

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

Akadēmiskā maģistra studiju programma

Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai

Latvijas Universitāte

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts,
Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds sociālajā pedagoģijā,
Nora Jansone-Ratinika
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts,
Jānis Lūsis
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts
Arkādijs Zvaigzne

24.04.2020.

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	5
II.	Resursi un nodrošinājums	9
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	12
IV.	Mācībspēki	17
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	20
VI.	Novērtējums	24
VII.	Rekomendācijas	26
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	29

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Nora</i>	<i>Jansone-Ratinika</i>	<i>Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds sociālajā pedagoģijā</i>	<i>Rīgas Stradiņa universitāte, Pedagoģiskās izausmes centrs</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts	<i>Jānis</i>	<i>Lūsis</i>	<i>Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē</i>	<i>Mūsdienīgas mācību vides produktu un risinājumu eksperts, Interesu izglītības centra „Lielvārdi” vadītājs, Izglītības uzņēmums “Lielvārds”</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts	<i>Arkādijs</i>	<i>Zvaigzne</i>	<i>Profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā</i>	<i>Students Pensilvānijas Universitātē</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	<i>Datums 09.04.2020</i>
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” studiju programmas “Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai” raksturojums, Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, Augstskolu likums, Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumi Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi”. Izglītības kvalitātes valsts dienesta vēstule Nr. 4ud-05e/428, Ministru kabineta 2020. gada 27. marta rīkojums Nr. 135 ”Par Latvijas Universitātes rektora apstiprināšanu”.

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Latvijas Universitāte
----	---------------------------------	-----------------------

2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Pirmsskolas izglītības pedagogs – 41141; Pirmsskolas izglītības skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 41141; Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Skolotājs – 42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs – 42141; Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Sociālais pedagogs – 42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 48141; Skolotājs – 48141; Dažādības pedagogiskie risinājumi – 45142; Izglītības zinātnes – 45142; Izglītības vadība – 47142; Pedagoģija – 45142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) – 47142; Organizācijas vadība (no RPIVA pārņemtā programma) – 47345; Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Eiropas izglītības vadība – 45142; Skolotājs – 47141; Pedagoģija – 51142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) – 51142; Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība – 43813; Sporta treneris – 41813
4.	Studiju programmas nosaukums	Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	45142
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu, angļu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	2 gadi, 80KP, pilna laika klātie
8.	Uzņemšanas prasības	Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība vismaz 120 KP apjomā
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Rīga, Imantas 7. līnija-1
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods)	Sociālo zinātņu maģistra grāds izglītības zinātnēs

saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	
---	--

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

- 1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.**

Nacionālā līmeņa uzstādījums ir mazināt studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” studiju programmu fragmentāciju, slēdzot virkni esošo programmu un izstrādājot jaunas programmas, kā arī resursu koplietošanas stiprināšana, izveidojot kopīgu doktorantūras programmu, lai nodrošinātu konceptuāli jaunas uz kompetencēm orientētas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības attīstību Latvijā. Jauno studiju programmu izstrāde notiek Eiropas Sociālā fonda atbalsta projekta "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas", Nr. 8.2.1.0/18/I/004 aktivitātes – jaunu pedagoģijas programmu izstrādes īstenošana – ietvaros. Pedagoģiskās ievirzes programmu pārskatīšanu diktē vajadzība kopumā atbildēt sabiedrības attīstības un iegūstamās izglītības pilnveides, Latvijas un ES darba tirgus prasībām atbilstošu cilvēkresursu sagatavošanā – profesionālis, kurš ir ne tikai labs speciālists savā nozarē, bet arī apguvis pedagoģisko kompetenci, psiholoģijas pamatus, ir spējīgs veiksmīgi aktuālā kontekstā strādāt kolektīvā un veikt tiklab īstenojošu kā vadošu darbu. Jaunās studiju programmas izglītības zinātnēs un pedagoģijā sniegs iespēju pamatstudiju līmenī iegūt skolotāju kvalifikāciju, bet augstākā līmeņa studiju programmās – maģistra vai doktora grādu izglītības zinātnēs.

Kopumā Latvijas Universitātes (LU) Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē (turpmāk PPMF) iezīmējas skaidra un racionāla studiju programmu struktūra, kas, saskaņā ar LU vadības minēto, iet kopsolī arī ar šobrīd izstrādes procesā esošo jauno LU attīstības stratēģiju no 2021. – 2027. gadam, kuras preambulā plānotais attīstības uzstādījums pauž nepieciešamību pēc vispusīga ar pedagoģiskajām zināšanām apveltīta nākotnes absolventa. Esošo studiju programmu satura un formas analīze un jaunveidojamo studiju programmu koncepta izstrāde devusi iespēju izveidot arī loģiskāku un pārskatāmāku pārvaldības modeli, kas racionalizē resursu apzināšanu un koplietošanu, darbu ar akadēmisko personālu un tā kapacitātes stiprināšanu. Maģistra studiju programmu uzdevums ir stiprināt izglītības prakses zinātnisko pamatotību. Studiju programmas veidotas pēc atvērtā dialoga principiem – studiju programmas vadībai, docētājiem, studējošajiem un sociālajiem partneriem regulāri apmainoties idejām un sadarbības iniciatīvām studiju programmas un pēctecīgi nozares kvalitātes pilnveidei – nākamībā arī izglītības lauka profesionāļus mudinot pārkārtoties no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu. Jaunveidotās maģistra

līmeņa studiju programmas ne vien piedāvās platformu mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņai nozarē, bet arī tās īstenošanas efektivitātes izpētei, kas ir paplašināms un attīstāms virziens ne tikai Latvijā, bet arī starptautiski.

