



RĪGAS  
STRADIŅA  
UNIVERSITĀTE

**Otrā cikla (profesionālā maģistra) augstākās izglītības  
studiju programma “Paplašinātās kompetences Māsa”**

**Second cycle (professional Master`s degree) higher education  
study programme “Advanced Practice Nurse”**

Kods: 47723

Studiju programmas raksturojums

Studiju virziens

“Veselības aprūpe”

APSTIPRINĀTA  
Rīgas Stradiņa universitātes  
2025. gada 11. marta Senāta sēdē  
Protokola nr. Nr. 2-S-1/3/2025

LICENCĒŠANA

Rīga, 2025

## SATURA RĀDĪTĀJS

<b>I.</b>	<b>Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....</b>	<b>5</b>
1.1.	Studiju programmas izveides pamatojums .....	5
1.2.	Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums .....	7
1.3.	Studiju programmas atbilstības nozares tendencēm novērtējums .....	11
1.4.	Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums.....	16
1.5.	Informācija par licencējamās studiju programmas publicēšanu.....	19
<b>II.</b>	<b>Resursi un nodrošinājums.....</b>	<b>20</b>
2.1.	Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums .....	20
2.2.	Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums .....	26
2.3.	Informācija par finansiālo bāzi .....	29
2.4.	Materiāltehniskās bāzes novērtējums .....	30
<b>III.</b>	<b>Studiju saturs un īstenošanas mehānisms .....</b>	<b>33</b>
3.1.	Studiju programmas saturs raksturojums .....	33
3.2.	Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums .....	36
3.3.	Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze.....	39
3.4.	Novērtējums, kā augstskolā izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma un tajā noteiktie principi tiek ievēroti studiju programmā .....	40
3.5.	Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju un/vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju iesaisti studiju programmas izveidē.....	44
<b>IV.</b>	<b>Mācībspēki.....</b>	<b>46</b>
4.1.	Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums .....	46
4.2.	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām.....	46
4.3.	Raksturot augstskolas piemērotos mehānismus un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai .....	49
<b>V.</b>	<b>Pielikumu saraksts.....</b>	<b>53</b>

## Ievads

RSU izstrādātā otrā cikla (profesionālā maģistra) augstākās izglītības studiju programma "Paplašinātās kompetences māsa" tiek pieteikta licencēšanai studiju virzienā "Veselības aprūpe", 120 ECTS kredītpunktu apjomā, ar plānotu īstenošanu pilna laika klātienes studiju veidā un formā, 2 gadu ilgumu un latviešu valodu kā studiju programmas īstenošanas valodu.

Studiju programma ir izveidota ar mērķi sagatavot augsti kvalificētus un patstāvīgi praktizējošus klīniskos speciālistus (māsas), kas spēj strādāt dažādās klīniskās un sabiedrības veselības jomās un spēj nodrošināt personvērstu, uz pierādījumiem balstītu un efektīvu veselības aprūpi, veicinot inovācijas un profesionālo izaugsmi māsu praksē.

Latvijas veselības aprūpes sniegums šobrīd daudzos rādītājos atpaliek no Eiropas Savienības valstu vidējiem rādītājiem. To raksturo gan paaugstinātas mirstības un saslimstības rādītāji, pakalpojumu ierobežota pieejamība, reģionālā nevienlīdzība, ārstniecības personu trūkums un vāja kvalitātes uzraudzība.

Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021. – 2027. gadam vīzija par Latvijas nākotni 2027. gadā saka: "(..) Latvija ir valsts, kurā ikviens cilvēks jūtas labi. (..) Kvalificēti, motivēti un atbilstoši atalgoti speciālisti spēj laikus sniegt rekomendācijas veselīga dzīvesveida ievērošanai ikdienā, nodrošināt mūsdienīgu slimību profilaksi, diagnostiku, ārstēšanu, rehabilitāciju un pacienta aprūpi". Studiju programma ir vērsta uz šīs vīzijas sasniegšanas veicināšanu.

Nemot vērā veselības un sociālās aprūpes pakalpojumu organizēšanas pašreizējo pieeju, ir nepietiekoša starpinstitūciju sadarbība informācijas apmaiņā starp ārstniecības iestādēm un sociālo pakalpojumu sniedzējiem personas veselības un sociālo problēmu risināšanā.

Aktuālās tendences darba tirgus attīstībā norāda uz pieaugošo pieprasījumu pēc paplašinātās kompetences māsām dažādās veselības aprūpes iestādēs visos veselības aprūpes līmeņos. Ekonomikas Ministrijas prognozēs darba tirgus pieprasījums pēc augsti kvalificētiem speciālistiem izglītības tematiskajā jomā "Veselības aprūpe" laikā līdz 2030. gadam uzrāda ievērojamu pieaugumu, vislielākais pieprasījuma pieaugums skaitliskā izteiksmē ir sagaidāms programmu grupās "Ārstniecība" un "Māszinības". Programmu grupā "Māszinības" sagaidāms pieprasījuma pieaugums visās izglītības pakāpēs (doktora, maģistra, bakalaura), pie tam maģistra un bakalaura līmenī tiek prognozēts nozīmīgs speciālistu deficīts darba tirgū.

Veselības aprūpes sistēmas attīstības tendences Eiropā un pasaulē liecina par nepieciešamību māsu kompetenču pārskatīšanai, Pasaules Veselības organizācijas (PVO) un citu starptautisko organizāciju pētījumi norāda, ka māsu loma veselības aprūpē kļūst aizvien daudzveidīgāka, tādēļ ir nepieciešama paplašinātā prakse. Arī tādas organizācijas kā Eiropas Māsu asociācija (EFN) norāda uz pieaugošo darba tirgus pieprasījumu pēc kvalificētiem speciālistiem ar plašākām prakses prasmēm.

Uzsākot jaunas studiju programmas izstrādi Rīgas Stradiņa universitātē (RSU), bija svarīgi apzināties studiju programmas izveides nepieciešamību, satura aktualitāti un atbilstību augstākās profesionālās izglītības regulējumiem valstī, Eiropā un nozarē, pievēršot uzmanību faktam, ka pēc studiju programmas apguves sagatavotie profesionāļi būtu augsti kvalificēti darba tirgū un jābūt pieprasījumam pēc programmas apguves rezultātā sagatavotiem speciālistiem perspektīvā.

Studiju programmas izstrādes procesā tika veikta Latvijas un Eiropas piedāvāto studiju programmu izpēte, izvērtējot studiju programmas pamata parametrus, mērķi, uzdevumus, plānotos sasniežamos rezultātus, piešķiramo grādu un profesionālo kvalifikāciju, kā arī studējošo nodarbinātības iespējas, studiju programmas attīstības potenciālu un tendences.

Programmas plānošana un izveide notika vairākos posmos un paredzēja plašas aktivitātes darba grupās un apspriedēs, kurās tika iekļauti docētāji, Veselības ministrijas un profesionālo organizāciju pārstāvji, nozares darba devēju pārstāvji un jomas eksperti; tika ņemti

vērā absolventu un studējošo viedokļi, kā arī tika iesaistīti RSU iekšējās pārvaldes struktūrvienības.

Programmas saturs tika veidots saskaņā ar veselības nozares pārstāvēto ekspertu viedokļiem, kā arī ievērojot Eiropas veselības jomas un Latvijas normatīvā regulējuma kontekstu atbilstoši studiju programmas augstākās izglītības līmenim un pastāvošajām prasībām, kā arī atbilstoši 2024. gada 11. decembra Paplašinātās kompetences māsas profesijas standarta prasībām.

Saskaņā ar profesijas standartu, paplašinātās kompetences māsa vada, koordinē un realizē uz cilvēku centrētu aprūpi, piedalās ārstniecībā, izvēlas un lieto uz pierādījumiem balstītas tehnoloģijas un ir atbildīga par savas profesionālās darbības rezultātu; ir ieguvusi papildus zināšanas, pieredzi, klīnisko spriedumu pieņemšanas prasmes un pētniecisko kompetenci. Paplašinātās kompetences māsa strādā dažāda līmeņa ārstniecības iestādēs, piedalās zinātniski pētnieciskajos projektos un profesionālās izglītības īstenošanā, veicinot profesijas attīstību.

Formulētie studiju rezultāti studiju programmas “Paplašinātās prakses māsa” apguvei ir atbilstoši Latvijas un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmeņa aprakstiem un saskanīgi ar studiju programmas mērķi, jo atspoguļo kādas zināšanas, prasmes un kompetences pārvaldīs programmas absolventi. Studiju programmas uzdevumi paredz studējošajiem padziļinātu zināšanu un praktisko iemaņu nodrošināšanu, kas nepieciešami paplašinātās kompetences māsas darbam primārajā, sekundārajā un terciārajā veselības aprūpē, plāno palīdzēt attīstīt klīnisko lēmumu pieņemšanas, kritiskās domāšanas un pētniecības prasmes, spēju organizēt un koordinēt sadarbību veselības aprūpes komandās, kuri spēj ieņemt vadošas lomas veselības aprūpē, piedalīties un virzīt inovācijas veselības aprūpes sistēmā, veicinot Latvijas veselības aprūpes attīstību, uzlabojot pacientu aprūpes kvalitāti un pieejamību.

RSU studiju programmas īstenošanu plānots nodrošināt ciešā sadarbībā ar nozari. Tas tiek atspoguļots gan studiju kursu teorētisko un praktisko daļu realizēšanā un studējošo prakses nodrošināšanā, gan mācībspēku, vieslektoru un sadarbības partneru izvēlē, lai nodrošinātu studiju programmas absolventiem nozarē aktuālās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši Eiropas Savienības un Eiropas ekonomiskās zonas dalībvalstu prasību līmenim.

Paplašinātās kompetences ietver arī starptautiskās pieredzes iegūšanu, kas veicinās studējošo mobilitāti (Erasmus+ un Nordplus programmas) un spēju strādāt globālajā darba tirgū. Līdz ar to studiju programma ne tikai piedāvā padziļinātas zināšanas konkrētā jomā, bet arī attīsta prasmes, kas nodrošina spēju strādāt ar dažādām kultūrām, uzņemties līderības lomas un veidot ilgtspējīgas profesionālās attiecības. Tādas kompetences kā kritiskā domāšana, inovācijas, tehnoloģiju pielietošana un projektu vadība kļūs par neatņemamu daļu no programmas satura, atbildot uz pieaugošajām prasībām darba tirgū.

Sadarbībai ar veselības aprūpes nozares ekspertiem programmas realizācijā plānota ilgtermiņā, tās mērķis ir ciešāka nozares vajadzību izzināšana un iekļaušana studiju saturā, studējošo prakses īstenošana, nozarei nepieciešamo pētniecības ideju un tēmu definēšanā, studējošo darba vietu plānošanā.

Otrā cikla (profesionāla maģistra) “Paplašinātās kompetences māsa” studiju programma ir izstrādāta, lai sagatavotu māsu profesionāļus ar padziļinātām zināšanām un prasmēm, kas atbilst mūsdienu veselības aprūpes prasībām. Šīs programmas ietvaros tiek akcentēta uz pierādījumiem balstīta pieeja, multidisciplinārā sadarbība un praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas gan primārajā, gan sekundārajā un terciārajā aprūpē. Pēc studiju programmas apguves tiek piešķirts profesionālais maģistra grāds māszinībās un paplašinātās kompetences māsas kvalifikācija.

Studiju programmas izveide un iekļaušana studiju virzienā “Veselības aprūpe” atbalsta RSU stratēģiju un attīstības plānus, ir vēsta uz zināšanu nostiprināšanu un aktualizēšanu atbilstoši tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē, uz darbības paplašināšanu un potenciālo starptautiskas sadarbības veicināšanu.

# I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

## 1.1. Studiju programmas izveides pamatojums

*Studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) izveides pamatojums un atbilstība augstskolas/ koledžas stratēģijai un studiju virzienam. Norādīt studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) mērķus, uzdevumus, plānotos studiju rezultātus atbilstoši LKI/EKI attiecīgajam līmenim un novērtēt to sasniedzamību un savstarpējo sasaisti. Pievienot elektronisko saiti uz augstskolas/ koledžas stratēģiju.*

RSU profesionālā maģistra studiju programma “Paplašinātās kompetences māsa” tiek virzīta licencēšanai studiju virzienā “Veselības aprūpe”, 120 ECTS kredītpunktu apjomā, ar plānotu īstenošanu pilna laika klātienē studiju veidā un formā, 2 gadu ilgumu, latviešu valodā.

Studiju programma ir izveidota ar mērķi sagatavot paplašinātās kompetences māsas – augsti kvalificētus specialistus veselības aprūpes un māszinību jomā, atbilstoši profesijas standarta prasībām (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2024. gada 11. decembra sēdē, protokols Nr. 7). Paplašinātās kompetences māsa vada, koordinē un realizē uz cilvēku centrētu aprūpi, piedalās ārstniecībā, izvēlas un lieto uz pierādījumiem balstītas tehnoloģijas un ir atbildīga par savas profesionālās darbības rezultātu; ir ieguvusi papildus zināšanas, pieredzi, klīnisko spriedumu pieņemšanas prasmes un pētniecisko kompetenci. Piedalās zinātniski pētnieciskajos projektos un profesionālās izglītības īstenošanā, veicinot profesijas attīstību. Paplašinātās kompetences māsa strādā dažāda līmeņa ārstniecības iestādēs.

Aktuālās tendences darba tirgus attīstībā norāda uz pieaugošo pieprasījumu pēc paplašinātās kompetences māsām dažādās veselības aprūpes iestādēs visos veselības aprūpes līmeņos.

Šāda programma ir nepieciešama RSU, jo tā saskan ar universitātes stratēģiju un palīdzēs sasniegt mērķus un nostiprināt pozīciju kā vadošajai izglītības iestādei reģionā. Rīgas Stradiņa universitātes stratēģija pieejama saitē [Stratēģija, dokumenti | RSU](#)

Galvenie RSU attīstības mērķi ir inovatīvas studijas mūsdienīgā vidē un veselības, dzīvās dabas un cilvēkzinātņu pētniecība, ietverot sociālo atbildību ilgtspējīgai universitātes un sabiedrības attīstībai, mērķsadarbību integrācijai darba tirgū un internacionalizāciju un reputāciju starptautiskai atpazīstamībai.

Galvenie RSU attīstības mērķi ir:

- vietēji un starptautiski nozīmīgu zinātnes rezultātu radīšana;
- sabiedrības un individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības īstenošana kopējās cilvēkkapitāla kapacitātes celšanai.

RSU stratēģijā noteikta virzība uz modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu izglītības sistēmu, ko palīdzēs sekmēt arī mūsdienām aktuāla paplašinātās kompetences māsas profesijas apguvei veltītā licencējamā studiju programma.

RSU StP attīstību balsta uz šādiem pamatprincipiem, kas ir pamatā arī jaunās programmas izstrādes konceptam un plānotajai īstenošanai:

- pētniecības un prakses integritāte;
- studiju procesa modernizācija (digitalizācija, inovāciju ieviešana, uz simulāciju balstīta mācīšanās pieeja u. c.) studiju rezultātu efektīvai apguvei;
- akadēmiskā godīguma veicināšana;
- sadarbība un resursu koplietošana ar vietējām un ārvalstu augstākās izglītības institūcijām;
- nozaru starpdisciplināras sadarbības attīstība ar profesionālajām organizācijām;
- StP atbilstība tautsaimniecības un nozaru attīstībai;
- augstākās izglītības un zinātnes eksportspējas veicināšana;
- starpaugstskolu sadarbība StP īstenošanā, apvienojot resursus studiju, pētniecības un inovāciju potenciāla paplašināšanai;

- studiju kvalitātes pārraudzība un mērķtiecīgas pilnveides aktivitātes.

### Studiju programmas mērķis:

Sagatavot augsti kvalificētus un patstāvīgi praktizējošus klīniskos speciālistus (māsas), kas spēj strādāt dažādās klīniskās un sabiedrības veselības jomās un spēj nodrošināt personvērstu, uz pierādījumiem balstītu un efektīvu veselības aprūpi, veicinot inovācijas un profesionālo izaugsmi māsu praksē.

### Studiju programmas uzdevumi:

- 1) Nodrošināt studējošajiem padziļinātas zināšanas un praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas paplašinātās kompetences māsas darbam primārajā, sekundārajā un terciārajā veselības aprūpē;
- 2) Attīstīt klīnisko lēmumu pieņemšanas, kritiskās domāšanas un pētniecības prasmes, lai uzlabotu pacientu aprūpes kvalitāti un drošību;
- 3) Attīstīt spēju organizēt un koordinēt sadarbību starpdisciplinārās veselības aprūpes komandās, integrējot uz pierādījumiem balstītu un personvērstu pieeju, veicinot efektīvu resursu izmantošanu;
- 4) Sagatavot speciālistus, kas spēj ieņemt vadošas lomas veselības aprūpē, sniegt konsultatīvu atbalstu, veicināt uz pierādījumiem balstītu praksi un aktīvi iesaistīties pētniecībā, lai attīstītu jaunas, zinātniski pamatotas pieejas māsu praksē un uzlabotu pacientu aprūpes kvalitāti;
- 5) Piedalīties un virzīt inovācijas veselības aprūpes sistēmā, veicinot Latvijas veselības aprūpes attīstību, uzlabojot pacientu aprūpes kvalitāti un pieejamību. Stiprināt profesionālo identitāti un līderību, aktīvi iesaistoties nozares problēmu identificēšanā un risinājumu izstrādē, kā arī veicinot sadarbību starp veselības aprūpes speciālistiem un politikas veidotājiem.

### 1. tabula. Plānotie studiju rezultāti

Studiju programmas rezultāts		EKI līmenis
<b>Zināšanas</b>		
1.	Spēj parādīt padziļinātas zināšanas par paplašinātās kompetences māsas profesionālo darbību veselības aprūpē un demonstrē izpratni par veselības aprūpes sistēmu un organizāciju, integrējot jaunākos zinātniskos atklājumus un nozares attīstības tendences;	7.
2.	Pielieto profesionālās zināšanas, lai veicinātu uz pierādījumiem balstītu un personvērstu aprūpi, attīstītu inovatīvas pieejas klīniskajā praksē un pētniecībā, kā arī efektīvi darbotos starpdisciplinārā komandā, risinot kompleksus veselības aprūpes jautājumus;	7.
<b>Prasmes</b>		
3.	Spēj autonomi nodrošināt pacienta vispārējā veselības stāvokļa izvērtēšanu, pieņemt autonomi lēmumu par ārstniecisko intervenci veikšanu, izstrādājot un lietojot pierādījumos balstītus rīcības algoritmus. Spēj patstāvīgi īstenot klīniskās prasmes saskaņā ar paplašinātās kompetences māsas profesijas standartu un klīniskajām vadlīnijām;	7.
4.	Spēj izstrādāt, realizēt un vadīt sabiedrības veselības veicināšanas, prevencijas un veselībpratības stiprināšanas pasākumus, kuri balstīti pētījumu pierādījumos un veicināt veselībpratību indivīdam, grupai un kopienai;	7.
5.	Spēj interpretēt un sniegt indivīdam, grupai un kopienai saprotamu informāciju par veikto izmeklējumu rezultātiem un nepieciešamajām tālākajām darbībām;	7.
6.	Spēj iesaistīties kvalitātes kontroles procesa organizēšanā un īstenošanā profesionālās darbības ietvaros, demonstrēt vadošo lomu, lai veicinātu nepārtrauktu veselības aprūpes sistēmas uzlabošanu;	7.

7.	Spēj kritiski un reflektīvi izvērtēt savu profesionālo darbību, ņemot vērā uz pierādījumiem balstītus principus, noteikt un mērķtiecīgi plānot tās pilnveidei nepieciešamos pasākumus, demonstrējot iniciatīvu un gatavību mācīties;	7.
<b>Kompetences</b>		
8.	Spēj izvērtēt, izvēlēties un pielietot tehnoloģiskus risinājumus pacienta aprūpē un apzināt medicīnisko tehnoloģiju un ierīču izmantošanas ieguvumus un riskus, to ietekmi uz cilvēka organismu;	7.
9.	Spēj izstrādāt pētījumos balstītu programmu saturu un izglītojošus materiālus atbilstoši pacienta vajadzībām un mērķiem, plānot un īstenot pacienta izglītošanas procesu par veselības jautājumiem, medikamentiem un slimību prevenciju, ņemot vērā pacienta individuālās vajadzības, kā arī novērtēt izglītošanas procesa efektivitāti.	7.

## Studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste

Formulētie studiju rezultāti StP “Paplašinātās kompetences māsa” ir atbilstoši Latvijas un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 7. līmeņa aprakstiem (skat. arī 8. pielikumā) un saskaņīgi ar studiju programmas mērķi, jo atspoguļo kādas zināšanas, prasmes un kompetences pārvaldīs programmas absolventi, kas būs augsti kvalificēti veselības nozares speciālisti ar kompetenci dažādās klīniskās un sabiedrības veselības jomās un nodrošināt personvērstu, uz pierādījumiem balstītu un efektīvu veselības aprūpi. Šādas kompetences pārvaldošam absolventam tiks piešķirts **Profesionālais maģistra grāds Māszinībās un paplašinātās kompetences māsas kvalifikācija**.

Papildus minams, ka studiju programmas sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju kursu sasniedzamajiem studiju rezultātiem parāda StP kartējums minētajā 8. pielikumā. Katram studiju rezultātam atbilst vairāki studiju kursi. Studiju kursu īstenošana plānota noteiktā secībā un atbilstoša sarežģītības pakāpē, un tā atbilst 7. kvalifikācijas līmenī noteiktajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Saskaņā ar Augstskolu likumu StP tiek izdalītas trīs daļas: obligātā studiju daļa (A kursu daļa), ierobežotās izvēles studiju daļa (B kursu daļa) un brīvās izvēles studiju daļa (C kursu daļa).

Obligātās studiju daļas (A daļa) kursu mērķis ir sagatavot maģistrantus, kas būs spējīgi veikt augstas kvalifikācijas paplašinātās kompetences māsas darbu, sniedzot pacientiem kvalificētu aprūpi un izmantojot uz pierādījumiem balstītas prakses metodes. Maģistrantiem tiks pilnveidotas klīniskās prasmes un zināšanas par modernajām ārstēšanas metodēm, pacientu aprūpes pieejām, kā arī starpdisciplināro sadarbību veselības aprūpē, attīstītas spējas organizēt un vadīt aprūpes procesu, pieņemot lēmumus, kas balstās uz analītiskām un zinātniskām metodēm, un vadot veselības aprūpes komandas. Studiju kursu mērķis ir arī veicināt maģistrantu spējas piedalīties un vadīt pētnieciskos projektus, ieviešot inovatīvas metodes pacientu aprūpē, kas balstās uz pētniecības rezultātiem. Maģistrantiem tiks attīstītas spējas piedalīties sabiedrības veselības veicināšanā, piedāvājot preventīvus pasākumus un veselības izglītības programmas, spējas strādāt daudzveidīgās un starptautiskās veselības aprūpes vidēs, veicinot pieredzes apmaiņu un profesionālu sadarbību.

Ierobežotās izvēles studiju kursi (B kursu daļa) ir paredzēta atsevišķu profesionālās darbības jomu vai pētniecisko prasmju padziļinātai apguvei.

Brīvās izvēles studiju kursi (C kursu daļa) paredzētu maģistrantu vispārējo un caurviju kompetenču attīstīšanai, sadarbojoties ar citu maģistra līmeņa programmu studējošajiem kursu apguves laikā.

### 1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

*Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums, analizējot programmas izveides procesā izmantotus datus, norādīt studiju programmas izstrādē iesaistītās puses (piemēram, ārējie eksperti, mācībbspēki, darba devēji, studējošie u.c.) un iesaistes veidu.*

Studiju programmas izstrāde ir norisinājusies kopš 2022. gada un, atspoguļojot darba procesu, to var nosacīti dalīt vairākos posmos, kas savstarpēji mijas.

### **1. posms: studiju programmas idejas attīstība:**

Šajā posmā tika izpētīta starptautiskā pieredze paplašinātās kompetences/prakses māsas programmu īstenošanā, apkopota informācija par citu valstu augstskolu programmu saturu un veikta RSU vadības, studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmu vadītāju un docētāju priekšlikumu apkopošana par StP vietu RSU studiju programmu piedāvājumā:

1. Pēc profesionālās bakalaura StP “Māszinības” licences grozījumiem, kas saistīti ar profesijas standarta “Vispārējās aprūpes māsa” apstiprināšanu, VSZF MDAK docētāji aktīvi iesaistījās VM izveidotajā darba grupā konceptuālā ziņojuma “Par māsas profesijas turpmāko attīstību” (VM 2020. gada 25. februāra rīkojums Nr. 34) sagatavošanā, kā arī risinājumu ieviešanā un normatīvā regulējuma izstrādē, kas turpinājās no 2021. līdz 2023. gadam.
2. Lai nodrošinātu pacientu centrētu primārās veselības aprūpes pakalpojumu attīstību, 2022. gadā Veselības ministrija (VM) kopā ar neatkarīgiem ekspertiem organizēja diskusiju domnīcas ar pacientiem, ģimenes ārstiem un māsām. No pacientu skatu punkta būtiskākās identificētās problēmas bija proaktivitātes trūkums, veselības aprūpes pakalpojumu pieejamības ierobežojumi, modernizācijas nepieciešamība, cieņpilna attieksme un ārstniecības personu kompetences pilnveide, kā arī māsu lomas paplašināšana pacientu aprūpē.
3. Tika analizēti Latvijas veselības aprūpes politikas dokumenti, ārstu un māsu slodzes dati, pacientu aprūpes pieejamības problēmas, kā arī Latvijas un Eiropas normatīvie akti, kas attiecas uz māsu kvalifikācijām un pienākumiem.
4. 2024. gadā tika izveidota Veselības ministrijas darba grupa, kurā piedalījās Latvijas Māsu asociācija, deleģēto augstskolu un darba devēju pārstāvji. Tās ietvaros tika izstrādāts profesijas standarts “Paplašinātās kompetences māsa”, kas apstiprināts 2024. gada 11. decembrī.
5. RSU deleģētie MDAK docētāji izmantojot ERASMUS+ finansēšanas iespējas mobilitātes ietvaros apmeklēja Lietuvu, Kauņa (*Lithuanian University of Health Sciences, LSMU*) un Norvēģiju, Oslo (*University of South-Eastern Norway, USN*), lai iegūtu pieredzi un zināšanas par paplašinātās kompetences māsas programmu saturu un to īstenošanas pieejām.
6. VM deleģējuma ietvaros RSU izveidoja darba grupu, kurā tika iesaistītas profesionālās organizācijas, darba devēju pārstāvji un jomas eksperti, lai uzsāktu paplašinātās kompetences māsas studiju programmas izstrādi un sagatavotu to licencēšanai.

