

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS
PROGRAMMA

“Skolotājs”

Daugavpils Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperte Dr. paed. **Sanita Madalāne**
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte Dr. paed. **Agnese Pūtele**
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte **Santa Katrīna Meikališa**

Datums (19/06/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	5
II.	Resursi un nodrošinājums.....	9
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	14
IV.	Mācībspēki	23
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	25
VI.	Novērtējums	31
VII.	Rekomendācijas.....	32
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	34

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Sanita</i>	<i>Madalāne</i>	<i>Dr.paed. Augstskolu pedagoģija</i>	<i>BA Turība, JVLMA, Salas vidusskola</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg.paed./Izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis"</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Santa Katrīna</i>	<i>Meikališa</i>	-	<i>Studente – Latvijas Universitāte</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	21.05.2020
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Daugavpils Universitātes iesniegums Nr.4-40/210 Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" licencēšanai;</i> 2. <i>Daugavpils Universitātes Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" raksturojums un tā pielikumi;</i> 3. <i>Daugavpils Universitātes 27.04.2020 vēstule Nr. 4-40/330 "Atbilde uz 02.04.2020., Nr.2020/11-251 Par papildinformācijas pieprasīšanu" un tai pievienotie dokumenti;</i> 4. <i>Augstskolu likums;</i> 5. <i>Vides aizsardzības likums;</i> 6. <i>Ministru kabineta 26.08.2014 noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu";</i> 7. <i>Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju";</i> 8. <i>Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</i> 9. <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</i> 10. <i>Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts</i>

	<p><i>atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus”;</i></p> <p><i>11. Profesiju standarts “Skolotājs” (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē);</i></p> <p><i>12. Daugavpils Universitātes mājaslapa;</i></p> <p><i>13. Intervijas DU attālinātajā vizītē;</i></p> <p><i>14. DU sagatavotais video par studiju programmas īstenošanai nepieciešamo telpu materiāltehnisko nodrošinājumu.</i></p>
--	--

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Daugavpils Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	<p>Profesionālā bakalaura studiju programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Skolotājs”(42141); <p>Profesionālā maģistra studiju programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Izglītība” (47141); - “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists”(47142); <p>Doktora studiju programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Pedagogija” (51141).
4.	Studiju programmas nosaukums	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Skolotājs”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	46141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	2 semestri; pilna laika klātienes studijas; 40 KP.
8.	Uzņemšanas prasības	<p>Uzņemšanas prasībām ir 3 iespējamās kategorijas:</p> <p>A. Bakalaura un/vai maģistra grāds vai 2. līmeņa prof. augstākā izglītība vai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētajai mācību jomai atbilstošā zinātnes nozarē;</p> <p>B. Bakalaura un/vai maģistra grāds vai 2. līmeņa prof. augstākā izglītība un studiju programmas ietvaros apgūti izvēlētajai mācību jomai atbilstoši studiju kursi vismaz 12 KP apjomā;</p> <p>C. Bakalaura un/vai maģistra grāds vai 2. līmeņa prof. augstākā izglītība ar</p>

		izvēlēto mācību jomu nesaistītā nozarē, bet Daugavpils Universitātes organizētajā iestājpārbaudījumā izvēlētajā jomā iegūt vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10).
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Daugavpils Universitātes Izglītības un zinātnes fakultāte, Parādes iela 1 un Vienības iela 12, Daugavpils, LV-5400
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	profesionālā kvalifikācija "Skolotājs"

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Daugavpils Universitātes (turpmāk - DU) Izglītības un vadības fakultātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" (turpmāk - studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā "Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam", "Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam", "DU attīstības stratēģija 2015.-2020.gadam", Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk - IZM) informatīvais ziņojums "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" un citos. Tā atbilst LR normatīvajiem aktiem - Izglītības likumam, Augstskolu likumam, DU Satversmei, Profesijas standartam "Skolotājs" (Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējā sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē) (turpmāk - profesiju standarts) un Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā.

Programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta, ar pētījumiem pamatota. Programmas izstrādi, realizācijas plānu un unikalitāti raksturo tās īstenošanas forma - darba vidē balstītas (turpmāk - DVB) studijas. Studiju programma piedāvā pamatotus risinājumus jaunajiem izaicinājumiem Latvijas izglītības sistēmā, piemēram, darba tirgus analīzē nopietni analizēts skolotāju trūkums Latvijas izglītības iestādēs, kā arī skolotāju lomas maiņa kompetences pieejas kontekstā. Raksturojumā aplūkotas darba tirgus tendences un darba devēju aptauja liecina, ka darba tirgū nepieciešamas prasmes un zināšanas, saistībā ar strauji mainīgo dzīves ritmu un attīstību, tiek prognozēts, ka darba tirgū tiks izvirzītas augstākas prasības skolotāju

profesionalitātei un spējai vadīt pārmaiņas. Studiju programma radīs platformu cilvēku izaugsmei un skolotāja talanta attīstībai, kā arī samazinās pedagogu trūkumu Latvijas skolās.

Programmas novitāte apliecināma faktā, ka programma piedāvā iespēju jaunaļiem speciālistiem pārkvalificēties un kļūt par skolotājiem, izmantojot savu iegūto kompetenci attiecīgajā zinātnes nozarē. Pozitīvi tiek vērtēta iespēja iegūt kvalifikāciju viena gada laikā. Programmas aktualitāti paskaidro programmas raksturojumā ietvertā informācija un to apliecina attālinātās vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri. Darba vidē balstītas mācības pēdējo triju gadu laikā darba devēju vidū ir atzinīgi novērtētas un valsts politikas līmenī tiek atbalstītas un veicinātas, atvieglojot arī ieinteresēto uzņēmēju iesaisti. Topošie skolotāji būs ne tikai savas jomas speciālisti, jo ir ieguvuši padziļinātu izpratni pamatstudijās vai maģistra studijās, bet arī skolotāji, kuri būs ieguvuši profesionālās zināšanas un iemaņas praktiskajā darbībā studiju laikā.

Programmas unikalitāti raksturo arī programmas veidošanā iesaistīto ekspertu daudzveidība. Programmas veidotāji strādājuši dažādās darba grupās un apkopojuši viedokļus gan dažādu biedrību, piemēram, NIB – Neatkarīgās Izglītības Biedrības - biedru kopsapulcēs, latvijas Pedagogu domē, Latvijas Mājturības pedagogu biedrības u.c., gan studentu, gan mācībspēku, gan darba devēju sanāksmēs un semināros. Attālinātās vizītes laikā eksperti pārliecinājās, ka programmas izstrādes procesā apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti, t.sk., DU, Latvijas Universitātes (turpmāk – LU), Liepājas Universitātes (turpmāk – LiePU) mācībspēki, kā arī darba devēji - eksperti un sadarbības partnera “Iespējamā Misija” (turpmāk - IM) eksperti. Vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tika gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus savās skolās labprāt redzētu potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji. Programma apspriesta arī IZM ministres vadītajā konsultatīvajā padomē “Izglītība visiem”, kur gūts pozitīvs vērtējums un atbalsts studiju programmas īstenošanai.

Studiju programmai ir izvirzītais mērķis atbilst DU studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” stratēģiskajām attīstības prioritātēm. Studiju programmas mērķis - nodrošināt iespēju studējošiem ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē (vai tai pielīdzināmā nozarē augstākajā izglītībā), kas nav pedagogija, un ir atbilstoša apgūstamajai mācību jomai, attīstīt pedagogiskajai darbībai nepieciešamo kompetenci un iegūt skolotāja kvalifikāciju atbilstīgi profesijas standartam “Skolotājs” vienā no mācību jomu skolotāju apakšprogrammām/moduļiem, lai veiktu profesionālu pedagogisko darbību kādā no izglītības pakāpēm vai veidiem (raksturojuma 8.lpp.). Studiju programmas mērķis pilnībā saskan ar DU misiju: sekmēt ilgtspējīgas nākotnes sabiedrības attīstību, realizējot starptautiska līmeņa zinātnisko pētniecību un nodrošinot kvalitatīvu izglītību dabas, inženierzinātņu, izglītības, veselības, humanitāro un sociālo zinātņu jomās, ar savu darbību veicinot Latgales reģiona un visas Latvijas ilgtspējīgu attīstību.

Gan programmas raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotajiem sasniegumiem rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir sasniegami un rezultāties paredzētajos sasniegamos rezultātos.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Programmas raksturojumā plaši aprakstīts programmas aktualitātes pamatojums, analizēts pieprasījums attiecībā pret studentu skaitu dažādās universitātēs, t.sk., DU. Šajā analizē

balstās programmā piedāvāto apakšprogrammu jomu aktualitāte. Programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi, piemēram, darba tirgus pieprasījuma izpēte un izglītības sistēmas attīstības tendences, kā arī analizēti dati, piemēram, tika organizēti vairāki darbsemināri dažādās mērķgrupās, kurās iepazīstināja ar studiju programmas mērķiem un uzdevumiem un analizēja saturu, kā arī izteica priekšlikumus satura pilnveidei. Studiju programmas izstrādes procesa laikā rīkotās un notikušās darba apspriedes, semināri un aptauju rezultātu analīze apstiprina faktu, ka augstskola ir pētījusi un analizējusi pieprasījumu pēc studiju programmas, kā arī studējošo skaita dinamiku un tendences, tāpat arī vēlmes un vajadzības. Studiju procesā, veicot studējošo aptaujas rezultātu analīzi, tika secināts, ka daļa studējošo vēlas, lai studiju process tiktu veidots ciešākā sasaistē ar daba vidi. Vizītes laikā stabilu studēt gribētāju skaitu un pozitīvas studentu skaita augšupejošas dinamikas tendences iezīmē tikšanās dalībnieki, kas pārstāv DU. Augstskolas norādītais pašreiz studējošo studentu skaits ir nozīmīgs un tā dinamika pozitīva salīdzinājumā pēdējos gados, to vizītes laikā norāda DU pārstāvji un tas apliecina faktu, ka ir noturīga sabiedrības interese iegūt izglītību un ir vēlme studēt, tai skaitā, arī izglītības jomā. Pievilcīga šķiet iespēja pārkvalificēties un kļūt par skolotājiem, izmantojot iepriekš iegūto kompetenci attiecīgā zinātņu nozarē, to apliecina tikšanos dalībnieki, kā arī eksperti.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Programmas raksturojumā ir sniegts salīdzinājums ar vairākām augstskolām Eiropā, kas piedāvā līdzīgas programmas, piemēram, Oksfordas Brūksa Universitāte, Austrumsomijas Universitāte un Bristoles Universitāte, un secinājumos ir sniegts salīdzinājums (raksturojuma 1.pielikums). Analizētajās universitātēs tiek īstenotas 60 ECTS (40 KP) studiju programmas, kas nodrošina skolotāju kvalifikāciju. Arī Lietuvā un Igaunijā 60 ECTS (40 KP) skolotāju izglītības studiju programmas galvenokārt paredzētas maģistra līmeņa studijās, līdz ar to studiju laiks ir garāks vai arī tās tiek īstenotas augstākās izglītības iestādēs, kas nav universitātes. Veiktais programmu salīdzinājums apstiprina nepieciešamību Latvijā īstenot 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu, kas piedāvā DVB studijas un kvalifikācijas iegūšanu salīdzinoši īsā laika periodā.

