



**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju  
programma**

**„Pirmsskolas skolotājs”**

(kods 41 141)

**Licencēšanas dokumentu kopa**

**Liepāja 2016**

**Darba grupa:**

<b>Jana Grava</b>	Mg.sc.educ., lektore	LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes
<b>Linda Pavītola</b>	Dr. paed., asoc.prof.	LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes nodaļas vadītāja
<b>Vineta Pole</b>	Md.paed.	Liepājas Kristīgās PI vadītājas vietniece izglītības jomā
<b>Guna Kadiķe</b>	Mg.paed	Liepājas PII „Rūķītis” vadītāja

## Satura

1.	Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” raksturojums .....	5
Ievads	.....	6
1.1.	Studiju programmas īstenošanas mērķis .....	6
1.2.	Studiju programmas uzdevumi .....	6
1.3.	Plānotie studiju rezultāti .....	7
1.4.	Studiju programmas studiju satura, studiju rezultātu, struktūras un apjoma salīdzinājums ar tāda paša līmeņa un tādai pašai nozarei atbilstošu ES valstu atzītu augstskolu studiju programmām .....	8
1.5.	Studiju programmas atbilstība pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam	10
1.6.	Studiju programmas atbilstība profesijas standartam.....	10
2.	Studiju satura un realizācijas apraksts .....	12
2.1.	Uzņemšanas nosacījumi .....	12
2.2.	Studiju programmas ilgums un forma .....	12
2.3.	Programmas apjoms kredītpunktos .....	12
2.4.	Iegūstamā profesionālā kvalifikācija.....	12
2.5.	Iegūstamais augstākās izglītības diploms.....	12
2.6.	Prašības profesionālās kvalifikācijas ieguvei .....	20
2.7.	Studiju programmas saturs .....	20
2.8.	Izglītības kritēriji studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība	22
2.9.	Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla raksturojums .....	22
2.10.	Studiju programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību un palīgpersonāla raksturojums ....	23
2.11.	Materiālās bāzes raksturojums .....	23
2.12.	Studiju programmas izmaksas.....	25
3.	Neatkarīgās studiju programmas ekspertīzes rezultāti .....	25
4.	Studējošo prakses plānojums.....	26
5.	Dokumenti, kas apliecina studiju turpināšanas iespējas vai finansiālās garantijas studiju programmas likvidēšanas gadījumā.....	27
6.	Studiju programmas absolventu nodarbinātības prognozes atbilstoši iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai.....	26

## Pielikumi

1. pielikums. Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” tipveida plāns
2. pielikums. Līgums par praksi nodrošināšanu
3. pielikums. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts
4. pielikums. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācītspēku radošās un zinātniskās pētniecības biogrāfijas (CV)
5. pielikums. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko pētījumu un jaunrades saraksts
6. pielikums. Studiju kursu programmas
7. pielikums. LiepU Senāta lēmums par studiju programmas ieviešanu
8. pielikums. Studiju virziena akreditācijas lapa
9. pielikums. Studējošo iespējas turpināt studijas citā studiju programmā vai augstskolā
10. pielikums. Neatkarīgo ekspertu atsauksmes par studiju programmu
11. pielikums. LiepU reģistrācijas apliecība
12. pielikums. Profesijas standarts

## **1. Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” raksturojums**

APSTIPRINĀTS

LiepU Senāta sēdē 2016.gada 31.oktobrī

Protokola Nr.3

Senāta priekšsēdētāja \_\_\_\_\_ Dr.philol., asoc.prof. Zanda Gūtmane

## Ievads

Liepājas Universitātē (turpmāk LiepU) pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Pirmsskolas skolotājs” savu darbību plāno uzsākt 2017. gadā, atbilstoši studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” (LR IZM Studiju akreditācijas komisijas lēmums par studiju virziena akreditāciju, 26.06.2013. Nr.233, prot.Nr.15, 2.28.p.) specifikai.

Balstoties uz darba tirgus pieprasījumu un iepriekšējos gados gūto pieredzi pirmsskolas izglītības skolotāju sagatavošanā, konstatēta nepieciešamība piedāvāt studiju programmu, kas paredz pirmsskolas skolotāja kvalifikācijas iegūvi, ar īsāku studiju ilgumu. Ministru kabineta 2014. gada 28.oktobra noteikumi Nr.662 par pirmsskolas izglītības skolotājiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju paredz augstāko izglītību pedagoģijā un pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju, ko iespējams iegūt, apgūstot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu.

Programma orientēta uz pirmsskolas skolotājam nepieciešamo profesionālās kompetences apguvi darbam pirmsskolas izglītības iestādēs vai citās ar pirmsskolas izglītību saistītās valsts vai privātās struktūrās, kā arī atbalstu studentu pašrealizācijai un profesionālās identitātes attīstībai mūžizglītības kontekstā. Programmas saturs saistīts ar LiepU realizēto profesionālo studiju programmas „Skolotājs” apakšvirziena „Pirmsskolas izglītības skolotājs” saturu, nodrošinot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas absolventu iespējas turpināt studijas profesionālajā studiju programmā „Skolotājs” apakšvirzienā „Pirmsskolas izglītības skolotājs”, iegūstot bakalaura grādu izglītībā.

Studiju programmas plāna realizācija tiek īstenota saistībā ar LiepU Satversmi un Stratēģiskās attīstības plānu. Atbilstoši LiepU virsmērķim, īstenojot starpdisciplināru pieeju, programma piedāvā iegūt profesionālo izglītību pedagoģijā, psiholoģijā un mācību metodikās, kā arī veido pamatu mūžizglītībai. Programma sniedz iespēju iegūt tautsaimniecībai nepieciešamu kvalifikāciju.

Atbilstoši LiepU misijai, studiju process, studiju programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs. Studiju programmas saturs orientē studentus uz izpratni par savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzturēšanā un konkurētspējas nodrošināšanā savas un nākamās paaudžu ilgtspējīgā attīstībā.

Atbilstoši LiepU filozofijas aspektiem, studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā. Tā ietver inovatīvus, globālus, sociālpolitiskus, ekonomiskus un izglītības aspektus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpiedzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus.

Pirmsskolas skolotāja profesionālās kompetences attīstība tiek balstīta uz vidējās izglītības bāzes, kas ir padziļināta un paplašināta ar pirmā līmeņa profesionālai augstākai izglītībai atbilstošām zināšanām, prasmēm un attieksmēm par pirmsskolas pedagoģijas, psiholoģijas un mācīšanas metodiku jaunākajām tendencēm pirmsskolas izglītībā un dažādu zinātņu teorētisko nostādņu integrāciju pirmsskolas pedagoģiskajā praksē.

Plānotais programmas mērķis un uzdevumi ir savstarpēji saskaņoti ar skolotāja profesijas standartu.

### 1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķis

Programmas mērķis ir sekmēt profesionālās kvalifikācijas pirmsskolas skolotājs iegūvi, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences darbam pirmsskolas izglītībā

### 1.2. Studiju programmas uzdevumi

1. Nodrošināt pirmsskolas pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības pieredzes apguvi, īstenojot teorētisko zināšanu un to praktiskās realizācijas vienotību;
2. Pilnveidot studentu zināšanas par jaunākajām tendencēm pirmsskolas izglītībā Latvijā un pasaulē, kritiski tās izvērtējot un izmantojot savā profesionālajā darbībā;
3. Nodrošināt studentu zināšanu un prasmju apguvi pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizēšanā un vadīšanā;
4. Rosinot studentu zinātniski pētniecisko darbu, integrējot pedagoģijas un psiholoģijas zinātņu teorētiskās nostādnes pirmsskolas pedagoģiskajā praksē;
5. Atbalsīt studentu radošās un sociālās aktivitātes attīstību, veicinot profesionālo pašrealizāciju mūžizglītības kontekstā.

### 1.3. Plānotie studiju rezultāti

Studiju programma „Pirmsskolas skolotājs” veidota saskaņā ar Latvijas Izglītības likuma, Augstskolu likuma, Latvijas Republikas MK noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, akcentējot studentu teorētisko zināšanu nostiprināšanu praktiskajās nodarbībās, patstāvīgajā darbā un praksē, tādējādi nodrošinot nepieciešamās prasības profesionālās kvalifikācijas ieguvei.

Mērķa un uzdevumu pārbaudāmība atspoguļojas studiju rezultātos, kas formulēti kompetenču formā, apliecinot studējošā apgūtās kompetences zināšanu, prasmju un attieksmju veidā.

Atbilstoši izvirzītajiem studiju programmas mērķim un uzdevumiem, ir definēti studiju rezultāti, kas vērsti uz skolotāja profesijai nepieciešamo profesionālo kompetenču apguvi.

Studenti ir kompetenti:

- pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādņu analīzē, strukturēšanā un pielietojumā pedagoģiskajā darbībā,
- pirmsskolas izglītībā aktuālu problēmjautājumu risināšanā, īstenojot pozitīvu savstarpējo mijiedarbību dažādās sociālās vidēs un respektējot izglītojamo individuālo attīstības potenciālu,
- bērncentrētas pieejas praktiskā pielietojuma nodrošināšanā pirmsskolas izglītībā, uzrādot integrētas zināšanas un izpratni par izglītojamo holistisku personības attīstību,
- patstāvīgā, mērķtiecīgā un atbildīgā pedagoģiskās darbības plānošanā un īstenošanā saskaņā ar sociālajām vajadzībām un aktuālām pirmsskolas izglītības zinātnes un prakses tendencēm.

1.tabula

**Programmas satura atbilstība studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un definētajiem studiju rezultātiem**

<b>Programmas mērķis</b>	<i>Nodrošināt profesionālās kvalifikācijas pirmsskolas skolotājs ieguvu, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences darbam pirmsskolas izglītībā.</i>	
<b>Uzdevumi</b>	<i>Sekmēt pirmsskolas pedagoģijas, psiholoģijas un mācīšanas metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības pieredzes apguvi, nodrošinot teorētisko zināšanu un to praktiskās realizācijas vienotību;</i> <i>Pilnveidot studentu zināšanas par jaunākajām tendencēm pirmsskolas izglītībā Latvijā un pasaulē, kritiski to izvērtēt un izmantot to savā profesionālajā darbībā;</i> <i>Nodrošināt studentu zināšanu un prasmju apguvi pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizēšanā un vadīšanā;</i> <i>Attīstīt studentu zinātniski pētniecisko darbu, integrējot pedagoģijas un psiholoģijas zinātņu teorētiskās nostādnes pirmsskolas pedagoģiskajā praksē;</i> <i>Atbalstīt studentu radošās un sociālās aktivitātes attīstību, veicinot profesionālo pašrealizāciju mūžizglītības kontekstā</i>	
<b>Studiju rezultāti</b>		<b>Studiju saturs</b>
<i>Studenti ir kompetenti pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādņu analīzē, strukturēšanā un pielietojumā pedagoģiskajā darbībā.</i>		<b>Modulis "Pedagoģija un psiholoģija"</b> <i>Pedagoģiskā kompetence (2KP),</i> <i>Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas (2KP)</i> <b>Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi"</b> <i>Bērības pedagoģija(2KP), Bērnu socializācija un rotaļdarbība (2KP)</i> <b>Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība"</b> <i>Bērna sagatavošana skolai (2KP)</i>
<i>Studenti ir kompetenti pirmsskolas izglītībā aktuālu problēmjautājumu risināšanā, īstenojot pozitīvu savstarpējo mijiedarbību dažādās sociālās vidēs un respektējot izglītojamo individuālo attīstības potenciālu.</i>		<b>Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati"</b> <i>Pedagoģiskā psiholoģija (2KP)</i> <i>Alternatīvās izglītības teorijas (2KP)</i> <i>Audzinašanas teorija un metodika (2KP)</i> <b>Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība"</b> <i>Bērnu tiesību aizsardzība (1KP)</i> <i>Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana (2KP)</i>

<i>Studenti ir kompetenti bērncentrētas pieejas praktiskā pielietojuma nodrošināšanā pirmsskolas izglītībā, uzrādot integrētas zināšanas un izpratni par izglītojamo holistisku personības attīstību.</i>	<b>Modulis "Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi"</b> Mācīšanās modeļi pirmsskolā (1KP) Bērnu emocionālā audzināšana (1KP) <b>Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi"</b> Bērības pedagoģija (2KP) Bērnu socializācija un rotaļdarbība (2KP)
<i>Studenti ir kompetenti patstāvīgā, mērķtiecīgā un atbildīgā pedagoģiskās darbības plānošanā un īstenošanā saskaņā ar sociālajām vajadzībām un aktuālām pirmsskolas izglītības zinātnes un prakses tendencēm</i>	<b>Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā"</b> Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība (2KP) Ritmiskā un koriģējošā vingrošana pirmsskolā (2KP) Svētku organizēšana pirmsskolā (2KP) <b>Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā"</b> (20KP) <b>Prakse</b> (16KP)

Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” mērķis un studiju rezultāti ir vienoti un nav pretrunā ar LiepU profesionālās studiju programmas „Skolotājs” apakšvirziena „Pirmsskolas izglītības skolotājs” mērķi, un studiju rezultātiem, tādējādi tiek nodrošināta studiju pēctecība, turpinot studijas LiepU profesionālā studiju programmā „Skolotājs” apakšvirzienā „Pirmsskolas izglītības skolotājs”, ir iespējama kredītpunktu pārnese.

#### 1.4. Studiju programmas studiju satura, studiju rezultātu, struktūras un apjoma salīdzinājums ar tāda paša līmeņa un tādai pašai nozarei atbilstošu ES valstu atzītu augstskolu studiju programmām

2.tabula

Salīdzinājums ar tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

	Liepājas Universitāte	Kolleg für Elementarpädagogik Innsbruck	Kolleg der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik, Vīne
<b>Programmas veids</b>	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studijas	Koledžas izglītība profesionālās studijas,	Koledžas izglītība
<b>Profesionālā kvalifikācija</b>	Pirmsskolas skolotājs	Agrās bērības audzinātāja Pirmsskolas skolotājs (iespēja strādāt (pirmsskolā, bērnu grupās, dienas aprūpes centros,)	Pirmsskolas skolotājs/ audzinātāja
<b>Studiju ilgums</b>	<b>2 gadi</b>	<b>2 gadi</b>	<b>5 semestri</b>
<b>Studiju saturs</b>		Pedagoģija, Didaktika, Bērnu literatūra, Pedagoģiskā prakse pirmsskolā, Mediju pedagoģija, Ritmiski-muzikālā audzināšana, Kustību audzināšana, Mākslas izglītība, Menedžments un tiesības u.c.	Pedagoģija, Didaktika, Pedagoģiskā prakse, Muzikālā audzināšana, Ritmiskā un muzikālā izglītība, Zīmju valoda, Mēdiju pedagoģija, Kustības un sports, Mākslas izglītība, Speciālā izglītība, Organizāciju menedžments un tiesības, Reliģija, Instrumentu spēle, Valoda (vācu valoda, vācu valoda kā otra valoda) u.c.
<b>Uzņemšanas noteikumi</b>	Vidējā izglītība	Vidējā izglītība, iestājpārbaudījumi (mūzika,	Vidējā izglītība (apliecinājums par vai

		sports, mākslinieciskā jaunrade, komunikācijas prasmes.)	8.pakāpi)
<b>Pārbaudījums</b>	Kvalifikācijas darbs	Diplomdarbs un mutisks eksāmens	Diplomdarbs/pārbaudījums pirmsskolas pedagoģijā
<b>Kopīgais</b>		Studiju ilgums – 2 gadi. Uzņemšanas noteikumi – vidējā izglītība. Līdzīgs programmas saturs, kas paredz pirmsskolas skolotāja profesionālās kompetences attīstību.	Uzņemšanas noteikumi – vidējā izglītība. Līdzīgs programmas saturs, kas paredz pirmsskolas skolotāja profesionālās kompetences attīstību.
<b>Atšķirīgais</b>		Nobeiguma pārbaudījuma organizācija – LiepU paredz Kvalifikācijas darbu, iegūstot kvalifikāciju, Kolleg für Elementarpädagogik paredz Diplomdarbu un eksāmenu. Kolleg für Elementarpädagogik uzņemšanas noteikumi paredz iestājpārbaudījumu, LiepU uzņemšanas noteikumos tas netiek paredzēts. Programmas saturā īpaši akcentēti studiju kursi, kas orientēti uz pirmsskolas agrās bērnības periodu, LiepU programma orientēta uz visu pirmsskolas periodu.	Kolleg der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik paredz Diplomdarbu, LiepU, iegūstot kvalifikāciju studentiem paredzēts kvalifikācijas darbs.

Veicot pirmā līmeņa profesionālajām studijām atbilstošas ārvalstu studiju programmu salīdzinošu analīzi, var secināt, ka:

- 1) Studiju programmās tiek uzņemti studenti ar vidējo izglītību, uzņemšanas noteikumi neparedz iestājpārbaudījumus, izņemot Kolleg für Elementarpädagogik. Tas atbilst LiepU piedāvātās studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” uzņemšanas noteikumiem.
- 2) Visās studiju programmās ir līdzīgs studiju ilgums: 4.semestri – 5 semestri, attiecīgi tam pakārtoti kredītpunktu skaits, paredzot 1 studiju gadā 40 KRP.
- 3) Visu programmu absolventiem ir tiesības strādāt par pirmsskolas skolotājiem, analizētās ārzemju studiju programmas akcentētas tiesības strādāt par agrās bērnības skolotājiem.
- 4) Visās studiju programmās iekļauti studiju kursi, kas ietver pirmsskolas pedagoģijas, didaktikas un audzināšanas saturu, akcentēts likts uz studentu profesionālo prasmju apguvi - metodikās, kā arī radošo pašizpausmi mūzikā, vizuālā mākslā u.c.
- 5) Gan Latvijā, gan ārvalstīs piedāvātajās programmas, nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu integrāciju pirmsskolas izglītības praksē.
- 6) Beidzot studijas, paredzēts kvalifikācijas darbs vai diplomdarbs, kas apliecina kvalifikācijas ieguvu.
- 7) Analizētās ārzemju studiju programmas akcentēti studiju kursi, kas nodrošina agrās bērnības specifikas apguvi, savukārt LiepU piedāvātajā programmā līdzīgas tēmas ir iekļautas studijuursos „Bērnības pedagoģija”, „Bērnu socializācija un rotaļdarbība”.



### 1.5. Studiju programmas atbilstība pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

3.tabula

**Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” atbilstība profesionālās augstākās izglītības valsts standartam**

<b>MK noteikumu Nr. 141 prasības</b>	<b>Profesionālā studiju programma „Pirmsskolas izglītības skolotājs”</b>
Programmas apjoms ir 80 – 120 kredītpunktu	Programmas apjoms 80 KP
Programmas obligāto saturu veido Modulis uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai ne mazāk kā 6 kredītpunktu apjomā	Modulis „Izglītības procesa plānošana un vadība” Bērnu tiesības (1 KP) Uzņēmējdarbība (2 KP) Bērnu sagatavošana skolai (2 KP) Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana (2 KP)
Mācību kursu kopējais apjoms – ne mazāk kā 56 KRP, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma	Studiju kursu apjoms ir 57 KP, kas ir 71% no programmas apjoma
Vispārizglītojošie mācību kursi – ne mazāk kā 20 kredītpunktu apjomā, Nozares mācību kursi – ne mazāk kā 36 kredītpunktu apjomā	Vispārizglītojošo studiju kursu apjoms – 20KP, nozares studiju kursi – 36KP
Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana, vismaz 8 kredītpunktu apjomā.	Kvalifikācijas darbs (8 KRP)

Studiju programma izstrādāta atbilstoši LR MK 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr. 141 (ar grozījumiem, kas izdarīti ar MK 29.05.2007.noteikumi Nr.347) „Par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (skat. 3.tabulu).

Studiju programmas apjoms (80 KP), kā arī mācību kursu kopīgais apjoms (57 KP) ir atbilstošs prasībām, sabalansēts vispārizglītojošo un nozares mācību kursu apjoms. Tādējādi secināms, ka studiju programma „Pirmsskolas skolotājs” pilnībā atbilst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam.

### 1.6. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

4.tabula

**Studiju programmas atbilstība kvalifikācijas “Skolotājs” profesijas standartam**

<b>Profesionālās darbības pamatzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas</b>	<b>Atbilstošie studiju kursi studiju programmā „Pirmsskolas skolotājs”</b>	<b>K P</b>
<b><i>Zināšanu izpratnes līmenī</i></b>		
Valsts izglītības sistēmas un skolotāju darbību reglamentējošie dokumenti un darba likumdošana (LR un ES likumi, dokumenti un normatīvie akti)	Modulis ”Pedagoģiskais process pirmsskolā”: <i>Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība</i>	2
Kultūras vēsture	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": <i>Uzņēmējdarbība;</i>	2
Vēsture	Modulis ”Pedagoģiskais process pirmsskolā”: <i>Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība</i>	2
Filozofija		
Ekonomikas pamati		
<b><i>Zināšanu lietošanas līmenī</i></b>		
Bērnu tiesību aizsardzība	Modulis "Izglītības iestādes darba plānošana un vadība": <i>Bērnu tiesību aizsardzība</i>	1

Pedagoģija un psiholoģija • Mācīšanās un mācīšanas teorija un metodika • Audzināšanas darbība jeb klasvadība • Mācību organizācija (mācību metodes, mācību stunda, mācību programma) • Sasniegumu vērtēšana un pašnovērtējuma veikšana • Mācību vides organizācija • Saskarsmes un sadarbības veicināšana (sociālo attiecību veidošana) • Pedagoģisko pētījumu metodes • Psiholoģija (vispārīgā, attīstības, personības, sociālā) • Speciālā pedagoģija • Nozaru pedagoģija • Vecumposmu fizioloģija	Modulis "Pedagoģija un psiholoģija" Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati" Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā" Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi" Modulis "Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi" Modulis "Bērna bioloģiskā attīstība" <i>Anatomija un attīstības fizioloģija</i> Pētnieciskais seminārs	4 6 20 4 2 1 1
Mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozare • Mācību priekšmets • Mācību priekšmeta didaktika • Mācību satura integrācijas pamati	Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi" Modulis "Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi" Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā"	4 2 20
Valodas un komunikācija • Informācijas tehnoloģijas • Valsts valoda un svešvalodas • Saskarsmes psiholoģija	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": <i>Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana.</i> Latviešu valodas kultūra	2 2
Veselīgs dzīves veids • Sports • Veselīgs uzturs • Personīgā higiēna Sociālās zinības • Ētika Vides un veselības izglītība Izglītības vadība	Modulis "Bērna bioloģiskā attīstība" <i>Higiēnas pamati un pirmās palīdzības sniegšana.</i> Modulis „Pedagoģiskais process pirmsskolā” <i>Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība</i> Modulis „Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā” <i>Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem I,II</i> <i>Bērna izpratnes par dabu attīstība, tās mācību metodika I, II</i>	1 2 3 3

Lai nodrošinātu Valsts izglītības sistēmas un skolotāja darbības reglamentējošo dokumentu, darba likumdošanas un izglītības vadības izpratni, programmā iekļauts studiju kurss „Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība”.

Studiju kursu saturs moduļos „Pedagoģija un psiholoģija”, „Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati”, „Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā” u.c. nodrošina pedagoģijas un psiholoģijas, mācību vides organizācijas zināšanas lietošanas līmenī. Studiju saturs, kas iekļauts modulī „Bērna bioloģiskā attīstība”, kā arī studiju kurss „Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem I, II” nodrošina zināšanu par veselīga dzīves veida apguvi.

Teorētisko zināšanu un praktiskās darbības saikni nodrošina pedagoģiskā prakse, kuras laikā students apgūst un pilnveido prasmi plānot savu un bērnu darbību, organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzīto mērķi un uzdevumiem, kā arī veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi.

## **2.Studiju satura un realizācijas apraksts**

### **2.1. Uzņemšanas nosacījumi**

Studiju programmā tiek imatrikulēti pretendenti ar vispārējo vidējo izglītību. Personām, kas vidējo izglītību ieguvušas kopš 2004. gada, tiek ņemti vērā Centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti latviešu valodā un svešvalodā. Savukārt, personām, kas vidējo izglītību ieguvušas pirms 2004. gada, personām ar īpašām vajadzībām un ārvalstu personām tiek ņemta vērā vērtējumi latviešu valodā un literatūrā (gada vidējā atzīme) vai valsts valodā (gada vidējā atzīme) un pirmajā svešvalodā (gada vidējā atzīme).

Uzņemšanas noteikumi pamatstudijās un maģistrantūrā tiek apstiprināti LiepU Senātā katram studiju gadam, nepieciešamības gadījumā veicot precizējumus. Atlases kritēriji liecina par reflektantu bāzes zināšanām, kas nodrošina potenciālu sasniegt plānotos studiju rezultātus.

### **2.2. Studiju programmas ilgums un forma**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas ilgums ir 2 gadi (pilna laika klātienes studijas), 2 gadi un 6 mēneši (nepilna laika neklātienes studijas).

### **2.3. Programmas apjoms kredītpunktos**

Studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunkti.

### **2.4. Iegūstamā profesionālā kvalifikācija**

Pirmsskolas skolotājs.

### **2.5. Iegūstamais augstākās izglītības diploms**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms (skatīt 1.attēlu)

Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikuma paraugs

LIEPĀJAS UNIVERSITĀTE



**PIRMĀ LĪMEŅA  
PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS  
IZGLĪTĪBAS  
DIPLOMS**

Sērija PK E  
Nr. \*

Ar valsts noslēguma komisijas  
xxxx. gada xx. mēneša lēmumu Nr. x



**VĀRDS UZVārds**  
personas kods xxxxxx - xxxxx  
iegūvis/-usi

**pirmsskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju**

Iegūtā kvalifikācija atbilst  
piektajam profesionālās kvalifikācijas līmenim

Z.v.

Rektors	Vārds, Uzvārds	/paraksts/
Valsts noslēguma komisijas priekšsēdētājs/-a	Vārds, Uzvārds	/paraksts/

Liepājā  
xxxx. gada xx. mēnesī

Reģistrācijas Nr. xx/xxx



# LIEPĀJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3042000219

Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401 Tālr.: 63423568, 63423510

Fakss: (371) 63424223 e-pasts: liepu@liepu.lv

## Diploma pielikums

Diploma sērija <XX><X> Nr.<0000>

*Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Diploma pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu.*

*Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.*

### 1. Ziņas par kvalifikācijas ieguvēju:

1.1. vārds(-i) ...

1.2. uzvārds(-i)...

1.3. dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads)...

1.4. studenta identifikācijas numurs vai personas kods...

### 2. Ziņas par kvalifikāciju:

2.1. kvalifikācijas nosaukums (latviešu valodā):

***Pirmsskolas skolotāja profesionālā kvalifikācija***

2.2. galvenā studiju joma (jomas) kvalifikācijas iegūšanai: ***Izglītība***

2.3. kvalifikācijas piešķirējas institūcijas nosaukums un statuss:

***Liepājas Universitāte, valsts akreditēta (28.08.2008), valsts dibināta, universitāte***

2.4. studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss: ***tā pati, kas 2.3.punktā***

2.5. mācību valoda un eksaminācijas valoda (valodas): ***Latviešu***

### 3. Ziņas par kvalifikācijas līmeni:

3.1. kvalifikācijas līmenis:

***Ceturtais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un piektais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI), un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis***

3.2. oficiālais programmas ilgums (gados un kredītpunktos), programmas apguves sākuma un beigu datums:

***2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, xx.xx.xxxx.-xx.xx.xxxx vai***

***2,5 gadi nepilna laika studiju 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, xx.xx.xxxx.-xx.xx.xxxx***

### 1.3. uzņemšanas prasības:

#### Vidējā izglītība

#### 4. Ziņas par studiju saturu un rezultātiem:

4.1. studiju veids: *Pilna laika studijas* vai *Nepilna laika studijas*

4.2. programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

*Studiju programmas mērķi: Nodrošināt profesionālās kvalifikācijas pirmsskolas skolotājs iegūvi, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences darbam pirmsskolas izglītībā. Studiju rezultāti: studenti ir kompetenti: pedagogijas un psiholoģijas nozares pamatnostādņu analizē, strukturēšanā un pielietojumā pedagogiskajā darbībā; pirmsskolas izglītībā aktuālu problēmjautājumu risināšanā, īstenojot pozitīvu savstarpējo mijiedarbību dažādās sociālās vidēs un respektējot izglītojamo individuālo attīstības potenciālu; bērncentrētas pieejas praktiskā pielietojuma nodrošināšanā pirmsskolas izglītībā, uzrādot integrētas zināšanas un izpratni par izglītojamo holistisku personības attīstību; patstāvīgā, mērķtiecīgā un atbildīgā pedagogiskās darbības plānošanā un īstenošanā saskaņā ar sociālajām vajadzībām un aktuālām pirmsskolas izglītības zinātnes un prakses tendencēm.*

4.3. programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
<b>PROGRAMMAS OBLIGĀTAIS SATURS</b>			
<i>VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI</i>			
<i>Ievads studijās</i>	<i>1</i>		
<i>Modulis "Pedagoģija un psiholoģija": Pedagoģiskā kompetence</i>	<i>2</i>		
<i>Modulis "Pedagoģija un psiholoģija": Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas</i>	<i>2</i>		
<i>Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Bērnu tiesību aizsardzība</i>	<i>1</i>		
<i>Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Uzņēmējdarbība</i>	<i>2</i>		
<i>Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Bērna sagatavošana skolai</i>	<i>2</i>		
<i>Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana</i>	<i>2</i>		
<i>Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati": Pedagoģiskā psiholoģija</i>	<i>2</i>		
<i>Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un</i>	<i>2</i>		

<i>psiholoģiskie pamati": Alternatīvās izglītības teorijas</i>			
<i>Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati": Audzināšanas teorija un metodika</i>	<i>2</i>		
<i>Latviešu valodas kultūra</i>	<i>2</i>		
<i>NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI</i>			
<i>Modulis "Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi": Mācīšanās modeļi pirmsskolā</i>	<i>1</i>		
<i>Modulis "Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi": Bērnu emocionālā audzināšana</i>	<i>1</i>		
<i>Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi": Bērntības pedagoģija</i>	<i>2</i>		

<i>Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi": Bērnu socializācija un rotaļdarbība</i>	2		
<i>Modulis "Bērna bioloģiskā attīstība": Anatomija un attīstības fizioloģija</i>	1		
<i>Modulis "Bērna bioloģiskā attīstība": Higiēnas pamati un pirmās palīdzības sniegšana</i>	1		
<i>Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā": Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība</i>	2		
<i>Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā": Ritmiskā un koriģējošā vingrošana pirmsskolā</i>	2		
<i>Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā": Svētku organizēšana pirmsskolā</i>	2		
<i>Modulis" Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Bērnu valodas un runas attīstība, tās mācību metodika I,II</i>	3		
<i>Modulis" Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Bērna izpratnes par dabu attīstība, tās mācību metodika I,II</i>	3		
<i>Modulis" Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem I,II</i>	3		
<i>Modulis" Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Matemātisko priekšstatu veidošanas teorija un metodika I,II</i>	3		
<i>Modulis" Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Mākslas izglītība, tās mācību metodika I, II</i>	3		
<i>Modulis" Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Rokdarbu metodika pirmsskolas vecuma bērniem</i>	2		
<i>Modulis" Integrēts metodiku kurss</i>	3		
<i>pirmsskolas didaktikā": Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem, mācību metodika I, II</i>			
<i>Pētnieciskais seminārs</i>	1		
<i>Studiju darbs</i>	1		
<b>PRAKSE</b>			
<b>Pirmsskolas izglītības prakse</b>	3		
<b>Pirmsskolas skolotāja prakse</b>	5		
<b>Pirmsskolas skolotāja metodiskā prakse</b>	8		
<b>VALSTS PĀRBAUDĪJUMI</b>			
<b>Kvalifikācijas darbs</b>	8		

4.4. atzīmju sistēma un informācija par atzīmju statistisko sadalījumu:

<i>Atzīme (nozīme)</i>	<i>Atzīmes īpatsvars šīs programmas studentu vidū</i>
<i>10 (izcili)</i>	%
<i>9 (teicami)</i>	%
<i>8 (ļoti labi)</i>	%
<i>7 (labi)</i>	%
<i>6 (gandrīz labi)</i>	%
<i>5 (viduvēji)</i>	%
<i>4 (gandrīz viduvēji)</i>	%

3-1 (neapmienoši)	%
-------------------	---

**Kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidējā atzīme: 0,00**

- 4.5. kvalifikācijas klase: „**Standarta**”
5. Ziņas par kvalifikāciju:
- 5.1. turpmākās studiju iespējas:  
**Tiesības studēt otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās**
- 5.2. profesionālais statuss (ja ir piešķirts):  
**Dod tiesības strādāt par pirmsskolas skolotāju**
6. Papildinformācija un tās avoti:
- 6.1. sīkāka informācija: **Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu sērija Nr. Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Liepājas Universitāte.**  
**Liepājas Universitātes profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Pirmsskolas skolotājs” ir akreditēta no ... līdz ...**

**Papildinājums punktam 4.4**

kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidējā atzīme rēķina kā:  $av = \text{sum}(a \cdot f) / \text{sum}(f)$ , kur: *av* - svērtā vidēja atzīme, *a* - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, *f* - šā kursa apjoms kredītpunktos.

**Papildinājums punktam 4.5**

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: - izpildītas visas programmas prasības.

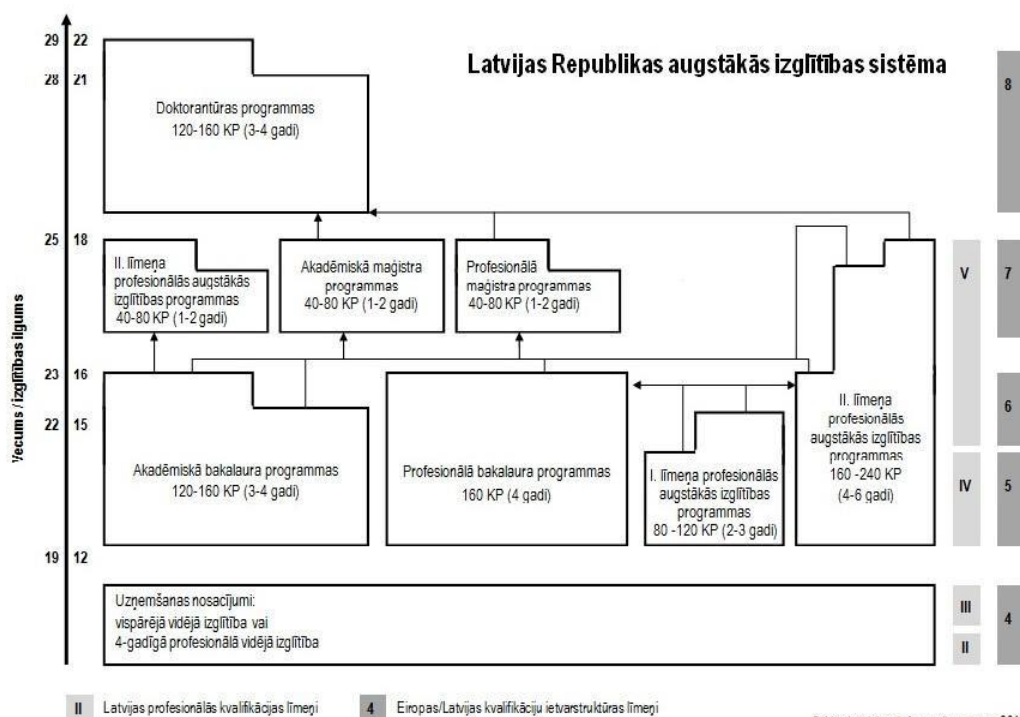
**Piektais kvalifikācijas līmenis**

- noteiktas nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē.

- 6.2. papildinformācijas avoti:
- Liepājas Universitāte,**  
**Lielā iela 14, Liepāja, Latvija LV-3401, telefons: +371-63423568, +371-63423510, fakss:**  
**+371-63424223, e-pasts: liepu@liepu.lv;**
- Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC),**  
**Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006,**  
**e-pasts: diplom@aic.lv**

7. Pielikuma apstiprinājums:
- 7.1. datums;
- 7.2. vārds(-i), uzvārds(-i) \_\_\_\_\_
- 7.3. pielikuma apstiprinātāja(-u) amats: **Rektors**
- 7.4. zīmogs(-i) vai spiedogs(-i).
8. Ziņas par augstākās izglītības sistēmu valstī.  
**Skat. nākamās divas lappuses**





Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstākās izglītības programmas ir iekļautas Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā (turpmāk – LKI) un atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – EKI) astoņiem līmeņiem.

#### Augstāko izglītību apliecinājošu izglītības dokumentu izvietojums LKI un EKI

Augstāko izglītību apliecinājoši izglītības dokumenti	LKI un EKI līmenis
1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms	5
1.1. Bakalaura diploms 1.2. Profesionālā bakalaura diploms 1.3. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz 4 gadi)	6
Maģistra diploms Profesionālā maģistra diploms Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi)	7
3. Doktora diploms	8

Augstākās izglītības sistēma ietver akadēmisko augstāko izglītību un profesionālo augstāko izglītību. Bakalaura un maģistra grādi pastāv gan akadēmiskajā, gan profesionālajā augstākajā izglītībā.

**Akadēmiskās izglītības** mērķis ir sagatavot patstāvīgai pētniecības darbībai, kā arī sniegt teorētisko pamatu profesionālai darbībai.

Bakalaura akadēmisko studiju programmu apjoms ir 120–160 kredītpunktu (turpmāk – KP)<sup>1</sup> (160–240 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri (3–4 gadi).

Maģistra akadēmisko studiju programmas apjoms ir 40–80 KP (60–120 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir 2 līdz 4 semestri (1–2 gadi).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Akadēmiskās izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar valsts akadēmiskās izglītības standartu.

**Profesionālās augstākās izglītības** uzdevums ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, nodrošinot absolventa spēju izstrādāt vai pilnveidot sistēmas, produktus un tehnoloģijas un sagatavojot absolventu jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam šajā nozarē.

<sup>1</sup> Kredītpunkts (KP) Latvijā definēts kā vienas nedēļas pilna laika studiju darba apjoms. Vienam studiju gadam paredzētais apjoms pilna laika studijās ir 40 kredītpunktu. Pārreķinot Eiropas Kredītu pārnese sistēmas (ECTS- *European Credit Transfer System*) punktus, Latvijas kredītpunktu skaits jāreizina ar 1,5.

Bakalaura profesionālās studiju programmas nodrošina profesionālo kompetenci, šo programmu apjoms ir vismaz 160 KP (240 ECTS), tai skaitā obligātā prakse  $\geq 26$  KP (39 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz astoņi semestri (4 gadi).

Maģistra profesionālo studiju programmu apjoms ir ne mazāk kā 40 KP (60 ECTS), tai skaitā obligātā prakse  $\geq 6$  KP (9 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz divi semestri (1 gads). Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Abu veidu bakalaura grādu ieguvējiem ir tiesības stāties maģistrantūrā, bet maģistra grādu ieguvējiem – doktorantūrā. Maģistra grādam tiek pielīdzināti arī medicīnas, zobārstniecības un farmācijas profesionālajās studijās iegūstamie grādi (5 un 6 gadu studijas), un to ieguvēji var turpināt studijas doktorantūrā.

Profesionālajā augstākajā izglītībā bez bakalaura un maģistra programmām pastāv vairāki citi programmu veidi.

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst ceturttā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 5.līmenis). Programmu apjoms ir 80–120 KP (120–180 ECTS), un tās pamatā ir paredzētas profesijas apguvei, taču to absolventi var turpināt studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

- Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 6.–7.līmenis). Šīs programmas var būt vismaz 40 KP (60 ECTS) apjomā pēc bakalaura grāda ieguves vai vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā pēc vidējās izglītības ieguves. Abos gadījumos programmas ietver praksi un valsts pārbaudījumu, tai skaitā noslēguma darbu. Ja studiju programmas apjoms ir 160 KP (240 ECTS) un programma ietver bakalaura programmas obligāto daļu, tad absolventi iegūst tiesības stāties maģistrantūrā.

**Doktorantūra.** Kopš 2000.gada 1.janvāra Latvijā tiek piešķirts viena veida zinātniskais grāds – doktors. Uzņemšanai doktorantūrā ir nepieciešams maģistra grāds. Doktora grādu piešķir personai, kura sekmīgi nokārtojusi eksāmenus izraudzītajā zinātnes nozarē un pieredzējuša zinātnieka vadībā izstrādājusi un publiski aizstāvējusi promocijas darbu, kas satur oriģinālu pētījumu rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē. Promocijas darbu var izstrādāt triju līdz četrus gadu laikā doktorantūras studiju ietvaros augstskolā vai pēc atbilstoša apjoma patstāvīgu pētījumu veikšanas. Promocijas darbs var būt disertācija, tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa vai monogrāfija. Doktora grādu piešķir promocijas padomes. Doktora grāda piešķiršanu pārrauga Ministru kabineta izveidota Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisija.

**Vērtēšanas sistēma.** Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts".

Studiju rezultātu apguves vērtējums 10 ballēs

Apguves līmenis	Vērtējums	Skaidrojums	Aptuvenā ECTS atzīme
ļoti augsts	10	izcili ( <i>with distinction</i> )	A
	9	teicami ( <i>excellent</i> )	A
augsts	8	ļoti labi ( <i>very good</i> )	B
	7	labi ( <i>good</i> )	C
vidējs	6	gandrīz labi ( <i>almost good</i> )	D
	5	viduvēji ( <i>satisfactory</i> )	E
	4	gandrīz viduvēji ( <i>almost satisfactory</i> )	E/FX
zems	3–1	negatīvs vērtējums ( <i>unsatisfactory</i> )	Fail

**Kvalitātes nodrošināšana.** Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstskolas un koledžas var izsniegt valsts atzītus diplomus, ja studijas ir notikušas akreditētā augstskolā vai koledžā, akreditētā studiju programmā un augstskolai ir apstiprināta satversme, koledžai – nolikums. Lēmumu par studiju virzienu akreditāciju pieņem Studiju akreditācijas komisija, bet par augstskolas un koledžas akreditāciju – Augstākās izglītības padome.

Papildinformācija.

- Par izglītības sistēmu – <http://www.izm.lv>
- 1. Par diplomu atzīšanu – <http://www.aic.lv>
- 2. Par studiju iespējām Latvijā – <http://studyinlatvia.lv>
- 3. Par augstskolu un programmu statusu – <http://www.aiknc.lv>
- 4. Par Eiropas valstu izglītības sistēmām un politiku – [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)

## 2.6. Prasības profesionālās kvalifikācijas ieguvei

Studiju programmas mērķi: Nodrošināt profesionālās kvalifikācijas pirmsskolas skolotājs ieguvei, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences darbam pirmsskolas izglītībā. Studiju rezultāti: studenti ir kompetenti: pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādņu analīzē, strukturēšanā un pielietojumā pedagoģiskajā darbībā; pirmsskolas izglītībā aktuālu problēmjautājumu risināšanā, īstenojot pozitīvu savstarpējo mijiedarbību dažādās sociālās vidēs un respektējot izglītojamo individuālo attīstības potenciālu; bērncentrētas pieejas praktiskā pielietojuma nodrošināšanā pirmsskolas izglītībā, uzrādot integrētas zināšanas un izpratni par izglītojamo holistisku personības attīstību; patstāvīgā, mērķtiecīgā un atbildīgā pedagoģiskās darbības plānošanā un īstenošanā saskaņā ar sociālajām vajadzībām un aktuālām pirmsskolas izglītības zinātnes un prakses tendencēm.

## 2.7. Studiju programmas saturs

Studiju programmas saturs atbilst MK noteikumiem Nr. 141. Skolotāja profesijas standartam (IZM 2004. gada 27. februāra rīkojums Nr.116), Liepājas Universitātes saistošajiem dokumentiem (skatīt <https://www.liepu.lv/lv/654/dokumenti>).

Programmas tipveida plāns pievienots 1.pielikumā.

Studiju programmas kursu apguve tiek realizēta lekcijās, semināros, praktiskajās nodarbībās, praksēs un konsultācijās. Satura realizācijā ievērota studiju moduļu, studiju kursu un prakšu pēctecība.

Programmā piedāvātie studiju kursi saturiski ietverti moduļos, to saturs orientēts uz nepieciešamo profesionālo kompetenču apguvi darbam pirmsskolas izglītībā.

Moduļu „Pedagoģija un psiholoģija” un „Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi” u.c. saturs veidots, akcentējot pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādņu izpratni. Studiju kursu apguve veido prasmes analizēt un strukturēt apgūtās zināšanas, kā arī veidot teorijas sasaisti ar praktisko pedagoģisko darbību.

Kompetenci risināt pirmsskolas izglītībā aktuālus problēmjautājumus dažādās sociālās vidēs nodrošina studijuursos „Pedagoģiskā kompetence”, „Pedagoģiskā psiholoģija”, „Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana” u.c. ietvertais saturs.

Moduļi „Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi”, „Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi”, „Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā” u.c. ietver kursus, kuri veido izpratni par bērna holistisku personības attīstību un bērncentrētas pieejas realizāciju pirmsskolas izglītības praksē.

Spēju patstāvīgi, mērķtiecīgi un atbildīgi plānot un īstenot pedagoģisko darbību nodrošina prakses, kā arī Moduļos "Pedagoģiskais process pirmsskolā", "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā” ietvertie studiju kursi.

Brīvā izvēles kursi netiek piedāvāti.

Kvalifikācijas darbs apliecina studentu profesionālās zināšanas pirmsskolas izglītībā un izpratni par pētniecības rezultātu izmantojamību praksē

Studiju programmā studiju kursu īpatsvars veido: kursi, kas nodrošina izpratni par studijām un studiju kursu satura integrāciju (Vispārizglītojošie kursi) – 20 KP jeb 25% no programmas kopējā KP skaita; kursi, kas nodrošina profesionālo kompetenču apguvi (Nozares kursi) – 36 KP jeb 45%, valsts pārbaudījums (Kvalifikācijas darbs) – 8 KP jeb 10%, prakse – 16 KP jeb 20 %.

Studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par 1 KP.

Studiju kursu programmas pievienotas 6.pielikumā.

