



RĪGAS STRADIŅA
UNIVERSITĀTE

RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTE
Reģistrācijas Nr. 90000013771
Dzirciema 16, Rīga, LV-1007, Latvija
Tālr. 67409230, fakss 67471815
E-pasts: rsu@rsu.lv; www.rsu.lv

Rīga

Nr. _____

Akadēmiskās informācijas centram

Vaļņu iela 2, Rīga LV-1050

IESNIEGUMS

Doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” licencēšanai

Augstskolas nosaukums	Rīgas Stradiņa Universitāte
Izglītības iestāžu reģistra reģistrācijas apliecības numurs	3341702042
Augstskolas juridiskā adrese	Dzirciema iela 16, Rīga, LV-1007
Tālruņa numurs	67409230
Elektroniskā pasta adrese	rsu@rsu.lv
Studiju programmas nosaukums	Doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” (Doctoral study programme “Health Care”) ¹
Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Veselības aprūpe
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	51721 – Medicīna 51725 – Farmācija 51313 – Psiholoģija EKI 8. līmenis
Studiju programmas apjoms (KP) un ilgums	176 KP (264 ECTS)
Studiju programmas īstenošanas veids un forma (arī tālmācība, ja piemērojams)	Pilna laika klātiešana (4 gadi)
Studiju programmas īstenošanas valoda	Angļu un latviešu

¹ Doktora studiju programma izstrādāta saskaņā ar Rīgas Stradiņa universitātes Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu, kas ir saskaņots ar Izglītības un zinātnes ministrijas izveidotajā Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu izvērtēšanas komisijā, vēstule nr. 4-6e/2018/3795. Studiju programma izstrādāta 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” otrās kārtas projekta ietvaros.

Uzņemšanas prasības	<ul style="list-style-type: none"> • Medicīnā: Augstākā - maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds medicīnā, stomatoloģijā, bioloģijā, biomedicīnā vai farmācijā; • Farmācijā: augstākā - maģistra grāds vai tam pielīdzinātais grāds farmācijā, ķīmijā, medicīnā, stomatoloģijā vai bioloģijā, vai inženierzinātņu maģistra grāds materiālzinātnēs; • Psiholoģijā: Augstākā - maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālajā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs. <p>Apakšprogramma “Psiholoģija”: Maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālajā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs.</p> <p>Reflektantam, kuram nav iegūts maģistra vai bakalaura grāds psiholoģijā, papildus ir jākārtos eksāmens psiholoģijas pamatnozārēs: vispārīgā (kognitīvā) psiholoģija; attīstības psiholoģija; personības psiholoģija; sociālā psiholoģija; klīniskā psiholoģija, veselības psiholoģija.</p> <p>Studijām angļu valodā papildus angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</p>
Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	<p>Apakšprogramma “Medicīna”: Zinātniskais doktora grāds, zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) medicīnas bāzes zinātnēs, tai skaitā farmācijā; vai klīniskajā medicīnā vai veselības un sporta zinātnēs; vai medicīniskajā biotehnoloģijā; vai tiesu medicīniskajā ekspertīzē.</p> <p>Apakšprogramma “Farmācija”: Zinātniskais doktora grāds, zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) medicīnas bāzes zinātnēs, tai skaitā farmācijā.</p> <p>Apakšprogramma “Psiholoģija”: Zinātniskais doktora grāds zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) psiholoģijā</p>
Profesijas nosaukums un kods profesiju klasifikatorā, attiecīgie Ministru kabineta	-

noteikumi (<i>aizpildāms, ja profesionālā studiju programma</i>)	
Studiju programmas īstenošanas adrese (<i>norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle</i>)	Rīga, Dzirciema iela 16, LV-1007 Rīga, Anniņmuižas bulvāris 26a, LV-1069
Studiju programmas direktors (<i>vārds, uzvārds, grāds un/ vai profesionālā kvalifikācija, amats, e-pasts un kontaktārunis</i>)	Apakšprogramma “Medicīna”: <i>Profesore, Dr. med.</i> Ilze Konrāde Apakšprogramma “Farmācija”: <i>Profesore, Dr. med.</i> Dace Bandere Apakšprogramma “Psiholoģija”: <i>Profesore, Dr. psych.</i> Kristīne Mārtinsone
Persona, kuru augstskola vai koledža pilnvarojusi kārtot ar licencēšanu saistītos jautājumus (<i>vārds, uzvārds, akadēmiskais/zinātniskais grāds, amats, e-pasts un kontaktārunis</i>)	Dagnija Briede, <i>Mg. paed.</i> , RSU studiju programmu attīstības projektu vadītāja E-pasts: dagnija.briede@rsu.lv Tālr. 29193144

Pielikumā Doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” licencēšanai sagatavotais studiju programmas raksturojums uz 55 lpp. ar pielikumiem uz 1040 lpp.

Rektors

Aigars Pētersons

67409122

D. Briede



**Doktora studiju programma
“VESELĪBAS APRŪPE”**

**Doctoral Study Programme
“HEALTH CARE”**

Kods: 51721 – Medicīna, 51725 – Farmācija, 51313 – Psiholoģija

Studiju programmas raksturojums

Studiju virziens
“Veselības aprūpe”

APSTIPRINĀTA
Rīgas Stradiņa universitātes
2021. gada 15. jūnija Senāta sēdē
Protokola nr. Nr. 2-1/6/2021

LICENCĒŠANA

Rīga, 2021

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	6
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums	6
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums	12
1.3. Studiju programmas atbilstības nozares tendencēm novērtējums	16
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums	21
II. Resursi un nodrošinājums	23
2.1. Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums	23
2.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums	28
2.3. Informācija par finansiālo bāzi	32
2.4. Materiāltehniskās bāzes novērtējums	33
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	37
3.1. Studiju programmas satura raksturojums	37
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums	39
3.3. Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze.....	41
3.4. Novērtējums, kā augstskolā izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma un tajā noteiktie principi tiek ievēroti studiju programmā	41
3.5. Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju un/vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju iesaisti studiju programmas izveidē.....	41
IV. Mācībspēki	43
4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums	43
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām.....	48
4.3. Raksturot augstskolas piemērotos mehānismus un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai	52
Pielikumi	

Ievads

Doktora studiju programma (StP) “Veselības aprūpe”, kas apvieno jau iepriekš efektīvi strādājošas trīs doktora StP “Medicīna”, “Farmācija” un “Psiholoģija”, ir veidota sadarbībā ar nozares ekspertiem, iesaistot akadēmisko personālu, vispārējo personālu, studējošo pārstāvjus un ārvalstu ekspertus, īstenojot 2018. gadā pieņemto Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) StP attīstības un konsolidācijas plānu (turpmāk – konsolidācijas plāns), kas veidots līguma ar Centrālo finanšu un līgumu aģentūru (CFLA) par projekta “Studiju programmu fragmentācijas mazināšana un studiju internacionalizācijas veicināšana Rīgas Stradiņa universitātē” (projekta Nr. 8.2.1.0/18/A/014, darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” otrās projektu iesniegumu atlases kārtas; turpmāk – SAM 8.2.1.) ietvaros.

Minētās doktora studiju programmas nepieciešamību nosaka un tās koncepciju pamato Pasaules Veselības organizācijas Eiropas reģiona stratēģiskie politikas dokumenti veselības aprūpē (*the Roadmap to implement the 2030 Agenda for Sustainable Development, building on Health 2020, the European policy for health and well-being*¹), Eiropas Savienības stratēģiskie dokumenti izglītībā (Boloņas process²), kā arī Latvijas valsts un tautsaimniecības attīstības virzība un vajadzības (Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.³; [MK rīkojums Nr. 345 “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā”](#)), izglītības dokumenti (Augstskolu likums⁴; Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam⁵), kā arī RSU vīzija, kurā noteikts, ka RSU ir mūsdienīga, prestiža, Eiropā un pasaulē atpazīstama universitāte, kurā galvenā vērtība ir cilvēks un kura nodrošina pētniecībā balstītu kvalitatīvu un eksportspējīgu augstāko izglītību (RSU Attīstības stratēģija 2017.–2021. gadam⁶).

Jānorāda, ka studiju programmu konsolidācija savulaik iekļauta Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2014.–2020. gadam noteikto mērķu sasniegšanai nepieciešamos uzdevumos, paredzot to kā augstākās izglītības pieejamības, eksporta atbalsta pasākumu, konkurētspējas un konsolidācijas līdzekli uz zināšanās balstītas sabiedrības attīstībā.

Jaunā StP “Veselības aprūpe” atbilst Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.–2027. gadam stratēģiskajiem mērķiem, ļaujot realizēt visaptverošu starptautisku un starpnozaru sadarbību, aktīvu inovāciju radīšanu, stiprinot sabiedrības ilgtspēju, ekonomisko jaudu un nacionālās identitātes attīstību.

Doktora studiju programmā “Veselības aprūpe” ietverta nozaru / jomu sinerģija sniedz iespēju nākamajiem vadošajiem pētniekiem, zinātnisko iestāžu un struktūrvienību vadītājiem, valsts attīstības un politikas plānošanā iesaistītiem ekspertiem attīstīt holistisko skatījumu, biopsihosociālo pieeju, kas ir deklarēta kā noteicošā, galvenā pieeja sabiedrības veselībā un veselības aprūpē. Tieši biopsihosociālā pieeja nodrošina jauna līmeņa pētnieku un ekspertu iespēju pārorientēties no specifisku nozaru iekšējo problēmu risināšanas uz izaicinājumiem, kas saistīti ar iedzīvotāju novecošanos, mākslīgā intelekta un tehnoloģiju attīstības izraisītiem riskiem, krīžu kompleksām problēmām un meklēt risinājumus (*Health 2020: a European policy framework and strategy for the 21st century*⁷), kā tikt galā ar to sekām, integrējot medicīnas,

¹ WHO. Regional office for Europe (2017). Roadmap to implement the 2030 Agenda for Sustainable Development, building on Health 2020, the European policy for health and well-being (2017). Pieejams šeit https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0008/345599/67wd09e_SDGroadmap_170638.pdf

² Kā norādīts Izglītības un zinātnes ministrijas mājas lapā www.izm.gov.lv, Aktuālā informācija par Boloņas procesu ir pieejama EAIT oficiālajā mājas lapā: <http://www.ehea.info>. Papildu informācija ir pieejama: Eiropas Augstākās izglītības telpas (nacionālā) bibliotēka: <http://www.aic.lv/bolona>; Valsts izglītības attīstības aģentūras mājaslapa: http://www.viaa.gov.lv/lat/starptautisku_sadarbiba/bolona_process/par_bolona_procesu

³ Dokumenti pieejami šeit: <https://www.pkc.gov.lv/lv/nap2027>

⁴ Pieejams šeit: <https://likumi.lv/doc.php?id=37967&mode=KDOC>

⁵ Pieejams šeit: <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovācijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

⁶ Dokumenti pieejami šeit: <https://www.rsu.lv/par-rsu/strategija-dokumenti>

⁷ Pieejams šeit: https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0011/199532/Health2020-Long.pdf

farmācijas un veselības klīniskās un veselības psiholoģijas potenciālu tradicionālajos biomedicīnas un farmācijas modeļos. Pēdējos gados pierādījies, ka biomedicīnas un biofarmācijas zinātnes sasniegumi izolēti nespēj stabili uzlabot sabiedrības veselību kopumā un katra indivīda atsevišķās vajadzības. Izaugsmi šajā jomā var panākt tikai ar mērķtiecīgām uzvedības un sociālām intervencēm, kas integrētas jaunākajos holistiskās zinātnes atklājumos. Piemēram, šobrīd faktiski visām medicīnas nozarēm ir atbilstoši atvasināts klīniskās un veselības psiholoģijas virziens; psihokardioloģija, psihoonkoloģija un psihogeriatrija ir tikai trīs piemēri, bez kuriem nav iedomājama mūsdienīga jēgpilna zinātniska un klīniska izcilība.

Mūsdienās, kad zinātnes loma pakāpeniski mainās un nodrošina mērķtiecīgu virzību uz Eiropas Savienības un Eiropas Komisijas dokumentā “Eiropa 2030: stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei” noteiktajiem mērķiem – uzlabot Eiropas augstākās izglītības iestāžu darbību un starptautisko pievilcību un paaugstināt visu izglītības un mācību līmeņu vispārējo kvalitāti ES, apvienojot izcilību un vienlīdzību, šai nolūkā veicinot studējošo un docētāju mobilitāti.

Savukārt viens no Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam izaicinājumiem ir pasaules ekonomikas un tehnoloģiju straujās pārmaiņas, kā rezultātā efektīva un elastīga augstākās izglītības sistēma kļūst izšķirošs Latvijas konkurētspējas un cilvēkkapitāla vērtības faktors. Apstākļos, kad norādītajā kontekstā pieaugoša loma ir tieši doktora StP, šīs programmas struktūra un saturs sekmē Latvijas augstākās izglītības nozares stratēģisko mērķu sasniegšanu, veicinot StP fragmentācijas mazināšanu, resursu koplietošanu un studiju vides internacionalizāciju.

SAM 8.2.1. projekta aktivitāšu ietvaros ir tikušas identificētas jaunas sadarbības stiprināšanas un dažādošanas iespējas gan RSU pārstāvēto zinātņu starpnozaru griezumā, gan ar Latvijas, gan ārvalstu sadarbības partneriem uzņēmējdarbības un tās pārvaldības vidē. Savukārt sadarbības paplašināšana un praktiska partnerība ar ārvalstu zinātniskajām grupām StP “Veselības aprūpe” tālākas attīstības un īstenošanas gaitā nodrošinās studējošo, darbinieku un pētnieku nepārtrauktu profesionālo attīstību, starptautiskām prasībām atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi studiju procesā un pētniecības sadarbības tīklu paplašināšanu RSU stratēģiskās specializācijas ietvaros. Internacionalizācija stiprinās arī līdzšinējās iestrādes akadēmiskā godīguma un kvalitātes kultūras pilnveidē.

Vairāku StP konsolidācija sekmē starptautiski konkurētspējīgas izglītības piedāvājuma attīstību RSU, stiprinot tos studiju virzienus, kuros tai ir vislielākais attīstības potenciāls, kā arī veidojot jaunu StP piedāvājumu, izmantojot RSU atjaunoto pētniecības un materiāltehniskās bāzes kapacitāti. Vienlaikus doktora StP “Veselības aprūpe” ietvaros sagatavotos studiju kursus, būs iespējams realizēt arī citu studiju virzienu StP, tādējādi nodrošinot studējošo iespēju iegūt starpdisciplināras zināšanas, prasmes, kompetences, kas sekmē priekšrocības darba tirgū. Starpdisciplināra pieeja ļauj arī efektīvāk izmantot RSU materiāltehnisko bāzi, piemēram, potenciāli iesaistot veselības aprūpes virzienā studējošos topošā biznesa inkubatora/akseleratora darbībā. Arī studējošo iespējas strādāt starpdisciplinārās un starptautiskās komandās veicinās to konkurētspēju darba tirgū un sekmēs potenciālu inovāciju radīšanai.

Doktora StP “Veselības aprūpe” veidošana notika ciešā sasaistē ar Latvijas viedās specializācijas stratēģiju, starpdisciplināros pētniecības principus virzienā “Biomedicīna, biofarmācija veselības tehnoloģijas un biotehnoloģijas”, apvienojot ar horizontālo pienesumu, ko tradicionāli sniedz pētniecība psiholoģijā ar naratīvu, attieksmju, paradumu un lietotāju pieredzes izpēti, attīstot tādu inovatīvu virzienu kā Sabiedrības zinātnes (*Citizen science*).

Līdztekus resursu efektīvai izmantošanai, koplietošanai un starpdisciplināritātei, būtiska nozīme ir inovatīvām mācību metodēm, kas balstītas uz praktiskām un simulētā vidē īstenotām mācībām, zinātnes komunikācijas prasmēm un digitālās pratības sekmēšanai. Arī jaunajā StP “Veselības aprūpe” ir iekļautas mācību metodes, kas vērstas uz teorētisko atziņu praktisku pielietojumu, kompetenču apguvi efektīvai komunikācijai ar sabiedrību kopumā, tā sniedzot ieguldījumu praktiskā visa veida zināšanu pielietojumā un Zināšanu sabiedrības veidošanā. Vēl viens nozīmīgs studiju modernizācijas virziens ir digitālo tehnoloģiju

izmantošana studiju īstenošanā, kas nodrošina mūsdienu prasībām atbilstošu digitalizētu studiju procesu un studējošo digitālās prasības veicināšanu, tāpēc studiju programmā daudzi studiju kursi adaptēti apguvei tiešsaistē.

Doktora StP “Veselības aprūpe” izstrādei RSU organizēja vairākas aktivitātes: rīkoja iesaistīto pušu “prāta vētras”, analizēja pieejamos rezultatīvos datus, īstenoja aptaujas, iesaistot nozaru ekspertus, darba devējus, RSU dekānus, studiju virzienu, programmu un katedru vadītājus, studējošo pārstāvjus, valsts un pašvaldību iestāžu un citu organizāciju pārstāvjus, kā arī ārvalstu ekspertus ar mērķi apkopot ieteikumus studiju satura optimizēšanai un studiju procesa modernizēšanai, balstoties uz vispusīgu un strukturētu izvērtējumu.

Apkopojot iepriekš minēto, var secināt, ka jaunā doktora StP “Veselības aprūpe” sekmē modernizāciju un inovāciju ieviešanu, nodrošina individuālu pieeju un elastību pētniecībā. Tā īsteno resursu koplietošanu, ir ilgtspējīga un rentabla. Savukārt starptautiskā sadarbība un iesaiste Eiropas zinātnes norisēs ir priekšnosacījums nākotnes izaugsmei, piekļuvei jaunām zināšanām un resursiem, kas kalpo personības un valsts izaugsmei.

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums

Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība augstskolas stratēģijai un studiju virzienam. Norādīt studiju programmas mērķus, uzdevumus, plānotos studiju rezultātus un novērtēt to sasniegjamību un savstarpējo sasaisti.

RSU pēdējos gados efektīvi attīstījusi pētniecības kritisko masu un pētniecības daudzveidību, 2019. gadā Zinātniskās darbības likumā noteiktajā zinātnisko institūciju darbības starptautiskajā novērtējumā sasniedzot ļoti labu zinātnes novērtējumu un tiekot atzītai par spēcīgu starptautiska līmeņa zinātnisku institūciju (4 balles) (<https://www.izm.gov.lv/lv/2019-gada-zinatnisko-instituciju-starptautiskais-novertejums>).

Pētniecības infrastruktūru, kas ir ievērojami papildināta un atjaunota ([Rīgas Stradiņa universitātes farmācijas jomas pētniecības infrastruktūras attīstība](#) Projekta / līguma Nr. 1.1.1.4/17/I/011, [Studiju vides attīstība Rīgas Stradiņa universitātē](#) Projekta / līguma Nr. 8.1.1.0/17/I/006, [Energoefektivitātes pasākumi Rīgā, Hipokrāta ielā 3](#) Projekta / līguma Nr. 4.2.1.2/17/I/027), veido RSU zinātniskie institūti, laboratorijas un klīniskās bāzes. Tas ir priekšnosacījums, lai nodrošinātu augstas kvalitātes doktora līmeņa studijas, attīstītu ilgtspējīgu pētniecisko stratēģiju un efektīvu iesaisti lielākos pētniecības vai sadarbības tīklos un reģionālajos klasteros. RSU absolventi gūst augstvērtīgu un konkurētspējīgu izglītību veselības aprūpes un sociālā bloka maģistra izglītības programmās, attīstot nepieciešamo kompetenci veikt zinātnisko darbību, kas kalpo par pamatu tālākām studijām doktorantūrā.

Doktora StP “Veselības aprūpe” atbilst [RSU stratēģijā](#) formulētajai vīzijai un izvirzītajam galvenajam mērķim: nodrošināt akadēmiskās un inovatīvās zināšanas, prasmēs un kompetencēs balstītu izglītību zinātnes un pētniecības attīstībai. Izveidotā doktora studiju programma palīdzēs turpināt attīstīt spēcīgu pētniecības vidi, lai efektīvāk īstenotu [RSU Zinātniskās institūcijas attīstības stratēģiju](#) un realizētu zinātniskās ambīcijas.

Saskaņā ar [Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņiem 2021.–2027. gadam](#), RSU fokusējas viedās specializācijas (RIS3) jomas “Biomedicīna, medicīnas tehnoloģijas, biofarmācija un biotehnoloģijas” ([Biomedicīnas RIS3 jomas galvenie pētniecības rezultāti un jomas tālākās attīstības izaicinājumi Latvijā](#); [Viedās specializācijas stratēģija](#); [Industrijas izvērtējums Latvijas viedās specializācijas stratēģijas izstrādei, lai nodrošinātu ex-ante nosacījuma izpildi Eiropas Savienības struktūrfondu ieguldījumiem pētniecībā un inovācijās periodā 2014.–2020. gadam](#)) (t. s. veselības tehnoloģiju) stratēģijā, kuras integrētās zinātnes principi un iespēja veikt starpnozaru zinātniskos pētījumus tika ņemti vērā, apvienojot trīs iepriekš atsevišķās doktora studiju programmas “Medicīna”, “Farmācija” un “Psiholoģija”. RSU sadarbība nozarēs jau efektīvi iesākusies Valsts Pētījumu programmas ietvaros 2014. gadā (Valsts pētījumu programma Biomedicīna sabiedrības veselībai apakšprojekta Nr. 5.8.2. Kognitīvās disfunkcijas radīto veselības problēmu izpēte un sloga samazināšana) un turpinājusies dažāda līmeņa citos projektos, tostarp 2020. gada Valsts pētījumu programmā COVID-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā, izstrādājot ieteikumus veselības nozares speciālistiem, kā arī pētījumā par psihisku traucējumu un pašnāvnieciskas uzvedības izplatību Latvijas pieaugušo iedzīvotāju populācijā (Nr. VM 2018/32/ESF) ESF projektā Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi (Nr. 9.2.4.1/16/I/001) ietvaros (2020–2021).

Jaunās apvienotās doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” satura veidošana lielā mērā balstījās uz Boloņas procesa trešā cikla Zalcburgas semināra principiem par to, ka Doktora grāda kandidātu pētniecības izcilības un karjeras attīstībā jāņem vērā viņu individuālie mērķi, motivācija un karjeras iespēju apzināšana. Šis postulāts pamatoja studiju satura veidošanu.

Studiju programmas mērķis: pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus veselības aprūpes jomās medicīnā, farmācijā un psiholoģijā, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pēctecības un ilgtspējības nodrošināšanai.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidiscipinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu nozarē nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus, palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmenī.

2. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.

3. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus nacionālā un starptautiskā mērogā nozarei aktuālās pētniecības jomās.

1. tabula. Plānotie studiju rezultāti

	Studiju programmas rezultāts	EKI līmenis
1.	Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidiscipinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā.	8-Z-001 Spēj parādīt, ka pārzina un izprot aktuālākās zinātniskās teorijas un atziņas, pārvalda pētniecības metodoloģiju un mūsdienu pētniecības metodes attiecīgajā zinātnes nozarē vai profesionālajā jomā un dažādu jomu saskarē.
2.	Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē.	8-P-001 Spēj patstāvīgi izvērtēt un izvēlēties zinātniskiem pētījumiem atbilstošas metodes, ir veicis ieguldījumu zināšanu robežu paplašināšanā vai devis jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē, īstenojot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, no kura daļa ir starptautiski citējamu publikāciju līmenī. 8-K-001 Spēj, veicot patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus, patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus, tajā skaitā starptautiskus.
3.	Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu medicīnas, farmācijas un psiholoģijas nozarēs atbilstoši mūsdienu pedagogijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.	8-P-001 Spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu (savu nozari) ar plašākām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā.

4.	Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus.	8-P-001 Spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īsteno zinātniskus projektus, gūstot zinātnes nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus, vadīt pētnieciskus vai attīstības uzdevumus uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas plašas pētnieciskās zināšanas un prasmes.
5.	Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.	8-P-001 Spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īsteno zinātniskus projektus, gūstot zinātnes nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus, vadīt pētnieciskus vai attīstības uzdevumus uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas plašas pētnieciskās zināšanas un prasmes.

Uzņemšana doktorantūrā

Saskaņā ar doktora StP “Veselības aprūpe” noteiktajiem kritērijiem, nepieciešamā iepriekš iegūtā izglītība atkarībā no izvēlētas nozares ir:

1. Medicīnā: augstākā – maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds medicīnā, stomatoloģijā, bioloģijā, biomedicīnā vai farmācijā;
2. Farmācijā: augstākā – maģistra grāds vai tam pielīdzinātais grāds farmācijā, ķīmijā, medicīnā, stomatoloģijā vai bioloģijā, vai inženierzinātņu maģistra grāds materiālzinātnēs;
3. Psiholoģijā: augstākā – maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālajā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs.

Reflektantam psiholoģijas nozarē, kuram nav iegūts maģistra vai bakalaura grāds psiholoģijā, papildus ir jākārtos iestājpārbaudījums psiholoģijas pamatnozārēs: vispārīgā (kognitīvā) psiholoģija; attīstības psiholoģija; personības psiholoģija; sociālā psiholoģija; klīniskā psiholoģija, veselības psiholoģija.

Reflektants iestājpārbaudījumu kārtos, vienojoties ar nozares programmas vadītāju. Iestājpārbaudījumu pieņem komisija vismaz trīs komisijas locekļu sastāvā. Iestājpārbaudījumu vērtē ar “ieskaitīts” vai “neieskaitīts”. Iestājpārbaudījuma vērtējums netiek iekļauts uzņemšanas kritēriju summā.

Lai īstenotu studiju programmas rezultātus un uzdevumus un sasniegtu studiju programmas mērķus, uzmanība tiek pievērsta doktorantu uzņemšanas prasībām. Tās izstrādātas, lai pārliecinātos par reflektanta atbilstību doktora studiju programmai: spēju veikt un organizēt pētniecisko darbu, prasmi prezentēt sava pētnieciskā darba ideju un tās plānoto īstenošanu, argumentēti skaidrot un diskutēt ar uzņemšanas komisiju, kā arī motivāciju.

Visiem reflektantiem jāsatgavo plānotā promocijas darba anotācija, kura publiski jāizstāv.

Reflektanti tiek imatrikulēti saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido šādu kritēriju summa:

- 1) plānotā promocijas darba anotācijas divu neatkarīgu recenzentu vērtējums;
- 2) zinātnisko iestrādņu vērtējums;
- 3) plānotā promocijas darba anotācijas mutiskas aizstāvēšanas komisijas vērtējums.

Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar RSU Senātā apstiprinātiem Uzņemšanas noteikumiem attiecīgajam akadēmiskajam gadam un ārējiem normatīvajiem aktiem (pieejami latviešu un angļu valodā 1. pielikumā). Saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobrī pieņemtajiem MK noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās" 3. punktu līdz kārtējā gada 1. novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (arī RSU mājaslapā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās nākamajam akadēmiskajam gadam.

Uzņemšanas tehniskā gaita izstrādāta un aprakstīta RSU Procesa aprakstā Nr. 7 "Studentu servisa pakalpojumu nodrošinājums" 7.1. punktā.

RSU reflektanti elektronisko pieteikšanos veic RSU interneta vietnē.

Doktora studiju kvalitāti nodrošina ne tikai pašas studijas, bet arī caurskatāms uzņemšanas process. Uzņemšanas noteikumi veidoti tā, lai varētu atlasīt pretendētus, kas spēj un vēlas nodarboties ar zinātniski pētniecisko darbu un izstrādāt oriģinālu pētījumu, tādējādi, dodot iespēju augstskolai sagatavot jauno zinātnieku un mācībspēku paaudzi, kas spēj risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus.

RSU Doktorantūras nodaļa apkopo reflektantu iesniegtos dokumentus, organizē recenzentu nozīmēšanu, nosaka plānotā promocijas darba anotācijas mutiskas aizstāvēšanas laiku un kārtību, kā arī informē par to reflektantus. Par recenzentiem netiek nozīmēti plānotie promocijas darbu vadītāji vai pētniecībā iesaistītie kolēģi, lai novērstu iespējamu interešu konfliktu. Plānotā promocijas darba anotācijas mutiskas aizstāvēšanas komisijas sastāvā tradicionāli ietilpst doktorantūras nodaļas dekāne, doktora studiju programmu nozares vadītāji, kā arī vairāku apakšnozaru aktīvi zinātnieki. Komisijas sastāvs tiek izveidots ar RSU rektora rīkojumu. Ja plānotā promocijas darba vadītājs ir arī komisijas sastāva loceklis, viņš savam potenciālajam doktorantam vērtējumu neliek. Vērtēšanas kritēriji (gan recenzentiem, gan komisijai) ir precīzi definēti Rīgas Stradiņa universitātes Uzņemšanas noteikumos doktora studiju programmās.

Katru gadu prasības par iestāšanos doktorantūrā tiek pārskatītas, un, vajadzības gadījumā tās aktualizējot, var izvirzīt papildu prasības, lai uzlabotu turpmāko StP īstenošanas kvalitāti.

Studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste

Formulētie studiju rezultāti doktora StP "Veselības aprūpe" atbilst iegūstamajam grādam un ir saskanīgi ar studiju kursu mērķiem un uzdevumiem. Šo sasaisti skaidri parāda StP kartējums Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu aprakstiem atbilstošajos Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 8. līmeņa zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstos (detalizēts savstarpējās sasaistes izklāsts: skatīt. 8. pielikumu). Katram studiju rezultātam atbilst vairāki studiju kursi. To īstenošana plānota noteiktā secībā un atbilstošā sarežģītības pakāpē, un tā atbilst gan 8. kvalifikācijas līmenī noteiktajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, gan mūsdienu pētniecības attīstības līmenim medicīnā, psiholoģijā un farmācijā starptautiskā kontekstā, lai izstrādātu oriģinālu zinātnisku pētījumu, nodrošinātu zināšanu pārnesei un sagatavotu augstas kvalitātes speciālistus atbilstošajās zinātņu nozarēs.

Atbilstoši [MK rīkojumam Nr. 345 "Par konceptuālo ziņojumu "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā"](#), studiju programma izstrādāta 4 gadiem un no kopējiem

176 KP (264 ECTS) studiju laikā, 78% (138 KP / 207 ECTS) veido pētniecība, savukārt 22% (38 KP / 57 ECTS) – studiju kursi, zināšanu izplatīšana, pedagoģija un pētniecības mobilitāte.

Doktora studijas RSU tiek organizētas atbilstoši Doktora studiju reglamentam, kas nosaka, ka doktora studijas ir zinātniskā darba vadītāja un akadēmiskā personāla vadīts doktoranta patstāvīgs darbs doktora zinātniskā grāda iegūšanai.

Studiju rezultātus ir plānots sasniegt, radot intelektuāli stimulējošu pētniecības vidi, organizējot studiju kursus un citus pasākumus (konferences, simpozijus) ar RSU un citu augstskolu docētāju piedalīšanos; nodrošinot doktorantiem pieeju nepieciešamajai literatūrai un metodiskajiem materiāliem (skat. II nodaļu: Resursi); piedāvājot iespēju iesaistīties pētījumu programmās; sekmējot doktorantu savstarpējo sadarbību, lai apmainītos ar zināšanām un pieredzi; radot iespēju docēt studiju kursus bakalaurea un maģistra līmeņa programmās; nodrošinot iespēju iegūt starptautisko pieredzi, piedaloties konferencēs, publicējot rakstus akadēmiskajos žurnālos, kā arī piesaistot ārzemju vieslektorus. Mobilitātes un internacionalizācijas realizācijai ir plānots vieslektora kurss. Izvēles studiju kursu kredītpunktu būs iespējams iegūt par dalību vietējos un starptautiskos pētniecības projektos, tā gūstot pieredzi un attīstot sadarbības tīklus veiksmīgai turpmākajai karjerai zinātnē.

Saskaņā ar Augstskolu likumu RSU doktorantu sagatavošanai StP tiek izdalītas trīs daļas: obligātā studiju daļa (A kursu daļa), ierobežotās izvēles studiju daļa (B kursu daļa) un brīvās izvēles studiju daļa (C kursu daļa).

Obligātās studiju daļas (A daļa) kursu mērķis ir paplašināt un padziļināt doktorantu zinātniski pētnieciskā un akadēmiskā darba kompetenci, kā arī sekmēt starpdisciplināru dialogu, atbilstoši formulētajiem studiju programmas uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tie ir:

- Promocijas eksāmens svešvalodā (2 KP / 3 ECTS) un promocijas eksāmens nozarē (2 KP / 3 ECTS).
- Zinātnes filosofija un loģika (2 KP / 3 ECTS).
- Zinātniskās darbības metodoloģija (2 KP / 3 ECTS).
- Veselības aprūpes un pētniecības ētika (2 KP / 3 ECTS).
- Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija (2 KP / 3 ECTS).
- Augstskolas pedagoģija (2 KP / 3 ECTS).
- Doktorantu semināri (4 KP / 6 ECTS).
- Zināšanu izplatīšana un pedagoģiskais darbs (8 KP / 12 ECTS).
- Zinātniski pētnieciskais darbs (138 KP / 207 ECTS).

Īpaši jāizceļ doktorantu semināri, kuriem gatavojoties studējošie daudz laika velta patstāvīgi lasot, meklējot un apkopojot informāciju, gatavojot prezentāciju, lai pēc tam klātienē / tiešsaistē fokusēti piedalītos diskusijās, viedokļa apmaiņā, kā arī savstarpējā paveiktā vērtēšanā, jo tie attīsta sadarbību, komunikāciju, atgriezenisko saiti, refleksiju u. c. transversālās prasmes, kuru apguvei ir svarīga saskarsme / socializēšanās. Doktorantu semināru darbā tiks iesaistīti arī citi Latvijas zinātnieki un viedokļu līderi, kā arī tiks piesaistīti ārvalstu eksperti.

Par zinātniski pētniecisko darbu doktorants iegūst lielāko kredītpunktu skaitu (138 KP / 207 ECTS). Šī kursa saturu veido doktoranta patstāvīgi veiktais oriģināls zinātnisks pētījums, kas veikts sadarbībā ar promocijas darba vadītāju un viņa uzraudzībā. Šis kurss tiek īstenots saskaņā ar Doktora studiju programmas plānu, ko doktorants kopā ar promocijas darba vadītāju izstrādā katram studiju gadam. Zināšanu izplatīšana un pedagoģiskā darba studiju kursā tiek attīstīta doktoranta kompetence dalīties zināšanā ar citiem – bakalaurea un maģistra programmās studējošajiem, vietējiem un ārvalstu kolēģiem. Pedagoģisko darbu doktorants var īstenot savā darba vietā vai RSU katedrā, kur strādā promocijas darba vadītājs. RSU doktorantu iesaiste pedagoģiskajā darbā sekmēs arī mācībspēku ataudzi. Par šī darba veikšanu Doktoranta grāmatā tiek veikti attiecīgi ieraksti, un uz šī pamata tiek piešķirti kredītpunkti. Proti, kredītpunktu piešķiršanu par zinātniski pētniecisko darbu, zināšanu izplatīšanu un pedagoģisko darbu nosaka ar RSU rektora pavēli izveidota komisija (sk. zemāk sadaļu “Progresā analīze”).

Atbilstoši izvēlētajai nozarei, studējošie kārto promocijas eksāmenu nozarē: medicīnā, farmācijā vai psiholoģijā. Jāatzīmē, ka medicīnas nozares studējošie, kuri ieguvuši ārstniecības personas sertifikātu apakšnozarē, kurā tiek veikts pētniecības darbs, sertifikāts tiek pielīdzināts promocijas eksāmenam. Arī promocijas eksāmenam svešvalodā tiek pielīdzināts derīgs starptautiski atzīts valodas prasmi apliecināošs sertifikāts, piemēram, angļu valodā *TOEIC*, *TOEFL* vai *IELTS* sertifikāts; vācu valodā: DaF tests atbilstoši valodas prasmju C1 līmenim (*Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching*); franču valodā: DALF tests atbilstoši valodas prasmju C1 līmenim (*Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching*).

Ierobežotās izvēles studiju kursi (B kursu daļa) ir vēl vairāk fokusēti uz individuālo pētnieciskā darba specifiku. Izvēles studiju kursu kredītpunktus iespējams arī iegūt par dalību nacionālos vai starptautiskos pētniecības projektos, tā attīstot tīklošanās un sadarbības kompetences veiksmīgai turpmākajai karjerai zinātnē.

Brīvās izvēles studiju kursi (C kursu daļa) ietver gan ļoti šauru specializāciju kursus nepieciešamā zinātņu apakšnozarē, gan Vertikāli integrēto projektu, gan studiju kursus citā akreditētā Latvijas augstskolā (kas saņēmusi doktora StP licenci), darba tirgū aktuālo prasmju, iemaņu un uzņēmējdarbībā, komunikācijas psiholoģijā u. c. attīstīšanai. Šajosursos ir ietverti arī vieslektoru kursi mobilitātes un internacionalizācijas īstenošanai.

Izvēles kursu uzdevums ir radīt iespējas katram doktorantam apgūt specifiskas zināšanas, prasmes un kompetenci, lai strādājot patstāvīgi un sadarbojoties ar savu darba vadītāju(-iem) sekmētu promocijas darba izstrādi. Doktorantam studiju laikā izvēles studiju daļā kopā jāsavāc 12 KP / 18 ECTS, no kuriem ne vairāk kā 4 KP / 6 ECTS veido brīvās izvēles studiju kursi.

Tā kā katra doktoranta pētnieciskā darba tēma parasti ir specifiska, doktora StP “Veselības aprūpe” netiek noteikti veidoti moduļi, lai saglabātu doktorantam iespēju veidot savu individuālo studiju programmu, atbilstoši disertācijas tēmai. Vienlaikus, lai jaunajiem zinātniekiem atvieglotu izvēli pilnveidoties atbilstoši izvēlētajai pētniecības nozarei, ir izveidoti izvēles studiju kursi “Medicīna”, “Farmācija” un “Psiholoģija” 8 KP / 12 ECTS apjomā (skat. 2. tabulu), tomēr, ievērojot iepriekš minēto individuālā plānojuma principu, programmas saturs tiek izvēlēts saskaņā ar promocijas darba tēmu, proti, specifiski. Proti, pētniecības izcilība, ņemot vērā Zalcburgas principus un rekomendācijas, paredz doktoranta individuālo ceļu atvērtā zinātniskās darbības vidē un mobilitāti, tāpēc doktora StP “Veselības aprūpe”, kā minēts iepriekš, paredz skaidri definētu individuālo studiju plānu, ko sastāda studējošais kopā ar promocijas darba vadītājiem un RSU Doktorantūras nodaļu.

2. tabula. Izvēles studiju daļa – moduļi medicīnā, farmācijā un psiholoģijā

Ierobežotās izvēles kursu modulis “Medicīna”	Ierobežotās izvēles kursu modulis “Farmācija”	Ierobežotās izvēles kursu modulis “Psiholoģija”
Epidemioloģija 1.daļa, 2 KP / 3 ECTS	Lielie dati biomedicīnā, 2 KP / 3 ECTS	Multivariatīvā statistika un modelēšana psiholoģijā I, 2 KP / 3 ECTS
Informācijpratība zinātnē, 2 KP / 3 ECTS	Zinātnisko rakstu izstrāde/ Zinātniskā valoda, 2 KP / 3 ECTS	Mūsdienu psiholoģijas attīstības tendences un starpdisciplinārā pieeja veselības aprūpes kontekstā I, 2 KP / 3 ECTS
Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs II, 2 KP / 3 ECTS	Informācijpratība zinātnē, 2 KP / 3 ECTS	Kvalitatīvās pētniecības metodes I, 2 KP / 3 ECTS
Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs II, 2 KP / 3 ECTS	Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs I, 2 KP / 3 ECTS	Kvalitatīvās pētniecības metodes II, 2 KP / 3 ECTS
8 KP / 12 ECTS	8 KP / 12 ECTS	8 KP / 12 ECTS

Progresu analīze

Katra studiju gada beigās doktoranti sagatavo zinātniskās darbības progresu ziņojumu, kas ir būtiska studiju programmas daļa. RSU doktorantūras nodaļa organizē zinātniskās darbības progresu izvērtēšanas komisiju, kuras sastāvā tradicionāli ietilpst doktorantūras nodaļas dekāne, atbilstošās doktora studiju programmu nozares vadītāji, kā arī vairāku apakšnozaru aktīvi zinātnieki. Komisijas sastāvs tiek izveidots ar RSU rektora rīkojumu. Zinātniskā progresu ziņojums attīsta gan prasmi diskutēt, argumentēt, kā arī fokusēties, saskatīt vajadzīgas vietas pētījumu metodoloģijā un izdarīt mērķtiecīgas izmaiņas pētījuma dizainā. Progresu rādītājus vērtē ar ieskaiti, ja plānotā promocijas darba vadītājs ir arī komisijas sastāva loceklis, viņš sava doktoranta darbam vērtējumu nedod.

Kā redzams, studiju kursi ir izkārtoti pēctecīgi un ļauj sasniegt StP mērķi, uzdevumus un studiju rezultātus. Arī katra atsevišķā studiju kursa mērķis ir sasaistīts ar StP mērķi un uzdevumiem, studiju rezultātiem (skat. 8. pielikuma). Studiju kursu saturs ir aktuāls un savstarpēji papildinošs. Šāda programmas struktūra un organizācija atbilst katras nozares vajadzībām un mūsdienu zinātnes tendencēm.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums, analizējot programmas izveides procesā izmantotus datus, norādīt studiju programmas izstrādē iesaistītās puses (piemēram, ārējie eksperti, mācītāji, darba devēji, studējošie u. c.) un iesaistes veidu.

Studiju programmas izstrāde ir norisinājusies kopš 2017. gada un, atspoguļojot darba procesu, to var nosacīti dalīt vairākos posmos, kas savstarpēji mijas.

1. posms: doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” idejas attīstība

Studiju programmas iecere par nepieciešamām inovācijām un optimizāciju doktora studiju programmās pirmo reizi tika fiksēta 2017. gadā, izvērtējot studiju virziena attīstības iespējas, tostarp iespēju attīstīt doktora StP angļu valodā. RSU konsolidācijas plānā izkristalizējās ideja projekta “Studiju programmu fragmentācijas mazināšana un studiju internacionalizācijas veicināšana Rīgas Stradiņa universitātē” rakstīšanai un realizācijai (projekta Nr. 8.2.1.0/18/A/014, Darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” otrās projektu iesniegumu atlases kārtā; turpmāk – SAM 8.2.1). Minētā plāna izstrādes gaitā piedalījās akadēmiskās, administratīvās un profesionālās jomas pārstāvji ar akadēmisko un praktisko pieredzi studiju programmas izstrādē un ar profesionālo pieredzi galvenajās saturu tematikās, tostarp RSU vadība un Doktorantūras nodaļas dekāne, nozares eksperti un darba devēji, RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) speciālisti, RSU Attīstības un projektu departaments. Doktora studiju programmas konsolidācijas un jauna doktorantūras modeļa idejas apspriešanā bija iesaistīta arī Studējošo pašpārvalde.

Tāpat būtiski, ka idejas attīstība notika mijiedarbībā ar Latvijas Izglītības un zinātnes ministriju, kur jauna doktorantūras modeļa izstrāde tika noteikta par vienu no valsts prioritātēm augstākās izglītības jomā, jo piecus gadus pēc Zāleburgas principu pasludināšanas Eiropā ir notikušas pārmaiņas doktora studiju programmu realizācijas politikā, uzsverot, ka jāsniedz atbalsts individualizētai doktora grāda pretendenta attīstībai, nevis jārada vienveidība vai prognozējamība. Tā kā otrs fokuss konkurētspējīgai doktorantūrai ir iespēja veikt starpnozaru zinātniskos pētījumus, RSU vadība kopā ar Doktorantūras nodaļas dekāni pieņēma lēmumu integrēt trīs jau esošas doktora studiju programmas “Medicīna”, “Farmācija” un “Psiholoģija”. Lai gan Ministru kabineta 23.01.2018. noteikumi Nr. 49 “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm” nodala medicīnas un veselības zinātnes, iekļaujot arī farmāciju, no psiholoģijas, kas klasifikācijā iekļaujas sociālajās zinātnēs, tomēr savstarpēji bagātinot.

pieredze un augstais produktīvas sadarbības potenciāls bija pamats programmu apvienošanai. Tā kā RSU katram promocijas darbam izveido atbilstošās zinātnes nozares promocijas padomi, kuru sasauc uz promocijas darba aizstāvēšanas procedūru un grādu – zinātnes doktors (*Ph.D.*) piešķir zinātņu nozarē, kurā aizstāvēts promocijas darbs, integrācija nerada problēmas arī promocijas procesam.

2. posms: studiju programmas apraksta izstrāde

Studiju programmas izstrāde tika uzsākta 2020. gada augustā līdz ar darba grupas izveidi. Šajā procesā aktīvi iesaistījās arī Doktorantūras nodaļas dekāne. Darba grupa sākotnēji analizēja līdzšinējo doktora StP kursu novērtējumu, kuru snieguši studējošie, aizstāvēto promocijas darbu īpatnību un nerezultatīvātes iemeslus. Kā svarīgākie iemesli, kuru dēļ 1–2 gadu laikā pēc StP pabeigšanas doktora grāda pretendenti neaizstāvas, tika minēta vēlme aizstāvēties ar rakstu kopu, kas prasa 3–4 kritērijiem atbilstošas citējamās publikācijas, bet pilna akceptēta raksta cikls ir 8–12 mēneši, zinātniskās idejas novatorisma zudums, akadēmiska zinātniska secīguma trūkums un nepieciešamība pēc papildu datiem, zinātniskas neveiksmes, nepietiekams finansiālais atbalsts pētniecībai, atbalsta trūkums no darba devēja un dažos gadījumos no promocijas darba vadītāja, iepirkuma procesa birokrātija, personiski iemesli un motivācijas kritums.

2020. gada beigās darba grupa detalizēti analizēja līdzīgu virzienu studiju programmu saturu un organizāciju Tartu Universitātē, Helsinku Universitātē un Upsalas Universitātē (salīdzinājums). Balstoties uz iegūtajiem salīdzinājuma rezultātiem, Ministru kabineta 25.06.2020. rīkojumu Nr. 345 “Par konceptuālo ziņojumu “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā”” un RSU stratēģijās attīstības mērķi – RSU pētnieciskās darbības pamats ir resursu fokusēšana izcilu, laikmetam un aktuālām sabiedrības vajadzībām un problēmām atbilstošu, fundamentālu un pielietojamu zinātnisko pētījumu veikšanai, kas ir orientēti uz cilvēku dzīves kvalitātes un labklājības uzlabošanu, tehnoloģiju pārnesei un mērķtiecīgu jauniegūto zināšanu komercializāciju, tika izveidots apvienotās doktora StP projekts. Tā pamatā ir akcents uz Zalcburgas principos definēto doktoranta individuālo ceļu, kā obligātus izvirzot tikai tos studiju kursus, kas vienlaikus vērsti uz plaši izmantojamu prasmju pilnveidošanu, bet tieši tādā pat mērā nepieciešami orgānā zinātniskā pētījuma realizēšanai un promocijas darba uzrakstīšanai (piem., ētika, pedagogija, zinātniskā komunikācija). Lai veicinātu iemaņas darbā ar literatūras avotiem un savu datu interpretāciju, kā arī argumentācijas, diskusijas prasmes, starpdisciplināritāti un saskarsmi, programmā tika iekļauti doktorantu semināri. Pēc darba grupas kopēja lēmuma, studējošajam jāveic arī zināšanu pārnese gan kā pedagogiskais darbs, gan zināšanu izplatīšana. Savukārt studiju kursi, kuri ir vairāk fokusēti noteiktā nozarē vai piedāvā kādas specifiskas plaši izmantojamās prasmes, veidoti kā ierobežotās (B kursu daļa) un brīvās (C kursu daļa) izvēles studiju kursi. Turpmākajā darbā tika pilnveidota un kalibrēta StP ideja un nosaukums, saturiskais tvērums, mērķu formulējums un mācību metodes.

2020. gada 24. augustā izveidotais doktora studiju koncepts tika prezentēts visu projektā iekļauto studiju kursu vadītājiem, piedaloties arī Doktorantūras nodaļas dekānei un RSU zinātņu prorektorei. Sapulces dalībnieku kopējais viedoklis par jauno doktorantūras StP bija pozitīvs. Diskusijas ietvēra jautājumus par mūsdienīgu doktora studiju programmas saturu un studiju procesu. Kā būtiskākie ieteikumi turpmākajam darbam tika izvirzīti:

- Pievienot studiju kursu plānojumā kursu “Zinātnes filosofija un loģika” 2 KP / 3 ECTS (A kursu daļā, 1. studiju gadā), kā kursa docētāju pieaicinot prof. A. Piperi.
- Pievienot studiju kursu plānojumā kursu “Vertikāli integrētais projekts” 2 KP / 3 ECTS (izvēles C kursu daļā, 2. studiju gadā).
- Pielīdzināt izvēles studiju kursu apguvi par darbu RSU 2019. gadā nogalē izveidotajā [Doktorantūras skolā](#), kas ir kopīga pētniecības kompetenču attīstības un tīklošanās platforma topošajiem un esošajiem doktorantiem, doktora grāda pretendentiem, kā arī pētniekiem un docētājiem, līdzīgi kā daudzās citās Eiropas universitātēs.

- Stiprināt studiju kursu praktisko pielietojamību no potenciālo darba devēju puses (šis padoms tika ņemts vērā studiju kursu izstrādē, tos veidojot vairāk praktiski orientētus).
- Pielietot pēc iespējas dažādākus studējošo zināšanu pārbaudes veidus (šis ieteikums tika ņemts vērā studiju kursu izstrādē, dodot iespēju docētājiem izvēlēties dažādus pārbaudes veidus – rakstiskos vai mutiskos eksāmenus, ieskaites eseju, testu vai prezentāciju veidā).
- Veidot pēc iespējas dažādas studiju apguves formas, tai skaitā lekcijas, seminārus, vebinārus, vieslekcijas, kopīgus seminārus ar citām studiju programmām. Ņemot vērā veiksmīgo attālināto studiju procesu pandēmijas laikā, paredzēts pēc iespējas lielāku uzsvāri likt uz vebināru un vieslekciju organizēšanu tiešsaistē.
- Iepļānot 20.10.2020. tikšanos ar metodoloģijas kursu docētājiem par doktora studiju programmas studiju kursu satura harmonizāciju.

2020. gada rudenī, sarežģītās epidemioloģiskās situācijas dēļ, kas prasīja gan studiju kursa izstrādātāju, gan ārvalstu universitāšu kolēģu resursus, aktivitāte bija ierobežota, taču darbs turpinājās, un jau 2021. gada janvārī jaunais doktorantūras modelis tika prezentēts potenciālajiem darba devējiem, kurus pārstāvēja Latvijas organiskās sintēzes institūta direktors *Dr. chem.* Osvalds Pugovičs, Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centra zinātniskās padomes priekšsēdētājs asoc. prof. *Dr. biol.* Jānis Kloviņš un Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas valdes loceklis asoc. prof. Haralds Plaudis. Visi iesaistītie kopumā atzinīgi izteicās par līdzšinējo sadarbību ar RSU doktorantiem. J. Kloviņš ieteica samazināt izglītības studiju kursu īpatsvaru, savukārt O. Pugovičs uzsvēra nepieciešamību paredzēt partnerību ar valsts zinātniskajiem institūtiem, lai ar sadarbības līgumiem nodrošinātu motivējošu pētniecības vidi ar atbilstošu, modernu infrastruktūru, vienlaikus mazinot pētniecības telpas sadrumstalotību. Savukārt sadarbībai ar slimnīcām jābūt abpusējai, slimnīcai vairāk atbalstot zinātniekus, tad zinātnisko pētījumu rezultāti būtu noderīgi, t. sk. inovatīvai ārstniecībai un aprūpei, izcilam ārstēšanas rezultātam.

Līdzšinējo diskusiju rezultātā uzlabotā doktora StP “Veselības aprūpe” 09.02.2021. tika prezentēta doktorantiem un Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem, kuri īpaši atbalstīja un uzskatīja par lietderīgiem tādas jautājumus kā:

- doktorantu semināri, kuros doktorantiem būs iespēja tikties ar dažādu nozaru speciālistiem, dalīties informācijā ar kolēģiem, prezentēt un apspriest sava darba progresu;
- zināšanu izplatīšanas prasmes, dažāda veida un komplicētības pakāpes statistikas kursus, dažādu papildu kursu iekļaušanu studiju programmā, atbalstot kursu starpdisciplināritāti.

[Studējošo pašpārvaldes](#) locekļi atbalstīja ideju par iespēju studiju procesā uzzināt vairāk par akadēmisko angļu valodu, kas tiek izmantota zinātniskajā rakstīšanā, rekomendējot piesaistīt tam ārvalstu docētājus.

