

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

AKADĒMISKĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA
“Izglītības zinātnes”

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts Dr. paed. **Nora Jansone - Ratinika**
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte Mg.paed **Agnese Pūtele**
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte **Ilva Ogle**

Datums (15/07/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	5
II.	Resursi un nodrošinājums	10
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	13
IV.	Mācībspēki	22
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	26
VI.	Novērtējums	32
VII.	Rekomendācijas	33
	Prasību vērtējumu kopsavilkums	34

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Nora</i>	<i>Jansone - Ratinika</i>	Dr. paed.	<i>Rīgas Stradiņa universitāte</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg.paed/ Izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis"</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Ilva</i>	<i>Ogle</i>		<i>Studente – Rīgas Stradiņa universitāte</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas 03.04.2020. iesniegums Nr. 4.10/11 Par Akadēmiskā maģistra studiju programmas "Izglītības zinātnes" licencēšanu;</i> 2. <i>Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas 14.05.2020. vēstule Nr. 4.10/168 "Atbilde uz 08.05.2020. Nr.2020/11-374 Par papildinformācijas sniegšanu";</i> 3. <i>Augstskolu likums;</i> 4. <i>Vides aizsardzības likums;</i> 5. <i>Ministru kabineta 13.05.2014. noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu";</i> 6. <i>Ministru kabineta 13.06.2017. noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju";</i> 7. <i>Ministru kabineta 05.12.2017. noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</i> 8. <i>Ministru kabineta 23.01.2007. noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</i> 9. <i>Ministru kabineta 16.04.2013. noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";</i> 10. <i>Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas mājaslapa www.rta.lv;</i> 11. <i>Intervijas klātienē vizītē.</i>

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Skolotājs – 42141; Sociālais pedagogs – 42141; Speciālās izglītības skolotājs – 42141; Pedagoģija – 45142; Karjeras konsultants – 47142; Speciālā pedagoģija – 47141; Reliģijas pedagoģija – 48141; Pedagoģija - 51142
4.	Studiju programmas nosaukums	Akadēmiskā maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	45142
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu un angļu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	50 KP, 1 gads 3 mēneši, pilna laika klātie 50 KP, 1 gads 8 mēneši, nepilna laika klātie 80 KP, 2 gadi, pilna laika klātie 80 KP, 2 gadi 5 mēneši, nepilna laika klātie
8.	Uzņemšanas prasības	<p>Programmā paredzēts uzņemt studentus Pilna laika klāties un Nepilna laika klāties studijās:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Īsajā modulī (50 KP, studiju ilgums pilna laika klātienē – 1 gads 3 mēneši, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 1 gads un 8 mēneši) specializācijas virzienā “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” un “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”, uzņem reflektantus, kam ir bakalaura grāds pedagoģijā vai izglītībā, vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināma izglītība izglītības jomā ar kopumā apgūtiem vismaz 160 KP 2. Īsajā modulī (50 KP, studiju ilgums pilnā laika klātienē – 1 gads 3 mēneši, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 1 gads un 8 mēneši) specializācijas virzienā “Izglītības vadība” - bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar kopumā apgūtiem vismaz 160 KP . <p>Iestājpārbaudījumi sastāvēs no divām daļām:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rakstiskā daļa. Eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā izvēlētajā specializācijā (300-500 vārdi);

		<p>mutiskā daļa. Pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme</p> <p>3. Garajā modulī (80 KP, studiju ilgums pilnā laika klātienē – 2 gadi, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 2 gadi un 5 mēneši) specializācijas virzienā “Pedagoģija” - bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar kopumā apgūtiem vismaz 120 KP.</p> <p>Iestājpārbaudījumi sastāvēs no divām daļām:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rakstiskā daļa. Eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā (300-500 vārdi); - mutiskā daļa. Pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme.
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV – 4601
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Izglītības zinātņu maģistra grāds

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk - RTA) Izglītības, valodu un dizaina fakultātes studiju virziena Izglītība, pedagoģija un sports akadēmiskā maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” (turpmāk – studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā Latvijas Republikas Augstskolu likums, MK noteikumi Nr.27 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu

koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”, Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2014.-2020., Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovāciju pamatnostādņēm 2014.-2020., RTA darbības un attīstības stratēģijai 2016.-2023.gadam”, RTA Zinātniskās darbības stratēģijai 2019-2023., IZM informatīvais ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” un citos.

Studiju programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta, ar pētījumiem pamatota, tā ir izstrādāta, lai samazinātu fragmentāciju un konsolidētu esošos resursus. Studiju programma ir orientēta uz studentu mācīšanās vajadzībām un tā ir aktuāla darba tirgum. Studiju programmas novitāti un aktualitāti paskaidro Raksturojumā ietvertā informācija un to apliecina vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri.

Maģistra programmā “Izglītības zinātnes” nozīmīga ir pētnieciskā komponente. Programma paredz īstenot pētniecisko darbību maģistra programmas ietvaros, sadarbojoties ar RTA pētniekiem. To intervijās apliecina visi attālinātās vizītes laikā uzaicinātie dalībnieki. Vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tiek gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus labprāt savās skolās, realizējot pētniecisku darbu un veicot pētījumu programmas ietvaros, redzētu potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji.

Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, piemēram, pirmo reizi Latvijā un Baltijā ir izstrādāta maģistra līmeņa programma, kuras veidošanā vienlaikus ir iesaistījušās četras augstskolas (Latvijas Universitāte (turpmāk – LU), Daugavpils Universitāte (turpmāk – DU), Liepājas Universitāte (turpmāk – LiepU) un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (turpmāk – RTA)) - visu augstskolu eksperti ir strādājuši pie vienotas koncepcijas, definējot mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, kā arī izstrādājot saturu. Studiju programma turpina labākās akadēmiskās tradīcijas maģistra programmu līmenī, kā arī veido jaunu - daudz mērķtiecīgāk un strukturētāk izstrādātu, mūsdienīgu un inovatīvu - piedāvājumu pedagogiem un citiem speciālistiem, kas vēlas pilnveidot pedagoģiskās, izglītības darba vadības un pētnieciskās kompetences.

Studiju programmai ir izvirzīts mērķis - sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējīgai izglītībai, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei. Gan Raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotiem sasniedzamajiem studiju rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir atbilstoši mērķa sasniegšanai un tie ir īstenojami, lai rezultētos paredzētajos sasniedzamajos rezultātos.

Studiju programma tiek organizēta divos moduļos. Īsais modulis (pilna laika klātienē – 1 gads un 3 mēneši, nepilna laika klātienē - 1 gads un 8 mēneši, 50 KP) paredz iespēju maģistra līmenī apgūt zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt kompetences kādā no mūsdienu izglītības videi aktuālām jomām trīs specializācijās: “Dažādība un iekļaušanās izglītībā”, “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai” un “Izglītības vadība”. Studiju programmas mērķgrupa ir skolotāji, taču programma piedāvā iespēju arī citu jomu speciālistiem studēt programmā, piemēram, atbilstot uzņemšanas nosacījumiem, var studēt īsajā modulī virzienā “Izglītības vadība”, kā arī garajā modulī “Pedagoģija” (pilnā laika klātienē - 2 gadi, nepilna laika klātienē - 2 gadi un 5 mēneši, 80KP), kur, savukārt, ir iespēja mērķtiecīgi apgūt

pedagoģiskās un pedagoģiskās vadības kompetences un attīstīt pētnieciskās kompetences tiem studentiem, kuriem iepriekš nav bijusi pedagoģiskā izglītība.

Gan programmas Raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā eksperti guva apstiprinājumu tam, ka studiju programmas izstrādes procesā tika apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti izglītības zinātņu jomā, kā arī darba devēji - eksperti, t.sk. LU, LiepU, RTA, DU mācībspēki, kā arī ārējie eksperti - Siguldas ģimnāzijas direktors, kas vienlaikus ir arī Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas (LIVA) vadītājs un Rīgas Angļu ģimnāzijas direktore, kura veikusi apjomīgu pētījumu, analizējot aptaujas datus. Raksturojumā analizēti gan LIVA dažādu apspriežu rezultāti, gan veiktās aptaujas izvērsta analīze (Raksturojuma 3.nodaļa). Programmas izstrādes laikā tika iegūta atgriezeniskā saite par programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniegtajiem rezultātiem no potenciāliem darba devējiem, nevalstiskām un profesionālām organizācijām, kā arī studentiem. Programmas aktualitāti attālinātās vizītes laikā apliecināja arī pašvaldību pārstāvji un darba devēju pārstāvji.

Sistēmisku pārklājumu veido visu studiju līmeņu pēctecības nodrošināšana, kā arī daudzu pedagoģijas apakšnozaru ietveršana, ko pamato arī RTA attīstības plāns drīzumā licencēšanai virzīt arī pirmsskolas izglītības programmu.

2.Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas izveides process ir koleģiāls, visos posmos uz vienlīdzības principiem balstīts. Primāri tika analizētas līdzšinējās maģistra līmeņa programmas partneraugstskolās, kā arī citu valstu pieredze maģistra programmu izstrādē un īstenošanā. Apjomīgu pētījumu veica ārējie eksperti - LIVA vadītājs, organizējot sarunu starp LIVA biedriem, kā arī Rīgas Angļu ģimnāzijas direktore, aptaujājot potenciālos darba devējus un iespējamus reflektantus par maģistra studiju programmas iegūstamo prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus un nozares tendencēm (skat. Raksturojuma 3.nod.) Tāpat arī studiju programmas koncepcija tika apspriesta partneraugstskolu koleģiālajās lēmēj institūcijās.

Pēc konceptuālās maģistra programmas idejas apstiprināšanas, tālāk sekoja studiju kursu izstrāde. Tika veikts studiju kursu kartējums (Raksturojuma 5.pielikums). Kartēšanas rezultātu izvērtēšana ļāva secināt, ka programmas saturs ir orientēts uz programmas rezultātu sasniegšanu. Kartēšanas rezultātu apspriešana rosināja docētāju sadarbību un labāku izpratni par programmas kursu saturu.

