



## **PEDAGOĢIJAS UN SOCIĀLĀ DARBA FAKULTĀTE**

Studiju virziena

### **IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas

**SKOLOTĀJS**

## **LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS**

Studiju virziens akreditēts līdz 2023. gada 31. decembrim

Studiju virziena vadītāja Dr. paed. Jana Grava

APSTIPRINĀTS

Liepājas Universitātes Senātā 25.11.2019.

Senāta lēmums Nr. 5

APSTIPRINĀTS

Liepājas Universitātes Studiju padomē 25.06.2019.

Protokola Nr. 11

APSTIPRINĀTS

PSDF fakultātes domē 17.04.2019.

Protokola Nr. 12

Liepāja, 2020

NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Sociālais  
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

Liepājas Universitāte – sadarbības partneri

Latvijas Universitātes projektā Nr. 8.2.1.0/18/I/004 "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" studiju programmas"

## SATURA RĀDĪTĀJS

<b>I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam .....</b>	<b>3</b>
1. 1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LiepU stratēģijai un studiju virzienam .....	3
1. 2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums.....	15
1. 3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē.....	20
1. 4. Studiju programmas attīstības perspektīvas .....	21
<b>II. Resursi un nodrošinājums.....</b>	<b>24</b>
2. 1. Studiju bāze .....	24
2. 2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums .....	25
2. 3. Finansiālā bāze .....	27
2. 4. Materiāltehniskā bāze .....	31
<b>III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms .....</b>	<b>34</b>
3. 1. Studiju programmas saturs.....	34
3. 2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms.....	36
3. 3. Studējošo prakses nodrošinājums .....	39
3. 4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma.....	42
3. 5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē.....	44
<b>IV. Mācībspēki .....</b>	<b>46</b>
4. 1. Mācībspēku atlases kritēriji.....	46
4. 2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām .....	48
4. 3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana .....	49
<b>V. Pielikumu saraksts .....</b>	<b>53</b>

# **I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam**

## **1. 1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LiepU stratēģijai un studiju virzienam**

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” izstrādes nepieciešamība ir pamatojama ar izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām. Piemēram, "Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam" (apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā) ietver nostādni par paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs; "Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014. - 2020. gadam" (apstiprināts Saeimā 2012. gada 20. decembrī) ietver šādus rīcības virzienus – kompetences attīstība un pētniecība, inovāciju un augstākās izglītības attīstība. Attiecīgi vidējā termiņa izglītības politikas plānošanas dokumenta “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. - 2020. gadam” (apstiprināts Saeimā 2014. gada 22. maijā) definēts mērķis “paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru” un šādi mērķa sasniegšanai īstenojamie rīcības virzieni – uz zināšanu sabiedrībā pieprasītu kompetenci orientēta, radošumu, inovāciju un veselīga dzīvesveida veicinoša izglītības satura pilnveide (1.1.), pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana (1.2.), 21. gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana (1.3.). Šajos dokumentos paredzēta kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas prestiža paaugstināšana un skolotāja profesionālās kompetences pilnveide, izglītības iestāžu attīstība, to funkciju paplašināšana, kam nepieciešama skolotāju izglītības satura un organizācijas maiņa visos tās īstenošanas posmos.

Darba tirgus izpētes rādītāji apliecina, ka sākoties 2018./2019. mācību gadam, visvairāk darba vietu vakanču bija matemātikas, ķīmijas, fizikas, informātikas, angļu valodas, sākumskolas un pirmsskolas skolotājiem (Neatkarīgā izglītības biedrība, 2018). Katra mācību gada sākumā pieprasījums pēc noteiktu mācību priekšmetu skolotājiem atšķiras, tomēr, saglabājas salīdzinoši augsts pieprasījums pēc eksakto zinātņu – dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju jomu – mācību priekšmetu skolotājiem. Tas nozīmē, ka arī turpmāk šo jomu skolotājiem būs nodrošināts augsts nodarbinātības līmenis, un šie speciālisti darba tirgū būs pieprasīti, jo pieaug vidusskolēnu vēlme studēt datorzinības un inženierzinātnes.

Vidusskolēnu augošo interesi par minētajām mācību jomām atspoguļo viņu studiju izvēle, piemēram, 2019./2020. akadēmiskajam gadam ar 1. prioritāti Datorzinātnēs (Latvijas Universitātē) bija pieteikušies 337 studētgrībētāji (2018./2019. akadēmiskajam gadam – 329 studētgrībētāji), Datorsistēmas studiju programmā (Rīgas Tehniskā universitātē) bija pieteikušies 248 studētgrībētāji (2018./2019. akadēmiskajam gadam – 230 studētgrībētāji), Informācijas tehnoloģijas studiju programmā (Rīgas Tehniskā universitātē) bija pieteikušies 198 studētgrībētāji (2018./2019. akadēmiskajam gadam – 191 studētgrībētāji), savukārt Būvniecības studiju programmā (Rīgas Tehniskā universitātē) bija pieteikušies 172 studētgrībētāji (2018./2019. akadēmiskajam gadam – 166 studētgrībētāji) un Arhitektūras studiju programmā (Rīgas Tehniskā universitātē) bija pieteikušies 132 studētgrībētāji (2018./2019. akadēmiskajam gadam – 131 studētgrībētāji)<sup>1</sup>.

Turklāt 2018./2019. mācību gads bija Fizikas gads<sup>2</sup>, 2019./2020. mācību gads – Tehnoloģiju gads<sup>3</sup>, kas ir bijis ierosinājums gan skolēniem nepieciešamo zināšanu un prasmju aktualizēšanai šajās mācību jomās, gan arī skolotāju profesionālās kompetences pilnveidei dažādu mūžizglītības aktivitāšu ietvaros.

Darba tirgus un izglītības sistēmas attīstības tendences pamato nepieciešamību piedāvāt dabaszinātņu mācību jomas un tehnoloģiju mācību jomas apakšprogrammas, kā arī matemātikas mācību jomas. Šajā nolūkā izglītības iestādes spētu piedāvāt vidusskolas izvēles grozus, kuros šie mācību priekšmeti tiek apgūti padziļināti, jo būtu skolotāji, kuriem ir nepieciešamās profesionālās zināšanas un prasmes, lai ieinteresētu skolēnus un sagatavotu turpmākajām studijām.

Šeit piebilstams, ka eksakto zinātņu studiju programmas ir pieprasītas ne tikai jauniešu vidū. Šo jomu speciālisti ir pieprasīti darba tirgū<sup>4</sup>. Līdz ar to studiju programmu īstenošana ir nozīmīga arī tautsaimniecības attīstībai. Tomēr, saglabājoties augstam pieprasījumam pēc šiem speciālistiem darba tirgū<sup>5</sup>, ne visi studiju programmu absolventi strādā iegūtajā profesijā. Bez īpašām atbalsta programmām minēto tendenci nav iespējams mainīt īsā laika periodā.

---

<sup>1</sup> Statistika par pieteikumiem pamatstudiju programmās. 2. kārtas apstiprinātie pieteikumi uzņemšanai pamatstudiju programmās. <https://www.latvija.lv/Epakalpojumi/EP190>

<sup>2</sup> Izglītības un zinātnes ministrija. Izglītības un zinātnes ministrijas svarīgākais paveiktais 2018. gadā (03.01.2019.) <https://www.izm.gov.lv/lv/aktualitates/3303-2018-gada-svarigakais-paveiktais-izglitibas-un-zinatnes-ministrijas-parzina-esosaja-jomas?highlight=WyJmaXppa2FzIl0=>

<sup>3</sup> Izglītības un zinātnes ministrija. Jauno mācību gadu pasludina par "Tehnoloģiju gadu" (26.08.2019.). <https://www.izm.gov.lv/lv/aktualitates/3629-tehnologiju-gada-istenosana-pieskirs-750-000-eur-finansejumu>

<sup>4</sup> Latvijas Darba devēju konfederācija. Darba devēju visbiežāk minēto profesiju lokā arī šogad ir IT nozares specialitātes (05.07.2018.) <http://www.lddk.lv/notikums/darba-devēju-visbiežāk-minēto-profesiju-loka-ari-sogad-ir-it-nozares-specialitates-2/>

<sup>5</sup> SIA "RAIT Custom Research Baltic" (2019). Ziņojums "Darba tirgus īstermiņa prognoze 2019.gadam: darba devēju aptauja". [http://www.nva.gov.lv/docs/31\\_5ca4bc35e9ddb6.82035019.pdf](http://www.nva.gov.lv/docs/31_5ca4bc35e9ddb6.82035019.pdf)

Savukārt studiju programma “Skolotājs” nodrošinās iespēju jauniešiem speciālistiem iegūtās zināšanas izmantot cita veida profesionālajā darbībā – pedagoģijas jomā.

Darba tirgus situācijas izpēte kopš 2018. gada 1. septembra apliecina, ka noteiktos Latvijas reģionos un pilsētās ir augsts pieprasījums arī pēc valodu, mūzikas, vēstures un mājturības skolotājiem. Skolotāju trūkums šajās jomās nelabvēlīgi ietekmē izglītības kvalitātes rādītājus kopumā<sup>6</sup>. Esošajā situācijā speciālisti<sup>7,8</sup> un nozares eksperti<sup>9</sup> norāda uz jaunas skolotāju paaudzes trūkumu un nepieciešamību īstenot mērķtiecīgus ilgtermiņa pasākumus jauno skolotāju piesaistei. Ņemot vērā sabiedrības demogrāfisko attīstību, izglītības sistēmu var ietekmēt nozīmīgs mācībspēku trūkuma risks. Statistikas dati apliecina, ka skolotāju vidējā vecuma rādītājs (47 gadi<sup>10</sup>) ir augsts. Līdz ar to tuvākajā laika periodā izglītības iestādēs būs nepieciešams nomainīt pensionēšanās vecuma skolotāju paaudzi. Kopš No 2018. gada aprīļa visos Latvijas reģionos identificējams noturīgi augsts pieprasījums pēc pamatzglītības skolotājiem<sup>11</sup>. Minētais pieprasījums nav mazinājies arī 2019. gada pirmajā ceturksnī. Savukārt 2019./2020. mācību gada sākumā, piem., Rīgā vakantas bija 385 pedagogu vietas (Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments, 2019). Akūto skolotāju trūkumu nav iespējams atrisināt īstermiņā, tomēr, studiju programma nodrošinās iespēju salīdzinoši īsā laikā iegūt skolotāja kvalifikāciju, kas veicinās ātrāku jauno skolotāju iesaistīšanos darbā izglītības iestādēs.

Studiju programmas “Skolotājs” aktualitāti nosaka arī izmaiņas izglītības sistēmas struktūrā un teritoriālajā plānošanā. Statistisko rādītāju analīze apliecina, ka 2016. gadā Latvijā bija 790 vispārīzglītojošās skolas, kurās strādāja 22 754 skolotāji un mācījās 215 053. Attiecīgi 2017. gadā 775 vispārīzglītojošajās skolās kopā strādāja 22 614 skolotāji un mācījās 214 965 skolēni. Tātad viena gada laikā vispārīzglītojošo skolu skaits ir samazinājies par 15 skolām, bet skolotāju skaits samazinājies par 140 skolotājiem, savukārt skolēnu skaits pieauga par 88 skolēniem.<sup>12</sup> Šīs izmaiņas ir saistītas ar izglītības iestāžu tīkla, resursu un finanšu

<sup>6</sup> Anstrate, V. (2018). Mācību gada priekšvakarā Rīgas skolās trūkst vairāk nekā 350 darbinieku.

<https://www.lsm.lv/raksts/zinas/latvija/macibu-gada-prieksvakara-rigas-skolas-trukst-vairak-neka-350-darbinieku.a290191/>

<sup>7</sup> Alijevs, R. (2016). Romāns Alijevs: Mēs neredzam jaunu pedagogu paaudzi. Neatkarīgā Rīta Avīze. <https://nra.lv/latvija/271737-perm-visvairak-lidzekli-neparedzetiem-gadijumiem-tika-satiksme-ministrijai.htm>

<sup>8</sup> Bergmane, I. (2017). Skolotājs pašreiz savā ziņā jūtas iebiedēts un nedrošs. Latvijas Vēstnesis. <https://lvportals.lv/viedokli/289726-skolotajs-pasreiz-sava-zina-jutas-iebidets-un-nedross-2017>

<sup>9</sup> Skolotāja profesijas prestižs Latvijā. Pārskats par LIZDA interneta aptaujas rezultātiem (2016). [http://www.lizda.lv/content/files/LIZDA\\_aptauja-publikacija-15-11-2016.pdf](http://www.lizda.lv/content/files/LIZDA_aptauja-publikacija-15-11-2016.pdf)

<sup>10</sup> Geske, A., Kiris, K., Kozlovskā, A., Ozola, A., Rečs, N., Spridzāne, K. (2015). Skolotāji Latvijā un pasaulē. Monogrāfiju sērija Izglītības pētniecība Latvijā Nr.6. Rīga: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts.

[https://www.ipi.lu.lv/fileadmin/\\_migrated/content\\_uploads/SkolotajiLatvijaUnPasaule\\_01.pdf](https://www.ipi.lu.lv/fileadmin/_migrated/content_uploads/SkolotajiLatvijaUnPasaule_01.pdf)

<sup>11</sup> Nodarbinātības valsts aģentūra. Darba tirgus prognozes. <https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/pakalpojumi/prognozes/>

<sup>12</sup> Latvijas statistikas gadagrāmata 2018. <https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/statistikas-temas/ekonomika/ikp/meklet-tema/285-latvijas-statistikas-gadagramata-2018>

līdzekļu optimizāciju, kas notiek arī pašlaik. Turklāt nepieciešams ņemt vērā turpmāk plānoto teritoriālo (novadu) reformu, kas būs saistīta arī ar resursu pārdali un optimizāciju arī izglītības sistēmā. Vienlaikus valstī tiek īstenota vispārējās izglītības satura reforma, kas paredz pāreju uz kompetences pieeju izglītībā. Minētie procesi likumsakarīgi veido situāciju, kurā izglītības iestādēs strādās konkurētspējīgākie un profesionālākie pedagogi, kas ir gatavi arī pārmaiņām. Studiju programmā sagatavotie jaunie speciālisti būs sagatavoti šīm pārmaiņām, jo tā ir izstrādāta, balstoties uz kompetenču pieeju un tās nostādņēm.

Izglītības sistēmas attīstības analīze ļauj secināt, ka, neraugoties uz to, ka katru gadu izglītības jomā augstskolu absolvē vairāki simti absolventu (2017. gadā – 604 augstskolu absolventi izglītības jomā<sup>13</sup>), daļa jauno speciālistu kā savu darba vietu neizvēlas izglītības iestādi. Šķēršļi šajā sakarā var būt gan ar skolotāja amata prestižs un statuss, gan neatbilstošs atalgojums un profesionālā atbalsta trūkums izglītības iestādē. Tomēr, ir jāņem vērā, ka skolotāju atalgojuma līmenis pakāpeniski tiek palielināts. Šajā nolūkā ir izstrādāts Pedagogu darba samaksas pieauguma grafiks, un līdz 2020. gadam plānots sasniegt 900 eiro algu par zemāko likmi<sup>14</sup>. Atalgojuma paaugstināšana ir viens no iespējamajiem faktoriem, kas var veicināt potenciālos studētgrībētājus izvēlēties studiju programmu un apgūt skolotāja profesiju.

Vienlaikus skolotāja profesijas prestiža problēma pēdējo gadu laikā ir noturīgi aktuāla<sup>15,16,17</sup>. Lai gan ir veikti dažādi pasākumi šīs problēmas risināšanai<sup>17</sup>, tas joprojām ir zems. Studiju programma nav tieši orientēta uz tūlītēju skolotāja profesijas prestiža maiņu. Tomēr, tā veicinās jaunu speciālistu iesaistīšanos pedagoģiskās izglītības ieguvē, kas ir viens no mērķiem profesijas pievilcības uzlabošanas kampaņām. Tādejādi valstī tiks īstenota viena no minēto kampaņu aktivitātēm, motivējot potenciālos studentus interesēties par studiju programmu ar jaunu saturu un formu, t.i., praksē balstītām studijām, un optimālu studiju ilgumu (1 gads).