11.02.2021. doktora studiju programmas projekts tika prezentēts RSU zinātņu prorektorei A. Kiopai, studiju prorektorei prof. T. Koķei, veselības studiju prorektoram prof. G. Baham. Tika formulēti svarīgākie pieturpunkti izmaiņām un uzlabojumiem, piemēram:

- paplašināt kursus, kuros iekļauta transversālo prasmju apguve, t. sk. digitālā prasme, uzņēmējdarbības pamati, vadības prasmes, stresa menedžments u.tml.;
- lai vairāk palielinātu internacionalizāciju un mobilitāti, studiju kursu programmā iekļaujama dalība pētījumos par promocijas darba tēmu, kuru var izstrādāt ārvalstu augstskolās vai pētniecības grupās.

2020. gada februārī tika uzsākts darbs pie studiju programmas licencēšanas iesnieguma, atbilstības izvērtēšanas valsts izglītības standartam (3. pielikums), salīdzinājuma ar citām līdzīgām studiju programmām (1. pielikums), studiju kursu kartējuma studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai (8. pielikums) un studiju programmas raksturojuma izstrādes.

Ņemot vērā, ka Baltijā viena no zinātņu līderēm ir Tartu Universitāte, 2021. gada februārī notika atkārtotas sarunas ar Tartu Universitātes profesoru, ilggadēju doktora studiju

virziena neirofizioloģijā vadītāju Vallo Volke. Tartu Universitātes pārstāvis iepazīstināja ar universitātes doktora studiju procesa organizāciju, atzīmējot, ka pašreiz Tartu Universitātē piedāvā 4 gadu doktora studijas un tiek apsvērta doma doktorantiem piedāvāt nepilna laika studijas. Kā būtisku studiju sastāvdaļu prof. V. Volke uzsvēra pētniecības procesa izvērtējumu studiju kursu beigās, ko Tartu Universitātē uzskata par labāko produktivitātes priekšnoteikumu. Studiju kursu plānojums RSU un Tartu Universitātē saturiski ir līdzīgs, tiesa, Tartu Universitātē studējošajiem ir mazāk obligāto priekšmetu, tādi studiju kursi kā zinātnes komunikēšana un pedagogija ietverti izvēles daļā. RSU pārstāvji tika aicināti tuvāk iepazīties ar Tartu Universitātes doktora studiju programmām un apspriest sadarbību klātienēs vizītē pēc epidemioloģiskās situācijas uzlabošanās. Profesors V. Volke atbalsta ideju par kopēju doktorantu semināru organizēšanu.

Apkopojot notikušo sanāksmju rekomendācijas, darba grupa 2021. gada martā atkārtoti tikās ar zinātnu prorektori un Doktorantūras nodaļas dekāni. Diskusijas laikā izkristalizējās šādi turpmākie darba virzieni un izmaiņas StP, tostarp:

- Veidot doktora studiju programmu “Veselības aprūpe” uz 4 studiju gadiem (no 120 KP / 180 ECTS pagarināt uz 176 KP / 264 ECTS), kas varētu palīdzēt doktorantam pamatoti ilgāk strādāt pie publikācijām un promocijas darba rakstīšanas sadarbībā ar promocijas darba vadītāju. Pirms to veikt, tika izvērtēta citu universitāšu pieredze (skat. 1. pielikumu), kas parādīja, ka ārvalstu universitātēs arī tiek praktizētas 4 gadu studijas.
- Atvēlēt vairāk kredītpunktus doktorantu semināriem, jo tie palīdz uzturēt nepārtrauktu saikni ar doktorantu promocijas darba izstrādes procesā, kontrolējot un virzot doktoranta promocijas darba progresu.
- Aktualizēt iespēju studiju kursu pielīdzināšanai no citām universitātēm, sekmējot starptautiskās pieredzes apmaiņu studiju procesā.
- Izveidot ekonomisko programmas modeli, lai apzinātu StP finanšu pusi, pārrunājot programmas izmaksas ar Finanšu departamentu.

Noslēdzot StP izvērtēšanu, šajā darba grupā tika panākta vienošanās par StP saturu un īstenošanu. Pēc tam StP tika prezentēta RSU Rektorātā. Rektorāts apstiprināja StP tāmes projektu un atbalstīja plānoto doktora StP konsolidāciju un StP “Veselības aprūpe” izveidošanu un realizāciju kā jaunu doktorantūras modeli, rekomendējot stiprināt starptautiskās mobilitātes iespējas un mijiedarbību ar potenciālajiem darba devējiem.

3. posms: studiju kursu izstrāde

Jau 2020. gada oktobrī tika uzsākts darbs pie StP studiju kursu aprakstu izstrādes, tostarp, veidojot vairākas darba grupu tikšanās ar pētniecības metodoloģijas studiju kursu vadītājiem. Lai gan tas cieši sasaucās un noritēja līdzās iepriekšējam darba posmam, dēļ tā apjoma šis izdalāms kā atsevišķs StP izveides etaps.

Šajā posmā notika studiju kursu satura definēšana, potenciālo studiju kursu docētāju identificēšana un iesaiste studiju kursu izstrādē, diskusijas ar studiju kursa izstrādātājiem, izstrādes instrukciju izveide un nodošana iesaistītajiem docētājiem.

Par potenciālajiem docētājiem lielākoties tika izvēlēti RSU zinātnieki un pedagogi, tādējādi pilnvērtīgi izmantojot RSU cilvēkresursus, viņu zināšanas un kompetences, lai iesaistītu zinātni mācību procesos.

Kopsummā tika izstrādāti un aktualizēti 28 studiju kursi. Katrs izstrādātais studiju kurss tika novērtēts pēc Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras ([AIKA](#)) [ieteikumiem studiju kursu aprakstu atbilstībai Augstskolu likuma 56.1 panta otrās daļas prasībām](#) un balstoties uz jaunākajām zinātniski pētnieciskajām atziņām, atbilstību starptautiskajām nozares zinātnes aktualitātēm un prognostisajām attīstības tendencēm. Ņemot vērā doktorantūras StP aprakstu, tika novērtēta studiju kursu satura atbilstība un tā atspoguļojums studiju kursa aprakstā, kā arī sniegti ieteikumi studiju kursu pilnveidei. Paralēli tika precizēti studiju rezultāti, to formulējumu atbilstība EKI un LKI 8. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kā arī

atbilstība B. Blūma taksonomijas sešiem mācīšanās līmeņiem / mērķiem. Studiju kursu novērtēšana un pilnveide tika īstenota līdz 2021. gada aprīlim.

4. posms: izstrādāto satura elementu apvienošana StP licencēšanas dokumentācijā

Noslēguma posmā tika apkopotas visas iestrādes doktora StP “Veselības aprūpe” raksturojumā un kopējā licencēšanas dokumentācijā. Šajā posmā lielākā nozīme bija StP vadītāja sadarbībai ar PIC speciālistiem, izmantojot ekspertu konsultācijas un docētāju iesaisti.

RSU ir noteikta kārtība StP izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzībai un periodiskai pārbaudei. Šo prasību vadlīnijas noteiktas “Jaunu studiju programmu izstrādes un apstiprināšanas RSU nolikumā” un detalizētāk – 34. procesa aprakstā “Studiju kursu, studiju programmu, studiju virzienu aktualizēšana un izstrādāšana” atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Jaunās StP izvērtē vairākas RSU struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju kvalitātes padome, Doktorantūras nodaļas dome, Dekānu padome, Rektorāts un Senāts. Uzraudzību pār StP īstenošanu un tās kvalitāti nodrošina StP vadītāji, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Ievērojot aprakstīto iekšējo kārtību, noslēguma posmā sagatavotā licencēšanas dokumentācija 2021. gada maijā tika saskaņota Doktorantūras nodaļas padomē un RSU Dekānu padomē.

StP tika iesniegta izvērtēšanai neatkarīgajam ekspertam Latvijas Universitātes prof. Valdim Pīrāgam, kas veica dokumentu padziļinātu izpēti, izteica novērtējumu un papildināšanas ieteikumus un rezultātā rekomendēja StP iesniegt licencēšanai, iesniedzot neatkarīgās ekspertīzes atzinumu (30. pielikums). StP tika apstiprināta RSU Senātā 2021. gada 15. jūnijā (skat. 31. pielikumā Senāta sēdes protokola izrakstu).

1.3. Studiju programmas atbilstības nozares tendencēm novērtējums

Novērtēt studiju programmas atbilstību nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, veikt salīdzinājumu ar vismaz divām tāda paša līmeņa un tādai pašai nozarei atbilstošām Eiropas Savienības valstīs (izņemot Latvijas Republiku) atzītu augstskolu studiju programmām, norādīt, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu programmām, un norādīt galvenos secinājumus.

Doktorantūra ieņem nozīmīgu vietu Eiropas pētniecības zonā un Eiropas augstākās izglītības sistēmā un rada pamatu sekmīgai valsts tautsaimniecības attīstībai, konkurētspējas palielināšanai, produktu ar augstāku pievienoto vērtību izstrādei un ražošanai. Doktorantūra ir augstākās izglītības posms, kurā tiek sekmēts individuāls izaugsmes ceļš, kurā augstskola sniedz atbalstu doktoranta attīstībai, veidojot kvalitatīvu, stimulējošu un vienlaikus ietverošu pētniecības vidi, lai sniegtu iespēju attīstīt uz pētniecību vērstu domāšanu, lai veicinātu uzskatu elastību, radošumu un intelektuālu neatkarību, izstrādājot oriģinālus pētījumus projektos, kas atbilst darba tirgus prasībām un mūsdienu zinātnes izaicinājumiem. Doktorantu kā jauno zinātnieku kompetence pamatā tiek veidota veicot pētījumus un izplatot to rezultātus, kā arī izmantojot iespēju gūt mobilitātes un starptautiskās sadarbības pieredzi. Doktoranti sniedz nozīmīgu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, tāpēc doktorantu vadībai, kas ir balstīta uz skaidri noteiktu atbildības sadalījumu un caurskatāmību, ir izšķiroša nozīme studiju procesā.

Doktora studiju programma “Veselības aprūpe”, kā minēts, atbalsta RSU misiju – sagatavot augstas kvalitātes speciālistus veselības aprūpes un sociālo zinātņu jomā Eiropas un pasaules sabiedrībai, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences un attieksme būtu atbilstošas augstākām Eiropas Savienības prasībām un humānām tradīcijām, kā arī tās veidotu stabilu pamatu mūžizglītībai – īstenošanu.

Tendences, kuras raksturo darba tirgu⁸ ir saistītas ar (1) tehnoloģiju attīstību, kā rezultātā mainās pakalpojumu sniegšanas formas (standartizēti pakalpojumi kļūst pieejami digitālajā vidē un tiek automatizēti, savukārt specifisku (unikālu) jautājumu (situāciju) risināšanai, kur nepieciešama individualizēta pieeja un risinājumi, pieaug ekspertīzes nozīme); (2) pieaugošu nozīmi sadarbībai starp vairākām nozarēm un disciplīnām; (3) pastāvīgu mācīšanos un jaunu prasmju apgūšanu, kas ir neatņemams organizācijas un indivīda konkurētspējas priekšnosacījums; (4) plaši izmantojamo jeb transversālo prasmju (pašvadīta mācīšanās, sadarbība un komunikācija, efektīva laika plānošana, inovatīva, radoša un kritiska domāšana) nozīmi.

Digitalizācija un automatizācija tieši ietekmē līdz pat 45% darbavietu visās nozarēs. Tā kā veselības aprūpe vairs nav iespējama bez tehnoloģijām, nenovēršama ir vajadzība pēc jaunām lomām, gudrākām prasmēm un profesionāli efektīvi saskaņotām attiecībām starp nozarē nodarbinātajiem.⁹

Būtiskās veselības aprūpes nozarē nodarbinātajiem speciālistiem nepieciešamās prasmes nākotnē ir saistāmas ar vairākiem aspektiem / tendencēm:

- pāreja no aprūpes slimnīcās uz aprūpi tuvāk mājām, lai palīdzētu gados vecākiem pacientiem ar vairākām hroniskām slimībām;
- jaunu tehnoloģiju, jaunu medicīnas ierīču un diagnostikas metožu attīstība, kam papildus klīniskajām zināšanām nepieciešamas tehniskās zināšanas;
- jauna pieeja darbam, kas saistīta ar e-veselības pakalpojumu paplašināšanu, ļaujot izmantot attālinātās diagnostikas pakalpojumus;¹⁰
- multidisciplinārs komandas darbs, kas ietver dažādu profesionālo grupu sadarbību, lai sniegtu arvien kvalitatīvāku pacientu aprūpi un ieviestu vairāk jauninājumu (inovāciju).¹¹

Atbilstoši Zalcburgas principiem, doktora līmeņa izglītības mērķis ir stimulēt pētniecības domāšanu, veidot domas elastību, jaunradi un intelektuālo autonomiju, īstenojot oriģinālu, konkrētu pētniecības projektu. Pētniecības domāšanas pamatu veido pētniecības prakse, savukārt piedāvātie studiju kursi atbalsta doktora grāda kandidātu individuālo profesionālo attīstību.¹²

Sekmīgas karjeras veidošanai akadēmiskajā vidē vai ārpus tās, doktoriem ir nepieciešamas vismaz šādas t. s. transversālās jeb plaši izmantojamās prasmes un rakstura iezīmes: drosme (drosme uzdot pareizos jautājumus, meklēt atbildes no kolēģiem, ekspertiem un literatūras, kā arī kritiski izvērtēt, kādu ietekmi radīs īstenotie projekti un pētījumi), neatlaidība (mērķtiecīga virzība pa pētnieka karjeras kāpnēm), apņēmība un noturība saskaroties ar izaicinājumiem, pašmotivācija,¹³ digitālās prasmes, pētniecības metodoloģijas prasmes, pedagoģijas prasmes, vadības prasmes, tostarp projekta pieteikumu sagatavošana un projektu vadība, akadēmiskās valodas un zinātnes komunikācijas prasmes, iemaņas uzņēmējdarbībā, krīzes situāciju, konfliktu, stresa vadības un laika plānošanas prasmes, kā arī citas prasmes, kas būtiskas karjerai visdažādākajos sektoros.¹⁴

Atbilstoši Ekonomikas ministrijas (EM) vidēja un ilgtermiņa darba tirgus prognozēm, augstākās izglītības tematiskajā grupā “Veselības aprūpe un sociālā labklājība” darbaspēka piedāvājums nedaudz pārsniegs pieprasījumu, proti, paredzams, ka 2027. gadā pieprasījums būs 96%, bet 2040. gadā 93%. Vienlaikus, analizējot darbaspēka piedāvājuma un pieprasījuma

⁸ Izpēte par Rīgas Stradiņa universitātes un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm (2020).

⁹ Defining healthcare's workforce for the future, skatīts 09.02.2021., <https://www.mercer.com/our-thinking/career/voice-on-talent/defining-healthcares-workforce-for-the-future.html>

¹⁰ Eiropas Komisijas mājaslapa, sadaļa “Health Workforce”, skatīts 09.02.2021., https://ec.europa.eu/health/workforce/policy/skills_en

¹¹ Future skills and competences of the health workforce in Europe, skatīts 09.02.2021., http://healthworkforce.eu/wp-content/uploads/2016/07/JAHWF_WP6_D062-Future-skills-and-competences-of-the-health-workforce-in-Europe-Final-May-2016.pdf

¹² Salzburg II Recommendations. European Universities' achievements since 2005 in implementing the Salzburg Principles, European University Association (2010). Skatīts 30.03.2021. <https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>

¹³ Sachdeva, S. M. (2020). How to become a successful researcher at every stage of your career, skatīts 06.04.2021.

<https://www.elsevier.com/connect/how-to-become-a-successful-researcher-at-every-stage-of-your-career>

¹⁴ Konceptuālais ziņojums “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā” (2020), Izglītības un zinātnes ministrija

starpību pa izglītības līmeņiem un izglītības tematiskajām grupām, veselības aprūpes tematiskajā grupā doktora grāda līmenī starpība ir negatīva, proti, pieprasījums ar katru gadu prognozēts lielāks, nekā piedāvājums. EM analīze profesiju grupu griezumā liecina, ka darbaspēka novecošanās augstākās kvalifikācijas profesijās īpaši skar veselības aprūpes jomas speciālistus un vecākos speciālistus.¹⁵ Starptautiska līmeņa dati liecina, ka veselības aprūpē būs vērojams speciālistu trūkums gan klīniskajās, gan neklīniskajās profesijās. 2020. gada decembrī Eiropas Komisijas publicētais ziņojums liecina, ka gandrīz visas ES valstis (22 no 27) norāda uz veselības aprūpes speciālistu (ārstu, medmāsu un veselības aprūpes palīgu) trūkumu, ko īpaši ir ietekmējusi Covid-19 pandēmija.¹⁶ ¹⁷ Analizējot prasmju atbilstību, secināts, ka prasmju trūkums ir saistīts vai nu ar tehniskas dabas jautājumiem (piemēram, tehnoloģijām, inženierzinātnēm) vai ar personisku kontaktu/personalizētu pakalpojumu sniegšanu. Eiropas Komisijas pētījums par profesijām digitālajā laikmetā liecina, ka veselības aprūpē automatizācijas iespējamība ir daudz mazāka, nekā citās profesijās¹⁸, jo darbs saistīts ar personalizētu un individualizētu pieeju pakalpojumu sniegšanā.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) datiem, doktora līmeņa studijās imatrikulēto skaitam jau ilgstoši ir tendence samazināties: kopējais doktora līmeņa studijās uzņemto doktorantu skaits desmit gadu laikā ir sarucis par 28%. Doktora līmeņa studijās imatrikulētie veidoja 2% no 2019. gadā imatrikulēto kopskaita. Tomēr tematiskā grupa “Veselības aprūpe un sociālā labklājība” ir viena no divām grupām (otra “Pakalpojumi”), kurā desmit gadu laikā doktorantūras līmeņa studijās imatrikulēto skaits nav samazinājies.¹⁹

Kā liecina IZM absolventu monitoringa dati un EM aprēķini, zemākais bezdarba līmenis pēc absolvēšanas vērojams starp veselības aprūpes un sociālās labklājības jomu absolventiem; kopumā doktora un maģistra līmeņa absolventu nodarbinātība pārsniedz 90% (izglītības tematiskajā grupā “Veselības aprūpe un sociālā labklājība” nodarbinātība ir 92,3%). Doktora un maģistra līmeņa absolventu ienākumi gadu pēc absolvēšanas ir būtiski augstāki gan par valstī vidējiem ienākumiem, gan par vidējiem visu absolventu ienākumiem; visaugstākie tie ir izglītības tematiskajā grupā “Veselības aprūpe un sociālā labklājība”, kur vidējie svētie ienākumi 2017. gadā bija 21 507 EUR.²⁰ Saskaņā ar EM apkopoto informāciju, 2019. gadā straujākais atalgojuma pieaugums – par 13,2% – bija vērojams veselības aprūpē (īpaši veselības aprūpes jomas vecāko speciālistu profesijās).²¹

Nemot vērā darba tirgus tendences un globālos attīstības virzienus, kā arī paredzētās un sāktās izmaiņas augstākajā izglītībā nacionālajā līmenī, RSU plāno un īsteno pārmaiņas universitātes piedāvātajās doktora studiju programmās. Jāuzsver, ka RSU jau 2019. gadā nogalē izveidoja [Doktorantūras skolu](#), kas ir kopīga pētniecības kompetenču attīstības un tīklošanās platforma topošajiem un esošajiem doktorantiem, doktora grāda pretendentiem, kā arī pētniekiem un docētājiem.²²

RSU jau šobrīd sniedz atbalstu doktorantiem karjeras plānošanā. Šobrīd RSU nodrošina akadēmiskā un pētniecības darba iespējas 60 % doktorantu. Daļa doktorantu un zinātniskā grāda pretendentu RSU ir nodarbināti kā docētāji, pētniecības asistenti, pētnieki vai tehniskais personāls, strādā RSU pētniecības projektos, vai veic pastāvīgus pētījumus. Lai veicinātu doktorantu iesaisti zinātniskajā darbā, RSU ir izstrādājusi dažādus atbalsta instrumentus:

¹⁵ “Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm”, EM informatīvai ziņojums, 2020. g. jūnijs

¹⁶ EPSU analysis confirmed: Europe has a severe shortage of health care professionals, skatīts 08.02.2021., <https://www.epsu.org/article/epsu-analysis-confirmed-europe-has-severe-shortage-health-care-professionals>

¹⁷ Analysis of shortage and surplus occupations 2020 (2020), European Commission, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion.

¹⁸ European Commission (2019), The changing nature of work and skills in the digital age

¹⁹ PĀRSKATS par Latvijas augstāko izglītību 2019.gadā. Galvenie statistikas dati (2020), IZM, skatīts 09.02.2021., https://www.izm.gov.lv/sites/izm/files/parskats_par_latvijas_augstako_izglitiba_2019_gada1.pdf

²⁰ “Doktora un maģistra līmeņa absolventu īss raksturojums”, IZM informatīvai materiāls, 2018. g., Informācija par doktora un maģistra līmeņa studiju 2017. gada absolventu ienākumiem un nodarbinātību gadu pēc absolvēšanas (2018.gada beigās), pēdējo reizi skatīts 09.02.2021., <https://www.izm.gov.lv/jaunums/absolventu-monitoringa-pirmie-dati-apliecina-parmainu-nepiecieksamibu-augstakaja-izglitiba>.

²¹ “Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm”, EM informatīvai ziņojums (2020), pēdējo reizi skatīts 08.02.2021., <https://www.em.gov.lv/lv/darba-tirgus-zinojums>

²² Rīgas Stradiņa universitātes doktora studiju programmu attīstības plāns

papildu darba slodze tiem doktorantiem, kuri iesaistās pētniecības projektos; iesaiste RSU finansētos grantos, dalība vertikāli integrētajos projektos un SAM 8.2.2. projekta atbalsts. Visiem RSU doktorantiem ir iespēja studiju laikā iegūt finansējumu promocijas darba pētījuma izstrādei, publikācijām un mobilitātei. Kopš 2019. gada janvāra RSU 0,25 slodzes apmērā nodrošina doktorantu-asistentu darba vietas, ko konkursa kārtībā piešķir tiem doktorantiem, kas ir nodarbināti pētniecības projektos. Konkursi uz akadēmiskajiem un zinātnes amatiem, kā arī uz vispārējā personāla amatiem, tiek sludināti atklāti – RSU mājaslapā, portālā Latvijas Vēstnesis, specializētajos darba sludinājumu portālos (CV-online u. c.), nepieciešamības gadījumā arī starptautiskajās darba sludinājumu tīmekļa vietnēs. Doktorantu iesaiste akadēmiskajā darbā RSU dod ieguldījumu un ir orientēta uz divu mērķu sasniegšanu. Pirmkārt, stiprināt doktorantu pētniecības un pedagoģiskās prasmes, t. sk. praktisko pieredzi pedagoģijā, spēju integrēt pētniecību studiju procesā un pielietot inovatīvas studiju metodes. Otrkārt, ar doktorantu palīdzību veidot efektīvāku un kvalitatīvāku studiju un pētniecības procesu, t.sk. efektīvāk izmantojot docētāju (profesoru) laiku, nodrošinot plašāku atbalstu studijām, ieviešot inovatīvas studiju metodes, un ar doktorantu palīdzību iesaistot pētniecībā lielāku skaitu dažādu līmeņu studējošos.²³

Lai sekmētu starpdisciplināritāti, ir izveidotas pētniecības platformas, kuras koncentrē RSU resursus pasaules līmeņa pētījumu īstenošanai un izstrādā metodes Eiropas Savienībā (ES) izplatītāko slimību diagnostikai un ārstēšanai, lai sekmētu veselības veicināšanu, veselības aprūpes organizāciju un darba vides uzlabošanu Latvijā, kā arī īstenotu izcilus sociālo zinātņu pētījumus un sniegtu ieteikumus politikas veidotājiem, nozarei un sabiedrībai. RSU ir plaši attīstīta starpsektoru mobilitāte, jo bieži doktoranti savus pētnieciskos darbus daļēji izstrādā klīnikās. Lai veicinātu starpsektoru mobilitāti, RSU ir noslēgti sadarbības līgumi ar ārvalstu un Latvijas klīnikām. Starptautiskās mobilitātes veicināšanai un kvalifikācijas celšanai doktorantiem ir iespējas papildināt zināšanas pie ārvalstu viesprofesoriem; doktora studiju granti paredz finansējumu mobilitātei. Papildus šīm aktivitātēm doktoranti tiek iesaistīti RSU un sadarbības partneru īstenotajos pētniecības projektos un tīklos.

Attiecībā uz psiholoģijas jomu jāuzsver, ka tās rezultāti ir ietverti abās RSU medicīnas platformās, jo jau iepriekšējā darba posmā ir izveidota stabila pētniecības partnerība veselības aprūpēs ietvarā. Papildus resursi ir arī veiksmīgā ilggadējā sadarbība ar vairākiem ārvalstu pētniecības un izglītības centriem (piemēram, Ruppert Academic Center, Izraēla, University of Padova, Itālija), kā arī profesionālajām apvienībām (tostarp European Health Psychology Society). Psiholoģijas eksperte asoc. prof. V. Silkāne norāda, ka šādas StP izveide ir vērtējama kā ir nozīmīgs solis, lai sagatavotu augsti kvalificētus pētniekus, kuri varēs sniegt vērtīgu ieguldījumu sabiedrības veselības jautājumu pētniecībā. Proti, starpdisciplināritāte ir ļoti būtiska, lai radītu jaunas zināšanas un inovatīvus risinājumus dažādām sabiedrības veselības problēmām. Savukārt Latvijas Veselības psiholoģijas asociācijas eksperti norāda, ka StP gūtie rezultāti sekmēs zināšanu un pieredzes pārnesi un iestrādāšanu gan veselības aprūpes politikas plānošanas dokumentos un klīniskajās vadlīnijās; gan sekmēs iedzīvotāju veselības uzvedību un dažādu pacientu grupu līdzestības palielināšanu u. c. (skat. 16. pielikumu).

Starptautiskie sakari sniedz iespēju apgūt citu valstu pieredzi, jaunas metodes un tehnoloģijas studiju kvalitātes pilnveidei. Vairāki ārvalstu profesori vada doktora darbus vai ir darbu zinātniskie konsultanti.

Lai apzinātu, vai pastāv līdzīgs un salīdzināms studiju programmu piedāvājums ES dalībvalstīs, tika izskatīts un pēc noteiktiem parametriem (studiju programmas tematiskā atbilstība, galvenā joma, iegūstamais grāds un kvalifikācija, studiju ilgums, apjoms kredītpunktos, studiju veids un valoda, imatrikulācijas nosacījumi, studiju rezultāti, studiju kursi un to apjoms, studiju maksa, darba iespējas u. c.) analizētas vairāku valstu universitāšu doktorantūras programmas, apskatot Skandināvijas valstu (Zviedrija un Somija) un Igaunijas universitāšu piedāvājumu (skatīt 1. pielikumu). Salīdzinājumam tika izvēlētas ES augstākās izglītības institūcijas (AII), kuras atbilst vismaz šādiem trim kritērijiem:

²³ Rīgas Stradiņa universitātes doktora studiju programmu attīstības plāns.