Studiju programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi, kas apstiprina faktu, ka augstskola ir analizējusi studējošo skaita dinamiku, kā arī ekspertu komisijas papildu pieprasītā studējošo skaita tabula iezīmē stabilu studējošo skaitu laika posmā no 2014./2015. līdz 2018./2019. studiju gadam (vidēji 1833 studenti studiju gadā), tai skaitā studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports" vidēji 370 studenti studiju gadā. Turpretim 2019./2020. studiju gadā RTA studentu kopskaits ir 1632 studenti, bet studiju virzienā 296. Studējošo skaita dinamikas tabulas dati ļauj prognozēt, ka arī turpmāk tiks uzņemts līdzīgs studentu skaits, tāpat jaunu virzienu un specializāciju piedāvājums varētu veicināt papildu studentu piesaisti.

Attālinātās vizītes laikā RTA vadības pārstāvji pauda viedokli, ka budžeta grupās studentu skaits katru gadu ir noturīgs un stabils, bet maksas studiju studentu skaits pēdējos gados samazinās. To skaidro ar reģiona specifiku. Iespējams, būtu jādomā par mārketinga plāna

aktualizāciju, lai nodrošinātu stabilu studējošo skaitu, grupu nokomplektēšanu, kā arī studentu piesaisti.

3.Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm, nodrošinot, ka Latvijā arī turpmāk izglītības zinātnēs iespējams iegūt augstāko izglītību visos trijos studiju ciklos. Studiju programma ir izstrādāta kā otrā cikla augstākās izglītības studiju programma atbilstīgi Eiropas Kvalifikāciju ietvarstuktūrai formulētiem studiju rezultātiem. Tendences Eiropā maģistra līmeņa studiju programmās liecina, ka pieaug maģistra programmu studentu mērķauditorijas dažādība, tāpēc tiek meklēti un rasti saturiski un organizatoriski risinājumi, nodrošinot elastīgas studiju formas, pieejamu vidi un laiku, izmantojot digitālus risinājumus, jo studējošie tieši maģistra studijas vēlas savienot ar darbu.

Kopumā programmas izstrādē ievērotas Boloņas procesā Eiropas Universitāšu asociācijas izstrādātās “Zalcburgas (II) rekomendācijas”. Savukārt programmas studiju kursu materiāli būs nodrošināti e-studiju vidē (Moodle), kas atbilst vienai no tendencēm studijās pasaulē. Vizītes laikā eksperti uzdeva jautājumu par e-resursu lietošanas iespējām un pārliecinājās, ka RTA ir nodrošināta piekļuve e-materiāliem. Tika demonstrēts strukturēts un pārdomāts Moodle platformas studiju kursu norises izklājlapas fragments.

Lai salīdzinātu Maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes” ar līdzīgām studiju programmām citās Eiropas valstīs, tika izmantota EK platforma Eurydice, kā arī brīvpieejas augstskolu mājas lapas. Raksturojumā sīkāk aprakstīts salīdzinājums ar Berlīnes Brīvo universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Johana Gūtenberga universitāti Maincā, Vācijā, Nīderlandes Leidenes universitāti, Juvaskilas Universitāti Somijā tiek analizētas piešķiramo grādu, kā arī uzdevumu un sasniegamo rezultātu atšķirības. Tomēr iezīmējas arī kopējas tendences un uzsvāri vadības, piemēram, kursi līderības un pārmaiņu vadības veicināšanai, kursi pētniecības prasmju sekmēšanai un izglītības politikas un novitāšu apzināšanai. Raksturojumā ir norādīts, ka salīdzinātajās programmās tiek akcentētas tādas prasmes kā pētniecība izglītības zinātnēs, starpdisciplināritāte un pārmaiņu vadība, kā arī studentu pašattīstība un pašvadītu studiju prasme.

4.Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem, kā arī uz EK Pētniecības un inovāciju ģenerāldirekcijas izstrādātajiem dokumentiem.

Šobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai.

Raksturojumā ietvertais perspektīvais tālāktīstības plāns ir pārdomāts un realizējams. Tas ietver tādus virzienus kā mācību vides pilnveidošana, sadarbība ar citām studiju programmām, darba devējiem, programmas absolventiem, kas strādā dažādās izglītības

institūcijās. Jaunās programmas kontekstā plānots turpināt sadarbību ikgadējo starpaugstskolu maģistrantu zinātnisko lasījumu rīkošanā, piemēram, RTA rīkotajā ikgadējā konferencē “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība.”. Plānots strādāt arī pie studiju kvalitātes uzlabošanas, elastīgi piemērojoties darba tirgus prasībām, docētāju kompetences pilnveides, internacionalizācijas un pieejamības, sagatavojot atsevišķus moduļus tālmācības studiju iespējām, šādi piesaistot arī studentus ārpus Latvijas, nodrošinot studentu iespējas studēt attālināti.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

Stiprās puses:

1. Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu, kā arī darba tirgus pieprasījumu un nozares tendencēm.
2. Studiju programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tās aktualitāti pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Maģistra studiju programma atbilst RTA stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, balstās nozares tendencēs un aktualitātē. Pamatojums iekļauts šai prasībai atbilstošo kritēriju analīzē.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Balstoties uz RTA iesniegto programmas raksturojumu, akadēmiskā maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” tiks īstenota RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultātē (IVDF) un to administrēs studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padome. Attālinātajā vizītē studiju programmas vadība ekspertiem norādīja, ka studiju programmas īstenošana notiek ciešā sadarbībā ar Reģionālistikas zinātnisko institūtu un ka studiju programmu akadēmiskais personāls kā pētnieki ir iesaistīti Reģionālistikas zinātniskā institūta darbā. Attālinātās vizītes laikā RTA pārstāvji apliecināja, ka programmas ietvaros studējošajiem būs iespēja izmantot zinātniskā institūta resursus pētniecības veikšanai sadarbībā ar docētājiem un pētniekiem.

Programmas raksturojumā norādīts, ka studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti atsevišķi mācībspēki no RTA Ekonomikas un pārvaldības fakultātes (EPF) un Inženieru fakultātes (IF). Pieredzes apmaiņu starptautiskā līmenī gan studējošajiem, gan mācībspēkiem organizē RTA Ārējo sakaru daļa. Attālinātās vizītes laikā RTA pārstāvji uzsvēra, ka akadēmijai ir cieša sadarbība ar vairākām ārzemju augstskolām. RTA kopumā ir 83 Erasmus+ mobilitātes partneri izglītības jomā no 22 valstīm. RTA sadarbības augstskolu pārstāvji no ārvalstīm regulāri tiek pieaicināti kā viesdocētāji nodarbību vadīšanai ERASMUS+ apmaiņas programmas ietvaros. Studiju bāze ir pietiekama maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” īstenošanai gan garajā (80KP), gan īsajās (50 KP) specializācijās.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

RTA iesniegtajā studiju programmas raksturojumā norādīts, ka RTA Bibliotēka atrodas Atbrīvošanas alejā 115 k – 4. korpusā. Bibliotēkā regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā. Eksperti atzinīgi novērtē RTA studentiem pieejamo interneta vietni books.rta.lv, ar kuru eksperti iepazinās attālinātās vizītes laikā. Tajā apkopotas e-grāmatas latviešu, angļu un krievu valodā, padarot tās ērti pieejamas, studējot attālināti, un atvieglojot patstāvīgu mācību procesu.

Lai nodrošinātu savus studiju kursus ar aktuālākajiem studiju materiāliem, docētāji katra studiju gada sākumā aktualizē studiju kursā izmantojamās literatūras sarakstu, sagatavojot priekšlikumus par jaunajām grāmatām, kas nepieciešamas studiju kursu īstenošanai. RTA sagatavotajā prezentācijā par Bibliotēku norādīts, ka katru gadu RTA Zinātnes padomē tiek lemts par datu bāžu abonēšanu, iepriekš iepazīstoties ar abonēšanas cenu piedāvājumu un iepriekšējo periodu izmantošanas statistiku. Programmas raksturojumā atzīmēts, ka Bibliotēka lietotājiem 2019./2020. studiju gadā piedāvā šādas datu bāzes: iFinances, iTiesības, Latvijas Standartu bibliotēka, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science,

ASTM Compass kolekcija, LNB Digitālā kolekcija. Tiek izmantoti arī datu bāzu izmēģinājumi, piemēram, Russian Journals Online, PressReader u.c.

Papildus Elektroniskajam katalogam bibliotēka veido RTA Docētāju darbu datubāzi. Gan bibliotēkas elektroniskā kataloga, gan Docētāju darbu datubāzes bibliogrāfiskie ieraksti tiek papildināti ar hipersaitēm uz RTA izdoto zinātnisko rakstu pilntekstu datu bāzi journals.rta.lv. Kopumā bibliotēkas krājums atbilst licencējamās studiju programmas īstenošanai garajā un īsajos moduļos gan latviešu, gan angļu valodā.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Programmas raksturojumā norādīts, ka studiju procesa veiksmīgai nodrošināšanai RTA izmanto gan valsts budžeta dotāciju, gan pašu ieņēmumus. Studiju vietas izmaksas maģistra studiju programmā tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu. Kopumā RTA prognozē, ka viena LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā būs EUR 2507,00 apmērā.

Kopējās 50 KP moduļa apguves izmaksas 1 gada un 3 mēnešu laikā tiek prognozētas EUR 3133,75 apmērā un 80 KP moduļa apguves izmaksas 2 gados – EUR 5014,00 apmērā. Viena studējošā, kas nav ES pilsonis, studiju izmaksas gadā tiek prognozētas EUR 3190 apmērā. Gan īsajā, gan garajā programmas modulī tiek plānotas valsts finansētas studiju vietas.

Pēc ekspertu lūguma RTA pārstāvji norādīja, ka īsajā 50KP modulī plānotā studiju maksa gadā pilna laika studijās latviešu valodā ir 1690 EUR, nepilna laika studijās latviešu valodā – 1270 EUR, pilna laika studijās angļu valodā – 2400 EUR. Garajā 80 KP modulī plānotā studiju maksa gadā pilna laika studijās latviešu valodā ir 1690 EUR, nepilna laika studijās latviešu valodā – 1400 EUR.

RTA pārstāvji atzīmēja, ka programmā ir plānotas 14 budžeta vietas un ka budžeta vietu pārdale notiks studiju virziena "Izglītība, pedagogika un sports" ietvaros. Līdz 2022. gadam ir plānots slēgt vecās pedagogu izglītības programmas, un šo programmu budžeta vietas pakāpeniski pārdalīt jaunajām programmām. Budžeta vietu plānošana ik gadu notiek sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju (IZM), RTA vadībai decembrī tiekoties ar IZM amatpersonām un vienojoties par budžeta vietu sadalījumu programmās. Uz jauno maģistra programmu "Izglītības zinātnes" ir plānots pārcelt budžeta vietas no līdz šim īstenotās akadēmiskās maģistra studiju programmas "Pedagogika" (10 vietas) un no profesionālās maģistra studiju programmas "Speciālā pedagogika" (4 vietas).