Raksturojumā norādīts, ka programmas izstrādes procesā pētīta arī Eiropas Komisijas platforma Eurydice, kā arī augstskolu brīvpieejas mājaslapas.

Raksturojumā analizētas atšķirības kredītpunktos, noslēguma pārbaudījumos vai iegūstamās kvalifikācijas nosaukumā, tomēr iezīmētas kopējās tendences, tādas kā līdzīgs studiju ilgums, kursu līdzības, prakse, t.sk. DVB studijas, piemēram, Bristoles Universitātē.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem, un saskaņā ar Latvijas Viedās attīstības stratēģiju Izglītības, pedagogijas un sporta virziens ir uzskatāms par nozari ar nozīmīgu horizontālo ietekmi un ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā, kuras prioritātes ir modernas IKT un mūsdienīga izglītība. Realizējot programmu "Skolotājs", turpmāk varēs veidot, paplašināt un elastīgi attīstīt studiju moduļus atbilstoši nozares pieprasījumam.

Programmas attīstība ir saistīta ar unikālu pieredzi - DVB studijām. Darba vide var tikt pētīta ar mērķi veidot jaunas DVB programmas.

Atbilstoši darba tirgus tendencēm var pilnveidot studiju saturu un metodikas. Šobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai.

Raksturojumā ietvertas arī citas tālākās attīstības perspektīvas, piemēram, sadarbības veidošana ar ārzemju universitātēm, kas īsteno līdzīgas programmas, kā arī programmas popularizēšana un citas. Raksturojumā ietvertais tālākattīstības plāns (raksturojuma 18.lpp.) no satura un realizēšanas viedokļa ir pārdomāts un realizējams.

DU vadība atzīst, ka būs ārkārtīgi svarīgi, kā skolu vadītāji novērtēs šīs programmas studentus un absolventus. Svarīga ir atgriezeniskās saites uzturēšana, komentāru, aizrādījumu respektēšana. Eksperti uzzināja, ka DU ir piedalījusies arī mentoru sagatavošanas projektā (160 stundu kursi), vadot to Latgales reģionā, tādējādi ir daudz atbalsta skolu, uz kurām sūtīt absolventus. Sagatavotie mentori būs viņu atbalsta sistēma. DU piedāvā skolotājiem kursus un iespējas papildināt zināšanas, veidojot sava veida barteri. Arī šīs programmas kontekstā ir plānoti 1-2 dienu semināri mentoriem, kur satiksies metodiķi, mentori, pedagogi un psihologi, lai apmācītu jaunus mentorus – to plānots īstenot ar IZM atbalstu.

Tomēr būtu nepieciešams analizēt un pārdomāt tālākattīstības plānu gadu pirms līguma beigām ar IM un IZM, lai nodrošinātu programmas ilgtspēju. Attālinātās vizītes laikā tika sniegta informācija, kas apliecina DU gatavību programmu turpināt arī pēc līguma ar IM beigām. Ir zināms skaidrs virziens un attīstības iespējas saistībā ar programmas saturu un izmantoto metožu pilnveidošanas iespējām, tomēr šobrīd nav noteikta finanšu nodrošinājuma plāna, uzņemšanas un mentorēšanas plāna pēc sadarbības līguma ar IM beigām.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas. Uz programmas izvērtēšanas brīdi ir līgums ar IM un IZM, tomēr nav ļoti konkrēta plāna, vai pēc līguma beigām tas tiks pagarināts.

Stiprās puses:

1. Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam.
2. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, īpaši izceļot vienu - DVB studijas - to pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji, gan potenciālie studenti.

Vājās puses:

1. Vizītes brīdī ir nepilnīgs plāns, kas noteiktu konkrētus soļus programmas attīstībai un ilgtspējai pēc sadarbības līguma beigām ar IZM un IM saistībā ar programmas finansiālo nodrošinājumu, uzņemšanas un mentorēšanas procesu skolās.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.		X		

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma atbilst DU stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, balstās nozares tendencēs un aktualitātē. Pamatojums iekļauts šai prasībai atbilstošo kritēriju analīzē.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

DU ir pilnībā apzinājuši studiju programmā iesaistāmās struktūrvienības un iesaistījuši studiju programmas īstenošanā augsti kvalificētus mācībspēkus. Lielākā daļa iesaistīto mācībspēku ir no DU IVF, tai pakārtotajām Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras (turpmāk – PPPK) un Sporta katedras (turpmāk – SK). Tāpat studiju kursus pasniegs mācībspēki no DU:

- Humanitārās fakultātes (turpmāk HF):
 - Latviešu literatūras un kultūras katedras;
 - Rusistikas un slāvistikas katedras;
 - Svešvalodu katedras;
 - Angļu filoloģijas un translatoģijas katedras;
 - Latviešu valodas katedras;

- Vēstures katedras;
- Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes (turpmāk – DMF):
 - Fizikas un matemātikas katedras;
 - Anatomijas un fizioloģijas katedras;
 - Informātikas katedras;
 - Ģeogrāfijas un ķīmijas katedras;
- Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra (turpmāk – HSZI IIC) un
- Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Dizaina departamenta (turpmāk – DZTI DP).

Akadēmiskais personāls no IVF, PPPK, SK, HF, DMF, HSZI IIC un DZTI DP piedalās arī pedagoģisko prakšu un diplomdarbu vadīšanā.

Studiju programmas izstrādē, kā konsultanti ir piedalījušies arī eksperti no ārvalstu – Lietuvas, Igaunijas, Polijas, Baltkrievijas, Vācijas, Somijas, Zviedrijas, Norvēģijas, Anglijas, Austrālijas, ASV, Kanādas un Dienvidāfrikas universitātēm, īstenojot starpaugstskolu sadarbību pieredzes apmaiņā, kopīgos pētījumos, stažēšanās un konferencēs.

Tāpat studiju programmas īstenošanai ir piesaistīts kompetents palīgpersonāls, piemēram, katedru un pārvaldes sekretāres un lietvedes no IVF, PPPK un SK.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

DU ir sava bibliotēka, kurā ir plašs metodiskais krājums studiju programmas īstenošanai, kā arī pieejami dažādi elektroniskie resursi jomās, kurās drukāto krājumu ir mazāk. DU fakultātes individuāli veido savus pasūtījumus bibliotēkai, ņemot vērā studējošo vajadzības, bet elektronisko resursu lietojums tiek katru gadu izvērtēts, lai novērtētu šī brīža piedāvājuma lietderīgumu un jaunu resursu iegādāšanās nepieciešamību. Šīs studiju programmas vajadzībām studijām un atsevišķi izvēlētajām mācību jomām kopumā ir pieejami vairāk nekā 16 000 drukāto materiālu eksemplāru, to skaitā gandrīz 10 000 grāmatu, ap 6 000 periodisko izdevumu un citi materiāli (Raksturojuma 2.2.1. tabulu 25. lpp). Eksperti novēroja, ka tehnoloģiju mācību jomas metodikai ir ievērojami mazāk drukāto materiālu (57 eksemplāri), taču vizītes laikā studiju programmas vadība apliecināja, ka tehnoloģiju mācību jomas vajadzībām ir noslēgti līgumi ar Daugavpils novada vispārizglītojošajām un profesionālajām izglītības iestādēm, lai dalītos pieejamajā tehnoloģiskajā bāzē, piemēram, dizaina tehnoloģijas vajadzībām kopš 2012. gada ir sadarbība ar Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu un viņu resursi ir pieejami DU studentiem.

Neskaitot drukātos metodiskos materiālus, studentiem ir pieejami šādi ar studiju programmas specifiku saistītie resursi:

- ikmēneša e-izdevums “Aktuālās normatīvo aktu izmaiņas izglītības jomā”;
- e-laikraksts “Izglītība un kultūra”;
- e-žurnāls par pirmsskolas izglītības jomu “Pirmsskolā”;
- e-žurnāls “Skolas Psiholoģija”;
- e-žurnāls “Skolas vārds”;
- e-žurnāls “Vecākiem”;
- uzzīņu un tulkošanas sistēma “Letonika”;
- “LETA” ziņas un ziņu arhīvs;

- laikrakstu bibliotēka "Lursoft";
- *Cambridge University Press*;
- *EBSCO Academic Search Complete*;
- *ScienceDirect*;
- *Scopus*;

kā arī visdažādākie brīvpieejas resursi.

DU bibliotēkas telpas arī ir pieejamas individuālām studijām darba dienās 9:00-20:00, bet sestdienās 9:00-16:00; ir pieejamas 60 darba vietas, no kurām 15 ir aprīkotas ar datoriem e-resursu izmantošanai.

Informatīvās un metodiskās bāzes papildināšanai DU ir arī paredzējusi papildu finansējumu ESF projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai" (Nr. 8.2.1.9/18/I/005) ietvaros, tātad resursu bāze turpinās paplašināties tuvākajā laikā, kas arī saskan ar līdzšinējo DU attīstības stratēģiju 2015.-2020. gadam.

Kopumā, bibliotēkā pieejamā literatūra un tās attīstības perspektīvas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju programmas studenti studēs valsts finansētās studiju vietās. Papildus tam, Izglītības un zinātnes ministrija ESF projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai" (Nr. 8.2.1.0/18/I/005) ietvaros konkursa kārtībā piešķirs 15 mērķstipendijas motivētākajiem un izglītības zinātņu pētniecības darbā ieinteresētākajiem studentiem (Raksturojuma 27. lpp nodaļu 2.3. Finansiālā bāze).