5.tabula

Studiju kursu sadalījums

Vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP)	KP
Ievads studijās	1
Modulis "Pedagoģija un psiholoģija"	
<i>Pedagoģiskā kompetence</i>	2
<i>Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas</i>	2

<b>Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība"</b>	7
<i>Bērnu tiesību aizsardzība</i>	1
<i>Uzņēmējdarbība</i>	2
<i>Bērna sagatavošana skolai</i>	2
<i>Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana</i>	2
<b>Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati"</b>	
<i>Pedagoģiskā psiholoģija</i>	2
<i>Alternatīvās izglītības teorijas</i>	2
<i>Audzināšanas teorija un metodika</i>	2
<b>Latviešu valodas kultūra</b>	2
<b>Nozares kursi (20 KP)</b>	<b>KP</b>
<b>Modulis" Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi"</b>	
<i>Mācīšanās modeļi pirmsskolā</i>	1
<i>Bērnu emocionālā audzināšana</i>	1
<b>Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi"</b>	
<i>Bērības pedagoģija</i>	2
<i>Bērnu socializācija un rotaļdarbība</i>	2
<b>Modulis "Bērna bioloģiskā attīstība"</b>	
<i>Anatomija un attīstības fizioloģija</i>	1
<i>Higiēnas pamati un pirmās palīdzības sniegšana</i>	1
<b>Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā"</b>	
<i>Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība</i>	2
<i>Ritmiskā un koriģējošā vingrošana pirmsskolā</i>	2
<i>Svētku organizēšana pirmsskolā</i>	2
<b>Modulis" Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā"</b>	
<i>Bērnu valodas un runas attīstība, tās mācību metodika I,II</i>	3
<i>Bērna izpratnes par dabu attīstība, tās mācību metodika I,II</i>	3
<i>Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem I,II</i>	3
<i>Matemātisko priekšstatu veidošanas teorija un metodika I,II</i>	3
<i>Mākslas izglītība, tās mācību metodika I, II</i>	3
<i>Rokdarbu metodika pirmsskolas vecuma bērniem</i>	2
<i>Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem, mācību metodika I, II</i>	3
<b>Pētnieciskais seminārs</b>	1
<b>Studiju darbs</b>	1
<b>Prakse (16 KP)</b>	
<i>Pirmsskolas izglītības prakse</i>	3
<i>Pirmsskolas skolotāja prakse</i>	5
<i>Pirmsskolas skolotāja metodiskā prakse</i>	8
<b>Valsts pārbaudījums (8 KP)</b>	
<b>Kvalifikācijas darbs</b>	8

## **2.8. Izglītības kritēriji studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība**

Studiju formas: pilna laika klātienes, nepilna laika neklātienes studijas.

Studiju metodes: lekcijas, semināri, grupu darbs, diskusija, lomu spēles, individuālais un pāru darbs, praktiskie darbi, patstāvīgais darbs, gadījumu analīze.

Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” vērtēšana ir atbilstoša LiepU KVS (sertifikāts ISO 9001:12000) procedūrām, sniedzot iespēju konstruktīvāk organizēt studiju programmas administrēšanu. Programmas sasniegumi, attīstības perspektīvas, materiāli tehniskā bāze, finanšu nodrošinājums u.c. tiek analizēts katru gadu, veicot programmas pašnovērtējumu.

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetenču formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā, norādot patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju, darba grafika ievērošanu.

Studiju kursu saturs un apjoms, kā arī prakses saturs ir atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai, saskaņots ar skolotāja profesijas standartu. Studiju saturs pēctecīgi tiek strukturēts moduļos un studijuursos, praksēs, kas nodrošina pakāpenisku kompetenču apguvi. Studiju saturs ir virzīts uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju.

Studiju procesa vērtēšana notiek izvērtējuma un novērtējuma formā. Tā mērķis ir sekmēt topošo pirmsskolas skolotāju kompetenču attīstību un attieksmju pilnveidi. Izvērtējums orientēts uz studiju procesa un apgūto zināšanu, prasmju un kompetenču dinamikas noskaidrošanu. Tas tiek veikts semināros, moduļu darbos, grupu darbos, diskusijās, studentu patstāvīgajos darbos un praksēs. Izvērtējuma procesā tiek izmantota arī studentu pašvērtējumi. Aktivitāšu izvērtēšanā tiek ņemti vērā šādi aspekti: 1) studentu sadarbības kvalitāte; 2) zināšanu veidošana; 3) reālās problēmas risinājumi; 4) IT izmantošana studiju procesā; 5) pašvadīta mācīšanās; 6) prasmīga sazināšanās.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studijuursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju pirmsskolas izglītības praksē.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studijuursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Vērtēšanā tiek izmantoti kognitīvās jomas kritēriji (Bendžamina Blūma izstrādātās taksonomijas pilnveidotā (Anderson & Krathwohl, 1995-2000) versija, kur vērtējums ir atkarīgs no tā, kuru līmeņu domāšanas procesi tiek izmantoti: 1) spēja atrast atbilstošu informāciju vai faktus bez dziļākas izpratnes; 2) spēja saprast un interpretēt informāciju; 3) spēja izmantot apgūto materiālu jaunās situācijās, piemēram, saistīt to ar savu profesionālo darbību vai kvalifikācijas darba izstrādi; 4) spēja strādāt ar informāciju, to diferencējot komponentos, izceļot atsevišķas idejas un spējot savienot atsevišķus faktus, idejas vienā veselumā; 5) spēja spriest par faktu, ideju nozīmi un vērtību atbilstību konkrētajam nolūkam/kontekstam; 6) spēja ģenerēt jaunas idejas, produktus vai pieejas, metodes, stratēģijas.

Pārbaudījumi, atkarībā no studiju kursa specifikas, tiek organizēti individuāli vai grupā; tiek īstenota arī vērtēšana pēc kumulatīvā principa. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz kompetenču atspoguļošanu.

Studiju rezultātu izvērtējums ir orientēts uz profesionālās kvalifikācijas ieguves prasību sasniegšanu, un balstās uz analītisko vērtēšanas sistēmu, paredzot zināšanu izpratnes, zināšanu lietojuma novērtēšanu, reflektīvās darbības prasmju novērtējumu. Tas ir saistīts ar zināšanu dinamikas noskaidrošanu un prasmju pielietojumu studiju procesā, semināros, diskusijās, pārbaudījumos, akcentējot prasmi diskutēt, risināt problēmas, aizstāvēt viedokli un to pamatot.

Programmas apguves beigās paredzēts Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana.

Pārbaudes formas: ieskaite un eksāmeni, vērtējums 10 ballu sistēmā (skatīt <https://www.liepu.lv/lv/294/zinasanu-vertesana>).

## **2.9. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla raksturojums**

Programmā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta prasībām Nr. 481. Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā.

Kopumā studiju programmā iesaistīti 19 mācībspēki, no kuriem 15 ir ievēlēti LiepU, un 11 ir ar doktora grādu. No ievēlētajiem mācībspēkiem 10 ir ar doktora grādu.

Visu studiju programmā iesaistīto mācībspēku saraksts ir pievienots 3. pielikumā, savukārt CV ir atrodam 4.pielikumā, akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju, radošās darbības un projektu aktivitāšu saraksts pievienots 5.pielikumā

## 2.10. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību un palīgpersonāla raksturojums

6. tabula

<b>Studiju programmas īstenošanā iesaistītās struktūrvienības</b>		
<b>Nr.p.k.</b>	<b>Studiju programmas īstenošanā iesaistītās struktūrvienības un palīgpersonāls</b>	<b>Uzdevumi studiju programmas īstenošanā</b>
1.	<b>Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte:</b>	
2.	Studiju programmas direktors	Atbilstoši tipveida plānam izstrādā ikgadējos studiju plānus, ikgadējos programmas pašnovērtējuma ziņojumus, nodrošina studentus ar informāciju par studiju procesu un tam nepieciešamajiem materiāliem (studiju kursu programmas, informācija par konferencēm u. c.) Atbild par studiju programmas saturu un tā realizāciju. Sagatavo studiju programmas licencēšanas un akreditācijas dokumentus. Organizē prakšu ievada instruktāžas un nobeiguma konferences. Koordinē studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla darbu.
3.	PSDF Dome	Apspiež studiju programmas saturu un programmas īstenošanas jautājumus. Apstiprina studiju plānus un nepieciešamās izmaiņas tajos. Apstiprina Kvalifikācijas darbu tēmas.
4.	PSDF lietvede	Veic studiju programmā studējošo lietvedību, sekmju uzskaitījumu, izziņu sagatavošanu.
5.	PSDF metodiķe	Slēdz līgumus ar prakses vietām studējošo prakses īstenošanai
6.	<b>Studiju daļas plānotāja</b>	Izstrādā un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas lekciju plānojumā.
7.	<b>Studiju padome, Senāta Akadēmiskā komisija</b>	Nodrošina studiju programmas pārraudzību, izskata un apstiprina pašnovērtējuma ziņojumus.
8.	<b>Studiju padome, Senāta Akadēmiskā komisija</b>	Nodrošina studiju programmas pārraudzību, izskata un apstiprina pašnovērtējuma ziņojumus
9.	<b>Bibliotēka</b>	Nodrošina bibliotēkas pakalpojumus
10.	<b>Informāciju tehnoloģiju servisa laboratorija</b>	Nodrošina studiju procesu ar nepieciešamo datortehniku, iespēju strādāt ar brīvpieejas datoriem, veic materiālu kopēšanas u.c. darbus
11.	<b>Ārzemju sakaru daļa</b>	Nodrošina studiju programmas starptautisko sadarbību, organizējot studentu ERASMUS+ prakšu un studiju procesu.

## 2.11. Materiālās bāzes raksturojums

Studentu rīcībā ir bibliotēka ar abonementu un brīvpieejas lasītavām, kā arī ir pieejama studijām nepieciešamo materiālu pavairošanas un iesiešanas iespēja.

Bibliotēka no 1992. gada strādā ar bibliotēku informācijas sistēmu „Alise”, kas ietver visu bibliotekāro procesu (bibliogrāfisko datu apstrādi, komplektēšanu, cirkulāciju – lasītāju reģistrāciju un informācijas vienību izsniegšanu/saņemšanu, pasūtīšanu/rezervēšanu, OPAC, WebPAC u. c.) automatizāciju.

LiepU elektroniskais katalogs nodrošina bibliogrāfiskās informācijas meklēšanu bibliotēkas veidotajās lokālajās datubāzēs (elektroniskajā katalogā, Akadēmiskā personāla publikāciju datu bāzē, promocijas darbu datu bāzē un Noslēguma darbu datu bāzē), kā arī attālināto meklēšanu, pieslēdzoties virtuālajam Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogam (<http://alise.liepu.lv/Alise/lv/federatedsearch.aspx>) vai Liepājas Universitātes katalogam (<http://alise.liepu.lv>). Tas ļauj studentam no jebkuras vietas pieslēgties bibliotēkai un sekot līdzi grāmatu izsniegumam, nodošanas termiņiem, pieprasīt termiņa pagarinājumu, kā arī dod iespēju rezervēt nepieciešamo literatūru, vai iestāties rindā pēc tās.

Par informācijas resursu jauniešiem iespējams uzzināt universitātes tīmekļa vietnē (<http://www.liepu.lv/lv/223/jaunieguvumi>) un LiepU bibliotēkas ikmēneša informatīvajā biļetenā „Lasonis”. Bibliotēkas krājumā ir pieejamas gan LiepU, gan Latvijā, gan ārvalstīs izdotas grāmatas, dažādi turpinājumizdevumi, mācību līdzekļi, kas ir aktuāli studiju programmā.

Liepājas Universitātes bibliotēka sniedz Starpbibliotēku abonementa (SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (SSBA) pakalpojumus. Veiksmīga sadarbība notiek ar dokumentu piegādes servisu SUBITO, Latvijas Nacionālo bibliotēku u.c. Latvijas un ārvalstu bibliotēkām.

Bibliotēkas krājuma komplektēšana notiek saskaņā ar Komplektēšanas politiku un KVS procedūru A-10-2 Bibliotēkas fondu komplektēšana. Komplektēšana notiek pēc LiepU mācībspēku un pētnieku pieprasījumiem, atbilstoši LiepU studiju un pētniecības virzieniem. Grāmatas tiek iepirkas gan Latvijā, gan ārzemēs. Iegādājoties grāmatas, tiek meklētas un pētītas izdevīgākās iegādes vietas.

Drukātā veidā lasītavā pieejami 10 nosaukumu žurnāli pedagoģijā (*Das Kind*, *Forum logopadie*, *Mans Mazais*, *Psihologija ģimenei un skolai*, *Jozoned* u.c.), elektroniski e-LiepU pieejami izdevumi *Skolas Vārds* un *Pirmsskolā*, bet izmantojot Liepājas Universitāte abonētās tiešsaistes datu bāzes „Letonika”, „EBSCO eBooks”, „EBSCO”, „ScienceDirect”, „Cambridge Journals Online”, „Scopus” un „Web of Science”, kuras ir pieejamas arī ārpus augstskolas telpām, kopumā izglītībā un pedagoģijā ir pieejami vairāk kā 1000 žurnāli.

LiepU infrastruktūra nodrošina studiju programmas īstenošanu. Studiju procesā tiek izmantotas jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas – datorklases, multimediji, internets, e-studiju vide Moodle ([moodle.liepu.lv](http://moodle.liepu.lv)), kurā ievietotos materiālus students var izmantot visu studiju laiku, bibliotēka, mācību priekšmetu metodikas kabineti.

LiepU fakultātēs ir sešas datoru klases, kas nodrošinātas ar nepieciešamo programmatūru un interneta pieslēgumu. Fakultātes rīcībā ir video/datu projektori, interaktīvās tāfeles un grafiskie projektori, kuri tiek intensīvi izmantoti gan datoru klasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai, metodiku kabineti ar uzskates un metodiskajiem materiāliem, e-studiju vide Moodle. Lai uzlabotu studiju kvalitāti un nodrošinātu studējošo patstāvīgās studijas, docētāji tiek veicināti aktīvāk iesaistīties studiju materiālu sagatavošanā Moodle vidē. Studenti ar mācībspēkiem var sazināties, izmantojot e-pastu vai Moodle vidi.

Lai realizētu studiju programmu, universitātē ir sekojošs materiāli tehniskais nodrošinājums:

- 1) Datori – 80;
- 2) Video projektori – 26;
- 3) Interaktīvās tāfeles – 3;
- 4) Kopētāji – 4;
- 5) Studentiem ir katrā no studiju korpusiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu tīkls (kopumā ir uzstādīti 36 bezvadu tīkla pieejas punkti);
- 6) Studentiem pieejams vairākas zinātnisko publikāciju datubāzes – EBSCO, Letonika, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science, Cambridge Journals Online, CABI Leisure Tourism un Project MUSE.;
- 7) Universitāte studiju procesa nodrošināšanai izmanto informatīvās sistēmas:
  - Bibliotēkas informatīvās sistēma „Alise”;
  - E-studiju vide „Moodle”;
  - Latvijas augstskolu informatīvā sistēma – LAIS.

Liepājas Universitātes studentiem imatrikulācijas procesā tiek izsniegtas pieejas studiju procesa uzskaites Latvijas augstskolu informatīvajai sistēmai (LAIS), kas pieejama globālā tīmekļa interneta adresē [www.lais.lv](http://www.lais.lv).

## 2.12. Studiju programmas izmaksas

### Pilna laika studijas

Ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2016./2017.studiju gada 1.kursam visam studiju periodam – 2 gadiem. Minimālais studējošo skaits: 15 studenti.

Studiju programmas plānotie ieņēmumi no studiju maksas pilna laika studijās 2016. – 2018. gadam ir 42 600 EUR.

LiepU Senātā apstiprinātā studiju maksa 2016./2017. studiju gada 1. kursam studiju programmas virzienam ir 1 420 EUR. Studiju maksa ir fiksēta visam studiju periodam.

### Nepilna laika studijas

Ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2016./2017.studiju gada 1.kursam visam studiju periodam – 2,5 gadiem. Minimālais studējošo skaits: 8 studenti.

Studiju programmas plānotie ieņēmumi no studiju maksas nepilna laika studijās 2016. –2019. gadam ir 19 800 EUR. LiepU Senātā apstiprinātā studiju maksa 2016./2017. studiju gada 1.kursam ir 990 EUR, maksa ir fiksēta visam studiju periodam.

Studiju programmas izmaksas 2016. – 2018. gadam pilnā laikā un 2016.-2019. gadam nepilnā laikā skatīt 7. tabulu.

7.tabula

**Plānotās izmaksas studiju programmai "Pirmsskolas skolotājs"  
2016./2017.studiju gada 1.kursam (visam studiju periodam)  
pilnā laikā un nepilnā laikā**

Rādītāja nosaukums	Summa, EUR	
	Pilnā laikā	Nepilnā laikā
<b>Atlīdzība mācībspēkiem, t.sk.:</b>	<b>17 797</b>	<b>9 089</b>
profesoriem	2 352	1 188
asoc. profesoriem	1 950	987
docentiem	8 692	4 385
lektoriem	4 803	2 529
<b>Pārējās izmaksas</b> (t.sk. atlīdzība LiepU pārējam personālam, komunālo pakalpojumu izmaksas un citas ar ēku, telpu uzturēšanu saistītās izmaksas, sakaru pakalpojumu izmaksas, grāmatu, žurnālu un datu bāzes abonēšana u.c. izmaksas)	<b>24 803</b>	<b>10 711</b>
<b>Kopā izmaksas</b>	<b>42 600</b>	<b>19 800</b>

## 3. Neatkarīgās studiju programmas ekspertīzes rezultāti

Par jaunizveidoto profesionālo studiju programmu ir saņemti divi ekspertu atzinumi, kuros ir izteikts atbalsts tās virzībai licencēšanas procesam, no:

- Liepājas Izglītības pārvaldes vadītājas Kristīne Niedres – Latheres;
- Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociācijas valdes priekšsēdētājas, Dr.paed., asoc.prof. Indras Odiņas.

Atsauksmes par studiju programmu skatīt 10.pielikumā

Programmas novitāte saskatīta pedagoģiskās un metodiskās darbības integrācijā, ko apliecina konstruktīvi noteiktie mērķi, uzdevumi un sagaidāmie rezultāti, kas definēti kompetenču formā.

Akcentējot darba tirgus pieprasījumu, eksperti pozitīvi vērtē pirmsskolas skolotāja profesionālās kvalifikācijas ieguvu īsākā studiju periodā, kas nodrošina programmas konkurētspēju.

Pozitīvi novērtēta programmas saskaņotība ar LiepU īstenotu profesionālo bakalaura studiju programmu „Pirmsskolas izglītības skolotājs”, nodrošinot kredītpunktu pārnešanu un studiju turpināšanu.



#### 4. Studējošo prakses plānojums

**Prakses** tiek plānotas 16 KP apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 141, tās ir saistītas ar studiju kursiem, kas pēctecīgi ir sakārtoti konkrētos moduļos. (skat. 8.tab.) Prakšu uzdevumu realizācijā atspoguļojas studentu prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas.

8. tabula

#### Prakšu pēctecība un saturiskā atbilstība teorētiskajai daļai

Semestris	Prakses	Prakses mērķi	Studiju saturs
2-sem.	Pirmsskolas izglītības prakse (3KP)	Veidot studentu izpratni par pirmsskolas izglītības iestādi kā mikrosistēmu - bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vietu un tās saistību ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā. Apgūt pedagogiskā procesa īpatnības agrīnā vecuma bērnu grupās.	<b>Ievads studijās</b> <b>Modulis "Bērna bioloģiskā attīstība"</b> <i>Anatomija un attīstības fizioloģija, Higiēnas pamati un pirmās palīdzības sniegšana</i> <b>Modulis "Pirmsskolas pedagogijas pamatkursi"</b> <i>Bērnu socializācija un rotaļdarbība</i> <b>Modulis "Pedagoģija un psiholoģija"</b> <i>Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas</i>
3-sem.	Pirmsskolas skolotāja prakse (5KP)	Pilnveidot prasmes vērot, organizēt un vadīt pirmsskolas vecuma bērnu aktivitātes dažādos darbības veidos.	<b>Modulis "Pirmsskolas pedagogijas pamatkursi"</b> <i>Bērnības pedagoģija</i> <b>Modulis "Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi"</b> <i>Bērnu emocionālā audzināšana</i> <b>Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā"</b> <b>Modulis "Mācību procesa pedagogiskie un psiholoģiskie pamati"</b> <i>Pedagoģiskā psiholoģija, Audzināšanas teorija un metodika</i> <b>Modulis "Pedagoģija un psiholoģija"</b> <i>Pedagoģiskā kompetence, Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas</i>
4-sem.	Pirmsskolas skolotāja metodiskā prakse (8KP)	Īstenot un pilnveidot profesionālās kompetences pirmsskolas izglītības praksē, organizējot un vadot pedagogisko procesu.	<b>Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā"</b> <i>Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība, Svētku organizēšana pirmsskolā</i> <b>Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība"</b> <i>Bērna sagatavošana skolai, Bērnu tiesību aizsardzība</i> <b>Modulis "Pedagoģija un psiholoģija"</b> <i>Pedagoģiskā kompetence</i>

Profesionālās kvalifikācijas ieguvei tiek piedāvātas trīs prakses:

Pirmsskolas izglītības prakse (3KP);

Pirmsskolas skolotāja prakse (5KP);

Pirmsskolas skolotāja metodiskā prakse (8KP).

Prakses nodrošināšanā ir iesaistīti LiepU docētāji un pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi, metodiķi vai vadītāji. Prakses vērtējumu veido

- prakses aizstāvēšanas vērtējums,
- prakses materiālu vērtējums,
- Iestādes izdots studenta darba raksturojums un vērtējums.

Prakses organizāciju un vadību nodrošina: prakses vadītājs no LiepU, prakšu konsultants prakses vietā un LiepU prakšu metodikis, kuri darbojas atbilstoši „Noteikumiem par praksi Liepājas Universitātē” (apstiprināts Senāta sēdē 2011.gada 19.decembrī, protokols Nr.5, lēmums Nr.2011/95).

Prakses realizācija paredz prakšu trīspusējos līgumus (S-4-1), kas tiek slēgti starp LiepU, studentu un prakses vietu. Pirms prakses tiek organizēta prakses ievada konference, kurā studenti saņem prakses uzdevumus, norādījumus par prakses specifiku. Pēc prakses tiek organizēta prakses noslēguma konference, kurā studenti prezentē apgūto, izvērtējot prakses norisi un rezultātus, veicot pašizvērtējumu. Prakses kopvērtējumu veido prakses vietas konsultanta/vadītāja vērtējums, prakses konsultanta no LiepU vērtējums un studenta prezentācijas vērtējums.

Prakses līgumu studentiem skatīt: [https://www.liepu.lv/uploads/files/S-4-1\\_prakses%20līgums\\_Pedagoģijas%20un%20sociala%20darba%20fakultatei\\_1.pdf](https://www.liepu.lv/uploads/files/S-4-1_prakses%20līgums_Pedagoģijas%20un%20sociala%20darba%20fakultatei_1.pdf)

Noteikumi par praksi ir pieejami <https://www.liepu.lv/lv/673/noteikumi>.

Līgumu par prakses vietu nodrošināšanu skatīt 2.pielikumā.

## **5.Dokumenti, kas apliecina studiju turpināšanas iespējas vai finansiālās garantijas studiju programmas likvidēšanas gadījumā**

Noslēgts līgums ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes 1.līmeņa augstākās izglītības programmu „Pirmsskolas izglītības pedagogs” (skatīt 9.pielikums).

## **6.Studiju programmas absolventu nodarbinātības prognozes atbilstoši iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai**

Kā liecina darba tirgus izpētes dati (<http://idtps.esynergy.lv/top/setting>), pirmsskolas skolotājs ir starp visvairāk pieprasītajām profesijām, kurai prognozē nelielu pieprasījuma pieaugumu turpmākajos gados.

Ekonomikas ministrijas sagatavotais *Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidējām un ilgtermiņa prognozēm (2014)*, liecina, ka formālā mācību procesā iesaistīto īpatsvars turpmākajos gados varētu palielināties 2,4% (2013.gadā) līdz aptuveni 7% 2020.gadā.

Absolventiem ir iespēja turpināt izglītību profesionālā otrā līmeņa studiju programmā, iegūstot bakalaura grādu izglītībā, izvēloties apgūt papildus kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā.

Darba devējiem ir iespējas novērot un novērtēt studentu profesionālo kompetenci un programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem prakšu laikā<sup>2, 3</sup>.

Darba devēji tiek plānoti iesaistīt Valsts pārbaudījumu komisijas darbā. Atbilstoši LiepU studiju rezultātu izvērtējumam<sup>3</sup> Kvalifikācijas darba aizstāvēšanas komisijas priekšsēdētājs sniedz atgriezenisko saiti par resursu iespējām un kvalitāti.

<sup>2</sup>KVS procedūra Studenta prakses vietas izvērtējums (S-4-3).

<sup>3</sup>KVS procedūra Prakses novērtējums (S-4-2).

<sup>3</sup>KVS veidlapa Studiju rezultātu izvērtējums (VS-1-1)

**PIELIKUMI**

# **Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” Tipveida plāns**

## Tipveida plāns: Studiju programma „Pirmsskolas skolotājs”

Nr.	Studiju kursa nosaukums	Studiju gads un semestris KRP un pārbaudes formas (I, E)															Mācītspēka vārds, uzvārds; zinātniskais/ akadēmiskais grāds		
		KRP	Pilna laika neklātienes studijas						KRP	Nepilna laika neklātienes studijas									
			1.			2.				1.			2.			3			
			1.	2.	I/ E	3.	4.	I/ E		1.	2.	I/E	3.	4.	I/E	5.	I/E		
	Vispārīzglītojošie kursi	20	11	5		2	2		20	9	7		2	2		0			
1.	Ievads studijās	1	1		I				1	1		I						Jana Grava, Mg.sc.educ.	
2.	Modulis "Pedagoģija un psiholoģija"	4							4										
2.1.	Pedagoģiskā kompetence		2		E					2		E						Alīda Samuseviča, Dr.paed.	
2.2.	Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas		2		E					2		E						Irina Strazdiņa, Dr.psych., (1KRP) Diāna Oļukalne, Mg.psych. (1KRP)	
3.	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība"	7							7										
3.1.	Bērnu tiesību aizsardzība			1	I						1	I						Svetlana Lanka, Mg.sc.educ.	
3.2.	Uzņēmējdarbība					2		E					2		E			Diāna Līduma, Mg.oec.	
3.3.	Bērna sagatavošana skolai						2	E						2	E			Blāzma Vikmane, Dr.paed. (1KRP), Rita Ukstiņa, Dr.paed. (1KRP)	
3.4.	Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana		2		E					2		E						Ingūna Griškēviča, Dr.psych., Alīda Samuseviča, Dr.paed.	
4.	Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati"	6							6										
4.1.	Pedagoģiskā psiholoģija			2	E						2	E						Vija Zēlerte, Mg.psych.	
4.2.	Alternatīvās izglītības teorijas		2		E						2	E						Jana Grava, Mg.paed.	
4.3.	Audzinašanas teorija un metodika			2							2	E						Anita Līdaka, Dr. paed.	

[illegible]

10.1.	Bērnu valodas un runas attīstība, tās mācību metodika I,II			2+1	I,E								2	1	I,E				Gundega Tomele, Mg.paed.
10.2.	Bērņa izpratnes par dabu attīstība, tās mācību metodika I,II		2	1	I,E									2+1	I,E				Ludmila Karule, Dr.paed.
10.3.	Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem I,II					2+1		I,E		2	1	I,E							Juris Grants, Dr.paed., Helēna Vecenāne, Dr.paed.
10.4.	Matemātisko priekšstatu veidošanas teorija un metodika I,II					2+1		I,E					2	1	I,E				Rita Ukstiņa, Dr.paed.
10.5.	Mākslas izglītība, tās mācību metodika I, II		2	1	I,E					2	1	I,E							Jana Grava, Mg.sc.educ.
10.6.	Rokdarbu metodika pirmsskolas vecuma bērniem					2		E					2		E				Jana Grava, Mg.sc.educ.
10.7.	Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem, mācību metodika I, II			2+1	I,E									2+1	I,E				Blāzma Vikmane, Dr.paed.
11.	Pētnieciskais seminārs	1		1	I				1		1	I							Jana Grava, Mg.sc.educ.
12.	Studiju darbs	1		1	I				1		1	I							Jana Grava, Mg.sc.educ.
KOPĀ		56	20	17		15	4		56	17	13		15	11		0			
	Prakse	16							16										
13.	Pirmsskolas izglītības prakse	3		3	E				3		3	E							Jana Grava, Mg.paed
14.	Pirmsskolas skolotāja prakse	5				5		E	5					5	E				Jana Grava, Mg.paed
15.	Pirmsskolas skolotāja metodiskā prakse	8					8	E	8							8	E		Jana Grava, Mg.paed
Valsts pārbaudījumi		8							8										
16.	Kvalifikācijas darbs						8	E								8	E		Jana Grava, Mg.paed.
KOPĀ		80	20	20		20	20		80	17	16		15	16		16			

## **Līgums par prakšu nodrošināšanu**



**LĪGUMS PAR SADARBĪBU Nr.06-2015/501**

studentu prakšu laikā

Liepājā,

2015. Gada 5.maijā

**Liepājas Universitāte**, Liepājā, Lielā ielā 14, izglītības iestādes reģ. Nr. 3042000219, PVN maksātāja reģ. Nr.90000036859, **PSDF** (fakultāte) dekānes **Ilzes Miķelsones** personā, kura rīkojas, pamatojoties uz rektora 2013. gada 31. janvāra rīkojuma Nr. 07-v pamata, turpmāk saukta "**LiepU**", no vienas puses, un Liepājas pilsētas pašvaldības iestāde „Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde”, adrese ir Uliha ielā 36, LV-3401, Liepājā, kuras vārdā rīkojas tās vadītāja **Ludmila Molčanova**, turpmāk saukta- "**Iestāde**", no otras puses, abi kopā un katrs atsevišķi saukti arī „Puses/Puse”, noslēdz līgumu par sekojošo:

**1. Līguma priekšmets**

LiepU un IESTĀDE sadarbojas LiepU studentu prakses norises laikā.

**2. Pušu pienākumi un atbildība**

**2.1. LiepU:**

- 2.1.1. nosaka studentu prakses laiku, ilgumu un apjomu;
- 2.1.2. nodrošina studentu iepriekšējo profesionālo sagatavotību, iepazīstina studentus ar viņu tiesībām un pienākumiem prakses laikā;
- 2.1.3. izstrādā prakses programmu, vērtē studentu darbību prakses laikā un novērtē praksi;
- 2.1.4. iepazīstina IESTĀDES pārraudzībā esošās izglītības iestādes ar studentu veicamajiem prakses uzdevumiem un prakses norises plānojumu;
- 2.1.5. ir tiesības atsaukt studentus no prakses vietas, ja prakses vietā tiek konstatēti studentu dzīvību vai veselību apdraudoši apstākļi;
- 2.1.6. prakses nobeigumā pieņem no studentiem prakses pārskatu, kas ir saskaņots ar prakses vietu.

**2.2. IESTĀDE:**

2.2.1. nodrošina studiju virziena *Izglītība, pedagogija un sports* studiju programmu studentiem veikt prakses uzdevumus, pieņemot praksē topošos pedagogus savā pārraudzībā esošajās izglītības iestādēs, kas:

- 2.2.1.1. nozīmē attiecīgās kvalifikācijas speciālistu-konsultantu studentu koordinēšanai un konsultēšanai prakses laikā;
- 2.2.1.2. nodrošina studentiem prakses programmai un/vai profesijas standartam atbilstošu darba pienākumu veikšanu;
- 2.2.1.3. nodrošina darba aizsardzības noteikumu prasībām atbilstošu darba vietu, neizmanto studentus darbos, kas neatbilst prakses uzdevumiem;
- 2.2.1.4. instruē studentus jautājumos par iekšējās darba kārtības noteikumiem, drošības tehnikas un darba higiēnas prasībām, darba aizsardzību un ugunsdrošību, ko students apliecina ar savu parakstu;
- 2.2.1.5. prakses nobeigumā noformē studentu prakses novērtējumu;
- 2.2.1.6. informē LiepU par gadījumiem, kad studenti neievēro izglītības iestādes iekšējās darba kārtības noteikumus, vai nelaimes gadījumiem prakses vietās. Ja nepieciešams, izglītības iestādei ir tiesības nepielaist studentus pie tālākās prakses izpildes, par to paziņojot LiepU.

2.2.2. IESTĀDEI ir tiesības atteikties no saistību izpildes, kas izriet no šī līguma, par to paziņojot LiepU, ja studenti atkārtoti neievēro prakses vietas norādījumus prakses veikšanai, iekšējās kārtības noteikumus.

2.3. Līgums ir spēkā no parakstīšanas brīža līdz 2019. gada 30. jūnijam.

### 3. Citi noteikumi

- 3.1. Pušu pienākumi un tiesības var tikt papildināti pēc Pušu vienošanās.
- 3.2. Visi līgumā izdarītie grozījumi ir spēkā tikai tādā gadījumā, ja tie iesniegti rakstiski un apstiprināti ar abu Pušu parakstiem.
- 3.3. Ja kāda no Pusēm vēlas pārtraukt līgumu tā nosacījumu neievērošanas gadījumā, to fiksē rakstiski un par līguma vienas pusēju laušanu brīdina rakstiski vismaz piecas darba dienas iepriekš. Līguma pārtraukšanas gadījumā Pusēm ir pilnībā jāizpilda visas saistības, kas radušās līdz līguma pārtraukumam.
- 3.4. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina pārrunu ceļā. Ja viena mēneša laikā no strīda rašanās brīža Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti tiesā Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.
- 3.5. Līgums sastādīts divos identiskos eksemplāros, no kuriem viens glabājas LiepU, otrs – IESTĀDĒ.

#### Pušu paraksti

LiepU:

**Liepājas Universitāte,**  
Liepājā, Lielā ielā 14,  
Izgl. iest. reģ. Nr. 3042000219

IESTĀDĒ:

Liepājas pilsētas pašvaldības iestāde  
„LIEPĀJAS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS  
PĀRVALDE”  
Reģ. nr. 90000063151  
Uliha iela 36, Liepāja

  
I. Miķelsons



  
I. Molčanova



## **Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts**

### Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts

	Akadēmiskā personāla pārstāvja vai mācībspēka uzvārds, vārds	Amats, Zinātniskais grāds	Profesionālā kvalifikācija	Statuss (ievēlēts /vieslekt. utt.)	Studiju kurss vai modulis, apjoms	Valsts valodas zināšanas atbilst MK noteik. par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību prof. un amata pienākumu veikšanai (Nr. 733)	Paraksts <i>Mācībspēka vai akadēmiskā personāla paraksts, ja CV nav parakstīts</i>
1.	Berloviene Dina	PSDF asistente, Mg.sc.educ.	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Liepājas Pedagoģijas akadēmija, 2005. Profesionālais maģistra grāds sporta medicīnā (Tartu Universitāte, 1991.)	nevēlēta	Modulis "Bērna bioloģiskie resursi": Anatomija un attīstības fizioloģija (1 KRP)	Atbilst	
2.	Grants Juris	PSDF prof., Dr.paed.	Sporta skolotājs, slēpošanas treneris (Latvijas Valsts fiziskās kultūras institūts, 1984.)	nevēlēts	Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem I, II (2 KRP)	Atbilst	

3.	Grava Jana	PSDF lektore, Mg.sc.educ.	Izglītības zinātņu maģistra grāds izglītības darba vadībā (Liepājas pedagoģiskā augstskola, 2001.) Sākumskolas un pamatskolas vizuālās mākslas skolotājs (Liepājas pedagoģiskā augstskola, 1996.)	vēlēja	Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati": Aternatīvās izglītības teorijas (2 KRP) Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi": Bērības pedagoģija (2 KRP) Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Mākslas izglītība, tās mācību metodika I, II (3 KRP), Rokdarbu metodika pirmsskolas vecuma bērniem (2 KRP) Pētnieciskais seminārs (1 KRP) Studiju darbs (1 KRP) Pirmsskolas izglītības prakse (3 KRP) Pirmsskolas skolotāja prakse (5 KRP) Pirmsskolas skolotāja metodiskā prakse (8 KRP) Kvalifikācijas darbs (8 KRP)	Atbilst	
4.	Griškēviča Ingūna	PSDF docente, Dr.psych.	Psiholoģijas doktora zinātniskais grāds vispārīgā psiholoģijā (Latvijas Universitāte, 2011.) Sociālo zinātņu maģistra grāds psiholoģijā, (Latvijas Universitāte, 1999.) Psihologa kvalifikācija (Latvijas Universitāte, 1999.) Psiholoģijas bakalaurs grāds (Latvijas Universitāte, 1994.) psihologa asistenta kvalifikācija (Latvijas Universitāte, 1994.)	vēlēja	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana (1 KRP)	Atbilst	
5.	Karule Ludmila	DIF docente, Dr.paed.	Pedagoģijas doktora grāds (Latvijas Universitāte, 1993.) Ģeogrāfs, vidusskolas ģeogrāfijas skolotājs (Latvijas Valsts universitāte, 1961.)	vēlēja	Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Bērna izpratnes par dabu attīstība, tās mācību metodika I,II (3 KRP)	Atbilst	
6.	Laiveniece Diāna	HMZF profesore, Dr. paed.	Pedagoģijas doktora grāds (Latvijas Universitāte, 2004.) Pedagoģijas maģistra grāds (LPA 1999.) Latviešu valodas un literatūras skolotājs (V.Lāča LVPI, 1987.)	vēlēja	Latviešu valodas kultūra (2 KRP)	Atbilst	

7.	Lanka Svetlana	PSDF, lektore, Mg.sc.educ	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā (Liepājas Pedagoģijas akadēmija, 2006.) Sociālā pedagoģe (Liepājas Pedagoģijas akadēmija, 2002.)	vēlēta	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Bērnu tiesību aizsardzība (1 KRP) Modulis "Bērna bioloģiskie resursi": Higiēnas pamati un pirmās palīdzības sniegšana (1 KRP)	Atbilst	
8.	Līdaka Anita	PSDF profesore, Dr.paed.	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds (Latvijas Universitāte , 1998.) Pamatskolas skolotāja (V.Lāča Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts, 1985.)	vēlēta	Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati": Audzināšanas teorija un metodika (2 KRP)	Atbilst	
9.	Līduma Diāna	VSZF lektore, Mg.oec.	Inženierzinātņu bakalaura grāds ekonomikā, transporta ekonomikas un organizācijas specializācijā (RTU, 1998.) Uzņēmējdarbības organizatora kvalifikācija (RTU Liepājas MZTK, 1995.)	vēlēta	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Uzņēmējdarbība (2 KRP)	Atbilst	
10.	Miķelsone Ilze	PSDF, asociētā profesore Dr.paed.	Doktora zinātniskais grāds pedagoģijā (LU , 1996.) Pirmsskolas pedagoģijas un psiholoģijas pasniedzēja, pirmsskolas audzināšanas metodiķe (Liepājas Pedagoģiskais institūts , 1987.)	vēlēta	Modulis "Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi": Mācīšanās modeļi pirmsskolā (1 KRP), Bērnu emocionālā audzināšana (1 KRP)	Atbilst	
11.	Oļukalne Diāna	VSZF lektore, Mg.psych., Mg.sc.educ.	Maģistra grāds sociālajā psiholoģijā (DU, 2009.) Liepājas Sociālais psihologs, Sākumskolas skolotājs un konsultants psiholoģijā (Liepājas Pedagoģijas akadēmija, 2000.), Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijas teorijā un vēsturē (Psiholoģijas augstskola, 2007.)	vēlēta	Modulis "Pedagoģija un psiholoģija": Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas (1 KRP)	Atbilst	

12.	Pole Vineta	PSDF asistente, Mg.paed.	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā (Liepājas Universitāte, 2008.) Pirmsskolas skolotāja, Liepājas pedagoģijas akadēmija, 2002.)	nevēlēta	Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā": Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība (2 KRP), Svētku organizēšana pirmsskolā (2 KRP)	Atbilst	
13.	Samuseviča Alīda	PSDF profesore, Dr.paed.	Pedagoģijas zinātņu doktora grāds (LU, 1993.) Pamatskolas skolotājas kvalifikācija, (Liepājas Pedagoģiskais institūts, 1980.)	vēlēta	Modulis "Pedagoģija un psiholoģija": Pedagoģiskā kompetence (2 KRP) Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana (1 KRP)	Atbilst	
14.	Strazdiņa Irina	VSZF docente, Dr.psych.	Psiholoģijas zinātņu doktora grāds (LU, 1994.) Pirmsskolas pedagoģijas un psiholoģijas pasniedzējs, pirmsskolas audzināšanas metodiķis (V.Lāča Liepājas Valsts Pedagoģiskais institūts, 1985.)	vēlēta	Modulis "Pedagoģija un psiholoģija": Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas (1 KRP)	Atbilst	
15.	Tomele Gundega	IZI pētniece, PSDF lektore, Mg.sc.educ.	Izglītības zinātņu maģistra grāds (Liepājas Pedagoģijas akadēmija, 2009.) Defektoloģijas specialitātē palīgskolas skolotājs (V.Lāča Liepājas Valsts pedagoģiskajā institūts, 1989)	vēlēta	Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Bērnu valodas un runas attīstība, tās mācību metodika I,II (3 KRP)	Atbilst	
16.	Ukstiņa Rita	PSDF, asoc. prof., Dr.paed.	vidusskolas matemātikas skolotāja kvalifikācija (Liepājas V. Lāča Valsts pedagoģiskais institūts, 1969.) Sociālais pedagogs (Sociālā darba un sociālās pedagoģijas augstskola „Attīstība”, 2002.)	vēlēta	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Bērna sagatavošana skolai (1 KRP) Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi": Bērnu socializācija un rotaļdarbība (1 KRP) Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Matemātisko priekšstatu veidošanas teorija un metodika I,II (3 KRP)	Atbilst	

17.	Vecenāne Helēna	Docente, Dr.paed.	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā (Liepājas Pedagoģijas akadēmija, 2008.) Pirmsskolas pedagoģijas un psiholoģijas pasniedzēja, audzinātāja (V. Lāča Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts, 1991.) Pamatizglītības skolotājs (sports) (Liepājas Pedagoģijas akadēmija, 2006.)	vēlēta	Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā": Ritmiskā un korigējošā vingrošana pirmsskolā (2 KRP) Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem I,II (1 KRP)	Atbilst	
18.	Vikmane Blāzma	PSDF docente, Dr. paed.	Pedagoģijas zinātņu doktors (mūzikas pedagoģija) (Latvijas Universitāte, 1995.) Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā (sociālā pedagoģija) (Liepājas Pedagoģijas akadēmija, 2007.) Kordiriģents (Jāzepa Vītola Latvijas Valsts konservatorija, 1969.)	vēlēta	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība": Bērna sagatavošana skolai (1 KRP) Modulis "Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi": Bērnu socializācija un rotaļdarbība (1 KRP) Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā": Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem, mācību metodika I, II (3 KRP)	Atbilst	
19.	Zēlerte Vija	VSZF, lektore, Mg.psych.	Maģistra grāds psiholoģijā (Latvijas Universitāte, 1997.) Pamatskolas skolotāja kvalifikācija (Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts, 1989.) Praktiskā skolu psihologa kvalifikācija (Ļeņingradas universitāte, 1987.)	nevēlēta	Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati": Pedagoģiskā psiholoģija (2 KRP)	Atbilst	



**Studiju programmas īstenošanā iesaistītā  
akadēmiskā personāla radošās un zinātniskās  
pētniecības biogrāfijas (CV)**

PERSONAS DATI    Dina Berloviene

📍 Silķu iela 14 - 104, Liepāja, LV-LV-3405 (Latvija)

☎ (+371) 29726767

✉ Dina.Berloviene@rsu.lv

Dzimums Sieviete | Dzimšanas datums 15/04/1966 | Pilsonība Latvijas

DARBA PIEREDZE

01/09/2010–pašlaik    Lektora p.i.  
Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, RSU Liepājas filiāle,  
Liepāja (Latvija)  
- Vadīt lekcijas un nodarbības  
- Sagatavot studiju materiālus  
- Ievietot studiju materiālus e-studijās

Autoratlīdzība  
Tālākizglītības fakultāte, Kursu daļa

01/09/1996–30/06/2010    Lektors  
Liepājas medicīnas koledža, lektors, Liepāja (Latvija)  
Veikt lektores pienākumus

01/09/2005–pašlaik    Asistente  
Liepājas universitāte, Liepāja (Latvija)  
Veikt asistentes pienākumus, vadīt nodarbības studentiem

01/09/2007–30/06/2013    Zinātniskais asistents  
Liepājas universitāte, Liepāja (Latvija)  
Veikt zinātniskos pētījumus izvēlētajā jomā

01/01/2003–30/06/2007    Vadītāja, Montessori pedagogs  
Biedrība - BRC "Celies, iesim!", Liepāja (Latvija)  
- Veikt vadītājas pienākumus  
- Vadīt nodarbības bērniem

01/09/1996–30/06/2005    Pasniedzēja  
Liepājas medicīnas skola, Liepāja (Latvija)  
- Veikt lektores pienākumus  
- Vadīt nodarbības studentiem

01/07/1991–01/05/1996    Sporta ārsts  
Liepājas sporta medicīnas dispansers/LCS, Liepāja (Latvija)

- Veikt sportistu profilaktiskās apskates un ārstēšanu

## IZGLĪTĪBA

01/09/2015–pašlaik	Akadēmiskā doktora augstākās izglītības studijas Liepājas Universitāte, Liepāja (Latvija) Pētniecības metodoloģija, pētniecības metodes pedagoģijā	EKI 8.līmenis
01/09/2003–30/06/2005	Izglītības zinātņu grāds pedagoģijā Liepājas Pedagoģiskā akadēmija, Liepāja (Latvija) Hiperaktivitāte, uzmanības deficīts, bērni	EKI 7.līmenis
01/09/2000–30/06/2002	Speciālā pedagoģija Liepājas Pedagoģiskā akadēmija, Liepāja (Latvija) Montessori pedagoģija	EKI 5.līmenis
01/09/1985–30/06/1991	Profesionālais maģistra grāds sporta medicīnā Tartu Universitāte, Tartu (Igaunija) Sporta medicīna	EKI 7.līmenis

## PRASMES

Dzimtā valoda latviešu

Citas valodas	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
angļu	B2	B2	B2	B2	B1
krievu	C1	C1	B2	B2	B2

Līmeņi: A1 un A2: Pamatlīmenis - B1 un B2: Vidējais līmenis - C1 un C2: Augstākais līmenis

Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei

Komunikācijas prasmes	Ļoti labas gan ar kolēģiem, gan studentiem
Organizatoriskās / vadības prasmes	Ļoti labas programmu un projektu vadīšanā
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	Ļoti labas gan studiju kursu realizēšanā, gan studiju materiālu izveidē

Digitālā prasme

## PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikāci ja	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisi nāšana
Vidējais līmenis	Augstākais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Augstākais līmenis

### Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

## PAPILDU INFORMĀCIJA

Tālākizglītība u.c. profesionālās pilnveides aktivitātes	<p>2016. RSU LF konference "Pētniecības aktualitātes veselības aprūpē II"</p> <p>2016. Rēzeknes starptautiskā zinātniskā konference "sabiedrība. Inegrācija. Izglītība"</p> <p>2016. Valsts pētījumu programmas "inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā" ietvaros "kompetenču pieeja izglītībā", Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskola</p> <p>2016. LiepU 8. zinātniskā konference "Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā"</p> <p>2016. RSU 15. zinātniskā konference</p> <p>2016. RSU LF Zinātniskais forums " Veselības aprūpes darbinieka loma cilvēka drošumspējas veicināšanā"</p> <p>2015. "Izturība. Mugura. Stāja", Latvijas treneru tālākizglītības centrs</p> <p>2015. RSU zinātniskā konference</p> <p>2015. LiepU 9. sociālā darba konference "Sociālā darba aktualitātes"</p> <p>2014. "Aktualitātes fizikālajā un rehabilitācijas medicīnā", RSU</p> <p>2014. ESF projekts, Latvijas Republikas Veselības Ministrija "Sporta medicīnas pamati primārās veselības aprūpes profesionāļu praksē"</p> <p>2013. LiepU 5. zinātniskā konference Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā"</p> <p>2010. Personāla un pacienta komunikācijas prasmju pilnveidošana (ESF projekts „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai), kursi</p> <p>2010. "Veiksmīgi risinājumi skaistai novecošanai", RSU tālākizglītības fakultātes mācību programma</p>
--	--

Pētniecības darbības virzieni

Pozitīvas attieksmes veidošanās pret veciem cilvēkiem veselības aprūpes un sociālās labklājības studiju procesā

Izstrādātās studiju programmas	Rīgas Stradiņa universitāte 1. līmeņa profesionālā studiju programma "Ārstnieciskā masāža"
Vadītās studiju programmas	Rīgas Stradiņa universitāte, 1. līmeņa profesionālais Izglītības līmenis, Full-time studies, Ārstnieciskā masāža
Izstrādātie studiju kursi	Sporta medicīna Gerontoloģija Anatomija Rehabilitācijas pamati
Studējošo pētniecisko darbu vadīšana un recenzēšana	<u>vadītie:</u> bakalaura darbi: 10 kvalifikācijas darbi: 17 <u>recenzētie:</u> bakalaura darbi: 10 kvalifikācijas darbi: 11
Projekti	Pētnieks (projekti), Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, RSU Liepājas filiāle, Proj." European Later Life Active Network" Nr. 539547-LLP-1-FI-ERASMUS-ENW  projekta administratīvais vadītājs, Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, RSU Liepājas filiāle, Proj." European Later Life Active Network" Nr. 539547-LLP-1-FI-ERASMUS-ENW  2014 – International Staff Training Week with LLP/Erasmus, Tartu Health care college  2010 – Leonardo da Vinci projekts "Multinational Network of Child, Disabled and Elderly Care – Trainer Mobility, MNCDEC - T"
Dalība biedrībās, organizācijās u.tml.	2003-2007 Biedrība BRC "Celies-iesim!", Liepāja, Latvija, vadītāja
Apbalvojumi un atzinības	2015. gads: RSU "Atzinības raksts"

Publikācijas    **Tēzes**

Bēta, Gunta. Paaudžu sadarbība Eiropas sabiedrības novecošanas kontekstā / G.Bēta, D.Deimante-Hartmane, D.Berloviene // 2015.gada Zinātniskās konferences tēzes (Rīga, 2015.g. 26.-27.martā) / Rīgas Stradiņa universitāte. - Rīga, 2015. - 5.lpp.