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studijas notiks RTA mācību korpusā Atbrīvošanas alejā 115. Studiju programmas raksturojumā norādīts, ka ēkas telpu kopējā platība ir 4475,10 kvadrātmetri. 2013. gadā ēkā tika pabeigti ēkas rekonstrukcijas darbi, kuru laikā IVDF ēka tika modernizēta un aprīkota ar signalizācijas un ugunsdrošības sistēmām. Apskatot RTA sagatavoto videomateriālu, eksperti secina, ka studijām izmantojamās auditorijas ir aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un tehnisko

aprīkojumu studiju programmas īstenošanai. Auditorijās ir pieejami portatīvie un stacionārie datori un projektori.

Studiju process tiek organizēts arī Informācijas tehnoloģiju pētnieciskajā centrā (ITPC), kurā ir moderni aprīkotas telpas. Tajās ir nodrošināta pieeja cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām. Noskatoties RTA sagatavoto video par programmai nepieciešamās materiāltehniskās bāzes pieejamību, eksperti pārliecinājās, ka RTA apsaimniekotās telpas ir modernas un piemērotas mācību procesam: video konferenču rīkošanai ir pieejamas divas telpas ar atbilstošu aprīkojumu, to skaitā tehniku nelielu konferenču un starptautisku semināru tulkošanai. RTA studējošajiem ir nodrošināta piekļuve pilnam Microsoft izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam. Fakultātes telpās un studentu dienesta viesnīcā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Attālinātajā vizītē RTA pārstāvji ekspertiem norādīja, ka programmas īstenošanai nepieciešamā materiāltehniskā bāze tiek regulāri atjaunota un pilnveidota. Balstoties uz programmas raksturojumā pieejamo un attālinātajā vizītē iegūto informāciju un RTA sagatavoto videomateriālu, eksperti secina, ka materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā informatīvā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Studiju programmas finansiālā bāze ir atbilstoša studiju programmas vajadzībām. Studiju bāze un programmas realizēšanā iesaistītās struktūrvienības ir piemērotas studiju programmas pilnvērtīgai īstenošanai.

Stiprās puses:

1. Studējošajiem ir pieejama ērti izmantojama e-grāmatu platforma.
2. Lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā, tā nodrošinot nozares jaunākās un aktuālākās literatūras pieejamību.
3. Plaši attīstīta starptautiskā sadarbība, kas nodrošina iespēju studējošajiem un mācībspēkiem regulāri doties studiju un pieredzes apmaiņās uz RTA sadarbības augstskolām Eiropā.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība	Pamatojums
---------	------------	------------

Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, informatīvā bāze tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Pamatojums iekļauts šīs daļas kritēriju analīzē.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Spēju izprast nozares vajadzības, kā arī prognozēt tās attīstības likločus pamato ar 1925. gadu Rēzeknē datējamās skolotāju izglītības saknes, kas aizsāktas pirmajā skolotāju institūtā un tiek turpinātas RTA.

Studiju programmas saturu un arī īstenošanas redzējumu caurvij RTA stratēģijā definētais Latgales reģiona izglītības sistēmas attīstības mērķis. Arī pašu definētais moto – lokāli sakņoti, globāli kompetenti – atklājas ciešajā sadarbībā ar reģiona izglītības iestādēm, uzņēmējiem un ārvalstu partneriem.

Maģistra programmas didaktiskā stratēģija veidota tā, lai nodrošinātu sazobi ar profesionālajām un akadēmiskajām studijām, zinātnisko pētniecību, kas ir viens no programmas attīstības stūrakmeņiem. RTA specializācijas ir tehnoloģiju lietojums izglītībā, kā arī speciālā izglītība kā profilējošā joma, kurai prognozējams īpašs reģionālais pieprasījums.

Studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas atbilstību izglītības zinātņu teorijas un prakses aktualitātēm pastiprināti vairo visu četru augstskolu intelektuālā potenciāla integrēšana programmas satura izstrādē un nozares vajadzību apzināšanā, kā arī vietējās un starptautiskās pieredzes izvērtējums, kas ļāvis jēgpilni izsvērt, kas jaunajā studiju programmā atstājams, koriģējams un veidojams no jauna. Studiju kursi veidoti, tajos proporcionāli integrējot saturu un aktivitātes, kuras ļauj stiprināt pedagoģisko, vadības un pētniecisko kompetenci, kas ir konkurētspējīga izglītības zinātņu profesionāla balsti. Studiju programmas idejas būtība ir, lai jaunā kvalitātē dažādās nozarēs attīstītos mācīšana un mācīšanās, piedāvājot iespēju mērķtiecīgi un apzināti pilnveidot savu kvalifikāciju.

Studiju programma ir izšķirīga, lai izglītības satura reforma (kompetenču pieeja) varētu notikt veiksmīgi, iekļaujot gan konkrētus pierādījumus balstītus lēmumus, gan kopainas redzējumu, kā arī iezīmētu nākotnes prognozes. Studiju programmas rezultāts praktiski atspoguļojams potenciālā absolventa portretā – kompetents intelektuālis, kurš pilnvērtīgi pārvalda pedagoģijas būtību – teorijā un praksē. Šo profesionāli raksturo spēja mainīties, domāt atvērti, radoši, racionāli, pētnieciski, starpdisciplinārs, starptautisks redzējums, prasme

pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus un rīkoties, saredzēt daudzveidīgu secinājumu iespējas, ne tikai nebaidīties savā starpā sadarboties, bet apmainīties idejām, koplietot kompetenci, kopīgi eksperimentēt, digitāli prasmīgs, izkoptām līderības kvalitātēm un orientēts uz dažādības kompetences vairošanu, prot sistēmiski ne tikai teoretizēt un pētīt, bet arī intelektuāli un praktiski strādāt. Lai gan programma piedāvā apgūt atsevišķas specializācijas, minētās kvalitātes atbilstīgā līmenī, kā caurviju kompetences iestrādātas visās no tām. To apliecina daži piemēri:

Zināšanu līmenī:

- Izpratne par vadības teorijām, stratēģisko vadību, uz pierādījumiem balstītu izglītības politikas veidošanu, līderību, profesionālām mācīšanās kopienām, projektu vadību.
- Par uzvedības analīzes pieeju izmantošanu valodas, komunikācijas, sociālo prasmju, praktisko iemaņu un akadēmisko spēju attīstības veicināšanai.
- Demonstrē integrētas zināšanas un izpratību (refleksiju) par dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos un kontekstos.
- Raksturo ilgtspējīgas attīstības mērķus un apakšmērķus, to aktualitāti pasaules un valsts attīstībā.
- Izprot mācīšanu un mācīšanos iekļaujošā klasē: diferencētu mācību procesu, vērtēšanu un izvērtēšanu iekļaujošā klasē, iekļaujošas mācību vides organizēšanas nosacījumus un iekļaujošas klases vides pedagoģiskās pārvaldības principus.

Prasmju līmenī:

- Analizēt un izvērtēt dažādu līderības stilu nepieciešamību konkrētās situācijās izglītības iestādēs kopumā un atsevišķās komandās.
- Īstenot praksē komandas darbu skolēnu grūtību risināšanai, sadarbojoties ar citiem pedagogiem, speciālistiem un bērnu aprūpētājiem.
- Analizē globālos vides, ekonomikas un sociālos izaicinājumus ikdienas dzīvē un izglītībā.
- Pratīs iekļauties un sadarboties komandā dažādības kontekstos, sadarbojoties ar kolēģiem, atbalsta speciālistiem, skolēniem, vecākiem, skolas administrāciju

Kompetences līmenī:

- Spēt pieņemt konkrētai situācijai atbilstošus lēmumus izglītības vadības jomā.
- Radīt jaunus pedagoģiskus risinājumus izvēlētajā izglītības kontekstā, īstenojot darbības plānu vai darbības pētījumu uzvedības jautājumu risināšanā.
- Analizē, sintezē un izvērtē pedagoģisko IT risinājumu piemērotību, efektivitāti un riskus.
- Integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā.

- Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem izglītības ilgtspējīgai attīstībai jomā.
- Spēs integrēt zināšanas, prasmes un attieksmes, lai patstāvīgi formulētu un kritiski analizētu sarežģītas profesionālas un zinātniskas problēmas dažādības kontekstā.

Studiju rezultātu gramatiskais formulējums nemazina to satura atbilstību un kvalitāti, taču konsekvences ievērošanai būtu ieteicams tos formulēt vienā laikā un izteiksmē – sākot ar darbības vārdu tagadnē, mazinot šobrīd studiju kursu aprakstos identificējamās atšķirības. Vietām pat vienā studiju kursa aprakstā vērojama dažādība. Piem., studiju kursā “Iekļaujošās un speciālās pedagogijas risinājumi dažādībai”- Maģistratūras studenti prot; spē, pratīs, atpazīs u.tml.

Kopumā gan īsā, gan garā moduļa plāns un tajā ietvertais studiju kursu saturs apliecina studiju rezultātu apguves iespējamību arī potenciālajiem studējošajiem bez priekšzināšanām pedagogijā. Studiju kursu īstenošanā integrētas dažādas metodes, kas studējošajam ļaus stiprināt kompetenci patstāvīgā pašvadītā individuālajā darbā, kā arī sadarbībā grupā gan asinhronās, gan sinhronās aktivitātēs. Klātienē studiju procesa organizēšanas aprakstā minētas ekskursijas kā būtiska zināšanu un prasmju apguves forma, kas netiek atspoguļota nevienā no studiju kursu aprakstiem, taču iespējama, piemēram, prakses ietvaros. Semināriem izstrādātās aktivitātes ietver gan rakstisku, gan mutisku izteiksmes formu, pierādījumos balstīta satura analīzi un sintēzi, gan viedokļa pozicionēšanas formu. Studiju kursu dizainā ietverta gan obligātā satura reproducēšanas uzdevumu proporcija, gan iegūto zināšanu izmantošana nozares aktualitātēs balstītu problēmsituāciju un gadījumu risināšanā, akcentējot aktīvās mācību metodes, kas vairo ieguvumu studējošā kompetences pilnveidē.

