

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

KOPĪGĀ DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA

Izglītības zinātnes

Latvijas Universitāte

Daugavpils Universitāte

Liepājas Universitāte

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu.

Eksperti:

1. AIC/AIKA deleģētā eksperte Mg.psych., Dr.paed., Ilze Kalniņa-Dauga
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts Dr.paed. Romans Alijevs
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts Mg.oec. Reinis Lasmanis

25.05.2020

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	8
II.	Resursi un nodrošinājums	12
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	17
IV.	Mācībspēki	24
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	27
VI.	Novērtējums	27
VII.	Rekomendācijas.....	38
VIII.	KOSPAVILKUMS	40

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Ilze</i>	<i>Kalniņa-Dauga</i>	<i>Mg.psych., Dr.paed.</i>	<i>SIA "Rīgas Tālmācības vidusskola", valdes priekšsēdētāja</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts	<i>Romans</i>	<i>Alijevs</i>	<i>Dr. paed.</i>	<i>Rīgas Klasiskā ģimnāzija, direktors</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts	<i>Reinis</i>	<i>Lasmanis</i>	<i>Mg.oec.</i>	<i>Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras zinātnes komercializācijas nodaļas vadītājs</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	<i>Attālinātā vizīte 07.05.2020.</i>
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ul style="list-style-type: none"> • 2018. gada 11. decembra Ministru kabineta noteikumi Nr.795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi" (https://likumi.lv/ta/id/303957-studiju-programmu-licencesanas-noteikumi) • Augstskolu likums (https://likumi.lv/doc.php?id=37967) • Zinātniskās darbības likums (https://likumi.lv/doc.php?id=107337) • 2017.gada 13.jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr.322. "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (https://likumi.lv/doc.php?id=291524) • 2018.gada 23.janvāra Ministru kabineta noteikumi Nr.49 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" (https://likumi.lv/ta/id/296661-noteikumi-par-latvijas-zinatnes-nozare-un-apaksnozarem) • 2005.gada 27.decembra Ministru kabineta noteikumi Nr.1000 "Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām" (https://likumi.lv/ta/id/124786-noteikumi-par-doktora-zinatniska-grada-pieskirsanas-promocijas-tiesibu-delegesanu-augstskolam) • Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG)

	<p>(http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andr�e Sursock, Doctoral Education: European Trends. World Bank Group, 14.06.2017. • Latvijas Universitātes Attīstības stratēģija 2016 - 2020.gadam” (https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/zinas/2018/julij/LUstrat_Kopsavilk_25_05_17.pdf) • Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.-2023.gadam (https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/augstskola/dokumenti/RTA%20Strategija%202016-2023-bez%20pielikumiem.pdf) • Daugavpils Universitātes attīstības stratēģija 2015. – 2020. gadam (https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam_.pdf) • Liepājas Universitātes attīstības stratēģija 2016.–2020. gadam(https://www.liepu.lv/uploads/files/Liepu_strategija_2020_majas%20lapai.pdf) • Latvijas Zinātnes padomes atzinums • Izglītības kvalitātes valsts dienesta ziņojums • Augstākās izglītības padomes atzinums • Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Liepājas Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas licencēšanas ziņojums un tā precizējumi.
--	--

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Latvijas Universitāte (turpmāk – LU), Daugavpils Universitāte (turpmāk – DU), Liepājas Universitāte (turpmāk – LiepU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (turpmāk – RTA)
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagog�ija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	DU <ul style="list-style-type: none"> • Skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists – Profesionālā maģistra studiju programma

		<ul style="list-style-type: none"> • Izglītība – Profesionālā maģistra studiju programma • Pedagoģija – Doktora studiju programma <p>LU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Skolotājs – 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Pedagoģija – Doktora studiju programma • Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Pedagoģija – Profesionālā maģistra studiju programma • Eiropas izglītības vadība – Maģistra studiju programma • Skolotājs – Profesionālā maģistra studiju programma • Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Pirmsskolas izglītības skolotājs – 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Izglītības vadība – Profesionālā maģistra studiju programma • Sporta treneris – 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Skolotājs – 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Organizācijas vadība – Profesionālā maģistra studiju programma
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Sociālais pedagogs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība – Bakalaura studiju programma • Izglītības zinātnes – Maģistra studiju programma • Pedagoģija – Maģistra studiju programma • Skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Dažādības pedagoģiskie risinājumi – Maģistra studiju programma • Pirmsskolas izglītības pedagogs – 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <p>LiepU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirmsskolas skolotājs – 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Logopēdija – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Karjeras konsultants – Profesionālā maģistra studiju programma • Pedagoģija – Doktora studiju programma • Vispārējās izglītības skolotājs – Profesionālā maģistra studiju programma • Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma <p>RTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģija – Maģistra studiju programma
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģija – Doktora studiju programma • Speciālā pedagoģija – Profesionālā maģistra studiju programma • Reliģijas pedagoģija – 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Karjeras konsultants – Profesionālā maģistra studiju programma • Sociālais pedagogs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma • Speciālās izglītības skolotājs – Profesionālā bakalaura un 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma
4.	Studiju programmas nosaukums	Izglītības zinātnes
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	51142
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu, angļu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	144 KP, 3 gadi, pilna laika klātie
8.	Uzņemšanas prasības	<p>Kopīgajā doktora studiju programmā “Izglītības zinātnes” tiek uzņemti studenti ar maģistra grādu izglītībā, pedagoģijā vai psiholoģijā, kā arī maģistra grādu humanitārajās, sociālajās, medicīnas, sporta un dabaszinātnēs vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību un vismaz divu gadu pedagoģisku darba pieredzi izglītības institūcijā. Iestājpārrunās pretendents/pretentente prezentē piecu līdz desmit minūšu ilgu ziņojumu par paredzamo pētījuma tēmu. Lai gan uzņemšana notiks visās partneraugstskolās, pretendentu dokumenti un prezentācija tiks vērtēta atbilstīgi LU (kā vadošās partneruniversitātes) uzņemšanas kritērijiem doktora studiju programmās. Tā kā Kopīgā doktora studiju programma tiks īstenota gan latviešu, gan angļu valodā, tad iestājpārrunās studijām latviešu valodā diskusija notiek latviešu valodā un potenciālā doktoranta izvēlētajā svešvalodā.</p>

9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	<ul style="list-style-type: none"> Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte Rīgā, Imantas 7.līnijā 1, LV-1083, LU juridiskā adrese - Raiņa bulvāris 19, Rīga, LV-1050 Daugavpils Universitātē Daugavpilī, juridiskā adrese - Vienības iela 13, Daugavpils, LV-5401 Liepājas Universitātē Liepājā, juridiskā adrese - Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā Rēzeknē, juridiskā adrese - Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV-4601
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	zinātnes doktora grāds (<i>Ph.D.</i>) izglītības zinātnēs

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Kritēriji:

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Licencēšanas ziņojumā tiek paskaidrots, ka Kopīgā doktora studiju programma “Izglītības zinātnes” (turpmāk – KDSP) tiek veidota saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_visp/IZMinfozinoj_14112017_skolotaju_izglitiba.pdf, IZM informatīvais ziņojums paredz, ka, lai nodrošinātu resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī, ir jāizveido viena starpaugstskolu kopīgā doktora studiju programma, kuras moduļi tiek īstenoti vairākās augstskolās, tādējādi veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti. Vienlaikus licencēšanas ziņojumā tiek pamatota KDSP atbilstība katras iesaistītās augstskolas stratēģijai un citiem plānošanas dokumentiem, tomēr trim no četrām iesaistītajām partnerinstitūcijām (LU, DU un LiepU) iestāžu stratēģijas ir par periodu, kas beidzas 2020. gadā. Tas rada ierobežotu iespēju dokumentāli izvērtēt iestāžu stratēģiskos nākotnes plānus par šādu programmu realizāciju. Tomēr vizītes laikā eksperti guva pārliecību, ka saskaņā ar iestāžu vadības pārstāvju sniegto informāciju attiecīgās programmas izveide atbilst tendencēm valstī un katras iestādes vīzijai un stratēģijai.

KDSP mērķis ir pilnveidot doktoranta pētniecisko un akadēmisko kompetenci izglītības zinātnēs patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, izglītības zinātņu teoriju pilnveidei un izstrādei, pedagoģiskās prakses uzlabošanai dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai) Latvijas un starptautiskā mērogā, patstāvīgi izstrādājot un publiski aizstāvēt promocijas pētījumu, kas satur oriģinālu zinātnisku pētījumu rezultātus un sniedz jaunas zināšanas izglītības zinātnēs.

Tiek identificēti šādi **KDSP uzdevumi**: 1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot izglītības zinātņu teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā, iesaistot doktorantus akadēmiskā personāla vadītajos un citos valsts nozīmes un starptautiskos pētījumos. 2. Attīstīt izglītības zinātnes aktuālos pētījumu virzienus Latvijas, Eiropas, pasaules izglītības zinātņu pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un to pārneši izglītības zinātņu nozares praksē. 3. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu izglītības zinātnes nozarē atzītos izdevumos Latvijas un starptautiskā mērogā. 4. Organizēt un veicināt doktoranta un zinātniskā vadītāja, doktorantu savstarpējo un akadēmiskā personāla sadarbību zinātnisko pētījumu izglītības zinātņu nozarē veikšanā. 5. Veicināt doktorantu izpratni par zinātnisko un akadēmisko karjeru un pilnveidot akadēmiskajam darbam nepieciešamo pedagoģisko kompetenci. 6. Sadarboties ar citu LU fakultāšu doktorantūras studiju programmām un doktorantūras skolām, organizēt kopīgus doktorantu seminārus, piesaistot citu fakultāšu profesorus vieslekcijām, kopīgu pētniecības projektu īstenošanā. 7. Veicināt doktorantu un akadēmiskā personāla mobilitāti un pieredzes gūšanu, sadarbojoties ar ārvalstu universitātēm un starptautiskām pētniecības organizācijām viesprofesoru piesaistē un kopīgu pētniecības projektu īstenošanā, sekmējot vispusīgas un patstāvīgas izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības telpas kontekstā.

Attālinātās vizītes laikā tika gūts apstiprinājums tam, ka KDSP izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie un darba devēji. Licencēšanas dokumentos un klātienēs vizītē tika apstiprināts, ka KDSP vadošais partneris ir Latvijas Universitāte, bet šāda KDSP ļaus apvienot resursus un labāko, kas ir katrā no četrām doktora studiju programmām.

KDSP ir detalizēti aprakstīti sasniedzamie studiju rezultāti (8.-9.lpp.), t.sk. iegūtās prasmes, zināšanas un kompetences. Var secināt, ka plānotie sasniedzamie rezultāti ir sasniegti un atbilstoši doktorantūras studiju līmenim un programmas specifikai, kā arī tie sakrīt ar izvirzīto programmas mērķi un izvirzītajiem uzdevumiem.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Licencēšanas ziņojumā trūkst izvēsta analīze par iesaistīto augstskolu līdzšinējiem veikspējas rādītājiem, t.sk. studējošo skaita dinamiku un tendencēm. Tomēr Licencēšanas ziņojumā ir atsauce uz vairākiem statistikas avotiem, kas ir izmantoti KDSP izveides procesā, kā arī ekspertu vizītes laikā tika uzdoti jautājumi par esošo studentu un absolventu skaitu. Vizītes laikā tika gūta pārliecība, ka augstskolas ir izvērtējušas savus līdzšinējos veikspējas rādītājus, statistikas datus un tendences. Vienlaikus, saskaņā ar publiski pieejamo informāciju (Izglītības un zinātnes ministrijas publicētā statistika, pieejama <https://izm.gov.lv/lv/publikacijas-un-statistika/statistika-par-izglitibu/statistika-par-augstako-izglitibu>) par studējošo skaitu var secināt, ka 2018./19. akadēmiskajā gadā katrā no augstskolām esošajā doktora studiju programmā “Pedagoģija” studēja kopumā 68 studējošie, t.sk. LU – 41, DU – 10, LiepU – 7, RTA – 10. Vienlaikus var secināt, ka šajā gadā absolvējuši ir 7 studējošie. Vizītes laikā RTA informēja, ka esošajā doktora studiju programmā deviņi jaunie doktori ir aizstāvējuši promocijas darbu.