Berloviene, Dina, Samuseviča, Alīda. Topošo veselības aprūpes speciālistu motivācija vecu cilvēku sociālās labklājības veicināšanā // 2016. gada Starptautiskā zinātniskās konferences tēzes (Rēzekne, 2016. gada 27.-28.maijā), Rēzeknes tehnoloģiju Augstskola, 2016.

PERSONAS DATI      Juris Grants



📍 Maija iela 16-3, Rīga, LV-1006, Latvija

☎ 26496621

✉ [Juris.Grants@lspa.lv](mailto:Juris.Grants@lspa.lv)

Vīrietis/06.07.1962/Latvijas

DARBA PIEREDZE

- No 1999 un pašlaik      Profesors, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, Brīvības gatve 333, Rīga, LV-1006, Docēt studiju kursus, vadīt zinātniskos darbus
- No 2001 un pašlaik      Viesprofesors: Liepājas Universitāte, Programma: Skolotājs/Pirmsskolas izglītības skolotājs
- No 1998 līdz 1999      Asoc.prof., Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, Brīvības gatve 333, Rīga, LV-1006, Docēt studiju kursus, vadīt zinātniskos darbus
- No 1993 līdz 1998      Docents, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, Brīvības gatve 333, Rīga, LV-1006, Docēt studiju kursus, vadīt zinātniskos darbus
- No 1991 līdz 1993      Lektors, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, Brīvības gatve 333, Rīga, LV-1006, Docēt studiju kursus, vadīt zinātniskos darbus
- No 1989 līdz 1991      Asistents, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, Brīvības gatve 333, Rīga, LV-1006, Docēt studiju kursus, vadīt zinātniskos darbus

Nozare: Sporta zinātne

IZGLĪTĪBA

- 1998-1999      Teachers College, Columbia University, New York  
Experiential and Cooperative Learning. One Year Program
- 1993-1995      Latvijas Universitāte, Rīga  
Pedagoģijas un psiholoģijas institūts  
Studijas pirmshabilitācijas doktorantūrā
- 1992      Dr.paed., Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (LSPA), Rīga
- 1986-1989      PSRS Pedagoģijas zinātņu akadēmija, Maskava  
Studijas aspirantūrā (neklātiene)

1980-1984 Latvijas Valsts fiziskās kultūras institūts (LVFKI), Rīga  
 Sporta skolotājs, slēpošanas treneris  
 Mg.paed., (1984.gada 19.jūnija LVFKI diploms G-1 Nr.310777 pielīdzināts  
 Profesionālajam maģistra grādam un piektā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai.  
 Akadēmiskā Informācijas centra lēmums Nr.142/22527, 02.12.2013.)

## PRASMES

Dzimtā valoda	latviešu				
Citas valodas	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
	angļu	C1	C2	C2	C1
	krievu	C1	C1	C2	C1
Komunikācijas prasmes	Labas komunikācijas prasmes, kas iegūtas, daudzus gadus strādājot par sporta pedagogu, treneri, iesaistoties sabiedriskajās organizācijās un vadot dažāda tipa izglītības projektus.				
Organizatoriskās / vadības prasmes	Labas organizatoriskās un vadības prasmes, savulaik vadīta Latvijas Latvijas Slēpošanas federācija, vadītas un organizētas daudzas starptautiskas konferences sporta zinātnē.				
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	▪ Prasmes un pieredze formulēt, izteikt un prezentēt viedokli par esošajiem jautājumiem saistībā ar pedagogisko un pētniecības darbu. Prasmes atbilst profesora amata aprakstam				
Datorprasmes	▪ Labas Microsoft Office 10, brīva orientēšanās interneta vidē.				

## PAPILDU INFORMĀCIJA

### **Zinātniski pētnieciskā darbība** (par pēdējiem 6 gadiem)

Vadība vai dalība starptautiskajos projektos	<p>1. The Project – Social Dialogue in the Active Leisure Sector (DIAL). European Health and Fitness Association, 2014, Grant agreement VS/2013/0374, project participant and researcher.</p> <p>2. The International project (Sweden, Latvia, Poland, Belarus and Russia) support from the Swedish Institute - "Elite Sport Training in Upper Secondary Education - Models for Sportive Success", 2012.10.-2013.10., project manager in Latvia and researcher.</p> <p>3.The project (14 EU Countries) has been funded with support from the European Commission, "A Cross-sectorial Valorization Framework for the Lifelong Learning Strategy in Sport", 2011.11.-2014.03. Project manager in Latvia and researcher. Project Agreement number-518911-LLP-1-2011-1-FR-KA4-KA4MP.</p> <p>4.The project (26 EU Countries) support from the European Commission, "EU Guidelines on Dual Careers of Athletes. Recommended Policy Actions in Support of Dual Careers in High-Performance Sport", 2011.05.-2012.11. Project manager in Latvia and researcher.</p> <p>5. The Project (EU Countries)Dual Career, Training and Education” support from the European Community, Project manager U. Lindberg, Boson Sport College, Sweden, 2009.-</p>
Vadība vai dalība Latvijas	



Zinātnes padomes un citu  
institūciju finansētajos  
projektos

**Piedalīšanās ar referātu  
(jebkura veida) zinātniskās  
konferencēs un kongresos  
(par pēdējiem 6 gadiem):**

2011. Project manager in Latvia and researcher.  
Project Agreement number-2009-11923.

- J.Grants, Qualitative Research on Dual Career for Professional Athletes In Latvia: Inductive Approach. European Fair Play congress, October 8-10, 2014, Riga, Latvia (Oral presentation)
- R.Carlson, J.Grants, K.Piech, D.Cherenkov, A.Gatatulin, D.Smalikov Elite training and upper secondary education - models for sportive success. 7th Conference of Baltic Society of Sport Sciences, May 7-9, 2014, Tartu, Estonia (Oral presentation)
- J. Grants Comparative Approach to the Sports and Education Systems in Latvia. 6th Baltic Sport Science Conference, Riga, 23-25.04.2013. (Oral presentation)
- J. Grants, I. Kravalis (Latvia), K. Piech, A. Litwiniuk (Poland) International Outdoor Sports and Recreation Education Summer Schools. 6th Baltic Sport Science Conference, Riga, 23-25.04.2013. (Oral presentation)
- G. Ulme, J. Grants, (Latvia) Evaluation of Emotional State in Recreation Activities. 6th Baltic Sport Science Conference, Riga, 23-25.04.2013. (Poster presentation)
- Carlson R., Cherenkov D., Gatatulin A., Grants J., Piech K., Smaliakov D. Elite Training and Upper Secondary Education: Models for Sportive Success. 9th ICCE Global Coach Conference 2013, Durban, South Africa, 11-13.09.2013. (Oral presentation)
- Carlson R., Grants J. Elite training and upper secondary education - models for sportive success. ICCE Research Fair 2013, Durban, South Africa, 9-10.09.2013. Oral presentation)
- Grants J., Kravalis I. Dual Career in Latvia, Dual Career Seminar, Helsinki, Finland, 14-15.11.2013. (Oral presentation)
- Bula Bileniece I., Jansone R., Piech.K. Grants J. Family Sport. 5th Baltic Sport Science Conference, Current Issues and New Ideas in Sport Science. 2012.04.18-19. Kaunas, Lithuania.
- Grants J., Belousa I., Kravalis I., Zidens J. DUAL CAREER FOR PROFESSIONAL ATHLETES IN LATVIA. The 1st International scientific conference SPORTS AND LEISURE MANAGEMENT: TENDENCIES AND CHALLENGES, 2012. 12. 6-7. Kaunas, Lithuania.

Kravalis I., Grants J. EDUCATION OF RECREATION SPECIALISTS FOR ACTIVE LEISURE SECTOR IN LATVIA. The 1st International scientific conference SPORTS AND LEISURE MANAGEMENT: TENDENCIES AND CHALLENGES, 2012. 12. 6-7. Kaunas, Lithuania

#### **PEDAGOĢISKĀ DARBĪBA**

(par pēdējiem 6 gadiem):

1. Vadītie, recenzētie  
promocijas darbi

Vadītie promocijas darbi:

1. Ieva Kundziņa, "Fiziskā rekreācija 45-55 gadus vecu cilvēku labsajūtas uzlabošanai", J.Grants, Rīga, LSPA, aizstāvēts 22.01.2015.
2. I.Bula-Biteniece, Holistic Approach in Family Sport In Pre-School Education, J.Grants, LSPA, aizstāvēts 12.05.2011.
3. I.Kravalis, Rīga, LSPA, "Improvement of Student's General Physical Preparation for Service In Police", J.Grants, Rīga, LSPA, aizstāvēts 3.07.2009.
4. A.Fernāte, " Transdisciplinārā pieeja ģermēniskās izpratības izpētē", J.Grants, T.Koķe, Rīga, LU, aizstāvēts 10.04.2008.

Recenzētie promocijas darbi:

1. R.Līcis, 4.02.2014. Rīga, LSPA, Optimization of High Qualification Sport Game Referee Preparation Process
2. E.Maciulevičiene, 17.05.2014, Kaunas, Lithuania, Changes in the Position of Kaunas City Middle-Aged Population Regarding Their Leisure Time Physical Activity.
3. S.Luika, 17.01.2013. Rīga, LSPA, Innovative Model of Strategic Planning of Sport Sector in Latvia
4. H.Joesaar, 23.05.2012, Tartu, Estonia, The Effects of Perceived Peer Motivational Climate, Autonomy Support from Coach, Basic Need Satisfaction, and Intrinsic Motivation on Persistence in Sport.
5. R.M.Marban, 19.12.2011., Malaga, Spain, The Effect of a Stretching Program on

Hamstring Flexibility in primary Schoolchildren.

2. Vadītie maģistra, bakalaura darbi un kvalifikācijas darbi  
3. Lekcijas, skolas u.c. pasākumi ārzemju augstskolās un pētniecības iestādēs

Vadītie maģistra - 8, bakalaura darbi – 6 un kvalifikācijas darbi – 2

Lekcijas ārzemju augstskolās un pētniecības iestādēs:

Viesprofesors, Varšavas Sporta akadēmija, Polija (no 2008 un pašlaik)  
Viesprofesors Otavas Universitātē (University of Ottawa), Kanāda (2015)  
Viesprofesors, Lietuvas Sporta universitāte, Lietuva (2012)  
Viesprofesors, Stokholmas Sporta universitāte, Zviedrija (Swedish School of Sports and Health Science GIH) (1995-2012)

**PROFESIONĀLĀ  
PILNVEIDE**

- The State College of Computer Science and Business Administration, 21.-26.01.2012. Lekciju tēma: Didactics of Skiing Education and Recreation, Bachelor program. Kontaktpersona: Assoc.Prof. Artur Litwiniuk.
- University of Physical Education Warsaw, Department of Physical Education and Sport in Biala Podlaska, Pieredzes apmaiņa - Family Sport, 30.05.-1.06.2012. Kontaktpersona: Assoc.Prof. Krzysztof Piech.
- Starptautiskā vasaras skola 2012 un 2014 "Outdoor Sports and Recreation Education Summer School 2012 and 2014", Madona, September 2012, 2014. A lifelong learning strategy for sport and active leisure sector in Europe, Landscape Therapy.
- The Swedish School of Sport and Health Sciences, 17.-23.09.2012. Lekcijas: Rope course, Didactics of Outdoor Education. Kontaktpersona: Assoc.Prof. Johnny Nilson.
- Lithuanian Academy of Physical Education, Exchange Experience Seminar 27.09.2012. Kontaktpersona: Assoc.Prof. Biruta Svagzdiene
- Russian State University of Physical Education, Sport Youth and Tourism, Exchange Experience Seminar 28.-30.12.2012. Kontaktpersona: Assoc.Prof. Dmitriy Cherenkov

**PAPILDUS ZIŅAS PAR  
PROFESIONĀLO  
DARBĪBU**  
(dalība sabiedriskajās un profesionālajās organizācijās, u.c. aktivitātes)

- LSP eksports sporta zinātnes nozarē
- LSPA Promocijas padomes loceklis
- LSPA Profesoru padome, padomes loceklis un eksperts
- RPIVA Profesoru padome, padomes loceklis un eksperts
- RSU Profesoru padome, eksperts
- ESF projekta "Atbalsts sporta zinātnei" mērķstipendijas piešķiršanas priekšsēdētājs
- LSPA Doktorantūras studiju programmas uzturēšanas komisijas priekšsēdētājs
- Starptautiskās asociācijas "Baltic Sport Science Society" prezidents
- Biedrības "Latvijas Rekreācijas izglītības asociācija" valdes priekšsēdētājs
- Žurnāla "LASE Journal of Sport Science" galvenais redaktors (<http://journal.lspa.lv>)
- Starptautiskās asociācijas "EOSE"
- (European Observatoire of Sport and Employment, [www.eose.org](http://www.eose.org)) biedrs
- Starptautiskās vasaras skolas "OSRESS - Outdoor Sports and Recreation Education Summer Schools" vadītājs

## PERSONAS DATI

Jana Grava



📍 Ed.Tisē iela 50-27, Liepāja, LV-3416, Latvija

☎ +371 29110674

✉ jana.grava@liepu.lv

Dzimums sieviete | Dzimšanas datums 11/06/1974 | Pilsonība Latvijas pilsonis

## DARBA PIEREDZE

- No 2006.gada – līdz šim  
brīdim
- Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes lektore  
Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV -3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)
- Akadēmiskais darbs
- No 2010.gada līdz šim  
brīdim
- Nozare: Pedagoģija  
Bakalaura studiju programmas „Skolotājs” apakšvirziena „Pirmsskolas izglītības skolotājs” vadītāja
- Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV -3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)
- Programmas apakšvirziena vadība
- Nozare: Izglītība
- No 2012.gada līdz šim  
brīdim
- Maģistra studiju programmas „Vispārējās izglītības skolotājs” Pedagoģijas jomas vadītāja
- Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV -3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)
- Programmas jomas vadība
- Nozare Izglītība

## IZGLĪTĪBA

- 2010.-2013.
- Studijas doktorantūrā (pirmsskolas pedagoģija)  
Liepājas Universitāte
- Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes pedagoģijā, Pedagoģiskās kultūras tendences 21.gā. Pētījumu datu apstrāde un analīze. Pētniecības metodoloģija.
- 1999.-2001
- Izglītības zinātņu maģistra grāds izglītības darba vadībā. Diploma Nr.000355
- Liepājas pedagoģiskā augstskola
- 1992.-1996.
- Skolvadība. Karjeras izglītība. Pedagoģisko pētījumu metodoloģija.  
Sākumskolas skolotāja un pamatskolas vizuālās mākslas skolotāja kvalifikācija. Diploma Nr.001146  
Pedagoģijas bakalaura grāds. Diploma Nr.000312.  
Liepājas pedagoģiskā augstskola  
Pedagoģija, psiholoģija. Vizuālās mākslas mācīšanas metodika.

## PRASMES

Dzimtā valoda latviešu valoda

Citas valodas	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTIŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
Vācu valoda	B2	B2	B1	B11	B1
Krievu valoda	C1	C1	B2	B2	B1
Angļu valoda	B1	B1	A2	A2	A1

Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis  
Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei

Komunikācijas prasmes Lektora un programmas apakšvirziena pienākumu realizācija veicinājusi labas komunikācijas prasmes  
 Organizatoriskās / vadības prasmes Organizatorijas un vadības prasmes iegūtas, vadot studiju programmas apakšvirzienu un pedagoģijas jomu

Digitālā prasme

## PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
Augstākais līmenis	Augstākais līmenis	Augstākais līmenis	Vidējs līmenis	Vidējs līmenis

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis  
Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

Ierakstiet savu (-us) IKT sertifikātu (-us)

Labas biroja programmatūras prasmes (teksta redaktors, izklājlapa, prezentāciju programmatūra)

## PAPILDU INFORMĀCIJA

Papildus izglītība, kursi, semināri

2013.gads LU, Programma (saskaņota ar IZM 07.09.2011. Nr.130) „Skolotāju – mentoru profesionālā pilnveide”. Sertifikāta Nr. 021860

2014.gads EDU kursi „Practical implementation of Reggio Emilia Approach to the children education.” Viļņa, Lietuva. 05.06.2014.

Europe Direct Liepāja, LTRK seminārs „Kreatīvās domāšanas tehnika un inovāciju vadība. Liepāja. 21.10.2014.

Dalība biedrībās, organizācijās

No 2014. – pašreiz The International Academy for the HUMANIZATION of EDUCATION (IAHE) corresponding member. (24.09.2014. Certificate No. 217)

<http://www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/en/>

## Dalība konferencēs

- 2016.gads      Grava, J.; Pole, V.; Mīkelsone, I. *Meaningful interaction between childrens and teacher in pre-school education practice*. 2nd international conference on lifelong education and leadership for all (ICLEL) Liepājas Universitāte, Liepāja, Latvija. 21.07.-23.07.2016.
- 2015.gads      Mīkelsone, I.; Grava, J.; Pavītola, L.. *Diversification of teacher's activities for holistic development of children in pre-school education practice*. Starptautiskās Izglītības humanizācijas akadēmija (IAHE) International conference 2016 "Diversity and Democracy - The Search for Identity in Challenging Times". Hildeheimas Universitāte, Vācija, 13.09. – 16.09.2016.
- 2014.gads      Pavītola, L.; Grava, J.; Mīkelsone, I.; Pole, V. *Understanding participation in early childhood education: case study*. 2 nd international conference on lifelong education and leadership for all. (ICLEL) Palacky University Olomouc, Čehija. 29.10.-31.10.2015.
- Grava, J., Lanka, S. *Development of creative activities of children from families at social exclusion risk*. International multidisciplinary conference International Journal of Arts & Sciences (IJAS), Ryerson University, Toronto, Kanāda. 19.05.-22.05.2014.
- 2013.gads      Grava, J., Mīkelsone, I. *A Holistic Understanding of Creativity Development in Human Life Cycles*. Starptautiskās Izglītības humanizācijas akadēmijas (IAHE) kongress „Unterstützung der Begabung – Entwicklung der Kreativität”, Mašerova vārdā nosauktā Vitebskas Valsts universitāte, Vitebska, Baltkrievija. 23. 09. - 26.09.2014.
- Grava, J. *Projekta metodes principi bērna pašrealizācijai pirmsskolā*. VII Starptautiskā zinātniskā konference Pedagoģija: teorija un prakse. Liepājas Universitāte, Latvija. 10.10. – 12.10.2013.
- Grava, J. *Interaction Between Educator and Child in the pre:School Socialization Process*. International Scientific-Practical Annual Conference „Challenges of Aocialization for Children and Youth in the Context of Postmodern Socioety”. Šauļu Universitāte, Lietuva. 14.11. – 15.11.2013.
- Grava, J. *A pre-school aged child's free choice and self-implementation in study proces*. International multidisciplinary conference International Journal of Arts & Sciences (IJAS), Malta. 03.03. – 07.03.2013.
- 2012.gads      Mīkelsone, I.; Grava, J. High/Scope approach for development of creativity. 2nd CREANET International Conference „Network on Creativity in Pree-School Education”. **Reggio Emilia, Scandiano, Itālija**, 12..09. - 14.09.2013.
- Grava, J. Radošas metodes sociālu problēmu mazināšanai pirmsskolā. LiepU IZI 7.sociālā darba konference „Sociālā darba aktualitātes”, Liepājas Universitāte, Latvija. 15.02.2013.
- Grava, J., Pole, V., Pavitola, L. *Creativity and arts in Pree-School Education*.

*Children's expression of emotions through the sounds of nature* 2nd CREANET International Conference „Network on Creativity in Pree-School Education”. Klaipėda, Lietuva. 23.05.-25.05.2012.

Grava, J. *The role of creative activity of teachers as a means of reducing problems at the initial stage of education in Latvia*. XI Starptautiskā zinātniskā konference „Teachers’ Training in the XXI Century: Changes and Perspectives”. Šauļu Universitāte, Lietuva. 23.11.2012.

Grava, J. *Kinder-Vorbereitung auf die Schule: Perspektiven für erfolgreiches Lernen*.

Starptautiskās Izglītības humanizācijas akadēmija (IAHE). International Forum „Concepts and Strategies of Long-Life Education: International Context”. St.Petersburg, Krievija. 12.-15.09.2012.

Grava, J. Pirmsskolas vecuma bērna pašaktualizācija radošā darbībā. LiepU IZI 4.zinātniskajā konference „Izglītības dimensijas zināšanu sabiedrībā”, Liepājas Universitāte, Latvija. 19.04.2012.

Grava, J. *Development of Children’s Initiative in Creative Activities*. The Unity of The Balts Under The Sun. International Conference of Students Science and Art Works. Liepāja, 24.02. – 25.02. 2011.

Grava, J. *Педагогические аспекты детской творческой деятельности*. Šauļu Universitātes starptautiskā konference „Socialinis ugdymas VI”. Šauļi, Lietuva, 21.11.2011.

2011.gads

Grava, J. Radošas metodes sociālu problēmu mazināšanai pirmsskolā. LiepU IZI 7.sociālā darba konference „Sociālā darba aktualitātes”, Liepājas Universitāte, Latvija. 15.02.2013.



📍 Kalna iela 27, Pāvilosta, LV 3466, Latvija

☎ 29151509 📠 29151509

✉ [Inguna.griskevica@pavilosta.lv](mailto:Inguna.griskevica@pavilosta.lv) ; [Inguna@griskevica.lv](mailto:Inguna@griskevica.lv)

Dzimums siev | Dzimšanas datums 02/12/1968 | Pilsonība Latvijas

## DARBA PIEREDZE

2014 -2016	Direktore Pāvilostas vidusskola, Dzintaru iela 53, Pāvilosta LV 3466, <a href="http://www.pavilostasvidusskola.lv">www.pavilostasvidusskola.lv</a> Vadīt un organizēt skolas darbu
2014 -2016	Nozare Izglītība Docente Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401, Latvija Saskarsmes psiholoģija, sociālā psiholoģija, klīniskā psiholoģija
2011 -2014	Nozare Izglītība Psiholoģe Pāvilostas vidusskola, Dzintaru iela 53, Pāvilosta LV 3466, <a href="http://www.pavilostasvidusskola.lv">www.pavilostasvidusskola.lv</a> Skolas psihologa pienākumi
2006-2009	Nozare Izglītība Izglītības atbalsta nodaļas vadītāja Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departaments, <i>Kaņiera</i> ielā 15, <i>Rīgā</i> , LV - 1063 Vadīt un organizēt atbalsta personāla darbu skolās
1996-2006	Nozare Izglītība Psiholoģijas, sociālās un Speciālās pedagoģijas nodaļas galvenā speciāliste Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departaments, <i>Kaņiera</i> ielā 15, <i>Rīgā</i> , LV - 1063 Vadīt un organizēt skolas psihologu darbu skolās
1992-1996	Nozare Izglītība Psiholoģe Mārupes vidusskola, Mārupes novads, Kantora iela 97, LV-2167 Skolas psihologa pienākumi
	Nozare Izglītība

## IZGLĪTĪBA

2001 -2011	Psiholoģijas doktora zinātniskais grāds vispārīgā psiholoģijā Latvijas Universitāte
1996 -1999	▪ vispārīgā psiholoģijā Sociālo zinātņu maģistra grāds psiholoģijā Latvijas Universitāte
1996 -1999	▪ Izglītības psiholoģija Psihologa kvalifikācija Latvijas Universitāte
1990 -1994	▪ Izglītības psiholoģija Psiholoģijas bakalaura grāds Latvijas Universitāte ▪ psiholoģijā

1990 -1994

psihologa asistenta kvalifikācija  
Latvijas Universitāte  
▪ psiholoģija

## PRASMES

Dzimtā valoda	Latviešu				
Citas valodas	SAPRATNE	RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA	
	Klausīšanās	Lasīšana Dialogs		Monologs	
Angļu	C1	C1	C1	C1	C1
Krievu	C1	C1	C1	C1	C1
Vācu	A2	A2	A2	A2	A2

Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2  
Augstākais līmenis

[Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei](#)

Komunikācijas prasmes ▪ Labas komunikācijas prasmes, kas iegūtas, strādājot psihologa un vadītāja darbu

Organizatoriskās / vadības prasmes ▪ Vadošus un organizatorisku darbu pieredze apmēram 15 gadi. Vadība (pašlaik vadu skolu 36 cilvēku komandu)

Ar darba pienākumiem saistītās prasmes ▪ Labi pārzinu vispārējās izglītības procesus (pašlaik vadu skolu)

Digitālā prasme	PAŠNOVĒRTĒJUMS				
	Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis

[Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula](#)

Ierakstiet savu (-us) IKT sertifikātu (-us)

## PAPILDU INFORMĀCIJA

Semināri  
Apmācības  
Dalība biedrībās,  
organizācijās u.tml.  
Kursi  
Sertifikācija

### Tālākizglītība pēdējo 3 gadu laikā

2016 Europass Mobility, Erasmus+, „Quality EU project management”, 54 st.  
2016 LR IZM, „Izglītības iestādes vadītāju līderības veicināšana izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādēs”, A programma, 72 st.



2015 LR IZM forums „Izglītība krustcelēs: iespējas un izvēles”, 5 st

2015 Lithuanian University of Health Medicine, „Kognitīvi biheviatorālās terapija aktualitāte- minfullness”, 16 st.

2014 Mācību un attīstības centrs, „Psiholoģiski pedagoģiskās palīdzības sistēmas izveide izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem izglītības iestādē”, A programma, 12 st.

2014 LR IZM konference „Izglītība. Attīstība. Tendences”, 6 st.

2014 Latvijas Pašvaldības mācību centrs, „Izglītības iestādes darba plānošana un vadība”, A programma, 12 st.

2014 Latvijas Pašvaldības mācību centrs, „Izglītības iestādes saimnieciskā darba organizācija un vadība”, A programma, 12 st.

2013 International Transpersonal Academy, 40 stundas.

### **Papildus izglītība**

2014 LR Izglītības un zinātnes ministrija, Rīgas pedagoģijas un izglītības vadība Akadēmija, Pedagoģija, B programma ar tiesībām veikt pedagoģisko darbību, *sertifikāts Nr.04-17/14-344*

2006 Institute of Individual Psychology (Lielbritānija), Individuālpsiholoģiskā konsultēšana ar tiesībām privāti konsultēt klientus, *diploms Nr.06/07 LE*

2005 Woodcock – Munoz foundation (ASV), kognitīvo spēju diagnosticēšana ar tiesībām veikt apmācību, *sertifikāts Nr.2-05*

### **Dalība profesionālās organizācijās**

2012- 2014 Latvijas testu komisijas *biedre*

2011- 2016 European Association of Psychological Assessment, *biedre*

2005- 2016 Latvijas Skolu psihologu asociācijas *goda biedre*

2000- 2010 International School Psychology Association, *biedre*

2000 -2005 Latvijas Skolu psihologu asociācijas *priekšsēdētāja*

## PERSONAS DATI

Ludmila Karule

📍 Lielā iela 62A, Grobiņa, LV -3430., Latvija

☎ 634 54046

✉ ludmila.karule@liepu.lv

Dzimums Sieviete | Dzimšanas datums 16111938 | Pilsonība Latvijas pilsonē

## DARBA PIEREDZE

Liepājas Universitāte Liepāja, Lielā iela 14  
Docētāja Vides un inženierzinātņu, un Pedagoģijas fakultātēs  
Pētniece Izglītības zinātņu institūtā  
Nozare Pedagoģija, apakšnozare Skolas un pirmsskolas pedagoģija, Vides zinātnes  
Studiju kursu izstrāde un realizācija,

1973. – 1975.g.

Skolotāja, Skolu filmotēkas vadītāja, Skolēnu nama metodiķe  
Liepājas rajona Tautas izglītības nodaļa, Liepājas rajona Skolēnu nams,  
Liepājas 3.vakarskola  
Ģeogrāfijas, vēstures, bioloģijas stundu vadīšana, mācību filmu  
komplektēšana un izsniegšana,  
Skolēnu ārpusstundu pasākumu plānošana un vadīšana

1961. – 1973g. .

Nozare Skolas pedagoģija . Darba plānošana un realizācija  
Skolotāja, Metodiskā kabineta vadītāja  
Ķeguma pamatskola , Talsu rajona Tautas izglītības nodaļa, Talsu 1. un 2.  
vidusskola  
Rajona pedagogu metodiskā darba vadība, ģeogrāfijas un mūzikas stundu  
un ārpusstundu pasākumu organizēšana, vadīšana

Nozare Skolas pedagoģija. . Darba plānošana, realizācija , analīze.

## IZGLĪTĪBA

1956.-1961.g.

Ģeogrāfs un vidusskolas ģeogrāfijas skolotājs , otrā specialitātē –  
diriģents, mūzikas skolotājs

Latvijas Universitāte Rīgā

- Ģeogrāfijas un bioloģijas pamatdisciplīnas,
- mūzikas teorija , mūzikas pedagoģijas un kordinēšanas prakse

## PRASMES

Dzimtā valoda Citas valodas	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
Krievu valoda	C1	C1	C1	C1	C1
Angļu valoda	B1	B1	B1	B1	B1
Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis <u>Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei</u>					
Komunikācijas prasmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Labas komunikācijas prasmes, kas iegūtas, strādājot ar skolēniem, komunicējot ar skolēnu vecākiem, sadarbojoties ar kolēģiem darba kolektīvos un ar dažādiem sadarbības partneriem pētniecības projektos</li> </ul>				
Organizatoriskās / vadības prasmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Labas organizatoriskās prasmes, kas iegūtas, plānojot un realizējot gan mācību nodarbības, gan ārpusstundu aktivitātes, gan pildot vadoša darba pienākumus</li> </ul>				
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Man ir pietiekama pieredze un radoša pieeja Dabaszinību apguves metodikā, kas iegūta, strādājot ar dažādām mērķauditorijām, elastīga pieeja tradicionālo un moderno metodiku izmantošanā</li> </ul>				

## Digitālā prasme

## PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Pamatlīmenis	Pamatlīmenis

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis

Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

Ierakstiet savu (-us) IKT sertifikātu (-us)

- Prezentāciju, animāciju veidošana
- Grafiskie un dizaina darbi

## PAPILDU INFORMĀCIJA

Semināri	Projekti
Apbalvojumi	1. Projekts Liepājas kultūrvēsturiskā mantojuma e-mācību metodiskā nodrošinājuma izstrāde. Dabas vēstniecība Liepājas Universitātē 2015.g.
Dalība biedrībās, organizācijās u.tml.	2. Starptautisks projekts Baltic info campaign on hazardous substances 2011.-2015.g.
Kursi	3. Dabas pētnieks Valsts budžeta apakšprogrammā „Vides aizsardzības projekti” 2008.g.
Sertifikācija	4. Pirmie soļi zinātnē Valsts budžeta apakšprogrammā „Vides aizsardzības projekti” 2008.g.
	5. Multidisciplinārā sadarbība piekrastes ilgtspējīgai attīstībai 2008.g.
	Kvalifikācijas pilnveide
	Foruma „Iespēju tilts”pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A

programmas apliecinājums (Liepājā, 2016.g.)

Sadarbība ar

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi, skolotāju metodiskajām apvienībām, Liepājas Bērnu un jauniešu centru, Liepājas un novadu skolām – skolēnu pētniecisko darbu konkursu un olimpiāžu organizācija un vērtēšana, regulāra pētniecisko nodarbību ciklu vadība (iesaistot LiepU studentus), skolotāju semināru, konsultāciju un profesionālās pilnveides kursu vadība.

## PERSONAS DATI



Diāna Laiveniece

📍 Graudu iela 43–65, Liepāja, LV-3401, Latvija

📞 29769476

✉ [diana.laiveniece@liepu.lv](mailto:diana.laiveniece@liepu.lv)

siev. | 21/04/1964 | latviete

## DARBA PIEREDZE

no 2015. g. 20. apr. līdz šim	Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401, <a href="http://www.liepu.lv">www.liepu.lv</a> Profesore Lietišķā valodniecība
no 2008. g. 11. nov. līdz 2015. g. 20. apr.	Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401, <a href="http://www.liepu.lv">www.liepu.lv</a> Asociētā profesore Lietišķā valodniecība
no 2005. g. 1. sept. līdz 2008. g. 10. nov.	Liepājas Pedagoģijas akadēmija (tagad Liepājas Universitāte), Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401 Docente Valodniecība
no 1990. g. 31. aug. līdz 2005. g. 31. aug.	Liepājas Pedagoģijas akadēmija (tagad Liepājas Universitāte), Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401 Asistente, lektore Valodniecība
no 1987. g. 31. aug. līdz 1990. g. 30. aug.	Liepājas 7. vidusskola (pēc skolu sadalīšanas – Liepājas 15. vidusskola) Skolotāja Latviešu valoda un literatūra

## IZGLĪTĪBA

2004. g. 25. okt.	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds skolas pedagoģijā Latvijas Universitāte
1999. g. 27. janv.	Pedagoģija, filozofija Pedagoģijas maģistra grāds Liepājas Pedagoģijas akadēmija
1987. g. 27. jūn.	Pedagoģija, psiholoģija Latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikācija V. Lāča Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts Valodniecība, literatūrzinātne

## PRASMES

Dzimtā valoda Citas valodas	latviešu	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
		Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
vācu		B2	C1	B1	B2	B2
krievu		C2	B2	C1	C1	B2
		A2	A2	A1	A1	A1
angļu						
Komunikācijas prasmes		Teicamas komunikācijas prasmes (iegūtas daba pieredzē, komunicējot ar studentiem un kolēģiem un lasot komunikācijas teorijas un prakses kursu)				
Organizatoriskās / vadības prasmes		Labas organizatoriskās prasmes (iegūtas, vadot katedru, vadot starpaugstskolu doktora studiju programmas padomi, organizējot konferences u. c.)				
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes		Tekstu rediģēšanas prasme (iegūta praksē), prasme veidot un sagatavot izdošanai zinātnisko rakstu krājumus, zinātniskos žurnālus u. c. grāmatas				

## Digitālā prasme

## PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
Augstākais līmenis	Augstākais līmenis	Augstākais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis
Teicama <i>Word</i> dokumentu sakārtošanas un noformēšanas prasme (iegūta, praktiski strādājot)				
Teicama <i>PowerPoint</i> prezentāciju veidošanas un noformēšanas prasme (iegūta, praktiski strādājot)				

## PAPILDU INFORMĀCIJA

Apbalvojumi	Liepājas pilsētas Domes Gada balva zinātnē (2014. g.)
Kursi	Mācību grāmata mūsdienīga mācību procesa kontekstā (mācību literatūras atbilstības vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartam izvērtēšana) (16 stundas), apliecība
Sertifikācija	Nr. K-0449/2013 (LR IZM Valsts izglītības satura centrs, 2013. g.) LR IZM Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķe vispārējās izglītības satura izstrādē (kopš 2010. g.).

## PERSONAS DATI



Svetlana Lanka

📍 Bernātu iela 31A, Liepāja, LN 3401, Latvija

☎ +37128317377

✉ [svetlana.lanka@liepu.lv](mailto:svetlana.lanka@liepu.lv)

Dzimums sievietē | Dzimšanas datums 07.12.1968. | Pilsonība Latvijas

## DARBA PIEREDZE

01.04.2015.-līdz šim brīdim	Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes Veselības aprūpes un sociālās labklājības nodaļas vadītāja Nozare Sociālā labklājība; veselības aprūpe
01.09.2010.-01.04.2015.	No 2010 Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes prodekāne Nozare Sociālā labklājība; veselības aprūpe
01.09.2010.-līdz šim brīdim	Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes lektore No 2006. Liepājas Pedagoģijas akadēmija (LPA), Pedagoģijas katedra -lektore Nozare Sociālā labklājība; veselības aprūpe
01.09.2008.- līdz šim brīdim	Liepājas Universitātes Izglītības zinātņu institūta zinātniskā asistente, Sociālā darba izglītības un pētniecības centra vadītāja
01.09.2002.-2006.	Liepājas Pedagoģijas akadēmijas (LPA) asistente
1987.-1997.	Liepājas reģionālā slimnīca, Operāciju bloks – operāciju māsa, Bērnu ķirurģijas nodaļa – medicīnas māsa pārsiešanas kabinetā Nozare: medicīna

## IZGLĪTĪBA

2004. – 2009.	[ Studijas Daugavpils Universitātē, Izglītības un Vadības fakultātē Pedagoģijas doktorantūra. Atskaitīta kā teorētisko daļu beigusi. Zinātniskā grāda pretendente.
2002. – 2004.	LPA; Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā. Diploms Liepāja, Lielā iela 14, Latvija
1998. -2002.	LPA; kvalifikācija – Sociālais pedagogs. Diploms
1984. - 1987	Liepājas Medicīnas skola, kvalifikācija – medicīnas māsa bērnu profilaktiskajām iestādēm, diploms ar izcilību. Latvijas Veselības aizsardzības ministrija. Vecākā operāciju un operāciju medmāsa.. Apliecība

## PRASMES

Dzimtā valoda Citas valodas	Latviešu		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	SAPRATNE				
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
Krievu valoda	C 2	C 2	C 2	C 2	C 2
Angļu valoda	B 1	B 1	B 1	B 1	B 1
Komunikācijas prasmes	Aprakstiet savas komunikācijas prasmes. Norādiet veidu, kā tās ieguvāt. Piemērs: ▪ Labas komunikācijas prasmes, kas iegūtas, strādājot par pedagogu 14 gadus				
Organizatoriskās / vadības prasmes	▪ 6 gadu pieredze prodekāna un nodaļas vadītāja amatā				

Informācijas apstrāde	Komunikāci ja	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināša na
augstākais	augstākais	augstākais	vidējais	vidējais
Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis -				

## PAPILDU INFORMĀCIJA

1. Sabiedrības Integrācijas fonds. Seminārs "Salutoģenēze – nozīmīga metode bērnu un jauniešu ar īpašām vajadzībām aktīvam atbalstam un veiksmīgai integrācijai sabiedrībā". Liepāja, 2014.gada 7.-8. oktobris. Projekta identifikācijas Nr. 2012.EEZ/PP/1/MAC/102/036. Sertifikāts.
2. Teorētiski metodiskais seminārs *Koučings sociālajā darbā*. Liepāja. 7.decembris 2013.gads. (8 stundas). Apliecinājums.
3. ESF projekta "Asistentu personām ar invaliditāti programmas un pakalpojuma izstrāde un ieviešana Liepājā" (Nr.1DP/1.4.1.2.4./10 APIA/NVA/002;vienošanās Nr.2011/21-1 ietvaros) asistentu apmācības programma (63 stundas). 18.08.2011.-15.09.2011. Apliecība
4. 2010. 27.-28. aprīlis – Dalība Pasaules Veselības organizācijas un LR Veselības ministrijas organizētajā mācību seminārā pasniedzējiem "Padziļināts mācību kurss vardarbības un traumatisma profilaksē TEACH VIP. Rīga, Latvija. Apliecinājums
5. 2014. gada 10.-14.jūnijs - Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija – eksperte Rēzeknes Augstskolas studiju virziena Sociālā labklājība- Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija. (42762)
6. 2010.-līdz šim brīdim – Studiju programmas "Sociālais darbinieks" direktore
7. 2008.- līdz šim brīdim -Latvijas Sociālā darba izglītības un pētniecības padome, padomes locekle
8. 2007.– līdz šim brīdim - Liepājas Universitāte, Izglītības zinātņu institūts (zinātniskā asistente) - Sociālā darba pētniecības un studiju centrs – vadītāja.
9. No 2006.06.09. – Starptautiskās Izglītības Humanizācijas akadēmijas locekle
10. No 2005.gada 27.oktobra līdz 2011.gada oktobrim – Liepājas Pedagoģijas akadēmija/ Liepājas Universitāte - Satversmes sapulces locekle un šķīrējtiesas priekšsēdētāja
  1. No 2016.gada - Liepājas Universitāte - Satversmes sapulces locekle



PERSONAS DATI ANITA LĪDAKA



📍 Rojas iela 1-37, Liepāja, LV-3407, Latvija

☎️ 📞 +371 29389989

✉️ anita.lidaka@liepu.lv

Dzimums Sieviete | Dzimšanas datums 29/07/1948| Pilsonība Latvijas pilsonis

DARBA PIEREDZE

IZGLĪTĪBA

2009 - turpinās

LZP eksperts, Dr. paed., Liepājas Universitātes profesors, Izglītības zinātņu institūta direktors, vadošais pētnieks, profesionālās maģistra studiju programmas "Sociālais darbs" direktors

Liepājas Universitāte, Izglītības zinātņu institūts, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401

Veikt direktora pienākumus, veikt zinātniskos pētījumus izvēlētajā jomā, vadīt nodarbības studentiem, maģistrantiem un doktorantiem, plānot un organizēt mācību procesu studiju programmā "Sociālais darbs".

Pedagoģija

2007 - 2009

Dr. paed., Liepājas Universitātes asociētais profesors, Izglītības zinātņu institūta direktors, vadošais pētnieks, profesionālās maģistra studiju programmas "Sociālais darbs" direktors

Liepājas Universitāte, Izglītības zinātņu institūts, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401

Veikt direktora pienākumus, veikt zinātniskos pētījumus izvēlētajā jomā, vadīt nodarbības studentiem, maģistrantiem un doktorantiem, plānot un organizēt mācību procesu studiju programmā "Sociālais darbs".

Pedagoģija

2003-2007

Dr. paed., Liepājas Universitātes Pedagoģijas katedras vadītājs, profesionālās maģistra studiju programmas "Sociālais darbs" un profesionālā bakalaura studiju programmas "Sociālais darbinieks" direktors

Liepājas Pedagoģijas akadēmija, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401

Veikt katedras vadītāja pienākumus, veikt zinātniskos pētījumus izvēlētajā jomā, vadīt nodarbības studentiem, maģistrantiem un doktorantiem, plānot un organizēt studiju procesus studiju programmā "Sociālais darbs" un "Sociālais darbinieks".

Pedagoģija

1993-1998

LU Habilitācijas un promocijas padomes 1999.g. 16.jūnija lēmums Nr.23. – pedagoģijas doktora zinātniskais grāds (Dr.paed.), C-D Nr. 001548. Tēma: "Jaunāko klašu skolēnu vērtību veidošanās".

Doctora studijas, Pedagoģijas un Psiholoģijas Institūts, Latvijas Universitāte  
Pedagoģijas zinātņu doktors, Dr.paed.

1992-1993

LU, Svešvalodu fakultāte, pedagoģijas maģistra studijas

Pedagoģija, psiholoģija, pētījumu metodoloģija, filosofija . Pētnieciskās prasmes..

Maģistra grāds pedagogijā. 5.kvalifikācijas līmenis.

1980-1985 Pamatskolas skolotāja diploms. V.Lāča Liepājas Valsts Pedagoģiskais Institūts.

Pedagoģija, psiholoģija, filozofija, latviešu valoda, svešvalodas, matemātika, dažādu mācību priekšmetu didaktika, vizuālā māksla, rokdarbi  
5.kvalifikācijas līmenis.

## PRASMES


Dzimtā valoda Citas valodas	Latviešu valoda		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	SAPRATNE				
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
Krievu valoda	C 2	C 2	C 2	C 2	C 2
Angļu valoda	B 2	B 2	B 2	B 2	B 2
Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis					
<u>Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei</u>					
Komunikācijas prasmes	Spēja strādāt komandā; pieredze un spēja strādāt daudz kultūru vidē. Labas komunikācijas prasmes.				
Organizatoriskās / vadības prasmes	Prasmes un pieredze, lai koordinētu, organizētu un vadītu cilvēkus, projektus, kursus.				
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	Atbildība par studiju un pētniecības kvalitāti.				