Studiju programmas īstenošanai paredzētais minimālais studējošo skaits ir 10 studenti. Atsevišķās specializācijas matemātikas, dabaszinātņu, valodu, tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes satura metodikas apguvei tiks īstenotas, ja tajās tiks uzņemti vismaz 3 studējošie (Raksturojuma 27. lpp). Specializāciju apakšspecializāciju (dabaszinātņu jomā – fizikas, bioloģijas, ģeogrāfijas, ķīmijas; tehnoloģiju jomā – datorikas, dizaina un tehnoloģiju; kultūras izpratnes un pašizpaušmes – vizuālās mākslas, teātra mākslas, mūzikas, literatūras; utt.) īstenošanai nepieciešamais minimālais studentu skaits nav noteikts.

Ekspertiem radās bažas par studiju programmas īstenošanas nodrošināšanai pieejamo finansējumu pēc ESF projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai" (Nr. 8.2.1.0/18/I/005), kura ietvaros izstrādāta studiju programma, noslēgšanās, taču studiju programmas vadība vizītē norādīja, ka projekta finansējums attiecas tikai uz studiju programmas apakšprogrammu izstrādātāju atalgojumu, un šī fāze jau ir noslēgusies. Kā arī DU nesaredz potenciālas problēmas nepieciešamo studentu skaita nodrošināšanai, lai studiju programma būtu rentabla, kam eksperti arī piekrīt, ņemot vērā tās pievilcīgo piedāvājumu jaunajiem speciālistiem īsā laikā pārkvalificēties un sākt savu darbību kā pedagogiem, kā arī

balstīšanos DVB studiju formā. Valsts dotācija par vienu studējošo gadā ir 2 506 eiro, un faktiskais DU ieņēmums pēc 2 431 eiro izmaksām par studējošo būs 75 eiro.

DU izmaksas uz vienu studējošo vērtē 2 431 eiro apmērā. Tajās ietilpst darba algas fonda daļa (1029 eiro), darba devēja VSAOI 24,09% daļa (248 eiro), komandējumu un dienesta braucienu izmaksu daļa (14 eiro), pakalpojumu izmaksu daļa (98 eiro), materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas (97 eiro), grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas (48 eiro), iekārtu iegādes un investīciju izmaksas (234 eiro) un netiešās izmaksas (663 eiro). Valsts dotācija par vienu studējošo gadā ir 2 506 eiro, un faktiskais DU ieņēmums pēc 2 431 eiro izmaksām par studējošo būs 75 eiro (skat. Raksturojuma 2.3.1 tabulu 27. lpp).

Universitāte raksturojumā apraksta, ka skolotāja-mentora darba apmaksai tiek plānots Izglītības un zinātnes ministrijas vai attiecīgās pašvaldības finansējums. DU prakses vadītāja atalgojums par prakses vadīšanu tiek iekļauts docētāja akadēmiskajā slodzē, atbilstoši pedagoģiskās prakses nolikumam. Tomēr vizītes laikā eksperti neguva apstiprinājumu tam, ka augstskolai būtu skaidra finansiālā bāze un izmaksu struktūra pēc aktuālās sadarbības projekta ar Izglītības un zinātnes ministriju beigām. Šobrīd nav sniegts redzējums, kas notiks pēc ieviešanas projekta beigām, ilgtermiņā. Ekspertus uztrauc mentoru darba samaksas jautājums, kas, ja būs atstāts kā neievērots, varētu radīt grūtības programmas rezultātu nodrošinājuma ilgtspējai, jo ne visas skolas (pašvaldības) varēs atļauties apmaksāt papildu darba stundas mentoram - skolotājam.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmas īstenošana norisināsies galvenokārt IVF Parādes ielā 1, Daugavpilī. Studiju programmas īstenošanai ir pieejamas:

- studiju auditorijas, kas aprīkotas ar datoru, audio un video projekcijas iekārtām;
- 8 datorklases ar 110 datorizētām darba vietām, kurās pieejama programmatūra programmēšanas un darba ar biroja lietotnēm apgūšanai, interaktīvu mācību materiālu sagatavošanai, automatizētas projektēšanas sistēmas, multimediju tehnoloģiju;
- DU Informācijas tehnoloģiju centra tehniskie resursi;
- DU Multimediju centra tehniskie resursi;
- DMF laboratorijas;
- DZTI laboratorijas;
- HF lingafonijas kabinets.

Citas iekārtas un programmatūra, kas paredzētas un/vai pieejamas studiju programmas un tās daļu īstenošanai:

- kopēšanas iekārtas;
- vizuālās prezentācijas iekārtas;
- video filmēšanas, montēšanas iekārtas;
- audio iekārtas;
- sinhronās tulkošanas iekārtas;
- videokonferenču iekārtas;
- robotikas pamatu apmācības komplekts;
- ciparvadības darbgaldi un to izmantošanas simulēšanas programmatūra;
- elektronikas un robotikas pamatu tehniskās apmācības iekārtas;

- rūpniecisko robotu programmēšanas apmācības programmatūra un iekārtas.

Matemātikas, dabaszinātņu, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes satura metodikas padziļinātai apguvei nepieciešamā materiāltehniskā bāze ir pieejama DMF katedru esošo iekārtu ietvaros, piemēram, Anatomijas un fizioloģijas katedrā – cilvēka fizioloģijas, anatomijas un fizioterapijas laboratorijas. Valodu un kultūras jomas apguvei pieejami resursi no sešām HF katedrām, Krievu valodas un kultūras centra, Mutvārdu vēstures centra, Latvijas studiju centra, Lituānistikas centra, kā arī Reģionālā vācu valodas un Vācijas valstsmācības tālākizglītības centra. Tāpat kultūras izpausmes un pašizpausmes mākslā satura metodikas apguvei pieejami resursi no Mūzikas un mākslas fakultātes Mūzikas un Mākslu katedrām, bet DU Sociālo zinātņu fakultātes Sociālās psiholoģijas, Ekonomikas un socioloģijas un Tiesību katedru resursi pieejami sociālās un pilsoniskās jomas padziļinātai apguvei (skat. DU mājaslapā norādīto struktūrvienību klāstu). Kopumā tas norāda, ka visām studiju programmas specializācijām būs plašs resursu klāsts, jo pedagoģijas programmas specializāciju padziļinātai apguvei iespējams izmantot plašu jomu materiāltehniskos resursus.

Tāpat DU interesējas par kvalitatīvo empīrisko pētījumu veikšanas rīku, piemēram, Vīnes un Torenza testu, iegādi nākotnē, konsultējoties ar universitāti Čehijā, taču šobrīd tos nav identificējuši kā obligātu nepieciešamību studiju programmas īstenošanai. Kā minēts augstāk 2. kritērija analīzē, studiju programmas vajadzībām ir pieejami tehniskie resursi arī no citām Daugavpils novada izglītības iestādēm, piemēram, Daugavpils Būvniecības tehnikuma, kurā, studiju programmas vadība norādījusi, esot pieejamas starptautiski atzītas tehnoloģijas. Tāpat tiek nodrošinātas e-klases izmantošanas apmācības, izmantota brīvpieejas infografiku, domu karšu un līdzsekošanas programmatūra, piemēram, smartprogress.do, kas nākotnē arī tiks integrētas studiju kursu aprakstos.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

DU ir sīki izplānojuši studiju programmas pārvaldībā iesaistītā personāla lomas studiju programmas realizācijā un aktīvi atbalsta prasmju pilnveidi. Studiju programmai ir atbilstoša un pietiekama informatīvā un metodiskā bāze, bibliotēkas piedāvājums drukāto materiālu krājumā ir vērtīgs un e-resursu piedāvājums atbilst tās jomas, kurās drukāto krājumu ir mazāk (piemēram, tehnoloģiju jomā). Krājumu papildināšanai arī novirzīti papildu līdzekļi no ESF projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (Nr. 8.2.1.9/18/I/005) un tiek veikta regulāra e-resursu piedāvājuma analīze un nomaiņa. Tāpat noslēgti vērtīgi sadarbības līgumi ar apkārtnē esošajām izglītības iestādēm, piemēram, Daugavpils Būvniecības tehnikumu un Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu, lai dalītos materiāltehniskajos resursos. Studiju programmas finansiālā bāze ir stabila un nodrošina studiju programmas ilgtermiņa rentabilitāti, nodrošinot nelielus ieņēmumus DU par katru studējošo un piedāvājot studijas valsts finansētās studiju vietās.

Stiprās puses:

1. Pilnvērtīgi apzināts studiju programmā iesaistāmais akadēmiskais un palīgpersonāls, studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti praktiķi.
2. DU bibliotēkas resursi ir diversificēti, iekļaujot gan drukātos krājumus, gan e-resursus, kā arī piesaistot citu institūciju pieejamos resursus. Tāpat atzinīgi vērtējams DU pieejamais materiāltehniskais nodrošinājums, īpaši tehnoloģiju mācību jomā.

Vājā puse

1. Universitātei nav izstrādāta ilgtermiņa plāna mentoru finansējumam pēc sadarbības projekta beigām, kas varētu radīt grūtības programmas rezultātu nodrošinājuma ilgtspējai.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		
4.	X			

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X			Studiju bāze, ietverot iesaistītās struktūrvienības, ir pilnvērtīgi apzināta. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Materiāltehniskā bāze ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Saskaņā ar studiju programmas raksturojumā norādīto, izstrādātā studiju programma paredz nodrošināt augsti kvalificētu speciālistu ienākšanu izglītības sistēmā, kas sekmēs kompetenču

pieejas īstenošanu mācību procesā, kā arī darba devēji varēs pieņemt darbā skolotājus, kuri būs ieguvuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas darba vidē balstītās studijās (Raksturojuma 4. lpp.). Tādējādi eksperti secina, ka studiju programmas izstrāde ir aktuāla izglītības nozarei, jo salīdzinoši īsā laikā tiks risināta problēma ar darba tirgū pastāvošo skolotāju deficītu.