3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē.

KDSP "Izglītības zinātnes" izstrādāta atbilstīgi nozares un doktorantūras attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē, balstoties rekomendācijās, ko Pasaules Bankas pētnieki ieteikuši (*Akadēmiskā karjera Latvijā: ieteikumi*. 2018.

http://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_augst/Pasaules_Banka/Akadmiskkarjera-Latvij-ieteikumi.pdf) ieviest Latvijas Augstākās izglītības sistēmā doktora līmeņa studijās, uzsverot, ka doktora studiju mērķis ir jauno pētnieku izaugsme un oriģinālā pētniecībā balstītu inovāciju veicināšana. Studiju programma atbilst tendencei Eiropā, proti, sadarboties ar vairākām augstākās izglītības un pētniecības institūcijām kvalitatīvu, pētniecībā balstītu, doktoranta individuālo pētniecību veicinošu un zinātnes komunikāciju sekmējošu studiju vides izveidošanu, mērķtiecīgu, ilgtspējīgu resursu, un racionālu infrastruktūras izmantošanu.

KDSP "Izglītības zinātnes" atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm, jo KDSP izstrādāta kā trešā cikla studiju programma ar atbilstīgi Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūrai formulētiem studiju rezultātiem.

KDSP studiju kursu materiāli būs nodrošināti arī vienotā e-platformā Moodle (skatīt Licencēšanas ziņojuma 14.lpp.), kas atbilst vienai no tendencēm doktora studijās pasaulē (*European Commission/EACEA/Eurydice*.

The European Higher Education Area in 2018.

http://www.viaa.gov.lv/library/files/original/Bologna_Report_2018_2_.pdf).

Latvijas mērogā kopīga doktora studiju programma "Izglītības zinātnes" būs unikāla, tāpēc būtiski to ir salīdzināt ar līdzīgām programmām ārzemēs. Piemēram, Kanādā - trīs universitātēs īstenotā kopīgā doktora studiju programma "Izglītības zinātnes" Lakehead University, University of Windsor un Brock University (Joint PhD in Educational Studies Program) (<https://jointphd-ed.lakeheadu.ca/>). Šī studiju programma paredz, ka studiju virzieni, kursi un grāds visām partnerinstitūcijām būs vienādi.

Partnerinstitūcijas salīdzinājumam ar līdzīgām programmām ES izvēlējas divas doktorantūras programmas (skatīt Licencēšanas ziņojuma 1. pielikumu, 70.lpp.), kuras tiek realizētas University of Tallinn, Igaunijā un Universidade NOVA de Lisboa, Portugālē.

Lai gan visas Baltijas valstis vieno līdzīga reģionālā un politiskā situācija, saskaņā ar OECD datiem, Igaunija ir līdere Baltijas valstu vidū izglītības un pētniecības kapacitātes jomā. Tādēļ University of Tallinn realizētā doktora studiju programma "Izglītības zinātnes" (*Doctoral Programme "Educational Sciences"*) varētu kalpot par paraugu Latvijā.

Ekspertuprāt, nodrošinot resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī un izveidojot vienu kopīgu starpaugstskolu doktora studiju programmu, kuras moduļi tiek īstenoti vairākās partnerinstitūcijās, tiek veicināta doktorantūras studentu iekšējā mobilitāte, palielināta augstskolu pētniecības kapacitāte.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

KDSP iesaistīto partnerinstitūciju starptautiskās sadarbības nostiprināšana un attīstīšana ļaus kopīgi identificēt pētniecības fokusus, sadarbojoties ar izglītības un zinātnes institūcijām, iniciēt un realizēt kopīgus projektus un aprobēt pētījumu rezultātus. (Licencēšanas ziņojuma 16.lpp., 13.pielikums). Tiks plānota starpuniversitāšu mobilitāte (ERASMUS+ ietvaros, sadarbībā ar partneraugstskolām) savas pedagoģiskās un zinātniskās kompetences validēšanai un pilnveide, kā arī nodrošināta iespēja izmantot UNESCO Starptautiskā izglītības biroja pētījumus, un, ja nepieciešams, iesaistīties to īstenotajās programmās. (Licencēšanas ziņojuma 17.lpp.)

Studiju programmas realizācijā plānots piesaistīt nozaru pārstāvjus, lai kopīgi identificētu aktualitātes un radītu nozaru evolūcijai atbilstīgas inovācijas pētniecībā, kopdarbībā attīstot doktorantu/jauno zinātnieku uzņēmējspēju, lai apvienojot spēkus un katrā pusē uzkrāto zinātību, pārvērstu pētījumus inovācijās. Tiks plānots paredzēt vieslekcijas un viesseminārus, kurus īstenos nozares, citu augstākās izglītības, zinātnes institūciju, izglītības politikas plānošanas iestāžu u.c. pārstāvji (Licencēšanas ziņojuma 16.-17.lpp).

Doktorantūras studiju ietvaros plānots izveidot un attīstīt sadarbības platformu inovāciju radīšanai un validēšanai - doktorantūras skolu/ideju laboratoriju, kurā darba pamatā ir doktorantu pētnieciskās un inovāciju kompetences stiprināšana, izmantojot LU virtuālas tehnoloģiju laboratorijas, DU doktorantūras vasaras skolas darba pieredzes. (Attālinātās vizītes sarunās ar ekspertiem studiju virziena un studiju programmas vadības paustā informācija).

Secinājumi:

Ekspertu komisija guva pārliecību, ka KDSP atbilst Eiropas Savienības tendencēm un pašu augstskolu stratēģijām. Lai gan daļai no iestādēm stratēģijas ir apstiprinātas līdz 2020. gadam, tomēr pozitīvi vērtējama tendence apvienot dažāda veida kompetences, apvienojot esošās četras programmas vienā programmā. KDSP ir detalizēti aprakstīti sasniedzamie studiju rezultāti (8.-9.lpp.), t.sk. iegūtās prasmes, zināšanas un kompetences. Var secināt, ka plānotie sasniedzamie rezultāti ir sasniedzami un atbilstoši doktorantūras studiju līmenim un programmas specifikai, kā arī tie sakrīt ar izvirzīto programmas mērķi un izvirzītajiem uzdevumiem.

Stiprās puses:

1. Tiks sekmēta mūsdienīgas studiju vides izveidošana, mērķtiecīga un ilgtspējīga resursu, infrastruktūras izmantošana.
2. Valstī izveidota viena kopīga doktora studiju programma "Izglītības zinātnes", kuras studiju virzieni, kursi un grāds visām partnerinstitūcijām būs identiski.
3. Tiks plānota cieša sadarbība ar nozares pārstāvjiem, kuri iesaistīsies doktora darbu vadīšanā, konsultēšanā un starpposmu izvērtēšanā.
4. Studiju programmas īstenošanā ir iekļauta doktorantūras skolu/ideju laboratorija un tās darbā plānots iesaistīt dažādu nozaru pārstāvjus un sociālos partnerus kopīgai izglītības prakses izaicinājumu identificēšanai un inovatīvu tehnoloģiju izmantošanai, to risināšanā, kopīga ideju prototipēšana.

Vājās puses:

1. Trim no četrām iesaistītajām partnerinstitūcijām (LU, DU un LiepU) iestāžu stratēģijas ir par periodu, kas beidzas 2020. gadā. Tas neļauj izvērtēt iestāžu stratēģiskos nākotnes plānus par šādu programmu realizāciju.
2. Iesaistītās partnerinstitūcijas nav veikušas izvērstu studējošo skaita dinamikas analīzi Latvijas vai reģiona kontekstā.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.	X			
4.	X			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma atbilst politikas plānošanas dokumentiem, nozares un doktorantūras attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē, kā arī studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Kritēriji:

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

KDSP komplektējot iesaistītos docētājus, tika ņemts vērā prasības docētāju kvalifikācijai un tiks nodrošināta gan jauno zinātnieku iesaiste, gan arī pieredzējušu mācītbspēku kapacitātes izmantošana, starpdisciplināritāti programmā. Visiem KDSP īstenošanā iesaistītajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem ir doktora grāds: pedagoģijā (26), psiholoģijā (4), filoloģijas zinātņu doktora grāds literatūrzinātnes nozarē (1) un PhD (2). KDSP īstenošanā ir iesaistīti 12 profesori, 5 asociētie profesori, 12 docenti/vadošie pētnieki, no tiem 24 LZP eksperti.

Docētāji ir iesaistīti projekta SAM 8.2.2. kvalifikācijas pilnveides darbībās (angļu valodas pilnveide, līderības prasmju attīstība u.c.). Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir izteikta orientācija uz inovācijām izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, promocijas pētījumu starptautiskās konkurētspējas un kvalitātes nodrošināšanai.

KDSP mācītbspēku atlase tika veikta, pamatojoties uz šādiem dokumentiem:

Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55.1 pants. Kopīgā studiju programma (<https://likumi.lv/doc.php?id=37967>), Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr.49, 23.01.2018), LZP eksperta tiesību piešķiršanas kārtība. Izdots saskaņā ar 2017. gada 12. decembra MK noteikumu Nr. 724 "Noteikumi par Latvijas Zinātnes padomes ekspertu kvalifikācijas kritērijiem, ekspertu komisiju izveidošanu un to darbības organizēšanu" 3. punktu, LU Nozares doktorantūras padomes nolikums. (LU Senāta 30.03.2015. lēmums Nr. 166),

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas projekta iesnieguma veidlapas aizpildīšanas metodika (2018).

Ar mērķi veicināt daudzveidīgu pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošanu, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātņi un pētījumus izglītības zinātnē, tiks plānota plaša starptautiska sadarbība, piemēram, DU aktīvas darbošanās Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorciā (Baltic and Black Sea Circle Consortium in Educational research/BBCC) izglītības pētījumos, LU starptautiskās Doktorantūras skolas īstenošanā, kas ir virzīta uz akadēmisko rakstīšanas prasmju un ilgtspējīguma kompetences saturu un virssaturu, uz starpdisciplinārās un transdisciplinārās pieejas tēmu aktualizāciju augstākajā izglītībā un augstskolas pedagoģijā. RTA moduļa starptautisko iesaisti nodrošinās un jau nodrošina

doktorantu iesaiste zinātniskajos projektos, tādos kā LZP FLPP (Latvijas Zinātnes padomes fundamentālo un lietišķo pētījumu projekts) “Transformatīvās digitālās mācīšanās ieviešana pedagoģijas zinātnes doktora programmā Latvijā”, kuru vada RTA sadarbībā ar Kanādas Ontario universitāti. Kā KDSP studiju bāze tiks izmantoti arī starptautiskie zinātniskie tīkli, sadarbības līgumi ar ārvalstu universitātēm izglītības zinātņu jomā, kas ļaus kopīgi identificēt pētniecības fokusus, sadarbojoties ar izglītības un zinātnes institūcijām, iniciēt un realizēt kopīgus projektus un aprobēt pētījumu rezultātus.

