

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS
STUDIJU PROGRAMMA

“Skolotājs”

Latvijas Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, Dr.paed. Sanita Madalāne
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperta Agnese Pūtele
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts Dāvis Freidenfelds

Datums (28/04/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	6
II.	Resursi un nodrošinājums	9
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	12
IV.	Mācībspēki	17
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	20
VI.	Novērtējums	23
VII.	Rekomendācijas	24
	Prasību vērtējumu kopsavilkums	26

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Sanita</i>	<i>Madalāne</i>	<i>Dr.paed. Augstskolas pedagoģijas apakšnozare</i>	<i>Salas vidusskola (direktore), BA Turība (docente), J.Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija (vieslektore)</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg.paed Izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis" (direktore)</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts	<i>Dāvis</i>	<i>Freidenfelds</i>	-	<i>Rīgas Tehniskā universitāte (students)</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	20.04.2020
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latvijas Universitātes 17.01.2020 iesniegums Nr. LU-7-41/83 Par studiju programmas "Skolotājs" licencēšanu, studiju programmas raksturojums (turpmāk - raksturojums) un pielikumi; 2. Latvijas Universitātes vēstule Nr. 7-41/419 "Atbilde uz 21.02.2020. Nr.2020/11-143 Par papildinformācijas pieprasīšanu"; 3. Augstskolu likums; 4. Vides aizsardzības likums; 5. Ministru kabineta 26.08.2014 noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu"; 6. Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"; 7. Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam"; 8. Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi"; 9. Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";

	<p>10. Skolotāja profesijas standarts https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf</p> <p>11. Latvijas Universitātes mājaslapa www.lu.lv;</p> <p>12. Intervijas LU attālinātās vizītē laikā;</p> <p>13. LU sniegtā papildinformācija pēc ekspertu lūguma;</p> <p>14. LU sagatavotie video par studiju programmas īstenoto telpu materiāltehnisko nodrošinājumu.</p>
--	---

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Latvijas Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagoģija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Pirmsskolas izglītības pedagogs – 41141; Pirmsskolas izglītības skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 41141; Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Skolotājs – 42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs – 42141; Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Sociālais pedagogs – 42141; Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 48141; Skolotājs – 48141; Dažādības pedagoģiskie risinājumi – 45142; Izglītības zinātnes – 45142; Izglītības vadība – 47142; Pedagoģija – 45142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) – 47142; Organizācijas vadība (no RPIVA pārņemtā programma) – 47345; Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; Eiropas izglītības vadība – 45142; Skolotājs – 47141; Pedagoģija – 51142; Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) – 51142; Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība – 43813; Sporta treneris - 41813
4.	Studiju programmas nosaukums	Skolotājs
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	46141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	40 KP, viens gads, pilna laika klātie

8.	Uzņemšanas prasības	<p>1.variants</p> <p>Bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētās mācību jomas (valodu (latviešu valodas un literatūras, latviešu kā otrā valoda, krievu valoda un literatūra, krievu valoda kā svešvaloda, angļu valoda, franču valoda, zviedru valoda, vācu valoda, spāņu valoda), matemātikas, tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, veselības un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā) atbilstošā zinātnes nozarē;</p> <p>2.variants</p> <p>Bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai (valodu (latviešu valodas un literatūras, latviešu kā otrā valoda, krievu valoda un literatūra, krievu valoda kā svešvaloda, angļu valoda, franču valoda, zviedru valoda, vācu valoda, spāņu valoda), matemātikas, tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, veselības un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā) atbilstoši studiju kursi 12 KP apjomā;</p> <p>3.variants</p> <p>Bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā (valodu (latviešu valodas un literatūras, latviešu kā otrā valoda, krievu valoda un literatūra, krievu valoda kā svešvaloda, angļu valoda, franču valoda, zviedru valoda, vācu valoda, spāņu valoda), matemātikas, tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, veselības un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā) iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10).</p> <p>Iestājpārbaudījums.</p>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	<p>Rīgā LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē un filiālēs:</p> <p>LU filiāle, Alūksne, Pils iela 21, LV-4301</p> <p>LU filiāle, Bauska, Rīgas iela 8, LV-3901</p> <p>LU filiāle, Cēsis, Lielā Katrīnas iela 2, LV-4101</p> <p>LU filiāle, Jēkabpils, Rīgas iela 210A, LV-5202</p> <p>LU filiāle, Kuldīga, Kalna iela 19, LV-3301</p> <p>LU filiāle, Madona, Valdemāra bulvāris 6, LV – 4801</p> <p>LU filiāle, Pils iela 14, Tukums, LV-3101</p>
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un	Profesionālā kvalifikācija „Skolotājs”

	profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	
--	--	--

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Latvijas Universitātes (turpmāk - LU) studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmas “Skolotājs” (turpmāk - studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā “Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam”, “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”, “Latvijas Universitātes attīstības stratēģija 2016.-2020.gadam”, “Latvijas Universitātes Pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.-2023.gadam”, Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM) informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” un citos.

Programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta, ar pētījumiem pamatota. Programmas izstrādi, realizācijas plānu un unikalitāti raksturo tās īstenošanas forma - darba vidē balstītas (turpmāk - DVB) studijas. Studiju programma piedāvā pamatotus risinājumus jaunajiem izaicinājumiem Latvijas izglītības sistēmā, piemēram, darba tirgus analīzē nopietni analizēts skolotāju trūkums Latvijas izglītības iestādēs, kā arī skolotāju lomas maiņa kompetences pieejas kontekstā. Raksturojumā aplūkotas darba tirgus tendences un darba devēju aptauja liecina, ka darba tirgū nepieciešamas prasmes un zināšanas, saistībā ar strauji mainīgo dzīves ritmu un attīstību, tiek prognozēts, ka darba tirgū tiks izvirzītas augstākas prasības skolotāju profesionalitātei un spējai vadīt pārmaiņas. Studiju programma radīs platformu cilvēku izaugsmei un skolotāja talanta attīstībai, kā arī samazinās pedagogu trūkumu Latvijas skolās. Programmas novitāte apliecināma faktā, ka programma piedāvā iespēju jauniešiem speciālistiem pārkvalificēties un kļūt par skolotājiem, izmantojot savu iegūto kompetenci attiecīgajā zinātnes nozarē. Pozitīvi tiek vērtēta iespēja iegūt kvalifikāciju viena gada laikā. Programmas aktualitāti paskaidro programmas raksturojumā ietvertā informācija un to apliecina attālinātās vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri.

Programmas unikalitāti raksturo arī programmas veidošanā iesaistīto ekspertu daudzveidība. Programmas veidotāji strādājuši dažādās darba grupās un apkopojuši viedokļus gan dažādu biedrību, gan studentu, gan mācībspēku, gan darba devēju sanāksmēs un semināros. Attālinātās vizītes laikā eksperti pārliecinājās, ka programmas izstrādes procesā apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti, t.sk., LU, Daugavpils Universitātes, Liepājas Universitātes mācībspēki, kā arī darba devēji - eksperti un sadarbības partnera “Iespējamā Misija” (turpmāk - IM) eksperti. Vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tiek gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus savās skolās redzētu potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji. Programma apspriesta arī IZM

ministres vadītajā konsultatīvajā padomē “Izglītība visiem”, kur gūts pozitīvs vērtējums un atbalsts īstenošanai.