Studiju procesa izstrādes ietvaros notika konsultācijas ar studējošajiem, darba devējiem, esošiem LU mācībspēkiem, kas ir zinoši par šo jomu, konsultācijas ar citu valstu mācībspēkiem, kā arī informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk IKT) mācībspēkiem Latvijā. Studiju programmas mērķis ir sagatavot pedagoģijas ekspertus ar IKT zināšanām, kas varētu darboties kā vidutājs starp izglītības un IKT jomām. Studiju programmas uzdevumi un studiju rezultāti izriet no šī mērķa, ir savstarpēji saistīti un sasniedzami. Tomēr, ņemot vērā studiju programmas plašo spektru, ilgtermiņā rodas jautājums par to, cik lielā mērā iespējams sasniegt katru studiju rezultātu.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas raksturojumā ir minēts, ka programmas izveides ietvaros ir ņemta vērā augstskolas veikspēja un studentu skaita dinamika. Jauno studiju programmu veidošana tiek balstīta nozares vajadzību izpētē, lai definētu nodrošināmās prioritātes pedagoģiskā darba īstenošanai un tam nepieciešamos resursus augstskolā. Pētnieciski orientētu maģistra līmeņa studiju programmu izveidi pamato augstāka līmeņa zināšanu, prasmju un attieksmju nepieciešamība skolotājiem un pedagoģiskas ievirzes darba īstenošanai arī citās nozarēs. PPMF secinājusi, ka pastāv stabils pieprasījums pēc maģistrantūras līmeņa studijām izglītības programmās LU. Papildus tam, programmas izstrādē ir ņemti vērā Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātei pieejamie resursi, daļa no kuriem tiks ieguldīti studiju programmā, īpaši tās tehniskā nodrošinājuma iegādē.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programmas izveidē tikušas pētītas nozares tendences ES un ASV, kā arī ņemta vērā Dānijas, Igaunijas un Somijas augstākās izglītības iestāžu pieredze. Salīdzinājums ir veikts ar citu valstu pedagoģijas programmām ar līdzīgiem tehnoloģiskiem mērķiem. Studiju programmas raksturojumā un tā pielikumā ir sniegta padziļināta analīze par Koldazūras Universitātes studiju programmu "Smart-Edtech", radošums un digitālie rīki izglītības inovācijai, Oulu Universitātes studiju programmu Mācīšanās, izglītība un tehnoloģija un Gēteborgas Universitātes studiju programmu "Informācijas tehnoloģiju un mācību programma" Analīzes rezultāti ir ņemti vērā un izmantoti programmas veidošanā, piemēram, divu specializāciju izveidē, un arī tika identificēta fokusēšanās uz praktisko kompetenču pielietojumu kā potenciālā niša un konkurētspējas priekšrocība. Šīs studiju programmas priekšrocība salīdzinājumā ar citu Eiropas valstu piedāvājumu ir akadēmiski pētnieciskās orientācijas papildināšana ar praktisko raksturu, kas ļaus ne tikai teoretizēt par pieejamo tehnoloģiju klāstu un to izmantošanu izglītības praksē, bet arī iegūt un papildināt prasmes, tādējādi padarot to sevišķi saistošu, piem., Vācijas, Francijas, Itālijas reflektantiem.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Studiju programmas veidotāji veikuši jēgpilnu preventīvu darbu, gan racionāli apzinot potenciālos riskus un modelējot rīcības scenārijus to iestāšanās gadījumā, gan skaidri iezīmējot arī šobrīd prognozējamās studiju programmas attīstības perspektīvas. Šobrīd apzinātie izaicinājumi, kuru risināšanā būs jāiesaistās studiju programmas īstenošanas gaitā ir: digitālās vides juridiskie riski starpvalstu līmenī (piem., sensoru savāktā informācija, kā to dalīt), digitālo tehnoloģiju lietošanā izglītībā tiek reti ietverts iekļaujošās izglītības aspekts bērniem ar īpašām vajadzībām, standarta mācību aplikācijās reti par to ir padomāts, tehnoloģiju spektrā aptverti visi mācīšanās taksonomijas domēni – ir plašs klāsts reproducēšanas un metakognīcijas stiprināšanai, taču iztrūkst vidus posms, kā rezultātā nav iespējas pilnvērtīgi īstenot mācīšanās secīgumu un pakāpeniskumu.

Studiju programmas raksturojumā, kā arī ekspertu vizītes laikā norādīts plašs attīstības redzējums, kura pamatā ir starptautiskās attīstības nostādnes (Boloņas procesā iekļautie ziņojumi u.c.), Latvijas Viedās attīstības stratēģijā ietvertās prioritātes, Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.–2020. gadam definētie mērķi un Latvijas Universitātes kopējā stratēģiskā attīstība. Studiju programma ilgtermiņā stiprinātu un faktiski būtu viens no pamatkomponentiem Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) izglītības digitalizācijas horizontālās prioritātes īstenošanā. Programmas nākotnes potenciālu vairo attīstības redzējums par iespējamo izvērsumu bakalaura un doktora līmeņa studiju programmās, paredzot arī iespējamo specializēšanās paplašinājumu atbilstīgi pedagoģijas apakšnozarēm, mācību jomām – pirmsskola, sākumskola, augstskola, matemātika, dabas zinības, cilvēkzinātnes u.tml. Arī starpvalstu attīstības perspektīvā jau ir vērā ņemamas iestrādes, kuras tiks izvērstas studiju programmas īstenošanas gaitā gan pētnieciskā, gan praktiskā aspektā.

Studiju programmas attīstības dimensijās atspoguļoti šādi aspekti:

Mācību forma – vēlākos studiju posmos tiek paredzēta arī daļēja tiešsaistes studiju iespējamība, kas vairotu gan resursefektivitāti, gan arī studējošo elastību, daļu no satura apgūstot sev pieejamā laikā. Šāds formāts būtu efektīvs, pie nosacījuma, ja studējošajiem ir pieejams tehnoloģiskais nodrošinājums un saturs tiek apgūts pēctecīgā loģikā.

Mācību vide – nākotnē paplašinot tehnoloģisko nodrošinājumu, studiju programmas apguve varētu tikt piedāvāta arī filiālēs, kas paplašinātu studiju pieejamību un vairotu studējošo skaitu, taču šeit būtu nopietni izvērtējams rentabilitātes faktors.

Pētniecība – iespējama PPMF nodrošināto resursu ietvaros studējošo radīto risinājumu atspoguļošana publikācijās, tādējādi vairojot Latvijas pētniecības potenciāla atpazīstamību.

Starptautiskā sadarbība – virkni sadarbības iniciatīvu, tostarp starptautisko publicitāti un pieredzes apmaiņu LU organizētajā Association for Teacher Education in Europe (ATEE) Spring Conference, var izvērst uz jau šobrīd noslēgto līgumu pamata un esošās sadarbības pieredzes ar Āzijas, ASV, Kanādas, Francijas, Itālijas, Spānijas, Polijas, Turcijas, Igaunijas, Bulgārijas, Grieķijas, Kipras, Rumānijas pārstāvjiem, kas veido plašu ģeogrāfiskās un līdztekus zinātniskās telpas pārklājumu.

Dažādu zinātņu nozaru sadarbība – praktisko pienesumu var veicināt sadarbības stiprināšana starp nozarēm, to robežu pārskatīšana un kompetences integrēšana kopīgos pētījumos un prakses izstrādēs.

Kvalitātes nodrošināšanā vienlīdz būtisks ir arī permanenti studiju programmas attīstības nostādnēs paredzētais darbs pie studiju satura sistemātiskas pilnveidošanas, jauno docētāju atlases un sagatavošanas akadēmiskajam darbam, vieslektoru piesaistes aktivizēšanas, profesoru un asociēto profesoru sastāva nostiprināšanas, studiju kursu īstenošanas metožu un organizācijas formu daudzveidības paplašināšanas, inovatīvu pieeju ieviešanas izglītības iestādēs un digitālu mācību līdzekļu un mācību tehnoloģisko līdzekļu izstrādē, studiju programmas popularizēšanas un sadarbības attīstības turpināšanas ar ārvalstu universitātēm, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Secinājumi

Studiju programma saturatbilstoši iekļaujas studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” ekosistēmā. Studiju programma atbilst universitātes stratēģijai, īpaši tās uzsvars uz vispusīgu pedagoģiski kompetentu absolventu, ilgtermiņā veidojot sinerģiju ar citām studiju programmām. Studiju programmas satura un formas pamatotību stiprina fakts, ka tās izstrādē tikuši iesaistīti – studējošie, akadēmiskais personāls, darba devēji, nozares pārstāvji, sociālie partneri, un ir ņemta vērā gan esošā situācija augstskolā, gan arī aktuālā situācija un tendences globāli, kā rezultātā tikusi identificēta starptautiskā niša un studiju programmas konkurētspējas priekšrocības. Tāpat arī ir pamatoti analizētas studiju programmas ilgtermiņa attīstības perspektīvas plašā ietvarā, kas atspoguļo formas, mācību vides, pētniecības, starptautiskās un starpnozaru sadarbības aspektus.

Stiprās puses

1. Studiju programma kopumā izpilda kritēriju – tā ir saistīta ar universitātes un studiju virziena stratēģijām, tās izstrādē ir tikuši iesaistīti, studenti, darba devēji un mācītāji, kā arī tās mērķi ir sasniedzami un savstarpēji saistīti.
2. Studiju programmas izstrādē ir veikta padziļināta analīze par analogām programmām un to tendencēm citās valstīs. Kā viena no programmas stiprākajām pusēm ir norādāms tas, ka programmas izstrādātāji ir spējuši atrast specifisku nišu, ko programma var ieņemt gan valsts, gan starptautiskā līmenī, un no tās izrietošās konkurētspējas priekšrocības.
3. Veiktais jēgpilnais preventīvais darbs racionāli izgaismo iespējamos riskus un to risināšanas iespējas, kā arī skaidri iezīmē potenciāli īstenojamās un plaši dažādos termiņos izvēršamas studiju programmas attīstības perspektīvas.