Arī nākotnes darba iespēju perspektīvas tiek norādītas plaši - biedrību nodibinājumu vadītāji, bērnu sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu jomas vadītāji, izglītības jomas vadītāji, vecākie eksperti, profesionālās un interešu izglītības pedagogi, augstākās izglītības institūciju akadēmiskais personāls, savu uzņēmumu un izglītības piedāvājumu veidotāji u.c. Gan docētāji, gan darba devēji vizītes laikā uzsvēruši, ka profesionāļus ar kompetenci izglītības zinātnēs, pedagogijā augstu vērtē apkārpojošā sfērā kopumā, jo viņiem ir augsti attīstīta sadarbība ar cilvēkiem.

Par studiju programmas atbilstību nozares realitātei liecina arī nozares pārstāvju piedāvātās prakses vietu iespējas, iestādes kā pētījumu bāzes, identificētie nozarē aktuālie izvērsamie pētniecības virzieni, kuri attīstāmi maģistra darbos un studijuursos plānotajos uzdevumos, pieprasījums pēc šīs programmas absolventiem un gatavība piedāvāt studējošos, kas visaptveroši faktiski noklāj gan pieprasījumu, gan piedāvājumu.

Neskatoties uz to, ka šobrīd izstrādātā satura kvalitāte ir atbilstīga gan normatīvajām prasībām, gan nozares attīstības tendencēm pēc būtības, studiju programmā iesaistītajiem docētājiem jābūt gataviem koordinēti atjaunot studijuursos ietverto saturu un modernizēt arī īstenošanas metodes saskaņā ar to attīstības procesu, kāds tuvākajā nākotnē paredzēts izglītības sistēmā Latvijā, kā arī pieļaujamā apjoma ietvaros reaģēt uz tām vajadzībām, kuras var neplānoti rasties procesā, piem., negaidītais pastiprinātais uzsvars uz tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos, procesa vadību, savstarpējo sadarbību, komunikāciju u.tml. Gan institucionālo, gan individuālo - mācībspēku, studējošo – darba spējas palīdzēs uzturēt un stiprināt vizītes laikā visās mērķgrupās paustais entuziasms un vēlme sadarboties šādā līdz šim nebijušā formātā. To palīdzēs īstenot RTA vadības un mācībspēku sevis kā reģionālās attīstības centra, augstākās izglītības un kopsakarīgi nozares attīstības virzītājspēka

apzināšanās, kā arī studējošo piederības izjūtas gan pilsētai, gan pedagogijas nozarei stiprināšana. Arī nozares pārstāvju paustā gatavība sadarboties, stiprināja pārliecību par studiju programmai paredzamo pieprasījumu, kā arī īstenošanas kvalitātes kritēriju izpildi.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Programmas izstrādes idejiskajā pamatā ir studentcentrēta pieeja, kas ne tikai atspoguļota formālajos atbilstības kritērijos, bet integrēta studiju kursu saturā, to docēšanas pieejā un studiju programmas konceptā kopumā, kā arī pozicionēta kā RTA pedagogijās pieejas balsts. Tam apliecinājums lasāms studiju programmas mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu savstarpējā jēgpilnā saistībā. Šāda veida mācīšanās nav fragmentāra vai kādā atsevišķā kursā izolēti īstenota pieeja, tā atspoguļo gan domāšanas veidu, gan rīcības kultūru attiecīgajā augstākās izglītības institūcijā, kas RTA pārstāvēto kolēģu refleksijās tika atspoguļota pārdomāti un praktiskajā pieredzē balstīti. Sarunas ar studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem ļāva formulēt studiju programmas īstenošanas filosofiju RTA, kas izpaužas sistēmiskā pieejā un vēlmē izprast un aktīvi iesaistīt studējošos, pilnveides lēmumus balstīt viņu aktuālo vajadzību apzināšanā. Tomēr apzinoties un arī sarunās ar licencēšanas ekspertu vizītē pieaicinātajām mērķgrupām gūstot apliecinājumu tam, ka studiju programmas satura izstrādē primāri bijuši vairāk iesaistīti LU kolēģi, eksperti rosina mācībspēkus atkārtoti rūpīgi pārskatīt studiju kursu aprakstos LU un RTA identiski atspoguļoto saturu - pirms studiju kursu īstenošanas uzsākšanas un to gaitā. Kā arī pašiem savā lokā RTA būt saziņā un kontaktēties ar LU kolēģiem, kuri docē šāda paša satura kursus, lai sinhronizētu pieredzi un kopīgi lemtu par nepieciešamo pilnveidi pieļaujamā apjomā. Katra mācībspēka individuālā pieredze ļauj veidot savu oriģinālo skatījumu uz studiju kursos ietveramo saturu un tā īstenošanu, kas mācīšanas un mācīšanās procesu bagātina un padara interesantu. Šīs studiju programmas sarežģītību nosaka izstrādes un īstenošanas specifika, kurā iesaistītas četras augstākās izglītības institūcijas, kas no vienas puses diktē vajadzību saliedēt starpaugstskolu pieeju un procesā saskaņot arī saturu un formu, no otras aktualizē nepieciešamību katram RTA studiju kursa vadītājam kļūt par izstrādātā satura īpašnieku.

Gan Raksturojuma saturā, gan studiju programmas veidotāju un docētāju vēstījumā vadmotīvu iezīmēja konstruktīvisma, konektīvisma teorijās pamatota induktīva mācīšanās pieeja. To raksturo inovatīvas mācīšanas metodes, kuru mērķis ir veicināt atklājumamācīšanos sadarbībā ar docētājiem un citiem studējošajiem. Šādā modelī gan docētāji, gan studējošie kopīgi meklē efektīvākos risinājumus, lai sasniegtu studiju rezultātus un vadītu zināšanu apguvi. Aktīvākais dalībnieks savā mācīšanās procesā ir pats students, apgūstot ne tikai nozarei specifiskās zināšanas, prasmes un attieksmes, bet veicinot caurviju kompetenci – problēmu risināšanu, kritisko, refleksīvo, radošo domāšanu, informācijas un digitālo prasību, atbildību, sadarbību, līdzdalību, līdzatbildību, saskarsmi - t.s. izglītības “ņemtspēju”, prasmi mācīties, kas veicinās gan domāšanas, gan darīšanas prasmi u.c. Kopumā visu licencēšanas vizītē iesaistīto mērķgrupu viedoklī pausts šāds absolventa portrets kā studiju programmas rezultāts – profesionālis, kuram ir pierādījumos pamatota izpratne par izglītības zinātnēm – teoriju un praksi, zinātņu integrētības nozīmīgumu, adekvāta digitālā kompetence, spēja reflektēt par saviem sasniegumiem, izaugsmes iespējām, viņš turpina izkopt savas līderības prasmes, orientējas uz profesionālās un akadēmiskās izaugsmes nepārtrauktību un izkopj pētniecisku skatu profesionālajā darbībā.

Studentcentrētas pieejas pamatā ir nepārtraukts refleksivs process, ideja par to, ka nav simtprocentīga *One-Size-Fits-All* (viens izmērs der visiem) risinājuma, ko pierāda arī studiju programmas izveidē īstenotā kritiskā pieeja, izvērtējot esošajās un RTA studiju programmās īstenoto saturu un piedāvājot satura iestrādes jaunās studiju programmas kopīgā veidošanā pārējām augstskolā. RTA īstenoja trīs maģistra studiju programmas “Pedagoģija”, profesionālā maģistra studiju programmas “Speciālā pedagoģija” un “Karjeras konsultants”, kuru plānots pārorientēt uz Sociālās labklājības virzienu, savukārt pārējās uzskatāmas par priekštecēm studiju programmai “Izglītības zinātnes”. Studiju programma piedāvā potenciālajiem reflektantiem viņu interesēm un iespējām atbilstīgu izvēli, kas paver elastību gan programmas ilgumā, gan īstenošanas formā, gan četrās specializācijās, kā arī piedāvā studijas angļu valodā, kas, protams, paralēli vairo arī programmas sarežģītību un iespējamo risku rašanos. Par reaģēšanu uz studējošo vajadzībām liecina piedāvātā nepilna laika neklātienas formas īstenošana, kas ļauj efektīvāk savienot studijas ar darbu. Turpmākās situācijas attīstība iespējams varētu iniciēt vēl vairāku izmaiņu nepieciešamību. Satura paplašināšanas iespējas nodrošina arī B daļas piedāvājumā iekļautā izvēles iespēja no citām specializācijām. Piem., studējošais, kurš izvēlējies “Izglītības vadības” specializāciju, var apgūt kādu studiju kursu no “Mācīšanās un mācīšanas lietpratības” specializācijā iekļautajiem. Tas liecina arī par satura izstrādē iesaistīto kolēģu izpratni par dažādajiem studējošo mācīšanās stiliem, atšķirīgajām vajadzībām un interesēm, pieredzi, priekšzināšanu līmeni, nepieciešamību piedāvāt izvēli, kas pastiprina motivāciju mācīties.

Studiju programmas izstrādē starpaugstskolu sadarbībā ņemts vērā programmas veidotāju, darba grupu ekspertu viedoklis, pieredze, normatīvie dokumenti, starptautiskie pētījumi, studējošo rekomendācijas, darba devēju, profesionālo un nevalstisko organizāciju ieteikumi, aptauju rezultāti, jaunākās teorētiskās atziņas, kā arī salīdzinājums ar citām augstskolām Latvijā un pasaulē. Konceptuālais pamatojums balstās mūsdienu izglītības aktualitātēs.

