

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

PROFESIONĀLĀ BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA
“Sākumizglītības skolotājs”

Liepājas Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperte, Mg. paed. Inita Soika
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģēta eksperte, Mg. paed. Iveta Šimanska
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts, Kristaps Opincāns

Datums (25/06/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	6
II.	Resursi un nodrošinājums	10
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	16
IV.	Mācībspēki	24
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	27
VI.	Novērtējums	31
VII.	Rekomendācijas	33
VIII.	KOSPAVILKUMS	35

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides delegēta eksperte	<i>Inita</i>	<i>Soika</i>	<i>Mg. paed. Pedagoģija</i>	<i>Latvijas Lauksaimniecības universitātes Izglītības un mājsaimniecības institūts</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas delegētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes delegētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Iveta</i>	<i>Šimanska</i>	<i>Mg. paed. Pedagoģija</i>	<i>Ogres 1.vidusskola</i>
Latvijas Studentu apvienības delegētais eksperts/-e	<i>Kristaps</i>	<i>Opincāns</i>	<i>bak.phil.</i>	<i>Latvijas Universitāte, Latvijas Kultūras akadēmija</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	25.05.2020.
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Liepājas Universitātes Iesniegums 1.-6.27./120 par studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” licencēšanu un tā pielikumi;</i> 2. <i>Liepājas Universitātes vēstule Nr. 1.-1.6./165 Atbilde uz 06.04.2020 Nr. 2020/11-260 “Par papildinformācijas sniegšanu”;</i> 3. <i>Ministru kabineta 20.03.2001. noteikumi Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”;</i> 4. <i>Skolotāja profesiju standarts (23.05.2018). Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4</i> 5. <i>Augstskolu likums;</i> 6. <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi”;</i> 7. <i>Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”;</i> 8. <i>Liepājas Universitātes mājaslapa: www.liepu.lv;</i> 9. <i>Intervijas Liepājas Universitātē attālinātajā vizītē;</i> 10. <i>Liepājas Universitātes sagatavotie materiāli par materiāltehnisko nodrošinājumu;</i> 11. <i>Vides aizsardzības likums;</i> 12. <i>Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716</i>

	<i>“Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam”;</i>
--	--

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Liepājas Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” (41141); Profesionālā bakalaura studiju programma “Logopēdija” (42141); Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” (42141); Profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” (42141); Profesionālā maģistra studiju programma “Karjeras konsultants” (47141); Profesionālā maģistra studiju programma “Vispārējās izglītības skolotājs” (47141); Doktora studiju programma “Pedagoģija” (51142)
4.	Studiju programmas nosaukums	Profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	Pilna laika klātie - 4 gadi. Nepilna laika neklātie - 4 gadi un 5 mēneši 160 KP
8.	Uzņemšanas prasības	Uzņemšanas nosacījumi: vidējā izglītība. Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada: <ul style="list-style-type: none"> • CE latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā vai • STIP svešvalodā; • iestājpārbaudījums: mutisks un rakstveida; sekmīga vidējās izglītības atestāta gada vidējā atzīme ne zemāka par 7 ballēm (ja vidējā atzīme ir

		<p>zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākās atzīmes sliekšnis –6 balles.</p> <p>Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, gala atzīme matemātikā, gala atzīme svešvalodā/vai STIP svešvalodā; • iestājpārbaudījums: mutisks un rakstveida; • sekmīga vidējās izglītības atestāta gada vidējā atzīme ne zemāka par 7 ballēm (ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākās atzīmes sliekšnis –6 balles). <p>Pārbaudījums – pārrunas (mutisks pārbaudījums reflektantiem, kuriem vidējās izglītības atestāta gada VIDĒJĀ ATZĪME IR ZEMĀKA PAR 7 BALLĒM).</p> <p>Pārbaudījums nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti.</p> <p>Kopējais vērtējums veidojas no:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vidējās atzīmes obligātajos mācību priekšmetos, ko apliecina vidējās izglītības dokuments –25%; • vērtējumiem centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) –25% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/vai STIP svešvalodā); • iestājpārbaudījuma: mutisks un rakstveida –50%.
9.	Studiju programmas īstenošanas	Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401

	adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Profesionālais bakalaura grāds izglītības zinātnēs un skolotāja profesionālā kvalifikācija (42141)

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Liepājas Universitātes (turpmāk – LiepU) augstākās profesionālās izglītības bakalaura līmeņa studiju programmas „Sākumizglītības skolotājs” (turpmāk – studiju programma) izveide studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports” ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Studiju programma tiek veidota SAM projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (Nr. 8.2.1.0/18/I/002) ietvaros. Studiju programma izstrāde balstās tādos dokumentos kā: 2018. gada 9. janvāra MK noteikumi Nr.27 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi”; IZM informatīvais ziņojums „Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”; LiepU Stratēģija 2016.-2020.gadam un LiepU Zinātniskās darbības stratēģija 2016.-2020.gadam; LiepU Pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.-2023.gadam; Eiropas Komisijas (turpmāk - EK) nostādnes un Latvijas izglītības reformas „Skola 2030” izvirzītās prasības skolotājiem; Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķi (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovāciju pamatnostādnes 2014.-2020.gadam); Eiropas kvalitātes ietvarstruktūra (EKI) un Latvijas kvalitātes ietvarstruktūru (LKI) 6.līmeņa prasības; spēkā esošais profesijas standarts “Skolotājs” (2018) un profesijas standarts “Skolotājs” jaunās redakcijas projekts (turpmāk – profesijas standarta projekts), kas ir saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) elektroniskās saskaņošanas procedūrā 2020. gada 12. jūnijā (detalizētāks apraksts III nodaļā).

Studiju programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta, ar pētījumiem pamatota. Tā izstrādāta, lai samazinātu fragmentāciju un konsolidētu esošos resursus. Gan Latvijā, gan vairākās Eiropas valstīs vērojamas kopīgas iezīmes – skolotāju trūkums vairākos priekšmetos, skolotāju novecošanās, mazs kandidātu skaits uz skolotāju vakancēm, skolotāja profesijas pamešana - tātad kopīgā aktualitāte ES valstīs ir nepieciešamība

veicināt skolotāja profesijas pievilcību. Studiju programmas aktualitāti paskaidro raksturojumā ietvertā informācija un to apliecina attālinātās vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri.

Studiju programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, piemēram, studiju programma izstrādāta kopā ar sadarbības partneriem – Latvijas Universitāti (turpmāk - LU), Daugavpils Universitāti (turpmāk - DU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (turpmāk - RTA) - visu augstskolu eksperti ir strādājuši pie vienotas koncepcijas, definējot mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus, kā arī izstrādājot saturu. Studiju programmas izstrādē piedalījās arī projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, kuri konsultēja par projekta „Skola 2030” saturu, mācību jomām un topošajiem skolotājiem nepieciešamajām kompetencēm, īstenojot mūsdienīgas lietpratības izglītības mērķus. Savukārt nodibinājuma „Iespējamā misija” eksperti studiju programmas satura izstrādē iesaistījās praksē balstītu mācību koncepta izstrādē, akcentējot pedagoģiskās prakses saturu. Ieinteresētās puses – darba devēji, profesionālās organizācijas, mācībspēki no dažādām augstskolām un fakultātēm, sniedza ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, rosināja iekļaut integrēto mācību jomu metodiku, piedāvāja satura un prakses dažādus risinājumus un sadarbības iespējas.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu “Skolotājs” (2018), kā arī ar nesen apstiprināto jauno redakciju profesijas standarta “Skolotājs”, kurš tika apstiprināts 12.06.2020 un tie ir sasniedzami īstenojot studiju programmas 160 kredītpunktos plānoto studiju kursu savstarpējo sasaisti. Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste ir novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (*LiepU Bakalaura līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” programmas studiju kursu kartējums, 394.-429.lpp. Papildus sniegtā informācija, 8.pielikums*). Gan programmas raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā iegūtā informācija ir pārliecinājusi ekspertus, ka studiju programmas izvirzītais mērķis un uzdevumi ir sasniedzami un rezultēties paredzētajos sasniedzamajos rezultātos, tādējādi nodrošinot studējošajiem iespēju attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju.

Attālinātās vizītes laikā uzrunājot darba devējus, tika gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos pedagogus pēc studijām savās iestādēs labprāt redzētu potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji. Attālinātās vizītes laikā eksperti pozitīvi novērtēja iespēju pēdējo kursu labākajiem studentiem strādāt skolās kā pedagogu aizvietotājiem (LiepU un Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes noslēgtais sadarbības līgums). Līdz ar to eksperti guva pārliecību, ka studiju programmas koncepcija ir orientēta uz praksē un pētniecībā balstītām studijām.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas izveides procesā ir viduvēji apmierinošā apmērā ņemti vērā un analizēti augstskolas veikspējas rādītāji un tendences. Izstrādājot studiju programmu, uzskatāmā un atzīstamā apjomā, ir vērā ņemti pētījumi par darba tirgus pieprasījumu un vispārējām izglītības politikas un sistēmas attīstības tendencēm. Pozitīvi vērtējams ir tas, ka studiju programma ir izstrādāta ne tikai kā pamatstudiju programma reflektantiem - tā paredz iespēju arī pirmā līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem turpināt studijas 3.kursā. Tādējādi tiek nodrošināta studējošo iespēja pieejamā veidā