## Digitālā prasme


## PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
VIDĒJAIS LĪMENIS	VIDĒJAIS LĪMENIS	VIDĒJAIS LĪMENIS	VIDĒJAIS LĪMENIS	VIDĒJAIS LĪMENIS

PERSONAS DATI     Diāna Līduma

 Kungu iela 76, Liepāja, LV-3401

 -  29265976

 [diana\\_liduma@inbox.lv](mailto:diana_liduma@inbox.lv)

Dzimums siev. | Dzimšanas datums 24/09/1976 | Pilsonība latvijas

DARBA PIEREDZE

	No 2011.-	zinātniskā asistente Liepājas Universitātes Vadībzinātņu institūts pētniecība Reģionālā ekonomika
	No 1998.-	lektore  Liepājas Universitāte nodarbību vadīšana: ekonomikas teorija, uzņēmējdarbība, vadības teorija, tūrisma vadība, uzņēmējdarbības loģistika, transporta menedžments un sistēmas, reģionālā ekonomika, starptautiskās ekonomiskās attiecības (tirgzinības, biznesa vadība, mārketingš)  Nozare izglītība, ekonomika
2014.	2006.-	lektore  Biznesa augstskolas „Turība” Liepājas nodaļa  nodarbību vadīšana: mikroekonomika, makroekonomika, uzņēmējdarbība, patērētāju rīcība tirgū, loģistikas pamati, loģistika tirdzniecībā  Izglītība, ekonomika
2014.	2003.-	pasniedzēja  Profesionālo Studiju Skola “Citadele”, Liepāja  nodarbību vadīšana: komercdarbības finanšu organizēšana un vadīšana, tirgzinības un reklāma, uzņēmējdarbības ekonomika, stratēģiskā un operatīvā plānošana, komercdarbības administratīvā organizēšana, biroja darba organizācija  Izglītība, ekonomika
2014.	1998.-	lektore  RTU Liepājas filiāle  nodarbību vadīšana: ekonomika, uzņēmējdarbības ekonomika, darba vadīšana, uzņēmumu ekonomika, uzņēmējdarbības plānošana, ekonomisko procesu analīze, transporta ekonomika un tirgzinības, mikroekonomika, tirgzinības, tirgzinības transportā, tirgzinības rūpniecībā

## Izglītība, ekonomika

- 1999.- 2011. pasniedzēja  
Liepājas E.Melngaiļa mūzikas vidusskola  
nodarbību vadīšana: biznesa ekonomiskie pamati  
Izglītība, ekonomika
- 1998.- 2010. lektore  
RPIVA, Liepājas, Ventspils un Kuldīgas nodaļās  
nodarbību vadīšana: mikroekonomika, makroekonomika, mārketinga, loģistika,  
mārketinga un mārketinga pētījumi, uzņēmējdarbības vadīšana, praktiskā uzņēmēj-  
darbība  
Izglītība, ekonomika
- 2004.- 2006. pasniedzēja  
Nodarbinātības valsts aģentūra, Liepājas filiāle  
nodarbību vadīšana: Cilvēks uzņēmējdarbības vidē, Uzņēmējdarbības pamati  
Nozare izglītība, ekonomika
- 1999.- 2001. lektore  
Rīgas Komerceskolas Liepājas nodaļa  
nodarbību vadīšana: biznesa pamati, likumdošanas pamati, kā arī kuratores  
pienākumi  
Nozare izglītība, ekonomika
- 1998.- 2001. lektore  
Rīgas Komerceskolas Sestdienas skolas Liepājas nodaļa  
nodarbību vadīšana: ekonomikas pamati, praktiskā uzņēmējdarbība, projektu  
vadīšana  
Nozare izglītība, ekonomika
- 1996.- 2000. lektore  
RTU Liepājas MZTK (Profesionālā vidusskola)  
nodarbību vadīšana: vispārējā tautsaimniecība, uzņēmējdarbība  
Nozare izglītība, ekonomika

## IZGLĪTĪBA

- 2000.-2011. Vadībzinātņu programmas doktorante – izziņa par teorētiskā kursa  
noklausīšanos  
Rīgas Tehniskās universitātes Inženierekonomikas un vadības fakultāte  
Apgūti teorētiskie kursi, praktiskā pētniecība
- 1998.-2000. Ekonomikas zinātņu maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā  
Rīgas Tehniskās universitāte  
Prasmes uzņēmējdarbības vadības jautājumos, pētniecībā
- 1995.-1998. Inženierzinātņu bakalaura grāds ekonomikā, transporta ekonomikas un  
organizācijas specializācijā  
Rīgas Tehniskās universitāte  
Prasmes uzņēmuma ekonomikas un vadības jautājumu risināšanai, zināšanas  
transporta ekonomikā
- 1991.-1995. Uzņēmējdarbības vadīšanas un organizācijas specialitāte, uzņēmējdarbības organizatora  
kvalifikācija  
RTU Liepājas MZTK

## Organizatoriskās prasmes uzņēmuma darbībā

### PRASMES

Dzimtā valoda	latviešu				
Citas valodas	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
krievu	C1/C2	B1/B2	B1/B2	B1/B2	A1/A2
angļu	B1/B2	B1/B2	A1/A2	A1/A2	A1/A2
Komunikācijas prasmes	Labas komunikācijas prasmes, kas iegūtas, strādājot ar auditoriju dažādu profesiju, tautību un izglītības līmeņa cilvēkiem				
Organizatoriskās / vadības prasmes	Labas organizatora un vadības prasmes, kas iegūtas darbojoties sabiedriskā rakstura organizācijās, padomēs un pasākumu organizēšanā				
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	Profesionāli lasu lekcijas, vadu diskusijas un komandas darbu Labi pārzinu izglītības procesus organizāciju dažāda līmeņa izglītības iestādēs				
Digitālā prasme	PAŠNOVĒRTĒJUMS				
	Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
	Vidējs līmenis	Vidējs līmenis	Vidējs līmenis	Vidējs līmenis	Vidējs līmenis
	Zināšanas iegūtas studijās Rīgas Tehniskajā universitātē				
	Labas biroja programmatūras prasmes (teksta redaktors, izklājlapa, prezentāciju programmatūra)				

### PAPILDU INFORMĀCIJA

Dalība biedrībās, organizācijās	<p>2011.-2014. – Liepājas Ezerkrasta sākumskolas Skolas padomes vadītāja;</p> <p>2009.-2014. – Kurzemes reģiona Skolēnu zinātniskie lasījumi LiepU, Ekonomikas sekcijas vadītāja, komisijas locekle;</p> <p>2009.-2011. – LiepU Dabas un sociālo zinātņu fakultātes domes sekretāre;</p> <p>2003.-2008. – LPA Dabas un sociālo zinātņu fakultātes domes locekle;</p> <p>2006.-2011. – Pii “Kristīgā pirmskolas izglītības iestāde” Vecāku padomes priekšsēdētāja;</p> <p>1998.-2000. – RTU Studentu parlamenta locekle;</p> <p>1995.-1998. – RTU Studentu parlamenta Liepājas pašpārvaldes prezidente.</p>
Semināri	
Kursi	
Sertifikācija	<p>2015. Profesionālās tālākizglītības iestāde “PURE Academy”, apliecība Nr.2015/03-050 par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas “Saskarsmes psiholoģija un konfliktoloģija” apguvi 36 akadēmisko stundu apjomā.</p> <p>2010. Valodu Vēstniecība Ltd., sertifikāts par angļu valodas programmas 3&amp;4 līmeņa apguvi 29 lekciju apjomā.</p> <p>2009. Valodu Vēstniecība Ltd., sertifikāts par angļu valodas programmas 1&amp;2 līmeņa apguvi 27 lekciju apjomā.</p> <p>2008. LiepU PIN, apliecība par dalību profesionālās pilnveidesursos sabiedrisko/ publisko attiecību (PR) jomā "Jaunākās PR teorijas un prakse tendences Latvijā un Eiropā".</p> <p>2003. LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts, sertifikāts par kursu "Augstskolu didaktika: mūsdienu teorija un prakse" apgūšanu.</p> <p>2001. Šauļu universitāte, OEKOWI/ECOSYS apmācību programma, licencēta kursu vadītāja.</p> <p>2000. RPIVA, apliecība par semināru “Vizuālā plānošana kā viena no stratēģiskās plānošanas metodēm”.</p> <p>1999. Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola, sertifikāts par semināra "Projektu vadība" noklausīšanos.</p> <p>1999. Valsts Administrācijas skola un Valsts Pārvaldes Reformas PHARE projekta vienība Latvijā, sertifikāts par apmācības programmas "Finanšu menedžments" beigšanu.</p> <p>1999. Valsts Administrācijas skola un Valsts Pārvaldes Reformas PHARE projekta vienība Latvijā, sertifikāts par apmācības programmas "Projektu menedžments" beigšanu.</p>

## PERSONAS DATI



Ilze Miķelsone

📍 Klaipēdas iela 90-19, Liepāja, LV -3416

☎ +371 **63407747** 📠 + 371 **26167420**

✉ [ilze.mikelsone@liepu.lv](mailto:ilze.mikelsone@liepu.lv)

Dzimšanas datums 03/11/1965| Pilsonība Latvijas

## DARBA PIEREDZE

- 2012 -pašreiz Viesdocētāja  
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte  
Latvijas Universitāte, Jūrmalas gatve 76, Rīga.  
Nozare Izglītība
- 2010 – pašreiz Pedagoģijas un sociāla darba fakultātes dekāne  
Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV -3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)  
Fakultātes darba organizācija un vadība  
Nozare Izglītība
- 2006 - pašreiz PMSP „Karjeras konsultants” direktore  
Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV -3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)  
Programmas izstrāde un vadība  
Nozare Izglītība
- 2006 – pašreiz Asociētā profesore  
Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)  
Akadēmiskais un pētnieciskais darbs  
Nozare Pedagoģija
- 2007 -2010 Dekāne Pedagoģijas fakultātē  
Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV 346  
Fakultātes darba organizācija un vadība  
Nozare Izglītība
- 2000 - 2006 Docente  
Liepājas Pedagoģijas akadēmija, Lielā iela 14, Liepāja, LV -3401  
Akadēmiskais un pētnieciskais darbs  
Nozare Pedagoģija
- 1988 - 2000 Lektore  
Liepājas Pedagoģijas akadēmija, Lielā iela 14, Liepāja, LV -3401  
Akadēmiskais darbs  
Nozare Izglītība

## IZGLĪTĪBA

- 1991 – 1996 LR zinātniskais grāds - Dr. paed., pedagoģijas teorijas un vēstures  
apakšnozarē. Diploma Nr.C-D 001355  
LU, Pedagoģijas un psiholoģijas katedras doktorantūra, pedagoģijas teorijas un vēstures  
apakšnozare.  
pētnieciskās prasmes

1983 - 1987 Kvalifikācija pirmsskolas pedagoģijas un psiholoģijas pasniedzējs, pirmsskolas audzināšanas metodiķis. Diploma Nr. πB Nr.095895

V.Lāča Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts, Liepāja, Lielā iela 14.  
pedagoģija un psiholoģija

1980 -1983 Vidusskolas izglītība  
Zvejniekciema vidusskola, Rīgas rajons, Latvija

## PRASMES

Dzimtā valoda	Latviešu				
	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
Angļu valoda	B2	B2	B2	B2	B2
Krievu valoda	C1	C1	B2	B2	B1
Ierakstiet valodu	Norādiet līmeni	Norādiet līmeni	Norādiet līmeni	Norādiet līmeni	Norādiet līmeni

Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis  
Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei

Komunikācijas prasmes Labas komunikāciju prasmes ( apgūtas vadot lekcijas un seminārus 28 gadus) un komandas darba prasmes (apgūtas vadot fakultāti)

Organizatoriskās / vadības prasmes Prasmes plānošanā un vadībā ( 9 gadu vadu fakultāti)

Ar darba pienākumiem saistītās prasmes Ir atbalsta sniegšanas prasmes (pārzinu karjeras konsultēšanu, esmu profesionālās maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants” direktore)  
Spēja strādāt pie nevienmērīgi sadalītas darba intensitātes.  
Patstāvība lēmumu pieņemšanā un atbildības izjūta (9 gadus vadu fakultāti)

Digitālā prasme	PAŠNOVĒRTĒJUMS				
	Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
	Augsts līmenis	Augsts līmenis	Augsts līmenis	Vidējs līmenis	Vidējs līmenis

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis  
Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

Ierakstiet savu (-us) IKT sertifikātu (-us)

Labas biroja programmatūras prasmes (teksta redaktors, prezentāciju programmatūra), prasme darboties moodle vidē



## PAPILDU INFORMĀCIJA

Zinātniskā kompetence 2015.gads	<ul style="list-style-type: none"><li>Latvijas Zinātņu padomes eksperte pedagoģijā (2016 -2019)</li><li>Starptautiskā Mūžizglītības un vadības konferences (International Conference on Lifelong Education and Leadership, ICLEL), zinātniskās redakcijas locekle <a href="http://www.iclel.com">www.iclel.com</a>.</li></ul>
Zinātnisko konferenču organizēšana un vadība	<ul style="list-style-type: none"><li>2016, 21. - 23. jūlijs. 2 Starptautiskā Mūžizglītības un vadības konferences, ICLEL – 2016, Liepāja.</li><li>2009, 26 -29. aprīlis. Latvijas augstskolu pedagogu sadarbības asociācijas 10 gadu jubilejas Starptautiskā konference „Cooperation for Sustainable Education: Management, Research, Practice, and Theory”, Rīga.</li><li>2007, 20.-21. jūlijs. Pasaules Bēnu mentālās veselības Starptautiskā konference „Promoting healthy development of infants and children”, Rīga.</li></ul>
Akadēmiskā kompetence Doktora darbu vadīšana	<ul style="list-style-type: none"><li>Lāce Ingūna. Pedagoģiskais pašvērtējums topošā skolotāja karjeras attīstībā. Promocijas darbs aizstāvēts Liepājas Universitātes Pedagoģijas zinātnes promocijas padomes atklātajā sēdē 2014.gada 21.novembrī. <i>Darbs izstrādāts ar ESF atbalstu projektā „Doktora studiju attīstība Liepājas Universitātē”</i>.</li><li>Priedoliņa, Madara . Projekta metodes izmantošana uz rezultātu orientētas darbības attīstībai. Liepājas Universitāte. Darba izstrādē saņemts ESF atbalsts no projekta „Doktora studiju attīstība Liepājas Universitātē”.</li></ul>
Papildus izglītība/ kursi	<ul style="list-style-type: none"><li>2013.gads . LU, ProgrammLU, Programma (saskaņota ar IZM 07.09.2011. Nr.130) „Skolotāju – mentoru profesionālā pilnveide”. Sertifikāta Nr.021866.</li><li>2006. gads. „Augstskolu mācībspēku pedagoģiskā pilnveide. Inovācijas augstākās izglītības sistēmā. Izglītības darba vadība. Profesionālās pilnveides izglītība”.</li><li>2000.gads.Adelaides Universitāte (Austrālija), Humanitāro un Sociālo zinātņu fakultāte, Starpkultūru studiju un Multikulturālisma izglītības centrs. Sertifikāts par maģistra kursu “Multikulturāla sabiedrība un izglītības politika” (<i>Multicultural Society and Educational Policy</i>). Sertifikāts par maģistra kursu “Skola kā kultūras sistēma” (<i>Schools as Cultural Systems</i>).</li><li>2000.gads. Flindersa Universitāte (Austrālija), Sociālo zinātņu fakultāte, Psiholoģijas skola.Sertifikāts (PSYC 3044) “Intervēšana un atbalsta sniegšana”(Interviewing and Counseling); Sertifikāts (PSYC 9021) “Klīniskā intervence darbā ar bērniem”(Clinical Interventions with Children).</li><li>1999.gads. Kolumbijas universitātes Skolotāju koledžas Starptautisko studiju institūts (ASV), tālmācības studiju programma „Sadarbība un pieredze kā novitāte skolotāju izglītības praksē”.</li></ul>
Dalība organizācijās/ biedrībās	<ul style="list-style-type: none"><li>No 2009. – pašreiz. Izglītības Humanizācijas starptautiskās akadēmija (IAHE), viceprezidente <a href="http://www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/en/">http://www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/en/</a></li><li>2005. līdz 2009. Zīdaiņu mentālās veselības pasaules asociācija (WAIMH), Latvijas nodaļas prezidente.</li><li>No 2002. – pašreiz . Starptautiskās Kooperatīvās izglītības asociācijas (International Association for the Study of Co-operation) biedre.</li><li>No 1998. – pašreiz. Latvijas augstskolu pedagogu sadarbības asociācija (LAPSA) <a href="http://lapas.lv/par-lapas/lapas-daliborganizacijas/">http://lapas.lv/par-lapas/lapas-daliborganizacijas/</a></li></ul>

## Konferences

- **Mikelsone, I., Odina, I.** (2016). Male Teachers' Well-being in the Context of Professional Identity . 2nd International Conference on Lifelong Education and Leadership for All. 21.- 23. jūlijs.
- 
- **Mikelsone, I.** (2015). Future teachers' reflection to understand their professional identity. 1st International Conference on Lifelong Education. Palacky University, Faculty of Education & Moravian University College, Olomouck, Čehija 29.-31.oktobris.
- **Mikelsone, I.** (2015). Globālās izglītības saturs attīstības sadarbībai formālā un neformālā izglītības vidē. Pedagoģija: teorija un prakse VIII. Pedagoģija-attīstības sadarbībai. Liepāja, 18.septembris.
- **Mikelsone, I.** (2015). Pieaugušo izglītotāju izaugsme darba vidē. IZM , Erasmus+ programma Kurzemes reģionālais gadatirgus/ konference „Izglītība pieaugušajiem”. Liepāja, LOC, 10.septembris.
- **Mikelsone, I.** (2014). A Holistic Understanding of Creativity Development in Human Life Cycles. Starptautiskās Izglītības humanizācijas akadēmijas (IAHE) kongress „Unterstützung der Begabung – Entwicklung der Kreativität”, Mašerova vārdā nosauktā Vitebskas Valsts universitāte, Vitebska, Baltkrievija, 23. -26.septembris.
- **Mikelsone, I., Grava, J.** (2013). High/Scope approach for development of creativity. 2nd CREANET International Conference „Network on Creativity in Pree-School Education”. **Reggio Emilia, Scandiano, Itālija**, 24. – 26. septembris.
- **Mikelsone, I.** (2012). Contradictions of creativity competence development in the context of lifelong learning. International Forum „Concepts and Strategies of Long-Life Education: International Context”. St.Petersburg, Russia, 10.septembris.
- **Mikelsone, I.** (2010). Pilsoniskās atbildības konteksta integrācija pieaugušo izglītības saturā. Starptautiskās Izglītības Humanizācijas akadēmijas (IAHE) un LiepU Starptautiski zinātniskā konference “*Izglītība un pilsoniskā sabiedrība*”, Liepāja, 6.-10.septembris.

PERSONAS DATI Diāna Oļukalne



📍 Sakņu iela 16, Liepāja, LV-3405, Latvija

📞 29231006

✉ [diana.olukalne@liepu.lv](mailto:diana.olukalne@liepu.lv)

Dzimums sievietē | Dzimšanas datums 03/01/1976 | Pilsonība latviete

DARBA PIEREDZE

- No 2016. 01.09. Lektore  
Liepājas Universitāte (Lielā iela 14, Liepāja)  
▪ Lekciju vadīšana, studiju darbu vadīšana, prakses vadīšana  
Nozare psiholoģija
- No 2016.g. Psihologs  
Iekšlietu ministrijas Veselības un sporta centra Psiholoģiskā atbalsta nodaļa (Ganību iela 63/67, Liepāja)  
▪ Individuālā un grupu psiholoģiskā konsultēšana, semināru, lekciju, treniņu, atbalsta grupu, strukturēto pārrunu vadīšana  
Nozare psiholoģija
- No 2014. g. Lektore  
Baltijas psiholoģijas un menedžmenta augstskola (Liedaga iela 3, Liepāja)  
▪ Lekciju vadīšana  
Nozare psiholoģija
- No 2013.g. Lektore, psihologs  
Nodarbinātības Valsts aģentūra (Graudu iela 50)  
▪ Individuālā konsultēšana, semināru vadīšana  
Nozare psiholoģija
- 2015 2013- psihologs  
Grobiņas ģimnāzija (Skolas iela 1, Grobiņa)  
▪ psihologs  
Nozare psiholoģija
- 2016 2010- Lektore  
Liepājas Universitāte (Lielā iela 14, Liepāja)  
▪ Lekciju vadīšana, studiju darbu vadīšana, maģistra darba vadīšana, prakses vadīšana  
Nozare psiholoģija
- 2012 2008 - Psihologs  
Liepājas Reģionālā slimnīca (Slimnīcas iela 25, Liepāja)

- Individuālās konsultācijas, psihodiagnostika, atzinumu sniegšana, semināru vadīšana
- Nozare psiholoģija

## IZGLĪTĪBA

2009-2012	Pabeigtas doktorantūras studijas (sociālajā psiholoģijā), promocijas darbs izstrādes procesā Daugavpils Universitāte, Daugavpils, Latvija Sociālā psiholoģija un saistītās zinātnes, pētnieciskās prasmes
2007-2009	Sociālo zinātņu maģistra grāds psiholoģijā Daugavpils Universitāte, Daugavpils, Latvija Sociālā psiholoģija un saistītās zinātnes, pētnieciskās prasmes 5. līmeņa praktiskā psihologa kvalifikācija (sociālā psiholoģija)
2003-2007	Psiholoģijas augstskola, Rīga, Latvija Sociālā psiholoģija un saistītās zinātnes, pētnieciskās prasmes Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijas teorijā un vēsturē  Liepājas Pedagoģijas akadēmija Pedagoģija un saistītās zinātnes, pētnieciskās prasmes
2000 – 2002	
1996 - 2000	Sākumskolas skolotāja un konsultanta psiholoģijā pamatskolā kvalifikācija un pedagoģijas bakalaura grāds Liepājas Pedagoģijas akadēmija Pedagoģija, psiholoģija un saistītās zinātnes, pētnieciskās prasmes

## PRASMES

Dzimtā valoda latviešu

Citas valodas	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
krievu	C1/C2	C1/C2	C1/C2	C1/C2	C1/C2
angļu	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2
vācu	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2

	Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis <u>Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei</u>
Komunikācijas prasmes	Aprakstiet savas komunikācijas prasmes. Norādiet veidu, kā tās ieguvāt. Piemērs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Labas komunikācijas prasmes, kas iegūtas, strādājot kā psihologam konsultācijās ar klientiem un kā lektorei</li> </ul>
Organizatoriskās / vadības prasmes	Aprakstiet savas organizatoriskās / vadības prasmes. Norādiet veidu, kā tās ieguvāt. Piemērs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizatoriskās prasmes (pašlaik organizēju dažādus pasākumus cilvēku grupām (5-20 cilvēki)</li> </ul>
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	Aprakstiet savas ar darba pienākumiem saistītās prasmes, kas nav norādītas citur. Norādiet veidu, kā tās ieguvāt. Piemērs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Labas konsultēšanas prasmes (pašlaik vadu individuālās un grupu konsultācijas)</li> <li>▪ Labas prasmes nodarbību sagatavošanā (ilggadēja pieredze materiālu izstrādē)</li> <li>▪ Labas kvalitatīvo pētījumu datu analīzes prasmes (iegūtas studijās un kuros „Kvalitatīvā pētniecība”)</li> <li>▪ Labas pētnieciskā darba prasmes, kas iegūtas ilggadējās studijās.</li> </ul>

#### Digitālā prasme

#### PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
VIDĒJAIS LĪMENIS	VIDĒJAIS LĪMENIS	VIDĒJAIS LĪMENIS	VIDĒJAIS LĪMENIS	VIDĒJAIS LĪMENIS

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis

#### Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

Ierakstiet savu (-us) IKT sertifikātu (-us)

Aprakstiet citas savas datorprasmes. Norādiet veidu, kā tās ieguvāt. Piemērs:  

- labas biroja programmatūras prasmes (teksta redaktors, izklājlapa, prezentāciju programmatūra), kas iegūtas studijās un pašmācības ceļā.
- labas datu statistiskās apstrādes prasmes (kvantitatīvie dati), kas iegūtas, studējot, apmeklējot kursus ( RTU kursi „Kvantitatīvās pētījumu metodes”), patstāvīgi apstrādājot pētījumu datus

## PAPILDU INFORMĀCIJA

Semināri	2016. - Psiholoģiskā novērtēšana ar Vekslera intelekta testu bērniem (WISC-IV) 32 h.
Atbalvojumi	Apliecība
Dalība biedrībās, organizācijās u.tml.	2016. - Metodiskais darbs kā integrēta sistēma, kas pamatojas uz jaunākajiem pedagoģijas un psiholoģijas sasniegumiem. 6 h. Apliecība
Kursi	2016. - Interesu konflikta novēršana un valsts amatpersonu profesionālā ētika. 5 h.
Sertifikācija	Sertifikāts.
	2016. - Laimīgiem vecākiem – laimīgi bērni. 4 h. Apliecinājums.
	2015. - Neformālās izglītības izmantošana darbā ar jauniešiem sociālās iekļaušanas jomā „Iepazīts - iesaistīts” 24 h. Apliecinājums
	2015. - Bērnu tiesību aizsardzība 40 h. Apliecība.
	2015. - Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma „Metodiskais darbs kā integrēta sistēma, kas pamatojas uz jaunākajiem pedagoģijas un psiholoģijas sasniegumiem”. 6 h. Apliecība
	2014. - Supervīzijas psihologiem. 8 h. Atsauksme
	2014. - Bērnu tiesību aizsardzība 8 h. Apliecība
	2014. - Jauno psihoaktīvo vielu prevences jaunās iespējas.
	2011. - ESF projekta ietvaros kursi „Psiholoģijas skolotāju profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide.”36 h.
	2011. - RTU Doktorantūras skolas seminārs „Kvantitatīvās pētījuma metodes” 8h.
	2011. - Latvijas Galda tenisa federācijas un Eiropas Galda tenisa asociācijas profesionālās pilnveides kursi „Sporta psiholoģijas kompetenču pilnveide” 12 h.
	Apliecība
	2010. - ESF projekta ietvaros kursi „Personāla un pacienta komunikācijas prasmju pilnveidošana”. Izziņa
	2010. - ESF projekta ietvaros Training course „Training Course for Teachers on Non-formal education”. Sertifikāts.

## PERSONAS DATI

Vineta Pole



📍 Salmu iela 23, Liepāja, LV3401, Latvija

☎ +371 26479026

✉ [vineta.pole@liepu.lv](mailto:vineta.pole@liepu.lv) , [v.pole@inbox.lv](mailto:v.pole@inbox.lv)

Dzimums Sieviete | Dzimšanas datums 02/10/1964 | Pilsonība Latvijas

## DARBA PIEREDZE

2010.gads – līdz šim brīdim	Asisents Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, <a href="http://www.liepu.lv">www.liepu.lv</a> Lektors studiju programmā „Skolotājs/pirmsskolas skolotājs”.  Kurss „Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība”.
	Lektors maģistru studiju programmā „Vispārējās izglītības skolotājs/Pirmsskolas izglītības metodikis”.  Kurss „Pirmsskolas izglītības iestādes administratīvā darba plānošana” un „Pirmsskolas izglītības saturs un tā īstenošana”  Komisijas loceklis valsts pārbaudījumu (kvalifikācijas eksāmens, bakalauru/maģistru darba aizstāvēšana) vērtēšanā programmā „Skolotājs/ pirmsskolas skolotājs” un maģistru studiju programmā „Vispārējās izglītības skolotājs/Pirmsskolas izglītības metodikis”.
	Nozare Izglītība Lektors  Latvijas Universitāte, Raiņa bulvāris 19, Rīga  Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursa B programma ”Pirmsskolas saturs un didaktika”.
2014.gads jūnijs – novembris	Nozare Izglītība Lektors  Latvijas Universitāte, Raiņa bulvāris 19, Rīga  Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursa B programma ”Pirmsskolas saturs un didaktika”.
2010.gads – 2013.gads	Nozare Izglītība Eksperts/lektors  VISC, Vaļņu iela 2, Rīga  Eksperta pakalpojumi pedagogu tālākizglītības programmas “Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un metodiķu profesionālo kompetenču pilnveide un prasmju atjaunošana” un kursu izdales materiālu izstrāde.  Lektora pakalpojumi pedagogu tālākizglītības programmā ‘Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un metodiķu profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide’  Nozare Izglītība

2003.gads – 2005.gads	Skolotāja asistents Heritage Christian Academy, Maple Grove, ASV Palīdzība pedagoģiskajā procesā 6gadnieku grupā un 1.klasē Individuālais darbs ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības Nepieciešamo mācību materiālu gatavošana un sagatavošana
1996.gads – līdz šim brīdim	Metodiķis/vadītāja vietnieks izglītības jomā Liepājas Kristīgā pirmsskolas izglītības iestāde, Celmu iela 4, Liepāja, www.kristigais.liepaja.edu.lv Pedagoģiskā procesa nodrošināšana, organizācija un vadība Metodiskais un administratīvais darbs Dalība projektos Pedagogu un vecāku konsultēšana. Nozare Pirmsskolas izglītība
1994.gads – 1996.gads	Bērnudārza audzinātājs/pirmsskolas skolotājs
1987. gads - 1988.gads	
1984. gads – 1985.gads	Liepājas 24.bērnudārzs, Liepājas 3. bērnudārzs, Liepājas Kristīgais bērnudārzs

### IZGLĪTĪBA

2006.gads – 2008.gads	Maģistra diploms / Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā Liepājas Universitāte, Lielā iela14, Liepāja Izglītības darba vadība
1998.gads – 2002.gads	Skolotāja diploms / pirmsskolas skolotājs Liepājas pedagoģijas akadēmija, Lielā iela 14, Liepāja Pirmsskolas izglītības metodika un didaktika Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizēšana, plānošana, vadīšana. Pirmsskolas vecuma bērnu attīstība un vecumposmu īpatnības
1985.gads – 1986.gads	Apliecība / bērnudārza audzinātāja Liepājas 10.vidusskolas pedagoģiskā klase, Alejas iela 16 , Liepāja Bērnu anatomija, fizioloģija un higiēna Bērnu psiholoģija Pirmsskolas pedagoģija, metodika
1971.gads – 1982.gads	Atestāts par vidējo izglītību Liepājas 10. vidusskola, Alejas iela 16, Liepāja

### PRASMES

Dzimtā valoda Latviešu

Citas valodas	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
Krievu	C1	C1	B2	B2	B1
Angļu	B1	B1	B1	B1	A1

Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis  
Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei



Komunikācijas prasmes	Labas komunikācijas prasmes, kas iegūtas strādājot gan ar bērniem un viņu ģimenēm, gan pieaugušo auditoriju
Organizatoriskās / vadības prasmes	Labas organizatoriskās un vadības prasmes, strādājot ar 26 pirmsskolas skolotājiem un strādājot komandā ar iestādes administrāciju.
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	Labi pārzinu pirmsskolas izglītības specifiku un speciālo pirmsskolas izglītību, jo iestādē ir grupa bērniem ar speciālām vajadzībām..

#### Digitālā prasme

#### PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikāci ja	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisi nāšana
vidējais	vidējais	vidējais	vidējais	vidējais

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis

Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

Words, Excel, PowePoint u.c. apgūts patstāvīgi darba procesā.

Dalība biedrībās, organizācijās  
u.tml.

Skolotāju biedrība "Asni"

Skolvadības sistēmas un portāla [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv) izmantošana., 2016

Bērnu pozitīvās disciplinēšanas metodes, vardarbības riski un sadarbība ar bērnu vecākiem pirmsskolā, LPMC., 2015

Kursi

Metodiskais darbs kā integrēta sistēma, kas pamatojas uz jaunākajiem pedagoģijas un psiholoģijas sasniegumiem, LIP, 14.05.2015

Metodes un darba paņēmieni pedagoģiskajā procesā ar bērniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi, VISC, 12.05.2015

Domāšana kā prasme rezultatīvai darbībai, iniciatīvai un radošumam, Radošuma pils, 17.04.2015

Attīstošā dialoga metode pedagoģiskajā darbā, MAC Saulespuķe, 23.04.2014

Bērnu tiesību aizsardzība, LPMC, 24.05.2013

Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un metodiķu profesionālo kompetenču pilnveide un prasmju atjaunošana, VISC, 30.06.2011

2nd International Conference on Lifelong Education and leadership for all, ICLEC 2016, Liepāja University, July 21-23, 2016

8.zinātniskā konference "Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā", Liepājas Universitāte, 2016.gada 15.aprīlis.

1st International conference on lifelong education and leadership for all, ICLEC2015, Czech republic, 29-31 october 2015

Konference pedagogiem "Latvietība un kristietība", Liepājas Universitāte, 2015.g.26.oktobris

7.zinātniskā konference "Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā, LiepU, 23.04.2015

Final conference, Creativity in preschool education, Reggio Emilia, Italy, 12.09.-14.09.2013

2nd CREANET international Conference Network on Creativity im Pre-School education, Klaipeda, Lithuania, 23.05.- 25.05.2012

Konferences

Semināri    LiepU Logopēdijas centra 8.zinātniski-praktiskais seminārs “Agrīnais preventīvais darbs bērna valodas attīstībā”, 18.09.2015  
 Knowledge about the practical implementation of Reggio Emilia Aproach to the children education, Vilnius, 05.06.2014  
 Seminārs pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietniekiem izglītības jomā un sākumskolas direktoru vietniekiem izglītības jomā, VISC, Kuldīga, 16.04.2014  
 Seminārs – praktikums 5 un 6 gadīgo bērnu skolotājiem un sākumskolas 1.klašu skolotājiem pirmsskolas un sākumskolas mācību procesa pēctecības nodrošināšanai, VISC, Liepāja, 27.11.2013  
 Seminārs pirmsskolas izglītības iestāžu vadošajiem speciālistiem ‘Par iekļaujošās izglītības īstenošanas aktualitātēm darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi”, LIP, 18.09.2013  
 Prakses organizācija un norise pirmsskolā, studiju programmas “Skolotājs/pirmsskolas izglītības skolotājs” pilnveidei, LiepU, 14.05.2013  
 Creativity and context/outdoor environment, Enzkreis, Germany, 29.01.- 01.02.2013  
 Kā strādāt ar integrēto komplektizdevumu sešgadīgiem bērniem “Raibā pasaule’, Zvaigzne ABC, 23.09.2011

#### Apbalvojumi

Atzinības raksts par aktīvu, radošu un mērķtiecīgu darbu organizējot pilsētā dažādus metodiskus pasākumus pedagoģiskās kompetences pilnveidei pirmsskolas pedagogiem., Liepājas pilsētas izglītības pārvalde, 2010  
**Atzinības raksts** “Gada skolotājs 2010” par mūsdienīgu izglītības darba organizāciju, vadību un kvalitātes nodrošināšanu, Liepājas pilsētas izglītības pārvalde, 2010  
**Pateicība** par iespēju Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājām iepazīties ar iestādes darba pieredzi, LIP, 12.11.2012

## PERSONAS DATI

Alīda Samuseviča



📍 Toma iela, 41 - 1, Liepāja, LV - 3401, Latvija

☎ (+371) 29652572

✉ alida.samusevica@liepu.lv

| Dzimšanas datums 15/01/1956 | Pilsonība Latvijas

## DARBA PIEREDZE

- No 2003. – līdz šim brīdim Liepājas Universitātes profesore  
Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)  
pienākumi veikt studiju darba vadīšanu atbilstoši slodzei, veikt zinātnisko darbību  
vispārīgās pedagoģijas apakšnozarē, piedalīties zinātniskās konferencēs, izstrādāt mācību  
līdzekļus, jaunus studiju kursus, vadīt studentu zinātniskos darbus
- No 2007. – līdz šim brīdim Nozare izglītība un pedagoģija  
Liepājas Universitātes Izglītības zinātņu institūta vadošā pētniece  
Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)  
pienākumi veikt zinātniski pētniecisko darbu pedagoģijas un izglītības zinātņu jomā
- No 1987. – līdz šim brīdim Nozare izglītība un pedagoģija  
LPA docētāja  
Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)  
pienākumi veikt studiju darba vadīšanu atbilstoši slodzei, veikt zinātnisko darbību,  
piedalīties zinātniskās konferencēs, izstrādāt mācību līdzekļus, jaunus studiju kursus, vadīt  
studentu zinātniskos darbus
- Nozare izglītība un pedagoģija

## IZGLĪTĪBA

1993. Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds (*Dr.paed.*)  
Latvijas Universitāte, Raiņa bulvāris 19, Rīga, LV - 1586  
Zinātniskā grāda nostrifikācija
1984. – 1987. Pedagoģijas zinātņu kandidāts  
Latvijas Valsts Universitāte, Raiņa bulvāris 19, Rīga, LV - 1586  
Zinātniskais grāds pedagoģijā
1976. – 1980. Pamatskolas skolotāja  
Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts, Liepāja, Lielā iela 14, Liepāja, LV - 3401  
Pedagoģiskā darba kvalifikācija

## PRASMES

Dzimtā valoda latviešu

Citas valodas

### SAPRATNE

Klausīšanās

Lasīšana

### RUNĀŠANA

Dialogs

Monologs

### RAKSTĪŠANA

Krievu valoda

C1

C1

C1

C1

C

Vācu valoda

B1

C1

B2

B2

B

Angļu valoda	A1	A1	A1	A1	A
Komunikācijas prasmes	Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis Profesionālas komunikācijas prasmes, kas iegūtas, strādājot par skolotāju skolā, docētāju augstākajā izglītībā				
Organizatoriskās / vadības prasmes	Organizatoriskās / vadības prasmes attīstītas atbilstoši akadēmiski profesionālā darba vadības specifikai				
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	Plānošanas, refleksijas, analīzes, projektēšanas prasmes attīstītas, esot izglītības un pedagoģijas jomas ekspertam, darbojoties projektos un tālākizglītībasursos				

#### Digitālā prasme

#### PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
Augstākais līmenis	Augstākais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis
Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis				
<u>Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula</u>				

Datorprasmes – pašizglītošanās rezultāts:

- programmatūras prasmes atbilstoši darba specifikai (teksta redaktors, izklājlapa, prezentāciju programmatūra)

#### PAPILDU INFORMĀCIJA

Semināri  
Apbalvojumi  
Dalība biedrībās, organizācijās  
u.tml.  
Kursi  
Sertifikācija

#### Papildus izglītība

2016. IKVD profesionālās kompetences pilnveides (A) programma *Vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšana*  
2011. IAC pedagogu profesionālās pilnveides programma „Attīstības izglītības projektu izveide un vadība”  
2006. – 2008. Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūra, iegūts pedagogu tālākizglītības eksperta statuss  
2006. – 2008. Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūra, „Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla nodrošinājuma izveide”  
2008. Izglītības attīstības centra kursi, „Starpkultūru dialoga veicināšana”  
2007. RPIVA kursi „Latvijas pedagoģisko augstskolu profesionālo kompetenču pilnveide zinātniskās pētniecības jomā”  
2005. – 2006. British Council, ISEC mentoru sagatavošanas kursi  
2004. Izglītības attīstības centra tālākizglītības programma „Skolotājs mūsdienu daudzveidīgajā pasaulē jeb izglītības programmu īstenošana starpkultūru un bilingvālās izglītības kontekstā”  
2000. – 2003. Sorosa Fonds Latvija programmas „Pārmaiņas izglītībā” un IZM sadarbības projekta „Atvērtā skola” tālākizglītības programma „Starpkultūru un bilingvālā izglītība”  
**Projekti**  
2011.- 2013. ESF projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”, vadošais pētnieks, eksperts  
2011. ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” Nr. IZM 2011/39/B/ESF 3. aktivitātes īstenošanas 5.kvalitātes pakāpes pretendentu vērtēšanas izglītības jomas eksperts  
2011. ESF projekta „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”

Nr.1DP/1.2.1.1.3/09/IPIA/VIAA/003 skolotāju tālākizglītības programmas izstrāde un kursu „Klasvadības process, tā organizēšana un vadīšana. Individuālais darbs ar vecākiem” aprobācija

2011. Education and Culture DG. Lifelong Learning Programme Nr.2010-1-DE2-GRU13-05145 (Deutschland: Westfälisches Forum für Kultur und Bildung)

2011. ESF „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”

Nr.1DP/1.2.1.1.3/09/IPIA/VIAA/003 tālākizglītības programmas „Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un metodiķu profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide un prasmju atjaunošana” akadēmiskais eksperts

2009. - 2011.ESF darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” 1.2.2.1.5. apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, projekta eksperts

2009.-2010. ESF „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīglokojošo mācību priekšmetu kompetences paaugstināšana”, darba grupas „Starpkultūru izglītības darba vadlīnijas” locekle, kursu lektore

2009. – 2010. RELAIS PLUS „Sociālo darbinieku, kas strādā ar novārtā atstātiem bērniem, pusaudžiem un veciem cilvēkiem, profesionālo vajadzību diagnosticēšana un novērtēšana”, Nr. 2009-1-GR1-LEO 05-01855, LEONARDO DA VINCI Izglītības un kultūras

Mūzikizglītības programma, eksperts

2006. – 2008. ERAF projekta „Inovātivi programmatūras inženierijas spēļu risinājumi zināšanu sabiedrības prasmju attīstīšanai”, projekta vadītāja

2006. – 2008. Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūras un ESF nacionālās programmas projekts „Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla nodrošinājums izveide”

2007. – 2008. ESF projekta „Varēt un uzdrošināties būt pašam” 3.3.7. aktivitāte: Jauniešu ar speciālām vajadzībām integrēšana izglītības sistēmā, metodisko materiālu eksperte

2006. – 2008. ESF projekts „Izglītības programmu pilnveide Saldus profesionālajā vidusskolā”, izglītības attīstības eksperte

2005. – 2006. Sociālās integrācijas projekts „Draudzīgi un motivējoši zināšanu sabiedrības risinājumi jauniešiem ar speciālajām vajadzībām sociālai integrācijai”, izglītības eksperts

2005. – 2008. ESF projekts „Doktorantūra un maģistrantūra e- studiju tehnoloģiju jomā atbilstoši Lisabonas mērķiem RTU, DU un LPA” – programmu attīstīšanas eksperts

### **Darbība profesionālajās organizācijās, padomēs un komisijās**

No 2016 Liepājas Universitātes Satversmes sapulces priekšsēdētāja

No 2015 Latvijas Zinātnes padomes Izglītības terminoloģijas komisijas locekle

No 2015 Liepājas Universitātes doktorantūras programmas „E- studiju tehnoloģijas un pārvaldība” Padomes sastāva locekle

No 2013 Latvijas Zinātnes padomes eksperte pedagoģijas zinātnes nozarē

2009 -2012 Liepājas Universitātes Senāta Akadēmiskā darba komisijas priekšsēdētāja

No 2011 Liepājas pilsētas Domes Zinātnes gada balvas piešķiršanas komisijas locekle

No 2007 Baltic&Black Sea Circle Consortium (BBCC) Member, Institute of Sustainable Education (Daugavpils University)

No 2006 The International Academy for the HUMANIZATION of EDUCATION (IAHE) corresponding member

No 2003 Latvijas Augstskolu profesoru asociācijas (LAPA) locekle

No 2003 Latvijas Universitātes Pedagoģijas nodaļas Profesoru padomes locekle

No 2003 Baltijas pedagoģijas vēsturnieku asociācijas biedre

No 1997 Latvijas pedagoģijas Zinātnieku Asociācijas biedre

No 1997 Liepājas Universitātes Zinātnes padomes locekle

### **Darbība redkolēģijās**

No 2012. Vytautas Magnus Kauņas Universitātes žurnāla „SUSTAINABLE MULTILINGUALISM” redkolēģijas locekle

No 2009. Liepājas Universitātes zinātnisko rakstu krājuma „Valodu apguve: problēmas un perspektīva” redkolēģijas locekle

No 2002. Šauļu Universitātes zinātniskā žurnāla „Teacher Education” zinātniskās redkolēģijas locekle

2001.-2012. Izdevniecības RaKa žurnāla „Skolotājs” redkolēģijas locekle

2007. -2009. Rzeszow: Wudawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego (Polija) zinātniskās redkolēģijas locekle

No 1999. Liepājas Universitātes rakstu krājuma „Sabiedrība un kultūra” redakcijas kolēģijas locekle

No 1999. Liepājas Universitātes rakstu krājuma „Pedagoģija: teorija un prakse” redkolēģijas vadītāja

#### **Apbalvojumi**

2014. LR IZM Atzinības raksts par zinātniskās darbības ieguldījumu Latvijas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē

2014. LU rektora pateicība par ilggadēju aktīvu un radošu sadarbību ar Latvijas Universitāti, atbildīgi un profesionāli veicot eksperta pienākumus Pedagoģijas profesoru padomē un Pedagoģijas promocijas padomē, kā arī sekmējot pieredzes apmaiņu pedagoģijas un skolotāju izglītības jomā

2008. Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūras *Atzinības raksts* par ieguldījumu sabiedrības izglītošanā

2007. Liepājas Pedagoģijas akadēmijas *Atzinības raksts* par ieguldījumu Senāta darbības pilnveidē

2008. Izglītības attīstības centra (IAC) Atzinība par sadarbību un ieguldījumu iekļaujošas, darbīgas un atvērtas sabiedrības veidošanā, aktīvi iesaistoties projekta „Starpkultūru dialoga veicināšana” darbībā

2004. LR IZM Atzinības raksts par aktīvu un daudzpusīgu darbību Latvijas skolotāju izglītošanā

2002. Liepājas pilsētas Atzinības raksts par ieguldījumu skolotāju tālākizglītošanā un darbu sabiedrības integrācijas procesā

1999. Liepājas Pedagoģijas akadēmijas Atzinības raksts par aktīvu darbu maģistrantūras veidošanā un vadīšanā

1997. Latvijas Republikas Izglītība un Zinātnes ministrijas Atzinības raksts par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas augstākajā izglītībā

PERSONAS DATI **Irina Strazdiņa**

 Lielā iela 14 Liepāja LV 3401, Latvija

 +371 20239287  +371 26460697

 [irina.strazdina@liepu.lv](mailto:irina.strazdina@liepu.lv)

Dzimums Sieviete | Dzimšanas datums 01/09/1963 | Pilsonība Latvijas

DARBA PIEREDZE

1997. – 2016. – docente  
1985. – 1997. - lektore
- Docente  
LiepU, Vadības un sociālo zinātņu fakultāte, Lielā ielā, 14, Liepāja, LV – 3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)
- akadēmisko studiju kursu docēšana: attīstības psiholoģija, dzimumu psiholoģija, kritiskās domāšanas attīstīšana, cilvēkresursu vadība, pieaugušo psiholoģija, ievads studijās, personības attīstības teorijas; saskarsmes psiholoģija, emocionālā inteliģence, pārmaiņu vadības psiholoģiskie aspekti, profesionālā komunikācija, ilgtspējīgas attīstības psiholoģija
2007. – 2016.
- Nozare Psiholoģija, attīstības psiholoģija, personības psiholoģija  
Vadošā pētniece attīstības psiholoģijas apakšnozarē
- LiepU, Izglītības zinātņu institūts, Lielā ielā, 14, Liepāja, LV – 3401, [www.liepu.lv](http://www.liepu.lv)
- Zinātniski pētnieciskā darbība, semināru vadīšana, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs un semināros
- Nozare Attīstības psiholoģija, Personības pašizjūta, Personības psiholoģiskās aizsardzības sistēma
2014. – 2016.
- Psiholoģijas skolotāja
- Liepājas Vakara (maiņu) vidusskola, Raiņa iela, 5, Liepāja, LV – 3401, [www.liepvakara.lv](http://www.liepvakara.lv)
- Psiholoģijas skolotāja korekcijas klasē 7. -9. klase, 9.klase, 10.,12. klase
- Nozare Stundu sagatavošana, metodisko materiālu sagatavošana, stundu vadīšana, tālmācības mācību materiālu izstrāde un programmas realizēšana psiholoģijā 12.klasei

IZGLĪTĪBA

1991. – 1994.
- Doktora diploms attīstības psiholoģijā
- Latvijas Universitāte, Raiņa bulvāris 19, Rīga, LV-1586, psiholoģijas doktorantūra
- Psiholoģijas, filozofijas studiju kursi, metodiskie, zinātniski pētnieciskie semināri, Promocijas darba tēma: “Pirmsskolas vecuma bērnu atsvešinātība ģimenē”

