



IZGLĪTĪBAS, VALODU UN DIZAINA FAKULTĀTE

Studiju virziens
IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

Pirmā līmeņa augstākās izglītības studiju programmas PIRMSSKOLAS SKOLOTĀJS

LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS

Studiju virziens akreditēts līdz 2023. gadam 31. decembrim
Studiju virziena vadītāja prof., Dr. paed. Jānis Dzerviniks

Studiju virziens akreditēts līdz 2023. gada 31. decembrim
Studiju virziena vadītājs prof., Dr. paed. Jānis Dzerviniks

APSTIPRINĀTS
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Senāta sēdē 31.03.2020.
Senāta lēmums Nr. 1

APSTIPRINĀTS
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Studiju padomes sēdē 10.03.2020.
Protokols Nr. 10

APSTIPRINĀTS
Izglītības, valodu un dizaina fakultātes domes sēdē 06.03.2020.
Protokols Nr. 6

Rēzekne 2020

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	3
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība RTA stratēģijai un studiju virzienam	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums	8
1.3. Studiju programmas atbilstību nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē.....	10
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas	12
II. Resursi un nodrošinājums	14
2.1. Studiju bāze	14
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums	14
2.3. Finansiālā bāze	14
2.4. Materiāltehniskā bāze	18
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	20
3.1. Studiju programmas saturs	20
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms	23
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums	25
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma	25
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē	27
IV. Mācībspēki	29
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji.....	29
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	31
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana.....	31
V. Pielikumu saraksts	32

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība RTA stratēģijai un studiju virzienam

Aktualitātes izglītības politikas jomā paredz nostiprināt augstskolu stratēģiskās specializācijas jomas, paaugstinot studiju kvalitāti un nodrošinot praksē un pētniecībā balstītas studijas. Rezultātā ir nepieciešami skolotāji, kas spēj īstenot parigmatisku pieejas maiņu no informācijas nodošanas uz kompetenču apguvi (balstītu iniciatīvas Skola2030 nostādnes). Tādējādi ir nepieciešams veidot spēcīgas un kvalitatīvas skolotāju izglītības studiju programmas, novēršot to fragmentāciju un konsolidējot esošos resursus institucionālā un starpinstitucionālā kontekstā.

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” izstrādes nepieciešamība ir pamatojama ar izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.g.; Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.g.; Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2013.-2020.g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020.g.; Latvijas Viedās specializācijas stratēģija).

Studiju programmas izveides nepieciešamību apliecina pētījumi, kas liecina par pedagogu novecošanos – piemēram, Rēzeknes novadā 11,3% pirmsskolas skolotāju ir vecāki par 60 gadiem, bet 36,3 % ir vecumā no 50–59 gadiem. Kā liecina IZM statistikas dati 54% skolotāju ir vecāki par 55 gadiem, bet vecumā no 25–34 gadiem Latvijas izglītības iestādēs strādā tikai 13% pedagogu, kas nākotnē prognozē jauno skolotāju pieprasījumu.

Studiju programmas izveides un darbības pamatā ir atbilstība Latvijas Republikas likumdošanas aktiem – Izglītības likumam, Augstskolu likumam, RTA Satversmei un RTA attīstības stratēģijai 2016.-2020. gadam (RTA stratēģija 2016.–2023. gadam ir apstiprināta RTA Senāta sēdē 2016. gada 25.oktobra sēdē, lēmums Nr.11., pieejama: <https://www.rta.lv/dokumenti/>, kas nosaka gan AII attīstību kopumā, gan prioritātes studiju virzienu un tajos iekļauto studiju programmu attīstībā. Studiju virziena IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS attīstības tendences atklātas arī RTA Pedagogu izglītības attīstības plānā 2018.–2023. gadam. Studiju programmas attīstībā un realizācijā respektēti RTA mērķi – daudzveidīgas pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošana, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātņi un pētījumus izglītības zinātnē un pakalpojumos (skatīt 1. tabulu).

1. tabula

Studiju programmas atbilstība RTA stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem

RTA stratēģijas aspekti	Studiju programmas atbilstība
Vispārējais mērķis ir stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā, pozicionējot sevi kā tehnoloģiju akadēmiju, pievēršoties daudznozaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, apguvei, izpētei, popularizēšanai un pielietošanai, aktualizējot starpdisciplinārās saiknes būtisko lomu augstākās izglītības un zinātnes attīstībā Latvijā, primāri mazinot Latgales reģiona attīstību kavējošos faktoros, garantējot inovatīvu tradicionālajām tautsaimniecības nozarēm, radošajai un kultūras industrijai nepieciešamo produktu izstrādi un praktisku realizāciju.	Piedāvā starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā, tai skaitā, akcentējot STEM iekļaušanu, nodrošinot speciālistu sagatavošanu, pirmkārt, reģiona vajadzībām.
Filozofijas aspekti: <ul style="list-style-type: none"> Atvērtība un tolerance. Zinātnisko pētījumu, teorētisko studiju un 	Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpriedzei un darbībai dažādās

prakses integrācija, veicinot pētniecībā balstītas starptautiski atzītas studijas. • Augstākās izglītības iestādes darbības internacionalizācija. • Studējošo līdzdalība studiju programmu pilnveidē. • Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju ieviešana un izmantošana.	sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā.
Misija ir dot ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā un izaugsmē caur izglītību, pētniecību, zinātni un inovācijām, nodrošinot jaunu produktu un tehnoloģiju radīšanu RTA pārstāvētajās zinātņu nozarēs un starpnozarēs gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.	Studiju process, studiju programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmī piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs. Studiju programmas saturs orientē studentus uz izpratni par savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzturēšanā un konkurētspējas nodrošināšanā savas un nākamo paaudžu ilgtspējīgā attīstībā.

Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programma „Pirmsskolas skolotājs” ir izveidota saskaņā ar:

- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”;
- MK noteikumiem Nr. 141 par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu;
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”;
- RTA Pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.–2023. gadam;
- Nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē;
- Latvijas izglītības projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājiem, kas saistītas ar pirmsskolas vecuma bērniem nepieciešamo zināšanu, prasmju un attieksmju apguvi pirmsskolā.
- Profesijas standartu SKOLOTĀJS (2320 01 Profesionālās izglītības SKOLOTĀJS, 2330 01 Vispārējās vidējās izglītības SKOLOTĀJS, 2341 01 Vispārējās pamatizglītības SKOLOTĀJS, 2352 02 Speciālās izglītības SKOLOTĀJS, 2342 01 Pirmsskolas izglītības SKOLOTĀJS) saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4.

Studiju programmas mērķis pilnībā saskaņots ar RTA misiju - dot ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā un izaugsmē caur izglītību, pētniecību, zinātni un inovācijām, nodrošinot jaunu produktu un tehnoloģiju radīšanu RTA pārstāvētajās zinātņu nozarēs un starpnozarēs gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.

Studiju programmas mērķis

Nodrošināt izglītības zinātņu teorijā un praksē balstītas studijas profesionālās kvalifikācijas ieguvei, izglītojot kompetentus, uz profesionālo pilnveidi un mūžizglītību orientētus pirmsskolas skolotājus.

Studiju programmas uzdevumi

1. Īstenot starpdisciplināru pieeju topošo pirmsskolas skolotāju profesionālās darbības attīstībai, realizējot pirmsskolas pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku apguves teorijas un prakses vienotību .

2. Sekmēt studentu spēju kritiski izvērtēt sabiedrības vajadzību un pirmsskolas izglītības satura mījsakarības un atbilstoši realizēt savu pedagoģisko darbību.

3. Attīstīt studentu profesionālās kompetences pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanā un īstenošanā.

4. Rosināt studentu zinātniski pētniecisko darbību, virzītu uz inovāciju izstrādi pirmsskolas vecuma bērnu attīstības pilnveidē

5. Atbalstīt studentu vērtību apzināšanos, radošo un sociālo attīstību, veicinot profesionālo pašrealizāciju mūžizglītības kontekstā.

Sasniedzamie studiju rezultāti

Studiju programmas rezultāti formulēti atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras¹ (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras² (LKI) 5. līmenim un profesijas standartam “Skolotājs” (2018)³. Programmas mērķa, uzdevumu un studiju rezultātu sasaiste saskaņā ar RTA iekšējiem normatīvajiem dokumentiem pakļauta plānošanas un kontroles procesam (īkgadējais studiju programmu pašnovērtējums, studiju plānu un studiju kursu programmu izvērtēšana, studiju virziena ekspertu padomes darbība), kas ne tikai nodrošina korelāciju starp programmas mērķi, uzdevumiem un rezultātiem, bet, ņemot vērā arī atgriezenisko saikni, vērtē programmas sasaisti ar darba tirgus izaicinājumiem.

Zināšanas:

- izprot pirmsskolas izglītības būtiskākos jēdzienus un pirmsskolas skolotāja profesionālās darbības pamatnostādnes;
- pamato mācību paņēmieni, metožu un tehnoloģiju izvēli, atbilstoši bērnu individuālajai attīstībai un sniedzamajiem mācību rezultātiem;
- izprot bērncentrēta mācību procesa plānošanas un īstenošanas principus pirmsskolā;
- pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas paņēmienus.

Prasmes:

- argumentēti izvērtē un, sadarībā ar kolēģiem, analizē problēmjautājumus pirmsskolas izglītībā, rada inovatīvus risinājumus un pilnveido savu profesionālo darbību;
- integrējot pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās pamatnostādnes, organizē bērncentrētu pedagoģisko procesu, ievērojot bērnu individuālās attīstības potenciālu un sniedzamos mācību rezultātus;
- pielāgo mācību saturu, paņēmienus, līdzekļus un resursus bērnu individuālajām vajadzībām un spējām, izvirzītajam mācīšanās mērķim un sniedzamajiem rezultātiem;
- kritiski izvērtē savu pedagoģisko darbību, izstrādājot plānu profesionālai pilnveidei mūžizglītības kontekstā.

Kompetence:

- sadarībā ar kolēģiem veido iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un sociāli emocionāli drošu vidi, nodrošinot bērncentrētas pieejas pielietojumu pirmsskolas izglītības praksē un apliecinot integrētas zināšanas un izpratni par bērnu personības attīstību;
- izprot savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā un ievērojot profesionālo ētiku piedalās pirmsskolas izglītības jomas attīstībā;
- stratēģiski īsteno savu profesionālās darbības pilnveidi bērnu vispusīgai attīstībai un iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā.

Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā „Pirmsskolas skolotājs” uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un

¹ Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti. http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf

² Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

³ Profesijas standarts “Skolotājs”. SASKAŅOTS: Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4. <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf>

sasniedzamajiem rezultātiem. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti RTA mājas lapā.

Uzņemšanas kritēriji izstrādāti, lai atklātu reflektantu vīziju par skolotāja misiju un profesionālo darbību, spēju diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs.

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālo izglītības iestāžu absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību..

Uzņemšanas kritēriji izstrādāti, lai atklātu reflektantu vīziju par skolotāja misiju un profesionālo darbību, spēju diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs.

Uzņemšanas nosacījumi

Sekmīga vidējās izglītības atestāta gada vidējā atzīme **ne zemāka par 7 ballēm** (ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākās atzīmes sliekšnis – 6 balles).