papildināt jau iegūto kvalifikāciju. Pilna laika studiju programmas nodrošināšanai ir nepieciešami 19 studenti. Šīs 19 studiju vietas ir valsts budžeta finansētas studiju vietas. Nepilna laika studiju programmas nodrošināšanai ir nepieciešami 10 studenti, kas attiecīgi ieņem maksas studiju vietas. Lai arī ir nenoliedzams darba tirgus pieprasījums pēc kvalificēta, jaunajos standartos kompetenta pedagoga, augstskola nav pietiekamā apjomā veikusi studējošo skaita dinamikas un tendences analīzi, kas fokusējas tieši uz reflektantu vēlmi uzsākt studijas licencējamajā programmā. Līdz ar to nav pilnībā apzināti iespējamie riski, kas varētu tikt saistīti ar vispārējām studiju virziena un programmas specifikas studējošo dinamikas aspektiem.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Studiju programma pārņem EK rekomendāciju par iekļaujošas izglītības nodrošināšanu visiem izglītojamajiem, izstrādājot studiju programmas moduli “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” 20 kredītpunktu apjomā. Tāpat augstskola apliecina, ka īsteno studiju programmu vadoties pēc EK ziņojuma “Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei” principiem – skolotāja praktiskā darba un prakses aspekta uzsveršana studiju procesā. Raksturojumā ir norādīts, ka studiju programmas izstrādes procesā pētīta arī EK platforma *Eurydice*, kā arī augstskolu brīvpieejas mājaslapas. No iegūtās informācijas LiepU ir secinājusi, ka skolotāja kvalifikācija galvenokārt iegūstama bakalaura un/vai maģistra studijās. Raksturojumā ir sniegts salīdzinājums (skat. 1. pielikumu) ar augstskolām Eiropā, kas piedāvā studējošajiem saturiski līdzīgas programmas - Tallinas Universitātes īstenoto programmu “Pamatskolas skolotājs” un Valensijas starptautiskās universitātes Spānijā īstenoto programmu “Sākumskolas izglītība”. Augstskola ir analizējusi atšķirības kvalifikāciju iegūšanas principos un studiju ilgumā. Augstskola secina, ka dažādās valstīs ir atšķirīga pieeja bērnu izglītošanas sākumam, un apliecina, ka licencējamā studiju programma izstrādāta atbilstoši Latvijas Valsts izglītības standartam. Kopumā jāsecina, ka veiktais salīdzinājums ir veikts vispārīgi un iztrūkst augstskolas analīzes par salīdzināmo programmu saturu un to priekšrocībām un trūkumiem. Raksturojumā nav atrodama analīze, kas ļautu secināt, kāda pieredze un prakse studiju organizēšanas, satura un metodiskajos jautājumos var tikt aizgūta no pielīdzināmām studiju programmām Eiropā.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Studiju programmas attīstības perspektīvas ir apzinātas, analizētas un pamatotas, lai sekmīgi īstenotu studijas. Tās tiek balstītas uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem un vispārīgajām Eiropas tendencēm - Latvijas vispārējās izglītības satura paradigmas maiņu jeb pāreju uz kompetencēs balstītu izglītības satura ieviešanu. Izmaiņas neizbēgami pieprasa attiecīgi sagatavotus pedagogus, kurus šī studiju programma sagatavos. LiepU īpaši uzsver sagatavojamo pedagogu potenciālo kompetenci, pamatojoties uz studiju laikā nodrošinātajiem prakses un praktiskās apguves principiem. Tāpat tiek uzsvērts arī no nodibinājuma “Iespējamā misija” pārņemamā prakse pedagogu sagatavošanā. Kā galveno attīstības perspektīvu augstskola norāda darbaspēka spiediena atvieglošanu, norādot uz virkni statistikas rādītāju, kas uzrāda nepieciešamību pēc

kvalificētiem pedagogiem. Attālinātās vizītes laikā LiepU apliecina, ka tā izvērsī sadarbību ar reģiona izglītības pārvaldi un skolām, nodrošinot prakses un pieredzes apmaiņas iespējas kā studējošajiem, tā mācībspēkiem. Šīs sadarbības iespējas nodrošina iespēju studējošajiem un absolventiem vieglāk un veiksmīgāk integrēties darba tirgū.

Studiju programma paredz ciešu sadarbību ar darba devējiem prakses īstenošanas gaitā. Lai pilnīgāk iesaistītu darba devēju kompetences, LiepU kvalitātes vadības sistēma paredz darba devēju atgriezenisko saiti par studiju rezultātiem, tomēr pēc attālinātās vizītes laikā gūtās informācijas, jāsecina, ka LiepU neapmierinošā apmērā iesaista darba devējus studiju procesa un satura organizēšanā.

Starptautiskā sadarbība iespējama, pamatojoties uz noslēgtajiem līgumiem. Par studiju programmas satura koncepta atbilstību liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība, kā arī starptautiskās sadarbības līgumi (raksturojumā pielikums 10.A).

SAM aktivitāšu ietvarā augstskola plāno turpināt studiju programmas pilnveidi, sadarbības paplašināšanu prakses un pētniecības kontekstā, ārvalstu akadēmiskā personāla piesaisti un nodrošināt informācijas un komunikācijas nodrošinājuma ilgtspēju.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti arī ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Augstskola ir veikusi ārvalstīs īstenoto līdzīgo studiju programmu salīdzinājumu. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

Stiprās puses:

1. Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam.
2. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tās aktualitāti pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.
3. Studiju programmai ir potenciālas attīstības perspektīvas gan studiju programmas aprobācijā, gan sadarbības paplašināšanā ar iesaistītajām pusēm.

Vājās puses:

1. Nav padziļināti veikts ārvalstu augstskolās īstenojamo salīdzinājamo programmu analīze. Ņemot vērā valsts izglītības pieejas atšķirības, tāpat veicama studiju programmu un procesu priekšrocību, trūkumu apzināšana un pielāgošana augstskolas vajadzībām.
2. Izstrādājot studiju programmu, nav tikusi veikta LiepU veikspējas rādītāju un studējošo dinamikas analīze.
3. Nav pietiekamā apjomā izstrādāta kārtība, kādā tiks īstenota darba devēju iesaiste studiju procesa laikā, kas saistīts ar satura un mācību procesa uzlabošanas jautājumiem.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.		X		
4.		X		

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti arī ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Augstskola ir veikusi ārvalstīs īstenoto līdzīgo studiju programmu salīdzinājumu.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studiju bāze uzskatāma par kvalitatīvu, LiepU ir ilglaicīgas un stipras tradīcijas topošo pedagogu sagatavošanā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītas vairākas struktūrvienības:

- Izglītības zinātņu institūts (IZI) un tajā esošie centri – Alternatīvās izglītības centrs un Socioloģisko pētījumu centrs;
- Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte (PSDF) un tās ietvaros jaunizveidotais

- Izglītības inovāciju un radošuma centrs;
- Humanitāro un mākslas zinātņu fakultāte (HMZF);
- Dabas un inženierzinātņu fakultāte (DIF);
- Vadības un sociālo zinātņu fakultāte (VSZF);
- mūzikas un fitnesa studijas.

Studiju virziena padomes uzdevums ir sadarboties ar darba devējiem studiju programmas izstrādē, izvērtēt studiju procesa problēmas un sagatavot priekšlikumus to novēršanā, savukārt studiju padome nodrošina studiju programmu un virziena pārraudzību (raksturojuma 7.tabula).

Pozitīvi vērtējams tas, ka LiepU studiju bāzes stiprināšanai paredz pētniecības un uzņēmējdarbības sadarbību ar :

- Tehnoloģiju pārneses centru;
- Zinātnes un Inovāciju parku;
- Kurzemes Biznesa inkubatoru.

Pilnvērtīgai studiju programmas īstenošanai iesaistītajam mācību palīgpersonālam ir noteiktas funkcijas (raksturojuma 8.tabula):

- studiju daļas plānotājs (atbildīgs par lekciju plānojumu);
- studiju kursu direktori un apakšvirzienu vadītāji (izstrādā ikgadējos studiju plānus);
- PSDF palīgpersonāls: prakses metodiķe (slēdz līgumus par prakses vietām); lietvedes, vecākā sekretāre (veic studējošo lietvedību, nodrošina studentus ar informāciju par studiju procesu), fakultātes dome (apstiprina studiju plāns, veic izmaiņas tajos), programmas direktori (nodrošina studiju kursu pārraudzību, pilnveidi, atbilstību profesijas standartam);
- Izglītības zinātņu institūts (nodrošina IZI nepieciešamās palīgfunckcijas).

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

LiepU ir ilggadēja pieredze topošo pedagogu sagatavošanā, tāpēc laika gaitā ir izveidota plaša bibliotēka, kurā pēc raksturojumā sniegtās informācijas ir 67 000 informācijas krājumu resursu: 62 000 grāmatu; 4500 periodisko izdevumu; 500 citi. Liela daļa no bibliotēkas resursiem tiek izmantota studiju programmas īstenošanā.

Studiju procesa nodrošināšanai tiek piedāvāta literatūra sekojošiem tematiem: pedagoģija, psiholoģija, speciālā, iekļaujošā un interešu izglītība, mācīšana un mācīšanās vēstures, literatūras, valodu, sociālo zinātņu, kultūras, mūzikas un mākslas, dabaszinātņu, veselības un fizisko aktivitāšu, IT u.c. jomās, bērnu filozofija un attīstības psiholoģija, vadības zinātnes, pētniecība sociālajās zinātnēs u.c.

Studiju procesa nodrošināšanai tiek izmantota bibliotēkas informatīvā sistēma „Alise”. 72 % no visiem bibliotēkas krājumiem ir brīvpieejas plauktos. Attālinātās vizītes laikā tika noskaidrots, ka bibliotēkas resursi regulāri tiek papildināti, ir izveidots jaunākās literatūras stends, kurā literatūra izlikta pa zinātņu nozarēm. LiepU ir izveidots savs ikmēneša informatīvais biļetens „Lasonis”.