Studiju kursu detalizētais saturs atspoguļots to aprakstos un ir savstarpēji salāgots, nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Studiju rezultāti ir skaidri un apguves līmenim atbilstīgi formulēti. Tiem pielāgotajās mācīšanās aktivitātēs ir ietvertas darbības, kas ļaus sasniegt studiju rezultātus. Licencēšanas dokumentu paketē iekļauto studiju kursu aprakstu analīze kopumā liecina, ka studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai būtu iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti, kuri savukārt formulēti novērojami un izmērāmi. Sevišķi būtisks studiju programmas satura apguves kvalitātes komponents ir taksonomijas domēniem atbilstīga konsekventā pieejā veidota studiju rezultātu izstrāde. Kvalitatīvi veiktā studiju rezultātu kartēšana un tās rezultātu analīze, pierāda, ka programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto rezultātu pēctecīgu sasniegšanu. Studiju kursu aprakstos vērtēšanas prasību sadaļā (piem., rakstisks tests par studiju kursa teorētiskajām un praktiskajām tēmām, eksāmens (tests rakstveidā) nav atspoguļota informācija par to vai norādītajos pārbaudījumos studējošais drīkstēs/nedrīkstēs izmantot pieejamos materiālus. Tas būtu papildināms jau veidojot studiju kursus e-vidē. Sevišķi programmā ar pedagoģijas ievirzi būtu vērsama uzmanība uz tā dēvēto *Open Books* (atvērto grāmatu) nevis *Lock Down* (slēgto) pārbaudījumu pieeju, kurā studējošajam tiek dota iespēja ne tikai reproducēt iegaumēto informāciju, bet risināt augstāka līmeņa uzdevumus, pielietojot esošās zināšanas analīzē un sintēzē. Dažādu pedagoģisko pieeju, metožu un arī mācību formu izmantošanu nodrošina arī IT resursu attīstīšana un izmantošanas paplašināšana, piem., video ierakstu sistēmiska veikšana un izvietošana e-studiju vidē *Moodle*.

Papildu pilnveides iespēja studiju programmas īstenošanas gaitā būtu jēgpilna obligāto izmantojamo informācijas avotu saraksta pārskatīšana un iespēju izvērtēšana atjaunot resursus (ja tie nav attiecināmi uz vēsturiskās attīstības perspektīvas izpēti), kas publicēti ~ 10 līdz padsmiit gadu robežās. Atkārtoti izvērtējama pieeja strādāt ar identiskiem informācijas resursiem visās augstskolās, kurās plānots īstenot šo studiju programmu. Studiju programmas direktora un docētāju sarunās paustais apliecināja, ka literatūras aktualizēšanas process ir sakārtots un notiek regulāri, kas pamato resursu pārskatīšanas iespējamību.

Studentu pašvadītas mācīšanās procesam ir būtiska nozīme sevišķi maģistra līmeņa studijās, tāpēc docētājiem ir būtiski deleģēt studējošajiem kontroli pār savu mācīšanos, kas īstenojama vairākos studiju kursu aprakstos norādītajos pētniecības projektos, radošajos darbos u.tml. Piem., izpētes projekts izglītības vidē studiju kursā “Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti”, izglītības projekta iniciēšana un īstenošana studiju kursā “Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos”, arī mācību temata apguves plānojuma izstrāde atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātinātās mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem studiju kursā “Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas” u. c.

Studiju programmā vairākos studijuursos, piem., Mūsdienu pedagoģija un tās nozaru sistēmas, Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos u.c. plānotā kopdocēšana jeb docēšana komandā nodrošinās gan savstarpējo aizvietojamību, gan arī orientēs uz mācīšanās pievienotās vērtības vairošanu, integrējot vairāku docētāju specializācijas un kompetences jomas, skatījumu uz tēmu, pētniecības lauku, viedokļu atšķirības, tādējādi stiprinot dažādības vairošanu, starpdisciplināritāti un studējošo prasmes domāt, izvērtēt un veidot argumentos balstītu savu viedokli. Šāda modeļa pieredzēšana praksē arī pašus studējošos vairāk orientē uz sadarbību un tās dažādo formu izmēģināšanu profesionālajā darbībā un studijās. Atzīstama prakse ir arī alternatīvo mācībspēku, proti, to, kuri varēs nodrošināt savstarpējo aizvietojamību, norādīšana studiju programmas plānā. Nereti tieši docētāja kompetences unikalitāte rada izaicinājumus nodrošināt visu studiju kursu īstenošanu.

Jau līdzšinējā studiju pieredzē nostiprināta prakse, ka katrs maģistrants vismaz reizi gadā piedalās kādā starptautiskā forumā, kas var notikt gan Latvijas, gan ārvalstu pasākumu ietvaros. RTA ikgadēji organizētā starptautiskā zinātniskā konference “Sabiedrība, Integrācija, Izglītība” ir regulāra studentu labāko zinātnisko darbu prezentācijas platforma. Tās rakstu krājumi tiek iekļauti arī Thomson Reuters datubāzē, kuros publicēšanās iespējas tiek piedāvātas arī labākajiem studējošajiem. Būtiska iespēja izmēģināt spēkus pētniecības rezultātu komunikēšanā ir arī starpaugstskolu maģistrantu zinātniskā konference, kuras organizēšana katru gadu savā augstskolā uzsākta aptuveni pirms sešiem gadiem, un RTA norisinās otro gadu. Dalība tajā maģistra līmeņa studentiem ir obligāta. Regulāri izglītības zinātņu studējošajiem tiek piedāvāta iespēja arī piedalīties stratēģiskās partnerības projektos. Par to liecina nesenā pieredze Kauņas projektā, kurā kopīgi studējošajiem, sākot no idejas izstrādes, beidzot ar rezultātu prezentēšanu un aprobēšanu, tika veidoti darba materiāli karjeras konsultantiem. Šāda iesaiste projektos dažādo studiju pieredzi un ļauj paplašināt kompetences attīstības apvārsni. Vizītes laikā augstskolas vadības pārstāvju atspoguļotā informāciju par RTA astoņdesmit trīs partnerinstitūcijām divdesmit divās Eiropas Savienības valstīs, liecina par institūcijas kapacitāti nodrošināt starptautiskās sadarbības iespēju piedāvājumu.

Maģistra darbu izstrādes laikā plānota arī maģistrantu iesaiste Reģionālistikas zinātniskā institūta pētnieciskajā darbībā, kura rīcībā ir moderna zinātnes infrastruktūra, piem., speciālā un pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija, multisensorā istaba, avancēta datortehnika u.c. Tas

stiprina pētniecisko prasmju pilnveidi, kā arī nodrošina studijās integrētu pētnieciskās darbības platformu, kas nostiprina zinātniskās darbības interesi un eventuāli motivē turpināt studijas doktorantūrā, sekmējot pēctecības īstenošanu. Šādas prakses reprezentāciju nostiprina arī vizītes laikā minētie piemēri, kuri apliecina studentu darbības Reģionālistikas zinātniskajā institūtā potenciālu stiprināt motivāciju turpināt savu akadēmisko izaugsmi zinātnē, pētot nozares aktualitātes doktorantūras līmenī. To pamato studentu iesaiste Valsts pētījumu programmā par iekļaujošo izglītību un sociālo telerehabilitāciju arī šobrīd īstenotajā Latvijas zinātnes padomes lietišķajā pētījumā par digitālo mācīšanos. Studentu iesaistes zinātniskajās aktivitātēs pienasumu vairo iespēja mācīties citam no cita starpdisciplinārā sadarbībā, kurā līdzvērtīgi darbojas maģistrantūras un doktorantūras studējošie.

Arī studiju programmā iekļautā akadēmiskā prakse būtiski stiprinās pētniecisko kompetenci un veikspēju, kas ļaus arī izglītības nozarē uz procesiem un rezultātu lūkoties pētnieciski, tostarp orientējot uz kvalitatīvām izmaiņām arī dažāda līmeņa izglītības institūcijās nostiprinājušos stereotipus, gadu gaitā iedibinātās prakses racionālu pārskatīšanu un darbības balstīšanu pierādījumos, kas attiecināms gan uz pārvaldības modeli, gan pedagoģiskā satura īstenošanu. Neapšaubāmi prakses esamība akadēmiskā programmā ir spēcīga priekšrocība, taču līdztekus tas varētu radīt studējošajiem izaicinājumus prakses savienošanai ar darbu. Šo risku iespējams minimizēt, konkretizējot prakses nosacījumus un cenšoties iespēju robežās sasaistīt prakses saturu ar profesionālo darbību, kas ļautu jēgpilni un arī resursekonomiski vairo tās pievienoto vērtību.

Nākotnē izvēršamās attīstības iespējas īstenot studiju programmu arī tālmācībā/daļējā tālmācībā paplašinātu tās pieejamību. Gan klātienē studiju pilnveidei, gan kombinēto mācību iespēju paplašināšanai un iespējams tālmācības risinājumu attīstīšanai, ieguldāms darbs e-studiju (*Moodle*) kursu satura piepildījuma un izmantotās funkcionalitātes pilnveidē. Licencēšanas vizītes laikā iegūtajā atgriezeniskajā saitē balstāms secinājums, ka e-studiju vides pilnveidē pēdējā laikā ieguldīts liels darbs, tomēr ir vēl plašas uzlabojumu iespējas, tādējādi stiprinot arī absolventu kompetenci šāda formāta īstenošanā izglītības praksē. Kopējo redzējumu par iespējamo attālinātu studiju īpatsvaru regulārajā mācīšanas un mācīšanās režīmā RTA iezīmē šādās proporcijās bakalaura studiju līmenī 50% klātienē un 50% attālināti, maģistra 70% klātienē, 30% attālināti un doktorantūrā attiecīgi 90% un 10%. Kopumā plānots docētājus orientēt uz formu, kurā teorētiskās studijas tiek nodrošinātas attālināti, sinhroni un asinhroni sazinoties ar studējošajiem, savukārt praktiskie darbi joprojām tiek īstenoti klātienē.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Kvalitātes monitorings RTA studiju programmas raksturojumā atspoguļots ļoti vispārīgi, vairāk postulējot vispārzināmas kvalitātes apzināšanas nostādnes, bet neizvēršot tajās iestrādātos studiju kvalitātes pilnveides aspektus (studiju procesa atbilstību RTA attīstības stratēģijai, akadēmisko personālu, studiju programmas, studiju procesa organizēšanu, infrastruktūru, finanses u.c.), kā arī procesuālās kārtības skaidrojumu. Iepazīstoties ar studiju programmas raksturojumā atspoguļoto, iespējams gūt informāciju, ka kvalitātes procesus RTA uzrauga kvalitātes vadības sistēmu speciālists, kurš analizē, izstrādā, ievieš un uztur kvalitātes vadības sistēmu, kura izstrādāta atbilstoši plaši pasaulē lietotajam Izcilības modelim (*EFQM - the European Foundation for Quality Management*). Tomēr kvalitātes monitorings un pilnveide ir koleģiāls kopdarbs, kas sekmīgi veicams visu līmeņu sadarbībā. Turpinot

pilnveidot kvalitātes vadības pieeju, kas rezultētos tiešā pienesumā studiju kvalitātes sekmēšanā studiju programmās unursos, aktualizējami un potenciāli jaunveidojami arī atbalsta materiāli, kuri palīdzētu stiprināt vienotu kvalitātes redzējumu dažādām RTA kopienas grupām – docētājiem, administratīvajam personālam, studējošajiem u.c.