Studiju programmas saturu veido nozares teorētiskie kursi (6 KP), pedagoģiskā prakse (20 KP) un diplomdarba izstrāde (10 KP), kas ir klasiski līdz šim Latvijā īstenoto skolotāju izglītības programmu komponenti, un inovatīvs satura komponents - integrētās mācību metodikas kursi (4 KP), kas veidoti atbilstoši projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" mācību jomām: matemātikas, dabaszinātņu, valodu, tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes jomām. Raksturojuma 30. lpp. un 2. pielikumā precīzi aprakstīts, kā daļu mācību jomas metodikas apgūs visi studējošie, bet daļu apgūs specializējoties, piem., Dabaszinātņu mācību metodikā (4KP) visi studējošie apgūs 2 KP kopā, bet 2 KP apgūs, specializējoties bioloģijas, fizikas, ģeogrāfijas vai ķīmijas satura metodikā.

Studiju programmas saturs atbilst pedagoģijas zinātnes attīstības saturiskajām tendencēm, jo ir izstrādāts, balstoties uz kompetenču pieeju un tās nostādnēm, paredzot, ka jaunie speciālisti apgūs šo saturu darba vidē balstītās studijās. Programmas izstrādātāji ir pārliecinājušies, ka DU citu pedagoģijas studiju programmu studējošie vēlas, lai studijas tiktu ciešāk saistītas ar darba vidi. Satura strukturēšana atbilstoši kompetenču pieejai ir veikta, pamatojoties uz jauno Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un Valsts vispārējās pamatizglītības standarta ieviešanu un stāšanos spēkā ar 2020.gada 1.septembri. Studiju programmas raksturojumā argumentēts, ka saistībā ar gaidāmo pašvaldību reformu, izglītības iestāžu reorganizāciju, prognozējamās arī augstākas prasības skolotāju profesionalitātei un spējai vadīt pārmaiņas (Raksturojuma 6. lpp.). Vizītes laikā sarunā ar darba devējiem izkristalizējās, ka šobrīd Daugavpils apkārtnē trūkst dabaszinību priekšmetu - fizikas, bioloģijas, ķīmijas skolotāju, kā arī informātikas, matemātikas un arī mājturības skolotāju. Nepieciešami skolotāji, kuri varēs mācīt atbilstoši jaunajam mācību saturam tehnoloģiju, dizaina un programmēšanas jomās. Studiju saturs strukturēts moduļos, akcentējot studentu prasmju attīstību realizēt starpdisciplināras mācību stundas, īstenojot starppriekšmetu saikni. Programmas autori uzsver, ka studējošajiem studiju procesā tiks veicināta izpratne par pedagoģiskās kompetences attīstību skolēncentrēta mācību procesa plānošanā, īstenošanā, vērtēšanā, palīdzot skolēnu ievirzīt pašvadītā, izaugsmi veicinošā mācību procesā (Raksturojuma 5. lpp.). Ņemot vērā, ka studiju programma paredz uzņemt studējošos ar bakalaura vai maģistra grādu kādā zinātņu nozarē, kas nav pedagoģija (piem., vēsturē, valodniecībā utml.), un ir atbilstoša izvēlētajai apgūstamajai mācību jomai, tas dod pamatu pārliecībai, ka, iegūstot kvalitatīvu praksē balstītu pedagoģisko izglītību, darba tirgū varētu nonākt augsti kvalificēti speciālisti. Daugavpils Universitāte pozicionē sevi kā lielāko un nozīmīgāko Austrumlatvijas reģiona augstskolu, kuras darbība ir vērsta uz izglītības, zinātnes, kultūras, inovāciju un uzņēmējdarbības vides attīstību Latgales un Sēlijas reģionos un valstī kopumā (Raksturojuma 7. lpp.). Studiju programmas mērķis saskan ar DU misiju nodrošināt kvalitatīvu izglītību dabas, inženierzinātņu, izglītības, veselības, humanitāro un sociālo zinātņu jomās. Vizītes laikā sarunā ar augstskolas vadību saņemta informācija, ka šobrīd notiek izvērtēšana, pārstrukturizācija arī jau esošajās studiju programmās, visi universitātes mācībspēki ir iesaistīti šajā pārmaiņu procesā, mainot pieeju skolotāju izglītībai, meklējot jaunus sadarbības modeļus ar darba devējiem.

Analizējot, kā studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un varētu nodrošināt studiju programmas rezultātu sasniegšanu, eksperti konstatēja, ka starpdisciplināritātes princips tiek ieviests studiju programmas B daļas moduļos pilna laika studiju plānojumā (sk. Raksturojuma 3. pielikums), piem., Dabaszinātņu jomas integrētās mācību metodikas kurss, Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas integrētās mācību metodikas kurss. Tiek pievērsta uzmanība studentu prasmēm īstenot individualizētu un iekļaujošu mācību procesu. Raksturojuma 14. pielikumā redzams, ka veikts plānoto studiju rezultātu sasniedzamības un savstarpējās sasaistes novērtējums. Programmas izstrādātāji paļaujas, ka šajā studiju programmā studēt pieteiksies reflektanti ar augstāku motivāciju strādāt skolotāja profesijā, ka viņu iepriekšējā sagatavotība mācību jomā (teorētiskās zināšanas, kas iegūtas studiju laikā un praktiskās darbības pieredze nozarē) padarīs viņus par pievilcīgiem skolotājiem, kas var dalīties savā pieredzē. Tas varētu veicināt skolotāja profesijas prestiža celšanos.

Iepazīstoties ar izvirzītajiem reflektantu ranžēšanas kritērijiem, ekspertus ieinteresēja izvirzītie kritēriji, par kuriem iespējams iegūt papildu punktus (Raksturojuma 11. lpp.). Eksperti konstatēja, ka tie vairāk orientēti uz jau pedagoģisko darbu veikušiem reflektantiem. Piemēram, “skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vadīšana skolā”, - eksperti iesaka to pārformulēt uz “bijuši ārējie konsultanti skolēnu ZPD izstrādē”, kritēriju “Pedagoģisko praksi vadīšana” pārformulēt uz “veikuši prakses konsultanta/vadītāja pienākumus savā darba vietā, tikuši “ēnoti””.

Studiju saturu veido nozares teorētiskie kursi, diplomdarba izstrāde, kura tematika tiks cieši saistīta ar prakses problemātiku, prakse un integrētās mācību metodikas kursiem (Raksturojuma 3.pielikums). Lielais prakses īpatsvars 20 KP (50%) studiju programmas kopējā 40 KP apjomā apstiprina principu - DVB studijas. Svarīga loma ir sadarbībai ar mentoru/skolotāju - prakses vadītāju.

Analizējot studiju programmas kursu aprakstu saturu, tika pētīts, kurā no tiem tiks nodrošināta MK noteikumu Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (turpmāk – MK noteikumi Nr. 512) 41. punktā noteiktā prasība - īsās profesionālās programmas obligātajā saturā ietver arī studiju kursus, kuri nodrošina profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā (inovācijas, uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā, kā arī zināšanas par citām novitātēm uzņēmējdarbības vai iestādes vadīšanā). Eksperti šo jautājumu uzdeva arī vizītes laikā, saņemot rakstveida atbildi 29.05.2020., kurā detalizēti izklāstīts, ka DU integrē uzņēmējdarbības kompetences komponentes studiju programmas obligātā satura studijuursos, kā arī plānoto darba vidē balstītu studiju īstenošanas gaitā un caurviju prasmju apguves procesā, atbilstoši studiju programmas un studiju kursu plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem (skat. 1.tabulu DU 29.05.2020 sniegtās papildu informācijas vēstulē), piem., projektu izstrādes un vadīšanas - studiju kursā “Skolotāja profesionālā darbība” un prakses laikā, plānojot mini projektus, iesaistot dažādu jomu skolotājus.

Studiju programmas izstrādātāji, divas reizes veicot studiju programmas kartēšanu, ir pārliecinājušies, ka iespējams sasniegt plānotos rezultātus. Kartējuma rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi, docētāji novērsa studiju kursu satura pārklāšanos, nodrošināja pēctecību un savstarpējo papildinātību. Vizītes laikā sarunā ar mācītspēkiem eksperti vaicāja, kādas izmaiņas viņi jau šobrīd atzīst par nepieciešamām savu izstrādāto studiju kursu saturā/docēšanas metodikā attālināto mācību

kontekstā. Docētāji atzina, ka patieso situāciju viņi sapratīs vasarā, satiekot studentus, apzinot viņu iepriekšējo pieredzi, kas liecina par studentcentrētu pieeju studiju procesam. Šobrīd svarīgi sekot līdzi Skola 2030 aktualitātēm, jaunajiem materiāliem, svarīga būs sadarbība ar mentoriem skolās.

Iepazīstoties ar programmas raksturojumu, un attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju, eksperti pārliecinājās, ka studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošinās studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Raksturojumā minēts, ka studiju procesu būs iespējams organizēt pēc vienotiem principiem un studiju plānojuma, neatkarīgi no tā, atbilstoši kuram uzņemšanas prasību variantam reflektanti tiks uzņemti studijās, t.i., 1. variants paredz šādas prasības – bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība izvēlētajās mācību jomas atbilstošā zinātnes nozarē) un 2. variants paredz šādas prasības – bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un studiju programmas ietvaros apgūti mācību jomai atbilstoši studiju kursi 12 KP apjomā. 3.varianta prasības nosaka, ka reflektantam ir bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet DU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10)).

Vizītes laikā eksperti vēlējās precizēt, kā/vai praksē varēs nodrošināt, ka studiju process tiks organizēt pēc vienotiem principiem un studiju plānojuma neatkarīgi no dažādajām uzņemšanas prasībām un priekšzināšanām. Daugavpils Universitāte sniegusi papildu informāciju, ka studiju process neatšķirsies, jo studiju programma paredzēta reflektantiem ar augstāko izglītību, kuri vēlas iegūt skolotāja kvalifikāciju un strādāt skolā. Tiem reflektantiem, kuriem bakalaura vai maģistra grāds tieši nesakrīt ar izvēlēto studiju jomu, ir jāapliecina, ka viņa iepriekš iegūtās augstākās izglītības diplomā ir apgūti vismaz 12 KP jomai atbilstīgo studiju kursu, piemēram, inženieri potenciāli var kvalificēties dabaszinātņu fizikas skolotāja jomai, jo viņi ir apguvuši 12 KP kursus fizikā. Savukārt tiem potenciālajiem reflektantiem, kuriem pietrūkst šo nepieciešamo KP, pirms pretendēšanas uz studējošā statusu studiju programmā, vajadzēs apgūt tos kādā augstskolā (atbilstīgā apjomā) kā klausītājam. Eksperti atzīst to par pārdomātu risinājumu.