Studiju programmai ir izvirzīts mērķis - nodrošināt iespēju studējošiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagoģija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam “Skolotājs” vienā no mācību jomu skolotāju apakšprogrammām/moduļiem, lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm vai veidiem (raksturojuma 11.lpp.). Gan programmas raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir sasniedzami un rezultēties paredzētajos sasniedzamajos rezultātos.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Programmas raksturojumā plaši aprakstīts programmas aktualitātes pamatojums, analizēts pieprasījums attiecībā pret studentu skaitu dažādās universitātēs, t.sk., LU. Šajā analizē balstās programmā piedāvāto apakšprogrammu (matemātikas, tehnoloģiju, kultūras izpausmes un pašizpausmes mākslā, dabaszinātņu, valodu mācību, sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes,) - jomu aktualitāte. Programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi un analizēti dati, kas apstiprina faktu, ka augstskola ir pētījusi un analizējusi studējošo skaita dinamiku un tendences. Kaut gan katru gadu pieprasījums pēc konkrētiem studiju virzieniem ir atšķirīgs, tomēr var novērot vidusskolēnu augošo interesi par konkrētām mācību jomām, piemēram, 2019./2020. akadēmiskajam gadam ar 1.prioritāti Datorzinātnēs LU pieteikušies 337 studētgrībētāji, salīdzinājumam - 2018./2019. akadēmiskajam gadam 329, Būvniecības studiju programmā Rīgas Tehniskā Universitātē 172 studētgrībētāji, salīdzinājumam - 2018./2019. akadēmiskajam gadam 166 (raksturojumā 3.-4.lpp.) u.tt., kas ļauj secināt, ka ir nepieciešams piedāvāt studiju apakšprogrammas dabaszinātņu jomā, tehnoloģiju un matemātikas jomās, jo tās ir ne tikai pieprasītas studentu vidū, tādējādi ir nepieciešami arī pedagogi, kuri strādā ar vidusskolēniem, padziļināti mācot šīs jomas, līdz ar to arī iespējama studentu skaits varētu būt pietiekams arī šajā programmā.

Vizītes laikā pozitīvas studentu skaita augšupejošas dinamikas tendences iezīmē arī Reģionu centra direktore un LU filiāļu vadītājas, nosaucot konkrētus skaitļus, kas raksturo studentu skaita dinamiku reģionos, piemēram, šobrīd Kuldīgā studē ap 416 studentu, Cēsīs ap 500, Tukumā 330 utt. Augstskolas norādītais pašreiz studējošo studentu skaits ir nozīmīgs un tā dinamika pozitīva salīdzinājumā pēdējos gados, t.sk., filiālēs. Tas apliecina faktu, ka ir noturīga sabiedrības interese iegūt izglītību un ir vēlme studēt arī reģionos.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Programmas raksturojumā ir sniegts salīdzinājums ar vairākām augstskolām Eiropā, kas piedāvā līdzīgas programmas, piemēram, Oksfordas Brūksa Universitāte, Austrumsomijas Universitāte un Bristoles Universitāte un secinājumos ir sniegts salīdzinājums (raksturojuma 1.pielikums). Analizētajās universitātēs tiek īstenotas 40 KP (60 ECTS) studiju programmas, kas nodrošina skolotāju kvalifikāciju. Arī Lietuvā un Igaunijā 60 ECTS (40 KP) skolotāju

izglītības studiju programmas galvenokārt paredzētas maģistra līmeņa studijās, līdz ar to studiju laiks ir garāks vai arī tās tiek īstenotas augstākās izglītības iestādēs, kas nav universitātes. Veiktais programmu salīdzinājums apstiprina nepieciešamību Latvijā īstenot 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu, kas piedāvā DVB studijas un kvalifikāciju salīdzinoši īsā laika periodā.

Raksturojumā norādīts, ka programmas izstrādes procesā pētīta arī Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*, kā arī augstskolu brīvpieejas mājaslapas.

Raksturojumā analizētas atšķirības kredītpunktos, noslēguma pārbaudījumos vai iegūstamās kvalifikācijas nosaukumā, tomēr iezīmētas kopējās tendences, tādas kā līdzīgs studiju ilgums, kursu līdzības, prakse, t.sk. DBV studijas, piemēram, Bristoles Universitātē.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem, un saskaņā ar Latvijas Viedās attīstības stratēģiju Izglītības, pedagogijas un sporta virziens ir uzskatāms par nozari ar nozīmīgu horizontālo ietekmi un ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā, kuras prioritātes ir modernas IKT un mūsdienīga izglītība. Realizējot programmu “Skolotājs”, turpmāk varēs veidot, paplašināt un elastīgi attīstīt studiju moduļus atbilstoši nozares pieprasījumam. Programmas attīstība ir saistīta ar unikālu pieredzi - DVB studijām. Darba vide var tikt pētīta ar mērķi veidot jaunas DVB programmas.

Atbilstoši darba tirgus tendencēm var pilnveidot studiju saturu un metodikas. Šobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai.

Raksturojumā ietvertas arī citas tālākās attīstības perspektīvas, piemēram, sadarbības veidošana ar ārzemju universitātēm, kas īsteno līdzīgas programmas, kā arī programmas popularizēšana un citas. Raksturojumā ietvertais tālāktīstības plāns (raksturojuma 20.lpp.) no satura un realizēšanas viedokļa ir pārdomāts un realizējams.

Tomēr būtu nepieciešams analizēt un pārdomāt tālāktīstības plānu gadu pirms līguma beigām ar IM un IZM, lai nodrošinātu programmas ilgtspēju. Attālinātās vizītes laikā tika sniegta informācija, kas apliecina LU gatavību programmu turpināt arī pēc līguma ar IM beigām, ir zināms skaidrs virziens un attīstības iespējas saistībā ar programmas saturu un izmantoto metožu pilnveidošanas iespējām tomēr šobrīd nav noteikta finanšu nodrošinājuma plāna, uzņemšanas un mentorēšanas plāna pēc sadarbības līguma ar IM beigām.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

Stiprās puses:

- Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā

projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam.

- Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, īpaši izceļot vienu - DVB studijas - to pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji, gan potenciālie studenti.