### **2. posms: studiju programmas un studiju kursu apraksta izstrāde**

StP “Paplašinātās kompetences māsa” satura izstrāde tika uzsākta 2024. gada 1. ceturksnī un ietver šādus posmus un aktivitātes:

(1) StP licencēšanas darba grupas izveide, kurā tika iekļauti RSU VSZF MDAK docētāju grupa, Profesionālās organizācijas pārstāvji, darba devēju un jomas eksperti

(2) StP satura izstrādes grupas izveide, kuras uzdevumos bija RSU līdzšinēji īstenoto akadēmiskās studiju programmas “Māszinības” studiju kursu pārskatīšana, definēti darba posmi un laika grafiks StP “Paplašinātās kompetences māsa” programmas izveidei, izveidotas prasības studiju kursu izstrādei, satura izstrāde, docētāju apzināšana;

(3) StP idejas prezentēšana RSU fakultāšu domēs un Rektoriātā viedokļu saņemšanai par programmas parametriem un saturu;

(4) StP idejas prezentēšana Veselības ministrijas pārstāvjiem;

(5) StP satura un īstenošanas apspriešana ar veselības nozares primārās aprūpes sektora un lielākajiem darba devēja pārstāvjiem sadarbības nodrošināšanai programmas izstrādē un realizācijā.

(6) StP studiju kursu sagatavošana un reģistrēšana, kurā tika iekļauti RSU Veselības un sporta zinātņu fakultātes katedra (Māszinību un dzemdību aprūpes katedra) un Medicīnas fakultātes katedras (Ģimenes katedra, Anestezioloģijas, reanimatoloģijas un klīnisko simulāciju katedra, Statistikas mācību laboratorija), Studiju departamenta, Pedagoģiskās izaugsmes centra un Informācijas tehnoloģiju departamenta pārstāvji;

Sadarbībai ar veselības aprūpes nozares ekspertiem programmas realizācijā plānota ilgtermiņa sadarbība, kuras mērķis ir ciešāka nozares vajadzību izzināšana un iekļaušana studiju saturā, studējošo prakses īstenošana, nozarei nepieciešamo pētniecības ideju un tēmu definēšana, studējošo darba vietu plānošana.

Programmas saturs tika veidots saskaņā ar veselības nozares pārstāvēto ekspertu viedokļiem, kā arī ievērojot Eiropas veselības jomas un Latvijas normatīvā regulējuma kontekstu.

“Paplašinātās kompetences māsa” studiju programma ir izstrādāta, lai sagatavotu māsu profesionāļus ar padziļinātām zināšanām un prasmēm, kas atbilst mūsdienu veselības aprūpes prasībām. Šīs programmas ietvaros tiek akcentēta uz pierādījumiem balstīta pieeja, multidisciplinārā sadarbībā un praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas gan primārajā, gan sekundārajā un terciārajā aprūpē.

Programmas īstenošanā būtiska loma ir **simulācijā balstītai medicīnas un veselības aprūpes izglītībai**, kas sniedz studentiem iespēju attīstīt klīniskās prasmes drošā, kontrolētā vidē. Simulācijas tiek izmantotas, lai: 1) **Sagatavotu studentus sarežģītām klīniskām situācijām**, ļaujot praktizēt lēmumu pieņemšanu, komunikāciju un sadarbību komandā; 2) **Samazinātu kļūdu iespējamību klīniskajā praksē**, jo studentiem ir iespēja apgūt procedūras un reaģēt uz nestandarta situācijām, nepakļaujot pacientus riskam; 3) **Stiprinātu profesionālās kompetences**, ļaujot studentiem apgūt un atkārtot praktiskās iemaņas līdz pilnībai; 4) **Pielāgotos mainīgajām veselības aprūpes prasībām**, ieviešot jaunas tehnoloģijas un metodoloģijas mācību procesā.

Paplašinātās kompetences māsu studiju programma ir izstrādāta, ņemot vērā "**Simulācijā balstītas izglītības attīstības stratēģiju medicīnas un veselības aprūpes izglītībā Latvijā 2025.–2027. gadam**", kas uzsver simulācijas izmantošanas nozīmīgumu, lai nodrošinātu studentiem iespēju attīstīt savas prasmes reālai darba videi pietuvinātos apstākļos. Šī stratēģija norāda, ka simulācijā balstīta pieeja ir būtisks instruments efektīvākai apmācībai un kļūdu riska mazināšanai pacientu aprūpē. Pilna [stratēģijas versija pieejama šeit](#).

### 3. posms: izstrādāto satura elementu apvienošana StP licencēšanas dokumentācijā

Noslēguma posmā tika apkopotas visas iestrādes studiju programmas raksturojumā un kopējā licencēšanas dokumentācijā. Šajā posmā lielākā nozīme bija StP izstrādes darba grupai un sadarbībai ar RSU administratīvajām struktūrvienībām.

Kā viens no pirmajiem dokumentiem tika sagatavotas uzņemšanas prasības (24. pielikums). Šīs studiju programmas galvenā mērķauditorija ir vispārējās aprūpes māsas, kuras praktizē māsas profesijā un ir nodarbinātas veselības aprūpē ar iegūto pirmā cikla (bakalaura) profesionālo augstāko izglītību māszinībās un vispārējās aprūpes māsas profesionālo kvalifikāciju vai tam pielīdzināmo izglītību. Maģistra studiju programmas apgūvē iepriekš iegūtas zināšanas un praktiskā darba pieredze ir nozīmīgs faktors, lai reflektants tiktu uzņemts studijām.

Ka viens no nosacījumiem uzņemšanas prasībās ir noteikta reģistrācija Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistrā un tiesības praktizēt māsas profesijā (spēkā esoša uz dokumentu iesniegšanas brīdi un vismaz 3 mēneši), kas atbilsts profesijas standartā paplašinātās kompetences māsas profesionālās kvalifikācijas noteiktajām prasībām uz iepriekš iegūto izglītību. Ja reģistrācija ir derīga mazāk nekā 3 mēnešus, tad tiek iesniegts apliecinājums

par to, ka reģistra pagarināšanai nepieciešamie dokumenti ir iesniegti Ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistrā.

Papildus, tika nolemts veikt reflektantu izglītības un pieredzes novērtējumu iestājpārbaudījumā, lūdzot iesniegt motivācijas vēstuli studijām un klīniskās situācijas analīzi. Vēlamas ir arī publikācijas, kas izstrādātas veselības aprūpes jomā, ja šādas reflektantam ir. Vienādu vērtējumu gadījumā noteicošā ir bakalaura diploma vidējā svērtā atzīme.

Personāla departaments apkopoja informāciju par mācībspēkiem, to amatiem, zinātniskajiem grādiem, analizēja kā akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām. Zinātnes departamenta un Bibliotēkas speciālisti izstrādāja 12. un 14.pielikumus, apkopojot informāciju par mācībspēku pētniecisko darbību. Bibliotēka kolēģi papildus standarta informācijai par tās resursiem, īpaši apkopoja programmai atbilstošo informāciju par datu bāzēm (skat. 10.2. pielikums). Kā arī tika izstrādi visi nepieciešamie dokumenti programmas licencēšanai.

Gatavojot studiju programmas dokumentus iesniegšanai licencēšanas procesa uzsākšanai, dokumenti tika nosūtīti izskatīšanai Veselības ministrijai un nozares vadošajām organizācijām. Studiju programmas izveidei un realizēšanai tika saņemtas atbalsta vēstules no Veselības ministrijas un Latvijas Māsu asociācijas.

Veselības ministrija (VM) sava vēstule RSU izteica pateicību RSU par izstrādāto studiju programmu, atbalstu otrā cikla (profesionālā maģistra) studiju programmas "Paplašinātās kompetences māsa" izveidei un savas kompetences ietvaros apliecināja studiju programmas saskaņošanu un īstenošanas uzsākšanu 2025./2026. akadēmiskajā gadā. Vienlaikus VM akcentē, ka plānotās no valsts budžeta finansētas vietas RSU īstēnos esošā valsts budžeta līdzekļu ietvaros un atbilstoši institucionālā finansēšanas modeļa nosacījumiem.

Latvijas Māsu asociācija atbalsta vēstulē atzinīgi vērtē Rīgas Stradiņa universitātes iniciatīvu izstrādāt un ieviest otrā cikla (profesionālā maģistra) studiju programmu "Paplašinātās kompetences māsa", uzskatot to par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas veselības aprūpes sistēmas attīstībā un māsu profesijas stiprināšanā, kas būtiski veicinās mūsdienīgas un kvalitatīvas aprūpes nodrošināšanu Latvijā, kā arī pauž gatavību sadarboties studiju programmas tālākā attīstībā.

VM un Latvijas Māsu asociācijas atbalsta vēstules ir pievienotas 16. pielikumā.

RSU ir noteikta kārtība StP izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzībai un periodiskai pārbaudei. Šo prasību vadlīnijas noteiktas "Jaunu studiju programmu izstrādes un apstiprināšanas RSU nolikumā" un detalizētāk – 34. procesa aprakstā "Studiju kursu, studiju programmu, studiju virzienu aktualizēšana un izstrādāšana" atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Jaunās StP izvērtē vairākas RSU struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju kvalitātes padome, fakultātes dome, Dekānu padome, Rektorāts un Senāts. Uzraudzību pār StP īstenošanu un tās kvalitāti nodrošina StP direktors, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē. Ievērojot aprakstīto iekšējo kārtību, noslēguma posmā sagatavotā licencēšanas dokumentācija no 2024. gada maija līdz 2025. gada februārim tika saskaņota Veselības un sporta zinātņu fakultātes domē, Dekānu padomē un Rektorātā.

StP tika iesniegta izvērtēšanai neatkarīgajai ekspertei - Dītai Raiskai. Ekspertei ir vērtēšanas jomai atbilstoša izglītība, pieredze akadēmiskā vidē studiju programmu izstrādē, plaša pieredze vispārējās aprūpes māsu prakses vadīšanas jomā, kā arī pieredze veselības, veselības aprūpes vai sociālās labklājības jomu risinājumu ieviešanā Latvijā.

Eksperte veica dokumentu padziļinātu izpēti, 2025. gada februārī - martā, un iesniedza neatkarīgās ekspertīzes atzinumu ar norādēm par ieteicamiem pilnveidojumiem dokumentācija. Pilnveidojumi tika veikti. Neatkarīgās ekspertīzes atzinums pievienots 29. pielikumā. Ekspertīzes kopsavilkums ir, ka studiju programmas licencēšanas dokumenti ir atbilstoši prasībām un programmu tiek rekomendēts licencēt.

Studiju programmas licencēšanas dokumenti tika apstiprināti RSU Senātā 2024. gada 11. martā (skat. 30. pielikumā Senāta sēdes protokola izrakstu).

### **1.3. Studiju programmas atbilstības nozares tendencēm novērtējums**

*Novērtēt studiju programmas atbilstību nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, veikt salīdzinājumu ar vismaz divām tāda paša līmeņa un tādai pašai nozarei atbilstošām Eiropas savienības valstīs (izņemot Latvijas Republiku) atzītu augstskolu/ koledžu studiju programmām, norādīt, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu programmām un norādīt galvenos secinājumus.*  
*Pielikumā pievienot studiju programmu salīdzinājumu (tabulas formā).*

Uzsākot jaunas studiju programmas izstrādi Rīgas Stradiņa universitātē, bija svarīgi apzināties studiju programmas izveides nepieciešamību, satura aktualitāti un atbilstību augstākās profesionālās izglītības regulējumiem valstī, Eiropā un nozarē, pievēršot uzmanību faktam, ka pēc studiju programmas apguves sagatavotie profesionāļi būtu augsti kvalificēti darba tirgū un jābūt pieprasījumam pēc programmas apguves rezultātā sagatavotiem speciālistiem perspektīvā. Studiju programmas izstrādes procesā tika veikta Latvijas un Eiropas piedāvāto studiju programmu izpēte.

Salīdzinājumam atlasītas 3 studiju programmas izvēlētās augstskolās tika izvēlētas izvērtējot studiju programmas pamata parametrus (ilgums, apjoms, īstenošanas forma un veids), studiju programmas mērķi, uzdevumus, plānotos sasniežamos rezultātus, uzņemšanas prasības, piešķiramo grādu un profesionālo kvalifikācija, kā arī studējošo nodarbinātības iespējas, studiju programmas pastāvēšanas vēsturi un tendences, lai nodrošinātu RSU profesionālās maģistra studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” izveides pamatotību, satura aktualitāti un atbilstību darba tirgus prasībām pēc sagatavotiem speciālistiem ES un EEZ valstīs.

Visas 3 augstskolas ir starptautiski atzītas augstskolas ar seno pastāvēšanas vēsturi, lielu studentu skaitu, aktīvu internacionālu sadarbību vairākās izglītības nozarēs, veselības zinātnei un veselības aprūpi ieskaitot.

#### **1. Lietuvas Veselības zinātņu universitātē (*Lithuanian University of Health Sciences, LSMU*), Kauņa, Lietuva. Tiek īstenota Maģistra (otrā cikla) studiju programma *Advanced Nursing Practice***

Lietuvas Veselības zinātņu universitātē (LSMU) pēc 2010. gadā Lietuvas Republikas Seima lēmuma par Kauņas Medicīnas universitātes (KMU) un Lietuvas Veterinārās akadēmijas (LVA) apvienošanu ir kļuvusi par lielāko universitāti biomedicīnas studiju jomā Lietuvā, turpinot labākās KMU un LVA tradīcijas. Medicīnas studiju vēsturē Kauņā pastāv kopš 1919. gada, 1920. gadā Medicīnas katedra kļuva par Augstāko kursu katedru, 1922. gadā pēc Lietuvas Universitātes dibināšanas tajā tika izveidota Medicīnas fakultāte.

Saskaņā ar datiem LSMU tīmekļa vietnē, LSMU studē vairāk kā 1800 studējošie no 88 valstīm, no tiem 28% ir ārvalstu studējošie, 20 studiju programmas tiek īstenotas angļu valodā. Kā tiek norādīts, ar savu darbību LSMU cenšas veicināt valsts ekonomisko un kultūras uzplaukumu, ekonomisko aktivitāšu konkurētspēju un sociālo saliedētību. Lietuvas Veselības zinātņu universitāte cenšas radīt, uzkrāt, sistematizēt un izplatīt zinātniskās zināšanas, jaunākos zinātnes un akadēmiskos sasniegumus, mācīt un attīstīt radošu, godīgu, uzņēmīgu, izglītotu, neatkarīgu un uzņēmīgu personību, veicināt demokrātiju un labklājību, veselīgu un izglītotu sabiedrību.

Pašlaik LSMU sastāvā tiek apvienotas divas akadēmijas – Medicīnas un Veterinārās. LSMU Universitātes struktūrā ir iekļautas 7 fakultātes un 5 institūti, LSMU ir lielākās universitātes slimnīcas – Kauņas klīnika, 2 lielo un mazo dzīvnieku klīnikas, apvienotas administratīvās nodaļas un Studentu padome. Medicīnas studijas tiek realizētas Medicīnas Akadēmijas ietvaros, kuras struktūra ir iekļautas 5 fakultātes un 3 institūti: Farmācijas fakultāte,

Medicīnas fakultāte, Odontoloģijas fakultāte, Māšzinību fakultāte, Sabiedrības veselības fakultāte, Kardioloģijas institūts, Neurozinātnes institūts un Endokrinoloģijas institūts. Maģistra studiju programma “Advanced Nursing Practice”, ar kuru tika veikts salīdzinājums, tiek īstenota kopš 2020. gada, LSMU Māšzinību fakultātē, kurā tiek īstenotas visu 3 augstākās izglītības ciklu studiju programmas:

- 4 bakalaura (pirmā cikla) studiju programmas: Māšzinības (lietuviešu un angļu valodā); Vecmāte (lietuviešu valoda); Fizioterapija (lietuviešu un angļu valodā); Ergoterapija (lietuviešu un angļu valodā).
- 4 Maģistra (otrā cikla) studiju programmas: Vadība un līderība māsu praksē (Nursing Leadership) (lietuviešu valodā); Paplašinātās kompetences māsu prakse (Advanced Nursing Practice) (lietuviešu valodā); Veselība un rehabilitācija (lietuviešu valodā); Mākslas terapija (lietuviešu valodā). Diplomi Māšzinībās un Rehabilitācijā ir starptautiski atzīti. Fakultātes absolventiem, kuri ieguvuši kvalifikāciju, ir tiesības strādāt visās valsts veselības aprūpes iestādēs.
- Lietuvā tikai LSMU ir tiesības vadīt doktorantūras studijas māsu jomā.

Lietuvas Veselības zinātņu universitātē realizētajai Maģistra (otrā cikla) studiju programmai Advanced Nursing Practice, līdzīgi ka RSU licencēšanai pieteiktai profesionālai maģistra studiju programmai “Paplašinātās kompetences māsa”, ir studiju apjoms ir 120 ECTS kredītpunkti, īstenošanas ilgums 2 gadi (4 semestri). Studiju programmas mērķis un sasniedzamie studiju rezultāti ir līdzīgi RSU studiju programmai un tiek balstīti Eiropas savienības regulējumos un prasībās pret profesionālās kvalifikācijas standartiem.

No nozares specializācijas kursiem LSMU studiju programmā ir iekļauti studiju kursi: Teorētiskā padziļinātā māsu prakse pamatojums un māsu loma un kompetences (6 ECTS); Veselības novērtējums un klīniskā prakse (6 ECTS); Patofizioloģija (6 ECTS); Klīniski progresējoši pieaugušie māsu prakses primārajā aprūpē veselības aprūpē (9 ECTS), Padziļināta pediatrijas klīniskā attīstība māsu prakse primārajā aprūpē veselības aprūpē (6 ECTS). Zinātniskās pētniecības veicināšanai LSMU ir paredzēti studiju kursi: Pētījuma metodoloģija I (3 ECTS) un II (3 ECTS).

Paplašinātās kompetences māsu praksēm primārajā aprūpē LSMU studiju programma kopumā ir atvēlēti 57 ECTS kredītpunkti, prakses sadalītas pa semestriem Ievads specializācija; Modernā klīniskā māsu prakse primārajā veselības aprūpē; Kopienas un ģimenes veselība primārajā veselības aprūpē uzraudzībā un klīniskajā praksē; Īstermiņa un ilgtermiņa māsu raksturojums primārajā aprūpē veselības aprūpē un klīniskā prakse u.c.

Noslēguma pārbaudījums ir veidots ka maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana, kas sadalīts pa semestriem un kvalifikācijas eksāmens: Maģistra darbs I (9 ECTS) 2.semestrī; Maģistra darbs II (3 ECTS) 3.semestrī, Maģistra darbs III (12 ECTS) 4.semestrī. Tāpat 4.semestrī ir paredzēts Noslēguma kvalifikācijas eksāmens (3 ECTS).

Pašlaik tiek piedāvāts apgūt studiju programmu tikai lietuviešu valodā, tiek plānots arī angļu valodas plūsmas izveide. Detalizēta informācija par studiju programmu pieejama LSMU tīmekļa mājas lapā lietuviešu valodā <https://lsmu.lt/en/about-lsmu/structure/medical-academy/faculty-of-nursing/departments/department-of-nursing/#studies>.

Salīdzinot ar LSMU studiju programmu, RSU izveidotas profesionālā maģistra (otrā cikla) studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” studiju saturā ir iekļauti gan profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamie specializācijas studiju kursi, gan studiju kursi “Izglītošana, konsultēšana un veselības veicināšana” (8 ECTS); “Informācijpratība māšzinībās”(3 ECTS); “Līderība un efektīva pārmaiņu vadība veselības aprūpē” (3 ECTS), “Projektu vadība veselības aprūpē” (3 ECTS) ar mērķi attīstīt zināšanu nodošanas prasmes, projektu, procesu un organizācijas kolektīva vadības pamatus, kā arī sekmēt digitālo zināšanu un inovāciju pielietojumu māšzinību un veselības aprūpes jomās.

Pētniecības veicināšanai ir iekļauti studiju kursi “Pētniecības metodes aprūpē” un “Aptauju izstrāde un adaptācija zinātniski pētnieciskā darbā”.

Papildus, studējošajiem studiju programmas piedāvājumā iekļauts angļu valodas kurss ar fokusu uz medicīnas nozares vajadzībām.

## **2. Ābo Akademi universitāte (Ābo Akademi University), Vāsa, Somija. Tiek īstenota Maģistra (otrā cikla) studiju programma Master's Degree Programme in Advanced Practice Nursing**

Ābo Akademi universitāte (*Ābo Akademi University*) ir starptautiski atzīta zinātnes universitāte ar specifisku izglītības nodrošināšanai zviedru valodā Somijā.

Universitāte dibināta 1918. gadā un ir daudznazaru akadēmiskā universitāte Somijā, kura realizē starptautiski atzītu pētniecību un izglītību lielākajā daļā disciplīnu no humanitārajām zinātnēm, pedagogijas un teoloģijas līdz sociālajām zinātnēm, dabaszinātnēm un tehnoloģijām.

Ābo Akademi universitātei ir spēcīgas pozīcijas Somijas izglītības tirgū, mijiedarbībā ar sabiedrību, nozarēm un biznesa vidi, kā arī starptautiskajā pētniecībā. Vairākos reitingos Ābo Akademi universitāte tika ierindota starp labākajām Somijas universitātēm.

Ābo Akademi universitāte ir attīstīta un atbalstīta pētniecība ar fokusu uz augstas studiju kvalitātes nodrošināšanu. Universitātei ir izveidoti trīs Somijas akadēmijas atzīti izcilības centri. Papildus, Ābo Akademi universitātei ir četri izcilības centri, kurus finansē Ābo Akademi universitātes fonds. Visi izcilības centri ir izgājuši starptautisku kvalitātes novērtējumu.

Kopumā universitāte studē 5034 studējošie, 2023. gadā tika izsniegti 648 Maģistra grāda un 41 Doktora grāda diplomu. Universitātes korpusi atrodas pilsētās Turku un Vāsa. Studiju programmas Ābo Akademi Universitātē tiek īstenotas 4 fakultātēs:

- Izglītības un labklājības studiju fakultāte (*Faculty of Education and Welfare Studies (FPV)*);
- Sociālo zinātņu, uzņēmējdarbības un ekonomikas un tiesību fakultāte (*Faculty of Social Sciences, Business and Economics, and Law (FSEJ)*);
- Zinātņu un inženierzinātņu fakultāte (*Faculty of Science and Engineering (FNT)*);
- Mākslas, psiholoģijas un teoloģijas fakultāte (*Faculty of Arts, Psychology and Theology (FHPT)*).

Maģistra studiju programma Master's Degree Programme in Advanced Practice Nursing tiek realizēta Ābo Akademi Universitātes Izglītības un labklājības studiju fakultātē, kurā kopumā tiek sniegta augstākā izglītība sociālajās zinībās, attīstības psiholoģijā un veselības zinātnēs, veikti pētījumi izglītības, veselības zinātņu un sociālo zinātņu jomā. Fakultāte darbojas Vāsas pilsētā.

Maģistra grāda programma paplašinātās kompetences māsu aprūpes zinātnē piedāvā uzlabotas klīniskās kompetences prakses māsām. Pēc šīs programmas apguves absolvents var praktizēt plašākās atbildības jomās, strādāt patstāvīgi atbildīgākās progresīvās klīniskās pozīcijās, sniegt tiešus veselības aprūpes pakalpojumus indivīdiem, ģimenēm un kopienām, izvērtēt klīniskās veselības aprūpes rezultātus, kā arī dot ieguldījumu uz pierādījumiem balstītu veselības aprūpes pakalpojumu attīstībā. Pabeigto studiju rezultātā tiek iegūts veselības zinātņu maģistra grāds.

Ābo Akademi universitātes divu gadu programma 120 ECTS apjomā atbilst Starptautiskās Māsu padomes ieteikumiem paplašinātās kompetences māsu praksēm. Kopējais mācību rezultāts ir definēts ar to, ka studenti iegūs plašākas klīniskās kompetences, lai strādātu par paplašinātās kompetences māsām, un prasmes rūpēties par pieaugušajiem un gados vecākiem cilvēkiem ar akūtām veselības problēmām un/vai pacientiem ar sarežģītiem un ilgstošiem veselības stāvokļiem. Reģistrēta māsa ar maģistra grādu spēj strādāt patstāvīgi, sistemātiski novērtēt pacientu vajadzību pēc aprūpes, kā arī ārstēt un uzraudzīt noteiktas izplatītas veselības problēmas un slimības. Papildus ir atbildīga par veselības veicināšanu un uz pierādījumiem balstītas aprūpes attīstību, vienlaikus iesaistoties daudznazaru sadarbībā.

Studiju programmas Master's Degree Programme in Advanced Practice Nursing saturs izveidots apvienojot studiju ietvaros piedāvātus kursus vairākos studiju blokos:

- Padziļinātas studijas veselības aprūpes zinātnē (*Advanced studies in Health care science*) 25 ECTS, kurā iekļauti studiju kursi Ievads progresīvās prakses māsinībās (5 ECTS), Cilvēkresursu vadība labklājības sektorā (5 ECTS); Pētījuma metodes I (5 ECTS), Kvalitatīvas metodes (5 ECTS), Zinātnes teorija, filozofija un metodoloģija (5 ECTS);
- Zinātniskā specializācija (*Scientific Specialisation*) 40 ECTS, kurā iekļauti studiju kursi Diplomdarbu seminārs (angļu valodā) (10 ECTS), Maģistra darbs 1 (10 ECTS), Maģistra darbs 2 angļu valodā (10 ECTS), Maģistra darbs 3 angļu valodā (10 ECTS);
- Citi studiju kursi (*Other Studies*) 40 ECTS, kurā tiek piedāvāti studiju kursi Fiziskās veselības pārbaude (10 ECTS), Farmakoloģija (5 ECTS), Patofizioloģija, aprūpe un ārstēšana (10 ECTS), Klīniskā prakse 1 (10 ECTS), Klīniskā prakse 2 (5 ECTS);
- Izvēles studiju kursi (*Elective Studies*) 15 ECTS kredītpunkti.

Noslēguma pārbaudes Maģistra darba izstrādes apjoms kopumā sastāda 30 ECTS, klīniskai praksei kopumā studiju programmai ir paredzēti 15 ECTS kredītpunkti.

Salīdzinot ar Åbo Akademi universitātes studiju programmu, RSU izveidotas profesionālā maģistra (otrā cikla) studiju programmas "Paplašinātās kompetences māsa" studiju saturā tiek piedāvāti studiju kursi pētniecības un zinātniskas darbības attīstīšanai, Maģistra darba izstrādei atvēlēti kopumā 30 ECTS kredītpunkti. RSU studiju programmā lielāka uzmanība tiek pievērsta un lielāks kredītpunktu skaits paredzēts prakses veikšanai tiešā saskarsmē ar darba vidi un pacientiem, kā arī apmācību veikšanas, zināšanu nodošanas, vadības un līderības prasmju un kompetenču attīstībai, kā arī inovatīvu tehnoloģiju izmantošanai māsu praksē.

### **3. Dienvidaustrumu Norvēģijas Universitāte (*University of South-Eastern Norway, USN*), Oslo, Drammene, Vestfolla, Norvēģija. Tiek īstenota Maģistra (otrā cikla) studiju programma Master in Advanced Practice Nursing**

Dienvidaustrumu Norvēģijas Universitāte (*University of South-Eastern Norway, USN*) ir ceturrtā lielākā universitāte Norvēģijā. USN tika izveidota, apvienojot 2016. gada 1. janvārī vairākas lietišķo zinātņu universitātes koledžas: Buskerudas (*Buskerud University College*, dibināta 1994.gadā) un Vestfoldas Universitātes koledža (*Vestfold University College*, dibināta 1994.gadā) tika apvienota ar Telemarkas Universitātes koledžu (*Telemark University College*, dibināta 1994. gadā). Ar 2018. gada 4. maija ar karalisko dekrētu augstskolai tika piešķirts zinātnes universitātes statuss.