Tomēr, eksperti uzsver, ka svarīgi būtu izstrādāt detalizētu iestājpārbaudījumu saturu, kas nodrošinātu riska faktoru (piem., reflektanta iepriekšējā izglītības un darba pieredze nav pietiekama, tā nerada priekšstatu, ka reflektants varēs viena gada studiju laikā apgūt arī mācību jomai nepieciešamās teorētiskās zināšanas) izslēgšanas mehānismus.

Svarīgs nosacījums, lai salīdzinoši tik īsā laikā - 1 studiju gads - būtu iespējams iegūt skolotājam nepieciešamās zināšanas un prasmes, “lai spētu īstenot mācību un audzināšanas procesu, kurā skolēna mācīšanās rezultāts būtu kompetence” (Raksturojuma 32.lpp.), studiju procesā tiks īstenots DVB studiju princips, kad studiju process tiks organizēts paralēli ar studējošā darbu izglītības iestādē par atbilstošās jomas mācību priekšmeta skolotāju, sekmējot

situatīvu mācīšanos. Studiju plānojums paredz sesiju principu, mācības organizējot periodiskos posmos, kad notiek lekcijas un semināri (raksturojuma 32.lpp.).

Studentu praktiskais pētnieciskais darbs tiks piedāvāts individuāli vai nelielās apakšgrupās, kas veicinās sadarbības prasmes, rosinot skolotājus sagatavoties starpdisciplinārai sadarbībai skolā. Ekspertus detalizētāk interesēja, kāda pētniecības infrastruktūra būs pieejama studējošajiem empīrisko pētījumu veikšanai, piem., Vīnes testi (psihofizioloģiskās pārbaudes aparātūra "Vīnes testu sistēma"), Torensa testi radošuma diagnostikai u.c. Programmas vadības pārstāvji pastāstīja, ka studenti DU ir iecienījuši SPSS programmu, lai apstrādātu kvantitatīvos datus. Nesen DU bija ieradies Vīnes docents no Čehijas Brno universitātes, kas iepazīstināja studentus ar aktuālajām kvalitatīvo datu apstrādes programmām, tos plānots iegādāties nākotnē. Vadība atzīst, ka šīs programmas studējošajiem varētu būt dažāds pētniecisko prasmju līmenis, augstāks prasmju līmenis varētu būt Tehnoloģiju jomas studējošajiem.

Vasaras semestra sākumā - jūlija 2 pēdējās nedēļās plānots 10 dienu (80 akadēmiskās stundas) intensīvs studiju process - Vasaras skola, sagatavojot studējošos darbam izglītības iestādē. Vizītes laikā eksperti rosināja, ka nepieciešams iepazīstināt studējošos ar aktuālajiem IT instrumentiem: elektronisko žurnālu veidiem (e-klase, mykoob, eliis), tiešsaistes rīkiem (Microsoft Teams, Zoom utt.), aktuālo projektu datu bāzēm (ap.izm.gov.lv utt.), kā arī ar vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīkiem (kahoot, mentimeter utt.), kas īpaši kļuvuši aktuāli attālināto mācību kontekstā. Studiju programmas vadība atzina, ka tās ir aktuālās prasmes, pastāstot, ka apmēram 3 gadus jau ir sadarbība ar E-klasi, DU tiek piedāvāta bezmaksas iespēja studentiem trenēt prasmes e-klases izmantošanā. Studiju kursu aprakstos tiešā veidā tas netiek uzsvērts, bet caur patstāvīgā darba uzdevumiem tiek izmantotas bezmaksas datorprogrammas saistībā ar infografiku, domu karšu izmantošanu, arī līdzsekošanas programmas (smartprogress.do).

Nemot vērā aktuālo attālināto mācību praksi izglītības iestādēs, pozitīvi, ka studiju kursu aprakstu informācijas avotu sarakstos ietverti interneta resursi, piem., www.soma.lv, www.uzdevumi.lv, pozitīvi vērtējams ir piedāvājums svešvalodu apguves metodikā, tomēr eksperti ieteiktu paplašināt Tehnoloģiju jomas e-resursu piedāvājumu arī ar Accenture Latvia izstrādātajiem materiāliem Datorikas mācību satura apguves atbalstam, vietnes solfeg.io piedāvājumu mūzikas mācību satura apguves atbalstam, ko aktīvi izmanto Latvijas skolas. Arī sarunā ar mācībspēkiem eksperti ierosināja, ka šis piedāvājums jāpaplašina, kam docētāji piekrita.

Raksturojumā Daugavpils Universitāte akcentē, ka "studentcentrēta pieeja tiks īstenota, aktualizējot studiju programmas studiju kursu saturu, īpašu vērtību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai" (Raksturojuma 33.lpp.), veicinot dialogu starp docētāju un studentu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm, kas palīdz paaugstināt studējošo atbildības izjūtu par savu mācīšanos, vienlaikus sniedz informāciju programmas autoriem par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Studenta izaugsmei svarīga ir atgriezeniskā saite, ko viņš saņems no docētāja studiju procesā un skolotāja - mentora izglītības iestādē, pilnveidojot studējošā refleksijas un pašvērtējuma prasmes, kas ir nozīmīgs skolotāja profesionālās darbības komponents. Studējošie saņems atbalstu pedagoģiskās prakses īstenošanai, atbilstoši aktualitātei - mācību satura atlase, plānošana, mācību stundas plānošana, metožu izvēle, atbalsts klasvadībā, vērtēšanas kritēriju izstrādē, rezultātu analīzē, mācību procesa diferencēšanā, digitālo rīku izmantošanā utt. (Raksturojuma 33.lpp.). Ir detalizēti sniegta informācija, kā nodrošinās vērtēšanas metožu daudzveidīgumu, kritēriju caurspīdīgumu.

Studentcentrētas mācīšanās principa ievērošanu apliecina arī apgalvojums, ka studiju procesā tiks ņemtas vērā studentu priekšzināšanas pedagoģijā un psiholoģijā, iepriekšējā pedagoģiskā pieredze un studentu dažādās mācīšanās vajadzības (raksturojuma 35.lpp.).

Apsveicami, ka studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiks iesaistīti darba devēji, uzaicinot viņus vadīt seminārnodarbības, organizējot pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās.

Studiju programmas īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas sastāvdaļām, jo studējošais visā studiju laikā īsteno pedagoģisko praksi, strādājot izglītības iestādēs nepilnu slodzi (Raksturojuma 16.lpp.). Katru studentu atbalstīs Daugavpils Universitātes prakses vadītājs (attiecīgās mācību jomas metodikas studiju kursa docētājs), kā arī darba devēja norīkots pieredzējis skolotājs - mentors ar prakses vadīšanai atbilstošu kompetenci, vēlams mentora kvalifikāciju (raksturojuma 36.lpp.). Pozitīvi, ka konkrētie pedagoģiskās prakses uzdevumi ir cieši saistīti ar studiju teorētiskajiem kursiem. Tiks organizēti prakses semināri, kuros dažādu mācību iestāžu pārstāvji diskutēs ar studējošajiem par viņu profesionālo pieredzi. Prakses organizācija ir detalizēti aprakstīta prakses nolikumā (Raksturojuma 6.pielikums), tas sniedz pārlicību par pārdomātu un savstarpēji saskaņotu rīcību (prakses vadītājs/diplomdarba vadītājs/studiju kursu docētāji). Skolotāja - mentora uzdevums ir atbalstīt studējošo, vērojot viņa/viņas vadītās 1-2 stundas mēnesī, paredzot laiku izvērtējošai refleksijai, analīzei, individuālā atbalsta sarunām. DU ir izstrādājusi arī pārskatāmu tabulu prakses vadītāja noslodzei atbilstoši katrai studējošo prakses norises aktivitātei (sk. 3.3.1.tabulu Raksturojuma 38.lpp.). Eksperti vērš uzmanību uz faktu, ka skolotāja - mentora darba samaksa ir plānota ar IZM vai attiecīgās pašvaldības finansējuma atbalstu. Tomēr ekspertiem ir šaubas par šāda modeļa dzīvotspēju ilgtermiņā, kad projekta atbalsts beigsies.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

No Raksturojuma var secināt, ka Daugavpils Universitātē studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai tiek veikti šādi pasākumi (sk. 40.lpp.): studējošo, darba devēju un absolventu aptaujas; pašnovērtējuma ziņojuma gatavošana reizi gadā. Docētāji regulāri aktualizē studiju kursu saturu, izmantotās metodes, literatūras un avotu sarakstu; docētāji iekšējā sistēmā DUIS aizpilda pašvērtēšanas anketu, notiek individuālas izaugsmes pārrunas; tiek veikta stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas kvalitāti un efektivitāti (vizītes laikā DU vadība apstiprināja, ka šobrīd notiek visu studiju programmu pārskatīšana, aktualizēšana atbilstoši darba tirgus prasībām); studiju procesa organizācijai tiek izmantota vienota MOODLE vide; noslēguma pārbaudījumos komisiju darbā iesaistās darba devēji un/vai sociālo partneru pārstāvji; reizi gadā tiek sasaukta studiju virziena padome, kuras sastāvā ir studējošie no visām Eiropa kvalifikācijas ietvarstruktūru pakāpēm; informācijas efektīvākai aprītei tiek organizētas dažāda līmeņa personāla sanāksmes. Programmas izstrādātāji apgalvo, ka šie pasākumi un procedūras veicina nepārtrauktu studiju programmas pilnveidi atbilstoši reālajai situācijai darba tirgū, studentu vajadzībām un pieprasījuma pēc dažādiem resursiem.

Daugavpils Universitāte ir izstrādājusi pārskatāmu studiju programmas iekšējā kvalitātes noteicošo faktoru modeli (3.4.1.attēls Raksturojuma 42.lpp.) un kvalitātes pārvaldības sistēmas modeli, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai Daugavpils Universitātē. Svarīgi komponenti tajā ir jaunrade, inovācijas un izglītošanās. Daugavpils Universitātē ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā

studiju programmā, to apliecina studiju programmas raksturojums un vizītes laikā iegūtā informācija.