- 1) AII tiek īstenota doktorantūras līmeņa studiju programma, kura attiecināma uz cilvēka/sabiedrības veselību, veselības aprūpi;
- 2) studiju programmā ir integrētas vismaz divas no trim šīm jomām: medicīna, farmācija un psiholoģija;
- 3) publiskajos avotos ir pieejams pietiekams informācijas un datu apjoms par programmu, lai veiktu salīdzinājumu.

Nemot vērā minētos parametrus, analīzei tika izvēlēta Helsinku Universitātes doktora studiju programma (DStP) “Sabiedrības veselība” (*Doctoral Programme in Population Health*), jo tajā īstenotā DStP sasaucas ar RSU integratīvo pieeju, Tartu Universitāte, jo tajā tiek īstenota DStP “Medicīna” un “Farmācija” un publiskajos resursos ir pieejama detalizēta informācija salīdzinājuma īstenošanai, Upsalas Universitāte un Latvijas Universitāte, jo tajās tiek īstenotas DStP “Medicīna un farmācija” un “Psiholoģija”, aptverot visas trīs jomas, kuras ir integrētas RSU DStP “Veselības aprūpe”.

Veicot informācijas meklēšanu un analīzi, tika secināts, ka tikai atsevišķās universitātēs tiek piedāvātas doktorantūras programmas, kuras ir saistītas ar sabiedrības veselības tematiku, pamatā AII piedāvā medicīnas un farmācijas studijas un psiholoģijas studijas, bet ne visu trīs nozaru – medicīna, farmācija, psiholoģija – apvienojumu.

Visas analīzē iekļautās studiju programmas tiek īstenotas kā pilna laika studijas 3 līdz 4 gadus (216-264 ECTS apjomā). Izvērtētajās universitāšu programmās studiju kursa kredītpunktu apjoms ir robežās no 2 ECTS līdz 7,5 ECTS.

Apskatīto programmu viens no mērķiem ir sagatavot speciālistus, kuri ir starptautiski pieprasīti savas nozares profesionāļi. RSU DStP akcentē augsti kvalificētu veselības aprūpes jomas zinātnieku un mācībspēku sagatavošanu, Tartu Universitātes, Helsinku Universitātes un Upsalas Universitātes programmu nolūks ir sagatavot arī ekspertus, kas var darboties ārpus zinātnieka un akadēmiķa karjeras. Programmās ir izceltas vairākas prasmes, kuras jāpārvalda doktora grāda ieguvējiem, starp tām nozīmīgākās ir komunikācija, analītiskā un kritiskā domāšana, pašizstrādāšana, sadarbība un projektu vadība. Helsinku Universitāte kā vienu no programmas pamatzdevumiem izvirza argumentācijas un problēmu risināšanas prasmju pārvaldību, kuras ir aktuālas starpnozaru un multidisciplināru pētījumu izstrādei, šīs prasmes pastarpināti parādās arī RSU programmas studiju rezultātos. RSU ir ieviests jauns un inovatīvs mācību procesa papildinājums – [vertikāli integrētie projekti](#) (VIP) –, kas sniedz nozīmīgas praktiskās zināšanas pētniecības aktivitāšu veikšanā visu līmeņu studējošajiem. Kopš 2019. gada rudens semestra RSU darbojas sešas VIP komandas, kuras veic dažādus pētījumus un aktivitātes. VIP studējošo un pētnieku komandas ir multidisciplināras un vertikāli integrētas, kas nozīmē, ka vienā komandā var darboties pirmā gada studējošie no sociālās platformas, rezidentūrā studējošie un, kā obligāts nosacījums, doktoranti. Attiecīgi tiek veidota pilnvērtīga komanda, kurā studējošie iegūst zināšanas gan no pieredzējušiem pasniedzējiem, gan arī no saviem komandas biedriem. VIP ietvaros tiek nodrošināta savstarpējā mācīšanās pētniecības jomā.

Tartu Universitāte, Helsinku Universitāte un Upsalas Universitāte akcentē doktorantu individuālās studijas, kas ir pašu studējošo veidotas pēc katram atbilstoša karjeras izaugsmes plāna. Piesakoties studijām nepieciešams iesniegt individuālā studiju plāna projektu, kas jāveido un katru gadu jāaktualizē ciešā sadarbībā ar promocijas darba vadītāju. Arī RSU DStP “Veselības aprūpe” būtiska komponente ir elastība un iespēja doktorantam individuāli plānot savas studijas (piemēram, ierobežotās un brīvās izglītības daļas ietvaros).

Analīzē ietverto programmu studiju rezultāti ir tematiski līdzīgi (izprast aktuālās teorijas un pētniecības metodes, patstāvīgi izstrādāt oriģinālu pētījumu, pastāvīgi pilnveidoties, veikt zinātnisko komunikāciju, gatavot publikācijas, vadīt zinātniskos projektus u.tml.), bet atšķirīgas ir pieejas to formulēšanā un detalizācijā. RSU DStP ir formulēti pieci studiju programmas rezultāti, tie ir balstīti uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 8. līmenim atbilstošo trīs dimensiju – zināšanu, prasmju un kompetenču

– aprakstiem, kā arī sasaucas ar B. Blūma (*Bloom*) mācību mērķu taksonomijā ietvertajiem līmeņiem – zināšanām, izpratni, pielietošanu, analīzi, sintēzi (radīšanu) un novērtēšanu.

Salīdzināto universitāšu programmās vērojamas gan līdzības, gan atšķirības ar RSU studiju kuru piedāvājumu. Vienojošie studiju kursi ir saistīti ar pētniecības ētiku, epidemioloģiju, pētījumu metodēm, zinātnisko rakstīšanu un komunikāciju, pedagoģiju (mācīšanu un mācīšanos), statistiku, kā arī doktorantu semināriem. Atsevišķu brīvās izvēles kursu apguvei Tartu Universitātē, Helsinku Universitātē un Upsalas Universitātē doktorantiem piedāvā izvēlēties citas universitātes un doktorantūras skolas ar mērķi paplašināt redzesloku, stiprināt kompetences promocijas darba izstrādē un sekmēt karjeras veidošanu. RSU doktoranti papildu prasmes un zināšanas var iegūt Pedagoģiskās izaugsmes centra organizētajos mācīšanās pasākumos, kuri tiek organizēti šādās četrās satura jomās: izglītības vadība, augstskolas didaktika, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju prasmes, vispārīgās prasmes. Kopš 2020. gada pavasara semestra RSU Doktorantūras skolas ietvaros tiek organizēti digitālo kompetenču attīstības kursi, tostarp Ievads bioinformātikā, Mašīnmācīšanās pamati, Vizuālizācijas un datu administrācijas pamati. RSU Doktorantūras skola nodrošina informācijas apriti, kvalitatīvu doktorantūras pieredzi un profesionālo kompetenču attīstību starpdisciplinārā vidē (darbības virzieni: Vienas pieturas aģentūra informācijas aprītei par kompetenču attīstības iespējām, konsultācijas par pētījumu dizainu, datu apstrādi un interpretāciju, rakstīšanu, publicēšanas stratēģiju un projektu sagatavošanu (individuāli un grupām), pētniecības kompetenču attīstības semināri un pasākumi, doktorantu un pētnieku tīklošanās pasākumi).²⁴ RSU kā ierobežotās izvēles kurss tiek piedāvāts “Dalība projektos par promocijas darba tēmu”, kas paredz dažādu kursu apguvi promocijas tēmas ietvaros Latvijā vai ārpus Latvijas, piemēram, kurss citā universitātē, prakse ārpus Latvijas, ārvalstīs apgūti studiju kursi, dalība projektos Latvijā vai ārpus Latvijas.²⁵

Atbilstoši konceptuālajā ziņojumā “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā” noteiktajam DStP kvalitātes kritērijam²⁶, RSU studiju programmu indikatīvi veido 78% zinātniskā pētniecība un 22% studiju kursi un studiju vai pētniecības mobilitāte, Tartu Universitātē un Upsalas Universitātē sadalījums starp pētniecību un studiju kursiem ir līdzīgs – attiecīgi 75% un 25%, savukārt Helsinku Universitātē pētniecības īpatsvars ir nedaudz virs 80%.

Kopumā secināms, ka RSU DStP “Veselības aprūpe” atbilst Latvijas un Eiropas darba tirgus pieprasījumam un izglītības attīstības tendencēm, piedāvājot integrāciju starp vairākām nozarēm (medicīna, farmācija, psiholoģija), stimulē patstāvīgu mācīšanos un izglītošanos mūža garumā, jaunu zināšanu apgūšanu, prasmju stiprināšanu un kompetenču veidošanu, kā arī aktualizē transversālās prasmes (sadarbība, komunikācija, laika plānošana, jaunrade, kritiska domāšana, problēmu risināšana), kurām ir būtiska nozīme akadēmiskās karjeras veidošanā.

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums

Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums un analīze, norādot pamatojuma avotus.

Studiju programmas izveide nebeidzas ar tās licencēšanu. Tas ir pastāvīgs pilnveides process, kas turpinās visā studiju programmas darbības ciklā.

Pirmajā attīstības posmā pēc licencēšanas un vēl pirms studiju uzsākšanas 2022. gadā par prioritātēm līdzās praktiskajiem sagatavošanās darbiem studiju uzsākšanai tiks noteiktas vairākas.

Vispirms, doktorantu mobilitātes un studiju procesa internacionalizācijas palielināšana. Uzsvars tiks likts uz digitālajiem rīkiem sadarbības partneru un viesdocētāju iesaistē RSU Doktorantūras nodaļai, sadarbojoties arī ar [Doktorantūras skolu](#). Paredzētas vairākas

²⁴ Rīgas Stradiņa universitātes doktora studiju programmu attīstības plāns

²⁵ Studiju plāns doktora studiju programmai “Veselības aprūpe”

²⁶ Konceptuālais ziņojums “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā”, (2020), Izglītības un zinātnes ministrija

aktivitātes. Pirmkārt, iesniegt jaunus Erasmus+ (KA 107 mobilitāte) sadarbības pieteikumus par zinātniskā darba tēmām vadošo Eiropas universitāšu laboratorijām. Šo darbu koordinē RSU Starptautisko sakaru departaments. Otrkārt, plānots veidot ziemas un vasaras doktorantu skolas sadarbībā ar citām universitātēm, tostarp, 2022. gadā veidojot pilotprojektu farmācijas un medicīnas nozaru doktorantiem, kurā doktoranti varēs prezentēt savas idejas starptautiskajiem ekspertiem. Treškārt, doktoranti tiks motivēti piedalīties prestižajā pētniecības un inovācijas atbalsta programmas Apvārsnis Eiropa apakšprogrammas Marijas Sklodovskas-Kirī pasākumā *Innovative Training Networks* (ITN) (https://ec.europa.eu/research/mariecurieactions/actions/research-networks_en) un mērķsadarbības projektā (ES Apvārsnis Eiropa programmas TEAMING aktivitātes projekts), kas paredz veikt daļu pētniecības darba visaugstākās raudzes zinātnes centros.

Nozīmīga iespēja doktorantiem iesaistīties mobilitātē un veicināt zinātniskās programmas realizāciju, ir dalība COST akcijās. COST akcijas, lai arī nefinansē tiešā veidā zinātni, ir atzītas kā zinātniski inovatīvas, un to tiešs mērķis ir agrīnās fāzes zinātnieku atbalsts sadarbībai ar visizcilākajām institūcijām un zinātnieku grupām. Papildus ir pieejami arī konferenču granti jaunajiem zinātniekiem. Jau tagad RSU zinātniskais personāls piedalās 24 COST akcijās.

Jāpiebilst, ka veidojoties jaunajam farmācijas studiju un zinātnes kompleksam, tiek pavērtas vēl lielākas iespējas sadarbībai ar dažādām institūcijām un organizācijām, kurām ir ievērojams pētniecības un attīstības potenciāls doktorantūrā.

Kā vēl viena prioritāte ir izdalāma starpnozaru un starpsektoru zinātnisku pētījumu veidošana, pamatojoties uz iestrādēm. Proti, savstarpēji papildinošai un starpnozaru pētniecībai jau kopš 2018. gada RSU ir aktīvi attīstījusi sadarbību ar Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju Latvijas Tehnisko universitāti un Latvijas Mākslas akadēmiju. Iesaiste zinātniski pētnieciskajā darbībā psiholoģijā raksturota rsu.lv.

Kā nozīmīga prioritāte ir jānosauca arī jaunu sadarbības partneru piesaiste. Proti, šobrīd ir uzsāktas sarunas par sadarbības līguma noslēgšanu ar Latvijas Organiskās sintēzes institūtu, Universitātes slimnīcām (RAKUS, PKUS, BKUS), lai nodrošinātu motivējošāku pētniecības vidi, fokusētāku zinātnisko infrastruktūru, cilvēka izcelsmes bioloģiskā materiāla izmantošanu, kas ļaus palielināt doktorantūras produktivitāti un efektivitāti, kā arī pavērs karjeras iespējas. Jau tagad promocijas darbi tiek izstrādāti sadarbībā ar dažādām organizācijām un veselības aprūpes iestādēm, tostarp Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu (RAKUS), Bērnu klīnisko universitātes slimnīcu (BKUS), P. Stradiņa klīnisko universitātes slimnīcu (PKUS), Rīgas Psihiatrijas un narkoloģijas centru (RPNC), kā arī ar Latvijas Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem (NBS).

Jāuzsver arī nepieciešamība doktorantu iesaistei inovāciju programmās, kas veidotas sadarbība ar RSU Tehnoloģiju pārneses kontaktpunktu, kas sniedz informāciju par tehnoloģiju pārneses iespējām un praktisko pielietojumu.

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums, ietverot informāciju par studiju programmas īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām (katedrām, profesoru grupām, laboratorijām, institūtiem u. c.) un palīgpersonālu, norādot to uzdevumus studiju programmas īstenošanā.

Doktora studiju programmas īstenošanu pārrauga [RSU Doktorantūras nodaļa](#), kuru vada dekāns. Doktorantūras nodaļas administratīvo darbu īsteno biroja vadītājs, divas lietvedes, kas atbild par doktora studiju programmu studiju procesa realizēšanu, promocijas procesa koordinators, promocijas procesa lietvedis un redaktors, kas atbild par visa promocijas procesa etapu sakārtošanu un atbilstību nolikumam un MK noteikumiem:

Dekāns

Organizē nodaļas darbu mērķu sasniegšanai un uzdevumu izpildei; organizē studiju procesu:

- Plāno, vada, pārrauga un attīsta nodaļas un tās darbinieku darbību, organizē un vada nodaļas doktora studiju padomes darbu, nodrošina promocijas procesu.
- Sadarbībā ar fakultātēm un zinātniskajiem institūtiem un laboratorijām nodrošina kvalificēta akadēmiskā un zinātniskā personāla piesaisti doktorantūras studiju programmu īstenošanai un veicina tā izaugsmi, kā arī nodrošina promocijas darba izstrādei nepieciešamās pētniecības iespējas.
- Nodrošina RSU doktora studiju programmu īstenošanu atbilstoši apstiprinātās akreditācijas dokumentācijai.

Nodrošina studiju kvalitāti:

- Nodrošina programmu īstenošanā iesaistītā personāla nepieciešamo kompetenču pilnveidi, izvērtē un kontrolē studiju programmu realizēšanā iesaistītā personāla darba kvalitāti, pārrauga studējošo u.c. aptaujas par studiju programmu efektivitāti un, attiecīgi, rosina kvalitātes uzlabošanas veikšanu.
- Seko jaunākajām tendencēm Eiropā doktora studiju procesa pilnveidošanai.
- Nodrošina kvalitātes vērtēšanu, rādītāju apkopošanu, un regulāru pārskatu sniegšanu RSU koleģiālās institūcijās un RSU vadībai.

Biroja vadītājs

Koordinē struktūrvienības darbu:

- Organizē, uzrauga un kontrolē struktūrvienības atbalsta personāla darbu. Organizē, pārrauga un nodrošina galvenās funkcijas - pastāvīga apmeklētāju pieņemšana, atbildes uz ienākošajiem telefona zvaniem, darbs ar korespondenci.
- Pārrauga studiju procesa un promocijas procesa darbības koordinēšanu un organizēšanu.
- Informē struktūrvienības darbiniekus par izmaiņām RSU procedūrās un procesos, kā arī saistošajos normatīvajos aktos. Koordinē Nodaļas darbību un studiju procesa regulējošo normatīvo dokumentu izstrādāšanu.

Efektīvi strādā ar dokumentāciju un informāciju atbilstīgi RSU Lietvedības kārtībai un citiem RSU un ārējiem normatīviem aktiem, ievērojot informācijas aizsardzības principus un konfidencialitāti.

Studiju programmas vadītājs

Nodrošina Studiju programmas kvalitāti:

- Seko nozares attīstībai, pastāvīgi pilnveido studiju programmas saturu, lai nodrošinātu programmas konkurētspēju, nodrošina studiju programmas kvalitātes indikatoru izpildi. Ziņo par studiju kvalitātes pārbaudes rezultātiem un ieteikumiem vadītājam

- Nodrošina studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla darba kvalitāti, savas nozares profesionāļu piesaisti, piesaista viesdocētājus
 - Organizē studējošo aptaujas, veicina studējošo mobilitāti
 - Sekmē rezultatīvos rādītājus studiju programmas vadīšanā.
- Uztur un aktualizē Studiju programmu:
- Sagatavo studiju programmas licencēšanai un akreditācijai, sadarbojoties ar iesaistīto katedru un Studiju pārvaldes personālu, sagatavo studiju programmu raksturojumu, izstrādā studiju programmas plānu un sekot līdzī tā realizācijai
 - Veicina doktorantu zinātniski pētniecisko darbību, organizē un novērtē doktorantu zinātniski pētnieciskā darba izvērtēšanu, veic studējošo sekmju analīzi un pasniedzēju darba novērtējumu
 - Organizē semestru un sesiju pārbaudījumus, veic darbu ar dokumentāciju

Promocijas procesa koordinators

Organizē promocijas procesu:

- Sniedz informatīvo, organizatorisko un lietvedības atbalstu zinātniskā grāda pretendentiem un promocijas darbu vadītājiem. Organizē un piedalās promocijas darbu apspriešanas un promocijas darbu aizstāvēšanas sēdēs, pārvalda sēdē izskatāmos dokumentus. Sagatavo sēžu protokolus, protokolu izrakstus, lēmumus, organizē to parakstīšanu. Apkopo un sniedz informāciju (t.sk. elektroniskajās sistēmās un datu bāzēs) par aizstāvētajiem promocijas darbiem, par doktorantiem, zinātniskā grāda pretendentiem, jaunažiem zinātniekiem. Nodrošina un koordinē informācijas apmaiņu savas kompetences ietvaros.

Organizē ikdienas darbu:

- Sagatavo dokumentus atbilstoši RSU iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, ievēro datu aizsardzības principus un konfidencialitāti
- Izstrādā iekšējo normatīvo aktu projektus, kas saistīti ar promocijas procesu
- Veido un uztur zinātniskajai un pētnieciskajai darbībai nepieciešamo informāciju datu bāzēs

Lietvedis

Izstrādā, noformē un apstrādā dokumentus:

- Nodrošina dokumentu oriģinālu un to atvasinājumu juridisko spēku, noformējot tos saskaņā ar normatīvajiem aktiem, kas nosaka dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas, lietvedības kārtību, valodas lietošanas prasības
- Sagatavo atbildes iesniegumiem, sūdzībām un priekšlikumiem, saskaņā ar spēkā esošajiem iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem
- Nodrošina informācijas apriti

Redaktors

Veic teksta rediģēšanu un datorkorektūru:

- Koriģē un literāri rediģē zinātniskā grāda studentu iesniegtos promocijas darbus
- Elektroniski ienes labojumus tekstā, tabulās, diagrammās u.c.
- Veic teksta korektūru atbilstoši valsts valodas prasībām
- Veic elektroniskos labojumus tabulās, diagrammās, nepieciešamības gadījumā, izveidojot tās no jauna

Doktorantūras nodaļas uzdevumi ir:

- piedalīties RSU attīstības virzienu un stratēģijas īstenošanā,
- īstenot un pilnveidot doktora studiju programmas sadarbībā ar RSU akadēmiskajām un zinātniskajām struktūrvienībām atbilstoši RSU stratēģijai,

- nodrošināt doktora studiju programmu īstenošanu sadarbībā ar RSU akadēmiskajām un zinātniskajām struktūrvienībām, atbilstoši RSU kvalitātes vadības un akadēmiskās integritātes prasībām,
- organizēt promocijas darba apspriešanu pirms promocijas darba iesniegšanas promocijas padomē un virzīšanu izvērtēšanai Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisijai,
- organizēt promocijas procesu RSU promocijas padomēs,
- organizēt komunikāciju ar doktoriem, zinātniskā grāda pretendentiem un jauniešiem zinātniekiem,
- piedalīties uzņemšanas organizēšanā doktora studiju programmās,
- izvērtēt doktorantu zinātnisko darbību.

Doktorantūras nodaļa organizē visu studiju un promocijas procesu. RSU jau šobrīd vienā struktūrvienībā ir apvienojusi gan doktorantūras, gan promocijas procesus, kā to paredz jaunais doktorantūras modelis, atbilstoši Eiropas doktorantūras koncepcijai. Doktora studijas tiek realizētas pilna laika studijās doktora studiju programmā, kurās doktorants ar vai bez iepriekšējas pētniecības darba pieredzes studē noteiktus teorētiskos kursus, iegūst praktiskas iemaņas un patstāvīgi izstrādā zinātnisko darbu. Studijas notiek par valsts budžeta dotāciju doktora studijām, Latvijas Zinātnes padomes vai citu institūciju piešķirtajām stipendijām (grantiem) vai arī par personīgajiem vai juridisko personu līdzekļiem.

Doktorantūras nodaļa un Doktorantūras skola ir daļa no RSU zinātnes pārvaldes, ko vada zinātņu prorektors ([informācija par RSU vadību un struktūrhēmu rsu.lv](http://rsu.lv/informacija-par-rsu-vadibu-un-strukturshemu)). Doktorantūras nodaļa sadarbībā ar RSU fakultātēm un citām struktūrvienībām koordinē DSP īstenošanu, tostarp nodrošina sadarbību doktora studiju programmu attīstībai. Doktora studiju programmu vadītāji un promocijas darbu vadītāji ir RSU fakultāšu docētāji, kā arī sadarbības partneru pētnieki. RSU stratēģijas izstrādes procesā tiks izveidots konsenss par organizatorisko struktūru, kas papildus doktora studiju programmu vadītājiem un doktora studiju programmu īstenošanā iesaistītajiem RSU fakultāšu docētājiem nodrošinās doktora studiju programmu attīstību, to īstenošanā iesaistot gan platformas veidojošās fakultātes, institūtus un laboratorijas, gan citas RSU struktūrvienības, zinātniskās institūcijas un nozaru partnerus.

3. tabula. RSU Zinātnes pārvaldes, Doktorantūras skolas un Doktorantūras nodaļas kompetenču sadalījums

Struktūra	Kompetences
Zinātnes pārvalde	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinē Doktorantūras skolu • Attīsta zinātnes platformas: • Medicīna platformu • Sabiedrības veselība platformu • Sociālo zinātņu platformu
Doktorantūras skola	<ul style="list-style-type: none"> • Veicina starpnozaru zinātniskos pētījumus un nodrošina doktorantu, zinātnieku un akadēmiskā personāla kritisko masu, nodrošina un atbalsta doktorantu mobilitāti • Veicina zinātniskās darbības ētikas principu ievērošanu • Veicina tīklošanos starp doktorantu, akadēmisko struktūrvienību un institūtu.
Doktorantūras nodaļa	<ul style="list-style-type: none"> • Piesaista doktorantus un organizē caurskatāmas uzņemšanas procedūras (atklātus konkursus) licencētās un akreditētās DSP • Nodrošina DSP īstenošanu (tostarp sadarbībā ar citām doktorantūras skolām) un to pārraudzību • Sadarbībā ar fakultātēm iesaista citas augstskolas un zinātniskos institūtus, un inovatīvos uzņēmumus vai uzņēmumu asociācijas • Uzrauga promocijas darbu, doktora teorētisko pētījumu un mākslinieciskās jaunrades darbu vadības kvalitāti • Organizē promocijas procesu • Izstrādā Doktorantūras nodaļas darbības dokumentus

Visiem RSU doktorantiem ir iespēja studiju laikā iegūt finansējumu promocijas darba pētījuma izstrādei, publikācijām un mobilitātei. Kopš 2019. gada janvāra RSU nodrošina 0,25 slodzes apmērā doktorantu-asistentu darba vietas, ko konkursa kārtībā piešķir tiem doktorantiem, kas ir nodarbināti pētniecības projektos.

RSU 2019. gadā nogalē izveidoja Doktorantūras skolu, kas ir kopīga pētniecības kompetenču attīstības un tīklošanās platforma topošajiem un esošajiem doktorantiem, doktora grāda pretendentiem, kā arī pētniekiem un docētājiem. Doktorantūras skola nodrošina šādas aktivitātes: informācijas apriti par kompetenču attīstības iespējām Vienas pieturas aģentūras formātā; konsultācijas par pētījumu dizainu, datu apstrādi un interpretāciju, rakstīšanu, publicēšanas stratēģiju un projektu sagatavošanu (individuāli un grupām); pētniecības kompetenču attīstības semināri un pasākumi; un doktorantu un pētnieku tīklošanās pasākumi. Kopš 2020. gada pavasara semestra Doktorantūras skola organizē digitālo kompetenču attīstības kursus, tostarp *Ievads bioinformātikā, Mašīnmācīšanās pamati, Vizuālizācijas un datu administrācijas pamati*.