Augstākās izglītības sistēmā uzkrātā pieredze: Latvijas Universitāte iepriekš tika sagatavoti topošie skolotāji otrā līmeņa studiju programmā, kurā, atbilstoši iepriekš iegūtajai

---

<sup>13</sup> Latvijas statistikas gadagrāmata 2018. <https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/statistikas-temas/ekonomika/ikp/meklet-tema/285-latvijas-statistikas-gadagramata-2018>

<sup>14</sup> Izglītības un zinātnes ministrijas 2017. gada publiskais pārskats (2018). [http://www.izm.gov.lv/images/parskati/2017\\_IZM\\_PUBLISKAIS\\_GADA\\_PARSKATS.pdf](http://www.izm.gov.lv/images/parskati/2017_IZM_PUBLISKAIS_GADA_PARSKATS.pdf)

<sup>15</sup> Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība (LIZDA) (2016). Skolotāja profesijas prestižs Latvijā. Pārskats par LIZDA interneta aptaujas rezultātiem. <https://www.lizda.lv/wp-content/uploads/2019/08/Skolotaju-prestizs.pdf>

<sup>16</sup> Geske, A., Ozola, A. (2015). *Skolotāju apmierinātība ar savu darbu*. No: Geske, A. (red.). *Skolotāji Latvijā un pasaulē*. Monogrāfiju sērija Izglītības pētniecība Latvijā Nr.6. Rīga: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts. <http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/SkolotajiLatvijaUnPasaule.pdf>

<sup>17</sup> European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). *Skolotāja profesija Eiropā: prakse, profesijas uztvere un politika*. Eurydice ziņojums. Luksemburga: Eiropas Savienības Publikāciju birojs.

augstākajai izglītībai, studijas ilga 1,5; 2 vai 2,5 gadus. Nereti reģistrācijas posmā studētgrībētājiem bija daudz jautājumu par to, kādēļ viņi nekvalificējas īsākajam studiju programmas. Savukārt garāks studiju ilgums ne vienmēr apmierināja studentus, jo viņi vēlējās iegūt skolotāja izglītību pēc iespējas īsākā laika periodā. Turklāt ne tikai studiju ilgums bija šķērslis studentu apmierinātībai. Absolventu aptauju rezultāti apliecināja, ka daži kursi ir orientēti galvenokārt uz teorētisko zināšanu iegūvi, lai gan topošie skolotāji par prioritātēm uzskatīja praktiskās zināšanas un studiju procesa saikni ar praktisko darbību skolā.

Nemot vērā minēto pieredzi, studiju programma "Skolotājs" nodrošinās augsti kvalificētu speciālistu iesaistīšanos izglītības sistēmā, kas sekmēs kompetences pieejas īstenošanu mācību procesā. Attiecīgi darba devēji varēs pieņemt darbā skolotājus, kas ir ieguvuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas darba vidē balstītās studijās. Darba vidē balstītas mācības pēdējo triju gadu laikā (kopš 2016. gada) darba devēju vidū ir atzinīgi novērtētas un valsts politikas līmenī tiek atbalstītas un veicinātas, atvieglojot arī ieinteresēto uzņēmēju iesaisti.<sup>18</sup> Jau seminārā par studiju programmas izstrādi, 2019. gada 4. aprīlī, darba devēji ir paiduši augstu vērtējumu studiju programmas absolventu potenciālajām iespējām apgūt padziļinātu profesionālo pieredzi tieši darba vidē. Turklāt salīdzinoši īsais studiju ilgums spēs konkurēt ar citām studiju programmām, un īsākā laika posmā students varēs iegūt skolotāja diplomu, būt sasaistē ar praktisko darbību. Līdz ar to studiju programmas absolventi būs ne tikai savas jomas speciālisti, jo ir ieguvuši padziļinātu izpratni pamatstudijās vai maģistra studijās, bet arī skolotāji, kuri būs ieguvuši profesionālās zināšanas un prasmes praktiskajā darbībā studiju laikā.

Globālās attīstības tendences liecina, ka turpmāk darba tirgus situāciju ietekmēs tehnoloģiju attīstība, kur primāri nākotnē būs izteikti automatizācijas procesi. Līdz ar to tautsaimniecības nozaru attīstības nodrošināšanai būs nepieciešami speciālisti ar daudznozaru prasmēm. Prognozējams, ka turpmāk darba devēji meklēs speciālistus, kuri ir spējīgi amata pienākumu īstenošanai apvienot daudzveidīgas prasmes, ko iepriekš pildīja atsevišķi noteiktu nozaru speciālisti katrs savā pozīcijā. Lai veicinātu skolu absolventu spēju konkurēt šādā darba tirgū, arī skolotājiem būs jāspēj strādāt, akcentējot starppriekšmetu saikni un realizējot starpdisciplināras mācību stundas. Šajā sakarā studiju programma ir veidota, balstoties uz jauno kompetenču pieeju, akcentējot starpdisciplināritātes nozīmi mācību procesā. Studiju programmas saturs un organizācija ir orientēta uz minētajiem izglītības sistēmas attīstības aspektiem. Vienlaikus tās ietvaros ir paredzēta skolotāju profesionālās kompetences apguve

---

<sup>18</sup> Izglītības un zinātnes ministrija (2018). Atvieglo uzņēmēju iesaisti darba vidē balstītās mācībās <https://www.mk.gov.lv/aktualitates/atvieglo-uznemeju-iesaisti-darba-vide-balstitas-macibas>

kopsakarībā ar skolēncentrēta mācību procesa plānošanu, īstenošanu, vērtēšanu, skolēnu pašvadītu mācīšanos un izaugsmi veicinošu izglītības procesu.

Minētās tendences apliecina arī Latvijas darba tirgus analīze. Valstiski izvirzītās prioritātes akcentēt virzību uz zināšanām bagātas sabiedrības veidošanu, kas pieprasa zinošu un profesionālu skolotāju darbību. Izvērtējot Ekonomikas ministrijas sagatavoto Latvijas Ekonomikas attīstības pārskatu<sup>19</sup>, redzams, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu visas tautsaimniecības nozarēs. Šajā sakarā jau iepriekš ir paredzama nepieciešamība pēc sagatavot multimodālu speciālistu sagatavošanas, kur nozīmīgs darbs ir jāiegulda jaunās paaudzes skolotājiem. Statistikas dati apliecina, ka kopš 2014. gada Latvijā skolotāju vidējais vecums palielinās. 64% skolotāju ir vecumā no 40 līdz 60 gadiem, bet vecumā līdz 30 gadiem – vien 8%<sup>20</sup>. Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu maiņa. Ņemot vērā pārmaiņu vadības procesu tendences, tā ir gaidāma tuvākajā laikā. Savukārt līdz 2030. gadam jauniešu (līdz 34 gadiem) īpatsvars darba tirgū būs salīdzinoši mazs, jo paredzams, ka pēc esošajām demogrāfiskajām prognozēm iedzīvotāju skaits vecuma grupā no 15 - 64 gadiem samazināsies par 132,1 tūkstošiem jeb aptuveni 10%.<sup>21</sup> *Citadele Index* pētījumā darba devēji norāda uz darbinieku trūkumu, kas rada apdraudējumu uzņēmumu darbībai.<sup>22</sup> Prognozējams, ka tieši šo iemeslu dēļ pieaugs pieprasījums pēc speciālistiem, kuri varēs pildīt vairāku amatu pienākumus vienlaicīgi. Turpmāk šādu speciālistu sagatavošanā liela nozīme būs izglītības iestādēs strādājošajiem skolotājiem. Likumsakarīgi būtisku pienesumu šajā sakarā varētu sniegt arī jauni, kvalitatīvi sagatavoti skolotāji. Paredzams, ka skolotāju paaudzes maiņa nenotiks strauji. Tomēr, tā būs ļoti nepieciešama, lai sagatavotu speciālistus darbam nākotnes darba tirgum. Kā jau iepriekš norādīts, studiju programma nodrošinās iespēju ne tikai sagatavot jaunos skolotājus, bet arī sekmēs iespēju iegūt skolotāja izglītību un būt aktīviem darba tirgū arī tiem darbspējīgā vecumā esošajiem iedzīvotājiem, kuri iepriekš ieguvuši konkrēto kvalifikāciju, bet pašlaik nestrādā iegūtajā profesijā.

Ekonomikas ministrijas sagatavotajā Latvijas Ekonomikas attīstības pārskatā norādīts, ka lielākais aizņemto darbavietu īpatsvars ir izglītības nozarē. Ņemot vērā, ka darba tirgū būs nepieciešamība pēc jaunām zināšanām un prasmēm, ko nespēj pilnībā nodrošināt esošā izglītības sistēma, tieši izglītības reforma palīdzēs potenciālajiem darba ņēmējiem adaptēties

<sup>19</sup> Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats (2018). [https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas\\_attistiba/leap/leap\\_2018.pdf](https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/leap/leap_2018.pdf)

<sup>20</sup> OECD (2018), Education at a Glance 2018: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.

[http://www.cnedu.pt/content/noticias/internacional/Education\\_at\\_a\\_glance\\_2018.pdf](http://www.cnedu.pt/content/noticias/internacional/Education_at_a_glance_2018.pdf)

<sup>21</sup> Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm. [www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/1/emzino\\_06\\_160616.pdf](http://www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/1/emzino_06_160616.pdf)

<sup>22</sup> Citadele (2018). Citadele Index. Latvijas uzņēmēju aptaujas rezultāti. <https://www.cblgroup.com/lv/mediju-telpa/citadele-index/>



straujākām prognozējamām izmaiņām darba tirgū. Reforma izglītībā ir izaicinājums skolotājiem, jo notiek akcentu pārbīde no zināšanām uz to lietošanu daudzveidīgās situācijās un kontekstos. Kvalitatīva un mērķtiecīga skolotāju izglītība un tālākizglītība ir pamats mūsdienīgas un konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai Latvijas izglītības iestādēs. Līdz ar to studiju programmas “Skolotājs” izveide ir nozīmīgs solis jauno skolotāju sagatavošanai. Šajā gadījumā izpratni par reformu kontekstu un ietekmi ir paredzēts nodrošināt studiju ietvaros.

Kā iepriekš minēts, otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” unikalitāti Latvijā nosaka tās īstenošanas forma – darba vidē balstītas studijas. Pretendentiem ar bakalaura un arī maģistra grādu tā ir iespēja gada laikā iegūt pedagoģisko kompetenci darba vidē balstītās studijās augsti kvalificētu mācībspēku vadībā. Studiju programma piedāvā pamatotus risinājumus jauniešiem izaicinājumiem izglītības sistēmai, t.sk., skolotāju trūkums Latvijas izglītības iestādēs, skolotāju lomas maiņa kompetences pieejas kontekstā.

Studiju programma piedāvās jauniešiem speciālistiem pārkvalificēšanās iespējas, kļūstot par skolotājiem un izmantojot iepriekš iegūto kompetenci attiecīgajā zinātņu nozarē. Darba tirgus rādītāju analīze apliecina, ka pieprasījums pēc skolotājiem būs augsts visos Latvijas reģionos. Ņemot vērā plānoto pašvaldību reformu un izglītības iestāžu reorganizāciju, prognozējamās arī augstākas prasības skolotāju profesionalitātei un spējai iesaistīties pārmaiņu vadīšanā.

Iepriekš aplūkotās darba tirgus attīstības tendences un darba devēju aptauja liecina, ka darba tirgū nepieciešamas prasmes un zināšanas, ko jaunie speciālisti ne vienmēr apgūst augstākās izglītības ietvaros. Šo nostādni apliecina arī darba devēju aptauja, kas notika semināra ietvaros 2019. gada 4. aprīlī. Izvērtējot studiju programmu “Skolotājs”, darba devēji norādīja, ka studiju programma akcentēs praktiskās zināšanas un prasmes, kas jauniešiem skolotājiem, uzsākot darbu izglītības iestādē, iepriekš nebija pietiekamas. Līdz ar to studiju programma ir uzskatāma par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas tautsaimniecības attīstībā, jo tā nodrošinās kvalificētu speciālistu ātrāku iekļaušanos darba tirgū. Vienlaikus studiju programmas izstrādē ir respektētas aktuālās izglītības sistēmas attīstības tendences, kas nosaka priekšrocības Eiropas izglītības telpā.

Studiju programmas “Skolotājs” izstrādes un īstenošanas pamatojums Liepājas Universitātē (turpmāk – LiepU) ir atbilstība Latvijas Republikas likumdošanas aktiem – Izglītības likumam, Augstskolu likumam, LiepU Satversmei un LiepU attīstības stratēģijai 2016.-2020. gadam (apstiprināta LiepU Senāta sēdē 2016. gada 20. jūnija sēdē, protokols

Nr.11.,

pieejama:

[https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU\\_strategija\\_2020\\_majas%20lapai.pdf](https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf)). Tā nosaka gan augstākās izglītības institūcijas attīstību kopumā, gan prioritātes studiju virzienu un tajos iekļauto studiju programmu attīstībā.

Studiju virziena Izglītība, pedagogija un sports attīstības tendences atklātas arī Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes (turpmāk - PSDF) pašnovērtējuma ziņojumos un pilnveides plānos. Studiju programmas attīstībā un realizācijā respektēti LiepU mērķi – daudzveidīgas pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošana, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātni un pētījumus izglītības zinātnē un pakalpojumos (skat. 1. tabulu).

### Studiju programmas atbilstība LiepU stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem

LiepU stratēģijas aspekti	Studiju programmas atbilstība
<b>Virsmērķis</b> Nodrošināt pētniecībā balstītas, reģionam nepieciešamas, Latvijas un starptautiskā mērogā konkurētspējīgas un kvalitatīvas augstākās profesionālās, akadēmiskās izglītības un mūžizglītības ieguves iespējas, veicinot zināšanās un profesionālajās kompetencēs balstītu tautsaimniecības attīstību un radošas, kultūrorientētas sabiedrības nostiprināšanos.	Piedāvā starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā, tai skaitā, akcentējot STEM iekļaušanu.
<b>Filozofijas aspekti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atvērtība un tolerance.</li> <li>• Zinātnisko pētījumu, teorētisko studiju un prakses integrācija, veicinot pētniecībā balstītas starptautiski atzītas studijas.</li> <li>• Augstākās izglītības iestādes darbības internacionalizācija.</li> <li>• Studējošo līdzdalība studiju programmu pilnveidē.</li> <li>• Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju ieviešana un izmantošana.</li> </ul>	Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpriedzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā.
<b>Misija</b> Būt par Liepājas un Kurzemes izglītības, zinātnes, inovāciju un kultūras attīstības veicinātāju, kas nodrošina konkurētspējīgas, reģiona attīstībai nepieciešamas, valstiski un starptautiski nozīmīgas studijas, īsteno ar studijām saistītu, valstiski un starptautiski atzītu pētniecību un sekmē sabiedrības ilgtspējīgu attīstību.	Studiju process, studiju programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs. Studiju programmas saturs orientē studentus uz izpratni par savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzturēšanā un konkurētspējas nodrošināšanā savas un nākamo paaudžu ilgtspējīgā attīstībā.
<b>Vērtības</b> Cilvēks. Sadarbība. Izaugsme. Latvija.	

Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programma „Skolotājs” ir izveidota saskaņā ar:

- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”;
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”;

- Liepājas Universitātes Pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.-2023. gadam;
- LiepU studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" koncepciju;
- Eiropas Komisijas nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta "Skola 2030" izvirzītajām prasībām skolotājam, kam ir jākļūst par līderi ilgtspējīgas izglītības nodrošināšanā gan Latvijas, gan Eiropas mērogā;
- Profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4., pieejams: <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf>).

