

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

AKADĒMISKĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA  
“Izglītības zinātnes”

Liepājas Universitāte

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, Dr. paed. docente, **Nora Jansone - Ratinika**
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte, **Agnese Pūtele**
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte, **Ilva Ogle**

20/05/2020

## **Satura rādītājs**

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	6
II.	Resursi un nodrošinājums	9
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	13
IV.	Mācībspēki	21
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	25
VI.	Novērtējums	29
VII.	Rekomendācijas	31
VII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	31

## Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Nora</i>	<i>Jansone - Ratinika</i>	<i>Dr. paed. sociālajā pedagoģijā</i>	<i>Rīgas Stradiņa Universitāte Pedagoģiskās izausmes centrs</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg .paed Izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis"</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperts/-e	<i>Ilva</i>	<i>Ogle</i>	-	<i>Rīgas Stradiņa Universitāte</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	Datums
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Liepājas Universitātes (turpmāk – LiepU) 04.02.20. iesniegums Nr.1.-1.6./80 Par studiju programmas "Izglītības zinātnes" licencēšanu, studiju programmas raksturojums (turpmāk Raksturojums) un pielikumi;</i></li> <li>2. <i>Liepājas Universitātes 17.03.2020. vēstule Nr.1.-1.6./134 "Par papildinformācijas sniegšanu";</i></li> <li>3. <i>Augstskolu likums;</i></li> <li>4. <i>Vides aizsardzības likums;</i></li> <li>5. <i>Ministru kabineta 13.05.2014 noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu";</i></li> <li>6. <i>Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju";</i></li> <li>7. <i>Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</i></li> <li>8. <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</i></li> <li>9. <i>Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";</i></li> <li>10. <i>Intervijas LiepU attālinātās klātienēs vizītes laikā;</i></li> <li>11. <i>LiepU sagatavotā prezentācija, kas iekļauj attēlus ar studiju programmas īstenošanā</i></li> </ol>

	<i>izmantoto telpu materiāltehnisko nodrošinājumu.</i>
--	--

### Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Liepājas Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs” (41141); Profesionālā bakalaura studiju programma “Logopēdija” (42141); Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” (42141); Profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” (42141); Profesionālā maģistra studiju programma “Karjeras konsultants” (47141); Profesionālā maģistra studiju programma “Vispārējās izglītības skolotājs” (47141); Doktora studiju programma “Pedagogija” (51142)
4.	Studiju programmas nosaukums	Akadēmiskā maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	45 142
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu, daļēji angļu. Programma daļēji tiks piedāvāta arī angļu valodā – angļu valodā tiks piedāvāta īsā moduļa A daļa un divas specializācijas: “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” un “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	Pilna laika klātienes studijās: 1 gads un 3 mēneši (50 KP) vai 2 gadi (80 KP); Nepilna laika neklātienes studijās: 1 gads un 8 mēneši (50 KP) vai 2 gadi un 5 mēneši (80 KP)
8.	Uzņemšanas prasības	<b>Uzņemšanas nosacījumi:</b> 1. Specializācijas virzienos “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” un “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai” uzņem reflektantus, kam ir <u>pedagoģiskā izglītība - bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā.</u> 2. Specializācijas virzienos “Izglītības vadība” un “Cilvēku uzvedība un izglītība” uzņem reflektantus, kam ir <u>bakalaura grāds vai otrā līmeņa</u>

		<p>profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā;</p> <p>3. Modulī “Pedagoģija” uzņem reflektantus ar un bez pedagoģiskās augstākās izglītības, kam ir bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 120 KP apjomā.</p> <p><b>Ja students pretendē programmā studēt angļu valodā, tad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ārvalstniekam angļu valodas prasmi apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.</li> <li>2. Pārējiem reflektantiem angļu valodas prasmi apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim vai vērtējums angļu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 baļļu skalā) vai vērtējums iestājpārbaudījumā, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.</li> </ol> <p><b>Iestājpārbaudījums:</b> Iestājpārbaudījumi sastāv no divām daļām:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rakstiskā daļa. Eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā (300 - 500 vārdi);</li> <li>2. Mutiskā daļa. Pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme.</li> </ol> <p><b>Priekšrocības:</b> Tiesības pretendēt uz ārpus konkursa reģistrāciju pilna laika klātienes studijās: attiecīgā akadēmiskā gada Liepājas Universitātes noteiktu programmu (tikš precizēts) absolventiem, kuriem bakalaura darba vai diplomdarba vērtējums nav zemāks par 9 (teicami) un vidējā svērtā atzīme iepriekšējās studijās nav zemāka par 9 (teicami).</p>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Pilna un nepilna laika klātienes studijas tiks īstenotas Liepājas Universitātē: Lielā iela 14, Liepāja, LV - 3401
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods	Izglītības zinātņu maģistra grāds

saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	
---	--

## I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

**Prasība [1]:** Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

**1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.**

Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes studiju virziena Izglītība, pedagoģija un sports akadēmiskās maģistra līmeņa studiju programmas “Izglītības zinātnes” izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā LR Augstskolu likums, MK noteikumi Nr.27 (09.01.2018.) “Darbības programmas “Izaugsmes un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”, “LU Attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam”, LiepU izstrādāto “Liepājas Universitātes attīstības stratēģiju 2016.-2020.gadam”, IZM informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” u.c.

Programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta, ar pētījumiem pamatota. Tā ir izstrādāta, lai samazinātu fragmentāciju un konsolidētu esošos resursus. Programma ir orientēta uz studentu mācīšanās vajadzībām, un tā ir aktuāla darba tirgum. Programmas novitāti un aktualitāti paskaidro Raksturojumā ietvertā informācija, un to apliecina vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri.

Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, piemēram, pirmo reizi Latvijā un Baltijā ir izstrādāta maģistra līmeņa programma, kuras veidošanā vienlaikus ir iesaistījušās četras augstskolas - Latvijas Universitāte (turpmāk - LU), Daugavpils Universitāte (turpmāk - DU), Liepājas Universitāte un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (turpmāk – RTA) - visu augstskolu eksperti ir strādājuši pie vienotas koncepcijas, definējot mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, kā arī izstrādājot saturu.

Studiju programmas struktūras un satura vadlīnijas, kā arī attīstības potenciāls ir iekļauts LU, LiepU, RTA un DU izstrādātajos un IZM apstiprinātajos Pedagogu izglītības attīstības un Pedagogu izglītības komunikācijas un publicitātes plānos 2018.-2023. gadam. Saskaņā ar IZM informatīvajā ziņojumā noteikto, LU ir vadošā loma programmas izstrādē, vienlaikus iesaistot trīs partneraugstskolas – LiepU, RTA un DU – cieši sadarbojoties programmas izstrādes procesā, iekļaujot partneraugstskolu ekspertus izstrādes darba grupās. Kopīgais projekta darbs paredz kopīgu programmas satura izstrādi, savukārt licencēšanas procesu veic katra augstskola atsevišķi.

Studiju programmā nozīmīga ir pētnieciskā komponente. Programma paredz īstenot pētniecisko darbību maģistra programmas ietvaros, sadarbojoties ar LiepU pētniekiem. To intervijās apliecina visi attālinātās vizītes laikā uzaicinātie dalībnieki. Vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tiek gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus labprāt savās skolās, realizējot pētniecisku darbu un veicot pētījumu programmas ietvaros, redzētu potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji.

Studiju programmai ir izvirzīts mērķis - sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējīgai izglītībai, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei. Gan Raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotiem sasniedzamajiem studiju rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir atbilstoši mērķa sasniegšanai un tie ir īstenojami, lai rezultētos paredzētajos sasniedzamajos rezultātos.

Maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes" tiek organizēta divos moduļos. Īsais modulis saskaņā ar iesniegumā norādīto (pilnā laikā - 1 gads un 3 mēneši, 50 KP; nepilna laika klātienē – 1 gads un 8 mēneši) paredz iespēju maģistra līmenī apgūt zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt kompetences kādā no mūsdienu izglītības videi aktuālām jomām četras specializācijās: "Dažādība un iekļaušanās izglītībā", "Mācīšana un mācīšanās lietpratībai", "Cilvēka uzvedība un izglītība" un "Izglītības vadība". Īsajā modulī virzienā "Izglītības vadība" (angļu valodā) un "Cilvēku uzvedība un izglītība" latviešu valodā arī paredzēts uzņemt reflektantus, kam ir bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 160 KP apjomā. Garajā modulī "Pedagoģija" saskaņā ar iesniegumā norādīto (pilnā laikā - 2 gadi, 80 KP; nepilna laikā klātienē – 2 gadi un 5 mēneši) ir iespēja mērķtiecīgi apgūt pedagoģiskās un pedagoģiskās vadības kompetences un attīstīt pētnieciskās kompetences tiem studentiem, kuriem iepriekš nav bijusi pedagoģiskā izglītība. Viena no programmas konkurētspējīgām priekšrocībām ir spēja ātri reaģēt uz izglītības profesionāļu tālākizglītības vajadzībām, nodrošinot studentcentrētu pieeju un arī programmas finansiālu rentabilitāti. Katrs atsevišķs kurss tiks piedāvāts arī kā tālākizglītības kurss (ar iespēju iegūt LiepU KP), tādējādi studenti var pakāpeniski apgūt programmu neierobežotā laikā, pēc tam, attiecīgi iestājoties programmā, apgūt nepieciešamos kursus un iegūt maģistra grādu.