KDSP īstenošanā ir iesaistīti LU PPMF (LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes) Izglītības zinātņu un pedagoģisko inovāciju nodaļa (IZPIN), DU Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centrs, LiepU Izglītības zinātņu institūts (IZI), RTA Reģionālistikas zinātniskais institūts (REGI). Vizītes laikā eksperti konstatēja, ka katrai partneraugstskolai ir izveidota sava vēsturiskā starptautiskā sadarbība, t.sk. finansiālais atbalsts starptautiskajai sadarbībai. Tomēr, ņemot vērā, ka tiek veidota kopīgā studiju programma, būtu nepieciešams izstrādāt kopīgu starptautiskās sadarbības stratēģiju un atbalsta mehānismus.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Attālinātās studiju programmas licencēšanas vizītes laikā intervijās dominējošo vadību izraudzīja LU pārstāvji, kuri apstiprināja, ka licencējamā programmā pārstāvēs divus izvēles modulus: “*Iekļaujošā izglītība un tehnoloģiju risinājumi skolā un augstskolā*”, un sadarbībā ar DU “*Mācību priekšmetu didaktika*”.

LU studiju programmas docētāji kā vadošais partneris licencējamā kopīgajā doktoru studiju programmā ir iesnieguši projektus jaunu mācību materiālu izstrādei un jau saņēmuši pozitīvu atbildi LU PPMF attīstības projektā “*Inovatīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagoģijas un sporta virzienu studiju programmām*”, kas paredz inovatīvu studiju materiālu izstrādi un jaunās paaudzes tehnoloģiju iegādi jauno programmu studiju kursiem, kas tiek izstrādāti SAM 8.2.1. projekta ietvaros (Licencēšanas ziņojuma 19.lpp un 24.lpp.).

Savukārt, metodiskais nodrošinājums pamatots ar iepriekšēju pieredzi un izstrādāts moduļos iesaistīto un docētāju realizēto zinātnisko projektu ietvaros, piemēram, Erasmus + 2. pamatdarbības „Kapacitātes stiprināšana augstākās izglītības jomā” (*Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in Higher Education*) ietvaros realizētajā projektā *Supporting teachers for developing intra-personal competencies and character education at school (ARETE CATALYST)*, Erasmus+ KA2 projektā „Starptautisks ediploms un profesionālais sertifikāts speciālajā un iekļaujošajā izglītībā”) u.c. <https://www.pzi.lu.lv/petnieciba/starptautiskie-projekti/2015-2020/>.

Tiešsaistes sarunā ar LU bibliotēkas vadītāju, eksperti varēja gūt apstiprinājumu, ka LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Studentiem informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, LU Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām un dokumentu krātuvēm Latvijā, izmantojot Starpbibliotēku abonementa un Starptautisko starpbibliotēku abonementa pakalpojumu, kā arī saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu. Papildinot krājumu ar informācijas resursiem, kā prioritāte ir noteikta e-resursu iegāde (Licencēšanas ziņojuma 28.lpp. un 32.lpp.). Iepazīstoties un izvērtējot LU, kā vadošā partnera plašo bibliotēkas e-resursu nodrošinājumu dažādās zinātņu nozarēs, ekspertuprāt, būtu aktuāla nepieciešama kopīgajā Padomes sēdē vienoties un noslēgt savstarpēju vienošanos, lai visiem partnerinstitūciju doktorantiem būtu vienlīdzīgas iespējas informācijas resursu izmantošanā. Paredzēt starpbibliotēku abonementa un Starptautisko starpbibliotēku abonementa izmantošanas vienlīdzīgas iespējas un iespēju saņemt zinātnisko

rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu visiem partnerinstitūciju doktorantiem. Tai skaitā arī iespēju izmantot abonētos daudzozaru e-resursus, kas ir pieejami LU doktorantiem.

Savukārt DU moduļa metodiskais nodrošinājums “*Skolas un augstskolas izglītības ilgtspējīgai attīstībai*” tiek pamatots ar iepriekšējo pieredzi un docētāju realizēto zinātnisko projektu ietvaros, kas publicētas zinātniskās monogrāfijās (Licencēšanas ziņojuma 25.lpp.). DU Bibliotēkas lasītavās un specializētajās nodaļās ir pieejamas vairāk nekā 343 000 vienības grāmatu un vairāk nekā 25 000 eksemplāri žurnālu. DU bibliotēkas darbības pilnveidošanā tiek izmantotas jaunas tehnoloģijas: Interneta pieslēgums; elektroniskais katalogs ALISE (Advanced Library Information Service); automatizēta lasītāju apkalpošanas sistēma. Starp abonētiem e-resursiem ir daudzozaru datu bāzes (Licencēšanas ziņojuma 33.lpp.).

Studiju programmas metodiskais nodrošinājums LiepU moduļa “*Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija*” īstenošanai veido īstenotie projekti un pētniecības rezultāti. Piemēram, starptautisko projektu: “CREANET – Network on Creativity in Preschool Education” (Nr.510473-2010-LLP-IT-COMENIUS-CNW); ERASMUS+ KA2 Partnerību projektā “EQUAP - Enhancing quality in early childhood education and care through participation/Piedalīšanās aspekts kvalitātes pilnveidei pirmsskolas izglītībā” (Nr. 2014-1-IT02-KA201-004091) un sadarbībā ar Liepājas Pedagoģijas un sociāla darba fakultāti līdzdarbojas LU īstenojamā projektā SAM 8.2.1. „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” jaunas KDSP “Izglītības zinātnes” izstrādē un konkrēta moduļa īstenošanā (Licencēšanas ziņojuma 20.lpp.).

LiepU bibliotēkā studējošajiem ir pieejamas tiešsaistes datu bāzes „Letonika”, „EBSCO eBooks Academic Collection”, „EBSCO Academic Complete”, „ScienceDirect”, “Cambridge Journals Online”, „Scopus” un “Web of Science”. Tās ir pieejamas arī ārpus augstskolas telpām. LiepU lasītavā un elektroniski e-LiepU kopumā pieejami ap 1000 nosaukumu žurnāli izglītībā un pedagoģijā (Licencēšanas ziņojuma 33.lpp.).

Metodiskais nodrošinājums RTA moduļa “*Speciālā un sociālā pedagoģija*” balstās uz iepriekšējo pieredzi un izstrādāts minēto LAT – LIT projektu ietvaros, kas apkopota un publicēta zinātniskajā monogrāfijā. Valsts pētījumu programmas ietvaros “*Inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā*” (RTA, LU, RTU, LiepU) (www.telerehabilitation.lv) (Licencēšanas ziņojuma 25.lpp.).

RTA bibliotēka abonē un studējošajiem pieejami materiāli šādās datubāzēs: Web of Science, Scopus, EBSCO, ScienceDirect. Bibliotēka piedāvā arī materiālus no tādām brīvpiekļuves e-resursu datu bāzēm kā Taylor & Francis Online (Open Access eBooks and eJournals), SpringerOpen, Wiley Open Access u.c. (skatīt http://www.rta.lv/bibl_brivpieejas_eresursi). Studējošajiem DU ir nodrošināta virtuālās vides resursu pieejamība – plaša piekļuve valsts un pasaules mēroga informatīvajiem resursiem ar pilnu elektronisko tekstu abonētajām datu bāzēm (Licencēšanas ziņojuma 34.lpp.). Ekspertuprāt, kopumā partnerinstitūciju informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkās pieejamā literatūra atbilst kopīgās studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un informatīvie u.c. resursi ir pietiekami abām īstenošanas valodām.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Nemot vērā esošo studējošo skaitu jau realizētajās doktora studiju programmās “Pedagoģija”, var secināt, ka vairākums no studējošajiem studē no valsts budžeta finansētās studiju vietās, bet

2018./19. akadēmiskajā gadā no 68 studējošajiem 12 bija maksas studējošie. Var secināt, ka KDSP “Izglītības zinātnes” tiek plānots piedāvāt tās no valsts budžeta finansētās vietas, kuras šobrīd tiek piešķirtas jau realizētajās doktora studiju programmās “Pedagoģija”.

Pēc Licencēšanas ziņojumā un attālinātās vizītes laikā gūtās informācijas var secināt, ka iestādēm ir finanšu resursi, kas nodrošina programmas īstenošanu, lai tiktu sasniegti plānotie studiju rezultāti. Par pamatu tiek ņemti jau esošie resursi katrā augstskolā, t.sk. bibliotēkas, datu bāzes, mācībspēki, finanšu resursi.

Vienlaikus kontekstā ar finansiālās bāzes analīzi neizpratni rada KDSP “Izglītības zinātnes” pašizmaksa uz vienu studējošo. Licencēšanas ziņojumā katra no iesaistītajām augstskolām ir aprēķinājusi un noteikusi atšķirīgu pašizmaksu. LU – 4485 EUR, DU – 4118,49 EUR, LiepU – 4363,10 EUR, bet RTA 5012,63 EUR. Šāds atšķirīgs pašizmaksas aprēķins var radīt bažas par atšķirīgu nodrošinājumu un kvalitāti. Jāņem vērā, ka no valsts budžeta finansētajās vietās tiks piešķirts konkrēts finansējums par vienu no valsts budžeta finansētu studiju vietu, kas būs vienāds neatkarīgi no tā, kurā KDSP partnerinstitūcijā tiek realizēta konkrētā studiju vieta.

Ņemot vērā iepriekš minēto, vienlaikus eksperti secināja, ka starp iesaistītajām augstskolām nav panākta vienošanās par studiju maksu. Ņemot vērā, ka tiek plānoti gan no valsts budžeta finansēti, gan maksas studējošie, tad ir būtiski vienoties par studiju maksu, pirms tiek publicēta informācija par attiecīgo studiju programmu un sākts uzņemšanas process programmā.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

KDSP īstenota LU PPMF telpās Rīgā, Imantas 7. līnijā 1. Pieejamības un kvalitātes ziņā studiju virzienam paredzētā infrastruktūra uzskatāma par pilnīgi atbilstīgu studiju programmu realizācijai. Doktora studiju programmas īstenošana notiks sadarbībā ar LU PPMF Pedagoģijas zinātnisko institūtu prioritārā pētnieciskā projekta “Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte” ietvaros <https://www.lu.lv/zinatne/petnieciba/prioritarie-petniecibas-virzieni/> Studentiem būs iespēja izmantot Pedagoģijas zinātniskā institūta resursus (Skatīt Licencēšanas ziņojuma 36.lpp.).

DU moduļa īstenošanā ir iesaistīts DU Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centrs un Izglītības un vadības fakultāte (IVF), kas nodrošina studiju kursu docēšanu un doktora darbu vadīšanu. Doktora programmas īstenošanai tiek izmantotas IVF auditorijas, mācību laboratorijas, datorklases. Studijas pamatā notiks DU mācību korpusā Parādes ielā 1. Detalizētu informāciju par DU studiju programmu kvalitātes uzlabošanu un vides pieejamības nodrošināšanu skatīt

http://du.lv/lv/projekti/es/eraf/DU_studiju_programmu_kvalitates_uzlabosana_un_vides_pieejamibas_nodrosinasana. Doktorantūras ideju laboratorijas nodarbības var tikt realizētas DU renovētajā Studiju un pētniecības centrā “Ilgas” (Skrudalienas pagastā dabas parka “Silene” teritorijā). Pozitīvā divu gadu pieredze, organizējot doktorantūras vasaras skolas (skatīt Licencēšanas ziņojuma 37.-38.lpp).