Kopš 2005. gada RTA izveidota studiju kvalitātes vadības sistēma, kura tiek analizēti ar studiju un pētniecību saistītie dati. Vizītē risinātajās sarunās bija iespēja iegūt studiju programmas raksturojumā izvērsti nenorādīto papildinformāciju par to, ka 2020. gadā RTA notikusi kvalitātes vadības sistēmas reorganizācija, kuras ietvaros izveidota jauna studiju virzienu un programmu iekšējās kvalitātes pašnovērtēšanas kārtība. Tajā tiek paredzēts pilnvērtīgs studiju programmu kvalitātes izvērtējums saskaņā ar iekšēji noteiktajiem kritērijiem. Izveidots arī kvalitātes pārskata aktivitāšu plāns-kalendārs, kurā kvalitātes analīzes darbības noteiktas saskaņā ar akadēmiskā gada sezonalitāti, piemēram, studiju kursu aptaujas notiek vismaz divas reizes gadā, tieši tāpat saziņa ar darba devējiem tiek organizēta vismaz divas reizes gadā. Katras darbības faktoloģiskajam materiālam noteikta datu ieguves, analīzes un uzglabāšanas procedūra. Iekšējā Studiju kvalitātes komisija, piedaloties pārstāvjiem no katras fakultātes, centralizēti un decentralizēti analizē kopējos studiju kvalitātes datus un pieņem konceptuālus lēmumus. Šī ir būtiska informācija, kas atspoguļojama arī Studiju programmas raksturojumā ietvertajā tabulā, kurā, atbilstīgi Augstskolu likumā noteiktajām normām, norādīti RTA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas komponenti.

Nedz studiju programmas raksturojumā, nedz vizītes laikā dzirdētais tomēr neļāva nostiprināt pārliecību, ka studiju kursu līmenī studējošo atgriezeniskā saite tiek iegūta sistēmiskā pieejā un iegūtie dati analizēti kopveselumā. Dažādās mērķgrupās uzklusētais skatījums radīja fragmentētas prakses iespaidu, kurā docētājs pēc individuālās iniciatīvas īsteno savu studējošā viedokļa izpēti, brīvi izvēloties poligrāfisku pieeju vai digitālo rīku kā to īstenot. Savukārt Studiju daļa īsteno centralizētu izpēti, kura nav analizējama sazobē ar docētāju iegūto atgriezenisko saiti par konkrētiem studiju kursiem.

Būtisku pienesumu jau ir sākušas sniegt jaunizveidotās studiju virzienu ekspertu padomes, kuras dažas reizes sanākušas pirms COVID-19 pandēmijas periodā. Tajā viedokli pauž gan RTA iekšējie pārstāvji, gan ārējie darba devēju eksperti, kas vairo kopējā kvalitātes redzējuma objektivitāti.

Detalizētāku un īstenošanas specifikai pielāgotu pieeju turpmāk palīdzēs veidot arī plānotā katrai studiju programmai paredzēto kvalitātes rokasgrāmatu izstrāde, kas šobrīd ietverta tikai kopējā rokasgrāmatā. Saturs būs praktiski noderīgs studējošajiem, akadēmiskajam un administratīvajam personālam. Šī prakse adaptēta no Lielbritānijas universitāšu pieredzes.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.sk. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem)

Lai izvērtētu programmas piedāvājuma atbilstību darba tirgus un potenciālo reflektantu vajadzībām, 2019. gada martā tika izstrādāta aptaujas anketa "Anketa par jaunveidojamās maģistra programmas "Izglītības zinātnes" saturu". Anketā tika apkopoti jautājumi par respondentu vēlmi un motivāciju studēt maģistrantūrā, specializāciju izvēli, studiju kursu izvēli un ieteikumu sadaļu. Anketa tika elektroniski izplatīta sociālajos tīklos, LU filiālēs,

divās vidusskolās (viena Rīgā, otra - ārpus Rīgas), LU, LiepU, DU, RTA studentiem un sadarbības partneriem - skolām. Kopumā to aizpildīja 186 respondenti, no kuriem lielākā daļa bija vecumā no 25 līdz 50 gadiem un vairumam darba stāžs izglītībā bija 0-15 gadi. Anketas rezultāti tika izanalizēti starpuniversitāšu sanāksmē, piedaloties LU, LiepU, DU ekspertiem un ārējiem ekspertiem – darba devējiem. Balstoties uz anketas rezultātiem, tika precizētas specializācijas un studiju kursu nosaukumi. Piemēram, sākotnējā specializācija “Skolotāju izglītība” tika nosaukta par “Mācīšanu un mācīšanos lietpratībai”, kā arī katrā specializācijā tika ietverti papildus jauni kursi. Tika paplašināts izvēles kursu piedāvājums un precizēts programmas mērķis.

Attālinātās vizītes laikā RTA pārstāvji norādīja, ka katra semestra beigās studējošie aizpilda studiju kursu novērtējuma anketas. Anketu rezultāti tiek analizēti un ņemti vērā, laika gaitā pilnveidojot programmu.

Lai arī pastāvīgi notiek sadarbība ar darba devēju pārstāvjiem, prakšu vietu nodrošinātājiem, ir plānots ciešāk sadarboties ar darba devējiem un programmas absolventiem, kas strādā dažādās institūcijās, piemēram turpināt ikgadējo starpaugstskolu maģistrantu zinātnisko lasījumu rīkošanu, plānots rīkot konferences un iesaistīt studējošos to organizēšanā. Tāpat arī plānots organizēt regulāras vizītes pie potenciālajiem darba devējiem - izglītības iestādēs un citiem, kā arī darba devēji tiks aicināti iesaistīties studiju procesā, kā norādīts attīstības perspektīvajā plānā.

Tāpat ir plānota regulāra studiju kvalitātes izvērtēšana, elastīgi piemērojoties studējošo un darba tirgus vajadzībām, regulāri analizējot pieprasījumu un veicot uzlabojumus studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju programmas saturs kopumā atbilst aktuālajai nozares realitātei, attīstībai nākotnē un normatīvo aktu prasībām. Ideju ģenerēšanā un to integrēšanā studiju programmas plānā un kursos iesaistīts plašs partneru loks – studējošie, darba devēji, nozares pārstāvji, akadēmiskais personāls, absolventi. Programmas satura koncepts veidots nolūkā nodrošināt izglītības zinātņu profesionāla pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences apguvi, tostarp izvēloties piedāvātās specializācijas. Studiju kursu saturā, saskaņā ar programmai izvirzītajiem uzdevumiem, formulētie studiju kursu rezultāti un to sasniegšanas plāns atbilst studentcentrētas pieejas principiem. Lai gūtu pilnvērtīgu apliecinājumu pārdomātai un sistēmiskai RTA Kvalitātes vadības sistēmai un praksē regulāri īstenotai kvalitātes indikatoru analīzes un pilnveides pieejai, nepieciešams izvērst un analītiski pamatots kopējo procesu saistīta monitoringa apraksts.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas koncepta izveide balstīta fundamentālā nozares un potenciālo reflektantu vajadzību un interešu analīzē, esošo un vēl nepieciešamo resursu apzināšanā, pieredzes respektēšanā un kompetentā satura un formas jaunradē.
2. Studiju programmas satura un formas izstrādē pilnvērtīgi ņemti vērā visi studentcentrētas pieejas principi, kas padara studiju programmu augstvērtīgu, mūsdienīgu un arī plaši pieejamu potenciālajiem studējošajiem.
3. Iegūtās informācijas analīze pamato to, ka studiju rezultātu kartēšanas dati apliecina studiju kursus izvirzīto rezultātu sasniegšanas iespējamību un to saliedētību ar studiju

programmas rezultātiem, tādējādi studiju programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto rezultātu pēctecīgu sasniegšanu.

Vājās puses:

1. Studiju rezultātu gramatiskajā formulējumā iztrūkst konsekvences, tie vienviet norādīti gan tagadnes, gan nākotnes formā.
2. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma sniedz vispārinātu priekšstatu kopējo kvalitātes pārraudzības tvērumu, neatklājot visus komponentus, kas palīdzētu veidot priekšstatu par izveidotās pieejas sistēmiskumu un pilnvērtību.
3. Studiju kursu kvalitātes izvērtēšanā institucionālā un docētāja līmenī trūkst sistēmiskas pārvaldības, kas liedz iespēju īstenot datu vienotu analīzi dinamikā.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.	X			
3.		X		
4.	X			

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniežamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas saturs ir atbilstošs nozares vajadzībām un forma nodrošina pilnvērtīgas studiju rezultātu apguves iespējas.
	X			

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Par obligātiem izvirzītie mācībspēku atlases kritēriji:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;

- zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas saturam;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas,

kā arī formulētie papildus izvērtēšanas kritēriji:

- profesionālā pilnveide inovāciju augstākās izglītības sistēmā jomā;
- praktiska pieredze darbā izglītības iestādē vai veikta stažēšanās izglītības iestādēs;
- zinātniskā pieredze pirmsskolas/skolas/augstskolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā vai izglītības vadībā;
- piedalīšanās konferencēs, projektu darbā;
- dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”,

atzīstami par atbilstošiem, vērā ņemamiem un kopumā izpildītiem, tomēr atšķirībā no citās augstskolās definētajiem mācībspēku atbilstības izvērtēšanas kritērijiem, iztrūkst kritēriju mērāmība, piem., obligāti izpildāmais publikāciju skaits noteiktā laikposmā u.tml.