Studiju programmas izvirzītais mērķis atbilst LiepU studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” stratēģiskajam mērķim – sagatavot augsti kvalificētus skolotājus, kā arī pilnībā saskan ar LiepU misiju: būt par Liepājas un Kurzemes izglītības, zinātnes, inovāciju un kultūras attīstības veicinātāju, kas nodrošina konkurētspējīgas, reģiona attīstībai nepieciešamas, valstiski un starptautiski nozīmīgas studijas, īsteno ar studijām saistītu, valstiski un starptautiski atzītu pētniecību, un sekmē sabiedrības ilgtspējīgu attīstību.

**Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” mērķis:** nodrošināt iespēju studējošajiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagogija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagogiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs”<sup>23</sup> vienā no mācību jomu skolotāju moduļiem, lai veiktu profesionālu pedagogisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem.

#### **Vispārējā mērķa sasniegšanai studiju programmai izvirzīti šādi uzdevumi:**

1. Organizēt pētniecībā un darba vidē balstītas studijas skolotāja profesijai nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidei mācību procesa plānošanā, īstenošanā un skolēnu mācību snieguma vērtēšanā, savas darbības pašnovērtēšanā.
2. Sekmēt studējošo gatavību un pieredzes pilnveidi veikt pedagogisko darbību saskaņā ar izglītības standartiem un mācību priekšmetu jomām atbilstīgo zinātņu aktuālo saturu un mācību metodiku.

<sup>23</sup> Profesijas standarts "Skolotājs". SASKAŅOTS Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4, <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf>

3. Veicināt atbilstošās jomas skolotājam nepieciešamo mācību satura un zināšanu pedagoģijā un psiholoģijā apguvi, lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību un izmantotu integrēto mācību metodiku praksē.

4. Sekmēt studējošo līdera prasmju attīstību sadarbībai ar kolēģiem, skolēniem, skolēnu vecākiem un studējošo kā skolotāju iesaistīšanos izglītības jomas un pedagoga profesijas attīstībā izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts līmenī.

5. Rosināt studējošo pašizglītības vajadzību apzināšanos un motivāciju nepārtrauktai profesionālās kompetences pilnveidei mūžizglītībā.

### **Plānotie sasniedzamie rezultāti studiju programmas absolventam**

#### **Zināšanas:**

- izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos;
- teorētiski pamato mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus;
- raksturo izglītības sistēmu, pedagoģiskās darbības specifiku dažādās izglītības pakāpēs un veidos;
- izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību jomas saturu un mācību metodiku.

#### **Prasmes:**

- plāno iekļaujošu mācību procesu saskaņā ar skolēnu attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācību rezultātiem;
- izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos;
- teorētiski pamato mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus;
- raksturo izglītības sistēmu, pedagoģiskās darbības specifiku dažādās izglītības pakāpēs un veidos;
- izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību jomas saturu un mācību metodiku.

#### **Kompetence**

- izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju par pedagoģisko procesu, savu profesionālo darbību un skolēnu sniegumu un izaugsmi, kā arī pieņem lēmumus, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajai darbībai;

- pamatoti izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci un sadarbību ar citiem pedagogiem, ievērojot profesionālās ētikas prasības, lai mērķtiecīgi pilnveidotu pedagoģisko praksi izglītības iestādē;
- iesaistās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā, uzņemoties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu.

Plānoto studiju rezultātu sasniegšana un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt 3.1. sadaļu un 8. pielikumu).

Studiju programmas mērķis atbilst studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” stratēģiskajam mērķim – sagatavot augsti kvalificētus skolotājus.

### **Uzņemšanas prasības un kritēriji otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā „Skolotājs”**

#### **Iepriekšējā izglītība:**

##### **1. variants**

Bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētajās mācību jomas atbilstošā zinātnes nozarē;

##### **2. variants**

Bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai atbilstoši studiju kursi 12 kredītpunktu apjomā;

##### **3. variants**

Bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LiepU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10).

#### **Papildu nosacījumi:**

Angļu/vācu/spāņu/franču/zviedru/krievu valodas prasme vismaz B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopīgajām valodu pamatnostādņēm, vai vērtējums angļu, vācu, franču, spāņu vai krievu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 7 (10 ballu skalā) jeb „labi”), izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu, vācu, franču, zviedru, krievu vai spāņu valodā.

#### **Piesaiste un atlase**

Topošo studentu piesaistē un atlasē notiek cieša sadarbība ar citām izglītības organizācijām un valstisko sektoru, definējot nepieciešamo pieteikumu skaitu, kā arī jauno skolotāju sadalījumu gan pa jomām, gan reģioniem un skolu veidiem.

Kvalitatīvi atlasīti kandidāti ir motivēti, mērķtiecīgi, gatavi mācīties un ar labākām mācību jomas zināšanām, kas palielina iespēju, ka viņi paliks strādāt skolotāja profesijā. Augstākas kvalitātes studējošo nonākšana izglītības iestādēs, vairo skolotāja profesijas prestižu, kas turpmāk atvieglos un veicinās kvalitatīvu programmas kandidātu piesaisti.

Reflektantu ranžēšana tiek veikta pēc konkursa vērtējuma 1000 punktu skalā, kas tiek aprēķināts pēc formulas, kurā tiek summēti šādi konkursa kritēriji:

- vidējā svērtā atzīme ( $30 \times 10 = 300$ ) Papildnosacījums: ne zemāka par 7 ballēm;
- noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme ( $20 \times 10 = 200$ );
- iestājpārbaudījums ( $1 \times 500$ ), kas ietver profesionālās motivācijas un pieredzes vērtējumu, profesionālās darbības vērtējumu, mērķtiecības un neatlaidības, gatavības mācīties vērtējums; sabiedriskie, profesionālie un citi akadēmiskie sasniegumi, komunikācijas prasmes, līderības un pārmaiņu vadības kompetences, piem., brīvprātīgā darbs, pedagoģiskais darbs, iesaistīšanās nevalstisko organizāciju darbā, līdzdalība projektos (pasākumu organizēšana, vadīšana, starppaudžu mācīšanās u.c.). Pretendentiem uz iestājpārbaudījumu jāņem līdzi profesionālo darbību apliecinājoši dokumenti (sertifikāti, rekomendācijas vēstules u.c.), ja pretendents tādi ir.

Uzņemšana notiks saskaņā ar LiepU Uzņemšanas prasībām un kritērijiem augstākā līmeņa studiju programmās (2019./2020.akadēmiskajā gadā uzņemšanas noteikumi apstiprināti LiepU Senāta 27.05.2019. sēdē, protokols Nr.11, pieejams: <https://www.liepu.lv/lv/37/uznemsanas-noteikumi> ).

## **1. 2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums**

Studiju programmas izstrādē piedalījās Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Daugavpils Universitātes, Latvijas Mūzikas akadēmijas mācībspēki, ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti un nodibinājuma “Iespējamā misija” valdes priekšsēdētāja un eksperti. Kā konsultanti piedalījušies LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” Mājturības un tehnoloģiju, mājražniecības skolotāja apakšprogrammas, Informātikas un programmēšanas skolotāja apakšprogrammas, Sporta skolotāja apakšprogrammas, Latviešu valodas un

literatūras skolotāja apakšprogrammas, Vizuālās mākslas skolotāja apakšprogrammas, Vācu un angļu valodas skolotāja apakšprogrammas studenti un LU Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centra Pedagogu profesionālās pilnveides programmas “Pedagoģiskās darbības pamati” dalībnieki.

Otrā līmeņa studiju programmas „Skolotājs” izstrādes procesā tika veikta fokusgrupas diskusija Latvijas Universitātes bakalaurs studiju programmas „Skolotājs” apakšvirzienu „Pamatizglītības skolotājs”, „Vēstures skolotājs”, „Mūzikas skolotājs” pilna un nepilna laika 3. un 4. kursa 42 studentiem (12.12.2018), maģistra studiju programmas „Vispārējās izglītības skolotājs” 1. un 2. kursa 43 maģistrantiem (18.01.2019), kā arī 1. līmeņa profesionālās studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” 1. un 2. kursa studentiem (09.01.2019; 17.01.2019).

Rezultāti apliecina studentu pozitīvu attieksmi pret izstrādātās Otrā līmeņa studiju programmas „Skolotājs” koncepciju, akcentējot tās aktualitāti, lietderību un atbilstību Latvijas darba tirgus prasībām. Pozitīvi tiek novērtēts studiju ilgums (1 gads). Novērtējot studiju programmas unikalitāti, tiek pausts viedoklis, ka teorijas un prakses integrācija pilnveido studējošo kompetences attīstību darbam dažādās izglītības vidēs.

Maģistra studiju programmas „Vispārējās izglītības skolotājs” studenti ir pauduši atziņu, ka atzinīgi vērtējamas iespējas vienlaicīgi ar studiju procesu arī strādāt izvēlētajā profesijā (izvēlētajā mācību jomā) un kvalifikācija iegūstama īsā studiju laikā, jo tas skolās mazina skolotāju aizvietošanas problēmas.

Studiju programmas izstrādes procesā 2018. gada 13. decembrī LiePU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes kopsapulcē 18 mācībspēki tika iepazīstināti ar otrā līmeņa studiju programmas „Skolotājs” koncepciju un saturu. Tika komentēta un pozitīvi novērtēta studiju programmas pamatkoncepcija, akcentējot tās unikalitāti – studējošo iespēju iegūt kvalifikāciju 1 gada laikā, kas varētu pozitīvi ietekmēt tautsaimniecības attīstību Latvijā. Tika diskutēts par vispārizglītojošo kursu apjoma pietiekamību topošajiem skolotājiem, rekomendējot prakses uzdevumu saturu sasaistīt ar vispārizglītojošo kursu saturu. Diskusijā tika formulēti ieteikumi teorētisko kursu saturā iekļaut praktiskus uzdevumus un ierosināts studiju programmas saturā noteikti integrēt iekļaujošās izglītības saturu, pamatojot to gan ar MK noteikumiem par jaunas studiju programmas izstrādi, gan arī ar bērnu ar speciālām vajadzībām izglītošanas tendencēm Latvijā.

Saistībā ar studiju programmas izstrādi 2018. gada 7. februārī Nordplus Horizontal projekta “Reducing Teacher Drop-Out Rate – ReTeD” NPHZ-2017/10067 ietvaros tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs Liepājas Raiņa 6. vidusskolā. Seminārā piedalījās jaunie skolotāji, skolotāji-mentorī un skolu vadības pārstāvji no Latvijas, Lietuvas un



Igaunijas (27 dalībnieki). Seminārā tika diskutēts par jauno skolotāju iesaisti darba vidē un mentordarbības problemātiku Baltijas valstīs, kā arī dalībnieki tika iepazīstināti ar otrā līmeņa studiju programmu „Skolotājs”.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs”, profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs”, maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” seminārā 2019. gada 4. aprīlī gan darba devēji – Rīgas internātvidusskolas bērniem ar dzirdes traucējumiem direktore Kristiāna Pauniņa, Jelgavas Valsts ģimnāzijas direktore Inese Bandeniece, Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas direktors Jānis Poplavskis, Rīgas Klasiskās ģimnāzijas direktors Romans Aļijevs, Rīgas Valda Zālīša sākumskolas direktore Elita Rītere, Imantas vidusskolas direktore Ingūna Helviga, Rīgas 64. vidusskolas direktors Ernests Sviklis, Kandavas K. Mīlenbaha vidusskolas direktore Daiga Puga, Aizputes vidusskolas direktore Gunta Vīdnere, Rīgas 34. vidusskolas direktora vietniece izglītības jomā Inga Sokolova, IZM ministres biroja vadītāja Ineta Kristovska, kā arī pasākumā iesaistītie skolotāji augstu novērtēja studiju programmas koncepciju – iespēju topošiem skolotājiem ar bakalaura vai maģistra grādu iegūt pedagoģisko kompetenci, iegūstot skolotāja kvalifikāciju konkrētā jomā un īsā studiju laikā, tādējādi veicinot skolotāju karjeras attīstības iespējas mūžizglītības kontekstā.

Studiju programmas saturs ir apspriests un analizēts LiepU PSDF domes sēdē (17.04.2019., protokols Nr. 12) un Studiju padomes sanāsmēs (20.05.2019., protokols Nr.10 un 11.06.2019., protokols Nr. 11).

ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti ir konsultējuši par jautājumiem, kas saistīti ar jauno mācību saturu, mācību jomām un jaunajiem skolotājiem nepieciešamo kompetenci, īstenojot mūsdienīgas lietpratības izglītības mērķus. Nodibinājuma “Iespējamā misija” pārstāvji ir iesaistījušies praksē balstītu mācību koncepta izstrādē studiju programmas saturā, akcentējot pedagoģiskās prakses saturu, potenciālo studentu piesaistes metožu un atlases kritēriju definēšanu, kā arī skolu atlases kritēriju formulēšanu.

Studiju programmas izstrādes procesā snieguši savus ieteikumus un izteikuši viedokli par studiju programmas virzīšanu licencēšanai Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības vadītāja Inga Vanaga, Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas pārstāvji Rūdolfs Kalvāns un Aivars Mednis, Neatkarīgās izglītības biedrības vadītāja Zane Ozola un biedrības biedri, Latvijas Pedagogu dome, Latvijas Mājturības pedagogu biedrības un Latvijas pašvaldību pārstāvji iepazinušies ar studiju programmu, snieguši.

Rakstiski devēju atzinumi saņemti arī no Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas direktora Aivara Vilkastes, Cēsu Jaunās pamatskolas direktores Agneses Pilsumas, Daugavpils Stropu pamatskolas-attīstības centra direktore Marikas Raičonokas, Daugavpils Vienības pamatskolas direktores Edītes Zdanovskas, Daugavpils 13. vidusskolas direktores p. i. Elita Saveljeva, Daugavpils 16. vidusskolas direktores Olgas Dukšinskas, J. Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzijas direktora p. i. Andžeja Začiņajeva, Liepājas Valsts 1. ģimnāzijas direktora Helvija Valča, Profesionālās izglītības kompetences centra Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas “Saules skola” direktores Ingunas Kokinas, Raunas vidusskolas direktora Edgara Plētieņa, Salaspils 1. vidusskolas direktores Veras Kalniņas.

Savukārt no profesionālo organizāciju puses studiju programmas koncepciju ir vērtējuši Latvijas mājturības pedagogu biedrības prezidente Līga Barbara, Latvijas Pedagogu domes valdes priekšsēdētājs Andrejs Mūrnieks, Liepājas pilsētas pašvaldības iestādes “Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde” vadītāja Kristīne Niedre-Lathere, nodibinājuma “Iespējamā misija” valdes locekle Inese Saldābola (skat.10.A pielikumu).

Studiju programmas izstrādei veltīto diskusiju ietvaros darba devēji, profesionālās organizācijas un mācībspēki no dažādām augstskolām un fakultātēm – ir snieguši ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, ierosinājumus integrēto mācību jomu metodiku iekļaušanai. Šajās aktivitātēs ir apspriesti un piedāvāti satura un prakses organizēšanas risinājumi, izskatītas sadarbības iespējas, piemēram, kursu docēšana, kvalitātes nodrošināšanas procedūras u. c. studiju programmas izstrādei aktuāli jautājumi. Šajā tika secināts, ka turpmākajā studiju programmas pilnveidē augstskolu mācībspēku darbībai ir būtiska nozīme, jo, ņemot vērā zinātnisko pētniecību un interesi par jaunākajiem pētījumiem attiecīgajā zinātnes nozarē, tie var īstenot inovatīvus risinājumus problēmjautājumiem, kā arī periodiski aktualizēt un papildināt studiju kursu saturu atbilstoši nozares aktualitātēm un studiju procesā izmantojamās literatūras sarakstus.