Kopējais vērtējums veidojas no:

- **vidējās atzīmes** mācību priekšmetos - matemātika, latviešu valoda, angļu valoda, vēsture, dabaszinātņu joma (ķīmija, fizika, bioloģija vai dabaszinības), ko apliecina vidējās izglītības dokuments - 25%;
- **vērtējumiem centralizētajos eksāmenos** latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) - 25% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā);
- **iestājpārbaudījuma:** mutiska un rakstveida - 50%.

Pārbaudījums – pārrunas (*mutisks pārbaudījums reflektantiem, kuriem VIDĒJĀ ATZĪME IR ZEMĀKA PAR 7 BALLĒM*). Pārbaudījums nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti.

Kritēriji reflektanta pieredzes un komunikācijas prasmju novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 10):

- 1) profesijas izvēles pamatojums: profesionālās karjeras mērķu izvirzīšana un pamatojums,

4 punkti	3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir izvirzīti un argumentēti profesionālās karjeras mērķi	Ir izvirzīti profesionālās karjeras mērķi un daļēji argumentēti	Vispārīgs profesionālās karjeras mērķu raksturojums un pamatojums	Nav konkrētizēti profesionālās karjeras mērķi un sniegts argumentēts pamatojums

- 2) sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums,

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir skaidri argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Ir daļēji argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Nav prasmes argumentēt savu pieredzi sadarbības un līderības jomās

- 3) komunikācijas un saskarsmes prasmes.

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Prot	Iekļaujas	Grūtības

iekļauties sarunā, laba literārā valoda, loģiskas un strukturētas atbildes	sarunā, ir atsevišķas valodas stila kļūdas un daļēji strukturētas atbildes	iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu
--	--	--

IESTĀJPĀRBAUDĪJUMS- izglītības gadījumu analīze (VISIEM REFLEKTANTIEM)

Reflektanti **rakstiski** (200-300 vārdu) **un mutiski** pauž un pamato savu viedokli par izglītības gadījumu.

Kritēriji reflektanta spējas diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, kritiskās domāšanas novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 15):

- spēja orientēties un reflektēt par aktualitātēm profesionālās darbības jomā un ar to saistītajām norisēm sabiedrībā;
- profesionālā motivācija;
- latviešu valodas lietojuma kompetence (teksta izklāsta loģika, valodas stils un pareizrakstība);
- saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.

Rakstiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0 – 9 punktiem.

Punkti/ Kritēriji	Aktualitātes profesionālās darbības jomā	Teksta izklāsta loģika un valodas stils	Pareizrakstība
3	Izpratne par profesionālās darbības jomu, skaidra personīgā attieksme, argumentēti spriedumi	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, darbs uzrakstīts stilistiski pareizā valodā (lietots zinātniskais/lietišķo rakstu valodas stils)	Darbā nav ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu
2	Izpratne par profesionālās darbības jomu, daļēji pausta personīgā attieksme, daļēji argumentēti spriedumi	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, ir atsevišķas valodas stila kļūdas (1-4)	Darbā ir dažas (1-4) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu
1	Izpratne par profesionālās darbības jomu, bet satura izklāstā lietotas vispārīgas frāzes. Pausta pretrunīga personīgā attieksme, nav argumentācijas	Teksta izklāsts daļēji strukturēts, ir daudz valodas stila kļūdas (5 un vairāk)	Darbā ir daudz (5 un vairāk) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu

Mutiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0 - 6 punktiem.

Punkti/ Kritēriji	Profesionālā motivācija	Saskarsmes prasmes un runas kvalitāte
3	Prasme pārliecinoši uzstāties un pamatot savu	Prasme iekļauties sarunā un laba literārā valoda

	viedokli un profesionālo motivāciju	
2	Prasme uzstāties un daļēji pamatot savu viedokli un profesionālo motivāciju	Prasme iekļauties sarunā un novērojamas valodas stila kļūdas
1	Nepārliciecināša uzstāšanās un sava viedokļa un profesionālās motivācijas pamatojums	Grūtības iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu

Priekšrocības – iespējams iegūt papildus 2 punktus:

1 punkts - rekomendācijas un/vai apliecinājumi (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (piemēram, darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā; auklītes darbs u.c.) un brīvprātīgo darbu (piemēram, dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā, dažādu nometņu, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā u.c.).

1 punkts - apliecinājumi par dalību Latvijas valsts vai reģiona skolēnu zinātniskajās konferencēs un olimpiādēs.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” izstrādāta, sadarbojoties ESF projekta SAM 8.2.1. “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (Nr.8.2.1.0/18/I/002) ekspertiem no 4 Latvijas vadošajām augstskolām – Liepājas Universitātes, Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, nozaru profesionālo organizāciju pārstāvjiem, darba devējiem un nodibinājuma “Iespējamā misija” ekspertiem. Studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu pirmsskolas skolotāju izglītošanu salīdzinoši īsā studiju periodā, kas ir būtisks ieguldījums Latvijas tautsaimniecības attīstībā.

Studiju programmas izveide balstīta, ņemot vērā kompetenču pieeju mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma “Iespējamā misija” pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Praksē balstītās mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgus pieprasa praktiskas iemaņas, nevis teorētiskas zināšanas. Turklāt strauja tehnoloģiju attīstība, kā arī ar to saistītās pārmaiņas darba tirgū, prasa darbaspējīgajā vecumā esošo cilvēku pārkvalifikāciju un kvalifikācijas pilnveidi. Studiju programma sekmēs jauno speciālistu pārkvalifikāciju, ņemot vērā konkrētā perioda darba tirgus vajadzības un pirmsskolas skolotāju trūkumu izglītības iestādēs.

Studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” izstrādes procesā tika veikta fokusgrupas diskusija Liepājas Universitātes bakalaurs studiju programmas “Skolotājs” apakšvirzienu “Pamatizglītības skolotājs”, “Vēstures un sociālo zinību skolotājs”, “Mūzikas skolotājs” pilna un nepilna laika 3. un 4. kursa 42 studentiem (12.12.2018), maģistra studiju programmas “Vispārējās izglītības skolotājs” 1. un 2. kursa 43 maģistrantiem (18.01.2019), kā arī 1. līmeņa profesionālās studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” 1. un 2. kursa studentiem (09.01.2019; 17.01.2019). Rezultāti apliecina studentu pozitīvu attieksmi pret izstrādātās studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” koncepciju, akcentējot tās aktualitāti, lietderību un atbilstību Latvijas darba tirgus prasībām. Pozitīvi tiek novērtēta studiju ilguma (2 gadi pilna laika un 2,5 gadi nepilna laika studijas) saistība ar iespēju ātrāk iesaistīties darba tirgū. Novērtējot studiju programmas unikalitāti, tiek pausts viedoklis, ka teorijas un prakses integrācija pilnveido studējošo kompetences attīstību darbam pirmsskolas izglītības vidē. Tiek pausts viedoklis par darba pieredzes nepieciešamību, uzsākot studijas 1. līmeņa studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs”.

Studiju programmas koncepcija, studiju kursu apjoms un saturs regulāri tika apspriests un analizēts RTA studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” padomes sēdēs, uzklauti

priekšlikumi, sniegta informācija par RTA ekspertu darbību LiepU SAM projektā. Mācībspēki pozitīvi novērtēja studiju programmas koncepciju, akcentējot tās unikalitāti – studējošo iespēju iegūt kvalifikāciju 2 gada laikā, kas varētu pozitīvi ietekmēt tautsaimniecības attīstību Latvijā.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts arī LiepU organizētajās SAM 8.2.1. projekta sapulcēs. Ieinteresētās puses – gan darba devēji, gan profesionālās organizācijas, gan mācībspēki no programmas izstrādē iesaistītajām augstskolām – sniedza ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, diskutēja un rosināja iekļaut integrēto mācību jomu metodiku un starpdisciplināritātes principus, apsprieda un piedāvāja satura un prakses organizēšanas dažādus risinājumus, piemēram, studiju kursu ietvaros paredzēt studentiem praktiskus uzdevumus pirmsskolas izglītības vidē. Tika izskatītas sadarbības iespējas, piemēram, kursu docēšanu, kvalitātes nodrošināšanas procedūras u. c. studiju programmas izstrādē aktuālus jautājumus.

Lai īstenotu 1.līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” izstrādi, aprobāciju un akreditēšanu, projektā iesaistītie eksperti no 27.-29.03.2019. devās studiju vizītē uz Tallinas Universitāti (Igaunija), kuras ietvaros tika apzināta kolēģu labās prakses pieredze skolotāju izglītības studiju programmu veidošanas, organizācijas, īstenošanas un izvērtēšanas kontekstā. Studiju vizītes ietvaros ekspertiem bija iespēja gūt ieskatu par darbu pirmsskolas iestādē, iepazīt Tallinas Universitāti un tikties ar profesori Katrin Poom-Valickis no Izglītības zinātņu fakultātes, lai diskutētu par skolotāju izglītības aktualitātēm Igaunijā. Sarunas gaitā atklājās kopīgās tendences Latvijas un Igaunijas skolotāju izglītības sistēmās, kā arī tika gūtas vērtīgas atziņas, ko būtu vēlams ieviest jaunveidojamo skolotāju programmu saturā un organizācijā.

Jauno studiju programmu struktūras un satura veidošanas pamatprincipos atklājās kopīgas iezīmes. Arī Igaunijā tiek akcentēta virzība uz izmaiņām mācīšanās pieejā, nepieciešamība pēc skolotāju un skolu līderu kompetences pilnveides, digitālo prasmju apguves, kā arī izglītības atbilstības reālām vajadzībām darba tirgū. Būtiski ir saskatīt skolotāju izglītību kā nepārtrauktu un turpinošu procesu, kur nozīmīgas ir piemērotas tālākizglītības iespējas. Kā viens no svarīgākajiem aspektiem tiek minēts atlases kritēriju izstrāde uzņemšanai un vienoti gala pārbaudījumi skolotāja kvalifikācijas ieguvei. Spēja orientēties un diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, līderības izpratne un pieredze, sadarbības, IT un komunikācijas prasmju pielietojuma personīgā pieredze, kā arī savas darbības refleksijas prasmes tiek minētas kā galvenie atslēgas vārdi uzņemšanas kritērijiem un reflektantu motivācijas izvērtēšanai.

Igaunijas pieredze liecina veiksmīgu komandas darbu starp 3–5 docētājiem integrētu studiju kursu izstrādē un īstenošanā. Mācību priekšmetu didaktikas moduļi tiek veidoti sadarbībā ar citām fakultātēm, kā rezultātā tiek integrēti gan pedagoģiskie aspekti, gan priekšmeta saturs, lai jaunais skolotājs iegūtu holistisku redzējumu.

Galvenās atšķirības vērojamas Skolotāja profesijas standarta prasībās. Lai Igaunijā strādātu par skolotāju skolā, ir jābūt iegūtai maģistra līmeņa izglītībai. Savukārt pirmsskolas skolotājiem obligāta ir bakalaura līmeņa izglītība.

Studiju vizīte ir apliecinājusi jauno studiju programmu aktualitāti un atbilstību mūsdienīga izglītības procesa prasībām.

Studiju programmas īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir kvalitātes nodrošināšanas sastāvdaļa, jo darba devēji studentiem studiju laikā nodrošina darba vietas nepilnā slodzē, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus. Studiju programmas koncepcija ir orientēta uz darba vidē balstītām studijām, un uz šādas pieejas nepieciešamību norādīja visi potenciālie darba devēji, uzsverot, ka tas ļauj jaunajiem speciālistiem jau studiju laikā iepazīt darba specifiku un vērst savu uzmanību uz nozares aktualitātēm.

Darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

RTA “Nolikums par gala un gala pārbaudījumiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā” (apstiprināts RA Senāta 2006. gada 25.aprīļa sēdē, protokols Nr. 3) paredz valsts noslēguma

pārbaudījumu komisiju veidošanu piecu cilvēku sastāvā. Komisijas vadītājs un vismaz puse no Komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” orientēta uz pirmsskolas skolotājam nepieciešamo profesionālās kompetences apguvi darbam pirmsskolas izglītības iestādēs vai citās ar pirmsskolas izglītību saistītās valsts vai privātās struktūrās, kā arī uz atbalstu studentu pašrealizācijai un profesionālās identitātes attīstībai mūžizglītības kontekstā. Programmas saturs saistīts ar izstrādāto profesionālā bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” saturu, nodrošinot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem iespējas turpināt studijas un iegūt bakalaura grādu izglītībā (skatīt 6.tabulu).

Latvijā izstrādātā pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā “Pirmsskolas skolotājs” paredz iespēju pretendentiem apgūt pirmsskolas skolotājam nepieciešamās pedagoģiskās kompetences salīdzinoši īsā studiju periodā. Tādējādi kvalificētiem speciālistiem ir iespēja ātrāk iesaistīties darba tirgū, radot priekšrocības Latvijas pirmsskolas skolotāju izglītības sistēmai Eiropas izglītības telpā.

Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma “Pirmsskolas skolotājs” ir unikāla Baltijas valstīs, jo Lietuvā un Igaunijā pirmsskolas skolotāja kvalifikācija iegūstama tikai bakalaura studijās. Salīdzinājumam tika izmantota Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*⁴.

Studiju programma un tās licencēšanas ziņojums ir izskatīts IZM Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes sēdē 11.02.2020. un saņemts atzinums, ka padome atbalsta programmas tālāku virzību licencēšanas procesam (IZM vēstule no 16.03.2020.)

1.3. Studiju programmas atbilstību nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Studiju programmas atbilstības nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē analīze

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Pirmsskolas skolotājs” ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības pirmsskolas skolotāju izglītībā. Programmas izstrādē ņemta vērā arī Eiropas un pasaules valstu pieredze.

Eiropas Komisijas publikācija “Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support” (2018)⁵ norādīts, ka galvenais veids, kā apgūt skolotāja profesiju, ir bakalaura un/ vai maģistra studijas. Eiropas Savienības izglītības sistēmā tiek piedāvāti arī alternatīvi veidi, kā iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju. Tās raksturo mazāks kredītpunktu apjoms, profesionāli orientētas vai ar nodarbinātību saistītas programmas, ļaujot iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju īsā studiju laikā. Šajās programmās tiek ietverti pedagoģijas, psiholoģijas, pirmsskolas didaktikas kursi un prakse. Tomēr vairumā Eiropas valstu, ņemot vērā lielo skolotāju pieprasījumu, alternatīvi skolotāja kvalifikācijas iegūšanas ceļi nav pieejami.

Arī Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas jeb Boloņas procesa veidošanās kontekstā, īpaši pēdējos gados, tiek uzsvērtā skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes.⁶ Ņemot vērā šo atbildību, vairākās valstīs tiek paaugstinātas prasības uzņemšanai skolotāja studiju programmās, pievēršot uzmanību gan akadēmiskajiem sasniegumiem, gan motivācijai un skolotāja profesijā nepieciešamo pamatprasmju attīstības līmenim un pieredzei jomā.

Sešās valstīs (Spānijā, Francijā, Itālijā, Luksemburgā, Albānijā un Turcijā) topošajiem skolotājiem pilnas kvalifikācijas ieguvei ir jānokārto konkursa eksāmens. Eksāmens var tikt organizēts kā rakstisks pārbaudes darbs, intervija, darbu mapes vērtēšana, pedagoģiskā darba

⁴ <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content>

⁵ European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 2018. http://viaa.gov.lv/library/files/original/220EN_teaching_careers_N_cert.pdf

⁶ European Higher Education Area and Bologna process. <http://www.ehea.info/>

novērošana vai kā jebkuru minēto metožu apvienojums. Konkursa eksāmenā parasti tiek vērtētas zināšanas izglītības jomā un profesionālā kompetence, un tam var būt vairāki posmi.

Saskaņā ar informāciju Eiropas Komisijas platformā *Eurydice* un Eiropas Komisijas ziņojumu Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai 2017. gadā „Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei”⁷, Latvijā realizētā pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā “Pirmsskolas skolotājs” atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības un pasaules valstīs, jo studiju programma piedāvā sadarbību veicinošu mācīšanās vidi, starpdisciplināritāti izglītībā, daudzveidīgas studiju metodes un atvērtus izglītības resursus. Programma orientēta uz pirmsskolas skolotāja karjeras iespēju piedāvājumu, veicinot skolotāju pozitīvu attieksmi pret karjeras iespējām.

Izglītības piedāvājuma izpēte Latvijā un ārvalstīs

Izpētot skolotāju izglītošanas sistēmu Eiropas Savienībā, var secināt, ka Eiropas Savienības valstu augstskolās vai koledžās reti tiek piedāvātas 120 ECTS (80 KP) programmas, kuru absolventi var iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju. Eiropas Komisijas platformas *Eurydice*⁸ sniegtā informācija liecina par to, ka pirmsskolas skolotāja kvalifikācija Eiropas Savienības valstīs iegūstama bakalaura un/vai maģistra studijās.

Studiju ilguma ziņā salīdzināmi piemēri ir atrodamī Maltas Universitātes, Limburgas Katoļu Universitātes koledžas u. c. augstskolu piedāvājumā. Studiju ilgums paredzēts četros līdz piecos semestros; attiecīgi tam tiek pakārtots ECTS skaits, paredzot 1 studiju gadā 60–65 ECTS (40–43 KP).

Salīdzinājums atklāj Latvijas unikālo iespēju īsā laika periodā iegūt pirmsskolas skolotāja profesiju.

Augstskolu un to īstenoto tāda paša līmeņa studiju programmu uzskaitījums

University of Malta

Early Childhood Education and Care

<https://www.um.edu.mt/courses/overview/UBAHECEFT-2018-9-O>

University of Agder

Pre-school Education

<https://www.uia.no/en/studieplaner/programme/BACBLU>

Cambridge College

Early Childhood Education and Care

<https://www.cambridgecollege.edu/degree/early-childhood-education-and-care>

UCLL Leuven Limburg

Pre-school Education

<https://www.ucll.be/studeren/professionele-bachelors/kleuteronderwijs>

Salīdzinājums ar citu augstskolu studiju programmām

Latvijā pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” tiek īstenota LiepU un LU.

Salīdzinot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Pirmsskolas skolotājs” ar līdzīgām studiju programmām Eiropas valstīm, tika izmantoti trīs kritēriji: studiju programmas kopējais ECTS skaits, studiju ilgums un pirmsskolas skolotāju kvalifikācijas iegūšanas iespēja. Salīdzināšanai tika izmantota informācija no Eiropas Komisijas

⁷ Eiropas Komisija (30.05.2017). „Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei” <http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2017/LV/COM-2017-248-F1-LV-MAIN-PART-1.PDF>

⁸ <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content>

platforma *Eurydice*⁹ un augstskolu mājas lapas, kas informē par programmām, kuras paredz pirmsskolas skolotāja kvalifikācijas ieguvu.

Eiropas Savienības valstu augstskolās vai koledžās reti tiek piedāvātas 120 ECTS (80 KP) programmas, kuru absolventi var saņemt diplomu par pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju (skat. 1. pielikumu).

Visās salīdzinātajās studiju programmās ir līdzīgs studiju ilgums: 4–5 semestri, attiecīgi tam pakārtojot ECTS skaitu, paredzot 1 studiju gadā 60–65 ECTS.

Visu programmu absolventiem ir tiesības strādāt par pirmsskolas skolotājiem. Maltas Universitātes studiju programmā akcentētas absolventu tiesības strādāt par agrās bērnības skolotājiem.

Visās studiju programmās iekļauti studiju kursi, kas ietver pirmsskolas pedagoģijas, audzināšanas un metodiku saturu, akcentēta studentu profesionālo prasmju apguve metodikās, mācīšanās vides izpēte, kā arī radošā pašizpaušme mūzikā, vizuālā mākslā u. c.

Gan Latvijā, gan ārvalstīs piedāvātajās programmās nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu integrāciju pirmsskolas izglītības praksē. LiepU un Limburgas Katoļu Universitātes koledžā prakse paredzēta 24–33 ECTS (16–22 KP) apjomā, savukārt Maltas Universitātē praksei paredzētais apjoms – 8 ECTS (5,3 KP).

Beidzot studijas, paredzēts kvalifikācijas darba vai pētniecības projektu izstrāde, kas apliecina kvalifikācijas ieguvu.

Analizētās ārzemju studiju programmās ir akcentēti: 1) studiju kursi, kas nodrošina agrās bērnības specifiku apguvi, savukārt jaunveidotajā programmā šīs tēmas ir iekļautas studijuursos „Bērnības pedagoģija”, „Audzināšanas teorijas”; 2) ētikas, filozofijas un garīgās izglītības studijas, savukārt piedāvātajā programmā lielāks akcents likts uz bērna psiholoģiskās attīstības studijām un mācību jomu saturu, kā arī mācīšanās pieeju apguvi.

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Studiju programmas atbilstība tautsaimniecības un darba tirgus vajadzībām

Veiksmīga sevis īstenošana profesionālajā jomā ir iespējama, pārorientējoties no zināšanu pārneses uz inovāciju kopradīšanu. Tā ir nozīmīga arī līdzsvara radīšanā starp izglītību, zinātņu, sabiedrību, ekonomiku, politiku un tautsaimniecību gan vietējā, gan globālā mērogā.

Sadarbojoties ar STEM programmām un izmantojot to nodrošinājumu, kā arī e-vidi (Moodle), tiek radīti pedagoģiskie nosacījumi profesionāli izglītota, radoša, kompetenta skolotāja sagatavošanai, kurš spēj risināt aktuālus izglītības jautājumus, izmantojot tehnoloģijas sasniegumus un ir spējīgs konkurēt darba tirgū.

Lielākajā daļā Eiropas valstu izglītības pārvaldes iestādēm ir risināmas dažādas ar skolotāja profesiju saistītas problēmas, piem., skolotāju novecošana un skolotāja darba pamešanu, kā arī kā arī skolotāja profesijas prestiža mazināšanās.

Tāpat norādīts, ka daudzās valstīs šobrīd nav pietiekami daudz skolotāju¹⁰, kā arī tā ir profesija, kurai, nepieciešama personāla atjaunotne, jo lielā daļā Eiropas valstu raksturīga skolotāju novecošanās¹¹.