Atbilstīgi izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām un transformāciju izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, spēju sekmēt jaunas pētnieciski orientētas un profesionāli lietpratīgas izglītības zinātņu paaudzes veidošanos, kas iekļausies arī starptautiskā zinātniskajā telpā un sniegs praktisku pienesumu izglītības sistēmā modernizējot ierasto mācīšanas un mācīšanās pieeju dažādos virzienos. Mācībspēku plašā pieredze zinātnē, pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifikā ļauj saredzēt gan racionālos, gan iracionālos virzītājspēkus pedagogiem turpināt augt, kā arī uzsākt darbu skolotāja profesijā, kas kalpos par studējošo motivācijas dzinuļa rosinātāju.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Saskaņā ar pašu docētāju un studiju programmas vadības sniegto informāciju, iespējams secināt, ka docētāju lietpratība un sadarbība ir atbilstīga kvalitatīvai studiju programmas nodrošināšanai, papildinot to katrs ar savu kompetences apgabalu, tajā pašā laikā, koleģiāli vienojoties par satura apjomu un pēctecību studiju kursos un programmā. Iesaistīto docētāju zinātniskās, pedagoģiskās un praktiskās darbības apliecinājumi – publikācijas, iesaiste vietējos un starptautiskos projektos, sadarbības kontaktu tīkls, pedagoģiskā pieredze, darbība nozarē, dalība starptautiskās konferencēs, kursos un mobilitātes aktivitātēs vairo studiju programmas kopējo intelektuālo un lietpratības kapitālu. Darbības jomas un tematiskie akcenti ir saistīti ar studiju programmas saturu un konkrēto studiju kursu docēšanu. Piem., studiju kursu Pētniecība I un II vadītājam pašai ir plaša zinātniskās darbības pieredze, no kuriem aktuālākie ir šie pētījumi:

- 2018.g. – 2021.g. VPP projekta “Ilgtspējīgas un saliedētas Latvijas sabiedrības attīstība: risinājumi demogrāfijas un migrācijas izaicinājumiem”, galvenā izpildītāja;
- 2018.g. – 2020.g. Fundamentālo un lietišķo pētījumu projekts “Transformatīvās digitālās mācīšanās ieviešana pedagoģijas zinātnes doktora programmā Latvijā” (DocTDLL) Nr.lz-2018/2-0180, vadītāja.

Studiju programmas direktora, kā arī studiju kursa “Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā” vadītāja saturiskā kompetence apliecināta publikācijās, piem., Spridzāns, M., Dzerviniks, J. (2019). The Topicality of Educators’ Digital Competence Development. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume V, Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, p.513-524., <http://journals.rta.lv>,

DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol5.3839>, Thomson Reuters Web of Science Conference Proceedings Citation Index <http://www.isiwebknowledge.com/>.

RTA kopumā akadēmiskā personāla doktora grādu īpatsvars ir 65 %. Studiju programmas īstenošanā iesaistīts 21 mācībspēks, no kuriem 19 ir ar doktora grādu (90%) un 2 – ar maģistra grādu (10%), no kuriem 1 ir doktorants un 1 ir pabeidzis doktorantūras teorētisko kursu. No 19 vēlētajiem mācībspēkiem 10 ir profesori un asociētie profesori, 5 docenti, 2 vadošie pētnieki. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 90 %.

Komandā iekļauto docētāju profils ir speciālists–eksperts. Studiju kursu docēšanā iesaistīto mācībspēku kompetence saturiskajās jomās uzskatāma par nozares tendencēm atbilstīgu un augsti vērtējamu. Arī docētāju angļu valodas zināšanu līmenis atbilst studiju programmas īstenošanai noteiktajam vismaz B2 līmenim un citas izvirzītās kvalifikācijas prasības vērtējamās kā pilnībā atbilstīgas. Būtisks priekšnoteikums produktīvi strādājošas komandas darbā ir vizītes laikā paustā iesaistīto mācībspēku ieinteresētība, mācīšanās un nozares attīstīšanas entuziasms, prasme aizraut, kopīgi mācīties, izzināt izglītības nozares inovāciju potenciālu un sadarbībā ar studējošajiem, kolēģiem un nozares pārstāvjiem to vairo.

RTA docētāju vizītes laikā paustā docēšanas pieeja raksturojama kā orientēšanās uz savstarpēju integrāciju, vienprātību, docētāju un studējošo sadarbību, regulāru komunikāciju, izteikts fokuss uz pētniecību un pašu docētāju un studējošo pielāgoties spējas stiprināšanu. Docētāji kā caurviju motīvu vizītes laikā pauduši apgūstamo zināšanu sasaisti ar pieredzi un praksi. Kā akadēmiskā darba kvalitāti raksturojošus komponentus studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki atklājuši radošumu, problēmsituāciju risināšanu, docētāja un studenta pašatklāsmes, *dzīvas* sarunas ar studentiem, regulāru formatīvo atgriezenisko saiti, praktisku piemēru integrēšanu. Docētāji savus kursu īstenošanā koncentrēties uz darba grupās organizēšanu, interaktīvām lekcijām, projektos balstītu pieeju, studējošo pašefektivitātes veicināšanu, objektīvu pašvērtējumu procesa un rezultāta summā.

Docētāju un studentu savstarpējās sadarbība privilēģija ir RTA kopienas lokalitāte, kurā iespējams nodrošināt ekskluzīvi personalizētu biežu un regulāru komunikāciju, kas veido akadēmiskās vides ciešo vienotību.

Tomēr docētājiem turpinoši kopīgi stiprināma saliedētība, vienots redzējums, regulāra pieredzes apmaiņa, savstarpējā mācīšanās, hospitēšanas, kas vairo arī studiju programmas viengabalainību studējošā skatījumā. To pamato augstākās izglītības institūcijās bieži pieredzētā situācija, kurā dažādu iemeslu dēļ, sevišķi augstās noslodzes dēļ, praksē iztrūkst sadarbība starp mācībspēkiem, uzsvērta katra individuālās kompetences nozīmība un satura apjoma īpatsvars, kas neiet kopsolī ar regulāra satura un docēšanas pieejas saliedēšanu starp studiju kursiem.

Par studiju programmas attīstības dinamiku, ko prasa tās satura specifika, liecina tās īstenošanā iesaistītā docētāja profils: izglītības zinātņu teorijas un prakses maiņas entuziasts, orientēts uz nepārtrauktu izaugsmi, sekojot līdzī nozares attīstības tendencēm, pētnieciski virzīts, par ko liecina jau esošās zinātniskās iestrādes un nākotnes pašattīstības plāni, kā arī kopīgi ar studējošajiem attīstāmās iniciatīvas un starptautiskās sadarbības projekti.

Neskatoties uz vizītes laikā RTA vadības pārstāvju daudzīnāto starptautisko sadarbību, starptautiskās pieredzes integrēšana mācībspēku komandā nav īstenota. Nākotnes attīstības

redzējumā studiju programmas direktoram būtu vēlams izskatīt vieslektoru piesaistes iespējas, kas bagātinātu studējošo un arī pašu docētāju pieredzi.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Studiju programmas raksturojumā atspoguļotais mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas nodrošināšanas apraksts faktiski iekļauj kodolīgu iekšējo dokumentu esamības uzskaitījumu, kas reglamentē noteiktas procedūras, bet pilnvērtīgi neļauj gūt izpratni par sistēmiskas pieejas būtību un īstenošanu darbībā. Raksturojumā norādīts, ka akadēmiskā personāla zināšanu pilnveide ir regulāra, plānveidīga un mērķtiecīga šādās tematiskajās jomās: augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņas, starpkultūru komunikācijas un multilingvisma u.c. jautājumos, tomēr sniegtā informācija nesniedz skaidru priekšstatu par to kā, kādā apjomā, regularitātē notiek docētāju mācīšanās, kurš un kā sniedz konsultācijas jauniešiem docētājiem, kā arī kā tiek apkopoti dati par tās kvalitāti un ietekmi uz studiju procesa pilnveidi.

Raksturojumā izteikti reducēti sniegto informāciju papildināja vizītes laikā iegūtie komentāri, kas iezīmēja vairākas docētāju atbalstam nodrošinātās aktivitātes.

Gan studējošajiem, gan docētājiem ir iespējas piedalīties dažādās ERASMUS programmas aktivitātēs, kas paplašina starptautisko redzējumu un ļauj arī pašmāju pieredzi komunicēt ārvalstīs.

RTA izveidota akadēmiskā personāla kompetences pilnveides programma “Inovācijas augstākajā izglītībā”, kurā jau rudenī tiks piedāvāti vairāki semināri digitālo prasmju stiprināšanai darbā ar mediju tehnoloģijām, kā arī attālinātu studiju nodrošināšanai, uzsverot kombinētās mācības kā ilgtspējīgu pieeju.

Augstu vērtējamā materiālā atbalsta iniciatīvas, kas sniedz iespēju saņemt papildsamaksu, piemēram, par metodisko materiālu, zinātniskās darbības rezultātu izstrādi. Nozīmīgu atbalstu sniedz arī iespēja katru gadu doties pieredzes apmaiņā un uz starptautiskām konferencēm. Augstskolas vadības norāde uz to, ka pirms diviem gadiem tika uzsākta akadēmiskā personāla darba kvalitātes novērtēšanas pieeja, kuras pamatā ir fokuss uz studentcentrētību, respektīvi aktivitātēm, kuras veicina studenta kompetences pilnveidi augstskolas darbību kopumā orientē rezultātos balstītā virzienā, kuras mērķis ir docētāja un studējošā spēju pilnveide. Docētājam ir iespēja krāt punktus, kas tiek piešķirti par dažādiem darba veidiem un ļauj piemērot atalgojuma koeficientu.

Atbalsta iniciatīvas ir pārdomātas un kopumā piedāvā nozīmīgu atbalstu akadēmiskās karjeras veidošanai un nostiprināšanai, tomēr tas izvērsti atklājams arī studiju programmas licencēšanai iesniedzamajā ziņojumā, līdzīgi kā šo sadaļu aprakstījušas pārējās augstākās izglītības institūcijas, kurās plānota studiju programmas “Izglītības zinātnes” īstenošana.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Docētāju komandas komplektēšanai izvirzītie kritēriji ir adekvāti un kopumā ievēroti arī pievienotajos apliecinājumos, kas liecina par plašu kompetences, pieredzes un līdztekus arī izaugsmes potenciālu studiju programmā. Iesaistītais akadēmiskais personāls bagātina studiju programmas starpdisciplināritāti. Pieredzējušo un jauno docētāju iesaiste vairo un dažādo pieredzes apmaiņas avotus, kas palīdzēs studiju programmas saturā ietvert gan fundamentālo kompetenci, gan svaigu skatījumu un inovatīvus risinājumus.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas īstenošanā iekļauta atbilstīga pieredzējušo un jauno docētāju kompetence, kas ietver dažādas tematiskās jomas, zinātniski pētnieciskās intereses, starptautiskās sadarbības partneru tīklu un pieredzi darbībā nozarē.
2. Akadēmiskā personāla darbības pieredze un personīgais skatījums ļauj gan dažādot studiju satura īstenošanu, gan izkristalizēt vienotu docēšanas pieeju visā studiju programmā, kas ļautu studējošajiem bagātināties no katra docētāja personības oriģinalitātes, tajā pašā laikā saņemt vienotos principos balstītu docētāju atbalstu.