Analizējot Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartus, var secināt, ka šīs studiju programmas tapšanas procesā izmantotas tādas sadarbības formas un starpinstitucionāla diskusija, kāda līdzšinējo skolotāju izglītības programmu izveides procesā nav izmantota - studiju programmas ideja aprobēta no dažādu augstākās izglītības iestāžu (Latvijas Universitātes, Latvija Sporta pedagogijas akadēmijas, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Liepājas Universitātes, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas) perspektīvas. Daugavpils Universitāte bija atbildīga par licencējamās otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” apakšprogrammu “Valodu jomā”, “Sociālajā un pilsoniskajā jomā” un “Veselības un fiziskās aktivitātes jomā” izstrādi (sk.12.lpp.). Tāpat studiju programmas izstrādē iesaistījās ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, kuri konsultēja par mūsdienīgas lietpratības izglītības mērķiem.

Studiju programmas izstrādē ir respektētas aktuālās izglītības sistēmas attīstības tendences - kvalificētu speciālistu ātrāka iekļaušanās darba tirgū, mūžizglītības un pārkvalifikācijas nodrošināšana. Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) ir analizēta Raksturojuma 8.pielikumā.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Raksturojumā analizētās darba tirgus tendences ļauj secināt, ka pieprasījums pēc skolotājiem būs augsts visos Latvijas reģionos. Ņemot vērā plānoto pašvaldību reformu un izglītības iestāžu reorganizāciju, prognozējamās arī augstākas prasības skolotāju profesionalitātei un spējai iesaistīties pārmaiņu vadīšanā.

Darba devēju aptauja liecina, ka darba tirgū ir nepieciešamas prasmes un zināšanas, ko jaunie speciālisti ne vienmēr apgūst augstākās izglītības ietvaros. Studiju programma akcentēs praktiskās zināšanas un prasmes, kas iepriekš, jaunajiem skolotājiem uzsākot darbu izglītības iestādē, nebija pietiekamas.

Programmas koncepciju vērtēja arī profesionālo organizāciju (Latvijas mājturības pedagogu biedrība, Latvijas Pedagogu dome, izglītības pārvaldes, Neatkarīgā izglītības biedrība u.c.) pārstāvji, Nodibinājuma “Iespējamā misija”, un citu ieinteresēto pušu (izglītības pārvaldes, novadu domes, skolu vadītāji, citu studiju programmu studenti) pārstāvji. Daugavpils Universitātē tika organizētas 14 tikšanās ar studējošajiem, darba devējiem, mācībspēkiem un sociālajiem partneriem, lai diskutētu par licencējamās studiju programmas saturu un struktūru, studiju rezultātiem un to sasniegšanu. Arī studiju programmas saturu plānots īstenot sadarbībā: ar Nodibinājumu “Iespējamā misija” (studentu rekrutēšana), citu augstskolu mācībspēkiem (Vasaras skolas īstenošana), darba devējiem - izglītības iestāžu pārstāvjiem (mentori). Nodrošināta sasaiste starp studiju vidi, darba vidi un pētniecību, ņemot vērā studējošo, iesaistīto pušu un sabiedrības vajadzības un viedokļus, izmantojot dažādas atgriezeniskās saites iegūšanas un viedokļu saskaņošanas metodes.

Studiju programmas izstrādes ietvaros darba devēji, profesionālās organizācijas un mācībspēki no dažādām augstskolām un fakultātēm ir snieguši ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, ierosinājumus integrēto mācību jomu metodiku iekļaušanai. Ir

apspriesti prakšu organizēšanas risinājumi, izskatītas sadarbības iespējas, piemēram, kursu docēšana, kvalitātes nodrošināšanas procedūras, t.sk., kvalitātes novērtēšana, nodrošinot prakses vietas un vērtējot jauno skolotāju praktiskā darbībā. Šos faktus vizītes laikā apliecināja arī sarunā uzaicinātie darba devēji.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Iepazīstoties ar Raksturojumā sniegto informāciju, ko nostiprināja vizītes laikā iegūtais priekšstats, secināts, ka studiju programmas izstrāde ir aktuāla izglītības nozarei, jo salīdzinoši īsā laikā tiks radīts atbalsta mehānisms, lai risinātu problēmu ar darba tirgū pastāvošo skolotāju deficītu. Studiju programmas saturs atbilst pedagoģijas zinātnes attīstības saturiskajām tendencēm, jo ir izstrādāts, balstoties uz kompetenču pieeju un tās nostādņēm, paredzot, ka jaunie speciālisti apgūs šo saturu darba vidē balstītās studijās. Studiju programmas izstrādes pamatā ir atbilstība attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Programmas izstrādes procesā iesaistījušies un arī īstenošanā piedalīsies dažādi partneri, nodrošinot topošajiem skolotājiem nepieciešamās daudznozaru prasmes, akcentējot starppriekšmetu saikni un realizējot starpdisciplināras mācību nodarbības. Plānotos studiju programmas rezultātus būs iespējams sasniegt, ja veiksmīgi notiks visu iesaistīto partneru saskaņota darbība (studiju programmas mācībspēki - studējošais - prakses (darba vieta)).

Stiprās puses:

1. Studiju programmas izstrādes pamatā ir atbilstība jaunajiem pamatzglītības un vidējās izglītības standartiem (stājas spēkā ar 2020.gada 1.septembri).
2. Studiju programmas saturā iekļauts inovatīvs satura komponents - integrētās mācību metodikas kursi, kas veidoti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību jomām.
3. Tiek piedāvāta jauna studiju satura īstenošanas forma - DVB studijas. Studiju plānojums paredz sesiju principu, mācības organizējot periodiskos posmos, kad notiek lekcijas un semināri.
4. Lai sagatavotu topošos skolotājus darbam izglītības iestādē, ir plānots intensīvas apmācības periods jūlija mēnesī - Vasaras skola.
5. Programmas izstrādes procesā iesaistījušies un arī īstenošanā piedalīsies dažādi partneri (citu augstākās izglītības iestāžu mācībspēki, ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, nodibinājums “Iespējamā misija”, darba devēji), nodrošinot topošajiem skolotājiem nepieciešamās daudznozaru prasmes, akcentējot starppriekšmetu saikni un realizējot starpdisciplināras mācību nodarbības.
6. Pētniecība, kā topošā skolotāja profesionālās pilnveides nozīmīgs komponents, ir iekļauta 10 KP apjomā, sniedzot iespēju studentiem pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē, pamatojot to ar novērojumiem darba vidē un aprobējot pētniecības rezultātus studijuursos un semināros.
7. Studiju satura īstenošanā paredzēts plaši izmantot multimediju tehnoloģijas, studiju materiālu pieejamību e-studiju vidē - MOODLE.
8. Daugavpils Universitātē ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, to apliecina studiju programmas raksturojums un vizītes laikā iegūtā informācija.

Vājās puses:

1. Daži no izvirzītajiem reflektantu ranžēšanas kritērijiem, par kuriem iespējams iegūt papildu punktus (11. lpp.), ir vairāk orientēti uz jau pedagoģisko darbu veikušiem

reflektantiem, bet programma paredz, ka tajā studijas uzsāks reflektanti ar minimālu pedagoģiskā darba pieredzi vai bez tās.

2. Šobrīd studiju kursu apraksti nepietiekošā apmērā paredz studējošos skolotājus vismaz priekšstata līmenī iepazīstināt /praktiski sagatavot ar skolās aktuālajiem IT instrumentiem, kas nodrošina administratīvo procesu (piem., aktuālo projektu datu bāzes), attālinātu mācību procesu (tiešsaistes rīki, vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīki), vietnēm mācību satura apguvei, ko aktīvi izmanto Latvijas skolas (piem., Datorikas mācību priekšmetā, Mūzikas mācību priekšmetā).
3. Reflektantu uzņemšanas prasību 3.varianta īstenošanai praksē nav izstrādāts iestājpārbaudījumu saturs un forma.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.	X			
4.	X			

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniežamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares prakses un zinātnes tendencēm. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu īsākā laika periodā - 1 gada laikā, ieviešot inovatīvu darba vidē balstītu studiju principu, ar nosacījumu, ka studējošie jau ir ieguvuši augstāko (bakalaura /maģistra) izglītību atbilstošā vai pielīdzinātā zinātņu nozarē. DU ir ieviesta efektīva kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Saskaņota sadarbības partneru darbība varēs nodrošināt plānoto sistēmas realizāciju praksē.
	X			

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas mācībspēku atlasei tikuši izvirzīti trīs nozīmīgākie kritēriji: mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām; zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programma noteiktajām prasībām; valsts valodas un svešvalodu zināšanu atbilstošs līmenis. Papildus tika izvirzīti 6 papildkritēriji, no kuriem viens tika uzskatīts par prioritāti - dalība ESF projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā", kā arī: Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas/mācību metodikas jomā; Praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē); Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā; Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos; Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā. Noteikts, ka mācībspēkam jāatbilst vismaz vienam no šiem papildkritērijiem (Raksturojuma 45.lpp.). Eksperti uzskata, ka papildkritērijs "Praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē)" ir ļoti svarīgs šīs studiju programmas kontekstā, lai sasniegtu izvirzītos plānotos rezultātus. B daļas Integrētās mācību jomas metodikas modulī "Kultūras izpratne un pašizpauzme mākslā" un "Tehnoloģiju mācību jomā" nozīmīga ir mācībspēku atbilstība papildu kritērijam "Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā". Ir svarīgi, lai studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu darba vidē balstītu studiju procesu.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Iepazīstoties ar Raksturojumā sniegto informāciju, secināts, ka 45% mācībspēku ir doktora zinātniskais grāds, pārējiem - maģistra grāds, dažādās zinātņu nozarēs - pedagoģijā, psiholoģijā, filoloģijā, vēsturē, matemātikā, bioloģijā, datorzinātnēs, sociālajās zinātnēs u.c. Analizējot Raksturojuma 3. pielikumu, secināts, ka potenciālo mācībspēku profesionālā kvalifikācija (nozare) ir atbilstoša konkrētajam studiju kursam/modulim, piem., "Matemātikas mācību joma metodiku - docēs zinātņu doktore matemātikā, Sociālās un pilsoniskās jomas mācību metodiku - zinātņu doktore sociālajās zinātnēs, vēstures maģistre, "Izglītības psiholoģiju" docēs zinātņu doktore psiholoģijā u.tml.