LiepU izvēles modulis tiek īstenots LiepU Izglītības zinātņu apakšvirzienā, sadarbojoties ar IZI. Doktora programmas īstenošanai tiek izmantoti IZI centri: Alternatīvās izglītības centrs, Socioloģisko pētījumu centrs, Speciālās izglītības laboratorija; PSDF materiāli tehniskais nodrošinājums sniedz iespēju izmantot: Logopēdijas centra Balss un runas izpētes laboratoriju, kurā pētniecības vajadzībām tiek piedāvātas programmas “SymWriter2 (Widgit)”, “Voice Range Profile”, “Auditory Feedback Tools”, “Runas motorikas traucējumu analīzes programma” u.c. (skatīt Licencēšanas ziņojuma 38.lpp).

RTA izvēles modulis īstenots RTA REGI Personības socializācijas pētījumu virziena ietvaros. Programmas īstenošanai tiek izmantota REGI Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas

tehnoloģiju laboratorija un Multisensorā istaba, kas iekārtota INTERREG LAT-LIT projektu MODPART LLIV-223 un POZCOPING LLI-163 ietvaros http://www.rta.lv/regi_projekti#interreg.

Programmas īstenošanai tiek iekārtota Web konferenču telpa LZP Lietišķo un fundamentālo pētījumu ietvaros projektā “Transformatīvas digitālās mācīšanās ieviešana pedagoģijas zinātnes doktora programmā Latvijā” lzp-2018/2-0180, kas tiks izmantota studiju moduļa īstenošanai (skatīt Licencēšanas ziņojuma 39.lpp).

Ekspertuprāt, licencējamai doktora studiju programmai nepieciešamais aprīkojums visās partnerinstitūcijas ir pietiekams – telpas aprīkotas ar datoriem, multiprojekcijas aparatūru un/vai interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām, tās ir atbilstīgas, tādējādi spējot nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu.

Secinājumi:

Kopīgās studiju programmas docētāji no LU puses ir iesnieguši projektus jaunu mācību materiālu izstrādei un jau saņēmuši pozitīvu atbildi LU PPMF attīstības projektā “*Inovātīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmām*”, kas paredz inovatīvu studiju materiālu izstrādi un jaunās paaudzes tehnoloģiju iegādi jauno programmu studiju kursiem, kas tiek izstrādāti SAM 8.2.1. projekta ietvaros.

Iepazīstoties un izvērtējot LU kā vadošā partnera plašo bibliotēkas e-resursu nodrošinājumu dažādās zinātņu nozarēs, ekspertuprāt, būtu nepieciešams kopīgajā Padomes sēdē vienoties un noslēgt savstarpēju vienošanos, lai visiem partnerinstitūciju doktorantiem būtu vienlīdzīgas iespējas informācijas resursu izmantošanā. Paredzēt starpbibliotēku abonementa un Starptautisko starpbibliotēku abonementa izmantošanas vienlīdzīgas iespējas un iespēju saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu visiem partnerinstitūciju doktorantiem. Tai skaitā arī iespēju izmantot abonētos daudznosaru e-resursus, kas ir pieejami LU doktorantiem, bet uz licencēšanas periodu nav pietiekams pārējām partnerinstitūciju potenciālajiem doktorantiem.

Vienlaikus eksperti secināja, ka starp iesaistītajām partnerinstitūcijām nav panākta vienošanās par vienotu studiju maksu. Ņemot vērā, ka tiek plānoti gan no valsts budžeta finansēti, gan maksas studējošie, tad ir būtiski vienoties par studiju maksu, pirms tiek publicēta informācija par attiecīgo studiju programmu un sākts uzņemšanas process programmā.

Ekspertiem nav skaidrs, vai būs panākta starpinstitucionāla vienošana par kopīgo starptautiskās sadarbības stratēģijas izstrādi (finansiālais atbalsts, zinātniski – pētniecisko virzienu atlasē, mūsdienu inovācijas un tehnoloģijas izglītībā apguvē).

Kopumā licencējamā studiju programmas nodrošinājumu ar mācību un zinātnisku literatūru var vērtēt kā labu, pieejamie materiāli un tehniskais nodrošinājums atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un ļauj kvalitatīvi realizēt doktorantūras studiju programmas. Ekspertuprāt, licencējamai doktora studiju programmai nepieciešamais aprīkojums visās partnerinstitūcijas ir pietiekams – telpas aprīkotas ar datoriem, multiprojekcijas aparatūru un/vai interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām, tās ir atbilstīgas, tādējādi spējot nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu.

Stiprās puses:

1. Vadošās augstskolas LU plašais bibliotekārais e-resursu un abonēto daudznosaru datu bāzes izmantošanas iespējas LU doktorantiem.
2. Visas partnerinstitūcijas ir aprīkotas ar mūsdienīgu tehnisko nodrošinājumu, tādējādi spējot nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu.

Vājās puses:

1. Nav nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas partnerinstitūciju doktorantiem starpbibliotēku abonementa un Starptautisko starpbibliotēku abonementa izmantošanai, kā arī saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukas veidā un pa e-pastu.
2. Katrai partneraugstkolai ir izveidota sava vēsturiskā starptautiskā sadarbība, t.sk. finansiālais atbalsts starptautiskajai sadarbībai. Tomēr, ņemot vērā, ka tiek veidota kopīgā studiju programma, būtu nepieciešams izstrādāt kopīgu starptautiskās sadarbības stratēģiju un atbalsta mehānismus.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.		X		
4.		X		

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze un materiāltehniskais nodrošinājums ir kvalitatīvs un mūsdienīgs, tomēr nepieciešams partnerinstitūciju doktorantiem nodrošināt iespēju ārpus LU datortīkla pieslēgties ar LUIS lietotājevārdu un paroli, lai nodrošinātu vienādas iespējas abonēto daudznozaru e-resursu piekļuvei, kas ietver materiālus izglītības zinātnēs.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Kritēriji:

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Izveidotā KDSP atbilst tendencei Eiropā sadarboties vairākām partnerinstitūcijām, izstrādājot aktuālu studiju saturu, kurš ir kvalitatīvs, pētniecībā balstīts un doktoranta individuālo pētniecību veicinošs. Nodrošina zinātnes komunikāciju sekmējošas studiju vides veidošanos,

ilgtspējīgu resursu un infrastruktūras izmantošanu, tādējādi veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti.

Aktuālais un zinātnes tendencēm atbilstošais studiju kursu saturs un tajā iekļautie izvēles moduļi stiprinās un stimulēs izglītības praksi, risinās aktuālās problēmas skolās, tādējādi paaugstinot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti Latvijas izglītības sistēmā kopumā.

Studiju programmas izstrādē pirmoreiz Latvijā tiek apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti izglītības zinātņu jomā, darba devēji un starptautisko organizāciju pārstāvji, lai izstrādātu normatīvo aktu prasībām atbilstošu studiju programmu.

Licencējamās doktoru studiju programmas saturs ir veidots saskaņā ar projektā SAM 8.2.1. definēto augstskolu specializāciju. Programmas saturs izstrādāts, pamatojoties uz Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55.¹ pantu (<https://likumi.lv/doc.php?id=37967>) u.c. (skatīt Licencēšanas ziņojuma 2. pielikuma 73.lpp.) normatīvajiem aktiem.

Licencējamā studiju programma ir izveidota atbilstīgi “Noteikumiem par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm” (MK noteikumi Nr.49, 23.01.2018) un ietver visas minētās izglītības zinātņu apakšnozares (skatīt Licencēšanas ziņojuma 38.lpp.).

LU kā vadošā partneruniversitāte īsteno visus programmas studiju kursus (144 kredītpunkti, turpmāk - KP), jo ir atbildīga par programmas obligātās daļas kursiem un vispārīgajiem kursiem ierobežotās izvēles daļā, savukārt, LU, DU, LiepU un RTA veido kopīgas doktora studiju programmas “Izglītības zinātnes” daļas atbilstīgi LR Augstskolu likuma 55.¹ pantam. DU, LiepU un RTA īsteno 108 KP programmā – promocijas darba izstrādi (65 KP), publikāciju izstrādi (15 KP), profesoru asistenta praksi (6KP), kā arī moduli (14KP) un doktorantūras skolas kursus (8 KP) atbilstīgi augstskolas specializācijai (skatīt Licencēšanas ziņojuma 2.pielikuma 73.lpp.). Plašāk skatīt Licencēšanas ziņojuma 38.- 39.lpp.

KDSP studenti varēs izvēlēties moduli atbilstīgi savām zinātniskajām interesēm; studenti pēc moduļa apguves kārtā promocijas eksāmenu vienā izglītības zinātņu apakšnozarē atbilstīgi moduļos atspoguļotajai tematiskajai grupai. Studiju kursi izglītības zinātnēs – izvēles moduļi, kas tiek īstenoti 4 partnerinstitūcijās. Partnerinstitūcijās tiks īstenota viena desmitā daļa, atbilstoši AL 55.1 panta otrajā daļai. Partnerinstitūcijās tiks īstenoti 108 KP – izvēles moduļi, doktorantūras skolas kursi, kā arī promocijas darbu izstrāde, profesora asistenta prakses. Tādējādi eksperti var secināt, ka partnerinstitūcijās šajā programmā īsteno 75%, no programmā iekļautajiem KP, kas ir ¾ daļas no programmas (skatīt Licencēšanas ziņojuma 2.pielikuma 77.lpp.), kas atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Programmā iekļauti pieci izvēles moduļi. Četru moduļu saturs tematiski tika konstruēts atbilstīgi projektā SAM 8.2.1. definētajai augstskolu specializācijai (LU – *“Iekļaujošā izglītība un tehnoloģiju risinājumi skolā un augstskolā”*; RTA – *“Speciālā un sociālā pedagoģija”*; LiepU – *“Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija”*; DU – *“Skolas un augstskolas izglītība ilgtspējīgai attīstībai”*). Par studiju kursu saturu ir atbildīga jomā spēcīgākā universitāte. Sadarbībā ar DU programmā tika iekļauts arī izvēles modulis *“Mācību priekšmetu didaktika”*. Šo izvēles moduli plānots piedāvāt reizi divos gados atkarībā no pieprasījuma.

Studentu dalību doktorantūras skolās (ideju laboratorijās) vai pētniecības institūcijās īsteno visas programmā iesaistītās partnerinstitūcijas.

Tikšanās reizē augstskolu vadība apstiprināja, ka, ja studenta zinātniskā interese būs saistīta ar vispārīgo pedagoģiju, tad doktorantam būs iespēja izvēlēties tai atbilstīgus studiju kursus no piedāvātajiem moduļiem 14 KP apjomā un kārtot promocijas eksāmenu vispārīgās pedagoģijas apakšnozarē.

Studiju programmai ir izveidoti studiju kursu apraksti gan latviešu, gan angļu valodā, ietver visu informāciju, kas nepieciešamas kursa apguvei un īstenojot studiju programmu angļu

valodā, plānā ir iekļauts latviešu valodas studiju kurss atbilstoši Augstskolu likuma 56. panta trešās daļas otrajam punktam (plašāk skatīt Licencēšanas ziņojuma 5.pielikumu).

Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu - to uzskatāmi parāda programmas studiju kursa kartējuma tabula (skat. Licencēšanas ziņojuma 6. pielikuma 81.lpp.), kur var pārliecināties, kā studijuursos tiks sasniegti studiju programmas studiju rezultāti. Attālinātās tikšanās laikā ar fakultātes, studiju virziena un studiju programmas vadību tika gūta pārliecība, kā, sadarbojoties visām partnerinstitūcijām, kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi. Programmas studiju kursu izstrādē aktīvi iesaistījās visu partnerinstitūciju potenciālie docētāji, diskutējot, precizējot un papildinot studiju kursu saturu programmas, pilnveidojot izstrādātos studiju kursus, novēršot satura dublēšanos un tādejādi nodrošinot pēctecību un savstarpējo papildinātību. Līdzīgi tiek konstruēti arī partnerinstitūciju piedāvātie studiju kursi - ideju laboratorijas (skatīt Licencēšanas ziņojuma 40.lpp).