Vājās puses

1. Ņemot vērā studiju programmas plašo spektru, ilgtermiņā rodas jautājums par to, cik lielā mērā tiek sasniegts katrs studiju rezultāts.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Kopumā studiju programma izpilda visus kritērijus, ar potenciāliem uzlabojumiem ilgtermiņa darbībā.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

- 1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Studiju programmas īstenošanā tiks iesaistīti gan LU PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas (turpmāk IZPIN), gan Skolotāju izglītības nodaļas, gan Psiholoģijas nodaļas kolēģi. Līdztekus augsti kvalificētai, pieredzējušai pedagoģijas, psiholoģijas, IKT un dizaina/mākslas nozaru profesionāļu komandai, kas spēj nodrošināt studiju procesa starpdisciplināritāti, studiju kursu īstenošanā paredzēta profesoru un asociēto profesoru sadarbība ar doktorantiem, no kuriem daļa LU ir ievēlēti par lektoriem, bet daļa ir zinātniskie asistenti. Tas nodrošinās programmas dinamiskumu, sekmēs pieredzes un zināšanu pārnēsi, kā arī veicinās personāla ataudzi ilgtermiņā. Lai sniegtu organizatorisko un tehnisko atbalstu, programmas īstenošanā tiks iesaistīts IZPIN studiju metodiskais un IKT atbalsta personāls. Viena no studējošajiem pieejamajām pētniecības platformām būs Pedagoģijas zinātniskā institūta vadītie pētnieciskie projekti.

- 2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai ir plašs, sagatavots atbilstīgi nozares specifikai, turklāt mācībspēki regulāri strādā pie šo materiālu attīstīšanas un papildināšanas, ko nodrošina gan jau veiktās investīcijas, gan arī nākotnē paredzētais attīstības finansējums. Par adekvātu un proporcionālu līdzekļu pārvaldi liecina tas, ka 2020. gadā PPMF bibliotēkas resursu iegādei paredzēts vislielākais finansējums, jo šajā fakultātē tiek īstenotas visvairāk studiju

programmas, kā arī plānota plaša studiju programmu satura reorganizācija. LU Bibliotēka nodrošina plašu informācijas resursu pieejamību, kā arī studentiem tiek nodrošināta piekļuve apjomīgam gan vietēju, gan starptautisku elektronisko resursu un zinātnisko datubāzu klāstam. Bibliotēkas krājumi regulāri tiek papildināti ar jaunākajiem izdevumiem nozarē. Papildus atvieglot docētāju darbu, krājuma uzturēšanas speciālisti katru mēnesi apzina jaunākos izdevumus, informējot par to akadēmisko personālu, kas ļoti optimizē ieguldāmā darba apjomu studiju kursu literatūras un avotu atjaunošanā. Digitālo resursu papildinājumu sniedzis arī PPMF iniciētais e-grāmatu veidošanas projekts, kas devis iespēju izstrādāt arī šīs studiju programmas īstenošanā nepieciešamos mācību līdzekļus. Atzīstama un ilgtspējīga ir arī bibliotēkas uzsāktā informācijas resursu digitalizēšana, ievērojot autortiesību normatīvus, kas vairo to pieejamību un koplietošanu sevišķi attālinātu studiju formā, kas tiek iezīmēta kā viena no šīs studiju programmas attīstības iespējām. Par būtisku ieguldījumu tehnoloģiju bagātināta mācību procesa tematiskā šķirklā resursu vairošanā bibliotēkā uzskatāma studiju programmas direktores vairāku gadu garumā izvērstā sadarbība ar lielajām starptautiskajām izdevniecībām *Routledge* un *Springer*, kas devusi iespēju izstrādāt vairākus vērtīgus izdevumus, bagātinot šīs studiju programmas informācijas resursu nodrošinājumu un Latvijas zinātnes telpu kopumā.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju programmas raksturojumā ietvertā informācija norāda, ka LU PPMF studiju finansiālā bāze ir pietiekama, lai realizētu studiju procesu, un tā tiek regulāri uzraudzīta. Studiju programma tiks finansēta ar ieņēmumiem no studējošo mācību maksām un ar valsts budžeta dotācijām.

Attiecībā uz ieņēmumiem gan jārēķinās ar risku – tā kā studiju programma ir pilnīgi jauna, starta posmā nav iespējams prognozēt potenciālo studējošo skaitu. Pirmajos gados tas var būt arī nepietiekams, respektīvi, var netikt aizpildītas visas pieejamās studiju vietas. Līdz ar to pastāv risks ar nepietiekamiem ieņēmumiem no studējošo maksām, lai segtu studiju procesa nodrošināšanas izmaksas. Šim nolūkam budžetā vēlams paredzēt finanšu rezerves.

Finanšu resursi studiju programmas realizācijai nepieciešamo papildu tehnoloģiju iegādei tiks iegūti no “Studiju kvalitātes pilnveidošanas fonda”, kas izveidots no Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) integrācijas LU pārņemtajiem līdzekļiem. Jau šobrīd ir uzsākts papildu nepieciešamā aprīkojuma iegādes un piegādes process. Tehnoloģiju uzturēšanas, amortizācijas un atjaunošanas izmaksas budžetā ir paredzētas.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmas īstenošanai paredzētā infrastruktūra, kā arī materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstoša.

Fakultātes rīcībā auditorijās, metodiskajos kabinetos, mācību darbnīcās un laboratorijās ir dažādu veidu IKT aprīkojums. Studējošajiem ir pieejamas arī

četras datorklases ar kopumā 96 darbstacijām un nepieciešamo programmatūru, Fakultātē darba laikā dežūrē datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu.

Taču studiju programmas realizācijai un pētnieciskajām aktivitātēm paredzēts iegādāties arī papildu tehnoloģijas un aprīkojumu, kas vēl līdz šim nav pieejams fakultātes rīcībā. Kā vizītes laikā vēstīja studiju programmas vadība, jau ir uzsākts papildu nepieciešamo moderno tehnoloģiju un aprīkojuma iegādes un piegādes process.

Programmas īstenotāji uzturēšanas budžetā ir paredzējuši iekārtu amortizācijas izmaksas un periodisku novecojuša tehnoloģiskā aprīkojuma atjaunināšanu un nomaiņu. Nākotnē paredzēta arī racionāla infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma koplietošana ar citām studiju programmām.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Secinājumi

Studiju programmas īstenošanā tiks iesaistīta LU PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļa, Skolotāju izglītības nodaļas un Psiholoģijas nodaļas, veidojot augsti kvalificēti nozares profesionāļu komandu un attiecīgi nodrošinot programmas īstenošanas nosacījumiem atbilstošu studiju bāzi.

Metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai ir plašs, sagatavots atbilstīgi nozares specifikai, tas tiek regulāri attīstīts un papildināts. Bibliotēka nodrošina plašu literatūras un informācijas resursu pieejamību, to pastāvīgi atjaunojot un papildinot. Studentiem tiek nodrošināta piekļuve apjomīgam gan vietēju, gan starptautisku elektronisko resursu un zinātnisko datubāzu klāstam.

LU PPMF studiju finansiālā bāze ir pietiekama, lai realizētu studiju procesu. Studiju programma tiks finansēta ar ieņēmumiem no studējošo mācību maksām un ar valsts budžeta dotācijām. Nepieciešamie līdzekļi investīcijām papildu aprīkojumā ir apzināti un nodrošināti.

Fakultātes rīcībā esošā materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, un tā tiks papildināta ar programmas specifikai atbilstošām tehnoloģijām.