Attālinātās vizītes laikā noskaidrots, ka LiepU iekšējās kvalitātes sistēmā (KVS) mācībbspēki paši var pieteikt nepieciešamos resursus.

Literatūru, kura LiepU bibliotēkā nav pieejama ir iespējams pasūtīt gan no Latvijas

Nacionālās bibliotēkas un citām ārvalstu bibliotēkām, kā arī tiek piedāvāti pakalpojumi no Starpbibliotēku abonementa un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa. Šo pasūtījumu skaitam gan ir tendence samazināties, jo aktīvāk tiek izmantots elektroniskās resursu izmantošanas iespējas brīvpieejas un abonētajās datubāzēs.

Studiju programmas raksturojumā minēts, ka studentu un mācībspēku rīcībā ir LiepU abonētās tiešsaistes datubāzes: „Letonika”, EBSCO eBooks Academic Collection”, EBSCO Academic Complete”, „Science Direct”; „Cambridge Journals Online”, „Scopus” un „Web of Science”, kā arī brīvpieejas datubāzes: Akadēmiskā personāla publikāciju datubāze, Promocijas darbu datubāze un Noslēguma darbu datubāze.

LiepU pievienotajā materiāltehniskā nodrošinājuma prezentācijas materiālā tiek norādīts, ka studiju procesa nodrošināšanai tiek izmantotas informatīvās sistēmas: E- studiju vide „Moodle, Latvijas augstskolu informatīvā sistēma - LAIS, Attālinātai mācīšanai Microsoft Team, ZOOM u.c.

Attālinātās vizītes laikā studenti norādīja uz pozitīvu sadarbību ar bibliotēku (tieši attālinātā mācību procesa laikā) – nepieciešamos rakstus bibliotēka ieskenēja/iekopēja un nosūtīja studentiem elektroniski. Atzinīgi novērtēta bibliotēkā pieejamās patstāvīgās daba vietas lasītavā, turpat pieejamas 16 datorizētas darba vietas ar interneta pieslēgumu Elektronisko resursu lasītavā, patstāvīgam darbam pieejamas 96 vietas lasītavā un vestibilā. Kopš 2011. gada bibliotēkā darbojas lietotāju pašapkalpošanās sistēma un Book-drop box.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Finansiālo bāzi studiju procesa nodrošināšanai galvenokārt veido tādi finanšu resursi, kā valsts pamatbudžeta transferti augstākajai izglītībai; saņemtie naudas līdzekļi no LiepU sniegtiem maksas pakalpojumiem, t. sk. studiju maksas ieņēmumi; atskaitījumi no projektiem LiepU centralizēto izdevumu segšanai; ziedojumi un dāvinājumi; īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi; citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi, kā arī naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un LiepU par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju maksa tiek segta no fizisko un/vai juridisko personu līdzekļiem. Studiju maksu apmēru, atlaides un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina LiepU Senāts (*Nolikums par pamatstudijām un augstākā līmeņa studijām, 2010*).

Finansējuma nodrošinājuma analīze notiek katru gadu, un to apstiprina LiepU Senāts. Augstskolas finansiālie rādītāji liecina par stabilu finanšu situāciju, lai sekmīgi īstenotu studiju programmu. *Pilna laika studijās* ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2020./2021. studiju gada 1. kursa visam studiju periodam – 4 gadiem, kur minimālais studējošo skaits 19 studenti. Prognozējamā studiju maksa 2020./2021. studiju gada 1. kursam studiju programmai ir EUR 1 590. Savukārt, *nepilna laika studijās* ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2020./2021. studiju gada 1. kursam visam studiju periodam – 4 gadiem un 5 mēnešiem, kur minimālais studējošo skaits ir 10 studenti. Prognozējamā studiju maksa 2020./2021. studiju gada 1. kursam studiju programmai ir EUR 1 190. Gan pilna, gan

nepilna laika studiju maksas ir fiksētas visam periodam.

Studējot gan par valsts budžeta līdzekļiem, gan par fizisko personu līdzekļiem, tiek slēgts studiju līgums starp LiepU un studējošo, kurā ir skaidri atrunātas abu pušu saistības (tiesības un pienākumi), līguma termiņš un laušanas, grozīšanas kārtība un noteikumi (*Studiju līguma paraugs, skat. 12.D1 pielikums; 12.D2 pielikums*). Tāpat, studējošajiem tiks garantēta zaudējumu kompensācija, ja studiju programma LiepU rīcības dēļ netiks akreditēta vai tiek atņemta programmas licence un studējošais nevēlēsies turpināt studijas citā studiju programmā (*Apliecinājums par zaudējumu kompensāciju, skat.02_12.C pielikumu*).

Attālinātās vizītes laikā eksperti tika informēti, ka studiju programmas izmaksu noteikšanā un rentabilitātes plānošanā būtiska loma ir LiepU izstrādātajai un ieviestajai KVS. Katrā fakultātē, t.sk., arī Pedagoģijas un Sociālā darba fakultātē (PSDF), kurā tiek īstenota studiju programma, tiek veidots finansiālais Attīstības fonds (*LiepU attīstības stratēģija 2016.-2020. gadam*), kuru veido studējošo maksājumi par studijām. Šo fondu fakultāte var izmantot gan dažādām studējošo aktivitātēm, piemēram, mācību ekskursijām un dažādiem semināriem/konferencēm, gan arī docējošo mācībspēku atbalstam. Fondā ir arī finanšu daļa, kas veltīta zinātniski pētnieciskajām aktivitātēm. Attīstības fondam ir līgumsaistības ar Liepājas pašvaldību par atbalstu vietējam un ārvalstu akadēmiskajam personālam. Pašvaldība iesaistās prioritāšu noteikšanā, kādu jomu vieslektori ir nepieciešami Liepājas pilsētai, t.sk., arī LiepU. Pērn prioritāte bija pedagoģija, līdz ar to izdevās piesaistīt vieslektorus, kas bija derīgi visiem LiepU studējošajiem. Tāpat, attālinātās vizītes laikā eksperti tika informēti par to, ka jau vairākus gadus ir iespēja no LiepU budžeta sniegt nelielu finansējumu tiem izglītības iestāžu skolotājiem, kas uzņemas mentora pienākumus/prakšu vadīšanu, kad students aiziet praksē. Pēdējos gadus šo finansiālo atbalstu ir veicinājusi LiepU sadarbība ar Liepājas izglītības pārvaldi, lai konstruktīvi izlemtu un aprēķinātu kas/kur/kad šis atbalsts tiek pārskaitīts. Gan LiepU vadība, gan studiju programmas vadība atzina, ka būtisks finansiālais atbalsts ir no ESF līdzekļiem, piemēram, mācībspēku profesionālajā pilnveidē SAM 8.2.2. ietvaros. Taču pēc projektu beigām šīs darbības īstenošana tiks turpināta, izmantojot fakultātes Attīstības fonda finansējuma iespējas.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Materiāltehnisko bāzi un tās pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem var uzskatīt par atbilstošu studiju programmas īstenošanai. To apliecina LiepU sagatavotā prezentācija, kurā eksperti attālināti (pievienotajos fotoattēlos) varēja iepazīties ar materiāltehnisko bāzi: telpu iekārtojumus Izglītības inovāciju un radošuma centrā; mūzikas terapijas centrā; alternatīvās izglītības centrā; vingrošanas zāli veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas apguvei; vides laboratoriju; dabas vēstniecību; telpas iekārtojumu tehnoloģiju mācību jomas apguvei un telpu iekārtojumu kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību jomas apguvei.

Ņemot vērā, ka studiju programma ir starpdisciplināra, tad studiju procesā ir izmantojama materiāltehniskā bāze visām LiepU īstenojamajām studiju programmām: 620 datori; 23 videoprojektori; 7 interaktīvās tāfeles; 6 kopētāji; 11 fotokameras; 7 videokameras u.c. 3 datoru klasēs ieviests darba staciju vizualizācijas risinājums, kopā 63 vietas. Visos LiepU korpusos pieejams brīvpieejas bezvadu interneta tīkls.

Pozitīvi vērtējams tas, ka, lai nodrošinātu izvēles moduļa „Mūzikas skolotājs”

īstenošanu, izveidoti kabineti, kas aprīkoti ar video un audio aparāturu un mūzikas un metodikas kursa vajadzībām pieejami Karla Orfa instrumenti, pieejama nošu rakstīšanas datorprogramma.

Attālinātās vizītes laikā eksperti noskaidroja par resursu pieejamību (video projektoriem, interaktīvajām tāfelēm u.c.), ja vairāki mācībspēki vēlētos strādāt paralēli vairākās auditorijās ar dažādu moduļu studentiem, - LiepU ir izstrādāta kārtība, kādā ITK centrā mācībspēki piesaka nepieciešamos materiāltehniskos resursus. Attālinātās vizītes laikā eksperti jautāja par LiepU Izglītības un inovāciju un radošuma centra (IIRC) darbību un programmas raksturojumā minētajiem IIRC uzdevumiem: atbalsts pētniecībā, inovācijās un radošumā u.c. uzdevumi. LiepU mācībspēki atzinīgi vērtēja šī jaunā centra izveidi, tas dod iespēju konsolidēt vienkopus dažādu fakultāšu mācībspēku „labās prakses” – metodiskos materiālus, videonovērošanas iekārtas, lai studenti varētu analizēt savu un bērnu darbību nodarbībās, tematiskos pasākumus dabaszinību jomā, matemātikas miniolimpiādes u.c. Tāpat vizītes laikā tika iegūts apstiprinājums par studiju un pētniecības īstenošanai pieejamo laboratoriju (Dabas vēstniecības, Vides laboratorija Dabas un inženieru fakultātē un Mākslas pētījumu laboratoriju Humanitārās un mākslas zinātņu fakultātē) izmantošanas nepieciešamību un potenciālu starpdisciplināru pētījumu veikšanā, kurās tiek maksimāli nodrošināti reāli apstākļi laboratorijas darbu un eksperimentu veikšanai, it īpaši, apgūstot pedagoģijas principus un didaktiku dabasmācības zinībās sākumskolai. Dažādu projektu ietvaros tiek iepirkta tehnika un resursi skolotāju izglītošanai. Taču jautājot, vai studiju programmas vadībai un mācībspēkiem ir sadarbība ar apgādu “Lielvārds” materiāltehniskajā nodrošinājumā dabaszinību jomā, tika saņemta atbilde, ka pašreiz šādas sadarbības nav, dabaszinību jomai tiekot izmantoti savi resursi, un ekspertu ieteikums perspektīvā esot ņemams vērā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Tā kā LiepU studiju programma ir starpdisciplināra, tās īstenošanā tiek iesaistītas visas LiepU fakultātes, kā arī vairāki izglītības pētniecības institūti un centri. Studiju bāzes stiprināšanai LiepU paredz pētniecības un uzņēmējdarbības sadarbību ar vietējās pašvaldības un Kurzemes reģiona organizācijām.