KDSP kods ir 51142 – tas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai. Programmas izveidē tika ņemti vērā LR Augstskolas likuma 55.¹ panta nosacījumi par kopīgas studiju programmas īstenošanu (skatīt Licencēšanas ziņojuma 2. pielikuma 74.lpp).

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā.

Licencējamās studiju programmas īstenošanas mehānisms ir aktuāls, studentcentrētā pieeja tiek ievērota visā programmas satura izstrādes gaitā. No intervijām eksperti varēja secināt, ka studiju procesā docētāji izmantos studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus, šo faktu apliecināja arī tiešsaistes intervijā aptaujātie esošo doktora studiju programmu 1.kursa studenti. Studiju programmā iekļauto studiju kursu docēšanā tiks izmantotas gan klātienēs, gan tiešsaistes komunikācijas iespējas. Tiešsaistes iespēju izmantošana ir viens no docētāju mobilitātes nodrošināšanas instrumentiem (skatīt Licencēšanas ziņojuma 2. pielikuma 73.lpp.).

Pozitīvi vērtējams, ka studiju kursu rezultātu vērtēšanā tika iesaistīti darba devēji, kā arī sociālie partneri, kas attālinātās vizītes laikā apliecināja savu iesaisti.

Izvērtējot studiju programmā piedāvātās studiju metodes, eksperti var secināt, ka nozīmīga loma būs doktoranta patstāvīgai darbībai. Mācībspēki plāno izmantot metodes, kas veicinās doktorantu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas. Mācībspēki rosina studentu aktīvu līdzdalību, veicinot kritisko domāšanu promocijas pētījuma izstrādē un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota vienotā e-platformā Moodle, kas ir pieejama studentiem visās partnerinstitūcijās (skatīt Licencēšanas ziņojuma 14.lpp. un 41.lpp.). Pēc sarunām attālinātās vizītes laikā eksperti neguva, pārliecību vai studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota vienotā e-platforma Moodle, kas būs pieejama studentiem visās partnerinstitūcijās tieši doktora studiju programmas īstenošanai.

Būtiski, ka studiju programmas saturu papildina prakses, piemēram, LU vecāko kursu doktoranti tiek iesaistīti profesoru asistenta praksē studiju procesa vadīšanā bakalaura un maģistra studiju līmeņa studentiem. Savukārt DU doktoranti aktīvi piedalās zinātnes komunikācijas pasākumu (zinātnes festivāli, zinātniskās konferences, doktorantūras skolas, metodiskie semināri u.c.) organizēšanā, kā arī fundamentālo un lietišķo pētījumu īstenošanā.

Studiju programmas īstenošanas infrastruktūra papildina programmas aktuālo saturu, piemēram, RTA studiju vide veicina studentcentrētas pieejas īstenošanu - paralēli

tradicionālajām metodēm nodrošinot attālinātas studiju iespējas, videokonferenču auditorijās īstenojot transformatīvās digitālās mācīšanās pieeju. Savukārt, LiepU doktorantūrā tiek nodrošināta individuālā pieeja katram studējošajam, lai izzinātu viņa vajadzības un rastu sabalansētu risinājumu vēlmju un vajadzību apmierināšanā. Šo mērķu sasniegšanai tiek organizēta studējošo aptauja. Attālinātās vizītes laikā 1.kursa doktorantes no LiepU, RTA, LU apliecināja, ka tiek veiktas studējošo aptaujas un tiek apzinātas un ņemtas vērā studējošo vajadzības, saistībā arī ar kopīgās doktora studiju programmas izveidi.

Atgriezeniskās saites iegūšanai no studentiem tiks izmantota visām partnerinstitūcijām vienota studējošo aptauja.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, doktorantiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Ekspertuprāt, studējošo prakses organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā (skatīt Licencēšanas ziņojuma 42. lpp.).

Attālinātās vizītes laikā visu 4 augstskolu vadību pārstāvji apliecināja, ka studiju kursu īstenošanā un pilnveidē arī turpmāk tiks iesaistīti darba devēji.

3. Augstskolā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

LU kā vadošais sadarbības partneris kopīgajā doktora programmas Licencēšanas ziņojumā plaši izklāstījis savu kvalitātes politiku, kas ir nepārtraukta attīstība virzībā uz izcilību, lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstīgu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu (<https://www.lu.lv/studijukvalitate/saturs/kvalitates-nodrosinasanas-politika-un-pasakumi/>) (skatīt Licencēšanas ziņojuma 43.lpp.).

Akcentējot, ka LU kvalitātes vadības sistēma tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (Total Quality Management), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā.

Studiju programmu īstenošana notiek saskaņā ar LU augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūrām. Tās LU tiek identificētas, formalizētas un ieviestas atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, ESG standartiem un vadlīnijām, kā arī iekšējai nepieciešamībai. Studiju programmu īstenošanas kārtību nosaka LU iekšējie tiesību akti (plašāk skatīt Licencēšanas ziņojuma 7.pielikuma 84.-85.lpp.). Licencēšanas ziņojumā dominējoša ir vadošā partnera LU izstrādātā apjomīgā kvalitātes politika un vadības sistēma. Pēc sarunām ar partnerinstitūciju vadību ekspertiem pietrūka pārliecības, ka LU izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma tiks ieviesta visās iesaistītajās partnerinstitūcijās, kopīgās doktora programmas īstenošanā.

Attālinātās vizītes laikā LU vadība, pamatojoties uz LU īstenojamo studiju virzienu kvalitātes novērtēšanas un pilnveidošanas sistēmu, apstiprināja, ka kopīgās doktoru studiju programmas kvalitātes nodrošināšana ietver arī kopīgu studiju programmas plāna 1 gadam izstrādi, kas ir saskaņota ar starptautiskām un nacionālām vadlīnijām un nozares tendencēm, tāpat arī katras partnerinstitūcijas stratēģiskajiem attīstības virzieniem un studiju virzienu attīstības plānu. Tādējādi eksperti guva apstiprinājumu, ka studiju programmas īstenošanā partnerinstitūcijas nodrošinās vienotu akadēmiskā un pētnieciskā darba plānošanu, mērījumu veikšanu un izvērtēšanu, studiju programmas akadēmiskā personāla plānošanu, kā arī ikgadēju studiju programmas pārskatīšanu un studiju programmas plāna kontroli. Nodrošinot, ka katra

partnerinstitūcija veicinās individuālu ārējās kvalitātes novērtēšanu īstenotajai studiju programmas daļai.

Paralēli augstākminētajam, partnerinstitūcijām īstenojot kopīgo doktora studiju programmu, tiek noteikti papildu kvalitātes nodrošināšanas elementi, studiju programmas kvalitāti noteicoši faktori ar mērāmiem kvalitātes indikatoriem (skatīt Licencēšanas ziņojuma 52. -53.lpp.).

Saskaņā ar partnerinstitūciju stratēģiskajiem attīstības virzieniem un kvalitātes politikām, studiju programmai noteikti šādi kvalitātes principi:

- vienotu studiju programmas pārvaldības elementu ieviešanu un īstenošanu;
- vienotu akadēmiskā godīguma principu izmantošanu;
- salīdzināmu kvalitātes indikatoru mērījumu nodrošināšanu un vienotu to izvērtēšanu;
- studiju programmas kvalitātes regulāras iekšējās novērtēšanas, uzraudzības un pilnveides nodrošināšanu atbilstoši kopīgai studiju programmas kvalitātes novērtēšanas un pilnveides sistēmai, kā arī katras puses iedibinātajām procedūrām;
- vienotu studiju programmas pilnveidošanas plānošanu (skatīt Licencēšanas ziņojuma 53.lpp.).

Atbilstoši AL 55.¹ panta otrās daļas 1.punktā noteikto Studiju programmu īstenojošās partnerinstitūcijas veido vienāda augstākās izglītības līmeņa. studiju programmas daļas, katra īstenojot vismaz vienu desmito daļu no visas attiecīgās studiju programmas. Studiju programmā ir vienotas prasības attiecībā uz kopīgās studiju programmas īstenošanu, noslēguma pārbaudījumiem, studijās iegūstamo grādu un profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu. Kopīgās studiju programmas daļas kopā veido saturiski vienotu un secīgu kopīgu studiju programmu. Partnerinstitūcijas vienojušās par kopīgās studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmas kopīgiem elementiem un to īstenošanu.

Attālinātās vizītes laikā partnerinstitūciju vadība apliecināja, ka kopīga studiju kvalitātes nodrošināšana tiks īstenota, izveidojot kopīgu studiju programmas padomi – Kopīgo doktorantūras padomi, kuras sastāvā būs visu partnerinstitūciju pārstāvji (plašāk skatīt Licencēšanas ziņojuma 55.lpp.). Piedalīšanās sēdēs tiks organizēta gan klātienē, gan attālināti – izmantojot digitālo tehnoloģiju iespējas. Tāpat lai nodrošinātu promocijas pētījumu aizstāvēšanas procesa kvalitāti, tiks veidota arī kopīga promocijas padome izglītības zinātnēs Latvijā.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē.

Mērķtiecīga partnerinstitūciju sadarbība studiju programmas izveidē, kā arī ārējo ekspertu iesaiste, sadarbība ar ārvalstu universitātēm, nodrošina iespējami plašu pieeju, lai veidotu profesionālus, kas vienlīdz labi orientējas jautājumos, kas raksturo situāciju Latvijā, kā arī spēj iesaistīties kopīgās programmās, kas ceļ Baltijas reģiona un Eiropas Savienības konkurētspēju (Doctoral Education: Why it matters for Europe EUA 2018. [Doctoral Education: Why it matters for Europe](#)).

Savu atbalstu studiju programmas izstrādei ir paidušas nozarē strādājošo izglītības un zinātnes darbinieku asociācijas: Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība, Arodbiedrības Latvijas izglītības vadītāju asociācija, Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība (skatīt Licencēšanas ziņojuma 60.lpp. un 8.pielikumu 95.- 97.lpp.).

Būtiski, ka licencēšanas ziņojumam pievienotas atsauksmes no potenciālo darba devēju pārstāvjiem – Latvijas Darba devēju konfederācijas, Latvijas Informācijas un Komunikācijas tehnoloģijas asociācijas, Valsts izglītības satura centra, Latvijas nacionālā kultūras centra,

Rīgas Stradiņa universitātes, Ventspils izglītības pārvaldes (skatīt Licencēšanas ziņojuma 8.pielikumu 87.- 94.lpp.).

Atsauksmēs tiek norādīts, ka studiju programmas studenti un doktora grāda ieguvēji varētu sekmēt pārmaiņu īstenošanu izglītībā, īpaši, radošuma un inovāciju spējas veicināšanā, iegūs modernu, mūsdienīgu jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem atbilstošu izglītības bāzi, veicot zinātniskos pētījumus gan sadarbībā ar Latvijas, gan starptautiskajām organizācijām.

Būtiska loma studiju programmas sekmīgai īstenošanai ir paustais atbalsts no biedrībām un nevalstiskajām organizācijām - Latvijas Sporta federāciju padome, Latvijas Skolu sporta federācija, Latvijas Augstskolu sporta savienība, Latvijas Autisma apvienība, Korporatīvās ilgtspējas un atbildības institūts (skatīt Licencēšanas ziņojuma 8.pielikums, 98.- 102.lpp.).

Licencējamā studiju programma uzskatāma par nopietnu ieguldījumu izglītības zinātņu nozares attīstībā, kas ļaus ilgtermiņā īstenot akadēmiskā/pedagoģiskā un pētnieciskā personāla atjaunotni un pēctecību izglītības sektorā, īpaši nozīmīgi tas būtu augstākās un vidējās izglītības pakāpē strādājošajiem.