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development) TALIS (Teaching and Learning International Survey) 2013. gada pētījuma dati rāda, ka Latvijā vidējais skolotāju vecums ir 47 gadi. Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu maiņa, tāpēc tā ir gaidāma tuvākajā laikā. 2017. gada pētījuma dati rāda, ka Latvijā vidējais pedagoģu vecums ir 48 gadi (Eurostat dati, 2019)

Tādējādi viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagoģu īpatsvara skaits izglītības iestādēs, ko apliecina arī Ekonomikas ministrijas izstrādātais

⁹ <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/>

¹⁰ The World needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals (2016). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124>

¹¹ EUROSTAT (2017). Teachers in the EU. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20171004-1?inheritRedirect=true>

Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats, norādot, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu visas tautsaimniecības nozarēs. Minētais pārskats norāda, ka lielākais aizņemto darbavietu īpatsvars ir izglītībā – analizējot ekonomiskos rādītājus, nodarbinātības turpmākās prognozes izglītības nozarē liecina par pieprasījuma samazināšanos. Savukārt Latvijas Universitāšu asociācijas 2012. gadā veiktajā pētījumā par Universitāšu ieguldījumu Latvijas tautsaimniecībā tiek prognozēts darbaspēka pieaugums izglītībā līdz 2040. gadam.

Turpinās reforma izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi uzmanību skolotājiem nepieciešamajām kompetencēm. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir zināšanas par savu mācību priekšmetu, taču skolotāju kompetenci raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu, un liela loma ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā jeb prakses laikā. Šīs nostādnes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti ir savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un studiju laikā praksē apgūs pedagogam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” attīstība ir saistīta ar modernu izglītības vidi un darba vidē balstītām studijām. Studiju programmas attīstības un ilgtspējas perspektīvas ir 1) profesionāla starpnozaru sadarbība ar citām RTA studiju programmām un fakultātēm (studiju programmas izstrādē un īstenošanā ir iesaistītas Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte, Vadības un sociālo zinātņu fakultāte), kā arī kvalitātes kontroles un vadības sistēmas pilnveide, 2) studiju satura sistemātiska pilnveidošana atbilstoši darba tirgus prasībām un, ņemot vērā jaunākos zinātnes sasniegumus, it īpaši inovāciju ieviešana studiju procesā, 3) jauno docētāju atlase un sagatavošana akadēmiskajam darbam (doktorantu, post-doktorantu iesaiste docēšanā), 4) vieslektoru piesaistes aktivizēšana, profesoru un asociēto profesoru sastāva nostiprināšana, 5) studiju kursu īstenošanas metožu un organizācijas formu daudzveidības paplašināšana, izstrādājot un ieviešot katru gadu jaunus materiālus un e-materiālus studentu mācīšanās atbalstam, kā arī aktualizējot un modernizējot jau esošos metodiskos materiālus MOODL'e vidē, 6) inovatīvu pieeju ieviešana izglītības iestādēs, 7) studiju programmas popularizēšana un īstenošana, sadarbojoties IZM, nodibinājumam „Iespējamā misija”, pašvaldībām un izglītības iestādēm, 8) attīstīt sadarbību ar ārzemju universitātēm, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas, lai nepārtraukti īstenotu studiju programmu un tās īstenošanā iesaistīto mācībspēku, skolotāju, mentoru, studentu profesionālās kompetences pilnveidi.

Par studiju programmas satura koncepta atbilstību liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība, kā arī starptautiskās sadarbības līgumi (Skatīt 10.A pielikumu).

Programmas absolventu iespējamā darba tirgus izpēte

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju sagatavošanā¹² un izvērtējot RTA studiju virzienā realizētās studiju programmas, pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma tiek pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses. Programmas absolventiem ir iespēja strādāt pirmsskolas izglītības iestādēs. Jau šobrīd darba tirgū ir liels pieprasījums pēc pirmsskolas skolotājiem. 2018./2019. mācību gadu uzsākot, visvairāk vakancu bija matemātikas, ķīmijas, fizikas, informātikas, angļu valodas, sākumskolas un pirmsskolas skolotājiem. Tā kā gan pirmsskolas, gan arī sākumizglītības skolotājiem ir augsts pieprasījums darba tirgū, tiek nodrošināts augsts nodarbinātības līmenis.

Studiju programma nodrošinās kvalificētu speciālistu ieplūšanu pirmsskolas izglītības sistēmā, kas dos iespēju darba devējiem pieņemt darbā pirmsskolas skolotājus, kas ir ieguvuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas pedagoģiskajā praksē salīdzinoši īsā studiju laikā. Izveidotā studiju programma dos iespēju arī studiju laikā pilnveidot tās prasmes

¹² Eiropas Kopienas komisijas paziņojums „Par skolotāju kvalitātes uzlabošanu”, Briselē, 3.8.2007.

un zināšanas, kuras iepriekš absolventi nostiprināja veicot aktīvu profesionālo darbību izglītības jomā.

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju bāze

Pirmā līmeņa augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” tiks īstenota Izglītības, valodu un dizaina fakultātē (IVDF). Programmas īstenošanai RTA nodrošina studiju bāzi, kas aptver:

- 1) Struktūrvienības un personālu, kas **tieši saistītas ar Programmas īstenošanu**:
 - **Studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padome** (studiju virziena vadītājs, studiju programmu/ moduļu direktori, mācībspēki) - īsteno studiju programmas un atbild par to darbības kvalitāti.
 - **Reģionālistikas zinātniskais institūts (REGI)**, kura mērķis veikt starpdisciplinārus pētījumus humanitāro un sociālo zinātņu jomā, nodrošinot Latgales reģiona izpēti Latvijas, Eiropas un pasaules kontekstā; attīstīt institūta zinātnisko bāzi; veicināt pētījumu rezultātu praktisko pielietojumu, komercializāciju un integrēšanu studiju procesā un sabiedrībā kopumā – piesaista studējošos zinātnisko projektu īstenošanā.
 - **Izglītības, valodu un dizaina fakultāte** (dekāns, studiju procesa speciālisti), **fakultātes dome** - atbild un lemj par lietvedību un studiju procesa organizatoriskajiem jautājumiem fakultātes līmenī.
 - **Studiju daļa** (studiju procesa speciālisti) - atbild par studiju virziena datu uzturēšanu LAIS, VIIS, Moodle sistēmās, Multirank, akadēmiskā personāla slodžu plānošanu, nodarbību saraksta uzturēšanu, diplomu un diplomu pielikumu sagatavošanu, atskaišu sagatavošanu, izziņu sagatavošanu u.c. dokumentu sagatavošanu par studiju jautājumiem.
 - **Bibliotēka** - piedalās mācību un zinātniskās literatūras plānošanā, nodrošina elektronisko datu bāzu pieejamību.
 - **Ārējo sakaru daļa** - organizē ārzemju studentu piesaisti studijām RTA, starptautiskās mobilitātes pasākumus.
- 2) **Atbalsta struktūrvienības**:
 - **Mūžizglītības centrs** - organizē profesionālās pilnveides kursus augstskolu didaktikā un inovācijās augstākajā izglītībā.
 - **Tehnoloģiju pārneses un projektu pārvaldības kontaktpunkts** - atbalsta mācību, zinātnisko, infrastruktūras projektu, pasūtījumu pētījumu plānošanā un īstenošanā.
 - **IKT pētniecības centrs** - uztur zinātnisko žurnālu e-vidi.
 - **Grāmatvedība** - seko studiju maksām, studiju kredītiem.

2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

RTA Bibliotēka atrodas Atbrīvošanas alejā 115 k-4 korpusā. 2016.gadā RTA bibliotēka atkārtoti tika akreditēta kā vietējas nozīmes bibliotēka.

Bibliotēkas krājums atbilst RTA studiju programmām un virzieniem. Regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā. Atbilstoši Literatūras nodrošinājuma kārtības noteikumiem bibliotēkā regulāri tiek iesniegti grāmatu pieprasījumu saraksti. Lai šis process tiktu atvieglots, tika izveidota Grāmatu pieprasījuma veidlapa, kura ir pieejama arī elektroniski bibliotēkas mājas lapā. Būtisku papildinājumu krājuma komplektēšanā dod projektos iepirktās vai izdotās grāmatas. Par Datu bāzu abonēšanu lemj Zinātnes Padomes sēdē, iepriekš iepazīstoties ar Datu bāzu abonēšanas cenu piedāvājumu un iepriekšējo periodu izmantošanas statistiku. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami Starpbibliotēku abonementa pakalpojumi.

Bibliotēka lietotājiem 2019./2020. studiju gadā piedāvā sekojošas datu bāzes: iFinances, iTiesības, Latvijas Standartu bibliotēka, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science, ASTM Compass kolekcija, LNB Digitālā kolekcija. Tiek izmantoti arī datu bāzu izmēģinājumi (2019.g. -5), piemēram, Russian Journals Online, PressReader u.c. Dažas datu bāzes var izmantot arī attālināti. Datu bāzu lietojums iepriekšējā studiju gadā bija 92432 sesijas. Attālinātai pieejai ScienceDirect un Scopus datu bāzei 2018.gadā lasītavā pierēģistrējās 219 jauni lietotāji, 2019. gadā - 192 jauni lietotāji. Arī EBSCO un Web of Science datu bāzēm tiek nodrošināta attālinātā pieeja.

Papildus Elektroniskajam katalogam bibliotēka veido RTA Docētāju darbu datu bāzi. Gan bibliotēkas elektroniskā kataloga gan Docētāju darbu datu bāzes bibliogrāfiskie ieraksti tiek papildināti ar hipersaitēm uz journals.rta.lv, kas ir RTA izdoto zinātnisko rakstu pilntekstu datu bāze. Lai studējošie patstāvīgi ātrāk varētu atrast informāciju, bibliotēkas mājas lapā ir izveidota sadaļa e-resursi, kur ir apkopotas dažādas hipersaites ar pieeju datu bāzēm, t.sk. RTA datu bāzēm books.rta.lv, conferences.rta.lv un brīvpieejas resursiem. Pastāv iespēja izmantot piemēram šādus brīvpieejas resursus izglītības zinātnēs: *Directory of Open Access Journals (DOAJ), Journals for Free, Bookyards, Directory of Open Access Books, Eurostat Data, Palgrave Open, Project Gutenberg, De Gruyter Open, Google Scholar, Periodika.lv, Zenodo.*

Pārskatu par RTA bibliotēkas krājuma struktūru skat 2.tabulā.

2.tabula

RTA bibliotēkas krājuma struktūra

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Grāmatas	49921	50069	50978	51321	51900	51965
Seriālizdevumi	8721	9203	3594	3264	3253	2297
Audiovizuālie dokumenti	80	105	62	61	61	61
Pārējie dokumenti	410	418	273	281	281	282

Bibliotēkas struktūru veido lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, krājuma veidošanas un katalogizācijas sektors, bibliogrāfijas un informācijas sektors.

Bibliotēkas darba laiks ir atbilstošs studējošo vajadzībām un nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem. Bibliotēkas darba laiki katra studiju gada sākumā tiek pārskatīti, ņemot vērā fakultāšu pieprasījumu un reālo lietotāju apmeklējumu statistiku pa dienām un stundām. 2 reizes mēnesī bibliotēka lietotājiem ir pieejama sestdienās. Bibliotēka ir pieejama personām ar kustību traucējumiem. Bibliotēkas telpu raksturojumu skatīt 3.tabulā.