Salaspils 1. vidusskolas direktore Vera Kalniņa uz sarunu aicināja vienu no studiju programmas izstrādes ekspertiem, lai pārrunātu jaunās studiju programmas konceptu, mērķus un uzdevumus, apliecinot studiju programmas atbilstību darba devēju vajadzībām un darba tirgus prasībām, kā arī uzsverot turpmākās sadarbības iespējas. Turklāt darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

Studiju programmas īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskiem aspektiem, jo darba devēji studentiem studiju laikā nodrošina darba vietas nepilnā slodzē, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu

profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus. Jaunais studiju programmas koncepts ir orientēts uz darba vidē balstītām studijām, un uz šādas pieejas nepieciešamību norādīja visi potenciālie darba devēji, uzsverot, ka tas ļauj jaunajiem speciālistiem jau studiju laikā iepazīt darba specifiku un vērst savu uzmanību uz nozares aktualitātēm.

### 1. 3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Skolotāju izglītības sistēmas Eiropas Savienības valstīs ir apkopotas Eiropas Komisijas platformā *Eurydice*: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bachelor>. Izpētot šajā platformā sniegto informāciju, var secināt, ka Eiropas Savienības atsevišķu valstu augstskolās tiek piedāvātas 60 ECTS (40 KP) studiju programmas, kuru absolventi var saņemt diplomu par skolotāja kvalifikāciju.

Salīdzinot otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Skolotājs” ar citām Eiropas valstīs piedāvātajām programmām, tika izmantota Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*

<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bachelor>, – augstskolu mājaslapas, kur atrodama informācija par programmām, kuras paredzētas personām ar augstāko izglītību, lai iegūtu skolotāja kvalifikāciju, kā arī klātienē ārvalstu augstskolu, piemēram, Oksfordas Brūka Universitātes (*Oxford Brookes University*) apmeklējums, lai sarunās ar studentiem un mācībspēkiem noskaidrotu Oksfordas Brūka Universitātē piedāvātās „School Direct” darba vidē balstītas skolotāju izglītības programmas priekšrocības un izaicinājumus. Tā kā Oksfordas Brūka Universitātes piedāvātā programma nav tieši salīdzināma pēc kredītpunktiem un piedāvātajiem kursiem, tad iegūtā informācija tika ņemta vērā, izstrādājot otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” saturiskos moduļus un plānojot sadarbību ar izglītības iestādēm.

Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma „Skolotājs” ir salīdzināta ar ārvalstu studiju programmām, kas tiek īstenotas universitātēs. Salīdzināšanai tika izmantoti kritēriji, kas ir salīdzināmi ar Latvijas studiju programmu un ir svarīgi šīs programmas realizēšanai: skolotāju kvalifikācijas iegūšanas iespēja pēc bakalaura studijām, ECTS, kas tiek konvertētas KP (60 ECTS = 40 KP), studiju ilgums, studiju saturs, studiju rezultāti un noslēguma pārbaudījumi.

Salīdzinājumam (skat. 1.pielikumu) tika izvēlētas Austrumsomijas Universitāte (University of Eastern Finland, Somija) piedāvātā skolotāju izglītības studiju programma un Bristoles Universitātes (University of Bristol) pēcdiploma studiju (Postgraduate study) programma. Saskaņā ar OECD datiem, Somija ieņem vadošo pozīciju pasaulē izglītības kvalitātes ziņā, līdz ar to skolotāju izglītības pieredze šajā valstī ir vērtīgs piemērs Latvijai.

Veicot atbilstošas ārvalstu studiju programmu salīdzinošu analīzi, var secināt, ka:

1) Studiju programmās ir līdzīgs studiju ilgums – 2. semestri, attiecīgi tam pakārtots KP skaits. Ārvalstu programmu ilgums ir viens studiju gads – gan Austrumsomijas Universitātē, gan Bristoles Universitātes studiju programmas paredz 40 KP (60ECTS), kas pilnībā sakrīt ar Latvijas Universitātes studiju programmā paredzēto apjomu – 40 KP.

2) Visu programmu absolventiem ir tiesības strādāt par skolotājiem, Bristoles Universitātes studiju programmas akcentētas tiesības strādāt arī par speciālās izglītības skolotājiem, studentiem ir iespēja izvēlēties mācību priekšmetus.

3) Visās studiju programmās iekļauti studiju kursi, kas ietver pedagoģijas, didaktikas un audzināšanas saturu, akcents likts uz studentu profesionālo prasmju apguvi mācību jomu (priekšmetu) metodikās, mūsdienīgas un iekļaujošas mācību vides izpētē; kā arī mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, izmantojot dažādas mācību metodes u.c. Ārvalstu programmās mazāks akcentētas psiholoģijas studijas, tēmas ietverot pedagoģijas teorijas moduļos.

4) Gan Latvijā, gan ārvalstīs piedāvātajās programmās nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu integrāciju izglītības praksē. Bristoles Universitātes studiju programmas saturu var apgūt darba vidē balstītās studijās.

5) Beidzot studijas, paredzēts diplomprojekts, nobeiguma eksāmens vai pārbaudījums, kas apliecina skolotāja profesionālo kompetenci.

Analizētajās universitātēs tiek īstenotas 40 KP (60 ECTS) studiju programmas, kas nodrošina skolotāja kvalifikāciju. Informācija universitāšu mājaslapās ir pieejama angļu valodā, un tas ļauj ar to iepazīties visiem ekspertiem.

Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programma “Skolotājs” Baltijā ir unikāla, jo Lietuvā un Igaunijā 60 ECTS (40 KP) skolotāju izglītības studiju programmas galvenokārt paredzētas maģistra līmeņa studijās, līdz ar to studiju laiks ir garāks vai arī tās tiek īstenotas augstākās izglītības iestādēs, kas nav universitātes. Veiktais programmu salīdzinājums apstiprina nepieciešamību Latvijā īstenot Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmas “Skolotājs”, kas piedāvā īsā laika periodā apgūt skolotāja profesiju.

#### **1. 4. Studiju programmas attīstības perspektīvas**

Saskaņā ar Latvijas Viedās attīstības stratēģiju Izglītības, pedagoģijas un sporta studiju virziens ir uzskatāms par nozari ar nozīmīgu horizontālo ietekmi un ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā, kuras prioritātes ir modernas IKT un mūsdienīga izglītība.

LiepU, realizējot otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu „Skolotājs”, turpmāk varēs veidot, paplašināt un elastīgi attīstīt studiju moduļus atbilstoši nozares pieprasījumam. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” attīstība ir saistīta ar modernu izglītības vidi un unikālu pieredzi, t. i., darba vidē balstītām studijām. Darba vide var tikt pētīta, lai veidotu jaunas darba vidē balstītas studiju programmas ne tikai LiepU, bet arī citās universitātēs un augstākās izglītības iestādēs Latvijā, Lietuvā un Igaunijā.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” attīstības un ilgtspējas perspektīvas ir 1) profesionāla starpnozaru sadarbība ar citām LiepU studiju programmām un fakultātēm (studiju programmas izstrādē un īstenošanā ir iesaistītas Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte, Dabas un inženierzinātņu fakultāte, Vadības un sociālo zinātņu fakultāte, Humanitāro un mākslas zinātņu fakultāte), 2) kvalitātes kontroles un vadības sistēmas pilnveide, 3) studiju satura sistemātiska pilnveidošana atbilstoši darba tirgus prasībām un, ņemot vērā jaunākos zinātnes sasniegumus, it īpaši inovāciju ieviešana studiju procesā, 4) jauno docētāju atlase un sagatavošana akadēmiskajam darbam (doktorantu, pēc-doktorantūras studentu iesaiste docēšanā), 5) vieslektoru piesaistes aktivizēšana, profesoru un asociēto profesoru sastāva nostiprināšana, 6) studiju kursu īstenošanas metožu un organizācijas formu daudzveidības paplašināšana, izstrādājot un ieviešot katru gadu jaunus materiālus un e-materiālus studentu mācīšanās atbalstam, kā arī aktualizējot un modernizējot jau esošos metodiskos materiālus MOODL'e vidē, 7) inovatīvu pieeju ieviešana izglītības iestādēs, 8) studiju programmas popularizēšana un īstenošana, sadarbojoties IZM, nodibinājumam „Iespējamā misija”, pašvaldībām un izglītības iestādēm, 9) attīstīt sadarbību ar ārzemju universitātēm, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas, lai nepārtraukti īstenotu studiju programmu un tās īstenošanā iesaistīto mācībspēku, skolotāju, mentoru, studentu profesionālās kompetences pilnveidi.

Iespējas un potenciālu studiju programmas turpmākai pilnveidei apliecina 10.A pielikumā pievienotās darba devēju un profesionālo organizāciju atsauksmes par studiju programmas aktualitāti un arī noslēgtie Klaipēdas Universitātes un Jaroslava Gudrā vārdā nosauktās Novgorodas Valsts Universitātes starptautiskie sadarbības līgumi ar LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultāti. Kopš 2019.gada LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte ir Eiropas skolotāju izglītības tīklojuma (ETEN) partneraugstskola, kas dod iespēju sadarboties studiju programmu attīstības un zinātniskās pētniecības, kā arī mobilitātes jomās (skatīt <https://www.etenonline.org/current-members.html>).



## II. Resursi un nodrošinājums

### 2. 1. Studiju bāze

Studiju programmas īstenošanai vadošā loma ir LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātei, sadarbībā ar Humanitāro un mākslas zinātņu fakultātes, Dabas un inženierzinātņu fakultātes un Vadības un sociālo zinātņu fakultātes mācībspēkiem, LiepU zinātniskajiem institūtiem, veidojot spēcīgu, profesionālu un atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu (skat. 2. tabulu)

2. tabula

Studiju programmas īstenošanā iesaistītās struktūrvienības

N. p.k.	Studiju virziena īstenošanā iesaistītās struktūrvienības	Uzdevumi studiju virziena studiju programmu īstenošanā
1.	<b>Izglītības Zinātņu institūts (IZI)</b>	IZI un tajā esošie Alternatīvās izglītības, Socioloģisko pētījumu centri un Speciālās izglītības laboratorija, nodrošina pētniecībā gūto atziņu integrāciju studiju programmas īstenošanā.
2.	<b>Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte (PSDF)</b>	PSDF un tās ietvaros darbojošais “Radošuma un izglītības inovāciju centrs” atbalsta un nodrošina studiju procesu, sekmē izglītības jomai aktuālu pētījumu izstrādi un monitorē uz pārmaiņām izglītībā orientētu inovatīvu pētījuma rezultātu ieviešanu izglītības praksē; Veido partnerību ar Izglītības zinātņu institūtu un citām LiepU struktūrvienībām, nozares asociācijām, Liepājas Izglītības pārvaldi un citām Latvijas un ārvalstu institūcijām, veicinot kompetences “būt radošam” attīstību izglītībā; Izstrādā un/vai piedalās izglītības un starpdisciplināro jomu projektos; Nodrošina dažādu izglītības pakāpju audzēkņu un studējošo pētniecisko, radošo un līderības prasmi attīstību un personības pilnveidi; Pilnveido skolotāju profesionālās un pētnieciskās prasmes radošas pieejas īstenošanai izglītības praksē un sekmēt digitālo inovāciju ieviešanu izglītībā.
3.	<b>Mūzikas studija</b>	Studenti apgūst vokālās prasmes un attīsta muzikālās spējas, darbojoties ar atšķirīgu muzikālo sagatavotību, apgūst dažāda stila mūziku, muzicēt ansambļos, apgūt mūzikas teorijas pamatus, mūzikas instrumentu – taustiņinstrumentu (klavieres, sintezators), sitamo instrumentu (arī perkusijas) un ģitāras spēli (klasisko, elektrisko), kā arī solo dziedāšanu.
4.	<b>Fitnessa studija</b>	Apgūst dažādas veselību veicinošas fitnessa programmas, t.sk. koriģējošo vingrošanu un jogu.
5.	<b>Humanitāro un mākslas zinātņu fakultāte (HMZF) Dabas un inženierzinātņu fakultāte (DIF) Vadības un sociālo zinātņu fakultāte (VSZF)</b>	Nodrošina specializācijas studiju kursu docēšanu. Fakultāšu pārziņā ir centri, laboratorijas un studiju process tiek nodrošināts sadarbībā ar Kurzemes Humanitāro institūtu (KHI), Dabaszinātņu un inovatīvo tehnoloģiju institūtu (DITI), Vadībzinātņu institūtu (VZI). kuru darbības mērķis ir veicināt daudzveidīgu pētniecības, studiju un inovatīvo darbību integrēšanu studiju procesā.
6.	<b>Studiju virziena padome</b>	Koordinē un veicina starpdisciplināritāti un sadarbību ar darba devējiem studiju programmas izstrādē, kā arī izvērtē studiju procesa problēmas un sagatavo priekšlikumus problēmu risināšanai.



7.	<b>Studiju padome</b>	Nodrošina studiju programmas pārraudzību, izskata un apstiprina pašnovērtējuma ziņojumus.
----	-----------------------	---

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā mācību palīgpersonāla raksturojums apkopots 3.tabulā (skat.3.tabulu).

3.tabula

### Studiju programmas īstenošanā iesaistītā mācību palīgpersonāla raksturojums

N.p.k	Mācību palīgpersonāls	Atbildīgais	Uzdevumi studiju programmas īstenošanā
1.	<b>Studiju daļa</b>	Plānotāja	Izstrādā un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas lekciju plānojumā
2.	<b>Studiju programmas direktori un apakšvirzienu vadītāji</b>	Programmas direktori	Izstrādā ikgadējos studiju plānus, izstrādā ikgadējos programmu pašnovērtējuma ziņojumus, nodrošina studentus ar informāciju par studiju procesu un tam nepieciešamajiem materiāliem (studiju kursu programmas, informācija par konferencēm u.c.)
3.	<b>PSDF</b>	Prakses metodiķe	Slēdz līgumus ar prakses vietām studējošo prakses īstenošanai
		PSDF lietvedes, vecākā sekretāre	Veic studiju programmā studējošo lietvedību, sekmju uzskaitījumu, izziņu sagatavošanu, nodrošina studentus ar informāciju par studiju procesu.
		Fakultātes dome	Apstiprina studiju plānus, izmaiņas studiju plānos, apstiprina studiju noslēguma darbu tēmas, izskata nepieciešamās izmaiņas studiju plānos
		Fakultātes dome, programmas direktori	Nodrošina studiju kursu pārraudzību, pilnveidi un to atbilstību profesijas standartam.
4.	<b>Izglītības zinātņu institūts</b>	IZI sekretāre	Nodrošina IZI nepieciešamās palīgfunkcijas.

## 2. 2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Studiju programmas materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. LiepU fakultātēs ir sešas datoru klases, kas nodrošinātas ar nepieciešamo programmatūru un internetu. Fakultāšu rīcībā ir video/datu projektori, interaktīvās tāfeles un grafiskie projektori, kuri tiek intensīvi izmantoti gan datoru klasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai, metodiku kabineti ar uzskates un metodiskajiem materiāliem, e-studiju vide Moodle. Lai uzlabotu studiju kvalitāti un nodrošinātu studējošo patstāvīgās studijas, docētāji tiek veicināti aktīvāk iesaistīties studiju materiālu sagatavošanā Moodle vidē. Studenti ar mācībspēkiem var sazināties, izmantojot e-pastu, Skype vai Moodle vidi.

Liepājas Universitāte studiju procesa nodrošināšanai izmanto informatīvās sistēmas:

- Bibliotēkas informatīvo sistēmu “Alise”,

- E-studiju vidi “Moodle”;
- Latvijas augstskolu informatīvo sistēmu - LAIS.