Vājās puses:

- Vizītes brīdī ir nepilnīgs plāns, kas noteiktu konkrētus soļus programmas attīstībai un ilgtspējai pēc sadarbības līguma beigām ar IZM un IM saistībā ar programmas finansiālo nodrošinājumu, uzņemšanas un mentorēšanas procesu skolās.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.		X		

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma atbilst LU stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, balstās nozares tendencēs un aktualitātē. Pamatojums iekļauts šai prasībai atbilstošo kritēriju analīzē.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studiju bāze uzskatāma par kvalitatīvu - gan fakultātē, gan filiālēs. To nodrošina LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, LU Akadēmiskais centrs. Par pozitīvu iezīmi veiksmīgai studiju programmas īstenošanai uzskatāms LU Reģionālais centrs, kas uzrauga LU filiāļu ikdienas darbu, koordinē sadarbību ar LU filiālēm, LU fakultātēm, LU institūtiem, LU Studentu padomi un citām struktūrvienībām un veic citas saistošas darbības. Visās filiālēs ir administratīvais personāls – filiāles direktors, kas vada filiāles ikdienas darbību, sadarbojas ar pilsētu un novadu pašvaldībām, nodrošina aktuālu informācijas apriti, reģionu un pašvaldību nepieciešamību pēc atbilstošajiem speciālistiem u.c. (raksturojuma 28. lpp), kā arī filiāles metodiķe, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu studējošajiem studiju procesā, sniedz informāciju studētgrībētājiem, veic lekciju sarakstu sagatavošanu u.c. (raksturojuma 28. lpp).

Katram iesaistītajam personālam ir noteiktas funkcijas pilnvērtīgai studiju programmas īstenošanai. Ņemot vērā to, ka programma ir DVB, veiksmīgu tās norisi sekmēs arī izglītības iestāžu norīkotie skolotāji – mentori, kas izglītības iestādēs, kurās studenti iziet praksi sniegs atbalstu iekļaušanās posmā jaunā darba vidē, kā arī nodrošinās profesionālu atbalstu darba vidē (raksturojuma 57. lpp.).

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Par pozitīvu var uzskatīt izveidotos atbalsta materiālus (rokasgrāmatas) studentiem DVB studiju īstenošanai, pedagoģiskās prakses norisei un analīzei, kā arī atbalsta materiālu praksi vadītājiem (mentoriem). LU tiek nodrošināta pieeja vairāk nekā 170 000 abonētājiem e-resursiem, kas var būt noderīgi studējošajiem šajā studiju programmā, jo topošo skolotāju izvēlētajās mācību jomas var būt dažādas. Par būtisku aspektu studiju programmas īstenošanā uzskatāms arī tas, ka literatūra no bibliotēkas filiālēs studējošajiem tiek nogādāta, līdz ar to nepastāv atšķirības starp pieejamo informāciju Rīgā un filiālēs studējošajiem, pie tam liela daļa no resursiem ir pieejami elektroniski. LU ir arī abonējusi daudznazaru e-resursus, kas ir īpaši saistoši topošajiem skolotājiem – “OECD iLibrary”, “Emerald Insight”, “Pirmsskolā”, “Skolas Psiholoģija”, “Skolas Vārds” u.c.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju bāzes finansējums ir atbilstošs studiju programmas pamatvajadzību nodrošināšanai. Studiju programmas izmaksas tiek noteiktas, izmantojot LU Finanšu un uzskaites departamenta izstrādāto LU finanšu instrumentu studiju programmu izmaksu noteikšanu un rentabilitātes plānošanai, kā noteikšanai tika izmantota informācija par programmā docējamo kursu apjomu, studējošo skaitu, iesaistīto docētāju kvalifikāciju, fakultātes infrastruktūras izmaksas u.c. (raksturojuma 40. lpp.) Šajā studiju programmā ir paredzēts uzņemt 50 studējošos tikai valsts budžeta finansētas studiju vietās. Kopumā izmaksas, kas saistītas ar studiju programmas norises nodrošināšanu, netiek administrētas LU, tā, piemēram, mentoru mācības un atalgojumu pārvalda IM (ar šo izmaksu apjomu var iepazīties LU vēstulē Nr. 7-41/419 “Atbilde uz 21.02.2020. Nr.2020/11-143 Par papildinformācijas pieprasīšanu”). Vizītē tika secināts, ka nav skaidra rīcības plāna gadījumā, ja pēc noslēgtā līguma ar IZM un IM termiņa beigām, netiks piešķirts finansējums tām aktivitātēm, ko paredzēts nodrošināt IM, tomēr neatkarīgi no tā LU plāno ilgtermiņā īstenot šo studiju programmu.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Materiāltehnisko bāzi un tās pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem var uzskatīt par atbilstošu studiju programmas īstenošanai, tomēr novērojamas atšķirības LU mācību telpu IT un pētniecības aprīkojuma nodrošinājumā Rīgā (piem., interaktīvās tāfeles ir pieejamas pietiekamā daudzumā, ir augstas izšķīrstējas portatīvais sonogrāfs, kardiopulmonālā sistēma u.c.), un LU filiālēs. Interaktīvo tāfeļu pieejamības ziņā, - Cēsu filiālē interaktīvā tāfele pieejama katrā mācību audiotrijā, bet Kuldīgas, Bauskas un Jēkabpils filiālēs - 1 auditorijā,

Alūksnes, Madonas un Tukuma filiālēs tādu nav. Tādējādi, ja vairāki mācībspēki vēlētos strādāt paralēli dažādās auditorijās ar dažādu moduļu studentiem, tikai Cēsu filiālē to šobrīd var izdarīt. Interaktīvās tāfeles, ņemot vērā mūsdienu skolu materiāltehisko nodrošinājumu, ir aktuāla nepieciešamība, jo tādējādi studējošie var dalīties ar materiāliem, kas izstrādāti prakses ietvaros arī ar pārējiem studējošajiem. Arī lekcijās lektori ir plānojuši izmantot multimediju tehnoloģijas (sk. raksturojuma 53.lpp.). Vizītes laikā dabaszinātņu jomas docētāji apstiprināja, ka noteiktu aparatūru laboratorijas darbu modelēšanai ir iespējams aizvest, kad docētāji tiek vesti uz filiāli. Filiāļu vadītāji apstiprināja, ka studentiem būs pieejamas arī prakses skolu mācību laboratorijas, kas gan prasītu rūpīgu plānošanu. Pozitīvi vērtējams vizītes laikā iegūtais apstiprinājums, ka LU vadība un reģionālā centra vadītāja apzinās nepieciešamību ieguldīt materiāltehniskās bāzes attīstīšanā, ko arī sistemātiski veic, izvērtējot finanšu resursu iespējas. Pozitīvi vērtējams fakts, ka gan Rīgā, gan filiālēs ir identiski nodrošināta nepieciešamā programmatūra (SPSS, AQUAD, AMOS u.c.) pētniecības datu apstrādei.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Studiju bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas tiek arī regulāri pilnveidota. LU bibliotēkā studējošajiem tiek nodrošināta pieeja saistošai un aktuālai informācijai par attiecīgās studiju programmas aptvertajām tēmām. Finansēšanas bāze ir pietiekama veiksmīgai studiju programmas norisei, tomēr jāņem vērā tas, ka pastāv risks būtiski mainīties studiju programmas kapacitātei, ja netiks ilgtermiņā nodrošināts finansējums par mentoru apmācību, reflektantu atlasīšanu un citām funkcijām, ko paredzēts veikt IM. Materiāltehniskā bāze kopumā ir apmierinoša, lai nodrošinātu studiju programmas norisi, tomēr ir nepieciešami uzlabojumi, lai tā būtu pilnība līdzvērtīga studējošajiem gan Rīgā, gan filiālēs.