4. tabula. SVID analīze

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doktorantu un docētāju iesaiste RSU un citu zinātnisko institūciju īstenotajos nacionālā un starptautiskā mēroga pētnieciskajos projektos: Valsts pētījumu programmās, Fundamentālo un lietišķo pētījumu projektos, <i>Apvārsnis 2020</i> projektos. 2. Vienota RSU doktora studiju programmu administrēšana, kas nodrošina efektīvu studiju programmas pārvaldību. 3. Nodrošināti nepieciešamie resursi, zinātniskais un mācību aprīkojums infrastruktūra, informāciju tehnoloģijas, bibliotēkas resursi. 4. Zinātnes departaments koordinē Doktorantūras skolas aktivitātes un doktorantu iesaisti pētniecības projektos. 5. Doktoranti tiek iesaistīti akadēmiskajā darbā. 6. Sadarbība ar RTU digitālās infrastruktūras attīstībā. 7. Sadarbība ar OSI farmācijas jomā. 8. Sadarbība ar klīniskajām un reģionālajām slimnīcām. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visās doktora studiju programmās ir nepietiekams budžeta vietu skaits. 2. Nepietiekošs finansējums doktorantu individuālajai pētniecībai. 3. Ierobežotas iespējas doktorantiem strādāt pētniecībā. 4. Nepietiekošs finansējums starptautiskai mobilitātei un ārzemju akadēmiskā personāla iesaistīšanai. 5. Nepietiekošs datu infrastruktūras nodrošinājums un pieeja aktuālajiem pētniecības resursiem. 6. Zems augstākā līmeņa digitālo kompetenču nodrošinājums un nepietiekoša iespēja tās attīstīt. 7. Nepietiekošs esošo doktora studiju programmu garums.
Ārējie faktori	
Iespējas	Riski
<ol style="list-style-type: none"> 1. Attīstīt starpdisciplinārus pētījumu projektus sadarbībā ar medicīnas, sabiedrības veselības un sociālo zinātņu pētniekiem. 2. Veidot sadarbību ar vadošajām Latvijas un ārvalstu pētniecības institūcijām, kā arī industrijas partneriem. 3. Sadarboties ar OSI, RTU, BMC un citiem vadošajiem zinātniskajiem institūtiem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salīdzinoši niecīgs zinātnes finansējums valstī un nepietiekams valsts finansiālais atbalsts doktorantiem. 2. ES valstu augstskolu radīta konkurence, piedāvājot doktorantūras studiju programmas, kur nodrošinātas ievērojamas studējošo stipendijas un budžeta vietas. 3. Nepietiekošs pieprasījums pēc augsti kvalificētiem speciālistiem.

Skat. 9. pielikumu. Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)

Kā nozīmīga komponente Doktora studiju programmas īstenošanā jāmin arī virkne zinātnes inforstuktūru – Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes centrs, topošā Gatavo zāļu formu laboratorija un Baltijas biomateriālu ekselences centrs.

Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes pētniecības centrs

RSU ir Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes pētniecības centra (Centrs) vadošais partneris. Centrs ir kā sadarbības ietvars zinātnes resursu koncentrēšanai Eiropas līmeņa pētniecībai. Centra partneri ir Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Universitāte un Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca. Centra partneri, saskaņojot pētnieciskos mērķus un uzdevumus, ir izveidojuši savstarpēji papildinošu pētniecības infrastruktūru, kuras izmantošana atrunāta sadarbības līgumā.

RSU puses Centra infrastruktūra

Zinātnes centrs “Kleisti” – Mikrobioloģijas un virusoloģijas institūts, Darba drošības un vides veselības institūts, Bioķīmijas laboratorija, Klīniskās imunoloģijas un imunoģenētikas starpkatedru laboratorija un Biomehānikas laboratorija, kas izvietojušās 2704 m² platībā, nodrošinot darbu 64 pētniekiem un laboratoriju darbiniekiem. Centrā ir uzstādītas zinātniskās iekārtas un aparātūra 2 173 185 eiro vērtībā.

RSU Onkoloģijas institūts ietver sevī vairākas pētniecības nodaļas – krūts audzēju, pārmantotā vēža pētniecības nodaļu un citas. Arī galvenie iekārtu un aprīkojuma komplekti atbilst pētījumu virzieniem – konfokālais mikroskops, lāzers, šūnu un šūnu kultūru pētniecības komplekts, molekulārās bioloģijas komplekts, biotehnoloģijas komplekts, darba un vides veselības ietekmējošo faktoru mērījumu aparātūras komplekts, epiģenētisko pētījumu komplekts, ģenētisko analīžu komplekts, proteoma analīžu bloks, pataloģijas pētniecības bloks, *FRET* sistēma tiešai imunoloģijas pētniecībai, *Multiplexss Luminex 200*, datorprogrammu komplekss sistēmu medicīnai *geneXplain* u. c.

Gatavo zāļu formu laboratorija

Šobrīd RSU ar Eiropas Reģionālā attīstības fonda (ERAF) līdzfinansējuma atbalstu attīsta farmācijas jomas pētniecības infrastruktūru – Gatavo zāļu formu laboratoriju, kas nodrošinās pētniecību un studējošo mācības rūpnieciskās farmaceitiskās tehnoloģijas jomā. Laboratorijā tiks izveidoti divi funkcionālie iekārtu bloki:

- cieto zāļu formu izstrādes bloks ar iekārtām pulveru, granulu, tablešu un kapsulu pagatavošanai un pakošanai;
- standartizācijas bloks ar iekārtām izejvielu, starpproduktu un gala produktu, un materiālu izpētei, kā arī kvalitātes kontrolei ar hromatogrāfiskām, spektrometriskām un citām analītiskām metodēm.

Baltijas Biomateriālu ekselences centrs (BBCE)

BBCE projekta mērķis ir izveidot uz sadarbību balstītu Baltijas Biomateriālu ekselences centru, kur kopīgiem spēkiem apvienojas izcilas zinātniskās institūcijas no ārvalstīm: *AO Research Institute Davos* (Šveice), *Fridriha-Aleksandra Erlangenas-Nurembergas universitātes Biomateriālu centrs* (Vācija) un *Latvijas Rūdolfa Cimdiņa Rīgas Biomateriālu inovāciju un attīstības centrs* no Rīgas Tehniskās universitātes, Latvijas Organiskās sintēzes institūts un Rīgas Stradiņa universitāte. Projekta ietvaros plānots apvienot dažādu jomu zināšanas un infrastruktūru, veidojot spēcīgu zinātnisko centru vispusīgai biomateriālu izpētei. Centrs piedāvās industrijai vispusīgus pakalpojumus, sākot no materiālu izstrādes laboratorijā līdz klīniskiem pētījumiem. Attīstība plānota ne tikai paaugstinot zinātnisko izcilību, bet arī iesaistot industriju un citas zinātniskās institūcijas, tādējādi, nākotnē veicinot tehnoloģiju pārnesei un jaunu produktu ieviešanu tirgū.

RSU atbalsta struktūrvienības un vispārējais personāls studiju procesa nodrošināšanai sniedz būtisku un pilnvērtīgu atbalstu visā studiju procesā. Plašāka informācija par RSU atbalsta struktūrvienībām pieejama 9. pielikumā “Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)”.

2.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums

Informatīvās un metodiskās bāzes (e-studiju vide, vadlīnijas, metodikas, rokasgrāmatas utt.) novērtējums, t. sk. izmantošana studiju procesa nodrošināšanā. Informācija par bibliotēkas un datubāzu resursiem, to pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem, bibliotēkas telpu piemērotību patstāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkā pieejamo literatūru studiju programmas īstenošanai, informatīvās un metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējām.

Studijas universitātē būtiski veicina Eiropas līmenim atbilstoša **RSU bibliotēka** un tajā pieejamie informācijas resursi. Elektronisko resursu abonēšanai un iegādei tiek izlietoti apmēram 85% no budžeta krājuma komplektēšanai. Lietotājiem tiek piedāvāti dažādi elektronisko resursu veidi: zinātnisko rakstu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, uz pierādījumiem balstītās medicīnas datubāzes, publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāzes, ziņu un uzziņu datubāzes, mācību platformas, 3D anatomijas resursi, kā arī bibliotēkas darbinieku apkopotā informācija par pieejamajiem brīvpieejas e-resursiem u. c.

RSU bibliotēkas brīvpieejas abonements RSU studējošajiem un darbiniekiem normālos apstākļos pieejams 24/7 režīmā, bet pārējiem lietotājiem darbalaiks ir no pirmdienas līdz piektdienai plkst. 8.30–19.00, sestdien plkst. 10.00–17.00. COVID-19 ārkārtas stāvokļa laikā tika ieviests attālinātās pieteikšanās rīks *Calendly*, kas nodrošina iespēju pieteikties vizītei bibliotēkā attālināti un saņemt nepieciešamos izdevumus, ievērojot valstī noteiktās epidemioloģiskās un veselības drošības prasības. Pieaugot tiešsaistes konsultāciju skaitam, tika attīstīta *Jira help.rsu.lv* bibliotēkas pieteikumu forma, iekļaujot tādas pakalpojumus kā grāmatu izmantošanas termiņa pagarināšana, grāmatas rezervācija, lietotāju attālinātā reģistrācija bibliotēkā.

Bibliotēka atrodas RSU galvenajā ēkā (Rīgā, Dzirciema ielā 16, G korp.), tai ir arī trīs filiāles:

- divas Rīgā: RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (J. Asara ielā 5) un Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (Anniņmuižas bulv. 26a);
- viena Liepājā: RSU Liepājas filiāles bibliotēka (Riņķu ielā 24/26).

Bibliotēkas piedāvātie pakalpojumi. Par pakalpojumiem, resursiem, apkalpošanas punktiem un citiem jautājumiem informāciju var atrast RSU mājaslapas sadaļā “Bibliotēka” [latviešu](#) un [angļu valodā](#).

Bibliotēkā pieejamā literatūra. Bibliotēkas informācijas centra resursi ir brīvi pieejami jebkuram RSU studējošajam un docētājam. Krājums ir izvietots atbilstoši starptautiskajai decimālajai klasifikācijai (UDK). Bibliotēkas krājumā kopumā ir aptuveni 566 800 fizisko vienību, tai skaitā apmēram 258 600 grāmatu (dati uz 2021. gada 1. janvāri). Bibliotēkas resursi tiek regulāri papildināti gan ar iepirkumiem, gan profilam atbilstošiem dāvinājumiem.

Finansējums resursu iegādei gadu no gada pieaug (skat. 5. tabulu) un uz vienu bibliotēkas lietotāju 2020. gadā bija aptuveni 32 EUR.

5. tabula. Bibliotēkas finansējums krājuma veidošanai un resursu nodrošināšanai pēdējo sešu gadu laikā

Gads	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Piešķirtais finansējums (EUR):	305 270	346 100	350 400	442 360	475 460	503 480
t. sk. datubāzēm	239 870	260 300	274 000	301 870	317 532	337 500
t. sk. mācību platformai				53 542	76 230	81 675

Pieejamās datubāzes. Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem. Pavisam ir pieejami 27 tiešsaistes e-resursi (skat. <https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>). RSU studējošie un docētāji var piekļūt bibliotēkas abonētājām datubāzēm attālināti, izmantojot RSU piešķirto lietotājvārdu un paroli.

Bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūra un datubāzu abonēšanas procedūra. E-resursu pārvaldībai tiek izmantots vienotais meklētājs *Primo*, kas nodrošina ātru

un racionalizētu meklēšanu RSU abonētajos e-resursos, piecas valsts nozīmes bibliotēku elektroniskajā kopkatalogā, bibliotēkas veidotajās datubāzēs un *Primo Central* kolekcijas brīvpieejas e-resursos. Informācija par abonētajām datubāzēm pieejama arī no RSU Studējošo portāla *MyRSU*.

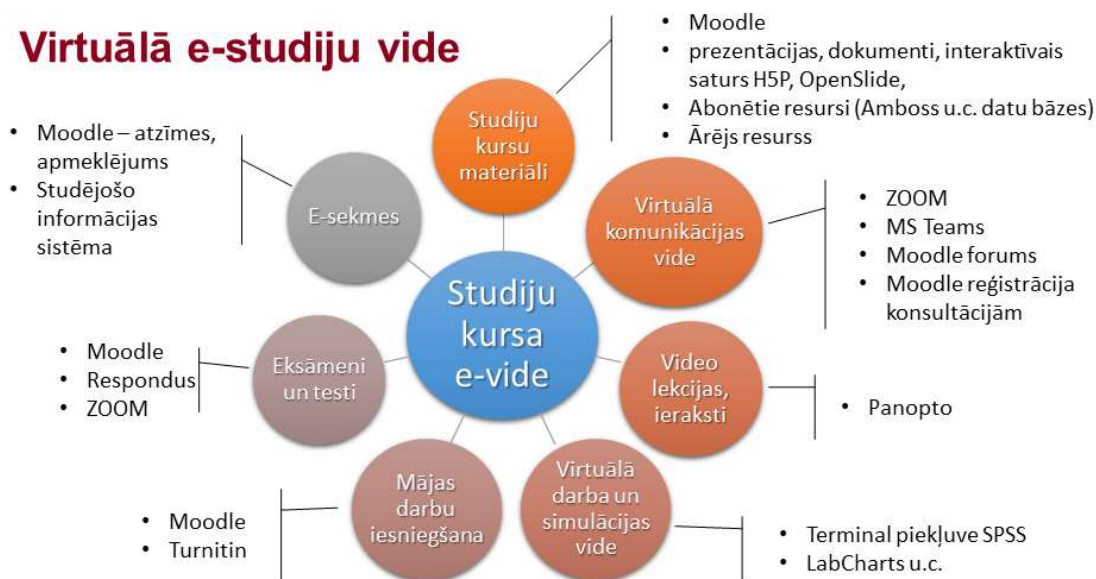
RSU bibliotēka ir vairākkārt akreditēta kā valsts nozīmes bibliotēka. Vairāk informācijas par bibliotēku un resursu pieejamību visām studiju programmas apakšprogrammām skat. 9.1. pielikumā.

Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” (Medicīna, Farmācija un Psiholoģija) īstenošanai

Uzsākot studijas, katram studējošajam tiek piešķirts lietotājvārds, un, izmantojot pašapkalpošanās servisu, studējošais var iegūt un atjaunot paroli, kuru var izmantot studējošajiem paredzētajās RSU IT sistēmās.

Studējošie izmanto divas galvenās vietnes: studējošā portālu *MyRSU* un e-studijas. *MyRSU* un e-studijās ir pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi: elektroniski nodarbību grafiki, kursu gala vērtējumi, iesniegumu veidlapas, informācija par finansēm, privāta RSU studējošā e-pasta kastīte un piekļuve *Office 365*, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana), studiju kursa un programmu novērtēšanas anketas, studiju kursu apraksti, pieteikums rakstiskas izziņas saņemšanai par studējošā statusu, studijas reglamentējošie dokumenti (iekšējie un ārējie normatīvie akti), tiešsaistes datubāzes, aktuālā informācija par studējošo sadzīvi. *MyRSU* portāla sadaļā “E-datubāzes” studējošajiem no jebkuras atrašanās vietas ir nodrošināta pieeja elektroniskajām datubāzēm, piemēram, *EBSCO*, *Ebook Central* (*ProQuest*) u. c. Savukārt e-studiju vidē studējošajiem ir pieejami e-studiju kursi, kurus studējošais apgūst vai ir apguvis iepriekš. E-studijuursos tiek ievietoti dažādi mācību materiāli, video lekciju ieraksti, organizēti pārbaudes darbi, iesniegti rakstu darbi un novērtētas studējošā zināšanas, līdz ar to e-studijuursos pieejami visi studenta vērtējumi, tostarp starpvērtējumi.

RSU kopdarbības e-vidē tiek izmantota atvērtā koda mācību vadības platforma *Moodle*, interneta vietnē (turpmāk e-studijas).



1. attēls. Virtuālā e-studiju vide

E-studiju vide jeb *Moodle* platforma tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā – dažādu materiālu ievietošanai, pārbaudes darbu un mājasdarbu izpildei, oriģinalitātes (pretplaģiātisma) pārbaudei un vērtējumu izlikšanai. Papildus e-studiju vidē ir pieejams gaidāmais notikumu kalendārs, jaunākās RSU ziņas un diskusiju forumi, studiju materiāli un visa jaunākā informācija par to, ko studējošā kursa docētājs vēlas nodot studējošajiem – dažādi uzdevumi, pārbaudes darbu paraugi, noderīgi papildmateriāli u. tml. Sākot ar 2019. gadu *MyRSU* ir sasaistīta ar *Moodle* platformu. Lejupielādējot *Moodle* lietotni savā telefonā vai planšetdatorā, studējošais daudz ērtāk var piekļūt saviem studiju kursiem, studiju kursu materiāliem un atzīmēm. E-studiju vidē studējošajiem tiek saglabāta piekļuve studiju materiāliem līdz studiju programmas pabeigšanai. Video materiāli, kuri zaudējuši aktualitāti tiek pārskatīti ik pēc 3 gadiem.

Studējošais e-studiju vidē var piekļūt ne vien aktuālā semestra kursiem, bet arī saviem iepriekšējos semestros apgūtajiem kursiem, saturam un atzīmēm. Iepriekšējo semestru kursi saglabājas tieši tādā stāvoklī, kādi tie bija brīdī, kad students šo kursu apguva. RSU e-studijas ir pieejamas 24 stundas diennaktī no jebkuras vietas, kur pieejams interneta nodrošinājums.

E-studiju vidē studējošajiem katrā kursā ir pieejama informācija par studiju kursu, tā tēmām un sasniedzamajiem rezultātiem. Lielākajā daļā no e-kursiem ir ievietoti nepieciešamie studiju papildmateriāli un norādītas saites uz ārējiem informācijas resursiem. Kursos lielākoties tiek veidotas interaktīvas video lekcijas, kuru ieraksti ir atrodamī attiecīgajā kursā e-studiju vidē. Turklāt e-studijās ir iespēja veidot tiešsaistes konferences, kur docētājs un studējošie var tikties virtuāli. Šīs tiešsaistes virtuālās auditorijas tikšanās ir iespējams vēlāk noskatīties ieraksta veidā e-studiju kursā. Daļā kursu studējošajiem e-studiju vidē ir pieejami elektroniskie testi studiju kursa sekmīgai apguvei, tie ļauj ātri un kvalitatīvi ne tikai novērtēt studentu zināšanas, bet arī izmantot šo rīku kursa satura apgūšanai ar pašpārbaudes metodi.

Lielākoties studējošo darbi tiek iesniegti docētāja veidotajā *Turnitin* uzdevumā. Darbu iesniegšana, izmantojot *Turnitin* rīku, atvieglo darbu ievākšanu, kā arī sistēma automātiski pārbauda darba oriģinalitāti, sniedzot pilnu atskaiti par satura plaģiātismu. Rīkā ir iespēja veidot rubrikas un radīt komentāru sagataves, kā arī studējošie var novērtēt viens otru. Pretplaģiātisma pārbaude notiek, salīdzinot iesniegto darbu ar citu studējošo darbiem (gan RSU, gan citās augstskolās Latvijā un pasaulē, kas izmanto *Turnitin*), interneta resursiem, žurnāliem un citām publikācijām, kas ir brīvi pieejamas ikvienam, kā arī citiem resursiem, kas ir iekļauti *Turnitin* datubāzē.

Katrā e-studiju kursā docētājs var elektroniski reģistrēt studējošo lekciju un nodarbību apmeklējumu, apmeklējuma dati automātiski parādās arī e-sekmju sadaļā, līdz ar to tiek iegūts ērtāks kopskats par studenta veikumu kursā. E-studiju vide tiek izmantota arī kā rīks, ar kura palīdzību iespējams attālināti reģistrēties izvēles kursiem, pieteikties praksēm, konsultācijām, eksāmenu kārtošanas laikiem u. c. notikumiem.

Sākot ar 2019. gadu, darbojas jauna sistēma, kas paredzēta izvēles kursiem. Studējošie tiem piesakās nevis caur e-studijām, bet no Studējošo portāla (*MyRSU*). Docētājiem un administratīvajam personālam ir pieejams kursu vadības panelis, kurā iespējams iegūt informāciju par atbildībā esošajiem e-studiju kursiem, piemēram, vai docētājs ir veicis redakcionālas izmaiņas, vai materiāli ir importēti no iepriekšējā semestra kursa un citas noderīgas funkcijas. Akadēmiskajam personālam e-studiju vide kalpo ne tikai kā vieta, kurā ievietot mācību materiālus un organizēt pārbaudījumus saistībā ar savu studiju kursu, bet arī kā vieta, kurā pats var pilnveidot savas zināšanas. E-studiju vidē ir pieejamas rokasgrāmatas, kā paveikt dažādas lietas ar *Moodle* platformu, kā arī, izmantojot e-studiju vidi, ir iespējams pieteikties uz dažādām mācībām un profesionālās pilnveides kursiem, kurus organizē Pedagoģiskās izaugsmes centrs. Kursu piedāvājumu klāsts ir plašs, tas ļauj pilnveidot kā digitālās, tā arī komunikācijas un runas prasmes. *Moodle* izmantošanas iespējas arvien paplašinās, piemēram, to izmanto dažādu projektu izstrādē, ievietojot publiskos materiālus, tur atrodamī arī zinātniskās konferences video un citi materiāli.

2.3. Informācija par finansiālo bāzi

Informācija par finansiālo bāzi, kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai, finanšu resursu ieguves avotu raksturojums un studiju programmas izmaksu aprēķins (tajā skaitā nepieciešamā finansējuma apmērs un nepieciešamais studējošo skaits, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu). Pamatojot finansiālās bāzes pietiekamību studiju programmas īstenošanai.

Studiju programma latviešu valodā apakšprogrammās “Medicīna” un “Farmācija” tiek finansēta no valsts budžeta līdzekļiem augstākajai izglītībai, kā arī ir iespējams privāto un juridisko personu finansējums. Studiju maksa ir vienāda ar valsts budžeta finansējumu. Apakšprogramma “Psiholoģija” tiek finansēta no privāto un juridisko personu finansējuma.

Apakšprogrammā “Medicīna” plānotais studējošo skaits visos studiju gados – 128, pirmajā kursā – 33. Apakšprogrammā “Farmācija” plānotais studējošo skaits visos studiju gados – 13, pirmajā kursā – 5. Apakšprogrammā “Psiholoģija” plānotais studējošo skaits visos studiju gados – 12, pirmajā kursā – 4.

Studiju programmu angļu valodā plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu 20 000 EUR gadā. Minimālais studējošo skaits grupā – 12.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, doktora studiju grantiem, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas), kā arī studiju procesā iesaistītās zinātniskās infrastruktūras izmaksas.

Studiju programmu īsteno RSU Doktorantūras nodaļa, Valodu centrs, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Humanitāro zinātņu katedra un RSU Medicīnas fakultātes Statistikas mācību laboratorija. Šo struktūrvienību gada kopējais budžets ir 3,0 milj. EUR.

Akadēmiskā personāla atlīdzība studiju programmas pirmajā gadā plānota 182 tūkst. EUR apjomā. Par 4 studiju gadiem doktora studiju grantu finansējums ir iespējams līdz 12 tūkst. EUR uz 1 studējošo apakšprogrammā “Medicīna”, līdz 8 tūkst. EUR apakšprogrammā “Farmācija”.

Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

6. tabula. Informācija par studējošo izmaksām latviešu valodā

Nosaukums	Medicīna	Farmācija	Psiholoģija
Vidējie ieņēmumi uz vienu studējošo, EUR	17 263	14 671	2 100
Vidējās izmaksas uz vienu studējošo, EUR	17 263	14 671	5 845
Akadēmiskais personāls, %	32%	38%	42%
Doktora studiju granti, %	17%	14%	0%
Katedru resursi, %	6%	7%	17%
Citi tiešie izdevumi, %	4%	5%	1%
Pastāvīgās izmaksas, %	4%	4%	3%

Zinātniskā infrastr. un pieskaitāmās izmaksas, %	30%	30%	37%
Kapitāliegudlījumiem (iekārtām) un attīstībai, %	7%	2%	0%

7. tabula. Informācija par studējošo izmaksām angļu valodā

Nosaukums	Izmaksas
Vidējie ieņēmumi uz vienu studējošo, EUR	20 000
Vidējās izmaksas uz vienu studējošo, EUR	20 000
Akadēmiskais personāls, %	45%
Doktora studiju granti, %	15%
Katedru resursi, %	5%
Citi tiešie izdevumi, %	0,4%
Pastāvīgās izmaksas, %	3%
Zinātniskā infrastruktūra un pieskaitāmās izmaksas, %	26%
Kapitāliegudlījumiem (iekārtām) un attīstībai, %	6%

2.4. Materiāltehniskās bāzes novērtējums

Materiāltehniskās bāzes novērtējums, ietverot informāciju par tās pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem, kā arī atbilstību studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Doktora studiju programmas īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko bāzi nodrošina gan RSU koplietošanas materiāltehniskie resursi, gan īpaši zinātniski pētnieciskajām vajadzībām pieejamie resursi, piemēram, Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes centrs, Gatavo zāļu formu laboratorija un Baltijas biomateriālu ekselences centrs, kas jau aprakstīti II daļas 2.1. punktā.

Zinātnisku projektu realizācija un doktora studiju programmu īstenošana atbilstoši Eiropas standartiem nav iedomājama bez zinātnes centriem un atbilstoša aprīkojuma. Tā, piemēram, zinātnes centrā “Kleisti” ir uzstādītas gan liela ātruma spektrālā attēla konfokālā lāzeru mikroskopa sistēmas, gan arī iekārtas un aparātūra vairākiem pētniecības blokiem, piemēram, molekulārās bioloģijas, biotehnoloģijas un citiem līdzīgiem pētniecības virzieniem. Centrā tiek veikti pētījumi šūnu bioloģijā, proteomikas un epigēnētiskie pētījumi, infektoloģijas pētījumi, kā arī biomarkķieru izstrāde slimību diagnostikai un terapijas efektivitātes monitoringam. Šie pētījumi ir ietverti valsts nozīmes pētījumu centru (VPNC) attīstības virzienā Translācijas medicīna.

RSU Onkoloģijas institūtā galvenie iekārtu un aprīkojuma komplekti pēc pētījumu virzieniem: konfokālais mikroskops, lāzers, šūnu un šūnu kultūru pētniecības komplekts, molekulārās bioloģijas komplekts, biotehnoloģijas komplekts, darba un vides veselības ietekmējošo faktoru mērījumu aparātūras komplekts, epigēnētisko pētījumu komplekts, ģenētisko analīžu komplekts, proteoma analīžu bloks, patoloģijas pētniecības bloks, *FRET* sistēma tiešai imunoloģijas pētniecībai, *Multiplexss Luminex 200*, datorprogrammu komplekss sistēmu medicīnai *geneXplain* u. c.

Šobrīd RSU strādā, lai radītu Baltijas Biomateriālu ekselences centru un Gatavo zāļu formu laboratoriju šo virzienu pētniecības izcilībai.

