



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**

**PEDAGOĢIJAS, PSIHOLOĢIJAS UN MĀKSLAS  
FAKULTĀTE**

studiju virziena  
**IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju  
programmas

**SPORTA TRENERIS**

**RAKSTUROJUMS**

Studiju virziens akreditēts no 12.06.2013-11.06.2019.

**APSTIPRINĀTS**

Latvijas Universitātes Senātā 20.12.2018.  
Senāta lēmums Nr. 254

**APSTIPRINĀTS**

Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā 10.12.2018.  
Komisijas lēmums Nr. 26

**APSTIPRINĀTS**

Pedagoģijas, Psiholoģijas un Mākslas fakultātes domē 29.11.2018.  
Domes lēmums Nr. PPMF-V12.2/549

Rīga 2018

## SATURA RĀDĪTĀJS

I. Daļa Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība studiju virzienam un LU stratēģijai.....	4
1. Studiju programmas izveide.....	4
2. Studiju programmas atbilstība LU attiecīgajam studiju virzienam un augstskolas stratēģijai.....	11
3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē .....	13
4. Studiju programmas attīstības perspektīvas.....	16
II. Daļa Studiju programmas pārvaldība.....	17
1. Studiju programmas pārvaldība .....	17
2. Sabiedrības, tajā skaitā darba devēju, nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju, iesaistes studiju programmas izveidē un turpmākajā pilnveidē raksturojums.....	18
3. Studējošo iesaistes studiju programmas izveidē un turpmākajā pilnveidē (tajā skaitā LU plānotais darbs ar studējošo aptauju rezultātiem) raksturojums .....	21
4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmas raksturojums un novērtējums (ja studiju programma ir kopīga, jāraksturo un jānovērtē kopīgā kvalitātes nodrošināšanas sistēma) .....	23
5. Informācija par studējošo iespējām turpināt studijas citā studiju programmā vai augstskolā ..	25
III. Daļa Studiju programmas resursi un nodrošinājums .....	25
1. Finanšu nodrošinājums .....	25
2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku raksturojums un novērtējums.....	35
3. Infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma raksturojums un novērtējums.....	46
4. Informatīvais nodrošinājums.....	47
5. Metodiskais nodrošinājums (vadlīnijas, metodika, rokasgrāmatas utt.) .....	51
IV. Daļa Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms.....	53
1. Studiju programmas saturs.....	53
2. Īstenošanas mehānisms .....	56
V. Daļa Absolventu nodarbinātības perspektīvas .....	59
1. Absolventu nodarbinātības perspektīvas un prognozes .....	59
VI. Daļa Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	60
1. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam .....	60
2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam. ....	65
VII. Daļa Pielikumi.....	73
Pielikums nr.1. Salīdzinājums ar citu augstskolu/ koledžu studiju programmām. ....	73
Pielikums nr.2. Augstskolas pārvaldības struktūra .....	78
Pielikums. nr.3. Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai.....	79
Pielikums nr.4. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts .....	83
Pielikums nr. 5. Studiju plānojums .....	86
Pielikums nr.6. Studiju kursu/moduļu apraksti.....	92
Pielikums nr. 7.Studiju kursu kartējums .....	187

Pielikums nr.8. Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu .....	198
Pielikums nr.9. Prakses nolikums .....	199
Pielikums nr.10. Līgums par studējošo prakses nodrošināšanu.....	204
Pielikums nr.11. Atsauksmes / pieprasījums .....	214
Pielikums nr. 12. Filiāles .....	224
Pielikums nr. 13. LU Senāta sēdes lēmums. ....	229
Pielikums nr.14. Līguma forma studentiem.....	230
Pielikums nr. 15. Diploma pielikums.....	235
Pielikums nr. 16. Neatkarīgā eksperta atzinums .....	243
Pielikums nr. 17. Filiāļu sadarbības līgums .....	246
Pielikums nr. 18. Sporta bāžu īres līgumi .....	252

# **I. Daļa Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība studiju virzienam un LU stratēģijai**

## **1. Studiju programmas izveide**

Pasaules mērogā sports tiek definēts kā cilvēku darbības sfēra, kas vienmēr bijusi saistoša un interesējusi lielu daļu sabiedrības. Tam ir lielas iespējas apvienot cilvēkus neatkarīgi no vecuma un sociālās izcelsmes. Sports ne tikai uzlabo visu vecumu cilvēku veselību, bet arī izglīto, - gan netieši ikdienas sporta aktivitātēs, gan tieši- ar pārrunu, semināru, daudzveidīgu informatīvu materiālu palīdzību; turklāt tam ir liela nozīme sociālajā un kultūras dzīvē, kā arī atpūtā un rehabilitācijā.

Sports un sportisti lielai sabiedrības daļai ir kā pozitīvs tēls, kas piesaista plašu cilvēku loku. Sports tiek izmantots kā veselības veicinātājs, tomēr tā iespējamais potenciāls netiek realizēts pilnībā. Tas nozīmē, ka vēl ir daudzveidīgas iespējas, darbības virzieni un sfēras, kas prasa attīstību vai pilnveidošanu.

Sports gan oficiālajā, gan neoficiālajā izglītībā stiprina cilvēkkapitālu. Vērtības, ko iegūst sportojot, vairo zināšanas, prasmes un iemaņas, paaugstina motivāciju un stiprina neatlaidību mērķu sasniegšanā, sekmē attieksmes maiņu. Laiks, kas tiek veltīts sportam, bagātina personību visos tās izpausmes aspektos.

Pasaules Veselības organizācija uzskata, ka Valsts un pašvaldību iestādēm un privātajām organizācijām Eiropas dalībvalstīs jāsekmē visu minēto ieguve.

Eiropas sporta hartā ir noteikts [...sporta nodarbības ir veicināmas visos iedzīvotāju slāņos, nodrošinot atbilstošu sporta materiālo bāzi, daudzpusīgas sporta programmas, kā arī kvalificētus instruktorus, vadītājus un procesa veicinātājus...].

Latvijas sporta politikas pamatnostādņēs 2014.-2020. gadam definētais sporta politikas mērķis ir palielināt to Latvijas iedzīvotāju īpatsvaru, kas vismaz 1-2 reizes nedēļā nodarbojas ar fiziskām vai sportiskām aktivitātēm, tajā pašā dokumentā ir identificētas arī vairākas problēmas, kuras prasa ātru un kvalitatīvu risinājumu, piemēram, nepietiekama Latvijas iedzīvotāju fiziskā aktivitāte un izpratne par fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā un nostiprināšanā; nepietiekama sporta stundu kvalitāte; fiziskajām aktivitātēm un sportošanai atbilstošas vides un infrastruktūras trūkums utml., savukārt pēc Centrālās statistikas pārvaldes

datiem 2017.gadā Latvijas iedzīvotāji vidēji tikai 168 min. nedēļā nodarbojās ar fiziskām aktivitātēm, kas ir nepietiekams rādītājs, lai būtu laba pašsajūta un veselība.

Sporta treniņu modelēšanas un vadīšanas nozarē ir uzkrāta liela pieredze zinātnisko pētījumu jomā, taču atsevišķi virzieni ir ļoti aktuāli mūsdienu problēmu skatījumā un prasa dziļāku pētīšanas darbu, lai apzinātu gan sporta un cilvēka veselības mījsakarības, gan arī lai analizētu sporta spēļu pedagoģiskos aspektus, kā piemēram, motivācijas attīstība, savstarpējā sadarbība utt. Eiropas Kopienas komisija rosina veidot aktīvas rīcības stratēģiju attiecībā uz uzturu, lieko svaru un veselības jautājumiem, kas saistīti ar virkni hronisku slimību, kas pasliktina cilvēku dzīves kvalitāti un rada slogu veselības aizsardzības budžetam un valsts ekonomikai. Studentiem ir iespējas pētīt aktuālās problēmas, ar kurām saskaras amatieru sporta organizācijas, bezpeļņas sporta klubi un brīvprātīgās darbības sporta organizācijas - jaunās tendences jauniešu sporta aktivitāšu izvēlē, pakalpojumu veidus, kurus sniedz sporta organizācijas neformālās izglītības jomā u.c.

Tā kā Latvijas Universitātei (turpmāk tekstā – LU) ir 26 gadu pieredze ar sporta nozari saistītas studiju programmas īstenošanā, kā rezultātā tiek iegūts sporta skolotāja profesionālā kvalifikācija un LU kā daudznozaru valsts augstskola īsteno sociāli atbildīgu politiku attiecībā pret sabiedrību un saviem sadarbības partneriem, tika pieņemts lēmumu izstrādāt pirmā līmeņa profesionālo studiju programmu “Sporta treneris”.

Programmas izstrāde ir balstīta uz: LU Attīstības stratēģiju 2016.-2020.gadam; sporta veidu federāciju (Latvijas Futbola federācija, Latvijas Basketbola savienība, Latvijas Vieglatlētikas savienība un Latvijas Hokeja federācijas.) pieprasījumiem; sporta klubu un skolu (FS Metta, Salaspils sporta skola, Jūrmalas sporta skola, BJBS “Rīga”.)(skat. pielikumu nr.11.) Pašvaldību (Alūksnes, Tukuma, Cēsu, Kuldīgas) pieprasījumiem saistība ar filiāļu izveidi (skat. Pielikumu nr. 12) nozares attīstības tendencēm; resursu pieejamības izvērtējumu; esošo un potenciālo darba tirgus analīzi un topošo programmas absolventu tālākām studiju iespējām.

Federāciju, pašvaldību, sporta skolu un sporta klubu pieprasījumu būtība balstīta uz potenciālo sporta treneru un funkcionāru izglītošanu. Tādā veidā tiek mobilizēti resursi, lai veicinātu sporta attīstību LU iekšienē un valstī kopumā. Sporta organizācijas norādījušas konkrētas tendences par sporta treneru nepietiekamību, tādā veidā pievēršot pastiprinātu uzmanību.

Attīstot infrastruktūru, LU nodrošina atbalsta iespējas saviem studentiem-sportistiem. Ir izveidota konkurētspējīga atbalsta sistēma basketbolā un futbolā, tādā veidā attīstot un apvienojot studiju procesu ar profesionālu vai daļēji profesionālu sportu. Izveidotā LU basketbola kluba sasniegumi un sadarbības iestrādes ar futbola skolu ‘Metta’, norāda, ka LU pievērš pastiprinātu uzmanību sporta sfērai.

Programmas aktualitāti un attīstības iespējas nosaka arī citi faktori, piemēram, Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) izstrādātais projekts, lai reformētu kārtību, kādā notiek sporta speciālistu (treneru) sertifikācija. Paredzot, ka turpmāk par treneriem nedrīkstēs strādāt daļa C kategorijas trenera sertifikātu (izglītības programmas (ne mazāk kā 320 stundas) ieguvušie sporta speciālisti – vienīgais risinājums, studijas augstskolās, kas realizē atbilstošas studiju programmas sporta zinātnē. Kā arī būtisks faktors, ka LU jaunajā Akadēmiskā centra teritorijā Torņkalnā nākošajā būvniecības kārtā plānota sporta infrastruktūras (piemēram, daudzfunkcionālās sporta halles, sporta laukumu u.c.) celtniecība.

Iepriekš minētie fakti norāda uz nepieciešamību izveidot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu „Sporta treneris”. LU ir izveidota konkurētspējīga un unikāla futbola un basketbola attīstības sistēma, kas tiešā mērā sekmē jauniešu ievirzi duālajā karjerā, konkrēti – basketbola un futbola jomai Latvijas Universitātē. LU ir sadarbība ar FS Metta, kas īsteno vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmu (kods: 31014011) - padziļināti apgūst sportu (futbols). Sadarbības rezultātā absolventu tālākā izglītība tiek plānota LU pirmā līmeņa augstākajā izglītības programmā „Sporta treneris”, kas ļautu jaunaajiem sportistiem paralēli augstu sasniegumu sportam iegūt izglītību, profesiju.

Līdzīga sadarbība izveidota arī basketbolā, kas palīdz studentiem apvienot pilna laika studijas LU, ar profesionāla līmeņa basketbolu spēlējot Latvijas augstākajā līmenī. Programmas „Sporta treneris” studentiem unikāla iespēja klātienē vērot, asistēt, analizēt un gūt pieredzi no vietējo LU meistarkomandu treniņu procesa, spēļu pieredzes. Šāda veida prakses iespējas tiek nodrošinātas studējot tikai Latvijas Universitātē.

Sporta infrastruktūra LU tiek nodrošināta ar vairākiem sadarbības partneriem: Elektrum Olimpiskais centrs, Rīgas Hanza vidusskola, Sporta komplekss Mežaparks u.c. ar ko noslēgti sadarbības līgumi par sporta bāzu izmantošanu treniņu, mācību procesa un sacensību nodrošināšanai (sīkāk skatīt 46.lpp). Nākotnes perspektīvā nozīmīgs aspekts ir Torņkalna sporta centra būvniecība. Tā potenciālais ieguvums būtu nozīmīgs tieši pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Sporta treneris” speciālistiem mācību treniņa procesā.

LU stratēģija norāda uz pamatotiem argumentiem, lai izveidotu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu “Sporta treneris” un to veiksmīgi attīstītu arī turpmāk.

**Studiju programmas mērķis:** nodrošināt iespēju studentiem iegūt sporta trenera darbam nepieciešamās zināšanas, prasmes, kompetenci sportā ar sporta trenera kvalifikāciju atbilstīgi nacionālā un starptautiskā mērogā izvirzītām profesionālās kompetences prasībām.

**Uzdevumi:**

- Veicināt vispusīgu un specializētu faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanu un izpratnes apguvi sportā.
- Veicināt starpdisciplināru izpratni par sportu kā sabiedrības kultūras daļu un tā lomu veselības aprūpes sistēmā, fizisko aktivitāšu lomu primārajā slimību profilaksē un cilvēka dzīves kvalitātes nodrošināšanā.
- Veicināt izpratni par sporta trenera profesionālās darbības būtību sporta praksē un sporta nozares attīstībā.
- Sekmēt sporta treniņu organizācijas formu, metožu un tehnoloģiju apguvi, dodot iespējas to praktiskam pielietojumam studiju procesā un praksē.
- Sekmēt prasmi izvērtēt un pilnveidot savu profesionālo darbību, sadarbojoties ar citiem, plānot, organizēt darbu, lai veiktu konkrētus sporta trenera darba uzdevumus.
- Sekmēt kritiskās domāšanas un pamatotu lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību sporta trenera darbā dažādu problēmsituāciju un uzdevumu izpildē.
- Sekmēt savas patstāvīgas mācīšanās un pašizglītības prasmju pilnveidi, rosināt motivāciju tālākizglītībai visa mūža garumā, sekmējot jauno sporta nozares speciālistu konkurētspēju esošajos mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos Latvijas un starptautiskajā darba tirgū.

**Studiju programmas rezultāti:****Zināšanas:**

- Izprot sporta nozares terminoloģiju, teorijas, likumsakarības un tehnoloģijas un saskata to pielietošanas iespējas profesionālajā darbībā;
- Raksturo sporta treniņu metodes un tehnoloģijas, pamato to izvēli un pielietojumu praksē.
- Izprot tiesiskos un sporta nozares konceptuālos principus sporta trenera profesionālās darbības jomā.
- Raksturo sporta trenera darba pienākumus un tiesības.
- Analizē dažādu nozaru atziņu pielietojumu sporta trenera darbībā.

**Prasmes:**

- Pamato un izvēlas sporta trenera praksē piemērotākās tehnoloģijas, metodes un paņēmienus sporta treniņu programmu un plānu izstrādē un novērtēšanā.
- Pamatoti izvēlas un pielieto praksē organizācijas formas, metodes, paņēmienus un tehnoloģijas sporta treniņu pasākumu, sacensību plānošanā, organizēšanā un novērtēšanā.

- Analizē un novērtē mērķgrupas individuālās īpatnības un spējas, atbilstīgi novērtējumam plāno un organizē sporta treniņu procesu.
- Izstrādā, noformē un atbilstīgi pielieto sporta trenera darbā nepieciešamo dokumentāciju.
- Komunicē par savu profesionālo darbību ar klientiem, kolēģiem, nozares profesionāļiem un plašāku sabiedrību.

#### **Kompetence:**

- Formulē un analizē praktiskās problēmas sporta trenera darbā, atlasa nepieciešamo informāciju un, ievērojot profesionālās ētikas pamatprasības, izmanto to skaidri definētu problēmu risināšanai sporta treniņu plānošanā, organizēšanā un novērtēšanā.
- Plāno, organizē, vada un izvērtē treniņu procesu noteiktā sporta veidā, pielietojot atbilstošas metodes un ņemot vērā mērķgrupas individuālās vajadzības un spējas sporta treniņu procesā.
- Veic konsultatīvo un izglītojošo darbu sporta treniņa procesā, apliecinot un veicinot pozitīvu un aktīvu attieksmi pret sportu un fiziskajām aktivitātēm.
- Izvirza pamatotus priekšlikumus savai profesionālajai pilnveidei un sporta treneru profesionālās darbības jomas attīstības sekmēšanai, apzinoties savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” izveide notika saskaņā ar LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma (apstiprināts ar 24.04.2017. Senāta lēmumu Nr. 102) noteikto kārtību un ietver sekojošus posmus:

- studiju programmas koncepcijas izstrāde, saskaņojot to ar jomas prorektoru, fakultātes dekānu un iesaistītajām pusēm – darba devējiem, profesionālo organizāciju pārstāvjiem, citu saistītu nozaru pārstāvjiem un kolēģiem no citām fakultātēm;
- koncepcijas apstiprināšana Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (turpmāk, PPMF) domē;
- studiju programmas koncepcijas izvērtēšana un apstiprināšana LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā (turpmāk, SP KNK). Programmas koncepcijas izvērtēšanai tika piesaistīts eksperts un sniedza kopumā pozitīvu programmas saturiskā ietvara vērtējumu, papildinot to ar pilnveides ieteikumiem, kas ņemti vērā turpinot darbu pie programmas izstrādes;



- pilna apjoma studiju programmas izstrāde studiju programmas licences saņemšanai – šajā posmā notiek intensīvs programmas dokumentācijas sagatavošanas darbs, kurā iesaistīti visi programmas īstenošanā pieaicināti mācībspēki;
- izstrādātā programma tiek izvērtēta un apstiprināta studiju programmu padomē, PPMF domē un SP KNK.
- programmas izstrādes procesa noslēgumā studiju programmu apstiprina LU Senāts.

Augstākās izglītības 1. līmeņa profesionālās studiju programmas “Sporta treneris” izstrādē tika iesaistīti:

- studiju programmas direktors - atbildīgs par studiju programmas koncepcijas un programmas dokumentācijas sagatavošanu, organizatorisko darbu, programmas pārskatīšanu, izvērtēšanu un pilnveidi, programmā iesaistīto pušu - studējošo, absolventu, darba devēju u.c. - vērtējuma analīzi, programmas apspriešanu studiju programmu padomes sēdēs, u.c.
- ieinteresētās puses – darba devēji, profesionālo organizāciju pārstāvji, citu saistītu nozaru pārstāvji, kolēģi no citām fakultātēm – sniedza ieteikumus programmas satura un struktūras uzbūvei, rosināja iekļaut specifisku nozarei aktuālu saturu, piedāvāja prakses iespējas, izskatīja citas sadarbības iespējas, piemēram, tēmu docēšanu, mācību ekskursiju vadīšanu, kursa darbu vadīšanu, līdzdalību kādā programmas kvalitātes nodrošināšanas posmā, izvērtēja kvalitātes nodrošināšanas procedūras u.c.;
- fakultātes dekāns - atbildīgs par fakultātes studiju darba organizēšanu, saimniecisko, finanšu darbību un lietvedību, izvērtēja programmas realizācijas lietderību un atbilstību fakultātes mērķim;
- Studiju programmu padome, kuras sastāvā ietilpst programmu direktori, mācībspēki, studējošie un darba devēji - diskutē par studiju programmas izveidi, saturu, uzbūvi, sagatavoto dokumentāciju, apstiprina studiju programmu;
- PPMF fakultātes dome - diskutēja par studiju programmas izveidi, saturu, uzbūvi, sagatavoto dokumentāciju, apstiprināja studiju programmu;
- Studiju departaments – analizēja studiju programmu un kursus, sniedza priekšlikumus to pilnveidei;
- LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija – izvērtēja jaunās studiju programmas koncepciju un izstrādāto programmas pašnovērtējuma ziņojumu, pieaicināja ekspertus programmas koncepcijas un programmas pašnovērtējuma ziņojuma izvērtēšanai atbalstīja programmas virzību apstiprināšanai LU Senātā;

## **Nodrošinājums ar akadēmisko personālu**

Profesionālo studiju programmu nodrošina zinātņu nozarēs (pedagoģijā, izglītības vadībā, psiholoģijā, ekonomikā, bioloģijā, medicīnā, jurisprudencē) augsti kvalificēts akadēmiskais personāls. Starp kuriem 1 profesors, 5 asociētie profesori, 5 docenti, 2 lektori un 18 maģistra grādu ieguvuši sporta veidu federāciju treneri – kas guvuši augstus sasniegumus, starptautisku pieredzi trenera darbā ar dažāda vecuma audzēkņiem. Studiju programmas praktiskajā realizācijā, nākotnē plānots iesaistīt citu valstu (Rumānijas, Krievijas un Polijas) sporta speciālistus.

Mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša, jo kopumā programmas īstenošanā ir iesaistīti gan mācībspēki, kuri aktīvi veic pētniecisko darbību, tātad spēj nodrošināt augstu kvalitāti zināšanu apguvē saistībā ar jaunākajām zinātniskajām atziņām attiecīgajā jomā. Kā arī sporta jomā atzīti profesionāļi, kuri gan tiešā, gan pastarpinātā veidā dalās ar savu praktiskā darba pieredzi, pilnveidojot studentu prasmes. Kopumā programmā iesaistītie mācībspēki spēj studentiem izveidot atbilstīgas kompetences, sasniedzot vajadzīgos studiju rezultātus.

Lai nodrošinātu mācībspēku savstarpējo sadarbību kursu satura veidošanā, reizi mēnesī, programmas direktors veic regulāras pārrunas un veido darba grupas gan ar mācībspēkiem, gan studentiem par studiju kursa saturu, kas ļauj nepārtraukti uzlabot studiju kvalitāti.

Docētāju kvalifikācijas paaugstināšanu sekmē LU rīkotās zinātniski metodiskās konferences, semināri, sadarbība ar Latvijas Olimpisko komiteju, Latvijas Olimpisko akadēmiju, Latvijas sporta veidu federācijām, Rīgas Domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamentu un citām republikas sporta organizācijām.

Nākotnes perspektīvā jāatzīmē programmas docētāju Lindas Mīhno, Riharda Latkovska un Kaspara Kira studijas doktorantūrā. LU „Sporta treneris” programmas ietvaros, nodrošina konkurētspējīgu un progresīvu mācībspēku attīstību, kas tiek veidota no pieredzējušiem mācībspēkiem.

Studiju programmas īstenošanā piesaistīti nozares profesionāļi, piemēram: Basketbola nozarē Mārtiņš Zībarts, viens no labākajiem Latvijas basketbola treneriem, kurš turpina studijas doktorantūrā. To apliecina Latvijas sieviešu izlases panākumi dažādos starptautiskos turnīros. Artūrs Rubenis-Visockis - Latvijas U-16 izlases galvenais treneris. Futbola sfērā Andrejs Gluščuks, futbola skolas “Metta” un Latvijas U-19 jaunatnes izlases trenera asistents u.c..

Visi akadēmiskos amatos ievēlētie mācībspēki veic arī pētniecisku darbu nozarē, vadot vai piedaloties ārēji finansētos pētnieciskos projektos, vai arī veicot ar studiju procesu saistītus pētījumus, kas tiek finansēti no fakultātes, valsts studiju un zinātnes bāzes finansējuma.

Nozīmīga akadēmiskā personāla daļa pētniecību veic projektos formāli ārpus fakultātes, galvenokārt, LU institūtos.

Mācībspēku radošā darbība saistīta ar mācību metodisko līdzekļu sagatavošanu, izdales un uzskates materiālu izstrādi. Zinātniski pētnieciskais darbs saistīts ar veselības un vides izglītību, sporta vadību, sporta attīstību LU, jaunatnes fizisko atveseļošanu, LU mācībspēku akadēmisko un profesionālo devumu sporta attīstībā LU. Zinātniski pētnieciskais darbs ir docētāju akadēmiskā darba sastāvdaļa (pielikums nr. 4).

Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības vai radošā darba tematika ir aktuāla un saistīta ar studiju programmas un tai atbilstošo studiju kursu saturu. Pētījumu rezultāti tiek publicēti starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos vai praktiski izmantoti vai iekļauti inovatīvā darbībā.

LU mācībspēku un pētnieku zinātniskā darbība publicēta starptautiski zinātniskos rakstu krājumos un žurnālos, piemēram, Līgai Plakanei 8 publikācijas, Antrai Ozolai 8 publikācijas, Ilvim Ābelkalnam 14 publikācijas u.c. Pieredze konferenču rīkošanā un vadīšanā. Mācībspēka sastāvs veido konkurētspējīgu mijiedarbību starp augsta līmeņa praktiķiem, pieredzējušiem profesoriem, lektoriem, docentiem.

## **2. Studiju programmas atbilstība LU attiecīgajam studiju virzienam un augstskolas stratēģijai**

Augstākās izglītības 1.līmeņa profesionālā studiju programma “Sporta treneris” atbilst studiju virzienam “Izglītība, pedagoģija un sports”, jo programma strukturāli un saturiski izstrādāta primāri fokusējoties uz sporta zinātni, un tai pakārtojot citu saistītu nozaru studiju kursu blokus, tostarp, izglītības studijas. Turklāt, studiju virziens “Izglītība, pedagoģija un sports” ir vienīgais virziens, kas tiešā veidā ietver sporta jomas studijas. Būtisks nosacījums izvēloties programmu iekļaut šajā studiju virzienā ir studiju programmu īstenojošās pamatstruktūrvienības. LU PPMF ir pieredze sporta studiju īstenošanā - PPMF jau vairāk kā 20 gadus realizē apakšprogrammu sporta pedagoģijā, bet arī pieredze starpfakultāšu studiju un pētniecības nodrošināšanā, kas veicinās efektīvu programmā paredzētās starpfakultāšu sadarbības procesu norisi, pieredzes apmaiņu un jaunu sadarbības formu attīstības iespējas studijās un pētniecībā.

Īstenojot attīstības stratēģiju un pilnā apjomā pildot savas funkcijas, LU nodrošina studējošo, darbinieku, ārējo klientu un partneru apmierinātību, likumdošanas prasību ievērošanu, efektīvu resursu izmantošanu un nepārtrauktu pilnveidošanos visās jomās, īpaši ņemot vērā visu ieinteresēto pušu vēlmes un prasības universitātes darbības uzlabošanai.

Attīstības stratēģijā 2016.-2020.gadam noteikti stratēģiskie mērķi un vērtības, attīstības virzieni, veicamie uzdevumi, nepieciešamie instrumenti mērķu sasniegšanai un sagaidāmie rezultāti. Svarīgas stratēģijas sastāvdaļas ir sadarbības attīstība un pilnveidošana ar darba devējiem, komercsabiedrībām, pašvaldībām, valsts konsultatīvajām padomēm un nevalstiskām organizācijām. Viens no attīstības stūrakmeņiem ir pētniecības izcilība, zinātnes un studiju integrācija un internacionalizācija. Nozīmīga sadaļa ir augstākās izglītības atbilstība darba tirgus prasībām un sabiedrības vajadzībām.

Stratēģijas izstrādē ir piedalījušies visu ieinteresēto pušu pārstāvji, kuri snieguši būtisku ieguldījumu izvirzītās nākotnes vīzijas un stratēģiskās pieejas definēšanā. Izstrādes gaitā ir ņemti vērā gan nacionālā līmeņa augstākās izglītības un zinātniskās darbības politikas plānošanas dokumenti (t.sk. Latvijas Viedās specializācijas stratēģija), gan esošā situācija nozarēs un to attīstības potenciāls nākotnē, gan arī pasaules zinātnes telpā valdošās tendences. Stratēģija ir izstrādāta, ievērojot ES un Latvijas plānošanas dokumentos noteiktos attīstības virzienus un prioritātes.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” izveide ir saskaņā ar Latvijas Universitātes stratēģijā studijām izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem: “LU loma ir nodrošināt Latvijas ekonomisko izrāvienu ar kvalificētu un izglītotu darba spēku. Sevišķi būtiska LU loma ir tieši pašlaik, kad pēckrīzes apstākļos viens no svarīgākajiem mūsu uzdevumiem ir palielināt Latvijas konkurētspēju Eiropas un pasaules tirgos, [...] “Nodrošināt plašu pieejamību zinātnes jaunākajos sasniegumos balstītām studiju programmām un piedāvāt jaunas starpnozaru [...] programmas īpaši sagatavotiem vai motivētiem studējošajiem”. Tā sasniegšanai izvirzītie uzdevumi atbilst realizējamai studiju programmai: studiju programmu veidošanā balstīties uz darba tirgus vajadzībām un izveidot atsevišķas starpnozaru studiju programmas, kas tiek regulāri pārskatītas, izmantojot objektīvus rādītājus, izveidot studējošo un personāla latviešu valodas un svešvalodu kompetenču (tostarp akadēmiskās runas un rakstu valodas) uzlabošanas atbalsta sistēmu. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” īstenošana sniegs ieguldījumu šo uzdevumu risināšanā, nodrošinot studējošajiem tādas starpnozaru studiju kursus kā, piemēram, Kustību biomehānika, Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija, Lietišķās tehnoloģijas sporta treneriem, Sporta psiholoģija, Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana, Sports un uzturs u.c. Studiju programmas ietvaros paredzēts pieaicināt uz vieslekcijām nozaru speciālistus un vieslektorus no ārzemju augstskolām, kā arī motivēt studējošos pievienoties kādai no LU piedāvātajām mobilitātes programmām. LU prioritāte ir Eiropas izglītības telpā piedāvāt daudzveidīgas un konkurētspējīgas studijas, kas sagatavo profesionāla līmeņa speciālistus, nodrošinot

tautsaimniecības un sabiedrības labklājību un sekmējot to izaugsmi. Pamatstudijās LU orientējas uz daudzpusīgu izglītību zinātņu nozaru grupu ietvaros, paredzot mērķtiecīgu profesionālo prasmju un citu zinātņu nozaru grupu studiju kursu apguvi, piemēram, Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati, Sporta veida treniņu metodika, Nodarbību vadīšana un modelēšana specializācijas sporta veidā. Studiju kursi nodrošina pietiekamas pamata prasmes, lai jau pēc augstākās izglītības pirmā līmeņa profesionālo studiju absolvēšanas būtu iespējams atrast vietu darba tirgū.

### **3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē**

Pēdējo gadu laikā Eiropā un pasaulē sporta sektora attīstību un darbību ietekmē tādi būtiski faktori kā sporta un rekreācijas aktivitāšu attīstība, globalizācijas, jaunās tehnoloģijas un sabiedrības novecošanās. Šie faktori ietekmē tādas sporta sektora jomas kā sporta organizāciju pārvalde un sporta politika, starptautiskās sporta organizācijas ar augošu ietekmi un resursu koncentrāciju, sporta tehnoloģijas, sporta industrija un tirgi un cilvēkresurss. Ņemot vērā minētos faktorus, sporta sektora attīstības tendences Eiropā ir vērstas sporta attīstības un cilvēkkapitāla stiprināšanas virzienā, veicinot sporta nodarbību un veselīga dzīvesveida popularizēšanu, uzlabojot un attīstot sporta nodarbību pieejamību sabiedrībai, kā arī sporta programmu un nodarbību daudzpusību. Nozares attīstības tendences vērstas uz cilvēkkapitāla stiprināšanu caur kvalitatīvām sporta nodarbībām atbilstoši jaunākajām tehnoloģiskajām iespējām, savietojot ar cilvēka funkcionalitātes spējām un radot sabiedrībai un indivīdiem motivāciju un mērķtiecību uz rezultātu. Šādu nodarbību un treniņu vadīšanai ir nepieciešami sporta nozares speciālisti.

Veidojot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris”, notika darbs pie satura saskaņošanas ar nozares attīstības tendencēm un studiju saturā tika iekļauti studiju kursi un tēmas, kas aptver sporta sektora aktuālās tendences. Tā globalizācijas nozīme, ietekme un riski sporta sektoros aplūkoti studijuursos: Sporta pārvalde un pasākumu organizēšana, Sporta psiholoģija, lietišķās tehnoloģijas sporta treneriem un caurvij citu studiju kursu saturu. Lai sekmētu studējošo internacionalizāciju un atbilstību sporta sektora vajadzībām, studiju programmā tiek nodrošināti valodu apguves kursi (obligātā angļu valoda). Studiju programmas struktūra veidota saskaņā ar Eiropas kopējā izglītības telpā pieņemtajiem principiem augstākās izglītības sistēmā, iegūto zināšanu novērtēšanas un atzišanas, kā arī

studentu mobilitātes iespējām. Līdz ar to tā ir salīdzināma ar citu Eiropas augstskolu, tāda paša līmeņa un radniecīgu studiju programmām.

Analizējot Latvijas augstskolu pieredzi sporta treneru sagatavošanā, izmantojot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas (līdzīga nosaukuma studiju programmas vai līdzīga piešķiramā kvalifikācija) jāatzīmē, ka tas notiek LSPA (Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija) un RSU (Rīgas Stradiņa universitāte).

Šobrīd Latvijā pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību ar kvalifikāciju „Sporta treneris” (visos sporta veidos) īsteno Latvijas Sporta Pedagoģijas Akadēmijā un „Veselības sporta speciālists” (kvalifikācija „Fitnesa treneris”) Rīgas Stradiņa universitātē.

Veicot studiju nodrošinājuma analīzi augstāk norādītajās studiju programmās, varam secināt, ka tām ir kopīgs mērķis. Īsā laika periodā sagatavot sporta speciālistus, sniedzot viņam pamata prasmes un iemaņas teorētiskajos un praktiskajos studijuursos. Rīgas Stradiņa universitātes programmā tiek realizēta studentiem mācoties vienu reizi nedēļā 12 stundas dienā. kopējais mācību priekšmetu skaits pārsniedz 20 vienības. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā programma - vienu reizi nedēļā 10 stundas dienā. Kopējais mācību priekšmetu skaits pārsniedz 30 vienības. Šādi komplicētu studiju priekšmetu kopums rada šaubas par kvalitatīvu studijas programmas apguvi.

Latvijas universitātes studiju programmas kopīgā iezīme ar minētajām augstskolām, ir sporta trenera izglītošana. Pētot citu valstu analogas studiju programmas LU ņems vērā to pieredzi. Programmā tiks iekļauti tikai nepieciešami studiju kursi, lai studenti tos varētu apgūt pilnībā. Liela uzmanība tiek pievērsta praktiskajām nodarbībām, semināriem, meistarklasēm, treniņu procesu analīzei komandu sporta veidos.

Eiropas Savienības (ES) valstīs šāda līmeņa izglītību var iegūt Lielbritānijā, savukārt atsevišķu moduļu veidā - Norvēģijā, Zviedrijā un Dānijā. Salīdzinot ārvalstu augstākajās izglītības iestādēs piedāvātās studiju programmas ar LU studiju programmu veselības un/vai sporta zinātnē, var atzīmēt, ka LU piedāvātā studiju programma ir līdzvērtīga gan Lielbritānijas augstskolu, koledžu, piem. Bredfordas Universitātes koledžas, *Loughborough* universitātes koledžas un Glāzgovas pilsētas koledžas (CGC) īstenotajām studiju programmām. Studiju ilgums LU programmā ir 2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienē (PLK) vai 2,3 gadi jeb 5 semestri nepilna laika neklātienē (NLN), Glāzgovas pilsētas koledžā (CGC) studiju ilgums ir 2 gadi jeb 4 semestri, arī Bredfordas universitātes koledžas sporta trenera programmas ilgums ir 2 gadi. Savukārt *Loughborough* universitātes koledža piedāvā dažādās sporta studiju programmas, kas ir viens līdz trīs gadus ilgas, taču salīdzināšanai izvēlētas studiju programmas, līdzīgas LU studiju programmai (skatīt pielikumu. nr.1). Iegūtā profesionālā kvalifikācija visās

minētajās augstākās izglītības iestādēs dod tiesības turpināt izglītību kādā no profesionālā bakalaure studiju programmām sporta zinātnes jomā un strādāt sporta nozarē.

Studiju programmas apjoms gadā ir savstarpēji salīdzināms, jo Glāzgovas pilsētas koledžas CGC sporta treneru studiju programmām kredītpunktu apjoms ir 120 ECTS jeb 80 KP, Bredfordas universitātes koledžas un *Loughborough* universitātes koledžas programmu apjoms gadā ir 120 KP, savukārt LU studiju programmas apjoms ir 80 KP jeb 120 ETCS. Visās minētajās augstākās izglītības iestādēs, līdzīgi kā LU, studiju programmas saturu veido vispārīgie un specializētie studiju kursi, kā arī teorētiskie un teorētiski praktiskie studiju kursi. Pie vispārīgiem studiju kursiem pieskaitāmi tādi kursi kā anatomija un fizioloģija, bioķīmijas pamati un uzturzinātne, kurus apgūst visās minēto augstskolu studiju programmās, kā arī LU programmā. Profesionālajās studiju programmās tiek īstenoti arī specializētie studiju kursi, kas ir izstrādāti, ņemot vērā sporta nozares specifiku, piem. kustību biomehānika, sports un uzturs, sporta psiholoģija, arī sporta pārvalde un pasākumu organizāšana un IT sportā, kas tiek īstenotas praktiski visās salīdzināmajās studiju programmās, līdzīgi kā LU studiju programmā. Profesionālie studiju kursi, kas ir specifiski tikai sporta nozarei, tiek īstenoti visu salīdzināmo augstākās izglītības iestāžu profesionālajās sporta studiju programmās, piem., sporta teorija un prakse, trenēšanas principi, slodzes izturības un veiktspējas analīze, nodarbību modelēšana un pielāgotās fiziskās aktivitātes treniņu principi un metodikas, sporta veidu trenēšana, u.c., līdzīgi kursi tiek piedāvāti arī LU programmā.

Pēc augstākās izglītības iestādēs īstenoto sporta programmu pabeigšanas, līdzīgi arī LU, iegūtās kvalifikācijas ļauj strādāt par treneru asistentiem, sporta veidu un fitnesa treneriem.

Glāzgovas pilsētas koledžas studiju programmu pabeidzot, iegūst tiesības strādāt par sporta trenera asistentu, bet ja papildus otrajā studiju gadā apgūst studiju kursus 30 SCQF (Scottish Credit Qualifications Framework) apjomā, tad iegūst sporta trenera kvalifikāciju.

Lai gan, iepriekš minētie piemēri Latvijā ar līdzīgām studiju programmām pastāv jau vairākus gadus, tomēr LU ir pamatoti argumenti, lai kļūtu par šīs nozares līderi valstī. Galvenais iemesls ir sakārtots un loģisks pārejas posms no studiju procesa uz darba vidi – to nodrošinot LU iekšienē. Perspektīvākajiem un talantīgākajiem studentiem aktīvi iesaistoties studiju procesa norisē, būs iespēja praktizēties un vēlāk arī strādāt kādā no LU meistarkomandu treneru kolektīviem. Gan basketbola komandai LU, gan futbola komandai Metta/LU, ir izveidotas attīstības sistēmas un piramīdas, kuru ietvaros nepieciešami dažāda līmeņa speciālisti – sākot ar bērnu un jaunatnes sportu.

Otrs aspekts LU unikalitātei ir iestādes daudzfunkcionalitāte, ko pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas „Sporta treneris” studenti varēs izprast studējot PPMF telpās.



LU ir tendēta uz sporta sfēru, tomēr tas nav vienīgais aktuālais virziens – papildus uzmanība tiek pievērsta mākslai, kultūrai, zinātnei. Tās ir jomas, kas attīsta ikvienu indivīdu un personības pilnveides ziņā spēs papildināt arī programmas „Sporta treneris” studentus.