Stiprās puses:

- LU ir izveidots Reģionālais centrs, kas sekmē veiksmīgu ilgtermiņa filiāļu attīstību;
- Studiju bāze ir uzskatāma par pilnvērtīgu un pozitīvi sekmēs studiju programmas mērķu sasniegšanu;
- Studiju procesa nodrošināšanā tiek izstrādāti atbalsta materiāli (rokasgrāmatas).

Vājās puses:

- Nav skaidrs finansējuma avots pēc tam, kad beigsies noslēgtais līgums ar IM un IZM par šīs studiju programmas īstenošanu;
- Materiāltehniskā bāze atšķiras studējošajiem Rīgā un filiālēs.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.		X		

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, metodiskā bāze, finanšu bāze un arī materiāltehniskā bāze ir kvalitatīva un atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas pamatots šai prasībai atbilstošo kritēriju analīzē
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas izstrādes pamatā izmantoti nozares aktuālo tendenču mērķtiecīgas analīzes rezultāti (dažādu valstu (Somija un Lielbritānijas prakse skolotāju profesionālajā sagatavošanā, skolotāju vakanču (mācību jomās) analīze Latvijas reģionos, jaunā mācību satura un kompetenču pieejas ieviešanas aprobācijas prakse).

Studiju programmas izstrādes pamatā ir atbilstība Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem, Eiropas Komisijas nostādnēm un projekta “Skola 2030” nostādnēm, kā arī LU iekšējiem normatīvajiem aktiem un Attīstības stratēģijai.

Programmas izstrādes procesā iesaistījušies 6 vadošo universitāšu un akadēmiju (LU, Liepājas Universitātes, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Daugavpils Universitātes, Latvijas Mūzikas akadēmijas) mācībspēki, IM eksperti, projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā (ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002) eksperti u.c. partneri. Vizītes laikā sadarbības universitāšu pārstāvji apliecināja, ka arī turpmāk notiks starpnozaru sadarbība studiju satura īstenošanā (piem., studējošo intensīvās sagatavošanas process vasaras skolā augustā). Darba devēji ir tiešie sadarbības partneri studiju satura īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā, jo studējošie strādās nepilnu slodzi darba devēju iestādēs, veiksmīgas sadarbības rezultātā, pēc studijām jaunajam skolotājam būs iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajā skolā, kur tika realizēta prakse. Noslēguma pārbaudījumu komisijās tiks pieaicināti nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji (vismaz puse no sastāva).

Studiju saturu veido: *klasiskie komponenti* (nozares teorētiskie kursi (6KP), diplomdarba vai diplomprojekta izstrāde (10 KP), prakse (20 KP), kurai ir paredzēta svarīga loma, lai intensificētu profesionālo kompetenču pilnveidi, ņemot vērā studiju programmas ilgumu - 1 gads) un *inovatīvs komponents*, kura nepieciešamību nosaka reformu procesi nozarē: integrētās mācību metodikas kursi (4 KP) atbilstoši projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” izstrādātajām Dabaszinātņu, Matemātikas, Valodu, Tehnoloģiju, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, Sociālo zinību un vēstures, Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomām. Lai nodrošinātu, ka tiek sasniegti plānotie studiju rezultāti, programmas izstrādātāji lietojuši studiju programmas kartēšanu (sk. raksturojuma 6.pielikumu). Tādējādi visi

mācībspēki strādājuši atbilstoši vienotai pieejai, lai novērstu satura neatbilstību (piem., pārāk nekonkrēti formulējumi), dublēšanos, kā arī, lai nodrošinātu pēctecību un savstarpējo saskaņotību. Tas vieš pārliecību, ka gan studiju kursu saturs, gan prakses un pētniecības uzdevumi ir savstarpēji salāgoti.

Studiju programmas priekšrocības, aktualitāti darba tirgū un unikalitāti nosaka piedāvātā iespēja, otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, bakalaura vai maģistra līmenī iegūtās kompetences konkrētā zinātnes nozarē papildināt ar pedagoģisko kompetenci. Studējot šajā programmā, studējošajiem ir nodrošināta iespēja vienlaikus strādāt izvēlētajā skolotāja profesijā konkrētā mācību jomā, iegūstot kvalifikāciju īsā laikā - 1 studiju gads.

Skolotāja profesionālā darbība ietver struktūrkomponentus: 1) priekšmeta zināšanas, 2) mācību priekšmeta metodikas zināšanas un prasmes, 3) pedagoģiskās zināšanas un prasmes vadīt mācību un audzināšanas procesu. Studiju programma balsta savu koncepciju uz to, ka reflektanti jau ir ieguvuši augstāko izglītību (pamatstudijās vai maģistra studijās) atbilstošajā mācību jomā (vai to iespējams pielīdzināt) (sk. Uzņemšanas prasības). Savukārt, otrā un trešā komponenta intensīvu apguvi viena gada laikā plānots nodrošināt, īstenojot DVB studiju principu - studējošais uzsāk darbu nepilnā slodzē izglītības iestādē studiju programmas mācībspēku, LU prakses vadītāja un skolotāja - mentora vadībā, veicot regulāru refleksiju semināros augstskolā, izstrādājot individuālo pētījuma projektu, piedaloties visos skolas - darba vietas pedagoģiskajos procesos. Šāda savstarpēja sasaiste starp skolas vidi un studiju vidi vieš pārliecību, ka topošais skolotājs var apgūt studiju kursu saturu un pilnveidot savas kompetences, lai sasniegtu studiju programmā plānotos rezultātus tam paredzētajā laikā.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Ievērojot inovatīvo DVB studiju principu, tiks nodrošināts, ka studējošā pedagoģiskā kompetence veidosies gan akadēmiskajā vidē (izmantojot tradicionālās un interaktīvās studiju metodes), gan paralēli skolā - jau strādājot par mācību priekšmeta skolotāju, saņemot darba devēja - prakses skolas nodrošinātos atbalsta resursus (skolotājs- mentors, iespēja mācīties no citiem kolēģiem sadarbības grupās, skolas vadības atbalsts u.c.). Studiju programmas īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas sastāvdaļām. LU ir noslēgusi nodoma protokolus par studiju programmas prakses nodrošināšanu ar Rīgas domi, Bauskas, Tukuma, Priekule, Cēsu, Kuldīgas, Saldus, Talsu, Madonas novadu domēm, Alūksnes novada vidusskolu, saņemtas atbalsta vēstules no Jēkabpils izglītības pārvaldes, Alūksnes novada pašvaldības, Kuldīgas novada u.c. pašvaldībām un citiem partneriem. Studiju plānojums arī paredz, ka studijas tiek uzsāktas vasarā ar divu nedēļu garām ievadstudijām, lai pirms darba uzsākšanas skolā tiktu nodrošināts teorētisko zināšanu un metodisko prasmju minimums.