Pašlaik USN studē aptuveni 18 000 studentu (17 256, rudens 2023) un ir nodarbināti vairāk kā 1900 darbinieku. Universitātes darbība izvietoti astoņās Norvēģijas pilsētās trīs Norvēģijas apgabalos: Bo, Drammenē un Vestfoldā, Hortenā, Kongsbergā, Notoddenā, Porsgrunnā, Ringerikē un Raulandē. 2024. gadā tika atvērts devītais USN kampuss Golā, Hallingdalā.

USN piedāvā uz profesiju un biznesu orientētas izglītības programmas, pētniecību un zināšanu izplatīšanu atbilstoši Ziemeļvalstu un starptautiskajiem standartiem. Tiek piedāvātas iespējas studēt vairāk nekā 300 bakalaura un maģistra grādu studiju programmās, tostarp "biznesa bakalaura" un "nozares maģistra" grādus, kas apvieno studijas ar darbu, tiek realizētas doktorantūras (PhD) studiju programmas sešos mācību priekšmetu virzienos, kā arī tiek piedāvātas vairākas papildu un tālākizglītības studiju programmas profesionālai pārkvalificēšanai vai esošās kvalifikācijas paaugstināšanai.

Studiju process USN notiek 4 fakultātēs:

- Humanitāro, sporta un izglītības zinātņu fakultāte (*Faculty of Humanities, Sports and Educational Science*);
- Veselības un sociālo zinātņu fakultāte (*Faculty of Health and Social Sciences*);
- Tehnoloģiju, dabaszinātņu un jūrniecības zinātņu fakultāte (*Faculty of Technology, Natural Sciences and Maritime Sciences*);

- Biznesa augstskola (*School of Business*).

USN klāstā tiek piedāvātas izaicinošas studiju programmas ar novatorisko pieeju mācībām un rezultātu, kas atbilst uzņēmumu un sabiedrības prasībām.

Maģistra (otrā cikla) studiju programma Master in Advanced Practice Nursing tiek īstenota USN lokācijās Drammenē un Vestfoldā Veselības un sociālo zinātņu fakultātes pārvaldības ietvaros. Studiju programmas pabeigšanas rezultāts ir sagatavotas māsa ar padziļinātām plašām zināšanām un klīnisko specializāciju, kura spēj nodrošināt visaptverošu veselības aprūpi neatkarīgā lomā un funkcijās. Izglītība studiju programmā sniedz progresīvas klīniskās kompetences un prasmes, kas palīdz vispusīgi novērtēt situāciju un pieņemt klīniskus lēmumus, lai ārstētu un uzraudzītu pacientus.

Izglītībā tiek ievērotas Starptautiskās māsu padomes (ICN) rekomendācijas par izglītību Advanced Practice Nursing, kā arī Ziemeļvalstu un starptautiskā pieredze. Studiju programma Master in Advanced Practice Nursing USN tiek īstenota kops 2015. gada un kā mērķa auditorija noteiktas māsa ar praktiska darba pieredzi no primārās un speciālista veselības aprūpe, nosakot uzņemšanas prasībās Bakalaura grādu māsziņībās vai līdzvērtīgs, māsu prakses atļauju Norvēģijā un trīs gadus atbilstošas klīniskās prakses pieredzi.

Studiju programmas apjoms ir 120 ECTS kredītpunkti, ilgums nepilna laika studijās paredzēts 4 gadi (8 semestri), studiju valoda norvēģu.

Studiju programmas struktūra ir veidota atbilstoši nacionālajam regulējumam “Noteikumi par valsts vadlīnijām padziļinātās prakses māsu maģistra izglītībai” § 16, §17 un ietver sevī obligātos komponentus:

- Apjoms 120 ECTS.
- Nodrošina dabas un sociālo zinātņu pamata zināšanas.
- Studiju kursu tēmas un daļas sekmē viens otru, lai nodrošinātu klīnisko un zinātnisko attīstību kompetenci, kā arī nodrošināt progresu un specializācijas apguvi.
- Izvēles studiju kursi tiek piedāvāti pēc iespējas.
- Klīniski uzraudzītie pētījumi sastāda vismaz 480 stundas, papildus 240 stundu simulācijām.

Studiju programmas Master in Advanced Practice Nursing studiju plāns sadalīts 4 gados un paredz studiju kursu apguvi:

- 1.studiju gads (35 ECTS): studiju kursi “Ievads padziļinātās medicīnas māsu praksē”, “Patofizioloģijā, farmakoloģijā, sistemātiskas klīniskās izmeklēšanas metodēm (160 h)” (*Introduction to Advanced Practice Nursing, Patophysiology, pharmacology, methods for systematic clinical examination (160 h)*);
- 2.studiju gads (30 ECTS): studiju kursi “Klīniskā prakse” (240 h), “Pētniecības metodes”, “Klīniskā vadība un starpdisciplināras sadarbības koordinācija” (40 h) (*Clinical practice (240 h), Research methods, Clinical leadership and coordination interdisciplinary cooperation (40 h)*);
- 3.studiju gads (25 ECTS): studiju kursi “Klīniskā prakse” (240 h), “Projekta plāns”, “Specializācija” (40 h) (*Clinical practice (240 h), Project plan, Specialization (40 h)*);
- 4.studiju gads (30 ECTS): Maģistra darbs (*Master thesis*).

Pēc studiju programmas apguves tiek piešķirts maģistra grāds Master’s degree in Advanced Practice Nursing un profesionāla kvalifikācija

Dienvidaustrumu Norvēģijas Universitātes USN studiju programma Master in Advanced Practice Nursing līdzīgi, ka RSU studiju programmai ir atzīmēta nepieciešamība attīstīt studējošajiem papildus klīniskajām prasmēm komunikācijas, savstarpējās sadarbības, organizāciju pārvaldības un līderības prasmes. RSU studiju programmas pievienota vērtība ir informāciju tehnoloģiju iekļaušana studiju programmas saturā.

Atšķirībā no RSU izveidotas profesionālās maģistra studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” USN piedāvāta studiju programma Master in Advanced Practice Nursing ir īstenota nepilna laika studiju veidā, 8 semestru (4 gadu) garumā un orientēta uz māsām ar vismaz 3 gadu praktisko stāžu profesijā. Atšķirībā no RSU izveidotas profesionālās maģistra

studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” USN piedāvāta studiju programma Master in Advanced Practice Nursing ir īstenota nepilna laika studiju veidā, 8 semestru (4 gadu) garumā un orientēta uz māsām ar vismaz 3 gadu praktisko stāžu profesijā.

Pēc veiktā salīdzinājuma **ir secināts**, ka RSU Profesionālā maģistra (otrā cikla) studiju programma “Paplašinātās kompetences māsa” atbilst aktuālajiem attīstības virzieniem un tendencēm Eiropā, pamata nostādņēm Eiropas augstākās izglītības telpā un nodrošina zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, salīdzināmus ar Eiropas līmeņa augstskolu programmām, kas veicina veselības aprūpes nozares stingri noteiktas kvalitātes prasību un vienotu augstākā līmeņa standartu izpildi, seko līdzī attīstības tendencēm un vēlas sagatavot kvalificētas māsas ar padziļinātām plašām zināšanām, progresīvām klīniskajām kompetencēm un prasmēm, kuras var nodrošināt visaptverošu veselības aprūpi, spēj vadīt profesionālu komandu un klīniskus darbus, kā arī apmācīt, vadīt un atbalstīt pacientus, viņu radniekus un kolēģus, sniegt uzlabojumu priekšlikumus, izstrādāt inovatīvus risinājumus veselības aprūpes pakalpojumu pieejamībā un kvalitātē, nodrošināt holistisku pacientu aprūpi un papildināt citus veselības aprūpes pakalpojumus.

RSU studiju programmas ietvaros cieša sadarbība ar nozari un citām augstskolām Latvijā un pasaulē ir īpaši uzsvērtā un svarīga paplašinātās kompetences māsas profesionālās kvalifikācijas iegūšanai. Tas tiek atspoguļots gan studiju kursu teorētisko daļu un praktisko realizēšanā un studējošo praksēs nodrošināšana, gan mācībspēku, vieslektoru un sadarbības partneru izvēlē, lai nodrošinātu studiju programmas absolventiem nozarē aktuālās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši Eiropas Savienības un Eiropas ekonomiskās zonas dalībvalstu prasību līmenim.

RSU profesionālās maģistra (otrā cikla) studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” pamata parametru salīdzinājuma tabula ar augstāk minēto ES un EEZ universitāšu studiju programmām un secinājumi pievienoti licencēšanas dokumentiem 1. pielikumā.

#### **1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums**

*Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums un analīze, norādot pamatojuma avotus.*

Studiju programma ir dinamiski attīstīta, ņemot vērā gan aktuālās izmaiņas darba tirgū, gan jaunākos zinātniskos sasniegumus un tehnoloģiju attīstību. Paplašinātās kompetences, kas tiek integrētas studiju programmā, ir vērstas uz studentu spēju attīstību plašākā mērogā, nodrošinot tiem ne tikai profesionālās zināšanas un prasmes, bet arī spēju pielāgoties mainīgajiem apstākļiem un strādāt daudzveidīgās, starpdisciplinārās komandās. Programmas attīstības mērķis ir piedāvāt studentiem rīkus, kas nepieciešami, lai būtu konkurētspējīgi un veiksmīgi gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī, pildot profesionālās funkcijas veselības aprūpes sistēmā.

Saskaņā ar studiju programmas attīstības plānu, nākotnē tiks pievērsta īpaša uzmanība praktiskās pieredzes iegūšanai un sadarbībai ar veselības aprūpes iestādēm, profesionālo asociāciju un citām augstākās izglītības iestādēm ārvalstīs, lai nodrošinātu, ka programma atbilst nozares prasībām un tendencēm. Plānotā sadarbība ar darba devējiem veicinās studentu iekļaušanos profesionālajā vidē jau studiju laikā, kas ļaus attīstīt uzņēmējdarbības un inovāciju prasmes.

Paplašinātās kompetences ietver arī starptautiskās pieredzes iegūšanu, kas veicinās studentu mobilitāti (Erasmus+ un Nordplus programmas) un spēju strādāt globālajā darba tirgū. Līdz ar to studiju programma ne tikai piedāvā padziļinātas zināšanas konkrētā jomā, bet arī attīsta prasmes, kas nodrošina spēju strādāt ar dažādām kultūrām, uzņemties līderības lomas un veidot ilgtspējīgas profesionālās attiecības. Tādas kompetences kā kritiskā domāšana, inovācijas, tehnoloģiju pielietošana un projekta vadība kļūs par neatņemamu daļu no programmas satura, atbildot uz pieaugošajām prasībām darba tirgū.

**Studiju programmas attīstība:** Studiju programmai jābūt elastīgai, lai tā spētu iekļaut jaunākās tendences veselības aprūpes nozarē. Jāveic regulāra programmas analīze, kas balstās uz darba tirgus vajadzībām un veselības aprūpes sistēmas attīstības prognozēm. Programmas attīstībā jāņem vērā:

- **Māsu prakses attīstība:** Palielinoties māsu atbildībai un uzdevumu daudzveidībai, ir nepieciešams pastiprināt paplašinātās kompetences māsu lomu.
- **Tehnoloģiju integrācija:** Tehnoloģiju un digitālo rīku izmantošana klīniskajā praksē kļūst aizvien nozīmīgāka, un studiju programmā būtu jāiekļauj šīs prasmes.
- **Komandas darbs un vadība:** Māsu loma komandas darba un pacientu aprūpes koordinēšanā tiek pastiprināta, un prakses laikā ir svarīgi attīstīt šīs prasmes.

#### **Iespējas un izaicinājumi:**

- **Iespējas:**
  - Uzlabot māsu izglītības kvalitāti un praktiskās iemaņas.
  - Nodrošināt studentiem iespēju strādāt ar modernām tehnoloģijām un progresīvām aprūpes metodēm.
- **Izaicinājumi:**
  - Paplašinātās prakses vietu pieejamība un nodrošināšana, īpaši specializētās jomās.
  - Nepieciešamība pēc atbilstoša mācību materiāla un instruktāžas.
  - Sadarbības veidošana starp augstskolām un veselības aprūpes iestādēm.

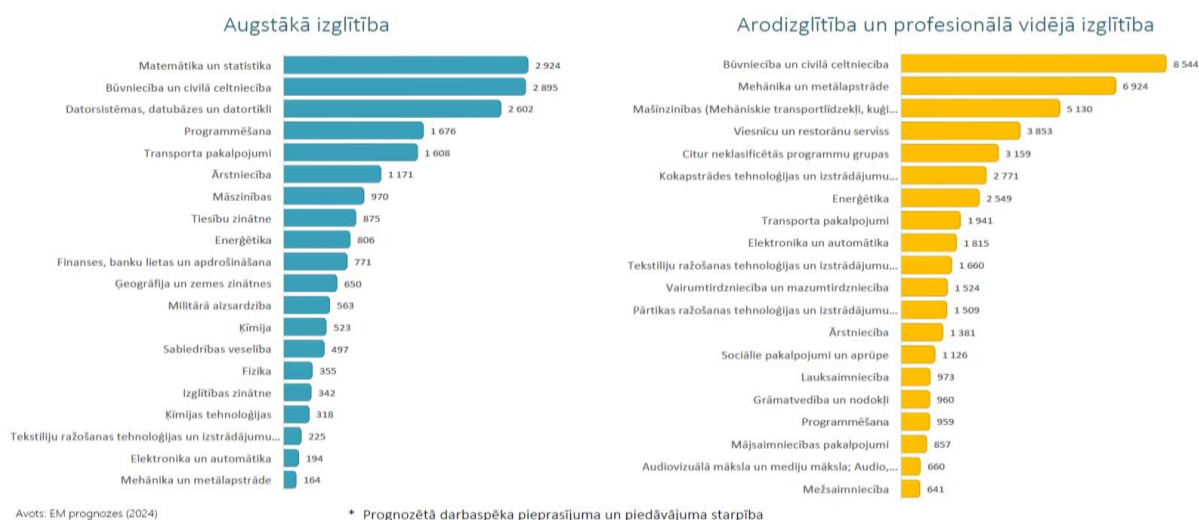
**Veselības aprūpes sistēmas tendences:** Pasaules Veselības organizācijas (PVO) un citu starptautisko organizāciju pētījumi norāda, ka māsu loma veselības aprūpē kļūst aizvien daudzveidīgāka, tādēļ ir nepieciešama paplašinātā prakse.

**Darba tirgus pieprasījums:** Tādas organizācijas kā Eiropas Māsu asociācija (EFN) norāda uz pieaugošo pieprasījumu pēc kvalificētiem speciālistiem ar plašākām prakses prasmēm.

**Akadēmiskās iestādes atbalsts:** RSU un citām izglītības iestādēm būtu jāuzsver paplašinātās prakses nozīmi, integrējot jaunas mācību metodes un uzlabojot sadarbību ar veselības aprūpes iestādēm.

Studiju programmas attīstības perspektīvas pamato arī Ekonomikas Ministrijas<sup>1</sup> prognozes darba tirgus pieprasījumam pēc augsti kvalificētiem speciālistiem izglītības tematiskajā jomā "Veselības aprūpe". Laikā līdz 2030. gadam šis pieprasījums ievērojami palielinās (par +47%). Aplūkojot tirgus prognozes dažādās izglītības programmu grupās, vislielākais pieprasījuma pieaugums skaitliskā izteiksmē ir sagaidāms programmu grupās "Ārstniecība" un "Māszinības". 2023. gada sākumā industrijas pārstāvji ir vērsušies Veselības Ministrijā ar prasību dubultot uzņemamo studentu skaitu programmā "Māszinības". Programmu grupā "Māszinības" sagaidāms pieprasījuma pieaugums visās izglītības pakāpēs (doktora, maģistra, bakalaura), pie tam maģistra un bakalaura līmenī tiek prognozēts nozīmīgs speciālistu deficīts darba tirgū. Speciālistu nepietiekamība sagaidāma arī programmu grupā "Veselības aprūpes pakalpojumi", kurā tiek prognozēts straujš augsti kvalificētu speciālistu pieprasījuma pieaugums visās pakāpēs<sup>2</sup>.

## TOP 20 IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU GRUPAS AR LIELĀKO PROGNOZĒJAMO DARBASPĒKA IZTRŪKUMU 2030. GADĀ\*



<sup>1</sup> Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm, LR Ekonomikas ministrija, 2018

<sup>2</sup> Dynamic University. (2020). Izpēte par Rīgas Stradiņa universitātes un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm.

[Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021. – 2027. gadam](#) vīzija par Latvijas nākotni 2027. gadā saka: "(..) Latvija ir valsts, kurā ikviens cilvēks jūtas labi. (..) Kvalificēti, motivēti un atbilstoši atalgoti speciālisti spēj laikus sniegt rekomendācijas veselīga dzīvesveida ievērošanai ikdienā, nodrošināt mūsdienīgu slimību profilaksi, diagnostiku, ārstēšanu, rehabilitāciju un pacienta aprūpi”.

Pieaugot iedzīvotāju vidējam vecumam (uz 2050. gada iedzīvotāju vidējais vecums palielināsies līdz 47 gadiem), veselības sistēmā pieaug hronisko slimību, kas ir biežākais saslimstības un mirstības cēlonis Latvijā, un multimorbiditātes slogs, kas palielina pieprasījumu pēc veselības un sociālās aprūpes pakalpojumiem. Pacientu ar hroniski noritošām slimībām ārstēšanas uzraudzība un koordinēšana, sadarbība starp speciālistiem ir nepietiekama, kas var nelabvēlīgi ietekmēt ārstēšanas rezultāta sasniegšanu, tai skaitā veicināt polifarmāciju un zāļu saskaņotas lietošanas problēmas. Ņemot vērā veselības un sociālās aprūpes pakalpojumu organizēšanas pašreizējo pieeju, ir nepietiekoša starpinstitutionālo sadarbību informācijas apmaiņā starp ārstniecības iestādēm un sociālo pakalpojumu sniedzējiem personas veselības un sociālo problēmu risināšanā. Veselības un sociālās aprūpes pakalpojumu organizācijā jāizmanto citāda pieeja, veidojot integrētas sociālās un veselības aprūpes pakalpojumus, kas ļautu efektīvāk nodrošināt aprūpi, tai skaitā atbalstīt pacientu pašu spēkiem veikto aprūpi un pārceļot pakalpojumu sniegšanu pēc iespējas tuvāk mājām, cik vien to atļauj drošības, rentabilitātes un citi būtiski faktori. Latvijā vērojamas būtiskas problēmas ar iespēju iedzīvotājiem vienkopus nodrošināt veselības aprūpes, sociālos un izglītības pakalpojumus, kas būtiski ietekmē cilvēka dzīves kvalitāti, sociālo un profesionālo aktivitāti. Ir nepieciešama veselības aprūpes vēl ciešāka sadarbības pēctecība ar sociālo jomu, jāturpina iesāktās aktivitātes uz personu centrētas pieejas īstenošanai (iekļaujot veselības aprūpi) ar savstarpēji saistošiem, viens otru papildinošiem sociālajiem un veselību veicinošiem un aprūpes pakalpojumiem.

Latvijas veselības aprūpes sniegums šobrīd daudzos rādītājos atpaliek no Eiropas Savienības valstu vidējiem rādītājiem. To raksturo gan paaugstinātas mirstības un saslimstības rādītāji, pakalpojumu ierobežota pieejamība, reģionālā nevienlīdzība, ārstniecības personu trūkums un vāja kvalitātes uzraudzība.

### **1.5. Informācija par licencējamās studiju programmas publicēšanu**

*Ja augstskolas/koledžas tīmekļvietnē tiek publicēta informācija par licencējamo studiju programmu, pievienot saiti (-es) uz publiski pieejamo informāciju par licencējamo studiju programmu.*

Informācija konkrēti par jaunizstrādāto studiju programmu vēl nav tikusi publicēta. Var minēt, ka paplašinātās kompetences māsas pastarpināti tikušas minētas, piemēram, RSU mājas lapā rakstā “Prof. Inga Millere: Māsas zināšanas un kompetences ļauj patstāvīgi vadīt aprūpes procesu”, kas pieejams [latviešu valodā](#) saistībā ar RSU iesaisti māsu izglītības īstenošanā un attīstībā 2020. gadā ir bijis publicēts raksts, jubilejas izdevumā “Māsu augstākajai izglītībai 30 (1994-2024), kas pieejams [latviešu valodā](#).

## II. Resursi un nodrošinājums

### 2.1. Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums

*Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums, ietverot informāciju par studiju programmas īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām (katedrām, profesoru grupām, laboratorijām, institūtiem u.c.) un palīgpersonālu, norādot to uzdevumus studiju programmas īstenošanā.*

Akadēmiskās darbības nodrošināšanai un studiju kvalitātei akadēmiskajā struktūrvienībā tiek nodarbināts mācību atbalsta personāls, kas nodrošina atbalstu studējošajiem, dokumentācijas apriti, atbalsta sniegšanu akadēmiskajam personālam. Atkarībā no struktūrvienības veida un docētajiem studiju kursiem mācību atbalsta personāla amatus plāno struktūrvienības vadītājs, bet kopējos principus izstrādā un uztur Personāla departaments. Atbalsta personāla atbildības jomas atbilstoši ieņemamajam amatam ir katedras biroja darba atbalsts, mācību procesa un metodiskā darba atbalsts, pētniecības darba atbalsts. Studiju kursa StP prakses plānošanā un koordinēšanā piedalās VSZF prakšu koordinators, kurš nodrošina sadarbību ar veselības un sociālajām institūcijām. Koordinators atbild par atbilstošu prakses vietu nodrošināšanu un koordinēšanu studentiem.

Veselības aprūpes studiju virziena struktūrvienību vadītāji nodrošina kvalificēta akadēmiskā un zinātniskā personāla piesaisti mācību procesa realizēšanai, veicina akadēmiskā un zinātniskā personāla izaugsmi un ataudzi, nodrošina studiju procesa iekšējās kvalitātes kontroles sistēmas darbību struktūrvienībā, piedalās studiju programmu, studiju kursu izstrādāšanā un kvalitātes vērtēšanā, nodrošina studiju kursu aprakstu izstrādāšanu un aktualizēšanu, nepieciešamās dokumentācijas izstrādi. StP plānota sadarbība ar [Veselības un sporta zinātņu fakultāti](#), [Māszinību un dzemdību aprūpes katedru](#), [RSU medicīnas fakultātes katedrām](#) ([Gimenes medicīnas katedra](#), [Anestezioloģijas, reanimatoloģijas un klīnisko simulāciju katedra](#)), [Statistikas laboratoriju](#) un [Medicīnas izglītības un tehnoloģijas centru](#). StP nodrošināšanai tiks izmantota kopējā RSU infrastruktūra un arī konkrēti studiju virzienam veidotā studiju bāze – bibliotēkas resursi, mācību/studiju telpas, tehniskais nodrošinājums, datori, kameras, interneta pieslēgums u.c..

Telpas, kurās notiek teorētiskās studiju process (galvenokārt Anniņmuižas bulvārī 26a, Dzirciema ielā 16 un Statistikas laboratorijā - Rīga, Baložu iela 14), ir modernas un labi aprīkotas – katrā telpā ir dators ar interneta pieslēgumu, projektors un interaktīvā tāfele. Telpas ir labi apgaismotas un siltas gada aukstajos mēnešos. Studējošajiem ir iespēja studiju darbu izpildei bez maksas lejuplādēt MsOffice savos personīgajos datoros, kā arī izmantot SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) programmu. Studējošajiem augstskolas telpās pieejams bezmaksas internets, kā arī publiski pieejami datori ar interneta pieslēgumu (izvietoti dažādās vietās ēkā). Koptelpās ir ierīkotas atpūtas zonas, studējošajiem ir pieejamas mikroviļņu krāsnis, dažādi tirdzniecības automāti, kā arī kafejnīca.

StP nodrošināšanai tiek izmantota studiju virzienam veidotā studiju bāze – bibliotēka, mācību telpas, tehniskais nodrošinājums (piemēram, Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra ,u. c. piedāvātās iespējas – mulāžas, simulācijas, tehniskais aprīkojums dažādu laboratorijas darbu veikšanai u. tml.), datori, kameras, interneta pieslēgums u. c.

Kā būtiskākais StP resurss ir simulācijā balstītas medicīnas izglītības pieeja, kas tiek īstenota RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā (MITC) un RSU MITC Klīnisko studiju centrā. Simulācijā balstītā izglītības pieeja ļauj drošā un kontrolētā vidē sistēmiski izvērtēt teorētisko zināšanu apjomu un kvalitāti, noteikt spēju faktisko līmeni un prognozēt izpildījuma kvalitāti un atbilstību reālai darba videi.

E-studijās gandrīz pilnībā nodrošināti specifiskie mācību resursi, tostarp studiju kursu apraksti, uzdevumi un testi, ja tādi ir, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas un e-žurnālus, skenējot svarīgākos tekstu fragmentus un

ievietojot e-studijās vai arī izmantojot interneta avotus, lai nodrošinātu studentiem iespēju lasīt e-ierīcēs (tomēr atsevišķos gadījumos pasniedzēji īpaši aicina studentus uz darbu bibliotēkā).

RSU no 2018. gada bibliotēkas brīvpieejas abonements studējošajiem un darbiniekiem pieejams 24/7 režīmā, pārējiem lietotājiem darbalaiks ir - no pirmdienas līdz piektdienai no plkst. 8.30 līdz 19.00, sestdien no plkst. 10.00 līdz 17.00. Bibliotēkas telpu kopplatība ir 2282 m<sup>2</sup>, to skaitā lasītāju apkalpošanas telpas – 1498 m<sup>2</sup>. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejamas 308 lasītāju vietas, 89 datoru darbavietas un bezvadu internets, izmantojot pašapkalpošanās iekārtas. Brīvpieejas abonementā atrodas arī lasītavas grupu un individuālajam darbam.

Bibliotēka atrodas RSU galvenajā ēkā Rīgā, Dzirciema ielā 16, G korpusā (2. stāvā), tai ir arī trīs filiāles:

- 1) divas Rīgā: RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Informācijas centrā Latvijas veselības aprūpes speciālistiem J. Asara ielā 5 un Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā Anniņmuižas bulvārī 26a;
- 2) viena Liepājā: RSU Liepājas filiāles bibliotēka (Riņķu ielā 24/26). Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem, tostarp informāciju sabiedrības veselības jomās.

Par pakalpojumiem, resursiem, apkalpošanas punktiem un citiem jautājumiem informāciju var atrast RSU mājaslapas sadaļā “Bibliotēka” latviešu un angļu valodā <https://www.rsu.lv/biblioteka>.

Bibliotēkā datoros pieejama SPSS programma. Jāatzīmē, ka Statistikas mācību laboratorija, sekmējot RSU studējošo un docētāju zinātnisko darbību, piedāvā konsultācijas par pētījumu metodoloģiju, datu ievadi, datu apstrādes programmu lietošanu, datu statistiskās apstrādes metodēm, analīzi, rezultātu interpretāciju un grafisko attēlošanu.