Liepājas Universitātes studentiem studiju uzņemšanas procesā tiek izsniegtas pieejas studiju procesa uzskaites Latvijas augstskolu informatīvā sistēmai (turpmāk tekstā LAIS). Informatīvā sistēma pieejama globālā tīmekļa interneta adresē [www.lais.lv](http://www.lais.lv).

Atbalsts LiepU studentiem un mācībspēkiem studiju un pētījumu veikšanas procesā ir LiepU Bibliotēka. Bibliotēkas darbības mērķis ir nodrošināt studijas un zinātnisko darbību ar iespieddarbiem, elektroniskajiem un citiem dokumentiem, kā arī būt par kultūras centru, kurš popularizē nacionālās un reģionālās kultūras vērtības. Īstenojot darbības mērķi, Bibliotēkā tiek veidots krājums un piedāvāti pakalpojumi.

Bibliotēkas krājuma komplektēšana notiek atbilstoši studiju programmas vajadzībām, sadarbībā ar mācībspēkiem, saskaņā ar Komplektēšanas politiku un KVS procedūru A-10-2 Bibliotēkas fondu komplektēšana. Bibliotēkā ir aptuveni 67 000 informācijas resursu (92% grāmatu, 8% seriālizdevumu un citu krājuma vienību). 72% visa krājuma ir brīvpieejas plauktos, kas nodrošina iespēju mācībspēkiem un studentiem pašiem izvēlēties atbilstošākos izdevumus.

Ja Bibliotēkas rīcībā nav nepieciešamo informācijas resursu, tajā tiek piedāvāti Starpbibliotēku abonementa (SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (SSBA) pakalpojumi. Veiksmīga sadarbība ir izveidota ar dokumentu piegādes dienestu SUBITO, Latvijas Nacionālo bibliotēku u. c. Latvijas un ārvalstu bibliotēkām. Kopējais iekšzemes starpbibliotēku abonentu (SBA) literatūras pieprasījumu skaits 2016./2017. gadā bija 45, bet 2017./18. studiju gadā – 7 pieprasījumi. Pieprasījumu skaita samazinājums ir skaidrojams ar aktīvāku elektronisko resursu izmantošanu abonētajās un brīvpieejas datubāzēs.

Bibliotēka ir atvērta lietotājiem 55 stundas nedēļā (darba dienās līdz 18.00 vai 19.00, sestdienās līdz 16.00). Bibliotēkas klātienēs apmeklējums – vidēji 150 lietotāju dienā. Lietotāju rīcībā ir Abonements (informācijas resursu izsniegšana un saņemšana), Kopētava (kopēšana, drukāšana, skenēšana un darbu iesiešana), Grupu diskusiju telpa (pēc lietotāju pieprasījuma), kā arī 96 patstāvīgā darba vietas Lasītavā un Bibliotēkas vestibilā, 16 datorizētas darba vietas ar interneta pieslēgumu Elektronisko resursu lasītavā. Bibliotēkas darba laikā grāmatu saņemšanai vai nodošanai lietotāji var izmantot pašapkalpošanās (*Self-Check*) iekārtu. Ārpus bibliotēkas darba laika grāmatas var nodot grāmatu kastē (*Book-drop box*), kas atrodas LiepU vestibilā. Visā Bibliotēkā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Bibliotēkas informācijas resursu identificēšanai un aizsardzībai tiek izmantota RFID drošības sistēma.

Kopš 1992. gada Bibliotēkas darbība ir automatizēta. Bibliotēku informācijas sistēmā ALISE ir automatizēti tādi bibliotekārie procesi kā bibliogrāfisko datu apstrāde, komplektēšana, lasītāju reģistrācija, informācijas vienību izsniegšana/saņemšana, pasūtīšana/rezervēšana, attālinātā piekļuve WebPack, mobilais WebPAC u. c. LiepU Bibliotēkas elektroniskais katalogs (<http://alise.liepu.lv>) un Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs (<http://alise.liepu.lv/Alise/lv/federatedsearch.aspx>) ir pieejami attālināti – gan datoros, gan mobilajās ierīcēs. Bibliotēkas elektroniskais katalogs nodrošina vienotu bibliogrāfiskās informācijas meklēšanu gan par krājumu, gan pašu veidotajās lokālajās datubāzēs. Attālinātā piekļuve ļauj lietotājam no jebkuras vietas pieslēgties sadaļai “Mana bibliotēka” un sekot līdzi grāmatu izsniegumam, nodošanas termiņiem, pieprasīt termiņa pagarinājumu, kā arī rezervēt nepieciešamo literatūru vai iestāties rindā pēc tās.

Gan studentu, gan mācībspēku vajadzībām Bibliotēkā tiek piedāvāta bezmaksas datubāzu izmantošana, organizējot piekļuvi abonētajām, izmēģinājuma un brīvpieejas datubāzēm LiepU datortīklā un ārpus tā. Studentu un mācībspēku rīcībā ir tādas LiepU abonētās tiešsaistes datubāzes kā „Letonika”, „EBSCO eBooks Academic Collection”, „EBSCO Academic Complete”, „ScienceDirect”, “Cambridge Journals Online”, „Scopus” un “Web of Science”. Ikvienam ir iespēja izmantot arī Bibliotēkas veidotās brīvpieejas datubāzes: Akadēmiskā personāla publikāciju datubāze, Promocijas darbu datubāze un Noslēguma darbu datubāze. Bibliotēka nodrošina apmācību, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos.

Par informācijas resursu jaunumiem ir iespējams uzzināt Bibliotēkas sadaļā LiepU tīmekļa vietnē (<https://www.liepu.lv/lv/202/kontaktinformacija-un-darba-laiki>) un LiepU bibliotēkas ikmēneša informatīvajā biļetenā „Lasonis” (<http://www.liepu.lv/lv/223/jaunieguvumi>). Ar aktualitātēm LiepU bibliotēka iepazīstina arī savos sociālo tīklu profilos (Facebook, Twitter).

### **2. 3. Finansiālā bāze**

Finanšu resursus studiju procesa nodrošināšanai Liepājas Universitātes pamatā veido:

- valsts pamatbudžeta transferti augstākajai izglītībai;
- saņemtie naudas līdzekļi no LiepU sniegtiem maksas pakalpojumiem, t.sk. studiju maksas ieņēmumi;
- atskaitījumi no projektiem LiepU centralizēto izdevumu segšanai;

- ziedojumi un dāvinājumi;
- īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi;
- citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi;
- naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem” un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un Liepājas Universitāti par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju maksa tiek segta no fizisko un/vai juridisko personu līdzekļiem. Studiju maksu apmēru, atlaides un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina LiepU Senāts.

LiepU finanšu resursi tiek novirzīti visu augstskolā īstenoto studiju virzienu un studiju programmu izmaksu segšanai. Naudas līdzekļu izdevumu plānošana notiek atbilstoši LiepU normatīvajiem dokumentiem par pamatbudžeta plānošanu, nosakot personāla likmju skaitu nākamajam katram akadēmiskajam gadam atbilstoši MK 28.07.2009. noteikumiem Nr. 836 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” un LiepU normatīvajiem dokumentiem (personāla likmju skaits pārskatīts un precizēts, ņemot vērā uzņemšanas rezultātus), kā arī atlīdzības plānu katram budžeta gadam. Aprēķinot fakultāšu finanšu resursu noteikto procenta apmēru, kas tiek piešķirts no attiecīgās fakultātes pārraudzībā esošo studiju jomu kopējiem finanšu resursiem plānotajam kalendārajam gadam atbilstoši Kārtībai fakultāšu finanšu resursu piešķiršanai un izmantošanai (apstiprināta ar LiepU rektora v.i. 02.02.2016. rīkojumu Nr.10-v).

LiepU pamatbudžetā katrā kalendārā gadā tiek izveidots zinātniskās darbības attīstības fonds. Par tā sadali fakultātēm/ institūtiem lemj Zinātnes padome.

Finansējums literatūras iegādei, periodikas un elektronisko datubāzu abonēšanai iekļauts LiepU kopējā pamatbudžetā. Visām studija virziena programmām ir nodrošināti studiju un pētniecības resursi LiepU bibliotēkā.

Atkarībā no attīstības prioritātēm augstskola nepārtraukti rūpējas par cilvēkresursu attīstību, materiāli tehniskās bāzes uzturēšanu un atjaunošanu (t.sk. reklāmas un studiju programmu popularizēšana, telpu uzturēšana un remonts, inventāra un pamatlīdzekļu nomaiņa, datortehnikas un IT programmatūras nepārtraukta atjaunošana, uzturēšana un attīstība, u.c. izdevumi).

Katru kalendāro gadu LiepU un LiepU Studentu padome, lai atbalstītu un sekmētu studējošo pašpārvaldes darbību, atjauno sadarbības līgumu un nosaka piešķirto finansējumu no LiepU pamatbudžeta, kas nav mazāks par vienu divsimto daļu no gada budžeta, atbilstoši Augstskolas likumam 53. pantam.

LiepU ikgadējais kopējais budžets sastāv no naudas plūsmas budžeta ko veido augstskolas ienākošie un izejošie naudas līdzekļi, to plāno katram kalendārajam gadam, un apstiprina Senātā. Ienākošie un izejošie naudas līdzekļi budžetā sadalīti pa galvenajiem izmaksu veidiem. Pašlaik LiepU finansiālie rādītāji liecina par stabilu finanšu situāciju.

### **Izmaksu aprēķini otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmai “Skolotājs”**

#### **Pilna laika studijas**

Ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2020./2021.studiju gada 1.kursam visam studiju periodam – 1 gadam, realizējot 3 apakšvirzienus ar minimālo studējošo skaitu katrā apakšvirzienā: 5 studenti. Minimālais studējošo skaits studiju programmā: 15 studenti. Studiju programmas plānotais finansējums pilna laika studijās 2020. – 2021. gadam ir EUR 27 528.

Aprēķinos izmantotas 2019. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1 518,98 uz vienu studiju vietu) un IZM noteiktais izglītības tematiskās jomas koeficients “Skolotājs” jomā: 1,1 un kā arī izmaksu koeficients profesionālajās bakalaura līmeņa studiju programmās: 1,00. Vienas studiju vietas izmaksas 2020. gadā ir EUR 1 670,88 (skat. 4.tabulu).

4. tabula

<b>No valsts budžeta līdzekļiem finansējamo studiju vietu skaita sadalījums studiju programmai „ Skolotājs” 2020./2021.studiju gada 1.kursam (visam studiju periodam)</b>											
Studiju programma	Studiju vietu skaits 2020.g.	kmin 2019.g.	k grāda	k pilna laika, nepilna laika	Studiju vietas bāze 2019.g., EUR	Stipendija uz vienu studiju vietu gadā, EUR	Grūtniec. stipendiju fondam uz studiju vietu gadā, EUR	Sportam, kultūras un dienesta viesnīcas izmaksas gadā, EUR	Studiju finansējums gadā, EUR	Studiju periods	Studiju programmas finansējums, EUR
Skolotājs:	15	1.1	1	1	1 518.98	145.13	5.69	13.52	27 528.27	1	27 528.27

Prognozējamā studiju maksa 2020./2021. studiju gada 1. kursam studiju programmai “Skolotājs” ir EUR 1 590, kas tiek apstiprināta LiepU Senātā. Studiju maksa ir fiksēta visam studiju periodam.

Studiju programmas izmaksas 2020. – 2021. gadam pilnā laikā skatīt 5. tabulā.



**Plānotās izmaksas studiju programmai „Skolotājs”  
2020./2021.studiju gada 1.kursam (visam studiju periodam)  
pilna laika studijās**

<b>Rādītāja nosaukums</b>	<b>Summa, EUR</b>
	Pilnā laikā
<b>Atlīdzība mācībspēkiem, t.sk.:</b>	<b>14 220</b>
profesoriem	5 351
asoc. profesoriem	4 891
docentiem	2 636
lektoriem	1 342
<b>Pārējās izmaksas (t.sk. atlīdzība LiepU pārējam personālam, komunālo pakalpojumu izmaksas un citas ar ēku, telpu uzturēšanu saistītās izmaksas, sakaru pakalpojumu izmaksas, grāmatu, žurnālu un datu bāzes abonēšana u.c. izmaksas)</b>	<b>10 843</b>
<b>Sociālā nodrošinājuma izmaksas</b>	<b>2 465</b>
<b>Kopā izmaksas</b>	<b>27 528</b>

Studiju programmas finansējums un izmaksas aprēķinātas atbilstoši Ministru kabineta 2006. gada 12. decembra noteikumiem Nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem".

Šeit piebilstams, ka 5. tabulā nav iekļauts: mentoru mācības un atalgojums, prakses vadītāja atalgojums, ievadnodarbību vadīšana ārpus LiepU telpām jūlijā/augustā („vasaras mācības”), indukcijas gada izmaksas, studentu piesaistes un atlases izmaksas; skolu piesaistes un atlases izmaksas, mācību grupu atbalsta izmaksas, stipendijas gan kvalifikācijas, gan indukcijas gada laikā.

#### **2. 4. Materiāltehniskā bāze**

Otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma „Skolotājs” tiek īstenota, sadarbojoties Pedagoģijas un sociālā darba fakultātei (PSDF), Izglītības zinātņu institūtam (IZI), Liepājas Universitātes Izglītības inovāciju un radošuma centram un citām LiepU struktūrvienībām vienotā sistēmā. LiepU materiāltehniskā bāze ir pieejama gan studentiem, gan mācībspēkiem. Tā kā studiju programma ir starpdisciplināra, studiju procesā ir izmantojams materiāltehniskais nodrošinājums LiepU īstenotajām studiju programmām, t.i., datorus (320, no tiem 80 - ne vecāki par 3 gadiem), video projektorus (23), interaktīvās tāfeles ( 7), kopētājus (6), foto, videokameras (11 fotokameras, 7 videokameras) u.c.

Studentiem ir katrā no studiju korpusiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu tīkls (kopumā ir uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti). Ir ieviests darba staciju virtualizācijas

risinājums un trīs datoru klases ir aprīkotas ar darba staciju klientiem (kopā 63 darba vietas). Studentiem tiek izveidots katram savs virtuālais dators, kurš nav piesaistīts darba vietai. Šis risinājums nodrošina studiju procesa mobilitāti un drošību. Ir uzstādīta moderna tīkla aparatūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots CAMPUS datortīkla savienojums starp visiem studiju korpusiem.

Noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu Microsoft par MS Office un MS Windows programmatūras licenču nomu, kuras pasniedzēji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šā sadarbības līguma ietvaros gan LiepU pasniedzējiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365, 1Tb datņu arhīvs mākonī u. c. bez papildus maksas.

PSDF materiāli tehniskais nodrošinājums sniedz iespēju izmantot:

- Izglītības inovāciju un radošuma centra (IIRC) pakalpojumus – nodrošina partnerībā balstītu izglītības jomas pārstāvju sadarbību inovatīvu pedagoģisko pieeju, radošumu sekmējošo metožu un mācību vides izveidē, attīstībā un izvērtēšanā izglītības kultūrvides pilnveidei dažādības kontekstā (IIRC darbības nolikums apstiprināts LiepU Senāta 2019. gada 28. jūnija sēdē, protokols Nr. 13.);
- Studiju un pētniecības īstenošanai – Dabas vēstniecību, Vides laboratoriju, Inovatīvo izglītības risinājumu nodaļu saistībā ar virtuālo laboratoriju pielietojuma pētījumiem problēmorientētās studijās, specializētām programmām darbam ar apdāvinātiem skolēniem skolniekiem un inovatīvām matemātikas mācīšanas metodēm;
- Mākslas pētījumu laboratoriju (Humanitārās un mākslas zinātņu fakultātē), nodrošinot starpdisciplināras pētniecības iespējas.