1981. – 1985. Specialitāte – pirmsskolas pedagoģijas un psiholoģijas pasniedzējs, pirmsskolas audzināšanas metodikis  
V. Lāča Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts, Lielā ielā 14, Liepāja, Latvija  
Vecumposmu psiholoģija, pedagoģija, pirmsskolas audzināšanas metodikas. Apgūta teorija un realizēta pedagoģiskā prakse pirmsskolas izglītības iestādēs

## PRASMES

Dzimtā valoda Latviešu valoda

Citas valodas	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
Angļu	B2	B2	B1	B1	B1
Krievu	C2	C2	C2	C2	C2
Vācu	A2	B2	A2	A1	A1

Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis  
Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei

- Komunikācijas prasmes
- Teicamas komunikācijas prasmes, apgūtas, strādājot 30 gadus par docētāju, kursu vadītāju, semināru vadītāju, vadot pašapziņas celšanas, kritiskās domāšanas attīstīšanas kursus dažādām mērķauditorijām
- Organizatoriskās / vadības prasmes
- Vadība - no 2010.g. septembra - 2013.g. oktobrim LiepU Dabas uz sociālo zinātņu fakultātes prodekāne, veicot amata pienākumus; no 2003. – 2010.g. Psiholoģijas katedras vadītāja, vadot 7 profesionāļu komandu, LiepU Senāta locekle no 2009.gada

Ar darba pienākumiem saistītās prasmes Veicot administratīvo darbu, izprotu efektīva studiju procesa nodrošināšanas specifiku

Digitālā prasme

## PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
vidējais	vidējais	vidējais	vidējais	vidējais

## PAPILDU INFORMĀCIJA

Semināri Starptautiski sertificēta trenere kritiskās domāšanas attīstīšanā  
Apbalvojumi  
Dalība biedrībās, organizācijās u.tml.  
Kursi  
Sertifikācija



PERSONAS DATI    Gundega Tomele

📍 Ugāles iela 7 – 117, Liepāja, LV-3407, Latvija

☎ 00 371 63439797 📠 00 371 29187691

✉ [gundega.tomele@liepu.lv](mailto:gundega.tomele@liepu.lv)

Dzimums S | Dzimšanas datums 11/04/1962 | Pilsonība Latvija

DARBA PIEREDZE

2016 - tagad

Pētniece

Liepājas Universitāte, Izglītības zinātņu institūts

- Veikt zinātnisko pētniecību, piedalīties ar referātiem zinātniskajās konferencēs, sagatavot un publicēt zinātniskās publikācijas
- Vadīt Alternatīvās izglītības centru

Nozare Alternatīvā pedagoģija, zinātniskā pētniecība

2014 - tagad

Logopēde

Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde

- Piedalīties Liepājas pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas darbā
  - Novērtēt bērnu un skolēnu runu, valodu, komunikāciju un sniegt eksperta atzinumu
  - Konsultēt vecākus un speciālistus
- Nozare Logopēdija (bērnu un skolas logopēdija)

2013-2016

Zinātniskais asistents

Liepājas Universitāte, Izglītības zinātņu institūts

- Veikt zinātnisko pētniecību, piedalīties ar referātiem zinātniskajās konferencēs, sagatavot un publicēt zinātniskās publikācijas
  - Vadīt Alternatīvās izglītības centru
- Nozare Alternatīvā pedagoģija, zinātniskā pētniecība

2012 - tagad

Lektore

Liepājas Universitāte, Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte

- Izstrādāt studiju programmas, izstrādāt un vadīt studiju kursus, vadīt studentu zinātniskos darbus
- Vadīt Logopēdijas centru, veikt pētniecību, vadīt studentu praktiskās nodarbības un logopēdisko praksi
- Piedalīties ar referātiem zinātniskajās konferencēs, sagatavot un publicēt zinātniskos rakstus

Nozare Logopēdija, Pedagoģija ( alternatīvā pedagoģija, speciālā pedagoģija)

2011 - tagad

Studiju programmas Logopēdija direktore

Liepājas Universitāte, Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte

- Vadīt studiju programmu – realizēt organizācijas procesus, izstrādāt ikgadējos studiju plānus, sagatavot programmas pašnovērtējuma ziņojumus, nodrošināt programmā sniegtās izglītības kvalitāti un konkurētspēju
  - Koordinēt studiju procesu un mācībspēku darbu studiju programmas ietvaros
  - Vadīt studiju programmas studentu grupas
- Nozare Logopēdija
- 2008 - tagad      Logopēde
- Liepājas pilsētas 8.vidusskola
- Novērtēt skolēnu runu, valodu un komunikāciju, sniegt atzinumus
  - Plānot un realizēt mutvārdu un rakstu valodas traucējumu korekciju
  - Veikt mācīšanās grūtību prevenciju, konsultēt vecākus un pedagogus
- Nozare Logopēdija
- 2008 - 2012      Asistente
- Liepājas Universitāte, Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte
- Izstrādāt un vadīt studiju kursus, vadīt studentu zinātniskos darbus
  - Vadīt Logopēdijas centru, vadīt studentu praktiskās nodarbības un logopēdisko praksi
  - Piedalīties ar referātiem zinātniskajās konferencēs, sagatavot un publicēt zinātniskās publikācijas
- Nozare Logopēdija, Pedagoģija ( alternatīvā pedagoģija)
- 1997 - tagad      Lektore
- Internacionālā Attīstības – Rehabilitācijas akadēmija (Mīnhene, Vācija)
- Izstrādāt un vadīt Montessori atveseļojošās pedagoģijas studiju kursus, seminārus, lekcijas
  - Piedalīties ar referātiem zinātniskajās konferencēs, publicēt zinātniskās publikācijas
- Nozare Alternatīvā pedagoģija (Montesori pedagoģija)
- 1986 – 2012      Logopēde
- Valsts sociālās aprūpes centrs „Kurzeme” (filiāle „Liepāja”)
- Novērtēt agrīnā, pirmsskolas un skolas vecuma bērnu runu, valodu un komunikāciju, sniegt atzinumus
  - Plānot un realizēt mutvārdu un rakstu valodas traucējumu korekciju jauktu attīstības traucējumu gadījumos
  - Veikt sociālās attīstības traucējumu prevenciju, mazināt sociālo deprivāciju
- Nozare Logopēdija, Sociālais darbs

## IZGLĪTĪBA

2009-2012

Liepājas Universitātes doktorantūra (Pedagoģija)

Nokārtoti promocijas eksāmeni, turpinās promocijas darba izstrāde

2008-2009

Maģistra diploms, sērija MD E, Nr. 0040 / Izglītības zinātņu maģistra grāds

Liepājas Universitātes maģistrantūra ( Izglītības zinātne – pedagoģija )

1994-1995	<p>Iztrādāts un aizstāvēts maģistra darbs „Kopveseluma pieeja valodas attīstības veicināšanā Montessori pedagoģijas aspektā”, iegūts akadēmiskais maģistra grāds</p> <p>AMI Diploma for special education, Nr.594/ Montessori pedagogs</p> <p>Deutsche Akademie für Entwicklungs-Rehabilitation e.V. , Minhe, Vācija</p>
1982-1989	<p>Zināšanas un prasmes Montessori pedagoģijā (vispārējā, speciālā un iekļaujošā izglītība)</p> <p>Diploms TB Nr.987994 defektoloģijas specialitātē, ar AIC 2012.gada lēmumu Nr.142/8834 pielīdzināts profesionālajam maģistra grādam</p> <p>V.Lāča Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts</p> <p>Zināšanas un prasmes logopēdijā un speciālajā pedagoģijā, palīgscolas skolotāja kvalifikācija</p>

## PRASMES

Dzimtā valoda	latviešu				
Citas valodas		SAPRATNE		RUNĀŠANA	
		Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs
krievu		C2	C2	C1	C1
vācu		C1	C1	C1	C1
angļu		A1	A1	-	-
<p>Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis</p> <p><u>Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei</u></p>					
Komunikācijas prasmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Labas komunikācijas prasmes, kas iegūtas, strādājot par logopēdi, lektori un studiju programmas direktori, piedaloties un uzstājoties starptautiskās zinātniskajās konferencēs</li> </ul>				
Organizatoriskās / vadības prasmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vadības prasmes – Logopēdijas centra un Alternatīvās izglītības centra vadītāja, studiju programmas direktore, neformālās izglītības programmu vadītāja</li> <li>Organizatoriskās prasmes – Logopēdijas centra zinātniski praktisko semināru, didaktisko materiālu izstāžu organizēšana</li> </ul>				
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prasme strādāt komandā</li> <li>Agrīnās lasītprasmes pārbaudes sistēmas Dibels Next , Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas (MFAD) metožu apguve un pielietojums praksē, studentu apmācībā</li> <li>Montessori pedagoģijas apguve un pielietojums praksē, studentu apmācībā</li> <li>Jaunāko logopēdijas tehnoloģiju apguve LLA semināros, ārvalstu konferencēs un semināros, to pielietojums praksē un studentu apmācībā</li> </ul>				
Digitālā prasme	PAŠNOVĒRTĒJUMS				
	Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Pamatlīmenis
<p>Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis</p> <p><u>Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula</u></p>					
Ierakstiet savu (-us) IKT sertifikātu (-us)					

Aprakstiet citas savas datorprasmes. Norādiet veidu, kā tās ieguvāt

- Labas prasmes darbā ar Microsoft Office programmatūru - apgūtas apmācības semināros un izstrādājot zinātniskos darbus
- Labas prasmes lietot prezentāciju programmatūru - iegūtas izstrādājot studiju kursu materiālus,

## PAPILDU INFORMĀCIJA

Zinātniski pētnieciskā darbība  
(pēdējie 6 gadi):

Pētnieciskā darba tēma „Valodas attīstības veicināšana un valodas traucējumu korekcija Montesori pedagoģijas aspektā” – publicētas 16 zinātniskās publikācijas, izstrādāti 2 mācību līdzekļi, pētījumu rezultāti aprobēti 27 starptautiskās konferencēs Latvijā, Lietuvā, Polijā, Vācijā, Ukrainā, Krievijā

Studiju kursi  
(pēdējie 6 gadi):

LiepU - Ievads profesionālajās studijās, Logopēdijas pamati, Bērnu valodas attīstība, Valodas traucējumi bērniem, Skaņu izrunas traucējumi, Rakstu valodas traucējumi, Šķeltņu runa, Bērnu dizartrija (praktiskie darbi), Runas tempa un ritma traucējumi, Minhenes funkcionālās attīstības diagnostika logopēdijā, Montesori pedagoģija logopēdijā, Montesori pedagoģijas pamati, Alternatīvās metodes speciālajā izglītībā, Iekļaujošā atbalsta sistēma pirmsskolas izglītībā, Mācību process bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem, Mācīšanās grūtību sociālās izpausmes

LU – Montesori atveseļojošā pedagoģija

Pedagogu profesionālās  
pilnveides programmas  
(pēdējie 6 gadi):

Izstrādātas programmas: Agrīnās attīstības logopēdija (bērnu runas un valodas attīstības novērtēšana, traucējumu diagnostika un korekcija no 0 līdz 3 gadu vecumam), Pirmsskolas vecuma bērnu attīstības traucējumi, Speciālā izglītība (valodas traucējumi, mācīšanās traucējumi), Agrīnās attīstības izvērtēšana, izmantojot Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas metodi, Rakstīšanas traucējumu korekcija: teorija un prakse

Vieslekcijas ārvalstīs  
(pēdējie 6 gadi):

2016 - Internationale Akademie für Entwicklungs – Rehabilitation und Pädiatrische Fortbildung un Odesas medicīnas universitāte: semināri *Оценка речевого развития медико-педагогическими комиссиями* un *Коррекция речевых нарушений у детей с органическим поражением нервной системы*, Odesa, Ukraina

2013 - Internationale Akademie für Entwicklungs – Rehabilitation und Pädiatrische Fortbildung un Kazaņas Valsts medicīnas akadēmija: lekcijas studiju ciklā *Технологии раннего вмешательства. Монтессори терапия* un zinātniski praktisko semināru vadīšana, Kazaņa, Krievija/Tatarstāna

2012 - Internationale Akademie für Entwicklungs – Rehabilitation und Pädiatrische Fortbildung un Odesas medicīnas universitāte: *Montesori pedagoģijas kurss* (eksāmena komisijas locekle), Odesa, Ukraina

2012 - Internationale Akademie für Entwicklungs – Rehabilitation und Pädiatrische Fortbildung un Kazaņas Valsts medicīnas akadēmija: lekciju cikls *Montesori terapija medicīniski - pedagoģiskajā habilitācijā*, Kazaņa, Krievija/Tatarstāna

2011 - Internationale Akademie für Entwicklungs – Rehabilitation und

Pädiatrische Fortbildung un Odesas medicīnas universitāte: *Montesori pedagogijas kurss*, Odesa, Ukraina

2010 - Internationale Akademie für Entwicklungs – Rehabilitation und Pädiatrische Fortbildung un Kazaņas Universitāte: *Montesori pedagogijas kurss*, Kazaņa, Krievija/Tatarstāna

2010 - Internationale Akademie für Entwicklungs – Rehabilitation und Pädiatrische Fortbildung un Odesas medicīnas universitāte: seminārs *Montesori terapijas metodoloģija un prakse valodas traucējumu korekcijā bērniem ar īpašām vajadzībām*, Odesa, Ukraina

2010 - Internationale Akademie für Entwicklungs – Rehabilitation und Pädiatrische Fortbildung un Evangel. Heimvolksschule Rastede: *Montesori pedagogijas un ārstnieciskās pedagogijas kurss*, Rastede, Vācija

2010 – Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas sektorālās programmas Erasmus Docētāja mobilitātes stipendija – Mobility Teacher mobility Lessius Hogeschool, Belgium (Erasmus Grant Nr.11-2010/34)

#### Apbalvojumi

- Liepājas Universitātes Atzinības raksts par teorijas un prakses vienotību studiju programmā „Logopēdija” (2015)
- Liepājas Universitātes Atzinības raksts par Liepājas Universitātes vārda popularizēšanu starptautiskā apritē (2012)
- Odesas Labdarības fonda „Будущее” Goda zīme „Ангел милосердия” par ieguldījumu Odesas bērnu rehabilitācijas centra darbības nodrošināšanā un tālākā attīstībā (2012)
- LR Labklājības ministrijas atzinības raksts par godprātīgu darbu (2010)
- Die Internationale Aktion Sonnenschein in der Theodor-Hellbrugge-Stiftung apbalvojums „Margarete Aurin-Preis 2007” par Montesori atveseļojošās pedagogijas tālāku attīstību (Montesori pedagogija valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā) (2007)
- Die Internationale Aktion Sonnenschein medaļa „Sonnenschein-Medaille-Miteinander wachsen” par ieguldījumu Montesori atveseļojošās pedagogijas popularizēšanā, tālākā attīstībā un inovāciju ieviešanā (Montesori pedagogija logopēdijā) (1999)

#### Dalība biedrībās, organizācijās

- Latvijas Logopēdu asociācijas biedre
- Latvijas Montesori asociācijas valdes locekle

## PERSONAS DATI



Rita Ukstiņa

📍 Alejas iela 37/39 – 41, Liepāja, 3401, Latvija

📞 20364408

✉ rita.ukstina@liepu.lv

Dzimums sieviete | Dzimšanas datums 19/02/1946 | Pilsonība Latviete

## DARBA PIEREDZE

- No 2007.g līdz šim laikam      Asociētā profesore  
Liepājas Universitāte, Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte, Lielā ielā 14  
Akadēmiskais darbs: lekcijas , semināri, praktiskie darbi, studiju, bakalaura, maģistra darbu vadīšana, pētnieciskais darbs projektos.  
Pirmsskolas pedagoģija, Sociālā pedagoģija.
- No 2000.g. līdz 2007.g.      Docente  
Liepājas Pedagoģijas Akadēmija, Pedagoģijas fakultāte, Lielā ielā 14  
Akadēmiskais darbs: lekcijas , semināri, praktiskie darbi, studiju, bakalaura, maģistra darbu vadīšana, pētnieciskais darbs.  
Pirmsskolas pedagoģija, Sociālā pedagoģija.
- No 1997. g.- 2000.g.      Lektore  
Liepājas Pedagoģijas Akadēmija, Pedagoģijas fakultāte, Lielā ielā 14  
Akadēmiskais darbs: lekcijas , semināri, praktiskie darbi, studiju, bakalaura, maģistra darbu vadīšana, pētnieciskais darbs  
Pirmsskolas pedagoģija, Sociālā pedagoģija.
- No 1994.g - 1997.g.      Pirmsskolas pedagoģijas katedras vadītāja  
Liepājas Pedagoģiskās augstskola , Lielā ielā 14  
Katedras darba organizācija, Akadēmiskais darbs: lekcijas , semināri, praktiskie darbi, studiju, kvalifikācijas , maģistra darbu vadīšana, pētnieciskais darbs  
Pirmsskolas pedagoģija, Sociālā pedagoģija.
- No 1986.g.- 1994.g.      Lektore  
Liepājas Pedagoģiskās augstskola , Lielā ielā 14  
Akadēmiskais darbs: lekcijas , semināri, praktiskie darbi, kursa, kvalifikācijas , darbu vadīšana.  
Pirmsskolas pedagoģija,
- No 1974.g.-1986.g.      Liepājas pilsētas 33. un 39. bērnudārza vadītāja
- No 1971.g. - 1974.g.      Liepājas pilsētas 28. bērnudārza audzinātāja
- No 1969.g. -1971.g.      Liepājas rajona Virgas un Nīcas pamatskolas skolotāja.

## IZGLĪTĪBA

No 2002.g. – 2004.g.	Izglītības zinātņu maģistrs (sociālā pedagoģija) LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts, Rīga
No 2001.g. - 2002. g.	Sociālā psiholoģija, attīstības psiholoģija, sociālā pedagoģija, problēmu diagnosticēšana, izpēte, risinājumi Sociālais pedagogs  Sociālā darba un sociālās pedagoģijas augstskola „Attīstība”, Rīga  Attīstības psiholoģija, sociālā pedagoģija, problēmu risināšanas metodes
1995.g.	Pedagoģijas doktore, dipl. C-D N°003150 LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts, Rīga  Didaktiskās rotaļas matemātisko priekšstatu veidošanā pirmsskolas vidējā vecuma bērniem
No 1965.g. – 1969. g.	Vidusskolas matemātikas skolotāja  Liepājas V. Lāča Valsts pedagoģiskais institūts, Matemātikas disciplīnas no 5 – 11 klasei

Dzimtā valoda      Latviešu

Citas valodas	SAPRATNE		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
Angļu valoda	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2	A1/A2
Krievu valoda	C1/C2	C1/C2	B1/B2	B1/B2	B1/B2

Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis  
Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei

Komunikācijas prasmes	Varu komunicēt sadzīves līmenī un profesionālā līmenī. Prasmes iegūtas piedaloties kursos un piedaloties starptautiskos projektos, konferencēs.
Organizatoriskās / vadības prasmes	Labas organizatoriskās prasmes, kas iegūtas strādājot administratīvā darbā, vadības darbā.
Ar darba pienākumiem saistītās prasmes	Prasmes pielietot dažādas inovatīvas metodes studiju darba procesā, prasme vadīt dažādas nodarbības, lekcijas plašākam sabiedrības lokam.

Digitālā prasme

## PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas s apstrāde	Komunikāci j	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināša na
Pamatlīmenis	Pamatlīmenis	Pamatlīmenis	Pamatlīmenis	Pamatlīmenis

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis  
Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

Ierakstiet savu (-us) IKT sertifikātu (-us)

Apliecība: e – studiju didaktika, Liepāja, 2003. g.

Apliecība: Tālmācības materiālu sagatavošana, Liepāja 1999.g.

#### PAPILDU INFORMĀCIJA

Semināri	Lasītas lekcijas Liepājas universitātes mūžizglītības nodaļas organizētajā „Mazajā universitātē”
Apbalvojumi	
Dalība biedrībās, organizācijās u.tml.	Lasītas lekcijas, vadītas nodarbības un praktiskie darbi Latvijas Universitātes projektā par skolotāju izglītošanu pirmsskolas specialitātei.
Kursi	
Sertifikācija	Lasītas lekcijas, vadītas nodarbības un praktiskie darbi Liepājas Universitātes projektā par skolotāju izglītošanu pirmsskolas specialitātei
	Esmu Latvijas sociālo pedagogu sociālo pedagogu asociācijas biedre



## PERSONAS DATI

HELĒNA VECENĀNE



📍 Klaipēdas 90, Liepāja, LV 3416, Latvija

☎ +371 29331724

✉ [helena.vecenane@liepu.lv](mailto:helena.vecenane@liepu.lv)

Dzimums sievietē Dzimšanas datums 30/08/1965 | Pilsonība LV

## DARBA PIEREDZE

No 2016.gada 1.septembra  
No 2009.-2016. gadam  
No 2000. -2009.gadam  
No 1999.- 2000.gadam  
No 1998.- 1999.gadam  
No 1995.- 1997.gadam  
No 1984.- 1995.gadam

No 2016.gada un pašreiz  
No 2014.-2016.gadam

Liepājas Universitātes PSDF docente, Dr.paed, Izglītības institūta pētniece  
Liepājas Universitātes PSDF lektore, Mg.sc.educ.;  
Liepājas pedagoģijas akadēmijas Sporta katedras asistente;  
Mākslinieciskās jaunrades centra "Vaduguns" pulciņa skolotāja;  
Liepājas 31.ardvidusskola, fiziskās audzināšanas skolotāja;  
Liepājas Skolu valdes 40.b/d. audzinātāja;  
Liepājas Pedagoģiskā institūtā vecākā laborante sporta katedrā.

### Papildus darbs:

Vecākā pasniedzēja Liepājas filiāles RSU I līmeņa studiju programmā Veselības sporta speciālists (Fitnesa treneris).

Pasniedzēja Liepājas filiāles RSU I līmeņa studiju programmā Veselības sporta speciālists (Fitnesa treneris).

Liepājas Universitāte, Lielā iela 14, LV 3401, Liepāja, Latvija; Rīgas Stradiņa universitātes  
Liepājas filiāle Riņķu ielā 24/26, LV-3405, Liepāja, Latvija

Galvenie darba pienākumi:

- 1) teorētisko un praktisko nodarbību docēšana;
- 2) studiju programmas Skolotājs/Sporta un deju skolotājs apakšnovirziena vadīšana;
- 3) no 2014.gada un pašlaik „C” kategorijas sporta speciālistu profesionālās pilnveides izglītības programmas vadīšana, studiju kursu Vispārīgā un sporta pedagoģija, sporta didaktika pasniegšana.

Nozare Sporta pedagoģija

## IZGLĪTĪBA

No 2014.-2016.gadam

2016.g.19.janvārī ar lēmumu Nr.025 piešķirts pedagoģijas doktores zinātniskais grāds sporta zinātnes nozarē, sporta pedagoģijas apakšnozarē.  
LSPA. Diploma Nr.0026, izdots: 24.03.2016.  
Pēcdoktorantūras laiks.

No 2008.- 2014.gadam

2014.gadā izpildīta akadēmiskā doktora augstākās izglītības programma „Sporta zinātne” 27/03/2014.  
Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija. Akadēmiskā doktora augstākās izglītības programma „Sporta zinātne”.

No 2006.-2008.gadam

No 2004. – 2006.gadam	Liepājas Pedagoģijas akadēmijas maģistrantūra. Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā. 17/08/2006-13/06/2008 Izglītības zinātņu maģistra akadēmiskais grāds pedagoģijā Maģistra diploms Kopija Dokumenta Nr.MD C 0201 izdots 13/06/2008.
No 2000. – 2001.gadam	Liepājas Pedagoģijas akadēmija. Pamatizglītības skolotājs (sports). 06/08/2004-26/05/2006 Diploms Kopija Dokumenta Nr.PDC 0224 izdots 26/05/2006.
No 1986. – 1991.gadam	No 2000. – 2001.gada 2.aprīlim Fitnesa iestāžu (klubu, studiju, centru) instruktors. SIA "A+S" Profesionālās izglītības Mācību centra licence Nr.P0004. Pielikums Diplomam Nr.0022 par profesionālo izglītību.
No 1980. – 1984.gadam	No 1986. – 1991.gadam V.Lāča Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts. Pirmsskolas pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte. Pirmsskolas pedagoģijas un psiholoģijas pasniedzēja, audzinātāja. 23/07/1991 Diploms Kopija Dokumenta Nr.510179 izdots 23/07/1991. Em.Melngaiļa mūzikas vidusskola, kvalifikācija mūzikas skolas pedagogs, koncertmeistars. 21/06/1984 Diploms Kopija Dokumenta Nr.DT 397028 izdots 21/06/1984

## PRASMES

Dzimtā valoda Citas valodas	Latviešu valoda		RUNĀŠANA		RAKSTĪŠANA
	SAPRATNE				
	Klausīšanās	Lasīšana	Dialogs	Monologs	
Angļu valoda	B1	B2	B1	B1	A 1
Krievu valoda	C 2	C 2	C 1	C 1	C 1
Poļu valoda	B2	A2	B2	B2	A1

Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis  
Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei

Komunikācijas prasmes	Labas komunikācijas prasmes iegūtas ilggadējā pedagoģiskajā praksē un studiju programmu vadīšanā
Organizatoriskās / vadības prasmes	„C” kategorijas sporta speciālistu profesionālās pilnveides izglītības programmas vadītāja. Studiju programmas Skolotājs/sporta un deju skolotājs apakšnovirziena vadītāja (50 studenti).

Ar darba pienākumiem saistītās prasmes      Labi pārzinu fitnesa trenera profesionālo darbību

Digitālā prasme

## PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikācija	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināšana
Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Pamata līmenis	Pamata līmenis

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis  
Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

Ierakstiet savu (-us) IKT sertifikātu (-us)

Aprakstiet citas savas datorprasmes.

Pietiekami labas biroja programmatūras prasmes savu darba pienākumu veikšanai (teksta redaktors, izklājlapa, prezentāciju programmatūra).

- Semināri  
Kursi
1. Kompetenču pieeja izglītībā. Valsts pētījumu programmas “Inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā” ietvaros. Seminārs (apjoms 5 stundas) . LR IZM, RTA Mūžizglītības centrs, Rēzekne, apliecība nr.2015/16-386. 27.06.2016.
  2. Liepājas Universitātes Izglītības zinātņu institūta 8.zinātniskā konference “Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā”. Konferences tēma “Bērnu fiziskā, emocionālā un sociālā līdzsvara attīstības tendences izglītības vides kontekstā (8 stundas). 2016.gada 15.aprīlis, apliecības reģ.nr.1009.
  3. Pilates metodes vingrinājumi vidējam sagatavotības līmenim. RSU, 2015.gada 14.-15.novembris. (13 akadēmiskās stundas).
  4. Kurzemes reģionālā profesionālā pieredzes apmaiņas seminārs sporta skolotājiem Grobiņā (6 stundas). 15.09.2015. Liepājas pilsētas izglītības pārvalde.
  5. Apgūta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Metodiskais darbs kā integrēta sistēma, kas pamatojās uz jaunākajiem pedagoģijas un psiholoģijas sasniegumiem”(6 stundas) 20.05.2015. Liepājas pilsētas izglītības pārvalde.
  6. Kādi faktori ietekmē cilvēka uzvedību saistībā ar veselību un kā šo uzvedību mainīt. Rīga, 2013.gada 6.oktobris. RSU/Latvijas veselības psiholoģijas asociācija. Lektors Šefildas universitātes profesors Pauls Normens. (8 akadēmiskās stundas).
  7. Sporta psiholoģijas kompetenču pilnveide. Liepāja 2011.gada 24. – 25.septembrī. Starptautiskā galda tenisa federācijas un Eiropas galda tenisa asociācijas profesionālās pilnveides kursa programma (12 stundas). Lektore Dr.phys.Tatjana Kajtna (Slovēnija).

#### Semināru vadīšana, vieslektors:

#### Projekti

28.01.2015. Liepājā vadījusi sporta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides semināru „Veselīga dzīvesveida un kustību prieka popularizēšanas fizioloģiskais aspekts sporta stundā”. Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes apliecinājums.

#### ERASMUS programmā vieslektore:

1.Sakarya University, Faculty of Education, Turkey 13 – 24 October 2008, Tēma „Aerobika ar latviešu tautas dejas elementiem”.

2.Akademia wychowania fizycznego i sportu, Gdansk, Polska 12 -18 April 2010. Tēma „Aerobika ar latviešu tautas dejas elementiem”.

3.Escola Superior de Educação de Fafe, Portugal 20.04. – 1.05. 2011. Tēma „Aerobika ar latviešu tautas dejas elementiem”.

No 2015.gada decembra pētniece Valsts pētījumu programmā „Inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā (VPP INOSOCITEREHI)” Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijā.

#### DARBA PIEREDZE

- No 2010. gada 21. sept. līdz  
2016. gada 20. sept.
- Asociētā profesore  
Liepājas Universitāte, Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte, Lielā iela 14, Liepāja
- Akadēmiskais darbs: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, konsultācijas.
  - Zinātniski pētnieciskais darbs: bērnu socializācija ģimenē, bērnu sagatavošana skolai, pirmsskolas skolotāja profesionālā kompetence
- Nozare Pedagoģija / Vispārīgā pedagoģija

No 2009. 1. sept. līdz 2010. gada 20. sept.	<p>Docente</p> <p>Liepājas Universitāte, Vispārīgās pedagoģijas katedra, Baseina iela 9, Liepāja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akadēmiskais darbs: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, konsultācijas.</li> <li>▪ Zinātniski pētnieciskais darbs: pirmsskolas vecuma bērna personības attīstība, pāreja no pirmsskolas uz skolu</li> </ul> <p>Nozare Pedagoģija / Pirmsskolas pedagoģija ; Sociālā pedagoģija</p>
No 2003. 1. sept līdz 2009. gada 1. sept.	<p>Docente</p> <p>Liepājas Pedagoģijas akadēmija, Lielā iela 14, Liepāja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akadēmiskais darbs: Lekcijas, semināri, praktiskais darbs, konsultācijas</li> <li>▪ Zinātniski pētnieciskais darbs: pirmsskolas vecuma bērnu muzikālā attīstība, sociālpedagoģiskais darbs ar ģimenēm</li> </ul> <p>Nozare Pedagoģija / Pirmsskolas pedagoģija</p>
No 2000. gada 1. sept. līdz 2003. gada 1. sept.	<p>Docente</p> <p>Liepājas Pedagoģijas augstskola, Pedagoģijas un psiholoģijas katedra, Baseina ielā 9, Liepāja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akadēmiskais darbs: lekcijas, semināri, praktiskais darbs, konsultācijas</li> <li>▪ Zinātniski pētnieciskais darbs: pirmsskolas vecuma bērnu muzikālā attīstība</li> </ul> <p>Nozare Pedagoģija / Pirmsskolas pedagoģija</p>
No 1980. gada 1. sept. līdz 2000. gada 1. sept.	<p>Lektore</p> <p>Liepājas Pedagoģiskais institūts, Pirmsskolas pedagoģijas katedra, Lielā iela 14, Liepāja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akadēmiskais darbs: lekcijas, semināri, praktiskais darbs, konsultācijas</li> <li>▪ Zinātniski pētnieciskais darbs: pirmsskolas vecuma bērnu muzikālā attīstība</li> </ul> <p>Nozare Pedagoģija / Pirmsskolas pedagoģija</p>
No 1975. gada 1. sept. līdz 1980. gada 1. sept.	<p>Pasniedzēja</p> <p>V. Lāča Liepājas Pedagoģiskais institūts, Mūzikas katedra, Lielā iela 14, Liepāja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akadēmiskais darbs: lekcijas, semināri, praktiskais darbs, konsultācijas</li> <li>▪ Zinātniski pētnieciskais darbs: pirmsskolas vecuma bērnu muzikālās dzirdes attīstība</li> </ul> <p>Nozare Pedagoģija / Nozaru pedagoģija</p>
No 1969. gada 1. sept. līdz 1975. gada 1. aug.	<p>Skolotāja</p> <p>Balvu 1. Vidusskola, Balvos, Partizānu ielā 18; Balvu bērnu mūzikas skola, Balvos, Brīvības ielā 50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mācību audzināšanas darbs: mūzikas stundu un skolēnu koru vadība, pašdarbības koru un ansambļu vadība</li> </ul> <p>Nozare Pedagoģija</p>

IZGLĪTĪBA

No 2005. gada 26. aug. līdz 2007. gada 7. dec.      Diploms sērija MD C Nr. 0193 / Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā (sociālā pedagoģija)  
120 ECTS  
Liepājas pedagoģijas akadēmija, Lielā iela 14, Liepāja

- iegūtas padziļinātas teorētiskas zināšanas pedagoģijā un izglītības zinātnēs; apgūti programmā paredzētie sociālās pedagoģijas un psiholoģijas kursi; izkoptas patstāvīgās zinātniski pētnieciskās prasmes sociālajā pedagoģijā, izstrādāts un aizstāvēts maģistra darbs sociālās pedagoģijas jomā par socializāciju ģimenē

No 1974. gada līdz 1975. gada 19. dec.      Doktora diploms C-D Nr. 001330, LU habilitācijas un promocijas padomes 1995. gada 19. dec. lēmums Nr. 16/ Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds Latvijas Universitātē,

- Promocijas darbs “ Latviešu tautasdziesmas kā pirmsskolas vecuma bērnu muzikālās dzirdes un balss attīstīšanas līdzeklis”

No 1964. gada 1. sept. līdz 1969. gada 28.maijam      Diploms III Nr. 483190, reģ. Nr. 1100 / kora diriģenta un kora priekšmetu pasniedzēja kvalifikācija  
Jāz. Vītola Latvijas Valsts konservatorija, Kr. Barona ielā 1, Rīga

- mūzikas priekšmeti: kora klase, solfedžo, harmonija, mūzikas vēsture, kora vadības metodika, klavierspēle
- apgūtas prasmes strādāt ar koriem, ansambļiem, pasniegt mūzikas priekšmetus

## PRASMES

Dzimtā valoda      Latviešu

Citas valodas      SAPRATNE      RUNĀŠANA      RAKSTĪŠANA

Klausīšanās      Lasīšana      Dialogs      Monologs      B 1

Krievu      C 1      C 1      C 1      B 1      B 1

Angļu      B 1      B 1      B 1      A 2      A 2

Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis  
Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei

Komunikācijas prasmes      ▪ Labas komunikācijas prasmes dzimtajā un krievu valodās, kas iegūtas, strādājot 40 gadus par pasniedzēju; piedaloties kvalifikācijas celšanasursos un semināros, zinātniskās konferencēs.

Organizatoriskās / vadības prasmes      ▪ Labi saprotos ar kolēģiem un studentiem  
▪ Esmu strādājusi par atbildīgo sekretāri Liepājas Pedagoģijas augstskolas Uzņemšanas komisijā.  
▪ Vairākas reizes pildījusi katedras vadītājas aizvietotājas pienākumus. Manā vadībā ir bijuši aptuveni 60 kolēģi.  
▪ Ar panākumiem agrāk strādāju par pašdarbības koru un ansambļu vadītāju.  
▪ Pietiekami labas prasmes dažādu pasākumu organizēšanā.

Ar darba pienākumiem saistītās prasmes      Pārzinu prezentāciju izstrādi Power Point, darbā ar studentiem regulāri lietoju e-pastu, meklēju darbam noderīgu informāciju internetā, digitāli izstrādāju lekciju un studentu praktisko darbu materiālus

## Digitālā prasme

## PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde	Komunikāci ja	Satura veidošana	Drošība	Problēmrisināša na
Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Vidējais līmenis	Pamatlīmenis	Pamatlīmenis

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis

Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

## PAPILDU INFORMĀCIJA

Apbalvojumi  
Dalība biedrībās, organizācijās  
u.tml.  
Kursi  
Sertifikācija

Liepājas Universitātes pateicība par godprātīgu darbu un radošo ieguldījumu LiePu izaugsme (2014)

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes Atzinības raksts par ieguldījumu Kurzemes reģiona skolēnu zinātniskās konferences komisijas darbā (2014)

Baltijas Pedagogu vēsturnieku asociācijas locekle (kopš 2004)

Latvijas sociālo pedagogu federācijas padomes locekle (2010 – 2012)

IAHE locekle (kopš 2010, sertifikāts Nr. 354)

2016. “*Kā pamanīt bērnu skolā*”, Latvijas Universitāte (6 st., apliecība Nr. 44)

2013. “*Pēctecība kā pirmsskolas un sākumskolas pedagogijas problēma*” (12 st., sertifikāts)

2012. “*Humānās pedagogijas Manifests dzīvē*”, Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde (8 st., apliecība)

2012. “*Karjera, jaunatnes darbs un pētniecība: Liepāja-Daugavpils*” (8 akad.st., apliecība, reģ. Nr 5-76/1105)

2012. “*Brīvprātīgie un citas inovatīvas pieejas bērnu situācijas uzlabošanai ģimenēs*” (8 akad. st., apliecība)

## PERSONAS DATI

Vija Zēlerte



📍 Kungu 79/4, Liepāja, 34000, Latvija

☎️ 📞 26426065

✉️ [Vija.zelerte@liepu.lv](mailto:Vija.zelerte@liepu.lv), [vijazelerte@inbox.lv](mailto:vijazelerte@inbox.lv)

sieviete | 03/02/1957 | latviete

## DARBA PIEREDZE

01.09. 1992.g. līdz šim laikam	<p>Lektore Liepājas Universitāte, Lielā iela 14</p> <p>Lekciju, semināru vadīšana, zinātniski pētnieciskais darbs. Semināru, kursu vadīšana pedagogu profesionālās pilnveides un konkurētspējas paaugstināšanas programmu ietvaros psiholoģiskās kompetences paaugstināšanā. Individuālās konsultācijas, semināri psiholoģiskās kompetences paaugstināšanai, supervīzijas, koučings iestāžu vadītājiem un pedagogiem.</p> <p>Semināri, supervīzijas, individuālas konsultācijas personīgo resursu apzināšanai un savstarpējo attiecību, psiholoģiskās kompetences paaugstināšanai dažādu profesiju pārstāvjiem mūžizglītības programmu ietvaros.</p> <p>Psiholoģijas nozare</p>
No 2015.gada līdz šim laikam.	<p>Skolu psihologs Liepājas vakara maiņu vidusskola <i>Skolēnu un skolotāju konsultēšana, psiholoģiskā izpēte</i> Skolu psiholoģija</p>
No 2004. Gada līdz šim laikam	<p>Ģimenes psihoterapeits Privātprakse, Ģimenes atbalsta centrs “Augam kopā” Liepājas Universitātes psiholoģiskā atbalsta centrs Ģimeņu konsultēšana, psihoterapija Psihoterapija</p>
No 2011. gada līdz šim laikam	<p>Organizācijas supervīzors Dažādas organizācijas un iestādes Individuālā un grupas supervīzija</p>

## IZGLĪTĪBA

No 2010.gada 10. Oktobra līdz 2011.gada 10.oktobrim	<p>Organizāciju supervīzora un organizācijas attīstības konsultanta/supervīzora kvalifikācija</p> <p>Esenes sistēmiskās ģimenes psihoterapijas institūta organizēta divgadīga sistēmiskās pieejas organizācijas supervīzoru, koučeru un ģimenes supervīzoru sagatavošanas programma Latvijā</p> <p>▪ Iegūta prasme veikt individuālo un grupas supervīziju organizācijā</p>
No 2001.gada aprīļa līdz 2004. gada 16.decembrim	<p>Iegūts ģimenes psihoterapeita sertifikāts</p> <p>Igaunijas Ģimenes terapeitu asociācijas organizēta 3 gadu speciāla apmācības programma ģimenes psihoterapijā</p>

- Iegūtas tiesības veikt sistēmisko ģimenes terapiju

No 1994.gada- 1997.gadam

Iegūts maģistra grāds psiholoģijā

Latvijas Universitāte

- Sociālā psiholoģija, klīniskā psiholoģija, pedagoģiskā psiholoģija, konsultēšana

No 1988. Gada 1. novembra līdz 1989.gada 31.jūlijam

- Pārkvalifikācija praktiskajā psiholoģijā darbam izglītības sistēmā St. Pēterburgas valsts universitāte
- Skolu psihologam nepieciešamās prasmes

1981.gada – 1987.gadam

Pamatskolas skolotāja kvalifikācija.

Liepājas Valsts pedagoģiskais institūts

- Galvenie priekšmeti –psiholoģija, pedagoģija, didaktika, metodikas

#### PRASMES

Dzimtā valoda

Latviešu

Citas valodas

SAPRATNE

RUNĀŠANA

RAKSTĪŠANA

Klausīšanās

Lasīšana

Dialogs

Monologs

Angļu

Vidējs līmenis

Vidējs līmenis

Vidējs līmenis

Vidējs līmenis

Krievu valoda

Augstākais līmenis

Augstākais līmenis

Augstākais līmenis

Augstākais līmenis

Augstākais līmenis

Līmeņi: A1/A2: Pamatlīmenis - B1/B2: Vidējais līmenis - C1/C2 Augstākais līmenis  
Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei

Komunikācijas prasmes

Labas komunikācijas prasmes -iegūtas personības pilnveides treniņos, saskarsmes kompetences paaugstināšanas aktivitātēs un ikdienas darbā ar cilvēkiem.

Organizatoriskās / vadības prasmes

- Prasme strādāt komandā- iegūta strādājot projektos

Ar darba pienākumiem saistītās prasmes

Prasme uzstāties auditorijas priekšā, prasme sadarboties ar auditoriju, diskusijas vadīšanas prasmes

Digitālā prasme

PAŠNOVĒRTĒJUMS

Informācijas apstrāde

Komunikācija

Satura veidošana

Drošība

Problēmrisināšana

Vidējs līmenis

Vidējs līmenis

Vidējs līmenis

Vidējs līmenis

Vidējs līmenis

Līmeņi: Pamatlīmenis - Vidējais līmenis - Augstākais līmenis

Digitālās prasmes - Pašnovērtējuma tabula

- Labas prezentāciju veidošanas veidošanas prasmes- apgūtas speciālā kursā.

#### PAPILDU INFORMĀCIJA

Semināri  
Apbalvojumi

Dalība biedrībās, organizācijās  
u.tml.