RSU bibliotēkas budžetā ik kalendāro gadu tiek piešķirts finansējums zinātniskās literatūras iegādei veselības aprūpes virziena programmām. Tas neierobežo zinātniskās literatūras izmantošanu un pievienoto vērtību dažādu StP studējošiem.

Jebkuram StP realizācijā iesaistītajam docētājam ir iespēja pieteikt, kādu literatūru tas uzskata par nepieciešamu, un jāaizpilda RSU veidlapa BK-1(5). Divreiz kalendārajā gadā tiek veidoti zinātniskās literatūras saraksti, kas tiek iesniegti RSU bibliotēkai, kam seko zinātniskās literatūras iegāde. Ja budžeta līdzekļi atļauj, tad grāmatām var tik piešķirts papildu finansējums. Šādas aktivitātes ļauj piekļūt jaunākajai zinātniskajai literatūrai nozarē drukātā formā.

Svarīgi piebilst, ka RSU abonē virkni datubāzu, kurās pieejama nozarei svarīgā literatūra. Studentiem un docētājiem ir pieejamas 28 tiešsaistes datubāzes: *AMBOSS* (medicīnas mācīšanās sistēmas platforma), *ClinicalKey*, *AccessMedicine*, *Ebook Central (ProQuest)*, *BMJ Journals*, *SAGE Premier 2018* žurnālu kolekcija, *Wiley Online Journals*, *PsycARTICLES*, *EBSCO* (vairākas akadēmiskās datubāzes), *The Cochrane Library*, *DynaMed Plus*, *ProQuest žurnālu kolekcija Health Research Premium Collection*, *Science Direct žurnālu kolekcija*, *SCOPUS*, *Web of Science*, *ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection*, *Letonika*, *LETA ziņu arhīvs*, *Nozare.lv* u. c. (sk. <https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>).

Medicīnas un tostarp māsziņības jomas abonētās datubāzes Elsevier ClinicalKey un McGraw-Hill AccessMedicine nodrošina nelimitētu RSU lietotāju skaitu ar galveno mācību literatūru un rokasgrāmatām gan medicīnas bāzes zinātnēs, gan dažādās specialitātēs. Savukārt abonētās daudzozaru datubāzes Ebook Central (ProQuest) un EBSCO eBook Academic Collection piedāvā izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām un atslēgvārdiem. Kopumā datubāzu izmantošanas statistika ir augsta. Tā tiek izvērtēta reizi pusgadā. Izmantošanas statistikas rādītājiem ir tendence palielināties. Pēdējo divu gadu laikā īpaši pieauguši izmantošanas statistikas rādītāji e-grāmatu datubāzēm ClinicalKey un AccessMedicine (vidēji par 1,6 reizēm).

Papildus viena no Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēkas nodaļām ir arī Pasaules Veselības organizācijas (PVO) Depozitārija bibliotēka Latvijā. Depozitārija bibliotēkā

atrodami materiāli par PVO aktivitātēm veselības aizsardzības jomā visā pasaulē, PVO biļeteni, normatīvie akti, statistikas dati, ziņojumi un publikācijas par AIDS un tā kontroli, alkoholismu un smēķēšanu, sirds un asinsvadu slimībām, vidi un sabiedrības jautājumiem, mātes un bērna veselību, onkoloģiskajām un infekciju slimībām, garīgo veselību, uzturu un pārtikas drošību, ūdens apgādi un kanalizāciju u. c. veselības aprūpes, vides un sociālajiem jautājumiem, kas arī būs nozīmīgs resurss StP “Paplašinātās kompetences māsa”.

Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, studiju kursa vadītājs kopā ar bibliotēkas kolēģiem sakārto e-studiju vietni, atjaunojot uzdevumus un literatūras sarakstus. Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek pārskatīti studiju kursu literatūras saraksti, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar studiju kursa literatūras nodrošinājumu un popularizētu e-resursus, savukārt lietotājiem ir iespēja elektroniski aizpildīt ieteikuma anketu bibliotēkas krājuma papildināšanai. Docētājs studiju kursa īstenošanas gaitā turpina darboties vietnē, izmantojot to arī komunikācijai ar studentiem, paziņojumiem un atbildēm uz jautājumiem. Lai nodrošinātu dziļāku e-vides integrāciju studiju procesā, plānots attīstīt Moodle vides piedāvāto rīku daudzveidību – dažādot uzdevumus un komunikācijas formas.

Dažādi RSU departamenti un struktūrvienības (Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC), Doktorantūras skola, IT departaments) piedāvā dažādas tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas par dažādām tēmām, piemēram, digitālo rīku apguve, interaktīvu metožu apguve, zinātnisko rakstu sagatavošana, informācija par dažādām datubāzēm, atsauču lietošanas platformas, dažādu platformu piedāvātās iespējas utt.

Tāpat RSU organizē arī Zinātnieku brokastis, kur tiek aicināti piedalīties gan docētāji, gan studējošie, gan citi interesenti, ietverot dažādas tēmas.

Rūpējoties par darbinieku garīgo un fizisko veselību, RSU piedāvā apmeklēt sporta zāli, kā arī Tālākizglītības fakultāte organizēja sporta nodarbības gan studējošiem, gan docētājiem. Visā studiju procesā būtisku un pilnvērtīgu atbalstu studiju procesa nodrošināšanai sniedz RSU atbalsta struktūrvienības un vispārējais personāls.

Studiju programmas resursi un nodrošinājums atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai. Lai studējošajiem nodrošinātu elastīgu un studentorientētu vidi, ļautu apgūt visus programmā paredzētos studiju kursus un veikt pētījumus dažādos posmos, viņiem ir pieejami dažādi resursi, tostarp studiju telpas, materiāli tehniskā bāze, instrumenti un aprīkojums (studiju un pētniecības materiālu sagatavošanai, kombinēšanai, integrācijai, vizualizācijai un izplatīšanai), informācijas tīkli (internets, iekštīkls, *Moodle*), datubāzes (bibliotēkas tīkls, partneraugstskolu pētniecības centru datubāzes, bezmaksas piekļuve datubāzēm, grāmatu resursu datubāze), materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, tostarp *Web of Science* un *Scopus* publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (*Standart Office*, *SPSS*, *GIS*, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi).

Programmas īstenošanā tiek izmantots nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori ar licencētu programmatūru, projektori, interaktīvās tāfeles u. c.) un tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes (grupu darbs, lomu spēles, simulācijas, semināri, diskusijas u. c.).

Profesionālo maģistra StP “Paplašinātās kompetences māsa” īstenošanu pārrauga [Veselības un sporta zinātnes fakultāte](#). Tiešā realizācija tika definēta Māszinību un dzemdību aprūpes katedrai <https://www.rsu.lv/maszinibu-un-dzemdibu-aprupes-katedra>.

Administratīvo darbu īsteno atbalsta personāls. Tomēr studiju programmas direktors pārvalda programmas īstenošanu visos jautājumos.

StP direktors nodrošina StP kvalitāti:

- Seko nozares attīstībai, pastāvīgi pilnveido StP saturu, lai nodrošinātu programmas konkurētspēju, nodrošina StP kvalitātes indikatoru izpildi. Ziņo par studiju kvalitātes pārbaudes rezultātiem un ieteikumiem virziena vadītājam;

- Nodrošina StP īstenošanā iesaistītā personāla darba kvalitāti, savas nozares profesionāļu piesaisti, piesaista viesdocētājus;
- Koordinē docētāju sadarbību;
- Organizē studējošo aptaujas, veicina studējošo mobilitāti;
- Sekmē rezultatīvos rādītājus StP vadīšanā;
- Uztur un aktualizē StP;
- Sagatavo StP licencēšanai un akreditācijai, sadarbojoties ar iesaistīto katedru un Studiju pārvaldes personālu, sagatavo StP raksturojumu, izstrādā StP plānu un seko līdzī tā realizācijai;
- Veicina studentu zinātniski pētniecisko darbību, organizē un novērtē studentu zinātniski pētnieciskā darba izvērtēšanu, veic studējošo sekmju analīzi un pasniedzēju darba novērtējumu.

Atbalsta personāls koordinē struktūrvienības darbu studiju procesa īstenošanā, tostarp sniedz visu nepieciešamo atbalstu praktiskai studiju darba nodrošināšanai, un studentu informēšanai.

Studiju process un saziņa tiek organizēta e-studiju vidē ar interaktīvas un studentu centrētas mācīšanās pieeju.

Studiju procesa nodrošināšanai būtisku un pilnvērtīgu atbalstu visā studiju procesā sniedz arī RSU atbalsta struktūrvienības un vispārējais personāls:

- Bibliotēka – par pakalpojumiem, resursiem, apkalpošanas punktiem un citiem jautājumiem informāciju var atrast RSU mājaslapas sadaļā “Bibliotēka” latviešu un angļu valodā. Izvērstā analīze par resursu pieejamību 10.2. pielikumā;
- Studiju departaments nodrošina nepārtrauktu, kvalitatīvu un mūsdienīgu studiju procesu un kvalitatīvus pakalpojumus studējošajiem atbilstoši RSU attīstības stratēģijai;
- Starptautisko sakaru departaments, Studentu serviss un Karjeras centrs nodrošina atbalstu darbā ar studējošiem, t. sk. ar ārvalstu studējošajiem. RSU atbalsta studējošos ar īpašām vajadzībām dažādos ar studijām saistītos posmos – izvēloties piemērotu studiju programmu, stājoties augstskolā un studiju procesā (studiju materiāli, pārbaudījumu kārtošana u. c.) – un veido piemērotu sociālo un fizisko vidi (sk. par MITC vides pieejamību);
- Studējošo pašpārvalde – RSU studentu organizācija, kuras mērķis ir pārstāvēt universitātes studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos;
- Infrastrukturā departaments un Informācijas tehnoloģiju departaments – gādā par nodarbību auditoriju un IT nodrošinājumu;
- Komunikācijas departaments nodrošina informāciju par studiju programmu;
- Pedagoģiskās izaugsmes centrs un Studiju kvalitātes daļa (kas savu darbu uzsāka 1.01.2025.) konsultē un administrē studiju programmu izstrādi, studiju materiālu nodrošinājumu E-studiju vidē, studiju inovāciju attīstību, koordinē dažādu ESF projektu realizāciju RSU un īsteno docētāju tālākizglītības iespējas;
- Personāla departaments un Finanšu departaments – studiju kursu docētāju darba attiecību un atlīdzības nodrošināšana, RSU Juridiskais un iepirkumu departaments – sadarbības partneru līgumu izskatīšana un apstiprināšana, studiju procesu atbalsta arī Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa;
- Zinātnes departaments - pētniecisko darbu koordinējoša, pārraugoša un atbalstoša administratīvā struktūrvienība;

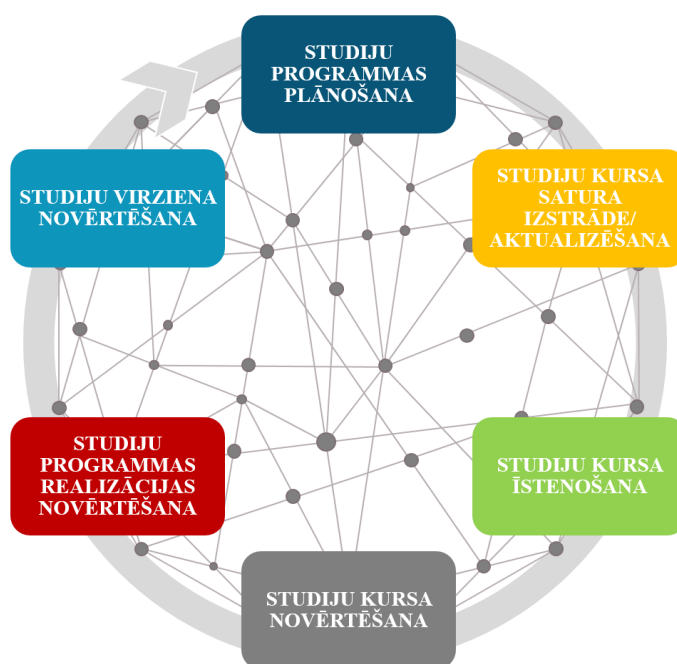
Kā atbalsts studiju virziena un StP attīstībai darbojas Veselības un sporta zinātņu fakultātes dome, kas pārrauga Studiju kvalitātes padomes darbību ar mērķi veikt studiju kvalitātes pārraudzīšanu, nodrošināšanu un paaugstināšanu. Domes sastāvā var tikt iekļauti absolventu un profesionālo asociāciju pārstāvji. Dome izvērtē studiju virziena un programmas izveides nepieciešamību saskaņā ar tendencēm darba tirgū Latvijā un ES, sniedz priekšlikumus

neatkarīgo ekspertu (darba devēju) piesaistei programmas aktualitātes un satura kvalitātes izvērtēšanai. Fakultāte līdzdarbojas studiju programmu un studiju virziena raksturojumu un pārskatu sagatavošanā, iesaistās iekšējo normatīvo aktu izskatīšanā, ja tie ir saistīti ar studiju procesu. Domes kompetencē ir arī studiju programmas satura un studiju virziena attīstības ilgtermiņā izvērtēšana. Domē ir iesaistīti studējošie, kas kopā ar citiem Domes locekļiem pieņem uz studiju procesu, kvalitāti, attīstību vērstus lēmumus utt.

RSU atbalsta struktūrvienības un vispārējais personāls studiju procesa nodrošināšanai sniedz būtisku un pilnvērtīgu atbalstu visā studiju procesā. Plašāka informācija par RSU atbalsta struktūrvienībām pieejama 10. pielikumā “Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)”.

StP pārvaldības īstenošana atspoguļota 15. pielikumā.

Prasības studiju procesa plānošanai, uzraudzībai un kvalitātes kontrolei RSU ir noteiktas procesa aprakstā Nr. 35 “Studiju procesa organizēšana”. Prasības studiju rezultātu noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana” un “Studiju reglamentā I”. Studiju procesa īstenošanas cikls norādīts 1. attēlā.



1. attēls. Studiju procesa īstenošanas cikls

StP darba organizācija balstās uz studējošo vajadzībām, sociālajām un darba tirgus tendencēm, nacionālās un starptautiskās augstākās izglītības un zinātnes attīstības pamatnostādnēm utt. StP īstenošana veidota, ņemot vērā studējošā vajadzības studiju procesā un rūpīgi sekojot StP kvalitātei. Studiju darbu RSU organizē fakultāte un katedras ar administratīvo departamentu atbalstu, bet pārrauga Fakultātes dome, Rektors, Dekānu padome, Senāts.

Papildus, programmas izstrādes laikā, tika veikta SVID analīze.

2. tabula. SVID analīze

Iekšējie faktori	
Stiprās pusēs	Vājās pusēs
1. Studiju programmas izstrādātāju un iesaistīto docētāju kompetence.	1. Programma ir jauna, līdz šim nerealizēta.

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Studiju kursu satura izstrādātāju klīniskā un profesionālā pieredze.</li> <li>3. RSU vadības un administratīvo departamentu atbalsts un iesaiste programmas izstrādē un īstenošanā.</li> <li>4. Vairāku jauno kursu aprobācija pirms studiju programmas licencēšanas.</li> <li>5. Atbilstība RSU stratēģiskajiem mērķiem.</li> <li>6. Studiju programmas izstrādātāju un iesaistīto docētāju kompetence: Augsta līmeņa eksperti ar klīnisko un profesionālo pieredzi, kas veicina kvalitatīvu programmas izstrādi. Tas ļauj nodrošināt studentiem pieeju zinātniskajai pētniecībai un pieredzei praksē, kas ir būtiska, lai sagatavotu māsas ar paplašinātām kompetencēm.</li> <li>7. Unikāla, inovatīva programma, kuras absolventi iegūs jaunu, līdz šim Latvijā nebijušu kvalifikāciju - paplašinātās kompetences māsa.</li> <li>8. RSU pieredze jaunu profesiju izstrādē un ieviešanā.</li> <li>9. Kompetence un resursi nodrošināt studentiem iespēju pilnveidot profesionālās prasmes ar modernām tehnoloģijām un progresīvām aprūpes metodēm.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Izaicinājumi veselības aprūpes iestādēm realizējot klīniskās prakses (likumdošanā vēl nav veikti labojumi par jauno profesiju un tās lomu sistēmā).</li> <li>3. Reflektantu piesaistes iespēju ierobežojumi.</li> </ol>
<b>Ārējie faktori</b>	
<b>Iespējas</b>	<b>Riski</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iespēja iesaistīties jaunu darba vietu koncepta izstrādes procesā, jaunu darba vietu izveidē, atbilstoši starptautiskiem standartiem.</li> <li>2. Veselības aprūpes pakalpojumu pieejamības un kvalitātes uzlabošana, māsu praktisko iemaņu uzlabošana.</li> <li>3. Cieša sadarbība ar profesionālo asociāciju un Veselības ministriju profesijas standarta ieviešanas un programmas īstenošanas laikā.</li> <li>4. Sadarbības iespējas docētāju un studējošo mobilitātes jomā ar ārvalstu augstākās izglītības iestādēm.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesija ir jauna, veselības aprūpes sistēmā tiek veidota nodarbinātības niša – pastāv izaicinājumi faktiskajai ieviešanai, piemēram, paplašinātās kompetences vietu pieejamības ierobežojumi, īpaši specializētās jomās.</li> <li>2. Nozares (radniecīgo profesiju) zema informētības līmenis par jauno profesiju, tās lomu veselības aprūpes sistēmā.</li> <li>3. Nepietiekoši dinamiska profesijas pielietojuma attīstība veselības aprūpes sistēmā.</li> <li>4. Vieslektoru, pasniedzēju un ekspertu izmaksas, ņemot vērā Latvijā, gan Eiropā nozares (veselības aprūpē, t.sk. māsu prakse) vidējās algas ir augstākas, nekā izglītības iestāžu docētājiem.</li> <li>5. Izmaiņas likumdošanā.</li> <li>6. Nepieciešamība pēc atbilstošiem mācību materiāliem un instrukcijām.</li> <li>7. Nepieciešamība padziļinātai sadarbības veidošanai starp augstskolām un veselības aprūpes iestādēm.</li> </ol>

RSU apzinās stiprās puses un iespējamos draudus, kā  
Skat. 10.1. pielikumu. Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)

RSU atbalsta struktūrvienības un vispārējais personāls studiju procesa nodrošināšanai sniedz būtisku un pilnvērtīgu atbalstu visā studiju procesā. Plašāka informācija par RSU atbalsta struktūrvienībām pieejama 10.1. pielikumā “Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)”.

## **2.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums**

*Informatīvās un metodiskās bāzes (e-studiju vide, vadlīnijas, metodikas, rokasgrāmatas utt.) novērtējums, t.sk. izmantošana studiju procesa nodrošināšanā. Informāciju par bibliotēkas un datubāžu resursiem, to pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem, bibliotēkas telpu piemērotību patstāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkā pieejamo literatūru studiju programmas īstenošanai, informatīvās un metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējām.*

### **Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem studiju programmas īstenošanai:**

RSU studējošajiem un docētājiem ir nodrošināta attīstīta IT infrastruktūra un virtuālā studiju vide. RSU studējošajiem un docētājiem ir pieejama: 1) E-studiju vide, kurā ievietoti studiju materiāli un tiek novērtētas studējošo zināšanas; 2) Studējošo portāls, kas satur nepieciešamo studiju informāciju un e-pakalpojumus; 3) Dažādi IT risinājumi attālināto studiju un eksāmenu nodrošināšanai, piemēram, Zoom un Respondus LockDown Browser; 4) Akadēmiskā godīguma IT risinājums/ Antiplaģiātisma sistēma Turnitin.

Akadēmiskais portāls, kas satur informāciju par docētājiem, akadēmiskajām struktūrvienībām, studiju kursu un studiju programmu reģistru, anketēšanas sistēmu un atgriezenisko saiti.

Informāciju par IT resursiem skatīt raksturojuma 10.3. pielikumā “Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem”.

Uzsākot studijas, katram studējošajam tiek piešķirts lietotājvārds, un, izmantojot pašapkalpošanās servisu, studējošais var iegūt un atjaunot paroli, kuru var izmantot studējošajiem paredzētajās RSU IT sistēmās.

Studējošie izmanto divas galvenās vietas: studējošā portālu MyRSU un e-studijas. MyRSU un e-studijās ir pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi: elektroniski nodarbību grafiki, kursu gala vērtējumi, iesniegumu veidlapas, informācija par finansēm, privāta RSU studējošā e-pasta kastīte un piekļuve Office 365, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana), studiju kursa un programmu novērtēšanas anketas, studiju kursu apraksti, pieteikums rakstiskas izziņas saņemšanai par studējošā statusu, studijas reglamentējošie dokumenti (iekšējie un ārējie normatīvie akti), tiešsaistes datubāzes, aktuālā informācija par studējošo sadzīvi. MyRSU portāla sadaļā “E-datubāzes” studējošajiem no jebkuras atrašanās vietas ir nodrošināta pieeja elektroniskajām datubāzēm, piemēram, EBSCO, Ebook Central (ProQuest) u. c. Savukārt e-studiju vidē studējošajiem ir pieejami e-studiju kursi, kurus studējošais apgūst vai ir apguvis iepriekš. E-studijuursos tiek ievietoti dažādi mācību materiāli, video lekciju ieraksti, organizēti pārbaudes darbi, iesniegti rakstu darbi un novērtētas studējošā zināšanas, līdz ar to e-studijuursos pieejami visi studenta vērtējumi, tostarp starpvērtējumi.

RSU kopdarbības e-vidē tiek izmantota atvērtā koda mācību vadības platforma Moodle, interneta vietnē (turpmāk e-studijas). E-studiju vide jeb Moodle platforma tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā – dažādu materiālu ievietošanai, pārbaudes darbu un mājasdarbu izpildei, oriģinalitātes (pretplaģiātisma) pārbaudei un vērtējumu izlikšanai. Papildus e-studiju vidē ir pieejams gaidāmais notikumu kalendārs, jaunākās RSU ziņas un diskusiju forumi, studiju materiāli un visa jaunākā informācija par to, ko studējošā kursa docētājs vēlas nodot studējošajiem – dažādi uzdevumi, pārbaudes darbu paraugi, noderīgi papildmateriāli u. tml. Sākot ar 2019. gadu MyRSU ir sasaistīta ar Moodle platformu. Lejupielādējot Moodle lietotni savā telefonā vai planšetdatorā, studējošais daudz ērtāk var

pieklūt saviem studiju kursiem, studiju kursu materiāliem un atzīmēm. E-studiju vidē studējošajiem tiek saglabāta piekļuve studiju materiāliem līdz studiju programmas pabeigšanai. Video materiāli, kuri zaudējuši aktualitāti tiek pārskatīti ik pēc 3 gadiem.

RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs regulāri rīko tālākizglītības kursus par mācīšanos gan klātienē, gan attālināti, kā arī konsultē docētājus par atbilstošu pedagoģisko metožu lietošanu un optimālu e-studiju atbalsta rīku izvēli. Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC) savas darbības ietvaros nodrošina atbalstu studiju kvalitātes pilnveidei, īstenojot studiju procesa analīzi, sniedzot atbalstu un konsultējot docētājus par StP, kursu modernizēšanu atbilstīgi aktuālajām vajadzībām, organizējot akadēmiskā personāla pedagoģisko izaugsmi tālākizglītības aktivitātēs.

RSU Pedagoģijas izglītības centrs (PIC) sniedz atbalstu studiju procesā docētājiem, piedāvājot vairākas palīdzības formas: 1) Profesionālā attīstība: Centrs organizē mācības un seminārus, kas palīdz docētājiem uzlabot pedagoģiskās un metodiskās prasmes, tādējādi veicinot mācību kvalitātes uzlabošanu; 2) Metodiskā atbalsta sniegšana: Pedagoģijas izglītības centrs palīdz izstrādāt mācību materiālus, sagatavot kursus un nodarbības, nodrošinot, lai tās būtu efektīvas un mūsdienīgas; 3) Pētījumi un analīze: Centrs veic pētījumus, kas saistīti ar mācību metodēm, veicinot inovācijas studiju procesā; 4) Studentu un pasniedzēju sadarbība: Organizējot nodarbības un apmācības, centrs palīdz uzlabot saikni starp studentiem un docētājiem, veicinot aktīvāku iesaisti un mācību procesa kvalitāti; 5) Jauninājumi un tehnoloģiju izmantošana: Centrs palīdz docētājiem ieviest un apgūt jaunas mācību tehnoloģijas un rīkus, kas uzlabo mācību procesa efektivitāti un pieejamību, pedagoģiski digitālās kompetences celšanā un jēgpilnā MI balstītu rīku integrēšanā studijuursos. PIC palīdz veidot un nostiprināt RSU institucionālo pieeju MI risinājumu izmantošanā studiju procesā. Par kvalitātes pilāriem izvirzīta jauniem izglītības tehnoloģiju risinājumiem atvērta pieeja un kritiski reflektīva to aprobēšana, objektīvi izvērtējot vai un kā tie atbalsta efektīvu mācīšanos un mācīšanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Paralēli tālākizglītības kursu piedāvājumam PIC izstrādā arī dažādu formu atbalsta materiālus docētājiem par mākslīgā intelekta rīku integrēšanu studiju procesā. Piemēram:

PIC facebook lapā "RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs" izvērš īpašu rakstu sēriju ar mirkļabirku #PedagoģijasPadomiDocētājiem, piedāvājot vērtīgu saturu plašākai docētāju auditorijai. Ieraksti sniedz praktiskas idejas docētājiem studiju plānošanai un īstenošanai, kā arī piedāvā izglītojošus materiālus, kas veicina inovatīvu un kvalitatīvu studiju pilnveidi. Raksti ir veidoti tā, lai būtu viegli pieejami, saprotami un lietderīgi, piedāvājot risinājumus ikdienas izaicinājumiem un idejas, kas balstītas starptautiskajās pedagoģijas tendencēs. PIC mērķis ir atbalstīt docētājus, lai docētāji īstenotu augsta līmeņa studiju procesu, kas atbilst mūsdienu izglītības prasībām un studējošo vajadzībām. Regulāri publicējot saturu, PIC palīdz docētājiem sekot līdzi augstākās izglītības tendencēm un veicina diskusijas par studiju procesa pilnveidi, sniedzot praktisku atbalstu ikdienas darbā.

Piemēram, refleksijas darba lapa docētājiem "Mākslīgais intelekts un akadēmiskais godīgums" pielāgota, lai veicinātu pārdomātu un ētisku pieeju mākslīgā intelekta izmantošanai studiju procesā. Darba lapā apkopoti dažādi MI izmantošanas scenāriji, kur docētājs var izvērtēt, kad un kā ChatGPT izmantošana var būt pieņemama vai nepieņemama dažādos mācību kontekstos. Piemēram, kā lasīšanas, rakstīšanas, rediģēšanas palīglīdzeklis vai kā atbalsts grupu darbā. Šī darba lapa palīdz docētājam izprast, kā MI var kalpot par vērtīgu palīgrīku, vienlaikus saglabājot akadēmiskā godīguma un studiju kvalitātes standartus.

Mākslīgā intelekta risinājumi piedāvā iespējas nodrošināt individualizētāku mācīšanās vidi un uzlabot studējošo akadēmiskos sasniegumus. Tomēr mākslīgā intelekta risinājumu ieviešana rada arī izaicinājumus un riskus, tostarp kļūdainas vai nepatiesas informācijas ģenerēšanu, draudus akadēmiskajam godīgumam. Šīs bažas rada nepieciešamību pēc vienotas nostājas un ieguldījuma gan docētāju, gan augstākās izglītības veidotāju vidū. PIC izstrādātas [vadlīnijas "Mākslīgais intelekts augstākajā izglītībā"](#) (2024), piedāvā praktisku ieskatu

stratēģijās mākslīgā intelekta izmantošanai un studiju pieredzes uzlabošanai, vienlaikus aicinot akadēmisko personālu atbildīgi izmantot šīs jaunās tehnoloģijas.

Izstrādātās vadlīnijas palīdz docētājiem efektīvi integrēt mākslīgā intelekta risinājumus studiju procesā, veicinot studentcentrētu pieeju. Tajās skaidrots MI risinājumu raksturs un to pielāgošana pedagoģiskajām vajadzībām, nodrošinot atbildīgu un pārdomātu rīku izvēli ikdienas darbā. Vadlīnijas uzsver kombinētās pieejas priekšrocības, kur MI papildina tradicionālās mācīšanas metodes, veicinot studējošo iesaisti. Tiek piedāvātas arī idejas, kā ģeneratīvā intelekta rīkus izmantot mācību materiālu pilnveidošanai un studējošo kritiskās domāšanas attīstīšanai. Šie ieteikumi palīdz modernizēt studiju procesu, vienlaikus saglabājot studiju kvalitāti un akadēmiskā godīguma vērtības.

### **RSU bibliotēka:**

RSU bibliotēka piedāvā plašu drukāto un elektronisko informācijas resursu klāstu, konsultācijas un mācības informācijpratībā par iespieddarbu, elektroniskās un citas informācijas meklēšanu, kā arī informācijas meklēšanu pēc tematiskajiem pieprasījumiem. Bibliotēkā var saņemt grāmatas un citus informācijas resursus darbam mājās, bet lasītavās ir pieejama jaunākā literatūra studijām un pētniecībai. Studējošie un citi bibliotēkas lietotāji var izmantot gan bibliotēkas datorus, gan strādāt ar savām elektroniskajām ierīcēm, izmantojot Wi-Fi. Bibliotēkas Informācijas centrā pieejami arī iesiešanas un laminēšanas pakalpojumi.

Bibliotēkas vide tiek pakāpeniski uzlabota un modernizēta, tiek ieviestas jaunas tehnoloģijas un pakalpojumi (pašapkalpošanās iekārtas ar iespējām lietotājiem pašiem izsniegt sev grāmatas, nodot tās, pagarināt to lietošanas termiņus, apskatīt savu lietotāja kontu, kā arī drukāt, kopēt, skenēt, izmantojot daudzfunkcionālās iekārtas un RSU paku skapja sistēmu). Pieeja RSU ēkā, Dzirciema ielā 16, un J. Asara ielā 5, novietotas grāmatu nodošanas iekārtas ar iespēju nodot bibliotēkas grāmatas arī ārpus bibliotēkas darba laika.

Bibliotēkā pieejamie resursi. Bibliotēkas informācijas centra resursi ir brīvi pieejami jebkuram RSU studējošajam un docētājam. Krājums ir izvietots atbilstoši starptautiskajai decimālajai klasifikācijai (UDK). Bibliotēkas krājumā kopumā ir aptuveni 536 200 fizisko vienību, tai skaitā ap 248 200 grāmatu (dati uz 2024. gada 1.janvāri). Bibliotēkas resursi tiek regulāri papildināti gan ar iepirkumiem, gan profilam atbilstošiem dāvinājumiem, gan ar RSU izdotajām grāmatām.

Abonētajās datubāzēs pieejamas ap 534 000 abonēto elektronisko resursu vienības (ap 490 690 e-grāmatas un 43 300 e-žurnāli).

Finansējums resursu iegādei gadu no gada pieaug (skat. 3.tabulu “Bibliotēkas finansējums krājuma veidošanai un resursu nodrošināšanai pēdējo sešu gadu laikā”) un uz vienu bibliotēkas lietotāju 2023. gadā bija aptuveni 44 EUR.

3. tabula. “Bibliotēkas finansējums krājuma veidošanai un resursu nodrošināšanai pēdējo sešu gadu laikā”

<b>Gads</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Izlietotais finansējums (EUR)</b>	<b>442 360</b>	<b>475 460</b>	<b>503 480</b>	<b>507 234</b>	<b>563 074</b>	<b>682 807</b>
t.sk. abonētajiem resursiem	301 870	317 532	337 500	339 360	468 931	580 797

Elektronisko resursu abonēšanai un e-grāmatu iegādei tiek izlietoti ap 91 % no krājuma komplektēšanai paredzētā budžeta.

Finansējums resursu abonēšanai vai iegādei ir no bibliotēkas kopējā finansējuma, kā arī akadēmisko struktūrvienību līdzfinansējumiem. Katru gadu tiek abonētas vairākas speciālās nozaru datubāzes, kā arī abonēti daudzozaru resursi un tiek iegādātas grāmatas un e-grāmatas studiju programmām un zinātniskajai pētniecībai.

Pieejamās datubāzes. Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem. Pavisam ir pieejami vairāk nekā 30 tiešsaistes e-resursi (skat. <https://www.rsu.lv/abonetie-e-resursi>). RSU studējošie un docētāji var piekļūt bibliotēkas abonētajām datubāzēm attālināti, izmantojot RSU piešķirto lietotājvārdu un paroli.

Datu bāzu izmantošanas statistika tiek izvērtēta reizi pusgadā. Statistikas rādītāji ir augsti, tiem ir tendence palielināties.

Bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūra un datubāzu abonēšanas procedūra. E-resursu pārvaldībai tiek izmantots vienotais meklētājs Primo, kas nodrošina ātru un racionalizētu meklēšanu RSU abonētajos e-resursos, piecas valsts nozīmes bibliotēku elektroniskajā kopkatalogā, bibliotēkas veidotajās datubāzēs un Primo Central kolekcijas brīvpieejas e-resursos. Informācija par abonētajām datubāzēm pieejama arī no RSU studējošo portāla MyRSU.

RSU bibliotēka ir vairākkārt akreditēta kā valsts nozīmes bibliotēka. Vairāk informācijas par bibliotēku un resursu pieejamību skat. 10.2. pielikumā.

### 2.3. Informācija par finansiālo bāzi

*Informācija par finansiālo bāzi, kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai, raksturot finanšu resursu ieguves avotus un norādīt studiju programmas izmaksu aprēķinu (tajā skaitā, nepieciešamā finansējuma apmērs un nepieciešamais studējošo skaits, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu). Pamatojot finansiālās bāzes pietiekamību studiju programmas īstenošanai.*

Visām studiju programmām finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, licencēm un zinātniskajai darbībai. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosiedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas). Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklasas.

Uzņemšana tiek plānota 2025./2026. akadēmiskajā gadā un studiju maksa vienam studentam par vienu akadēmisko mācību gadu noteikta 2'800 EUR apmērā. Atbilstoši RSU atlaižu nolikumam var tikt noteikta izcilības atlaide. Plānotais studentu skaits studiju programmā – 32 studenti (2 grupas, katrā 16 studenti) uzņemšanā. Lai studiju programma būtu rentabla, nepieciešams uzņemt vismaz 16 studentus. Tiek plānots, ka visiem studentiem, kuri tiks uzņemti 2025./2026. akadēmiskajā gadā, saskaņā ar plānoto studentu skaitu uzņemšanā, tiks piešķirtas Valsts budžeta finansētas studiju vietas.

#### 4. tabula. Studiju programmas ieņēmumi un izmaksas

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	9 917
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	7 466
Akadēmiskais personāls, %	25
Stipendijas, %	4
Katedru resursi, %	13
Citi tiešie izdevumi, %	14
Pieskaitāmās, t.sk., attīstības izmaksas, %	44
Kapitālieguldījumi un attīstība uz 1 studentu, EUR	2 451

Studiju programmas attīstībai un kapitālieguldījumiem pie plānotās uzņemšanas potenciāli pieejami vidēji 2'451 EUR uz 1 studentu.

Lai nodrošinātu procesu efektivitāti, ir nepieciešams nepārtraukti atjaunināt esošās sistēmas un uzņēmējdarbības procesus. Lai sasniegtu šos mērķus, katru gadu IT departamentiem tiek piešķirts budžets saskaņā ar IT ilgtermiņa attīstības plānu. Katru gadu IT budžets tiek atvēlēts attīstībai, kas ir ilgtermiņa ieguldījumi tīkla un serveru infrastruktūrā, iekārtās un programmatūrā

#### **2.4. Materiāltehniskās bāzes novērtējums**

*Materiāltehniskās bāzes novērtējums, ietverot informāciju par tās pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem, kā arī atbilstību studiju programmas specifikai un īstenošanai.*

RSU ir apzināti studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsas” īstenošanai nepieciešamie infrastruktūras resursi un materiāltehniskais nodrošinājums un tie pilnā apmērā ir augstskolas rīcībā. Studējošajiem un mācībspēkiem tiek nodrošināta resursu pieejamība. Ir noteikta vienota sistēma un procedūras materiāltehniskā, metodiskā, informatīvā u.c. nodrošinājuma pilnveidei un iegādei.

**RSU koplietošanas materiāltehniskie resursi. IT infrastruktūra.** Visās RSU ēkās ir pieejams drošs bezvadu tīkls *Eduroam WiFi*. Studējošie var pieslēgties *Eduroam* bezvadu tīklam, izmantojot savu lietotājvārdu un paroli. *Eduroam* ir pieejams pavisam 36 Eiropas valstīs, kā arī Austrālijā, ASV un Kanādā. Tāpat arī RSU studējošajiem ir pieejami brīvpieejas datori, kuros nodrošināta piekļuve studējošā sistēmām un interneta resursiem. Audiovizuālo materiālu izmantošanai studijās 193 mācību telpās ir pieejami multimediju projektori, no kuriem lielākā daļa ir augstas izšķirtspējas interaktīvie projektori, kas savienoti ar apskaņošanas sistēmu. Audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota *Panopto* video ierakstu sistēma, savukārt tiešsaistes lekciju nodrošināšanai – videokonferences sistēma, kā arī ir izveidota centralizēta auditoriju multimediju aprīkojuma pārvaldības sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas desmit datorklases, kurās kopā ir vairāk nekā 200 darba vietas, kas tiek izmantotas gan noteiktu studiju kursu īstenošanai, gan elektronisku eksāmenu un citu veidu zināšanu pārbaudījumu nodrošināšanai. Vienlaikus RSU izmanto *Respondus Monitor* platformu attālinātu “*closed-book*” rakstveida eksāmenu nodrošināšanai un *Zoom* platformu attālinātu mutisko eksāmenu nodrošināšanai.

RSU piedāvā saviem studējošajiem izmantot *Office365*, kas nodrošina iespēju lietot pilnu *Microsoft Office*, *OneDrive* failu glabātuvi bez papildu maksas. Studējošajiem ir pieejama visa programmatūra, kas ir nepieciešama veiksmīgai studiju procesa norisei, kamēr vien viņi studē RSU. Studējošais var veikt *Microsoft Office* programmu – *Word*, *Excel*, *PowerPoint*, *OneNote* – instalāciju uz pieciem datoriem (*Windows* vai *Mac*) un piecām mobilajām iekārtām (piemēram, viedtālrunī, portatīvajā datorā un planšetdatorā). Studējošais var izmantot *OneDrive* 1 TB apjomā ierīču automātiskai sinhronizēšanai.

RSU IT departaments ir vērsts uz interaktīva satura un kopdarbības veicināšanu.

#### **RSU fiziskā IT infrastruktūra:**

- 1) RSU datortīkls, kas izvietots 10 ēkās, to savienojumi kopā ar 3142 tīkla pieslēguma porti, 176 bezvadu tīkla piekļuves punktiem; tiek nodrošināts arī bezvadu tīkls dienesta viesnīcās;
- 2) RSU datu centra infrastruktūra, kas izvietota Dzirciema ielā 16 un Anniņmuižas bulvārī 26a, 43 fiziskie serveri, trīs rezervēti disku masīvi, *VMware* virtuālo serveru infrastruktūra ar vairāk nekā 100 virtuālajiem serveriem, rezerves barošanas sistēma, dzesēšana, datu rezerves kopiju veidošanas infrastruktūra;
- 3) IT aparatūras un sistēmu monitoringa sistēma *Nagios*, HP IMC, MS SCCM ar vairāk nekā 800 monitorējamām iekārtām un servisiem;
- 4) *Skype for Business* telefonu infrastruktūras uzturēšana un atbalsts – 300 pieslēgumi;
- 5) *Panopto* video lekciju ierakstu sistēma, kurā tiek veikti vidēji 100 lekciju ieraksti mēnesī;

- 6) videokonferences sistēma tiešsaistes lekciju nodrošināšanai, kur vidēji studiju gadā tiek nodrošinātas 120 attālinātas lekcijas;
- 7) e-pasta sistēmas uzturēšana – darbiniekiem *Exchange*, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums *Office 365*;
- 8) *MS Active directory* bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās);
- 9) failu servera uzturēšana;
- 10) datorizētu darba vietu un datorklašu apkalpošana (1444 datori, 526 drukas iekārtas, skeneri un citas iekārtas);
- 11) mācību auditoriju aprīkojuma uzturēšana – 133 stacionāri aprīkotas telpas, 179 projektori; aprīkojuma profilaktisko apkopju veikšana;
- 12) mācību auditorijās ir nodrošināts nepieciešamais klātienē atbalsts videolekciju ierakstiem, tiešsaistes lekcijām un lekcijām, kas notiek auditorijās ar sarežģītu multimediju aprīkojumu, IT servisa centra speciālists klātienē nodrošina tehnisko atbalstu;
- 13) pašapkalpošanās kopēšanas / drukāšanas / skenēšanas sistēmas administrēšana.

**RSU IT infrastruktūra un tehniskie resursi attālināta mācību procesa nodrošināšanai:**

1. RSU nodrošina visiem studiju kursiem e-kursu e-studiju vidē, kuru izveido automātiski, balstoties uz studiju programmu plāniem; e-studiju vides pieejamību nosaka 18.12.2019. apstiprinātais Informācijas sistēmas resursa apraksts ar Nr. 76-4/13/2019 “E-studijas”.
2. Studiju kursa e-vidē komunikācijai starp docētāju un studējošajiem tiek izmantota virtuālā komunikāciju vide – *Zoom* un *MS Teams*. *Zoom* pieejamību nosaka 23.09.2020. apstiprinātais Informācijas sistēmas resursa apraksts ar Nr. 76-4/5/2020 “Videokonferenču sistēma *ZOOM*”.
3. Akadēmisko struktūrvienību un darbinieku darba vide ir Akadēmiskais portāls, kas nodrošina studiju procesa organizēšanu un studiju rezultātu novērtēšanu u.c. Akadēmiskā portāla pieejamību nosaka 11.12.2019. apstiprinātais informācijas sistēmas resursa apraksts Nr. 76-4/3/2019 “Docētāju portāls”.
4. RSU nodrošina studējošajiem un docētājiem attālinātu piekļuvi specializētai programatūrai, tai skaitā *SPSS*, izmantojot *Terminal Remote App* tehnoloģiju – terminal.rsu.lv. *Terminal* pieejamību nosaka 19.12.2019. apstiprinātais informācijas sistēmas resursa apraksts Nr. 76-4/16/2019 “Termināla serveris zinātniskām aplikācijām”.
5. Elektronisko eksāmenu, kolokviju un testu nodrošināšanai RSU izmanto *Respondus Monitor* platformu attālinātu “*closed-book*” rakstveida eksāmenu nodrošināšanai.
6. Audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota *Panopto* video ierakstu sistēma.
7. Studiju kursa e-vidē mājas darbu iesniegšanu nodrošina *Turnitin* sistēma – atvieglo darbu ievākšanu, automātiski pārbauda darba oriģinalitāti.
8. RSU nodrošina Studējošo portālu *MyRSU*, kas ir sasaistīts ar e-studiju (*Moodle*) platformu. *MyRSU* pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi.
9. E-resursu pārvaldībai tiek izmantots vienotais meklētājs *Primo*, kas nodrošina ātru un racionalizētu meklēšanu RSU bibliotēkas abonētajos e-resursos, un, izmantojot *EzProxy*, tiek nodrošināta attālināta piekļuve docētājiem un studējošiem.
10. *Skype for business* – telefonu infrastruktūra.
11. Darbiniekiem e-pasta sistēma – *Exchange*, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums *Office 365*.
12. *MS Active directory* bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās).
13. Pašapkalpošanās kopēšanas / drukāšanas / skenēšanas sistēmas.

Attālinātajā mācību procesā docētājiem pieejams nepieciešamais aprīkojums – dators, kamera, austiņas, mikrofons un cits nepieciešamais aprīkojums, kā arī video ierakstu studija, atsevišķas telpas ar stacionāri uzstādītu video ierakstu aprīkojumu un dokumentu kamerām, kā arī pieejams pārvietojamais aprīkojums konkrētu mācību scenāriju realizēšanai.

Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras, informatīvā un tehniskā nodrošinājuma pilnveidošanu atbilstoši studiju programmu attīstības vajadzībām, ir izveidota IT attīstības darba grupa, kas sastāv no akadēmiskajiem un administratīvajiem darbiniekiem. IT attīstības darba grupa izskata ierosinājumus par jaunu IT sistēmu izveidi un esošo pilnveidi. Savukārt fiziskā IT infrastruktūra tiek plānota RSU budžeta izstrādes laikā atbilstoši struktūrvienību pieprasījumiem, izvērtējot esošās infrastruktūras noslogojumu.

Iepriekš minēto mērķu sasniegšanai IT departamentam ik gadu tiek piešķirts budžets saskaņā ar IT ilgtermiņa attīstības plānu. Liela daļa no finansējuma tiek novirzīta ilgtermiņa ieguldījumiem pamatlīdzekļos, ieskaitot sistēmu programmatūras. Vairāk nekā 30% no IT budžeta gadā ir paredzēti attīstībai, kas ir ilgtermiņa ieguldījumi tīkla un serveru infrastruktūrā, iekārtās un programmatūrā.

IT pakalpojumu, datortehnikas, tīkla un perifērās iekārtas ir vērtējamas kā izcilas, tomēr jāņem vērā, ka studiju procesu efektivitātes nodrošinājumam nepieciešams veikt atjauninājumus. Piemēram, lai studējošie no dažādām studiju programmām gadījumu risināšanā spētu izmantot studiju procesā gūtās zināšanas, prasmes un kompetences, nepieciešams izstrādāt RSU audiovizuālo studiju materiālu bibliotēku (mācību objektu repozitoriju), kas atbalstīs gadījumu izpēti un analīzi pieejamajās studijās un starpdisciplināritāti. Papildus nepieciešams modernizēt studējošo portālu, ieviešot starptautiski atzītu risinājumu, kas ietver mobilo lietotni, kas savukārt nodrošinās iespēju strādāt studējošo portālā, uzlabos portāla lietojamības pieredzi, iespēju portālā integrēt funkcijas no RSU esošajām informācijas sistēmām, kā arī iebūvētās integrācijas ar *Office 365*, *Primo* meklētāju, e-pastu, kalendāru u. c. lietotnēm. Efektīvākai studiju programmas pārvaldībai nepieciešams izstrādāt jaunu studiju programmu kartēšanas sistēmu. Viss IT pakalpojumu aktuālais saraksts ir pieejams RSU mājaslapā.

Lai nodrošinātu studiju procesā nepārtrauktu IT resursu pieejamību, ir izveidots IT servisa centrs – IT atbalsts studējošajiem, administratīvajam personālam un mācībspēkiem, nodrošinot atbildes uz jautājumiem, kas saistīti ar RSU IT sistēmām. Pieteicējs var uzdot jautājumus, izmantojot, IT lietotāju atbalsta sistēmu – [help.rsu.lv](mailto:help.rsu.lv), e-pastu: [it@rsu.lv](mailto:it@rsu.lv) vai zvanot pa tālruni 67061515. Darba laiks darba dienās ir no plkst. 7.30 līdz 20.00 un sestdienās no plkst. 9.00 līdz 16.00.

Attālināto studiju īstenošanas materiāltehnisko kapacitāti un docētāju digitālās prasmes ir atbilstošas, lai studiju process varētu tikt īstenots ne tikai klātienē, bet arī attālināti un *hibrīdformātā*. RSU e-studiju platformā ir pieejama visa aktuālā informācija par studiju procesu, tostarp nodarbību grafiks, studiju kursu apraksti, studiju kursu materiāli, saites uz video lekcijām un nodarbībām.

Papildus informāciju skatīt 32. pielikumā Par Medicīnas Izglītības Tehnoloģiju Centru (MITC).

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

#### 3.1. Studiju programmas satura raksturojums

*Studiju programmas satura raksturojums, analizējot un novērtējot programmas studiju kursu/ moduļus, to aktualitāti, savstarpējo saisti, atbilstību nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilstību LKI/EKI attiecīgā līmeņa prasībām, valsts standartam, profesiju standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām un citām normatīvo aktu prasībām.*

*Sniegt novērtējumu par studiju kursos/moduļos sasniedzamo rezultātu saisti ar studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) rezultātiem (novērtējums balstoties uz veikto kartējumu).*

Studiju programmas saturs ir veidots balstoties uz profesijas standartu un ievērojot EFN (European Federation of Nurses Associations) rekomendācijas. Programmas izstrādes laikā ir organizētas gan neklātienes, gan klātienes kartēšanas jeb satura salāgošanas darbnīcas, kā arī programmā iesaistītie docētāji ir savstarpēji tikušies, lai pārrunātu studiju kursu saturu, lai tas nepārklātos, bet gan papildinātu viens otru, kā arī, lai secīgi pārietu no viena kursa uz otru, lai sarežģītības pakāpe pieaugtu samērīgi, iegūstot nepieciešamās priekšzināšanas.

Studiju programmas saturs veidots tā, lai pakāpeniski četru semestru garumā attīstītu studējošo zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši apstiprinātam [profesijas standartam](#) [“Paplašinātās kompetences māsa”](#). Studiju programmas izveides laikā satura apguves nodrošināšanā līdz ar zināšanu pārnesi un prasmju attīstību vienlīdz liela uzmanība tika pievērsta gan studiju kursu docēšanas un īstenošanas formātam, gan to savstarpējai saistei.

Lai sasniegtu profesijas standartā definētās kompetences studiju plānu veido trīs būtiskas sastāvdaļas – obligātie studiju kursi, ierobežotās izvēles studiju kursi, kā arī brīvās izvēles studiju kursi (6. pielikumā “Studiju programmas studiju plānojums”).

Veidojot studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” saturu tikai ņemti vērā saistošie likumdošanās akti un normatīvie regulējumi valstī, attiecībā uz atbilstību valsts izglītības standartam, kā arī uz Paplašinātās kompetences māsa profesijas standartā noteikto specifiku un kvalifikācijas prasību izpildes nodrošināšanu.

Studiju programmas 1 KP apjoms ir noteikts ka 30 akadēmisko stundu darba apjoms, no kuriem 30% kontaktstundas (izņemot to apjomu, kas paredzēts praksei un maģistra darba izstrādei), 9 akadēmiskās stundas paredzētas kontaktstundām, 21 akadēmiskā stunda – studējošo patstāvīgajam darbam.

Studiju programmas studiju kursu izvēle, studiju kursu saturs un apjoms, tostarp darba vidē īstenojamo studiju saturs un apjoms, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam un iegūstamajai kvalifikācijai veikta atbilstoši Paplašinātās kompetences Māsa (ESCO - 2221.1) profesiju standarta iekļautajām profesionālās kvalifikācijas prasībām par profesijai nepieciešamo kompetenci, teorētisko un praktisko zināšanu apjomu.

Studiju programmas saturu veido obligātās, ierobežotās izvēles un izvēles daļas studiju kursi: obligātās daļas studiju kursi – 114 KP apjomā, ierobežotas izvēles studiju kursi – 3 KP apjomā un tiek piedāvāts brīvas izvēles kurss – 3 KP apjomā.

**Obligātie studiju kursi** nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu māszinību nozares (paplašinātās kompetences māsa profesionālās darbības jomas) teorētisko zināšanu un prasmju apguvi klīniskajā jomā (Veselības stāvokļa izvērtēšana un diagnostika, Akūtu pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana, Hronisku pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana, Izglītošana, konsultēšana un veselības veicināšana, Klīniskās procedūras un neatliekamā medicīniskā palīdzība paplašinātās kompetences māsa praksē), pētniecības un zinātniskās jaunrades jomā (Pētniecības metodes aprūpē, Informācijpratība māszinībās, Statistikas metodes), kā arī vadības un līderības jomā (Līderība un efektīva pārmaiņu vadība veselības aprūpē).

Lai veicinātu integratīvu pieeju studijām, tika nolemts veidot lielus, apvienojošus kursus, kuros ietvert visas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāapgūst atbilstoši profesijas standartam. Galvenais “lielo” kursu nosaukumu un sadalījuma mērķis ir veicināt holistisku un cilvēkcentrētu pieeju pacientu aprūpē un ārstēšanā.

Piemēram, integrētā pieeja ir attiecināma arī uz farmakoloģijas kursa tēmu iekļaušanu studiju programmas saturā. Ņemot vērā, ka studējošie maģistra studiju programmā tiek uzņemti pēc profesionālā bakalaura grāda un vispārējās aprūpes māsas kvalifikācijas iegūšanas ar priekšzināšanām, pamata tēmas ir apgūtas studiju kursu Farmakoloģija un Klīniskajā farmakoloģijā ietvaros iepriekšējā studiju posmā, farmakoloģijas pamati nav atsevišķa studiju kursa formā vēlreiz iekļauti maģistra programmas saturā, bet tēmas atbilstoši augstākām studiju līmenim ir sadalītas atsevišķās stundās un iekļautas citu studiju kursu saturā: Hronisku pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana (Farmakoloģija II un Farmakoloģija III) – 12 kontaktstundas un 28 stundas patstāvīgais darbs, kopā 40 stundas; Akūtu pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana (Farmakoloģija I) – 6 kontaktstundas un 14 stundas patstāvīgais darbs, kopā 20 stundas. Programmā studiju kursus ir paredzēts uz 1 KP - 9 akadēmiskās stundas – kontaktstundas, 21 akadēmiskā stunda – patstāvīgais darbs.

Abos šajosursos pie visām tēmām ir paredzēts apgūt klīniskās farmakoloģijas un farmakoterapijas aspektus, līdz ar to vēl vismaz 2 ECTS apjomā studējošie apgūst farmakoloģijas tēmas. Kursā “Klīniskās procedūras un neatliekamā medicīniskā palīdzība paplašinātās kompetences māsas praksē” ir integrēta neatliekamo stāvokļu farmakoterapija 20 akadēmisko stundu apjomā.

Kopējais kredītpunktu skaits, kuri velīti Farmakoloģijai, Klīniskajai farmakoloģijai un Farmakoterapijai ir apmēram 5 ECTS apjomā, kas ir salīdzināms ar citu augstskolu programmās iekļauto apjomu. Integrēta pieeja attiecīgo tēmu iekļaušana studiju programmas studiju kursu saturā kopumā nodrošina farmakoloģijas tēmu sakļaušanu ar studiju programmas un katra studiju kursa saturu, kas kredītpunktu izteiksmē lekciju un nodarbību skaitā, kuras ir velīti farmakoloģijas un farmakoterapijas tēmām, atbilst normatīvajiem regulējumiem un studiju programmas mērķu un rezultātu sasniegšanas plāniem, kopējais apjoms visā programmā ir pietiekošs, tā izstrādes idejā ir ņemti vērā pieredze un salīdzinājums ar ārvalstu augstskolu programmām.