RSU koplietošanas materiāltehniskie resursi. IT infrastruktūra

Visās RSU ēkās ir pieejams drošs bezvadu tīkls *Eduroam WiFi*. Studējošie var pieslēgties *Eduroam* bezvadu tīklam, izmantojot savu lietotājvārdu un paroli. *Eduroam* ir pieejams pavisam 36 Eiropas valstīs, kā arī Austrālijā, ASV un Kanādā. Tāpat arī RSU studējošajiem ir pieejami brīvpieejas datori, kuros nodrošināta piekļuve studējošā sistēmām un interneta resursiem. Audiovizuālo materiālu izmantošanai studijās 193 mācību telpās ir pieejami multimediju projektori, no kuriem lielākā daļa ir augstas izšķirtspējas interaktīvie projektori, kas savienoti ar apskaņošanas sistēmu. Audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota *Panopto* video ierakstu sistēma, savukārt tiešsaistes lekciju nodrošināšanai – videokonferences sistēma, kā arī ir izveidota centralizēta auditoriju multimediju aprīkojuma pārvaldības sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas desmit datorklases, kurās kopā ir vairāk nekā 200 darba vietas, kas tiek izmantotas gan noteiktu studiju kursu īstenošanai, gan elektronisku eksāmenu un citu veidu zināšanu pārbaudījumu nodrošināšanai. Vienlaikus RSU izmanto *Respondus Monitor* platformu attālinātu “closed-book” rakstveida eksāmenu nodrošināšanai un *Zoom* platformu attālinātu mutisko eksāmenu nodrošināšanai.

RSU piedāvā saviem studējošajiem izmantot *Office365*, kas nodrošina iespēju lietot pilnu *Microsoft Office*, *OneDrive* failu glabātuvī bez papildu maksas. Studējošajiem ir pieejama visa programmatūra, kas ir nepieciešama veiksmīgai studiju procesa norisei, kamēr vien viņi studē RSU. Studējošais var veikt *Microsoft Office* programmu – *Word*, *Excel*, *PowerPoint*, *OneNote* – instalāciju uz pieciem datoriem (*Windows* vai *Mac*) un piecām mobilajām iekārtām (piemēram, viedtālrunī, portatīvajā datorā un planšetdatorā). Studējošais var izmantot *OneDrive* 1 TB apjomā ierīču automātiskai sinhronizēšanai.

RSU IT departaments ir vērsts uz interaktīva satura un kopdarbības veicināšanu.

RSU fiziskā IT infrastruktūra:

- 1) RSU datortīkls, kas izvietots 10 ēkās, to savienojumi kopā ar 3142 tīkla pieslēguma portiem, 176 bezvadu tīkla piekļuves punktiem; tiek nodrošināts arī bezvadu tīkls dienesta viesnīcās;
- 2) RSU datu centra infrastruktūra, kas izvietota Dzirciema ielā 16 un Anniņmuižas bulvārī 26a, 43 fiziskie serveri, trīs rezervēti disku masīvi, *VMware* virtuālo serveru infrastruktūra ar vairāk nekā 100 virtuālajiem serveriem, rezerves barošanas sistēma, dzesēšana, datu rezerves kopiju veidošanas infrastruktūra;
- 3) IT aparātūras un sistēmu monitoringa sistēma *Nagios*, HP IMC, MS SCCM ar vairāk nekā 800 monitorējamām iekārtām un servisiem;
- 4) *Skype for Business* telefonu infrastruktūras uzturēšana un atbalsts – 300 pieslēgumi;
- 5) *Panopto* video lekciju ierakstu sistēma, kurā tiek veikti vidēji 100 lekciju ieraksti mēnesī;
- 6) videokonferences sistēma tiešsaistes lekciju nodrošināšanai, kur vidēji studiju gadā tiek nodrošinātas 120 attālinātas lekcijas;
- 7) e-pasta sistēmas uzturēšana – darbiniekiem *Exchange*, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums *Office 365*;
- 8) *MS Active directory* bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās);
- 9) failu servera uzturēšana;
- 10) datorizētu darba vietu un datorklašu apkalpošana (1444 datori, 526 drukas iekārtas, skeneri un citas iekārtas);
- 11) mācību auditoriju aprīkojuma uzturēšana – 133 stacionāri aprīkotas telpas, 179 projektori; aprīkojuma profilaktisko apkopju veikšana;

- 12) mācību auditorijās ir nodrošināts nepieciešamais klātienē atbalsts videolekciju ierakstiem, tiešsaistes lekcijām un lekcijām, kas notiek auditorijās ar sarežģītu multimediju aprīkojumu, IT servisa centra speciālists klātienē nodrošina tehnisko atbalstu;
- 13) pašapkalpošanās kopēšanas / drukāšanas / skenēšanas sistēmas administrēšana.

RSU IT infrastruktūra un tehniskie resursi attālināta mācību procesa nodrošināšanai:

1. RSU nodrošina visiem studiju kursiem e-kursu e-studiju vidē, kuru izveido automātiski, balstoties uz studiju programmu plāniem; e-studiju vides pieejamību nosaka 18.12.2019. apstiprinātais Informācijas sistēmas resursa apraksts ar Nr. 76-4/13/2019 “E-studijas”.
2. Studiju kursa e-vidē komunikācijai starp docētāju un studējošajiem tiek izmantota virtuālā komunikāciju vide – *Zoom* un *MS Teams*. *Zoom* pieejamību nosaka 23.09.2020. apstiprinātais Informācijas sistēmas resursa apraksts ar Nr. 76-4/5/2020 “Videokonferenču sistēma *ZOOM*”.
3. Akadēmisko struktūrvienību un darbinieku darba vide ir Akadēmiskais portāls, kas nodrošina studiju procesa organizēšanu un studiju rezultātu novērtēšanu u.c. Akadēmiskā portāla pieejamību nosaka 11.12.2019. apstiprinātais informācijas sistēmas resursa apraksts Nr. 76-4/3/2019 “Docētāju portāls”.
4. RSU nodrošina studējošajiem un docētājiem attālinātu piekļuvi specializētai programatūrai, tai skaitā *SPSS*, izmantojot *Terminal Remote App* tehnoloģiju – terminal.rsu.lv. *Terminal* pieejamību nosaka 19.12.2019. apstiprinātais informācijas sistēmas resursa apraksts Nr. 76-4/16/2019 “Termināla serveris zinātniskām aplikācijām”.
5. Elektronisko eksāmenu, kolokviju un testu nodrošināšanai RSU izmanto *Respondus Monitor* platformu attālinātu “closed-book” rakstveida eksāmenu nodrošināšanai.
6. Audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota *Panopto* video ierakstu sistēma, vidēji dienā tiek pievienoti 30 jauni video mācību materiāli, periodā no 1. marta līdz 30. novembrim ir pievienoti 8255 mācību materiāli video formātā.
7. Studiju kursa e-vidē mājas darbu iesniegšanu nodrošina *Turnitin* sistēma – atvieglo darbu ievākšanu, automātiski pārbauda darba oriģinalitāti.
8. RSU nodrošina Studējošo portālu *MyRSU*, kas ir sasaistīts ar e-studiju (*Moodle*) platformu. *MyRSU* pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi.
9. E-resursu pārvaldībai tiek izmantots vienotais meklētājs *Primo*, kas nodrošina ātru un racionalizētu meklēšanu RSU bibliotēkas abonētajos e-resursos, un, izmantojot *EzProxy*, tiek nodrošināta attālināta piekļuve docētājiem un studējošiem.
10. *Skype for business* – telefonu infrastruktūra.
11. Darbiniekiem e-pasta sistēma – *Exchange*, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums *Office 365*.
12. *MS Active directory* bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās).
13. Pašapkalpošanās kopēšanas / drukāšanas / skenēšanas sistēmas.

No 2020. g. 1. marta līdz 2020. g. 30. novembrim attālināto lekciju un nodarbību skaits *Zoom* vidē – 60 138, savukārt video repozitorijā kopā ir pieejami vairāk nekā 16 000 ieraksti.

Attālinātajā mācību procesā docētājiem pieejams nepieciešamais aprīkojums – dators, kamera, austiņas, mikrofons un cits nepieciešamais aprīkojums, kā arī video ierakstu studija, atsevišķas telpas ar stacionāri uzstādītu video ierakstu aprīkojumu un dokumentu kamerām, kā arī pieejams pārvietojamais aprīkojums konkrētu mācību scenāriju realizēšanai.

Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras, informatīvā un tehniskā nodrošinājuma pilnveidošanu atbilstoši studiju programmu attīstības vajadzībām, ir izveidota IT attīstības darba grupa, kas sastāv no akadēmiskajiem un administratīvajiem darbiniekiem. IT attīstības darba grupa izskata ierosinājumus par jaunu

IT sistēmu izveidi un esošo pilnveidi. Savukārt fiziskā IT infrastruktūra tiek plānota RSU budžeta izstrādes laikā atbilstoši struktūrvienību pieprasījumiem, izvērtējot esošās infrastruktūras noslogojumu.

Iepriekš minēto mērķu sasniegšanai IT departamentam ik gadu tiek piešķirts budžets saskaņā ar IT ilgtermiņa attīstības plānu. Liela daļa no finansējuma tiek novirzīta ilgtermiņa ieguldījumiem pamatlīdzekļos, ieskaitot sistēmu programmatūras. Vairāk nekā 30% no IT budžeta gadā ir paredzēti attīstībai, kas ir ilgtermiņa ieguldījumi tīkla un serveru infrastruktūrā, iekārtās un programmatūrā.

IT pakalpojumu, datortehnikas, tīkla un perifērās iekārtas ir vērtējamās kā izcilas, tomēr jāņem vērā, ka studiju procesu efektivitātes nodrošinājumam nepieciešams veikt atjauninājumus. Piemēram, lai studējošie no dažādām studiju programmām gadījumu risināšanā spētu izmantot studiju procesā gūtās zināšanas, prasmes un kompetences, nepieciešams izstrādāt RSU audiovizuālo studiju materiālu bibliotēku (mācību objektu repozitoriju), kas atbalstīs gadījumu izpēti un analīzes pieeju studijās un starpdisciplināritāti. Papildus nepieciešams modernizēt studējošo portālu, ieviešot starptautiski atzītu risinājumu, kas ietver mobilo lietotni, kas savukārt nodrošinās iespēju strādāt studējošo portālā, uzlabos portāla lietojamības pieredzi, iespēju portālā integrēt funkcijas no RSU esošajām informācijas sistēmām, kā arī iebūvētās integrācijas ar *Office 365*, *Primo* meklētāju, e-pastu, kalendāru u. c. lietotnēm. Efektīvākai studiju programmas pārvaldībai nepieciešams izstrādāt jaunu studiju programmu kartēšanas sistēmu. Viss IT pakalpojumu aktuālais saraksts ir pieejams RSU [mājaslapā](#).

Lai nodrošinātu studiju procesā nepārtrauktu IT resursu pieejamību, ir izveidots IT servisa centrs – IT atbalsts studējošajiem, administratīvajam personālam un mācībspēkiem, nodrošinot atbildes uz jautājumiem, kas saistīti ar RSU IT sistēmām. Pieteicējs var uzdot jautājumus, izmantojot, IT lietotāju atbalsta sistēmu – help.rsu.lv, e-pastu: it@rsu.lv vai zvanot pa tālruni 67061515. Darba laiks darba dienās ir no plkst. 7.30 līdz 20.00 un sestdienās no plkst. 9.00 līdz 16.00.

** Ja studiju programmu plānots īstenot tālmācības studiju formā un / vai augstskolas / koledžas filiālē, sniegt 2.1.–2.4. kritēriju analīzi atbilstoši tālmācības studiju formai un / vai filiālēm.*

Lai veicinātu studiju programmas eksportspēju, tā var tikt īstenota, arī izmantojot attālinātās studijas.

Attālināto studiju īstenošanas materiāltehnisko kapacitāti un docētāju digitālās prasmes sekmēja globālās pandēmijas apstākļi no 2020. gada marta, jo studiju process pamatā tika īstenots tiešsaistē. Līdz ar pandēmijas sākumu RSU e-studiju platforma kļuva par pamatu universitātes mijiedarbībai ar studējošajiem; tajā ir pieejama visa aktuālā informācija par mācību procesu, tostarp nodarbību grafiks, studiju kursu apraksti, studiju kursu materiāli, saites uz video lekcijām un nodarbībām. Nodarbības lielākoties tika īstenotas ar *Zoom* starpniecību (video ieraksti ir pieejami *Panopto* – RSU docētājiem nodrošina atbilstošās licences). Docētājiem, kuri vēlas papildināt zināšanas un pilnveidot IT rīku lietošanas prasmes, ir iespēja apmeklēt mācības un pieteikties privātām konsultācijām par IT rīku lietošanu (skatīt vairāk 4.3. punktā).

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas satura raksturojums

Studiju programmas satura raksturojums, analizējot un novērtējot programmas studiju kursus / moduļus, to aktualitāti, savstarpējo sasaisti, atbilstību nozares un / vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilstību normatīvo aktu prasībām.

Sniegt novērtējumu par studiju kursus/moduļos sasniegamo rezultātu sasaisti ar studiju programmas rezultātiem (novērtējums, balstoties uz veikto kartējumu).

Studiju plānu veido trīs būtiskas sastāvdaļas – obligātie studiju kursi: zinātniskās pētniecības daļa, obligātā studiju daļa, kā arī izvēles studiju kursi. Zinātniskās pētniecības daļa ietver promocijas darba izstrādi, pedagoģisko darbu un zināšanu izplatīšanu, kā arī doktorantu seminārus (promocijas darba izstrādes metodoloģija un metodes un promocijas darba izveide) un ir nozīmīgākā studiju procesa sastāvdaļa (78 %). Obligātā studiju jeb A kursu daļa sastāv no pieciem pamata kursiem (“Zinātniskās darbības metodoloģija”, “Veselības aprūpes un pētniecības ētika”, “Augstskolas pedagoģija”, “Zinātnes filosofija un loģika” un “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija”) un diviem promocijas eksāmeniem – nozarē un svešvalodā. Savukārt izvēles studiju daļas ietvaros (B un C kursu daļa) tiek piedāvāti ierobežotās un brīvās izvēles kursi (indikatīvi 7 % no studiju apjoma).

StP un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka StP un studiju kursi atbilst EKI/LKI 8. līmenim, normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un nodrošina studentcentrētu pieeju. Kartēšanas rezultāti parāda studiju kursus iekļautās informācijas, izvirzītā mērķa un sasniegamo rezultātu savstarpējo sasaisti un studiju kursu mērķu sasaisti ar StP mērķi un sasniegajiem rezultātiem. Katrs no studiju kursiem paredz sasniegt 2–4 definētos studiju programmas rezultātus, tādējādi īstenojot studiju programmas mērķi (skatīt 8. pielikumu).

Lai apliecinātu savas ambīcijas un centienus nodrošināt kvalitatīvu un efektīvu studiju procesu, kas ir balstīts uz modernas izglītības izpratni un nodrošina darba tirgū pieprasītu kompetenču attīstību, RSU jau 2016. gadā proaktīvi iesaistījās starptautiskās studiju kvalitātes novērtēšanas pasākumos, tostarp Eiropas Studentu apvienības koordinētajā projektā *Peer Assessment of Student Centered Learning (PASCL)*, iegūstot apliecinājumu par studiju procesa īstenošanu atbilstoši studentcentrētas izglītības pieejas principiem.

Studentcentrētās izglītības principi paredz, ka:

- 1) studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās;
- 2) studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu;
- 3) studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus;
- 4) studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti;
- 5) docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus;
- 6) ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Attiecinot šos principus uz StP, tie ir definēti kā uzdevumi, kas tiek īstenoti dažādās formās, piemēram, veidot studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā studiju kursa vai programmas noslēgumā. Lai īstenotu šo uzdevumu, ir plānotas regulāras individuālas pārrunas ar studiju kursu docētājiem, pirms tiek uzsākts īstenojot studiju kursu, tostarp iepazīšanās ar doktorantu pieteiktajām tēmām. Divas reizes gadā ir plānotas visu docētāju un doktorantu tikšanās, kas sniedz būtisku atgriezenisko saiti par studiju satura un kvalitātes pilnveides virzieniem.

Lai studējošais varētu efektīvāk plānot savu studiju rezultātu sasniegšanu un plānot karjeru, palīdzēs sarunas ar StP vadītāju un promocijas darba vadītāju ar mērķi palīdzēt izlemt, kurus izvēles studiju kursus apgūt.

Doktora studiju programmas īstenošana balstās uz programmas vadības un ar to saistīto organizatorisko StP nodrošinājuma pasākumu kopumu. Studiju laikā doktorantiem būs iespēja uzdot interesējošus jautājumus, diskutēt ar docētājiem un studiju biedriem, izmantojot konsultācijas, e-pastu, telefona sarunas, *WhatsApp* grupu. Tādējādi doktorants, mācoties patstāvīgi, attīstīs zināšanas mijiedarbībā ar studiju biedriem, docētājiem, vieslektoriem, klausītājiem konferencēs un zinātnisko rakstu recenzentiem. Studiju programmā tiks veltīta uzmanība tam, lai katrs studējošais kā indivīds var izpaust savu radošo un inovatīvo potenciālu, kas ir topošā pētnieka un / vai nozares profesionāla izšķirošā pievienotā vērtība.

Studiju programmas didaktiskā koncepcija ir orientēta uz iespējami lielāku doktorantu iesaisti studiju procesā – piedāvājot aktivitātes, kas veicina doktorantu individuālo un grupu sniegumu (piemēram, piedaloties konferenču organizēšanā), prezentācijas un diskusijas par aktuālajiem promocijas darba tēmas pētniecības un teorijas jautājumiem (piemēram, mācoties doktorantu semināros), dalību konferencēs un zinātnisko publikāciju sagatavošanu, kā arī zināšanu izplatīšanu.

Doktorantu darbība ir vērsta ne tikai uz jauniem atklājumiem un zināšanu radīšanu, bet arī uz iegūto zināšanu izmantošanu sabiedrības attīstības un izglītošanas labā, tostarp:

- 1) doktoranti tiek iesaistīti RSU pētniecības virzienu attīstībā, gan izstrādājot atbilstošus promocijas darbus, gan gatavojot zinātniskās publikācijas;
- 2) doktoranti tiek iesaistīti studiju procesa nodrošināšanā – gan lekciju un nodarbību vadīšanā, gan maģistra, bakalaura un studiju darbu vadīšanā u. c. (saskaņā ar individuālajiem plāniem). Doktoranti tiek aktīvi iesaistīti studiju procesā;
- 3) doktorantiem ir iespējas saņemt grantus savai zinātniskajai darbībai, kas sekmē aktīvāku dalību Eiropas un pasaules līmeņa konferencēs vai ļauj integrēt savā darbā nepieciešamos mērījumus;
- 4) doktorantiem ir iespēja piedalīties mobilitātes programmās, rezultātā iegūstot informāciju savam promocijas darbam;
- 5) doktoranti tiek iesaistīti RSU rīkoto konferenču organizēšanā.

Doktoranti piedalās arī RSU Zinātniskajā konferencē. No 2019. gada tā ir attīstījusies kā nozīmīgs pasākums – ik divus gadus organizēta Zinātnes nedēļa, kas veicina plašāku starptautiskās sadarbības attīstību, iesaistīšanos zinātniskajos tīkļos un apvienībās, ļaujot piesaistīt starptautiskos partnerus kopīgiem projektiem, pētījumiem un publikācijām.

Vērtējot studiju programmas perspektīvo attīstību, jāsecina, ka tā npotiek saskaņā ar Latvijas uzdevumiem Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Proti, tā nodrošinās tādu izglītību, kas atbilst nozares sasniegumiem un sekmēs jauno zinātnieku izglītošanu.

Viens no Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030. gadam izaicinājumiem ir pasaules ekonomikas un tehnoloģiju straujās pārmaiņas. StP mērķtiecīgi tiks veidota cieša sinerģija starp pētniecību un studijām, ļaujot iesaistīt studējošos ne vien pētniecībā, bet arī zinātnes organizācijas darbā, tā attīstot spēju veikt ieguldījumu veselības aprūpes nozaru attīstībā, īstenojot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, arī starptautiski citējamu publikāciju līmeni.

Plānots, ka doktoranti studiju laikā apliecina spēju gan mutiski, gan rakstiski komunicēt par sava pētījuma tēmu ar plašāku zinātnisko kopienu un sabiedrību kopumā. Tiks arī attīstīta spēja patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenot zinātniskus projektus, gūstot nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus. Doktoranti sasniegs kompetences pakāpi, kurā ir spējīgi patstāvīgi risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus, formulēt aktuālas pētījumu idejas, plānot, strukturēt zinātniskus projektus, tostarp starptautiskā kontekstā, piemēram, piedaloties pētījumu projektos.

Izvēsta informācija par studiju programmas saturu un kartējumu ietverta pielikumos:

- 3. pielikums – studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums;
- 6. pielikums – studiju programmas plānojumi;
- 7. pielikums – visu studiju kursu apraksti angļu un latviešu valodās;
- 8. pielikums – studiju kursu kartējums.

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums

Studiju programmas īstenošanas mehānisma (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tas nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi, iekļaujot informāciju par studiju procesa organizēšanu.

Kā jau aprakstīts II daļas 2.1. nodaļā, par programmas īstenošanu atbildību uzņemsies attiecīgā akadēmiskā struktūrvienība, šajā gadījumā Doktorantūras nodaļa (DN), un doktora studiju programmas vadītājs, kura pienākumos kopā ar pārējiem akadēmiskās struktūrvienības nodarbinātajiem ietilps doktora studiju programmas darba plānošana un organizēšana. Doktora studiju programmas studiju process tiks organizēts kā pilna laika doktora studijas klātienē un attālinātā formā. Klātienē un attālināto studiju formu apvienošana dos iespēju sabalansēt studiju procesa vajadzības, attīstīt mācībspēku un studējošo prasmes e-vidē, nojauks attāluma barjeras, ļaujot studentiem studēt neatkarīgi no savas dzīvesvietas.

Klātienē studiju forma: studiju darbs tiks organizēts kontaktstundu veidā, nodrošinot lekciju vai nodarbību apmeklējumu noteiktās darba dienu dienas vai vakara stundās. Atbilstoši mācībspēku prasībām tiks rezervētas telpas, kurās mācībspēks klātienē lasīs lekcijas un vadīs nodarbības un studējošie klātienē piedalīsies lekciju un nodarbību apguvē.

Attālinātā studiju forma: studiju darbs tiks organizēts, izmantojot e-studiju vidi, kurā tiks izvietoti lekciju un nodarbību mācību materiāli, praktiskie uzdevumi un citas aktivitātes, kas paredzētas studentu padziļinātas izpratnes veidošanai par kursa tēmu. Tiks nodrošinātas lekciju un nodarbību tiešsaistes, kurās mācībspēks reālā laikā lasīs lekcijas un vadīs nodarbības un studenti piedalīsies kā klausītāji.

Doktora studiju procesu, balstoties uz iepriekšējo gadu pieredzi, plānots uzsākt katra gada oktobra mēnesī.

Pirms katra akadēmiskā gada sākuma tiks veikta doktora studiju programmas īstenošanas plānošana – sastādīts studiju plāns attiecīgajam studiju gadam un studiju kursu izkārtojums attiecīgajā akadēmiskajā gadā. Studiju plāns tiks izveidots pirms katra akadēmiskā gada sākuma, izskatīts Doktorantūras nodaļā un saskaņots Dekānu padomē.

Studiju procesa plānošana ir orientēta uz studiju programmas mērķa un studiju rezultātu sasniegšanas secīgumu. Mērķis, uzdevumi un rezultāti tiek definēti līdz ar studiju programmas licencēšanu, tomēr svarīga ir arī studiju programmas aktualizēšana, sekojot studiju programmā iekļauto nozaru attīstības tendencēm un zinātnes novitātēm. Izmaiņas studiju kursus, docētāju sastāvā un plānojumā tiks veiktas tikai institucionālās hierarhijas procesu rezultātā, t. i., izmaiņas studiju kursus un to plānojumā tiks veiktas tikai pēc Doktorantūras nodaļas un Dekānu padomes saskaņojuma, nepārsniedzot likumdošanā noteiktās izmaiņas, bet izmaiņas docētāju sastāvā tiks veiktas pēc saskaņošanas Doktorantūras nodaļas ietvaros, tomēr tikai tiktāl, cik to pieļauj Latvijas likumdošanā noteiktās prasības (Doktorantūras nodaļās mācībspēku korpuss un arī no ārienes piesaistīto docētāju kopums ir stabils un salīdzinoši maz mainīgs).

Saikni ar studējošajiem visa studiju procesa garumā nodrošinās doktora studiju programmas vadītājs un Doktorantūras nodaļas lietveži, saziņai izmantojot lielākoties RSU e-studiju sistēmu, kas vienuviet nodrošina visu informāciju par studiju procesu (nodarbību grafiki, studiju kursu apraksti, kontaktinformācija, mācību resursi utt.).

Studiju procesā aktīvi piedalīsies arī doktorantu promocijas darba vadītāji, pārraugot doktoranta studiju plāna izpildi un promocijas darba izstrādes programmu, konsultējot doktorantu par promocijas darba izstrādāšanas jautājumiem un zinātnisko publikāciju sagatavošanu un publicēšanu starptautiski recenzētos citējamajos izdevumos, kā arī katra studiju gada beigās sniedzot savu novērtējumu par doktoranta paveikto zinātnisko darbu studiju gada laikā.

Studējošo snieguma un sasniegto studiju rezultātu novērtējuma metodes

Studējošo snieguma un sasniegto studiju rezultātu novērtējuma metodes, kā arī studiju kursa apguves novērtējuma kritēriji ir definēti katra studiju kursa aprakstā, un tie ir pieejami visiem studējošajiem pirms studiju kursa uzsākšanas. Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā, tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētiem atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Lai veicinātu studējošo individuālo sniegumu un novērtētu sasniegto studiju rezultātu līmeni, studiju procesā kombinēti tiek izmantota gan summatīvā, gan formatīvā vērtēšana. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan studiju kursa, gan caurviju zināšanas, prasmes un attieksmes, tāpēc papildus tiek novērtēta studējošo aktīva iesaiste un līdzdalība, iniciatīva un atbildības uzņemšanās. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē. Studējošie var iepazīties ar sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām arī RSU Studiju reglamentā I (pieejams [latviešu](#) un [angļu valodā](#)).

Attiecībā uz **studentcentrēto pieeju** RSU kvalitātes politika balstās uz universitātes stratēģiju un vērtībām un ietver trīs pamatprincipus – studentcentrēta pieeja, partnerība un kvalitāte. 2016. gadā RSU tika veikts starptautisks studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanas ārējs novērtējums, ko veica projekta “*Peer Assessment of Student centred Learning*”²⁷ (PASCL) novērtēšanas ekspertu grupa. Tas bija ES līmeņa projekts, kuru virzīja Eiropas Studentu apvienība sadarbībā ar citām Eiropas augstākās izglītības organizācijām, savukārt ekspertu vizīti Rīgā iniciēja RSU Studējošo pašpārvalde. Ekspertu atzinumā RSU tika raksturota kā studentcentrēta augstskola, kas aktīvi iesaista studējošos studiju pilnveidē.