Kursi  
Sertifikācija

No 2004. Latvijas Ģimenes psihoterapeitu asociācijas biedrs



**Studiju programmas īstenošanā iesaistītā  
akadēmiskā personāla zinātnisko  
pētījumu un jaunrades saraksts**

## Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko pētījumu un jaunrades saraksts

<b>1. Berloviene Dina, asistente, Mg.sc.educ.</b>
<b>Piecu gadu praktiskā darba stāžs</b> (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā)
<b>01.09.2015. līdz šim laikam:</b> Programmas vadītāja studiju programmā „Ārstnieciskā masāža” Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, RSU Liepājas filiāle
<b>01.09.2010. līdz šim laikam:</b> Lektora p.i. Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, RSU Liepājas filiāle
<b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pētnieks, Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, RSU Liepājas filiāle, Proj."LUCKY YOU – GETTING OLDER IN EUROPE" Nr. 2016-1-FI01-KA202-022646, Erasmus+ programme, Strategic partnerships (KA2)</li> <li>• Pētnieks, Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, RSU Liepājas filiāle, Proj. "European Later Life Active Network" Nr. 539547-LLP-1-FI-ERASMUS-ENW</li> <li>• Projekta administratīvais vadītājs, Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāte, RSU Liepājas filiāle, Proj. "European Later Life Active Network" Nr. 539547-LLP-1-FI-ERASMUS-ENW</li> <li>• Projektu koordinators, 2014 – International Staff Training Week with LLP/Erasmus, Tartu Health care college</li> <li>• Pētnieks, 2010 – Leonardo da Vinci projekts "Multinational Network of Child, Disabled and Elderly Care – Trainer Mobility, MNCDEC - T"</li> </ul>
<b>2. Grants Juris, profesors, Dr.paed.</b>
<b>Publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciekurs K., Krauksts V., Krauksta D., Grants J., Alekrinskis A. (2016) The Effect of Local Vibration in Cross Country Skiing (Diagonal Stride). Proceedings of the International Scientific Conference, Volume III, May 27th -28th, Rezekne: Rezeknes Augstskola, pp.434-441. Indexed in: Thomson Reuters Web of Knowledge ISI Conference Proceedings data base</li> <li>• Greblikaite J., Sroka W., Grants J. (2015) Development of Social Entrepreneurship in European Union: Policy and Situation of Lithuania and Poland. Transformations in Business &amp; Economics, Volume 14, No 2B (35B), pp. 376-398. Indexed in Thomson Reuters Web of Knowledge ISI &amp; Scopus.</li> <li>• Nikonovs I., Grants J., Kravalis I. (2015) Students emotional state during recreational skiing. Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference, Volume III, May 22nd -23rd, Rezekne: Rezeknes Augstskola, pp. 596-602. Indexed in: Thomson Reuters Web of Knowledge ISI Conference Proceedings data base</li> <li>• Grants J., Belousa I., Kravalis I., Zidens J. (2015) Qualitative research on dual career for professional athletes in Latvia: inductive approach. Proceeding book of 20th European Fair Play Congress "Fair play - bridge between sports and culture". Latvian Olympians club, Riga, pp. 55-57.</li> <li>• Nikonovs I., Grants J., Kravalis I. (2015) Evaluation of emotional state, heart rate frequency and skiing technique in ski hiking. Polish Journal of Sport and Tourism, Vol.22, No. 1, pp.41-45, Indexed in EBSCO, IndexCopernicus.</li> <li>• Piech K., Grants J. (2015) Summer schools as an example of the development of international cooperation between the universities of physical education. LASE Journal of Sport Science Vol. 6, Nr. 2, pp. 111-115 , Indexed in IndexCopernicus.</li> <li>• Piech K., Lichota M., Grants J. (2014) Outdoor Sports and Recreation Education Summer School Madona 4-11.09.2014. "Recreation in Historical Environment in Latvia". Polish Journal of Sport and Tourism, Vol.21, No. 4, pp.273, Indexed in EBSCO, IndexCopernicus.</li> <li>• Grants J., Kravalis I., Bula-Biteniece I. (2014) Outdoor Recreation Activities for Learning to Learn. In Bula-Biteniece I. &amp; Ciekurs K., (Eds), OSRESS – Outdoor Sports and Recreation Education Summer School (pp. 5-12). Riga, LASE, Group monograph, Internationally reviewed.</li> <li>• Kundzina I. &amp; Grants J. (2014) Outdoor recreation and well-being of 45-55 years old people. LASE Journal of Sport Science Vol. 6, Nr. 2, pp. 85-90, Indexed in IndexCopernicus.</li> <li>• Kundzina I. &amp; Grants J. (2014) The relationship between beta endorphins and emotional state in physically active individuals aged 45-55 (a report on a pilot study). Polish Journal of Sport and Tourism, Vol.21, No. 3, pp.147-150, Indexed in EBSCO, IndexCopernicus.</li> <li>• Solovjova J., Uptis I., Grants J., Kalmikovs J.J. Postural Disorders in Young Athletes. Baltic Journal of Sport and Health Sciences. Baltic Sport Science Society Nr.1 (92); 2014; 49-54; Indexed in EBSCO, IndexCopernicus</li> <li>• Rumaka M., Uptis I. Grants J., Aberberga-Augškalne L. (2013) Maximal Respiratory Pressures, their Association with</li> </ul>

<p>Spiro metric Parameters, Swimming Skills and Changes Due to Immersion in Water. Ugdymas, Kūno Kultūras, Sportas/Education, Physical Training, Sport (Lithuanian Sport University) Nr.4 (91); 2013; 31-36. Indexed in EBSCO, IndexCopernicus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solovjova J., Upītis I., Grants J., Kalmikovs J.J. Functional Changes of the Muscular-Skeletal System of Athletes. (2013) Lase Journal of Sport Science Vol. 4, (2013) Nr. 2, pp. 91-97, IndexCopernicus</li> <li>Grants J., Boge I., Budviķe I., Upītis I. (2013) The Lifelong Learning Strategy for the Sport and Active Leisure Sector at National and European Level. LASE Journal of Sport Science Vol. 4, (2013) Nr. 2, pp. 126-131, IndexCopernicus</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dalība projektos</b></p> <p>(Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>The NordPlus Project – Recreation Activities for Healthy Lifestyle (NPHE – 2015/10156), project participant and researcher. Research topic: The relationship between beta endorphins and emotional state in physically active individuals aged 45-55.</li> <li>The Project – Social Dialogue in the Active Leisure Sector (DIAL). European Health and Fitness Association, 2014, Grant agreement VS/2013/0374, project participant and researcher. Research topic: FaceReader technology for measure of emotional state of elderly people.</li> <li>The International project (Sweden, Latvia, Poland, Belarus and Russia) support from the Swedish Institute - "Elite Sport Training in Upper Secondary Education - Models for Sportive Success", 2012.10.-2013.10., project manager in Latvia and researcher.</li> <li>The project (14 EU Countries) has been funded with support from the European Commission, "A Cross-sectorial Valorization Framework for the Lifelong Learning Strategy in Sport", 2011.11.-2014.03. Project manager in Latvia and researcher. Project Agreement number-518911-LLP-1-2011-1-FR-KA4-KA4MP.</li> <li>The project (26 EU Countries) support from the European Commission, "EU Guidelines on Dual Careers of Athletes. Recommended Policy Actions in Support of Dual Careers in High-Performance Sport", 2011.05.-2012.11. Project manager in Latvia and researcher.</li> </ul>
<p><b>3. Grava Jana, lektore, Mg.sc.educ.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mīkelsone, I., Grava, J., Pavītola, L. (2016). Diversification of teacher's activity for holistic development of children in pre-school education practice. International Academy for the Humanization of Education (IAHE). Iesniegts publicēšanai.</li> <li>Grava, J.; Pole,V.; Mīkelsone, I. (2016) MEANINGFUL INTERACTION BETWEEN CHILDRENS AND TEACHER IN PRE-SCHOOL EDUCATION PRACTICE. ICLEL. Iesniegts publicēšanai.</li> <li>Pavītola, L., Grava, J., Mīkelsone, I., Pole, V. (2016). Understanding participation in early childhood education: Case study. 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. Proceedings of 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. Vol.1. ICLEL conference, Olomouck, 2015. Published in 2016 by Sakarya University, Faculty of Education. Sakarya, 54300, Turkey - pp. 232 -238. ISBN:978-605-66495-0-9. WOS:000382504900031. pieejams: <a href="http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf">http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf</a></li> <li>Grava, J., Lanka, S. (2014) <i>Creativity development of children from families subjected to the risk of Social exclusion.</i> (p 341- 350) Journal of Teaching and Education (Volume 03, Number 02) ISSN: 2156-6266.</li> <li>Grava, J., Mīkelsone, I. (2014). A holistic understanding of creativity development in human life cycles. SUPPORT OF GIFTS – DEVELOPMENT OF CREATIVITY. Материалы международного конгресса. Том I. (IAHE). ISBN. Vitebsk. 134-137.p.</li> <li>Grava, J. (2014). <i>Projekta metodes principi bērna pašrealizācijai pirmsskolā..</i> Pedagoģija: teorija un prakse. VII Zinātnisko rakstu krājums. LiepPA. Liepājas Universitāte. 29.-39.lpp.</li> <li>Grava J. (2013). <i>A pre-school aged child's free choice and self-implementation in study proces.</i> The International Journal of Arts &amp; Sciences (IJAS). Journal of Teaching and Education CD-ROM ISSN: 2156-6266. Volume 02, Number 04.</li> <li>Grava J. (2013). <i>Skolotāju izpratnes analīze par bērncentrētas pedagoģijas pieejas realizāciju pirmsskolā.</i> Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli I daļa. Rēzeknes augstskola, Latvija. 358 – 368.lpp.</li> <li>Grava J. (2012). <i>The role of creative activity of teachers as a means of reducing problems at the initial stage of education in Latvia.</i> TEACHER EDUCATION 19 (2) Research Works. Šiauliai University. 76. – 92.p.</li> <li>Grava J. (2012). <i>Kinder-Vorbereitung auf die Schule: Perspektiven für erfolgreiches Lernen.</i> Konzeptionen und Strategien lebenslangen Lernens im internationalen Kontext I. Die Materialien des internationalen Forums. Санкт-Петербург, Кривяя. S.58.- 61.</li> <li>Grava J. (2012). <i>Pirmsskolas vecuma bērna pētnieciskā darbība pieaugušo radītajā vidē.</i> Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli I daļa. Rēzeknes augstskola, Latvija. 57- 64.lpp.</li> </ul>

<p align="center"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2010.-2011. Eiropas sociālā fonda projekta „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” (Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003) pedagogu tālākizglītības programmas „Pirmsskolas izglītības pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide un prasmju atjaunošana” eksperte (programmas un izdales materiālu izstrāde).</li> <li>• 2012.-2014. dalība starptautiskā projektā CREANET (The Network on creativity in pre-school education), (LLP 510473-LLP-1-2010-1-IT-COMENIUS-CNW). Metodiskā materiāla „Providing Creative Contexts” izstrāde „</li> <li>• 2015. „Mācību pakalpojumi B programmu īstenošanā pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei” (Nr.IZM 2015/7/B) programmas „Pirmsskolas izglītības saturs un didaktika darbā ar 5-6 gadīgiem bērniem” - lektore.</li> <li>• 2012.-2014. dalība ERASMUS starptautiskā projektā Intensive Programm “PLAY, TOYS AND CULTURE” (Fafe, Portugāle), (Project Number 2012-1-PTI-ERA10-12549) – LiePU koordinatore.</li> <li>• 2015. – līdz šim brīdim dalība Starptautiskā ERASMUS projektā “Enhancing quality in early childhood education and care through participation” (EQUAP) – eksperts.</li> </ul>	
<p><b>4. Griškēviča Ingūna, docente, Dr.psych.</b></p>	
<p align="center"><b>Publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griškēviča, I. (2016). Disleksija skaitļos un faktos. Lasīšanas prasmes un disleksija. Metodiskie materiāli tālākizglītības modulim “Dyslexia in Adults” <i>Erasmus+ KA2 projekta „INFINITUS – knowledge sharing in dyslexia teaching”</i> ietvaros. Pieejams <a href="http://www.infinitus-project.info">http://www.infinitus-project.info</a></li> <li>• Griskevica, I. (2016). The Relationship among Verbal Ability and Demographic Factors in Latvia. In Laiviniece D. (Ed.), <i>Language Acquisition: Problems and Perspectives</i>, Part III: Research and Literacy,(pp.122-134), Cambridge Scholars Publishing.</li> <li>• Griškēviča, I. (2013). DIBELS Next teorētiskais pamatojums un struktūra. M. Raščevskas (Red.) Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas grāmatu sērijā, <i>Agrīnās lasītprasmes attīstības rādītāju DIBELSNext latviešu versijas interpretācijas rokasgrāmata.</i>, (49.-61. lpp). Rīga: LU, VISC.</li> <li>• Griškēviča, I., Koļesovs, A., Plaude, A., Strika, E. (2013). <i>Vecāka gadagājuma iedzīvotāju kognitīvo spēju kvalitātes novērtējums</i>. Rīgas domes Labklājības departaments. Pieejams <a href="http://www.veseligrizdinieks.lv">http://www.veseligrizdinieks.lv</a>.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā)</b></p>	
<p>2014 – 2016 Pāvilostas vidusskola, <i>direktore</i> 2011 – 2014 Pāvilostas vidusskola, <i>psiholoģe</i></p>	
<p align="center"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „INFINITUS – knowledge sharing in dyslexia teaching”, ERASMUS+ KA2 Partnerību projekts Nr. KA200-2014-005, Erasmus+, Liepājas Universitāte, 2014. gads – 2016. gads, <i>eksperts</i>.</li> <li>• „SmallSmartSchool”, NPJR-2015/10207, Nordic Council of Ministers, Pāvilostas vidusskola, 2015. gads -2016. gads, <i>coordinators</i>.</li> <li>• „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide”, Nr. 2010/0330/1DP/1.2.2. 4.1/10/IPIA/VIAA/001, Eiropas Sociālais Fonds, Latvijas Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas un mākslas fakultāte, 2011. gads – 2013. gads, <i>pētniece</i>.</li> </ul>	
<p><b>5. Karule Ludmila, docente, Dr.paed.</b></p>	
<p align="center"><b>Publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karule, L., Glikasa, O. (2015.) VIDES UN VESELĪBAS IZGLĪTĪBA. Palīgs pamatskolas skolotājam. – Liepāja: LiePU. 180 lpp.</li> <li>• Autoru kolektīvs, t.sk. Karule, L. (2015). PADOMĀ, PIRMS PĒRC. Skolotāju rokasgrāmata par ķīmiskajām vielām mūsu apkārtnē un bīstamajām vielām produktos. – Tallina, 2015., 128 lpp</li> <li>• Karule, L., Glikasa, O., Nõmmsalu, H., Juhanson, H., Elvisto, T., Robal, M. (2015). THINK BEFORE YOU BUY. Choose products with less hazardous substances. A teacher’s handbook. Tallinn. 128 lpp.</li> <li>• Karule, L. (2014). Vizualizācija dabaszinību apgūvē. – Liepāja, LiePU, 60 lpp.</li> <li>• Karule, L., Glikasa, O. Life in a Chemically Safe Environment: The Education Aspect. Iesniegts publicēšanai SSCI Special Issue. ,2. Starptautiskā Mūžizglītības un vadības konference ICLEL-2016 2<sup>nd</sup> International Conference on Life Long Education and Leadership 2016. SSCI žurnālos; Cambridge Scholars Publishing.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011.-2015. "Baltic Info Campaign on Hazardous Substances". Project Nr. LIFE 10 INF/EE/108 (BaltInfoHaz). ES. Pētniece.</li> </ul>
<b>6. Laiveniece Diāna, profesore, Dr. paed.</b>
<b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laiveniece Diāna.</b> Valodas izjūta kā lingvodidaktikas jēdziens. // <i>Feel for the Language as a Linguodidactic Concept. Language Acquisition: Problems and Perspectives.</i> Diāna Laiveniece (Ed.). Cambridge Scholars Publishing, 2016, pp. 272–284.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Metavalodas frāzes latviešu mutvārdu runā un rakstos. <i>Vārds un tā pētīšanas aspekti</i> : rakstu krājums 19 (II). Liepāja : LiePA, 2015, 152.–168. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Populārzinātnisko rakstu virsraksti baltu valodu kultūras pētījumiem. <i>Filologija</i>, 20. Šiauliai : Šiaulių universiteto leidykla, 2015, 39.–50. lpp. (<i>MLA International Bibliography, Index Copernicus, CEEOL</i>)</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Zinātniskā raksta pavadteksti latviešu un lietuviešu filoloģiskajos izdevumos. <i>Scriptus Manet</i> : humanitāro un mākslas zinātņu žurnāls, Nr. 1, 2015, 72.–89. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna,</b> Dzintars, Normunds. Emīlijas Soidas ieguldījums vispārīgās valodniecības mācību satura attīstībā. <i>Baltu Filoloģija</i> : baltu valodniecības žurnāls, Nr. XXIII (2), 2014, 31.–50. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Populārzinātnisko rakstu virsraksti latviešu valodas kultūras pētījumiem. <i>Vārds un tā pētīšanas aspekti</i> : rakstu krājums 18 (1). Liepāja : LiePA, 2014, 165.–178. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Promocijas darbu nosaukumi mūsdienu latviešu zinātnes valodā. <i>Linguistica Lettica</i> : Latviešu valodas institūta žurnāls, Nr. 22, 2014, 205.–231. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Virsrakstu izveide un noformējums latviešu valodniecības populārzinātniskajiem rakstiem (1965–2013). <i>Valoda dažādu kultūru kontekstā</i> : zinātnisko rakstu krājums, XXIV. Daugavpils : Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds „Saule”, 2014, 442.–450. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna,</b> Dzintars, Normunds. Artura Ozola ieguldījums latviešu valodas mācības metodikā. <i>RES LATVIENSES, II: Arturs Ozols (1912–1964). IN HONOREM</i> : LU Humanitāro zinātņu fakultātes Latvistikas un baltistikas nodaļas raksti. Sast. un red. Andra Kalnača, Ojārs Lāms. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2013, 61.–74. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Teksta mikrostrukturāras veidotāji līdzekļi valodniecības zinātniskajos rakstos. <i>Vārds un tā pētīšanas aspekti</i> : rakstu krājums 17 (1). Liepāja : LiePA, 2013, 122.–133. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece Diāna.</b> Valodas izjūta kā lingvodidaktikas jēdziens. <i>Valodu apguve: problēmas un perspektīva</i>, IX : zinātnisko rakstu krājums. Liepāja : LiePA, 2013, 69.–81. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Intertekstualitāte sociālo zinātņu tekstos. <i>Sabiedrība un kultūra</i> : rakstu krājums, XIV. Liepāja : LiePA, 2012, 198.–208. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Latviešu valodas rokasgrāmatas. <i>Linguistica Lettica</i> : Latviešu valodas institūta žurnāls, Nr. 20, 2012, 153.–181. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Zinātniskā raksta struktūra: mūsdienu humanitāro zinātņu teksti. <i>Via scientiarum</i> : starptautiskās jauno lingvistu konferences rakstu krājums, 1. laidieni. Ventspils, Liepāja : Ventspils Augstskola, Liepājas Universitāte, 2012, 13.–26. lpp.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Zinātniskā stila pazīmes: tekstveides aspekts. <i>Vārds un tā pētīšanas aspekti</i>: rakstu krājums 16 (1). Liepāja : LiePA, 2012, 152.–160. lpp.</li> <li>• <b>Лайвенеце, Диана.</b> Интертекстуальность как составная часть научной коммуникации. <i>Meninis tekstas: Suvokimas. Analizė. Interpretacija</i>, Nr. 8. Vilnius : Edukologija, 2012, p. 91–99.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Citāts kā zinātniskā teksta struktūras komponents. <i>RES HUMANITARIAE</i>, X. Klaipēda : Klaipēdos universiteto leidykla, 2011, p. 314–328.</li> <li>• <b>Laiveniece, Diāna.</b> Zinātniskā raksta mērķa formulējuma varianti sociālajās un humanitārajās zinātnēs: lingvistiskais aspekts. <i>Daugavpils Universitātes 52. starptautiskās zinātniskās konferences materiāli.</i> Daugavpils : Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds „Saule”, 2011, 321.–328. lpp. [CD] ISBN 978-9984-14-521-1.</li> </ul>
<b>Dalība projektos</b>
(Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību palīg līdzekļa „Latviešu valoda: elektroniska rokasgrāmata pamatskolas skolēnam un valodas lietotājam” satura izstrāde (ID Nr. LVA 2014/16SP), Latviešu valodas aģentūra, 2014–2016, autore</li> <li>• Doktora studiju attīstība Liepājas Universitātē (vienošanās Nr. 2009/0127/1DP/1.1.2.1.2./09/IPIA/VIAA/018), ES Struktūrfondi, Liepājas Universitāte, 2012–2015, promocijas darbu zinātniskā vadītāja</li> <li>• Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana (Nr. 2009/0274/ 1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003), Eiropas Sociālais fonds, Latvijas Universitāte, 2013, darbiniece</li> <li>• Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana (ID Nr. 2010/0043/1DP/1.2.1.1.2/09/ IPIA/VIAA/001), Eiropas Sociālais fonds, 2010–2012, Valsts</li> </ul>



izglītības satura centrs, eksperte
<b>7. Lanka Svetlana, lektore, Mg.sc.educ.</b>
<b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klasone, I., Klasone, I., Lanka, S., Lidaka, A.</b> (2015). <i>Experience of the Interest education in development of a socially active person in Liepaja Children and youth centre (Latvia).</i> ( p1-14). 3rd Mediterranean Interdisciplinary Forum on Social Sciences and Humanities, MIFS 2015 (2015; Barcelona,Spain) Proceedings. European Scientific Institute, ISBN 978-608-4642-40-4</li> <li>• <b>Grava, J., Lanka, S.</b> (2014). Creativity development of children from families subjected to the risk of Social exclusion. (p 341- 350) Journal of Teaching and Education (Volume 03, Number 02) ISSN: 2156-6266. <a href="http://www.universitypublications.net/jte/0302/index.html">http://www.universitypublications.net/jte/0302/index.html</a></li> <li>• <b>Lidaka, A., Lanka, S.</b> (2014). <i>Acquisition of youth life skills.</i> ( p1-9). 2nd Annual International Interdisciplinary Conference (1; 2014; Azores Islands) Proceedings. European Scientific Institute, ESI</li> <li>• <b>Lidaka, A., Lanka, S.</b> (2014). <i>Neglected children's education problems.</i> Lietuvos Edukologijos Universitetas, UMF Vaikystės studijų laboratorija, Viļņa 2014. ISBN 978-9955-20-969-0</li> <li>• <b>Lidaka, A., Lanka, S.</b> (2014). <i>Socialization for Children: Problems and Challenges for Society.</i> Vilnius 2014 (p 12-18) ISBN ISSN 2351-6194 (online)</li> <li>• <b>Lanka, S., Ukstiņa, R.</b> (2011). <i>Teorētiski metodiskais modelis sociālpedagoģiski profilaktiskajā darbībā skolēnu atkarības mazināšanā.</i> Rēzekne 2011. (394.-409.lpp.) ISBN 978-9984-44-064-4, ISSN 1691-5887</li> </ul>
<b>Dalība projektos</b>
(Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eiropas Trešo valstu valstspiederīgo integrācijas fonda projekts „Sabiedrības integrācijas veicināšanas pasākumi Liepājā” (IF/2012_2/1.a/5) Liepājas Kultūras pārvalde 2015.gads. Eksperte.</li> <li>• Erasmus Intensive Programme – „Intercultural Education for Sustainability - wise education for a decent life” (IES) 30.09.2013. – 11.10.2013. No.: ERA 10-2013-006. Politechnic Institute of Guarda, Guarda, Portugal (dalībvalstis – Beļģija, Dānija, Latvija, Lietuva, Nīderlande, Portugāle, Spānija, Turcija). Dalībniece, lektore.</li> <li>• Erasmus Intensive Programme – „Intercultural Education for Sustainability- wise education for a decent life” (IES) 01.10.2012. – 12.10.2012. No.: IP-2012-013. Politechnic Institute of Guarda, Guarda, Portugal (dalībvalstis –Beļģija, Dānija, Latvija, Lietuva, Nīderlande, Portugāle, Spānija, Turcija). Dalībniece, lektore.</li> <li>• Latvia–Lithuania Cross Border Cooperation. Programme 2007–2013 PROJECT LLIV-219, „WORKING POSSIBILITIES AND EXPERIENCE OF DISABLED”. Dalībniece.</li> <li>• Erasmus IP „Teacher Education for working with Inclusive Education at Schools – TEACHWISE II” un „Teacher Education for working with Inclusive Education at Schools – TEACHWISE III” No.: IP-2011-06. Instituto Politecnico Da Guarda, Portugal, 2011. gada 25. septembris-6. oktobris). (dalībvalstis –Beļģija, Dānija, Latvija, Lietuva, Nīderlande, Portugāle, Spānija, Turcija). Dalībniece, lektore.</li> <li>• ES, Leonardo da Vinči (2009-1-GR1-LEO 05-01855) Starptautiski pētnieciskais projekts <i>RELAIS Plus</i> (7 dalībvalstis, vadošā valsts – Grieķija) „<i>Sociālo darbinieku, kas strādā ar novārtā atstātiem bērniem, pusaudžiem un veciem cilvēkiem, profesionālo vajadzību diagnosticēšana un novērtēšana</i>”, 2009.-2012. Dalībniece, lektore.</li> <li>• Eiropas Komisijas atbalstīts projekts -Specific Programme „Drug Prevention and Information” 2007-2013, in accordance with the Action „Development of rehabilitation and reintegration programme for children using drugs.”, projekta Nr. JLS/2007/DPIP-1/03 30-CE-0227203/00-64 (Darba grupā izstrādāta atkarību prevencijas un profilakses programma un teorētiski, metodisks materiāls) Case study. ORGANIZATION OF THE ASSISTANCE TO CHILDREN (INCLUDING THEIR FAMILIES)USING PSICHOACTIVE SUBSTANCES IN THE EUROPEAN CONTEXT. Vilniuss, 2011 (ISBN 978-9955-20-627-9), 2011 (ISBN 978-9955-20-627-9) Project executor: Vilnius Pedagogical University; Project partners: Liepaja University and Heidelberg University of Education.</li> </ul>
<b>8. Lidaka Anita, profesore, Dr.paed.</b>
<b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klasone, I., Lidaka, A., Klasone, I.</b> (2016). <i>Current issues in the implementation of interest - based education in the aspect of personality development</i>// Web of Scholar. Multidisciplinary Scientific Journal, Kiev: Ukraine, RS Global Media LLC pp. 19 - 21 <a href="http://webofscholar.com/archive/4.pdf">http://webofscholar.com/archive/4.pdf</a></li> <li>• Bēta, G. <b>Lidaka, A.</b> (2015) <i>Pacientu izglītošanas aspekti mākslinību kursa abiturientu vērtējumā.</i> In: Sabiedrība. Integrācija. Izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. III daļa. Rēzekne : Rēzeknes Augstskola, 465.–475. lpp. ISSN 1691-5887.</li> <li>• <b>Klasone, I., Klasone, I., Lanka, S., Lidaka, A.</b> (2015) <i>Experience of the interest education in the development of a socially active person in Liepajas children and youth centre (Latvia).</i> In: 3rd Mediterannean Interdisciplinary Forum on Social Sciences and Humanities, MIFS 2015, 17-19 May 2015, Barcelona, Spain. ISBN 978-608-4642-40-4 <a href="http://mforumbarcelona.net/images/MIFS.2015.pdf">http://mforumbarcelona.net/images/MIFS.2015.pdf</a> ISSN: 1857 - 7881 (Print) ISSN: 1857 - 7431 (Online)</li> </ul>

<http://eujournal.org/index.php/esj/issue/view/191> (ESJ JULY 2015 /SPECIAL/ EDITION)

<http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/5896/5680>

- Bēta, G. **Lidaka, A.** (2015). *The aspect of proficiency in the theoretical overview of pedagogical practice of nurses*. In: International Conference on New Horizons in Education, Paris, France. ISSN : 2146-7358. Procedia – Social and Behavioral Sciences, **Volume 174**, (2015) pp. 1957 – 1965.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815009131#>
- **Lidaka, A.**, Verescagina, I. (2014) *The child's right to grow up in the family: problems and alternative solutions*. In: Mokytoju Ugdymas/Teacher Education – Mokslo darbai/ Research works - Nr. 23(2), 2014. Vilnius: UAB BMK Leidykla. ISSN 1822-119X.
- **Lidaka, A.**, Lanka, S. (2014). *Acquisition of youth life skills*. European Scientific Journal September 2014/Special/Edition Vol.1. <http://eujournal.org/index.php/esj/issue/view/145> . ESJ's Index Copernicus Impact Factor, ICV 2013 = 8.25  
European Scientific Journal - IndexCopernicus™ - Journals Master List  
<http://journals.indexcopernicus.com/European+Scientific+Journal,p4190,3.html> ISSN: 1857-7881 (Print) ISSN: 1857-7431 (Online)
- **Lidaka, A.** (2014). *Audzināšana kā nepieciešamība un brīvība. // Sabiedrība, integrācija, izglītība*. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2014.gada 23.-24.maijs. III daļa. ISSN 1691-5887. ISBN 978-9984-44-142-9. Rēzekne: RA Izdevniecība, - 254. - 265.lpp.
- **Lidaka, A.**, Lanka, S. (2014). *Neglected children's educational problems*. In: *Pasaulis vaikui: ugdymo realijos ir perspektyvos. 5 tomas (1 dalis)*. Lietuvos edukologijos universiteto leidykla. 37. -51.lpp. ISBN 978-9955-969-0.
- **Lidaka, A.**, Lanka, S. (2014). *Socialization for Childrens: Problems and Challenges for Society*.// Socialinis ugdymas: postmodernios visuomenes iššūkiai vaikų ir jaunimo socializacijai. VII. Recenzuojamas testinis mokslo straipsniu rinkinys. Pp. 12-18. Šiaulių universitetas, Edukologijos fakultetas, UAB "BMK Leidykla, 2014. ISSN 2351-6208.  
<http://content.yudu.com/Library/A32we7/Socialinisugdymas/resources/index.htm>
- **Lidaka, A.** (2014). *Forming of the Character in the Junior School Age*. In: International Journal of Multidisciplinary Thought (IJMT), 4 (3). Pp.291-300. CD-ROM ISSN:2156-6992. Pieejams:  
<http://www.universitypublications.net/jte/0403/index.html>
- Bēta, G. **Lidaka, A.** (2014). *Māsu profesionāli pedagogiskās prasmes pacientu vērtējumā*. In: Pedagoģija: teorija un prakse VII Zinātnisko rakstu krājums. Liepāja: LiePA, 17. -28.lpp. ISSN 1407-9143
- **Lidaka, A.** (2013). *Values Education in Latvia's Schools*. International Journal of Multidisciplinary Thought. Volume 3 (Number 4), Pp 35 - 46. CD-ROM ISSN: 2156-6992, UniversityPublications.net  
<http://universitypublications.net/ijmt/0304/pdf/E3X203.pdf>
- **Lidaka, A.** (2013). *Value Education for Sustainability*. Proceedings in GVW - The 1-st Global Virtual Conference - Workshop, pp.162-167. EDIS- Publishing Institution of the University of Zilina, Slovakia; Thomson Ltd, Slovakia. ISBN: 978-80-554-0679-4  
<http://www.gv-conference.com/archive/?vid=1&aid=1&kid=40101>
- **Lidaka, A.**, Friedolina, M. (2013). *Professional Values in Youth Education*. Eurasian Multidisciplinary Forum, Tbilisi, Grigol Robakidze University, Georgia, European Scientific Institute, ESI (24 -26 October 2013) (Conference Proceedings Vol. 1, pp.399-408) ISBN 978-608-4642-10-7. Bibliographic information published by the National and University Library "St. Kliment Ohridski" in Skopje, Macedonia; detailed bibliographic data are available in the internet at <http://www.nubsk.edu.mk/>; CIP - 3(062) COBISS. MK-ID 95072522 <http://www.emforum.eu/images/emf.vol.1.pdf>
- **Lidaka, A.**, Samuseviča, A. (2013). *Significance of Pedagogy Knowledge in Entrepreneurship Professionals' Training*. ENTENP2013 Conference on Enabling Teachers for Entrepreneurship Education. Proceedings book. Polytechnic of Guarda Portugal. Pp.56-67. ISBN: 978-972-8681-51-7.  
<http://run.unl.pt/bitstream/10362/10687/1/Proceedings%20book%20ENTENP%202013%20versao%20final%202.pdf>
- **Lidaka, A.**, Samuseviča, A., Striguna, S. (2013). *Values Actualization in the Educational Process*. 1st Annual International Interdisciplinary Conference, AIIC 2013, 24-26 April 2013, Azores Islands, Portugal, Proceedings Vol.2, pp.968-976. EGALITE (European Scientific Institute Publishing). ISSN: 1857-7881 (Print) ISSN: 1857-7431 (Online)  
<http://aiiconference.net/=BACKUP/images/aiic.vol.2.pdf>  
<http://aiiconference.net/index.php/2012-12-25-07-32-16>  
<http://eujournal.org/index.php/esj/issue/view/83>
- Bethere, D., **Lidaka, A.**, Plostniece, A., Ponomarjova, A., Striguna, S. (2013). Atbalsta materiāls skolotājiem darbam ar interaktīvu mācību materiālu izglītojamo aktīvās runas un lasīšanas spēju attīstīšanai izglītojamiem ar vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Rīga: McĀbols.
- Bethere, D., **Lidaka, A.**, Plostniece, A., Ponomarjova, A., Striguna, S. (2013). Informatīvs materiāls vecākiem, kas audzina bērnus ar autismu. Rīga: McĀbols.
- Bethere, D., **Lidaka, A.**, Plostniece, A., Ponomarjova, A., Striguna, S. (2013). Informatīvs materiāls vecākiem, kas

<p>audzina bērnus ar uzvedības traucējumiem. Rīga: McĀbols.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bethere, D., <b>Līdaka, A.</b>, Plostniece, A., Ponomarjova, A., Striguna, S. (2013). Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir autisms. Rīga: McĀbols.</li> <li>• Bethere, D., <b>Līdaka, A.</b>, Plostniece, A., Ponomarjova, A., Striguna, S. (2013). Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi. Rīga: McĀbols.</li> <li>• Bethere, D., <b>Līdaka, A.</b>, Striguna, S. (2012). <i>The Functions of Support System and its Implementation Opportunities in the Process of Inclusive Education.</i>/Spring University 2012. Changing Education in Changing Society. Association for Teacher Education in Europe (ATEE). Klaipeda University, Lithuania. ISSN 1822-2196. P.218 – 226.</li> <li>• <b>Līdaka, A.</b> (2012). <i>Mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas vertybių ugdymo kontekste</i> //Mokytojų rengimas XXI amžiui: pokyčiai ir perspektyvos.Šiaulių universiteto leidykla, Lietuva,</li> <li>• <b>Līdaka, A.</b> (2012). <i>Werteeziehung als einer der wichtigsten aspekte im erziehungsprozess values of education. Konzeptionen und strategien lebenslangen lerners im internationalen kontext.</i> II. СПб.: СПб АППО. ISBN 978-5-7434-0614-5. p.67 – 70.</li> <li>• <b>Līdaka, A.</b> (2012). <i>Value education - an important factor in the personality formation process.</i> Proceedings in Electronic International Interdisciplinary Conference, EIIC 2012, 3 - 7 September 2012, p. 450 – 455. ISBN 978-80-554-0551-3. ISSN 1338-7871. EDIS Publishing Institution of the University Of Zilina, Slovak Republic. <a href="http://www.eiic.cz/archive/?vid=1&amp;aid=1&amp;kid=20101">http://www.eiic.cz/archive/?vid=1&amp;aid=1&amp;kid=20101</a></li> <li>• <b>Лидака, А.</b> (2011). <i>Социальное воспитание VI: недостаточность влияния факторов единства социальной политики и политики просвещения на социальную мобильность сельских детей.</i> //Mokytojų ugdymas - 2011.- Nr.17(2), 119 – ISSN 1822-119X.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2011–2013</b> ESF project „Establishment of the support system for students with functional disabilities”, expert (agreement No.2010/0330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001)</li> <li>• <b>2009–2012</b> International project RELAIS PLUS (No.2009-1-GR1-LEO 05-01855) „Transfert d’innovation pour développer la relation d’aide aux publics en situation d’abandon (enfants, adolescents, personnes âgées) en Europe”, project manager</li> <li>• <b>2011</b> ESF projekts „Asistentu personām ar invaliditāti programmas un pakalpojuma izstrāde un ieviešana Liepājā.” Nr.1DP/1.4.1.2.4./10AP_IA/NVA/002; vienošanās Nr.2011/21-1 ietvaros). (programmas autors un LiepU grupas eksperts).</li> <li>• <b>2010</b> ESF projekta „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” (vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003) – eksperte.</li> <li>• <b>2010–2013</b> ESF projekts „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” (vienošanās Nr.2010/0330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001) (LiepU grupas eksperts)<b>2011</b> - ESF project „Development and introduction the study program and service for assistants for persons with disabilities in Liepaja”, project manager Nr.1DP/1.4.1.2.4./10APIA/NVA/002; agreement No.2011/21-1</li> <li>• <b>2011</b> ESF project „General education teachers' continuing education” (agreement No.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003), expert</li> <li>• <b>2009–2013</b> Support for the Head of the doctoral thesis (doktorāl studenti: Bethere, D., Tomele, G., Bēta, G.) Project „Development of the doctoral studies at Liepaja University”. Agreement No.2009/0127/1DP/1.1.2.1.2./09/IPIA/VIAA/018</li> </ul>
<p><b>9. Līduma Diāna, lektore, Mg.oec.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Development of Public transport: future challenges of Liepaja` s tram (Latvia).</i> Journal “Problems of Management in the 21st Century”, Scientific Methodical Centre “Scientia Educologica”, Siauliai, Lithuania, 2016. 11(1) 16.-28.lpp., (ar līdzautoriem);</li> <li>• <i>Comparative analysis of leading ports of Latvia: competitiveness of Liepaja port.</i> Journal “Problems of Management in the 21st Century”, Scientific Methodical Centre “Scientia Educologica”, Siauliai, Lithuania, 2015. 10(1) 26.-36.lpp., (ar līdzautoriem);</li> <li>• <i>Quality Assurance in Management studies: Case study in Liepaja University (Latvija).</i> 7th International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, Spain, 2014. (8 lpp.apj.), (ar līdzautori);</li> <li>• <i>Loģistikas inovāciju praktiskā pielietojuma apzināšana Kurzemes reģiona ražošanas uzņēmumos.</i> LiepU DSZ fakultātes 16. Starptautiskās zinātniskās konferences „Sabiedrība un kultūra: Dilemmas un to risināšanas iespējas” rakstu krājums, Liepāja, Latvija, 2013. 561.-570.lpp., (ar līdzautori);</li> <li>• <i>Kurzemes un Klaipēdas pārrobežas reģiona uzņēmējdarbības vides vērtējums un attīstības iespējas.</i> LiepU DSZ fakultātes 15. Starptautiskās zinātniskās konferences “Sabiedrība un kultūra: mainīgais un nemainīgais cikliskumā” rakstu krājums, Liepāja, Latvija, 2012. (8 lpp. apj.), (ar līdzautorēm);</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pārrobežas reģionu uzņēmējdarbības vides konkurētspēju veidojošo faktoru analīze</i>. Tallinas Tehnoloģiju universitātes Starptautiskā zinātniskā konference „Ekonomika un menedžments 2012”, Tallina, Igaunija, 2012. (9 lpp. apj.) (ar līdzautorēm);</li> <li>• <i>Loģistikas personāla piemērošana, loģistikas pielietojanas veicināšanai Kurzemes reģiona uzņēmumos</i>. LiepU DSZ fakultātes 14. Starptautiskās zinātniskās konferences “Sabiedrība un kultūra” rakstu krājums, Liepāja, Latvija, 2011. (8 lpp. apj.), (ar līdzautoru).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ERAF projekts „Metodoloģiskā ietvara veidošana reģionālā biznesa izaugsmes veicināšanai LT- LV”, pētnieks (2010.g. decembris – 2012.g. maijs)</li> <li>• ESF projekts “Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”, tālākizglītības kursu programma „Pedagogu vispārējās kompetences pilnveide pedagoģiskā procesa īstenošanai” Kurzemes reģionā, tēma: “Aktuālās ekonomikas un biznesa problēmas”, projekta pasniedzējs (2011.g. 25. februāris – 2. aprīlis)</li> </ul>
<p><b>10. Miķelsone Ilze, asociētā profesore, Dr.paed.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mikelsone, I.</b>, Odina, I. (2016). Future teachers’ reflection to understand their professional identity. 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. Proceedings of 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. Vol.1. ICLEL conference, Olomouck, 2015. Published in 2016 by Sakarya University, Faculty of Education. Sakarya, 54300, Turkey - pp. 239-244. ISBN: 978-605-66495-0-9. WOS:000382504900032. pieejams: <a href="http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf">http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf</a></li> <li>• Pavitola, L., Grava, J., <b>Mikelsone, I.</b>, Pole, V. (2016). Understanding participation in early childhood education: Case study. 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. Proceedings of 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. Vol.1. ICLEL conference, Olomouck, 2015. Published in 2016 by Sakarya University, Faculty of Education. Sakarya, 54300, Turkey - pp. 232 -238. ISBN:978-605-66495-0-9. WOS:000382504900031. pieejams: <a href="http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf">http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf</a></li> <li>• <b>Mikelsone, I.</b>, Odiņa, I., Grigule, L. (2016). Globālās izglītības saturs attīstības sadarbībai formālā un neformālā izglītības vidē. /Pedagoģija: teorija un prakse VIII. Pedagoģija- attīstības sadarbībai. Liepāja: LiepU– 81.-94. lpp. ISSN1407-9143.</li> <li>• <b>Mikelsone, I.</b>, Odina, I., &amp; Grigule, L. (2014). Conceptualizing the Understanding of Professional Identity in Teacher’s Career.// In: <i>European Scientific Journal</i>, 10(10). pp. 238. – 249. ISSN: 1857 – 7881(Print) ISSN: 1857 - 7431 (Online) ESJ’s Index Copernicus Impact Factor, ICV 2013 = 8.25 <a href="http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/4775">http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/4775</a></li> <li>• Odina, I., <b>Mikelsone, I.</b>, Belousa, I., &amp; Grigule, L. (2014). Implementation Steppingstones Within Sustainability Oriented Master Study Program for Teachers.// In: <i>European Scientific Journal</i>, 9(10). pp. 430. – 442. ISSN: 1857 - 7881 (Print) ISSN: 1857 - 7431 (Online) ESJ’s Index Copernicus Impact Factor, ICV 2013 = 8.25 <a href="http://www.eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/2324/2197">http://www.eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/2324/2197</a></li> <li>• <b>Mikelsone, I.</b>, Grava, J. (2014). A Holistic Understanding of Creativity Development in Life Cycles. Support of Gifts – Development of Creativity. Tom I. ed.O.Grauman, M.Pevzner. Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,– 34.-138.c. ISBN 978-985-517-453-1. <a href="http://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/4379/Mikelsone%20I.,%20Grava%20J..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/4379/Mikelsone%20I.,%20Grava%20J..pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> <li>• Odina, I., <b>Mikelsone, I.</b>, &amp; Grigule, L. (2013). The Transition to Achievable and Measurable Learning Outcomes in Designing Master’s Study Program in Teacher Education.// In: <i>International Journal of Multilingual Education</i>, 2013 (1), pp. 79. – 99. Publisher: "Center for Civil Integration and Inter-Ethnic Relations" <a href="http://multilingualeducation.org/storage/uploads/articles_contents/140215123103.pdf">http://multilingualeducation.org/storage/uploads/articles_contents/140215123103.pdf</a></li> <li>• <b>Mikelsone, I.</b>, Jankina, A., Petrauska N. (2013). Mūžizglītības īstenošana Liepājas Universitātē. Inovācijas skolotāju izglītībā 21.gadimtā. Rīga, Latvijas Universitāte. ISBN 978 – 9984-45-752-9.</li> <li>• <b>Mikelsone, I.</b> (2012). Contradictions of creativity competence development in the context of lifelong learning./ Current trends in the concepts and strategies of lifelong learning. Materials of the International Forum „Concepts and Strategies of Long-Life Education: International Context” II, ed. S.V.Zholovan. - St.Petersburg, APPO, - pp. 45- 49. ISBN 978-5-7434-0614-5.</li> <li>• Lāce,I. <b>Mikelsone, I.</b> (2012). A Model for the Organization of Self-Evaluation Promoting the Future Teachers’ Career.// In: Conference Proceedings of the 36th Conference of the Association for Teacher Education in Europe <i>Teachers’ Life-cycle from Initial Teacher Education to Experienced Professional</i>. pp. 265. -281.. Association for Teacher Education in Europe, ATEE aisbl, Rue Hobbema 67, B, 1000 Brussels, Belgium ISBN:9789081563932</li> </ul>

<http://www.atee1.org/uploads/2011annualconferenceproceedings.pdf>

- **Mikelsone, I.**, Odina, I. (2011). In-service Courses as a Means for Regenerating Teachers' Community.// In: *Pedagoģija: teorija un prakse VI: Izglītība un pilsoniskā sabiedrība*. Zinātnisko rakstu krājums. Liepāja: LiePA, 2011, 488. – 498.lpp. ISSN: 1407-9143.
- **Микельсоне, И.** (2009). Опыт разработки магистерских программ.// Высшее образование в России. – Но.8, 2009.- 134.-141.с. ISSN 0869 -3617. <http://www.vovr.ru/nom082009.html>; <http://vovr.ru/upload/8-09.pdf>

#### **Dalība projektos**

(Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)

- 2011-2015. Projekts (Reg. Nr. 159371 – TEMPUS – DE- TEMPUS – JPCR) “ Vernetzte und gestufte Aus- und Weiterbildung in Bildungsmanagement und unsere” (projektu realizē Hildesheimas, Bielefeldes, Krems (Vācija), Lodzas (Polija), Novgorodas, Smolenskas (Krievija), Vitebskas, Brestas (Baltkrievija), Dņepropetrovskas (Ukraina) universitātes). Eksperte.
- 2013-2015. Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” (vienošanās Nr. 2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001), Liepājas Universitātes pedagogu profesionālās pilnveides programma „Pēctecība pirmsskolas un pamatzglītības satura apguvē”.
- 2013-2015. Projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” (vienošanās Nr. 2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001), Liepājas Universitātes pedagogu profesionālās pilnveides programma „Aktualitātes pirmsskolas audzināšanas teorijā un praksē”.
- 2011-2013. ESF Projekts „Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” (Nr.2010/0096/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001). Profesionālā maģistra studiju programmas koncepta izstrāde un Mentoru profesionālās pilnveides programmas izstrāde. Eksperte
- 2010-2013. ESF projekts „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” (vienošanās Nr. 2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003) programma „ Pedagogu kompetenču pilnveide darbā ar talantīgiem un apdāvinātiem bērniem”.
- 2010-2013. Projekts „Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” (vienošanās Nr. 2010/0096/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001, LU reģistrācijas Nr. ESS2010/95). Studiju programmas, mentoru profesionālās pilnveides programmas un atbalsta materiālu izstrāde un pilnveide.
- 2011-2013. LZP projekts „Mijiedarbība ar pedagogu kā vecākā pirmsskolas vecuma bērnu pašapziņas un personības attīstības veicinātāja”.