Gan Raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā eksperti guva apstiprinājumu tam, ka studiju programmas izstrādes procesā tika apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti izglītības zinātņu jomā, kā arī darba devēji - eksperti, t.sk. LU, LiepU, RTA, DU mācībspēki, kā arī ārējie eksperti - Siguldas ģimnāzijas direktors, kas vienlaikus ir arī Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas (LIVA) vadītājs un Rīgas Angļu ģimnāzijas direktore, kura veikusi apjomīgu pētījumu, analizējot aptaujas datus. Raksturojumā analizēti gan LIVA apspriedes rezultāti, gan veiktās aptaujas izvērsta analīze (Raksturojuma 3. nodaļa). Programmas izstrādes laikā tika iegūta atgriezeniskā saite par programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniežamajiem rezultātiem no potenciāliem darba devējiem, nevalstiskām un profesionālām organizācijām, kā arī studentiem. Programmas aktualitāti attālinātās vizītes laikā apliecināja arī pašvaldību pārstāvji un darba devēju pārstāvji.

## **2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.**

Studiju programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi, kas apstiprina faktu, ka augstskola ir analizējusi studējošo skaita dinamiku un tendences. Raksturojumā ietvertie studējošo skaita dinamikas dati ļauj secināt, ka studentu skaits maģistra līmeņa studijās ir stabils: 2017./2018. studiju gadā 113 studentu; 2018./2019. studiju gadā 124 studentu, 2019./2020. studiju gadā 111 studentu. Tas ļauj prognozēt, ka arī turpmāk tiks uzņemts līdzīgs studentu skaits, tāpat jaunu virzienu un specializāciju piedāvājums varētu veicināt papildu studentu piesaisti.

Raksturojumā ir analizēts potenciālo studentu īpatsvars piedāvātajās specializācijās, izejot no to specifikas, kā arī analizēts studentu skaits. Tas apliecina faktu, ka ir noturīga sabiedrības interese iegūt izglītību, un ir vēlme studēt.

Ir domāts par studiju programmas internacionalizāciju, daļēji piedāvājot programmu arī angļu valodā – īsā moduļa A daļa un divas specializācijas: "Dažādība un iekļaušanās izglītībā" un

“Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”, kā arī plānots nākotnē visu programmu piedāvāt angļu valodā.

Lai paaugstinātu maģistrantu starptautisko konkurētspēju, attiecīgi 4 KP un 8 KP no visiem docējamiem kursiem tiks docēti angļu valodā.

### **3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.**

Studiju programma atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm, nodrošinot, ka Latvijā arī turpmāk izglītības zinātnēs iespējams iegūt augstāko izglītību visos trijos studiju ciklos. Studiju programma ir izstrādāta kā otrā cikla augstākās izglītības studiju programma atbilstoši Eiropas Kvalifikāciju ietvarstuktūrai formulētiem studiju rezultātiem. Tendences Eiropā maģistra līmeņa studiju programmās liecina, ka pieaug maģistra programmu studentu mērķauditorijas dažādība, tāpēc tiek meklēti un rasti saturiski un organizatoriski risinājumi, nodrošinot elastīgas studiju formas, pieejamu vidi un laiku, izmantojot digitālus risinājumus, jo tieši maģistra studijas vēlas savienot ar darbu.

Kopumā programmas izstrādē ievērotas Boloņas procesā Eiropas Universitāšu asociācijas izstrādātās “Zalcburgas (II) rekomendācijas”. Savukārt programmas studiju kursu materiāli būs nodrošināti e-studiju vidē (Moodle), kas atbilst vienai no tendencēm studijās pasaulē. Attālinātās vizītes laikā eksperti uzdeva jautājumu par e-resursu koplietošanas iespējām un pārliecinājās, ka ir nodrošināta piekļuve e-materiāliem.

Lai salīdzinātu Maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes” ar līdzīgām studiju programmām citās Eiropas valstīs, tika izmantota EK platforma Eurydice, kā arī brīvpieejas augstskolu mājas lapas. Kopumā analizētas un pētītas vairāk nekā 15 līdzīgas izglītības zinātņu maģistra studiju programmas Latvijā, Baltijā, Eiropas Savienībā un pasaulē. Raksturojumā sīkāk aprakstīts salīdzinājums ar Berlīnes Brīvo universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Johanna Gūtenberga universitāti Maincā, Vācijā, Nīderlandes Leidenes universitāti, Juvaskilas Universitāti Somijā, tiek analizētas piešķiramo grādu, kā arī uzdevumu un sasniegamo rezultātu atšķirības. Tomēr iezīmējas arī kopējas tendences un uzsvāri. Raksturojumā ir norādīts, ka salīdzinātajās programmās tiek akcentētas tādas prasmes kā pētniecība izglītības zinātnēs, starpdisciplināritāte un pārmaiņu vadība, prasme kritiski analizēt dažādas ar izglītību saistītas problēmas valsts un starptautiskajā kontekstā, kā arī veikt teorijās un praksē balstītu pētījumu.

### **4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.**

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem, kā arī uz EK Pētniecības un inovāciju ģenerāldirekcijas izstrādātajiem dokumentiem.

Sobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādēļ ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai.

Raksturojumā ietvertais perspektīvais tālākattīstības plāns ir pārdomāts un realizējams. Tas ietver tādas virzienus kā mācību vides pilnveidošana, sadarbība ar citām studiju programmām, darba devējiem, programmas absolventiem, kas strādā dažādās izglītības institūcijās un nozares pārstāvjiem, studiju kvalitātes uzlabošana, analizējot darba tirgus prasības, docētāju kompetences pilnveide, internacionalizācija un pieejamība.



Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

#### Stiprās puses:

1. Programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu, kā arī tendencēm un darba tirgus pieprasījumu.
2. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tās aktualitāti pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.

#### Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

#### Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	<b>Maģistra studiju programma atbilst LiepU stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, tā balstās nozares tendencēs un aktualitātē.</b>
	X			

## II. Resursi un nodrošinājums

**Prasība [2]:** Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studiju programma tiks īstenota Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultātē (PSDF) sadarbībā ar Izglītības zinātņu institūtu (IZI) un Izglītības inovāciju un radošuma centru. LiepU sagatavotajā programmas raksturojumā norādīts, ka IZI pārziņā darbojas Alternatīvās izglītības centrs, Socioloģisko pētījumu centrs un Speciālās izglītības laboratorija, kas nodrošina pētniecībā gūto atzinu integrāciju studiju programmas īstenošanā. Studējošajiem mācību procesa laikā ir iespēja izmantot arī LiepU mūzikas studiju un fitnesa studiju.

Studiju programmas īstenošanā vadošā loma ir PSDF, bet specializācijas kursu un izvēles kursu docēšanā ir iesaistītas arī Humanitāro un mākslas zinātņu fakultāte, Dabas un inženierzinātņu fakultāte un Vadības un Sociālo zinātņu fakultāte. Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīta Studiju virziena padome, kas koordinē un veicina starpdisciplināritāti un sadarbību ar darba devējiem studiju programmas izstrādē un izvērtē studiju procesa problēmas un sagatavo priekšlikumus problēmu risināšanai un Studiju padome, kas nodrošina studiju programmas pārraudzību, izskata un apstiprina pašnovērtējuma ziņojumus. Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts šāds palīgpersonāls: plānotāja, programmas direktors, prakšu metodiķe, PSDF lietvedes, fakultātes dome, IZI sekretāre. Studiju bāze ir pietiekama maģistra studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanai gan garajā (80 KP), gan īsajās (50 KP) specializācijās.

## **2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Studiju programmas raksturojumā norādīts, ka LiepU fakultātēs ir sešas datoru klases, kas nodrošinātas ar nepieciešamo programmatūru un interneta pieslēgumu. Fakultāšu rīcībā ir projektori un interaktīvās tāfeles, kas tiek intensīvi izmantotas gan datoru klasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai.

LiepU studiju procesa nodrošināšanai izmanto E-studiju vidi "Moodle" un Latvijas augstskolu informatīvo sistēmu (LAIS). Abas platformas ir savstarpēji saistītas un tajās ir integrēti rīki, kas nodrošina iespēju studēt patstāvīgi. Attālinātās vizītes laikā Bibliotēkas vadītāja ekspertiem norādīja, ka Bibliotēka nodrošina iespēju studējošajiem un mācībspēkiem digitalizēt studiju apguvei nepieciešamo mācību literatūru, ieskenējot studiju apguvei nepieciešamās grāmatas nodaļas. Tas tiek darīts likuma ietvaros, nepārkāpjot autortiesības. Eksperti pozitīvi novērtē Bibliotēkas pārstāvju atsaucību un palīdzību materiālu pieejamības veicināšanā un ērtības nolūkā iesaka nākotnē paredzēt digitālo grāmatu versiju iegādi pieprasītākajiem izdevumiem.

Tāpat Bibliotēka sadarbojas ar Latvijas Nacionālo bibliotēku un citām Latvijas un ārvalstu bibliotēkām, dodot iespēju nepieciešamības gadījumā pasūtīt nepieciešamos mācību resursus no citām bibliotēkām uz LiepU. Bibliotēka izmanto informācijas sistēmu ALISE, kurā ir pieejams LiepU bibliotēkas elektroniskais katalogs un Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs. Sistēmā ir iespējams sekot līdzi grāmatu izsniegšanas un nodošanas termiņiem, pieprasīt termiņa pagarinājumu, kā arī rezervēt nepieciešamo literatūru vai iestāties rindā pēc tās. Bibliotēka ir atvērta lietotājiem darba dienās līdz 18:00 vai 19:00 un sestdienās līdz 16:00, un tajā ir 96 pastāvīgā darba vietas un 16 darba vietas pie datora ar interneta pieslēgumu. Bibliotēkas darba laikā grāmatu saņemšanai un nodošanai var izmantot pašapkalpošanās iekārtu, un ir iespējams veikt kopēšanu, drukāšanu, skenēšanu un darbu iesiešanu. Visā Bibliotēkā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets.