Iepriecina, ka DU ir nodrošinājusi 8 saviem mācībspēkiem iespēju no 2018.gada līdz 2019. gada oktobrim stažēties izglītības iestādēs (200 stundu apjomā), t.sk. Daugavpils 3. vsk., kas ir Skola 2030 pilotskola. Iepazīstoties ar Raksturojumā iekļauto 4.1.1. tabulu, kurā atspoguļota iesaistīto mācībspēku atbilstība atlases kritērijiem, un izpētot mācībspēku CV, ekspertiem radās papildu jautājumi par mācībspēku praktisko pieredzi darbā izglītības iestādē, jo šī informācija nesakrita. Tāpēc eksperti lūdza informāciju par šo kritēriju precizēt. Saņemtā papildinformācija sniedz ieskatu, ka 36 no 38 docētājiem pašlaik skolā strādā/vada nodarbības skolēniem DU (DU pasniedzēji pašlaik veic pedagoģisko darbu, strādājot ar skolēniem DU Humanitārā akadēmijā jauniešiem; Austrumlatvijas literārā akadēmijā; Frankofonijas dienās, Vācu valodas un kultūras centra pasākumos; Valodu dienu pasākumos; veselības veicināšanas pasākumos un projektos; jauniešu nometnēs diasporas bērniem; DU Jauno matemātiķu skolā; DU Zinātnes skolā; DU Jauno uzņēmēju skolā; skolēnu konkursā informātikā "Paskāla ritenis"; vadot sporta sekcijas un veicot trenera darbu u.c.). 12 no 38 docētājiem ir stažējušies izglītības iestādēs. 36 no 38 docētājiem ir iepriekšēja darba pieredze skolās. 14 no 38

docētājiem ir ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Eksperti aicina turpināt aizsākt mācībspēku stažēšanās praksi skolās, kad tas atkal būs iespējams, lai iepazītos ar mācību procesu skolu dabiskajā vidē, kas tomēr atšķiras no apstākļiem, kad noteikts fragmentārs mācīšanās process tiek organizēts DU.

Atzīstami, ka piesaistītajiem mācībspēkiem ir pieredze valsts līmeņa olimpiāžu un centralizēto eksāmenu vērtēšanā (48.lpp.).

Mācībspēku CV sniedz ieskatu viņu zinātniskajās publikācijās starptautiski recenzētos izdevumos, monogrāfijās, metodiskajās publikācijās, kā arī mācību grāmatās (apkopotas Raksturojuma 5.pielikumā). Mācībspēkiem ir starptautisku projektu (ERASMUS+, UNESCO/UNITWIN, NORDPLUS) pieredze.

Vizītes laikā bija iespējams pārliecināties par mācībspēku lielo ieinteresētību studiju programmas ieviešanā, vienlaikus apzinoties arī pastāvošos riskus un atbildību, lai sagatavotu kvalificētus speciālistus tik īsā laika posmā. Mācībspēki izrāda gatavību elastīgi mainīt savu studiju kursu saturu, pielāgot darba organizācijas formas un metodes, pielāgojot to skolotāju aktuālajām vajadzībām, kuras tie varēs precizēt, uzsākot darbu izglītības iestādēs reālajā skolu praksē.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Raksturojumā aprakstīts, ka studiju programmā iesaistītie docētāji pilnveido savu kvalifikāciju, piedaloties starptautiskās konferencēs, semināros, organizējot vasaras skolas, publicējoties Scopus un Web of Science datu bāzēs, iesaistoties fundamentālajos un lietiskajos pētnieciskajos projektos, piedaloties mobilitātes (ERASMUS+, NORDPLUS) vizītēs ārvalstu universitātēs un zinātniskajās institūcijās. Iegūto pieredzi docētāji multiplicē skolu pedagogu tālākizglītībā. Daugavpils Universitāte ir nodrošinājusi saviem mācībspēkiem iespēju no 2018. gada līdz 2019. gada oktobrim stažēties 200 apjomā izglītības iestādēs, t.sk. Daugavpils 3. vsk., kas ir Skola 2030 pilotskola. Mācībspēkiem ir pieejamas plašas pedagoģisko prasmju uzlabošanas iespējas, to skaitā arī starptautisko sadarbības projektu un tīklu ietvaros, piemēram, *Reorienting Teacher Education to Address Sustainability* UNESCO projektā.

Lai pētniecisko darbību Latvijas un starptautiskā mērogā varētu veikt, nepieciešams administratīvais un finansiālais atbalsts ilgtermiņā no universitātes puses. Raksturojumā netiek detalizēti atspoguļots, kā tieši tiks turpināta atbalsta sniegšana docētāju profesionālajai pilnveidei, bet sarunās ar mācībspēkiem eksperti guva pārliecību, ka mācībspēki jūtas atbalstīti, piem., Dabaszinātņu jomā ir iepirkts aprīkojums laboratorijas darbiem, lai varētu apgūt jaunā standarta prasības. Docētāji pastāstīja, ka laikā, kad uzsākta programmas izstrāde, docētāji ir satuvinājušies ar citu jomu profesionāļiem, runāts par saturu, metodiku, sadarbība tika veidota ārpus savas nozares robežām.

Vizītes laikā Daugavpils Universitātes vadība informēja, ka organizēta vadības un docētāju pilnveide digitālajās prasmēs, valodu kompetences celšanā, sekmēta sadarbība starp struktūrvienībām. Norit infrastruktūras uzlabošanas projekti, materiāltehniskās bāzes pilnveide.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Analizējot raksturojumā sniegto informāciju, secināts, ka 45% mācībspēku ir doktora zinātniskais grāds. Gandrīz katram ir zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā/iekļaujošajā izglītībā un piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos. 36 no 38 docētājiem pašlaik skolā strādā/vada nodarbības skolēniem DU un 14 ir dalībnieki projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Dažiem mācībspēkiem ir radošā darbība mākslinieciskās

jaunrades jomā. Daugavpils Universitāte līdz šim ir īstenojusi atbalsta sistēmu mācībspēku profesionālās pilnveides nodrošināšanai.

Stiprās puses:

1. Nozīmīgākie kritēriji un papildkritēriji, kas izvirzīti studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlasei, ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.
2. Studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu DVB studiju procesu, ja notiks sadarbība ar partneriem izglītības iestādēs - prakses skolās.
3. DU ir mērķtiecīgi ieguldījusi spēku un resursus, lai nodrošinātu mācībspēku profesionālo pilnveidi jau programma sagatavošanas fāzē.

Vājā puse:

1. Ne visiem studiju programmas mācībspēkiem, kuri īsteno B daļas studiju kursus, ir aktuālā praktiskā pieredze darbā skolā un/vai dalības pieredze projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā.
2. Šobrīd nepietiekami ieskicēta mācībspēku profesionālās pilnveides atbalsta sistēma, kas paredzētu regularitāti ilgtermiņā, kad nebūs pieejami projektu līdzekļi.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Dalēji atbilst	Neatbilst	Potenciālie mācībspēki atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām, papildus obligātajiem kritērijiem izmantoti 6 papildu kritēriji, kuri palīdz identificēt mācībspēku atbilstību docējamajiem integrēto metodiku kursiem.
	X			

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Dalēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums

1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	-	-	-	Nav attiecināms.
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			2019. gada 6. augusta Sadarbības līgums Nr. 1-2019/142 ar Liepājas Universitāti par savstarpēju saistību uzņemšanos studiju programmu realizēšanas nodrošināšanā nosaka, ka studiju programmas pārtraukšanas gadījumā studenti varēs turpināt studijas Liepājas Universitātes 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Skolotājs", kas vēl nav licencēta. 2019. gada 26. jūlija Sadarbības līgums Nr. 4-66/2019-07/04 ar Latvijas Universitāti par savstarpēju saistību uzņemšanos studiju programmu realizēšanas nodrošināšanā nosaka, ka studiju programmas pārtraukšanas gadījumā studenti var turpināt studijas Latvijas Universitātes 2. līmeņa

					profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Skolotājs”. Studiju programmas raksturojuma 11. pielikumā Līgumā par studijām Daugavpils Universitātē punkts 2.13. nosaka, ka DU apņemas nodrošināt studentam iespēju turpināt studijas citā DU studiju programmā vai citā augstskolā.
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Daugavpils Universitātes rektores 2019. gada 10. decembra apliecinājums Akadēmiskās informācijas centram par zaudējumu kompensāciju studējošajiem samaksātās studiju maksas apmērā, ja studiju programma tiek pārtraukta.
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Raksturojuma 4. pielikumā esošie mācībspēku CV un 29.05.2020. vēstule Par papildinformācijas sniegšanu DU otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” (46141) licencēšanai apliecina, ka mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas prasībām.
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās	X			Atsaucoties uz raksturojuma pielikumā esošajiem

	izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu				mācībspēku CV un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” mācībspēku pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts, visi akadēmiskā personāla pārstāvji pēdējo 6 gadu laikā ir publicējuši rakstus recenzējamās izdevumos.
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			Raksturojuma pielikumā pievienotie mācībspēku CV apliecina, ka studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku latviešu valodas prasmes ir C1 un augstākas. Studiju programmas ietvaros nav paredzēts tās daļas īstenot svešvalodā.
7.	Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			Studiju programma atbilst 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarta tehniskajiem nosacījumiem. DU norāda, ja studējošais Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības nebūs apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņam tās jāapgūst papildus šai studiju programmai, taču studiju līgumā šī

					informācija nav iekļauta un nav atrunāti šo kursu finansiālie aspekti.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			Studiju programmas atbilstību profesijas standartam "Skolotājs" (apstiprināts 23.05.2018) apliecina studiju programmas raksturojuma 17. pielikums "Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" atbilstība profesijas standartam "Skolotājs" (2018)".
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			Visu studiju kursu apraksti ir sagatavoti latviešu valodā. Studiju kursu aprakstos sniegtā informācija atbilst 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām, sniedzot informāciju par apguves uzsākšanas prasībām, studiju kursu īstenošanas mērķiem, plānotajiem rezultātiem, tematisko plānu, obligāto literatūru, patstāvīgā darba organizāciju un rezultātu vērtēšanas kritērijiem.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju programmas raksturojuma 11. pielikumā iekļautais Līgums par studijām Daugavpils Universitātē atbilst 2007. gada 23. janvāra Ministru kabineta

					noteikumiem Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi".
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	X			Studiju programmas raksturojuma 12. pielikumā esošais izsniedzamā diploma paraugs atbilst Ministru kabineta 2013. gada 16. aprīļa noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus".
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Raksturojuma 13. pielikumā pievienots 2019. gada 16. decembrī apstiprinātais "Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Daugavpils Universitātē".
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			IKVD nav konstatējis izglītības jomu reglamentējošo normatīvo aktu pārkāpumus DU (Nr. 4ud-05e/476 "Par Daugavpils Universitāti").
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Eksperti ir guvuši pārliecību, ka faktiskie apstākļi atbilst LiepU sniegtajai informācijai.