3.tabula

Telpu platība, piemērotība pastāvīgajam un pētniecības darbam

Bibliotēkas telpas	Stāvoklis	Piezīmes, komentāri
Telpu kopējā platība (m2)	459	Strādājot lasītavā, var izmantot lasītavas datorus vai nākt ar saviem datoriem un pieslēgties Wi-fi tīklam.
Lasītāju apkalpošanas telpas(m2)	418.8	
Lasītāju darba vietu skaits bibliotēkā	39	
Telpu tehniskais stāvoklis (labs, apmierinošs, nepieciešams remonts, avārijas stāvoklī)	labs	
Kad pēdējo reizi ir veikta rekonstrukcija, kapitālais vai kārtējais kosmētiskais remonts	Ēka uzcelta 2014.gadā	

Bibliotēkā ir divas individuālā darba telpas, kur studenti var netraucēti strādāt. Lasītavā ir iekārtots atpūtas stūrītis ar pufiem.

RTA bibliotēka nodrošina visus tradicionālos pakalpojumus, tai skaitā arī e-vidē. Elektroniskais katalogs atspoguļo informāciju par visām bibliotēkas krājumā esošajām grāmatām un žurnāliem.

Lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu RTA izglītības un zinātnes procesam, tiek pievērsta īpaša uzmanība lietotāju informētībai, nodrošinot plašākas iespējas e-resursu meklēšanā un informācijas izguvē, izglītojot un konsultējot lietotājus informācijpratībā. Bibliotēkas darbinieki pastāvīgi nodrošina palīdzību lietotājiem informācijas meklēšanā un uzziņas. 2019. gadā tika sniegtas 1500 uzziņas.

Bibliotēka rīko tematiskās un foto izstādes, kā arī RTA mācībspēku personālizstādes. 2019. gadā notikušie pasākumi:

- 1. februārī Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas bibliotēkas lasītavā notika RTA darbinieces Marinas Streļčenokas radošo darbu izstādes „Ziedi un lirika mīlošām sirdīm” atklāšana.
- Mākslinieces no Jēkabpils Dainas Eglītes izstāde notika no 18.03.2019. līdz 30.04.2019.
- No 07.05.2019. līdz 27.06.2019. bibliotēkā bija skatāma līvānietes Ilzes Griezānes gleznu izstāde “Pieskarties mākoņiem”.
- 3. jūnijā notika RTA darbinieces Marinas Streļčenokas pirmā dzejas krājuma „Цвета любви” („Mīlestības krāsas”) prezentācijas pasākums.
- 11.septembrī RTA bibliotēkas lasītavā notika RTA multimediju dizaina speciālista Māra Justa un dzejnieces Inetas Atpiles-Jugānes kopīgi veidotās izstādes “Fotogrāfija ar vārdiem” atklāšana.
- No 05.11.2019. bibliotēkā varēja skatīt Evitas Skrebinskas gleznu izstādi “Kaleidoskops”.
- 2019.gada noslēgumā notika studentu radošo darbu izstāde Ziemassvētku noskaņās.

Lai uzlabotu darba kvalitāti, bibliotēka regulāri veic lietotāju anketēšanu. Ar mērķi noskaidrot RTA studentu apmierinātību ar bibliotēkas sniegtajiem pakalpojumiem, laika posmā no 11.03.2019. – 25.03.2019. tika veikta RTA ārzemju studentu aptauja. Aptauja uzrādīja, ka biežākais bibliotēkas apmeklēšanas iemesls ir nepieciešamība izmantot internetu (26%), izdrukāt materiālus (22%), saņemt un nodot grāmatas (15%) un izmantot lasītavu (11%). Kā lielākais trūkums tika norādīts nepietiekams datoru skaits. 95% respondentu ir apmierināti ar pieejamiem informācijas resursiem bibliotēkā, tikai 5% no aptaujātajiem izteica aizrādījumu, ka nav pietiekoši resursu angļu valodā. Ņemot vērā aptaujas rezultātus, bibliotēkas krājumā tiek turpināts komplektēt literatūru angļu valodā, atvēlot tam lielāko daļu pieejamā finansējuma. Risinot tehniskā aprīkojuma problēmas, katru gadu tiek iesniegts pieprasījums Iepirkuma komisijai par jaunu datoru iegādi.

Bibliotēkā pieejamās literatūras apjomu studiju virziena īstenošanai skatīt 4.tabulā.

4.tabula

Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena īstenošanai

UDK indekss, nozare	eksemplāru skaits	nosaukumu skaits
008 Civilizācija. Kultūra. Progress	611	235
303 Sabiedrisko zinātņu metodes	93	32
31 Demogrāfija. Socioloģija. Statistika	1738	857

36 Sociālais nodrošinājums un sociālā palīdzība	736	216
37 Izglītība	5231	1934
5 Dabas zinātnes	7190	1668
6 Eksaktās zinātnes	9842	3392
61 Medicīna	866	451
7 Māksla	2126	1342
74 Zīmēšana un rasēšana. Dekoratīvā un lietišķā māksla. Daiļamatniecība. Dizains. Interjers	525	271
81 Valodniecība	4823	1843
82.0 Literatūrzinātne	1113	610
9 Ģeogrāfija. Vēsture	4607	2255

2020. gada martā par ESF un IZM VISC projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" 8.3.1.1. pasākuma "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" (8.3.1.1/16/I/002) netiešo izmaksu līdzekļiem tiks iegādātas grāmatas izglītības zinātnēs un speciālajā pedagogijā par summu 3 194,53 EUR.

RTA studējošajiem ir pieejama RTA elektroniskās informācijas sistēma, kas darbojas LAIS ietvaros un kur studējošie var sekot studiju plāniem, nodarbību sarakstiem, vērtējumiem, reģistrēties studiju kursiem u.tml. Studiju kursu materiālus mācībspēki izvieto elektroniskajā vietnē ekursi.rta.lv, kur tie ir pieejami studējošajiem un nodrošina attālinātas mācīšanās iespējas.

2.3. Finansiālā bāze

Studiju procesa veiksmīgai nodrošināšanai RTA izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan privātos līdzekļus. Kopš augstskolas dibināšanas 1993.gadā finansiālais stāvoklis ir vērtējams kā stabils.

Studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti un finanšu resursi nodrošinās studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Finansējuma avoti veidojas studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" ietvaros.

RTA studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" studiju programmām paredzētais finanšu nodrošinājums ietver valsts budžeta finansējumu un RTA pašu ieņēmumus.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt, zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus studiju virzienus.

Studiju vietas izmaksas studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, t.i. $1\,518,98 \text{ (Studiju vietas bāzes izmaksa)} \times 1.1 \text{ (minimālais studiju izmaksu koeficients)} \times 1 \text{ (studiju līmeņa koeficients)} = 1\,670,88 \text{ EUR}$

Kopumā viena LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 1 670,00 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē.

RTA aprēķini liecina, ka tiešās izmaksas ir 1 252,50 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 417,50 EUR apmērā.

Viena studējošā, kas nav ES pilsonis, studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 3190,00 EUR apmērā.

RTA aprēķini liecina, ka viena studējošā, kas nav ES pilsonis, tiešās izmaksas ir 2 392,50 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā RTA bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 797,50 EUR apmērā.

Studiju virziena **"Izglītība, pedagogija un sports"** finansējuma galvenās sadaļas veido finansējums:

- dotācija studiju virzienam studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai 320 120 EUR,
- studējošo studiju maksa 123 590 EUR,
- finansējums literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai 3 263 EUR,
- finansējums uz vienu studējošo 1 810 EUR.

Akadēmiskā personāla darba apmaksa tiek noteikta saskaņā ar LR MK 05.07.2016. noteikumiem Nr.445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi", papildus akadēmiskā darba samaksas noteikšanas RTA var tikt piemērots kvalitātes koeficients, kas tiek noteikts saskaņā ar RTA Studiju padomē apstiprinātu akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtību, kas paredz brīvprātīgu trīspakāpju akadēmiskā personāla akadēmiskās darbības izvērtējumu studiju, zinātnes un administratīvajā jomās. Kvalitātes kritēriji ir saskaņoti ar RTA darbības un attīstības stratēģiju, kas nodrošina RTA stratēģijas un akadēmiskā personāla izaugsmes sinerģiju.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus studiju virzienus.

Finansējums RTA bibliotēkas krājumu komplektēšanai netiek dalīts pa studiju virzieniem, jo bieži studiju procesā esošos bibliotēkas resursus izmanto vairāku studiju virzienu studenti. Studiju kursu nodrošinājums ar mācību un jaunāko zinātnisko literatūru un tās pieejamība ir uzskatāmi par vienu no svarīgākajiem studiju procesa kvalitātes rādītājiem. Studiju kursu mācībspēki ir atbildīgi par studiju materiālu nodrošinājumu un pieejamību savos studijuursos. Vismaz vienu reizi studiju gadā mācībspēks izvērtē mācību literatūras sarakstu studiju kursa programmā. Mācību literatūru mācībspēks plāno tā, lai nodrošinātu studiju kursa studiju rezultātu apguvi, aptvertu jaunāko nozares literatūru, nodrošinātu studenta patstāvīgā darba uzdevumu kvalitatīvu izpildi studiju kursa rezultātu sasniegšanai, tā būtu pieejama studējošajiem RTA bibliotēkā vai brīvpiekļuvē elektroniskajās grāmatu krātuvēs, aptvertu jaunāko zinātnisko periodiku nozarē, tajā skaitā no Scopus, WoS u.c. datu bāzēm, kas pieejamas RTA bibliotēkas elektronisko resursu krājumā. Lai nodrošinātu savus studiju kursus ar studiju materiāliem, docētāji katra studiju gada sākumā aktualizē studiju kursā izmantojamās literatūras sarakstu, sagatavo priekšlikumus par jaunajām grāmatām, kas nepieciešamas studiju kursu īstenošanai. Fakultātes dekāns apkopotos sarakstus iesniedz Bibliotēkas vadītājam.

2.4. Materiāltehniskā bāze

RTA pieder 4, 2 ha liels zemes gabals Atbrīvošanas alejā 115, kur tiek veidota studentu pilsētiņa (*campus*), koncertējot izglītības un zinātnes resursus vienuviet, tādējādi nodrošinot

kvalitatīvāku, pievilcīgāku un galvenais racionālāku un ekonomiski efektīvāku infrastruktūras uzturēšanu. Studiju process RTA tiek īstenots četros studiju korpusos. Izglītības, valodu un dizaina fakultāte atrodas centrālajā ēkā Atbrīvošanas alejā 115, kuras kopējā platība ir 4844,5 m². Studiju procesam šeit tiek izmantotas 19 auditorijas ar kopējo platību 2059,4 m². No 2007.gada līdz 2013.gadam ēkā notitēja rekonstrukcijas darbi, to izmaksas sastādīja 6 350 966.97 EUR. Rezultātā IVDF ēka ir mūsdienīga un aprīkota ar signalizācijas un ugunsdrošības sistēmām. Programmas īstenošanai nepieciešamā materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko aprīkojumu, t.sk. multimediju aparāturu, kas ļauj docētājiem lekcijās izmantot sociālo mediju tiešsaistes materiālus, studējošajiem prezentēt savus pētījumus multimediju prezentācijās.