Iepazīstoties ar studiju programmas raksturojumu, eksperti konstatēja, ka studiju kursa "Skolotāja profesionālā darbība" ietvaros paredzēti temati: "Iekļaujoša, bērncentrēta, droša, ergonomiska mācību vide; Virtuāla izglītības vide" un "Mācīšanās lietpratībai mūsdienīgā pedagoģiskajā procesā: Tehnoloģijām bagātināta mācību vide. IT izmantošana mācību procesā plānošanā un analizē". Izmantoto metožu aprakstā neparādījās praktiskās darbības raksturojums. Šā brīža attālināto mācību kontekstā vizītes laikā tika aktualizēts jautājums par topošo skolotāju iepazīstināšanu /praktisku sagatavošanu strādāt ar IT instrumentiem: tiešsaistes rīkiem (Microsoft Teams, Zoom utt.), kā arī ar elektroniskajiem žurnāliem (e-klase, mykoob, eliis), aktuālo projektu datu bāzēm (ap.izm.gov.lv utt.). Vēlams iepazīstināt ar vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīkiem (kahoot, mentimeter utt.). Dažos

metodiku studiju kursu aprakstos avotu sarakstā eksperti konstatēja elektroniskās metodisko materiālu krātuves (uzdevumi.lv, soma.lv utt.), eksperti rekomendēja mūzikas modulī apgūt skolās izmantoto vietni solfegio.io, tehnoloģiju modulī start(it). Programmas direktore piekrita, ka šobrīd studiju kursu apraksti ir papildināmi, atbilstoši aktuālajai situācijai.

Novērtējot jau šobrīd programmas īstenošanā plānoto mācībspēku kompetenci (skola 2030 eksperti un praktizējoši skolotāji), tomēr eksperti saskata iespējas paplašināt sadarbību ar dažādiem partneriem noteiktu jomu satura īstenošanā (piem., Tehnoloģijas jomas studiju satura īstenošanai – “Accenture Latvija”, kurš ir aktīvs dalībnieks mācību programmas “Datorika” aprobācijā Valsts izglītības satura centra sadarbības līguma ietvaros, metodisko materiālu izstrādē, izvietošanā un uzturēšanā izglītības portālā startit.lv).

Svarīgi iespēju robežās ievērot katra studējošā individuālās vajadzības, jo iestāšanās prasības paredz 3 variantus, kas pieļauj dažādu iepriekšējo pieredzi. Vizītes laikā no programmas direktores tika saņemta informācija, ka pirmajā studiju programmas īstenošanas gadā reflektantus plānots uzņemt, atbilstoši 1. variantā (bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētajā mācību jomas atbilstošā zinātnes nozarē) un 2. variantā (bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai atbilstoši studiju kursi 12 KP apjomā) prasībām. 3. variantā prasībām (bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10)) atbilstoša uzņemšana pirmajā studiju gadā netiek plānota. Eksperti to vērtē kā atzīstamu piesardzīgu rīcību. Tomēr eksperti uzsver, ka arī 3. variantu līdz uzņemšanas brīdim nepieciešams detalizēti izstrādāt, nosakot tādu iestājpārbaudījumu saturu, kas nodrošinātu riska faktoru (piem., reflektanta iepriekšējā izglītības un darba pieredze nav pietiekama, tā nerada priekšstatu, ka reflektants varēs viena gada studiju laikā apgūt arī mācību jomai nepieciešamās teorētiskās zināšanas) izslēgšanas mehānismus.

Pedagoģisko praksi veido 2 daļas (katra 10 KP apjomā). Atzīstami, ka topošais skolotājs tiek orientēts ne tikai uz konkrēta mācību priekšmeta mācīšanas pieredzes gūšanu, bet arī uz izpratnes veidošanu par skolas praksi, kas ietver arī audzināšanas darbu skolā un klases audzinātāja darbību. Studiju programmas raksturojumā teikts, ka 1.semestra studiju kursu “Skolotāja profesionālā darbība”, “Izglītības psiholoģija” un “Mācību jomas integrētā metodika” uzdevumi tiks tieši saistīti ar prakses norises analīzi, studējošie saņems atbalstu mācību satura plānošanā, efektīvas mācību stundas plānošanā, metodikā, mācību metožu izvēlē un lietojumā, vērtēšanā u.c. Studenti prakses laikā tiks atbalstīti arī mācīšanās grupās darba vietā un LU. Pedagoģiskā prakse ir saistīta ar diplomdarba (diplomprojekta) izstrādi (pētījuma problēma saistīta ar praksē konstatēto problēmu, prakses laikā tiek vākti pētījuma dati, aprobēti priekšlikumi problēmas risināšanai u.c.).

Studentu pētniecisko darbu ir plānots balstīt prakses problemātikā, ko var izstrādāt individuāli vai nelielās apakšgrupās, tādējādi orientējot studējošos uz nepieciešamo sadarbības prasmju attīstību.

Ļoti aktuāla ir studējošo informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmju pilnveide, ko pierāda arī šī brīža situācija, kad mācības skolā tiek organizētas attālināti. Raksturojumā sniegtā informācija tika paplašināta, vizītes laikā gūstot apstiprinājumu studiju programmas izstrādātāju izpratnei par šīs kompetences aktualitāti, kā arī gatavību vēl papildināt studiju kursu saturu ar studējošo iespējām gūt pieredzi multimediju tehnoloģiju lietošanā.

Studiju programmas izveides procesā programmas koncepcija tika aprobēta dažādu studējošo mērķgrupās, par to liecina studiju programmas raksturojumā sniegtā informācija (15. un 16.lpp.). Plānojot studiju programmas attīstības perspektīvu, programmas veidotāji paredz pastiprinātu profesionālā atbalsta sistēmas nodrošināšanu studējošajiem (mācību grupas, mērķstipendijas, atbalsta turpināšana vēl vienu gadu pēc programmas absolvēšanas

(indukcijas gads)). Atzīstami, ka studiju procesā akcents likts uz pozitīvu mācīšanās pieredzi, kas, savukārt, nodrošinātu pamatu topošo skolotāju spējai nodot prieku par mācīšanos saviem skolēniem. Studiju programmas raksturojumā vairākkārtēji uzsvērts, ka nozīmīga loma ir atbalsta sniegšanai un atgriezeniskās saites iegūšanai no studentiem studiju procesā, ņemot vērā studentu priekšzināšanas pedagoģijā un psiholoģijā, kā arī nozarē, risinot praksē konstatētās problēmas, pielāgojot studiju kursu saturu studējošo aktuālākajām vajadzībām (piem., sadarbība ar LU prakses vadītāju, studiju procesā izmantotās metodes refleksijas procesa rosināšanai). Tieši tāpēc eksperti uzsver, cik svarīgi ir tas, ka LU prakses vadītājiem katram ir praktizējoša skolotāja pieredze un/vai sasaiste ar projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Svarīgi, ka plānots nodrošināt caurspīdīgumu studiju sasniegumu vērtēšanā. Rosinot mūžizglītību, studiju programmas absolventi tiks aicināti turpināt studijas izglītības zinātņu maģistra studiju programmās. LU ir izstrādāta sistēma aptauju organizēšanai (kopā plānots veikt 5 reizes) un ierosinājumu sniegšanai, sūdzību risināšanai, apelāciju izskatīšanai (55.lpp.). Par nozīmīgu atbalstu uzskatāms fakts, ka studijas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