Studentcentrēta pieeja tika ņemta vērā, izstrādājot doktorantūras StP studiju kursu aprakstus, t. sk. formulējot studiju rezultātus un vērtēšanas kritērijus.

Doktora studiju programma ļauj stiprināt nacionālo un starptautisko konkurētspēju, nodrošināt Latvijas zinātnes un pētniecības sistēmas integrāciju Eiropas kopējā pētniecības telpā, atbalstot iesaistīšanos kopēju starptautiska līmeņa pasākumu darbībā, kā arī attīstot pasaules līmeņa zinātnisko infrastruktūru Latvijā. Doktora studiju programma neparedz speciālas studējošo prakses. Kā pētniecības infrastruktūra tiek izmantoti uz zināšanām balstīti resursi, piemēram, zinātniskās laboratorijas, datubāzes, bibliotēkas, arhīvi, kā arī ikviens cits līdzeklis, kas ir būtisks izcilības sasniegšanai pētniecībā. RSU pēdējo gadu laikā efektīvi attīstījusi savu pētniecības infrastruktūru, kas nodrošina doktorantus ar modernu zinātnisko aparāturu, ko izmanto pētniecībā. Te jāmin, piem.,

- Onkoloģijas institūts, tostarp Molekulārās ģenētikas laboratorija;
- Zinātnes centrs “Kleisti”, kas ietver Mikrobioloģijas un virusoloģijas institūtu, Darba drošības un vides veselības institūtu, Bioķīmijas laboratoriju, Klīniskās imunoloģijas un imunoģenētikas starpkatedru laboratoriju un Biomehānikas laboratoriju;
- Sabiedrības veselības institūts.

Savukārt izveidotā Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkta mērķis ir veidot un uzturēt ārējos sakarus ar privāto sektoru un veikt RSU pētnieciskās kapacitātes popularizēšanu, tajā RSU doktoranti var iegūt praktisku informāciju par kontaktbiržām, paplašinot zinātnisko tīklošanos.

²⁷ PASCL ekspertu ziņojums par studentcentrētas mācīšanās pieejas īstenošanu RSU ir gan [angļu](#), gan [latviešu](#) valodā.

3.3. Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze

Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze, norādot atbalstu studējošajiem. Informācija par studējošo prakses mērķiem, tās nozīmi kopējo studiju programmas mērķu sasniegšanā. Sadarbības iestāžu izvēles principi un to ieguldījums kopējo studiju programmas mērķu sasniegšanā.

Nav attiecināms. Doktora studiju programma neparedz speciālas studējošo prakses.

3.4. Novērtējums, kā augstskolā izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma un tajā noteiktie principi tiek ievēroti studiju programmā

Augstskolā / koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

RSU līmenī vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī viens no studiju kvalitātes rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Tas regulāri tiek noskaidrots, piedaloties reputācijas aptaujā un zīmolu vērtējumā. Studiju īstenošanā RSU tiek ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti, kas aprakstīti 9. pielikumā.

3.5. Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju un/vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju iesaisti studiju programmas izveidē

Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju un/vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju iesaisti studiju programmas izveidē. Norādīt, kā turpmāk plānots ieinteresētās puses iesaistīt studiju programmas pilnveidē (tajā skaitā augstskolas plānotais darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Veidojot jauno doktora StP, kā jau aprakstīts I daļas 1.2. punktā, tika iesaistīti gan darba devēji, nozares speciālisti, gan arī studējošie un absolventi, kā arī docētāji.

Akcentējams, ka ir aptaujāti nozīmīgāko zinātnisko institūtu vadītāji – Latvijas Organiskās sintēzes institūta direktors *Dr. chem.* Osvalds Pugovičs, Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centra zinātniskās padomes priekšsēdētājs asoc. prof. Jānis Kloviņš –, kuri arī izteica rekomendācijas par individualizētu studiju plānojumu, kopumā atzinīgi novērtējot programmas saturu, un ieteikumus par sadarbības līgumu nepieciešamību. Tā kā daļa medicīnas doktorantu izstrādā doktora darbus RAKUS, BKUS vai PKUS un svarīga ir efektīva partnerība rezultātu sasniegšanā, doktora studiju programma tika prezentēta arī RAKUS valdes loceklim asoc. prof. Haraldam Plaudim, kas tāpat atzinīgi novērtēja programmas saturu un atbalstīja aktīvu divpusēju sadarbību (skat. 16. pielikumā).

Psiholoģijas nozarē Latvijas Psihologu biedrības un Latvijas Veselības psiholoģijas asociācijas eksperti izvērtēja programmu un sniedza savu atzinumu par to (skat. 16. pielikumā).

Tā kā doktora studiju programmas rezultātam būtu jābūt aizstāvētam promocijas darbam, kā jau minēts arī 1.2. sadaļā, uzsākot darbu pie doktora studiju programmas “Veselības aprūpe”, asoc. prof. Ilze Konrāde veica nereprezentatīvu aptauju to doktorantūras nodaļas absolventu vidū, kuri 3 gadus pēc absolvēšanas nav iesnieguši promocijas darbu. Līdztekus objektīviem iemesliem kļuva skaidrs, ka doktorantiem nepieciešami kursi ar savstarpēju komunikāciju, socializēšanos, savstarpēju vērtēšanu, ko vadītu zinātņu nozaru līderi. Tas kļuva par pamatu doktorantu semināru saturam gan pirmajā, gan trešajā studiju gadā.

Otrs būtisks aspekts ir praktisks darbs ar saviem pētniecības rezultātiem, tādēļ jau no šī studiju gada ir mainīts koncepts un uzsākta aprobācija optimālai norisei jaunajā doktora studiju

programmā studiju kursā “Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs”, sadalot to vairākosursos atbilstoši prasmju līmeņiem un individuālām vajadzībām, un veidots studiju kurss “Lielie dati biomedicīnā”.

Lai risinātu valodnieciskas un redakcionālas problēmas, kas minētas kā šķēršļi, Doktorantūras nodaļā atvērtas štata vietas angļu un latviešu valodas redaktoriem.

Jaunās doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” koncepts tika prezentēts studējošajiem, kas izteica nepieciešamību pēc iesaistošām mācību metodēm un aktivitātēm, optimāli starptautiskām, kā arī zinātniskās eksperta līmeņa angļu valodas nodarbībām.

Studējošie regulāri tiks aicināti vērtēt studiju kvalitāti mērķtiecīgi veidotā aptaujas anketā, kā rezultātā būs iespējams atklāt gan stiprās puses, gan nepilnības. Plānots, ka aptauja palīdzēs identificēt nosacījumus, kas uzlabos turpmāko studiju procesu. Vienu reizi gadā programmas vadītājs veidos tikšanos ar doktorantiem un docētājiem, lai reflektētu par aktuālo situāciju attiecībā uz pētniecisko darbu. Vismaz reizi gadā tiks organizēta sanāksme par doktorantūras studiju procesa organizācijas optimizāciju, kur RSU Doktorantūras nodaļa kopā ar RSU Zinātnes daļu uz diskusiju aicinās studējošo pārstāvjus, darba devējus, zinātnisko institūtu vadītājus, profesionālo asociāciju pārstāvjus, kā arī ārzemju universitāšu līdzīgu studiju programmu akadēmisko personālu. Šādas diskusijas rezultātā tiks plaši un mērķtiecīgi izmantots RSU zinātniskais potenciāls (saskaņā ar RSU rīcības plānu), identificētas nozīmīgākās vajadzības, atklāti trūkumi studiju programmas īstenošanā, kā arī veicināta praktiskās pieredzes apmaiņa.

IV. Mācībspēki

4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums

Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums, kritēriji, kuri izvirzīti mācībspēku atlases procesā, un to analīze, pamatojot atlases kritēriju atbilstību studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Visam doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir augsta kvalifikācija, kas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un tiesību aktu prasībām un nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Mācībspēku atlases procesā tika noteiktas šādas kvalifikācijas prasības:

- zinātniskais doktora grāds (*PhD*) medicīnas un veselības zinātnēs vai sociālajās zinātnēs;
- medicīnas, farmācijas un psiholoģijas studiju kursu docētāji ir aktīvi zinātnieki un LZP eksperti un aktīvi zinātnieki <https://sciencelatvia.lv/#/pub/eksperti/list> ;
- iepriekšēja pedagoģiskā darba pieredze;
- vēlama dalība zinātniskos projektos, darba grupās, kā arī zinātnes popularizēšanā;
- angļu valodas zināšanas līmenī, kas atbilst darba pienākumiem (vismaz B2);
- atbilstošas digitālās prasmes.
- atsevišķos gadījumos StP var tikt piesaistīti docētāji ar vērtīgām kompetencēm un prasmēm, kā arī pieredzi studiju kursu realizācijā, bet kuru zinātniskā kvalifikācija var neatbilst vienam vai vairākiem kritērijiem.

Docētāji pastāvīgi piedalās pētnieciskajā darbā, uzstājas zinātniskajās konferencēs, arī starptautiskajās. Vairāki docētāji ir autori vai līdzautori zinātniskajām monogrāfijām, tostarp par zinātniskā pētījuma metodoloģiju un zinātnisko rakstīšanu un pētījuma rezultātu izplatīšanu, kā arī vairākām kolektīvajām monogrāfijām, kas izstrādātas galvenokārt psiholoģijas nozarē. Visi docētāji gatavo starptautiski citējamās publikācijas un veic zinātnisko rakstu recenzēšanu. Vairāki docētāji strādā zinātnisko žurnālu redakcijās, piedalās finansētos pētījumu projektos, ir eksperti dažādos projektos, tāpat docētāji ir profesionālo organizāciju biedri, darbojas un pārstāv starptautiskās organizācijas.

Detalizētāk par doktorantūras studiju programmas docētāju atbilstību kvalifikācijas prasībām skatīt 8. tabulā.

8. tabula. Doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” studiju kursu docētāju kvalifikācijas atbilstība

<p>Studiju kursa nosaukums: “Zinātniskās darbības metodoloģija”</p> <p>Kursa vadītāji: <i>Dr. med. prof. Anita Villeruša</i>, pieredzējis pedagogs, profesore RSU Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedrā, vada Akadēmiskā maģistra studiju programmu “Sabiedrības veselība”. Ir Zinātniskās padomes priekšsēdētāja Sabiedrības veselības institūtā. Aktīva un iedvesmojoša zinātniece, LZP eksperta tiesības līdz 16.10.2022. Aktīvi publicējas, Hirša indekss 8. Aktīva dalība projektos, šobrīd: “<i>Urban Labs for Better Health for All in the Baltic Sea Region - boosting cross-sectoral cooperation for health and wellbeing in the cities/ HEALTHY BOOST</i>”.</p> <p><i>Dr. med. asoc. prof. Inese Gobiņa</i>, uzsākusi pedagoģisko darbu RSU 2005. g., šobrīd ir RSU Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedras asociētā profesore, izstrādājusi 3 studiju kursus. Aktīva zinātniece, LZP eksperta tiesības līdz 03.09.2023; augstvērtīgu zinātnisku publikāciju autore, 2019. g. atzinība no žurnāla “<i>European Journal of Pain</i>” kā viena no visvairāk lejuplādētākajiem rakstiem autorei, Hirša indekss 16. Aktīva zinātniskajos projektos, šobrīd turpina dalību kā mentālā fokusa grupas vadītāja PVO atbalstītā Starptautiskā skolēnu veselības paradumu pētījumā un <i>HEALTHY BOOST</i> projektā. Pedagoģiskā pieredze un zinātniskā darbība apliecina studiju kursa docēšanas kompetenci.</p>
<p>Studiju kursa nosaukums: “Veselības aprūpes un pētniecības ētika”</p> <p>Kursa vadītājs: <i>Dr. phil. prof. Vija Sīle</i>, ar lielu pedagoģiskā pieredzi, sākot darbu toreizējā RMI 1979. g., šobrīd RSU Humanitāro zinātņu katedras vadītāja, Ziemeļu valstu medicīnas filozofijas un medicīnas ētikas sadarbības tīkla Latvijas pārstāve. Profesore ir medicīnas ētikas pioniere – jau 1999. g. sarakstījusi grāmatu “Medicīnas ētikas pamatprincipi”, bet 2006. g. – grāmatu “Biomedicīnas ētika”, docē bioētikas tēmai veltītus kursus, piedalās zinātniskās konferencēs ar referātiem.</p>
<p>Studiju kursa nosaukums: “Augstskolas pedagoģija”</p> <p>Kursa vadītājs: <i>Dr. habil. paed. prof. Tatjana Koķe</i>, pieredzējis pedagogs, sākusi darbu LU Pedagoģijas un psiholoģijas katedrā 1983. g., daudzus gadus bijusi Pedagoģijas doktora studiju programmas direktore, 2007–2010. – LR Izglītības un zinātnes ministre, šobrīd – RSU Studiju prorektore. Eksperta darbības jomas: studiju process augstskolā, pieaugušo mācīšanās, mūžizglītība, augstākās izglītības kvalitātes vadība un vērtēšana, zināšanu sabiedrība. Saņēmusi RSU Studējošo pašpārvaldes Gada balvu 2015. g. Aktīva zinātniece, LZP eksperta tiesības līdz 07.10.2023., LZA Senāta priekšsēdētāja, Hirša indekss 2.</p>
<p>Studiju kursa nosaukums: “Zinātnes filosofija un loģika”, “Kvalitatīvās pētniecības metodes”</p> <p>Kursa vadītājs: <i>Dr. psych. prof. p. i. Anita Pipere</i>, pieredzējusi pedagoģe no 2005. g., strādā RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā, ir Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra profesore, DU gada balvas zinātnē ieguvēja. Aktīva zinātniece, LZP eksperta tiesības līdz 19.02.2023., augstvērtīgu publikāciju autore, ir 256 citācijas. Daudzu monogrāfiju redaktore, līdzautore, t. sk. “Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana”, kas piedzīvousi divus izdevumus, “Zinātniskās darbības metodoloģija: starpdisciplināra perspektīva” un “Pētniecība: teorija un prakse”, kas apliecina eksperta līmeņa zināšanas nozarē.</p>

Studiju kursa nosaukums: **“Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija”**

Kursa vadītāji:

Dr. psych. prof. Kristīne Mārtinsone, kā pedagogs darbu uzsākusi 1996. g. LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātē, Psiholoģijas nodaļā. RSU no 2006. g., šobrīd RSU Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras un Doktorantūras nodaļas studiju programmas “Psiholoģija” vadītāja. Kopumā 17 psiholoģijas zinātniskajiem aspektiem veltītu monogrāfiju autore un / vai zinātniskā redaktore, t. sk. “Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana”, kas piedzīvojuši divus izdevumus, “Zinātniskās darbības metodoloģija: starpdisciplināra perspektīva” un “Pētniecība: teorija un prakse”. Aktīva zinātniece – LZP eksperta tiesības līdz 28.11.2021., augstvērtīgu zinātnisku publikāciju autore, šobrīd vadošā pētniece VPP “Latvijas valsts un sabiedrības attīstības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā” (INTERFRAME-LV) un 2020. g. VPP “COVID-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā”.

Dr. pharm. prof. Maija Dambrova, pieredzējusi zinātniece un pedagoģe, RSU Farmācijas ķīmijas katedrā kā asociētā profesore strādā no 2011. g., profesore no 2015. g., ir LOSI Farmaceitiskās farmakoloģijas laboratorijas vadītāja no 2001. g. Zinātnisku izcilību apliecina 140 raksti SCI žurnālos (Scopus: 2135 citējumi, H indekss 25), LZP eksperte līdz 30.09.2021. Liela pieredze zinātnisko grantu un līgumdarbu vadīšanā, šobrīd vada ERAF SAM projekta Nr. 1.1.1.1/20/ A/009 “Garķēžu acilkarnitīni kardiovaskulārajās saslimšanās: jauni zāļu mērķi un diagnostiskās iespējas” (2021–2023) un LZP grantu “*Trimethylamine-N-oxide as a link between unhealthy diet and cardiometabolic risks*” 2018–2021. Šobrīd darbojas kā darba grupas vadītāja EU H2020-SC1-BHC-2018-2020 projektā Nr. 964997 “*Alliance for Life Sciences: From Strategies to Actions in Central and Eastern Europe*”, *Alliance4Life ACTIONS*, (2021–2024) un koordinatore H2020-WIDESPREAD-2018-03 projekta Nr. 857394 “*Networking for excellence in functional pharmacology to study the role of fatty acid metabolism in neurological disorders*”, *FAT4BRAIN* (2019–2022). Aktīvi līdzdarbojas starptautisku projektu un publikāciju izvērtēšanā. Arī monogrāfijas “Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana” nodaļu autore.

Dr. med. prof. Aivars Lejnietis, pieredzējis pedagogs, RSU Iekšējās slimību katedrā strādā no 1992. g., no 2001. g. ir katedras vadītājs. Aktīvs zinātnieks, LZP eksperts līdz 23.04.2023., augstvērtīgu zinātnisko publikāciju autors, ko apliecina Hirša indekss 12. Šobrīd vada FLPP (Izp-2020/1-0055) projektu “Balona pulmonārās angioplastijas metodes ieviešana un tās efektivitātes izvērtēšana hroniskas trombemboliskas plaušu hipertensijas pacientu ārstēšanā Paula Stradiņa Klīniskajā universitātes slimnīcā”. “*European Journal of Internal Medicine*” redakcijas loceklis, daudzu zinātnisko konferenču orgkomitejas un zinātniskās padomes loceklis, kas apliecina augstu kvalifikāciju un kompetenci studiju kursa vadīšanā.

Studiju kursa nosaukums: **Doktorantu seminārs: “Promocijas darba izstrādes metodoloģija un metodes” un Doktorantu seminārs: “Promocijas darba izveide”**

Kursa vadītāji:

Dr. med. asoc. prof. Ilze Konrāde, RSU pedagoģiskā darba pieredze no 2003. g., šobrīd RSU Iekšējās slimību katedras asoc. prof., RSU Doktorantūras nodaļas studiju programmas “Medicīna” vadītāja. Aktīva zinātniece, LZP eksperta tiesības līdz 18.09.2022., zinātnisko publikāciju kvalitāti apliecina Hirša indekss 14. Iesaistīta vairākos zinātniskos projektos, šobrīd Fundamentālo un lietišķo pētījumu projekta vadītāja, ir projekta 1.1.1.5/ERANET/20/03 dalībiece. Aktīvi popularizē zinātni gan profesionālās auditorijās, gan veselībai veltītos Latvijā klausītākajos podkāstos.

Dr. pharm. asoc. prof. Dace Bandere, RSU pedagoģiskā pieredze no 2003. g., šobrīd Farmācijas fakultātes dekāne, Farmācijas Promocijas padomes priekšsēdētāja. Aktīva zinātniece, LZP eksperta tiesības līdz 03.09.2023., aktīvi publicējas, Hirša indekss 6.

Aktīva dalība zinātniskajos projektos, šobrīd piedalās Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai finansētā projektā ar mērķi radīt videi nekaitīgus fitopreparātus no Latvijā augošiem ārstnieciskiem augiem, kā arī koordinē Farmācijas fakultātes aktivitātes ES *TEAMING* programmas projektā “*Baltic Biomaterials Centre of Excellence*” (BBCE) (2020–2026).

Dr. pharm. doc. Reinis Vilšķersts, pedagoga pieredze no 2006. g., kad uzsāk darbu LU Medicīnas fakultātē, RSU farmācijas katedras docents no 2011. g. Aktīvs zinātnieks, strādā par vadošo pētnieku arī partnerinstitūcijā OSI Farmaceitiskās farmakoloģijas laboratorijā, LZP eksperta tiesības līdz 17.06.2023., 36 SCI publikāciju autors: Hirša indekss 15. Aktīvs zinātniskajos projektos, šobrīd ES pētniecības un inovācijas programmas “*Horizon 2020*” 2. fāzes projektā “*Baltijas Biomateriālu ekselences centrs*”, līguma Nr. 857287 (2020–2026), kā arī *ENABLE* projektā IMI “*New Drugs for Bad Bugs*” (ND4BB) programmas ietvaros, kas apliecina augstu zinātnisku kvalifikāciju un prasmi zināšanu izplatīšanā.

Dr. pharm. asoc. prof. Baiba Mauriņa, Latvijas Farmaceitu biedrības viceprezidente, RSU Ētikas komisijas priekšsēdētāja. Docētāja RSU no 2005. g., šobrīd Farmācijas fakultātes prodekāne, Zāļu formu tehnoloģijas katedras vadītāja. LZP eksperta tiesības līdz 07.10.2023., aktīva arī zinātnisko rezultātu publicēšanā: Hirša indekss 3. Docē arī maģistra studiju programmā studiju kursu “Pētnieciskais projekts”, kas apliecina kompetenci bioētikas jautājumos un zinātnes datu interpretācijā.

Dr. pharm. prof. Maija Dambrova (skatīt iepriekš).

Dr. psych. prof. Kristīne Mārtinsone (skatīt iepriekš).

Studiju kursa nosaukums: “**Epidemioloģija 1.daļa**” un “**Epidemioloģija 2.daļa**”

Kursa vadītājs:

Dr. med. prof. Ģirts Brīdis, RSU pedagoģijas pieredze no 1992. g., kad izveidoja un sāka vadīt Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedru, kopumā docē 11 studiju kursus ar augstu studējošo novērtējumu. Aktīvs zinātnieks, LZP tiesības līdz 16.10.2022., aktīvi publicējas – Hirša indekss 10. Partneris vairākos starptautiskos projektos, patstāvīgi koordinē “Eiropas iedzīvotāju veselības aptauja – Latvija” (CSP, EUROSTAT). Šobrīd aktīvi darbojas zināšanu sabiedrības radīšanā COVID-19 infekcijas sakarā, attīstot sabiedrības kritisko domāšanu, palielinot zinātnes ietekmi.

Studiju kursa nosaukums: “**Lielie dati biomedicīnā**”

Kursa vadītāja:

Baiba Vilne, *PhD* bioinformātikā, RSU Zinātnes daļas Bioinformātikas pētniecības grupas vadītāja, vairāk nekā 10 gadu pieredze uz personalizēto medicīnu orientētajā bioinformātikā, analizējot genoma datus (čipus, VES / VGS), transkripcijas un mikrobioma datus. Viņas galvenais fokuss ir integratīvā multiomikas datu analīze, kas ir inovatīva datu analīzes metode. Docējusi augsti novērtētu kursu par genoma, epigenoma datu analīzi RSU Doktorantūras skolā. Aktīva zinātniece, LZP eksperta tiesības līdz 21.08.2022., *PubMed* datu bāzē 17 publikācijas ar bioinformātikas metožu datu analīzi, Hirša indekss 10, kas apliecina kolēģes atbilstību studiju kursa docēšanai.

Studiju kursa nosaukums: “**Zinātnisko rakstu izstrāde un zinātniskā valoda**”

Kursa vadītājs:

Dr. oec. asoc. prof. Uldis Berkis, šobrīd VIAA Pētniecības starptautisko programmu nodaļas vecākais eksperts, Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta nozares eksperts, bijis ilggadējs RSU Zinātnes departamenta direktors. Pedagoģiskais darbs RSU no 1990. gada; aktīvs zinātnieks, LZP eksperta tiesības līdz 05.05.2024., Hirša indekss 2, dalība daudzos starptautiskos pētījumos, piem., *EUROMENE*, kas ir arī pēdējo gadu zinātnisko publikāciju pamats. Viņa vadītais studiju

kurss ir līdz šim Doktorantūras nodaļas studējošo viens no augstāk novērtētajiem studiju kursiem.
Studiju kursa nosaukums: “Informācijpratība zinātnē”
<p>Kursa vadītāja: Inga Znotiņa, RSU Informācijas, bibliogrāfijas un informācijpratības nodaļas vecākā bibliotekāre. Liela praktiskā pieredze darbā ar zinātniskās informācijas meklēšanu un datubāzēm, vadījusi studiju kursu arī ārzemju studējošajiem. Kolēģei ir eksperta līmeņa zināšanas atbilstošā studiju kursa docēšanā.</p>
Studiju kursa nosaukums: “Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs”
<p>Kursa vadītājs: <i>Dr. sc. soc. doc.</i> Andrejs Ivanovs, pedagoģisko darbu RSU sācis jau 2009. g., šobrīd RSU Statistikas laboratorijas vadītājs. Kolēģis ir aktīvs zinātnieks, LZP eksperta tiesības līdz 17.06.2023., Hirša indekss 2. Piedalās <i>SHARE</i> pētījumā, ir Latvijas pētījuma koordinators. No 2021. g. licencētās maģistra studiju programmu “Biostatistika” vadītājs, kas apliecina augstas raudzes eksperta līmeņa zināšanas, prasmes un pieredzi studiju kursa vadīšanai.</p>
Studiju kursa nosaukums: “Civilā un vides aizsardzība”
<p>Kursa vadītājs: <i>Dr. med. doc.</i> Oļegs Sabeļņikovs, pedagoģiskā darba pieredze RSU no 2011. g., no 2014. g. vada Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedru. Ir aktīvs zinātnieks, LZP eksperts līdz 22.08.2022. Zinātniskās intereses: simulācijā balstīta medicīniskā izglītība. Regulāri docē studiju kursu ar mērķi pilnveidot studējošo kompetenci civilās un vides aizsardzības jautājumos atbilstoši MK noteikumiem Nr. 716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam”, kas pieņemti 15.12.2017. Ir augsta līmeņa pedagoģiski digitālā kompetence tehnoloģiju bagātinātā studiju procesā, par šo tēmu analizējis akadēmiskā personāla prasmes VPP-COVID-2020/1-0013 ietvaros.</p>
Studiju kursa nosaukums: “Multivariatīvā satsistika un modelēšana psiholoģijā”
<p>Kursa vadītājs: <i>Dr. psych. doc.</i> Jeļena Ļubenko, pedagoģiskā pieredze RSU no 2014. g., šobrīd ir Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedras docente. Aktīva zinātniece, LZP eksperta tiesības līdz 03.09.2023., vairāku starptautiski finansēto pētījumu dalībiece, pašlaik turpinās darbs COVID-IMPACT projektā (Pārvarēšanas mehānismi un uzvedība COVID-19 pandēmijas laikā) (2020–2021). Viena no interešu sfērām zinātnē un dalībā projektos ir tīmekļa intervences psiholoģijā, mākslīgais intelekts, kas apliecina eksperta līmeņa zināšanas studiju kursa docēšanai.</p>
Studiju kursa nosaukums: “Mūsdienu psiholoģijas attīstības tendences un starpdisciplinārā pieeja veselības aprūpes kontekstā”
<p>Kursa vadītāja: <i>Dr. psych. doc.</i> Jeļena Koļesņikova, optimāla studiju kursa vadītāja, jo gan 2012. g. aizstāvētā promocijas darba tēma “No narkotikām atkarīgo cilvēku personības traucējumi un sociālo problēmu risināšana rehabilitācijas procesā”, gan joprojām aktīvs praktiska klīniskā psihologa darbs VSIA “Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs” apliecina izpratni par veselības psiholoģiju un starpdisciplināritātes lomu tajā. No 2014. g. ir profesionālās maģistra studiju programmas “Veselības psiholoģija” vadītāja, no 2017. g. ir RSU izveidotās Psiholoģijas laboratorijas vadītāja. Kolēģe ir aktīva zinātniece, LZP eksperta tiesības līdz 18.12.2022. Pēdējos gados piedalījusies vairākos zinātniskos projektos,</p>

piemēram, 2017.–2020. g. LR Aizsardzības ministrijas, Rīgas Stradiņa universitātes un Rīgas Tehniskās universitātes projektā (Nr. 48-23/2017/0452) “Datorizētas indivīda personības novērtēšanas sistēmas izstrāde”, pildot vadošās pētnieces p.i. amatu, un 2017.–2020. g. “Nordplus Adult” projektā (Nr. NPAD-2017-10077) “Age is not an obstacle”.