#### **4. Studiju programmas attīstības perspektīvas**

Studiju programmas attīstības plānu, balstoties uz studiju virziena attīstības mērķiem, izstrādā pirmā līmeņa profesionālās augsākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” direktors un apstiprina Izglītības zinātņu studiju programmu padomes sēdē.

Analizējot sporta politikas situāciju Valstī, regulāri sadarbojoties ar Latvijas sporta veidu federācijām, izstrādāt Valstī aktuālus sporta veidu treneru kvalifikācijas modulus.

Slēgt sadarbības līgumus ar sporta skolām, klubiem ārzemēs, lai studējošie varētu pilnveidot savu kompetenci starptautiskā līmenī.

Pievērst papildus uzmanību aktīvo sportistu piesaistei LU studiju programmai „Sporta treneris”. Eiropas Savienībā izveidātās vadlīnijas par duālās karjeras aktualitāti, kuru galvenais vēstījums – pievērst uzmanību sportistu iespējām apvienot studiju procesu ar sportu. Programmas ietvaros jaunajiem sportistiem būtu iespēja papildus izprast sporta galvenos aspektus, vienlaicīgi apvienojot aktuālās zināšanas ar fiziskām aktivitātēm ikdienas treniņos.

Studiju programmai „Sporta treneris” ir vairāki priekšnosacījumi, lai attīstītos par konkurētspējīgu un progresīvu programmu. LU PPMF pieredze studiju apakšprogrammā „Sporta skolotājs”, LU kopējie sasniegumi sportiskā jomā un kopējās tendences norāda, ka programmai ir liels potenciāls.



## II. Daļa Studiju programmas pārvaldība

### 1. Studiju programmas pārvaldība

LU ar Senāta 28.11.2016. lēmumu Nr.52 ir apstiprināts *Latvijas Universitātes Administrācijas nolikums*, kurš nosaka administrācijas funkcijas, uzdevumus, struktūru un lēmuma pieņemšanas pamatprincipus. Balstoties uz šī nolikuma 9. punktu ir izdots *Latvijas Universitātes Administrācijas reglaments* (LU 17.07.2017. rīkojums Nr.1/244), kurš nosaka darba organizāciju, LU vadības, amatpersonu, darbinieku un departamentu kompetenci.

Studija virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi atspoguļoti tabulā:

tabula. Studija virziena īstenošanā  
iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi

Struktūrvienības/personāls	Galvenie uzdevumi
Finanšu un uzskaites departaments	Izstrādā materiālo, nemateriālo un finanšu resursu izmantošanas, apsaimniekošanas un saglabāšanas kārtību un nodrošina to uzskaiti; veic maksājumu uzskaiti u.c..
Informāciju tehnoloģiju departaments	Plāno, organizē, koordinē informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sistēmu, koordinē sadarbību ar citām augstskolām un ārvalsts pakalpojuma sniedzējiem informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā u.c..
Infrastruktūras departaments	Nodrošina darba drošības, ugunsdrošības un civilās aizsardzības pasākumus u.c..
Juridiskais departaments	Veic ar LU darbību saistīto ārējo normatīvo aktu monitoringu un informē par to izmaiņām, izstrādā un ievieš LU dokumentu pārvaldību reglamentējošos normatīvos tiesību aktus u.c..
Komunikāciju un inovāciju departaments	Nodrošina sadarbību ar LU absolventu organizācijām, uztur un aktualizē informāciju portālā <a href="http://www.lu.lv">www.lu.lv</a> , iesaista fakultāšu studentus LU mediju satura veidošanā u.c..
Personāla departaments	Analizē personāla attīstību un informē LU vadību par tendencēm vienādas nodarbinātības iespēju, noformē darba tiesiskās attiecības, izstrādā personāla vadības sistēmu u.c..
Studiju departaments	Sniedz atbalstu fakultātēm studiju programmu īstenošanas procesā, organizē licencēšanu un akreditāciju, analizē studiju kursus un studiju programmas, organizē un nodrošina uzņemšanas procesu doktora studijās u.c..
Studentu servisa departaments	Organizē uzņemšanas procesu, konsultē fakultātes un studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras

	jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, mentoru apmācību, organizē sadarbību ar darba devējiem u.c..
Zinātnes departaments	Veicina LU studējošo iesaistīšanu zinātniskajā darbā un publikāciju izstrādē. Sniedz praktisku un metodisku palīdzību publikāciju sagatavošanā, organizē LU zinātniskās konferences u.c.
Dekāns	Izstrādā, pilnveido un īsteno fakultātes attīstības plānu atbilstoši LU misijai un attīstības stratēģijai. Organizē jaunu studiju programmu izstrādi un ieviešanu, īpaši veicinot starpdisciplinārās studijas un projektus, studējošo un akadēmiskā personāla starptautisko mobilitāti u.c..
Izpilddirektors	Organizē fakultātes pārvaldi atbilstoši LU Administrācijas nolikumam un fakultāšu attīstības stratēģijai. Organizē pasniedzēju slodžu uzskaiti un nodarbību sarakstu plānošanu. Nodrošina konsultācijas fakultātes dekānam un personālam par LU darbību reglamentējošajiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem u.c..
Kurators	Informē studējošos par aktualitātēm studiju procesā, sniedz individuālu atbalstu tiem studējošajiem, kuriem ir grūtības iekļauties LU akadēmiskajā vidē un iniciē adaptācijas un saliedēšanas pasākumus.
Lietvedis, studiju padomnieks	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtu studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Mentors	Vecāko kursu students, kurš pirmā kursa studentiem palīdz adaptēties studiju vidē un dalās ar savu pieredzi.
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju moduļus un individuālos studiju plānus u.c..

## **2. Sabiedrības, tajā skaitā darba devēju, nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju, iesaistes studiju programmas izveidē un turpmākajā pilnveidē raksturojums**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” izstrādes procesā tika iestatīti gan sporta jomas speciālisti, gan tehnoloģiju un izglītības nozares, gan dabas zinātņu jomas pārstāvji:

Sporta jomā programmas izstrādi konsultēja:

Jūrmalas sporta skolas direktors Sandis Bērziņš,  
Salaspils sporta skolas direktore Anita Trumpe,  
Latvijas futbola federācijas sporta direktors Dainis Kazakēvičs,  
Latvijas basketbola savienības Treneru komisijas loceklis Guntis Endzels,  
Futbola skolas Metta valdes priekšsēdētājs Ģirts Mihelsons,  
LU sporta centra direktors Uģis Bisenieks.

Tehnoloģiju jomā programmas izstrādi konsultēja:

LU Datorikas fakultātes profesors un Uztveres un kognitīvo sistēmu laboratorijas vadītājs Jurģis Šķilters,  
LU Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas asociētā profesore Antra Ozola,  
LU Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas lektors Kaspars Kiris,  
LU PPMF docētājs, Latvijas sieviešu izlases treneris basketbolā Mārtiņš Zībarts,  
Futbola skolas Metta treneris un sporta tehnoloģiju eksperts Jānis Skabārdis,  
Latvijas basketbola izlašu fizioterapeits un sporta tehnoloģiju eksperts Ivars Ikstens.

Dabas zinātņu jomā programmas izstrādi konsultēja:

LU BF Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedras asociētā profesore Līga Ozoliņa-Molla,  
LU BF Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedras asociētā profesore un LU Kardioloģijas un reģeneratīvās medicīnas institūta vadošā pētniece Līga Plakane.

Izglītības un pedagoģijas jomā programmas izstrādi konsultēja:

LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (turpmāk, PPMF) Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas docente un LU Augstskolas didaktikas centra vadītāja Sanita Baranova,  
LU PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas profesore un LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta vadītāja p.i. Linda Daniela,  
LU PPMF Psiholoģijas nodaļas asociētais profesors un LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta vadošais pētnieks Aleksandrs Koļesovs,  
LU PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļas profesors un LU Izglītības pētniecības institūta direktors Andrejs Geske.

Jāatzīmē, ka Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo sporta organizāciju darba devēji vai pārstāvji.

Programmā studējošie savu prakses vietu izvēlas no piedāvātajām organizācijām ar kurām Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātei ir noslēgti sadarbības līgumi.

### **3. Studējošo iesaistes studiju programmas izveidē un turpmākajā pilnveidē (tajā skaitā LU plānotais darbs ar studējošo aptauju rezultātiem) raksturojums**

LU ievērojot demokrātijas un līdztiesības principus, kā arī atbilstoši LU kvalitātes vadības politikai, visos studiju procesa posmos, sākot no uzņemšanas, beidzot ar noslēguma darbu, tiek nodrošināta studentu līdzdalība LU studiju procesa novērtēšanā. Jautājumos par uzņemšanas procedūru, LU reflektantiem ir tiesības iesniegt sūdzības uzņemšanas komisijas priekšsēdētājam. Studiju kvalitātes uzlabošanas nolūkā studentiem ir tiesības iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu norisi, t.sk. par pārbaudījumu un noslēguma darbu vērtēšanu. (Līguma paraugu skat. pielikumā nr.14)

LU reflektantu tiesības iesniegt sūdzības par pārkāpumiem uzņemšanas procedūrā paredz Uzņemšanas noteikumi Latvijas Universitātē (30.05.2016.), nosakot sūdzības iesniegšanas, izskatīšanas un lēmuma apelācijas kārtību.

LU studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas nolūkā ir izstrādāta un ieviesta "Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība" (18.02.2002.). Kārtība paredz, kādā formā, par ko un kam iesniedzami priekšlikumi un sūdzības, kā arī to reģistrācijas un izvērtēšanas kārtību. Priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu var iesniegt fakultāšu dekāniem (par nodarbību sarakstu, studiju organizāciju fakultātē, fakultātes īstenoto studiju kvalitāti un tās pilnveidošanu, fakultātes darbinieku pienākumu nepildīšanu u.c.). Atbildes uz priekšlikumiem uz sūdzībām jāsniedz 15 dienu laikā vai 30 dienu laikā, ja ir nepieciešama papildus informācija.

Studiju procesa gaitā, saskaņā ar "Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību Latvijas Universitātē" (29.06.2015. ) studējošajiem ir tiesības iesniegt sūdzības par studiju kursu starppārbaudījumu un pārbaudījumu procesuālo vai vērtēšanas kārtību un noteikta šo sūdzību izskatīšanas kārtība. Attiecībā uz noslēguma darbu vērtēšanu ir izstrādāts "Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē" ( 27.12.2011. ), kurā ir noteikts, ka studējošie var iesniegt apelāciju par noslēguma darbu vērtēšanu un sūdzību rektoram par apelācijas komisijas lēmumu.

Ievērojot studējošo tiesības arī ārpus studiju procesa, tiem studējošiem, kas izmanto LU dienesta viesnīcas (DV), "Latvijas Universitātes dienesta viesnīcu iekšējās kārtības noteikumi" (30.06.2009., ar izmaiņām līdz 19.07.2012.) nosaka tiesības un pienākumus, t.sk. informēt DV vecāko par problēmām DV un iesniegt priekšlikumus darbības uzlabošanai un sūdzības par problēmām DV. Jautājumus ar DV risina dienesta viesnīcas vecākais.

Visu procesu priekšlikumi un sūdzības tiek reģistrēti struktūrvienībās vai komisijās, kurā tās tiek iesniegtas, kā arī izdarītas atzīmes par sūdzības izskatīšanas rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem.

Priekšlikumu un sūdzību skaitu un izvērtēšanas lēmumus izskata un izvērtē reizi gadā dekānu pārskatos.

Studiju procesa pašnovērtējuma un kvalitātes vadības sistēmas neatņemama sastāvdaļa ir studentu aptaujas. Aptaujas rezultātu izmantošana LU lēmumu pieņemšanas procesā palielina studējošo ietekmi uz studiju procesu un tā organizāciju. Centralizēti LU studentu aptaujas organizē Studiju departaments, lai nodrošinātu pastāvīgu informācijas iegūšanu no studējošajiem, un tās izmantošanu studiju kvalitātes paaugstināšanā saskaņā ar Augstskolas likuma un citu augstāko izglītību reglamentējošo dokumentu prasībām.

2016. gadā tika izdots LU rektora rīkojums, kas apstiprina „Regulāro aptauju organizēšanas kārtību studiju procesa novērtēšanai LU” un nosaka obligātu studējošo dalību šādās aptaujās: pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju uzsākšanu un par pirmo pieredzi, studējošo aptauja par kursiem, pēdējā gada studējošo aptauja par studiju programmu un aptauja par otras studiju programmas „izmēģināšanu”.

Aptauju Par studiju programmu, Par studiju kursu un tā docētāju ar anketu veidlapām norisi iniciē struktūrvienību vadītāji fakultātēs un/vai studiju programmu direktori.

Studējošo pārstāvniecība tiek nodrošināta arī Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domē, LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā un LU Senātā, kur tiek izvērtētas studiju programmas.

Latvijas Universitātes Studentu padomes (turpmāk – LU SP) darbības mērķis ir pārstāvēt Latvijas Universitātes studentus un aizstāvēt viņu tiesības un intereses, kā arī veicināt izglītības un zinātnes attīstību Latvijā.

- Latvijas Universitātes Studentu padomes darbība vērsta uz studiju kvalitātes uzlabošanu, risinot dažāda veida jautājumus.
- LU SP sniedz savus atzinumus jautājumos, kas attiecas uz LU studējošo akadēmisko, materiālo un kultūras dzīvi, nepieciešamības gadījumā vēršas pie iestādēm un amatpersonām ar lūgumiem, priekšlikumiem un prasībām LU studentu vārdā. LU SP nodrošina studējošo viedokļa ievērošanu svarīgāko LU dzīves jautājumu risināšanā, ieskaitot pārstāvju deleģēšanu un ievēlēšanu LU Senātā un citās LU institūcijās, kā arī Latvijas Studentu apvienības Domē. LU SP nepieciešamības gadījumā var vērsties pie LU rektora un/vai Senāta ar lūgumu atcelt LU

pārvaldes un vadības institūciju lēmumus, ja tie neatbilst LU studentu viedoklim. Padome var ierosināt pieņemt, grozīt un atcelt LU iekšējos normatīvos aktus.

- Katrā LU fakultātē ir sava studentu pašpārvalde, kas nodarbojas ar jautājumiem, kas skar konkrētās fakultātes studentus un viņu intereses, kā arī pārstāv konkrētās fakultātes studentus, tai skaitā fakultātes lēmējorganizācijās.

Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studentu pašpārvalde (turpmāk – PPMF SP) darbojas saskaņā ar LR Augstskolu likumu, LU Satversmi un PPMF SP nolikumu.

PPMF SP:

- pārstāv fakultātes studentu intereses LU, fakultātē un ārpus tās;
- apspriež un risina fakultātes studentu akadēmiskās, sociālās, materiālās un kultūras dzīves jautājumus;
- vēršas pie institūcijām un amatpersonām ar lūgumiem, priekšlikumiem un prasībām fakultātes studentu vārdā;
- pārstāv studentu intereses fakultātes Domē un LU Studentu padomē;
- ir tiesīga pieprasīt un saņemt informāciju un paskaidrojumus no fakultātes struktūrvienību pilnvarotajiem pārstāvjiem jautājumos, kas skar studentu intereses;
- biedri ir tiesīgi būt novērotāji fakultātes studentu pārbaudījumos, saskaņojot piedalīšanos ar fakultātes struktūrvienību vadītājiem;
- ja fakultātes pārstāvniecības un vadības institūciju lēmumi neatbilst PPMF SP viedoklim, tā ir tiesīga vērsties pie fakultātes dekāna/es un Domes ar lūgumu tos atcelt vai apturēt to izpildi.

Studentu pašpārvaldes mērķi ir:

- nodrošināt akadēmisko godīgumu, lai studenti saņemtu kvalitatīvas ziņāšanas un cilvēcīgu, nenosodošu attieksmi no pasniedzējiem;
- veidot un popularizēt sociālajos tīklos kultūras pasākumus, lai studentiem būtu iespēja apgūt jaunas zināšanas un iepazīties ar citiem studentiem;

sekot fakultātes ēkas un dienesta kopmītņu stāvoklim un paziņot atbilstīgajām struktūrvienībām par materiālajām nepilnībām vai iespējamajiem uzlabojumiem.

#### **4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmas raksturojums un novērtējums (ja studiju programma ir kopīga, jāraksturo un jānovērtē kopīgā kvalitātes nodrošināšanas sistēma)**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir daļa no Latvijas Universitātes iekšējās kvalitātes vadības sistēmas, kas savukārt ir daļa no augstskolas stratēģiskās vadības. Studiju programmas kvalitātes uzraudzību veic programmas direktors, šo uzraudzību pārrauga un vada studiju programmu padome (Izglītības zinātņu studiju programmu padome), prodekāni, dekāns un fakultātes Dome. Universitātē ārējo kvalitātes kontroli nodrošina LU Studiju departaments. Katru gadu tiek izstrādāti pašvērtējuma ziņojumi jeb pārskati (skatīt pielikumu nr.2.).

Studējošo uzņemšanas, studēšanas un studiju pabeigšanas noteikumi un procesi ir definēti atbilstīgajos LU normatīvajos dokumentos, kas ir publiski pieejami. Personāla pieņemšana darbā notiek, rīkojot atklātu konkursu. Prasības amata pretendentiem un amata pienākumi ir skaidri definēti, izsludinot konkursu. Virziena akadēmiskā personāla kompetences un attīstības novērtējumu veic attiecīgās programmas direktors.

Studiju programmas realizāciju regulē Augstskolu likums un atbilstīgie MK noteikumi.

Kvalitātes kontrole ir nepārtraukts process. PPMF visas kontroles procesa aktivitātes mijiedarbojas un īstenojas nepārtraukti akadēmiskā gada laikā.

Studiju programma atbilst akadēmiskajām un profesionālajām programmām definētajiem standartiem.

Studiju programmu īstenošana balstās uz šādiem lēmumiem un saistošiem dokumentiem:

1. Augstskolu likums, LR Saeima, 02.11.1995.
2. LR Izglītības likums. LR Saeima, 29.10.1998.
3. 14.07.2015. MK noteikumi Nr.408 „Studiju programmu licencēšanas noteikumi”.
4. LU Senāta lēmums Nr. 183, 27.12.2011. Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē.
5. 14.07.2015. LR MK Noteikumi Nr. 407. Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi.
6. Eiropas izglītības ministru kopējā deklarācija „Eiropas augstākās izglītības telpa”.
7. Boloņa, 19.06.1999; Dokumenti, kas ir orientēti uz Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas izveidošanu.
8. Eiropas Padome. Konvencija par to kvalifikāciju atzīšana Eiropas reģionā, kas attiecas uz augstāko izglītību. Lisabona, 11.04.1997.
9. LU attīstības stratēģiskais plāns 2010.–2020.
10. LU Rīkojums Nr. 373. 16.09.2016. Par prasībām ikgadējo studiju virzienu pārskatu sagatavošanai.



Studiju programmas atbilstību Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (skat pielikumā nr. 3).

## **5. Informācija par studējošo iespējām turpināt studijas citā studiju programmā vai augstskolā**

Atbilstīgi studiju virziena akreditācijas nosacījumiem: ja Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Sporta treneris” īstenošana tiktu pārtraukta vai reorganizēta, studenti varēs turpināt studijas Latvijas universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes realizētajā 2. līmeņa profesionālā bakalaura studiju programmā „Skolotājs” apakšprogrammā „Sporta skolotājs”, PPMF Domes lēmumu 29.11.2018. (skatīt pielikumu nr.13. – Lēmums par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Sporta treneris” studējošo iespējamo pārņemšanu).

## **III. Daļa Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

### **1. Finanšu nodrošinājums**

Finanšu resursu studiju programmas īstenošanai nodrošinās, galvenokārt, studiju maksa. Valsts sporta jomas studiju vietas bāzes izmaksas ir veiktas ņemot vērā konkrētās nozares koeficientu – 1,8. Analizējot studiju maksu, papildus uzmanība vērsta uz vairākiem būtiskiem aspektiem:

- programmas forma un ilgums;
- paredzamais studējošo skaits, grupu skaits;
- studiju kursu veids un izvēle;
- studiju procesa organizācijas;
- akadēmiskā personāla sadalījums;
- vispārējā personāla izmaksas;
- infrastruktūras izmaksas un citi netieši izdevumi;

Pilna laika klātnes studenta izmaksas vienam gadam tiek plānotas 1800 Euro, nepilna laika – 1500 Euro, fileālēs – 1200 Euro. Maksas apmēru var ietekmēt vairāki faktori:

- studentu skaits;
- fileāļu iespējamais atbalsts (finanses, inventārs, mācībspēks u.c.);
- iespējas apvienot studentu grupas atsevišķu studiju kursu ietvaros.