Stiprās puses:

1. Studiju programmu veido augsti kvalificēti nozares profesionāļi ar praktisku un zinātnisku pieredzi savās jomās.
2. Studiju programmas īstenošanai un pētnieciskajām aktivitātēm tiks nodrošināts plašs un Latvijas mērogam novatorisks moderno tehnoloģiju klāsts, kas palīdzēs sagatavot speciālistus izglītības zinātņu jomā ar IKT starpdisciplināru ievirzi.
3. Studiju programmas bāzi veido plašs, mūsdienīgs un saturatbilstošs dažādu poligrāfisko un, galvenokārt, e-resursu krājums, kas jau ievērojami papildināts un kam paredzēta arī atbilstīga attīstības finansējuma daļa.

Vājās puses:

1. Pilnīgi jaunai studiju programmai darbības sākuma posmā nav iespējams prognozēt potenciālo studējošo skaitu, līdz ar to pastāv risks ar nepietiekamiem

ieņēmumiem no studējošo maksām, lai segtu studiju procesa nodrošināšanas izmaksas. Šim nolūkam budžetā vēlams paredzēt finanšu rezerves.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.	X			

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas īstenošanu nodrošina augsti kvalificēti nozares profesionāļu komanda. Ir pieejams plašs, nozarei atbilstošs metodiskais un informatīvais nodrošinājums. Fakultāte apliecina, ka finansiālā bāze ir pietiekama studiju procesa realizācijai. Materiāltehniskā bāze atbilst programmas īstenošanas vajadzībām, turklāt tā tiks papildināta ar programmas specifikai atbilstošām tehnoloģijām.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

- Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Studiju programmas uzņemšanas prasības piedāvā iespēju uzsākt studijas cilvēkiem bez jebkādam priekšzināšanām tehnoloģiju jomā, kā arī cilvēkiem bez priekšzināšanām pedagoģijas jomā. No vienas puses tas sarežģī studiju programmas satura izstrādes un īstenošanas darbus, no otras puses ļauj apvienot daudzozaru skatījumu, pielāgojot studiju rezultātu apguves iespējas atbilstīgi

iepriekšējai pieredzei un zināšanām. Plašu reflektantu loku iekļaujošā pieeja paplašina potenciālo studējošo nozaru pārstāvniecību, tādējādi radot absolventu konkurētspējas priekšnosacījumus arī ilgtspējai Latvijas darba tirgū, kas neļauj tikai šauri specializēties vienā konkrētā jomā, bet orientē uz starpdisciplinartāti un tehnoloģiju un pedagogijas sinerģiju, kāds ir šīs programmas raksturs pēc būtības. Faktiski obligāts priekšnosacījums studiju uzsākšanai ir ieinteresētība tehnoloģiju izmantošanā izglītībā un motivācija to zinātniski pamatot un praktiski attīstīt.

Studiju programmu fragmentācijas uzstādījuma īstenošanai nereti augstākās izglītības institūcijas veic esošā satura pielāgojumu un pārkārtojumus, proporcionāli radot mazāk jaunu saturu, bet vairāk koncentrējoties uz atbilstību esošajam docētāju sastāvam un studiju kursu materiālam. Uzteicama ir drosmīgā un uz kvalitāti orientētā šīs studiju programmas veidošanas pieeja, par dominanti izvirzot pastāvošās vajadzības, studējošo un darba devēju skatījumu uz nepieciešamo, kam pakārtota tiek nepieciešamā satura izstrāde, kā arī akadēmiskā personāla atlase un kompetences pilnveide. Studiju satura izstrādē integrēta plaša ārējo un iekšējo ieinteresēto pušu kompetence.

Studiju kursu, prakses, radošā projekta, kā arī studiju programmas noslēgumā izstrādājamo maģistra darbu saturs, tematika orientēta uz absolventam nepieciešamās kompetences stiprināšanu, lai viņš būtu spējīgs sniegt profesionālo ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā, kuras prioritātes ir inovāciju radīšana, modernizējot IKT un integrējot tehnoloģiskos risinājumus mūsdienīgā izglītībā mācību procesa dažādās dimensijās. Studiju programmā iekļauto studiju kursu pamatā ir *learning design* princips, kas proporcionāli integrē gan tehnisko zināšanu un prasmju nozīmi, gan pedagogisko, iezīmējot tehnoloģiju bagātināta mācību procesa perspektīvu. Jomas izpētes rezultātā, organiski saturā iekļauts arī dizains kā būtisks visās platformās, aplikācijās un mācību materiālos klātesošs komponents. Gan docētāji, gan studējošie kļūs par aizvien kompetentākiem mācību procesa dizaineriem darbības izpratnē – kā tehnoloģiju inovācijas veidojamas, pielāgojamas, kā tajās izkārtojams materiāls, kādai jābūt secībai u.tml.

Studiju programmas saturs ticis izveidots balstoties gan uz starptautiskajām tendencēm, kas identificētas, analizējot citu valstu augstākās izglītības iestāžu programmas, gan uz šobrīd darba tirgū nepieciešamām prasmēm, kas identificētas caur konsultācijām ar darba devējiem, gan arī uz pašu programmā iesaistīto docētāju zinātnisko ekspertīzi par to nozarē aktuāliem jautājumiem. Studiju kursi ir salāgoti ar programmas mērķiem un uzdevumiem, un nodrošina studiju kursu un programmas rezultātu sasniegšanu.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Studiju programma ietver sevī gan pedagogijas, gan IKT, gan arī dizaina kompetences. Studiju programmas ietvaros ir iespēja studējošajiem izvēlēties vienu no divām specializācijām, kā arī docētāju kompetence tiek papildināta studentcentrētas izglītības pieejās. Līdzīgi arī programmas ietvaros ir vairāki individuālie un grupu studentu darbi, kas ļauj tiem pašiem attīstīt savas kompetences. Prakse ir paredzēta un dziļi integrēta studiju programmā, un

nodrošina atbalstu studentiem un sasaisti ar studiju rezultātiem. Tomēr, vēl aizvien pastāv bažas par to, cik augstā līmenī tiek sasniegts katrs studiju rezultāts. Tāpat arī būtu nepieciešams formalizēts process atgriezeniskās saites gūšanai no studējošajiem studiju programmas izstrādē un pilnveidē, lai nodrošinātu patiesi studentcentrētu pieeju.

Par atbilstību starptautiskajā izglītības telpā diskutētajām un definētajām inovatīvas pedagoģijas nostādnēm liecina vizītes laikā identificētā kopējā docēšanas pieeja studijuursos, kuru raksturo šādi atslēgas jēdzieni: kritiskā domāšana, transformatīvā mācīšanās, sociālā rīcībspēja, sekošana līdzi jaunākajām tendencēm, mācīšanās darot, aktīvā, projektos balstītā, problēmorientētā, pētnieciskā mācīšanās, dinamika, kvalitatīvs saturs un forma, gatavība kopīgi augt – domāt un risināt, sniegt un palīdzēt gūt pieredzi, pakāpeniski piedāvāt rīkus praktiskiem dažādas grūtības pakāpes risinājumiem un kopumā veidot studiju procesu studentcentrēti. Studiju programmā vairākos studijuursos plānotā kopdocēšana jeb docēšana komandā, kas fakultātes tradīcijā aizsākusies, lai nodrošinātu savstarpējo aizvietojamību, tagad orientēta uz mācīšanās pievienotās vērtības vairošanu, integrējot vairāku docētāju specializācijas un kompetences jomas, skatījumu uz tēmu, pētniecības lauku, viedokļu atšķirības, tādējādi stiprinot dažādības vairošanu, starpdisciplinartāti un studējošo prasmes domāt, izvērtēt un veidot argumentos balstītu savu viedokli.