Bibliotēkas krājums sadarbībā ar mācībspēkiem tiek papildināts atbilstoši studiju programmas vajadzībām. Studiju programmas direktors ekspertiem apliecināja, ka LiepU ir pieejama studiju procesa pilnvērtīgai īstenošanai nepieciešamā literatūra gan latviešu, gan angļu valodā. Programmas raksturojumā minētas tādas LiepU abonētās tiešsaistes datubāzes kā “Letonika”, “EBSCO eBooks Academic Collection”, “EBSCO Academic Complete”, “ScienceDirect”, “Cambridge Journals Online”, “Scopus” un “Web of Science”. Ikvienam ir iespēja izmantot arī Bibliotēkas veidotās brīvpieejas datubāzes: Akadēmiskā personāla publikāciju datubāze, Promocijas darbu datubāze un Noslēguma darbu datubāze. Bibliotēka nodrošina apmācību, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos.

**3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.**

Programmas raksturojumā norādīts, ka finanšu resursus studiju procesa nodrošināšanai LiepU pamatā veido:

- valsts pamatbudžeta transferti augstākajai izglītībai;
- saņemtie naudas līdzekļi no LiepU sniegtiem maksas pakalpojumiem, t. sk. studiju maksas ieņēmumi;
- atskaitījumi no projektiem LiepU centralizēto izdevumu segšanai;
- ziedojumi un dāvinājumi;
- īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi;
- citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi;
- naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

Īsā moduļa (50 KP) studiju programmas plānotais finansējums pilna laika studijās 2020. – 2021. gadam ir EUR 32 582, nepilna laika studijās - EUR 28 944. Minimālais studējošo skaits, ko nepieciešams uzņemt, lai nokomplektētu grupu mācību uzsākšanai pilna laika klātienē, ir 10 studenti (ja tiek realizēti 2 apakšvirzieni), nepilna laika klātienē studijās - 12 studenti. Prognozējamā studiju maksa pilna laika studijās ir EUR 1790 gadā, nepilna laika klātienē studijās - EUR 1340 gadā. Īsajā modulī 10 studiju vietas pilna laika klātienē tiks finansētas no valsts budžeta līdzekļiem.

Garā moduļa (80 KP) studiju programmas plānotais finansējums pilna laika studijās 2020. – 2021. gadam ir EUR 35 222, nepilna laika studijās - EUR 30 150. Minimālais studējošo skaits, ko nepieciešams uzņemt, lai nokomplektētu grupu mācību uzsākšanai, ir 7 studenti, nepilna laika klātienē - 9 studenti. Prognozējamā studiju maksa pilna laika studijās ir EUR 1790 gadā, nepilna laika klātienē studijās - EUR 1340 gadā. Garajā modulī 7 studiju vietas pilna laika klātienē tiks finansētas no valsts budžeta līdzekļiem.

Izmaksu efektivitātes nodrošināšanai plānots piedāvāt ierobežotās izvēles (B daļas) un izvēles (C daļas) kursus no citām programmas apakšspecializācijām un citām LiepU fakultātēm. Attālinātās vizītes laikā eksperti guva pārliecību, ka studiju programmai nepieciešamais finansējums ir apzināts un pietiekams, lai sasniegtu plānotos studiju rezultātus.

**4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.**

Programma pilna un nepilna laika klātienes studijās tiks īstenota Liepājas Universitātē: Lielā iela 14, Liepāja, LV - 3401. Balstoties uz programmas aprakstā norādīto informāciju, programmas īstenošanai tiks izmantotas jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas: videokonferenču telpa, datorgrafikas kabinets, datorklases, multimediji, internets, e-studiju vide Moodle (moodle.liepu.lv), bibliotēka, mācību priekšmetu metodikas kabineti, laboratorijas, kurās pieejama videokonferenču aparatūra, interaktīvās tāfeles, datu projektori, dokumentu kamera, grafiskie projektori un uzskates materiāliem, nodrošināts interneta pieslēgums. Attālinātām studijām LiepU ir pieejams Microsoft Team un ZOOM platformas.

Balstoties uz programmas raksturojumā pieejamo un attālinātajā vizītē iegūto informāciju un un LiepU sagatavoto prezentāciju, eksperti secina, ka materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā informatīvā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Studiju programmas finansiālā bāze ir atbilstoša studiju programmas vajadzībām.

#### Stiprās puses:

1. Bibliotēka sadarbojas ar Latvijas Nacionālo bibliotēku un ārvalstu bibliotēkām, nodrošinot iespēju pasūtīt grāmatas, kas nav LiepU krājumā.
2. Gan īsajā, gan garajā programmas modulī tiek plānotas valsts finansētas studiju vietas. Balstoties uz LiepU veiktajiem mācību maksas aprēķiniem, studiju programmu būs iespējams atvērt, un tā būs rentabla, ja tiks aizpildītas visas budžeta vietas.

#### Vājās puses:

1. Nepieciešams paplašināt e-grāmatu resursu klāstu.

#### Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.	X			
4.	X			

#### Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, informatīvā bāze tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.
	X			

studiju programmas īstenošanas nosacījumiem				Pamatojums iekļauts šīs daļas kritēriju analīzē.
---	--	--	--	--

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

**Prasība [3]:** Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

**1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas atbilstību izglītības zinātņu teorijas un prakses aktualitātēm pastiprināti vairo visu četru augstskolu intelektuālā potenciāla integrēšana programmas satura izstrādē un nozares vajadzību apzināšanā, kā arī vietējās un starptautiskās pieredzes izvērtējums, kas ļāvis jēgpilni izsvērt, kas jaunajā studiju programmā atstājams, koriģējams un veidojams no jauna. Studiju kursi veidoti, tajos proporcionāli integrējot saturu un aktivitātes, kuras ļauj stiprināt pedagoģisko, vadības un pētniecisko kompetenci, kas ir konkurētspējīga izglītības zinātņu profesionāļa balsti. Studiju programmas idejas būtība ir, lai jaunā kvalitātē dažādās nozarēs attīstītos mācīšana un mācīšanās, piedāvājot iespēju mērķtiecīgi un apzināti pilnveidot savu kvalifikāciju.

Studiju programma ir izšķirīga, lai izglītības satura reforma (kompetenču pieeja) varētu notikt veiksmīgi, iekļaujot gan konkrētus pierādījumus balstītus lēmumus, gan kopainas redzējumu, kā arī iezīmētu nākotnes prognozes. Studiju programmas rezultāts praktiski atspoguļojams potenciālā absolventa portretā - kompetents intelektuālis, kurš pilnvērtīgi pārvalda pedagoģijas būtību – teorijā un praksē. Šo profesionāli raksturo spēja mainīties, domāt atvērti, radoši, racionāli, pētnieciski, starpdisciplinārs, starptautisks redzējums, prasme pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus un rīkoties, saredzēt daudzveidīgu secinājumu iespējas, ne tikai nebaidīties savā starpā sadarboties, bet apmainīties idejām, koplietot kompetenci, kopīgi eksperimentēt, digitāli prasmīgs, izkoptām līderības kvalitātēm un orientēts uz dažādības kompetences vairošanu, prot sistēmiski ne tikai teoretizēt un pētīt, bet arī intelektuāli un praktiski strādāt. Lai gan programma piedāvā apgūt atsevišķas specializācijas, minētās kvalitātes atbilstīgā līmenī, kā caurviju kompetences iestrādātas visās no tām. To apliecina daži piemēri:

Zināšanu līmenī:

- Izpratne par vadības teorijām, stratēģisko vadību, uz pierādījumiem balstītu izglītības politikas veidošanu, līderību, profesionālām mācīšanās kopienām, projektu vadību.
- Par uzvedības analīzes pieeju izmantošanu valodas, komunikācijas, sociālo prasmju, praktisko iemaņu un akadēmisko spēju attīstības veicināšanai.
- Demonstrē integrētas zināšanas un izpratību (refleksiju) par dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs,

pētnieciskajā procesā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos un kontekstos.

- Raksturo ilgtspējīgas attīstības mērķus un apakšmērķus, to aktualitāti pasaules un valsts attīstībā.
- Izprot mācīšanu un mācīšanos iekļaujošā klasē: diferencētu mācību procesu, vērtēšanu un izvērtēšanu iekļaujošā klasē, iekļaujošas mācību vides organizēšanas nosacījumus un iekļaujošas klases vides pedagoģiskās pārvaldības principus.

Prasmju līmenī:

- Analizēt un izvērtēt dažādu līderības stilu nepieciešamību konkrētās situācijās izglītības iestādēs kopumā un atsevišķās komandās.
- Īstenot praksē komandas darbu skolēnu grūtību risināšanai, sadarbojoties ar citiem pedagogiem, speciālistiem un bērnu aprūpētājiem.
- Analizē globālos vides, ekonomikas un sociālos izaicinājumus ikdienas dzīvē un izglītībā.
- Pratīs iekļauties un sadarboties komandā dažādības kontekstos, sadarbojoties ar kolēģiem, atbalsta speciālistiem, skolēniem, vecākiem, skolas administrāciju

Kompetences līmenī:

- Spēt pieņemt konkrētai situācijai atbilstošus lēmumus izglītības vadības jomā.
- Radīt jaunus pedagoģiskus risinājumus izvēlētajā izglītības kontekstā, īstenojot darbības plānu vai darbības pētījumu uzvedības jautājumu risināšanā.
- Analizē, sintezē un izvērtē pedagoģisko IT risinājumu piemērotību, efektivitāti un riskus.
- Integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā.
- Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem izglītības ilgtspējīgai attīstībai jomā.
- Spēs integrēt zināšanas, prasmes un attieksmes, lai patstāvīgi formulētu un kritiski analizētu sarežģītas profesionālas un zinātniskas problēmas dažādības kontekstā.

Studiju rezultātu gramatiskais formulējums nemazina to satura atbilstību un kvalitāti, taču konsekvences ievērošanai būtu ieteicams tos formulēt vienā laikā un izteiksmē – sākot ar darbības vārdu tagadnē, mazinot šobrīd studiju kursu aprakstos identificējamās atšķirības. Vietām pat vienā studiju kursa aprakstā vērojama dažādība. Piem., studiju kursā “Iekļaujošas un speciālās pedagoģijas risinājumi dažādībai”- Maģistratūras studenti prot; spēs, pratīs, atpazīs u.tml.

Kopumā gan īsā, gan garā moduļa plāns un tajā ietvertais studiju kursu saturs apliecina studiju rezultātu apguves iespējamību arī potenciālajiem studējošajiem bez priekšzināšanām



pedagoģijā. Studiju kursu īstenošanā integrētas dažādas metodes, kas studējošajam ļaus stiprināt kompetenci patstāvīgā pašvadītā individuālajā darbā, kā arī sadarbībā grupā gan asinhronās, gan sinhronās aktivitātēs. Klātienē studiju procesa organizēšanas aprakstā minētas ekskursijas kā būtiska zināšanu un prasmju apguves forma, kas netiek atspoguļota nevienā no studiju kursu aprakstiem, taču iespējama, piemēram, prakses ietvaros. Semināriem izstrādātās aktivitātes ietver gan rakstisku, gan mutisku izteiksmes formu, pierādījumos balstīta satura analīzi un sintēzi, gan viedokļa pozicionēšanas formu. Studiju kursu dizainā ietverta gan obligātā satura reproducēšanas uzdevumu proporcija, gan iegūto zināšanu izmantošana nozares aktualitātēs balstītu problēmsituāciju un gadījumu risināšanā, akcentējot aktīvās mācību metodes, kas vairo ieguvumu studējošā kompetences pilnveidē.

Arī nākotnes darba iespēju perspektīvas tiek norādītas plaši - biedrību nodibinājumu vadītāji, bērnu sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu jomas vadītāji, izglītības jomas vadītāji, vecākie eksperti, profesionālās un interešu izglītības pedagogi, augstākās izglītības institūciju akadēmiskais personāls, savu uzņēmumu un izglītības piedāvājumu veidotāji u.c. Gan docētāji, gan darba devēji vizītes laikā uzsvēruši, ka profesionāļus ar kompetenci izglītības zinātnēs, pedagoģijā augstu vērtē apkalpojošā sfērā kopumā, jo viņiem ir augsti attīstīta sadarbība ar cilvēkiem.

Par studiju programmas atbilstību nozares realitātei liecina arī nozares pārstāvju piedāvātās prakses vietu iespējas, iestādes kā pētījumu bāzes, identificētie nozarē aktuālie izvēršamie pētniecības virzieni, kuri attīstāmi maģistra darbos un studijuursos plānotajos uzdevumos, pieprasījums pēc šīs programmas absolventiem un gatavība piedāvāt studējošos, kas visaptveroši faktiski nokļāj gan pieprasījumu, gan piedāvājumu.

Studiju programmas vadītājs hronoloģiski šajā posmā bijis mazāk iesaistīts studiju kursu satura izstrādē un docētāju komandas veidošanā, tāpēc rekomendējama atkārtota pastiprināta iedziļināšanās studiju kursu satura savstarpējā salāgojumā un kopējā daudzo studiju programmai formulēto rezultātu sasniegšanā, lai pārzinātu saturu un jēgpilni varētu īstenot vizītes laikā uzsvērtu kopveseluma pieeju. Viens no studiju programmas vadības kvalitātes priekšnoteikumiem ir paša studiju programmas vadītāja pedagoģiskā darbība skolā, kas ļauj saredzēt aktuālo paradigmas maiņu izglītībā un arī studiju programmā īstenojamo saturu sinhronizēt ar nozares praksi.

Neskatoties uz to, ka šobrīd izstrādātā satura kvalitāte ir atbilstīga gan normatīvajām prasībām, gan nozares attīstības tendencēm pēc būtības, studiju programmā iesaistītajiem docētājiem jābūt gataviem koordinēti atjaunot studijuursos ietvarto saturu un modernizēt arī īstenošanas metodes saskaņā ar to attīstības procesu, kāds tuvākajā nākotnē paredzēts izglītības sistēmā Latvijā, kā arī pieļaujamā apjoma ietvaros reaģēt uz tām vajadzībām, kuras var neplānoti rasties procesā, piem., negaidītais pastiprinātais uzsvars uz tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos, procesa vadību, savstarpējo sadarbību, komunikāciju u.tml. Gan institucionālo, gan individuālo - mācībspēku, studējošo - elastību palīdzēs darbībā stiprināt vizītes laikā visās mērķgrupās paustais identitātes vadmotīvs. LiepU vadībai un mācībspēkiem sevi apzinoties kā augstākās izglītības un kopsakarīgi nozares attīstības virzītājspēku, kā arī studējošos caur apgūstamo saturu stiprinot studējošo piederība izjūtu gan pilsētai, gan pedagoģijas nozarei. Arī nozares pārstāvji pamatoja izpratni par sevi kā sadarbības partneriem izglītības darbā un tā rezultāta kvalitātes celšanā, apliecinot gatavību iesaistīties dažādos veidos.

**2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).**

Programmas izstrādes idejiskajā pamatā ir studentcentrēta pieeja, kas ne tikai atspoguļota formālajos atbilstības kritērijos, bet integrēta studiju kursu saturā, to docēšanas pieejā un studiju programmas konceptā kopumā. Tam apliecinājums lasāms studiju programmas mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu savstarpējā jēgpilnā saistībā. Šāda veida mācīšanās nav fragmentāra vai kādā atsevišķā kursā izolēti īstenota pieeja, tā atspoguļo gan domāšanas veidu, gan rīcības kultūru attiecīgajā augstākās izglītības institūcijā, kas LiepU pārstāvēto kolēģu refleksijās tika atspoguļota pārdomāti un praktiskajā pieredzē balstīti. Sarunas ar studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem ļāva formulēt studiju programmas īstenošanas filosofiju LiepU, kas izpaužas sistēmiskā pieejā un vēlmē izprast un aktīvi iesaistīt studējošos, pilnveides lēmumus balstīt viņu aktuālo vajadzību apzināšanā. Tomēr apzinoties un arī sarunās ar licencēšanas ekspertu vizītē pieaicinātajām mērķgrupām gūstot apliecinājumu tam, ka studiju programmas satura izstrādē primāri bijuši vairāk iesaistīti LU kolēģi, eksperti rosina mācībspēkus atkārtoti rūpīgi pārskatīt studiju kursu aprakstos LU un LiepU identiski atspoguļoto saturu - pirms studiju kursu īstenošanas uzsākšanas un to gaitā. Kā arī būt saziņā ar LU kolēģiem, kuri docē šāda paša satura kursus, lai sinhronizētu pieredzi un kopīgi lemtu par nepieciešamo pilnveidi pieļaujamā apjomā. Katra mācībspēka individuālā pieredze ļauj veidot savu oriģinālo skatījumu uz studijuursos ietveramo saturu un tā īstenošanu, kas mācīšanas un mācīšanās procesu bagātina un padara interesantu. Šīs studiju programmas sarežģītību nosaka izstrādes un īstenošanas specifika, kurā iesaistītas četras augstākās izglītības institūcijas, kas no vienas puses diktē vajadzību saliedēt starpaugstskolu pieeju un procesā saskaņot arī saturu un formu, no otras aktualizē nepieciešamību katram LiepU studiju kursa vadītājam kļūt par izstrādātā satura īpašnieku.

Gan Raksturojuma saturā, gan studiju programmas veidotāju un docētāju vēstījumā vadmotīvu iezīmēja konstruktīvisma, konektīvisma teorijās pamatota induktīva mācīšanās pieeja. To raksturo inovatīvas mācīšanas metodes, kuru mērķis ir veicināt atklājumamācīšanos sadarbībā ar docētājiem un citiem studējošajiem. Šādā modelī gan docētāji, gan studējošie kopīgi meklē efektīvākos risinājumus, lai sasniegtu studiju rezultātus un vadītu zināšanu apguvi. Aktīvākais dalībnieks savā mācīšanās procesā ir pats students, apgūstot ne tikai nozarei specifiskās zināšanas, prasmes un attieksmes, bet veicinot caurviju kompetenci – problēmu risināšanu, kritisko, refleksīvo, radošo domāšanu, informācijas un digitālo prasību, atbildību, sadarbību, līdzdalību, līdzatbildību, saskarsmi - t.s. izglītības “ņemtspeju”, prasmi mācīties, kas veicinās gan domāšanas, gan darīšanas prasmi u.c.

Studentcentrētas pieejas pamatā ir nepārtraukts refleksīvs process, ideja par to, ka nav simtprocentīga *One-Size-Fits-All* (viens izmērs der visiem) risinājuma, ko pierāda arī studiju programmas izveidē īstenotā kritiskā pieeja, izvērtējot esošajās un LiepU studiju programmās īstenoto saturu un piedāvājot satura iestrādes jaunās studiju programmas kopīgā veidošanā pārējām augstskolām. Studiju programma piedāvā potenciālajiem reflektantiem viņu interesēm un iespējām atbilstīgu izvēli, kas paver elastību gan programmas ilgmū, gan īstenošanas formā, gan četrās specializācijās, kā arī piedāvā studijas angļu valodā, kas, protams, paralēli vairo arī programmas sarežģītību un iespējamo risku rašanos. Par reaģēšanu uz studējošo vajadzībām liecina piedāvāt nepilna laika neklātienes formas īstenošana, kas ļauj efektīvāk savienot studijas ar darbu. Turpmākās situācijas attīstība iespējams varētu iniciēt vēl vairāku izmaiņu nepieciešamību. Satura paplašināšanas iespējas nodrošina arī B daļas piedāvājumā iekļautā izvēles iespēja no citām specializācijām. Piem., studējošais, kurš izvēlēties “Izglītības



vadības” specializāciju, var apgūt kādu studiju kursu no “Mācīšanās un mācīšanas lietpratības” specializācijā iekļautajiem. Tas liecina arī par satura izstrādē iesaistīto kolēģu izpratni par dažādajiem studējošo mācīšanās stiliem, atšķirīgajām vajadzībām un interesēm, pieredzi, priekšzināšanu līmeni, nepieciešamību piedāvāt izvēli, kas pastiprina motivāciju mācīties. Atšķirībā no Latvijas Universitātē (turpmāk LU) īstenojamās maģistrantūras studiju programmas “Izglītības zinātnes” piedāvātā studentu ierobežotās izvēles studiju kursu klāsta, LiepU studiju programmas plāns neietver šādus studiju kursus: Sistēmpieeja izglītības vadībā; Izglītības socioloģija; Vardarbība skolā; Metodisko materiālu izstrāde; Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšana. Šie studiju kursi būtiski papildina studējošajam aktuālo saturu, tāpēc nākotnē izvērtējama LiepU kapacitāte tos piedāvāt un docētāju kompetence tos īstenot. Savukārt LiepU piedāvātais unikālais studiju kurss Vērtības un personība saturā sasaucas ar LU piedāvāto Vērtības un cilvēka paštēls kultūras kontekstā. Elastību studiju saturā vairo un satura izvēli paplašina iespēja izvēlēties studiju kursus no citām LiepU īstenojamajām studiju programmām “Karjeras konsultants”, “Sociālais darbs”, “Vadības zinības”.

Studiju programmas izstrādē starpaugstskolu sadarbībā ņemts vērā programmas veidotāju, darba grupu ekspertu viedoklis, pieredze, normatīvie dokumenti, starptautiskie pētījumi, studējošo rekomendācijas, darba devēju, profesionālo un nevalstisko organizāciju ieteikumi, aptauju rezultāti, jaunākās teorētiskās atziņas, kā arī salīdzinājums ar citām augstskolām Latvijā un pasaulē. Konceptuālais pamatojums balstās mūsdienu izglītības aktualitātēs.

Studiju kursu detalizētais saturs atspoguļots to aprakstos un ir savstarpēji salāgots, nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Studiju rezultāti ir skaidri un apguves līmenim atbilstīgi formulēti. Tiem pielāgotajās mācīšanās aktivitātēs ir ietvertas darbības, kas ļaus sasniegt studiju rezultātus. Licencēšanas dokumentu paketē iekļauto studiju kursu aprakstu analīze kopumā liecina, ka studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai būtu iespējams pārliicināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti, kuri savukārt formulēti novērojami un izmērāmi. Sevišķi būtisks studiju programmas satura apguves kvalitātes komponents ir taksonomijas domēniem atbilstīga konsekventā pieejā veidota studiju rezultātu izstrāde. Kvalitatīvi veiktā studiju rezultātu kartēšana un tās rezultātu analīze, pierāda, ka programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto rezultātu pēctecīgu sasniegšanu. Studiju kursu aprakstos vērtēšanas prasību sadaļā (piem., rakstisks tests par studiju kursa teorētiskajām un praktiskajām tēmām, eksāmens (tests rakstveidā) nav atspoguļota informācija par to vai norādītajos pārbaudījumos studējošais drīkstēs/nedrīkstēs izmantot pieejamos materiālus. Tas būtu papildināms jau veidojot studiju kursus e-vidē. Sevišķi programmā ar pedagoģijas ievirzi būtu vērsama uzmanība uz tā dēvēto *Open Books* (atvērto grāmatu) nevis *Lock Down* (slēgto) pārbaudījumu pieeju, kurā studējošajam tiek dota iespēja ne tikai reproducēt iegaumēto informāciju, bet risināt augstāka līmeņa uzdevumus, pielietojot esošās zināšanas analīzē un sintēzē. Dažādu pedagoģisko pieeju, metožu un arī mācību formu izmantošanu nodrošina arī IT resursu attīstīšana, piem., plānotā *SPSS* (*Statistical Package for the Social Sciences*) licenču iegāde, lai studējošie varētu izmantot datu apstrādes programmatūru attālināti, *Pinnacle* programmatūras izmantošana video materiālu veidošanai.

Papildu pilnveides iespēja studiju programmas īstenošanas gaitā būtu jēgpilna obligāto izmantojamo informācijas avotu saraksta pārskatīšana un iespēju izvērtēšana atjaunot resursus (ja tie nav attiecināmi uz vēsturiskās attīstības perspektīvas izpēti), kas publicēti ~ 10 līdz padsmiņi gadu robežās. Atkārtoti izvērtējama pieeja strādāt ar identiskiem informācijas resursiem visās augstskolās, kurās plānots īstenot šo studiju programmu.

Studentu pašvadītas mācīšanās procesam ir būtiska nozīme sevišķi maģistra līmeņa studijās, tāpēc docētājiem ir būtiski deleģēt studējošajiem kontroli pār savu mācīšanos, kas īstenojama vairākos studiju kursu aprakstos norādītajos pētniecības projektos, radošajos darbos u.tml. Piem., izpētes projekts izglītības vidē studiju kursā “Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti”, izglītības projekta iniciēšana un īstenošana studiju kursā “Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos”, arī mācību temata apguves plānojuma izstrāde atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātinātās mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem studiju kursā “Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas” u.c

Studiju programmā vairākos studijuursos, piem., Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā, Izglītības kvalitāte, Inovatīvā pedagoģija dažādībā un digitālā iekļaušanās u.c. plānotā kopdocēšana jeb docēšana komandā nodrošinās gan savstarpējo aizvietojamību, gan arī orientēs uz mācīšanās pievienotās vērtības vairošanu, integrējot vairāku docētāju specializācijas un kompetences jomas, skatījumu uz tēmu, pētniecības lauku, viedokļu atšķirības, tādējādi stiprinot dažādības vairošanu, starpdisciplināritāti un studējošo prasmes domāt, izvērtēt un veidot argumentos balstītu savu viedokli. Šāda modeļa pieredzēšana praksē arī pašus studējošos vairāk orientē uz sadarbību un tās dažādo formu izmēģināšanu profesionālajā darbībā un studijās.

Plašas iespējas turpina piedāvāt esošās iestrādes pētniecībā (dažādība un iekļaujošā izglītība, izglītības vadība, mācīšana un mācīšanās lietpratībai), ko plānots turpināt, pievienojot jaunus izpētes virzienus. Īsajā modulī vairāk saskatāmas lietīšķās pētniecības studējošo izvēles iespējas, savukārt garajā pētnieciskās prasmes būs vairāk iespēja attīstīt studējošajiem, kuri līdz šim nav tādās ieguvuši un varēs garākā laika ietvarā sevi apliecināt fundamentālajā pētniecībā, sadarbojoties ar docētājiem un doktorantiem, kas vairotu priekšnoteikumus arī turpināt studijas doktorantūras līmenī, ko piedāvā PPMF Eiropas Sociālā fonda atbalsta projekta "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas", Nr. 8.2.1.0/18/I/004 aktivitātes – jaunu pedagoģijas programmu izstrādes īstenošana – ietvaros jaunizveidotā doktorantūras programma “Izglītības zinātnes”. Kopīgās starpaugstskolu doktora studiju programmas moduļi tiks īstenoti vairākās augstskolās dažādos valsts reģionos. Arī studiju programmā iekļautā akadēmiskā prakse būtiski stiprinās pētniecisko kompetenci un veikspēju, kas ļaus arī izglītības nozarē uz procesiem un rezultātu lūkoties pētnieciski, tostarp orientējot uz kvalitatīvām izmaiņām arī dažāda līmeņa izglītības institūcijās nostiprinājušos stereotipus, gadu gaitā iedibinātās prakses racionālu pārskatīšanu un darbības balstīšanu pierādījumos, kas attiecināms gan uz pārvaldības modeli, gan pedagoģiskā satura īstenošanu. Neapšaubāmi prakses esamība akadēmiskā programmā ir spēcīga priekšrocība, taču līdztekus tas varētu radīt studējošajiem izaicinājumus prakses savienošanai ar darbu. Šo risku iespējams minimizēt, precīzi konkretizējot prakses nosacījumus un cenšoties iespēju robežās sasaistīt prakses saturu ar profesionālo darbību, kas ļautu jēgpilni un arī resursekonomiski vairo tās pievienoto vērtību.