Vājās puses:

1. Visaptverošu priekšstatu par mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu nesniedz studiju programmas raksturojumā atspoguļotais iekšējo normatīvo dokumentu un darbības segmentu tematiskais uzskaitījums, kā arī iztrūkst datu analīzē balstīts pamatojums, kas ļautu secināt, ka izveidotā atbalsta sistēma ir efektīva.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma ir nodrošināta ar kvalificētu akadēmisko personālu. Personālam tiek piedāvātas profesionālās pilnveides un zinātniski pētnieciskās darbības īstenošanas iespējas.
	X			

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Tabulā norādīt, vai sniegtie apgalvojumi atbilst, neatbilst vai daļēji atbilst studiju programmai, un sniegt pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo ekspertu atzinuma daļu vai augstskolas/ koledžas sniegto informāciju, kurā iekļautā informācija liecina par norādīto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.

Ja piemērojams, tabulu var papildināt ar citām Augstskolu likumā vai citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, kas attiecas uz licencējamo studiju programmu.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	X			Saņemts AIP 05.12.2019. paziņojums Nr.1.10/76 par akadēmiskās maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” īstenošanas uzsākšanu Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā (programmas licencēšanas ziņojuma 9.C pielikums)
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Noslēgts sadarbības līgums ar LiepU par iespēju turpināt mācības akadēmiskajā maģistra studiju programmā “Izglītības zinātnes” (Studiju programmas raksturojuma 9.B pielikums)
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Rektores 28.04.2020. apliecinājums Nr. 7.9/446, kas apliecina, ka RTA studējošajiem tiks garantēta zaudējumu kompensācija samaksātās studiju maksas apmērā, ja studiju programma augstskolas rīcības dēļ netiek akreditēta vai licence tiek anulēta un studējošais nevēlas turpināt studijas citā maģistra programmā.
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas	X			Studiju programmas raksturojuma 8. pielikumā iesniegts RTA studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” vadītāja

	īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus				30.03.2020. apliecinājums Nr. 14. 12/61, kurā norādīts, ka mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām. Programmas īstenošanā ir iesaistīti 4 profesori un 6 asociētie profesori, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā (studiju programmas raksturojuma 8. pielikums)
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, apliecinājums gūstams Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju recenzējamās izdevumos sarakstā programmas raksturojuma 8. pielikumā
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks	X			Atbilstoši programmas raksturojuma 8. pielikumam visiem mācībspēkiem, kas iesaistīti programmas īstenošanā latviešu valodā, tā ir dzimtā valoda. Tiem mācībspēkiem, kas iesaistīti programmas īstenošanā angļu valodā, valoda ir vismaz B2 līmenī. 8. pielikumā iekļauts studiju virziena vadītāja apliecinājums,

	vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā				ka akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst ārējos un iekšējos normatīvos aktos par akadēmiskā personāla kvalifikācijas novērtēšanu noteiktajiem kritērijiem.
7.	Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			<p>Atbilst 2014. gada 13. maija MK noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", par ko eksperti pārliecinājās, izskatot tabulu RTA sniegtās papildinformācijas vēstules 3. pielikumā.</p> <p>Studiju programmas ietvaros apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst MK noteikumiem Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru 7. līmenim. Gadījumā, ja students iepriekšējos studiju līmeņos nav apguvis minimālās prasības civilajā aizsardzībā un vides aizsardzībā, RTA nodrošina iespēju papildus maģistra studiju programmai apgūt studiju kursus "Civilā aizsardzība" (1KP) un "Vides aizsardzība" (1KP). Programmā pastāvīgi</p>

					<p>studējošajiem ārzemju studentiem, kuriem nav valsts valodas prasmes apliecinājuma IZM Valsts izglītības satura centra noteiktajā A1 līmenī, programmas obligātajā (A) daļā ir iekļauts studiju kurss „Latviešu valodas pamatkurss” (2 KP). atbilstoši Augstskolu likuma 56.panta prasībām.</p>
8.	<p>Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija</p>				<p>Nav attiecināms</p>
9.	<p>Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56.¹ panta otrajā daļā un 56.² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām</p>	X			<p>Ir sagatavoti visu programmas ietvaros īstenoto studiju kursu apraksti latviešu valodā. Visiem studiju kursiem, kas tiek īstenoti angļu valodā (īsā moduļa A daļa un specializācija “Izglītības vadība”) ir sagatavoti studiju kursa apraksti angļu valodā.</p> <p>Studiju kursu aprakstos sniegtā informācija atbilst 56.¹ panta otrajā daļā un 56.² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām, sniedzot informāciju par apguves uzsākšanas prasībām, studiju kursu īstenošanas mērķiem, plānotajiem rezultātiem, tematisko un kalendāro plānu,</p>

					obligāto literatūru, patstāvīgā darba organizāciju un rezultātu vērtēšanas kritērijiem.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju līguma paraugs atbilst MK noteikumiem Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi"
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus	X			Diploma paraugs (programmas raksturojuma 9.E. pielikums) atbilst MK noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus"
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			RTA nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu. Apstiprināts ar RTA Senāta 18.12.2018. lēmumu (programmas licencēšanas ziņojuma 9.F. pielikums)
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			IKVD 2020. gada 20.maija vēstulē Nr.4ud-05e/477 norāda, ka Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbībā nav konstatēti izglītības jomu reglamentējošo normatīvo aktu pārkāpumi
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Netika konstatētas neatbilstības studiju programmas raksturojumā ar

					attālinātās vizītes laikā sniegto informāciju.
--	--	--	--	--	---

VI. Novērtējums

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programmas “Izglītības zinātnes” izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tās aktualitāti pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.

II. Resursi un nodrošinājums

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā informatīvā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju programmas finansiālā bāze ir atbilstoša studiju programmas vajadzībām. RTA studējošajiem un mācībspēkiem ir pieejams plašs e-resursu klāsts izglītības zinātnēs, kas tiek regulāri papildināts. Gan īsajā, gan garajā programmas modulī tiek plānotas valsts finansētas studiju vietas.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programmas konceptuālais pamatojums aptver mūsdienu izglītības aktualitātes un pamatnostādnes. Studiju satura izveidē un arī docēšanas pieejā vadmotīvs ir studentcentrētība, kas reflektēta šādos kvalitātes komponentos – studējošā aktīva mācīšanās procesa centrā, regulāra savstarpēja atgriezeniskā saite, atbalstīta studējošo intelektuālā piepūle, pieredzes un kompetences apmaiņa un koplietošana tiklab individuālas intereses atbalstīšana un apgūstamā un pētāmā satura nozīmības vairošana. Šobrīd formulētos studiju rezultātus nepieciešams pilnveidot, kvalitatīvas studiju rezultātu īstenošanas priekšnoteikums ir pārdomāta mērķa un sasniedzamo rezultātu identificēšana un konsekventa formulēšana, ievērojot vienotu pieeju visos studiju programmā iekļautos kursos.

Pēctecīgi apgūstamie studiju rezultāti būtiski stiprinās pētniecisko, profesionālo kompetenci un veikspēju, kas ļaus arī izglītības nozarē uz procesiem un rezultātu lūkoties objektīvi kritiski, rosinot kvalitatīvas izmaiņas arī dažāda līmeņa izglītības institūcijās nostiprinājušos stereotipus, gadu gaitā iedibinātās prakses racionālu pārskatīšanu un darbības balstīšanu pierādījumos, kas attiecināms gan uz pārvaldības modeli, gan pedagoģiskā satura īstenošanu.

IV. Mācībspēki

Akadēmiskā personāla resurss veidots, iekļaujot pieredzējušu, jauno un viesprofesoru docētāju kompetenci, kuru arsenālā ir pedagoģiskā, pētnieciskā un profesionālās darbības pieredze. Komandu katrs bagātina ar savu unikālo pienesumu, tajā pašā laikā vienojoties koleģiāli saliedētā pieejā.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma atbilst valstī spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.

VII. Rekomendācijas

Ekspertu grupa rekomendē licencēt RTA akadēmiskā maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes”.

Īstermiņa rekomendācijas (jāizpilda līdz studējošo uzņemšanai):

1. Pārskatīt studiju kursus formulētos rezultātus un konsekventi pilnveidot vienotu gramatisko izteiksmi, sākot ar darbības vārdu nākotnes formā.
2. Izvērst studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atspoguļojumu, attēlojot to arī vizuāli shematiski pārskatāmi, kas atklātu kvalitātes izvērtēšanas līmeņus un iesaistīto pušu pārstāvniecību un funkcijas. Turpinot aktualizētās kvalitātes pārraudzības sistēmas aprobāciju, pārskatāms arī kvalitātes ietvaru veidojošo dokumentu saturs, piemēram, mājas lapā (https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/2/studiju_rezultatos_balstita_studiju_kvalitates_sistema_RA_1.pdf) pieejamie “Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma RA. Metodiski ieteikumi”, kuru saturs pēdējo reizi pārskatīts 2009. gadā.
3. Sistēmiski strādāt pie vienotas e-studiju vides satura izvietošanas un aktivitāšu lietojuma pieejas, kā arī stiprināt docētāju prasmes Moodle funkcionalitātes lietošanā. Pirms studiju programmas īstenošanas uzsākšanas pārliecināties, ka visu studiju kursu e-vide atbilst kopējām kvalitātes prasībām un ir funkcionāli pilnvērtīga studiju kursu apguvei.

Ilgtermiņa rekomendācijas:

1. Būtu vēlams pārskatīt procesu, kā tiek izvērtēta studiju kursu kvalitāte – iegūta un dinamiskā analizēta studējošo atgriezeniskā saite – tādējādi minimizējot lielo dažādību, ar kuru saskaras studējošais, aizpildot centralizēti organizēto anketu, kā arī papildus atšķirīga satura anketas dažādos digitālos rīkos, papīra formātā studiju kursa līmenī, kas balstās docētāja pašiniciatīvā.
2. Analītiski aprakstīt un pārskatāmi shematiski atspoguļot vienotu RTA nodrošinātu pieeju mācībspēku motivācijas celšanai un kvalifikācijas paaugstināšanai, kā arī zinātniskās darbības rezultativitātes veicināšanai.

Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām	X		
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		