**Pirmajā un otrajā semestrī** maģistranti secīgi apgūst studiju kursus (Veselības stāvokļa izvērtēšana un diagnostika, Akūtu pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana, Hronisku pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana), kuri sagatavo studējošos klīniskajām praksēm trešajā un ceturtajā semestrī. Pirmajā semestrī maģistranti apgūst arī studiju kursus, kuri sagatavo maģistra darba izstrādei un aizstāvēšanai (Pētniecības metodes aprūpē, Statistikas metodes, Informācijpratība māszinībās).

**Trešajā un ceturtajā semestrī** studējošie izstrādā un aizstāv maģistra darbu. Maģistra darba izstrādes mērķis ir sniegt studentiem iespēju praktiski pierādīt studiju laikā iegūtās zināšanas un praktiskās iemaņas pētniecībā, kā arī aktualizēt māszinību un paplašinātās kompetences māsas jomā aktuālās tēmas, veikt to izpēti un iepazīstināt sabiedrību ar pētījumu datiem. Maģistra darbs parāda studenta kompetenci izvēlētajā tēmā. Maģistra darbā students apliecina savas iemaņas plānot, veikt un vadīt pētījumu, tostarp iegūt datus un tos apstrādāt, analizēt pētījuma rezultātus, kā arī spēju interpretēt iegūtos rezultātus un prezentēt tos plašākai sabiedrībai.

Lai integrētu zināšanas un prasmes maģistrantiem ir jāapgūst trīs **klīniskās prakses** (Prakse primārajā veselības aprūpē un saslimšanu profilaksē, Prakse akūtu pacientu aprūpes nodrošināšanā un vadīšanā, Prakse hronisku pacientu aprūpes nodrošināšanā un vadīšanā), kā arī jāizstrādā un jāaizstāv Maģistra darbs.

Ierobežotas izvēles (B daļas) studiju kursu daļā tiek piedāvāts izvēlēties apgūt studiju kursus Projektu vadība veselības aprūpē, Aptaupu izstrāde un adaptācija zinātniski pētnieciskā darbā, Lietišķā un akadēmiskā angļu valoda medicīnā (7.LKI) 3 KP apjomā. B daļas kursu klāstam pievienots arī kurss “Civilā un vides aizsardzība”, kas ir obligāti jāapgūst tiem, kas to nav apguvuši citā studiju posmā.

Kā brīvās izvēles (C) daļas kursu var izvēlēties jebkuru no piedāvātajiem kursiem **C daļā**, kas atbilst 7. līmenim un ir 3 ECTS apjomā. Šis kurss var nebūt saistīts ar programmu vai virzienu, kurā students studē. Brīvās izvēles kursu 3 KP studējošais var izvēlēties atbilstoši

studiju programmas specifikai no RSU studiju kursu piedāvājuma kataloga, kas tiek pārskatīts katra akadēmiskā gada sākumā.

**Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību jomu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstībai studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” saturā ir paredzēti vairāki studiju kursi, piemēram, Pētniecības metodes aprūpē I (3 KP); Pētniecības metodes aprūpē II (6 KP); Izglītošana, konsultēšana un veselības veicināšana (8 KP); Informācijpratība māszinībās (3 KP); Līderība un efektīva pārmaiņu vadība veselības aprūpē (3 KP); Statistikas metodes (3 KP).**

Studiju programmas saturā ir iekļauti studiju kursi, kuri nodrošina profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā: Izglītošana, konsultēšana un veselības veicināšana (8 KP); Informācijpratība māszinībās (3 KP); Līderība un efektīva pārmaiņu vadība veselības aprūpē (3 KP); Projektu vadība veselības aprūpē (3 KP); Aptauju izstrāde un adaptācija zinātniski pētnieciskā darbā (3 KP); Lietišķā un akadēmiskā angļu valoda medicīnā (7.LKI) (3 KP).

Studiju programma **klīniskajos studijuursos** ir plānots sadarbībā ar [Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru](#) (MTIC) (centra darbības apraksts pieejams 32. pielikumā) integrēt klīniskās simulācijas scenārijus (katrā semestrī viens, kopā - četri (4)), kas attīstīs studējošo praktiskās prasmes un spēju risināt reālas klīniskās situācijas, veicinot kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas spējas. Pirmajā semestrī tas ir studiju kurss “Veselības stāvokļa izvērtēšana un diagnostika” un “Akūtu pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana”, otrajā “Hronisku pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana” un trešajā “Klīniskās procedūras un neatliekamā medicīniskā palīdzība paplašinātās kompetences māsas praksē”.

Šie scenāriji nodrošinās studentiem iespēju piedalīties dažādās klīniskās medicīniskās situācijās, kurās varēs pielietot teorētiskās zināšanas, pielāgot savu rīcību atbilstoši konkrētajiem apstākļiem un pieņemt lēmumus, kas ir būtiski pacientu ārstēšanā un aprūpē.

Integrējot klīniskās simulācijas, studenti varēs attīstīt:

- 1) Kritisko domāšanu – analizējot un pieņemot lēmumus par pacientu ārstniecisko plānu, terapijas izvēli un aprūpi;
- 2) Komandas darba prasmes – sadarbojoties ar citiem veselības aprūpes profesionāļiem simulētās situācijās, kas ļaus stiprināt komandas dinamiku un uzlabot komunikācijas prasmes;
- 3) Praktiskās profesionālās prasmes – izmantojot reālām situācijām līdzīgus scenārijus, lai pilnveidotu profesionālās prasmes un apgūtu nepieciešamās tehnikas;
- 4) Spēju reaģēt uz mainīgām situācijām – nodrošinot ātru un efektīvu rīcību krīzes situācijās, kas ir svarīgas gan akūtos, gan hroniskos pacientu slimības gadījumos.

Studiju programma ir paredzēta profesionālās izglītības bakalaura studiju programmas beidzējiem, studiju plānā ir iekļauta prakse: Prakse primārajā veselības aprūpē un saslimšanu profilaksē (10 KP); Klīniskās procedūras un neatliekamā medicīniskā palīdzība paplašinātās kompetences māsas praksē (5 KP); Prakse akūtu pacientu aprūpes nodrošināšanā un vadīšanā (6 KP); Prakse hronisku pacientu aprūpes nodrošināšanā un vadīšanā (10 KP). Praksi īsteno saskaņā ar MK Nr.305 26.punktā noteiktajam.

**Prakses laikā** studējošajiem būs jāizstrādā gadījuma apraksts/-i, kas atspoguļos iegūtās zināšanas un pieredzi, saskaroties ar dažādiem pacientu klīniskajiem gadījumiem. Katrs prakses posms noslēgsies ar gadījuma bāzētu diskusiju un prakses aizstāvēšanu, kurā studējošie prezentēs, analizēs un pārrunās konkrētos gadījumus. Šīs diskusijas kalpos kā platforma pieredzes apmaiņai, atgriezeniskās saites saņemšanai un profesionālās kompetences uzlabošanai. Studenti arī aizstāvēs savus gadījuma aprakstus, demonstrējot spēju precīzi formulēt un aizstāvēt savu pieeju, risinājumu un izvēlētos gadījuma aprakstus, kas balstīti uz reālajiem klīniskajiem gadījumiem. Šis process palīdzēs studējošajiem nostiprināt savas zināšanas, kā arī attīstīt kritisko domāšanu un lēmumu pieņemšanas prasmes, kas ir būtiskas kvalitatīvas aprūpes nodrošināšanā. Pieeja ļaus studējošajiem iegūt praktisku izpratni par

paplašinātās kompetences māsu darbu gan akūtu, gan hronisku pacientu aprūpē un palīdzēs nostiprināt nepieciešamās prasmes, kas ir būtiskas augstas kvalitātes aprūpes sniegšanai.

Studiju programmas **noslēguma pārbaudījums** ir paredzēts studiju kursa Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (kopumā 30 KP apjomā) apguves ietvaros, kas sadalīts 2 daļās: Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana I 13 KP apjomā 3. studiju semestrī un Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana II 17 KP apjomā 4. studiju semestrī.

Studiju programmas kartēšana atbilstošam EKI/LKI līmenim ir nodrošinājusi kvalitatīvu studiju programmas rezultātu formulējumu un to saturisko ietvaru, kā arī to savstarpējo sasaisti – gan studiju programmas līmenī, gan studiju programmas un kursu savstarpējā līmenī. Kartēšanā, norādot apguves līmeni, par pamatu tika ņemtas 7. kvalifikācijas līmeņa iekļautās nepieciešamās zināšanas, kompetences un prasmes.

StP un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka StP un studiju kursi atbilst EKI/LKI 7. līmenim, normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un nodrošina studentcentrētu pieeju. Kartēšanas rezultāti parāda studijuursos iekļautās informācijas, izvirzītā mērķa un sasniedzamo rezultātu savstarpējo sasaisti un studiju kursu mērķu sasaisti ar StP mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. Katrs no studiju kursiem paredz sasniegt 2–4 definētos studiju programmas rezultātus, tādējādi īstenojot studiju programmas mērķi (skatīt 8. pielikumu).

Izvērstā informācija par studiju programmas saturu un kartējumu ietverta pielikumos:

3. pielikums – studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums;  
4. pielikums Studiju programmas atbilstība profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām;

6. pielikums – studiju programmas plānojumi;

7. pielikums – visu studiju kursu apraksti latviešu valodās;

8. pielikums – studiju kursu kartējums.

Kopsavēlot sniegto studiju programmas satura raksturojumu, var novērtēt, ka programmas studiju kursi ir rūpīgi izvēlēti, tie atbilst profesijas standarta prasībām, ir aktuāli, savstarpēji sasaistīti un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī normatīvo aktu prasībām (skat. 3. un 4. pielikumu). Studijuursos sasniedzamie rezultāti ir loģiski izrietoši un saistīti ar studiju programmas studiju rezultātiem.

### **3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums**

*Studiju programmas īstenošanas mehānisma (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tie nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principi un iekļaujot informāciju par studiju procesa organizēšanu.*

Studiju programmas īstenošanu uzsākt plānots jau ar 2025./2026. akadēmisko gadu un tam ir plānots valsts atbalsts budžeta vietu veidā. Pēc reflektantu pieteikšanās un atlases procedūras īstenošanas, ko nodrošina RSU [Studentu serviss](#), notiek studējošo uzņemšana un integrācija RSU ([studējošo ceļvedis pieejams šeit](#)), noslēdzot studiju līgumu, iepazīstoties ar My RSU vietni, kurā studējošajiem tiek nodrošināta visa nepieciešamā informācija par studiju īstenošanu no lekciju saraksta un pieejas studiju materiāliem, līdz dažādiem formāliem jautājumiem un citiem Studentu servisa nodrošinātajiem pakalpojumiem.

Studiju programmas direktors sadarbībā ar fakultāti un katedru savlaicīgi plāno studiju programmas īstenošanu. Māszinību un dzemdību aprūpes katedrai ir jau pieredze programmu īstenošanas pārraudzībā, nodrošinot profesionālā bakalaura studiju programmu "Māszinības" un akadēmiskā maģistra studiju programmu "Māszinības", attiecīgi ir jau aprobēti labākie īstenošanas veidi, atbilstoši nozares specifiskajām prasībām. StP uzņemšanas noteikumi jau paredz, ka studijās tiek uzņemtas sertificētas vispārējās aprūpes māsas, kas nozīmē, ka studējošajiem būs jāapvieno darbs profesijā ar studijām.

Ņemot vērā, ka programmas studējošie būs strādājoši profesionāļi, studiju process tiks veidots elastīgs un pielāgots viņu darba slodzei.

**Studiju formāts:** Teorētiskās lekcijas tiks organizētas video formātā, ļaujot studentiem tās apgūt sev ērtā laikā. Lai nodrošinātu zināšanu apguvi, regulāri tiks organizēti pārbaudes darbi. Klātienēs nodarbības tiks organizētas pēcpusdienās un divas reizes nedēļā pilnu dienu, koncentrējoties uz praktisko iemaņu attīstīšanu, klīnisko gadījumu analīzi un diskusijām.

**Studiju cikliskums un ilgums:** Programma tiks īstenota - pagaidām, vienu reizes gadā, rudens semestrī. Bet iespējams, nākotnē, tas varētu būt gan rudens, gan pavasara semestrī. Studiju kalendārs atspoguļo studiju gada ciklu <https://www.rsu.lv/akademiskais-kalendars>.

**Studiju kursu īstenošana:** Studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina studiju kursu īstenošana, kam ir noteikta secība. Studiju kursi tiks realizēti secīgi, nodrošinot pakāpenisku zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. Praktiskās nodarbības un simulācijas būs integrētas klātienēs studijās, lai veicinātu zināšanu pielietošanu praksē.

Šāds studiju modelis nodrošina elastību teorētiskajā apgūvē un strukturētu klātienēs praktisko nodarbību norisi, pielāgojoties strādājošo speciālistu vajadzībām.

Prakses studiju programmā ir plānots nodrošināt secīgi pēc katra studiju bloka apguves, lai studējošie varētu nostiprināt iegūtās zināšanas un prasmes praktiskajā vidē.

Uzsākot studiju programmas īstenošanu studiju programmas direktors ar katedras un Studiju departamenta kolēģu atbalstu īsteno iepazīšanos ar Rīgas Stradiņa universitāti, programmu un plānotajiem studiju notikumiem, studiju procesu kā tādu, informē studējošos par prakses vietu izvēli un prakses īstenošanu, par maģistra darba izstrādi un tēmas izvirzīšanas kārtību, kā arī turpmāk regulāri apzina studējošo vajadzības. Tiek izvēlēts grupas vecākais un studējošie tiek informēti par Studējošo pašpārvaldi un iespējām iesaistīties sociālajās aktivitātes, kā arī par mobilitātes iespējām, izmantojot Erasmus u.c. projektus.

RSU kopumā studiju process tiek nodrošināts pēc vienotām prasībām, ievērojot Studiju reglamentu u.c. iekšējos dokumentus. Studējošie tiek lūgti aktīvi iesaistīties atgriezeniskās saites sniegšanā gan sadarbībā ar docētajiem un katedru, gan aizpildot aptaujas par studiju procesa kvalitāti.

StP saturs un struktūra tiek veidota un regulāri pārskatīta sadarbībā ar darba devējiem, studentiem, akadēmiskās jomas profesionāļiem caur StP Studiju kvalitātes padomes darbu, lai nodrošinātu atbilstību nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm. Programmā ir svarīgi nodrošināt iegūstamo zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Katru studiju gadu saskaņā ar RSU iekšējiem regulējumiem tiks atjaunots studiju kursus paredzēto pārbaudījumu (semestra ieskaīšu, eksāmenu) saturs, pārbaudījumos tiek iekļauta darbība simulētā klīniskā vidē (tostarp valsts pārbaudījumos) un klīnisko gadījumu analīze. Ir izveidots un regulāri pilnveidots klīnisko prasmju reģistrs, kas tiks uzturēts konstruktīvā sadarbībā ar klīnisko praksi vietām (darba devējiem), ārstniecības personu profesionālajām organizācijām un apvienībām (Latvijas Māsu asociāciju u. c.).

StP rezultātu sasniegšanu nodrošina studiju kursu secīga apguve un mērķtiecīgs īstenojamo studiju kursu kopums. Veiktā StP studiju kursu kartēšanas rezultātu savstarpējās atbilstības analīze un atbilstība Paplašinātās kompetences māsas profesijas standartā noteiktām zināšanām, prasmēm un kompetencēm apliecina katra studiju kursa nozīmīgu devumu programmas studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču sasniegšanā.

Studiju kursu saturs, studējošo patstāvīgā darba tvērums, saturs un sarežģītība tiek pakāpeniski palielināta ar katru nākamo semestri, līdz ar to katrā semestrī studējošais sevi arvien vairāk pilnveido. Tas tiek atspoguļots arī studiju rezultātos, kas ir formulēti atbilstoši sarežģītības pakāpei.

Studiju programma ir harmonizēta, lai studiju slodze būtu proporcionāli izlīdzināta pa akadēmiskajiem gadiem, būtu secīga un pēctecīga. Pamatojoties uz apstiprināto paplašinātās kompetences māsas profesijas standartu un ņemot vērā tendences pasaulē un profesijai nepieciešamās apgūstamās prasmes, jāuzsver, ka Pasaules Ekonomikas foruma pētījumā "Future of Jobs Report 2020"<sup>29</sup> tika identificētas nepieciešamās top 15 prasmes 2025. gadam: analītiskā domāšana un inovācijas, aktīva mācīšanās un mācīšanās stratēģijas, kompleksa problēmu risināšana, kritiskā domāšana un analīze, radošums, oriģinalitāte un iniciatīva,

līderība un sociālā ietekme, tehnoloģiju izmantošana, monitorēšana un kontrole, tehnoloģiju dizains un programmēšana, elastīgums un stresa noturība, fleksibilitāte, argumentēšana un problēmu risināšana un ideju radīšana, emocionālā inteligence, traucējummeklēšana (*troubleshooting*) un lietotāju pieredze, orientācija uz pakalpojumu, sistēmu analīze un novērtēšana, pārliecināšana un sarunu vešana (*negotiation*), ir veiktas šo prasmju integrācija studiju kursu izstrādē. Tika definētas precizētas prasības prakses satura īstenošanai (apgūstamās prasmes, kompetences / sasniedzamie prakses rezultāti), piesaistīti docētāji, kam ir nozīmīga pieredze nozarē, sekmēta studiju un pētnieciskā darba integrācija.

RSU kopumā un studiju programmas īstenošanas ietvaros tiek ievēroti studentcentrētās mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principu pieeja, kurā docētājs atbalsta un veicina studējošo aktīvu līdzdalību, pastāvību un atbildību studiju rezultātu sasniegšanā.

Studentcentrētās izglītības principi paredz, ka: 1) studiju procesa centrā ir studējošais, kurš patstāvīgi mācās; 2) studiju rezultāti ir skaidri formulēti un zināmi, un studējošais studē, lai tos sasniegtu; 3) studējošie zina un saprot studiju programmā vai kursā paredzētos studiju rezultātus; 4) studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai ir iespējams pārliecināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti; 5) docētāja uzdevums ir veicināt studējošā studēšanu tā, lai studējošais sasniegtu izvirzītos studiju rezultātus; 6) ir novērojams tas, kā atsevišķo studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas studiju rezultātus.

Attiecinot šos principus uz studiju programmu "Paplašinātās kompetences māsa", tie ir definēti kā uzdevumi, kas tiek īstenoti dažādās formās, piemēram, veidot studējošajiem un docētājiem vienotu izpratni par to, kas tiek sagaidīts no studējošā studiju kursa vai programmas noslēgumā. Lai īstenotu šo uzdevumu, ir plānotas regulāras individuālas pārrunas ar studiju kursu docētājiem, pirms tiek uzsākts īstenot studiju kursu. Divas reizes gadā ir plānotas visu docētāju tikšanās, kas sniedz būtisku atgriezenisko saiti par studiju satura un kvalitātes pilnveides virzieniem.

Lai studējošais varētu efektīvāk plānot savu studiju rezultātu sasniegšanu un plānot karjeru, palīdzēs sarunas ar StP vadītāju un promocijas darba vadītāju ar mērķi palīdzēt izlemt, kurus izvēles studiju kursus apgūt.

Lai veicinātu arī kopējo sadarbību tiks sekmēta komunikācijas kanālu izveide arī neformālai saziņai, kuros student tiks informēti ne tikai par augstskolas, bet arī nozares organizātiem pasākumiem, kurus docētāji ieteiktu apmeklēt.

Studējošo snieguma un sasniegto studiju rezultātu novērtējuma metodes, kā arī studiju kursa apguves novērtējuma kritēriji ir definēti katra studiju kursa aprakstā, un tie ir pieejami visiem studējošajiem pirms studiju kursa uzsākšanas. Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā, tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētam atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Lai veicinātu studējošo individuālo sniegumu un novērtētu sasniegto studiju rezultātu līmeni, studiju **procesā kombinēti tiek izmantota gan summatīvā, gan formatīvā vērtēšana**. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan studiju kursa, gan **caurviju zināšanas, prasmes un attieksmes, tāpēc papildus tiek novērtēta studējošo aktīva iesaiste un līdzdalība, iniciatīva un atbildības uzņemšanās**. Individuālie studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi katram studējošajam ir pieejami savā studējošā profilā RSU e-studiju vidē. Studējošie var iepazīties ar sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām arī [RSU Studiju reglamentā I](#).

Lai veidotu vienotu izpratni par mācīšanās un mācīšanas terminoloģiju un sekmētu konsekventu pedagogijas jēdzienu lietojumu RSU, ir izveidots glosārijs. Studentcentrētās mācīšanās un mācīšanas pieejas glosārijā skaidroti vairāk nekā 160 dažādi šķirkļi, kas strukturēti 9 savstarpēji saistītos līmeņos, sākot no visaptverošiem terminiem līdz pat konkrētiem mācīšanās un mācīšanas paņēmieniem.

Glosārijs ir balstīts studentcentrētās izglītības idejā, kas ir vadošā RSU mācīšanās un mācīšanas pieeja. Studentcentrēta mācīšanās un mācīšanas pieeja (Student-Centered learning)

ietver docētāja atbalstu un iesaisti studējošo aktīvas līdzdalības, patstāvības un atbildības veicināšanā studiju rezultātu sasniegšanai.

Ar glosāriju iespējams iepazīties, sekojot saitei: <https://www.rsu.lv/pedagogisko-terminu-glosarijs>.

### **3.3. Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze**

*Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze, norādot atbalstu studējošajiem. Informācija par studējošo prakses mērķiem, tās nozīmi kopējo studiju programmas mērķu sasniegšanā. Sadarbības iestāžu izvēles principi un to ieguldījums kopējo studiju programmas mērķu sasniegšanā.*

StP “Paplašinātās kompetences māsa” programmas prakse ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa un tā tiek īstenota saskaņā ar 21.01. 2025 grozījumiem Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumos Nr. 795 "[Studiju programmu licencēšanas noteikumi](#)". 2023. gada 29. augusta noteikumiem Nr. 481 “Prakses organizēšanas kārtība profesionālās izglītības programmās” un RSU iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, profesijas standartu.

Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu (9. pielikums) vai saskaņā ar augstskolas lēmumu par prakses vietu nodrošināšanu augstskolā. Prakses līgumu augstskola slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā vai augstskolas lēmumā par prakses vietu nodrošināšanu ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajiem studiju rezultātiem un iepriekšējo darba pieredzi, ja tāda ir. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu.

Prakses laikā studentam jāattīsta un jānostiprina profesionālā kompetence, lai spētu realizēt to atbilstoši profesijas standartam, izmantojot Latvijā apstiprinātas tehnoloģijas un uz pierādījumiem balstītu praksi. Prakses mērķi un uzdevumi ir specifiski definēti katrā studiju kursa aprakstā.

Praksi profesionālajā maģistra studiju programmā “Paplašinātās kompetences māsa”, plānos studiju kursa vadītāji sadarbībā ar VSZF prakses koordinātoru un veselības un sociālās veselības institūcijām atbilstoši noslēgtajiem savstarpējiem līgumiem.

Studiju klīniskā prakse tiks īstenota saskaņā ar praksi līgumiem, kas paredz prakses vietu nodrošinājumu un ietver praksi veselības, sabiedrības veselības un sociālās aprūpes jomās. Studiju prakse tiks organizēta veselības un sociālās aprūpes iestādēs un institūcijās, kur studenti tiks iesaistīti klīniskajā darbā un darbosies tiešā prakses vadītāja uzraudzībā, kā arī patstāvīgi. Katras prakses nobeigumā studenti un prakses vadītājs sniegs vērtējumu par prakses norisi un organizāciju, kā arī priekšlikumus par nepieciešamajām izmaiņām studiju prakses īstenošanā.

Lai pēc iespējas integrētu un atbalstītu StP studējošos, uzsākot vai turpinot klīnisko praksi veselības aprūpes sistēmā, kā arī lai topošais profesionālis pieņemtu uz pierādījumiem balstītu praksi un veicinātu profesionālo izaugsmi, katram studējošajam tiks piešķirts klīniskās prakses vadītājs / mentors. Šāds modelis profesionālajā bakalaura studiju programmā tiek praktizēts vairākus akadēmiskos gadus, un tas ir veiksmīgs mentoringa attiecību ieguvums, kas palielina studējošo apmierinātību ar klīnisko praksi, uzlabo mācīšanas prasmes, akadēmiskos un klīniskos rezultātus, veicina koleģialitāti un veido komandu.

Kopējais prakses apjoms profesionālajā maģistra studiju programmā “Paplašinātās kompetences māsa” ir 26 ECTS (Eiropas kredītpunktu sistēma). Prakse tiek īstenota 1. un 2. akadēmiskajā studiju gadā:

- 1. studiju gada pavasara semestrī (2. semestrī) – Prakse primārajā veselības aprūpē un saslimšanu profilaksē (t.sk. izglītošana) – 10 ECTS;
- 2. studiju gada rudens semestrī (3. semestrī) – Prakse akūtu pacientu aprūpes nodrošināšanā un vadīšanā – 6 ECTS;
- 2. studiju gada pavasara semestrī (4. semestrī) – Prakse hronisku pacientu aprūpes nodrošināšanā un vadīšanā – 10 ECTS.

RSU VSZF ir noslēgti prakšu līgumi un sadarbības līgumi (kopumā 261), izveidojusies veiksmīga sadarbība ar VSIA "Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca", VSIA "Bērnu klīniskā universitātes slimnīca", SIA "Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca", SIA "Rīgas Dzemdību nams", VSIA "Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs", VSAC "Rīga", RSAC "Gaīzers", SIA "Jelgavas pilsētas slimnīca", VSIA "Slimnīca Ģintermuiža", SIA "Ziemeļkurzemes slimnīca", SIA "Kuldīgas slimnīca", SIA "Rēzeknes slimnīca", SIA "Liepājas Reģionālā slimnīca", SIA "Daugavpils Reģionālā slimnīca", SIA "Mājas aprūpe", SIA "Veselības centrs 4", SIA "Vidzemes slimnīca", AS "Veselības centru apvienība" un citām ārstniecības un sociālās aprūpes institūcijām, kā arī daudzām ģimenes ārstu praksēm.

Līdztekus iepriekšminētajām veselības aprūpes iestādēm studējošo prakses plānotas nodrošinātas, sadarbojoties ar rehabilitācijas centriem VSIA "Nacionālais rehabilitācijas centrs "Vaivari"" un SIA "Rehabilitācijas centrs "Līgatne". Lai realizētu praksi pacientu un sabiedrības izglītošanā, ir noslēgti līgumi ar nevalstiskajām organizācijām: Latvijas Sarkano krustu, biedrību "Saule" (organizāciju cilvēkiem ar intelektuālās attīstības traucējumiem), biedrību "Svētā ģimenes māja" u. c.