Nākotnē izvēršamās attīstības iespējas īstenot studiju programmu arī tālmācībā/daļējā tālmācībā paplašinātu tās pieejamību. Gan klātienē studiju pilnveidei, gan kombinēto mācību iespēju paplašināšanai un iespējams tālmācības risinājumu attīstīšanai, ieguldāms darbs e-studiju (*Moodle*) kursu satura piepildījuma un izmantotās funkcionalitātes pilnveidē. Licencēšanas vizītes laikā iegūtajā atgriezeniskajā saitē balstāms secinājums, ka e-studiju vides pilnveidē pēdējā laikā ieguldīts liels darbs, tomēr ir vēl plašās uzlabojumu iespējas, tādējādi stiprinot arī absolventu kompetenci šāda formāta īstenošanā izglītības praksē.

Par priekšnosacījumu kvalitatīvam pētnieciskā akcenta nodrošinājumam studiju programmas īstenošanā, liecina iestrādes noslēgto sadarbības līgumu skaitā un vizītes laikā sarunās apliecinātie turpmākās attīstības plāni. Šobrīd ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi (attiecināms uz visām pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), Liepājas Kristīgo pirmsskolu Liepājas Raiņa 6. vidusskolu, Vainodes vidusskolu noslēgtie līgumi paredz sadarbību prakšu un zinātniskās darbības jomā. Par stabilām attīstības iespējām liecina arī LiepU praktizētā bāzes skolu izvēles pieeja. Tās ir skolas, ar kurām noslēgti beztermiņa līgumi par sadarbību izglītības un zinātnes jomā, atbalstot studiju procesa nodrošināšanu kopumā, studiju darbu izstrādi, veicinot pētniecību un zināšanu pārnesi uz tautsaimniecību, pilnveidojot skolēnu mācību darbības ievirzi pētniecībā, piedāvājot prakses vietas un nodarbinātības iespējas studējošajiem un absolventiem.

Studiju procesā plānota arī studējošo un docētāju starptautiskās mobilitātes veicināšana, studējošajiem vienu semestri studējot ārvalstu augstskolās, tādējādi bagātinot studiju procesu ar starptautisko redzējumu.

### **3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.**

Studiju programmas raksturojumā iekļauta kodolīga un visaptveroša informācija, kas apliecina, ka LiepU ir izveidota Kvalitātes vadības sistēma, tomēr tā pilnvērtīgi neļauj gūt izpratni par to, kā praktiski notiek studiju procesa kvalitātes monitorings – vērtēšana un pilnveide. Tajā ietverti normatīvie dokumenti, procedūras, procesi, to apraksti, kas nosaka gan satura izstrādi, gan pilnveidi, kā arī noteiktu darbību īstenošanu dažādos līmeņos. Uzstādījums liecina, ka kvalitātes vērtēšanas pieeja liek iesaistīt un ņemt vērā sadarbības partneru, iesaistīto pušu skatījumu, taču nerodas priekšstats, kurš un kā tieši iesaistās šajā procesā.

Gan Raksturojumā, gan vizītē sniegtajā atgriezeniskā saitē vairākkārt uzsvērta vajadzību analīzes nozīme, kas tiek īstenota caur studējošo anketēšanu studiju kursa un programmas noslēgumā, taču paši LiepU pārstāvji atzīst, ka docētāju atgriezeniskā saite netiek apkopota, kas neļauj iegūt pilnu 360 grādu kopējo kvalitātes ainu.

### **4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).**

Lai izvērtētu programmas piedāvājuma atbilstību darba tirgus un potenciālo reflektantu vajadzībām, 2019. gada martā tika izstrādāta aptaujas anketa "Anketa par jaunveidojamās maģistra programmas "Izglītības zinātnes" saturu". Anketā tika apkopoti jautājumi par respondentu vēlmi un motivāciju studēt maģistrantūrā, specializāciju izvēli, studiju kursu izvēli un ieteikumu sadaļu. Anketa tika elektroniski izplatīta sociālajos tīklos, LU filiālēs, divās vidusskolās (viena Rīgā, otra - ārpus Rīgas), LU, LiepU, DU, RTA studentiem un sadarbības partneriem - skolām. Kopumā to aizpildīja 186 respondenti, no kuriem lielākā daļa bija vecumā no 25 līdz 50 gadiem un vairumam darba stāžs izglītībā bija 0-15 gadi. Anketas rezultāti tika izanalizēti starpuniversitāšu sanāksmē, piedaloties LU, LiepU, DU ekspertiem un ārējiem ekspertiem – darba devējiem. Balstoties uz anketas rezultātiem, tika precizētas

specializācijas un studiju kursu nosaukumi. Piemēram, sākotnējā specializācija “Skolotāju izglītība” tika nosaukta par “Mācīšanu un mācīšanos lietpratībai”, kā arī katrā specializācijā tika ietverti papildus jauni kursi. Tika paplašināts izvēles kursu piedāvājums un precizēts programmas mērķis.

Attālinātās vizītes laikā LiepU pārstāvji norādīja, ka katra semestra beigās studējošie aizpilda studiju kursu novērtējuma anketas. Atgriezeniskās saites iegūšana no studentiem tiek augstu novērtēta, kā arī anketu rezultāti tiek analizēti un ņemti vērā, laika gaitā pilnveidojot programmu.

Ir plānots ciešāk sadarboties ar darba devējiem un programmas absolventiem, kas strādā dažādās institūcijās, piemēram, turpināt ikgadējo starpaugstskolu maģistrantu zinātnisko lasījumu rīkošanu, plānots rīkot konferences un iesaistīt studējošos to organizēšanā, plānots organizēt regulāras vizītes pie potenciālajiem darba devējiem - izglītības iestādēs un citiem, kā arī darba devēji tiks aicināti iesaistīties studiju procesā, kā norādīts attīstības perspektīvajā plānā.

Tāpat ir plānota regulāra studiju kvalitātes izvērtēšana, elastīgi piemērojoties studējošo un darba tirgus vajadzībām, regulāri analizējot pieprasījumu un veicot uzlabojumus studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju programmas saturs kopumā atbilst aktuālajai nozares realitātei, attīstībai nākotnē un normatīvo aktu prasībām. Ideju ģenerēšanā un to integrēšanā studiju programmas plānā unursos iesaistīts plašs partneru loks – studējošie, darba devēji, nozares pārstāvji, akadēmiskais personāls, absolventi. Programmas satura koncepts veidots nolūkā nodrošināt izglītības zinātņu profesionāla pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences apguvi, tostarp izvēloties piedāvātās specializācijas. Studiju kursu saturā, saskaņā ar programmai izvirzītajiem uzdevumiem, formulētie studiju kursu rezultāti un to sasniegšanas plāns atbilst studentcentrētas pieejas principiem, taču lai secinātu, ka LiepU Kvalitātes vadības sistēma un praksē īstenotā kvalitātes indikatoru analīzes un pilnveides pieeja stiprina studentcentrētas izglītības nodrošināšanu, nepieciešams izvērst un analītiski pamatots kopējo procesu saistīta monitoringa apraksts. Arī studiju programmas īstenošanas gaitā plānota aktīva darba devēju, nozares profesionāļu un izglītības institūciju iesaiste, kas ļauj būt lietas kursā par būtisko un operatīvi reaģēt pieļaujamā apjoma ietvaros iestrādājot studiju programmā nepieciešamās izmaiņas.

#### **Stiprās puses:**

1. Studiju programmas koncepta izveide balstīta fundamentālā nozares un potenciālo reflektantu vajadzību un interešu analīzē, esošo un vēl nepieciešamo resursu apzināšanā, pieredzes respektēšanā un kompetentā satura un formas jaunradē.
2. Studiju programmas satura un formas izstrādē pilnvērtīgi ņemti vērā visi studentcentrētas pieejas principi, kas padara studiju programmu augstvērtīgu, mūsdienīgu un arī plaši pieejamu potenciālajiem studējošajiem.
3. Iegūtās informācijas analīze pamato to, ka studiju rezultātu kartēšanas dati apliecina studijuursos izvirzīto rezultātu sasniegšanas iespējamību un to saliedētību ar studiju

programmas rezultātiem, tādējādi studiju programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto rezultātu pēctecīgu sasniegšanu.

#### Vājās puses:

1. Studiju rezultātu gramatiskajā formulējumā iztrūkst konsekvences, tie vienviet norādīti gan tagadnes, gan nākotnes formā.
2. E-studiju (*Moodle*) vides satura piepildījums prasa pilnveidi un lietotās funkcionalitātes paplašināšanu jēgpilnai studiju rezultātu apguvei.
3. Kvalitātes pārvaldības process LiepU studiju programmas raksturojumā un vizītes laikā atspoguļots formāli un fragmentāri, neļaujot izprast tā darbības mehānismu un gūt apliecinājumus par lietderību kopumā.
4. Šobrīd kvalitātes kopainā nav atspoguļots docētāju atgriezeniskās saites atspoguļojums - viņu apmierinātība, vajadzības, sava snieguma redzējums.

#### Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.	X			
3.		X		
4.	X			

#### Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniežamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas saturs ir atbilstošs nozares vajadzībām un forma nodrošina pilnvērtīgas studiju rezultātu apguves iespējas.
	X			

## IV. Mācībspēki

**Prasība [4]:** Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

#### Analīze

**1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.**



Par obligātiem izvirzītie mācībspēku atlases kritēriji:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniskās pētniecības virziena/interesu atbilstība studiju programmas/kursa saturam;
- dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un pētnieciskajos projektos;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas;
- vismaz 2 starptautiski recenzētas publikācijas par pēdējiem 6 gadiem,

atzīstami par atbilstošiem, vērā ņemamiem un kopumā izpildītiem.

Atbilstīgi izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām un transformāciju izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, spēju sekmēt jaunas pētnieciski orientētas un profesionāli lietpratīgas izglītības zinātņu paaudzes veidošanos, kas iekļausies arī starptautiskā zinātniskajā telpā un sniegs praktisku pienesumu izglītības sistēmā modernizējot ierasto mācīšanas un mācīšanās pieeju dažādos virzienos. Mācībspēku plašā pieredze zinātnē, pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifikā ļauj saredzēt gan racionālos, gan iracionālos virzītājspēkus pedagogiem turpināt augt, kā arī uzsākt darbu skolotāja profesijā, kas kalpos par studējošo motivācijas dzinuļa rosinātāju.

## **2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Saskaņā ar pašu docētāju un studiju programmas vadības sniegto informāciju, iespējams secināt, ka docētāju lietpratība un sadarbība ir atbilstīga kvalitatīvai studiju programmas nodrošināšanai, papildinot to katrs ar savu kompetences apgabalu, tajā pašā laikā, koleģiāli vienojoties par satura apjomu un pēctecību studijuursos un programmā. Iesaistīto docētāju zinātniskās, pedagoģiskās un praktiskās darbības apliecinājumi – publikācijas, iesaiste vietējos un starptautiskos projektos, sadarbības kontaktu tīkls, pedagoģiskā pieredze, darbība nozarē, dalība starptautiskās konferencēs,ursos un mobilitātes aktivitātēs vairo studiju programmas kopējo intelektuālo un lietpratības kapitālu. Darbības jomas un tematiskie akcenti ir saistīti ar studiju programmas saturu un konkrēto studiju kursu docēšanu. Piem., studiju programmas vadītājs savu doktora darbu izstrādājis skolas pedagoģijas apakšnozarē, arī šobrīd skolā ir priekšmeta skolotājs, ir Starptautiski zinātniskā žurnāla “International Journal on Lifelong Education and Leadership” redkolēģijas loceklis. Studiju kursa “Lietpratība pirmsskolas un skolas pedagoģiskajā procesā” docētāja kā eksperte piedalījies starptautiskā projektā, kurā risināta skolotāju atbiruma samazināšanas tematika (*Reducing Teacher Drop-Out Rate (ReTeD) (NPHZ-2017/10067)*), eksperte (08.2017.–08.2019.) Komandā iesaistīto docētāju profils ir speciālists–eksperts. Studiju kursu docēšanā iesaistīto mācībspēku kompetence saturiskajās jomās uzskatāma par nozares tendencēm atbilstīgu un augsti vērtējamu. Arī docētāju angļu valodas zināšanu līmenis atbilst studiju programmas īstenošanai noteiktajam vismaz B2 līmenim un citas izvirzītās kvalifikācijas prasības vērtējamas kā pilnībā atbilstīgas. Būtisks priekšnoteikums produktīvi strādājošas komandas darbā ir vizītes laikā pausta iesaistīto mācībspēku ieinteresētība, mācīšanās un nozares attīstīšanas entuziasms, prasme aizraut, kopīgi mācīties, izzināt izglītības nozares inovāciju potenciālu un sadarbībā ar studējošajiem, kolēģiem un nozares pārstāvjiem to vairo.

Docētājiem kopīgi stiprināma saliedētība, vienots redzējums, regulāra pieredzes apmaiņa, savstarpējā mācīšanās, hospitēšanas, kas vairo arī studiju programmas viengabalainību studējošā skatījumā. To pamato augstākās izglītības institūcijās bieži pieredzētā situācija, kurā

dažādu iemeslu dēļ, sevišķi augstās noslodzes dēļ, praksē iztrūkst sadarbība starp mācībspēkiem, uzsvērtā katra individuālās kompetences nozīmība un satura apjoma īpatsvars, kas neiet kopsolī ar regulāra satura un docēšanas pieejas saliedēšanu starp studiju kursiem.

Par studiju programmas attīstības dinamiku, ko prasa tās satura specifika, liecina tās īstenošanā iesaistītā docētāja profils: izglītības zinātņu teorijas un prakses maiņas entuziasts, orientēts uz nepārtrauktu izaugsmi, sekojot līdzī nozares attīstības tendencēm, pētnieciski virzīts, par ko liecina jau esošās zinātniskās iestrādes un nākotnes pašattīstības plāni, kā arī kopīgi ar studējošajiem attīstāmās iniciatīvas un starptautiskās sadarbības projekti.

Pievienoto vērtību studiju programmai LiepU ceļ starptautiskās pieredzes integrēšana mācībspēku komandā, piesaistot kopā četrus viesprofesorus no Dānijas, Kubas, Somijas un Vācijas, aptverot vispārīgas nostādnes par izglītības zinātnēm, iekļaujošās izglītības tematiku, skolotāja profesionālās identitātes un meistarības aspektus, psiholoģijas fokusu pedagogijā, pētniecības un tehnoloģiju integrēšanu mācīšanas un mācīšanās procesā.

### ***3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.***

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana ir daļa no LiepU attīstības plānošanas dokumentiem:

- LiepU cilvēkresursu attīstības plāns 2018.–2023. gadam;
- LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.–2022. gadam.

Raksturojumā uzskaitītie LiepU pastāvošie dokumentu un to izstrādi pamatojošās nostādnes un normatīvais ietvars neļauj gūt pārlicību, ka minēto attīstības plānu ietvaros iekļautas aktivitātes, kuras atbilst docētāju profesionālās pilnveides vajadzībām.

Papildus minēti šobrīd Latvijas augstākās izglītības pilnveidei iniciētie Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.–2020.gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas reģionālā attīstības fonda Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” projekti:

- 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
- 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis “Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,
- 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs” u. c.,

taču konkrētu darbību un tajās paredzēto aktivitāšu apraksta neesamība neatspoguļo, kā LiepU personāla iesaiste šajos projektos stiprinās profesionālo izaugsmi. Vizītes laikā organizētajās sarunās iezīmējās vairākas aktivitātes, kuras docētāji izmantojuši un plāno izmantot - stažēšanos izglītības iestādēs un angļu valodas prasmju pilnveidi. Kopumā radās priekšstats, ka personāla attīstības politika tomēr vairāk organizēta decentralizēti un balstīta ārējā finansējuma projektos, kas tikai daļēji ļauj nostiprināt vienotu, stabilu un konsekventu pieeju docētāju pedagogisko prasmju pilnveidei.

Pozitīvu tendenci iezīmē tas, ka docētāji vizītē paustajā viedoklī izgaismo savu izpratni par to, ka neskatoties uz gadiem ilgo pieredzi akadēmiskajā darbā un iesaistē nozares aktivitātēs, profesionālā pilnveide nepieciešama regulāri.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Docētāju komandas komplektēšanai izvirzītie kritēriji ir adekvāti un kopumā ievēroti arī pievienotajos apliecinājumos, kas liecina par plašu kompetences, pieredzes un līdztekus arī izaugsmes potenciālu studiju programmā. Iesaistītais akadēmiskais personāls bagātina studiju programmas starpdisciplināritāti. Pieredzējušo, jauno docētāju un viesprofesoru iesaiste vairo un dažādo pieredzes apmaiņas avotus, kas palīdzēs studiju programmas saturā ietvert gan vietējo un starptautisko fundamentālo kompetenci, gan svaigu skatījumu un inovatīvus risinājumus.

#### Stiprās puses:

1. Studiju programmas īstenošanā iekļauta atbilstīga pieredzējušo un jauno docētāju kompetence, kas ietver dažādas tematiskās jomas, zinātniski pētnieciskās intereses, starptautiskās sadarbības partneru tīklu un pieredzi darbībā nozarē.
2. Viesprofesoru iesaiste studiju programmas īstenošanā paver plašākas starptautiskās pieredzes integrēšanas iespējas un var iniciēt dažādas sadarbības perspektīvas.
3. Akadēmiskā personāla darbības pieredze un personīgais skatījums ļauj gan dažādot studiju satura īstenošanu, gan izkristalizēt vienotu docēšanas pieeju visā studiju programmā, kas ļautu studējošajiem bagātināties no katra docētāja personības oriģinalitātes, tajā pašā laikā saņemt vienotos principos balstītu docētāju atbalstu.

#### Vājās puses:

1. Akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides pieeja galvenokārt balstīta ārējā finansējuma attīstības projektos, bet nav atspoguļots kopējais sistēmiskais docētāju izaugsmes ietvars, kurā plānota regularitāte, situācijas monitorings.
2. Ņemot vērā augsto docētāju noslodzi un paralēli veicamo pedagoģisko, pētniecisko darbu un iesaisti nozares aktivitātēs, varētu rasties risks pilnvērtīgi nespēt nodrošināt docētāju savstarpējo aizvietošanu studijuursos.

#### Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		

#### Prasības [4] novērtējums:



Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma ir nodrošināta ar kvalificētu akadēmisko personālu. Personālam tiek piedāvātas profesionālās pilnveides un pētniecības iespējas.
	X			

## V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

**Prasība [5]:** Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	X			07.11.2019. saņemts AIP atzinums (Nr. 1.10./59.) par akadēmiskās maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” īstenošanas uzsākšanu Liepājas Universitātē (programmas raksturojuma 8.D pielikums)
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Sadarbības līgumi par savstarpēju saistību uzņemšanos studiju programmu realizēšanas nodrošināšanā ar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (RTA)</li> <li>• Latvijas Universitāti (LU) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugavpils Universitāti (DU)</li> </ul> </li> </ul> (programmas raksturojuma 8.B pielikums)
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē	X			Informācija par zaudējumu kompensāciju iekļauta

	zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā				Līguma ar studējošo 2.1.5.apakšpunktā (programmas raksturojuma 8.C pielikums)
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos. Atbilstoši LiepU sniegtās papildinformācijas 7. pielikumam studiju programmas īstenošanā piedalās 7 Liepājas Universitātē ievēlētie profesori un 3 asociētie profesori.
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Apstiprinājums gūstams no programmas raksturojuma 7.B pielikumā esošā Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksta recenzējamās izdevumos
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē	X			Apliecinājums Nr.1.- 1.6./129 par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku angļu valodas prasmi atbilstoši Eiropas valodas prasmju novērtējuma līmenim (LiepU sniegtās

	www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā				papildinformācijas 6. pielikumā)
7.	Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			Studiju programmas ietvaros apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst MK noteikumiem Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru 7. līmenim. Atbilstoši 2014. gada 13. maija MK noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, gadījumā, ja students iepriekšējos studiju līmeņos nav apguvis minimālās prasības civilajā aizsardzībā un vides aizsardzībā, LiepU nodrošina iespēju papildus maģistra studiju programmai apgūt studiju kursu “Valsts, civilā un vides aizsardzība” (2 KP). Pēc ekspertu izteiktās rekomendācijas attālinās vizītes laikā atbilstoši Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas prasībām programmā abās specializācijās, kas tiek īstenotas angļu valodā, pastāvīgi studējošajiem ārzemju studentiem, kuriem nav valsts

					valodas prasmes apliecinājuma A1 līmenī, studiju kursu obligātajā apjomā ir iekļauts studiju kurss „Latviešu valodas pamatkurss” (2 KP).
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija				Nav attiecināms
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. <sup>1</sup> panta otrajā daļā un 56. <sup>2</sup> panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			<p>Ir sagatavoti visu programmas ietvaros īstenoto studiju kursu apraksti latviešu valodā. Visiem studiju kursiem, kas tiek īstenoti angļu valodā (īsā moduļa A daļa un divas specializācijas: “Izglītības vadība” un “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”) ir sagatavoti studiju kursa apraksti angļu valodā.</p> <p>Studiju kursu aprakstos sniegtā informācija atbilst 56.<sup>1</sup> panta otrajā daļā un 56.<sup>2</sup> panta otrajā daļā noteiktajām prasībām, sniedzot informāciju par apguves uzsākšanas prasībām, studiju kursu īstenošanas mērķiem, plānotajiem rezultātiem, tematisko un kalendāro plānu, obligāto literatūru, patstāvīgā darba organizāciju un rezultātu vērtēšanas kritērijiem.</p>
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju līguma paraugs atbilst MK noteikumiem Nr. 70 “Studiju līgumā

					obligāti ietveramie noteikumi”.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecināšus dokumentus	X			Diploma paraugs (programmas raksturojuma 8.H pielikums) atbilst MK noteikumiem Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecināšus dokumentus”
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Liepājas Universitātes ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisijas nolikums. Apstiprināts ar LiepU Senāta 2019.gada 29.aprīļa sēdes lēmumu. (programmas raksturojuma 8.I pielikums)
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Izglītības kvalitātes valsts dienesta 16.03.2020 vēstulē Nr. 2020/11-197 norādīts, ka LiepU darbībā nav konstatēti pārkāpumi izglītības jomu reglamentējošajos normatīvajos aktos
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Netika konstatētas neatbilstības studiju programmas raksturojumā ar attālinātās vizītes laikā sniegto informāciju

## VI. Novērtējums

### I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju

programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tās aktualitāti pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.

## **II. Resursi un nodrošinājums**

Studiju programmas “Izglītības zinātnes” īstenošanā iesaistītā informatīvā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju programmas finansiālā bāze ir atbilstoša studiju programmas vajadzībām. Gan īsajā, gan garajā programmas modulī tiek plānotas valsts finansētas studiju vietas. Balstoties uz LiepU veiktajiem mācību maksas aprēķiniem, studiju programmā būs iespējams uzsākt studijas, un tā būs rentabla, ja tiks aizpildītas visas budžeta vietas. Studiju maksa LiepU ir zemāka, nekā analogā studiju programmā, ko piedāvā Latvijas Universitāte.

## **III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms**

Studiju programmas konceptuālais pamatojums aptver mūsdienu izglītības aktualitātes un pamatnostādnes. Studiju satura izveidē un arī docēšanas pieejā vadmotīvs ir studentcentrētība, kas reflektēta šādos kvalitātes komponentos – studējošā aktīva mācīšanās procesa centrā, regulāra savstarpēja atgriezeniskā saite, atbalstīta studējošo intelektuālā piepūle, pieredzes un kompetences apmaiņa un koplietošana tiklab individuālas intereses atbalstīšana un apgūstamā un pētāmā satura nozīmības vairošana. Šobrīd formulētos studiju rezultātus nepieciešams pilnveidot, kvalitatīvas studiju rezultātu īstenošanas priekšnoteikums ir pārdomāta mērķa un sasniedzamo rezultātu identificēšana un konsekventa formulēšana, ievērojot vienotu pieeju visos studiju programmā iekļautosursos.

Pēctecīgi apgūstamie studiju rezultāti būtiski stiprinās pētniecisko, profesionālo kompetenci un veiktspēju, kas ļaus arī izglītības nozarē uz procesiem un rezultātu lūkoties objektīvi kritiski, rosinot kvalitatīvas izmaiņas arī dažāda līmeņa izglītības institūcijās nostiprinājušos stereotipus, gadu gaitā iedibinātās prakses racionālu pārskatīšanu un darbības balstīšanu pierādījumos, kas attiecināms gan uz pārvaldības modeli, gan pedagoģiskā satura īstenošanu.

## **IV. Mācībspēki**

Akadēmiskā personāla resurss veidots, iekļaujot pieredzējušu, jauno un viesprofesoru docētāju kompetenci, kuru arsenālā ir pedagoģiskā, pētnieciskā un profesionālās darbības pieredze. Komandu katrs bagātina ar savu unikālo pienesumu, tajā pašā laikā vienojoties koleģiāli saliedētā pieejā.

## **V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Atbilstoši Augstskolu likuma 56.panta 3. daļas prasībām programmā abās specializācijās, kas tiek īstenotas angļu valodā, studiju kursu obligātajā daļā nepieciešams iekļaut studiju kursu „Latviešu valodas pamatkurss” (2 KP). Eksperti iesaka studiju kursu iekļaut obligātās izvēles (B) daļā ar nosacījumu, ka programmā pastāvīgi studējošajiem ārzemju studentiem, kuriem nav valsts valodas prasmes apliecinājuma A1 līmenī, „Latviešu valodas pamatkurss” ir jāizvēlas obligāti. Citi V punktā minētie kritēriji tiek izpildīti atbilstoši valstī spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.

## VII. Rekomendācijas

Ekspertu grupa rekomendē licencēt LiepU akadēmiskā maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes”.

### **Īstermiņa rekomendācijas (jāizpilda līdz studējošo uzņemšanai):**

Precizēt, kuru Liepājas Universitātes studiju programmu absolventi var izpildīt priekšnosacījumus, kas dod tiesības pretendēt uz ārpus konkursa reģistrāciju pilna laika klātienes studijās.

Pārskatīt studiju kursus formulētos rezultātus un konsekventi pilnveidot vienotu gramatisko izteiksmi, sākot ar darbības vārdu nākotnes formā.

Sistēmiski strādāt pie vienotas e-studiju vides satura izvietojšanas un aktivitāšu lietojuma pieejas. Pirms studiju programmas īstenošanas uzsākšanas pārliecināties, ka visu studiju kursu e-vide atbilst kopējām kvalitātes prasībām un ir funkcionāli pilnvērtīga studiju kursu apguvei.

### **Ilgttermiņa rekomendācijas:**

Izvērtēt iespēju veikt digitālo versiju iegādi obligātajai mācību literatūrai.

Izveidot LiepU kvalitātes vadības shēmu, kas ļautu gūt pārskatu par sistēmiski īstenoto kvalitātes pārvaldības pieeju, un strukturēti aprakstīt iesaistīto iekšējo un ārējo pušu funkcijas un ietekmi dažādos līmeņos (augstskola, fakultāte, studiju programma, studiju kurss) un procesa posmos.

Izveidot pieeju, kādā regulāri tiktu apkopotas docētāju vajadzības, atgriezeniskā saite par sava darba un studiju procesa kopējo kvalitāti, un integrēt to kopējā LiepU Kvalitātes vadības sistēmā.

Izvērtējot pieejamos resursus, LiepU cilvēkresursu attīstības turpmākā plāna ietvaros izveidot un uzskatāmi atspoguļot institucionālo pieeju un pēctecīgu profesionālās izaugsmes pasākumu plānu, kas ļautu identificēt kopsakarīgus nepieciešamās izaugsmes segmentus un ietvertu pēctecīgu un strukturētu zināšanu, prasmju un attieksmju attīstības pasākumu kopumu.

## VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		

P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām	X		
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		