Ja studējošo skaits viena kursa ietvaros būs lielāks par 25 cilvēkiem, atsevišķus studiju krusus būs iespējam apvienot, tādā veidā, nezaudējot kvalitāti, iekonomēt līdzekļus. Rezultātā studiju maksa varētu tikt samazināta.

Akadēmiskā personāla atalgojums paredzēts atbilstoši MK 05.07.2016 noteikumiem Nr. 445 ‘‘Pedagoga darba samaksas noteikumi’’. Akadēmiskā personāla pētniecības darbības nodrošināšanai plānots izmantot ES, ESF finansētu pētniecības projektu, lietišķās ievirzes projektu realizācijas paredzētos līdzekļus, kā arī IZM zinātniskās darbības bāzes finansējumu. Finanšu resursu racionālu izmantošanu un finanšu vadību nodrošinās PPMF izpilddirektors un par attiecīgo finanšu izmantošanu atbildīgās personas. Papildus kontroli par finanšu ilgtspējības novērtējumu veic fakultātes dekāne.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas ‘‘Sporta treneris’’ pētnieciskais darbs un dalība zinātniskajās konferencēs, iespēju robežās, tiks apmaksāts no fakultātes budžeta vai projektu līdzfinansējuma. Tiks papildināti PPMF bibliotēkas krājumi regulāri iegādājoties grāmatas, zinātnisko monogrāfiju un populārzinātniskos žurnālus. To plānots veikt izmantojot PPMF piešķirto finansējumu informācijas resursu iegādei no LU centrālajiem līdzekļiem.

### **Nodrošinājums studiju programmas īstenošanai filiālē**

Latvijas Universitāte (turpmāk tekstā – LU) nodrošina iespēju iegūt augstāko izglītību Latvijas reģionos, tuvāk dzīves vietai, īstenojot studiju procesu LU filiālēs. LU izveidots Reģionālais centrs (turpmāk – RC), LU pamatstruktūrvienība, kas izveidota, lai sekmētu sadarbību starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā. Atbilstoši LU Reģionāla centra (turpmāk – RC) nolikumam (apstiprināts ar LU Senāta 08.01.2018. lēmumu Nr.176), RC uzdevumi ir:

- sadarbībā ar LU filiāļu direktoriem organizēt un koordinēt LU filiāļu ikdienas darbu;
- attīstīt sadarbību ar Latvijas pašvaldībām, nodrošinot reģionālām vajadzībām atbilstošus pakalpojumus dažādām iedzīvotāju grupām;
- koordinēt LU fakultāšu un filiāļu sadarbību studiju procesa īstenošanā un akreditācijā filiālēs un sekmēt jaunu studiju programmu izstrādi un ieviešanu sadarbībā ar LU fakultātēm un citām LU struktūrvienībām;
- veikt norēķinus ar LU fakultātēm un citām struktūrvienībām par studiju un tālākizglītības programmu īstenošanu filiālēs;
- sekmēt pētniecību reģionālās attīstības jomā;

- sekmēt sadarbību kultūras, mākslinieciskās darbības, sporta un citās jomās;
- informēt sabiedrību par aktualitātēm un inovācijām cilvēkresursu un reģionālās attīstības jomā.

Pilnu darba laiku strādājošiem pieaugušiem ģimenes cilvēkiem ir apgrūtināši mērot ceļu uz Rīgu, tādēļ, lai dotu iespēju profesionālai izaugsmei, mūžmācīšanās, kā arī pārkvalifikācijas iespējas, jāveicina programmas īstenošana LU filiālēs. LU filiālēs īstenotajā pirmā līmeņa profesionālajā studiju programmā “Sporta treneris” tiks īstenota pēc tā paša NLK studiju plāna un ar to pašu docētāju sastāvu, kas nodrošina studiju procesu Rīgā. Nodarbības tiek plānotas atbilstoši nodarbību dienām katrā LU filiālē un LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes plānotāja sagatavo mācībspēku sarakstu, kuri, ar LU kopējo transportu tiek nogādāti uz studiju programmas īstenošanas vietu kādā no LU filiālēm. LU transportu nodrošina LU Infrastruktūras departaments.

1.līmeņa profesionālo studiju programmas “Sporta treneris” īsteno sekojošās LU filiālēs:

- Alūksnē, Pils iela 21, Alūksne, LV-4301;
- Cēsīs, Lielā Katrīnas iela 2, Cēsu novads, LV-4101;
- Madonā, Valdemāra bulvāris 6, Madonas novads, LV – 4801;
- Kuldīgā, Kalna iela 19, Kuldīgas novads, LV-3301.
- Tukums, Pils iela 14, Tukuma novads, LV – 3101

LU ir gatava elastīgi reaģēt uz pašvaldību pieprasījumu, lai pašvaldības nodrošinātu ar nepieciešamiem speciālistiem – sporta treneriem Latvijas reģionos.

Šobrīd interesi par LU 1.līmeņa profesionālo studiju programmu “Sporta treneris”, izrāda pašvaldības (skat.12. pielikumā), kuras ir ieinteresētas šādos speciālistos un kur trūkst profesionālu darbinieku ar pirmā līmeņa sporta trenera izglītību.

Piemēram, Tukuma novada pašvaldībai ir ilggadējas un dziļas sporta tradīcijas visās vecuma grupās, īpaši tādos sporta veidos kā futbols, basketbols, hokejs, florbols, vieglatlētika, ložu šaušana un arvien lielāku atsaucību bērnu un jauniešu vidū gūst BMX riteņbraukšana, bet viņiem trūkst kvalificētu sporta treneru. Par programmas atvēršanu Tukumā interesējas ne tikai Tukuma novadā, bet arī Engures novadā, Jaunpils novadā, Kandavas novadā, Dobeles novadā, Talsu novadā un citos. Studiju programmas atvēršanu LU Kuldīgas filiālē gaida Kuldīgas novada Dome un Kuldīgas novada Sporta skola (noslēgts sadarbības līgums ar LU, skat.18.pielikumu) , kas nodrošina studentiem apgūt praktiskas nodarbības Sporta skolā un dod iespēju skolas audzēkņu vidū popularizēt studijas augstskolā 1.līmeņa profesionālo studiju programmā

“Sporta treneris”. LU ir noslēgusi sadarbības līgumus, kuru ietvaros ir paredzēta sadarbība sporta, kultūras un citos virzienos: ar Alūksnes, Apes, Balvu, Baltinavas, Rugāju, Gulbenes, Viļakas, Brocēnu, Alsungas, Saldus, Skrundas, Cēsu, Kuldīgas, Ventspils pilsētas un Ventspils novadu pašvaldībām. Arī Cēsu pilsētā un Priekuļu novada pašvaldība ir pārliecināta par nepieciešamību attīstīt sporta treneru programmu un ir gatava nodrošināt prakses vietas, piedāvājot 7 izglītības iestādes un vairākus sporta klubus, kuros iepriekš minētās studiju programmas studentiem ir iespēja realizēt studiju praksi uzdevumus. Piemēram, Cēsu novada sporta kompleksā un Priekuļu novada sporta kompleksā, Vidzemes reģiona pašvaldību izglītības iestādēs un sporta centros u.c. Pašvaldība ir ieinteresēta, lai realizējot pašvaldības autonomās funkcijas – gādāt par iedzīvotāju izglītību, kā arī veicināt iedzīvotāju veselīgu dzīvesveidu un sportu, iedzīvotāji saņemtu profesionālu speciālistu pakalpojumus.

Līdzīga situācija arī Madonā pašvaldība ir gatava nodrošināt studējošiem prakses vietas. Madonas novada pašvaldība piedāvā vairākus sporta centrus un sporta bāzes studentu praktiskām nodarbībām, kā arī prakses nodrošināšanai, piemēram: Madonas pilsētas Sporta centrs – Madonas bērnu un jauniešu sporta skola, Slēpošanas un biatlona sporta bāze “Smeceres sils” (starptautiski sertificēta), Pilsētas stadions (futbolam), Hokeja laukums, Madonas pilsētas vidusskola ( Sporta zāles ar mīksto segumu, 2 sporta laukumi, futbola laukumi, tāllēkšanas bedres, basketbola laukumi, atbilstošs sporta spēļu aprīkojums) u.c. (skat.17.pielikumā).

#### ***Akadēmiskā personāla nodrošinājums studiju programmas īstenošanai***

Profesionālo studiju programmu LU filiālēs nodrošinās zinātņu nozarēs (pedagoģijā, izglītības vadībā, psiholoģijā, ekonomikā, bioloģijā, medicīnā, jurisprudencē) augsti kvalificēts akadēmiskais personāls, kas nodrošina studiju programmas īstenošanu Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē. Līdz ar to, mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša, jo kopumā programmas īstenošanā ir iesaistīti gan mācībspēki, kuri aktīvi veic pētniecisko darbību, gan sporta jomā atzīti profesionāļi, kuri tiešā un pastarpinātā veidā dalās ar savu praktiskā darba pieredzi, pilnveidojot studentu prasmes. Studiju nodrošināšana Latvijas reģionos studiju programmas mācībspēkiem dod iespēju plašāk izmantot un apzināt sporta infrastruktūru, kā arī studentiem nodrošināt studentu prakses vietas pašvaldību institūcijās, izglītības iestādēs un dažādos sporta centros un kompleksos tuvāk dzīves vietai.

1.līmeņa profesionālo studiju programmu “Sporta treneris” iespējams realizēt vairākās filiālēs vienlaicīgi pamatojoties uz to, ka 1) katrā filiālē studijas tiek īstenotas atšķirīgās dienās un 2)

varam plānot mainīgu pieprasījumu, kas ļautu elastīgi pielāgoties, katru gadu neizsludinot uzņemšanas iespējas katrā no filiālēm - bet tikai tur, kur dotajā brīdī ir pieprasījums. Šāda elastīga pieeja ļautu rekrutēt motivētus reflektantus, nepārslogot mācībspēkus, taču arī tos nezaudēt, uzturēt augstu kvalitāti un pilnvērtīgu ieguldījumu darbā ar studentiem. Studentiem tiek nodrošināta zinātnisko pētījumu veikšana ar LU zinātnisko institūtu un laboratoriju palīdzību, kā arī piesaistot citus zinātnes resursus un programmatūras.

Lai nodrošinātu mācībspēku savstarpējo sadarbību kursu satura veidošanā, reizi mēnesī, programmas direktors veic regulāras pārrunas un veido darba grupas gan ar mācībspēkiem, gan studentiem par studiju kursa saturu, kas ļauj nepārtraukti uzlabot studiju kvalitāti. Atbilstoši LU Reģionāla centra (turpmāk – RC) nolikumam, par sadarbības sekmēšanu starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā, RC direktore regulāri piedalās šajās pārrunās, lai pārrunātu studiju procesa nodrošināšanu LU filiālēs. Kā arī reizi mēnesī studiju programmas direktors piedalās LU administrācijas sēdēs ar LU filiāļu direktoriem par aktualitātēm studiju kvalitatīvā nodrošināšanā un organizēšanā.

Mācībspēki, kas nodrošina studiju programmu Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē, kā arī LU filiālēs, regulāri nodrošina savu kvalifikācijas paaugstināšanu, LU rīkotās zinātniski metodiskās konferencēs, semināros, sadarbībā ar Latvijas Olimpisko komiteju, Latvijas Olimpisko akadēmiju, Latvijas sporta veidu federācijām un citām republikas sporta organizācijām.

Mācībspēku metodisko līdzekļu sagatavošana, izdales un uzskates materiālu izstrāde, kā arī zinātniski pētnieciskais darbs atspoguļots.

**Studiju maksa - 1200 eiro gadā**

#### ***LU filiāļu infrastruktūras resursi, materiāltehniskais nodrošinājums***

Esošā mācību materiāli tehniskā bāze ļauj pilnībā nodrošināt studiju programmā iekļauto studiju kursu teorētiskai un praktiskai apguvei nepieciešamos apstākļus. Studiju auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas - tāfeles, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, ekrāni, multimediju projektori, portatīvie datori, audio un video aparatūra. Visās LU telpās (arī filiālēs) pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina komunikāciju studentu, pasniedzēju un administratīvā personāla starpā. Savukārt, praktiskās nodarbības dažādu sporta veidu un komandu sporta norisei tiks īstenotas ar pašvaldību atbalstu

dažādos sporta centros un kompleksos, kā arī izmantojot pašvaldību izglītības iestāžu sporta aprīkojumu un sporta zāles (**skat.iepriekš minētos 12 pielikumus**)

#### ALŪKSNES FILIĀLE

Auditorija	Telpu platība m <sup>2</sup>	Sēdvietu skaits	Projektors	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /ar krītu rakst./
<b>1.audit.</b>	32,0	17	1	1	Flichard tāfele
<b>2.audit.</b>	66,2	44	Projektors pār- vietojamais	-	Flichard tāfele
<b>3.audit.</b>	22,2	15	1	-	Flichard tāfele
<b>5.audit.</b>	49,1	30	1	1	1
<b>6.audit.</b>	49,2	16 datorgaldi + 18 sēdvietas	Interaktīvais pro- jektors	-	Baltā tāfele
<b>7.audit.</b>	60,1	60	TV, projektors pārvietojamais	1	1
<b>8.audit.</b>	16,6	10	1	-	1
<b>9.audit.</b>	50,8	30	Projektors pār- vietojamais	1	1
<b>KOPĀ</b>	346,2	240			

#### CĒSU FILIĀLE

Auditorija	Telpu platība m <sup>2</sup>	Sēdvietu skaits	Projektors	Ekrāns stacionārais	Sienas tāfeles /ar krītu rakst./
<b>1.audit.</b>	80,0	80	1 (stacion.)	1	2 Flichard tāfele
<b>2.audit.</b>	80,0	Fizikās sagatavotības treniņiem			
<b>3.audit.</b>	20,0	15	-	-	1+1 Flichard tāfele
<b>4.audit.</b>	34	33	-	-	1+1 Flichard tāfele
<b>6.audit.</b>	46	42	1	1	1+1 Flichard tāfele
<b>6a.audit.</b>	35	31	-	-	2 Flichard tāfele
<b>7.audit.</b>	45	49	1	1	2 Flichard tāfele
<b>8.audit.</b>	29	26	-	-	1+1 Flichard tāfele

<b>11.audit.</b>	52	57	1	-	Interaktīvā tāfele
<b>datorklase</b>	46	26			1 Flichard tāfele
<b>Bibliotēka un lasītava</b>	83	17	<p>Filiāles birojā, datorklasē un lasītavā tiek nodrošināts interneta pieslēgums un iespēja pieslēgties LU datortīklam, tajā skaitā e-studiju videi „Moodle”, zinātnisko rakstu bāzēm; studējošiem un docētājiem ir pieejama e-pasta kastīte, vieta uz FTP servera, kuru var izmantot datu kopiju glabāšanai, tīmekļa serveris, LU darbinieku, pasniedzēju un studējošo adresu grāmata; ir piekļuve visai ar studiju procesu saistītai informācijai, izmantojot Interneta tīklu, LUIS lietotāja vārdu un paroli.</p> <p><b>Studiju literatūra</b> – Literatūra ir pieejama Cēsu filiāles bibliotēkā, kā arī plašais LU bibliotēkas piedāvājums elektroniski, t.sk. datu bāzes. Tas viss ir pieejams gan datorklasē un lasītavā, gan arī studentiem no mājas datoriem.</p> <p><b>Abonētie satura un informācijas avoti</b> – Laikraksts Druva, Laikraksts Diena, Žurnāls Skolas vārds.</p>		
<b>KOPĀ</b>	467,0	437			

#### KULDĪGAS FILIĀLE

<b>Auditorija</b>	<b>Telpu platība m<sup>2</sup></b>	<b>Sēdvietu skaits</b>	<b>Projektors stacionārais</b>	<b>Ekrāns stacionārais</b>	<b>Sienas tāfeles /ar krītu rakst./</b>
<b>10.</b>	27,7	16	1+ skandas	1	1
<b>11.</b>	27,7	16	TV planšete	-	Flichard tāfele
<b>12.</b>	34,6	24	1	1	1
<b>13.</b>	63,4	46	1	1	1
<b>21.</b>	65,6	46	1+ skandas	1	1
<b>22.</b>	36,6	24	1+ skandas	1	1
<b>23.</b>	36,0	24	1+ skandas	1	1
<b>24.</b>	45,8	28	1+ skandas	1	1
<b>25.</b>	43,2	28	1	1	1
<b>26.</b>	20,1	12	1+ skandas	1	1

<b>datorklase</b>	44,1	24 darba vietas + 1 pasn.d.v.	Interaktīvā tāfele+ skandas	-	1
<b>zāle</b>	94,8	120	1+ skandas	1	Flichard tāfele
<b>bibliotēka</b>	40,2	Filiālē atrodas 3963 nozaru avoti, pakārtoti realizējamo studiju programmu prasībām + Filiāle sadarbojas ar LU bibliotēkām, t.i., studenti bibliotēku e-vietnēs pasūta nepieciešamo literatūru un tā tiek atsūtīta uz filiāli. Rezultātā visi studenti saņem nepieciešamo literatūru, kāda nepieciešama studiju procesa nodrošināšanai.			
<b>Papildus aprīkojums</b>	TV- 2 gb.. DVD – 1 gb., audio- 2 gb.,dokumentu kamera- 1 gb., printeris, skeneris, kopētājs Pārnēsājamās skandas- 2 kompl. Biroja aprīkojums				
<b>garderobe</b>	120 apģ.vietām				

### TUKUMA FILIĀLE

<b>Auditorija</b>	<b>Telpu platība m<sup>2</sup></b>	<b>Sēdvietu skaits</b>	<b>Projektors stacionārais</b>	<b>Ekrāns stacionārais</b>	<b>Sienas tāfeles /ar krītu rakst./</b>
<b>1. (datorklase)</b>	43,5	24 darba vietas + 1 pasniedz.v.	1	1	1 (balta, magnētiska)
<b>2.</b>	34,4	24	1	1	1
<b>3.</b>	43,3	36	1	1	1
<b>4.</b>	17,0	10	1	1	1 (balta, magnētiska)
<b>5.,6.(zāle)</b>	94,4	80	1	1	1 (balta, magnētiska)
<b>7.</b>	33,7	24	1	1	1 (balta, magnētiska)
<b>8.</b>	30,6	25	TV planšete	-	Flipchart
<b>bibliotēka</b>	33,5	Filiālē atrodas 3071 nozaru avoti, pakārtoti realizējamo studiju programmu prasībām + Filiāle sadarbojas ar LU bibliotēkām, t.i., studenti bibliotēku e-vietnēs pasūta nepieciešamo literatūru un tā tiek atsūtīta uz filiāli. Rezultātā			



		visi studenti saņem nepieciešamo literatūru, kāda nepieciešama studiju procesa nodrošināšanai.
<b>Papildus aprīkojums</b>	TV- 1 gb.. DVD – 1 gb., printeris, skeneris, kopētājs Portatīvie datori – 4 gab.. Biroja aprīkojums	
<b>garderobe</b>	100 apģ.vietām	

### ***Administratīvā un tehniskā personāla nodrošinājums.***

*Administratīvais un tehniskais personāls nodrošina kvalitatīvu studiju procesu studentiem filiālē.* Administratīvais personāls ir ar augstāko izglītību dažādās zinātņu nozarēs, pārsvarā pedagogijas un psiholoģijas nozarē un ar maģistra grādu. Darbinieku skaits filiālēs ir atkarīgs no studentu kopēja skaita konkrētā filiālē, piemēram, Cēsu filiālē ir vairāk kā 400 studentu sešās dažādu nozaru studiju programmās, savukārt, Alūksnes filiālē ap 100 studentu sešās dažādu nozaru studiju programmas. Filiāles administrācija regulāri sadarbojas ar LU fakultātēm, piedāvāto studiju programmu direktoriem un mācībspēkiem. Katrai studentu grupai ir izvēlēts grupas vecākais, kurš regulāri tiekas ar filiāles direktori, lai precizētu dažādus jautājumus, kas radušies gan studiju procesā, gan realizējot prakses uzdevumus. Biroja administratore un lietvede (ja ir filiālē) atbilstoši amata aprakstam veic darbu ar studējošiem.