Finansiālo bāzi studiju procesa nodrošināšanai veido dažādi LiepU iekšējie un ārējie resursi, kas nodrošina kvalitatīvu studiju procesa norisi un kas balstās uz LiepU kvalitātes vadības politiku, t.sk., kvalitātes vadības sistēmu. LiepU fakultāšu, t.sk., arī PSDF izveidotais Attīstības fonds cenšas finansiāli atbalstīt gan studējošo studiju aktivitātes, gan mācībspēku piesaisti. Sadarbībā ar Liepājas izglītības pārvaldi tiek nedaudz finansēti mentori, kas vada sākumizglītības studiju programmas studējošo prakses.

LiepU finanšu resursu novirzīšana studiju programmu izmaksu segšanai ir pietiekoši skaidri aprakstīta, lai eksperti varētu dot pozitīvu atzinumu par tā atbilstību studiju procesa nodrošināšanai.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā informatīvā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, tā regulāri tiek papildināta un pilnveidota. LiepU bibliotēkā ir plašs grāmatu, periodisko izdevumu u.c. izdevumu klāsts, pieejamas elektroniskās resursu izmantošanas iespējas brīvpieejas un abonētajās datubāzēs.

Bibliotēka piedāvā iespēju pasūtīt uz vietas neesošo literatūru gan no Latvijas Nacionālās bibliotēkas, ārvalstu bibliotēkām, kā arī tiek piedāvāti pakalpojumi no Starpbibliotēku abonementa un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa

Stiprās puses:

- Sākumizglītības skolotāju sagatavošanas finansiālo bāzi veido dažādi resursi, kuru piesaisti un izmantošanu nosaka LiepU noteikta kvalitātes vadības politika.
- PSDF fakultātes Atbalsta fonds cenšas atbalstīt studiju procesa kvalitatīvu norisi.
- Finansiālo atbalstu veicina LiepU sadarbība ar Liepājas pašvaldību un tās organizācijām.
- Plašs informācijas resursu krājumu klāsts LiepU bibliotēkā.
- Liels vietu skaits studentu patstāvīgajam darbam Elektronisko resursu lasītavā.

Vājās puses:

- Ir pārāk maz pieejamās informācijas par LiepU attīstības stratēģiju pēc 2020. gada, kas attur izteikt objektīvu vērtējumu. Vienīgais dokuments, kas satur vispārinātu informāciju par finansējumu ir LiepU pedagogu attīstības plāns 2018.-2023. gadam.
- Jāturpina attīstīt materiāltehnisko bāzi ar modernu tehnisko aprīkojumu.
- Tā kā studiju programmas koncepcija ir orientēta uz praksē un pētniecībā balstītām studijām, tad LiepU vadībai un programmas vadībai ir jādomā par to, kā turpmāk nodrošināt finansējumu prakšu nodrošināšanai.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.		X		

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Resursu un nodrošinājuma atbilstību apliecina Studiju programmas Licenzēšanas raksturojuma 2. nodaļā sniegtā analīze (20.-27.lpp.), kā arī studiju programmas vadības sagatavotā prezentācija, kurā ir sniegta informācija par studiju programmas resursiem un nodrošinājumu.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas izstrāde un saturs ir aktuāls, atbilst zinātnes tendencēm un nozares vajadzībām, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām.

Studiju programmas izstrādes pamatā ir atbilstība Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem, EK nostādnēm, projekta “Skola 2030” nostādnēm, LiepU normatīvajiem aktiem un LiepU pedagogu izglītības attīstības plānam 2018. - 2023. gadam, kā arī ņemot vērā Eiropas Savienības un pasaules valstu pieredzi skolotāju izglītībā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu “Skolotājs” (2018), taču tajā pie specializācijas nav minēta sākumizglītības skolotāja profesionālā kvalifikācija. Tāpēc eksperti attālinātās vizītes laikā (25.05.2020) uzdeva jautājumu gan LiepU vadībai, gan studiju programmas vadībai - *vai viņi saredz šī standarta atbilstību licencējamai studiju programmai*, uz ko tika saņemta atbilde, ka sākumizglītības skolotāja kvalifikācija iekļaujas esošajā standartā, jo paredzētās apgūstāmās kompetences, prasmes un zināšanas nemainās - tās ir saskaņotas ar EKI 6. līmeni, vienīgās izmaiņas ir vecumposms, ar ko skolotājam ir jāstrādā; neviena profesijas standarta “Skolotājs” (2018) sadaļa nav pretrunā ar to, kas būtu jāzina, un jāspēj sākumizglītības skolotājam.

Ņemot vērā, ka tiekoties ar studiju programmas pārstāvjiem attālinātās vizītes laikā (25.05.2020) un gatavojot ekspertu kopīgo atzinumu (25.06.2020), ekspertiem bija jābalstās uz profesijas standarta projektu, kas tika nesen apstiprināts 12.06.2020, eksperti uzskata, ka LiepU līdz Studiju kvalitātes komisijas (turpmāk – SKK) sēdei jāpārskata studiju programmas saturs, tajā iekļaujot komponentes, kuras netika atspoguļotas profesijas standarta projektā.

Studiju programma ir izstrādāta LiepU kopā ar sadarbības partneriem - LU, RTA un DU. Studiju programmas izstrādē piedalījās arī ESF projekta Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti un nodibinājuma “Iespējamā misija” eksperti. Sadarbībā tika iesaistīti arī darba devēji, Liepājas pilsētas izglītības pārvaldes un Liepājas un Kurzemes biznesa inkubatora eksperti un nozares organizācijas.

Studiju programma un tās moduļi ir veidoti pamatojoties uz EK tematisko grupu “Skolas” un “Kopīgu vērtību veicināšana, un iekļaujoša izglītība” apkopotajiem ieteikumiem par galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem.

Studiju programma paredz moduļu sistēmas (obligātie un papildus izvēles moduļi) pieeju, tādējādi radot iespēju studējošiem pašiem veidot savu studiju programmu, kas būtu saistoša topošā pedagoga karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm. Obligātie moduļi “Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)” un “Sākumizglītības skolotājs (4.-6.

klase)'' veidoti iekļaujot pamatizglītības standarta obligātajā mācību saturā noteiktās 7 jomas: *valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas un veselības un fiziskās aktivitātes*. Jomu studiju kursu aprakstos, plānojot sasniedzamo rezultātu, noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences, kas atbilst skolotāja profesijas standarta prasībām.

Mācību jomu saturā 4.-6. klašu posmā pedagogam nepieciešamas plašākas teorētiskās zināšanas, tāpēc studiju plānā paredzēts ''Jomu mācību satura modelis'', kurā studentiem līdztekus nepieciešamajām metodiskā darba iemaņām, būs iespējams padziļināt teorētiskās zināšanas matemātikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas un dabaszinību jomās.

Studiju kurss ''Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā'' veidots tā, lai, mācību procesā integrējot vizuālo, mākslu, mūziku un kustību mākslu, students gūtu priekšstatu par to visā sākumizglītības posmā. Līdzīgi veidots studiju kurss ''Veselības un fiziskās aktivitātes joma I'' un ''Veselības un fiziskās aktivitātes joma II'', kurā paredzēts gūt priekšstatu par jomas satura integrācijas iespējām mācību procesā sākumskolā. Studiju kursa mācību jomas ''Literatūra un tās metodika'' paredzēta modulī ''Sākumizglītības skolotājs (4.-6 klase).

Studiju programmas saturu veido: vispārizglītojošie kursi (20 KP), nozares teorētiskie kursi (36 KP); nozares profesionālās specializācijas studiju kursi ''Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)'' (20 KP) un ''Sākumizglītības skolotājs (4.-6. klase)'' (26 KP), brīvā izvēle (6 KP); skolotāja prakses (20 KP); valsts pārbaudījumi (12 KP) un pieci izvēles moduļi (katrs 20 KP) (raksturojuma 11.tabula). Studiju kursu apjoms ir 160 KP, kas atbilst MK noteikumiem Nr.512 ''Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu''²² (3.pielikums). Studiju programma ir salīdzināta ar profesiju standartu ''Skolotājs''(2018) (4. pielikums).

Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas paredzamo rezultātu sasniegšanu. Uz to norāda, piemēram, tas, ka lielākā daļa Vispārizglītojošo studiju kursu kredītpunktu (14 no 20 KP) un Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursu kredītpunktu (14 no 22 KP) tiek apgūti 1. kursā. Bet ''Jomu mācību satura moduļi'' (14 KP) un Nozares profesionālās specializācijas studiju kursus un obligātos moduļus studenti sāk apgūt no 2. kursa. Tāpat tiek ņemta vērā pēctecība un dinamiska pāreja obligāto moduļu ''Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)'' (2. un 3.semestrī) un ''Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)'' (4., 5., un 6. semestrī) apguvē, pamatojoties uz pamatizglītības standarta prasībām.

Studiju kurss pētījumu metodoloģijā ieliek pamatus bakalaura darba pētījumam.

Savstarpēji salāgotas ir visas četras plānotās prakses. Prakšu uzdevumi ir pakārtoti iepriekš apgūtajiem studiju kursiem, to sasniedzamajiem rezultātiem. Līdzīgi tas ir studiju kursu ''Bakalaura darba izstrāde I'' un ''Bakalaura darba izstrāde II'' apguvei.

Savukārt, kvalifikācijas eksāmenā (2 KP) ir paredzēts, ka studenti apliecina savu izpratni par mācību jomu mērķiem, likumsakarībām un pamatprincipiem, apguves formām un metodēm. Studējošie prezentē prasmes plānot un īstenot mācību procesu, vērtēt skolēnu sniegumu, sadarbojoties ar kolēģiem, reflektēt par savu kompetenci un sniegt atgriezenisko saiti. Kā norādīja paši mācībspēki - ir atzīstama ir šī studiju kursa apguves forma - grupu darbs, kur studenti mācās komandā, viens no otra, - gan gatavojoties studiju kursā paredzētajiem semināriem, gan, kārtojot eksāmenu. Studentu sniegumu kvalifikācijas eksāmenā vērtē valsts pārbaudījumu komisija, kurā piedalās LiepU docētāji, darba devēji un praktizējoši skolotāji. Kvalifikācijas eksāmens ietver visu zināšanu, prasmju un kompetenču pārbaudi, ko studenti ir apguvuši studiju laikā, mācoties par sākumizglītības

skolotājiem. Iepazīstoties gan ar studiju plānu, gan ar visu programmā esošo studiju kursu aprakstiem, t.sk., “Kvalifikācijas eksāmena” aprakstu, var atzīt, ka ir ievērota loģiska zināšanu, prasmju un kompetenču apguves secība un pēctecība.

Augstu vērtējams fakts, ka licencējamās studiju programmas veidotāji un vadība paredz iespēju, ka 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" varēs turpināt studijas, iegūstot 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību: bakalura grādu un skolotāja 5.PKL kvalifikāciju, iekļaujoties bakalaura līmeņa studijās, sākot ar 3 studiju gadu. Taču, tā kā studiju kursu “Sākumizglītības skolotājs 1.-3. klasei”, kas 1. un 2. studiju gadā ir iekļauts bakalaura studiju programmas studiju plānā, bet nav iekļauts 1. līmeņa studiju programmā, apjoms ir liels 20 KP (raksturojuma 31.lpp, 12. tabula), pastāv risks, ka studiju programmas "Pirmsskolas skolotāji" absolventiem: 1) var zust motivācija turpināt studijas bakalaura studiju programmā, uzzinot šo studiju uzsākšanas nosacījumus; 2) pirmsskolas skolotājiem, kas turpinās studijas bakalaura studiju programmā, var rasties fiziska un garīga pārslodze, kas var novest pie akadēmisko parādu skaita palielināšanās un priekšlaicīgas studiju pārtraukšanas (dropout), jo līdztekus 3. studiju gadā plānotajiem un centralizēti organizētajiem studiju kursiem būs vēl patstāvīgi jāapgūst liels studiju satura apjoms pašvadītajās studijās pēc individuālā plāna.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Studiju programmas izstrādes īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principus, iedrošinot studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā un attīstot tādu demokrātiski veidotu vidi, kurā: 1) tiek respektēts studentu kontingents un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus; 2) atbilstoši apstākļiem tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes; 3) tiek veicināta gan studējošā tiekšanās uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu, gan abpusēja cieņa studējošo un mācībspēku attiecībās, kā arī 4) pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai. Attālinātās vizītes laikā eksperti sarunās gan ar studentiem, gan studiju programmas vadību un docējošajiem mācībspēkiem saklausīja šo minēto principu respektēšanu un praktizēšanu studiju programmas īstenošanā. Tika atzīmēts, ka studentcentrētai mācīšanai un mācībām ir nozīmīga stimulējoša loma pašu studentu motivācijā apgūt sākumizglītības skolotāja profesiju, attīstīt pašrefleksiju un aktīvi iesaistīties mācīšanās procesā, jo pašreizējā dinamiskā izglītības/skolas vide prasa no studenta arvien vairāk uzņemties iniciatīvu, pieņemt izaicinājumus, būt patstāvīgam un sadarboties, lai spētu risināt arvien vairāk jaunu un sarežģītāku problēmu, kas parādās mūsdienu izglītības procesā. Tādējādi studijas notiek mijiedarbībā starp pedagogu, studentu un studiju saturu.

Studiju programmas izstrādē ņemts vērā programmas veidotāju, darba grupu ekspertu viedoklis, LiepU mācībspēku kā konsultantu viedoklis, pieredze, normatīvie dokumenti, starptautiskā pieredzes apmaiņa (Tallinas Universitātes pieredze), salīdzinājums ar citām augstskolām pasaulē, absolventu aptaujas, profesionālo organizāciju ieteikumi. Konceptuālais pamatojums balstās mūsdienu izglītības aktualitātēs.

Studiju kursu un moduļu detalizētais saturs atspoguļots to aprakstos un ir savstarpēji salāgots, nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Studiju rezultāti ir skaidri un apguves līmenim atbilstīgi formulēti.

Studiju kursu apraksti (7.pielikums) liecina, ka studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai būtu iespējams pārliecināties par to, vai ir sasniegti plānotie studiju rezultāti, kuri formulēti kā novērojami un/vai izmērāmi.

Pedagoģiskās prakses plānotas 20 KP apmērā un kopumā tās ir četras; saistītas ar iepriekš apgūtajiem studiju kursiem un sakārtotas pēctecīgi.

- Prakse I - mācību procesa iepazīšana to vērojot un analizējot;
- Prakse II - moduļa “Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)” apgūto zināšanu praktiska realizēšana mācību procesā skolā;
- Prakse III - teorētisko zināšanu aprobēšana, pedagoģiskā procesa plānošana un organizēšana mācību jomās (latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, matemātika) sākumskolas 4.-6. klasēs;
- Prakse IV - teorētisko zināšanu aprobēšana, pedagoģiskā procesa plānošana un organizēšana mācību jomās (dabaszinības, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju) sākumizglītības 4.-6. klasēs VAI praktiski pielieto izvēles moduļu teorētiskās zināšanas 1.-3. klasēs VAI realizē teorētisko zināšanu integrāciju pirmsskolas pedagoģiskajā procesā.

Studiju programmu aprakstā par pedagoģiskajām praksēm studentiem norādīti skaidri sasniedzamie rezultāti: zināšanas, prasmes, kompetences. Atzinīgi vērtējams tas, ka katras prakses īstenošanā ir vienota pieeja: ievadseminārs, prakses īstenošana, noslēguma konference (iespējama arī attālinātā formā).

Attālinātās vizītes laikā eksperti interesējās konkrēti par 2.semestrī īstenojamo Praksi I, kur viens no tās uzdevumiem ir novadīt stundu pēc izvēles kādā no jomām, taču 1.semestra studiju kurss nedod šādas priekšzināšanas. Mācībspēki norādīja, ka studentam tiek dota iespēja īstenot šo uzdevumu pēc paša izvēles, jo arī praksi vadītāji - mentori norāda, ka studentu sagatavotība ir dažāda.

Pozitīvi vērtējams tas, ka profesionālās kvalifikācijas pilnveidei tiek piedāvāti 5 izvēles moduļi “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP); “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā” (20 KP); “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā” (20 KP); “Mūzikas skolotājs” (20 KP); “Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve” (20 KP). Tāpat studiju programma paredz arī iespēju turpināt studijas 3.kursā 1. līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem, lai kļūtu par sākumizglītības skolotājiem apgūstot moduli “Sākumizglītības skolotājs (1.-3.klasei)” (20 KP), un papildus apgūt vienu no 3 piedāvātajiem moduļiem “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā” (20 KP); “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP) vai “Mūzikas skolotājs” (20 KP), tādējādi būtiski paaugstinot absolventu konkurētspēju darba tirgū.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Izvērtējums studiju programmas atbilstībai Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem ir pievienots 9. pielikumā. Tas norāda, ka studiju programmas izstrādātāja un īstenoāja LiepU balstās uz četriem principiem kvalitātes nodrošināšanā (Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai ESG):

1) atbildība par izglītības piedāvājuma kvalitāti un tās nodrošināšanu, kas pirmkārt gulstas

uz pašu augstskolu;

2) kvalitātes nodrošināšana atbilst augstākās izglītības sistēmu, augstskolu/ koledžu, programmu un studentu daudzveidībai;

3) kvalitātes nodrošināšana atbalsta kvalitātes kultūras veidošanos un attīstību;

4) kvalitātes nodrošināšanā ņem vērā studentu, visu pārējo iesaistīto pušu un sabiedrības kopumā vajadzības un gaidas.

Kvalitātes politika balstās uz LiepU stratēģiju un tajā noteiktajām vērtībām: cilvēks, sadarbība, izaugsme, Latvija. Kvalitātes politiku īsteno visas LiepU struktūrvienības un darbinieki, atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem.

Ir izstrādāta LiepU kvalitātes vadības rokasgrāmata, pēc kuras metodikas tiek īstenota visu ar studijām saistīto procesu uzraudzība un vērtēšana.