Studiju programmas realizēšanai tiek izmantotas arī auditorijas ar portatīvajiem vai stacionārajiem datoriem, un projekcijas aparātiem. Fakultātes telpās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets. Studiju process tiek organizēts arī Informācijas tehnoloģiju pētnieciskajā centrā ar platību 934 m², no kuriem – 250m² ir datorzāles. ITPC ir moderni aprīkotas telpas, kur ir nodrošināta pieeja cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām. Video konferenču rīkošanai ir pieejamas divas telpas ar atbilstošu aprīkojumu. RTA ir iegādāts aprīkojums nelielu konferenču un starptautisku semināru tulkošanai. RTA ir nodrošināta piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Īpašas programmas licences ļauj abonentiem instalēt programmatūru visos datoros mācību un zinātniskos nolūkos.

Praktisko prasmju apguvei ir izmantojamas vizuālās mākslas, šūšanas, dizaina darbnīcas, uzturmācības laboratorija un horeogrāfijas zāle. Sadarbībā ar Inženieru fakultāti studijām ir izmantojamas Ekoloģijas, Fizikas, Ķīmijas, Cilvēka vides veselības laboratoriju telpas un aprīkojums. Muzikāli māksliniecisko prasmju apguvei tiek izmantotas klavieres, blokflautas, kā arī CD, DVD iekārtas un mūzikas centri. Svešvalodu apguvei tiek izmantota video un audio aparātūra, datortehnika, digitālie mācību līdzekļi un svešvalodu literatūra un mācību materiāli. Dabaszinību kursu nodrošināšanai un studentu pētnieciskā darba prasmju apguvei dabaszinātnēs ir pieejams inventārs, kas sevī ietver pētnieciskā darba komplektus dabaszinībās, fizikā un bioloģijā, mikroskopus, mikropreparātu komplektus un digitālos mācību materiālus. Studējošajiem ir iespēja studijām izmantot mācībspēku sagatavotos materiālus e-studiju Moodle vidē.

Studiju programmas īstenošanai var tikt izmantotas koprades telpas RTA inovāciju centrā "SalesLab". RTA studentiem pieejama dienesta viesnīca Maskavas ielā 22, bet ir paredzēts, ka 2020.g. tiks atklāta dienesta viesnīca RTA studentu pilsētiņas teritorijā Atbrīvošanas al.115, kas šobrīd tiek renovēta. Dienesta viesnīcu izmanto studējošie un viesdocētāji. Mācībspēkiem fakultātē tiek piešķirtas darba telpas, kas aprīkotas ar datortehniku un internetu. Studējošo sporta un interešu vajadzībām RTA nodrošina telpas sporta nodarbībām, deju kolektīva, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

Studiju vides pieejamība: visas ēkas ir pieejamas cilvēkiem ar speciālām vajadzībām, ir speciāli aprīkotas ieejas, iekštelpās darbojas lifti, kas ļauj piekļūt visiem stāviem, durvju platums nodrošina piekļuvi studiju un administratīvajām telpām.

RTA studentiem pieejama dienesta viesnīca Maskavas ielā 22, bet ir paredzēts, ka 2020.gadā tiks atklāta dienesta viesnīca RTA studentu pilsētiņas teritorijā Atbrīvošanas al.115, kas šobrīd tiek renovēta. Studējošo sporta un interešu vajadzībām RTA nodrošina telpas sporta nodarbībām, deju kolektīva, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas saturs

Pirmā līmeņa profesionālā studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” ir konceptuāli jaunas kvalitātes studiju programma pirmsskolas skolotāju izglītības īstenošanai.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences izteiksmē izstrādāti atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras¹³ (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras¹⁴ (LKI) 5. līmenim un profesijas standartam “Skolotājs” (2018)¹⁵. Atbilstīgi izstrādāts arī studiju programmas saturs.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 80 KP apjomā (MK noteikumi Nr. 141)¹⁶. Studiju kursu sadalījums:

- vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP)
- nozares teorētiskie studiju kursi (16 KP),
- nozares profesionālās specializācijas studiju kursi (20 KP),
- prakse (16 KP).
- kvalifikācijas darba izstrāde (8 KP).

Studiju programmas studiju kursu īpatsvars:

- Kursi, kas nodrošina izpratni par studijām un studiju kursu satura integrāciju (Vispārizglītojošie studiju kursi) – 20 KP jeb 25% no programmas kopējā KP skaita,
- Kursi, kas nodrošina profesionālo kompetenču apguvi (Nozares teorētiskie un Profesionālās specializācijas studiju kursi) – 36 KP jeb 45%,
- Prakse – 16 KP jeb 20 %.
- Valsts pārbaudījums (Kvalifikācijas darbs) – 8 KP jeb 10%,

Studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par 1 KP.

Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (“Skola 2030”) izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes (MK noteikumi Nr. 716)¹⁷ (skatīt 5. tabulu). Gan Nozares teorētiskie, gan Nozares profesionālās specializācijas studiju kursus ietvertais saturs paredz studentu kompetenci plānot un īstenot pirmsskolas pedagoģisko procesu bērnu caurviju prasmju apguvei.

¹³ Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti. http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf

¹⁴ Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

¹⁵ Profesijas standarts “Skolotājs”. SASKAŅOTS: Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4. <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf>

¹⁶ MK noteikumi Nr. 141 Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/doc.php?id=6397>

¹⁷ MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem>

5. tabula

**Studiju kursu satura atbilstība projekta “Skola2030” mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem
pirmsskolas vecuma bērniem**

Mācību jomas*	Mācību jomā apgūstamie pratību pamati *	Atbilstoši nozares profesionālās specializācijas studiju kursi
Valodu mācību joma	Bērns skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu, klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu, jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu, saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju, runā lieto dažādas runas intonācijas, atšķir un nosauc skaņas, skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu, lasa vārdus un saprot izlasīto, raksta rakstītos burtu.	Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Sociālās un pilsoniskā mācību joma	Bērns apzinās sevi, piederību ģimenei un izglītības iestādei, skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, novērtē paša izvēlēto un patstāvīgi veiktu darbību, prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi), ievēro noteikumus, saprot, pie kā un kādā gadījumā vērsties pēc palīdzības, kad jūtas slikti vai nedroši, nosauc ārkārtas palīdzības numuru 112; skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules, saprot, ka cilvēki ir dažādi; atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.	Sociālās un pilsoniskā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Bērns vēro, klausās un iztēlojas, rada un īsteno ideju daudzveidīgā darbībā, mērķtiecīgi izmanto mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus un, ja nepieciešams, kombinē tos, izvēlas un radoši izmanto dažādus materiālus, iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgo, skandē tautasdziesmas, deklamē īsus dzejoļus, izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu, dzied, muzicē, dejo, brīvi un droši improvizē ar kustībām vai skaņu rīkiem, dziedot individuāli un kopā ar citiem, ar mūzikas pavadījumu un bez tā, stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Tehnoloģiju mācību joma	Bērns stāsta par sava darba ieceri, plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus, īsteno ieceri un novērtē rezultātu, apgūst dažādas tehnikas, paņēmienus un drošības noteikumus materiālu un instrumentu izmantošanā savas ieceres īstenošanai, veido un savieno detaļas, iegūstot sev vēlamu formu no piedāvātajiem vai izvēlētajiem materiāliem, tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus, piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi.	Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Dabaszinātņu mācību joma	Bērns novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes, iežu un ūdens īpašības, salīdzina no	Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas

	dažādiem materiāliem – stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens – izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas, novēro debess ķermeņus un to kustību, novēro zemes virsmas dažādību (līdzena, nelīdzena) tuvākajā apkārtnē, stāsta par novērotajām pārmaiņām dabā, mainoties gadalaikiem, diennaktij, laikapstākļiem, saprot drošas uzvedības pamatus saskarsmē ar dzīvniekiem (tai skaitā kukaiņiem), augiem un sēnēm (tai skaitā nepazīstamiem), saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi, iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.	
Matemātikas mācību joma	Bērns darbojoties nosaka skaitļa sastāvu desmit apjomā, veido skaitļa sastāva dažādas variācijas, izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda, skaitu apzīmē ar tam atbilstošu ciparu, raksta ciparus, ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību un ietilpību, ar lineālu mēra garumu, izzina ģeometriskas figūras, tai skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu un saista ar pazīstamiem objektiem, šķiro priekšmetus pēc vairākām pazīmēm un salīdzina pēc skaita un lieluma (lietojot vārdus "vairāk", "mazāk", "lielāks", "mazāks"), nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē (lietojot vārdus "virs", "zem", "pie", "aiz", "blakus", "pa labi", "pa kreisi"), radoši un atbilstoši noteiktam nosacījumam veido ritmiskas rindas un sakārtojumus no priekšmetiem un ģeometriskām figūrām.	Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	Bērns ar prieku iesaistās nodarbībās telpās un ārā un veido veselīga dzīvesveida ieradumus, apzinoties riskus veselībai un mācoties tos novērst, sev un citiem drošā veidā pārvietojas pa dažādām šķēršļu joslām un piedalās kustību rotaļās, apvienojot soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, pārvieto priekšmetus un pārvar šķēršļus, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai, daudzveidīgi izmanto sīkās motorikas prasmes, apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību, ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu, stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs.	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas

*Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem (MK noteikumi Nr.716)

Absolventiem ir iespēja turpināt izglītību profesionālā otrā līmeņa studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs”, iegūstot bakalaura grādu izglītībā, izvēloties apgūt papildus kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā (skatīt 6. tabulu). Profesionālā bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs” iespējama KP pārnese, kas ļauj studijas turpināt sākot ar 3. kursu. Uzsākot studijas bakalaura studiju programmā, studentiem nepieciešams apgūt Vispārizglītojošos un nozares teorētiskos studiju kursus 12 KP apjomā. Papildus ir iespējas apgūt izvēles modulius (40 KP) apjomā: “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klasei)” (20 KP), “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP) vai “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP), kas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

6. tabula

Studiju programmas “PIRMSSKOLAS SKOLOTĀJS” (41) absolventu iespējas, turpinot studijas bakalaura studiju programmā “SĀKUMIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS” (42)

1. un 2. studiju gads – 80 KP
A daļa – 36 KP B daļa – 20 KP PRAKSE – 16 KP KVALIFIKĀCIJAS DARBS – 8 KP

3. un 4. studiju gads – 80 KP Studiju turpināšana bakalaura studiju programmā „Sākumizglītības skolotājs”
<p>Studiju kursi, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti 1. līmeņa programmā – 18 KP</p> <p>IZVĒLES MODUĻI (izvēlas 2 moduļus) – 40 KP Modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP) Modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” (20 KP) Modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP) Modulis “Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve” (20 KP)</p> <p>IZVĒLES KURSI – 4 KP PRAKSE – 6 KP VALSTS PĀRBAUDĪJUMI – 12 KP</p>

Turpinot studijas bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs” nepieciešams apgūt:

Studiju kursus, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti pirmā līmeņa programmā (**18 KP, A daļa**):

- Skolotāja profesionālās darbības pamati – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi)
- Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai – 2 KP
- Iekļaujošā un speciālā izglītība – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi)
- Mācīšana un mācīšanās – 3 KP (3 KP ir pielīdzināmi)
- Izglītības procesa organizācija sākumskolā – 6 KP
- Informācijas tehnoloģijas izglītībā (iekļauts 2. studiju darbs) – 3 KP (1 KP ir pielīdzināms)

Izvēles moduļi – (40 KP):

- Modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP)
- Modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” (20 KP)
- Modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP)
- Modulis “Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve” (20 KP)

Izvēles studiju kursi (C daļa) – 4 KP (2 KP pielīdzināmi)

Prakse – (6 KP)

- Prakse IV – 6 KP

Valsts pārbaudījumi (12 KP):

- Bakalaura darba izstrāde I – 2 KP
- Bakalaura darba izstrāde II – 8 KP
- Kvalifikācijas eksāmens – 2 KP
- Kopā – 80 KP (3. un 4. studiju gads)

Studiju kursu pielīdzinājums 1. līmeņa studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” absolventu ieskaitīšanai bakalaura studiju programmas „Sākumizglītības skolotājs” 3. kursā skatīt 6. A pielikumā.