- LU Alūksnes filiālē: filiāles direktore (1 slodze) un biroja administratore (1 slodze).
- LU Cēsu filiālē: filiāles direktore (1 slodze), biroja administratore (1 slodze), lietvede (1 slodze).
- LU Madonas filiālē: filiāles direktore (1 slodze).
- LU Kuldīgas filiālē: filiāles direktore (0,5 slodze) un biroja administratore (1 slodze).
- LU Tukuma filiālē, filiāles direktore (1 slodze) un biroja administratore (1 slodze).

**Filiāles direktore** vada filiāles ikdienas darbību atbilstoši normatīvo aktu prasībām, LU satversmei, LU Senāta lēmumiem, LU rīkojumiem un citiem normatīvajiem aktiem. Sadarbojas ar reģiona pašvaldībām, nodrošina aktuālu informācijas apriti un reģiona, pašvaldību nepieciešamību pēc atbilstošiem speciālistiem. Sagatavo jaunus sadarbības līgumus ar pašvaldībām un institūcijām. Nodrošina informatīvo atbalstu, sagatavo informatīvos materiālus. Informē studentgribētājus un nodrošina informāciju par uzņemšanas prasībām un nosacījumiem. Darbs ar personālu. Sagatavo un papildina materiāli tehnisko bāzi programmas realizācijai Alūksnes filiālē. Nodrošina studiju procesu un reklāmas darbu, izmantojot vietējās novadu avīzes un bezmaksas novadu pašvaldību avīzes. Aktualizē ārējo komunikāciju.

**Biroja administratore** nodrošina nepieciešamo atbalstu studējošiem studiju procesā. Sniedz informāciju studētgrībētājiem gan klātienē, gan telefoniski. Veic uzņemšanas komisijas darba pienākumus, pieņem dokumentus no reflektantiem. Oriģinālu kopēšana, reflektantu fotogrāfēšana (studentu apliecībām), sagatavo parakstīšanai studiju līgumus, sagatavo un izsniedz pieprasītās izziņas reflektantiem un studentiem, informē un sniedz praktisku informāciju par studiju kredītiem un to pieteikšanos, veic lekciju sarakstu ievietošanu un izmaiņu veikšanu LUISĀ.

**Lai nodrošinātu studiju programmas īstenošanu LU filiālēs:**

Studija virziena īstenošanā  
iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi

Struktūrvienības/personāls	Galvenie uzdevumi
<b>Reģionālais centrs</b> (direktors un izpilddirektors)	Uzrauga LU filiāļu ikdienas darbību, to attīstību; koordinē centra sadarbību ar LU filiālēm, LU fakultātēm, LU institūtiem, LU Studentu padomi un citām struktūrvienībām un institūcijām; sagatavo LU vadībai priekšlikumus lēmumiem par centra un LU filiāļu darbības nodrošināšanu un pilnveidošanu; īstenot centra administratīvo un saimniecisko darbību; nosaka darbinieku pienākumu sadali, kontrolē personāla darbu; sadarbībā ar fakultāšu vai citu struktūrvienību izpilddirektoriem/direktoriem veic norēķinus ar attiecīgajām struktūrvienībām par studiju un tālākizglītības programmu īstenošanu filiālēs atbilstoši izstrādātai norēķinu kārtībai.
<b>LU filiāle</b> (administratīvais un tehniskais personāls)	Nodrošina studiju procesu filiālē un vada personālu. Plāno, organizē, koordinē informācijas apriti filiālē un koordinē sadarbību ar LU struktūrvienībām. Organizē uzņemšanas procesu, konsultē studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, organizē sadarbību ar darba devējiem u.c.

**Lietvede** sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtu studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS). Studiju programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību un nepieciešamo palīgpersonālu skatīt atbilstoši studiju programmas nodrošināšanai Rīgā, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē.

**Informatīvais nodrošinājums.**

LU Bibliotēkas krājumu, jaunieguvumu komplektēšanu, piešķirto finansējumu struktūrvienībām studiju procesa nodrošināšanai nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai skatīt atbilstoši studiju programmas nodrošināšanai Rīgā, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē.

2018. gadā Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,6 milj. informācijas resursu vienību. LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties tiem ar LUIS lietotājvārdu un paroli. Ir iespējams arī studentiem LU filiālēs pasūtīt mācību un zinātnisko literatūru, piegādājot to no Rīgas uz LU filiāli, kā arī katrā filiālē ir iespējams izmantot publiskās bibliotēkas, ja ir nepieciešamība.

## **2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku raksturojums un novērtējums**

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā veltētos akadēmiskos amatos, mācībspēki, kas strādā kā veltēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p.i. un viesdocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz veltētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši (Senāta 31.10.2011. lēmums Nr.153, grozīti ar Senāta 03.07.2017. lēmumu Nr. 142) LU Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē. Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti atbilstošajās struktūrvienībās.

Konkursi uz veltētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti (un publicēti vismaz Latvijas Universitātes mājas lapā un Latvijas Vēstnesī), tiem var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā, kā arī amata darba uzdevumos izvirzītajām prasībām attiecīgajam amatam. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (mācībspēku gadījumā – fakultātes Dome) vai, asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasīšanu, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos, pieņem struktūrvienība. Centralizēta šajos gadījumos ir

tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Latvijas Universitātes Attīstības stratēģijā 2016.–2020. gadam” viens no būtiskākajiem aspektiem attīstības virzienā „Cilvēkresursu attīstība” ir LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība. LU apzinās, kā mainās augstskolas docētāja loma, kas ir nozīmīga studiju kvalitātes nodrošināšanā, lai veicinātu studentu zināšanu, prasmju un kompetences iegūšanu, tāpēc atbilstīgi LU stratēģijai LU Studiju departaments sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti (PPMF) ieviesis vienotu LU docētāju profesionālās pilnveides sistēmu visā Latvijas Universitātē, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem (28.10.2014.) Nr. 662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”, kuru 8. punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu tiek realizēta trijos veidos:

- studējošajiem ir iespējas piedalīties virziena akadēmiskā personāla veiktajos pētījumos kā pētījumu dalībniekiem, gan brīvprātīgi, gan kā klausītājiem, tādējādi labāk iepazīstot pētniecības procesu;
- studējošie tiek iesaistīti pētniecības darbā prakses, kvalifikācijas darbu izstrādes laikā;
- virziena docētāji izmanto gan savu, gan kolēģu pētījumu rezultātus un atziņas kursu docēšanā, atsaucoties uz tiem paralēli un papildus citviet pasaulē veikto pētījumu un atziņu aprakstam, lai ilustrētu konkrētu sporta teorijas redzējumu;

Akadēmiskais personāls piedalījies vismaz 20 pētniecības projektos, kas finansēti gan LU, gan starptautiskā līmenī: I.Ābeļkalns, A.Gluščuks: ESP Elites sportistu fizisko un mentālo īpašību attīstība un izaugsme (LU finansējums), AAP2017/B136, 01.10.2017 - 30.06.2018;

L. Ozoliņa-Molla 2018 Fiziskā aktivitāte un bērnu vispārējais veselības stāvoklis; LU

Efektīvas sadarbības projekts; projekta Nr. 1-22-2677; LU reg.Nr. AAP2017/B143; vadošais pētnieks.

01/05/2016-31/12/2017 Metaboli nelabvēlīgās adipozitātes risku un tās samazināšanās iespēju izvērtējums jaunu cilvēku populācijā (LU ZD2016/AZ110); vadošais pētnieks; projekta aktivitātes vadītājs.

01/10/2015-30/06/2016 Eiropas Ekonomiskās zonas un Norvēģijas finanšu instrumenta pētniecības programmas „Pētniecība un stipendijas” aktivitātes (EEZ/NFI/S/2015/031) projekta koordinators.

A.Paeglītis: Dalība pētījumā „Minerālvielu koncentrāciju ietekme uz veģetatīvās nervu sistēmas un muskuļu neiromuskulārās regulācijas un sportista darbaspēju atjaunošanos pētīšana augstas klases sportistiem”, Sadarbības līgums, reģistrēts IZM reģ.No. 1-27/161 no 21.03.2013-16.12.2013.

E.Rostoka: 2017 – 2020 Ar proteasomām saistīto multiplās sklerozes ģenētisko, epigēnētisko un klīnisko marķieru noteikšana ERAF, pētniece;

2016 – 2018 ERA NET RUS programmas projekts “Poli(ADP-ribozes) polimerāzes postreplikācijas DNS modifikāciju pētījumi un pielietojums pretvēža terapijā”, pētniece.

A.Koļesovs: 01/10/2017-31/12/2017 Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte (LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta zinātniskās darbības organizatoriskais un tehniskais nodrošinājums) vadošais pētnieks;

01/06/2017-30/09/2017 Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte (LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta zinātniskās darbības organizatoriskais un tehniskais nodrošinājums) vadošais pētnieks

A.Golubeva: 2018 marts - līdzdalība LU un Lielbritānijas Kārdifas domes starptautiskās skolu partnerības projektā 2016-1-UK01-KA201-024318 (studiju vizīte)

2017 Līdzdalība VISC un ESF projektā „Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai (Nr.8.3.2.1/16/I/002)”, eksperte.

2017 Līdzdalība VM un ESF projektā „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (Identifikācijas Nr.9.2.4.1/16/I/001), projekta lektore, pasniedzēja (Dr.); līdzdalība informatīvā materiāla „Vesela Latvija” sagatavošanā.

2017 LU PPMF Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides B programmas “Mācību priekšmeta “Sociālās zinības” mācību saturs un didaktika īstenošana” programmas vadītāja, pasniedzēja.

A.Golubeva, I.Ābeļkalns, A.Ozola, 2017. Līdzdalība VISC un ESF projektā ” Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr.8.3.1.1./16/I/002), eksperti.

Agita Klempere-Sipjagina, Mg.ed.sc.:

ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”(ID Nr.9.2.4.1./16/I/001) ietvaros:

Sagatavots raksts par tēmu “Veselību veicinošas un atbalstošas vides nozīme un tās veidošana, tostarp infrastruktūras attīstība veselības veicināšanai”, raksts sagatavots un publicēts Vesela Latvija Nacionālā Veselīgo pašvaldību tīkla koordinatori un atbildīgajām amatpersonām par veselības veicināšanas un sabiedrības veselības jautājumiem bezmaksas izdevumā VM un SPKC vajadzībām, Rīga, 2017, 32.-26.lpp. iespējams kādā mirklī tas taps ievietots arī elektroniski minēto institūciju mājaslapās.

Apmācības Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla koordinatori par veselības veicināšanas un sabiedrības veselības jautājumiem, kuru ietvaros strādāts darba grupā, kas sagatavoja un īstenoja seminārnodarbību “Veselību veicinošas un atbalstošas izglītības iestādes vides veidošana”. ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”(ID Nr.9.2.4.1./16/I/001) ietvaros pie Apmācību organizēšanas izglītības iestāžu pedagogiem par veselības izglītības jautājumiem, kura ietvaros analizēti skolotāju aptaujas rezultāti, pašlaik tiek strādāts pie materiāla izstrādes par tēmām – Veselīgs uzturs, Psihiskā (garīgā) veselība un Fiziskās aktivitātes, un apmācību programmas izstrādes, kā arī tiks vadītas apmācības pedagogiem.

Dalība projektā ES NordPlus Adult project Reducing Teacher Drop-out rate, Project ID: NPHZ-2017/10067, divi darba semināri Tallinā februārī un Kedaiņos aprīlī, plānots vēl viens oktobrī, tiek strādāts pie atbalsta sistēmas izveides, lai samazinātu profesionālās karjeras pārtraukšanos pēc pirmā gada, mentoru izglītošana, kā viņiem īstenot atbalstu darba vidē.

A.Klempere- Sipjagina: Dalība projektā ERASMUS+ KA2 Culture of laearning, darba komandējums uz Islandi 2018.gada maijā, šobrīd tiek izstrādāts darbības pētījuma materiāls iesniegšanai projekta materiāliem par ilgtspēju un labizjūtas vides veidošanu skolā, kā arī digitālo prasmju aspektu pētīšana.

Akadēmiskais personāls saskaņā ar LUIS ievadīto informāciju, publicējuši vairāk 100 publikācijas, no tiem nozīmīgākas apmēram 20 publikācijas, (no tiem lielākā daļa *Scopus/ Web of Science* datu bāzēs indeksētos izdevumos), kā arī recenzētos starptautisko konferenču krājumos.

**L. Ozolina-Moll.** Evaluation of a multispectral diffuse optical spectroscopy device for assessment of cardiometabolic risk related alterations of body composition ] / Z. Marcinkevics, K. Volceka, **L. Ozolina-Moll**, J. Zaharans// Proceedings of SPIE; vol.9032; p.84273N; elektroniskais izdevums; (2013). DOI:10.1117/12.2044685 . Development of a non-invasive LED based device for adipose tissue thickness measurements in vivo / K. Volceka, D. Jakovels, Z. Arina

**OzoliņaMoll L** Andersone Z., Acute effect of low and moderate glycemic index drinks on plasma glucose level in professional football players during prolonged intermittent exercise. *Environmental and Experimental Biology* (2018) 16: 49–53 DOI:10.22364/eeb.16.07

E.Švampe, **L.Ozoliņa-Moll**. Comparative evaluation of anthropometric indices and ultrasonographically assessed abdominal fat thicknesses in young women with various total body fat mass / *Environmental and Experimental Biology* (2017) 15: 183–190; DOI: 10.22364/eeb.15.1

**Bilande G.**, Selga G., Troickis I., Liepiņš E., Kozlovskis O., Ķarinovs J., Svāra samazināšana. Bariatrijas pacientu pieredzes izvērtējums, *Doctus*, Septembris 2017 **Bilande G.**, Mukāns. M., Cīņa pret sabiedrības aptaukošanos, Latvijas ārsti, Novembris 2018

**Alvis Paeglītis**, Indulis Kukulis, Egils Eglītis, Zinta Galeja. Muscle blood supply during prolonged static voluntary contractions. *LASE JOURNAL OF SPORT SCIENCE* 2014 . Vol.5 Nr.1

Zinta Galeja, **Alvis Paeglītis**. Disturbances of muscles' neural regulation in connection with vegetative nervous system's functional state. *LASE JOURNAL OF SPORT SCIENCE* 2013/2014 Vol.4 Nr.1

**Bernans E.**, Lanka J., Abolins V. Dynamics of Step Length and Frequency Variability During Different Intensity Treadmill Running. 8th Conference of Baltic Society of Sport Sciences. Sport science for sport practice and teacher's training. ISBN 978-9955-20-988-1, 2015.

**Bernans E.**, Lanka J., Abolins V. Dynamics of Step Length and Frequency Variability During Different Intensity Treadmill Running. 8th Conference of Baltic Society of Sport Sciences. Sport science for sport practice and teacher's training. ISBN 978-9955-20-988-1, 2015.

Paparde Artūrs, **Līga Plakane**, Kristaps Circenis. Effect of short systemic intermittent hypoxia on systemic hemodynamics blunted in cutaneous microcirculation. // *Cardiology and Angiology*. Vol 6(2), (2017), p.1-11. ISSN:2347-520X; DOI:10.9734/CA/2017/33514

Paparde Arturs, **Plakane Līga**. Effect of acute continuous and intermittent systemic hypoxia on serum cytokine concentrations. // *Acta Psychologica* Vol.215, p.76-77, Meeting abstract: P1-34 ISSN 1748-1708.

Artūrs Paparde, **Līga Plakane**, Kristaps Circenis, Juris Imants Aivars. Effect of acute systemic hypoxia on human cutaneous microcirculation and endothelial, sympathetic and myogenic activity. // *Microvascular Research*. Vol.102 (2015), p.1-5. DOI: 10.1016/j.mvr.2015.07.005 , URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0026286215300108> ISSN 0026-2862.



**Baranova, S.**, Rubene, Z. Politische Bildung in den Baltischen Ländern – das Beispiel Lettland. In *Theodor-Litt-Jahrbuch 2016/ 10*. S. 161 -189. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, 2016. ISBN 978-3-96023-066-3

Kalķe, B., **Baranova, S.** Image of the University Faculty in the View of Student Teachers. *Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference*. Volume I. pp. 186-197. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 2015. ISBN 978-9984-44-161-0 (Web of Science, Scopus, URL: [https://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=U2z1aPeKJACZbKL-MOuO&page=1&doc=4](https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=U2z1aPeKJACZbKL-MOuO&page=1&doc=4))

Stavicka. A. , **Odiņa, I.**, Sedova, A. Integration of International Students in Latvian Higher Education Institutions

Stavicka. A. , Odiņa, I., Sedova, A. Integration of International Students in Latvian Higher Education Institutions References: 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2018, [www.sgemsocial.org](http://www.sgemsocial.org), SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-56-0 / ISSN 2367-5659, August, 2018, Vol 5, Issue 3.4

A.Stavicka. A. , Odiņa, I., Srebnaja, J. Support Provision for the Integration of International Students in Host Institutions. References: 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2018, [www.sgemsocial.org](http://www.sgemsocial.org), SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-56-0 / ISSN 2367-5659, August, 2018, Vol 5, Issue 3.4

**A.Kolesovs**: Determination of cisplatin in human blood plasma and urine using liquid chromatography-mass spectrometry for oncological patients with a variety of fatty tissue mass for prediction of toxicity / Aija Gerina-Berzina, Sigita Hasnere, **Aleksandrs Kolesovs**, S. Umbrashko, R. Muceniece, I. Nakurte. // *Experimental Oncology* Vol. 39, N 2 (2017), p.124-130. , URL: <http://exp-oncology.com.ua/wp/wp-content/uploads/2017/07/2364.pdf?upload=> ISSN 1812-9269. [Scopus]

**Bičevskis, R.**, Levāns, A., Spiekermann, B., Eikmayer, J., Schaper, A., Rinau I. (Ed.) *Baltisch-Deutsche Kulturbeziehungen im 18.-19. Jahrhundert*. Heidelberg: Winter Verlag, 2017 (sagatavots publicēšanai)

Bičevskis, R., Levāns, A., Spiekermann, B., Eikmayer, J., Schaper, A., Rinau I. (Ed.) *Baltisch-Deutsche Kulturbeziehungen im 16.-17. Jahrhundert*. Heidelberg: Winter Verlag, 2017.



**Bičevskis, R.** (Sast. un zin. red.) *Johana Gotfrīda Herdera filozofija*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2017.

Klavins M., **Purmalis O.** (2010) Humic substances as surfactants. *Environ Chem Lett.* 8(4), 349-354

Klavins M., Ansone L., **Purmalis O.** and Zicmanis A. (2011) Characterization of interaction between tricyclic structures containing pharmaceuticals, their models and humic substances. *Water Science & Technology* 63.5, 845 – 852

**Purmalis O.**, Poršņovs D., Kļaviņš M. (2011) Differential thermal analysis of peat and peat humic acids. *RTU zinātniskie raksti „Materiālzinātne un lietišķā ķīmija”*, 1 (24), 89-94

Kiseļova, Rita. Development of financial literacy in Latvian students / Rita Kiseļova, **Linda Mihno**. Bibliogr.: p.246-247 // Sabiedrība. Integrācija. Izglītība : Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, 2018. gada 25.-26. maijs = Society. Integration. Education : Proceedings of the International Scientific Conference, May 25th-26th, 2018 / Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. Izglītības, valodu un dizaina fakultāte Rēzekne : Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2018 Vol. 6, p.[235]-247. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2018vol1.3263>. , URL: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3263> ISSN 1691-5887.

Kozlovska, Agnese; **Mihno, Linda**. Role of Principal in Financial Education Management, Bibliogr.: 186.-198.lpp. // Innovations, technologies and research in education. UK, Cambridge Scholars Publishing, 2018 186.-198.lpp. URL: <http://www.cambridgescholars.com/download/sample/64376>

**Mihno, Linda**. Latvijas skolēnu augstu rezultātu sasniegšanas iespējas matemātikā Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas ietvaros = Possibilities of Latvian students to achieve high scores in math in OECD PISA study / Linda Mihno. Bibliogr.: 87.-88.lpp. // Izglītības vadība = Education Management. (Latvijas Universitātes raksti ; 807.sēj.). Rīga : Latvijas Universitāte, 2015 80.-88.lpp.