Šā brīža izglītības politikas plānošanas reglamentējošie dokumenti nosaka paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs

(<https://kvs.liepu.lv/datnes.php?mape=/Ieksheeje%20mormatiivie%20dokumenti/Projekti/Akademiska%20un%20vadibas%20personala%20macibu%20plani/&checksum=f6ac6c9dc77fea9950e0214f44b9ebae4ae1ac5>), izglītības vides kvalitātes uzlabošanu, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru.

Attālinātās vizītes laikā ar studiju virziena un studiju programmas vadību eksperti varēja gūt pārliedību, ka plānota arī turpmākā studiju programmas pilnveide, pamatojoties uz studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem.

Secinājumi:

Izveidotā KDSP atbilst tendencei Eiropā sadarboties vairākām partnerinstitūcijām, izstrādājot aktuālu studiju saturu, kurš ir kvalitatīvs, pētniecībā balstīts un doktoranta individuālo pētniecību veicinošs. Studiju programma nodrošina zinātnes komunikāciju sekmējošas studiju vides veidošanos, ilgtspējīgu resursu un infrastruktūras izmantošanu, tādējādi veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti.

Aktuālais un zinātnes tendencēm atbilstošais studiju kursu saturs un tajā iekļautie izvēles moduļi stiprinās un stimulēs izglītības praksi, risinās aktuālās problēmas skolās, tādējādi paaugstinot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti Latvijas izglītības sistēmā kopumā.

Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Šobrīd ir dominējoša LU, kā vadošā partnera izstrādātā apjomīgā kvalitātes politika un vadības sistēma, bet tiešsaistes sarunās ar visu partnerinstitūciju vadību tika gūts apstiprinājums, ka tā tiks ieviesta visās iesaistītajās partnerinstitūcijās, tādējādi studiju programmas īstenošanā partnerinstitūcijas nodrošinās vienotu akadēmiskā un pētnieciskā darba plānošanu, mērījumu veikšanu un izvērtēšanu, studiju programmas akadēmiskā personāla plānošanu, kā arī ikgadēju studiju programmas pārskatīšanu un studiju programmas plāna kontroli. Kopīga studiju kvalitātes nodrošināšana tiks īstenota, izveidojot kopīgu studiju programmas padomi – Kopīgo doktorantūras padomi, kuras sastāvā būs visu partnerinstitūciju pārstāvji.

Eksperti attālinātās vizītes diskusijās guva pārliedību par mērķtiecīgu partnerinstitūciju sadarbību studiju programmas izveidē, kā arī teicamu sadarbību ārējo ekspertu iesaistē. Studiju kursu rezultātu vērtēšanā tika iesaistīti darba devēji, kā arī sociālie partneri, kas attālinātās vizītes laikā apliecināja savu nolūku iesaistīties arī turpmākā studiju programmas pilnveidē, pamatojoties uz studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem.

Stiprās puses:

1. Pozitīvā pieredze, studentu dalībai doktorantūras skolās (ideju laboratorijās) vai pētniecības institūcijās, ko īsteno visas programmā iesaistītās partnerinstitūcijas.
2. Partnerinstitūciju docētāji demonstrē sevi kā vienotu komandu ar skaidru izpratni par dažādu studiju kursu salāgotību un to rezultātu savstarpējo saistību.
3. Studiju programmā iekļauto studiju kursu docēšanā tiek izmantotas gan klātienēs lekcijas, gan tiešsaistes komunikācijas iespējas.
4. Mērķtiecīga partnerinstitūciju sadarbība studiju programmas izveidē, kā arī sociālo partneru un darba devēju iesaiste.

Vājās puses:

1. Nav pārliecības vai studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota vienota e-Moodle, kas būs pieejama studentiem visās partnerinstitūcijās.
Dominējoša vadošā partnera LU izstrādāta apjomīga kvalitātes politika un vadības sistēma. Pietrūkst pārliecības, ka izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma tiks īstenota visās iesaistītajās partnerinstitūcijās.
2. Studiju programma īsteno izvēles moduļus, ko studenti ir tiesīgi izvēlēties no visām programmā iesaistītajām institūcijām. Tomēr šobrīd nav skaidrs mobilitātes biežums, ilgums un izmaksas, kas ir svarīga informācija potenciālajam doktorantam.
3. Nav izstrādāts kopīgas partnerinstitūciju doktorantūras padomes reglaments, kas neļauj pārliecināties par vienotas kvalitātes vadības sistēmas ieviešanu.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.			X	
4.	X			

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X			Studiju programmas saturs ir veidots saskaņā ar projektā SAM 8.2.1. definēto augstskolu specializāciju. Programmā iekļauti pieci izvēles īstenošanas moduļi, ko doktorants izvēlas atbilstīgi savām zinātniskajām interesēm. Studiju programmas mehānisms ir aktuāls, studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās

				motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā. Pozitīvi vērtējams, ka studiju kursu rezultātu vērtēšanā tika iesaistīti darba devēji, kā arī sociālie partneri.
--	--	--	--	---

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Kritēriji:

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Mācībspēku atlase KDSP tika veikta, pamatojoties uz šādiem specifiskiem doktora līmeņa studiju programmām atbilstīgiem kritērijiem:

- doktora zinātniskais grāds pētnieciskajai jomai atbilstīgā zinātnes nozarē;
- vēlēts profesora, asociētā profesora vai vadošā pētnieka amats vienā no partnerinstitūcijām;
- aktīvs LZP eksperta statuss pētnieciskajai jomai atbilstīgā zinātnes nozarē;
- C1 līmenim atbilstošas angļu valodas zināšanas;
- 2 starptautiskas publikācijas pēdējo sešu gadu laikā tajā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss (Licencēšanas ziņojuma 61.lpp.).

Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju. Visiem programmā iesaistītajiem docētājiem ir vismaz 2 starptautiskas publikācijas pēdējo sešu gadu laikā tajā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss. (Licencēšanas ziņojuma 62.lpp.) Visiem KDSP iesaistītiem mācībspēkiem ir nepieciešamās atbilstošās angļu valodas (vai citas ES valodas, kas atbilst studiju programmas īstenošanas valodai) zināšanas un prasmes, kas nepieciešams docēšanai internacionālā vidē. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros docētājiem ir iespēja pilnveidot savas angļu valodas zināšanas, lai uz jaunās studiju programmas īstenošanas uzsākšanas brīdi projektā izvirzītās prasības tiktu nodrošinātas (angļu valodas prasmes vismaz C1 līmenī). Ja kāds no docētājiem minētās prasības nebūs sasniedzis, tad viņa iesaiste programmā tiks pārskatīta. Licencēšanas ziņojuma 62.lpp.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu noteiktajām prasībām.

KDSP "Izglītības zinātnes" īstenošanā iesaistīti 33 akadēmiskā personāla pārstāvji, visiem ir doktora grāds, no tiem 24 ir LZP eksperti.

Akadēmiskais personāls savos CV ir norādījis 445 publikācijas, laika posmā no 2013. līdz 2018. gadam ir indeksētas 281 publikācija.

Visu mācībspēku, kuri tiks iesaistīti KDSP īstenošanā, zinātniskās biogrāfijas (10.pielikums), zinātnisko publikāciju saraksti (11.pielikums), dalība starptautiskos zinātniski pētnieciskos

projektos un konferencēs un citos sadarbības pasākumos (Licencēšanas ziņojuma 65.,66.,67. lpp.) liecina par viņu panākumiem izglītības zinātnē, pētniecībā un nepārtrauktu mācībspēku profesionālu pilnveidi, kā arī neapšaubāmu zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu LU, DU, LiepU un RTA. Līdz ar to eksperti secina, ka mācībspēku kvalifikācija ir pietiekami augstā līmenī, lai nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu (Tiešsaistes sarunās ar ekspertiem studiju virziena un studiju programmas vadības izklāsts par Augstskolas ideju laboratorijas īstenošanas koncepcijas plānošanu; 4.pielikums, 79.lpp.).

Studiju virziena mācībspēku angļu valodas zināšanas ļaus docēt atsevišķas studiju programmu daļas (studiju kursus) angļu valodā. Studiju programmā nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai un ļauj jebkuru studiju virziena kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā (Licencēšanas ziņojuma 63.lpp., akadēmiska personāla CV, 9.pielikums).

3.Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Vizītes laikā ekspertu sarunās ar augstskolu vadību, fakultātes, studiju virziena un studiju programmas vadību ekspertiem bija iespēja pārliecināties, ka augstskolās, kurās tiks īstenota KDSP, tiek mērķtiecīgi strādāts pie mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas un šim nolūkam aktīvi tiek izmantotas 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” piedāvātās iespējas. Pēc vadības teiktā, mācībspēku stažēšanās ārzemju augstskolās (Vācijā un Spānijā), daļēji starptautiskās konferencēs ir atvelēts budžeta finansējums. LU ir nodrošināta iespēja jauniem docētājiem apgūt tālākizglītības programmu "Ievads docētāja darbā".

Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”, kuros 16. punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas).

Visās četrās augstskolās mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek sistēmiski - Studiju departaments un LU PPMF PPIC ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. Arī citās programmā iesaistītajās augstskolās mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek mērķtiecīgi, piemēram, RTA sadarbojoties ar Mūzikā izglītības centru ik gadu nosaka būtiskākos akadēmiskā personāla izaugsmes pasākumus, DU iespēju apgūt noteiktus tālākizglītības studiju kursus nodrošina Profesionālās izaugsmes centrs (PIC).

Vizītes laikā mācībspēku intervijās eksperti konstatēja, ka saskaņā ar mācībspēku teikto LU ir nodrošināta pieeja datubāzēm, iespēja doties uz konferencēm, par augstas raudzes publikācijām ir papildus finansiāls atbalsts, atmaksā ceļa un dzīvošanas izmaksas, lai tīklotos ar pētniekiem (projekta ietvaros), RTA - pieejama konkrēta summa publikācijas izstrādei, konferencei, lai veicinātu pētniecību, LiepU - sadarbība ar ārzemju pētniekiem ar Liepājas pilsētas atbalstu, visās partnerinstitūcijās - projekts piedāvā unikālu iespēju, ka mācībspēki sadarbojas, mācās viens no otra, dalās ar savu pieredzi. Vienlaikus jāatzīmē, ka fakultātes, studiju virziena un studiju programmas vadības intervijās nav gūta pārliecība par augstskolu resursu koncentrēšanu mācībspēku kompetences pilnveidei. Nav skaidri formulēta vīzija par kopīgu mācībspēku profesionālās pilnveidošanas platformas izveidi un par vienotu fokusproblēmu grozu pētniecībā izstrādi. (Šī doma ir saskaņā arī ar Licencēšanas ziņojumā pausto 7.lpp., proti: "Kopīgā doktora

studiju programma "Izglītības zinātnes" paredz visos minētajos dokumentos ieteikto resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī, tādējādi veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti."). Tiešsaistes sarunās ar ekspertiem studiju virziena un studiju programmas vadība apliecināja, ka iepriekšminēto jautājumu bloku kopīga plānošana un koordinēšana tiks īstenota, izveidojot kopīgu studiju programmas padomi – kopīgo doktorantūras padomi, kuras sastāvā būs visu partnerinstitūciju pārstāvji.