Studiju prakses mērķi un uzdevumi ir saistīti ar studiju prakses un studiju programmas sasniežamajiem rezultātiem. Stratēģijas mērķu sasniegšanai plānots turpināt sadarbību ar iepriekšminētajām nozares organizācijām, jo tādējādi arī turpmāk tiks aptverti visi Latvijas reģioni un visiem programmā studējošiem tiks sniegta iespēja izmantot plašu prakses vietu piedāvājumu. Tas kļūs arī par RSU ieguldījumu un atbalstu veselības aprūpes nozarē tik nepieciešamajai tālākajai cilvēkresursu ataudzei.

VSZF MDAK cenšas regulāri uzturēt saikni ar darba devējiem, aicinot viņus uz karjeras dienām vai dodoties uz darba devēju karjeras dienām, semināriem vai konferencēm. StP docētāji ir veselības aprūpē praktizējoši profesionāļi, kas savu profesionālo karjeru ir stiprinājuši Latvijas universitāšu slimnīcās un lielākajās ārstniecības iestādēs. Docētāji aktīvi sadarbojas ar darba devēju un profesionālajām asociācijām (Latvijas Māsu asociāciju, Veselības aprūpes darba devēju asociāciju, Latvijas Lielo slimnīcu asociāciju un Veselības aprūpes un darba devēju asociāciju). Daļa MDA katedras docētāju ir Latvijas Māsu asociācijas valdē un tās biedri. Plānots turpināt sadarbību ar Latvijas Māsu asociāciju un piedalīties tās rīkotajās aktivitātēs. Notiek arī veiksmīga sadarbība ar LR Veselības ministriju izglītības jomas stratēģisko dokumentu izskatīšanā, analizē un ieteikumu izstrādē.

Starptautiskā sadarbība ir jebkuras mūsdienīgas izglītības iestādes būtiska sastāvdaļa, jo tā bagātina dalībniekus gan intelektuāli, gan garīgi, veicinot jaunu projektu veidošanu un inovatīvu ideju attīstīšanu. Aktīva dalība starptautiskos mobilitātes projektos StP studentiem sniedz iespēju doties apmaiņas praksē kādā no sadarbības valstu veselības aprūpes iestādēm, papildināt zināšanas un gūt vērtīgu pieredzi citu valstu veselības aprūpes iestādēs, kā arī pilnveidot komunikācijas prasmes un lingvistiskās kompetences.

Pateicoties MDA katedras dalībai starptautiskajos projektos, pieredzes apmaiņas braucienos dodas arī StP docētāji un administratīvais personāls, tā ne tikai sekmējot jaunu kontaktu dibināšanu, bet arī paplašinot sadarbības partneru loku.

### **3.4. Novērtējums, kā augstskolā izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma un tajā noteiktie principi tiek ievēroti studiju programmā**

*Novērtējums, kā augstskolā/ koledžā izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma un tajā noteiktie principi tiek ievēroti studiju programmā, sniegt piemērus. Norādīt, kā tiek ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.*

Studiju programmas pielikumos 10. pielikumā pievienota informācija par atbilstību Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem tabulas formā. Atbilstības novērtējums un pasākumi ir aprakstīti 10.1., 10.2. un 10.3. pielikumos.

RSU līmenī vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību.

Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī viens no studiju kvalitātes rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Tas regulāri tiek noskaidrots, piedaloties reputācijas aptaujā un zīmolu vērtējumā. Studiju īstenošanā RSU tiek ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti, kas aprakstīti 10.1. pielikumā.

Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) studiju programmām tiek veidota Studiju kvalitātes padome (SKP), kuras sastāvā ir ne tikai augstskolas pārstāvji, akadēmiskais personāls, bet arī darba devēju / nozares pārstāvji un studējošie. Padome darbojas, lai nodrošinātu studiju kvalitātes pārraudzīšanu, nodrošināšanu un paaugstināšanu. Padome ir kā atbalsts studiju programmas vadītājam un fakultātes vai nodaļas dekānam, palīdzot risināt aktuālus jautājumus un sniedzot priekšlikumus studiju kvalitātes uzlabošanai. Turklāt padome izvērtē studiju programmas satura un realizācijas atbilstību ilgtermiņa attīstības mērķiem un līdzdarbojas studiju programmu un virzienu raksturojumu sagatavošanā. Šāda struktūra palīdz nodrošināt, ka studiju programmas atbilst darba tirgus prasībām un veicina studiju procesa nepārtrauktu pilnveidošanu.

RSU SKP ir koleģiāla institūcija, kas darbojas kā atbalsts studiju programmas aktuālu jautājumu risināšanai un sniedz priekšlikumus un risina ar studiju kvalitāti saistītus jautājumus.

SKP Mērķis ir veikt studiju kvalitātes pārraudzīšanu, nodrošināšanu un paaugstināšanu. SKP sastāvu deleģē dekāns un apstiprina attiecīgās fakultātes dome/ nodaļas padome. Studiju kvalitātes padomes sastāvs tiek reģistrēts katru akadēmisko gadu ikgadējā pārskata sagatavošanas laikā. To pārrauga Studiju kvalitātes daļa. SKP darbība tiek arī regulāri auditēta, lai nodrošinātu kvalitātes pārraudzību. .

SKP sēdes sasauc ne retāk kā vienu reizi semestrī. SKP direktors informē par plānoto SKP sēdes norises laiku fakultātes/ nodaļas dekānu un studiju programmu attīstības projektu vadītāju un Studiju kvalitātes daļas vai Pedagoģiskās izaugsmes centra speciālisti regulāri piedalās šajās sēdēs, lai sekētu informācijas apmaiņu un atbalstītu procesu kvalitāti un mērķu sasniegšanu. SKP sēdes ir atklātas, tostarp sēdēs var piedalīties Studiju prorektors, Studiju departamenta vai citu struktūrvienību pārstāvji.

Studiju kvalitātes padome studiju programmām “MĀSZINĪBAS” ir kopēja, tā ir apstiprināta Veselības un sporta zinātņu fakultātes domē 2024. gada 18. septembrī, protokols Nr. 5-VSZF-1/16/2024. Padome pārrauga trīs programmu darbību, no kurām bakalaura studiju programma tiek īstenota arī Liepājas filiālē:

1. Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) augstākās izglītības studiju programma “Māszinības” (StP direktore Eva Cela);
2. Otrā cikla (akadēmiskā maģistra) augstākās izglītības studiju programma “Māszinības” (StP direktore Agita Melnbārde);
3. Otrā cikla (profesionālā maģistra) augstākās izglītības studiju programma “Paplašinātās kompetences māsa” (StP direktors Kristaps Cīrcenis).

StP kvalitātes padome, kas ietver pārstāvjus no Latvijas veselības aprūpes iestādēm, Ilvu Aršausku no Latvijas Māsu asociācijas, RSU studiju programmu direktorus, StP studējošos un diasporas pārstāvjus, veicina studiju kvalitātes nodrošināšanu un attīstību. Šī padome nodrošina ciešu sadarbību starp Māszinības studiju programmu un veselības aprūpes sektoru, veicinot studiju satura, metožu un prakses organizācijas uzlabošanu, kā arī veidojot saikni starp akadēmisko vidi un profesionālo darbu.

Diasporas māsu un vecmāšu apvienības piensums RSU ir nozīmīgs elements, kas bagātina studiju programmas, zinātniskās aktivitātes un profesionālo sadarbību. Diasporas pārstāvji, kas strādā ārpus Latvijas, sniedz vērtīgu ieguldījumu, piedāvājot starptautisku perspektīvu un daloties pieredzē no dažādām veselības aprūpes sistēmām. Tas veicina:1) starptautisko sadarbību: Diasporas pārstāvji palīdz veidot ciešākas saiknes ar ārvalstu veselības aprūpes institūcijām, kas var uzlabot prakses iespējas, studentu apmaiņas programmas un

zinātniskās sadarbības; 2) Pētniecības un zināšanu apmaiņu: Pētniecības jomā diasporas pārstāvji var dalīties ar pieredzi par citu valstu veselības aprūpes praktiku, nodrošinot jaunas pētniecības idejas, metodes un pieejas; 3) Izglītības kvalitātes celšana: Diasporas profesionāļi sniedz atbalstu studiju kursu izstrādē, daloties ar praktiskajām zināšanām un mācību metodēm, kas palīdz sagatavot studentus globālajām veselības aprūpes prasībām; 4) Mentoringa un profesionālās attīstības iespējas: Diasporas profesionāļi var kalpot par mentoriem, piedāvājot profesionālas vadlīnijas, daloties ar zināšanām un palīdzot attīstīt jaunās paaudzes veselības aprūpes speciālistus.

Šie pienesumi padara RSU izglītības vidi daudzveidīgāku, dinamiskāku un labāk pielāgotu globālajām veselības aprūpes tendencēm.

SKP Informācija atspoguļota 5. tabulā.

5. tabula. *Informācija par Studiju kvalitātes padomes locekļiem*

SKP sastāvs	Pārstāvētā joma
1. <b>Gunta Bēta</b>	Māszinību un dzemdību aprūpes katedras docente
2. <b>Inga Grēbere</b>	Spire Healthcare UK (Anglija) slimnīcas māsa
3. <b>Ilva Aršauska</b>	Latvijas mūsu asociācija – prezidente, NRC "Vaivari" aprūpes vadītāja
4. <b>Dita Raiska</b>	VSIA "Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca" galvenā māsa
5. <b>Antra Kupriša</b>	SIA "Vidzemes slimnīca" galvenā māsa
6. <b>Solvita Urbanoviča</b>	SIA "Liepājas reģionālā slimnīca" galvenā māsa
7. <b>Māra Skrodere</b>	SIA "Jēkabpils reģionālā slimnīca" galvenā māsa
8. <b>Prof. Inga Millere</b>	RSU Veselības un sporta zinātņu fakultātes dekāne
9. <b>Agita Melbārde-Kelmere</b>	RSU akadēmiskās maģistra studiju programmas "Māszinības" direktore, docente
10. <b>Kristaps Circenis</b>	RSU Māszinību un dzemdību aprūpes katedras vadītājs, docents
11. <b>Eva Cela</b>	RSU profesionālās bakalaura studiju programmas "Māszinības" direktore, lektore
12. <b>4 Studējošo pārstāvji</b>	Stp Studējošo pārstāvji (bakalaura, maģistra)

Māszinību un dzemdību aprūpes katedras sēdēs (parasti pirms akadēmiskā gada sākuma) tiek pārrunātas aktualitātes nozarē, docētāji praktiķi un akadēmiķi dalās savstarpējos novērojumos par aktualitātēm nozarē, kā arī reflektē par to, kā efektīvi savstarpēji saistīt studiju kursus. Arī akadēmiskā gada ietvaros Māszinību un dzemdību aprūpes katedras sēdēs iespējams apspriest aktuālos jautājumus. Tiek organizēti ikgadēji stratēģiski semināri, kur docētāji strādā grupās, meklējot risinājumus dažādām situācijām un diskutējot par studiju procesa attīstības un pilnveides iespējām. Docētāju sadarbība tiek stiprināta ikgadējās zinātniskās konferencēs, kas dod iespēju diskutēt par dažādiem jautājumiem, rast kopējas intereses, savukārt, organizējot studentu sekcijas darbu, dažādu fakultāšu docētāji strādā komandā, vērtējot studentu pētījumus.

RSU profesionālā bakalaura studiju programma "Māszinības" ir veikusi nozīmīgus soļus, lai atbalstītu izglītības paradigmas maiņu, koncentrējoties uz prasmju attīstību. Izstrādājot prasmju pārvaldības sistēmu, kas nodrošina konsekventu un caurskatāmu prasmju apguvi māsas profesijā, programma izmanto pierādījumiem balstītu pieeju, lai veidotu topošajiem profesionāļiem nepieciešamās prasmes.

Sākot ar 2019. gadu, programmas direktors, sadarbojoties ar Māszinību un dzemdību aprūpes katedras docētājiem, piedalījās RSU ESF projektā "Pārvaldības procesu pilnveide un StP satura modernizācija RSU" (Nr. 8.2.3.0/18/A/011), kura mērķis bija pilnveidot pārvaldību augstākās izglītības institūcijās un salāgot studiju programmu saturu ar nozares attīstības

vajadzībām. Šī projekta ietvaros tika izstrādāta klīnisko prasmju monitoringa sistēma, kas nodrošina vienotu metodoloģiju prasmju apguves un vērtēšanas standartizēšanai.

Projekts ļāvis izveidot klīnisko prasmju aprakstus, definēt procesuālos aprakstus un vērtēšanas kritērijus, kā arī radīt video un audiomateriālus, kas palīdz veidot pilnvērtīgu un uz pierādījumiem balstītu izglītības sistēmu. Tāpat tika definēts nepieciešamais aprīkojums prasmju apguvei, kā arī izstrādāta personalizēta prasmju portfolio, kas sniedz iespēju uzraudzīt studentu prasmju attīstību un sniegt personalizētu atgriezenisko saiti.

Turklāt, prasmju reģistra attīstība ir plānota ne tikai esošo klīnisko prasmju, bet arī paplašināto kompetenču ietvaros, kas ietver māsu papildu kompetences. Šīs paplašinātās kompetences būs dinamiskāk attīstāmas un pielāgojamas atbilstoši nozares attīstībai un darba tirgus vajadzībām. Mērķis ir nodrošināt, lai studējošie nostiprinātu ne tikai pamata prasmes, bet arī papildu kompetences, kas ļauj pilnveidot viņu profesionalitāti un atbilstību mūsdienu veselības aprūpes izaicinājumiem.

Studējošo prasmju pilnveidei un apgūto prasmju portfolio uzturēšanai ir izveidota prasmju monitoringa sistēma, kas sastāv no vairākām komponentēm:

- 1) Simulāciju tehnoloģiju resursu katalogs, kura mērķis ir nodrošināt simulāciju tehnoloģiju resursu pārvaldību, tā pamatā ir prasmju apgūvē un pilnveidē izmantojamo simulāciju tehnoloģiju resursu hierarhisks katalogs;
- 2) Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra (MITC) resursu pārvaldība ar mērķi nodrošināt atbalstu MITC simulāciju notikumu un tiem piesaistīto resursu pārvaldībai. MITC resursu pārvaldības sistēmas pamatā ir MITC simulāciju notikumu kalendārs, kurā tiek plānoti MITC simulāciju notikumi, to īstenošanai tiek plānoti MITC resursi (telpas, simulāciju tehnoloģiju resursi, atbalsta personāls), atbilstoši plānam tiek sagatavoti resursi simulāciju notikuma īstenošanai un tiek fiksēta simulāciju notikuma norise un aprīkojuma pieejamība citu simulāciju notikumu plānošanai;
- 3) RSU e-pakalpojumu portālā izvietots e-pakalpojums "Pieteikšanās prasmju apguvei un patstāvīgai pilnveidei", kas nodrošina iespēju studējošajiem reģistrēties iepļānotajiem simulāciju notikumiem prasmju pilnveidei, kuru pārvaldība tiek realizēta MITC resursu pārvaldības sistēmā.

Savukārt, E-resursu repozitorijs [DSpace.rsu.lv](http://DSpace.rsu.lv) uzglabā digitālos pētījumus. Šajā vietnē ir pieejami raksti, dokumenti, konferenču dokumenti un citi dokumenti dažādos digitālos formātos.

E-resursu repozitorijā (DSpace) ir iespēja piekļūt kopš 2020. gada aizstāvētajiem bakalaura, maģistra un citiem RSU studējošo noslēguma darbiem. Repozitorijā regulāri tiek publicēti arī dažādi RSU izdevumi brīvpieejā (Open Access).

Savukārt studentu aptaujas process RSU sastāv no šādiem soļiem:

- 1) Aptaujas aktivizēšana: Aptaujas par studiju kursiem tiek aktivizētas, un studiju programmu direktori tiek informēti no Studiju departamenta puses par aktīvajām aptaujām mēnesi pirms semestra beigām;
- 2) Aptaujas organizēšana: Studiju programmu direktori informē un motivē studējošos par aptaujas anketu aizpildīšanu, iesaista akadēmisko personālu veicināt aptauju aizpildīšanu;
- 3) Aptaujas anketu aizpildīšana: Studējošie aizpilda aptaujas anketas MyRSU sistēmā. Atgādinājumi: Studiju programmu direktoriem atkārtoti tiek atgādināts par aptauju aizpildīšanu 10 dienas pirms semestra pēdējās dienas;
- 4) Aptaujas slēgšana: Aptaujas tiek slēgtas akadēmiskajā portālā. Slēdzot aptaujas, vienas darba dienas laikā ir pieejams detalizēts datu apkopojums par aptauju rezultātiem;
- 5) Aptaujas rezultātu analīze: Aptaujas rezultāti tiek analizēti akadēmiskajā struktūrvienībā, un tiek nodrošināta atgriezeniskā saite studējošajiem.

Šis process nodrošina, ka studējošo viedokļi tiek ņemti vērā un izmantoti studiju kvalitātes uzlabošanai.

Darba devēju aptaujas RSU tiek veiktas un plānots veikt regulāri. Darba devēju aptauju veikšana un plānošana regulāri ir būtisks instruments studiju programmas attīstībā, jo tās sniedz vērtīgu informāciju par darba tirgus prasībām un tendencēm. RSU regulāri veiktās darba devēju aptaujas ļauj: 1) **Uzraudzīt nozares prasības** – aptaujas rezultāti palīdz saprast, kādas prasmes un kompetences tiek sagaidītas no jaunajiem profesionāļiem, tādējādi veidojot studiju programmu atbilstoši darba tirgus vajadzībām; 2) **Uzlabot programmas saturu** – darba devēju atsauksmes par studentu sagatavotību ļauj identificēt jomas, kurās ir nepieciešami uzlabojumi, un pielāgot mācību saturu, lai tas būtu atbilstošs aktuālajām nozares prasībām; 3) **Pilnveidot prakses iespējas** – darba devēju iegūtās atsauksmes sniedz iespēju uzlabot prakses organizēšanu, nodrošinot, lai studenti iegūtu praktiskas prasmes, kas atbilst darba tirgus prasībām; 4) **Veicināt sadarbību ar darba tirgu** – regulāras aptaujas veicina ciešāku saikni starp augstskolu un darba devējiem, kas var novest pie uzlabotas sadarbības iespēju veidošanas, piemēram, ar stipendijām, prakses vietām un darba vietu piedāvājumiem; 5) **Pielāgot programmas mērķus un stratēģijas** – darba devēju sniegtās atsauksmes palīdz pieņemt stratēģiskus lēmumus par programmas attīstību un turpmākajām izmaiņām, lai nodrošinātu, ka RSU absolventi ir konkurētspējīgi un atbilst darba tirgus prasībām.

Regulāri veikti darba devēju aptaujas padara programmu elastīgu un pielāgojamu, palīdzot sagatavot studentus tā, lai viņi veiksmīgi iekļautos darba tirgū un atbilstu darba devēju gaidām.

Kvalitātes padomes sastāvu skatīt 15.1. pielikumā. Studiju programmas pārvaldības struktūrshēmu 15. pielikumā.

### **3.5. Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju un/vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju iesaisti studiju programmas izveidē**

*Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju un/ vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju, iesaisti studiju programmas izveidē. Norādīt, kā turpmāk plānots ieinteresētās puses iesaistīt studiju programmas pilnveidē (tajā skaitā augstskolas/ koledžas plānotais darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).*

Studiju programma ir veidota, ņemot vērā konkrētās nozares aktuālās vajadzības, kas tika identificētas, sadarbojoties ar darba devējiem, kā arī konsultējoties ar nozares ekspertiem ārvalstīs, kuri sniedz vērtīgas atsauksmes par nepieciešamajām zināšanām un prasmēm, kompetencēm un programmas saturu un realizāciju. Vairāk informācijas par darba devēju iesaisti programmas izstrādē skat. 1.2. nodaļā.

Nākotnē studiju programmas izveides un attīstības procesā būs vēl ciešāka un regulāra sadarbība ar studējošajiem, absolventiem, darba devējiem un nozares organizācijām. Tiks plānots turpināt un paplašināt šīs sadarbības formas, lai nodrošinātu, ka studiju programma ir ne tikai atbilstoša esošajām vajadzībām, bet arī pielāgota topošajām izmaiņām nozares prasībās un darba tirgū.

1. **Studējošo un absolventu ieguldījums:** Nākotnē studējošie tiks iesaistīti studiju programmas attīstībā, piedaloties ne tikai aptaujās, bet arī regulāros fokusgrupu pasākumos un tiešsaistes diskusijās. Šī pieeja ļaus uzlabot programmas saturu un veidošanu, atbilstoši studējošo reālajām vajadzībām un gaidāmajām profesijas izmaiņām. Absolventu iesaistīšana arī būs būtiska, sniedzot padziļinātu atgriezenisko saiti par to, kā viņu akadēmiskās pieredzes ir saistītas ar darba tirgus prasībām. Tāpat nākotnē plānots veidot absolventu tīklus, kas palīdzēs veidot dialogu par ilgtermiņa izglītības tendencēm un darba tirgus prasībām.
2. **Darba devēju un nozares organizāciju iesaiste:** Sadarbība ar darba devējiem turpinās būt galvenais elements studiju programmas pielāgošanā aktuālajām nozares prasībām. Tiek plānots veidot pastāvīgus darba devēju un nozares organizāciju forumus, kuros tiks apspriesti nozares izaicinājumi un kompetenču prasības. Šāda sadarbība būs

būtiska, lai studentiem nodrošinātu prakses iespējas, kas sekmēs viņu sagatavošanu darba tirgum. Arī darba devējiem būs iespēja piedalīties mācību procesa pilnveidē, piedāvājot īpašas nodarbības vai mācību moduļus, kas atspoguļo reālu darba vidi.

3. **Nozares darba devēju organizāciju un citu organizāciju ieguldījums:** Nākotnē plānots padziļināt sadarbību ar nozares profesionālajām asociācijām, regulējošajām iestādēm un citām nozaru organizācijām, lai nodrošinātu, ka studiju programma atbilst ne tikai valsts regulācijām, bet arī globālajām profesionālajām normām. Tāpat plānots veidot partnerības ar starptautiskām organizācijām, kas ļaus pilnveidot studiju saturu un nodrošināt plašāku izpratni par nozares tendencēm un inovācijām. Šādas iniciatīvas arī palīdzēs integrēt jaunākās tehnoloģijas un pieejas, kas ir nepieciešamas kvalitatīvas profesionālās izglītības nodrošināšanai.

Kopumā, turpinot un paplašinot šo daudzpusīgo sadarbību, studiju programma tiks pastāvīgi attīstīta un uzlabota, lai nodrošinātu studentiem izcilu sagatavošanu reālajam darba tirgum un nepieciešamajām kompetencēm, kas būs svarīgas nākotnē.

RSU ir pārliecināta, ka studiju programmas absolventi būs augsti kvalificēti speciālisti ar paplašinātām kompetencēm, kas spēj uzņemties lielāku atbildību ārstniecībā un aprūpē, uzlabota pacientu aprūpes kvalitāte un drošība, samazināta nepieciešamība pēc ārstu iesaistes rutīnas ārstniecības un aprūpes procesos, efektīvāka veselības aprūpes iestāžu darbība un resursu izmantošana, labāka atbilstība starptautiskajiem veselības aprūpes standartiem un inovācijām un stimulēta māsu profesionālā izaugsme un māsas profesijas prestižs.

## IV. Mācībspēki

### 4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums

*Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums, kritēriji, kuri izvirzīti mācībspēku atlases procesā, un to analīze, pamatojot atlases kritēriju atbilstību studiju programmas un studiju kursu specifikai.*

Tā kā paplašinātās kompetences māsa ir jauna profesija un studiju programma, tad docētāju izvēle ir ārkārtīgi svarīga studiju programmas nodrošinājumam un speciālistu sagatavošanai. Par cik Latvijā šādas profesijas pārstāvju nav, tad tiek piesaistīti eksperti veselības aprūpes jomā - vispārējās aprūpes māsas, dažādu specialitāšu ārsti. Docētājiem ir nepieciešamās zināšanas, prasmes, kompetences profesijā, kā arī ilgstoša klīniskā un vadības pieredze. Visi iesaistītie docētāji ir atzīti savas jomas profesionāļi un katrs ar savu pieredzi sniegs ieguldījumu jauno speciālistu sagatavošanā un viņu zināšanu, prasmju un kompetences attīstīšanā atbilstoši profesijas standarta prasībām.

Tā kā RSU ilggadēja pieredze veselības aprūpes profesionāļu sagatavošanā un didaktisko un metodoloģisko mācīšanas un mācīšanās sistēmu attīstība tieši veselības aprūpes profesionāļu izglītībā, tad visi iesaistītie docētāji pielietos modernas un inovatīvas metodes maģistrantu izglītībā.

Tika vērtēta arī docētāju izglītība, pieredze, angļu valodas zināšanas, publikācijas, starptautiskā pieredze un iepriekšēja sadarbība ar universitātēm, kā arī viņu klīniskā darba un vadības pieredze.

Ar katru no docētājiem notika individuāla saruna, kurā docētājs tika iepazīstināts ar studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, lai kopā varētu diskutēt par konkrētās personas atbilstību un piensumu to sasniegšanā. Programmas izstrādes gaitā notika vairākas sapulces ar iesaistītajiem docētājiem, katedru vadītājiem. Kursu docētāji un docētāji kopīgi piedalījās kartēšanas sesijās, un ir ieinteresēti sniegt savu piensumu programmas realizācijā.

Savukārt RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs, kas sniedz atbalstu jaunu studiju programmu izstrādē, un Personāla departaments pārrauga, lai, veidojot jaunu studiju programmu, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma prasībām, t. sk. 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem, 28. un 30. punkta noteikumiem u.c., un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. Vairāk informācijas 10. pielikumā. "Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)".

Pēc studiju programmas licencēšanas tiks turpināts darbs, lai vieslekcijām un vebināriem piesaistītu ārvalstu docētājus. RSU Māszinību un dzemddību aprūpes katedra ir uzsākusi sadarbību Nordplus ietvaros divos jaunos tīklojumos (NPHE-2025/10325- Network APN-EDU 2025 (<https://nordicapnedu.turkuamk.fi/> NordicAPNedu - We aim to develop advanced practice nursing education and support international activities of master program teachers and students) un NPHE-2025/10282 Development of the Baltic- Nordic Network of patient Safety Teachers), kuru partneri ir ieinteresēti atbalstīt studiju programmas attīstību un sadarbību docētāju starpā. Tāpat turpinās ilggadēja sadarbība Nordplus ietvaros – NordBaltic6.

Profesija Latvijā un Eiropā strauji attīstās, tāpēc tiks sekots līdzi, lai programmas saturs, iesaistītie docētāji, sadarbības partneri vienmēr būtu aktuāli darba tirgus prasībām un jaunākajām izmaiņas likumdošanā.

### 4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām

*Mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām, ietvert analīzi par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas rezultātu sasniegšanai.*

Mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša normatīvo aktu noteiktajām prasībām, skat. 11., 12., 14., 19. pielikumus. Analīze par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas rezultātu sasniegšanai atspoguļota 6. tabulā.