Programmas īstenošanai tiek izmantotas jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas – videokonferenču telpa, datorgrafikas kabinets, datorklases, multimediji, internets, e-studiju vide Moodle (moodle.liepu.lv), bibliotēka, mācību priekšmetu metodikas kabineti, laboratorijas, kurās pieejama videokonferenču aparatūra, interaktīvās tāfeles, datu projektori, dokumentu kamera, grafiskie projektori un uzskates materiāliem, nodrošināts internets.

Savukārt, LiepU IZI, Kurzemes Humanitārais institūta (KHI), Dabaszinātņu un inovatīvo tehnoloģiju institūts (DITI), Vadībzinātņu institūta (VZI) darbības mērķis ir veicināt daudzveidīgu pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošanu, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātņi un pētījumus izglītības zinātnē un



pakalpojumos. IZI pārziņā darbojas: Alternatīvās izglītības centrs, Socioloģisko pētījumu centrs, Speciālās izglītības laboratorija.

Plānojot LiepU ilgtermiņa attīstības perspektīvas, LiepU īsteno Eiropas Sociālā Fonda projektu „Izaugsme un nodarbinātība” 1.1.1.5. specifiskā atbalsta mērķa „Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.5. pasākuma „Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās” Nr.1.1.1.5/18/I/018 Pētniecības, inovāciju un starptautiskās sadarbības zinātnē veicināšana Liepājas universitātē), kur rezultātā studenti un docētāji savu pētījumu īstenošanā varēs izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas, tai skaitā, Nanotehnoloģiju laboratoriju, Fizikas laboratoriju, Vides ķīmijas laboratoriju.

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

#### 3. 1. Studiju programmas saturs

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 40 KP (MK noteikumi Nr.481)<sup>24</sup>, dalot tos nozares teorētiskajosursos (6 KP), diplomdarba (diplomprojekta) izstrādē (10KP) un praksē (20KP) un integrētās mācību metodikasursos (4KP), kuri veidoti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” („Skola 2030”) izstrādātajām mācību jomām: Dabaszinātņu; matemātikas; valodu; tehnoloģiju; kultūras izpratne un pašizpaušme mākslās; sociālo zinību un vēstures; veselības un fiziskās aktivitātes (MK noteikumi Nr. 747)<sup>25</sup>.

Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam apliecinājums pievienots 3. pielikumā, bet studiju programmas atbilstības profesijas standartam raksturojums pievienots 4. pielikumā.

Atbilstoši studiju programmai izvirzītajam mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, saskaņā ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras<sup>26</sup> (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras<sup>27</sup> (LKI) 6. līmenim un profesijas standartam „Skolotājs” (2018)<sup>28</sup> ir izstrādāts studiju kursu plāns un to saturs.

Studiju programmas plānojums atbilstīgi studiju formai ir pievienots 6. pielikumā, bet studiju kursu/moduļu apraksti, kas sakārtoti secīgi pēc studiju plānojuma ir pievienoti 7. pielikumā.

Lai pārlicinātos, kā studijuursos tiks sasniegti studiju programmas studiju rezultāti, tika veikta studiju programmas kartēšana. Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti tiek sasniegti studijuursos. Kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi. Programmas izstrādē iesaistītie docētāji apsprieda studiju kursu saturu programmas sasniedzamo rezultātu kontekstā, pilnveidoja izstrādātos studijuursos, lai novērstu to satura pārklāšanos un nodrošinātu to pēctecību un savstarpējo papildinātību.

Atkārtoti veiktais studiju programmas un kursu rezultātu kartējums (skat. 8. pielikumu) uzskatāmi parāda, ka, īstenojot studijuursos, studentiem tiek nodrošinātas

<sup>24</sup> MK noteikumi Nr. 481 Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/doc.php?id=55887>

<sup>25</sup> MK noteikumi Nr. 747 (2018). Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem.

<sup>26</sup> Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti. [http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti\\_1.pdf](http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf)

<sup>27</sup> Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

<sup>28</sup> Profesijas standarts “Skolotājs”. SASKAŅOTS: Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4. <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf>

iespējas sasniegt visus plānotos studiju rezultātus. Līdz ar to var secināt, ka, absolvējot studiju programmu, students būs sasniedzis visus studiju programmā plānotos studiju rezultātus.

Nākotnes darba tirgū būs izteikts pieprasījums pēc multimodāliem speciālistiem, kuri spēs izpildīt vairāku amatu pienākumus, strādājot vienā noteiktā amatā. Tāpēc turpmāk skolās būs nepieciešami tādi skolotāji, kuri ne tikai spēj sniegt zināšanas savas kompetences ietvaros, bet arī spēj nodrošināt skolēnus ar zināšanām, kā izmantot iegūtās iemaņas citās nozarēs un arī izskaidrot citu nozaru aktualitātes. Tas ir nozīmīgi, jo turpmāk pieprasījums pēc šādiem izglītības speciālistiem tikai pieaugs. Skolotājam turpmāk nepieciešams būt multimodāli attīstītiem, lai nodrošinātu nākotnes cilvēkus ar nepieciešamajām prasmēm un zināšanām<sup>29</sup>.

Studiju programmas absolventi var turpināt studijas izglītības zinātņu maģistra studiju programmās. Absolventiem būs iespēja strādāt dažādās izglītības iestādēs dažādās izglītības pakāpēs atbilstoši mācību priekšmetam, kas apgūts iepriekšējās studijās. Jau šobrīd darba tirgū ir liels pieprasījums pēc eksakto zinātņu speciālistiem, tostarp arī izglītības iestādēs trūkst šo zinātņu nozaru skolotāju.<sup>30</sup>

Kompetences pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi skolotājiem nepieciešamās kompetences turpmākā darbā izvērtējumu. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir trīs kompetenti: 1) mācību priekšmeta zināšanas, 2) mācību priekšmeta metodikas zināšanas, un 3) pedagoģiskās zināšanas, taču pašu skolotāju kompetenci raksturo ne tikai noteiktas zināšanas, bet arī prasme vadīt mācību procesu, un nozīmīga loma ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā jeb prakses laikā. Šīs nostādnes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti ir savas nozares speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām. Studiju laikā praksē studenti apgūs pedagogam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai spētu īstenot mācību un audzināšanas procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Studiju programmas izveidē ņemta vērā jaunā kompetences pieeja mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei, kā arī nodibinājuma “Iespējamā misija” pieredze, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Praksē balstītās mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgū pieprasa praktiskās profesionālās zināšanas un pieredzi. Turklāt strauja tehnoloģiju attīstība, kā arī ar to saistītās pārmaiņas darba tirgū prasa darbaspējīgajā vecumā esošo cilvēku pārkvalifikāciju un kvalifikācijas uzlabošanu. Studiju programma sekmēs jauno speciālistu pārkvalifikāciju, ņemot vērā konkrētā perioda darba tirgus vajadzības un skolotāju trūkumu izglītības iestādēs dažādās izglītības pakāpēs.

---

<sup>29</sup> Darba tirgus informācija – Latvija. (2018)

<https://ec.europa.eu/eures/main.jsp?catId=2776&countryId=LV&acro=lmi&lang=lv&regionId=LV0&nuts2Code=%20&nuts3Code=&regionName=Valsts%20Līmenis>

<sup>30</sup> Brinkmane, I. (2014). Drīzumā pedagogu trūks, un par to ir jāsāk uztraukties! Izglītība un Kultūra. <http://www.izglitiba-kultura.lv/raksti/drizuma-pedagogu-truks-un-par-to-ir-jasak-uztraukties>

### 3. 2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Studiju programmas īstenošanā tiek ievērots darba vidē balstītu studiju princips, kad studējošā pedagoģiskā kompetence veidojas gan akadēmiskā studiju vidē, gan, paralēli strādājot skolā par atbilstošā mācību priekšmeta skolotāju (skat. 1. un 2. nodaļu). Tādēļ studiju plānojums paredz sesiju principu, mācības organizējot periodiskos posmos, kad notiek lekcijas un semināri.

Visu studiju kursu apgūvē tiek izmantotas daudzveidīgas studiju metodes - gan tradicionālās (lekcijas: ievadlekcijas, pārskata, problēMLEkcijas), gan interaktīvās (pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles, situāciju analīze, situāciju simulācija, lietišķās spēles u. tml.), gan laboratorijas un praktisko darbu mācību metodes. Šīs metodes atbilst inovatīvai augstskolu didaktikai, attīsta studenta kritiski analītisko domāšanu, kā arī reizē sniedz metodiskus piemērus dažādu mācību metožu un paņēmieni izmantošanai skolas pedagoģiskajā procesā. Liela nozīme studiju procesā paredzama interaktīvām problēMLEkcijām ar aktīvu studentu iesaisti, veicinot prasmi pamatot un aizstāvēt savu viedokli, abpusēji gūt atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti. Studentiem praktiskais pētnieciskais darbs tiek piedāvāts nelielās apakšgrupās vai individuāli, tā pilnveidojot studentu sadarbības un pētnieciskās darbības prasmes, kas ir nozīmīgas skolotāja profesionālajā darbībā.

Lekcijās plaši tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli ir pieejami studentiem e-studiju vidē, kurā docētāji ievieto dažādus materiālus, kas palīdz apgūt studiju kursu saturu, kā arī ievieto testus un cita veida pārbaudes darbus. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Lekcijās tiek izmantoti videofilmu materiāli, lai sniegtu izpratni par docētāju stāstīto un vairāk tuvinātu teoriju praksei, tādējādi rosinot studentus iesaistīties diskusijās un stiprināt savu profesionālo kompetenci.

Studenti semestra sākumā tiek iepazīstināti ar prasībām kredītpunktu ieguvei jeb darbu sarakstu, kas veicami kursa apguvei semestra laikā, katram darbam ir noteikts īpatsvars gala kopvērtējumā. Studiju darbības kontroli, novērtējumu docētāji veic, izmantojot dažādas formas un metodes, kā, piemēram, seminārus, patstāvīgos darbus, kontroldarbus, problēmsituāciju risināšanu, testus, portfolio, lietišķās spēles, pētniecības un prakses projektu aizstāvēšanu u.c. Katra kursa apguves beigās tiek organizēts pārbaudījums eksāmena formā.

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas pedagoģijā un psiholoģijā, iepriekšējā pedagoģiskā pieredze un studentu dažādās mācīšanās vajadzības, līdz ar to tiek īstenotas izstrādātās studiju programmas. Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot

digitālās tehnoloģijas. Tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi tiek veicināts arī dialogs starp docētāju un studentu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Izmantotās metodes veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas. Docētāju izmantotās metodes rosina studentu kritisko domāšanu un refleksiju, papildus tam, studiju procesā tiek ņemta vērā arī studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, tādējādi veicinot aktīvāku līdzdalību studiju procesā. Izvēlētās pedagoģiskās metodes vairo arī studentu mācīšanās motivāciju un pašrefleksiju. Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem ir iespējaursos un paralēli darba vidē analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē.

Vērtēšanas metodes ir daudzveidīgas, atkarīgas no studiju kursa specifikas un izvirzītajām prasībām, kas atspoguļotas studiju kursa aprakstos sasniedzamo rezultātu un starppārbaudījumu un pārbaudījumu sistēmā. Starppārbaudījumu sistēma nodrošina nepārtrauktu summatīvu vērtēšanu studiju kursa apguves laikā, kas veicina atgriezeniskās saites. Studiju sasniegumu vērtēšanai tiek izmatota arī koleģiāla novērtēšana. Daudzveidīga studiju rezultātu vērtēšana veidota tā, lai studenti – topošie konkrētu mācību priekšmetu skolotāji – arī aprobētu daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus un gūtu pieredzi tos lietot savā profesionālajā darbībā.

Tiek piedāvātas daudzveidīgas studijās sasniegto rezultātu vērtēšanas formas, maksimāli integrējot vērtēšanas sistēmā materiālus, kas ir aktuāli studējošiem prakses laikā skolā. Tādējādi, studiju procesa ietvaros studējošais saņem atbalstu, kas konkrētajā pedagoģiskās prakses posmā ir aktuālākais (secīgi – mācību satura plānošana, efektīvas mācību stundas plānošana, mācību priekšmeta metodika un mācību metožu lietojums, atbalsts klasvadībā, vērtēšana mācību procesā, sasniegumu analīze, mācību procesa diferencēšana, digitālo rīku izmantošana utt.). Pirms darba izstrādes studentiem ir pieejami vai pasniedzējs vienojas ar studentiem par skaidri definētiem vērtēšanas kritērijiem un/ vai snieguma līmeņa

aprakstiem, kas ļauj gan pasniedzējam, gan studentam izvērtēt darba kvalitāti un reflektēt par savu darbu.

Studiju programmas “Skolotājs” vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

- Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- Vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- Prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
- Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- Vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti, (MK izņēmums: Civilā aizsardzība un vides aizsardzība) (MK noteikumi Nr.374, 29.05.2007.).

Eksāmenā studiju programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:

- ļoti augsts apguves līmenis (10 – "izcili", 9 – "teicami");
- augsts apguves līmenis (8 – "ļoti labi", 7 – "labi");
- vidējs apguves līmenis (6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji");
- zems apguves līmenis (3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji").

Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir "ieskaitīts" vai "neieskaitīts", vai arī vērtējums 10 ballu skalā.

*(MK 29.05.2007. noteikumu Nr.347 redakcijā)*

Par katru apgūto mācību kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja saņemts vērtējums "ieskaitīts" vai 10 ballu skalā tas nav bijis mazāks par 4 – "gandrīz viduvēji".

Studiju programmas apguves noslēgumā kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – diplomdarba darba aizstāvēšana, kurš tiek novērtēts 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi.

Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju pārstāvji vai darba devēji.

Diplomu par augstāko izglītību, kas apliecina iegūto Skolotāja profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji" (MK noteikumi Nr. 374, 29.05.2007. redakcijā).

**Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas, ja tiek likvidēta vai reorganizēta studiju programma:** studiju programmas likvidēšanas gadījumā LiepU ir noslēgusi līgumus ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm (Latvijas Universitāte, Daugavpils Universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija), kas realizē līdzīgas studiju programmas, kas apliecina, ka studējošajiem tiks nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā. Noslēgto līgumu kopijas ir pievienotas 12. B pielikumā.

### 3. 3. Studējošo prakses nodrošinājums

Studiju programmas koncepcija paredz darba vidē balstītas studijas, tāpēc pedagoģiskās prakses norise ir ļoti nozīmīga studiju daļa. To apliecina arī praksei plānotais studiju programmas apjoms – 20 KP (no 40KP).

Prakse tiek realizēta, studējošajam pilnu studiju gadu esot darba attiecībās ar izglītības iestādi, kurā studentiem tiek nozīmēts mentors, lai atbalstītu studentus iekļaušanās posmā jaunajā darba vidē, kā arī nodrošinātu profesionālu atbalstu prakses laikā. Prakse nodrošina studenta zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību atbilstoši studiju programmas mērķiem un reālajām darba vides vajadzībām.

Prakses laikā studenti izstrādā individuālu pētījuma projektu, diskutē par to, tādējādi apliecinot iegūto zināšanu lietošanas prasmes zinātniskās izpētes darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un to izmantot. Izstrādājot pētījuma projektu, studenti izmanto analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātnisku pieeju problēmu risināšanā un projekta diskusiju laikā demonstrē efektīvas komunikācijas prasmes. Prakses laikā, ievācot izglītības nozares pētījumu datus un piedaloties pētījumos kā dalībnieki, studējošie apliecina izpratni par pētījumu ētiku.

Lai veicinātu tālāko profesionālo pilnveidi, prakses laikā notiek semināri, kuros dažādu mācību iestāžu pārstāvji diskutē ar studentiem par savu profesionālo pieredzi, turklāt studenti iepazīstas ar šo profesionāļu darbu viņu darbavietās.

Studiju programmai "Skolotājs" ir izstrādāts pedagoģiskās prakses nolikums (skat. 8.A pielikumā), kurā noteikti prakses uzdevumi un norises kārtība. Pedagoģiskās prakses

nolikums ir izstrādāts studiju programmas izstrādes laikā un šobrīd apstiprināts LU, bet atrodas procesā apstiprināšanai arī LiepU, lai programmā studējošajiem būtu vienādas prasības pedagoģiskās prakses īstenošanai. Studējošais pedagoģisko praksi īsteno visa studiju gada laikā, strādājot izglītības iestādē nepilnu darba slodzi, ņemot vērā, ka studiju laiks ir īss un studējošajam nepieciešams gūt pietiekami lielu praktisko pieredzi pedagoģiskajā darbā, kas garantē pedagoģijas pamatzināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, nodrošinot efektīvu teorijas un prakses integrāciju.

Studiju plānojums paredz, ka studijas tiek uzsāktas vasarā. Studējošie pirms prakses uzsākšanas izglītības iestādē apmeklē vismaz divas nedēļas ilgas intensīvas ievadstudijas, kas nodrošina sagatavotību pedagoģiskās prakses uzsākšanai un nodrošina pamatu turpmākā praksē balstītā studiju satura apguvei. Papildus tam, lai pilnveidotu savas pedagoģiskās un priekšmeta metodikas un didaktikas zināšanas, prasmes un kompetences, studējošais prakses laikā saņem intensīvu individuālu atbalstu no mentora skolā, mācību priekšmeta metodiķa, kā arī LiepU prakses vadītāja, kas veicina jaunā pedagoga profesionālo izaugsmi. Papildus individuālajam atbalstam tiek realizēts arī atbalsts grupās (savstarpējā mācīšanās) - metodikas mācīšanās grupās.

Pedagoģiskās prakses mērķis ir, strādājot par skolotāju un analizējot procesus skolā, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju.

Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kurā noteikti prakses mērķi, uzdevumi, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtība, kā arī pušu pienākumi un atbildība. Prakses mērķi studenti sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un iepriekšējās darbības pieredzi.

Prakses vieta ir studenta darba vieta – izglītības iestāde, kurā students ir attiecīgās mācību jomas skolotājs un ar kuru LiepU ir noslēgts līgums par studējošā prakses nodrošināšanu.

Prakse tiek īstenota darba attiecību formātā konkrētā izglītības iestādē, kur studējošais plāno un vada mācību stundas, par to saņemot darba attiecībās noteikto atalgojumu.

Prakses laikā studentu atbalsta prakses organizators un prakses vadītājs no LiepU (mācību metodikas studiju kursu mācībspēki), kā arī izglītības iestādes vadītāja norīkots pieredzējis skolotājs – mentors ar prakses vadīšanai atbilstošu kompetenci, vēlams mentora kvalifikāciju.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” pedagoģisko praksi veido 2 daļas (Pedagoģiskā prakse I (10 KP) un Pedagoģiskā prakse II (10 KP)). Arī 1. semestra studijuursos “Skolotāja profesionālā darbība”, “Izglītības



psiholoģija” un “Mācību jomas integrētā metodika” ir iekļauti studiju uzdevumi, kuri balstās skolas prakses un pedagoģiskās pašpieredzes analīzē, lai topošie skolotāji gūtu informāciju par skolu, mācību darba organizāciju, vērotu un analizētu mācību procesu, kā arī iepazītu audzināšanas darbu skolā un klases audzinātāja darbību.

Studiju kursu saturs plānots tā, lai darba vidē balstītu studiju ietvaros studējošais saņem atbalstu tam, kas konkrētajā pedagoģiskās prakses posmā ir aktuālākais (mācību satura plānošana, efektīvas mācību stundas plānošana, mācību priekšmeta metodika un mācību metožu lietojums, atbalsts klasvadībā, vērtēšana mācību procesā, sasniegumu analīze, mācību procesa diferencēšana utt.).

Konkrētie pedagoģiskās prakses uzdevumi norādīti studiju kursu aprakstos. Tie paredz studentu piedalīšanos prakses semināros, ikdienas darba pienākumu veikšanu skolā, kas ietver mācību stundu plānošanu un vadīšanu, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu un analizēšanu, reflektēšanu par savu darbu un tā rezultātu izvērtēšanu, izmantojot teorētiskās zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā un mācību jomas metodikā. Pedagoģiskās prakses laikā nozīmīgs uzdevums ir arī plānot un organizēt pētījumu diplomdarba vai pieredzes darba izstrādei studiju noslēguma posmā skolotāja kvalifikācijas iegūšanai.

Pedagoģiskās prakses laikā tiek saglabāta arī saikne ar LiepU, jo 1. semestrī prakse noris paralēli aktīvam studiju procesam, studenti piedalās prakses semināros. Arī “Pedagoģiskās prakses II” laikā paredzēts aktīvs prakses semināru darbs.

Prakses ievadseminārā prakses vadītājs iepazīstina studentus ar prakses organizācijas vispārīgajiem noteikumiem, prakses organizācijas kārtību, prakses dokumentāciju, prakses saturu. Prakses seminārus vada prakses vadītājs. Studenti sagatavo pārskata dokumentus par praksē veiktajiem uzdevumiem, studenti gatavojas semināram un dalās pieredzē. Tiek analizētas problēmsituācijas un meklēti risinājumi pedagoģiskā procesa pilnveidei.

Prakses semināros ļoti nozīmīga vieta paredzēta studentu pieredzes apmaiņai, jo studentu grupa reizē ir savstarpēja atbalsta un mācīšanās grupa un var būt vērtīgs emocionālais un profesionālais atbalsts studiju procesā un karjeras uzsākšanas laikā.

Skolotāja-mentora loma ir atbalstīt studējošo izglītības iestādes darbības iepazīšanā, regulāri vērot studējošā vadītās mācību stundas un atbalstīt to analīzē un pilnveidē. Mentora uzdevums ir sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, regulāri sniedzot informāciju par mācību stundās novēroto, sniegtajiem ieteikumiem un studējošā izaugsmi praksē, kā arī sekot prakses vadītāja norādēm par mentordarbību. Lai mentora atbalsts studējošajam praksē būtu efektīvs, būtu svarīgi vērot vismaz 1-2 studenta vadītās mācību stundas mēnesī, paredzot laiku

katras mācību stundas analīzei, kā arī regulārām individuāla atbalsta sarunām ar studējošo, pārrunājot sasniegumus un izaicinājumus, sniedzot individuālu atgriezenisko saiti.

Studentu atbalsts praksē tiek realizēts arī, izmantojot atbalsta un mācīšanās grupu darbību, kurā studenti ir iesaistīti ar aktuālu prakses izaicinājumu risināšanā, saņemot savstarpēju atbalstu studiju grupas ietvaros, tādējādi nodrošinot iespēju studējošajiem gūt atbalstu drošā un profesionālā atbalsta grupā. Lai nodrošinātu efektīvu atbalstu studentam prakses laikā, tiek nodrošināta būtiskās informācijas aprīte starp skolas mentoru un LiePU prakses vadītāju.

Prakses noslēguma seminārā students iepazīstina ar prakses uzdevumu rezultātiem, to izvērtēšanu veic prakses vadītājs. Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses vadītāja-mentora vērtējums par ikdienas mācību procesa plānošanu, vadīšanu un analīzi, gan LiePU prakses vadītāja vērtējums par vērotajām stundām, prakses dienasgrāmatu un dalību semināros, kā arī studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums noslēguma seminārā.

Īpaša vērība pedagoģiskās prakses norisē pievēršama sadarbībai starp skolu un augstskolu, studentu un skolotāju, kā arī starp studentiem savstarpēji ar mērķi iepazīt skolotāja darba specifiku, nodrošināt profesionālo prasmju attīstību. LiePU un izglītības iestādes sadarbība studenta prakses laikā ir potenciāls atbalsts skolotāju mentoru (prakses vadītāju) profesionālajai pilnveidei un karjerai.

### **3. 4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma**

LiepU attīstības stratēģijā 2016.–2020. gadam definēts LiePU virsmērķis – “nodrošināt pētniecībā balstītas, reģionam nepieciešamas, Latvijas un starptautiskā mērogā konkurētspējīgas un kvalitatīvas augstākās profesionālās, akadēmiskās izglītības un mūžizglītības ieguves iespējas, veicinot zināšanās un profesionālajās kompetencēs balstītu tautsaimniecības attīstību un radošas, kultūrorientētas sabiedrības nostiprināšanos”, un noteikti studiju un mūžizglītības attīstības mērķi, zinātniskās darbības, pētniecības un inovāciju attīstības mērķi, cilvēkresursu pārvaldības mērķi, finanšu pārvaldības mērķi un projektu pārvaldības mērķi ar rezultatīvajiem rādītājiem.

Minētā virsmērķa un mērķu īstenošanai LiePU izmanto iekšējo kvalitātes vadības sistēmu (turpmāk – KVS). LiePU KVS sistēmā ir iekšējo normatīvo dokumentu datu bāzes un procedūras.

LiepU KVS ir procedūras, kas reglamentē studiju programmu veidošanu, licencēšanu un akreditāciju. Atsevišķas procedūras nosaka gan studiju kursu, gan studiju plānu sagatavošanu, apstiprināšanu un izmaiņu vadību. Ir izveidotas procedūras, kuras reglamentē

nodarbību ikgadējo studiju plānu izveidi un to izmaiņu vadību, kā arī nodarbību sarakstu sagatavošanu un izmaiņu vadību.

LiepU KVS sistēmā ir procedūras, kas reglamentē studiju procesu - uzņemšanu, studiju gaitu, prakses, apmaiņas ERASMUS+ studiju iespējas, gala/valsts pārbaudījumus. Ir procedūras par mācībspēku novērtēšanu, studentu vispārējās apmierinātības aptauju, absolventu un darba devēju viedokļu noskaidrošanu.

Sistēmā ir aprakstītas arī procedūras, kuras nodrošina atbalstu studiju procesa nodrošināšanai – personāla vadība, finanšu vadība, IT, bibliotēkas un saimniecisko resursu vadība, dokumentu vadība, projektu vadība, informācijas aprites un sabiedrības informēšanas vadība, kā zinātnes un pētniecības vadības procesi.

Nolikumu, noteikumu un citu normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē aktīva ir LiepU Studentu padomes izvirzīto pārstāvju darbība. Studenti darbojas šādās LiepU institūcijās: LiepU Satversmes sapulcē, LiepU Senātā, LiepU Senāta attīstības un budžeta un LiepU Senāta akadēmiskā komisija, Fakultāšu domēs, Studiju padomē, Zinātnes padomē, Bibliotēkas padomē, Stipendiju piešķiršanas komisijā, LiepU Senāta stipendijas piešķiršanas komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Studiju virzienu padomēs.

Visi LiepU darbinieki ir atbildīgi par Kvalitātes politikas, procedūru un vadības sistēmas ieviešanu, uzturēšanu un pilnveidošanu, uzņemas atbildību par kvalitāti un iesaistās kvalitātes nodrošināšanā. Darbinieku atbildību, tiesību un pienākumu formulējumi ir norādīti amatu aprakstos un procedūrās visām darba funkcijām, kas ietekmē darba kvalitāti.

Izvērtējums studiju programmas atbilstībai Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem ir pievienots 9. pielikumā.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. LiepU pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti aicināti izteikt savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u. tml.).

### 3. 5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Studiju programmas “Skolotājs” koncepcija ir orientēta uz darba vidē balstītām studijām. Šādas pieejas aktualitāti ir apliecinājuši potenciālie darba devēji, uzsverot, ka tas ļauj jaunajiem speciālistiem jau studiju laikā iepazīt darba specifiku un vērst savu uzmanību uz nozares aktualitātēm (skat. iepriekš 1.2. nodaļu).

Studiju programmas īstenošanai LiepU ir noslēgts abpusējs līgums ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), kas ļauj realizēt pedagoģiskās prakses visās Liepājas pilsētas pirmsskolas un vispārizglītojošajās mācību iestādēs (skat 10.A pielikumu).

Izveidota arī sadarbība ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm) – par pedagogu aizvietošanas un brīvprātīgā darba dienestu. Pedagogu aizvietošanas un studentu brīvprātīgā darba dienests ir Liepājas Universitātes pedagoģisko un citu programmu studējošo brīvprātīgs darbs ar mērķi nodrošināt pedagogu aizvietošanu un/vai darbojoties kā skolotāju palīgiem Liepājas pilsētas izglītības iestādēs pēc Izglītības pārvaldes pieprasījuma. Tādējādi studentiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot savas profesionālās kompetences un izprast brīvprātīgā darba būtību un nozīmi.

Papildus tam, ir noslēgti līgumi ar Liepājas Raiņa 6. vidusskolu (kā LiepU bāzes skola), Vaiņodes vidusskolu (kā LiepU bāzes skola), Rucavas novada domi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), Aizputes novada domi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), Zentas Mauriņas Grobiņas novada vidusskolu, Rīgas Rīnūžu vidusskolu un Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolu. Pielikumā ir pievienot tabula, kurā apkopoti darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu (skat. 10. pielikumu).

Turpmāk studiju programmas pilnveides nolūkos paredzēts izmantot studējošo un darba devēju aptaujas datus, ko nosaka LiepU Kvalitātes vadības sistēmas procedūras: VS-1-I Studentu vispārējās apmierinātības mērīšana, VS-1-II Darba devēju apmierinātības mērīšana, VS-1-III Absolventu apmierinātības mērīšana.

Darba devējiem būs iespējas novērot un novērtēt studentu profesionālo kompetenci un programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem prakšu laikā. Potenciālie darba devējus ir plānots iesaistīt arī Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu,

prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību, kā arī izmantot dažādas darba metodes.

Pašlaik darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī Izglītības un pedagoģijas studiju virziena padomes darbībā, kuras funkcijas ir starpdisciplināritātes un sadarbības ar darba devējiem īstenošana, kā arī pētniecībā balstītu studiju veicināšana un priekšlikumu izstrāde studiju programmas pilnveidei.

Detalizēta informācija par pašreizējo LiepU sadarbības pieredzi ar darba devēju organizācijām un citiem sadarbības partneriem un to ietekmi uz studiju virziena īstenošanu pieejams LiepU PSDF 2017./18. st. g. pašnovērtējuma ziņojumā, apstiprināts LiepU Senāta sēdē 2019. gada 28. janvārī un pieejama LiepU KVS sistēmā. Papildus tam, darba devēju un nozares profesionālo organizāciju pārstāvju dalība ir paredzēta LiepU nolikumā par gala pārbaudījumiem, valsts pārbaudījumiem un valsts noslēguma pārbaudījumiem – komisijas profesionālās augstākās izglītības bakalaura, maģistra un profesionālās augstākās izglītības studiju programmās sastāvā ir komisijas vadītājs (darba devējs) un vismaz puse no Komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji (apstiprināts LiepU Senāta 2014. gada 15. decembra sēdē, protokols Nr. 4, grozījumi LiepU Senāta 2016. gada 25. aprīļa sēdē, protokols Nr. 9, grozījumi LiepU Senāta 2016. gada 25. aprīļa sēdē, protokols Nr. 9).

## **IV. Mācībspēki**

### **4. 1. Mācībspēku atlases kritēriji**

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir gan mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, gan arī izglītības jomas praktiķi ar pieredzi profesionālās bakalaura, profesionālās maģistra un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas īstenošanā. Mācībspēki, kas ir nodrošinājuši ar topošo skolotāju studiju programmas un esošo skolotāju tālākizglītību, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos aspektus, akcentējot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Vienlaikus darba vidē balstītas studijas pamato nepieciešamību ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā nozarē, bet arī pēc praktiķa, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu un valsts mērogā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, studiju programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus īstenotu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. Zinātniskās pētniecības virziena/interesu atbilstība studiju programmas/kursa saturam;
3. Valsts valodas un svešvalodu prasmes atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām.