Secinājumi:

Eksperti guva apstiprinājumu KDSP mācībspēku kvalifikācijas līmeņa atbilstībai prasībām, proti: *Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55. pants, 1.daļa; Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm, MK noteikumi Nr.49, 23.01.2018; LZP eksperta tiesību piešķiršanas kārtība, izdota saskaņā ar 2017. gada 12. decembra MK noteikumu Nr. 724 "Noteikumi par Latvijas Zinātnes padomes ekspertu kvalifikācijas kritērijiem, ekspertu komisiju izveidošanu un to darbības organizēšanu" 3. punktu; LU Nozares doktorantūras padomes nolikums, LU Senāta 30.03.2015. lēmums Nr. 166; Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas projekta iesnieguma veidlapas aizpildīšanas metodika, 2018. Mācībspēku akadēmisko un profesionālo kompetenču pilnveidošana notiek atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.*

Visās partnerinstitūcijās šim nolūkam aktīvi tiek izmantotas 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” piedāvātās iespējas, iesaistoties pētnieciskajos projektos, publicējot pētījumu rezultātus un iepazīstinot ar tiem zinātnisko sabiedrību starptautiskās konferencēs. Bet nav apkopota visa informācija par KDSP īstenošanā iesaistīto docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, izveidojot vienotu platformu.

Stiprās puses:

1. Katrā partnerinstitūcijā mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek mērķtiecīgi, kvalitatīvi un variatīvi, plaši piedāvājot iesaistīties pētnieciskajos projektos, publicējot pētījumu rezultātus un iepazīstinot ar tiem zinātnisko sabiedrību starptautiskās konferencēs.
2. Visu partnerinstitūciju mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas stratēģijas ir saskaņotas ar starptautiskām un nacionālām vadlīnijām un nozares tendencēm.
3. Pētniecības veicināšana, plānojot kopīgas zinātniski pētnieciskās un inovatīvas izglītības attīstības ideju apmaiņas platformas izveidi.

Vājās puses:

1. Attālinātās vizītes laikā sniegtajā informācijā pilnībā nav apstiprinājusies informācija par augstskolu resursu koncentrēšanu mācībspēku kompetences pilnveidei, izveidojot vienotu docētāju profesionālās pilnveidošanas un pētniecības stratēģiju.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši

1.	X			
2.	X			
3.		X		

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	X			Mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu noteiktajām prasībām un studiju specifikai. Visiem KDSP iesaistītiem mācībspēkiem ir nepieciešamās atbilstošās angļu valodas (vai citas ES valodas, kas atbilst studiju programmas īstenošanas valodai) zināšanas un prasmes, kas nepieciešams docēšanai internacionālā vidē. (Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros docētājiem ir iespēja pilnveidot savas angļu valodas zināšanas, lai uz jaunās studiju programmas īstenošanas uzsākšanas brīdi projektā izvirzītās prasības tiktu nodrošinātas (angļu valodas prasme vismaz C1 līmenī). Ja kāds no docētājiem minētās prasības nebūs sasniedzis, viņa iesaiste programmā tiks pārskatīta.)

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Tabulā norādīt, vai sniegtie apgalvojumi atbilst, neatbilst vai daļēji atbilst studiju programmai, un sniegt pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo ekspertu atzinuma daļu vai augstskolas/ koledžas sniegto informāciju, kurā iekļautā informācija liecina par norādīto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.

Ja piemērojams, tabulu var papildināt ar citām Augstskolu likumā vai citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, kas attiecas uz licencējamo studiju programmu.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	X			Licencēšanas ziņojumā (167.,168.lpp.) pievienots Augstākās izglītības padomes 2019.gada 21.novembra atzinums Nr.1.10/73.
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta		X		Iesaistītās augstskolas ir parakstījušas līgumus savā starpā (LU – DU; LU – LiepU; LU – RTA), kā arī pievienots LiepU atzinums. Noslēgto sadarbības līgumu būtība – gadījumā, ja kādā no iesaistītajām augstskolām tiek pārtraukta attiecīgās studiju programmas realizācija, tad cita augstskola apņemas pārņemt minētās augstskolas studējošos. Tomēr šādā gadījumā tie studējošie jau būtu tās pašas kopīgās studiju programmas studējošie, tikai būtu mainījuši savu bāzes augstskolu. Tomēr noslēgtie līgumi (Licencēšanas ziņojuma 159.-162.lpp.) neatbild uz jautājumu pēc

					būtības – vai studējošajiem ir nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā (līgums ar citu akreditētu augstskolu), ja KDSP īstenošana tiks pārtraukta visās četrās augstskolās. Gadījumā, ja šāda iespēja netiek piedāvāta, universitātēm jāspēj studējošajiem nodrošināt zaudējumu segšanu.
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Licencēšanas ziņojumā (163.-166.lpp.) ir iekļauti visu iesaistīto augstskolu apliecinājumi, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot	X			Saskaņā ar Licencēšanas ziņojumā pieejamo informāciju par mācībspēkiem un klātienes vizītē iegūto informāciju secināms, ka mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un

	Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus				Augstskolu likuma prasībām. T.sk. pievienoti iesaistīto augstskolu apliecinājumi par iesaistītā akadēmiskā personāla atbilstību normatīvajiem aktiem (270.-273.lpp.)
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Saskaņā ar Licencēšanas ziņojumā pievienotajiem akadēmiskā personāla CV visiem ir prasītās publikācijas.
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			Saskaņā ar Licencēšanas ziņojuma 69.lpp. minēto "9.pielikumā ir pievienots studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts, kur cita starpā norādīts arī svešvalodu zināšanu līmenis." Var secināt, ka nav pievienots augstskolu apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi, bet pēc būtības 9.pielikumā visi mācībspēki ar savu parakstu ir apliecinājuši svešvalodu zināšanu līmeni.

7.	Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam				Nav attiecināms.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija				Nav attiecināms.
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			Studiju kursu apraksti ir sagatavoti un pievienoti augstskolu Licencēšanas ziņojuma 5.pielikumā. Studiju kursu aprakstos norādītā informācija 56. ¹ panta otrajā daļā minētajām prasībām.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem		X		Līguma paraugs atbilst MK noteiktumiem Nr.70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi". Var konstatēt, ka Daugavpils Universitātes līguma paraugā programmai norādīti 120 kredītpunkti, bet Liepājas Universitātes paraugā 144 kredītpunkti – nepieciešams precizēt, kad programma tiek licencēta.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā		X		Licencēšanas ziņojumā (no 214.lpp.) pievienoti katras augstskolas

	izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus				akadēmiskās izziņas paraugs, kā arī 74.lpp. tiek paskaidrots, ka KDSP plānots izsniegt vienotu diplomu ar visu četru partnerinstitūciju logo un rektoru parakstiem, bet šāda veida diploma paraugs nav pievienots.
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Licencēšanas ziņojumā (224.lpp.) pievienoti katras augstskolas nolikumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu.
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Pievienots IKDV atzinums Nr.4ud-05e/459, kurā tiek apstiprināts, ka iesaistītajām iestādēm nav konstatēti normatīvo aktu pārkāpumi.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Attālinātās vizītes laikā tika konstatēts, ka faktiskie apstākļi atbilst augstskolu sniegtajām ziņām Licencēšanas ziņojumā.

Aizpildīt, ja tiek vērtēta doktora studiju programma:

Nr p.k.	Kritērijs	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās doktora studiju programmas īstenošanā piedalās ne mazāk kā piecas personas ar doktora grādu, no kurām vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti attiecīgajā nozarē. Profesionālās doktora	X			Saskaņā ar KDSP Licencēšanas ziņojumā pieejamo informāciju (3.pielikums). Licencējamā programma tiek

	studiju programmas mākslās īstenošanā piedalās ne mazāk kā piecas personas, kurām ir doktora grāds				veidota uz jau akreditētu studiju programmu bāzes, kuras šobrīd tiek realizētas saskaņā ar normatīviem aktiem. Saskaņā ar 3.pielikumā minēto informāciju kopumā programmā piedalās 33 zinātņu doktori.
2.	Zinātņu doktoru zinātniskā un pedagoģiskā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos par profesora un asociētā profesora amata pretendenta zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšanu noteiktajiem kritērijiem	X			Saskaņā ar KDSP Licencēšanas ziņojumā pieejamo informāciju (3.pielikums). Licencējamā programma tiek veidota uz jau akreditētu studiju programmu bāzes, kuras šobrīd tiek realizētas saskaņā ar normatīviem aktiem.
3.	Saņemts Latvijas Zinātnes padomes atbalsts (akadēmiskās doktora studiju programmas gadījumā)	X			Pievienots LZP 12.05.2020. atzinums Nr. 1/3.N-84, kurā sniegts atbalsts studiju programmas licencēšanai.

Aizpildīt, ja tiek vērtēta kopīgā studiju programma:

Nr. p.k.	Kritēriji	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Augstskola vai koledža kopā ar partnerinstitūciju /-ām ir noslēgusi rakstisku vienošanos par kopīgas studiju programmas izstrādi un īstenošanu	X			Saskaņā ar KDSP iesniegtā licencēšanas ziņojumā minēto informāciju – 12.pielikuma 11.punktā ir pievienota vienošanās.
2.	Studiju programmu veido augstskolas un partnerinstitūciju vienāda	X			Saskaņā ar KDSP iesniegtā licencēšanas ziņojumā minēto

	augstākās izglītības līmeņa studiju programmu daļas				informāciju – sniegts skaidrojums 2.pielikuma 2.punktā.
3.	Studiju programmas īstenošanā iesaistītā augstskola un partnerinstitūcijas katra īsteno vismaz vienu desmito daļu no visas attiecīgās studiju programmas	X			Saskaņā ar KDSP iesniegtā licencēšanas ziņojumā minēto informāciju – 2.pielikuma 3.punktā sniegts skaidrojums, ka Programmā LU īsteno visas programmas daļas, t.i., 144 KP. Partneraugstskolās tiks īstenoti 108 KP – izvēles moduli, doktorantūras skolas kursus, kā arī promocijas darba izstrādi, profesora asistenta praksi. Tādējādi jāsecina, ka partneraugstskolas šajā programmā īstēnos 75% no programmā iekļautajiem KP, kas ir ¾ daļas no programmas..
4.	Vienotas prasības attiecībā uz kopīgās studiju programmas īstenošanu, noslēguma pārbaudījumiem, studijās iegūstamo grādu un profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu. Kopīgās studiju programmas daļas kopā veido saturiski vienotu un secīgu kopīgu studiju programmu	X			Saskaņā ar KDSP iesniegtā licencēšanas ziņojumā minēto informāciju. No ziņojuma kopumā var secināt, ka programmas daļas kopā veido saturiski vienotu un secīgu kopīgu studiju programmu. Vienlaikus rada bažas, ka saskaņā ar 2.pielikuma 4.punktu virkne darbību tiks realizētas tikai pēc kopīgās doktorantūras padomes ieviešanas.
5.	Augstskola un partnerinstitūcijas ir kopīgi		X		Saskaņā ar KDSP iesniegtā licencēšanas

	izveidojušas kopīgās studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmu				ziņojumā minēto informāciju un attālinātās vizītes laikā sniegto informāciju var secināt, ka galvenokārt programma balstīsies uz LU kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, bet radās bažas, vai ir izstrādāta kopīga kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Tika sniegta informācija, ka tiks strādāts pie kopīgās divu līmeņu programmas padomes, kā arī šīs padomes reglamenta. Var uzskatīt, ka pēc šo darbību veikšanas tiks ieviesta vienota kvalitātes nodrošināšanas sistēma.
6.	Ir nodrošināta studējošo mobilitāte, kas ļauj apgūt kopīgās studiju programmas samērīgu un būtisku daļu arī vienā vai vairākās partnerinstitūcijās	X			Saskaņā ar KDSP iesniegtā licencēšanas ziņojumā minēto informāciju – skaidrojums sniegts 2.pielikuma 6.punktā, kā arī tika precizēts attālinātās vizītes laikā.
7.	Ir nodrošināta akadēmiskā personāla mobilitāte, lai tas varētu mācīt arī vismaz vienā partnerinstitūcijā	X			Saskaņā ar KDSP iesniegtā licencēšanas ziņojumā minēto informāciju - skaidrojums sniegts 2.pielikuma 7.punktā, kā arī tika precizēts attālinātās vizītes laikā.
8.	Ir noteikts kopīgās studiju programmas apguves rezultātā piešķiramais grāds vai profesionālā kvalifikācija, kas atbilst Latvijas normatīvajos	X			Saskaņā ar KDSP iesniegtā licencēšanas ziņojumā minēto informāciju – 2.pielikuma 2.punktā

	aktos noteiktajai studijās iegūstamo grādu vai profesionālās kvalifikācijas sistēmai				sniegts skaidrojums, ka saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr.1001 par “Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtību un kritērijiem” 31. punktu tiks piešķirts zinātnes doktora grāds (<i>Ph.D.</i>) izglītības zinātnēs, bet profesionālā kvalifikācija nav paredzēta.
9.	Ir noteikts augstskolas un partnerinstitūciju kopīgi izsniedzamā diploma, kā arī diplomam pievienotā pielikuma saturs, kas atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus		X		Saskaņā ar KDSP iesniegtā licencēšanas ziņojumā minēto informāciju – 2.pielikuma 9. punktā sniegts skaidrojums, ka plānots izsniegt vienotu diplomu ar visu četru partnerinstitūciju logo un rektoru parakstiem, bet šāda veida diploma paraugs nav pievienots.