Attālinātās vizītes laikā tiekoties gan ar studentu pārstāvjiem, gan ar docējošajiem mācībspēkiem, gan arī ar programmas vadību, tika konstatēts, ka tiek veidota un uzturēta pozitīva studiju vide, kurā pastāv savstarpēja mijiedarbība, sapratne un atbalsta sniegšana dažādu ar studijām saistītu jautājumu risināšanā, kas notiek ne tikai studentiem sadarbojoties ar saviem mācībspēkiem, bet arī ar studiju programmas un fakultātes vadību. Tāpat sarunās ar mācībspēkiem un studiju programmas vadību un LiepU vadību tika pausts vienots skatījums par vērtībām, studiju procesa kvalitāti un atbalstu, kas norāda uz demokrātisku studentcentrētu studiju vides uzturēšanu un pilnveidošanu.

Liepu publiskajā pārskatā (2016) ir minēts, ka LiepU atbalsta akadēmisko godīgumu un brīvību, iestājas pret akadēmisko krāpšanu; veic jebkuras neiecietības un studentu vai personāla diskriminācijas uzraudzību.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Raksturojumā norādītie dati un attālinātās vizītes laikā veiktās intervijas apstiprina, ka studējošie, darba devēji un nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistījušās studiju programmas izveidē (piem., ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, mācībspēki no dažādām augstskolām). Studiju programmas projekta izstrādē iesaistītie mācībspēki apzināja Tallinas Universitātes labās prakses pieredzi skolotāju izglītības studiju programmas veidošanā, organizācijā, īstenošanā un izvērtēšanā.

Raksturojumā norādīts, ka studiju programmas koncepcija ir orientēta uz praksē un pētniecībā balstītām studijām, uz ko norāda potenciālie darba devēji. Gan raksturojumā minēts (46.lpp.), gan attālinātās vizītes laikā paši darba devēji atzinīgi novērtēja faktu, ka jau studiju laikā studenti dažkārt veic brīvprātīgo darbu skolā kā skolotāju aizvietotāji, ko nosaka LiepU abpusējs sadarbības līgums ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi (līgums Nr.101/2019/S, 3.pielikums 449.-450.lpp), gan iziet praksi Liepājas bāzes skolās, līdz ar to darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību ar LiepU, tā piesaistot sev jaunus skolotājus.

Programmas raksturojumā norādīts, ka LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes mācībspēku kopsapulcē mācībspēki tika iepazīstināti ar studiju programmas koncepciju un saturu, kura tika novērtēta pozitīvi. Diskusijas laikā tika ierosināts studiju programmas saturā integrēt logopēdijas pamatu saturu. (11.lpp.). Attālinātās vizītes laikā LiepU mācībspēkiem tika jautāts par šo ieceri, jo studiju kursu programmu saturā tas nav atklāts. LiepU uzskata, ka iekļaut logopēdiju studiju programmas saturā nav lietderīgi, jo ir izstrādāta bakalaura studiju programma “Logopēdija”, kuru iespējams apgūt mūžizglītības programmā. Savukārt eksperti tomēr norādīja, ka sākmūžizglītības posmā ir ļoti svarīgi pamanīt un atpazīt skolēnus ar logopēdiskiem traucējumiem, lai pēc iespējas ātrāk tos diagnosticētu un novirzītu pie speciālistiem.

Ņemot vērā, ka studiju programma ir jauna, plānots, ka studiju programmas pilnveidei perspektīvā tiks izmantoti studējošo un darba devēju aptaujas dati (LiepU KVS procedūra). Eksperti iepazīnās ar darba devēju aptaujas anketu saturu.

Attālinātās vizītes laikā LiepU pārstāvji norādīja, ka katra semestra beigās studējošie aizpilda studiju kursa novērtējuma anketas. Anketu rezultāti tiek analizēti un ņemti vērā, laika gaitā pilnveidojot programmu.

Pozitīvi vērtējams fakts, ka 16 mācībspēkiem no 44 ir praktiska pieredze darbā skolā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares tendencēm, aktuālajai nozares realitātei, attīstībai nākotnē un normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas izstrādē iesaistījušies četru augstskolu mācībspēki un plašs partneru loks - darba devēji, nozares pārstāvji.

Studiju kursu saturā, saskaņā ar programmai izvirzītajiem uzdevumiem, formulētie studiju kursa rezultāti un to sasniegšanas plāns atbilst studentcentrētas pieejas principiem.

Studiju programmas saturs - tajā ietvertu kursu un moduļu detalizētie apraksti nodrošina definēto studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas izstrādes procesā iesaistījušies un arī īstenošanā piedalīšies dažādi sadarbības partneri, tādējādi nodrošinot nepieciešamo daudznozaru prasmju apguvi topošajiem sākmūžizglītības skolotājiem. Plānotos studiju programmas rezultātus iespējams sasniegt, ja veiksmīgi notiek visu iesaistīto pušu (studiju programmas vadība un mācībspēki - studējošais - prakses vieta) saskaņota darbība.

Nebija iespēja iepazīties ar LiepU Kvalitātes rokasgrāmatu, kuras metodikas īstenošana nodrošina kvalitatīvu studiju procesa īstenošanu. Tāpēc bija vien jāiztieks ar tiem faktiem un pierādījumiem, ko mutiski sniedza licencēšanas sarunās iesaistītās grupas - LiepU vadība, studiju programmas vadība, mācību spēki un studenti.

Pēc ekspertu domām, kopumā studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst profesijas standarta projektam, kurš tika apstiprināts PINSA sēdē 12.06.2020, tomēr LiepU būtu nepieciešams pārskatīt studiju programmas saturu, tajā iekļaujot komponentes, kuras netika atspoguļotas profesijas standarta projektā.

Stiprās puses:

- Studiju saturs ir pārdomāti izstrādāts, sadarbojoties nozares profesionāļiem no akadēmiskās un darba devēju/izglītības organizācijām.
- Studiju programmas īstenošana atbilst ESG kvalitātes nodrošināšanas kritērijiem.
- Studiju programmas īstenošanā tiek ņemti vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi, kas sekmē studentu motivāciju apgūt sākumizglītības skolotāja profesiju.
- Studiju kursu apraksti ir pārskatāmi un skaidri aprakstīti. Taču ar vienu piebildi, tie būtu kvalitatīvāki, ja tajos tiktu uzrādīts semestris, kad attiecīgais studiju kurss tiek īstenots.
- Licencējamās studiju programmas īstenošanas rezultātā 1.līmeņa studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem būs dota iespēja turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā, iegūstot bakalaura akadēmisko grādu un 5.PKL sākumizglītības skolotāja kvalifikāciju.

Vājās puses:

- Studiju programmā trūkst logopēdijas pamata satura.
- Ņemot vērā darba devēju norādījumus, LiepU būtu jāpievērš vairāk uzmanības skolas dotajai atgriezeniskajai saitei par studentu sagatavotību praksei, kā rezultātā, iespējams, būtu nepieciešams koriģēt studiju procesu un pārskatīt studiju kursu programmas.
- Analizējot un izvērtējot ar studiju programmas raksturojumu, tiekoties ar studiju programmas pārstāvjiem attālinātās vizītes laikā (25.05.2020) un gatavojot ekspertu kopīgo atzinumu (25.06.2020), ekspertiem bija jābalstās uz profesijas standarta projektu.
- 1.līmeņa studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju saturs un licencējamās studiju programmas pirmo divu gadu studiju saturs nav pietiekoši saskaņots (salāgots), tāpēc pirmsskolas skolotāju iepriekš apgūto studiju kursu atzišanas-pielīdzināšanas rezultātā veidosies liels studiju satura apjoms KP izteiksmē, kas pirmsskolas skolotājiem, turpinot studijas bakalaura studiju programmas 3.kursā (3.studiju gadā), būs jāapgūst pašvadītajās mācībās, pēc individuālā studiju plāna.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.			X	
2.		X		
3.	X			
4.		X		

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem		X		Studiju satura un īstenošanas mehānisma atbilstību apliecina studiju programmas raksturojuma 3. nodaļā sniegtā analīze (26.-43.lpp.), kā arī visi pielikumi, kas minēti, lai aprakstītu 3. nodaļu “Studiju saturs un īstenošanas mehānisms”, tomēr jānorāda, ka analizējot studiju programmas raksturojumu, tiekoties ar studiju programmas pārstāvjiem attālinātās vizītes laikā (25.05.2020) un iesniedzot ekspertu atzinumu (25.06.2020), ekspertiem bija jābalstās uz profesijas standarta projektu.

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu nodrošina programmā iesaistītie 44 mācībspēki, kuri atlasīti, ņemot vērā obligātos atlases kritērijus - kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām; zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam, kā arī atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Kā norādīts studiju programmas raksturojumā (44.lpp.), papildus obligātajiem mācībspēku atlases kritērijiem izvirzīta virkne papildkritēriju (*profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas/mācību metizglītības iestādē; zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā,*

iekļaujošajā izglītībā; piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos; dalība ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā), kas visi ir vērā ņemami, izvērtējot mācībspēku atlasī. Minēto kritēriju izvērtēšana ir svarīga, lai nodrošinātu studiju programmas B daļas daudzveidīgo piedāvājumu, kurā ir integrētas sākumizglītības skolotājam nepieciešamās mācību jomu metodikas. Licencējamās studiju programmas realizācijā paredzētais iesaistīto mācībspēku sastāvs norāda uz pietiekošu radošo un zinātnisko potenciālu, lai sekmīgi īstenotu studiju procesu. Taču eksperti norāda uz to, ka visu metodiku īstenošanā par nozīmīgu kritēriju ir jāatzīst mācībspēku praktisko pieredzi skolā vai kādā citā izglītības iestādē, - tāda pieredze ir 16 no 44 mācību spēkiem, kā arī dalību ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (7 no 44 mācību spēkiem). Atzīstami ir tas, ka zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā/iekļaujošajā izglītībā ir visiem 44 studiju programmā docējošajiem mācību spēkiem. Tāpat ir atzīstama mācībspēku piedalīšanās konferencēs un pētnieciskos projektos (42 no 44 mācībspēkiem), kas liecina par centieniem attīstīt mācībspēku zinātnisko un pētniecisko kapacitāti. Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā ir bijusi 13 mācībspēkiem, bet praktiska pieredze darbā skolā ir 16 mācībspēkiem. Radošajā darbībā mākslinieciskās jaunrades jomā ir iesaistīti 6 no 44 mācībspēkiem (skat. 9.tabulu studiju programmas raksturojumā).