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Pirmā līmeņa studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” satura īstenošanas mehānisma inovatīvais potenciāls:

- 1) elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādņēm atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju;
- 2) daļēja studiju kursu apguve e-vidē;
- 3) CLIL pieeja;

- 4) studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse;
- 5) starpdisciplinārā pieeja kompetenču jomu apguvei sasaistē ar sociālo, humanitāro un eksakto zinātņu studijām un pētniecību, paredzot iespējas piekļūt visu akadēmisko jomu resursiem.

Studiju formas: pilna laika klātienes, nepilna laika neklātienes studijas.

Studiju metodes: lekcijas, semināri, grupu darbs, diskusija, lomu spēles, individuālais un pāru darbs, praktiskie darbi, patstāvīgais darbs, gadījumu analīze.

Programmu fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošinās arī kopīga vispārīzglītojošo un daļēja nozares teorētisko studiju kursu īstenošana, kā arī kopīga moduļu apguve iespēju robežās. Studiju programmu moduļi tiks piedāvāti arī pedagoģu tālākizglītībai.

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetenču formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā, norādot patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju, darba grafika ievērošanu.

Studiju kursu izvēle, saturs un apjoms, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai saskaņots ar skolotāja profesijas standartu. Studiju saturs pēctecīgi tiek strukturēts un studiju kursos, praksēs, kas nodrošina pakāpenisku kompetenču apguvi. Studiju saturs ir virzīts uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studiju kursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju pirmsskolas izglītības praksē.

Studiju procesā tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei, kā arī testi un cita veida pārbaudes darbi ir pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm.

Par katru apgūto studiju kursu tiek piemēroti kredītpunkti, ja saņemts vērtējums vismaz 4 – “gandrīz viduvēji” 10 ballu skalā.

Studiju programmas beigās kārojams valsts noslēguma pārbaudījums – kvalifikācijas darba aizstāvēšana, kurš arī tiek novērtēts 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālie darba devēji vai pārstāvji.

Studiju programmas īstenošana balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā.

Studiju procesā teorijas un prakses mijdarbības īstenošanai tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),
- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Studiju programmas īstenošana tiks nodrošināta atbilstoši Skolotāja profesijas standartam un VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” rezultātiem attiecībā uz pedagoģu izglītošanu, jo daļa projekta īstenotāju ir iesaistīti gan kā eksperti, gan mācību satura izstrādātāji projektā “Skola2030”. Tā tiks balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā.

3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” satura realizācijā ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība. Programmā piedāvāto studiju kursu saturs orientēts uz nepieciešamo profesionālo kompetenču apguvi darbam pirmsskolas izglītībā.

Pedagoģisko prakšu plānošanas stratēģija paredz praktizējošu skolotāju un mentoru iesaisti. Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studentu patstāvību, atbildību un prasmes izmantot iepriekš apgūtās zināšanas pirmsskolas profesionālajā jomā. Tādējādi, veidojot izpratni par profesionālo jomu, gūstot informāciju par pirmsskolas izglītības iestādes darba specifiku, mācību un audzināšanas procesa organizāciju.

Studiju kursu “Bērības pedagoģija” un “Psiholoģija skolotājiem” u. c. saturs veidots, akcentējot pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādņu izpratni. Studiju kursu apguve veido prasmes analizēt, strukturēt apgūtās zināšanas un veidot teorijas sasaisti ar praktisko pedagoģisko darbību.

Kompetenci risināt pirmsskolas izglītībā aktuālus problēmjautājumus dažādās sociālās vidēs nodrošina studiju kursus „Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība”, “Psiholoģija skolotājiem”, “Izglītības vadība” u. c. ietvertais saturs.

Studiju kursi “Bērības pedagoģija”, “Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte” u. c. ietver saturu, kas veido izpratni par bērna holistisku personības attīstību un kompetenci bērncentrētas pieejas realizācijā pirmsskolas izglītības praksē.

Kompetenci patstāvīgi, mērķtiecīgi un atbildīgi plānot un īstenot pedagoģisko darbību nodrošina prakses, kā arī studiju kursa “Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība”, kā arī Profesionālās specializācijas kursus ietvertais saturs.

Prakses tiek plānotas 16 KP apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 141, tās ir saistītas ar studiju kursiem, kas sakārtoti pēctecīgi. Prakšu mērķu īstenošana nodrošina pāreju no daļēji patstāvīgas profesionālas darbības uz patstāvīgu profesionālu darbību, kā rezultātā tiek pilnveidotas studentu pētnieciskās, pašvērtējuma un pašrefleksijas prasmes, kā arī prasmes analizēt mācību procesu un iegūt pētnieciskos datus kvalifikācijas darba izstrādei. Prakšu uzdevumu realizācijā atspoguļojas studentu prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas.

Profesionālās kvalifikācijas ieguvei tiek piedāvātas trīs prakses:

- Pirmsskolas izglītības prakse (2 KP);
- Agrīnās bērības pedagoģiskā prakse (6 KP);
- Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse (8 KP).

Prakses nodrošināšanā ir iesaistīti RTA docētāji un pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi, metodiķi vai vadītāji. Prakses vērtējumu veido:

- prakses aizstāvēšanas vērtējums,
- prakses materiālu vērtējums,
- iestādes izdots studenta darba raksturojums un vērtējums.

Pēc prakses paredzēta noslēguma konference, kurā tiek analizēti tās rezultāti, nepieciešamības gadījumā precizēts studiju kursu saturs, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saikni (8A. pielikumā skatīt prakses nolikumu).

3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

RTA kvalitātes vadības sistēma tiek uzturēta, pamatojoties uz prioritātēm augstākajā izglītībā, ko izvirza Eiropas augstākās izglītības telpas standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanā un Augstskolu likums. Kvalitātes procesus RTA uzrauga kvalitātes vadības sistēmu speciālists, kura pienākumos ietilpst analizēt, izstrādāt, ieviest un uzturēt RTA kvalitātes vadības sistēmu.

RTA kvalitātes vadības sistēma (KVS) ir izstrādāta atbilstoši Izcilības modelim (*EFQM-the European Foundation for Quality Management*), ņemot vērā arī Eiropas asociācijas

kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātos Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*ESG- Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area*) un ISO9000:2015 standarta rekomendācijas un ieteikumus. RTA kvalitātes politika ir vērsta uz RTA misijas īstenošanu, ilgtspējīgu attīstību un stratēģisko mērķu sasniegšanu, nodrošinot kvalitatīvu, standartiem un normatīvo aktu prasībām atbilstošu studiju procesu un zinātnisko darbību. RTA ir apstiprināts KVS ieviešanas plāns līdz 2020.gadam, kas ir pieejams RTA mājas lapā. RTA ir izstrādātas un iedzīvinātas visas procedūras, kas skar studiju kvalitātes vadību, uzraudzību un pilnveidošanu. No 2005.g. RTA darbojas studiju kvalitātes vadības sistēma (pieejama RTA mājas lapā...) un aptver visas galvenās studiju darba jomas: studiju procesa atbilstību RTA attīstības stratēģijai, akadēmiskā personāla, studiju programmu, studiju procesa, infrastruktūras, finansēšanas u.c. kvalitātes aspektus.

Atbilstoši Augstskolu likuma 5. panta 2.¹ daļai RTA, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti, tajā skaitā RTA:

- Iedibināta **politika un procedūras** augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai (RTA kvalitātes rokasgrāmata, RTA studiju kvalitātes vadības sistēma),
- Izstrādāts **mehānisms RTA studiju programmu veidošanai**, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei (Nolikums par akadēmiskajām un profesionālajām studijām un studiju programmām, RTA studiju virzienu un studiju programmu ikgadēja pašnovērtēšanas sistēma, Izveidotas RTA studiju virzienu ekspertu padomes),
- Izveidoti un publiskoti tādi **studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji**, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu (Izstrādāta studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma, Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm, Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem, RTA studenta rokasgrāmata u.c.),
- Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi **akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai** (RTA cilvēkresursu attīstības plāns, Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas, Nolikums par RTA docētāju, Akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība, Profesionālās pilnveides programma inovācijās augstākajā izglītībā un augstskolu didaktikā),
- Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta **informācija par studējošo sekmēm**, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem (Studējošo aptaujas, Ikgadējie studiju programmu pašnovērtējuma ziņojumi, RTA gada pārskati),
- RTA, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē **studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi**, attīstību un darbības efektivitāti (Ikgadējie studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumi, RTA studiju virziena ekspertu padomju darbība).

Studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanai, nepārtrauktai studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidei, attīstībai un efektivitātei RTA kopš 2005.gada darbojas iekšējā studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēma (Kvalitātes sistēma), kur iekšējam vērtējumam pakļautas tādas jomas kā:

- Studiju procesa atbilstība RTA attīstības stratēģijai (attīstības politika),
- Akadēmiskā personāla kvalitāte,
- Studiju programmu kvalitāte,
- Sadarbības ar reflektantiem un absolventiem kvalitāte,
- Studiju procesa kvalitāte,
- Infrastruktūras kvalitāte,
- Finansējums un saimnieciskās darbības kvalitāte.

Studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanas kvalitāte regulāri tiek vērtēta sasakaņā ar RTA Studiju padomē apstiprinātu studiju

virzienu un programmu iekšējās novērtēšanas kārtību. Kvalitātes izvērtēšana ir vairāklīmeņu process:

1. Dekāna apstiprināta pašnovērtējuma darba grupa katru gadu līdz 1.studiju semestra beigām izstrādā pašnovērtējuma ziņojumu, kurā izvērtē Kvalitātes sistēmā definētās jomas, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumu darba grupa apkopo studiju virziena iepriekšējā studiju gadā statistiku, veikto aptauju rezultātus. Nepieciešamības gadījumā tiek lūgts papildu viedoklis no ekspertiem, kurus izvēlas pašnovērtējuma darba grupa.
2. Studiju virziena pašvērtējums pēctecīgi tiek apspriests Studiju virziena padomē un Studiju virziena ekspertu padomē, Studiju padomē un apstiprināts Senātā. Apspriešanas procesā noformulētie priekšlikumi tiek iestrādāti studiju programmā vai tās īstenošanas procedūrās.

Studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” pašnovērtējuma ziņojumi par pēdējiem pieciem studiju gadiem pieejami RTA mājas lapā (<https://www.rta.lv/pnzs>). Tie satur gan studiju virziena, gan katras studiju virzienam atbilstošās studiju programmas izvērtējumu, kā arī kopsavilkumu par būtiskākajiem studiju virziena attīstības plāniem.