LU ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, to apliecina studiju programmas raksturojums un vizītes laikā iegūtā informācija. Analizējot Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartus, var secināt, ka šīs studiju programmas tapšanas procesā izmantotas jaunas sadarbības formas, starpinstitutionāla diskusija ļāvusi apbērt studiju programmas ideju no dažādu profesionālo organizāciju un ieinteresēto pušu skatupunkta. Arī studiju programmas saturu plānots īstenot sadarbībā. Nodrošināta sasaiste starp studiju vidi, darba vidi un pētniecību, ņemot vērā studējošo, iesaistīto pušu un sabiedrības vajadzības.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Raksturojuma dati un vizītes laikā veiktās sarunas apstiprina, ka studējošie (1. un 2.līmeņa studiju programmu, profesionālā bakalaura studiju programmu, maģistra studiju programmu studenti pedagogu profesionālās pilnveides programmas dalībnieki), absolventi, darba devēji un nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistījušās studiju programmas izveidē (piem., programma apspriesta arī starptautiskā seminārā, kurā piedalījās dalībnieki no Baltijas valstīm, konsultējuši ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti). Tāpat ir iespējams, konstatēt, ka iesaiste plānota arī turpmākajā programmas īstenošanā un pilnveidē, piem., darba devēji aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, plānojot pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās (54. lpp.), LU bakalaura studiju programmas “Skolotājs” 2. un 3. kursa studējošo viedoklis ticis ņemts vērā, pastiprinot prakses komponenta nozīmi studijās, programmas izstrādātāji apgalvo, ka turpmāk tiks veiktas aptaujas saskaņā ar LU apstiprināto kārtību (72.lpp.), lai diagnosticētu problēmas un pieņemtu lēmumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Eksperti atzinīgi novērtē, ka atgriezenisko

saiti plānots iegūt ne tikai attālināti (ar aptaujām, uz rakstveida iesniegumu pamata), bet arī neformālā gaisotnē, organizējot studiju programmas direktores un studentu vakarus.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares tendencēm, jo studiju programmas izstrādes pamatā izmantoti nozares aktuālo tendenču mērķtiecīgas analīzes rezultāti. Studiju programmas izstrādes pamatā ir atbilstība attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu inovatīvā - DVB studiju formā. Programmas izstrādes procesā iesaistījušies un arī īstenošanā piedalīsies dažādi partneri, nodrošinot topošajiem skolotājiem nepieciešamās daudzozaru prasmes, akcentējot starppriekšmetu saikni un realizējot starpdisciplināras mācību nodarbības.

Plānotos studiju programmas rezultātus iespējams sasniegt, ja veiksmīgi notiek visu iesaistīto partneru saskaņota darbība (studiju programmas mācībspēki - studējošais - prakses (darba vieta).

Stiprās puses:

- Tiek piedāvāta jauna īstenošanas forma - DVB studijas. Studiju plānojums paredz sesiju principu, mācības organizējot periodiskos posmos, kad notiek lekcijas un semināri.
- Lai sagatavotu topošos skolotājus darbam izglītības iestādē, ieplānots intensīvas apmācības periods augusta mēnesī - vasaras skola.
- Studiju programmas saturs ir mērķtiecīgi strukturēts, lai topošais skolotājs iegūtu kvalitatīvu pedagoģisko izglītību atbilstošā mācību jomā kādā no izglītības pakāpēm un veidiem, pētniecībā un DVB studiju procesā pilnveidotu savu profesionālo kompetenci.
- Praktiskās pedagoģiskās darbības centrā ir starppriekšmetu saikne, tādējādi skolotāji tiks sagatavoti starpdisciplinārai sadarbībai.
- Konstruējot studiju satura apguves modulūkus, programmas izstrādātāji respektējuši jaunākās tendences kompetenču pieejas ieviešanā mācību procesā skolā, atbilstoši pilnveidotajam pamatzglītības standartam un valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.
- Iekļaujošās izglītības mācību satura un metožu ietveršana studiju saturā ir augsti vērtējama.
- Pētniecības komponenta svars studiju procesā ir nozīmīgs (10 KP), sniedzot iespēju studentiem pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē, pamatojot to ar novērojumiem darba vidē un aprobējot pētniecības rezultātus studijuursos un semināros.
- Prakses uzdevumu saturs sasaistīts ar vispārīzglītojošo studiju kursu saturu.
- Paredz plaši izmantot multimediju tehnoloģijas, studiju materiālu pieejamību e-studiju vidē.
- Pozitīvi vērtējama darba devēju iesaiste studiju satura īstenošanā (atsevišķu seminārnodarbību vadīšana, pieredzes apmaiņas vizītes skolās u.c.).
- LU ir ieviesta un veiksmīgi īstenota kvalitātes nodrošināšanas sistēma.

Vājās puses:

- Studiju kursu apraksti vizītes brīdī neietver aprakstus par aktuāliem IT instrumentiem.
- Studiju programmas īstenošanā nav piesaistītas noteiktu jomu vadošās organizācijas, piem., Tehnoloģiju mācību jomā.
- Reflektantu uzņemšanas prasību 3.varianta īstenošanai praksē nav izstrādāts iestājpārbaudījumu saturs un forma.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.	X			
4.	X			

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniežamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares prakses un zinātnes tendencēm. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ieviešot DVB studiju principu. Programmas izstrādes un ieviešanas komandai ir izpratne par kvalitātes nodrošināšanas sistēmas nepieciešamību, saskaņota sadarbības partneru darbība var nodrošināt plānoto sistēmas realizāciju praksē.
	X			

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Ņemot vērā studiju programmas izvirzīto mērķi nodrošināt iespēju studējošajiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagoģija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagoģiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesiju standartam “Skolotājs” vienā no mācību jomu skolotāju moduļiem, lai veiktu profesionālu pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem, svarīgi, ka studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu DVB balstītu studiju procesu. Kā norādīts studiju programmas raksturojumā (75.lpp.), papildus obligātajiem mācībspēku atlases kritērijiem izvirzīta virkne papildkritēriju (jāizpilda vismaz viens no tiem, ņemot vērā docējamā studiju kursa specifiku): profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas/mācību metodikas jomā; praktiskā pieredze darbā skolā (vai citā

izglītības iestādē); zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagogijā, iekļaujošajā izglītībā; piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos; dalība ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” un radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā. Ņemot vērā, cik daudzveidīgs ir studiju programmas B daļas piedāvājums - integrētās mācību jomas metodikas - šie izvirzītie papildkritēriji ir atbalstāmi. Piemēram, Kultūras izpratnes un pašizpaušmas mākslas moduļa docētājiem ir absolūti nepieciešama radošās darbības pieredze un prakse. Visu metodiku īstenošanā par nepieciešamu kritēriju eksperti atzīst mācībspēku praktisko pieredzi skolā (vai citā izglītības iestādē), kā arī dalību ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Arī pārējie papildu kritēriji ir vērsti uz mācībspēku zinātniskās un pedagogiskās darbības aktivitāti, tādējādi nodrošinot, ka studiju programmas saturs un īstenošana noritēs nevis teorētiski, bet prakse balstīti.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu

Raksturojumā apkopotajā informācijā var identificēt, ka 24 mācībspēkiem no 37 (64%) ir doktora zinātniskais grāds. 36 no 37 (97%) ir zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagogijā/iekļaujošajā izglītībā un piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos. 12 no 37 (32%) ir praktiskā pieredze darbā skolā un 13 no 37 (34%) ir dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. 7 mācībspēkiem ir radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā. Eksperti augstu novērtē mācībspēku praktisko pieredzi skolā (vai citā iestādē), kā arī dalību ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Piemēram, pozitīvi, ka A daļas studiju kursa “Skolotāja profesionālā darbība” docētājas ir arī praktizējošas skolotājas, divas no trim ir kompetenču projekta dalībnieces. Analizējot B daļas studiju kursus, eksperti īpaši pievērsa uzmanību mācībspēku aktuālajai pedagogiskajai darbībai skolās, uzskatot to par nozīmīgu kritēriju - ka mācībspēkiem ir ne tikai skolotāja profesionālās darbības pieredze, bet arī šobrīd mācībspēks ir aktīvs skolas reālajā darba vidē. Tikpat nozīmīgs, ekspertuprāt, bija papildkritērijs - darbība ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Konstatēts, ka ne visiem mācībspēkiem ir šāda aktuāla pieredze, tāpēc vizītes laikā eksperti uzdeva jautājumu programmas direktorei, kā plānots to kompensēt, kādu atbalstu saņems šie docētāji. Tika saņemta atbilde, ka studiju kursu īstenošana būs ciešā sasaistē ar praksi īstenošanu, tādējādi notiks savstarpēja bagātināšanās un informācijas apmaiņa par aktuālo situāciju izglītības vidē skolās. Atzīstama ir radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā (fiksēta biogrāfijās), kas ir nozīmīga mācībspēkiem, kuri docē integrēto mācību metodiku mācību jomā “Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā”. Studiju satura īstenošanai aktuāls ir fakts, ka mācībspēki regulāri izdod un strādā pie jaunu metodisko materiālu un mācību līdzekļu izveides. LU atbalstījusi mācībspēku projektu “Inovatīvu mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagogijas un sporta virziena studiju programmām”.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Raksturojumā norādīts, ka šīs programmas novitāte ir pašvērtējuma aptauju ieviešanas forma, kura dos iespēju uzlabot tālākizglītības efektivitāti, sasaistot profesionālās pilnveides vajadzības ar atšķirībām starp pašnovērtējumu un summēto vidējo novērtējumu par mācībspēku sniegumu. LU ir vienota docētāju profesionālās pilnveides sistēma. Vizītes laikā sarunā ar mācībspēku pārstāvjiem eksperti guva apstiprinājumu, ka mācībspēki saņem nepieciešamo atbalstu gan profesionālās pilnveides jautājumos, gan pedagogisko ideju realizēšanai. Pozitīvi vērtējams, ka pirms studiju programmas vasaras mācību sākuma, tiks organizētas ievadmācības visiem programmas mācībspēkiem un iesaistītajiem partneriem, lai

radītu kopēju izpratni par programmas īstenošanas galvenajiem principiem, metodēm, kvalitātes kontroles mehānismiem un attīstības perspektīvām.

Lai sekmētu mācībspēku konkurētspēju starptautiskajā akadēmiskajā vidē, piedaloties projektos, veicot zinātniskos pētījumus un publicējoties starptautiska līmeņa izdevumos, tiek piedāvāta iespēja papildināt angļu valodas prasmes LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā “Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide” (81.lpp.). Ņemot vērā faktu, ka docētāji izmanto iespējas piedalīties zinātniskās pētniecības un metodiskās ievirzes projektos, varam secināt, ka LU sniedz pietiekamu atbalstu.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Analizējot raksturojumā atspoguļoto informāciju, secināts, ka vairāk nekā pusei (64%) mācībspēku ir doktora zinātniskais grāds. Gandrīz katram ir zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā/iekļaujošajā izglītībā un piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos. 32% mācībspēku ir praktiskā pieredze darbā skolā un 34% ir dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. 7 mācībspēkiem ir radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā. Šī statistika apliecina, ka pieaicinātie potenciālie mācībspēki ir augsti kvalificēti akadēmiskie darbinieki, kuriem ir plaša pētnieciskās darbības un/vai radošās darbības pieredze, kā arī trešdaļai mācībspēku ir aktuālā skolotāja darba prakse un iesaiste izglītības reformu īstenošanas procesos.

Stiprās puses:

- Obligātie un papildkritēriji, kas izvirzīti studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlasei, ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.
- Studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu DVB balstītu studiju procesu sadarbībā ar partneriem izglītības iestādēs - prakses skolās.
- LU ir izstrādāta atbalsta sistēma pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai.

Vājā puse:

- Ne visiem studiju programmas mācībspēkiem, kuri īsteno B daļas studiju kursus, ir aktuālā praktiskā pieredze darbā skolā un/vai dalības pieredze projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.	X			

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstību apliecina raksturojuma

viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	X			10. pielikums (156. lpp.) un raksturojumā sniegtā analīze (IV nodaļa).
--	----------	--	--	--

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai				Nav attiecināms
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti pievienots raksturojuma 11. pielikumā "Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām" (161. lpp.)
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un	X			Apliecinājums sniegts raksturojuma 11. pielikumā "Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām" (163. lpp.)

	studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā				
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Mācībspēku kvalifikācijas atbilstību apliecina iesnieguma 10. pielikums (156. lpp.) un šī atzinuma IV. nodaļā iekļautā analīze.
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Atbilstību apliecina raksturojuma pielikumā esošie mācībspēku CV un mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts - katrs akadēmiskā personāla pārstāvis pēdējo 6 gadu laikā ir publicējis rakstus recenzējamās izdevumos vai arī tam ir vismaz 5 gadu praktiskā pieredze
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			Latviešu valodas prasmi apliecina sniegtie mācībspēku CV (raksturojuma 10. pielikums)

7.	Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			Atbilstību Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” apliecina iesnieguma 2. pielikums “Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam” (raksturojumā 87. lpp.). Ja studējošais minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturā nav apguvis zemākā līmeņa studiju programmā, tad viņš tās apgūst papildus, līdz ar to noteiktās prasības tiek izpildītas.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			Atbilstību profesijas standartam “Skolotājs” apliecina iesnieguma 3. pielikums “Studiju programmas atbilstība profesijas standartam” (89. lpp.)
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			Papildus sniegtās informācijas 2. pielikumā “Studiju kursu apraksti” esošie studiju kursu apraksti atbilst noteiktajām prasībām.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Atbilstību Ministru kabineta noteikumiem Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi” apliecina raksturojuma 11. pielikums “Studiju programmas atbilstība normatīvo

					aktu prasībām” (raksturojumā 164. lpp.)
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus	X			Atbilstību Ministru kabineta noteikumiem Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus” apliecina raksturojuma 11. pielikums “Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām” (raksturojumā 169. lpp.)
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Kārtību apliecina iesnieguma 11. pielikums “Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām” (179. lpp.)
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Konstatēto normatīvo aktu pārkāpumu novēršanu apliecina Izglītības kvalitātes valsts dienesta vēstule Nr.4ud-05e/432.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Netika konstatēta faktisko apstākļu neatbilstība LU sniegtajām ziņām

VI. Novērtējums

Studiju programmas “Skolotājs” izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami. Programmas aktualitāte atbilst nozares tendencēm un balstās darba tirgus pieprasījumā. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, izceļams ir darba vidē balstīts studiju plānojums.

Studiju bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas tiek arī regulāri pilnveidota. Par pozitīvu varētu uzskatīt izveidoto Reģionālo centru, kas sekmē veiksmīgu ilgtermiņa filiāļu attīstību, kā arī to, ka studiju procesa nodrošināšanā tiek izstrādāti atbalsta materiāli (rokasgrāmatas) un atbalstīti prakšu vadītāji (mentori). Studiju programmas

ilgtermiņa funkcionalitāti būtiski ietekmēs tas, kāda veida un vai vispār finansējums tiks piesaistīts pēc esošā līguma termiņa beigām, kas uz šo brīdi uzskatāms par risku.

Studiju programmas izstrādes pamatā izmantoti nozares aktuālo tendenču mērķtiecīgas analīzes rezultāti. Studiju programmas īstenošanas starpinstitucionāls mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu inovatīvā - darba vidē balstītā studiju formā. Plānotos studiju programmas rezultātus būs iespējams sasniegt, ja veiksmīgi notiks visu iesaistīto partneru saskaņota darbība (studiju programmas mācībspēki - studējošais - prakses (darba vieta) - IM). Studiju programmas saturs ir mērķtiecīgi strukturēts, lai topošais skolotājs iegūtu kvalitatīvu pedagoģisko izglītību atbilstošā mācību jomā kādā no izglītības pakāpēm un veidiem. Studiju programmas izstrādē ir ņemtas vērā jaunākās tendences kompetenču pieejas ieviešanā mācību procesā, atbilstoši pilnveidotajam pamatizglītības standartam un valsts vispārējās vidējās izglītības standartam. Paredzēts plaši izmantot multimediju tehnoloģijas, studiju materiālu pieejamību e-studiju vidē, tomēr studiju kursu apraksti vizītes brīdī neietver aprakstus par skolotājiem aktuāliem IT instrumentiem.

Eksperti vērš uzmanību uz to, ka uzņemšanas 3.varianta prasībām (bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10)) atbilstošā iestājpārbaudījuma saturs un forma vēl nav detalizēti izstrādāti. Programmas direktore vizītes laikā informēja, ka 3.variantam atbilstoša uzņemšana pirmajā studiju gadā netiek plānota. Tomēr eksperti uzsver, ka arī 3.variantu līdz uzņemšanas brīdim nepieciešams detalizēti izstrādāt, nosakot tādu iestājpārbaudījumu saturu, kas nodrošinātu riska faktoru (piem., reflektanta iepriekšējā izglītības un darba pieredze nav pietiekama, tā nerada priekšstatu, ka reflektants varēs viena gada studiju laikā apgūt arī mācību jomai nepieciešamās teorētiskās zināšanas) izslēgšanas mehānismus.

LU ir ieviesta un veiksmīgi īstenota kvalitātes nodrošināšanas sistēma.

Obligātie un papildkritēriji, kas izvirzīti studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlasei, ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai. Studiju programmas potenciālie mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu darba vidē balstītu studiju procesu sadarbībā ar partneriem izglītības iestādēs - prakses skolās. LU ir izstrādāta atbalsta sistēma pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai, šī sistēma jāpielieto, lai kompensētu faktu, ka ne visiem studiju programmas mācībspēkiem, kuri īsteno B daļas studiju kursus, vizītes brīdī ir konstatēta aktuālā praktiskā pieredze darbā skolā un/vai dalības pieredze projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā".

VII. Rekomendācijas

Balstoties uz veikto novērtējumu un analīzi eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu, t.s. tās īstenošanu gan Rīgā, gan pieteiktajās filiālēs.

Īstermiņa rekomendācijas:

- Līdz studiju programmas uzsākšanai nepieciešams nodrošināt studējošajiem studijuursos iespēju gūt praktisko pieredzi darbā ar aktuālajiem IT instrumentiem, atbilstoši šā brīža attālināto mācību situācijai: elektronisko žurnālu veidi, tiešsaistes rīki, aktuālo projektu datu bāzes, vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīki, dažādu mācību jomu mācību priekšmetu tiešsaistes rīki.
- Studiju programmas vadībai līdz studiju procesa uzsākšanai (vasaras mācības) plānot mācību aktivitātes studiju programmas mācībspēkiem, kuri potenciāli izvēlēti B daļas studiju kursu īstenošanai, bet kuriem nav aktuālās praktiskās pieredzes darbā skolā un/vai dalības pieredzes projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā".

- Līdz pirmajai reflektantu uzņemšanai studiju programmā, nepieciešams izstrādāt iestājpārbaudījuma saturu un formu, lai realizētu reflektantu uzņemšanas prasības atbilstoši 3.variantam - bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet LU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10). Ja šo nav iespējams nodrošināt, tad nepieciešams mainīt uzņemšanas prasības, lai atspoguļotu tos uzņemšanas veidus, ko studiju programma īstenos sākumā.

Ilgtermiņa rekomendācijas:

- Gadu pirms finansējuma līguma beigām ar IM un IZM nepieciešams analizēt turpmāko studiju programmas finansējuma iespējamus avotus;
- Nepieciešams paplašināt sadarbības partneru loku noteiktu jomu satura īstenošanā, piem., Tehnoloģijas jomas studiju satura īstenošanai – “Accenture Latvija”.
- Nepieciešams veikt materiāltehniskās bāzes pilnveidi tā, lai gan Rīgā, gan filiālēs studējošajiem tā būtu vienāda, iekļaujot interaktīvo tāfeļu nodrošinājumu.

Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām	X		
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		