#### **11. Oļukalne Diāna, lektore, Mg.psych., Mg.sc.educ.**

##### **Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija**

- Oļukalne D., Gintere Ē., Jankausks A. „Professional needs as one of the factors that influence Quality of life” 2en International conference of lifelong education and leadership for all –ICLEL 2016. (iesniegts publicēšanai)
- Olukalne D., Vidnere M. Correlation between Quality of Life and Tolerance among Militarists. 47 th International Applied Military Psychology Symposium IAMPS 2011, Vienna [http://www.iamps.org/IAMPS\\_2011\\_Paper\\_Olukalne\\_Vidnere.pdf](http://www.iamps.org/IAMPS_2011_Paper_Olukalne_Vidnere.pdf)
- Vidnere M., Olukalne D. Correlation between social creativity and tolerance among students. CiCe 13 th Annual Conference Dublin, Ireland, June 2011. ([http://cice.londonmet.ac.uk/publications/\\$-document.cfm?id=16650](http://cice.londonmet.ac.uk/publications/$-document.cfm?id=16650)), ISSN
- Olukalne D., Vidnere M. „Quality of life as a social value” II Congresso international Qualidad de Vida. Vidas de Qualidade. Livro de actas. Escola de Ciências Sociais Departamento de Psicologia. Universidade de Evora, 2011., ISBN: 978-989-8339-12-6, 470.- 479. lpp. (tiešsaite: <http://www.interfacespsicologia.uevora.pt/>)
- Oļukalne D. „Sociālā tolerance kā aktuāla problēma Latvijas sabiedrībā” Sabiedrība un kultūra. Rakstu krājums XIV. Liepāja: Liepa, 2012., ISSN: 1407 – 6918, 394. – 401.lpp.
- Oļukalne D., Vidnere M., „Sociālās kreativitātes un tolerances mījsakarības” PRIVA XV starptautiskās kreativitātes konferences rakstu krājumā „Radoša personība IX”, Rīga, Jumi – 2011. - 54. -63. lpp. (ISSN 1407 – 6276, ISBN 978-9934-8215-2-3)
- Oļukalne D. „Связь социальной креативности и толерантности у студентов” Starptautiskās zinātniski praktiskās konferences „Формирование толерантности в условиях образовательного процесса: проблемы и перспективы” rakstu krājumā „Воспитание толерантности в условиях образовательного процесса: Проблемы и перспективы”, Саратов: ГАОУ ДПО „СарИПКиПРО” – 2011. – 236 – 239 с. (ISBN 978-5-9980-0133-8)

##### **Piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā)**

- No 2016. g. Iekšlietu ministrija, Veselības un sporta centrs, Psiholoģiskā atbalsta nodaļa, psiholoģe
- No 2014. g. lektore Baltijas Menedžmenta un psiholoģijas augstskolā
- 2013.-2015. psihologs Grobiņas ģimnāzijā

<ul style="list-style-type: none"> <li>• No 2013. g. lektore un psihologs NVA (ESF projektos bezdarbniekiem un darba meklētājiem)</li> <li>• 2008.-2012. - psihologs Liepājas reģionālajā slimnīcā</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporta psiholoģijas pasniedzēja profesionālās pilnveides izglītības programmā „30P81300 „C” kategorijas sporta speciālistu pilnveide”. 2013., 2014., 2015. g. Finansējuma avots – Liepājas Universitāte</li> <li>• lektore un psihologs NVA (ESF projektos bezdarbniekiem un darba meklētājiem) 2013., 2014., 2015., 2016.g. līgumi: nr PS-K-1; nr. 06.02.2014./DO; NR.53603055991</li> <li>• ESF zinātniski pētnieciskais projekts „Atbalsts Daugavpils Universitātes doktora studiju īstenošanai" (vienošanās Nr. 2009/0140/IDP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/015) (Nr. 14-21/33-210-33), 2010., 2011., 2012.g., pētnieks.</li> <li>• ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”. 2010., 2011.g. Vienošanās NR.2009/0274/IDP/1.2.1.1.2/09/ IPIA/VIAA/003 Metodisko materiālu izstrādātājs, lektors</li> <li>• Liepājas Universitātes pedagogu profesionālās pilnveides programma „Pēctecība pirmsskolas un pamatzglītības satura apguvē” projekta “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros. 2011.g. (vienošanās nr.2009/0196/IDP/1.2.2.1.2/09/IPIA/ VIAA/001), lektors</li> </ul>
<b>12. Pole Vineta, asistente, Mg.paed.</b>
<p style="text-align: center;"><b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grava, J., <b>Pole, V.</b>, Mikelsons, I. (2016) MEANINGFUL INTERACTION BETWEEN CHILDRENS AND TEACHER IN PRE-SCHOOL EDUCATION PRACTICE. ICLEL. Iesniegts publicēšanai.</li> <li>• Pavitola, L., Grava, J., Mikelsons, I., <b>Pole, V.</b> (2016). Understanding participation in early childhood education: Case study. 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. Proceedings of 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. Vol.1. ICLEL conference, Olomouck, 2015. Published in 2016 by Sakarya University, Faculty of Education. Sakarya, 54300, Turkey - pp. 232 -238. ISBN:978-605-66495-0-9. WOS:000382504900031. pieejams: <a href="http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf">http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf</a></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no 1994. gada – pirmsskolas pedagogs, pirmsskolas izglītības metodiķis Liepājas kristīgajā pirmsskolas izglītības iestādē</li> <li>• Lektors pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursa B programmā „Pirmsskolas izglītības saturs un didaktika” (80.st. un 120.st.), LiepU, 2015</li> <li>• Lektors pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursa B programmā „Pirmsskolas saturs un didaktika” (80.st.). LU, 2014</li> <li>• Lektors pedagogu tālākizglītības programmā „Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un metodiķu profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide” VISC, 2011-2013</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014. – līdz šim laikam. Dalībniece ERASMUS+ KA2 Partnerību projektā “EQUAP - Enhancing quality in early childhood education and care through participation/ Piedalīšanās aspekts kvalitātes pilnveidei pirmsskolas izglītībā”. Projekta nr.: 2014-1-IT02-KA201-004091. Projekta vadītājs: Sweden Emilia Romagna Network (SERN), Italy.</li> <li>• 2010. – 2013. Dalībniece COMENIUS starptautiskajā projektā “CREANET – Network on Creativity in Preschool Education”. Projekta Nr.: 510473-2010-LLP-IT-COMENIUS-CNW. Projekta koordinējošās institūcijas: Scandiano Municipality &amp; Modena University, Itālija. Dalībvalstis: Latvija, Itālija, Dānija, Vācija, Zviedrija, Somija, Portugāle, Spānija, Lietuva, Horvātija.</li> </ul>
<b>13. Samuseviča Alīda, profesore, Dr.paed.</b>
<p style="text-align: center;"><b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berloviene, D., <b>Samuseviča, A.</b> (2016). Topošo veselības aprūpes speciālistu motivācija vecu cilvēku sociālās labklājības veicināšanā. <i>Sabiedrība. Integrācija. Izglītība</i>. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. I daļa, 2016. gada 27. – 28. maijs, 57. – 66. lpp. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. Pieejams <a href="http://journals.ru.lv/index.php/SIE">http://journals.ru.lv/index.php/SIE</a> Thomson Reuters Web of Science datu bāze, kā arī OpenAIRE, WordCat datu bazēs DOI:<a href="http://dx.doi.org/10.17770/sie2016vol2.1487">http://dx.doi.org/10.17770/sie2016vol2.1487</a></li> <li>• Jurs, P., <b>Samuseviča, A.</b> (2016). Jauniešu pilsoniskās pozīcijas veidošanās praktiskie aspekti pedagoģiskajā procesā. <i>Sabiedrība. Integrācija. Izglītība</i>. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. II daļa, 2016. gada 27. – 28. maijs, 120. – 130. lpp. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. Pieejams <a href="http://journals.ru.lv/index.php/SIE">http://journals.ru.lv/index.php/SIE</a> Thomson Reuters Web of Science datu bāze, kā arī OpenAIRE, WordCat datu bazēs DOI:<a href="http://dx.doi.org/10.17770/sie2016vol2.1385">http://dx.doi.org/10.17770/sie2016vol2.1385</a></li> <li>• Ročāne, M., <b>Samuseviča, A.</b> (2016). Sociāli atbildīgam mācīšanās procesam nepieciešamo prasmju attīstīšana, īstenojot</li> </ul>

mācību metodi – debates. *Sabiedrība. Integrācija. Izglītība*. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. II daļa, 2016. gada 27. – 28. maijs, 309. – 318. lpp. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. Pieejams <http://journals.ru.lv/index.php/SIE>

Thomson Reuters Web of Science datu bāze, kā arī OpenAIRE, WordCat datu bazēs

DOI:<http://dx.doi.org/10.17770/sie2016vol2.1381>

- Jurs, P., **Samuseviča, A.** (2015). Youth Tolerance Characteristic in the Context of Civic Education. In: *Mokutoju Ugdymas, Teacher Education*. Vilnius: UAB BMK LEIDYKLA, 24(1), 74-85 pp. ISSN 1822-119X (Print) ISSN 2424-3302 (Online), <http://www.mokytojungdymas.ef.su.lt>  
International Index Copernicus database (<http://www.indexcopernicus.com>)  
Education Research Complete (EBSCO) (<http://ebscobase.com>)
- Jurs, P., **Samuseviča, A.** (2015). Civic Education for Lower Secondary Students. In: *SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION*. Proceedings of the International Scientific Conference May 22-23, Volume II, 82. – 92 pp. ISSN 1601-5887  
Thomson Reuters Web of Knowledge ISS Conference Proceedings datu bāze <http://www.isiwebknowledge.com/>.
- Ročane, M., **Samuseviča A.** (2014). The Fokus of Significant Learning the Pedagogical Potencial of Debating. *Izglītības reforma vispārīgajās skolās: izglītības satura pētījumi un ieviešanas problēmas*. 2014.gada zinātnisko rakstu krājums. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 71.- 81. lpp. ISSN 1691-5895 Pieejams in EBSCO Education Source (<http://search.ebscohost.com>)
- **Samuseviča, A.** (2014). Pedagogical Context of Multicultural Education at School. *Journal of Teaching and Education*, Volume 03, Number 03, CD-ROM ISSN: 2156-6266, 239 – 251. P. Pieejams <http://www.universitypublications.net/jte/0303/index.html>
- **Samuseviča, A.,** Striguna, S. (2014). Pre –Service Teachers’ Professional Socialization. In: *Socialinis ugdymas: postmodernios visuomenes iššūkiai vaiku ir jaunimo socializacijai. VII Recenzuojamas testinis mokslo straipsnių rinkinys*. Vilnius: BMK Leidykla, P. 39- 46. ISBN ISSN 2351-6194 (online), ISSN 2351-6208 (CD)
- Brikmāne, K., **Samuseviča, A.** (2014). Interaction of Teachers Professional Development and the School Environment: Practice and Possible Solutions. *The Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching*. Edited by Linda Daniela, Ineta Lūka, Lūcija Rutka and Irēna Žogla. Cambridge Scholars Publishing, P. 53- 70.
- Brikmāne, K., **Samuseviča, A.** (2014). The Development of Information Communication Technology Competencies to Ensure the Competitiveness of Teachers. *INTED 2014 8th International Technology, Education and Development Conference. Proceedings of INTED2014 Conference 10th-12th March 2014, Valencia, Spain*, P. 1258-1265.
- **Samuseviča, A.** (2014). Pedagoģiskās pieredzes avoti studiju procesā. In *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. I daļa*. 2014. gada 23.-24. maijs-Rēzekne, 241.- 250.lpp. Thomson Reuters Web of Science datu bāze
- **Samuseviča, A.** (2013) The Value of Emotional Intelligence in Teacher Education: Conflict Managent in Latvija. *Journal of Teaching And Education*, Vol. 02, Nr. 02, pp. 117 – 129. CD-ROM. ISSN: 2165 – 6266 by UniversityPublications.net
- **Samuseviča, A.** (2013). Support opportunities for professional development of the novice teacher. In U. Härkönen (ed.), *Proceedings of the 10<sup>th</sup> international JTEFS/BBCC conference Sustainable development. Culture. Education. Reorientation of teacher education towards sustainability through theory and practice*. (pp. 141 – 157) Publications of the University of Eastern Finland Reports and Studies in Education, Humanities, and Theology, No7, University of Eastern Finland, Joensuu, Finland  
Online: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-61-112-4>  
Conference pages: <http://www.uef.fi/BBCC>
- Līdaka, A., **Samuseviča, A.,** Striguna, S. (2013). „VALUES ACTUALIZATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS” 1st Annual International Interdisciplinary Conference, AIIC 2013, University of the Azores, Ponta Deglada, 2013.gada 24.-26.aprīlī (Conference Proceedings Vol.2), 968.- 976. P. , ISBN 978-608-4642-04-6 <http://www.nubsk.edu.mk/> CIP - 352.076 (630.12) COBISS.MK-ID 94030090 Publisher: EGALITE (department: European Scientific Institute)
- Ķemere, R., **Samuseviča, A.** (2013). Fremdsprachenerwerb im Kontext der Förderung des Multilingualismus in Lettland. *Sustainable Multilingualism*. 2/2013, P. 126 – 137. <http://dx.doi.org/10.7220/2335-2027.2.11> ISSN 2335-2019, e-ISSN 2335-2027
- **Samuseviča, A.** (2013). Pedagoģiskās kvalitātes empīriskā dimensija pirmsskolā. *SABIEDRĪBA, INTEGRĀCIJA, IZGLĪTĪBA. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. I daļa*. 2013. gada 24.- 25. maijs- Rēzekne, 381. – 389. lpp.
- **Samuseviča, A.** (2013). Möglichkeiten der internationalen Zusammenarbeit zur Realisierung von Innovationen in der Hochschulbildung: Erfahrungen der Universität Liepāja. *The Perspectives of the Pedagogy: Innovative Solutions*. Rīga: Latvijas Universitāte, Leipzig Universität, LU Akadēmiskais apgāds. S. 146. – 154.
- **Samuseviča, A.** (2013). Pedagoģiskās kompetences aspekti augstākajā izglītībā. *Pedagoģija un skolotāju izglītība*.



<p>Latvijas Universitātes raksti 790. Rīga: Latvijas Universitāte, 56.- 64.lpp. ISSN 1407-2157</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samuseviča, A.</b> (2012). Support for the New Teacher in Professional Adaptation at School. <i>Mokymojo rengimas XXI amžiuje: pokyčiai ir perspektyvos. X tarptautines mokslines konferencijos medžiaga</i>. Šiauliai: Šiaulių universiteto leidykla, P. 70.-75.</li> <li>• <b>Samuseviča, A.</b> (2012). Sadarbība jauniešu sociālās atstumtības mazināšanā. SABIEDRĪBA, INTEGRĀCIJA, IZGLĪTĪBA: Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2012. gada 25. – 26. maijs, II daļa. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 189. – 199. lpp. ISSN 1691 – 5887</li> <li>• <b>Samuseviča, A.</b> (2011) Tolerance and Citizenship Dimension in the Context of Education in Latvia. In <i>Tolerance and Education in Multicultural Societies</i>. W.Wiater, D.Manschke (eds.). Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag des Wissenschaften, p.45 – 53.</li> <li>• <b>Samuseviča, A.</b> (2011). Pilsoniskās audzināšanas aktualitāte Latvijā . <i>Izglītība izaugsmei: pagātne, tagadne un nākotne</i>. Rīga: Apvienotais pasaules latviešu zinātnieku 3. kongress un Letonikas 4. kongress. Zinātnisko rakstu kopsavilkuma krājums CD formātā.</li> <li>• <b>Samuseviča, A.</b> (2011). Konflikta risināšanas attīstošā potenciāla aktualizācija. In SABIEDRĪBA, INTEGRĀCIJA, IZGLĪTĪBA: Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2011. gada 27. – 28. maijs, I daļa. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 498. – 507. lpp. ISSN 1691 – 5887</li> </ul>	
<p align="center"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011.- 2013. ESF projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”, vadošais pētnieks, eksperts</li> <li>• 2011. ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” Nr. IZM 2011/39/B/ESF 3. aktivitātes īstenošanas 5.kvalitātes pakāpes pretendentu vērtēšanas izglītības jomas eksperts</li> <li>• 2011. ESF projekta „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” Nr. 1DP/1.2.1.1.3/09/IPIA/VIAA/003 skolotāju tālākizglītības programmas izstrāde un kursu „Klasvadības process, tā organizēšana un vadīšana Individuālais darbs ar vecākiem” un izdales materiālu aprobācija, pētnieks</li> <li>• 2011. Education and Culture DG. Lifelong Learning Programme Nr.2010-1-DE2-GRU13-05145 (Deutschland: Westfälisches Forum für Kultur und Bildung, koordinators</li> <li>• 2011. ESF „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” Nr.1DP/1.2.1.1.3/09/IPIA/VIAA/003 tālākizglītības programmas „Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un metodiku profesionālo un pedagogisko kompetenču pilnveide un prasmju atjaunošana”, eksperts</li> <li>• 2009.-2011. ESF darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” 1.2.2.1.5. apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, projekta eksperts</li> </ul>	
<p><b>14. Strazdiņa Irina, docente, Dr.psych.</b></p>	
<p align="center"><b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015.-17. 19.05. The 3rd Mediterranean Interdisciplinary Forum on Social Sciences and Humanities, <u>European Scientific Institute</u>, Barseļona, Spain- “Displays of the Sense of the Humour in Psychological Defence System”. - <a href="http://eujournal.org/files/journals/1/books/MIFS.2015.pdf">http://eujournal.org/files/journals/1/books/MIFS.2015.pdf</a></li> <li>• <b>Strazdiņa, I.</b> ASPECTS OF PERSONALITY SELF-ACTUALIZATION IN THE CONTEXT OF LIFE QUALITY IN RELATION WITH SENSE OF HUMOR.-ESJ September 2014 /SPECIAL/ Edition Vol.2, <a href="http://eujournal.org/index.php/esj/issue/archive">http://eujournal.org/index.php/esj/issue/archive</a>, European Scientific Journal (ESJ) ISSN: 1857 - 7881 (Print) ISSN: 1857 - 7431 (Online), <a href="http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/4179">http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/4179</a>, University of the Azores, Portugal.</li> <li>• <b>Strazdiņa, I.</b> Child in a Divorced Family.- The Children`s Rights Erasmus Academic Network (CREAN) 2 International Conference, Lithuania, Vilnius, 4 – 5 december, 2014.</li> <li>• <b>Strazdiņa, I.,</b> Priedolina, M. Critical thinking approach to develop pre-school children purposeful creative activities. International Journal of Multidisciplinary Thought, Vol. 4 (3), 2014, pp. 279–289. Pieejams: <a href="http://www.universitypublications.net/ijmt/index.html">http://www.universitypublications.net/ijmt/index.html</a></li> </ul>	
<p align="center"><b>Piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2014.-2016.</b> psiholoģijas skolotāja Liepājas Vakara (maiņu) vidusskolā – korekcijas klasē 7.- 9.kl., 9., 10., 12. klasēs</li> </ul>	
<p><b>15. Tomele Gundega, lektore, Mg.sc.educ.</b></p>	
<p align="center"><b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomele, G. (2016). Correction of Children's Speech and Language Disorders at Preschool Age. In D.Laiveniece (Ed.), <i>Language Acquisition: Problems and Perspectives</i> (pp. 233-247). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomele, G., Tumševica, Z. (2015). Runas un valodas traucējumi un to izplatība Liepājas pirmsskolas vecuma bērnu populācijā. In <i>Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas 1.starptautiskās zinātniskās konferences VALODAS ATTĪSTĪBA STARPDISCIPLINĀRĀ ASPEKTĀ: PROBLĒMAS UN RISINĀJUMI kopsavilkumu krājums</i> (pp.32-34). Rīga: Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija.</li> <li>Tomele, G. (2015). Runas un valodas attīstības multistrukturālais modelis veseluma pieejas aspektā. In <i>Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2015.gada 22.-23.maijs, III daļa</i> (pp. 222-233). Rēzekne: RA Izdevniecība.</li> <li>Tomele, G. (2015). Wczesne wspieranie rozwoju mowy i terapia mowy. In M.Mikczy (Ed.), <i>Jezyk oknem na swiat – edukacja jezykowa w pedagogice Marii Montessori</i> (pp. 130-140). Lodz: Palatum.</li> <li>Tomele, G. (2014). Bērnu runas un valodas traucējumu korekcija pirmsskolas vecumā. In <i>Zinātnisko rakstu krājums Valodu apguve: problēmas un perspektīva</i> (pp. 44-58). Liepāja: LiePA.</li> <li>Tomele, G., Straziņa, A. (2014). Bilingvālu skolēnu rakstu valodas apguves problēmas un risinājumi. In <i>Book of Abstracts. 1st Congress of Baltic Speech and Language therapists</i> (pp.27-28). Rīga: LLA. Pieejams: <a href="http://sgnsf.su.lt/lla/download/BOOK_OF_ABSTRACTS_2014.pdf">sgnsf.su.lt/lla/download/BOOK_OF_ABSTRACTS_2014.pdf</a></li> <li>Tomele, G. (2013). Munich Functional Development Diagnostics in the practice and research of the speech therapy. In <i>8th Congress of Baltic Association for Rehabilitation tēzu krājums</i>. Rīga: RSU.</li> <li>Tomele, G. (2013). Rakstu valodas apguves un traucējumu korekcijas priekšnosacījumi Montessori pedagoģijā. In <i>Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2013.gada 24.-25.maijs, II daļa</i> (pp. 222-232). Rēzekne: RA Izdevniecība.</li> <li>Tomele, G. (2013). Montessori pedagoģija runas un valodas traucējumu korekcijā. In <i>LLA 1.starptautiskās zinātniskās konferences Bērnu valodas attīstība un tās traucējumi Konferences tēzu krājums</i> (pp. 11-12). Rīga: Latvijas Logopēdu asociācija. Pieejams: <a href="http://www.logopedi.lv/files/Konferences-tezu-krajums.pdf">http://www.logopedi.lv/files/Konferences-tezu-krajums.pdf</a></li> <li>Tomele, G. (2013). Handlungsorientierte Methode in der frühen Sprachanbahnung. In Th.Hellbrügge &amp; B.Schneeweiß (Ed.), <i>Sprache, Kommunikation und soziale Entwicklung – Frühe Diagnostik und Therapie</i> (pp. 195-207). Stuttgart: Klett-Cotta.</li> <li>Уткузова, М.А., Белоусова, М.В., Томеле, Г. (2012). Роль педагога в реабилитации детей с нарушениями развития по методу М.Монтессори. In <i>Психолого-педагогические проблемы в теории и практике медицинской науки. Материалы научно-практической конференции в рамках 12-й специализированной выставки «Образование. Карьера» 11 апреля 2012 г.</i> (pp. 17-20). Казань: Ризограф ГБОУ ДПО КГМА.</li> <li>Tomele, G. (2011). Montessori atveseļojošā pedagoģija pasaulē un Latvijā. In <i>Pedagoģija un teorija. VI zinātnisko rakstu krājums, Izglītība un pilsoniskā sabiedrība</i> (pp. 704-716). Liepāja: LiePA.</li> <li>Tomele, G. (2011). M.Montessori pedagoģiskās metodes pielietojums matemātikas apgūvē un rēķināšanas traucējumu novēršanā. In <i>Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2011.gada 27.-28.maijs, I daļa</i> (pp. 508-518). Rēzekne: RA Izdevniecība.</li> <li>Tomele, G. (2011). Valodas attīstība un kultūras apguves process. In <i>Scientific Papers and Art Works from International Conference of Students` Science and Art Works Under Project The Unity of The Balts Under The Sun, Liepaja, February 24-25, 2011</i> (pp. 144-148). Liepāja: SIA „wwwprintgrafika.lv”. Pieejams: <a href="http://issuu.com/lia_/docs/sunbook">issuu.com/lia_/docs/sunbook</a></li> </ul>	
<b>Piecu gadu praktiskā darba stāžs</b> (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>2008–līdz šim brīdim Skolotāja logopēde Liepājas 8.vidusskolā</li> <li>1986–2012 Logopēde VSAC „Kurzeme” filiālē „Liepāja”</li> </ul>	
<b>Dalība projektos</b>	
(Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ESF projekts „Līdzdalības un pakalpojuma uzlabošanas vardarbība cietušo 0–36 mēnešu veco bērnu sociālajā rehabilitācijā” (līguma Nr.1DP/1.5.2.2.2/12/APIA/SIF/008/87), 2013, lektore</li> <li>ESF projekts „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide”, (līguma Nr. 2010/0330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001), 2011-2013, lektore</li> </ul>	
<b>16. Ukstiņa Rita, asoc. profesore, Dr. paed.</b>	
<b>Publikācijas recenzējamais izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ukstiņa, R.,</b> Lieģeniece, D. Kopveseluma pieeja sevis nerealizējošo bērnu (5-10 g) personības attīstības tendenču izpratnē un atbalsta sniegšanā. Zina. rakstu krājums: Pedagoģija: Teorija un prakse. – Liepāja: Liepu, 2014., 119 – 135. lpp.</li> <li><b>Ukstina, R.</b> Adaptation period of pupils: socio-pedagogical aspect. Zin. rakstu krājums: Sabiedrība, integrācija, izglītība. – Rēzekne, 2012., 209 – 222., ISSN 1691 - 5887</li> <li><b>Ukstiņa, R.</b> Competences of Social pedagogues needed for interprofessional cooperation and building to solve the problem of the client. / Socialinis Ugdyimas, Nr. 19 (30), Vinius: edukologija, 2012., 5–19 lpp., ISSN 1392-9569</li> <li><b>Ukstiņa, R.,</b> Ulmane-Ozoliņa, L. Tendences of E – learning development – from individual to colaboration. Sabiedrība</li> </ul>	

<p>un kultūra: Robežas un jauni apvāršņi, Starptautiskā zinātniskā konference, Liepāja, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lanka, S., <b>Ukstiņa, R.</b> Teorētiski metodiskais modelis sociālpedagoģiski profilaktoriskajā darbībā skolēnu atkarības mazināšanā / Zin. rakstu krājums: Sabiedrība, integrācija, izglītība. – Rēzekne, 2011., 394 -409., ISSN 1691-5887</li> <li>Lanka, S., <b>Ukstiņa, R.</b> Teorētiski metodiskais modelis sociālpedagoģiski profilaktoriskajā darbībā skolēnu atkarības mazināšanā / Zin. rakstu krājums: Sabiedrība, integrācija, izglītība. – Rēzekne, 2011., 394 -409., ISSN 1691-5887</li> <li>Tomas Raimundas Jovaiša, <b>Rita Ukstina</b>, Odeta Gurskienė, Ona Petronienė, Živilė Barkauskaitė Lukšienė, Svetlana Lanka, Renata Katinaitė. METHODOLOGICAL MATERIAL FOR SPECIALISTS WORKING WITH CHILDREN USING PSYCHOACTIVE SUBSTANCES. Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2011. 170 p. ISBN 978-9955-20-626-2**</li> <li>Leidinio Case study. ORGANISATION OF THE ASSISTANCE TO CHILDREN (INCLUDING THEIR FAMILIES) USING PSYCHOACTIVE SUBSTANCES IN THE EUROPEAN CONTEXT*. *Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2011. 112 p. ISBN 978-9955-20-627-9</li> </ul>	
<p align="center"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>2009.- 2011. Projekta koordinatore, sadarbībā ar Lietuvas Viļņas Universitāti un Vācijas Heidelbergas Universitāti „Development of rehabilitation and reintegration programme for children using drugs”</li> <li>2008.- 2011. Pētniece projektā „Konstruktīva uzvedība kā pašregulācijas līdzeklis mācību sasniegumu pilnveidē”. Finansējums: IZM.</li> </ul>	
<p><b>17. Vecenāne Helēna, docente, Dr.paed.</b></p>	
<p align="center"><b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vecenāne, H., Alksne, A., Tālbergs, A. (2016). Integrated health-enhancing physical activities for Liepaja University students/ Veselību veicinošas integrētas fiziskās aktivitātes Liepājas Universitātes studentiem. Liepājas Universitāte, 2nd International conference on lifelong education and leadership for all. 2016. 21.-23. jūlijs. Tēzes publicētas konferences krājumā, pieejams: <a href="http://media.wix.com/ugd/d546b1_8937908a041346588ebb0786d1b801a2.pdf">http://media.wix.com/ugd/d546b1_8937908a041346588ebb0786d1b801a2.pdf</a></li> <li>Vecenāne, H., Fernāte, A.(2014). Veselīgs dzīvesveids studentu izpratnē. No: Pedagoģija: teorija un prakse. Zinātnisko rakstu krājums 1407-9143. Liepāja. 193.- 207.lpp.</li> <li>Vecenāne, H., Fernāte, A. (2014). Students` dietary habits. Rural Environment.Education Personality.(REEP) 7 th International Scientific Conference.No.7 ISSN 2255-8071. Latvia University of Agriculture 2014, Jelgava, 265. – 271.lpp. Ievietots datu bāzē Thomson Reuters Web of Science.</li> <li>Vecenāne, H., Fernāte, A. (2013). Relationship between the Student`s Functional Status of Organism, Body Composition and Health Self-assessment. Studentu organisma funkcionālā stāvokļa, ķermeņa kompozīcijas un veselības pašnovērtējuma mijsakarības. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2013.gada 24.-25.maijs II daļa, ISSN 1691-5887, Rēzeknes Augstskola, 2013, 613.- 623.lpp. Ievietots datu bāzē Thomson Reuters Web of Science.</li> <li>Vecenāne, H. (2013). Correlations between students` physical activity habits and factors influencing them from the perspective of theory of planned behaviour. Lase Journal of Sport science 2013/4/1, e-ISSN: 1691-9912, pp.85– 98</li> <li>Vecenāne H., Fernāte A. (2012). University students` complex estimation of a physical condition. Lase Journal of Sport Science, No. 3 (1), 2012, pp. 55–66 (e-ISSN: 1691-9912 ISO 3297)</li> <li>Vecenāne, H., Fernāte, A. (2012). Studentu dzīvesveida raksturojums – situācijas izpēte Latvijā. LSPA Zinātnisko un metodisko rakstu krājums 2012. ISSN 2256 – 0319. Pieejams: <a href="http://www.lspa.eu/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2360&amp;Itemid=500">http://www.lspa.eu/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2360&amp;Itemid=500</a></li> </ul>	
<p align="center"><b>Dalība projektos</b> (Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No 2015. gada decembra pētniece Valsts pētījumu programmā „Inovatīvi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā (VPP INOSOCITEREHI)” Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijā.</li> </ul>	
<p><b>18. Vikmane Blāzma, docente, Dr. paed.</b></p>	
<p align="center"><b>Publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā vismaz viena starptautiskā publikācija</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vikmane, B.</b> (2014). Jānis Cimze un latviešu kora mūzikas kultūras attīstība. Latvijas Universitātes raksti. 802. sējums. <i>Pedagoģija un skolotāju izglītība</i>. Rīga: Latvijas Universitāte, 189.–203. lpp. ISSN 1407-2157; ISBN 978-9984-45-931-8</li> <li><b>Vikmane, B.</b> (2014). Pirmsskolas izglītības skolotāju radošuma izpausmes bērnu muzikālo aktivitāšu organizēšanā grupas ikdienā. 7. starptautiskās zinātniskās konferences <i>Pedagoģija: teorija un prakse VII</i> 2013. gada 10. – 12. oktobrī VII zinātnisko rakstu krājums. Liepāja: LiePa, 208.–219. lpp. (ISSN 1407-9143)</li> <li><b>Vikmane, B.</b> (2014). Verbālā un neverbālā komunikācijas pirmsskolas vecuma bērnu socializācijas procesā. Starptautiskās zinātniskās konferences <i>VALODU APGUVĒ: PROBLĒMAS UN PERSPEKTĪVA X</i> 2013. gada 11. aprīlī: zinātnisko rakstu krājums. Liepāja: LiePa, 74.–87. lpp. (ISSN 1407-9739)</li> <li><b>Vikmane, B.</b> (2013). SOCIALIZATION IN THE FAMILY AND FORMATION OF PRESCHOOL CHILDRENS CONCEPT OF THE PARENTS IMAGE. <i>SABIEDRĪBA, INTEGRĀCIJA, IZGLĪTĪBA</i>. Starptautiskās zinātniskās</li> </ul>	

konferences materiāli 2013. gada 24.-25. maijs. I daļa. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 2013. 409.–419. lpp. ISSN 1691-5887

- Ukstiņa, R., **Vikmane, B.** (2011). Теоретические аспекты формирования познавательной деятельности и учебной мотивации в готовности ребенка начать основное образование в общеобразовательной школе. Starptautiskā zinātniskā konference *Pedagoģija: teorija un prakse VI. Izglītība un pilsoniskā sabiedrība*. Zinātnisko rakstu krājums. Liepāja: LiePa, 732.–755. lpp. (ISSN 1407-9143)
- **Vikmane, B.** (2011). *Melodijas metalafona spēlei vienkāršotā nošu pierakstā*. Liepāja: LiePa, 2011. 47 lpp. (ISBN 978-9984-864-21-1)
- **Vikmane, B.** (2011). SOCIALISATION IN THE FAMILY AND FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S CONCEPT OF THE PARENTS' IMAGE. Abstract. International Conference *Family in transition: challenges and possibilities*. Social Welfare Institute. Department of Social Work. May 12-13, Kaunas, Lithuania.

## 19. **Zelerte Vija**, lektore, Mg.psyh.

### **Piecu gadu praktiskā darba stāžs** (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā)

- No 2000.g. līdz 2015.g. Individuālās, ģimenes, pāru un karjeras konsultācijas privātpraksē.
- 2015.g.- līdz šim laikam. Individuālās konsultācijas Liepājas Universitātes psiholoģiskā atbalsta centrā.
- 2015.g.- līdz šim laikam. Pāru, ģimenes un individuālās konsultācijas, ģimeņu izglītošana ģimeņu centrā „Augam kopā”.
- 2016.g.-līdz šim laikam. Individuālās un ģimenes konsultācijas audžuģimenēm un aizbildņiem sadarbībā ar nodibinājumu „Sociālo pakalpojumu aģentūra”

### **Dalība projektos**

(Nosaukums, nr., finansējuma avots, laiks, loma projektā – eksperts, pētnieks, koordinators utt.)

- No 2016. gada augusta līdz šim laikam. Lektore projektā "Mācību pakalpojumi pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu apguvei" (identifikācijas numurs: IZM 2016/18/B) Iepirkuma 3.daļa "Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā".

### **ES fondu projekti:**

- 2014.05.-2014.12. Lektore, konsultante Rīgas pilsētas Labklājības departamenta iepirkuma „Sabiedrības veselības tēmu lekciju un nodarbību nodrošināšanas pakalpojumi 2014. gadā” Rīgas pilsētā, iepirkuma identifikācijas Nr. RDLD 2014/7, 17 sadaļa) ietvaros. Novadītas 40 lekcijas un semināri vecākiem. Lekciju temati „Mācību grūtības, to izpausmes, vecāku atbalsts skolēnu mācību grūtību gadījumos”, „Uzvedības traucējumi - agresīvas uzvedības iemesli un raksturojums, vecāku loma un iespējas bērnu disciplinēšanā”.
- no 2010. gada augusta līdz 2011. gadam – ESF projekts „Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana” – darbs pedagoģijas, psiholoģijas un sazināšanās kompetenču paaugstināšanas moduļa programmas izstrādes ekspertu darba grupā. Izstrādāts mācību materiāls, ievietots Moodle vidē un nodots ekspertēšanai, realizēts aprobācijas seminārs. Izstrādātais mācību metodiskais līdzeklis ietver sevī teorētisko materiālu, uzdevumus patstāvīgajam darbam, izdales materiālus, prezentācijas. Projekta ietvaros iegūti sertifikāti par dalību 48 stundu mācību seminārā “Studiju organizēšana e-studiju vidē Moodle” 1. daļa -, „Mācību materiālu un studiju atbalsta materiālu sagatavošana e- studiju vidē „Moodl”. 2. daļa - „Mācību materiālu un studiju atbalsta materiālu lietošana, to aprobācija un īstenošana e-studiju vidē Moodle”.
- no 2010. gada maija līdz 2011. gada aprīlim – ESF projektā „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana” sagatavots mācību metodiskais materiāls profesionālās izglītības skolotājiem „Skolotāja pašcienā un stresa vadīšana” un novadīti 6 aprobācijas semināri. Mācību metodiskais materiāls (tēmas: „Saskarsmes vide”, „Personība un saskarsme”, „Personība un stress”) ietver sevī teorētisko materiālu, izdales materiālu un prezentācijas. Materiāls ievietots MOODL vidē.



## **Studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” studiju kursu programmas**

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Ievads studijās</b>	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Introduction in Studies</b>	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	1	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	PSDF	Lektore, Mg.sc.educ.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	40	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	4	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	4	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>	-	
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Ieskaite	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	-	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pirmsskolas pedagogija	
<b>Kursa mērķi</b>	Nodrošināt studentiem iespēju veidot priekšstatu par studiju vidi un metodēm kopsakarībā ar pirmsskolas skolotāja profesijas būtību.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Sekmēt izpratni par studiju procesu. 2. Iepazīstināt studentus ar studiju vidi. 3. Nodrošināt iespēju komunikācijas un saskarsmes pilnveidei akadēmiskajā grupā.	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	Apgūta un padziļināta izpratne par skolotāja profesiju un karjeras izaugsmes iespējām mūžizglītības kontekstā. Apgūta akadēmiskā izpratne par studiju procesu un sagaidāmajiem rezultātiem. Attīstīta izpratne par iespējām studiju procesā pilnveidot savas profesionālās prasmes. Sekmēta komunikatīvo un sadarbības prasmju attīstība.
<b>angliski</b>	Acquired and deepened understanding of teacher`s profession and career opportunities in the context of lifelong education. Acquired academic awareness of the study process and the expected results. Developed understanding of the possibilities to improve one`s own professional skills during the study process. Promoted development of communicative and collaborative skills.

**KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)**

<b>latviski</b>	Studiju kurss veicina izpratnes pilnveidi par izvēlēto profesiju, tajā tiek noskaidrota studentu pašizpratne par izvēlēto kvalifikāciju un iespējamo savu profesionālo
-----------------	--

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	izaugsmi. Izskaidrota studiju procesa būtība un sekmētas komunikāciju un saskarsmes prasmes.
<b>angliski</b>	The study course promotes understanding and awareness of the chosen profession; it clarifies students' self-awareness of the chosen qualification and possible professional growth. It explains the essence of the study process and promotes communicative and collaborative skills.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
1. Pirmsskolas skolotāja profesija. Profesionālās prasības un kompetences.	6	Lekcija
2. Studiju programmas formālo prasību un studiju procesa izzināšana. Studiju plāns, KRP sistēma, studijas, patstāvīgais darbs. Vērtēšana. Bibliotēkas resursi.	4	Lekcija, seminārs
3. Prasmes personības attīstībai un studiju rezultātu sasniegšanai: personības attīstības plānošana, laika menedžments, konsultāciju izmantošana, komunikācija un sadarbība.	6	Lekcija, semināri

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
Izzināt savas profesionālās intereses un saattiecināt tās ar izvēlētajā kvalifikācijas skolotājam nepieciešamajām kompetencēm. Personīgās izglītības filozofijas vīzijas izstrāde.	<u><b>Uzdevums:</b></u> Iepazīties ar studiju programmas struktūru, studiju plānu un studiju rezultātiem; Izzināt Skolotāja profesijas standartu un literatūras avotus par skolotāja kompetenci; Iesniegt <u>eseju 2-3 lpp. apjomā</u> „Manas profesionālās intereses un to saikne ar vīziju par skolotāja profesiju”	<b>14</b>	Apgūta un padziļināta izpratne par skolotāja profesiju un karjeras izaugsmes iespējām mūžizglītības kontekstā. Apgūta akadēmiskā izpratne par studiju procesu un sagaidāmajiem rezultātiem.
Ārpusstudiju aktivitātes un serviss LiepU. LiepU struktūra, informācijas nodrošinājums. LiepU normatīvā bāze. Nozīmīgākās LiepU struktūrvienības un to funkcijas.	<u><b>Sagatavoties semināram:</b></u> Diskusija par studiju procesu un tā norisi, ārpusstudiju iespējām un refleksija par profesionālajām interesēm un kompetencēm. <u><b>Vērtēšanas kritēriji:</b></u> dalība seminārā un prasme diskutēt atbilstoši semināra tematikai.	<b>10</b>	Attīstīta izpratne par iespējām studiju procesā pilnveidot savas profesionālās prasmes. Sekmēta komunikatīvo un sadarbības prasmju attīstība.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Patstāvīgo darbu izpilde – 50% Aktīva līdzdalība semināros -50%
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	Skolotāja Profesijas standarts (PS 0238). Apstiprināts 2004.gada 27.februārī.
<b>Mācību papildliteratūra</b>	McMillan, K., Weyers J. (2006). The Smarter Student. Study skills and Strategies for success at University.Pearson, Prentice Hall.
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	www.liepu.lv

Kursa izstrādātājs:		Jana Grava	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

Kursa nosaukums latviski	Modulis „Pedagoģija un psiholoģija” Pedagoģiskā kompetence	
Kursa nosaukums angliiski	Module "Pedagogy and Psychology" Pedagogical Competence	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	2	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Alīda Samuseviča	PSDF	Profesore, Dr.paed.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	80	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	8	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	8	
Laboratorijas darbu skaits	-	
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
Pārbaudes forma/ -as	Eksāmens	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Nav noteiktas	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Pedagoģija/ Vispārīgā pedagoģija	
Kursa mērķis	attīstīt studentu pedagoģiskās darbības kompetences, kas nodrošina topošā skolotāja profesionālo meistarību pedagoģiskā procesa īstenošanā	
Kursa uzdevumi	1)nodrošināt zināšanas par pedagoģiskās kompetences teorētiskās un praktiskās attīstības aspektiem; 2)izveidot izpratni par pedagoģiskās kompetences nozīmīgumu, aktualitāti, pilnveides iespējām un stratēģijām; 3)attīstīt prasmes, kas veicina pedagoģiskās meistarības veidošanos; 4)pilnveidot koleģiālās sadarbības prasmes individuālo pedagoģisko kompetenču attīstīšanā.	
Kursa valoda	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	Zināšanas: pedagoģisko kompetenču teorijā un praksē Prasmes: pedagoģisko kompetenču attīstīšanā un izkopšanā Kompetences: -pedagoģiskās darbības plānošanas kompetence; -mērķu īstenošanas kompetence; -rezultātu analīzes kompetence; -pašorganizācijas kompetence; -pašizglītošanās kompetence;
-----------------	--

	-koleģiālās sadarbības kompetence
<b>angliski</b>	<p>Knowledge: in theory and practice of pedagogical competencies</p> <p>Skills: in development and perfection of pedagogical competencies</p> <p>Competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagogical activity planning competence</li> <li>– goal achievement competence</li> <li>– outcome analysis competence</li> <li>– self-organization competence</li> <li>– self-education competence</li> </ul>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Studiju kurss aktualizē studentu pedagoģiskās darbības kompetenču attīstību, kas nodrošina topošā skolotāja profesionālo pašorganizāciju un veicina produktīvu darbu skolā ar skolēniem. Kursa ietvaros tiek analizēta informācija par pedagoģiskās kompetences teorētisko un praktisko attīstību, kompetenču pilnveides iespējām un stratēģijām, kā arī attīstītas studentu spējas un prasmes, kas nodrošina pedagoģisko kompetenču apguvi.</p>
<b>angliski</b>	<p>The study course actualizes the development of competences of student pedagogical work that secures the professional self-organization of the future teacher and promotes productive work with pupils. Information on the theoretical and practical development of the pedagogical competence, opportunities and strategies of competence perfection, as well as advanced abilities and skills of students are analysed within the course.</p>

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības)
Skolotāja profesionālās lomas pedagoģiskajā darbā, pedagoģiskās darbības funkcijas un mērķi Prasības mūsdienu pedagoga profesionalitātei: pedagoģiskā tolerance un pedagoģiskā uztvere	4	lekcija + praktiskā nodarbība
Pedagoģiskā kompetence: būtība, struktūra un vēsturiskā attīstība Profesionālo zināšanu, pedagoģisko spēju, pedagoģisko tehniku raksturojums	4	lekcija + seminārs
Pedagoģiskā situācija un pedagoģiskais mērķis Kompetenču raksturojums un attīstība: vispārējās pedagoģiskās kompetences, pašpilnveides jeb personības vispārējās kompetences, izglītības jomas kompetences un izglītības procesa vadības kompetences	4	lekcija + praktiskā nodarbība
Pedagoģisko kompetenču attīstības nodrošināšana: normatīvās prasības, profesionālās un specifiskās prasības Skolotāja profesionālais profils un pedagoģiskā tehnika Tipiskās jaunā skolotāja kļūdas un to analīze	4	lekcija + praktiskā nodarbība
Profesionālās darbības principi pedagoģiskās kompetences nodrošināšanai: holisma, aktīvās komunikācijas u.c. Pedagoga kompetence un skolēna pieredze, pašaudzināšanas un pašrealizācijas konteksts	4	lekcija + praktiskā nodarbība
Profesionālo zināšanu avoti un pedagoģiskās pilnveides	4	lekcija + seminārs

iespējas Pedagoga profesionālās darbības pašvērtējums: mērķi, izstrādes process		
Pedagogu profesionālās karjeras attīstības modelis: mērķis, uzdevumi, elementi Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma: profesionālās darbības kvalitātes pakāpes, kvalitātes rādītāji, vērtēšanas pamatjomas, novērtēšanas kritēriji un līmeņi Topošo skolotāju pedagoģisko kompetenču trenings: pedagoģiskais takts, komunikatīvā kultūra un spējas	4	lekcija + praktiskā nodarbība
Pedagoģiskās mijiedarbības kompetence: pedagoģiskās interakcijas, attiecību humanizācija skolā, skolotāja un skolēna saskarsmes kultūra, pedagoģiskās saskarsmes struktūra un funkcijas, pedagoģiskās darbības stili Topošo skolotāju pedagoģisko kompetenču trenings: empātija un novērojumi, iztēle un fantāzija, pārliecināšana un ietekmēšana, pedagoģiskais radošums	4	lekcija + praktiskā nodarbība

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
1. Pedagoģiskās kompetences teorētiskā pamatojuma izpratne	1.1. Izstrādāt teorētisko pārskatu (līdz 5 lpp.) par pedagoģisko kompetenci, kas raksturo skolotāja pedagoģiskās darbības modeli 1.2. Sniegt atbilstošus piemērus no prakses kompetenču kritēriju izpausmēm pedagogu praktiskajā darbībā	17  17	Profesionālo zināšanu apguves avotu apzināšanās un zināšanu apliecināšana prezentācijā grupā
2. Pedagoģiskās kompetences praktisko aspektu iepazīšana un aktualizēšana	Studenta pedagoģisko kompetenču modelēšana: teorētiski pamatot un praktiski demonstrēt vienu no pedagoģiskās darbības kompetencēm	24	Izpratne par pedagoģiskās kompetences veidošanos; prasmju vingrināšana un attīstīšana; kompetenču pielietošana praktisku situāciju risināšanā

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Teorētiskā kursa apguve Patstāvīgo studiju darbu izpilde un aizstāvēšana Eksāmena tests
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	1. Apsalons, E. (2013). <i>Komunikācijas kompetence. Kā saprasties un veidot attiecības</i> . Rīga: Zvaigzne ABC. 2. <i>Bērna sasniegumu veicināšana pirmsskolā</i> (2015). Rīga: RaKa. 3. Baltušīte, R. (2006). <i>Skolotāja loma mācīšanās procesā</i> . Rīga: RaKa. 4. <i>Jaunais skolotājs. Pārdomas un ieteikumi mūsdienu skolotājam</i> (2006). Rīga: IAC. 5. LR IZM (2004). <i>Skolotāja profesijas standarts</i> . 6. Krastiņa, E., Pipere, A. (2004). <i>Mācību sasniegumu pašvērtēšana</i> . Rīga: RaKa.

	<p>7. <i>Metodiskie ieteikumi profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai</i> (2015). Rīga: Valsts izglītības attīstības aģentūra.</p> <p>8. Rutka, L. (2012). <i>Skolotāja psiholoģiskā kompetence</i>. Rīga: RaKa.</p> <p>9. <i>The Perspectives of the Pedagogy: Innovative Solutions</i> (2013). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds</p>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<p>1. British Council (2006). <i>Metodiskais palīglīdzeklis pedagogu profesionālās meistarības pilnveides kvalitātes izvērtēšanai</i>. Rīga: ISEC.</p> <p>2. <i>Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla nodrošinājuma izveide: Rokasgrāmata</i>. Rīga, (b.g.).</p> <p><i>Pētījumi Pieaugušo Pedagoģijā</i> (2005). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.</p> <p>3. EC Directorate-General for Education and Culture (2004). <i>Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications</i></p> <p>4. Communication from the Commission to the Council and the European parliament (2007) <i>Improving the Quality of Teacher Education</i>. Brussels.</p>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<a href="http://www.izm.gov.lv">http://www.izm.gov.lv</a>

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	A.Samuseviča	04.03.2016.
Kurss apstiprināts:		I.Miķelsone	14.03.2016.
	Dekāns		Fakultātes domes sēdes protokols Nr. 11 Datums: 14.03.2016.