No vienas puses, prakses esamība akadēmiskā programmā ir spēcīga priekšrocība un nosaka arī programmas unikalitāti ne tikai Latvijā, bet arī Eiropā, no otras puses, tas varētu radīt studējošajiem izaicinājumus prakses savienošanai ar darbu. Šo risku iespējams minimizēt, precīzi konkretizējot prakses nosacījumus un cenšoties iespēju robežās sasaistīt prakses saturu ar profesionālo darbību, kas ļautu jēgpilni un arī resursekonomiski vairo tās pievienoto vērtību.

Studiju programmas izvērtēšanas laikā eksperti nonāca pie atziņas, ka studiju programmas koordinatoriem laikus jāmeklē sadarbības partneri studiju prakses vietu nodrošināšanai. Ar skolām, kur varētu notikt skolēnu vērošana un izstrādāto mācību līdzekļu aprobācija, šis varētu nebūt tik problemātiski. Piemēram, vizītes laikā Rīgas Juglas vidusskolas vadība pauda dziļu ieinteresētību un gatavību sadarbīties ar studiju programmu prakses iespēju jomā skolā. Taču uzņēmumu klāsts, kas izstrādā digitālus izglītības risinājumus un kuros varētu nodrošināt studentiem prakses iespējas, Latvijā nav ļoti plašs. Turklāt, vizītes laikā, diskutējot ar divu šādas nozares uzņēmumu SIA "Apgāds Zvaigzne ABC" un SIA "Uzdevumi.lv" vadības pārstāvjiem, varēja secināt, ka uzņēmumiem prakses nodrošināšana tomēr rada arī zināmus savas darbības apgrūtinājumus. Tāpēc abu uzņēmumu pārstāvji pauda, ka studentu prakses nodrošināšanas procesam jābūt kā simbiozei ar atgriezenisko saiti un abpusēji izdevīgu rezultātu.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Arī šīs studiju programmas plānotais kvalitātes izvērtējums iekļaujas kopējā 2010. g. LU izveidotajā kvalitātes vadības ietvarā, kas atspoguļots ziņojumā aprakstītos iekšējos normatīvajos dokumentos līdzīgi kā citās Latvijas augstākās izglītības iestādēs. Kvalitātes vadības īstenošana balstīta visaptverošās kvalitātes vadības principos *TQM* (*Total Quality Management*) un izmantota *EFQM* (*European Foundation of Quality Management*) kvalitātes vadības metodoloģija,

orientējot LU darbību uz izcilības vairošanu. Kvalitātes monitorings un analīze ietver gan administratīvi procesuālo studiju programmas pārvaldību studiju virziena, fakultātes griezumā, gan tiešos studiju programmas kvalitātes rādītājus. Skatījumu objektivizē tas, ka universitātē centralizēti izstrādātajā studiju virziena kvalitātes pārvaldības un nodrošināšanas modelī iesaistītas dažāda līmeņa LU pārvaldes institūcijas, padomdevēj institūcijas, studiju virziena vadītājs, fakultātes nodaļu vadītāji, studiju programmu direktori, LU administrācija, LU studentu pašpārvalde, kā arī studiju programmās studējošie un absolventi. Galvenais datu ieguves rīks ir anketēšana. Saskaņā ar studiju programmas raksturojumu un ekspertu vizītē atspoguļoto informāciju, studiju programmas satura izveide notikusi galvenokārt balstoties kvalitatīvā aktualitāšu un vajadzību analīzē, konsultējoties ar izglītības iestāžu vadītājiem par nepieciešamību pēc ekspertiem tehnoloģiju bagātinātas mācīšanās plānošanas un organizēšanas jomā, organizējot fokusgrupas diskusijas ar studējošajiem, par programmas nepieciešamību un vēlamu saturu, izglītības tehnoloģisko risinājumu izstrādes uzņēmumiem un ārvalstu augstākās izglītības ekspertiem par studiju programmas nepieciešamību starptautiskā līmenī un potenciālo saturu. Izvēlētais mērķgrupas uzskatāmas par nozīmīgiem viedokļa pautējiem studiju programmas kvalitātes pilnveidē. Arī studiju programmas īstenošanā kvalitātes sekmēšanai plānota regulāra studējošo atgriezeniskās saites analīze, absolventu un darba devēju iesaiste studiju programmu padomē un studiju procesa un rezultātu izvērtējums arī jau darba tirgū, kas varētu palīdzēt identificēt arī attīstības virzienus un tematiskās profilēšanās nepieciešamību.

Kopumā studiju programma atbilst ESG 1. daļas standartiem, bet ekspertiem nebija iespēja gūt pārliecību par formalizēta procesa esamību studējošo iesaistei programmu izstrādē. Programmas izstrādē notika konsultācijas ar studentiem caur neformāliem saziņas kanāliem, kas neveicina pilnvērtīgu studentu iesaisti un pārskatatbildību.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Augstskola studiju programmas raksturojumā ir norādījusi, ka studiju programmas izveidē tikuši iesaistīti un arī turpinājumā tiks iesaistīti izglītības iestāžu vadītāji un izglītības tehnoloģisko risinājumu izstrādes uzņēmumi, kā arī veiktas fokusgrupu diskusijas ar studējošajiem par šādas programmas nepieciešamību un tās saturu. Arī programmas realizācijas laikā paredzētas regulāras studējošo aptaujas, lai iegūtu informāciju programmas satura pilnveidošanai.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Secinājumi

Izstrādātā studiju programma atbilst saistošo normatīvo aktu prasībām. Satura piedāvājums veidots saskaņā ar izglītības nozares vietējām un starptautiskām vajadzībām un aktuālajām attīstības tendencēm. Studiju kursu īstenošanas pieeja un pēctecība veido loģisku un pārskatāmu zināšanu, prasmju un kompetences teorētisku un praktisku apguvi, kas iespējama gan studējošajiem ar IKT, gan pedagoģijas priekšzināšanām/ievirzi. Studiju programmas raksturojumā un ekspertu vadītājs

sarunās fiksētā iesaistīto pušu sadarbība studiju programmas izstrādē un jau īstenošanas procesā plānotā sadarbība uzskatāma par atbilstīgu studiju programmas kvalitātes uzstādījumiem. Raksturotais kvalitātes rādītāju monitorings un analīze veido vienotu kvalitātes pilnveides pieeju universitātes un fakultātes līmenī, kas saskan ar augstākajā izglītībā vispārpieņemtajiem principiem. .

Stiprās puses

1. Studiju programma ir izveidota, ņemot vērā starptautiskās tendences, kā rezultātā programma ir pievilcīga arī starptautiski gan reflektantiem, gan potenciāliem sadarbības partneriem
2. Studiju programma ietver sevī plašu kompetenču spektru un fokusējas uz zināšanu praktisko pielietojanu, ko īpaši nostiprina programmā jēgpilni integrētā prakse.

Vājās puses

1. Studējošo interviju laikā vizītes ietvaros studējošie norādīja, ka studiju programmas izveidē ar viņiem notikušas ad hoc konsultācijas, kuru ietvaros nebija formalizēta procesa un individuāli studenti tikuši informēti un aicināti sniegt savus priekšlikumus.
2. Studiju programmas koordinatoriem laikus jāmeklē sadarbības partneri studiju prakses vietu nodrošināšanai. Uzņēmumu klāsts Latvijā, kas izstrādā digitālus izglītības risinājumus un kuros nodrošināt studentiem prakses iespējas, nav ļoti plašs, turklāt uzņēmumiem prakses nodrošināšana tomēr rada zināmus savas darbības apgrūtinājumus.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.		X		

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms atbilst kritērijiem, bet ir iespējami uzlabojumi studiju programmas atgriezeniskās saites gūšanā no iesaistītām pusēm, prakses pilnveidē ilgtermiņā un kvalitātes monitoringa aprakstā.
	X			

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Par obligātiem izvirzītie mācībspēku atlases kritēriji:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas;

atzīstami par atbilstošiem, vērā ņemamiem un kopumā izpildītiem.