2017 Golubeva,A, Development of Professional Competences of future Teachers of Sports during the study process./ Golubeva, A., Klempere- Sipjagina, A.// Young Sport Science of Ukraine: collection of abstracts. Under the general editorship of Yevgen Pristupa. Issue 21: in 4 volumes. Lviv: LSUPhC, 2017.-136 p. ISBN 978-617-7336-07-4

Абелькалнс, Илвис. Начало карьеры учителей спорта и здорового образа жизни после окончания обучения в Латвийском университете / Абелькалнс И., **Голубева А.**, Клемпера-Сипягина А. // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов,

Казань, 6-8 ноября, 2015 г. : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Казань : КНИТУ-КАИ, 2015. С.36-362. ISBN 978575792077.

**Golubeva, Ausma.** Sociālo zinību skolotājs = Teacher of Social Sciences / Ausma Golubeva // Inovācijas skolotāju izglītībā 21. gadsimtā : studiju programma "Skolotājs" : apakšprogrammas / Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 159.-166.lpp. ISBN 9789984457529.

**Ābelkalns, Ilvis.** Возможность средних профессиональных учебных заведений организовать обучения спортсменов высокого мастерства / И. Абелкалнс, М. Онужане Салина. // Оптимизация учебно-тренировочного процесса : XIV Международная научно-практическая конференция, 30 ноября 2017 г. : Материалы конференции Нижний Новгород : Нижегородский государственный университет, 2017. С. 3-9. ;

**Ābelkalns, Ilvis.** The role of sport functionaries in athletes' dual career / Ilvis Abelkalns. // Молода спортивна наука України : збірник тез доповідей = Young sports science of Ukraine : Collection of abstracts / Львів : ЛДУФК, 2017 Вип. 21, т.1., с.42. , URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/7924/1/I.%20Abelkolns.pdf> ISBN 9786177336074. ISSN 1996-1448. ; 3.

Kravalis, Ivars. The possibilities of dual career in universities of Latvia / Ivars Kravalis, **Ilvis Ābelkalns** // Multiplicity of Sport Science in Practice : 10th Baltic Sport Science Conference, April 26-28, 2017, Riga, Latvia : Abstracts / Latvian Academy of Sport Education Rīga, 2017 P.99. , URL: [http://www.balticsportsciencesociety.com/uploads/1/0/1/6/10162396/abstracts\\_24.04.pdf](http://www.balticsportsciencesociety.com/uploads/1/0/1/6/10162396/abstracts_24.04.pdf) ISBN 97899345203. ; 4.

**Ābelkalns, Ilvis.** Olympic Idea Creation among Youngsters in Schools / Ilvis Abelkalns. // World LUMEN Congress 2016. Logos Universality Mentality Education Novelty, Iasi & Suceva, Romania, April 12-17, 2016. 15th Anniversary Edition : Working papers. Iasi : Lumen Media Publishing, 2016. P.546. ISBN 9781910129081.

The European athlete as student network ("EAS"): prioritising dual career of European studentathletes = Evropska mreža za študente športnike ("EAS"): vzpodbujanje dvojne kariere evropskih študentov - športnikov / Laura Capranica, Jörg Foerster, Ole Keldorf, Veronique Leseur, Patricia Vandewalle, Doupona Topic Mojca, **Ilvis Ābelkalns**, Risto Keskitalo, Tibor Kozsla, Antonio Figueiredo, Flavia Guidotti. References: p.9-10 // Kinesiologia Slovenica Vol. 21, N 2 (2015), p.5-10. , URL: [http://www.kinsi.si/upload/clanki/061557\\_272.pdf](http://www.kinsi.si/upload/clanki/061557_272.pdf) , URL: <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20163047779> ISSN 1318-2269. ; 6. **Абель-**

**калнс, Илвис.** Начало карьеры учителей спорта и здорового образа жизни после окончания обучения в Латвийском университете / Абелькалнс И., Голубева А., Клемпера-Сипягина А. // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов, Казань, 6-8 ноября, 2015 г. : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Казань : КНИТУ-КАИ, 2015. С.361-362. ISBN 978575792077. ;

**Ozola, Antra.** Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma IEA PIRLS 2016 pirmie rezultāti par 4. klašu skolēnu lasītprasmi Latvijā un pasaulē / Antra Ozola ; [zinātniskais redaktors Andrejs Geske ; Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Izglītības pētniecības institūts]. Rīga : Latvijas Universitāte, 2017. 93 lpp. ISBN 9789934527524. ;

**Ozola, Antra.** Latvia / Antra Ozola. // PIRLS 2016 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Reading / Edited by: Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Shirley Goh, and Caroline Prendergast ASV : Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center, 2017 Lp. nav numurētas , URL: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/encyclopedia/countries/latvia/> ISBN 9781889938479.

Skolotāji Latvijā un pasaulē = Teachers in Latvia and around the world / Andrejs Geske, Kaspars Kiris, Agnese Kozlovskā, **Antra Ozola**, Normunds Rečs, Karīna Spridzāne ; recenzenti: Ieva Johansone, Ināra Upmale. Rīga : Latvijas Universitāte, 2015. 294 lpp. : diagr., tab. ; (Izglītības pētniecība Latvijā ; Nr. 6). Bibliogrāfija: 270.-294. lpp. , URL: [http://www.ipi.lu.lv/fileadmin/\\_migrated/content\\_uploads/SkolotajiLatvijaUnPasaule\\_01.pdf](http://www.ipi.lu.lv/fileadmin/_migrated/content_uploads/SkolotajiLatvijaUnPasaule_01.pdf) ISBN 9789934527395. ;

**Ozola, A.** (2017). Latvia. In: PIRLS 2016 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Reading. USA: Boston College, TIMSS and PIRLS International Study Center, Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Goh, S., & Prendergast, C. (Eds.). Library of Congress Catalog Card Number: 2017951165. ISBN: 978-1- 889938-47- 9. <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/encyclopedia/>

Ošiņa K, **Rostoka E**, Sjakste N. Modifications of expression of Psma3 gene by 1,4-dihydropyridine derivatives in kidneys of diabetic rats. The 59th International Scientific Conference of Daugavpils University, April 6-7, 2017, Daugavpils, Latvia. In book of abstract 134 pp.

Leonova E., **Rostoka E.**, Sauvaigo S., Baumanē L., Selga T., Sjakste N. Study of interaction of antimutagenic 1,4-dihydropyridine AV-153-Na with DNA-damaging molecules and its impact on DNA repair activity. PeerJ. 2018 Apr 25;6:e4609. doi: 10.7717/peerj.4609. eCollection 2018.

**Ivuškāns A**, Jūrimāe T, Lätt E, Jūrimāe J, Purge P, Saar M, Maasalu K, Rääsk T, Mäestu J. The

role of physical activity in bone health in peripubertal boys. *Pediatrics International* 2014 (In Press)

**Ivuškāns A**, Mäestu J, Jürimäe T, Lätt E, Purge P, Saar M, Maasalu K, Jürimäe J. Sedentary time has a negative influence on bone mineral parameters in peripubertal boys: one-year prospective study. *Journal of Bone Mineral Metabolism*, 2015; Vol.33, Nr.1, 33:85-92

Effect of environmental factors on chlorophyll a fluorescence of the fen orchid *Liparis loeselii* in European Union priority protected habitat 7210\* Calcareous fens with *Cladium mariscus* and species of the *Caricion davallianae* / **Kristine Dokane**, Dace Megre, Daina Roze, Linda Strode. References: p.380-381 // *Rendiconti Lincei. Scienze Fisiche e Naturali* Vol. 29, N 2 (2018), p.[375]-381 : fig. <https://doi.org/10.1007/s12210-018-0699-2> . , URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs12210-018-0699-2.pdf> ISSN 2037-4631.

2. Survival of an endangered orchid *Liparis loeselii* in habitats with different water level fluctuations / Dace Megre, Daina Roze, **Kristine Dokane**, Gunta Jakobsone, Amanda Karlovska. References: p.136-138 // *Polish Journal of Ecology* Vol. 66, N 2 (2018), p.[126]-138 : fig., tab. <https://doi.org/10.3161/15052249PJE2018.66.2.004> . , URL:

<http://www.bioone.org/doi/10.3161/15052249PJE2018.66.2.004> ISSN 1505-2249.

#### **Akadēmiskā personāla vieslekcijas:**

Ilvis Ābeļkalns, Nižņij Novgorod, Lobačevska Nižņij Novgorodas Valsts universitāte (Krievija), 28.11.2017 - 02.12.2017

A.Geske, Universiti Kebangsaan (Malaysia), 22.04.2018.-05.05.2018.

I.Odiņa, Klāgenfurtes pedagoģiskajā augstskolā (Austrijā), 15.10.17-21.10.17.

A.Koļesovs, Mykolas Romeris Universitāte, (Lietuva) 26.04.2016.-29.04.2016.

#### **Tālākizglītības kursu apguve:**

A.Ozola: Pedagogu profesionālas kompetences pilnveides programmas “ActivInspire pamati” (A programma) apguve 8 stundu apjomā

I.Ābeļkalns: “Šķēpa un diska mešanas metodika” 16.stundas, 2017.12. MSG

I.Ābeļkalns; „Treneru un augstu sasniegumu studentu sporta kompetenču pilnveide” (8. st.) 2017.12.

A.Golubeva: RSU, Apliecība Nr. 2017/5281, 2017.g.

E.Gorjačko; Medicīniskās Teipošanas koncepta (MTC) apmācības – sertifikācijas kursi.

“Latvijas Sporta medicīnas asociācijas” Veicinātājbiedrs

Z.Grundiņa Arāja: 2017. Nordic Training International: Vadītprasme – panākumu domāšanas stratēģija, darbinieku attīstības un apmācība, uzdevumu došana, motivācija, komunikācija, situatīvās vadības modelis, varas izpratne, deleģēšana, motivēšana ar kompānijas vīziju,

konfliktu risināšana, komandas veidošana.

M.Zībarts: FIBA rīktoie apmācības kursi 2016.-2018. (mācībspēku CV skatīt pielikumā nr.16.)

Studentu zinātniskā darbība notiks studiju kursu ietvaros, piemēram, Ievadprakse, Prakses I un Prakse II, kur studenti pārbauda studijuursos iegūtās zināšanas un prasmes. Piemēram: Vieglatlētikas un sporta spēles - paredzēts sekmēt un veidot izpratni par vieglatlētikas pamata būtību un kā līdzekli sporta spēļu treniņa procesā. Praktiskā jomā studenti to sasaistīs ar futbola un basketbola pamata elementiem un vispārējās fiziskās sagatavotības nozīmi kopējā attīstībā. Studentiem jāpēta, jāanalizē un jāizstrādā secinājumi par dažādām praktiskām, pētnieciskām un organizatoriskām sfērām sporta jomā.

Studiju kursā Ievads sporta tiesībās, kuru docēs Mg.iur. Baiba Broka. Pasniedzējas pieredze un pašreizējais amats sporta jomā – Latvijas Biatlona Federācijas prezidente – norāda, ka studentu potenciālais ieguvums būs plaša spektra. Studiju kursā plānots pētīt un analizēt normatīvos dokumentus saistībā ar sportu, kas veicina izpratni par sporta jomas administratīvo pusi.

Zinātniskā pētniecība notiks studiju kursā Bioķīmijas pamati, Ekstremālo slodžu fizioloģija, uzsvāru vēršot uz organisma audu un šūnu ķīmisko sastāvu un to ietekmi uz cilvēka organismu, to sasaistot ar sporta fizioloģijas ietekmējošiem faktoriem.

#### Programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību

Fakultāte, struktūrvienība	Uzdevumi
PPMF Skolotāju izglītības nodaļa	Nodrošināt vispārīzglītojošo studiju kursu pasniegšanu svešvalodā; ar veselības un sporta teoriju, metodiku un praksi saistīto nozares teorētisko un nozares profesionālo studiju kursu pasniegšanu, profesionālās prakses iespējas
PPMF Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļa	Nodrošināt vispār izglītojošo studiju kursu pasniegšanu filozofijā, metodoloģijā un informācijas tehnoloģijā kā arī informācijas tehnoloģijas atbalstu, vispārīzglītojošo kursu un nozares teorētisko kursu pasniegšanu pedagoģijā.

PPMF Psiholoģijas nodaļa	Nodrošināt vispār izglītojošo un nozares teorētisko kursu pasniegšanu psiholoģijā
PPMF bibliotēka, LU bibliotēkas	Nodrošināt studējošos ar nepieciešamo literatūru, periodiskajiem izdevumiem un elektroniskajām publikācijām
EBVF Ekonomikas teorijas katedra	Nodrošināt nozares teorētisko ekonomikas teorijas studiju kursu pasniegšanu
Sporta centrs	Nodrošināt ar praksi saistīto nozares teorētisko un nozares profesionālo studiju kursu pasniegšanu, profesionālās prakses iespējas
Bioloģijas fakultāte Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedra	Nodrošināt nozares profesionālās specializācijas kursu pasniegšanu Cilvēka anatomijā un fizioloģijā
Bioloģijas fakultāte Molekulārās bioloģijas katedra	Nodrošināt nozares profesionālās specializācijas kursa pasniegšanu sporta bioķīmijā, laboratorijas darbus
Medicīnas fakultāte	Traumatisms, funkcionālie izmeklējumi
Juridiskā fakultāte	Nodrošināt vispārīzglītojošā studiju kursa pasniegšanu tiesību zinātnē

### 3. Infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma raksturojums un novērtējums

Studiju programmas teorētiskā daļa tiks realizācija Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes; Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes; Bioloģijas fakultātes, Medicīnas fakultātes telpās. Fakultātēs studentiem ir pieejamas modernas laboratorijas, kur veikt dažādus funkcionālos testus un izstrādāt zinātniskos pētījumus profesionālu vadībā.

Programmas realizācijā tiks izmantotas specifiskas iekārtas: augstas izšķirtspējas portatīvais sonogrāfs Ge Logiq E BT12 (General Electirc, ASV). Maģistrālo artēriju hemodinamisko parametru reģistrācija katrā sirdsdarbības ciklā statiskas slodzes laikā. Nomainot zondi var tikt izmantot muskuļu kūlīšu penācijas lenķu un ehogenitātes izvērtējumam sportistiem.

LU PPMF telpās ir četras datora klases, kurās kopā ir 95 datori. Papildus, studentiem ir brīva pieejam datoriem visā fakultātes ēkā – gan bibliotēkā, gan atpūtas telpās. Tas norāda uz pietiekami plašām un mūsdienīgām tendencēm, lai studenti spētu veiksmīgi realizēt sev uzdotos uzdevumus un gūt jaunas zināšanas izmantojot LU sniegtās tehnoloģiskās iespējas.

Kardiopulmonālā sistēma Master-CPX, moderns un pasaules sporta laboratorijās atzīts pētniecības standarts. Šī sistēma multifunkcionāla, kas ļauj dažādu slodžu laikā reģistrēt gan

metabolismu, gan sirds asinsrites un elpošanas parametrus novērtēt šo sistēmu funkcijas. Sistēmas komplektācijā ietilpst speciāls skrejceļiņš un automatizēts veloergometrs.

Antropometriskā sistēma kopējās tauku masas noteikšanai sportistiem. Izmantojot bioimpedances metodi, nosaka gan zemādas taukaudu, gan viscerālo taukaudu daudzumu. Kombinācijā ar 3D skanēšanas metodi ļauj novērtēt arī samototipu.

LU bibliotēkā/ās ir atbilstoša literatūra, aktuālās zinātnes atziņas un profesionālās jomas prasībās balstītu studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai un atbilst attiecīgās profesijas reglamentējošo normatīvo aktu prasībām. LU studentiem docētājiem ir piekļuvē zinātniskajām datubāzēm, kur pieejami jaunākie pētījumi sporta jomā.

Tehnoloģiskajā nodrošinājumā ietilpst arī 8 krāsainie un vairāk nekā 20 melnbaltie lāzerprinteri, 3 skeneri, 6 kopētāji, funkcionālās pārbaudes instrumenti u.c. tehnika.

Pastāvīgi notiek auditoriju remonts un jaunu auditoriju iekārtošana, tehniskā aprīkojuma (tāfeļu, grafoprojektoru, datu projektoru, auditoriju apskaņošanas sistēmu, TV un video tehnikas) iegāde un uzstādīšana. Īstenotā bezvadu piekļuve Internetam ļauj nodrošināt nodarbību metodisko pilnveidi.

Praktiskās nodarbības plānots realizēt Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes sporta zālē (Imantas 7.līnija1.), Biznesa vadības un ekonomikas fakultātes sporta zālē (Aspazijas bulv.5), kā arī SIA “Elektrum Olimpiskais sporta centrs” (Līgums stājas spēkā 31.08.2018. Līguma nr.6012/A55-283), Rīgas Sporta manēža (Līguma stājas spēkā 01.10.2018. Līguma nr.6012-A55/340) un SK “Ķeizermežs” (Līgums stājas spēkā 31.08.2018. Līguma nr.6012-A55/259). Nodarbības notiks Latvijas sporta komandu treniņu sporta centros, lai studenti varētu vērot, asistēt, analizēt sporta treniņu procesus.

#### **4. Informatīvais nodrošinājums**

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši Universitātes studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Papildinot krājumu ar informācijas resursiem, kā prioritāte ir noteikta e-resursu iegāde.

Krājuma jaunieguvumu komplektēšana tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu.

Piešķirto finansējumu struktūrvienības izmanto studiju procesa nodrošināšanai nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.



Bibliotēka nodrošina informācijas resursu<sup>1</sup> iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors. Tāpat ikviens interesents var ieteikt konkrēta izdevuma iegādi krājumam, iesniedzot savu priekšlikumu mutiski vai rakstiski Bibliotēkas darbiniekiem. Situācijā, ja izteikto priekšlikumu atbalsta konkrētās fakultātes dekāns/izpilddirektors, Bibliotēka iegādājas interesenta ieteikto izdevumu.

2018. gadā Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,6 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

LU Bibliotēkas krājumā Veselības un sporta izglītības zinātnē no 2015. gada 1. janvāra līdz 2018. gada 15. novembrim ir iekļauti 610 eksemplāri.

#### Drukātie izdevumi

Veselības un sporta izglītības zinātnē						
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)			
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Citas valodas
412	185	13	491	55	48	16
Kopā: <b>610</b> eksemplāri						

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina Latvijas Universitātes e-resursu repozitorija izmantošanu.

LU e-resursu repozitorijā Bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu apkopošanu, saglabāšanu, brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi. LU e-resursu repozitorijs (<http://dspace.lu.lv>) izveidots 2011. gadā.

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam 2010.-2020. gadam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmantot resursus attālināti. Bibliotēkai piešķirtā finansējuma ietvaros datubāzu skaits tiek

<sup>1</sup> Informācijas resurss-iespieddarbs, nepublicēts materiāls un elektronisks izdevums.



mērķtiecīgi izvērtēts. Katru gadu tiek analizēta abonēto datubāzu izmantojamība un aptaujāti lietotāji par jaunu datubāzu iegādes nepieciešamību. Datubāzu pārlūkošanu atvieglo LU portālā Bibliotēkas sadaļā pieejamais e-resursu saraksts no A līdz Z. Plašāka informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē E-resursi no A līdz Z (<http://www.biblioteka.lu.lv/e-resursi/a-z/a/>).

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties tiem ar LUIS lietotājvārdu un paroli.

#### **Abonētie daudznozaru e-resursi, kas ietver veselības un sporta izglītības zinātnē**

**Cambridge Journals Online** – izdevniecības Cambridge University Press daudznozaru e-žurnālu pilntekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos.

**ClinicalKey** – kompānijas **Elsevier** elektroniskais informācijas resurss, kas aptver 52 specialitātes un paredzēts pētnieciskajam darbam un studentu mācībām.

**EBSCO Academic Search Complete** – viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, tajā pieejama informācija no vairāk kā 12 500 pilnteksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datubāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferences materiāliem.