Attālinātās vizītes laikā eksperti guva informāciju, ka ne visiem studiju programmas mācībspēkiem, kuri īsteno B daļas studiju kursus, ir aktuālā praktiskā pieredze darbā skolā un/vai dalības pieredze projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Tāpēc, lai veicinātu šo mācībspēku tuvināšanos praktiskas pieredzes uzkrāšanai, tiks realizēta mācībspēku stažēšanās SAM 8.2.2 projekta ietvaros, plānojot 200 h/gadā stažēšanos reālā izglītības vidē saistībā ar savu docējamo jomu.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas īstenošanā ir plānots iesaistīt 44 mācībspēkus, no kuriem 28 ir ar doktora grādu (64 %), bet 16 – ar maģistra grādu (36 %). No 28 ievēlētajiem mācībspēkiem 13 ir profesori un asociētie profesori, 12 docenti, 2 lektori, no kuriem 23 ir ar doktora grādu dažādās zinātņu nozarēs (82 %). Savukārt, no 16 neievēlētajiem 4 mācībspēkiem ir doktora grāds: 1 lektorei, 2 viesprofesorēm un 1 viesdocentei. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 63,4 %.

Studiju programmā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta noteikumu Nr. 512 prasībām. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

Attālinātās vizītes laikā tika iegūta informācija, ka viens no mērinstrumentiem mācībspēku darba kvalitātes noteikšanā ir studentu aptaujas, kurās studenti iesaistās brīvprātīgi. Gan studiju gada beigās, gan semestru noslēgumos, studiju programmas vadībai ir iespēja izvērtēt un pārrunāt aptaujas rezultātus ar mācībspēkiem un nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņas, lai sekmētu studiju procesa kvalitāti. Gan LiepU un fakultātes vadība, gan arī studiju programmas vadība ir atvērta dialogam uzklaut studentus un mācībspēkus (LiepU anketa kursa un mācībspēku novērtējumam). Ekspertu grupa iepazīnās ar četrus veidu aptauju anketu formātiem, kuras ir plānots izmantot 2019./2020. studiju gada novērtēšanai - gan anketa studentiem par studijām LiepU, gan anketa par studiju kursa un mācībspēka novērtēšanu, gan absolventu anketas un anketas darba devējiem, ir pietiekošs

atgriezeniskās saites rezultāts studiju programmas īstenošanas kvalitātei, t.sk., mācībspēku kvalifikācijas novērtēšanai.

Studentu aptaujas rezultāti ir zināmi katram mācību spēkam par viņa docējamiem kursiem, balstoties uz kuriem mācībspēks var pats veikt izvērtējumu par savu darbu. Visi jautājumi par mācībspēka darbību studiju procesa organizēšanā notiek sarunu ceļā, ņemot vērā LiepU kvalitātes vadības politiku.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Studiju programmā visiem iesaistītajiem mācībspēkiem ir darba stāžs profesionālās darbības jomā, kas atbilst kritērijiem (MK noteikumi Nr. 795). Daļa jomas profesionāļu ir aktīvi iesaistījušies gan starptautisku projektu aktivitātēs, gan arī reflektē savu profesionālo pieredzi starptautiskās publikācijās.

Mācībspēku zinātniskās un pedagoģiskās darbības kvalitātes pilnveidi veicina 2018. gadā izstrādātie trīs vidēja termiņa plānošanas dokumenti, kas vērsti uz LiepU cilvēkresursu attīstību:

1. LiepU cilvēkresursu attīstības plāns 2018.–2023. gadam – kurā tiek izvērtēta esošā situācija, noteikti cilvēkresursu vadības procesu mērķi, veicamie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti;
2. LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.–2022. gadam ir personāla attīstības un piesaistes pasākumu plāns – kurā noteikti un aprakstīti plānotie akadēmiskā personāla kompetences pilnveides, attīstības un piesaistes pasākumi;
3. LiepU vadības personāla mācību plāns 2018.–2021. gadam – kurā noteikti un aprakstīti plānotie vadības personāla kompetences pilnveides pasākumi.

Turklāt darbinieku profesionālo kompetenču pilnveides vajadzības tiek apzinātas, baltoties uz darbinieku darba un kompetenču novērtēšanas rezultātiem un/vai neatkarīgām individuālām pārrunām, kā rezultātā LiepU akadēmiskā un vispārējā personāla esošā izglītība un kompetences tiek tikt papildinātas praksē darbā, kā arī iespēju robežās apgūstot jaunas zinības, ceļot savu izglītības līmeni, apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes pasākumos u. c. pieredzes apmaiņas pasākumos.

Attālinātās vizītes laikā tika iegūta informācija, ka mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanā un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanā būtiska loma ir LiepU iekšējās kvalitātes monitoringa (KVS) izveidotajām procedūrām, kas veic mācībspēku novērtēšanu, studentu vispārējās apmierinātības aptauju, absolventu un darba devēju viedokļu noskaidrošanu. Ekspertu skatījumā tas ir viens no veicinošajiem faktoriem mācībspēku zinātniski pētnieciskās kapacitātes paaugstināšanai. Attālinātās vizītes laikā tika uzsvērts, ka LiepU cenšas nodrošināt mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu, izmantojot ES struktūrfondu līdzekļus, piemēram, SAM 8.2.2, kas vērsts uz mācībspēku pilnveidi - svešvalodu, līderības, pārmaiņu vadība un citu kompetenču attīstībā; ir izstrādāts arī Personāla politikas attīstības plāns.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki pilnībā atbilst obligātajiem atlases kritērijiem. Vairāk nekā trīs papildu kritērijiem atbilst 80% programmas īstenošanā

iesaistīto mācībspēku. Līdz ar to var atzīt, ka studiju programmas īstenošanā ir piesaistīts pietiekoši radošs un zinātnisks potenciāls.

Studiju programmā docējošo mācībspēku kvalitatīvais sastāvs atbilst normatīvajām prasībām - Augstskolu likumam un Ministru kabineta noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.

Mācībspēku studiju darba kvalitātes noteikšanā tiek veikta studentu aptauja, kurā viņi var iesaistīties brīvprātīgi. Taču tas liek apšaubīt rezultātu objektivitāti.

Lai studiju programmas satura apguve un īstenošana būtu vairāk praksē balstīta, inovatīva un radoša, daļai mācībspēku ir nepieciešams pilnveidot savu profesionālo kompetenci, t.sk., augstskolas didaktikas/mācību metodikas jomā.

Stiprās puses:

- Augstais rādītājs - visu mācībspēku piedalīšanās konferencēs un pētnieciskos projektos, kā arī zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā/iekļaujošajā izglītībā, ir spēcīgs potenciāls studiju programmas attīstībai.
- Atzīstamas ir LiepU iekšējās kvalitātes monitoringa (KVS) izveidotās procedūras, kas veicina mācībspēku zinātniski pētnieciskās un akadēmiskās kapacitātes paaugstināšanu, kā arī profesionālo pilnveidi.
- Liepu izstrādātie vidēja termiņa plānošanas dokumenti cilvēkresursu attīstībā akcentē mācībspēku zinātniskās un pedagoģiskās darbības kvalitātes pilnveidi.
- Izstrādātās aptaujas studentiem, darba devējiem un absolventiem ir būtisks rādītājs mācībspēku zinātniski pētnieciskajai darbībai un akadēmiskajai darbībai, kā arī motivators profesionālajai pilnveidei.

Vājās puses:

- Ne visiem studiju programmas mācībspēkiem, kuri īsteno B daļas studiju kursus, ir aktuālā praktiskā pieredze darbā skolā un/vai dalības pieredze projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā".
- Mazāk nekā viena puse mācībspēku ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci augstskolas didaktikas un mācību metodikas jomā.
- Nav skaidra mehānisma un kritēriju, kā mācībspēki veic savu profesionālās darbības izvērtēšanu.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.	X			

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	X			Mācībspēku kvalifikācijas atbilstību apliecina studiju programmas raksturojuma 4. nodaļā sniegtā analīze (44.-50.lpp.), kā arī 11.pielikums (483.lpp.) un 11.A pielikums (490.lpp.)