Atbilstīgi izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, spēju sekmēt jaunas zinātniskās paaudzes veidošanos, kas iekļausies pasaules zinātniskajā telpā tieši tehnoloģiju bagātināta mācību procesa pedagoģisko principu izstrādē, digitālo mācību līdzekļu, mācību tehnisko līdzekļu un satura transformēšanā.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Saskaņā ar pašu docētāju un studiju programmas vadības sniegto informāciju, iespējams secināt, ka docētāji savu lietpratību un sadarbību pierādījuši jau studiju programmas izstrādē, iestrādājot katrs savu kompetences apgabalu, tajā pašā laikā, balstoties kartēšanas datos, koleģiāli vienojoties par satura apjomu un pēctecību studijuursos un programmā. Iesaistīto docētāju zinātniskās, pedagoģiskās un praktiskās darbības apliecinājumi – publikācijas, iesaiste vietējos un starptautiskos projektos, sadarbības kontaktu tīkls, pedagoģiskā pieredze, darbība nozarē, dalība starptautiskās konferencēs, vasaras/ziemas skolās,ursos un mobilitātes aktivitātēs vairo studiju programmas kopējo intelektuālo un lietpratības kapitālu. Darbības jomas un tematiskie akcenti ir saistīti ar studiju programmas saturu un konkrēto studiju kursu docēšanu. Komandā iesaistīto docētāju profils ir speciālists–eksperts. Studiju kursu docēšanā iesaistīto mācībspēku kompetence saturiskajās jomās uzskatāma par nozares tendencēm atbilstīgu un augsti vērtējamu. Būtisks priekšnoteikums saliedētas un produktīvi strādājošas komandas darbā ir vizītes laikā paustā iesaistīto mācībspēku degsme, mācīšanās un nozares attīstīšanas entuziasms, prasme aizraut, kopīgi mācīties, izzināt strauji attīstošos izglītības tehnoloģiju jomu kopā ar studējošajiem, kolēģiem un nozares pārstāvjiem.

Par studiju programmas straujo attīstības dinamiku, ko neapšaubāmi prasa tās satura specifika, liecina tās īstenošanā iesaistītā docētāja portrets: izglītības tehnoloģiju potenciāla entuziasts, orientēts uz nepārtrauktu izaugsmi, sekojot līdzi straujajai tehnoloģiju attīstībai, pētnieciski virzīts, par ko liecina jau esošās zinātniskās iestrādes un nākotnes plāni doktorantūras studijās .

Docētāju sastāva jaudu vairo neizsīkstošais darba spēks, vēlme turpinoši pilnveidoties pašiem un atbalstīt studējošo izaugsmi. Ieguldoties studiju programmas izveidē, viņi potenciāli rada sev tīkamas profesionālās izpausmes iespējas.

Pastāv arī riska faktors, kas jāņem vērā studiju programmas realizācijā iesaistot docētājus speciālistus-ekspertus. Vairāki specifiski studiju programmas kursi, piemēram, “Robotika izglītībā” vai “Virtuālās un Papildinātās realitātes tehnoloģijas izglītībai” balstās konkrēto docētāju unikālajā pieredzē un ekspertīzē konkrētajā jomā, līdz ar to nopietni jāpārdomā alternatīvi risinājumi situācijām, ja kāds no šiem docētājiem kādu iemeslu dēļ nevar turpināt darbu šajā studiju programmā.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Docētāji izmanto LU centralizēti piedāvātās tālākizglītības iespējas, pilnveido profesionālās angļu valodas zināšanas un iegūst atbilstīga līmeņa apliecinājumus ESF projekta "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", Nr.8.2.2.0/18/A/010 aktivitāšu ietvaros. Docētāju kapacitātes stiprināšanai šī paša projekta ietvaros var tikt izmantota arī stažēšanās aktivitāte izglītības iestādēs un uzņēmumos (ja attiecināms). Nozarē iegūtā aktuālā pieredze rosinās jaunas sadarbības iespējas, kā arī ļaus aktualizēt studiju programmā apgūstamo saturu saistībā ar profesionālajā praksē būtiskajām vajadzībām.

Studiju satura un formas aktualitāti palīdzēs veicināt fakts, ka docētāju komanda ir balstīta savstarpējās sadarbības principos – pēctecīgi strādājot ar saturu, vienojoties kopējā virzībā un katram pievienojot savu specifisko kompetenci. Par gudru studiju programmas pārvaldību liecina 2 reizes semestrī plānotās tematiski orientētās (atkarībā no aktualitātēm) docētāju savstarpējās mācīšanās aktivitātes–darbnīcas, kurās notiks pieredzes apmaiņa kvalitātes izvērtēšanai un koleģiāla kompetences koplietošana. Par ieguldījumu ne tikai šauri norobežotā izaugsmē studiju programmas ietvaros liecina iniciatīva piedāvāt tālākizglītības aktivitātes citiem PPMF un LU docētājiem, kas stiprinātu akadēmiskā personāla kompetenci arī pārējās LU programmas.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Secinājumi

Izveidotā akadēmiskā personāla komanda atbilst izvirzītajiem kvalitātes kritērijiem. Tās kompetenci un spēju nodrošināt gan fundamentālu, gan strauji attīstošos inovatīvu saturu apliecina jauno un pieredzējušo docētāju sastāvs, kuri ir aktīvi gan pedagoģiskajā, gan pētnieciskajā laukā, kā arī profesionāli iesaistās nozares darbībā. Studiju programmas attīstību argumentē docētāju nepārtrauktas mācīšanās vajadzības apzināšanās, gan izmantojot LU centralizēti piedāvātās iespējas, gan pašiem radot un arī citiem tādas piedāvājot, kā arī regulāras savstarpējās pieredzes apmaiņas plāni.

Stiprās puses

1. Iesaistīto docētāju augstā kompetence un pieredze, ko pamato zinātniskās, pedagoģiskās un praktiskās darbības apliecinājumi.
2. Akadēmiskā personāla ietilpīgās darbības, kas apliecinātas jau studiju programmas izstrādē, lielā ieinteresētība un orientācija uz nepārtrauktu sevis, satura un formas pilnveidi.

Vājās puses

1. Izaicinājumus varētu radīt identificētais savstarpējās aizvietojamības un pēctecības trūkums, kas nereti ir kopīga iezīme jaunām studiju programmām.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.	X			

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Mācībspēki atbilst izvirzītajiem atlases kritērijiem. Pedagoģiskās, pētnieciskās un profesionālās darbības apliecinājumi atzīstami par docētāju kompetenci pamatojošiem. Tas liecina par to, ka docētāji būs spējīgi nodrošināt kvalitatīvu studiju programmas saturu, kā arī to pilnveidot ilgtermiņā.
	X			

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Ja piemērojams, tabulu var papildināt ar citām Augstskolu likumā vai citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, kas attiecas uz licencējamo studiju programmu.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	X			Augstākās izglītības padomes 21.10.2019. atzinums Nr.1.10/42
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			11.pielikuma 2.punktā iekļautais LU 08.11.2019. apliecinājums
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			11.pielikuma 3.punktā iekļautais LU 08.11.2019. apliecinājums
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas	X			11.pielikuma 5.punktā iekļautais LU 01.10.2019. apliecinājums Nr.30-17/705

	īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus				
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			9.pielikums un informācija no mācībspēku CV
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			8.pielikums
7.	Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			2. pielikums
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā				Neattiecas

	esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija				
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56.¹ panta otrajā daļā un 56.² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			4.pielikums (pievienots atsevišķi)
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			11.pielikuma 6. punkts
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus		X		11.pielikuma 7. punkts Bažas rada studiju programmas piešķiramais grāds - sociālo zinātņu maģistra grāds izglītības zinātnēs. Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" 2. pielikumā paredz Sociālo zinātņu izglītības tematisko grupu, kuras ietvaros ir sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, informācijas un komunikācijas zinātnes, komerczinības un administrēšanas un tiesību zinātnes tematiskās jomas. Savukārt izglītības zinātnes programmu grupa ietilpst zem pedagogu izglītības un izglītības zinātņu tematiskās jomas, kas ietilpst izglītības tematiskajā grupā.