VI. Novērtējums

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programmas izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami. Programmas aktualitāte atbilst nozares tendencēm un balstās darba tirgus pieprasījumā. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, izceļams ir darba vidē balstīts studiju plānojums.

II. Resursi un nodrošinājums

DU ir pilnvērtīgi analizējuši sev pieejamos cilvēkresursus un piesaistījuši augsti kvalificētus mācībspēkus kursu docēšanai, pedagoģisko prakšu vadīšanai un diplomdarbu izstrādes vadībai. DU ir sīki izplānojuši studiju programmas pārvaldībā iesaistītā personāla lomas studiju programmas realizācijā un aktīvi atbalsta prasmju pilnveidi. Studiju programmai ir atbilstoša un pietiekama informatīvā un metodiskā bāze, bibliotēkas piedāvājums drukāto materiālu krājumā ir vērtīgs un e-resursu piedāvājums atsvēr tās jomas, kurās drukāto krājumu ir mazāk (piemēram, tehnoloģiju). Krājumu papildināšanai arī novirzīti papildu līdzekļi no ESF projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (Nr. 8.2.1.9/18/I/005) un tiek veikta regulāra e-resursu piedāvājuma analīze un nomaiņa. Tāpat noslēgti vērtīgi sadarbības līgumi ar apkārtnē esošajām izglītības iestādēm, piemēram, Daugavpils Būvniecības tehnikumu un Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu, lai dalītos tehniskajos resursos. Studiju programmas finansiālā bāze ir stabila un nodrošina studiju programmas ilgtermiņa rentabilitāti, nodrošinot nelielus ieņēmumus DU par katru studējošo un piedāvājot studijas valsts finansētās studiju vietās. Tomēr DU nav izstrādāta ilgtermiņa plāna mentoru finansējumam pēc sadarbības projekta beigām, kas varētu radīt grūtības programmas rezultātu nodrošinājuma ilgtspējai.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Iepazīstoties ar Raksturojumā sniegto informāciju, ko nostiprināja vizītes laikā iegūtais priekšstats, varam piekrist, ka studiju programmas izstrāde ir aktuāla izglītības nozarei, jo salīdzinoši īsā laikā tiks risināta problēma ar darba tirgū pastāvošo skolotāju deficītu. Secināts, ka studiju programmas saturs atbilst pedagoģijas zinātnes attīstības saturiskajām tendencēm, jo ir izstrādāts, balstoties uz kompetenču pieeju un tās nostādņēm, paredzot, ka jaunie speciālisti apgūs šo saturu darba vidē balstītās studijās. DU integrē uzņēmējdarbības kompetences komponentes studiju programmas obligātā satura studijuursos, kā arī plānoto darba vidē balstītu studiju īstenošanas gaitā un caurviju prasmju apguves procesā, atbilstoši studiju programmas un studiju kursu plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, piem., projektu izstrādes un vadīšanas - studiju kursā “Skolotāja profesionālā darbība” un prakses laikā, plānojot mini projektus. Tiek piedāvāta jauna studiju satura īstenošanas forma - DVB studijas. Studiju plānojums paredz sesiju principu, mācības organizējot periodiskos posmos, kad notiek lekcijas un semināri. Lai sagatavotu topošos skolotājus darbam izglītības iestādē, ieplānots intensīvas apmācības periods jūlija mēnesī - Vasaras skola. Programmas izstrādes procesā iesaistījušies un arī īstenošanā piedalīsies dažādi partneri (citu augstākās izglītības iestāžu mācībspēki, ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, nodibinājums “Iespējamā misija”, darba devēji), nodrošinot topošajiem skolotājiem nepieciešamās daudznazaru prasmes, akcentējot starppriekšmetu saikni un realizējot starpdisciplināras

mācību nodarbības. Daugavpils Universitātē ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, to apliecina studiju programmas raksturojums un vizītes laikā iegūtā informācija. Eksperti saskatījuši dažus pilnveidojamus studiju programmas aspektus: daži no izvirzītajiem reflektantu ranžēšanas kritērijiem, par kuriem iespējams iegūt papildu punktus, ir vairāk orientēti uz jau pedagoģisko darbu veikušiem reflektantiem, bet programma paredz, ka tajā studijas uzsāks reflektanti ar minimālu vai bez pedagoģiskā darba pieredzes. Šobrīd studiju kursu apraksti nepietiekošā apmērā paredz studējošos skolotājus vismaz priekšstata līmenī iepazīstināt /praktiski sagatavot ar skolās aktuālajiem IT instrumentiem, kas nodrošina administratīvo procesu (piem., aktuālo projektu datu bāzes), attālinātu mācību procesu (tiešsaistes rīki, vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīki), vietnēm mācību satura apguvei, ko aktīvi izmanto Latvijas skolas (piem., Datorikas mācību priekšmetā, Mūzikas mācību priekšmetā). Reflektantu uzņemšanas prasību 3.varianta īstenošanai praksē nav izstrādāts iestājpārbaudījumu saturs un forma.

IV. Mācībspēki

Secināts, ka 45% mācībspēku ir doktora zinātniskais grāds. Gandrīz katram ir zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagoģijā/iekļaujošajā izglītībā un piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos. Gandrīz visi potenciālie mācībspēki pašlaik skolā strādā/vada nodarbības skolēniem DU un 14 ir dalībnieki projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Dažiem mācībspēkiem ir radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā. Studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt gan zinātniski pamatotu, gan didaktiski un metodiski kvalitatīvu darbu vidē balstītu studiju procesu sadarbībā ar partneriem izglītības iestādēs - prakses skolās. Daugavpils Universitāte līdz šim ir īstenojusi atbalsta sistēmu mācībspēku profesionālās pilnveides nodrošināšanai. Nozīmīgākie un papildkritēriji, kas izvirzīti studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlasei, ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai. DU ir mērķtiecīgi ieguldījusi spēku un resursus, lai nodrošinātu mācībspēku profesionālo pilnveidi jau programma sagatavošanas fāzē. Ne visiem studiju programmas mācībspēkiem, kuri īsteno B daļas studiju kursus, ir aktuālā praktiskā pieredze darbā skolā un/vai dalības pieredze projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Šobrīd nepietiekami ieskicēta mācībspēku profesionālās pilnveides atbalsta sistēma, kas paredzētu regularitāti ilgtermiņā, kad nebūs pieejami projektu līdzekļi.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma atbilst valstī spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Novērots, ka civilās aizsardzības un vides aizsardzības likumā noteiktās prasības tiek īstenotas papildus studiju programmai, taču studiju līgumā šāda informācija nav iekļauta.

VII. Rekomendācijas

Eksperti iesaka licencēt studiju programmu, ja DU līdz Studiju kvalitātes komisijas (turpmāk – SKK) sēdei izpilda ekspertu norādītās rekomendācijas.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz SKK sēdei, kurā tiek lemts par studiju programmas licencēšanu

1. Izstrādāt iestājpārbaudījuma saturu un formu, lai realizētu reflektantu uzņemšanas prasības atbilstoši 3.variantam - bakalaura un/vai maģistra grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar mācību jomu nesaistītā nozarē, bet DU iestājpārbaudījumā izvēlētajā mācību jomā iegūts vērtējums ļoti labi/teicami/izcili (8-10).
2. Precizēt reflektantu ranžēšanas kritēriju formulējumus, par kuriem iespējams iegūt papildu punktus, piem., kritēriju “Pedagoģisko prakšu vadīšana” pārformulēt uz “veikuši prakses konsultanta/vadītāja pienākumus savā darba vietā”.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas realizācijas uzsākšanai

1. Studiju līgumā iekļaut informāciju par studenta pienākumu apgūt civilās un vides aizsardzības kursu saturu ārpus studiju programmas, ja tas nav paveikts iepriekšējā izglītībā, kā arī norādīt augstskolas pienākumu nodrošināt šo kursu apguves iespēju.
2. Papildināt studiju kursu saturisko plānojumu, ietverot tajos iespēju iepazīstināt topošos skolotājus ar aktuālajiem IT instrumentiem: tiešsaistes rīki attālināto mācību nodrošināšanai, aktuālo projektu datu bāzes, vērtēšanas un atgriezeniskās saites iegūšanas rīki; elektroniskie resursi skolotāju metodiskā darba daudzveidības sekmēšanai (piem., mūzikas mācību priekšmetā, tehnoloģiju jomā).

Ilgtermiņa rekomendācijas studiju programmas pilnveidei

1. Pilnveidot sadarbību ar dažādiem partneriem noteiktu jomu satura īstenošanā (piem., Tehnoloģijas jomas studiju satura īstenošanai – “Accenture Latvija”, kurš ir aktīvs dalībnieks mācību programmas “Datorika” aprobācijā VISC sadarbības līguma ietvaros, metodisko materiālu izstrādē, izvietojumā un uzturēšanā izglītības portālā startit.lv).
2. Rast risinājumus, kā finansiāli atbalstīt prakses skolu skolotāju-mentor darba samaksu pēc projekta beigām, lai neradītu grūtības programmas rezultātu nodrošinājuma ilgtspējai.
3. Turpināt stažēšanās pasākumus visiem studiju programmas mācībspēkiem, lai nodrošinātu aktuālo praktisko pieredzi darbā skolā.

Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.

Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), X finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un X īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto X viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu X normatīvo aktu prasībām	X		
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā X pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas X norādītajām ziņām	X		