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	-	-	-	Nav attiecināms
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta			X	Sadarbības līgums ar LU par savstarpēju saistību uzņemšanos studiju programmu realizēšanas nodrošināšanā (programmas raksturojuma pielikums 12. B), tomēr LU studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" uz atzinuma iesniegšanas brīdi

					(25.06.2020) nav licencēta.
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Rektores apliecinājums (programmas raksturojuma 12.C pielikums)
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Licencēšanas iesnieguma 4.2. sadaļa (raksturojuma 51. lpp.) un licencēšanas iesnieguma pielikums 11.A apliecina, ka mācībspēku kvalifikācija atbilst programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Atbilstību apliecina raksturojuma pielikumā esošie mācībspēku CV un mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos (programmas raksturojuma 11.B pielikums)
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju				Latviešu valodas praksi apliecina

	<p>programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā</p>	X			<p>mācībspēku sniegtie CV (programmas raksturojuma 11.A pielikums)</p>
7.	<p>Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam</p>	X			<p>Atbilstību MK noteikumiem Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” apstiprina (7.pielikums “Studiju kursu, moduļu apraksts” 32.lpp.). Ar profesionālā bakalaura studiju programmu “Sākumizglītības” saskaņots kurss “Valsts, civilā un vides aizsardzība” (2 KP), lai programmas “Sākumizglītības skolotājs” absolventiem turpinot studēt atsevišķu mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, civilās aizsardzības studiju kurss būtu pielīdzināms.</p>

8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			Iepazīstoties ar studiju programmas raksturojumu, tiekoties ar studiju programmas pārstāvjiem attālinātās vizītes laikā (25.05.2020) un gatavojot ekspertu kopīgo atzinumu (25.06.2020), ekspertiem bija jābalstās uz profesijas standarta projektu, kurš atbilst studiju programmas saturam un tika apstiprināts 12.06.2020. Ņemot vērā, ka profesijas standarts ir nesen apstiprināts, tad, eksperti uzskata, ka LiepU līdz SKK sēdei jāpārskata studiju programmas saturs, tajā iekļaujot komponentes, kuras netika atspoguļotas profesijas standarta projektā
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56.¹ panta otrajā daļā un 56.² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			Papildu sniegtās informācijas 7.pielikumā “Studiju kursu, moduļu apraksti” esošie studiju kursu apraksti atbilst noteiktajām prasībām
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju līguma paraugs atbilst MK noteikumiem Nr.70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi” (programmas

					raksturojuma 12.D1 un 12.D2 pielikumi)
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus	X			Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamais diploma paraugs atbilst MK noteikumiem Nr.202 (programmas raksturojuma 12 E pielikums)
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Kārtību apstiprināta LiepU Senāta sēdē 29.04.2019. protokols Nr.10 (programmas raksturojuma 12 F pielikums)
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Izglītības kvalitātes valsts dienesta vēstule Nr. 4ud-05e/475 apliecina, ka nav konstatēti normatīvo aktu pārkāpumi.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas sniegtajām ziņām.

VI. Novērtējums

I Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programmas izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, balstās uz darba tirgus pieprasījumu. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, to atzinīgi novērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.

II Resursi un nodrošinājums

Studiju bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas regulāri tiek pilnveidota. Par pozitīvu var uzskatīt LiepU Inovāciju un radošuma centra darbību, kas nodrošina iespēju vienlaicīgi radošā vidē darboties pirmsskolas vecuma bērniem un/vai

skolēniem un pētniekiem. LiepU ir plaša bibliotēka, e-resursu klāsts izglītības zinātnēs, notiek sadarbība starp Latvijas Nacionālo bibliotēku, Starpbibliotēku abonementu un Starptautisko starpbibliotēku abonementu. LiepU ir ieviesta un veiksmīgi darbojas kvalitātes vadības sistēma.

III Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programmas konceptuālais pamatojums aptver mūsdienu izglītības aktualitātes un pamatnostādnes. Studiju satura izveidē un arī docēšanas pieejā vadmotīvs ir studentcentrētība, kas reflektēta šādos kvalitātes komponentos - studējošo iesaistīšana studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites iegūšanā, lai pilnveidotu studiju programmu, vienlaikus rosinot pašus studentus būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultāta sasniegšanā.

Studiju satura apguvi un īstenošanu sekmē individuālais plāns, pēc kura vadoties, students var vienlaikus studēt un strādāt izglītības iestādē.

Studiju programmas izstrādē ir ņemtas vērā jaunākās tendences kompetenču pieejas ieviešanai mācību procesā, atbilstoši pilnveidotajam pamatizglītības standartam. Paredzēts izmantot studiju materiālu pieejamību e-studiju vidē.

Ir izstrādāts mehānisms kā atbalstīt mentorus, kas iesaistās jauno skolotāju prakšu īstenošanā. Prakses laikā iegūtā pedagoģiskā pieredze mentoru vadībā ir būtisks ieguvums topošajiem skolotājiem. Kā arī jāņem vērā, ka iepazīstoties ar studiju programmas raksturojumu, tiekoties ar studiju programmas pārstāvjiem attālinātās vizītes laikā (25.05.2020) un gatavojot ekspertu kopīgo atzinumu (25.06.2020), ekspertiem bija jābalstās uz profesijas standarta projektu, kurš atbilst studiju programmas saturam un tika apstiprināts 12.06.2020, tomēr eksperti uzskata, ka LiepU līdz SKK sēdei jāpārskata studiju programmas saturs, tajā iekļaujot komponentes, kuras netika atspoguļotas profesijas standarta projektā

IV Mācībspēki

Kopumā studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai. Taču tiem docējošajiem mācībspēkiem, kuri iesaistās B daļas studiju kursu docēšanā un kuriem pietrūkst atbilstošās pedagoģiskās pieredzes darbā skolā, ir jāparedz dažādas iespējas, kā to iegūt.

Mācībspēki savu profesionālās darbības pašvērtējumu veic no informācijas, ko viņi iegūst gan no studentu anketām par savu studiju kursu docēšanu, gan ikdienā, strādājot akadēmiskajā vidē, taču pietrūkst mehānisma un skaidru kritēriju, kā viņi var veikt savu akadēmiskās, zinātniskās un pedagoģiskās darbības izvērtēšanu.

V Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma ir daļēji atbilstoša un izstrādāta saskaņā ar esošo normatīvo aktu prasībām. Dokuments, kas apliecina, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta ir nepilnīgs, jo noslēgtajā sadarbības līgumā ar LU, augstskolas īstenošanā studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" nav licencēta uz atzinuma iesniegšanas brīdi (25.06.2020). Tāpat būtu jāpārskata studiju programmas saturs, tajā iekļaujot komponentes, kuras netika atspoguļotas profesijas standarta projektā.

VII. Rekomendācijas

Eksperti iesaka licencēt studiju programmu, ja LiepU līdz SKK sēdei izpilda ekspertu norādītās īstermiņa rekomendācijas.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz SKK sēdei, kurā tiek lemts par studiju programmas licencēšanu:

1. LiepU jāpārskata, vai profesijas standartā (12.06.2020) nav veiktas izmaiņas, salīdzinot ar profesijas standarta projektu. Gadījumā, ja izmaiņas ir konstatētas, jāpārskata studiju programmas saturs, salāgojot to ar jauno profesijas standartu.
2. Ievērojot, ka LU studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" uz atzinuma iesniegšanas brīdi (25.06.2020) nav licencēta, LiepU jāiesniedz dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:

1. Studiju kursu aprakstos ievietot informācija par to, kurā semestrī tas tiek īstenots.
2. Rast iespēju nodarbības un studiju modulus plānot vienlaicīgi, lai studējošie studijas varētu apvienot ar pamatdarbu

Ilgtermiņa rekomendācijas (līdz studiju virziena akreditācijai):

1. Ir jāturpina apzināt nozares vajadzības, kas norāda uz pētāmo aktualitāti un problemātiku sākumizglītības jomā un kas kā novitāte - teorētiskais un praktiskais devums - veido pamatu studentu bakalaurs darbu pētījumiem.
2. Jāveic pielīdzināmo studiju programmu, kuras īstētas citur Eiropas Savienībā, analīze, kā rezultātā tiek apzināti šo studiju programmu trūkumi un priekšrocības, kā rezultātā var tik izstrādātas iekšējās rekomendācijas labās prakses pārņemšanai studiju procesa uzlabošanā.
3. Apzināt un definēt turpmākos studiju programmas finansējuma avotus pēc ESF projektu darbības izbeigšanas.
4. Turpināt modernas materiāltehniskās bāzes pilnveidošanu.
5. Studiju darba organizēšanā un studiju rezultātu nodrošināšanā plašāk iesaistīt darba devēju pārstāvjus (organizācijas, nozaru asociācijas).
6. Ir jāsekmē studiju programmā docējamo mācībspēku profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā.
7. Ir jāizstrādā stratēģija jauno zinātnieku un mācībspēku piesaistei studiju programmas attīstībā.
8. Ir jāizstrādā skaidrs mehānisms un kritēriji, kā mācībspēki var veikt savu akadēmiskās, zinātniskās un pedagoģiskās darbības izvērtēšanu.
9. Studiju programmas saturā perspektīvā būtu nepieciešams iekļaut logopēdijas pamata saturu.
10. Studentu aptaujai par mācībspēka darba kvalitāti savu studiju kursu docēšanā ir jābūt obligātai visiem studentiem, kas konkrēto studiju kursu ir apguvuši.
11. Sadarbojoties augstskolas 1. līmeņa studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" un bakalaurs studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" vadībai, līdz licencējamās studiju programmas akreditācijai rast iespēju līdz minimumam samazināt to studiju kursu skaitu, kas 1. un 2. studiju gadā ir iekļauti bakalaurs studiju programmas studiju

plānā, bet nav iekļauti 1. līmeņa studiju programmā. Tādējādi tiktu samazināts studiju satura apjoms (KP izteiksmē), kas pirmsskolas skolotājiem, turpinot studijas bakalaura studiju programmas 3. studiju gadā, vēl būtu papildus jāapgūst pašvadītajās mācībās pēc individuālā studiju plāna. Tā rezultātā bakalaura studiju programmu kļūtu vēl atvērtāka un pirmsskolas skolotājiem draudzīgāka studiju turpināšanai.

Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.

Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem		X	
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām			X
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		