Katra no Kvalitātes sistēmas jomām RTA ir dokumentēta, tomēr neizslēdz uzlabojumus. RTA Kvalitātes sistēma izstrādāta tā, lai regulāri saņemtu atgriezenisko saiti par studiju virziena īstenošanas kvalitāti. Tas tiek panākts vairākos veidos:

- katru gadu organizējot studējošo, absolventu un darba devēju **aptaujas**,
- saņemot konkrētus priekšlikumus no RTA personāla un citām ieinteresētajām pusēm. Tā 2019./2020.st.g., pateicoties EPF mācībspēku ierosinājumam, tiek izstrādāta elektroniskā pētniecisko darbu pieteikšanās sistēma.
- mācībspēku un studējošo mobilitātes pasākumu laikā gūto pieredzi pārtiesot uz studiju procesa pilnveidošanu RTA.

3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Studiju programmā tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpaušmei mainīgos apstākļos. Lai tas īstenotos tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir arī mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Darba devēji studējošajiem studiju laikā piedāvā pedagogiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus. RTA ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi ar Rēzeknes internātpamatskolu – attīstības centru (strukturā ietverta pirmsskolas izglītības iestāde), Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi “Rūķītis”, Daugavpils pilsētas 4.speciālo pirmsskolas izglītības iestādi. Līgumi paredz sadarbību izglītības jomā (t.sk. pedagogisko praksi nodrošināšanu), zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā.

Studiju programmas pilnveidei tiks izmantoti studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas dati, ko nosaka RTA Kvalitātes vadības sistēmas procedūras.

Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” ekspertu padomes darbībā, kuras darbības mērķis ir pilnveidot RTA īstenoto studiju programmu kvalitāti, ievērojot Latvijas tautsaimniecības, izglītības un zinātnes attīstības tendences, kā arī sekmējot konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu. Studiju virziena ekspertu padomes locekļi sniedz priekšlikumus par izmaiņām studiju programmās, iepazīstas ar studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumiem, sniedz priekšlikumus to darbības uzlabošanai, piedalās RTA studiju programmu iekšējās un ārējās novērtēšanas pasākumos.

Potenciālie darba devēji tiek iesaistīti Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību. To nosaka “Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā”. Nolikums paredz valsts pārbaudījumu komisiju profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmās piecu cilvēku sastāvā. Komisijas vadītājam un vismaz pusei no Komisijas sastāva ir jābūt nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvjiem.

Studiju programma nodrošinās kvalificētu speciālistu ieplūšanu pirmsskolas izglītības sistēmā, kas dos iespēju darba devējiem pieņemt darbā pirmsskolas skolotājus, kas ir ieguvuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas pedagoģiskajā praksē īsai studiju laikā.

IV. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Studiju programmā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 141. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Nepieciešamību ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi jaunākajām aktualitātēm teorijā, bet arī pēc jomas praktiķiem, kas orientējas pirmsskolas aktuālajos jautājumos gan iestādes, gan valsts mērogā, pamato darba vidē balstītas studijas.

Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti profesionāļi savā specialitātē, ar praktiskā darba pieredzi attiecīgajā jomā – galvenokārt, tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību jomu saturu un metodikām, praksēm, specifiskiem nozares kursiem.

Studiju programmas akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir noteikta orientācija uz inovācijām pirmsskolas izglītības jomā, teorijas un prakses sasaisti.

Akadēmiskais personāls komplektēts pēc izvirzītajiem kritērijiem: 1) vismaz 2 starptautiskas publikācijas pēdējo 6 gadu laikā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss, angļu valodas zināšanas (akadēmiskā personāla piesaistei); 2) maģistra grāds, profesionālā darba pieredze nozarē nozares profesionāļu piesaistei

Studiju programmas akadēmiskā personāla raksturojums: kopējais mācībspēku skaits 21, no tiem 13 ir ar doktora grādu, 8 – ar maģistra grādu.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, bet arī praktiķi, un ir līdz šim darbojušies, realizējot profesionālās bakalaura, profesionālās maģistra un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs”. Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Studiju procesa nodrošināšanai ir nepieciešamība ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā nozarē, bet arī pēc praktiķa, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu un valsts mērogā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Informācija par šiem kritērijiem apkopota 11A. un 11B. pielikumos.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfijai jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā skolā vai PII, vai stažēšanās izglītības iestādē;
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze pirmsskolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā,;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas 7. tabulā (precizējoša informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās).

7. tabula

Iesaistāmo mācībspēku atbilstība norādītajiem izvēles kritērijiem

Nr.	Vārds Uzvārds	Grāds un/ vai profesionālā kvalifikācija	Amats	Profe- sionālā pilnveide augst- skolu didak- tikas /mācību metodi- kas jomā	Prak- tiska pieredze darbā skolā, PIL, stažē- šanās	Zinātniskā/ praktiskā pieredze pirmsskolas pedago- ģijā/ iekļaujošajā izglītībā u.c.	Pedago- ģiskās konfe- rencēs, pētnieciskos projek- tos	Dalība projektā "Kompetenču mācību saturā"	Radošā darbība māksli- nieciskās jaunra- des jomā
1.	Diāna Apele	Mg. paed., Mg.art., Mg.design.	Docente	x	x		x		x
2.	Rīta Burceva	Mg. paed.	Lektore	x	x	x	x	x	
3.	Valda Čakša	Dr.art.	Docente	x	x	x	x		
4.	Līga Danilāne	Dr.paed.	Docente	x		x	x		
5.	Jānis Dzerviniks	Dr.paed.	Profesors	x	x	x	x		
6.	Angelika Juško-Štekele	Dr.philol.	Asociētā profesore	x		x	x		
7.	Ēriks Kalvāns	Dr.phys.	Docents	x		x	x		
8.	Aivars Kaupužs	Dr.paed.	Docents	x	x	x	x		
9.	Iveta Kepule	Mg.paed.	Vieslektore	x	x	x	x		x
10.	Sanita Lazdiņa	Dr.philol.	Profesore	x		x	x	x	
11.	Velta Ļubkina	Dr.paed.	Profesore	x		x	x		
12.	Irēna Onževa	Mg.paed.	Vieslektore	x	x	x			
13.	Rīta Orska	Mg.psych.	Lektore	x		x	x		
14.	Jānis Poplavskis	Dr.paed.	Viesdocents	x	x	x	x	x	
15.	Mārīte Rozenfelde	Dr.paed.	Asoc. profesore	x	x	x	x	x	
16.	Līga Rundāne	Mg. sc.sal.	Vieslektore	x	x	x	x		x
17.	Aina Strode	Dr.paed., Mg.sc.ing., Mg.art.	Asociētā profesore	x		x	x		
18.	Ērika Teirumnieka	Mg.chem.	Lektore	x	x		x		
19.	Rasma Tretjakova	Dr.biol.	Docente	x	x		x		
20.	Svetlana Ušča	Dr.paed.	Docente	x	x	x	x		
21.	Aija Vindeče	Mg.paed.	Vieslektore	x	x	x	x		

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu pirmsskolas skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas 7.tabulā (precizējoša informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās).

Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta prasībām Nr. 512. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā - galvenokārt tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodikām un pedagoģisko praksi.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti kopumā 21 mācībspēki, no kuriem 13 ir ar doktora grādu (62%) un 8 – ar maģistra grādu (38%), no kuriem 5 ir doktoranti vai zinātniskā grāda pretendenti. No 16 vēlētajiem mācībspēkiem 6 ir profesori un asociētie profesori, 7 docenti. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 76%.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts 11. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/ vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studiju kursus, moduljus (skatīt 11. pielikumu).

4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

RTA akadēmiskā personāla (AP) stratēģiskās plānošanas mērķis ir stiprināt augstskolas cilvēkkapitālu, sekmējot tā atjaunotni un starptautisko konkurētspēju. Mācībspēku plānošana RTA notiek saskaņā ar “RTA cilvēkresursu attīstības plānu 2019.-2023.gadam” un “RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijām 2016.-2020.gadam”, kas izriet no “RTA darbības un attīstības stratēģijas 2016.-2023.gadam”. Citus ar akadēmiskā personāla plānošanu saistītus jautājumus RTA reglamentē “Nolikums par akadēmiskajiem amatiem RTA”, “Nolikums par RTA docētāju”, “Mācību metodisko izstrādņu un zinātnisko pētījumu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumi”, “Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas 2016. - 2020.gadam”, “RTA akadēmiskā personāla studiju darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība”, “RTA akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība” u.c. dokumenti.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai RTA regulāri organizē nodarbības profesionālās pilnveides programmā “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā”, nodrošināt regulāru, plānveidīgu un mērķtiecīgu RTA akadēmiskā personāla zināšanu pilnveidi augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņas, starpkultūru komunikācijas un multilingvisma u.c. jautājumos. RTA nodrošina administratīvo atbalstu jauniem docētājiem, konsultējot studiju un zinātnes menedžmenta, RTA digitālo sistēmu izmantošanas jautājumos. Mācībspēku darba novērtēšana RTA ir ieviesusi uz rezultātiem balstītu novērtēšanas sistēmu, kas paredz koeficienta piemērošanu mācībspēka pedagoģiskajam un zinātniskajam darbam saskaņā ar RTA normatīvajos aktos nostiprinātiem kritērijiem. Mācību metodiskās darbības stimulēšanai RTA ir izveidots fonds, no kura tiek apmaksāta mācību grāmatu un tālmācības studiju kursu izstrāde. Zinātniskās darbības veicināšanai RTA ir izveidusi fondu, kas ļauj katram zinātniskā personāla loceklim gadā izmantot 400 EUR konferencēm un starptautiskajam publikācijām ārpus RTA.

V. Pielikumu saraksts

Pielikums	Pielikuma Nr.
I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu vai koledžu studiju programmām	1. pielikums
II. Resursi un nodrošinājums	
Studiju programmas atbilstība kopīgajai studiju programmai noteiktajām prasībām (Augstskolu likuma 55. ¹ pants) (ja piemērojams)	2. pielikums Nav attiecināms.
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	
Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums	3. pielikums
Studiju programmas atbilstība profesiju standartam (ja piemērojams)	4. pielikums
Doktora studiju programmas atbilstības normatīvo aktu prasībām novērtējums	5. pielikums Nav attiecināms.
Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	6. pielikums
Studiju kursu pielīdzinājums 1.līmeņa studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” absolventu ieskaitīšanai bakalaura studiju programmas „Sākumizglītības skolotājs” 3.kursā	6.A pielikums
Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā	6.B pielikums
Studiju kursu, moduļu apraksti (kārtot secīgi pēc studiju plānojuma)	7. pielikums
Studiju kursu, moduļu kartējums	8. pielikums
Studiju prakses nolikums (ja piemērojams)	8.A pielikums
Līguma paraugs ar prakses vietu par studenta prakses īstenošanu	
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	9. pielikums
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu (ja piemērojams)	10. pielikums
Darba devēju atsauksmes	10.A pielikums
IV. Mācībspēki	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	11. pielikums
Mācībspēku biogrāfijas (<i>Curriculum Vitae</i>) Europass formātā	11. A pielikums
Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības un mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	11. B pielikums
Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	12. pielikums
RTA Senāta lēmums par studiju programmas izveidi	12. A pielikums
Līgumi ar citām akreditētām augstskolām par studējošo iespējām turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	12. B pielikums
Apliecinājums, ka RTA garantē studējošajiem zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma RTA rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	12. C pielikums – apliecinājums iekļauts studiju līgumā
Studiju līguma paraugs	12. C pielikums
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	12. D pielikums
RTA nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu	12. E pielikums