**Emerald** – pilntekstu e-žurnālu datubāze izglītības u.c. nozarēs.

**Encyclopedia Britannica Online Academic Edition** – 32 sējumu enciklopēdijas elektroniskā versija. Tajā pieejams vairāk nekā 72 000 rakstu, 10 000 ilustrāciju, ieskaitot fotogrāfijas, zīmējumus, kartes, karogus, 166 000 aktīvas tīmekļa saites, kuras apkopojuši Britannica redaktori, un vairāk nekā 75 000 definīciju no Merriam-Webster's Dictionary, kā arī dažādas multimediju iespējas.

**JSTOR** – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze, kas sastāv no vairākām kolekcijām. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

**Latvijas nacionālās informācijas aģentūras (LETA) datubāzes Ziņas un Arhīvs** piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

**Letonika.lv** – uzziņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzziņu un tulkošanas informāciju.

**OECD iLibrary** – pilntekstu datubāze, kas apkopo Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), kā arī organizāciju IEA (International Energy Agency), NEA (Nuclear Energy Agency), OECD Development Centre, ITF (International Transport Forum) un PISA (Programme for International Student Assessment) izdotās grāmatas, rakstus, ziņojumus un statistiku izglītībā, veselības aizsardzībā, demogrāfijā, u.c. nozarēs.

**Oxford Journals** – kolekcija sniedz pieeju vairāk kā 280 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs.

**ProQuest Dissertations & Thesis** – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē un satur vairāk kā 2,3 miljonus darbus.

**ProQuest Ebook Academic Complete** – e-grāmatu platforma. Tajā ir pieejamas vairāk nekā 150 000 visu nozaru vadošo izdevniecību, tostarp daudzu universitāšu izdevniecību e-grāmatas.

**SAGE Journals Online** – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 500 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – humanitārās un sociālās zinātnes u.c.

**SAGE Research Methods** – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzziņu izdevumi, žurnālu raksti un citi resursi no pasaules vadošajiem zinātniekiem sociālajās zinātnēs. SAGE Research Methods ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. Lai gan tas sastāv no vairākām daļām, LU ir pieejamas divas no tām – SAGE Research Methods –Books and Reference un SAGE Research Methods Cases.

**ScienceDirect** – izdevniecības Elsevier datubāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem Elsevier izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, kas pārsvarā pieejami no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk kā 350 e-grāmatas.

**SpringerLink** – kompānijas Springer Nature žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā Latvijas Universitātes (LU) zinātniskajam, akadēmiskajam personālam un studentiem piekļuvi

pāri par 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 400 žurnāliem, aptverot eksakto, humanitāro un sociālo zinātņu jomas.

**Taylor & Francis Social Science & Humanities Library** sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk nekā 1100 zinātniskajiem žurnāliem.

**Scopus** – izdevniecības **Elsevier** daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

### **LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas**

**Dawsonera** – e-grāmatu platforma, kurā pieejamas LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas veselības un sporta izglītības zinātnē no pasaulē vadošajām izdevniecībām.

#### ***Primo Discovery***

Lai modernizētu elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēka 2016. gada rudenī uzsāka jaunāko tehnoloģiju tīmekļa servisa Primo Discovery un SFX ieviešanu.

Primo Discovery ir meklētājprogramma, kas piedāvā iespēju vienlaicīgi meklēt LU Bibliotēkas informācijas resursu kopā – LU iMākonī (abonētajās un atvērtās piekļuves tiešsaistes datubāzēs, digitālajās bibliotēkās, elektroniskajā katalogā, LU Bibliotēkas veidotajās bibliogrāfiskajās datubāzēs), piekļūt pilntekstiem, pasūtīt un pagarināt LU Bibliotēkas krājumā esošos informācijas resursus u.c. Programma sakārto rezultātu sarakstu pēc atbilstības, nodrošina meklēšanas rezultātu pielāgošanu pēc 10 kritērijiem, piekļuvi lietotāja konta informācijai u.c. pakalpojumus, kas pieejami Kopkataloga lietotājiem.

Lai nodrošinātu Primo Discovery pakalpojumus, paralēli tiek ieviesta papildprogramma SFX, kas nodrošina informācijas resursu (datubāzu un to satura vienību) savstarpējo tīklošanu un sasaisti ar Primo centrālo indeksu, kurā notiek informācijas meklēšana.

## **5. Metodiskais nodrošinājums (vadlīnijas, metodika, rokasgrāmatas utt.)**

PPMF bibliotēkā studentu vajadzībām ir aprīkoti četri datori un divi printeri, datori ir pieslēgti internetam, fakultātes ēkā darbojas arī bezvadu internets. E-studiju vide (Moodle) dod studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās, kā arī ir iespēja kontaktēties ar pasniedzējiem. E-studijas ļauj jebkāda veida tradicionālos studiju materiālus pārnest elektroniskā vidē.

Jāpiebilst, ka šobrīd LU tiek izmantoti vairāk par 4000 e-kursiem. E-kurss ir studiju kurss vai tā daļa, ko īsteno e-studiju vidē un kas satur kursa mērķu sasniegšanai nepieciešamos studiju materiālus, nodrošina komunikāciju ar studentiem, studiju rezultātu vērtēšanu, vērtējumu reģistrēšanu un uzskaiti. E-studiju vidi dienā vidēji apmeklē apmēram 4000 lietotāju. E-kursā apvienoti visi nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes, lai sekmīgi apgūtu kursa vielu un sasniegtu izvirzītos kursa mērķus. E-kursā var ievietot metodiskos materiālus, lekciju konspektus, mājasdarbu un pārbaudes darbu uzdevumus, tiešsaistes testus, video lekcijas, grāmatas u.c. Studentiem ir pieejama tiešsaistes komunikācijas forma ar pasniedzējiem, izmantojot bezmaksas tērzēšanas un videozvanu programmu Skype, atvērtā koda interneta konferences sistēmu BigBlueButton vai e-studiju vides aktivitātes moduli „Tērzēšana”.

LU izveidotā informācijas sistēma LUIS ir mūsdienīga atbilstoša starptautiskajai pieredzei. Studentu veiktās aptaujas norāda, ka tā veicina studiju procesu un nodrošina kvalitatīvu darbu. Studentiem iespējams parocīgā veidā iegūt visu nepieciešamo informāciju, augšupielādēt studiju materiālu, reģistrēties mācību priekšmetiem u.c. Papildus jāatzīmē operatīvās savstarpējās komunikācijas iespējas, kas saistās gan ar saziņas, gan vērtējumu jomu.

Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” ietver lekcijas un studentu patstāvīgo darbu, kā arī patstāvīgus pētījumus. Programmā, studiju procesā tiek organizēti laboratorijas darbi, praktiskie darbi. Plaši izmantota studiju forma ir semināri.

Studijās tiek izmantotas dažādas mācību metodes: lekcijas, laboratorijas darbi, semināri, tematiskais grupu darbs. Lekcijas un semināri aizņem lielāko studiju laiku, savukārt, darbs laboratorijās tiek veikts grupās un individuāli.

Lekcijas ir studiju pamatmetode. Lekcijās ir studiju kursu pamatproblēmu (konceptijas, teorijas, klasifikācijas) apskats. Studiju kursa apguvē plaši tiek izmantotas gan tradicionālās (lekcijas: ievadlekcijas, pārskata, problēMLEkcijas, vizuālās), gan interaktīvās (pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles), gan laboratorijas un praktisko darbu mācību metodes. Šīs metodes atbilst mācīšanās didaktikai un attīsta kritiski analītisko domāšanu. Lekcijās plaši tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas. Studiju materiāli ir pieejamas studentiem e-studiju vidē.

Laboratorijas darbos, semināros un praktiskajos darbos studenti lekcijās iegūtās zināšanas nostiprina un iegūst praktiskās pamatprasmes un iemaņas. Laboratorijas darbos katram studentam tiek sagatavoti apraksti un izdales materiāli. Laboratorijas darbos, semināros un praktiskajās

nodarbībās studenti strādā grupās un individuāli. Praktisko un laboratorijas darbu apmeklējums, atšķirībā no lekciju apmeklējuma, ir obligāts un tiek ņemts vērā gala vērtējuma saņemšanā.

Kursos tiek iekļauts studentu patstāvīgais darbs, kura rezultāti tiek prezentēti semināros – prezentācijās - ar sekojošu diskusiju un publisku diferencētu vērtējumu. Semināros studenti iegūst pieredzi prezentēt citiem savas zināšanas, prasmes un piedalīties diskusijā.

Kvalifikācijas darbs ir noslēdzošais studiju posms, un tā mērķis ir apliecināt studenta gatavību trenera profesionālai darbībai. Students patstāvīgi izstrādā, noformē un aizstāv kvalifikācijas darbu par konkrētu pedagoģisko problēmu, kas skar visus atbilstoši kvalifikācijai apgūtos priekšmetus. Darba gaitā students sistematizē un paplašina teorētiskās zināšanas, veic pedagoģisko problēmu praktisku izpēti, rezultātu apkopošanu un analizēšanu, kā arī noformē kvalifikācijas darbu atbilstoši vienotajiem LU izstrādātajiem un apstiprinātajiem noteikumiem.

## **IV. Daļa Studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms**

### **1. Studiju programmas saturs**

Latvijas Universitātes 1.līmeņa augstākās izglītības studiju programma “Sporta treneris” dod iespēju iegūt pamatizglītību sporta zinātne divu gadu laikā. Šīs programmas ietvaros tiek realizēti kursi, kas dod iespēju studentam apgūt zināšanas par sporta treniņu pamatnostādņiem, principiem, struktūru un metodoloģiju, sporta attīstības vēsturi un mūsdienu aktuālām problēmām, kā arī ļauj izprast sporta zinātnes raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā (studiju programmas plānu un studiju kursus skatīt pielikumā nr.5.)

Kā redzams 5. pielikumā, programmas kopējais apjoms ir 80 kredītpunkti (KP), (180 ECTS). To veido:

- 1) vispārizglītojošie mācību kursi** 20 KP (30 ECTS), kā saturu veido humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas un nozares mācību kursi: (ne mazāk kā 20)
- 2) nozares mācību kursi** 38 KP (57 ECTS), ko veido obligātie mācību kursi, izvēles mācību kursi un konkrētās profesijas mācību kursi; — ne mazāk kā 36 kredītpunkti;
- 3) prakse** 16 KP (24 ECTS), kuras uzdevumus studējošie secīgi veic visā studiju periodā;

- 4) kvalifikācijas darbs 8 KP (12ECTS), kas nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma. Kvalifikācijas darbu studenti izstrādā pēdējā studiju gada laikā, veicot teorijas analīzi, pētījumu, pētījumu datu apstrādi, analīzi un interpretāciju;**

Studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma īsteno praktiski. Patstāvīgā darba uzdevumus un to izpildes kontroles veidus nosaka programmas mācību kursu aprakstos.

*(Grozīts ar MK 29.05.2007. noteikumiem Nr.347).*

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mācību kursu obligātajā saturā iekļauts modulis uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai (uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesisko attiecību regulējošajiem normatīvajiem aktiem). Moduli īsteno pārsvarā ar kompetenču treniņa, lietišķo spēļu un līdzīgām praktiskām pasniegšanas metodēm. Modulī iekļauti 6 KP (9ECTS) apjomā. (Studiju kursu kartējumu skatīt pielikumā nr.7.)

*(MK 29.05.2007. noteikumu Nr.347 redakcijā)*

Studiju plāns aptver 2 studiju gadus (4 akadēmiskos semestrus) pilna laika klātienē (PLK) studijās un 2,3 gadus jeb 5 semestrus nepilna laika neklātienē (NLN). Pirmajā studiju gadā studenti galvenokārt apgūst obligātos studiju priekšmetus, tādējādi veidojot pēctecīgu sporta zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas priekšstatu. Otrā studiju gada noslēgumā studenti izstrādā zinātnisko pētījumu – kvalifikācijas darbu. Darbs pie kvalifikācijas darba izstrādes sākas jau no otrā studiju gada sākuma. (Detalizētu moduļu un studiju kursu aprakstu skatīt pielikumā nr.6.) Visu studiju laiku studējošie veic dažāda līmeņa prakses uzdevumus (sīkāk par akadēmisko praksi 2.punktā). Nākotnes perspektīvā ir plānots apvienot studiju kursus Sporta pedagoģija un Sporta psiholoģija. Tas ļautu gan mācībspēkam, gan studentiem apvienot zināšanas un informāciju par ietekmējošiem faktoriem, kas saistās ar sporta jomu gan pedagoģiskajās, gan psiholoģiskajās niansēs. Kurss būtu visaptverošāks un tiktu veidots no plaša spektra zināšanu klāsta, kas ietver – rakstura iezīmes sportā, spēju komunicēt ar sportistu, izprast sportista konkrētā vecuma posma īpatnības u.c. svarīgi faktori.

Līdzīgā veidā plānots apvienot studiju kursus Sporta slodžu ekstrēmo situāciju fizioloģija un Bioķīmija, kopā veidotu 4KP mācību kursu. Tas ļautu mācībspēkam plašāk iedziļināties dažādu procesu norisē, kas saistās ar bioķīmiskām reakcijām, to ietekmi uz sporta jomu un sasaistīt ar dažādu slodžu fizioloģijas norisēm.

Šāda veida izmaiņas padarītu elastīgāku noslodzes grafiku studentiem, samazinot eksāmenu skaitu. Iepriekš minēto kursu apvienošana plānots veikt pakāpeniski, studiju procesa gaitā.

### **Studējošo prakses nodrošinājums (*ja piemērojams*)**

Prakses laikā studējošie izstrādā individuālu pētījuma projektu, diskutē par to, tādējādi apliecinot iegūto zināšanu lietošanas prasmes zinātniskās izpētes darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un to izmantot. Izstrādājot pētījuma projektu, studējošie izmanto analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātnisku pieeju problēmu risināšanā un projekta diskusiju laikā demonstrē efektīvas komunikācijas prasmes.

Prakses laikā, ievācot sporta nozares pētījumu datus un piedaloties pētījumos kā dalībnieki, studējošie apliecina izpratni par pētījumu ētiku.

Lai veicinātu tālāko profesionālo pilnveidi, prakses laikā notiek semināri, kuros dažādu sporta iestāžu pārstāvji diskutē ar studentiem par savu profesionālo pieredzi, turklāt studenti iepazīstas ar šo profesionāļu darbu viņu darbavietās.

Profesionālā prakses kopējais apjoms, atbilstoši noteikumiem ir 16 kredītpunkti, tas ir 16 nedēļu pilnas slodzes (40 stundas nedēļā) prakse sporta organizācijās ārpus LU (Darba devēju nodomu līgumu skatīt pielikumā nr. 8.).

Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kurā noteikti prakses mērķi, uzdevumi, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtība, kā arī pušu pienākumi un atbildība. Prakses mērķi izglītojamie sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un iepriekšējās darbības pieredzi.

Prakses pamatmērķis – nodrošināt iespēju apgūt sporta trenera praktiskā darba iemaņas. (Prakses nolikumu skatīt 9. Pielikumā).

Prakse sadalīta trijos posmos un notiek:

- 1. studiju gadā 1.semestrī 2 KP apjomā,
- 2. studiju gadā 3.semestrī (6KP) apjomā,
- 2. studiju gadā 4.semestrī (8 KP) apjomā.

Katram prakses posmam ir noteikti savi uzdevumi atbilstoši profesijas standartu prasībām. Prakses vada LU PPMF nozīmēts docētājs un sporta organizācijas pārstāvis ar atbilstošu kvalifikāciju. Prakses koordinators nozīmē programmas direktors.

Praksi atļauts uzsākt studentiem, kuri apguvuši studiju kursu aprakstos noteiktās priekšzināšanas.

Prakses vietas students izvēlas no piedāvātajām organizācijām ar kurām Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātei ir noslēgti sadarbības līgumi.

Plānotās prakses vietas ir: (pielikums nr. 10.)

Futbola skola „Metta”;

Latvijas Futbola federācija;

Latvijas Basketbola savienība;

Jūrmalas Sporta skola;

Salaspils sporta skola.

## **2. Īstenošanas mehānisms**

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, izstrādājot un aktualizējot studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni par mācībām, pašvērtēšanu un saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji, kas tiek izmantoti, izliekot atzīmes, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā viņi ir sasnieguši gaidāmos mācīšanās rezultātus.

Studiju procesā dominē metodes, kas tiek lietotas, lai vērtētu studentu darbību. Studiju procesā tiks izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju, veicot studiju uzdevumus, risinot reālas sporta nozares problēmas, modelējot mācību situācijas. Docētāji galvenokārt izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (Moodle).

Studiju procesā tiek ņemta vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas semināru nodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darbavietās u.tml.).



Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē.

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam un individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas.

Tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiek īstenota tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem.

Studiju programma ir izveidota tā, lai varētu sasniegt izvirzītos studiju programmas mērķus, kas tiek panākts ar atsevišķu kursu rezultātu sasniegšanu, ievērojot studentcentrētas izglītības principus.

Programmas īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes:

- lekcijas un semināri, kuros tiek izmantotas ne tikai dažādas informācijas nodošanas metodes, bet arī diskusijas, grupu darbi u.c. aktīvās apmācības formas, kas ir papildinājums teorētiskajam materiālam par aktuālām problēmām sporta zinātnē;
- patstāvīgie darbi – referāti, esejas, zinātnisko rakstu analīze, prezentāciju gatavošana, novērojumu veikšana un analīze, interviju ievākšana un analīze, pašanalīze u.c.;
- pētījuma projektu izstrādes un prezentācijas;
- zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

Mācību metodes tiek izvēlētas atbilstīgi katra kursa izvirzītajiem mērķiem, specifikai un plānotajiem studiju rezultātiem. Jāuzsver, ka docētāji izmanto lekciju ne tikai par priekšlasījumu, bet integrē tajā aktīvās mācību metodes, stimulējot diskusijas un organizējot darbu mazās grupās. Aktīvās mācību metodes plaši tiek izmantotas semināru nodarbībās. Ar šo metožu palīdzību “Sporta treneris” programmas docētāji rada demokrātisku un brīvu gaisotni mācību procesā, kas savukārt stimulē studentu personības izaugsmi. Turklāt šīs metodes ir iespējams izmantot arvien biežāk, jo studentiem kļūst pieejamāks arvien plašāks mācību literatūras klāsts, ko viņi paši var izlasīt. Līdz ar to studējošo noslodze atbilst 40

akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu (no kurām 16 akadēmiskās stundas (PLK) ir kontaktstundas, savukārt pārējās paredzētas patstāvīgajam darbam).

### **Vērtēšanas kritēriji.**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Sporta treneris” vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;

Vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;

Prasību atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;

Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;

Vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti, (MK izņēmums: Civilā aizsardzība un vides aizsardzība).

*(Grozīts ar MK 29.05.2007. noteikumiem Nr.347)*

Eksāmenā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:

- ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");
- augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");
- vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");
- zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").

Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir "ieskaitīts" vai "neieskaitīts", vai arī vērtējums 10 ballu skalā.

*(MK 29.05.2007. noteikumu Nr.347 redakcijā)*

Par katru apgūto mācību kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja saņemts vērtējums "ieskaitīts" vai 10 ballu skalā tas nav bijis mazāks par 4 — "gandrīz viduvēji".

Programmas beigās kārojams valsts noslēguma pārbaudījums – kvalifikācijas darba aizstāvēšana, kurš tiek novērtēts 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo sporta organizāciju darba devēji vai pārstāvji.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji".

*(MK 29.05.2007. noteikumu Nr.347 redakcijā)*

## **V. Daļa Absolventu nodarbinātības perspektīvas**

### **1. Absolventu nodarbinātības perspektīvas un prognozes**

Studiju programmas "Sporta treneris" absolventi var turpināt studijas profesionālajās bakalura sporta studiju programmās LU, Latvijā un pasaulē.