VI. Novērtējums

I. sadaļa

Ekspertu komisija guva pārliecību, ka KDSP atbilst Eiropas Savienības tendencēm un pašu augstskolu stratēģijām. Lai gan daļai no iestādēm stratēģijas ir apstiprinātas līdz 2020. gadam, tomēr pozitīvi vērtējama tendence apvienot dažāda veida kompetences, apvienojot esošās četras programmas vienā programmā.

Īstenot ieceri KDSP studiju kursu materiālu pieejamību nodrošināt vienotā e-platformā Moodle.

II. sadaļa

LU studiju programmas docētāji kā vadošais partneris licencējamā kopīgajā doktoru studiju programmā ir iesnieguši projektus jaunu mācību materiālu izstrādei un jau saņēmuši pozitīvu atbildi LU PPMF attīstības projektā “Inovātīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām izglītības, pedagogijas un sporta virziena studiju programmām”, kas paredz inovatīvu studiju materiālu izstrādi un jaunās paaudzes tehnoloģiju iegādi jauno programmu studiju kursiem, kas tiek izstrādāti SAM 8.2.1. projekta ietvaros.

Iepazīstoties un izvērtējot LU, kā vadošā partnera plašo bibliotēkas e-resursu nodrošinājumu dažādās zinātņu nozarēs, ekspertuprāt, būtu aktuāla nepieciešama kopīgajā Padomes sēdē

vienoties un noslēgt savstarpēju vienošanos, lai visiem partnerinstitūciju doktorantiem būtu vienlīdzīgas iespējas informācijas resursu izmantošanā. Paredzēt starpbibliotēku abonementa un Starptautisko starpbibliotēku abonementa izmantošanas vienlīdzīgas iespējas un iespēju saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu visiem partnerinstitūciju doktorantiem. Tai skaitā arī iespēju izmantot abonētos daudznosaru e-resursus, kas ir pieejami LU doktorantiem.

Vienlaikus eksperti secināja, ka starp iesaistītajām partnerinstitūcijām nav panākta vienošanās par vienotu studiju maksu. Ņemot vērā, ka tiek plānoti gan no valsts budžeta finansēti, gan maksas studējošie, tad ir būtiski vienoties par studiju maksu pirms tiek publicēta informācija par attiecīgo studiju programmu, un sākts uzņemšanas process programmā.

Ekspertuprāt, licencējamā doktoru studiju programmas nodrošinājumu kopumā ar mācību un zinātnisku literatūru var vērtēt kā labu, pieejamie materiāli un tehniskais nodrošinājums atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un ļauj kvalitatīvi realizēt doktorantūras studiju programmas.

III. sadaļa

Izveidotā KDSP atbilst tendencei Eiropā, sadarboties vairākām partnerinstitūcijām, izstrādājot aktuālu studiju saturu, kurš ir kvalitatīvs, pētniecībā balstīts un doktoranta individuālo pētniecību veicinošs. Studiju programma nodrošina zinātnes komunikāciju sekmējošas studiju vides veidošanos, ilgtspējīgu resursu un infrastruktūras izmantošanu, tādējādi veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti.

Aktuālais un zinātnes tendencēm atbilstošais studiju kursu saturs un tajā iekļautie izvēles moduļi stiprinās un stimulēs izglītības praksi, risinās aktuālās problēmas skolās, tādējādi paaugstinot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti Latvijas izglītības sistēmā kopumā.

Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Šobrīd ir dominējoša LU, kā vadošā partnera izstrādātā apjomīgā kvalitātes politika un vadības sistēma, bet tiešsaistes sarunās ar visu partnerinstitūciju vadību tika gūts apstiprinājums, ka tā tiks ieviesta visās iesaistītajās partnerinstitūcijās, tādējādi studiju programmas īstenošanā partnerinstitūcijas nodrošinās vienotu akadēmiskā un pētnieciskā darba plānošanu, mērījumu veikšanu un izvērtēšanu, studiju programmas akadēmiskā personāla plānošanu, kā arī ikgadēju studiju programmas pārskatīšanu un studiju programmas plāna kontroli. Kopīga studiju kvalitātes nodrošināšana tiks īstenota, izveidojot kopīgu studiju programmas padomi – Kopīgo doktorantūras padomi, kuras sastāvā būs visu partnerinstitūciju pārstāvji.

Eksperti tiešsaistes diskusijās guva pārliecību par mērķtiecīgu partnerinstitūciju sadarbību studiju programmas izveidē, kā arī teicamu sadarbību ārējo ekspertu iesaistē. Studiju kursu rezultātu vērtēšanā tika iesaistīti darba devēji, kā arī sociālie partneri, kas tiešsaistes intervijās apliecināja savu nolūku iesaistīties arī turpmākā studiju programmas pilnveidē, pamatojoties uz studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem.

IV. sadaļa

Eksperti guva apstiprinājumu KDSP mācībspēku kvalifikācijas līmeņa atbilstībai prasībām, proti: Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55. pants, 1.daļa; Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm, MK noteikumi Nr.49, 23.01.2018; LZP eksperta tiesību piešķiršanas kārtība, izdota saskaņā ar 2017. gada 12. decembra MK noteikumu Nr. 724 "Noteikumi par Latvijas Zinātnes padomes ekspertu kvalifikācijas kritērijiem, ekspertu

komisiju izveidošanu un to darbības organizēšanu” 3. punktu; LU Nozares doktorantūras padomes nolikums, LU Senāta 30.03.2015. lēmums Nr. 166; Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas projekta iesnieguma veidlapas aizpildīšanas metodika, 2018. Mācībspēku akadēmisko un profesionālo kompetenču pilnveidošana notiek atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” (Visās partnerinstitūcijās šim nolūkam aktīvi tiek izmantotas 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa „Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” piedāvātās iespējas.) Iesaistoties pētnieciskajos projektos, publicējot pētījumu rezultātus un iepazīstinot ar tiem zinātnisko sabiedrību starptautiskās konferencēs.) Bet nav apkopota visa informācija par KDSP īstenošanā iesaistītus docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, izveidojot vienotu platformu.

V. sadaļa

Nav skaidrs risinājums un atbilde, vai studējošajiem ir nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā (piemēram, LLU, LSPA?) vai citā augstskolā (līgums ar citu akreditētu augstskolu), ja KDSP īstenošana tiks pārtraukta visās četrās augstskolās, jo līgumu par programmas pārņemšanu ir noslēgušas visas iesaistītās partneraugstskolas savā starpā. Gadījumā, ja programma tiek slēgta, tad būtu jāparedz zaudējumu kompensācija, vai arī šāda līguma noslēgšana ar citu līdzvērtīgu studiju programmu.

Var secināt, ka galvenokārt programma balstīsies uz LU kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, bet radās bažas, vai ir izstrādāta kopīga kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Tika sniegta informācija, ka tiks strādāts pie kopīgās divu līmeņu programmas padomes, kā arī šīs padomes reglamenta.

Daugavpils Universitātes līguma paraugā programmai norādīti 120 kredītpunkti, bet Liepājas Universitātes paraugā 144 kredītpunkti – tas uzskatāms par tehnisku neprecizitāti, kuru nepieciešams precizēt.

VII. Rekomendācijas

*Rekomendācijas **licencēt** studiju programmu pamatojums.*

Rekomendācijas studiju programmas pilnveidei vai trūkumu novēršanai (īstermiņa un ilgtermiņa).

Īstermiņa rekomendācijas – līdz studējošo uzņemšanai

1. Visām iesaistītajām partnerinstitūcijām vienoties par studiju maksas apmēru, t.sk. nodrošinot vienotu pieeju studiju maksas aprēķinā. Nav pieļaujams, ka kādas iestādes studējošie tiek diskriminēti pēc studiju maksas apmēra vienas programmas ietvaros.
2. Precizēt DU studējošā līguma paraugu, nodrošinot atbilstību studiju programmā apgūstamo kredītpunktu apjomam.
3. Izveidot kopīgi izsniedzamā diploma paraugu, kas atbilst Ministru kabineta 2013. gada 16. aprīļa noteikumu Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus” nosacījumiem.

Ilgtermiņa rekomendācijas studiju programmas pilnveidošanai

1. Apsvērt iespēju visām studiju programmā iesaistītajām partnerinstitūcijām strādāt vienotā e-platformā Moodle, nodrošinot vienotu un savlaicīgu jaunu materiālu izstrādi un pieejamību visiem programmā iesaistītajiem doktorantiem.
2. Iepazīstoties ar LU, kā vadošā partnera plašo bibliotēkas e-resursu nodrošinājumu dažādās zinātņu nozarēs, noslēgt savstarpēju vienošanos, lai visiem partnerinstitūciju doktorantiem būtu iespēja tos izmantot. Tai skaitā arī iespēju izmantot abonētos daudznazaru e-resursus.
3. Paredzēt starpbibliotēku abonementa un Starptautisko starpbibliotēku abonementa izmantošanas vienlīdzīgas iespējas un iespēju saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukas veidā un pa e-pastu visiem partnerinstitūciju doktorantiem.
4. Padomes sēdē pārskatīt vadošā partnera LU izstrādāto apjomīgo kvalitātes politiku un vadības sistēmu un izveidot vienotu kopīgās doktora programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kuru reāli varēs īstenot visās iesaistītajās partnerinstitūcijās.
5. Veicināt citus procesus un sadarbības formas, kas veicinātu vienotu kvalitātes kultūru un programmas realizāciju visās četrās institūcijās. T.sk. iesaistīt studējošo pārstāvjus darba grupās un padomēs, kuras atbildīgas par programmas kvalitātes nodrošināšanu.
6. Nodrošināt regulāru studējošo un potenciālo studējošo statistikas uzskaiti un analīzi, t.sk. nodrošinot proporcionāli samērīgu studējošo un absolventu proporciju.
7. Izstrādāt vienotu starpinstitucionālo starptautiskās sadarbības stratēģiju (finansiālais atbalsts, zinātniski – pētniecisko virzienu atlasē, mūsdienu inovācijas un tehnoloģijas izglītībā apguvē).

Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.

-

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām		X	
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		