					Savukārt Ministru kabineta 2018. gada 23. janvāra noteikumi Nr. 49 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" izdala sociālās zinātnes kā zinātņu nozari, kuru apakšnozare ir izglītības zinātnes.
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			11.pielikums: 8.punktā iekļautais Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Latvijas Universitātē.
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Izglītības kvalitātes valsts dienests 23.04.2020. vēstulē Nr. 4ud-05e/428 norāda, ka tā Uzraudzības departaments ir konstatējis neatbilstības Latvijas Universitātes rektora vēlēšanu procesa norisē. Ņemot vērā Ministru kabineta 2020. gada 27. marta rīkojumu Nr. 135 "Par Latvijas Universitātes rektora apstiprināšanu", eksperti secina, ka pārkāpumi ir novērsti.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Sarunas ar LU pārstāvjiem 09.04.2020. tikšanās laikā. LU iesniegtais videomateriāls un prezentācija par materiāltechnisko bāzi.

VI. Novērtējums

Studiju programmas mērķis ir piedāvāt straujajai attīstībai atbilstošas teorētiskās un praktiskās iespējas iegūt kompetenci speciālistiem, kuri brīvi orientēsies digitālo mācību materiālu izstrādē (robotikas principos, programmēšanā, virtuālajā realitātē u.c.) un pielāgošanā, kā arī atbilstīgas tehnoloģiju bagātinātas didaktikas izveidē. Proti, absolventi pārzinās, kā organizēt tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos un kā izmantot tehnoloģiskos risinājumus, lai mācīšanos padarītu interesantāku, efektīvāku, atbilstīgi mūsdienu skolēnu, studējošo u.c. vajadzībām. Šie speciālisti ne tikai paši būs kompetenti, bet arī citiem spēs sniegt izglītojošu un praktisku atbalstu, darbojoties kā mentori citiem kolēģiem, gan koordinēt, gan arī īstenojot tehnoloģisku un metodisku izglītības risinājumu ieviešanu. Potenciālo absolventu pienesums būtu arī stereotipu un barjeras mazināšana sabiedrībā iepretim tehnoloģiju integrēšanai mācību procesā, argumentējot un pierādot to praktisko vērtību un pienesumu mācību pieredzes strukturēšanā. Studiju programmas izveide ļautu attīstīt arī šobrīd PPMF esošo spēcīgo pētniecības virzienu – tehnoloģiju bagātināta mācīšanās, studējošajiem sadarbojoties ar docētājiem, nozaru pārstāvjiem un starptautiskās sadarbības partneriem.

Potenciālā absolventa portrets ir cilvēks, kurš orientējas izglītības tehnoloģijās, kuras jau ir izstrādātas, prot tās radoši pielāgot dažādām vajadzībām un pats spēj izstrādāt digitālos mācīšanas un mācīšanās rīkus (lietotnes, spēles, materiālus u.c.). Absolventu nepieciešamību nozarē un potenciālās nodarbinātības iespējas pamato situācijas apzināšana skolās, augstākās izglītības iestādēs, izglītības tehnoloģiju, digitālo mācību materiālu izstrādes uzņēmumos, kā arī cita profila uzņēmumos un institūcijās, kurās tiek domāts, kā stiprināt darbinieku kompetences attīstību. Licencēšanas procesā lasītais un dzirdētais vēstījums atkārtoti pierāda izglītības vidē plaši zināmo situāciju, ka nozarē pārsvarā ir vai nu cilvēki ar tehnisko kompetenci, kas vairāk balstīta IKT jomā, vai savukārt pedagoģisko kompetenci, kas rada šo abu nozaru sinerģijas deficītu gan zinātnē, gan praksē. Absolventa kompetences arsenāls uzlūkojams trīs līmeņos: (1) izpratne par to, kas nepieciešams institūciju nodrošināšanai ar izglītības tehnoloģijām, (2) izpratne par nepieciešamo personāla kompetenču paaugstināšanā un atjaunotnē, tādējādi piesaistot nepieciešamās zināšanas un prasmes, kā arī (3) nodrošināt atbalstu prasmīgiem kolēģiem vajadzību analizē un jēgpilnā tehnoloģiju izmantošanā institūcijas mērķu sasniegšanā.

Par studiju programmas kopējo nozīmību un aktualitāti liecina darba devēju, nozares pārstāvju identificētās praktiskās gaidas no absolventa – ekspertīze un konsultācijas par to, kā un kādi digitāli mācību materiāli veidojami, kā tie pielietojami mācību vidē, kā arī konkrēts izstrādāts saturs, kuru iespējams plaši integrēt izglītības tehnoloģijās un mācību procesā, savukārt, pētnieciskā līmenī ir pieprasījums pēc darbības efektivitātes izvērtēšanas – vai konkrētais saturs un formas gaidītos mācīšanās rezultātus, arī ideju kopīga pārvēršana izglītības tehnoloģiju inovācijās, komunikēšana zinātnes un prakses telpā, tostarp komercializēšana ir ļoti būtisks sagaidāmais rezultāts.

Studiju programmas vajadzība ir nobriedusi un arī šī brīža situācija Latvijā un pasaulē, kurā dažāda līmeņa izglītības institūcijas cenšas pilnvērtīgi nodrošināt mācību procesu attālināti, to arvien vairāk pastiprina.

Programmas kapitāla komponenti ir līdzvērtīgi saliedēti – cilvēki, tehnoloģijas un saturs.

Studiju programmas saturs un forma ir standartiem atbilstoša, pēctecīgi veidota un uz kvalitatīvu studiju rezultātu apguvi orientēta. Tās īstenošanas un attīstības iespējas vairo plašais vietējās un starptautiskās sadarbības partneru tīkls.

Sagaidāmās absolventa funkcijas – administratīvā, tehniskā, pedagoģiskā, zinātniski pētnieciskā un sociālā vidutāja funkcija – būtiski vairo to pieprasījumu un stabilas pozīcijas darba tirgū.

Studiju programmas sarežģītību gan privilēģiju, gan izaicinājumu nosaka tās plašums un reizē vajadzība pēc specializācijas un profilēšanās.

Studiju programma atbilst visu normatīvo aktu prasībām, atskaitot *“Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”*, kurā eksperti konstatē daļēju atbilstību. Saskaņā ar Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” 2. pielikumu, sociālo zinātņu tematiskā grupa neietver izglītības zinātņu programmas, savukārt tās ir iekļautas izglītības tematiskajā grupā. Šī iemesla dēļ diploma pielikums tikai daļēji atbilst paraugam. Tajā pat laikā Ministru kabineta 2018. gada 23. janvāra noteikumi Nr. 49 “Noteikumi par zinātnes nozarēm un apakšnozarēm” paredz izglītības zinātnes kā sociālo zinātņu apakšnozari.