Ņemot vērā sporta pieaugošo popularitāti sabiedrības vidū, ir jāspēj attiecīgi reaģēt uz pieprasījumu darba tirgū. Atsaucoties uz Latvijas futbola federācijas un Latvijas basketbola savienības informāciju, katru gadu nepieciešami 30-40 kvalificēti sporta treneri konkrētajos sporta veidos dažādās vecuma grupās. Specifiski futbola un basketbola nozarēs, konkrētie sporta veidi kļūst aizvien pieprasītāki tieši jaunatnes vecumā. Valstī attīstās gan privātās sporta skolas, klubi, gan valsts sporta skolas. Grupu skaits tiek komplektēts ar audzēkņiem, tomēr piesaistīt sporta trenerus kļūst aizvien sarežģītāk, jo pieprasījums ir lielāks par piedāvājumu. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas "Sporta treneris" absolventiem ir plašas iespējas strādāt Rīgas sporta klubos, biedrībās, sporta skolās. Reģionos ir pietiekami attīstītas sporta tradīcijas, kuru pamatā ir vietējās sporta skolas. Piemēram, Cēsis, Madona, Kuldīga un citur. Tas nozīmē, ka programmas "Sporta treneris" absolventiem būs iespēja atrast darbu visā Latvijas teritorijā.

"Sporta treneris" augstākās izglītības profesionālo studiju programmu no absolventu nodarbinātības perspektīvas skatpunkta var vērtēt kā nepieciešamu un ilgtspējīgu.

Iespējas atrast darbu sfērās, kas saistītas ar sporta jomu, piemēram sporta treneris, sporta instruktors ir augstas, jo to nodrošina programmā iekļautā komunikatīvo, kritiski analītisko un

citu sporta jomā nepieciešamo prasmju apguve. Jāatzīmē, ka viens no programmas uzdevumiem ir veicināt absolventu tālākizglītību, tātad tie programmas absolventi, kuri turpina studijas, ir augsti motivēti profesionālajai darbībai un, iespējams, paši radīs jaunas darba vietas. Augstākā izglītība sporta jomā ir būtiska sabiedrībai.

Programmai “Sporta treneris” ir vairāki priekšnosacījumi, lai attīstītos par konkurētspējīgu un progresīvu programmu. LU PPMF pieredze studiju programmā “Sporta skolotājs”, LU kopējie sasniegumi sportiskā jomā un kopējās tendences norāda, ka šāda veida programmām ir liels potenciāls. (Diploma pielikumu skat. pielikumā nr. 15.)

## VI. Daļa Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

### 1. Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

- Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumi Nr. 141” Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”

Profesionālā pirmā līmeņa augstākās izglītības studiju programma izveidota saskaņā ar LR Augstskolu likumu, Izglītības likumu, LR Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr. 141” Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” un citiem saistītajiem normatīvajiem aktiem. (Pašvaldību fileāļu pieprasījumus par studiju programmu skatīt pielikumā nr. 12).

Prasības*	Standartā noteiktais	Programmas rādītāji
Studiju programmas apjoms (KP)	80-120KP	80KP
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas un mācību kursa apjoms tiek izteikts kredītpunktos. Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām.	2 gadi (4 semestri), jeb 2 gadi un 3 mēneši (5 semestri)
Studiju programmas daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles), t.s. noslēguma darba apjoms	Pirmā līmeņa augstākās izglītības programmas obligāto saturu veido: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vispārizglītojošie mācību kursi, kuru apjoms ir vismaz 20 kredītpunktu;</li> <li>2. nozares mācību kursi, kuru apjoms ir vismaz 36 kredītpunkti;</li> </ol>	vispārizglītojošie mācību kursi, kuru kopējais apjoms ir 20 KP. Nozares mācību pamata kursu apjoms ir 38 KP

	<p>3. prakse, kuras apjoms ir vismaz 16 kredītpunkti;</p> <p>4. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir pirmā līmeņa augstākās izglītības kvalifikācijas darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde un aizstāvēšana un kura apjoms ir vismaz 8 kredītpunktu.</p> <p>5. Mācību kursu izvēli programmā, mācību kursu un prakses saturu atbilstoši iegūstamās profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām un specifiskajām prasībām, kas nepieciešamas pienākumu un galveno darba uzdevumu veikšanai attiecīgajā profesijā, nosaka attiecīgie profesiju standarti.</p>	<p>Prakses apjoms ir 16 KP</p> <p>valsts pārbaudījums-diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana 8 KP</p> <p>Studiju programma izstrādāta atbilstoši sporta trenera profesijas standartam.</p>
Kontaktstundu apjoms (%)	studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma īsteno praktiski	45% studiju kursa apjoms īstenots praktiski.
Obligātais saturs atbilstoši standarta prasībām	<p>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mācību kursu obligāto saturu veido:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) vispārizglītojošie mācību kursi;</li> <li>2) humanitārās zinātnes;</li> <li>3) sociālās zinātnes;</li> <li>4) dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas;</li> <li>5) nozares mācību kursi;</li> <li>6) obligātie mācību kursi;</li> <li>7) izvēles mācību kursi;</li> <li>8) konkrētās profesijas mācību kursi.</li> </ol> <p>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mācību kursu</p>	

	obligātajā saturā iekļauj moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai (uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesisko attiecību regulējošajiem normatīvajiem aktiem). Moduli īsteno pārsvarā ar kompetenču treniņa, lietišķo spēļu un līdzīgām praktiskām pasniegšanas metodēm. Moduli iekļauj visās programmās ne mazāk kā sešu kredītpunktu apjomā.	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai 6 KP
Piešķiramais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija		Sporta treneris
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	<p>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Sporta treneris” vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:</p> <p>Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;</p> <p>Vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;</p> <p>Prasību atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;</p> <p>Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;</p>	

	<p>Vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.</p> <p>Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti, (MK izņēmums: Civilā aizsardzība un vides aizsardzība).</p> <p>(Grozīts ar MK 29.05.2007. noteikumiem Nr.347)</p> <p>Eksāmenā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");</li> <li>• augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");</li> <li>• vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");</li> <li>• zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").</li> </ul> <p>Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir "ieskaitīts" vai "neieskaitīts", vai arī vērtējums 10 ballu skalā.</p> <p>(MK 29.05.2007. noteikumu Nr.347 redakcijā)</p> <p>Par katru apgūto mācību kursu un praksi ieskaita kredītpunktus, ja saņemts vērtējums "ieskaitīts" vai 10 ballu skalā tas nav bijis mazāks par 4 — "gandrīz viduvēji".</p>	
--	--	--

	<p>Programmas beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – kvalifikācijas darba aizstāvēšana, kurš tiek novērtēts 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo sporta organizāciju darba devēji vai pārstāvji.</p> <p>Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji".</p> <p>(MK 29.05.2007. noteikumu Nr.347 redakcijā)</p>	
Studiju prakses raksturojums ( <i>ja piemērojams</i> )	prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu	Prakse 16 KP

\*Atbilstoši piemērojamajam valsts izglītības standartam



## 2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam (norādīt profesijas standartu, kuram studiju programma atbilst).

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas Sporta treneris (standarts 3422 03 2003.14.02)	Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas Sporta treneris (standarts 3422 03 saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 461 2010.18.05.).	Atbilstošie studiju kursi studiju programmā “Sporta treneris”	KP skaits 80
	Priekšstata līmenis		
	Par tiesību pamatiem	Ievads sporta tiesībās	2
	Izpratnes līmenis		
	Sporta vēsture;	Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture.	2
	Sporta filozofija	Filozofijas pamati	2
	Vadības teorija	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana	4
	Komercdarbības pamati;	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana	
	Grāmatvedība	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana	
Citi sporta veidi	D dažādu sporta veidu pamati un didaktika	Vieglatlētika un sporta spēles; Sporta pedagogija; Prakse	2 2 16
Higiēna		Sporta higiēna un rehabilitācija	4
	Lietošanas līmenis		
Pedagogija	Vispārīgā pedagogija	Sporta pedagogija; Prakse	
	Pieaugušo izglītība	Sporta pedagogija; Prakse	
Psihologija	Vispārīgā, attīstības un sporta psihologija	Sporta pedagogija; Sporta psihologija	2
	Anatomija	Cilvēka anatomija	2
Sporta bioķīmija	Bioķīmijas pamati	Bioķīmijas pamati	2
Sporta fizioloģija	Vispārīgā, vecumposmu, sporta fizioloģija	Cilvēka fizioloģija Sporta slodžu un ekstremālo situāciju fizioloģija;	4

		Prakse	
	Higiēna	Sporta higiēna un rehabilitācija	
Sporta medicīna	Sporta medicīna	Sporta higiēna un rehabilitācija	
	Uzturs fiziskā slodzē	Sports un uzturs; Prakse	2
Biomehānika	Sporta biomehānikas pamati	Kustību biomehānika	2
Sporta teorija	Sporta teorija	Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati; Prakse	2
Treniņu teorija	Treniņu teorijas pamati (bērni, jaunieši);	Vispārējā fiziskā sagatavotība; Sporta veida fitness (futbols); (basketbols)’ Prakse	2 2
Izvēlētais sporta veids	Sporta veida treniņu teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols) Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols); (basketbols) Sporta veida fitness (futbols); (basketbols) Kvalifikācijas darbs; Prakse	4  2 8
	Rotaļas	Vieglatlētika un sporta spēles; Prakse	2
	sporta vadība	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Prakse	
	Sporta un vispārējās ētikas pamatprincipi, sporta ētikas un trenera ētikas kodekss	Sporta veida tiesneši un to darbība; Prakse	2
	Informācijas tehnoloģijas, interneta resursu izmantošana	Lietišķās tehnoloģijas sportā treneriem; Prakse	2
	Lietvedība	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana	
	Projektu izstrādes pamati;	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Prakse; Kvalifikācijas darbs	
	Sports multikulturālā vidē;	Pielāgotās fiziskās aktivitātes Svešvaloda (angļu) I;	2 2

		Prakse	
	Vides aizsardzība	Vides aizsardzība	1
	Darba aizsardzība	Civilā aizsardzība	1
	Darba tiesiskās attiecības	Ievads ievads sporta tiesībās; Prakse	
	Bērnu tiesību aizsardzība	Ievads sporta tiesībās; Prakse	

Sporta treneris (standarts **3422 03** saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 461).

	<b>Profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences</b>	<b>Atbilstošie studiju kursi</b>
1.	Spēja parādīt vispusīgas un specializētas sporta jomai atbilstošas faktu, teoriju, likum-sakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni un piemērot tās praktiskajā darbībā	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Prakse; Kvalifikācijas darbs; Lietišķās tehnoloģijas sportā treneriem; Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati;
2.	Spēja plānot individuāli vai daļēji patstāvīgi, sadarbojoties ar citiem treneriem, mācību/treniņu procesu savā sporta veidā viena gada perspektīvā, izprotot sportistu mācību/treniņu procesu un sasniegumus daudzgadu perspektīvā	Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati; Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols); Vispārējā fiziskā sagatavotība; Sporta veida fitness (futbols); (basketbols)
3.	Spēja plānot mācību/treniņu nodarbības, ņemot vērā sportistu spējas.	Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati; Cilvēka fizioloģija Sporta slodžu un ekstremālo situāciju fizioloģija;
4.	Spēja plānot viena gada perspektīvā sacensību plānus un organizēt drošas sacensības, ievērojot sportistu vajadzības un atbilstoši drošību reglamentējošiem normatīvajiem aktiem.	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Ievads Sporta tiesībās; Sporta veida tiesneši un to darbība
5.	Spēja vadīt un izvērtēt sportistu sasniegumus sacensību plāna ietvaros viena gada perspektīvā, izprotot sportistu mācību/treniņu procesu un sasniegumus daudzgadu perspektīvā.	Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati; Lietišķās tehnoloģijas sportā treneriem; Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols); Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana
6.	Spēja organizēt un vadīt drošas un efektīvas mācību/treniņu nodarbības.	Vides aizsardzība; Civilā aizsardzība; Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols);

7.	Spēja koordinēt sportistu izaugsmes attīstību, organizējot sistematizētas mācību/treniņu nodarbības un sacensības	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols); Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Sporta psiholoģija
8.	Spēja uzņemties atbildību par mācību/treniņu procesa vērtēšanu un uzlabošanu.	Sporta pedagoģija; Sporta psiholoģija; Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana
9.	Spēja novērtēt un analizēt sportistu vai komandu darbību, rast risinājumus sportistu izaugsmes sekmēšanā.	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols); Lietišķās tehnoloģijas sportā treneriem
10.	Spēja motivēt sportistus panākumiem sporta sacensībās, sevi turpmākas karjeras veidošanai, izglītības turpināšanai, mūžizglītībai.	Sporta pedagoģija; Sporta psiholoģija; Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Svešvaloda (angļu) I
11.	Spēja atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai.	Lietišķās tehnoloģijas sportā treneriem; Sporta pedagoģija; Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture
12.	Spēja piedalīties sporta jomas attīstībā, izprot attiecīgās profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā	Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture; Filozofijas pamati
13.	Spēja strādāt multikulturālā vidē. Spēja sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās	Pielāgotās fiziskās aktivitātes Svešvaloda (angļu) I
14.	Spēja ievērot sporta nozari reglamentējošos tiesību aktus un politikas plānošanas dokumentus, antidopinga konvenciju	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Ievads Sporta tiesībās
15.	Spēja ievērot sporta un vispārējās ētikas pamatprincipus, sporta ētikas un profesionālās ētikas kodeksu.	Filozofijas pamati; Sporta veida tiesneši un to darbība
16.	Spēja lietot informācijas tehnoloģijas savā profesionālajā darbībā	Lietišķās tehnoloģijas sportā treneriem
17.	Spēja nodrošināt darba tiesisko attiecību normu, kā arī darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasību ievērošanu.	Vides aizsardzība; Civilā aizsardzība; Ievads Sporta tiesībās
18.	Spēja uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols); Prakse; Kvalifikācijas darbs

	<b>Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes</b>	<b>Atbilstošie studiju kursi</b>
19.	Noteikt mērķus, izvēlēties un atbilstoši realizēt vispārējos un konkrētos uzdevumus, izvēlēties un lietot atbilstošas mācību/treniņu metodes, līdzekļus, plānojot mācību/treniņu procesu savā sporta veidā viena gada ietvaros.	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols); Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati
20.	Plānot, organizēt un vadīt sava sporta veida sacensības.	Sporta veida tiesneši un to darbība; Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana
21.	Organizēt sportistus mācību/treniņu procesam.	Sporta pedagoģija; Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols); (basketbols)
22.	Novērtēt sportistu fizisko un funkcionālo stāvokli, izvērtēt sportistu rezultātus un sasniegumu dinamiku.	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols); Lietišķās tehnoloģijas sportā treneriem; Sporta slodžu un ekstremālo situāciju fizioloģija; Kustību biomehānika; Cilvēka anatomija
23.	Noteikt slodžu apjomus un intensitāti atbilstoši sportistu dzimumam, vecumam un fiziskajai sagatavotībai	Sporta slodžu un ekstremālo situāciju fizioloģija; Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati; Cilvēka fizioloģija; Bioķīmijas pamati
24.	Analizēt un izvērtēt mācību/treniņu procesu.	Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols); (basketbols); Prakse
25.	Veikt sportistu sagatavotības monitoringu, traumu profilaksi, sniegt pirmo palīdzību, rehabilitāciju.	Sporta higiēna un rehabilitācija
26.	Sekmēt personības veidošanos sportā.	Filozofijas pamati; Sporta pedagoģija; Kvalifikācijas darbs
27.	Vadīt kolektīvu, komandu	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana
28.	Veikt praktiskus uzdevumus profesionālajā darbībā, balstoties uz analītisku pieeju.	Lietišķās tehnoloģijas sporta treneriem
29.	Parādīt prasmes, kas profesionālajām problēmām ļauj rast radošus risinājumus.	Prakse

30.	Pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumus ar kolēģiem, sportistiem un vadību.	Prakse; Kvalifikācijas darbs
31.	Veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamas neprognozējamas izmaiņas.	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Prakse
32.	Ievērot sporta un vispārējās ētikas pamatprincipus, sporta ētikas un trenera ētikas kodeksu.	Prakse; Filozofijas pamati; Sporta veida tiesneši un to darbība
33.	Pārvaldīt valsts valodu, pārvaldīt vismaz divas svešvalodas saziņas līmenī.	Svešvaloda (angļu) I Visi studiju kursi
34.	Lietot informācijas tehnoloģijas savā profesionālajā darbībā.	Lietišķās tehnoloģijas sporta treneriem
35.	Ievērot darba tiesisko attiecību normas, ievērot darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasības un nodrošināt to izpildi.	Vides aizsardzība; Civīlā aizsardzība; Ievads tiesību zinātnē
36.	Atbildēt par savas profesionālās darbības rezultātiem.	Kvalifikācijas darbs

Sporta treneris (standarts **3422 03, 2003. 14.02**)

	<b>Nozares specifiskās prasmes</b>	<b>Atbilstošie studiju kursi</b>
1.	Prasme audzēkņu spējām noteikt slodžu apjomus un intensitāti.	Sporta slodžu un ekstremālo situāciju fizioloģija; Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati; Cilvēka fizioloģija; Bioķīmijas pamati
2.	Prasme veikt visa veida kontroli, traumu profilaksi, sniegt pirmo palīdzību, fizisko un psihisko rehabilitāciju	Sporta psiholoģija; Sporta uzturs; Sporta higiēna un rehabilitācija
3.	Prasme radoši apvienot un pielietot visas iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas.	Prakse; Kvalifikācijas darbs
4.	Prasme orientēties un darboties nestandarta situācijās un apstākļos.	Prakse; Kvalifikācijas darbs; Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana
5.	Prasme veidot sporta personību	Filozofijas pamati; Sporta pedagoģija; Kvalifikācijas darbs
6.	Prasme vadīt kolektīvu, komandu u.tml	Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Prakse

7.	Prasme un iemaņas saskarsmē ar cilvēkiem.	Sporta psiholoģija; Sporta pedagogija; Prakse; Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture.
8.	Prasmes, zināšanas un iemaņas savā sporta veidā	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols) Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols); (basketbols) Sporta veida fitness (futbols); (basketbols) Kvalifikācijas darbs; Prakse
<b>37. Kopīgās prasmes nozarē</b>		<b>Atbilstošie studiju kursi</b>
9.	Prasme noteikt, izvēlēties un atbilstoši realizēt sporta vispārējos un konkrētos mērķus un uzdevumus	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols) Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols); (basketbols); Sporta veida fitness (futbols); (basketbols); Kvalifikācijas darbs; Prakse
10.	Prasme izvēlēties un pielietot atbilstošas treniņu metodes	Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati; Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols) Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols); (basketbols); Sporta veida fitness (futbols); (basketbols); Kvalifikācijas darbs; Prakse
11.	Prasme noteikt treniņu procesa vispārējos un speciālos mērķus	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols) Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols); (basketbols); Prakse; Sporta veida fitness (futbols); (basketbols);

12.	Prasme novērtēt audzēkņu fizisko un funkcionālo stāvokli	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols); Lietišķās tehnoloģijas sportā treneriem; Sporta slodžu un ekstremālo situāciju fizioloģija; Kustību biomehānika; Cilvēka anatomija
13.	Prasme analizēt un izvērtēt treniņu procesu.	Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols); (basketbols); Prakse
14.	Prasme organizēt audzēkņus treniņu procesam.	Sporta pedagogija; Sporta psiholoģija; Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Svešvaloda (angļu) I
15.	Prasme organizēt drošu treniņu un sacensību vidi.	Vides aizsardzība; Civilā aizsardzība; Ievads Sporta tiesībās
<b>Vispārējās prasmes / spējas nozarē</b>		<b>Atbilstošie studiju kursi</b>
16.	Prasme īstenot treniņu programmas, plānus u.tml	Sporta veida treniņu metodika (futbols); (basketbols) Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols); (basketbols); Prakse; Sporta veida fitness (futbols); (basketbols); Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati
17.	Prasme pilnveidot savu meistarību	Prakse
18.	Prasme ievērot trenera profesionālās ētikas normas	Prakse; Filozofijas pamati; Sporta veida tiesneši un to darbība
19.	Prasme ievērot Sporta ētikas kodeksu	Sporta veida tiesneši un to darbība; Filozofijas pamati
20.	Prasme ievērot Antidopinga konvenciju	Sporta veida tiesneši un to darbība; Filozofijas pamati; Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture.
21.	Prasme ievērot spēkā esošos tiesību aktus, augstāk stāvošo organizāciju rīkojumus un citus normatīvos aktus	Ievads Sporta tiesībās; Prakse; Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana