IESNIEGUMS

Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" novērtēšana

Studiju virziens	*Izglītība un pedagoģija*
Augstākās izglītības iestāde	*Rīgas Tehniskā universitāte*
Reģistrācijas kods	*3391000709*
Juridiskā adrese	*ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048*
Tālrunis	*67089300*
E-pasts	*rtu@rtu.lv*

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Izglītība un pedagoģija"

Rīgas Tehniskā universitāte

Satura rādītājs

Pašnovērtējuma ziņojums 2

Studiju virziena informācija 5

1. Informācija par augstskolu/ koledžu 5

2.1. Studiju virziena pārvaldība 18

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte 34

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums 48

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade 75

2.5. Sadarbība un internacionalizācija 91

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana 99

Pielikumi 105

Citi pielikumi 106

Izglītības zinātnes (51142) 107

Studiju programmas informācija 110

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji 110

3.2. Studiju saturs un īstenošana 120

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums 136

3.4. Mācībspēki 142

Pielikumi 150

Logopēdija (42141) 151

Studiju programmas informācija 155

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji 155

3.2. Studiju saturs un īstenošana 168

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums 180

3.4. Mācībspēki 188

Pielikumi 197

Skolotājs (44141) 198

Studiju programmas informācija 201

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji 201

3.2. Studiju saturs un īstenošana 209

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums 220

3.4. Mācībspēki 223

Pielikumi 229

Izglītības zinātnes (45142) 230

Studiju programmas informācija 236
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji 236
3.2. Studiju saturs un īstenošana 252
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums 271
3.4. Mācībspēki 278
Pielikumi 288
Skolotājs (42141) 289
Studiju programmas informācija 292
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji 292
3.2. Studiju saturs un īstenošana 302
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums 317
3.4. Mācībspēki 324
Pielikumi 330
Pirmsskolas skolotājs (41141) 331
Studiju programmas informācija 334
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji 334
3.2. Studiju saturs un īstenošana 342
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums 354
3.4. Mācībspēki 360
Pielikumi 368
Sākumizglītības skolotājs (42141) 369
Studiju programmas informācija 372
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji 372
3.2. Studiju saturs un īstenošana 380
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums 393
3.4. Mācībspēki 399
Pielikumi 406
Speciālā izglītība (42141) 407
Studiju programmas informācija 410
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji 410
3.2. Studiju saturs un īstenošana 416
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums 424
3.4. Mācībspēki 430
Pielikumi 435

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Rīgas Tehniskā universitāte, dibināta 1862. gadā kā Rīgas Politehnikums, vēlāk Rīgas Politehniskais institūts, ir senākā tehniskā universitāte Baltijas valstu teritorijā. Pēc Latvijas Republikas atjaunošanas 1990. gada martā Rīgas Politehniskais institūts tika pārdēvēts par Rīgas Tehnisko universitāti (RTU). Laika gaitā RTU ir kļuvusi par vadošo augstākās inženiertehniskās izglītības un zinātnes centru Latvijā, ieguvusi pozitīvu starptautisko ekspertu vērtējumu un akreditēta Latvijas Republikas Augstākās izglītības padomē.

RTU vērtības ir ilgtspējīga attīstība, kvalitāte, atvērtība un sadarbība, radošums, akadēmiskā brīvība, motivācija izzināt un atklāt.

Līdz 2024. gadam RTU bija deviņas fakultātes (Arhitektūras fakultāte, Būvniecības inženierzinātņu fakultāte, Datorzinātnes un informācijas tehnoloģijas fakultāte, E-studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultāte, Elektronikas un telekomunikāciju fakultāte, Elektrotehnikas un vides inženierzinātņu fakultāte, Inženierekonomikas un vadības fakultāte, Mašīnzinību, transporta un aeronautikas fakultāte, Materiālzinātnes un lietišķās ķīmijas fakultāte). Sākot ar 2024. gadu ir četras fakultātas (Būvniecības un mašīnzinību fakultāte, Dabaszinātņu un tehnoloģiju fakultāte, Datorzinātnes, informācijas tehnoloģijas un enerģētikas fakultāte, kā arī Inženierekonomikas un vadības fakultāte), kā arī Arhitektūras un dizaina institūts un struktūrvienības Latvijas Jūras akadēmija, Liepājas akadēmija un Rēzeknes akadēmija. 2024. gada pavasarī RTU nodarbina ap 2600 cilvēkus akadēmiskos, zinātniskos un vispārējos amatos, kas veic augstas kvalitātes studiju darbu, zinātnisko pētniecību un šo procesu atbalsta aktivitātes. RTU ir otra lielākā universitāte Latvijas Republikā studentu skaita ziņā.

2024. gada 1. martā RTU tika pievienota Liepājas Universitāte, kļūstot par struktūrvienību Liepājas akadēmija un 2025. gada 1. aprīlī tika pievienota Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, kļūstot par struktūrvienību Rēzeknes akadēmija. Līdz ar šo pievienošanu, RTU pārņēma vairākus jaunus studiju virzienus un tajos īstenojamās studiju programmas.

RTU veic aktīvu studiju un zinātnes darbu, visā pasaulē iegūstot jaunus partnerus, kas sadarbojas projektu realizācijā, studentu apmaiņā un kopīgu studiju programmu veidošanā. Aktīvi tiek pilnveidota studentu pilsētiņa Ķīpsalā, kur tiek celtas jaunas fakultāšu ēkas, savukārt agrākos gados būvētās iegūst jaunu veidolu, mūsdienīgu saturu un dizainu.

Ar sadarbības partneriem īsteno RTU daudzus pētījumus un zinātniskus projektus, kas vainagojušies gan ar jauniem patentiem, gan pārauguši sekmīgā uzņēmējdarbībā. RTU sekmīgi attīsta sadarbību, lai stiprinātu savu lomu augstākās inženiertehniskās izglītības pilnveidē pasaulē un Latvijas izaugsmē.

RTU ir definējusi misiju – veidojam konkurētspējīgu, izglītotu, inovatīvu un radošu nākotni, vīziju – starptautiski konkurētspējīga, dinamiska un moderna zinātnes un tehnoloģiju universitāte.

RTU akreditētie studiju virzieni un studiju programmu skaits 2025. gada jūnijā:

Studiju virziens	Studiju programmu skaits

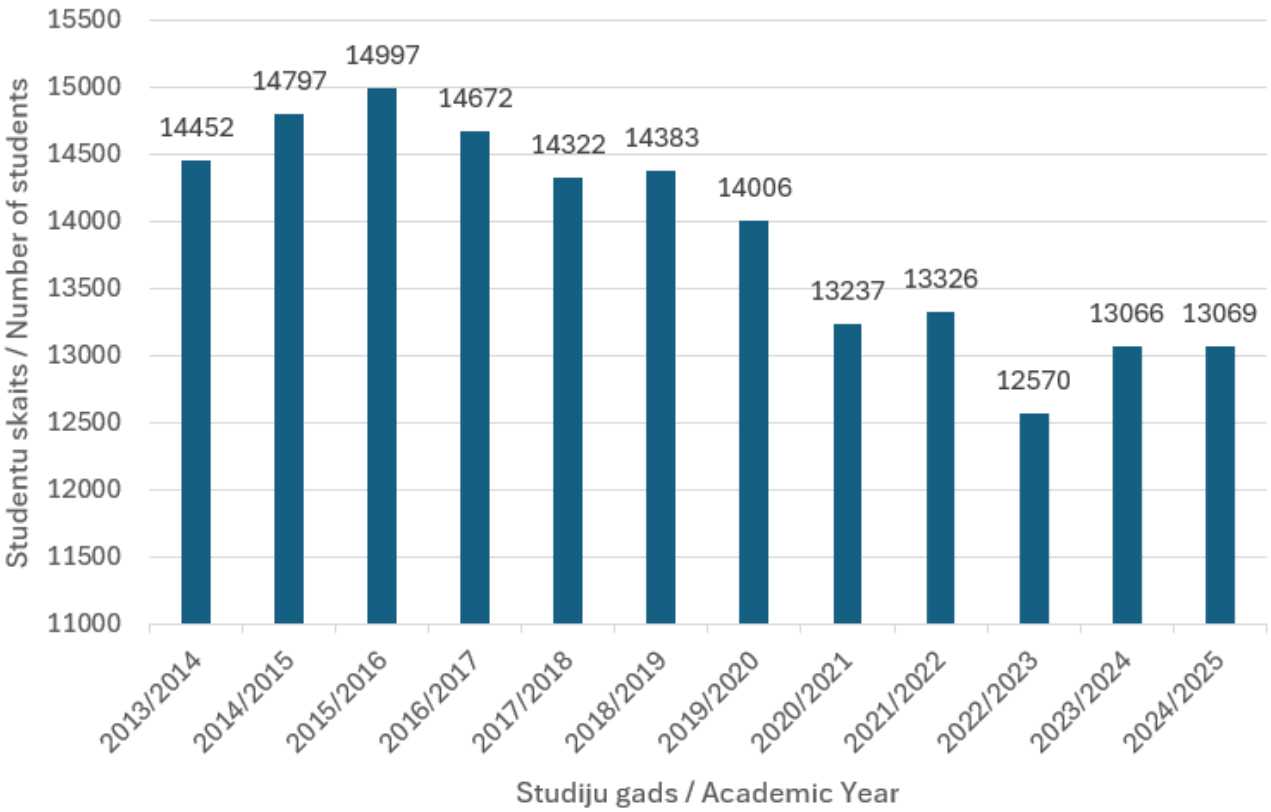
Studiju virziens	Studiju programmu skaits
Arhitektūra un būvniecība	19
Ekonomika	7
Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas	8
Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika	5
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	7
Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	35
Ķīmija, ķīmijas tehnoloģija un biotehnoloģija	5
Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības	34
Ražošana un pārstrāde	7
Tulkošana	2
Vadība, administrēšana, nekustamā īpašuma pārvaldība	29
Vides aizsardzība	5
Transporta pakalpojumi	3
Izglītība, pedagoģija un sports (Izglītība un zinātne) *	13
Mākslas	4
Sociālā labklājība	4
Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas	3
Veselības aprūpe	1
Tiesību zinātne	3
Kopā:	**194**

* Identiskas studiju programmas, kuras tiek īstenotas gan Liepājas akadēmijā, gan Rēzeknes akadēmijā, uz pārakreditāciju tiek virzītas kā viena studiju programma ar divām īstenošanas vietām.

RTU studiju programmu piedāvājums atbilst gan Eiropas, gan Latvijas prognozēm par darba tirgus vajadzībām tuvākajā desmitgadē. RTU studiju programmu piedāvājums nodrošina informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT), inženierzinātņu, vadības, pakalpojumu un humanitāro un sociālo zinātņu speciālistu sagatavošanu, pēc kuriem darba tirgū iztrūkumu novērto pašlaik un prognozē nākotnē .

Pēdējos gados Latvijā ir palielinājies ārvalstu studentu skaits, kuri studē grāda vai kvalifikācijas iegūšanai. Turklāt tiek prognozēts, ka studentu starptautiskās mobilitātes pieaugums turpināsies arī nākotnē. RTU ir lielas iespējas arī turpmāk kāpināt ārvalstu studentu skaitu. Tam ir arī atbilstošs RTU studiju programmu piedāvājums angļu valodā – 23 pirmā cikla augstākās izglītības (bakalaura) studiju programma, 32 otrā cikla augstākās izglītības (maģistra) studiju programmas un 17 trešā cikla augstākās izglītības (doktora) studiju programmas, turklāt tas tiek aktualizēts gadu no gada.

Studējošo skaita dinamika RTU studiju virziena novērtēšanas periodā:



2025. gada jūnijā pirmā un īsā cikla (pamatstudiju) studiju programmās provizoriski studēja 10'017 studenti, otrā cikla (augstākā līmeņa un maģistrantūrā) studiju programmās studēja 2638 studenti, un 414 – trešā cikla (doktora) studiju programmās.

RTU Stratēģijas 2023.–2027. gadam vadmotīvs ir universitātes darbības proaktīva sasaiste ar valsts tautsaimniecības vajadzībām un orientācija uz augstu kvalitāti un efektivitāti. RTU darbības pamats ir zinātne, inovācijas un sadarbībā ar industriju veidots studiju process, kas nodrošina Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, tādējādi kalpojot par pamatu Latvijas ilgtspējīgai attīstībai. RTU jaunā plānošanas perioda stratēģija ir pēctecīgs turpinājums iepriekšējai universitātes stratēģijai 2021.–2025. gadam. RTU stratēģija izstrādāta, ievērojot mērķus un prioritātes, kas noteikti Latvijas attīstības plānošanas dokumentos.

Atbilstoši Latvijas Nacionālās attīstības plānam 2021.-2027. gadam, tuvākajā nākotnē paredzētas fundamentālas pārmaiņas četros virzienos – *Vienlīdzīgas tiesības*, *Dzīves kvalitāte*, *Zināšanu sabiedrība*, *Atbildīga Latvija*, kuru sasniegšanā būtiska loma ir kvalitatīvam studiju procesam, izcilai pētniecībai, kā arī ilgtspējīgām inovāciju un komercializācijas aktivitātēm, kas ir nozīmīgi elementi

RTU vīzijā kļūt par starptautiski konkurētspējīgu, dinamisku un modernu zinātnes un tehnoloģiju universitāti.

RTU Stratēģijas vadmotīvs: Augsta kvalitāte un efektivitāte – RTU darbības proaktīva sasaiste ar valsts tautsaimniecības vajadzībām. RTU ir viena no vadošajām Baltijas un Ziemeļvalstu reģiona zinātnes un tehnoloģiju universitātēm, kuras darbības pamats ir pētniecībā, inovācijās un sadarbībā ar industriju veidota studiju sistēma. RTU sagatavo Eiropas un pasaules līmeņa inženierus – līderus: jaunu tehnoloģiju izstrādātājus.

Lai īstenotu RTU vīziju kļūt par starptautiski konkurētspējīgu, dinamisku un modernu zinātnes un tehnoloģiju universitāti, RTU stratēģijā ir definēti četri galvenie mērķi, no kuriem trīs saistīti ar universitātes pamatfunkciju īstenošanu: izcila zinātne, kvalitatīvas studijas un ilgtspējīga valorizācija. Savukārt ceturtais – institucionālā ekselence – ir saistīts ar universitātes atbalsta funkciju un iekšējās pārvaldības pilnveidi sešos virzienos: digitalizācija, ilgtspējīga attīstība, efektīva finanšu un administratīvā darbība, internacionalizācija, komunikācija un sadarbība, cilvēkresursu attīstība. Visiem mērķiem ir definēti konkrēti veicamie uzdevumi un rezultatīvie indikatori, kas ļaus sekot stratēģijas īstenošanai un realizēt tās vīziju.

RTU Stratēģijas īstenošana tiek apstiprināta ar RTU Senāta lēmumu. Pēc Stratēģijas apstiprināšanas RTU rektors reizi gadā nodrošina ikgadējo RTU mērķu un uzdevumu definēšanu ar skaidriem rezultatīvajiem indikatoriem katras RTU struktūrvienības līmenī. Balstoties uz definētajiem uzdevumiem, tiek nodrošināta RTU Stratēģijas īstenošana, un notiek ikgadēja sasniegto rezultātu analīze.

RTU Stratēģija publicēta: https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

RTU struktūra un administrācija ir izveidota saskaņā ar universitātes vīziju, misiju un mērķiem, kā arī ņemot vērā augstskolas vadības specifiku. Administratīvā struktūra balstās uz decentralizētu lēmumu pieņemšanas procesu un pienākumiem, kas izriet no Augstskolu likuma, RTU Satversmes, RTU Senāta lēmumiem, rektora izdotiem rīkojumiem, kā arī citiem RTU dokumentiem. Dažādu struktūrvienību funkcijas ir apstiprinātas to nolikumos, ko apstiprinājis Senāts.

2021. gada 16. augustā stājās spēkā grozījumi Augstskolu likumā, kas paredz iekšējās pārvaldības modeļa un rektora ievēlēšanas kārtības izmaiņas, kā arī nosaka jaunu augstskolu tipoloģiju, nosakot konkrētus atbilstības kritērijus katram tipam. Saskaņā ar jauno tipoloģiju RTU atbilst zinātnes universitātes statusam. Izmaiņas Augstskolu likumā ir viens no būtiskākajiem soļiem, lai Latvijā radītu mūsdienīgu, efektīvi pārvaldītu augstākās izglītība sistēmu, kas balstīta zinātnē un pētniecībā, orientēta uz izcilību, ir starptautiski konkurētspējīga un stimulē valsts ekonomisko attīstību.

Ņemot šo vērā, RTU turpina pārmaiņu ieviešanas procesu. 2021. gada 31. augustā tika apstiprināts RTU Senāta nolikums jaunā redakcijā, 2021. gada 20. septembrī tika ievēlēts RTU Senāta jaunais sastāvs. 2022. gada martā darbu sāka RTU Padome, 2022. gada 24. maijā tika pieņemta jauna Satversme un ievēlēta jauna Satversmes sapulce. No pārvaldības viedokļa likuma grozījumos ietvertās izmaiņas skar rektora ievēlēšanas procesu, dekānu iecelšanu/ atlaišanu, par

struktūrvienību izveidi/ reorganizāciju pēc rektora ierosinājuma turpmāk lems padome.

Pārvaldības struktūra – augstskolas padome ir koleģiāla augstākā lēmējinstitūcija, kas atbildīga par augstskolas ilgtspējīgu attīstību, stratēģisko un finanšu uzraudzību, savukārt senāts turpmāk būs atbildīgs par universitātes studiju un zinātnes procesu attīstību. Padomei jānodrošina arī valsts augstskolas darbība atbilstoši tās attīstības stratēģijā noteiktajiem mērķiem. RTU Padomes sastāvu veido pieci RTU Senāta izvirzīti pārstāvji, pieci ārējie sabiedrības vai industriju pārstāvji, kuri nav profesionāli saistīti ar darbu universitātē, bet kuru klātbūtne ļauj universitātei elastīgāk reaģēt uz ārējām izmaiņām un paplašina stratēģisko redzējumu. Ārējo pārstāvju ievēlēšana notiek saskaņā ar Ministru kabineta apstiprinātiem noteikumiem, kas nodrošina procesa caurspīdīgumu un politisko neitralitāti. Padomē ir arī Latvijas Valsts prezidenta nominēts pārstāvis, veicinot augstskolu stratēģiski orientēties uz valsts attīstības mērķiem.

Kopumā RTU pārvaldību var iedalīt trīs līmeņos – universitātes līmeņa, vadības līmeņa un fakultāšu līmeņa.

Universitātes līmenī darbojas Satversmes sapulce (200 pārstāvju, no kuriem 120 ir akadēmiskā personāla pārstāvji (60% no pārstāvjiem), 40 ir studējošo pārstāvji (20% no pārstāvjiem) un 40 ir vispārējā personāla pārstāvji (20% no pārstāvjiem). Akadēmiskās sapulces sastāvā tiek iekļauti visi 35 RTU Senāta locekļi, bet pārējos 165 sapulces locekļus ievēlē centrālā administrācija, fakultātes, institūti un akadēmijas, kuras neietilpst fakultāšu sastāvā, un studējošo pašpārvalde tām piešķirto vietu apjomā proporcionālās pārstāvniecības nodrošināšanai. Akadēmiskās sapulces izveidošanas nosacījumi ir definēti RTU Satversmes II. daļā (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 01. pielikuma failā).

Senātā darbojas 35 senatori, no kuriem 27 ir akadēmiskā personāla pārstāvji (ne mazāk kā 75% no pārstāvjiem, tajā skaitā vismaz 14 profesoru vai asociēto profesoru – ne mazāk kā 50 % no senatoru), septiņi studējošo pārstāvji (ne mazāk kā 20% no senatoru kopskaita) un rektors ir Senāta loceklis saskaņā ar ieņemamo amatu. Senāta pārstāvju izvēlēšanas nosacījumi definēti pievienotajā Senāta nolikuma 7. punktā (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 02. pielikuma failā).

RTU darbojas Zinātnes padome, kuras sastāvā ietilpst dekānu vietnieki zinātniskajā darbā, zinātņu prorektors, zinātņu prorektora vietnieks un studējošo pārstāvji – doktoranti; padomes locekļa tiesības ir arī rektoram, studiju prorektoram, attīstības un finanšu prorektoram un Senāta priekšsēdētājam.

Vadības līmenī universitātes operatīvo vadību īsteno rektors, bet konsultatīva loma šādu lēmumu pieņemšanā ir Rektora padomei, kurā piedalās rektors, Senāta priekšsēdētājs, prorektori, administratīvais direktors, Juridiskā atbalsta un dokumentu pārvaldības departamenta direktors, Infrastruktūras attīstības departamenta direktors, Studentu parlamenta prezidents; Dekānu padomei, kurā piedalās rektors, dekāni, Arhitektūras un dizaina institūta direktors, Rīgas Biznesa skolas direktors, RTU Latvijas Jūras akadēmijas direktors, RTU Liepājas akadēmijas direktors, prorektori, administratīvais direktors; operatīvās vadības sanāksmēm, kurās piedalās rektors, administratīvais direktors, administratīvo struktūrvienību vadītāji (departamentu direktori, nodaļu vadītāji). Savukārt fakultāšu līmenī augstākās lēmējinstitūcijas ir fakultāšu domes, kuru locekļu skaits atkarīgs no fakultātes lieluma.

Ārējie partneri un ieinteresētās puses universitātes pārvaldības procesā ir iesaistīti ar RTU Padomnieku konventa (27 locekļi) starpniecību. Tas nodrošina iespēju saņemt neatkarīgu viedokli par svarīgiem jautājumiem un iespējamos risinājumus no dažādu viedokļu redzesloka. Katrai fakultātei ir arī savs Padomnieku konvents, kas sniedz savu redzējumu, lai uzlabotu studiju programmu piedāvājumu atbilstoši nozaru vajadzībām un tirgus attīstības tendencēm.

Katrā fakultātē darbojas sava studentu pašpārvalde, savukārt RTU Studentu parlaments veic

fakultāšu studentu pašpārvalžu koordinēšanu. Studenti ir pārstāvēti visās RTU lēmējinstitūcijās un līdz ar to var piedalīties universitātei stratēģisku lēmumu pieņemšanā.

RTU augstākās amatpersonas ir rektors, zinātņu prorektors, studiju prorektors, attīstības un finanšu prorektors, inovāciju prorektors. Rektors īsteno RTU vispārējo administratīvo vadību, un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv RTU. Rektoru ievēlē Satversmes sapulce uz pieciem gadiem, ne vairāk kā divas reizes pēc kārtas. Rektoru ievēlē, apstiprina amatā un atbrīvo no amata saskaņā ar normatīvajiem aktiem, kas regulē augstāko izglītības iestāžu darbību.

Patstāvīgi, atbilstoši rektora deleģējumam, RTU darbības vadību īsteno arī zinātņu prorektors, studiju prorektors, attīstības un finanšu prorektors. Zinātņu prorektoru, studiju prorektoru, attīstības un finanšu prorektoru, balstoties uz rektora ieteikumu, ievēlē Senāts uz rektora pilnvaru laiku. Rektors var deleģēt atsevišķas funkcijas arī citām RTU amatpersonām un, pamatojoties uz rektora priekšlikumu, ar Senāta lēmumu var izveidot citus prorektoru amatus.

Zinātņu prorektors uzrauga un atbild par doktorantūras studiju programmām un pētniecības darbu, tajā skaitā atbalstu jaunajiem pētniekiem un zinātnes infrastruktūrai, līdzekļu piesaisti pētniecībai, lietišķajiem pētījumiem, intelektuālā īpašuma aizsardzību, RTU zinātniskajām publikācijām un zinātniskajām konferencēm. Studiju prorektors uzrauga un atbild par studiju procesu īsā, pirmā un otrā cikla studiju programmās, tālākizglītību, tajā skaitā mācību programmām, drošības un kvalitātes nodrošināšanu studijās, kredītpunktiem, akadēmiskā personāla amatu un slodžu noteikšanu, kā arī studentu atlasi un uzņemšanu. Attīstības un finanšu prorektors atbild par RTU attīstības stratēģiju un veiksmīgu tās ieviešanu, pārrauga RTU attīstībai nozīmīgu projektu īstenošanu, pārstāv RTU intereses darbā ar valsts institūcijām, sadarbības partneriem un sabiedrību, atbild par RTU finanšu vadības procesiem un finanšu līdzekļu sadali un plānošanu RTU darbības nodrošināšanai un attīstības stratēģijas īstenošanai. Inovāciju prorektors atbild par proaktīvu, skaidru un iesaistošu sadarbību ar industriju un partneriem, ekosistēmas paplašināšanu, akadēmiskā personāla un studentu iesaisti inovāciju vērtības ķēdēs, tai skaitā, augsti tehnoloģisku jaunuzņēmumu veidošanā, kā arī par atbalsta modeļa un mehānismu pilnveidi studējošo un personāla iesaistei inovāciju procesos.

Grāmatvedība, studiju administrēšana, zinātnes administrācija un cilvēkresursu administrācija universitātē ir centralizēta. Pārējie administratīvie procesi, piemēram, iepirkumi un projektu vadība ir centralizēti līdz tādai pakāpei, lai izvairītos no institucionālajiem riskiem. Tajā pašā laikā RTU augstā pakāpē ir nodrošināta decentralizēta pārvaldes sistēma, kurā katrai akadēmiskajai struktūrvienībai piemīt zināma autonomija. Tas nozīmē savu budžetu un pašpārvaldes struktūru, kas ļauj definēt un izpildīt struktūrvienības mērķus. Šāda pieeja motivē struktūrvienību vadītājus būt proaktīviem, plānot struktūrvienības attīstību un pieteikties finansējumam.

RTU pārvaldības struktūras informācija publicēta:
https://www.rtu.lv/lv/universitate/struktura-un-vadiba.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

RTU ir izveidota iekšējā kvalitātes vadības sistēma, kurā ir ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

RTU iekšējā kvalitātes vadības sistēma darbojas atbilstoši “Izcilības pieejai” (apstiprināta RTU

Senāta sēdē 2017. gada 30. janvārī, protokols Nr. 606), kā arī "RTU Kvalitātes politikai" (apstiprināta Senāta sēdē 2017. gada 25. septembrī, protokols Nr. 612).

Kvalitātes politika vērsta uz RTU misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu sasniegšanu. Kvalitātes politika veido RTU Stratēģijas īstenošanas ietvaru, pētniecības, studiju procesa un organizācijas attīstības un pilnveidošanas ceļus. Universitātes kvalitātes politika ir saskaņota ar Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (*European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA*) standartiem un vadlīnijām. RTU Izcilības pieeja un kvalitātes politika ir savstarpēji integrēti dokumenti, kas nosaka, ka RTU izmanto Eiropas Kvalitātes vadības fonda (*European Foundation for Quality Management, EFQM*) kvalitātes modeli. 2022. gada 23. septembrī RTU saņēma apbalvojumu – četru zvaigžņu novērtējumu "Recognized by EFQM", novērtējot universitātes ieviesto kvalitātes vadības sistēmu. Šī atzinība apliecina, ka RTU ir skaidri definējusi sasniedzamos mērķus Latvijā un starptautiskajā mērogā, ir apzinājusi un cieši sadarbojas ar partneriem industrijā, nevalstiskajā sektorā un valdībā vienotu mērķu īstenošanai, kā arī ir skaidri redzamas universitātes pozitīvas attīstības un izaugsmes tendences ilgtermiņā.

EFQM kvalitātes modelis paredz sadarbību ar studentiem, darbiniekiem sadarbības partneriem, profesionālajām asociācijām, studentu organizācijām, citām augstākās izglītības iestādēm, uzņēmumiem un organizācijām. RTU veido un uztur atklātu dialogu, lai izzinātu iesaistīto pušu vajadzības un atbilstoši reaģētu, veidojot atgriezenisko saiti ikdienas un ilgtermiņa sadarbībai.

Veidojot saikni ar iesaistītajām pusēm, RTU vadība veicina izcilības attīstību un nodrošina sasniedzamo mērķu skaidrību, vienotību, darba vides veidošanu un dažādības vadību.

RTU personāls piedalās kvalitātes nodrošināšanā, sniedzot ierosinājumus un atgriezenisko saiti RTU kvalitātes vadības sistēmas uzlabošanai. RTU struktūrvienību vadītāji ir atbildīgi par iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procedūru un procesu īstenošanu to vadītajās struktūrvienībās.

Pamatojoties uz regulāro studējošo un absolventu aptauju rezultātiem, tiek plānota studiju procesa kvalitātes uzlabošana.

Sadarbība ar partneriem, piegādātājiem un citām iesaistītajām pusēm notiek saskaņā ar RTU Stratēģiju, veidojot piemērotus sadarbības tīklus un nosakot atbilstošu politiku, aktivitātes un procesus efektīvai sadarbībai, kas vērsta uz RTU darbības kvalitātes nodrošināšanu un atgriezeniskās saites iegūšanu. Studiju programmu aktualitātes nodrošināšana un nepārtraukta pilnveide, jaunu studiju programmu izstrādāšana notiek, ievērojot visu mūsdienīgā un starpdisciplinārā tehnoloģiju izglītībā iesaistīto pušu intereses.

Ārējās iesaistītās puses (valsts iestādes, sadarbības partneri, sabiedrības pārstāvji) vērtē studiju procesu un tā rezultātus valsts pārbaudījumos, praksē un akreditācijā, sniedz ieguldījumu studiju programmu satura un kvalitātes uzlabošanā.

RTU Liepājas akadēmijas un RTU Rēzeknes akadēmijas kvalitātes vadība tiek saskaņotas ar RTU kvalitātes politiku, ņemot vērā šajās reģionālajās struktūrvienībās iedibinātās prakses.

Vairāk par šiem aspektiem, tostarp piemēri un efektivitātes analīze, izklāstīts 2.2.1., 2.2.3. un 2.2.4. sadaļā.

Informācija par RTU Izcilības pieeju publicēta: https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija/rtu-izcilibas-pieeja.Informācija par RTU Kvalitātes politiku publicēta https://www.rtu.lv/lv/universitate/dokumenti/politikas sadaļā Kvalitātes vadība (Pievienota arī Iekšējo normatīvo aktu saraksta 03. pielikuma failā).

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	RTU iekšējā kvalitātes vadības sistēma darbojas atbilstoši "Izcilības pieejai" (apstiprināta RTU Senāta sēdē 2017. gada 30. janvārī, protokols Nr. 606; publicēta https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija/rtu-izcilibas-pieeja), kā arī "RTU Kvalitātes politikai" (apstiprināta Senāta sēdē 2017. gada 25. septembrī, protokols Nr. 612; publicēta https://www.rtu.lv/lv/universitate/dokumenti/kvalitates-politika, pievienota arī Iekšējo normatīvo aktu saraksta 03. pielikuma failā). Atbilstoši RTU ieviestajai kvalitātes vadības sistēmai, notiek procesu analīze un pilnveide. Tiek analizēti darbības rādītāji un iesaistīto pušu atgriezeniskā saite - aptauju rezultāti. Kvalitātes pārskata dati tiek apkopoti pēc akadēmiskā gada noslēguma. Ar fakultātēm/akadēmijām tiek parakstītas ikgadējas vienošanās par sasniedzamajiem studiju procesa rādītājiem, kvalitāte tiek vērtēta, analizējot definēto mērķu izpildi attiecībā pret plānu. Sīkāku informāciju skatīt šīs tabulas 5. rindā. Studiju virziena pārvaldību nodrošina RTU Senātā apstiprināts studiju virziena direktors (pārstāv vienu no studiju virziena īstenošanas vietām) un direktora vietnieks (pārstāv otru studiju virziena īstenošanas vietu) un RTU Studiju prorektores apstiprināta studiju virziena komisija. Studiju virziena komisijā ir iekļauti visu studiju programmu direktori, vadošie mācībspēki, darba devēju pārstāvji, un studentu pārstāvis.

2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	Studiju programmu izstrāde notiek saskaņā ar "Studiju programmu pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtību" (apstiprināta RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols. Nr. 649; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 06. pielikuma failā). RTU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanā iesaistītie studiju procesu īstenojošie institūti, fakultāšu/akadēmiju domes, Studiju prorektora dienests, Studentu parlaments un Senāts. Minētās institūcijas vispusīgi vērtē no jauna veidojamos studiju virzienus un studiju programmas, izmaiņas studiju virzienos un studiju programmās un studiju virzienu ikgadējos pilnveides ziņojumus. Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTU notiek Rektorāta, fakultāšu/ akadēmiju, studiju virzienu un studiju programmu līmenī. Rektorāta līmenī RTU studiju iekšējās kvalitātes kontroli veic Studiju prorektora dienests. Studiju departaments veic: (1) studiju programmu reģistra uzturēšanu un kontroli, kas ietver studiju satura atbilstības kontroli studiju programmas mērķim, uzdevumiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī izmaiņu kontroli; (2) studiju kursu reģistra uzturēšanu un kontroli, kas ietver studiju kursu aprakstu atbilstības kontroli plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī studiju kursu apraksta kvalitātes kontroli; (3) periodisku studējošo anketēšanu universitātes līmenī. Pēc RTA un LiepU reorganizācijas un iekļaušanās RTU studiju virziena un studiju programmu pašvērtēšanu veiks vienota studiju virziena komisija. Studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumus izvērtēs RTU RA un RTU LA domes, bet iekšējās kvalitātes kontroli veiks RTU Studiju departaments.

3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	Studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar "Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu" (apstiprināts RTU Senātā 2022. gada 30. maijā, protokols Nr. 663; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 04. pielikuma failā) un "Nolikumu par noslēguma pārbaudījumiem RTU" (apstiprināts RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 08. pielikuma failā). Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums nosaka, ka studiju rezultātu vērtēšanas process ietver gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu un regulē summatīvās vērtēšanas kārtību RTU studiju kursos sasniegtajiem studiju rezultātiem. Tajā ir atrunāti pārbaudījumu veidi, pieļaujamās vērtēšanas skalas, pārbaudījumu plānošanas un norises nosacījumi, studiju kursa gala vērtējuma noteikšanas kārtība, apelācijas procedūras, akadēmisko parādu kārtošana un sekmības uzlabošanu. Studiju programmas noslēgumā sasniegto studiju rezultātu vērtēšanas kārtību nosaka nolikums par studiju noslēguma pārbaudījumiem, kas regulē studiju noslēguma pārbaudījumu organizēšanas un norises kārtību, vispārīgās prasības studiju noslēguma darbiem, kā arī studiju noslēguma darbu izstrādes un aizstāvēšanas kārtību. Detalizētas prasības studiju noslēguma darbiem, metodiskos norādījumus noslēguma darba izstrādāšanai un aizstāvēšanas kārtību, pamatojoties uz šo nolikumu, izstrādā par studiju programmas īstenošanu atbildīgā struktūrvienība un apstiprina fakultātes/akadēmijas dome. Nolikums attiecināms uz visu veidu un ciklu studijām, izņemot trešā cikla studijas. Studiju rezultātu vērtēšana RTU RA un RTU LA tiks īstenota atbilstoši RTU nolikumiem un tajās noteiktajām procedūrām, kā arī studiju programmās un studiju kursu aprakstos noteiktajiem vienotajiem vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem. Vienotu kritēriju un nosacījumu īstenošanu pārraudzīs studiju programmas direktors un administrators.

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	Lai nodrošinātu akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba snieguma kvalitāti, regulāri tiek vērtēta profesionālās pilnveides nepieciešamība, vērtējot rezultātus. Profesionālās pilnveides mācību moduļi tiek izstrādāti, apkopojot informāciju no: (1) reizi divos gados akadēmiskā personāla aptaujas par profesionālās pilnveides nepieciešamību; (2) studējošo anketu rezultātu analīzes; (3) sadarbības ar studentu pašpārvaldēm; (4) pasaules tendencēm un citu Latvijas augstskolu labo prakšu piemēriem akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides jomā; (5) akadēmiskā personāla sniegto informāciju par interesējošām profesionālās pilnveides tēmām; (6) akadēmisko struktūrvienību vadītāju sniegtiem ieteikumiem docētāju profesionālās pilnveides vajadzībām. 2018. gada nogalē ir izveidots Akadēmiskās izcilības centrs (AIC) (https://www.rtu.lv/lv/studijas/akademiskas-izcilibas-centrs) - mācīšanas un mācīšanās centrs, kura pamatuzdevums ir izstrādāt akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides stratēģiju, tai skaitā atbilstoši MK noteikumu Nr. 569 16. pantam. Citi AIC uzdevumi detalizētāk izklāstīti 2.3.6. sadaļā. Saskaņā ar RTU akadēmiskā un vispārējā personāla profesionālās pilnveides un kvalifikācijas paaugstināšanas politiku (publiski pieejama iepriekš minētajā AIC mājaslapā), akadēmiskās struktūrvienības, izvērtējot docētāju profesionālās pilnveides nepieciešamību, organizē regulārus vai vienreizējus kvalifikācijas celšanas pasākumus. Struktūrvienība izvērtē, vai konkrētā pasākumā lielāka lietderība ir piedalīties noteiktiem docētājiem, visiem struktūrvienības docētājiem vai aicināt piedalīties docētājus arī no citām struktūrvienībām. No 2025./2026.st.g. katram RTU RA un RTU LA vēlētajam mācībspēkam slodzē tiks paredzēta profesionālās pilnveides stundas, kuras ietvers dalību kursos, semināros gan RTU, gan ārpus RTU, kā arī kolēģu lekciju hospitāciju un kopīgu izvērtēšanu.

5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	Studējošo gaidas un apmierinātība ar studiju saturu un procesu tiek apzināta secīgās un plānveidīgās aptaujās visos studiju posmos. Studējošo aptaujas tiek organizētas saskaņā ar "Nolikums par studentu aptaujām studiju procesa novērtēšanai" (apstiprināts ar RTU studiju prorektora rīkojumu Nr. 02000-1.1-e/8 2021. gada 1. februārī; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 20. pielikuma failā). Aptauju mērķis ir noskaidrot pirmā kursa studējošo adaptāciju universitātes sistēmā un visu studējošo apmierinātību ar studiju procesu, lekcijām, praktiskajām nodarbībām pēc katra semestra, studentu apmierinātību ar universitātes piedāvātajiem pakalpojumiem, kā arī absolventu apmierinātību ar studiju programmu kopumā. Aptauju rezultāti pieejami mācībspēkiem, struktūrvienību vadītājiem un kopsavilkumu veidā studējošajiem. Aptauju rezultāti arī tieši rezumē akadēmiskā personāla darba efektivitāti, jo studējošajiem ir iespēja arī pievienot savus komentārus aptaujās par mācībspēku darba spējām un profesionalitāti. Studējošo sekmības informācijas analīze ir konkrētās struktūrvienības, kas īsteno studiju programmu, pārziņā. RTU Studiju vadības sistēmā ir pieejama informācija par sekmību studējošajiem studiju kursu ietvaros un vidējo svērto atzīmi kopumā. Ik gadu Valsts ieņēmumu dienests sniedz informāciju par RTU absolventu darba gaitām. RTU visaptverošā kvalitātes vadības sistēma, kas ir balstīta uz EFQM kvalitātes modeli, ietver un nodrošina studiju procesa un studiju programmu rezultatīvo rādītāju analīzi, salīdzināšanu. Katru gadu septembra sākumā tiek sastādīts fakultāšu/ akadēmiju uzdevumu plāns par studiju procesa rādītājiem: (1) studentu skaitu; (2) absolventu skaitu; (3) absolventu, kuri beidz studijas paredzētajā laikā, skaitu; (4) atskaitīto studentu skaitu; (5) ārvalstu studentu skaitu; (6) vēlētā akadēmiskā personāla vidējo vecumu; (7) angļu valodā īstenoto studiju programmu skaitu; (8) fakultātes mācībspēku novērtējuma vidējo rādītāju; (9) akadēmiskajos amatos ievēlēto personu skaitu ar zinātnisko grādu (%); (10) ārvalstu vieslektoru skaitu. Izveidotos fakultāšu/akadēmiju studiju procesa uzdevumu plānus nākamajam akad. gadam sagatavo fakultāšu dekāni/akadēmiju direktori kopā ar dekānu vietniekiem studiju darbā un institūtu direktoriem, tos apstiprina RTU rektors. RTU vadība tiekas ar fakultāšu/akadēmiju pārstāvjiem, lai izvērtētu uzdevumu plānus par studiju procesa rādītājiem – tiek izvērtēts sasniegtais iepriekšējā akad. gadā un definēti sasniedzamie rādītāji nākamajiem diviem akad. gadiem. Ar šiem rādītājiem tiek uzraudzīts fakultāšu/akadēmiju sniegums studiju procesā. Šo rādītāju un citu aspektu izpilde ietekmē fakultātei/ akadēmijai piešķirto snieguma finansējuma apmēru, un veicina RTU Stratēģijas izvirzīto mērķu sasniegšanu. Studiju procesa finanšu līdzekļi tiek pārvaldīti pēc metodikām, ko apstiprinājis Senāts, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis Attīstības un finanšu prorektors. Metodiku principi motivē struktūrvienību vadītājus būt proaktīviem, plānot struktūrvienības attīstību un pieteikties finansējumam. Detalizētāk šīs metodikas aprakstītas pašnovērtējuma ziņojuma 2.3.1. sadaļā. Pēc RTA un LiepU reorganizācijas un iekļaušanās RTU informācijas vākšana un analīze tiek īstenota pēc vienotajiem RTU iekšējiem dokumentiem un noteiktajām procedūrām.

6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	Fakultātes/akadēmijas un studiju virziena līmenī iekšējo kvalitāti nodrošina fakultātes/akadēmijas dome, studiju virziena komisija un studiju virziena direktors, studiju programmu direktori, studiju programmas īstenojošo institūtu/centru administrācija. Studiju programmas ietvaros iekšējo kvalitāti nodrošina studiju programmas direktors un studiju programmu īstenojošais mācību personāls. Iekšējās kvalitātes kontroli studiju programmas līmenī veic attiecīgā institūta/centra administrācija. Lai notiktu nepārtraukta studiju programmu attīstība, RTU studiju virzienu komisijas pārrauga akadēmiskās aktivitātes attiecīgajā studiju virzienā un atbild par studiju virziena studiju programmu saturu un kvalitāti, tajā skaitā studiju virziena akreditāciju. Obligāta prasība ir darba devēju pārstāvju iekļaušana studiju virziena komisijas sastāvā. Studiju virzienu komisija darbojas saskaņā ar “Studiju virziena komisijas nolikums” (apstiprināts RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649 ar grozījumiem 2023. gada 27. martā; pievienots Iekšējo normatīvo aktu 07. pielikuma failā). Studiju virziena komisijas pamatuzdevumi ir: (1) analizēt situāciju darba tirgū un dot ierosinājumus jaunu studiju programmu veidošanai, kā arī aktualitāti zaudējušu studiju programmu slēgšanai; (2) veikt studiju programmu satura un kvalitātes ekspertīzi, izvērtēt to atbilstību definētajiem mērķiem, atbilstību pārstāvētās zinātnes nozares un darba tirgus prasībām; (3) organizēt un uzraudzīt studiju virziena akreditāciju un studiju programmu licencēšanu; (4) analizēt ārējo ekspertu sniegtos vērtējumus un ieteikumus un organizēt norādīto trūkumu novēršanu; (5) veikt studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma, kā arī ikgadējo pārskatu par studiju virziena pilnveides pasākumiem, analīzi; (6) izvērtēt ierosinātās izmaiņas studiju programmās ar mērķi paaugstināt visu studiju virzienā iekļauto studiju programmu kvalitāti universitātes stratēģisko mērķu sasniegšanai; (7) analizēt studentu, absolventu un darba devēju aptauju rezultātus un organizēt atklāto trūkumu novēršanu, kā arī organizēt papildu aptaujas. Pēc RTA un LiepU reorganizācijas un iekļaušanās RTU ir izveidota vienota studiju virziena komisija, kas īstenos komisijas pamatuzdevumus kvalitātes nodrošināšanā un studiju virziena pilnveidē un attīstībā. Studiju virzienam ir apstiprināts direktors un direktora vietnieks, darbojas RTU RA un RTU LA domes.

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.

Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" darbība ir vērsta uz kvalitatīvu pedagoģisko studiju un starptautiska līmeņa inovatīvas zinātniskās pētniecības un mākslinieciskās jaunrades īstenošanu, veicinot sabiedrības izglītības un kultūridentitātes attīstību.

Studiju virziena mērķi:

1. Piedāvāt kvalitatīvas studiju programmas un studijas, kas sagatavotu izglītības zinātņu teorijās un savā nozarē kompetentus, radošus speciālistus pedagoģiskajam darbam reģionā, valstī un starptautiskajā tirgū.
2. Attīstīt studējošo un akadēmiskā personāla metodisko un zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot zinātnisko izcilību un inovatīvu pedagoģisku tehnoloģiju pārnesi pedagoģiskā procesa attīstībai.

Pedagogu izglītības īstenošanas pamatprincipi:

- Mūsdienīgas lietpratības izglītības īstenošana – pedagoga rīcībspējai nepieciešamo pamatkompetenču un caurviju kompetenču attīstība;
- Akcents uz sabiedrībai nozīmīgu vērtību – atvērtība, sadarbība, līderība, godīgums, valstsgriba un cieņa – veidošanos studējošajiem;
- Karjeras attīstības, speciālās un iekļaujošās izglītības kompetenču apguves nodrošināšana studiju procesā;
- Cilvēktiesību, tolerances un empātijas principu atspoguļošana studiju kursu saturā un īstenošana studiju procesā;
- Studiju īstenošana ciešā sasaistē ar darba vidi, paredzot ne tikai pedagoģiskās prakses, bet arī mācību vizītes studiju kursu apguves ietvaros, pasūtījuma pētniecisko darbu izstrādi un aprobāciju, kopēju projektu (arī Eiropas līmeņa) izpildi u.c. aktivitātes;
- Pievilcīga, radoša, individuālo darbu un progresu veicinoša studiju vide studējošajiem un akadēmiskajam personālam;
- Fiziskās un virtuālās vides resursu pieejamība visiem izglītības jomā iesaistītajiem.

Kvalitatīvas izglītības pieejamību Latvijā nodrošina augstākās izglītības institūcijas, t.sk. RTU, īstenojot pilna cikla pedagogu izglītības studijas studiju virzienā „Izglītība un pedagoģija" pēctecīgā skolotāju sagatavošanas sistēmā, kopsakarībā ar zinātnes un inovāciju attīstību, ko nosaka **RTU stratēģija 2023. – 2027. gadam** (https://files.rtu.lv/public/ortus/Strategija_RTU.pdf). Tās vadmotīvs ir universitātes darbības proaktīva sasaiste ar valsts tautsaimniecības vajadzībām, orientācija uz augstu kvalitāti un efektivitāti. RTU darbības pamats ir zinātne, inovācijās un sadarbībā ar nozari veidots studiju process, kas nodrošina nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, tādējādi kalpojot par pamatu Latvijas ilgtspējīgai attīstībai.

Studiju virziena (SV) programmu saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālās un

pētnieciskās kompetences pilnveidi radošai pašpieredzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikācijas tehnoloģijas un resursus. Studiju programmu apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropas izglītības telpā. Studiju virziena īstenošanā nozīmīga ir pētnieciskā komponente, īstenojot pētniecisko darbību studiju programmās, sadarbojoties ar RTU pētniekiem, iekļaujoties pētnieku grupās, īstenojot pētījumus un sagatavojot studentus tālākajām studijām doktorantūrā.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes 2018.gada lēmumu, lai samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu, no 2019.gada līdz 2021.gadam pakāpeniski slēgtas studiju virzienā iepriekš īstenojamās pedagogu izglītības studiju programmu, kā arī izstrādātas, licencētas un akreditētas jaunas studiju programmas, nodrošinot studiju nepārtrauktību un kvalitāti. Studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" ir iekļautas 8 studiju programmas (skat.2.1.1.1.tabulu). Programmas ir izstrādātas ESF SAM8.2.1.projektos saskaņā ar IZM informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā", kurā uzsvērta nepieciešamība nodrošināt Latvijā konceptuāli jaunu kompetencēs balstītu izglītības prasībām atbilstošu skolotāju izglītību.

2.1.1.1.tabula

Studiju virzienā iekļauto pedagogu izglītības studiju programmu uzskaitījums

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums	LKI/EKI	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija/grāds un profesionālā kvalifikācija	Apjoms (KP)
1.	Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" (kods 41141)	5.	— / skolotājs	120
2.	Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības (bakalaura) studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" (kods 42141)	6.	Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā / skolotājs	240
3.	Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības (bakalaura) studiju programma "Skolotājs" (kods 42141)	6.	Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā / skolotājs	240
4.	Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības (bakalaura) studiju programma "Speciālā izglītība" (kods 42141)	6.	Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā / skolotājs	240

5.	Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības (bakalaura) studiju programma “Logopēdija” (kods 42141)	6.	Profesionālais bakalaura grāds logopēdijā / skolotājs logopēds	240
6.	Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Skolotājs” (kods 46141/ 44141*) * Izglītības klasifikācijas kods, kurš tiek virzīts studiju virziena novērtēšanas ietvaros	6.	— / skolotājs	60
7.	Otrā cikla augstākās izglītības (akadēmiskā maģistra) studiju programma “Izglītības zinātnes” (kods 45142)	7.	Izglītības zinātņu maģistra grāds / —	75 Vai 120
8.	Kopīgā trešā cikla augstākās izglītības (doktora) studiju programma “Izglītības zinātnes” (kods 51142)	8.	Zinātniskais doktora grāds zinātnes doktors(-e) *(Ph.D)* izglītības zinātnēs/ —	198

RTU studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” darbība ir vērsta uz kvalitatīvas pedagogu izglītības piedāvājuma nodrošināšanu visos studiju līmeņos. Studiju programmas atbilst studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija”, jo nodrošina studiju iespējas tematiskajā grupā “Izglītība”. Studiju programmu kodi atbilst LR Ministru kabineta noteikumu Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” (https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju) nosacījumiem. RTU kā zinātnes un tehnoloģiju universitāte nodrošina izcilību dabaszinātņu, datorzinātņu, informātikas, inženierzinātņu un tehnoloģiju, sociālo zinātņu, humanitārās un mākslas zinātnes jomās. Atbilstoši Ministru kabineta Noteikumiem Nr.595 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" (https://likumi.lv/ta/id/335928-noteikumi-par-latvijas-zinatnes-nozaru-grupam-zinatnesnozarem-un-apaksnozarem), izglītības zinātnes pieder sociālo zinātņu grupai un tas nozīmē, ka studiju virziena īstenošana atbilst RTU stratēģiskās specializācijas jomai – sociālās zinātnes.

Studiju programmu īstenošanas nepieciešamība ir pamatojama ar izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.g. (https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam); Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.g. (https://www.mk.gov.lv/lv/media/15129/download?attachment); Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.g. (https://likumi.lv/ta/id/315879-par-latvijas-nacionalo-attistibas-planu-20212027-gadam-nap2027); Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027.g. (https://www.izm.gov.lv/lv/media/3679/download); Viedās specializācijas stratēģija (https://www.izm.gov.lv/sites/izm/files/ekosist_kopsavilkums_ris31.pdf)). Studiju programmas izveides un darbības pamatā ir atbilstība Latvijas Republikas likumdošanas aktiem – Izglītības likumam (https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums), Augstskolu likumam

(https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums), RTU Satversmei (https://www.rtu.lv/lv/universitate/dokumenti/satversm) un RTU stratēģijai 2023.-2027.gadam (https://files.rtu.lv/public/ortus/Strategija_RTU.pdf). Studiju programmu attīstībā un realizācijā tiek respektēti RTU mērķi – kvalitatīvas studijas, izcila zinātne, ilgtspējīga inovācija un institucionālā ekselence.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

SVID analīze aktualizēta un apspriesta Studiju virziena komisijas sēdē, piedaloties studiju programmu direktoriem, mācībspēku, studējošo un darba devēju pārstāvjiem. Ņemot vērā SVID analīzi, izvirzīto studiju virziena mērķu sasniegšanai izstrādāts Studiju virziena attīstības plāns 2025.-2030. gadam (skatīt pielikumu "Rīgas Tehniskās universitātes studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" attīstības plāns 2025.-2030.gadam"). Studiju virziena attīstības plāns 2025.-2030.g. apstiprināts studiju virziena komitejas sēdē. Tas satur aktuālos uzdevumus rīcības virzienos:

1. Kvalitatīvas studiju programmas un studijas.
1. Studējošo un akadēmiskā personāla metodiskā, zinātniskā attīstība un iesaiste inovāciju procesos.

Studiju virziena attīstības plāns vērsts uz studiju programmu kvalitātes paaugstināšanu ilgtspējīgas produktīvas darbības nodrošināšanai. Balstoties uz attīstības plānu, katra studiju gada sākumā tiek apstiprināts studiju virziena darba plāns studiju gadam. Darba plāns paredz arī aktivitātes, lai realizētu rekomendācijas no studiju virziena un studiju programmu iepriekšējās akreditācijas.

Attiecībā uz studiju virziena attīstības plānā definēto mērķi **M.1. Piedāvāt kvalitatīvas studiju programmas un pievilcīgas studijas, kas sagatavotu izglītības zinātņu teorijās un savā nozarē kompetentus, radošus speciālistus pedagoģiskajam darbam reģionā, valstī un starptautiskajā tirgū**, tika noteiktas šādas stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudi:

M.1. Stiprās puses:

- Studiju programmas izstrādātas sadarbībā ar LU, DU profesionālajām organizācijām, Latvijas un ārvalstu ekspertiem;
- Notiek ikgadēja studiju programmu un kursu satura izvērtēšana un studiju virziena pašnovērtēšana;
- Studiju virziena programmu pēctecība nodrošina studiju pēctecību izglītības tematiskās jomas ietvaros;
- Doktora studiju programma "Izglītības zinātnes" ir kopīga programma ar Latvijas Universitāti un Daugavpils Universitāti;
- Programmu saturs tiek pilnveidots atbilstoši jaunākajām zinātniskajām atziņām, darba devēju un absolventu ieteikumiem;

- Darba devēji nodrošina studējošajiem prakses vietas;
- Tiek nodrošinātas nozares speciālistu vieslekcijas;
- Kvalitatīvs pedagogu profesionālās pilnveides programmu piedāvājums.

M.1. Vājās puses:

- Neliels ārvalstu studentu skaits studiju virziena programmās;
- Neliels iesaistīto ārvalstu viesdocētāju skaits.

M.1. Iespējas

- Tehnoloģijās balstītu, e-studijās pieejamu studiju moduļu, studiju kursu izstrāde;
- Studējošo aktīvāka iesaiste ERASMUS+ apmaiņas programmā.

M.1. Draudi

- Studentu skaita samazināšanās Latvijā sakarā ar negatīvajiem demogrāfiskajiem rādītājiem un jauniešu izceļošanu uz ārzemēm;
- Studentu zema maksātspēja studijām maksas grupās;
- Izglītības iestāžu tīkla samazināšana, kas ietekmē nākotnes un speciālistu pieprasījumu;
- Izglītības jautājumu atrauta skatīšana no reģionu attīstības politikas kopumā. Latvijas valsts nespēja plānot un praksē īstenot ilgtermiņa reģionālo politiku un kohēziju.

Attiecībā uz studiju virziena attīstības plānā definēto mērķi **M.2. Attīstīt studējošo un akadēmiskā personāla metodisko un zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot zinātnisko izcilību un inovatīvu pedagoģisku tehnoloģiju pārnesi pedagoģiskā procesa attīstībai,** tika noteiktas šādas stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudi:

M.2. Stiprās puses:

- Programmas realizē kvalificēts, pieredzējis akadēmiskais personāls, t.s. LZP eksperti, to realizācijā tiek iesaistīti arī RTU doktora programmas "Izglītības zinātnes" absolventi;
- Attīstīta sadarbība ar darba devējiem, reģiona pašvaldībām un izglītības iestādēm;
- Studiju programmu akadēmiskā personāla darbība pētnieku/ vadošo pētnieku amatos, nodrošinot akadēmiskā un pētnieciskā darba sinerģiju;
- Starptautisko zinātnisko konferenču rīkošana, kur docētāji vada sekciju sēdes un publicē zinātniskos rakstus konferences rakstu krājumos;
- Ikgadējā studentu zinātniski – praktiskā konferences Rēzeknē un Liepājā, kurā studenti prezentē savus pētījumu rezultātus (studiju darbi, kvalifikācijas, bakalaura, maģistra darbi);
- Studenti tiek iesaistīti zinātniski pētnieciskajā darbā, projektos un citās studentu kvalifikāciju veicinošās aktivitātēs.
- Studiju programmu īstenošanā iesaistīti vadošie izglītības nozares speciālisti;
- Akadēmiskais personāls aktīvi izmanto ERASMUS + mobilitātes iespējas.
- Zinātniskā darba rezultātu publicitāti nodrošina vairāki regulārie zinātniskie izdevumi, kas iekļauti starptautiskajās datu bāzēs, kā arī zinātniskās monogrāfijas
- Daudzveidīga un sekmīga sadarbība ar ārzemju partneriem: zinātniskajām institūcijām un to

pētniekiem un profesoriem.

M.2. vājās puses:

- Nepietiekama mācībspēku iesaiste nozīmīgos ārvalstu zinātniskajos projektos;
- Maz ir organizētas Eiropas universitāšu mācībspēku vieslekcijas;
- Neviendabīgas akadēmiskā personāla un studējošo svešvalodu prasmes.

M.2. iespējas

- Aktīva iesaistīšanās studiju un zinātnisko, t.s. starpdisciplināru, zinātnisko projektu izstrādē, sagatavošanā un ieviešanā;
- Pētījumu publicitāte vadošajos zinātņu virzienu starptautiski citējamos izdevumos (žurnālos, enciklopēdiskos izdevumos un starptautiskās monogrāfijās);
- Docētāju un studentu aktīvāka piedalīšanās zinātniskās konferencēs ārpus Latvijas;
- Studējošo un jauniešu piesaiste pētnieciskajai darbībai, iesaistīšana nacionāla un starptautiska mēroga zinātniskajos projektos, motivācijas un intereses radīšana darbībai zinātnē;
- Plašāka iesaistīšanās zinātnisko projektu izstrādes un īstenošanas konsorcijos;
- Akadēmiskā personāla profesionālās pieredzes pilnveide, stažējoties nozares institūcijās.

M.2. draudi

- Zems skolotāja profesijas prestižs valstī, kas ietekmē motivāciju studēt;
- Sociālekonomiskā situācija reģionos, kas nosaka nepieciešamību studējošajiem, uzsākot studijas 1.kursā, strādāt algotu darbu.

Lai mazinātu vājo pušu ietekmi, Sabiedrisko attiecību departaments un Ārējo sakaru departaments piedalās izstādēs, kurās tiek piedāvātas augstākās izglītības iespējas Latvijā un ārpus tās. Tiek paplašina ārzemju partneru ģeogrāfiju, t.sk. ERASMUS+ programmas ietvaros. Ir palielināts ERASMUS+ mobilitāšu skaits, lai veicinātu docētāju integrēšanos augstākās izglītības telpā un veicinātu iesaistīšanos projektu izstrādes konsorcijos. Akadēmiskā personāla digitālo prasmju pilnveidei tiek rīkotas praktiskās nodarbības un semināri. Sadarbības attīstība ar ārzemju partneriem tiek īstenota ERASMUS+ projektos. Studējošo piesaiste pētniecībai tiek īstenota, iekļaujot studējošos VPP vai FLPP projektu darbā, kā arī nodrošinot iespējas labākos zinātniskos un metodiskos darbus publicēt žurnālos un atsevišķos izdevumos. Mācībspēki veic arī dažādas aktivitātes (piedalīšanās diskusijās, intervijas masu medijiem u.c.), lai popularizētu izglītības nozari, projektu un pētījumu rezultātus, un studentu sasniegumus.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Koleģiālu studiju virziena pārvaldību īsteno RTU lēmējinstitūcijas – Senāts, Senāta Studiju kvalitātes

un programmu komisija, RTU RA un RTU LA domes un Studiju virzienu komisija, kura vērtē studiju kvalitāti un pieņem lēmumus par pasākumiem studiju kvalitātes nodrošināšanai.

Iekšējās kvalitātes kontroli RTU RA un RTU LA un studiju virziena līmenī nodrošina direktora vietnieki studiju un zinātnes jautājumos. Studiju programmas kvalitāti nodrošina studiju programmas direktors, studiju programmas administrators un studiju programmu īstenojošais akadēmiskais personāls, tās kontroli veic attiecīgā centra vadītājs. Reizi akad. gadā tiek pārskatītas studiju programmu studiju kursu anotācijas un studiju kursu programmas, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu (referātu, studiju darbu, prakses atskaišu un noslēguma darbu) metodiskie norādījumi. Akadēmiskais personāls un studiju programmas administrācija piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbojoties ar citu valstu augstskolām, tiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un uzņēmējiem, kā arī savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, studējošo pētniecības darbus un projektus, analizējot to rezultātus.

Studiju programmas direktora atbildība un pienākumi ir aprakstīti studiju programmas direktora amata aprakstā. Būtiskākie no tiem ir: studiju programmas izstrādes vadīšana, studiju programmas satura pilnveidošana atbilstoši zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, studiju programmas īstenošanas kvalitātes nodrošināšana, studiju plānu izstrādes uzraudzība, internacionalizācijas veicināšana, sadarbība ar RTU Studiju departamentu, nodrošinot datu ievadi informācijas sistēmā, kā arī ar universitātes struktūrvienībām, kas ir iesaistītas studiju programmas īstenošanā. RTU RA un RTU LA administrācija nepārtraukti seko telpu un tehniskā aprīkojuma atbilstībai mūsdienu kvalitātes prasībām, ir izveidotas atbilstošas auditorijas ar nepieciešamajiem multimediju tehnikas līdzekļiem. Studiju programmu izstrādei un realizācijai atbalsta funkcijas RTU nodrošina Studiju departaments.

Studiju virzienu vada RTU Senātā apstiprināts direktors un vietnieks. Studiju virziena komisijā ir iekļauti visu studiju programmu direktori, vadošie mācībspēki, darba devēju pārstāvji, un studentu pārstāvis (skat. pielikumā “RTU studiju virziena pārvaldības struktūra”). Struktūrā norādīts, ka studiju virziena komisija pārrauga studiju virziena darbību, katra akadēmiskā gada noslēgumā veicot studiju virziena studiju programmu satura un īstenošanas kvalitātes ekspertīzi, izvērtējot to atbilstību izvirzītajiem studiju virziena mērķiem, pārstāvētās zinātnes nozares un darba tirgus prasībām, kā arī ņemot vērā absolventu un studējošo viedokli par programmu kvalitāti. Studiju virziena komisijas sākotnēji pieņem lēmumus par dažāda tipa jautājumiem, kas tālāk tiek apstiprināti RTU RA un RTU LA domēs, savukārt tālāk notiek komunikācija ar Studiju departamentu, kas sagatavo Senāta projektus (ar pamatu gan komisijas, gan RTU RA un RTU LA domes lēmumus) izskatīšanai Senāta Studiju kvalitātes un programmu komisijā, kur piedalās arī RTU Studiju prorektors un iesaistās diskusijā par attiecīgajiem jautājumiem. Kad Senāta Studiju kvalitātes un programmu komisija ir izskatījusi un apstiprinājusi projekta izskatīšanu Senātā, tikai tad tas tiek virzīts uz kārtējo RTU Senāta sēdi.

RTU ir izveidota stabila sistēma studiju programmu pārvaldībai un pilnveidei. Priekšlikumus izmaiņu veikšanai studiju programmās izstrādā studiju virziena komisija, vadoties no mācībspēku ieteikumiem, darba devēju atsauksmēm, studentu pašpārvaldes, kā arī no jaunākajām tendencēm tautsaimniecībā un darba tirgū. Studiju virziena komisija lūdz RTU RA un RTU LA domi tos izskatīt un apstiprināt. Uz domes lēmuma pamata tiek virzītas izmaiņas studiju virzienā, kas tiek apstiprinātas RTU Senātā. Izmaiņas studiju programmu struktūrā tiek apstiprinātas ar RTU studiju prorektora rīkojumu. Studiju virziena tehnisko atbalstu nodrošina studiju programmu lietvedība, kā arī RTU IT departaments. Šāda sadarbība studiju virziena studiju programmu īstenošanā ir vērtējama kā efektīva un studiju virziena attīstību veicinoša.

Studiju virziena efektīvu darbību īstenošanas vietās Rēzeknē un Liepājā nodrošina:

- **RTU RA un RTU LA direktora vietnieki studiju un zinātnes jautājumos** nodrošina

studiju procesa un pētniecības attīstības vadību un kvalitātes uzraudzību;

- **RTU RA Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra un RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra vadītāji** plāno, vada un organizē darbu centrā, nodrošina metodisko un pētniecisko darbību, nosaka centra mērķus un deleģē uzdevumus akadēmiskajam personālam, analizē un novērtē personāla darbu;
- **studiju procesa speciālisti** atbild par lietvedību un studiju procesa organizatoriskajiem jautājumiem, studiju virziena datu uzturēšanu informācijas sistēmās, akadēmiskā personāla slodžu plānošanu, nodarbību saraksta uzturēšanu, diplomu un diplomu pielikumu sagatavošanu, atskaišu sagatavošanu, izziņu sagatavošanu u.c. dokumentu sagatavošanu par studiju jautājumiem;
- **Profesionālās pilnveides centra darbinieki** organizē profesionālās pilnveides kursus pedagogiem, seminārus un profesionālās pilnveides kursus akadēmiskajam personālam augstskolu didaktikā un inovācijās augstākās izglītības sistēmā;
- **Zinātniskās bibliotēkas darbinieki** nodrošina bibliotēkas resursu pieejamību studējošajiem un akadēmiskajam personālam, piedalās mācību un zinātniskās literatūras plānošanā, nodrošina elektronisko datu bāzu pieejamību;
- **projektu pārvaldības speciālisti** atbalsta akadēmisko personālu mācību, zinātnisko, infrastruktūras projektu, pasūtījumu pētījumu plānošanā un īstenošanā;
- **finanšu plānošanas speciālisti** sniedz atbalstu studiju virziena, studiju programmu, projektu finanšu plānošanā;
- **informācijas un komunikācijas tehnoloģiju speciālisti** nodrošina IT infrastruktūras uzturēšanu un tehnoloģisko atbalstu mācību un administratīvajiem procesiem;
- **speciālisti starptautiskās sadarbības jautājumos** nodrošina starptautiskās sadarbības organizēšanu un administrēšanu, kā arī studentu un mācībspēku mobilitāti ERASMUS+ un citās programmās;
- **tehniskais personāls** nodrošina studiju virziena darbam nepieciešamo tehnisko atbalstu, resursu uzturēšanu un ikdienas darba procesu nevainojamu norisi.

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pārvaldības sistēma konceptuāli vērtējama kā pārdomāta, uz saskaņotu studiju virziena darbību vērsta, demokrātijas principos balstīta sistēma, kam nodrošināts nepieciešamais atbalsts visos studiju virziena darbības pamatjautājumos: studiju procesa lietvedība, zinātniskā darbība, finanšu plānošana, profesionālā pilnveide u.c. Pārvaldības modeļa stiprās puses ir: detalizēts pārvaldības procesā iesaistīto pušu pienākumu sadalījums, kas atrunāts struktūrvienību nolikumos un amatpersonu amatu aprakstos, izstrādātās procedūras visos studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanas procesa jautājumos, caurskatāma, visām iesaistītajām pusēm pieejama pieņemto lēmumu sistēma.

Studiju virziena un studiju programmu pārvaldības sistēmas īstenošana RTU LA ir uzsākta 2024.gadā (pēc LiepU pievienošanās RTU), bet RTU RA tā pilnā mērā tiek uzsākta ar 2025./2026.st.g., jo RTA pievienojās RTU tikai 2025.gada 1.aprīlī.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starp norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Studējošo uzņemšanas process un kārtība ir noteikta RTU Uzņemšanas noteikumos, kas izstrādāti, pamatojoties uz Augstskolu likumu un 10.10.2006. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 846 “Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās un valsts atbalstu pilsoņiem, kas brīvprātīgi pieteikušies valsts aizsardzības dienestā un pabeiguši to’’, kā arī ņemot vērā studiju programmu specifiskās prasības un nozari. RTU Uzņemšanas noteikumi ik gadu līdz 1. novembrim tiek apstiprināti RTU Senātā un tiek publicēti (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 30.-35. pielikuma failā).

Uzņemšanas prasības ir loģiskas, saprotamas, un tās ir sasaistē ar RTU Stratēģijā definētajiem mērķiem. Uzņemšanas sistēma ir moderna, ērti pieejama, loģiski strukturēta, un tā tiek pilnveidota atbilstoši mūsdienu digitalizācijas attīstības tendencēm. Uzņemšanas sistēma rada reflektantiem ērtu pieteikumu iesniegšanu studijām augstskolā.

Reflektantu uzņemšana pilna un nepilna laika pamatstudiju programmās notiek, ņemot vērā centralizēto eksāmenu (CE) rezultātus matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā, gada atzīmes atsevišķos mācību priekšmetos vidējās izglītības dokumentā un iestājpārbaudījumu rezultātus.

Lai noteiktu reflektanta rangu dalībai konkursā, katra CE vērtējums, kas tiek aprēķināts kā vidējā vērtība no visām CE vērtējuma sadaļām, un katra iestājpārbaudījuma (ja tādi ir paredzēti) vērtējums tiek reizināts ar atbilstošo svara koeficientu, un iegūtie reizinājumi tiek summēti. Atsevišķās studiju programmās jākārto iestājpārbaudījumi, kuru rezultāts tiek reizināts ar atbilstošu svara koeficientu un summēts ranga kopējā aprēķinā.

Personas, kuras vidējo izglītību ieguvušas līdz 2009. gadam, ieskaitot, kā arī personas, kuras vidējo izglītību ieguvušas ārvalstīs, vai personas, kuras normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bijušas atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem, var tikt uzņemtas RTU studiju programmās, pamatojoties uz vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm RTU uzņemšanas noteikumos norādītajos mācību priekšmetos, kuriem jābūt sekmīgi nokārtotiem. Līdz 2019. gadam uzņemšanu pēc vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm attiecināja uz personām, kuras vidējo izglītību ieguvušas līdz 2004. gadam.

Kopumā uzņemšanas prasības ir saskaņotas ar MK noteikumiem Nr. 846.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību un nav kārtojušas kādu no RTU uzņemšanas noteikumos minētiem CE vai mācību priekšmetā ir nesekmīga gada atzīme, kārto CE atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 5. jūlija noteikumiem Nr. 398 "Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību".

Personām, kurām nav kārtots CE latviešu valodā un kuras neatbilst RTU uzņemšanas noteikumos noteiktām prasībām, kārto RTU noteikto iestājpārbaudījumu latviešu valodā. Iegūtais rezultāts tiek noteikts procentos.

Atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 20. decembra noteikumiem Nr. 795 "Noteikumi par svešvalodas centralizētā eksāmena vispārējās vidējās izglītības programmā aizstāšanu ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā" CE svešvalodā var aizstāt ar starptautiskās testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā, kas jāuzrāda RTU Uzņemšanas komisijā.

Augstākā līmeņa studiju programmās uzņem personas, kuras ieguvušas bakalaura grādu vai apguvušas pirmā cikla profesionālo augstāko izglītību un nokārtojušas iestājpārbaudījumu, atbilstoši studiju programmas uzņemšanas prasībām.

Doktorantūras reflektantam pirms dokumentu iesniegšanas, ir jāvienojas ar doktora studiju

programmas direktoru par iespējamo promocijas darba vadītāju/konsultantu un jāsaņem iespējamā promocijas darba vadītāja/konsultanta piekrišana. Promocijas darba vadītājs var būt no citas zinātniskās institūcijas, tomēr tad reflektantam jāizvēlas arī promocijas darba vadītājs/konsultants no RTU. RTU Senāts katru gadu apstiprina doktorantu uzņemšanas noteikumus studiju gadam, kuros tiek noteikti iestāšanās dokumentu iesniegšanas termiņi. Doktora studiju programmās pieteikumu studijām var iesniegt elektroniski vai klātienē, ierodoties Doktorantu studiju nodaļā, līdzi ņemot nepieciešamos dokumentus, ievērojot uzņemšanas termiņus. Konkursa norisei nepieciešamos dokumentus apkopo RTU Doktorantu studiju nodaļa. Pēc dokumentu apkopošanas Doktorantu studiju nodaļa tos iesniedz iestājpārbaudījuma komisijai, kura pieņem reflektantu iestājpārbaudījumu un sagatavo reflektantu vērtēšanas tabulas. Vērtēšanas tabulas iesniedz Doktorantu uzņemšanas komisijai, kuras sastāvs tiek apstiprināts ar zinātņu prorektora rīkojumu.

Lai atvieglotu reflektantu uzņemšanas procesu studijām RTU, sākot ar 2020. gada vasaru tika uzlabots uzņemšanas process pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmās.

Pieteikšanās konkursam par valsts budžeta līdzekļiem pamatstudiju programmās notiek divos veidos:

- elektroniski Vienotās uzņemšanas pamatstudiju programmu informācijas sistēmā, izmantojot e-pakalpojumu portālā (https://www.latvija.lv). Ar 2020. gada vasaras uzņemšanu, 2019./2020. mācību gada vidējās izglītības absolventi elektronisko pieteikumu var apstiprināt attālināti, neierodoties klātienē. Ja vidējā izglītība iegūta ārvalstīs vai līdz 2019./2020. mācību gadam, reflektantam elektronisko pieteikumu obligāti ir jāapstiprina, personīgi ierodoties noteiktajos pieteikšanās termiņos un vietās, un uzrādot nepieciešamo dokumentu oriģinālus;
- personīgi ierodoties RTU Uzņemšanas komisijā noteiktajos pieteikšanās termiņos, līdzi ņemot nepieciešamo dokumentu oriģinālus.

Pieteikšanās konkursam par valsts budžeta līdzekļiem augstāka līmeņa studiju programmās RTU bakalaura studiju programmu absolventi noteiktajos pieteikšanās termiņos iesniedz pieteikumu attālināti RTU portālā ORTUS. Ar 2020. gada vasaras uzņemšanu, elektroniski var pieteikumus iesniegt arī citu Latvijas valsts akreditētu augstskolu bakalaura studiju programmu absolventi speciāli izveidotā RTU vietnē, vai ierodoties klātienē RTU Uzņemšanas komisijā.

Pamatstudiju programmās uzņemšanas prasība ir iepriekš iegūtā vidējā izglītība un iestājpārbaudījums. Studenti tiek uzņemti atklātā un vienlīdzīgā konkursā. Kopējais konkursa vērtējums studiju programmās “Pirmsskolas skolotājs”, “Sākumizglītības skolotājs”, “Logopēdija” un “Speciālā izglītība” veidojas no:

- vidējās atzīmes obligātajos mācību priekšmetos, ko apliecina vidējās izglītības dokuments - 25%;
- vērtējumiem centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) - 25% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā);
- iestājpārbaudījuma: mutiska un rakstveida - 50%.

Kopējais konkursa vērtējums studiju programmā “Skolotājs” veidojas no:

- Izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumiem vidējās izglītības dokumentā - 30%;
- vērtējumiem centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) - 20% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot),

kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā);
- iestājpārbaudījuma: mutiska un rakstveida - 50%.

Lai atlasītu spēcīgākos un motivētākos studentus, tiek noteiktas papildus punktu saņemšanas iespējas Latvijas valsts olimpiāžu 1.-3. vietu ieguvējiem, Latvijas valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferenču 1.-3.pakāpes diplomu ieguvējiem, reflektantiem ar iepriekšēju pieredzi pedagoģiskajā darbā (darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā, auklītes darbs u.c.) un brīvprātīgo darbā, Junior Achievement Latvia sertifikāta ieguvējiem.

Priekšrocības studiju programmā "Logopēdija" reflektantiem: vērtējums CE bioloģijā; pieredze izglītības, veselības vai sociālās aprūpes darbā un vai veikts brīvprātīgais darbs; Latvijas valsts vai reģiona skolēnu ZPD konferencē ir 1.-3. pakāpes ieguvējs Medicīnas un veselības zinātnes sekcijā pēdējos 3 mācību gados.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības programmā "Skolotājs" ir vairāki uzņemšanas prasību varianti.

1. Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētās mācību jomas (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) atbilstošā zinātnes nozarē (dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs) un iestājpārbaudījums.

2. Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) atbilstoši studiju kursi vismaz 12 ECTS apjomā un iestājpārbaudījums.

3. Pirmā cikla augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar mācību jomu (matemātika, dabaszinātņu, latviešu valodas un literatūras, svešvalodas un otrās valodas, veselības un fiziskās aktivitātes, sociālās un pilsoniskās joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) nesaistītā nozarē, bet iepriekšējās studijās ir apgūti atbilstoši izvēlētajai mācību jomai (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) studiju kursi vismaz 12 ECTS apjomā, nokārtots kompetences pārbaudes eksāmens izvēlētajā mācību jomā un iestājpārbaudījums.

Akadēmiskajā maģistra studiju programmā "Izglītības zinātnes" uzņemšanas prasība ir augstākā izglītība un iestājpārbaudījums. Specializācijas virzienos "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība izglītības nozarē, vismaz 240 KP apjomā un iestājpārbaudījums. Specializācijas virzienos "Izglītības vadība" un "Cilvēku uzvedība un izglītība" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 240 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums. Specializācijas virzienā "Pedagoģija" - pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 180 KP apjomā

izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums.

Doktora studiju programmā „Izglītības zinātnes" tiek uzņemtas personas, kurām ir maģistra grāds pedagoģijā/ psiholoģijā vai maģistra grāds humanitārajās, sociālajās, medicīnas, sporta un dabaszinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība un vismaz 2 gadu pedagoģiskā darba pieredze izglītības iestādē (jāiesniedz izziņa par vismaz 2 gadu profesionālo pieredzi izglītības iestādē).

Studiju programmu papildu prasības ir saskaņotas un apstiprinātas Augstākās izglītības padomē. Augstākās izglītības padomes atzinumi par uzņemšanas papildu prasībām īsā cikla un pirmā cikla studiju programmām ir pievienoti pie programmu pielikumiem sadaļā "Citi pielikumi". Visiem ārzemju reflektantiem jāiesniedz starptautiskās testēšanas institūcijas pēdējo piecu gadu laikā izsniegts valodas prasmi apliecinošs dokuments, kas apliecina ārzemnieka angļu valodas prasmi vismaz B2 līmenī. Dokuments nav jāpievieno, ja ārzemnieks iepriekšējo izglītību ieguvis angļu valodā.

Iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšana RTU notiek saskaņā ar "Par citās augstskolās un studiju programmās apgūto studiju kursu atzīšanas kārtību" (RTU Studiju prorektora 2016. gada 4. aprīļa rīkojums Nr. 02000-1.1/29) un "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtība Rīgas Tehniskajā universitātē" (apstiprināta RTU Senātā 2019. gada 23. septembrī, protokols Nr. 632) (skat. https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_ieguto_kompetencu_un_sasniegtu_studiju_rezultatu_atzisanas_kartiba_2019.09.23.pdf un Iekšējo normatīvo aktu saraksta 09. pielikuma failā).

RTU uzņemšanas noteikumi publicēti: https://www.rtu.lv/lv/studijas/uznemsana/uznemsanas-noteikumi (vietējiem studējošajiem) un http://fsd.rtu.lv/ (ārvalstu un apmaiņas studējošajiem).

Pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmās pamatā studiju kursu atzīšana tiek veikta, studējošajiem atgriežoties no starptautiskās apmaiņas programmām, kā arī atsākot vai turpinot studijas vēlākos posmos pēc RTU vai citā augstskolā uzsāktu studiju pārtraukšanas. RTU nodrošinātā iespēja veikt ārpus formālās izglītības, tai skaitā, tālākizglītības programmās vai profesionālajā pieredzē iegūtu studiju rezultātu atzīšanu tiek izmantota reti. Pārskata periodā RTU LA ir bijis 1 gadījums, bet RTU RA – 7 gadījumi, kad tika atzītas pamatā profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, kuras atbilst noteiktām studiju programmās paredzētajām praksēm.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Studējošo studiju rezultātu vērtēšana notiek saskaņā ar "RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu" (apstiprināts RTU Senātā 2022. gada 30. maijā, protokols Nr. 663; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 04. pielikuma failā). Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota summārā vērtēšanas sistēma, kad gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm.

Studiju programmas studiju kursu aprakstos ir noteikts atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetences kopums un to vērtēšanas sistēma, ir definēti studiju rezultāti, par kuru sasniegšanu tiek piešķirti kredītpunkti.

Studiju kursu īstenošanas pedagoģiskās metodes, kā arī vērtēšanas metodes izvēlas par studiju kursu atbildīgie mācībspēki, atbilstoši studiju kursa satura un studiju programmas specifikai, kā arī studējošo vajadzībām. Ar katra studiju kursa specifiskajiem vērtēšanas kritērijiem mācībspēkam ir jāiepazīstina studenti pirmajā nodarbībā.

Summārās vērtēšanas sistēmas galvenā priekšrocība ir tā, ka gala atzīme veidojas no vairākām komponentēm. Līdz ar to vēl strādājot semestra laikā, studenti jau ietekmē savu gala atzīmi. Studiju kursu un individuālo/mājas darbu vērtēšanas kritēriji tiek iepriekš publiskoti portāla ORTUS e-studiju vidē. Semestra laikā veikto mājas darbu, kontroldarbu, referātu, prezentāciju un citu darbu novērtējumam tiek piešķirts noteikts īpatsvars gala vērtējumā. Eksāmena atzīme nedrīkst pārsniegt 50% no gala vērtējuma. Mācībspēki var ņemt vērā un novērtēt arī nodarbību apmeklējumu un aktivitāti nodarbībās. Novērtējuma struktūru savam studiju kursam nosaka paši mācībspēki, ievērojot RTU Senāta lēmumu, ka eksāmena atzīme nedrīkst pārsniegt 50% no gala vērtējuma. Izvēloties studiju sasniegumu vērtējuma kritērijus un metodes, tiek ņemta vērā katras studiju programmas specifika un sasniedzamie rezultāti.

Akadēmiskā personāla pedagoģisko kompetenču pilnveidei regulāri tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām pedagoģiskajām metodēm. Kvalifikācijas paaugstināšana tiek organizēta gan universitātes, gan fakultātes līmenī, rīkojot akadēmiskās konferences un metodiskos seminārus. RTU ir izveidots Akadēmiskās izcilības centrs, kas organizē akadēmiskā personāla pilnveides pasākumus universitātes līmenī.

(Papildus skatīt katras studiju programmas aprakstu).

Noslēguma pētniecisko darbu izstrāde un vērtēšana sastāv no vairākiem soļiem: pētījuma idejas un metodoloģijas izstrāde, teorētiskās analīzes sagatavošana, empīriskā pētījuma veikšana, noslēguma darba priekšaizstāvēšana un darba aizstāvēšana. Daudzpakāpju vērtēšana ļauj sekot studentu noslēguma darbu tapšanai un nodrošināt, lai darbs tiktu veikts sistemātiski un kvalitatīvi. Noslēguma darbi tiek vērtēti pēc šādiem kritērijiem: darba temata izvēles pamatojums, formulējumu skaidrība un darba loģika; darba teorētiskais pamatojums; pētījuma metodoloģija un pētījuma metožu lietojums; rezultātu analīze un secinājumi; valodas lietojuma kvalitāte; akadēmiskā godīguma normu ievērošana un tehnisko prasību ievērošana. Vērtēšanā tiek ņemta vērā arī studenta prezentācijas kvalitāte, kā arī prasme zinātniski un argumentēti izklāstīt veikto pētījumu un tā rezultātus, formulēt secinājumus, kā arī prasme sniegt atbildes uz jautājumiem un iesaistīties zinātniskā diskusijā par pētījuma tematiku.

Studentu aptaujās paustais viedoklis liecina, ka noslēguma darba izstrādes, pārbaudes un vērtēšanas sistēma un kritēriju skaidrojums viņiem ir saprotams un tiek uzskatīts par atbilstīgu snieguma vērtējumam.

Studenti un absolventi atzinīgi vērtē studiju programmu direktoru un zinātnisko vadītāju atbalstu un skaidrojošo darbu, konsultācijas, gatavojoties noslēguma pārbaudījumiem.

Studējošo sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta tā, lai nodrošinātu studentcentrētas pieejas konsekventu piemērošanu, īpaši sekojot, lai novērtēšanas metodes atbilstu studiju uzdevumiem, lai novērtēšanas prasības būtu skaidri definētas un pieejamas studējošajiem jau pirms studiju programmas (un studiju kursa) apguves uzsākšanas, lai novērtējums būtu fokusēts uz studējošā izaugsmi.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.305 (13.06.2023.) „Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu", Nr.240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- **pozitīvo sasniegumu summēšanas princips** – vērtējums, summējot pozitīvos studiju rezultātu sasniegumus;
- **vērtēšanas atklātības un skaidrības princips** — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim, uzdevumiem un studiju rezultātiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem vērtēšanai noteikts zināšanu, prasmju un kompetences pamatprasību kopums;
- **vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips** — pastāv kārtība iegūtā vērtējuma pārskatīšanai;
- **vērtējuma obligātuma princips** — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- **vērtējuma atbilstības princips** — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās.

Pozitīvi vērtējama studiju kursu pārbaudījumos izmantojamo metožu un studējošo sasniegumu vērtēšanas procesa specifiska: novērtēšanas procesā studenti netieši mācas, kā vērtēt izglītojamos. Studiju virziena programmās tiek īstenota arī ir formatīvās vērtēšanas prakse, kā arī studentu iesaiste pašizvērtēšanā un savstarpējā novērtēšanā. Tiek izmantotas kombinētas pārbaudījumu organizācijas formas (mutiski, rakstiski, praktiski). Vairākus studiju kursus docē vairāki docētāji un viņi visi iesaistās studentu sniegumu novērtēšanā, nodrošinot plašāku skatījumu studiju rezultātu vērtēšanā.

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, analizējot studējošo studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinoši vairākos akadēmiskajos gados., kā arī ņemot vērā docētāju pieredzi.

Studējošo sasniegumu vērtēšanā tiek aktīvi izmantotas informācijas tehnoloģijas, tostarp dažādas tiešsaistes mācību platformas (piemēram, Moodle, MS Teams), kas nodrošina iespējas veikt formatīvo un summatīvo vērtēšanu, analizēt rezultātus dinamiku un uzkrāt datus par studējošo progresu.

Turpmākajā darbā ir ieviešami arī mākslīgā intelekta risinājumi, piemēram, automatizēti zināšanu pārbaudes testi ar adaptīvu grūtības līmeņa pielāgošanu, kā arī datu analīzes rīki, kas palīdz mācībspēkiem izprast studentu snieguma tendences un pielāgot mācību metodes.

Studējošo aptaujas rezultāti norāda, ka studenti augstu novērtē skaidri formulētus plānotos studiju rezultātus un definētus vērtēšanas kritērijus, nozīmīga arī regulāras atgriezeniskās saites par studiju rezultātiem saņemšana studiju procesā.

Lai nodrošinātu vērtējuma pamatojumu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbībā ar kolēģiem analizē studējošo sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Kopš 2010. gada visiem studentiem, kuri absolvē kādu no RTU studiju programmām, ir jāaugšupielādē sava noslēguma darba elektroniskā versija portālā ORTUS, lai uzlabotu noslēguma

darbu kvalitāti, veidotu noslēguma darbu bibliogrāfisko datu bāzi un ieviestu automatizētu kontroles sistēmu plaģiātisma atklāšanai. Studiju procesā RTU izmanto divus nozīmīgus plaģiātisma kontroles rīkus:

1. Kopš 2015. gada studiju virziena studiju programmu noslēguma darbi tiek pārbaudīti Vienotajā datorizētajā plaģiātisma kontroles sistēmā (VDPKS), kurā apvienojušās daudzas Latvijas augstskolas un koledžas. RTU sistēmu izmanto sadarbībā ar Latvijas Universitāti. Ar šo sistēmu notiek visu noslēguma darbu pārbaude pēc to augšupielādes ORTUS vidē. VDPKS papildina un paplašina plaģiātisma atklāšanas iespējas.

1. Sākot ar 2017. gada 20. decembri RTU darbojas TurnitIn® - pasaulē vadošais rakstu darbu labošanas un plaģiātisma novēršanas rīks, ko ik dienas lieto miljoniem studentu un akadēmisko darbinieku visā pasaulē. TurnitIn® ir integrēts RTU ORTUS e-studiju vidē, un nodrošina pilnu darbu iesniegšanas, labošanas, satura oriģinalitātes (plaģiātisma) noteikšanas un iesniegto darbu atpakaļ atgriešanas pakalpojumu. TurnitIn® piedāvā divas galvenās platformas: platforma, kas automātiski pārbauda, par cik procentiem darbā ir neoriģināls saturs (plaģiāts) un platforma, kas ļauj elektroniski labot iesniegtos darbus. Ar šo rīku tiek pārbaudītas visas aizstāvēšanai iesniegtās studiju noslēgumu darbu elektroniskās versijas, un operatīvi veikti tālākie kontroles pasākumi iespējamo plaģiātu pārbaudei.

Noslēguma darbu pārbaude notiek abās sistēmas paralēli, tādējādi izmantojot abu sistēmu priekšrocības. Tāpat pastiprināti tiek kontrolēti arī izstrādātie promocijas darbi. Kopš 2005. gada RTU ir spēkā studentu, mācībspēku un darbinieku ētikas kodekss (skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 19. pielikuma failā). Akadēmiskā godīguma kodekss, apstiprināts RTU Senāta 2016. gada 29. februāra Senāta sēdē. Akadēmiskā godīguma kodeksa mērķis ir stiprināt akadēmisko kultūru un godīgumu RTU akadēmiskajā vidē, skaidrot akadēmiskā godīguma jēdzienu un ar to saistīto rīcību, definēt galvenās procedūras akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanā. (skat. https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_rtu_studiju_reglaments_7.1.1.4..pdf un Iekšējo normatīvo aktu saraksta 38. pielikuma failā).

Ir definētas procedūras, kā tiek sastādīts ziņojums par studējošā akadēmiskā godīguma pārkāpumu, tā izskatīšana un reģistrēšana, apelācijas iespējas. Studējošo informēšana un izglītošana par akadēmiskā godīguma aspektiem notiek gan studiju kursu ietvaros, gan īpaši organizētos semināros.

Gan studentiem, gan RTU akadēmiskajam personālam ir pieejama RTU izdevniecībā izdotā grāmata "Akadēmiskā godīguma terminu vārdnīca. Akadēmiskā godīguma vispārējās vadlīnijas" (skat. https://ebooks.rtu.lv/product/akademiska-godiguma-terminu-vardnica-akademiska-godiguma-vispar ejas-vadlinijas/).

Papildus RTU iesaistās dažādās iniciatīvās, kas aktualizē un risina akadēmiskā godīguma jautājumus. RTU ir Eiropas Akadēmiskā godīguma tīkla (*European Network for Academic Integrity, ENAI*) dalībniece un viena no dibinātājām, kur aktīvi darbojas, daloties pieredzē un izglītojoties ar akadēmisko godīgumu saistītos jautājumos, organizējot konferences. Viens no jaunākajiem izstrādātajiem materiāliem ir Akadēmiskā godīguma terminu vārdnīca un vadlīnijas, kas izdotas RTU Izdevniecībā. 8.2.3. Specifiskā atbalsta mērķa (SAM) projekta "Rīgas Tehniskās universitātes efektīvas pārvaldības attīstība" ietvaros RTU, sadarbībā ar Latvijas Universitāti (LU) un Rīgas Stradiņa universitāti, izstrādā izglītojošus materiālus, kā arī piedalās Latvijas mēroga akadēmiskā godīguma organizācijas veidošanā un plaģiāta kontroles rīku izstrādē.

Konkrētu studiju programmu īstenojošajās struktūrvienībās ir izstrādāts darbu kontroles mehānisms, t.i., pārbaude tiek veikta jau starpvērtēšanas procesā, īstenojot priekšaizstāvēšanas. Studentam nākot uz šīm pārbaudēm, ir jāiesniedz paveiktā darba elektroniskā versija. Noslēgumu

darbu izstrādes laikā studenti vairākkārt tiek instruēti par plaģiātu un tā sekām. Metodiskajos materiālos ir detalizētas norādes par atsauču korektu noformēšanu. Šis process ļauj samazināt plaģiāta esamību un norāda uz studenta darba nepilnībām, kuras nepieciešams novērst. Vispārpieņemtā “labā prakse" norāda, ka pastiprināta uzmanība jāpievērš tiem darbiem, kuriem sakritība uzrādās 20 un vairāk procentu. Situācijās, kad teksta sakritības līmenis ir augstāks par 20%, no sistēmas tiek saņemts ziņojums. Darbi tiek izskatīti un vērtēti teksta sakritības iemesli un pieņemts lēmums par studenta pielaišanu noslēguma darba aizstāvēšanai.

Studiju procesā plaģiātisma kontroles un novēršanas pasākumi tiek veikti formatīvās un summatīvās novērtēšanas gaitā, izstrādājot, iesniedzot un aizstāvot tādus rakstiskus un mutiskus darbus, kuros vērojami pētnieciskā darba elementi un kas paredz darbu ar avotiem, statistikas datiem un literatūru (studiju darbs, eseja, referāts, prezentācija, raksts u.tml.), noslēguma studiju pētniecisko darbu izstrādes, novērtēšanas un aizstāvēšanas procesā.

Veicot noslēguma studiju pētniecisko darbu pārbaudi Latvijas augstskolu vienotajā datorizētās plaģiāta kontroles sistēmā, katrs konstatēto datu sakritības gadījums tiek izvērtēts studiju virziena komisijas sēdē (līdz konsolidācijai RTU - studiju virziena padomes sēdē), pieaicinot attiecīgās studiju programmas direktoru un noslēguma studiju pētnieciskā darba vadītāju. Studiju virziena komisija var pieprasīt mutiskus vai rakstiskus paskaidrojumus no studējošā, kura darbā konstatētas aizdomas uz plaģiātismu. Ja konstatētie fakti tiek kvalificēti kā plaģiāts, tiek ierosināta studējošā eksmatrikulācija. Akreditācijai virzītajās studiju programmās pārskata periodā RTU RA (iepriekš RTA) padziļināti tika izvērtēti astoņi noslēguma pētnieciskie darbi. Trīs gadījumos tika konstatēts, ka studējošie ir iekļāvuši darbos attēlus skenētā veidā, kas neļauj LAIS sistēmai novērtēt plaģiāta iespējamību. Pēc papildus darbu pārbaudes ar citu pretplaģiāta programmu tika atzīts, ka nav konstatējams plaģiāts. Divos gadījumā LAIS sistēmas konstatētie fakti tika klasificēti kā teksta kompilācijas fakti, studentiem tekstā lietojot atsauces uz izmantoto literatūru. Šajos gadījumos tika pieņemts lēmums valsts pārbaudījumu komisijai, izvērtējot darbu un izliekot vērtējumu, ņemt vērā konstatētos teksta kompilācijas faktus. Vienā gadījumā tika konstatēts pašplaģiāts un izvērtējot nelielo apjomu un apstākļus (iepriekš sistēmā ievietotais darbs nebija aizstāvēts) studentei tika atļauts darbu aizstāvēt. Savukārt divos gadījumos LAIS sistēmas konstatētie fakti par sakritību 21% un 23% apjomā tika atzīti par plaģiātu un studenti tika eksmatrikulēti ar tiesībām atjaunoties un izstrādāt jaunu noslēguma darbu. Minētie studenti atjaunojās studijām, izstrādāja jaunus noslēguma pētnieciskos darbus un sekmīgi tos aizstāvēja.

Novērtēšanas periodā RTU LA (iepriekš LiepU) plaģiātisma pazīmes konstatētas 11 studentu noslēguma darbos. Pēc komisijas padziļinātas izpētes, 3 no noslēguma darbiem netika uzskatīti par plaģiātiem, jo tika konstatētas nekorekti veiktas atsauces. Savukārt 8 darbos konstatētas būtiskas darbu teorētiskās un empīriskās daļas tekstu sakrtitības. Dažviet kopētajos tekstos bija veiktas nelielas izmaiņas teikumu struktūrā vai nedaudz tas pārfrāzēts, taču pārsvarā autentiskā teksta formulējumi tiek saglabāti.

Plaģiātisma kontrolei no 2024.gada tiek izmantota RTU izstrādātā plaģiāta kontroles sistēma CAPS, kas kontrolē e-studiju vietnē augšupielādētos materiālus un darbojas konferenču administrēšanas un žurnālu publicēšanas vietnē. Līdz 2023.gadam tika abonēta pretplaģiāta platforma PlagScan. Papildus personāls izmanto arī publiski pieejamas pretplaģiātisma platformas, piemēram, plag.lv, plagium.com u.c.

Plānveidīgi tiek veikti arī izglītojoši un informatīvi pasākumi, kas skar intelektuālā īpašuma jautājumus. Ar vieslekcijām uzstājas LR patentu valdes pārstāvji. Piemēram, ir notikuši Patentu valdes semināri "Intelektuālā īpašuma aizsardzība (Autortiesības)" 19.02.2019. un “Intelektuālā īpašuma aizsardzības iespējas” 15.10.2024. Arī RTU RA Profesionālās pilnveides centrs akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides programmas “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā” ietvaros

organizē vieslekcijas un kursus ar akadēmisko ētiku saistītos jautājumos. Piemēram, 2021.gadā notika tiešsaistes lekciju cikls "Akadēmiskā ētika un godīgums". SAM 8.2.3. projekta “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” ietvaros 31.11.2020. RTU LA (toreiz LiepU) docētājiem tika organizēts kurss “Akadēmiskais godīgums studiju procesā un pētniecībā”. RTU LA mācībspēki 04.02.2025. piedalījušies tiešsaistes lekcijā “Understanding Plagiarism and its Detection” (*PhD U.Kamboj, Lovely Professional University, Indija);* 08.02.2025. notika LU profesores Z. Rubenes lekcija “Akadēmiskais godīgums”, kurā tika aktualizēti autorības kritēriji, plaģiātisma veidi un tā novēršana.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

RTU darbojas saskaņā ar “RTU Satversmi”, kas apstiprināta RTU Satversmes sapulcē 2022. gada 23. maijā; skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 01. pielikuma failā).

Lai efektīvi pārvaldītu RTU Stratēģijas īstenošanu, ir izstrādāta RTU Stratēģijas pārvaldības sistēma, kurā stratēģiskie mērķi, aktivitātes un uzdevumi kaskadēti līdz konkrētu struktūrvienību un tās darbinieku līmenim.

RTU darbojas *iekšējā kvalitātes vadības sistēma*, atbilstoši 2017. gada 25. septembrī RTU Senāta sēdē protokols Nr.612 apstiprinātai RTU Kvalitātes politikai (skatīt: RTU kvalitātes politika) un 2017. gada 30. janvārī RTU Senāta sēdē protokols Nr. 606 apstiprinātai RTU izcilības pieejai (skatīt: RTU izcilības pieeja). Tā kā studiju virziens ir viens no 15 RTU īstenotajiem studiju virzieniem, tad studiju virziena iekšējā kvalitātes vadības sistēma pilnībā atbilst un ir integrēta ar RTU kvalitātes vadības sistēmu.

RTU Kvalitātes politika vērsta uz RTU misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu – zinātniskās darbības, studiju, infrastruktūras, organizācijas izcilības un atpazīstamības sasniegšanu. Kvalitātes politika veido RTU Stratēģijas īstenošanas ietvaru, pētniecības, studiju procesa un organizācijas attīstības un pilnveidošanas ceļus. RTU Kvalitātes politika ir saskaņota ar *ENQA* standartiem un vadlīnijām. RTU Izcilības pieeja un Kvalitātes politika ir savstarpēji integrēti dokumenti, kas nosaka, ka RTU izmanto *EFQM* kvalitātes modeli.

Kopš 2018. gada decembra RTU ir kļuvusi par Eiropas Kvalitātes vadības fonda biedru, pievienojoties pasaules kvalitātes sadarbības tīklam.

RTU Izcilības pieeja (skat. attēlu failā "RTU Izcilības pieeja") ir radīta, lai sekmētu universitātes kā izcilas organizācijas mērķtiecīgu attīstību un tajā ir integrēta RTU Satversme, Stratēģija un Kvalitātes politika, tās izveide balstīta uz Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in European higher Education Area, ESG*) un *EFQM* kvalitātes modeļa pamatprincipiem.

RTU Izcilības pieejas struktūra (skat. attēlu failā "RTU Izcilības pieejas struktūra") veidota atbilstoši *EFQM* kvalitātes modeļa kritērijiem un ir pamats augsta snieguma līmeņa uzturēšanai,

priekšnosacījums nepārtrauktai to pilnveidei, kā arī RTU darbības ilgtspējīgu rezultātu un izcilības sasniegšanai.

EFQM modeļa ietvaros, studentu rezultāti tiek atsevišķi izcelti un tie ir integrēti ar universitātes galvenajiem darbības rezultātiem, tādējādi nodrošinot, ka studiju virziena kvalitāte tiek integrēta ar RTU kvalitātes vadību.

Sekmējot *EFQM* visaptverošās kvalitātes pārvaldības sistēmas modeļa ieviešanu, kā arī pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai, 2017. gada 29. septembrī RTU tika izveidota darba grupa (rektora rīkojums Nr. 01000-1.1/225), kurā iekļauti gan administrācijas, gan arī struktūrvienību un Studentu parlamenta pārstāvji (kopumā 18).

Saistībā ar kvalitātes vadības sistēmu tiek veidots kvalitātes modeļa pārskata ziņojums, kas identificē, kur nepieciešams veikt uzlabojumus. RTU Kvalitātes vadības sistēmā tiek izmantoti darbības rādītāji un aptaujās iegūtie rezultāti. Aktuālie dati par RTU Kvalitātes vadības sistēmu tiek apkopoti PowerBI pārskatā, kurā ir redzams pēdējo gadu sniegums, noteiktie sasniedzamie mērķi un salīdzinājums ar citām universitātēm vai organizācijām.

Ņemot vērā, ka LiepU konsolidācija RTU notika 2024.gadā, bet RTA - 2025.gadā, tad RTU LA un RTU RA snieguma apkopojums PowerBI pārskatā tiks īstenots sākot ar 2025./2026.st.g. Līdz šim kvalitātes rādītāju apkopošana notika atsevišķi katrā augstskolā. Kvalitātes rādītāju izvērtēšanā īpaša uzmanība tika pievērsta studējošo atbiruma mazināšanai un absolventu īpatsvara palielināšanai. Rezultātā studējošo atbiruma mazināšanai tika izstrādātas iekšējās kārtības un veicināta aktīvāka studiju procesu speciālistu un studiju programmu direktoru sadarbība ar studējošajiem viņu problēmjautājumu risināšanā.

RTU Izcilības pieejas īstenošana balstīta procesos orientētā rīcībā un ietver skaidru procesu secību un to mijiedarbību. Tiecoties uz izcilību, tiek rūpīgi strādāts pie procesu plānošanas, to mērķu definēšanas un mijiedarbību analīzes. RTU ir izstrādāti kritēriji un metodes efektīvai procesu darbības un vadības nodrošināšanai. RTU tiek nodrošināta atgriezeniskā saite par procesu darbību, veicot procesu novērtēšanas aptaujas. RTU notiek procesu analīze, un tiek sniegtas rekomendācijas un ieteikumi procesu uzlabošanai, kas tiek pārrunāti ar procesa pārvaldnieku un atbildīgajiem par procesa norisi un pēc tam apstiprināti kā veicamie uzdevumi ar noteiktu termiņu. Dokumentu sistēmā iestrādātie uzdevumu izveides un izpildes kontroles mehānismi, atskaitīšanās par uzdevumu izpildi katras struktūrvienības līmenī sniedz nepieciešamo atbalstu RTU Stratēģijā noteikto ikgadējo mērķu un uzdevumu rezultatīvo rādītāju sasniegšanai. Veicot procesu analīzi, ir apzināta nepieciešamība turpmākajā darbā pilnveidot darbinieku Snieguma vadības sistēmu, sasaistot to ar motivācijas sistēmu.

Kvalitātes nodrošināšanai RTU ir izstrādājusi vadlīnijas Rīgas Tehniskās universitātes studiju programmu īstenošanai reģionālajās struktūrvienībās. Vadlīnijās noteikti pamatprincipi studiju programmu īstenošanai universitātes reģionālajās struktūrvienībās, lai:

- nodrošinātu akadēmisko kvalitāti reģionālajās struktūrvienībās, ņemot vērā reģionu specifiskās vajadzības;
- izmantotu akadēmisko personālu un citus universitātes resursus efektīvai studiju programmu īstenošanai reģionālajās struktūrvienībās;
- veicinātu akadēmiskā personāla, administratīvā personāla un studentu sadarbību ar reģionālajām pašvaldībām, institūcijām un iestādēm.

RTU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanā iesaistītas studiju procesu īstenojošie centri, RTU RA un RTU LA domes, studiju prorektora dienests, attīstības prorektora dienests, studentu parlaments un RTU Senāts. Minētās institūcijas vispusīgi vērtē no jauna veidojamos studiju virzienus un programmas, kā arī izmaiņas studiju virzienos un programmās, vērtē studiju virzienu ikgadējos

pašnovērtējuma ziņojumus. Studiju iekšējā kvalitātes nodrošināšanas mehānisma darbība RTU notiek augstskolas administrācijas, fakultāšu/ RTU RA un RTU LA, studiju virzienu un studiju programmu līmenī.

RTU izveidotās studiju virzienu komisijas uzrauga akadēmiskās aktivitātes attiecīgajā studiju virzienā un atbild par studiju virziena studiju programmu saturu un kvalitāti, tajā skaitā studiju virziena akreditāciju. Apvienotā studiju virziena komisija ir izveidota 2025.gada jūnijā un uzsāks darbu ar 2025./2026.st.g. Līdz šim darbojās RTU LA studiju virziena komisija un RTA studiju virziena padome. Studiju virziena un tajā īstenoto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanai tiek piesaistīti arī studējošo pašpārvaldes biedri, kuri aktīvi darbojas augstskolas lēmējinstitūcijās: RTU Satversmes sapulcē, RTU Senātā, RTU Senāta komisijās un fakultāšu/ RTU RA un RTU LA Domēs.

Ņemot vērā ESG standartus un RTU Kvalitātes politiku, studiju virziena kvalitātes sistēmā noteikti galvenie darbības aspekti:

- programmu izstrāde, apstiprināšana, izmaiņu administrēšana,
- uz studējošajiem vērsta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana,
- studentu uzņemšana, studiju process, studiju rezultātu atzīšana un novērtēšana,
- mācībspēki, to sadarbības modeļi,
- mācību resursi un atbalsts studentiem,
- informācijas pārvaldība, sabiedrības informēšana,
- cikliska ārējās kvalitātes nodrošināšana.

Studiju virziena kvalitātes uzraudzības un izvērtēšanas procesi iekļaujas RTU kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides cikliskajā procesā, kas ietver procesu vadību, uztveres un snieguma rādītāju analīzi un pilnveidi. Studiju kvalitāti RTU īsteno Studiju departaments, kas ne retāk kā reizi semestrī veic regulāras studējošo aptaujas par studiju satura un mācībspēku darba kvalitāti.

Anketēšanas rezultāti pilnībā pieejami:

- katram konkrētajam mācībspēkam par savu īstenoto studiju priekšmetu,
- mācībspēka struktūrvienības vadītājam,
- pēc pieprasījuma – studiju programmu direktoriem par savas studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem,
- Studentu parlamenta pārstāvjiem.

Iegūtie rezultāti tiek analizēti un izvērtēti Studiju virziena komisijas sēdēs, tiek pieņemti attiecīgi lēmumi studiju kvalitātes uzlabošanai. Aptauju rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējā perioda rezultātiem un pārrunātas kopējās tendences. Piemēram, studējošie anketās ir norādījuši uz nepieciešamību mainīt atsevišķu nodarbību norises laikus sakarā ar studentu nodarbinātību. Rezultātā nodarbību laiku plānošanā tiek ņemtas vērā studentu intereses jau studiju laikā pilnveidot praktiskajā darbā profesionālās kompetences. Problēmjautājumi, kas skar konkrētus mācībspēkus tiek pārrunāti tiekoties centra vadītājam, studiju virziena vadītājam un/vai programmas direktoram ar konkrēto mācībspēku.

Papildu kvalitātes analīzei tiek izmantoti Augstākās izglītības programmu absolventu monitoringa rīka dati, kas pieejami par pirms trijiem gadiem absolvējušiem studentiem. Absolventu monitoringa rīks, lai gan ar atpakaļejošu datumu, ļauj novērtēt absolventus salīdzinoši valsts augstskolu griezumā tādās kategorijās kā nodarbinātība, nodarbinātība un studijas, ienākumi, uzņēmējdarbība.

Nepārtraukts studiju virziena kvalitātes uzlabošanas process tiek nodrošināts, veicot ikgadēju pašnovērtēšanas procedūru, izstrādājot studija virziena ikgadējo pilnveides pārskatu, kuru izvērtē un apstiprina RTU Senāts. Ikgadējais studiju virziena pašnovērtējums aptver tādus studiju programmu darbības izvērtējuma aspektus kā licencēšanas / akreditācijas ieteikumu plāna izpildes gaita, studiju virziena SVID izvērtējums, studiju virziena attīstības plāna izvērtējums un izmaiņu iestrāde, kārtējā gada uzņemšanas rezultātu analīze studiju programmās, studējošo skaita un studentu kustības analīze, pretplaģiāta pasākumu izvērtējums, aptauju rezultātu analīze, pieejamās mācību literatūras analīze, mācībspēku sastāva izvērtējums, mobilitātes izvērtējums un plānošana, prakses līgumu un prakses vietu analīze, profesijas standarta prasību atbilstības izvērtējums, studējošo sasniegumu izvērtējums, materiāli tehniskās bāzes izvērtējums un cita studiju virziena ieskatā svarīga informācija.

2025.gadā Studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējums tika izskatīts RTU Senāta Studiju komisijā, izvērtēšanai piesaistot RTU ekspertu, un apstiprināts RTU Senātā. 2023.g. un 2024.g. RTA un LiepU Studiju virziena vadītāji sniedza pārskatu par studiju virziena pašnovērtēšanu un galvenajiem darbības rezultātiem savu augstskolu Senāta sēdēs. 2022.g. tika veikta studiju programmu iekļaušanas process studiju virzienā, kura ietvaros tika veikta virziena un programmu pašnovērtēšana un pilnas dokumentu paketes izskatīšana un apstiprināšana RTA un LiepU Senātos.

Īstenojot studiju virziena kvalitātes pilnveidi, iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros būtiskas ir koleģiālo institūciju aktivitātes:

- **RTU RA un RTU LA Domes sēdes**, kurās piedalās akadēmiskais personāls un studējošie. Jautājumus izskatīšanai var pieteikt akadēmiskais personāls vai studenti, aktualizējot tēmas par studiju programmu satura un īstenošanas pilnveidi. Izskatāmi ir arī jautājumi par jaunu studiju kursu ieviešanu, profesionālās pilnveides programmu izveidi, personāla un studējošo dalību apmaiņas programmās u.c.
- **Iknedēļas RTU RA un RTU LA vadības sēdes**, kurās piedalās akadēmiju vadība un centru vadītāji – tiek izskatīti aktuālie darba jautājumi, tai skaitā par studiju programmu īstenošanu.
- **RTU RA Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra un RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra sēdes**, kurās tiek skatīti studiju procesa un zinātniskās darbības organizatoriskie jautājumi, projektu īstenošana, nodrošinājums ar akadēmisko personālu, akadēmiskā personāla metodiskā un zinātniskā darbība, tās izvērtējums u.c.
- **Studiju virziena komisijas sēdes**, kurās tiek veikta studiju virziena studiju programmu satura un īstenošanas kvalitātes ekspertīze, izvērtējot to atbilstību izvirzītajiem studiju virziena mērķiem, izglītības zinātņu un darba tirgus prasībām, analizējot studentu, absolventu un darba devēju aptauju rezultātus un plānojot izmaiņas studiju programmās vai organizatoriskajās norisēs trūkumu novēršanai un studiju kvalitātes paaugstināšanai.

Studiju virzienā iekļautās studiju programmas tika izstrādātas un licencētas 2020. gadā ESF SAM 8.2.1. projektos un projektu ietvaros tika veikta programmu aprobācija un izvērtēšana. Projektu noslēgumā tika izstrādāti ziņojumi, kuri saturēja Latvijas un ārvalstu ekspertu studiju programmu izvērtējumu. Gan valsts pārbaudījumu komisiju darba ietvaros, gan atsevišķi notiek diskusijas ar darba devējiem, lai apspriestu skolotāju izglītības un izglītības zinātņu programmu kvalitāti un pilnveides iespējas.

Lai arī visas iepriekš minētās iniciatīvas veicina studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas efektivitāti, tiek strādāts pie jaunu novērtešanas formu izstrādes un esošo pilnveides.

Visi RTU darbinieki ir atbildīgi par Kvalitātes politikas un procedūru ieviešanu un uzturēšanu, uzņemas atbildību par kvalitāti un iesaistās kvalitātes nodrošināšanā. Darbinieku atbildību, tiesību

un pienākumu formulējumi ir norādīti amatu aprakstos un procedūrās visām darba funkcijām, kas ietekmē darba kvalitāti. Kopumā gan RTU, gan RTU RA un RTU LA un studiju virzienā ir izveidota pārredzama un efektīva kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas kalpo studiju virziena un tā studiju programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai, nodrošinot nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu darbību un pilnveidi.

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas procesus reglamentē "Studiju programmas pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtība" (publicēta RTU_studiju_reglaments_4.6._programmu_izstradasanas_kartiba.pdf, pievienota arī Iekšējo normatīvo aktu saraksta 06. pielikuma failā), kas detalizēti nosaka darbību secību un iesaistītās personas, sākot no jaunas studiju programmas izstrādes pieteikuma sagatavošanas un beidzot ar studiju programmas slēgšanas procedūru. Kārtība ir saskaņota ar valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem attiecībā uz studiju programmu licencēšanu un izmaiņu veikšanu tajās.

Studiju programmu satura pārskatīšana ir studiju virziena komisijas kompetencē. Komisijas pienākumus un darbības reglamentē "Studiju virziena komisijas nolikums" (apstiprināts RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649; publicēts RTU_studiju_reglaments_4.7._studiju_virziena_komisijas_nolikums.pdf, pievienots arī Iekšējo normatīvo aktu 07. pielikuma failā).

Studiju programmu ekspertīzi veic studiju virziena komisija, pēc tam RTU LA un RTU RA domes, un ekspertīzes procesu noslēdz Studiju departaments. Studiju virziena komisija izvērtē studiju programmas projekta kvalitāti, kā arī satura atbilstību plānotajam mērķim un uzdevumiem.

Studiju virzienā ietilpst 5 pamatstudiju programmas, viena pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma, viena akadēmiskā maģistra studiju programma un kopīgā doktora studiju programma. Visas studiju programmas ir izstrādātas Eiropas Sociālā fonda SAM 8.2.1. projektos, licencētas 2020.gadā un iekļautas studiju virzienā 2022.gadā.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” un profesionālā bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” un “Logopēdija” ir izstrādātas Liepājas Universitātē kopā ar sadarbības partneriem - Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, īstenojot SAM 8.2.1. projektu „Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (Nr. 8.2.1.0/18/I/002). Studiju programmu izstrādē piedalījās arī ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti un nodibinājuma “Iespējamā misija” eksperti. Sadarbībā tika iesaistīti arī darba devēju, profesionālo organizāciju pārstāvji.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Speciālā izglītība” ir izstrādāta Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā kopā ar ekspertiem no Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes un Liepājas Universitātes, īstenojot SAM 8.2.1. projektu „Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana, izstrādājot, licencējot bakalaura studiju programmu “Speciālā izglītība” un akreditējot studiju virzienu “Izglītība, pedagoģija un sports”” (Nr. 8.2.1.0/18/I/003).

Projekta darba grupā strādāja eksperti no RTA, LU, DU, LiepU. Programmas izstrādes gaitā tika pētīti labās prakses piemēri speciālās un iekļaujošās izglītības īstenošanā vispārizglītojošajās iestādēs un studiju programmu īstenošanā augstskolās. Projekta eksperti apmeklēja Latvijas pirmsskolas izglītības iestādes un skolas, rīkoja seminārus ar pedagogu un izglītības iestāžu vadības piedalīšanos, kā arī iepazina speciālās izglītības skolotāju sagatavošanu Turku Universitātē (Somija). Programmas izvērtēšanu veica studējošo, darba devēju, profesionālo organizāciju, ārvalstu universitāšu un Eiropas speciālās un iekļaujošās izglītības aģentūras pārstāvji.

Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” ir izstrādāta Latvijas Universitātes vadīta SAM 8.2.1. projekta "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas" (Nr.8.2.1.0/18/I/004) un Daugavpils Universitātes vadīta SAM 8.2.1. projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (Nr.8.2.1.0/18/I/005) ietvaros. Studiju programmas un studiju kursu aprakstu izstrādē piedalījās LU un DU kā projektu vadošo partneru mācībspēki un projektu sadarbības partneru (LiepU un RTA) mācībspēki, kuri strādāja ekspertu amatos LU vai DU projektos. Studiju programmas gaitā notika darba grupas kopīgi semināri, kuros tikās programmas izstrādes eksperti, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, īstenojamo moduļu saturu, studiju programmas kursu plānojumu, programmas A daļas studiju kursiem utt. Studiju kursu izstrāde apspriesta 14 darba grupās, kurās piedalījās docētāji esošajās skolotāju izglītības programmās, studenti, absolventi, priekšmetu skolotāji, skolotāji-mentori un nevalstisko organizāciju pārstāvji.

Pirmā cikla (sākotnēji otrā cikla) profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Skolotājs” ir izstrādāta Latvijas Universitātes vadīta SAM 8.2.1. projekta "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas" (Nr.8.2.1.0/18/I/004) ietvaros. Studiju programma darba vidē balstītās studijās nodrošina iespēju studējošajiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagoģija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju. Studiju programmas izstrādē piedalījās augstskolu mācībspēki, projekta “Skola 2030” eksperti un nodibinājuma “Iespējamā misija” eksperti. ” Programmas izstrādes procesā tika veikta fokusgrupas diskusija ar dažādu studiju programmu studējošajiem, izvērtējot programmas aktualitāti, tika organizēja mācībspēku, ekspertu diskusijas, izvērtējot programmas koncepciju un saturu, kā arī pieredzes apmaiņas seminārs par jauno skolotāju iesaisti darba vidē un mentordarbības problemātiku ar jauno skolotāju, skolotāju-mentoru un skolu vadības pārstāvju no Latvijas, Lietuvas un Igaunijas piedalīšanos.

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” ir izstrādāta Latvijas Universitātes vadīta SAM 8.2.1. projekta "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas" (Nr.8.2.1.0/18/I/004) ietvaros. Programmas izstrādē tika apvienoti pedagoģisko augstskolu augsta līmeņa eksperti izglītības zinātņu jomā, darba devēji – eksperti. Studiju programmas izstrādes darba grupā piedalījās LU, LiepU, RTA un DU mācībspēki. Kā ārējie eksperti darba grupā tika piesaistīti Siguldas Valsts ģimnāzijas direktors un Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas (LIVA) vadītājs un Rīgas Angļu ģimnāzijas direktore. Programmas izstrādes procesā tika iegūta arī atgriezeniskā saite par programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem no nevalstiskajām organizācijām, darba devējiem un profesionālajām organizācijām. Projekta ietvaros notika septiņi darba grupas kopīgi semināri, kuros tikās visu iesaistīto organizāciju pārstāvji, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, koncepciju, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, programmas saturu, studiju programmas kursu plānojumu utt. Starplaikos starp darba grupas tikšanās reizēm notika elektroniskā sarakste un individuālais darbs vai darbs apakšgrupās, savstarpējā konsultēšanās. Studiju programmas

izstrādes gaita, programmas un kursu saturs tika apspriests diskusijās, pieaicinot arī darba devēju pārstāvjus. Programmas konceptuālais ietvars un izstrādātais saturs tika izvērtēts projekta organizētā seminārā, kurā piedalījās IZM, pašvaldības, skolu direktori un vietnieki, skolotāji, LIZDA pārstāvji.

Lai nodrošinātu resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī, Latvijā ir izveidota viena starpaugstskolu kopīgā doktora studiju programma "Izglītības zinātnes", kuras moduļi tiek īstenoti vairākās augstskolās, tādējādi veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti. Kopīgā doktora studiju programma "Izglītības zinātnes" ir izstrādāta Latvijas Universitātes vadīta SAM 8.2.1. projekta "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas" (Nr.8.2.1.0/18/I/004) ietvaros. Kopīgās doktora studiju programmas partneri programmās izstrādes periodā bija Latvijas Universitāte, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte un Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija. Studiju programmas izstrādes darba grupā piedalījās sešu augstskolu pārstāvji: Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Daugavpils Universitātes, kā arī no Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) un Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas (JVLMA). LSPA un JVLMA pārstāvju dalība programmas izstrādē bija konsultatīva. Kā ārējie eksperti darba grupā tika piesaistīti pārstāvji no Valsts izglītības satura centra (VISC), UNESCO Latvija un Rīgas Stradiņa Universitātes (RSU). Ārējo ekspertu uzdevums studiju programmas izstrādē bija īstenot komunikāciju ar potenciālajiem darba devējiem un profesionālajām organizācijām, lai studiju programmas kvalitāte atbilstu izglītības politikas, tautsaimniecības vajadzību un valsts attīstības perspektīvām. Studiju programmas izstrāde tika īstenota organizējot darba grupas sēdes, ekspertu individuālo darbu, paplašinātus seminārus ar profesionālo organizāciju un darba devēju pārstāvju piedalīšanos.

Visu studiju programmu izstrādes procesā to koncepcija, studiju kursu apjoms un saturs regulāri tika apspriests un analizēts studiju virziena sēdēs, uzklausīti priekšlikumi, sniegta informācija par SAM projektu darbību. Studiju programmu saturs tika apspriests un analizēts RTA un LiepU koleģiālajās lēmējinstitūcijās: a) fakultātes domes sēdēs; b) Studiju padomes sēdēs; c) Senāta sēdēs. Studiju programmas un to licencēšanas ziņojumi tika izskatīti IZM Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes sēdē un saņemti atzinumi, ka padome atbalsta programmu virzību licencēšanas procesam. 2020.gadā studiju programmas saņēma licences par tiesībām tās īstenot.

Studiju programmu aprobācijas gaitā programmas tika analizētas programmu direktoru diskusijās un SAM 8.2.1. projektu vadošo partneru organizētajos programmu aprobācijas semināros/konferencēs. 2022.gadā tika veikta studiju programmu iekļaušana akreditētā studiju virziena. Novērtēšanu veica komisija ar starptautisku ekspertu piedalīšanos.

Tālākajā studiju programmas īstenošanas gaitā tās tiek analizētas programmu pašvērtēšanas procesā un, pēc LiepU un RTA iekļaušanās RTU, studiju programmu ekspertīzi veic studiju virziena komisija, RTU RA un RTU LA domes un RTU Studiju departaments. Studiju virziena vadību īsteno direktors un direktora vietnieks otrā virziena īstenošanas vietā, katru studiju programmu vada studiju programmas direktors un direktora vietnieks otrā īstenošanas vietā. Studiju programmu pašvērtēšanas procesā sadarbībā strādā virziena un studiju programmu direktori un vietnieki sadarbībā ar mācībspēkiem un studējošajiem. Abu īstenošanas vietu mācībspēki sadarbojas studiju kursu satura, metodisko risinājumu pilnveidē un atjaunotu kursa aprakstu izstrādē. Studiju kursu satura un kursu aprakstu pārskatīšana notiek vienu reizi, sadarbojoties RTU LA un RTU RA mācībspēkiem.

Studiju virziena mērķiem atbilstošu, sekmīga studiju programmu darbība tiek nodrošināta, īstenojot

RTU Izcilības pieeju, Kvalitātes vadības sistēmu un Kvalitātes cikla pasākumus.

"Studiju programmas pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtība" https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_studiju_reglaments_4.6._programmu_izstradasanas_kartiba.pdf "Studiju virziena komisijas nolikums" https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_studiju_reglaments_4.7._studiju_virziena_komisijas_nolikums.pdf

"Par studentu aptaujām studiju procesa novērtēšanai" https://docs.rtu.lv/lds/document/doc/158314.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Lai sekmētu studiju kvalitātes pastāvīgus uzlabojumus un nodrošinātu studējošajiem iespēju iesniegt priekšlikumus un sūdzības par dažādiem ar studijām saistītiem jautājumiem, atbilstoši ESG noteiktajam, RTU tika pastāvīgi īstenota studējošo priekšlikumu un sūdzību izskatīšana, tas notika, iesaistot struktūrvienības, uz kurām iesniegums attiecināms, kā arī attiecīgās fakultātes/akadēmijas studentu pašpārvaldi.

2019. gadā tika apstiprināts jauns dokuments un tagad studējošo sūdzību un priekšlikumu izskatīšana notiek saskaņā ar "RTU studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību" (publicēta https://www.rtu.lv/lv/universitate/priekslikumi-un-sudzibas).

Kārtība nosaka procedūru, kādā RTU studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu un citiem jautājumiem, kā arī nosaka pieteikuma izskatīšanas un atbildes nosūtīšanas (ja pieteikuma iesniedzējs ir norādījis savu kontaktinformāciju) termiņus un pieteikumu izskatīšanas statistikas apkopošanu.

Piemēram, kopš 2022. gada maija RTU kopumā ir saņemti vairāk nekā 100 sūdzību/priekšlikumu pieteikumu, no kuriem vairāk nekā puse ir iesniegti anonīmi. Starp pieteikumiem 18% ir sūdzības, 75% problēmas un 7% priekšlikumi. Iesniegumi par biežākajām tēmām:

1. Ārzemju studentu jautājumi
2. Studiju process
3. IT jautājumi
4. Saimnieciskie jautājumi
5. Kultūra
6. Dienesta viesnīcas
7. Stipendijas
8. Darba vide
9. Atvaļinājumi

Analizējot anonīmo iesniegto sūdzību daudzumu, varam secināt, ka skaitu lielākoties veido ārzemju studentu iesniegumi, kur anonimitātei pamatā ir kāda sistēmas kļūda, jo lielākajai anonīmo iesniegumu daļai, zem problēmas aprakstīšanas, ir pieteicēja paraksts, taču, tas nav redzams

pieteikuma formā.

Pie citiem jautājumiem iesniegtas problēmas, piemēram, personīgo mantu nozaudēšana; nav saņemta iemaksātā depozīta summa par dzīvošanu dienesta viesnīcā. IT sadaļā saņemts priekšlikums par jauno studentu pirmo saskarsmi ar universitāti, nav pietiekošas informācijas par pirmajiem soļiem. Portālā ORTUS ir atrodama novecojusi informācija. Atkārtoti saņemti vairāki ierosinājumi kalendāru sinhronizācijai. Problēmas ar obligāto studentu edu.rtu.lv e-pasta aktivizēšanu. Ir bijušas arī problēmas ar MS Teams studenta profila izveidošanu.

Saimniecības jomā saņemts ieteikums par lielo mehānisko/saimniecisko darbu veikšanu vēlākās stundās, ne no paša rīta, jo dienesta viesnīcu iedzīvotāji vēl guļ, it īpaši semestra noslēgumu periodos. Saņemts arī kāds komentārs par nodarbību grafiku nepieejamību portālā ORTUS. Sūdzība par sarežģītu telpu piekļuvju sistēmu identifikācijas kartēm.

Par stipendijām nav bijuši skaidri nosacījumi, kā un kur pieteikties. Divas sūdzības saņemtas no vienas personas par stipendijas nesaņemšanu, kad tas bija paredzēts. Kā arī bijis pārpratums starp stipendijas apstiprināšanu un tikai saņemtā pieteikuma apstiprinājumu, šeit ieteikums pie komunikācijas uzlabošanas.

Kultūras lauciņā ir ieteikts rūpīgi pārdomāt pirmā septembra pasākumu, jo diemžēl visu programmu var redzēt un dzirdēt tikai priekšējās rindas un tālāk stāvošie ne redz, ne dzird notiekošo.

Dienesta viesnīcās pārsvarā ir problēmas ar dažādu insektu esamību gan koplietošanas, gan personīgajās telpās. Sūdzības arī par blakus esošo iemītnieku trokšņainību.

Ievērojot demokrātijas un līdztiesības principus, kā arī atbilstoši RTU kvalitātes vadības politikai, visos studiju procesa posmos, sākot no uzņemšanas, beidzot ar noslēguma darbu, tiek nodrošināta reflektantu un studentu līdzdalība RTU studiju procesa novērtēšanā. Studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām sniegt priekšlikumus un sūdzības. Pēc to saņemšanas notiek izskatīšana un priekšlikumu vai sūdzības iesniedzējs tiek informēts par izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem.

Pārskata periodā, līdz integrācijai RTU, gan RTA, gan LiepU studējošajiem bija nodrošināta iespēja Dokumentu vadības sistēmā elektroniski iesniegt ierosinājumus, sūdzības vai ziņojumus. Sistēmā iesniegumi tika novirzīti atbildīgajai struktūrvienībai izskatīšanai un atbildes sniegšanai. Atbildes arī tika reģistrētas dokumentu vadības sistēmā. Piemēram, RTA studiju programmas "Speciālā izglītība" nepilna laika studiju studente iesniedza sūdzību par nepietiekamu informāciju autentificēšanās veikšanai informatīvajās un studiju sistēmās. Izskatot sūdzību, tika izveidoti papildus uzskatāmi informatīvi materiāli un izplatīti studējošajiem. Dokumentu vadības sistēma tika ievietota informācija par izpildi un konkrētai studentei tika nosūtīta atbilde ar informācija par konkrētajiem problēmas risinājumiem.

Studiju virzienā pamatā dažādi problēmjautājumi tiek risināti studiju programmu līmenī, kas liecina par studentu uzticēšanos studiju programmu direktoriem, kā arī visu iesaistīto pušu cieņpilnām attiecībām. Studējošo priekšlikumi programmas direktoriem ir bijuši saistīti ar optimālāku nodarbību grafika plānošanu, ņemot vērā studējošo darbu izglītības iestādēs dienas pirmajā pusē. Priekšlikumu izskatīšanas rezultātā tika rasti risinājumi nodarbību grafika veidošanā.

Arī konfliktsituācijas tiek risinātas savstarpēju sarunu veidā, piemēram, 2022./2023. studiju gadā RTU LA (toreiz Liepājas Universitātē) studiju programmas "Skolotājs" direktore saņēma studentu rakstisku sūdzību par docētāja neprofesionālu attieksmi studiju procesa laikā – gan studiju kursa satura izklāstā, gan reaģējot uz studentu izteikumiem diskusiju laikā. Sūdzību bija parakstījuši 90 % no attiecīgās studiju grupas studentiem. Problēmsituācijas risināšanai tika organizētas pārrunas ar attiecīgo docētāju, kurās piedalījās fakultātes dekāns un studiju programmas direktore. Pārrunu

rezultātā tika panākta vienošanās par docētāja nomaiņu konkrētajā studiju kursā.

2022. gadā Latvijā stājās spēkā Trauksmes celšanas likums. Pamatojoties uz šo likumu, ir izstrādāti trauksmes celšanas principi un kārtība RTU, kas pieejama RTU mājas lapā. Trauksmes cēlējs (arī studējošais) ir tiesīgs celt trauksmi īpaši par šādiem pārkāpumiem: amatpersonu bezdarbību, nolaidību vai dienesta stāvokļa ļaunprātīgu izmantošanu, korupciju, krāpšanu, vides drošības apdraudējumu, darba drošības apdraudējumu, cilvēktiesību pārkāpumu u.c. jautājumiem. Pārskata periodā trauksmes celšanas ziņojumi studiju virziena darbības jomā nav saņemti.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

RTU Kvalitātes politika veido stratēģijas īstenošanas ietvaru, pētniecības, studiju procesa un organizācijas attīstības un pilnveidošanas ceļus. RTU Kvalitātes politika un tās īstenošana ir uz faktiem balstītās pieejās – lēmumi tiek balstīti uz iegūtiem objektīviem datiem, informācijas analīzi un monitoringu.

RTU veido kvalitātes pārskatus, kas balstīti procesu un to rezultātu analīzē. Kvalitātes pārskati tiek gatavoti reizi gadā, apkopojot datus par RTU vadības, pamatdarbības un atbalsta procesu rezultatīvajiem rādītājiem.

Vienam no RTU pamatdarbības procesiem "Studiju procesa organizēšana un nodrošināšana" noteikti 28 procesa kvalitāti raksturojoši rezultatīvie rādītāji. Dati tiek apkopoti reizi gadā par iepriekšējo akadēmisko gadu pa studiju līmeņiem un studiju programmām.

Rezultatīvie rādītāji parāda reflektantu uzņemšanas procesa, studiju procesa plānošanas un studiju norises kvalitāti - sākotnējā uzņemšanas plāna izpilde, imatrikulēto reflektantu skaits pret reflektantu pieteikumu skaitu, reflektantu pieteikumu skaits ar pirmo prioritāti RTU pret visiem imatrikulētajiem studentiem, absolventu skaits pret kopējo studējošo skaitu, atskaitīto (izņemot absolventus) skaits pret kopējo studējošo skaitu, studējošo ar akadēmiskajiem parādiem skaits pret kopējo studējošo skaitu, nesekmības dēļ atskaitīto skaits pret kopējo atskaitīto skaitu, savlaicīgi noslēgto studiju līgumu skaits pret visiem noslēgtajiem studiju līgumiem u.c.

Kvalitātes pārskatā, kas tiek iesniegts RTU vadībai, dati tiek analizēti pa studiju līmeņiem, pa struktūrvienībām un studiju virzieniem. Vairāki studiju programmu rādītāji tiek salīdzināti ar RTU sasniegto kopējo vidējo līmeni.

Studiju departaments organizē tālāko pārskatu un datu nodošanu RTU RA un RTU LA un studiju programmu direktoriem, bet procesu uzturētāji veic nepieciešamos uzlabojumus. Apstiprināto procesu izmaiņas notiek kopā ar kvalitātes vadības speciālistiem.

Pilnā mērā šī sistēma tiks īstenota no 2025./2026.studiju gada, jo tikai ar 01.04.2025. RTU struktūrā tika integrēta RTA. Līdz integrācijai RTU, RTA un LiepU Studiju daļas apkopoja studiju procesa kvalitāti raksturojošos rādītājus. Pēdējos gados analizējot rādītājus, lielāka uzmanība tika pievērsta atbiruma mazināšanai studiju programmās un absolventu plānotā skaita nodrošināšanai.

Papildus studiju procesa kvalitāti raksturojošajiem rādītājiem, kas tiek apkopoti kvalitātes pārskatā, *Power BI* vidē tiek veidots Studiju programmu kvalitātes vizualizācijas rīks, kurā bakalaura un

maģistra studiju programmu sniegums akadēmiskajā gadā tiks atspoguļots ar radara diagrammas palīdzību. Plānots, ka diagrammās, studiju programmas rezultāti katrā studiju līmenī tiks attēloti relatīvi - attiecībā pret labāko attiecīgā līmeņa sniegumu. Rīks paredzēts studiju programmu direktoriem ērtai un pārskatāmai informācijas ieguvei par katras studiju programmas sniegumu vairākos rādītājos vienlaikus un studiju programmas vietas attiecībā pret labāko sniegumu novērtēšanai. Būs iespējams salīdzināt studiju programmas sniegumu arī vairākos akadēmiskos gados. Šobrīd rīks ir izstādes un testa stadijā. Radara diagrammā plānots apkopot 11 studiju programmas sniegumu raksturojošos rādītājus: akadēmiskais personāls pret studējošo skaitu, akadēmiskais personāls ar zinātnisko grādu, absolventu un imatrikulēto attiecība, studijas turpinošo (neatskaitīto) studentu skaits, ārvalstu studējošo īpatsvars, mobilitātē izbraukušo skaits, bakalaura līmeņa absolventi, kuri turpina studijas RTU, no atbilstošās bakalaura studiju programmas imatrikulēto skaits, studiju programmas vidējais vērtējums studējošo anketēšanā, studiju portālā ORTUS *Moodle* publicēto studiju materiālu skaits un to lietojamība, kā arī studiju programmas finansiālais pienesums uz vienu studējošo. Studiju programmu rezultātu salīdzinošie pārskati būs pieejami visiem RTU studiju programmu direktoriem.

Papildus RTU Studiju departaments apkopoja un līdz 2024. gadam Centrālās statistikas pārvaldei un Izglītības un zinātnes ministrijai nosūtīja statistisko pārskatu, "Augstskolas, koledžas pārskats 20_/20_ akadēmiskā gada sākumā" (Ministru kabineta 20.12.2016. noteikumi Nr. 812, 5. pielikums (https://likumi.lv/doc.php?id=287576). Pārskatā ir šāda informācija (iekavās norādīti informācijas avoti un/vai par datu sagatavošanu atbildīgie RTU darbinieki).

- Studentu sadalījums pa studiju programmām (Studiju vadības sistēma | Atskaites | Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Uzņemšanas rezultāti (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Grādu vai kvalifikāciju ieguvušie akadēmiskajā gadā (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Uzņemto studentu sadalījums pēc vecuma (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Studējošo sadalījums pēc vecuma (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Grādu vai kvalifikāciju ieguvušo sadalījums pēc vecuma (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Augstskolas personāls pārskata gada 1. oktobrī (Administratīvais dienests).
- Telpu platība (Tiesiskā nodrošinājuma nekustamā īpašuma jautājumos nodaļa).
- Iestādes ieņēmumi iepriekšējā gadā (Plānošanas un ekonomiskās analīzes nodaļa).
- Iestādes budžeta izdevumi iepriekšējā gadā (Plānošanas un ekonomiskās analīzes nodaļa).
- Studējošo skaits, kuri dzīvo dienesta viesnīcās (Studiju organizācijas nodaļa).
- Studējošo skaits sadalījumā pēc studiju pamatvalodas.
- Uzņemto studentu sadalījums pēc dzīvesvietas (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- No kopējā studējošo skaita mobilie studenti (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita mobilie studenti (Augstskolas pārskats akadēmiskā gada sākumā).
- Pašu ieņēmumi no mobilo studentu studiju maksas sadalījumā pa valstīm iepriekšējā gadā (Starptautiskās sadarbības un ārzemju studentu departaments).
- Ieņēmumi studijām no ārvalstu finanšu palīdzības sadalījumā pa valstīm iepriekšējā gadā (Projektu finanšu vadības nodaļa).
- Ieņēmumi zinātniskajai darbībai no ārvalstu finanšu palīdzības sadalījumā pa valstīm iepriekšējā gadā (Projektu finanšu vadības nodaļa).

Apkopotā studentu/absolventu skaita statistika tiek izmantota šādiem mērķiem:

- Studiju virziena pilnveidei. Ja kādā no studiju programmām atskaitīto studentu skaits katru gadu ir daudz lielāks par grādu/kvalifikāciju ieguvušo studentu skaitu, tam tiek padziļināti meklēti iemesli. RTU RA ir izstrādāta kārtība aktivitāšu veikšanai atbiruma mazināšanai.
- Ja kādā no studiju programmām uzņemto studentu skaits ar katru gadu mazāks, tam jāmeklē iemesls un, iespējams, jādomā par studiju programmas slēgšanu.
- Finanšu (budžeta vietu) sadalījumam. Piemēram, sakarā ar lielo pieprasījumu nepilna laika studijām programmā "Speciālā izglītība", ir palielināts valsts budžeta vietu skaits nepilna laika studijās.
- RTU informatīvajiem materiāliem, presei, utt.

Lai analizētu studiju virzienus un iegūtu atgriezenisko saiti, RTU ir izstrādāts aptauju cikls:

- uzsākot studijas RTU, tiek veikta studējošo aptauja par gaidām no studijām, informācijas pieejamību, uzņemšanas procesu. Aptauja notiek elektroniski portālā ORTUS. Iegūtie dati tiek izmantoti, lai pilnveidotu uzņemšanas turpmākās marketinga kampaņas, uzņemšanas procesa organizāciju.

- katru semestri tiek veikta studiju programmā studējošo aptauja par mācībspēku darba kvalitāti un studiju programmas novērtējumu. Aptaujas notiek elektroniski portālā ORTUS, rezultātus saņem katrs mācībspēks personīgi un struktūrvienības vadītājs. Rezultāti apkopotā formā tiek apspriesti Studiju virziena komisijas sēdē. Kontrētus mācībspēku darba kvalitātes jautājumus apspriež individuāli programmas direktors un centra vadītājs ar mācībspēku, vienojoties par turpmākajiem darba kvalitātes uzlabojumiem.

- pēc katra izlaiduma tiek veikta absolventu anketēšana bakalaura un maģistra līmenī. Rezultāti tiek ņemti vērā studiju virziena studiju programmu pilnveidē un apspriesti metodiskajos semināros. Piemēram, pēc absolventu ieteikumiem ir ieviesti un studentiem tiek piedāvāti jauni izvēles kursi klasvadības jomā.
- ir ieviesta doktorantu ikgadējā un doktorantūras absolventu aptauja un plānota doktorantu uzņemšanas aptauja, ieviesta uzņemšanas procesa un studiju gaitu uzsākšanas aptauja. Rezultāti apkopotā veidā tiek publicēti portālā ORTUS. Rezultāti tiek ņemti vērā doktora studiju procesa un doktoriem sniegtā atbalsta kvalitātes pilnveidē.
- tiek plānota regulāra centralizēta RTU darba devēju anketēšana. Šobrīd darba devēju anketēšana notiek katra studējošā prakses noslēgumā, kā arī studiju programmu attīstības ietvaros.

Atgriezeniskās saites iegūšanai no darba devējiem tiek lietoti šādi mehānismi.

RTU Padomnieku konvents, kura sastāvā ir dažādu nozaru pārstāvji, konsultē RTU Senātu un rektoru attīstības stratēģijas jautājumos. Konventam ir tiesības ierosināt jautājumu izskatīšanu Senātā un Satversmes sapulcē. RTU Stratēģija un tās īstenošanu nodrošinošā attīstības programma tiek prezentēta Padomnieku konventā, lēmējinstitūcijās, sadarbības partneriem, nozaru asociācijām un vadošajiem uzņēmumiem, saņemot komentārus un ierosinājumus, kuri tiek iestrādāti RTU dokumentos.

Par pušu iesaisti ir atbildīgs Attīstības prorektors, kas noskaidro esošās vajadzības, saskaņo galvenās prioritārās aktivitātes, ievieš rekomendācijas un veicina RTU ilgtspējīgu attīstību.

Darba devēji kā RTU studējošo prakses nodrošinātāji prakses noslēgumā tiešsaistē sagatavo atsauksmi par studējošā zināšanām un iemaņām, līdz ar to arī izvērtējot studiju programmas sniegto zināšanu atbilstību industrijas vajadzībām.

Darba devēju viedokli RTU iegūst no Padomnieku konventa, darbojoties nozaru asociācijās, kā arī no darba devēju sniegtajiem vērtējumiem portālā prakse.lv (RTU vairākus gadu pēc kārtas ir darba

devēju ieteiktākā augstskola - https://www.prakse.lv/top).

Studiju programmu atgriezeniskās saites iegūšanai notiek studējošo anketēšana, ko reglamentē nolikums "Par studentu aptaujām studiju procesa novērtēšanā" (apstiprināts ar RTU studiju prorektora rīkojumu Nr.02000-1.1-e/9 2021.gada 1.februārī; publicēts https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_anketesanas_nolikums.pdf, pievienota arī Iekšējo normatīvo aktu saraksta 20. pielikuma failā).

Reizi studiju gadā tiek pārskatītas studiju programmu kursu anotācijas un kursu programmas, metodiskie materiāli, jaunākā mācību literatūra un studiju darbu (referātu, studiju darbu, prakses atskaišu un noslēguma darbu) metodiskie norādījumi.

Akadēmiskajam personālam tiek organizēti kursi un semināri par jaunākajām pedagoģiskajām metodēm, kā arī tiek veicināta kvalifikācijas paaugstināšanas kursu apmeklēšana. Akadēmiskais personāls un studiju programmu vadītāji piedalās dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, sadarbojoties ar citu valstu augstskolām, tiekoties ar atbilstošo iestāžu pārstāvjiem un uzņēmējiem, kā arī savstarpēji apspriežot aktualitātes nozarē, studējošo pētnieciskos darbus un projektus, analizējot to rezultātus.

Studiju virziena komisijā tiek analizēti darba devēju un ārējo ekspertu ieteikumi, balstoties uz kuriem tiek organizēta izmaiņu ieviešana studiju programmās.

Atgriezeniskai saitei no RTU absolventiem universitātē ir izveidota un aktīvi darbojas RTU Absolventu asociācija (http://alumni.rtu.lv/, https://www.facebook.com/RTUAlumni/) un tās izveidotā tiešsaistes kopienas platforma (https://rtuconnect.net/), kuras mērķis ir attīstīt absolventu tradīcijas. Lai nodrošinātu pieredzes pārņemšanu no absolventiem, RTU Absolventu asociācija nodrošina mentoru apmācību, datu bāzes uzturēšanu, kā arī mentoru piesaisti studentiem. RTU Absolventu asociācija organizē dažādus pasākumus, kas ved absolventus atpakaļ uz universitāti, ļauj iepazīties, veidot sadarbību savā starpā vai ar universitāti, integrēties universitātes aktivitātēs. Būtisks RTU Absolventu asociācijas ieviests pasākums ir RTU Lielais izlaidums, kas vienkopus pulcē attiecīgā akad. gada absolventus, mācībspēkus, darbiniekus un viesus.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

Detalizēta informācija par studiju virzienu un tam atbilstošajām studiju programmām, norādot arī to īstenošanas valodas, pieejama RTU tīmekļa vietnē:

1. RTU tīmekļa vietnes sekcija par studiju iespējām latviešu valodā (https://www.rtu.lv/lv/studijas) (atbildīgā persona L.Juškaite, Uzņemšanas komisijas vadītāja);
2. RTU tīmekļa vietnes sekcija ar vispārīgu informāciju par studiju iespējām angļu valodā (https://www.rtu.lv/en/studies) (atbildīgā persona Z.Purlaura-Poriņa, Starptautiskās sadarbības departamenta direktore);
3. Interaktīvas tīmekļa vietnes par RTU studiju virzieniem, studiju programmām tajās, kā arī piedāvāto studiju kursu detalizētiem aprakstiem latviešu un angļu valodā (https://stud.rtu.lv/rtu/vaaApp/sprpub un https://stud.rtu.lv/rtu/discpub/list) (atbildīgā persona G. Alksnis, Studiju departamenta direktora vietnieks);

4. Ārvalstu studējošo mērķauditorijai paredzēta tīmekļa vietne par angļu valodā īstenojamām RTU studiju programmām un studējošo mobilitātes iespējām (https://international.rtu.lv, https://apply.rtu.lv) (atbildīgā persona Z.Purlaura-Poriņa, Starptautiskās sadarbības departamenta direktore);
5. Aģentūras AIKA e-platforma (atbildīgā persona G. Alksnis, Studiju departamenta direktora vietnieks);
6. Valsts izglītības informācijas sistēma (VIIS) (atbildīgā persona I.Pujāts Informācijas tehnoloģijas departamenta projekta vadītājs).

Informācija par studiju virziena studiju programmām ir publicēta arī RTU LA un RTU RA mājas lapās (https://www.rtu.lv/lv/liepaja; https://www.rtu.lv/lv/rezekne).

Atbildīgais darbinieks par publicēto informāciju (studiju virziens un tam atbilstošās programmas) latviski RTU LA Studiju nodaļas vadītāja Ilze Magazeina, RTU RA Studiju procesu vadītāja Iveta Volkova.

Informācija par studiju programmām tiešsaistē pieejama:

- īsā cikla studiju programma "**Pirmsskolas skolotājs**" RTU RA: https://www.rta.lv/studiju-programmas/pirmsskolas-skolotajs RTU LA: https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/GKP?department=0L000&type=P
- bakalaura studiju programma "**Sākumizglītības skolotājs**" RTU RA: https://www.rta.lv/studiju-programmas/sakumizglitibas-skolotajs RTU LA: https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/GCT?department=0L000&type=P
- bakalaura studiju programma "**Speciālā izglītība**" RTU RA: https://www.rta.lv/studiju-programmas/speciala-izglitiba
- bakalaura studiju programma "**Logopēdija**" RTU LA: https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/GCL?department=0L000&type=P
- pirmā cikla profesionālā studiju programma "**Skolotājs**" RTU LA: !!
- bakalaura studiju programma "**Skolotājs"** RTU RA: https://www.rta.lv/studiju-programmas/skolotajs-studiju-modulis-dabaszinatnu-joma-datorikas-fizikas-un-kimijas-skolotajs RTU LA: https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/GCS?department=0L000&type=P
- maģistra studiju programma "**Izglītības zinātnes**" RTU RA: https://www.rta.lv/studiju-programmas/izglitibas-zinatnes RTU LA: https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/GMI?department=0L000&type=A
- doktora studiju programma "**Izglītības zinātnes**" RTU RA: https://www.rta.lv/studiju-programmas/izglitibas-zinatnes-dok RTU LA: https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/GDI?department=0L000&type=P

Uzņemšanas noteikumi 2025./ 2026. studiju gadam studiju virziena studiju programmās ir publicēti latviski

RTU LA: https://www.rtu.lv/lv/liepaja/gribu-studet/uznemsana-10

Atbildīgais darbinieks par publicēto informāciju (uzņemšana) latviski RTU LA mājaslapā: RTU LA Uzņemšanas sekretāre Madara Priedoliņa.

RTU RA: https://www.rtu.lv/lv/rezekne/gribu-studet-rezekne/uznemsana-12

Atbildīgais darbinieks par publicēto informāciju (uzņemšana) latviski RTU RA mājaslapā ir RTU RA Studiju procesu vadītāja Iveta Volkova.

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Atbilstoši 2015. gada 29. jūnijā Ministru kabinetā apstiprinātajam konceptuālajam ziņojumam "Jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa ieviešana Latvijā" (http://likumi.lv/ta/id/274944-par-jauna-augstakas-izglitibas-finansesanas-modela-ieviesanu-latvija), Latvijā ir īstenotas nozares strukturālās reformas, lai nodrošinātu efektīvas un ilgtspējīgas augstākās izglītības sistēmas izveidi. Ir ieviests trīs pīlāru finansēšanas modelis, kas nodrošina augstākās izglītības piedāvājuma salāgošanu ar Latvijas tautsaimniecības attīstības un darba tirgus vajadzībām, kvalitatīvu, pētniecībā balstītu augstākās izglītības saturu un rezultātu pārvaldību augstākās izglītības institūcijās, kur 1. pīlārs ir bāzes finansējums studiju procesa nodrošināšanai, 2. pīlārs ir snieguma finansējums un 3. pīlārs attīstības finansējums.

1.pīlārs jeb pamata (bāzes finansējums) tiek īstenots caur valsts finansētajām studiju vietām. Valsts finansētu studiju vietu skaita noteikšanu regulē Augstskolu likuma 51. un 52. pants (http://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums#p-50515).

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta veido studiju programmu sarakstam un studējošo skaitam atbilstošs studiju bāzes finansējums, kas sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai Studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla atlīdzībai un citām ar studiju procesu saistītām izmaksām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai.

Studiju vietu skaits tiek piešķirts pēc pārrunām ar Izglītības un zinātnes ministriju. Studiju bāzes finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir pilna laika studijām.

Studiju bāzes finansējuma apmēru nosaka, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu RTU, kā arī valsts noteiktajām studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem.

Izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti ir rādītāji, kas nosaka studiju vietas izmaksu apmēru attiecīgajā izglītības tematiskajā jomā attiecībā pret studiju vietas bāzes izmaksām.

Izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti bakalaura un profesionālajām studiju programmām noteikti 2006. gada 12. decembra Ministru kabineta apstiprināto noteikumu "Kārtība,

kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" (https://likumi.lv/doc.php?id=149900) (turpmāk tekstā – Noteikumi) 1. pielikumā.

Studiju izmaksu koeficientu vērtības maģistra studiju programmām ir pusotras reizes, bet doktora studiju programmām – trīs reizes lielākas nekā Noteikumu 1. pielikumā attiecīgajai izglītības tematiskajai jomai noteiktās studiju izmaksu koeficientu vērtības.

Studiju bāzes finansējuma apmēru, ko augstskolai vai koledžai piešķir no valsts budžeta līdzekļiem bakalaura, profesionālo un maģistra studiju programmu īstenošanai, aprēķina, izmantojot šādu formulu:

Fs = Tb x [S(ki x ni) + 1,5 x S(ki x mi)] + Sb x S(ni + mi), kur

Fs – studiju finansējuma apmērs;

Tb – studiju vietas bāzes izmaksas;

ki – attiecīgās izglītības tematiskās jomas studiju izmaksu koeficients (Noteikumu 1. pielikums);

ni – augstskolai vai koledžai noteiktais studiju vietu skaits bakalaura un profesionālajās studiju programmās attiecīgajā izglītības tematiskajā jomā;

mi – studiju vietu skaits attiecīgās izglītības tematiskās jomas maģistra studiju programmās;

Sb – studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas bakalaura, profesionālajās un maģistra studiju programmās (Noteikumu 2. pielikums).

Studiju vietas bāzes izmaksas un studiju vietas sociālā nodrošinājuma izmaksas nosaka saskaņā ar Noteikumu 2. pielikumu.

Izglītības un zinātnes ministrija katru gadu aprēķina studiju vietas bāzes izmaksas nākamajam budžeta gadam un līdz kārtējā gada 1. novembrim aprēķinus saskaņo ar Finanšu ministriju un tām ministrijām, kuru padotībā ir augstskolas un koledžas.

RTU finansējumu no valsts pamatbudžeta studiju vietu nodrošināšanai attiecīgajā akad. gadā sadala atbilstoši RTU rektora rīkojumam. Metodika ik gadu tiek pārskatīta un apstiprināta jaunā redakcijā, ņemot vērā nepieciešamās izmaiņas.

RTU ir decentralizēts budžets un katrai struktūrvienībai tiek plānots atsevišķs budžets. Budžets vispārīgā nozīmē ir ieņēmumu un izdevumu plāns kādam noteiktam laika posmam, darbam, pasākumam vai funkcijai. RTU ieņēmumi un izdevumi tiek pārvaldīti pēc principiem, ko ir apstiprinājis rektors, vai ar tam piešķirtajām pilnvarām noteicis attīstības un finanšu prorektors.

Saskaņā ar Metodiku, finansējums struktūrvienībām tiek iedalīts vai nu atbilstoši finanšu jeb budžeta gadam, vai arī nekavējoties pēc finansējuma saņemšanas. RTU struktūrvienībām finanšu jeb budžeta gads ir no oktobra līdz nākamā gada septembrim, šim laika periodam tiek veikts finansējuma aprēķins un iedale:

- dotācija jeb pamatbudžeta finansējums (valsts budžeta studentu apmācība) tiek iedalīts kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- maksas studentu finansējums (gan vietējo, gan ārvalstu maksas studentu apmācība) tiek iedalīti divreiz gadā (oktobrī un aprīlī) kā ikmēneša limits – mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/6 no aprēķinātā semestra finansējuma;
- parādnieku (tajā skaitā piedzīto) maksas līdzekļi tiek iedalīti divreiz gadā (oktobrī un aprīlī) vienā maksājumā;
- snieguma finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts kā ikmēneša limits –

mēnesī struktūrvienībai tiek iedalīta 1/12 no aprēķinātā gada finansējuma;
- zinātnes bāzes finansējums (zinātnes atbalsta finansējums) tiek iedalīts vienreiz gadā, oktobrī.

RTU katram struktūrvienības vadītājam tiek nodrošināta attālināta piekļuve operatīvai finanšu informācijai par struktūrvienības budžetu, tajā skaitā par plānoto darba apjomu un attiecīgi iedalāmo finansējumu nākamos periodos par studiju programmu un studiju kursu realizāciju. Balstoties uz šo informāciju, struktūrvienības vadītājs katra finanšu jeb budžeta gada sākumā plāno struktūrvienības darbu, t.sk. atalgojuma jautājumus akadēmiskajam personālam, kas ir pakļauts konkrētajam struktūrvienības vadītājam, un izstrādājot iepirkuma plānu nākamajam gadam atbilstoši studiju programmas vai studiju kursa darbības un attīstības nodrošināšanai utt.

2017. un 2018. gada Pasaules bankas pētījumā par augstākās izglītības pārvaldību Latvijā Pasaules Banka secināja, ka RTU izmantoja sistēmas līmeņa finansēšanas modeļa reformas sniegtās iespējas, lai pakāpeniski pielāgotu lēmumu pieņemšanas pilnvaru iekšējo sadalījumu, stiprinot dekānu pozīciju. Pirms valsts finansēšanas modeļa otrā pīlāra ieviešanas RTU finansējums struktūrvienībām tika piešķirts zemākā līmenī par fakultāšu līmeni. Lai risinātu situāciju ar dekānu vājajām pozīcijām, vairāk nekā puse jauno 2. pīlāra snieguma ienākumu tiek izmantota, lai nodrošinātu līdzekļus fakultātēm, kur dekāns ir budžeta turētājs. Pirmkārt, tas paver jaunas iespējas fakultāšu līmeņa stratēģiskajai attīstībai. Otrkārt, dekāniem tagad ir lielākas iespējas nodrošināt fakultāšu attīstību, kas ietilpst viņu pienākumos. Treškārt, kopš 2019./2020. akad. gada fakultāšu dekānu rīcībā ir papildu finansējums no ārzemju studentu maksas līdzekļiem.

Kopš 2020./2021. akad. gada RTU ir izmaiņas Metodikā, kas nodrošina valsts pamatbudžeta finansējuma studiju vietu nodrošināšanai sadali tieši atbilstīgi pa studiju programmām un studiju kursu tematiskajām jomām, nodrošinot precīzu finansējuma sadali atbilstoši tiem rādītājiem, pēc kādiem RTU saņem finansējumu no valsts. Papildu valsts pamatbudžeta finansētām studiju vietām studiju programmas finansējumu veido arī maksas studiju ieņēmumi no fizisko vai juridisko personu līdzekļiem, kas ir iedalāmi divās apakšgrupās:

1. vietējie maksas studenti;
2. ārvalstu maksas studenti.

Finansējums no vietējiem maksas studentiem tiek iedalīts atbilstoši Metodikai, kur, lai nodrošinātu lielākas maksas studiju programmu attīstības iespējas, jau vairākus akadēmiskos gadus ievērojama saņemtā finansējuma daļa tiek novirzīta studiju programmas direktoram, kas attiecīgi šo finansējumu var izmantot materiāltehniskā nodrošinājuma atjaunošanai, augstāka līmeņa speciālistu piesaistei studiju procesa nodrošināšanai u. tml.

Sākot ar 2022./2023. akad. gadu RTU ir viena ar rektora rīkojumu apstiprināta “Finansējuma sadales un izlietojuma metodika RTU struktūrvienībām”, kas ietver, gan pamatbudžeta, gan vietējo maksas, gan ārvalstu maksas, finansējuma sadali un izlietojumu. Šajā gadā RTU veica ievērojamas izmaiņas Metodikā, lai tuvinātu ārvalstu maksas studentu sadales principus vietējo maksas studentu sadales principiem, tādējādi atvieglojot par studiju programmu realizāciju atbildīgo darba procesu – gan tuvinot finansējuma sadales periodus, gan principus.

Analizējot studiju programmu un attiecīgi arī studiju virzienu finansēšanas kārtību RTU kopumā, ir redzams, ka pamatbudžeta un vietējo maksas studentu gadījumā finansējums ilgtermiņā ticis un tiek noteikts, balstoties uz valsts noteiktajiem pamatprincipiem (ārvalstu studentiem aprēķina pamatprincipi pielīdzināti vietējo studentu aprēķina pamatprincipiem sākot ar 2022./2023. akad. gadu); finansējuma apjoma noteikšanas procesā tiek ņemti vērā gan tematisko jomu studiju izmaksu koeficienti, gan studiju izmaksu koeficientu vērtības atbilstoši studiju programmas līmenim, gan arī studentu skaits studiju programmā un attiecīgi tajā realizējamos studiju kursos. Kā jau tika

minēts iepriekš, izmantojot izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientus ir iespējams noteikt konkrētās studiju programmas un studiju kursa realizācijai nepieciešamo finansējuma apjomu.

Lai nodrošinātu studiju programmu darbību un ilgtspējīgu attīstību, RTU vēsturiski ir ieviesta prakse atbilstoši izmaiņām ārējā un iekšējā vidē pilnveidot Metodiku un iepriekš arī Metodiku2 katram akadēmiskajam gadam, tādējādi novēršot arī iespējamos riskus studiju programmas vai tās studiju kursu realizācijas procesā. Izmaiņu procesā ir iesaistītas visas ieinteresētās puses, tādējādi nodrošinot caurskatāmību un caurspīdīgu lēmumu pieņemšanas procesu. Nepieciešamās izmaiņas sākotnēji iniciē RTU attīstības un finanšu prorektors, papildu izmaiņas var rosināt jebkurš RTU darbinieks, par to iesniedzot pieprasījumu RTU attīstības un finanšu prorektoram vai RTU Senāta Finanšu un budžeta komisijai. RTU Senāta Finanšu un budžeta komisijas sastāvā ietilpst 20 senatoru (skaits ir mainīgs) – dekāni, fakultāšu struktūrvienību vadītāji, profesori, kā arī studējošo pārstāvji, kas ir balsstiesīgi, kā arī deviņi RTU Senāta padomnieki, kas galvenokārt pārstāv dažādas administrācijas struktūrvienības, piemēram, prorektori, departamentu direktori u. tml. Kad RTU Senāta Finanšu un budžeta komisija ir izskatījusi un izvērtējusi ierosinājumus, tā virza Metodikas grozījumus vai tās jauno redakciju nākamajam akadēmiskajam gadam saskaņošanai RTU Senātā 35 senatoru sastāvā. Pēc tam kad Senāts ir saskaņojis Metodikas projektu un galvenos tās pamatprincipus, tad RTU rektors apstiprina Metodiku. Jāatzīmē, ka vēsturiski izmaiņas Metodikā ir virzītas pēc rūpīgas analīzes, tajā skaitā ierobežojot to iespējamo negatīvo ietekmi uz studiju programmu studiju kursu īstenošanu.

Studiju virziena finansējumu veido:

- studiju bāzes finansējums, kas ir iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem;
- snieguma finansējuma par rezultātiem pētniecībā un absolventu sagatavošanā daļa;
- zinātnes bāzes finansējuma daļa;
- studiju maksas ieņēmumi.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts zinātniskās darbības nodrošinājumam.

RTU RA īstenoto studiju programmu finanšu resursi periodā no 2021. līdz 2025.gadam ir parādīti 2.3.1.1.tabulā.

2.3.1.1.tabula

RTU RA īstenoto studiju programmu finanšu resursi periodā no 2021. līdz 2025. gadam

Studiju programma	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**

1.	Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs”	17889,88	29050,04	66829,03	77398,80	90861,00
2.	Profesionālā bakalaura studiju programma „Sākumizglītības skolotājs”	76072,08	77751,00	88883,09	168336,12	202755,33
3.	Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs”	64596,00	68645,00	62882,00	67276,00	35055,00
4.	Profesionālā bakalaura studiju programma “Speciālā izglītība”	61477,39	86528,46	129217,30	214472,44	224862,37
5.	Akadēmiskā maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes”	29554,00	30230,00	61478,00	66941,00	78097,00
6.	Kopīgā doktora studiju programma “Izglītības zinātnes”	32744,00	33856,50	34759,50	35863,00	21089,00
	Programmu finansējums kopā	**282333,35**	**326061,00**	**444048,92**	**630287,36**	**652719,70**

Kopumā studiju programmu finansējums norādītajā periodā ir palielinājies vairāk nekā 2 reizes un ir pietiekams kvalitatīvai studiju programmu īstenošanai.

Finanšu resursi RTU LA studiju programmām 2021.-2025. gadā

3.2.1.2. tabula

Studiju virziena "Pedagoģija un izglītība" finansējums 2024/2025. akadēmiskajā gadā pa studiju programmām, EUR

	Skolotājsr	Pirmsskolas skolotājs	Logopēds	Skolotājs (1 gads)	Sākumizglītības skolotājs”	Izglītības zinātnes (Mg)	Izglītības zinātnes (PhD)
Kopā EUR	265542	213485	351711	9525	189101	190313	73957
Valsts finansējums	257542	63685	341211	9525	187601	188813	73957
Pašu finansējums	8000	149800	10500	0	1500	1500	0

Izmaksas uz vienu studiju vietu un to novērtējums

Valsts budžeta finansējums studiju vietām tiek piešķirts katru gadu saskaņā ar Ministru kabineta 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta” un līgumu starp Izglītības un zinātnes ministriju un RTU par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija” plānotās pilna laika studiju izmaksas 2025.-2026. akadēmiskajam gadam aprēķinātas, pamatojoties uz 2024. gadā noteiktajām bāzes izmaksām (1867,60 EUR par studiju vietu) un Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktajiem tematisko izglītības virzienu koeficientiem. Koeficienti studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija” svārstās no 1,05 līdz 1,7:

- Izglītības zinātnes, pirmsskolas skolotājs - 1,1
- Logopēdija, sākumskolas skolotājs, skolotājs - 1,4
- Skolotājs (1 gada programma) - 1,7
- Nepilna laika: Logopēdija, pamatizglītības skolotājs, skolotājs - 1,05

Izmaksu koeficients pa studiju līmeņiem ir 1,0 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības profesionālo studiju programmām, izņemot maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes”, kurai ir koeficients 1,5, un doktora studiju programmu “Izglītības zinātnes”, kurai ir koeficients 3.

Izmaksu procentuālā sadalījuma novērtējums studiju virzienā

Kopējais finansējums studiju virzienam 2024./2025. akadēmiskajā gadā ir EUR 1 293 634. Lielākā daļa - 27% - tiek piešķirta logopēdijas programmai, tai seko skolotāju programma ar 20%, pirmsskolas skolotājs ar 16%, izglītības zinātņu (maģistra) programma ar 15% un pamatizglītības skolotājs arī ar 15%.

Kopumā izmaksu struktūra tiek uzskatīta par optimālu un atbilst attīstības stratēģijai.

Salīdzinot studiju virziena Izglītība un pedagoģija saturu, budžetu, studentu skaitu un programmas 2020/2021. akadēmiskajā gadā ar 2024/2025. akadēmisko gadu, var secināt, ka ir veikta būtiska reorganizācija priekšmetu struktūrā, uzskaitē un budžeta veidošanā. 2024. gadā tika īstenota pāreja uz atsevišķiem studiju centriem. Katrs centrs pārrauga savas programmas un ir atbildīgs par programmas efektivitāti, budžetu, ieņēmumiem un izdevumiem.

Tabula 3.2.1.3.

Studējošo skaita salīdzinājums budžeta vietās un maksas vietās studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija"

Studentu skaits	2021/22	2021/22	2024/25	2024/25
Studiju programmas	Budžets	Maksas studijas	Budžets	Maksas studijas
Izglītības zinātnes	47	0	25	1
Izglītības zinātnes	11		12	
Logopēdija	54	0	48	2
Pirmsskolas skolotājs	40	0	31	
Sākumskolas skolotājs	49	0	29	1
Skolotājs (1 gads)	0		3	
Skolotājs	70	0	43	0
Logopēdija (neklātiene)	0	39	110	5
Sākumskolas skolotājs (Part-time studies)	0	47	57	1
Skolotājs (neklātiene)	0	63	74	5
Pirmsskolas skolotājs (neklātiene)		94		107
	271	243	432	122
Kopā	**514**		**554**	

Svarīgākie secinājumi - Studiju virzienā "Izglītība un pedagoģija" studentu skaits pieaug (+8%), būtiski pieaug budžeta vietu studentu skaits (+59%), bet maksas studentu skaits samazinās (-50%).

Attiecībā uz ieņēmumu sadaļu ļoti pozitīvs rādītājs ir studentu skaita pieaugums par 50 studentiem, jo tas nodrošina papildu finansējumu studiju programmas budžetā aptuveni 120 000 EUR apmērā, un, salīdzinot gadus, budžeta ieņēmumi ir palielinājušies vēl par aptuveni 130 000 EUR, jo par gandrīz 250 EUR vienam studentam ir palielinājusies noteiktā bāzes maksa.

Zinātniskās darbības bāzes finansējums (valsts nodrošinātais bāzes finansējums) tiek sadalīts starp fakultātēm/ akadēmijām atbilstoši uz rezultātiem balstītajiem iznākuma rādītājiem, t.i., ņemot vērā publikāciju skaitu (pēc ietekmes faktora un citēšanas indeksa), piesaistīto naudu caur pētniecības projektiem un nozares līgumiem un aizstāvētos promocijas darbus (ņemot vērā arī laiku, kas nepieciešams doktorantūras pabeigšanai). Aprēķins tiek veikts saskaņā ar pārskatāmu Zinātnes padomes apstiprinātu metodiku (dokuments: "Zinātniskās darbības bāzes finansējuma sadales metodika RTU struktūrvienībām; apstiprināta 2018. gada 20. novembrī). Lēmumu par budžeta sadalījumu starp fakultāšu institūtiem pieņem fakultātes (fakultāšu domes).

RTU gada laikā organizē divus projektu konkursus ar iekšēju finansējumu. Pirmais aicinājums ir iekšējā finansējuma projektu konkurss maģistrantu atbalstam. Konkursa mērķis ir palielināt augsti kvalificētu – maģistrantu skaitu RTU, kas spējīgi radīt starptautiski citējamas zinātniskās publikācijas un turpināt studijas doktorantūrā, tādējādi stiprinot RTU zinātniskā personāla attīstību un kapacitāti. Konkursa mērķis atbilst RTU stratēģijai – sekmēt absolventu nodarbinātību RTU pēc studiju beigām, starptautiski atzītu zinātnisku publikāciju skaita pieaugumu, kvalitatīvu zinātnisko pētījumu izstrādi, kuri integrēti studiju procesā. Šādu projekta rezultāts ir zinātniskā darbā nodarbināts maģistrants, iesniegta un pieņemta publicēšanai katram granta saņēmējam vismaz viena pilna teksta publikācija, zinātnisks raksts žurnālā, vai pilna teksta publikācija konferenču ziņojumu izdevumā, veicinātas zinātniskā asistenta prasmes zinātnes un pētnieciskā darba veidošanā, veicināta maģistranta studiju turpināšana RTU doktorantūrā. Jau trīs gadus konkursa gada budžets ir 120 000 eiro, tādējādi atbalstot katru gadu vismaz 17 maģistrantus.

Otrais aicinājums atbalsta projektus, kuros RTU sadarbojas ar nozares partneriem, un šī aicinājuma mērķis ir sekmēt starpfakultāšu un starpnozaru pētniecību sešās RTU pētniecības platformās. Normatīvos dokumentus parasti pieņem RTU Zinātnes padome. Tomēr lēmumus par noteiktu pētnieku vai projektu atlasi pieņem ekspertu grupas, kuras tiek organizētas Zinātņu prorektora dienesta līmenī, fakultātes vai pētniecības platformas līmenī (Pētniecības platformu koordinatoru padome; RTU Senāta lēmums Nr. 600 "Par Rīgas Tehniskās universitātes Pētniecības platformu koordinatoru padomes nolikuma apstiprināšanu", pieņemts 23.05.2016.). Projektu administrēšanu veic Zinātņu prorektora dienests. Tas koordinē arī ārēji finansētu pētniecības projektu administrēšanu, piem. programmas "Apvārsnis 2020" ietvaros u.c. ES struktūrfondu finansēto pētniecības projektu administrēšanu veic Attīstības prorektora dienests.

RTU Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda (RTU rektora 2024. gada 2. februāra rīkojums Nr. 01000-1.1-e/48 "Par RTU Zinātnes un inovāciju atbalasta fonda nolikuma apstiprināšanu") mērķis ir sniegt finansiālu atbalstu dažādām ar pētniecību saistītām aktivitātēm, piemēram, atbalstīt pētniecības aprīkojuma uzturēšanu, aizsargāt un licencēt intelektuālo īpašumu, segt ar doktora līmeņa studiju saistītos izdevumus, izdot zinātniskos žurnālus, apmeklēt un organizēt zinātniskās konferences, atbalstīt pētniekus jaunu laboratoriju izveidē perspektīvas pētniecības jomā. Zinātnes un inovāciju atbalsta fonds ir pētniecības aktivitāšu atbalsta instruments, kas veicina stratēģiski svarīgo pētniecības jomu attīstību. Katru gadu Zinātnes un inovāciju atbalsta fondam tiek piešķirti 10 % no zinātniskās darbības bāzes finansējuma (valsts budžeta finansējums). Fonds jau ir atbalstījis septiņu jaunu laboratoriju vai centru izveidi līdz 2020. gada jūnijam, piemēram, RTU Augstas enerģijas daļiņu fizikas un paātrinātāju tehnoloģiju centrs (sadarbībai ar CERN), Biočipu laboratorija, Materiālu eksperimentālās mehānikas zinātniskā laboratorija, Elektromehatronikas zinātniskās pētniecības laboratorija, Sakaru sistēmu tehnoloģiju pētniecības centrs. Ergonomikas elektrotehnoloģiju zinātniski pētnieciskā laboratorija. RTU Zinātnes padome nolēma konkursa

kārtībā katru gadu atbalstīt vismaz vienu jaunu perspektīvu pētījumu jomu (RTU Zinātnes padomes lēmums Nr. 04000-3/09, pieņemts 21.09.2020).

2024./2025. akadēmiskajā gadā 6 RTU RA un 10 RTU LA doktoranti un zinātniskā grāda pretendenti saņēma doktorantūras pētniecības grantu. RTU doktorantūras grantu mērķis ir atbalstīt ar promocijas darbu saistītus pētījumus un veicināt promocijas darba aizstāvēšanu.

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

RTU Ķīpsalas studentu pilsētiņas (turpmāk tekstā - Pilsētiņa) būvniecības sākās 1965. gadā, ar mērķi veidot vienotu studijas un zinātnes centru. Būvniecība turpinās un iecerēts no 2021. gada Ķīpsalā koncentrēt lielāko daļu universitātē studējošo. Pēc būvniecības pabeigšanas RTU Pilsētiņa kļūs par Baltijā modernāko inženierzinātņu studiju centru.

Attīstot Pilsētiņu, tiek domāts par ilgtspējīgu attīstību. Apliecinot rūpes par vides ilgtspējīgu attīstību un vēlmi iesaistīties tās sekmēšanā, RTU pievienojās Ilgtspējīgas attīstības risinājumu tīklam (*Sustainable Development Solutions Network*), kas tiecas sasniegt 17 ANO izvirzītos mērķus ilgtspējīgai pasaules attīstībai 2030. gadā. RTU patlaban ir vienīgā organizācija no Baltijas valstīm, kas uzņemta šajā tīklā.

Darbojoties tīklā, RTU kā augstākās izglītības un pētniecības iestāde par prioritāti izvirzījusi septiņu ar universitātes pētniecības platformām sakritīgu ANO formulēto mērķu sasniegšanu. Par primāro RTU uzskata kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu un mūžizglītības veicināšanu. RTU plāno sniegt savu pienesumu arī ilgtspējīgu un modernu ūdens tehnoloģiju, elektroapgādes sistēmu, infrastruktūras un pilsētvides pētniecībā un inovāciju radīšanā. Universitāte apņēmusies sekmēt arī ilgtspējīgu produktu radīšanu un izplatīšanu.

Pilsētiņas ēkas ir aprīkotas ar mūsdienīgām klimata nodrošināšanas iekārtām, tehniskajiem risinājumiem, kas tiek kontrolēti attālināti un nodrošina iespēju sekot līdzi energoresursu patēriņiem, lai ēkas padarītu komfortablākas studentiem, mācībspēkiem, zinātniekiem un viesiem. Viens no sasniegtajiem rezultātiem, attīstot RTU infrastruktūru, ir dalība *Green Metric* reitingā (https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2023), kur RTU ir atzīta par 45. zaļāko universitāti pasaulē. Baltijas reģionā RTU ir līderis ar zaļās domāšanas infrastruktūru.

Mazinot cilvēka ietekmi uz vidi un klimata pārmaiņām, RTU studentu pilsētiņā ir ieviests koncepts ”Zaļā Ķīpsala”, uzlabojot infrastruktūru atbilstoši ilgtspējas principiem, mainot studentu un darbinieku paradumus, kā arī RTU zinātnieku radītos inovatīvos zaļos produktus un tehnoloģijas izmantojot Ķīpsalas studentu pilsētiņas infrastruktūrā.

Pilsētiņas infrastruktūra ir nodrošināta ar visu nepieciešamo studētājiem, darbiniekiem un viesiem, ir iespējams novietot velosipēdu un auto, veldzēt slāpes pie ūdens dzeršanas punktiem par to nemaksājot. Attīstot infrastruktūru, tiek domāts par visām cilvēku grupām, arī par cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Pie katras ēkas tiek nodrošinātas stāvvietas, piekļūšana auditorijām, laboratorijām un citām telpām bez apgrūtinājuma, Braila raksts informācijas iegūšanā un ēku apskatei, visi sanitārie mezgli izveidoti atbilstoši prasībām. Invalīdu un viņu draugu apvienība "APEIRONS" (https://www.apeirons.lv/) atzinīgi novērtējusi RTU sasniegto infrastruktūras jautājumos, kas saistīta ar nodrošinājumu cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām.

Pilsētiņā pašlaik ir 54 auditorijas, 187 laboratorijas, 19 speciālās mācību telpas, 10 datorklases, 12 darbnīcas un vairāki valsts nozīmes pētniecības centri. Pilsētiņā atrodas arī studentu dienesta viesnīca ar 950 gultas vietām un speciālu bloku cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. lai nodrošinātu labvēlīgu un komfortablu dzīvošanu.

Ārvalstu studentiem, vieslektoriem un universitātes viesiem ir iespēja izmantot renovēto RTU dienesta viesnīcu (Āzenes 22a, Rīga).

Studentu un mācībspēku vajadzībām ir pieejami arī citi RTU infrastruktūras elementi – ēdnīcas un kafejnīcas, kas atrodas ikvienā no RTU kompleksiem, kopētavas, studentu viesnīcas, RTU sporta un atpūtas centri, peldbaseins u.c. RTU telpās ir uzstādīti tirdzniecības automāti dažādu dzērienu un uzkodu iegādei.

Visās Pilsētiņas auditorijās tiek nodrošināts bezvadu interneta pārklājums, kas ļauj studentiem piekļūt RTU studiju portālā ORTUS izvietotiem mācību materiāliem.

Studiju virzienam ir divas īstenošanas vietas: RTU RA (Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne) un RTU LA (Lielā iela 14, Liepāja).

RTU RA infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums.

Īstenošanas vietā Rēzekne 4,2 ha lielā teritorijā ir izveidota studentu pilsētiņa (*Campus*), koncertējot izglītības un zinātnes resursus vienuviet, tādējādi nodrošinot kvalitatīvāku, pievilcīgāku un, galvenais, racionālāku un ekonomiski efektīvāku infrastruktūras uzturēšanu. Studiju process tiek īstenots četros studiju korpusos. Centrālās ēkas kopējā platība ir 4844,5 m2. Studiju procesam šeit tiek izmantotas 19 auditorijas ar kopējo platību 2059,4 m2. Visas studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu četrās auditorijās ir iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras. Studentu darbam nodarbībās ir pieejami arī portatīvie datori. Datortīklā ir savienoti visi datori. Centrālajā ēkā ir arī kafejnīca, deju un aerobikas nodarbību zāle ar atbilstošu inventāru. Materiālā un tehniskā bāze RTA tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota.

Inženierzinātņu centra ēkā ir pieejamas divas datorklases ar platību 104,9 m2 un 97,9 m2, attiecīgi ar 25 un 21 datoriem. Studējošajiem ir pieejama plaša bibliotēka un lasītava. Visas ēkas ir pieejamas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, aprīkota ieeja un iekštelpās darbojas lifti. Mācībspēki un studenti var izmantot brīvpieejas *Wi-Fi* tīklu. Nodrošināta ir piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos, ir iegādāts aprīkojums nelielu konferenču un starptautisku semināru tulkošanai.

No 2005. gada darbojas Speciālās pedagoģijas laboratorija, kas nodrošina zinātnes saikni ar sabiedrību un praksi, veicot preventīvi izglītojošu un korekcijas integrētu programmu un metodiku izstrādi, aprobāciju un ieviešanu Latvijas speciālajās un vispārējās izglītības iestādēs. Laboratorijā ir uzstādīta silto smilšu iekārta un Barboleta līdzsvara platforma. Darbojas arī Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija, kas nodrošina eksperimentālo bāzi zinātnisko pētījumu aprobācijai, veic metodisko darbību tostarp speciālās pedagoģijas problēmu risinājumam. Laboratorijā ir iegādāts aprīkojums INTERREG LAT-LIT projektu MODPART LLI-223 un POZCOPING LLI-163 ietvaros. 2018. gadā iekārtota Multisensorā istaba, kas ir viena no modernākajām Baltijas valstīs, kur iegādāts aprīkojums pētījumu veikšanai sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Valsts pētījumu programmā INOSOCTEREHI (2014.-2018) veikts pētījums telerehabilitācijas

ieviešanai iekļaujošā izglītībā, kas nodrošina pētījumu starpdisciplinaritāti: sociālās zinātnes (izglītība) - medicīnas zinātnes (rehabilitācija) - informācijas tehnoloģijas. Savukārt Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija nodrošina zinātniski metodisko darbību inovatīvu tehnoloģiju ieviešanā un metodiku izstrādē pedagoģijas jautājumu risinājumam.

Praktisko prasmju apguvei ir izmantojamas vizuālās mākslas, šūšanas, dizaina darbnīcas, uzturmācības laboratorija un horeogrāfijas zāle. Sadarbībā ar Inženierzinātņu centru studijām ir izmantojamas Ekoloģijas, Fizikas, Ķīmijas, Cilvēka vides veselības, Mikrobioloģijas, CAD/CAE/CAM, Elektrotehnikas, elektronikas un elektriskās piedziņas, Ekotehnoloģiju, Mehatronikas laboratoriju telpas un aprīkojums. Muzikāli mākslinieciskо prasmju apguvei tiek izmantotas klavieres, blokflautas. Svešvalodu apguvei tiek izmantota video un audio aparatūra, datortehnika. Pirmsskolas un sākumizglītības dabaszinību kursu nodrošināšanai un studentu pētnieciskā darba prasmju apguvei dabaszinātnēs ir pieejams inventārs, kas sevī ietver pētnieciskā darba komplektus dabaszinībās, fizikā un bioloģijā, mikroskopus, mikropreparātu komplektus un digitālos mācību materiālus. Studējošo metodisko prasmju attīstībai, lai veicinātu izglītojamo loģisko domāšanu, problēmrisināšanas un programmēšanas prasmju attīstību, ir pieejami divi Lego robotu un divi Photon robotu komplekti.

Studiju programmu īstenošanai un projektu darbam var tikt izmantotas koprades telpas Inovāciju laboratorijā "SalesLab". Studentiem ir pieejama renovēta dienesta viesnīca studentu pilsētiņas teritorijā. Studējošo interešu vajadzībām nodrošinātas telpas kora darbībai, interešu izglītības programmu apguvei. Studējošo sporta nodarbību nodrošināšanai tiek izmantota Rēzeknes Olimpiskā centra sporta infrastruktūra. Ar Olimpisko centru ir noslēgts līgums par sporta infrastruktūras izmantošanu.

RTU LA infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums

Studiju process Liepājā tiek īstenots divās ēkās - Lielā ielā 14, Liepāja un Kūrmājas prospektā 13, Liepājā. Lielās ielas 14, Liepāja ēkas kopējā platība ir 7873.3 m2. Studiju procesam šeit tiek izmantotas 50 auditorijas ar kopējo platību 4514,76 m2.

Kūrmājas prospektā 13, Liepāja ēkas kopējā platība ir 1291.5 m2. Studiju procesam šeit tiek izmantotas 15 auditorijas ar kopējo platību 858,90 m2.

Dienesta viesnīcas Ganību ielā 36/46, Liepāja, kopējā platība ir 4830.9 m2, kurā mitinās ap 120 studentiem. RTU Liepāja īpašumā ir arī divas citas ēkas – Kuršu iela 20, Liepāja, kuras kopējā platība ir 1540.00 m2 un Kr. Valdemāra iela 4, Liepāja, kuras kopēja platība ir 2 713.70 m2. Ēkās šobrīd studijas netiek organizētas.

Studiju programmu materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. RTU LA centriem ir sešas datoru klases, kas nodrošinātas ar nepieciešamo programmatūru un interneta pieslēgumu.

Centru rīcībā ir video/datu projektori, interaktīvās tāfeles un grafiskie projektori, kuri tiek intensīvi izmantoti gan datoru klasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai, metodiku kabineti ar uzskates un metodiskajiem materiāliem, e-studiju vide Moodle. Lai uzlabotu studiju kvalitāti un nodrošinātu studējošo patstāvīgās studijas, docētāji saņem metodisko atbalstu studiju materiālu sagatavošanā un ievietošanā Moodle vidē.

Studenti ar mācībspēkiem var sazināties, izmantojot e-pastu, Moodle vai MS Teams vidi. RTU LA studiju procesa nodrošināšanai izmanto informatīvās sistēmas: Bibliotēkas informatīvo sistēmu "Alise", E-studiju vidi Moodle, kā arī NVivo programmas izmantošana kvalitatīvajā pētniecībā.

Studiju procesa nodrošināšanai, universitātē ir šāds materiāli tehniskais nodrošinājums: 356 datori – 356, 2 Odin stikla tāfeles, 23 video projektori, 17 interaktīvās tāfeles, 4 interaktīvie ekrāni, 2

interaktīvie displeji, 5 konferenču displeji, 6 kopētāji, 11 foto, 11 fotokameras, 7 videokameras, 5 auditorijās iespējams uzstādīt konferenču video iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kamera.

Studentu praktisko semināru organizēšanai ir veikta autentiskas mācību vides izveide divos kabinetos (mobilie galdi un kompozītmateriāla krēsli skolēniem un darba vieta skolotājam, kā arī digitālā tāfeles ODIN.) un gaitenī (OneTwenty daudzfunkcionāls un modulārs produkts, kas sastāv no diviem pamata produktiem – akustiskās sienas un pufa, kā arī Signs pufu moduļi) ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu.

Studentiem katrā no studiju korpusiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu tīkls (kopumā ir uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti). RTU ir droša, starptautiska, akadēmiskajiem ietotājiem pieejama bezvadu tīkla *Eduroam* dalībniece. *Eduroam* ir kopīgs tīkls, kas atļauj augstāko izglītību iestāžu studentiem, darbiniekiem, zinātniekiem un fakultātēm piekļūt bezvadu tīkla pakalpojumiem visapkārt pasaulei, bez nepieciešamības saņemt viesa kontu.

Ir ieviests darba staciju virtualizācijas risinājums un trīs datoru klases ir aprīkotas ar darba staciju klientiem (kopā 80 darba vietas). Studentiem tiek izveidots katram savs virtuālais dators, kurš nav piesaistīts darba vietai. Šis risinājums nodrošina studiju procesa mobilitāti un drošību. RTU LA Ir uzstādīta moderna tīkla aparatūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots CAMPUS datortīkla savienojums starp visiem studiju korpusiem. Ir noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu Microsoft par MS Office un MS Windows programmatūras licenču nomu, kuras pasniedzēji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šā sadarbības līguma ietvaros gan RTU LA docētājiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365, 1Tb datņu arhīvs mākonī u. c. bez papildus maksas Studentiem pieejams tehniskais un informatīvais atbalsts darbam zinātnisko publikāciju datubāzēs – EBSCO, Letonika, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science un Cambridge Journals Online.

Ēka Lielā ielā 14, Liepāja – 2024.gadā ir atjaunotas 3 auditorijas, kurām tika uzstādītas jaunas interaktīvās tāfeles, kondicionieri. Ēkai ir uzstādīta videonovērošanas sistēma un restaurētas ēkas ieejas durvis.

Studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai paredzētā infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā pilnīgi atbilstīga studiju virziena vajadzībām.

2.3.3.Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Studējošajiem ir pieejama RTU Zinātniskā bibliotēka. Bibliotēkas galvenais uzdevums ir nodrošināt RTU studiju procesu un pētniecisko darbību ar izcilas kvalitātes informāciju un pakalpojumiem, kā arī sniegt informacionālu atbalstu Latvijas zinātnei, tautsaimniecībai un sabiedrībai. Bibliotēka

piedāvā RTU studentiem, mācībspēkiem, zinātniekiem un visai Latvijas sabiedrībai plašu tradicionālo krājumu un elektroniskos resursus. Bibliotēkas darbinieki sniedz lietotājiem daudzveidīgu pakalpojumu klāstu, kurus, izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģijas un to iespējas, var saņemt arī attālināti.

RTU Zinātniskās bibliotēkas struktūru veido Centrālā bibliotēka un Mācību literatūras un nozaru literatūras nodaļa. RTU LA un RTU RA bibliotēkas ir RTU Zinātniskās bibliotēkas filiāles.

RTU Zinātniskā bibliotēka nodrošina lasītājiem piekļuvi abonētajām datubāzēm, bibliotēkas veidotajām datubāzēm, RTU aizstāvētajiem promocijas darbiem, RTU izstrādāto tehnoloģiju aprakstiem, RTU zinātnisko žurnālu mājas lapām u.c.

Visiem studiju virziena studentiem un mācībspēkiem ir pieejami visi RTU Zinātniskās bibliotēkas pakalpojumu gan Centrālajā bibliotēkā Rīgā, gan RTU Zinātniskās bibliotēkas filiālēs Liepājā un Rēzeknē.

Bibliotēkas krājuma komplektēšana notiek atbilstoši studiju programmu vajadzībām, sadarbībā ar mācībspēkiem un studentiem. Mācībspēki aizpilda un elektroniski paraksta veidlapu "Pieprasījums bibliotēkas krājumu komplektēšanai". Pieprasījumu ar ieteikumiem informācijas resursu iegādei var aizpildīt un iesniegt RTU LA un RTU RA bibliotēkas vadītājai jebkurš mācībspēks (gan akadēmiskā amatā ievēlētais, gan pieaicinātais). Studējošie ieteikumus informācijas resursu iegādei var iesniegt, aizpildot publicēto tīmekļa veidlapu "Studenta ieteikums grāmatas iegādei". Pieteikumi tiek izskatīti saskaņā ar bibliotēkas Komplektēšanas politiku.

Gan studentu, gan mācībspēku vajadzībām bibliotēkā tiek piedāvāta bezmaksas datubāzu izmantošana, organizējot piekļuvi abonētajām, izmēģinājuma un brīvpieejas datubāzēm RTU datortīklā un ārpus tā. Lai piekļūtu datubāzēm attālināti, lietotājam ir jāizmanto RTU studiju portāla ORTUS lietotāja autorizācijas rekvizīti. Mācībspēku un studentu rīcībā ir tādas RTU ZB centralizēti abonētās tiešsaistes datubāzes kā "ACM Digital Library", "Cambridge Journals Online", "ProQuest Ebook Central", "EBSCOHOST", "EBSCOHOST eBook Academic Collection", "Latvijas standartu datubāze", "LETA", "Letonika", "O'Reilly mācību platforma", "ScienceDirect", "Scopus", "SpringerLink datubāzes e-grāmatas", "Wiley Online Library", "Web of Science", kā arī Dienas Biznesa „Mārketinga rokasgrāmata", „Uzņēmuma vadītāja rokasgrāmata", „Personāla vadības rokasgrāmata" un izdevniecības "Skolas vārds" pedagoģijas elektroniskie žurnāli "Izglītība un Kultūra", "Skolas Vārds", "Pirmsskolā", "Skolas Psiholoģija". Organizējot informācijas resursu konsolidāciju, ar 2025./2026. akadēmisko gadu visiem lietotājiem būs pieejami arī izdevniecības "Skolas vārds" digitālie mācību līdzekļi un metodiskie materiāli (skolām un pirmsskolām). Līdz šim šie resursi bija pieejami RTU RA lietotājiem. Ikvienam ir iespēja izmantot RTU LA bibliotēkas veidotās brīvpieejas datubāzes: Akadēmiskā personāla publikāciju datubāze, Promocijas darbu datubāze un Noslēguma darbu datubāze. Datubāzes pieejamas RTU portālā *ORTUS.* 2024. gadā RTU LA studenti un mācībspēki datubāzes un citus digitālos resursus izmantoja 24 400 pieslēgumu sesijās. RTU RA studenti un mācībspēki - 36 333 pieslēguma sesijās.

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" vajadzībām datubāzēs tiek piedāvāti informācijas resursi dažādos studiju programmu docējamo kursu tematos, piemēram, EBSCO e-grāmatu kolekcijā ir aptuveni 17 500 izdevumu atbilstoši šādiem atslēgas vārdiem – izglītības psiholoģija, izglītības vadība, speciālā izglītība, pētniecība izglītībā, iekļaujošā izglītība, pirmsskolas un sākumskolas izglītība, mācīšanas un mācīšanās stratēģijas un metodes, bērna attīstība, skaņu izrunas un runas traucējumi u.c. Datubāzē "Cambridge Journals Online" izglītības jautājumiem ir veltīti 8 elektroniskie žurnāli.

Lēmums par konkrēto datubāžu abonēšanu tiek pieņemts vairākos posmos. Pirmkārt, tiek analizēti dati: 1) bezmaksas izmēģinājumu datubāžu lietošanas statistika; 2) abonēto datubāžu lietošanas

statistika vairāku gadu perioda dinamikā. Uzmanība tiek pievērsta arī mācībspēku ieteikumiem. Otrkārt, jautājums par izmaiņām datubāžu piedāvājumā tiek apspriests RTU ZB padomē, kurā ir pārstāvēti visu fakultāšu/akadēmiju mācībspēki un studējošie. Treškārt, jautājums par datubāžu abonēšanu tiek apspriests ar RTU vadību. Apkopojot viedokļus, tiek pieņemts lēmums.

Lai studenti iegūtu zināšanas par bibliotēkas e-resursiem, to lietošanu un pieejamību, RTU RA un RTU LA bibliotēkas piedāvā nodarbības un individuālās konsultācijas.

RTU RA bibliotēkas raksturojums

Bibliotēka atrodas Atbrīvošanas alejā 115 k-4 korpusā. Bibliotēka piedāvā labiekārtotas telpas – lasītavu, abonementu, piemērotas individuālā darba telpas patstāvīgam studiju un pētniecības darbam. Bibliotēkas kopplatība ir 459 m², nodrošinot lietotājus ar 30 darba vietām. Informācija par bibliotēkas telpu platību un piemērotību patstāvīgajam un pētnieciskajam darbam sniegta 2.3.3.1.tabulā.

2.3.3.1.tabula

Telpu platība, piemērotība pastāvīgajam un pētnieciskajam darbam

Bibliotēkas telpas	Stāvoklis	Piezīmes, komentāri
Telpu kopējā platība (m2)	459	Strādājot lasītavā, var izmantot lasītavas datorus vai nākt ar saviem datoriem un pieslēgties Wi-fi tīklam.
Lasītāju apkalpošanas telpas(m2)	418.8	
Lasītāju darba vietu skaits bibliotēkā	30	
Telpu tehniskais stāvoklis (labs, apmierinošs, nepieciešams remonts, avārijas stāvoklī)	labs	
Kad pēdējo reizi ir veikta rekonstrukcija, kapitālais vai kārtējais kosmētiskais remonts	Ēka uzcelta 2014.gadā. 2022.gadā veikta ārējās apdares atjaunošana	

Bibliotēkas krājums atbilst RTU RA īstenotajiem studiju programmām Kopējais fiziskais krājuma lielums – 53298 eksemplāri. Regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā. Bibliotēkā regulāri tiek iesniegti grāmatu pieprasījumu saraksti. Iesniegšanas procesa ērtākai un ātrākai izpildei, tika izveidota Veidlapa bibliotēkas fondu papildināšanai, kura ir pieejama elektroniski. Būtisku papildinājumu krājuma komplektēšanā dod projektos iepirktās vai izdotās grāmatas. Piemēram, 2020. gadā par ESF projekta ”Kompetenču pieeja mācību saturā” 8.3.1.1. pasākuma “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” (8.3.1.1/16/I/002) netiešo izmaksu līdzekļiem tika iegādātas grāmatas izglītības zinātnēs un speciālajā pedagoģijā par summu 3 194,53 EUR. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami Starpbibliotēku abonementa pakalpojumi. Bibliotēkā pieejamās literatūras sadalījums pa nozarēm studiju virziena īstenošanai ir norādīta 2.3.3.2.tabulā.

2.3.3.2.tabula

RTU RA bibliotēkā pieejamās literatūras sadalījums pa nozarēm studiju virziena īstenošanai uz 24.02.2025.

UDK indekss, nozare	eksemplāru skaits	nosaukumu skaits
008 Civilizācija. Kultūra. Progress	589	230
303 Sabiedrisko zinātņu metodes	103	39
31 Demogrāfija. Socioloģija. Statistika	1786	848
36 Sociālais nodrošinājums un sociālā palīdzība	819	242
37 Izglītība	5419	2044
5 Dabas zinātnes	6843	1735
6 Eksaktās zinātnes	9878	3590
61 Medicīna	1023	525
7 Māksla	2405	1502
74 Zīmēšana un rasēšana. Dekoratīvā un lietišķā māksla. Daiļamatniecība. Dizains. Interjers	588	309
81 Valodniecība.	4702	1878
82.0 Literatūrzinātne	963	608
9 Ģeogrāfija. Vēsture	4400	2171

Izmantojot bibliotēkas elektronisko katalogu, ir iespējams atlasīt literatūru interesējošā nozarē. Lietotāju ērtībai bibliotēkas mājaslapā ir izveidota sadaļa e-resursi, kur ir apkopotas saites ar pieeju datu bāzēm, RTU un citu augstskolu zinātniskajiem rakstiem, brīvpieejas resursiem, e-grāmatām.

Bibliotēka sava krājuma uzskaitei izmanto Latvijas bibliotēku informācijas sistēmu ALISE, kas nodrošina attālo pieeju bibliotēkas katalogiem un daudzveidīgas informācijas meklēšanas iespējas, kā arī izdevumu pasūtīšanu/rezervēšanu autorizētiem lietotājiem. No bibliotēkas e-kataloga vietnes ir iespēja pieslēgties Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogam, Rēzeknes reģiona kopkatalogam, Valsts nozīmes kopkatalogam, kas nodrošina nepieciešamo resursu meklēšanu un pasūtīšanu, kas iespējama, izmantojot starpbibliotēku abonementa iespējas.

Bibliotēka strādā darba dienās no 9.00 – līdz 17.00. Katru gadu pēc maģistrantūras / nepilna laika studējošo vai studiju virzienu vadības ierosinājuma bibliotēka nodrošina lasītāju apkalpošanu arī sestdienās. Šie grafiki ir pielāgoti aktuālajam pieprasījumam.

RTU LA bibliotēkas raksturojums

RTU LA studentu un mācībspēku atbalstam studiju procesā un pētniecībā ir RTU LA bibliotēka.

RTU LA bibliotēkas krājumā (Lielā ielā 14, Liepājā) ir aptuveni 61 000 informācijas resursu (93% grāmatu, 7% seriālizdevumu un citu krājuma vienību). 72% visa krājuma ir brīvpieejas plauktos, tādējādi mācībspēkiem un studentiem ir iespēja pašiem izvēlēties atbilstošākos izdevumus.

Ja bibliotēkas rīcībā nav nepieciešamo informācijas resursu, tiek piedāvāti Starpbibliotēku abonementa (SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (SSBA) pakalpojumi. Veiksmīga sadarbība ir izveidota ar Latvijas Nacionālo bibliotēku u.c. Latvijas bibliotēkām. SSBA pieprasījumi tiek nodrošināti sadarbībā ar RTU Zinātniskās bibliotēkas (ZB) kolēģiem. Kopējais iekšzemes SBA un ārzemju SSBA literatūras pieprasījumu skaits 2024. gadā ir 21 pieprasījums.

Bibliotēka ir atvērta lietotājiem 47 stundas nedēļā (darba dienās no plkst. 8.00 līdz 17.00; ceturtdienās no plkst. 8.00 līdz 19.00). Bibliotēkas klātienes apmeklējums 2024. gadā bija vidēji 70 lietotāju dienā. Lietotāju rīcībā ir Abonements (informācijas resursu izsniegšana un saņemšana, konsultācijas), Kopētava (kopēšana, drukāšana, skenēšana un darbu iesiešana), Grupu diskusiju telpa (pēc lietotāju pieprasījuma; 9 lietotāju vietas), kā arī 65 patstāvīgā darba vietas studijām un pētniecībai Lasītavā un bibliotēkas vestibilā, 16 datorizētas darba vietas ar interneta pieslēgumu Elektronisko resursu lasītavā. Bibliotēkas darba laikā grāmatu saņemšanai vai nodošanai lietotāji var izmantot pašapkalpošanās (Self-Check) iekārtu, kas atrodas Abonementā. Ārpus bibliotēkas darba laika grāmatas var nodot grāmatu kastē (Book-drop box), kas atrodas RTU LA vestibilā. Visā bibliotēkā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets. Kopš 2011. gada bibliotēkas informācijas resursu identificēšanai un aizsardzībai tiek izmantota RFID drošības sistēma.

Jau vairāk nekā 30 gadu (kopš 1992. gada) bibliotēkas darbība ir automatizēta. Bibliotēku informācijas sistēmā ALISE ir automatizēti tādi bibliotekārie procesi kā bibliogrāfisko datu apstrāde, komplektēšana, lasītāju reģistrācija, informācijas vienību izsniegšana un saņemšana, pasūtīšana un rezervēšana, attālinātā piekļuve WebPAC, mobilais WebPAC u.c. RTU LA bibliotēkas elektroniskais katalogs ir pieejams attālināti – gan datoros, gan mobilajās ierīcēs. Bibliotēkas elektroniskais katalogs nodrošina vienotu bibliogrāfiskās informācijas meklēšanu gan par krājumu, gan pašu veidotajās lokālajās datubāzēs. Attālinātā piekļuve ļauj lietotājam no jebkuras vietas pieslēgties sadaļai “Mana bibliotēka” un sekot līdzi grāmatu izsniegumam, nodošanas termiņiem, pieprasīt termiņa pagarinājumu, kā arī rezervēt nepieciešamo literatūru vai iestāties rindā pēc tās. 2024. gadā bibliotēkas elektroniskajā katalogā reģistrēti 160 500 informācijas meklēšanas pieprasījumu. 2024. gada maijā ir uzsākta bibliotēku informācijas sistēmu konsolidācija ar RTU ZB – pāreja no BIS ALISE uz BIS ALEPH. Noslēdzoties konsolidācijai, informācija par RTU LA bibliotēkas krājumu būs pieejama Latvijas valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā. Ar aktualitātēm RTU LA bibliotēka iepazīstina arī savos sociālo tīklu profilos: Facebook RTU Liepāja bibliotēka/RTU Liepaja Library; X – LiepUlib).

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums, pateicoties augsta līmeņa digitalizācijas pakāpei, nodrošina iespēju paaugstināt universitātes konkurētspēju, darbības kvalitāti un efektivitāti, kā arī informācijas pieejamību, integrējot IT risinājumus universitātes administratīvajos, studiju un zinātniskā darba procesos, nodrošinot studentus, administratīvo un akadēmisko personālu ar

modernu, uzticamu, drošu un vienotu IT infrastruktūru un kvalitatīviem IT pakalpojumiem.

Informācijas tehnoloģijas departaments strādā trīs jomās:

1. integrētas RTU informācijas sistēmas izveide, attīstīšana un uzturēšana nodrošinot atbalstu RTU administratīvā, studiju un zinātniskā darba veikšanai;
2. kvalitatīvu un nepārtrauktu balss un datu pārraides pakalpojumu nodrošinājums visā RTU pārvaldījumā esošajā teritorijā, kā arī RTU datu centru un galveno tīkla resursu uzturēšana;
3. atbalsts IT pakalpojumu izmantošanā, t. sk. informēšana par jauniem IT risinājumiem, nepieciešamo konsultāciju nodrošinājums un IT apmācību organizēšana.

Lai nodrošinātu vienkāršu un efektīvu IT lietotāju identifikāciju, ir ieviesta IT lietotāju identitātes vadības sistēma, kā rezultātā katram IT lietotājam tiek izveidota un uzturēta unikāla elektroniskā identitāte, kas ir derīga visās informācijas sistēmās. Papildus minētajam, tiek nodrošināta lietotāju sesiju vadības sistēma, kā rezultātā, nodrošinot vienoto pieteikšanos RTU informācijas sistēmās, IT lietotājiem nav nepieciešamības atkārtoti autentificēties. Tas dod vienotas integrētas informācijas sistēmas lietošanas pieredzi bez nepieciešamības iegaumēt dažādus identifikācijas datus un tos atkārtoti ievadīt, realizējot dažādus IT lietojuma scenārijus.

Visiem IT lietotājiem (arī RTU LA un RTU RA) tiek nodrošināts centralizēts intranet portāls *ORTUS* (https://ortus.rtu.lv (pieeja reģistrētiem lietotājiem)– saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”), kas strādā kā vienota digitāla vārteja, apvienojot sevī informāciju no visām RTU informācijas sistēmu sastāvdaļām, un nodrošina lietotājiem ērtu un vienkāršu izmantošanas veidu un ērtu piekļuvi pie visa IT pakalpojumu kataloga vienuviet.

Efektīvai studiju procesa administrēšanai tiek izmantota centralizēta Studiju vadības sistēma, kas nodrošina studiju dzīvescikla digitālu nodrošinājumu, t.sk. elektronisku Studiju programmu reģistru (tā publiskā daļa ir pieejama https://stud.rtu.lv/rtu/vaaApp/sprpub – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”), studiju līgumu sagatavošanu un reflektantu ieskaitīšanu studiju programmās, Studiju kursu reģistru (publiskā daļa ir pieejama https://stud.rtu.lv/rtu/discpub/list – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”), studējošo individuālo studiju plānu sastādīšanu, rīkojumu sagatavošanu, studiju kursu un mācību norisi, atzīmju ievadi, pārcelšanu, kvalifikācijas piešķiršanu, maksājumu administrēšanu, dienesta viesnīcu informācijas pārvaldi, diplomu informācijas sagatavošanu, u. c. Šī sistēma kalpo par vienu no galvenajiem stūrakmeņiem RTU studiju procesa administrēšanā.

Lai nodrošinātu efektīvu studiju procesa realizāciju, tiek izmantota *Moodle* e-studiju vide, kurā visa saistošā informācija tiek sagatavota automatizētā veidā (studiju kursi, lietotāji, grupas, pieejas tiesības, u.c.). Šajā sistēmā tiek nodrošināta komunikācija students-mācībspēks. Mācībspēki sistēmā izvieto dažādus elektroniskus materiālus, zināšanu pārbaudes testus, mājas darbus, informāciju par konkrēta studiju kursa norisi, u. c. Studenti portālā ORTUS var aplūkot arī savu finanšu informāciju, veikt dokumentu pieprasījumus (izziņas, akadēmiskie sekmju izraksti, līguma kopijas u. c.). Attālinātām tiešsaistes nodarbībām RTU mācībspēkiem tiek nodrošinātas *Zoom* un *Microsoft Teams* videokonferenču platformas.

RTU e-studiju vidē kopš 2007. gada ir ģenerētas vairāk nekā 130000 unikālas studiju kursu vietnes. Studējošie var pieslēgties un piekļūt elektroniskiem mācību līdzekļiem jebkurā laikā un vietā.

Efektīvai telpu resursu pārvaldībai un mācību plānošanai ir veikta nodarbību telpu un grafiku digitalizācija (https://telpas.rtu.lv (pieeja reģistrētiem lietotājiem); https://nodarbibas.rtu.lv/ – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā “RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems”). Ikviens RTU students un mācībspēks var aplūkot savu nodarbību grafiku, kur var redzēt

katras nodarbības norises vietu, norises laiku, mācībspēku, telpu, nodarbības nosaukumu un nodarbības tipu. Papildus lietotāju ērtībai sistēma būtiski atvieglo nodarbību plānošanas un grafiku sastādīšanas procesu, kā arī optimizē telpu aizpildījumu un lietojuma efektivitāti.

Administratīvā darba efektīvai norisei tiek izmantotas arī elektroniskas personāla vadības un lietvedības sistēmas, kas nosedz lietvedības un personāla dokumentu apriti RTU (https://docs.rtu.lv/ – saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā "RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems"). Ir ieviesta elektroniska dokumentu saskaņošana un dokumentu e-parakstīšanas funkcionalitāte, tādējādi tiek samazināta izdrukās bāzēta dokumentu aprite, kā arī būtiski uzlabots dokumentu aprites ātrums. No 2019. gada rudens uzņemšanas studentiem tiek nodrošināta elektroniska studējošā līguma parakstīšana. Kopš 2016. gada RTU studiju beidzēji sekmju izrakstus saņem elektroniski parakstīta dokumenta veidā.

Kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantota digitāla studējošo aptauju sistēma, ar kuras palīdzību tiek veikta iksemestra studiju kursu un studiju programmu īstenošanas kvalitātes kontrole. Pamatojoties uz kvalitātes kontroles rezultātiem, tiek veikti regulāri pasākumi studiju programmu un procesu pilnveidošanai.

RTU studējošo, mācībspēku un darbinieku papildu ērtībai RTU nomā *Microsoft Windows* un *Microsoft Office* programmatūru, kas visiem IT lietotājiem nodrošina piekļuvi jaunākai *Microsoft* programmatūrai, t. sk. RTU studenti mācību vajadzībām var izmantot RTU nodrošinātu licencētu operētājsistēmu *Windows* un produktivitātes paketi *Microsoft Office.* Visiem IT lietotājiem ir pieejama *Microsoft Office 365* mākoņdatošanas platforma ar katram pieejamu vienu terabaitu vietu datu glabāšanai un piekļuvi dažādiem papildu kopdarbības un produktivitātes rīkiem *(Microsoft Teams, SharePoint Online, Forms, OneNote, OneDrive, Outlook,* u.c.). RTU studentiem, mācībspēkiem un darbiniekiem ir piekļuve universitātes nodrošinātam e-pastam.

Zinātnes procesu atbalstam tiek nodrošināta centralizēta Zinātnes atbalsta sistēma, kur tiek reģistrēta visa informācija par publikācijām, patentiem, komercializācijas pieteikumiem, promocijas darbiem, RTU zinātniskajiem žurnāliem, zinātnisko personālu, u.c. Sistēma nodrošina piekļuvi informācijai pēc *Open Access* principa (saskarnes ekrānuzņēmumi pievienoti pielikumā "RTU IT sistēmu saskarnes / Screenshots of RTU IT systems"). RTU studentiem un mācībspēkiem ir centralizēti pieejama arī zinātniskā programmatūra.

RTU ir izbūvēts ātrgaitas optiskais internets un plaša bezvadu tīkla infrastruktūra ar vairāk nekā 400 piekļuves punktiem, ieskaitot starptautisko pakalpojumu *Eduroam*. Ātrai un ērtai saziņai papildus tiek nodrošināti galda telefoni un mobilie sakari.

Lai nodrošinātu stabilu un drošu informācijas tehnoloģijas infrastruktūras darbību, tiek veikts nepārtraukts IT infrastruktūras un sistēmu monitorings, kā rezultātā tiek veikta proaktīva incidentu kontrole. Datiem tiek veidotas datu rezerves kopijas.

Ir izstrādāta un ieviesta Informācijas sistēmu drošības politika, kuras galvenais mērķis ir RTU informācijas sistēmu lietošanas drošība, ieviešot un uzturot pietiekamu pasākumu kopumu potenciālā vai radītā kaitējuma mazināšanai vai novēršanai. IT drošības politikas īstenošana ietver drošības pārbaudes, datu pārraides tīkla uzraudzību un preventīvu pasākumu veikšanu. Tiek organizētas regulāras IT lietotāju IT drošības un personas datu aizsardzības apmācības. Ir ieviesta automatizēta drošības incidentu pārvaldība un risku vadība. Statistika liecina, ka pēdējo piecu gadu laikā ir būtiski samazinājies IT drošības incidentu skaits.

IT lietotāju atbalsta centrs nodrošina IT lietotāju atbalstu un pieteikumu apstrādi pēc vienas pieturas principa, balstoties pēc *ITIL* vadlīnijām. Kopš 2007. gada IT lietotāju atbalsta centrs apstrādājis un atrisinājis vairāk nekā 160000 IT lietotāju pieteikumu.

RTU informācijas un komunikācijas risinājumi ir pieejami arī RTU LA un RTU RA. Pēc RTA iekļaušanās RTU (ar 01.04.2025.), šie risinājumi tiek pakāpeniski ieviesti un pilnā mērā būs iedibināti sākot ar 2025./2026. studiju gadu.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

RTU personāla politikas īstenošana noteikta cilvēkresursu attīstības plānā, kas akadēmiskā personāla attīstībai ir centrēta uz trīs pamata mērķiem: akadēmiskā personāla atjaunotni, veicinot doktorantu nodarbināšanu akadēmiskā darbā, esošā akadēmiskā personāla kompetences pilnveidošanu un ārvalstu mācībspēku piesaisti. Pasākumu plānā katram mērķim tiek detalizētas veicamās darbības un apakšaktivitātes, definēti sasniedzamie rezultāti, noteiktas atbildīgās struktūrvienības un realizācijas laika grafiks.

RTU mācībspēku vēlēšanas notiek saskaņā ar Augstskolu likuma un Ministru kabineta noteikumu prasībām, pamatojoties uz Augstākās izglītības padomes izstrādātajām rekomendācijām, saskaņā ar RTU Satversmi un Senātā apstiprinātiem nolikumiem par profesoru un asociēto profesoru ievēlēšanas kārtību un par docentu, lektoru un asistentu ievēlēšanas kārtību nolikumiem (publiski pieejami https://www.rtu.lv/lv/universitate/vakances-rtu/personalatlases-dokumenti, kā arī pievienoti Iekšējo normatīvo aktu saraksta 42.-43. pielikuma failā) un citiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Pēc struktūrvienību ierosinājuma, akadēmiskajām amata vietām, kurās attiecīgajā akad. gadā beidzas ievēlēšanas termiņš, fakultātes dome vai institūta padome izskata un apstiprina struktūrvienības vadītāja pamatotu priekšlikumu par konkursa izsludināšanu uz vakantajiem mācībspēku amatiem. Fakultātes dome vai institūta padome izskatīto priekšlikumu kopā ar amata pienākumiem un kvalifikācijas prasībām, arī norādot darba apjomu (normāls vai nepilns darba laiks), iesniedz RTU Personāla nodaļai.

Attiecībā uz akadēmiskajām amata vietām profesoriem un asociētajiem profesoriem, kurās attiecīgajā akadēmiskajā gadā beidzas ievēlēšanas termiņš, tiek veikta zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas periodiska novērtēšana saskaņā ar 2022. gada 30. maija RTU Senāta sēdē pieņemto nolikumu par profesora vai asociētā profesora amata pretendenta ievēlēšanas amatā kārtību un amatā esoša profesora vai asociētā profesora kvalifikācijas novērtēšanas kārtību (publicētshttps://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_par_profesoru_un_asocieto_profesoru_periodisko_novertesanu_apstiprinasanu.pdf, kā arī pievienots Iekšējo normatīvo aktu saraksta 42. pielikuma failā).

Personāla nodaļa informē profesora vai asociētā profesora struktūrvienības vadītāju par nepieciešamību organizēt profesora vai asociētā profesora novērtēšanu. Profesoru un asociēto profesoru novērtēšanu veic nozares profesoru padome saskaņā ar Augstskolu likumu, RTU Profesoru padomju darbības nolikumu un atbilstoši RTU Senāta apstiprinātajam nolikumam par profesoru un asociēto profesoru novērtēšanas kārtību. Pēc novērtēšanas veikšanas nozares profesoru padome iesniedz rektoram un Personāla nodaļai atzinumu par novērtēšanas rezultātu. Ņemot vērā profesoru padomes vērtējumu un augstskolas noteikto kārtību un kritērijus, darba līgums ar asociēto profesoru vai profesoru var tikt pagarināts uz noteiktu vai nenoteiktu termiņu. Ja novērtēšanas rezultātā profesora vai asociētā profesora zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija atbilst augstskolas noteiktiem vērtēšanas kritērijiem, darba tiesiskās attiecības tiek turpinātas. Ja

novērtēšanas rezultātā profesora vai asociētā profesora kvalifikācija neatbilst augstskolas noteiktiem vērtēšanas kritērijiem:

- profesora vai asociētā profesora attiecīgais darba līgums tiek pārtraukts;
- struktūrvienība var pieņemt lēmumu par jaunas amata vietas vakances izsludināšanu.

Personāla nodaļa RTU tīmekļa vietnē, *Euraxess* vakanču portālā un vismaz vienā visā Latvijā izplatītā masu informācijas līdzeklī izsludina konkursu uz mācībspēku akadēmisko amatu vietām. Pretendents ne vēlāk kā viena mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas dienas personīgi iesniedz vai elektroniski iesūta parakstītus pieteikuma dokumentus.

Darba attiecības tiek nodibinātas, noslēdzot rakstveida darba līgumu starp Darba devēju un Darbinieku vismaz divas darba dienas pirms darba uzsākšanas. Darba līgumu sastāda divos eksemplāros. Viens eksemplārs tiek glabāts Personāla un darba vides departamenta Personāla nodaļā (saskaņā ar RTU lietu nomenklatūru), otrs - izsniegts Darbiniekam. Pirms darba līguma noslēgšanas, amata pretendents tiek iepazīstināts ar RTU Darba kārtības noteikumiem.

Darbinieka darba pienākumi tiek noteikti atbilstoši LR profesiju klasifikatora un RTU Amata kataloga, RTU Vienotai darba samaksas kārtībai (https://www.rtu.lv/lv/universitate/skaitli-un-fakti/vienota-darba-samaksas-kartiba, kā arī pievienots Iekšējo normatīvo aktu saraksta 44. pielikuma failā), RTU Darba kārtības noteikumiem un noteiktajām prasībām amatu aprakstā, kas ir darba līguma neatņemama sastāvdaļa. Ar amata aprakstu Darba vadītājs iepazīstina Darbinieku, un abi to paraksta. Amata apraksts sastādīts divos eksemplāros, vienu saņem Darbinieks, otrs tiek glabāts saskaņā ar RTU lietu nomenklatūru.

Stājoties darbā, Amata pretendents uzrāda personu apliecinošu dokumentu - pasi vai personas apliecību, Ārzemnieks papildus uzrāda vīzu vai uzturēšanās atļauju, kā arī darba atļauju, ja atbilstoši normatīvajiem aktiem šāda atļauja ir nepieciešama.

Viesmācībspēki tiek nodarbināti ievērojot:

- Augstskolu likumu (https://likumi.lv/doc.php?id=37967);
- Darba likumu (https://likumi.lv/ta/id/26019-darba-likums);
- Imigrācijas likumu (https://likumi.lv/ta/id/68522-imigracijas-likums);
- MK 2008. gada 21. jūlija noteikumus Nr. 568 “Noteikumi par kārtību, kādā zinātniska institūcija noslēdz un izbeidz darba līgumu ar ārvalsts pētnieku” (https://likumi.lv/doc.php?id=178749);
- MK 2017. gada 25. aprīļa noteikumus Nr. 225 “Noteikumi par ārzemniekam nepieciešamo finanšu līdzekļu apmēru un finanšu līdzekļu esības konstatēšanu” (https://likumi.lv/doc.php?id=290808);
- MK 2018. gada 9. janvāra noteikumus Nr. 25 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" pirmās, otrās un trešās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” (https://likumi.lv/doc.php?id=296513);
- 2018. gada 26. novembra RTU iekšējie noteikumi “Kārtība, kādā RTU piesaista un nodarbina viesmācībspēkus” (skat. skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 25. pielikuma failā);
- 2020. gada 27. aprīļa (ar grozījumiem 28.09.2020., 21.12.2020., 25.01.2021., 31.01.2022.), RTU iekšējos noteikumus “Vienotā darba samaksas kārtība RTU” (skat. skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 44. pielikuma failā).

Pēc atlases konkursa rezultātiem mēneša laikā tiek noslēgts darba līgums ar viesmācībspēku un pievienots amata apraksts, kas ietvert konkrētus amata pienākumus (studiju kursa lasīšanu, kursa sagatavošanu, lekciju ciklu, darbu vadīšanu utt.), nosakot stundas apmaksas likmi. Viesmācībspēka darba apjomā var paredzēt klātienes darba veikšanu (lekciju vadīšanu, konsultācijas, seminārus, noslēguma darbu vadīšanu) un attālināta darba veikšanu, ja tie papildina klātienes darbu (videolekcijas, konsultācijas, noslēguma darbu vadīšanu). Ja darbu paredzēts veikt attālināti, jāparedz klātienes vizītes struktūrvienībā (piemēram, konsultācijas).

Ar viesmācībspēku tiek slēgts darba līgums, ievērojot Latvijas normatīvos aktos noteikto. Darba līguma spēkā esamības laikā visas autortiesību normatīvajos aktos noteiktās atsavināmās autora mantiskās tiesības uz darba līguma ietvaros viesmācībspēka radīto darbu, tai skaitā izstrādātajām mācību/kursa programmām, tā rezultātā radītajiem materiāliem, kā arī jebkādiem citiem viesmācībspēka izstrādātajiem mācību materiāliem, pāriet Darba devējam. Viesmācībspēkam, izbeidzoties darba tiesiskajām attiecībām, ir pienākums darba līguma ietvaros radīto darbu, tai skaitā mācību materiālus, nodot RTU. Pirms darba līguma izbeigšanas viesmācībspēks iesniedz struktūrvienības vadītājam darba līgumā paredzētos pārskatus un citus nepieciešamos dokumentus.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Ar mērķi sniegt atbalstu RTU akadēmiskajam personālam (pedagoģiskās, starpkultūru komunikācijas un sevis pilnveides jomās), 2018. gada beigās tika izveidots RTU Akadēmiskās izcilības centrs (mācīšanas un mācīšanās centrs). Akadēmiskā izcilības centra galvenie uzdevumi:

- organizēt dažādus izglītojošus pasākumus: seminārus, tematiskos pasākumu ciklus, Latvijas un ārvalstu speciālistu vieslekcijas, konferences, diskusijas;
- koordinēt pieredzes apmaiņas pasākumus fakultāšu un citu struktūrvienību ietvaros;
- informēt (tai skaitā ievietot portālā ORTUS) akadēmisko personālu par jaunākām un RTU piemērotākajām mācīšanas un mācīšanās tendencēm;
- sniegt konsultācijas akadēmiskajam personālam par mācīšanas un mācīšanās, kā arī studējošo zināšanu, prasmju un kompetences novērtēšanas metožu lietošanu;
- informēt studentus par mācīšanās iespējām: platformām, sistēmām, lietotnēm, efektīviem mācīšanās veidiem un metodēm, kas var tikt izmantotas gan studiju procesā, gan individuāli.

Ik semestri tiek piedāvāts pasākumu pamatklāsts, kas tiek papildināts, balstoties uz akadēmiskā personāla iespējām un vajadzībām, kas noskaidrotas ar anketēšanu, kurā mācībspēki norāda būtiskākās tēmas un jomas, kurās vēlas sevi pilnveidot. Tiek izvērtēti arī studējošo anketēšanas dati un informācija no studentu pašpārvaldēm, kuriem docētājiem kādas tēmas būtu pilnveidojamas no studējošo viedokļa. Vienlaikus notiek arī proaktīvas darbības, izvērtējot, kādas vajadzības mācībspēkiem varētu rasties.

Akadēmiskās izcilības centrs organizē divas metodiskās konferences gadā. Rudens konference veltīta studiju kursu mūsdienīgam saturam, savukārt pavasarī tiek apskatītas mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās metodes. Visu pasākumu materiāli ir pieejami ORTUS *Moodle* sistēmā izveidotā studiju kursā "Akadēmiskās izcilības centra materiāli".

Katra pilnveides pasākuma dalībnieki aizpilda novērtējuma anketas, kuras analizējot, tiek veikti piedāvātā klāsta uzlabojumi. Lai sekotu līdzi akadēmiskā personāla kompetenču pilnveidei, tiek analizētas studentu iksemestra novērtējuma anketas, notiek sarunas ar fakultāšu pārstāvjiem, studentu pašpārvalžu pārstāvjiem un pašiem docētājiem.

Docētājiem ir iespēja pilnveidot savas angļu valodas zināšanas, izmantojot gan RTU Lietišķās valodniecības institūta piedāvātos kursus, gan RTU Rīgas Biznesa skolas piedāvātos kursus, kuri tiek organizēti pateicoties 8.2.2. SAM projekta finansējumam.

Iestājoties ārkārtas situācijai un apmācībām pārejot attālinātajā režīmā, Akadēmiskais izcilības centrs ORTUS portālā sagatavoja vietni “Atbalsts attālināto kursu nodrošināšanā”. Vietni veido sešas sadaļas: Vispārēja informācija, Tehniskā palīdzība, Pedagoģiskā palīdzība, Pieredzes stāsti, Attālinātie eksāmeni un Savstarpējais atbalsts. Katra sadaļa tiek regulāri papildināta ar arvien jauniem aktuāliem materiāliem. Docētāji augstu novērtē šāda resursa esamību, un arī paši iesaka, kādus materiālus tajā vēl varētu ievietot.

Kopš 2020. gada marta ir notikuši gandrīz 80 vebināri (gan RTU Akadēmiskās izcilības centra organizētie, gan starptautiskie, kuros aicinājām piedalīties RTU docētājus). Akadēmiskās izcilības centra organizētie vebināri tika ierakstīti, tiešsaistē tajos piedalījās vairāk nekā 400 dalībnieku, savukārt ierakstus skatījās gandrīz 650 reizes.

RTU IT lietotāju atbalsta centrs RTU darbiniekiem un mācībspēkiem regulāri organizē apmācības par IT sistēmām un jaunākajiem tehnoloģiju rīkiem. Apmācības tiek rīkotas par šādām tēmām:

- e-studiju vides *(Moodle)* apmācības iesācējiem;
- e-studiju vides *(Moodle)* apmācības pieredzējušiem lietotājiem;
- darbs ar *MS Outlook* e-pastu un kalendāru;
- *Office365 Teams* un *OneDrive* lietošana;
- meklēšana abonētās datu bāzēs;
- lietvedības sistēmas;
- IT drošības pamatjautājumi darbā ar RTU informācijas sistēmām.

Katra gada maijā norisinās RTU Studentu parlamenta rīkotais konkurss “Rīgas Tehniskās universitātes Studentu parlamenta Gada balva”. Pasākuma laikā tiek godināti fakultāšu mācībspēki un RTU darbinieki nominācijās “Gada mācībspēks” un “Gada studentu atbalsts”, kur tiek apbalvoti studentu izvēlēti RTU personāla pārstāvji.

No 2018. gada RTU sadarbībā ar nodibinājumu “Rīgas Tehniskās universitātes Attīstības fonds”, un pateicoties SIA “Industry Service Partner” finansiālam atbalstam, ar mērķi apzināt un novērtēt RTU mācībspēkus, tiek organizēti konkursi “Akadēmiskās izcilības gada balvas” un “Gada jaunā mācībspēka balvas un goda nosaukuma” piešķiršanai. Šo pasākumu mērķis ir ne tikai apbalvot labākos mācībspēkus, bet arī veicināt radošumu akadēmiskajā vidē.

Mācībspēku kvalifikācijas novērtēšana un paaugstināšana RTU RA un RTA LA notiek vairākos virzienos:

1. Vienu reizi ievēlēšanas periodā vēlētajam akadēmiskajam personālam jāapgūst profesionālās

pilnveides programma “Augstskolu didaktika” vai “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā” 160 akadēmisko stundu apjomā. Mācībspēkiem programmā tiek piedāvāti gan kursi personības pilnveidei, zinātniskās rakstības izkopšanai, gan citiem aktuāliem augstākās izglītības jautājumiem: studentcentrēta pieeja, kvalitātes vadība u.c.

2. Studiju virzienā nodarbinātie mācībspēki ESF SAM8.2.1.projekta ""Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports”" (Nr. 8.2.2.0/18/I/002) ietvaros paaugstināja angļu valodas zināšanas, apguva digitālās prasmes un līderības kompetences, kā arī 100 stundu apjomā stažējās izglītības iestādēs. Šo iespēju izmantoja 16 studiju virziena mācībspēki.
3. Studiju virziena mācībspēki savu akadēmisko kvalifikāciju regulāri paaugstina piedaloties konferencēs, semināros, projektu darbā, akadēmiskā personāla apmaiņas programmās. Iegūtās zināšanas un nodibinātie kontakti tālāk tiek izmantoti studiju un zinātniski pētnieciskā procesa uzlabošanai.
4. Līdz integrācijai RTU visiem mācībspēkiem bija iespēja pieteikties akadēmiskā personāla darba kvalitātes novērtēšanai, kas paredzēja kvalitātes koeficienta noteikšanu, kas tiek piemērots nākamā gada darba algai. Mācībspēku darba kvalitātes indikatori tika salāgoti ar studentcentrētas pieejas principiem, izvērtējot mācībspēka ieguldījumu studējošā akadēmiskās, zinātniskās un profesionālās kompetences kāpināšanā. Pēc integrācijas RTU katra gada noslēgumā struktūrvienībās tiek veikta obligāta mācībspēku darba novērtēšana un nākamā gada uzdevumu izvirzīšana.
5. Atbilstoši Augstskolu likuma prasībām, profesora un asociētā profesora zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija tiek novērtēta nozares profesoru padomē reizi sešos gados. Reizi divos gados RTU RA un RTU LA domēs tiek vērtēts profesora vai asociētā profesora darba sniegums.

Plānojot akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, tiek pievērsta uzmanība spējīgāko studentu identificēšanai un viņu motivēšanai iesaistīties akadēmiskajā darbā (saistītā gan ar docēšanu, gan pētniecību). RTU RA kā mācībspēki vai pētnieki ir piesaistīti vairāki doktora programmas “Pedagoģija” (darbojās līdz 2022.gadam) vai doktora programmas “Izglītības zinātnes” absolventi vai zinātniskā grāda pretendenti. Nozares profesionālo studiju kursu docēšanā ir piesaistīti RTU RA un RTU LA maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” absolventi. Akadēmiskajam darbam tiek piesaistīti arī biedrību vai profesionālo organizāciju biedri (piemēram, Latvijas Nedzirdīgo savienība, Latvijas Speciālo pedagogu asociācija, Latvijas Dizaineru savienībam Latvijas Logopēdu asociācija). Profesionāļu no izglītības iestādēm piesaiste sekmē studentu interesi un būtiski uzlabo studiju kvalitāti.

Darba vidē balstītas studijas pamato nepieciešamību ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi nozares jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā, bet arī pēc praktiķiem, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan pirmsskolas izglītības, speciālās izglītības un logopēdijas jautājumos. Tāpēc programmu īstenošanā kā stundu pasniedzēji tiek piesaistīti arī praktiķi, piemēram, skolu direktori, skolotāji, pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāji un metodiķi, Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, . Piemēram, studiju kursu “Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība” docē pirmsskolas izglītības iestādes metodiķe ar ilggadēju darba pieredzi. Praktiķi tiek piesaistīti arī pedagoģisko prakšu vadīšanā un prakses noslēguma konferenču organizēšanā.

Mācībspēku piesaistes procedūra ir atklāta, jo tiek izsludināti atklāti konkursi uz vakantajām amatu vietām. Balsošana par ievēlēšanu akadēmiskajā amatā ir atklāta. Uz vakantajām docētāju vietām var pretendēt gan RTU mācībspēki, gan citi interesenti, ievērojot amatam noteiktās prasības.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju virzienā iekļauto studiju programmu īstenošanā no RTU RA ir iesaistīti 69 mācībspēki. 36 (52%) ir vēlēti RTU akadēmiskajos amatos, 25 (36%) mācībspēki vienlaikus ir ievēlēti akadēmiskajā un zinātniskajā amatā. 33 jeb 48% no visiem mācībspēkiem ir doktora zinātniskais grāds, 35 (51%) - maģistra grāds. Vēlētie mācībspēki ieņem profesora (5), asociētā profesora (11), docenta (10), lektora (7), vadošā pētnieka (1) un pētnieka (2) amatus.

Studiju virzienā iekļauto studiju programmu īstenošanā no RTU LA ir iesaistīti 112 mācībspēki. 54 (48%) ir vēlēti RTU akadēmiskajos ir ievēlēti akadēmiskajā un/ vai zinātniskajā amatā. 53 jeb 47% no visiem mācībspēkiem ir doktora zinātniskais grāds, 59 (52%) - maģistra grāds. Vēlētie mācībspēki ieņem profesora (15), asociētā profesora (7), docenta (17), lektora (8), vadošā pētnieka (7) un pētnieka (5) amatus.

Studiju virzienā nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai un ļauj jebkuru studiju kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā.

Mācībspēku akadēmiskās slodzes veidus, apjoma normatīvus, darba plānošanas, uzskaites un kontroles kārtību regulē akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība kārtējam akadēmiskajam gadam. Kārtība izstrādāta saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 445 “Pedagoga darba samaksas noteikumi” un paredz, ka pilnu darba slodzi visos akadēmiskajos amatos veido 1000 stundas gadā. Akadēmiskās slodzes saturu veido mācībspēka darbs auditorijā, konsultācijas studējošajiem, studiju pētniecisko darbu vadīšana, studiju rezultātu novērtēšanas pasākumi, zinātniskais, metodiskais un organizatoriskais darbs, kā arī profesionālā pilnveide.

Zinātniskais darbs ir obligāta akadēmiskā personāla darba daļa. To var veikt, strādājot zinātnieka - vadošā pētnieka, pētnieka vai zinātniskā asistenta amatā. Zinātniskajā amatā ievēlētais akadēmiskais personāls zinātnisko darbu veic saskaņā ar zinātniskā darba slodžu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumiem. Zinātniskā darba slodzi veido zinātnisko projektu/līgumdarbu veikšana, zinātnisko publikāciju sagatavošana, studiju pētnieciskais darbs (ja zinātniskais personāls studē maģistrantūrā vai doktorantūrā) un citi zinātniskā darba veidi, piemēram, zinātnisko darbu ekspertīze, vērtēšana, recenzēšana, zinātnisko rakstu, materiālu krājumu komplektēšana un zinātniskā rediģēšana u.tml. Zinātnieks vienlaikus var būt ievēlēts arī profesora, asociētā profesora, docenta, lektora vai asistenta akadēmiskajā amatā. Tiek sekots, lai kopējā darba slodze gadā akadēmiskajam personālam nepārsniedz darba likumdošanā noteikto stundu skaitu. Pilnā slodzē strādājošam akadēmiskajam personālam ir 40 stundu darba nedēļa. Akadēmiskā personāla kopējā darba slodze gadā nedrīkst pārsniegt darba likumdošanā noteikto stundu skaitu.

Studiju virzienā nodarbināto mācībspēku akadēmiskā slodze apjoma ziņā prevalē pār zinātniskā darba apjomu. To nosaka divi apstākļi: pirmkārt, saskaņā ar Latvijas likumdošanu vienas zinātniskā personāla vienības bāzes atalgojums mēnesī atbilst 50 procentiem no profesora zemākās mēneša darba algas likmes, kas vāji motivē mācībspēkus aktīvāk iesaistīties zinātniskās pētniecības darbā; otrkārt, zinātniskā darbība tiek savienota ne tikai ar pedagoģisko slodzi, bet arī ar profesionālo darbību nozarē vai administratīvajiem pienākumiem RTU, kas ierobežo zinātnieku iespēju iekļauties apjomīgos pētnieciskajos projektos.

Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls kvalitātes, slodžu skaita un amatu

sadalījuma ziņā ir pietiekams, lai nodrošinātu efektīvu studiju un zinātniskā darba īstenošanu. RTU LA un RTU RA nodrošina samērīgu slodžu sadalījumu starp akadēmiskā personāla pedagoģisko un pētniecisko funkciju izpildi.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

RTU Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa visiem studējošajiem nodrošina plašu karjeras un psiholoģisko atbalstu.

Karjeras attīstības atbalsts ietver:

Potenciālajiem studentiem:

- studiju programmas izvēles konsultācijas;
- studiju izvēles konsultācijas un spēju profilēšanu;
- ikgadējas Karjeras dienas apmeklēšana;
- karjeras izvēles semināru RTU Atvērto durvju dienu ietvaros un pēc pieprasījuma.

Esošajiem studentiem:

- regulārus semināru un individuālās konsultācijas karjeras vadības prasmju attīstībai, par CV un motivācijas vēstuļu sagatavošanu, darba intervijas procesu;
- semināru uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanai;
- projektu "RTU Zelta fonds" izcilāko absolventu godināšanai un jaunu iespēju virzīšanai darba tirgū;
- studentu vasaras nometnes karjeras vadības un sociālo prasmju un kompetenču attīstībai;
- tiešsaistes resursu https://ekarjera.rtu.lv/;
- ikgadēju Karjeras dienu ar mērķi informēt inženierzinātņu, dabas un sociālo zinātņu studentus par attiecīgo nozaru labākajiem un spēcīgākajiem uzņēmumiem, satuvināt ar potenciālajiem prakses vietu un darba devējiem.

Psiholoģiskais atbalsts ietver:

- individuālās konsultācijas un atbalstu studiju grūtībās (laika plānošana, motivācijas trūkums, sociālā trauksme, adaptācijas grūtības) un individuālās psihologa konsultācijas par personiskiem jautājumiem un grūtībām (tai skaitā, krīzes intervence).

Seminārus un nodarbības par šādām tēmām:

- adaptācijas pasākumi pirmā kursa studentiem – informatīvas nodarbības studiju kursā "Ievads studiju nozarē", semināri par mācību prasmju attīstīšanu un komunikācijas prasmēm;
- stresa vadīšanas metodes;

- laika plānošanas metodes;
- pašmotivācija;
- emociju vadīšana un emocionālā intelekta attīstība;
- publiskās runas prasmes.

Atbalsts tiek diferencēts pēc mērķa grupām:

- topošie un potenciālie studenti (vidusskolas skolēni, profesionālo skolu absolventi, citi potenciālie studenti): pieejamas studiju izvēles konsultācijas, tai skaitā, spēju diagnostika.
- pirmā kursa studenti: informatīvas nodarbības, kas studiju kursa "Ievads studiju nozarē" ietvaros; seminārs par mācību prasmju izkopšanu; informatīvas vēstules par karjeras un psihologa atbalsta iespējām; individuālās karjeras un psihologa konsultācijas; un citi pasākumi sadarbībā ar uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām.
- visi RTU studenti: individuālās karjeras un psihologa konsultācijas, semināri un nodarbības, vieslekcijas, RTU Karjeras diena.
- ārvalstu studenti (*Erasmus+* mobilitātes un pilna laika): pieejamas individuālās un karjeras atbalsta konsultācijas angļu valodā; pēc iespējas, semināri un nodarbības angļu valodā, piemēram, semināri par *CV* un motivācijas vēstuļu izveidi, laika plānošanu.
- studenti ar īpašām vajadzībām: pēc pieprasījuma, tiek nodrošinātas iespējas saņemt psiholoģiskās un karjeras atbalsta konsultācijas; iespēja nokļūt līdz kabinetam; iespēja nākt ar savu mentoru vai tulku.
- absolventi: pēc nepieciešamības, tiek nodrošinātas karjeras atbalsta konsultācijas; konsultācijas par *CV* un motivācijas vēstuļu sagatavošanu, darba intervijas procesu, karjeras iespējām.
- darbinieki: pēc nepieciešamības, RTU darbiniekiem un mācībspēkiem ir pieejamas konsultācijas par darba un studijām saistītajiem jautājumiem.

COVID-19 ietekmē piedāvājums kļuvis vēl pieejamāks, jo konsultācijas un arī karjeras nodarbības ir iespēja piedāvāt attālināti.

2014. gadā Pilsētiņā tika atvērts Studentu servisa centrs, kas Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļas uzraudzībā sniedz pakalpojumus arī ikdienas atbalstam:

- sniedz atbildes uz dažādiem jautājumiem, kas rodas studentiem.
- sniedz drukāšanas, kopēšanas, iesiešanas pakalpojumus.
- izsniedz identifikācijas kartes.
- pēc nepieciešamības sagatavo dažādas izziņas un sekmju izrakstus.

Papildu informācija: https://www.rtu.lv/lv/studentuserviss/studentu-serviss

2019. gadā tika uzsākts darbs pie atbalsta stiprināšanas studentiem ar invaliditāti un 2020. gadā izdotas vadlīnijas, kur ir ieteikumi efektīvai komunikācijai un studiju vides uzlabošanai cilvēkiem ar invaliditāti un speciālām vajadzībām: https://www.rtu.lv/lv/labbutiba/lasitava/specialais-atbalsts/atvert/informativais-materials-rtu-darbiniekiem.

Studējošajiem dažāda veida atbalstu un konsultācijas nodrošina arī RTU Studentu parlaments, kura struktūrā ietilpst visas fakultāšu/ akadēmiju studējošo pašpārvaldes un International Students

Council (ISC), kas pārstāv arī ārzemju studējošo tiesības un intereses. Studentu parlamentā, kā arī fakultātes studentu pašpārvaldēs un ISC ir tiesības iesaistīties ikvienam studējošajam visās līmeņa studiju programmās, gan klātienes, gan arī neklātienes, kā arī pilna un nepilna laika studējošajiem. Studentu parlaments un fakultāšu/ akadēmiju studentu pašpārvaldes rīko mācību vakarus, kur studējošie viens otram var palīdzēt kopīgi apgūt dažādas tēmas; popularizē iesaisti zinātnē un studentu klubos, lai attīstītu dažādas praktiskās zināšanas studiju jomā; rīko dažādus akadēmiskā tipa pasākumus, piemēram, paneļdiskusijas un vieslekcijas, ekskursijas ar sadarbības partneriem no dažādām nozarēm, sniedzot studentiem iespēju iepazīt dažādas nākotnes potenciālās darba vietas un padziļinātāk veidot izpratni starp iegūtajām zināšanām lekcijās un konkrētajā nozarē.

Papildu informācija: https://www.rtu.lv/lv/rtusp

Ārvalstu studentiem RTU Starptautiskās sadarbības departamentā ir akadēmiskie konsultanti, kuri sniedz atbalstu gan jautājumos, kas saistīti ar studijām kopumā, gan praktiskām lietām. Akadēmiskie konsultanti seko līdz studenta mācību progresam un lekciju apmeklējumam, kā arī regulāri tiekas ar studentiem, lai pārliecinātos, ka viņu studijas norit veiksmīgi gan lekcijās, gan ārpus tām.

RTU Starptautiskās sadarbības departamentā studentiem ir kontaktpersona imigrācijas procesa atvieglošanai, kas semestru sākumos organizē imigrācijas seminārus un dokumentu pārbaudi. Departaments studentiem nodrošina pierakstu LR Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldē un pārbauda iesniedzamo dokumentu atbilstību normatīvos noteiktajām prasībām.

RTU Starptautiskās sadarbības departamentā ārvalstu studentu uzņemšanas grupas darbinieki ārvalstu studentiem organizē iepazīšanās jeb orientācijas virtuālos seminārus, kas notiek pirms mācību gada / semestra sākuma un studentu ieceļošanas Latvijā, lai informētu studentus par praktiskajiem jautājumiem, kas saistīti ar ieceļošanu un uzturēšanos Latvijā (ieceļošanas prasības, vakcinācija, pašizolācija, izmitināšana utml.)

Studējošajiem ar studiju procesa organizāciju saistītos jautājumos atbalstu sniedz RTU RA un RTU LA Studiju atbalsta personāls un Studiju servisa centra speciālisti, ārējo sakaru speciālisti, RTU RA Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra darbinieki un RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra darbinieki (centra vadītājs, studiju virziena direktors, studiju programmas direktori, lietveži).

Papildus iepriekšminētajam kopējam RTU kopējam atbalstam studējošajiem, RTU RA un RTU LA piedāvā šādas iespējas:

- par valsts budžeta līdzekļiem pilna un nepilna laika studējošie var pretendēt uz minimālajām vai paaugstinātajām stipendijām studiju programmas apguvei un vienreizējām stipendijām, lai veicinātu izglītojamo sekmes, zinātnisko pētniecību, izaugsmi un līdzdalību augstākās izglītības iestādes sabiedriskajā dzīvē, kā arī augstākās izglītības pieejamību;
- individuālus psihologa pakalpojumus personīgo studiju organizēšanas psiholoģiskajos jautājumos, savstarpējo attiecību psiholoģiskajos jautājumos u.c. jautājumos, kas saistīti ar studijām un komunikāciju studiju procesā. Pakalpojumu piedāvā praktizējošs psihologs. Studējošajiem konsultācijas ir bez maksas;
- individuālus karjeras konsultēšanas pakalpojumus, lai studējošie spētu labāk apzināt savas intereses, prasmes, iespējas un vērtības, padziļinātu izpratni par karjeras izvēli, profesionālo piemērotību; izpētītu personības īpatnības un profesijas īpatnības; iegūt aktuālu informāciju par karjeras jautājumiem; saņemt atbalstu savas karjeras veiksmīgai plānošanai; pārliecinātos par sev atbilstošas profesijas izvēli. Karjeras izvēles jomā RTU RA piedāvā individuālās un grupu nodarbības, ko vada sertificēts karjeras konsultants. Studējošajiem

konsultācijas ir bez maksas;

- iespēju izveidot individuālu studiju plānu studijām, ko RTU RA un RTU LA atbalsta gadījumos, kad studējošais strādā vai ģimenes apstākļu dēļ nespēj iekļauties kopīgajā studiju grafikā;
- studējošo atbalstam 2021.gadā RTU RA Studējošo pašpārvalde izveidoja uzticības e-pastu, kur studējošie var rakstīt par savām problēmām un kuras atbildīgie Studējošo pašpārvaldes studenti risina piederības kārtībā.

RTU RA un RTU LA docētāji un darbinieki ievēro principu, studiju procesu organizēt tā, lai studentam tas būtu pieejami. Tā kā studējošo skaits ir relatīvi neliels, tad ikvienam studiju virziena studentam ir brīva iespēja (bez iepriekšēja pieraksta, laikā, kad darbinieks nav aizņemts nodarbībās vai sanāksmēs) saņemt konsultācijas pie docētājiem un administratīvā personāla jautājumos, kas saistīti ar studenta studiju un zinātnisko darbību, laboratoriju/ darbnīcu iekārtu, aprīkojuma izmantošanu u.c.
Visas ēkas ir pielāgotas studējošajiem ar kustību traucējumiem. Lai informētu mācībspēkus par invaliditātes ietekmi uz studiju procesu 2021.gadā RTU RA tika organizēts profesionālās pilnveides nodarbību cikls "Invaliditātes izpratne un komunikācija izglītībā", kas skar tādus jautājumus kā Invaliditātes izpratne un pieredze, komunikācija ar un par cilvēkiem ar invaliditāti, invaliditāte un lekcijas u.c. saistošus jautājumus.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Studiju virziena zinātniskās un/vai lietišķās pētniecības virzieni ir ļoti daudzveidīgi un atbilst RTU un studiju virziena mērķiem. Pētījumu virzienus un tematus nosaka zinātniskās aktualitātes sabiedrībā un studiju virziena akadēmiskā personāla pētnieciskās intereses. Akadēmiskā personāla zinātniskā darbība ir orientēta uz aktuālo izglītības problēmu pētīšanu, tostarp digitālo tehnoloģiju un daudzveidīgu metodisko risinājumu integrēšanu iekļaujošā un skolēncentrētā vai studentcentrētā mācību procesā, un tā rezultējas ar zinātnisko rakstu, monogrāfiju, mācību un metodisko līdzekļu sagatavošanu un Latvijas pieredzes popularizēšanu starptautiskās zinātniskās konferencēs. Docētāju pētniecības nozīmīgākie virzieni ir saistīti ar inovācijām mācīšanas un mācīšanās procesā un digitālo transformāciju izglītībā, STEM izglītību, iekļaujošo izglītību, socializāciju un resocializāciju, skolotāju izglītību, izglītības kvalitāti un izglītības politiku, valodu politiku un pārvaldību, reģionālām valodām un kultūru, digitālām humanitārām zinātnēm.

Šie pētniecības virzieni tieši veicina RTU mērķi — stiprināt zinātniskās darbības starptautisko konkurētspēju un kvalitāti, jo docētāju darbs ir orientēts uz augsta līmeņa zinātniskajiem rezultātiem, starptautisku sadarbību un pētniecības starpdisciplinaritāti, kas savukārt veicina arī zinātnes rezultativitātes pieaugumu. Ieguldījumi digitālo rīku un inovatīvu pedagoģisko pieeju izpētē un ieviešanā ne tikai nodrošina pedagoģiskā procesa attīstību, bet arī sekmē RTU izvirzīto prioritāti — izcilību zinātnē.

Vienlaikus, pētniecības virzienu saistība ar studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” mērķiem

izpaužas caur kvalitatīvu, uz zinātniskiem pamatiem balstītu studiju programmu attīstību, kas sagatavo augsti kvalificētus un pedagoģiski kompetentus speciālistus gan nacionālajam, gan starptautiskajam darba tirgum. Akadēmiskā personāla iesaiste pētniecībā nodrošina arī studējošo pētniecisko kapacitāti un iesaisti, attīstot viņu spēju analizēt, pamatot un īstenot inovatīvus risinājumus izglītības praksē. Tādējādi pētniecība ir stratēģiski saskaņota ar RTU kopējo attīstības virzienu un izglītības zinātņu studiju mērķiem.

RTU RA izdod studiju virziena tematiskajai aplocei atbilstošu zinātnisko žurnālu "Izglītības reforma: izglītības satura pētījumi un ieviešanas problēmas", kas pieejams brīvpieejā. Žurnālā ir iespējas gan docētājiem, gan studējošajiem (ar darba vadītāju rekomendāciju) publicēt savu pētījumu rezultātus. Žurnāls ir indeksēts Google Scholar, CrossRef, WordCat, OpenAire, Directory of Research Journals Indexing, Citefactor. No 2020. gada sadarbībā ar Liepājas Universitāti (tagad RTU LA), Rīgas Stradiņa universitāti, Vitauta Dižā Kauņas universitāti (Lietuva), Nišas Universitāti (Serbija), Palacky Universitāti (Čehija) tiek izdots starptautisks zinātnisks e-žurnāls "EDUCATION. INNOVATION. DIVERSITY". Žurnāls tiek publicēts saskaņā ar starptautisko licenci: Creative Commons Attribution 4.0 International License un ir indeksēts CrossRef, WordCat, DOAJ un ERIH PLUS.

Mācībspēku pētnieciskā darba rezultāti, kas tiek izmantoti kā studiju materiāli, tiek publicēti RTU LA zinātniskajā žurnālā "Scriptus Manet" un turpinājumizdevumos "Aktuālas problēmas literatūras un kultūras pētniecībā", "Vārds un tā pētīšanas aspekti", "Valodu apguve: problēmas un perspektīva" .

RTU RA rīko starptautisko zinātnisko konferenci "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība.", kur piedalās vairāk nekā 20 valstu zinātnieki; konferences ietvaros tiek izdots zinātnisko rakstu krājums, kas kopš 2016. gada pieejams brīvpieejā un līdz 2021.gadam indeksēts datubāzē Web of Science.

RTU LA organizē starptautiskas zinātniskas konferences "Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā", "Valodu apguve: problēmas un perspektīvas", "Vārds un tā pētīšanas aspekti", "Sabiedrība un kultūra", starptautisko starpnozaru konferenci "Inovācijas un kreativitāte**",** RTU LA matemātikas konference, kas veltīta profesoram Jānim Mencim u.c.

Studiju virziena docētāji publicē savu pētījumu rezultātus dažādos starptautiskos zinātniskos izdevumos (piemēram, 2024.gadā publikācijas ir žurnālos ar reitingu Q1 vai Q2 - "Education Sciences", "Social Sciences", "Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity", "Frontiers in Education", "Journal of Multilingual and Multicultural Development", "Sociolinguistica"; starptautisko konferenču krājumos – "Society. Integration. Education", "Environment. Technology. Resources", "EDULEARN24 Proceedings", INTED24 Proceedings", "Letonika", "Eurasia Journal of Mathematics", "Sciense and Technology Education", "Sustainability", "Applied Acoustics", "Journal of Teacher Education for Sustainability".

Studiju virziena docētāji piedalās Latvijas valsts zinātnisko pētījumu programmu projektu īstenošanā, projektu darbā tiek iesaistīti arī studējošie. Piemēram, Valsts pētījumu programmas "LETONIKA" projektā "Jauni risinājumi demogrāfijas un migrācijas procesu izpētē latviskas un eiropeiskas zināšanu sabiedrības attīstībai" iesaistīta maģistra programmas "Izglītības zinātnes" studente, FLPP projektā "Transformation of Educational Value for Cultural and Economic Growth of Social Community (IzVeTSKKEI) iesaistīta doktora programmas "Izglītības zinātnes" studente, VPP-LETONIKA projektā "Research of modern Latvian language and development of language technologies" iesaistīti studiju programmas "Logopēdija" studenti, projektā "Atvērtas un FAIR principiem atbilstošas digitālo humanitāro zinātņu ekosistēmas attīstība Latvijā" iesaistīta bakalaura programmas "Skolotājs" studente, fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projektā "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei" tika iesaistīta maģistra programmas "Izglītības zinātnes" studente kura jau turpina studijas doktora programmā "Izglītības zinātnes". U.c.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu “Priekšlikumi konceptuāli jaunas, uz kompetencēm balstītas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” un EK prioritātēm pētniecības un augstākās izglītības jomā, Latvijā ir izstrādāta un tiek īstenota kopējā doktora studiju programma “Izglītības zinātnes”. LU, RTU, DU sadarbība vienas valsts ietvaros ir unikāla arī globālā līmenī, jo tradicionālais sadarbības modelis balstās uz kopējām starptautiskām programmām. Doktora studiju programma kāpina studiju un pētniecības sinerģiju studiju virzienā, nodrošina akadēmiskā personāla atjaunotni, veicina zināšanu pārnesi akadēmiskajā vidē un praksē un sekmē Latvijas izglītības nozares attīstību. Kopējā doktora studiju programma nodrošina doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti un palielina augstskolu pētniecības kapacitāti.

Akadēmiskais personāls, kurš īsteno mācību metodikas studiju kursus kultūras un pašizpausmes mākslā jomā, vada studiju kursus mūzikas skolotāja modulī studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs” vai strādā studiju programmas “Skolotājs” apakšprogrammā “Dizaina un tehnoloģiju skolotājs” aktīvi iesaistās arī mākslinieciskās jaunrades īstenošanā. Mācībspēki mūzikas jomā darbojas kā koru diriģenti vai koru mākslinieciskie vadītāji, piedalās koncertos, koncertuzvedumos, koncertturnejās, Latvijas Vispārējos dziesmu un deju svētkos. Mācībspēki vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas jomā organizē gan personālizstādes, gan studējošo darbu izstādes, piedalās plenēros.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Augstākajā izglītībā būtisks uzdevums ir zinātnē balstīta studiju procesa īstenošana. Prasības zinātniskajai un/vai lietišķajai pētniecībai studiju virzienā definētas saskaņā ar Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) atbilstošiem zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem, kas paredz noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences katrā programmu grupā. Zinātniskā pētniecība ir cieši sasaistīta ar studiju procesu. Studiju programmās zinātniskajai pētniecībai uzmanība tiek pievērsta jau no 1.studiju gada. Studiju kursu apguvē tiek veikta zinātniskās literatūras izpēte, pamatstudiju programmās studiju kursā “Skolotāja profesionālās darbības pamati” tiek apgūta akadēmiskā lasīšana un rakstīšana, studiju kursā “Pētniecība izglītībā” studējošie apgūst pētījuma metodoloģiju un prasmes īstenot empīrisko pētījumu. Studiju laikā studējošie izstrādā trīs studiju darbus un noslēguma pētniecisko darbu. Maģistra programmas studējošie padziļina akadēmiskās lasīšanas un rakstīšanas prasmes studiju kursā “Ievads izglītības zinātņu studijās”, pētījuma metodoloģijas izstrādes prasmes un kvalitatīvo un kvantitatīvo metožu izmantošanas prasmes izglītības zinātņu pētījumos tiek pilnveidotas studiju kursos “Pētniecība I” un “Pētniecība II”. Ar pētījumu rezultātiem studējošie uzstājas studentu zinātniskajās konferencēs.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu studiju virzienā īstenojas arī mācībspēkiem un studējošajiem piedaloties zinātniskajās un zinātniski praktiskajās konferencēs, semināros u.c. publiskos pasākumos. RTU RA tiek rīkota ikgadējā studentu zinātniskā konferencē „Personība. Laiks. Komunikācija.” Konferencē piedalās gan RTU studējošie, gan studējošie no citām augstākās izglītības iestādēm, t.sk. ERASMUS+ apmaiņas programmas studējošie. Parasti konferencē darbojas sekcijas pamatstudiju studējošajiem: Pirmsskolas pedagoģija un metodikas, Skolas pedagoģija un metodikas, Speciālā pedagoģija un sekcija maģistra programmas studējošajiem: Izglītības zinātnes. 2024.gadā studentu zinātniskajā konferencē “Personība. Laiks. Komunikācija” ar referātiem piedalījās 35 studiju virziena RTU RA studējošie. Augstskolām sadarbojoties tiek rīkotas arī kopējās studentu zinātniskās konferences. Piemēram, studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs”

studējošie ar referātiem piedalās starptautiskā zinātniski praktiskajā konferencē “BĒRNS. SKOLOTĀJS. IZGLĪTĪBA”, kuru rīko RTU LA sadarbībā ar RTU RA, LU un DU. 2022.gadā maģistra programmas “Izglītības zinātnes” studējošie ar referātiem piedalījās maģistrantu zinātniskajā konferencē “Pedagoģiskās inovācijas mācīšanās un mācīšanas procesā", bet 2023.gadā - konferencē "Pozitīvi, inovatīvi, konstruktīvi". Studējošie piedalās arī ārvalstu augstskolu organizētajās konferencēs. Piemēram, 2022.gadā maģistra programmas “Izglītības zinātnes” studente uzstājās ar referātu Ukrainas Izglītības zinātņu akadēmijas Pedagoģijas institūta rīkotajā starptautiskajā zinātniskajā konferencē "The world of didactics: the didactics in the modern world". Doktora studiju programmas studējošie un zinātniskā grāda pretendenti regulāri piedalās gan RTU RA rīkotajās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība” un “Vide. Tehnoloģija. Resursi”, gan ārvalstu institūciju rīkotajās konferencēs. Piemēram, starptautiskajā zinātniskajā konferencē “ICERI23” Seviljā (Spānija), “INTED2024” Valensijā (Spānija), “IMCIC2025” Orlando (ASV).

Studiju procesa saikni ar pētniecību sabiedrības informēšanas jomā apliecina arī mācībspēku un studējošo piedalīšanās dažādos pasākumos, sasaistot pasākuma un studiju virziena aktuālo tematiku. Kā piemērus var minēt karjeras dienu pasākumus izglītības iestādēs, Eiropas Zinātnieku nakts pasākumus, informācijas dienu pasākumus u.c.

Mācībspēku zinātniskās darbības rezultāti studējošajiem pieejami vairākos veidos:

1. Studiju kursu docēšanā mācībspēki izmanto savu pētījumu rezultātus un ievirza studējošos pētnieciskā darba metodoloģijā;
2. Mācībspēku zinātniskās publikācijas pieejamas un tiek rosinātas izmantošanai studiju pētnieciskajos darbos;
3. Studentiem ir iespēja noklausīties mācībspēku uzstāšanos par nozares aktuālām problēmām zinātniskajās konferencēs.

Mācībspēku zinātniskā darbība ir būtiska studiju procesa sastāvdaļa. Tai ir nozīmīga ietekme studējošo zinātnisko aktivitāšu veicināšanā.

Mērķtiecīgi tiek strādāts ar programmu studējošajiem, rosinot viņus iesaistīties zinātnisko projektu darbā, lai uz to bāzes izstrādātu savus noslēguma darbus. Tādējādi studenti iekļaujas starpdisciplinārā zinātnieku komandā, kas dod iespēju diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares/profesionālās jomas aspektiem attiecīgās nozares vai starpnozares speciālistiem, tajā skaitā izstrādājot arī kopīgas zinātniskās publikācijas.

Studējošie ir iesaistījušies zinātnieku komandās projektu un pētījumu īstenošanā:

- VPP “LETONIKA” projekts “Identitāšu ainavas: vēsture, kultūra un vide” (iesaistīts studiju programmas “Skolotājs” students);
- VPP “LETONIKA” projekts “Jauni risinājumi demogrāfijas un migrācijas procesu izpētē latviskas un eiropeiskas zināšanu sabiedrības attīstībai” (iesaistīta maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” studente);
- FLPP projekts “Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei” (iesaistītas maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” studentes);
- VPP “LETONIKA” projekts “Latviešu valodas daudzveidība laikā un telpā" (iesaistīta studiju programmas “Skolotājs” studente);
- VPP projekts “Atvērtas un FAIR principiem atbilstošas digitālo humanitāro zinātņu ekosistēmas attīstība Latvijā” (iesaistīta studiju programmas “Skolotājs” studente);
- LR Ārlietu ministrijas granta projekts “Tīmeklī veidota atbalsta sistēma pedagogiem darbā ar bērniem trauksmes mazināšanai kara skartajos reģionos” (iesaistīta doktora programmas studente);

- Ludzas novada Bērnu un jauniešu centra pētījuma piedāvājums studentiem par novada bērnu un jauniešu interešu izglītības vajadzībām (iesaistītas studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” studentes).

Doktora studiju programmas studējošie un zinātniskā grāda pretendenti sadarbībā ar promocijas darba vadītājiem un konsultantiem no RTU 2024.gadā ir ieguvuši iespēju īstenot doktorantūras grantu projektus, kas sniedz atbalstu promocijas darba izstrādē, augstvērtīgu publikāciju sagatavošanā un tīklošanās pasākumu īstenošanā.

Zināšanu pārnese notiek populārzinātniska rakstura pasākumos, piemēram, Vācu valodas mēnesis, Eiropas valodu diena. Muzeju nakts, Zinātnieku nakts, Dzejas dienas.

Zinātniskā un lietišķā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade studiju virzienā ir cieši sasaistīta ar studiju procesu visos studiju līmeņos, papildinot un pilnveidojot to. Studiju virzienā iesaistītie mācībspēki paralēli studiju procesam darbojas zinātnē vai mākslinieciskajā jaunradē, piedalās projektu rezultātu sasniegšanā. Piedalīšanās starptautiskos projektos un konferencēs veicina ne tikai mācībspēku profesionālo izaugsmi, bet ļauj arī studiju procesam aktualizēt starptautisko dimensiju, iepazīstinot studentus ar jaunākajām atziņām un pētījumiem izglītībā, rosinot arī studentus studiju procesa internacionalizācijai.

Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" studiju programmu studiju kursu docēšanā mācībspēki izmanto savus pētījumu rezultātus vairākos būtiskos veidos, lai stiprinātu studiju kvalitāti, padziļinātu studentu izpratni un veicinātu pētniecisko darbību:

1. Aktuāla, zinātniski pamatota satura integrēšana.
   Mācībspēki iekļauj savus jaunāko pētījumu datus, secinājumus un atziņas lekciju saturā, studiju materiālos, sniedzot studentiem piekļuvi mūsdienīgai, uz pierādījumiem balstītai informācijai.
2. Piemēru izmantošana no savas pētnieciskās darbības.
   Konkrēti piemēri no veiktiem pētījumiem (piemēram, gadījumu analīzes par iekļaujošu izglītību vai digitālo rīku lietošanu mācību procesā) padara teorētisko saturu studentiem saprotamāku un sasaistāmu ar reālo praksi.
3. Studentu iesaiste projektu darbā.
   Mācībspēki piedāvā studentiem piedalīties pētnieciskajos projektos, izmantot savus pētījumus kā pamatu noslēguma darbiem, veicinot studējošo pētniecisko un analītisko prasmju attīstību.
4. Metodoloģiskā kapacitātes un pētniecisko prasmju attīstības veicināšana.
   Balstoties uz personīgo pētniecisko pieredzi, docētāji efektīvā māca pētniecības metodoloģiju, datu analīzi, zinātniskās rakstīšanas prasmes un kritisko domāšanu.
5. Zinātnisko diskusiju veidošana studiju procesā.
   Pētījumu rezultāti tiek izmantoti kā pamats refleksijai, kritiskai analīzei un diskusijām lekcijās vai semināros, veicinot studentu līdzdalību akadēmiskajā dialogā.
6. Zinātnisko publikāciju kā studiju literatūras izmantošana.
   Mācībspēku sagatavoti raksti un monogrāfijas tiek iekļauti studiju kursa apguvē izmantojamo materiālu sarakstā, tādējādi papildinot un stiprinot studiju saturu.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Starptautiskā sadarbība zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā notiek vairākos veidos: organizējot starptautiskas zinātniskās konferences, darbojoties starptautiskos projektos, izdodot starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājumus, zinātniskos žurnālus ar starptautiskām redkolēģijām un publicējot ar ārvalstu zinātniekiem kopējus zinātniskos rakstus.

Sadarbībā ar Klaipēdas Universitāti (Lietuva), Belostokas Tehnoloģiju universitāti (Polija), Ukrainas Nacionālās Izglītības zinātņu akadēmijas Pedagoģijas institūtu (Ukraina) un Rīgas Stradiņa universitāti tiek rīkota starptautiskā zinātniskā konference "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība". Mācībspēki publicē kopīgas publikācijas ar ārvalstu zinātniekiem, piemēram, 2023.gadā sadarbībā ar Ukrainas Nacionālās Izglītības zinātņu akadēmijas Pedagoģijas institūta pētniekiem tika veikts pētījums un starptautiskās zinātniskās konferences "SIE" zinātnisko rakstu krājumā publicēts zinātniskais raksts par tēmu "STUDENTS' VIEWS ON HIGHER EDUCATION TRANSFORMATIONS CAUSED BY THE COVID-19 PANDEMIC: A COMPARATIVE STUDY FOR LATVIA AND UKRAINE". RTU RA mācībspēki sadarbībā ar vairāku Ukrainas universitāšu kolēģiem LR Ārlietu ministrijas granta ietvaros veica pētījumu un publicēja rakstus: "EDUCATORS' FEEDBACK ON WEBSITE "OVERCOMING STRESS AND ANXIETY TOGETHER: TEACHERS –SCHOOLCHILDREN –PARENTS"" un "ANXIETY AMONG SCHOOL-AGE CHILDREN IN WAR-AFFECTED AREAS IN UKRAINE AND WAYS TO REDUCE IT: PARENTS' VIEWS". Sadarbībā ar Starptautiskās Eiropas universitātes (Ukraina) zinātniekiem ir īstenots pētījums un sagatavota publikācija "COMPETENCE OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AND ITS MANAGEMENT POSSIBILITIES IN COVID-19 CONDITIONS". Virziena docētāji kopā ar Lietuvas pētniekiem ir publicējuši kopīgos un individuālos pētījumus Viļņas Universitātes zinātniskajā žurnālā "Social Welfare Interdisciplinary Approach" (žurnāls indeksēts Web of Science). Kopējie zinātniskie raksti un monogrāfija "Transformative Digital Learning: Emerging Cases and Consideration" ir izstrādāta arī sadarbībā ar Ontario Universitātes Tehnoloģiju institūta (Kanāda) pētniekiem. Sadarbībā ar Chaoyang University of Technology (Taivāna) izstrādāts pētījums "Exploring Prosocial Performance and Gender Differences in Preschool Children Through Music Activities" kas publicēts žurnālā Frontiers in Education (SSCI/SCOPUS-Q2).

RTU RA kā sadarbības partneris ir iesaistīts Ukrainas Nacionālās Izglītības zinātņu akadēmijas ikgadējās starptautiskās zinātniskās internet konferences "THE WORLD OF DIDACTICS: DIDACTICS IN THE MODERN WORLD" rīkošanā. RTU RA sadarbojas ar Vinnicas Pedagoģisko universitāti (Ukraina) starptautiskās zinātniski praktiskās konferences "Actual problems of the forming teacher's creative individual in the context of preschool and primary educations's continuity" rīkošanā.

RTU LA sadarbojas ar Sakarya Universitāti, projekta "BEYOND THE LIMITS: DEVELOPING ENTREPRENEURSHIP VIA CREATIVITY IN SCHOOLS"

ietvaros konferences "International Conference on Lifelong Education and Leadership for All" organizēšanā. Projekta ietvaros, sadarbībā ar partneriem no Coimbras Universitātes (Portugāle), Sakarya Universitātes (Turcija), Granadas Universitātes (Spānija), Agoras Universitātes (Rumānija), De Montfort Universitāte (Anglija) izdota kolektīvā monogrāfija "Creative Learning for Entrepreneurship" (2023).

RTU sadarbībā ar Nišas Universitāti (Serbija), Vitauta Dižā Kauņas Universitāti (Lietuva), Palacky Universitāti (Čehija) un Rīgas Stradiņa universitāti izdod zinātnisko žurnālu "EDUCATION. INNOVATION. DIVERSITY (EID)". Žurnāla zinātniskajā komitejā kopā ar ārzemju pētniekiem strādā RTU docētāji.

Virziena docētāji ir iesaistīti starptautisko zinātnisko konferenču un rakstu krājumu zinātniskajās komitejās, žurnālu redkolēģijās, veic zinātnisko rakstu recenzēšanu, piemēram, izdevumos - CROMA Journal, International Scientific Conference "Society. Integration. Education", International Scientific

Conference “Environment. Technologies. Resources”, Journal of Education, Society and Behavioural Science**,** ASERC Journal of Socio-Economic Studies u.c. 2024.gadā profesore valodniecībā sadarbībā ar ārvalstu partneriem sagatavoja speciālu žurnāla “Journal of Multilingual and Multicultural Development” izdevumu par tekstpratības attīstīšanu Eiropas reģionālajās un nacionālajās valodās. Sadarbība ar starptautiskajiem pētniekiem tiek veikta dažādos Erasmus+ projektos, piemēram, projektā “Ownership and Leadership: Pathway for (Endangered) Languages’ Use in School”, Ziemeļvalstu Ministru padomes programmas Nordplus projektos, piemēram, projektā “Mapping Adult Trainers‘ Qualifications and Competencies in twin transition to SMART future”; valstu divpusējās sadarbības programmas projektos, piemēram Latvijas-Ukrainas sadarbības programmas projektā “Gender aspects of digital readiness and development of human capital in region”. 2024.gadā ir apstiprināts starptautiskās sadarbības programmas COST projekts “Language Plurality in Europe’s Changing Media Sphere (PLURILINGMEDIA)”, kas atbalsta zinātnieku sadarbību.

Pārskata periodā studiju virziena docētāji sadarbībā ar ārvalstu pētniekiem ir izstrādājuši vairākus pētnieciskos projektus INTERREG pārrobežu programmā, programmā Apvārsnis Eiropa, bet nav saņēmuši finansējumu. 2024.gadā izstrādātais Latvijas-Ukrainas divpusējās sadarbības zinātnes un tehnoloģiju jomā programmas projekts “The Training of Teachers of Secondary Schools for the Educational (Re)Socialization of Residents of the De-Occupied Territories” sadarbībā ar Harkivas Nacionālo pedagoģisko universitāti ir izvērtēšanas procesā.

Turpmākajā periodā studiju virziena plānotie pasākumi starptautiskās sadarbības uzturēšanai un veicināšanai:

- kopīgu starptautisko pētniecisko projektu un akadēmisko aktivitāšu (piemēram, vasaras skolu) izstrāde un īstenošana;
- sadarbības turpināšana ar ārvalstu partneruniversitātēm starptautiskās zinātniskās konferences rīkošanā un zinātniskā žurnāla izdošanā;
- ārvalstu zinātnieku un docētāju piesaiste dalībai starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Society. Integration. Education (SIE)“ un vieslekcijās studējošajiem;
- ārvalstu augstskolu studējošo piesaiste dalībai studentu zinātniskajā konferencē “Personība. Laiks. Komunikācija”;
- virziena studējošo dalības veicināšana ārvalstu augstskolu studentu zinātniskajās konferencēs;
- docētāju dalības veicināšana ārvalstu starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, veidojot sadarbības tīklojumus;
- studentu un docētāju dalība mobilitātes pasākumos Erasmus+ programmā.

Īstenotā starptautiskā sadarbība būtiski veicina studiju programmu akadēmisko kvalitāti un pētniecisko kapacitāti. Mācībspēki aktīvi iesaistās starptautiskos projektos, konferencēs, žurnālu redkolēģijās un kopīgās publikācijās ar ārvalstu partneriem, kas nodrošina mūsdienīgu un zinātniski pamatotu studiju saturu. Studējošajiem tiek radītas iespējas piedalīties zinātniskajās konferencēs un mobilitātes programmās, tādējādi attīstot pētnieciskās un starpkultūru kompetences. Sadarbība ar universitātēm sekmē starptautisko pieredzes apmaiņu un inovāciju pārnesi. Izaicinājumi saistīti ar finansējuma piesaisti projektu īstenošanai. Īstenojot starptautiskus projektus, dokumentu noformēšana un sadarbības saskaņošana starp vairākām valstīm ir laikietilpīga un prasa īpašas kompetences. Lai stiprinātu starptautiskās aktivitātes, nepieciešams attīstīt mērķtiecīgu atbalstu docētājiem un studējošajiem starptautiskās sadarbības īstenošanā.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

Saskaņā ar RTU prasību, papildu studiju darbam akadēmiskajam personālam ir aktīvi jāiesaistās arī pētniecības darbā. Profesori un asociētie profesori tiek atkārtoti novērtēti un ievēlēti ik pēc sešiem gadiem. Amata pretendentiem ir pienākums ievērot noteiktus zinātniskās darbības kritērijus, t.i., publikāciju vai patentu skaitu, vadīto promocijas darbu skaitu utt. (RTU Senāta lēmums Nr. 633 "Par RTU nolikuma "Par profesora vai asociētā profesora amata pretendenta ievēlēšanas amatā kārtību un amatā esoša profesora vai asociētā profesora kvalifikācijas novērtēšanas kārtības" apstiprināšanu jaunā redakcijā", pieņemts 30.05.2022.). Tiesības vadīt promocijas darbus tiek piešķirtas, ja akadēmiskajam personālam ir eksperta statuss noteiktajā zinātnes jomā, kas ir iespējams tikai tad, ja tiek ievēroti kritēriji attiecībā uz publikāciju/patentu skaitu (RTU Senāta lēmums Nr. 602 "Par grozījumiem Rīgas Tehniskās universitātes doktorantūras nolikumā", pieņemts 26.09.2016.). Eksperta statusu piešķir Latvijas Zinātnes padome. Ekspertu datu bāze ir publicēta Nacionālajā zinātniskās darbības informācijas sistēmā (NRIS; http://sciencelatvia.lv).

Katru gadu rektors un RTU LA un RA direktori paraksta līgumus, saskaņā ar kuriem katra struktūrvienība apņemas sasniegt noteiktus galvenos darbības rādītājus, daudzi no kuriem balstās uz pētījumu rezultātiem, piemēram, publikāciju/patentu skaitu, iegūto finansējumu no pētniecības projektiem utt. Rādītāji ietekmē finansējumu, ko fakultāte saņem no snieguma fonda.

Pastāv vairāki atbalsta mehānismi akadēmiskā personāla iesaistīšanai zinātniskajā darbībā. RTU Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda (RTU rektora 2024. gada 2. februāra rīkojums Nr. 01000-1.1-e/48 "Par RTU Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda nolikuma apstiprināšanu") mērķis ir sniegt finansiālu atbalstu dažādām ar pētniecību saistītām aktivitātēm, piemēram, atbalstīt pētniecības aprīkojuma uzturēšanu, aizsargāt un licencēt intelektuālo īpašumu, segt ar doktora līmeņa studiju saistītos izdevumus, izdot zinātniskos žurnālus, apmeklēt un organizēt zinātniskās konferences, atbalstīt pētniekus jaunu laboratoriju izveidē perspektīvas pētniecības jomā. Zinātnes atbalsta fonds ir pētniecības aktivitāšu atbalsta instruments, kas veicina stratēģiski svarīgo pētniecības jomu attīstību.

Sešas pētniecības platformas tika izveidotas RTU galvenajos stratēģiskajos pētniecības virzienos 2013. gadā kā instruments, lai veicinātu pētnieku starpdisciplināru un starpfakultāšu sadarbību rūpniecībai un sabiedrībai nozīmīgās jomās. Šīs platformas ir šādas: "Enerģija un apkārtējā vide", "Pilsētas un attīstība", "Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas", "Transports", "Materiāli, procesi un tehnoloģijas", "Drošība un aizsardzība". Katrā platformā ir noteikts koordinators, kuri veido Koordinatoru padomi, kas ir atbildīga par aktivitāšu īstenošanu platformās. Padome ir pakļauta Zinātņu prorektora dienestam (RTU Senāta 2016. gada 23. maija lēmums Nr. 600 "Par Rīgas Tehniskās universitātes pētniecības platformas koordinatoru nolikuma apstiprināšanu"). Līdzīgi fakultātēm, platformām ir pētniecības programma (RTU Senāta 2015. gada 27. maija lēmums Nr. 590 "Par RTU Pētniecības padomes pilnvarojumu apstiprināt RTU Pētniecības programmu"; "Rīgas Tehniskās universitātes Pētniecības programma 2016–2020"), gada rīcības plāns un paredzēts finansējums no Zinātnes atbalsta fonda. Iekšējie projektu konkursi tiek organizēti katru gadu, piešķirot 90–120 tūkst. EUR sešiem konkursa kārtībā atlasītiem projektiem. Obligāta prasība projektiem ir 20% nozares līdzfinansējums un vairāk nekā vienas fakultātes dalība. Laika posmā no 2016. līdz 2020. gadam tika atbalstīti 16 projekti, un finansējums gandrīz 300000 EUR apmērā tika piešķirts šiem projektiem. Pētniecības platformu ietvaros tiek regulāri organizēti semināri un

ekskursijas uz uzņēmumiem, lai veicinātu tīklošanas iespējas un sadarbību ar nozaru pārstāvjiem.

Par šo mehānismu efektivitāti var liecināt SCOPUS indeksēto publikāciju pieaugums periodā no 2013. līdz 2019. gadam. Kopējais publikāciju skaits palielinājās no aptuveni 440 publikācijām gadā 2013. gadā līdz 879 publikācijām 2021. gadā. SCOPUS publikāciju skaits uz vienu pētnieku (izteikts pilna laika ekvivalentā (FTE)) palielinājās no aptuveni 0,9 2013. gadā līdz aptuveni 1,7 publikācijām/FTE gadā 2021. gadā (dati iegūti no Elsevier "SciVal" datu bāzes 2021. gada 16. novembrī).

Studiju virziena akadēmiskais personāls iesaistās zinātniskās pētniecības procesos, sadarbībā ar partneruniversitātēm strādājot dažādu pētījumu programmu projektos. Pārskata periodā tika īstenoti vai arī uzsākta īstenošana šādiem projektiem:

- VPP LETONIKA projekts "Ilgtspējīgas un saliedētas Latvijas sabiedrības attīstība: risinājumi demogrāfijas un migrācijas izaicinājumiem" (Nr. VPP-IZM-2018/1-0015) (2019.-2021.);
- VPP LETONIKA projekts "Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai " (VPP-LETONIKA-2022/1-0001) (2022.– 2024.);
- VPP LETONIKA projekts "Latviešu valodas daudzveidība laikā un telpā" (VPP-LETONIKA-2021/4-0003) (2021.-2024.);
- VPP LETONIKA projekts "Identitāšu ainavas: vēsture, kultūra un vide" (VPP-LETONIKA-2021/1-0008) (2021.-2024.);
- VPP LETONIKA projekts "Jauni risinājumi demogrāfijas un migrācijas procesu izpētē latviskas un eiropeiskas zināšanu sabiedrības attīstībai" (VPPLETONIKA2021/4-0002) (2022.-2024.);
- VPP projekts "Dzīve ar COVID-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē" (VPP-COVID-2020/1-0013) (2020. - 2021.);
- VPP "Humanitāro zinātņu digitālie resursi" projekts "Atvērtas un FAIR principiem atbilstošas digitālo humanitāro zinātņu ekosistēmas attīstība Latvijā" (VPP-IZM-DH-2022/1-0002) (2022.– 2025.);
- VPP "Humanitāro zinātņu digitālie resursi" projekts "Humanitāro zinātņu digitālie resursi: integrācija un attīstība" (VPP-IZM-DH-2020/1-0001) (2020.-2022.);
- VPP projekts "Latviešu valoda" (VPP-IZM-2018/2-0002) (2019.-2021.);
- VPP "Izglītība" projekts "Individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma skolēnu tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātniskās pratības attīstīšanai" (VPP-IZM-Izglītība-2023/1-0001) (2023. – 2026.);
- VPP projekts "Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā/ Innovations, methodologies and recommendations for the development and management of the sports sector in Latvia (VPP-ZM-VRIIILA-2023/2-0002) (2023. - 2025.);
- VPP "Izglītība" projekts "Elaboration of evidence-based solutions for effective professional competence development of adults and assessment of the transfer of its results into practice in Latvia (VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001) (2024. - 2026.);
- FLPP projekts "Transformatīvās digitālās mācīšanās ieviešana pedagoģijas zinātnes doktora programmā Latvijā" (DocTDLL) (lz-2018/2-0180) (2019.-2022.);
- FLPP projekts "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai

izaugsmei" (lzp-2020/1-0178) (2021.-2023.);

- FLPP projekts "Intervenču testēšana un uz zināšanām balstītas rekomendāciju sistēmas izstrāde pasniegtā ēdiena atkritumu traukos samazināšanai skolu ēdināšanā Latvijā" (lzp-2022/1-0492) (01.01.2021.-31.12.2023.);
- FLPP projekts ""E-mentors kā transformācijas rīks bezatlikuma pārtikas patēriņa nodrošināšanai izglītības iestādēs" (lzp-2020/2-0115) (2020.-2022.);
- LR Ārlietu ministrijas granta projekts "Tīmeklī veidota atbalsta sistēma pedagogiem darbā ar bērniem trauksmes mazināšanai kara skartajos reģionos" (GPK-07/2022) (2022.-2023.).

Studiju virziena mācībspēki zinātnisko pētījumu rezultātus prezentējuši Latvijā (RTU, LU, DU), citās valstīs (Lietuvā, Polijā, Spānijā, Horvātijā, Bulgārijā, Dubaijā, Taivānā u.c.), zinātniskās publikācijas publicētas izdevumos, kas ir indeksēti SCOPUS, WoS, ERIC PLUS, EBSCO u.c. Mācībspēki sagatavo arī publikācijas žurnāliem, kuru reitings ir Q1, Q2, piemēram, 2024.gadā tika publicēti 17 zinātniskie raksti Q1, Q2 reitinga žurnālos.

Virzienā iesaistītie docētāji ir LZP eksperti izglītības zinātnēs, valodniecībā un literatūrzinātnē, ekonomikā un uzņēmējdarbībā. LZP eksperti ir iesaistīti promocijas padomju sastāvā vai darbojas kā promocijas darbu recenzenti.

Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā RTA (līdz konsolidācijai RTU) **tika veicināta** šādos veidos:

- Zinātniskā personāla atbalstam un motivācijai tika izmantots **projektu finansējumu**. 2018.-2022. RTA īstenoja projektu „Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās RTA", Nr. 1.1.1.5/18/I/012, kur tika sniegts finansiāls atbalsts Apvārsnis2020 projektu sagatavošanai.
- Zinātniskās darbības atbalsta sistēma paredzēja **koeficienta piemērošanu** zinātnes personāla darba apmaksai, ja viņi pārsnieguši ieplānoto zinātniskā darba slodzes apjomu.
- RTA bija izveidots **zinātniskās darbības atbalsta fonds**, kas paredz finansiālu atbalstu katram zinātniskā personāla loceklim Līdz 2020. g. 400,- eiro gadā, no 2020. g. – 200,-eiro gadā, lai piedalītos konferencēs / publicētos starptautiskos zinātniskajos izdevumos.
- RTA bija paredzēts zinātnisko struktūrvienību **snieguma finansējums** tas tika izlietots dažādiem zinātniskās darbības atbalsta pasākumiem, tai skaitā koeficienta piešķiršanai struktūrvienībā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai, slodzes apjoma palielināšanai struktūrvienībā nodarbinātajam zinātniskajam personālam, jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai, konferenču dalības maksu un komandējumu izmaksu segšanai u.tml.
- RTA personālam bija paredzēti **finansiāli atvieglojumi**, publicējoties RTA izdotajos zinātnisko rakstu krājumos.
- RTA izsludināja **iekšējos zinātniskos grantus**, veicinot studējošo un sadarbības partneru piesaisti pētniecībai.
- Mācībspēkiem tiek sniegts **metodiskais un karjeras atbalsts**. RTA izveidotā bāzes atbalsta sistēma nodrošināja iespēju akadēmiskā personāla karjeras attīstībai, kas nav iespējama bez zinātniskās darbības. RTA doktora studiju programmas dod iespēju zinātniskās karjeras attīstībai. RTA organizē profesionālās pilnveides kursus un seminārus tādos zinātniskajai darbībai aktuālos jautājumos kā zinātniskā rakstība, akadēmiskais godīgums, patentu kārtība u.c.
- RTA mācībspēki varēja saņemt morālo atbalstu. RTA izstrādātais **gada balvas** nolikums

paredzēja arī tādas nominācijas kā “Gada zinātnieks”, “Gada inovācija” u.c.

RTU LA (iepriekš LiepU) pārskata perioda laikā atbalsts mācībspēku iesaistei zinātniskajā pētniecībā sniegts:

- ES struktūrfondu un Kohēzijas fondu 2014.- 2020.gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas Reģionālās attīstības fonda darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” ietvaros, 8.2.2. “Stiprināt augstskolu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”, 1.1.1. “Paaugstināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecības un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā”, 1.1.1.2. “Pēcdoktorantūras pētījumu atbalsts” u.c.
- Zinātnes bāzes finansējums un snieguma finansējums, kas paredz;ets dažādiem zinātniskās darbības atbalsta pasākumiem, tai skaitā akadēmiskā personāla atlīdzībai;
- Sadarbībā ar Liepājas valstspilsētu RTU LA pētniekiem par zinātniskajiem sasniegumiem tiek piešķirta gada balva zinātnē, kas paredz arī finansiālu atbalstu;
- Zinātniskā personāla kompetences pilnveides vajadzības tika apzinātas, pamatojoties uz novērtējuma rezultātiem un/vai individuālajām sarunām, kuru dēļ LiepU zinātniskā personāla kompetences tika pilnveidotas kursos, semināros, forumos un citos pieredzes apmaiņas pasākumos, t.sk. (1) angļu valodas studijas C1 līmenim; (2) specializētas mācības akadēmiskajam pētniecības personālam, lai uzlabotu un stiprinātu vadības prasmes un sadarbības prasmes ar nozarēm; (3) pedagoģiskās meistarības attīstība; (4) augstskolu docētāju prakse izglītības iestādēs.

Pēc integrācijas RTU ekosistēmā RTU LA un RTU RA zinātniskā personāla attīstības stratēģija tika saistīta ar RTU personāla politiku un RTU Zinātnes stratēģiju. RTU LA un RTU RA zinātniskā personāla attīstības stratēģija balstās uz zinātniskās darbības stratēģisko mērķi, kas vērsts uz zinātniskās un radošās darbības starptautiskās konkurētspējas nodrošināšanu, atbalsta sistēmas pilnveidošanu pētniecības veikšanai, akadēmiskā personāla atjaunošanu un starptautisku zinātnieku piesaisti, nodrošinot publikāciju kvalitāti un pētījumu rezultātu komercializāciju.

RTU LA zinātniskā personāla attīstības stratēģija ietver: (1) profesionālās pilnveides nodrošināšanu tālākizglītības programmās, lai uzlabotu prasmes un zināšanas, izveidotu mentorprogrammas, lai atbalstītu jaunāko pētnieku izaugsmi; (2) zinātniskā personāla darbības novērtēšanu un regulāru atgriezeniskās saites mehānismu ieviešanu, (3) finansējumu pētniecības projektiem un profesionālajai attīstībai, nodrošinot nepieciešamos resursus, piemēram, laboratorijas aprīkojumu, pētniecības iekārtas utt. (4) augstu ētikas standartu paaugstināšanu visās pētniecības darbībās, (5) starptautiskās sadarbības un apmaiņas programmu veicināšanu, rosinot dalību starptautiskās konferencēs un semināros, kā arī veicinot inovāciju un radošuma kultūru, atbalstot jaunu projektu izstrādi un ieviešanu.

RTU RA zinātniskā personāla attīstība ietver šādus galvenos elementus: (1) Mērķtiecīga profesionālā pilnveide un pētniecisko kompetenču attīstība. Nodrošināt zinātniskā personāla profesionālo pilnveidi, piedāvājot tālākizglītības kursus un seminārus pētniecības metodoloģijā, zinātniskajā rakstībā un datu analīzē; (2) Zinātniskā snieguma izvērtēšana un uz rezultātiem balstīta atgriezeniskā saite. Ieviest sistemātisku pētnieciskās darbības novērtēšanas sistēmu, kas balstīta uz kvalitātes, ietekmes un inovācijas kritērijiem, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti, individuālās attīstības plānošanu un sasniegumu atzīšanu; (3) Mērķēts atbalsts pētniecības projektiem un infrastruktūrai. Veicināt pētniecības projektu izstrādi un īstenošanu, piedāvājot finanšu un materiālo atbalstu. Atbalstīt starpdisciplināru pētniecību; (4) Augsti ētikas standarti un atbildīga pētniecība.
Veidot ētiskas pētniecības kultūru, nodrošinot pētniekus ar vadlīnijām un konsultācijām par

akadēmisko godīgumu, datu pārvaldību un ētiskiem aspektiem pētniecībā; (5) Starptautiskās sadarbības un reģionālās sinerģijas veidošana.
Veicināt pētnieku iesaisti starptautiskos projektos, partnerībās un apmaiņas programmās. Atbalstīt dalību starptautiskās konferencēs un zinātniskajos tīklos; (6) Inovācijas un radošuma ekosistēmas attīstība.
Rosināt pētnieku iniciatīvas jaunu projektu izstrādē, stiprināt sadarbību ar pašvaldībām, izglītības iestādēm un nevalstisko sektoru. Atbalstīt ideju pārvēršanu pilotprojektos un reālās praksēs, sevišķi izglītības, sabiedrības iesaistes un reģionālās attīstības jomās.

Sniegtie atbalsta pasākumi zinātniskajai darbībai kāpina mācībspēku konkurētspēju, nodrošina iespēju brīvi izvēlēties savu pētniecības tēmu vai iekļauties plašākos pētniecības projektos. Mācībspēkiem ir nodrošināta zinātniskā mobilitāte, iespēja veidot kā nacionālas, tā starptautiskas zinātniskas partnerības. Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības apjoms un darbības rezultāti vērtējami kā atbilstīgi nozares attīstībai.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

RTU ir mehānismi visu studiju līmeņu un programmu studentu iesaistīšanai pētnieciskajā darbībā. Tiek veiktas aktivitātes, kuru mērķis ir pilnveidot doktorantūru un nodrošināt jauniem pētniekiem karjeras iespējas pēcdoktorantūras periodā.

Doktorantūras stipendijas tiek piešķirtas doktorantiem konkursa kārtībā. Tiek izsludināti starptautiski aicinājumi piesaistīt pēcdoktorantūras projektus. Turklāt iekšējā izcilības stipendija pētniecībā jaunajiem zinātniekiem tika izveidota 2018. gadā kā jauna iniciatīva, kas nodrošina 270000 EUR 3 gadu periodā, pamatojoties uz starptautisko konkurenci (nosacījumi ir līdzīgi EK EPP dotācijai ar starptautisko projektu aicinājumu un novērtēšanu, ko veic ārēji, t.i., ārvalstu labi atzīti pētnieki). Dotācija ļauj jauniem un talantīgiem pētniekiem izveidot savas pētniecības grupas un veidot pētnieka karjeru RTU. Iekšējie projektu konkursi nodrošina papildu finansējumu publicēšanas iespējām SCOPUS / WoS indeksētajos izdevumos, un iekšējie projekti sešās pētniecības platformās veicina doktorantu un maģistrantu iesaistīšanos daudznozaru un starpfakultāšu pētniecības projektos sadarbībā ar nozares pārstāvjiem. Zinātnes atbalsta fonds (fondam tiek piešķirti 10% no zinātnes bāzes finansējuma) nodrošina atbalstu doktorantūras studentiem (konferenču apmeklēšana, rakstu un promociju darbu publicēšana utt.). Doktorantu un pēcdoktorantūras pētnieku nodarbinātība RTU palielinājās no 0 Pilna laika ekvivalents (turpmāk - PLE) periodā no 2013. līdz 2016. gadam līdz 88 PLE (doktoranti) un 97 PLE (pēcdoktorantūras pētnieki) 2018. gadā. 17 pēcdoktorantūras trīsgadīgie projekti ar kopējo finansējumu 2,28 milj. EUR tika uzsākti 2017. gadā. Finansējums sedz algas, materiālu izmaksas un pieredzes apmaiņas braucienus, kā arī atbalstu pētniecības iemaņu tālākai pilnveidošanai. Vienam projektam tiek piešķirti aptuveni 134000 EUR. 2018. gadā tika uzsākti 16 pēcdoktorantūras trīsgadīgie projekti un 2019. gadā tika uzsākti 12 trīsgadīgie projekti ar kopējo finansējumu 3,7 milj. EUR. un 2019. gadā tika uzsākti 12 trīsgadīgie. 18 pēcdoktorantūras trīsgadīgie projekti ar kopējo finansējumu 2,4 milj. EUR ir uzsākti 2020. gadā. 2021. gadā plānots uzsākt vēl vismaz 10 pēcdoktorantūras projektus. Pēcdoktorantūras projekti ļauj piesaistīt jaunus pētniekus RTU no ārzemēm un citām Latvijas pētniecības institūcijām un nodrošināt akadēmiskās karjeras iespējas doktorantiem, kuri absolvējuši RTU.

Iekšējiem projektu konkursiem sešās pētniecības platformās, kuri tiek organizēti katru gadu, ir kritēriji attiecībā uz studentu iesaistīšanu projektā, piešķirot papildu vērtējumu, ja projektā ir iesaistīti bakalaura, maģistra vai doktora līmeņa studenti.

RTU Zinātnes un inovāciju centra Dizaina fabrika (DF) (sk. papildinformāciju par DF zemāk) organizē studiju kursu "Vertikāli integrēts projekts" (VIP), kura laikā starpdisciplināras studentu komandas pieredzējušu pētnieku vadībā izstrādā izaicinošu ilgtermiņa pētījuma projektu. Kurss tiek īstenots sadarbībā ar Džordžijas Tehnoloģiju institūta pētniekiem (ASV). Kursa ietvaros tiek komplektētas starpdisciplināras studentu komandas, apvienojot studentus no vismaz trim dažādām studiju programmām, sākot no pirmā kursa bakalaura studentiem līdz doktorantiem, kā arī iesaistot RTU Inženierzinātņu vidusskolas (IZV) skolēnus (sk. papildu informāciju par IZV zemāk). Kursa laikā studenti piedalās pētnieciskajā darbā RTU pētnieku uzraudzībā, strādājot kopā ar citu studiju programmu studentiem un iegūstot pieredzi pētniecībā, kā arī komandas un projektu darbā. Kursa beigās katra komanda iepazīstina ar savu pētījumu progresu un demonstrē iegūtos rezultātus.

RTU darbojas Inženierzinātņu vidusskola un Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskola (iepriekš RTA Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskola). Tās ir augstskolu dibinātas vispārējās vidējās izglītības iestādes Latvijā. Šīs vidusskolas ir vieta, kur talantīgākie Latvijas skolēni var apgūt eksakto un dabaszinātņu studiju kursus augstākajā līmenī, lai sagatavotos inženierzinātņu studijām. Vidusskolās īpaša uzmanība tiek pievērsta inženierzinātņu un zinātniski pētniecisko darbību integrācijai mācību procesā.

Veiksmes stāsts ir DF laboratorijas (http://rtudf.rtu.lv) izveide dizaina un prototipu izstrādei. Laboratorijas izveidošanu RTU iedvesmoja pozitīvs Ālto Universitātes piemērs Somijā. Tās uzdevums ir sniegt zināšanas un kopīgu infrastruktūru jaunu produktu un tehnoloģiju prototipu izstrādei, par pamatu ņemot studentu un pētnieku idejas. RTU DF sadarbojas arī ar nozares pārstāvjiem, jaundibinātajiem uzņēmumiem un meitasuzņēmumiem, kā arī ir izveidojusi ļoti labu reputāciju. Tika novērots, ka tā ievērojami uzlaboja studentu iesaistīšanos visos studiju līmeņos pētniecības un inovāciju aktivitātēs un veicināja RTU sadarbību ar nozares pārstāvjiem.

Uz DF bāzes 2022. gada janvārī tika atklāts RTU Zinātnes un inovāciju centrs (https://www.rtu.lv/lv/zinatne/zinatnes-un-inovaciju-centrs). Zinātnes un inovāciju centrs (ZIC) iespējo inovatoru kapacitāti, īstenojot inovāciju un zināšanu pārneses procesu, piesaistot, līdzsvarojot un pielāgojot inovāciju sistēmu un tās darbības nodrošināšanai nepieciešamos resursus šādos pamataspektos:

1. Palīdzot inovatoriem pilnveidot zināšanas un prasmes dažādās uzņēmējspēju attīstošās programmās. Tajās ik gadu piedalās vairāk nekā 1000 RTU studenti un 300 citu augstskolu studenti.
2. Īstenojot dažādas programmas, kas nodrošina ideju ģenerēšanu: ideju izstrāde (prototipēšana), pirmsinkubācija, zinātņietilpīgu ideju inkubators un klimatneitralitātes akcelerators. Ik gadu atbalstu saņem vairāk nekā 150 komandu.
3. Īstenojot partnerību, inovāciju un zināšanu ekosistēmu pārstāvniecību Latvijā un Baltijā.

ZIC sniegtais atbalsts studentiem un zinātniekiem, iespējojot viņu prasmes un nodrošinot atvērto infrastruktūru, attīsta viņu prototipēšanas prasmes un sadarbību ar industriju. Mērķis ir integrēt ZIC aktivitātes valsts finansējuma sadalē, kā nozīmīgs paralēls process izglītības un pētniecības pilnveidē.

Paralēli notiek sadarbības paplašināšana ar Eiropas institūcijām, kas nodrošina gan pieredzes pārņemšanu, zināšanu pārnesi, mobilitāti un RTU pakalpojumu virzīšanu. Kā nozīmīgs virziens ir tieši produktu izstrāde ar pievienoto vērtību, kur nepieciešams stabilizēt pieprasījuma plūsmu.

Studējošie iesaistās pētniecībā visos studiju līmeņos. Jau no studiju sākuma katrā studiju kursā ar

veicamajiem uzdevumiem studējošie tiek rosināti meklēt sev interesējošo pētniecības tēmu, konsultēties ar mācībspēkiem un citiem studējošajiem, pakāpeniski pilnveidot pētnieciskās prasmes un izstrādāt studiju darbus un noslēguma pētnieciskos darbus. Pamatstudiju programmās studējošie primāri tiek iesaistīti pētniecībā, apgūstot studiju kursus "Skolotāja profesionālās darbības pamati" un "Pētniecība izglītībā", izstrādājot studiju darbus un noslēguma pētnieciskos darbus. Maģistra programmā studējošie padziļina zināšanas un prasmes pētniecībā, apgūstot studiju kursus "Pētniecība I" un "Pētniecība II", veicot uzdevumus studiju kursos "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I" un "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II" un izstrādājot maģistra darbus. Papildus norādītajiem studiju kursiem pētnieciskā darba elementi tiek iekļauti arī citu studiju kursu saturā, biežāk tieši patstāvīgo darbu uzdevumos. Doktora studiju programmā studējošo pamatakcents ir pētnieciskā darbība, tomēr īpaši var akcentēt studiju kursus "Izglītības zinātņu pētījuma metodoloģija", "Zinātniskā rakstīšana izglītības zinātnēs", "Atbildīga pētniecība un inovācijas izglītībā", "Zinātniskā komunikācija", "Profesora asistenta prakse", "Promocijas darba izstrāde izglītības zinātnēs", "Promocijas darba izstrāde: zinātniskās publikācijas sagatavošana".

Bakalaura un maģistra programmās vairāki studējošie katru gadu iesaistās mācībspēku vadītajos pētniecības projektos un projektu tēmu ietvaros izstrādā savus bakalaura vai maģistra darbus. Piemēri studentu iesaistei projektu darbā doti sadaļā 2.4.2. Pētnieciskajos projektos kopā ar mācībspēkiem strādā arī doktoranti un zinātniskā grāda pretendenti, kuri ir pabeiguši doktorantūras teorētisko kursu. 2024.gadā doktorantiem sadarbībā ar darba vadītājiem un konsultantiem no RTU ir iespēja īstenot doktorantūras grantu projektus augstskolu konsolidācijas programmas ietvaros. Piemēram, RTU RA šādu iespēju izmanto 6 doktoranti un zinātniskā grāda pretendenti.

Studējošajiem ir izvirzīta prasība piedalīties ar referātu vismaz vienā studentu zinātniskajā konferencē, kā arī pastāv iespēja publicēt zinātniskos rakstus recenzējamos žurnālos vai konferenču rakstu krājumos. Piemēram, studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studējošie no RTU RA piedalās gan RTA RA studentu zinātniskajā konferencē "Personība. Laiks. Komunikācija", gan RTU LA sadarbībā ar citām partneruniversitātēm organizētajā studentu konferencē "Bērns. Skolotājs. Izglītība". Bet augstāk novērtētās studentu metodiskās izstrādnes, kuras izstrādātas un aprobētas kvalifikācijas darbu ietvaros, tiek publicētas krājumā "Ideju pūznis".

Noslēguma pētniecisko darbu tēmas tiek orientētas uz novitāti, tās ir saistītas ar izglītības problēmu risināšanu. Šajos darbos tiek veikta zinātniskās literatūras izpēte, jaunu metodisku risinājumu izstrāde un aprobācija, empīrisko datu ieguve, apstrāde un likumsakarību, priekšlikumu formulēšana. Studentiem zinātniskā darba veikšanai ir pieejama bibliotēka un bibliotēkas abonētās datubāzes, viņi brīvi var izvēlēties pētījuma tēmu, saņemt konsultācijas no docētājiem. Valsts pārbaudījumu komisija noslēguma darbu aizstāvēšanā dod atzinumu (augsts/ zems) par iegūto rezultātu komercializācijas potenciālu. Ja komercializācijas potenciāls tiek novērtēts kā augsts, tad tiek izskatīts jautājums par darba vai atsevišķu metodisko izstrādņu publicēšanu. Piemēram, 2024.gadā vairākiem studējošajiem noslēguma darbi tika atzīti ar augstu komercializācijas potenciālu un rezultātā ir publicēti e-izdevuma veidā divu studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studentu un vienas studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studentes darbi.

Studējošajiem tiek nodrošināta iespēja publicēt pētījuma rezultātus zinātniskajā žurnālā "Education Reform: Education Content Research and Implementation Problems" (indeksēts CrossRef, Google Scholar, WordCat, OpenAire, Citefactor, Directory of Research Journals Indexing). Piemēram, 2024.gadā žurnālā ir publicēti četri maģistra programmas studentu zinātniskie raksti, 2023.gadā – divi studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs", viens studiju programmas "Skolotājs" un viens maģistra programmas studenta raksts. 2022.gada izdevumā zinātnisko rakstu ir publicējusi viena studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studente, četras maģistra programmas "Izglītības zinātnes" studentes. 2021.gada izdevumā ir publicējusies studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studente, trīs maģistra programmas studentes.

Doktora studiju programmā noslēguma darbs - promocijas darbs- ir dziļš, inovatīvs, fundamentāls vai lietišķs zinātnisks pētījums. Doktoranti pētījumu rezultātus prezentē starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un publicē zinātniskajos žurnālos un starptautisko konferenču rakstu krājumos, kas tiek indeksēti SCOPUS, Web of Science un citās datu bāzēs. Doktoranti izmanto iespēju piedalīties starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība", kā arī publicēties konferences rakstu krājumā "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība" (indeksēts Web of Science) vai zinātniskajā žurnālā "EDUCATION. INNOVATION. DIVERSITY (EID) " (indeksēts CrossRef, ERIH PLUS, WordCat, DOAJ). 2023.gadā zinātniskajā žurnālā EID kopā ar līdzautoriem ir publicējusies arī bakalaura programmas "Skolotājs" studente un maģistra programmas "Izglītības zinātnes" studente.

Par sasniegumiem zinātniskajā pētniecībā studējošie var pretendēt uz vienreizējo stipendiju.

Kopumā pārskata periodā ir vērojams, ka studējošie aktīvāk iesaistās projektu darbā, studējošie arī aktīvi strādā pie zinātnisko rakstu vai metodisko izstrādņu sagatavošanas publicēšanai.

Aprakstītā pieeja studējošo iesaistei pētniecībā ir sistēmiska, pārdomāta un aptver visus studiju līmeņus, sākot jau no pirmajiem kursiem. Studiju programmās secīgi tiek attīstītas pētnieciskās prasmes, sākot no pamatstudiju programmām līdz pat doktorantūrai. Īpaši pozitīvi vērtējama pētniecisko komponentu klātbūtne gan specializētajos pētniecības kursos, gan arī citos studiju kursos un praksēs. Studējošo iesaiste pētniecībā ir plaša – viņi piedalās gan pētniecības projektos, gan studentu konferencēs un publikāciju veidošanā. Ir radīta sistēma, kas motivē studējošos gan izstrādāt augstas kvalitātes pētnieciskos darbus, gan virzīt tos publicēšanai. Fakts, ka studējošo darbi tiek publicēti recenzējamos žurnālos un konferenču krājumos, apliecina zinātnisko līmeni un rezultātu praktisko pielietojamību.

Studentu iesaiste pētniecībā ir plaša un strukturēta – visi studējošie studiju laikā vismaz vienu reizi piedalās studentu zinātniskajā konferencē ar referātu un apgūst pētniecībai veltītus studiju kursus, izstrādā studiju pētnieciskos darbus, tādējādi attīstot pētnieciskās prasmes. Vienlaikus, īpaši motivētie un akadēmiski spēcīgākie studenti, īpaši maģistra un doktora studiju līmenī, tiek iesaistīti pētniecības projektos un zinātnisko publikāciju izstrādē. Šāda pieeja ļauj diferencēti attīstīt pētniecības prasmes atbilstoši studējošo spējām un interesēm, vienlaikus nodrošinot vispārēju pētnieciskās kompetences attīstību visā studiju virzienā.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

RTU studiju procesa kvalitātes pilnveidošanas nolūkā seko, lai jaunas zinātniskās, tehniskās, sociālās, kultūras vai citas jomas idejas, izstrādnes un tehnoloģijas tiek piemērotas studiju procesā un ir vērstas uz RTU stratēģisko mērķu sasniegšanu. Sevišķa uzmanība RTU tiek veltīta tādiem ar studiju procesu saistītiem rādītājiem kā studiju programmu atbilstība aktuālajiem nozares attīstības jautājumiem, nozares vajadzībām, pētniecībā balstītām studijām, studentcentrētam studiju procesam. Šim nolūkam patstāvīgi vai sadarbībā ar partneriem ir izstrādātas un ieviestas šādas inovācijas:

1. RTU ir izveidota studiju virziena komisija, kas pārrauga studiju virziena darbību, veic studiju virziena studiju programmu satura un īstenošanas kvalitātes ekspertīzi, novērtē studiju

programmu studiju rezultātu atbilstību nozares vajadzībām un apzina uzlabojumus studiju programmu saturā un didaktiskajā stratēģijā. Studiju virziena komisijas sastāvu veido studiju virziena direktors, studiju programmu direktori, vadošie mācībspēki, darba devēju un studējošo pārstāvji. Darba devēju un studējošo ieteikumi studiju satura vai procesa uzlabošanai būtiski kāpina studiju programmu atbilstību darba tirgus prasībām.

2. Līdzšinējā RTU RA mācībspēku darba kvalitātes vērtēšanā par pamatu tika ņemti studentcentrētas pieejas kritēriji, izvērtējot mācībspēka ieguldījumu studējošā profesionālās, zinātniskās kompetences pilnveidošanā. Darba kvalitātes koeficients noteica piemaksu mācībspēka atalgojumam nākamajam gadam. Šis modelis rosināja mācībspēkus savā darbībā par prioritātēm izvirzīt studējoša kompetences izaugsmi.
3. Latvijas – Lietuvas pārrobežu projekta "Sociāli psiholoģiskā atbalsta sistēmas attīstība, īstenojot pozitīvās pārvarēšanas stratēģijas metodi, un sociālās iekļaušanas uzlabošana cilvēkiem no mazāk aizsargātajām iedzīvotāju grupām POZCOPING INTERREG " rezultātā ir izveidota multisensorā istaba. Ar tās darbību un izmantošanas iespējām nodarbībās tiek iepazīstināti studējošie, tiek rīkotas seminārnodarbības skolotājiem.
4. Autentiskas mācību vides izveide RTU LA divos mācību kabinetos un koridoros ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu, tādējādi sniedzot plašas sadarbības iespējas, tai skaitā integrētas mācīšanās iespēju paplašināšanā, mācību video veidošanā u.c
5. RTU RA tiek izmantotas IKT iespējas: digitalizēta studentu reģistrācija semestriem un studiju kursiem, digitalizēta studentu nodarbību apmeklējuma sistēma u.c., kas ekonomē laiku citu uz izaugsmi vērstu uzdevumu risināšanai.
6. Kopš 2015. gada RTA sastāvā darbojas Austrumlatvijas tehnoloģiju vidusskola, kas sekmē vidējās un augstākās izglītības sasaisti un pēctecību.
7. 2022.gadā RTU RA Speciālās pedagoģijas laboratorijā sadarbībā ar SIA ""WARMSANDBOX" ir uzstādīta silto smilšu iekārta. RTU RA mācībspēki izglīto studējošos par silto smilšu izmantošanu darbā ar bērniem.
8. RTU LA ir izstrādāts redzējums Neirolaboratorijas attīstībai, apzinot iespējas un resursus zinātnes izaugsmei, lai sadarbībā ar RTU un SEZ Hub Liepāja veicinātu inovācijas un stiprinātu starpdisciplinaritāti un jauna pētniecības virziena attīstību. Iniciatīvas atbilst nacionālajos plānos noteiktajām prioritātēm
9. Izstrādāta ideja un no 2024.gada tiek izdots RTU RA un RTU LA kopējs ikgadējs metodiskais izdevums “Ideju pūznis. Metodisko izstrādņu krājums pirmsskolas skolotājiem”. Krājumā tiek apkopotas studējošo metodiskās izstrādnes pirmsskolas izglītībā.
10. Sadarbībā ar Latvijas un ārvalstu universitātēm izglītības zinātņu jomā tiek izdots starptautisks zinātniskais e-žurnāls “Education. Innovation. Diversity”. Par šī kopējā žurnāla izdošanu ir vienojušās sešas augstskolas no četrām valstīm.
11. Studiju virzienā darbojas četru Latvijas augstskolu kopējā doktora studiju programma “Izglītības zinātnes”. Izglītības zinātnēs tā ir inovācija, jo tradicionāli tiek veidotas starptautiskās kopējās programmas, bet nacionālas kopējās doktora programmas izglītības zinātnēs ir sastopamas reti.
12. Studiju procesa īstenošanā tiek izmantoti mūsdienu digitālie rīki (interaktīvie paneļi, 360 grādu kameras, Lego vai Photon roboti u.c. Tādā veidā tiek pilnveidota studentu mācību pieredze, atbalstot viņus sagatavoties tehnoloģijām bagātinātai nākotnei.
13. Inovācijas tiek veicinātas, kad studiju kursu docēšanā vai atsevišķu semināru vadīšanā akadēmiskais personāls iesaista doktorantus, nozares profesionālo organizāciju, darba devēju pārstāvjus, dodot iespēju iesaistītajām pusēm apmainīties ar pieredzi. Piemēram, ESF SAM 8.2.2. projekta ietvaros nodarbības studējušajiem vadīja gan doktoranti, gan ārvalstu mācībspēki.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju virzienā tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina studējošo un mācībspēku kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpausmei mainīgos apstākļos. Lai tas tiktu īstenots, tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir arī mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Sadarbība nacionālā mērogā studiju virzienā tiek veidota ar darba devējiem - izglītības iestādēm, nevalstiskajām organizācijām**,** reģiona pašvaldībām. Būtiskākās sadarbības formas:

- studējošo prakšu vietu nodrošināšana;
- līdzdalība pasākumu (diskusiju) organizēšanā;
- līdzdalība pasākuma „Karjeras dienas" īstenošanā;
- līdzdalība Valsts gala pārbaudījumu komisijās;
- vieslekcijas, semināri studējošiem un personālam;
- nozares profesionāļu iesaiste mācībspēku amatos;
- pētījumu tematu rekomendācijas;
- akadēmiskā personāla stažēšanās institūcijās;
- studējošo izglītojošie pasākumi: mācību ekskursijas.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota studiju programmu īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Darba devēji studējošajiem studiju laikā piedāvā pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus. RTU RA ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi ar Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju, Rēzeknes valsts poļu ģimnāziju, Rēzeknes sākumskolu, Verēmu pamatskolu, Ludzas pilsētas vidusskolu, Rēzeknes pamatskolu – attīstības centru, Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādi "Rūķītis", Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādi "Auseklītis", Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādi "Vinnijs Pūks", Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādi "Bitīte", Rēzeknes katoļu pirmsskolas izglītības iestādi, Daugavpils 4.pirmsskolas izglītības iestādi u.c. Līgumi paredz sadarbību izglītības jomā (t.sk. pedagoģisko prakšu nodrošināšanu), zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā. RTU LA ir noslēgti sadarbības līgums ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības iestādi "Liepājas Izglītības pārvalde" par prakses vietu nodrošināšanu izglītības iestādēs, par sadarbību izglītības un zinātnes jomā, kopīgu projektu īstenošanā un zināšanu pārnesē noslēgti sadarbības līgumi ar Priekules, Grobiņas, Aizputes, Pāvilostas, Ventspils, Saldus u.c. novadu pašvaldībām. Par prakses nodrošināšanu studiju programmas "Logopēdija"studentiem noslēgts sadarbības līgums ar Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīcu.

Sadarbības ar darba devējiem stiprināšanai, darba devēju pārstāvjiem tiek piedāvāts piedalīties

vieslekcijās un semināros, kas tiek organizēti sadarbības tīklu ietvaros, Sadarbības partneri tiek iesaistīti projektu un kopīgu pētījumu īstenošanā, piemēram, Erasmus+ starptautiska projekta "School Education project "Developing an innovative In-service Training model for ECEC Staff""(INTEC) īstenošanā 2024.gadā tika iesaistīta Liepājas izglītības pārvaldes metodiķe un 2025. gadā - Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Pūcīte" 16 skolotājas. Studentiem tiek organizētas mācību ekskursijas, lai iepazītu skolotāja darba aktualitātes un metodiskos risinājumus. Piemēram, 2023.gada oktobrī pirmsskolas un sākumizglītības programmu studējošie apmeklēja Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādi "Auseklītis", iepazinās ar iestādi, vēroja un analizēja integrēto rotaļnodarbību, piedalījās sporta dienā. Rēzeknes pilsētā esošas NVO (piemēram, Latvijas Neredzīgo biedrības Rēzeknes teritoriālais dienas centrs, Latvijas Nedzirdīgo savienības Rēzeknes reģionālā biedrība) labprāt informē par savu darbību, aicina studējošos nākt strādāt kā brīvprātigajiem. RTU LA studenti un mācībspēki 2025. gada aprīlī devās studiju vizītēs uz Montessori bērnu māju Liepājā un Rehabilitācijas centru "Dižvanagi". Studiju virziena docētāji sadarbojas ar izglītības iestādēm, nodrošinot izglītojošus pasākumus bērniem. Piemēram, docētāji sadarbojas ar Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādi "Rūķītis" un biedrību ""Autisma atbalsta centrs Rēzeknē", vadot silto smilšu nodarbības bērniem. Pieredzējuši izglītības iestāžu pedagoģi tiek iesaistīti vieslekciju, semināru vadīšanā studējošajiem. Piemēram, Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes "Cālītis" vadītājas vietniece izglītības jomā vadīja semināru "Runājošā siena: teorija un labās prakses piemēri". Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Pūcīte" metodiķe vadīja semināru "Sadarbības formas pirmsskolas izglītības iestādē un starpinstitucionālā sadarbība" studentiem un mcībspēkiem.

Studiju virziena docētāji ESF SAM 8.2.2. projektu „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports"", "Liepājas Universitātes akadēmiskā personāla pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās – logopēdija, pirmsskolas izglītība un sākumizglītība" ietvaros stažējās dažādās Latvijas skolās (piemēram, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā, Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā, Rēzeknes sākumskolā, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolā, Preiļu Brīvajā skolā, Preiļu 1.pamatskolā, Balvu Profesionālajā, vispārizglītojošajā vidusskolā, Rīgas Franču licejā, Valmieras Gaujas krasta vidusskolā - attīstības centrā, Baltinavas vidusskolā, Liepājas Ezerkrasta sākumskolā, Liepājas Raiņa vidusskolā, Liepājas O.Kalpaka vidusskolā u.c.) un pirmsskolas izglītības iestādēs (Liepājas pirmsskolas izglītības iestādē "Saulīte", Privātā pirmsskolas izglītības iestādē CreaKids u.c.). Stažēšanās laikā gūtās atziņas ir iestrādātas gan studiju kursu saturā, gan dialogā ar skolotājiem-mentoriem ietekmējušas skolotāju mācību stundu plānošanu.

Studiju virziens sadarbojas ar Latvijas speciālo pedagogu asociāciju. Asociācijas darbā ir iesaistījušies RTU docētāji, studējošie un absolventi. Asociācija pārstāv speciālo pedagogu un speciālās izglītības skolotāju profesiju Latvijā un ārvalstīs, piedalās skolotāju profesionālās pilnveides programmu un projektu izstrādē un īstenošanā, popularizē asociācijas biedru metodiskās izstrādnes. Projektu izstrādē un īstenošanā notiek sadarbība ar Izglītības un inovāciju pētniecības centru (Nord Plus programmas projekts "Mapping Adult Trainers' Qualifications and Competencies in twin transition to SMART future"). RTU ir biedrs biedrībā "Izglītības iniciatīvu centrs". Centra pārstāvji ir vadījuši semināru studējošajiem, RTU RA pārstāvji ir piedalījušies centra rīkotajās diskusijās. Sadarbībā ar SIA "Dabas vēstniecība" RTU RA mācībspēki ir apguvuši metodes darbā ar silto smilšu iekārtu, kā arī skolotājiem tiek piedāvāta profesionālās pilnveides programma par dabas vides estētikas metodi. Sadarbība speciālās izglītības jomā tiek īstenota ar Valsts pedagoģiski medicīniskā komisijas un VIAA Speciālās izglītības nodaļas pārstāvjiem.

Studiju virzienam ir sadarbība ar Latvijas Logopēdu asociāciju, RTU LA mācībspēki, studenti un absolventi piedalās asociācijas rīkatajos pasākumos, semināros un projektos, pārstāvot logopēda profesiju Latvijā un Eiropā.

Sadarbības partneru izvēles gaitā tiek ņemti vērā šādi kritēriji:

- sadarbības partneris darbojas izglītības nozarē, t.sk. speciālās, iekļaujošās izglītības un logopēdijas jomā;
- ir pieredze izglītības jautājumu risināšanā;
- ir pozitīvi raksturojumi par institūcijas darbību;
- ir bijusi/ notiek sadarbība kopīgos projektos;
- ir ieinteresēti jaunu speciālistu sagatavošanā, pēc tam piedāvājot darba iespējas;
- ir atsaucīgi, atvērti jaunu sadarbības formu meklēšanā.

Sadarbības līgumi tiek noslēgti, kad sadarbība reāli jau notiek projektu ietvaros, kopīgu semināru, vebināru rīkošanā.

Sadarbība ar akadēmisko sektoru Latvijā:

- sadarbība pedagogu izglītības studiju programmu pilnveidē, kopīgās doktora programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanā (sadarbība ar LU, DU). Minētajām augstskolām ir laba materiāltehniskā bāze un pieredzējuši mācībspēki;
- mācībspēki vada vieslekcijas, piedalās profesoru padomē, promocijas padomē, promocijas darbu recenzēšanā, izstrādā kopīgas publikācijas (sadarbība ar LU, DU);
- sadarbības partneraugstskolu kolēģi piedalās RTU RA rīkotajā starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība". Studenti izmanto konferences rakstu krājuma publikācijas par nepieciešamajiem jautājumiem konkrētajā studiju kursā vai teorētiskajai analīzei savā studiju darbā, bakalaura, maģistra vai promocijas darbā;
- sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti (RSU) e-žurnāla "EDUCATION. INNOVATION. DIVERSITY" izdošanā (līgums žurnāla izdošanā ar RSU);
- sadarbība ESF projektu, Valsts pētījuma programmas projektu, Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projektu, konsolidācijas zinātnisko grantu īstenošanā (LU, DU, RSU, RTU).

Sadarbība ar akadēmisko sektoru Latvijā parasti balstās uz sekojošiem kritērijiem:

- īsteno pedagogu izglītības studiju programmas;
- ir bijusi/ notiek sadarbība kopīgos projektos, konferencēs;
- ir sadarbība citos studiju virzienos;
- ir vienots redzējums pedagogu sagatavošanā;
- ir kopīgi pētījumi izglītības zinātņu vai saskarzinātņu tematikā.

Studiju virzienam dažāda veida sadarbība rada iespēju pilnveidot pedagogu sagatavošanu, uzlabojot teorijas un prakses sasaisti, nodrošinot iespēju veikt dažādu izglītības zinātņu problēmu izpēti reālā darbībā, apkopot labāko pieredzi šo jautājumu risināšanā.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Sadarbības partneru izvēle notiek, vadoties no studiju virziena līdzšinējās pieredzes un ekspertu sadarbības ar ārvalstu institūcijām studiju, zinātnes, projektu izstrādes, dalības asociācijās u.c. formās.

Internacionalizācijas jomā RTU mērķis ir starptautiskās konkurētspējas paaugstināšana un sadarbības veicināšana zinātnes, inovāciju un studiju jomās, RTU starptautiskā tēla stiprināšana un atpazīstamības veicināšana, starptautisko partneru un ārvalstu studentu piesaistes un ārvalstu studentu studiju procesa pilnveide.

Mērķa īstenošana paredz:

- veicināt studējošo un akadēmiskā personāla piedalīšanos ERASMUS+ apmaiņas programmā;
- piesaistīt studiju procesa nodrošināšanā ārvalstu mācībspēkus;
- organizēt starptautiskus zinātnes komunikācijas pasākumus (konferences, seminārus);
- attīstīt iespējas prakšu īstenošanai ārzemēs;
- veicināt studiju programmu eksportspēju, studiju moduļu izstrādi un īstenošanu angļu valodā ārvalstu studentiem;
- attīstīt sadarbību ar ārzemju augstskolām kopēju pētījumu īstenošanā, publikāciju sagatavošanā,
- radoši piedalīties Eiropas izglītības un zinātnes programmās, atbalstot studentu, docētāju un personāla apmaiņu.

Sadarbība ar akadēmisko sektoru ārzemēs balstās uz šādiem kritērijiem:

- īsteno pedagogu izglītības studiju programmas;
- ir bijusi/ notiek sadarbība kopīgos projektos, konferencēs;
- ir sadarbība citos studiju virzienos;
- ir vienots redzējums pedagogu sagatavošanā;
- ir kopīgi pētījumi un publikācijas izglītības zinātnēs vai saskarzinātnēs.

RTU Starptautiskās sadarbības departaments nodrošina RTU starptautisko sadarbību un dibina kontaktus ar ārvalstu institūcijām, lai uzturētu un attīstītu studiju un pētniecības kvalitāti, organizē sadarbības līgumu ar augstākās izglītības, pētniecības u.c. institūcijām sagatavošanu un noslēgšanu.

Sadarbība ar akadēmisko sektoru ārzemēs notiek ar augstākās izglītības iestādēm, kas realizē līdzīgas studiju programmas, ar kurām tiek realizēti sadarbības projekti, lietišķie pētījumi, konferenču organizācija, mākslinieciskās jaunrades u.c. pasākumi:

- **Viļņas Lietišķo zinātņu universitāte**, **Kauņas Lietišķo zinātņu universitāte, Utenas Lietišķo zinātņu universitāte, Panevežas Lietišķo zinātņu universitāte** Lietuva (dalība zinātniskajās konferencēs, ERASMUS+ mobilitāte);
- **Kauņas Tehnoloģiju universitāte**, Lietuva (kopējā profesoru padome izglītības zinātnēs, dalība zinātniskajās konferencēs, ERASMUS+ mobilitāte);
- **Klaipēdas Universitāte**, Lietuva (sadarbība konferences "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība" organizācijā, ERASMUS+ mobilitāte);
- **Angel Kanchev Ruses Universitāte**, Bulgārija (sadarbība Erasmus + Blended Intensive

programs (BIP) programmā, docētāju mobilitāte);

- **Nišas Universitāte**, Serbija (sadarbība e-žurnāla ""EDUCATION. INNOVATION. DIVERSITY" izdošanā, dalība zinātniskajās konferencēs);
- **Palacky Universitāte**, Čehija (sadarbība e-žurnāla ""EDUCATION. INNOVATION. DIVERSITY" izdošanā, semināra organizācija, dalība zinātniskajās konferencēs, ERASMUS+ mobilitāte, vieslektoru apmaiņa);
- **Alexandru Ioan Cuza universitāte,** Rumānija (sadarbība Erasmus + Blended Intensive programs (BIP) programmā);
- **Stokholmas Universitāte,** Zviedrija (dalība zinātniskajās konferencēs, ERASMUS+ docētāju mobilitāte);
- **Frīzu Akadēmija,** Nīderlande (ERASMUS+ projektu īstenošana, docētāju mobilitāte);
- **Maķedonijas Universitāte,** Griekija (ERASMUS+ projektu īstenošana);
- **Varšavas Universitāte**, Polija (ERASMUS+ projektu īstenošana, docētāju mobilitāte);
- **Januša Korčaka pedagoģiskā universitāte**, Polija (ERASMUS+ projektu īstenošana, docētāju mobilitāte);
- **Lietišķo zinātņu akadēmija Koninā**, Polija (sadarbība Erasmus + Blended Intensive programs (BIP) programmā);
- **Ļubļanas Sociālo un medicīnas zinātņu universitāte,** Polija (sadarbība Erasmus + Blended Intensive programs (BIP) programmā);
- **Viļņas Universitātes Šauļu Akadēmija**, Lietuva (projektu izstrāde un īstenošana, ERASMUS+ docētāju mobilitāte);
- **Ukrainas Izglītības zinātņu akadēmijas Pedagoģijas institūts,** Ukraina (projektu izstrāde un īstenošana, LR Ārlietu ministrijas granta īstenošana, zinātnisko konferenču organizācija, dalība zinātniskajās konferencēs);
- **Cukurova Universitāte**, Turcija (ERASMUS+ projektu īstenošana, docētāju un studentu mobilitāte);
- **Duzce Universitāte, Pamukkales Universitāte, Trabzon Universitāte, Izmir Demokrasi Universitāte, Selcuk Universitāte, Bolu Abant Izzet Baysal Universitāte, Alanya Alaadin Keykubat Universitāte, Istanbul Medeniyet Universitāte**, Turcija (ERASMUS+ studentu un docētāju mobilitāte);
- **Ontario. Universitātes Tehnoloģiju institūts,** Kanāda (sadarbība FLPP projekta īstenošanā, kopējas publikācijas);
- **Sakarijas Universitāte**, Turcija (sadarbība studentu un mācībspēku Erasmus+ mobilitātē un Erasmus+ projekta ietvaros, starptautiskas konferences īstenošana);
- **Viļņas Kolegija**, Lietuva (sadarbība studentu BIP organizācijā, studentu un mācībspēku Erasmus+ mobilitātē);
- **Tallinas Universitāte**, Igaunija (sadarbība studentu BIP organizācijā, studentu un mācībspēku Erasmus+ mobilitātē);
- **KwaZulu-Natal Universitāte**, Dienvidāfrika (sadarbība studentu un mācībspēku Erasmus+ mobilitātē, mācībspēku kopīgas publikācijas);

- **Arteveldes lietišķo zinātņu universitāte**, Beļģija (mācībspēku sadarbība zinātniskajā pētniecībā, studentu Erasmus+ mobilitātē);
- **Chaoyang Tehnoloģiju Universitāte**, Taivāna, (sadarbība starptautiskas konferences "International Conference on Social Sciences and Intelligence Management" ietvaros, mācībspēku zinātniskā pētniecība);
- **Granādas Universitāte**, Spēnija (sadarbība projektu ietvaros, studentu un mācībspēku mobilitāte);
- **Centre for Experiential Education Leuven University**, Beļģija (sadarbība vieslekciju organizēšanā);
- **Murcijas Universitāte**, Spānija (sadarbība projektu ietvaros, studentu un mācībspēku mobilitāte).

Sadarbība starptautisku projektu īstenošanā notiek arī ar ārvalstu nevalstiskām organizācijām, darba devēju organizācijām, uzņēmumiem:

- nevalstiskās organizācijas, piemēram, Bulgārijas Disleksijas asociācija (Bulgārija); asociācija "Autismeeurope Aisbl" (Beļģija); biedrība "Creative Future Ideas" (Lietuva), asociācija "Starpdisciplinārais speciālās un starpkultūru izglītības tīkls INCLUDE"; Sweden Emilia Romagna Network - SERN (Itālija), European Higher Education Network of Teacher – and Social Education - Comenius Association (Beļģija), The European Teacher Education Network – ETEN (Beļģija), European Speech and Language Therapy Association (ESLA) (Beļģija);

pašvaldību izglītības pārvaldības iestādes, piemēram, Kocaeli provinces Nacionālās izglītības direktorāts (Turcija);

- izglītības iestādes, piemēram, Grigora Moisila Teorētiskā vidusskola (Rumānija), pamatskola "Poznavání" (Čehija), Hosē Estevao skola (Portugāle), tālākizglītības institūts "Future Focus" (Malta), institūts "F. Severi" (Itālija); aģentūra "Com&train" (Dānija); institūts "Ecoistituto del friuli Venezia Giulia" (Itālija);, Kedaiņu Profesionālās izglītības centrs (Lietuva), Centre for Experiential Education Leuven University (Beļģija)
- uzņēmumi, piemēram, GedonSoft GmbH (Vācija), Atlantis Engineering AE (Grieķija),, Emoda health software development services - EMODA (Turcija) u.c.

Starptautiskā sadarbība ietekmē studiju virziena mērķu un uzdevumu sasniegšanu, jo iesaistītie sadarbības partneri ar starptautisko pieredzi dalās savās zināšanās un veicina studiju virziena attīstību un zinātniskā potenciāla pilnveidi.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

RTU ārvalstu studentu piesaistei galvenokārt tiek izmantotas divas komunikācijas mērķauditorijas:

- iekšējās: vadības komanda; darbinieki, mācībspēki; esošie studenti;
- ārējās: potenciālie ārvalstu studenti (Latvijā studējošie ārvalstu studenti, ārvalstu skolēni un studenti, ārvalstu skolēnu un studentu vecāki); ārvalstu absolventi; mediji; viedokļu līderi;

izglītības nozares iestādes; studentu piesaistes izglītības aģentūras; LR diplomātiskās un konsulārās pārstāvniecības.

Komunikācijas stratēģijai tiek izmantoti vairāku veidu informācijas kanāli, izvēloties katrai mērķauditorijai atbilstošāko – maksas jeb reklāmas kanāli, sabiedrisko attiecību veidotie un pašu kanāli. Mārketinga komunikācija ir būtiska sastāvdaļa ārvalstu auditorijas uzrunāšanā, izmantojot visus klasiskos mārketinga instrumentus – reklāmu medijos un citos kanālos, pasākumu mārketingu, tiešo mārketingu, digitālo mārketingu u. c. Ārvalstu auditorijas uzrunāšanai no mārketinga instrumentiem galvenokārt tiek izmantota dalība dažādās izglītības izstādēs un izglītības aģentūru organizētajos semināros definētajos mērķtirgos. Informācijas sniegšanas un studiju popularizēšanas nepārtrauktību nodrošina ilggadējie sadarbības partneri sadarbības augstskolās un izglītības aģentūrās. Lai nodrošinātu pastāvīgu klātbūtni un kvalitatīvas informācijas sniegšanu par studijām RTU un studentu atlasi, RTU konkrētās valstīs ir atvērusi savus informācijas un studiju centrus.

Potenciālo studentu uzrunāšanai plaši tiek izmantoti dažādi virtuālie semināri, kuros piedalās RTU SSĀSD darbinieki, esošie studentu un studiju programmu direktoru deleģētie darbinieki, kas iepazīstina topošos studentus ar RTU infrastruktūru, studiju iespējām un prasībām ārvalstniekiem, studiju programmas saturu, turpmākajām studiju iespējām, kā arī karjeras iespējām pēc studiju beigšanas.
SSĀSD ārvalstu studentu uzņemšanas darbinieki potenciālajiem studentiem nodrošina ar uzņemšanas un studiju programmas izvēli saistīto jautājumu risināšanai, izmantot tiešsaistes konsultāciju iespējas. Konsultācijas tiek organizētas pēc iepriekšēja pieraksta, katru nedēļu, divu mēnešu periodā pirms uzņemšanas termiņa beigām.

Regulāri vismaz vienu reizi mēnesī tiek atkārtoti uzrunāti potenciālie studenti, kuri ir snieguši savu kontaktinformāciju RTU saistībā ar studiju uzsākšanu, bet nav iesnieguši savus pieteikumus studijām.

Korporatīvajā komunikācijā tiek izmantoti sabiedrisko attiecību instrumenti (preses relīzes, mediju pasākumi, tiešās tikšanās, intervijas, viedokļu raksti u. c.), RTU sociālo mediju kanāli (Facebook, WeChat, WhatsApp, Youtube u. c.). Iekšējā komunikācijā tiek izmantoti RTU iekšējie kanāli (portāls ORTUS, e-pasts u. c.), informatīvie semināri un speciālie pasākumi.

RTU starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika balstās uz Erasmus+ augstākās izglītības hartu 2021-2027, kas ir Eiropas Komisijas izsniegts rakstisks dokuments, dodot iespēju RTU Studiju virzieniem piedalīties Erasmus+ programmas aktivitātēs. Hartā noteikti pamatprincipi, kas jāievēro, organizējot un īstenojot Erasmus+ programmas aktivitātes. RTU ir noslēgti vairāk nekā 100 līgumi ERASMUS+ projekta ietvaros. Pārskata periodā studiju virziena studiju programmās ERASMUS+ mobilitātes ietvaros docēja mācībspēki no Lietuvas, Turcijas, Polijas u.c. Studiju virziena mācībspēki pārskata periodā ERASMUS+ mobilitātes ietvaros docējuši Lietuvā, Polijā, Beļģijā, Zviedrijā, Vācijā, Bulgārijā, Spānijā, Turcijā u.c. RTU mācībspēki regulāri izmanto ERASMUS+ piedāvātās iespējas.

Studijas ārzemēs RTU studentiem nodrošina starpaugstskolu sadarbības līgumi, piemēram, programmas ERASMUS+ ietvaros. Līgumu skaits tiek paplašināts atbilstoši studiju programmu interesēm. RTU ir noslēgti līgumi ar augstskolām Eiropas valstīs, kas nodrošina plašas izvēles iespējas ERASMUS+ mobilitātēm. Ikviens students var izvēlēties viena semestra/gada studiju apjomu apgūt sadarbības augstskolās. Līdz šim studiju virziena studējošie nepietiekami ir izmantojuši piedāvātās iespējas. To var skaidrot ar to, ka lielākā daļa studējošo jau strādā un nevēlas pārtraukt darba attiecības, jo tie ir pastāvīgi ienākumi un risina materiālās nodrošinātības jautājumus, daļai ir ģimenes un mazi bērni. Lai palielinātu studējošo izejošo mobilitāšu skaitu un veicinātu studentu komunikāciju internacionālā vidē, tiek veicināta studējošo piedalīšanās

ERASMUS+ intensīvajā programmā BIP. Piemēram, RTU RA 2023./2024.st.g. 14 studējošie piedalījās BIP programmā Ļubļanas Sociālo un medicīnas zinātņu universitātē (Polija), Lietišķo zinātņu akadēmijā Koninā (Polija), Alexandru Ioan Cuza universitātē (Rumānija) un Kauņas Lietišķo zinātņu universitātē (Lietuvā). 2024./2025.st.g. arī 14 studējošie piedalās BIP programmā Angel Kanchev Ruses universitātē (Bulgārija), Alexandru Ioan Cuza universitātē (Rumānija) un Panevežas Lietišķo zinātņu universitātē (Lietuva). RTU LA 2023./2024.st.g. 17 studējošie piedalījās BIP programmā Murcijas Universitātē (Spānija), Tallinas Universitātē(Igaunija), 7 studējošie piedalījušies studiju mobilitātē University of KwaZulu-Natal (Dienvidāfrika), Lincas Privātā Pedagoģijas augstskolā (Austrija), Porto Universitātē (Portugāle) u.c.; 9 studējošie praksi īstenojuši Ersamus+ ietvaros Bejas Politehniskais institūtā (Portugāle), Masarikas Universitātē (Čehija) u.c. 2024./2025.st.g. arī 31 RTU LA studējošais piedalās BIP programmās Vitauta Dižā Universitātē (Lietuva), Mursijas Universitāte (Spānija), Stanislava Staszina valsts augstākās izglītības skola Pilā (Polija).

RTU RA veicina arī ienākošo studējošo mobilitāti - 2023./2024.st.g. ERASMUS+ programmas ietvaros studēja 9 studējošie no vairākām Turcijas universitātēm (Pamukkales Universitāte, Kilis 7 Aralik Universitāte, Trabzon Universitāte, Bolu Abant Izzet Baysal Universitāte, Alanya Alaadin Keykubat Universitāte, Istanbul Medeniyet Universitāte) un praksi izgāja 11 studējošie no Kauņas Lietišķo zinātņu universitātes (Lietuva). 2024./2025.st.g. ERASMUS+ programmas ietvaros studēja 6 studējošie no Aksaray Universitātes, Inonu Universitātes, Bolu Abant Izzet Baysal Universitātes, Trabzon Universitātes (Turcija).

RTU LA 2023./2024.st.g. ir būtiski palielināts ienākošās mobilitātes studentu skaits 2023./2024.st.g. studijas, studijas BIP ERASMUS+ programmas ietvaros īstenojuši 47 ārzemju studenti no Itālijas (Universita degli Studi di Torino), Grieķijas (Panepistimio Ioanninon), Igaunijas (Tallinn University) u.c.

Ārzemju mācībspēku piesaiste ir būtisks studiju kvalitātes rādītājs. Ārzemju mācībspēku piesaiste notiek vairākos veidos: vieslekcijas studiju programmās Erasmus+ mobilitātes ietvaros vai vieslekciju, semināru un darbnīcu vadīšana starptautisko zinātnisko konferenču ietvaros.

Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” studējošajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties ārzemju pētnieku vieslekcijās un semināros maģistrantu zinātnisko konferenču ietvaros. Piemēram, 2022.gadā konferencē “Pedagogical Innovation in Teaching and Learning” un 2023.gadā konferencē "Positive, Innovative, Constructive" uzstājās pētnieki no Vestfālenes koledžas Pāderbornā (Vācija), Metodiski pedagoģiskā centra (Slovēnija), izglītības iestādes “Steinerschool Brugge” (Beļģija), Igaunijas mākslas muzeja “Kadriorg” (Igaunija) u.c.

Ārzemju viesdocētāju piesaiste studiju procesam notiek arī, īstenojot projektus, kas paredz arī ārzemju augsti kvalificētu docētāju piesaisti studiju programmu realizācijā. Ārvalstu docētāju piesaiste notiek konkursa kārtībā, ievietojot sludinājumu EURAXESS portālā. Ārvalstu zinātnieku piesaistes atbalstam RTU ir viens no Euraxes kontaktpunktiem Latvijā, kura uzdevums ir sniegt informāciju un konsultācijas ārvalstu zinātniekiem par zinātniskās karjeras iespējām Latvijā, kā arī sniegt praktisku atbalstu mobilitātē esošajiem ārvalstu zinātniekiem un to ģimenes locekļiem, kuri vēlas strādāt un dzīvot Latvijā. Papildus EURAXESS Latvija Kontaktpunktu tīkls nodrošina informāciju un kontaktus atbalsta saņemšanai ārvalstīs, gan Eiropā, gan pasaulē, tiem zinātniekiem, kas plāno doties izejošajā mobilitātē. EURAXESS ir viena no Eiropas Pētniecības telpas iniciatīvām, kuras mērķis ir veicināt zinātnieku starptautisko un starpsektoru mobilitāti Eiropā un trešajās valstīs un atbalstīt atvērtu darba tirgu zinātniekiem.

RTU RA tika īstenots ESF SAM 8.2.2. projekts “Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports””, kurš paredzēja ārvalstu docētāju piesaisti projekta ietvaros. Studiju virzienā šī projekta ietvaros docēja profesori no Poznaņas Adama Mickeviča Universitātes (Polija), Milānas-Bikokas universitātes (Itālija), Januša

Korčaka Pedagoģiskās universitātes (Polija), Kauņas Tehnoloģiju universitātes (Lietuva). ESF projekta SAM 8.2.2. "Liepājas Universitātes akadēmiskā personāla pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās – logopēdija, pirmsskolas izglītība un sākumizglītība" ietvaros iesaistīts ārvalstu akadēmiskais personāls: Antonio Cicchella (Boloņas Universitāte, Itālija), Rakesh Dubey Radžastānas (Tehniskās universitātes, Indija), Ekaterina Protassova (Helsinku Universitāte, Somija), Maria Vlassopoulos (Atēnu Nacionālās un Kapodistrija Universitātes Medicīnas skola, Grieķija).

Kopumā studiju virziens sekmīgi īsteno sadarbību ar ārvalstu augstākas izglītības iestādēm un akadēmiskajām organizācijām, citām izglītības institūcijām. Cieša sadarbība veidojas pētniecisko projektu īstenošanas gaitā. Sadarbībai ir būtiska loma studiju virziena mērķu un uzdevumu īstenošanā.

RTU mobilitātes sniegumu vērtē kā būtisku starptautiskās sadarbības un studiju kvalitātes rādītāju. Tiek analizēti kvantitatīvie rādītāji (mobilitāšu skaits, dalībvalstis, mobilitāšu veidi – studiju, prakšu, docēšanas, BIP u.c.), kā arī kvalitatīvie aspekti – studējošo un mācībspēku atgriezeniskā saite, mobilitātes rezultātu ietekme uz studiju kvalitāti un personīgo profesionālo izaugsmi.

Grūtības, ar kurām sastopas RTU mobilitāšu plānošanā un īstenošanā:

- Studējošo zemā motivācija izmantot garāka ilguma mobilitātes iespējas, īpaši to studentu vidū, kuri jau ir nodarbināti;
- Ģimenes un sociālie apstākļi, kas kavē ilgstošu uzturēšanos ārvalstīs, piemēram, bērnu aprūpe vai partnerattiecības.
- Nepietiekama pārliecība par svešvalodu prasmēm;
- Administratīvie un birokrātiskie izaicinājumi, kas saistīti ar dokumentu sagatavošanu, termiņu ievērošanu.

Lai pārvarētu šīs grūtības, ir ieviesti atbalsta risinājumi:

- Paplašināta informācijas un konsultāciju pieejamība, organizējot seminārus, informatīvas kampaņas un nodrošinot individuālas konsultācijas par mobilitātes iespējām un dokumentu sagatavošanu.
- Atbalsts īsāka ilguma mobilitātēm studentiem, piemēram, ERASMUS+ BIP (Blended Intensive Programmes), kas ļauj apvienot virtuālās un klātienes mācības un samazina nepieciešamību ilgstoši uzturēties ārvalstīs.
- Atbalsta angļu valodas apguvei nodrošināšana, tostarp angļu valodas kursi vai diskusijas ar angļu valodas kā dzimtās valodas lietotājiem, lai attīstītu sarunvalodas prasmes.

RTU turpina pilnveidot mobilitātes procesa kvalitātes uzraudzību un izvērtēšanu, sadarbojoties ar struktūrvienībām, lai nodrošinātu, ka mobilitātes pieredze ne tikai papildina studiju procesu, bet arī veicina personisko un profesionālo attīstību. Mobilitāte ir uzskatāma par vienu no instrumentiem RTU internacionalizācijas mērķu sasniegšanā.

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā studiju virziena akreditācija ir veikta 2013.gadā (akreditācijas komisijas ziņojums sagatavots 2012.gadā). Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vērtētās studiju programmas ir slēgtas un nedarbojas. Tas saistīts ar to, ka 2017.gadā LR Izglītības un zinātnes ministrija sagatavoja un LR Ministru kabinets 2018.gadā akceptēja informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā". Atbilstoši šī ziņojuma nostādnēm, visās Latvijas augstskolās ESF projektu ietvaros, augstskolām sadarbojoties, tika izstrādātas, licencētas un iekļautas studiju virziena akreditācijas lapā jaunas pedagogu izglītības programmas visos studiju līmeņos un slēgtas vecās studiju virziena programmas. Līdz ar to netiks analizētas iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegtās rekomendācijas atsevišķām programmām, jo studiju programmas, par kurām ir sniegtas rekomendācijas, vairāk nedarbojas.

Kopējās akreditācijas ekspertu rekomendācijas RTA (tagad RTU RA) un veiktās darbības:

1) pilnveidot kvalitātes nodrošināšanas pasākumus, lai lēmumi tiktu pieņemti pamatojoties uz visaptverošiem datiem;

2019.gadā RTA Senātā tika apstiprināta "Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Kvalitātes vadības rokasgrāmata", kas saturēja kvalitātes politiku, kvalitātes vadības principus, izcilības modeļa kritērijus, kvalitātes kritēriju novērtēšanas cikla shēmu, RTA organizatorisko un vadības struktūru, procesu un risku vadības raksturojumu. Katru gadu tiek īstenoti aktuālie pasākumi studiju kvalitātes sistēmas nodrošināšanā un vadībā. Pēc konsolidācijas RTU tiek īstenota RTU kvalitātes vadības sistēma (https://www.rtu.lv/lv/universitate/strategija/rtu-izcilibas-pieeja/kvalitates-nodrosinasana-un-risku-vadiba/rtu-kvalitates-vadibas-sistema). Konsolidācijas procesā, sadarbībā ar RTU LA ir izstrādāta studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" un tā ietvaros studiju programmu iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kura balstās uz RTU Kvalitātes vadības sistēmu, t.sk. RTU Kvalitātes politiku.

2) panākt, lai studiju programmas virzītos uz paredzēto studiju rezultātu pieejas holistisku pielāgošanu programmas mērķiem un atspoguļotos studiju kursa izstrādē un īstenošanā;

Studiju virziena jaunās studiju programmas un to mērķi un studiju rezultāti ir izstrādāti augstskolu sadarbības rezultātā ESF SAM8.2.1. projektos. Programmu īstenošanas procesā ir veikta studiju rezultātu pilnveide. Mācībspēki, izstrādājot studiju kursu studiju rezultātus, balstās uz programmas rezultātiem. Katrai studiju programmai ir veikta studiju programmas un studiju kursu rezultātu kartēšana.

3) pastiprināt atbalstu angļu valodas studijām studentiem un darbiniekiem;

Veiktās aktivitātes angļu valodas pilnveidei akadēmiskajam personālam un studentiem:

- docētāju angļu valodas prasmju pilnveide ESF SAM8.2.2. projektā;
- 2022.gadā diskusijas studentiem un docētājiem angļu valodā ar profesori no ASV (BAFF programma) par izglītības un zinātnes attīstības jautājumiem;
- 2023.gadā angļu valodas nodarbības studentiem un mācībspēkiem pie Fulbraitas stipendiātēm no ASV;
- 2023.gada maijā starptautiskā nedēļa ar vieslekcijām un prezentācijām;
- vieslekcijas angļu valodā studiju gada laikā;
- 2024.gadā docētāju dalība angļu valodas pilnveides mācībās ERASMUS+ programmas ietvaros;
- angļu valodas pilnveide studentiem studiju programmas ietvaros, piemēram, studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs" studenti apgūst studiju kursus "Profesionālā angļu valoda I" un "Profesionālā angļu valoda II";

4) palielināt personāla ar doktora zinātnisko grādu skaitu;

Kopš 2012.gada doktora grādu ir ieguvuši 12 mācībspēki, t.sk. 5 RTA doktora studiju programmas "Pedagoģija" (tagad "Izglītības zinātnes") absolventi. 3 studiju virziena docētāji ir pabeiguši doktorantūras teorētisko kursu, ieguvuši doktorantūras grantu promocijas darba izstrādei un plāno gada laikā aizstāvēt darbu.

Akreditācijas ekspertu rekomendācijas LiepU (tagad RTU LA) un veiktās darbības (studiju virziena akreditācijas lapa Nr. 38, 19.05.2017.):

1) renovēt mācību telpas, lai nodrošinātu saistošu un elastīgu studiju vidi;

Visas studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas. Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (Moodle), kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem, uzdevumiem un informācijai arī mājās. Studentu praktisko semināru organizēšanai ir veikta autentiskas mācību vides izveide divos kabinetos. ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu. Mācīšanās procesa vadīšana autentiskā mācību vidē RTU LA sniedz plašas sadarbības iespējas, tai skaitā integrētas mācīšanas iespēju paplašināšanā, mācību video veidošanā u.c.

2) izstrādāt pētniecības attīstības plānu akadēmiskā personāla pētnieciskā darba apjoma un kvalitātes paaugstināšanai;

Rīcības plāns Liepājas Universitātes stratēģijas (līdz 2020.gadam) īstenošanai konkretizēti darbības virzieni: (1) nozares akadēmiskā personāla dalība Valsts pētījumu programmās, starptautiskos projektos, izglītības zinātņu lietišķajos pētījumos; (2) ārzemju partneru īpatsvara palielināšana izglītības zinātņu starptautiskajās konferencēs; (3) dalība nozares starptautisko konferenču un kongresu zinātniskajās komitejās; (4) zinātniskās darbības attīstības fonds katra kalendāra gada budžetā.

RTU LA pētniecības stratēģija (līdz 2030.gadam) ir izstrādāta saskaņā ar RTU visaptverošo stratēģiju, uzsverot izcilību pētniecībā, inovācijas un sadarbību ar nozari. Fokuss uz zinātnes atziņu virzīšanu un tehnoloģisko inovāciju veicināšanu, nodrošina efektīvu ieguldījumu Latvijas izglītības un zinātnes izcilībā.

3) jāpaaugstina vieslektoru un sadarbības projektu skaits;

Galvenie pētniecības mērķi ir vērsti uz starptautiskās konkurētspējas paaugstināšanu, pētniecības atbalsta sistēmas pilnveidošanu, akadēmiskā personāla atjaunošanu, pētnieku grupu izveidi, publikāciju kvalitātes paaugstināšanu (SCOPUS/WOS) un zinātnisko rezultātu komercializāciju. Uzsvars tiek likts uz projektu piesaisti, īpaši ES ietvara un Valsts pētniecības programmās – veicinot lietišķās pētniecības pamatu veidošanas iespējas.

ESF projekta "Liepājas Universitātes akadēmiskā personāla pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās - logopēdija, pirmsskolas izglītība un sākumizglītība" (Nr. 8.2.2.0/18/I/003) ietvaros iesaistīts ārvalstu akadēmiskais personāls no Boloņas Universitātes (Itālija); Helsinku Universitātes (Somija), Vitauta Dižā Universitātes (Lietuva) u.c. Mācībspēki iesaistījušies 19 Erasmus+ sadarbības projektos.

4) veicināt sadarbību ar skolām, īstenot iespējas profesionālajā saziņā starp universitātes mācībspēkiem un skolotājiem.

Tiek turpināta sadarbība ar Liepājas un Liepājas reģiona skolām un Izglītības pārvaldēm, nodrošinot

studentu prakses un brīvprātīgā darba iespējas izglītības iestādēs.

Izglītības iestāžu pārstāvji, kuri iesaistās Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedz atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti. Prakšu mentoriem ir iespējas novērot un novērtēt studentu profesionālo kompetenci un programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem prakšu laikā. Regulāra saziņa ar skolu pārstāvjiem (gan prakses mentoru un universitātes mācībspēku diskusijās prakšu noslēguma konferencēs, studentu praktikumu laikā, studiju virziena komisijas darbā u.c.) veicina teorijas un prakses mijdarbības nodrošināšanas nepārtrauktību visā studiju procesā, kas ir viens no galvenajiem aspektiem studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai.

Sadaļā 2.6.2. tiks raksturota pārskata periodā licencēto studiju programmu un procedūras par studiju programmu iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija 2020. gadā licencēja un 2022.gadā iekļāva studiju virzienā 6 studiju programmas, bet Liepājas Universitāte – 7 studiju programmas. Gan vienā, gan otrā studiju programmu izvērtējumā tika sniegtas rekomendācijas, par kuru izpildi detalizēts pārskats atrodams pielikumā "Rekomendāciju izpildes pārskats".

Katras studiju programmas īstenošanas analīze tika veikta arī ESF SAM 8.2.1. projektu noslēguma posmā un atspoguļota projektu dokumentos ietvertajos programmu aprobācijas ziņojumos.

Ekspertu sniegtās rekomendācijas studiju programmu iekļaušanas studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ir pamatā izpildītas. Daļa rekomendāciju paredz pastāvīgu pilnveides darbu, piemēram, regulāri papildinot bibliotēkas grāmatu fondu, pilnveidojot materiāltehnisko bāzi, izstrādājot jaunus projektus, zinātniskos grantus, attīstot un uzturot sadarbību ar partneruniversitātēm, piedaloties apmaiņas programmās, veicot mārketinga aktivitātes studentu piesaistē u.c.

Ekspertu rekomendāciju ieviešana, kas sniegtas studiju programmu iekļaušanas studiju virziena akreditācijas lapā, ir būtiski ietekmējusi gan studiju kvalitātes paaugstināšanu, gan studiju procesa pilnveidi. Tā ir veicinājusi programmu studiju rezultātu ciešāku sasaisti ar darba tirgu, uzlabojusi iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānismus, stiprinājusi pētniecībā balstītu studiju integrāciju un rosinājusi studiju programmu filozofijas apzināšanu. Savukārt starptautiskās sadarbības un mobilitātes veicināšana studiju programmās ir palielinājusi to konkurētspēju un pievilcību. Programmās ir precizētas uzņemšanas prasības, pilnveidoti studiju kursu un prakšu apraksti. Rekomendāciju izpilde ir palīdzējusi uzlabot studiju programmu kvalitāti un veicinājusi studiju īstenošanas procesu pilnveidi. Kopumā īstenotie pasākumi, reaģējot uz sniegtajām rekomendācijām, ir nodrošinājuši ilgtspēju studiju kvalitātes un procesa attīstībā.

Izvērtējot ekspertu rekomendācijas, tika izvirzīti galvenie darbības virzieni un studiju virziena pašnovērtēšanas procesā ir apkopotas galvenās veiktās aktivitātes studiju programmu īstenošanas pilnveidei:

1) Sadarbība ar dažādām institūcijām, t.sk. universitātēm Latvijā un ārvalstīs.

Studiju programmu īstenošanas jautājumos notiek RTU, LU un DU studiju programmu direktoru

sadarbība un operatīva komunikācija. LU maģistra studiju programmas "Izglītības zinātnes" direktores vadībā ir izveidota Latvijas asociācija izglītības pētniecībai, kurā iesaistījušies LU, DU un RTU mācībspēki un pētnieki. ESF SAM 8.2.2. projektā, tika īstenota sadarbība studijās un pētniecībā ar mācībspēkiem no Poznaņas Adama Mickeviča Universitātes un Januša Korčaka Pedagoģiskās universitātes (Polija), Milānas-Bikokas universitātes (Itālija), Kauņas Tehnoloģiju universitātes (Lietuva) u.c. ESF SAM8.2.1. projektā studiju programmas "Speciālā izglītība" izvērtēšanai tika iesaistīti eksperti no LU, DU un RTU LA, ārvalstu augstskolām - Klaipēdas Universitāte (Lietuva), Hradeckralovas Universitāte (Čehija) un Somijas Nacionālās izglītības aģentūras. Sadarbības attīstība ar ārvalstu universitātēm notiek savstarpēju ERASMUS+ vizīšu ietvaros. Sadarbības rezultātā tiek īstenoti kopīgi projekti ar augstskolām un nevalstiskajām organizācijām, piemēram, ar partneriem no Polijas, Bulgārijas, Grieķijas, Turcijas, Dānijas, Nīderlandes, Spānijas u.c.

Sadarbība ar skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm nodrošina iespējas īstenot studējošo pedagoģisko praksi, vizītes izglītības iestādēs studiju procesa ietvaros, piesaistīt pieredzējušus skolotājus nozares profesionālo studiju kursu vadīšanai, dalībai noslēguma pārbaudījumos un prakses noslēguma konferencēs. Pārskata periodā ir noslēgti vai atjaunoti daudzi sadarbības līgumi ar izglītības iestādēm.

2) Studējošo un mācībspēku ienākošā un izejošā mobilitāte.

Studiju programmu studējošie izmanto ERASMUS+ apmaiņas programmas iespējas, kā arī tiek uzņemti ārvalstu apmaiņas studenti.

Studenti ir iesaistījušies Erasmus+ intensīvās programmas BIP mobilitātēs un ir studējuši Kauņas Lietišķo zinātņu universitātē (Lietuva), Tallinas Universitāte (Igaunija), Ļubļanas Universitātē un Valsts lietišķo zinātņu universitātē Koninie (Polija), Alexandru Ioan Cuza Universitātē (Rumānija), Ruses Universitātē (Bulgārija). Studiju virziena mācībspēki izmanto visas piešķirtās apmaiņas programmas vietas un pārskata periodā ir īstenojuši vizītes uz Klaipēdas Universitāti, Viļņas Universitātes Šauļu akadēmiju, Kauņas Lietišķo zinātņu universitāti (Lietuva), Januša Korčaka Pedagoģisko universitāti (Polija), Universitāte de Laguna (Spānija), Pamukalle Universitāte (Turcija), Arteveldes Lietišķo zinātņu universitāte (Beļģija) u.c. Īstermina mobilitātēs mācībspēki ir piedalījusies arī dažādu projektu ietvaros, piedaloties semināros, pieaugušo izglītības mācībās un kursos. Īstermiņa vizītēs vieslektoru piesaiste notiek ERASMUS+ apmaiņas projekta ietvaros. Uzņemti ir mācībspēki no Lietuvas, Polijas, Turcijas u.c. Ilgttermiņa vizītēs ārzemju viesdocētāji nodarbības ir vadījuši ESF SAM8.2.1.projekta ietvaros un BAFF programmas ietvaros. Studenti ir piedalījušies Latvijas un ārvalstu docētāju vieslekcijās zinātnisko konferenču ietvaros.

3) Studējošo piesaiste.

Pastāvīgi tiek veiktas studiju programmu popularizēšanas aktivitātes studējošo piesaistei – dalība nacionālajā izglītības izstādē "Skola" un reģionālajās izglītības izstādēs, Ēnu dienās, Atvērto Durvju pasākumos, skolu rīkotajās Karjeras dienās, vizītēs izglītības izstādēs, skolēnu uzņemšanā un iepazīstināšanā ar studiju procesu un laboratorijām u.c. Informācija par studijām, studiju programmām un pasākumiem tiek izplatīta mājas lapā un sociālajos tīklos.

Studējošie tiek uzņemti studijām arī vēlākajos studiju posmos. Piemēram, liela daļa īsā cikla studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventu izvēlas turpināt studijas profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs". Studiju programmu saskaņošanas rezultātā ir nodrošināta studiju turpināšana bakalaura programmā 3.kurss.

4) Studējošo iesaiste zinātniskajā darbībā.

Studējošie studiju procesā īsteno pētnieciskus uzdevumus studiju kursu apguves ietvaros, kā arī izstrādā studiju darbus un noslēguma pētniecisko darbu. Par obligātu prasību ir noteikts, ka

studējošajiem ir jāpiedalās vismaz vienā studentu konferencē ar referātu, piemēram, RTU RA ikgadējā studentu zinātniskajā konferencē “Personība. Laiks. Komunikācija”. Labāko noslēguma darbu autori kopā ar darbu vadītājiem tiek virzīti sagatavot publikācijas zinātniskajiem žurnāliem, studenti tiek rosināti izdot savus metodiskos materiālus metodisko izstrādņu krājumā “Ideju pūznis” vai atsevišķos izdevumos. Kopš 2023.gada tiek rīkota RTU, LU un DU kopējā studentu starptautiskā zinātniski praktiskā konference pirmsskolas izglītībā “Bērns. Skolotājs. Izglītība”, kur piedalās studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” studējošie. Studējošie tiek iesaistīti arī projektu darbā, kur sadarbībā ar mācībspēkiem pastāv iespēja pilnveidot pētnieciskā darba pieredzi.

5) Akadēmiskā personāla darba kvalitātes novērtēšana.

Akadēmiskā personāla darbība un plānoto uzdevumu izpilde tiek vērtēta struktūrvienībās reizi gadā. Asistentu, lektoru un docentu novērtēšana notiek vēlēšanu akadēmiskajā amatā procesā reizi 6 gados, asociēto profesoru un profesoru novērtēšana reizi 6 gados profesoru padomē un ik pēc diviem gadiem studiju virziena komisijā un RTU RA un RTU LA domē.

6) Atvērto resursu izmantošana un moderno tehnoloģiju attīstība.

Metodiskajam un pētnieciskajam darbam ir izmantojami atvērtie izglītības resursi un zinātniskās datubāzes, kas tiek abonētas bibliotēkā un pieejamas izmantošanai gan klātienē, gan attālināti. Studentiem ir pieejami mācībspēku izstrādātie digitālie mācību līdzekļi RTU Izdevniecības e-grāmatu vietnē. Studējošajiem studiju kursu apguves ietvaros tiek nodrošinātas iespējas darboties RTU RA Multisensorajā istabā un Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorijā. Studentiem pastāv iespēja attīstīt idejas Photon un lego robotu izmantošanai. Viņi iepazīst silto smilšu izmantošanu pedagoģiskajā procesā un Barboleta līdzsvara platformas lietošanu Speciālās pedagoģijas laboratorijā. RTU LA studējošie var strādāt Mūzikas terapijas centrā (ar mūzikas terapijas instrumentāriju), Logopēdijas laboratorijā (ar logopēdijas un Montesori pedagoģijas instrumentāriju), Runas un balss izpētes laboratorijā. Studentu praktisko semināru organizēšanai ir veikta autentiskas mācību vides izveide divos RTU LA kabinetos. RTU RA un RTU LA mācību korpusos ir izveidotas hibrīdauditorijas hibrīkonferenču un hibrīdlekciju rīkošanai.

Studiju kvalitātes komisija, balstoties uz studiju programmu ziņojumiem iekļaušanai studiju virzienā un ekspertu rekomendācijām, rosināja diskusijas par programmu kvalitātes jautājumiem un arī lēma par neatliekamām izmaiņām studiju programmu parametros, piemēram, izmaiņām uzņemšanas prasībās pirmā un otrā cikla studiju programmās, par doktora studiju programmas nosaukuma precizēšanu angļu valodā, par piešķiramā grāda precizēšanu u.c. Studiju kvalitātes komisijas ietekme uz studiju kvalitāti un procesu pilnveidi ir būtiska, jo tās lēmumi un diskusijas nodrošina gan studiju programmu atbilstību normatīvajām un profesionālajām prasībām, gan arī to konkurētspēju un procesu caurskatāmību, veidojot pamatu tstudiju virziena ilgtspējīgai attīstībai.

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	Ieksejie_normativie_akti.zip	Internal_regulations.zip
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	RTU_administrativa_struktura.pdf	RTU_Administrative_Structure.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	RTU studiju virziena attīstības plāns.docx	The development plan of the study field.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	Studiju_virziena_parvaldibas_struktura_2025.jpg	Study_Field_Management_Structure_2025.jpg
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	Vienošanās ar LU par izglītības turpināšanu.edoc	Agreement with the University of Latvia on continuing education (in Latvian).edoc
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	Apliecinājums - par zaudējumu kompensāciju.edoc	Confirmation - on compensation for losses.edoc
Studiju līguma tipveida paraugs	Studiju ligumi.zip	Sample of study agreement.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	Studējošo, darba devēju un absolventu aptauju analīze un novērtējums.docx	Analysis of the results of surveys of students, graduates and employers.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	Mācībspēku saraksts_RTU LA_RTU RA.xlsx	List of academic staff_RTU LA_RTU RA.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	Mācībspēku_CV RTU LA_RTU RA_LAT.zip	Academic staff_CV RTU LA_RTU RA_ENG.zip
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	Apliecinājums - valsts valodas zināšanas.edoc	Confirmation - knowledge of the state language.edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	Apliecinājums - svešvalodu prasme.edoc	Confirmation - knowledge of the foreign language.edoc
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietišķās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	12.pielikums_Kvantitatīvo datu apkopojums_LV.docx	Annex 12_Compilation of quantitative data_EN.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	13.pielikums_Macibspeku_publikaciju_saraksts RTU_RA_RTU_LA.docx	Annex 13_Scientific_publications_by_academic_staff_RTU_RA_RTU_LA.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	14.pielikums_Sadarbības līgumu saraksts_RTU RA, RTU LA.docx	Annex 14_List of cooperation agreements.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	15.pielikums_ Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.docx	Annex 15_ Statistical data on foreign students and academic staff.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	16.pielikums. Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti_RTU_RA un RTU LA.docx	Annex 16_Statistical data on outgoing and incoming student mobility_RTU RA_RTU LA.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	17.pielikums_Statistikas dati par mācībspēku izejošo un ienākošo mobilitāti.docx	Annex 17_Statistical data on outgoing and incoming mobility of academic staff.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	18.pielikums_Rekomendāciju izpildes pārskats_LV.docx	Annex 18_Review of the implementation of the recommendations_EN.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	02000-2.2.1-e_217.edoc	02000-2.2.1-e_217.edoc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
RTU IT sistemu saskarnes.zip	RTU IT sistemu saskarnes.zip
Screenshots of RTU IT systems.zip	Screenshots of RTU IT systems.zip
Informācija par studiju turpināšanas iespējām, ja tiek pārtraukta RTU studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studiju programmu īstenošana	Pielikums_Informācija par studiju turpināšanas iespējām.docx
Information on the possibilities of continuing studies if the implementation of study programmes of the RTU study field "Education and Pedagogy" is discontinued	Annex_Information on the possibilities of continuing studies.docx
AIP lēmums par papildus uzņemšanas prasībām studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" RTU LA	AIP_lemums_PrSk_RTU_LA.edoc
AIP lēmums par papildus uzņemšanas prasībām studiju programmā RTU LA	AIP_lemums_RTU_LA.docx
Informācija par studiju programmu iekļaušanu studiju virzienā/ Information about including study programmes in the study field	Informācija par studiju programmu iekļaušanu studiju virzienā_Information about including study programmes in the study field.docx
Expert_requested_Additional information_20.10.2025.docx	Additional information_20.10.2025.docx

Izglītības zinātnes (51142)

Studiju virziens	*Izglītība un pedagoģija*
Studiju programmas nosaukums	*Izglītības zinātnes*
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	*51142*
Studiju programmas veids	*Trešā cikla (zinātnes doktora) studiju programma*
Studiju programmas direktora vārds	*Sanita*
Studiju programmas direktora uzvārds	*Martena*
Studiju programmas direktora e-pasts	*sanita.martena@rtu.lv*
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	*Dr.philol.*
Studiju programmas direktora telefona numurs	*26442060*
Studiju programmas mērķis	*Studiju programmas mērķis: pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci izglītības zinātnēs patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai) Latvijas un starptautiskā mērogā, patstāvīgi izstrādājot un publiski aizstāvot promocijas pētījumu, kas satur oriģinālu zinātnisku pētījumu rezultātus un sniedz jaunas zināšanas izglītības zinātnēs.*
Studiju programmas uzdevumi	*1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot izglītības zinātņu teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā, iesaistot doktorantus akadēmiskā personāla vadītajos un citos valsts nozīmes un starptautiskos pētījumos.* *2. Attīstīt izglītības zinātnes aktuālos pētījumu virzienus Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesi izglītības zinātņu nozares praksē.* *3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu izglītības zinātnes nozarē atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.* *4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja, doktorantu savstarpējo un akadēmiskā personāla sadarbību zinātnisko pētījumu izglītības zinātņu nozarē veikšanā.* *5. Veicināt doktorantu izpratni par zinātnisko un akadēmisko karjeru un pilnveidot akadēmiskajam darbam nepieciešamo pedagoģisko kompetenci.* *6. Sadarboties ar citu universitāšu doktorantūras studiju programmām un doktorantūras skolām, organizēt kopīgus doktorantu seminārus, piesaistot citu fakultāšu profesorus vieslekcijām, kopīgu pētniecības projektu īstenošanā* *7. Veicināt doktorantu un akadēmiskā personāla mobilitāti un pieredzes gūšanu, sadarbojoties ar ārvalstu universitātēm un starptautiskām pētniecības organizācijām viesprofesoru piesaistē un kopīgu pētniecības projektu īstenošanā, sekmējot vispusīgas un patstāvīgas izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības telpas kontekstā.*

Sasniedzamie studiju rezultāti	*Zināšanas:* *1. Izprot izglītības zinātņu attīstības vēsturisko pieredzi un aktuālās izglītības zinātņu teorijas un atziņas, to veidošanās kontekstu Latvijā, Eiropā un pasaulē;* *2. Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju izglītības zinātņu nozarē un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;* *3. Izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;* *Prasmes:* *4. Sistēmiski analizē, interpretē izglītības zinātnēs saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošas pētnieciskās metodes;* *5. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos, risina izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei;* *6. Mutiski un rakstiski komunicē un diskutē, pieņem zinātniski pamatotus lēmumus izglītības problēmu risinājumos un argumentēti aizstāv savu viedokli par izglītības zinātņu nozari, rosina un īsteno pētījumos balstītas pārmaiņas Latvijā un starptautiskā vidē;* *Kompetence:* *7. Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic izglītības zinātņu nozarē aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;* *8. Patstāvīgi un atbildīgi plāno, strukturē un vada zinātniskus projektus, tai skaitā starptautiskus, veic izglītības zinātnē nozīmīgus pētījumus, ievērojot ētisko atbildību par izglītības zinātņu iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, sekmē inovāciju ieviešanu zinātnē un pedagoģiskajā praksē;* *9. Publicē sava pētījuma rezultātus starptautiski atzītos, tai skaitā, starptautiski citējamos izdevumos Latvijā un ārzemēs, komunicē ar kolēģiem, zinātnieku sabiedrību un sabiedrību kopumā savā zinātniskās un akadēmiskās darbības ekspertjomā, atbildīgi veicina ilgtspējīgu tehnoloģisko, sociālo un kultūras attīstību zināšanu sabiedrībā.*
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	*Promocijas eksāmeni un promocijas darbs*

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*3*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*198*

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*1. Otrā cikla augstākā izglītība (maģistra grāds) izglītībā, pedagoģijā vai psiholoģijā un iestājpārbaudījums. 2. Otrā cikla augstākā izglītība (maģistra grāds) humanitārajās, sociālajās, mākslas, inženierzinātņu, medicīnas, sporta vai dabaszinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība un vismaz divu gadu pedagoģiskā darba pieredze izglītības iestādē un iestājpārbaudījums.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (Ph.D.) sociālajās zinātnēs*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Pilna laika klātiene - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*3*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*angļu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*198*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*1. Otrā cikla augstākā izglītība (maģistra grāds) izglītībā, pedagoģijā vai psiholoģijā un iestājpārbaudījums. Vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme. 2. Otrā cikla augstākā izglītība (maģistra grāds) humanitārajās, sociālajās, mākslas, inženierzinātņu, medicīnas, sporta vai dabaszinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība un vismaz divu gadu pedagoģiskā darba pieredze izglītības iestādē un iestājpārbaudījums. Vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (Ph.D.) sociālajās zinātnēs*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem AIC lēmumā Nr. 2022/27-SPI par kopīgās trešā cikla augstākās izglītības (doktora) studiju programmas (KDSP) "Izglītības zinātnes" (51142) iekļaušanu studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī, tika veiktas šādas izmaiņas studiju programmas parametros:

1. angļu valodā tulkotajā studiju programmas raksturojumā precizēts un turpmāk konsekventi tiek izmantots programmas nosaukums "*Educational sciences*". Zinātņu nozares nosaukums angļu valodā saskaņots pēc konsultācijām ar Eiropas Sociālā fonda projekta nr. 8.3.6.2/17/I/001 "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana" darbības Nr. 3.2. "Īstenoti pētījumu programmas izglītībā komponentpētījumi" pētījuma "Izglītības terminu tiešsaistes vārdnīca" (projekta LU reģ. Nr. ESS2021/435) pētnieku komandu; visu pārstāvēto partnerinstitūciju direktori ir vienojušies par vienotu programmas un piešķiramā grāda nosaukumu un informē atbilstošās struktūrvienības savās augstskolās;
2. atbilstoši grozījumiem normatīvajā regulējumā [1], kas regulē zinātnes doktora grāda piešķiršanu, no 2022. gada 1. oktobra zinātnes grādu norāda atbilstoši zinātnes nozares grupai. Konkrētajā gadījumā zinātnes nozare "izglītības zinātnes" ietilpst sociālo zinātņu grupā, tādējādi piešķiramais zinātnes grāds par Studiju programmas sekmīgu pabeigšanu ir izsakāms kā "zinātnes doktora grāds zinātnes doktors (*Ph.D.*) sociālajās zinātnēs", kam partneraugstskolas neiebilst;
3. pamatojoties uz potenciālo studējošu interesi par programmu, uzņemšanas prasībās minētais, ka programmā tiesības studēt nodrošina maģistra grāds izglītībā, pedagoģijā vai psiholoģijā, kā arī humanitārajās, sociālajās, mākslas, medicīnas, sporta vai dabaszinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība un vismaz divu gadu pedagoģiskā darba pieredze izglītības institūcijā" tiek papildināts ar maģistra grādu inženierzinātnēs, kam partneraugstskolas neiebilst.
4. Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem AIC lēmumā Nr. 2022/27-SPI par trešā cikla KDSP "Izglītības zinātnes" (51142) iekļaušanu studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī, tika veikta studiju rezultātu konsolidācija. Studiju rezultātu konsolidācija tika veikta apkopojot un vispārinot sākotnēji programmā formulētos 23 studiju rezultātus, kas tika atzīti par pārāk detalizētiem. Konsolidācijas procesā tika formulēti 9 studiju rezultāti, kas sevī idejiski ietver sākotnēji programmā paredzētos sasniedzamos rezultātus.
5. Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem AIC lēmumā Nr. 2022/27-SPI par trešā cikla KDSP "Izglītības zinātnes" (51142) iekļaušanu studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī, programmas plānam kā papildkursi ir pievienoti: "Civilā aizsardzība" (1KP) un "Vides aizsardzība" (1KP), kas tiek piedāvāti tiem studējošajiem, kuri tos nav apguvuši zemāka līmeņa studijās, tā kā to paredz normatīvais regulējums
6. Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem AIC lēmumā Nr. 2022/27-SPI par trešā cikla KDSP "Izglītības zinātnes" (51142) iekļaušanu studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī, studiju kurss "Didaktikas teoriju attīstības tendences", kurš saturiski pārklājās ar studiju kursu "Iekļaujošā

didaktika lietpratībai" tika izņemts no programmas; tas aizstāts ar studiju kursu "Aktuālās problēmas attīstības psiholoģijā".

7. Saskaņā ar 2025.gada 16. janvāra Nodibinājuma „Akadēmiskās informācijas centrs" lēmumu Nr. Nr. 2024/42-A, par Latvijas Universitātes studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu akreditāciju, nepieciešams nodrošinātu studiju programmas apjoma atbilstību normatīvo aktu prasībām un paredzētajam studiju programmas ilgumam. Lai izpildītu šo lēmumu un KDSP "Izglītības zinātnes studiju plāna apjoms tika samazināts par 18 ECTS, lai nepārsniegu normatīvajos aktos noteikto akadēmiskā gada apjomu kredītpunktos. Minētās izmaiņas saskaņotas ar kopīgās studiju programmas visu augstskolu programmu direktoriem un apstiprinātas studiju programmas padomē.

Atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas otrā punkta c apakšpunktam, doktora studiju programmas "Izglītības zinātnes" plānojumā (brīvās izvēles daļa) 6 ECTS apjomā iekļauta studiju programmas C daļā .

Ņemot vērā iepriekšminēto veiktas šādas šādas izmaiņas: Slēgti šādi kursi:

A daļa

- PsihD026 Aktuālās problēmas pedagoģiskajā psiholoģijā (3 ECTS)
- IzglD048 Promocijas darba izstrāde: zinātniskās publikācijas sagatavošana III (12 ECTS)

B daļa

- IzglD011 Atbildīga pētniecība un inovācijas izglītībā (3 ECTS)
- IzglD018 Zinātniskā komunikācija (3 ECTS)
- IzglD017 Projektu vadība izglītības zinātnēs (3 ECTS)
- IzglD014 Augstskolas didaktika II (3 ECS)

B daļas moduļi

- IzglD022 LU ideju laboratorija: Digitālie risinājumi izglītībā II (6 ECTS)
- IzglD040 DU ideju laboratorija: Transdisciplināra komplicētu izglītības problēmu risināšana darbības un vērtējošā pētījuma ietvarā II (6 ECTS)
- IzglD042 RTA ideju laboratorija: Atbalstošas tehnoloģijas speciālajā izglītībā un sociālajā darbā II (6 ECTS)
- IzglD044 LiepU ideju laboratorija: Radošums personības lietpratībai II 6 ECTS)

Iekļauts studiju kurss:

A daļa

- IzglD051 Promocijas darba izstrāde: zinātniskās publikācijas sagatavošana III (9 ECTS)

C daļa 6 ECTS

Līdz ar šīm izmaiņām kopsummā A daļā kredītpunktu skaits tika samazināts par 6 ECTS, un B daļā – par 18 ECTS un tiek ieviesta C daļa ar 6 ECTS., kas kopā nodrošina KDSP "Izglītības zinātnes" programmas apjomu 198 ECTS. Minētās izmaiņas stāsies spēkā, sākot ar 2025./2026. akadēmisko gadu.

[1] Likums "Grozījumi Zinātniskās darbības likumā", kas pieņemts 2022. gada 14. jūlijā, stājās spēkā: 2022. gada 29. jūlijā, un Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumi Nr. 595

"Noteikumi par Latvijas zinātnes disciplīnu grupām, nozarēm un apakšnozarēm" stājās spēkā 2022. gada 30. septembrī.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Kopīgās trešā cikla augstākās izglītības (doktora) studiju programmas "Izglītības zinātnes" (51142) atbilstību studiju virzienam nosaka izglītības zinātnes kā nozares specifika, kas sevī ietver pētniecībā un zinātnē balstītas studijas. Studiju programma atbilst zinātnes nozaru grupai - Sociālās zinātnes un zinātnes nozarei - Izglītības zinātnes (MK noteikumi "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm", https://likumi.lv/ta/id/335928-noteikumi-par-latvijas-zinatnes-nozaru-grupam-zinatnesnozarem-un-apaksnozarem).

KDSP "Izglītības zinātnes" izstrādāta saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk IZM) informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" (https://www.izm.gov.lv/lv/media/1831/download), ko īsteno LU partnerībā ar DU, RTU LA un RTU RA, nodrošinot resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī, veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti Latvijā, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti un sekmējot izglītības zinātnes pētījumu kvalitāti gan Rīgā, gan Latvijas reģionos.

KDSP "Izglītības zinātnes" realizācija palīdz sasniegt studiju virziena kopīgos mērķus dažādos līmeņos, nodrošinot uz izcilību, internacionalizāciju un starpdisciplinaritāti orientētas augsta līmeņa studijas un zinātnes integrāciju, specializējoties vairākās konkurētspējas jomās, fokusējoties uz doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti un palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti, kas pamato doktora līmeņa studiju programmas īstenošanu.

KDSP "Izglītības zinātnes" nosaukumu, piešķiramo grādu, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55.1 pants. Kopīgā studiju programma (https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums), "Grozījumi Zinātniskās darbības likumā" (pieņemts: 14.07.2022., stājas spēkā: 29.07.2022.) (https://www.vestnesis.lv/op/2022/144.7), LR Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumi Nr. 595 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" (stājās spēkā 30.09.2022.) (https://likumi.lv/ta/id/335928-noteikumi-par-latvijas-zinatnes-nozaru-grupam-zinatnesnozarem-un-apaksnozarem), MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017) par Latvijas izglītības klasifikāciju (https://likumi.lv/ta/id/291524#piel2).

RTU studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" darbība ir vērsta uz kvalitatīvas pedagogu izglītības piedāvājuma nodrošināšanu visos studiju līmeņos. Kopīgā trešā cikla augstākās izglītības (doktora) studiju programma "Izglītības zinātnes" atbilst studiju virzienam "Izglītība un pedagoģija", jo nodrošina studiju iespējas tematiskajā grupā "Izglītība". Studiju programmas kods 51142 atbilst LR Ministru kabineta noteikumu Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (2017)

nosacījumiem (pirmais un otrais koda cipars 51- izglītības programmas veids - Trešā cikla augstākās izglītības programmas zinātnes doktora grāda ieguvei, īstenojamas pēc otrā cikla augstākās izglītības ieguves; programmu ilgumu nosaka Augstskolu likums; trešais koda cipars 1 – izglītības tematiskā grupa – Izglītība; trešais un ceturtais koda cipars 14 – izglītības tematiskā joma - Pedagogu izglītība un izglītības zinātnes; trešais, ceturtais un piektais koda cipars142 – izglītības programmu grupa – Izglītības zinātne).

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti definēti saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai atbilstošu Latvijas klasifikāciju ietvarstruktūru. Studiju programma atbilst LKI 8.līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla kvalifikāciju līmenim (http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2018_Paris/77/8/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf, informācija pieejama angļu valodā).

KDSP "Izglītības zinātnes" apjomu un ilgumu, obligāto saturu, programmas daļas un to apjomu, iegūstamo grādu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, īstenošanas principus u.c. regulē atbilstoši MK 2020. gada 25. jūnija rīkojumam Nr. 345. par konceptuālo ziņojumu "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā"(https://likumi.lv/ta/id/315685-par-konceptualo-zinojumu-par-jauna-doktoranturas-modela-ieviesanu-latvija), RTU vienotās prasības studiju programmām (apstiprinātas RTU Senātā 2023. gada 27. novembrī, protokols Nr. 677, ar grozījumiem 2024. gada 29. janvārī) un Studiju programmu pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtība (apstiprināta RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649).

Sasniedzamie studiju rezultāti atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 8. līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla kvalifikāciju līmenim. Studiju programmā sasniedzamie rezultāti detalizēti tika formulēti pamatojoties uz Oksford Brookes University (Lielbritānija) doktora studiju programmā "Izglītība" (*Doctor of Education*) formulēto studiju rezultātu paraugu (https://www.brookes.ac.uk/courses/postgraduate/doctor-of-education, informācija pieejama angļu valodā). Oksford Brookes Universitātes doktora studiju programma "Izglītība" ietver sevī studiju rezultātus četrās rezultātu grupās: 1) zināšanas un izpratne ar fokusu uz ieguldījumu izglītības jomā, 2) zināšanas un izpratne ar fokusu uz sadarbību ar auditoriju, 3) pētniecības prasmes un 4) zināšanu pārneses prasmes un attieksmes

Pamatojoties uz ekspertu ieteikumiem no 2025.gada 16. janvāra Nodibinājuma „Akadēmiskās informācijas centrs" lēmumu Nr. Nr. 2024/42-A, tika veikta studiju rezultātu konsolidācija.

Doktora studiju programma ir izstrādāta, ievērojot studiju kursu savstarpējo saistību un secīgumu, kas dod iespēju maksimāli sasniegt studiju programmas mērķi - pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci izglītības zinātnēs patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai) Latvijas un starptautiskā mērogā, patstāvīgi izstrādājot un publiski aizstāvot promocijas pētījumu, kas satur oriģinālu zinātnisku pētījumu rezultātus un sniedz jaunas zināšanas izglītības zinātnēs. Lai to nodrošinātu, ir formulēti studiju programmas studiju rezultāti, kas ietver zināšanas, prasmi un kompetenci, bet, ievērojot studiju programmas mērķi un sasniedzamos rezultātus, veidots studiju kursu saturs. Tādējādi katra atsevišķa studiju kursa ietvaros sasniedzamie studiju rezultāti ir formulēti atbilstoši studiju programmas noteiktajiem rezultātiem. Lai novērtētu studiju kursos sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju programmas rezultātiem, ir veikts studiju kursu kartējums (sk. Excel formā iesniegto failu "DSP "Izglītības zinātnes" kartējums), izmantojot studiju programmā iekļauto studiju kursu aprakstus visiem KDSP piedāvātajiem studiju kursiem, taču pielikumā "Studiju programmas

“Izglītības zinātnes” kursu apraksti, tiek pievienoti tiem studiju kursiem, ko īsteno RTU RA un RTU LA. Studiju kursu kartējums iedalīts trīs daļās: zināšanas, prasmes un kompetence. Visapjomīgākā ir trešā daļa – kompetence, kas veidojas, sinerģētiski summējoties un mijiedarbojoties studiju programmā iegūstamajām zināšanām, prasmēm un attieksmei kā augstākais snieguma līmenis kursā. Sasniedzamie studiju rezultāti raksturoti katra studiju kursa aprakstā un to sasniegšanas veids un rezultātu vērtējums tiek noteikts starppārbaudījumos un gala pārbaudījumos. Apkopotā informācija studiju programmas kursu kartējumā ļauj secināt, ka studiju kursos paredzētās zināšanas, prasmes un kompetence nodrošina studiju programmas izvirzītā mērķa sasniegšanu un studiju kursu savstarpējo sasaisti.

Atbilstoši konceptuālajam ziņojuma “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā” 6. punktam kredītpunktiem akadēmiskajās doktora studiju programmās jāatspoguļo zinātniskajai pētniecībai (~70%) un studiju kursu apguvei atvēlētais laiks (~30 %). Studiju kursiem jāatbilst zinātnes nozares un tajā īstenoto promocijas darbu tematikai un specifikai, jānodrošina plaši izmantojamo prasmju apguve, kā arī akadēmiskās ētikas studijas. Tādējādi sasniedzamie rezultāti KDSP “Izglītības zinātnes” pārsniedz atsevišķu studiju kursu robežas un tiek nostiprināti dažādos programmas ietvaros īstenotos pētnieciskajos pasākumos, piemēram, metodoloģiskajos semināros, kolokvijos, individuālajās un grupu konsultācijās, piedaloties pētnieciskos projektos un zinātniskās konferencēs, iesaistoties to organizēšanā utt.

Studiju programmas saturu veido 198 ECTS apjomā, dalot tos A daļā (147 ECTS), kurā iekļauti:

1. promocijas darba izstrāde (96 ECTS); publikāciju sagatavošana un dalība zinātniskās konferencēs (27 ECTS), t.i., 123 KP, kas tiek īstenota visās programmā iesaistītajās augstskolās;
2. studiju kursi izglītības zinātņu nozarē (15 ECTS) – par studiju kursu saturu un docēšanu ir atbildīga Latvijas Universitāte kā vadošais partneris kopīgajā programmā;
3. promocijas eksāmeni: promocijas eksāmens svešvalodā (3 ECTS), promocijas eksāmens izglītības zinātņu nozarē (3 ECTS) un promocijas eksāmens izglītības zinātņu apakšnozarē (3 ECTS) – kopā 9 ECTS.

KDSP “Izglītības zinātnes” B daļas apjoms ir 45 ECTS, kurā iekļauti:

1. vispārējo prasmju studiju kursi 3 ECTS apjomā, par studiju kursu saturu un docēšanu ir atbildīga LU kā vadošais partneris kopīgajā programmā, kā arī profesora asistenta prakse 15 ECTS, ko īsteno visās programmā iesaistītajās augstskolās;
2. studiju kursi izglītības zinātnēs – pieci izvēles moduļi (katrs 21 ECTS), kas tiek īstenoti programmā iesaistītajās augstskolās
3. dalība Doktorantūras skolas ideju laboratorijās iekļauta C daļā vai līdzvērtīga pieredze ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūcijās (6 ECTS), to īsteno visas programmā iesaistītās augstskolas.

KDSP “Izglītības zinātnes” apjoms (198 kredītpunkti) un ilgums (3 gadi) atbilst noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanai, studiju rezultāti atbilst izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Pēc KDSP “Izglītības zinātnes” apguves tiek piešķirts zinātnes doktora grāds (*Ph.D.*) sociālajās zinātnēs. Studiju ilgums un apjoms programmas īstenošanai latviešu un angļu valodā neatšķiras.

KDSP “Izglītības zinātnes” uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Uzņemšanas prasības ir atbilstīgas izvirzītajiem studiju programmas rezultātiem. Studējošo uzņemšana KDSP notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, savstarpēji saskaņojot starp universitātēm un ņemot vērā Uzņemšanas noteikumus doktora studiju programmās 2024./2025. akad. gadā (apstiprināti RTU Senātā 2023. gada 27. novembrī, protokols Nr. 677). Uzņemšana notiek visās programmā iesaistītajās universitātēs atbilstīgi doktorantu

zinātnisko interešu sasaistei ar universitāšu īstenotajiem studiju moduļiem.

KDSP "Izglītības zinātnes" tiek uzņemti studenti ar otrā cikla augstāko izglītību (maģistra grāds) izglītībā, pedagoģijā vai psiholoģijā, kā arī maģistra grādu humanitārajās, mākslas, sociālajās, inženierzinātnēs, medicīnas, sporta un dabaszinātnēs vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību un vismaz divu gadu pedagoģisku darba pieredzi izglītības iestādē un iestājpārbaudījumu. Studijām angļu valodā nepieciešama angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.

Lai gan uzņemšana notiks visās partneraugstskolās, pretendentu dokumenti un prezentācija tiek vērtēta atbilstīgi LU (kā vadošās partneruniversitātes) uzņemšanas kritērijiem doktora studiju programmās (https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/doktorantura/). Tādējādi potenciālajiem doktorantiem tiks nodrošinātas vienotas prasības, kā arī tiks nodrošināta KDSP kvalitāte.

Iestājpārrunās pretendents/pretendente prezentē piecu līdz desmit minūšu ilgu ziņojumu par paredzamo pētījuma tēmu. Tā kā KDSP tiks īstenota gan latviešu, gan angļu valodā, tad iestājpārrunās studijām latviešu valodā diskusija notiek latviešu valodā un angļu valodā. Svešvalodu prasme ir būtisks nosacījums studijām doktora studiju programmā augstākās izglītības internacionalizācijas kontekstā. Ja pretendents ir izvēlējies studēt angļu valodā, tad iestājpārbaudījumā pārrunas tiek īstenotas angļu valodā. Būtiski ir uzsvērt, ka iestājpārbaudījumos potenciālo studējošo iepriekšējā izglītība un profesionālā pieredze tiek atzīta un ņemta vērā.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Trešā cikla augstākās izglītības (doktora) studiju programma "Izglītības zinātnes" tika izveidota 2020.gadā saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" (2017), kurā tika definētas programmā iesaistīto augstskolu specializācijas:

- *LU – iekļaujošā izglītība un tehnoloģiskie risinājumi izglītībā skolas un augstskolas līmenī, kā arī vispārīgā pedagoģija un vēsture**.***
- *DU – skolas un augstskolas pedagoģija ilgtspējīgas attīstības perspektīvā;*
- *LiepU – pirmsskolas izglītība un pamatizglītība;*
- *RTA – nozaru, sociālā pedagoģija, speciālā izglītība.*

IZM informatīvais ziņojums paredzēja izglītības zinātnēs vienas kopīgas doktora studiju programmas izveidi Latvijā, lai nodrošinātu resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī. Saskaņā ar *OECD* 2017. gada datiem Latvijā ir ļoti zems doktora grādu ieguvušo īpatsvars uz iedzīvotāju skaitu (Latvijā 0,3 %, citās *OECD* valstīs vidēji 1,1 %) (*OECD Education statistics 2018*: http://www.oecd.org/science/inno/careers-of-doctorate-holders.htm; Excel tabula: https://doi.org/10.1787/888933941538 (informācija pieejama angļu valodā)). Tādējādi stipru un konkurētspējīgu doktora studiju programmu izveide uzskatāma par vienu no augstākās izglītības prioritātēm.

IZM informatīvais ziņojums paredzēja, ka LU ir vadošā augstskola kopīgās doktora studiju

programmas (KDSP) “Izglītības zinātnes” īstenošanā, jo LU ir lielākā plaša profila universitāte Latvijā, kurai ir nozīmīga vieta ne tikai visas izglītības sistēmas attīstībā, bet arī kopējā valsts ekonomikas izaugsmē.

KDSP “Izglītības zinātnes” tika licencēta 2020. gada 27. maijā un 2020.gada rudenī visās partneraugstskolās tika uzņemti pirmie studenti, 2022. gada 26. oktobrī tika pieņemts lēmums par KDSP “Izglītības zinātnes” iekļaušanu akreditētā studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports”.

Doktora studiju programmas uzskatāmas par universitāšu pētniecības nozīmīgu sastāvdaļu, tāpēc KDSP “Izglītības zinātnes” tika veidota un īstenota saskaņā ar partneraugstskolu izvirzītajam attīstības virzieniem, kuri saistās ar zinātnes izcilību, studiju attīstību un ieguldījumu sabiedrībā, kā arī tiem atbilstīgajiem stratēģiskajiem mērķiem.

Eiropas Komisija 2018. gada paziņojumā Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai “Spēcīgākas Eiropas veidošana: jaunatnes, izglītības un kultūras politikas nozīme” izglītības reformu stratēģijai ir izvirzījusi divus kritērijus: modernizācija un nodarbinātība.
(https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0268&from=en)

KDSP “Izglītības zinātnes” izstrāde tika vērsta uz abu šo kritēriju īstenošanu: iepriekšējo četru doktora studiju programmu apvienošana vienā kopīgā, to satura un formas pārstrāde un atjaunošana nozīmē doktora studiju programmu izglītības zinātņu jomā modernizāciju; programma veicināja resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī, palielināja doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, paaugstināja augstskolu pētniecības kapacitāti, stiprināja izglītības zinātnes pētījumu kvalitāti, kā arī attīstīja un paplašināja nodarbinātības iespējas absolventiem Rīgā un Latvijas reģionos.

KDSP “Izglītības zinātnes” izveidota atbilstīgi nozares un doktorantūras attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē, balstoties rekomendācijās, ko Pasaules Bankas pētnieki ieteikuši ieviest Latvijas Augtākās izglītības sistēmā doktora līmeņa studijās, uzsverot, ka doktora studiju mērķis ir jauno pētnieku izaugsme un oriģinālā pētniecībā balstītu inovāciju veicināšana (Andrée Sursock. *Doctoral education: Euroepan trends*. https://www.izm.gov.lv/lv/petijums-par-augstakas-izglitibas-parvaldibu-sadarbiba-ar-pasaules-banku/doctoral_education_european_trends_sursock1_0.pdf (informācija pieejama angļu valodā)).

Pasaulē daudz uzmanības tiek veltīts doktora grāda ieguvēju nodarbinātības perspektīvām un karjeras attīstības pēcdoktorantūras posmā atbalstam. Tiek sagaidīts, ka doktora grāda ieguvēji ir kritiski domājoši, radoši, autonomi un atbildīgi pētnieki, kas ar savu darbību rada pienesumu gan zinātnē, gan sekmē jauno zināšanu pārnesi tautsaimniecības praksē. Atbilstoši konceptuālajam ziņojumam “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā” doktorantu karjeras attīstības iespējas tiek stiprinātas arī KDSP “Izglītības zinātnes”.

KDSP "Izglītības zinātnes" ir absolvējuši un ieguvuši doktora grādu divi doktoranti (viens RTU RA un 1 RTU LA). Abi absolventi strādā augstākās izglītības iestādēs kā mācībspēki un pētnieki. Vairāki doktoranti ir pabeiguši doktora studiju teorētisko kursu un kā zinātniskā grāda pretendenti strādā pie promocijas darba sagatavošanas aizstāvēšanai, t.sk. arī izmantojot RTU pieejamo doktorantu grantu finansējumu. Doktoranti, kuri pabeiguši teorētisko kursu, strādā gan kā mācībspēki vai pētnieki augstskolās, gan kā pedagogi vispārējās izglītības iestādēs, gan kā izglītības vai sociālās politikas veidotāji valsts institūcijās.

KDSP “Izglītības zinātnes” atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm, jo tā izstrādāta kā trešā cikla studiju programma ar atbilstīgi Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūrai formulētiem studiju rezultātiem.

Ņemot vērā akadēmiskā personāla novecošanas tendences Eiropas augstākajā izglītībā, doktoranti ir būtiski zinātniskā un akadēmiskā personāla atjaunotnes nodrošināšanā. Pasaulē akadēmiskā un zinātniskā karjera, kā arī eksperta statusa iegūšana prasa augstu zinātnisku kvalifikāciju, ko visbiežāk apliecina tieši doktora grāda iegūšana, lai varētu ieņemt akadēmisko amatu, kā arī doktora grādam vairumā Eiropas valstu ir būtiska loma akadēmiskās karjeras attīstībā (*Academic career in Latvia.* World Bank research recommendations. http://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_augst/Pasaules_Banka/Akadmisk-karjera-Latvij-ieteikumi.pdf (informācija pieejama angļu valodā)).

Programmas saturs un organizācija sekmē doktorantu pedagoģiskās kompetences attīstību darbam augstākās izglītības iestādēs, kas atbilst augošai tendencei Eiropā, noteikt, ka pētnieciskie, augstskolas didaktikas kursi un pedagoģiskā prakse augstskolā ir obligāts doktorantūras studiju programmu elements (European Commission/EACEA/Eurydice. The European Higher Education Area in 2018. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2fe152b6-5efe-11e8-ab9c-01aa75ed71a1/language-en (informācija pieejama angļu valodā)).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pirmā studentu uzņemšana trešā cikla kopīgajā doktora studiju programmā "Izglītības zinātnes" notika 2020./2021. studiju gadā, uz ziņojuma izstrādes brīdi programma darbojusies četrus pilnus studiju gadus.

Statistikas dati uz 2020. gada 1. oktobri liecina, ka pirmajā kursā RTA tika uzņemti 3 studējošie un 3 LiepU t.i., kopā programmā studēja 3 RTA doktoranti un 3 LiepU doktoranti.

Raksturojot atbirumu no studijām, jāsecina, ka 2020./2021. gadā studijas pārtrauca viena RTA pirmā kursa student un 1 LiepU. RTA studente, kura tika uzņemta pa personīgajiem līdzekļiem, pameta studijas finansiālu apsvērumu dēļ. LiepU studente, kas tika uzņemta studijās par budžeta līdzekļiem, pameta studijas personisku iemeslu dēļ.

Statistikas dati uz 2021. gada 1. oktobri liecina, ka 2021./2022. studiju gadā pirmajā kursā RTA netika uzņemti studējošie. LiepU tika uzņemti 5 studenti. Studiju gada laikā 2 studējošie (t.sk. ārzemju doktorants no Itālijas) tika pārcelti no RTA doktora studiju programmas "Pedagoģija" uz KDSP "Izglītības zinātnes" 1. studiju kursa 2.semestri un kopā programmā studēja 3 RTA doktoranti un 4 LiepU doktoranti. Viens doktorants pārtrauca studijas personisku iemeslu dēļ. Kopā LiepU – 7 doktoranti. Ārvalstu students no Itālijas studēja pēc individuālā studiju plāna, nodarbības notika angļu valodā, viņam tika nodrošināta iespēja apgūt latviešu valodas pamatkursu 3KP apjomā. Šajā studiju gadā studiju programmā mobilitātes programmas ERASMUS+ ietvaros RTA studēja doktorante no Duzce universitātes Turcijā (skat. pielikumu "Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti").

2021./2022. studiju gadā studijas pēc paša vēlēšanās sakarā ar aizņemtību darbā pārtrauca viens RTA 1. kursa students.

Statistikas dati uz 2022. gada 1. oktobri liecina, ka 2022./2023. studiju gadā RTA pirmajā kursā tika uzņemti 3 studējošie (visi studēja par budžeta līdzekļiem), tātad uz to brīdi programmā kopā studēja 5 RTA doktoranti. 2022./2023.studiju gada laikā studijas pēc paša vēlēšanās pārtrauca divi

1.kursa studenti. Attiecīgi LiepU 1. kursā uzņemti 4 doktoranti (visi – par budžeta līdzekļiem). Šajā studiju gadā LiepU kopā studiju programmā ir 10 doktoranti, 2 doktoranti pabeidza studiju progammas teorētisko kursu.

2023.gadā viena doktorante- zinātniskā grāda pretendente atjaunojās gala pārbaudījumam – promocijas darba aizstāvēšanai un 2023.gada 13.septembrī aizstāvēja promocijas darbu.

Statistikas dati uz 2023. gada 1. oktobri liecina, ka 2023./2024. studiju gadā RTA pirmajā kursā tika uzņemti 3 studējošie (visi studēja par budžeta līdzekļiem), tātad uz to brīdi programmā kopā studēja 5 RTA doktoranti 2023./2024.studiju gadā divi doktoranti pabeidza studiju programmas teorētisko kursu (t.sk. ārzemju students no Itālijas). LiepU 1. kursā tika uzņemti 4 doktoranti (visi – par budžeta līdzekļiem). Šajā studiju gadā LiepU ir 12 doktoranti. Attiecīgi 2 doktoranti pieteica studiju pārtraukumu, 1 doktorants pabeidza studiju programmas teorētisko kursu.

Statistikas dati uz 2024. gada 1. oktobri liecina, ka 2024./2025. studiju gadā RTA pirmajā kursā netika uzņemti studējošie, bet uz to brīdi programmā kopā studēja 3 RTA doktoranti. Viens doktorants – zinātniskā grāda pretendents 2025.gada februārī atjaunojās gala pārbaudījumam – promocijas darba aizstāvēšanai un 2025.gada septembrī plāno aizstāvēt promocijas darbu. Attiecīgi RTU LA tika uzņemti 4 doktoranti (visi studē par budžeta līdzekļiem). RTU LA doktorantūras programmā kopā ir 14 doktoranti. 2024. gada 5. novembrī 1 doktorante aizstāvēja promocijas darbu, iegūstos zinātnes doktora (*Ph. D.*) grādu sociālajās zinātnēs. 2025. gadā, 4 doktoranti plāno pabeigt studiju programmas teorētisko kursu.

Lai gan 4 studentu studiju pārtraukšana KDSP "Izglītības zinātnes" četru gadu laikā nav uzskatāms par kritisku rādītāju, tomēr doktorantūras studentu atbirums studiju laikā, kā arī zemais doktora grādu ieguvušo skaits salīdzinājumā ar doktora programmu absolventu skaitu ir visai Latvijai nozīmīga problēma.

Tās risināšanai 2022. gada beigās LR ir veikti grozījumi Augstskolu likumā par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā. Jaunais finansējuma modelis paredz, ka likumā noteiktajā kārtībā doktoranti tiek uzņemti valsts finansētās studiju vietās, vienlaikus noslēdz darba līgumu vismaz uz nepilnu darba laiku par doktoranta pieņemšanu darbā bez ievēlēšanas pētnieka, asistenta, lektora vai citā amatā. Minētais atbrīvos doktorantus no nepieciešamības strādāt algotu darbu paralēli studijām, tādejādi nodrošinot iespēju pilnībā pievērsties promocijas pētījuma izstrādei, tādējādi mazinot studējošo atbirumu un palielinot doktora grādu ieguvušo skaitu. RTU RA un RTU LA ir iesaistījusies jaunā doktorantūras finansēšanas modeļa īstenošanā. 2024. gadā no septembra līdz decembrim doktorantu grantus ir ieguvuši 6 RTU RA un 10 RTU LA KDSP "Izglītības zinātnes" studējošie un zinātniskā grāda pretendenti. Ar doktorantiem, kuri vēlas pārtraukt studijas tiek veiktas arī individuālas pārrunas ar zinātnisko vadītāju un programmas direktoru, meklējot iespējamos risinājumus studiju turpināšanai. Tiek piedāvāts studijas pārtraukt uz paša vēlēšanos un ar tiesībām atjaunoties studijām.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

KDSP "Izglītības zinātnes" tika izveidota saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" (2017), kas paredzēja izglītības zinātnēs vienas kopīgas

doktora studiju programmas izveidi Latvijā, lai nodrošinātu resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī. IZM bija paredzējusi, ka to īsteno četras Latvijas augstskolas –LU partnerībā ar DU, LiepU un RTA, nosakot programmā iesaistīto augstskolu specializācijas; informatīvais ziņojums noteica LU kā vadošā partnera lomu programmā.

Saskaņā ar 2025.gada 16. janvāra Nodibinājuma „Akadēmiskās informācijas centrs" lēmumu Nr. 2024/42-A, par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu akreditāciju, nepieciešams nodrošināt studiju programmas apjoma atbilstību normatīvo aktu prasībām un paredzētajam studiju programmas ilgumam. Lai izpildītu šo lēmumu un KDSP "Izglītības zinātnes studiju plāna apjoms tika samazināts par 18 ECTS, lai nepārsniegu normatīvajos aktos noteikto akadēmiskā gada apjomu kredītpunktos, kopā 198 ECTS, ko īsteno kopā visas iesaistītās universitates: A daļā (147 ECTS):

- promocijas darba izstrāde (96 ECTS); publikāciju sagatavošana un dalība zinātniskās konferencēs (27 ECTS), t.i., 123 ECTS, kas tiek īstenoti visās programmā iesaistītajās augstskolās;
- studiju kursi izglītības zinātņu nozarē (15 ECTS) – par studiju kursu saturu un docēšanu ir atbildīga LU kā vadošais partneris kopīgajā programmā;
- promocijas eksāmeni: promocijas eksāmens svešvalodā (3 ECTS) (katrā partnera universitātē), promocijas eksāmens izglītības zinātņu nozarē (3 ECTS) un promocijas eksāmens izglītības zinātņu apakšnozarē (3 ECTS) (katrā partnera universitātē) – kopā 9 ECTS.

KDSP "Izglītības zinātnes" B daļas apjoms ir 45 ECTS, kurā iekļauti:

- vispārējo prasmju studiju kursi 3 ECTS apjomā, par studiju kursu saturu un docēšanu ir atbildīga LU kā vadošais partneris kopīgajā programmā, kā arī profesora asistenta prakse 15 ECTS, ko īsteno visās programmā iesaistītajās augstskolās;
- studiju kursi izglītības zinātnēs – pieci izvēles moduļi (katrs 21 ECTS), kas tiek īstenoti programme īstenojošajās augstskolās (skat.8.1.6.)
- dalība Doktorantūras skolas ideju laboratorijās iekļauta C daļā vai līdzvērtīga pieredze ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūcijās (6 ECTS), īsteno visas programmā iesaistītās augstskolas.

KDSP satura izstrādē ievērotas Boloņas procesā Eiropas Universitāšu asociācijas izstrādātās "Zalcburgas (II) rekomendācijas" (European University Association. *European universities' achievements since 2005 in implementing the Salzburg principles*. https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf, informācija pieejama angļu valodā):tieši pētniecība padara doktorantūras studijas fundamentāli atšķirīgas no iepriekšējiem studiju cikliem; doktorantiem viņu kā jauno pētnieku izaugsmē jānodrošina neatkarība un fleksibilitāte, nodrošinot individuālu pieeju un sistemātisku sadarbību ar zinātnisko vadītāju, iespējas konsultēties ar augsta līmeņa akadēmisko personālu studiju procesā, realizējot starpdisciplināras, starpinstitucionālajā un nozaru sadarbībā balstītas studijas; doktora programma jārealizē autonomā un atbildīgā institūcijā, kas sekmē doktorantu pētniecisko domāšanu un darbību, lai izstrādātu oriģinālu pētījumu.

Kopīgās studiju programmas izstrādē un īstenošanā iesaistītās augstskolas 2019. gada 5. novembrī noslēdza vienošanos par LU, DU, LiepU un RTA kopīgas doktora studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanu – LU Nr. 6012-A55.2/192 un studiju kvalitātes nodrošināšanu un pirmie studenti programmā tika uzņemti 2020. gada rudens semestrī.

KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenota visās iesaistītajās augstskolās, izmantojot gan bezsaistes,

gan tiešsaistes studiju iespējas. Tiešsaistes jeb attālinātā studiju formas izmantošana ir viens no studentu un docētāju mobilitātes nodrošināšanas instrumentiem. Attālinātā studiju formā programmā tiek īstenota 18 ECTS apjomā (studiju kursi, kas tiek docēti visu partneraugstskolu doktorantiem) atbilstīgi LR Izglītības likuma I. nodaļas 1. pantam, kurā teikts, ka "*attālinātas mācības ir klātienes izglītības procesa daļa, kurā izglītojamie mācās, tai skaitā izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, fiziski neatrodoties vienā telpā vai mācību vietā kopā ar pedagogu*" (https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums).

Studiju kvalitātes nodrošināšana KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenota caur divpakāpju doktorantūras padomēm – kopīgo doktorantūras padomi (turpmāk - KDP) un tai pakārtotām augstskolas un partnerinstitūciju doktorantūras padomēm (turpmāk - PDP), starp tām dalot stratēģiskās un operatīvās kvalitātes vadības funkcijas, īstenojamās procedūras un atbildību par tām. Programmas īstenošanā iesaistīto partneraugstskolu pārstāvniecības proporcija, kas ļautu nodrošināt tām vienlīdzīgu iesaisti studiju kvalitātes nodrošināšanas vadīšanā, kā arī paredzētu no īstenojošās augstskolas puses iespējamu sistēmas īstenošanas administrēšanu un virsuzraudzību. KDP veido 9 zinātnes nozares akadēmiskā personāla pārstāvji, 3 no LU un pa 2 no DU, RTU LA un RTU RA. KDP tiek ievēlēts priekšsēdētājs un priekšsēdētāja vietnieks. Savukārt, PDP veidošanas principus nosaka katras AII individuālā prakse.

KDP kompetencē ietilpst: 1) lemt par būtiskām izmaiņām kopīgās studiju programmas satura vai īstenošanas jautājumos; 2) nodrošināt kopīgās studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektīvu darbību, novērtēšanu un nepārtrauktu pilnveidi, pēc nepieciešamības pārskatīt kopīgās studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas elementus saskaņā ar novitātēm starptautiskā, nacionālā un iesaistīto AII dimensijā; 3) noteikt mācībspēku atlases, plānošanas, vērtēšanas un attīstības principus; 4) noteikt vienotas procedūras un principus studējošo uzņemšanai, studiju programmas īstenošanai, t.sk. vērtēšanai, metodisko materiālu izstrādei u.c.; 5) pēc nepieciešamības noteikt vadlīnijas administratīvo procesu organizēšanai kopīgās studiju programmas vajadzībām; 6) noteikt vienotu kvalitātes novērtēšanas mērījumu kopumu un to veikšanas standartus; 7) pieņemt promocijas eksāmenus zinātņu nozarē un organizēt promocijas darbu apspriešanu; 8) noteikt vienotus akadēmiskās ētikas principus, ciktāl tie nav noteikti vienoti visām AII Latvijā; 9) veikt regulāru kopīgās studiju programmas kvalitātes regulāru izvērtēšanu un lemt par turpmākajiem pilnveidojumiem t.sk.: izskatot programmas ikgadējo pārskatu; apstiprinot kopīgās studiju programmas īstenošanas plānu 1 (vienam) gadam un veicot regulāru tā kontroli; rekomendējot ilgtermiņā veicamus pilnveidojumus iekļaušanai kopīgās studiju programmas īstenošanā iesaistīto AII īstenoto studiju virziena attīstības plānos 6 (sešiem) gadiem.

Katras iesaistītās AII PDP darbību reglamentē tās nolikums, nosakot tajā funkcijas, kurās ietilpst tai skaitā atbildība par izmaiņām studiju kursos, studentu uzņemšanu, atestāciju, akadēmisko atvaļinājumu piešķiršanu, stipendiju piešķiršanu u.c., kā arī promocijas eksāmena organizēšanu apakšnozarēs. PDP rīkojas saskaņā ar attiecīgās īstenojošās AII iekšēji noteiktajām procedūrām un iekšējiem normatīviem aktiem, kā arī saskaņā ar KDP pieņemtajiem lēmumiem par kopīgajiem kvalitātes nodrošināšanas sistēmas elementiem.

Latvijas mērogā kopīgā doktora studiju programma "Izglītības zinātnes" ir unikāla. Kā teikts Studiju kvalitātes komisijas lēmumā par programmas iekļaušanu akreditētā studiju virzienā 2022. gada 26. oktobrī: KDSP "Izglītības zinātnes" ir aktuāla, atbilst augstākās izglītības mērķiem Latvijā, tās izveide un nepieciešamība ir skaidra un pamatota valsts, reģionālā un starptautiskā līmenī, tā atbilst studiju virzienam un veido jaunu konceptu doktoru studijām izglītības zinātnes jomā.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

KDSP "Izglītības zinātnes" saturs ir veidots saskaņā ar projektā SAM 8.2.1. definēto augstskolu specializāciju. Programmas saturs izstrādāts, balstoties uz:

- Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55.1 pants. Kopīgā studiju programma (https://likumi.lv/doc.php?id=37967).
  Zinātniskās darbības likums (https://likumi.lv/ta/id/107337-zinatniskas-darbibas-likums);
- Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji (MK 27.12.2005. noteikumi Nr.1001);
- Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām (MK 27.12.2005. noteikumi Nr. 1000);
- Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus (MK 16.04.2013. noteikumi Nr.202);
- Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr. 595 (27.09.2022).
- LZP eksperta tiesību piešķiršanas kārtība. Izdota saskaņā ar 2017. gada 12. decembra MK noteikumu Nr. 724 "Noteikumi par Latvijas Zinātnes padomes ekspertu kvalifikācijas kritērijiem, ekspertu komisiju izveidošanu un to darbības organizēšanu" 3. punktu.
- RTU doktorantūras nolikums
- RTU Uzņemšanas noteikumi doktora studiju programmās (apstiprināts 2023. gada 27.novembra Senāta sēdē, protokollēmums Nr. 677)
- RTU rīkojums Nr. 04000-1.2-e/17 Par Rīgas Tehniskās universitātes doktorantu atestācijas kārtības apstiprināšanu, 10.12.2024.
- RTU vienotās prasības studiju programmām (apstiprinātas RTU Senātā 2023. gada 27. novembrī, protokols Nr. 677, ar grozījumiem 2024. gada 29. janvārī)
- Studiju programmu pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtība (apstiprināta RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649)
- Konceptuālais ziņojums "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā" (25.05.2020. MK rīkojums Nr. 345).

Noteikumos par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr.595 (27.09.2022) izglītības zinātnes tiek attiecinātas uz sociālo zinātņu jomu, noteikumos ir definētas šādas izglītības zinātņu apakšnozares: bioloģijas didaktika, fizikas didaktika, ķīmijas didaktika, matemātikas didaktika, vispārīgā pedagoģija, sociālā pedagoģija, pirmsskolas pedagoģija, skolas pedagoģija, augstskolas pedagoģija, pieaugušo pedagoģija, nozaru pedagoģija, kā arī citas izglītības zinātņu apakšnozares.

Noteikumos norādīts, ka zinātnes nozare ietver vispārējo izglītošanu, tostarp apmācību, pedagoģiju,

didaktiku, speciālo izglītošanu (talantīgiem izglītojamajiem, izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem).(https://likumi.lv/ta/id/335928-noteikumi-par-latvijas-zinatnes-nozaru-grupam-zinatnesnozarem-un-apaksnozarem) KDSP "Izglītības zinātnes" nozaru pedagoģiju, kas ir RTU RA specializācijas joma.

KDSP "Izglītības zinātnes" ir izveidota, lai atbilstīgi "Noteikumiem par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" ietvertu visas minētās izglītības zinātņu apakšnozares.

KDSP "Izglītības zinātnes" kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju ir 51142, tās izveidē tika ņemti vērā LR Augstskolas likuma 55.1 panta nosacījumi par kopīgas studiju programmas īstenošanu (skatīt pielikumu "Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām").

KDSP "Izglītības zinātnes" plānojums 2000.g tika veidots atbilstoši LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma 44. punktam27. Veiktās izmaiņas, atbilstoši 2025.gada 16. janvāra Nodibinājuma „Akadēmiskās informācijas centrs" lēmumam Nr. 2024/42-A nodrošina RTU dokumentu izpildi: RTU vienotās prasības studiju programmām (apstiprinātas RTU Senātā 2023. gada 27. novembrī, protokols Nr. 677, ar grozījumiem 2024. gada 29. janvārī) un Studiju programmu pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtība (apstiprināta RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649. KDSP ietver 198 ECTS, katrā no 6 semestriem studenti apgūst 33 ECTS. Atbilstoši doktora programmas specifikai un KDSP "Izglītības zinātnes" kopīgās doktorantūras padomes lēmumam, studentiem teorētiskajos studiju kursos tiek nodrošinātas 8 kontaktstundas par vienu ECTS, ja notiek darbs grupā (minimums 5 studenti) un 4 kontaktstundas par vienu ECTS, ja tiek īstenota individuālā studiju programma.

RTU RA un RTU LA katrā struktūrvienībā īsteno sekojošus studiju kursus:

A daļā:

- promocijas darba izstrāde (96 ECTS); publikāciju sagatavošana un dalība zinātniskās konferencēs (27 ECTS), t.i., kopā 123 ECTS;

- promocijas eksāmens svešvalodā (3 ECTS);

- promocijas eksāmens izglītības zinātņu apakšnozarē (3 ECTS).

B daļā:

- profesora asistenta prakse 15 ECTS;

- divi izvēles moduļi (katrs 21 ECTS), RTU RA- 4.modulis; RTU LA- 5.modulis.

C daļā:

- Doktorantūras skolas ideju laboratorijas (6 ECTS).

KDSP sturktūra	Studiju kursi	ECTS

A daļa	Promocijas darba izstrāde izglītības zinātnēs I,II, III, IV, V, IV	Kopā - 96
	Promocijas darba izstrāde: zinātniskās publikāciju sagatavošana I, II, III	Kopā - 27
	Promocijas eksāmens nozares angļu valodā svešvalodā	3
	Promocijas eksāmens izglītības zinātņu apakšnozarē	3
B daļa	Profesora asistenta prakse I, II, III	Kopā - 15
	4. izvēles modulis (īsteno -RTU RA)	21
	5. izvēles moduis (īsteno -RTU LA)	21
C daļa	Doktorantūras skolas ideju laboratorijas	6

KDSP iekļauj piecus izvēles moduļus (21 ECTS), kas tiek īstenoti 4 universitātēs.

Moduļu nosaukumi, to mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir šādi:

1. modulis. *Mācību priekšmetu didaktika.*

*Moduļa mērķis***:** ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci mācību priekšmetu didaktikā patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai.

Moduļa uzdevumi:

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot mācību priekšmetu didaktikas teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā.

2. Attīstīt mācību priekšmetu didaktikas aktuālos pētījumu virzienus Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesi izglītības zinātņu nozares praksē.

3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu mācību priekšmetu didaktikas jomā atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.

4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā mācību priekšmetu didaktikas jomā.

Zināšanas:

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju mācību priekšmetu didaktikas jomā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

Prasme:

Sistēmiski analizē, interpretē mācību priekšmetu didaktikai saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošas pētnieciskās metodes;

Kompetence:

Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic mācību priekšmetu didaktikai aktuālu, kompleksu

pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

2. modulis. *Iekļaujošā izglītība un tehnoloģiju integrācija skolas, augstskolas un pieaugušo izglītībā*

Moduļa mērķis: ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci iekļaujošas izglītības un tehnoloģiju integrācijas jomā skolas, augstskolas un pieaugušo izglītībā patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai.

Moduļa uzdevumi:

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot iekļaujošas izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā.

2. Attīstīt aktuālos pētījumu virzienus iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā jomā Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesi izglītības zinātņu nozares praksē.

3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā jomā atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.

4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā jomā.

Zināšanas:

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītības jomā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

Prasme:

Sistēmiski analizē, interpretē iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītības jomā saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošas pētnieciskās metodes;

Kompetence:

Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic iekļaujošās izglītības un tehnoloģiju integrācijas izglītībā jomā aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

3. modulis. *Izglītība ilgtspējīgai attīstībai skolā un augstskolā*

Moduļa mērķis: ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci ilgtspējīgas attīstības veicināšanai skolā un augstskolā patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai.

Moduļa uzdevumi:

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot ilgtspējīgas attīstības veicināšanai skolā un augstskolā teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā.

2. Attīstīt aktuālos pētījumu virzienus ilgtspējīgas attīstības veicināšanai izglītības jomā Latvijas,

Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesi izglītības zinātņu nozares praksē.

3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu ilgtspējīgas attīstības veicināšanai izglītības jomā atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.

4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā ilgtspējīgas attīstības veicināšanai izglītības jomā.

Zināšanas:

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju ilgtspējīgas attīstības veicināšanai izglītības jomā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

Prasme:

Sistēmiski analizē, interpretē ilgtspējīgas attīstības veicināšanai izglītības jomā saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošas pētnieciskās metodes;

Kompetence:

Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic ilgtspējīgas attīstības veicināšanai izglītības jomā aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

4. modulis Nozaru pedagoģija, *Speciālā un sociālā pedagoģija tika nomainīts uz "Digitālā transformācija nozaru pedagoģijā (t.sk. inženierpedagoģijā, speciālajā un sociālajā jomā)*.

Tā kā Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA) ir konsolidēta ar RTU kā RTU RA sākot ar 01.04.2025., tika ieviestas korekcijas RTA 4.modulī, liekot akcentu uz Nozaru pedagoģiju, kas sevī ietver ne tikai speciālo un sociālo jomu, bet arī Inženierpedagoģiju. Šādu nepieciešamību pamato jau arī esošo doktorantu un zinātniskā grāda pretendentu izvēlētās tēmas promocijas darbu pētījumiem, kā arī esošais RTU atbalsts, piešķirot RTU konsolidācijas grantus doktorantiem starpdisciplināriem pētījumiem un kvalitātes nodrošināšania tiek iesaistīti RTU vadošie zinātnieki atsevišķu studiju kursu īstenošanā saistībā ar digitālo transformšciju. MI u datizraces pētījumiem studējošo darbos.

Izmaiņas ir izdiskutētas un akceptētas KDSP sēdē (KDSP "Izglītības zinātnes" Padomes sēdes protokols Nr 21-68/2, 11.02.2025.)

Moduļa mērķis: ir piedāvāt doktorantiem iespēju pilnveidot pētniecisko, digitālo un akadēmisko kompetenci, sniedzot informāciju par efektīvas digitālās transformācijas modeļu būtību un pielietojumu nozaru pedagoģijā, akcentējot mūsdienu tehnoloģiju un inovāciju nozīmi pedagoģiskajos procesos, tostarp, attīstot zināšanas un prasmes datos balstītu lēmumu pieņemšanai

Moduļa uzdevumi:

1.veidot izpratni par mūsdienu pedagoģisko paradigmu attīstību, to teorētiskajiem pamatiem un transformācijas procesiem, akcentējot inovāciju nozīmi nozaru pedagoģijā (t.sk inženierpedagoģijā, sociālajā un speciālajā izglītībā) Latvijas un pasaules kontekstā;

2. Veicināt doktorantu izpratni par efektīvas digitālās transformācijas modeļiem un atbildīgas

izmantošanas iespējām nozaru pedagoģijā, projektējot zinātniski pamatotu un inovatīvu darbību specifiskā vidē un prognozēt gaidāmos rezultātus;

3. Veicināt izpratni par mūsdienu iespējām izglītības datu analītikā ar mākslīgā intelekta metodēm;

Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu ilgtspējīgas attīstības veicināšanai izglītības jomā atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.

4. Attīstīt pētnieciskā darba un digitālo kompetenci aktuālu problēmu risināšanai, veicināt doktorantu savstarpējas diskusijas, docētāju un studentu atbildību par pētnieciska studiju procesa veidošanu un pašnovērtēšanu, sekmēt pētnieciskās sadarbības lokālā un starptautiskā vidē mērķtiecību.

Zināšanas:

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju nozares pedagoģijas jomā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

Prasme:

Sistēmiski analizē, interpretē nozares pedagoģijas jomā saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes un pedagoģisko praksi starpdisciplinārā kontekstā, lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, tai skaitā MI rīku izmantošanā mūsdienīgā studiju/mācību procesā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošas pētnieciskās metodes;

Kompetence:

Pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas digitālās transformācijas kontekstā, veic nozaru pedagoģijas jomā aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

5. modulis. Inovācijās balstīta pētniecība pirmsskolā un pamatizglītībā (iepriekš -Pirmsskolas un pamatskolas pedagoģija).

Moduļa nosaukuma maiņas pamatojumam ir vairāki aspekti: (1) mūsdienīgas pieejas atspoguļošana, t.i., jaunais nosaukums precīzāk ataino mūsdienu pedagoģijas un izglītības pētniecības tendences, kur inovācijas kļūst par būtisku izglītības sistēmas attīstības element; (2) pētniecības akcentēšana - nosaukums uzsver pētniecības lomu pirmsskolas un pamatizglītības attīstībā, kas ir īpaši svarīgi doktorantūras līmeņa studiju kontekstā; (3) būtiskāka atbilstība zinātniskajai pieejai, jo iepriekš tika akcentēta sakarība ar praktisko pedagoģiju, turpretī jaunais nosaukums skaidri akcentē pētniecības dimensiju un tās sasaisti ar inovācijām izglītības procesos; (4) starptautiskā konkurētspēja, t.i., uzsvars uz inovācijām un pētniecību veido skaidrāku un starptautiski atpazīstamāku studiju moduļa profilu, kas var veicināt doktorantu iesaisti starptautiskās pētniecības iniciatīvās; (5) atbilstība izglītības attīstības tendencēm Latvijā, t.i., valsts izglītības politika arvien vairāk orientējas uz zinātniski pamatotu, inovatīvu pieeju ieviešanu pedagoģijā, un jaunais nosaukums precīzāk atbilst šīm prasībām.

Izmaiņas ir izdiskutētas un akceptētas KDSP sēdē (KDSP "Izglītības zinātnes" Padomes sēdes protokols Nr 21-68/2, 11.02.2025.)

Moduļa mērķis: ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci pirmsskolas un pamatizglītības jomā, kopsakarībā ar inovācijās balstītas pieejas izstrādi un ieviešanu, veicinot jaunu izglītības zinātņu teoriju pilnveidi un radīšanu, kā arī inovatīvu risinājumu izstrādi

pedagoģiskās prakses uzlabošanai.

Moduļa uzdevumi:

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi pirmsskolas, pamatizglītības jomā un izmantošanu pētniecībā.

2. Attīstīt aktuālos pētījumu virzienus pirmsskolas un pamatizglītības jomā Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārnesi izglītības zinātņu nozares praksē.

3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju, kā arī doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu pirmsskolas un pamatizglītības jomā atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā.

4. Plānot, nodrošināt doktoranta un zinātniskā vadītāja sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā pirmsskolas un pamatizglītības jomā.

Zināšanas:

Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomā, saskarē ar citām zinātņu nozarēm un starpdisciplināru pieeju pētniecībā;

Prasme:

Sistēmiski analizē, interpretē pirmsskolas un pamatskolas pedagoģijas jomai saistošās zinātniskās pieejas un to īstenošanas stratēgijas, izglītības politikas aktualitātes, pedagoģisko praksi lokālā un starptautiski salīdzinošā kontekstā, patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskajiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošas pētnieciskās metodes;

Kompetence:

Pamatoti un patstāvīgi izvirza inovatīvas pētījumu idejas, veic pirmsskolas un pamatizglītības pedagoģijas jomā aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā, padziļināšanā un piedāvā perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.

Dalība Doktorantūras skolas ideju laboratorijās vai līdzvērtīga pieredze ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūcijās (6 ECTS), īsteno visas programmā iesaistītās augstskolas.

Programmas plānam kā papildkursi ir pievienoti: “Latviešu valodas pamatkurss” (3 ECTS), kas paredzēts programmā pastāvīgi studējošajiem ārzemju studentiem, kuriem nav valsts valodas prasmes apliecinājuma IZM Valsts izglītības satura centra noteiktajā A1 līmenī, jāapgūst kurss „Latviešu valodas pamatkurss” atbilstoši Augstskolu likuma 56.panta prasībām; “Civilā aizsardzība” (2 ECTS) un “Vides aizsardzība” (2 ECTS), kas tiek piedāvāti tiem studējošajiem, kuri tos nav apguvuši zemāka līmeņa studijās, tā kā to paredz normatīvais regulējums.

KDSP “Izglītības zinātnes” studenti var izvēlēties moduli atbilstīgi savām zinātniskajām interesēm; studenti pēc moduļa apguves kārto promocijas eksāmenu vienā izglītības zinātņu apakšnozarē atbilstīgi moduļos atspoguļotajai tematiskajai grupai:

1. modulis. Mācību priekšmetu didaktika - iespējams izvēlēties eksāmenu mācību priekšmetu didaktikā atbilstīgi studenta zinātniskajai specializācijai noteikta mācību priekšmeta jomā. Šis modulis ietver studiju kursu “Mūsdienu didaktika teorijā un starptautiskajā praksē” 6 ECTS apjomā, kas ir brīvās izvēles kurss, kurā notiek ārpus KDSP “Izglītības zinātnes” apgūtu studiju kursu pielīdzināšana.
2. modulis. Iekļaujošā izglītība un tehnoloģiju integrācija skolas, augstskolas un pieaugušo

izglītībā - iespējams izvēlēties eksāmenu skolas, augstskolas, pieaugušo, vai nozaru pedagoģijā.
3. modulis. Izglītība ilgtspējīgai attīstībai skolā un augstskolā - iespējams izvēlēties eksāmenu skolas, augstskolas vai nozaru pedagoģijā.
4. modulis Digitālā transformācija nozaru pedagoģijā (t.sk. inženierpedagoģijā, speciālajā un sociālajā jomā) - iespējams izvēlēties eksāmenu inženierpedagoģijā, speciālajā, sociālajā vai citā nozaru pedagoģijas jomā.
5. modulis. Inovācijās balstīta pētniecība pirmsskolā un pamatizglītībā- atbilstoši īstenotā pētījuma ievirzei iespējams izvēlēties eksāmenu skolas vai pirmsskolas pedagoģijā.

Ja studenta zinātniskā interese ir saistīta ar vispārīgo pedagoģiju, tad viņš ir tiesīgs izvēlēties tai atbilstīgus studiju kursus no piedāvātajiem moduļiem 21 ECTS apjomā un kārtot promocijas eksāmenu vispārīgās pedagoģijas apakšnozarē.

Studenti ir tiesīgi veidot arī individuālo moduli, izvēloties studiju kursus 21 ECTS apjomā no visiem 5 moduļos piedāvātajiem un kārtot promocijas eksāmenu apakšnozarē atbilstīgi savām zinātniskajām interesēm. Tas ir nepieciešams gadījumos, kad promocijas pētījums tiek veikts par problēmu, kurā pārklājas izvēles moduļos piedāvātās tēmas, piemēram, digitalizācija pirmskolas vai pamatizglītības posmā. Individuālā izvēles moduļa kursu kombinēšana studējošajam ļauj sasniegt moduļu sasniedzamos rezultātus, piemēram, šajā gadījumā akcentējot 5. modulī "Inovācijās balstīta pētniecība pirmsskolā un pamatizglītībā" formulētos un papildinot tos ar 2. moduļa specifiku.

1. modulī iekļautais studiju kurss "Mūsdienu didaktika teorijā un starptautiskajā praksē" 6 ECTS apjomā paredz starptautiskās mobilitātes (piemēram, Erasmus+) ietvaros apgūta studiju kursa pielīdzināšanu, t.i., ir brīvās izvēles kurss. Šo kursu doktoranti no visām partneraugstskolām var izvēlēties pēc nepieciešamības un atbilstīgi viņu zinātniskajām interesēm.

Studenti doktora programmā kopumā apgūst 198 kredītpunktus, no kuriem 21 KP ir izvēles modulis. Izvēles modulī studenti var padziļināti specializēties kādā no piedāvātajiem virzieniem. Lai arī izvēles moduļi atšķiras pēc satura un izglītības jomas, visi tie ir izstrādāti tā, lai nodrošinātu vienādus studiju rezultātus programmas līmenī – t.i., vienādu pētniecības kompetences līmeni, spēju veikt patstāvīgus pētījumus un radīt jaunas zināšanas izglītības zinātnēs.

Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. Piemēram, studiju kursos DS- ideju laboratorija, doktoranti, izmantojot daudzveidīgas interaktīvas studiju metodes, definē izglītības praksei aktuālas vajadzības un docētāju vadībā un sadarbībā ar sociālajiem partneriem izstrādā aktuālu produktu izglītības prakses iniciēto izaicinājumu risināšanai, tādējādi praktiski apliecinot plānoto studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju kursu rezultātu vērtēšanā tiks iesaistīti arī sociālie partneri.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

KDSP "Izglītības zinātnes" īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, nodrošina studiju programmas un

atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Programmā iesaistītie mācībspēki veic pētījumus izglītības zinātnēs, tādējādi apliecinot savas zinātniskās kvalifikācijas pilnveidi un to, ka programmas saturs balstīts izglītības zinātņu jaunākajos sasniegumos.

KDSP "Izglītības zinātnes"no RTU RA iesaistīti studiju kursu īstenošanā 11 mācībspēki, visi ir zinātņu doktori (9 pārstāv izglītības zinātnes, 2 inženierzinātnes, 1- humanitārās zinātnes; 9 ir ievēlēti akadēmiskos amatos RTU (profesori, vadošie pētnieki vai docenti) un ir piesaistīts 1 eksperts speciālās izglītības jomā no VIAA Iekļaujošās un speciālās izglītības nodaļas, Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas, 1 eksperts vispārējās izglītības jomā. Uz 01.04.2025. g. no 11 docētājiem 7 ir LZP eksperti.

KDSP 5. moduļa "Inovācijās balstīta pētniecība pirmsskolā un pamatizglītībā" īstenošanā ir iesaistīti 9 RTU LA mācībspeki, t. sk 7 profesori, 1 asociētais profesors un 1 – ievēlēts pētnieka amatā. Attiecīgi 7 mācībspēki pārstāv izglītības zinātnes, 1 – inženierzinātnes, 1- vides zinātnes. Visiem mācībspēkiem ir LZP eksperta statuss atbilstīgi īstenotās pētniecības jomai.

Studiju kursu "Promocijas darba izstrāde izglītības zinātnēs", "Promocijas darba izstrāde: zinātniskā publikācijas sagatavošana" un "Profesora asistenta prakse" īstenošanā ir iesaistīti arī promocijas darbu vadītāji (kvalifikācija atbilst normatīvo aktu nostādnēm).

Programmas mācībspēki regulāri strādā pie jaunu zinātnisko un zinātniski metodisko materiālu un mācību līdzekļu izveides, rediģē un izdod grāmatas, rakstu krājumus, publicē savu pētījumu rezultātus žurnālos, konferenču krājumos u.c. Studiju kursu saturs balstās uz docētāju pētniecības rezultātiem par ko liecina viņu publikācijas, studiju kursu aprakstos docētāju publikācijas ir norādītas kā obligāti izmantojamie informācijas avoti, gan papildus informācijas avoti.

Mācībspēku publikācijas liecina par to, ka KDSP "Izglītības zinātnes" iesaistītie docētāji ir starptautiski atzīti pētnieki savā zinātņu nozarē.

Atskaites periodā RTU LA īstenotā KDSP moduļa "Inovācijās balstīta pētniecība pirmsskolā un pamatizglītībā" īstenošanā mācībspēku publikācijas ir iekļautas starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājumos un indeksētas starptautiski atpazīstamās datubāzēs.

Mācībspēku publikācijas tematiski aptver plašu izglītības jomu, kas atbilstīgi doktorantūras studiju programmas specifikai atspoguļo pētījumus saistībā ar izglītības vērtību transformāciju, ilgtspējīgas pedagoģiskās metodes, pedagogu attieksmi un identitāti, kompetenču apguvi, izglītības vadību, pievēršoties vispārējai izglītībai, skolotāju profesionālajai pilnveidei un pedagoģiskajām metodēm.

Pirmsskolas izglītības kontekstā ir analizēti faktori, kas ietekmē bērnu un vecāku līdzdalību pirmsskolas izglītībā. Pētījumi sniedz ieskatu izaicinājumos un iespējās, kas saistītas ar pirmsskolas izglītības pieejamību un iesaisti. Izglītības vērtības un mācību metožu aspektiem veltīti pētījumi kopsakarībā ar kultūras piedāvājumu ietekmi uz izglītības vērtību transformāciju skolotāju izglītībā un vērtību nozīmi kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Kompetenču pieejas un pedagogu profesionālās pilnveides tematikai veltīti pētījumi par pirmsskolas izglītības skolotāju profesionālās pilnveides vajadzībām. Attiecīgi publikācijās par refleksijas prakses loma mācību procesā aplūkoti izglītības priekšnosacījumi, kas nepieciešami skolēnu refleksijas prakses attīstībai un tās ietekmi uz mācību kvalitāti. Sociālās kompetences apguves kontekstā analizēta jauniešu attieksmju un vērtību maiņa, un pilsoniskās izglītības koncepts, aktuālās tendences un to ietekme sabiedrībā. Izglītības procesa digitalizācijas un ilgtspējas aspektiem veltīti pētījumi par daudzslāņainu e-mācību ietvaru izglītībai, analizējot personalizētas mācību pieejas, digitālizācijas iespējām vēstures un kulturoloģijas apguvē, zaļās uzņēmējdarbības izglītību un prasmēm pirmsskolā, tehnoloģiski bagātinātu mācību programmu klimata pārmaiņu mācīšanai topošo skolotāju izglītībā. Attiecīgi pētījumos par skolotāju attieksme un identitāti tiek akcentēta skolotāja attieksmes nozīme mācību procesā, akcentējot daudzveidīgas pedagoģiskās pieredze ietekmi skolēnu personīgajā izaugsmē.

Šajā kontekstā pētījumi veltīti skolotāju identitātes veidošanās procesam, akcentējot pašrefleksijas un nepārtrauktas profesionālās izaugsmes nozīmi. Pētījumos akcentēta arī refleksijas nozīme kvalitatīvā izglītībā 21. gadsimtā. Izglītības vadības un pedagoģisko inovāciju tematikai veltītajos pētījumos analizēta skolas direktora loma, kā pārmaiņu vadītājam izglītībā, uzsverot inovāciju ieviešanas nozīmi, sadarbības tīklu veidošanu pedagoģiskajā praksē, demonstrējot, kā kolektīva mācīšanās un skolotāju sadarbība var uzlabot mācību vidi, līderības nozīmi pārmaiņu vadībā pirmsskolas izglītībā un skolotāju profesionālās izaugsmes efektivitāti.

Programmā iesaistītie pētnieki pārskata periodā ir publicējuši vairākas monogrāfijas, kas saistītas ar RTU RA zinātnisko specializāciju programmā, piemēram "*Transformative Digital Learning: Emerging Cases and Considerations". (edited by I.Zogla) (2021) RTA; REGI, 2021., 244 pages; Section 3.3. Case study 3. O.Vindača & V. Ļubkina. Digital Transformative Learning in the Context of Higher Education Following Covid-19 in Latvia.;*

Bethere, D., Ļubkina, V., Prudņikova, I. u.c.Pusaudžu emocionālā un sociālā līdzsvara attīstība iekļaujošā izglītībā.-RTA, 143 lpp., ISBN 978-9984-44-197-9

Akadēmiskā godīguma terminu vārdnīca. Akadēmiskā godīguma vispārējās vadlīnijas. Aut. kolektīvs L. Tauginienės vadībā. Tulkojuma autori Anohina-Naumeca, A., Odiņeca, T., Birzniece, I., Šakele, V. RTU Izdevniecība, 2020, 161 lpp. ISBN drukātajam izdevumam 978-9934-22-431-7, ISBN e-grāmatai 978-9934-22-432-4

Nacionālai enciklopēdijai sagatavots *I. Birzniece "Informācijas izguve, datorzinātnē". Nacionālā enciklopēdija. [tiešsaiste] Pieejams: https://enciklopedija.lv/skirklis/92824-informācijas-izguve,-datorzinātnē (šķirkļa autore) 2020;* kā arī *D. Bethere "Iekļaujošā izglītība". Nacionālā enciklopēdija. [tiešsaiste] Pieejams: https://enciklopedija.lv/skirklis/157512-iek%C4%BCaujo%C5%A1%C4%81-izgl%C4%ABt%C4%ABba (šķirkļa autore) 2024.*

Programmas kvalitāti veicina starptautisko projektu rezultāti. Atskaites periodā mācībspēki īstenojuši vairākus nacionāla un starptautiska mēroga projektus, iesaistot tajos arī doktorantus. Šajā sakarā akcentējams, piemēram, VPP projekts: "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei", IZM projekts "Pētījums par priekšnosacījumiem sekmīgai pārejai no pirmsskolas izglītības uz sākumskolas izglītību". Vairāki mācībspēki kopā ar doktorantiem iesaistīti ES Atveseļošanas un noturības mehānisma finansēto zinātnisko grantu projektos.

KDSP moduļa "Inovācijās balstīta pētniecība pirmsskolā un pamatizglītībā" īstenošanā profilam būtiski projekti ir īstenoti HORIZON Europe Framework Programme, Erasmus+ un NordPlus programmu projektos.

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki aktīvi iesaistās dažādās komisijās, konsultatīvajās padomē un darba grupās, kurās tiek risināti Latvijas sabiedrībai un tautsaimniecībai aktuāli jautājumi, tiek sniegtas rekomendācijas valstiskā līmenī izglītības politikas veidošanā, pašvaldību līmenī izglītības stratēģiju izstrādē, kā arī mācību līdzekļu izstrādē izglītības digitalizācijas kontekstā.

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki regulāri sniedz intervijas plašsaziņas līdzekļos, kā arī gatavo populārzinātniskas publikācijas par aktualitātēm izglītības zinātņu un psiholoģijas jomās, informējot un izglītojot sabiedrību.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju

programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

KDSP "Izglītības zinātnes" studentcentrētā pieeja tiek ievērota visā programmas satura izstrādes gaitā. Tā tiks ievērota, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcijas. Atsevišķu lekciju docēšanai studiju kursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgos kursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Vecāko kursu studenti tiek iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*). Studiju kursos semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide, kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicamie studiju uzdevumi.

Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Ievērojot studentcentrētras izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti.

Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem.

Doktoranti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no zinātniskā vadītāja un citiem programmas docētājiem. Vērtēšanas kritēriji vērtējumu saņemšanai ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā līmenī viņi ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

KDSP "Izglītības zinātnes" studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir doktoranta pastāvīga darbība, kā arī tiek izmantotas metodes, kas veicina doktorantu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji, piemēram, mācībspēki no citām augstskolām, kuras potenciāli var kļūt par doktorantu darba vietām nākotnē. Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, doktorantiem pēctecīgos kursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Vecāko kursu doktoranti tiek iesaistīti profesoru asistenta praksē studiju procesa vadīšanā pirmā līmeņa un bakalaura studiju līmeņa studentiem. Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā profesionālā pieredze un pieredze pētniecībā, līdz ar to fleksibli tiek īstenoti studiju kursi.

Arī studiju fiziskā vide veicina studentcentrētas pieejas īstenošanu: auditorijas ir pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. KDSP specifika paredz to, ka aktīvi tiek izmantotas arī attālināto studiju iespējas un daudzveidīgas kombinētās mācīšanās metodes.

KDSP "Izglītības zinātnes" no 2025.g. tiek īstenota 3 augstskolās (LU, DU un RTU 2 īstenošanas vietās- RTU RA un RTU LA, tādēļ tie kredītpunkti programmā, ko visu partneraugstskolu doktorantiem nodrošina LU, tiek īstenotas attālināti. Studentiem studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek piedāvāts izmantot LU e-studiju vidi (Moodle), kas ir pieejama studentiem visas KDSP partneraugstskolās. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu darbu promocijas pētījuma izstrādē un refleksiju. Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā.

Studiju process ārvalstu studējošajiem notiek angļu valodā, studiju materiāli tiek sagatavoti angļu valodā. Studiju procesā izmantotās mācību metodes neatšķiras studiju procesā angļu un latviešu valodā. Pagaidām programmā tikai daži doktoranti studē angļu valodā, tādēļ darbs tiek organizēts individuāli, kas nodrošina iespēju aktīvām diskusijām ar docētāju, kā arī individualizētai atgriezeniskās saites saņemšanai. Ja RTU studijām angļu valodā uzņemtie studējošie izvēlas kādu no izvēles moduļiem, kurš tiek īstenots partneraugstskolā, studējošajiem tiek piedāvāta tāda iespēja.

Studiju programmas organizatoriskos un metodiskos aspektus nosaka 2019. gada 5. novembrī noslēgtā Vienošanās par Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Liepājas Universitātes un Rēzeknes Tehnologiju akadēmijas kopīgas doktora studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanu un 2021. gada 3. martā noslēgtā Papildvienošanās par 2019.gada 5.novembra noslēgtās Vienošanās par Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Liepājas Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas kopīgas doktora studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanu grozījumiem, kā arī Sadarbības līgums par 2019. gada 5. novembra vienošanās par Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Liepājas Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas kopīgas doktora studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanu pārjaunošanu. Piemēram, tiek noteikta studiju programmas pārvaldība, tas ir, Kopīgās studiju programmas padomes un Augstskolas doktorantūras padomes darbība un kompetence KDSP "Izglītības zinātnes" īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā, programmas direktoru pienākumi un tiesības, partneraugstskolu

norēķini, studējošo mobilitāte, resursu koplietošana utt.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Kopīgajā doktora studiju programmā (KDSP) "Izglītības zinātnes" ir iekļauti studiju kursi "Profesora asistenta prakse I" (6KP, 2. sem.), "Profesora sistenta prakse II" (6 KP, 4. sem.), "Profesora asistenta prakse III" (3 KP, 6. sem.).

Profesora asistenta prakses mērķis ir pilnveidot doktorantu akadēmisko kompetenci. Kursa apguves laikā doktorants asistē profesoram studiju un organizatoriskā darba pieredzes apguvei/pilnveidei. Profesora uzdevums ir nodrošināt atbalstu doktorantam akadēmiskās kompetences pilnveidei un akadēmiskās karjeras veidošanas pieredzes apguvei. Profesora aistenta prakses laikā doktorants pilnveido savu akadēmisko kompetenci, apgūstot studiju, zinātniskā, metodiskā un organizatoriskā darba pamatprasmes un veidojot akadēmiskajai karjerai nākotnē nepieciešamo pieredzi. Sadarbojoties profesoram- prakses vadītājam un studējošajam, tiek izstrādāti katram studējošajam individuāli prakses uzdevumi, ņemot vērā viņa promocijas darba tēmu un saskaņā ar prakses sasniedzamajiem rezultātiem un profesora amata uzdevumiem. Formulējot prakses uzdevumus, tiek ņemts vērā Profesora asistenta prakses kursa aprakstos noteiktais zinātniskā, akadēmiskā, metodiskā un organizatoriskā darba īpatsvars. Studējošie veido individuālo prakses plānu, atspoguļojot tajā prakses uzdevumu izpildes laiku, saskaņo prakses plānu ar promocijas darba vadītāju un profesoru - prakses vadītāju. Prakses plānā iekļautos patstāvīgā darba uzdevumus studējošais veic ar promocijas darba un / vai profesora- prakses vadītāja atbalstu. Profesora asistenta prakses laikā notiek konsultācijas ar profesoru - prakses vadītāju, kuru ietvaros studējošais reflektē par profesora asistenta prakses uzdevumu izpildi un saņem atgriezenisko saiti. Pēc studējošā, profesora asistenta prakses un promocijas darba vadītāja iniciatīvas sākotnēji izstrādātais prakses plāns var tikt precizēts, veiktās izmaiņas saskaņot ar visām iesaistītajām pusēm. Profesora asistenta prakses noslēgumā doktoranti prezentē prakses laikā paveikto.

Doktorants praksē kā profesora asistents attīsta izpratni par izglītības zinātņu pētnieka lomu sabiedrības un izglītības politikas attīstībā, kā arī pilnveido prasmes zinātniski pamatoti analizēt un risināt izglītības problēmas, sadarboties akadēmiskā vidē un argumentēti komunicēt par pētījumu rezultātiem ar dažādām auditorijām. Vienlaikus viņš apgūst kompetenci atbildīgi īstenot pētījumos balstītas inovācijas un pārmaiņas izglītībā, veicinot tehnoloģisko, sociālo un kultūras attīstību, kā arī sekmīgi darboties zinātniskajā un akadēmiskajā kopienā.

Profesora asistenta prakses iespējas tiek nodrošinātas arī ārvalstu doktorantiem, jo studiju process RTU tiek īstenots angļu valodā ārvalstu studējošajiem, bet pētnieciskās darbības vide ir starptautiska. Tas nodrošina ārvalstu doktorantiem pilnvērtīgu iesaisti prakses norisē, ļaujot attīstīt akadēmiskās kompetences izglītības un zinātnes kontekstā.

Profesora asistenta prakse cieši saskan ar KDSP "Izglītības zinātnes" sasniedzamajiem rezultātiem, jo tā nodrošina praktisku vidi, kurā doktorants var pielietot un padziļināt studijās apgūtās zināšanas par izglītības zinātnes teorijām, metodoloģiju un pētnieka lomu sabiedrībā. Prakses gaitā tiek

stiprinātas prasmes analizēt un risināt izglītības problēmas, diskutēt par pētījumu rezultātiem un īstenot pētījumos balstītas pārmaiņas akadēmiskā un sabiedrības kontekstā. Vienlaikus prakse veicina kompetenču attīstību, ļaujot doktorantam atbildīgi vadīt pētnieciskus uzdevumus, sekmēt inovācijas un starptautisku sadarbību, tādējādi nodrošinot programmas rezultātu sasniegšanu un to praktisku iedzīvināšanu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

KDSP "Izglītības zinātnes" tiek īstenota atbilstoši normatīvajam regulējumam, t.i., *Zinātniskās darbības likumam (https://likumi.lv/ta/id/107337-zinatniskas-darbibas-likums) un Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritērijiem (https://likumi.lv/ta/id/124787-zinatniska-doktora-grada-pieskirsanas-promocijas-kartiba-un-kriteriji)*. Promocijas iespējas ir sekmīgi doktora studiju programmu pabeigušiem doktorantiem, kuri ir apguvuši studiju kursus 198 ECTS apjomā, tai skaitā nokārtojuši programmā paredzētos trīs promocijas eksāmenus, kā arī ir notikusi promocijas pētījuma priekšaizstāvēšana, kas paredzēta studiju kursā "Promocijas darba izstrāde izglītības zinātnēs VI".

Doktorants promocijas pētījumu izstrādā doktora studiju programmas ietvaros sadarbībā ar zinātnisko vadītāju (atsevišķos gadījumos arī ar zinātnisko konsultantu). Zinātniskais vadītājs organizē individuālās konsultācijas, kurās ne retāk kā reizi semestrī kopā ar doktorantu apspriež paveikto, iesaista doktorantus vai palīdz tiem iesaistīties pētnieciskos projektos, Doktorantūras skolas ideju laboratorijās (*think thanks*), hakatonos u.c. ar izglītības zinātņu inovācijām saistītos pasākumos. Promocijas pētījuma zinātniskais vadītājs mentorē doktoranta dalību starptautiskās zinātniskās konferencēs (dalība vismaz vienā konferencē gadā ir obligāta), pārrauga zinātnisko publikāciju izstrādes procesu, palīdz sagatavoties gan ikgadējai atestācijai, gan kolokvijiem, gan nozares eksāmeniem, gan promocijas darba apspriešanai jeb priekšaizstāvēšanai. Atestācijas, kolokviji, eksāmeni un priekšaizstāvēšana tiek īstenoti doktorantūras padomes uzraudzībā.

Sekmīgai KDSP "Izglītības zinātnes" apguvei nozīmīga ir arī studējošo mobilitātes iespēju nodrošināšana, piemēram, izmantojot Erasmus+ programmas iespējas, piedalīšanos starptautiskās doktorantu vasaras skolās u.c. Programmā iesaistītajiem studentiem visu tās īstenošanas laiku ir tikusi piedāvāta iespēja individuāli konsultēties pie ārvalstu viesprofesoriem, ko viņi labprāt izmanto.

Promocijas pētījuma izstrādei doktoranti no RTU var saņemt finansiālu atbalstu, piedaloties konkursa kārtībā doktorantu grantu konkursā, kas paredz pētījumu veikšanu; Q1vai Q2 publikāciju sagatavošanu un publicēšanu, sadarbības iespējas, kopīgas publikācijas un tīklošanās pasākumus ārvalstu universitātēs. Uz 01.04.2025.g. grantu saņēmēji RTA RA ir 1 doktorante un 5 doktora zinātniskā grāda pretendenti. RTA LA doktorantu grantus īsteno 10 doktoranti un 1 zinātniskā grāda pretendente.

Doktorantu iesaiste pētnieciskajos projektos, FLPP, Valsts Pētījumu programmās un viņu ievēlēšana par zinātniskajiem asistentiem ir gan pētniecisks, gan finansiāls atbalsts doktorantiem.

2022. gadā veiktie grozījumi Augstskolu likumā par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā, īsteno pakāpenisku jauna doktorantūras finansēšanas modeļa ieviešanu, kas ir būtisks finansiāls atbalsts doktorantiem, jo paredz nodarbinātību augstskolā, kurā doktorants savu promocijas pētījumu izstrādā. RTU ir iesaistījusies jaunā doktorantūras finansēšanas modeļa īstenošanā.

Doktorantam doktora studijas noslēdzas ar visu doktora studiju darba plānā paredzēto eksāmenu un ieskaišu nokārtošanu un promocijas darba priekšaizstāvēšanu. Divu gadu laikā pēc doktora programmas pabeigšanas promocijas darbs ir jāiesniedz doktora zinātniskā grāda aizstāvēšanai attiecīgās nozares Promocijas padomē, promocijas darba publiskai aizstāvēšanai un doktora zinātniskā grāda iegūšanai.

KDSP "Izglītības zinātnes" absolventiem ir iespēja aizstāvēt savu promocijas pētījumu izglītības zinātņu promocijas padomēs LU, DU un RTU LA, kā arī nozaru pedagoģijā RTU RA.

Minētās promocijas padomes ir izveidotas un darbojas atbilstoši LR Ministru kabineta noteikumu Nr.1001 par "Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritērijiem" (https://likumi.lv/ta/id/124787-zinatniska-doktora-grada-pieskirsanas-promocijas-kartiba-un-kriteriji) prasībām, kas nosaka, ka padomes sastāvā iekļauj vismaz piecus zinātniekus, kuriem ir Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesības zinātnes nozarē, no tiem diviem – zinātnes apakšnozarē, kurā tiek aizstāvēts promocijas darbs. Padomes pilnvaru termiņš nepārsniedz sešus gadus. Padome darbojas saskaņā ar nolikumu, kuru apstiprina augstskola.

LU izglītības zinātņu promocijas padomē promocijas darbus aizstāv LU doktora programmas absolventi, kā arī tie RTU LA vai RTU RA absolventi, kuri izstrādājuši promocijas pētījumu kādā no izglītības zinātņu apakšnozarēm, kuras neietilpst RTU LA vai RTU RA specializācijā. Šādos gadījumos RTU LA vai RTU RA doktorants LU kārto gan promocijas eksāmenus izglītības zinātņu nozarē, gan apakšnozarē, kā arī promocijas darba apspriešana jeb priekšaizstāvēšana tiek organizēta LU.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Uzsākot studijas doktora programmā, uzņemšanas procesā ir jānorāda gan potenciāla pētījuma tēma, gan zinātniskās iestrādnes tajā. Tādejādi promocijas darba tēmu izvēle tiek īstenota vairākos veidos.

1. Jaunie doktoranti izvēlas sava promocijas darba tēmu, pamatojoties uz savu iepriekšējo profesionālo vai pētniecisko pieredzi, doktoranta darba devēja vajadzībām utt. Doktora studiju izglītības zinātnēs lielākoties izvēlas dažādos līmeņos izglītības sistēmā strādājošie. Izglītības joma, kuru potenciālais doktorants pārstāv, ļoti bieži arī nosaka viņa zinātniskās intereses. Minētais atspoguļojas arī promocijas darbu tematikā. Piemēram, doktorante, kura strādā profesionālās izglītības jomā grāmatvedības nozarē, veic pētījumu "Grāmatveža profesionālās kompetences attīstība mūzizglītības kontekstā", savukārt, students, kurš strādā sociālā atbalsta institūcijā izstrādā promocijas darbu "Sociālā iekļaušana un dzīves kvalitāte pieaugušajiem ar neiroattīstības traucējumiem".
2. Potenciālais doktorants jau maģistra studiju laikā, vai uzsākot studijas doktorantūra iesaistās pētnieciskajos projektos, kuru tematika arī nosaka viņa promocijas darba tēmu. Piemēram, doktorante, kura maģistra studijās veica pētījumu Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projektā turpina attīstīt uzsākto tēmu un izstrādā promocijas darbu "Mākslīgā intelekta sniegtās priekšrocības indivīda vērtību saglabāšanā".
3. Jaunie doktoranti sadarbojas ar potenciālo zinātnisko vadītāju, pamatojoties uz kopīgām zinātniskajām interesēm izglītības zinātnēs. Tā, piemēram, zinātniskā grāda pretendente sadarbībā ar darba vadītāju un zinātnisko konsultantu izstrādā promocijas darbu "Pedagoga karjeras konsultanta profesionālās kompetences attīstība mākslīgā intelekta laikmetā".

Doktorantu izvēlētās promocijas pētījumu prezentācijas konferencēs raisa starptautisku izglītības pētnieku interesi un augstu novērtējumu, par ko liecina gan doktorantu publikāciju citējamība, gan diskusijas starptautiskās zinātniskās konferencēs.

Pārskata periodā RTU RA promocijas darbus ir aizstāvējuši divi doktoranti. Viens darbs izstrādāts un aizstāvēts ESF projekta “Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās RTA, VeA un ViA” (Nr.8.2.2.0/20/I/005) ietvaros. Promocijas darba temats “Assessment of pedagogical competence of academic staff in transformative digital learning context”. Otrs darbs ir izstrādāts ESF projekta ”Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports”” (Nr.8.2.2.0/18/I/002) ietvaros. Promocijas darba temats "E-studiju procesa attīstība militarizētā izglītības iestādē". Abi doktora zinātniskā grāda ieguvēji turpina zinātnisko darbību akadēmiskajos amatos RTU RA.

Pārskata perodā RTU LA promocijas darbu aizstāvējusi viena doktorante. Promocijas darbs izstrādāts VPP projektā “Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei” (IzVeTSKKEI), projekta Nr. Izp-2020/1-0178. Promocijas darba temats “Refleksija – mācību stratēģija skolēna snieguma uzlabošanai pēc atgriezeniskās saites sniegšanas” [Reflection– a learning strategy to improve a student's performance after providing feedback], Pieejams: https://ebooks.rtu.lv/product/reflection-a-learning-strategy-to-improve-a-students-performance-after-providing-feedback/?lang=en. Doktora zinātniskā grāda ieguvēja turpina darbību Ventspils Augstskolas doktorantūrā.

Visi promocijas darbi, kuri tika izvērtēti pārskata periodā, saņēma pozitīvu recenzentu vērtējumu un Promocijas padomju locekļi vienbalsīgi lēma par zinātnes doktora grāda (Ph.D.) piešķiršanu.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studijas doktora programmā notiek RTU RA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē un RTU LA mācību korpusā Lielā iela 14, Liepājā. Programmas īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Visas studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas, kā arī piedalīšanos virtuālajās konferencēs un semināros. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu četrās auditorijās RTU RA un piecās auditorijās RTU LA ir iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras. Studiju procesam ir izmantojams vairākas modernas datorklases. Studiju programmas īstenošanai izmantojamajās auditorijās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Studējošajiem un mācībspēkiem ir nodrošināta piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un

platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos. Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (Moodle), kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem, uzdevumiem un informācijai arī mājās. Studentiem un mācībspēkiem ir nodrošināta iespēja pētījumu datu apstrādē izmantot IBM SPSS Statistics programmu.

No 2005. gada RTU RA darbojas Speciālās pedagoģijas laboratorija, kas nodrošina zinātnes saikni ar sabiedrību un praksi, veicot preventīvi izglītojošu un korekcijas integrētu programmu un metodiku izstrādi, aprobāciju un ieviešanu Latvijas speciālajās un vispārējās izglītības iestādēs. Darbojas arī Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija, kas nodrošina eksperimentālo bāzi zinātnisko pētījumu aprobācijai, veic metodisko darbību un sociālo pakalpojumu sniegšanu, tostarp speciālās pedagoģijas problēmu risinājumam. 2018. gadā iekārtota Multisensorā istaba, kas ir viena no modernākajām Baltijas valstīs, kur iegādāts aprīkojums pētījumu veikšanai sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Savukārt Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija nodrošina zinātniski metodisko darbību inovatīvu tehnoloģiju ieviešanā un metodiku izstrādē pedagoģijas jautājumu risinājumam.

RTU LA doktorantiem ir pieejams Radošuma un izglītības inovāciju centrs, Logopēdijas centrs ar Runas un balss izpētes laboratoriju un Mūzikas terapijas centrs.

Doktorantiem nodrošinātā pieeja pētniecības infrastruktūrai sniedz iespējas metodiku izstrādei, aprobācijai un empīriskiem pētījumiem sociālās un speciālās, pirmsskolas un skolas, augstskolu un nozaru pedagoģijas jomās. Šī infrastruktūra veicina doktorantu iesaisti starpdisciplināros pētījumos un nodrošina pētniecības rezultātu sasaisti ar praksi. RTU RA laboratorijas ir īpaši nozīmīgas izvēles moduļa "Digitālā transformācija nozaru pedagoģijā" un studiju kursa "RTU RA ideju laboratorija: Atbalstošas tehnoloģijas speciālajā izglītībā un sociālajā darbā" apguvē. Savukārt RTU LA laboratorijas un pētnieciskie centri ir nozīmīgi izvēles moduļa "Inovācijās balstīta pētniecība pirmsskolā un pamatizglītībā" un studiju kursa "RTU LA ideju laboratorija: Radošums un lietpratība pētniecībā" apguvē.

Studiju programmas mācībspēkiem ir pieejamas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studējošo sporta un interešu vajadzībām tiek nodrošinātas telpas sporta nodarbībām, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

Studējošajiem ir pieejama RTU bibliotēka un tās struktūrvienības Rēzeknē un Liepājā. Bibliotēkas struktūrā ir lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, ir pieejamas individuālā darba telpas, kur studenti var netraucēti strādāt.

Bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām grāmatām un žurnāliem. Bibliotēka lietotājiem piedāvā sekojošas datu bāzes: ScienceDirect, Scopus, Web of Science, EBSCO, Skolas Vārds u.c**.** Daļu no datubāzēm var izmantot arī attālināti.

Partneraugstskolu informatīvais un tehniskais nodrošinājums.

Latvijas Universitātē studiju process tiek realizēts mācību korpusā, kur ir 41 auditorija, tai skaitā datorklases un bibliotēka ar lasītavu. Visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu un pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas datori. Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparatūru, desmit auditorijas aprīkotas arī ar interaktīvajiem ekrāniem vai interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. Lai organizētu lekciju attālināto straumēšanu, divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar mācībspēka video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīga video kamera. Papildus tam ir iegādātas 10 pārvietojamas platleņķa video kameras ar mikrofoniem, kas nodrošina iespēju filmēt un straumēt lekcijas no auditorijām, kā arī ir iegādāta 360 grādu kamera ar mikrofonu

lekciju, semināru, sanāksmju vai diskusiju straumēšanai tiešsaistē. Studijām tiek izmantota E-studiju vide (Moodle), kas nodrošina studējošajiem ērtu piekļuvi mācību materiāliem un informācijai, kā arī komunikāciju ar mācībspēkiem, bibliotēkā studentiem ir iespējas apstrādāt pētījumu datus, lietojot IBM SPSS Statistics programmu, izdrukāt un kopēt nepieciešamos materiālus, iepazīties ar promocijas darbiem. Uz vairākiem datoriem pieejama arī kvalitatīvo datu apstrādes programma MAXQDA. Datorklasēs ir pieejama MS Office programmatūra. Infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs zinātnisko projektu īstenošanai un pētnieciskajam darbam.

LU bibliotēka ir akreditēta līdz 2027.gadam un pakalpojumus sniedz 8 nozaru bibliotēkās. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas krājumā pieejami informācijas resursi 12 324 nosaukumi /28 077 eksemplāri. LU e-resursu repozitorijs paredzēts, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu apkopošanu, saglabāšanu un brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi http://dspace.lu.lv. Repozitorijā ir apkopotas un publiski pieejamas LU mācībspēku, pētnieku un LU struktūrvienību publikācijas - raksti, promocijas darbi un to kopsavilkumi, konferenču materiāli, ziņojumi, pētījumu un projektu atskaites, žurnāli, rakstu krājumi un citi elektroniskie dokumenti. Kopumā LU ir pieejamas 42 e-resursu platformas (e-grāmatu platformas, e-žurnālu datubāzes un atsevišķi iegādātie e-žurnāli, uzziņu resursi un rīki, kā arī jaukta formāta datubāzes). LU pieejamas pārbaudītas 183 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem. LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) arī ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties ar lietotājvārdu un paroli.

Daugavpils Universitāte (DU) studijām, pētniecībai un zinātnes komunikācijai ir pieejams nodrošinājums studiju korpusos, kur ir izvietotās mūsdienīgi aprīkotās auditorijas, brīvpiekļuves internets un datori, bibliotēka, lasītava, kopēšanas tehnika, datorklases ar datu apstrādei nepieciešamajām programmatūrām, aprīkojums videokonferenču organizēšanai, moderni atpūtas stūrīši. Studējošie var izmantot DU auditorijas arī konsultācijām, sanāksmēm, bibliotēkas telpas literatūras analīzei, patstāvīgo un lietišķo pētniecisko darbu sagatavošanai, kā arī speciāli aprīkotas telpas konferenču rīkošanai, studiju un ārpusstudiju aktivitātēm. Auditorijās ir uzstādīts nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori, video projektori, multifunkcionālās ierīces). Studiju procesā un patstāvīgo lietišķo pētniecisko projektu realizēšanā var izmantot DU CISCO System Networking Local Academy datorklasi ar jaunu piekļuves tehnoloģiju, datorklases ar SPSS programmas paketi datu apstrādei, KDSP "Izglītības zinātnes" īstenošanai var tikt izmantots arī lingafonijas kabinets, sinhronās tulkošanas iekārta (kopā ar aprīkojumu 60 cilvēkiem un iespēju tulkot trīs valodās), videokonferences iekārta, interaktīvās tāfeles u.c. KDSP "Izglītības zinātnes" studiju procesā, zināšanu novērtēšanā un studējošo un mācībspēku komunikācijā tiek izmantota DU studiju vide Moodle, studējošie aktīvi izmanto bibliotēkas resursus, tostarp attālināti pieejamās abonētās datu bāzes, brīvpieejas interneta resursus, promocijas darbu bāzi u.c.

Studējošajiem pastāv iespēja izmantot partneruniversitāšu informatīvos un materiāltehniskos resursus. Piemēram, RTU studenti ir reģistrēti LU sistēmās un viņiem ir piekļuve LU bibliotēkas, Moodle sistēmai u.c.

Studiju programmas īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstīga.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Doktora studiju programmas īstenošana notiek sadarbībā ar programme īstenojošajām partneraugstskolām. RTU RA un RTU LA doktorantiem nodrošināta piekļuve LU e-studiju videi, LU Bibliotēkas resursiem un datu bāzēm. Studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējami kā pilnīgi atbilstīgi studiju virziena vajadzībām. Studiju procesa nodrošināšanai izveidotās un aprīkotās darba vietas studentiem ir pietiekamas.

Doktoranti tiek iesaistīti projektos, kas tiek finansēti no dažādiem avotiem, piemēram, LZP, ESF, ANM u.c. Studenti projektos darbojas kā zinātniskie asistenti vai pētnieki, saņemot par to atalgojumu, atbalstu dalībai konferencēs zinātnisko rakstu publicēšanai. Projektu ietvaros tiek nodrošināta piekļuve arī citiem ar projektu īstenošanu saistītiem resursiem.

RTU RA un RTU LA nodrošina studējošajiem piekļuvi starptautisko zinātnisko publikāciju datubāzēm, kā arī tiek nodrošināta iespēja izmantot datu apstrādes programmu SPSS. KDSP studējošie var izmantot RTU RA un RTU LA akadēmiskā personāla, tostarp programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku, sadarbībā ar citām augstskolām īstenotajos projektos izstrādātus resursus. Piemēram, ESF projekta "Augstskolu digitālās kapacitātes celšana ar tiešsaistes mācību resursu un analītikas viedu integrāciju" (EduAim, 8.2.3.0/22/A/003, projekta īstenošanas laiks 01.11.2022.-31.12.2023.) partneri ir Liepājas Universitāte (tagad RTU LA), Vidzemes Augstskola, Daugavpils Universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Rīgas Tehniskās universitātes Latvijas Jūras akadēmija. Augstskolas projekta īstenošanas ietvaros sadarbojās ar starptautiski atpazīstamiem digitālo prasmju apguves procesa atbalsta pakalpojumu nodrošinātājiem, tajā skaitā, atvērto tiešsaistes kursu (MOOC) platformām, "Coursera" un "edX" (ASV), kā arī ar digitālo prasmju pārbaudes rīka metodoloģijas izstrādātāju "Fit4Internet" (Austrija). Rezultātā tika ir izstrādāti un pielāgoti vairāk nekā 40 tiešsaistes kursi (oriģinālkursi, "Coursera" un "edX" platformās pieejami kursi) digitālo mācību saturu piecās galvenajās digitālo prasmju kompetenču jomās, kas atbilst Eiropas Komisijas "DigComp 2.2" vadlīnijām (nosaka informācijas un datu pratību, komunikācijas un sadarbības prasmes, digitālā satura radīšanu, digitālo drošību un problēmu risināšanas prasmes). KDSP "Izglītības zinātnes" studējošie var izmantot kursus savu digitālo prasmju pilnveidei. Projekta īstenošanas laikā studējošajiem tika nodrošināta piekļuve platformas "Coursera" kursiem pilnā apjomā.

Doktorantiem pastāv iespēja izmantot ERASMUS+ apmaiņas programmas iespējas un semestri vai visu studiju gadu studēt citā Eiropas Savienības universitātē un izmantot studijām un pētniecībai attiecīgās universitātes materiālo bāzi.

Doktoranti iesaistās pētnieciskajos projektos, kas tiek finansēti no dažādiem avotiem, piemēram, LZP, ESF, u.c. Studenti projektos darbojas kā zinātniskie asistenti, saņemot par to atalgojumu. Projektu ietvaros tiek nodrošināta piekļuve arī citiem ar projektu īstenošanu saistītiem resursiem.
RTU nodrošina studējošajiem piekļuvi starptautisko zinātnisko publikāciju datubāzēm, kā arī apmaksā
datu ieguves un apstrādes programmas, piemēram, SPSS.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas

īstenošanas valodu, veidu un formu).

RTU RA resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai doktora studiju programmas īstenošanai. Studiju programmas finansējums tiek plānots studiju virzienam pieejamā finansējuma ietvaros, kas raksturots pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 3.1.- 3.3 nodaļās. Studiju programmas finansējumu veido studiju bāzes finansējums, snieguma finansējuma par rezultātiem pētniecībā un absolventu sagatavošanā daļa, zinātnes bāzes finansējuma daļa, ar zinātniskajiem projektiem piesaistītie finanšu līdzekļi un studiju maksas ieņēmumi.

Studiju bāzes finansējums tiek iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Valsts budžeta studiju bāzes finansējums tiek izlietots:

1. Personāla atalgojumam - 78%
2. Studējošo stipendijām – 8%
3. Studiju programmas attīstībai (t.sk. bibliotēkas resursu papildināšanai, kultūras, sporta aktivitātēm, infrastruktūras uzturēšanai un uzlabošanai) – 14% .

Studiju vietas izmaksas doktora studiju programmā “Izglītības zinātnes” noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmenī, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, t.i. 1 896, 98 (Studiju vietas bāzes izmaksa)*1,7 (minimālais studiju izmaksu koeficients)*3 (studiju līmeņa koeficients) = 8 313,56 EUR

Studiju bāzes finansējums nodrošina izglītības pieejamību un ir vērsts uz studiju programmas attīstību, jo nodrošina stabilu un regulāru finansējumu, kas ļauj plānot un īstenot studiju programmu, sedz programmas attīstības pamatvajadzības, jo sevišķi darbinieku atalgojumu, mācību literatūras atjaunošanu, inventāra izmaksas.

Izmaksas uz vienu studējošo veidojošie doktora studiju programmā “Izglītības zinātnes” RTU Rēzeknes akadēmijā:

		2021	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1.	Studiju maksas ieņēmumi (EUR)	800,00	1912,5	2176,5	0	0
2.	Studiju bāzes finansējums (EUR),	31’944	31’944	32’583	35’863	21’089
3.	No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits	5	5	5	5	3
4.	Studējošo skaits uz akadēmiskā gada 01.10., tai skaitā:	8	6	8	3	3
4.1.	PLK budžets	6	5	8	3	3
4.2.	PLK maksa	2	1	0	0	0

5.	Ieņēmumi kopā (budžets un pašu ieņēmumi) (EUR)	32744	33856,50	34759,50	35863	21089
6.	Studējošo pilna laika ekvivalents	2,4	1,8	2,4	0,9	0,9
	Izmaksas uz vienu studējošo** **no valsts budžeta finansējuma un pašu ieņēmumiem** (EUR)	13643	18809	14483	39848	23432

* Prognoze pēc absolvējušo un potenciāli uzņemto studentu skaita.

** Nosaka, dalot studiju programmai pieejamo finansējumu ar studējošo pilna laika ekvivalentu saskaņā ar OECD metodiku (Education at Glance 2024, 343.lpp.).

RTU RA izmaksas no valsts budžeta finansējuma un pašu ieņēmumiem uz vienu studējošo pilna laika ekvivalentu studiju programmā, kā to rāda tabula, **ir svārstīgas**. Projektu finansējums būtiski papildina programmas ieņēmumus.

Papildus tabulā uzrādītajam finansējumam studiju programmas īstenošanai tiek izmantots **snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā**, kas netiek sadalīts pa studiju virzieniem. Tas ietver arī absolventu sagatavošanai iedalītos finanšu līdzekļus un demonstrē akcentu maiņu no kvantitatīvajiem uz kvalitatīvajiem rādītājiem un ir būtisks programmas attīstības kapacitātes rādītājs. Tas paredz konkrētus veiktspējas rādītājus (absolventu skaits un nodarbinātība), kam ir augsta kapacitāte programmas kvalitātes izvērtēšanai un uzlabojumiem, lai nodrošinātu un pilnveidotu absolventu konkurētspēju darba tirgū, veicinātu sadarbību ar darba devējiem, nodrošinātu studējošajiem prakses un atvieglotu darba iespējas. Snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā tiek izmantots studiju infrastruktūras attīstībai,

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums RTU RA netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTU RA zinātniskās darbības nodrošinājumam saskaņā ar RTU RA Noteikumiem par zinātnes finansējuma sadales principiem, tai skaitā tādām uz programmas attīstību vērstām aktivitātēm kā:

- studiju programmā nodarbinātā zinātniskā personāla atlīdzībai,
- starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai,
- konferenču komandējumu un citu zinātniskās tīklošanās pasākumu izmaksu (tostarp dalības maksas),
- koeficienta piešķiršanai institūtā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai,
- slodzes apjoma palielināšanai zinātniskajam personālam,
- jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai,
- iekārtu iegādei,
- konferenču dalības maksas un komandējumu izmaksu segšana.

Studējošo skaits programmā ir atkarīgs no valsts budžeta finansējuma un iespējām iesaistīt doktorantus zinātniskajos projektos. Atskaites periodā RTU RA īstenojusi vairākus zinātniskos projektus Valsts pētījumu programmas ietvaros un Fundamentālo un lirtišķo pētījumu programmas ietvaros, kas būtiski ietekmēja doktora programmas kvalitatīvu īstenošanu.

RTU LA studiju programmas finansējums tiek plānots studiju virzienam pieejamā finansējuma ietvaros, kas raksturots pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 3.1.- 3.3 nodaļās. Studiju programmas

finansējumu veido studiju bāzes finansējums un zinātniskajos projektos piesaistītie finanšu līdzekļi.

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" un vienošanos starp Izglītības un zinātnes ministriju un RTU LA par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Doktora studiju programmas „Izglītības zinātnes" plānoto izmaksu pilna laika studijās 2024./2025. studiju gadam aprēķinos izmantotas 2024. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „ Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,1, kā arī izmaksu koeficientu doktora līmeņa studiju programmās: 3,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2024. gadā ir EUR 6 163,08, kopējā studiju programmas apguves maksa 3 gadiem ir EUR 18 489,24. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2024.gadā ir 11.

Izmaksu procentuālā sadalījuma studiju virziena ietvaros novērtējums: kopējais finansējums 2023./2024.st.g. studiju virzienam – EUR 942 123., KDSP „Izglītības zinātnes" veido 7 % izmaksu (01.10.2024. šajā pilna laika studiju programmā bija 14 studējošie).

Attiecīgi RTU LA studiju programmas „Izglītības zinātnes" plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,1, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 3. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 6 163,08, kopējā studiju programmas apguves maksa 2 gadiem ir EUR 18 489,24. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20 studiju vietas.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 6 470, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 3 gadiem ir EUR 19 410. Sasakaņā ar aktuālās finanšu analīzes rezultātiem KDSP „Izglītības zinātnes" veido 6 % izmaksu no RTU LA studiju virziena "Pedagoģija un izglītība" finasējuma.

Atskaites periodā RTU LA īstenoti vairākus zinātniskos projektus, tostarp Valsts pētījumu programmas ietvaros, kas būtiski ietekmēja doktorantūras studiju vietu nodrošināšanu.

RTU nav noteikts minimālais studējošo skaits attiecībā uz doktora studiju programmām, jo doktora studijās lielākais uzsvars ir uz pētniecisku darbu (promocijas darba izstrādi) promocijas darba vadītāja vadībā.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, KDSP "Izglītības zinātnes" iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti,

zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, promocijas pētījumu starptautiskās konkurētspējas un kvalitātes nodrošināšanai.

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēku atlase tika veikta, pamatojoties uz šādiem dokumentiem:

- Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55.1 pants. Kopīgā studiju programma (https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums).
- Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr. 595 (27.09.2022).
- LZP eksperta tiesību piešķiršanas kārtība. Izdota saskaņā ar 2017. gada 12. decembra MK noteikumu Nr. 724 "Noteikumi par Latvijas Zinātnes padomes ekspertu kvalifikācijas kritērijiem, ekspertu komisiju izveidošanu un to darbības organizēšanu" 3. punktu.

Atbilstīgi Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām, doktora studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci zinātņu doktori studiju programmai atbilstošā vai radniecīgā zinātņu nozarē, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā un no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti attiecīgajā nozarē.

Doktora līmeņa studiju programmās ir tiesības strādāt tikai mācībspēkiem ar doktora grādu, kuri ir vēlēti profesori, asociētie profesori vai vadošie pētnieki noteiktā augstskolā; doktora līmeņa programmās promocijas darbu vadītājam ir jābūt LZP ekspertam noteiktā zinātņu nozarē. Atsevišķu studiju kursu docēšana ir pieļaujama arī mācībspēkiem ar doktora grādu, bet bez LZP eksperta tiesībām.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, KDSP "Izglītības zinātnes" studiju kursus vada kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti. Programmas īstenošanā iesaistītajiem ir doktora zinātniskais grāds, kā arī lielākajai daļai ir aktīvs LZP eksperta statuss atbilstīgajā zinātnes nozarē.

KDSP "Izglītības zinātnes" īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Programmā iesaistītie mācībspēki veic pētījumus izglītības zinātnēs, tādējādi apliecinot savas zinātniskās kvalifikācijas pilnveidi un to, ka programmas saturs balstīts izglītības zinātņu jaunākajos sasniegumos.

KDSP "Izglītības zinātnes" no RTU RA iesaistīti studiju kursu īstenošanā 11 mācībspēki, visi ir zinātņu doktori (9 pārstāv izglītības zinātnes, 2 inženierzinātnes, 1- humanitārās zinātnes; 9 ir ievēlēti akadēmiskos amatos RTU (profesori, vadošie pētnieki vai docenti) un ir piesaistīts 1 eksperts speciālās izglītības jomā no VIAA Iekļaujošās un speciālās izglītības nodaļas, Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas un 1 eksperts vispārējās izglītības jomā. Uz 01.04.2025. g. no 11 docētājiem 7 ir LZP eksperti.

Atskaites periodā KDSP "Izglītības zinātnes" no RTU LA īstenošanā ir iesasitīti 9 mācībspēki, visi –

zinātņu doktori, 7 - profesori, 2 – asociētie profesori, kas pārstāv dažādas zinātņu apakšnozares. Saskaņā ar NZDIS rādītājiem (01.04.2025.) 8 docētāji ir LZP eksperti.

Studiju programmas mācībspēki regulāri strādā pie jaunu zinātnisko un zinātniski metodisko materiālu un mācību līdzekļu izveides, rediģē un izdod grāmatas, rakstu krājumus, publicē savu pētījumu rezultātus žurnālos, konferenču krājumos u.c. Studiju kursu saturs balstās uz docētāju pētniecības rezultātiem par ko liecina viņu publikācijas, studiju kursu aprakstos docētāju publikācijas ir norādītas kā obligāti izmantojamie informācijas avoti, gan papildus informācijas avoti.

Programmā iesaistītie pētnieki pārskata periodā ir publicējuši vairākas monogrāfijas, kas saistītas ar RTA RA un RTU LA zinātnisko specializāciju programmā, piemēram "*Transformative Digital Learning: Emerging Cases and Considerations". (edited by I.Zogla) RTA; REGI, 2021., 244 pages; Section 3.3. Case study 3. O.Vindača & V. Ļubkina. Digital Transformative Learning in the Context of Higher Education Following Covid-19 in Latvia.;*

Bethere, D., Ļubkina, V., Prudņikova, I. u.c.Pusaudžu emocionālā un sociālā līdzsvara attīstība iekļaujošā izglītībā.-RTA, 143 lpp.,

Akadēmiskā godīguma terminu vārdnīca. Akadēmiskā godīguma vispārējās vadlīnijas. Aut. kolektīvs L. Tauginienės vadībā. Tulkojuma autori Anohina-Naumeca, A., Odiņeca, T., Birzniece, I., Šakele, V. RTU Izdevniecība, 2020, 161 lpp.

Izglītības vērtības transformācija (Transformation of educational value). - Monogrāfija, RTU izdevniecība. Pieņemta publicēšanai.

Nacionālai enciklopēdijai sagatavots *I. Birzniece "Informācijas izguve, datorzinātnē". Nacionālā enciklopēdija. [tiešsaiste] Pieejams: https://enciklopedija.lv/skirklis/92824-informācijas-izguve,-datorzinātnē (šķirkļa autore) 2020.*

Programmas kvalitāti veicina mācībspēku dalība Latvijas Zinātnes Padomes finansētos projektos, Eiropas Sociālo struktūrfondu finansētos projektos, Erasmus+ dažādu līmeņu projektos, RTU-RTA un RTU-LiepU konsolidācijas projektos, Valsts pētījumu programmu projektos.

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki aktīvi iesaistās dažādās komisijās, konsultatīvajās padomē un darba grupās, kurās tiek risināti Latvijas sabiedrībai un tautsaimniecībai aktuāli jautājumi, tiek sniegtas rekomendācijas valstiskā līmenī izglītības politikas veidošanā, pašvaldību līmenī izglītības stratēģiju izstrādē, kā arī mācību līdzekļu izstrādē izglītības digitalizācijas kontekstā.

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki regulāri sniedz intervijas plašsaziņas līdzekļos, kā arī gatavo populārzinātniskas publikācijas par aktualitātēm izglītības zinātņu un psiholoģijas jomās, informējot un izglītojot sabiedrību.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopš programmas licencēšanas programmā nav notikušas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā. Viena profesore pārtraukusi darbu LU un ir devusies pensijā, divas asociētās profesores ir kļuvušas par profesorēm un divas docentes par asociētajām profesorēm. Kopš 2022./2023. gada programmā nedocē viena asociētā profesore, jo programmas aprobācijas procesā tika konstatēts, ka viņas docētais kurss saturiski pārklājas ar citu programmā iekļauto. Tādējādi kurss tika nomainīts ar citu

un programmā tika ir iekļauts viens jauns mācībspēks no psiholoģijas nozares.

2020./2021. gadā programmā strādāja viesprofesors no Vācijas, kurš docēja vairākus studiju kursus kopā ar LU mācībspēkiem, 2021./2022. gadā programmā strādāja viesprofesori no Kipras, Lietuvas, Vācijas un ASV, 2022./2023. gadā – no Igaunijas.

RTU RA mācībspēku sastāvs kopš programmas licencēšanas ir papildinājies ar 5 pieredzējušiem docētājiem ar doktora grādu un zinātniskajām publikācijām, atbilstoši studiju kursu specifikai. Papildus mācībspēku piesaiste veicinās RTU RA īstenotā studiju moduļa kvalitatīvu īstenošanu.

Kopš programmas licencēšannas RTU LA mācībspēkiem ir pievienojusies viena docētāja ar doktora grādu, ievēlēta asociētā profesora amatā un zinātniskajām publikācijām skolas pedagoģijas zinātņu apakšnozarē. Sakarā ar īstenotajām izmaiņām RTU LA modulī studiju kursa "Digitalizācija un inovatīva izglītības vide STEM mācību dizainā" docēšanā plānots iesaistīt mācībspēkus ar ekspertīzi dabaszinātņu nozarē. Viena no mācībspēkiem ir RTU LA profesore, otra – ievēlēta pētniece.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

KDSP *"Izglītības zinātnes"* no RTU RA ir iesaistīti 11 docētāji. 2025. gada aprīlī 7 no 11 docētājiem ir LZP eksperti – 4 ir LZP eksperti Sociālajās zinātnēs (Izglītības zinātnēs) un 2- Inženierzinātnēs un tehnoloģijās, 1 - Humanitārajās un mākslas zinātnēs (skat. 3.4.3.1.tabulu).

3.4.3.1.tabula

RTU RA mācībspēku LZP eksperta tiesību raksturojums*

N.p.k.	LZP eksperta zinātnes nozare	LZP eksperta tiesību beigu termiņš
1.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	06.12.2026.
2.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	01.11.2026.
3.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	12.07.2026.
4.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	06.03.2027.

5.	Humanitārās un mākslas zinātnes - valodniecība un literatūrzinātne	06.09.2026.
6.	Inženierzinātnes un tehnoloģijas – Elektrotehnika, elektronika, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas	12.06.2027.
7.	Inženierzinātnes un tehnoloģijas – Elektrotehnika, elektronika, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas	09.04.2028.

* NZDIS, 01.04.2025

No 2019. līdz 2024. gada janvārim doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā RTU RA akadēmiskā personāla kopējais zinātnisko publikāciju skaits, kas publicēts žurnālos vai konferenču krājumos, kuri tiek indeksēti datubāzē Scopus ir 35, WoS - 57 un ERIH PLUS -19. Atsevišķas publikācijas ir indeksētas vairākās datubāzēs (publikāciju saraksts pielikumā).

Raksturojot KDSP iesaistīto docētāju publikāciju saturu izglītības zinātnēs, jāuzsver, ka datu bāzēs indeksētās publikācijās tiek analizētas tēmas, kas sasaucas ar RTU RA izglītības zinātņu specializāciju: iekļaujošā izglītība, digitālā transformācija izglītībā, STEM izglītība, pedagogu kompetences attīstība u.c.

Programmā iesaistītie docētāji publicējas Q1, Q2 līmeņa starptautiskās zinātniskās datu bāzēs indeksētos žurnālos, piemēram, “Education Sciences” (Q1), “Social Sciences” (Q2), “Frontiers in Education” (Q2) u.c.

Docētāju publikācijas tiek starptautiski citētas. Tā, piemēram, augstākais Hirša indekss datubāzē Scopus vienai inženierzinātņu docētājai no 33 publicētiem rakstiem ir 10, savukārt tai pašai docētājai datubāzē WoS no 41 pulikācijas, Hirša indekss ir 9, tad seko 2 Sociālo zinātņu jomas docētājas ar Hirša indeksu SCOPUS -4 un Wos vienai no tām ir 4, otrai -1. Tam seko inženierzinātņu docētāja ar Hirša indeks SCOPUS-4 un WOS-2. Tālāk Sociālo zinātņu docētājiem pārsvarā Hirša insekss ir 2 vai 1.

Attiecīgi no RTU LA studiju programas īstenošanā ir iesasitīti 7 mācībspēki, tostarp 6 studiju kursu docētāji ir LZP eksperti (skat. 3.4.3.2. tabulu).

3.4.3.2. tabula

RTU LA mācībspēku LZP eksperta tiesību raksturojums*

N.p.k.	LZP eksperta zinātnes nozare	LZP eksperta tiesību beigu termiņš
1.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	05.10.2025.
2.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	10.01.2027.
3.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	04.05.2025.
4.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	06.11.2027.
5.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	10.05.2026.

6.	Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes	04.09.2027.
7.	Inženierzinātnes un tehnoloģijas – Elektrotehnika, elektronika, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas Dabaszinātnes – Datorzinātnes un informātika	10.04.2027. 08.05.2027.
8.	Sociālās zinātnes- Ekonomika un uzņēmējdarbība Dabaszinātnes – Zemes zinātnes, fiziskā ģeogrāfija un vides zinātnes	08.01.2028. 09.04.2028.

* NZDIS, 01.04.2025

RTU LA moduļa mācībspēku īstenotie projekti un publikācijas apliecina par augstu zinātnisko kvalitāti, inovāciju potenciālu un nozīmīgu ietekmi uz izglītības nozari. Tiek nodrošināta skaidra saikne starp teorētisko izpēti un praktisko pielietojumu, kā arī starptautisko un starpdisciplināro sadarbību (skat pielikumu).

Kopumā publikāciju zinātnisko kvalitāti apliecina zinātniskās zinātniskā publicēšanās līmenis, t.i., grāmatu nodaļas prestižos starptautiskos izdevumos (Octaedro, Routledge, IntechOpen) un starptautiski rediģētās monogrāfijās liecina par augstu starptautisku zinātnisko atpazīstamību. Daudzas publikācijas indeksētas Scopus vai citās atzītās datubāzēs (piem., *Cypriot Journal of Educational Sciences*, *Social Sciences*, *Frontiers in Education*, *EDULEARN*, *ICERI*, *HTQE*, *SIE* u.c.), kas apliecina kvalitāti un recenzēšanas procedūru ievērošanu.Turklāt vairākas publikācijas ir izstrādātas starpaugstskolu un starptautiskas pētnieku sadarbības ietvaros, kas apliecina aktīvu zinātnisko tīklošanos un pētniecības sinerģiju. Vienlaikus lielākā daļa publikāciju ir brīvi pieejamas tiešsaistē, kas palielina to pieejamību un iespējamo citējamību. Publikācijām ir izmantoti DOI un recenzēti izdevumi, kas atbilst starptautiskās akadēmiskās komunikācijas standartiem.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Viens no profesoru un asociēto profesoru kvalifikācijas novērtēšanas kritērijiem ir iesaiste pētnieciskajos projektos un to vadīšana. Programmā iesaistītie mācībspēki aktīvi piedalās projektu pieteikumu izstrādē, kā arī darbojas apstiprinātajos projektos gan kā vadītāji, gan kā vadošie pētnieki.

Kopumā laika posmā KDSP "Izglītības zinātnes" RTU RA mācībspēki laika posmā no 2020. līdz 2024. gadam ir darbojušies vairākos pētnieciskajos projektos kā projektu vadītāji, darba grupu vadītāji, galvenie izpildītāji, vadošie pētnieki vai pētnieki.

LZP Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmā tika īstenoti projekti: "Transformatīvās digitālās mācīšanās ieviešana pedagoģijas zinātnes doktora programmā Latvijā" (Nr. lzp-2018/2-0180) un "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei (Nr. lzp-2020/1-025).

Valsts pētījumu programmā tika īstenoti projekti: "Ilgtspējīgas un saliedētas Latvijas sabiedrības

attīstība: risinājumi demogrāfijas un migrācijas izaicinājumiem", "Jauni risinājumi demogrāfijas un migrācijas procesu izpētē latviskas un eiropeiskas zināšanu sabiedrības attīstībai".

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēki 2020. gadā ir piedalījušies Valsts Pētījumu Programmas (VPP) pētījumā "Dzīve ar COVID. Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē". Izglītības un zinātnes ministrija ir izteikusi pateicību izglītības zinātņu pētnieku grupai no LU, RTA, RSU un EDI par izstrādātajām rekomendācijām rīcībpolitikas veidotājiem izglītības digitālās transformācijas īstenošanai.

KDSP "I*zglītības zinātnes*" mācībspēki pārskata periodā ir piedalījušies arī LV-UA sadarbības programma zinātnē un attīstībā finansētajā projektā "Digitālās gatavības un cilvēkkapitāla attīstības dzimumu aspekti reģionos" (Nr.LV-UA/2018/3).

Ir tikuši īstenoti Erasmus+ projekti, kas saistīti ar tehnoloģijās bagātinātu mācīšanos, piemēram, "Transformative Digital Pedagogies for Higher Education" (Nr. 2022-1-LV01-KA220-HED-000085277) un "Transformative Digital Learning for General Education Following Covid-19 Impact" (Nr.2021-1-LV01-KA220-SCH000032781), saistīti ar iekļaujošo izglītību, piemēram, "Distance learning for students and kids with autism spectrum disorder" (Nr.2020-1-PL01-KA226-VET095338), kā arī augstāko izglītību, piemēram, "DialogEduShift: Transforming Higher Education Teaching and Evaluation Approaches in the Era of AI Chat Tools" (Nr. 2023-1-PL01-KA220-HED-000167212).

Mācībspēki piedalījušies vairāku Eiropas Sociālā fonda projektu darbā, kas finansēti no SAM 8.2.1. un SAM 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa programmas.

Pašlaik turpinās NORD PLUS programmas projekta "Mapping Adult Trainers'Qualifications and Competencies in twin transition to SMART future / SMART MAP" (Nr. NPAD-2023/10103) īstenošana. Projekta ietvaros tiek veikts zinātniskais pētījums pieaugušo izglītības jomā un izstrādātas publikācijas.

KDSP "Izglītības zinātnes" projektos kopā ar mācībspēkiem strādā arī doktoranti.

No 2024.gada tiek īstenoti vairāki ANM programmas doktorantu zinātniskie grantu projekti, kuros kā promocijas darbu vadītāji darbojas RTU RA un RTU LA mācībspēki.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

KDSP "Izglītības zinātnes" mācībspēku sadarbība raksturojama trijās perspektīvās: 1) programmā iesaistīto mācībspēku sadarbība RTU ietvaros; 2) programmā iesaistīto partneraugstskolu mācībspēku sadarbība; 3) sadarbība ar mācībspēkiem no citām augstskolām Latvijā un ārvalstīs.

Programmā iesaistītie RTU mācībspēki programmas satura kvalitātes nodrošināšanai sadarbojas gan kopīgā studiju kursu izstrādē un docēšanā, gan piesaistot citas zinātnes nozares pārstāvošus speciālistus kā docētājus. Kā mehānismus sadarbības veicināšanai jāmin arī, piemēram, programmas docētāju kopīgu darbu pētnieciskajos projektos, kopīgu zinātnisku publikāciju sagatavošanu, kas dod iespēju pilnveidot studiju kursu saturu, balstoties uz pētījumu aktualitātēm zinātnes nozarē. Līdzīgi tiek īstenota arī sadarbība ar partneraugstskolām – kopīgi pētījumi un publikācijas, kā arī RTU docētāju pārstāvniecība DU vai LU promocijas padomēs.

Tāpat tikusi īstenota aktīva starptautiskā sadarbība. Programmā LU vadīto studiju kursu ietvaros lekcijas ir lasījuši viesprofesori no Tartu Universitātes Igaunijā, Helsinku Universitātes Somijā, Tībingenas Universitātes Vācijā, Mikola Romeris Universitātes Lietuvā, Manheimas Universitātes Vācijā, Kipras Frederika Universitātes un Sv. Noberta koledžas ASV, Lēvenes Universitātes Beļģijā.

RTU RA vieslekcijas studentiem, t.sk. doktorantiem ir vadījuši viesdocētāji no Januša Korčaka Pedagoģiskās universitātes Polijā, Kauņas Tehnoloģiju universitātes Lietuvā, Milānas-Bikokas Universitātes Itālijā un Poznaņas Adama Mickeviča Universitātes Polijā. Vieslekcijas doktorantiem speciālās un iekļaujošās izglītības jomā ir vadījusi eksperte speciālajā izglītībā no Austrālijas Katoļu universitātes.

RTU LA kopš studiju programmas licencēšanas KDSP moduļa studiju kursu īstenošanā ir iesaistīti vieslaktori no Lēvenes Universitātes Beļģijā, Regional University of Northwestern Rio Grande do Sul Brazīlijā, Kwazulu- Natal Universitātes Dienvidāfrikā, Bishop Grosseteste Universitātes Lielbritānijā, Viļņas Universitātes Lietuvā, Odesas Universitātes Ukrainā, Masrika Universitāte Čehijas Republikā u.c.

Raksturojot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros, pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas brīdī informācija LUIS liecina, ka studijām paredzēto stundu summa uz programmu ir 658 stundas. Docētājiem studiju darbs slodzē ir 900-1000 stundas. Doktora programmas specifika paredz to, ka docētājam tiek plānotas 50 stundas par 1 doktora darba vadīšanu gadā.

2025. gadā RTU RA un RTU LA kopā studē 16 doktoranti. Tas nozīmē, ka programmas īstenošanai tiek apmaksātas arī 800 stundas par promocijas darba vadīšanu. Kopā programmas īstenošanai paredzētas 658 studiju darba stundu un 800 stundu zinātniskā darba stundu, t.i., 1,5 PLE uz 16 studējošajiem.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	19.8.pielikums_Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs_LV_EN (1).docx	Annex 19.8_Diploma sample_Doctoral programme.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	21.8.pielikums_Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.docx	Annex 21.8_Compliance of the joint study programme with the requirements of the Law on Higher Education Institutions.docx
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	22.8.pielikums_Statistikas dati par studējošajiem_doktors RTU RA un_RTU_LA.docx	Annex 22.8_Statistical data on students in the joint doctoral study programme.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	26.8.pielikums_Studiju kursu_kartējums_doktora programma.xlsx	Annex 26.8_Mapping of study courses of the joint doctoral study programme.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	27.8.pielikums_KDSP_Izglītības zinatnes_studiju plāns.xlsx	Annex 27.8_Study plan of the joint doctoral study programme.xlsx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	28.8.pielikums_Studiju kursu apraksti_Doktora programma_LAT.pdf	Annex 28.8_Course descriptions_Doktoral study programme_ENG.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu	Apliecinājums - LZP eksperti doktora programmā.edoc	Confirmation - on compliance of the academic staff of the doctoral study programme.edoc
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Apliecinājums - AL 55. pants par prof. skaitu akadēmiskās programmās.edoc	Confirmation - on compliance of the academic staff.edoc

Logopēdija (42141)

Studiju virziens	*Izglītība un pedagoģija*
Studiju programmas nosaukums	*Logopēdija*
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	*42141*
Studiju programmas veids	*Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma*
Studiju programmas direktora vārds	*Gundega*
Studiju programmas direktora uzvārds	*Tomele*
Studiju programmas direktora e-pasts	*Gundega.Tomele@rtu.lv*
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	*Ph D*
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	*1. Izglītot kvalificētus speciālistus, kas ir konkurētspējīgi Latvijas un Eiropas darba tirgū un spēj veikt logopēda darbu ar jebkura vecuma personām, kurām ir dažādas patoģenēzes runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumi – novērtēt, noteikt traucējumus, veikt traucējumu korekciju, izvērtēt korekcijas gaitu un rezultātus, sadarboties, konsultēt un veikt profilaktiskos pasākumus atbilstoši logopēda profesionālajai kompetencei izglītības iestādēs kā skolotājam logopēdam vai veselības un sociālās aprūpes iestādēs kā ārstniecības atbalsta personai (MK noteikumi Nr. 630), kā arī privātpraksēs.* *2. Nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopuma apguvi, kas nepieciešams logopēda profesionālās darbības veikšanai, kā arī iespēju iegūt zināšanas sekmīgas tālākizglītības un zinātniski pētnieciskās darbības īstenošanai atbilstoši profesionālā bakalaura logopēdijā grādam un skolotāja logopēda kvalifikācijai.* *3. Sniegt atbalstu studentu personības pašrealizācijai, profesionālās identitātes attīstībai un izpratnei par logopēda profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.*

Studiju programmas uzdevumi	*1. Apgūt zināšanas logopēdijā, izglītības zinātnēs, medicīnā, psiholoģijā, lingvistikā un citās ar logopēdijas jomu saistītās zinātnēs indivīda un sabiedrības mijiedarbības, kā arī klientu personības attīstības izpratnes kontekstā.* *2. Apgūt runas, valodas, komunikācijas un orofaringeālās funkcijas novērtēšanai, traucējumu noteikšanai, korekcijas procesa plānošanai, īstenošanai un izvērtēšanai, kā arī traucējumu profilakses darbam nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetences kopumu.* *3. Īstenot teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu vienotību logopēdijas tehnoloģiju, metožu un paņēmienu apguvē, sekmējot profesionālās specializācijas kursos apgūtās kompetences efektīvu lietojumu.* *4. Nodrošināt studentu zinātniski pētnieciskās darbības izaugsmi un uz pierādījumiem balstītas zinātniskās pētniecības logopēdijā attīstību, integrējot starpdisciplināras teorētiskās nostādnes un praksē gūtās atziņas.* *5. Veicināt patstāvīgas, atbildīgas, radošas un sadarbībai atvērtas personības attīstību.* *6. Veicināt mācīšanās un profesionālās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas attīstību, kas nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveidošanai mūžizglītības kontekstā.*

Sasniedzamie studiju rezultāti	*Zināšanas:* *1. Izprot logopēdijas, izglītības zinātņu, medicīnas, psiholoģijas, lingvistikas u. c. ar logopēdijas jomu saistīto zinātņu nozaru pamatjēdzienus, teorētiskās un praktiskās nostādnes, kas nepieciešamas logopēda profesijas pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai;* *2. Izprot logopēdiskās korekcijas procesa plānošanas un īstenošanas principus, to izmantošanas iespējas logopēda profesionālajā darbībā izglītības un citās profesionālās darbības vidēs;* *3. Pārzina logopēdiskās tehnoloģijas, IT, runas, valodas, komunikācijas un orofaringeālās funkcijas novērtēšanas, traucējumu noteikšanas, korekcijas un rezultātu izvērtēšanas metodes, latviešu valodas mācību jomas saturu, metodiku, sasniedzamo kompetenci, caurviju un kompetenču pieeju.* *Prasmes:* *1. Prot patstāvīgi, mērķtiecīgi un atbildīgi plānot, organizēt, īstenot un izvērtēt runas, valodas, komunikācijas, orofaringeālās funkcijas novērtēšanu, traucējumu noteikšanu, korekciju un profilaksi dažādās profesionālajās vidēs;* *2. Prot profesionāli un atbildīgi lietot dažādas logopēdiskās tehnoloģijas, IT, novērtēšanas, traucējumu noteikšanas, korekcijas un tās rezultātu izvērtēšanas metodes un paņēmienus, prot izstrādāt/aizpildīt logopēda dokumentāciju;* *3. Analizē un risina aktuālus problēmjautājumus patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem, saistīto nozaru speciālistiem, izglītojamā, pacienta vai klienta piederīgajiem, lai nodrošinātu pozitīvu mijiedarbību dažādās sociālās vidēs.* *Kompetence:* *1. Pārzina un spēj analizēt logopēdijas, izglītības zinātņu, medicīnas, psiholoģijas, lingvistikas u. c. ar logopēdijas jomu saistīto zinātņu nozaru pamatnostādnes, spēj tās integrēt logopēda profesionālajā darbībā;* *2. Spēj veikt patstāvīgu, mērķtiecīgu un atbildīgu logopēda profesionālās darbības plānošanu, organizēšanu, īstenošanu un izvērtēšanu indivīda izglītības, veselības vai sociālās aprūpes procesa uzlabošanai, atbilstoši profesionālās darbības jomas prasībām un personas individuālajām un sociālajām vajadzībām, inovācijām logopēdijas, izglītības, medicīnas u. c. zinātņu nozaru attīstībā un aktuālām prakses vajadzībām;* *3. Spēj logopēdiskās korekcijas darbā integrēt valsts pamatizglītības standarta un pirmsskolas izglītības vadlīniju prasības, un sekmēt valodas jomas kompetences apguvi izglītojamajiem ar runas, valodas un komunikācijas traucējumiem;* *4. Spēj patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem un citu nozaru speciālistiem izvērtēt izglītojamā, pacienta vai klienta korekcijas darba rezultātus, sasniegumus un izaugsmi, un sniegt nepieciešamo atbalstu mācīšanās un sociālās funkcionēšanas uzlabošanai;* *5. Ievēro profesionālās darbības juridiskos un ētiskos pamatprincipus, valsts, civilās un vides aizsardzības u. c. normatīvos aktus;* *6. Apzinās un spēj kritiski izvērtēt savu pieredzi un darbību, stratēģiski īstenot savu profesionālās darbības pilnveidi, spēj īstenot pētniecību logopēdijā un ieviest inovācijas profesionālās darbības jomā, iesaistās izglītības, veselības vai sociālās aprūpes institūcijas pilnveidē un attīstības plānošanā, izprot savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.*

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	*Kvalifikācijas eksāmens logopēdijā* *Bakalaura darbs logopēdijā*

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*4*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*240*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība, iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Profesionālais bakalaura grāds logopēdijā*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs logopēds*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 4 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	*Nepilna laika neklātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*4*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*5*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*240*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība, iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Profesionālais bakalaura grāds logopēdijā*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs logopēds*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programma „Logopēdija" (kods 42141) izveidota SAM projekta „Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU" (Nr. 8.2.1.0/18/I/002) ietvarā. Darba grupā „Logopēdija" (darba grupas vadītāja G. Tomele) strādāja Liepājas Universitātes, Latvijas Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas un Daugavpils Universitātes mācībspēki – eksperti (M. Domiceviča, S. Polkovņikova, Z. Tumševica, I. Vilka, A. Vindeče). Kā konsultanti jaunās programmas izstrādē piedalījās LiepU administrācija, mācībspēki, Latvijas Logopēdu asociācijas pārstāvji, logopēdijas jomas profesionāļi no izglītības un veselības aprūpes iestādēm, privātpraksēm.

Studiju programmas izstrādes laikā tika apzināti darba devēju, jomas profesionāļu un ekspertu, kā arī ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" (Nr. 8.3.1.1/16/I/002) ekspertu un nodibinājuma „Iespējamā misija" ekspertu viedokļi par jaunās studiju programmas koncepciju un apkopoti ieteikumi. Studiju programmas izstrādē tika īstenoti šādi ieteikumi:

1. programmas vispārizglītojošo studiju kursu vienota apguve studiju virziena ietvarā;
2. studiju kursu izstrāde atbilstoši inovācijām logopēdijas zinātnes attīstībā un Latvijas izglītības telpā;
3. mazināta studiju kursu fragmentācija;
4. ievērota teorijas un prakses vienotība;
5. integrētas logopēda profesionālajai darbībai piemērojamās projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" vadlīnijas.

Studiju programmas izveides un darbības pamatā ir atbilstība Latvijas Republikas likumdošanas aktiem – Izglītības likumam, Augstskolu likumam, Rīgas Tehniskās universitātes (turpmāk – RTU) Satversmei un RTU attīstības stratēģijai (iepriekš – Liepājas Universitātes Satversmei un LiepU attīstības stratēģijai). Studiju programmas izveidē un īstenošanā tiek ievērotas jaunākās tendences izglītības telpā Latvijā un Eiropas Savienībā, kā arī Latvijas logopēdu asociācijas (turpmāk – LLA) un Eiropas logopēdu asociācijas (turpmāk – ESLA)[1] (pieejams angļu valodā) vadlīnijas logopēdijas speciālistu izglītībā. Viena no galvenajām studiju programmas prioritātēm ir nodrošināt kvalitatīvas logopēda izglītības ieguvi.

Studiju programmas īstenošanā tiek respektēti Latvijas stratēģiskie dokumenti – Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam[2], Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam „Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"[3], Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam[4], Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam[5], kā arī RTU, RTU LA stratēģiskie dokumenti.

Kopš 2024. gada 1. marta studiju programma "Logopēdija" tiek īstenota Rīgas Tehniskās universitātes ietvarā Liepājas akadēmijā (turpmāk – RTU LA).

Logopēdijas speciālistu sagatavošana RTU LA (iepriekš LiepU) tiek īstenota no 1962. gada, mainot studiju formas un saturu. Kā patstāvīga studiju programma tā tiek īstenota no 1998. gada. Ir

notikušas būtiskas izmaiņas gan studiju programmas saturā, gan materiāli tehnisko resursu nodrošināšanā, kā arī profesionālu mācībspēku piesaistē. Jaunā studiju programma "Logopēdija" ir licencēta 2020. gadā (Studiju kvalitātes komisijas lēmums Nr. 2020/32-L, 17.06.2020.), bet 2022. gadā tā iekļauta akreditētā studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports" [Studiju kvalitātes komisijas lēmums par studiju programmas iekļaušanu studiju virzienā RTU LA (lēmumā minēts LiepU): 24.08.2022. Nr. 2022/17-SPI].

Atbilstoši Studiju kvalitātes komisijas lēmumam 2022/18-SPI (24.08.2022.), ir precizētas uzņemšanas prasības, norādot nepieciešamo iepriekšējo izglītību un paredzētos iestājpārbaudījumus. Uzņemšanas prasības: vidējā izglītība un iestājpārbaudījums (LiepU Senāta izraksts Nr. 2, 26.09.2022.).

Studiju kvalitātes komisijai un akreditācijas komisijas ekspertiem nebija īstermiņa rekomendāciju studiju programmas "Logopēdija" īstenošanas pilnveidei. Atbilstoši Akreditācijas komisijas ekspertu četrām ilgtermiņa rekomendācijām, studiju programmas īstenošanā ir veiktas izmaiņas, kas uzlabo studiju programmas sasniedzamo rezultātu kvalitāti.

Pirmā rekomendācija – studiju kursos vairāk jāiekļauj komunikācijas prasmes, jāpievieno sadarbības prasmes, ienākot darba vidē.

Rekomendācijas izpilde – pilnveidots studiju kursu saturs, iekļaujot uzdevumus, studiju formas, kas veicina studentu sadarbības un komunikācijas prasmes kā studiju procesā, tā darba vidē. Ir papildināti studiju kursu apraksti. Studiju procesā, patstāvīgo darbu un pētniecības darbu izstrādē (Pētniecība logopēdijā III) tiek aktualizēts pāru un mazo grupu darbs, lai pilnveidotu prasmi sadarboties viena mērķa sasniegšanai (jāspēj formulēt, plānot, īstenot, reflektēt, prezentēt, pārliecināt, iesaistīt). Logopēda prakšu īstenošanā ir iekļauti uzdevumi, kas veicina studenta sadarbība ne tikai ar prakses vadītāju, bet arī ar iestādes administrāciju, citiem speciālistiem, skolotājiem un vecākiem (jāspēj intervēt, aptaujāt, informēt, izglītot, iesaistīt). Sadarbībā ar darba devējiem un prakses vadītājiem tiek nostiprinātas studiju kursos apgūtās zināšanas, prasmes un kompetence praksē. Rezultāts – studenti prot sadarboties dažādās vidēs un ar dažādām personām.

Otrā rekomendācija – veicināt akadēmiskā personāla ienākošo un izejošo mobilitāti, mobilitātes programmās iekļaut vairāk docētāju.

Rekomendācijas izpilde – ir uzlabota studiju programmas docētāju sadarbība ar RTU LA Starptautisko attiecību daļu un ārvalstu augstskolām. Papildus ir palielinātas arī studentu izejošās un ienākošās mobilitātes. Piemēram, 2022./2023. studiju gadā īstenota 4 studentu dalība BIP, viena mācībspēka ienākošā mobilitāte un viena mācībspēka izejošā mobilitāte. 2023./2024. studiju gadā īstenotas 12 studentu izejošās mobilitātes, 5 mācībspēku izejošās mobilitātes, 2 ienākošās mobilitātes (1 studentu un 1 mācībspēku grupa BIP ietvarā). 2024./2025. studiju gadā ir īstenotas 16 studentu izejošās mobilitātes, 7 mācībspēku izejošās mobilitātes, 3 mācībspēku ienākošās mobilitātes. Šajā apskatā norādītas tikai tās mobilitātes, kas tieši saistītas ar logopēdijas jomu. Kopējais programmā iesaistīto mācībspēku mobilitāšu skaits ir lielāks. Rezultāts – studentu un mācībspēku mobilitātes pieaugums, kas uzlabo starptautisko sadarbību, pilnveido mācībspēku profesionalitāti, kā arī studentu zināšanas, internacionalizāciju.

Trešā rekomendācija – iekļaut vairāk lektoru (piemēram, praktiķu) konkrētu ar logopēdiju saistītu kursu pasniegšanā.

Rekomendācijas izpilde – 2022./2023. studiju gadā programmas īstenošanā tika iesaistīti četri jauni docētāji (mācībspēki studiju kursu "Bērnu dizartrija un orofaringeālās funkcijas traucējumi", "Logopēda profesionālās darbības pamati", "Audioloģija", "Logoritmika un smalkās motorikas vingrinājumi logopēdijā", "Valodas mācību joma pirmsskolā, "Neiroloģija, psihiatrija, ģenētika I, II" docēšanai). 2023./2024. un 2024./2025. studiju gadā programmā tiek turpināts piesaistīt docētājus,

tomēr pārsvarā tas ir saistīts ar mācībspēku nomaiņu. Īstenojot jaunu mācībspēku piesaisti, tiek ievērots Augstskolu likums, Ministru kabineta noteikumi, RTU LA normatīvie dokumenti u. c. aspekti. Rezultāts – vērtēšanas perioda ietvarā ir īstenota jaunu mācībspēku-profesionāļu piesaiste logopēdijas un citu jomu studiju kursu docēšanā.

Ceturtā rekomendācija – paplašināt grāmatu klāstu par dažādām logopēdijas tēmām.

Rekomendācijas izpilde – tiek regulāri papildināts mācību grāmatu klāsts bērnu, skolas un citās logopēdijas jomās angļu valodā (no 2022. gada RTU LA lasītavā un abonementā ir pieejami vairāk kā 15 jauni vienību nosaukumi logopēdijas jomā). Bibliotēkas fondi ir papildināti arī ar mācību literatūru un metodiskajiem līdzekļiem latviešu valodā bērnu un skolēnu runas un valodas traucējumu novēršanā, valodas attīstības veicināšanā (kopā vairāk kā 11 vienību nosaukumi). Rezultāts – papildināts grāmatu klāsts dažādās logopēdijas jomās, kas nodrošina studiju kvalitātes uzlabojumu (zinātnē un uz pierādījumiem balstītas, inovatīvas informācijas ieguve). Tiek papildināts mācību grāmatu klāsts bērnu logopēdijas un citās logopēdijas jomās, kā arī mācību literatūras bāzes paplašināšanā tiek iesaistīti mācībspēki un studenti.

Licencēšanas komisijas ekspertu rekomendācijas (10.06.2020.) – īstermiņa rekomendācijas tika īstenotas jau līdz studiju programmu īstenošanas uzsākšanas 01.09.2020. (pārskatīta studiju programmas satura atbilstība logopēda profesijas standartam; noslēgts sadarbības līgums Nr.59-22/E/176/2020 ar RSU par savstarpējo saistību uzņemšanos studiju programmas īstenošanas nodrošināšanai; studiju kursu aprakstos precizēta informācija par neklātienes studijām; precizēti studiju līgumi; izstrādāti papildu kritēriji logopēda praksēm).

Licencēšanas komisijas ekspertu rekomendācijas (10.06.2020.) – ilgtermiņa rekomendācijas ir īstenotas (bibliotēkas krājumi ir papildināti un atjaunināti; ir palielināts literatūras vienību skaits, kā ari nodrošināta informācijas pieejamība elektroniskā formā; ir papildināta materiāli tehniskā bāze ar mulāžām, plakātiem; ir izvērtēta medicīniski klīnisko studiju kursu mācībspēku specializācijas atbilstība – nomainīti docētāji studiju kursos Dizartrija, Šķeltņu runa un ortodontija I, II, Neiroloģija un psihiatrija I, II; pārskatīti un precizēti vērtējuma kritēriji).

Studiju kvalitātes komisija, licencēšanas un akreditācijas komisijas eksperti nav snieguši ieteikumus mainīt studiju programmas parametrus un būtību. Sniegtie ieteikumi ir izpildīti. Studiju programmas raksturojošie parametri nav mainīti.

Studiju programmas materiāli tehniskā bāze atainota sadaļā 3.3.1, veiktās izmaiņas docētāju sastāvā atainotas sadaļā 3.4.2. Uzskatāms pārskats par licencēšanas komisijas ekspertu un studiju virziena akreditācijas komisijas ekspertu rekomendāciju izpildi pievienots sadaļā “Citi pielikumi.”

[1] https://eslaeurope.eu/education-netques-project/

[2] https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf

[3] https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam

[4] https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovacijas-pamatnostadnem-20212027-gadam

[5] https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204_NAP_2021_2027_gala_redakcija_projekts_.pdf

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas "Logopēdija" izstrādē, attīstības un īstenošanas plānošanā respektēti studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" mērķi:

1. piedāvāt kvalitatīvas studiju programmas un studijas, kas vērstas uz izglītības zinātņu teorijās un savā nozarē kompetentu, radošu speciālistu izglītošanu pedagoģiskajam darbam reģionā, valstī un starptautiskajā tirgū;
2. attīstīt studējošo un akadēmiskā personāla metodisko un zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot zinātnisko izcilību un inovatīvu pedagoģisku tehnoloģiju pārnesi pedagoģiskā procesa attīstībai.

Studiju programmas "Logopēdija" mērķi atbilst logopēda profesijas būtībai un skolotāja logopēda profesionālajai kvalifikācijai:

1. izglītot kvalificētus speciālistus, kas ir konkurētspējīgi Latvijas un Eiropas darba tirgū un spēj veikt logopēda darbu ar jebkura vecuma personām, kurām ir dažādas patoģenēzes runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumi, atbilstoši logopēda kompetencei izglītības iestādēs kā skolotājam logopēdam vai veselības un sociālās aprūpes iestādēs kā ārstniecības atbalsta personai (MK noteikumi Nr. 630)[1], kā arī privātpraksēs;
2. nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetences kopuma apguvi, kas nepieciešams logopēda profesionālās darbības veikšanai, kā arī iespēju iegūt zināšanas sekmīgas tālākizglītības un zinātniski pētnieciskās darbības īstenošanai atbilstoši profesionālā bakalaura logopēdijā grādam un skolotāja logopēda kvalifikācijai.
3. sniegt atbalstu studentu personības pašrealizācijai, profesionālās identitātes attīstībai un izpratnei par logopēda profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Studiju programmas „Logopēdija" atbilstība studiju virzienam apkopota 3.2.1.1. tabulā.

3.2.1.1. tabula

Studiju programmas "Logopēdija" atbilstība studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" stratēģiskajiem virzieniem un attīstības plāna uzdevumiem

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" rīcības virzieni un attīstības plāna uzdevumi	Studiju programmas "Logopēdija" atbilstība
Studējošo un akadēmiskā personāla metodiskā, zinātniskā attīstība un iesaiste inovāciju procesos	

Organizācija un vadība	Konstruktīvas sadarbības un komandas darba veicināšana	Studiju programmas īstenošana notiek, sadarbojoties RTU LA centriem (PSDC, HMZC, DIC, VSZC) un RTU struktūrvienībām, veidojot studiju jomai atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu. Programmas īstenošanas ietvarā notiek sadarbība ar citām Latvijas augstskolām (Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti), Liepājas pilsētas izglītības pārvaldi, profesionālajām organizācijām (LLA, Liepājas logopēdu metodisko apvienību), izglītības, veselības un sociālās aprūpes iestādēm u. c.
Personāla politika	Kvalificēta akadēmiskā personāla nodrošināšana	Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām augstākās izglītības jomā.
Zinātniskā darbība un inovācija	Studiju virzienā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskās darbības aktivizēšana, zinātniskās darbības atpazīstamības veicināšana	Studiju programmā tiek veidota studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste: "teorija – prakse – pētniecība." Studiju programmas docētāju zinātniskās pētniecības darbība tiek īstenota RTU LA Runas un balss izpētes laboratorijā, kā arī sadarbojoties ar citiem centriem un augstskolām, piedaloties valsts līmeņa un starptautiskos projektos. Pētniecības rezultāti tiek prezentēti semināros, konferencēs, kongresos, atspoguļoti publikācijās. Pētniecības projektos tiek iesaistīti studenti.

Kvalitatīvas studiju programmas un studijas

Studiju programmas pilnveide un attīstība	Studiju procesa kvalitātes pilnveide Studiju programmas docētāju iesaistīšanās mobilitātes programmās un starptautiskajos projektos	Studiju programmas studiju kursu saturs un īstenošana regulāri tiek pilnveidota atbilstoši ESLA un LLA vadlīnijām logopēdijas speciālistu izglītībā, ievērojot jaunākās tendences Eiropas un Latvijas izglītības telpā, kā arī izvērtējot studentu un absolventu aptaujas. Pārskata periodā mācībspēku akadēmiskā un profesionālā kompetence ir pilnveidota ESF projektu "Labākas pārvaldības nodrošināšana Liepājas Universitātē" (Nr. 8.2.3.0/18/A/017) un "Liepājas Universitātes akadēmiskā personāla pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās – logopēdija, pirmsskolas izglītība un sākumizglītība" (Nr. 8.2.2.0/18/I/ 003) ietvarā. Tā tiek regulāri pilnveidota RTU īstenotajos mācību semināros. Mācībspēku kompetence tiek papildināta stažējoties izglītības iestādēs, piedaloties kursos, semināros, konferencēs, kongresos, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes programmās un projektos, kā arī profesionālās darbības praksē.
Infrastruktūras attīstība	Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums	Studiju programmas īstenošanai RTU LA ir pieejami Radošuma un izglītības inovāciju centrs, Logopēdijas centrs ar Runas un balss izpētes laboratoriju, Mūzikas terapijas centrs, bibliotēka, datorklases u. c. Notiek regulāra materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.
Saikne ar sabiedrību	Studiju virziena popularizēšana un mērķtiecīga reflektantu piesaiste	Studentu veikto pētījumu rezultātu popularizēšana – studentu zinātniskie lasījumi, studentu referāti semināros un konferencēs, studentu zinātniskie raksti. Mācībspēku un studentu iesaiste ikgadējo RTU LA (iepriekš LiepU) Atvērto durvju dienu, Zinātnieku nakts, „Roku rokā ar studentu", „Ēnu dienas", Izglītības izstādes Skola 2025 pasākumos, logopēda profesijas informatīvā materiāla satura izveidē Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) uzturētajai interneta vietnei "Profesiju pasaule". Studentu un mācībspēku aktivitātes sociālajos tīklos, saziņa e-vidē. Sadarbība ar profesionālajām organizācijām un darba devējiem, izglītības iestāžu apmeklējumi.

Studiju programmas "Logopēdija" (kods 42141) nosaukumu, profesionālo kvalifikāciju, kā arī citu studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi: Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr. 305. (23.06.2023.) "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu,"[2] MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017.) "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju,"[3] MK noteikumi Nr. 569. (11.09.2018.) "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību."[4]

Studiju rezultātā studējošie iegūst sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju "Skolotājs logopēds," kas

reglamentēta ar profesijas standarta "Logopēds"[5] prasībām (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 10. jūnija sēdē, protokols Nr. 4). Profesijas standartā izdalītas LKI 6. līmenim noteiktās profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, zināšanas un kompetence. Skolotājam logopēdam ir nepieciešamas papildu prasmes, zināšanas un kompetence, kas atbilst skolotāja logopēda profesionālās kvalifikācijas prasībām[6] (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 10. jūnija sēdē, protokols Nr. 4).

Uzņemšanas prasības studiju programmā „Logopēdija" ir atbilstošas logopēda profesionālās kompetences apguvei un uzņemšanas noteikumiem RTU LA. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti RTU LA mājas lapā.[7]

Uzņemšanas nosacījumi: vidējā izglītība [CE latviešu valodā, svešvalodā vai STIP svešvalodā, matemātikā (šis kritērijs, ja vidējā izglītība iegūta līdz vai pēc 2004. gadam vai personai ar īpašām vajadzībām, ir atšķirīgs), sekmīgas vidējās izglītības atestāta gada atzīmes visos mācību priekšmetos ar vidējo atzīmi ne zemāku par 7 ballēm (ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot papildu pārbaudījumu – pārrunas)]. Visiem reflektantiem ir jākārto mutisks un rakstisks iestājpārbaudījums.

Iestājpārbaudījumu vērtēšanas kritēriji: (1) spēja orientēties un diskutēt par aktualitātēm izglītībā, veselības vai sociālajā aprūpē un ar to saistītajām norisēm sabiedrībā, (2) profesionālā motivācija, (3) spēja pamatot savu viedokli rakstiski un mutvārdos, (4) optimāla runas un valodas lietojuma kompetence.

Iestājpārbaudījumi un uzņemšanas nosacījumi palīdz nodrošināt, ka programmā tiek uzņemti studenti, kuri ir motivēti apgūt logopēda profesiju, spēj īstenot uzdevumus un izpildīt prasības, lai sasniegtu studijas programmas mērķus.

Programmas mērķi tiek sasniegti, teorētiski un praktiski apgūstot studiju plānā paredzētos studiju kursus, izpildot uzdevumus un sasniedzot tajos plānotos rezultātus, izpildot prakses uzdevumus logopēdijā, izstrādājot studiju darbus dažādās logopēdijas jomās, izstrādājot un aizstāvot bakalaura darbu logopēdijā, nokārtojot kvalifikācijas eksāmenu logopēdijā, kā arī aktīvi iesaistoties zinātniskajā pētniecībā un radošajās aktivitātēs ārpus tiešā studiju darba.

Studiju programmas mērķu sasniegšanai tie īstenoti šādi uzdevumi:

1. Apgūt zināšanas logopēdijā, izglītības zinātnēs, medicīnā, psiholoģijā, lingvistikā un citās ar logopēdijas jomu saistītās zinātnēs indivīda un sabiedrības mijiedarbības, kā arī klientu personības attīstības izpratnes kontekstā.
2. Apgūt runas, valodas, komunikācijas un orofaringeālās funkcijas novērtēšanai, traucējumu noteikšanai, korekcijas procesa plānošanai, īstenošanai un izvērtēšanai, kā arī traucējumu profilakses darbam nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetences kopumu.
3. Īstenot teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu vienotību logopēdijas tehnoloģiju, metožu un paņēmienu apguvē, sekmējot profesionālās specializācijas kursos apgūtās kompetences efektīvu lietojumu.
4. Nodrošināt studentu zinātniski pētnieciskās darbības izaugsmi un uz pierādījumiem balstītas zinātniskās pētniecības logopēdijā attīstību, integrējot starpdisciplināras teorētiskās nostādnes un praksē gūtās atziņas.
5. Veicināt patstāvīgas, atbildīgas, radošas un sadarbībai atvērtas personības attīstību.
6. Veicināt mācīšanās un profesionālās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas attīstību, kas nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveidošanai mūžizglītības kontekstā.

Studiju programmā definētie uzdevumi nosaka un pamato studiju kursu izvēli programmas

īstenošanas gaitā, kas tiek apgūti secīgās tematiskās grupās – „Logopēdijas pamatjautājumi" (1., 2. semestris), „Bērnu logopēdija" (3., 4. semestris, atsevišķi studiju kursi 5., 6. semestrī), „Audioloģija un balss traucējumi" (4. semestris), „Skolas logopēdija" (5. semestris), „Kompleksi funkciju traucējumi" (6. semestris), „Klīniskā logopēdija" (7. semestris), „Noslēguma modulis logopēdijā" (8. semestris). Katrā tematiskajā grupā ir iekļauta saturiski atbilstoša prakse logopēdijā. Noslēguma modulī ir iekļauta noslēguma prakse, bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana, kvalifikācijas eksāmens logopēdijā. Līdz ar to studenti studiju procesā apgūst pamata zināšanas tajās medicīnas, lingvistikas, pedagoģijas, psiholoģijas un citās zinātņu jomās, kas ir tieši vai pakārtoti saistītas ar logopēdijas zinātni, kā arī specifiskas zināšanas logopēdijas teorētiskajos un praktiskajos kursos – tiek apgūtas logopēdijas tehnoloģiju, metožu un paņēmienu lietošanas prasmes, strādājot ar visu vecumu bērniem/skolēniem/klientiem, kuriem ir dažādi runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumi. Studentiem izveidojas atbildīga attieksme pret personu ar runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumiem, viņa individuālo potenciālu, dzīves kvalitātes uzlabošanas iespējām, attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām un vietu sabiedrībā. Studiju programmas „Logopēdija" izvirzīto mērķu, uzdevumu un definēto studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina studiju programmas saturs, kas tiek īstenots 50 studiju kursos, 7 logopēda praksēs, bakalaura darba izstrādē un aizstāvēšanā, kvalifikācijas eksāmenā. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu atbilstoši definētajiem programmas mērķiem.

Studiju programmas rezultāti (sasniedzamās zināšanas, prasmes, kompetence) formulēti atbilstoši Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras[8] (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras[9] (LKI) 6. līmenim, Logopēda profesijas standartam (2020) un Skolotāja logopēda profesionālās kvalifikācijas prasībām (2020).

Studiju programmas īstenošanas ilgums ir 4 gadi (pilna laika klātiene) un 4 gadi un 5 mēneši (nepilna laika neklātiene), studiju programmas apjoms: 240 KP. Studējošo noslodze atbilst 28 stundu studiju darba apjomam par 1 KP. Iegūtā 6. līmeņa profesionālā kvalifikācija "Skolotājs logopēds" dod tiesības turpināt studijas LKI 7. līmenim atbilstošās otrā cikla augstākās izglītības studiju programmās.

[1] https://m.likumi.lv/ta/id/355331-arstniecibas-personu-un-arstniecibas-atbalsta-personu-registra-noteikumi

[2] https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu

[3] https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju

[4] https://likumi.lv/ta/id/301572-noteikumi-par-pedagogiem-nepieciesamo-izglitibu-un-profesionalo-kvalifikaciju-un-pedagogu-profesionalas-kompetences-pilnveides

[5] https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf

[6] https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-137.pdf

[7] https://www.rtu.lv/lv/liepaja/gribu-studet/uznemsana-10/uznemsanas-noteikumi-2/pamatstudiju-programmas

[8] http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf

[9] http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas „Logopēdija" saturs izstrādāts atbilstoši 21. gs. tendencēm, sekmējot absolventu konkurētspēju darba tirgū, valsts un reģionālo interešu nodrošināšanā, kā arī atbilstoši logopēdijas speciālistu izglītošanas vadlīnijām Eiropā. Studiju programmas apguves rezultātā Latvijas darba tirgū nonāk kvalificēti un profesionāli speciālisti, kuri spēj ne tikai sniegt logopēda palīdzību, bet arī izprot runas, valodas, komunikācijas un orofaringeālās funkcijas traucējumu patoģenēzi un kopsakarības, spēj integrēt dažādu zinātņu jomu atziņas kā profesionālās, tā zinātniskās darbības īstenošanā.

RTU LA (iepriekš LiepU) šādas struktūras studiju programmu logopēdijā īsteno kopš 2006. gada un ir guvusi apstiprinājumu izvēlētās stratēģijas pareizībai. Pirmie absolventi bakalaura studiju programmā "Logopēdija" bija 2009./2010. gadā, un vairāk kā 91,66 % absolventu (N=84) līdz pārskata perioda sākumam strādāja kā logopēdijas speciālisti. 36,90 % absolventu turpināja izglītību otrā cikla studijās. Pārskata periodā (no 2020./2021. līdz 2024./2025. studiju gadam) programmu ir absolvējuši 40 studenti (N=40) un 95 % strādā logopēdijas jomā izglītības iestādēs, viena absolvente strādā radniecīgā jomā pedagoģijā, otra turpina darbu medicīnā (skatīt 3.1.3.1. tabulu). Pārskata perioda datu analīzē iekļauti visi absolventi (N=40), kuri ir beiguši studiju programmu "Logopēdija" no 2021. gada jūnija līdz 2025. janvārim (tai skaitā absolventi, kuri studijas programmā bija uzsākuši pirms 2020. gada septembra). Dati liecina par darba tirgus pieprasījuma un studiju programmas specializācijas atbilstību.

3.1.3.1. tabula

Absolventu dati par pārskata periodu (fiksēts 01.02.2025.)

Absolventu skaits	Nodarbinātība			
	Strādā specialitātē	Strādā specialitātē un turpina studijas	Turpina studēt, nestrādā specialitātē	Cits
40	36	2	1	1

Ir paredzams, ka 2024./2025. gada pavasara semestrī programmu absolvēs vēl 15 studentu. Turpmākajos studiju gados būs straujš absolventu skaita kāpums, jo programmu sāk absolvēt neklātienes grupu studenti, līdz ar to jau katrā nākamajā studiju gadā būs ap 30–40 absolventu.

Vērtējot visu programmas absolventu (N=124) (no 2009./2010. līdz 2024./2025. studiju gadam) nodarbinātību specialitātē, dati liecina, ka 92,86 % absolventu strādā atbilstoši iegūtajai profesionālajai kvalifikācijai. Darba piedāvājumi tiek izteikti visiem absolventiem, tomēr neliela daļa no tiem atsakās (ģimenes apstākļi, nepietiekama darba samaksa, darba nosacījumu neatbilstība Skolotāja logopēda amata aprakstam). Par studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvām liecina arī fakts, ka daļa no studentiem darbu logopēdijas jomā uzsāk jau 2. un 3. studiju gadā mentora vadībā. Savukārt nepilna laika 4. un 5. kursa studenti gandrīz visi jau strādā par logopēdiem.

SAM projekta „Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU" (Nr. 8.2.1.0/18/I/002) ietvarā veicot padziļinātu darba tirgus izpēti vairākos Latvijas reģionos, tika konstatēts, ka vairākās pašvaldībās trūkst precīzas statistikas par bērnu skaitu ar runas un valodas traucējumiem, ja viņi

neapgūst speciālās izglītības programmas, kā arī ir būtiskas neatbilstības izglītojamo ar runas un valodas traucējumiem skaita un skolotāja logopēdu slodžu proporcijā. Tika secināts, ka līdz ar to izglītības iestādēs netiek ievēroti Skolotāja logopēda amata aprakstā minētie nosacījumi efektīvai skolotāja logopēda profesionālās darbības īstenošanai. Piemēram, N pašvaldībā 2018./2019. gadā vidēji uz vienu logopēda slodzi pirmsskolas izglītības iestādē bija 49,26 bērni, bet, ja palīdzība tiktu sniegta visiem bērniem ar valodas traucējumiem, tad tie jau būtu bijuši 62,75 bērni. Skolotāja logopēda amata apraksts (apstiprināts IZM 06.09.2016., jaunā redakcija – 13.12.2021.) nosaka, ka uz vienu logopēda slodzi pirmsskolas izglītības iestādē (turpmāk – PII) ir 21–24 bērni ar valodas traucējumiem, bet speciālajās PII 12–14 bērni. Šo datu analīze liecina, ka Latvijas izglītības iestādēs ir vajadzīgs vismaz divas reizes lielāks skolotāju logopēdu skaits, nekā tas ir pašreiz. Līdz ar to paredzams, ka nākotnē pieprasījums pēc logopēdijas speciālistiem turpinās pieaugt. Darba tirgus izpēte tika veikta 2018./2019. gadā, sadarbojoties LiepU, LU, RTA un DU ekspertiem. Tomēr kā riska faktors ir jānorāda pašvaldību finansiālā situācija, jo valsts apmaksāta skolotāja logopēda slodze izglītības iestādēs ir paredzēta tikai no 5 gadu vecuma.

Bērnu skaits ar kavētu runas un valodas attīstību vai tās traucējumiem pieaug. To apliecina veiktie pētījumi no 1999. gada līdz 2021. gadam (23 gadu periodā). S. Tūbele (2006)[1] konstatēja, ka laika posmā no 1999. līdz 2005. gadam 20 %–25 % sākumskolas skolēnu ir nepieciešama logopēda palīdzība. Savukārt 2015. gadā B. Trinīte norāda, ka pēc provizoriskiem Latvijas Logopēdu asociācijas datiem logopēda palīdzība ir nepieciešama jau 35 % sākumskolas vecuma skolēnu. Pirmsskolas vecumā 50 % bērnu 3–5 gadu vecumā ir vērojamas runas, valodas un komunikācijas traucējumu izpausmes, bet 5–6 gadu vecumā 35 %–40 % bērnu (Trinīte, 2015)[2]. Arī Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu logopēdu atskaišu apkopojums Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes Iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļā apliecina, ka vidējais bērnu skaits ar runas un valodas traucējumiem laika posmā no 2011. gada oktobra līdz 2021. gada aprīlim svārstās no 41,01 % līdz 48,03 % (Lidaka, Strazdina, & Tomele, 2017[3] (pieejams angļu valodā); Tomele, 2022[4]).

Iepriekš minētie pētījumu rezultāti liecina, ka izglītojamo ar runas un valodas traucējumiem skaitam ir noturīga tendence palikt nemainīgi augstam, līdz ar to pieprasījums pēc logopēdijas speciālistiem nemazināsies, it īpaši, ja tiks ievērotas Skolotāja logopēda amata aprakstā noteiktās speciālistu noslogojuma normas.

Studiju programmas absolventiem ir iespēja strādāt izglītības iestādēs, veselības aprūpes un sociālās aprūpes iestādēs, privātpraksēs un citur. Pašlaik darba tirgū ir liels pieprasījums pēc pedagogiem, tai skaitā, skolotājiem logopēdiem. IZM 2024. gadā veiktā aptauja, kas aptvēra 71 % skolu un pirmsskolas izglītības iestādes, uzrādīja, ka, sākoties 2024./2025. mācību gadam, valstī trūka pedagogu, tai skaitā, atbalsta personāla (logopēdi, speciālās izglītības skolotāji u. c.) – no vakantajām 516 pedagogu slodzēm 280 bija atbalsta personāla slodzes (54,26 %). Aptaujas dati tika publiskoti medijos (LETA 04.09.2024.)[5].

Ilgtermiņā pieprasījumu pēc skolotājiem logopēdiem ietekmē arī nodarbināto skolotāju vecuma struktūra. Latvijas Ekonomikas attīstības pārskata[6] prognozes liecina, ka darbaspēka rezervju samazinājumu lielā mērā noteiks esošā darbaspēka novecošana un iziešana no darba tirgus.

RTU pētījums, kas izstrādāts 2023. gadā IZM izsludinātā iepirkuma “Pētījums un analītiskā rīka izstrāde vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu pieprasījuma – piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai”[7] ietvarā, uzrāda speciālās izglītības skolotāju, tai skaitā, skolotāju logopēdu nodarbinātības un vecuma tendences. Speciālās izglītības pedagogu vidējais vecums ir 49,7 gadi. Šajā amatu kategorijā no VIIS datubāzes ir izgūti dati par skolotājiem logopēdiem, speciālās izglītības skolotājiem un speciālajiem pedagogiem. Analizējot pedagogu vecumu, nav atsevišķi izdalīta pedagogu grupa “skolotājs logopēds”, līdz ar to dati norāda uz iespējamām tendencēm skolotāja logopēda profesijas jomā. 10,27 % (270 skolotāji) no visiem 2022.

gadā nodarbinātajiem speciālās izglītības skolotājiem ir pirmspensijas vai pensijas vecumā (63–88 gadi), 18,56 % (488 skolotāji) ir vecumā no 58 līdz 63 gadiem (120. lpp.). Līdz ar to var secināt, ka tuvākajos gados palielināsies speciālās izglītības, tai skaitā, skolotāju logopēdu vakances. 2629 speciālās izglītības pedagogu kopējā slodze likmēs ir 2109. 1087 skolotāju logopēdu kopējā slodze likmēs ir 959, un viņi veido 45 % no kopējās speciālās izglītības pedagogu slodzes. Vidējā slodze likmēs uz personu skolotājiem logopēdiem ir 0,88. 61 % speciālās izglītības pedagogu apvieno darbu vairākos amatos. Var secināt, ka ir iespējams logopēda pakalpojuma pieejamību uzlabot, nodrošinot pilnas slodzes darbu.

Izglītības politikas plānošanas dokumentu un pētījumu analīze apliecina, ka vairumā Eiropas valstu izglītības iestādēm ir risināmas līdzīgas ar skolotāja profesiju saistītas problēmas (piem., skolotāju novecošanās, skolotāja darba pamešana, kā arī skolotāja profesijas prestiža mazināšanās). Pašlaik daudzās valstīs Eiropā tāpat kā Latvijā nav pietiekami skolotāju personāla resursi, kā arī tā ir profesija, kurai nepieciešama personāla atjaunotne[8] (pieejams angļu valodā).

Arī Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" norāda uz skolotāju novecošanos, kas rada skolotāju skaita iztrūkumu. Tādējādi viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagogu (tai skaitā skolotāju logopēdu) īpatsvara skaits izglītības iestādēs, ko apliecina Ekonomikas ministrijas izstrādātais Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats[9], norādot, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un darbinieku trūkumu.

Lai nākotnē varētu ticami prognozēt pedagogu pieprasījumu, RTU tenūrprofesore A. Blumberga kopā ar RTU kolēģiem un profesionāļiem no Latvijas Universitātes un Bergenas Universitātes Norvēģijā 2024. gadā izstrādājusi simulācijas rīku pedagogu pieprasījuma un piedāvājuma prognozēšanai, izmantojot sistēmdinamikas pieeju[10]. Prognozēšanas rīks šobrīd tiek aprobēts un drīzumā tiks izmantots pedagogu piedāvājuma un pieprasījuma prognozēšanai un pedagogu nodarbinātības modelēšanai īstermiņā, vidējā un ilgtermiņā līdz 2050. gadam.

Balstoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas un Eiropas attīstības plānošanas dokumentos, studiju programma „Logopēdija" tiek atbilstoši pilnveidota (piemēram, ir uzsākts īstenot arī nepilna laika studiju formu), tādējādi gan palielinot absolventu skaitu, gan paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot Latvijas un reģionālās intereses.

[1] Tūbele, S. (2006). Jaunāko klašu skolēnu runas un valodas traucējumu noteikšana un korekcijas iespējas. Promocijas darbs. Rīga: LU. Pieejams http://www3.acadlib.lv/greydoc/Tubeles_disertacija/Tubele_lat.pdf

[2] Trinite, B. (2015). Skolas logopēdijas reformu priekšnojautās. Izglītība un kultūra, *13*(479), 7.

[3] Lidaka, A., Strazdina, I., & Tomele, G. (2017). Pedagogical and Psychological Aspects of Parent Education Content in Children's Upbringing Context. In ICLEL 17 Conference Proceeding Book (pp.855-865). Sakarya: Sakarya University Faculty of Education. Available http://www.ijlel.com/conferance17/101.pdf

[4] Tomele, G. (2022). Bērna valodas attīstības veicināšana un valodas traucējumu korekcija Montesori pedagoģijas aspektā. Promocijas darbs. Liepaja: LiepU.

[5] https://www.diena.lv/raksts/latvija/zinas/izm-augusta-beigas-izglitibas-iestades-bija-vakantas-516-pedagogu-slodzes-14323374

[6] https://www.em.gov.lv/lv/media/20526/download?attachment

[7] https://ppdb.mk.gov.lv/wp-content/uploads/2024/04/1.pielikums.pdf

[8] https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20171004-1?inheritRedirect=true

[9] https://www.em.gov.lv/lv/media/12820/download

[10] https://www.rtu.lv/lv/universitate/masu-medijiem/zinas/atvert/rtu-zinatnieki-izstrada-modelesanas-riku-pedagogu-trukuma-mazinasanai

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programma "Logopēdija" licencēta ar Studiju kvalitātes komisijas sēdes 2020. gada 17. jūnija lēmumu Nr. 2020/32-L un uzsākta īstenot ar 2020. gada 1. septembri. Studiju programmas pilna laika klātienes un nepilna laika neklātienes studijās studējošo skaits pārskata periodā atspoguļots 3.1.4.1. tabulā. Tabulā ir apkopoti dati par visiem programmā studējošajiem (iekļauti arī tie studenti, kuri programmā tika uzņemti līdz 2019. gada septembrim, un no 2020./2021. studiju gada turpināja studijas jaunās programmas 2., 3. un 4. kursā).

3.1.4.1. tabula

Studējošo skaits studiju programmā "Logopēdija" (pārskata periodā, fiksēts 16.09.2024.)

Studiju gads	Pilns laiks	Nepilns laiks	Kopā	Imatrikulēti
2020./2021.	48	17	65	14(P)/17(N)=31
2021./2022.	56	39	95	19(P)/24(N)=43
2022./2023.	51	63	114	14(P)/29(N)=43
ziemas uzņemšana		8	122	8(N)
2023./2024.	56	99	155	19(P)/31(N)=50
2024./2025.	55	135	190	16(P)/41(N)=57

Kopējais studentu skaits studiju programmā pārskata periodā ir gandrīz trīskāršojies, pieaugot no 65 līdz 190 studentiem (fiksēts katra studiju gada septembrī, iekļaujot studentus, kuri ir akadēmiskajā studiju pārtraukumā). Tas ir izskaidrojams ar nepilna laika studiju formas uzsākšanu jaunajā programmā. Pilna laika 1. kursā uzņemto studentu skaits ir stabils – ik gadu tiek uzņemti no 14 līdz 19 studentiem jeb vidēji ap 16 studentu gadā. Pārskata periodā pilna laika studijās kopā ir uzņemti 82 studenti. Nepilna laika 1. kursā uzņemto studentu skaits ik gadu pieaug – no 17 studentiem 2020./2021. studiju gadā līdz 41 studentam 2024./2025. studiju gadā. Pārskata periodā nepilna laika studijās kopā ir uzņemti 150 studenti. Abās studiju formās kopā pirmajos kursos ir uzņemti 232 studenti. Papildus ir uzņemti vēl 10 studenti vēlākajos studiju posmos. Uzsākot jaunās

studiju programmas “Logopēdija” īstenošanu, tajā tika iekļauti līdz tam īstenotās studiju programmas 34 studenti (pilna laika 2., 3., 4. kurss). Pozitīvā uzņemšanas statistika liecina, ka studiju programmas saturs, īstenošanas forma un vieta ir konkurētspējīga. Kā būtiskākais faktors, kāpēc ir izvēlēta RTU LA studiju programma “Logopēdija”, studentu aptaujās tiek norādīta programmas īstenošana kvalitāte.

Otrs būtiskākais faktors – skolotāja logopēda kvalifikāciju šobrīd var iegūt tikai RTU LA. Atbilstoši Informatīvajam ziņojumam „Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”25, Liepājas Universitāte (tagad RTU LA) tika izvēlēta kā vadošā augstskola studiju programmas „Logopēdija” izstrādē un īstenošanā. Studentu skaita statistika liecina, ka koncentrējot studiju programmas īstenošanu vienā vietā, veidojas stabils studentu skaits, un tiek nodrošināta ne tikai kvalitāte, bet arī ekonomiskais pienesums augstskolai kopumā.

Studiju programmā “Logopēdija” no 2024. gada pavasara semestra ir iespējams studēt par valsts budžeta līdzekļiem arī nepilna laika studijās. Šis faktors varēja pozitīvi ietekmēt 2024./2025. studiju gada uzņemšanas rādītājus, jo pirms tam budžeta vietu nepilna laika studijās nebija. Budžeta vietu esamība ir vērtējams kā būtisks faktors, lai motivētu potenciālos studentus uzsākt studijas. Tomēr pozitīva uzņemto studentu skaita dinamika nepilna laika studijās bija arī pirms tam, kas apliecina potenciālo studējošo interesi par logopēda profesijas apguvi.

Programmā 2020./2021. studiju gadā studijas uzsāka 31 students, no tiem 14 pilna laika un 17 nepilna laika studijās. Pirmā un otrā studiju gada laikā studijas pārtrauca 8 studenti (studijas neuzsāka – viens, ģimenes apstākļi, grūtības savienot studijas ar darbu – divi, Covid-19 pandēmijas ierobežojumi – trīs, akadēmiskās saistības – divi), pieci studenti devās studiju pārtraukumā (ģimenes apstākļi, veselības stāvoklis – divi, Covid-19 pandēmijas ierobežojumi – trīs). Studijas 2021. gada septembrī turpina 28 studenti, bet jau oktobrī tikai 23 studenti.

Programmā 2021./2022. studiju gadā studijas uzsāka 43 studenti, no tiem 19 pilna laika un 24 nepilna laika studijās. Vēlākos studiju posmos (2. kursā) iestājās viens nepilna laika students, bet studijas pārtrauca Covid-19 ierobežojumu dēļ. Studijas pirmajā kursā pārtrauca 12 studenti – divi no tiem studijas neuzsāka, trīs studijas pārtrauca personīgu iemeslu dēļ, bet septiņi studijas pārtrauca Covid-19 ierobežojumu dēļ. Studijas turpina 31 pirmā kursa students.

Programmā 2022./2023. studiju gadā studijas uzsāka 43 studenti, no tiem 14 pilna laika un 29 nepilna laika studijās. Vēlākos studiju posmos (2. un 3. kursā) iestājās četri nepilna laika studenti. Programmā kopā studijas pārtrauca 12 studenti. Studijas pirmajā kursā pārtrauca astoņi studenti – divi pārtrauca veselības stāvokļa dēļ, trīs studijas pārtrauca personīgu iemeslu dēļ, trīs – finansiāli iemesli. Studijas turpina 34 pirmā kursa studenti. Uz paša vēlēšanos studijas pārtrauca viens 2. kursa students (finansiāli iemesli) un trīs studenti, kuri iestājās vēlākajos posmos (grūtības apvienot darbu ar studijām).

Papildus 2022./2023. studiju gadā notika arī ziemas uzņemšana. Studijas 1. kursā uzsāka 8 nepilna laika studenti. Viens no studentiem pirmajā kursā studijas pārtrauca uz paša vēlēšanos (grūtības apvienot darbu ar studijām). Pārējie 7 studenti studijas turpina. Nelielais studentu skaits ziemas uzņemšanas grupā apliecināja, ka uzņemšana divas reizes gadā nav ekonomiski pamatots lēmums, kaut arī uzņemto studentu skaits grupā bija atbilstošs minimālajām prasībām. Ziemas uzņemšana nākamajos divos studiju gados vairs netika īstenota.

Programmā 2023./2024. studiju gadā studijas uzsāka 50 studenti, no tiem 19 pilna laika un 31 nepilna laika studijās. Vēlākos studiju posmos (2. un 4. kursā) iestājās trīs nepilna laika studenti. Programmā kopā studijas pārtrauca 9 studenti. Pirmajā kursā studijas pārtrauca seši studenti – divi no tiem studijas neuzsāka, četri studijas pārtrauca pēc pašu vēlēšanās (veselība, personīgu

iemesli). Studijas turpina 44 pirmā kursa studenti. Uz paša vēlēšanos studijas pārtrauca viens pilna laika un divi nepilna laika 2. kursa studenti (veselība, nevar apvienot darbu ar studijām).

Studiju programmā 2024./2025. studiju gadā studijas uzsāka 57 studenti, no tiem 16 pilna laika un 41 nepilna laika studijās. Papildus 1. kursā (nepilns laiks) bija jāatgriežas diviem studentiem pēc akadēmiskā atvaļinājuma veselības stāvokļa dēļ. Vēlākajos posmos studijas uzsāka divi studenti (nepilna laika 2. un pilna laika 4. kurss). Studijas līdz 2025. gada martam pārtrauca 13 studenti. Pirmajā kursā studijas pārtrauca 9 studenti – viens no tiem studijas neuzsāka, septiņi studijas pārtrauca uz paša vēlēšanos (veselība, grūtības apvienot darbu ar studijām, finansiāli iemesli, personīgi iemesli), bet viens students tika atskaitīts (netika pildītas akadēmiskās saistības). Studijas turpina 46 pirmā kursa studenti. Pa vienam studentam pēc pašu vēlēšanās tika atskaitīti no nepilna laika 2. un 4. kursa (veselība, personīgi iemesli), kā arī divi nepilna laika 1. kursa studenti pēc akadēmiskā gada (akadēmisko saistību nepildīšana).

Pārskata periodā 54 studenti dažādu iemeslu dēļ studijas ir pārtraukuši. Galvenie iemesli studiju pārtraukšanai ir Covid-19 pandēmijas ierobežojumi (2020./2021. 2021./2022. studiju gads), veselības stāvoklis, ģimenes apstākļi, grūtības apvienot studijas ar darbu, finansiāli iemesli, akadēmisko saistību nepildīšana.

Statistikas datu par studējošajiem analīze apliecina, ka studentu skaits studiju programmā ir stabils pilna laika studijās, bet nepilna laika studijās ar pozitīvu dinamiku. Grupas apjoms nepilna laika studijām būtiski pārsniedz prognozes, bet pilna laika studijās kopumā ir atbilstošs prognozēm. Minimālais studējošo skaits vienā kursā RTU LA (iepriekš LiepU) pilna laika studijās – 15 studenti, nepilna laika studijās – 7 studenti. Šāds studentu skaits tika prognozēts, veicot finanšu aprēķinus pirms jaunās studiju programmas licencēšanas 2020. gadā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Profesionālā bakalaura (pirmā cikla) studiju programma „Logopēdija” ir konceptuāli jaunas kvalitātes studiju programma logopēdijas speciālistu izglītības īstenošanai.

Studiju programmas saturs ir izstrādāts, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un uzdevumus, un tas ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas mērķi, uzdevumi un studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences izteiksmē izstrādāti atbilstīgi Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 6. līmenim, Logopēda profesijas standartam (2020), Skolotāja logopēda profesionālās kvalifikācijas prasībām (2020) un Skolotāja logopēda (profesijas kods 2352 01) amata aprakstam (jaunā amata apraksta redakcija saskaņota IZM 2021. gada 13. decembrī, apstiprināts LLA valdes sēdē 2021. gada 12. decembrī)[1]. Valodu jomas satura un metodikas kursi veidoti balstoties uz projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" izstrādātajām vadlīnijām (MK noteikumi Nr. 716)[2]. Obligātie (vispārizglītojošie) un atsevišķi nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi ir atbilstīgi arī Skolotāja profesijas standartam (2020).

Studiju programmas plānojums ietver 240 KP (ECTS), un to sadalījums ir atbilstošs MK noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"[3].

Studējošo noslodze studiju programmas apguvē atbilst 28 akadēmisko stundu darbam par 1 KP. Vienā kredītpunktā ir ietvertas 12 kontaktstundas un 16 studenta patstāvīgā darba stundas.

Studiju programma tiek īstenota, ievērojot studiju tematisko grupu, studiju kursu un prakšu pēctecību, tie ir savstarpēji vienoti un saskaņoti sasniedzamo zināšanu, prasmju un kompetences kontekstā. Studiju laikā ir paredzēts apgūt septiņas tematiskās grupas:

- I tematiskā grupa – Logopēdijas pamatjautājumi (1. un 2. semestris);
- II tematiskā grupa – Bērnu logopēdija (3. semestris, atsevišķi ar šo tematisko grupu saistīti studiju kursi ir iekļauti 4. un 6. semestrī);
- III tematiskā grupa – Audioloģija un balss traucējumi (4. semestris, atsevišķi ar šo moduli saistīti studiju kursi ir iekļauti 1. un 2. semestrī);
- IV tematiskā grupa – Skolas logopēdija (5. semestris);
- V tematiskā grupa – Kompleksi funkciju traucējumi (6. semestris, atsevišķi ar šo moduli saistīti studiju kursi ir iekļauti 1., 2., 3., 4. un 5. semestrī);
- VI tematiskā grupa – Klīniskā logopēdija (7. semestris);
- VII tematiskā grupa – Noslēguma tematiskā grupa logopēdijā (8. semestris, noslēguma prakse, bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana, kvalifikācijas eksāmens logopēdijā).

Studiju programmas „Logopēdija" saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu, kas nepieciešams profesionālās darbības veikšanai, atbilstoši izpratnei par logopēda profesijas būtību Latvijā un Eiropas Savienībā. Studiju programma izstrādāta, balstoties uz ESLA definētajām studiju procesā apgūstamajām logopēda kompetencēm. Studiju programmas atbilstība ESLA standartam[4] (pieejams angļu valodā), norādot precīzus studiju kursu nosaukumus, ir apkopota pielikumā "Studiju programmas Logopēdija studiju kursu atbilstība ESLA logopēdu izglītības satandartam." ESLA standarts neparedz precīzu savstarpējo KP sadalījumu starp jomām un tajās ietvertajiem studiju kursiem.

Studiju programmas saturs tiek apgūts, izpildot studiju kursu prasības un logopēdijas prakšu uzdevumus. Studiju noslēgumā studējošie izstrādā un aizstāv bakalaura darbu un kārto kvalifikācijas eksāmenu. Studiju programmas absolventi var turpināt izglītību otrā cikla (maģistra) studiju programmās Latvijā un Eiropā.

Atbilstoši studiju programmas un studiju kursos izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem ir noteiktas pamatprasības iegūtās izglītības vērtēšanai, kas balstās uz principiem:

- pozitīvo sniegumu summēšanas princips;
- vērtējuma obligātuma princips;
- prasību atklātības un skaidrības princips;
- pārbaudes veidu dažādības princips;
- vērtējuma atbilstības princips.[5]

Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesijas standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām. Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Studiju kursu apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 305[6], summējot pozitīvos sasniegumus (sekmīgus vērtējumus).

Par katru apgūto studiju kursu tiek piemēroti kredītpunkti, ja saņemts vērtējums vismaz 4 balles (gandrīz viduvēji) 10 ballu skalā. Studentu zināšanu, prasmju un sasniegto rezultātu monitorings notiek saskaņā ar RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu (apstiprināts jaunā redakcijā 17.06.2024., protokols Nr.684).

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetences formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā, norādot patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu īstenošanu, darba grafika ievērošanu un dalība lekcijās.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studiju kursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju praksē.

Studiju programmā tiek īstenota vērtēšana pēc summatīvā principa, ievērojot nosacījumu, ka katrs atsevišķais kritērijs ir novērtēts pozitīvi (vismaz 4 balles). Vērtēšana pēc summatīvā principa veicina studentu atbildīgu attieksmi pret studiju procesu, kā arī rosina studentus zināšanas apgūt sistēmiski un sistemātiski, savlaicīgi izpildīt patstāvīgo darbu uzdevumus, piedalīties lekcijās, semināros un praktiskajos darbos, sekmīgi nokārtot starppārbaudījumus. Svarīga studiju procesā apgūtā kompetences kopuma novērtēšanas forma ir studentu pašrefleksija. Studiju procesā tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas. Studiju materiāli, kā arī atsevišķos studiju kursos testi un cita veida pārbaudes darbi ir pieejami e-studiju vidē.

Studiju programmas studiju kursu rezultāti izstrādāti, lai sasniegtu kopīgos studiju programmas rezultātus. Definējot studiju kursu studiju rezultātus, tiek ievēroti vairāki principi:

1. pēctecības princips: studiju programmas direktors seko un apspriež ar studiju programmu mācībspēkiem studiju kursa studiju rezultātus, lai nodrošinātu to atbilstību studiju programmas noteiktajiem studiju rezultātiem;
2. atbilstības princips: programmas direktors seko un mācībspēki, izstrādājot studiju kursa rezultātus, ievēro LKI 6. līmenim noteiktās zināšanas, prasmes un kompetenci, kā arī logopēda profesijas standarta un skolotāja logopēda profesionālās kvalifikācijas noteiktās prasības;
3. caurspīdīguma princips: studiju kursu studiju rezultāti ir iestrādāti studiju kursu aprakstos, kas ir pieejami un tiek izskaidroti studentiem;
4. regulāras pārskatīšanas princips: studiju kursu saturs un studiju rezultāti tiek regulāri pārskatīti, ieviešot darba tirgus vai nozares attīstības prasītos uzlabojumus.

Lai nodrošinātu studiju kursu satura atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm, mācībspēki, uzsākot studiju kursa īstenošanu attiecīgajā studiju semestrī, veic studiju kursa satura analīzi un nepieciešamības gadījumā ievieš nepieciešamos atjauninājumus. Kārtību, kādā notiek izmaiņu veikšana RTU studiju kursu reģistrā, nosaka RTU studiju kursu reģistra nolikums[7]. Studiju kursu satura pilnveidē tiek ņemti vērā studējošo un darba devēju ieteikumi, kas

tiek izgūti no aptauju rezultātiem, intervijām un prakšu atskaitēm. Studiju virziena komisija aptaujas izvērtē saskaņā ar RTU kvalitātes ciklu, kas tiek plānots gada griezumā un kur tiek iekļautas RTU organizētās aptaujas, uztveres novērtējumi un galvenie snieguma rezultāti. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunākās literatūras un zinātnisko atziņu integrācijai studiju kursā.

Studiju programmas un studiju kursu satura aktualitāte un atbilstība darba tirgus prasībām tiek veicināta, īstenojot sadarbību ar nozares pārstāvjiem, piemēram, studiju programmas īstenošanā piedalās mācībspēki ar profesionālo darba pieredzi nozarē, darba devēji RTU organizētajās aptaujās un studiju programmas vadības rīkotajās intervijās sniedz ieteikumus studiju programmas satura uzlabošanai, kā arī būtiska studiju daļa ir logopēda prakse, kuras īstenošanas un rezultātu novērtēšanas procesā piedalās darba devēji, sniedzot ieteikumus studiju satura aktualizēšanai.

Studiju satura aktualizēšana atbilstoši zinātnes tendencēm notiek vairākos veidos:

1. studiju programmā nodarbinātie mācībspēki piedalās zinātniskajās konferencēs un zinātnisko projektu īstenošanā, un to atziņas tiek integrētas studiju kursu saturā;
2. tiek veicināta studentu piedalīšanās semināros, konferencēs;
3. RTU LA bibliotēkas resursu regulāra papildināšana ar jaunāko literatūru;
4. RTU Zinātniskā bibliotēka nodrošina plašu piekļuvi zinātniskajām datu bāzēm.[8]

Zinātnes kompetences veidošanai studiju programmā ir iekļauti vairāki studiju kursi, kas attīsta studentu pētnieciskās prasmes – “Pētniecība izglītībā", “Sociālā antropoloģija”, “Pētniecība logopēdijā I, II, II, IV, V,” kas ietver trīs studiju darbu izstrādi, kā arī bakalaura darba izstrādi un aizstāvēšanu. Studiju kursi, kas tiešā veidā veicina studentu pētnieciskās darbības kompetenci, studiju programmā aptver 30 KP apjomu. Arī citos studiju kursos tiek veidota studentu zinātnes kompetence pētot un analizējot jaunākos pētījumus logopēdijā un ar to saistītajās jomās.

Studiju programmas beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – bakalaura darba aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens logopēdijā, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā. Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālie darba devēji vai pārstāvji.

[1] http://logopedi.lv/index.php?sad=jaunumi&nr=356&val=en

[2] https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem

[3] https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu

[4] https://eslaeurope.eu/education-netques-project/

[5] https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu

[6] https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu

[7] https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_studiju_kursu_registra_nolikums_16.12.2019.pdf

[8] RTU Databases, E-resources. https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/informacijas-meklesana/datubazes-eresursi

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades

jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu satura apguves procesā tiek īstenotas divas studiju formas: darbs auditorijā un studenta patstāvīgais darbs. Studiju kursu aprakstos tiek definētas patstāvīgā darba tēmas, uzdevumi un vērtēšanas kritēriji. Atsevišķos gadījumos studiju kursa satura apguve ir daļēji īstenojama arī attālinātā studiju formā, izmantojot MS Teams platformu. Programmu fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošina kopīga obligāto (vispārizglītojošo) un arī atsevišķu nozares teorētisko studiju kursu īstenošana RTU LA studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" ietvarā, piemēram, "Psiholoģija skolotājiem", "Iekļaujošā un speciālā izglītība", "Izglītības vadība", "Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai", "Valsts, vides un civilā aizsardzība", "Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti". Studiju programmas "Logopēdija" studiju kursi tiek piedāvāti arī pedagogu tālākizglītībai. Šo iespēju parasti izmanto pedagogi, kuri vēlas uzsākt studijas vēlākos studiju posmos (pārskata perioda ietvarā – 10 klausītāji studiju kursu apguvē piedalījās kā mūžizglītības nodaļas klausītāji).

Studiju programmas saturs pēctecīgi tiek strukturēts tematiskajās grupās ar atbilstošiem studiju kursiem un praksēm, kas nodrošina pakāpenisku logopēda kompetences apguvi. Studiju saturs ir virzīts uz teorijas un prakses vienotību, studijas ir cieši saistītas ar zinātniskajām aktualitātēm logopēdijā. Studiju procesā izmantojamās metodes – lekcijas, semināri, diskusija, individuālais, pāru un grupu darbs, praktiskie darbi, laboratorijas darbi, situāciju simulācijas, gadījumu analīze, patstāvīgais darbs u. c. Atbilstoši studiju kursa mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem tiek izmantotas atbilstīgas studiju darba metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Studiju programmas īstenošanā tiek ievērotas šādas pieejas:

1. studentcentrēta pieeja;
2. praktiskās pieredzes izmantošana un kontekstuālā mācīšanās;
3. sadarbība un sociālā mijiedarbība;
4. refleksija un pašnovērtējums;
5. mācībspēks kā konsultants un atbalsta persona problēmsituāciju risināšanā.

Studentcentrētā pieeja ir balstīta pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmas pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā. Studentcentrētās mācīšanas un mācīšanās būtība:

- ņem vērā un respektē studentu un viņu vajadzību daudzveidību;

- ņem vērā un izmanto dažādus programmas īstenošanas veidus (pilna un nepilna laika studijas);
- atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- veicina studējošā patstāvīgumu un atbildību;
- veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās.

Mācīšanās vienam no otra un mācībspēkam piedaloties kā atbalsta personai / konsultantam, palīdz studentiem sasniegt programmas studiju rezultātos noteikto kompetenci, kā arī sadarbībā ar grupas biedriem veidot iekļaujošu, attīstību rosinošu un sociāli emocionāli drošu vidi kā studiju procesā, tā praksē. Studiju procesā tiek īstenota situāciju simulācija un gadījumu analīze, veikta to analīze un meklēti risinājumi. Situāciju simulācija vai gadījumu analīze studiju procesā attīsta studentu prasmes risināt problēmsituācijas praksē, veicina refleksiju un pašnovērtējumu.

Grupu darbs, diskusijas, kopīgi projekti ir nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa, kas palīdz izprast logopēdijas būtiskākos jēdzienus, analizēt, argumentēti izvērtēt un apkopot secinājumus. Semināros studenti prezentē patstāvīgi izstrādātas tēmas, apgūst prasmi kritiski izvērtēt savu un citu studentu sniegumu, argumentēti pamatojot savu viedokli. Līdz ar to, izstrādājot studiju programmu un tās studiju kursus, īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, lai veicinātu studentu izpratni un līdzatbildību par mācīšanos, saņemto snieguma novērtējumu, un pilnveidotu pašrefleksiju un pašnovērtējumu.

Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" studiju programmu, tai skaitā, programmas „Logopēdija" studiju procesā, teorijas un prakses vienotības nodrošināšanai tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija);
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija);
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības);
- inovatīvā (praksē aprobēto zināšanu un prasmju transformācija);
- pētnieciskā (pētniecības integrācija).

Praktiskās pieredzes stiprināšanai, kā arī lai veicinātu teorijas un prakses vienotību, atsevišķu studiju kursu docēšanai tiek pieaicināti profesionāļi, piemēram Māra Domiceviča (pirmsskolas logopēdijas joma), Zane Tumševica (agrīnās attīstības logopēdijas joma), Liene Gūtmane (klīniskās logopēdijas joma), Irita Kovaļska (sekundāru runas un valodas traucējumu joma). Nozares profesionāļi palīdz studiju uzdevumus formulēt un vadīt tā, lai tie būtu saistīti ar reālu runas un valodas traucējumu korekcijas kontekstu dažādos vecumposmos un dažādas patoģenēzes traucējumu gadījumos. Semināra nodarbībās tiek pieaicināti profesionāļi, lai studentus iepazīstinātu ar kādu konkrētu tēmu, praktiskiem vingrinājumiem, sniegtu pieredzes stāstus, labās prakses piemērus (pārskata periodā – logopēdes Aiga Budriķe-Ziemele, Elīna Lasmane, Selga Krauja, logopēdi un surdopedagogi Maruta Zvirbule, Uldze Strazdiņa, audiologopēde un miofunkcionālās terapijas speciāliste Evija Ekure, logopēde un AAK speciāliste Andžela Šteinberga, psiholoģe un Barboletas platformas speciāliste Baiba Blomniece u. c.).

Kontekstuālās mācīšanās pieredzes stiprināšanai nodarbības tiek rīkotas arī nepastarpināti RTU LA Logopēdijas centrā gan vērojot mācībspēku vadītās nodarbības, gan pašiem apgūstot pirmās praktiskās iemaņas runas un valodas traucējumu korekcijā studiju kursos "Skaņu izrunas traucējumi", "Valodas traucējumi bērniem I, II", "Montesori pedagoģija logopēdijā", "Minhenes funkcionālās attīstības diagnostika logopēdijā" (docente, logopēde un Montesori pedagogs Gundega

Tomele), “Logoritmika un smalkās motorikas vingrinājumi logopēdijā” (profesore Helēna Vecenāne, pasniedzēja, logopēde Māra Domiceviča).

Studiju kursi “Kompleksi funkciju traucējumi” (pasniedzēja, audiologopēde Irita Kovaļska), “Neiroloģija un psihiatrija II” (pasniedzēja, psihiatrijas medmāsa Liene Preisa, vecākais pasniedzējs, ārsts Ivars Krastiņš) un “Runas un dzirdes orgānu anatomija, fizioloģija un patoloģija” (vecākā pasniedzēja, ārste Eva Katvare) daļēji tiek apgūti reālā darba vidē (Līvupes pamatskola – attīstības centrs, Liepājas Reģionālā slimnīca, Piejūras slimnīca, SIA Magnum Social & Medical Care). Arī studiju kurss “Balss traucējumi” (profesore, audiologopēde Baiba Trinīte) daļēji tiek īstenots darba vidē Liepājas Reģionālajā slimnīcā (RTU LA Runas un balss izpētes laboratorijā).

RTU LA Logopēdijas centrs aicina bērnus uz pasākumiem (“Zinātnieku nakts”, “Muzeju nakts”), praktikumiem vai nodarbībām augstskolā, ko organizē un īsteno studiju programmas studenti ar mācībspēku atbalstu. Studenti praktikumos īsteno nodarbības, gatavo materiālus, apgūst prasmes logopēda dokumentu lietvedībā, analizē savu darbību un rezultātus runas un valodas traucējumu korekcijā, valodas attīstības veicināšanā. Pavasara semestra noslēgumā semināra nodarbībās katrs students sniedz pārskatu par savu veikumu un rezultātiem, diskutē ar grupas biedriem, savstarpēji apmainās ar pieredzes stāstiem.

Studiju procesā tiek īstenotas metodes, kas attīsta studentu radošo potenciālu, piemēram, regulāra studentu izstrādāto korekcijas darbu materiālu prezentācijas / izstādes logopēdijas tematiskajās grupās Bērnu logopēdija un Skolas logopēdija. Studiju kursā “Balss traucējumi” studenti paši veido balsenes mulāžas no pašu izvēlētiem materiāliem (papīrs, kartons, audums, plastmasa, metāls u. c.).

Izmantojot minētās metodes un pieejas, tiek pilnveidota studiju programmas īstenošana un veicināta inovāciju ieviešana saturā:

1. elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi;
2. nodrošināta regulāra atgriezeniskā saikne un pašrefleksija;
3. daļēja atsevišķu teorētisko studiju kursu apguve e-vidē;
4. CLIL pieeja (ārzemju vieslektoru piesaiste, Erasmus+ mobilitātes pasākumi);
5. studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste;
6. starpdisciplinārā pieeja sasaistē ar sociālo, humanitāro un eksakto zinātņu studijām un pētniecību, paredzot iespējas piekļūt visu akadēmisko jomu resursiem.

Studiju programmas un studiju kursu īstenošanas metodes ir vērstas uz studiju programmas mērķu sasniegšanu – (1) nodrošināt studentiem zināšanu, prasmju un kompetences kopuma apguvi, kas nepieciešams logopēda profesionālās darbības veikšanai, kā arī (2) iespēju iegūt zināšanas sekmīgas tālākizglītības un zinātniski pētnieciskās darbības īstenošanai atbilstoši profesionālā bakalaura logopēdijā grādam un skolotāja logopēda kvalifikācijai, (3) sniegt atbalstu studentu personības pašrealizācijai, profesionālās identitātes attīstībai un izpratnei par logopēda profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Studiju programmas “Logopēdija” pilna un nepilna laika studiju mērķi, uzdevumi, rezultāti, saturs, metodes un novērtējums ir vienādi. Atšķirīgs ir kontaktstundu un studentu patstāvīgā darba stundu skaits, kas ir atspoguļots studiju kursu aprakstos.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota

svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā „Logopēdija" prakses tiek plānotas un īstenotas atbilstoši RTU LA noteikumiem par praksi. Prakses organizēšanas kārtību reglamentē SENĀTA lēmums (RTU Senāta 2019. gada 28. janvāra sēde, protokols Nr. 626) "Par Prakses organizēšanas kārtības Rīgas Tehniskajā universitātē apstiprināšanu jaunā redakcijā". Ar uzņēmumu vai organizāciju, izglītības iestādi, kas studējošos pieņem praksē, RTU Liepājas akadēmija slēdz Līgumu par prakses vietas nodrošināšanu. Šis dokuments pieejams RTU mājaslapā https://www.rtu.lv/lv/studijas/studiju-reglaments (5.6. punkts). Pievienotā dokumenta pielikumos ir arī līguma forma un atsauksmes veidlapa (no prakses vadītāja) gan latviešu, gan angļu valodā.

Līgums par prakses vietas nodrošināšanu tiek izveidots un parakstīts ORTUS sistēmā, tāpat arī rīkojums par atļauju īstenot praksi. Prakses līgumā ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Arī prakse novērtēšana tiek īstenota elektroniski – prakses vadītājs nedēļu pirms prakses beigām saņem piekļuves saiti uz studenta prakses novērtēšanas atsauksmes lapu, lai to aizpildītu prakses noslēgumā.

Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci un iepriekšējo studiju pieredzi. Studiju programmas satura īstenošanā tiek ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība, kas ir apkopots pielikumā. Programmā piedāvāto studiju kursu saturs orientēts uz pēctecīgu un savstarpēji integrētu zināšanu un prasmju apguvi, lai studiju procesā tiktu attīstīta studējošo profesionālā kompetence dažādās logopēdijas jomās. Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studentu patstāvību, atbildību un apliecina prasmes izmantot iepriekš apgūtās zināšanas darba vidē.

Studiju programmas prakšu plānošanas stratēģija paredz skolotāju logopēdu (profesijas kods 2352 01), logopēdu (profesijas kods 2266 03) un audiologopēdu (profesijas kods 226601) piesaisti. Prakses nodrošināšanā ir iesaistīti izglītības sistēmā strādājošie skolotāji logopēdi, veselības un sociālās aprūpes sistēmā strādājošie audiologopēdi un ārstniecības atbalsta personas, kā arī privātpraksēs strādājošie logopēdijas speciālisti.

RTU LA ir noslēgts sadarbības līgums ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības iestādi "Liepājas izglītības pārvalde" par prakses vietu nodrošināšanu studentiem atbilstoši studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" studiju programmu studiju plāniem. Logopēda prakses īstenošanai tiek slēgti arī individuāli sadarbības līgumi ar izglītības, veselības un sociālās aprūpes iestādēm atbilstoši prakses saturam. Studentu prakses vietas logopēdijā aptver visus Latvijas reģionus – Kurzemi, Zemgali, Vidzemi, Latgali un Rīgu. Pirms un pēc prakses tiek izvērtēta prakses vietas piemērotība attiecīgās logopēdijas prakses veikšanai. Students patstāvīgi meklē prakses vietu, kas atbilst prakses saturam, un vienojas par tās īstenošanu, slēdzot trīspusēju līgumu. Nepieciešamības gadījumā atbalstu prakses vietas atrašanā sniedz RTU LA prakses koordinators, kā arī studiju programmas "Logopēdija" direktore, iesaistot RTU LA PSDC vadītāju un RTU LA prakses metodiķi.

Prakses tiek plānotas 39 KP apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"[1]. Kopējais prakšu KP apjoms pārsniedz MK noteikto minimālo kredītpunktu skaitu par 9 kredītpunktiem jeb 6 nedēļām. Tādējādi tiek nodrošināta logopēda profesionālo prasmju, praktisko iemaņu padziļināta apguve darba vidē

profesionāļu vadībā (teorijas un prakses vienotība), kā arī tiek veicinātas studentu sadarbības un komunikācijas prasmes ne tikai studiju, bet arī darba vidē (ar iestādes administrāciju, prakses vadītāju, citi jomu speciālistiem, vecākiem), kas atbilst Studiju kvalitātes komisijas un akreditācijas komisijas ekspertu rekomendācijām (24.08.2022.).

Prakses ir saistītas ar apgūstamajām tematiskajām jomām un tām atbilstošajiem studiju kursiem, kas atbilstīgi praksēm ir sakārtoti tipveida plānā. Studiju programmas apguves laikā kopumā tiek plānotas septiņas logopēda prakses – Logopēda prakse I (Logopēda darba organizācija), Logopēda prakse II (Bērnu logopēdija), Logopēda prakse III (Audioloģija), Logopēda prakse IV (Skolas logopēdija), Logopēda prakse V (Kompleksi funkciju traucējumi), Logopēda prakse VI (Klīniskā logopēdija), Logopēda prakse VII (Noslēguma prakse logopēdijā) (prakses plānojuma pārskatu skatīt pielikumā "Prakses raksturojums").

Tādējādi tiek aptvertas visas profesionālas darbības jomas, kur pēc studiju programmas absolvēšanas varētu strādāt jaunais logopēdijas speciālists. Prakses vietas ir jāizvēlas atbilstoši studiju semestrī apgūtajiem studiju kursiem (tematiskajai jomai), un tas tiek norādīts prakses ievadinstruktāžas metodiskajos materiālos. Jau studiju laikā studējošajiem ir iespēja izvērtēt savas spējas un profesionālo piemērotību darbam konkrētā logopēdijas jomā. Tas mazina risku, ka jaunais speciālists, uzsākot patstāvīgu logopēda darba īstenošanu, secinās, ka izvēlētā joma tomēr neatbilst speciālista profesionālajām interesēm un psiholoģiskajai piemērotībai. Studentu aptaujas un diskusijas prakses konferenču laikā apstiprina, ka lielākā daļā studējošo savas profesionālās darbības jomas izvēli jau ir veikuši studiju laikā, un lielā mērā izvēli ir iespaidojusi gūtā pieredze praksē.

Prakses ievadinstruktāžā (notiek vismaz mēnesi pirms prakses sākuma) studējošiem tiek sniegta informācija par prakses mērķi, uzdevumiem, par sasniedzamajiem rezultātiem. Katram studējošajam ir pieejami prakses ievadinstruktāžas materiāli elektroniskā formā. Ar tiem pirms prakses līguma noslēgšanas tiek iepazīstināts prakses vadītājs. Trīspusējā prakses līguma, ko paraksta students, institūcijas vadītājs un studiju programmas direktors, neatņemama sastāvdaļa ir pielikums, kur tiek atspoguļota pamata informācija par prakses veidu, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem.

Prakses laikā studenti vēro prakses konsultantu profesionālo darbību, noskaidro logopēda darba organizāciju institūcijā, plāno, vada, analizē logopēda nodarbības prakses konsultanta vadībā, izstrādā nodarbību plānus, novērtēšanas un progresa ziņojumus, kā arī veic datu ieguvi zinātniskajiem pētījumiem studiju darbu un bakalaura darbu izstrādes īstenošanai. Prakses norise tiek atspoguļota prakses dienasgrāmatā un prakses mapes materiālos. Prakses laikā studējošajiem ir jāievēro Latvijas logopēda profesionālās darbības un ētikas kodekss[2] un visi atbilstošās jomas normatīvi un noteikumi.

Prakses laikā prakses koordinators (RTU LA mācībspēks) īsteno saziņu gan ar studentiem, gan prakses vadītājiem, lai pārliecinātos par prakses norises gaitu un nepieciešamības gadījumā sniegtu konsultatīvu atbalstu studējošajam vai prakses vadītājam. Prakses vadītāji tiek aicināti kopā ar praktikantiem piedalīties pasākumos, kas tiek organizēti augstskolā (piemēram, studentu zinātniskie lasījumi, vieslekcijas, prakses aizstāvēšanas konferences, prakses starpsemināŗs MS Team platformā u. c.).

Kā studenti, tā prakses vadītāji sniedz savu atzinumu un ieteikumus par logopēda prakses saturu, studiju laikā gūtajām zināšanām un prasmēm. Prakses noslēguma konferencē studējošie prezentē paveikto prakses laikā, dalās ar gūtajiem iespaidiem un jaunajām prasmēm. Noslēgumā tiek sniegts prakses vērtējums 10 ballu skalā, ko veido summatīvs vērtējums, kas sevī ietver prakses aizstāvēšanas vērtējumu, prakses mapes vērtējumu un prakses vadītāja sniegto studenta darba raksturojumu un vērtējumu.

[1]https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu

[2]https://www.logopedi.lv/dokumenti/etikas-kodekss

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pārskata perioda ietvarā studiju programmu ir absolvējuši 32 pilna laika studenti un 8 nepilna laika studenti. Analīzē iekļauti visu studentu, kuri ir beiguši studiju programmu "Logopēdija" no 2021. gada jūnija līdz 2025. janvārim, bakalaura darbi (tai skaitā studentu, kuri studijas uzsākuši pirms 2020. gada septembra).

Bakalaura darbu (turpmāk BD) tēmas aptver visas studiju programmas "Logopēdija" tematiskās jomas – tēmu apkopojums ir atspoguļots 3.2.6.1. tabulā.

3.2.6.1. tabula

Bakalaura darbu logopēdijā tematisko jomu apkopojums (pārskata periodā)

Tematiskā joma logopēdijā	Studiju gads					Kopā (tēmu ietvarā)
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Logopēda darba organizācija	2		1			3
Bērnu logopēdija	2	3	2	1	2	10
Audioloģija un balss traucējumi				2	1	3
Skolas logopēdija	1	1	2	3	2	9

Kompleksi funkciju traucējumi		2	2	1		5
Klīniskā logopēdija		1		1		2
Cits / jaukts tēmu loks (bilingvisms, agrīnās attīstības logopēdija, viedierīces un valoda, Covid-19 ietekme u. c.)	1	1	1	2	3	8
Kopā (studiju gada ietvarā)	6	8	8	10	8	40
Vidējais BD vērtējums	8,66	7,5	8	8,7	7,88	**8,15**

Apkopojot pārskata perioda datus, var secināt, ka gandrīz puse no studentiem bakalaura darba ietvarā padziļināti pētījuši aktualitātes vai problēmsituācijas, kas saistītas ar izglītības sistēmu bērnu logopēdijas (10) vai skolas logopēdijas (9) jomās. Tas ir skaidrojams ar to, ka liela daļa studentu 4. kursā jau ir sākuši strādāt logopēda profesijā. Pirmā patstāvīgā profesionālā pieredze, darba vides izaicinājumi rosina izvēlēties tēmas, kas ir aktuālas profesionālajā aspektā. Bērnu logopēdijas tematiskajā lokā visbiežāk tika pētīta skaņu uztvere, skaņu izruna un runas saprotamība. Skolas logopēdijas tēmu lokā visbiežāk tika pētīta lasīšanas un rakstīšanas traucējumu izplatība, izpausmes, korekcija, tomēr tika izvēlēti arī netradicionāli pētījuma virzieni, piemēram, temperamentu iezīmju ietekme uz lasītprasmi.

Savukārt astoņas studentes izvēlējās pētīt specifiskākas, retāk pētītas tēmas, kas varētu būt liels izaicinājums topošajam speciālistam, piemēram, skaņu izrunas traucējumu korekcija šķeltņu runas gadījumā, stostīšanās korekcija, ciešas zemmēles saitītes un skaņu izrunas traucējumu kopsakarības, dziļi priekšlaikus dzimušu bērnu valodas attīstība, ēšanas paradumu un runas attīstības kopsakarības u. c. Katrs no šiem pētījumiem sniedz individuālu pienesumu studenta pētniecības prasmju pilnveidē, kā arī Latvijā mazāk pētītu tēmu aktualizēšanā un sabiedrības informētībā.

Aktuāla tēma studentu skatījumā ir arī logopēda darbs kompleksu funkciju traucējumu gadījumos – šo virzienu savu pētījumu veikšanai izvēlējās piecas studentes. BD ietvarā tika pētīti runas, valodas un komunikācijas aspekti Draveta sindroma, Dauna sindroma, autiskā spektra traucējumu un garīgās attīstības traucējumu gadījumos, tādas alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas metodes kā PECS (*Picture Exchange Communication*) izmantošana logopēdijā. Šis pētījumu virziens ir nozīmīgs aspekts iekļaujošas sabiedrības un izglītības vides kontekstā.

Trīs studentes izvēlējās pētīt logopēda darba organizācijas jautājumus, bet trīs tēmas bija saistītas ar balss traucējumu izpēti. Divas studentes pētīja orofaringeālās funkcijas traucējumus – viena bērnu, bet otra geriatriskajā populācijā.

Studentu pētījumi nereti sasaucas ar sabiedrībā aktuālām tēmām, piemēram, logopēda darbs Covid-19 pandēmijas laikā. Abi pētījumi bija nozīmīgi, lai izvērtētu, analizētu, izdarītu secinājumus, kā optimāli organizēt logopēda darbu ārkārtas situāciju gadījumā.

Savukārt, laikā, kad Latvijā notika pāreja uz izglītību tikai valsts valodās, tika veikti trīs studentu pētījumi par aktuālām un nozīmīgām tēmām šajā kontekstā – kā novērtēt, kā veikt diferenciālo diagnostiku, kādus mērinstrumentus izmantot, lai logopēda slēdziens būtu korekts, un izglītojamajam varētu sniegt optimālu atbalstu.

Var secināt, ka studentu bakalaura darbu tēmas aptver gan visus logopēdijas tematiskos lokus, gan atsevišķus studiju kursus. Tas apliecina, ka studiju programmas saturs, studiju kursi ir izvēlēti optimāli, un katrā no tiem studenti var rast idejas inovatīvu pētījumu veikšanai.

Studentu bakalaura darbu vidējais vērtējums ballu sistēmā ir augsts – 8,15 balles. Pārskata periodā trīs darbi tika novērtēti ar augstāko vērtējumu (10 balles), savukārt 16 darbi tika novērtēti kā teicami (9 balles), deviņi darbi kā ļoti labi (8 balles), tikpat daudz darbu – kā labi (7 balles), tikai 3 darbiem bija zemāks vērtējums (2 novērtēti kā gandrīz labi – 6 balles, 1 novērtēts kā apmierinošs – 5 balles).

Valsts pārbaudījumu komisijas priekšsēdētāja, Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja Inga Enkuze studentu veikumu pārskata perioda pēdējā Valsts pārbaudījumā (17.01.2025.) raksturojusi ļoti pozitīvi, norādot, ka studējošie spēj patstāvīgi izvēlēties un formulēt, analizēt sarežģītas profesionālās problēmas un izvēlēties ceļus to risinājumam, ka studentu zināšanas un prasmes atbilst profesijas standarta "Logopēds" un profesionālās kvalifikācijas "Skolotājs logopēds" aprakstā noteiktajiem kritērijiem. Komisijas priekšsēdētājas, kura pārstāv arī darba devēju viedokli, bakalaura darbu novērtējums apliecina, ka studijas programmas definētie uzdevumi ir izpildīti un mērķi sasniegti. Bakalaura darbu tēmu aktualitāte un novērtējums apliecina studiju programmas "Logopēdija" īstenošanas kvalitāti un sasniegumus.

Divas reizes studiju gadā (rudens un pavasara semestrī) tiek īstenoti RTU LA PSDC Logopēdijas centra rīkotie zinātniski praktiskie semināri "Pētījumi logopēdijā – studentu zinātniskie lasījumi", kur savus pētījumus bakalaura darba ietvarā prezentē visi tā semestra topošie absolventi, tādejādi gan nostiprinot un pilnveidojot prasmes pētījumu rezultātu izplatīšanā, gan informējot sabiedrību par aktuālām tēmām logopēdijā. Tradicionāli šajos pasākumos kā klausītāji piedalās visu kursu logopēdijas studenti, darbu zinātniskie vadītāji, un uz tiem var ierasties jebkurš, kuram interesē logopēdija un ar to saistītie izaicinājumi. Visu kursu studenti seminārā gūst pieredzi pētniecības īstenošanā, diskutē, uzdod jautājumus, kas radušies semināra ietvarā, un rod idejas savu pētījumu veikšanai.

Divi 2023./2024. studiju gada bakalaura darbi "*Traucētas un normofoniskas balss uztvere komunikācijā*" (D. K.) un "*Balss stimulu runātāju dzimumam ietekme uz kustību uzdevumu izpildes ātrumu un precizitāti*" (E. L.) ir izstrādāti RTU LA Runas un balss izpētes laboratorijā starpdisciplināra pētniecības projekta „Afektīvas un traucētas balss stimulu neirālā apstrāde kustību uzdevumu laikā: EEG pētījums" (Nr. lzp-2021/1-0159) ietvarā profesores Baibas Trinītes vadībā. Abas studentes (D. K. un E. L.) trīs gadu (2022–2024) ietvarā aktīvi iesaistījās pētniecības īstenošanā un kopā ar projekta grupu ir prezentējušas pētījumus starptautiskās konferencēs, piemēram, Beļģijā (12th European Congress of Speech and Language Therapy, 2024). Šī pētījuma rezultāti ir prezentēti arī ASV (American Speech-Language-Hearing Association Conventio, 2024), Spānijā (15th Pan-European Voice Conference, 2024), Igaunijā (9th Congress of Baltic States SLTs,

2024), Itālijā (10th Convention of the European Acoustics Association, 2023), Turcijā (30th Congress of Union of the European Phoniatricians, 2023), kā arī Latvijā. Pētījuma rezultāti projekta ietvarā ar abu studentu (D. K. un E. L.) līdzautorību ir publicēti starptautiskos zinātniskos žurnālos. Šie rezultāti apliecina kā studiju programmas "Logopēdija", tā pētniecības īstenošanas kvalitāti RTU LA (vadošā pētniece Baiba Trinīte), kā arī studentu iesaistes nozīmi projektu īstenošanā un rezultātu izplatīšanā.

Arī citi inovatīvi, sabiedrībai nozīmīgi pētījumi, kas ir izstrādāti bakalaura darba ietvarā, tiek virzīti prezentēšanai starptautiskās zinātniskās konferencēs, piemēram:

- M., E., & Tumševica, Z. Fonemātiskās uztveres nozīme un tās veicināšana logoritmikas nodarbībās 5–6 gadus veciem bērniem. RTU LA XXI starptautiskā zinātniskā konference *Valodu apguve: problēmas un perspektīva*. Latvija, Liepāja, 17.05.2024.
- B., E., Trinīte, B., & Tomele, G. Lasīšanas traucējumu agrīna atklāšana bērniem pirmsskolas un sākumskolas vecumā. LiepU XX starptautiskā zinātniskā konference *Valodu apguve: problēmas un perspektīva.* Latvijas, Liepāja, 19.05.2023.
- Tomele, G., & T., A. Logopēda un vecāku sadarbība. LiepU XIX starptautiskā zinātniskā konference *Valodu apguve: problēmas un perspektīva*. Latvija, Liepāja, 20.05.2022.
- K., V., & Tomele, G. Runas un valodas traucējumu ietekme uz lasītprasmes apguvi sākumskolas skolēniem pirmajā un otrajā klasē. LiepU XVIII starptautiskā zinātniskā konference *Valodu apguve: problēmas un perspektīva*. Latvija, Liepāja, 14.05.2021.

Divi bakalaura darbu pētījumi ir prezentēti konferencē, un kopautorībā ar zinātnisko darba vadītāju iekļauti zinātnisko rakstu krājumā:

- Domiceviča, M., & V., A. (2022). *Logopēda darbs pirmsskolā Covid-19 pandēmijas laikā*. Valodu apguve: problēmas un perspektīva XVIII/XIX zinātnisko rakstu krājums[1];
- Domiceviča, M., & A., K. (2020). V*ecāku līdzdalība pirmsskolas vecuma bērnu vārdu krājuma paplašināšanā*. Valodu apguve: problēmas un perspektīva XVI zinātnisko rakstu krājums[2].

Sniedzot vērtējumu studentu sniegumam bakalaura darbu aizstāvēšanā (17.01.2025.), Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja, Valsts noslēgumu komisijas priekšsēdētāja dod vērtējumu arī programmas perspektīvām un tālākai attīstībai: "Studiju programmas mērķis sagatavot profesionāli izglītotus, radošus un motivētus logopēdus, kas spēj risināt izglītības jautājumus atbilstoši profesionālajai kompetencei un ir konkurētspējīgi gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgū, ir sasniegts."

[1] https://doi.org/10.37384/VA.2022.17.18.061

[2] https://doi.org/10.37384/VA.2020.16.171

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt

piemērus.

Studijas notiek RTU LA mācību korpusā Lielā iela 14, Liepājā. Programmas īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Visas studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t. sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu piecās RTU LA auditorijās ir konferenču video iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras. Studiju procesam ir izmantojams vairākas modernas datorklases.

Studiju programmas "Logopēdija" īstenošanā vadošā loma ir RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centram (PSDC), sadarbībā ar Humanitāro un mākslas zinātņu centru, Dabas un inženierzinātņu centru un Vadības un sociālo zinātņu centra mācībspēkiem, veidojot atbilstošu mācībspēku un tehniskās bāzes nodrošinājumu.

Studentu praktisko semināru organizēšanai ir veikta autentiskas mācību vides izveide divos kabinetos (*mobilie galdi un kompozītmateriāla krēsli skolēniem un darba vieta skolotājam, kā arī digitālā tāfeles ODIN.*

Studējošo sporta un interešu vajadzībām tiek nodrošinātas telpas sporta nodarbībām, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

Atbalsts RTU LA studentiem un mācībspēkiem studiju procesā un pētniecībā ir RTU LA bibliotēka (informācija par bibliotēku ir pieejama RTU LA tīmekļa vietnes bibliotēkas sadaļā šeit: https://www.rtu.lv/lv/liepaja/studijas-liepaja/biblioteka-liepaja).

RTU LA bibliotēkas krājumā (Lielā ielā 14, Liepājā) ir aptuveni 61 000 **i**nformācijas resursu (93 % grāmatu, 7 % seriālizdevumu un citu krājuma vienību). Bibliotēkas krājums tematiski atbilst studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" studiju programmai "Logopēdija". Studiju programmā tiek piedāvāta literatūra atbilstoši šādiem docējamo kursu tematiem, piemēram, izglītības psiholoģija un vadība, pētniecība izglītībā, speciālā un iekļaujošā izglītība, valoda (latviešu valoda, profesionālā svešvaloda u. c.), komunikācija, logopēdija, anatomija, fizioloģija un patoloģija, bērna attīstība un fizioloģija, Montesori ārstnieciskā pedagoģija, valodas, runas un balss traucējumi, runas terapija u. c. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem minētajos tematos ir aptuveni 10 % krājuma vienību.

Ja bibliotēkas rīcībā nav nepieciešamo informācijas resursu, tiek piedāvāti Starpbibliotēku abonementa (SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (SSBA) pakalpojumi. Veiksmīga sadarbība ir izveidota ar Latvijas Nacionālo bibliotēku u.c. Latvijas bibliotēkām.

Studiju programmas „Logopēdija" vajadzībām datubāzēs tiek piedāvāti informācijas resursi dažādos docējamo kursu tematos, piemēram, EBSCO e-grāmatu kolekcijā ir aptuveni 17 500 elektronisko izdevumu atbilstoši šādiem atslēgas vārdiem – izglītības psiholoģija, izglītības vadība, speciālā izglītība, pētniecība izglītībā, iekļaujošā izglītība, bērna attīstība, logopēdija, runas un valodas traucējumi, fizioloģija un patoloģija, Montesori pedagoģija u. c. Datubāzē "*Cambridge Journals Online*" ir elektroniskie žurnāli šādos jautājumos: izglītība (6 žurnāli), medicīna (38 žurnāli), psiholoģija (18 žurnāli). Bibliotēka nodrošina mācības, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos.

Studiju programmas īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība

studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstīga.

RTU Liepājas akadēmijas PSDC Logopēdijas centrs

Logopēdijas centrs ir izveidots 2005. gadā ar mērķi nodrošināt studentu teorētiskās un praktiskās mācības, kopš 2012. gada tiek nodrošinātas studentiem iespējas veikt arī pētniecisko darbību. Logopēdijas centrs atrodas Lielā ielā 14, 138. un 137. auditorijā. Logopēdijas studentiem tiek nodrošināta patstāvīga pieeja šīm telpām, ievērojot RTU LA iekšējās kārtības normatīvus. Tajā ir pieejama šāda materiāli tehniskā bāze:

- dators, projektors un projektora ekrāns;
- mulāžas (Balsenes modelis, Deguna un deguna dobumu modelis, Orofaringeālās sistēmas modelis, Auss modelis, Zobu/sakodiena modelis);
- plakāti (Runas orgāni, Cilvēka auss, Binaurālā dzirde, Larynx, Cilvēka smadzenes, Elpošanas sistēma, Gremošanas trakts);
- multimediju programmas ("Respiration," "Phonation and Prosody Stimulation," "Applied Speech Science for Dysarthria," "Speech Articulation: Animation of Muscle Vectors," "Neuroscience for Human Communication: from Intention to Articulation, Applied Speech Science for Voice & Resonance Disorders");
- datorprogramma "SymWriter2" ("*Widgit*") aktīvās runas un lasītprasmes apguvei un atbalstam kognitīvo traucējumu gadījumos;
- līdzsvara platforma "Barboleta";
- Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas (0–3) testa materiāls;
- testa materiālu komplekti pirmsskolas vecuma bērnu skaņu izrunas un valodas sapratnes pārbaudei [Kalinka, D. (2013). *Valodas sapratnes tests.* Tests bērniem no 3 līdz 5 gadu vecumam. Rīga: VISC.; Kalinka, D. (2013). *Valodas sapratnes tests.* Logopēda grāmata. Rīga: VISC.; Kušķe, L. (2013). *Fonēmu producēšanas izpētes un fonēmu uztveršanas un atšķiršanas izpētes testi bērniem no 3 līdz 6 gadiem.* Rīga: VISC.; Kušķe, L. (2013). *Metodiskās rekomendācijas logopēdiem, kā strādāt ar fonēmu uztveršanas un atšķiršanas izpētes, un fonēmu producēšanas testiem bērniem vecumā no 3 līdz 6 gadiem*. Rīga: VISC.; Razgaila, N. (2012). *Uzdevumu krājums pirmsskolas vecuma bērnu (no 3 līdz 7 gadi) zināšanu un prasmju apguves līmeņa novērtēšanai.* Rīga: SIA „Drukātava"];
- VISC ESF projekta "Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide" (Nr. 2010/0330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001) izstrādāto materiālu kopa;
- VISC ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Nr. 8.3.1.1/16/I/002) izstrādāto materiālu kopa lasītprasmes veicināšanā Acadience™ (*Dibels Next*) testa kontekstā, Acadience™ (*Dibels Next*) tests (no 0 līdz 6. klasei), testa rokasgrāmata;
- studentu izstrādātie studiju darbi un didaktiskie materiāli.

LiepU PSDF Logopēdijas centrs sniedz studentiem iespēju attīstīt profesionālās un pētnieciskās prasmes, ko nodrošina praktisko nodarbību un zinātniski-metodisko materiālu pieejamība, pētījumu veikšanas iespējas studiju darbu ietvarā atbilstoši studiju kursu specifikai. Centra materiāli tehniskā bāze ir pieejama visiem programmas mācībspēkiem un studentiem. Uz Logopēdijas centra bāzes ik gadu tiek izstrādāti bakalaura darbi.

RTU LA Logopēdijas centra darbība nodrošina studiju programmas „Logopēdija" kvalitāti, ilgtspēju un tālāku attīstību profesionālajā un akadēmiskajā līmenī. Tiek plānota Logopēdijas centra pāreja uz

plašākām telpām ar mūsdienīgu aprīkojumu nodarbību novērošanai un analīzei, kā arī runas un valodas attīstības novērtēšanas instrumentiem, pētniecības īstenošanai.

LC Runas un balss izpētes laboratorija

Runas un balss izpētes laboratorija tika atklāta 2011. gada decembrī ERAF projekta „Liepājas Universitātes infrastruktūras un mācību aprīkojuma modernizācija prioritāro virzienu studiju kvalitātes uzlabošanai, nodrošinot vienlīdzīgu iespēju principu un universālu vides pieejamību" (Nr. 2010/0107/3dp/3.1.2.1.1./09/IPIA/VIAA/010) ietvarā. Runas un balss izpētes laboratorija atrodas, kā arī tās zinātniski pētnieciskā darbība un studentu praktiskās nodarbības tiek īstenotas Liepājas Reģionālajā slimnīcā. PSDC Logopēdijas centra Runas un balss izpētes laboratorijas tehniskā aprīkojuma nodrošinājums apkopots 3.3.1.1. tabulā.

3.3.1.1. tabula

Runas un balss izpētes laboratorijas tehniskā aprīkojuma pārskats

Nr.	Iekārtas nosaukums	Skaits	Programmatūra, licence	Iekārtas lietojums
1.	Datorizēta runas laboratorija (iekārta ar programmatūru runas un balss funkcijas mērījumiem)	1	Programmas: 1. Voice Range Profile 2. Auditory Feedback Tools 3. Disordered Voice database and program 4. Runas un balss vingrinājumi spēļu veidā 5. Runas motorikas traucējumu analīzes programma, nodrošina arī klīnisko ziņojumu sagatavošanu Motor Speech Profile 6. Multidimensionāla balss programma, kas nodrošina balss parametru analīzi un salīdzināšanu ar datu bāzē esošajiem paraugiem 7. Elektroglotogrammas datu analīzes programma Real-time EGG Analysis 8. Real-timepitch 9.Real-time Spectrogram 10. SonaMatch	Runas un balss funkcijas novērtēšana, datu apstrāde un analīze, runas un balss traucējumu korekcija, procesa efektivitātes un progresa vērtējums, datu uzglabāšana

2.	Rokas mikrofons	1		Kvalitatīvu skaņu ierakstu veikšana
3.	Pirmspastiprinātājs	1		Nodrošina mikrofonu darbību un augstu skaņu ierakstu kvalitāti
4.	Dators	2	Windows XP	Nodrošina runas laboratorijas darbību
5.	Elektroglotogrāfs	1	Real-time EEG Analysis	Nodrošina neinvazīvu balss saišu funkcijas izmeklējumu
6.	Elektrodi	1		EGG izmeklējumi bērniem
7.	Diagnostiskais audiometrs	1		Nodrošina iespēju izdarīt dzirdes pārbaudes testus gaisa un kaula režīmā
8.	Portatīvais dators	1		Audiometra darbības nodrošināšanai
9.	Dzirdes kabīne	1		Dzirdes pārbaudei un audioierakstu veikšanai
10.	Multifunkcionāla iekārta (druka, kopētājs, skeneris)			Datorizētas runas laboratorijas darbības nodrošinājumam
11.	Studijas audio austiņas	1		Runas laboratorijas darbībai

2017. gadā laboratorijas aprīkojums tika papildināts ar instrumentāriju telpu akustikas mērījumiem un balss monitorēšanas ierīcēm ERAF projekta „Atbalsts pēcdoktorantūras pētniecības īstenošanai" (Nr. 1.1.1.2/16/I/001) ietvarā.

2020. gadā laboratorijas aprīkojums tika papildināts ar mobilo elektroencefalogrāfijas sistēmu EEGO SPORT, ANTNEURO LiepU un Šauļu Universitātes pārrobežu projekta Interreg „Joint and interdisciplinary long life learning training for professionals working with neuro sensorimotor disorders" [Nr. LLI-352/SU-22-(8.2)SU-30(8.2)] ietvarā. No 2022. līdz 2024. gada decembrim tika īstenotsts starpdisciplinārs pētniecības projekts „Afektīvas un traucētas balss stimulu neirālā apstrāde kustību uzdevumu laikā: EEG pētījums" (Nr. lzp-2021/1-0159). Pētījumu finansēja Latvijas Zinātnes padomes Fundamentālo un lietišķo pētījumu programma. Pētījumā tika iesaistītas arī divas studiju programmas "Logopēdija" studentes.

Runas un balss izpētes laboratorija ir pieejama studiju procesā un pētniecības veikšanai kā mācībspēkiem, tā studentiem. Mājas lapas resursi ir pieejami jebkuram interesentam logopēdijas jomā. Runas un balss izpētes laboratorijas mājas lapā (http://voice.liepu.lv/praktiskie-resursi/) ir pieejami šādi praktiskie resursi:

- Balss traucējumu indekss (standartizēts);
- Balss traucējumu indekss (krievu valodas versija);
- Vokālo simptomu skala;
- Balss riska faktoru izpētes anketa skolotājiem (standartizēta);
- Videolaringostroboskopijas novērtējuma protokols;
- Balss ergonomikas novērtējums darba vietā. Rokasgrāmata un novērtēšanas veidlapas;
- Barošanas rekomendācijas rīšanas traucējumu gadījumos;
- Ziemeļvalstu orofaciālais tests – skrīnings, NOT-S: protokols, attēli un vadlīnijas;
- Valodas agrīnā novērtējuma tests, VANT (*Esamedel Linguaggio alletto delmalato, ELLM*) (standartizēts);
- Bilingvālas afāzijas tests *(Bilingual Aphasia Test, BAT*);
- Runas motorikas un artikulācijas diferencēta pārbaude (adaptēta latviešu valodā no lietuviešu valodas. Kairienė, D. (Ed.). (2015). *Bērnu runas un valodas prasmes novērtējums, problēmu identifikācija un diferenciācija.* Šauļi: Lietuvas Logopēdu asociācija);
- Runas saprotamības konteksta skala (Meļņika, S., & Tinīte, B., 2021);
- Makartura-Beitas Komunikatīvās attīstības tests, KAT (Vulāne, A., Ureka, O., Darģis, R., Tauriņa, A., Zīriņa, T., & Grama-Simonsena, H., 2017) (standartizēts);
- Fonēmu pārbaude 3–6 gadus veciem bērniem. Latviešu valodas fonēmu tests un vērtēšanas tabulas (Markus, D., Ureka, O., & Čeirane, S.) (standartizēts);
- Fonēmu pārbaude 3–6 gadus veciem bērniem. Krievu valodas fonēmu tests un vērtēšanas tabulas (Ureka, O., & Kuzina, V.) (standartizēts)
- u. c. materiāli.

LC Alternatīvās izglītības kabinets

Alternatīvās izglītības centrs tika izveidots 2007. gada septembrī, un tā darbība tiek īstenota Lielā ielā 14, 137. auditorijā. Alternatīvās izglītības centrs kopš LiepU pievienošanas RTU, ir viena no Logopēdijas centra darbības jomām. Šeit studenti apgūst praktiskā darba iemaņas hospitējot un vadot runas un valodas traucējumu korekcijas nodarbības, integrējot tajās logopēdijas tehnoloģijas un Montesori pedagoģijas didaktiskos pamatprincipus, metodes un korekcijas materiālus, ievērojot humānās pedagoģijas, veseluma, caurviju un kompetenču pieejas. Alternatīvās izglītības kabinetā ir pieejams pilns Montesori didaktisko materiālu klāsts pirmsskolas vecuma izglītojamajiem, daļējs – sākumskolas vecuma izglītojamajiem.

Mūzikas terapijas kabinets

Papildus iepriekš minētajiem resursiem studentiem ir iespējas iepazīt un izmantot mūzikas terapiju runas un valodas traucējumu mazināšanā personām dažādos vecumposmos.

Mūzikas terapijas kabinetā ir pieejami mūzikas terapijas instrumenti, ir iespējas praktiski apgūt to lietojumu pieredzējuša speciālista vadībā (Ph. D. Mirdza Paipare). Kā viena no studiju darbu tēmām bērnu logopēdijas jomā nereti tiek izvēlēta tieši mūzikas terapijas, mūzikas elementu, logoritmikas izmantošana logopēdijā.

Studiju programmas “Logopēdija” īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums ir

daudzveidīgs – sākot no praktiskiem korekcijas materiāliem un noslēdzot ar EEG aparatūru, ir pieejamas Latvijā izmantotas novērtēšanas metodes un materiāli, ir pietiekams IT un bibliotēkas resursu nodrošinājums. Resursu nodrošinājums un pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstoša studiju programmas specifiskajām vajadzībām. Tajā pašā laikā tiek plānota tālāka materiāli tehnisko resursu atjaunošana un papildināšana atbilstoši mūsdienu prasībām.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programma tiek finansēta, ievērojot Ministra kabineta noteikto izglītības programmas izmaksu. Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka pēc RTU vadlīnijām un apstiprina Senāts. Samaksa par studijām tiek veikta pēc saskaņota maksāšanas grafika, obligāti sedzot katra gada maksājumu saskaņotajā laikā. Lai veicinātu studējošo skaita pieaugumu, izmantojot mārketinga un pārdošanas stratēģiju, RTU LA piedāvā dažāda veida aktivitātes studentu piesaistei. Studiju maksas, kas saistītas ar studiju procesu, katram studiju gadam apstiprina Senāts. Finanšu resursu nodrošinājums ir stabils.

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”[1] un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un RTU LA (iepriekš Liepājas Universitāti) par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju programmas „Logopēdija” (pilna laika) plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes” jomā: 1,4, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 2 614,64, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 10 458,56. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20 studiju vietas.

Studiju programmas „Logopēdija” (nepilna laika) plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes” jomā: 1,05, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības

studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 1 960,98, kopējā studiju programmas apguves maksa 4,5 gadiem ir EUR 8 824,41. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20 studiju vietas.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2630, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 10 520.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa nepilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2 310, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4,5 gadiem ir EUR 10 395.

Minimālais studējošo skaits vienā kursā RTU LA (iepriekš LiepU) pilna laika studijās – 15 studenti, nepilna laika studijās – 7 studenti. Šāds studentu skaits tika noteikts, veicot finanšu aprēķinus jaunās studiju programmas licencēšanas ietvarā 2020. gadā.

RTU LA resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai, uz izaugsmi vērstai studiju programmas īstenošanai. Studiju programmas finansējums tiek plānots studiju virzienam pieejamā finansējuma ietvarā, kas raksturots pašnovērtējuma ziņojumā. Studiju programmas “Logopēdija” izdevumu plānošana notiek kopēji ar pārējiem īstenotajiem studiju virzieniem un ietilpst Pedagoģijas un sociālā darba centra sadaļā. Pamatbudžeta izmaksu pozīciju analīze liecina, ka lielāko izdevumu pozīciju veido atalgojums (67,73 %) un darba devēja sociālā nodokļa u. c. izmaksas (15,97 %). Otro izdevumu pozīciju kopumu veido savstarpējie iekšējie izdevumi (7,89 %), komunālie maksājumi (2,56 %), pakalpojumi (3,22 %), preces (1,07 %), līdzfinansējums (1,07 %), pamatlīdzekļi (0,48 %). Studiju programmas "Logopēdija" izmaksas ir 29 % no centra pamatbudžeta kopējām izmaksām.

Zinātniskās pētniecības finansējumu veido vairāki finanšu avoti: LR Izglītības ministrijas piešķirtais Zinātniskās darbības bāzes finansējums (atbilstoši MK noteikumiem Nr. 252 “Zinātniskās darbības bāzes finansējuma piešķiršanas kārtība”[2]: ievēlētā zinātniskā personāla, zinātniskās infrastruktūras uzturēšanai, kā arī pētnieciskā darba daļējai nodrošināšanai akadēmiskajam personālam: profesoriem, asociētajiem profesoriem un docentiem, kas veic zinātnisko darbu), Snieguma finansējums, konkursa kārtībā piesaistītie līdzekļi (iekšējie granti, projektu līdzfinansējums, projekti), kā arī RTU LA zinātniskās darbības attīstības fonds.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumos Nr. 994 „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”[3] veiktajiem grozījumiem, kuros ir paredzēts snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē. Piešķirto finansējumu par iepriekšēja gada rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē RTU LA izlieto saskaņā ar apstiprināto budžetu. Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās darbības atbalstam tiek piešķirts finansējums no RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra attīstības budžeta un RTU LA zinātniskās darbības attīstības fonda finansējuma. Šī finansējuma saņemšanai ir noteiktas prioritātes: pilnīgam vai daļējam finansiālam atbalstam publikācijām *Web of Science* un *Scopus* datubāzēs, humanitārajās zinātnēs – arī ERIH+; pilnīgam vai daļējam finansiālam atbalstam publikācijām citās nozares datubāzēs (piem., EBSCO u. tml.); recenzētu zinātnisko monogrāfiju izstrādei un izdošanai; RTU LA zinātnisko žurnālu un datu bāzēs iekļauto izdevumu sagatavošanai un izdošanai. Centra attīstības budžets tiek izmantots arī komandējumiem uz zinātniskām konferencēm, to dalības maksām, studējošo pētniecības atbalstam.

[1] https://likumi.lv/ta/id/149900-kartiba-kada-augstskolas-un-koledzas-tiek-finansetas-no-valsts-budzeta-lidzekliem

[2] https://likumi.lv/ta/id/331784-zinatniskas-darbibas-bazes-finansejuma-pieskirsanas-kartiba

[3] https://likumi.lv/ta/id/149900-kartiba-kada-augstskolas-un-koledzas-tiek-finansetas-no-valsts-budzeta-lidzekliem

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas „Logopēdija" viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru (logopēdijas, izglītības zinātņu, medicīnas, psiholoģijas, lingvistikas u. c.) teorētisko nostādņu jautājumos vai arī ir profesionāļi attiecīgajās zinātņu nozarēs. Studiju programmā „Logopēdija" strādājošo mācībspēku sastāvs atbilst Augstskolu likumam[1]. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kuri apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā, piedalījušies starptautiskos un nacionālos projektos.

Vēlētais akadēmiskais personāls ir profesionāļi savā zinātnes nozarē un ir apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši zinātniskos rakstus, mācību līdzekļus vai monogrāfijas.

Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī pasniedzēji, kuri ir profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu izglītībā, logopēdijā vai medicīnā, un kuri sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas skolotājiem logopēdiem profesionālajā darbībā. Piesaistītie profesionāļi strādā profesionālajā darba vidē un nodrošina studentiem teoriju un prakses vienotību.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji: (1) mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām, (2) zinātniskās pētniecības virziens / metodiskā darbība atbilst studiju programmas / kursa saturam, (3) atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpilde:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiskā darba pieredze docējamā studiju kursa kontekstā;

3. zinātniskā / praktiskā pieredze logopēdijā, medicīnā, psiholoģijā vai pedagoģijā;
4. piedalīšanās konferencēs, pētniecības vai attīstības projektos;
5. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls atbilst izvirzītajiem kritērijiem, personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas "Logopēdija" specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā, pilnveidojuši savu kompetenci konferencēs, semināros, projektu darbā, īstenojuši radošo darbību.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama orientācija uz inovācijām logopēdijas jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai logopēdu izglītībai. Ievērojot iepriekš minētos kritērijus, tiktu nodrošināta skolotāja logopēda profesionālās kompetences apguve studiju procesā.

Šobrīd studiju programmas "Logopēdija" īstenošanā iesaistīti vairāku centru mācībspēki, kopumā 35 mācībspēki, no kuriem 22 ir ar doktora grādu (62,86 %), 10 – ar maģistra grādu (28,57 %), bet 3 – jomas profesionāļi (8,57 %). 6 mācībspēki ir docētāji no citām augstskolām (RTU, LU, RSU).

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts 22 ievēlēti mācībspēki un 13 neievēlēti mācībspēki. No 22 ievēlētiem mācībspēkiem 16 ir habilitēti profesori, profesori vai asociētie profesori, 5 docenti (visi ar doktora grādu dažādās zinātņu nozarēs), 1 lektors (studē doktorantūrā). No 13 neievēlētajiem mācībspēkiem doktora grāds ir 1 mācībspēkam: vecākai pasniedzējai. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 62, 85 %.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti mācībspēki – jomas eksperti ar pietiekamu profesionālo pieredzi (5 un vairāk gadi) logopēdijā (4), medicīnā (6). Visiem jomas ekspertiem ir maģistra izglītība vai arī izglītība ir pielīdzināma maģistra izglītībai (ārsta izglītība). Arī akadēmiskajiem mācībspēkiem ir jomas eksperta statuss (piemēram, Ph. D. G. Tomele, Dr. med. B. Trinīte).

Par mācībspēku profesionalitāti, spēju zinātnisko darbību saistīt ar studiju procesu liecina arī pārskata periodā veiktie pētījumi un publikācijas, kas apkopotas mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā. Lielākā daļa publikāciju ir starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājumos un izdevumos, kas indeksēti Web of Science, Scopus vai citās datu bāzēs (skatīt mācībspēku CV apkopojumus).

RTU LA profesore B. Trinīte un docente G. Tomele ir piedalījušās kolektīvās monogrāfijas izstrādē:

- Trinīte, B., & Tomele, G. (2024). Runas un valodas attīstības konstrukts. M. Raščevskas (red.) Psiholoģiskās novērtēšanas skrīninga instrumentu komplekta izstrāde bērnu agrīnās attīstības risku atpazīšanai. 1. sējums. *Skrīningakonstruktu teorētiskais pamatojums un attīstības veicināšanas intervenču pieejamība* (43.–55. lpp.). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.

- Trinīte, B., & Tomele, G. (2024). Valodas un runas attīstības jomas. M. Raščevskas (Red.) Psiholoģiskās novērtēšanas skrīninga instrumentu komplekta izstrāde bērnu agrīnās attīstības risku atpazīšanai. 1. sējums. *Skrīningakonstruktu teorētiskais pamatojums un attīstības veicināšanas intervenču pieejamība* (186.–199. lpp.). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.

Studiju kursa "Agrīnās attīstības logopēdija un orofaringeālās funkcijas traucējumi" pasniedzēja Zane Tumševica ir līdzautore grāmatai

- Irbe, A., Lindenberga, S., Tumševica, Z., & Odziņa, I. (2024). *Bērns runāt mācās ģimenē*. Ceturtais papildināts izdevums. Rīga: RaKa.

Studiju kursa "Logoritmika un smalkās motorikas vingrinājumi logopēdijā" pasniedzēja Māra Domiceviča ir līdzautore zinātniskajiem rakstiem rakstu krājumā *Valodu apguve: problēmas un*

perspektīva:

- Domiceviča, M., & Valtere, A. (2022). Logopēda darbs pirmsskolā Covid-19 pandēmijas laikā. Valodu apguve: problēmas un perspektīva XVIII/XIX zinātnisko rakstu krājums
- Domiceviča, M., & Apīne, K. (2020). Vecāku līdzdalība pirmsskolas vecuma bērnu vārdu krājuma paplašināšanā. Valodu apguve: problēmas un perspektīva XVI zinātnisko rakstu krājums .

Studiju programmas mācībspēki aktīvi strādā dažādos nacionālajos un starptautiskajos projektos, kā arī sagatavo un iesniedz jaunus projektus, kas ir saistīti gan ar logopēdiju, gan ar izglītības zinātnēm un citām zinātņu jomām Nozīmīgākie projekti, kuros iesaistījušies studiju programmas ”Logopēdija” mācībspēki:

- 2024.–2026. RTU Pētniecības un attīstības grantu projekts *Laudatio tekstu vēsturiskā attīstība latviešu valodā: citu valodu un tradīciju ietekme, valodiskā specifika un lietojuma situativitāte akadēmiskajā kopienā* (Nr. RTU-PA-2024/1-0025) D. Laiveniece.
- 2023.–2024. LU projekta “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (Līg.Nr.4.1-1/29-2022). B. Trinīte, G. Tomele.
- 2023. LU projekta "Pētījums par sociālemocionālo, uzvedības un citu attīstības risku izplatību bērnu kohortā" (Līg.Nr.4.1-1/29-2022). B. Trinīte, G. Tomele.
- 2022.–2024. Latvijas Zinātnes padomes Fundamentālo un lietišķo pētījumu programma. „Afektīvas un traucētas balss stimulu neirālā apstrāde kustību uzdevumu laikā: EEG pētījums” (Nr. lzp-2021/1-0159). B. Trinīte, A. Zdanoviča.
- 2021.–2023. ESF projekta Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana (Nr. 8.3.6.2/17/I/001), pētījums „Izglītības terminu skaidrojošā tiešsaistes vārdnīca” (Nr. 23-12.6/21/3). D. Laiveniece.
- 2021.–2022. LU projekta “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei (Līg.Nr.4.1-1/18-2021). B. Trinīte, G. Tomele.
- 2019.–2022. „Montessori in the VET” (Nr. 2019-1-IT01-KA202-007793). Erasmus+ aktivitāte Stratēģiskā partnerība (KA2) (Cooperation for innovation and the Exchange of good practices). G. Tomele.
- 2019.–2022. „Barboleta Learning Board Methodology” (Nr.2019-1-LV01-KA201-060405). Erasmus+ aktivitāte Stratēģiskā partnerība (KA2) (The Union programme for education, training, youth and sport). G. Tomele.
- 2018.–2023. SAM projekts “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (8.2.1.0/18/I/002). Darba grupas „Logopēdija” vadīšana. G. Tomele.
- 2018.–2020. Pārrobežu projekts (Interreg V–A Latvia – Lithuania) „Joint and interdisciplinary long live learning training for professionals working with neuro sensorimotor disorders” (Nr.LLI-352). B. Trinīte, G. Tomele.
- U. c.

Pārskata periodā studiju programmas divi RTU LA mācībspēki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, stažējoties vispārējās izglītības iestādēs (G. Tomele – logopēdijā), tādējādi nodrošinot teorijas un prakses sasaisti.

Studiju kvalitāti nodrošina arī docētāju iesaistīšanās profesionālās pilnveides kursos, kuros pilnveidojuši profesionālās angļu valodas prasmes (7 RTU LA mācībspēki), akadēmiskā personāla

līderību, sadarbības kompetenci ar industriju, dizaina domāšanu, komunikāciju un emocionālo inteliģenci (7 RTU LA mācībspēki) akadēmisko godīgumu (8 RTU LA mācībspēki) u. c.

RTU LA mācībspēki pārskata periodā piedalījušies akadēmiskā personāla tālākizglītības projektu piedāvātajos kursos, semināros.

Papildus tiek pilnveidota profesionālā kompetence – dalība ar logopēdiju saistītos semināros, konferencēs, kongresos (6 RTU LA mācībspēki), dalība ārstniecības personu semināros, konferencēs (10 RTU LA mācībspēki).

Pārskata periodā RTU LA logopēdijas jomas mācībspēki ir īstenojuši vismaz 9 izejošās Erasmus+ mācībspēku mobilitātes:

- 2025. – Erasmus+ profesionālās pilnveides mobilitāte: University of Murcia, Spānija (G. Tomele, B. Trinīte, A. Zdanoviča);
- 2024. – Erasmus+ KA1 mācībspēku mobilitātes programma Boosting Teachers Resilience, Positive Thinking& Problem Solving (35 stundas), Oranjestad, Aruba (Z. Tumševica);
- 2024. – Erasmus+ profesionālās pilnveides mobilitāte: Theodor-Hellbrügge-Stiftung zur Förderung der sozialpädiatrischen Entwicklungs-Rehabilitation in Wissenschaft, Forschung und Lehre, Vācija (G. Tomele);
- 2024. – Erasmus+ KA1 mācībspēku mobilitātes programma Collaboration, Teamwork & Teambilding: Create stronger bonds in your classroom, Dubrovniki, Croatia (Z. Tumševica);
- 2024. – Erasmus+ profesionālās pilnveides mobilitāte: University of Murcia, Spānija (B. Trinīte, A. Zdanoviča);
- 2023. – Erasmus+ profesionālās pilnveides mobilitāte: Theodor-Hellbrügge-Stiftung zur Förderung der sozialpädiatrischen Entwicklungs-Rehabilitation in Wissenschaft, Forschung und Lehre, Vācija (G. Tomele).

Citu jomu mācībspēku mobilitātes skatāmas CV apkopojumā.

Vairāki mācībspēki ir iesaistīti mākslinieciskās jaunrades aktivitātēs: piedalās koncertos, koncertuzvedumos, darbojas kā koru mākslinieciskie vadītāji vai diriģenti, organizē plenērus, izstādes, ar saviem darbiem piedalās izstādēs. Ziņas par mācībspēku radošo darbību un apgūtajām profesionālās pilnveides programmām ir atrodamas mācībspēku CV apkopojumos.

[1]https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmā pārskata periodā no 2022. gada līdz 2024. gadam ir veiktas vairākas izmaiņas docētāju sastāvā. Veiktās izmaiņas ir īstenotas atbilstoši Akreditācijas komisijas ekspertu ieteikumam iekļaut vairāk lektoru (piemēram, praktiķu) konkrētu ar logopēdiju saistītu kursu pasniegšanā. 2022./2023. studiju gadā programmas īstenošanā tika iesaistīti četri jauni docētāji. 2023./2024. un 2024./2025. studiju gadā programmā tiek turpināts piesaistīt docētājus. Īstenojot jaunu mācībspēku piesaisti, tiek ievērots Augstskolu likums, Ministru kabineta noteikumi, RTU LA normatīvie dokumenti u. c. aspekti. Veiktās izmaiņas ir uzskatāmi atspoguļotas 3.4.2.1. tabulā.

3.4.2.1. tabula

Studiju programmas „Logopēdija” mācībspēku sastāva maiņa pārskata periodā

Nr.	Studiju kursa nosaukums	Mācībspēka vārds, uzvārds licencēšanas dokumentos	Mācībspēka vārds, uzvārds, kurš turpinās docēt kursu	Īss skaidrojums
1.	Logopēda profesionālās darbības pamati	Dr. med. B. Tinīte Mg. sc. educ. G. Tomele	Ph. D. G. Tomele	Dr. med. B. Trinīte noslogojuma dēļ neturpina lasīt ētikas daļu, kursu turpina vadīt Ph. D. G. Tomele
2.	Ortoepija un ortogrāfija	Dr. philol. Dz. Šulce	Dr. philol. L. Lauze	Dr. philol. Dz. Šulce pārtrauc darba attiecības, kursu uzsāk vadīt Dr. philol. L. Lauze
3,	Artikulārā un akustiskā fonētika	Dr. philol. Dz. Šulce	Dr. philol. D. Markus	Dr. philol. Dz. Šulce pārtrauc darba attiecības, kursu uzsāk vadīt Dr. philol. D. Markus
4.	Neiroloģija un psihiatrija I, II	Mg. paed., dr. V. Kadiķe	Dr. I. Štrāle Dr. I. Krastiņš Mg. sc. sal. L. Preisa	Dr. V. Kadiķe pārtrauc darba attiecības, kursu uzsāk docēt trīs profesionāļi - neirologs I. Štrāle, reanimotologs I. Krastiņš, psihiatrijas māsa, Mg. sc. sal. L. Preisa
5.	Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai	Dr. paed. I. Miķelsone	Mg. sc. educ. S. Lanka	Dr. paed. I. Miķelsone lielās noslodzes dēļ pārtrauc docēt, docēs Mg. paed. S. Lanka

6.	Izglītības vadība	Dr. sc. admin. I. Kulberga Dr. paed. A. Samuseviča	Ph. D. I. Zeide	Dr. paed. A. Samusviča, Dr. adm. I. Kulberga lielās noslodzes dēļ studiju kursu nelasīs, turpinās lasīt Ph. D. I. Zeide
7.	Neiropsiholoģija	Mg. psych. S. Voitkāne	Mg. psych. A. Zdanoviča	Mg. psych. S. Voitkāne pārtrauc darba attiecības, turpinās lasīt neiropsihologs A. Zdanoviča
8.	Valsts, civilā un vides aizsardzība	Mg. sc. admin. U. Zupa Ph. D. A. Mackeviča	Dr. paed. P. Jurs	Abi lektori pārtraukuši darba attiecības, studiju kursu lasīs Dr. paed. P. Jurs
9.	Runas un dzirdes orgānu anatomija, fizioloģija, patoloģija	Dr. Ā. Svolaks	Dr. E. Katvare	Dr. Ā. Svolaks pārtrauc darba attiecības, turpinās lasīt LOR ārste dr. E. Katvare
10.	Logoritmika un smalkās motorikas vingrinājumi logopēdijā	Dr. paed. B. Vikmane Dr. paed. J. Grava	Dr. paed. H. Vecenāne Mg. paed. M. Domiceviča	Dr. paed. B. Vikmane pārtrauc darba attiecības, Dr. paed. J. Gravai liela noslodze. Studiju kursu vadīs Dr. paed. H. Vecenāne un Mg. paed. M. Domiceviča
11.	Šķeltņu runa un ortodontija I, II	Dr. Ā. Svolaks Mg. sc. educ. G. Tomele	Dr. med. B. Trinīte Dr. med. V. Folkmanis	Dr. Ā. Svolaks pārtrauc darba attiecības, studiju kursu lasīs Dr. med. V. Folkmanis un Dr. med. B. Trinīte

12.	Bērnu dizartrija	Mg. sc. educ. G. Tomele Mg. paed. Z. Tumševica	Mg. sc. sal. L. Gūtmane	Ph. D. G. Tomele lielās noslodzes dēļ pārtrauc lasīt studiju kursu, to pārņem audiologopēde L. Gūtmane. Otru daļu logopēde Z. Tumševica turpinās lasīt atsevišķi
13.	Uzņēmējdarbība	-	Ph. D. I. Zeide	Kurss tiek uzsākts lasīt atbilstoši MK noteikumiem – lasīs Ph. D. I. Zeide, ir vadītāja pieredze
14.	Psihoterapija un psiholoģiskā veselība	Mg. psych. V. Zēlerte	Mg. psych. A. Zdanoviča	Mg. psych. V. Zēlerte plāno pārtraukt darba attiecības, turpinās lasīt Mg. psych. A. Zdanoviča
15.	Latviešu valodas mācību joma pirmsskolā	Mg. sc. educ. G. Tomele	Mg. paed. M. Domiceviča	Ph. D. G. Tomele lielās noslodzes dēļ pārtrauc lasīt studiju kursu, to pārņems Mg. paed. M. Domiceviča
16.	Valodas traucējumi bērniem I, II	Mg. sc. educ. G. Tomele Ph. D. M. Vlassopoulus	Ph. D. G. Tomele	Ph. D. M. Vlassopoulus beidzies viesprofesores statuss. Studiju kursu Ph. D. G. Tomele turpina īstenot viena
17.	Audioloģija	Dr. Ā. Svolaks Mg. sc. sal. I. Kovaļska	Dr. med. V. Folkmanis Mg. sc. sal. I. Kovaļska	Dr. Ā. Svolaks neturpina darba attiecības. Dr. med. V. Folkmanim ir darba pieredze LBDzC

18.	Logopēda prakse VI	Dr. med. B. Trinīte	Mg. sc. sal. L. Gūtmane	Dr. med. B. Trinītei ir liela noslodze. L. Gūtmanei ir audiologopēda kvalifikācija, strādā Liepājas Reģionālajā slimnīcā

Pārskata periodā darba attiecības ar RTU LA (iepriekš LiepU) pārtraukuši 6 mācībspēki – Dzintra Šulce, Vita Kadiķe, Sarmīte Voitkāne, Uldis Zupa, Ādolfs Svolaks, Blāzma Vikmane, bet plāno pārtraukt Vija Zēlerte. Studiju kursu docēšanu pārņem lektori ar atbilstošu pieredzi vai izglītību. Viesprofesora statuss, beidzoties projektam, ir beidzies Ph. D. Aigai Mackevičai un Ph. D. Marijai Vlassopoulos. Studiju kursus docēs citi pasniedzēji ar atbilstošu akadēmisko pieredzi un / vai profesionālo pieredzi. Tika harmonizēti studiju kursi Dr. med. Baibai Trinītei un Ph. D. Gundegai Tomelei. Tiks uzsākti divi jauni studiju kursi ("Uzņēmējdarbība", "Sociālā antropoloģija"). Studiju kursu "Uzņēmējdarbība" vadīs Ph. D. Inga Zeide, kurai iepriekš bijusi pieredze kolektīva vadīšanā. Studiju kursu "Sociālā antropoloģija" vadīs Dr. paed. Arturs Medveckis (ir profesionālā un akadēmiskā pieredze sociālajā antropoloģijā). Abus jaunos studiju kursus vadīs šīs jomas speciālisti, kas ir arī RTU LA akadēmiskie mācībspēki. Visu mācībspēku nomaiņa notikusi objektīvu iemeslu dēļ.

Mācībspēku sastāva maiņa turpina uzlabot studiju kvalitāti – tiek mazināts vadošo mācībspēku noslogojums, iesaistīti jauni mācībspēki ar atbilstošu akadēmisko un / vai profesionālo pieredzi, pilnveidots studiju programmas saturs, stiprināta teorijas – prakses vienotība.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku savstarpējā sadarbība ir būtisks studiju programmas kvalitātes faktors, kas atbilst ESG2015[1] (pieejams angļu valodā) definētajai kvalitātes izpratnei kā mācībspēku, studentu un mācīšanās vides mijiedarbības rezultātam. Mācībspēku sadarbība īstenojas vismaz divos līmeņos.

Pirmkārt, tā ir mācībspēku sadarbība vienā iestādē viena studiju kursa īstenošanā. Piemēram, studiju kursu "Logoritmika un smalkās motorikas vingrinājumi logopēdijā" RTU LA docē un novērtēšanu veic vairāk kā viens docētājs, kas atbilst ESG2015 noteiktajiem standartiem attiecībā uz studentcentrētu mācīšanos, mācīšanu un novērtēšanu. Šāda sadarbība atbilst studiju kursa specifikai, kas apvieno dažādas jomas un pieprasa no mācībspēkiem kompetenci kādā no tā tām (mūzika, vizuālā māksla, tehnoloģijas u. tml.). Šajā gadījumā katrs mācībspēks docē savu kursa daļu, savas tēmas. Vadošais mācībspēks koordinē studiju kursa izstrādi, taču katrs mācībspēks savu daļu izstrādā pats. Vadošais mācībspēks ir atbildīgs par atzīmju ievadi ORTUS sistēmā.

Otrkārt, būtiska ir RTU LA un citu augstskolu mācībspēku, piemēram, LU, RSU vai RTU cita struktūrvienība, sadarbība. Studiju programma "Logopēdija" šobrīd tiek īstenota tikai RTU LA. Tomēr arī studiju programmā "Logopēdija" ir studiju kursi, kur docē divi vai pat trīs mācībspēki, kuri nestrādā vienā augstskolā vai darba vidē. Piemēram, studiju kursu "Neiroloģija un psihiatrija I, II" īsteno trīs mācībspēki, un katrs ir no savas institūcijas. Arī šajā gadījumā ir nepieciešama savstarpēja sadarbība.

Studiju programmas, kas tiek īstenotas vairākās RTU struktūrvienībās, saskaņā ar RTU didaktisko stratēģiju katru studiju kursu īsteno vismaz viens mācībspēks no RA un vismaz viens mācībspēks no LA. Viens no mācībspēkiem ir vadošais mācībspēks, kurš uzņemas vadošo, koordinējošo lomu studiju kursa kvalitātes standartu nodrošināšanā. Vadošo mācībspēku nosaka, izvērtējot mācībspēku akadēmisko, zinātnisko un profesionālo kompetenci, viņa pienākumos ietilpst studiju kursa plānošana, attīstība un uzlabošana, vadīšana, iesaistot šajā procesā pārējos mācībspēkus. Mācībspēku sadarbība notiek vismaz trijos posmos: saskaņot studiju kursa aprakstu (vienojoties par studiju kursa saturu, metodiku, patstāvīgo darbu, novērtēšanas prasībām, studiju kursā izmantojamo literatūru u. c.), izvērtējot studiju rezultātu novērtēšanas pieredzi un atgriezenisko saikni par studiju kursu, lemjot par studiju kursa pilnveidošanu. Sadarbība starp akadēmijām pārsvarā notiek MsTeams vidē, atsevišķas aktivitātes tiek organizētas arī klātienē. Šis sadarbības modelis ieviests ar mērķi nodrošināt studentiem daudzveidīgāku un bagātīgāku mācību pieredzi, kā arī veicināt mācībspēku savstarpējo sadarbību un profesionālo attīstību.

Studiju programmā "Logopēdija" šobrīd (2025. gada aprīlī) studē 50 pilna laika un 114 nepilna laika studenti jeb kopā 164 studenti. Studiju programmā docē 35 mācībspēki. Tātad uz vienu mācībspēku ir 4,69 iedomāto studentu.

[1]Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium. Available https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploma_diploma_pielikuma_paraugi_Logopedija_LV_ENG.pdf	Diploma_diploma_pielikuma_paraugi_Logopedija_LV_ENG.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5_Pielikums_Statistikas_dati_par_studejosajiem_LOGOPEDIJA_2025.docx	Annex_5_ Statistical data_Speech Therapy_2025.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6_Pielik_Atbilstiba_valsts_izgl_standartam_LOGOPEDIJA_2025.pdf	Annex_6_Compliance of the State Standard of Education_Speech Therapy_2025.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	7_Pielik_Atbilstiba_prof_standartam_LOGOPEDIJA_2025.pdf	Annex_7_Conformity_Occupational Standart_Speech Therapy_2025.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Pielikums_Atbilstība MK noteikumiem 569_LOGOPEDIJA_2025.docx	Annex_Compliance of Cabinet Regulation No. 569_Speech therapy_2025.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8_Pielikums_Studiju kursu kartejums_LOGOPEDIJA_2025.xlsx	Annex_8_Study course map_Speech therapy_2025.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9_Pielikums_Tipveida_plans_LOGOPEDIJA_PL_NL_2025.xls	Annex_9_Study_plan_Speech Therapy_FT_PT_2025.xls
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Pielikums_Studiju kursu plani_LOGOPEDIJA_2025.docx	ANNEX_Study course plans_Speech Therapy_2025.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Pielikumi_Prakse_LOGOPEDIJA_2025.zip	Annex_Internship_Speech therapy_2025.zip
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Skolotājs (44141)

Studiju virziens	*Izglītība un pedagoģija*
Studiju programmas nosaukums	*Skolotājs*
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	*44141*
Studiju programmas veids	*Pirmā cikla (profesionālā kvalifikācija) augstākās izglītības studiju programma (pēc vidējās, īsā cikla vai pirmā cikla augstākās izglītības ieguves)*
Studiju programmas direktora vārds	*Madara*
Studiju programmas direktora uzvārds	*Priedoliņa*
Studiju programmas direktora e-pasts	*madara.priedolina@rtu.lv*
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	*Mg.sc.educ.*
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	*Nodrošināt iespēju studējošajiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagoģija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs" vienā no mācību jomu skolotāju moduļiem, lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem.*
Studiju programmas uzdevumi	*1. Organizēt pētniecībā un darba vidē balstītas studijas skolotāja profesijai nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidei mācību procesa plānošanā, īstenošanā un skolēnu mācību snieguma vērtēšanā, savas darbības pašnovērtēšanā.* *2. Sekmēt studējošo gatavību un pieredzes pilnveidi veikt pedagoģisko darbību saskaņā ar izglītības standartiem un mācību priekšmetu jomām atbilstīgo zinātņu aktuālo saturu un mācību metodiku.* *3. Veicināt atbilstošās jomas skolotājam nepieciešamo mācību satura un zināšanu pedagoģijā un psiholoģijā apguvi, lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību un izmantotu integrēto mācību metodiku praksē.* *4. Sekmēt studējošo līdera prasmju attīstību sadarbībai ar kolēģiem, skolēniem, skolēnu vecākiem un studējošo kā skolotāju iesaistīšanos izglītības jomas un pedagoga profesijas attīstībā izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts līmenī.* *5. Rosināt studējošo pašizglītības vajadzību apzināšanos un motivāciju nepārtrauktai profesionālās kompetences pilnveidei mūžizglītībā.*

Sasniedzamie studiju rezultāti	*Zināšanas:* *1. Izpratne par izglītības zinātņu nozares būtiskākajiem jēdzieniem un likumsakarībām skolotāja profesionālās darbības kontekstos.* *2. Teorētiski pamato mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus.* *3. Raksturo izglītības sistēmu, pedagoģiskās darbības specifiku dažādās izglītības pakāpēs un veido un izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību jomas saturu un tā mācīšanās-mācīšanās saturu.* *Prasmes:* *1. Plāno iekļaujošu mācību procesu saskaņā ar izglītojamā attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.* *2. Īsteno sasniedzamajiem mācību rezultātiem izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu.* *3. Vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi.* *4. Formulē problēmas skolotāja profesionālajā darbībā un veic to izpēti.* *5. Analītiski apraksta informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs un skolotāja profesijā, izskaidro un argumentēti diskutē par tām gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem, kā arī patstāvīgi strukturē un virza savu mācīšanos.* *Kompetence:* *1. Izmantojot dažādus literatūras avotus, iegūst, atlasa, kritiski analizē informāciju par pedagoģisko procesu, izglītojamo sniegumu un izaugsmi, savu profesionālo darbību un pieņem lēmumus, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajai darbībai.* *2. Pamatoti izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālās ētikas prasības, lai mērķtiecīgi pilnveidotu pedagoģisko praksi izglītības iestādē un iesaistās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā, uzņemoties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu.*
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	*Diplomdarba/pieredzes darba izstrāde un aizstāvēšana.*

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 1 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*1*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*60*

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*1. Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētās mācību jomas (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) atbilstošā zinātnes nozarē (dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs) un iestājpārbaudījums. 2. Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) atbilstoši studiju kursi vismaz 12 ECTS apjomā un iestājpārbaudījums. 3. Pirmā cikla augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar mācību jomu (matemātika, dabaszinātņu, latviešu valodas un literatūras, svešvalodas un otrās valodas, veselības un fiziskās aktivitātes, sociālās un pilsoniskās joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) nesaistītā nozarē, bet iepriekšējās studijās ir apgūti atbilstoši izvēlētajai mācību jomai (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) studiju kursi vismaz 12 ECTS apjomā, nokārtots kompetences pārbaudes eksāmens izvēlētajā mācību jomā un iestājpārbaudījums.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības programma „Skolotājs" (44141) (turpmāk tekstā Studiju programma) izstrādāta, sadarbojoties ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā" ekspertiem no 4 vadošajām augstskolām pedagoģijas jomā Latvijā – Liepājas Universitātes, Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, nozaru profesionālo organizāciju pārstāvjiem, darba devējiem un nodibinājuma „Iespējamā misija" ekspertiem. Studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu skolotāju izglītošanu salīdzinoši īsā studiju periodā, kas ir būtisks ieguldījums Latvijas tautsaimniecības attīstībā.

Studiju kvalitātes komisijas lēmums par Studiju programmas iekļaušanu studiju virzienā - RTU LA (lēmumā minēts LiepU): 24.08.2022. Nr. 2022/19-SPI.

Atbilstoši Studiju kvalitātes komisijas rekomendācijām, Studiju programmas parametros veiktas šādas izmaiņas:

1) atbilstoši MK noteikumu Nr. 305[1] prasībām punktā "VIII Pēc īsā cikla vai pirmā cikla augstākās izglītības apguves īstenojamās studiju programmas obligātais saturs" prasībām mainīts studiju programmas apjoms uz 60 KP (iepriekš 40KP)

2) precizēti studiju programmas sasniedzamie rezultāti, kas raksturo studentu zināšanas, prasmes un kompetenci. Tie atspoguļoti arī studiju kursu kartējumā un studiju kursu aprakstos.

3) precizētas uzņemšanas prasības iesniegtas apstiprināšanai RTU Senātam, norādot nepieciešamo iepriekšējo izglītību un paredzētos iestājpārbaudījumus. *Uzņemšanas prasības izteiktas šādi:*

Iepriekšējās izglītības 1. variants: Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētās mācību jomas (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) atbilstošā zinātnes nozarē (dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs) un iestājpārbaudījums.

Iepriekšējās izglītības 2. variants: Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) atbilstoši studiju kursi vismaz 12 ECTS apjomā un iestājpārbaudījums.

Iepriekšējās izglītības 3. variants: Pirmā cikla augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā

izglītība ar mācību jomu (matemātika, dabaszinātņu, latviešu valodas un literatūras, svešvalodas un otrās valodas, veselības un fiziskās aktivitātes, sociālās un pilsoniskās joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) nesaistītā nozarē, bet iepriekšējās studijās ir apgūti atbilstoši izvēlētajai mācību jomai (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) studiju kursi vismaz 12 ECTS apjomā, nokārtots kompetences pārbaudes eksāmens izvēlētajā mācību jomā un iestājpārbaudījums.

Iestājpārbaudījuma mērķis ir uzturēt kvalitātes kritērijus pretendentu atlasē skolotāju izglītības studijām, lai izglītotu augsti kvalificētus un motivētus skolotājus, kā arī paaugstinātu skolotāja profesijas pievilcību un prestižu sabiedrībā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas izstrādē, attīstības un realizācijas plānošanā respektēti studiju virziena mērķi: (1) piedāvāt kvalitatīvas studiju programmas un studijas, kas vērstas uz izglītības zinātņu teorijās un savā nozarē kompetentu, radošu speciālistu izglītošanu pedagoģiskajam darbam reģionā, valstī un starptautiskajā tirgū; (2) attīstīt studējošo un akadēmiskā personāla metodisko un zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot zinātnisko izcilību un inovatīvu pedagoģisku tehnoloģiju pārnesi pedagoģiskā procesa attīstībai.

3.1.2.1. tabula

Studiju programmas atbilstība studiju virziena „Izglītība un pedagoģija” stratēģiskajiem virzieniem un attīstības plāna uzdevumiem

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija” rīcības virzieni un attīstības plāna uzdevumi		**Studiju programmas atbilstība**
Studējošo un akadēmiskā personāla metodiskā, zinātniskā attīstība un iesaiste inovāciju procesos		
Organizācija un vadība	Konstruktīvas sadarbības un komandas darba veicināšana. –	Studiju programmas īstenošana notiek, sadarbojoties 4 RTU LA centru mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu.
Personāla politika	Kvalificēta akadēmiskā personāla nodrošināšana.	Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

Zinātniskā darbība un inovācija	Studiju virzienā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskās darbības aktivizēšana, zinātniskās darbības atpazīstamības veicināšana.	Studiju programmā tiek veidota studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot praksē balstītas studijas.
Kvalitatīvas studiju programmas un studijas		
Studiju programmas pilnveide un attīstība	Studiju procesa kvalitātes pilnveide. Studiju programmas docētāju iesaistīšanās mobilitātes programmās un starptautiskajos projektos.	Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" („Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām. Tiek organizētas studentu un absolventu aptaujas par programmas rezultātu analīzi un izvērtēšanu, studiju kursu pilnveide. Notiek diskusijas ar darba devējiem par absolventu profesionālo sagatavotību, darba devēju ieteikumi ņemti vērā studiju programmas pārstrukturizēšanā un satura pilnveidē. Mācībspēku kompetence tiek papildināta praksē, kā arī apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes pasākumos u. c. pieredzes apmaiņas pasākumos.
Saikne ar sabiedrību	Studiju virziena popularizēšana un mērķtiecīga reflektantu piesaiste	Studiju procesā tiek plānota studentu veikto pētījumu rezultātu popularizēšana. Darba devēji ir un arī turpmāk tiks iesaistīti studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

Studiju programmas mērķis ir saistīts ar studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" attīstības virzības aspektiem:

- studiju programmu kvalitāte un konkurētspēja;
- studiju programmu atbilstība Latvijas izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām, aktuālajām tendencēm un darba tirgus pieprasījumam;
- studiju programmu internacionalizācijas attīstība.

Studiju programma "Skolotājs" (kods 44141) saskaņā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru (LKI) atbilst 6. līmenim, kas reglamentēts Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumos Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (ar grozījumiem 2023. gada 23. jūnijā). Atbilstoši noteikumu pielikumam studiju programma klasificējama šādi:

- Izglītības tematiskā grupa: 1400 – *Izglītība*;
- Izglītības tematiskā joma: 1411 – *Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes*;
- Izglītības programmu grupa: 141101 – *Skolotāju izglītība*;
- Profesionālās kvalifikācijas līmenis: LKI 6. līmenis.

Studiju programma atbilst studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija”. Studiju rezultātā studējošie iegūst sestā līmeņa profesionālo kvalifikāciju “Skolotājs”, kas reglamentēta ar profesijas standarta “Skolotājs”[1] prasībām (standarts saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5). Profesijas standartā izdalītas LKI 6. līmenim noteiktās profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, profesionālās zināšanas un kompetences, kas attiecināmas uz profesijas standartā noteikto.

Studiju programmas nosaukumu, profesionālo kvalifikāciju, kā arī citu studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi: Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr. 305. (23.06.2023) “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”[2], MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017) “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”[3].

Studiju programmas mērķauditorija ir potenciālie skolotāji, kuri iepriekš ieguvuši pirmā vai otrā cikla augstāko izglītību kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagoģija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, tāpēc uzņemšanas prasības ir:

- iepriekšējās izglītības variants: Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētās mācību jomas (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) atbilstošā zinātnes nozarē (dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs) un iestājpārbaudījums;
- iepriekšējās izglītības variants: pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) atbilstoši studiju kursi vismaz 12 ECTS apjomā un iestājpārbaudījums;
- iepriekšējās izglītības variants: pirmā cikla augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība ar mācību jomu (matemātika, dabaszinātņu, latviešu valodas un literatūras, svešvalodas un otrās valodas, veselības un fiziskās aktivitātes, sociālās un pilsoniskās joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) nesaistītā nozarē, bet iepriekšējās studijās ir apgūti atbilstoši izvēlētajai mācību jomai (matemātika, dabaszinātnes, latviešu valoda un literatūra, svešvaloda un otrā valoda, veselība un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā) studiju kursi vismaz 12 ECTS apjomā, nokārtots kompetences pārbaudes eksāmens izvēlētajā mācību jomā un iestājpārbaudījums.

Iestājpārbaudījums norit divās kārtās:

1. Rakstiskā daļa – anketas aizpildīšana,
2. Mutiskā daļa – dalība individuālā intervijā un lomu spēles uzdevumā.

Iestājpārbaudījuma process tiek uzsākts, ja kandidāta izglītība atbilst *Mācītspēks* uzņemšanas prasībām vai ir sekmīgi nokārtots kvalifikācijas pārbaudījums mācību priekšmetā. Iestājpārbaudījuma process kopumā aizņem 2 – 4 nedēļas. Rakstiskajā daļā kandidātam izvērsti jāatbild uz četriem jautājumiem par situācijām pedagoģiskajā darbā, studijās un mācību vidē. Rakstisko daļu aizpilda un iesniedz elektroniski, aizpildot anketu.

Iestājpārbaudījuma otrā kārta ir mutiskā daļa. Mutiskā daļa norisinās intervijas formātā un to veido divi posmi – saruna par kandidāta pieredzi darba vai studiju situācijās un ar skolas ikdienu saistīts uzdevums. Mutiskā daļa ir kandidāta iespēja pārliecināties par savām iespējām pilnvērtīgi piedalīties *Mācītspēks*, izvērtējot savu līdzšinējo pieredzi, pārrunājot šaubas un uzdodot jautājumus par *Mācītspēks*.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu, studiju programmas mērķis, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir izstrādāti loģiskā savstarpējā saskaņotībā:

- **Studiju programmas mērķis, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības**. Studiju programmas mērķis paredz nodrošināt iespēju studējošajiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagoģija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs”[4] vienā no mācību jomu skolotāju moduļiem, lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem. Savukārt uzņemšanas prasības un sniegums iestājpārbaudījumos apliecina motivāciju un vēlmi strādāt ar bērniem, paredz, ka studenti, kas tiek uzņemti, jau ir motivēti un spēj uzsākt studijas šajā jomā, iegūstot nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, lai sasniegtu studiju programmas mērķus.
- **Studiju programmas mērķis un uzdevumi. Studiju programmas mērķis tiek sasniegts, īstenojot konkrētus uzdevumus,** piemēram, īstenojot pētniecībā un darba vidē balstītas studijas skolotāja profesijai nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidei mācību procesa plānošanā, īstenošanā un skolēnu mācību snieguma vērtēšanā un savas darbības pašnovērtēšanā, sekmējot studējošo gatavību un pieredzes pilnveidi veikt pedagoģisko darbību saskaņā ar izglītības standartiem un mācību priekšmetu jomām atbilstīgo zinātņu aktuālo saturu un mācību metodiku.
- **Studiju rezultāti un studiju programmas mērķis.** Studiju rezultāti ir tieši saistīti ar studiju programmas mērķi un norāda uz to, kādas zināšanas, prasmes un kompetences studenti iegūs pēc studiju programmas pabeigšanas. Piemēram, studiju rezultāti paredz studentu līdera prasmju attīstību sadarbībai ar kolēģiem, skolēniem, skolēnu vecākiem un studējošo kā skolotāju iesaistīšanos izglītības jomas un pedagoga profesijas attīstībā izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts līmenī. Šie rezultāti ļauj studentiem sasniegt programmas mērķi: kļūt par kompetentiem skolotājiem.

Studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina studiju programmas īstenošanas mehānisms, kas ietver pētniecībā un darba vidē balstītas, studentcentrētas mācīšanās principus, piemēram, elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādnēm atbilstoša studiju procesa īstenošana sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju.

Studiju programmas īstenošanas ilgums ir 1 gads (pilna laika klātiene), studiju programmas apjoms: 60 KP. Studējošo noslodze atbilst 28 stundu studiju darba apjomam par 1 KP, Studiju programma paredz iespēju pretendentiem apgūt skolotājam nepieciešamās pedagoģiskās kompetences salīdzinoši īsā studiju periodā. Tādējādi kvalificētiem speciālistiem ir iespēja ātrāk iesaistīties darba tirgū, radot priekšrocības Latvijas skolotāju izglītības sistēmai Eiropas izglītības telpā. Iegūtā sestā līmeņa profesionālā kvalifikācija “Skolotājs” dod tiesības turpināt studijas maģistrantūrā.

[1] Skolotāja profesijas standarts.
https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf

[2] MK noteikumi Nr.305.

https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu

[3] MK noteikumi Nr.322. https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju

[4] Profesijas standarts “Skolotājs”. SASKAŅOTS Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4, https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas absolventi ir pieprasīti Latvijas darba tirgū. Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) izveidotajā profesijas profilā[1] pieprasījums pēc skolotājiem atzīmēts kā strauji augošs visos Latvijas reģionos. NVA TOP 10 profesiju sarakstā pēc pieciem gadiem pieprasījums pēc pirmsskolas un pamatizglītības pedagogiem ierindojas 8.vietā ar 19817 nodarbinātajiem. IZM 2024.g. veiktā aptauja, kas aptvēra 71% skolu un pirmsskolas izglītības iestādes, uzrāda, ka, sākoties 2024./2025.mācību gadam, valstī trūkst skolotāju, kur vakantas ir 60,3 likmes Latviešu valodas skolotājiem, 59,3 likmes matemātikas skolotājiem , svešvalodu skolotājiem - 47,3 likmes, STEM priekšmetu skolotājiem, izņemot matemātikas skolotājus, - 37,5 likmes, mūzikas skolotājiem - 38,8 likmes, sporta un veselības skolotājiem - 12,8 likmes.

Aptaujas dati publiskoti medijos, piemēram, LETA 04.09.2024.[2] Ilgtermiņā pieprasījumu pēc skolotājiem ietekmē arī nodarbināto izglītības skolotāju vecuma struktūra. Latvijas Ekonomikas attīstības pārskata[3] prognozes liecina, ka darbaspēka rezervju samazinājumu lielā mērā noteiks esošā darbaspēka novecošana un iziešana no darba tirgus. Analizējot Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) statistikas datus par pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām izglītības iestādēs[4], secināms, ka Latvijā jauno (29 gadi un jaunāki) skolotāju skaita īpatsvars ir izteikti mazs attiecībā pret 50 gadus veciem un vecākiem skolotājiem.

RTU pētījums, kas izstrādāts 2023.gadā IZM izsludinātā iepirkuma “Pētījums un analītiskā rīka izstrāde vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu pieprasījuma - piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai”[5] ietvarā, uzrāda, ka 5% (713 amata vietas) no visiem 2022.gadā nodarbinātajiem vispārējās vidējās izglītības skolotājiem ir pirmspensijas vai pensijas vecumā (63-88 gadi), 11% jeb (1217 amata vietas) ir vecumā no 58 līdz 63 gadiem (118.lpp), kas tuvākajos gados palielinās vispārējās vidējās izglītības skolotāju vakances.

Par studiju programmas absolventu nodarbinātību liecina fakts, ka studenti darbu skolā uzsāk jau uzsākot studijas, jo studiju programmā tiek īstenotas praksē balstītas studijas. Absolventu anketēšanas dati liecina, ka pārskata periodā visi absolventi strādā skolā, kas norāda uz darba tirgus pieprasījuma un studiju programmas specializācijas salāgotību.

3.1.3.1. tabula

Absolventu dati par pārskata periodu (fiksēts 01.03.2025.)

	Absolventu skaits	Nodarbinātība			
		Strādā specialitātē	Strādā specialitātē un turpina studijas	Turpina studēt, nestrādā specialitātē	Cits
RTU LA	34	34	3	-	-

NVA darba tirgus prognozes[6] uzrāda, ka pedagogu izglītības tematiskā grupa nodarbinātības ziņā ir ar 93% nodarbinātības rādītāju ierindojas 2.vietā starp Top 15 tematiskajām grupām pēc nodarbinātības līmeņa Latvijā.

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas un Eiropas attīstības plānošanas dokumentos skolotāju izglītošanā, studiju programma ir pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

[1] NVA. https://prognozes.nva.gov.lv/lv/profession

[2] LETA. https://www.diena.lv/raksts/latvija/zinas/izm-augusta-beigas-izglitibas-iestades-bija-vakantas-516-pedagogu-slodzes-14323374

[3] Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats. https://www.em.gov.lv/lv/media/20526/download?attachment

[4] IZM statistikas dati. https://www.viis.gov.lv/dati/pedagogu-skaits-pirmsskolas-izglitibas-iestades

[5] RTU. https://ppdb.mk.gov.lv/wp-content/uploads/2024/04/1.pielikums.pdf

[6] NVA. https://prognozes.nva.gov.lv/lv

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programma “Skolotājs” RTU LA tiek īstenota vienā studiju formā: pilna laika klātienes studijas.

Studentu skaits studiju programmā “Skolotājs” pārskata periodā pilna laika klātienes studijās:

- 2020./ 2021. studiju gadā studē 20 studenti RTU LA (LiepU);

- 2021./ 2022. studiju gadā studē 5 studenti RTU LA (LiepU);

- 2022./ 2023. studiju gadā studē 7 studenti RTU LA (LiepU);

- 2023./ 2024. studiju gadā: 4 studenti RTU LA (LiepU);

- 2024./ 2025. studiju gadā studē 3 studenti RTU LA.

Studiju programma „Skolotājs" tiek īstenota trīs Latvijas universitātēs, sākotnēji tika paredzētas 100 budžeta vietas programmas īstenošanai trijās universitātēs ar šādu studentu sadalījumu - 50 studenti Latvijas Universitātē, 25 Daugavpils Universitātē un 25 Liepājas Universitātē.

Pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu "Darba vidē balstīta studiju programma skolotāju sagatavošanai īstenošana un attīstība" (izskatīts Ministra kabineta sēdē 2020. gada 21. janvārī) par universitātes sadarbības partneri tika apstiprināts nodibinājums "Iespējamā Misija", ar kuru tika noslēgts līgums Nr. 1.-2020/62 2020. gada 4. martā par otrā līmeņa studiju programmas Skolotājs reflektantu piesaisti, atlases procesa nodrošināšanu un Vasaras skolas organizēšanu. Veiktās atlases rezultātā 2020./2021. gadā Liepājas Universitātē tika imatrikulēti 20 studenti, atbilstoši iepriekš plānotajam studentu sadalījumam (Valodu joma – 10 studenti; Dabaszinātņu joma – 3 studenti; Matemātika – 3 studenti; Sociālā un pilsoniskā joma – 2 studenti un 1 studente Veselības un fiziskās aktivitātes jomā. 2021. gada 2. jūlijā studijas sekmīgi pabeidza 18 studenti. Studējošo raksturojums: augsta motivācija un labi akadēmiskie sasniegumi, gala pārbaudījumu vidējais vērtējums ir "ļoti labi" un "teicami".

2021./2022. gadā RTU LA (LiepU) kā pirmo prioritāti bija norādījuši 47 reflektanti, lai gan pieprasījums no reflektantu puses bija pietiekami augsts, tomēr sadarbības partnera atlases rezultātā 25 plānoto studentu vietā RTU LA (LiepU) imatrikulēti tika pieci studenti (Valodu joma – 2 studentes; Sociālā un pilsoniskā joma – 1 studente; Veselības un fiziskās aktivitātes jomā – 1 studente; Matemātika – 1 studente).

2022./2023.studiju gadā studiju programmā studēja 7 studenti (Sociālā un pilsoniskā joma – 1 students, Valodu joma – 4 studenti, Matemātika – 1 students, Tehnoloģiju joma – 1 students).

2023./2024. studiju gadā studiju programmā studēja 4 studenti (Valodu joma – 4 studenti).

Pašreiz, 2024./2025.studiju gadā programmā studē 3 studenti (Valodu joma – 1 students, Dabaszinātņu joma 2 studenti).

Krasais studējošo samazinājums pēc 2021./22.studiju gada ir skaidrojams gan ar sadarbības partnera atlases procesa necaurspīdīgumu, gan ar objektīviem apstākļiem, piemēram, Kurzemes reģionā pēc statistikas datiem ir mazāks potenciālo reflektantu skaits ar augstāko izglītību[1], un ir salīdzinoši maz piedāvāto vakanču[2], visu iepriekš minēto apstākļu kopums negatīvi ietekmē studējošo skaitu.

Ar 2023.gadu un pašreiz potenciālo studentu atlases procedūru ir pārņēmusi Latvijas Universitāte. Tomēr piesaistīto studentu skaits ir palicis nemainīgi nepietiekams. Arī 2025.gada atlasē kā pirmo prioritāti RTU LA bija norādījuši 22 reflektanti un pēc LU sniegtās informācijas uz 31.03.2025., atlasi ir izturējuši 10 potenciālie studenti. Par jomu sadalījumu ziņojuma sastādīšanas brīdī informācijas vēl nav, pie tam, atlasi izturējušiem studentiem ir jānodrošina darba vietas, tikai tad var uzsākt imatrikulācijas procesu. Jāņem vērā, ka katra mācību gada sākumā pieprasījums pēc noteiktu mācību jomu skolotājiem atšķiras, taču saglabājas salīdzinoši augsts pieprasījums pēc eksakto zinātņu – dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju jomu – mācību jomu skolotājiem.

Neskatoties uz neveiksmīgu studentu atlases procedūru, RTU LA pašai nav iespēju organizēt studentu atlasi, jo IZM atlasei un papildu finansējumu studiju programmas atbalstam ir pārvirzījusi Latvijas Universitātei. Pamatojoties uz IZM lēmumu RTU LA ir piesaistīta Latvijas Universitātes Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas projektam „Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programma" līg. Nr. 8.2.1.0/18/I/004 2023. gadam – nav paredzētas maksas studiju vietas.

Latvijā ir izteikts skolotāju trūkums daudzās mācību jomās, tāpēc, lai piesaistītu studiju programmai atbilstošu studentu skaitu, būtu jāpanāk neatkarīgu atlases nodrošināšanu un jādomā

par maksas studiju vietām.

[1] Izglītības līmenis reģionos: https://stor1.leta.lv/za-feb3f20/ig/8/c/2/8c2e5777-c5d4-42c3-b074-dc96d4ed4569/index.62417ce032001.html)

[2] Skolu vakances: https://esiskolotajs.lu.lv/vakances

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Atbilstoši studiju programmai izvirzītajam mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, saskaņā ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 6. līmenim un profesijas standartam „Skolotājs" (2020) (skatīt pielikumu atbilstība valsts profesionālās augstākās izglītības standartam) ir izstrādāts studiju kursu plāns un to saturs. Studiju programmas studiju kursu izvēle, saturs un apjoms, kā arī prakšu saturs un apjoms ir izstrādāts atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai, saskaņojot ar skolotāja profesijas standartu un profesionālās augstākās izglītības standartu. Studiju saturs pēctecīgi tiek strukturēts studiju kursos un praksēs, virzot uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju, kas nodrošina pakāpenisku kompetenču apguvi praksē balstītās studijās.

Ņemot vērā studiju programmas īstenošanas ilgumu un profesijas standarta "Skolotājs" (2020) prasības, studiju programmas saturs, metodiskie risinājumi un studiju procesa organizācija ir izstrādāti tā, lai nodrošinātu vispusīgu skolotāja profesionālās kompetences attīstību, atbilstoši standarta prasībām.

1. Atbilstība profesionālajām kompetencēm:
Studiju kursi un prakses nodrošina prasmes, zināšanas un attieksmes, kas definētas profesijas standartā, piemēram:

- plāno mācību procesu – studenti praktiski veido mācību stundu plānus dažādās mācību jomās

(valodu, sociālā, matemātikas, dabaszinātņu u.c.), tos adaptē un analizē;

- īsteno mācību procesu, vadot skolēnu mācīšanos – to nodrošina prakses skolās, kā arī nodarbībās izmantotās aktīvās metodes (diskusijas, modelēšana, projektu darbs, izbraukuma nodarbības u.c.);
- vērtē skolēnu mācīšanās rezultātus – studenti apgūst vērtēšanas metodiku, izstrādā vērtēšanas kritērijus un izmēģina tos praksē;
- reflektē par savu profesionālo darbību un pilnveido to – veicināta, piemēram, ar eseju rakstīšanu, pašvērtējumu, kā arī pilnveides grupu darbību kuratora vadībā.

2. Prakse kā būtiska kompetenču apguves forma:
Profesionālā prakse (30 KP) tiek īstenota sadarbībā ar izglītības iestādēm, kur studentus atbalsta mentori un praktizējoši skolotāji, nodrošinot reālu iesaisti skolas vidē. Skolās studenti ne tikai vada mācību stundas, bet arī piedalās skolas ikdienas dzīvē, saņem regulāru atgriezenisko saiti, kā arī pilnveido savas prasmes profesionālās refleksijas procesā. Tas pilnībā atbilst profesijas standarta prasībai par skolotāja spēju darboties mainīgā un sarežģītā izglītības vidē.

3. Studiju metodes, kas balstītas studentcentrētā pieejā:
Programma īsteno mūsdienīgas, interaktīvas un uz sadarbību vērstas metodes, kas atbalsta skolotāja kā mācību procesa virzītāja lomas apguvi. Tiek izmantotas:

- interaktīvās lekcijas, grupu darbs, situāciju analīze;
- daudzveidīgas digitālās platformas (Moodle, soma.lv, skolo.lv u.c.);
- reālu pedagoģisko problēmu analīze un risinājumu radīšana.

4. Studentu pētnieciskās kompetences attīstība:
Programmas ietvaros studenti pēta aktuālas nozares problēmas, analizē teorijas un praksē balstītus jautājumus. Pētnieciskā darba prasmes tiek attīstītas sistemātiski, nodrošinot sasaisti ar profesionālo darbību, kas atbilst skolotāja spējai balstīt praksi pierādījumos un refleksijā.

5. Profesionālās pilnveides atbalsts un sadarbība:
Studentiem ir iespēja iesaistīties pilnveides grupās kuratora vadībā (sadarbībā ar LU un "Iespējamās misijas" pieredzi), kas sniedz emocionālu, profesionālu un metodisko atbalstu. Šī pieredze stiprina spēju sadarboties un attīstīt profesionālo identitāti – aspekti, kas īpaši uzsvērti profesijas standartā.

6. Absolventu iesaiste studiju procesā:
Programmas absolventi piedalās kā vienaudžu mentori un studiju kursu īstenošanas dalībnieki, veidojot profesionālo kopienu un stiprinot skolotāja kā mūžizglītotāja lomu.

7. Atgriezeniskā saite un kvalitātes nodrošināšana:
Programmas kvalitāte tiek nodrošināta, sistemātiski izvērtējot studentu, darba devēju un mācībspēku atgriezenisko saiti, kā arī iekļaujot rezultātus studiju kursu satura un formu pilnveidē. Šis process apliecina spēju pielāgoties mainīgajām prasībām izglītībā – viena no būtiskākajām skolotāja kompetencēm.

Studiju programma nodrošina visaptverošu skolotāja profesionālo kompetenču attīstību atbilstoši profesijas standarta "Skolotājs" (2020) prasībām, sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktisku pieredzi un veidojot pedagoģisko profesionalitāti praksē balstītās studijās.

Studiju programmas saturu 60 KP apjomā veido studiju kursi, prakse un diplomdarbs (atbilstoši MK noteikumu Nr. 305[1] prasībām punktā "VIII Pēc īsā cikla vai pirmā cikla augstākās izglītības apguves

īstenojamās studiju programmas obligātais saturs" prasībām). Studiju kursu sadalījums:

- studiju kursi vispārīgo zināšanu ieguvei (9 KP) un nozares studiju kursi (6 KP), kopā 15 KP.
- prakse (30 KP).
- diplomdarba izstrāde (15 KP).

Atbilstoši MK noteikumu Nr. 305[1] prasībām "VIII Pēc īsā cikla vai pirmā cikla augstākās izglītības apguves īstenojamās studiju programmas obligātais saturs" punktā 50., 51. prasībām studiju programmas plāns papildināts ar studiju kursiem "Valsts, civilā un vides aizsardzība" un "Uzņēmējdarbības pamati", kas apgūstami, ja tie nav apgūti iepriekšējās studijās.

Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" („Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības, drošības un fiziskās aktivitātes, ko ietver MK noteikumi Nr. 416 " Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem"[2] Gan nozares teorētiskajos, gan nozares profesionālās specializācijas studiju kursos ietvertais saturs vērsts uz studentu pedagoģiskās kompetences pilnveidi praksē balstītās studijās.

Studiju programmas absolventi var turpināt studijas izglītības zinātņu otrā cikla studiju programmās.

Studiju programmas studiju rezultāti izstrādāti, lai sasniegtu kopīgos studiju virzienam noteiktos studiju rezultātus, attiecīgi studiju kursiem definētie studiju rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu īstenošanu pielikumā pievienots studiju kursu kartējums, kas izstrādāts ar mērķi pārliecināties, vai studiju kursos noteiktie studiju rezultāti nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu. Definējot studiju kursu studiju rezultātus, tiek ievēroti vairāki principi:

1. Pēctecības princips: studiju programmas direktors seko un apspriež ar studiju programmu mācībspēkiem studiju kursa studiju rezultātus, lai nodrošinātu to atbilstību studiju programmai un studiju virzienam noteiktajiem studiju rezultātiem.
2. Atbilstības princips: programmas direktors seko un mācībspēki, izstrādājot studiju kursa studiju rezultātus, ievēro LKI 6.līmenim noteiktās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī skolotāja profesijas standartā noteiktās prasības.
3. Caurspīdīguma princips: studiju kursu studiju rezultāti ir iestrādāti studiju kursu aprakstos, kas pieejami studentiem un visiem interesentiem RTU studiju kursu katalogā.
4. Regulāras pārskatīšanas princips: studiju kursu saturs un studiju rezultāti tiek regulāri pārskatīti, ieviešot darba tirgus vai nozares attīstības prasītos uzlabojumus.

Studiju programmas studiju kursu satura aktualitāte ir komplekss studiju programmas kvalitātes rādītājs, kam tiek pievērsta īpaša uzmanība, izstrādājot studiju programmu, veicot ikgadējo pašvērtējumu un sekojot nozares attīstības tendencēm. Lai nodrošinātu studiju kursu satura atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm, mācībspēki regulāri, uzsākot studiju kursa īstenošanu attiecīgajā studiju semestrī, veic studiju kursa satura analīzi un nepieciešamības gadījumā ievieš nepieciešamos atjauninājumus. Kārtību, kādā notiek izmaiņu veikšana RTU studiju kursu reģistrā, nosaka RTU studiju kursu reģistra nolikums[3]. Otrkārt, studiju kursu satura pilnveidē tiek ņemti vērā ieinteresēto pušu (studējošo, darba devēju) ieteikumi, kas tiek izgūti no aptauju rezultātiem un intervijām. Studiju virziena komisija aptaujas izvērtē saskaņā ar RTU kvalitātes ciklu, kas tiek plānots gada griezumā un kurā tiek iekļautas RTU organizētās aptaujas, uztveres novērtējumi un galvenie snieguma rezultāti. Treškārt, īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunākās literatūras un zinātnisko atziņu integrācijai studiju kursā.

Studiju programmas un studiju kursu satura aktualitāte un atbilstība darba tirgus prasībām tiek veicināta, īstenojot sadarbību ar nozares pārstāvjiem, tai skaitā: studiju programmās īstenošanā

piedalās mācībspēki ar profesionālā darba pieredzi nozarē, darba devēji RTU organizētajās aptaujās un studiju programmas vadības rīkotajās intervijās sniedz ieteikumus studiju programmas satura uzlabošanai, būtiska studiju daļa ir profesionālā prakse, kuras īstenošanas un rezultātu novērtēšanas procesā piedalās darba devēji, sniedzot ieteikumus studiju satura aktualizēšanai.

Studiju satura aktualizēšana atbilstoši zinātnes tendencēm notiek vairākos veidos: 1)studiju programmā nodarbinātie mācībspēki piedalās zinātniskajās konferencēs un zinātnisko projektu īstenošanā, kuru atziņas tiek integrētas studiju kursu saturā; 2) tiek veicināta arī studentu piedalīšanās studentu konferencēs. Treškārt, studiju pētniecisko darbu izstrādei RTU Zinātniskā bibliotēka nodrošina plašu piekļuvi zinātnisko datu bāzēm.[4]

Bez formālajām studijām RTU LA piedāvā papildu tālākizglītības iespējas. Piemēram, Profesionālās pilnveides centrs piedāvā profesionālās pilnveides izglītības programmas un pedagogu tālākizglītības programmas, kurās iespējams apgūt "Mācību procesa īstenošana speciālās izglītības programmās", kas nodrošina iespējas iegūt zināšanas par garīgās attīstības traucējumu un mācīšanās grūtību psihosociālajām pazīmēm, izpratni par speciālās izglītības didaktikas sistēmu, "Pētniecības metodes projekta darba izstrādei", kura ietvaros pedagogiem tiek sniegts metodoloģisks atbalsts skolēnu pētniecības darba vadīšanā padziļināto kursu ietvaros u.tml.[5]

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetenču formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā, norādot patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju, darba grafika ievērošanu.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studiju kursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju praksē.

Par katru apgūto studiju kursu tiek piemēroti kredītpunkti, ja saņemts vērtējums vismaz 4 –„gandrīz viduvēji" 10 ballu skalā.

Studentu zināšanu un prasmju un sasniegto rezultātu monitorings notiek saskaņā ar RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu (apstiprināts jaunā redakcijā 17.06.2024., protokols Nr.684).

Studiju programmas saturā īpaša uzmanība pievērsta mācību jomu satura studiju kursiem, kas orientēti uz mācību satura jomu metodiku apguvi. Izvērtējumā tiek iekļauti trīs kritēriji:

- studiju kursu apguves starpvērtējumu rezultāti;
- prakses vadītāja un mentora vērtējums izglītības satura jomās;
- noslēguma vērtējums studiju kursā un atgriezeniskā saite.

Studiju programmas noslēgumā kārtojams Valsts noslēguma pārbaudījums – diplomdarba aizstāvēšana, kurš arī tiek novērtēts 10 ballu skalā. Noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālie darba devēji vai pārstāvji.

Studiju programmas studiju kursu izvēle, saturs un apjoms, kā arī prakšu saturs un apjoms ir izstrādāts atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai, saskaņojot ar skolotāja profesijas standartu (skatīt pielikumu) un profesionālās augstākās izglītības standartu. Studiju saturs tiek strukturēts studiju kursos un praksēs, virzot uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju, kas nodrošina kompetenču apguvi.

[1] MK noteikumi Nr. 305. Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu

[2] MK noteikumi Nr. 416.
https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem

[3] RTU studiju kursu reģistra nolikums.
https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_studiju_kursu_registra_nolikums_16.12.2019.pdf

[4] RTU Datubāzes, E-resursi.
https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/informacijas-meklesana/datubazes-eresursi

[5] RTU Tālākizglītības kursi. https://www.rtu.lv/lv/studijas/talakizglitiba/talakizglitibas-kursi

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Kritērijs nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, problēmorientētas nodarbības un semināri. Atsevišķu lekciju docēšanai studiju kursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, piedalīties studiju procesa izvērtēšanā un pilnveidē u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgos kursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Programmas absolventi tiek iesaistīti studiju procesa īstenošanā (vienaudžu mācīšanās).

Lekcijās un semināros tiek veicinātas studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam,

individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Mācībspēki pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, aktualizējot studiju programmas un tajā ietilpstošus studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot mācībspēku un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašnovērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no mācībspēkiem, jomas speciālistiem un programmas absolventiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā viņi ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Ievērojot studentcentrētras izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu iesaistīšanās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti aktīvi iesaistītos studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar mācībspēkiem, programmu direktoriem.

Lai efektīvi apgūtu psiholoģiju izglītībai, studenti tiek iepazīstināti gan ar nozīmīgākajām teorijām un jaunāko pētījumu rezultātiem (piemēram, par skolēnu intelektu, par attīstību, mācību pieejām, attiecībām). Studenti, balstoties uz nodarbības tēmu, izvirza un diskutē dažādas iespējamās vai reālās problēmas ikdienas mācību darba kontekstā un rada risinājumus. Šādos uzdevumos tiek apvienots gan individuālais darbs, gan darbs grupās. Veiksmīgi norit diskusijas, jo studentiem ir dažāds pieredzes ilgums pedagoģiskajā darbā, un ir novērojams, ka pieredzes apmaiņa, kas notiek lekciju laikā, ir neatsverama un būtiska, īpaši jaunākiem pedagogiem. Studiju kursā kā būtisks mērķis ir arī veicināt pedagoga pašrefleksiju par savām izvēlētajām metodēm, to efektivitāti un spēt saistīt tās ar teoriju un pētījumos balstītām atziņām (kas notiek gan mutiskās diskusijās, gan individuāli rakstītās un iesniegtās esejās).

Studiju kursā “Skolotāja profesionālā darbība” tiek izmantotas inovatīvas studiju metodes un formas, piemēram, izbraukumu nodarbības, nodarbības ārā, nodarbības mazās grupās izglītības iestādēs. Inovatīvu izglītības risinājumu izstrādei un kopdarbības modelēšanai studiju kursa īstenošanā RTU LA notiek trīspusēja sadarbība ar Latvijas Universitātes un Daugavpils Universitātes mācībspēkiem.

Valodu jomas modulī izvirzīto mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanai izvēlētās organizācijas formas, mācību un vērtēšanas metodes tiek īstenotas atbilstoši visas studiju programmas izvirzītajam mērķim un studentcentrētas izglītības pieejai. Papildus, lai praktiskā darbībā apgūtu valodu jomas mācību priekšmeta specifiku, studenti iepazīstas ar mācību stundu plānu paraugiem, analizē tos, savstarpēji apmainās ar idejām, viedokļiem stundas plāna pilnveidei, adaptēšanai kādam citam valodas prasmju līmenim. Pieredzējuša mācībspēka vadībā studentiem ir iespēja gan piedalīties un vērot daudzveidīgu mācību un vērtēšanas metožu pielietojuma

demonstrējumu studiju procesā, gan izjust pielietoto metožu iedarbību no valodas apguvēja puses, lai mērķtiecīgi un jēgpilni plānotu tās ieviest savā pedagoģiskajā darbībā.

Sociālās un pilsoniskās jomas modulī izvēlētās darba formas, metodes un paņēmieni ir balstīti interaktīvas mācīšanās, mācīšanās iedziļinoties un jauktās mācīšanās procesa aspektos. Studentiem ir iespēja pašiem izmēģināt iepriekšminēto metodisko pieeju metodes - iesaistīties grupu darbos, situāciju analīzēs, izmēģināt daudzveidīgas variācijas darbā ar tekstu, diskutēt, izmēģināt spēles un radošus, stratēģiskus uzdevumus, radīt jaunus digitālus uzdevumus, kā arī vērtēšanas paņēmienus, izmantojot dažādas platformas, lietotnes, analizēt, piemēram, *digklase.lv, manaekonomika.lv, soma.lv, skolo.lv* u.c. platformās atrodamos materiālus, to piemērotību. Studenti tiek rosināti izmantot tematiskos seminārus, vebinārus, kurus piedāvā eksperti kādā no sociālās un pilsoniskās jomas..

Matemātikas jomas moduļa studenti studiju laikā apgūst un demonstrē plānošanas un vērtēšanas prasmes, analizējot mācību metožu un pieeju efektivitāti dažādu mācību rezultātu sasniegšanai un vērtēšanai mācību stundās, temata un izglītības posma noslēgumā. Mācību stundu plānošanā īpaša uzmanība tiek pievērsta kompleksu rezultātu sasniegšanai. Studenti vēro, modelē un analizē mācību stundas, āra un projektu nodarbības, diskutē par to efektivitāti.

Dabaszinātņu moduļa studentiem tiek pievērsta jomas satura apguvei izmantojamajām mācību metodēm, kā arī pievēršot uzmanību pārbaudes darbu, testu veidošanai un vērtēšanas kritēriju noteikšanai. Mācību procesā tiek organizēts gan studenta individuālais darbs, gan pāru un grupu darbi, studentiem reflektējot par savu pieredzi un daloties ar savām problēmām, kopīgi meklējot teorētiskus un praktiskus problēmas risinājumus.

Veselības un fizisko aktivitāšu jomā tiek pielietotas mācību metodes, kas īstenotas atbilstoši visas studiju programmas izvirzītajam mērķim un studentcentrētas izglītības pieejai. Studentu iesaiste diskusijās, situāciju analīzēs, dažādu platformu izpēte un piemērotu materiālu atlase (piem., skolo.lv, Skola 2030; tavaklase.lv, Olimpiade.lv (sporto viss klase) u.c.); Studenti praksē plāno, organizē un vada sporta mācību stundas, veic sporta skolotāja darba pienākumus, veic novadīto mācību stundu pašanalīzi un sadarbībā ar prakses vadītāju un mentora atbalstu pilnveido savas pedagoģiskās prasmes.

Pārskata periodā Tehnoloģiju mācību jomā tika īstenots viens mācību jomas modulis “Datorikas mācību metodika”. Ņemot vērā nelielo studentu skaitu, pieredzējuša mācībspēka vadībā tiek pielietota individualizēta pieeja, diskusijas, pārrunas, situācijas analīze ar teorijas sasaisti u.tml. Datorikas mācību metodikas teorētiskā un praktiskā satura apguvē, tiek respektēts studentu viedoklis, tiek izmantoti uz pieredzi balstītas mācīšanās principi.

Jāpiemin, ka pārskata periodā nav uzņemts neviens students Kultūras un mākslas jomā.

Pamatojoties uz sadarbības līgumu ar Latvijas Universitāti, kura ir pārņēmusi “Iespējamās misijas” funkcijas no 2023. gada, papildu studiju procesam, studentiem tiek nodrošinātas atbalsta grupas kurators vadībā. Tās vada pieredzējuši pedagogi (arī iepriekšējo gadu programmas absolventi). Pilnveides grupu tikšanās un nodarbības notiek 1-2 reizes mēnesī, pārrunājot aktuālās norises skolā, profesionālos jautājumus un reflektējot par studentu sniegumu un profesionālo izaugsmi. Pilnveides grupu galvenais mērķis ir radīt sadarbības vidi starp studentiem - jaunajiem skolotājiem, veicinot kopradi jeb mācību materiālu veidošanu, emocionālo atbalstu, profesionālās izaugsmes virzību u.c. Studenti pozitīvi novērtē darbu šajās grupās.

Studentu minētie galvenie ieguvumi no pilnveides grupām ir regulāras stundu vērošanas un kuratora atgriezeniskā saite par stundas vadīšanu un norisi, kas virza uz izaugsmi, jaunām idejām un palīdz formulēt nākamo uzdevumu sava profesionālā mērķa sasniegšanai. Kopā ar kuratoru tiek pilnveidota reflektēšanas prasme, un savstarpēji grupā tiek rastas idejas un atbildes dažādām

situācijām, kas jau piedzīvotas klasē vai kam jaunais skolotājs gatavojas. Darbs pilnveides grupā veicina dalīšanos pieredzē un metodiskā atbalsta sniegšanu gan savstarpēji, gan sadarbībā ar kuratoru.

Skolas nodrošina mentora atbalstu studentiem, mentors palīdz iepazīt konkrētās skolas ikdienu, noteikumus un prasības, kā arī sniedz profesionālu komunikāciju un ieteikumus pēc stundu vērošanas katru mēnesi.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmas koncepcija paredz darba vidē balstītas studijas, tāpēc pedagoģiskās prakses norise ir ļoti nozīmīga studiju daļa. To apliecina arī praksei plānotais studiju programmas apjoms – 30 KP (no 60 KP).

Prakse tiek realizēta, studējošajam pilnu studiju gadu esot darba attiecībās ar izglītības iestādi, kurā studentiem tiek nozīmēts mentors, lai atbalstītu studentus iekļaušanās posmā jaunajā darba vidē, kā arī nodrošinātu profesionālu atbalstu prakses laikā. Prakse nodrošina studenta zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību atbilstoši studiju programmas mērķiem un reālajām darba vides vajadzībām.

Prakses laikā studenti izstrādā individuālu pētījuma projektu, diskutē par to, tādējādi, apliecinot iegūto zināšanu lietošanas prasmes zinātniskās izpētes darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un to izmantot. Izstrādājot pētījuma projektu, studenti izmanto analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātnisku pieeju problēmu risināšanā un projekta diskusiju laikā demonstrē efektīvas komunikācijas prasmes. Prakses laikā, ievācot izglītības nozares pētījumu datus un piedaloties pētījumos kā dalībnieki, studējošie apliecina izpratni par pētījuma ētiku.

Studiju plānojums paredz, ka studijas tiek uzsāktas vasarā. Studējošie pirms prakses uzsākšanas izglītības iestādē apmeklē vismaz divas nedēļas ilgas intensīvas ievadstudijas, kas nodrošina sagatavotību pedagoģiskās prakses uzsākšanai un nodrošina pamatu turpmākā praksē balstītā studiju satura apguvei. Papildus tam, lai pilnveidotu savas pedagoģiskās un priekšmeta metodikas un didaktikas zināšanas, prasmes un kompetences, studējošais prakses laikā saņem intensīvu individuālu atbalstu no mentora skolā, mācību priekšmeta metodiķa, kā arī RTU LA prakses vadītāja, kas veicina jaunā pedagoga profesionālo izaugsmi. Papildus individuālajam atbalstam tiek realizēts arī atbalsts grupās (savstarpējā mācīšanās) - metodikas mācīšanās grupās.

Pedagoģiskās prakses mērķis ir, strādājot par skolotāju un analizējot procesus skolā, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju.

Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kurā noteikti prakses mērķi, uzdevumi, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtība, kā arī pušu pienākumi un atbildība. Prakses mērķi studenti sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un iepriekšējās darbības pieredzi.

Prakses vieta ir studenta darba vieta – izglītības iestāde, kurā students ir attiecīgās mācību jomas skolotājs un ar kuru RTU LA ir noslēgts līgums par studējošā prakses nodrošināšanu.

Prakse tiek īstenota darba attiecību formātā konkrētā izglītības iestādē, kur studējošais plāno un vada mācību stundas, par to saņemot darba attiecībās noteikto atalgojumu. Prakses organizāciju nosaka Prakses organizēšanas kārtība (RTU Senāta lēmums 28.01.2019. protokols Nr.626).

Prakses laikā studentu atbalsta prakses organizators un prakses vadītājs no RTU LA (mācību metodikas studiju kursu mācībspēki), kā arī izglītības iestādes vadītāja norīkots pieredzējis skolotājs – mentors ar prakses vadīšanai atbilstošu kompetenci, vēlams mentora kvalifikāciju.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" pedagoģisko praksi veido 2 daļas (Pedagoģiskā prakse I (15 KP) un Pedagoģiskā prakse II

(15 KP)). Arī 1. semestra studiju kursos "Skolotāja profesionālā darbība", "Izglītības psiholoģija" un "Mācību jomas integrētā metodika" ir iekļauti studiju uzdevumi, kuri balstās skolas prakses un pedagoģiskās pašpieredzes analīzē, lai topošie skolotāji gūtu informāciju par skolu, mācību darba organizāciju, vērotu un analizētu mācību procesu, kā arī iepazītu audzināšanas darbu skolā un klases audzinātāja darbību.

Studiju kursu saturs plānots tā, lai darba vidē balstītu studiju ietvaros studējošais saņemtu atbalstu tam, kas konkrētajā pedagoģiskās prakses posmā ir aktuālākais (mācību satura plānošana, efektīvas mācību stundas plānošana, mācību priekšmeta metodika un mācību metožu lietojums, atbalsts klasvadībā, vērtēšana mācību procesā, sasniegumu analīze, mācību procesa diferencēšana utt.).

Konkrētie pedagoģiskās prakses uzdevumi norādīti studiju kursu aprakstos. Tie paredz studentu piedalīšanos prakses semināros, ikdienas darba pienākumu veikšanu skolā, kas ietver mācību stundu plānošanu un vadīšanu, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu un analizēšanu, reflektēšanu par savu darbu un tā rezultātu izvērtēšanu, izmantojot teorētiskās zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā un mācību jomas metodikā. Pedagoģiskās prakses laikā nozīmīgs uzdevums ir arī plānot un organizēt pētījumu diplomdarba vai pieredzes darba izstrādei studiju noslēguma posmā skolotāja kvalifikācijas iegūšanai.

Pedagoģiskās prakses laikā tiek saglabāta arī saikne ar RTU LA, jo 1. semestrī prakse noris paralēli aktīvam studiju procesam, studenti piedalās prakses semināros. Arī "Pedagoģiskās prakses II" laikā paredzēts aktīvs prakses semināru darbs.

Prakses ievadseminārā prakses vadītājs iepazīstina studentus ar prakses organizācijas vispārīgajiem noteikumiem, prakses organizācijas kārtību, prakses dokumentāciju, prakses saturu. Prakses seminārus vada prakses vadītājs. Studenti sagatavo pārskata dokumentus par praksē veiktajiem uzdevumiem, studenti gatavojas semināram un dalās pieredzē. Tiek analizētas problēmsituācijas un meklēti risinājumi pedagoģiskā procesa pilnveidei.

Prakses semināros ļoti nozīmīga vieta paredzēta studentu pieredzes apmaiņai, jo studentu grupa reizē ir savstarpēja atbalsta un mācīšanās grupa un var būt vērtīgs emocionālais un profesionālais atbalsts studiju procesā un karjeras uzsākšanas laikā.

Skolotāja-mentora loma ir atbalstīt studējošo izglītības iestādes darbības iepazīšanā, regulāri vērot studējošā vadītās mācību stundas un atbalstīt to analīzē un pilnveidē. Mentora uzdevums ir sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, regulāri sniedzot informāciju par mācību stundās novēroto, sniegtajiem ieteikumiem un studējošā izaugsmi praksē, kā arī sekot prakses vadītāja norādēm par mentordarbību. Lai mentora atbalsts studējošajam praksē būtu efektīvs, būtu svarīgi vērot vismaz 1-2 studenta vadītās mācību stundas mēnesī, paredzot laiku katras mācību stundas analīzei, kā arī regulārām individuāla atbalsta sarunām ar studējošo, pārrunājot sasniegumus un

izaicinājumus, sniedzot individuālu atgriezenisko saiti.

Studentu atbalsts praksē tiek realizēts arī, izmantojot atbalsta un mācīšanās grupu darbību, kurā studenti ir iesaistīti ar aktuālu prakses izaicinājumu risināšanā, saņemot savstarpēju atbalstu studiju grupas ietvaros, tādējādi nodrošinot iespēju studējošajiem gūt atbalstu drošā un profesionālā atbalsta grupā. Lai nodrošinātu efektīvu atbalstu studentam prakses laikā, tiek nodrošināta būtiskās informācijas aprite starp skolas mentoru un RTU LA prakses vadītāju.

Prakses noslēguma seminārā students iepazīstina ar prakses uzdevumu rezultātiem, to izvērtēšanu veic prakses vadītājs. Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses vadītāja - mentora vērtējums par ikdienas mācību procesa plānošanu, vadīšanu un analīzi, gan RTU LA prakses vadītāja vērtējums par vērotajām stundām, prakses dienasgrāmatu un dalību semināros, kā arī studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums noslēguma seminārā.

Īpaša vērība pedagoģiskās prakses norisē pievēršama sadarbībai starp skolu un augstskolu, studentu un skolotāju, kā arī starp studentiem savstarpēji ar mērķi iepazīt skolotāja darba specifiku, nodrošināt profesionālo prasmju attīstību. RTU LA un izglītības iestādes sadarbība studenta prakses laikā ir potenciāls atbalsts skolotāju mentoru (prakses vadītāju) profesionālajai pilnveidei un karjerai.

Kompetenci patstāvīgi, mērķtiecīgi un atbildīgi plānot un īstenot pedagoģisko darbību nodrošina pedagoģiskās prakses. Studiju gada laikā plānotas divas prakses, katra 15 KP apjomā.

RTU LA ir noslēgts sadarbības līgums ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības iestādi "Liepājas izglītības pārvalde" *(Prakses vietu nodrošināšana RTU Liepājas akadēmijas praktikantiem atbilstoši studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmu studiju plāniem).*

Uzsākot studijas 2.līmeņa studiju programmā "Skolotājs", studenti uzsāk darbu skolā, lai īstenotu praksē balstītas studijas. Līdz ar to prakse notiek skolā, kurā students strādā. Prakses vietā students vienojas un vienojas par tās īstenošanu, slēdzot trīspusēju līgumu par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā, kā arī informācijas un pieredzes apmaiņā, kas vērsta uz zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Kritērijs nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studentu izvēlētie diplomdarbu (turpmāk tekstā DD) temati ir saistīti ar aktualitātēm un problēmjautājumiem skolas izglītības vidē.

Pētniecības temati tiek definēti pedagoģiskās prakses ietvaros, un, saskaņā ar studiju programmas specifiku – darba vidē balstītas studijas, pirmkārt, tiek ņemta vērā studentu izvēle, un tā ir saistīta ar ikdienas pedagoģisko darbību. Nozīmīgi ir prakses mentoru, mācībspēku, kā arī

nozares pārstāvju ieteikumi. Analizējot studentu izvēlētos tematus un nozares pārstāvju ieteikumus, secināms, ka īpaši tiek pētītas šādas aktuālas tēmas: inovatīvas pieejas mācību jomas pasniegšanā, mācīšana un mācīšanās procesa pilnveide, pašvadīta mācīšanās, atgriezeniskā saite un vērtēšana, moderno tehnoloģiju pielietojums mācīšanas un mācīšanās procesā. Pārskata periodā kopumā ir aizstāvēti 34 DD. 2020./21.studiju gadā aizstāvēti 18 DD: *Tiešsaistes platforma un resursi mācību priekšmeta "Datorika" apguvei 8.klasē; Skolēnu izziņas interesi veidojošie elementi dabaszinību stundās; Pašvadīta mācīšanās matemātikas stundās 4. klasēs; Skolēnu pašvadīti eksperimenti dabaszinību mācību satura apguvei 6. klasē; Atgriezeniskā saite formatīvās un summatīvās vērtēšanas procesā latviešu valodas un literatūras stundās; Atgriezeniskās saites organizēšana angļu valodas stundās 9.klasē; Mācīšanās žurnāli kā formatīvās vērtēšanas rīks angļu valodas apguvē 6. un 7.klasēs; Vārdnīcu izmantošana 2. svešvalodas apguvē: mācīšanās stratēģija; Attālinātās mācības kompetenču pieejas ieviešanas procesā matemātikas mācību priekšmetā 7. klasē*; *Skolēna individuālās intereses veicināšana lasītprasmes attīstīšanai 6.klasē angļu valodā; Āra nodarbības ģeogrāfisko likumsakarību apguves motivētājs un attieksmes veidotājs; Pamatskolas skolēnu skatuves runas prasmju pilnveide; Komunikatīvā pieeja angļu valodas apguvē jaunākā skolas vecumposmā; Diferencēti uzdevumi matemātikas stundās 5.klasei;Daudzpusīgo spēju attīstīšana angļu valodas apguvē sākumskolā; Pedagoģisko metožu un formu daudzveidība sociālajās zinībās; Metodes tekstpratības attīstīšanai angļu valodas apguvei 1.klašu skolēniem; Mācību metodes tekstpratības attīstīšanai angļu valodas apguvei 1.klašu skolēniem; Veselības un sporta stundu īstenošana 1.-3. klases skolēniem attālinātāja mācību procesā.*

2021./22.studiju gadā aizstāvēti 4 DD: *Metodes rakstītprasmes apguvei angļu valodā sākumskolā;*

Dziļās mācīšanās pieeja svešvalodas apguvē 10. klasē; Pozitīva emocionālā vide kā būtisks priekšnoteikums skolēna mācīšanās attīstībai; Stājas traucējumi un profilakse Stājas traucējumi un profilakse sākumskolas skolēniem.

2022./23.studiju gadā aizstāvēti 7 DD: *Metodes un rīki pašvadītas mācīšanās prasmes apgūšanai 3.klasēm; Angļu valodas ietekme uz dzimtās valodas lietojumu sarunvalodā sākumskolā; Mācību materiāli profesionālo terminu mācīšanai audiovizuālās komunikācijas dizainera asistentiem profesionālajā vidusskolā; Ārpusklases aktivitātes vācu valodas stundās skolā; Profesionālo un vispārizglītojošo priekšmetu mācību satura saiknes nozīme; Skolēnu vērtību diagnosticēšanas pieeja pedagoģiskajā procesā; Starppriekšmetu saiknes veidošana matemātikā 6.-9.klasei*

2023./24.studiju gadā aizstāvēti 5 DD: *Mācību procesa diferencēšanas ietekme uz skolēnu sniegumu latviešu valodā un literatūrā 6. klasē; Medijpratības veicināšana latviešu valodas stundās 7. klasei*; *Kritiskās domāšanas metodes literatūrā vidusskolas posmā; Metodes un rīki pašvadītas mācīšanās prasmes apgūšanai 3.klasēm;Mācību materiāli profesionālo terminu mācīšanai audiovizuālās komunikācijas dizainera asistentiem profesionālajā vidusskolā.*

Noslēguma darbu aizstāvēšanā studenti prezentē būtiskāko un jaunāko zinātniskajā literatūrā un avotos aktualizēto par izvēlētā pētījuma problemātiku, praktiski pierāda teorijas un prakses vienotību, kā arī piedāvā metodisku paņēmienus problēmas risinājumam. Noslēguma darba izstrāde ir nozīmīgs ieguldījums pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības satura realizācijā, kā arī aktuālo problēmjautājumu risināšanā. Darba rezultātus iespējams izmantot kā labās prakses piemērus studiju procesā.

Noslēguma darbu vērtējumi atspoguļo ne tikai studenta zināšanas teorētiskajos jautājumos, bet arī viņa profesionalitāti, risinot specifiskas pedagoģiskās situācijas. Noslēguma darbs tiek vērtēts -10 ballu skalā. Novērtēšanā tiek ievērota RTU LA Metodiskajos norādījumos par studiju pētniecisko darbu izstrādi noteiktā kārtība un procedūra: izstrādāto DD sākotnēji vērtē recenzents, iesaka vērtējumu, studējošais publisku prezentē savu darbu valsts pārbaudījumu komisijai, atbild uz jautājumiem, piedalās atklātajā diskusijā, komisija lemj par DD vērtējumu, ņemot vērā darba

izstrādes kvalitāti, recenzenta ieteikto vērtējumu un darba aizstāvēšanas gaitu. Galvenie kritēriji: studējošā prasme analizēt jaunākās atziņas par pētāmo problēmu, metodiskais piedāvājums problēmas risinājumam, prasme izvērtēt bērnu-jauniešu attīstības dinamiku. RTU LA vidējais vērtējums DD aizstāvēšanā – 8,5 balles.

DD kvalitātes analīze liecina, par studentu pedagoģisko kompetenci un pētniecisko darbu augsto kvalitāti, studenti spēj ne tikai teorētiski analizēt problēmu, bet arī izstrādā interesantus metodiskos materiālus atbilstoši pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības vajadzībām un interesēm, izveidotos materiālus pielietojot savā pedagoģiskajā darbībā un daloties ar vērtīgām atziņām ar kolēģiem.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studijas notiek RTU LA mācību korpusā Lielā iela 14, Liepājā. Studiju programmas īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Visas studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu piecās RTU LA auditorijās ir konferenču video iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras. Studiju procesam ir izmantojamas vairākas modernas datorklases. Studiju programmas īstenošanai izmantojamajās auditorijās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Studējošajiem un mācībspēkiem ir nodrošināta piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos. Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (Moodle), kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem, uzdevumiem un informācijai arī mājās. Studentiem un mācībspēkiem ir nodrošināta iespēja pētījumu datu apstrādē izmantot IBM SPSS Statistics programmu.

RTU LA studentiem katrā no studiju korpusiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu tīkls (kopumā ir uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti). RTU ir droša, starptautiska, akadēmiskajiem lietotājiem pieejama bezvadu tīkla *Eduroam* dalībniece. *Eduroam* ir kopīgs tīkls, kas atļauj bezvadu tīkla pakalpojumiem visapkārt pasaulei, bez nepieciešamības saņemt viesa kontu. Ir ieviests darba staciju virtualizācijas risinājums un trīs datoru klases ir aprīkotas ar darba staciju klientiem (kopā 80 darba vietas). Studentiem tiek izveidots katram savs virtuālais dators, kurš nav piesaistīts darba vietai. Šis risinājums nodrošina studiju procesa mobilitāti un drošību. Ir uzstādīta moderna tīkla aparatūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots CAMPUS datortīkla savienojums starp visiem studiju korpusiem.

Ir noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu Microsoft par MS Office un MS Windows programmatūras licenču nomu, kuras pasniedzēji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šā sadarbības līguma ietvaros gan RTU LA docētājiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365, 1Tb datņu arhīvs mākonī u. c. bez papildus maksas.

Studentiem pieejams tehniskais un informatīvais atbalsts darbam zinātnisko publikāciju datubāzēs – EBSCO, Letonika, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science un Cambridge Journals Online.

Studiju programmas īstenošana notiek sadarbojoties RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centram (PSDC), Humanitāro un mākslas zinātņu centram, Dabas un inženierzinātņu centram un Vadības un sociālo zinātņu centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku un tehniskās bāzes nodrošinājumu.

Studentu praktisko semināru organizēšanai ir veikta autentiskas mācību vides izveide divos kabinetos (*mobilie galdi un kompozītmateriāla krēsli skolēniem un darba vieta skolotājam, kā arī digitālā tāfeles ODIN.*) un gaitenī (*OneTwenty daudzfunkcionāls un modulārs produkts, kas sastāv no diviem pamata produktiem – akustiskās sienas un pufa, kā arī Signs pufu moduļi*) ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu. Mācīšanās procesa vadīšana autentiskā mācību vidē RTU LA sniedz plašas sadarbības iespējas, tai skaitā integrētas mācīšanas iespēju paplašināšanā, mācību video veidošanā u.c.

Studiju programmas mācībspēkiem ir pieejamas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studējošo sporta un interešu vajadzībām tiek nodrošinātas telpas sporta nodarbībām, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

Studējošajiem ir pieejama RTU bibliotēka un tās struktūrvienība Liepājā. Bibliotēkas struktūrā ir lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, ir pieejamas individuālā darba telpas, kur studenti var netraucēti strādāt.

RTU LA bibliotēkas krājums tematiski atbilst studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" pirmā cikla augstākās izglītības studiju programmai "Skolotājs". Studiju programmā tiek piedāvāta literatūra atbilstoši šādiem docējamo kursu tematiem, piemēram, profesionālā darbība izglītībā, pedagoģija un psiholoģija, izglītības vadība un pētniecība, mācīšana un mācīšanās (matemātikas, tehnoloģiju, kultūras un mākslas, dabaszinātņu, valodu un literatūras, sociālo zinību, veselības un fizisko aktivitāšu u.c. jomās) u.c. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem minētajos tematos ir aptuveni 10% krājuma vienību.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" vajadzībām datubāzēs tiek piedāvāti informācijas resursi dažādos studiju programmu docējamo kursu tematos, piemēram, EBSCO e-grāmatu kolekcijā ir aptuveni 22 000 elektronisko izdevumu atbilstoši šādiem atslēgas vārdiem – izglītības vadība, izglītības psiholoģija, mācīšana un mācīšanās, izglītības darbinieki u.c. Datubāzē "Cambridge Journals Online" studiju programmai atbilst elektroniskie žurnāli šādos tematos: izglītība (6 žurnāli), vadība (10 žurnāli), menedžments (10 žurnāli), psiholoģija (18 žurnāli), vides zinātnes (25 žurnāli), ekonomika (34 žurnāli), valodniecība (22 žurnāli), matemātika (35 žurnāli), datorzinātne (18 žurnāli) u.c. Bibliotēka nodrošina mācības, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos. 2024. gadā RTU LA bibliotēkā pieejamās datubāzes un citi digitālie resursi ir izmantoti 24 400 pieslēgumu sesijās.

Studiju programmas īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstīga.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Kritērijs nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" finanšu resursu nodrošinājuma izvirzīto mērķu sasniegšanas un finanšu plānošanas mehānisma novērtējums

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem". Studiju programmas „Skolotājs" plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,7, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 3 174,92, kopējā studiju programmas apguves maksa 1 gadam ir EUR 3 174,92. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 10 studiju vietas.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 3 340, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 1 gadam ir EUR 3 340.

Izmaksu procentuālā sadalījuma studiju virziena ietvaros novērtējums

Kopējais finansējums 2024./2025. st. g. studiju virzienam EUR 1 293 634. Mazāk par 1 % izmaksu veido studiju programma „Skolotājs". Uz 01.03.2025. šajā pilna laika studiju programmā bija 3 studējošie.

Vairāk par 2 % izmaksu veido studiju programma „Skolotājs" 1gads. Uz 01.09.2025. šajā pilna laika studiju programmā uzņemti 11 studējošie.

Pieaugums šajā programmā salīdzinot ar 2025. gadu ir vairāk nekā 250%, kas liecina par šīs programmas potenciālu, un nepieciešamību to turpināt attīstīt.

Minimālais studējošo skaits, kas nepieciešams, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti, ir astoņi (8) studējošie. Šis slieksnis nodrošina studiju programmas ilgtspējīgu īstenošanu atbilstoši gan finanšu plānošanai, gan iestādes akadēmiskās kvalitātes standartiem.

Šādas minimālās kapacitātes sasniegšana ļauj efektīvi plānot un izmantot resursus, tai skaitā mācībspēku noslodzi, infrastruktūru un administratīvo atbalstu. Studiju programmas finanšu

modelis ir izstrādāts saskaņā ar universitātes stratēģiskās attīstības plānu, kurā uzsvērta profesionāli nozīmīgu un kvalitatīvu skolotāju izglītības programmu piedāvājuma attīstība, reaģējot uz valsts izglītības sistēmas vajadzībām un darba tirgus pieprasījumu.

Minimālā studējošo skaita sasniegšana vai pārsniegšana veicina programmas ilgtermiņa dzīvotspēju un turpmāku attīstību, vienlaikus atbalstot iestādes stratēģiskos mērķus – sākotnējās skolotāju izglītības paplašināšanu, praksē balstītas mācīšanās veicināšanu un sadarbības stiprināšanu ar skolām un izglītības nozares partneriem.

Kopumā izmaksu struktūra tiek vērtēta kā optimāla, un atbilstoša attīstības stratēģijai.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumos Nr. 994 „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" veiktajiem grozījumiem, kuros ir paredzēts snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē. Piešķirto finansējumu par iepriekšēja gada rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē RTU LA izlieto saskaņā ar apstiprināto budžetu. Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās darbības atbalstam tiek piešķirts finansējums no RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra attīstības budžeta un RTU LA zinātniskās darbības attīstības fonda finansējuma. Šī finansējuma saņemšanai ir noteiktas prioritātes: pilnīgam vai daļējam finansiālam atbalstam publikācijām *Web of Science* un *Scopus* datubāzēs, humanitārajās zinātnēs – arī ERIH+; pilnīgam vai daļējam finansiālam atbalstam publikācijām citās nozares datubāzēs (piem., EBSCO u. tml.); recenzētu zinātnisko monogrāfiju izstrādei un izdošanai; RTU LA zinātnisko žurnālu un datu bāzēs iekļauto izdevumu sagatavošanai un izdošanai. Katra studiju centra budžetā ir paredzēti līdzekļi komandējumiem uz zinātniskām konferencēm, to dalības maksām, studējošo pētniecības atbalstam.

Finansēšanas avoti un augstskolas/ koledžas rīki to pārvaldībai

RTU LA ikgadējais kopējais budžets sastāv no naudas plūsmas budžeta, ko veido augstskolas ienākošie un izejošie naudas līdzekļi plānotajam kalendārajam gadam. Finanšu resursus studiju procesa nodrošināšanai RTU LA pamatā veido:

- valsts pamatbudžeta maksājumi augstākajai izglītībai;
- saņemtie naudas līdzekļi no sniegtiem maksas pakalpojumiem, t. sk. studiju maksas ieņēmumi;
- atskaitījumi no projektiem centralizēto izdevumu segšanai;
- ziedojumi un dāvinājumi;
- īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi;
- citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi;
- Eiropas Savienības struktūrfondu finansējums;
- naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu jautājumos.

Studiju programmā strādājošo mācībspēku kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Vēlētais akadēmiskais personāls ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši zinātniskos rakstus, mācību līdzekļus vai monogrāfijas. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu vispārējā vai profesionālajā izglītībā, kuri sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā. Piesaistītie profesionāļi strādā izglītības iestādēs kā vadītāji, vietnieki, metodiķi vai skolotāji un līdz ar to nodrošina pedagoģijas teoriju un prakses vienotību.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/ metodiskā darbība atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistīto mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā izglītības iestādē vai izieta stažēšanās izglītības iestādē;
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. piedalīšanās konferencēs, pētniecības vai attīstības projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmas realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls atbilst izvirzītajiem kritērijiem, personāla kvalifikācija ir atbilstoša Studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā, pilnveidojuši savu kompetenci konferencēs, semināros, projektu darbā, izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus, īstenojuši radošo darbību.

Pirmā cikla studiju programmas "Skolotājs" (kods 44141) īstenošanā iesaistīti 22 mācībspēki, no tiem 4 profesori, 2 asociēti profesori, 6 docenti un 10 pasniedzēji un pētnieki.

Pamatinformācija par pirmā cikla (profesionālā kvalifikācija) augstākās izglītības studiju programmas (pēc vidējās, īsā cikla vai pirmā cikla augstākās izglītības ieguves) "Skolotājs" (kods 44141) īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem

Nr.	Vārds, uzvārds	Grāds un/vai profesionālā kvalifikācija	Ievēlēšanas statuss augstskolā (Ir/Nav)	Amats	Kursu/moduļu nosaukums	Studiju programma
1	Sandra Anohina	Mg.paed	nav	pasniedzēja	Tehnoloģiju mācību jomas metodika(Semināri atsevišķās grupās: Datorikas mācību metodika; Dizaina un tehnoloģiju mācību metodika)	"Skolotājs"
2	Agata Babina	Dr.philol.	ir	docente	Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika (Semināri atsevišķās grupās: Latviešu valodas kā otrās valodas/svešvalodas mācību metodika; Angļu valodas mācību metodika; Vācu valodas mācību metodika; Spāņu valodas mācību metodika; Franču valodas mācību metodika).	"Skolotājs"
3	Olga Blauzde	Mg.paed.	ir	docente	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (Semināri atsevišķās grupās: Kultūras studiju un vizuālās mākslas mācību metodika; Kultūras studiju un teātra mācību metodika; Kultūras studiju un mūzikas mācību metodika; Kultūras studiju un literatūras mācību metodika)	"Skolotājs"
4	Agnese Dubova	Dr.philol.	ir	docente	Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika (Semināri atsevišķās grupās: Latviešu valodas kā otrās valodas/svešvalodas mācību metodika; Angļu valodas mācību metodika; Vācu valodas mācību metodika; Spāņu valodas mācību metodika; Franču valodas mācību metodika).	"Skolotājs"
5	Jurs Pāvels	Dr.paed.	ir	profesors, pētnieks	Valsts, civilā un vides aizsardzība; Sociālās un pilsoniskās jomas mācību metodika	"Skolotājs"
6	Indra Kalniņa	Mg.paed	nav	pasniedzēja	Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika (Semināri atsevišķās grupās: Latviešu valodas kā otrās valodas/svešvalodas mācību metodika; Angļu valodas mācību metodika; Vācu valodas mācību metodika; Spāņu valodas mācību metodika; Franču valodas mācību metodika).	"Skolotājs"
7	Inta Klāsone	Dr.paed.	ir	profesore	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (Semināri atsevišķās grupās: Kultūras studiju un vizuālās mākslas mācību metodika; Kultūras studiju un teātra mācību metodika; Kultūras studiju un mūzikas mācību metodika; Kultūras studiju un literatūras mācību metodika)	"Skolotājs"
8	Ārija Kolosova	Dr.hist.	ir	docente	Sociālās un pilsoniskās jomas mācību metodika	"Skolotājs"
9	Anda Kuduma	Dr.philol	ir	asoc.profesore, pētniece	Latviešu valodas un literatūras mācību metodika	"Skolotājs"
10	Dace Kūma	Dr.math.	ir	docente	Matemātikas mācību jomas metodika	"Skolotājs"
11	Diāna Laiveniece	Dr.philol.	ir	profesore, vadošā pētniece	Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika (Semināri atsevišķās grupās: Latviešu valodas kā otrās valodas/svešvalodas mācību metodika; Angļu valodas mācību metodika; Vācu valodas mācību metodika; Spāņu valodas mācību metodika; Franču valodas mācību metodika).	"Skolotājs"
12	Diāna Līduma	Ph.D.	ir	docente, vadošā pētniece		"Skolotājs"
13	Maija Ročāne	Dr.paed.	ir	asoc.profesore	Skolotāja profesionālā darbība;	"Skolotājs"
14	Linda Pavītola	Dr.paed.	ir	profesore	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (Semināri atsevišķās grupās: Kultūras studiju un vizuālās mākslas mācību metodika; Kultūras studiju un teātra mācību metodika; Kultūras studiju un mūzikas mācību metodika; Kultūras studiju un literatūras mācību metodika)	"Skolotājs"
15	Valdis Priedols	Mg.paed.	nav	pasniedzējs	Dabaszinātņu jomas integrētā mācību metodika(Semināri atsevišķās grupās: Dabaszinātņu jomas bioloģijas satura metodika; Dabaszinātņu jomas fizikas satura metodika; Dabaszinātņu jomas ģeogrāfijas satura metodika)	"Skolotājs"
16	Ieva Roze	Dr.biol.	ir	docente	Dabaszinātņu jomas integrētā mācību metodika(Semināri atsevišķās grupās: Dabaszinātņu jomas bioloģijas satura metodika; Dabaszinātņu jomas fizikas satura metodika; Dabaszinātņu jomas ģeogrāfijas satura metodika)	"Skolotājs"
17	Daiga Straupeniece	Dr.philol.	ir	pētniece, vecākā pasniedzēja	Latviešu valodas un literatūras mācību metodika	"Skolotājs"
18	Irina Strazdiņa	Dr.psych.	ir	docente, pētniece	Izglītības psiholoģija	"Skolotājs"
19	Ēvalds Urtāns	Mg.biol.	nav	pasniedzējs	Valsts, civilā un vides aizsardzība	"Skolotājs"
20	Helēna Vecenāne	Dr.paed.	ir	asoc.profesore, pētniece	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību metodika	"Skolotājs"
21	Inese Veisbuka	Mg.tulkošanā un terminoloģijā	nav	pasniedzēja	Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika (Semināri atsevišķās grupās: Latviešu valodas kā otrās valodas/svešvalodas mācību metodika; Angļu valodas mācību metodika; Vācu valodas mācību metodika; Spāņu valodas mācību metodika; Franču valodas mācību metodika).	"Skolotājs"
22	Lauma Veita	Mg.paed	nav	pasniedzēja	Tehnoloģiju mācību jomas metodika(Semināri atsevišķās grupās: Datorikas mācību metodika; Dizaina un tehnoloģiju mācību metodika)	"Skolotājs"

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvā ir izmaiņas studiju kursu docēšanā: kursam „Izglītības psiholoģija" (3 KP) ir nomainīts docētājs – saistībā ar profesores pamatdarba attiecību pārtraukšanu ar RTU LA. Līdz ar to, attiecīgo studiju kursu turpmāk docēs docētāja Dr. Psych. Irina Strazdiņa. Šī paša iemesla dēļ mainīti docētāji studiju kursa "Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika", Ingas Bliskas un Elitas Balčus vietā piesaistīti docētāji Dr.philol. Agnese Dubova un Mg.tulkošanā un terminoloģijā Inese Veisbuka. Studiju kurss "Krievu valodas mācību metodika" izņemts no studiju plāna, pamatojoties uz grozījumiem MK noteikumos Nr.747, līdz ar to arī Dr.paed. Marina Novika studiju programmā šo studiju kursu nedocēs.

Ir pārskatīta plānoto pieaicināto viesdocētāju nepieciešamība, studiju programmas specifikas dēļ tie

nav nepieciešami (skatīt CV pielikumā). Kopumā programmā ir 22 mācībspēki: 4 profesori, 3 asociētie profesori, 8 docenti, 7 lektori. 68 % no tiem ir ar zinātņu doktora grādu dažādās zinātņu nozarēs un vēlēto mācībspēku īpatsvars ir 72 %.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti mācībspēki – jomas eksperti ar lielu pedagoģiskā darba pieredzi vispārējā izglītībā, piemēram, Maija Ročāne: 25 gadi, Pāvels Jurs: 19 gadi; Indra Kalniņa - 49 gadi, Valdis Priedols 13gadi, Ārija Kolosova – 19 gadi.

Par mācībspēku profesionalitāti, spēju zinātnisko darbību saistīt ar studiju procesu liecina arī pārskata periodā veiktie pētījumi un publikācijas, kas apkopotas mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā. Liela daļa publikāciju ir starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājumos un izdevumos, kas indeksēti Web of Science, Scopus vai citās datu bāzēs.

Studiju programmas mācībspēki aktīvi strādā dažādos nacionālajos un starptautiskajos projektos, kā arī sagatavo un iesniedz jaunus projektus, kas ir saistīti ar izglītības zinātnēm un skolotāju izglītību. Nozīmīgākie projekti, kuros iesaistījušies mācībspēki:

- 2023.-2026., Valsts pētījumu programmas “Izglītība” projekts "Individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma skolēnu tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātniskās pratības attīstīšanai" (Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/1-0001);
- 2024.-2026., ERASMUS+ projekts “Empowering Mathematics Education for All” proj.nr. 2024-1-LV01-KA220-SCH-000247243"
- 2024. – 2026. VPP “20. un 21. gadsimta vēstures pētniecība un cilvēkkapitāla ataudze” (Nr.VPP-IZM-Vēsture-2023/1-0003).
- 2024-2025., RTU pētniecības un attīstības projekts granta nr. RTU-PA-2024/1-0025 “Laudatio tekstu vēsturiskā attīstība latviešu valodā: citu valodu un tradīciju ietekme, valodiskā specifika un lietojuma situativitāte akadēmiskajā kopienā
- 2024.-2025., RTU pētniecības un attīstības granta nr. RTU-PA-2024/1-0024 "Ceļā uz mākslīgajā intelektā sakņotu studiju nobeiguma darba anotācijas rakstīšanas palīgu: divvalodīga tekstu korpusa sagatavošana, analīze un modeļu izstrāde"
- 2022.-2025. Horizon Europe projekts “Sadarbība vides datu un dinamisku sistēmu modelēšanā Latvijai” (03000-3.1.2.1/4 | 4613 | 4613);
- 2022.-2025. Programma Digitālā Eiropa (DIGITAL) “Latvijas Digitālais akselerators” (03000-3.1.2.1-e/4 | 101083718 | 4698);
- 2021 – 2024. Threatened species in Latvia: improved knowledge, capacity, data and awareness (LIFE FOR SPECIES). LIFE19 GIE/LV/000857
- 2022.-2024. Valsts pētījumu programma “Mūsdienu latviešu valodas lietojums un attīstība”(VPP-LETONIKA-2022/1-0001 | 4869);
- 2024., EEZ un Norvēģijas granti „Akadēmiskā rakstīšana Baltijas valstīs: retoriskās struktūras kultūras un valodas aspektā” (Academic Writing in the Baltic States: Rhetorical Structures through culture(s) and languages, EMP475, saīsinājums Bwrite)
- 2021.- 2024., Valsts pētījumu programmas “Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai” projekts "Identitāšu ainavas: vēsture, kultūra un vide" (Nr. VPP-LETONIKA-2021/1-0008);
- 2021.-2024. Valsts pētījumu programma “Mūsdienu latviešu valodas izpēte un valodas

tehnoloģiju attīstība", (0L000-100/31 | VPP-LETONIKA-2021/1-0006 | 4872);

- 2023., ESF projekts Nr. 8.3.6.2/17/I/001 „Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana" 3.2. darbība „Īstenoti pētījumu programmas izglītībā komponentpētījumi" (Izglītības terminu skaidrojošā tiešsaistes vārdnīca)
- 2022.-2023.,SAM 8.3.6. projekts „Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana" (Nr. 8.3.6.2/17/I/001) pētījums „Izglītības terminu skaidrojošā tiešsaistes vārdnīca"
- 2022.-2024. Erasmus+ projekts "Ar tehnoloģijām papildinātas klimata pārmaiņu izglītības mācību programmas izstrāde", (2022-1-BG01-KA220-HED-000088178 | 4858);
- 2021.-2024., LZP fundamentālo un lietišķo pētījumu projekts "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei" (0L000-100/33 | lzp-2020/1-0178 | 4874);
- 2022. – 2024. VPP "Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai" projektā "Identitāšu ainavas: vēsture, kultūra, vide" (Nr. VPP-LETONIKA-2021/1-0008);
- 2022., Projekts "European project for Vocational Education and Training. Montessori in the VET" (2019-1-IT01-KA202-007793) Plovdiva, Bulgārija.

Pārskata periodā mācībspēki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, stažējoties vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi nodrošinot teorijas un prakses sasaisti. Programmas mācībspēki sistemātiski pilnveido savu kvalifikāciju apgūstot dažādas profesionālās pilnveides programmas.

Studiju kvalitāti nodrošina arī docētāju iesaistīšanās profesionālās pilnveides kursos, kuros pilnveidojuši profesionālās angļu valodas prasmes (4 mācībspēki), akadēmiskā personāla līderību, sadarbības kompetenci ar industriju, kompetenču pieeju darbībā: mācību stundas modelēšanu un analīzi, dizaina domāšanu, mākslīgā intelekta izmantošanu, darbu e-vidē, komunikāciju un emocionālo inteliģenci (19 mācībspēki) akadēmisko godīgumu *(*8 RTU LA mācībspēki.) u.c.

RTU LA mācībspēki pārskata periodā ir piedalījušies un turpina piedalīties akadēmiskā personāla tālākizglītības projektu piedāvātajos kursos un semināros.

Pamatojoties uz veikto analīzi, ir secināms, ka studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Pārskata periodā, ņemot vērā studentu izvēlēto mācību jomu izvēli un pēdējo gadu nelielo studentu skaitu, cieša sadarbība ir izveidojusies starp vispārizglītojošiem kopējiem studiju kursu docētājiem Maiju Ročāni, Irinu Strazdiņu un programmas direktoru, kā arī studiju programmas direktora sadarbība ar jomu metodiķiem, koordinējot studiju procesu, mazāk izteikta sadarbība ir starp jomu metodiķiem. Metodiķiem ir lielāka sadarbība ar skolu mentoriem un mazākā mērā sadarbība savā starpā, kas objektīvi skaidrojams ar nelielo KP skaitu mācību jomas metodikām (6 EKPS) un intensīvo kursa apguvi no studējošā puses, pie tam, metodikas tiek plānotas visiem studējošiem un pasniedzējiem vienlaicīgi un tās notiek vienu reizi nedēļā – piektdienās. Turklāt, studējušiem papildu paredzētas profesionālās pilnveides grupas, līdz ar to darbs skolā, intensīvas studijas piektdienās un dalība profesionālās pilnveides grupās rada intensīvu studiju procesu.

Cieša sadarbība notiek starp Latvijas Universitātes "Skolotājs" direktori Dr.paed. Ievu Margeviču-Grinbergu un Daugavpils Universitātes programmas direktori Eridianu Oļehnoviču, kuras ir arī “Skolotāja profesionālā darbība” 6 KP studiju kursa docētājas. 2020./21.st.gada organizētā Vasaras skola iesākās ar vērienīgu atklāšanu un tanī piedalījās visi iesaistītie docētāji, kuru jomās bija pieteikušies studenti, kas deva cerību arī intensīvai starpaugstskolu sadarbībai, tomēr, nākamo gadu studentu skaits RTU LA un DU krasi samazinājās, līdz ar to, sadarbība starp augstskolu mācībspēkiem saruka līdz minimumam - kopīgi docējot Vasaras skolā studiju kursu “Skolotāja profesionālā darbība”.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas iesniegšanas brīdī ir šāds: studējošo skaits – 3, mācībspēku skaits – 6.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploma_diploma pielikuma_paraugi_Skolotajs_1gads_LV_ENG.pdf	Diploma_diploma pielikuma_paraugi_Skolotajs_1gads_LV_ENG.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā_pielikums.pdf	Statistics.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	atbilstība valsts izglītības standartam.pdf	Compliance with the national education standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	atbilstība Skolotāja profesijas standartam.pdf	Compliance with Teacher profesional standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Atbilstība MK_569_Skolotajs_1 gads.docx	Compliance of Teacher (code 44141) Cabinet Regulation No.569.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Studiju kursu kartējums_Skolotājs_(44141).xlsx	Mapping_Skolotājs_(44141).xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Tipveida plāns Skolotājs (1g).pdf	Standard curriculum .pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Pielikums_Studiju kursu apraksti_labots.pdf	Course descriptions.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	PEDAGOĢISKĀS PRAKSES PĒCTECĪBA.pdf	PEDAGOGOCAL PRACTICE_Eng.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Izglītības zinātnes (45142)

Studiju virziens	*Izglītība un pedagoģija*
Studiju programmas nosaukums	*Izglītības zinātnes*
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	*45142*
Studiju programmas veids	*Otrā cikla (akadēmiskā maģistra) studiju programma*
Studiju programmas direktora vārds	*Maija*
Studiju programmas direktora uzvārds	*Ročāne*
Studiju programmas direktora e-pasts	*Maija.Rocane@rtu.lv*
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	*Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds, Dr.paed.*
Studiju programmas direktora telefona numurs	*26977123*
Studiju programmas mērķis	*Studiju programmas "Izglītības zinātnes" mērķis: sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, līderības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, tālākai akadēmiskai izaugsmei, inovāciju ieviešanai un sadarbībai, nodrošinot Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu.*
Studiju programmas uzdevumi	*- Veicināt studentu pētniecisko lietpratību, integrējot jaunākās zinātniskās atziņas un inovatīvās idejas starpdisciplināros kontekstos.* *- Veicināt studentu pedagoģiskās kompetences attīstību, gatavību plānot, īstenot, novērtēt un attīstīt izglītojošo darbu atbilstīgi izglītības mērķgrupu mācīšanās vajadzībām, dažādām spējām un priekšzināšanām, izglītības institūciju un izglītības sistēmas attīstības iekšējiem un ārējiem nosacījumiem un daudzveidīgiem kontekstiem.* *- Veicināt studentu vadības un līdera kompetenci, īstenojot pārmaiņu vadību.* *- Sekmēt studentu līdzdalību un līdzatbildību, veicinot kompetentas, atbildīgas un mūžizglītībai motivētas personības veidošanos.* *- Veicināt studentu profesionālās un akadēmiskās ētikas standartu izpratni un to ievērošanu praktiskajā darbībā.* *- Sekmēt daudzlīmeņu sadarbību studējošo akadēmiskai izaugsmei, inovāciju ieviešanai izglītībā, nodrošinot Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu.*

Sasniedzamie studiju rezultāti	*Zināšanas:* *1. Kritiska izpratne par izglītības teoriju, pētījuma metodoloģijas pamatojuma veidošanu, pētījumu un pedagoģisko likumsakarību saistību ar praksi, izpratne par izglītības zinātnēm (tajās integrējot arī citas ar cilvēka dzīvesdarbību saistītas zinātnes) un to apakšnozarēm, teoriju un praksi, izglītības sistēmām, vēsturi, attīstības tendencēm, pētnieciskajām aktualitātēm Latvijā, Eiropā un pasaulē.* *2. Izpratne par pedagoģisko procesu, inovāciju ieviešanai izglītībā un optimālu mācīšanās vidi daudzveidīgos izglītības kontekstos, kā arī izpratne par pētniecisko procesu, kas ietver pētniecisko loģiku, daudzveidīgas pētniecības metodes, datu analīzes programmas, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu.* *3. Demonstrētas integrētas zināšanas un izpratība par izglītības vadību, dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, daudzlīmeņu sadarbību akadēmiskai izaugsmei, mentordarbību izglītībā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos.* *Prasmes:* *1. Sistēmiski un kritiski risina sarežģītas izglītības zinātņu problēmas dažādos izglītības līmeņos un profesionālajā darbībā, pamatojot un argumentēti mutvārdos un rakstveidā aizstāvot savu viedokli, kā arī izprot ar izglītību saistītus sabiedrības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē.* *2. Plāno, īsteno, novērtē un pilnveido pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācīšanās vidi, kā arī patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs.* *3. Formulē, analītiski apraksta un prezentē informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā.* *4. Argumentēti izskaidro un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātņu un pedagogu, izglītības vadītāju profesionālās darbības aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu rezultātiem gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību, prezentē dažādās auditorijās pētniecībā iegūtos rezultātus.* *Kompetences:* *1. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas izglītības nozarē, pamato lēmumus, nepieciešamības gadījumā veic problēmu papildu analīzi, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās vai neprognozētās situācijās, kā arī integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā.* *2. Vada vai koordinē starpdisciplināras komandas, praksē īsteno mentordarbību, veic izglītojošo darbu atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām iekļaujošā izglītības vidē, uzņemoties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla un komandas darba rezultātiem. Rosina un īsteno inovatīvas, teorētiskos un pētījumos pamatotas pārmaiņas izglītības jomā savā darbavietā un sabiedrībā, atbildīgi novērtējot darbības iespējamo ietekmi uz izglītības jomas un sabiedrības savstarpējām attiecībām.* *3. Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.*

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	*Maģistra darba aizstāvēšana*

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 1 gadi, 3 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*1*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*3*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*75*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*1. Specializācijas virzienos "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība izglītības nozarē, vismaz 240 KP apjomā un iestājpārbaudījums. 2. Specializācijas virzienos "Izglītības vadība" un "Cilvēku uzvedība un izglītība" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 240 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Maģistra grāds izglītības zinātnēs*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Pilna laika klātiene - 1 gadi, 3 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*1*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*3*
Īstenošanas valoda	*angļu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*75*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*1. Specializācijas virzienos "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība izglītības nozarē, vismaz 240 KP apjomā un iestājpārbaudījums. Vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme. 2. Specializācijas virzienos "Izglītības vadība" un "Cilvēku uzvedība un izglītība" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 240 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums. Vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Maģistra grāds izglītības zinātnēs*

Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 1 gadi, 8 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	*Nepilna laika neklātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*1*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*8*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*75*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*1. Specializācijas virzienos "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība izglītības nozarē, vismaz 240 KP apjomā un iestājpārbaudījums. 2. Specializācijas virzienos "Izglītības vadība" un "Cilvēku uzvedība un izglītība" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 240 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Maģistra grāds izglītības zinātnēs*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 1 gadi, 8 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	*Nepilna laika neklātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*1*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*8*
Īstenošanas valoda	*angļu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*75*

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*1. Specializācijas virzienos "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība izglītības nozarē, vismaz 240 KP apjomā un iestājpārbaudījums. Vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme. 2. Specializācijas virzienos "Izglītības vadība" un "Cilvēku uzvedība un izglītība" – pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 240 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums. Vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Maģistra grāds izglītības zinātnēs*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*2*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*120*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 180 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Maģistra grāds izglītības zinātnēs*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Pilna laika klātiene - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*2*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*angļu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*120*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 180 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums. Vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme.*

Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Maģistra grāds izglītības zinātnēs*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	*Nepilna laika neklātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*2*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*5*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*120*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 180 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Maģistra grāds izglītības zinātnēs*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 5 mēneši - angļu

Studiju veids un forma	*Nepilna laika neklātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*2*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*5*
Īstenošanas valoda	*angļu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*120*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 180 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums. Vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme.*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Maģistra grāds izglītības zinātnēs*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas, akadēmiskajā maģistra studiju programmā "**Izglītības zinātnes"** (kods 45142) ir veiktas šādas izmaiņas (Atbilstoši Studiju kvalitātes komisijas rekomendācijām, (Studiju kvalitātes komisijas lēmums par Studiju programmas iekļaušanu studiju virzienā - RTU LA (lēmumā minēts LiepU): 24.08.2022. Nr. 2022/20-SPI; RTU RA (lēmumā minēts RTA) 27.04.2022. Nr. 2022/03-SPI)):

1. Studiju rezultātu precizēšana

Ir precizēti studiju programmas sasniedzamie rezultāti, kas raksturo studentu zināšanas, prasmes un kompetences. Šīs izmaiņas ir atspoguļotas studiju kursu aprakstos un kursu kartējumā.

2. Uzņemšanas prasību precizēšana

Ir precizētas uzņemšanas prasības akadēmiskās maģistra studiju programmas īsās formas "Izglītības zinātnes" specializācijas virzienos "Izglītības vadība" un "Cilvēku uzvedība un izglītība", ko īsteno RTU Liepājas akadēmija (RTU LA) un RTU Rēzeknes akadēmija (RTU RA).

Ja reflektantam ir:

- **Pedagoģiskā izglītība**– pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība izglītības nozarē, vismaz 240 KP apjomā un iestājpārbaudījums, kā arī iestājpārbaudījums:
  - *Rakstiskā daļa:* eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā izvēlētajā specializācijā.
  - *Mutiskā daļa:*pārrunas, novērtējot reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasmes.
- **Cita augstākā izglītība**– pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 240 KP citā zinātņu nozarē, kā arī iestājpārbaudījums:
  - *Rakstiskā daļa:* eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā izvēlētajā specializācijā.
  - *Mutiskā daļa:*pārrunas, novērtējot reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasmes, kā arī priekšzināšanas un darba pieredzi vai neformālo pieredzi izglītības jomā.

3. Programmas mērķa un uzdevumu papildināšana
Studiju programmas mērķis un uzdevumi ir papildināti, sasaistot tos ar Rīgas Tehniskās universitātes stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

4. Izmaiņas studiju kursu struktūrā
Divi studiju kursi – "Maģistra darba izstrāde I" (15 KP) un "Maģistra darba izstrāde II" (15 KP) – ir apvienoti vienā studiju kursā "Maģistra darbs" (30 KP).

- Īsās formas (1 gads un 3 mēneši) studentiem kurss tiek īstenots 2. semestrī (I daļa – 15 KP) un 3. semestrī (II daļa – 15 KP).
- Garās formas (2 gadi) studentiem kurss tiek īstenots 3. semestrī (I daļa – 15 KP) un 4. semestrī (II daļa – 15 KP).
- Studiju kursa pārbaudes forma ir maģistra darba aizstāvēšana, kas tiek vērtēta 10 ballu skalā par izstrādāto un aizstāvēto maģistra darbu.

5. Ņemot vērā RTU struktūrvienību reorganizāciju, studiju programmas īstenošana RTU Liepājas akadēmijā (RTU LA) un RTU Rēzeknes akadēmijā (RTU RA) turpmāk notiks ciešākā sadarbībā. RTU LA būs vadošais partneris programmas īstenošanā.

Ievērojot, ka studiju programma pirms LiepU un RTA reorganizācijas tikusi īstenota atsevišķi, bet studiju virzienu novērtēšanai apvienota vienā studiju programmā, veiktās izmaiņas studiju programmu konsolidējot ir:

1. Sadarbības stiprināšana starp RTU struktūrvienībām: pēc reorganizācijas RTU Liepājas akadēmija (RTU LA) un RTU Rēzeknes akadēmija (RTU RA) īsteno programmu ciešākā sadarbībā.
2. Specializācijas virzienu pārskatīšana: konsolidācijas ietvaros tiks pārskatīti un papildināti specializācijas virzieni, lai nodrošinātu, ka visi absolventi neatkarīgi no studiju vietas sasniedz vienotus studiju rezultātus.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas nosaukums “Izglītības zinātnes” atspoguļo programmas saturu un mērķi – attīstīt pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences. Kods 45142 atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (4 – augstākā izglītība, 5 – akadēmiskā maģistra programma, 142 – izglītības zinātnes). Iegūstamais grāds "Maģistra grāds izglītības zinātnēs" ir loģiski sasaistīts ar programmas saturu un mērķiem. Uzņemšanas prasības ir diferencētas atbilstoši specializācijām, nodrošinot, ka reflektanti ar atbilstošu izglītību un motivāciju var sasniegt programmas mērķus un rezultātus.

Tā kā viena no Eiropas Komisijas noteiktajām prioritātēm ir mūžizglītība (skatīt https://www.esfondi.lv/izglitiba-prasmes-muzizglitiba), maģistra programma paredz nodrošināt iespēju studentiem studēt augstākā līmeņa studijās, īstenojot savu mūžizglītības potenciālu, profesionāli un akadēmiski pilnveidojoties, specializējoties kādā no izglītības virzieniem, iegūstot akadēmisko izglītību un maģistra grādu “Izglītības zinātnēs”.

Maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” paredzēta gan jau esošajiem skolotājiem, izglītības jomas speciālistiem, lai atbalstītu viņus veidot starpdisciplināru, daudzpusīgu un novatorisku pedagoģisko praksi, gan arī lai atbalstītu citu jomu speciālistus, kas iepriekšējo izglītību ieguvuši no izglītības nozares atšķirīgā nozarē, un vēlas attīstīt pedagoģisko un vadības kompetenci. Programmā tiks nodrošināta iespēja iegūt zinātniskajos pētījumos balstītu, starptautiski atzītu akadēmisko maģistra līmeņa izglītību, kas rosinās uzsākt pārmaiņas, inovācijas un modernizāciju izglītības praksē, vienlaikus studentiem pilnveidojot savu pedagoģisko un vadības profesionālo

kompetenci.

Studiju programmas izstrādē, attīstības un realizācijas plānošanā respektēti studiju virziena mērķi: (1) piedāvāt kvalitatīvas studiju programmas un studijas, kas vērstas uz izglītības zinātņu teorijās un savā nozarē kompetentu, radošu speciālistu izglītošanu pedagoģiskajam darbam reģionā, valstī un starptautiskajā tirgū; (2) attīstīt studējošo un akadēmiskā personāla metodisko un zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot zinātnisko izcilību un inovatīvu pedagoģisku tehnoloģiju pārnesi pedagoģiskā procesa attīstībai.

Studiju programmas atbilstības studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" stratēģiskajiem virzieniem un attīstības plāna uzdevumiem analīzi skat.1.tabulā.

3.1.2.1. tabula

Studiju programmas atbilstība studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" stratēģiskajiem virzieniem un attīstības plāna uzdevumiem

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" rīcības virzieni un attīstības plāna uzdevumi		**Studiju programmas atbilstība**
Studējošo un akadēmiskā personāla metodiskā, zinātniskā attīstība un iesaiste inovāciju procesos		
Organizācija un vadība	Konstruktīvas sadarbības un komandas darba veicināšana. -	Studiju programmas īstenošana notiek, sadarbojoties RTU LA centriem (PSDC, HMZC, DIC, VSZC) un RTU RA ar Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu. RTU LA ir dalīborganizācija "Comenius asociācijā" un "ETEN" ("The European Teacher Education Network").
Personāla politika	Kvalificēta akadēmiskā personāla nodrošināšana.	Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

Zinātniskā darbība un inovācija	Studiju virzienā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskās darbības aktivizēšana, zinātniskās darbības atpazīstamības veicināšana.	Studiju programmā tiek veidota studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste. Maģistra programmas obligātajā daļā ir ietverti izglītības zinātņu nozares kursi izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpētei un teorētisko atziņu aprobācijai zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā abos moduļos: „Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā", „Pētniecība I" un „Izglītības kvalitāte", kā arī „Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I". Šie kursi tiek docēti vienlaikus gan īsajai, gan garajai formai. Garajā formā papildus obligātajā daļā ir arī kursi: „Ievads izglītības zinātņu studijās", „Psiholoģija izglītībai", „Izglītības kvalitāte", „Pētniecība II". Studiju kursā "Maģistra darbs" tiek veikta teorētiskās koncepcijas izstrāde, pētījuma metodoloģijas pamatojums, datu analīze un interpretācija, pētījuma datu vizualizācija, diskusija par pētījuma rezultātiem, u.c., kā arī īstenota pedagoģiskās prakses pilnveide.
Kvalitatīvas studiju programmas un studijas		

Studiju programmas pilnveide un attīstība	Studiju procesa kvalitātes pilnveide. Studiju programmas docētāju iesaistīšanās mobilitātes programmās un starptautiskajos projektos.	Tiek organizētas studentu un absolventu aptaujas par studiju procesu, tiek īstenota Studiju programmas rezultātu analīze un izvērtēšana, studiju kursu pilnveide. Notiek diskusijas ar darba devējiem par absolventu profesionālo sagatavotību, darba devēju ieteikumi ņemti vērā studiju programmas pārstrukturizēšanā un satura pilnveidē. Studenti publicē savus zinātniskos rakstus zinātniskajos žurnālos, piemēram, žurnālā - "Education. Innovation. Diversity", kur publikācijas tiek indeksēts datu bāzē ERIH PLUS, kā arī aktīvi iesaistās kombinētajās intensīvajās programmās (angļu val. Blended Intensive Program, saīsināti BIP), piemēram, programmā, kas norisinājās RTU Liepāja (2024)- "Starpkomandu sadarbība - mūsu izredzes akadēmiskajā pētniecībā" (angļu:"Cross-team Collaboration – our Chance in Academic Research") īstenošanā. Mācībspēku kompetence tiek papildināta pētnieciskajā darbā, izstrādājot publikācijas (tai skaitā kopīgas publikācijas ar studentiem), regulāri iesaistoties projektos un Erasmus+ mobilitātes pasākumos u. c., pieredzes apmaiņas pasākumos kā arī apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus.

Infrastrutūras attīstība	Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums	Ir nodrošināta piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos. iespēja pētījumu datu apstrādē izmantot IBM SPSS Statistics programmu, kā arī NVivo programmu kvalitatīvajā pētniecībā. RTU LA studentiem katrā no studiju korpusiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu tīkls (kopumā ir uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti). RTU ir droša, starptautiska, akadēmiskajiem lietotājiem pieejama bezvadu tīkla *Eduroam* dalībniece. Gan RTU LA un RTU RA docētājiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365, 1Tb datņu arhīvs mākonī u. c. bez papildus maksas. Studentiem pieejams tehniskais un informatīvais atbalsts darbam zinātnisko publikāciju datubāzēs – EBSCO, Letonika, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science un Cambridge Journals Online. RTU RA bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām grāmatām un žurnāliem. Bibliotēka lietotājiem piedāvā sekojošas datu bāzes: ScienceDirect, Scopus, Web of Science, EBSCO, LNB Digitālās kolekcijas, Skolas Vārds u.c**.** Daļu no datubāzēm var izmantot arī attālināti.

Saikne ar sabiedrību	Studiju virziena popularizēšana un mērķtiecīga reflektantu piesaiste	Par aktualitātēm studiju programmā tiek sniegta informācija augstskolu mājas lapā, ziņas pārpublicētas sociālajos medijos. Studiju programmas docētāji un studenti iesaistās karjeras dienās un izglītības izstāžu organizēšanā, izglītības iestāžu apmeklēšanā. Studiju programmas popularizēšanai studenti regulāri piedalās zinātniskās konferencēs, arī kā organizatori. Regulāri tiek rīkota starptautiskā zinātniskā konference“IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES DIMENSIJAS ZINĀŠANU SABIEDRĪBĀ”. 2024.gadā, sadarbībā ar Viļņas Universitātes Šauļu akadēmijas studentiem un mācībspēkiem, tika īstenota starptautiskā maģistrantu tiešsaistes konference "Social work practice and social welfare in a diverse world". 2024./2025.studiju gadā maģistra programmas studenti ir piedalījušies arī vairākās kombinētās intensīvās programmās (“Emocionālā labbūtība un izglītība” (angļu "Well-being and education") Haute École Léonard de Vinci (Beļģija) un "Iekļaušanas ceļš izglītībā" (angļu: “Way of Inclusion in Education”), kas norisinājās Masarikas Universitātē (Čehija) un apvienoja studentus un pētniekus no RTU Liepāja, Agder universitātes (Norvēģija) un Masarikas Universitātes (Čehija))

Akadēmiskā maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” mērķis ir: sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, līderības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, tālākai akadēmiskai izaugsmei, inovāciju ieviešanai un sadarbībai, nodrošinot Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, kā arī uzdevumi ir saistīti ar studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” attīstības virzības aspektiem:

- studiju programmu kvalitāte un konkurētspēja;
- studiju programmu atbilstība Latvijas izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām, aktuālajām tendencēm un darba tirgus pieprasījumam;
- studiju programmu internacionalizācijas attīstība.

Absolvējot akadēmisko maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes”, iegūstamais grāds ir - "Maģistra grāds izglītības zinātnēs". Studiju ietvaros tiek pilnveidotas darba tirgū pieprasītās pētnieciskās, vadības un pedagoģiskās kompetences septītajā LKI līmenī (spēj uzrādīt padziļinātas un plašas zināšanas attiecīgajā zinātnes nozarē vai profesionālajā jomā; spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes pētnieciskas, mākslinieciskas vai augsti kvalificētas profesionālas darbības veikšanai mainīgos apstākļos; spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā (https://www.latvijaskvalifikacijas.lv/jedzieni/?doing_wp_cron=1743341605.8930120468139648437500)), lai izmantotu nodarbinātības iespējas Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā

3., 2. un 1. pamatgrupas līmenī (Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām).

Studiju programma "Izglītības zinātnes" atbilst studiju virzienam "Izglītība un pedagoģija", jo nodrošina studiju iespējas tematiskajā grupā "Izglītība". Studiju programmas kods 45142 (izglītības pakāpe: 4 (augstākā izglītība); programmas veids: 5 (akadēmiskā maģistra programma); tematiskā joma un programmu grupa: 142 (izglītības zinātnes)) atbilst LR Ministru kabineta noteikumu Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (2017) nosacījumiem (Akadēmiskā izglītība (maģistra grāds) ir īstenojama pēc pirmā cikla augstākās izglītības vai otrā cikla augstākās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās viens līdz divi gadi. Kopējais pilna laika studiju ilgums vismaz pieci gadi; 142 – izglītības zinātne) (https://likumi.lv/ta/id/327540-grozijumi-ministru-kabineta-2017-gada-13-junija-noteikumos-nr-322-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju-). Studiju programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti definēti saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai atbilstošu Latvijas klasifikāciju ietvarstruktūru. Studiju programma atbilst LKI 7.līmenim, tāpēc studiju rezultāti definēti saskaņā ar 7. līmeni.

Studiju programma ir īstenojama pilna laika un nepilna laika formā. Atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijas nosacījumiem studiju programmas īstenošanas ilgums pilna laika studijās ir 1 gads un 3 mēneši vai 2 gadi, bet, atbilstoši LR Augstskolu likuma prasībām, nepilna laika studijās studiju apjoms semestrī ir mazāks par pilna laika studiju apjomu un līdz ar to studiju ilgums nepilna laika studijās ir 1 gads un 8 mēneši vai 2 gadi un 5 mēneši.

Maģistra programma "Izglītības zinātnes" gan turpina labākās klasiskās universitātes un akadēmiskās tradīcijas maģistra programmas līmenī, gan veido jaunu – daudz mērķtiecīgāk un strukturētāk izstrādātu, mūsdienīgu un inovatīvu – piedāvājumu pedagogiem un citiem speciālistiem, kas vēlas pilnveidot pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences.

Maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes", ko īsteno RTU LA un RTU RA, ir izveidota saskaņā ar:

- Latvijas Republikas Augstskolu likumu;
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 (09.01.2018.) "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem";
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" (23.11.2017.);
- LU izstrādāto "LU Attīstības stratēģiju 2016.–2020. gadam", LU pētniecības programmu 2015.– 2020. gadam, studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" attīstības koncepciju un pētniecības attīstības koncepciju;
- LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumu (LU Senāta lēmums Nr.102, 04.2017.).
- RTU Stratēģiju 2023.–2027, saskaņā ar kuru ir p*apildināts programmas mērķis un uzdevumi.*
- Latvijas Nacionālās attīstības plānu 2021.-2027. gadam.
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 (13.05.2014.) Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (skatīt https://likumi.lv/doc.php?id=266187).

Maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes" tiek organizēta īsajā un garajā formā. Programma tiek īstenota latviešu un angļu valodās.

Īsā forma (75 KP) (pilna laika klātienes – 1 gads un 3 mēneši; nepilna laika neklātienes - 1 gads un

8 mēneši) paredz iespēju maģistra līmenī specializēties kādā no mūsdienu izglītības videi aktuālām jomām četrās specializācijās: "Dažādība un iekļaušanās izglītībā", "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", "Cilvēka uzvedība un izglītība" un "Izglītības vadība". Lai studētu specializācijas virzienos "Dažādība un iekļaušanās izglītībā", "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai" ir nepieciešama pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība izglītības nozarē, vismaz 240 KP apjomā. Savukārt studijām specializācijās "Izglītības vadība" un "Cilvēka uzvedība un izglītība" ir nepieciešama pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 240 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē un iestājpārbaudījums.

- Specializācijas virziena **"Dažādība un iekļaušanās izglītībā"** apguve sekmē izpratni par cilvēka dažādību kā bagātinošu, nevis traucējošu faktoru izglītībā. Globalizācijas un digitalizācijas laikmetā dažādība ir neatņemama mūsu ikdienas sastāvdaļa. Termins „dažādība" ietver atšķirības un līdzības, piemēram, dzimums, vecums, pieredze, uzskati, uzvedības modeļi, valoda, etniskā un reliģiskā piederība, speciālās vajadzības un seksuālā orientācija. Mērķis ir veicināt pedagogu izpratni un paaugstināt pedagoģisko un pedagoģiskās vadības kompetenci saistībā ar dažādības jautājumu risināšanu izglītības kontekstā, meklējot un izmantojot pētniecībā balstītus paņēmienus. Dažādības kompetence ir viena no 21.gs. atslēgas kompetencēm un ir nepieciešama visu jomu speciālistiem, īpaši izglītības jomā strādājošiem.
- Specializācijas virzienā **"Mācīšanās un mācīšanās lietpratībai"** tiek akcentētas mūsdienu izglītības daudzveidīgās problēmas, kas saistītas ar jaunajiem izaicinājumiem un pārmaiņām izglītības politikā un praksē, veicinot starpdisciplināru, starppriekšmetu pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrāciju un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās kompetences attīstību. Šis specializācijas virziens vēl nav ticis īstenots ne RTU LA, ne RTU RA. Taču ir vērojama topošo programmas studentu intereses palielināšanās par šo specializācijas virzienu.
- Specializācijas virzienā **"Izglītības vadība"** tiek attīstīta studentu izpratne un papildinātas teorētiskās un praktiskās zināšanas par izglītības vadību, par izglītības politiku valstī un pašvaldībās, organizāciju vadību, līderību izglītībā, izglītības ekonomiku, izglītības darba vadīšanu, kā arī personāla vadīšanu izglītības iestādēs, attīstot izglītības iestāžu vadītājam, sporta vadītājam un pedagogam – vadītājam nepieciešamās praktiskā darba prasmes un kompetences.
- Specializācijas virzienā **"Cilvēku uzvedība un izglītība"** tiek aktualizēts pēdējā desmitgadē izglītībā aktuālai skolēnu uzvedības aspekts. Izglītības darbiniekiem nepieciešamas gan zināšanas, gan prasmes un kompetences, lai izprastu šo fenomenu un zinātu iespējamos pedagoģiskos paņēmienus uzvedības jautājumu risināšanā. Specializācijā studenti padziļināti analizēs daudzveidīgus faktorus, kas ietekmē cilvēka uzvedību, kā arī apgūs praktiskus pedagoģiskus risinājumus pozitīvas uzvedības veicināšanā izglītības vidē, pilnveidojot prasmes un attīstot kompetences identificēt, novērtēt, monitorēt, sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem un pieaugušajiem pedagoģiskajā procesā uzvedības problēmu risināšanā, iesaistoties visām pusēm, konsultējot mazās grupās un izprotot pedagoģiskās supervīzijas iespējas.

Studiju programmā piedāvātie specializācijas virzieni ir tikuši analizēti un pārskatīti, nodrošinot, plānoto studiju rezultātu sasniegšanu - izvērtējot aktuālās tendences izglītības jomā (European Commission report (2019). European Political strategy centre. (2017). *Ten trends transforming education as we know*. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/227c6186-10d0-11ea-8c1f-01aa75ed71a1) un apkopojot studējošo pētnieciskās ieceres, sadarbībā ar RTU RA kolēģiem ir aktualizētas

turpmākās sadarbības iespējas.

Studijas maģistra programmā "Izglītības zinātnes" tiek īstenotas arī **garajā formā** "Pedagoģija" (120 KP) (pilna laika klātienes – 2 gadi; nepilna laika neklātienes - 2 gadi un 5 mēneši) , kur, lai iestātos, ir nepieciešama pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība (pēc vidējās izglītības ieguves), vai tām pielīdzināma augstākā izglītība, ar apgūtu programmu vismaz 180 KP apjomā izglītības vai arī citā zinātņu nozarē. Studijas garajā formā "Pedagoģija" studējošajiem sniedz iespēju apgūt pedagoģiskās un pedagoģiskās vadības kompetences, kā arī attīstīt pētnieciskās kompetences, apgūstot mācīšanas un mācīšanās teorētiskos un praktiskos aspektus, mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas, pedagoģisko vadību, komunikāciju un sadarbību, gūstot priekštatu par pedagoģijas apakšnozarēm, padziļinot zināšanas un izpratni par pētniecībā balstītu izglītības praksi, rosinot studentus kļūt par teorētiskos un pedagoģiskās prakses pētījumos pamatotu pārmaiņu aģentiem mūsdienu mainīgajā sabiedrībā transformatīvajos procesos, tādējādi atbalstot arī viņu karjeras izaugsmi darba vidē.

Viena no programmas konkurētspējīgām priekšrocībām ir spēja ātri reaģēt uz izglītības profesionāļu tālākizglītības vajadzībām, no vienas puses, nodrošinot klientcentrētu pieeju, taču, no otras puses, nodrošinot programmas finansiālu rentabilitāti. Katrs atsevišķais kurss var tikt piedāvāts arī kā tālākizglītības kurss.

Lai nodrošinātu internacionalizāciju, programma daļēji tiek piedāvāta arī angļu valodā. Angļu valodā tiek piedāvāta īsās formas A (obligātā) daļa un specializācijas: "Izglītības vadība", "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", kā arī garā forma "Pedagoģija".

Programmas elastīgums tiek nodrošināts gan programmas īsajā formā, gan garajā formā plānojot kopīgu obligāto daļu (A daļu), arī daļēji ierobežotās izvēles daļu (B daļu), kurā būtu kursi, kas tiek īstenoti vienlaikus īsajā un garajā formā, kā arī vienlaikus visām četrām īsā moduļa specializācijām ("Dažādība un iekļaušanās izglītībā", "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", "Cilvēka uzvedība un izglītība" un "Izglītības vadība"). Paralēli klātienes studijām plānots studijas piedāvāt arī nepilna laika neklātienes formā. Studijas nepilna laika neklātienes formā līdz šim nav tikušas īstenotas ne RTU LA, ne RTU RA.

Īsās formas (75 KP) specializācijas kursi ierobežotās izvēles daļā (B daļā) veidoti tā, lai atbalstītu studentus specifisko pētnieciskās, vadības un pedagoģiskās kompetenču pilnveidē, kas cieši saistās ar viņu profesionālajām vajadzībām darba vietā, kā arī iespēju gūt teorētiski pamatotus un pētniecībā balstītus risinājumus praksei. Studentiem tiek piedāvāti arī brīvās izvēlēties kursi, kas pilnveido profesionālās kompetences. Attiecīgi izvēles daļa (C daļa) ir - 6 KP apjomā (75 KP (īsajā formā)) vai 9 KP apjomā (120 KP (garajā formā)). Studējot programmas garajā formā (120 KP) studenti izvēles daļā var arī izvēlēties ierobežotās izvēles kursus no visām četrām īsās formas specializācijām ("Dažādība un iekļaušanās izglītībā", "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", "Cilvēka uzvedība un izglītība" un "Izglītības vadība"). Izstrādājot programmu, mērķtiecīgi ietvertas arī vairākas caurviju kompetences: prasme kritiski analizēt dažādas ar izglītību saistītas problēmas valsts un starptautiskajā kontekstā, kā arī prasme veikt teorijās un praksē balstītus pētījumus, pilnveidojot praksi, tālāk īstenojot nepieciešamās pārmaiņas darba vietā, izmantojot tehnoloģiskos risinājumus, uzturot augstus ētiskos standartus ikdienā, kā arī komunikācijā ar sabiedrību.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu, studiju programmas mērķis, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir izstrādāti loģiskā savstarpējā saskaņotībā:

***Studiju programmas mērķa, studiju rezultātu un uzņemšanas prasību saskaņotība*:** studiju programmas mērķis paredz sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, līderības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, tālākai akadēmiskai izaugsmei, inovāciju ieviešanai un sadarbībai, nodrošinot Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu

sagatavošanu. Savukārt uzņemšanas prasības ietver esejas par aktualitātēm un problemātiku izglītībā izvēlētajā specializācijā rakstīšanu, kā arī mutiskajā daļā tiek veiktas pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme, priekšzināšanas un darba pieredze vai arī neformālā pieredze izglītības jomā* (*specializācijas virzieniem specializācijas virziena “Izglītības vadība” un “Cilvēku uzvedība un izglītība”). Eseja un pārrunās lielā mērā arī atklāj topošo studentu motivāciju uzsākt studijas maģistra programmā “Izglītības zinātnes”, iegūstot nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, lai sasniegtu studiju programmas mērķus.

Studiju programmas mērķis un uzdevumi. **Studiju programmas mērķis tiek sasniegts, īstenojot konkrētus uzdevumus:**

1. veicināt studentu pētniecisko lietpratību, integrējot jaunākās zinātniskās atziņas un inovatīvās idejas starpdisciplināros kontekstos.
2. veicināt studentu pedagoģiskās kompetences attīstību, gatavību plānot, īstenot, novērtēt un attīstīt izglītojošo darbu atbilstīgi izglītības mērķgrupu mācīšanās vajadzībām, dažādām spējām un priekšzināšanām, izglītības institūciju un izglītības sistēmas attīstības iekšējiem un ārējiem nosacījumiem un daudzveidīgiem kontekstiem.
3. veicināt studentu vadības un līdera kompetenci, īstenojot pārmaiņu vadību.
4. sekmēt studentu līdzdalību un līdzatbildību, veicinot kompetentas, atbildīgas un mūžizglītībai motivētas personības veidošanos.
5. veicināt studentu profesionālās un akadēmiskās ētikas standartu izpratni un to ievērošanu praktiskajā darbībā.
6. Sekmēt daudzlīmeņu sadarbību studējošo akadēmiskai izaugsmei, inovāciju ieviešanai izglītībā, nodrošinot Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu.

Studiju rezultāti un studiju programmas mērķis**.** Studiju rezultāti ir tieši saistīti ar studiju programmas mērķi un norāda uz to, kādas zināšanas, prasmes un kompetenci studenti iegūs pēc studiju programmas pabeigšanas. Piemēram, viens no sasniedzamajiem rezultātiem programmā ir: rosina un īsteno inovatīvas, teorētiskos un pētījumos pamatotas pārmaiņas izglītības jomā savā darbavietā un sabiedrībā, atbildīgi novērtējot darbības iespējamo ietekmi uz izglītības jomas un sabiedrības savstarpējām attiecībām, kas akcentē mērķī minēto inovāciju ieviešanu un sadarbību, nodrošinot Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu. Tādējādi šie rezultāti ļauj studentiem sasniegt programmas mērķi: kļūt par kompetentiem pirmsskolas izglītības skolotājiem.

Maģistra programma “Izglītības zinātnes” ir izstrādāta, ņemot vērā studentcentrēto pieeju, īpašu vērību veltot studiju programmas mērķa, uzdevumu formulēšanā un studiju rezultātu jēgpilnā formulēšanā. Studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina studiju programmas īstenošanas mehānisms, kas ietver studentcentrētas mācīšanās principus, piemēram, elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādnēm atbilstoša studiju procesa īstenošana sasaistē ar profesionālo vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju.

Studējošo noslodze atbilst 28 stundu studiju darba apjomam par 1 KP.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Maģistra programma “Izglītības zinātnes” paredz nodrošināt studentiem iespēju studēt augstākā līmeņa studijās, īstenojot savu mūžizglītības potenciālu, profesionāli un akadēmiski pilnveidojoties, specializējoties kādā no izglītības virzieniem, iegūstot akadēmisko izglītību un maģistra grādu Izglītības zinātnēs.

RTU LA un RTU RA šajā programmā studē gan jau esošie skolotāji, izglītības iestāžu vadītāji un vadītāju vietnieki, Jaunsardzes instruktori, psihologi, logopēdi, sociālie un speciālie pedagogi, u.c. izglītības jomas speciālisti. Būtiski ir akcentēt, ka studiju programmu ir izvēlējušies pirmsskolas izglītības, pamatizglītības, vidējās izglītības, interešu izglītības, augstākās izglītības, u.c. profesionāļi, lai iegūtu zinātniskajos pētījumos balstītu, starptautiski atzītu akadēmisko maģistra līmeņa izglītību, kas rosina uzsākt pārmaiņas, inovācijas un modernizāciju izglītības praksē, vienlaikus, pilnveidojot pedagoģisko un vadības profesionālo kompetenci. Programmas studenti studiju procesā veido starpdisciplināru, daudzpusīgu un novatorisku pedagoģisko praksi (informācija sociālajos medijos, piemēram: https://www.facebook.com/photo/?fbid=8151379161543180&set=a.7597664143581354 (publicēts zinātniskais raksts: Sūnāksle, L., Pavītola, L. (2024). Social-Emotional Learning in Theater Art Classes in School Education. Education. Innovation. Diversity, 2024, Vol. 1, No. 8, pp.86-92. e-ISSN 2661-5401. Available from: doi:10.17770/eid2024.1.7940) vai https://www.facebook.com/RTULiepajaPSDC/videos/1078654703521929 (publicēts zinātniskais raksts: Šitina, A., & Latsone, L. (2024). SUPPORT SYSTEM AS A PREREQUISITE FOR THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF NOVICE TEACHERS. Education. Innovation. Diversity., 2(9), 27-38. https://doi.org/10.17770/eid2024.2.8249) vai https://www.facebook.com/photo/?fbid=860458916091395&set=pcb.860459919424628 Gretčina, I. ., & Ročāne, M. (2024). DAILY LIFE CONTEXT BASED DIDACTIC GAMES IN MATHEMATICS LESSONS TO DEVELOP MATHEMATICAL COMPETENCE. Education. Innovation. Diversity., 1(8), 54-61. https://doi.org/10.17770/eid2024.1.7938).

Studijas maģistra programmā “Izglītības zinātnes” izvēlas arī citu jomu speciālisti, kas iepriekšējo izglītību ieguvuši no pedagoģijas atšķirīgā jomā, un vēlas attīstīt pedagoģisko kompetenci. 6 programmas absolventi, kuri iestājās programmā, bez iepriekšējās izglītības pedagoģijā, studiju laikā vai arī pēc studijām uzsāka darbu vispārizglītojošās izglītības iestādēs (2 no viņiem par ķīmijas skolotājiem, viens par sākumizglītības skolotāju, viens par latviešu valodas, trīs par angļu valodas skolotājiem). Tieši skolotāju trūkuma mazināšana sniedz būtiskāko ekonomisko pamatojumu, nodrošinot Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamo speciālistu sagatavošanu.

Nodarbinātības iespējas programmas absolventiem atbilst Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā 3., 2. un 1. pamatgrupas līmenī, kas ir:

- vadītāji: likumdevēji, amatpersonas un vadītāji; biedrību un nodibinājumu amatpersonas; administratīvie vadītāji un komercdirektori; pētniecības un attīstības jomas vadītāji; ražošanas un specializēto pakalpojumu jomas vadītāji; bērnu sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu jomas vadītāji; izglītības jomas vadītāji;
- speciālisti: komercdarbības un pārvaldes (administrācijas) speciālisti, konferenču un pasākumu organizatori.
- vecākie speciālisti: izglītības jomas vecākie speciālisti, universitāšu un citu augstākās izglītības iestāžu akadēmiskais personāls, profesionālās izglītības pedagogi, vidējās izglītības pedagogi, pamatizglītības pedagogi, pirmsskolas pedagogi, citi izglītības jomas vecākie speciālisti, izglītības metodikas speciālisti, speciālās izglītības pedagogi, citi mūzikas skolotāji, informācijas tehnoloģiju, komunikāciju un transportlīdzekļu instruktori un pasniedzēji, citur neklasificēti izglītības jomas vecākie speciālisti, apmācības un personāla attīstības vecākie speciālisti.

Absolventu nodarbinātības perspektīvas var arī pamatot, balstoties uz: Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569:

- 4 punkts nosaka, ka par vispārējās izglītības pedagogu, izņemot pirmsskolas izglītības pedagogu, ir tiesīga strādāt persona, kurai ir augstākā izglītība un maģistra vai doktora grāds izglītībā vai pedagoģijā un tā iegūšanai izstrādātais zinātniskais darbs ir saistīts ar mācību priekšmeta saturu un didaktiku (https://likumi.lv/ta/id/301572-noteikumi-par-pedagogiem-nepieciesamo-izglitibu-un-profesionalo-kvalifikaciju-un-pedagogu-profesionalas-kompetences-pilnveides (pieejams tikai latviešu valodā)).

Tādējādi absolventu nodarbinātības perspektīvas lielā mērā nodrošina viņu pētījuma tematiskais loks.

Dati par absolventu karjeru izglītības jomā apkopoti 2.tabulā.

3.1.3.1. tabula

Absolventu dati par pārskata periodu (fiksēts 01.03.2025.)

	Absolventu skaits	Nodarbinātība			
		Strādā izglītības nozarē	Strādā izglītības nozarē un turpina studijas doktorantūrā	Nestrādā izglītības nozarē	Cits
RTA LA	64	58	5	6	
RTA RA	25	21	2	2	

Maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes" paredzēta gan jau esošajiem skolotājiem, izglītības jomas speciālistiem, gan citu jomu speciālistiem, kas iepriekšējo izglītību ieguvuši atšķirīgā jomā, un kas vēlas attīstīt pedagoģisko un vadības kompetenci. Profesionālās pilnveides virzība ir atkarīga arī no studentu izvēlētā moduļa īsais (75 KP) vai garais (120 KP), kā arī specializācijas virziena īsajā modulī:

- Īsā moduļa (75 KP) specializācijas virziena "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" mērķauditorija ir skolotāji, izglītības iestāžu vadītāji un sociālie pedagogi ar pedagoģisko izglītību. Šī specializācijas virziena studentus var raksturot kā pārmaiņu ieviesējus, kuri atzīst dažādību, spēj pieņemt to un ir gatavi proaktīvi strādāt, lai mainītu savu un sabiedrības attieksmi pret dažādību. Viena no absolventēm, kas ir izvēlējusies šo specializācijas virzienu studē doktora studiju programmā "Izglītības zinātnes", iesaistās zinātniskos projektos un aktīvi strādā pie publikāciju veidošanas. Ņemot vērā, ka dažādības kompetence ir viena no 21.gs. atslēgas kompetencēm un ir nepieciešama visu jomu speciālistiem, īpaši izglītības jomā strādājošiem. Studējošiem tiek piedāvāta iespēja apgūt īso moduli ar specializācijas virzienu "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" angļu valodā.
- Īsā moduļa (75 KP) specializētais virziena "Mācīšanās un mācīšanās lietpratībai" mērķauditorija ir skolotāji, kas saskata nepieciešamību pilnveidot savu profesionālo meistarību, kā arī izprot nepieciešamību pilnveidot savas pedagoģiskās kompetences jaunajā pārmaiņu procesā mūsdienu skolā, kļūstot par līderiem un konsultantiem, atbalstu saviem kolēģiem, attīstot spēju strādāt starpdisciplināros kontekstos, veidojot starppriekšmetu saikni

praksē.

- Īsā moduļa (75 KP) specializācijas virziena "Izglītības vadība" mērķauditorija ir topošie un esošie izglītības iestāžu vadītāji valsts un pašvaldību institūcijās, publiskās un privātās izglītības iestādēs, vadītāju vietnieki, metodiķi, skolotāji, eksperti un speciālisti valsts un pašvaldību iestādēs. Arī studiju programmas absolventi, kas ir izvēlējušies šo studiju virzienu ir izvēlējušies turpināt savas studijas doktorantūrā.
- Īsā moduļa (75 KP) specializācijas virziena "Cilvēku uzvedība un izglītība" mērķauditorija ir skolotāji, sociālie pedagogi, izglītības darbinieki, pieaugušo izglītības īstenotāji, kā arī citu sociālo zinātņu absolventi, kas specifiski vēlas padziļināt savas zināšanas cilvēka uzvedību izglītības kontekstā.
- Garā moduļa (120 KP) "Pedagoģija" mērķauditorija ir gan skolotāji, gan arī citi izglītības nozarē nodarbinātie, kas vēlas padziļināt lietpratību pedagoģijā, pilnveidojot pedagoģiskās un vadības kompetences, gan arī citu jomu speciālisti, kas ir ieguvuši bakalaura grādu, un kam var arī nebūt pedagoģiskās izglītības, bet kas ir iesaistīti vai plāno iesaistīties dažādās izglītības pakāpēs, izglītības vadības līmeņos un izglītības virzienos. 3 no garā moduļa absolventiem ir izvēlējušies studēt doktora studiju programmā "Izglītības zinātnes".

Informācija par imatrikulēto studentu izvēlēto moduli (īsais (75 KP)) vai garais ((120 KP)), kā arī specializācijas virzienu īsajā modulī, ir apkopota 3.tabulā.

3.1.3.2. tabula

Specializāciju un moduļu izvēle

Studiju programmas apjoms, veids, ilgums	**Imatrikulēto studentu skaits 2020./2021. studiju gads**	**Imatrikulēto studentu skaits 2021./2022. studiju gads**	**Imatrikulēto studentu skaits 2022./2023. studiju gads**	**Imatrikulēto studentu skaits 2023./2024. studiju gads**	**Imatrikulēto studentu skaits 2024./2025. studiju gads**
RTU LA					
Īsais modulis (**75 KP / pilna laika / 1 gads 3 mēneši)** Minimālais studējošo skaits: 10 (ja tiek realizēti studiju programmas 2 apakšvirzieni)	21 (specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Cilvēku uzvedība un izglītība*")	16 (specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Dažādība un iekļaušanās izglītībā*")	12 (specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Dažādība un iekļaušanās izglītībā*")	17 (specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Dažādība un iekļaušanās izglītībā*")	17 (specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Cilvēku uzvedība un izglītība*")
Garais modulis **(120 KP / pilna laika / 2 gadi)** Minimālais studējošo skaits: 7	-	12	15	11 (no tiem 5 ārvalstu studenti)	8
Kopā	21	28	27	28	25
RTU RA					
Īsais modulis (**75 KP / pilna laika / 1 gads 3 mēneši)**	6 (specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Dažādība un iekļaušanās izglītībā*")	14 (specializācijas virziens: „*Izglītības vadība*")	9 (specializācijas virziens: „*Izglītības vadība*")	6 (specializācijas virziens: „*Izglītības vadība*")	6 (specializācijas virziens: „*Izglītības vadība*")

Garais modulis **(120 KP / pilna laika / 2 gadi)**	9	7	4	10	8
Kopā	15	21	13	16	14

Maģistra studiju programmas ekonomisko un sociālo pamatojumu pastiprina Latvijas Republikas Valsts kontroles 2024.gada veiktajā revīzijā “Vai sagatavojam nepieciešamos pedagogus un rūpējamies par to noturību profesijā?[1] konstatētais, ka “Pedagogu trūkums Latvijas izglītības nozarē ietekmē izglītības kvalitāti un var radīt risku izglītības sistēmas ilgtspējai”. Ir arī secināts, ka 33 % no jaunajiem pedagogiem pamet darbu izglītības nozarē pirmo piecu gadu laikā.” [2]

Darba pamešanai var būt vairāki iemesli, UNESCO (2024) pētījums kā dažus no iemesliem akcentē pedagogu nepietiekamu sagatavošanu, karjeras izaugsmes un atbalsta trūkumu (UNESCO 2024 Global Report on Teachers, Addressing teacher shortages and transforming the profession, pieejams: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400). Maģistra studiju programmā “Izglītības zinātnes” aptuveni puse no imatrikulētajiem studentiem ir ieguvuši bakalaura grādu 1-5 gadus pirms studiju uzsākšanas maģistra programmā. Šie studenti akcentē, ka tieši studijas maģistra programmā sniedz viņiem būtiskas zināšanas, prasmes un kompetences, piemēram, zināšanas un izpratni par pedagoģisko procesu, inovāciju ieviešanu izglītībā un optimālu mācīšanās vidi daudzveidīgos izglītības kontekstos.

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas un Eiropas attīstības plānošanas dokumentos skolotāju izglītošanā, studiju programma ir pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

[1] LR Valsts Kontroles revīzijas ziņojums.
https://lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/29698-N9Xeklz6Qm6SoqnsfUda9e9dNTrAgdKp.pdf

[2] LR Valsts Kontroles revīzijas ziņojums.
https://lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/29698-N9Xeklz6Qm6SoqnsfUda9e9dNTrAgdKp.pdf

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Programmas īsajā un garajā formās tiek piedāvāts gan pilna laika klātienes, gan nepilna laika neklātienes studijas. Meklējot optimālāko risinājumu starp studējošo vēlmēm un iespējām, maģistrantiem ir tikusi dota iespēja apvienot studijas ar darbu - studijas pilna laika klātienē notiek no ceturtdienas pēcpusdienas līdz sestdienas vakaram divas reizes mēnesī (RTU LA) un no piektdienas pēcpusdienas līdz svētdienas pēcpusdienai (RTU RA). Savukārt nepilna laika neklātienes formas īstenošanai maģistra studijās studējošiem tiek piedāvāts studēt 6 (sešas) sesijas vienā studiju gadā, kur vienas sesijas ilgums ir viena nedēļa. Nepilna laika neklātienes studijas programmā nav tikušas uzsāktas, jo studentu interese par šo studiju formu ir salīdzinoši neliela. Taču šī situācija var mainīties nākotnē, jo interesi par studijām ir izrādījuši Latvijas pilsoņi, kas dzīvo citās valstīs (Zviedrija, Vācija), jo nepilna laika neklātienes studijas viņiem būtu finansiāli

izdevīgākas (atbraukt uz RTU LA vai RTU RA 6 reizes gadā).

Studiju programmā pārskata periodā pilna laika klātienes studijās:

- 2020/ 2021. studiju gadā studē 21 students (1.kursā - īsā forma, specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Cilvēku uzvedība un izglītība*") RTU LA (LiepU) un 15 studenti (1.kursā - 6 studenti īsā forma, specializācijas virzieni "Izglītības vadība", "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un 9 studenti garā forma "Pedagoģija" RTU RA (RTA);
- 2021/ 2022. studiju gadā studē 47 studenti (1.kursā - 16 studenti īsā forma, specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Dažādība un iekļaušanās izglītībā*"; 12 studenti garā forma) RTU LA (LiepU) un 36 studenti (1.kursā - 14 studenti īsā forma, specializācija "Izglītības vadība" un 7 studenti garā forma) RTU RA (RTA);
- 2022/ 2023. studiju gadā studē 49 studenti (1.kursā - 12 studenti īsā forma (specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Dažādība un iekļaušanās izglītībā*"; 15 studenti garā forma (no viņiem 1 ārvalstu studente no Ukrainas)) RTU LA (LiepU) un 43 studenti (1.kursā 9 studenti īsā forma, specializācijas virziens "Izglītības vadība" un 4 studenti garā forma) RTU RA (RTA);
- 2023./2024. studiju gadā studē 52 studenti ((1.kursā – 17 studenti īsā forma (specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Dažādība un iekļaušanās izglītībā*"); 11 studenti garā forma (no tiem 6 ārvalstu studenti garā forma) RTU LA (LiepU) un 38 studenti (1.kursā 6 studenti īsā forma, specializācija "Izglītības vadība" un 10 studenti garā forma) RTU RA (RTA);
- 2024/2025.studiju gadā studē 45 studenti ((1.kursā 17 studenti īsā forma, (specializācijas virzieni: „*Izglītības vadība*"; „*Cilvēku uzvedība un izglītība*"); 8 studenti garā forma) RTU LA (LiepU) un 30 studenti (1kursā 6 studenti īsā forma, specializācija "Izglītības vadība" un 8 studenti garā forma) RTU RA (RTA).

Informācija par ārvalstu studentiem:

2022./2023. programmā studijas uzsāka 1 ārvalstu studente no Ukrainas, kas veiksmīgi absolvēja programmu 2024.gadā.

2023./2024. studiju gadā studijas uzsāka 6 ārvalstu studenti (1 no Turmenistānas, 4 no Šrilankas un 1 no Ukrainas). 1 students no Šrilankas un studente no Ukrainas studijas absolvēja 2025.gadā. 2 studenti no Šrilankas apsver iespēju studijas turpināt (viens no viņiem studijas pārtrauca ģimenes apstākļu dēļ un viens veselības problēmu dēļ). Savukārt 1 students no Šrilankas un students no Turkmenistānas nav izrādījuši interesi par studiju turpināšanu.

2025.gada 1.septembrī studijas akadēmiskā maģistra studiju programmā uzsāks 7 ārzemju studenti.

Atšķirības studējošo skaitā RTU LA un RTU RA nosaka fakts, ka Latgales reģionā, kur dislocēta RTU RA, darbojas arī Daugavpils Universitāte, kas tāpat īsteno maģistra programmu "Izglītības zinātnes". Programmā uzņemto studentu skaits kopumā ir stabili noturīgs. Lielākais imatrikulēto studentu skaits RTU LA ir bijis 28 studenti (2021./2022. studiju gads un 2023./2024.studiju gads). Savukārt RTU RA 2021./2022. tika imatrikulēts 21.students.

Kopumā RTU LA kopš studiju uzsākšanas ir tikuši uzņemti 129 studenti, RTU RA ir tikuši uzņemti 79 studenti.

Pārskata periodā no 2022. līdz 2025. gadam studijas pēc paša vēlēšanās ir pārtraukuši 29 RTU LA studenti (3 studenti atjaunojušies studijām un atkal pametuši studijas; 1 studente iestājusies programmā atkārtoti un atkal pametusi studijas). 2 studenti ir atjaunojušies studijām un veiksmīgi nokārtojuši gala pārbaudījumu (aizstāvējuši maģistra darbu). 10 studenti ir atskaitīti nesekmības dēļ. RTA LA studiju programmā "Izglītības zinātnes" studenti ir no dažādiem Latvijas reģioniem- visbiežāk no Kurzemes (Liepāja, Ventspils, Talsi, u.c.), taču arī aptuveni 30% studentu ir no Rīgas un

tās apkaimes (Ogre, Ikšķile, u.c.), kā arī no Jelgavas, Saldus un citām Latvijas vietām. Studiju programmā studijas ir uzsākuši 2 studenti no Ukrainas (viena studente no Ukraines jau ir absolvējusi studiju programmu), 4 no Šrilankas un viens no Turkmenistānas. Šajā studiju gadā (2024./2025.) interesi par studijām programmā izrāda studenti no Turcijas. 2025.gada septembrī RTU LA izglības zinātņu maģistra programmā uzsāks 7 ārvalstu studenti no Azerbaidžānas, Vjetnamas, Šri-Lankas, Indijas un Nepālas. Kā ļoti augsts novērtējums studiju programmas īstenotājiem ir fakts, ka daļa studentu jau studiju laikā, kā arī tās absolvējot uzņemas atbildību un iesaistās izglītības iestāžu administrācijas darbā, kā arī valsts izglītības politikas veidošanā (piemēram, students no Šrilankas. Viņa darba temats ir "Bērnu tiesību pārkāpumu ziņošanas un novēršanas mehānismu analīze Šrilankas skolās" (angļu: "Analysis of Mechanisms for Reporting and Addressing Child Rights Violations in Schools in Sri Lanka")). Ārvalstu studentu piesaistei plašākas iespējas sniedz RTU LA pievienošanās RTU.

Pārskata periodā RTU RA studijas pēc paša vēlēšanās ir pārtraukuši 20 studenti, bet 10 studenti ir atskaitīti nesekmības dēļ. RTA RA studiju programmā "Izglītības zinātnes" studenti ir no dažādiem Latvijas reģioniem- visbiežāk no Latgales (Rēzekne, Rēzeknes, Balvu, Preiļu, Krāslavas novadi u.c.) un Vidzemes (Madonas, Smiltenes, Cēsu novadi u.c.), taču ir arī studenti no Rīgas un tās apkaimes un citām Latvijas vietām.

Kopumā studiju pārtraukšanai ir 2 galvenie iemesli:

1) studiju līguma saistību nepildīšana, kas izpaužas studiju programmas prasību savlaicīgā neizpildīšanā (kā iemesls šim visbiežāk ir pārlieku lielā noslodze darbā, laika plānošanas un motivācijas trūkums);

2) pēc paša vēlēšanās (kā iemesls šim visbiežāk ir pārlieku lielā noslodze darbā, dzīves vai darba vietas maiņa, veselības problēmas u.c. personīgi apstākļi, kurus student ne vienmēr vēlas atklāt).

Liela daļa RTU LA un RTU RA studentu, kuri studijas pārtraukuši un vēl nav atsākuši vēlas tās atsākt nākotnē (dati iegūti intervijās ar studentiem).

Vēlākos posmos RTU LA studijas ir uzsākusi un absolvējusi arī studente no Latvijas Universitātes.

Statistikas datu par studējošajiem analīze ļauj secināt, ka studentu skaits studiju programmā ir stabils un salāgots. Grupas apjoms ir atbilstošs prognozēm vai arī tās pārsniedz.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/

moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Maģistra programmas "Izglītības zinātnes" plānojums pilna laika klātienē un nepilna laika neklātienē ietver:

1. Īsajā formā (75 KP), kur pilna laika klātienes studiju ilgums pilna laika studijās ir 1 gads un 3 mēneši, specializācijās "Mācīšanās un mācīšana lietpratībai", "Izglītības vadība", "Cilvēku uzvedība un izglītība", "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" divos pirmajos semestros tiek apgūti 30 KP, bet trešajā semestrī attiecīgi – 15 KP.
2. Īsajā formā (75 KP), kur studiju ilgums nepilna laika neklātienes studijās ir 1 gads un 8 mēneši, specializācijās "Mācīšanās un mācīšana lietpratībai", "Izglītības vadība" un "Cilvēku uzvedība un izglītība", "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" divos pirmajos semestros apgūti attiecīgi 21 KP, trešajā semestrī – 18 KP, bet ceturtajā attiecīgi – 15 KP.
3. Garajā formā(120 KP) "Pedagoģija", kur studiju ilgums pilna laika klātienes studijās ir 2 gadi, katrā no semestriem četros semestros tiek apgūti 30 KP.
4. Garajā formā (120 KP) "Pedagoģija", kur studiju ilgums nepilna laika neklātienes studijās ir 2 gadi un 5 mēneši, pirmajos trīs semestros katrā tiek apgūti 27 KP, ceturtajā – 24 KP. Bet piektajā attiecīgi – 15 KP.

Maģistra studiju programmas apjoms ir vismaz 120 kredītpunkti, ja tajā paredzēta reflektantu uzņemšana pēc 180 kredītpunktu iegūšanas pirmā cikla vai otrā cikla augstākās izglītības studijās. Maģistra studiju programmas apjoms ir vismaz 75 kredītpunkti, ja tajā paredzēta reflektantu uzņemšana pēc 240 kredītpunktu apjoma akadēmiskās bakalaura studiju programmas apguves.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas obligātajā vai ierobežotās izvēles daļā tiek iekļauti studiju kursi, kurus apgūst arī svešvalodā (angļu valodā), vismaz 12 kredītpunktu apjomā 120 kredītpunktu apjoma studiju programmās un 6 kredītpunktu apjomā 75 kredītpunktu apjoma studiju programmās. Ārvalstu studentiem visi studiju kursi tiek īstenoti angļu valodā.

Papildus akadēmiskās maģistra studiju programmas obligātajai daļai studējošais apgūst Valsts, civilās un vides aizsardzības studiju kursu ne mazāk kā 3 kredītpunktu apjomā, ja studējošais šo studiju kursu nav apguvis iepriekšējā studiju posmā, ko nosaka Ministru kabineta noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu"[1],Ja studējošais Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka cikla studiju programmā, viņš tās apgūst papildus maģistra studiju programmai". *(MK 03.10.2023. noteikumu Nr. 558 redakcijā)*

Programmas KP sadalījumā tiek ņemti vērā Ministru kabineta noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu"[2], kuros noteikts, ka maģistra:

- studiju programmas apjoms ir ne mazāks kā 60; ne mazāk kā 30 kredītpunktu no maģistra studiju programmas apjoma ir maģistra darba izstrāde *(MK 10.2023.noteikumu Nr. 558 redakcijā).*
- programmas obligātā daļa, izņemot maģistra darba izstrādi, ietver attiecīgās zinātnes nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātnes nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā *(MK 10.2023.noteikumu Nr. 558 redakcijā).*

Maģistra programmas "Izglītības zinātnes**" obligātās daļas** apjoms ir:

1. Īsajā modulī (75 KP) ir 51 KP, no kuriem 30 KP ir maģistra darba izstrāde (“Maģistra darbs”).
2. Garajā modulī (120 KP) ir 69 KP, no kuriem 30 KP ir maģistra darba izstrāde (“Maģistra darbs”).

Maģistra programmas obligātajā daļā ir ietverti izglītības zinātņu nozares kursi izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpētei un teorētisko atziņu aprobācijai zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā: abās formās (īsajā un garajā) studiju kursi “Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā” (6 KP), “Pētniecība I” (6 KP) un “Izglītības kvalitāte” (6 KP), kā arī “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I” (3 KP) tiek docēti vienlaikus gan īsajam, gan garajam modulim.

Garajā formā papildus obligātajā daļā ir arī studiju kursi: “Ievads izglītības zinātņu studijās” (6 KP), “Psiholoģija izglītībai” (6 KP), “Pētniecība II” (6 KP).

Maģistra programmas “Izglītības zinātnes” **ierobežotās un brīvās izvēles daļas** apjoms:

1. Īsajā formā (75 KP) ir 24 KP, no kuriem 18 KP ir paredzēti specializācijai (ierobežotās izvēles daļa), bet 6 KP pēc studentu brīvās izvēles.
2. Garajā formā (120 KP) ir 51 KP, no kuriem 42 KP ir paredzēti pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās pamatkompetences apguvei (ierobežotās izvēles daļa), bet 9 KP pēc studentu brīvās izvēles.

Izvēles kursi garajai un īsajai formai var tikt docēti vienlaikus.

Īsā moduļa saturu nosaka četru specializāciju apguvei nepieciešamais saturs. Īsajā modulī (75 KP) ierobežotās izvēles daļā tiek piedāvāta izvēle studēt 4 specializācijās, apgūstot kursus 18 KP apjomā.

- Specializācijā “Izglītības vadība” ir iekļauti studiju kursi: “Vadība un līderība izglītībā” (9 KP), “Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā” (9 KP).
- Specializācijā “Cilvēka uzvedība un izglītība” ir iekļauti studiju kursi: “Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti” (6 KP) “Cilvēka uzvedība izglītībā – izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi” (9 KP), “Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija” (3 KP).
- Specializācijā “Mācīšanās un mācīšana lietpratībai” ir iekļauti studiju kursi: “Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā” (3 KP), “Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība” (9 KP), “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai” (6 KP).
- Specializācijā “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” ir iekļauti studiju kursi: “Iekļaujošās un speciālās pedagoģijas risinājumi dažādībai” (6 KP), “Inovatīvā pedagoģija dažādībā un digitālā iekļaušanās” (6 KP) , “Dažādības līderība” (6 KP) .

Izvēles daļas ietvaros (kursi tiek docēti, ja piesakās vismaz 5 studenti) ir iespējams apgūt kursus 6 KP pēc studentu izvēles. Studentu izvēles studiju kursi ir: “Garīgums izglītībā” (3 KP) (RTU LA), “Personības socializācija (3 KP)” (RTU LA), “Izglītības ilgtspēja pilsoniskai līdzdalībai un demokrātijas attīstībai” (3 KP) (RTU LA), “Mentordarbība izglītībā” (3 KP) (RTU RA), “Metodisko materiālu izstrāde” (3 KP) (RTU RA), “Starpkultūru dialogs izglītībā” (3 KP) (RTU RA).

Garajā formā (120 KP) studenti apgūst pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās pamatkopetences, apgūstot šādus kursus 42 KP apjomā: “Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā” (6 KP), “Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas” (6 KP), “Komunikācija un pedagoģiskā sadarbība” (3 KP), “Mūsdienu pedagoģija un tās nozaru sistēmas” (6 KP), “Lietpratība pirmsskolas un skolas pedagoģiskajā procesā” (6 KP), “Lietpratība pieaugušo un augstskolas pedagoģijā” (6 KP), “Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos” (6 KP), “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II” (3 KP).

Izvēles daļas ietvaros (kursi tiek docēti, ja piesakās vismaz 5 studenti) ir iespējams apgūt kursus 9

KP apjomā pēc studentu izvēles: pēc studentu izvēles: “Garīgums izglītībā” (3 KP), “Personības socializācija” (3 KP), “Izglītības ilgtspēja pilsoniskai līdzdalībai un demokrātijas attīstībai” (3 KP), “Mentordarbība izglītībā” (3 KP), “Metodisko materiālu izstrāde” (3 KP), “Starpkultūru dialogs izglītībā” (3 KP). Izvēles daļā garā moduļa studenti var apgūt kādu no īsā moduļa ierobežotās izvēles daļas kursiem.

Studiju programmas detalizētais saturs, kas atklājas kursa aprakstos, tika izstrādāts, pamatojoties programmā izvirzītajos mērķos, uzdevumos un sasniedzamajos rezultātos, ņemot vērā programmas izstrādātāju, darba grupas ekspertu viedokli, pieredzi, normatīvos dokumentus, starptautiskos pētījumus, rekomendācijas, darba devēju, profesionālo organizāciju rekomendācijas, aptauju rezultātus.

Maģistra programma “Izglītības zinātnes” atbilst valsts izglītības standartam. Maģistra programma “Izglītības zinātnes” ir izstrādāta, ņemot vērā studentcentrēto pieeju. Tā tika ievērota īpašu vērību veltot studiju programmas mērķa, uzdevumu formulēšanā un studiju rezultātu jēgpilnā formulēšanā.

Studiju programmas studiju rezultāti izstrādāti, lai sasniegtu kopīgos studiju virzienam noteiktos studiju rezultātus, attiecīgi studiju kursiem definētie studiju rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu īstenošanu pielikumā pievienots studiju kursu kartējums, kas izstrādāts ar mērķi pārliecināties, vai studiju kursos noteiktie studiju rezultāti nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu. Definējot studiju kursu studiju rezultātus, tiek ievēroti vairāki principi:

1. **Pēctecības princips**: studiju programmas direktors seko un apspriež ar studiju programmu mācībspēkiem studiju kursa studiju rezultātus, lai nodrošinātu to atbilstību studiju programmai un studiju virzienam noteiktajiem studiju rezultātiem.
2. **Atbilstības princips**: programmas direktors seko un mācībspēki, izstrādājot studiju kursa studiju rezultātus, ievēro LKI 7.līmenī noteiktās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī skolotāja profesijas standartā noteiktās prasības.
3. **Caurspīdīguma princips:** studiju kursu studiju rezultāti ir iekļauti studiju kursu aprakstos, kas pieejami studentiem un visiem interesentiem RTU studiju kursu katalogā.
4. **Regulāras pārskatīšanas princips**: studiju kursu saturs un studiju rezultāti tiek regulāri pārskatīti, ieviešot darba tirgus vai nozares attīstības prasītos uzlabojumus.

Studiju programmas **studiju kursu satura aktualitāte** ir komplekss studiju programmas kvalitātes rādītājs, kam tiek pievērsta īpaša uzmanība, izstrādājot studiju programmu, veicot ikgadējo pašvērtējumu un sekojot nozares attīstības tendencēm. Lai nodrošinātu studiju kursu satura atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm, mācībspēki regulāri, uzsākot studiju kursa īstenošanu attiecīgajā studiju semestrī, veic studiju kursa satura analīzi un nepieciešamības gadījumā ievieš atjauninājumus. Kārtību, kādā notiek izmaiņu veikšana RTU studiju kursu reģistrā, nosaka RTU studiju kursu reģistra nolikums[3]. Otrkārt, studiju kursu satura pilnveidē tiek ņemti vērā ieinteresēto pušu (studējošo, darba devēju) ieteikumi, kas tiek izgūti no aptauju rezultātiem un intervijām. Aptaujas tiek izvērtētas saskaņā ar RTU kvalitātes ciklu, kas tiek plānots gada griezumā un kurā tiek iekļautas RTU organizētās aptaujas, uztveres novērtējumi un galvenie snieguma rezultāti. Treškārt, īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunākās literatūras un zinātnisko atziņu integrācijai studiju kursā.

Studiju programmas un studiju kursu satura aktualitāte un atbilstība darba tirgus prasībām tiek veicināta, īstenojot sadarbību ar nozares pārstāvjiem. Būtiska studiju procesā ir akadēmiskā prakse, kuras mērķis ir nostiprināt studentu pētnieciskā darba iemaņas, veicināt zinātnisko aktualitāšu izpratni izglītībā. Studiju kursa ietvaros studējošie tiek iesaistīti pētniecības datu vākšanā un apstrādē, zinātnisko konferenču organizēšanā, pievēršot uzmanību zinātniskā darba organizācijas formām un topošo jauno zinātnieku socializācijai, pildot kopējus uzdevumus pieredzējušu docētāju

un pētnieku vadībā.

Studiju satura aktualizēšana atbilstoši zinātnes tendencēm notiek vairākos veidos: (1) studiju programmā nodarbinātie mācībspēki piedalās zinātniskajās konferencēs un zinātnisko projektu īstenošanā, kuru atziņas tiek integrētas studiju kursu saturā; (2) tiek veicināta arī studentu piedalīšanās studentu konferencēs (skatīt ziņojuma 3.2.6. apakšnodaļā). Treškārt, maģistra darbu, zinātnisko rakstu un publikāciju izstrādei RTU Zinātniskā bibliotēka nodrošina plašu piekļuvi zinātnisko datu bāzēm.[4] Zinātnes kompetences veidošana tiek stiprināta studiju kursos "Pētniecība I" (6 KP) un "Pētniecība II" (6 KP).

RTU LA un RTU RA studenti iesaistās arī Erasmus+ projektos, piemēram, kombinētās intensīvās programmās (Blended Intensive Program (saīsināti BIP)), tādējādi brīvās izvēles studiju kursus apgūstot arī ārvalstu augstskolās. Piemēram, 2024./2025.studiju gadā programmas 1.kursa studenti piedalījās kombinētās intensīvās programmā "Iekļaušanas ceļš izglītībā" (angļu: "Way of Inclusion in Education"), kas norisinājās Masarikas Universitātē (Čehija)(1 students) un kombinētā intensīvā programmā "Emocionālā labbūtība un izglītība" ("Well-being and education") (Haute École Léonard de Vinci (Beļģija)) (četri studenti).

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetenču formā ir noteikti katrā studiju kursa aprakstā, norādot patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju, darba grafika ievērošanu.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studiju kursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Par katru apgūto studiju kursu tiek piemēroti kredītpunkti, ja saņemts vērtējums vismaz 4 –„gandrīz viduvēji" 10 ballu skalā.

Studentu zināšanu un prasmju un sasniegto rezultātu monitorings notiek saskaņā ar RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu (apstiprināts jaunā redakcijā 17.06.2024., protokols Nr.684).

Studiju programmas beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – maģistra darba aizstāvēšana, kurš arī tiek novērtēts 10 ballu skalā.

Gala pārbaudījumu komisijas sastāvā ir Komisijas priekšsēdētājsun vismaz divi Komisijas locekļi. Komisijas priekšsēdētājs ir studiju programmas direktors vai viņa izraudzīts profesors vai asociētais profesors. Par komisijas locekļiem var būt atbilstošas zinātnes nozares speciālisti ar doktora grādu. Komisijas sastāvu piedāvā studiju programmas direktors, un apstiprina atbildīgās struktūrvienības vadītājs (Nolikums par studiju noslēguma pārbaudījumiem Rīgas Tehniskajā universitātē, RTU Senāta 2024. gada 30. septembra sēde (protokols Nr. 685)).

[1] Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (2014) Ministru kabineta noteikumi Nr.240. Pieejams: https://likumi.lv/doc.php?id=266187

[2] Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (2014) Ministru kabineta noteikumi Nr.240. Pieejams: https://likumi.lv/doc.php?id=266187

[3] RTU studiju kursu reģistra nolikums.
https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_studiju_kursu_registra_nolikums_16.12.2019.pdf

[4] RTU Datubāzes, E-resursi.
https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/informacijas-meklesana/datubazes-eresursi

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” ir izstrādāta un īstenota, balstoties izglītības zinātnes nozares teorētiskajās atziņās, pētniecības rezultātos un starptautiskajās tendencēs. Programmas saturs, struktūra un studiju rezultāti ir cieši saistīti ar zinātniskajiem sasniegumiem izglītības jomā, kas tiek integrēti studiju procesā šādos veidos:

Teorētisko atziņu integrācija studiju saturā

Obligātajā daļā iekļauti kursi, kas vērsti uz izglītības zinātnes teoriju izpēti un aprobāciju, piemēram, “Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā”, “Pētniecība I”, “Pētniecība II”, “Izglītības kvalitāte”.

Maģistra darba izstrāde kā pētnieciska aktivitāte

Maģistra darbs ietver teorētiskās koncepcijas izstrādi, metodoloģijas pamatojumu, datu analīzi un interpretāciju, kas apliecina studējošā spēju patstāvīgi veikt pētniecību izglītības zinātnēs.

Starptautiskā zinātniskā konteksta iekļaušana

Programmas saturs un specializācijas virzieni ir veidoti, ņemot vērā Eiropas Komisijas un OECD izglītības politikas dokumentus.

Publikācijas un konferences

Studenti un mācībspēki aktīvi piedalās zinātniskās konferencēs, publicē un gatavo publicēšanai rakstus žurnālos, kas indeksēti Scopus, Web of Science, ERIH PLUS. Programmas studenti piedalās starptautiskās zinātniskās konferences “Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā” rīkošanā (informācija par konferenci: https://izi-izglitiba.rtu.lv/lv/about-us)

Prakses un pētniecības sasaistes mehānisms

Studiju kursi “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I” un “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II” paredz zinātniskā raksta izstrādi, konferences organizēšanu un datu vākšanu, kas stiprina pētniecisko kompetenci.

Studiju programmas mērķu un uzdevumu saistība ar pētniecību

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” mērķis ietver virzību uz studentu profesionālās pedagoģiskās, līderības un pētnieciskās kompetences pilnveidi, kas ir būtiski konkurētspējai izglītībā, akadēmiskai izaugsmei, inovāciju ieviešanai un sadarbībai. Programmas uzdevumi ir cieši saistīti ar pētniecības attīstību, jo tie paredz: pētnieciskās lietpratības veicināšanu, integrējot jaunākās zinātniskās atziņas un inovatīvās idejas starpdisciplināros kontekstos; studentu spēju attīstīšanu patstāvīgi izmantot teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisko darbību izglītības zinātnēs; kompetences attīstīšanu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu pilnveidē, ievērojot ētisko atbildību par rezultātu ietekmi uz sabiedrību.

Studiju rezultāti paredz izpratni par pētniecisko procesu, pētniecisko loģiku, metodēm, datu analīzi un interpretāciju. Studiju kursa "Maģistra darbs" (30 KP) ietvaros tiek veidota teorētiskā koncepcija,

pamatota metodoloģija, analizēti dati un prezentēti rezultāti.

Studiju kursi “Pētniecība I” un “Pētniecība II” nodrošina teorētisko un praktisko pamatu pētnieciskajai darbībai.

Programma veicina oriģinālu pienesumu izglītības zinātnēs, ko apliecina studentu publikācijas starptautiskos žurnālos un dalība pētnieciskos projektos un konferencēs. Tiek attīstīta studentu spēja kļūt par pārmaiņu veicinātājiem, kas īsteno teorētiski pamatotas inovācijas izglītības praksē.

Sasniedzamie rezultāti, kas atspoguļo pētnieciskās spējas un analītisko kompetenci

Sasniedzamie rezultāti ietver: izpratni par pētniecisko procesu, kas ietver pētniecisko loģiku, daudzveidīgas pētniecības metodes, datu analīzes programmas, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu; kritisku izpratni par izglītības teoriju, pētījuma metodoloģijas pamatojuma veidošanu, pētījumu un pedagoģisko likumsakarību saistību ar praksi (Zināšanas); prasmi patstāvīgi izmantot teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs;

argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātņu aspektiem, prezentēt pētniecībā iegūtos rezultātus dažādās auditorijās (Prasmes), kā arī patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas izglītības nozarē un dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā (Kompetence).

Studiju satura un metožu atbilstība

Studiju kursi, ir veidoti, lai studentiem sniegtu iespēju apgūt aktuālās teorētiskās koncepcijas, pētnieciskās metodes un datu analīzes rīkus.

Studiju kursu saturs tiek regulāri pārskatīts, lai atspoguļotu nozares attīstības tendences, darba tirgus vajadzības un zinātnes aktualitātes.

Studiju kursu aprakstos tiek iekļauti mūsdienīgi literatūras avoti, tostarp zinātniskie raksti, monogrāfijas, starptautiski pētījumi un publikācijas.

Tiek izmantotas studentcentrētas konstruktīvisma filozofijā, refleksijā un sadarbībā balstītas pieejas, aktīvi izmantojot multimediju tehnoloģijas un e-studiju vidi.

Mācībspēki regulāri piedalās zinātniskās konferencēs, projektos un mobilitātes programmās, kuru atziņas tiek integrētas studiju saturā. Studiju kursu saturs tiek atjaunināts katra semestra sākumā, balstoties uz studentu aptaujām, darba devēju ieteikumiem un nozares ekspertu rekomendācijām. RTU bibliotēkas un e-resursi nodrošina piekļuvi aktuālām datubāzēm, piemēram, EBSCO, ScienceDirect, Cambridge Journals Online, Letonika, SCOPUS, Web of Science.

Studenti tiek iesaistīti akadēmiskajā praksē, kuras ietvaros viņi veido publikācijas, piedalās konferencēs un veic datu vākšanu un analīzi.

Studentiem tiek nodrošināta iespēja apgūt: pētnieciskā procesa loģiku, kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes, datu vākšanas un analīzes paņēmienus, pētījuma datu interpretāciju un vizualizāciju, pētījuma rezultātu prezentēšanu dažādās auditorijās. Studiju procesā tiek izmantotas starptautiski atzītas datu analīzes programmas: IBM SPSS Statistics un NVivo.

Docētāju kvalifikācija un pētnieciskā darbība

Akadēmiskā kvalifikācija

Visi studiju programmā iesaistītie docētāji ir ar doktora grādu (Dr.paed., Ph.D.).

Programmā strādā 34 mācībspēki (RTU LA un RTU RA kopā). Docētāji ir aktīvi pētnieki, kas piedalās:

Valsts pētījumu programmās (piem., “Izglītības vērtības transformācija”, “Identitāšu ainavas”), Erasmus+ projektos (piem., “Empowering Mathematics Education for All”, “STREAM this TEAM”), Fundamentālo un lietišķo pētījumu projektos

RTU Liepājas akadēmijas un RTU Rēzeknes akadēmijas docētāji ir autori un līdzautori zinātniskajai monogrāfijai:

“Izglītības vērtības transformācija”, RTU Izdevniecība, Rīga, 2025, 200 lpp.

Monogrāfija apstiprināta RTU Zinātnes padomes sēdē (16.06.2025., prot. Nr. 04000-3-e/9). Monogrāfijā analizēta izglītības vērtību transformācija pedagoģiskajā, kultūras, dzīves kvalitātes un uzņēmējdarbības kontekstā.

Tās izstrāde veikta fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projektā “Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomikas izaugsmei” (Nr. lzp-2020/1-0178).

Resursi:

Autentiskas, uz pētniecību virzītas mācību vides izveide, studiju procesā ir pieejami mobilie galdi, digitālās tāfeles ODIN, modernas datorklases ar darba staciju virtualizāciju (80 darba vietas), konferenču video iekārtas ar 360° kamerām attālinātai/hibrīdstudiju nodrošināšanai.

Starptautiska sadarbība Comenius asociācijas un ETEN tīklojumā (The European Teached Education Network) ietvaros.

Iesaistīšanās pētniecības projektos: VPP, Erasmus+, Horizon Europe, NordPlus u.c.

Studenti izmanto starptautiskās mobilitātes iespējas savu pētījumu īstenošanā. Piemēram, 2025.gada maijā kombinētās intensīvās programmas "Drāmas metode izglītībā" ietvaros tika uzsākta sadarbība ar Tomasa Mora Lietišķo zinātņu universitāti (angļu: Thomas More University of Applied Sciences), Inholand augstskolu (angļu: Hogeschool Inholland) un KPH (University College of Teacher Education of Christian Churches (KPH)). Projektā iesaistījās 3 programmas studenti, kuru mg.pētījumu tēmas ir saistītas ar teātra mākslas jomu.

Maģistra darba nozīme un pienesums zinātnei

Studentu veiktie maģistra darbi risina aktuālas problēmas izglītības zinātnēs, piemēram, iekļaujošās izglītības, skolēnu uzvedības, STEM didaktikas, emocionālās labbūtības jautājumu, u.c. kontekstos.

Studenti izstrādā zinātniskās publikācijas, kas tiek publicētas zinātniskās žurnālos. 4 programmas absolventi turpina studijas doktorantūrā, 5 ir izteikuši vēlmi turpināt studijas doktorantūrā.

Maģistra darbu tēmas tiek izvēlētas, balstoties uz aktuālām nozares problēmām, piemēram, pārmaiņu līderība, skolotāju motivācija darbam izglītības iestādē, izglītības kvalitātes jautājumi, digitālā transformācija, iekļaujošā izglītība. Tematu izvēle ietver arī Eiropas Savienības un OECD izglītības politikas prioritātes.

Studenti jau studiju sākumā definē individuālās pētnieciskās intereses, kas tiek attīstītas studiju gaitā. Tiek respektēta studenta profesionālā pieredze, kas ļauj radīt praktiski nozīmīgus pētījumus. Regulāri tiek organizētas diskusijas ar darba devējiem par absolventu profesionālo sagatavotību.

Darba devēju ieteikumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot programmas saturu.

Studiju kursu saturs tiek regulāri pārskatīts, lai atspoguļotu nozares attīstības tendences un darba tirgus prasības.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas elementi

1. Regulāra studiju kursu satura pārskatīšana:

Studiju kursu saturs tiek regulāri pārskatīts katra semestra sākumā.

Mācībspēki analizē kursa saturu, integrē jaunākās zinātniskās atziņas, aktualizē literatūru un metodoloģiju.

Izmaiņas tiek veiktas saskaņā ar RTU studiju kursu reģistra nolikumu.

Studiju kursu aktualizācijas principi ir:

- Pēctecības princips – nodrošina loģisku studiju rezultātu attīstību.
- Atbilstības princips – kursu saturs atbilst LKI un profesijas standartiem.
- Caurspīdīguma princips – kursu apraksti pieejami RTU katalogā.
- Regulāras pārskatīšanas princips – kursu saturs tiek pielāgots nozares attīstība

2. Atgriezeniskā saite no studentiem un darba devējiem:

Tiek organizētas aptaujas un intervijas ar studentiem, absolventiem un darba devējiem.

Iegūtie dati tiek izmantoti studiju kursu pilnveidei un programmas pārstrukturēšanai.

3. Studiju kvalitātes komisijas rekomendācijas:

Komisija sniedz ieteikumus par studiju rezultātu precizēšanu, uzņemšanas prasību pilnveidi un kursu apvienošanu.

4. Zinātniskās pētniecības integrācija:

Studiju kursi, piemēram, “Pētniecība I” un “Pētniecība II”, veicina zinātniskās kompetences attīstību.

Studenti tiek iesaistīti zinātniskajos projektos, publikāciju izstrādē un konferencēs.

5. Starptautiskā sadarbība un mobilitāte
6. Studiju rezultātu monitorings:

Vērtēšana notiek saskaņā ar RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu.

Studiju rezultāti tiek definēti atbilstoši LKI 7. līmenim.

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšana balstās uz:

- sistemātisku satura pārskatīšanu,
- nozares un darba tirgus prasību integrāciju,
- zinātniskās pētniecības rezultātu izmantošanu,
- studentcentrētu pieeju un starptautisku sadarbību.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

RTU LA un RTU RA tiek īstenots identisks maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” saturs. Lai nodrošinātu vienotu pieeju studiju programmas īstenošanai, vienota satura un studiju rezultātu sasniegšanu abās īstenošanas vietās, tiek organizēta:

1) centralizēta studiju procesa vadību

- programmas direktors, sadarbojoties ar administrāciju, pārrauga programmas īstenošanu abās īstenošanas vietās,

- regulāras sapulces ar abu īstenošanas vietu pasniedzējiem, lai saskaņotu pieeju un risinātu atšķirības, kas ietekmē vienotu rezultātu sasniegšanu,

- vienots studiju virziena komisijas darbs.

2) vienota studiju programmas dokumentācija

- programmas apraksts, mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti ir apstiprināti vienotā Studiju virziena komisijā, tie ir identiski abās īstenošanas vietās,

- vienots studiju plāns un saturs,

- vienoti studiju kursu apraksti (tas iekļauj literatūras sarakstu un vērtēšanas kritērijus).

3) mācībspēku darba koordināciju

- vienoti kvalifikācijas kritēriji mācībspēkiem,

- kopīgi metodiskie semināri, mācību materiālu izstrāde un dalīšanās ar labajām praksēm.

4) vienota vērtēšanas un sasniegto rezultātu uzraudzības sistēma

- vienots eksāmenu un pārbaudījumu saturs un vērtēšanas kritēriji.

- studentu sasniegumu analīze abās īstenošanas vietās, analīze salīdzinošā aspektā,

- studiju procesa pašnovērtējums abās īstenošanas vietās,

- studentu un mācībspēku atsauksmju analīze, lai savlaicīgi novērstu atšķirības kvalitātē.

4) vienota mācību platformu un digitālo rīku izmantošana

- vienota e-studiju vide, kur pieejami mācību materiāli un uzdevumi visiem studentiem.

- tiešsaistes lekcijas, kas nodrošina saturisko vienotību.

Studiju programmas īstenošana centrēta konstruktīvisma filozofijas principos, kas aptver studentcentrētu pieeju, praktiskās pieredzes izmantošanu un kontekstuālu mācīšanos, sadarbību un sociālo mijiedarbību, refleksiju un pašnovērtējumu, kā arī, lai sasniegtu studiju programmas īstenošanā izvirzīto mērķi izmantoto metožu kontekstā, nozīmīga kļūst studentu profesionālās pedagoģiskās, līderības un pētnieciskās kompetences pilnveide konkurētspējai izglītībā gan studentiem, kas studiju programmu apgūst latviešu, gan arī angļu valodā.

Studentcentrēta pieeja studiju programmas īstenošanā izpaužas kā studējošo iepriekšējās pieredzes, viņu individuālo interešu un vajadzību respektēšana un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošana, iesaistot studējošos studiju procesā, tā izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmas pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju rezultātu sasniegšanā. Studentcentrētas pieejas principi palīdz studējošajiem veiksmīgāk sasniegt programmas studiju rezultātus, tai skaitā spēju ieviest jaunas metodes, lietpratīgi izvērtēt to rezultativitāti, “iziet ārpus savas komforta zonas”, eksperimentēt un pieņemt kompleksus pedagoģiskus risinājumus. Šīs kompetences ir arī cieši saistītas ar pedagoģisko meistarību, kas

maģistra izglītības programmā ir mērķtiecīgi pilnveidojama paralēli citām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, jo šī programma ir iespēja pedagogam, kurš ir motivēts izaugsmei, iegūt zināšanas, pieredzi un plašāku skatījumu. Tādēļ nozīmīga kļūst jaunu, zinātniski pamatotu pieeju un pedagoģiskā procesa pilnveide kā valstiski plānots, sistēmisks process, kurā prakse cieši saistītos ar jaunākajām atziņām un pētniecību, akcentējot maģistra līmeņa izglītības aktualitāti šādu pieeju īstenošanai.

Lai ievērotu studējošo individuālās vajadzības, studiju procesā tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei, kā arī testi un cita veida pārbaudes darbi ir pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm.

K**onstruktīvisma pieejas kontekstā** studējošie tiek regulāri aicināti dalīties ar savu pieredzi, apmainīties viedokļiem, diskutēt, prezentēt savu pētījuma rezultātus. Kā arī konstruktīvisma pieejas nodrošināšanai tiek:

- **pilnveidota mācīšanās vide**, piedāvājot moderno tehnoloģiju un atvērtus izglītības resursus (plašāk aprakstīts 3. “Studiju programmas resursi un nodrošinājums”)
- **veicināta izglītības zinātņu studiju starpdisciplinaritāte**, sadarbojoties ar citām studiju programmām, kas realizētas gan vienas, gan vairāku augstskolu ietvaros. Piemēram, 2024.g.6.decembrī kopīgi ar Viļņas Universitātes Šauļu akadēmijas mācībspēkiem tika rīkota konference "SOCIAL WORK PRACTICE AND SOCIAL WELFARE IN A DIVERSE WORLD" maģistra programmu “Izglītības zinātnes” un “Sociālā darba vadība” studentiem. RTU Liepajas akadēmiju konferencē pārstāvēja gan maģistra programmas “Izglītības zinātnes”, gan arī “Sociālā darba vadība” studenti. RTU Liepājas akadēmijas programmas “Izglītības zinātnes” studentu prezentāciju tēmu piemēri: “Lielbritānijas Disleksijas asociācijas kontrolsaraksts un tā izmantošana Latvijā disleksijas pazīmju noteikšanai bērniem līdz 11 gadu vecumam “ (angļu: “The British Dyslexia Association Checklist and it s Use in Latvia to Identify Signs of Dyslexia in Children under 11”); “Pedagoģiskie risinājumi skolēnu skaitļošanas domāšanas attīstīšanai STEM priekšmetu apguvē” (angļu: “Pedagogical Solutions for Developing Pupils ' Computational Thinking in Learning STEM Subjects ”); “Valsts policijas koledžas izmeklētāju apmācības centra mācību programmu uzlabošana: Pieeju un metodoloģiju salīdzinājums starp izglītības iestādēm, ņemot vērā profesionālā standarta prasības” (angļu: "Enhancement of the Training Programs at the State Police College ' s Investigator Training Center: A Comparison of Approaches and Methodologies Across Educational Institutions in Alignment with Professional Standard Requiremen"), u. c.
- **veicināta pētījumu atvērtība sabiedrībai un sadarbībai ar dažādām institūcijām (tostarp ārvalstu)** un to integritāti, kā arī ir paredzēts ciešāk sadarboties ar darba devējiem un programmas absolventiem, kas strādā dažādās izglītības institūcijās. Piemēram, 2022.gadā studiju kursa “Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I” ietvaros studentu rīkotajā starptautiskajā konferencē- "*Pedagoģiskās inovācijas mācīšanās un mācīšanas procesā*", tika piesaistīti sadarbības partneri no Kadriorgas mākslas muzeja (Igaunija) un interjera muzeja- “Hoijeres kundzes viesu nams” muzejpedagogiem, Vestfālenes kultūras un izglītības foruma (Vācija) un Briges Valdorfskolas (Beļģija). Līdzīga konference norisinājās arī 2023.gadā- maģistra programmas “Izglītības zinātnes” studentu starptautiskā zinātniskā konference "Pozitīvi, inovatīvi, konstruktīvi", kurā aktualitātes izglītības zinātņu kontekstā prezentēja dalībnieki no Latvijas, Vācijas, Igaunijas, Slovākijas, Beļģijas un Īrijas. Tika aktualizēta arī tiesisko aspektu tēma izglītībā (dalībnieks no Īrijas, Owens Swaine (uzņēmuma: *Swaine Solicitors LLP, Galway)* aktualizēja ar juridiskiem aspektiem saistītu problēmjautājumu loku izglītībā).

Arī RTU RA maģistranti piedalās ar referātiem starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, piemēram, 2022.gadā maģistrante ar referātu piedalījās konferencē "ICERI 2022", 2023.gadā - ar referātiem Institute of Pedagogy of NAES of Ukraine konferencē «The World of Didactics in the Contemporary World»; LiepU un Erevānas universitātes "Aibusak" Mākslas akadēmiju "Roslin" konferencē "Pedagoģijas un psiholoģijas aktuālās problēmas, to risināšanas ceļi".

Programmas studenti regulāri aktualizē maģistra darba ietvaros izstrādātās inovatīvās metodes darba devējiem dažādās izglītības iestādēs, piemēram, studiju kursa "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II" ietvaros tika īstenota nodarbība vienas no Liepājas izglītības iestāžu 1.klases skolēniem "Futbola elementi sporta stundā komunikācijas, sadarbības un koncentrēšanās prasmju attīstīšanai". Nodarbība norisinājās LOC Futbola hallē.

- ***veicinātas studentu sadarbības un līderības prasmes starptautiskā vidē,*** plānots veicināt sadarbību ar līdzīgām programmām ārvalstu augstskolās. 2024.gadā tika uzsākta sadarbība ar Viļņas universitātes Šauļu akadēmiju, savukārt 2025.gadā ar Paderbornas koledžu.
- ***studenti iesaistīti zinātnisko projektu īstenošanā***, kur darba grupās ar profesoriem, pētniekiem un vadošajiem pētniekiem pilnveido pētnieciskās prasmes, attīsta zinātniskās komunikācijas prasmes. Piemēram, maģistra programmas RTU RA studenti pārskata periodā tika iesaistīti Valsts pētījumu programmas projektu "Identitāšu ainavas: vēsture, kultūra un vide" (Nr.VPP-LETONIKA-2021/4-0002); "Jauni risinājumi demogrāfijas un migrācijas procesu izpētē latviskas un eiropeiskas zināšanu sabiedrības attīstībai" (Nr.VPP-LETONIKA-2021/4-0002); fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projekta "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei" (Nr. lzp-2020/1-0178) darbā.

Sadarbība un sociālā mijiedarbība būtiski papildina studiju procesu, grupu darbs, diskusijas, kopīgi projekti ir nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa, kas palīdz argumentēti izvērtēt un sadarbībā ar kolēģiem analizēt problēmjautājumus izglītības zinātnēs.

Studiju procesā teorijas un prakses mijiedarbības īstenošanai tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā;
- pedagoģiskā;
- sociālā;
- inovatīvā un jaunrades;
- pētnieciskā.

Praktiskās pieredzes stiprināšanai, kā arī lai veicinātu teorijas un prakses vienotību, atsevišķu studiju kursu docēšanai tiek pieaicināti profesionāļi ar unikālu pieredzi, piemēram, izvēles studiju kursa "Izglītības ilgtspēja pilsoniskai līdzdalībai un demokrātijas attīstībai", kura mērķis ir sniegt studentiem zināšanas par izglītības ilgtspējas nozīmi pilsoniskās sabiedrības veidošanā demokrātijas apstākļos un pilnveidot profesionālo kompetenci apgūstot starptautisko pieredzi, docē LU profesore, politoloģe, Dr.paed. Žaneta Ozoliņa, kas veido metodiskās izstrādnes "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas" aktivitātēm (par EP Vēstnieku skolu vairāk informācijas: https://youth.europarl.europa.eu/lv/more-information/ambassador-school.html). Studenti kursa ietvaros iegūst individuālo projektu izstrādes pieredzi, veidojot pilsoniskās līdzdalības veicināšanas projektus, kas ir ļoti aktuāli Latvijas tautsaimniecībai.

Kontekstuālās mācīšanās pieredzes stiprināšanai nodarbības tiek rīkotas arī RTU Liepājas akadēmijā organizēto kombinēto intensīvo programmu ietvaros (angļu val. Blended Intensive Program, saīsināti BIP). 2024.gadā studentiem no Braunšveigas Tehniskās universitātes (Technische

Universität Braunschweig) (Vācija), Kauņas Kolēģijas (Kaunas Kolegija) (Lietuva), Marijampoles kolēģijas (Marijampolis kolegija) (Lietuva), Viļņas Universitātes Šauļu akadēmijas (Vilnius Universitetas Siauliai Academija) (Lietuva) norisinājās kombinētā intensīvā programma "Starpkomandu sadarbība - mūsu izredzes akadēmiskajā pētniecībā" (angļu: "Cross-team Collaboration – our Chance in Academic Research"). Programmā iesaistījās arī PhD Sociālajās zinātnēs Agnese Lastovska (studiju programmā "Izglītības zinātnes" docē studiju kursu "Pētniecība II") pasniedzot nodarbību "NVivo programmatūras izmantošana kvalitatīvo datu analīzē: Uz pierādījumiem balstītas analīze" (angļu: "Using NVivo Software in Qualitative Data Analysis: Evidence-Based Reflections"). Kombinētā intensīvā programma, kuras nosaukums ir "Kopīgi pētījumi - kopīgs progress - zinātnieku tīklojuma veidošana Eiropā" RTU LA un citu augstskolu studentiem (kas studē līdzīgā programmā) norisināsies arī 2025.gada septembrī. Pašreiz norisinās organizatoriskie darbi. Arī maģistra programmas esošie, topošie, studenti, kā arī absolventi ir iesaistījušies studiju procesa organizēšanā, piemēram, no 12.-16.maijam RTU LA norisināsies Erasmus+ kombinētā intensīvā programma "Drāmas metode mācību procesā", kurā ir iesaistījušās augstskolas no Beļģijas, Austrijas un Nīderlandes (University College of Teacher Education of Christian Churches (KPH)(Austrija); Thomas More University of Applied Sciences (Beļģija) un Hogeschool Inholland (Nīderlande). Programma apvienos 32 studentus (arī no RTU LA maģistra programmas "Izglītības zinātnes") un 8 pasniedzējus (4 no RTU LA). Viena no pasniedzējām ir programmas absolvente Laura Sūnāksle, kura savas vadītās nodarbības balstīs sava maģistra darba ietvaros gūtajās teorētiskajās un empīriskajām atziņās (viņa arī ir izstrādājusi publikāciju: Sūnāksle, L., Pavītola, L. Social-Emotional Learning in Theater Art Classes in School Education. *Education. Innovation. Diversity*, 2024, Vol. 1, No. 8, pp.86-92. e-ISSN 2661-5401. Available from: doi:10.17770/eid2024.1.7940). Arī 1.kursa maģistra programmas "Izglītības zinātnes" studente Milēna Miškēviča, kas ikdienā strādā par aktrisi Rīgas Dailes teātrī, vadīs nodarbību, kas balstīta studiju procesā un pētnieciskās intereses rezultātā gūtajās atziņās. Viņas nodarbības nosaukums ir "Skolotāji uz skatuves". Nodarbības vadīs arī topošā programmas studente, kas ikdienā strādā par drāmas skolotāju un pasniedz nodarbības interešu izglītības jomā- "Liepājas Jauniešu teātra studijā".

Plānojot nākamo – 2025./2026. studiju gadu tiek organizētas RTU LA un RTU RA mācībspēku tikšanās, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un vienotos par vienotu studiju procesa organizāciju.

Pielietojot augstāk minētās metodes un pieejas, mērķtiecīgi tiek attīstīts studiju programmas satura inovatīvais potenciāls.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Gan studentiem, kas studē latviešu valodā, gan arī ārvalstu studentiem prakse studiju programmā "Izglītības zinātnes" norisinās studiju kursu "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I" (3KP) (gan īsā moduļa (1gads un 3 mēneši), gan arī garā moduļa (2 gadi) studentiem) un "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II"(3KP) (tikai garā moduļa (2 gadi)) studentiem studiju kursu "Akadēmiskā

prakse izglītības zinātnēs I" un "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II" ietvaros (skat. pielikumā "Studiju kursu/ moduļu apraksti").

Studiju kursa "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I" ietvaros tiek nostiprinātas studentu pētnieciskā darba iemaņas. Studiju kursa ietvaros tiek izstrādāts zinātniskais raksts vai publikācija vai arī tiek īstenoti citi uzdevumi (kas ietver dalību izglītības pētījumu datu vākšanā un apstrādē) par kurām students ir vienojies ar prakses vadītāju. Studējošie iesaistās starptautiskas konferences organizēšanā, kā arī īsteno divu nobeiguma darbu (kvalifikācijas, bakalaura vai maģistra darbu recenzēšanu). Studiju kursa noslēgumā norisinās eksāmens, kura laikā tiek publiski prezentēti prakses laikā veiktie darbi, norisinās to mutiska prezentācija un diskusija.

Studiju kursa "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II" ietvaros studenti integrē studiju kursos apgūto teoriju praksē, apvienojot teoriju un praksi, reflektē par pieredzi un mērķtiecīgi attīsta, pedagoģiskās līderības, pedagoģiskās un pētnieciskās kompetences, uzņemoties pedagoga lomu dažādās prakses situācijās. Studiju kurss sekmē studentu spējas pielietot maģistra studiju programmas teorētisko saturu reālās studējošo profesionālās darbības situācijās, sagatavojot publikāciju, organizējot zinātnisko konferenci, īstenojot mācīšanās vadīšanu un vērtēšanu izvēlētajā izglītības pakāpē.

Līdzšinējā pieredzē abu studiju kursu uzdevumi ir tikuši īstenoti RTU LA un RTU RA, jo struktūrvienība prakses īstenošanai nodrošina prakses vietu atbilstoši studiju programmas prasībām. Taču vienlaikus ir jāpiemin, ka studējošais prakses vietu var izvēlēties patstāvīgi, to saskaņojot ar prakses koordinatoru (Prakses organizēšanas kārtība (RTU Senāta lēmums 28.01.2019. protokols Nr.626)), tādēļ, ja studējošajiem būs interese praksi īstenot citā augstskolā, studējošais, prakses koordinators, sadarbībā ar prakšu metodiķi šo jautājumu izskatīs, jo būtiski ir, lai konkrētā augstākās izglītības iestādē var tikt veiksmīgi īstenoti visi prakses uzdevumi.

Studiju programmas "Izglītības zinātnes" satura realizācijā ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība.

Prakses ietvaros studentiem ir iespēja praktiski darboties, pilnveidojot pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences attīstību. Studenta akadēmiskās prakses vadītājs ir viņa maģistra darba zinātniskais vadītājs RTU LA un RTU RA. Prakses vadītājs paralēli prakses uzdevumu veikšanai, studentam var piedāvāt iesaistīties arī pētnieku grupās, studiju procesa vadīšanā bakalaura līmeņa studentiem un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē.

Pirms prakses uzsākšanas studenti tiek iepazīstināti ar prakses mērķi, veicamajiem uzdevumiem un prakses vērtēšanas kārtību. Konkrēti prakses uzdevumi ir norādīti studiju kursu aprakstos. Tie paredz:

Studiju kurss "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I"

1. iesaistīt studējošos pētniecības datu vākšanā un apstrādē, zinātnisko konferenču organizēšanā, pievēršot uzmanību zinātniskā darba organizācijas formām un topošo jauno zinātnieku socializācijai, pildot kopējus uzdevumus pieredzējušu docētāju un pētnieku vadībā (prakses materiālu kopa ietver: izstrādātu zinātnisko rakstu/ publikācija (kas ir apliecinājums dalībai izglītības pētījumu datu vākšanā un apstrādē, ja vien prakses vadītājs un students nav vienojušies par citu veidu uzdevuma veikšanai); divu nobeiguma darbu (kvalifikācijas, bakalaura vai maģistra darbu recenzēšana); konferences prezentācija (un/vai citi apliecinājumi dalībai starptautiskas konferences organizēšanā).
2. prakses noslēgumā iesniegt prakses pārskatu un apliecinājumus par prakses laikā veiktajiem darbiem

Studiju kurss "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II"

1. Iesaistīties zinātniskā komunikācijā, sagatavojot un publicējot vienu rakstu (zinātnisku vai publicistisku) par izglītībai aktuālu tēmu;
2. Uzņemties līderību zinātniskā pasākuma organizēšanā (īstenojot pasākuma plānošanu, īstenošanu, izvērtēšanu);
3. Mērķtiecīgi plānot, īstenot un izvērtēt mācīšanu un vērtēšanu izvēlētajā izglītības pakāpē;
4. Reflektēt un pilnveidot savu praksi un mācīšanās prasmes, veicinot turpināt studijas autonomā vai pašvirzītā veidā.

Prakses noslēgumā studējošais iesniedz prakses koordinatoram prakses atskaiti, kas sagatavota saskaņā ar prakses metodiskajos norādījumos noteiktajām prasībām un prezentēta prakses aizstāvēšanas seminārā. Semināra ietvaros norisinās diskusijas ar mācībspēku-prakses koordinatoru un grupas biedriem, daloties pieredzē un minot labās prakses piemērus. Diskusijās studenti atklāj iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbībā. Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses koordinatora, gan prakses vadītāja vērtējums par prakses uzdevumu veikšanu, gan studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums prakses aizstāvēšanā. Studentu pieredzes apmaiņa prakses noslēguma seminārā ir atbalsts studiju procesā un nozīmīgs aspekts studentu profesionālajai izaugsmei.

Akadēmiskās prakses ietvaros studējošo izstrādāto publikāciju piemēri ir (visbiežāk publikācijas tiek izstrādātas studējošajam sadarbojoties ar maģistra darba vadītāju, atsevišķos gadījumos sadarbība tiek paplašināta piesaistot citus pētniekus):

- Markus- Narvila, I., Ročāne, M. (2023). RECREATION BREAKS DURING EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOL TO PROMOTE PUPILS' CONCENTRATION CAPACITIES. Education. Innovation. Diversity.
- Jurs, P., Ročāne, M., & Ekša, L. (2023). Pedagoģiskie priekšnosacījumi atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām iekļaujošās izglītības īstenošanā. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2, 169-179. DOI: 10.17770/sie2023vol2.7158 Retrieved from http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7158/6133 3)
- Pakalniņa, R., Ročāne, M., & Jurs, P. (2023). Pārmaiņu līderības aktualitāte kompetenču pieejas kontekstā pirmsskolā. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2, 89-99. DOI: 10.17770/sie2023vol2.7140 Retrieved from http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/7140/6126 4)
- Gabdullina, S.(2023). The Potential of the Essay in Formative Assessment: Literature Review. Education. Innovation. Diversity, 2(6), 49-54.
- Pāvulēna, L., Pāvulēns, J. (2023). Conversations between Rural Basic School Students, Parents and Teachers about Students' Learning. RURAL ENVIRONMENT. EDUCATION. PERSONALITY. Vol. 16. ISSN 2661-5207 DOI:22616/REEP.2023.16.013
- Pakalniņa, R., & Ročāne, M. (2024). THE IMPORTANCE OF TEACHERS` LEADERSHIP SKILLS DEVELOPMENT FOR SUCCESSFUL ORGANIZATIONAL CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTION. *INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, *1*, 487-495. https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7920
- Liepa, D., & Ročāne, M. (2024). TEACHER'S PEDAGOGICAL SELF-EFFICACY FOR ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION. *Innovation. Diversity.*, *1*(8), 79-85. https://doi.org/10.17770/eid2024.1.7933
- Gretčina, I. ., & Ročāne, M. (2024). DAILY LIFE CONTEXT BASED DIDACTIC GAMES IN MATHEMATICS LESSONS TO DEVELOP MATHEMATICAL COMPETENCE. *Innovation. Diversity.*, *1*(8), 54-61. https://doi.org/10.17770/eid2024.1.7938
- Sūnāksle, L., Pavītola, L. (2024). Social-Emotional Learning in Theater Art Classes in School

Education. *Innovation. Diversity*, 2024, Vol. 1, No. 8, pp.86-92. e-ISSN 2661-5401. Available from: doi:10.17770/eid2024.1.7940

- Pāvulēna, L., & Latsone, L. . (2024). VISUAL REMAINDERS AS A PEDAGOGICAL COMMUNICATION TOOL FOR TEACHERS, STUDENTS AND PARENTS. *Innovation. Diversity.*, *1*(8), 93-100. https://doi.org/10.17770/eid2024.1.7939
- Šitina, A., & Latsone, L. (2024). SUPPORT SYSTEM AS A PREREQUISITE FOR THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF NOVICE TEACHERS. *Innovation. Diversity.*, *2*(9), 27-38. https://doi.org/10.17770/eid2024.2.8249
- Hristoforova, V., & Pavītola, L. (2024). PREREQUISITES FOR ADULT PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING. *Innovation. Diversity.*, *1*(8), 122-133. https://doi.org/10.17770/eid2024.1.7925
- Andrejeva, R. & Usca, S.(2023). THE POSSIBILITIES OF DEVELOPMENT OF THE CHILD'S CREATIVITY AND ENTREPRENEURSHIP IN A PRE-SCHOOL. *Innovation. Diversity*, 2(7), 72-82. DOI: https://doi.org/10.17770/eid2023.2.7351
- Tarune, I., Usca, S. (2024). COMPETENCE OF LATVIAN PRESCHOOL TEACHERS TO INCLUDE NEWCOMERS IN EDUCATION. *Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference.* Volume II, 59-75. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2024vol2.7803
- Ancāne, A. (2024). VALODAS ATTĪSTĪBA: MONOLINGVĀLAS UN BILINGVĀLAS VIDES IETEKME. *Education Reform: Education Content Research and Implementation Problems*. 2024(1), 4-16 lpp. https://doi.org/10.17770/er2024.1.7934
- Kalēja, L. (2024). NEVĒLAMAS UZVEDĪBAS PROBLĒMU MAZINĀŠANAS IESPĒJAS 4.–6.KLASES SKOLĒNIEM. Education Reform: Education Content Research and Implementation Problems. 2024(1), 17.-34 lpp. https://doi.org/10.17770/er2024.1.7783

Kā piemēru prakses ietvaros organizētai starptautiskai zinātniskai konferencei var minēt RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra organizēto konferenci: "Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā", kas tiek rīkota katru gadu. Šajā konferencē programmas "Izglītības zinātnes" studenti ne tikai piedalās ar referātiem, bet arī aktīvi iesaistās konferences organizatoriskajos jautājumos.

Daži studentu konferences referātu tematu piemēri ir: "Jaunākā skolas vecuma skolēnu ķermeniskās – kinētiskās inteliģences veicināšana deju nodarbībās"(2024); "*Violations of children's rights in schools in Sri Lanka"* (2024); *Skolas vadības monitoringa un atbalsta sistēma skolēnu snieguma uzlabošanai un labbūtības nodrošināšanai; "Konstruēšanas pedagoģiskās priekšrocības caurviju prasmju integrēšanā starpdisciplinārā mācību procesā pirmsskolā*" Arī 2025.gadā studenti akadēmiskās prakses ietvaros ir iesaistījušies konferences organizēšanā un referātu izstrādē (17.konference "Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā" norisināsies 2025.gada 25.un 26.aprīlī).

RTU RA studenti iesaistās studentu zinātniskās konferences "Personība. Laiks. Komunikācija" pamatstudiju sekciju darba organizēšanā, vadīšanā, referātu izvērtēšanā. Savukārt paši ar referātiem piedalās konferences sekcijas "Izglītības zinātnes" darbā.

Prakses organizāciju nosaka Prakses organizēšanas kārtība (RTU Senāta lēmums 28.01.2019. protokols Nr.626).

Informācija par studiju kursu "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I" un "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II" atbilstību studiju saturam un sasniedzamajiem rezultātiem apkopota 4.tabulā.

Gan studiju kurss "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I", gan arī "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II" tiek īstenoti identiski studentiem, kas studē latviešu valodā, gan arī angļu valodā.

3.2.4.1. tabula

Prakšu atbilstība studiju saturam un sasniedzamajiem rezultātiem

Prakses mērķis	Prakses sasniedzamie rezultāti	Priekšzināšanas (studiju kursi)
Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I		
Studiju kursa "Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I" izglītības zinātnēs mērķis ir nostiprināt studentu pētnieciskā darba iemaņas, veicināt zinātnisko aktualitāšu izpratni izglītībā.	**Zināšanas** Raksturo zinātniskās aktualitātes izglītībā. Izskaidro pētnieciskā procesa organizēšanas posmus. Raksturo prasības zinātnisko darbu izstrādei un noformēšanai. **Prasmes** Analizē dažādu izglītības pētījumu rezultātus Latvijas izglītības sistēmas un savu prakses uzdevumu kontekstā. Kritiski izvērtē savu pētniecisko kompetenci un izaugsmi. Plāno pētījuma gaitu atbilstoši izvirzītajam mērķim un uzdevumiem. Prezentē prakses laikā iegūtos rezultātus un secinājumus. **Kompetence** Argumentēti diskutē par izglītības pētījumu rezultātiem un izvērtē to ietekmi uz lēmumu pieņemšanu izglītības politikā un praktisko darbību izglītības jomā. Novērtē studentu noslēguma darbu kvalitāti.	**Īsā moduļa (1 gads un 3 mēneši) studentiem** (2.semestrī)**:** - Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā - Pētniecība I - Izglītības kvalitāte - Ierobežotās izvēles kursi, kas ir atšķirīgi dažādiem specializācijas virzieniem. **Garā moduļa (2 gadi) studentiem** (2.semestrī): - Ievads izglītības zinātņu studijās - Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā - Pētniecība I - Psiholoģija izglītībai - Izglītības kvalitāte
Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II		
Kursa mērķis – attīstīt studentu pedagoģiskās, pedagoģiskās līderības un pētnieciskās kompetences; tiks pilnveidota studentu spēja pielietot maģistra studiju programmas teorētisko saturu reālās studējošo profesionālās darbības situācijās, pielietojot praksē teorijā apgūtās zināšanas, prasmes, kompetences, mērķtiecīgi reflektējot par iegūto pieredzi, izvirzot tālākos profesionālās pilnveides mērķus.	**Zināšanas** Demonstrēs zināšanas par labu akadēmisko praksi zinātniskajā komunikācijā, pedagoģiskajā līderībā, mācīšanā un izvērtēšanā; Izpratīs, kas ir neefektīva akadēmiskā prakse zinātniskajā komunikācijā, pedagoģiskajā līderībā, mācīšanā un izvērtēšanā. **Prasmes** Praksē demonstrēt zinātniskās komunikācijas prasmes, sagatavojot un publicējot vienu rakstu (zinātnisku vai publicistisku) par izglītībai aktuālu tēmu, Praksē demonstrēt prasmes organizēt zinātnisku pasākumu un to izvērtēt, Praksē demonstrēs prasmes mērķtiecīgi plānot, īstenot mācīšanu un vērtēšanu. Reflektēs par praksi, personiskās un profesionālās pilnveides kontekstā. **Kompetence** Integrēs studijās apgūtās zināšanas, prasmes, kompetences, lai mērķtiecīgi virzītu savu profesionālo un personisko pilnveidi Izvirzīs tālākos profesionālās un personiskās pilnveides uzdevumus.	**Garā moduļa (2 gadi) studentiem** (4.semestrī): - Pētniecība II - Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā - Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas - Komunikācija un pedagoģiskā sadarbība - Mūsdienu pedagoģija un tās nozaru sistēmas - Maģistra darba izstrāde I daļa

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Kritērijs nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studentu maģistra darbu (turpmāk tekstā MD) temati ir saistīti ar aktualitātēm un problēmjautājumiem izglītības zinātnēs. Studentu noslēguma darbu temati liecina par daudzpusīgām studentu pētnieciskajām interesēm.

Pētniecības temati tiek apzināti, definēti un precizēti jau uzsākot studijas programmā. Tie aptver plašu un izglītības zinātnēs aktuālu tematisko loku, kas atspoguļo:

- aktuālus problēmjautājumus, kas atbilst īsā moduļa (1 gads un 3 mēneši) specializācijas virzieniem;
- tēmas, kas aktualizē pētāmos jautājumus izglītībā kādā konkrētā izglītības posmā (pirmsskola, pamatizglītība, vispārējā vidējā izglītība, profesionālā izglītība, interešu izglītība, pieaugušo izglītība);
- iepriekš maz pētītus problēmjautājumus izglītības zinātnēs.

Maģistra darbu tēmas atspoguļo arī ES aktuālas tendences izglītības zinātņu pētījumos. Viena no aktuālām tēmām Eiropas Savienībā izglītības zinātņu nozarē ir izglītības un mācīšanās kvalitātes un vienlīdzības un iekļaušanas izglītībā veicināšana (https://education.ec.europa.eu/focus-topics), ko akcentē arī Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (angļu: *the Organisation for Economic Cooperation and Development/OECD*) (https://www.oecd.org/en/publications/2024/09/equity-in-education-and-on-the-labour-market_03d571d2.html). Gan mācīšanās kvalitāte, gan arī iekļaušanās un vienlīdzība izglītībā ir aktuālas tendences RTU LA aizstāvēto maģistra darbu tēmās.

Studentu maģistra darbu tematu piemēri ir:

Maģistra darbu tēmas dažādības un iekļaušanās kontekstā

- *"Profesionālais atbalsts pedagogiem mācību procesa īstenošanai iekļaujošās izglītības vidē"* (2024)
- *"Atbalsta pasākumu sistēma latviešu valodas pamatprasmju apguvei 1. klases skolēniem ar mācīšanās traucējumiem"* (2024)
- *"Pirmsskolas skolotāju kompetence jaunpienācēju iekļaušanai izglītībā"* (2024)
- "*Korekcijas un pedagoģiskā darba metodes komunikācijas un valodas prasmju attīstīšanai skolēniem ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem*" (2022)
- "*Mācību un atbalsta metožu integrācija bērniem ar autiskā spektra traucējumiem pirmsskolas izglītības procesā*" (2022)

Maģistra darbu tēmas cilvēka uzvedība kontekstā

- "*Pedagoģiskās pašefektivitātes potenciāls skolēnu iemācītās bezpalīdzības mazināšanā*" (2024)
- *"Izglītības vērtību transformācija mūžizglītībā"* (2023)
- "*Pusaudžu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības sekmēšana ģimenē*" (2022)

Maģistra darbu tēmas vadības un līderības kontekstā

- "*Atbalsta sistēma jaunajiem skolotājiem adaptācijai vispārizglītojošās skolās*" (2024)

- *“Kvalitātes vadības sistēma un tās ieviešana pirmsskolas izglītības iestādē”* (2024)
- “*Vispārizglītojošās skolas vadības darbība labvēlīgas darba vides veidošanā pedagogiem*” (2022)

Maģistra darbu tēmas interešu izglītības kontekstā

- “*Kultūrizglītības aktualizēšana un pozitīvu pārmaiņu veicināšana bērnu mākslas skolās valsts izglītības standarta ieviešanas rezultātā*”(2024)
- “*Pedagogu motivēšanas pieeju daudzveidība interešu izglītībā*” (2022)

Maģistra darbu tēmas pirmsskolas izglītības kontekstā

- *“Karjeras attīstības atbalsts pirmsskolas izglītības pedagogu profesionālajai pilnveidei”* (2024)
- *“Pedagoga profesionālo pilnveidi veicinošas mācīšanās kultūras veidošana pirmsskolā”* (2024)
- *“Muzikālās darbības pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstībai”* (2024)
- *“Drāma komunikatīvās kompetences pilnveidei 4-5 gadus veciem bērniem”* (2023)

Maģistra darbu tēmas pamatizglītības kontekstā

- “*IKT izmantošanas iespējas mūzikas mācību procesā pamatskolas posmā*” (2022)
- “*Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju efektīva pielietošana sākumizglītības posmā*” (2022)

Maģistra darbu tēmas piemērs vispārējās vidējās izglītības kontekstā

- *“Eseja kā formatīvās vērtēšanas metode svešvalodu apguvei vidusskolā”* (2023)

Maģistra darbu tēmas piemērs pieaugušo izglītības kontekstā

- *“Izglītības vadīšanas aspekti kosmetoloģijas mācību centrā pieaugušajiem”* (2025)
- *“Pieaugušo izglītības iniciatīvas "Virtuālā Senioru universitāte" attīstības un vadības Latvijā ietekmējošo faktoru analīze”* (2021)

Inovatīvi pētījumi, kas aplūko iepriekš maz pētītus problēmjautājumus izglītībā

- *“Akadēmiskais godīgums augstākās izglītības iestādē”* (2021)
- *“Pārtraukumi atpūtai mācību procesā pamatskolā skolēnu koncentrēšanās spēju veicināšanai”* (2023);
- *“Valsts aizsardzības mācības skolotāja-līdera kompetenču pilnveide vidējās izglītības iestādē” (2023).*

Izglītības un zinātnes ministrijas “Pētījums par izglītības piedāvājuma pārklājumu un izglītojamo iesaisti STEM jomā” akcentē STEM didaktikas aktualitāti Latvijas izglītības sistēmā. STEM izglītība ir arī viena no prioritātēm RTU LA izglītības kontekstā. STEM didaktika ir tikusi pētīta arī programmas “Izglītības zinātnes” studentu maģistra darbos, piemēram

- “*Reālās dzīves problēmsituāciju risināšana matemātikas apguvē pamatskolā matemātiskās kompetences pilnveidošanai*” (2024);
- “*Mācību satura un valodas integrēta apguve STEM mācību priekšmetos*” (2024);
- *“Matemātikas mācīšanās digitālā transformācija pamatizglītības posmā” (2023).*

Maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes” ir kopumā absolvējuši 64 absolventi. RTU LA garā moduļa “Pedagoģija” absolventu vidējais iegūtais vērtējums par aizstāvētajiem maģistra darbiem ir nedaudz augstāks nekā īsā moduļa (1gads un 3 mēneši) absolventu vērtējums. Vidējais vērtējums garā moduļa “Pedagoģija” studentu aizstāvētajiem darbiem ir “7,88”, savukārt īsā moduļa studentu vērtējumi par aizstāvētajiem darbiem ir “7,74”. Tādējādi vidējais aizstāvēto maģistra darbu

vērtējums ir “7,78”. Zemākais iegūtais vērtējums par aizstāvēto maģistra darbu ir “4”(viens students), bet augstākais –“10” (septiņi studenti).

RTU RA maģistra programmas absolventiem vidējais vērtējums garā moduļa “Pedagoģija” studentu aizstāvētajiem darbiem ir “7,89”, savukārt īsā moduļa studentu vērtējumi par aizstāvētajiem darbiem ir “7,73”. Vidējais aizstāvēto MG darbu vērtējums ir “7,79”. Zemākais iegūtais vērtējums par aizstāvēto maģistra darbu ir “5”(viens students), bet augstākais –“10” (pieci studenti).

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studijas notiek RTU LA mācību korpusā Lielā iela 14, Liepājā un RTU RA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē un. Programmas īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Visas studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu 4 RTU RA un 5 RTU LA auditorijās ir konferenču video iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras. Studiju procesam ir izmantojams vairākas modernas datorklases. Studiju programmas īstenošanai izmantojamajās auditorijās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Programmas studenti izmanto RTU LA un RTU RA auditorijas arī studiju kursa "Akadēmiskā prakse II" īstenošanā, piemēram, viens no studiju kursā izvirzītajiem uzdevumiem ir: mērķtiecīgi plānot, īstenot un izvērtēt mācīšanu un vērtēšanu izvēlētajā izglītības pakāpē. Īsenojot šo uzdevumu, studenti demonstrē un pilnveido prasmi plānot, īstenot, novērtēt un pilnveidot pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācīšanās vidi, ka arī formulēt, analītiski aprakstīt un prezentēt informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā, kas ir sasniedzamie rezultāti šajā studiju programmā. Šādu mācīšanās aktivitāšu vadīšanas īstenošana norisinājās gan 343.kabinetā, gan arī ar Odin digitālajām tāfelēm aprīkotajos kabinetos (229. un 438.kab.). Šajās mācīšanās vadīšanas aktivitātēs studenti īsteno/pielieto praksē savu maģistra darbu ietvaros izstrādātos teorētiskajā izpētē balstītos prakstiskos risinājumus mācīšanās vadīšanas uzlabošanai. Piemēram, viena no studentēm īstenoja nodarbību 5.klases skolēniem (kuriem šī mācību stunda norisinājās RTU LA), kurā tika akcentēta dabaszinību starppriekšmetu saikne ar matemātiku, kā arī mūsdienīgu inovatīvu un tehnoloģisku risinājumu izmantošanu šo mācību priekšmetu apguvē. Daži no paveiktajiem uzdevumiem bija: telpiskas (3D) figūras veidošana un hologrammu vērošana. Studenti vada nodarbības dažādos izglītības posmos. Piemērs vidusskolēniem vadītai stundai ir integrēta matemātikas un bioloģijas satura apguve. Nodarbībā aplūkotie atslēgas vārdi bija: varbūtība, antibiotikas, baktērijas un rezistence. Šī nodarbība tika

īstenota 229.kabinetā. Savukārt studente, kas ikdienā strādā par teātra mākslas skolotāju RTU LA vadīja nodarbību vidusskolēniem “Sociāli emocionālā mācīšanās teātra mākslas stundā”.

Studējošajiem un mācībspēkiem ir nodrošināta piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos. Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (Moodle), kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem, uzdevumiem un informācijai arī mājās. Studentiem un mācībspēkiem ir nodrošināta iespēja pētījumu datu apstrādē izmantot IBM SPSS Statistics programmu. RTU LA 343.auditorijā ir studentiem nodrošināta NVivo programmas izmantošana kvalitatīvajā pētniecībā. Programmas studenti aktīvi izmanto gan IBM SPSS Statistics programmu, gan arī NVivo programmu savu maģistra darbu iztrādē. 2025.gada jūnijā tika aizstāvēti arī maģistra darbi, kuros veiksmīgi tika kombinētas abas metodes. Programmas aktīvi izmanto arī ārvalstu studenti, piemēram, š.g. aizstāvētais pētījums: Analysis of Mechanisms for Reporting and Addressing Child Rights Violations in Schools in Sri Lanka (latviešu: Analīze par mehānismiem bērnu tiesību pārkāpumu ziņošanai un risināšanai skolās Šrilankā).

Studiju kursa "Pētniecība II" docētāja Agnese Lastovska sniedz regulāri, studentiem pieejamā laikā apmeklēt konsultācijas 343.kabineta.

RTU LA studentiem katrā no studiju korpusiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu tīkls (kopumā ir uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti). RTU ir droša, starptautiska, akadēmiskajiem lietotājiem pieejama bezvadu tīkla *Eduroam* dalībniece. *Eduroam* ir kopīgs tīkls, kas atļauj bezvadu tīkla pakalpojumiem visapkārt pasaulei, bez nepieciešamības saņemt viesa kontu. Ir ieviests darba staciju virtualizācijas risinājums un trīs datoru klases ir aprīkotas ar darba staciju klientiem (kopā 80 darba vietas). Studentiem tiek izveidots katram savs virtuālais dators, kurš nav piesaistīts darba vietai. Šis risinājums nodrošina studiju procesa mobilitāti un drošību. Ir uzstādīta moderna tīkla aparatūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots CAMPUS datortīkla savienojums starp visiem studiju korpusiem.

Ir noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu Microsoft par MS Office un MS Windows programmatūras licenču nomu, kuras pasniedzēji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šā sadarbības līguma ietvaros gan RTU LA docētājiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365, 1Tb datņu arhīvs mākonī u. c. bez papildus maksas.

Studentiem pieejams tehniskais un informatīvais atbalsts darbam zinātnisko publikāciju datubāzēs – EBSCO, Letonika, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science un Cambridge Journals Online.

Studiju programmas īstenošanai vadošā loma ir RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centram (PSDC).

Studentu praktisko semināru organizēšanai ir veikta autentiskas mācību vides izveide divos kabinetos (mobilie galdi un kompozītmateriāla krēsli skolēniem un darba vieta skolotājam, kā arī digitālās tāfeles ODIN.) un gaitenī (OneTwenty daudzfunkcionāls un modulārs produkts, kas sastāv no diviem pamata produktiem – akustiskās sienas un pufa, kā arī Signs pufu moduļi) ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu. Mācīšanās procesa vadīšana autentiskā mācību vidē RTU LA sniedz plašas sadarbības iespējas, tai skaitā integrētas mācīšanas iespēju paplašināšanā, mācību video veidošanā u.c. Arī maģistra programmas "Izglītīas zinātnes studenti" veido mācību video studiju kursa "Akadēmiskā prakse II" ietvaros.

Studiju programmas mācībspēkiem ir pieejamas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studējošo sporta un interešu vajadzībām tiek nodrošinātas telpas sporta nodarbībām, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

Studējošajiem ir pieejama RTU bibliotēka un tās struktūrvienības Rēzeknē un Liepājā. Bibliotēkas

struktūrā ir lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, ir pieejamas individuālā darba telpas, kur studenti var netraucēti strādāt.

RTU RA bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām grāmatām un žurnāliem. Bibliotēka lietotājiem piedāvā sekojošas datu bāzes: ScienceDirect, Scopus, Web of Science, EBSCO, LNB Digitālās kolekcijas, Skolas Vārds u.c**.** Daļu no datubāzēm var izmantot arī attālināti. Šo iespēju programmas studenti aktīvi izmanto.

Atbalsts RTU LA studentiem un mācībspēkiem studiju procesā un pētniecībā ir RTU LA bibliotēka (informācija par bibliotēku ir pieejama RTU LA tīmekļa vietnes bibliotēkas sadaļā šeit: https://www.rtu.lv/lv/liepaja/studijas-liepaja/biblioteka-liepaja). Bibliotēkas misija ir nodrošināt RTU studiju procesu un pētniecisko darbību ar nepieciešamo informāciju, veikt studentu, mācībspēku un darbinieku kvalitatīvu bibliotekāro, bibliogrāfisko un informacionālo apkalpošanu, kā arī attīstīt bibliotēku par mūsdienīgu izglītības un informācijas centru, nodrošinot operatīvus un kvalitatīvus pakalpojumus lietotājiem. Īstenojot misiju, bibliotēkā tiek veidots krājums un nodrošināti pakalpojumi.

RTU LA bibliotēkas krājumā (Lielā ielā 14, Liepājā) ir aptuveni **61 000** informācijas resursu (93% grāmatu, 7% seriālizdevumu un citu krājuma vienību). 72% visa krājuma ir brīvpieejas plauktos, tādējādi mācībspēkiem un studentiem ir iespēja pašiem izvēlēties atbilstošākos izdevumus. Bibliotēkas krājums tematiski atbilst studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" studiju programmai "Izglītības zinātnes". Studiju programmā tiek piedāvāta literatūra atbilstoši šādiem docējamo kursu tematiem, piemēram, izglītības vēsture un filozofija, pētniecība izglītībā, pirmsskolas, skolas, augstskolas un pieaugušo pedagoģija, izglītības vadība, izglītības darba organizācija un komunikācija, izglītības novērtējums un kvalitāte, mācīšana un mācīšanās, sociālā integrācija, iekļaujošā un speciālā pedagoģija, personības attīstība un psiholoģija, līderība u.c. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem minētajos tematos ir aptuveni **11% krājuma vienību**.

Ja bibliotēkas rīcībā nav nepieciešamo informācijas resursu, tiek piedāvāti Starpbibliotēku abonementa (SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (SSBA) pakalpojumi. Veiksmīga sadarbība ir izveidota ar Latvijas Nacionālo bibliotēku u.c. Latvijas bibliotēkām. SSBA pieprasījumi tiek nodrošināti sadarbībā ar RTU Zinātniskās bibliotēkas (ZB) kolēģiem. Kopējais iekšzemes SBA un ārzemju SSBA literatūras pieprasījumu skaits 2024. gadā ir **21 pieprasījums**.

Gan studentu, gan mācībspēku vajadzībām bibliotēkā tiek piedāvāta bezmaksas datubāzu izmantošana, organizējot piekļuvi abonētajām, izmēģinājuma un brīvpieejas datubāzēm RTU datortīklā un ārpus tā. Lai piekļūtu datubāzēm attālināti, lietotājam ir jāizmanto RTU studiju portāla ORTUS lietotāja autorizācijas rekvizīti. Studiju programmas "Izglītības zinātnes" tematikai atbilst tādas RTU ZB centralizēti abonētās tiešsaistes datubāzes kā "Cambridge Journals Online", "EBSCOHOST", "EBSCOHOST eBook Academic Collection", "Letonika" (paplašināta ar Lasītavas sadaļas abonēšanu), "ScienceDirect", "SpringerLink datubāzes e-grāmatas", "Wiley Online Library", kā arī Dienas Biznesa „Uzņēmuma vadītāja rokasgrāmata", „Personāla vadības rokasgrāmata" un izdevniecības "Skolas vārds" pedagoģijas elektroniskie žurnāli "Izglītība un Kultūra", "Skolas Vārds", "Pirmsskolā", "Skolas Psiholoģija". Organizējot informācijas resursu konsolidāciju sadarbībā ar RTU ZB Rīgā un Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, ar 2025./2026. akadēmisko gadu RTU LA lietotājiem būs pieejami arī izdevniecības "Skolas vārds" digitālie mācību līdzekļi un metodiskie materiāli (skolām un pirmsskolām). Ikvienam ir iespēja izmantot RTU LA bibliotēkas veidotās brīvpieejas datubāzes: Akadēmiskā personāla publikāciju datubāze, Promocijas darbu datubāze un Noslēguma darbu datubāze.

Studiju programmas „Izglītības zinātnes" vajadzībām datubāzēs tiek piedāvāti informācijas resursi

dažādos docējamo kursu tematos, piemēram, EBSCO e-grāmatu kolekcijā ir aptuveni **18 000 elektronisko izdevumu** atbilstoši šādiem atslēgas vārdiem – izglītības psiholoģija, izglītības vadība, speciālā izglītība, pētniecība izglītībā, iekļaujošā izglītība, pirmsskolas, sākumskolas, augstākā un pieaugušo izglītība, mācīšanas un mācīšanās stratēģijas un metodes u.c. Datubāzē "Cambridge Journals Online" ir elektroniskie žurnāli šādos jautājumos: izglītība (**6 žurnāli**), vadība, menedžments (**10 žurnāli**), psiholoģija (**18 žurnāli**). Bibliotēka nodrošina mācības, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos. 2024. gadā RTU LA bibliotēkā pieejamās datubāzes un citi digitālie resursi ir izmantoti **24 400 pieslēgumu sesijās**.

Studiju programmas īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstīga.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Kritērijs nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Finansiālās bāzes raksturojums

RTU Liepājas akadēmijas un RTU Rēzeknes akadēmijas resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai, uz izaugsmi vērstai studiju programmas īstenošanai. Studiju programmas finansējums tiek plānots studiju virzienam pieejamā finansējuma ietvaros, kas raksturots pašnovērtējuma ziņojuma II daļā.

Studiju programmas finansējumu veido studiju bāzes finansējums, zinātnes bāzes finansējuma daļa un studiju maksas ieņēmumi.

Studiju bāzes finansējums tiek iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Valsts budžeta studiju bāzes finansējums sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla algām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai.

Studiju bāzes finansējums nodrošina izglītības pieejamību un ir vērsts uz studiju programmas attīstību, jo nodrošina stabilu un regulāru finansējumu, kas ļauj plānot un īstenot studiju

programmu, sedz programmas attīstības pamatvajadzības, jo sevišķi darbinieku atalgojumu, mācību literatūras atjaunošanu, inventāra izmaksas.

Studiju programma atbilst izglītības tematiskajai jomai "Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes", kurai ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem", noteikta studiju izmaksu koeficienta (ki) minimālā vērtība "1,1".

3.3.3.1. tabula

RTU RA izmaksas uz vienu studējošo veidojošie dati akadēmiskā maģistra studiju programmā "Izglītības zinātnes"

		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Studiju programmas ieņēmumi (studiju maksa)	1014	1690	1098	-	-
2.	Studiju bāzes izmaksas (EUR)	1630,11	1630,11	1630,11	1867,60	1896,98
3.	Finansējums valsts budžeta finansētajās studiju vietās (EUR), tai skaitā:	28540	28540	60380	66941	78097
3.1.	Stipendijas apmērs (EUR)	150,82	150,82	251,98	251,98	251,98
3.2.	Sports, kultūra, dienesta viesnīca (EUR)	13,52	13,52	13,52	13,52	13,52
4.	No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits	10	10	20	20	23
	Studējošo skaits uz akadēmiskā gada 01.10.					
5.	PLK budžets	34	42	38	30	30*
6.	PLK maksa	2	1	0	0	0
7.	Studējošo pilna laika ekvivalents	10,2	12,6	11,4	9	9
8.	**Izmaksas uz vienu studējošo**(EUR)**	2897	2399	5393	7438	8677

* Prognoze pēc absolvējušo un potenciāli uzņemto studentu skaita.

** Nosaka, dalot studiju programmai pieejamo finansējumu ar studējošo pilna laika ekvivalentu saskaņā ar OECD metodiku (Education at Glance 2024, 343.lpp.).

RTU RA izmaksas uz vienu studējošo, kā to rāda tabula, ir mazākas nekā Latvijā un OECD valstīs kopumā, tomēr ar tendenci no 2023.gada palielināties. LV vidējais rādītājs 2021 ir **12'950,** OECD valstu vidējais rādītājs 2021 **– 12'703** (Education at Glance 2024, Table C1.1. Total expenditure on educational institutions per student (2021), 267.lpp.).

RTU RA aprēķini rāda, ka studiju programmas tiešās izmaksas (akadēmiskā un vispārējā personāla atlīdzība) veido 75%, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā

bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz vienu nosacīto studentu - 25%.

Snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā ietver arī absolventu sagatavošanai iedalītos finanšu līdzekļus, kas demonstrē akcentu maiņu no kvantitatīvajiem uz kvalitatīvajiem rādītājiem un ir būtisks programmas attīstības kapacitātes rādītājs. Tas paredz konkrētus veiktspējas rādītājus (absolventu skaits un nodarbinātība), kam ir augsta kapacitāte programmas kvalitātes izvērtēšanai un uzlabojumiem, lai nodrošinātu un pilnveidotu absolventu konkurētspēju darba tirgū, veicinātu sadarbību ar darba devējiem, nodrošinātu studējošajiem prakses un atvieglotu darba iespējas.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums līdz konsolidācijai RTU RTA netika dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam saskaņā ar RTA Noteikumiem par zinātnes finansējuma sadales principiem, tai skaitā tādām uz programmas attīstību vērstām aktivitātēm kā:

- studiju programmā nodarbinātā zinātniskā personāla atlīdzībai,
- starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai,
- konferenču komandējumu un citu zinātniskās tīklošanās pasākumu izmaksu (tostarp dalības maksas),
- koeficienta piešķiršanai institūtā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai,
- slodzes apjoma palielināšanai zinātniskajam personālam,
- jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai,
- iekārtu iegādei,
- konferenču dalības maksas un komandējumu izmaksu segšana.

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts vismaz vienas divsimtās daļas apmērā no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem eiro gadā, kas tiek izlietoti saskaņā ar Studējošo padomē izstrādātām tāmēm.

Minimālais studējošo skaits programmā tiek noteikts ar aprēķinu, lai efektīvi izmantotu valsts piešķirtos finanšu līdzekļus. Šim nolūkam tiek veikti pasākumi studējošo atbiruma kontrolei, absolventu skaita plānošanai, 1.kursā uzņemto studējošo plānošanai. Lielāks studējošo skaits iespējams, tikai piesaistot papildu finansējumu privātā finansējuma veidā.

Studiju vietas izmaksas uz vienu studējošo un to novērtējums RTU LA.

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un RTU par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju programmas „Izglītības zinātnes" plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,1, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,5. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 3 081,54, kopējā studiju programmas apguves maksa 2 gadiem ir EUR 6 163,08. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20 studiju vietas.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 3240, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 2 gadiem ir EUR 6 480.

Kopējais finansējums 2024./2025. st. g. studiju virzienam EUR 1 293 634, 15 % izmaksu veido studiju programma „Izglītības zinātnes".

Zinātniskās pētniecības finansējumu veido vairāki finanšu avoti: LR Izglītības ministrijas piešķirtais Zinātniskās darbības bāzes finansējums (atbilstoši MK noteikumiem Nr. 252 "Zinātniskās darbības bāzes finansējuma piešķiršanas kārtība"[1]: ievēlētā zinātniskā personāla, zinātniskās infrastruktūras uzturēšanai, kā arī pētnieciskā darba daļējai nodrošināšanai akadēmiskajam personālam: profesoriem, asociētajiem profesoriem un docentiem, kas veic zinātnisko darbu), Snieguma finansējums, konkursa kārtībā piesaistītie līdzekļi (iekšējie granti, projektu līdzfinansējums, projekti), kā arī RTU LA zinātniskās darbības attīstības fonds.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumos Nr. 994 „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem"[2] veiktajiem grozījumiem, kuros ir paredzēts snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē. Piešķirto finansējumu par iepriekšēja gada rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē RTU LA izlieto saskaņā ar apstiprināto budžetu. Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās darbības atbalstam tiek piešķirts finansējums no RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra attīstības budžeta un RTU LA zinātniskās darbības attīstības fonda finansējuma. Šī finansējuma saņemšanai ir noteiktas prioritātes: pilnīgam vai daļējam finansiālam atbalstam publikācijām *Web of Science* un *Scopus* datubāzēs, humanitārajās zinātnēs – arī ERIH+; pilnīgam vai daļējam finansiālam atbalstam publikācijām citās nozares datubāzēs (piem., EBSCO u. tml.); recenzētu zinātnisko monogrāfiju izstrādei un izdošanai; RTU LA zinātnisko žurnālu un datu bāzēs iekļauto izdevumu sagatavošanai un izdošanai. Centra attīstības budžets tiek izmantots arī komandējumiem uz zinātniskām konferencēm, to dalības maksām, studējošo pētniecības atbalstam.

Maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes" tiek organizēta īsajā un garajā formā.

Programmas elastīgums tiek nodrošināts gan programmas īsajā formā, gan garajā formā plānojot kopīgu A daļu (obligātā), arī daļēji B daļu (ierobežotā izvēle), kurā būtu kursi, kas tiek īstenoti vienlaikus formā un garajā formā, kā arī vienlaikus visām četrām īsā moduļa specializācijām ("Dažādība un iekļaušanās izglītībā", "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", "Cilvēka uzvedība un izglītība" un "Izglītības vadība"). Paralēli klātienes studijām plānots studijas piedāvāt arī nepilna laika neklātienes formā. Studijas nepilna laika neklātienes formā līdz šim nav tikušas īstenotas ne RTU LA, ne RTU RA.

Studējošo skaits, lai nodrošinātu programmas rentabilitāti:

garajā formā "Pedagoģija" (Pilnā laikā – 2 gadi, 120 KP, studiju valoda-latviešu)- 8 studenti

garajā formā "Pedagoģija" (Pilnā laikā – 2 gadi, 120 KP, studiju valoda-angļu)- 12 studenti

īsā forma (pilna laikā – 1 gads un 3 mēneši, 75 KP studiju valoda-latviešu):

Specializācijas virziens **"Dažādība un iekļaušanās izglītībā"** – 8 studenti

Specializācijas virziens **"Mācīšanās un mācīšanās lietpratībai"** – 8 studenti

Specializācijas virziens **"Izglītības vadība"** – 8 studenti

Specializācijas virziens **"Cilvēku uzvedība un izglītība"** – 8 studenti

īsā forma (pilna laikā – 1 gads un 3 mēneši, 75 KP studiju valoda-angļu):

Specializācijas virziens **"Dažādība un iekļaušanās izglītībā"** – 12 studenti

Specializācijas virziens **"Mācīšanās un mācīšanās lietpratībai"** – 12 studenti

[1] https://likumi.lv/ta/id/331784-zinatniskas-darbibas-bazes-finansejuma-pieskirsanas-kartiba

[2] https://likumi.lv/ta/id/149900-kartiba-kada-augstskolas-un-koledzas-tiek-finansetas-no-valsts-budzeta-lidzekliem

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programma "Izglītības zinātnes" ir akadēmiskā maģistra studiju programma, tās īstenošana tiek balstīta uz Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu jautājumos.

Studiju programmā iesaistītie mācībspēki ir ar doktora grādu, pieredzi pētniecībā, starptautiskos projektos un mācību materiālu izstrādē, kas atbilst gan Augstskolu likuma, gan MK noteikumu Nr. 240 prasībām par akadēmiskās izglītības kvalitāti.

Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša akadēmiskajai studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Studiju virziena studiju programmu īstenošanā ir piesaistīti arī viesprofesori, nodrošinot 12 KP docēšanu angļu valodā 120 KP modulī un 6 KP – 75 KP modulī.

Studiju programmā strādājošo mācībspēku kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Vēlētais akadēmiskais personāls ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši zinātniskos rakstus, mācību līdzekļus vai monogrāfijas. Visi studiju programmā strādājošie mācībspēki ir ieguvuši doktora grādu.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziena/interešu atbilstība studiju programmas/kursa saturam;
3. dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un pētnieciskajos projektos;
4. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas ;
5. vismaz 2 starptautiski recenzētas publikācijas par pēdējiem 6 gadiem.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, zinātniskās pētniecības darbā, kā arī teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanā.

Studiju programmas realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls atbilst izvirzītajiem kritērijiem, personāla kvalifikācija ir atbilstoša Studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

Studiju programmu RTU LA īsteno 17 mācībspēki. Visiem mācībspēkiem ir doktora grāds:

No RTU LA, programmā iesaistītie mācībspēki ir:

- **7 profesori;**
- **2 viesprofesori** (Latvijas Universitāte; Bishop Grosseteste University, UK);
- **2 asociētie profesori;**
- **3 docenti;**
- **3 viesdocenti** (Latvijas Universitāte, (RTU RA, Westfälischen Forums für Kultur und Bildung, Vācija).

Studiju programmā no RTU RA strādā 16 mācībspēki ar zinātnisko doktora grādu – 3 profesori, 4 asociētie profesori, 5 docenti, 1 vadošā pētniece, 2 vecākie pasniedzēji.

Kopumā RTU LA un RTU RA programmā strādā 32 mācībspēki.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti mācībspēki – jomas eksperti ar pieredzi inovāciju ieviešanā izglītības jomā, zinātniskās pētniecības darbā, kā arī teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanā. Mācībspēkiem ir atšķirīgas pētniecības jomas, piemēram, prof. Dina Bethere ir eksperte iekļaujošās izglītības jomā, asoc.prof. Maija Ročāne (28 gadi pedagoģiskā pieredze skolā (1.-12.klašu skolotāja un debašu fakultatīva vadītāja) un prof. Pāvels Jurs (pieredze skolotāja, kā arī skolas direktora darbā) ir veikuši pētījumus skolu pedagoģijas jomā, prof. Jana Grava – pirmsskolas jomā, u.c.

Par mācībspēku profesionalitāti, pieredzi inovāciju ieviešanā izglītības jomā, zinātniskās pētniecības darbā, kā arī teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanā liecina pārskata periodā veiktie pētījumi un publikācijas, kas apkopotas mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā. Lielākā daļa publikāciju ir starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājumos un izdevumos, kas indeksēti Web of Science, Scopus vai citās datu bāzēs.

Programmas RTU LA mācībspēki ir iesaistījušies un turpina piedalīties daudzveidīgos zinātniskajos projektos:

- 2020 – 2023 Erasmus+ KA201 ProuD to Teach All: Professional Development Strengthening Competencies to Teach All Learners in an Inclusive Learning Environment, Nr.-2020-1-BE02-KA201-074764
- 2020 - 2023. NordPlus Horizontālais projekts "*Pre-Service Teacher Career Perspectives to Facilitate Sustainable Inclusive Education Reforms/ Skolotāju-studentu karjeras perspektīvas ilgtspējīgai iekļaujošas izglītības reformai*".
- 2021 – 2024 VPP projekts: "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un

ekonomiskajai izaugsmei", Nr. lzp-2020/1-0178.

- 2021 – 2024 VPP "Mūsdienu latviešu valodas izpēte un valodas tehnoloģiju attīstība", Nr. VPP-LETONIKA-2021/1-0006, 4. projekta virziena "Datos balstīta latviešu zīmju valodas izpēte"
- 2022 – 2023 Pētniecības projekts ar North-West University, South Africa. The influence of the pandemic on the affective state of school principals and teachers: An international comparative study.
- 2022.-2026. HORIZON Europe Framework Programme HORIZON-MSCA-2021-SE-01 "Virtual Innovative Learning Laboratories for Global Engineering Education (VILLAGE)", Projecta ID: 101086464.
- 2022 Iepirkuma pētījums, Nr.: IZM 2020/21/AK/ESF, "Pētījums par priekšnosacījumiem sekmīgai pārejai no pirmsskolas izglītības uz sākumskolas izglītību" ESF projekta Nr.10.1.3.0/19/TP/002 "Atbalsts pētījumiem ES fondu 2021.–2027. gada plānošanas perioda ieguldījumu priekšnosacījumu izpildes nodrošināšanai izglītībā"
- 2024-2026 Pētniecības un attīstības granta projekts Nr.RTU-PA-2024/1-0074 "Autiskā spektra traucējumu sociālā rehabilitācija ar viedo sensoro rotaļlietu izmantošanu un psiholoģisko profilēšanu"
- 2024-2026 Pētniecības un attīstības granta projekts "NextGen Civic Engagement: Shaping Sustainable Urban Futures (NCESSUP)" (RTU-PA-2024/1-0040).

RTU RA mācībspēki ir izstrādājuši monogrāfijas vai mācību līdzekļus:

- Mācību līdzeklis "Cilvēkzinības" (psiholoģija). Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2022.
- Transformative Digital Learning: Emerging Cases and Considerations. Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, Research Institute for Regional Studies, 2021.
- Mūsdienu personības teorijas. Mācību līdzeklis. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2018.
- Attīstības psiholoģija. Mācību līdzeklis. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2018.

Studiju programmas RTU RA mācībspēki aktīvi strādā dažādos nacionālajos un starptautiskajos projektos, kā arī sagatavo un iesniedz jaunus projektus, kas ir saistīti ar izglītības zinātnēm un skolotāju izglītību. Nozīmīgākie projekti, kuros iesaistījušies mācībspēki:

- 2023.-2026., Valsts pētījumu programmas "Izglītība" projekts "Individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma skolēnu tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātniskās pratības attīstīšanai" (Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/1-0001);
- 2024.-2026., ERASMUS+ projekts "Empowering Mathematics Education for All" proj.nr. 2024-1-LV01-KA220-SCH-000247243"
- 2022.- 2024., Valsts pētījumu programmas "Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai" projekts "Jauni risinājumi demogrāfijas un migrācijas procesu izpētē latviskas un eiropeiskas zināšanu sabiedrības attīstībai (DemoMigPro)" (Nr. VPPLETONIKA2021/4-0002);
- 2022.– 2024. Erasmus + Stratēģiskās partnerības projekts "Empowering Foster Parents" (No.2021-1-LT01-KA220-ADU-000028356);
- 2022.-2023., Erasmus+ Stratēģiskās partnerības projekts "Transformative Digital Learning for General Education Following Covid-19 Impact" (CovidEdu TDL) (No. 2021-1-LV01-KA220-

SCH-000032781)

- 2021.- 2023., Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projekts “Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei (IzVeTSKKEI)”, (Nr. Izp-2020/1-0178);
- 2021.- 2024., Valsts pētījumu programmas “Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai” projekts "Identitāšu ainavas: vēsture, kultūra un vide" (Nr. VPP-LETONIKA-2021/1-0008);
- 2021.- 2023., ERASMUS+ projekts “STREAM thiS TEAM” (2020-1-PT01-KA201-078623);
- 2020., Valsts pētījumu programmas projekts “Dzīve ar Covid-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē” (Nr. VPP-COVID-2020/1-0013);
- 2019.- 2022., ERASMUS + projekts “Reading with Ease and Fun 2 ”(REF2) (No.2019-1-BG01-KA201-062249).

Pārskata periodā RTU RA un RTU LA mācībspēki ir regulāri ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci gan Latvijā, gan arī ārvalstīs, piemēram, starptautiskā mācībspēku mobilitātes nedēļā Arteveldes Lietišķo zinātņu universitātē (Artevelde University of Applied Sciences) (Genta, Beļģija). Profesionāla pilnveide norisinās arī sadarbojoties ar “Comenius Asociācijas” (Comenius Association) dalīborganizācijām. Programmas direktore regulāri piedalās sadarbības veicināšanas pasākumos, kas 2024.gadā norisinājās Skotijas Rietumu Universitātē (University of the West of Scotland). Asociācijas mērķis ir - nodrošināt kontaktu tīklu starp partnerinstitūcijām, starptautiska apmaiņa un starpkultūru kompetences pilnveidošana projektos, kopīgu pasākumu izglītības jomā ietvaros, kā arī starpkultūru dimensijas Eiropas skolotāju profesionālajā pilnveidē sekmēšana. Viens no asociācijas aktuālajiem darbības fokusiem ir studentu kritiskās domāšanas attīstīšana, nepieciešamība iziet no “komforta zonas” un atvērtība jaunām idejām un pieejām.

RTU LA mācībspēki pārskata periodā piedalījušies un joprojām turpina piedalīties akadēmiskā personāla tālākizglītības projektu piedāvātajos kursos, kā arī mācībspēku mobilitātes programmās.

RTU RA vēlētais akadēmiskais personāls vēlēšanu periodā apgūst akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides programmu 160 stundu apjomā “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā”. Ziņas par mācībspēku radošo darbību un apgūtajām profesionālās pilnveides programmām ir atrodamas mācībspēku biogrāfijās.

Raksturojot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmā pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas brīdī, informācija liecina, ka Studiju programmas īstenošanas vietā RTU RA ir 30 studenti un 18 mācībspēki. Studējošo un mācībspēku skaita attiecība, aprēķināta izmantojot pilna laika ekvivalentu (studentu PLE uz mācībspēku PLE), ir 9,1, kas ir atzīstams par atbilstošu rādītāju programmas veiksmīgai īstenošanai. OECD dati (OECD (2024), Education at a Glance 2024: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/c00cad36-en) liecina, ka vidējais rādītājs OECD valstīs ir 17, Latvijā ir 16, bet programmas rādītājs ir līdzīgs Eiropas valstu rādītājiem, piemēram, Norvēģijā - 9, Zviedrijā - 10, Igaunijā - 11, Vācijā - 11.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

6. tabula

Studiju programmā veikto mācībspēku izmaiņu uzskaitījums

RTU RA	
Studiju programmas kurss	**Veiktās izmaiņas**
Izglītības kvalitāte	Studiju kursa īstenošanā iesaistīti RTA doktora programmas absolventi Dr.paed. Jānis Poplavskis (Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas direktors; pieredze izglītības iestāžu vadībā un pieredze vispārējās izglītības iestāžu akreditācijā) un Ph.D. Olga Vindača, nodrošinot akadēmiskā personāla atjaunotni un veicinot zinātnes un prakses sinerģiju.
Pētniecība I	Viena docētāja pārtraukusi vadīt kursu, bet turpina docēt doc. Svetlana Ušča.
Pētniecība II	Studiju kursu docē Dr.paed., doc. Tamāra Pīgozne (docētāja ar plašu pieredzi projektu īstenošanā un publikāciju izstrādē).
Vadība un līderība	Viena docētāja pārtraukusi vadīt kursu, bet turpina docēt prof. Iluta Arbidāne
Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas	Studiju kursu patstāvīgi docē Ph.D. Mārtiņš Spridzāns, kurš pārskata periodā ir ieguvis doktora zinātnisko grādu.
Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos	Doc.Līgu Danilāni aizstāj Dr.paed. Jānis Poplavskis.
Lietpratība pieaugušo un augstskolas pedagoģijā	Viena docētāja pārtraukusi vadīt kursu, bet turpina docēt asoc.prof.Gunārs Strods.
Sporta politika un sociālā integrācija	Studiju kurss netiks īstenots, jo nav pieprasījuma no reflektantiem specializēties Sporta vadībā.
Valsts civilā un vides aizsardzība	Studiju kursa docētāja Ph.D. Ērika Teirumnieka pārskata periodā ir ieguvusi doktora zinātnisko grādu.
Kritiskās domāšanas pieeja mācību procesā; Vērtības un cilvēka paštēls kultūras kontekstā; Vadības psiholoģija; Izglītības socioloģija	Minētie izvēles studiju kursi netiks docēti, jo nav pieprasījuma no studējošajiem
RTU LA	

Studiju programmas kurss	Veiktās izmaiņas
Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I	Sakarā ar to, ka no 2021.gada programmas direktore ir Dr.paed.Maija Ročāne (iepriekš bija Dr.paed. profesors P. Jurs) studiju kursu docē Maija Ročāne.
Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II	Sakarā ar to, ka no 2021.gada programmas direktore ir Dr.paed.Maija Ročāne (iepriekš bija Dr.paed. profesors P. Jurs) studiju kursu docē Maija Ročāne.
Cilvēka uzvedība izglītībā- izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi.	Kopīgi ar prof. Dinu Betheri šo studiju kursu docēs arī Dr.paed.Maija Ročāne.
Garīgums izglītībā	Prof. Ph.D. Julians Sterns ir izstrādājis brīvās izvēles studiju kursu.
Personības socializācija	Ph.D.Lāsma Latsone ir izstrādājusi brīvās izvēles studiju kursu.
Pētniecība II	Studiju kursu kopā ar prof Alīdu Samuseviču docēs Ph.D. Agnese Lastovska.
Lietpratība pieaugušo un augstskolas pedagoģijā	Studiju kursu docē Ph.D. Inga Šnēbaha, kas ir uzsākusi darbu RTU LA.
Vadība un līderība izglītībā	Studiju kursu docē Ph.D. Inga Šnēbaha, kas ir uzsākusi darbu RTU LA. Studiju kursu viņa docē kopīgi ar Dr.Dr. Ulriki Kurtu.
Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas	Studiju kursu docē Dr.paed.Lāsma Ulmane Ozoliņa un Dr.paed.Maija Ročāne.
Ievads izglītības zinātnēs	Šo studiju kursu ir pārtraukušas docēt Ph.D. Britta Norgaard (pārtraukusi darba attiecības) un Dr.paed. Alīda Samuseviča (lielās noslogotības dēļ). Studiju kursu docēs Pāvels Jurs.
Iekļaujošās un speciālās pedagoģijas risinājumi dažādībai	Studiju kursu ir pārtraukusi docēt Ph.D. Britta Norgaard (pārtraukusi darba attiecības), bet docēs Dr.paed. Dina Bethere.
Valsts civilā un vides aizsardzība	Šo studiju kursu ir pārstājusi docēt Aiga Mackeviča, jo viņa pārtrauca darba attiecības ar Liepājas Universitāti (tagad RTU Liepājas akadēmiju).
Sporta politika un sociālā integrācija	Šis brīvās izvēles studiju kurss netiks docēts. Uzsākot programmas īstenošanu bija plānots, ka studiju kursu docēs Dr.paed. Helēna Vecenāne, taču Helēna Vecenāne nestrādā Studiju programmā.

Vadība un līderība izglītībā	Dr.psych. Irina Strazdiņa nedocēs šo studiju kursu, jo viņa nestrādā šajā programmā. Studiju kursu docēs Inga Šnēbaha.
Vadības psiholoģija	Šis brīvās izvēles studiju kurss docēts netiks, jo bija plānots, ka to docēs Dr.psych. Irina Strazdiņa, bet viņa programmā nestrādā.
Kritiskās domāšanas pieeja mācību procesā	Šis brīvās izvēles studiju kurss docēts netiks, jo bija plānots, ka to docēs Dr.psych. Irina Strazdiņa, bet viņa programmā nestrādā.
Pētniecība I	Lāsmas Ulmanes – Ozoliņas vietā studiju kursu docē Dr.paed. Alīda Samuseviča un Dr.paed. Svetlana Ušča.
Pētniecība II	Dr.paed. Linda Pavītola vietā studiju kursu docē Dr.paed.Alīda Samuseviča un Ph.D. Agnese Lastovska
Cilvēka uzvedība izglītībā-izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi	Maria Teresa Santos, docēs **Ulrike Kurth, Dr.paed. (3 KP),** Maija Ročāne,Dr.paed. (3 KP) Dina Bethere, Dr.paed. (3KP)
Vadība un līderība izglītībā	Sarmīte Jēgere nedocēs šo studiju kursu, jo pārtrauca darba attiecības ar augstskolu. Studiju kursu docēs Inga Šnēbaha.

Pārskata periodā darbu studiju programmā ir pārtraukuši 6 RTU LA un 5 RTU RA mācībspēki, tas skaidrojams ar darba noslodzes palielināšanos vai darba attiecību pārtraukšanu. RTU LA mācībspēku komandai pievienojās Dr.paed. Maija Ročāne, Ph.D. Inga Šnēbaha, Ph.D.Agnese Lastovska, Ph.D.Julians Šterns, Dr.paed. Žaneta Ozoliņa. RTU RA mācībspēku komandai salīdzinot ar programmas licencēšanas brīdi ir pievienojusies Ph.D. Olga Vindača un Dr.paed. Tamāra Pīgozne.

Veiktās izmaiņas nav ietekmējušas akadēmisko amatu līdzsvaru.

Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze studiju kvalitātes uzlabošanas kontekstā:

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanās

- Vairāki docētāji pārskata periodā ir ieguvuši doktora grādu (piemēram, Mārtiņš Spridzāns, Ērika Teirumnieka), kas liecina par augstāku akadēmisko kompetenci un spēju integrēt pētniecību studiju procesā.
- Jaunie mācībspēki, piemēram, Ph.D. Olga Vindača un Dr.paed. Tamāra Pīgozne, ir ar pieredzi zinātniskajā darbā un projektu īstenošanā, kas veicina studiju kursu saturisko kvalitāti.

Prakses un teorijas sinerģija

- Iesaistīti mācībspēki ar praktisku pieredzi izglītības vadībā (piemēram, Jānis Poplavskis), kas ļauj studentiem iegūt aktuālas un pielietojamas zināšanas.
- Kursu docēšana kopā ar vairākiem speciālistiem nodrošina daudzveidīgu skatījumu uz tematu.

Starptautiskās pieredzes integrācija

- Kursu izstrādē piedalās ārvalstu profesori (piemēram, Julians Sterns), kas veicina internacionalizāciju un globālu skatījumu uz izglītības jautājumiem.

Kursu aktualizācija un pielāgošana studentu vajadzībām

- Kursi, kuriem nav pieprasījuma, tiek izņemti no piedāvājuma, kas liecina par elastīgu un studentcentrētu pieeju.
- Jaunu kursu izstrāde (piemēram, “Izglītības ilgtspēja pilsoniskai līdzdalībai un demokrātijas attīstībai ”) atspoguļo atbildi uz aktuālām izglītības tendencēm.

Stabilitāte un pēctecība

- Neskatoties uz personāla izmaiņām, akadēmisko amatu līdzsvars ir saglabāts, kas nodrošina studiju procesa nepārtrauktību un kvalitātes saglabāšanu.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

RTU LA studējošo un mācībspēku skaita attiecība maģistra studiju programmā “Izglītības zinātnes” pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī ir 45 studenti un 17 mācībspēki. Mācībspēki programmā nestrādā uz pilnām slodzēm, iesaistoties studiju procesā atbilstoši konkrēto kursu apjomam un specializācijai. Tādējādi faktiskais akadēmiskā personāla noslodzes apjoms ir mazāks nekā pilnas slodzes ekvivalents, tomēr tiek nodrošināta kvalitatīva studiju procesa īstenošana,

piesaistot dažādu jomu ekspertus. Studiju programmas īstenošanas vietā RTU RA ir 30 studenti un 18 mācībspēki. Studējošo un mācībspēku skaita attiecība, aprēķināta izmantojot pilna laika ekvivalentu (studentu PLE uz mācībspēku PLE), ir 9,1.

Mācībspēku savstarpējā sadarbība ir būtisks studiju programmas kvalitātes faktors, kas atbilst ESG20157 definētajai kvalitātes izpratnei kā mācībspēku, studentu un mācīšanās vides mijiedarbības rezultātam. Mācībspēku sadarbība īstenojas vismaz divos līmeņos. Pirmkārt, tā mācībspēku sadarbība vienā iestādē viena studiju kursa īstenošanā. Piemēram, studiju kursu "Izglītības kvalitāte" gan LA, gan RA docē un novērtēšanu veic vairāk kā viens docētājs, kas atbilst ESG2015 noteiktajiem standartiem attiecībā uz studentcentrētu mācīšanos, mācīšanu un novērtēšanu. Otrkārt, būtiska ir LA un RA mācībspēku sadarbība. Saskaņā ar studiju programmas didaktisko stratēģiju katru studiju kursu īsteno vismaz viens mācībspēks RA un vismaz viens mācībspēks LA. Viens no mācībspēkiem ir vadošais mācībspēks, kas uzņemas vadošo, koordinējošo lomu studiju kursa kvalitātes standartu nodrošināšanā. Vadošo mācībspēku nosaka, izvērtējot mācībspēku akadēmisko, zinātnisko un profesionālo kompetenci, viņa pienākumos ietilpst studiju kursa plānošana, attīstība un uzlabošana, vadīšana, iesaistot šajā procesā pārējos mācībspēkus. Mācībspēku sadarbība notiek vismaz trijos posmos: saskaņot studiju kursa aprakstu (vienojoties par studiju kursa saturu, metodiku, patstāvīgo darbu, novērtēšanas prasībām, studiju kursā izmantojamo literatūru u.c.), izvērtējot studiju rezultātu novērtēšanas pieredzi un atgriezenisko saikni par studiju kursu, lemjot par studiju kursa pilnveidošanu. Starpakadēmiju sadarbība pārsvarā notiek MsTeams vidē, atsevišķas aktivitātes tiek organizētas arī klātienē. Šis sadarbības modelis ieviests ar mērķi nodrošināt studentiem daudzveidīgāku un bagātīgāku mācību pieredzi, kā arī veicināt mācībspēku savstarpējo sadarbību un profesionālo attīstību.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku savstarpējās sadarbības piemērs ir kopīga darbība projektā (Nr. lzp-2020/1-0178
Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei (IzVeTSKKEI)). RTU Liepājas akadēmijas un RTU Rēzeknes akadēmijas docētāji, kas strādā maģistra programmā ir autori un līdzautori zinātniskajai monogrāfijai: "Izglītības vērtības transformācija" (RTU Izdevniecība, Rīga, 2025, 200 lpp.) Monogrāfija apstiprināta RTU Zinātnes padomes sēdē (16.06.2025., prot. Nr. 04000-3-e/9). Monogrāfijā analizēta izglītības vērtību transformācija pedagoģiskajā, kultūras, dzīves kvalitātes un uzņēmējdarbības kontekstā.

Īstenojot studiju programmu divās studiju vietās - Rēzeknē un Liepājā, tiek praktizēti vairāki mācībspēku sadarbības veidi:

- **Kopīga studiju kursu/moduļu izstrāde**, kas nodrošina vienotu pieeju un prasības studiju kursa īstenošanā Liepājā un Rēzeknē,
- **Starpdisciplināras sadarbības veicināšana:** sadarbību starp dažādu studiju kursu mācībspēkiem, lai nodrošinātu starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā,
- **Informācijas apmaiņas platformas:** studiju programmas vadība un mācībspēki sadarbojas, izmantojot MsTeams tiešsaistes risinājums.
- **Kopīgi pētniecības un radošie pasākumi un projekti:** studentu starptautiskā zinātniskā konference "IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES DIMENSIJAS ZINĀŠANU SABIEDRĪBĀ".
- **Pieredzes apmaiņas pasākumi:** semināru un konferenču ietvaros.
- **Atbalsta sistēma:** jaunie mācībspēki saņem pieredzējuša mācībspēka atbalstu, plānoti kopīgi pētījumi docētā studiju kursa tematikas ietvarā.
- **Studiju kursu/moduļu sasaistes nodrošināšana:** mācībspēku savstarpēja sadarbība, sadarbība ar programmas direktoru nosakot uz studiju programmas studiju kursu

sasniegšanu vērstus studiju kursu aprakstus. Šī procedūra notiek saskaņā ar studiju plānu apstiprināšanas grafiku.

- **Kopīgu publikāciju un mācību materiālu veidošana.**
- **Regulāra studiju programmas un studiju kursu satura pārskatīšana:** notiek saskaņā ar studiju plāna apstiprināšanas grafiku, veicot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējumu saskaņā ar RTU noteikto kārtību.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploma un diploma pielikumu paraugi _Izglitibas zin_mag_LV_ENG.pdf	Diploma un diploma pielikumu paraugi _Izglitibas zin_mag_LV_ENG.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistikas dati par studējošiem studiju programmā_Maģistri_RTU_LA_RA.docx	Statistikas dati par studējošiem studiju programmā_Maģistri_RTU_LA_RA_EN.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	PIELIKUMS_Atbilstība standartam_MG_LV_I.Z..docx	PIELIKUMS_Atbilstība standartam_MG_EN_I_Z.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Studiju kursu kartējums_Izglītības zinātnes_LV_RTU_LA_RA.xlsx	Studiju kursu kartējums_Izglītības zinātnes_EN_RTU_LA_RA.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Tipveida plāns_2025_RTU_LV_LA_RA.docx	Tipveida plāns_2025_RTU_EN_LU_RA.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Pielikums_Kursu_apraksi_AMSP_Izglitibas_zinatnes_LV_Izgītības zinātnes.docx	Annex_Study_course_Educational_Sciences_EN_E_S.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Studējošo prakses organizācijas apraksts_Izglītības zinātnes_LV_I_Z.docx	Description of the organisation of students' internships_EN_E_S.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Apliecinājums - AL 55. pants par prof. skaitu akadēmiskās programmās.edoc	Confirmation - on compliance of the academic staff.edoc

Skolotājs (42141)

Studiju virziens	*Izglītība un pedagoģija*
Studiju programmas nosaukums	*Skolotājs*
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	*42141*
Studiju programmas veids	*Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma*
Studiju programmas direktora vārds	*Linda*
Studiju programmas direktora uzvārds	*Pavītola*
Studiju programmas direktora e-pasts	*linda.pavitola@rtu.lv*
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	*Dr.paed.*
Studiju programmas direktora telefona numurs	*29553461*
Studiju programmas mērķis	*Nodrošināt vietējā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas profesionālā bakalaura studijas pedagogu izglītībā, sekmējot skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences attīstību atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs" studējošā izvēlētajās mācību jomās.*
Studiju programmas uzdevumi	*1) Attīstīt skolotāja profesionālo kompetenci vietējā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās mācību jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām;* *2) Veicināt studējošo prasmes integrēt izglītības zinātņu un mācību jomu saturu praksē;* *3) Iesaistīt studējošos lietišķajā pētniecībā, veidojot pamatu turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs;* *4) Sekmēt studējošo atbildīgu, pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi;* *5) Piedāvāt iespējas studējošo personības tālākai izaugsmei.*

Sasniedzamie studiju rezultāti	*Zināšanas* *1) izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus, likumsakarības un specifiku skolotāja profesionālās darbības kontekstos dažādās izglītības pakāpēs un veidos;* *2) izprot izvēlētās mācību jomas saturu, pamatkompetences un caurviju kompetences;* *3) zina mācību procesa mācīšanās – mācīšanas metodiku, plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus.* *Prasmes* *4) izvērtē izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības, lai formulētu mācību mērķus, darbības un sasniedzamos rezultātus;* *5) izvēlas mērķu īstenošanai un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu pedagoģisko pieeju, metodoloģiju, mācību līdzekļus un resursus;* *6) vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;* *7) sadarbojas ar izglītojamo, pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa plānošanā.* *Kompetence* *8) atbildīgi plāno pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, ievērojot pedagoģiskās darbības plānošanas, organizēšanas, vadīšanas principus, izglītības politikas aktualitātes, pārzinot mācību saturu un kompetences;* *9) veic pētniecisku darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai;* *10) patstāvīgi plāno un strukturē savu mācīšanos, pilnveido savu personību un profesionālo kompetenci, īsteno koleģiālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu savstarpēju tālākmācīšanos atbilstoši sabiedrības, izglītības, kultūras un zinātnes attīstībai vietējā un starptautiskā līmenī.*
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	*Kvalifikācijas eksāmens.* *Bakalaura darba aizstāvēšana.*

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*4*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*240*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība un iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 4 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	*Nepilna laika neklātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*4*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*5*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*240*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība un iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programma ir licencēta 2020.gadā, bet 2022.gadā tika iekļauta Liepājas Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akreditētā studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports". Pēc Liepājas Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas konsolidācijas Rīgas Tehniskajā universitātē studiju programma tiek īstenota kā Rīgas Tehniskās universitātes pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programma ar īstenošanas vietām Liepājā un Rēzeknē.

Pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programma (PBSP) “Skolotājs” ir licencēta 2020. gadā un iekļauta akreditētā studiju virzienā (SV) “Izglītība, pedagoģija un sports” 2022.gadā, tāpēc studiju programmas parametros izmaiņām ir precizējošs raksturs.

3.1.1.1.tabula

Izmaiņas StP parametros

SP parametri	SP parametru raksturojums pirms izmaiņām	SP parametru raksturojums pēc veiktajām izmaiņām
Īstenošanas vieta	Pilna un nepilna laika neklātienes studijas LiepU, Liepājā, Lielā iela 14, LV 3401; RTA, Rēzekne, Atbrīvošanas aleja 115, LV 4601	Pilna un nepilna laika neklātienes studijas RTU LA, Liepājā, Lielā iela 14, LV 3401; RTU RA, Rēzeknē, Atbrīvošanas alejā 115, LV 4601

Uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība. Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004.gada: • CE latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā vai STIP svešvalodā; • iestājpārbaudījums: mutisks un rakstveida; • vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos ir ne zemāka par 7 ballēm (ja vidējā atzīme atestātā ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes slieksnis – 6 balles). Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004.gadam, kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: • gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, matemātikā un svešvalodā vai STIP svešvalodā; • iestājpārbaudījums: mutisks un rakstveida; • vidējās izglītības dokumentā izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm (ja vērtējumi ir zemāki par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākais vērtējuma slieksnis – 6 balles). **Priekšrocības:** • rekomendācijas un/vai apliecinājumi (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (piemēram, darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā; auklītes darbs u.c.) un brīvprātīgo darbu (piemēram, dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā, dažādu nometņu, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā u.c.). • dalība Latvijas valsts vai reģiona skolēnu zinātniskajās konferencēs un/vai olimpiādēs.	Pamatojoties uz Studiju kvalitātes komisijas 2022. gada 14. septembra lēmumu Nr. 2022/23-SPI, atbilstoši īstermiņa rekomendācijai "*Admission requirements should only cover the secondary education certificate and successful score at the entrance examination*"1 studiju programmas uzņemšanas prasības izteiktas šādi: "vidējā izglītība un iestājpārbaudījums". Izpildi apliecina Universitātes Senāta 2022. gada 24. oktobra sēdes protokola Nr.3 lēmuma noraksts "Par uzņemšanas prasībām studiju programmā "Skolotājs" (42141)". Tās atbilst normatīvajam regulējumam un satur informāciju par nepieciešami iepriekšējo izglītības līmeni, jomu, iespējamo darba pieredzi, kā arī iestājpārbaudījumiem, savukārt pārējā informācija (piem., konkursa kritēriji, priekšrocības) ir iekļauta uzņemšanas noteikumos.

Studiju programmas direktors/-e	LiepU - Profesore, Dr.paed. Linda Pavītola; RTA – Profesors, Dr.paed. Jānis Dzerviniks	Direktore - Profesore, Dr.paed. Linda Pavītola; Vietnieks – Profesors, Dr.paed. Jānis Dzerviniks

Studiju programmā veiktās izmaiņas kopš studiju programmas licencēšanas:

1. Iekļaušanas akreditētā studiju virzienā procedūras ietvaros ir precizēts studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti, lai akcentētu studējošo profesionālās kompetences pilnveidi konkurētspējai vietējā un starptautiskā līmenī.
2. Sakarā ar centralizēto pāreju no nacionālās uz internacionālo (ECTS) kredītpunktu sistēmu, visiem studiju kursiem tika veikta kredītpunktu apjoma korekcija, attiecīgi pielāgojot arī kontaktnodarbību un patstāvīgā darba stundu skaitu. Saskaņā ar Augstskolu likuma 1. panta 8. punktu, viens kredītpunkts atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam.
3. Modulim “Sociālo zinību un vēstures skolotājs” ir pievienota īstenošanas vieta RTU LA.
4. Veiktas izmaiņas mācībspēku sastāvā (skatīt pielikumā studiju programmas tipveida plānu un nodaļu 3.4.2. par mācībspēku sastāva izmaiņu analīzi, novērtējumu par pārskata periodu un ietekmi uz studiju kvalitāti).
5. Resursu konsolidācijas, darba optimizācijas, studentu skaita palielināšanas vienas grupas ietvaros un resursu efektīvas izmantošanas nolūkos 1) veikta studiju kursu salāgošana ar RTU LA studija virziena „Valodu un kultūras studijas” bakalaura studiju programmu „Eiropas valodu un kultūras studijas”, saskaņojot valodu, kultūras un literatūras studiju kursus ar programmas „Skolotājs” attiecīgo studiju kursu plānojumu un saturu, 2) precizēts studiju kursu izkārtojums pa semestriem, lai vienādos studiju kursus dažādās moduļos varētu īstenot kopā.
6. Fragmentācijas mazināšanas un resursu efektīvas izmantošanas nolūkos nepilna laika studijās sesijas tiek plānotas visiem kursiem vienās un tajās pašās nedēļās.

Studiju virziena procedūras ietvaros pirmā cikla PBSP “Skolotājs” ir plānots pievienot divus moduļus: “Sporta un veselības skolotājs” un “Spāņu valodas skolotājs” ar īstenošanas vietu RTU LA.

Moduļa “Sporta un veselības skolotājs” nepieciešamību pamato diskusijas izglītības telpā par 3 sporta stundu ieviešanu un valsts aizsardzības mācības un izglītības interešu piedāvājumu skaita palielināšanu veselības un fiziskās aktivitātes jomā, veicinot skolēnu labbūtību (https://education.ec.europa.eu/lv/education-levels/school-education/wellbeing-at-school), jo vairāki pētījumi, piemēram, Latvijas skolēnu veselības paradumu pētījums (2024) norāda uz bērnu-jauniešu veselības paradumu pasliktināšanos, kā arī fizisko aktivitāšu nepietiekamību (https://www.spkc.gov.lv/lv/media/21564/download), kas ilgtermiņā izraisa dažādas hroniskas saslimšanas. Nepārtrauktas diskusijas notiek arī Veselības mācības kā atsevišķa mācību priekšmeta ieviešanu, jo skolēniem ir zema veselības pratība.

Šajos strauji mainīgajos apstākļos ir nepieciešami izglītoti skolotāji sporta un veselības jomā, kuri spēj strādāt pirmsskolas izglītības iestādēs, kurās akūti pietrūkst sporta skolotāji (https://www.kurdarbs.lv/vakance/sporta+skolot%C4%81js), vispārizglītojošās skolās, gan interešu izglītības jomā, kurās pieaug pieprasījums pēc sporta un veselības skolotājiem. Jāņem vērā arī īsā cikla studiju programmu ar veselību un fizisko aktivitātes jomas ievirzi absolventu interese turpināt studijas Sporta un veselības modulī, lai iegūtu bakalaura grādu pedagogu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju.

Savukārt, moduļa “Spāņu valodas skolotājs” aktualitāti pamato 2024. gada 23. aprīļa izmaiņas MK

noteikumos "Par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem", kas nosaka, ka skolās no 2026./.2027. mācību gada krievu valodu kā otro svešvalodu pakāpeniski aizstās ar vienu no Eiropas Savienības oficiālajām valodām. Tādēļ būs nepieciešami skolotāji, lai skolas spētu nodrošināt otrās svešvalodas skolotāju skaitu - gan piesaistot jaunus pedagogus, gan arī nodrošinot iespējas esošajiem pedagogiem pārkvalificēties un iegūt tiesības mācīt citu mācību priekšmetu.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" izveides pamatā ir atbilstība Latvijas Republikas likumdošanas aktiem – Izglītības likumam, Augstskolu likumam, Liepājas Universitātes (LiepU) Satversmei, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (RTA) Satversmei, Liepājas Universitātes attīstības stratēģijai 2016.–2020. gadam, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģijai 2016.-2023.-2025.gadam, kas nosaka gan augstākās izglītības iestādes (AII) attīstību kopumā, gan prioritātes studiju virziena un tajā iekļautās SP attīstībā: (1) SP kvalitātes un konkurētspējas uzlabošana, (2) spēja pielāgoties Latvijas izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām, aktuālajām tendencēm un darba tirgus pieprasījumam, (3) SP internacionalizācija.

Pēc LiepU un RTA integrācijas RTU, pirmā cikla PBSP "Skolotājs" pilnībā atbilst RTU stratēģijā 2023.-2027. gadam noteiktajam mērķim par kvalitatīvu studiju īstenošanu, orientējoties uz studijām labi sagatavotu studentu piesaisti, diferencētu izglītības piedāvājumu un elastīgāku pieeju gan studiju kursu izvēlē, gan studentu iespējās pāriet no vienas studiju programmas uz citu studiju laikā.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" atbilstību studiju virzienam (SV) "Izglītība un pedagoģija" nosaka informatīvajā ziņojumā "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" (https://www.izm.gov.lv/lv/media/1831/download?attachment) ietvertie pedagoģijas studiju programmu struktūras un satura izveides principi un to īstenošana praksē. Kā galvenie aspekti pirmā cikla PBSP "Skolotājs" var tikt minēti:

1. Studiju satura atbilstība – iekļaujot studiju kursus par izglītības teorijām un pedagoģiskām pieejām, nodrošinot topošo skolotāju izpratni par efektīvas mācīšanas un mācīšanās principiem, akcentējot skolēncentrētu un interaktīvu mācīšanos.
2. Sasaiste ar praksi - veicinot teorētisko zināšanu pielietošanu reālā izglītības vidē, kā arī studiju saturā akcentējot klases vadības paņēmienu izzināšanu un reflektīvas prakses veicināšanu.
3. Iekļaušana un daudzveidība – topošo skolotāju sagatavotība darbam dažādības vidē, izprotot un respektējot dažādas kultūras un sociālās vides dimensijas, kā arī atbalsta sniegšanā skolēniem ar īpašām vajadzībām.
4. Profesionālā pilnveide un starptautiskā sadarbība pētniecībā un studiju darbā, akcentējot mūžizglītības un skolotāju profesionālās pilnveides nozīmi, kā arī veicinot akadēmiskā godīguma un profesionālās ētikas izpratni.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" atbilstību SV "Izglītība un pedagoģija" apliecina arī studiju programmas **mērķis** - nodrošināt vietējā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas profesionālā bakalaura studijas pedagogu izglītībā, sekmējot skolotāja vispārējās un profesionālās kompetences attīstību atbilstīgi profesijas standartam „Skolotājs" studējošā izvēlētajās mācību jomās, un SP **uzdevumi**:

1. attīstīt skolotāja profesionālo kompetenci vietējā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas pedagoģiskās darbības veikšanai izvēlētajās mācību jomās un izglītības programmu īstenošanai atbilstoši darba tirgus prasībām;
2. veicināt studējošo prasmes integrēt izglītības zinātņu un mācību jomu saturu praksē;
3. iesaistīt studējošos lietišķajā pētniecībā, veidojot pamatu turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs;
4. sekmēt studējošo atbildīgu, pastāvīgas un patstāvīgas profesionālās meistarības pilnveidi;
5. piedāvāt iespējas studējošo personības tālākai izaugsmei.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" izvirzītais mērķis un uzdevumi ir ciešā sasaistē ar sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kas raksturoti zināšanu, prasmju un attieksmju formā:

Zināšanas

1. izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus, likumsakarības un specifiku skolotāja profesionālās darbības kontekstos dažādās izglītības pakāpēs un veidos;
2. izprot izvēlētās mācību jomas saturu, pamatkompetences un caurviju kompetences;
3. zina mācību procesa mācīšanās – mācīšanas metodiku, plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus.

Prasmes

1. izvērtē izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības, lai formulētu mācību mērķus, darbības un sasniedzamos rezultātus;
2. izvēlas mērķu īstenošanai un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu pedagoģisko pieeju, metodoloģiju, mācību līdzekļus un resursus;
3. vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi;
4. sadarbojas ar izglītojamo, pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa plānošanā.

Kompetence

1. atbildīgi plāno pedagoģisko procesu, balstoties uz izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, ievērojot pedagoģiskās darbības plānošanas, organizēšanas, vadīšanas principus, izglītības politikas aktualitātes, pārzinot mācību saturu un kompetences;
2. veic pētniecisku darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai;
3. patstāvīgi plāno un strukturē savu mācīšanos, pilnveido savu personību un profesionālo kompetenci, īsteno koleģiālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu savstarpēju tālākmācīšanos atbilstoši sabiedrības, izglītības, kultūras un zinātnes attīstībai vietējā un starptautiskā līmenī.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" nosaukums pilnībā atbilst SP parametriem un dod iespēju ietvert studiju programmā dažādās mācību satura jomas, kuras vieno kopējs mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, atklājot SP (1) mērķa būtību, kas vērsta uz dažādu specializāciju skolotāju sagatavošanu profesionālai darbībai, (2) uzdevumus, kas ietver kompetenču attīstību un konkurētspējas veicināšanu, (3) nosaukuma un iegūstamās profesionālās kvalifikācijas "skolotājs" atbilstību, (4) sasniedzamos studiju rezultātus, kas norāda uz nepieciešamo zināšanu un profesionālo prasmju apguvi izvēlētajās mācību jomās, kā arī kompetencēm, kas ietver skolotāja

profesijas sociālo kontekstu.

Pirmā cikla PBSP apguves rezultātā tiek piešķirts profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā un skolotāja kvalifikācija, ko apliecina SP piešķirtais kods: "42" (koda pirmā daļa) raksturo izglītības programmas veidu – otrā līmeņa (pirmā cikla) profesionālā augstākā izglītība (sestā līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālā bakalaura grāds), bet "141" (koda otrā daļa) - izglītības programmu grupu – pedagogu izglītība, kas ietilpst tematiskajā jomā pedagogu izglītība un izglītības zinātnes.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma ir piemērota, lai nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu izvēlētajās mācību jomās un skolotāja profesionālās kvalifikācijas ieguvi – 240 kredītpunkti (ECTS), 4 gadi pilna laika klātienes, 4 gadi un 5 mēneši nepilna laika neklātienes studijās.

Uzņemšanas prasības ir savstarpēji sasaistītas ar pirmā cikla PBSP nosaukumu, kodu, iegūstamo profesionālo kvalifikāciju un mērķiem, uzdevumiem un studiju rezultātiem. Tiek nodrošināta uzņemšanas procedūra atbilstoši uzņemšanas prasībām pirmā cikla PBSP "Skolotājs". Uzņemšanas noteikumi akadēmisko un profesionālo pamatstudiju programmās tiek apstiprināti RTU Senātā katru gadu - piemēram, uzņemšanas noteikumi 2024./2025. akadēmiskajam gadam ir apstiprināti 2023. gada 27. novembrī (protokols Nr. 678, ar grozījumiem 2023. gada 18. decembrī).

Uzņemšanas noteikumi paredz, ka personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004.gada, ir saistoši šādi noteikumi:

- CE latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā vai STIP svešvalodā;
- iestājpārbaudījums: mutisks un rakstveida;
- vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos ir ne zemāka par 7 ballēm (ja vidējā atzīme atestātā ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes slieksnis – 6 balles).

Noteikumi personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004.gadam, kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:

- gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, matemātikā un svešvalodā vai STIP svešvalodā;
- iestājpārbaudījums: mutisks un rakstveida;
- vidējās izglītības dokumentā izvēlētās studiju jomas priekšmetu vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm (ja vērtējumi ir zemāki par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākais vērtējuma slieksnis – 6 balles).

Tiek paredzētas arī šādas priekšrocības reflektantiem:

- rekomendācijas un/vai apliecinājumi (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (piemēram, darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā; auklītes darbs u.c.) un brīvprātīgo darbu (piemēram, dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā, dažādu nometņu, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā u.c.).
- dalība Latvijas valsts vai reģiona skolēnu zinātniskajās konferencēs un/vai olimpiādēs.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Pirmā cikla PBSP „Skolotājs" ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības skolotāju izglītībā. Lai konsolidētu resursus un nodrošinātu elastību studiju procesā, kas sniegtu iespēju studentiem apgūt darba tirgū un nākamā darba vietā pieprasītās kompetences, LiepU, RTA, Latvijas Universitāte (LU), Daugavpils Universitāte (DU) sadarbībā izstrādāja studiju programmu. Programma tika licencēta un kopš 2020.gada LiepU un RTA to īsteno tiem pretendentiem, kuri izvēlas apgūt dažādu jomu skolotāja profesiju pēc vidējās izglītības iegūšanas. Pirmā cikla PBSP izveidota saskaņā ar MK 2018. gada 9. janvāra noteikumu Nr. 27 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi" 2.4. un 2.6. apakšpunktiem un IZM 2018. gada 31. janvāra nolikuma Nr. 1-7e/2018/1 „Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes nolikums" 3.2. apakšpunktu.

Pirmā cikla PBSP „Skolotājs" aktualitāte un nepieciešamība pamatojas arī spēkā esošajos izglītības politikas plānošanu reglamentējošajos dokumentos, piem., Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.g.; Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027.g.

Pirmā cikla PBSP „Skolotājs" nodrošina iespēju iegūt profesionālā bakalaura grādu pedagogu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju, apgūstot gan skolotāja profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences, gan studējošā izvēlētās mācību jomas saturu atbilstīgi Latvijas izglītības reformu projekta „Skola 2030" un profesijas standarta „Skolotājs" izvirzītajām prasībām, kas ir saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 20. jūnija sēdē (protokols Nr. 5).

Skolotāju izglītības programmas saturs un apjoms ir pietiekošs, lai apgūtu skolotāja kvalifikāciju un profesionālo kompetenci viena mācību priekšmeta mācīšanai, atbilstoši vidējās izglītības standarta prasībām matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, sociālajās un dabaszinātnēs, tehnoloģijās un svešvalodās, kā arī papildus viena vai divu mācību priekšmetu mācīšanai, atbilstoši pamata izglītības standartam.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" ekonomiskā un sociālā lietderība ir aktuāla izglītības jomā gan pašreizējā situācijā, gan ilgtermiņā. To nosaka esošais skolotāju trūkums dažāda līmeņa izglītības iestādēs, kam pamatā ir esošo skolotāju novecošana un izdegšana, kā arī pedagogu trūkums Latvijas izglītības nozarē, kas ietekmē izglītības kvalitāti un rada riskus izglītības sistēmas ilgtspējai. IZM 2024.g. veiktā aptauja, kas aptvēra 71% skolu un pirmsskolas izglītības iestādes, uzrāda, ka, sākoties 2024./2025.mācību gadam, valstī trūkst skolotāju - vakantas ir 60,3 likmes latviešu valodas skolotājiem, 59,3 likmes matemātikas skolotājiem, 47,3 likmes svešvalodu skolotājiem, 37,5 likmes STEM priekšmetu skolotājiem, 12,8 likmes sporta un veselības skolotājiem.

SP lietderība aktualizējama arī saskaņā ar 2024. gada Latvijas Republikas Valsts kontroles ziņojumā "Vai sagatavojam nepieciešamos pedagogus un rūpējamies par to noturību profesijā?" (https://lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/29698-N9Xeklz6Qm6SoqnsfUda9e9dNTrAgdKp.pdf) konstatēto esošo pedagogu trūkums Latvijā, jo augstāko izglītības iestāžu sagatavoto jauno pedagogu skaits nav pietiekams, lai nodrošinātu izglītības iestādēm nepieciešamo darbaspēku.

Pieprasījums pēc dažādu mācību priekšmetu skolotājiem, piem., valodu, matemātikas, dabaszinību, ģeogrāfijas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas priekšmetos ir pieaugošs, īpaši, ja skolotājs var mācīt vairāku priekšmetu saturu – šādu iespēju paredz pirmā cikla PBSP "Skolotājs". No 2026./2027. mācību gada ir paredzēta pakāpeniska pāreja uz pamatizglītības pakāpē apgūstamo otro svešvalodu uz vienu no Eiropas Savienības (ES) vai Eiropas Ekonomikas zonas (EEZ) dalībvalstu oficiālajām valodām, tādēļ SP iekļautās apakšprogrammas vācu, spāņu un angļu valodu apguvei ir

būtiskas izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Satraucoša ir pedagogu vecumstruktūras un pedagoģisko izglītības programmu absolventu datu analīze - 50 % skolotāju ir vecāki par 50 gadiem, bet tikai 9 % ir jaunāki par 30 gadiem, savukārt, 33% no jaunajiem pedagogiem pamet darbu izglītības nozarē pirmo piecu gadu laikā.

Minētais Latvijas Republikas Valsts kontroles ziņojums norāda, ka IZM nav kvalitatīvu datu un šo datu izvērtējuma par iemesliem, kāpēc pedagogi Latvijā pārtrauc darba attiecības profesijā. Kā galvenie iemesli tiek norādīti faktori, kuri nav saistīti ar studiju programmu kvalitāti: nepārtrauktas izmaiņas izglītības sistēmā, mācību materiālu trūkums, neapmierinātība ar atalgojumu un neziņa par nākotni saistībā ar īstenotajām reformām.

Par pirmā cikla PBSP absolventu nodarbinātības perspektīvām liecina fakts, ka daļa no studentiem darbu skolā savā specialitātē jau uzsāk studiju laikā. 3.kursa studenti visi jau strādā skolā, bet daļa studentu arī no 1. un 2.kursa jau ir pieprasīti darbam skolā. Tas ir iespējams sadarbībā ar darba devējiem nozarē, kas tiek iesaistīti studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences:

1. SP prakses un studiju kursu īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Jau pēc pirmās prakses skolā studentiem ir iespēja uzsākt darbu skolā nepilnā slodzē, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus.
2. Noslēguma pārbaudījumos profesionālo studiju noslēguma pārbaudījumu komisijas priekšsēdētājs un vairāk kā puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Tādējādi darba devējiem ir iespēja ne tikai piesaistīt jaunos skolotājus savās izglītības iestādēs, bet arī līdzdarboties, piedaloties valsts pārbaudījumu komisijas darbā, izvērtējot studentu profesionālo darbību un kompetenci, tādējādi uzņemoties līdzatbildību par jauno speciālistu izglītību un profesionālās kompetences izvērtēšanu.

Programmas absolventiem ir iespēja strādāt izglītības iestādēs dažādās izglītības pakāpēs, atbilstoši apgūtajiem izvēlētās jomas mācību priekšmetam/iem.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pirmā cikla PBSP „Skolotājs" licencēta ar Studiju kvalitātes komisijas sēdes 2020. gada 1. jūlija lēmumu Nr.2020/40-L un uzsākta īstenot ar 2020. gada 1. septembri. Lēmums par iekļaušanu akreditētā studiju virzienā - 2022. gada 14. septembrī, Nr. 2022/23-SPI. Studiju programma tiek īstenota pilna un nepilna laika studijās latviešu valodā.

RTU LA pirmā cikla PBSP "Skolotājs" pilna laika studijās studē 51 student2 (skat. Pielikumu) un izvēlētie moduļi skolotāja kvalifikācijas ieguvei ir Matemātika, Latviešu valoda un literatūra, Angļu valoda, Datorika un Dizains un tehnoloģijas. Kā otrā specializācija izvēlēti jau minētie moduļi un Dabaszinību modulis - dabaszinības un ģeogrāfija; dabaszinības un fizika. Visi studenti pilna laika studijās studē par budžeta līdzekļiem. Pārskata periodā 22 studenti ir pārtraukuši studijas pēc pašu vēlēšanās, no kuriem 7 ir izvēlējušies pāriet uz nepilna laika neklātienes studiju formu, lai būtu iespējams savienot studijas ar darbu. Tas ir vērojams pēdējā gada laikā, kad arī nepilna laika studijās sekmīgajiem studentiem ir pieejamas budžeta vietas. Vēl kā iemesli studiju pārtraukšanai

tiek minēti ģimenes apstākļi un nespēja savienot studijas un darbu, kā arī Covid-19 ietekme ierobežojumu laikā.

RTU LA studiju programmu absolvējuši 11 studenti.

RTU RA studiju programmā pilna laika studijās studē 11 studenti un izvēlētie moduļi ir Matemātika un Latviešu valoda un literatūra. Visi studenti studē par budžeta līdzekļiem. Programmas īstenošanas periodā 19 studenti pārtraukuši studijas pamatā pēc paša vēlēšanās sakarā ar dzīvesvietas maiņu, darbības jomas maiņu, ģimenes apstākļiem, finansiālajām problēmām. Studiju programmu ir absolvējuši 11 studenti.

Studējošo skaita dinamika pārskata periodā pilna laika klātienes studijās RTU LA un RTA attēlota 3.1.4.1. tabulā.

3.1.4.1. tabula

Statistikas dati par 2024./2025.st.g. studējošajiem pilna laika studijās

Studiju gads	Studējošo skaits			
	Budžets		Privāts finansējums	
	RTU LA	RTU RA	RTU LA	RTU RA
1.studiju gads	11	-	-	-
2.studiju gads	6	3	-	-
3.studiju gads	14	7	-	-
4.studiju gads	11	1	-	-
Kopā	42	11	-	-
KOPĀ RTU LA UN RTA	**53**			

RTU LA pirmā cikla PBSP "Skolotājs" nepilna laika neklātienes studijās studē 97 studenti (skat. Pielikumu) un izvēlētās apakšprogrammas skolotāja kvalifikācijas ieguvei ir Matemātika, Latviešu valoda un literatūra, Angļu valoda, Datorika, Dizains un tehnoloģijas, Bioloģija un Fizika. Kā otrā specializācija izvēlēti jau minētie moduļi un Dabaszinību modulis - dabaszinības un ģeogrāfija; dabaszinības un fizika. Līdz 2024. gadam visi studējošie studēja par maksu, bet no 2024. gada 91 students studē par valsts budžeta līdzekļiem, bet 6 par privātu finansējumu, jo ir akadēmiskie parādi par nenokārtotiem studiju kursiem. Pārskata periodā 23 studenti ir pārtraukuši studijas pēc pašu vēlēšanās – galvenokārt ģimenes un finansiālu apstākļu un nespēju savienot studijas ar darbu dēļ. Covid-19 ārkārtas situācijā studiju pārtraukšanu daļēji ietekmēja finansiālie apstākļi un neskaidrība.

RTU LA studiju programmu absolvējuši 14 studenti.

RTU RA nav studentu nepilna laika neklātienes studiju formā.

Studējošo skaita dinamika pārskata periodā nepilna laika neklātienes studijās RTU LA un RTU RA attēlota 3.1.4.2. tabulā.

3.1.4.2.tabula

Statistikas dati par 2024./2025.st.g. studējošajiem nepilna laika neklātienes studijās

Studiju gads	Studējošo skaits			
	Budžets		Privāts finansējums	
	RTU LA	RTU RA	RTU LA	RTU RA
1.studiju gads	24	-	-	-
2.studiju gads	24	-	2	-
3.studiju gads	16	-	1	-
4.studiju gads	15	-	1	-
5.studiju gads	18	-	2	-
Kopā	97	-	6	-
KOPĀ RTU LA UN RTA	**106**			

Analizējot studentu skaita dinamiku, ir redzams, ka studentu skaits ir stabils ar pieaugošu tendenci. Līdz ar RTA integrāciju RTU, pirmā cikla PBSP "Skolotājs" būs divas īstenošanas vietas, kas dos iespēju optimizēt un konsolidēt resursus apakšprogrammu īstenošanai. Ekspertu atzinumā (09.09.2022.) iekļautajās rekomendācijās tika ieteikts "uzņemt vismaz 5 studentus vienā modulī studiju gadā, lai jebkurš atbiruma rādītājs nepazeminātu SP izmaksu rādītājus un ilgtspēju", kas arī tiek īstenots. Tāpat, atbilstoši ekspertu rekomendācijām, katru gadu netiek uzņemti studenti visos moduļos, bet tiek izvērtēts pieprasījums un budžeta vietas katru gadu piedāvātas konkrētiem moduļiem.

Tā kā moduļi, kas tiek piedāvātas kā papildus specializācijas, tiek apgūtas kopā ar pamata specializāciju studentiem, tad kopā ar papildus specializācijām veidojas grupas, kurās ir 5 studenti un vairāk. Resursu efektīvai izmantošanai, moduļos ar mazu studentu skaitu (piem., latviešu valoda un literatūra, dizains un tehnoloģijas, bioloģija) grupa tiek veidota, apvienojot pilna un nepilna laika studentus.

Studiju programmas studenti ir aktīvi piedalījušies studējošo mobilitātēs gan ERASMUS+ apmaiņas programmu ietvaros (skat. studiju virziena ziņojuma pielikumu par statistikas datiem par izejošajiem studentiem), gan īslaicīgās mobilitātēs un starptautiskajos projektos (piem., "Beyond the Limits: Developing Entrepreneurship via Creativity in Schools", Nr: 2020-1- TROI- KA 203-098939, Turcija; BIP "Educational policy of inclusion and diversity in the Baltic countries", Igaunija, etc.).

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pedagogu darba tirgus specifika un pārmaiņu dinamika ir saistīta ar daudziem faktoriem (demogrāfisko, ekonomisko, sociālo, tiesisko). Šīm izmaiņām programmā atbilst elastības princips – programma ir veidota tā, lai studenti iegūtu paplašinātu kvalifikāciju, kas ļaus viņiem īstenot pilnas slodzes darbu.

Nepilna laika studijās tiek plānotas 6 sesijas gadā (3 sesijas katrā semestrī), savukārt laikā starp sesijām studiju materiāli tiek ievietoti Moodle vidē un ir pieejams programmas docētāju atbalsts, izmantojot IT resursus. Akadēmiskās stundas tiek plānotas kā lekcijas, semināri un laboratorijas darbi atbilstīgi katras jomas satura un metodikas apguves specifikai.

Atskaites periodā RTU LA (LiepU) īsteno pirmā cikla PBSP „Skolotājs" četrās mācību satura jomās: Dabaszinātnes (Bioloģija, Fizika, Dabaszinības (Dabaszinības, Fizika vai Ģeogrāfija)), Matemātika, Tehnoloģijas (Dizains un tehnoloģijas, Datorika) un Valodas (Latviešu valoda un literatūra, Angļu un Vācu valodas).

RTU RA pašlaik īsteno studijas divās mācību jomās: Valodas (Latviešu valoda un literatūra) un Matemātika, bet pārskata periodā ir īstenotas studijas arī mācību jomās: Tehnoloģijas, Sociālā un pilsoniskā, Valodas (angļu un vācu valoda).

Studiju virziena procedūras ietvaros pirmā cikla PBSP "Skolotājs" ir pievienoti divi moduļi: "Sporta un veselības skolotājs" un "Spāņu valodas skolotājs", kā arī modulim "Sociālo zinību un vēstures skolotājs" ir pievienota īstenošanas vieta RTU LA.

Pirmā cikla PBSP nodrošina elastīgu pieeju, dodot iespēju studentiem kombinēt divu vai vairāku jomu mācību priekšmetu saturu un mācību metodiku (skatīt 3.2.1.1. attēlu).

Studenti var Izvēlēties vienu no 123 KP moduļiem:

- *Latviešu valoda un literatūra,*
- *Matemātika,*
- *Sociālo zinību un vēstures skolotājs,*
- *Sporta un veselības skolotājs,*

VAI kombinēt vienu 75 KP moduli:

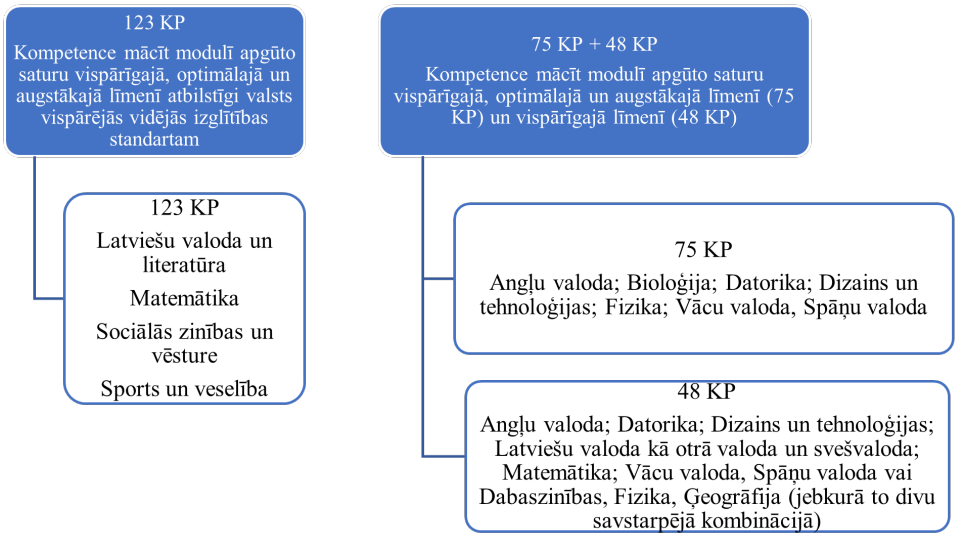
- *Angļu valoda,*
- *Bioloģija,*
- *Datorika,*

- *Dizains un tehnoloģijas,*
- *Fizika,*
- *Vācu valoda,*
- *Spāņu valoda*

ar jebkuru atšķirīgu 48 KP moduli:

- *Angļu valoda,*
- *Datorika,*
- *Dizains un tehnoloģijas,*
- *Latviešu valoda kā otrā valoda un svešvaloda,*
- *Matemātika,*
- *Vācu valoda,*
- *Spāņu valoda,*
- *Dabaszinības* (*Dabaszinības, Fizika* vai *Ģeogrāfija* - jebkurā to divu savstarpējā kombinācijā).

Studentiem kopumā moduļos ir jāapgūst **123 kredītpunkti**. Apgūstot 123 un 75 kredītpunktu moduļus, absolventi būs kompetenti mācīt apgūto mācību saturu vispārīgajā, optimālajā un augstākajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam; savukārt apgūstot 48 kredītpunktu moduļus, būs kompetenti mācīt apgūto saturu pamatizglītībās pakāpē un vispārīgajā līmenī atbilstīgi valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.



3.2.1.1. attēls.

Moduļu izvēles iespējas

Visu jomu mācību priekšmetu moduļi ir veidoti atbilstoši Latvijas izglītības reformā plānotajai kompetenču/ lietpratības pieejai mācību saturam un īstenošanai, kā arī vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības saturā ietvertajām jomām, nodrošinot iespēju mācīt šīs jomas mācību priekšmetus atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Studiju programmas plānojums ietver 240 KP (atbilstību Valsts izglītības standartam un atbilstību profesijas standartam Skolotājs skatīt pielikumos). Pilna laika klātienes studijās (PLK) tiek plānoti 30 KP semestrī. Nepilna laika neklātienes studijās (NLN) tiek plānoti 21-30 KP semestrī. Pirmā cikla PBSP tipveida plāns pilna un nepilna laika studijām ir pievienots pielikumā.

Kopīgie studiju kursi visiem pirmā cikla PBSP moduļiem ir 114 KP, kas sastāv no:

- Humanitāro un sociālo zinātņu studiju kursiem - 30 KP, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un

organizatoriskās pamatiemaņas un uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanu (skolotāja profesionālās darbības pamati, izglītības vadība, pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti, psiholoģija skolotājiem u.c.), sekmējot Skolotāja profesijas standarta īstenošanu saskaņā ar profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamajām profesionālajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm;

- Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētisko zināšanu pamatkursiem un informācijas tehnoloģiju kursiem 30 KP (informācijas tehnoloģija izglītībā, sociāli emocionālā mācīšanās; mācību darba plānošana, vadīšana un vērtēšana, piedāvājot skolotājam starpdisciplināru redzējumu katras mācību jomas didaktikā; klases darba vadīšana; iekļaujošā un speciālā izglītība, ieplānojot asistenta prakses uzdevumus, nodrošinot nepārtrauktu saistību ar darba vidi), sekmējot Skolotāja profesijas standartā paredzēto profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamo profesionālo zināšanu apguvi, prasmju un attieksmju attīstību un kompetences pilnveidi bakalaura grāda ieguvei izglītības zinātnēs;
- Skolotāja praksēm (30 KP), kas dalītas 5 daļās, katrai daļai koncentrējoties uz Skolotāja profesijas standarta profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanu;
- Valsts pārbaudījumiem: bakalaura darbs (15 KP) un kvalifikācijas eksāmens (3 KP).
- Izvēles daļas studiju kursiem, kas paredzēti 9 KP apjomā.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" moduļu studiju kursi 123 KP apjomā veido izvēlētās jomas mācību priekšmeta satura un metodikas integrētās apguves studiju kursi, kas ir konsekventi ievērojami attiecīgajos semestros. Tas nodrošina iespēju studentiem plānot moduļu apguvi no dažādām jomām.

Studiju laikā students izstrādā un aizstāv 3 studiju darbus – divi ir iekļauti visiem moduļiem kopīgās daļas studiju kursos (Skolotāja profesionālās darbības pamati un Pētniecība izglītībā) un viens izvēlētā mācību priekšmeta moduļa daļā. Studiju darbu jomas mācību priekšmeta saturā un metodikā studenti prezentē 6. semestrī.

Studiju programmas struktūru skatīt 3.2.1.1. un 3.2.1.2. tabulā.

3.2.1.1.tabula

Studiju programmas struktūra pilna laika studijās:

kredītpunktu sadalījums visiem moduļiem

Semestris	1	2	3	4	5	6	7	8
Studiju kursi obligātajā apjomā 30 KP	6 6	3		6			3 3 3	
Nozares teorētisko zināšanu pamatkursi 30 KP		6 3	9	6	6			
Prakse 30 KP			3		3	9	9	6
Valsts pārbaudījumi 18 KP							3	12 3

Nozares specializācijas studiju kursi 123 KP (ietverot nozares teorētisko zināšanu pamatkursus 24 KP)	18	18	18	18	21	15	12	3
Modulis 75 KP *Modulis 48 KP*	*126*	*126*	*126*	*126*	*129*	*96*	*66*	*03*
Izvēles daļas studiju kursi 9 KP						3	3	3
Kopā	30	30	30	30	30	30	30	30

3.2.1.2.tabula

Studiju programmas struktūra nepilna laika studijās:

kredītpunktu sadalījums visiem moduļiem

Semestris	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Studiju kursi obligātajā apjomā 30 KP	66			3	6	3		3	3
Nozares teorētisko zināšanu pamatkursi 30 KP		63	9	6			6		
Prakse 30 KP			3		3	9	9	6	
Valsts pārbaudījumi 18 KP								3	123
Nozares specializācijas studiju kursi 123 KP (ietverot nozares teorētisko zināšanu pamatkursus 24 KP)	18	18	18	18	21	15	12	3	
Modulis 75 KP *Modulis 48 KP*	*126*	*126*	*126*	*126*	*129*	*96*	*66*	*03*	
Izvēles daļas studiju kursi 9 KP								6	2
Kopā	30	27	30	27	30	27	27	21	21

Pirmā cikla PBSP studiju kursu sasniedzamie rezultāti ir sasaistīti ar studiju programmas rezultātiem un SP apguves rezultātā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetence atbilst skolotāja profesijas standartā noteiktajam (skat. pielikumu), pamatojoties uz veikto studiju kursu kartēšanu pret programmas sasniedzamajiem rezultātiem (skat. pielikumu).

Studiju programmas saturs ir veidots saskaņā ar atbilstošā moduļa mācību priekšmeta obligātā satura specifiku katrā no izglītības pakāpēm, un regulāri tiek aktualizēts, atbilstoši jaunākajām tendencēm izglītības nozarē un darba tirgus vajadzībām, izmantojot šādas pieejas: (1) diskusijas ar studentiem un studējošo aptauju rezultātu izvērtēšana, (2) nozarei aktuālo dokumentu un vadlīniju integrēšana, (3) darba devēju iesaiste studiju kursu izstrādē un docēšanā, (4) pedagoģisko prakšu rezultātu izvērtējumu.

Studiju programmā tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpausmei mainīgos apstākļos. Lai tas īstenotos, tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan

nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Studiju programmas saturs sniedz studējošajiem izpratni un attīsta prasmes veikt pedagoģisko darbību izvēlētajās mācību priekšmetu jomās atbilstošā izglītības pakāpē, kā arī veidot attieksmi par tādām aktualitātēm kā:

1. Skola 2030 jomu sasniedzamie rezultāti. Programmas apguves rezultātā iegūtās skolotāja zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetence veidojas obligātajos humanitāro un sociālo zinātņu studiju kursos, izglītības zinātņu nozares (profesionālās darbības jomas) teorētisko zināšanu pamata un atbilstošās specializācijas studiju kursos, kas sekmē izpratni gan par caurviju prasmju (kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo pratību) attīstību studiju procesā un pielietošanu pedagoģiskajā darbībā, gan mācību satura un metodikas apguvi izvēlētās specializācijas jomā.
2. Satura un valodas integrētā mācību metodika (Content and Language Integrated Learning CLIL), kurā pirmo reizi studenti saskaras jau pirmajā semestrī, studiju kursā „Skolotāja profesionālās darbības pamati", studiju kursā „Mācīšana un mācīšanās" 3. semestrī, par CLIL tiek runāts katra priekšmeta didaktikā un visbeidzot arī pēdējā semestrī kā kopsavilkums tiek veidots studiju kursa „Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai" 2.– 4. tematiskā plāna saturā. Latviešu valodas un literatūras skolotājiem tiek piedāvāts studiju kurss „Bilingvālā izglītība un CLIL pieeja", bet citu mācību priekšmetu skolotāji var izvēlēties šo studiju kursu kā C daļas izvēles kursu.
3. Iekļaujošas izglītības īstenošana tiek aktualizēta kā caurvija studiju procesā, bet studiju kurss „Iekļaujošā un speciālā izglītība" veido padziļinātu izpratni par pamatjēdzieniem iekļaujošās izglītības, speciālās izglītības un starpkultūru izglītības kontekstā, attīstot studentu prasmes sniegt atbalstu bērniem ar grūtībām mācībās un speciālajām vajadzībām, trešo valstu valstspiederīgajiem, reemigrantiem un mazākumtautību bērnu izglītības atbalstam, lai iekļautos Latvijas izglītības sistēmā.
4. Zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolēniem - iekļauts studiju kursā „Pētniecība izglītībā" un katra priekšmeta mācību metodikā – par aktualitātēm pētniecībā gan nozarē, gan izvēlētajā mācību priekšmetā, ņemot vērā katras jomas pētniecības specifiku. Katra mācību satura joma tiek pētīta arī nozaru studiju kursos, iepazīstot teorētisko literatūru, pētījumus un mācību līdzekļus.
5. Akadēmiskais godīgums un profesionālā ētika – iekļauts sākot ar 1. semestri – studiju kursā „Skolotāja profesionālās darbības pamati" un ir kā caurvija studiju un patstāvīgajiem darbiem visos studiju kursos, ievērojot vienotas prasības.
6. Digitālās tehnoloģijas, kas ir gan rīks, gan avots un tiek izmantots faktiski visos studiju kursos. Arī studiju kurss „Informācijas tehnoloģija izglītībā" dod iespēju topošajiem skolotājiem apgūt nepieciešamās prasmes tehnoloģiju lietošanā, kas ir nepieciešamas skolotāja darbā.
7. Jaunāko izglītības pētījumu aktualizēšana studiju procesā, piemēram, OECD, TALIS, PISA u.c. pētījumu dati, kas būtiski skolotāja profesijas un izvēlētās mācību satura jomas/-u kontekstā.
8. Darba vidē balstītas studijas – kā nozīmīga tendence augstākās izglītības telpā. Papildus obligātajam 30 KP apjomam, kas paredzēts pedagoģisko prakšu īstenošanai, studentiem ir iespēja teorētiskās zināšanas papildināt praksē. Tā, piem., studiju kursos "Mācīšana un mācīšanās", "Klases darba vadīšana" un mācību satura jomu metodiku studiju kursos ir iekļauta sasaiste ar darba vidi, nodrošinot sistemātisku un pēctecīgu teorijas un prakses mijdarbību, kā arī refleksiju.

Balstoties uz veikto kartējumu, var secināt, ka studiju kursos sasniedzamie studiju rezultāti ir

atbilstoši izstrādātās studiju programmas rezultātiem. Analizējot un izvērtējot pirmā cikla PBSP studiju kursus kopumā var secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls, savstarpēji sasaistīts, atbilstošs aktuālajām nozares un zinātnes tendencēm izglītības jomā. Tādējādi tiek apliecināta arī izvirzīto mērķu atbilstība augstākās *i*zglītības prioritātēm skolotāju sagatavošanā.

Studiju kursu aprakstu I daļa ir pievienota studiju programmas pašnovērtējuma ziņojuma 3.2. sadaļā, bet studiju kursu aprakstu II daļa - sadaļā "Citi pielikumi", jo failu apjoms ir pārāk liels, lai tos augšupielādētu abus kopā.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Kritērijs nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Pirmā cikla PBSP “Skolotājs” studiju procesā teorijas un prakses mijdarbības īstenošanai tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),
- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Studentu zināšanu, prasmju un sasniegto studiju rezultātu monitorings LiepU līdz 2024.gada 29.februārim notika saskaņā ar Liepājas Universitātē pieņemtajiem noteikumiem par studiju kursu/moduļu pārbaudījumiem (KVS, LiepU Senāta lēmums Nr.2013/29), bet RTA līdz 2025.gada 31.martam - saskaņā ar nolikumu "Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā (RTA)" (RTA 18.01.2022. Senāta lēmums Nr.3). No 2024.gada 1.marta RTU LA un no 2025.gada 1.aprīļa RTU RA saistoši ir RTU noteikumi - RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikums (apstiprināts RTU Senātā 2022. gada 30. maijā, protokols Nr. 663).

RTU LA un RTU RA tiek īstenots identisks studiju programmas “Skolotājs” saturs, kas ir vienāds gan pilna, gan nepilna laika studijās. Pilna laika studijas notiek visu gadu atbilstoši plānotajam, bet

nepilna laika studijās kontaktstundas tiek plānotas 6 nedēļas gadā, pārējā laikā veicot patstāvīgā darba uzdevumus.

Lai nodrošinātu vienotu pieeju studiju programmas īstenošanai, vienota satura un studiju rezultātu sasniegšanu abās īstenošanas vietās, tiek organizēta:

1) centralizēta studiju procesa vadība

- programmas direktors, sadarbojoties ar administratoru, pārrauga programmas īstenošanu abās īstenošanas vietās,
- regulāras sapulces ar abu īstenošanas vietu pasniedzējiem, lai saskaņotu pieeju un risinātu atšķirības, kas ietekmē vienotu rezultātu sasniegšanu,
- vienots studiju virziena komisijas darbs.

2) vienota studiju programmas dokumentācija

- programmas apraksts, mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti ir apstiprināti vienotā Studiju virziena komisijā, tie ir identiski abās īstenošanas vietās,
- vienots studiju plāns un saturs,
- vienoti studiju kursu apraksti (tas iekļauj literatūras sarakstu un vērtēšanas kritērijus).

3) mācībspēku darba koordinācija

- vienoti kvalifikācijas kritēriji mācībspēkiem,
- kopīgi metodiskie semināri, mācību materiālu izstrāde un dalīšanās ar labās prakses piemēriem.

4) vienota vērtēšanas un sasniegto rezultātu uzraudzības sistēma

- vienots eksāmenu un pārbaudījumu saturs un vērtēšanas kritēriji.
- studentu sasniegumu analīze abās īstenošanas vietās, analīze salīdzinošā aspektā,
- studiju procesa pašnovērtējums abās īstenošanas vietās,
- studentu un mācībspēku atsauksmju analīze, lai savlaicīgi novērstu atšķirības kvalitātē.

4) vienota mācību platformu un digitālo rīku izmantošana

- vienota e-studiju vide (Moodle), kur pieejami mācību materiāli un uzdevumi visiem studentiem.
- tiešsaistes lekcijas, kas nodrošina saturisko vienotību.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" studentu mācību rezultāti tiek vērtēti saskaņā ar šādiem pamatprincipiem:

- Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;
- Vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par apakšprogrammu studiju kursos ietvertā obligātā satura apguvi;
- Prasību atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajiem studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikti sasniedzamie rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences formā iegūtās izglītības vērtēšanai;
- Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips;
- Vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Atbilstoši izvirzītajiem pirmā cikla PBSP mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu sasniedzamajiem rezultātiem, ir noteikts kritēriju kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai katrā studiju kursā, kas raksturots studiju kursa apraksta formā (skat. pielikumu).

Eksāmenā studiju kursa satura apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:

1. ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");
2. augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");
3. vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");
4. zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").

Par katru apgūto mācību kursu un praksi studējošajiem tiek ieskatīti kredītpunkti, ja saņemtais vērtējums 10 ballu skalā nav bijis mazāks par 4 — "gandrīz viduvēji".

Studiju programmas noslēgumā ir kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana un kvalifikācijas eksāmens, kuri tiek novērtēti 10 ballu skalā. Atbilstoši RTU Senāta 2024. gada 30. septembra sēdē (protokols Nr. 685) apstiprinātajam nolikumam **"**Par studiju noslēguma pārbaudījumiem Rīgas Tehniskajā universitātē**"**, Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Vismaz puse no Komisijas sastāva, tajā skaitā Komisijas priekšsēdētājs, ir attiecīgās praktiskās darbības nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, kuru darba vieta nav RTU. Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā jābūt vismaz diviem atbilstošas zinātnes nozares doktoriem. Par studiju noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanas un glabāšanas kārtību ir izdots RTU Mācību prorektora 2011. gada 6. decembra rīkojums Nr. 02000-01/115.

Diplomu par augstāko izglītību, kas apliecina iegūto Skolotāja profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem students, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – "gandrīz viduvēji". Diploma paraugs pievienots pielikumā.

RTU LA un RTU RA nodrošina studentcentrētas mācību pieejas īstenošanu, atbilstoši 2015. gadā pieņemtajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) - "augstskolām/ koledžām jānodrošina, ka programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un studentu sekmju vērtēšana ir atbilstoša šai pieejai". Šī standarta vadlīnijas nosaka, ka "studentcentrēta mācīšanās un mācīšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā". Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" studiju process RTU LA un RTU RA tiek īstenots atbilstoši studentcentrētās mācīšanas un mācīšanās vadlīnijām:

- ņemot vērā un respektējot studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus (piem., respektējot apakšprogrammu izvēli un paredzot iespēju pilna laika studentiem apgūt interesējošo specializāciju kopā ar nepilna laika studentiem, ja nav nokomplektēta studentu grupa pilna laika studijās, u.c.);
- ņemot vērā un izmantojot dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši iespējām (piem., neklātienes studentu sesiju plānojums visiem studiju gadiem vienā laikā, dodot iespēju resursu optimizācijas nolūkos saturiski vienādos studiju kursus plānot kopā dažādu apakšprogrammu studentiem, u.c.);
- atbilstoši apstākļiem izmantojot daudzveidīgas pedagoģiskās metodes, stimulējot studentu motivāciju, pašrefleksiju un iesaistīšanos mācīšanās procesā - piem., radošie semināri, problēmbalstītie semināri un projekti, interaktīvās mācīšanas metodes, studentu patstāvīgā darba formu un sasniegto studiju rezultātu novērtēšanas dažādošana u.c.;
- veicinot studējošā pašvadītu mācīšanos, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un

atbalstu gan studiju kursos, kas tiek nodrošināti klātienē, gan īstenoti attālināti;

- veicinot abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās;
- pastāvot atbilstošām procedūrām studentu sūdzību ierosināšanai un risināšanai.

Izstrādājot studiju programmas un studiju kursus, īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtējumu, pašrefleksiju un saņemto novērtējumu par sniegumu. Studiju procesā tiek izmantotas studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Studiju procesā tiek izmantota e-studiju vide (Moodle) un pielietotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju, rosina aktīvu līdzdalību, kritisko un reflektīvo domāšanu studiju uzdevumu veikšanā, kā arī risina reālas pedagoģiskas problēmas un modelē mācību situācijas.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji un atbilstīgo jomu skolotāji - praktiķi (tiek aicināti vadīt atsevišķas semināmodarbības, organizēt nodarbības kā pieredzes apmaiņas vizītes izglītības iestādēs, vairāku docētāju sadarbībā organizēt mācību ekskursijas u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgos studiju kursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas izglītībā. Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un dažādie mācīšanās stili. Atbilstoši tiek nodrošināta arī studiju fiziskā vide un digitālo tehnoloģiju pieejamība auditorijās, kas piemērotas grupu un individuālajam darbam. Būtiska nozīme izglītības kvalitātes pilnveidē ir studentu mobilitātei un tajā gūto studiju rezultātu atzīšanai, kā arī iesaistei akadēmiskā personāla vadītajos pētījumos un pasākumos sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē.

Tādējādi tiek veicināta studējošo izaugsme profesionālās kompetences apguvē skolotāja profesijā, jo studējošie saņem atbilstošu atgriezenisko saiti un docētājs sniegt nepieciešamo atbalstu turpmākajām studijām. Docētājiem iespējams saņemt atbalstu savas pedagoģiskās kompetences pilnveidei RTU, RTU LA un RTU RA organizētājos docētāju profesionālās kompetences pilnveides pasākumos.

Studiju programmas ietvaros tiek veicināta akadēmiskā personāla koleģiālā mācīšanās vienam no otra studentcentrētas izglītības īstenošanā. Studējošo aktīva iesaiste tiek īstenota gan nodrošinot studējošo aptaujas par konkrēto studiju kursu īstenošanas kvalitāti, gan regulāri iesaistoties studiju programmu kvalitātes novērtēšanā. Studējošie tiek pārstāvēti lēmējinstitūcijās un padomdevējinstitūcijās, kā arī iesaistās programmu pašnovērtējuma ziņojuma veidošanā. Studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāti nodrošina studentcentrētās pieejas ietvara izveidi.

Studentcentrētas pieejas īstenošanas atbalstam ir pieejami šādi dokumenti:

- Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtība Rīgas Tehniskajā universitātē (apstiprināta RTU Senātā 2019. gada 23. septembrī, protokols Nr. 632),
- Par citās augstskolās un studiju programmās apgūto studiju kursu atzīšanas kārtību (RTU Studiju prorektora 2016. gada 4. aprīļa rīkojums Nr. 02000-1.1/29),
- Studiju uzsākšanas kārtība RTU vēlākos studiju posmos (apstiprināta RTU Senātā 2010. gada 28. jūnijā, protokols Nr. 542),
- Nolikums par studentu aptaujām studiju procesa novērtēšanai (RTU studiju prorektora 2021. gada 1. februāra rīkojums Nr. 02000-1.1-e/8).

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Pirmā cikla PBSP „Skolotājs" svarīga sastāvdaļa ir pedagoģiskā prakse, kas paralēli teorētisko studiju kursu apguvei nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas un prasmes, līdz ar to stiprinot un paaugstinot topošo skolotāju konkurētspēju. Praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, vada sociāli emocionālās mācīšanās stundas, izzina klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, pēta skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido izvēlētā/-o mācību priekšmeta/-u skolotāja profesionālo kompetenci. Pedagoģiskā prakse ir saistīta ar studiju programmas teorētisko daļu un ir virzīta uz profesionālo iemaņu apgūšanu. Tās mērķis ir izglītot kvalificētu un radošu skolotāju, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu vispārīgās pedagoģiskās un specifiskās kompetences mācību priekšmetā/-os.

Prakses organizēšanas kārtību reglamentē RTU Senāta lēmums (RTU Senāta 2019. gada 28. janvāra sēde (protokols Nr. 626)) "Par Prakses organizēšanas kārtības Rīgas Tehniskajā universitātē apstiprināšanu jaunā redakcijā". Pievienotā dokumenta pielikumos ir arī līguma forma un atsauksmes veidlapa (no prakses vadītāja) gan latviešu, gan angļu valodā un dokuments pieejams RTU mājaslapā https://www.rtu.lv/lv/studijas/studiju-reglaments. RTU Senāta lēmums "Par prakses organizēšanas kārtību RTU" nosaka, ka studentiem prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā. Ja nepieciešama papildu palīdzība, ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā, kur karjeras konsultants palīdz studentiem prakses vietu meklēšanā un uzrunāšanā, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā. Reizi gadā Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa organizē RTU Karjeras dienu, kurā arī studentiem ir iespēja klātienē vai attālināti tikties ar uzņēmumu pārstāvjiem un komunicēt par nākotnes iespējām. Vairāk par pasākumu un iepriekšējo gadu dalībniekiem: https://www.rtu.lv/lv/studentuserviss/karjeras-centrs-ssc/karjeras-diena. Papildu resurss, kas tiek piedāvāts kopš 2015. gada, ir mājaslapa, kurā uzņēmumi tiek aicināti izvietot vakances, kas ir aktuālas RTU studentiem (https://ekarjera.rtu.lv/). Studentiem ir iespēja ar universitātes lietotājvārdu pieslēgties un sekot līdzi savā nozarē aktuālajām prakses un vēlāk arī darba iespējām.

Papildu atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds (https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem un kur studentiem ir iespēja apgūt praktiskās iemaņas. Katru gadu universitāte slēdz sadarbības līgumus ar izglītības iestādēm (līguma sagatavi skatīt lekšējo normatīvo aktu saraksta pielikuma failā), kur vienojas par prakses vietu nodrošināšanu studentiem.

Pedagoģiskās prakses 30 kredītpunkti ir sadalīti 5 praksēs, nodrošinot vispusīgu izglītības vides iepazīšanu, pieredzi audzinātājdarbībā, viena vai divu priekšmetu mācīšanā augstākajā pakāpē vai augstākajā un pamata pakāpē. Papildus 30 KP praksēm ir 2 asistenta prakses, kas nedod papildu

prakses kredītpunktus, bet ir iekļautas studiju kursos „Klases darba vadīšana" un „Iekļaujošā un speciālā izglītība". Tajos ir iestrādāti uzdevumi, kas dod nepārtrauktas prakses iespējas topošajiem skolotājiem visos studiju semestros, sākot no 2. semestra. Arī studiju kursa "Mācīšana un mācīšanās" ietvaros studenti iepazīst skolas vidi un mācību procesu.

Ir vienota pieeja katras pedagoģiskās prakses īstenošanā: vienu mēnesi pirms prakses uzsākšanas tiek nodrošināts ievadseminārs, kura laikā atbildīgais docētājs par prakses īstenošanu iepazīstina studentus ar sadarbības skolām un pedagoģiskās prakses uzdevumiem, kā arī tiek izvēlēta potenciālā prakses vieta. Ar uzņēmumu vai organizāciju, izglītības iestādi, kas studējošos pieņem praksē, tiek slēgti trīspusējie līgumi starp RTU LA vai RTU RA, studējošo un prakses izglītības iestādi.

Pedagoģisko prakšu mērķis un uzdevumi ir tieši saistīti ar studiju programmas sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Atbildīgais docētājs par studējošo prakses īstenošanu sniedz konsultācijas, palīdzību neskaidru jautājumu risināšanā un sadarbojas ar specializāciju metodikas studiju kursu docētājiem. Katrai praksei ir prakses semināri aptuveni pēc 2-3 nedēļām un prakses noslēguma konference prakses beigās. Vienā izglītības iestādē praksi veic līdz 12 studentiem. Sadarbības skolas ir izglītības iestādes, kurās strādā skolotāji - mentori, kuras regulāri piedalās izglītības projektos un programmas piedāvātajos profesionālās pilnveides pasākumos (t. i., organizācijas, kuras mācās). Prakses skolu piedāvājums tiek mainīts, ja ir negatīvas studentu atsauksmes, vai, ja skola atsakās uzņemt studentus. Pedagoģiskās prakses īstenošanai tiek piedāvātas skolas ar latviešu mācību valodu, skolas, kas realizē mazākumtautību izglītības programmu, pašvaldības vidusskolas, kā arī Valsts ģimnāzijas. Studentiem tiek dota iespēja veikt praksi arī paša izvēlētā skolā (piem., students vēlas veikt praksi savā bijušajā skolā, tuvu dzīvesvietai, skolā, kurā jau sācis darbu vai skolā, kas realizē alternatīvu izglītības programmu).

Studiju kursa „Skolotāja prakse I" 3 KP apjomā (3. semestrī) mērķis ir iepazīt izglītības iestādi kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, izzināt tās darbību un vadīt sociāli emocionālās mācīšanās stundas. Students veic uzdevumus un fiksē novērojumus, tos interpretējot un izdarot secinājumus. Skolotājs-mentors organizē studentiem iespēju iepazīties ar skolas dokumentāciju, tikties ar administrāciju, veikt novērojumus klasē un izzināt interešu izglītības iespējas. Mentors vērtē studentu ieinteresētību, patstāvīgumu, komunikācijas prasmes, utt. Mentora vērtējums veido daļu no studenta prakses vērtējuma. Prakses prasības un vērtēšanas kritēriji ir aprakstīti prakses noteikumos. Prakses laikā studenti tiekas trīs prakses semināros. Veicot praksi dažādās vietās, semināros studentiem ir iespēja salīdzināt un vispārināt novēroto un uzzināto. Līdzdarbošanās semināros arī ir daļa no prakses vērtējuma. Prakses noslēguma konferencē studenti raksta anotāciju savai prakses dienasgrāmatai, prezentē savu pieredzi un veiktos pētījumus, veic prakses izvērtējumu.

Studiju kursa „Skolotāja prakse II" 3 KP (5.semestrī) mērķis ir dot iespēju studentiem vērot izvēlētā/o kvalifikācijas mācību priekšmeta/u skolotāja darbību un gūt pieredzi mācību priekšmeta stundu plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā sadarbībā ar grupas biedriem. Tiek ieteikts izvēlēties skolotāju-mentoru, kurš būtu klases audzinātājs, kā arī iegūstamās kvalifikācijas priekšmeta skolotājs. Tā studenti var labāk izprast, kā praksē savienot priekšmeta skolotāja un klases audzinātāja darba pienākumus.

Pedagoģisko praksi studentiem ir iespēja veikt divatā, darbojoties pārī kā priekšmeta skolotāja asistentiem un sadarbojoties ar pārējiem skolā esošajiem praktikantiem kāda skolas mēroga pasākuma organizēšanā. Prakses semināros tiek diskutēts kā plānot mācību stundas, motivēt skolēnus, izpētīt viņu vajadzības, intereses un attieksmes, kā arī izstrādāt kritērijus skolotāja darba novērojumiem izvēlētajos specializācijas jomas priekšmetos.

Skolotāja prakse III 9 KP (6. semestrī), Skolotāja prakse IV 9 KP (7. semestrī) un Skolotāja prakse V

6 KP apjomā (8. semestrī) dod iespēju studentiem veidot izvēlētā/o mācību priekšmeta/u skolotāja profesionālo kompetenci. Studenti pilnveido studiju kursos gūtās zināšanas un prasmes izmantot mācību darbā daudzveidīgas mācīšanas metodes un tehnoloģijas, lietot un veidot mācību materiālus un pārbaudes darbus, kā arī izvērtēt savu darbu un plānot tā pilnveidi. Prakses laikā studenti attīsta izpratni par aktuāliem izglītības jautājumiem un vēlmi līdzatbildīgi iesaistīties ilgtspējīgas sabiedrības attīstībā.

Prakses vērtējums ir izteikts desmit ballu skalā un to veido: skolas mentora/u vērtējums un prakses izvērtēšana un aizstāvēšana. Students saņem vērtējumu atbilstoši izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem, kas ietver attieksmi pret praksi, pedagoģisko prasmju un iemaņu izvērtējumu, sadarbības prasmju un organizatorisko iemaņu izvērtējumu, prasmi analizēt un vērtēt savu darbu un nepieciešamā dokumentācija.

Pirmā cikla PBSP "Skolotājs" prakses kvalitātes vadība notiek vairākos virzienos:

1) atbalsts skolotāju-mentoru profesionālajai pilnveidei,

2) prakses izvērtēšana un atgriezeniskā saite prakses skolām un docētājiem,

3) prakses organizācijas pilnveide,

4) asistenta prakses ieviešana,

5) tiek plānots paredzēt arī atbalstu absolventiem – indukcijas gadu, uzsākot patstāvīgā darba gaitas.

Pedagoģisko prakšu norisi izglītības iestādēs nosaka vienošanās ar Kurzemes un Latgales reģionu izglītības pārvaldēm, kas ietver to pārziņā esošās dažāda līmeņa izglītības iestādes, jo studiju procesa pilnvērtīgai nodrošināšanai ir nepieciešama sadarbība ar darba devējiem. RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centrs un RTU RA Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centrs (iepriekš fakultātes) organizē tikšanās ar izglītības iestāžu vadītājiem, ar skolotājiem mentoriem, lai apspriestu sadarbības jautājumus, t.sk. pedagoģisko prakšu organizāciju. Prakses laikā universitātes mācībspēki sadarbojas ar mentoriem, apmeklē studentus skolās, vēro studentu vadītās stundas.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Kritērijs nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo noslēguma darbu (bakalaura) tēmas ir saistītas aktualitātēm un inovācijām izglītības jomā, atbilstoši izvēlētās apakšprogrammas mācību priekšmeta saturam un metodikai. Bakalaura darba pētījuma mērķis ir apliecināt studenta kā topošā skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā vai saistībā ar audzināšanas darba aspektiem savas specializācijas kontekstā. Aizstāvot bakalaura darbu studenti apliecina zināšanas

un izpratni par izvēlētās mācību satura jomas problemātiku, kā arī demonstrē prasmes argumentēt bakalaura darba pētījuma problēmas un risinājuma teorētisko kontekstu. Bakalaura darba pētījumā tiek atspoguļoti iegūtie dati, tos aprakstot, analizējot un interpretējot.

Līdz šim studiju programmā ir 11 absolventi pilna laika studijās RTU LA un 11 – RTA (sākot no 2023.gada), bet nepilna laika neklātienes studijās ir 14 absolventi – no 2024.gada. Bakalaura darbu tēmas ir apkopotas 6. tabulā. Tā kā absolventi skolotāja kvalifikāciju un bakalaura grādu pedagogu izglītībā ir ieguvuši apakšprogrammās "Matemātikas skolotājs", "Latviešu valodas un literatūras skolotājs", "Angļu valodas skolotājs", "Datorikas skolotājs", "Dizaina un tehnoloģiju skolotājs", "Bioloģijas skolotājs" un "Fizikas skolotājs", tad arī izvēlētās tēmas ir atbilstošas izvēlētajai mācību satura jomai.

Studentu bakalaura darbu pētījumu temati RTU Rēzeknes un Liepājas Akadēmijās tiek definēti specializāciju metodiku studiju kursos un pedagoģiskās prakses ietvaros, tādējādi izzinot jomas aktualitātes un problemātiku, kas saistās ar Eiropas Komisijas ziņojumos "Education and Training Monitor" definētajām prioritātēm izglītības jomā, piemēram, 2022. gada (https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c779c466-66f5-11ed-b14f-01aa75ed71a1/language-en) un 2024. gada ziņojumā (https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/en/country-reports/latvia.html). Izvēlētie pētījumu temati (skat. 3.2.6.1. tabulā) atspoguļo aktuālās izglītības politikas tendences, piemēram, tēmas par skolēnu radošo darbību un individualizāciju mācību procesā atbilst ziņojuma uzsvaram uz inovāciju, personalizētu mācīšanos un digitālo prasmju attīstību. Savukārt, tēmas par kritiskās domāšanas un kompetenču attīstību matemātikas un sociālo zinību stundās atbilst ziņojuma mērķim uzlabot caurviju prasmes un pilsonisko izglītību. Tas veicina skolēnu sagatavotību nākotnes izaicinājumiem un darba tirgum, padarot izglītību efektīvāku un mūsdienīgāku. Šāda pieeja nodrošina, ka bakalaura darbi ir aktuāli un atbilst mūsdienu izglītības mērķiem.

Tēmu izvēle, to aktualitāte, iespējami inovatīvais risinājums, kā arī formulējums tiek apstiprināts RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra un RTU RA Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju Studiju satura komisijā (iepriekš fakultātes domē).

Studentu bakalaura darbu pētījumi tiek prezentēti studentu starptautiskā zinātniski praktiskā konferencē "Children. Teacher. Education|", kas tiek īstenota sadarbībā ar Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti (29.05.2023.; 31.05.2024.; 30.05.2025.).

3.2.6.1. tabula

Bakalaura darbu tēmas PBSP "SKOLOTĀJS"

Apakšprogramma	Bakalaura darbu tēmas
RTU Rēzeknes Akadēmija	

Tehnoloģijas	Skolēnu radošā darbība produkta izstrādē dizaina un tehnoloģiju stundās 9.klasē
	Individualizācija un diferenciācija mācību priekšmeta datorika tēmā “Kā veido un rediģē vektorgrafikas attēlus” 5.klasei
	Mācību līdzekļi programmēšanas prasmju apguvē datorikas stundās 5.klasē
	Dizaina process tēmas “Kā virpo ar koka virpu izstrādājumu?” apguvē 8.klasē
Sociālās zinības un vēsture	Mācību satura apguves kompetences sociālās un pilsoniskās jomas kursos vidusskolā 1
	Kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā sociālajā un pilsoniskajā jomā: par un pret.
	Kompetenču pieejās balstīta mācību satura īstenošana sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā 8.-9.klasēs
Angļu un vācu valoda	Developing essay writing techniques for grade eight students in English classes
Latviešu valoda un literatūra	Mācību materiāli vieglajā valodā tekstpratības veicināšanai pamatskolā (5.-6. klasē)
	Latviešu valodas kā otrās valodas apguve pamatizglītības posmā: šķēršļi, to cēloņi un iespējamie risinājumi
	Valodas korpusu izmantošanas iespējas latviešu valodas mācīšanā un apguvē pamatskolā

RTU Liepājas Akadēmija

Matemātika	Kritiskās domāšanas kā caurviju prasmes pilnveide matemātikas mācību stundas vidusskolā
	Vērtēšana 10.klases skolēnu motivācijas veicināšanai matemātikas stundās
	Pašvadītas mācīšanās veicināšana matemātikā
	5.-7.klašu skolēnu pamatprasmes aritmētikā un to nozīme matemātikas mācību satura apguvē
	Teksta uzdevumu risināšanas prasmju pilnveidošana matemātikā 7.klasei
	Mācību satura integrācija uz kompetenču apguvi virzītā matemātikas mācību procesā, apgūstot pavāra profesiju tehnikumā 1.kursā
	Digitālie mācību līdzekļi un rīki lasītprasmes uzlabošanai matemātikas stundās 5. - 7. klasēs

Dizains un tehnoloģijas	Mācību materiālu izstrāde vidusskolas posma mācību programmā “Dizains un tehnoloģijas I” tēmai “Ilgtspējīgu modes produktu izgatavošana un to virzīšana tirgū”
	Skolēnu pašvadītas mācīšanās atbalsts tekstiltehniku apguvē dizaina un tehnoloģijas stundās pamatskolā
	Šūta apģērba dizaina mācīšanas un mācīšanās metodes pamatskolas 8. klasē
Datorika	Diferencēti uzdevumi MS Excel loģisko funkciju apguvē 8. klases datorikas kursā
	Mācību vides izveide programmēšanas temata apguvei 8. un 9. klasēm
Latviešu valoda un literatūra	Skolēna pašvadītas mācīšanās pilnveides iespējas: digitālā vidē veidota terminu vārdnīca
	Tekstu analīze vidusskolā: kultūras fakti, zīmes un simboli Laimas Kotas romānos
	Slengs un jauniešu valoda - aktualitāte un risinājumi mācību satura pilnveidei latviešu valodā 6.-9. klasei
	Formālā saziņa skolēnu un skolotāju starpā 4. - 5. klašu grupā
Angļu valoda	Pedagoģiskās pieejas skolēna pārliecības veicināšanai par savām spējām angļu valodas apguvē vidusskolā
	Akadēmiskam stilam atbilstoša jaunrades rakstīšana vidusskolā angļu valodas stundās
	Informācijas komunikāciju tehnoloģiju izmantošana angļu valodas stundās 4.klasei
	Klausīšanās prasmju uzlabošana angļu valodā 10. klasē, izmantojot kooperatīvo mācību pieeju
	Vecāku līdzdalības veicināšana angļu valodas apguvei sākumskolas 1.-3. klases posmā
Fizika	Gāzveida vielas parametru mērīšana Fizika I mācību procesā izmantojot Arduino platformu
	Pētniecisko prasmju attīstīšanas iespējas praktisko darbu izstrādē studiju kursā "Fizika II"

Bioloģija	Starpdisciplinaritāte un lasītprasme bioloģijas pamatizglītības kursa apguvē
	Problēmu risināšana kā caurviju prasmes pilnveide bioloģijas mācību stundās pamatskolas 7. klasē

Studentu noslēguma darbu temati liecina par daudzpusīgām studentu pētnieciskajām interesēm savās specializācijas jomās, kā arī augstu motivāciju iesaistīties jomu mācību satura pilnveidē un kvalitatīva mācību procesa īstenošanā izglītības iestādēs.

Noslēguma darbu vērtē 10 ballu sistēmā, ņemot vērā šādus vērtēšanas kritērijus: zināšanas par sava mācību priekšmeta specifiku un izglītojamo attīstības un mācību vajadzībām, zinātniski pamatotu un praktiski izmantojamu mācību materiālu izstrāde, aprobācija un izvērtējums, zinātniski pētnieciskās darbības prasmes datu ieguvē, apstrādē un interpretācijā, bakalaura darba noformējuma atbilstība prasībām, savas profesionālās kompetences apliecinājums, izvēloties atbilstošus pierādījumus savas profesionālās darbības analīzē. Iegūtie noslēguma darbu vērtējumi ir robežās no 5 līdz 10 ballēm, atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem.

Vērtēšanas kritēriji bakalaura darba aizstāvēšanā:

- Prezentācijas loģiskums,
- Pētījuma aktualitātes, nozīmīguma un oriģinalitātes pamatojums,
- Prezentācijas materiāla satura izvēle,
- Prezentācijas materiāla vizuālā kvalitāte,
- Argumentēšanas un diskutēšanas prasmes,
- Prezentēšanas kultūra.

RTU RA absolventu bakalaura darbu vidējais vērtējums ir 8,3 balles. RTU LA absolventu kvalifikācijas eksāmena vidējā atzīme ir 8 (zemākais vērt. 5 - 1 gab.; augstākais 10 - 3 gab.), bet bakalaura darbu vidējais vērtējums ir 8,04 (zemākais vērt. 5 – diviem studentiem; augstākais 10 – vienam studentam).

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

RTU sadarbībā ar RTU LA un RTU RA konsolidācijas pārejas periodā īsteno darbības procesu, resursu, dokumentācijas un citu ar konsolidāciju saistītu darbības aspektu integrāciju RTU procesos. No 2024. gada 1. marta RTU LA ir pieeja RTU informatīvajai un metodiskajai bāzei, kā arī materiāli tehniskajai bāzei, bet RTU RA šī pieeja ir no 2025.gada 1.aprīļa. Tādējādi RTU LA un RTU RA var izmantot gan viena otras resursus, gan arī RTU.

RTU studentiem katrā no studiju korpusiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu tīkls (kopumā ir uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti). RTU ir droša, starptautiska, akadēmiskajiem lietotājiem pieejama bezvadu tīkla *Eduroam* dalībniece. *Eduroam* ir kopīgs tīkls, kas atļauj bezvadu tīkla pakalpojumiem visapkārt pasaulei, bez nepieciešamības saņemt viesa kontu. Ir ieviests darba staciju virtualizācijas risinājums un trīs datoru klases ir aprīkotas ar darba staciju klientiem (kopā 80 darba vietas). Studentiem tiek izveidots katram savs virtuālais dators, kurš nav piesaistīts darba vietai. Šis risinājums nodrošina studiju procesa mobilitāti un drošību. Ir uzstādīta moderna tīkla aparatūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots CAMPUS datortīkla savienojums starp visiem studiju korpusiem.

Ir noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu Microsoft par MS Office un MS Windows programmatūras licenču nomu, kuras pasniedzēji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šā sadarbības līguma ietvaros gan docētājiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365, 1Tb datņu arhīvs mākonī u. c. bez papildus maksas.

Studentiem pieejams tehniskais un informatīvais atbalsts darbam zinātnisko publikāciju datubāzēs – EBSCO, Letonika, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science un Cambridge Journals Online.

Studiju programmas īstenošanā vadošā loma ir RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centram (PSDC), sadarbībā ar Humanitāro un mākslas zinātņu centru, Dabas un inženierzinātņu centru un Vadības un sociālo zinātņu centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku un tehniskās bāzes nodrošinājumu. Izmantošanai studiju procesā ir pieejama materiālā bāze studējošo kompetenču attīstībai valodu, matemātikas, tehnoloģiju, dabaszinātņu, mūzikas un mākslas, veselības un sporta jomās.

RTU RA studiju programma tiek īstenota Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centrā sadarbībā ar Inženierzinātņu centru un Ekonomikas un pārvaldības centru.

RTU LA studentu praktisko semināru organizēšanai ir veikta autentiskas mācību vides izveide divos kabinetos (*mobilie galdi un kompozītmateriāla krēsli skolēniem un darba vieta skolotājam, kā arī digitālā tāfeles ODIN.*) un gaitenī (*OneTwenty daudzfunkcionāls un modulārs produkts, kas sastāv no diviem pamata produktiem – akustiskās sienas un pufa, kā arī Signs pufu moduļi*) ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu. Mācīšanās procesa vadīšana autentiskā mācību vidē RTU LA sniedz plašas sadarbības iespējas, tai skaitā integrētas mācīšanas iespēju paplašināšanā, mācību video veidošanā u.c.

Pirmā cikla studiju programmas "Skolotājs" specializācijas moduļu apguvei RTU LA ir pieejamas darbnīcas praktisko prasmju apguvei, piem., dizaina, šūšanas, uzturmācības, vizuālās mākslas, kā arī Mākslas pētījumu laboratorija. Sadarbībā ar Dabas un inženierzinātņu centru, ir pieejamas aprīkotas telpas un darbnīcas dabaszinību, matemātikas, datorikas, fizikas un bioloģijas moduļu apguvei.

Studiju programmas mācībspēkiem ir pieejamas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studējošo sporta un interešu vajadzībām tiek nodrošinātas telpas sporta nodarbībām, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu 4 RTU RA un 5 RTU LA auditorijās ir konferenču video iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras.

Praktisko prasmju apguvei RTU RA mācību korpusā ir izmantojamas vizuālās mākslas, šūšanas, dizaina darbnīcas, uzturmācības laboratorija un horeogrāfijas zāle. Sadarbībā ar Inženierzinātņu centru studijām ir izmantojamas Ekoloģijas, Fizikas, Ķīmijas, Cilvēka vides veselības laboratoriju telpas un aprīkojums. Muzikāli mākslinieciskо prasmju apguvei tiek izmantotas klavieres, blokflautas, kā arī mūzikas centri. Svešvalodu apguvei tiek izmantota video un audio aparatūra, datortehnika, digitālie mācību līdzekļi un svešvalodu literatūra un mācību materiāli. Dabaszinību

kursu nodrošināšanai un studentu pētnieciskā darba prasmju apguvei dabaszinātnēs ir pieejams inventārs, kas sevī ietver pētnieciskā darba komplektus dabaszinībās, fizikā un bioloģijā, mikroskopus, mikropreparātu komplektus un digitālos mācību materiālus. No 2005. gada darbojas Speciālās pedagoģijas laboratorija (SPL), kas nodrošina zinātnes saikni ar sabiedrību un praksi, veicot preventīvi izglītojošu un korekcijas integrētu programmu un metodiku izstrādi, aprobāciju un ieviešanu Latvijas speciālajās un vispārējās izglītības iestādēs. Darbojas arī Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija, kas nodrošina eksperimentālo bāzi zinātnisko pētījumu aprobācijai, veic metodisko darbību un sociālo pakalpojumu sniegšanu, tostarp speciālās pedagoģijas problēmu risinājumam. 2018. gadā iekārtota Multisensorā istaba, kas ir viena no modernākajām Baltijas valstīs, kur iegādāts aprīkojums pētījumu veikšanai sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Savukārt Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija nodrošina zinātniski metodisko darbību inovatīvu tehnoloģiju ieviešanā un metodiku izstrādē pedagoģijas jautājumu risinājumam.

Studējošajiem ir pieejama RTU bibliotēka un tās struktūrvienības Rēzeknē un Liepājā. Bibliotēkas struktūrā ir lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, ir pieejamas individuālā darba telpas, kur studenti var netraucēti strādāt. Bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām grāmatām un žurnāliem. Bibliotēka lietotājiem piedāvā sekojošas datu bāzes: ScienceDirect, Scopus, Web of Science, EBSCO, LNB Digitālās kolekcijas, Skolas Vārds u.c**.** Daļu no datubāzēm var izmantot arī attālināti.

RTU LA bibliotēkas krājums tematiski atbilst studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmai "Skolotājs". Studiju programmā tiek piedāvāta literatūra atbilstoši šādiem docējamo kursu tematiem, piemēram, izglītības un klases darba vadība, pētniecība izglītībā, pedagoģija, izglītības psiholoģija, iekļaujošā un speciālā izglītība, mācīšana un mācīšanās, informācijas tehnoloģijas u.c. Krājumā ir literatūra arī specializācijas moduļu apguvei: sociālās zinības un vēsture (pētniecība sociālajās zinātnēs, ētika, kultūra, ekonomika, tiesības, vēsture un historiogrāfija u.c.); valoda un literatūra (valodniecība un literatūrzinātne, literatūras apguve un vēsture, runa un valoda, latviešu literatūra un valoda (fonētika, leksikoloģija, morfoloģija, sintakse, apguve), angļu literatūra un valoda (gramatika, komunikācija, apguve), spāņu literatūra un valoda (gramatika, komunikācija, apguve), vācu literatūra un valoda (gramatika, komunikācija, apguve), tulkošana un tekstu interpretācija u.c.); dabaszinības (bioloģija, zooloģija u.c.), matemātika, fizika, ģeogrāfija; informācijas tehnoloģijas (robotika, tīmekļa tehnoloģijas, datortīkli, programmēšana u.c.); dizains un tehnoloģijas (dizains, materiāli un to apstrāde, māksla u.c.), sports un veselība (biomehānika un ergonomika, cilvēka anatomija, fizioloģija un psiholoģija, kinezioloģija, medicīna un veselība, sports un fiziskā sagatavotība, u.c.). No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem minētajos tematos ir aptuveni **35% krājuma vienību**.

Gan studentu, gan mācībspēku vajadzībām bibliotēkā tiek piedāvāta bezmaksas datubāzu izmantošana, organizējot piekļuvi abonētajām, izmēģinājuma un brīvpieejas datubāzēm RTU datortīklā un ārpus tā. Studiju programmas "Skolotājs" tematikai atbilst tādas RTU ZB centralizēti abonētās tiešsaistes datubāzes kā "Cambridge Journals Online", "EBSCOHOST", "EBSCOHOST eBook Academic Collection", "Letonika" (paplašināta ar Lasītavas sadaļas abonēšanu), "ScienceDirect", "SpringerLink datubāzes e-grāmatas", "Wiley Online Library", kā arī Dienas Biznesa „Uzņēmuma vadītāja rokasgrāmata", „Personāla vadības rokasgrāmata" un izdevniecības "Skolas vārds" pedagoģijas elektroniskie žurnāli "Izglītība un Kultūra", "Skolas Vārds", "Pirmsskolā", "Skolas Psiholoģija". Organizējot informācijas resursu konsolidāciju sadarbībā ar RTU ZB Rīgā un Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, ar 2025./2026. akadēmisko gadu RTU LA lietotājiem būs pieejami arī izdevniecības "Skolas vārds" digitālie mācību līdzekļi un metodiskie materiāli (skolām un pirmsskolām). Ikvienam ir iespēja izmantot RTU LA bibliotēkas veidotās brīvpieejas datubāzes:

Akadēmiskā personāla publikāciju datubāze, Promocijas darbu datubāze un Noslēguma darbu datubāze.

Studiju programmas "Skolotājs" vajadzībām datubāzēs tiek piedāvāti informācijas resursi dažādos docējamo kursu tematos, piemēram, EBSCO e-grāmatu kolekcijā ir aptuveni **39 000 elektronisko izdevumu** atbilstoši atslēgas vārdiem – izglītības vadība, profesionālā darbība izglītībā, klases darba vadība, pētniecība izglītībā, izglītības psiholoģija, pedagoģija, mācīšana un mācīšanās, iekļaujošā un speciālā izglītība, valodu apguve u.c., kā arī aptuveni 12 000 elektronisko izdevumu atbilstoši atslēgas vārdiem – biomehānika, cilvēka anatomija, fizioloģija un psiholoģija, kinezioloģija, sports, medicīna un veselība, vingrošana un spēles, deja u.c. Datubāzē "Cambridge Journals Online" ir elektroniskie žurnāli šādos jautājumos: izglītība (**6 žurnāli**), vadība, menedžments (**10 žurnāli**), psiholoģija (**18 žurnāli**), vides zinātnes (**25 žurnāli**), ekonomika (**34 žurnāli**), valodniecība (**22 žurnāli**), matemātika (**35 žurnāli**), datorzinātne (**18 žurnāli**) u.c. Bibliotēka nodrošina mācības, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos. 2024. gadā RTU LA bibliotēkā pieejamās datubāzes un citi digitālie resursi ir izmantoti **24 400 pieslēgumu sesijās**.

Studiju programmas īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstīga.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Kritērijs nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

RTU Liepājas akadēmijas un RTU Rēzeknes akadēmijas resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai, uz izaugsmi vērstai studiju programmas īstenošanai. Studiju programmas finansējums tiek plānots studiju virzienam pieejamā finansējuma ietvaros, kas raksturots pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 3.1.- 3.3 nodaļā.

Studiju programma atbilst izglītības tematiskajai jomai "Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes", kurai ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem", noteikta studiju izmaksu koeficienta (ki) minimālā vērtība "1,1".

Studiju programmas finansējumu veido studiju bāzes finansējums, snieguma finansējuma par rezultātiem pētniecībā un absolventu sagatavošanā daļa, zinātnes bāzes finansējuma daļa un

studiju maksas ieņēmumi.

RTU RA Studiju bāzes finansējums tiek iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Valsts budžeta studiju bāzes finansējums tiek izlietots:

1. Personāla atalgojumam - 78%
2. Studējošo stipendijām – 8%
3. Studiju programmas attīstībai (t.sk. bibliotēkas resursu papildināšanai, kultūras, sporta aktivitātēm, infrastruktūras uzturēšanai un uzlabošanai) – 14% .

Papildus valsts dotētajam finansējumam studējošo stipendijām, studējošie līdz 25 gadu vecumam, kas nāk no daudzbērnu ģimenēm, kam pašiem bērni, kas ir bāreņi vai palikuši bez vecāku apgādības, vai ir I vai II grupas invalīdi, var pieteikties sociālajai stipendijai, kuras apmērs ir 180,00 mēnesī.

Studiju bāzes finansējums nodrošina izglītības pieejamību un ir vērsts uz studiju programmas attīstību, jo nodrošina stabilu un regulāru finansējumu, kas ļauj plānot un īstenot studiju programmu, sedz programmas attīstības pamatvajadzības, jo sevišķi darbinieku atalgojumu, mācību literatūras atjaunošanu, inventāra izmaksas.

Izmaksas uz vienu studējošo veidojošie dati profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” RTU RA:

3.3.3.1. tabula

		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Studiju programmas ieņēmumi (studiju maksa)	-	4049	4049	-	-
2.	Studiju bāzes izmaksas (EUR)	1630,11	1630,11	1630,11	1867,60	1896,98
3.	Finansējums valsts budžeta finansētajās studiju vietās (EUR), tai skaitā:	64596	64596	58833	67276	35055
3.1.	Stipendijas apmērs (EUR)	150,82	150,82	251,98	251,98	251,98
3.2.	Sports, kultūra, dienesta viesnīca (EUR)	13,52	13,52	13,52	13,52	13,52
4.	No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits	33	33	28	29	12
	Studējošo skaits uz akadēmiskā gada 01.10.					
5.	PLK budžets	21	19	16	11	11*
6.	PLK maksa	0	2	2	0	0
7.	Studējošo pilna laika ekvivalents	8,4	8,4	7,2	4,4	4,4

8.	**Izmaksas uz vienu studējošo**(EUR)**	7690	8172	8734	15290	7967***

* Prognoze pēc absolvējušo un potenciāli uzņemto studentu skaita.

** Nosaka, dalot studiju programmai pieejamo finansējumu ar studējošo pilna laika ekvivalentu saskaņā ar OECD metodiku (Education at Glance 2024, 343.lpp.).

***RTA izmaksas uz vienu studējošo no valsts budžeta finansējuma, kā to rāda tabula, ir mazākas nekā Latvijā un OECD valstīs kopumā. LV vidējais rādītājs 2021 ir **12'950,** OECD valstu vidējais rādītājs 2021 **– 12'703** (Education at Glance 2024, Table C1.1. Total expenditure on educational institutions per student (2021), 267.lpp.), bet tā ir tikai daļa no kopējām izmaksām, ko papildina snieguma un zinātnes bāzes finansējums.

Papildus 3.3.3.1.tabulā uzrādītajam finansējumam studiju programmas īstenošanai tiek izmantots **snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā**, kas netiek sadalīts pa studiju virzieniem. Tas ietver arī absolventu sagatavošanai iedalītos finanšu līdzekļus un demonstrē akcentu maiņu no kvantitatīvajiem uz kvalitatīvajiem rādītājiem un ir būtisks programmas attīstības kapacitātes rādītājs. Tas paredz konkrētus veiktspējas rādītājus (absolventu skaits un nodarbinātība), kam ir augsta kapacitāte programmas kvalitātes izvērtēšanai un uzlabojumiem, lai nodrošinātu un pilnveidotu absolventu konkurētspēju darba tirgū, veicinātu sadarbību ar darba devējiem, nodrošinātu studējošajiem prakses un atvieglotu darba iespējas. Snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā tiek izmantots studiju infrastruktūras attīstībai.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums RTU RA netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RA zinātniskās darbības nodrošinājumam saskaņā ar RA Noteikumiem par zinātnes finansējuma sadales principiem, tai skaitā tādām uz programmas attīstību vērstām aktivitātēm kā:

- studiju programmā nodarbinātā zinātniskā personāla atlīdzībai,
- starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai,
- konferenču komandējumu un citu zinātniskās tīklošanās pasākumu izmaksu (tostarp dalības maksas),
- koeficienta piešķiršanai institūtā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai,
- slodzes apjoma palielināšanai zinātniskajam personālam,
- jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai,
- iekārtu iegādei,
- konferenču dalības maksas un komandējumu izmaksu segšana.

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts **vismaz vienas divsimtās daļas apmērā** no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem eiro gadā, kas tiek izlietoti saskaņā ar Studējošo padomē izstrādātām tāmēm un ir vērsti uz studējošo vajadzību nodrošināšanu, tai skaitā studiju kvalitātes nodrošināšanai.

Studējošo skaits programmā tiek plānots, lai efektīvi izmantotu valsts piešķirtos finanšu līdzekļus, kas 2025.gadā pieaudzis līdz 28 valsts budžeta finansētām studiju vietām divos studiju gados. Minimālais studējošo skaits, lai uzsāktu studijas, ir 9 studējošie nepilna laika studijās un 7 studējošie pilna laika studijās. Vidējais studējošo skaits vienā grupā 10 studējošie nepilna laika

studijās un 16 studējošie pilna laika studijās.

RTU LA finansiālās bāzes raksturojums

Studiju vietas izmaksas uz vienu studējošo un to novērtējums

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un RTU LA par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju programmas „Skolotājs" plānoto izmaksu aprēķinos pilna laika klātienes studijās 2025.–2026. gadam izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,4, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 2 614,64, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 10 458,56. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20 studiju vietas.

Studiju programmas „Skolotājs" plānoto izmaksu aprēķinos nepilna laika neklātienes studijās 2025.–2026. gadam izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,05, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 1 960,98, kopējā studiju programmas apguves maksa 4,5 gadiem ir EUR 8 824,41. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 20 studiju vietas.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2560, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 10 240.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa nepilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2 100, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4,5 gadiem ir EUR 9450.

Izmaksu procentuālā sadalījuma studiju virziena ietvaros novērtējums RTU LA

Kopējais finansējums 2024./2025. st. g. studiju virzienam ir 1293 634 EUR. 9 % izmaksu veido studiju programma „Skolotājs" pilna laika un 11 % izmaksu veido studiju programma „Skolotājs" nepilna laika studijās.

Uz 01.03.2025. šajā studiju programmā bija 122 studējošie. Kopā, tātad, studiju programma „Skolotājs" sedz 20% izdevumu no Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija".

Studiju virziena izdevumu plānošana notiek saskaņā ar pārējiem īstenotajiem studiju virzieniem. RTU LA ietvaros studiju virziens "Izglītība un pedagoģija" ietilpst Pedagoģijas un sociālā darba centrā (PSDC). Veicot pamatbudžeta izmaksu pozīciju analīzi, ir redzams, ka lielāko izdevumu pozīciju veido mācībspēku atalgojums un autorhonorāri, kas tiek maksāts par studiju kursu īstenošanu un satura aktualizēšanu. Otro lielāko izdevumu pozīciju kopumu veido komunālie maksājumi, un tad seko pakalpojumi, preces un citi izdevumi, kas ir tieši saistīti ar studentu atbalsta un servisa nodrošināšanu, kā arī mārketinga izmaksas un citi tehniskie uzturēšanas izdevumi, kas regulāri tiek pārskatīti un optimizēti, par prioritāti izvirzot studentiem ērti pieejamu un patīkamu studiju vidi. Izdevumi literatūras iegādei, periodikas un elektronisko datu bāzu abonēšanai iekļauti RTU LA kopējā pamatbudžetā. Visām studija virziena programmām ir nodrošināti studiju un pētniecības resursi RTU LA bibliotēkā.

Kopumā izmaksu struktūra tiek vērtēta kā optimāla, un atbilstoša attīstības stratēģijai.

Zinātniskā pētniecība un/vai mākslinieciskās jaunrades finanšu nodrošinājums RTU LA

Zinātniskās pētniecības finansējumu veido vairāki finanšu avoti: LR Izglītības ministrijas piešķirtais Zinātniskās darbības bāzes finansējums, snieguma finansējums, konkursa kārtībā piesaistītie līdzekļi (iekšējie granti, projektu līdzfinansējums, projekti), kā arī RTU LA zinātniskās darbības attīstībai paredzētais finansējums.

Snieguma finansējums par sasniegtajiem rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē tiek piešķirts saskaņā ar Ministru kabineta noteikumos Nr.994 „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" veiktajiem grozījumiem. Piešķirto finansējumu par iepriekšēja gada rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē RTU LA izlieto saskaņā ar apstiprināto budžetu. Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās darbības atbalstam tiek piešķirts finansējums no RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra attīstības budžeta un RTU LA zinātniskās darbības attīstībai paredzētā finansējuma. Šī finansējuma saņemšanai ir noteiktas prioritātes: pilnīgam vai daļējam finansiālam atbalstam publikācijām *Web of Science* un *Scopus* datubāzēs, humanitārajās un sociālajās zinātnēs – arī ERIH+; recenzētu zinātnisko monogrāfiju izstrādei un izdošanai; RTU LA zinātnisko žurnālu un datu bāzēs iekļauto izdevumu sagatavošanai un izdošanai. Katra studiju centra budžetā ir paredzēti līdzekļi komandējumiem uz zinātniskām konferencēm, to dalības maksām, studējošo pētniecības atbalstam.

Finansēšanas avoti un RTU LA rīki to pārvaldībai

RTU LA ikgadējais kopējais budžets sastāv no naudas plūsmas budžeta, ko veido augstskolas ienākošie un izejošie naudas līdzekļi plānotajam kalendārajam gadam. Finanšu resursus studiju procesa nodrošināšanai RTU LA pamatā veido:

- valsts pamatbudžeta maksājumi augstākajai izglītībai;
- saņemtie naudas līdzekļi no sniegtiem maksas pakalpojumiem, t. sk. studiju maksas ieņēmumi;
- atskaitījumi no projektiem centralizēto izdevumu segšanai;
- ziedojumi un dāvinājumi;
- īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi;
- citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi;
- Eiropas Savienības struktūrfondu finansējums;
- naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki,

kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecina savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalās starptautiskos projektos un izstrādā mācību līdzekļus un materiālus. Tā kā studiju programma aptver plašu specializāciju piedāvājumu, tad tās īstenošanā turpina darbu profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā - galvenokārt tajos studiju kursos, kas saitīti ar mācību priekšmetu metodikām un pedagoģisko praksi.

Kvalitatīvu studiju nodrošināšanai ir nepieciešami ne tikai zinoši mācībspēki, kas seko līdzi jaunākajām teorētiskajām aktualitātēm nozarē, bet arī praktiķi, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu un valsts mērogā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. Zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. Atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai ir jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpilde:

1. Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. Praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. Zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. Dalība konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar studiju kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju. Programmas īstenošanas sākumā visiem programmā iesaistītajiem docētājiem jābūt vismaz 2 starptautiskajām publikācijām pēdējo sešu gadu laikā tajā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss. Mācībspēku CV un zinātniskās un/vai radošās darbības pārskats ir pievienots studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” pielikumos.

PBSP “Skolotājs” īstenošanā ir iesaistīti RTU LA centru akadēmiskais un pieaicinātais personāls – kopā 65 docētāji, no kuriem 34 (52%) ir doktora grāds, bet 31 (48%) maģistra grāds. Vairāk kā puse mācībspēku – 39 (60%) ir ievēlēti akadēmiskajos amatos RTU LA. No 39 ievēlētajiem mācībspēkiem 31 (79%) docētājiem ir doktora zinātniskais grāds kādā no studiju programmas piedāvātajām specializācijas jomām, savukārt, no 26 neievēlētajiem mācībspēkiem 3 (12%) ir doktora grāds.

PBSP “Skolotājs” īstenošanā ir iesaistīti RTU RA centru akadēmiskais un pieaicinātais personāls – kopā 39 docētāji, no kuriem 21 (53%) ir doktora grāds, bet 12 (47%) maģistra grāds. Vairāk kā puse mācībspēku – 28 (72%) ir ievēlēti akadēmiskajos amatos RTU RA. No 28 ievēlētajiem mācībspēkiem 19 (67%) docētājiem ir doktora zinātniskais grāds, savukārt, no 11 neievēlētajiem

mācībspēkiem 2 (18%) ir doktora grāds.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā pirmā cikla PBSP "Skolotājs" īstenošanā iesaistīto mācībspēku sastāvā ir notikušas vairākas kvalitatīvas izmaiņas, kas pozitīvi ietekmējušas studiju procesa kvalitāti un atbilstību mūsdienu pedagoģiskajām prasībām:

1) RTU LA darbu neturpina 1 ievēlēts un 3 neievēlēti docētāji – Mg.sc.educ. Inta Znotiņa, Dr.paed. Dagnija Deimante, Mg.philol. Elita Balčus, Mg.sc.educ. Linda Zulmane;

2) Darba attiecības uzsākuši 4 nevēlēti pasniedzēji – Mg.sc.educ. Ivita Pelnēna, Mg.sc.educ. Rima Rieksta, Mg.sc.educ. Artūrs Ausējs, Mg.translat. Baiba Egle;

3) Sakarā ar jaunu apakšprogrammu pievienošanu studiju programmai "Skolotājs" – spāņu valodas, sociālo zinību un vēstures, sporta un veselības skolotājs, ir papildinājies studiju programmai piesaistīto mācībspēku saraksts (apakšprogrammu tipveida plānu skatīt pielikumā);

4) RTU RA 2 vēlētos mācībspēkus un 2 nevēlētos mācībspēkus aizstāj 2 vēlētie mācībspēki un 1 nevēlētais mācībspēks ar doktora zinātnisko grādu, kuri jau bija studiju programmas mācībspēku sastāvā licencējot studiju programmu.

PBSP "Skolotājs" viespasniedzēji tiek piesaistīti atbilstoši nepieciešamībai studiju programmas satura īstenošanā. Tā, piem., RTU LA 2020./2021. un 2021./2022. studiju gadā studiju procesā tika iesaistīts docents Dž. Viljams Makneils (John William Mc Neil), kas docēja studiju kursus *Funkcionāli komunikatīvā gramatika I* un *Leksikoloģija un frazeoloģija skolotājiem* angļu valodas skolotājiem, bet 2021./2022.studiju gadā – Fulbraita stipendiāts Daniels Harringtons (Daniel Jacob Harrington), kas docēja studiju kursu *Funkcionāli komunikatīvā gramatika III* (2 KP). M. Dujons Džonsons (M. Dujon Johnson) docēja 2022./2023. studiju gadā, bet 2023./2024.studiju gadā studiju programmā iesaistījās docente no ASV Nora Mahmasaani – studiju kursu "Leksiski stilistiskā angļu valodas tekstu interpretācija II", "Profesionālās svešvalodas mācību metodika", "Leksiski stilistiskā angļu valodas tekstu interpretācija III" un "Multilingvāla sabiedrība un klase" īstenošanā. Savukārt, Kerina Marija Karūzo (Caryn Marie Caruso) 2024./2025. studiju gadā Fulbraita programmas ietvaros iesaistījās studiju kursu docēšanā, piem., *Angļu valoda kā svešvaloda*, *Profesionālā komunikācija* u.c.

RTU RA tika īstenots ESF SAM 8.2.2. projekts "Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports"", kurš paredzēja ārvalstu docētāju piesaisti projekta ietvaros. Studiju virzienā šī projekta ietvaros docēja 4 viesprofesori no Poznaņas Adama Mickeviča Universitātes (Polija), Milānas-Bikokas universitātes (Itālija), Januša Korčaka Pedagoģiskās universitātes (Polija), Kauņas Tehnoloģiju universitātes (Lietuva).

Studiju kvalitāti nodrošina ari docētāju iesaistīšanās profesionālās pilnveides kursos, kuros pilnveidojuši profesionālās angļu valodas prasmes, akadēmiskā personāla līderību, sadarbības kompetenci ar industriju, dizaina domāšanu, komunikāciju un emocionālo inteliģenci, akadēmisko godīgumu. Studiju programmas docētāji ir izmantojuši arī iespēju stažēties izglītības iestādēs, tādējādi nodrošinot teorijas un prakses sasaisti *(Dr.hist.Ā.Kolosova, Dr.paed.D.Bethere, Dr.psych.I.,Strazdiņa, Dr.philol. Anda Kuduma, Dr.paed. Diāna Laiveniece, Dr.math. Dace Kūma, Dr.biol. Māra Zeltiņa, Dr.paed. L.Pavītola u.c.*) u.c.

Tādējādi mācībspēku sastāva un tā izmaiņu ietekmi uz studiju kvalitāti varētu raksturot šādi aspekti:

Ir stabils doktoru un maģistru īpatsvars, kas stiprina studiju saturu ar pētniecībā balstītu pieeju un reflektīvu praksi.

Programmai pievienojušies vairāki jauni pasniedzēji ar praktisku pieredzi izglītības iestādēs, kas nodrošina aktuālu skatījumu uz mācību vidi un skolēnu vajadzībām. Trīs no tiem ir doktora grāda pretendenti.

Mācībspēku sastāvā ir pārstāvēti dažādu jomu speciālisti, atbilstoši specializāciju moduļiem, kas veicina holistisku un multidisciplināru pieeju skolotāju sagatavošanā.

Lielākā daļa mācībspēku ir mērķtiecīgi veikuši profesionālo pilnveidi, kas veicina sasaisti ar reālo skolu vidi un praktiskām prasmēm.

Vieslektoru piesaiste no ārvalstīm ir bagātinājusi studiju saturu ar starpkultūru perspektīvām un globālu pieredzi.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku savstarpējā sadarbība ir nozīmīga studiju kvalitātes un zinātniskās pētniecības pilnveidei, izglītības nozares attīstībai un studējošo profesionālo prasmju mērķtiecīgai attīstīšanai. Studiju programmas mācībspēku kodolu veido nozares teorētisko pamatkursu docētāji un nozares profesionālās specializācijas studiju kursu docētāji. Programmas direktors pēc nepieciešamības organizē tikšanos ar programmas docētājiem ar mērķi uzlabot studiju programmas saturu un savstarpējās sasaistes nodrošināšanu. Docētāji regulāri pilnveido studiju kursu saturu un aktualizē e-vides materiālus.

Kā galvenos savstarpējās sadarbības virzienus studiju kursu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā var minēt:

- Studiju kursu satura aktualizēšanu un satura pārklāšanās novēršanu, patstāvīgo darbu sabalansēšanu, atbilstīgi apgūstamo KP apjomam, kā arī studiju rezultātu jēgpilna formulēšanu un literatūras avotu precizēšanu. Šajā procesā tiek iesaistīti arī studenti, tādējādi veicinot viņu izpratni, līdzatbildību par savu mācīšanos un refleksiju.
- Piedāvājamo apakšprogrammu skaita noteikšanu uzņemšanā, atbilstoši pieprasījumam un darba tirgus vajadzībām.
- Jaunu apakšprogrammu izveidē un to nepieciešamības pamatojumā.
- Izmaiņu veikšanu studiju plānā studiju kursu sadalījumā pa semestriem, lai studiju programmas ietvaros atsevišķus specializāciju studiju kursus varētu īstenot kopā vairākām specializācijām.

PBSP docētāji sadarbojas arī zinātniskās pētniecības aktivitātēs, piem., konferenču organizēšanā, pētījumu veikšanā un pētījumu datu publicēšanā, profesionālās pilnveides semināros, kas ir īpaši vērtīgi savstarpējās mācīšanās kontekstā, tiekoties dažādu mācību satura jomu docētājiem. Sadarbība ir izveidojusies starp pasniedzējiem gan vienas institūcijas (LA vai RA), gan starpinstitūciju (LA kopā ar RA) kontekstā. Kā starpdisciplināru projektu piemērus var minēt: "Transformation of Educational Value for Cultural and Economic Growth of Social Community" (lzp-2020/1-0178), "Use and Development of Modern Latvian" (VPP-LETONIKA-2022/1-0001), Virtual Innovative Learning Laboratories for Global Engineering Education (HORIZON-MSCA-2021-SE-01), "Latvijas Digitālais akselerators (DAoL)" (EK ID Nr. 101083718), "TED4LAT – Twinning in Environmental Data and Dynamical Systems Modelling for Latvia" (HORIZON-WIDERA-2021-ACCESS-03-01 No.101079206) u.c.

Starp nozīmīgākajām publikācijām, kas tapušas sadarbības rezultātā, var minēt:

- Bethere D., Kasiliauskiene R., Pavitola L., Usca S. (2023) Teachers' Attitude towards Inclusive Education: Latvian and Lithuanian Experiences. *Social Sciences,* 12 (7), art. no. 365. DOI: 10.3390/socsci12070365
- Cicchella A., Vecenane H., Usca S. (2022)
  Healthy Lifestyles of University Students, According to Demographics, Nationality, and Study Specialty with Special Reference to Sport Studies. Frontiers in Education, Volume 7. DOI: 10.3389/feduc.2022.889603
- Gūtmane, Z., Ignatjeva, S. (2023). Reception and translations of Western modernist literature in Latvia in the Brezhnev era. Sast. J. Oga. Rīga: LU LFMI, 120.–143. lpp. DOI: 10.35539/LTNC.2023.0051
- Medne D., Lastovska A., Lāma G., Grava J. (2024)
  The Development of Civic Competence in Higher Education to Support a Sustainable Society: The Case of Latvian Higher Education. Sustainability (Switzerland), 16 (6), art. no. 2238. DOI: 10.3390/su16062238
- Nacheva R., Jansone A. (2021) Multi-layered higher education e- learning framework. *Baltic Journal of Modern Computing,* 9 (3), pp. 345 - 362, DOI: 10.22364/bjmc.2021.9.3.08

- Trinite B., Astolfi A. (2021). The impact of sound field amplification systems on speech perception of pupils with and without language disorders in natural conditions. Applied Acoustics, 175, art. no. 107824. DOI: 10.1016/j.apacoust.2020.107824

Tāpat aktuāla ir sadarbība ar studiju programmā strādājošajiem jomu profesionāļiem, kas nodrošina teorijas sasaisti ar darba vidi un profesionālo prasmju pilnveidi. Kā īpaši vērtīgu projektu sadarbības veicināšanai var minēt ESF programmas „Izaugsme un nodarbinātība" projektu 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķi „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās", kur dažādu jomu docētājiem bija iespēja sadarboties stažēšanās laikā izglītības iestādēs un tādējādi veicot gan kvalitatīvas izmaiņas docēto studiju kursu saturā, gan savas profesionālās kompetences pilnveidē (piem, D.Bethere, I.Strazdiņa, D.Kūma, L.Pavītola, H.Vecenāne, u.c.).

Daļu no studiju programmas studiju kursiem docē vairāki mācībspēki, kuri sadarbojas savā starpā gan docējamo tematu izvēlē, gan patstāvīgo darbu uzdevumu izstrādē un vērtēšanā, gan studiju rezultātu novērtēšanā. Studiju programmas docētāji, kas nodrošina specializāciju apguvi, sadarbojas gan apakšprogrammu ietvaros, gan darbojoties projektos. Studiju programmas docētāju sadarbību iniciē arī programmas direktors, piemēram, ja studenti ir rosinājuši pārskatīt patstāvīgā darba apjoma atbilstību KP, tad tiek pārrunāts ar iesaistītajiem docētājiem un veiktas atbilstošas izmaiņas (piem., Dizaina un tehnoloģiju apakšprogrammā). Sadarbība docētāju starpā tiek īstenota arī veicot studiju kursu kartēšanu un studiju satura pārklāšanās novēršanai. Tā, piemēram, Bioloģijas skolotāja apakšprogrammā studiju kursa nosaukums "Bioloģijas mācību metodika I" tika nomainīts ar Dabaszinību skolotāja apakšprogrammas studiju kursa nosaukumu "Dabaszinību mācību metodiku I, II", tādējādi radot iespēju abu apakšprogrammu studentiem šo studiju kursu apgūt kopā, jo mācību saturs ir vienāds.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploma_diploma pielikumu paraugi_Skolotajs_LV_ENG.pdf	Diploma_diploma pielikumu paraugi_Skolotajs_LV_ENG.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistika studenti_SKOLOTAJS.pdf	Statistics_students_TEACHER.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Valsts Izglītības Standarts_atbilstība_Skolotājs.docx	Compliance with the National Education Standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	Atbilstība Skolotāja profesijas standartam_SKOLOTĀJS.pdf	Compliance with the profession standard_TEACHER.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Atbilstiba MK_569_Skolotajs.pdf	Compliance with MK_569_Teacher.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Studiju kursu kartējums_SKOLOTĀJS_LV.xlsx	Mapping of the study courses__TEACHER_EN.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Tipveida plāns_SKOLOTĀJS.xlsx	Standard Plan_study programme_TEACHER.xlsx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	PIELIKUMS_Studiju kursu apraksti_I_DAĻA-1.pdf	Annex_Study course description_I_Part.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	SKOLOTĀJS_Pedagoģisko prakšu plānojums.pdf	TEACHER_Pedagogical practices.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Pirmsskolas skolotājs (41141)

Studiju virziens	*Izglītība un pedagoģija*
Studiju programmas nosaukums	*Pirmsskolas skolotājs*
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	*41141*
Studiju programmas veids	*Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma*
Studiju programmas direktora vārds	*Jana*
Studiju programmas direktora uzvārds	*Grava*
Studiju programmas direktora e-pasts	*Jana.Grava@rtu.lv*
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	*Dr.paed.*
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	*Nodrošināt izglītības zinātņu teorijā un praksē balstītas studijas profesionālās kvalifikācijas ieguvei, izglītojot kompetentus, uz profesionālo pilnveidi un mūžizglītību orientētus pirmsskolas skolotājus.*
Studiju programmas uzdevumi	*1. Īstenot starpdisciplināru pieeju topošo pirmsskolas skolotāju profesionālās darbības attīstībai, realizējot pirmsskolas pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku apguves teorijas un prakses vienotību.* *2. Sekmēt studentu spēju kritiski izvērtēt sabiedrības vajadzību un pirmsskolas izglītības satura mijsakarības un atbilstoši realizēt savu pedagoģisko darbību.* *3. Attīstīt studentu profesionālās kompetences pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanā un īstenošanā.* *4. Rosināt studentu zinātniski pētniecisko darbību, virzītu uz inovāciju izstrādi pirmsskolas vecuma bērnu attīstības pilnveidei.* *5. Atbalstīt studentu vērtību apzināšanos, radošo un sociālo attīstību, veicinot profesionālo pašrealizāciju mūžizglītības kontekstā.*

Sasniedzamie studiju rezultāti	*Zināšanas:* *· izprot pirmsskolas izglītības būtiskākos jēdzienus (vērtībās balstīti ieradumi, caurviju prasmes, ziņa bērnam, pratību pamati mācību jomās) un pirmsskolas skolotāja profesionālās darbības pamatnostādnes;* *· pamato mācību paņēmienu, metožu un tehnoloģiju izvēli, virzot bērna jēgpilnu mācīšanos, atbilstoši bērnu individuālajai attīstībai un sasniedzamajiem mācību rezultātiem;* *· izprot bērncentrēta mācību procesa plānošanas un īstenošanas principus pirmsskolā, kurā bērns rotaļdarbībā visas dienas garumā, integrēti apgūst pratību pamatus mācību jomās;* *· pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas paņēmienus.* *Prasmes:* *· argumentēti izvērtē un, sadarbībā ar kolēģiem, analizē problēmjautājumus pirmsskolas izglītībā, rada inovatīvus risinājumus un pilnveido savu profesionālo darbību;* *· integrējot pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās pamatnostādnes, organizē bērncentrētu pedagoģisko procesu, ievērojot bērnu individuālās attīstības potenciālu un sasniedzamos mācību rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti;* *· pielāgo mācību saturu, paņēmienus, līdzekļus un resursus bērnu individuālajām vajadzībām, spējām un sekmēm, izvirzītajam mācīšanās mērķim un sasniedzamajiem rezultātiem, mērķtiecīgi atbalsta bērnu;* *· kritiski izvērtē savu pedagoģisko darbību, izstrādājot plānu profesionālai pilnveidei mūžizglītības kontekstā.* *Kompetence:* *· sadarbībā ar bērna ģimeni un kolēģiem veido iekļaujošu, intelektuāli rosinošu, sociāli emocionāli drošu un bērna patstāvību sekmējošu mācību vidi, nodrošinot bērncentrētas pieejas pielietojumu pirmsskolas izglītības praksē un apliecinot integrētas zināšanas un izpratni par bērnu personības attīstību;* *· izprot savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā un, ievērojot profesionālo ētiku piedalās, pirmsskolas izglītības jomas attīstībā;* *· stratēģiski īsteno savu profesionālās darbības pilnveidi bērnu vispusīgai attīstībai un iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā un inovāciju ieviešanā.*
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	*Kvalifikācijas darba aizstāvēšana*

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*2*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*120*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība, iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—

Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	*Nepilna laika neklātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*2*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*5*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*120*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība, iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Pirmsskolas skolotājs" (kods 41141) (turpmāk tekstā Studiju programma) izstrādāta, sadarbojoties ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā" ekspertiem no 4 vadošajām augstskolām pedagoģijas jomā Latvijā – Liepājas Universitātes, Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, nozaru profesionālo organizāciju pārstāvjiem, darba devējiem un nodibinājuma „Iespējamā misija" ekspertiem. Studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu pirmsskolas skolotāju izglītošanu salīdzinoši īsā studiju periodā, kas ir būtisks ieguldījums Latvijas tautsaimniecības attīstībā.

Studiju kvalitātes komisijas lēmums par Studiju programmas iekļaušanu studiju virzienā - RTU LA (lēmumā minēts LiepU): 24.08.2022. Nr. 2022/18-SPI; RTU RA (lēmumā minēts RTA) 08.06.2022 Nr. 2022/05-SPI.

Atbilstoši Studiju kvalitātes komisijas rekomendācijām, Studiju programmas parametros veiktas šādas izmaiņas:

1) precizēti studiju programmas sasniedzamie rezultāti, kas raksturo studentu zināšanas, prasmes un kompetenci. Tie atspoguļoti arī studiju kursu kartējumā un studiju kursu aprakstos.

2) precizētas uzņemšanas prasības, norādot nepieciešamo iepriekšējo izglītību un paredzētos iestājpārbaudījumus. Uzņemšanas prasības izteiktas šādi: vidējā izglītība un iestājpārbaudījums.

Studentu uzņemšana studiju programmā, atbilstoši Augstskolu likuma 46. panta 3. daļai notiek konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem, taču neviens no centralizētajiem eksāmeniem pilnībā neatspoguļo reflektantu gatavību un motivāciju studijām profesionālās augstākās izglītības studiju programmā „Pirmsskolas skolotājs". Tāpēc, kā papildu uzņemšanas kritērijs programmā tiek noteikts iestājpārbaudījums, kurā tiek izvērtēta reflektanta profesionālā piemērotība pirmsskolas izglītības skolotāja profesijai, motivācija studijām skolotāju izglītības programmā, kā arī līdzšinējās prasmes un pieredze, kas varētu būt nepieciešamas pirmsskolas izglītības skolotāja darbā. Iestājpārbaudījuma mērķis ir uzturēt kvalitātes kritērijus pretendentu atlasē skolotāju izglītības studijām, lai izglītotu augsti kvalificētus un motivētus skolotājus, kā arī paaugstinātu skolotāja profesijas pievilcību un prestižu sabiedrībā.

3) precizēti studiju kursu apraksti, nostiprinot programmā konstruktīvisma filozofijas principus un koncentrējoties uz bērnu pieredzē balstītu mācīšanos, stiprinot prakses, specializācijas nozaru kursu un noslēguma darbu saikni ar Skolotāja profesijas standartu.

Studiju programmas saturs pirms RTA un LiepU reorganizācijas ir bijis vienāds, citu izmaiņu studiju programmas parametros, apvienojot abas programmas vienā, nav veiktas.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze

par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas izstrādē, attīstības un realizācijas plānošanā respektēti studiju virziena mērķi: (1) piedāvāt kvalitatīvas studiju programmas un studijas, kas vērstas uz izglītības zinātņu teorijās un savā nozarē kompetentu, radošu speciālistu izglītošanu pedagoģiskajam darbam reģionā, valstī un starptautiskajā tirgū; (2) attīstīt studējošo un akadēmiskā personāla metodisko un zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot zinātnisko izcilību un inovatīvu pedagoģisku tehnoloģiju pārnesi pedagoģiskā procesa attīstībai.

3.1.1.1.. tabula

Studiju programmas atbilstība studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" stratēģiskajiem virzieniem un attīstības plāna uzdevumiem

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" rīcības virzieni un attīstības plāna uzdevumi		**Studiju programmas atbilstība**
Studējošo un akadēmiskā personāla metodiskā, zinātniskā attīstība un iesaiste inovāciju procesos		
Organizācija un vadība	Konstruktīvas sadarbības un komandas darba veicināšana.	Studiju programmas īstenošana notiek, sadarbojoties RTU LA centru (PSDC, HMZC, DIC, VSZC) un RTU RA ar Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu.
Personāla politika	Kvalificēta akadēmiskā personāla nodrošināšana.	Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.
Zinātniskā darbība un inovācija	Studiju virzienā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskās darbības aktivizēšana, zinātniskās darbības atpazīstamības veicināšana.	Studiju programmā tiek veidota studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse. Kvalifikācijas darbu ietvaros studējošie veic pedagoģiskās problēmas teorētisko un empīrisko izpēti, piedāvā metodisku risinājumu. Veiksmīgākie risinājumi tiek publicēti.

Kvalitatīvas studiju programmas un studijas		
Studiju programmas pilnveide un attīstība	Studiju procesa kvalitātes pilnveide. Studiju programmas docētāju iesaistīšanās mobilitātes programmās un starptautiskajos projektos.	Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" („Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām. Tiek organizētas studentu un absolventu aptaujas par programmas rezultātu analīzi un izvērtēšanu, studiju kursu pilnveide. Notiek diskusijas ar darba devējiem par absolventu profesionālo sagatavotību, darba devēju ieteikumi ņemti vērā studiju programmas pārstrukturizēšanā un satura pilnveidē Mācībspēku kompetence tiek papildināta praksē, kā arī apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes pasākumos u. c. pieredzes apmaiņas pasākumos.
Infrastruktūras attīstība	Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums	Studiju programmas īstenošanai RTU LA ir pieejami „Radošuma un izglītības inovāciju centrs", „Logopēdijas centrs" ar "Runas un balss izpētes laboratoriju", „Mūzikas terapijas centrs". RTU RA: Vizuālās mākslas darbnīca, horeogrāfijas zāle, cilvēka vides veselības laboratorija, Speciālās pedagoģijas laboratorija, sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija, Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija, 4 auditorijas ar docētāja video audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu videokameras.

Saikne ar sabiedrību	Studiju virziena popularizēšana un mērķtiecīga reflektantu piesaiste	Studiju procesā tiek īstenota studentu veikto pētījumu rezultātu popularizēšana studentu starptautiskajā konferencē "CHILDREN. TEACHER. EDUCATION.", RTU LA un RTU RA izdevums "IDEJU PŪZNIS. Metodisko izstrādņu krājums pirmsskolas skolotājiem". Par aktualitātēm studiju programmā tiek sniegta informācija augstskolu mājas lapā, ziņas pārpublicētas sociālajos medijos. Studiju programmas docētāji un studenti iesaistās karjeras dienās un izglītības izstāžu organizēšanā, izglītības iestāžu apmeklēšanā. Darba devēji ir un arī turpmāk tiks iesaistīti studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

Studiju programmas mērķis ir saistīts ar studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" attīstības virzības aspektiem:

1. studiju programmu kvalitāte un konkurētspēja;
2. studiju programmu atbilstība Latvijas izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām, aktuālajām tendencēm un darba tirgus pieprasījumam;
3. studiju programmu internacionalizācijas attīstība.

Studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" (kods 41141) saskaņā ar Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūru atbilst izglītības tematiskajai grupai "Izglītība", izglītības tematiskajai jomai "Pedagogu izglītība un izglītības zinātnes", izglītības programmu grupai "Pedagogu izglītība". Studiju programma atbilst studiju virzienam "Izglītība un pedagoģija". Studiju rezultātā studējošie iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju "Skolotājs", kas reglamentēta ar profesijas standarta "Skolotājs" (https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pd) prasībām (standarts saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5). Profesijas standartā izdalītas LKI 5.līmenim noteiktās profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, profesionālās zināšanas un kompetences, kas attiecināmas uz profesijas standartā noteikto apakšspecializāciju ir Pirmsskolas izglītības skolotājs (2342 01).

Studiju programmas nosaukumu, profesionālo kvalifikāciju, kā arī citu studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi: Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr. 305. (23.06.2023) "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu) , MK noteikumi Nr. 322. (13.06.2017) "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju)..

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu

absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību, tāpēc uzņemšanas prasības ir vidējā izglītībā un iestājpārbaudījums. Iestājpārbaudījuma forma – kombinēts pārbaudījums (rakstiskā daļa un mutiskā daļa) – izglītības gadījumu un situāciju analīze, kas tiek īstenots reflektanta kritiskās domāšanas novērtēšanai. Reflektanti rakstiski izsaka un pamato savu viedokli par izglītības gadījumu, to aktualizējot arī mutiski. Papildu pārbaudījums – pārrunas (mutisks pārbaudījums) tiek noteikts

reflektantiem, kuriem vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm (zemākais vidējās atzīmes slieksnis ir 6 balles). Pārbaudījums nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti. Pārrunās tiek veikta reflektanta pieredzes un komunikācijas prasmju novērtēšana. Reflektants atbild uz komisijas jautājumiem par darba, izglītības un sabiedriskās darbības pieredzi, aktualitātēm izglītībā un gatavību studijām.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu, studiju programmas mērķis, uzdevumi, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības ir izstrādāti loģiskā savstarpējā saskaņotībā:

- Studiju programmas mērķis, studiju rezultāti un uzņemšanas prasības. Studiju programmas mērķis paredz nodrošināt izglītības zinātņu teorijā un praksē balstītas studijas profesionālās kvalifikācijas ieguvei, izglītojot kompetentus, uz profesionālo pilnveidi un mūžizglītību orientētus pirmsskolas skolotājus. Savukārt uzņemšanas prasības, piemēram, vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos ir ne zemāka par 7 ballēm un pārrunās apliecināta motivācija un vēlme strādāt ar bērniem, paredz, ka studenti, kas tiek uzņemti, jau ir motivēti un spēj uzsākt studijas šajā jomā, iegūstot nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, lai sasniegtu studiju programmas mērķus.
- Studiju programmas mērķis un uzdevumi. Studiju programmas mērķis tiek sasniegts, īstenojot konkrētus uzdevumus, piemēram, īstenot starpdisciplināru pieeju topošo pirmsskolas skolotāju profesionālās darbības attīstībai, realizējot pirmsskolas pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku apguves teorijas un prakses vienotību, kas ietvert praktiskas nodarbības, bērnu attīstības vērošanu un pedagoģisko paņēmienu apguvi un to īstenošanu praksē, kas tieši palīdz sasniegt studiju programmas mērķi.
- Studiju rezultāti un studiju programmas mērķis**.** Studiju rezultāti ir tieši saistīti ar studiju programmas mērķi un norāda uz to, kādas zināšanas, prasmes un kompetenci studenti iegūs pēc studiju programmas pabeigšanas. Piemēram, studiju rezultāti paredz studentu prasmi pielāgot mācību saturu, paņēmienus, līdzekļus un resursus bērnu individuālajām vajadzībām un spējām. Šie rezultāti ļauj studentiem sasniegt programmas mērķi: kļūt par kompetentiem pirmsskolas izglītības skolotājiem.

Studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina studiju programmas īstenošanas mehānisms, kas ietver studentcentrētas mācīšanās principus, piemēram, elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādnēm atbilstoša studiju procesa īstenošana sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju.

Studiju programmas īstenošanas ilgums ir 2 gadi (pilna laika klātiene) un 2 gadi un 5 mēneši (nepilna laika neklātiene), studiju programmas apjoms: 120 KP. Studējošo noslodze atbilst 28 stundu studiju darba apjomam par 1 KP, Studiju programma paredz iespēju pretendentiem apgūt pirmsskolas skolotājam nepieciešamās pedagoģiskās kompetences salīdzinoši īsā studiju periodā. Tādējādi kvalificētiem speciālistiem ir iespēja ātrāk iesaistīties darba tirgū, radot priekšrocības Latvijas pirmsskolas skolotāju izglītības sistēmai Eiropas izglītības telpā. Iegūtā piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija "Skolotājs" dod tiesības turpināt studijas LKI 6. līmenim atbilstošās pirmā cikla augstākās izglītības studiju programmās.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas absolventi ir pieprasīti Latvijas darba tirgū. Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) izveidotajā profesijas profilā (https://prognozes.nva.gov.lv/lv) pieprasījums pēc pirmsskolas

skolotājiem atzīmēts kā strauji augošs visos Latvijas reģionos. NVA TOP 10 profesiju sarakstā pēc pieciem gadiem pieprasījums pēc pirmsskolas un pamatizglītības pedagogiem ierindojas 8.vietā ar 19817 nodarinātajiem. IZM 2024.g. veiktā aptauja, kas aptvēra 71% skolu un pirmsskolas izglītības iestādes, uzrāda, ka, sākoties 2024./2025.mācību gadam, valstī visvairāk trūkst pirmsskolas izglītības skolotāju, kur vakantas ir 220,6 likmes. Aptaujas dati publiskoti medijos, piemēram, LETA 04.09.2024. (https://www.diena.lv/raksts/latvija/zinas/izm-augusta-beigas-izglitibas-iestades-bija-vakantas-516-pedagogu-slodzes-14323374)

Ilgtermiņā pieprasījumu pēc pirmsskolas izglītības skolotājiem ietekmē arī nodarbināto pirmsskolas izglītības skolotāju vecuma struktūra. Latvijas Ekonomikas attīstības pārskata (https://www.em.gov.lv/lv/media/20526/download?attachment) prognozes liecina, ka darbaspēka rezervju samazinājumu lielā mērā noteiks esošā darbaspēka novecošana un iziešana no darba tirgus. Analizējot Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) statistikas datus par pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām pirmsskolas izglītības iestādēs (https://www.viis.gov.lv/dati/pedagogu-skaits-pirmsskolas-izglitibas-iestades) , secināms, ka Latvijā jauno (29 gadi un jaunāki) pirmsskolas skolotāju skaita īpatsvars ir izteikti mazs attiecībā pret 50 gadus veciem un vecākiem skolotājiem.

RTU pētījums, kas izstrādāts 2023.gadā IZM izsludinātā iepirkuma "Pētījums un analītiskā rīka izstrāde vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu pieprasījuma - piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai" (https://ppdb.mk.gov.lv/wp-content/uploads/2024/04/1.pielikums.pdf) ietvarā, uzrāda, ka 5% (521 amata vietas) no visiem 2022.gadā nodarbinātajiem pirmsskolas izglītības skolotājiem ir pirmspensijas vai pensijas vecumā (63-88 gadi), 11% jeb (1244 amata vietas) ir vecumā no 58 līdz 63 gadiem (118.lpp), kas tuvākajos gados palielinās pirmsskolas izglītības skolotāju vakances.

Par studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvām liecina fakts, ka lielākā daļa no studentiem darbu pirmsskolas izglītības iestādē jau uzsāk studiju laikā. 2. un 3. kursa studenti visi jau strādā pirmsskolas izglītības iestādēs, liela daļa studentu arī 1. kursā jau ir pieprasīti darba tirgū. Absolventu anketēšanas dati liecina, ka kopumā pārskata periodā lielākā daļa absolventu strādā pirmsskolas izglītības iestādē: RTU LA 85%, RTU RA: 59%. Tas norāda uz darba tirgus pieprasījuma un studiju programmas specializācijas salāgotību.

3.1.3.1.. tabula

Absolventu dati par pārskata periodu (fiksēts 01.03.2025.)

	Absolventu skaits	Nodarbinātība			
		Strādā specialitātē	Strādā specialitātē un turpina studijas	Turpina studēt, nestrādā specialitātē	Cits
RTA LA	199	169	30	7	
RTA RA	41	24	11	4	2

Latvijas Republikas Valsts kontroles 2024.gada veiktajā revīzijā "Vai sagatavojam nepieciešamos pedagogus un rūpējamies par to noturību profesijā? (https://lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/29698-N9Xeklz6Qm6SoqnsfUda9e9dNTrAgdKp.pdf) konstatēts, ka periodā no 2018. līdz 2020.gadam 28% no Pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikāciju ieguvušajiem pārtraukuši darba attiecības dažādu iemeslu dēļ, kas nav atkarīgi no augstākās

izglītības iestādes. Tomēr, gādājot par pirmsskolas izglītības skolotāju turpmākās izglītošanās un specializācijas paplašināšanas iespējām, absolventiem ir iespēja turpināt izglītību pirmā cikla studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs", apgūstot izvēlētos studiju moduļus, lai kļūtu par sākumizglītības skolotājiem (1.-3 klasē) un iegūtu bakalaura grādu izglītībā. Pārskata periodā 30 RTU LA un 16 RTU RA studiju programmas absolventi turpinājuši studijas bakalaura studiju programmā.

Turpinoties reformas ieviešanai izglītībā, kas skar kompetenču pieejas mācību saturā īstenošanu, ir aktualizētas pirmsskolas skolotājiem nepieciešamās kompetences. kuras raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu praktiskajā darbībā jeb prakses laikā. Šīs nostādnes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti ir savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un pedagoģiskajā praksē apgūtajām prasmēm, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā bērnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence. Pamatojoties uz prakšu mentoru seminārā (28.01.2022.) organizētās fokusgrupas intervijas datu analīzi, secināms, ka darba devēji augtu vērtē absolventu studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes.

Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumi Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību", 2. punkts (https://likumi.lv/ta/id/301572#p2) nosaka, ka pirmsskolas skolotāja kvalifikācija dod tiesības strādāt arī par pamatizglītības 1. klases skolotāju.

RTU pētījums par pedagogu nodarbinātību (https://ppdb.mk.gov.lv/wp-content/uploads/2024/04/1.pielikums.pdf) uzrāda, ka pirmsskolas skolotāji strādā ne tikai pirmsskolas izglītības iestādēs, bet arī vispārizglītojošās pamatskolās (8%), vispārizglītojošās sākumskolās (2%), vispārziglītojošās vidusskolās (6%), internātskolās - attīstības centros 91%). Ar iegūtu pirmsskolas skolotāja diplomu pastāv iespēja strādāt arī par pirmsskolas izglītības metodiķi.

NVA darba tirgus prognozes (https://prognozes.nva.gov.lv/lv) uzrāda, ka pedagogu izglītības tematiskā grupa nodarbinātības ziņā ir ar 93% nodarbinātības rādītāju ierindojas 2.vietā starp Top 15 tematiskajām grupām pēc nodarbinātības līmeņa Latvijā.

Lai nākotnē varētu ticami prognozēt pedagogu pieprasījumu, RTU tenūrprofesore A. Blumberga kopā ar RTU kolēģiem un profesionāļiem no Latvijas Universitātes un Bergenas Universitātes Norvēģijā 2024.g. izstrādājusi simulācijas rīku pedagogu pieprasījuma un piedāvājuma prognozēšanai, izmantojot sistēmdinamikas pieeju (https://ppdb.mk.gov.lv/wp-content/uploads/2024/04/1.pielikums.pdf). Prognozēšanas rīks šobrīd tiek aprobēts un drīzumā tiks izmantots pedagogu piedāvājuma un pieprasījuma prognozēšanai un pedagogu nodarbinātības modelēšanai īstermiņā, vidējā un ilgtermiņā līdz 2050. gadam.

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas un Eiropas attīstības plānošanas dokumentos skolotāju izglītošanā, studiju programma ir pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmā pārskata periodā pilna laika klātienes un nepilna laika neklātienes studijās:

- 2020./ 2021. studiju gadā studē 71 studenti RTU LA (LiepU) un 19 studenti RTU RA (RTA);

- 2021./ 2022. studiju gadā studē 145 studenti RTU LA (LiepU) un 34 studenti RTU RA (RTA);

- 2022./ 2023. studiju gadā studē 176 studenti RTU LA (LiepU) un 56 studenti RTU RA (RTA);

- 2023./ 2024. studiju gadā: 174 studenti RTU LA (LiepU) un 62 studenti RTU RA (RTA);

- 2024./ 2025. studiju gadā studē 156 studenti RTU LA un 65 studenti RTU RA (RTA).

Atšķirības studējošo skaitā RTU LA un RTU RA nosaka vairāki faktori. Pirmkārt, Latgales reģionā, kur dislocēta RTU RA, darbojas arī Daugavpils Universitāte, kas tāpat īsteno īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu "Pirmsskolas skolotājs". Tuvākajos blakus reģionos: Zemgalē un Vidzemē, kas atrodas netālu no Rēzeknes, tiek īstenota identiska studiju programma Latvijas Universitātes filiālē Jēkabpilī. Savukārt Kurzemē studiju programma tiek piedāvāta RTU LA un Latvijas Universitātes filiālē Kuldīgā. Otrs faktors, kas ietekmē studējošo skaitu, ir pirmsskolas skolotāju darba vietu skaits pa Latvijas novadiem un pilsētām, kas attiecīgi korelē ar studējošo skaitu un viņu "ģeogrāfiju" RTU LA un RTU RA. RA 60% studējošo nāk no Latgales reģiona, visvairāk - no Rēzeknes un Rēzeknes novada – 35% no visiem studējošajiem periodā no 2020. līdz 2024.gadam. Pēc RTU analītikas datiem ((https://ppdb.mk.gov.lv/wp-content/uploads/2024/04/1.pielikums.pdf) pirmsskolas pedagogu darbavietas RA studējošo pārstāvēto dzīvesvietu griezumā Latgales reģionā (bez Daugavpils) veido 9% no pirmsskolas skolotāju kopējā darba vietu skaita Latvijā, savukārt Kurzemes reģionā pirmsskolas skolotāju darbavietu skaits veido 16%, kas apliecina to, ka studējošo skaits RTU LA un RTU RA atbilst pirmsskolas skolotāju pieprasījumam reģionālā griezumā.

1. kursā uzņemto studentu skaits kopumā ir stabili noturīgs, RTU RA ir saskatāms neliels pieaugums, RTU LA: nenozīmīga tendence samazināties. Tas daļēji varētu būt saistāms ar uzņemšanas prasībām (stājušās spēkā 2020. gadā), kas nosaka, ka studiju programmā konkursa kārtībā var uzņemt tikai tos reflektants, kuriem vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos nav zemāka par 7 ballēm. Ja vidējā atzīme atestātā ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu - pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes slieksnis ir 6 balles.

Pārskata periodā no 2022. līdz 2025. gadam studijas ir pārtraukuši 23 RTU LA studenti (9 pilna laika klātiene un 14 nepilna laika neklātiene) un 19 RTU RA studenti (7 pilna laika klātiene un 12 nepilna laika neklātiene).

Kopumā studiju pārtraukšanai ir 3 galvenie iemesli:

1) studiju līguma saistību nepildīšana, kas izpaužas finansiālo saistību savlaicīgā neizpildīšanā;

2) studiju līguma saistību nepildīšana, kas izpaužas studiju programmas prasību savlaicīgā

neizpildīšanā;

3) pēc paša vēlēšanās (piemēram, dzīves vai darba vietas maiņa, ģimenes pieaugums, veselības problēmas u.c. personīgi apstākļi, kurus student ne vienmēr vēlas atklāt).

Liela daļa RTU LA studentu, kuri studijas pārtraukuši 2. vai 3. kursā, pēc neilga laika tomēr atsāk studijas vēlākos posmos nepilna laika studijās un iegūst kvalifikāciju.

- 2021./2022. studiju gadā 4 studenti;

- 2022./2023. studiju gadā 4 studenti;

- 2023,/2024. studiju gadā 9 studenti;

- 2024,/2025. studiju gadā 4 studenti.

Vēlākos posmos RTU LA studijas uzsāk arī studenti, kuri studijas uzsākuši Latvijas Universitātē:

- 2022./2023. studiju gadā 2 studenti;

- 2024,/2025. studiju gadā 3 studenti.

RTU RA vēlākos posmos studijas uzsāk arī studenti, kuri studijas uzsākuši citās augstskolās, piemēram, Latvijas Universitātē.

- 2022./2023. studiju gadā 3 studenti;

- 2023./2024. studiju gadā 5 studenti;

- 2024./2025. studiju gadā 1 students.

Statistikas datu par studējošajiem analīze ļauj secināt, ka studentu skaits studiju programmā ir stabils un salāgots ar darba tirgus struktūru. Grupas apjoms ir atbilstošs prognozēm, minimālais studējošo skaits vienā kursā RTU LA pilna, nepilna laika studijās – 15 studenti; RTU RA pilna studijās - 15 studenti, nepilna laika studijās - 7 studenti.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas studiju kursu izvēle, saturs un apjoms, kā arī prakšu saturs un apjoms ir izstrādāts atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai, saskaņojot ar skolotāja profesijas standartu (skatīt 2. pielikumu) un profesionālās augstākās izglītības standartu. Studiju saturs pēctecīgi tiek strukturēts studiju kursos un praksēs, virzot uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju, kas nodrošina pakāpenisku kompetenču apguvi.

Studiju programmas saturu 120 KP apjomā veido studiju kursi, prakse un kvalifikācijas darbs (MK noteikumi Nr. 305).
(https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu).

Studiju kursu sadalījums:

- studiju kursi vispārīgo zināšanu ieguvei (30 KP jeb 25 %) un nozares studiju kursi (54 KP), kopā 84 KP jeb 70% no programmas apjoma.
- prakse (24 KP jeb 20%).
- kvalifikācijas darba izstrāde (12 KP jeb 10%).

Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" („Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes, ko ietver MK noteikumi Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" (https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem) (skatīt 3.2.1.1. tabulu). Gan nozares teorētiskajos, gan nozares profesionālās specializācijas studiju kursos ietvertais saturs vērsts uz studentu kompetences plānot un īstenot pirmsskolas pedagoģisko procesu bērnu caurviju prasmju apguvei veidošanu.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs" absolventiem ir iespēja turpināt izglītību pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs", izvēloties apgūt papildus kompetences atbilstošajā izglītības jomā, iegūstot bakalaura grādu skolotāja izglītībā, kas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū. Profesionālā bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs" ir mērķtiecīgi plānota KP pārnese.

Studiju programmā „Pirmsskolas skolotājs" iegūtie 120 KP tiek pārnesti uz profesionālo bakalaura studiju programmu „Sākumizglītības skolotājs", veidojot 1. un 2. studiju gadu apjomu (120 KP). Iepriekšējā izglītībā sasniegtie studiju rezultāti (apgūta pirmā līmeņa (īsā cikla) augstākās izglītības studiju programma „Pirmsskolas skolotājs" un nokārtots Kvalifikācijas darbs) ļauj turpināt studijas 3. studiju gadā, neveicot studiju kursu salīdzināšanu (MK noteikumi Nr. 932 8.punkts) (https://likumi.lv/ta/id/96800-studiju-uzsaksanas-kartiba-velakos-studiju-posmos)

3.2.1.1. tabula

Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs" absolventu iespējas, turpinot studijas bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs"

1.un 2. studiju gads – **120 KP** *Studijas īsā cikla studiju programmā* ***„Pirmsskolas skolotājs"***
Studiju kursi vispārīgo zināšanu iegūšanai – 30 KP **Nozares studiju kursi – 54 KP** **Prakse – 24 KP** **Kvalifikācijas darbs –12 KP**
3. un 4. studiju gads – **120 KP** *Studiju turpināšana bakalaura studiju programmā* ***„Sākumizglītības skolotājs"***

Nozares teorētisko zināšanu studiju kursi – **18 KP** *(no 1. un 2. kursa)*
Modulis „Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)" - **30 KP**
Izvēles moduļi *(izvēlas 2 moduļus)* – 30 KP

- *Modulis „Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" (30 KP)*
- *Modulis „Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā" (30 KP)*
- *Modulis „Mūzikas skolotājs" (30 KP)*

Izvēles kursi – 6 KP
Prakse – 18 KP
Valsts pārbaudījumi – 18 KP

Apgūstamie studiju kursi un moduļi bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs" 3. un 4. studiju gadā:

Nozares teorētisko zināšanu studiju kursi:

1. Izglītības procesa organizācija sākumskolā (6 KP);
2. Informācijas tehnoloģija izglītībā. 2. studiju darbs (6 KP);
3. Iekļaujošā un speciālā izglītība (6 KP);

Nozares atbilstošas specializācijas studiju kursi:

1. Modulis „Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klasei)" (30 KP);
2. Izvēles moduļi (izvēlas 1 moduli) - „Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā" (30 KP), „Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" (30 KP), „Mūzikas skolotājs" (30 KP),
3. Izvēles daļas studiju kursi (6 KP);
4. Prakse – Prakse III (9 KP), Prakse IV (9 KP);
5. Valsts pārbaudījumi – 18 KP.

Studiju programmas studiju rezultāti izstrādāti, lai sasniegtu kopīgos studiju virzienam noteiktos studiju rezultātus, attiecīgi studiju kursiem definētie studiju rezultāti nodrošina studiju programmas rezultātu īstenošanu pielikumā pievienots studiju kursu kartējums, kas izstrādāts ar mērķi pārliecināties, vai studiju kursos noteiktie studiju rezultāti nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Definējot studiju kursu studiju rezultātus, tiek ievēroti vairāki principi:

1. **Pēctecības princips**: studiju programmas direktors seko un apspriež ar studiju programmu mācībspēkiem studiju kursa studiju rezultātus, lai nodrošinātu to atbilstību studiju programmai un studiju virzienam noteiktajiem studiju rezultātiem.
2. **Atbilstības princips**: programmas direktors seko un mācībspēki, izstrādājot studiju kursa studiju rezultātus, ievēro LKI 5.līmenis noteiktās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī skolotāja profesijas standartā noteiktās prasības.
3. **Caurspīdīguma princips:** studiju kursu studiju rezultāti ir iestrādāti studiju kursu aprakstos, kas pieejami studentiem un visiem interesentiem RTU studiju kursu katalogā.
4. **Regulāras pārskatīšanas princips**: studiju kursu saturs un studiju rezultāti tiek regulāri pārskatīti, ieviešot darba tirgus vai nozares attīstības prasītos uzlabojumus.

Studiju programmas s**tudiju kursu satura aktualitāte** ir komplekss studiju programmas kvalitātes rādītājs, kam tiek pievērsta īpaša uzmanība, izstrādājot studiju programmu, veicot ikgadējo pašvērtējumu un sekojot nozares attīstības tendencēm. Lai nodrošinātu studiju kursu satura atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm, mācībspēki regulāri,

uzsākot studiju kursa īstenošanu attiecīgajā studiju semestrī, veic studiju kursa satura analīzi un nepieciešamības gadījumā ievieš nepieciešamos atjauninājumus. Kārtību, kādā notiek izmaiņu veikšana RTU studiju kursu reģistrā, nosaka RTU studiju kursu reģistra nolikums (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_studiju_kursu_registra_nolikums_16.12.2019.pdf) . Otrkārt, studiju kursu satura pilnveidē tiek ņemti vērā ieinteresēto pušu (studējošo, darba devēju) ieteikumi, kas tiek izgūti no aptauju rezultātiem un intervijām. Studiju virziena komisija aptaujas izvērtē saskaņā ar RTU kvalitātes ciklu, kas tiek plānots gada griezumā un kurā tiek iekļautas RTU organizētās aptaujas, uztveres novērtējumi un galvenie snieguma rezultāti. Treškārt, īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunākās literatūras un zinātnisko atziņu integrācijai studiju kursā.

Studiju programmas un studiju kursu satura aktualitāte un atbilstība darba tirgus prasībām tiek veicināta, īstenojot sadarbību ar nozares pārstāvjiem, tai skaitā: studiju programmās īstenošanā piedalās mācībspēki ar profesionālā darba pieredzi nozarē, darba devēji RTU organizētajās aptaujās un studiju programmas vadības rīkotajās intervijās sniedz ieteikumus studiju programmas satura uzlabošanai, būtiska studiju daļa ir profesionālā prakse, kuras īstenošanas un rezultātu novērtēšanas procesā piedalās darba devēji, sniedzot ieteikumus studiju satura aktualizēšanai.

Studiju satura aktualizēšana atbilstoši zinātnes tendencēm notiek vairākos veidos: (1) studiju programmā nodarbinātie mācībspēki piedalās zinātniskajās konferencēs un zinātnisko projektu īstenošanā, kuru atziņas tiek integrētas studiju kursu saturā; (2) tiek veicināta arī studentu piedalīšanās studentu konferencēs (skatīt ziņojuma 3.2.6. apakšnodaļā); (3) studiju pētniecisko darbu izstrādei RTU Zinātniskā bibliotēka nodrošina plašu piekļuvi zinātnisko datu bāzēm. (https://www.rtu.lv/lv/studijas/biblioteka/informacijas-meklesana/datubazes-eresursi). Zinātnes kompetences veidošanai studiju programmā ir iekļauts studiju kurss “Pētniecība izglītībā", kas ietver arī studiju darba izstrādi.

Bez formālajām studijām RTU LA un RTU RA piedāvā papildu tālākizglītības iespējas. Piemēram, RTU RA Profesionālās pilnveides centrā iespējams padziļināti apgūt 72 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu, apgūstot pirmsskolas izglītības skolotāja darbības aspektus, īstenojot speciālās izglītības programmas iekļaujošā izglītības procesā. Programmā tiek aplūkoti tādi aktuāli jautājumi kā pirmsskolas bērnu ar attīstības traucējumiem pedagoģiski psiholoģiskās īpatnības pirmsskolas mācību procesā, bērnu attīstības problēmu izpētes un diagnostikas metodes, PII darbs izglītojamo ar attīstības traucējumiem izglītošanas aspektā u.c. tēmas. (https://www.rta.lv/muzizglitiba/pirmsskolas-izglitibas-skolotaja-darbs-istenojot-specialas-izglitibas-programmas-ieklaujosa-izglitibas-procesa). Savukārt RTU LA Profesionālās pilnveides centrs piedāvā iespēju apgūt 120 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Pirmsskolas sporta skolotājs”, 80 stundu profesionālās kompetences pilnveides programmas “Pirmsskolas izglītības saturs un didaktika”, kas ietver pirmsskolas izglītības aktualitātes un “Mācību procesa īstenošana speciālās izglītības programmās”, kas nodrošina iespējas iegūt zināšanas par garīgās attīstības traucējumu un mācīšanās grūtību psihosociālajām pazīmēm, izpratni par speciālās izglītības didaktikas sistēmu. (https://www.rtu.lv/lv/liepaja/gribu-studet/profesionalas-pilnveides-centrs)

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetenču formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā, norādot patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju, darba grafika ievērošanu.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studiju kursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju pirmsskolas izglītības praksē.

Par katru apgūto studiju kursu tiek piemēroti kredītpunkti, ja saņemts vērtējums vismaz 4 –„gandrīz

viduvēji” 10 ballu skalā.

Studentu zināšanu un prasmju un sasniegto rezultātu monitorings notiek saskaņā ar RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu (apstiprināts jaunā redakcijā 17.06.2024., protokols Nr.684).

Studiju programmas saturā īpaša uzmanība pievērsta mācību jomu satura studiju kursiem, kas orientēti uz mācību satura jomu metodiku apguvi. Izvērtējumā tiek iekļauti trīs kritēriji:

- studiju kursu apguves starpvērtējumu rezultāti;
- prakses vadītāja un mentora vērtējums izglītības satura jomās;
- noslēguma vērtējums studiju kursā un atgriezeniskā saite.

Studiju programmas beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – kvalifikācijas darba aizstāvēšana, kurš arī tiek novērtēts 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālie darba devēji vai pārstāvji.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Kritērijs nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas apguvei tiek piedāvātas pilna un nepilna laika studijas. Pilna laika klātienes studijās studentu darba apjoms ir ne mazāku par 40 akadēmiskās stundas nedēļā, kas akadēmiskā gada laikā nodrošina studiju programmas satura apguvi 60 KP apjomā.

Nepilna laika neklātienes studijās studentu darba apjoms ir mazāks par 40 akadēmiskajām stundām nedēļā un mazāks kontaktnodarbību apjoms, kas akadēmiskā gada laikā ļauj apgūt studiju programmas saturu mazāk nekā 60 KP apjomā. Studiju ilgums nepilna laika formā ir lielāks nekā pilna laika formā. Nepilna laika neklātienes studijas tiek organizētas tā, lai studentiem būtu iespējams apvienot mācības ar darbu vai citiem pienākumiem. Vienā studiju gadā tiek plānotas 6 klātienes studiju nedēļas, nodarbības šajās nedēļās tiek organizētas intensīvā veidā (visas dienas garumā). Lielu daļu programmas saturu nepilna laika neklātienes studenti apgūst patstāvīgi un e-studiju platformā. Šādās studijas piedāvā studentam: (1) elastīgāku studiju un darba plānošanu, (2) studijās apgūto saturu uzreiz izmantot savā pedagoģiskajā praksē, (3) regulāras atgriezeniskās saite nākošajā studiju nedēļā (vai konsultācijās ar docētājiem klātienes, tiešsaistes vai elektroniskā

veidā), nodrošinot teorijas un prakses tūlītēju sasaisti, (4) karjeras iespējas jau studiju laikā.

RTU LA un RTU RA tiek īstenots identisks studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" saturs . Lai nodrošinātu vienotu pieeju studiju programmas īstenošanai, vienota satura un studiju rezultātu sasniegšanu abās īstenošanas vietās, tiek organizēta:

1) centralizēta studiju procesa vadību

- programmas direktors, sadarbojoties ar administrator, pārrauga programmas īstenošanu abās īstenošanas vietās,

- regulāras sapulces ar abu īstenošanas vietu pasniedzējiem, lai saskaņotu pieeju un risinātu atšķirības, kas ietekmē vienotu rezultātu sasniegšanu,

- vienots studiju virziena komisijas darbs.

2) vienota studiju programmas dokumentācija

- programmas apraksts, mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti ir apstiprināti vienotā Studiju virziena komisijā, tie ir identiski abās īstenošanas vietās,

- vienots studiju plāns un saturs,

- vienoti studiju kursu apraksti (tas iekļauj literatūras sarakstu un vērtēšanas kritērijus).

3) mācībspēku darba koordināciju

- vienoti kvalifikācijas kritēriji mācībspēkiem,

- kopīgi metodiskie semināri, mācību materiālu izstrāde un dalīšanās ar labajām praksēm.

4) vienota vērtēšanas un sasniegto rezultātu uzraudzības sistēma

- vienots eksāmenu un pārbaudījumu saturs un vērtēšanas kritēriji.

- studentu sasniegumu analīze abās īstenošanas vietās, analīze salīdzinošā aspektā,

- studiju procesa pašnovērtējums abās īstenošanas vietās,

- studentu un mācībspēku atsauksmju analīze, lai savlaicīgi novērstu atšķirības kvalitātē.

4) vienota mācību platformu un digitālo rīku izmantošana

- vienota e-studiju vide (Moodle), kur pieejami mācību materiāli un uzdevumi visiem studentiem.

- tiešsaistes lekcijas, kas nodrošina saturisko vienotību.

Sekojot ārējās novērtēšanas ekspertu ieteikumiem, studiju programmas īstenošana centrēta konstruktīvisma filozofijas principos, kas aptver studentcentrētu pieeju, praktiskās pieredzes izmantošanu un kontekstuālu mācīšanos, sadarbību un sociālo mijiedarbību, refleksiju un pašnovērtējumu, akcentu uz mācībspēku kā atbalsta personālu.

Studentcentrēta pieeja studiju programmas īstenošanā izpaužas kā studējošo iepriekšējās pieredzes, viņu individuālo interešu un vajadzību respektēšana un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošana, iesaistot studējošos studiju procesā, tā izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmas pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju rezultātu sasniegšanā. Studentcentrētas pieejas principi palīdz studējošajiem veiksmīgāk sasniegt programmas studiju rezultātus, gan teorētiski apgūstot tos studiju kursu saturā, gan arī praktiski izprotot bērncentrēta mācību procesa būtību, veidojot prasmi organizēt bērncentrētu pedagoģisko procesu. Lai ievērotu studējošo individuālās vajadzības, studiju procesā tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei, kā

arī testi un cita veida pārbaudes darbi ir pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm.

Jau iepriekš minēts, ka daļai studējošo ir profesionālā darba pieredze pirmsskolā, tāpēc gan studiju procesā kopumā, gan atsevišķos studiju kursos veiksmīgi tiek praktizēta **konstruktīvisma pieeja**, aicinot studējošos dalīties ar savu pieredzi, apmainīties viedokļiem, diskutēt, prezentēt savus sasniegumus. Mācīšanās vienam no otra, mācībspēkam piedaloties kā atbalsta personālam, palīdz studentiem sasniegt programmas studiju rezultātos noteikto kompetenci sadarbībā ar kolēģiem veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un sociāli emocionāli drošu un vidi, nodrošinot bērncentrētas pieejas pielietojumu pirmsskolas izglītības praksē un apliecinot integrētas zināšanas un izpratni par bērnu personības attīstību.

Sadarbība un sociālā mijiedarbība būtiski papildina studiju procesu, grupu darbs, diskusijas, kopīgi projekti ir nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa, kas palīdz izprast pirmsskolas izglītības būtiskākos jēdzienus, argumentēti izvērtēt un sadarbībā ar kolēģiem analizēt problēmjautājumus pirmsskolas izglītības teorijā un praksē.

Studiju procesā teorijas un prakses mijiedarbības īstenošanai tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),
- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Praktiskās pieredzes stiprināšanai, kā arī, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību, atsevišķu studiju kursu docēšanai tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no pirmsskolas izglītības iestādēm (PII), piemēram, RTU RA: R. Andrejeva (*Viļānu pagasta PII "Bitīte" vadītāja*), A. Vindeče (*Rēzeknes valstspilsētas PII "Rūķītis" vadītāja*); RTU LA: K. Cetrovska (*Liepājas PII "Dzintariņš" vadītāja*). Nozares praktiķi palīdz studiju uzdevumus formulēt un vadīt tā, lai būtu sasaistīti saistīti ar reālu pirmsskolas kontekstu. Kontekstuālās mācīšanās pieredzes stiprināšanai nodarbības tiek rīkotas arī nepastarpināti pirmsskolas izglītības iestādē, praktizējot rotaļnodarbības un citas aktīvas mācīšanās formas. Šī metode tiek pielietota studiju kursos, piemēram, Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība, Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte u.c. Gan studiju kursu satura pilnveidē, gan arī īstenošanā tiek iesaistīti darba devēji, piemēram, atsevišķi semināri, pieredzes stāstu nodarbības, studiju vizītes pirmsskolas izglītības iestādēs). Piemēram, RTU RA organizē kopīgas pēcpusdienas, kurās piedalās studējošie, docētāji un sadarbības PII pārstāvji un tiek prezentēti labās prakses piemēri un diskutēts par studiju procesa kvalitātes paaugstināšanas iespējām, organizē kopīgus seminārus topošajiem un esošajiem pirmsskolas skolotājiem, studiju kursu ietvaros studējošie izstrādā nelielus scenārijus un novada pasākumus sadarbības iestādēs, no 2024./2025. studiju gada praktiskās nodarbības valodas un matemātikas jomā notiek pirmsskolas izglītības iestādē. RTU LA aicina pirmsskolas izglītības iestādes bērnus uz pasākumiem, praktikumiem vai nodarbībām augstskolā, studenti lekcijās un semināros gatavoto īsteno praksē, veicot video ieraktu un pēc tam analizējot savu darbību un bērnu sasniegumus. Arī RTU LA studenti studiju kursu ietvaros dodas studiju vizītēs uz pirmsskolas izglītības iestādēm – gan vērot, gan arī praktiski darbojoties, piemēram, studiju kursā "Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība" 2022./2023. studiju gadā praktiskās nodarbības organizētas Liepājas pirmsskolas izglītības iestādē "Pūcīte", 2023./2024. studiju gadā - Liepājas Kristīgajā pirmsskolas izglītības iestādē; 2024./2025. studiju gadā - Liepājas Kristīgajā pirmsskolas izglītības iestādē un Liepājas pirmsskolas

izglītības iestādē “Dzintariņš”.

Plānojot nākošo – 2025./2026. studiju gadu tiek organizētas RTU LA un RTU RA mācībspēku tikšanās, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un vienotos par vienotu organizāciju teorijas un prakses sasaistei katrā no studiju kursiem.

Studiju procesā tiek praktizētas arī metodes, kas attīsta un studentu radošo potenciālu, piemēram, regulāra studējošo radošo darbu izstāde studiju kursā “Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas".

Pielietojot augstāk minētās metodes un pieejas, mērķtiecīgi tiek attīstīts studiju programmas satura inovatīvais potenciāls:

1. elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādnēm atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju;
2. daļēja studiju kursu apguve e-vidē;
3. CLIL pieeja;
4. studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse;
5. starpdisciplinārā pieeja kompetenču jomu apguvei sasaistē ar sociālo, humanitāro un eksakto zinātņu studijām un pētniecību, paredzot iespējas piekļūt visu akadēmisko jomu resursiem.

Savstarpējās sadarbības prasmes un pieredzes apmaiņa stiprināšanai, kā arī programmu fragmentācijas mazināšanai un resursu koplietošanai, studiju procesā iespēju robežās tiek praktizēta kopīga vispārizglītojošo un daļēji arī nozares teorētisko studiju kursu (piemēram, “Psiholoģija skolotājiem”, “Izglītības vadība”, “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai”) īstenošana kopīgi ar bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” studentiem. Studiju programmas un studiju kursu īstenošanas metodes ir vērstas uz studiju programmas mērķa īstenošanu, nodrošinot izglītības zinātņu teorijā un praksē balstītas studijas profesionālās kvalifikācijas ieguvei, izglītojot kompetentus, uz profesionālo pilnveidi un mūžizglītību orientētus pirmsskolas skolotājus.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmas satura realizācijā ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība. Programmā piedāvāto studiju kursu saturs orientēts uz nepieciešamo profesionālo kompetenču apguvi darbam pirmsskolas izglītībā (skatīt pielikumu par studējošo prakses organizāciju). Prakse nodrošina studenta zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību atbilstoši studiju programmas mērķiem un reālajām darba vides vajadzībām. Prakšu mērķa un uzdevumu realizācijā atspoguļojas studentu prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas.

Studiju programmā ir paredzētas 3 prakses:

1. **Pirmsskolas izglītības prakses** (3 KP) mērķis ir veicināt izpratni par pirmsskolas izglītības iestādi kā mikrosistēmu – bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vietu un tās saistību ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā.
2. **Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse** (9 KP) paredz pilnveidot prasmes vērot, organizēt un vadīt agrīnā pirmsskolas vecuma bērnu aktivitātes dažādos darbības veidos.
3. **Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakses** (12 KP) mērķis ir īstenot un pilnveidot profesionālo kompetenci pirmsskolas izglītības praksē, organizējot un vadot pedagoģisko procesu.

Prakses tiek kopumā plānotas 24 KP apjomā saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu"22. Tās ir saistītas ar studiju kursiem, kas atbilstīgi praksēm ir sakārtoti tipveida plānā.

Studiju kursu „Bērnības pedagoģija" un „Psiholoģija skolotājiem" u. c. saturs veidots, akcentējot pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādņu izpratni, veidojot sasaisti ar Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskās prakses un Agrīnās bērnības prakses saturu. Studiju kursu apguve veido prasmes analizēt, strukturēt apgūtās zināšanas un veidot teorijas sasaisti ar praktisko pedagoģisko darbību.. Studiju kursu apguve veido prasmes analizēt, strukturēt apgūtās zināšanas un veidot teorijas sasaisti ar praktisko pedagoģisko darbību.

Kompetenci risināt pirmsskolas izglītībā aktuālus problēmjautājumus dažādās sociālās vidēs nodrošina studiju kursos „Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība", „Psiholoģija skolotājiem", „Izglītības vadība" u. c. ietvertais saturs.

Studiju kursi „Bērnības pedagoģija", „Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte" u. c. ietver Konstruktīvisma teorijas atziņas un saturu, kas veido izpratni par bērna holistisku personības attīstību un kompetenci bērncentrētas pieejas realizācijā Pirmsskolas izglītības praksē.

Kompetenci patstāvīgi, mērķtiecīgi un atbildīgi plānot un īstenot pedagoģisko darbību nodrošina pedagoģiskās prakses, kā arī studiju kursā „Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība" un profesionālās specializācijas kursos ietvertais saturs, veidojot sasaisti ar Pirmsskolas izglītības prakses, Agrīnās bērnības prakses un Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskās prakses saturu.

RTU LA ir noslēgts sadarbības līgums ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības iestādi "Liepājas izglītības pārvalde" *(Prakses vietu nodrošināšana RTU Liepājas akadēmijas praktikantiem atbilstoši studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmu studiju plāniem).* RTU RA noslēgti 9 sadarbības līgumi ar valstspilsētas un reģiona pirmsskolas izglītības iestādēm par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā, kā arī informācijas un pieredzes apmaiņu, kas vērsta uz zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību.

Studenti patstāvīgi izvēlas prakses vietu un vienojas par tās īstenošanu, slēdzot trīspusēju līgumu par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā, kā arī informācijas un pieredzes apmaiņā, kas vērsta uz zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību.

Ja studentam nepieciešams atbalsts prakses nodrošinājumā, to sniedz programmas direktors un/ vai par pedagoģisko praksi atbildīgais mācībspēks – prakses koordinators RTU LA un RTU RA.

Studenti un prakses vietas mentors pirms prakses tiek iepazīstināti ar prakses mērķi, veicamajiem uzdevumiem un prakses vērtēšanas kārtību. Konkrēti prakses uzdevumi norādīti studiju kursu aprakstos. Tie paredz studentu līdzdalību, pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, prakses nobeiguma seminārā, pedagoģisko novērošanu, kā arī savas darbības reflektēšanu un izvērtēšanu, izmantojot teorētiskās zināšanas.

Prakšu mērķu īstenošana nodrošina pāreju no daļēji patstāvīgas profesionālas darbības uz patstāvīgu profesionālu darbību, kā rezultātā tiek pilnveidotas studentu pētnieciskās, pašvērtējuma

un pašrefleksijas prasmes, kā arī prasmes analizēt mācību procesu un iegūt pētnieciskos datus kvalifikācijas darba izstrādei. Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studentu patstāvību, atbildību un prasmes izmantot iepriekš apgūtās zināšanas pirmsskolas profesionālajā jomā. Tādējādi, veidojot izpratni par profesionālo jomu, gūstot informāciju par pirmsskolas izglītības iestādes darba specifiku, mācību un audzināšanas procesa organizāciju, kā arī veicinot studentu prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas

Prakšu laikā studenti izstrādā individuālu prakses atskaiti, ko iesniedz izvērtēšanai un prezentē prakses aizstāvēšanas seminārā, diskutē un dalās pārdomās ar mācībspēku-prakses koordinatoru un grupas biedriem, daloties pieredzē un minot labās prakses piemērus. Diskusijās studenti atklāj iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbībā. Prakses kopējo vērtējumu veido gan mācībspēka - prakses koordinatora un skolotāja - mentora izglītības iestādē vērtējums par prakses uzdevumu veikšanu, gan studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums prakses aizstāvēšanā. Studentu pieredzes apmaiņa prakses noslēguma seminārā ir atbalsts studiju procesā un nozīmīgs aspekts studentu profesionālajai izaugsmei.

Prakses organizāciju nosaka Prakses organizēšanas kārtība (RTU Senāta lēmums 28.01.2019. protokols Nr.626; pievienots sadaļā "Citi pielikumi").

Prakses nodrošināšanā ir iesaistīti RTU LA un RTU RA docētāji un pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi, metodiķi vai vadītāji.

Lai pilnveidotu pedagoģiskās un jomas metodikas zināšanas, prasmes un kompetences, studenti prakses laikā saņem individuālu mentora atbalstu pirmsskolas izglītības iestādē un prakses vadītāja atbalstu RTU LA un RTU RA. Mentora pienākumi: (1) koordinēt studentu darbību izglītības iestādē, (2) vērot un analizēt studenta pedagoģisko darbību, (3) sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, sniedzot informāciju par pedagoģiskajā procesā novēroto, sniegtajiem ieteikumiem, studenta zināšanām, prasmēm un kompetenci mācību jomu satura realizācijā, kā arī izaugsmes rādītājiem prakses laikā.

Prakses vadītāja pienākumi: (1) konsultē studējošos prakses jautājumos un sniedz atbalstu studentu pedagoģiskās prakses veikšanai, (2) izskata un izvērtē prakses dokumentu kopu, (3) organizē prakses izvērtējuma semināru un sniedz atgriezenisko saiti.

Pedagoģiskās prakses veiksmīgai norisei īpaša vērība tiek pievērsta pirmsskolas izglītības iestādes un augstskolas; studentu un skolotāju, kā arī studentu savstarpējai sadarbībai. Prakses vadītāji sadarbībā ar skolotājiem – mentoriem izstrādā prakšu programmas. Vienlaikus RTU un izglītības iestādes sadarbība studenta prakses laikā ir potenciāls atbalsts ne tikai studenta, bet arī skolotāju mentoru un prakses vadītāju profesionālajai pilnveidei.

Pielikumā "Studējošo prakses organizācijas apraksts" pievienots 2019. gadā pārskatītais Senāta lēmums "Par prakses organizēšanas kārtību RTU". Tajā minēts, ka studentiem prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā. Ja nepieciešama papildu palīdzība, ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā, kur karjeras konsultants palīdz studentiem prakses vietu meklēšanā un uzrunāšanā, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā. Reizi gadā Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa organizē RTU Karjeras dienu, kurā arī studentiem ir iespēja klātienē vai attālināti tikties ar uzņēmumu pārstāvjiem un komunicēt par nākotnes iespējām. Vairāk par pasākumu un iepriekšējo gadu dalībniekiem:https://www.rtu.lv/lv/studentuserviss/karjeras-centrs-ssc/karjeras-diena. 2022. gadā pandēmijas ietekmē pasākums notika virtuālajā vidē. 2023. gadā pasākums bija klātienē, izstāžu hallē.

Papildu resurss, kas tiek piedāvāts kopš 2015. gada, ir mājaslapa, kurā uzņēmumi tiek aicināti

izvietot vakances, kas ir aktuālas RTU studentiem (https://ekarjera.rtu.lv/). Studentiem ir iespēja ar universitātes lietotājvārdu pieslēgties un sekot līdzi savā nozarē aktuālajām prakses un vēlāk arī darba iespējām.

Papildu atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds (https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem un kur studentiem ir iespēja apgūt praktiskās iemaņas.

Katru gadu universitāte slēdz sadarbības līgumus ar uzņēmumiem un organizācijām (līguma sagatavi skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 37. pielikuma failā), kur vienojas par prakses vietu nodrošināšanu studentiem.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Kritērijs nav attiecināms..

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studentu izvēlētie kvalifikācijas darbu (turpmāk tekstā KD) temati ir saistīti ar aktualitātēm un problēmjautājumiem pirmsskolas izglītības praksē.

Pētniecības temati tiek definēti pedagoģiskās prakses ietvaros, veicot pirmsskolas skolotāju, prakses mentoru un administrācijas aptauju, tādējādi izzinot aktualitātes un problemātiku pirmsskolas izglītībā. Analizējot studentu izvēlētos tematus un nozares pārstāvju ieteikumus, secināms, ka īpaši tiek akcentēta vajadzība pētīt: (1) instrumentus bērnu valodas, runas un lasītprasmes attīstībai, (2) pieejas bērnu agresivitātes mazināšanai, (3) metodes bērnu sociālo un pašapkalpošanās prasmju veicināšanai, (4) caurviju prasmju realizāciju pirmsskolas ikdienā, (5) sadarbības veicināšanu ar vecākiem mācību jomu ietvaros, (6) diferenciācijas un individualizācijas iespējas, (7) iekļaujošo izglītība, (8) veselība un fiziskā attīstības veicināšanas iespējas.

Kopsakarības saskatāmas ar Eiropas Komisijas ziņojumos "Education and Training Monitor" noteiktajām aktualitātēm pirmsskolas izglītībā Latvijā, piemēram, 2024. gada ziņojumā (https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/en/country-reports/latvia.html) kā prioritāte noteikta kvalitatīva pirmsskolas izglītība un aprūpe, īpaši akcentējot agrīnās bērnības posmu, kas ietver studentu izvēlēto pētniecisko darbu tematiku, piemēram, KD temati RTU LA: *“Pedagoģiskās metodes 1.5–3 gadus vecu bērnu valodas attīstībai”, “Kooperatīvā mācīšanās fizisko aktivitāšu dažādošanai bērniem pirmsskolas izglītības 2.posmā”, “Jaunākā pirmsskolas vecuma bērnu sekmīgas adaptācijas veicināšanas nosacījumi pirmsskolas izglītības iestādē”;* KD temati RTU RA: *Dabas materiālu izmantošana sensorās attīstības sekmēšanai pirmsskolas izglītības 1,5 – 3 gadus veciem bērniem”, “Integrētās sporta nodarbības 5-6 gadus veciem bērniem stājas attīstībai.*

2024. gada ziņojumā, Latvijas izglītības sistēmas analīzes rezultātos uzsvērta arī nepieciešamība akcentēt ilgtspēju sekmējošu mācīšanos visos izglītības līmeņos, sākot no pirmsskolas. KD

nosaukumu piemēri, kas saistāmi ar ilgtspējas aktualitāti pirmsskolā - RTU LA: *"Ekoskolu programmas īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē", "Brīvdabas pedagoģijas elementu integrēšana pirmsskolas pedagoģiskajā procesā", "Sensorās nodarbības bērnu veselīga uztura paradumu izveidei pirmsskolā"*; RTU RA: "*Ekoskolas ideju integrācija vides apziņas attīstībai pirmsskolas izglītības 3. posmā".*

Savukārt ES 2022. gada ziņojums (https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c779c466-66f5-11ed-b14f-01aa75ed71a1/language-en) *kā prioritāti Latvijā noteica digitālo izglītību un prasmes, kas tiek pētīts arī studentu noslēgumu darbos, piemēram, RTU LA: "Jēgpilna mūsdienu tehnoloģiju lietošana mācību procesā pirmsskolā 5 -7 gadus veciem bērniem", "IT ierīču izmantošana, bērna valodas attīstības veicināšanā 3 - 4 gadu vecumā", "Digitālās vides izmantošana valodu mācību jomas satura apguvei 5 gadu vecumā"; RTU RA: Didaktiskās spēlēs un rotaļas saistītās runas attīstībai bērniem ar valodas traucējumiem".*

Noslēguma darbu aizstāvēšanā studenti prezentē būtiskāko un jaunāko zinātniskajā literatūrā un avotos aktualizēto par izvēlētā pētījuma problemātiku, praktiski pierāda teorijas un prakses vienotību, kā arī piedāvā metodisku paņēmienus problēmas risinājumam. Noslēguma darba izstrāde ir nozīmīgs ieguldījums pirmsskolas izglītības satura realizācijā, kā arī aktuālo problēmjautājumu risināšanā. Darba rezultātus iespējams izmantot kā labās prakses piemērus studiju procesā.

Noslēguma darbu vērtējumi atspoguļo ne tikai studenta zināšanas teorētiskajos jautājumos, bet arī viņa profesionalitāti, risinot specifiskas pedagoģiskās situācijas. Noslēguma darbs tiek vērtēts -10 ballu skalā. Novērtēšanā tiek ievērota RTU LA un RTU RA Metodiskajos norādījumos par studiju pētniecisko darbi izstrādi noteiktā kārtība un procedūra: izstrādāto kvalifikācijas darbu sākotnēji vērtē recenzents, iesaka vērtējumu, studējošais publisku prezentē savu darbu valsts pārbaudījumu komisijai, atbild uz jautājumiem, piedalās atklātajā diskusijā, komisija lemj par kvalifikācijas darba vērtējumu, ņemot vērā darba izstrādes kvalitāti, recenzenta ieteikto vērtējumu un darba aizstāvēšanas gaitu.

Galvenie kritēriji: studējošā prasme analizēt jaunākās atziņas par pētāmo problēmu, metodiskais piedāvājums problēmas risinājumam, prasme izvērtēt bērna attīstības dinamiku. RTU RA vidējais vērtējums kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā – 7,49; RTU LA – 7,15.

Kvalifikācijas darbu kvalitātes analīze liecina, ka vairums studentu ir radoši, spēj ne tikai teorētiski analizēt problēmu, bet arī izstrādā interesantus metodiskos materiālus atbilstoši bērnu izglītības vajadzībām un interesēm. Materiāli tiek prezentēti sadarbības partneriem, kopš 2024.gada daļa no tiem tiek publicēti metodisko izstrādņu krājumā "Ideju pūznis" (https://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/book/30) vai kā individuālas izstrādnes (https://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/book/36). Zemāks vērtējums ir studentiem, kuru pētījumi balstās uz novecojušu literatūru vai metodiskais materiāls ir tikai citu autoru metodisko piedāvājumu apkopojums.

Kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisija pārskata periodā 5 RTU LA un 3 RTU RA studentu noslēguma darbus novērtējuši ar augstāko vērtējumu 10 (izcili). Vērtējums 9 (teicami): 24 RTU LA un 9 RTU RA studentu darbiem.

Studentu Kvalifikācijas darbu pētījumi tiek prezentēti studentu starptautiskā zinātniski praktiskā konferencē "CHILDREN. TEACHER. EDUCATION|", kas tiek īstenota sadarbībā ar Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti (29.05.2023.; 31.05.2024.; 30.05.2025.). studentu konferencē prezentēto pētījumu piemēri - RTU LA: *"Skolotāja darbība bērnu līdzdalībai pirmsskolas pedagoģiskajā procesā"* (2023); *"Pirmsskolas izglītības 3. posma bērnu kritiskās domāšanas attīstība āra nodarbībās"* (2024); RTU RA: "*Pašvadīta mācīšanās dabaszinātņu mācību jomas apguvē pirmsskolā"* (2023),

"Fiziskā līdzsvara attīstība 3-4 gadus veciem bērniem rotaļnodarbībās" (2024).

Studentu noslēguma darba rezultātā izstrādātie metodiskie materiāli tiek publicēti metodisko izstrādņu krājumā "Ideju pūznis", kas tapis RTU RA (toreiz Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas) un RTU LA (toreiz Liepājas Universitātes) studentu un docētāju sadarbības rezultātā**.** Krājuma mērķis ir veicināt studentu iesaisti metodisko materiālu izstrādē, aprobācijā un popularizēšanā. Krājumā ievietotie metodiskie materiāli var noderēt gan topošajiem, gan esošajiem pirmsskolas skolotājiem mērķtiecīgai pedagoģiskajai darbībai pirmsskolas izglītības praksē. Labāko pētījumu autoriem tiek piedāvāts sagatavot publikāciju e-žurnālam "Ideju pūznis".

Krājuma "Ideju pūznis" 1. izdevums (2024): http://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/book/30

Krājuma "Ideju pūznis" 2. izdevums (2024): https://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/book/35

Krājuma "Ideju pūznis" 3. izdevums (2025): https://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/book/39

Studentu noslēguma darbu temati liecina par daudzpusīgām studentu pētnieciskajām interesēm, augstu motivāciju iesaistīties pirmsskolas izglītības procesā bērnu personības izaugsmei mācību un sasniegumu veicināšanai.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studijas notiek RTU RA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē un RTU LA mācību korpusā Lielā iela 14, Liepājā. Programmas īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Visas studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu 4 RTU RA un 5 RTU LA auditorijās ir konferenču video iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras. Studiju procesam ir izmantojams vairākas modernas datorklases. Studiju programmas īstenošanai izmantojamajās auditorijās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Studējošajiem un mācībspēkiem ir nodrošināta piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos. Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (Moodle), kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem, uzdevumiem un informācijai arī mājās. Studentiem un mācībspēkiem ir nodrošināta iespēja pētījumu datu apstrādē izmantot IBM SPSS Statistics programmu.

Praktisko prasmju apguvei RTU RA mācību korpusā ir izmantojamas vizuālās mākslas, šūšanas,

dizaina darbnīcas, uzturmācības laboratorija un horeogrāfijas zāle. Sadarbībā ar Inženierzinātņu centru studijām ir izmantojamas Ekoloģijas, Fizikas, Ķīmijas, Cilvēka vides veselības laboratoriju telpas un aprīkojums. Muzikāli mākslinieciskо prasmju apguvei tiek izmantotas klavieres, blokflautas, kā arī mūzikas centri. Svešvalodu apguvei tiek izmantota video un audio aparatūra, datortehnika, digitālie mācību līdzekļi un svešvalodu literatūra un mācību materiāli. Dabaszinību kursu nodrošināšanai un studentu pētnieciskā darba prasmju apguvei dabaszinātnēs ir pieejams inventārs, kas sevī ietver pētnieciskā darba komplektus dabaszinībās, fizikā un bioloģijā, mikroskopus, mikropreparātu komplektus un digitālos mācību materiālus. No 2005. gada darbojas Speciālās pedagoģijas laboratorija (SPL), kas nodrošina zinātnes saikni ar sabiedrību un praksi, veicot preventīvi izglītojošu un korekcijas integrētu programmu un metodiku izstrādi, aprobāciju un ieviešanu Latvijas speciālajās un vispārējās izglītības iestādēs. Darbojas arī Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija, kas nodrošina eksperimentālo bāzi zinātnisko pētījumu aprobācijai, veic metodisko darbību un sociālo pakalpojumu sniegšanu, tostarp speciālās pedagoģijas problēmu risinājumam. 2018. gadā iekārtota Multisensorā istaba, kas ir viena no modernākajām Baltijas valstīs, kur iegādāts aprīkojums pētījumu veikšanai sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Savukārt Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija nodrošina zinātniski metodisko darbību inovatīvu tehnoloģiju ieviešanā un metodiku izstrādē pedagoģijas jautājumu risinājumam.

RTU LA studentiem katrā no studiju korpusiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu tīkls (kopumā ir uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti). RTU ir droša, starptautiska, akadēmiskajiem lietotājiem pieejama bezvadu tīkla *Eduroam* dalībniece. *Eduroam* ir kopīgs tīkls, kas atļauj bezvadu tīkla pakalpojumiem visapkārt pasaulei, bez nepieciešamības saņemt viesa kontu. Ir ieviests darba staciju virtualizācijas risinājums un trīs datoru klases ir aprīkotas ar darba staciju klientiem (kopā 80 darba vietas). Studentiem tiek izveidots katram savs virtuālais dators, kurš nav piesaistīts darba vietai. Šis risinājums nodrošina studiju procesa mobilitāti un drošību. Ir uzstādīta moderna tīkla aparatūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots CAMPUS datortīkla savienojums starp visiem studiju korpusiem.

Ir noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu Microsoft par MS Office un MS Windows programmatūras licenču nomu, kuras pasniedzēji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Šā sadarbības līguma ietvaros gan RTU LA docētājiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365, 1Tb datņu arhīvs mākonī u. c. bez papildus maksas.

Studiju programmas īstenošanai vadošā loma ir RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centram (PSDC), sadarbībā ar Humanitāro un mākslas zinātņu centru, Dabas un inženierzinātņu centru un Vadības un sociālo zinātņu centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku un tehniskās bāzes nodrošinājumu.

Studentu praktisko semināru organizēšanai ir veikta autentiskas mācību vides izveide divos kabinetos (*mobilie galdi un kompozītmateriāla krēsli skolēniem un darba vieta skolotājam, kā arī digitālā tāfeles ODIN.*) un gaitenī (*OneTwenty daudzfunkcionāls un modulārs produkts, kas sastāv no diviem pamata produktiem – akustiskās sienas un pufa, kā arī Signs pufu moduļi*) ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu. Mācīšanās procesa vadīšana autentiskā mācību vidē RTU LA sniedz plašas sadarbības iespējas, tai skaitā integrētas mācīšanas iespēju paplašināšanā, mācību video veidošanā u.c.

Studiju programmas mācībspēkiem ir pieejamas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studējošo sporta un interešu vajadzībām tiek nodrošinātas telpas sporta nodarbībām, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

Studējošajiem ir pieejama RTU bibliotēka un tās struktūrvienības Rēzeknē un Liepājā. Bibliotēkas struktūrā ir lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, ir pieejamas individuālā darba

telpas, kur studenti var netraucēti strādāt.

RTU RA bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām grāmatām un žurnāliem. Bibliotēka lietotājiem piedāvā sekojošas datu bāzes: ScienceDirect, Scopus, Web of Science, EBSCO, LNB Digitālās kolekcijas, Skolas Vārds u.c**.** Daļu no datubāzēm var izmantot arī attālināti.

RTU LA bibliotēkas krājums tematiski atbilst studiju programmai "**Pirmsskolas skolotājs**". Studiju programmā tiek piedāvāta literatūra atbilstoši šādiem docējamo kursu tematiem, piemēram, izglītības psiholoģija, pedagoģija un profesionālā darbība, izglītības vadība un pētniecība, iekļaujošā izglītība, pirmsskolas izglītība, mācīšana un mācīšanās (valodu, sociālo zinību, kultūras un mākslas, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes jomās), pirmsskolas vecuma bērni u.c. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem minētajos tematos ir aptuveni 12% krājuma vienību.

Studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" vajadzībām datubāzēs tiek piedāvāti informācijas resursi dažādos studiju programmu docējamo kursu tematos, piemēram, EBSCO e-grāmatu kolekcijā ir aptuveni 28 000 elektronisko izdevumu atbilstoši šādiem atslēgas vārdiem – izglītības psiholoģija, izglītības vadība, pētniecība izglītībā, pirmsskolas izglītība, iekļaujošā izglītība, pedagoģija, valodu apguve, bērna attīstība u.c. Datubāzē "Cambridge Journals Online" elektroniskie žurnāli ir veltīti šādiem tematiem: izglītība (6 žurnāli), menedžments, vadība (10 žurnāli), psiholoģija (18 žurnāli) u.c. Bibliotēka nodrošina mācības, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos. 2024. gadā RTU LA bibliotēkā pieejamās datubāzes un citi digitālie resursi ir izmantoti 24 400 pieslēgumu sesijās.

Studiju programmas īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstīga.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Kritērijs nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem"

RTU LA studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs" plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,1, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 2 054,36, kopējā studiju programmas apguves maksa 2 gadiem ir EUR 4 108,72. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir 30 studiju vietas.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2 310, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 2 gadiem ir EUR 4 620 . RTU Senātā apstiprinātā maksa nepilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2 100.

Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs" nepilna laika neklātienes plānoto izmaksu studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,05, kā arī izmaksu koeficientu īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,5. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 2 941,47, kopējā studiju programmas apguves maksa 2,5 gadiem ir EUR 7 353,67.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa nepilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2 100, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 2,5 gadiem ir EUR 5 250.

Izmaksu procentuālā sadalījuma studiju virziena ietvaros novērtējums.

Kopējais finansējums 2024./2025. st. g. studiju virzienam EUR 1 293 634. 5 % izmaksu veido studiju programma „Pirmsskolas skolotājs". Uz 01.03.2025. šajā pilna laika studiju programmā bija 31 studējošais. 11 % izmaksu veido studiju programma „Pirmsskolas skolotājs Nepilna laika". Uz 01.03.2025. šajā pilna laika studiju programmā bija 107 studējošie. Kopā tātad programma „Pirmsskolas skolotājs" sedz 16% izdevumu no Studiju virziena „Pedagoģija un izglītība".

RTU Rēzeknes akadēmijas resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai, uz izaugsmi vērstai studiju programmas īstenošanai. Studiju programmas finansējums tiek plānots studiju virzienam pieejamā finansējuma ietvaros, kas raksturots pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 3.1.- 3.3 nodaļās.

Studiju programma atbilst izglītības tematiskajai jomai "Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes", kurai ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem", noteikta studiju izmaksu koeficienta (ki) minimālā vērtība "1,1".

Studiju programmas finansējumu veido studiju bāzes finansējums, snieguma finansējuma par rezultātiem pētniecībā un absolventu sagatavošanā daļa, zinātnes bāzes finansējuma daļa un studiju maksas ieņēmumi.

Studiju bāzes finansējums tiek iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Valsts budžeta studiju bāzes finansējums tiek izlietots:

1. Personāla atalgojumam - 78%
2. Studējošo stipendijām – 8%
3. Studiju programmas attīstībai (t.sk. bibliotēkas resursu papildināšanai, kultūras, sporta aktivitātēm, infrastruktūras uzturēšanai un uzlabošanai) – 14% .

Papildus valsts dotētajam finansējumam studējošo stipendijām, studējošie līdz 25 gadu vecumam, kas nāk no daudzbērnu ģimenēm, kam pašiem bērni, kas ir bāreņi vai palikuši bez vecāku apgādības, vai ir I vai II grupas invalīdi, var pieteikties sociālajai stipendijai, kuras apmērs ir 180,00 mēnesī.

Studiju bāzes finansējums nodrošina izglītības pieejamību un ir vērsts uz studiju programmas attīstību, jo nodrošina stabilu un regulāru finansējumu, kas ļauj plānot un īstenot studiju programmu, sedz programmas attīstības pamatvajadzības, jo sevišķi darbinieku atalgojumu, mācību literatūras atjaunošanu, inventāra izmaksas.

Izmaksas uz vienu studējošo veidojošie dati īsā cikla profesionālajā studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" RTU Rēzeknes akadēmijā skatāmi … tabulā.

3.3.3.1. tabula.

Studiju izmaksu uz vienu studējošo struktūra RTU RA

		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Vienas studiju vietas bāzes izmaksas (EUR)	1630,11	1630,11	1630,11	1867,60	1896,98
2.	Studiju maksas ieņēmumi (EUR)	6'143,88	17'305,4	21'539,03	26'361,8	25'000*
3.	Studiju bāzes finansējums (EUR),	11746	11745	45290	51037	65861
4.	No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits	6	6	22	22	28
5.	Studējošo skaits uz akadēmiskā gada 01.10.:					
5.1.	PLK budžets	20	37	31	31	31*
5.2.	PLK maksa	2	5	2	4	4*
5.3.	NLN maksa	0	19	29	17	15*
6.	Ieņēmumi kopā (budžets un pašu ieņēmumi) (EUR)	178'89,88	29'050,04	66'829,03	77'398,8	90'861
7.	Studējošo pilna laika ekvivalents	8,8	19,65	17,55	18,5	16,6*

	Izmaksas uz vienu studējošo** **no valsts budžeta finansējuma un pašu ieņēmumiem** (EUR)	2’032,9	1’478,3	3’807,9	4’183,7	5’474,5

*Prognoze pēc absolvējušo un potenciāli uzņemto studentu skaita.

**Nosaka, dalot studiju programmai pieejamo finansējumu ar studējošo pilna laika ekvivalentu saskaņā ar OECD metodiku (Education at Glance 2024, 343.lpp.).

RA izmaksas no valsts budžeta finansējuma un pašu ieņēmumiem uz vienu studējošo īsā cikla studiju programmā, kā to rāda 3.3.3.1. tabula, **ir kāpjošas**. Studiju maksas ieņēmumi būtiski papildina programmas ieņēmumus.

Izmaksas uz vienu studējošo paredz šādus izdevumus

Papildus 3.3.3.1. tabulā uzrādītajam finansējumam studiju programmas īstenošanai tiek izmantots **snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā**, kas netiek sadalīts pa studiju virzieniem. Tas ietver arī absolventu sagatavošanai iedalītos finanšu līdzekļus un demonstrē akcentu maiņu no kvantitatīvajiem uz kvalitatīvajiem rādītājiem un ir būtisks programmas attīstības kapacitātes rādītājs. Tas paredz konkrētus veiktspējas rādītājus (absolventu skaits un nodarbinātība), kam ir augsta kapacitāte programmas kvalitātes izvērtēšanai un uzlabojumiem, lai nodrošinātu un pilnveidotu absolventu konkurētspēju darba tirgū, veicinātu sadarbību ar darba devējiem, nodrošinātu studējošajiem prakses un atvieglotu darba iespējas. Snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā tiek izmantots studiju infrastruktūras attīstībai,

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums RA netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RA zinātniskās darbības nodrošinājumam saskaņā ar RA Noteikumiem par zinātnes finansējuma sadales principiem, tai skaitā tādām uz programmas attīstību vērstām aktivitātēm kā:

- studiju programmā nodarbinātā zinātniskā personāla atlīdzībai,
- starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai,
- konferenču komandējumu un citu zinātniskās tīklošanās pasākumu izmaksu (tostarp dalības maksas),
- koeficienta piešķiršanai institūtā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai,
- slodzes apjoma palielināšanai zinātniskajam personālam,
- jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai,
- iekārtu iegādei,
- konferenču dalības maksas un komandējumu izmaksu segšana.

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts **vismaz vienas divsimtās daļas apmērā** no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem eiro gadā, kas tiek izlietoti saskaņā ar Studējošo padomē izstrādātām tāmēm un ir vērsti uz studējošo vajadzību nodrošināšanu, tai skaitā studiju kvalitātes nodrošināšanai.

Studējošo skaits programmā tiek plānots, lai efektīvi izmantotu valsts piešķirtos finanšu līdzekļus, kas 2025.gadā pieaudzis līdz 28 valsts budžeta finansētām studiju vietām divos studiju gados. Minimālais studējošo skaits, lai uzsāktu studijas, ir 9 studējošie nepilna laika studijās un 7 studējošie pilna laika studijās. Vidējais studējošo skaits vienā grupā 10 studējošie nepilna laika studijās un 16 studējošie pilna laika studijās.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu jautājumos.

Studiju programmā strādājošo mācībspēku kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Vēlētais akadēmiskais personāls ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši zinātniskos rakstus, mācību līdzekļus vai monogrāfijas. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu vispārējā vai profesionālajā izglītībā, kuri sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā. Piesaistītie profesionāļi strādā izglītības iestādēs kā vadītāji, vietnieki, metodiķi vai skolotāji un līdz ar to nodrošina pedagoģijas teoriju un prakses vienotību.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/ metodiskā darbība atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistīto mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā pirmsskolas izglītības iestādē vai izieta stažēšanās pirmsskolas izglītības iestādē;
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas/pirmsskolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. piedalīšanās konferencēs, pētniecības vai attīstības projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmas realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls atbilst izvirzītajiem kritērijiem,

personāla kvalifikācija ir atbilstoša Studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā, pilnveidojuši savu kompetenci konferencēs, semināros, projektu darbā, izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus, īstenojuši radošo darbību.

19 mācībspēkiem ir zinātniskais doktora grāds. Studiju programmā strādā 4 profesori, 7 asociētie profesori, 6 docenti, 2 lektori, 1 vadošais pētnieks, 1 viesdocents un 3 vieslektori. Kopumā 24 mācībspēki RTU LA un RTU RA.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti mācībspēki – jomas eksperti ar lielu pedagoģiskā darba pieredzi pirmsskolas izglītībā (no apmēram 10 līdz 30 gadiem)

Par mācībspēku profesionalitāti, spēju zinātnisko darbību saistīt ar studiju procesu liecina arī pārskata periodā veiktie pētījumi un publikācijas, kas apkopotas mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā. Lielākā daļa publikāciju ir starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājumos un izdevumos, kas indeksēti Web of Science, Scopus vai citās datu bāzēs.

RTU RA mācībspēki ir izstrādājuši monogrāfijas vai mācību līdzekļus:

- Mēs un viņi: latgalieši, baltieši un cittautieši starpkaru Latvijā. Latgaliešu lietas/ Us and Them: The Latgalians, The Baltians and foreigners in the interwar Latvia. The Latgalian issues. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, *pieņemta publicēšanai.*
- Mācību līdzeklis "Cilvēkzinības" (psiholoģija). Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2022.
- Transformative Digital Learning: Emerging Cases and Considerations. Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, Research Institute for Regional Studies, 2021.
- Mūsdienu personības teorijas. Mācību līdzeklis. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2018.
- Attīstības psiholoģija. Mācību līdzeklis. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2018.

Studiju programmas mācībspēki aktīvi strādā dažādos nacionālajos un starptautiskajos projektos, kā arī sagatavo un iesniedz jaunus projektus, kas ir saistīti ar izglītības zinātnēm un skolotāju izglītību. Nozīmīgākie RTU RA projekti, kuros iesaistījušies mācībspēki:

- 2023.-2026., Valsts pētījumu programmas "Izglītība" projekts "Individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma skolēnu tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātniskās pratības attīstīšanai" (Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/1-0001);
- 2024.-2026., ERASMUS+ projekts "Empowering Mathematics Education for All" proj.nr. 2024-1-LV01-KA220-SCH-000247243"
- 2022.- 2024., Valsts pētījumu programmas "Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai" projekts "Jauni risinājumi demogrāfijas un migrācijas procesu izpētē latviskas un eiropeiskas zināšanu sabiedrības attīstībai (DemoMigPro)" (Nr. VPPLETONIKA2021/4-0002);
- 2022.– 2024. Erasmus + Stratēģiskās partnerības projekts "Empowering Foster Parents" (No.2021-1-LT01-KA220-ADU-000028356);
- 2022.- 2023., Erasmus+ Stratēģiskās partnerības projekts "Transformative Digital Learning for General Education Following Covid-19 Impact" (CovidEdu TDL) (No. 2021-1-LV01-KA220-SCH-000032781)
- 2021.- 2023., Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projekts "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei (IzVeTSKKEI)", (Nr.

Izp-2020/1-0178);

- 2021.- 2024., Valsts pētījumu programmas "Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai" projekts "Identitāšu ainavas: vēsture, kultūra un vide" (Nr. VPP-LETONIKA-2021/1-0008);
- 2021.- 2023., ERASMUS+ projekts "STREAM thiS TEAM" (2020-1-PT01-KA201-078623);
- 2020., Valsts pētījumu programmas projekts "Dzīve ar Covid-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē" (Nr. VPP-COVID-2020/1-0013);
- 2019.- 2022., ERASMUS + projekts "Reading with Ease and Fun 2 "(REF2) (No.2019-1-BG01-KA201-062249).
- 2018.- 2022., ESF SAM 8.2.1. projekts "Studiju programmu fragmentācijas samazināšana Liepājas Universitātē" (Nr. 8.2.1.0/18/I/002).

Nozīmīgākie RTU LA projekti, kuros iesaistījušies mācībspēki:

- 2023. – 2026. Erasmus+ projekts "Developing an Innovative IN-service Training Model for ECEC Staff (INTEC) (2023-1-SE01-KA220-SCH-000156400).
- 2023. – 2024. Erasmus+ projekts "Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices" (2022-1-BG01-KA220-HED-000088178);
- 2022. – 2024. Erasmus+ projekts "Designing a Technology-enhanced Climate Change Education Curriculum" (TeCCh-Ed)2022-1-BG01-KA220-HED-000088178;
- 2022. – 2024. Erasmus+ Partnerships for cooperation and exchanges of practices "Art Welcomes Inclusion through Innovative Technologies (ARTWIN)" 92021-1-LV01-KA220-VET-000028019).
- 2020. – 2023. Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices "ProuD to Teach All: Professional Development Strengthening Competencies To Teach All Learners in an Inclusive Learning Environment" 92020-1-BE02-KA201-074764);
- 2020. – 2023. Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices "Beyond The Limits: Developing Entrepreneurship via Creativity in Schools" (2020-1-TR01-KA203-093989) ;
- 2021 - 2024. Latvijas Zinātnes padomes projekts "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei (IzVeTSKKEI)" (Izp-2020/1-0178, IzVeTSKKEI);
- 2021 - 2024. Latvijas Zinātnes padomes projekts "Mūsdienu latviešu valodas izpēte un valodas tehnoloģiju attīstība" (VPP-LETONIKA-2021/1-0006);
- 2020. – 2023. Nordplus Horizontal "Pre-Service Teacher Career Perspectives to Facilitate Sustainable Inclusive Education Reforms" (NPHZ-2020/10090);
- 2020. – 2023. EEZ un Norvēģijas finanšu instruments Pētniecība un izglītība Inovāciju centra attīstība Liepājas pilsētā (Dabas māja) .

Pārskata periodā 8 RTU RA mācībspēki un 8 RTU LA mācībspēki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, stažējoties vispārējās izglītības iestādēs (tai skaitā pirmsskolas izglītības iestādēs). tādējādi nodrošinot teorijas un prakses sasaisti. Programmas mācībspēki sistemātiski pilnveido savu kvalifikāciju apgūstot dažādas profesionālās pilnveides programmas.

Studiju kvalitāti nodrošina arī docētāju iesaistīšanās profesionālās pilnveides kursos, kuros

pilnveidojuši profesionālās angļu valodas prasmes (7 RTU LA mācībspēki), akadēmiskā personāla līderību, sadarbības kompetenci ar industriju, dizaina domāšanu, komunikāciju un emocionālo inteliģenci (7 RTU LA mācībspēki) akadēmisko godīgumu *(*8 RTU LA mācībspēki.) u.c.

RTU LA mācībspēki pārskata periodā piedalījušies un joprojām turpina piedalīties akadēmiskā personāla tālākizglītības projektu piedāvātajos kursos, semināros, piemēram, "Mākslīgais intelekts pedagoģiskajā procesā" piedalījušies 4 RTU LA mācībspēki, "Vērtēšanas mācības mācībspēkiem" 7 mācībspēki, "Akadēmiskais godīgums" 7 RTU LA mācībspēki.

Studiju programmā iesaistītie mācībspēki piedalās mobilitātes pasākumos sadarbības partneraugstskolās ārvalstīs. Studiju programmas īstenošanā tiek iesaistīti arī viesdocētāji. piemēram, vieslektores no University of KwaZulu-Natal (South Africa) *Dr.* Angela James, *un* Bongekile Mnguni, vadīja studentiem nodarbības par tēmu "Agents of Change: Teacher professional development at the University of KwaZulu-Natal (South Africa)"(2022.pavasara semestrī); 2024. gada rudens semestrī studiju kursa "Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte" daļu (3 KP) apjomā vadīja Karina Karuso (ASV).

RTU RA vēlētais akadēmiskais personāls vēlēšanu periodā apgūst akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides programmu 160 stundu apjomā "Inovācijas augstākās izglītības sistēmā" vai "Augstskolu didaktika". Vairāki mācībspēki ir iesaistīti mākslinieciskās jaunrades aktivitātēs: piedalās koncertos, koncertuzvedumos, darbojas kā koru mākslinieciskie vadītāji vai diriģenti, organizē plenērus, izstādes, ar saviem darbiem piedalās izstādēs. Ziņas par mācībspēku radošo darbību un apgūtajām profesionālās pilnveides programmām ir atrodamas mācībspēku biogrāfijās.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

3.4.2.1. tabula

Studiju programmā veikto mācībspēku izmaiņu uzskaitījums

RTU RA	
Studiju programmas kurss	**Veiktās izmaiņas**
Studiju kurss "Pētniecība izglītībā. Studiju darbs" (6 KP)	Sakarā ar lielo noslogotību, Dr.philol. S.Martena, Dr.paed. V.Ļubkina atteicās no kursa docēšanas, studiju kursa īstenošanā iesaistīta Dr.paed., Līga Danilāne, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas docētāja.
Studiju kurss "Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība" (5 KP)	Kursa īstenošanā kā vieslektore piesaistīta Mg.paed. Jekaterina Jankovska, Daugavpils pilsētas 4.pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas doktorante, zinātniskā grāda pretendente. 20 gadu pieredze PII, 10 gadu Valsts izglītības satura centra eksperta pieredze

samekIStudiju kurss “Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas” (5 KP)	Sakarā ar Mg.paed. I.Onževas aiziešanu pensijā, kursa īstenošanā kā vieslektore piesaistīta Mg.paed. Rita Andrejeva, Viļānu novada PII „Bitīte”, pirmskolas izglītības iestādes vadītāja.
Studiju kurss “Sociālās un pilsoniskā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas” (3 KP)	Veselības problēmu dēļ Dr.art. V. Čakšas vietā piesaistīta Mg.paed. M.Kļaviņa, Raunas pamatskolas pirmsskolas izglītības metodiķe. 12 gadu darba pieredze PII.
Studiju kurss “Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas” (5 KP)	Kā asistente piesaistīta A.Ancāne, pirmsskolas skolotāja un audiologopēde, RTA akadēmiskās maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” studente. 9 gadu augiologopēda un 4 gadu skolotāja pieredze

RTU LA

Studiju programmas kurss	Veiktās izmaiņas
Studiju kurss “Valsts, civilā un vides aizsardzība” (3 KP)	Sakarā ar to, ka U. Zupa vairs neturpina docēt RTU LA, studiju kursu vada Dr.paed. profesors P. Jurs. Studiju kurss tiek īstenots kopīgi ar citu studiju programmu studentiem.
Studiju kurss “Sociāli emocionālā mācīšanās” (3 KP)	Sakarā ar Dr.psych. I. Strazdiņas lielo noslogotību, studiju kursa docēšanā iesaistīta Dr.paed. profesore D. Medne (sertificēts psihologs ar pārrauga tiesībām).
Studiju kurss “Izglītības vadība” (3 KP)	Sakarā ar Dr.paed. A. Samusevičas lielo noslogotību, studiju kursu vada Dr.paed. profesors P. Jurs, kurš ir arī Liepājas Dzintara vidusskolas direktors.
Studiju kurss “Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai” (3 KP)	Studiju kurss iekļauts, pamatojoties uz studiju programmas obligātā satura nosacījumiem (MK noteikumi Nr.305), Studiju kursu docē PhD. Asoc. profesore L. Latsone, kura šo kursu docē citās pedagogu studiju programmās.
Studiju kurss “Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas” (5 KP)	Sakarā ar Ph.D. G. Tomeles lielo noslogotību, studiju kursu docē Ph.D. docents A. Krieķis, kurš strādā arī Rīgas 6.vidusskolā par latviešu valodas un literatūras skolotāju. 16 gadu darba pieredze

Studiju kurss “Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas” (5 KP)	Sakarā ar to, ka K. Ūtrupa neturpina apvienot darbu pirmsskolas izglītības iestādē un RTU LA, studiju kursu docē Liepājas Pirmsskolas izglītības iestādes “Dzintariņš” vadītāja Mg.sc.educ. K. Cetrovska, 13 gadu darba pieredze PII

Pārskata periodā darbu studiju programmā ir pārtraukuši 4 RTU LA un 4 RTU RA mācībspēki, tas skaidrojams ar darba noslodzes palielināšanos vai darba attiecību pārtraukšanu. Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai pirmsskolas skolotāju izglītībai. Lai ai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā, RTU LA mācībspēku komandai pievienojās Ph.D. A. Krieķis, un Dr.paed. P. Jurs, vēl vienu studiju kursu piekritusi vadīt Mg.sc.educ. K.Cetrovska. Visiem mācībspēkiem ir praktiskā darba pieredze izglītības iestādēs, kas nodrošina studentu redzesloka paplašināšanos un kopumā paaugstina studiju kvalitāti. Par to liecina arī studentu aptaujās sniegtais vērtējums. Mācībspēku sastāva izmaiņas veiktas objektīvu iemeslu (mācībspēku pensionēšanās, darba nespēja, noslogotība) dēļ un ar nolūku stiprināt profesionālā un akadēmiskā darba sinerģiju (nozares profesionāļu piesaiste). Veiktās izmaiņas nav būtiski ietekmējušas akadēmisko amatu līdzsvaru (viens mācībspēks ar PhD aizstāts ar nozares profesionāli, kam ir maģistra grāds pedagoģijā. Nozares profesionāļu piesaiste ir stiprinājusi studiju programmas sasaisti ar darba tirgus prasībām, nostiprinājusi nepastarpinātu sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādēm, veicinājusi kontekstuālās mācīšanas metodiku.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības

veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku savstarpējā sadarbība ir būtisks studiju programmas kvalitātes faktors, kas atbilst ESG2015 (https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf) definētajai kvalitātes izpratnei kā mācībspēku, studentu un mācīšanās vides mijiedarbības rezultātam. Mācībspēku sadarbība īstenojas vismaz divos līmeņos. Pirmkārt, tā mācībspēku sadarbība vienā iestādē viena studiju kursa īstenošanā. Piemēram, studiju kursu "Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas" gan LA, gan RA docē un novērtēšanu veic vairāk kā viens docētājs, kas atbilst ESG2015 noteiktajiem standartiem attiecībā uz studentcentrētu mācīšanos, mācīšanu un novērtēšanu. Šāda sadarbība atbilst studiju kursa specifikai, kas apvieno dažādas mākslas un kultūras nozares un pieprasa no mācībspēkiem zināmu kompetenci kādā no tā tām (mūzika, vizuālā māksla, vārda māksla utt.). Otrkārt, būtiska ir LA un RA mācībspēku sadarbība. Saskaņā ar studiju programmas didaktisko stratēģiju katru studiju kursu īsteno vismaz viens mācībspēks RA un vismaz mācībspēks LA. Viens no mācībspēkiem ir vadošais mācībspēks, kas uzņemas vadošo, koordinējošo lomu studiju kursa kvalitātes standartu nodrošināšanā. Vadošo mācībspēku nosaka, izvērtējot mācībspēku akadēmisko, zinātnisko un profesionālo kompetenci, viņa pienākumos ietilpst studiju kursa plānošana, attīstība un uzlabošana, vadīšana, iesaistot šajā procesā pārējos mācībspēkus. Mācībspēku sadarbība notiek vismaz trijos posmos: saskaņot studiju kursa aprakstu (vienojoties par studiju kursa saturu, metodiku, patstāvīgo darbu, novērtēšanas prasībām, studiju kursā izmantojamo literatūru u.c.), izvērtējot studiju rezultātu novērtēšanas pieredzi un atgriezenisko saikni par studiju kursu, lemjot par studiju kursa pilnveidošanu. Starpakadēmiju sadarbība pārsvarā notiek MsTeams vidē, atsevišķas aktivitātes tiek organizētas arī klātienē. Šis sadarbības modelis ieviests ar mērķi nodrošināt studentiem daudzveidīgāku un bagātīgāku mācību pieredzi, kā arī veicināt mācībspēku savstarpējo sadarbību un profesionālo attīstību.

Īstenojot studiju programmu divās studiju vietās - Rēzeknē un Liepājā, tiek praktizēti vairāki mācībspēku sadarbības veidi:

- **Kopīga studiju kursu/moduļu izstrāde**, kas nodrošina vienotu pieeju un prasības studiju kursa īstenošanā Liepājā un Rēzeknē,
- **Starpdisciplināras sadarbības veicināšana:** sadarbību starp dažādu studiju kursu mācībspēkiem, lai nodrošinātu starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā,
- **Informācijas apmaiņas platformas:** studiju programmas vadība un mācībspēki sadarbojas, izmantojot MsTeams tiešsaistes risinājums.
- **Kopīgi pētniecības un radošie projekti:** studentu starptautiskā konference "Bērns. Skolotājs. Izglītība", studentu metodisko darbu krājums "Ideju Pūznis". Mācībspēku kopīgas publikācijas skatīt pielikumā pievienotajā mācībspēku zinātnisko publikāciju sarakstā.
- **Pieredzes apmaiņas pasākumi:** kopīgi metodiskie semināri studiju kursu "Pētniecība izglītībā. Studiju darbs", "Bērnības pedagoģija" un pedagoģiskās prakses ietvaros, plānots turpināt organizēt labās prakses apmaiņu Nozares profesionālo specializācijas studiju kursu ietvaros.
- **Atbalsta sistēma:** jaunie mācībspēki saņem pieredzējuša mācībspēka atbalstu, plānoti kopīgi pētījumi docētā studiju kursa tematikas ietvarā.

- **Studiju kursu/moduļu sasaistes nodrošināšana:** mācībspēku savstarpēja sadarbība, sadarbība ar programmas direktoru nosakot uz studiju programmas studiju kursu sasniegšanu vērstus studiju kursu aprakstus. Šī procedūra notiek saskaņā ar studiju plānu apstiprināšanas grafiku.
- **Kopīgi mācību materiāli:** studiju kursam Liepājā un Rēzeknē ir vienota e-kursa platforma Moodle vidē, kas tiek pilnveidota mācībspēku savstarpējā sadarbībā.
- **Regulāra studiju programmas un studiju kursu satura pārskatīšana:** notiek saskaņā ar studiju plāna apstiprināšanas grafiku, veicot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējumu saskaņā ar RTU noteikto kārtību.

Studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā skatīta atbilstoši OECD noteiktajai metodoloģijai (Education at Glance, 2024, 364.lpp), dalot studējošo pilna laika ekvivalentu (17) ar programmā nodarbināto mācībspēku pilna laika ekvivalentu (1,6). Attiecīgi studējošo un mācībspēku attiecība studiju programmā ir 11, kas ir nedaudz zemāks par Latvijas vidējo rādītāju (14) un par OECD valstu vidējo rādītāju (16) īsā cikla studiju programmās 2022.gadā.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploma_diploma pielikuma paraugi Pirmsskolas skolotajs LV_ENG.pdf	Diploma_diploma pielikuma paraugi Pirmsskolas skolotajs LV_ENG.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Pielikums_Statistika_studējošie_PrSk_LV.docx	Annex_Statistical_data_students_PrSk_EN.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Pielikums_Atbilstiba _Valsts_AI_standartam_PrSk..pdf	Annex_Compliance with National standart_PrSk..pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	Pielikums_Atbilstība_Profesijas_standartam_PrSk_LV.docx	Annex_Conformity_profession standard_PrT_EN.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Pielikums_Atbilstība_MK_not_569_PrSk_LV.docx	Annex_Compliance with MK not_569_Presc_ENG.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Pielikums._Studiju_kursu_kartejums_PrSk..xlsx	Annex_Mapping_of_study_courses_PrSk..xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Pielikums_Plans_PirSk_LV.pdf	Annex_Plan_PresC_EN .pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Pielikums_Kursu_apraksti_PrSk.pdf	Annex_Course_descriptions_PrSk.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Praksu_ pecteciba_ un_ atbilstiba_ studiju_ saturam.pdf	Continuity and relevance of internships to study content.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Sākumizglītības skolotājs (42141)

Studiju virziens	*Izglītība un pedagoģija*
Studiju programmas nosaukums	*Sākumizglītības skolotājs*
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	*42141*
Studiju programmas veids	*Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma*
Studiju programmas direktora vārds	*Jānis*
Studiju programmas direktora uzvārds	*Dzerviniks*
Studiju programmas direktora e-pasts	*Janis.Dzerviniks@rtu.lv*
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	*Dr.paed.*
Studiju programmas direktora telefona numurs	*29977436*
Studiju programmas mērķis	*Studiju programmas mērķis: nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas, starptautiski salīdzināmas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvi, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka Skolotāja profesijas standarts, darbam pamatizglītības pirmajā posmā.*
Studiju programmas uzdevumi	*Studiju programmas uzdevumi:* *1. Nodrošināt studējošiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, kas nepieciešamas skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai.* *2. Nodrošināt pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguves un realizācijas vienotību, iekļaujot atvērtību jaunajam un inovatīvajam izglītības jomā, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus, kā arī izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomikas un kultūras procesus.* *3. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasnieguma vērtēšanā.* *4. Veicināt studentu zinātniski pētniecisko darbību, integrējot pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās atziņas praktiskajā darbībā, radot izpratni par pētījumu metodoloģijas daudzveidību un profesionālās un zinātniskās izaugsmes iespējām.* *5. Atbalstīt radošās un sociālās aktivitātes attīstību, veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot pašrealizāciju virzībā uz mūžizglītību.*

Sasniedzamie studiju rezultāti	*Zināšanas:* *- izprot izglītības zinātņu nozares pamatjēdzienus un profesionālās darbības pamatnostādnes, pedagoģiskā procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus, kas nepieciešami skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai;* *- pārzina mācību priekšmetu jomu saturu, pamatkompetences, caurviju kompetences un metodiku;* *- pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas paņēmienus, kas nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveidošanai.* *Prasmes:* *- analizē un risina aktuālus problēmjautājumus patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem, nozares speciālistiem, lai nodrošinātu pozitīvu mijiedarbību dažādās sociālās vidēs;* *izglītības procesā ievēro skolēnu individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības;* *- plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, vērtē skolēnu mācīšanās sniegumu un izaugsmi, ievēro izglītojamā individuālās attīstības vajadzības.* *Kompetence:* *- veic patstāvīgu, mērķtiecīgu un atbildīgu pedagoģiskās darbības plānošanu, organizēšanu un vadīšanu pedagoģiskā procesa uzlabošanai, atbilstoši sociālajām vajadzībām un aktuālām izglītības zinātnes un prakses vajadzībām;* *- patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem plāno, īsteno, izvērtē un pilnveido izglītojamā mācīšanās sasniegumus un izaugsmi un sniedz nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai;* *- apzinās un izvērtē savu pieredzi un darbību, lai profesionāli pilnveidotos, ievēro profesionālās ētikas prasības; sadarbojoties ar citiem kolēģiem, iesaistās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā;* *- veic pētniecisku un inovatīvu darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai, stratēģiski īsteno savu profesionālās darbības pilnveidi, iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā, izprot savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.*
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	*Kvalifikācijas eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana*

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*4*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*240*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība un iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 4 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	*Nepilna laika neklātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*4*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*5*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*240*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība un iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" ir licencēta 2020.gadā, bet 2022.gadā tika iekļauta Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas studiju virziena akreditācijas lapā un Liepājas Universitātes studiju virziena akreditācijas lapā. Pēc Liepājas Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas konsolidācijas Rīgas Tehniskajā universitātē studiju programma tiek īstenota kā Rīgas Tehniskās universitātes pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma ar īstenošanas vietām Rēzeknē un Liepājā.

Studiju programmas iekļaušanas akreditācijas lapā procesā tika precizētas uzņemšanas prasības – norādot - vidējā izglītība, iestājpārbaudījums, kā arī ir precizēti sasniedzamie rezultāti, apvienojot būtiskākos sasniedzamos rezultātus, kas raksturo studentu zināšanas, prasmes un kompetenci.

Atbilstoši LR Augstskolu likuma grozījumiem 1.pantā par termina "kredītpunkts" izteikšanu jaunā redakcijā un 57.pantā par kredītpunktu apjomu, ir nodrošināta pāreja uz kredītpunktiem saskaņā ar Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu. Studiju programmas apjoms Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmā ir 240 kredītpunkti. Viens kredītpunkts atbilst 25—30 stundu studiju darba apjomam.

3.1.1.1.tabulā ir parādīti studiju programmas parametri pirms LiepU un RTA reorganizācijas un pēc programmu apvienošanas vienā programmā.

3.1.1.1.tabula

	Parametri	Liepājas Universitāte Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija		Rīgas Tehniskā universitāte	
1.	Studiju programmas nosaukums	Sākumizglītības skolotājs		Sākumizglītības skolotājs	
2.	Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Primary education teacher		Primary education teacher	
3.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42141		42141	
4.	Studiju programmas veids	Profesionālā bakalaura studiju programma		Profesionālā bakalaura studiju programma	
5.	Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)	6.		6.	
6.	Studiju programmas apjoms (ECTS)	240 kredītpunkti		240 kredītpunkti	
7.	Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda				
	pilna laika klātiene	4 gadi	Latviešu	4 gadi	Latviešu
	nepilna laika neklātiene	4 gadi un 5 mēneši	Latviešu	4 gadi un 5 mēneši	Latviešu
8.	Īstenošanas vieta	Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401 Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV–4601		Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401 Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV–4601	
9.	Uzņemšanas prasības	Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums		Vidējā izglītība Iestājpārbaudījums	
10.	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, t.s. specializācija (ja piemērojams)	Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā un skolotāja profesionālā kvalifikācija		Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā un skolotāja profesionālā kvalifikācija	
11.	Profesijas standarts, tā apstiprināšanas gads (ja piemērojams)	Skolotāja profesijas standarts, 2020. gada 12. jūnijs, protokols Nr.5		Skolotāja profesijas standarts, 2020. gada 12. jūnijs, protokols Nr.5	
12.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana		Kvalifikācijas eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana	
13.	Studiju programmas direktors	Ilva Rusmane Jānis Dzerviniks		Direktors Jānis Dzerviniks, Dr.paed., prof. Vietnieks Ilva Rusmane	

Programmu apvienošanas procesā izmaiņas studiju programmas mērķos, uzdevumos un sasniedzamajos rezultātos nav veiktas.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

RTU studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" darbība ir vērsta uz kvalitatīvas pedagogu izglītības piedāvājuma nodrošināšanu visos studiju līmeņos. Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" atbilst studiju virzienam "Izglītība un pedagoģija", jo nodrošina pamatstudiju iespējas tematiskajā grupā "Izglītība". Studiju programmas kods 42141 atbilst LR Ministru kabineta noteikumu Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (2017) nosacījumiem (42- Pirmā cikla augstākās izglītības programmas bakalaura

grāda un sestā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei, īstenojamas pēc vismaz vidējās izglītības ieguves; programmas ilgums pilna laika klātienes studijās ir ne mazāk kā četri gadi, apjomu nosaka valsts augstākās izglītības standarts; 141 – pedagogu izglītība). Studiju programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti definēti saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai atbilstošu Latvijas klasifikāciju ietvarstruktūru. Studiju programma atbilst LKI 6.līmenim, tāpēc studiju rezultāti definēti saskaņā ar 6. līmenim definētajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

3.1.2.1. tabula

Studiju programmas atbilstība studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" stratēģiskajiem virzieniem un attīstības plāna uzdevumiem

Studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" rīcības virzieni un attīstības plāna uzdevumi		**Studiju programmas atbilstība**
Studējošo un akadēmiskā personāla metodiskā, zinātniskā attīstība un iesaiste inovāciju procesos		
Organizācija un vadība	Konstruktīvas sadarbības un komandas darba veicināšana.	Studiju programmas īstenošana notiek, sadarbojoties RTU LA centru (PSDC, HMZC, DIC, VSZC) un RTU RA ar Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu.
Personāla politika	Kvalificēta akadēmiskā personāla nodrošināšana.	Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.
Zinātniskā darbība un inovācija	Studiju virzienā iesaistīto docētāju zinātniski pētnieciskās darbības aktivizēšana, zinātniskās darbības atpazīstamības veicināšana.	Studiju programmā tiek veidota studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse. Kvalifikācijas darbu ietvaros studējošie veic pedagoģiskās problēmas teorētisko un empīrisko izpēti, piedāvā metodisku risinājumu. Veiksmīgākie risinājumi tiek publicēti.
Kvalitatīvas studiju programmas un studijas		

Studiju programmas pilnveide un attīstība	Studiju procesa kvalitātes pilnveide. Studiju programmas docētāju iesaistīšanās mobilitātes programmās un starptautiskajos projektos.	Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" („Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām. Tiek organizētas studentu un absolventu aptaujas par programmas rezultātu analīze un izvērtēšana, studiju kursu pilnveide. Notiek diskusijas ar darba devējiem par absolventu profesionālo sagatavotību, darba devēju ieteikumi ņemti vērā studiju programmas pārstrukturizēšanā un satura pilnveidē Mācībspēku kompetence tiek papildināta praksē, kā arī apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes pasākumos u. c. pieredzes apmaiņas pasākumos.
Infrastruktūras attīstība	Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums	Studiju programmas īstenošanai RTU LA ir pieejami „Radošuma un izglītības inovāciju centrs", „Logopēdijas centrs" ar "Runas un balss izpētes laboratoriju", „Mūzikas terapijas centrs". RTU RA: Vizuālās mākslas darbnīca, horeogrāfijas zāle, cilvēka vides veselības laboratorija, Speciālās pedagoģijas laboratorija, sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija, Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija, 4 auditorijas ar docētāja video audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu videokameras.
Saikne ar sabiedrību	Studiju virziena popularizēšana un mērķtiecīga reflektantu piesaiste	Studiju procesā tiek īstenota studentu veikto pētījumu rezultātu popularizēšana studentu starptautiskajā konferencē "CHILDREN. TEACHER. EDUCATION.", RTU LA un RTU RA izdevums "IDEJU PŪZNIS. Metodisko izstrādņu krājums pirmsskolas skolotājiem". Par aktualitātēm studiju programmā tiek sniegta informācija augstskolu mājas lapā, ziņas pārpublicētas sociālajos medijos. Studiju programmas docētāji un studenti iesaistās karjeras dienās un izglītības izstāžu organizēšanā, izglītības iestāžu apmeklēšanā. Darba devēji ir un arī turpmāk tiks iesaistīti studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

Studiju programmas mērķis ir saistīts ar studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" attīstības virzības aspektiem:

1)studiju programmu kvalitāte un konkurētspēja;

2)studiju programmu atbilstība Latvijas izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām, aktuālajām tendencēm un darba tirgus pieprasījumam;

3)studiju programmu internacionalizācijas attīstība.

Studijas īstenojamas pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Uzņemšanas prasības studiju programmā ir vidējā izglītība un iestājpārbaudījums. Lai atlasītu motivētākos reflektantus un īstenotu orientāciju uz studijām labi sagatavotu studējošo piesaisti, uzņemšanas procesā reflektanti kārto iestājpārbaudījumu, kurš satur mutvārdu un rakstveida daļu. Iestājpārbaudījumā tiek novērtētas reflektantu spējas diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, spēja orientēties un reflektēt par aktualitātēm profesionālās darbības jomā un ar to saistītajām norisēm sabiedrībā, tiek vērtēta latviešu valodas lietojuma kompetence, saskarsmes prasmes un runas kvalitāte. Reflektanti rakstiski izsaka un pamato savu viedokli par izglītības aktualitātēm konkrētā izglītības pakāpē.

Papildu pārbaudījums – pārrunas (mutisks pārbaudījums) tiek noteikts reflektantiem, kuriem vidējā atzīme vidējās izglītības dokumentā ir zemāka par 7 ballēm. Pārrunās tiek veikta reflektanta pieredzes novērtēšana. Reflektants atbild uz komisijas jautājumiem par motivāciju studijām, darba, izglītības un sabiedriskās darbības pieredzi un gatavību studijām.

Studiju programma ir veidota saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 12.06.2020. sēdē, protokols Nr. 5). Studiju programmas nosaukums atbilst skolotāja profesijas specializācijai - Sākumizglītības skolotājs (6.Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis, profesiju klasifikatora kods 2341 02). Iegūstamā kvalifikācija ir atbilstoša profesijas standartā noteiktajai profesijas kvalifikācijai – Skolotājs.

Studiju programmas apjoms ir 240 kredītpunkti. Studiju programma tiek īstenota pilna laika un nepilna laika formā. Atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijas nosacījumiem studiju programmas īstenošanas ilgums pilna laika studijās ir 4 gadi, bet, atbilstoši LR Augstskolu likuma prasībām, nepilna laika studijās studiju apjoms semestrī ir mazāks par pilna laika studiju apjomu un līdz ar to studiju ilgums nepilna laika studijās ir 4 gadi un 5 mēneši. Studiju programmas īstenošana gan pilna, gan nepilna laika studijās ir nepieciešama, lai nodrošinātu pieejamību dažādām studentu grupām. Pilna laika studijas piemērotas tiem, kuri var pilnībā veltīt laiku mācībām, savukārt nepilna laika studijas dod iespēju iegūt augstāko izglītību arī tiem, kuri strādā vai kuriem ir citas saistības.

Studiju programmas „Sākumizglītības skolotājs” izstrādes nepieciešamība ir pamatojama ar izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.g.; Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027.g.; Latvijas Viedās specializācijas stratēģija).

Studiju programmas izveides un darbības pamatā ir atbilstība Latvijas Republikas likumdošanas aktiem – Izglītības likumam, Augstskolu likumam, RTU Satversmei un RTU attīstības stratēģijai 2023.-2027.gadam, kas nosaka universitātes attīstību kopumā un uzdevumus studiju, zinātnes, inovāciju un institucionālās ekselences mērķu īstenošanai. Studiju virziena attīstības tendences atklātas arī studiju virziena attīstības plānā. Studiju programmas attīstībā un realizācijā respektēti RTU mērķi – izcila zinātne, kvalitatīvas studijas, ilgtspējīga inovācija, institucionālā ekselence.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Sākumizglītības skolotājs" izstrādes nepieciešamība ir pamatojama ar izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.g.; Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027.g).

Profesionālā bakalaura studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" ir izstrādāta 2020.gadā Liepājas Universitātē kopā ar sadarbības partneriem - Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, īstenojot SAM projektu „Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU" (Nr. 8.2.1.0/18/I/002). Studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu sākumizglītības pirmā posma 1.-3. klase un sākumizglītības otrā posma 4.-6. klase skolotāju sagatavošanu.

Studiju programmas izstrādē piedalījās arī ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" eksperti.

Viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars skolās un no tā izrietošā realitāte, ka šādam pedagogu kontingentam grūti apgūt strauji mainīgās tehnoloģijas. Jaunveidojamās studiju programmas nepieciešamību apliecina Valsts Izglītības Informācijas sistēmas dati par 2023./2024.m.g. (https://www.viis.gov.lv/dati/pedagogu-skaits-visparizglitojosajas-dienas-skolas), kas liecina par pedagogu novecošanos - piemēram, statistikas dati liecina, ka 52% skolotāju ir vecāki par 50 gadiem, bet vecumā līdz 30 gadiem Latvijas skolās strādā tikai 8,6% pedagogu, kas nākotnē prognozē jauno skolotāju pieprasījumu. Arī Rēzeknes valstspilsētas dati liecina par pedagogu novecošanos – piemēram, Rēzeknes vispārizglītojošajās skolās 56% skolotāju ir vecāki par 50 gadiem. Vecumā līdz 30 gadiem ir tikai 6% skolotāju. Savukārt Liepājas valstspilsētas dati liecina, ka vispārizglītojošajās skolās 48% skolotāju ir vecāki par 50 gadiem un vecumā līdz 30 gadiem ir 8% skolotāju.

RTU 2023.gadā ir veikusi pētījumu un izstrādājusi analītisko rīku vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu pieprasījuma - piedāvājuma prognozēšanai un nodarbinātības modelēšanai. Pētījuma rezultāti liecina, ka vakanču apjoms mācību stundās sākumizglītības skolotāja amatā 2023.gadā bija 3 % (RTU VASSI (2023). *Pētījumam un analītiskā rīka izveidei nepieciešamo datu pieejamības un kvalitātes analīze*, 235 lpp.).

Izglītības sistēma valstī attīstās sociālpolitisko procesu ietekmē. Latvijas kontekstā vēsturiski un sociālpolitiski radniecīgas ir abas Baltijas kaimiņvalstis – Lietuva un Igaunija. Par to liecina arī OECD dati, kuros vērojams, ka Baltijas valstu izglītības sistēmās ir konstatējami līdzīgi attīstības rādītāji. Piemēram, OECD dati par 2022.gadu apliecina, ka Latvijā 50% (Lietuvā 56%, Igaunijā 48%) sākumizglītības skolotāju vismaz 50 gadus veci, kas ir vairāk nekā OECD vidējais rādītājs - 34%. Dati arī liecina, ka Latvijā skolotāju skaita īpatsvars, kas ir jaunāki par 30 gadiem, ir tikai 7,8%. (OECD (2024), Education at a Glance 2024: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/c00cad36-en).

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju sagatavošanā, profesionālā bakalaura studiju programma tiek pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju

darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses. Programmas absolventiem ir iespēja strādāt vispārējās izglītības iestādēs par sākumizglītības un pirmsskolas skolotājiem.

Latvijas nacionālā mēroga kampaņā "Esi skolotājs!" tapusī skolu vakanču karte (https://esiskolotajs.lu.lv/aktuali/pieejamas-teju-350-vakances-pedagogiem-11) liecina, ka 2024./2025.m.g. bija pieteiktas 344 skolotāju vakances, t.sk. 32 sākumizglītības skolotāju vakances.

Studiju programma nodrošina kvalificētu speciālistu ieplūšanu izglītības sistēmā, kas dod iespēju darba devējiem pieņemt darbā skolotājus, kas ir ieguvuši profesionālajai darbībai nepieciešamās zināšanas un prasmes gan teorijas studijās, gan praksē studiju laikā. Jaunu un profesionālu pedagogu nepieciešamību apliecina fakts, ka vēl studiju laikā darba vietas savā specialitātē atrod lielākā daļa studējošo un strādā dažādās vispārējās izglītības iestādēs par pirmsskolas vai sākumizglītības skolotājiem. Pēc studiju beigām absolventi atrod darbu pamatā tuvējos reģionos, vai tuvāk savai dzīves vietai.

Absolventiem ir iespēja turpināt izglītību profesionālā bakalaura studiju programmā „Skolotājs", apgūstot izvēlētās mācību jomas, lai kļūtu par pamatskolas un vidusskolas skolotājiem, kā arī ir iespēja studēt maģistra studiju programmā "Izglītības zinātnes".

Studiju programmā ir absolventi no 2022./2023.st.g. 2022./2023.st.g. programmu absolvēja 7 pilna laika studiju studenti un no tiem 5 strādā par sākumizglītības skolotājiem, 2 par pirmsskolas skolotājiem. 2023./2024.st.g. programmu absolvēja 9 studenti (7 pilna laika studijās un 2 nepilna laika studijās) un 4 ir pirmsskolas skolotāji, 3 sākumizglītības skolotāji, 1 pagarinātās dienas grupas skolotājs, 1 angļu valodas skolotājs. 2024./2025.st.g. programmu absolvēja 11 studenti (10 pilna laika studijās un 1 nepilna laika studijās) un no tiem 6 strādā par pirmsskolas skolotājiem, 3 - par sākumizglītības skolotājiem, 1 - strādā Jaunsardzē, 1 - pašlaik nestrādā.

RTU LA studiju programmas Sākumizglītības skolotājs pirmie absolventi bija 2022./2023. gadā, tie bija 19 (15 pilna laika studijās un 4 nepilna laika studijās), un visi strādā skolotāja profesijā. 2023./2024.g. programmu absolvēja 30 studenti (2 pilna laika studijās un 28 nepilna laika studijās). No 24 aptaujātajiem studentiem visi strādā izglītības iestādēs; 1 absolvente atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā un plāno atgriezties strādāt skolā. 2024./2025.st.g. programmu absolvēja 22 studenti (12 pilna laika studijās un 10 nepilna laika studijās) un no tiem 18 strādā pirmsskolas izglītības iestādēs vai skolās, 1 strādā kā privātskolotājs, 1 - turpina izglītību, 2 - nestrādā.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

2020. gadā, licencējot studiju programmu, stājās spēkā jaunas uzņemšanas prasības. Tajās noteikts, ka programmā konkursa kārtībā var uzņemt tikai tos reflektants, kuriem vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos ir ne zemāka par 7 ballēm. Ja vidējā atzīme atestātā ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu - pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes slieksnis ir 6 balles. Šis nosacījums ietekmē uzņemto studentu skaitu, bet veicina labāk sagatavoto studentu uzņemšanu. 2024.gada vasaras uzņemšanā tika uzņemti 36 RTU RA un 27 RTU LA studenti. 2024./2025.st.g. ir palielinājies nepilna laika studijās studējošo skaits. Tas ir izskaidrojams ar to, ka 2024.gadā valsts budžeta finansējums tika piešķirts arī nepilna laika studējošajiem. Visi studenti ir uzņemti studijām latviešu valodā.

Studiju programmā studē 186 studenti, 114 studējošie studē par valsts budžeta finansējumu un 72 – par personīgo finansējumu. Ar esošo studējošo skaitu un atbilstoši tam nodrošināto finansējumu studiju programmas finansiālā bāze ir stabila un atbilstoša studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem.

Statistikas dati pa studiju gadiem ir sniegti 3.1.4.1.tabulā.

3.1.4.1.tabula

Statistikas dati par 2024./2025.st.g. studējošajiem studiju programmā

Studiju gadi	**Studējušo skaits**			
	Pilna laika studijas		**Nepilna laika studijas**	
	RTU RA	RTU LA	RTU RA	RTU LA
1.studiju gads	6	0	29	19
2.studiju gads	8	6	0	9
3.studiju gads	11	12	13	15
4.studiju gads	13	12	0	17
5.studiju gads	-		6	10
KOPĀ	68		118	

2024./2025.st.gada rudens semestrī studēja 1 ERASMUS+ programmas iebraucošais students.

Kopš studiju programmas licencēšanas, vidējais atbirums gadā ir 3 studējošie pilna laika studijās un 2 studējošie nepilna laika studijās. Atbiruma iemesli - studiju neuzsākšana, nesekmība, neatgriešanās pēc akadēmiskā atvaļinājuma, eksmatrikulācija pēc paša vēlēšanās sakarā ar personiskiem iemesliem. Nepilna laika studējošie ir pārtraukuši studijas arī finansiālo problēmu dēļ.

Studentu skaita dinamika pārskata periodā pilna klātienes (PLK) un nepilna laika neklātienes (NLN) studijās atspoguļota 3.1.4.2.tabulā.

3.1.4.2.tabula

Studentu skaita dinamika pārskata periodā

	2020./2021.		**2021./2022.**		**2022./2023.**		**2023./2024.**		**2024./2025.**	
	PLK	**NLN**	**PLK**	**NLN**	**PLK**	**NLN**	**PLK**	**NLN**	**PLK**	**NLN**

RTU RA	21	8	30	9	41	8	42	6	38	48
RTU LA	**3**	**7**	**49**	**47**	**54**	**65**	**43**	**78**	**30**	**70**
Kopā	**24**	**15**	**79**	**56**	**95**	**73**	**85**	**84**	**68**	**118**

2020.gadā studiju programmā tika uzņemti pirmie studenti 1.kursā. 2020./2021.st.g. laikā uz programmas 2.kursu tika pārcelti iepriekš darbojošās studiju programmas "Skolotājs" 2.kursa studenti. Tālākajos studiju gados ir izveidojies stabils pilna laika klātienē studējošo skaits. Nepilna laika neklātienē no 2020.g. līdz 2023.g.bija iespējamas tikai personīgā finansējuma studijas, tāpēc studējošo skaits bija neliels. No 2024.gada ir pieejams budžeta finansējums nepilna laika studējošajiem, tāpēc studējošo skaits nepilna laika neklātienē ir palielinājies.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu" (apstiprināti 2023.gada 13.jūnijā; https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu), Skolotāja profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5; https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf). Studiju programma veidota arī saskaņā ar Valsts izglītības satura centra projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" izvirzītajām atziņām par prasībām skolotājiem, kas saistītas ar sākumizglītības vecuma bērniem nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību (projekta mājas lapa https://www.skola2030.lv/lv).

Studiju programma balstās studentcentrētā pieejā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmas un kursu pilnveidē, rosinot studējošos būt atbildīgiem studiju rezultātu sasniegšanā.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 240 kredītpunktu apjomā. Studiju kursu sadalījumu skatīt 3.2.1.1.tabulā.

3.2.1.1.tabula

Studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" satura ietvars

Studiju programmas plānojums kopējais KP skaits	**240 KP**
Humanitāro un sociālo zinātņu studiju kursi	30 KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētisko zināšanu pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi	54 KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) atbilstošas specializācijas studiju kursi	
Sākumizglītības skolotājs (1. – 3. klase)	30 KP
Sākumizglītības skolotājs (4. – 6. klase)	39 KP
Izvēles modulis (izvēlas vienu moduli): • "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" • "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā" • "Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā" • "Mūzikas skolotājs"	30 KP
Izvēles kursi	9 KP
Prakse	30 KP
Valsts pārbaudījumi	18 KP

Studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" struktūra paredz moduļu sistēmas pieeju, piedāvājot obligātās un papildus izvēles moduļus, tādējādi radot iespēju studējošajiem pašiem veidot savu studiju programmu, atbilstoši savai turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm. Moduļi ir salāgoti satura un apjoma ziņā, nodrošinot resursu koplietošanu un studiju

programmu fragmentācijas mazināšanu. Obligātie moduļi ”Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” un ”Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)” veidoti, iekļaujot pamatizglītības standarta obligātajā mācību saturā noteiktās mācību jomas: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes un tajās paredzētos rezultātus. Jomu studiju kursu saturs veidots atbilstoši pamatizglītības standarta katrā mācību jomā definētajām tā dēvētajām lielajām idejām, par kurām skolēnam jāiegūst izpratne un sasniedzamais rezultāts. Jomu studiju kursu aprakstos, plānojot sasniedzamo studiju rezultātu, noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences, kas atbilstošas skolotāja profesijas standarta prasībām. Obligāto moduļu ”Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” un ”Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)” jomu saturs ir saskaņots, ievērojot pēctecību un dinamisku pāreju, pamatojoties uz pamatizglītības standarta prasībām. Mācību jomu saturā 4.–6. klašu posmā pedagogam nepieciešamas ne tikai metodiskā darba prasmes, bet arī plašas teorētiskās zināšanas, tāpēc studiju programmā tika iekļauta sadaļa - Jomu mācību satura studiju kursi. Studentiem ir iespēja padziļināt teorētiskās zināšanas matemātikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, dabaszinību jomās. Studiju kurss mācību jomas “Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā” apguvē paredz, kā integrēt vizuālo mākslu, mūziku un kustību mākslu mācību procesā. Tas veidots tā, lai studenti iegūtu priekšstatu par to visā sākumizglītības posmā. Savukārt jomas satura daļas ”Literatūra un tās metodika” apguve paredzēta modulī “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)”. Studiju kursu “Veselības un fiziskās aktivitātes joma I”, “Veselības un fiziskās aktivitātes joma II” apguvē paredzēts gūt priekšstatu par jomas satura integrācijas iespējām mācību procesā sākumskolā.

Studiju programmas moduļu sistēma:

- *Sākumizglītības skolotājs (1.-3.klase) – 30KP*
- *Sākumizglītības skolotājs (4.-6.klase) – 39KP*
- Izvēles modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”– *30KP*
- Izvēles modulis “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā”– *30KP*
- Izvēles modulis “Pirmsskolas mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas” – *30KP*
- Izvēles modulis “Mūzikas skolotājs” - *30 KP*

Katram modulim ir savs mērķis un sasniedzamie rezultāti, kas ir saistīti ar Studiju programmas mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem.

Modulis Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase).

Mērķis: nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvi, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka Skolotāja profesijas standarts darbam pamatizglītības pirmajā posmā (1.- 3. klasē).

Uzdevumi:

1. Nodrošināt dažādu pamatizglītības 1. – 3. kl. mācību jomu metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguves un realizācijas vienotību, iekļaujot atvērtību jaunajam un inovatīvajam izglītības jomā.

2. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasniegumu vērtēšanā pamatizglītībā 1. – 3. kl. posmā.

Moduļa sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas:

- Pārzina mācību jomu saturu, tā sakārtojuma principus un īstenošanas metodiku, caurviju prasmju attīstības metodiku.
- Izprot pedagoģiskā procesa plānošanas, īstenošanas un vērtēšanas principus, formas un metodes, to lietošanas iespējas praktiskajā pedagoģiskajā darbībā pamatizglītībā 1. – 3. kl. posmā.

Prasmes:

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem pamatizglītības 1. – 3. klašu posmā.
- Izglītības procesā (pamatizglītības 1. – 3. kl. posmā) vērtē skolēnu mācīšanās sniegumu un izaugsmes dinamiku, ievēro skolēnu individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības.

Kompetence:

- Patstāvīgi, atbildīgi un radoši plāno un īsteno pedagoģisko darbību sākumskolā 1. – 3. kl. posmā, elastīgi piemēro savu pedagoģisko darbību skolēna vajadzībām un sociokultūras situācijai.
- Patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem regulāri un sistēmiski vērtē skolēna mācīšanās rezultātus un izaugsmes dinamiku, palīdz skolēniem plānot mācību darbības pilnveidi, sniedz nepieciešamo atbalstu.

Modulis Sākumizglītības skolotājs (4.-6. klase).

Mērķis: nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvi, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka Skolotāja profesijas standarts darbam pamatizglītības 4. – 6. kl. posmā.

Uzdevumi:

1. Nodrošināt dažādu pamatizglītības 4. – 6. kl. mācību jomu metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguves un realizācijas vienotību, iekļaujot atvērtību jaunajam un inovatīvajam izglītības jomā.

2. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasniegumu vērtēšanā pamatizglītībā 4. – 6. kl. posmā.

Moduļa sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas:

- Pārzina mācību jomu saturu, tā sakārtojuma principus un īstenošanas metodiku, caurviju prasmju attīstības metodiku.
- Izprot pedagoģiskā procesa plānošanas, īstenošanas un vērtēšanas principus, formas un metodes, to lietošanas iespējas praktiskajā pedagoģiskajā darbībā pamatizglītībā 4. – 6. kl. posmā.

Prasmes:

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem pamatizglītības 4. – 6. kl. posmā.

- Izglītības procesā (pamatizglītības 4. – 6. kl. posmā) vērtē skolēnu mācīšanās sniegumu un izaugsmes dinamiku, ievēro skolēnu individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības.

Kompetence:

- Patstāvīgi, atbildīgi un radoši plāno un īsteno pedagoģisko darbību sākumskolā 4. – 6. kl. posmā, elastīgi piemēro savu pedagoģisko darbību skolēna vajadzībām un sociokultūras situācijai.
- Patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem regulāri un sistēmiski vērtē skolēna mācīšanās rezultātus un izaugsmes dinamiku, palīdz skolēniem plānot mācību darbības pilnveidi, sniedz nepieciešamo atbalstu.

Izvēles modulis Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā

Mērķis: konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai, pilnveidot studentu prasmes organizēt pirmsskolas pedagoģisko procesu, kā arī patstāvīgi plānot, vadīt un izvērtēt pirmsskolas izglītības metodisko darbu.

Uzdevumi:

1. Veikt pirmsskolas izglītības iestādes metodiskā un administratīvā darba dokumentācijas un metodiskā materiāla analīzi.

2. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama pirmsskolas izglītības metodiskā darba organizēšanā.

Moduļa sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas:

- Izprot izglītības zinātņu nozaru pamatjēdzienus un profesionālās darbības pamatnostādnes, pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes un pašvērtēšanas paņēmienus, kas nepieciešami pirmsskolas skolotāja pienākumu veikšanai un profesionālās kompetences pilnveidošanai.
- Izprot plānošanas un organizācijas specifiku pirmsskolas pedagoģiskā procesa īstenošanai.

Prasmes:

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu pirmsskolas mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.
- Patstāvīgi strukturē un virza savu mācīšanos, analizē savu darbību un mērķtiecīgi plāno profesionālo pilnveidi darbam pirmsskolas izglītības iestādē.

Kompetence:

- Patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem plāno un īsteno pedagoģisko darbību pirmsskolā, elastīgi piemēro to bērnu un pirmsskolas skolotāju vajadzībām, sociokultūras situācijai, pedagoģijas un psiholoģijas nozares aktualitātēm.
- Veic pētniecisku darbību un ievieš inovācijas pirmsskolas pedagoģiskā procesa uzlabošanai, iesaistās pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plānošanā.

Izvēles modulis Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā

Mērķis: konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai, veicināt studējošajiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, izzinot iekļaujošās izglītības stratēģiju un tās īstenošanas specifiku.

Uzdevumi:

1. Veidot topošo pedagogu izpratni par izglītības iestādes metodisko un administratīvo dokumentāciju dažādības kontekstā, izzinot izglītības procesa plānošanu, organizāciju un izvērtēšanu.

2. Veicināt studējošo prasmes plānot, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas darbu multikulturālā un iekļaujošas izglītības vidē, īstenojot atbalsta sniegšanu iekļaujošās izglītības kontekstā.

Moduļa sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas:

- Izprot izglītības zinātņu nozaru pamatjēdzienus par iekļaujošo izglītību, pedagoģiju, mācību un audzināšanas procesu dažādības kontekstā.
- Pārzina mācību jomu saturu, tā sakārtojuma principus un īstenošanas metodiku iekļaujošā izglītības vidē.

Prasmes:

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu iekļaujošā izglītības vidē.
- Pilnveido izglītojamo personības kompetenci saistībā ar sociālās vides daudzveidību, attīstot skolēnu toleranci, socializācijas prasmes, gatavību dzīvesdarbībai daudzveidīgā, multikulturālā sabiedrībā.

Kompetence:

- Patstāvīgi plāno un veido iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu, uz sadarbību vērstu mācību vidi.
- Iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā, kritiski vērtējot un interpretējot daudzveidības izpausmes izglītības vidē.

Izvēles modulis Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā.

Mērķis: konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai, veicināt studējošiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, kas nepieciešamas pirmsskolas skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai.

Uzdevumi:

1. Nodrošināt pedagoģijas, psiholoģijas un dažādu pirmsskolas mācību jomu metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguves un realizācijas vienotību, īstenojot pedagoģisko procesu pirmsskolā. 2. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama pirmsskolas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasniegumu vērtēšanā.

Moduļa sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas:

- Pārzina pirmsskolas mācību jomu saturu, tā sakārtojuma principus un īstenošanas metodiku, caurviju prasmju attīstības metodiku.
- Izprot pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanas, īstenošanas un vērtēšanas principus.

Prasmes:

- Plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu pirmsskolas mācību procesu.
- Izglītības procesā pirmsskolā vērtē bērnu mācīšanās sniegumu un izaugsmes dinamiku, ievēro bērnu individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības.

Kompetence:

- Patstāvīgi, atbildīgi un radoši plāno un īsteno pedagoģisko darbību pirmsskolā, elastīgi piemēro savu pedagoģisko darbību bērna vajadzībām un sociokultūras situācijai.
- Patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem regulāri un sistēmiski vērtē bērnu mācīšanās rezultātus un izaugsmes dinamiku, sniedzot atbalstu mācību darbības pilnveidei.

Izvēles modulis Mūzikas skolotājs

Mērķis: konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai padziļināt studējošajiem teorētiskās zināšanas un pilnveidot prasmes mūzikas teorijas priekšmetu saturā, pilnveidot un nostiprināt analītiskās prasmes mūzikas stilu, žanru, dažādu mūzikas formu izpratnei.

Uzdevumi:

1. Paplašināt studentu zināšanu loku mūzikas vēsturē un teorijā.

2. Attīstīt prasmi lietot mūzikas analīzes terminoloģiju, kas nepieciešama mūzikas izpratnei un analīzei.

3. Attīstīt prasmi analizēt dažādus mūzikas valodas elementus, skaņdarbus un skaņdarbu fragmentus daudzveidīgos uzdevumos (rakstiski, mutiski, pēc dzirdes, no notīm).

Moduļa sasniedzamie rezultāti:

Zināšanas:

- Prot skaidrot dažādus terminus mūzikas teorijā un vēsturē.
- Raksturo dažādus mūzikas formas, žanrus un stilus, apzinoties to nozīmīgumu mūsdienu Latvijas kultūrsituācijā.

Prasmes:

- Brīvi analizē mūzikas dzīvi visā tās izpausmju dažādībā un orientējās tajā gan informācijas, gan muzikālas pieredzes informāciju ziņā.
- Argumentēti diskutē par aktualitātēm mūzikā mūsdienu kultūras kontekstā jebkurā auditorijā.
- Spēj skaidrot mūzikas attīstības likumsakarības.
- Veic saturisko analīzi un izvērtē dažādu laikmetu un stilu skaņdarbus;
  vērtēt un analizēt izglītojamo izglītības procesā iegūtās zināšanas un prasmes.

Kompetence:

- Reflektē un pilnveido savu izpratni par mūzikas valodas elementiem, par mūzikas stiliem un žanriem, demonstrējot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas sākumskolas skolotājam.
- spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt mūziku pavadošo informāciju mūzikas pedagoģijas jomā un to izmantot ikdienas darbā
- parāda, ka izprot mūziķa un pedagoga profesionālo ētiku;

- izvērtēt profesionālās mūzikas ietekmi uz vidi un sabiedrību,
- piedalās mūzikas profesionālās un kultūrizglītības jomas attīstībā.
- patstāvīgi plāno un veido iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu, uz sadarbību vērstu mācību vidi.

Programmu fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošina arī kopīga ar citām pedagogu izglītības studiju programmām humanitāro un sociālo zinātņu studiju kursu un daļēji nozares (profesionālās darbības jomas) teorētisko zināšanu pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu īstenošana. Studiju programmu moduļus ir iespējams piedāvāt arī pedagogu tālākizglītībai.

Studiju programmas saturs veidots tā, lai īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem būtu iespēja turpināt studijas 3. kursā, iegūstot bakalaura grādu, izvēloties apgūt papildu kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā un 6.līmeņa profesionālo kvalifikāciju (skat. 3.2.1.2.tabulu). Iepriekšējā izglītībā sasniegto studiju rezultātu vai ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšana notiek, ievērojot Ministru kabineta 2018. gada 14. augusta noteikumus Nr. 505 "Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi" (https://likumi.lv/ta/id/301013-arpus-formalas-izglitibas-apguto-vai-profesionalaja-pieredze-ieguto-kompetencu-un-iepriekseja-izglitiba-sasniegtu). Tādējādi iespējama iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšana, kas ļauj īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem studijas turpināt, sākot ar 3. kursu. Tas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

3.2.1.2.tabula

Studiju programmas "PIRMSSKOLAS SKOLOTĀJS" absolventu iespējas turpināt studijas bakalaura studiju programmā "SĀKUMIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS"

1.un 2. studiju gads – **120 KP**
Studijas īsā cikla studiju programmā ***„Pirmsskolas skolotājs"***

Studiju kursi vispārīgo zināšanu iegūšanai – 30 KP
Nozares studiju kursi – 54 KP
Prakse – 24 KP
Kvalifikācijas darbs –12 KP

3. un 4. studiju gads – **120 KP**
Studiju turpināšana bakalaura studiju programmā ***„Sākumizglītības skolotājs"***

Nozares teorētisko zināšanu studiju kursi – **18 KP** *(no 1. un 2. kursa)*
Modulis „Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)" - **30 KP**
Izvēles moduļi *(izvēlas 2 moduļus)* – 30 KP
• *Modulis „Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" (30 KP)*
• *Modulis „Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā" (30 KP)*
• *Modulis „Mūzikas skolotājs" (30 KP)*
Izvēles kursi – 6 KP
Prakse – 18 KP
Valsts pārbaudījumi – 18 KP

Apgūstamie studiju kursi un moduļi bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs" 3. un 4. studiju gadā:

Nozares teorētisko zināšanu studiju kursi:

1. Izglītības procesa organizācija sākumskolā (6 KP).
2. Informācijas tehnoloģija izglītībā. 2. studiju darbs (6 KP).
3. Iekļaujošā un speciālā izglītība (6 KP).

Nozares atbilstošas specializācijas studiju kursi:

1. Modulis „Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klasei)" (30 KP).
2. Izvēles moduļi (izvēlas 1 moduli) - „Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā" (30 KP), „Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" (30 KP), „Mūzikas skolotājs" (30 KP).
3. Izvēles daļas studiju kursi (6 KP).
4. Prakse – Prakse III (9 KP), Prakse IV (9 KP).
5. Valsts pārbaudījumi – 18 KP.

Studiju kursu saturs programmas ietvaros ir aktuāls un atbilst izglītības nozares, darba tirgus vajadzībām un izglītības zinātņu jaunākajām tendencēm. Programma iekļauj mūsdienīgas pedagoģiskās pieejas, akcentējot kompetencēs balstītu izglītību, iekļaujošu mācību vidi, digitālo pratību un starpdisciplinaritāti, kas ir būtiski faktori mūsdienu skolotāja profesionālajā darbībā.

Studiju kursu saturs tiek regulāri aktualizēts, balstoties uz izmaiņām normatīvajos aktos, darba tirgus prasību analīzi, nozares ekspertu ieteikumiem, kā arī jaunākajiem pētījumiem izglītības zinātnēs. Sadarbība ar skolām, izglītības iestāžu vadītājiem un skolotājiem veicina elastīgu pieeju programmas un studiju kursu pilnveidē, nodrošinot atbilstību gan valsts izglītības politikai, gan skolotāju profesionālās darbības reālajām vajadzībām.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades

jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Kritērijs nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, piemēram, interaktīvas un uz problēmu risināšanu vērstas lekcijas, diskusijas, semināri, praktiskie uzdevumi, modelēšana un projektu izstrāde, kā arī darbs individuāli, pāros vai grupās. Lai nodrošinātu saikni starp teorētiskajām zināšanām un praktisko pieredzi, noteiktu kursu vadīšanā tiek piesaistīti profesionāļi no dažādām nozarēm un izglītības iestādēm. Studiju rezultātu sasniegšanai un konkurētspējīgas izglītības iegūšanai tiek pielietotas metodes, kur studentiem jādarbojas aktīvi, veicinot zināšanu un prasmju attīstību, kā arī kompetenču veidošanu.

Mācību procesā tiek īstenotas studentu komunikāciju veicinošas metodes, piemēram, diskusijas, kurās tiek apspriestas reālas nozares problēmas, vai mācību situāciju modelēšana. Studentiem tiek rosināta aktīva līdzdalība prezentācijās un patstāvīgajos darbos, kas attīsta kritisko domāšanu un citas būtiskas prasmes.

Studiju programmas īstenošana ir centrēta konstruktīvisma filozofijas principos, kas aptver studentcentrētu pieeju, praktiskās pieredzes izmantošanu un kontekstuālu mācīšanos, sadarbību un sociālo mijiedarbību, refleksiju un pašnovērtējumu, akcentu uz mācībspēku kā atbalsta personālu.

Studentcentrētas pieejas ieviešanā liela uzmanība tiek pievērsta studiju programmu un kursu pilnveidošanai, īpaši uzsverot studiju rezultātu jēgpilnu formulēšanu, kas veicina dialogu starp docētājiem un studentiem par saturu, organizācijas formām un izmantotajām metodēm. Skaidri formulēti studiju rezultāti palīdz studentiem labāk saprast un uzņemties atbildību par savu mācību procesu, pašvērtējumu un saņemtā vērtējuma izpratni. Darba devēji tiek iesaistīti studiju programmas un studiju kursu izvērtēšanā, studiju kursu īstenošanā, vadot atsevišķas nodarbības vai organizējot pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās.

Lai attīstītu pētnieciskās prasmes, studentiem ir iespēja pētīt interesējošas nozares problēmas pēctecīgos studiju kursos. Studiju darbu izstrādes laikā studenti apgūst zinātniskās literatūras analīzi, attīsta akadēmisko valodu un prasmes aptaujas anketu veidošanā, kā arī datu apstrādi, izmantojot SPSS programmatūru. Praktiski tiek apgūta arī kvalitatīvo datu analīze ar kontentanalīzes metodi.

Studiju procesā studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas, piemēram, digitālās tāfeles, elektroniskos resursus (piemēram zinātniskās datubāzes, RTU RA mācību līdzekļu vietni books.rta.lv). Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem

pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, papildu ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicamie studiju uzdevumi. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt, atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm.

Studiju kursu vērtēšana tiek pielāgota studiju mērķiem un plānotajiem rezultātiem, izmantojot gan mutiskas, gan rakstiskas, gan kombinētas pārbaudes formas. Mācībspēki sniedz atbalstu un atgriezenisko saiti, kas palīdz studentiem saprast, kādā mērā viņi ir sasnieguši izvirzītos rezultātus.

Studentcentrēta pieeja tiek īstenota, veicinot pozitīvas pedagoģiskās attiecības, studentu iesaisti mācību procesa novērtēšanā un uzlabošanā, kā arī mudinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem par savu izaugsmi. Studenti tiek motivēti aktīvi piedalīties studiju programmu pilnveidē, nodrošinot iespēju iesniegt priekšlikumus un izskatīt sūdzības. Studentu aptauju rezultāti tiek regulāri analizēti, lai uzlabotu studiju procesu. Analizējot aptauju rezultātus, izvēles kursu katalogā studentu izvēlei tika iekļauti jauni izvēles studiju kursi, piemēram, "Agresijas menedžments", "Mediācijas pamati", "Stresa menedžments". Atbilstoši studentu norādēm, ar atsevišķiem mācībspēkiem ir pārrunāti studiju procesa īstenošanas jautājumi un rezultātā precizēts patstāvīgo uzdevumu apjoms, to izpildes ilgums u.c.

Studiju programma kā saturiski vienota tiks īstenota gan RTU LA, gan RTU RA. Akadēmiskais personāls strādās pēc vienotiem studiju kursu aprakstiem un īstenos vienota kursu satura apguvi un studiju rezultātu sasniegšanu. Lai nodrošinātu vienotu pieeju studiju programmas īstenošanai, vienota satura un studiju rezultātu sasniegšanu abās īstenošanas vietās, tiek organizēta:

1) centralizēta studiju procesa vadība

- programmas direktors, sadarbojoties ar otras īstenošanas puses direktora vietnieku, pārrauga programmas īstenošanu abās īstenošanas vietās;

- regulāras sapulces ar abu īstenošanas vietu pasniedzējiem, lai saskaņotu pieeju un risinātu atšķirības, kas ietekmē vienotu rezultātu sasniegšanu;

- vienots studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" komisijas darbs;

2) vienota studiju programmas dokumentācija

- programmas apraksts, mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti ir identiski abās īstenošanas vietās;

- vienots studiju plāns un saturs;

- vienoti studiju kursu apraksti;

3) mācībspēku darba koordinācija

- vienoti kvalifikācijas kritēriji mācībspēkiem;

- kopīgi metodiskie semināri, mācību materiālu izstrāde un dalīšanās ar labās prakses piemēriem;

4) vienota vērtēšanas un sasniegto rezultātu uzraudzības sistēma

- vienots eksāmenu un pārbaudījumu saturs un vērtēšanas kritēriji;

- studentu sasniegumu analīze abās īstenošanas vietās, analīze salīdzinošā aspektā;

- studiju procesa pašnovērtējums abās īstenošanas vietās;

- studentu un mācībspēku atsauksmju analīze, lai savlaicīgi novērstu atšķirības kvalitātē;

4) vienota mācību platformu un digitālo rīku izmantošana

- vienota e-studiju vide (Moodle), kur pieejami mācību materiāli un uzdevumi studentiem.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmas nozīmīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas un prasmes. Prakses tiek plānotas atbilstoši Prakses organizēšanas kārtībai Rīgas Tehniskajā universitātē. (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_par_prakses_organizesanas_kartibas_rigas_tehniskaja_universitate_apstiprinasanu_jauna_redakcija.pdf)

Studiju programmā paredzētas 4 pedagoģiskās prakses 30 kredītpunktu apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības valsts standartu". Papildu tam skolotāja asistenta prakses uzdevumi ir iekļauti studiju kursā "Izglītības procesa organizācija sākumskolā". Pedagoģisko prakšu sasniedzamie rezultāti saskaņoti ar Skolotāja profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm un Studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu. Konkrēti prakses uzdevumi norādīti prakses studiju kursu aprakstos un prakses uzdevumu aprakstos. Katras prakse sākas ar ievadsemināru, kurā mācībspēks- prakses koordinators iepazīstina studentus ar praksē veicamajiem uzdevumiem. Studenti paši izvēlas potenciālās prakses vietas, bet ja tas ir nepieciešams, prakses koordinators vai studiju programmas direktors palīdz atrast studentiem prakses vietu. Prakses laikā tiek rīkoti prakses semināri (tie var notikt attālināti, izmantojot MS Teams tiešsaistes iespējas) un prakses beigās – noslēguma seminārs – prakses aizstāvēšana. Prakšu laikā studenti izstrādā individuālu prakses atskaiti, ko iesniedz izvērtēšanai un prezentē prakses aizstāvēšanas seminārā, diskutē un dalās pārdomās ar mācībspēku-prakses koordinatoru un grupas biedriem, daloties pieredzē un minot labās prakses piemērus. Diskusijās studenti atklāj iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbībā. Prakses kopējo vērtējumu veido gan mācībspēka- prakses koordinatora un skolotāja - mentora izglītības iestādē vērtējums par prakses uzdevumu veikšanu, gan studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums prakses aizstāvēšanā.

Studiju programmas satura izveidē ir ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība. Prakses veidotas, ņemot vērā Studiju programmas sasniedzamos rezultātus un saturu: Prakse I (3 KP) ļauj studentam iepazīt praktiski mācību procesu, pamatā to vērojot un analizējot. Prakses mērķis ir dot iespēju studentiem veidot skolotāja kvalifikācijas profesionālo kompetenci pamatizglītības pirmajā posmā, vērojot skolotāju mācību stundas, veikt pedagoģiskā procesa analīzi atbilstoši kompetenču pieejai. Praksē II (9 KP) students praktiski realizē modulī "Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)" apgūtās zināšanas mācību procesā skolā. Prakses mērķis ir veidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas mācību jomās atbilstoši kompetenču pieejai, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes sākumskolas 1.–3. klasēs. Praksē III (9 KP) students aprobē praksē teorētiskās zināšanas, pilnveido pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs. Prakses mērķis ir veidot skolotāja

profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs. Praksē IV (9 KP) students praktiski pielieto izvēles modulī apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes – prasmi plānot, organizēt pedagoģisko procesu pirmsskolā, gūt praksē balstītu izpratni par iekļaujošo izglītību un mācību un audzināšanas procesu dažādības kontekstā.

Lai pilnveidotu pedagoģiskās un mācību jomu metodiku zināšanas, prasmes un kompetences, studenti prakses laikā saņem individuālu skolotāja - mentora atbalstu izglītības iestādē un RTU prakses koordinatora atbalstu. Skolotāja - mentora pienākumi: koordinēt studentu darbību izglītības iestādē, vērot un analizēt studentu pedagoģisko darbību, sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, sniedzot informāciju par pedagoģiskajā procesā novēroto, sniegtajiem ieteikumiem, studenta zināšanām, prasmēm un kompetenci mācību jomu satura realizācijā, kā arī izaugsmes rādītājiem prakses laikā. Mācībspēka -prakses koordinatora pienākumi: konsultēt studējošos prakses jautājumos un sniegt atbalstu studentu pedagoģiskās prakses veikšanai, izskatīt un izvērtēt prakses dokumentu kopu, organizēt prakses izvērtējuma seminārus un sniegt atgriezenisko saiti.

Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studentu patstāvību, atbildību un prasmi izmantot iepriekš apgūtās teorētiskās zināšanas sākumizglītības (1.–3. kl. un 4.–6. kl.) profesionālajā jomā, kā arī izvēles modulī. Tādējādi studējošie veido izpratni par profesionālo jomu, iegūst informāciju par izglītības iestādes darba specifiku, pedagoģiskā procesa organizāciju.

Studentiem prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā. Ja nepieciešama papildu palīdzība, ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā, kur karjeras konsultants palīdz studentiem prakses vietu meklēšanā un uzrunāšanā, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā. Reizi gadā Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa organizē RTU Karjeras dienu, kurā arī studentiem ir iespēja klātienē vai attālināti tikties ar uzņēmumu pārstāvjiem un komunicēt par nākotnes iespējām. Vairāk par pasākumu un iepriekšējo gadu dalībniekiem:https://www.rtu.lv/lv/studentuserviss/karjeras-centrs-ssc/karjeras-diena. 2022. gadā pandēmijas ietekmē pasākums notika virtuālajā vidē. 2023. gadā pasākums bija klātienē, izstāžu hallē.

Papildu resurss, kas tiek piedāvāts kopš 2015. gada, ir mājaslapa, kurā uzņēmumi tiek aicināti izvietot vakances, kas ir aktuālas RTU studentiem (https://ekarjera.rtu.lv/). Studentiem ir iespēja ar universitātes lietotājvārdu pieslēgties un sekot līdzi savā nozarē aktuālajām prakses un vēlāk arī darba iespējām.

Papildu atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds (https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem un kur studentiem ir iespēja apgūt prasmes.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Kritērijs nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs" studējošie studiju noslēgumā izstrādā bakalaura darbu. Bakalaura darbu aizstāvēšana ir notikusi 2023. un 2024.gadā. Darbu tēmas aptver dažādus sākumizglītības skolotāja darba aspektus – metodisko risinājumu izstrāde un īstenošanas izpēte dažādu tēmu apguvē mācību jomās; skolēnu lasītprasmes, pētnieciskās prasmes, digitālās pratības, dizaina domāšanas, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstības veicināšana; iekļaujošās izglītības īstenošana, formatīvās vērtēšanas veikšana; skolēnu vērtību un tikumu attīstība u.c.

Studējošo bakalaura darba tēmas izvēli nosaka studējošo pētniecisko interešu sfēra, turpinot iepriekšējos studiju darbos aizsāktās tēmas pētniecību, un prakses vietas vai darba vietas intereses vai darba specifika.

Bakalaura darbu vidējais vērtējums pa studiju gadiem:

- 2022./2023.st.g. vidējais vērtējums RTU RA – 8,4 balles; RTU LA – 7,4 balles;
- 2023./2024.st.g. vidējais vērtējums RTU RA – 8,7 balles; RTU LA – 7,8 balles.

Bakalaura darba izstrādes procesā tiek ņemtas vērā studējošo vēlmes zinātniskā vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti. Pirms bakalaura darba aizstāvēšanas tiek rīkota bakalaura darba priekšaizstāvēšana, kuras laikā mācībspēki un studējošie diskutē par darbā izvēlēto metodoloģiju, izmantoto literatūru, pētījuma inovatīvo kapacitāti. Bakalaura darbs pirms aizstāvēšanas tiek pārbaudīts pretplaģiāta sistēmā. Analizējamajā periodā netika konstatēti plaģiāta pazīmju gadījumi.

Bakalaura darbu aizstāvēšana notiek atklātās Valsts pārbaudījumu komisiju sēdēs, kur studējošie prezentē darbu, komisijas locekļi uzdod studentiem jautājumus, notiek diskusija par pētījuma problemātiku un darba rezultātiem. Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā puse no komisijas sastāva ir darba devēju pārstāvji. Pēc komisijas darba notiek diskusijas par bakalaura darba tēmu problemātiku. Turpmākajos gados tiek ņemti vērā darba devēju pārstāvju ieteikumi.

Bakalaura darba kopējo novērtējumu veido šādi kritēriji: darba satura atbilstība izvēlētajam tematam, darba temata novitāte, izvirzītā darba mērķa un uzdevumu izpilde; temata iztirzājuma oriģinalitāte un dziļums, prasme izdarīt zinātniski pamatotus secinājumus, prasme izvirzīt konkrētus un pamatotus priekšlikumus, pētījuma struktūras un izklāsta loģiskums, valodas kultūra, darba tehniskais noformējums, pētījumā izmantotās metodes un datu apstrādes rezultāti, publiskās uzstāšanās prasme, prasme aizstāvēt savus secinājumus un priekšlikumus, prasme atbildēt uz kritiskām piezīmēm un prasme aizstāvēt savu viedokli.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studijas notiek RTU RA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē un RTU LA mācību korpusā Lielā iela 14, Liepājā. Programmas īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Visas studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu vairākās auditorijās ir iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras. Studiju procesam ir izmantojams vairākas modernas datorklases. Studiju programmas īstenošanai izmantojamajās auditorijās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (Moodle), kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem, uzdevumiem un informācijai arī mājās.

Studiju programmas mācībspēkiem ir pieejamas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studējošo sporta un interešu vajadzībām tiek nodrošinātas telpas sporta nodarbībām, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

Praktisko prasmju apguvei RTU RA mācību korpusā ir izmantojamas vizuālās mākslas, šūšanas, dizaina darbnīcas, uzturmācības laboratorija un horeogrāfijas zāle. Sadarbībā ar Inženierzinātņu centru studijām ir izmantojamas Ekoloģijas, Fizikas, Ķīmijas, Cilvēka vides veselības laboratoriju telpas un aprīkojums. Muzikāli mākslinieciskо prasmju apguvei tiek izmantotas klavieres, blokflautas, kā arī mūzikas centri. Svešvalodu apguvei tiek izmantota video un audio aparatūra, datortehnika, digitālie mācību līdzekļi un svešvalodu literatūra un mācību materiāli. Dabaszinību kursu nodrošināšanai un studentu pētnieciskā darba prasmju apguvei dabaszinātnēs ir pieejams inventārs, kas sevī ietver pētnieciskā darba komplektus dabaszinībās, fizikā un bioloģijā, mikroskopus, mikropreparātu komplektus un digitālos mācību materiālus. Speciālās pedagoģijas laboratorija nodrošina piekļuvi metodiskajiem materiāliem un rīkiem (līdzsvara iekārta, silto smilšu galds) darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Multisensorā istaba nodrošina iespējas iepazīties ar īstenojamajām aktivitātēm sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Studējošo metodisko prasmju attīstībai darbam ar sākumizglītības bērniem, ir pieejami divi Lego robotu un divi Photon robotu komplekti.

Studiju programmas īstenošanai vadošā loma ir RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centram (PSDC), sadarbībā ar Humanitāro un mākslas zinātņu centru, Dabas un inženierzinātņu centru un Vadības un sociālo zinātņu centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku un tehniskās bāzes nodrošinājumu. Izmantošanai studiju procesā ir pieejama materiālā bāze studējošo kompetenču attīstībai valodu, matemātikas, tehnoloģiju, dabaszinātņu, mūzikas un mākslas, veselības un sporta jomās.

Studentu praktisko semināru organizēšanai ir veikta autentiskas mācību vides izveide divos kabinetos (*mobilie galdi un kompozītmateriāla krēsli skolēniem un darba vieta skolotājam, kā arī digitālā tāfeles ODIN*) un gaitenī (*OneTwenty daudzfunkcionāls un modulārs produkts, kas sastāv no diviem pamata produktiem – akustiskās sienas un pufa, kā arī Signs pufu moduļi*) ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu. Mācīšanās procesa vadīšana autentiskā mācību vidē RTU LA sniedz plašas sadarbības iespējas, tai skaitā integrētas mācīšanas iespēju paplašināšanā, mācību video veidošanā u.c.

Studējošajiem ir pieejama RTU bibliotēka un tās struktūrvienības Rēzeknē un Liepājā. Bibliotēkas struktūrā ir lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, ir pieejamas individuālā darba

telpas, kur studenti var netraucēti strādāt.

RTU RA un RTU LA bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām grāmatām un žurnāliem. Studiju programmas studentiem un mācībspēkiem aktuālākās pieejamās datubāzes ir "ACM Digital Library", "Cambridge Journals Online", "ProQuest Ebook Central", "EBSCOHOST", "EBSCOHOST eBook Academic Collection", "Letonika", "O'Reilly mācību platforma", "ScienceDirect", "Scopus", "SpringerLink datubāzes e-grāmatas", "Wiley Online Library", "Web of Science" un izdevniecības "Skolas vārds" pedagoģijas elektroniskie žurnāli "Izglītība un Kultūra", "Skolas Vārds", "Pirmsskolā", "Skolas Psiholoģija". Ar 2025./2026. akadēmisko gadu visiem lietotājiem būs pieejami arī izdevniecības "Skolas vārds" digitālie mācību līdzekļi un metodiskie materiāli (skolām un pirmsskolām). Līdz šim šie resursi bija pieejami RTU RA lietotājiem.

Studiju programmas īstenošanai, t.sk. obligāto un izvēles moduļu apguvei, paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstīga.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Kritērijs nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

RTU Liepājas akadēmijas un RTU Rēzeknes akadēmijas resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai, uz izaugsmi vērstai studiju programmas īstenošanai. Studiju programmas finansējums tiek plānots studiju virzienam pieejamā finansējuma ietvaros, kas raksturots pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 2.3.1.- 2.3.3 nodaļās.

Studiju programma atbilst izglītības tematiskajai jomai "Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes", kurai ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem", noteikta studiju izmaksu koeficienta (ki) minimālā vērtība "1,1".

Studiju programmas finansējumu veido studiju bāzes finansējums, snieguma finansējuma par rezultātiem pētniecībā un absolventu sagatavošanā daļa, zinātnes bāzes finansējuma daļa un studiju maksas ieņēmumi.

Studiju bāzes finansējums tiek iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts

budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Valsts budžeta studiju bāzes finansējums tiek izlietots:

1. Personāla atalgojumam - 78%
2. Studējošo stipendijām – 8%
3. Studiju programmas attīstībai (t.sk. bibliotēkas resursu papildināšanai, kultūras, sporta aktivitātēm, infrastruktūras uzturēšanai un uzlabošanai) – 14% .

Papildus valsts dotētajam finansējumam studējošo stipendijām, studējošie līdz 25 gadu vecumam, kas nāk no daudzbērnu ģimenēm, kam pašiem bērni, kas ir bāreņi vai palikuši bez vecāku apgādības, vai ir I vai II grupas invalīdi, var pieteikties sociālajai stipendijai, kuras apmērs ir 180,00 mēnesī.

Studiju bāzes finansējums nodrošina izglītības pieejamību un ir vērsts uz studiju programmas attīstību, jo nodrošina stabilu un regulāru finansējumu, kas ļauj plānot un īstenot studiju programmu, sedz programmas attīstības pamatvajadzības, jo sevišķi darbinieku atalgojumu, mācību literatūras atjaunošanu, inventāra izmaksas.

RTU RA izmaksas uz vienu studējošo veidojošie dati profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs" parādīti 3.3.3.1.tabulā.

3.3.3.1.tabula

RTU RA studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" izmaksas uz vienu studējošo 2021.-2025.gadā

		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Studiju programmas ieņēmumi (studiju maksa)	7560,94	9240,00	15343,09	6142,12	1454,33
2.	Studiju bāzes izmaksas (EUR)	1630,11	1630,11	1630,11	1867,60	1896,98
3.	Finansējums valsts budžeta finansētajās studiju vietās (EUR), tai skaitā:	68511,14	68511,00	73540	162194	201301
3.1.	Stipendijas apmērs (EUR)	150,82	150,82	251,98	251,98	251,98
3.2.	Sports, kultūra, dienesta viesnīca (EUR)	13,52	13,52	13,52	13,52	13,52
4.	No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits	32	35	35	75	78
	Studējošo skaits uz akadēmiskā gada 01.10.					

5.	PLK budžets	28	39	40	38	38*
6.	NLN budžets	-	-	-	47	47
7.	PLK maksa	2	2	2	-	-
8.	NLN maksa	9	8	6	1	1
9.	Studējošo pilna laika ekvivalents	13,4	17,6	17,7	22,4	22,4
10.	**Izmaksas uz vienu studējošo**(EUR)**	5698	4418	5021	7515	9052

*Prognoze pēc absolvējušo un potenciāli uzņemto studentu skaita.

**Nosaka, dalot studiju programmai pieejamo finansējumu ar studējošo pilna laika ekvivalentu saskaņā ar OECD metodiku (Education at Glance 2024, 343.lpp.).

RTU RA izmaksām uz vienu studējošo no valsts budžeta līdzekļiem, kā to rāda tabula, ir tendence no 2023.gada palielināties. LV vidējais rādītājs 2021 ir **12'950,** OECD valstu vidējais rādītājs 2021 **– 12'703** (Education at Glance 2024, Table C1.1. Total expenditure on educational institutions per student (2021), 267.lpp.).

Papildus tabulā uzrādītajam finansējumam studiju programmas īstenošanai tiek izmantots **snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā**, kas netiek sadalīts pa studiju virzieniem. Tas ietver arī absolventu sagatavošanai iedalītos finanšu līdzekļus un demonstrē akcentu maiņu no kvantitatīvajiem uz kvalitatīvajiem rādītājiem un ir būtisks programmas attīstības kapacitātes rādītājs. Tas paredz konkrētus veiktspējas rādītājus (absolventu skaits un nodarbinātība), kam ir augsta kapacitāte programmas kvalitātes izvērtēšanai un uzlabojumiem, lai nodrošinātu un pilnveidotu absolventu konkurētspēju darba tirgū, veicinātu sadarbību ar darba devējiem, nodrošinātu studējošajiem prakses un atvieglotu darba iespējas. Snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā tiek izmantots studiju infrastruktūras attīstībai,

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums RA netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTU RA zinātniskās darbības nodrošinājumam saskaņā ar RA Noteikumiem par zinātnes finansējuma sadales principiem, tai skaitā tādām uz programmas attīstību vērstām aktivitātēm kā:

- studiju programmā nodarbinātā zinātniskā personāla atlīdzībai,
- starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai,
- konferenču komandējumu un citu zinātniskās tīklošanās pasākumu izmaksu (tostarp dalības maksas),
- koeficienta piešķiršanai institūtā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai,
- slodzes apjoma palielināšanai zinātniskajam personālam,
- jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai,
- iekārtu iegādei,
- konferenču dalības maksas un komandējumu izmaksu segšana.

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts **vismaz vienas divsimtās daļas apmērā** no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem eiro gadā, kas tiek izlietoti saskaņā ar Studējošo padomē izstrādātām tāmēm un ir vērsti uz studējošo vajadzību nodrošināšanu, tai skaitā studiju kvalitātes nodrošināšanai.

Minimālais studējošo skaits programmā tiek noteikts ar aprēķinu, lai efektīvi izmantotu valsts piešķirtos finanšu līdzekļus. Šim nolūkam tiek veikti pasākumi studējošo atbiruma kontrolei, absolventu skaita plānošanai, 1.kursā uzņemto studējošo plānošanai. Lielāks studējošo skaits iespējams, tikai piesaistot papildu finansējumu privātā finansējuma veidā.

RTU LA finansiālās bāzes raksturojums

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un Liepājas Universitāti par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju programmas „ Sākumizglītības skolotājs" plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,4, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 2 614,64, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 10 458,56. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025./2026. gadā ir 20 studiju vietas.

Studiju programmas „Sākumizglītības skolotājs Nepilna laika" plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,05, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 1 960,98, kopējā studiju programmas apguves maksa 4,5 gadiem ir EUR 8 824,41. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025./2026. gadā ir 20 studiju vietas.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2560, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 10 240.

RTU Senātā apstiprinātā studiju maksa nepilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2 100, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem un 5 mēnešiem ir EUR 9 450.

Kopējais finansējums 2024./2025. st. g. studiju virzienam EUR 1 1 293 634. 3.3.3.2. attēlā redzams izmaksu procentuālais sadalījums starp studiju programmām.

6 % izmaksu veido studiju programma „Sākumizglītības skolotājs". Uz 01.03.2025. šajā pilna laika studiju programmā bija 30 studējošie.

9 % izmaksu veido studiju programma „Sākumizglītības skolotājs Nepilna laika". Uz 01.03.2025. šajā pilna laika studiju programmā bija 58 studējošie.

Kopā tātad programma „Sākumizglītības skolotājs" sedz 15% izdevumu no Studiju virziena „Pedagoģija un izglītība".

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumos Nr.994 „Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" veiktajiem grozījumiem, kuros ir paredzēts snieguma

finansējums par rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē. Piešķirto finansējumu par iepriekšēja gada rezultātiem pētniecībā un mākslinieciskajā jaunradē RTU LA izlieto saskaņā ar apstiprināto budžetu. Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās darbības atbalstam tiek piešķirts finansējums no RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centra attīstības budžeta un RTU LA zinātniskās darbības attīstības fonda finansējuma. Šī finansējuma saņemšanai ir noteiktas prioritātes: pilnīgam vai daļējam finansiālam atbalstam publikācijām *Web of Science* un *Scopus* datubāzēs, humanitārajās zinātnēs – arī ERIH+; pilnīgam vai daļējam finansiālam atbalstam publikācijām citās nozares datubāzēs (piem., EBSCO u. tml.); recenzētu zinātnisko monogrāfiju izstrādei un izdošanai; RTU LA zinātnisko žurnālu un datu bāzēs iekļauto izdevumu sagatavošanai un izdošanai. RTU LA zinātniskās darbības attīstības budžets tiek izmantots arī komandējumiem uz zinātniskām konferencēm, to dalības maksām, studējošo pētniecības atbalstam.

Saskaņā ar RTU rektora rīkojumu (0808.2025.; Nr. 01000-1.2-e/66), sākot no 2025./2026. studiju gada uzņemšanas (attiecināms uz pilna laika un nepilna laika studijām), minimālais studentu skaits pirmā cikla studiju programmā vienā studiju kursā ir 30 studenti. Gadījumā, ja nevar nodrošināt iepriekš norādīto minimālo studējošo skaitu, bet studiju programmā ir kopīgi studiju notikumi (akadēmiskās aktivitātes, kurās vienlaikus piedalās dažādu studiju programmu studenti), tad minimālais studentu skaitu skaits pirmā cikla studiju programmā ir 16 studenti.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu jautājumos.

Studiju programmā strādājošo mācībspēku kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Vēlētais akadēmiskais personāls ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši zinātniskos rakstus, mācību līdzekļus vai monogrāfijas. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu vispārējā vai profesionālajā izglītībā, kuri sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā. Piesaistītie profesionāļi strādā izglītības iestādēs kā vadītāji, vietnieki, metodiķi vai skolotāji un līdz ar to nodrošina pedagoģijas teoriju un prakses vienotību.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto

mūsdienīgas pieejas.

Obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;

2. zinātniskās pētniecības virziens/ metodiskā darbība atbilst studiju programmas/kursa saturam;

3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistīto mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;

2. praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē) vai izieta stažēšanās izglītības iestādē;

3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas/pirmsskolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;

4. piedalīšanās konferencēs, pētniecības vai attīstības projektos;

5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;

6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmas realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls atbilst izvirzītajiem kritērijiem, personāla kvalifikācija ir atbilstoša Studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā, pilnveidojuši savu kompetenci konferencēs, semināros, projektu darbā, izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus, īstenojuši radošo darbību.

16 RTU RA dati mācībspēkiem ir zinātniskais doktora grāds. 5 mācībspēki ir pabeiguši doktorantūras teorētisko daļu un kā zinātniskā grāda pretendenti strādā pie promocijas darba. Dati par programmā iesaistīto mācībspēku sadalījumu pēc akadēmiskajiem amatiem ir atspoguļoti 3.4.1.1.tabulā.

3.4.1.1.tabula

Programmā iesaistīto mācībspēku sadalījums pēc akadēmiskajiem amatiem

Akadēmiskie amati	**Skaits**	
	RTU RA	**RTU LA**
Profesori	2	8
Asociētie profesori	8	4
Docenti	6	8
Lektori	1	4
Vecākais pasniedzējs	1	2
Pasniedzējs	10	4

Viesdocenti	-	-
Vieslektori	-	2
Kopā mācībspēki	28	32

Par mācībspēku profesionalitāti, spēju zinātnisko darbību saistīt ar studiju procesu liecina arī pārskata periodā veiktie pētījumi un publikācijas, kas apkopotas mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā. Lielākā daļa publikāciju ir starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājumos un izdevumos, kas indeksēti Web of Science vai Scopus datu bāzēs.

Vairāki mācībspēki ir izstrādājuši monogrāfijas vai mācību līdzekļus:

- Mēs un viņi: latgalieši, baltieši un cittautieši starpkaru Latvijā. Latgaliešu lietas/ Us and Them: The Latgalians, The Baltians and foreigners in the interwar Latvia. The Latgalian issues. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2024.
- Mācību līdzeklis "Cilvēkzinības" (psiholoģija). Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2022.
- Transformative Digital Learning: Emerging Cases and Considerations. Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, Research Institute for Regional Studies, 2021.
- Skolēnu ar speciālajām vajadzībām iekļaušanas vispārējās izglītības iestādēs atbalsta sistēma. The Support System of Special Needs Pupils Inclusion into Comprehensive Education Institutions. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2018.
- Mūsdienu personības teorijas. Mācību līdzeklis. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2018.
- Attīstības psiholoģija. Mācību līdzeklis. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2018.

Studiju programmas mācībspēki aktīvi strādā dažādos nacionālajos un starptautiskajos projektos, kā arī sagatavo un iesniedz jaunus projektus, kas ir saistīti ar izglītības zinātnēm un skolotāju izglītību. Nozīmīgākie projekti, kuros iesaistījušies mācībspēki:

- 2023.-2026., Valsts pētījumu programmas "Izglītība" projekts "Individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma skolēnu tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātniskās pratības attīstīšanai" (Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/1-0001);
- 2024.-2026., ERASMUS+ projekts "Empowering Mathematics Education for All" proj.nr. 2024-1-LV01-KA220-SCH-000247243"
- 2022.- 2024., Valsts pētījumu programmas "Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai" projekts "Jauni risinājumi demogrāfijas un migrācijas procesu izpētē latviskas un eiropeiskas zināšanu sabiedrības attīstībai (DemoMigPro)" (Nr. VPPLETONIKA2021/4-0002);
- 2022.– 2024. Erasmus + Stratēģiskās partnerības projekts "Empowering Foster Parents" (No.2021-1-LT01-KA220-ADU-000028356);
- 2022.- 2023., Erasmus+ Stratēģiskās partnerības projekts "Transformative Digital Learning for General Education Following Covid-19 Impact" (CovidEdu TDL) (No. 2021-1-LV01-KA220-SCH-000032781)
- 2021.- 2023., Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas projekts "Izglītības vērtības transformācija sociālās kopienas kultūras un ekonomiskajai izaugsmei (IzVeTSKKEI)", (Nr. Izp-2020/1-0178);

- 2021.- 2024., Valsts pētījumu programmas “Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai” projekts "Identitāšu ainavas: vēsture, kultūra un vide" (Nr. VPP-LETONIKA-2021/1-0008);
- 2021.- 2023., ERASMUS+ projojekts “STREAM thiS TEAM” (2020-1-PT01-KA201-078623);
- 2020., Valsts pētījumu programmas projekts “Dzīve ar Covid-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē” (Nr. VPP-COVID-2020/1-0013);
- 2019.- 2022., ERASMUS + projekts “Reading with Ease and Fun 2 ”(REF2) (No.2019-1-BG01-KA201-062249).
- 2018.- 2022., ESF SAM 8.2.1. projekts “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana Liepājas Universitātē” (Nr. 8.2.1.0/18/I/002).

Pārskata periodā deviņi RTU RA mācībspēki ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, stažējoties vispārējās izglītības iestādēs. Programmas mācībspēki sistemātiski pilnveido savu kvalifikāciju apgūstot dažādas profesionālās pilnveides programmas. Vēlētais akadēmiskais personāls vēlēšanu periodā apgūst akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides programmu 160 stundu apjomā “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā” vai “Augstskolu didaktika”. Vairāki mācībspēki ir iesaistīti mākslinieciskās jaunrades aktivitātēs: piedalās koncertos, koncertuzvedumos, darbojas kā koru mākslinieciskie vadītāji vai diriģenti, organizē plenērus, izstādes, ar saviem darbiem piedalās izstādēs. Ziņas par mācībspēku radošo darbību un apgūtajām profesionālās pilnveides programmām ir atrodamas mācībspēku biogrāfijās.

Studiju kvalitāti nodrošina docētāju iesaistīšanās profesionālās pilnveides kursos, kuros pilnveidojuši profesionālās angļu valodas prasmes (7 RTU LA mācībspēki), akadēmiskā personāla līderību, sadarbības kompetenci ar industriju, dizaina domāšanu, komunikāciju un emocionālo inteliģenci (7 RTU LA mācībspēki) akadēmisko godīgumu *(*8 RTU LA mācībspēki.) u.c.

RTU LA mācībspēki pārskata periodā piedalījušies un joprojām turpina piedalīties akadēmiskā personāla tālākizglītības projektu piedāvātajos kursos, semināros, piemēram, “Mākslīgais intelekts pedagoģiskajā procesā” piedalījušies 4 RTU LA mācībspēki, “Vērtēšanas mācības mācībspēkiem” 7 mācībspēki, “Akadēmiskais godīgums” 7 RTU LA mācībspēki.

Studiju programmā iesaistītie mācībspēki piedalās mobilitātes pasākumos sadarbības partneraugstskolās ārvalstīs. Studiju programmas īstenošanā tiek iesaistīti arī viesdocētāji. piemēram, vieslektores no University of KwaZulu-Natal (South Africa) *Dr.* Angela James, *un* Bongekile Mnguni*,* vadīja studentiem nodarbības par tēmu “Agents of Change: Teacher professional development at the University of KwaZulu-Natal (South Africa)”(2022.pavasara semestrī).

Mācībspēku kvalifikācija ir viens no būtiskākajiem faktoriem, kas veicina studiju programmas kvalitāti un studiju rezultātu sasniegšanu. Docētāji, kuri aktīvi piedalās pētniecībā, projektos, kā arī regulāri pilnveido savas profesionālās un pedagoģiskās kompetences, ir spējīgi nodrošināt studentiem ne tikai augstvērtīgu teorētisko zināšanu apguvi, bet arī mācīšanās procesu, kas ir cieši saistīts ar praksi. Liela daļa mācībspēku ir ne vien zinātniskā doktora grāda ieguvēji, bet arī darbojas starptautiskos un nacionālos projektos, sagatavo zinātniskās publikācijas, mācību līdzekļus un izstrādā risinājumus izglītības jomā. Tas ļauj studentiem apgūt saturu, kas ir balstīts mūsdienīgās, starptautiski atzītās izglītības zinātnes atziņās un praksē pārbaudītās metodēs. Papildus tam vairāki docētāji ir arī praktizējoši pedagogi vai vispārējās izglītības iestāžu vadītāji, metodiķi. Šī pieredze veicina teorijas un prakses integrāciju studiju procesā un nodrošina, ka studenti attīsta tieši tās kompetences, kas ir nepieciešamas skolotāja darbā mūsdienu skolā –

pedagoģisko domāšanu, spēju pieņemt izglītības izaicinājumus un darboties dažādos izglītības kontekstos.

Mācībspēku profesionālā pilnveide tādos virzienos kā akadēmiskais godīgums, komunikācija, emocionālā inteliģence, digitālās prasmes un mākslīgā intelekta izmantošana pedagoģiskajā procesā sekmē arī studiju satura un procesa atbilstību laikmetīgajiem izaicinājumiem un studentu vajadzībām. Tādējādi mācībspēku kvalifikācija ne tikai atbilst formālajām prasībām, bet ir būtisks priekšnoteikums studiju rezultātu kvalitatīvai sasniegšanai un izcilības veicināšanai augstākajā izglītībā.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopš studiju programmas licencēšanas RTU RA ir veiktas nebūtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā. Sakarā ar lielo noslogotību, divi vēlētie mācībspēki atteicās no kursu docēšanas, divi pensionēti docētāji pārtrauca darba attiecības, noslogotības dēļ pamatdarba vietā tika mainīti divi viesdocētāji, Lai nodrošinātu programmas īstenošanu, akadēmiskā personāla atjaunotni un veicinātu zinātnes un prakses sinerģiju, tika piesaistīti papildus mācībspēki, tika veiktas izmaiņas 6 studiju kursu mācībspēku sastāvā. Studiju kursu vadīšanā tika iesaistīti četri mācībspēki, kuri jau strādāja studiju programmā un trīs jauni mācībspēki. Veiktās izmaiņas nepasliktina mācībspēku sastāvu, jo programmas īstenošanā papildus tiek iesaistīti pieredzējuši profesionāļi, t.sk. divas doktora zinātniskā grāda pretendentes, kuras ir apguvušas doktorantūras teorētisko kursu un strādā pie promocijas darba.

Salīdzinot ar licencēšanas materiāliem laika periodā no 2020. gada līdz 2022. gadam, RTU LA ir notikušas vairākas izmaiņas mācībspēku sastāvā:

1. Darbu neturpināja 2 ievēlēti un 3 neievēlēti docētāji – Dr. paed. Ilze Miķelsone, Dr. biol. Jurģis Šuba, Mg. sc. educ. Ance Elstiņa, Mg. Marika Jansone-Arbidāne, Mg. art. Lelde Kaupuža.
2. Darba attiecības uzsāka 2 ievēlētas lektores (vēlāk kļuva par docentēm) – Ph.D Gundega Tomele, Ph.D Inga Šnebaha (Zeide); 2 neievēlēti docētāji: Mg. sc. educ. Ilze Jura un Mg. sc. educ. Kristiana Cetrovska.
3. Sakarā ar dažāda veida Covid-19 ierobežojumiem, no pastāvīgo docētāju saraksta tika izsvītroti 2 viesdocētāji – Ph.D Jekaterina Protassova un Ph.D Britta Norgaard;
4. Pāvels Jurs tika ievēlēts par profesoru, Lāsma Latsone ievēlēta par asociēto profesori, Maija Ročāne – ievēlēta par asociēto profesori.

Darba attiecību pārtraukšanas iemesli:

1) Covid 19 laikā pārtrauca darba attiecības, jo nebija vakcinēšanās sertifikāts;

2) objektīvu apstākļu dēļ pārtrūka sadarbība ar ārzemju lektoriem Covid 19 laikā;

3) strādājošie pedagogi palielinātās darba slodzes skolā dēļ pārtrauca darba attiecības augstskolā.

Studiju procesa nepārtrauktība tika nodrošināta, iesaistot studiju programmas realizēšanā citus mācībspēkus, izvērtējot to profesionalitāti un zinātnisko kvalifikāciju. Tika iesaistīti nozares profesionāļi, praktiķi (Mg.sc. educ. R. Rieksta, Mg. sc. Edu. F.Rekovičs).

2022./2023. studiju gadā doktora grādu ieguva un darbību studiju programmā turpināja PhD

K.Bārdule).

2023./2024. studiju gadā pēc docētāju darba kvalitātes novērtēšanas un studentu anketēšanas veiktas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas docē studiju kursus: *Iekļaujošā un speciālā izglītība, Mācīšana un mācīšanās,* sākot ar 2024./2025.studiju gadu.

2024./2025. studiju gads

Izmaiņas daļēji saistītas ar Liepājas Universitātes iekļaušanu RTU. Pārtrauca darba attiecības U.Zupa, tāpēc studiju programmas realizēšanā iesaistīja citus mācībspēkus, izvērtējot to profesionalitāti un zinātnisko kvalifikāciju.

Programmā sāk strādāt I.Pelnēna (doktora zinātniskā grāda pretendente, arī praktizējoša skolotāja), 1 semestri strādāja PhD K.Niedre- Lathere (pārtrauca darba attiecības, uzsākot darbu IZM), C daļas studiju kursu docē PhD D.Medne. Programmā darbu uzsāk praktizējoša skolotāja Mg.sc. educ. I.Karazina.

Izmaiņas akadēmiskā personāla sastāvā nav negatīvi ietekmējušas studiju kvalitāti. Tās ir veicinājušas studiju procesa dinamiku un profesionālo kapacitāti. Neskatoties uz vairāku mācībspēku darba attiecību pārtraukšanu, to vietā programmā tika iesaistīti jauni, profesionāli kvalificēti un zinātniskajā darbībā aktīvi docētāji, t.sk. doktorantūras studējošie, un nozares praktiķi ar aktuālu pieredzi skolā. Tas nodrošina ciešāku saikni starp teoriju un praksi, kā arī atbilst kompetencēs balstītas izglītības pieejai. Personāla atjaunošana, tostarp sadarbības attīstīšana ar nozares profesionāļiem un aktīviem pētniekiem, stiprina programmas akadēmisko un praktisko vērtību. Turklāt pēdējos gados programmas īstenošanā iesaistītie docētāji ieguvuši augstākus akadēmiskos amatus, kas liecina par kvalifikācijas celšanu un ilgtspējīgu personāla attīstību.
Kopumā veiktās izmaiņas studiju programmā ne tikai nodrošina tās nepārtrauktību un stabilitāti, bet arī veicina tās kvalitāti, pielāgojoties gan darba tirgus, gan augstākās izglītības sistēmas attīstības tendencēm.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Kritērijs nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Lai nodrošinātu veiksmīgu Studiju programmas īstenošanu, tiek paredzētas aktivitātes, kas vērstas uz mācībspēku savstarpējo sadarbību.

Programmā iesaistītie mācībspēki tiekas gan klātienē, gan attālināti, lai risinātu ar studiju procesu, ar metodisko un zinātnisko darbību saistītos jautājumus:

- Sadarbība studiju kursu aktualizācijas jautājumos (vismaz reizi gadā);
- Studiju programma tiek īstenota divās realizācijas vietās: Rēzeknē un Liepājā, tāpēc vienu studiju kursu docē vairāki mācībspēki. Vismaz reizi semestrī mācībspēki sazinās, lai aktualizētu kursa saturu, precizētu patstāvīgo darbu organizāciju, prasības to izpildē, lai dalītos pieredzē;
- Vairāki mācībspēki, kuri vienā īstenošanas vietā iesaistīti viena studiju kursa docēšanā, strādā sadarbībā, tiekas, lai vienotos par studiju kursu tematu sadali, patstāvīgo darbu aktualizāciju, eksāmena prasībām un citiem ar konkrētā studiju kursa docēšanu saistītiem jautājumiem;
- Studiju programma paredz arī izvēles moduļus. Lai nodrošinātu studiju kursu un moduļu savstarpējo sasaisti, tiek organizēta tikšanās starp modulī iesaistītajiem mācībspēkiem, lai risinātu studiju kursu satura un vērtēšanas jautājumus, novēršot satura pārklāšanos;
- Mācībspēki sadarbojas, strādājot pie projektu sagatavošanas un īstenošanas, pie kopīgu zinātnisko publikāciju, metodisko līdzekļu izstrādes.

Katrs mācībspēks var iniciēt tikšanās, sapulces, lai ar studiju programmas direktoru, studiju virziena vadītāju risinātu kādus aktuālus jautājumus, lai gūtu atbalstu, piemēram, jaunu studiju kursu izstrādē vai aktualizācijā.

Raksturojot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmā pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas brīdī, informācija liecina, ka Studiju programmā īstenošanas vietā RTU RA ir 86 studenti un 28 mācībspēki. Studējošo un mācībspēku skaita attiecība, aprēķināta izmantojot PLE (studentu PLE uz mācībspēku PLE), ir 9,9, kas ir labs rādītājs programmas veiksmīgai īstenošanai. OECD dati (OECD (2024), Education at a Glance 2024: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/c00cad36-en) liecina, ka vidējais rādītājs OECD valstīs ir 17, Latvijā ir 16, bet programmas rādītājs ir līdzīgs Eiropas valstu rādītājiem, piemēram, Norvēģijā - 9, Zviedrijā - 10, Igaunijā - 11, Vācijā - 11.

Studiju programmā īstenošanas vietā RTU LA ir 100 studenti un 34 mācībspēki. Studējošo un mācībspēku skaita attiecība, aprēķināta izmantojot PLE (studentu PLE uz mācībspēku PLE), ir 10,3 , kas ir labs rādītājs programmas veiksmīgai īstenošanai.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	19.2.pielikums_Diploma_diploma pielikuma paraugi_Sākumizglītības skolotājs_LV_EN.pdf	Annex 19.2_Diploma_Diploma Supplement Sample_Primary education teachera_LV_EN.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	22.2.pielikums_Statistikas dati par studējošiem studiju programmā_Sākumizglītība.docx	Annex 22.2_Statistical data on students in the study programme_Primary Education Teacher.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	23.2.pielikums_Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam_Sākumizglītības skolotājs.docx	Annex 23.2_Compliance of the study program with the national education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	24.2.pielikums_Studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" atbilstība profesijas standartam.docx	Annex 24.2_Compliance of the study programme with the Teacher Professional Standard.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	25.2.pielikums_Atbilstība MK noteikumiem Nr.569_Sākumizglītības skolotājs.docx	Annex 25.2_Compliance with MK not_569_Primary education teacher.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	26.2.pielikums. Studiju kursu kartējums_Sākumizglītības skolotājs_LV.xlsx	Annex 26.2_Mapping of study courses_Primary Education Teacher_EN.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	27.2.pielikums_Studiju programmas plāns_Sākumizglītības skolotājs.xlsx	Annex 27.2_Study programme plan_Primary Education Teacher.xlsx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	28.2.pielikums_Studiju kursu apraksti_Sākumizglītības skolotājs_LAT.pdf	Annex 28.2_Course descriptions of study programme_Primary Education Teacher_ENG.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	29.2.pielikums_Studentu prakse_Sākumizglītības skolotājs.zip	Annex 29.2_Student internship_Primary education teacher.zip
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Speciālā izglītība (42141)

Studiju virziens	*Izglītība un pedagoģija*
Studiju programmas nosaukums	*Speciālā izglītība*
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	*42141*
Studiju programmas veids	*Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma*
Studiju programmas direktora vārds	*Mārīte*
Studiju programmas direktora uzvārds	*Rozenfelde*
Studiju programmas direktora e-pasts	*marite.rozenfelde@rtu.lv*
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	*Dr.paed.*
Studiju programmas direktora telefona numurs	*26480404*
Studiju programmas mērķis	*Studiju programmas mērķis ir nodrošināt izglītības zinātņu teorētiskajos pamatos un praksē balstītas, profesijas standartam "Skolotājs" atbilstošas profesionālās studijas, sagatavojot kompetentus, konkurētspējīgus, uz mūžizglītību un profesionālo pilnveidi orientētus speciālās izglītības skolotājus.*
Studiju programmas uzdevumi	*Studiju programmas uzdevumi* *· Īstenot studijas ciešā sasaistē ar darba vidi skolotāja un speciālās izglītības skolotāja profesijai nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetences ieguvei;* *· Sekmēt studējošo pieredzes ieguvi profesionālas pedagoģiskās darbības speciālās izglītības jomā plānošanai, īstenošanai un izvērtēšanai, sadarbības attīstīšanai ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, izglītības iestādes atbalsta personālu, citiem pedagogiem un sabiedrību;* *· Veicināt studējošo pētnieciskās prasmes attīstību izglītības zinātnēs, veicot pētījumus speciālajā pedagoģijā un priekšmetu mācīšanās metodikās;* *· Sekmēt sabiedrībai nozīmīgu vērtību attīstību studējošajiem, viņu radošo un sociālo aktivitāti, veicināt studējošo vajadzību attīstību tālākai patstāvīgai virzībai savas kompetences pilnveidei maģistra studijās un mūžizglītībā.*

Sasniedzamie studiju rezultāti	*Zināšanas:* *· spēj apliecināt un kritiski izvērtēt izglītības zinātnēm un skolotāja profesijai raksturīgās pamata un specializētās zināšanas, kas nepieciešamas speciālās izglītības skolotāja profesionālās darbības veikšanai, un to pielietošanai praktiskajā pedagoģiskajā darbībā speciālajā izglītībā;* *· spēj parādīt izglītības zinātņu un speciālās izglītības jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni;* *· spēj apliecināt padziļinātas zināšanas un izpratni par pedagoga lomu sabiedrības attīstībā un izglītības problēmu risināšanā izglītības politikas un sociālekonomisko pārmaiņu kontekstā.* *Prasmes:* *· izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus izglītības zinātnēs, mācību jomu saturā un metodikās, speciālajā psiholoģijā un pedagoģijā, spēj plānot un veikt radošu, inovatīvu pedagoģisko darbību dažādās kultūrvidēs ar izglītojamajiem, kuriem ir dažādi attīstības traucējumi, ievērojot izglītojamo individuālās attīstības potenciālu un rodot risinājumus mainīgos apstākļos;* *· spēj formulēt un analītiski aprakstīt problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs un skolotāja profesijā speciālās izglītības jomā, argumentēti par tām diskutēt profesionālajā vidē un sabiedrībā kopumā;* *· spēj apliecināt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemoties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot savu izglītojamo vai citu pedagogu darbu.* *Kompetences:* *· spēj veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu, uz sadarbību vērstu mācību vidi;* *· spēj pieņemt lēmumus un risināt problēmas profesionālās darbības pilnveidei, ievērojot profesionālo ētiku un balstoties uz patstāvīgi iegūto, kritiski atlasīto un analizēto informāciju un pieredzes izvērtējumu;* *· spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrību, piedalās speciālās izglītības jomas attīstībā.*
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	*Kvalifikācijas eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana*

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	*Pilna laika klātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*4*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*0*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*240*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība un iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese

Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

Nepilna laika neklātiene - 4 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	*Nepilna laika neklātiene*
Īstenošanas ilgums (gados)	*4*
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	*5*
Īstenošanas valoda	*latviešu*
Studiju programmas apjoms (KP)	*240*
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	*Vidējā izglītība un iestājpārbaudījums*
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	*Profesionālais bakalaura grāds pedagogu izglītībā*
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	*Skolotājs*

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rīgas Tehniskā universitāte	RĪGA	ĶĪPSALAS IELA 6A, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1048

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programma ir licencēta 2020.gadā, 2022.gadā tā tika iekļauta Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" akreditācijas lapā. Akreditācijas procesā saskaņā ar grozījumiem MK Noteikumos Nr. 793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi" paredzēts precizēt studiju programmas piederību studiju virzienam no "Izglītība, pedagoģija un sports" uz "Izglītība un pedagoģija".

Atbilstoši LR Augstskolu likuma grozījumiem 1.pantā par termina "kredītpunkts" izteikšanu jaunā redakcijā un 57.pantā par kredītpunktu apjomu, ir nodrošināta pāreja uz kredītpunktiem saskaņā ar Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmu. Studiju programmas apjoms Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmā ir mainīts no 160 uz 240 kredītpunktiem. Izmaiņas apstiprinātas ar Studiju kvalitātes komisijas 26.02.2025. lēmumu Nr.2025/14-I. RTU noteikts, ka viens kredītpunkts atbilst 26-28 stundu studiju darba apjomam (RTU rektora 08.01.2024. rīkojums Nr.01000-1.2-e/1).

Izmaiņas citos studiju programmas parametros nav veiktas.

Līdz 2025.gadam Studiju programma tika īstenota tikai Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā.

Pēc Liepājas Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas reorganizācijas un integrācijas Rīgas Tehniskajā universitātē Rēzeknes akadēmijas un Liepājas akadēmijas statusā studiju programmu ir plānots īstenot kā Rīgas Tehniskās universitātes pirmā cikla profesionālo bakalaura studiju programmu ar īstenošanas vietām Rēzeknē un Liepājā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programma "Speciālā izglītība" (kods 42141) atbilst studiju virzienam "Izglītība un pedagoģija", jo nodrošina pamatstudiju iespējas izglītības programmu tematiskajā grupā "Izglītība". Studiju programmas kods 42141 atbilst LR Ministru kabineta noteikumu Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" noteikumiem (42- Pirmā cikla augstākās izglītības programma bakalaura grāda un sestā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei, studiju ilgums pilna laika studijās – četri gadi); 141 – pedagogu izglītība). Studiju programma ir veidota saskaņā ar Skolotāja profesijas standartu (saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības

apakšpadomes 12.06.2020. sēdē, protokols Nr. 5). Studiju programmas nosaukums atbilst skolotāja profesijas specializācijai - Speciālās izglītības skolotājs (6.Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis, profesiju klasifikatora kods 2352 02). Iegūstamā kvalifikācija ir atbilstoša profesijas standartā noteiktajai kvalifikācijai – Skolotājs.

Studiju programma tiek īstenota, ņemot vērā studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" stratēģiskos virzienus un attīstības plānā noteiktos uzdevumus.

Atbilstīgi studiju virzienā noteiktajam uzdevumam **Studējošo un akadēmiskā personāla metodiskā, zinātniskā attīstība un iesaiste inovāciju procesos** studiju programmā organizācijas un vadības līmenī tiek veikti pasākumi konstruktīvas sadarbības un komandas darba veicināšanai, sadarbojoties RTU LA centru (PSDC, HMZC, DIC, VSZC) un RTU RA ar Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku nodrošinājumu. Personāla politikas jomā, lai nodrošinātu kvalificēta akadēmiskā personāla piesaisti, tiek sekots personāla kvalifikācijas atbilstībai studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Zinātniskās darbība un inovācijas jomā studiju programmā tiek veidota studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse. Studiju noslēguma darbos studējošie veic ar izglītojamo ar speciālām vajadzībām saistītu pedagoģisku problēmu teorētisko un empīrisko izpēti, piedāvā metodisku risinājumu. Veiksmīgākie risinājumi tiek publicēti.

Atbilstīgi studiju virziena attīstības plānā noteiktajam uzdevumam **Kvalitatīvas studiju programmas un studijas** notiek nepārtraukta studiju programmas pilnveide un attīstība, studiju procesa kvalitātes pilnveide, studiju programmas docētājiem iesaistoties mobilitātes programmās un starptautiskajos projektos. Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā" („Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām. Studiju kvalitāte tiek vērtēta, analizējot studentu un absolventu aptaujas, pēc to rezultātu analīzes notiek studiju kursu pilnveide. Tāpat notiek diskusijas ar darba devējiem par absolventu profesionālo sagatavotību, darba devēju ieteikumi ņemti vērā studiju programmas pārstrukturizēšanā un satura pilnveidē. Mācībspēku kompetence tiek papildināta profesionālajā pieredzē, kā arī apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes pasākumos u. c. pieredzes apmaiņas pasākumos.

Studiju virziena **Infrastruktūras attīstības jomā** regulāri tiek izvērtēts programmas materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums, studiju programmas īstenošanai RTU LA ir pieejami „Radošuma un izglītības inovāciju centrs", „Logopēdijas centrs" ar "Runas un balss izpētes laboratoriju", „Mūzikas terapijas centrs".

RTU RA pieejamas vizuālās mākslas darbnīca, horeogrāfijas zāle, cilvēka vides veselības laboratorija, speciālās pedagoģijas laboratorija, sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija, pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija, 4 auditorijas ar docētāja video audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu videokameras.

Atbilstīgi studiju virzienam noteiktajam uzdevumam **Saiknes ar sabiedrību nodrošināšanai** tiek veikti studiju programmas popularizēšanas un mērķtiecīgas reflektantu piesaistes pasākumi. Studiju procesā tiek īstenota studentu veikto pētījumu rezultātu popularizēšana studentu starptautiskajā konferencē "CHILDREN. TEACHER. EDUCATION"; RTU RA Mūžizglītības centra īstenoto skolotāju profesionālās pilnveides kursu speciālajā un iekļaujošajā izglītībā laikā un Daugavpils Universitātes Mūžizglītības centra īstenoto skolotāju profesionālās pilnveides kursu speciālajā un iekļaujošajā izglītībā laikā. Attālinātā formā īstenotos kursus apmeklē skolotāji no visas Latvijas izglītības iestādēm. (vidēji gadā 10 grupas ar 30 -35 klausītājiem); IZM valsts iepirkuma kursu klausītāji no visas Latvijas (šajā st. g. 700 pieteikumi uz 80 klausītāju vietām no visas Latvijas, organizētas daļēji klātienes nodarbības četros reģionos - Rīga, Vidzeme, Kurzeme,

Latgale); starptautisko ERASMUS+ K2 projektu realizācijas laikā - starptautiskajās skolotāju apmācības programmās, iepazīstinot ar izstrādātajiem materiāliem noteiktās speciālās izglītības tēmās. Par aktualitātēm studiju programmā tiek sniegta informācija augstskolu mājas lapā, ziņas pārpublicētas sociālajos medijos. Studiju programmas docētāji un studenti iesaistās karjeras dienās un izglītības izstāžu organizēšanā, izglītības iestāžu apmeklēšanā. Darba devēji ir un arī turpmāk tiks iesaistīti studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

Programma izveidota, nodrošinot sasaisti starp studiju programmas nosaukumu, kodu, iegūstamo grādu, profesionālo kvalifikāciju, studiju rezultātiem un uzņemšanas prasībām.

Studiju programmas mērķis – sagatavot profesionāli kompetentus, uz mūžizglītību orientētus speciālās izglītības skolotājus – ir formulēts atbilstoši studiju virziena specifikai un mērķtiecīgi atspoguļots gan uzdevumos, gan studiju saturā. Uzdevumi paredz gan teorētisku zināšanu apguvi, gan praktisko pieredzi pedagoģiskajā darbībā, pētniecisko prasmju attīstību, kā arī profesionālo pilnveidi un sabiedriskās līdzdalības veicināšanu, kas nodrošina vispusīgu profesionālo sagatavotību.

Programmas sasniedzamie studiju rezultāti atbilst LKI/EKI 6. līmenim – studējošie iegūst padziļinātas teorētiskās zināšanas un specializētas prasmes, attīsta spēju pieņemt lēmumus, risināt problēmas mainīgos profesionālās darbības apstākļos un uzņemties atbildību par savu darbu un tā ietekmi uz sabiedrību. Īpaši nozīmīgi ir aspekti, kas saistīti ar iekļaujošas mācību vides veidošanu un profesionālās ētikas ievērošanu.

Uzņemšanas prasības – vidējā izglītība un iestājpārbaudījums – ir atbilstošas profesionālās augstākās izglītības uzsākšanai un nodrošina atbilstošu reflektantu atlasi, kuriem ir potenciāls un motivācija darboties speciālās izglītības skolotāja profesijā. Studijas tiek īstenotas pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Lai atlasītu motivētākos reflektantus un īstenotu orientāciju uz studijām labi sagatavotu studējošo piesaisti, uzņemšanas procesā reflektanti kārto iestājpārbaudījumu, kurš satur mutvārdu un rakstveida daļu. Iestājpārbaudījumā tiek novērtētas reflektantu spējas diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, spēja orientēties un reflektēt par aktualitātēm profesionālās darbības jomā un ar to saistītajām norisēm sabiedrībā, tiek vērtēta latviešu valodas lietojuma kompetence, saskarsmes prasmes un runas kvalitāte. Reflektanti rakstiski izsaka un pamato savu viedokli par izglītības aktualitātēm konkrētā izglītības pakāpē.

Papildu pārbaudījums – pārrunas (mutisks pārbaudījums) tiek noteikts reflektantiem, kuriem vidējā atzīme vidējās izglītības dokumentā ir zemāka par 7 ballēm. Pārrunās tiek veikta reflektanta pieredzes novērtēšana. Reflektants atbild uz komisijas jautājumiem par motivāciju studijām, darba, izglītības un sabiedriskās darbības pieredzi un gatavību studijām.

Studiju programma tiek īstenota pilna laika un nepilna laika formā. Atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijas nosacījumiem studiju programmas īstenošanas ilgums pilna laika studijās ir 4 gadi, bet, atbilstoši LR Augstskolu likuma prasībām, nepilna laika studijās studiju apjoms semestrī ir mazāks par pilna laika studiju apjomu un līdz ar to studiju ilgums nepilna laika studijās ir 4 gadi un 5 mēneši. Programma noslēdzas ar profesionālā bakalaura grāda pedagogu izglītībā un skolotāja profesionālās kvalifikācijas iegūšanu, kas aptver akadēmisko saturu, pedagoģisko un praktisko pieredzi dažādās izglītības vidēs, kompetenču attīstību saskaņā ar skolotāja profesijas standartu.

Tādējādi 240 ECTS apjoms ir pamatots un nepieciešams programmas apguvei un skolotāja kvalifikācijas pilnvērtīgai apguvei.

Absolventiem ir iespēja turpināt izglītību maģistra studiju programmā “Izglītības zinātnes”.

19.4. pielikumā skat. par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu

paraugu.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Profesionālā bakalaura studiju programma „Speciālā izglītība" ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un ņemot vērā Eiropas Savienības un pasaules valstu pieredzi skolotāju izglītībā. Studiju programmas nepieciešamību apliecina tas, ka iekļaujoša izglītība, tajā skaitā iekļaujošas izglītības vide, kā viens no valsts prioritārajiem rīcības virzieniem izglītības politikas attīstībai ir noteikts arī Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021.–2027.gadam, uzsverot, ka *ir nepieciešam*a fiziski un emocionāli droša un atbalstoša vide, kā arī katra bērna mācīšanos un izaugsmi atbalstoša sistēma un nosacījumi, tai skaitā bērnu un jauniešu ar speciālām vajadzībām iekļaušana, atbalsts sociālekonomiskajiem riskiem pakļautajiem *bērniem un jauniešiem un emocionālās un fiziskās vardarbības izskaušanā.* Savukārt kā rezultatīvais rādītājs šim uzdevumam ir noteikts, ka *bērnu un jauniešu ar speciālām vajadzībām īpatsvars, kas mācās vispārizglītojošajās mācību iestādēs un programmās,* palielināsies no 59,26% 2018./2019.mācību gadā, kas ir noteikts kā bāzes gads, līdz 70% 2027.gadā.

Vispārējās izglītības likuma 51. panta pirmajā daļā noteikts, ka izglītojamie ar speciālām vajadzībām speciālās izglītības programmas var apgūt vispārizglītojošās klasēs, vispārizglītojošo iestāžu speciālajās klasēs vai grupās vai speciālās izglītības iestādēs.

Iekļaujošas izglītības īstenošanai vispārējās izglītības iestādēs iekļautajiem bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām, izglītības iestādēm jānodrošina nozīmīgu papildu atbalstu (speciālos skolotājus, skolotāju asistentus un palīgus, izglītības psihologus, klīniskos psihologus, sociālos pedagogus, psihoterapeitus, logopēdus, karjeras konsultantus, mediķus), atbilstoši Ministru kabineta 2019.gada 19. novembra noteikumiem Nr. 556 (Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām).

Vispārējās izglītības likuma grozījumi paredz, ka no 2020. gada 1. septembra speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, somatiskajām saslimšanām, valodas traucējumiem un mācīšanās traucējumiem Latvijā vairs nevar tikt īstenotas speciālajās izglītības iestādēs, bet gan iekļaujoši vispārizglītojošo skolu speciālo klašu vai grupu veidā, kā arī integrējot izglītojamo vispārējās izglītības klasē, papildus risinot jautājumu par individuāli mērķēta atbalsta nodrošināšanu izglītības procesam. Pēc 2021. gadā IKVD Vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes izvērtējuma atzinumiem, izglītības kvalitāti ietekmē arī tas, vai izglītības iestādēs, ir pieejams pilnas slodzes atbalsta personāls (izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa utt.) un, līdz ar to ir lielākas iespējas nodrošināt psihoemocionālo atbalstu izglītojamiem un vecākiem, nekā izglītības iestādēs, kurās šo speciālistu nav. Pieaugot iekļaujošas izglītības īstenošanas tendencēm, pieaug arī kvalificēta atbalsta personāla, tai skaitā, speciālo pedagogu nepieciešamība. Speciālais pedagogs vispārējās izglītības iestādē veic darbu ne tikai ar tiem izglītojamiem, kuriem Pedagoģiski medicīniskā komisija piešķīrusi kodu vai sniegti speciālistu atzinumi par atbalsta pasākumu nepieciešamību, bet arī ar tiem, kuriem nav nekādu atzinumu vecāku lieguma rezultātā, bet palīdzība nepieciešama. Speciālie pedagogi piedalās atbalsta pasākumu izstrādē izglītojamiem, kuriem konstatētas mācību grūtības un speciālas vajadzības, un piedalās to īstenošanā.

Uz pieaugošo skolēnu ar speciālām vajadzībām skaitu vispārizglītojošajās skolās ir nepietiekams skaits speciālās izglītības skolotāju un logopēdu, izglītības iestāžu darbā iesaistīto speciālistu darba

likmes apmaksātā laika ziņā ir nelielas (vidēji 0,1 – 0,4 likmes), kas neļauj sasniegt pozitīvus darba rezultātus strādājot ar oficiāli diagnosticētajiem bērniem, kur nu vēl ar tiem, kuriem arī vajadzīga palīdzība pēc speciālistu atzinuma. Par ko tiek runāts skolotājiem rīkotajās sanāksmēs un konferencēs, semināros un diskusijās par iekļaujošas izglītības īstenošanas apgrūtinājumiem Latvijas kontekstā.

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju sagatavošanā, šī brīža aktualitātēm Latvijas izglītības sistēmā, profesionālā bakalaura studiju programma Speciālā izglītība izstrādāta un tiek pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū. Studiju programma nodrošina kvalificētu speciālistu ieplūšanu izglītības sistēmā, kas dod iespēju darba devējiem pieņemt darbā speciālistus, kas ir ieguvuši profesionālajai darbībai nepieciešamās zināšanas un prasmes gan teorijas studijās, gan praksē studiju laikā, lielākā daļa studējošo strādā dažādās vispārējās un speciālajās izglītības iestādēs.

Studiju programmas ”Speciālā izglītība” absolventiem būs iespējas strādāt jebkurā vispārējās izglītības vai ar izvēlēto un apgūto specializāciju saistītā speciālās izglītības iestādē par speciālajiem pedagogiem, veikt daudzpusīgu korekcijas darbu ar pirmsskolas un skolas vecuma izglītojamajiem, kuriem ir garīgās attīstības/ redzes/ dzirdes/ runas un valodas attīstības traucējumi; sociālie, emocionālie traucējumi, mācīšanas traucējumi/jaukti attīstības traucējumi, garīgās veselības traucējumi. Absolventiem būs iespēja strādāt arī sociālās aprūpes iestādēs un veikt korekcijas darbu ar pieaugušajiem, kuriem ir attīstības traucējumi, tāpat iespējams absolventu darbs sertificētās privātpraksēs. Izvēles moduļa “Zīmju valoda” abiturienti var strādāt sociālajā un izglītības jomā kā speciālie pedagogi ar cilvēkiem, kuriem ir dzirdes/ valodas traucējumi.

Studiju programmu 2023/24. gadā studiju programmu absolvēja 7 pilna laika studenti, 2024./2025. studiju gadā absolvēja 4 un absolvēs 7 pilna laika studenti. Laika posmā no 2020./21. st.g. līdz 2024./25.st.g. studiju programmu pabeidza 34 nepilna laika neklātienes studenti. Visi absolventi strādā vispārizglītojošās vai speciālajās izglītības iestādēs kā speciālie pedagogi.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmā uz 2024./2025.st.g. 1.oktobri studē 166 studējošie. 42 studējošais pilna laika klātienes studijās (skat 3.1.4.1. tabulu), 124 – nepilna laika neklātienes studijās (skat 3.1.4.2. tabulu).

3.1.4.1. tabula.

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā “SPECIĀLĀ IZGLĪTĪBA” *(pilna laika klātiene)*

Stud. gads	Stud. skaits uz 01.10.	Studiju gads				Finansējuma veids		Atskaitītie		Absolventi
		1	2	3	4	VBF	PF	Paša vēlēšanās	Nesekmība	

20./21.	10	10	-	-	-	10	-	-	-	-
21./22.	17	10	7	-	-	17	-	3	-	-
22./23	29	12	10	7	-	29	-	-	-	-
23./24.	41	18	8	10	5	40	1	1	1	7
24./25	42	11	12	8	11	42	-	2	2	11

3.1.4.2. tabula

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā "SPECIĀLĀ IZGLĪTĪBA" *(nepilna laika neklātiene)*

Stud. gads	**Stud. skaits uz 01.10.**	**Studiju gads**					**Finansējuma veids**		**Atskaitītie**		**Absolventi**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**VBF**	**PF**	**Paša vēlēšanās**	**Nesekmība**	
20./21	54	15	16	9	7	7	-	54	7	-	9
21./22	58	16	12	12	10	8	-	58	4	4	6
22./23	63	15	15	11	12	10	-	63	6	4	4
23./24	59	10	9	19	10	11	-	59	4	-	6
24./25	124	74	13	10	17	10	121	3	4	2	9

Studiju programmas īstenošanas pieredze liecina, ka speciālās izglītības jomā studējošie biežāk izvēlas nepilna laika studijas, jo 90% no studējošajiem strādā izglītības/ speciālās izglītības jomā. Līdz 2023./2024.studiju gadam pilna laika studējošo proporcija pret nepilna laika studējošajiem bija attiecīgi 40% pret 60%. 2024./2025.studiju gadā šī proporcija būtiski mainījās, veidojot proporciju 25% pilna laika studējošo pret 75% nepilna laika studējošo. Šīs izmaiņas noteica LR Izglītības un zinātnes ministrijas mērķfinansējums speciālās izglītības skolotāju sagatavošanai arī nepilna laika studijās, kas ļāva strādājošiem pedagogiem, nepārtraucot darba attiecības iegūt speciālās izglītības skolotāja kvalifikāciju.

Specifiska programmas iezīme ir tā, ka programmā izvēlas studēt studējošie ar dzīves un darba pieredzi. 62% no pilna laika klātienē studējošajiem un 59% no nepilna laika neklātienē studējošajiem ir vecāki par 39 gadiem. Attiecīgi 19% PLK studentu un 30% NLN studentu ir vecuma grupā no 29 līdz 38 gadiem. Zīmīgi, ka 24% no studentiem ir jau iepriekš iegūta augstākā izglītība, 9 no tiem ir jau iepriekš iegūts maģistra grāds. Šie dati liecina, ka speciālās izglītības studijas tiek izvēlētas mērķtiecīgi, visbiežāk tas saistīts ar faktisku darbu speciālās izglītības jomā un nepieciešamību iegūt speciālās izglītības skolotāja kvalifikāciju.

Statistikas datus par studējošajiem pārskata periodā skat. 22.4.pielikumā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programma ir izstrādāta atbilstoši Noteikumiem par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu, Skolotāja profesijas standartu (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5.)

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 240 kredītpunktu apjomā. Studiju programmas "Speciālā izglītība" struktūra paredz moduļu sistēmas pieeju, apgūstot specializācijas studiju kursus, piedāvājot papildus izvēles moduļus, tādējādi radot iespēju studējošajiem pašiem veidot savu studiju programmu, atbilstoši savai turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm. Studiju programmā ietilpst 7 moduļi (katrs 15 KP) apjomā: Garīgās attīstības traucējumi, Dzirdes traucējumi, Redzes traucējumi, Valodas un runas traucējumi, Mācīšanās traucējumi (jaukti attšitības traucējumi), Autisms, Zīmju valoda. Moduļi ir salāgoti satura un apjoma ziņā, nodrošinot resursu koplietošanu un studiju programmu fragmentācijas mazināšanu.

Profesionālā bakalaura studiju programmas "Speciālā izglītība" saturs veido savstarpēji sasaistītu, uz mērķiem orientētu, profesionāli pamatotu studiju sistēmu. Tiek konsekventi veidota izpratne, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas speciālās izglītības skolotāja darbam un atbilst LKI/EKI 6. līmenim.

1. *Vispārizglītojošie studiju kursi 30 kredītpunktu apjomā* attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas. Tie nodrošina atbilstību programmas mērķiem un uzdevumiem, veicinot izpratni par skolotāja lomu sabiedrībā (Skolotāja profesionālās darbības pamati, Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai), attīsta komunikācijas un sadarbības prasmes (Psiholoģija skolotājiem), nodrošina zināšanas par izglītības pārvaldību un tiesisko regulējumu (Izglītības vadība, Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti), attīsta pētniecības iemaņas un informācijas analīzi (Pētniecība izglītībā), kas nepieciešamas gan profesionālajā darbībā, gan bakalaura darba izstrādē.
2. *Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi* 54 kredītpunktu apjomā nodrošina specializētās teorētiskās zināšanas un izpratni par bērnu attīstību, traucējumiem un iejaukšanās stratēģijām, kas ir pamats profesionālai darbībai speciālajā izglītībā. Atbilstīgi programmas mērķiem un uzdevumiem šie kursi sniedz zināšanas par attiecināmo diagnostiku, iekļaujošu vidi un pielāgotām mācību metodēm (Attīstības traucējumu diagnostika, Iekļaujošā un speciālā izglītība), nodrošina prasmi piemērot digitālos rīkus izglītības procesā (Digitālo tehnoloģiju pielietojums), veicina

praktisku un empātisku izpratni par dažādām attīstības problēmām, balstoties neiroloģijas un psiholoģijas pētījumos.

3. *Nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi 99 kredītpunktu apjomā* veido studiju programmas kodolu, kas tieši sasaistīts ar tās mērķi – sagatavot speciālās izglītības skolotāju konkrētai mērķgrupai. Studiju programmā "Speciālā izglītība" profesionālās specializācijas kursi plānoti 84 KP apjomā: 84 KP visiem studējošajiem kopīgi apgūstamie studiju kursi un izvēlē 15 KP - ar papildspecializāciju saistītais, studenta izvēlētais studiju kursu modulis. Atbilstoši studiju programmas mērķim un noteiktajiem uzdevumiem šie studiju kursi ļauj pielāgot zināšanas konkrētai skolēnu vajadzību grupai (valodas traucējumi, autisms, redzes vai dzirdes traucējumi u.c.), veicina problēmorientētu pieeju, ņemot vērā specializēto zināšanu pielietojumu reālā pedagoģiskā praksē, attīsta spēju uzņemties atbildību un rīkoties mainīgos apstākļos, kā tas prasīts LKI/EKI 6. līmenī.
4. *Izvēles daļas kursi 9 kredītpunktu apjomā* dod iespēju pielāgot studijas individuālajām interesēm vai padziļināt zināšanas kādā jomā. Atbilstīgi programmas mērķiem un noteiktajiem studiju rezultātiem izvēles kursi veicina personīgo un profesionālo izaugsmi, paplašina pedagoģisko metožu klāstu, stiprina studentu refleksiju un kritisko domāšanu, kas nepieciešama profesionālās kompetences attīstībā. Studiju programmā "Speciālā izglītība" studējošajam ir nodrošināta iespēja brīvi izvēlēties studiju kursus šai daļai no RTA RA vai RTU LA piedāvātajiem studiju kursiem, ka tie atbilst studentu interesēm un paredzētajam apjomam.
5. *Prakse 30 kredītpunktu apjomā* ir strukturēta pakāpeniski, atspoguļojot skolotāja kompetences attīstības loģiku no novērošanas līdz pētnieciskajai darbībai. Atbilstīgi programmas mērķiem un definētajiem studiju rezultātiem prakse nodrošina tiešu sasaisti ar darba vidi un profesijas standartu, attīsta spēju plānot, īstenot un izvērtēt izglītības procesu, sadarbojoties ar dažādiem izglītības dalībniekiem, praktiski nostiprina prasmes, kas iegūtas teorētiskajos kursos, tādējādi nodrošinot holistisku pieeju izglītībai. Studējošo prakšu vietu nodrošinājumam ir noslēgti sadarbības līgumi prakšu īstenošanā ar izglītības iestādēm, piemēram, Daugavpils pilsētas 4. speciālo PII; Rēzeknes sākumskolu; Rēzeknes Valsts poļu ģimnāziju; Rēzeknes pamatskolu – attīstības centru; Rēzeknes PII "Rūķītis," u.c.
6. *Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana 18 kredītpunktu apjomā* apliecina studējošo gatavību profesionālajai darbībai un pētniecības iemaņu piemērošanu praksē. Atbilstīgi programmas mērķiem un studiju rezultātiem bakalaura darba tēmas sasaistīšana ar izvēlēto specializāciju nodrošina mērķtiecīgu kompetenču nostiprināšanu, aizstāvēšanas process pārbauda prasmi argumentēt, analizēt un reflektēt, atbilstoši LKI/EKI 6. līmeņa prasībām. Studējošais bakalaura darbu tēmu izvēlas saistībā ar izvēlēto papildspecializāciju.
7. Bakalaura programmā ietvertas arī Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likumā noteiktās studiju kursu satura prasības. Studiju programmā "Speciālā izglītība" obligātajā daļā iekļauts studiju kurss "Valsts civilā un vides aizsardzība" (3KP).

Studiju kurss uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai nav izdalīts atsevišķā studiju kursā, bet iekļauts vairāku vispārizglītojošo studiju kursu saturā. Studiju kursi: Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai (3KP) *(tēma - Praktiski risinājumi ilgtspējīgai attīstībai)*; Izglītības vadība (3KP) (*tēmas - Valsts un pašvaldības izglītības politika, Personāla vadīšana izglītības iestādē. Komandas veidošana, Izglītības projekta vadība*); Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti (3KP) (*tēmas - Normatīvo aktu sistēma, Izglītības sistēmas normatīvais regulējums*); Skolotāja profesionālās darbības pamati/Studiju darbs I (6KP) *(tēma Uzņēmējdarbības uzsākšanas pamati. Privātuzņēmumu, privātprakšu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes).*

Studiju programma “Speciālā izglītība” ir izstrādāta, ņemot vērā studentcentrēto pieeju, kas tika ievērota studiju programmas mērķa, uzdevumu formulēšanā un studiju rezultātu jēgpilnā noteikšanā. Studiju programmas detalizētais saturs, kas atklājas studiju kursu aprakstos, tika izstrādāts, tā, lai īstenotu programmai noteiktos mērķos, uzdevumos un sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā programmas izstrādātāju, darba grupas ekspertu viedokli, nozares profesionāļu pieredzi, normatīvos dokumentus, starptautiskos pētījumus, rekomendācijas, darba devēju, profesionālo organizāciju rekomendācijas, analizējot citu ES augstskolu piedāvājumu, kā arī pamatojoties mūsdienu izglītības aktualitātēs.

Studiju programmas (un studiju kursu) saturs katru gadu tiek aktualizēts, iestrādājot studiju programmā speciālās izglītības nozares, darba tirgus un zinātnes aktualitātes. Jaunākās tendences programmas aktualizēšanai atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm notiek vairākos veidos:

1. Latvijas Speciālo pedagogu asociācijas rīkotajās konferencēs, semināros un īstenotajos starptautiskos projektos. Par asociācijas īstenotajiem projektiem un citām aktualitātēm var lasīt tās mājaslapā http://specialaispedagogs.lv/elementor-642/,
2. Programmas mācībspēkiem piedaloties zinātniskajā darbā, zinātnes komunikācijas pasākumos, publicējot zinātniskos rakstus zinātnes periodikā (sīkāk par to studiju virziena raksturojuma 2.4.nodaļā),
3. Ar nozares speciālistiem izdiskutējot programmas studiju rezultātus valsts pārbaudījumu un profesionālo prakšu aizstāvēšanas gaitā,
4. Tiekoties ar darba devējiem un skolotājiem no visas Latvijas realizētajos IZM iepirkuma kursos speciālajā pedagoģijā (700 pieteikumu uz 80 vietām), RTU RA MIC īstenotajos skolotāju profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursu speciālajā izglītībā laikā (vismaz 6 - 10 skolotāju grupas katrā studiju gadā, katra grupa 30 – 35 klausītāju sastāvā), diskutējot par aktualitātēm, problēmām, iespējamiem risinājumiem īstenojot speciālo un iekļaujošo izglītību.

Studiju programmas un studiju kursu apraksti tiek aktualizēti katru gadu, izstrādājot studiju plānus nākamajam studiju gadam, veicot to izvērtēšanu un izmaiņas atbilstoši RTU Studiju programmu pieteikšanas, izstrādāšanas un grozījumu izdarīšanas kārtībai (apstiprināta RTU Senātā 2021. gada 26. aprīlī, protokols Nr. 649), kā arī veicot nepieciešamās izmaiņas studiju moduļu un studiju kursu aprakstos RTU studiju kursa reģistra nolikumā (apstiprināts RTU Senātā 2019. gada 25. novembrī, protokols Nr. 634) noteiktajā kārtībā.

Tabulu par studiju programmas atbilstību valsts izglītības standartam skat. 23.4.pielikumā.

Tabulu par studiju programmas iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam skat. 24.4.pielikumā.

Studiju programmas plānu skat. 27.4.pielikumā.

Studiju programmas studiju kursu aprakstus skat. 28.4.pielikumā.

Studiju kursu kartējumu studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai skat. 26.4. pielikumā.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, piemēram, interaktīvas un uz problēmu risināšanu vērstas lekcijas, diskusijas, semināri, praktiskie uzdevumi, modelēšana un projektu izstrāde, kā arī darbs individuāli, pāros vai grupās. Lai nodrošinātu saikni starp teorētiskajām zināšanām un praktisko pieredzi, noteiktu kursu vadīšanā tiek piesaistīti profesionāļi no dažādām nozarēm un izglītības iestādēm. Studiju rezultātu sasniegšanai un konkurētspējīgas izglītības iegūšanai tiek pielietotas metodes, kur studentiem jādarbojas aktīvi, veicinot zināšanu un prasmju attīstību, kā arī kompetenču veidošanu. Ieteicamais kontaktstundu sadalījums ir 50% lekcijas un 50% praktiskās nodarbības, kas profesionālās specializācijas kursos var palielināties praktiskajās nodarbībās.

Studiju procesā tiek īstenotas studentu savstarpējo komunikāciju veicinošas metodes, piemēram, diskusijas, kurās tiek apspriestas reālas nozares problēmas, vai mācību situāciju modelēšana, kas ir sevišķa vērtīga, ņemot vērā, ka lielai daļai studējošo ir profesionālā darba pieredze nozarē. Studentiem tiek rosināta aktīva līdzdalība prezentācijās un patstāvīgajos darbos, kas attīsta kritisko domāšanu un citas būtiskas prasmes.

Studentcentrētas pieejas ieviešanā liela uzmanība tiek pievērsta studiju programmu un kursu pilnveidošanai, īpaši uzsverot studiju rezultātu jēgpilnu formulēšanu, kas veicina dialogu starp docētājiem un studentiem par saturu, organizācijas formām un izmantotajām metodēm. Skaidri formulēti studiju rezultāti palīdz studentiem labāk saprast un uzņemties atbildību par savu mācību procesu, pašvērtējumu un saņemtā vērtējuma izpratni. Darba devēji tiek iesaistīti studiju programmas un studiju kursu izvērtēšanā, studiju kursu īstenošanā, vadot atsevišķas nodarbības vai organizējot pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās.

Studentcentrēta pieeja tiek īstenota, iespējami ievērojot studentu vajadzības, intereses un mācīšanās stilus. Nodarbības tiek īstenotas gan klātienē, gan attālināti, gan arī hibrīdformā - daļai studējošo atrodoties auditorijā, daļai - pieslēdzoties attālināti. Studiju procesā studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas, piemēram, digitālās tāfeles, elektroniskos resursus (piemēram zinātniskās datubāzes, RTU RA mācību līdzekļu vietni books.rta.lv). Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, papildu ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicamie studiju uzdevumi. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt, atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Studiju kursu vērtēšana tiek pielāgota studiju mērķiem un plānotajiem rezultātiem, izmantojot gan mutiskas, gan rakstiskas, gan kombinētas pārbaudes formas. Mācībspēki sniedz atbalstu un atgriezenisko saiti, kas palīdz studentiem saprast, kādā mērā viņi ir sasnieguši izvirzītos rezultātus.

Speciālās izglītības programmā tiek ievērots arī studējošo individualizācija un diferenciācijas princips. Piemēram, studiju pētnieciskajos darbos studentiem ir iespēja pētīt viņus interesējošas nozares problēmas pēctecīgos studiju kursos. Studiju darbu izstrādes laikā studenti apgūst

zinātniskās literatūras analīzi, attīsta akadēmisko valodu un prasmes aptaujas anketu veidošanā, kā arī datu apstrādi, izmantojot SPSS programmatūru. Praktiski tiek apgūta arī kvalitatīvo datu analīze ar kontentanalīzes metodi.

Katru gadu, uzņemot studentus, tiek noskaidroti ar studiju procesa organizāciju saistītie jautājumi: cik studentu ir jau strādājoši, kādas būs to iespējas ierasties uz klātienes nodarbībām RA un nākotnē arī uz LA. Studenti saņem personīgo pielaidi RA un LA finansētajām un esošajām datu bāzēm patstāvīgā darba veikšanai augstskolu telpās vai savā dzīves vietā utt. Tiek uzklausīts studentu viedoklis par vēlamo studiju norisi. Apzinot šo informāciju, tiek pieņemti lēmumi par studiju procesa optimālu īstenošanas gaitu, atbilstoši vairākuma uzskatiem. Lai arī pamatā studiju programmas īstenošana paredzēta nedēļas nogalēs, lai ļautu studentiem paralēli arī strādāt un nodrošinātu pēc iespējas lielāku reālu nodarbību apmeklējumu, studentu vēlmes tiks uzklausītas, un nodarbību izkārtojums var būt pakārtots studējošo vairākuma interesēm. Iespējams, teorētisko lekciju piedāvājums, attālinātā versijā, varētu notikt darba dienu pēcpusdienās un vakaros, bet semināru, praktisko nodarbību norise notikt nedēļas nogalēs augstskolās. Augstskolu tehnoloģiski modernā studiju vide ļauj īstenot studiju procesu fleksibli, pielāgojoties situācijai un vajadzībām.

Tiek veicināta studentu līdzdalība un atbildība, veicinot viņu autonomiju un atbildību par savu mācīšanos, kā arī sniedzot atgriezenisko saiti un refleksiju, aizpildot studējošo anketas katra semestra noslēgumā. Studenti tiek motivēti aktīvi piedalīties studiju programmu pilnveidē, nodrošinot iespēju iesniegt priekšlikumus, nekavējoties izskatīt sūdzības un novērst nepilnības. RTA ir pieejama elektroniska sūdzību un priekšlikumu vietne, kur students pēc izvēles anonīmi vai autorizējoties var izteikt aizrādījumus vai ieteikumus studiju procesa pilnveidošanai. Katram studiju programmas studējošo kursam ir izveidota WatsApp grupa savstarpējai komunikācijai un komunikācijai ar programmas direktoru studiju īstenošanas jautājumu sakarā. Studentu, docētāju saziņa WatsApp un aptauju rezultāti tiek analizēti, lai uzlabotu studiju procesu. Piemēram, ņemot vērā studējošo viedokli, tika pilnveidoti informatīvie materiāli par autorizāciju digitālajās vietnēs un sistēmās, un to izmantošanas iespējām, tika veiktas izmaiņas nodarbību grafikā, lai dotu iespēju pilna laika studiju studējošajiem dienas pirmajā pusē strādāt un praktizēties izglītības iestādēs.

Studiju programma kā saturiski vienota tiks īstenota gan RTU LA, gan RTU RA. Akadēmiskais personāls strādās pēc vienotiem studiju kursu aprakstiem un īstenos vienota kursu satura apguvi un studiju rezultātu sasniegšanu. Lai nodrošinātu vienotu pieeju studiju programmas īstenošanai, vienota satura un studiju rezultātu sasniegšanu abās īstenošanas vietās, tiek organizēta:

1) centralizēta studiju procesa vadība

- programmas direktors, sadarbojoties ar otras īstenošanas puses administratoru, pārrauga programmas īstenošanu abās īstenošanas vietās;

- regulāras sapulces ar abu īstenošanas vietu pasniedzējiem, lai saskaņotu pieeju un risinātu atšķirības, kas ietekmē vienotu rezultātu sasniegšanu;

- vienots studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” komisijas darbs;

2) vienota studiju programmas dokumentācija

- programmas apraksts, mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti ir identiski abās īstenošanas vietās;

- vienots studiju plāns un saturs;

- vienoti studiju kursu apraksti;

3) mācībspēku darba koordinācija

- vienoti kvalifikācijas kritēriji mācībspēkiem;

- kopīgi metodiskie semināri, mācību materiālu izstrāde un dalīšanās ar labās prakses piemēriem;

4) vienota vērtēšanas un sasniegto rezultātu uzraudzības sistēma

- vienots eksāmenu un pārbaudījumu saturs un vērtēšanas kritēriji;

- studentu sasniegumu analīze abās īstenošanas vietās, analīze salīdzinošā aspektā;

- studiju procesa pašnovērtējums abās īstenošanas vietās;

- studentu un mācībspēku atsauksmju analīze, lai savlaicīgi novērstu atšķirības kvalitātē;

4) vienota mācību platformu un digitālo rīku izmantošana

- vienota e-studiju vide (Moodle), kur pieejami mācību materiāli un uzdevumi studentiem.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmas nozīmīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas un prasmes. Prakses tiek plānotas atbilstoši Prakses organizēšanas kārtībai RTU. (https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_par_prakses_organizesanas_kartibas_rigas_tehniskaja_universitate_apstiprinasanu_jauna_redakcija.pdf)

Studiju programmā paredzētas 5 pedagoģiskās prakses 30 kredītpunktu apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 305. “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Pedagoģisko praksu sasniedzamie rezultāti saskaņoti ar Skolotāja profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm un Studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Kā prakses vietu studenti var izvēlēties dzīves vietai tuvāko un izdevīgāko, prakses uzdevumu izpildei atbilstošāko izglītības iestādi. Ja students neatrod prakšu vietu, prakses vadītājs no RTA puses var piedāvāt iziet praksi tajās izglītības iestādēs, ar kurām RTU RA Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centrā ir noslēgti sadarbības līgumi Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu. Konkrēti prakses uzdevumi norādīti prakses studiju kursu aprakstos un prakses uzdevumu aprakstos. Katras prakse sākas ar ievadsemināru, kurā mācībspēks- prakses koordinators iepazīstina studentus ar praksē veicamajiem uzdevumiem. Studenti paši izvēlas potenciālās prakses vietas, bet ja tas ir nepieciešams, prakses koordinators vai studiju programmas direktors palīdz atrast studentiem prakses vietu. Prakses laikā tiek rīkoti prakses semināri (tie var notikt attālināti, izmantojot MS Teams tiešsaistes iespējas) un prakses beigās – noslēguma seminārs – prakses aizstāvēšana. Prakšu laikā studenti izstrādā individuālu prakses atskaiti, ko iesniedz izvērtēšanai un prezentē prakses aizstāvēšanas seminārā, diskutē un dalās pārdomās ar mācībspēku-prakses koordinatoru un grupas biedriem, daloties pieredzē un minot labās prakses piemērus. Diskusijās studenti atklāj iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbībā. Prakses kopējo vērtējumu veido gan mācībspēka- prakses koordinatora un skolotāja - mentora izglītības iestādē

vērtējums par prakses uzdevumu veikšanu, gan studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums prakses aizstāvēšanā.

Studiju programmas satura izveidē ir ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība. Prakses veidotas, ņemot vērā Studiju programmas sasniedzamos rezultātus un saturu.

Prakse I (3 KP) ļauj studentam iepazīt praktiski mācību procesu un speciālā pedagoga darba specifiku, pamatā to vērojot un analizējot. Mērķis: īstenot studiju procesa sasaisti ar darba vidi: iepazīstināt studējošos ar speciālās/iekļaujošās izglītības iestādes izglītības procesu, tā organizācijas un realizācijas īpatnībām, veidot saskarsmes pieredzi darbā ar dažāda vecuma audzēkņiem, kuriem ir garīgās un fiziskās attīstības traucējumi, to vecākiem un pedagogiem, rosināt interesi par mācību metodisko darbību, kas saistīta ar intelektuālās un radošās spējas attīstošu darba formu apguvi un ieviešanu praksē; iesaistīt studentus mērķtiecīgā materiālu vākšanā, sistematizēšanā un izskaidrošanā ar nolūku iegūt jaunas zināšanas un sekmēt to izmantošanu studiju un profesionālā darba procesā.

Prakse II (3 KP) īsteno studiju procesa sasaisti ar darba vidi - dot iespēju studentiem vērot, analizēt pieredzējušo speciālo pedagogu, pirmsskolas skolotāju mācību un audzināšanas darbu, izmantotās mācību, audzināšanas un attīstības traucējumu korekcijas metodes, mācīties izstrādāt un realizēt izglītojošus un attīstību veicinošus pasākumus strādājot ar dažādu vecumu bērniem, veidot saskarsmes pieredzi darbā ar pirmsskolas vecuma audzēkņiem, kuriem ir attīstības traucējumi, to vecākiem un pedagogiem, rosināt interesi par mācību metodisko darbību, kas saistīta ar intelektuālās un radošās spējas attīstošu darba formu apguvi un ieviešanu praksē; iesaistīt studentus mērķtiecīgā materiālu vākšanā, sistematizēšanā un izskaidrošanā ar nolūku iegūt jaunas zināšanas un sekmēt to izmantošanu studiju un profesionālā darba procesā.

Prakse III (9KP) sniedz iespēju studentiem vērot, analizēt pieredzējušo skolotāju mācību un audzināšanas darbu iekļaujošā izglītības procesā; vērot un izmēģināt speciālo pedagogu izmantotās mācību un attīstības traucējumu korekcijas metodes, veikt attīstības traucējumu diagnostiku, mācīties izplānot un veikt pedagoga palīga darbu mācību stundās, piedalīties individuālā mācību plāna izstrādē un īstenošanā, rosināt interesi par mācību metodisko darbību, kas saistīta ar intelektuālās un radošās spējas attīstošu darba formu apguvi un ieviešanu praksē; iesaistīt studentus mērķtiecīgā materiālu vākšanā, sistematizēšanā un izskaidrošanā ar nolūku iegūt jaunas zināšanas un sekmēt to izmantošanu studiju un profesionālā darba procesā.

Prakse IV (9KP) sniedz iespēju studentiem vērot, analizēt pieredzējušo speciālo pedagogu darbu ar izvēlēto specializāciju saistītā speciālās izglītības iestādes mācību procesā; vērot un izmēģināt speciālo pedagogu izmantotās mācību un attīstības traucējumu korekcijas metodes, veikt attīstības traucējumu diagnostiku, piedalīties individuālā mācību plāna izstrādē un īstenošanā, izstrādāt un vadīt speciālā pedagoga nodarbības un mācību priekšmetu stundas; rosināt interesi par mācību metodisko darbību, kas saistīta ar intelektuālās un radošās spējas attīstošu darba formu apguvi un ieviešanu praksē; iesaistīt studentus mērķtiecīgā materiālu vākšanā, sistematizēšanā un izskaidrošanā ar nolūku iegūt jaunas zināšanas un sekmēt to izmantošanu studiju un profesionālā darba procesā.

Prakse V (6KP) dot iespēju studentiem apliecināt apgūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas, prasmes un kompetences, veicot un prezentējot izglītības iestādes pasūtītu pētījumu, kas saistīts ar specializācijai atbilstošas izglītības iestādes vai speciālā pedagoga darbu; veicot un prezentējot savu pētījumu bakalaura darba empīriskās daļas izstrādei. Noteikums prakses vietas izvēlei: praksi var iziet prakses uzdevumiem atbilstošā izglītības iestādē, kurā strādā speciālais pedagogs.

Lai pilnveidotu pedagoģiskās un mācību jomu metodiku zināšanas, prasmes un kompetences, studenti prakses laikā saņem individuālu skolotāja - mentora atbalstu izglītības iestādē un RTU

prakses koordinatora atbalstu. Skolotāja - mentora pienākumi: koordinēt studentu darbību izglītības iestādē, vērot un analizēt studentu pedagoģisko darbību, sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, sniedzot informāciju par pedagoģiskajā procesā novēroto, sniegtajiem ieteikumiem, studenta zināšanām, prasmēm un kompetenci mācību jomu satura realizācijā, kā arī izaugsmes rādītājiem prakses laikā. Mācībspēka -prakses koordinatora pienākumi: konsultēt studējošos prakses jautājumos un sniegt atbalstu studentu pedagoģiskās prakses veikšanai, izskatīt un izvērtēt prakses dokumentu kopu, organizēt prakses izvērtējuma seminārus un sniegt atgriezenisko saiti.

Pielikumā "Studējošo prakses organizācijas apraksts" pievienots 2019. gadā pārskatītais Senāta lēmums "Par prakses organizēšanas kārtību RTU". Tajā minēts, ka studentiem prakses vietu palīdz nodrošināt prakses koordinators struktūrvienībā. Ja nepieciešama papildu palīdzība, ir iespēja vērsties Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļā, kur karjeras konsultants palīdz studentiem prakses vietu meklēšanā un uzrunāšanā, kā arī ar dažādu pasākumu palīdzību veicina karjeras vadības prasmju attīstību, kas var nodrošināt sekmīgus rezultātus prakses procesā. Reizi gadā Karjeras atbalsta un pakalpojumu nodaļa organizē RTU Karjeras dienu, kurā arī studentiem ir iespēja klātienē vai attālināti tikties ar uzņēmumu pārstāvjiem un komunicēt par nākotnes iespējām. Vairāk par pasākumu un iepriekšējo gadu dalībniekiem: https://www.rtu.lv/lv/studentuserviss/karjeras-centrs-ssc/karjeras-diena. 2022. gadā pandēmijas ietekmē pasākums notika virtuālajā vidē. 2023. gadā pasākums bija klātienē, izstāžu hallē.

Papildu resurss, kas tiek piedāvāts kopš 2015. gada, ir mājaslapa, kurā uzņēmumi tiek aicināti izvietot vakances, kas ir aktuālas RTU studentiem (https://ekarjera.rtu.lv/). Studentiem ir iespēja ar universitātes lietotājvārdu pieslēgties un sekot līdzi savā nozarē aktuālajām prakses un vēlāk arī darba iespējām.

Papildu atbalsts praktisko iemaņu veicināšanā ir RTU Attīstības fonds (https://www.rtu.lv/lv/attistibasfonds). Gada laikā tiek piedāvāti vairāki simti praktisko iemaņu veicināšanas konkursi, kas tiek organizēti sadarbībā ar uzņēmumiem un kur studentiem ir iespēja apgūt praktiskās iemaņas.

Katru gadu universitāte slēdz sadarbības līgumus ar uzņēmumiem un organizācijām (līguma sagatavi skatīt Iekšējo normatīvo aktu saraksta 37. pielikuma failā), kur vienojas par prakses vietu nodrošināšanu studentiem.

Studējošo prakses organizācijas aprakstu skat 29.4.pielikumā.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

RTU RA īstenotajā profesionālajā bakalaura studiju programmā "Speciālā izglītība" noslēguma darbu tematika saistās ar speciālās izglītības teorijā balstītu, praktiski pielietojamu materiālu

izstrādi darbam ar bērniem, kam ir specifiskās vajadzības: garīgas attīstības traucējumi, dzirdes traucējumi, vispārīgi mācīšanās traucējumi. Noslēguma darbu tēmas skar nozīmīgus speciālo pedagogu ikdienas praktiskā darba aspektus, sniedzot praktiskas izstrādnes - nodarbību kompleksus, didaktiskos materiālus, metodiskos materiālus, rokasgrāmatas, u.c. izstrādnes pedagogu ikdienas darbam profesijā. Izvēlētās tēmas ir sekojošas: Informācijas meklēšanas prasmju attīstīšana skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem; Angļu valodas apguve pusaudžiem ar garīgās attīstības traucējumiem speciālās izglītības iestādē; Ģeometrisko figūru apguve 1.-3. klases skolēniem ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem matemātikas stundās; Uzmanības koncentrēšanas spēju paaugstināšana speciālā pedagoga nodarbībās sākumskolas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem; Sadarbības prasmju attīstīšana sākumskolas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem mācību stundās; Zīmju valodas apguve un pielietojums matemātikas jomas satura apguvei 6. un 7. klases skolēniem ar dzirdes traucējumiem; Savstarpējās sadarbības prasmju veidošana sākumskolas skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem; Lasīšanas prasmju attīstīšana sākumskolas mācību procesā iekļautiem skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, Atbalsts sporta skolotājiem skolēnu ar autiskā spektra traucējumiem iekļaušanai sporta stundās, u.c.

Noslēguma darbu izstrādnes tiek prezentētas un piedāvātas citu izglītības iestāžu skolotāju darbam semināros, metodisko sanāksmju laikā, iekļautas izglītības iestāžu mājas lapās atrodamajos metodisko materiālu klāstos, tātad esot pieejamām jebkuras Latvijas izglītības iestādes skolotājam un speciālajam pedagogam. RTU RA studiju programmas docētāji strādādami RA un Daugavpils universitātes skolotāju profesionālās pilnveides kursos visā Latvijas teritorijā, iepazīstina kursu klausītājus ar studentu izstrādātajiem darbiem atbilstošā kontekstā un to atrašanas/iegūšanas iespējām. Atsevišķas, ļoti vērtīgas studentu noslēguma darbu izstrādnes tiek izdotas Latvijas izdevniecībās (piemēram, J.Rozes izdevniecībā Izdotā I.Šternfeldes noslēguma darbā izstrādātā metodika "Sīkās motorikas attīstīšana pirmsskolas vecuma bērniem"), ievietotas un pieejamas RTU RA mājas lapas vietnē "e-grāmatas" (piemēram, I.Žulibina "Digitālais mācību līdzeklis telpisko priekšstatu veidošanai priekšstatu veidošanai sešgadīgiem bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem"). Noslēguma darbos izstrādāto materiālu atsevišķi absolventi ievieto un piedāvā Facebook, u.c. digitālo materiālu vietnēs.

Kopumā, noslēguma darbu vērtējumi ir diapazonā no 6 - 10 balles, vidējais vērtējums ir 7,5 - 8 balles.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studijas notiek RTU RA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē un RTU LA mācību korpusā Lielā iela 14, Liepājā.

RTU RA materiāli tehniskā bāze, līdz ar to arī programmas Speciālā izglītība īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Visas studijām

izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparatūru, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās. No auditorijām tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīdstudiju iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu četrās auditorijās ir iekārtas ar docētāja video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīgas 360 grādu video kameras. Studiju procesam ir izmantojams vairākas modernas datorklases, Speciālās izglītības laboratorija / Speciālās izglītības centrs. Studiju programmas īstenošanai izmantojamajās auditorijās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Studējošajiem un mācībspēkiem ir nodrošināta piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos. Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (Moodle), kas nodrošina piekļuvi mācību materiāliem, uzdevumiem un informācijai arī mājās. Studentiem un mācībspēkiem ir nodrošināta iespēja pētījumu datu apstrādē izmantot IBM SPSS Statistics programmu.

Ar mērķi īstenot praksē balstītu studiju procesu, no 2005. gada RTU RA darbojas Speciālās pedagoģijas laboratorija (SPL) / Speciālās izglītības centrs, kas nodrošina zinātnes saikni ar sabiedrību un praksi, veicot preventīvi izglītojošu un korekcijas integrētu programmu un metodiku, mācību materiālu, grāmatu izstrādi, aprobāciju un ieviešanu Latvijas speciālajās un vispārējās izglītības iestādēs.

Laboratorija īsteno starptautiskus projektus (ERASMUS+K2 projekts "**CoTIC:** CollaborativeTeaching in the inclusive Classroom," "STREAM thiS TEAM" (2020-1-PT01- KA201-07862); "**DAP:** Dyslexia Assessment Protocol"(2019-1-LV01-KA201-060355); "**PREDYS:** Supporting Children at risk of dyslexia at the transition period from preprimary to primary" (2019-1-ES01-KA201-0656912019); "**REF:** Reading with Ease and Fun "(2015-1-BG01-KA201-014354); "**REF2**: Reading with Ease and Fun 2"(2019-1-BG01-KA201-062249), u.c., kuros tiek veikti pētījumi par konkrētas problēmas, kura saistīta ar speciālās izglītības īstenošanas jautājumiem, aktualitāti dalībvalstīs, risinājuma iespējām, ko piedāvā dalībvalstis, apkopota labākā dažādu Eiropas valstu pieredze šīs problēmas risinājumam, kas projektam noslēdzoties, tiek adaptēta un aktualizēta Latvijas izglītības telpā.

Laboratorijas pētnieki, studiju programmas mācībspēki izstrādājuši, īstenojuši arī valsts līmeņa projektus speciālās un iekļaujošās pedagoģijas jautājumu risināšanas iespēju izpētei un ieviešanai. 2011.-2013. g. SPL pētnieki strādāja ESF UN VISC projektā „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide" (Nr.2010/0330 /1DP/1.2.2.4.1/10/ IPIA/VIAA/001), kurā izstrādāja mācību līdzekļus darbam ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un dzirdes traucējumiem (kohleāro implantu). No 2017. gada, SPL vadījusi speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un digitalizētu metodisko materiālu 10 mācību priekšmetos izstrādi ESF un IZM VISC projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" 8.3.1.1.pasākuma "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" (8.3.1.1/16/I/002). Projektos un citās SPL aktivitātēs tiek iesaistīti esošie RTA studiju programmu (speciālās izglītības skolotāju sagatavošanai) studenti un absolventi.

RTU RA bibliotēkas resursi aprakstīti izglītības studiju virziena pašnovērtējuma 2.3.3.nodaļā. Speciālajai izglītībai atbilstoša mācību un zinātniskā literatūra veido 16% no izglītības nozares literatūras un aptver literatūru gan latviešu valodā (71%), gan angļu valodā (29%). Literatūras klāstā ir gan nozares pamata teorētiskā literatūra, gan arī RTU RA mācībspēku izstrādāti pētījumi un metodiskā literatūra, piemēram, Digitālais mācību līdzeklis telpisko priekšstatu veidošanai sešgadīgiem bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem (2022), Skolēnu ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem praktiskās darbības pieredzes veidošanās speciālajā

internātpamatskolā (2021), radoša mācību metodiska izstrādne "Pasaciņas par trīs pelēniem" (2021) u.c.

Liela uzmanība studiju procesā tiek veltīta oriģinālu mācību līdzekļu izstrādei, kas tiek popularizēti Speciālas izglītības pedagogu mājaslapā, un orientēti uz audzēkņiem ar uzvedības traucējumiem, jauktiem attīstības traucējumiem, autiskā spektra traucējumiem, dzirde traucējumiem, metodiski materiāli, kas paredzēti lasītprasmes, valodas un matemātikas, sociālo prasmju attīstībai, kā arī materiāli vecākiem.

RTU RA studentiem studiju darbam un pētniecībai ir pieejami ar speciālo un iekļaujošo izglītību saistīti resursi elektroniskajās datubāzēs EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science, LNB digitālās kolekcijas, Skolas vārds.

RTU LA Studiju programmas mācībspēkiem ir pieejamas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studentiem tiek izveidots katram savs virtuālais dators, kurš nav piesaistīts darba vietai. Šis risinājums nodrošina studiju procesa mobilitāti un drošību. Ir uzstādīta moderna tīkla aparatūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots CAMPUS datortīkla savienojums starp visiem studiju korpusiem. Studentiem pieejams tehniskais un informatīvais atbalsts darbam zinātnisko publikāciju datubāzēs – EBSCO, Letonika, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science un Cambridge Journals Online.

Studiju programmas īstenošanai vadošā loma ir RTU LA Pedagoģijas un sociālā darba centram (PSDC), sadarbībā ar Humanitāro un mākslas zinātņu centru, Dabas un inženierzinātņu centru un Vadības un sociālo zinātņu centra mācībspēkiem, veidojot spēcīgu atbilstošu mācībspēku un tehniskās bāzes nodrošinājumu.

RTU LA bibliotēkas krājums tematiski atbilst studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” studiju programmai “Speciālā izglītība”. Studiju programmā tiek piedāvāta literatūra atbilstoši šādiem docējamo kursu tematiem, piemēram, izglītības psiholoģija, pirmsskolas un skolas pedagoģija, izglītības vadība un komunikācija, pētniecība izglītībā, mācīšana un mācīšanās, cilvēka anatomija, fizioloģija un patoloģija, speciālā izglītība, iekļaujošā izglītība, attīstības traucējumi u.c. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem minētajos tematos ir aptuveni 15% krājuma vienību.

Studiju programmas “Speciālā izglītība” tematikai atbilst tādas RTU ZB centralizēti abonētās tiešsaistes datubāzes kā “Cambridge Journals Online”, “EBSCOHOST”, “EBSCOHOST eBook Academic Collection”, “Letonika” (paplašināta ar Lasītavas sadaļas abonēšanu), “ScienceDirect”, “SpringerLink datubāzes e-grāmatas”, “Wiley Online Library”, kā arī Dienas Biznesa „Uzņēmuma vadītāja rokasgrāmata”, „Personāla vadības rokasgrāmata” un izdevniecības “Skolas vārds” pedagoģijas elektroniskie žurnāli “Izglītība un Kultūra”, “Skolas Vārds”, “Pirmsskolā”, “Skolas Psiholoģija”.

Studiju programmas “Speciālā izglītība” vajadzībām datubāzēs tiek piedāvāti informācijas resursi dažādos studiju programmu docējamo kursu tematos, piemēram, EBSCO e-grāmatu kolekcijā ir aptuveni 25 500 elektronisko izdevumu atbilstoši šādiem atslēgas vārdiem – izglītības psiholoģija, izglītības vadība, klases darba vadība, pētniecība izglītībā, mācīšanas un mācīšanās stratēģijas un metodes, digitālās tehnoloģijas izglītībā, speciālā izglītība, iekļaujošā izglītība, traucējumi un invaliditāte u.c. Datubāzē “Cambridge Journals Online” ir elektroniskie žurnāli šādos jautājumos: izglītība (6 žurnāli), medicīna (38 žurnāli), psiholoģija (18 žurnāli). Bibliotēka nodrošina mācības, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos.

Studiju programmas īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstīga.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Nav attiecināms.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

RTU Liepājas akadēmijas un RTU Rēzeknes akadēmijas resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai, uz izaugsmi vērstai studiju programmas īstenošanai. Studiju programmas finansējums tiek plānots studiju virzienam pieejamā finansējuma ietvaros, kas raksturots pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 3.1.- 3.3 nodaļās.

Studiju programmas finansējumu veido studiju bāzes finansējums, zinātnes bāzes finansējuma daļa un studiju maksas ieņēmumi.

Studiju bāzes finansējums tiek iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Valsts budžeta studiju bāzes finansējums sastāv no līdzekļiem komunālajiem maksājumiem, nodokļiem, infrastruktūras uzturēšanai (tai skaitā datu sniegšanai studējošo un absolventu reģistram), inventāra un iekārtu iegādei un personāla algām, kā arī finansējums zinātniskajai darbībai.

Studiju bāzes finansējums nodrošina izglītības pieejamību un ir vērsts uz studiju programmas attīstību, jo nodrošina stabilu un regulāru finansējumu, kas ļauj plānot un īstenot studiju programmu, sedz programmas attīstības pamatvajadzības, jo sevišķi darbinieku atalgojumu, mācību literatūras atjaunošanu, inventāra izmaksas.

Studiju programma atbilst izglītības tematiskajai jomai “Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes”, kurai ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”, noteikta studiju izmaksu koeficienta (ki) minimālā vērtība “1,1”.

Studiju programmas finansējumu veido studiju bāzes finansējums, snieguma finansējuma par rezultātiem pētniecībā un absolventu sagatavošanā daļa, zinātnes bāzes finansējuma daļa un studiju maksas ieņēmumi.

Studiju bāzes finansējums tiek iezīmēts konkrētai studiju programmai un piešķirts no valsts budžeta līdzekļiem, pamatojoties uz valsts noteikto studiju vietu skaitu studiju programmai, studiju vietas bāzes izmaksām un izglītības tematisko jomu studiju izmaksu koeficientiem. Studiju programmai “Speciālā izglītība” bāzes finansējuma aprēķinā pilna laika klātienes studijām noteikts

koeficients 1,4, nepilna laika neklātienes studijām – koeficients 1,05..Valsts budžeta studiju bāzes finansējums tiek izlietots:

1. Personāla atalgojumam - 78%.

2. Studējošo stipendijām – 8%.

3. Studiju programmas attīstībai (t.sk. bibliotēkas resursu papildināšanai, kultūras, sporta aktivitātēm, infrastruktūras uzturēšanai un uzlabošanai) – 14%.

Papildus valsts dotētajam finansējumam studējošo stipendijām, studējošie līdz 25 gadu vecumam, kas nāk no daudzbērnu ģimenēm, kam pašiem bērni, kas ir bāreņi vai palikuši bez vecāku apgādības, vai ir I vai II grupas invalīdi, var pieteikties sociālajai stipendijai, kuras apmērs ir 180,00 mēnesī.

Studiju bāzes finansējums nodrošina izglītības pieejamību un ir vērsts uz studiju programmas attīstību, jo nodrošina stabilu un regulāru finansējumu, kas ļauj plānot un īstenot studiju programmu, sedz programmas attīstības pamatvajadzības, jo sevišķi darbinieku atalgojumu, mācību literatūras atjaunošanu, inventāra izmaksas.

Izmaksas uz vienu studējošo veidojošie dati profesionālajā bakalaura studiju programmā "Speciālā izglītība" RTU Rēzeknes akadēmijā skatāmi 3.3.3.1.tabulā.

3.3.3.1.tabula

Izmaksas uz vienu studējošo veidojošie dati RTU RA

		2021	2022	2023	2024	2025
1	Vienas studiju vietas bāzes izmaksas (EUR)	1630,11	1630,11	1630,11	1867,60	1896,98
2	Studiju maksas ieņēmumi (EUR)	25'386,84	59'920,40	75'143,90	889,44	3'378,37*
3	Valsts budžeta studiju bāzes finansējums (EUR) kopā PLK	31'319	31'319	65'136	213 583	221 484
3.1	PLK studijām	31'319	31'319	65'136	81'195	122'693
3.2	NLN studijām	0	0	0	132 388	98 791
4	No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits:					
4.1	PLK studijās	16	16	31	35	42
4.2	NLN studijās	0	0	0	65	117
5	Studējošo skaits uz akadēmiskā gada 01.10.:					
5.1	PLK budžets	17	26	41	44	44*
5.2	PLK maksa	0	0	0	1	1*
5.3	NLN maksa	58	63	59	2	2*
5.4	NLN budžets	0	0	0	121	120*
6	Ieņēmumi kopā (budžets un pašu ieņēmumi) (EUR)	61,477,39	86'528,46	129'217,3	214'472,44	224'862,37
7	Studējošo pilna laika ekvivalents (PLK+NLN)	15,5	18,7	25,3	36,5	35,9
8	Izmaksas uz vienu studējošo** **no valsts budžeta finansējuma un pašu ieņēmumiem** (EUR)	3'966,28	4'627,19	5'107,41	5 875,96	6 263.58***

*Prognoze pēc absolvējušo un potenciāli uzņemto studentu skaita.

**Nosaka, dalot studiju programmai pieejamo finansējumu ar studējošo pilna laika ekvivalentu saskaņā ar OECD metodiku (Education at Glance 2024, 343.lpp.).

***RA izmaksas no valsts budžeta finansējuma un pašu ieņēmumiem uz vienu studējošo īsā cikla studiju programmā, kā to rāda 3.3.3.1.tabula, **ir kāpjošas**. Studiju maksas ieņēmumi, snieguma finansējums un zinātnes bāzes finansējums būtiski papildina programmas ieņēmumus.

Papildus 3.3.3.1.tabulā uzrādītajam finansējumam studiju programmas īstenošanai tiek izmantots **snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības**

nodrošināšanā, kas netiek sadalīts pa studiju virzieniem. Tas ietver arī absolventu sagatavošanai iedalītos finanšu līdzekļus un demonstrē akcentu maiņu no kvantitatīvajiem uz kvalitatīvajiem rādītājiem un ir būtisks programmas attīstības kapacitātes rādītājs. Tas paredz konkrētus veiktspējas rādītājus (absolventu skaits un nodarbinātība), kam ir augsta kapacitāte programmas kvalitātes izvērtēšanai un uzlabojumiem, lai nodrošinātu un pilnveidotu absolventu konkurētspēju darba tirgū, veicinātu sadarbību ar darba devējiem, nodrošinātu studējošajiem prakses un atvieglotu darba iespējas. Snieguma finansējums par rezultātiem pētniecībā balstītas augstākās izglītības nodrošināšanā tiek izmantots studiju infrastruktūras attīstībai,

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums RTU RA netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RA zinātniskās darbības nodrošinājumam saskaņā ar RA Noteikumiem par zinātnes finansējuma sadales principiem, tai skaitā tādām uz programmas attīstību vērstām aktivitātēm kā:

- studiju programmā nodarbinātā zinātniskā personāla atlīdzībai,
- starptautisko zinātnisko pētījumu projektu līdzfinansējuma nodrošināšanai,
- konferenču komandējumu un citu zinātniskās tīklošanās pasākumu izmaksu (tostarp dalības maksas),
- koeficienta piešķiršanai institūtā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai,
- slodzes apjoma palielināšanai zinātniskajam personālam,
- jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai,
- iekārtu iegādei,
- konferenču dalības maksas un komandējumu izmaksu segšana.

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts **vismaz vienas divsimtās daļas apmērā** no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem eiro gadā, kas tiek izlietoti saskaņā ar Studējošo padomē izstrādātām tāmēm un ir vērsti uz studējošo vajadzību nodrošināšanu, tai skaitā studiju kvalitātes nodrošināšanai.

Studējošo skaits programmā tiek plānots, lai efektīvi izmantotu valsts piešķirtos finanšu līdzekļus, kas 2025.gadā pieaudzis līdz 44 valsts budžeta finansētām studiju vietām pilna laika klātienes studijās un 117 valsts finansētām budžeta vietām nepilna laika studijās. Minimālais studējošo skaits, lai uzsāktu studijas, ir 9 studējošie nepilna laika studijās un 7 studējošie pilna laika studijās. Vidējais studējošo skaits vienā grupā 10 studējošie pilna laika studijās un 26 studējošie nepilna laika studijās.

RTU LA Jaunas studiju programmas, Speciālā izglītība, akreditēšana un studiju programmas ieviešana izmainīs Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" struktūru (skat 3.3.3.2.tabulu).

3.3.3.2.tabula

Studiju programmas "Speciālā izglītība" plānotā finansiālā ietekme

uz Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija" RTU LA kopbudžetu

(2029.gada aptuvena prognoze, par pamatu ņemot 2025.gadu)

	Skolotājs	Pirmsskolas skolotājs	Logopēdija	Skolotājs (2.līmeņa)	Sākumizglītības skolotājs	Izglītības zinātnes (Mg)	Izglītības zinātnes (Dokt.)	Speciālā izglītība
Kopā EUR	265542	225485	311528	9525	78825	190313	73957	183025
Valsts budžeta dotācija	257542	63685	308528	9525	75825	188813	73957	183025
Pašu ieņēmumi	8000	161800	3000	0	3000	1500	0	0

Studiju programmas „Speciālā izglītība" plānoto izmaksu pilna laika studijās 2025.–2026. gadam aprēķinos izmantotas 2025. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1867,60 uz vienu studiju vietu) un IZM noteikto izglītības tematiskās jomas koeficientu „Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes" jomā: 1,4, kā arī izmaksu koeficientu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās: 1,0. Vienas studiju vietas izmaksas 2025. gadā ir EUR 2 614,64, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 10 458,56. No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits 2025/2026. gadā ir paredzēts 20 studiju vietas gadā.

Plānotā studiju maksa pilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2560, un tā ir nemainīga visam studiju periodam, kopējā studiju programmas apguves maksa 4 gadiem ir EUR 10 240. RTU Senātā apstiprinātā maksa nepilna laika studijām 2025./2026. studiju gada 1. kursam ir EUR 2 100.

Pievienojot un ieplānojot maksas studijas šajā programmā, ienākumu proporcija šai programmai tikai pieaugtu.

Kā redzams 3.3.3.2.tabulā, tad 4 gadu laikā ir iespējams sasniegt programmas devumu kopbudžetā EUR 183 025 apmērā, kas veido 14% no Studiju virziena "Izglītība un pedagoģija", un ir uzskatāms par būtisku pienesumu ne tikai studiju virzienam, bet arī Liepājas akadēmijai kopumā.

Jaunās studiju programmas ieviešana arī būtiski atvieglotu izdevumu sadaļu un samazinātu atalgojuma īpatsvaru par 2-3%, kas mums ļautu pietuvoties RTU vadlīnijām par atalgojuma apmēra proporciju pret pārējiem izdevumiem.

Uz 01.03.2030. šajā studiju programmā varētu būt 70 studējošie un tie segtu 145 no studiju virziena „Izglītība un pedagoģija" izdevumiem.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas īstenošanā RTU Rēzeknes akadēmijā iesaistīti 25 mācībspēki: 11 no tiem (jeb

44%) ir vēlēti akadēmiskajos amatos Rēzeknes akadēmijā, 56% - strādā amatu savienošanas kārtībā kā viesmācībspēki vai pasniedzēji. No 11 akadēmiskajos amatos vēlētajiem mācībspēkiem 10 (jeb 91%) ir zinātnes doktori, 7 no viņiem - zinātnes doktori pedagoģijā. Visi vēlētie mācībspēki vienlaikus ir ievēlēti arī zinātniskajos amatos – 10 ir vadošie pētnieki, viens pētnieks. Šāds vēlēto mācībspēku profils nodrošina arī studiju un zinātniskā darba sinerģiju, kas ir būtiska programmas attīstībai. Visi akadēmiskajos amatos ievēlētie mācībspēki atbilst normatīvo aktu prasībām, veic zinātnisko pētniecību u iesaistās studējošo izglītošanā.

Studiju programmas specifika paredz pieredzējušu nozares speciālistu iesaisti studiju programmas īstenošanā profesionālās specializācijas studiju kursos. Programmas īstenošanā iesaistīti profesionāļi/praktiķi:

- Mg. spec. paed. Aija Tereško - ES, VISC un RTA projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" galvenais eksperts 10 mācību materiālu izstrādē izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem izglītošanai iekļaujošā izglītības iestādē, ar 34 gadu darba stāžu izglītības iestādēs izglītojamajiem ar dažādiem attīstības traucējumiem;
- Mg. paed. Aija Vindeče (skolotājs – metodiķis, logopēds ar 34 darba gadu stāžu); Mg. paed. Regīna Ogriņa (sākumskolas skolotājs - logopēds ar 29 darba gadu stāžu);
- Uldze Strazdiņa - metodiķis, surdopedagogs ar 44 darba gadu stāžu darbā skolā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem);
- Mg. paed. Ligita Ģeida (skolotāja, RTU RA un LU vieslektore, metodiķe, skolas direktore ar 34 darba gadu stāžu skolā izglītojamajiem ar redzes traucējumiem, redzes centra diagnostiķe);
- Mg. psych. Rita Orska (praktiskais psihologs, psihoterapeits, studiju virziena "Sociālā labklājība" studiju programmu izstrādātāja un direktore ar 45 gadu darba pieredzi) u.c.

Studiju programmas īstenošanā RTU Liepājas akadēmijā tiks iesaistīti 28 mācībspēki: 15 no tiem (jeb 54%) ir vēlēti akadēmiskajos amatos Liepājas akadēmijā, 46% - strādā amatu savienošanas kārtībā. Vēlētie mācībspēki īsteno zinātnisko darbību, t.sk. kā pētnieki vai vadošie pētnieki.

Visus studiju programmas specializācijas kursus īsteno jomas speciālisti, profesionāļi, kas dalās ar savu ilggadējo (vairāk kā 20 gadu) darbā uzkrāto pieredzi. Studiju programmas izstrādes darbā, studiju kursu izstrādē, atzinumu un ieteikumu izstrādē bija iesaistīti Strazdumuižas vidusskolas – Attīstības centra skolotāji/profesionāļi, Jēkabpils izglītības pārvaldes speciālisti (speciālie pedagogi, logopēdi, psihologi), Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālisti, Rēzeknes novada Skolu atbalsta centra speciālisti, Latvijas Speciālo pedagogu asociācijas speciālie pedagogi un daudzi citi.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programmā strādājošo mācībspēku kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likuma prasībām. Akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Vēlētais akadēmiskais personāls ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā, e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies nacionālajos un starptautiskajos projektos, izstrādājuši zinātniskos rakstus, mācību līdzekļus vai monogrāfijas. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu vispārējā vai profesionālajā izglītībā.

Pēc licences saņemšanas, studiju programmas īstenošanas gaitā tika veiktas kvalitatīvas izmaiņas

mācībspēku sastāvā.

3.4.2.1.tabula

Studiju programmā veikto mācībspēku izmaiņu uzskaitījums

Studiju programmas kurss	Veiktās izmaiņas
Digitālo tehnoloģiju un interaktīvo metožu pielietojums speciālajā izglītībā	Samazinot KP apjomu no 4 KP uz 2 KP studiju kursā Klases darba vadīšana, studiju programmā iekļauts jauns, speciālajā izglītībā aktuāls studiju kurss "Digitālo tehnoloģiju un interaktīvo metožu pielietojums speciālajā izglītībā". Kursu docēs digitālo tehnoloģiju pielietojumā, metodisko un mācību materiālu izstrādē gan Latvijā gan ārzemēs pieredzējis metodiķis Mg.spec.paed. Aija Ozoliņa.
- Starpinstitucionālā starpprofesionāļu sadarbība - Minhenes funkcionālās diagnostikas pamati	Pēc st.kursa "Braila raksta pamati" īstenojošā profesionāļa ieteikuma, tika samazināts KP apjoms šajā kursā no 6 KP uz 2 KP. Programmā tika iekļauti divi jauni, speciālajā pedagoģijā aktuāli studiju kursi: Starpinstitucionālā starpprofesionāļu sadarbība un Minhenes funkcionālās diagnostikas pamati. Studiju kursu īstenošanai tiek piesaistīti lielas pieredzes profesionāļi: Dr.paed. Gundega Tomele - Minhenes funkcionālās diagnostikas ieviesēja un pasniedzēja Latvijā, Mg.spec.paed. Ilona Saule -ilggadēja skolotāja darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, Attīstības centra vadītāja, metodiķe, Latvijas mēroga un starptautisku projektu izstrādātāja un īstenotāja speciālajā izglītībā.
Izvēles modulis "Autisms"	Atbilstoši ilgtermiņa rekomendācijām, tika izstrādāts jauns izvēles modulis 15 KP apjomā. Moduļa īstenošanā iesaistīta speciālā pedagoģe, metodiķe ar 16 gadu darba pieredzi un bērna ar speciālām vajadzībām māte Mg.spec.paed. Aija Pluša.
Izvēles kurss "M.Montesori pedagoģija"	Nomainīts izvēles kurss "Angļu valoda specilitātē" ar aktuālāku speciālās pedagoģijas kursu. Kursu docē Dr.paed. Ilga Prudņikova, ilggadēja Montesori skolotāja Attīstības centrā, pasniedzēja, grāmatu par Montesori pedagoģiju autore.

Veiktās izmaiņas nepasliktina programmas saturu un mācībspēku sastāvu, jo jaunie studiju kursi ir aktuāli speciālā pedagoga darbā un studiju programmā iesaistīti speciālās izglītības jomā pieredzējuši, akadēmiski un profesionāli docētāji, pievienoti pieredzējuši profesionāļi kuri paši strādā docējamajā jomā, izstrādājuši un īstenojuši studiju kursus, grāmatas, metodiskos materiālus skolotāju un speciālistu darbam.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC.

Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Nav attiecināms.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Nav attiecināms.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku savstarpējā sadarbība ir būtisks studiju programmas kvalitātes faktors, kas atbilst ESG201527 definētajai kvalitātes izpratnei kā mācībspēku, studentu un mācīšanās vides mijiedarbības rezultātam.

Sevišķi svarīga programmai ir speciālās izglītības dažādu jomu profesionāļu iesaiste, kas sadarbībā ar akadēmisko personālu būtiski stiprina programmas atbilstību reālā darba tirgus prasībām. Visi studiju programmas īstenošanā iesaistītie ilggadējie profesionāļi ir Latvijas speciālo pedagogu asociācijas biedri, kuri dažādos veidos sadarbojas arī ārpus studiju programmas, izstrādājot un īstenojot ar aktualitātēm speciālajā izglītībā / speciālo pedagogu darbā saistītus ERAMUS+ K2 projektus, izstrādājot speciālo pedagogu darbam nepieciešamos materiālus, noteikumus, diagnostikas materiālus, lasot lekcijas un vadot praktiskās nodarbības skolotāju tālākizglītības kursos.

Sadarbība starp mācībspēkiem notiek arī, saskaņojot studiju kursa īstenošanas procesā parādījušās novitātes un aktualitātes, iekļaujot studiju saturā mācību ekskursijas uz atbilstošām izglītības iestādēm, nodrošinot teorētisko zināšanu un prakses sinerģiju.

Pie būtiskiem mācībspēku sadarbības modeļiem jānosauc sadarbību starp dažādu studiju jomu mācībspēkiem, lai nodrošinātu starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā. Studiju programmas studiju rezultāti paredz visu izglītības jomu (Valodu, Sociālā un pilsoniskā, Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, Dabaszinātņu, Matemātikas, Tehnoloģiju joma, Veselība un

fiziskās aktivitātes) īstenošanu sinerģijā ar dažādu veidu speciālajām vajadzībām (redzes, dzirdes, vispārīgi traucējumi, autisms utt), kas prasa nemitīgu sadarbību un mācību didaktisko stratēģiju koordinēšanu.

Studiju programmas vadība un mācībspēki regulāri apmainās ar informāciju, izmantojot MsTeams, Zoom, Webex tiešsaistes risinājumus. Attālināti kanāli tiek izmantoti noteiktu ar speciālo pedagoģiju saistītu tēmu aktualizācijai, aicinot studentus dalībai RTU RA rīkotajās konferencēs, mācībspēku-profesionāļu organizētajos pieredzes apmaiņas pasākumos (semināros, konferencēs, apmācībās) izglītības iestādēs u.c.

Būtiska ir LA un RA mācībspēku sadarbība. Saskaņā ar studiju programmas didaktisko stratēģiju katru studiju kursu īsteno vismaz viens mācībspēks RA un vismaz mācībspēks LA. Viens no mācībspēkiem ir vadošais mācībspēks, kas uzņemas vadošo, koordinējošo lomu studiju kursa kvalitātes standartu nodrošināšanā. Vadošo mācībspēku nosaka, izvērtējot mācībspēku akadēmisko, zinātnisko un profesionālo kompetenci, viņa pienākumos ietilpst studiju kursa plānošana, attīstība un uzlabošana, vadīšana, iesaistot šajā procesā pārējos mācībspēkus. Mācībspēku sadarbība notiek vismaz trijos posmos: saskaņot studiju kursa aprakstu (vienojoties par studiju kursa saturu, metodiku, patstāvīgo darbu, novērtēšanas prasībām, studiju kursā izmantojamo literatūru u.c.), izvērtējot studiju rezultātu novērtēšanas pieredzi un atgriezenisko saikni par studiju kursu, lemjot par studiju kursa pilnveidošanu. Starpakadēmiju sadarbība pārsvarā notiek MsTeams vidē, atsevišķas aktivitātes tiek organizētas arī klātienē. Šis sadarbības modelis ieviests ar mērķi nodrošināt studentiem daudzveidīgāku un bagātīgāku mācību pieredzi, kā arī veicināt mācībspēku savstarpējo sadarbību un profesionālo attīstību. Regulāra studiju programmas un studiju kursu satura pārskatīšana: notiek saskaņā ar studiju plāna apstiprināšanas grafiku, veicot ikgadējo studiju programmas pašnovērtējumu saskaņā ar RTU noteikto kārtību.

Raksturojot studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmā pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas brīdī, informācija liecina, ka Studiju programmā īstenošanas vietā RTU RA ir 123 nepilna laika un 45 pilna laika studējošie studenti un 28 mācībspēki. Studējošo un mācībspēku skaita attiecība, aprēķināta izmantojot PLE (studentu PLE uz mācībspēku PLE), ir 10,08, kas ir labs rādītājs programmas veiksmīgai īstenošanai. OECD dati (OECD (2024), Education at a Glance 2024: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/c00cad36-en) liecina, ka vidējais rādītājs OECD valstīs ir 17, Latvijā ir 16, bet programmas rādītājs ir līdzīgs Eiropas valstu rādītājiem, piemēram, Norvēģijā - 9, Zviedrijā - 10, Igaunijā - 11, Vācijā - 11.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	19.4.pielikums_Diploma_diploma pielikuma paraugi_Speciālā izglitiba_LV_EN.pdf	Annex 19.4_Diploma_Diploma Supplement Sample_Special education_LV_EN.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	22.4.pielikums. Statistika par studējošajiem LV.docx	Annex 22.4. Statistika par studējošajiem ENG.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	23.4.pielikums. Atbilstība izglītības standartam LV.docx	Annex 23.4. Atbilstība standartam ENG.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	24.4.pielikums. Atbilstība profesijas standartam LV.docx	Annex 24.4. Atbilstība profesijas standartam ENG.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	25.4.pielikums_Atbilstība MK noteikumiem Nr.569_Speciālā izglītība.docx	Annex 25.4_Compliance with MK not_569_Special education.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	26.4.pielikums. Studiju kursu kartējums_Speciālā izglītība_LV (1).xlsx	Annex 26.4. Mapping of study courses_Special Education_ENG.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	27.4.pielikums. Speciālā izglītība studiju plāns ar mācībspēkiem LV.xlsx	Annex 27.4. Speciālā izglītība studiju plāns ar mācībspēkiem ENG.xlsx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	28.4.Studiju kursu modulu apraksti LV.zip	Annex 28.4.Studiju kursu modulu apraksti ENG.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	29.4.pielikums_Studentu prakse_Speciālā izglītība.zip	Annex 29.4_Student internship_Special education teacher.zip
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		