RSU Personāla departaments pārrauga, lai, veidojot jaunu studiju programmu, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) prasībām, t. sk. 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem, 28. un 30. punkta noteikumiem u.c., un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. Vairāk informācijas 9. pielikumā. “Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)”.

Pēc studiju programmas licencēšanas tiks turpināts darbs, lai vieslekcijām un vebināriem (iespējams, arī pilniem kursiem) piesaistītu ārvalstu docētājus.

Detalizētāku informāciju un vairāk praktisko piemēru par mācībspēku individuālo profesionālo pieredzi un starptautisko sadarbību zinātniskajā pētniecībā, lūdzu, skatīt pielikumos:

11. pielikums. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts.
12. pielikums. Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, pieredzi nozarē un dalību projektos, konferencēs.
13. pielikums. Mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae*) *Europass* formā
14. pielikums. Ar studiju programmu saistīto mācībspēku pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamos izdevumos.
5. pielikums. Doktora studiju programmas atbilstības normatīvo aktu prasībām novērtējums, kas ietver [Vadlīnijās studiju programmas raksturojuma izstrādei](#) noteiktās prasības.

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām

Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām, ietverot analīzi par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas rezultātu sasniegšanai.

RSU doktora studiju programma “Veselības aprūpe” ir veidota saskaņā ar Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām, tostarp stratēģijas “Eiropa 2020” trīs prioritātēm, kas ir formulētas kā prasības izglītībai: gudra, ilgtspējīga un integrējoša izaugsme, lai sagatavotu augsti kvalificētus, starptautiskajām prasībām atbilstošus speciālistus – zinātniekus un mācībspēkus, lai īstenotu mūsdienīgus pētījumus un lai iekļautos starptautiskos pētījumu projektos.

Doktorantūras studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni un rezultāti ir saistīti ar vairākiem aspektiem, tostarp:

- 1) tie ir orientēti uz doktora studiju programmas sekmīgu īstenošanu;
- 2) tas ir saistīts ar doktorantūras docētāju individuālajām interesēm un pētnieciskā darba aktivitātēm, piedaloties starptautiskajos un nacionālajos pētnieciskajos projektos.

Abi minētie virzieni pētnieciskajā jomā tiek integrēti doktorantūras studiju programmas īstenošanā (skat. iepriekš), kas savukārt nodrošina pētnieciskā un doktorantūras studiju procesa mijiedarbību un attiecīgi arī studiju procesa kvalitāti, kā arī nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un rezultātu sasniegšanu.

Visam doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir augsta kvalifikācija, kā arī liela akadēmiskā pieredze, kas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un tiesību aktu prasībām, tādējādi nodrošinot studiju programmas kopumā un atbilstošo studiju kursu mērķu un rezultātu sasniegšanu (skat. 9. tabulu).

9. tabula. Analīze par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas “Veselības aprūpe” rezultātu sasniegšanai

Nr. p. k.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
1.	Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences orgānu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā.	<p>Lai sasniegtu minēto mērķi, mācībspēku komandā metodoloģijasursos iesaistīti augsti kvalificēti eksperti, kas savas kompetences apliecinājuši gan starptautiski citējamu starpdisciplināru publikāciju veidā, gan efektīvi darbojoties starptautisku un nacionāla līmeņa zinātniskās komandās:</p> <p><i>Dr. sc. soc. doc. A. Ivanovs</i> piedalās <i>SHARE</i> pētījumā, ir Latvijas pētījuma koordinators, pēdējos gados ir citējamās publikācijas sadarbībā ar infektoloģijas speciālistiem, kā arī <i>EUROMENE</i> tīklā. Pētījumu datu apstrādes specifika bija pamats arī doktorantūras studiju kursu matemātiskajās statistikas metodēs individualizēt pēc mērķa un zināšanām.</p> <p>Studiju kursu “Multivariatīvā statistika un modelēšana psiholoģijā” docē doc. <i>Dr. psych. J. Ļubenko</i>, kas ir vairāku starptautiski finansētu pētījumu dalībniece, pašlaik turpina darbu starpdisciplinārā <i>COVID-IMPACT</i> projektā, izmanto un māca doktorantus izmantot tādas inovatīvas metodes kā tīmekļa intervences psiholoģijā, mākslīgo intelektu.</p> <p><i>Dr. med. prof. Ģ. Briģis</i> docē kursu “Epidemioloģija 1.daļa un Epidemioloģija 2.daļa” un ir epidemioloģisko pētījumu pionieris Latvijā, joprojām regulāri piedalās CSP, starptautiskā <i>EUROSTAT</i> monitoringā, augstvērtīgu zinātnisko datu apstrādi apliecina publikācijas un Hirša indekss 10. Prof. p. i. <i>Dr. psych. A. Pipere</i> docē vairākus kursus: “Zinātnes filosofija un loģika” un “Kvalitatīvās pētniecības metodes”, ir psiholoģijas zinātniskajiem aspektiem veltītu monogrāfiju autore un / vai zinātniskā redaktore (piem., “Zinātniskās darbības metodoloģija: starpdisciplināra perspektīva” un “Pētniecība: teorija un prakse”), kas pamato augsto kompetenci un rezultativitāti studiju kursu docēšanā.</p> <p><i>Dr. med. prof. A. Villeruša</i> un asoc. prof. <i>I. Gobiņa</i> docē zinātniskās darbības metodoloģijas kursu, daudzus gadus piedalījušās dažādos starptautiskos pētījumos, šobrīd <i>HEALTHY BOOST</i> projektā, kas apliecina spēju veidot projekta dizainu, izvēlēties optimālas statistikas metodes un to publicēt (Hirša indeksi attiecīgi 8 un 16).</p> <p><i>Dr. psych. doc. J. Koļesņikova</i> docē kursu “Mūsdienu psiholoģijas attīstības tendences un starpdisciplinārā pieeja veselības aprūpes kontekstā”, ir līdzautore monogrāfijai “Veselības psiholoģija. Teorijas un prakses starpdisciplinārā perspektīva”, zināšanas pielieto un papildina pētniecības projektos un klīniskā psihologa praksē.</p> <p>Jebkura pētījuma projekta pamatā ir atbilstība bioētikas regulām, studiju kursu docē <i>Dr. phil. prof. V. Sīle</i>, kas ir divu bioētikas monogrāfiju autore, medicīnas ētikas sadarbības tīkla Latvijas pārstāve.</p> <p>Akadēmiskā darba būtiska sastāvdaļa ir zināšanu pārnese, kursu “Augstskolas pedagoģija” docē prof. <i>Dr. habil. paed. T. Koķe</i>, kas ir pieredzējusi pedagoģe. Viņas eksperta darbības jomas – studiju process augstskolā, pieaugušo mācīšanās, mūžizglītība, augstākās izglītības kvalitātes vadība un vērtēšana – sasaucas ar akadēmisko darbību un kompetencēm izglītošanā.</p>

2.	<p>Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē.</p>	<p>Doktora StP mācībspēki ir autori diviem kolektīvās monogrāfijas “Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana” izdevumiem: ietverti U. Berķa, I. Gobiņas, M. Dambrovas, K. Mārtinsones, A. Piperes, D. Spilas raksti, izdevuma zinātniskās redaktore ir K. Mārtinsone un A. Pipere. Kursu “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija” docē 3 zinātņu nozaru līderi: <i>Dr. pharm.</i> prof. M. Dambrova, kuras optimālu atbilstību mērķim apliecina 140 zinātniski raksti <i>SCI</i> žurnālos (<i>Scopus</i>: 2135 citējumi, H indekss 25), līdzdalība daudzu starptautisku projektu vadīšanā, koordinēšanā un izvērtēšanā. <i>Dr. psych.</i> prof. K. Mārtinsone ir kopumā 17 psiholoģijas zinātniskajiem aspektiem veltītu monogrāfiju autore un/vai zinātniskā redaktore, aktīvi publicējas arī <i>SCI</i> žurnālos, darbojas VP programmās, zināšanu sabiedrības veidošanā, kas apliecina mērķtiecību un mērķu sasniegšanu arī pedagoģiskajā darbā. <i>Dr. med.</i> prof. A. Lejnieks ir pieredzējis pedagogs, novadījis 15 sekmīgi aizstāvētus promocijas darbus, ideju autors daudziem nacionāla līmeņa pētījumu projektiem, šobrīd uzsākts FLPP. Zinātnisku žurnālu redakcijas loceklis, daudzu zinātnisko konferenču orgkomitejas un zinātniskās padomes loceklis, aktīvi publicējas, Hīrša indekss 12. Studiju kursu “Lielie dati biomedicīnā” vada <i>PhD</i>. B. Vilne – zinātņu doktors bioinformātikā, kas atraktīvi un saprotami prot izskaidrot modernu metodoloģisko instrumentu lietošanu, savu eksperta kvalifikāciju tajās apliecinot ar augstas raudzes publikācijām (Hīrša indekss 14). Prasmi prezentēt un izplatīt iegūtos rezultātus studējošie nostiprinās doktorantu semināros, kurus līdzās iepriekš minētajiem nozaru līderiem vadīs asoc. prof. <i>Dr. med.</i> I. Konrāde, Latvijā plaši atzīta, kompetenta lektore, kas aktīvi darbojas arī zināšanu sabiedrības veidošanā. Prasmi veidot pētījumu projektu un to realizēt apliecina dalība zinātniskos projektos (VPP, FLPP, ERANET) un zinātniskās publikācijas (Hīrša indekss 14). Tāpat seminārus vadīs <i>Dr. pharm.</i> asoc. prof. D. Bandere, kurai ir pieredze daudzos zinātniskajos projektos (piem., <i>ES TEAMING</i> programmas projektā “<i>Baltic Biomaterials</i>”) un augstas raudzes publikācijas (Hīrša indekss 6). Minētās kompetences un prasmes ir optimālas izvīrītā rezultāta sasniegšanai.</p>
3.	<p>Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrībā kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu medicīnas, farmācijas un psiholoģijas nozarēs atbilstoši mūsdienu pedagoģijas</p>	<p>Kursu “Augstskolas pedagoģija” docē prof. <i>Dr. habil. paed.</i> T. Koķe, kas ir pieredzējusi pedagoģe. Viņas eksperta darbības jomas – studiju process augstskolā, pieaugušo mācīšanās, mūžizglītība, augstākās izglītības kvalitātes vadība un vērtēšana – sasaucas ar akadēmisko darbību un kompetencēm izglītošanā. Visi doktora StP docētāji, izņemot D. Spilu un U. Berķi, ir aktīvi pedagogi RSU katedrās, vada studējošo zinātniskos darbus, iesaistot pedagoģiskajā darbā arī doktorantus, īstenojot arī VIP idejas. Izdevumā, kas sistematizē zināšanu izplatīšanas prasmes, “Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana” ietverti studiju kursa docētāju U. Berķa, I. Gobiņas, M. Dambrovas, K. Mārtinsones, A. Piperes, D. Spilas raksti. Zināšanu izplatīšanas prasmes tiek apgūtas gan kursā “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija”, ko vada pieredzējuši pedagogi K. Mārtinsone, kas šai tēmai veltījusi 6 monogrāfijas, un M. Dambrova un A. Lejnieks, kas ir nozares zinātnes līderi, Latvijas zinātņu akadēmijas akadēmiķi. Iezīmētās kompetences tiek nostiprinātas doktorantu semināros ar nozaru ekspertiem –</p>

	sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.	I. Konrādi (lektore starptautiskās un nacionālās konferencēs, skatītākie veselības video <i>YouTube</i> kanālā) un D. Banderi , kas aktīvi darbojas farmācijas tēmām veltītos starptautiskos projektos un studentcentrētā izglītībā. Tāpat visi doktora StP docētāji atbilstoši nozarei ir iesaistīti profesionālās asociācijās, starptautiskās profesionālās asociācijās gan kā biedri, gan valdes locekļi, ir nozarē atzīti lektori, iesaistot šajās aktivitātēs arī doktorantus. Piemēram, <i>Dr. pharm. asoc. prof. B. Mauriņa</i> ir Latvijas Farmaceitu biedrības viceprezidente, RSU Ētikas komisijas priekšsēdētāja, kas biedrības aktivitātēs un zināšanu izplatīšanā iesaista arī studentus un doktorantus un var sniegt būtisku pienesumu akadēmiskā godīguma jomā.
4.	Pastāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus.	Kā minēts iepriekš un CV (13. pielikumā), visi studiju kursu docētāji aktīvi līdzdarbojas pētniecības projektos, kuros iesaista arī doktorantus. <i>Asoc. prof. Dr. oec. U. Berķis</i> ir VIAA Pētniecības starptautisko programmu nodaļas vecākais eksperts, savukārt <i>Dr. pharm. prof. M. Dambrova</i> ir daudzu projektu vērtēšanas komisijās. <i>M. Dambrova</i> arī vada LOSI Farmaceitiskās farmakoloģijas laboratoriju, kur strādā arī doc. R. Vilšķērsts , reāli integrējot un paplašinot zinātniskās iespējas RSU sadarbībā ar zinātniskajiem institūtiem. Psiholoģijā lielisks piemērs ir 2018–2021: Valsts pētījumu programma: INTERFRAME-LV “Latvijas valsts un sabiedrības attīstības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā” (galvenā izpildītāja – prof. K. Mārtinsone). Zinātniskās kvalifikācijas pilnveidē svarīgo informācijpratību docē kompetenta bibliogrāfe, RSU Informācijas, bibliogrāfijas un informācijpratības nodaļas vecākā bibliotekāre I. Znotiņa , kuras praktiskā pieredze un kompetence darbā ar zinātniskās informācijas meklēšanu, datu bāzēm pierādījusies Tālākizglītības fakultātes kursos un RSU nodrošinājumā ar datu bāzēm, e-grāmatām un citiem bibliotēkas pakalpojumiem zinātnisko rezultātu sasniegšanā.
5.	Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas daudznozaru/multidisciplināru pētījumu izstrādei.	Kursu “Augstskolas pedagoģija” docē prof. <i>Dr. habil. paed. Tatjana Koķe</i> , kas praktiski demonstrē saturiski un organizatoriski uz rezultātu vērstas mācības, kas ir profesores, ilggadējas pedagoģijas doktora studiju programmas vadītājas, kompetences. Kursā “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija”, ko vada K. Mārtinsone , kas šai tēmai veltījusi 6 monogrāfijas, un M. Dambrova un A. Lejnietis , ietvertas nodarbības, kuru mērķis ir prasmīgu pedagoģu vadībā attīstīt argumentējošu, strukturētu dialogu. Kompetences tiks nostiprinātas I. Konrādes , ilggadējas pieaugušo pedagoģijas sasniegumus izmantojošas nozares, cukura diabēta mācīšanas praktiķes, vadītajos doktorantu semināros. Virkne plaši izmantojamo prakšu kursu tiks ietverti arī brīvās izvēles studijuursos (C).

Akadēmiskā personāla veiktie projekti veicina zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstību, ko varētu raksturot arī zinātnisko rakstu skaita pieaugums *Web of Science* datubāzēs un *Scopus* žurnālos, kā rezultātā tiek stiprināta RSU kā studiju un zinātnes centra autoritāte un atpazīstamība.

Kā redzams iepriekš, akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs ir saistīts ar nozares aktuālajām tēmām, starpdisciplinārā kontekstā. Proti, akadēmiskā personāla veiktie pētījumi ir nozīmīgs ieguldījums gan nozares attīstībā, gan arī studiju programmas attīstībā un studiju satura pilnveidošanā. Ar pētījumu starpniecību docētāji savos studijuursos ienesīs nozares aktualitātes. Mācībspēki gatavo zinātniskus rakstus, piedalās konferencēs un praktiskajos

semināros, izstrādā mācību grāmatas un metodiskos materiālus (skat. 13. pielikuma docētāju Europass CV). Promocijas darbus RSU vada vienīgi zinātnieki ar Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesībām, kas apliecina to, ka zinātnieki pastāvīgi veic pētniecību un publicē pētniecības rezultātus starptautiskā līmenī.

Studiju process ir skaidri, saprotami un loģiski strukturēts. Iedibinātā un veiksmīgi funkcionējošā kvalitātes vadības sistēma nodrošina studiju procesa norises nepārtrauktu pārredzamību un ļauj stabili iet uz mērķi un to veiksmīgi sasniegt.

Mācībspēku attieksme pret veicamajiem pienākumiem nepārprotami apliecina doktora studiju programmas ilgtspējīgas attīstības iespējas. Kā minēts iepriekš, mācībspēki tiks regulāri aicināti apspriest jautājumus, kas skar studiju procesu un to pilnveidi. Mācībspēku realizētā studiju kursu docēšana ir komandas darbs, kurā ikviens redz savu vietu un uzdevumu. Mācībspēku kvalifikācija un motivācija darboties studiju procesa nodrošināšanā un pētniecībā ir augsta.

Docētāju valsts valodas zināšanas pilnīgi atbilst Ministru kabineta 07.07.2008. noteikumiem Nr. 733 "Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi". RSU Personāla departaments pārliecinās par valsts valodas prasmēm, veicot personāla atlasī, kā arī apkopojot dokumentus akadēmisko vēlēšanu sagatavošanas procesā.

Lai pilnveidotu studiju programmu saturu, ir plānoti ārvalstu viesdocētāji.

Docētāju piesaistes un novērtēšanas process ir caurspīdīgs, efektīvs un ir viens no priekšnosacījumiem augstai studiju procesa kvalitātei.

Detalizētāku informāciju un vairāk praktisko piemēru par mācībspēku individuālo profesionālo pieredzi un starptautisko sadarbību zinātniskajā pētniecībā, lūdzu, skatīt pielikumos:

11. pielikums. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts.

12. pielikums. Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, pieredzi nozarē un dalību projektos, konferencēs.

13. pielikums. Mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae*) Europass formā.

14. pielikums. Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos.

4.3. Raksturot augstskolas piemērotos mehānismus un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai

Raksturot augstskolas piemērotos mehānismus un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai, sniegt piemērus par mācībspēku zinātniski pētniecisko darbību.

RSU iegulda būtisku pašu pelnīto līdzekļu apjomu personāla atalgojuma un motivēšanas sistēmas uzturēšanai. RSU saskaņā ar Stratēģiju atbalsta akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanu un profesionālo pilnveidi, īsteno daudzveidīgus atbalsta pasākumus un nodrošina dažādus motivācijas rīkus akadēmiskajam personālam. Vairāk informācijas 9. pielikumā. "Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)".

Lai pilnveidotu docētāju kompetenci tieši promocijas darbu vadīšanā, ir noticis viesseminārs promocijas darbu vadītājiem "Kā būt veiksmīgam promocijas darba vadītājam", ko organizēja RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (10.01.2019.), notika apaļā galda diskusijas par kolēģu labo praksi studiju kursu vadīšanā.

Docētāji regulāri piedalās Erasmus+ mobilitātē, docējot ārvalstu augstskolās. Viņi regulāri piedalās starptautiskās konferencēs ar referātiem (skat. 13. pielikumā mācībspēku CV).

Kā vienu no piemēriem akadēmiskā personāla sasniegumiem psiholoģijas nozarē var minēt Latvijas klīniskā personības testa izstrādi un tā tālāko attīstību digitālā formā Nacionālo bruņoto spēku vajadzībām.²⁸ Cits piemērs ir jaunu pētniecības metodoloģiju attīstība, tostarp izstrādāts konceptuālais pamats transdisciplināro pētījumu analīzei plašākā skatījumā, aprakstot dialogiskās pieejas epistemoloģiskās, aksioloģiskās un metodoloģiskās dimensijas transdisciplināra pētījuma kontekstā.

Medicīnā un farmācijā kā sasniegumus var minēt LZA prezidenta Atzinības rakstu asoc. prof. Ilze Konrādei par 2019. gada zinātnes sasniegumiem: Jaunie 2. tipa cukura diabēta terapijas mehānismi un efektivitātes marķieri pacientu zarnu mikrobiomā, kur sadarbojās RSU, LU un BMC zinātnieki. Savukārt 2019. g. V. Capa balvu, ko pasniedz Latvijas Zinātņu akadēmija sadarbībā ar Latvijas Republikas Patentu valdi un *Minox GmbH* (Vācija) un 2018. g. Fonda “Viegli” apbalvojums “Laiks Ziedonim” nominācijā “Taureņu uzbrukums” tika piešķirts prof. Maijai Dambrovai. Savukārt šogad AS “Grindeks” augstākais profesionālais apbalvojums – Dāvida Hieronīma Grindeļa balva. Mākslinieces A. Munkevicās darinātā skulptūra “Cerība” tika pasniegta prof. Aivaram Lejniekam par izciliem sasniegumiem un nozīmīgu ieguldījumu Latvijas medicīnā.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas nolūkā IT departaments katru nedēļu organizē tematiskas mācības par IT rīkiem (skatīt 10. tabulu), kā arī nodrošina iespēju pieteikties uz tiešsaistes individuālajām konsultācijām pie ekspertiem docētāju digitālo prasmju pilnveidei. Konsultācijas tiek nodrošinātas, izmantojot kādu no komunikācijas platformām (*Zoom, MS Teams, Skype for Business*).

10. tabula. Mācību tēmas par IT rīkiem (dati uz 12.2020.)

IT mācību tēmas	Mācību saturs	Notikušo mācību un apmeklētāju skaits (n / n)
Plānotājs – rīks konsultāciju organizēšanai e-studiju vidē	Klātienē un attālinātu notikumu veidošana; Individuālu un grupas notikumu veidošana; Studentu reģistrācija un datu apstrāde.	2 / 46
Testu veidošana e-studiju vidē	Jautājumu ievadīšana sistēmā; Jautājumu veidi; Aktivitātes izveide; Jautājumu pievienošana aktivitātei; Organizatoriski jautājumi.	15 / 453
Microsoft Teams docētājiem – kopdarbības vide studējošajiem	Ievads <i>MS Teams</i> funkcionalitātē; Kopdarbības vides izveide un konfigurācija; Kopdarbības veidi un iespējas; Sadarbība ar studējošajiem.	4 / 80
Microsoft Teams izmantošana komandu efektīvam darbam	Ievads <i>MS Teams</i> funkcionalitātē; Komandas vietnes izveide un konfigurācija; Failu koplietošana un kopdarbība ar tiem; Darba uzdevumu plānošana; Citas papildu lietotnes.	3 / 97
E-studiju vides iespējas un jaunumi	Izmaiņas E-studiju vidē 2020./2021. akadēmiskajā gadā;	16 / 377

²⁸ (1) Perepjolkina, V., Koļesņikova, J., Mārtinsons, K., Stepens, A. (2020). Latvijas klīniskais personības tests: tehniskā rokasgrāmata. Rīgas Stradiņa universitāte, 465 lpp.

(2) Mārtinsons, K. un Pīpere, A. (red.) (2021). Zinātniskās darbības metodoloģija: Starpdisciplināra perspektīva. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, [738] lpp.

IT mācību tēmas	Mācību saturs	Notikušo mācību un apmeklētāju skaits (n / n)
	Pamata darbību veikšana E-studijās; Foruma lietošana; Materiālu ievietošana un strukturēšana; Uzdevumu un virtuālas tikšanās veidošana u.c.	
Panopto mācības	Lekcijas, nodarbības, semināra organizēšana; Ierakstu pēcparāde; Satura koplietošana; Video ierakstīšana izmantojot <i>Panopto</i> rīku.	7 / 127
Pamata Zoom platformu iespējas	Lekcijas, nodarbības, semināra organizēšana; Interaktīva tiešsaistes diskusija; Studentu sadalīšana grupās un grupas darbu vadīšana virtuālajā vidē; Video ierakstīšana un ievietošana studiju kursā.	3 / 67
Padziļināti Zoom lekciju un nodarbību vadīšana	Tehnikas nodrošinājums (kamerās, papildu ierīces u.c.); Audio / Video papildu iestatījumi; Darbs virtuālajās grupās (<i>Breakout rooms</i> izmantošana); Satura koplietošana un anotācijas; Divu kameru izmantošana; Zoom ieraksta pievienošana <i>Panopto</i> ; Drošības iestatījumi.	2 / 75
Apmeklējuma reģistrēšana e-studiju vidē	Apmeklējuma modulis – iespēja reģistrēt apmeklējumu gan docētājam, gan studentam; Izpildes kontroles modulis – iespējams kontrolēt piekļuvi resursiem, ja ir / nav izpildīts iepriekšējais resurss; Vērtēt atsevišķi katru Zoom aktivitāti; Ātrie e-testi nodarbību sākumā.	5 / 148
Attālināto pārbaudījumu realizēšanas iespējas	Pārbaudījumu formas un to “drošības” līmeņi; Izmantojamās tehnoloģijas (<i>Zoom, Respondus</i>); Darbības, kas veicamas pirms pārbaudījuma, eksāmena laikā un pēc tā.	13 / 326
Interaktīvā satura veidošana e-studiju vidē (H5P)	Interaktīvā satura veidi; Satura sagatavošana satura bankā; Vērtējamu elementu ievietošana; Rezultātu apstrāde un atspoguļošana e-sekmēs.	4 / 80
Studentu patstāvīgo darbu un pārbaudījumu organizēšana izmantojot e-studiju vides iespējas	Saziņa ar studentiem (forums, paziņojumi); Uzdevumu veidošana (failu augšupielāde, testi, reģistrācijas, apmeklējuma reģistrēšana, <i>Turnitin</i>); E-sekmes.	7 / 272

IT mācību tēmas	Mācību saturs	Notikušo mācību un apmeklētāju skaits (n / n)
<i>Mirosoft Teams Live events izveidošana</i>	Ievads <i>MS Teams</i> funkcionalitātē; <i>Mirosoft Teams Live events</i> izveidošana.	1 / 12