**6. tabula. Analīze par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” rezultātu sasniegšanai**

Nr. p. k.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
1.	Spēj parādīt padziļinātas zināšanas par paplašinātās kompetences māsas profesionālo darbību veselības aprūpē un demonstrē izpratni par veselības aprūpes sistēmu un organizāciju, integrējot jaunākos zinātniskos atklājumus un nozares attīstības tendences;	<p><b>Eva Cela</b> ir lektore, vispārējās aprūpes māsa un aprūpes vadītāja universitātes slimnīcā ar ilggadēju pieredzi. Viņa ir arī profesionālās bakalaura studiju programmas “Māszinības” direktore, kas palīdz nodrošināt pēctecību un saistību ar pirmā cikla programmu, piedalījies profesijas standarta darba grupā, ir māszinību studiju programmu Kvalitātes padomes sastāvā.</p> <p><b>Agita Melbārde-Kelmere</b> ir docente un akadēmiskā maģistra studiju programmas “Māszinības” direktore, ir māszinību studiju programmu Kvalitātes padomes sastāvā. Agita Melbārde-Kelmere ir Latvijas Māsu asociācijas valdes locekle un viņai ir aprūpes vadītājas darba pieredze universitātes slimnīcā.</p> <p><b>Inga Millere</b> ir profesore, kuras ilggadējā pieredze ir saistīta ar māszinību pētniecības attīstību un pilnveidi Latvijā, ir māszinību studiju programmu Kvalitātes padomes sastāvā. Olga Juhņeviča ir docente Māszinību un dzemdību aprūpes katedrā, piedalās studiju kursa Pētniecības metodes realizācijā.</p> <p><b>Andrejs Ivanovs</b> ir asociētais profesors Statistikas mācību laboratorija un šīs laboratorijas vadītājs, kopā ar Madaru Miķelsoni, kura ir doktorante un lektora p.i. nodrošinās statistikas metožu apguvi maģistra darba izstrādes efektīvai norisei studiju kursa “Statistikas metodes” ietvaros. Daiga Spila nodrošinās studiju kursa Informācijpratība māszinībās apguvi, kurā maģistranti padziļinās prasmes informācijas meklēšanas sistēmu lietošanā un spēju pielietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas mūsdienu veselības aprūpē.</p>
2.	Pielieto profesionālās zināšanas, lai veicinātu uz pierādījumiem balstītu un personvērstu aprūpi, attīstītu inovatīvas pieejas klīniskajā praksē un pētniecībā, kā arī efektīvi darbotos starpdisciplinārā komandā, risinot kompleksus veselības aprūpes jautājumus;	<p><b>Dārta Puriņa</b> ir asistenta p.i. Ģimenes medicīnas katedrā, kā arī sertificēta ģimenes ārste, kopā ar kolēģi ģimenes ārsti <b>Viju Siliņu</b> un vispārējās aprūpes māsu, lektori <b>Evu Celu</b> tiks nodrošināta klīnisko zināšanu papildināšana un prasmju attīstīšana studijuursos «Veselības stāvokļa izvērtēšana un diagnostika», «Akūtu pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana» un «Hronisku pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana». Starpdisciplinārās pieejas nodrošināšanai ir piesaistīti docētāji asoc. Prof. <b>Signe Tomšone</b> no Rehabilitācijas katedras, <b>Signe Koritko</b> (juridisko jautājumu apguvei) un <b>Zane Tauriņa</b> - Kvalitātes vadības sistēmu apguvei.</p>

3.	Spēj autonomi nodrošināt pacienta vispārējā veselības stāvokļa izvērtēšanu, pieņemt autonomi lēmumu par ārstniecisko intervencu veikšanu, izstrādājot un lietojot pierādījumos balstītus rīcības algoritmus. Spēj patstāvīgi īstenot klīniskās prasmes saskaņā ar paplašinātās kompetences māsas profesijas standartu un klīniskajām vadlīnijām;	<b>Dārta Puriņa</b> ir asistenta p.i. Ģimenes medicīnas katedrā, kā arī sertificēta ģimenes ārste, kopā ar kolēģi ģimenes ārsti Viju Siliņu tiks nodrošināta klīnisko zināšanu papildināšana un prasmju attīstīšana studijuursos «Veselības stāvokļa izvērtēšana un diagnostika», Klīnisko prasmju padziļinātu apguvi studiju kursā “Klīniskās procedūras un neatliekamā medicīniskā palīdzība paplašinātās kompetences māsas praksē” Nodrošinās veselības aprūpes profesionāļi - māsas un ārsti - asoc. Prof. <b>Oļegs Sabelņikovs</b> asist. <b>Paula Zviedre</b> , asist. P.i. <b>Evija Melbārde</b> un asist. <b>Darja Smirnova</b> .
4.	Spēj izstrādāt, realizēt un vadīt sabiedrības veselības veicināšanas, prevencijas un veselībpratības stiprināšanas pasākumus, kuri balstīti pētījumu pierādījumos un veicināt veselībpratību individuāli, grupai un kopienai;	<b>Gunta Bēta</b> ir pedagoģijas doktore un docente Māszinību un dzemdību aprūpes katedrā, kura veikusi zinātniski pētniecisko darbību māsu izglītības un profesionālās identitātes attīstības jomā, ir māszinību studiju programmu Kvalitātes padomes sastāvā. <b>Kristaps Circenis</b> ir docents Māszinību un dzemdību aprūpes katedrā, piedalījies profesijas standarta izstrādes darba grupā. Kristaps Circenis ir bijis ilggadējs akadēmiskās maģistra studiju programmas “Māszinības” vadītājs, ir māszinību studiju programmu Kvalitātes padomes sastāvā.
5.	Spēj interpretēt un sniegt individuāli, grupai un kopienai saprotamu informāciju par veikto izmeklējumu rezultātiem un nepieciešamajām tālākajām darbībām;	<b>Dārta Puriņa</b> ir asistenta p.i. Ģimenes medicīnas katedrā, kā arī sertificēta ģimenes ārste, kopā ar kolēģi ģimenes ārsti Viju Siliņu tiks nodrošināta klīnisko zināšanu papildināšana un prasmju attīstīšana studijuursos «Veselības stāvokļa izvērtēšana un diagnostika», sadarbībā ar vispārējās aprūpes māsām un docētājiem <b>Evu Celu</b> , <b>Kristapu Circenis</b> un <b>Initu Stūri-Stūriņu</b> .
6.	Spēj iesaistīties kvalitātes kontroles procesa organizēšanā un īstenošanā profesionālās darbības ietvaros, demonstrēt vadošo lomu, lai veicinātu nepārtrauktu veselības aprūpes sistēmas uzlabošanu;	<b>Inita Stūre-Stūriņa</b> ir reģistrēta praktizējoša māsa un asistenta p.i. Māszinību un dzemdību aprūpes katedrā. Viņa ir ilggadēja pieredze aprūpes vadībā <b>Eva Cela</b> ir lektore, vispārējās aprūpes māsa un aprūpes vadītāja ar ilggadēju pieredzi. Viņa ir arī profesionālās bakalaura studiju programmas “Māszinības” direktore, kas palīdz nodrošināt pēctecību un saistību ar pirmā cikla programmu, piedalījies profesijas standarta darba grupā, ir māszinību studiju programmu Kvalitātes padomes sastāvā.
7.	Spēj kritiski un reflektīvi izvērtēt savu profesionālo darbību, ņemot vērā uz pierādījumiem balstītus principus, noteikt un mērķtiecīgi plānot tās pilnveidei nepieciešamos pasākumus, demonstrējot iniciatīvu un gatavību mācīties;	<b>Kristaps Circenis</b> ir docents Māszinību un dzemdību aprūpes katedrā, piedalījies profesijas standarta izstrādes darba grupā. Kristaps Circenis ir sertificēts supervizors, kopā ar kolēģi <b>Initu Stūri-Stūriņu</b> (arī sertificēta supervizore) nodrošina reflektīvās mācīšanās pieredzi studiju programmas apguves laikā.
8.	Spēj izvērtēt, izvēlēties un pielietot tehnoloģiskus risinājumus pacienta aprūpē un apzināt medicīnisko tehnoloģiju un ierīču izmantošanas ieguvumus un riskus, to ietekmi uz cilvēka organismu;	Klīnisko prasmju padziļinātu apguvi studiju kursā “Klīniskās procedūras un neatliekamā medicīniskā palīdzība paplašinātās kompetences māsas praksē” Nodrošinās veselības aprūpes profesionāļi - māsas un ārsti - asoc. Prof. <b>Oļegs Sabelņikovs</b> asist. <b>Paula</b>

		<b>Zviedre, asist. P.i. Evija Melbārde un asist. Darja Smirnova.</b>
9.	Spēj izstrādāt pētījumos balstītu programmu saturu un izglītojošus materiālus atbilstoši pacienta vajadzībām un mērķiem, plānot un īstenot pacienta izglītošanas procesu par veselības jautājumiem, medikamentiem un slimību prevenciju, ņemot vērā pacienta individuālās vajadzības, kā arī novērtēt izglītošanas procesa efektivitāti.	Docente <b>Gunta Bēta</b> un docents <b>Kristaps Circenis</b> realizē studiju kursu: «Izglītošana, konsultēšana un veselības veicināšana», abiem docētājiem ir ilggadēja pieredze darbā ar maģistrantiem radniecīgu kursu īstenošanā, kā arī atbilstoša izglītība pedagoģijā. <b>Dārta Puriņa</b> vada studiju kursu «Hronisku pacientu aprūpes nodrošināšana un vadīšana», viņas specialitāte ir vispārējā (ģimenes) medicīna, šī kursa realizācijā iesaistīti arī docētāji <b>Vija Siliņa</b> (ģimenes ārste) un <b>Justīne Kaupe</b> (farmakologs), lai nodrošinātu nepieciešamo kompetenču apguvi. Prakse primārajā veselības aprūpē un saslimšanu profilaksē koordinē docente <b>Gunta Bēta</b> , kurai ir ilggadēja pieredze veselības aprūpes speciālistu izglītība un praksi nodrošināšanā., Praksi hronisku pacientu aprūpes nodrošināšanā un vadīšanā koordinē lektore <b>Eva Cela</b> , kurai ir ilggadēja pieredze daudzu klīnisko praksi nodrošināšanā un vadīšanā.

Lai sasniegtu profesijas standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, papildus augstskolas norādītajiem mācībspēkiem tiks piesaistītas praktizējošas vispārējas aprūpes māsas ar kompetenci māsas prakses (aprūpes) jomā, īstenojot praksi studiju programmas ietvaros. To apliecina 9. pielikumā pievienotie prakses dokumenti un RSU noslēgtie sadarbības līgumi ar veselības aprūpes iestādēm.

Detalizētāku informāciju un vairāk praktisko piemēru par mācībspēku individuālo profesionālo pieredzi un starptautisko sadarbību zinātniskajā pētniecībā, lūdzu, skatīt pielikumos:

11. pielikums. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts.
12. pielikums. Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, pieredzi nozarē un dalību projektos, konferencēs.
13. pielikums. Mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae*) *Europass* formā.
14. pielikums. Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamos izdevumos.

#### **4.3. Raksturot augstskolas piemērotos mehānismus un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai**

*Raksturot augstskolas/ koledžas piemērotos mehānismus un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai, sniegt piemērus par mācībspēku zinātniski pētniecisko darbību (ja piemērojams, māksliniecisko jaunradi).*

Universitātes atlīdzības sistēma ir veidota tā, lai darbiniekiem nodrošinātu vienlīdzīgu darba samaksu par vienādas vērtības darba ieguldījumu, ievērojot atlīdzības budžetā pieejamos finanšu resursus. Darba samaksa tiek noteikta pēc vienotiem principiem, piemērojot izmērāmus un objektīvus kritērijus, kā arī ņemot vērā darbinieka izglītību, kompetences, kvalifikāciju un citus ar darba kvalitāti saistītos faktoros.

Universitātes atlīdzības sistēmu veido darba samaksa, sociālās garantijas un atvaļinājumi. Kopā tie veido A+B+C+D sistēmu, kur:

**A – darba samaksas fiksētā daļa** – mēnešalga, stundas tarifa likme vai akordalga

**B - darba samaksas mainīgā daļa par sniegumu** – ikmēneša snieguma samaksa atbilstoši darba rezultātiem

**C - darba samaksas mainīgā daļa** tiek noteikta atkarībā no noteikta sasniedzamā mērķa  
**D - sociālās garantijas un atvaļinājumi.**

Zemāk redzami atlīdzības sistēmas elementi izvērstā veidā pa amata grupām.

7. tabula. Atlīdzības sistēmas elementi izvērstā veidā pa amata grupām

Nr. p.k.	Amatu Grupa	A	B	C	D
1.	Akadēmiskais (mācību) personāls, tai skaitā viesdocētāji	Mēnešalga (t.sk. akorda PDV apmaksa, piemaksa par papildu darbu veikšanu, utml.)	Snieguma piemaksa saskaņā ar RSU izstrādātu iekšējo kārtību	Atlīdzība par rezultātiem zinātnē (zinātnes motivācijas programma) vienu reizi kalendārā gada ietvaros	Veselības apdrošināšana, papildatvaļinājumi, apmaksāta brīvdiena, sociālie pabalsti, atvaļinājumu pabalsts, naudas balva, koplīgumā noteiktie labumi
2.	Akadēmiskais (zinātnes) personāls, tai skaitā vieszinātnieki	Mēnešalga (t.sk. akorda PDV apmaksa, piemaksa par papildu darbu veikšanu, utml.)	Snieguma piemaksa saskaņā ar RSU izstrādātu iekšējo kārtību		
3.	Struktūrvienību vadītāji	Mēnešalga	Snieguma piemaksa saskaņā ar RSU izstrādātu iekšējo kārtību		
4.	Darbinieki (vispārējais)	Mēnešalga vai stundas tarifa likme (t.sk. akorda PDV apmaksa, piemaksa par papildu darbu veikšanu, utml.)	-	Prēmija par labiem darba rezultātiem un līdzdarbošanos RSU stratēģisko mērķu sasniegšanā vienu reizi kalendārā gada ietvaros. Vienreizējā atlīdzība par rezultātiem zinātnē (zinātnes motivācijas programmā)	
5.	Studiju programmu direktori un studiju virzienu vadītāji	Studiju programmu direktoriem – mēnešalga vai ikmēneša piemaksa, atbilstoši sasniegtajiem kritērijiem		Studiju virzienu vadītājiem – vienreizēja atlīdzība, atbilstoši sasniegtajiem kritērijiem. Vienreizējā atlīdzība par rezultātiem zinātnē (zinātnes motivācijas programmā)	-
6.	Projektu personāls	Mēnešalga vai stundu tarifa likme, atbilstoši arējiem normatīvajiem aktiem un RSU iekšējiem	-	Prēmija par labiem darba rezultātiem un līdzdarbošanos RSU stratēģisko mērķu sasniegšanā*	Veselības apdrošināšana*, papildatvaļinājumi, apmaksāta brīvdiena, sociālie pabalsti, atvaļinājumu pabalsts, naudas

		<b>normatīvajiem aktiem</b>		<b>Vienreizējā atlīdzība par rezultātiem zinātnē</b> (zinātnes motivācijas programmā)* *tiek piemērots, ņemot vērā darba tiesisko attiecību ilgumu ar RSU	balva, koplīgumā noteiktie labumi. *tiek piemērots, ņemot vērā darba tiesisko attiecību ilgumu ar RSU
--	--	-----------------------------	--	--	--

Lai veicinātu akadēmiskā personāla motivāciju un veidotu rezultātos balstītu atalgojuma sistēmu, ir izstrādāta ikmēneša snieguma piemaksu sistēma RSU docētājiem un zinātniekiem ar mērķi nodrošināt caurskatāmu, skaidri definētu, principos un objektīvi izmērāmos rezultātos balstītu piemaksu noteikšanu, tādējādi veicinot docētāju un zinātnieku karjeras attīstību, pēctecības nodrošināšanu, kā arī docētāju un zinātnieku stabilu piesaisti RSU. Snieguma piemaksa tiek piešķirta atbilstoši katra docētāja un zinātnieka izpildītiem pedagoģiskās vai zinātniskās darbības kritērijiem. Šie kritēriji sevī ietver docētāju pedagoģiskās un zinātniskās izcilības izpildes rezultātus. Akadēmiskajam personālam snieguma piemaksa tiek noteikta, pamatojoties uz dažādu katrai amata grupai noteiktu kritēriju izpildi, piemēram, visiem docētājiem un zinātniekiem viens no kritērijiem ir publikāciju apjoms Scopus un WoS datubāzēs ar RSU afiliāciju, kas tiek mērīts noteiktā periodā. Tāpat docētājiem un zinātniekiem tiek vērtēts akadēmiskā personāla H-indeksa lielums Scopus datubāzē, Latvijas Zinātnes padomes eksperta statusa esamība un angļu valodas prasmju līmenis (vismaz B2). Visiem docētājiem būtiski ir nodrošināt kvalitatīvu darbu ar studējošajiem, tāpēc viens no kritērijiem ir docētāju darba novērtējums studiju kursa novērtējuma anketās, attiecīgi, atgriezeniskā saite no studējošo puses par docētāju darba kvalitāti. Plānots ka nākotnē šī kritērija nozīmīgums snieguma piemaksu sistēmā tikai palielināsies. Lai nodrošinātu augstāku docēšanas un zinātniskās darbības kvalitāti, tiek vērtēta iegūtā izglītība, kā, piemēram, doktora grāda esamība lektora/asistenta amatā. Papildus tiek vērtēti vēl atsevišķi kritēriji kas ir vērsti uz akadēmiskā personāla rezultātu un darba kvalitātes uzlabošanu ilgtermiņā.

Lai motivētu RSU darbiniekus augstākiem zinātnes attīstības sasniegumiem, universitātē ir ieviesta “Zinātnes motivācijas programma”. Šī vienreizējā atlīdzība vienu reizi gadā tiek piešķirta par publikācijām Scopus un WoS datubāzēs ar RSU afiliāciju, ņemot vērā publikāciju kvalitāti (ietekmes rādītājus/kvartili). Tāpat tiek vērtēta vietējas un starptautiskas nozīmes projektu piesaiste RSU, patentu radīšana Latvijā vai ārzemēs, aizstāvēti vadīti promocijas darbi RSU un neapstiprināti starptautiskie projekta pieteikumi ar noteiktu kvalitātes sliekšni.

Tāpat kā akadēmiskajam personālam, arī studiju programmu direktoriem atalgojums tiek noteikts uz rezultātiem balstītiem principiem. Šajā gadījumā tiek ņemta vērā studiju programmas un studiju virziena raksturojumā sniegtā kvalitatīvā un kvantitatīvā informācija.

Lai nodrošinātu motivējošu atlīdzības sistēmu visām RSU personāla grupām un ņemot vērā universitātes rīcībā esošos finanšu resursus, tiek strādāts pie tā, lai katru gadu palielinātu personāla, t.sk., docētāju atalgojumu.

Pēdējo triju gadu periodā, docētājiem katru gadu tiek palielināts atalgojums, kur pēdējo reizi 2024. gada janvārī tas tika palielināts amplitūdā no 2% - 30%, atkarībā no akadēmiskā amata un zinātniskās nozares.

SVZF MDAK docētāji aktīvi strādā pie dažādu projektu sagatavošanas, no kuriem viens guvis ESF Erasmus finansējumu, un tika uzsākts projekts Ethco – For Better Ethical Safety in Future Health Care Environments <https://ethco.turkuamk.fi/>, kurā aktīvi darbojas doc. Agita Melbārde-Kelme, doc. Kristaps Cīrcenis, Ilona Zariņa, Evija Melbārde un Evita Helandere.

ERASMUS+ projekts “Comprehensive Geriatric Assessment Skills Education Programme for Nurses - Can You See the Big Picture? (“BigPicture”)(2024.-2027), kurā aktīvi

darbojas doc. Agita Melbārde-Kelme, doc. Kristaps Circenis, lekt. P.i. Ilona Zariņa, asist. P.i. Evija Melbārde, asist.p.i. Aiga Lasmane un MDAK biroja vadītāja Evita Helandere.

RSU Māszinību un dzemdību aprūpes katedra ir uzsākusi sadarbību Nordplus ietvaros divos jaunos tīklojumos, kuros sadarbību koordinē doc. Kristaps Circenis un lekt. Eva Cela (NPHE-2025/10325- Network APN-EDU 2025 un NPHE-2025/10282 Development of the Baltic- Nordic Network of patient Safety Teachers), kuru partneri ir ieinteresēti atbalstīt studiju programmas izstrādi, attīstību un sadarbību docētāju starpā. Tāpat turpinās ilggadēja sadarbība Nordplus ietvaros – NordBaltic6.

MDAK turpinās dalība tīklošanās projektā Cultural Competence's assessment at the Nursing Degree within the European Higher Education Area (CCA-Eunurse), kā arī 2018. gadā SVSLF Māszinību un dzemdību aprūpes katedra ir kļuvusi par šī tīklojuma "Florence Network" pilnvērtīgu dalībnieku. Piedaloties šajos tīklojumos, tiks veicināti starptautiskie projekti māszinību izglītībā un pētniecībā. Dalība šajā tīklojumā veicinās starptautisko sadarbību pētniecības un akadēmiskajā jomā, kā arī dos iespēju sekot mūsu un vecmāšu izglītības aktuālajām tendencēm klātienē.

Studiju process ir skaidri, saprotami un loģiski strukturēts. Iedibinātā un veiksmīgi funkcionējošā kvalitātes vadības sistēma nodrošina studiju procesa norises nepārtrauktu pārredzamību un ļauj stabili iet uz mērķi un to veiksmīgi sasniegt. Mācībspēku attieksme pret veicamajiem pienākumiem nepārprotami apliecina studiju programmas ilgtspējīgas attīstības iespējas.

Mācībspēku sadarbība ir komandas darbs, kurā ikviens redz savu vietu un uzdevumu. Mācībspēku kvalifikācija un motivācija strādāt studiju procesa nodrošināšanā un pētniecībā ir augsta. Attiecības ar studējošajiem tiek veidotas uz sadarbību orientētas, lietišķas, cilvēcīgas, pretimnākošas, vienlaikus saglabājot augstu prasīgumu pret ikvienu studiju uzdevumu.

Studējošajiem ir iespējams saņemt docētāju konsultācijas un atbalstu studiju procesa gaitā, tāpat neskaidribo gadījumā studējošajiem ir iespējams vērsties pie studiju programmas direktora, lai saņemtu konsultācijas par iespējami veiksmīgāku studiju procesa īstenošanu gan individuāli, gan studējošajiem kopumā.

Studiju programmas īstenošanai ir salīdzinoši maza akadēmiskās vadības hierarhija. Studējošie regulāri tiek aicināti izteikties par studiju kvalitāti, kā rezultātā tiek atklātas nepilnības un iespējamie rezultāti, lai veicinātu studējošo motivāciju turpmākajā studiju procesā.

StP tiek plānots nepārtraukti strādāt pie kvalitātes vadības uzlabošanas, lai ievērotu kompetencēs balstītas augstākās izglītības prasības un sekmētu studentcentrētas, interaktīvas, pašvirzītas, ar praksi un reālo dzīvi saistītas problēmbalstītas un reflektīvas studijas. Tas ir sarežģīts, radošs un inovatīvs process, kas paredz nākotnes perspektīvu un sagatavo izmaiņām un izaicinājumiem gan docētājus, gan studējošos.

Kopumā var secināt, ka pārskata periodā programmā iesaistītie mācībspēki būs nemitīgi vērsti uz pētniecisko interešu paplašināšanu, uz savu profesionālo pilnveidi un docējamo kursu kvalitātes nepārtrauktu uzlabošanu un attīstību. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmas rezultātu sasniegšanai, kā arī StP mērķu un uzdevumu realizēšanai. Tiks veicināta un tiks turpināta pozitīvā zinātniskās darbības rezultātu kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju uzlabošanās tendence. Fakultātē un katedrā kopumā ir saglabāts labs līmenis dalībai starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Saglabājas stabila tendence mācībspēku iesaistei zinātniskajos projektos atbilstoši kopējai kapacitātei. Akadēmiskā personāla darbības un sasniegumu atspoguļojums pieejams RSU [Zinātnes portālā PURE](#), saites uz PURE kontiem katram docētājam ir pieejamas 12. pielikumā: Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, dalību konferencēs un projektos, pieredzi nozarē.

## V. Pielikumu saraksts

Profesionālā maģistra studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” pielikumi iesniegti papildus atsevišķos dokumentos un uzskatami par šī raksturojuma neatņemamu sastāvdaļu.

Pielikums	Pielikuma Nr.
<b>I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam</b>	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu studiju programmām	1. pielikums
<b>II. Resursi un nodrošinājums</b>	
Studiju programmas atbilstība kopīgajai studiju programmai noteiktajām prasībām (Augstskolu likuma 55.1 pants) (ja piemērojams)	2. pielikums Nav piemērojams
<b>III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms</b>	
Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums	3. pielikums
Studiju programmas atbilstības profesiju standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja piemērojams)	4. pielikums
Doktora studiju programmas atbilstības normatīvo aktu prasībām novērtējums	5. pielikums Nav piemērojams
Studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	6. pielikums
Studiju kursu/ moduļu apraksti (kārtot secīgi pēc studiju plānojuma)	7.1. pielikums
RSU Prasmju kataloga vadlīnijas	7.2. pielikums
Studiju kursu/ moduļu kartējums	8. pielikums
Studiju prakses nolikums (ja piemērojams)	9.1. pielikums
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu (ja piemērojams)	9.2. pielikums
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem (tabulas formātā)	10. pielikums
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	10.1. pielikums
Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem	10.2. pielikums
Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem	10.3. pielikums
<b>IV. Mācībspēki</b>	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	11. pielikums
Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, dalību konferencēs un projektos, pieredzi nozarē	12. pielikums
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae) Europass formā	13. pielikums

Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	14. pielikums
<b>Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām</b>	
Studiju programmas pārvaldības struktūrshēma	15. pielikums
Studiju kvalitātes padomes sastāvs	15.1. pielikums
Darba devēju un nozares ekspertu atsauksmes	16. pielikums
Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā (līgums ar citu akreditētu augstskolu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	17. pielikums
Apliecinājums par studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” studējošo zaudējumu kompensāciju	18. pielikums
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku sastāva analīze	19. pielikums
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	Nav piemērojams
Apliecinājums par studiju programmas “Paplašinātās kompetences māsa” īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanām	21. pielikums
Studiju līguma paraugs	22. pielikums
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs latviešu valodā	23. pielikums
Studentu uzņemšana, uzņemšanas noteikumi un uzņemšanas prasības	24. pielikums
Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē	25.1. pielikums
RSU iekšējie normatīvie akti un regulējumi, kas attiecas uz studiju programmas īstenošanu, bet nav pieejami tiešsaistē ārpus RSU sistēmām	25.2. pielikums
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu	Nav piemērojams
Ja vērtēšanai tiek sniegta kopīgā studiju programma, pievienot rakstisko vienošanos ar studiju programmas īstenošanā iesaistīto augstskolu vai koledžu par kopīgas studiju programmas izstrādi un īstenošanu	Nav piemērojams
Neatkarīgās ekspertīzes atzinums	29. pielikums
Augstskolas Senāta lēmums par studiju programmas izveidi	30. pielikums
Rekomendācijas studiju programmu direktoriem un studiju kursu vadītājiem “Pāreja uz jauno kredītpunktu sistēmu”	31. pielikums
Par Medicīnas Izglītības Tehnoloģiju Centru (MITC)	32. pielikums