Rādītāji saistībā ar studiju programmā iesaistīto mācībspēku zinātniskās un akadēmiskās darbības atbilstību minētajiem kritērijiem apkopoti 11.A un 11.B pielikumā, kas ziņojumam pievienoti elektroniskā formātā.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai ir jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpilde:

1. Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. Praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. Zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;

5. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai.

Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku atbilstības rādītāji iepriekš norādītajiem izvēles kritērijiem apkopoti 6.tabulā (informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā 11.A un 11.B pielikumos).

6. tabula

### Iesaistāmo mācībspēku atbilstība norādītajiem izvēles kritērijiem

Nr.	Vārds Uzvārds	Grāds un/ vai profesionālā kvalifikācija	Amats	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā/ iekļaujošajā izglītībā	Pedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā
1.	<b>Agata Babina</b>	Mg. philol.	lektore		X		X		
2.	<b>Anda Kuduma</b>	Dr. philol.	asociētā profesore			X	X		
3.	<b>Ārija Kolosova</b>	Dr. hist.	docente			X	X		
4.	<b>Britta Norgaard</b>	Ph.D.	viesprofesore			X	X		
5.	<b>Dace Kūma</b>	Dr. math.	docente			X	X		
6.	<b>Diāna Laiveniece</b>	Dr. paed.	profesore			X	X	X	
7.	<b>Elīta Balčus</b>	Mg. philol.	lektore		X		X		
8.	<b>Helēna Vecenāne</b>	Dr. paed.	asociētā profesore		X	X	X		
9.	<b>Ieva Roze</b>	Dr. biol.	docente				X		
10.	<b>Ilze Miķelsone</b>	Dr. paed.	profesore	X		X	X	X	
11.	<b>Indra Kalniņa</b>	Mg. paed.	lektore		X		X		
12.	<b>Inga Bliska</b>	Dr. philol.	docente		X	X	X	X	
13.	<b>Ingūna Griškēviča</b>	Dr. psych.	docente			X	X		
14.	<b>Inta Klāsone</b>	Dr. paed.	profesore	X		X	X		X

15.	<b>Jekaterina Protassova</b>	Ph.D.	viesprofesore	X			X		
16.	<b>Lauma Veita</b>	Mg. paed.	lektore		X		X	X	X
17.	<b>Lāsma Latsone</b>	Ph.D.	docente			X	X		
18.	<b>Lelde Kaupuža</b>	Mg. paed.	lektore		X				X
19.	<b>Linda Pavītola</b>	Dr. paed.	profesore	X		X	X		
20.	<b>Maija Ročāne</b>	Dr. paed.	lektore		X	X	X	X	
21.	<b>Marina Novika</b>	Dr. paed.	docente			X	X		
22.	<b>Olga Blauzde</b>	Mg. paed.	docente		X	X	X		X
23.	<b>Pāvels Jurs</b>	Dr. paed.	asociētais profesors		X	X	X	X	
24.	<b>Valdis Priedols</b>	Mg. paed.	lektors		X		X	X	
25.	<b>Vineta Tomsone</b>	Mg. sc. ing.	lektore		X	X		X	

#### 4. 2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta prasībām Nr. 512. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā - galvenokārt tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodikām un pedagoģisko praksi.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls norādīts 11. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/ vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenojamās studiju kursus, moduljus (skat. 11. pielikumu).

Kā apliecina 6. tabulā apkopotie dati un studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla raksturojums (skat. 11. pielikumu), studiju virziena īstenošanā iesaistīti vairāku LiepU fakultāšu mācībspēki, kopumā 25 mācībspēki: 4 profesori, 2 asociētie profesori, 8



docenti, 9 lektori, 2 viesprofesori. 64 % no tiem ir ar zinātņu doktora grādu dažādās zinātņu nozarēs un vēlēto mācībspēku īpatsvars ir 56 %.

#### **4. 3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana**

Akadēmiskā personāla zinātniskās un radošās darbības rezultāti ir atbilstoši MK Studiju programmu licencēšanas noteikumiem Nr. 795 (2018. gada 11. Decembrī, protokola Nr. 59; 59. §), attiecībā uz nepieciešamajiem kvalitatīvajiem rādītājiem studiju virzienam piesaistītajam akadēmiskajam personālam. Ziņojumam ir pievienots mācībspēku profesionālās darbības raksturojums (skat. 11. pielikumu), kā arī programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku radošās un zinātniskās biogrāfijas (skat. 11. A pielikumu). Mācībspēku zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamos izdevumos, izdotie mācību līdzekļi, pētniecības projekti un mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts, kas raksturo studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla profesionālo kompetenci docējamo studiju kursu nodrošināšanā ir pievienots 11.B pielikumā.

Sakarā ar to, ka studiju programmas realizācijā ir iesaistītas visas LiepU fakultātes, docētāju zinātniskās pētījuma jomām ir raksturīgs plašs spektrs, piem., māksla, humanitārās zinātnes, matemātika, informātika, dabaszinātnes, kā arī sociālās zinātnes. Zinātniskos pētījumus augsti vērtētās datu bāzēs Web of Science un SCOPUS ir publicējuši gan LiepU pētnieki, gan akadēmiskā personāla pārstāvji, piem., I. Miķelsone, L. Pavītola, I. Klāsone, P. Jurs, L. Latsone, H. Vecenāne, D.Laiveniece, I. Griškēviča u.c.. Savukārt radošās darbības jomā izcili sasniegumi ir I. Klāsonei, O. Blauzdei.

Studiju virzienam piesaistītajiem jomas profesionāļiem visiem ir darba stāžs profesionālās darbības jomā, kas atbilst kritērijiem (MK noteikumi Nr. 795). Daļa jomas profesionāļu ir aktīvi iesaistījušies gan starptautisku projektu aktivitātēs, gan arī reflektē savu profesionālo pieredzi starptautiskās publikācijās, piem., I. Bliska, M. Ročāne u.c., savukārt V. Priedols, V. Tomsone ir iesaistījušies projektu aktivitātēs un skolēnu zinātniskās darbības atbalstīšanā.

Mācībspēku zinātniskās un pedagoģiskās darbības kvalitātes pilnveidei 2018.gadā tika izstrādāti trīs vidēja termiņa plānošanas dokumenti, kas vērsti uz LiepU cilvēkresursu attīstību.

**1. LiepU cilvēkresursu attīstības plāns 2018. – 2023. gadam,** kurā tiek izvērtēta esošā situācija, noteikti cilvēkresursu vadības procesa mērķi, veicamie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.

LiepU cilvēkresursu attīstības plāna mērķis ir nodrošināt LiepU ar nepieciešamajiem cilvēkresursiem, sekmēt esošo cilvēkresursu (akadēmiskā un vispārējā personāla) attīstību, profesionālo izaugsmi un pilnveidi, jauno mācībspēku un zinātniskā personāla iekļaušanos universitātes izglītības un pētniecības procesā, lai nodrošinātu mūsdienīgas, uz attīstību orientētas studijas, pētniecību, mūžizglītību saskaņā ar LiepU attīstības stratēģiju.

LiepU cilvēkresursu attīstības plāns 2018. – 2023. gadam izstrādāts saskaņā ar:

1. Latvijas Republikas spēkā esošo normatīvo / tiesību aktu regulējumu;
2. LiepU Satversmi<sup>31</sup>;
3. LiepU attīstības stratēģiju 2016. – 2020. gadam<sup>32</sup>;
4. LiepU pedagogu izglītības attīstības plānu 2018. – 2023. gadam;
5. Pasaules Bankas ziņojumā “Starptautiskās tendences un laba prakse augstākās izglītības iekšējā finansēšanā un pārvaldībā” ietvertajām apzinātajām prasībām<sup>33</sup>;
6. Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas Reģionālā attīstības fonda Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projektiem:
  - 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
  - 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,
  - 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis „Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs”,
  - 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķis „Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.2. pasākums “Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts”,
  - 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķis „Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.5. pasākums „Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās” u.c.

---

<sup>31</sup> <https://www.liepu.lv/lv/172/satversme>

<sup>32</sup> [www.liepu.lv/uploads/files/LiepU\\_strategija\\_2020\\_majas%20lapai.pdf](http://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf)

<sup>33</sup> [http://www.izm.gov.lv/lv/images/izglitiba\\_augst/Pasaules\\_Banka/Starptautisk%C4%81s\\_tendences\\_un\\_laba\\_prakse\\_augst%C4%81k%C4%81s\\_izgl%C4%ABt%C4%ABbas\\_iek%C5%A1%C4%93j%C4%81\\_f finans%C4%93%C5%A1an%C4%81\\_un\\_p%C4%81rvald%C4%ABb%C4%81.pdf](http://www.izm.gov.lv/lv/images/izglitiba_augst/Pasaules_Banka/Starptautisk%C4%81s_tendences_un_laba_prakse_augst%C4%81k%C4%81s_izgl%C4%ABt%C4%ABbas_iek%C5%A1%C4%93j%C4%81_f finans%C4%93%C5%A1an%C4%81_un_p%C4%81rvald%C4%ABb%C4%81.pdf)

**2. LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018. – 2022. gadam** ir personāla attīstības un piesaistes pasākumu plāns, kurā noteikti un aprakstīti plānotie akadēmiskā personāla kompetences pilnveides, attīstības un piesaistes pasākumi.

LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāna 2018.– 2022. gadam mērķis ir nodrošināt LiepU akadēmiskā personāla kompetenču un prasmju paaugstināšanu, sekmēt personāla un LiepU darbības attīstību, atbilstoši kvalitātes prasībām.

LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.– 2022. gadam izstrādāts saskaņā ar:

1. LiepU Satversmi<sup>34</sup>;
2. LiepU attīstības stratēģiju 2016. – 2020.gadam<sup>35</sup>;
3. LiepU cilvēkresursu attīstības plānu 2018. – 2023. gadam;
4. LiepU pedagogu izglītības attīstības plānu 2018. - 2023. gadam;
5. Zinātniskās institūcijas “Liepājas Universitāte” zinātniskās darbības stratēģiju 2015.– 2020. gadam<sup>36</sup>;
6. Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014. – 2020. gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas reģionālā attīstības fonda Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projektiem:
  - 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
  - 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,
  - 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis „Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs” u.c.

**3. LiepU vadības personāla mācību plāns 2018. – 2021. gadam**, kurā noteikti un aprakstīti plānotie vadības personāla kompetences pilnveides pasākumi.

LiepU vadības personāla mācību plāna mērķi: LiepU vadības personāla kompetenču un prasmju paaugstināšana prasīgai vadības, procesu pārvaldībai, vadības komanda ar redzējumu par modernu, konkurētspējīgu starptautisku universitāti, kas izprot globālās tendences, vadības komanda, kas spēj iedvesmot studentus un darbiniekus straujai un ambiciozai attīstībai.

LiepU vadības personāla mācību plāns izstrādāts saskaņā ar:

---

<sup>34</sup> <https://www.liepu.lv/lv/172/satversme>

<sup>35</sup> [www.liepu.lv/uploads/files/LiepU\\_strategija\\_2020\\_majas%20lapai.pdf](https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf)

<sup>36</sup> [https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU%20Zinatniskas%20darbibas%20strategija\\_2015\\_2020.pdf](https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU%20Zinatniskas%20darbibas%20strategija_2015_2020.pdf)

1. LiepU Satversmi<sup>37</sup>;
2. LiepU attīstības stratēģiju 2016. - 2020.gadam<sup>38</sup>;
3. LiepU cilvēkresursu attīstības plānu 2018. - 2023.gadam;
4. Pasaules Bankas ziņojumā “Starptautiskās tendences un laba prakse augstākās izglītības iekšējā finansēšanā un pārvaldībā” ietvertām apzinātajām prasībām<sup>39</sup>;
5. Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014. – 2020.gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas reģionālā attīstības fonda Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projektiem:
  - 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
  - 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,
  - 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis „Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs”.

LiepU vadības personāls šī mācību plāna kontekstā ir rektors, prorektori, dekāni, zinātnisko institūtu direktori, struktūrvienību vadītāji, studiju virzienu vadītāji, studiju programmu direktori un personāla vietnieki, kā arī LiepU lēmēj institūciju dalībnieki.

Papildus esošajos LiepU cilvēkresursu attīstības plānos noteiktajam, darbinieku profesionālo kompetenču pilnveides vajadzības tiek/var tikt apzinātas, balstoties uz darbinieku darba un kompetenču novērtēšanas rezultātiem un/vai neatkarīgām individuālām pārrunām, kā rezultātā LiepU akadēmiskā un vispārējā personāla esošā izglītība un kompetences tiek /var tikt papildinātas praksē darbā, kā arī iespēju robežās apgūstot jaunas zinības ceļot savu izglītības līmeni, apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes pasākumos u.c. pieredzes apmaiņas pasākumos.

---

<sup>37</sup> <https://www.liepu.lv/lv/172/satversme>

<sup>38</sup> [www.liepu.lv/uploads/files/LiepU\\_strategija\\_2020\\_majas%20lapai.pdf](http://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf)

<sup>39</sup> [http://www.izm.gov.lv/lv/images/izglitiba\\_augst/Pasaules\\_Banka/Starptautisk%C4%81s\\_tendences\\_un\\_laba\\_prakse\\_augst%C4%81k%C4%81s\\_izgl%C4%ABt%C4%ABbas\\_iek%C5%A1%C4%93j%C4%81\\_f finans%C4%93%C5%A1an%C4%81\\_un\\_p%C4%81rvald%C4%ABb%C4%81.pdf](http://www.izm.gov.lv/lv/images/izglitiba_augst/Pasaules_Banka/Starptautisk%C4%81s_tendences_un_laba_prakse_augst%C4%81k%C4%81s_izgl%C4%ABt%C4%ABbas_iek%C5%A1%C4%93j%C4%81_f finans%C4%93%C5%A1an%C4%81_un_p%C4%81rvald%C4%ABb%C4%81.pdf)

## V. Pielikumu saraksts

Pielikums	Pielikuma Nr.
<b>I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam</b>	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu vai koledžu studiju programmām	1. pielikums
<b>II. Resursi un nodrošinājums</b>	
Studiju programmas atbilstība kopīgajai studiju programmai noteiktajām prasībām (Augstskolu likuma 55. <sup>1</sup> pants) <i>(ja piemērojams)</i>	2. pielikums Nav attiecināms.
<b>III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms</b>	
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standarta novērtējumam	3. pielikums
Studiju programmas atbilstība profesijas standartam	4. pielikums
Doktora studiju programmas atbilstības normatīvo aktu prasībām novērtējums	5. pielikums Nav attiecināms.
Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	6. pielikums
Studiju kursu, moduļu apraksti (kārtot secīgi pēc studiju plānojuma) (Pielikumā obligāti iekļaujamās informācijas saraksts)	7. pielikums
Studiju kursu, moduļu kartējums	8. pielikums
Studiju prakses nolikums <i>(ja piemērojams)</i> Līguma paraugs ar prakses vietu par studenta prakses īstenošanu	8.A pielikums
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	9. pielikums
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu <i>(ja piemērojams)</i>	10. pielikums
Darba devēju un profesionālo organizāciju atsauksmes un starptautiskās sadarbības līgumi	10.A pielikums
<b>IV. Mācībspēki</b>	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	11. pielikums
Mācībspēku biogrāfijas ( <i>Curriculum Vitae</i> ) Europass formātā	11.A pielikums
Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības un mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	11.B pielikums
<b>Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām</b> <u>Pievienotā informācija pēc 12. pielikumā noteiktā saraksta:</u>	12. pielikums
LiepU Senāta lēmums par studiju programmas izveidi	12.A pielikums
Līgumi ar citām akreditētām augstskolām par studējošo iespējām turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	12.B pielikums
Apliecinājums, ka LiepU garantē studējošajiem zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma LiepU rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	12.C pielikums
Studiju līguma paraugs	12.D pielikums
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	12.E pielikums
LiepU nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu	12.F pielikums