Stiprās puses

1. Studiju programma kopumā izpilda kritēriju – tā ir saistīta ar universitātes un studiju virziena stratēģijām, tās izstrādē ir tikuši iesaistīti, studenti, darba devēji un mācītspēki, kā arī tās mērķi ir sasniedzami un savstarpēji saistīti.
2. Studiju programmas izstrādē ir veikta padziļināta analīze par analogām programmām un to tendencēm citās valstīs. Kā viena no programmas stiprākajām pusēm ir norādāms tas, ka programmas izstrādātāji ir spējuši atrast specifisku nišu, ko programma var ieņemt gan valsts, gan starptautiskā līmenī, un no tās izrietošās konkurētspējas priekšrocības.
3. Veiktais jēgpilnais preventīvais darbs racionāli izgaismo iespējamos riskus un to risināšanas iespējas, kā arī skaidri iezīmē potenciāli īstenojamās un plaši dažādos termiņos izvēršamas studiju programmas attīstības perspektīvas.
4. Studiju programmu veido augsti kvalificēti nozares profesionāļi ar praktisku un zinātnisku pieredzi savās jomās.
5. Studiju programmas īstenošanai un pētnieciskajām aktivitātēm tiks nodrošināts plašs un Latvijas mērogam novatorisks moderno tehnoloģiju klāsts, kas palīdzēs sagatavot speciālistus izglītības zinātņu jomā ar IKT starpdisciplināru ievirzi.
6. Studiju programmas bāzi veido plašs, mūsdienīgs un saturatbilstošs dažādu poligrāfisko un, galvenokārt, e-resursu krājums, kas jau ievērojami papildināts un kam paredzēta arī atbilstīga attīstības finansējuma daļa.
7. Studiju programma ir izveidota, ņemot vērā starptautiskās tendences, kā rezultātā programma ir pievilcīga arī starptautiski gan reflektantiem, gan potenciāliem sadarbības partneriem.

8. Studiju programma ietver sevī plašu kompetenču spektru un fokusējas uz zināšanu praktisko pielietojumu, ko īpaši nostiprina programmā jēgpilni integrētā prakse.
9. Iesaistīto docētāju augstā kompetence un pieredze, ko pamato zinātniskās, pedagoģiskās un praktiskās darbības apliecinājumi.
10. Akadēmiskā personāla ietilpīgās darbības, kas apliecinātas jau studiju programmas izstrādē, lielā ieinteresētība un orientācija uz nepārtrauktu sevis, satura un formas pilnveidi.

Vājās puses

1. Ņemot vērā studiju programmas plašo spektru, ilgtermiņā rodas jautājums par to, cik lielā mērā tiek sasniegts katrs studiju rezultāts.
2. Pilnīgi jaunai studiju programmai darbības sākuma posmā nav iespējams prognozēt potenciālo studējošo skaitu, līdz ar to pastāv risks ar nepietiekamiem ieņēmumiem no studējošo maksām, lai segtu studiju procesa nodrošināšanas izmaksas. Šim nolūkam budžetā vēlams paredzēt finanšu rezerves.
3. Studējošo interviju laikā vizītes ietvaros studējošie norādīja, ka studiju programmas izveidē ar viņiem notikušas *ad hoc* konsultācijas, kuru ietvaros nebija formalizēta procesa un individuāli studenti tikuši informēti un aicināti sniegt savus priekšlikumus.
4. Studiju programmas koordinatori laikus jāmeklē sadarbības partneri studiju prakses vietu nodrošināšanai. Uzņēmumu klāsts Latvijā, kas izstrādā digitālus izglītības risinājumus un kuros nodrošināt studentiem prakses iespējas, nav ļoti plašs, turklāt uzņēmumiem prakses nodrošināšana tomēr rada zināmus savas darbības apgrūtinājumus.
5. Izaicinājumus varētu radīt identificētais savstarpējās aizvietojamības un pēctecības trūkums, kas nereti ir kopīga iezīme jaunām studiju programmām.

VII. Rekomendācijas

Eksperti iesaka licencēt studiju programmu.

Ilgtermiņa rekomendācijas studiju programmas turpmākai pilnveidei:

- Apzināt un stiprināt sadarbības iespējas ar citām augstākās izglītības institūcijām Latvijā, gan meklējot prakses iespējas studējošajiem, gan rosinot kopīgu projektu idejas, līdztekus apzinot arī profesionālās izaugsmes un darba iespējas.
- Pieejamo resursu ietvaros sistēmiski kopīgi ar augstskolas un fakultātes vadību domāt par papildmotivācijas pieeju/mehānismu mācībspēkiem un studiju programmas direktoriem, kā arī docētāju ataudzes, pēctecības, savstarpējās aizvietojamības un vieslektoru piesaistes stiprināšanu.
- Balstoties esošajās iestrādēs un plānos, programmas akadēmiskās kapacitātes paplašināšanai turpināt izmantot ESF 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas

jomās” projekts “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē” resursus – docētāju stažēšanās, jaunu docētāju un ārvalstu vieslektoru pasniedzēju piesaiste, kā arī esošo pasniedzēju kompetenču paaugstināšana.

- Būtu racionāli izvērtēt kapacitāti piedāvāt tematiskas mācību aktivitātes ārējiem izglītības nozares kolēģiem (Skolu, augstskolu pedagogiem), kas ne tikai veicinātu kompetences vairošanu plašākā mērogā, bet arī stiprinātu pieredzes apmaiņu un sadarbības partneru identificēšanu studiju programmas attīstībai.
- Centralizēti institucionālā līmenī, kā arī studiju programmas līmenī vērst uzmanību uz studiju rezultātu apguves kvalitātes analīzes rādītājiem un vienoto pieeju to pilnvērtīgā atspoguļošanā kvalitātes monitoringā.
- Studiju programmas vadībai nepieciešams izvērtēt studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi un izvērtēt iespēju veidot padziļinātas specializācijas.
- Pastāvīgi jādomā par mācībspēku sastāva attīstīšanu, lai samazinātu riskus, kas var rasties, ja kāds no specializēto studiju kursu pasniedzējiem kādu iemeslu dēļ nevar turpināt darbu šajā studiju programmā.
- Studiju programmas darbības sākumposmā vēlams paredzēt finanšu rezerves, lai nodrošinātos pret riskiem, kas var rasties līdz ar nelielu studējošo skaitu un attiecīgi nepietiekamiem ieņēmumiem no studējošo maksām.
- Tā kā studiju programmas īstenošanai fakultāte tiks aprīkota ar dažādām novatoriskām tehnoloģijām, programmas vadībai jāparūpējas par mācībspēku vispārējās kompetences paaugstināšanu darbā ar digitālajām izglītības tehnoloģijām. Jāpārlicinās arī par tehniskā atbalsta personāla atbilstošu kompetences un kapacitātes līmeni.
- Ieteicams laikus plānot novecojušo vai nolietoto tehnoloģiju atjaunošanu, paredzot tam atbilstošus finanšu resursus.
- Studiju programmas īstenošanas gaitā izzināt un veidot sadarbības iespējas ar LU Datorzinātņu fakultātes kolēģiem, lai koplietotu gan intelektuālos, gan tehniskos resursus.
- Studiju programmas vadībā būtu nepieciešams formalizēti un caur iepriekš noteiktiem procesiem iesaistīt studējošo pārstāvjus, lai nodrošinātu pilnvērtīgu atgriezenisko saiti.
- Studiju programmas koordinatori laikus jāmeklē sadarbības partneri studiju prakses vietu nodrošināšanai gan izglītības iestādēs, gan uzņēmējdarbības vidē.
- Prakses esamība akadēmiskā programmā var radīt studējošajiem izaicinājumus prakses savienošanai ar darbu. Šo risku iespējams minimizēt, precīzi konkretizējot prakses nosacījumus un cenšoties iespēju robežās sasaistīt prakses saturu ar profesionālo darbību, kas ļautu jēgpilni un arī resursekonomiski vairo tās pievienoto vērtību.
- Mainīt studiju programmas grādu no sociālo zinātņu maģistra grāda izglītības zinātnēs uz izglītības zinātņu maģistra grādu.

Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.

<i>Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.</i>
--

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām	X		
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		