**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis „Pedagoģija un psiholoģija”</b> Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Module "Pedagogy and Psychology"</b> General psychology and theories of development psychology	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	2	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Irina Strazdiņa Diāna Oļukalne	Vadības un sociālo zinātņu fakultāte	Docente, Dr.psych. Lektore, Mg.psych.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	80	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	4+4	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	4+4	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>		
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Psiholoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Attīstīt studentu izpratni par psiholoģijas zinātni un tās pamatjēdzieniem.</li><li>2. Attīstīt studentu izpratni par attīstības psiholoģijas zinātni un tās pamatjēdzieniem, likumsakarībām un procesiem</li></ol>	
<b>Kursa uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sniegt zināšanas par vispārīgās psiholoģijas atziņām.</li><li>2. Attīstīt studentiem prasmes pielietot teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā, kā arī reālās dzīves situācijās.</li><li>3. Sekmēt studentiem zināšanu un izpratnes veidošanos par attīstības psiholoģisko teoriju atziņām.</li><li>4. Sekmēt izpratnes pilnveidošanos par attīstības principiem, mehānismiem.</li><li>5. Attīstīt studentiem prasmes pielietot teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā, kā arī reālās dzīves situācijās</li></ol>	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

<b>latviski</b>	<p><b>Zināšanas</b> vispārīgās psiholoģijas teorijā, izpratne par psiholoģijas virzieniem un to nozīmi, par cilvēka psihiskajiem procesiem, stāvokļiem un īpašībām, to funkcionālajām likumsakarībām un ietekmējošajiem faktoriem.</p> <p><b>Prasmes</b> pielietot vispārīgās psiholoģijas zināšanas logopēda profesionālajā darbībā, lai izprastu un novērtētu personas psihiskos procesus un to izpausmes.</p> <p><b>Kompetences:</b> spēja pielietot vispārīgās psiholoģijas zināšanas logopēda profesionālajā darbībā, spēja analītiski un veselumā izvērtēt personas psihiskos procesus kontekstā ar funkcionālajām likumsakarībām un ietekmējošajiem faktoriem.</p> <p><b>Izprot iespējas</b>, kā sekmēt izglītojamā pašvērtības paaugstināšanos un sniegt atbalstu;</p> <p><b>spēj veikt</b> izglītojamo attīstības izpēti un sava darba pašanalīzi;</p> <p><b>Ir izpratne</b> par izglītojamo vecumposmu attīstības īpatnībām;</p> <p><b>Ir izpratne</b> par bērnu vispārējo attīstību;</p> <p><b>Spēja reaģēt</b> uz izglītojamo vajadzībām;</p> <p><b>Spēja motivēt</b> izglītojamos darbam;</p> <p><b>Spēj skaidri</b> un precīzi apkopot un sniegt iegūto informāciju;</p> <p><b>Attīstītas</b> komunikācijas un sadarbības prasmes, prasme strādāt komandā;</p> <p><b>Spēj</b> pieņemt lēmumus;</p> <p><b>Prot</b> interpretēt psiholoģiskajā literatūrā gūtās atziņas</p>
<b>angliski</b>	<p>Knowledge In general psychology's theory, comprehension about psychology's directions and their meaning, about human being psychic processes, conditions and qualities, their functional regularities and affected factors.</p> <p>Skills To use general psychology's knowledge in speech therapist's professional action, to understand and appreciate person's psychic processes and their expressions.</p> <p>Competences: ability to use general psychology's knowledge in speech therapist's professional action, ability analytical and entirety to evaluate person's psychic processes in the context of functional regularities and affected factors.</p> <p>Understands the options how to promote students self-esteem and give support; able to accomplish students development research and self-analysis of own work; an understanding about students developmental characteristics of age groups; an understanding about childrens overall development; capacity to respond to students needs; the ability to motivate students to work; able to clearly and accurately collect and provide the obtained information; developed communication and cooperation skills, ability to work in a team; able to make decisions;</p> <p>Know`s how to interpret in psychological literature acquired insights</p>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Studiju kursā studenti apgūs zināšanas par attīstības psiholoģiju un tās nozīmi cilvēka dzīvē, gūs izpratni par bērna psihiskajiem procesiem, psihiskajiem stāvokļiem un psihiskajām īpašībām, to funkcionālajām likumsakarībām, ietekmējošiem faktoriem.</p> <p>Studiju kursā tiek radīti apstākļi studentu priekšstatu un izpratnes attīstībai par attīstības likumsakarībām, par attīstības procesu specifiku dažādos vecumposmos, tiek analizētas dažādas attīstības psiholoģiskās koncepcijas, veikta situāciju analīze.</p> <p>Personības attīstība aplūkota mūsdienu vadošo psihiskās attīstības teoriju kontekstā.</p> <p>Kursā analizētas Z. Freida, Ē.Ēriksona, Ž.Piažē L.Vigotska, u.c. autoru personības attīstības teorijas. Semināros studenti attīsta prasmes veikt zinātniskās literatūras analīzi, veikt secinājumus, strādāt grupā, saistīt zinātniskās atziņas ar praktisko darbību un prezentēt iegūtos rezultātus</p>
<b>angliski</b>	<p>Studies course, students will acquire knowledge of development psychology and its importance to human life, will gain understanding of the psychical processes, psychical state and psychical characteristics, their functional interrelations, influencing factors.</p> <p>During the study course conditions are created for development of students' ideas and understanding about regularities of development, about specificity of developmental processes at different life stages, different psychological conceptions of development are analysed, case studies is practised. Personality development is viewed in the</p>

	context of the leading theories of psychic development of the present day. The course analyses S.Freud's , E. Erikson's, J. Piaget's, L. Vygotsky's, C. and other author's personality development theories. During seminars students develop their skills at analysing scientific literature, at making conclusions, working in groups, linking scientific ideas with practical activity and presenting the obtained results
--	---

KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS		
Tēma un apakštēma (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	Apjoms stundās	Veids (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>I DAĻA Vispārīgā psiholoģija</b>		
1. <b>Psiholoģija.</b> Psiholoģijas zinātnes attīstības vēsturiskie etapi, psiholoģijas priekšmets un uzdevumi. Psiholoģijas virzieni un nozares.	2	Lekcija
2. <b>Psihe un apziņa.</b> Psihe, tās evolūcija. Psihes struktūra. Ierosas un aiztures procesi. Nosacījuma refleksi. Smadzeņu funkcionālā asimetrija. Apziņa, tās vēsturiskā attīstība. Apziņas pamatīpašības.	2	Seminārs
3. <b>Sajūtas un uztvere.</b> Sajūtu raksturojums. Receptori. Sajūtu klasifikācija. Sajūtu īpašības. Absolūtais un relatīvais jūtīguma sliekšnis, sajūtu adaptācija, sensibilizācija, sinestēzija, kompensācija. Vispārīgs jēdziens par uztveri. Uztveres fizioloģiskie pamati. Uztveres veidi un īpašības. Ilūzijas, to veidi un cēloņi.	2	Lekcija
4. <b>Uzmanība.</b> Uzmanība, fizioloģiskie pamati. Uzmanības veidi. Uzmanības īpašības. Izklaidība, tās cēloņi.	1	Seminārs
5. <b>Domāšana un runa. Intelekti.</b> Domāšanas un runas vispārīgs raksturojums. Domāšanas process. Intelektu raksturojums, tā veidi. Runas funkcijas struktūra un attīstība.	2	Lekcija
6. <b>Atmiņa un iztēle.</b> Atmiņa un tās veidi. Atmiņas procesi. Atmiņas individuāli tipoloģiskās īpatnības. Mnemoniskie paņēmieni. Iztēle, tās veidi. Radošo tēlu izveides paņēmieni.	2	Seminārs
7. <b>Emocijas un jūtas.</b> Emocionālie stāvokļi. Jūtu īpatnības. Jūtu veidi. Emocionālo pārdzīvojumu izpausmes. Personības emocionālais līdzsvars.	2	Lekcija
8. <b>Griba.</b> Vispārīgs jēdziens par gribu. Gribas pamudinošā un bremzējošā funkcija. Gribas struktūra. Gribas piepūle. Gribas vājuma izpausmes. Gribas pašaudzināšanas iespējas.	1	Seminārs
9. <b>Raksturs un spējas</b> Rakstura jēdziens un struktūra. Rakstura īpašību izpratne. Raksturu tipoloģijas problēma. Spēju veidi. Intelektuālās attīstības koeficients. Apdāvinātības teorijas. Apdāvinātības pozitīvie un negatīvie aspekti.	1	Lekcija
10. <b>Temperaments.</b> Temperamenta raksturojums. Temperamenta teorijas	1	Seminārs

vēsturiskie un mūsdienu aspekti.		
<b>II DAĻA Attīstības psiholoģija</b>		
1. Personības attīstības teoriju vispārīgs raksturojums – E. Eriksona epigēnētiskā personības attīstības teorija, Z.Freida, D.Elkoņina koncepcija. Personības struktūra, tās attīstības sfēras	2	Seminārs
2. Es koncepcijas būtība. Pašcieņa, pašapziņa, pašvērtējums. Identitāte	2	Lekcija
3. Attīstības likumsakarības dažādos vecumos	2	Seminārs
4. Cilvēka dzīves scenārijs, tā ietekme uz attīstību un pašizjūtu.	2	Lekcija
5. Es koncepcijas būtība. Pašcieņa, pašapziņa, pašvērtējums, pašpastiprinājuma apziņa. Identitāte	2	Seminārs
6. Pieaugušo programmējošā darbība, tās ietekme uz bērna attīstību	2	Lekcija
7. Siblingu pozīcijas, to psiholoģiskais raksturojums	2	Seminārs

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
<b>I daļa</b>			
1. Konspekts par psihi un apziņu	Izveidot konspektu par psihi un apziņu, atklājot jēdzienu saturisko būtību.	4	Izpratne par psihi un apziņu, to attīstību
2. Sagatavot tēmu „Psiholoģijas virzieni”	Izveidot tabulu par psiholoģijas pamatvirzieniem, iekļaujot to pētījuma objektu, metodes, pielietojumu mūsdienās.	6	Izpratne par psiholoģijas pamatvirzieniem, to devumu psiholoģijas zinātnes attīstībā
3. Sagatavot prezentāciju par tēmu: „Runas process”	Runa, runas uztvere un sapratne. Runas traucējumu psiholoģiskie aspekti.	6	Izpratne par runu, tās attīstību, runas traucējumu psiholoģiskajiem cēloņiem.
4. Sagatavot eseju „Emocijas un jūtas manā dzīvē”	Iepazīties ar teoriju par emocijām un jūtām, veikt pašanalīzi.	6	Izpratne par atšķirību starp jēdzieniem, par emociju un jūtu lomu cilvēka uzvedībā.
5. Raksturs un uzvedība.	Rakstura un uzvedības modeļu veidošanās.	6	Izpratne par rakstura veidošanos ietekmējošiem faktoriem un iespējām to mainīt.
<b>II daļa</b>			
Attīstības psiholoģijas pamatkategorijas. Modelēšana	Psiholoģiskajā literatūrā izpētīt pamatkategoriju skaidrojumu. Raksturot sevi kā personību un kā individualitāti. Konstatēt kopīgās un atšķirīgās īpašības	4	Precizētas pamatkategoriju definīcijas. Izpratne par personības un individualitātes attīstības iespējas
Attīstības iespējas. Attīstības procesu mijiedarbība: kognitīvā, afektīvā, psihomotorā sfēra. D. Elkoņina attīstības koncepcija	Stabilie un kritiskie periodi dažādos vecumos. Krīzes situācijas psiholoģisks raksturojums. Vadošā darbība, psihs jaunveidojumi	4	Izpratne par vadošo darbību, psihs jaunveidojumiem dažādos vecuma periodos
Personības attīstības	Bērnu un pieaugušo	4	Izpratne par

nosacījumi un faktori. Socializācijas process. Z. Freida psihoseksuālās attīstības koncepcija	mijiedarbība pēc Z.Freida koncepcijas. Dzimuma identitātes veidošanās. Edipa un Elektras komplekss		dzimumidentitātes attīstības specifiku
E. Eriksona psihosociālās attīstības koncepcija	8 psihosociālās attīstības stadijas, attīstības konflikti, psihosociālais attīstības rezultāts	4	Izpratne par E. Eriksona psihosociālās attīstības koncepcijas izmantošanas iespējām praktiskā darbībā
	D. Elkoņina, Z. Freida, E.Eriksona koncepciju salīdzinoša analīze. Venna diagrammas veidošana	4	Prasme salīdzināt dažādas attīstības koncepcijas, izpratne par attīstības specifiku dažādos vecuma periodos
	Ž. Piažē kognitīvās attīstības pieeja. Zīdaiņu psihiskās attīstības specifika. Pieķeršanās mehānisms, tiešā nepastarpinātā sazināšanās ar pieaugušo. Rosības komplekss kā specifiska reakcija uz pieaugušo cilvēku. Agrīnā vecuma bērnu psihiskā attīstība, likumsakarības, īpatnības. Priekšmetiski manipulatīvā darbība. Bērnu runas īpatnības. Vārdu krājuma apguve. Izziņas procesu attīstība. Socializācija	4	Vecumposmu attīstības tabulas izveide par noteiktiem vecumposmiem.Izpratne par attīstības īpatnībām noteiktos vecumposmos.
Pirmsskolas vecuma bērnu psihiskās attīstības likumsakarības, īpatnības. Rotaļu darbība. Bērna personības attīstība, egocentrisma izpausmes. Izziņas procesu attīstība. Jaunākā skolas vecuma, pusaudžu, jauniešu attīstības likumsakarības, to salīdzinoša analīze	Psihiskā attīstība ontogēnēzē pirmsskolas vecumā, jaunākajā skolas vecumā, pusaudžu periodā. Salīdzinošas tabulas izveide. Salīdzinošas tabulas izveides turpinājums: sajūtu, uztveres, uzmanības, atmiņas, domāšanas un runas, iztēles, gribas, emocionālās sfēras attīstības dinamika	4	Vecumposmu attīstības tabulas izveide par noteiktiem vecumposmiem.Izpratne par attīstības īpatnībām noteiktos vecumposmos

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Patstāvīgo darbu izpilde, nodarbību apmeklējums. Piedalīšanās semināros. Testa izpilde studiju kursa nobeigumā
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borns L.E., Ruso N.F. (2001) Psiholoģija.1.,2. daļa – R.: RaKa.</li> <li>2. Dūka M. (2003) Psihes bioloģiskie pamati. – Rīga :Raka</li> <li>3. Mārtinsone K., Lasmane A., Karpova (2015) Ā.Psiholoģijas vēsture.</li> <li>4. Ņikiforovs O. (2007) Psiholoģija pedagogam. – R.: Izglītības soļi,.</li> <li>5. Vorobjovs A. (2000) Vispārīgā psiholoģija. –Rīga,.</li> <li>6. MayersD., DeWall Nathan C.(2016) Psychology.</li> <li>7. Под ред. Б.С.Братуся (2005) Общая психология в семи томах.М.-Издательский центр Академия</li> <li>8. Джемс У. (2003) Научные основы психологии. - Мн.: Харвест.</li> </ol>

	<p>9. Маклаков А. Г (2008) Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер</p> <p>10. Майерс Д. (2001) Психология. - Мн.: ООО Попурри..</p> <p>11. Рубинштейн С.Л. (2002) Основы общей психологии. – СПб.: Питер.</p> <p>12. Adlers. A. Psiholoģija un dzīve.–R.: IDEA,1992.</p> <p>13. Baller, W.R. The Psychology of Human Growth and Development Holt, Rinehart &amp; Winston, 1961. 432 p.</p> <p>14. Karpova Ā. Personība. Teorijas un to radītāji.– R.: Zvaigzne ABC, 1998.</p> <p>15. Kulbergs J. Krīze un attīstība.- L.: LPA, 1998.</p> <p>16. Psiholoģija / zinātniskās redaktors: Kristīne Mārtinsone, Anika Miltuze ; Aigara Truhina vāka dizains un zīmējumi. 1. Pamatjautājumi - teorijas un pētījumi.- Rīga : Zvaigzne ABC, 2015. - 358 lpp.</p> <p>17. Liebert, R.M. Developmental Psychology / R.M.Liebert, R.W.Poulos, G.S.Marmor. - 2nd Edition. - New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1977. - 571 p.</p> <p>18. Piažē Ž.Bērna intelektuālā attīstība.- R.: Pētergailis, 2002.</p> <p>19. Ding Sh. Children's personal and social development . - Malden : Blackwell Publishing, 2005.</p> <p>20. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах НПО "МОДЭК", 1997. 416 с.</p> <p>21. Крайг Г. Психология развития .- Санкт-Петербург : Питер, 2000.</p>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<p>1. Ābele A. Vispārīgā psiholoģija.- R.: LSPA, 2000.</p> <p>2. Brown, Geoffrey Child Development.- Open Books, 1977. 166 p</p> <p>3. Kreišmane (1999)I. Ievads psiholoģijā. – Rīga.</p> <p>4. Liebert, R.M. Developmental Psychology.- Prentice-Hall, Inc., 1977. 571 p</p> <p>5. Mussen, P.H. Child Development and Personality.- Harper &amp; Row Publishers, 1963. 631 p.</p> <p>6. Psiholoģijas vārdnīca.(1999)- R.: a/s Mācību grāmata,</p> <p>7. Reņģe V. Psiholoģija. Personības psiholoģiskās teorijas. –Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.</p> <p>8. Sutton-Smith, B. Child Psychology / B.Sutton-Smith. - New York : ACC. Meredith Corporation, 1973. - 528 p.</p> <p>9. Špalleka R. Pubertāte: izprast konfliktus, rast risinājumus, saskatīt iespējas.- Rīga: Tapals, 2004.</p> <p>10. The Corsini Encyclopedia of Psychology and Behavioral Science (2001), Vol. 1-4</p> <p>11. Vigotskis, L. (2002). Domāšana un runa</p> <p>12. Vorobjovs A. (1996) Psiholoģijas pamati. – R.: Mācību apgāds</p> <p>13. Алдер Г. (2004) CQ или мускулы творческого интеллекта. - М: Фаир-Пресс.</p> <p>14. Кречмер Э. (2003)Строение тела и характера. - М.: Изд-во Эксмо.</p> <p>15. Плотка И.Д. (2002) Хрестоматия по общей психологии. том 1. - Рига: Jumi,</p> <p>16. Плотка И.Д. (2002) Хрестоматия по общей психологии. том 2. - Рига: Jumi.</p> <p>17. Сост. И общ. Ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. (2004) Большой психологический словарь. - СПб.: Прайм – Еврознак.</p>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<p>Periodika:          „Psiholoģijas Pasaule”          „Europes Journal of psychology”</p>

	Interneta resursi: <a href="http://www.psychologytoday.com">www.psychologytoday.com</a> <a href="http://www.flogiston.ru">www.flogiston.ru</a> Datu bāzes: EBSCO, SAGE, ScienceDirect, Britanica Online
--	---

Kursa izstrādātājs:		Irina Strazdiņa Diāna Oļukalne	20. 08. 2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:			
	PSDF Dekāns	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr. 2 Datums: 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

Kursa nosaukums latviski	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība" Bērnu tiesību aizsardzība	
Kursa nosaukums angliiski	Module "Planning ad management of the education process" Children's rights protection	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kredītpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	1	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Svetlana Lanka	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Lektore, Mg.sc.educ.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	40	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	4	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	4	
Laboratorijas darbu skaits		
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais )	P	
Pārbaudes forma/ -as	Ieskaite	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Tiesību pamati (vidusskolas kurss)	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Tiesību zinātne	
Kursa mērķi	Iepazīstināt studentus ar tiesību aktiem un svarīgākajiem tiesību institūtiem bērnu tiesību aizsardzības jomā.	
Kursa uzdevumi	Nodrošināt teorētiskas un praksē pielietojamas zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.	
Kursa valoda	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	Studenti orientējas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Prot saskatīt un izvērtēt bērnu tiesību pārkāpumus un zina to risināšanas iespējas. Zina bērnu tiesību aizsardzības iestādes un to kompetences.
<b>Angliski</b>	Students focused of the child protection rights. Is able to see and evaluate children's rights and know the solution possibilities. Knows child's protection rights authority and competences.

**KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)**

<b>latviski</b>	Studenti tiek iepazīstināti ar tiesību aktiem un svarīgākajiem tiesību institūtiem bērnu tiesību aizsardzības jomā.
<b>Angliski</b>	Students have opportunities to be introduced with the law and the rights of the most important institutions for children's rights.

**KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS**

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā



<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
Starptautiskās tiesības bērnu tiesību aizsardzības jomā. Bērnu tiesību aizsardzības sistēma un tās darbības tiesiskie pamatprincipi Latvijā.	4	Lekcija
Normatīvie akti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.	2	Praktiska nodarbība
Bērnu tiesību aizsardzības mērķi un aizsardzības mehānismi. Bērnu tiesību aizsardzības subjekti. Vecāku un bērnu tiesības, pienākumi un atbildība Bērna drošība skolā.	2	Lekcija, praktiskā nodarbība
Bērnu ārpusģimenes aprūpe: (audžuģimene, aizbildnība, viesģimene, SOS ciemati, aprūpe ilgstošas sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijā)	2	Lekcija
Starpinstitucionālā sadarbība bērnu tiesību aizsardzības nodrošināšanā	2	Praktiskā nodarbība
Nepilngadīgo nodarbinātības likumiskie aspekti	2	Praktiska nodarbība
Nepilngadīgā atbildība par noziedzīgiem nodarījumiem un administratīvajiem pārkāpumiem. Audzinoša rakstura piespiedu līdzekļi	2	Lekcija

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
1. ANO bērnu tiesību aizsardzības konvencija	Studēt ANO bērnu tiesību konvencijā iekļautās normas un izveidot krustvārdu mīklu (18-20 jautājumi)  Sagatavot situāciju par bērnu tiesību pārkāpumiem skolā, veikt situācijas analīzi atbilstoši ANO konvencijā Par bērnu tiesībām iekļautajām normām	6	Izveidota krustvārdu mīkla par ANO bērnu tiesību konvencijā iekļautajām normām. Tiek pilnveidota prasme pielietot bērnu tiesību aizsardzības jomā pielietojamā terminoloģija. Sagatavotās krustvārdu mīklas tiek izlozētas un aizpildītas. Studenti apliecina zināšanas par ANO bērnu tiesību aizsardzības konvencijā iekļautajām normām .
2. Bērnu tiesības un pienākumi	Sagatavot audzināšanas stundu par vienu no ANO Bērnu tiesību konvencijā iekļautajiem pantiem, (iekļaujot gan bērna tiesības, gan pienākumus) pielietojot interaktīvas mācību metodes.	6	Sagatavota un prezentēta audzināšanas stunda par bērna tiesībām un pienākumiem, pielietojot interaktīvas mācību metodes.
3. Bērnu tiesību pārkāpumi	Atrast masu plašsaziņas līdzekļos publicētu rakstu, kurā atklāti bērnu tiesību pārkāpumi un veikt šajā rakstā pārkāpto bērna tiesību analīzi, balstoties uz	6	Prasme saskatīt bērnu tiesību pārkāpumus, pamatojot tos atklājot zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

	normatīvajiem aktiem bērnu tiesību aizsardzības jomā.		
4. Bērnu un vecāku tiesības, pienākumi un atbildības	Noskatīties īsfilmas “ Joka pēc” un “Piecpadsmītā dzimšanas diena”, sagatavot rakstisku izklāstu, par saskatītajām problēmām (bērnu un vecāku tiesības, pienākumi un atbildības) pamatojot pārkāpumus ar likumdošanā par bērnu tiesību aizsardzību iekļautajām normām.	6	Rakstiski noformēts analītisks, likumdošanā balstīts pamatojums par sižetos redzēto bērnu un vecāku tiesību, pienākumu un atbildību pārkāpumiem. Prot saskatīt un izvērtēt bērnu tiesību pārkāpumus un zina to risināšanas iespējas.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Aktīva līdzdalība lekcijās un praktiskajos darbos (30%), patstāvīgo darbu izpilde (30%), sekmīgi nokārtota ieskaite (40%).
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	1. ANO Konvencija Par bērna tiesībām 2. Bērnu tiesību deklarācija 3. Civillikums I daļa, Ģimenes tiesības 4. Bērnu tiesību aizsardzības likums 5. Bāriņtiesu likums 6. Darba likums 7. Izglītības likums 8. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums
<b>Mācību papildliteratūra</b>	9. MK noteikumi Nr.291 Prasības sociālo pakalpojumu sniedzējiem 10. MK noteikumi Nr. 89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi” 11.Par Eiropas Padomes Konvenciju par bērnu tiesību piemērošanu 12.Hāgas Konvencija par jurisdikciju, piemērojamiem tiesību aktiem, atzīšanu, izpildi un sadarbību attiecībā uz vecāku atbildību un bērnu aizsardzības pasākumiem 13. Juridiski terminoloģiski skaidrojošā vārdnīca 14. MK noteikumi Nr.173 Par kārtību, kādā apgūst speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, šo zināšanu saturu un apjomu 15. Ministru kabineta noteikumi Nr.111 Adopcijas kārtība 16. MK noteikumi Nr.726 <u>Kārtība, kādā veicama obligātā ārstēšana bērniem, kuriem radušies psihiski vai uzvedības traucējumi alkoholisko dzērienu, narkotisko, psihotropo vai citu apreibinošu vielu lietošanas dēļ, un kārtība, kādā sociālās korekcijas izglītības iestādēs bērniem nodrošināma obligātā ārstēšana no alkohola, narkotisko un psihotropo vielu atkarības</u> 17. MK noteikumi Nr.1613 Kārtība, kādā nepieciešamo palīdzību sniedz bērnam, kurš cietis no prettiesiskām darbībām 18. MK noteikumi Nr.721 Kārtība, kādā bērni šķērso valsts robežu 19. MK noteikumi Nr. 857 <u>Noteikumi par sociālajām garantijām bārenim un bez vecāku gādības palikušajam bērnam, kurš ir ārpusģimenes aprūpē, kā arī pēc ārpusģimenes aprūpes beigšanās</u> 20. MK noteikumi Nr. 914 <u>Kārtība, kādā no psihoaktīvām vielām atkarīgās personas saņem sociālās rehabilitācijas pakalpojumus</u> 21.. MK noteikumi Nr.142 <u>Noteikumi par ārpusģimenes aprūpes pakalpojumu samaksas kārtību un apmēru</u> 22. MK noteikumi Nr. 135 <u>Noteikumi par kvalificētā personāla skaitu un nepieciešamo aprīkojumu vispārējās bērnu aprūpes un audzināšanas iestādēs</u> MK noteikumi Nr. 794 Kārtība, kādā nodrošina adoptējamo bērnu un to personu uzskaiti, kuras vēlas adoptēt bērnu 23. MK noteikumi 431 <u>Higiēnas prasības sociālās aprūpes institūcijām</u> 24. MK noteikumi Nr.162 <u>Kārtība, kādā veicama bērna izolācija vispārējā bāreņu un bez vecāku gādības palikušo bērnu aprūpes un audzināšanas iestādē</u>

Kursa izstrādātājs:			
		Svetlana Lanka	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS\***

### STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA

Kursa nosaukums latviski	Modulis “Izglītības procesa plānošana un vadība” Uzņēmējdarbība	
Kursa nosaukums angliiski	Module "Planning ad management of the education process " Entrepreneurship	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	2	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Diāna Līduma	Vadības un sociālo zinātņu fakultāte	Lektore, Mg.oec.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	80	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	8	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	8	
Laboratorijas darbu skaits	-	
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
Pārbaudes forma/ -as	Eksāmens	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	-	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Vadībzinātne, uzņēmējdarbības vadība	
Kursa mērķi	Iepazīstināt studentus ar uzņēmējdarbības priekšnosacījumiem un principiem, sniedzot zināšanas par uzņēmējdarbības procesu ietekmējošiem ārējiem un iekšējiem apstākļiem, to savstarpējo mijiedarbību, kā arī veidot izpratni par praktiski pielietojamām metodēm uzņēmējdarbības pārvaldīšanai.	
Kursa uzdevumi	Izskaidrot studentiem: <ul style="list-style-type: none"><li>• uzņēmējdarbības ekonomisko un filosofisko pamatojumu,</li><li>• uzņēmējdarbības makro un mikro vides faktorus,</li><li>• uzņēmējdarbības procesa sastāvdaļas, biznesa plāna būtību.</li></ul>	
Kursa valoda	Latviešu valoda	

### STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēj noteikt un analizēt dažādu mikro un makro faktoru ietekmi uz uzņēmumu.</li> <li>• Spēj analizēt un pamatot savas un citu biznesa</li> </ul>
-----------------	---

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	idejas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēj identificēt un izveidot sava biznesa modeli.</li> <li>• Spēj sagatavot biznesa koncepciju.</li> <li>• Prot izveidot un novadīt biznesa idejas prezentāciju.</li> </ul>
<b>angliski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Able to identify and analyze the various micro and macro factors to the company.</li> <li>• Able to analyze and justify their own and other business ideas.</li> <li>• Able to identify and set up their own business model.</li> <li>• Able to prepare business concept.</li> <li>• Able to develop and conduct business idea presentation.</li> </ul>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Kursa laikā studējošie tiek iepazīstināti ar uzņēmējdarbības priekšnosacījumiem, uzņēmējdarbības plānošanas un organizēšanas procesu. Kurss sniedz zināšanas par uzņēmējdarbības būtību, biznesa idejām, uzņēmējdarbības tiesisko regulējumu, makrovidi, tās analīzes metodēm, plānošanas lomu un būtību, produktu un tā kvalitāti, uzņēmuma iekšējo vidi, riskiem un galvenajām problēmām uzņēmējdarbībā.
<b>angliski</b>	During the course students understand preconditions for starting their own business, planning and organization process of entrepreneurship. Course gives knowledge about point of entrepreneurship, business ideas, business laws, micro and macro environment, methods to analyzing chances of business, planning, products and its quality, risks and main problems of entrepreneurship.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>Uzņēmējdarbības būtība un loma, attīstības tendences</b> Definīcijas. Uzņēmējdarbības vides raksturojums Latvijā. Attīstības tendences: videi draudzīga uzņēmējdarbība; inovatīva uzņēmējdarbība; sociāli atbildīga uzņēmējdarbība	4	1 lekcija, 1 seminārs
<b>Biznesa idejas</b> Biznesa ideju meklēšana, analīze. Dažādu biznesa ideju analīze	4	1 lekcija, 1 praktiskā nodarbība
<b>Produkts, tā izstrāde</b> Produkta iezīmes, īpašības, klasifikācija. Produkta kvalitāti raksturojošās pazīmes. Pircēja lēmuma pieņemšanas process.	4	1 lekcija, 1 seminārs
<b>Uzņēmējdarbības uzsākšanas uzdevumi</b> Uzņēmējdarbības formas un nosaukuma izvēle. Darbības vietas izvēle. Sākotnējo investīciju aprēķins.	4	1 lekcija, 1 praktiskā nodarbība
<b>Uzņēmuma makrovide, tās analīzes metodes</b> Makrovīdes sastāvdaļas.	4	1 lekcija, 1 praktiskā nodarbība

PEST analīze. Mērķauditorijas analīze Konkurentu analīze		
<b>Uzņēmējdarbības plānošana</b> Plānošanas principi un veidi Biznesa plāns	4	1 lekcija, 1 praktiskā nodarbība
<b>Uzņēmuma iekšējā vide</b> Uzņēmuma funkcionēšanas process. Darbinieku loma uzņēmējdarbībā. Uzņēmuma organizatoriskā struktūra. Ražošanas tehnoloģiju plānošana. Ražošanas tehniskā bāze. Resursu sagādes organizēšana. Kvalitātes vadība uzņēmumā.	6	1 lekcija, 1 praktiskā nodarbība 1 seminārs
<b>Riski un galvenās problēmas uzņēmējdarbībā</b> Risku veidi.	2	1 lekcija

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
Uzņēmējdarbības attīstības tendences	Grupās vai individuāli izstrādāt uzņēmējdarbības attīstības analīzi savā pilsētā/novadā	8	Prezentācija seminārā (atzīme)
Biznesa idejas	Uz nodarbību individuāli sagatavot 10 dažādas biznesa ideju sarakstu	3	Praktiskā nodarbība (ieskaitīts/neieskaitīts)
Produkts, tā izstrāde	Individuāli sagatavot pārskatu par 15 uzņēmumu aprakstiem	8	Seminārs (ieskaitīts/neieskaitīts)
Uzņēmējdarbības uzsākšana un attīstības tendences	Gatavošanās kontroldarbam	8	Kontroldarbs (atzīme)
Biznesa plāna izstrāde un prezentācija	Grupās sagatavot biznesa plānu par savu biznesa ideju	21	Eksāmena darbs (atzīme)

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Piedalīšanās semināros un praktiskajās nodarbībās, sekmīgi izpildīti visi patstāvīgie darbi, sagatavots biznesa plāns un veikta tā prezentācija.
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alsiņa Rasma. Uzņēmējdarbības plānošanas principi un metodes : mācību līdzeklis ekonomikas profila bakalauru un profesionālo programmu studijām / Rasma Alsiņa, Gunārs Gertners ; Rīgas Tehniskā universitāte. Ražošanas un Uzņēmējdarbības ekonomikas katedra. - 2., pārstr. un papild. izd. - Rīga : RTU Izdevniecība, 2007. - 229 lpp.</li> <li>2. Didenko, Konstantīns. Uzņēmējdarbības ekonomika : mācību līdzeklis / Konstantīns Didenko, Ludmila Vasiļjeva, Irina Ovčiņņikova ; Rīgas Tehniskā universitāte. Inženierekonomikas fakultāte. Ražošanas un uzņēmējdarbības ekonomikas katedra. - Rīga : RTU Izdevniecība, 2011. - 75 lpp.</li> <li>3. Gerbers, Maikls E. Uzņēmējdarbības meistarība : ko zina ikviens veiksmīgs uzņēmējs / Maikls E. Gerbers ; no angļu val. tulk. Māris Garbers. - [Jelgava] : Zoldnera izdevniecība, 2013. - 219 lpp</li> <li>4. Ruperte Indra. Uzņēmuma vadīšana : īsi par galveno teorijā un praksē / Indra Ruperte; atb. red. Ieva Heimane ; lit. red. Lauma Asare ; Ineses Silinieces noform. - Rīga : Jumava,</li> </ol>

	<p>[2010] : (Tipogrāfija Rota). – 197</p> <p>5. Uzņēmēja rokasgrāmata / sast.: Gundega Pelše, Indra Ruperte ; mater. sagat.: Sniedze Joma, Egita Kalnīte, Gundega Pelše, Jānis Pujāts, Daina Pūre, Indra Ruperte. - Atkārt., pārstrādāts un papild. izd. - Rīga : Jumava, 2009. - 375 lpp.</p> <p>6. Vīksna, Aiva, Savs bizness / Aiva Vīksna ; teorētiskās daļas aut. Irīna Rezēpina ; red. Ilona Klinšāne-Bērziņa ; lit. red. Regīna Janmane ; priekšv. sarakst. Raita Karnīte, Māris Zanders. - Atkārt. un papild. izd. - Rīga : Lietišķās informācijas dienests, 2009 (Informatīvā biznesa centrs). - 232 lpp</p> <p>7. „Harward Business Review on” Uzņēmuma darbības novērtēšana.-Rīga:Lietišķās informācijas birojs, 2008.- 179 lpp.</p>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<p>1. Bizness pāri robežām : praktisks ceļvedis jaunu tirgu apgūšanā / Banku augstskola ; sast. un iev. sarakst. Tatjana Volkova ; lit. red. Ieva Zarāne. - Rīga : Banku augstskola ; LU Akadēmiskais apgāds, 2010 (Rēzekne). - 183 lpp</p> <p>2. Slavinska Inta. Uzņēmējdarbības plānošana un kontrole : [mācību līdzeklis] / Inta Slavinska ; red. Vija Vāvere. - 2., papild. izd. - Rīga : Biznesa augstskola Turība, 2005. - 175 lpp.</p> <p>3. Abizāre Vēsma. Ievads uņēmējdarbībā : mācību līdzeklis / Vēsma Abizāre. - Rīga : RaKa, 2004. - 140 lpp.</p> <p>4. Rurāne Marita. Uzņēmējdarbības organizācija un plānošana / Marita Rurāne. - Rīga : Biznesa augstskola Turība, 2002. - 330 lp.</p> <p>5. Zvirbule-Bērziņa Andra. Plānošana un ražošanas procesa organizēšanas pamatprincipi : māc. līdz. / Andra Zvirbule-Bērziņa, Līga Mihejeva, Anita Auziņa. - Rīga : Biznesa augstskola Turība, 2004</p> <p>6. 20 gadus kopā ar Latvijas biznesu : red. Jana Gavare ; Dienas Bizness / Divdesmit gadus kopā ar Latvijas biznesu. - Rīga : Dienas Bizness, 2012. - 240 lpp.</p> <p>7. Latvijas biznesa gada pārskats 2014 / informācijas grupa "Latvijas Tālrūnis". - 3.izd. - Rīga : Latvijas Tālrūnis, 2014. - 437 lpp.</p>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<p>Periodika: Kapitāls, Forbes, Dienas bizness</p> <p>Datu bāzes: Lursoft, Nozare.lv, SAGE, EBSCO, Latvijas statistika</p> <p>Interneta resursi: <a href="http://www.liaa.gov.lv">www.liaa.gov.lv</a>, <a href="http://www.em.gov.lv">www.em.gov.lv</a></p>

		Diāna Līduma	20.08.2016.
Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

KURSA KODS\*

## STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA

Kursa nosaukums latviski	Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība" Bērnu sagatavošana skolai	
Kursa nosaukums angļiski	Module " Planning ad management of the education process " Preparation of the child for school	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	2 KRP	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Blāzma Vikmane Rita Ukstiņa	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Doc., Dr. paed. Asoc. prof., Dr. paed.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	80	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	8	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	8	
Laboratorijas darbu skaits	-	
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P - profesionālā bakalaura	
Pārbaudes forma/ -as	Eksāmens	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Modulis “Pedagoģija un psiholoģija”; Modulis “Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati”	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Pedagoģija	
Kursa mērķi	Apgūt skolotāja profesionālajai kompetencei nepieciešamās zināšanas pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanā sekmīgai pamatzglītības apguvei skolā un izveidot izpratni par intelektuālās attīstības nozīmi šajā procesā izmantojot spēļu tehnoloģijas	
Kursa uzdevumi	1. Iegūt teorētiskās zināšanas par bērnu sagatavošanu skolai un intelektuālās attīstības nozīmību šajā procesā. 2. Izveidot prasmes izvērtēt bērnu gatavību mācību darbam skolā septiņgadu krīzes atrisinājuma un intelektuālās attīstības kontekstā rotaļspēļu, rotaļnodarbību un dažādu diagnostikas paņēmieni procesu. 3. Analizēt <i>Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem</i> (2012) saturu bērniem apgūstamo zināšanu, prasmju un attieksmju ziņā. 4. Noskaidrot izglītības iestādes un vecāku sadarbības iespējas bērnu sagatavošanas mācībām skolā sekmēšanā.	
Kursa valoda	latviešu	

## STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES

<b>latviski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zina bērnu sagatavošanas pamatzglītības apguvei skolā un intelektuālās attīstības sekmēšanas teorētiskos un metodiskos pamatus.</li> </ol>
-----------------	--

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prot organizēt bērnu sagatavošanu skolai, balstoties uz piecgadīgu līdz sešgadīgu bērnu bioloģiskās, psiholoģiskās, intelektuālās un sociālās attīstības un mācību motivācijas veidošanās specifiku, izmantojot rotaļas un spēles.</li> <li>3. Spēj radoši izstrādāt un pielietot rotaļu un intelektuālo spēļu variantus bērnu attīstības un gatavības mācībām skolā sekmēšanā.</li> <li>4. Apliecina spējas izmantot daudzveidīgas metodes sadarbības ar vecākiem bērnu intelektuālās attīstības un sagatavotības mācībām skolā sekmēšanai.</li> </ol>
<b>angliski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knows the theoretical and methodological basics for promoting children's preparation for acquiring basic education at school and their intellectual development.</li> <li>2. Knows how to organise children's preparation for school basing on 5-6 year-old children's specificity of biological, psychological, intellectual and social development and of learning motivation formation using games.</li> <li>3. Is able to creatively develop and apply a variety of games and intellectual games for promoting children's development and their readiness for school.</li> <li>4. Proves the ability to apply a diversity of cooperation methods with parents for promoting children's intellectual development and their readiness for school.</li> </ol>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Piecgadīgu līdz sešgadīgu bērnu bioloģiskā, psiholoģiskā un sociālā attīstība, psihisko procesu pārkārtošanās un mācību motivācijas izveidošanās sekmē gatavību pamatizglītības apguvei. Dažādu autoru intelekta attīstības teoriju, metodiku un spēļu analīze un praktiska apguve palīdz studentiem izstrādāt spēļu variantus un kritērijus intelekta attīstības un gatavības skolai sekmēšanā.
<b>angliski</b>	5-6 year-old children's biological, psychological and social development, restructuring of their psychic processes and formation of learning motivation promote their readiness for acquisition of primary education. Analysis and practical acquisition of intellectual development theory, methodology and games helps the students to develop a variety of games and criteria for promoting intellectual development and readiness for school.
<b>otrā svešvalodā</b> (ja kursu docē krievu, vācu vai franču valodā)	

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
I daļa		
<b>1. tēma Bērnu sagatavošanas skolai aktualitāte</b>	2	lekcijas – 1

<b>Apakštēma</b> Bērnu sagatavošanas skolai teorētiskie aspekti. Bērnu sagatavošanas skolai pamatvirzieni, mērķis, uzdevumi, metodes un saturs.		semināri – 1
<b>2. tēma Piecus līdz septiņus gadus vecu bērnu raksturojums</b> <b>Apakštēma</b> Bērna bioloģiskās un fiziskās attīstības svarīgākās izpausmes. Septiņgadu krīze, tās izpausmes un atrisinājumi. Psihisko procesu jaunveidojumi. Pirmsskolas vecuma bērnu mācību tipi. Valodas un domāšanas attīstības savstarpējā saistība. Sociālā attīstība.	4	lekcijas – 2 semināri – 2
<b>3. tēma Mācību motivācijas veidošanās</b> <b>Apakštēma</b> Dažādu autoru viedokļi par pirmsskolas vecuma bērnu izziņas darbību. Galvenās (vadošās) darbības maiņa. Gribas attīstība. Skolēna sociālās pozīcijas izveide. Mācību motivācija, tās veidošanos ietekmējošie faktori. Dažādu autoru izstrādātie kritēriji psiholoģiskās gatavības skolai noteikšanai.	4	lekcijas – 2 semināri – 2
<b>4. tēma Lietu un mācību vide bērnu sagatavošanā skolai</b> <b>Apakštēma</b> Lietu vides un mācību vides jēdzienu skaidrojums. Lietu vide kā bērna attīstībai nepieciešamo aktivitāšu nodrošinājums. Mācību vides svarīgākie pedagoģiskie un psiholoģiskie nosacījumi. Rotaļnodarbība kā galvenais zināšanu, prasmju un attieksmju apguves mehānisms. Pedagoga un bērnu kreativitāte rotaļspēļu materiālu izstrādē un pielietojumā.	4	lekcijas – 2 semināri – 2
<b>5. tēma Skolotāja un vecāku sadarbība bērnu sagatavošanā skolai</b> <b>Apakštēma</b> Vecāku līdzdalības nepieciešamība. Skolotāja un vecāku sadarbības iespējas. Skolotāja profesionālā kompetence un ētika. Vecāku pedagoģiskā izglītošana.	2	lekcijas – 2 semināri – 2
<b>6. tēma Jēdziena intelektuālā attīstība skaidrojums</b> <b>Apakštēma</b> Dažādu autoru intelekta teoriju izpēte (Ļ. Vigotskis, Ž. Piažē, M. Montesori u.c.).	2	Lekcija

<p><b>7.tēma Domāšanas attīstība pirmsskolas vecumā</b></p> <p><b>Apakštēma</b> Domāšanas un tās veidu teorētiskie skaidrojumi (M. Muhina, L. Vengers, N. Podjakovs, Ž. Piažē u.c.). Domāšanas attīstības iespējas sensorās audzināšanas, matemātisko priekšstatu veidošanās procesā, un citos mācību priekšmetos. Dažādas pieejas bērnu domāšanas attīstīšanā (A. Ņikitins, Z. Mihailova, M. Montesori, Ž. Piažē u.c.).</p>	2	Grupu darbs sagatavošanas grupu programmas matemātisko priekšstatu veidošanā izpēte, projektu izveide par izvēlētiem jautājumiem
<p><b>8.tēma Rotaļas kā vadošās darbības skaidrojums un praktiskais pielietojums</b></p> <p><b>Apakštēma</b> Rotaļas, didaktiskās un loģiskās spēles, to izmantošana bērnu intelekta attīstīšanā. Jaunākās pieejas bērna intelekta (E.Sapogova, E.Haršmans, N.Salmiņa, Djeneša, F.Papi u.c.) un domāšanas attīstīšanā. Minēto autoru spēļu sistēmas analīze.</p> <p><b>8.1.</b> E. Sapogova, L. Vengers “Modeļu un shēmu metodes izmantošana bērna intelektuālajā attīstībā”.</p> <p><b>8.2.</b> Djeneša simbolu un grafiskās metodes praktiskā pielietojuma iespējas pirmsskolā un sākumskolā.</p> <p><b>8.3.</b> Ž. un F. Papi grafiskās metodes pielietojums bērna domāšanas attīstībā.</p> <p><b>8.4.</b> E. Zaikas saskarsmes rotaļas bērna drošības un saskarsmes prasmju veidošanā.</p> <p><b>8.5.</b> N. Salmiņa “Zīmju un simbolu izmantošana mācību procesā”.</p> <p><b>8.6.</b> Spēļu izpēte, variantu veidošana. Kritēriju izstrāde bērnu gatavības skolai diagnosticēšanai izmantojot spēļu metodes</p>	4	Lekcija, patstāvīgā darba prezentācija
	4	Grupu darbs

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
1. tēma <b>Jaunākās nostādes pirmsskolas izglītībā un bērnu sagatavošanā mācībām skolā</b>	1. Studēt un izvērtēt <i>Integrēto mācību satura programmu sešgadīgiem bērniem (2012)</i> 2. Izlasīt un salīdzināt divu līdz trīs autoru viedokļus par mācību uzsākšanu skolā no sešu gadu vecuma. (skat. ieteicamās literatūras sarakstu – žurnāli: <i>Skolotājs, Skolas vārds</i> )	6	1. Zina sešgadīgo bērnu gatavošanas skolai mērķi, uzdevumus, saturu, metodes un darba paņēmienus. 2. Raksturo viedokļu dažādību ( <i>par un pret</i> ) par mācību uzsākšanu skolā no sešu gadu vecuma.
2. tēma <b>Piecgadīgu un sešgadīgu bērnu personības raksturojums</b>	1. Atkārtot zināšanas par pirmsskolas vecuma bērnu bioloģisko, bērnu psihisko, sociālo un emocionālo attīstību. 2. Apkopot datus pārskatāmā	4	1. Prot analizēt <i>Integrētās mācību satura programmas sešgadīgiem</i>

	<p>tabulā.</p> <p>3. Studēt literatūru par septiņgadu krīzes nozīmi bērna attīstībā un skolēna pozīcijas izveidē. (skat. literatūras sarakstu)</p> <p>4. Sagatavoties grupu diskusijai.</p>		<i>bērniem (2012)</i> atbilstību bērnu vecumposmam un septiņgadu krīzes stadijām.
3. tēma <b>Mācību motivācijas veidošanās</b>	<p>1. Studēt literatūru par mācību motivāciju un tās veidošanos. (skat. literatūras sarakstu)</p> <p>2. Sagatavoties grupu diskusijai par tēmu.</p> <p>3. Izvēlēties divas metodikas vai paņēmienus bērnu gatavības mācībām skolā veicināšanā un novērtēšanā.</p> <p>4. Sagatavoties izvēlēto metodiku/ paņēmienu praktiskai prezentācijai nodarbībā.</p>	4	1. Prot organizēt sagatavošanās skolai procesu atbilstoši bērnu vecumposma īpatnībām, prezentējot sagatavotās rotaļas un spēles u.c. metodiskos paņēmienus.
4. tēma <b>Lietu un mācību vide bērnu sagatavošanā mācībām skolā</b>	<p>1. Studēt divu līdz trīs autoru darbus par lietu un mācību vidi.</p> <p>2. Izvērtēt <i>Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem</i> (2012) iedaļu par mācību materiālu nodrošinājumu un skolotāja darbības formām.</p> <p>3. Studēt metodiskos materiālus – integrēto rotaļnodarbību paraugus 5-6 gadus veciem bērniem.</p> <p>4. Izstrādāt savu integrētās rotaļnodarbības konspektu un sagatavoties tās prezentācijai.</p>	6	1. Apliecina spējas radoši izstrādāt un pielietot rotaļas un spēles rotaļnodarbību organizācijā.
5. tēma <b>Skolotāja un vecāku sadarbība bērnu sagatavošanā skolai</b>	<p>1. Studēt dažādu autoru darbus par doto tēmu.</p> <p>2. Izstrādāt savu sadarbības modeli ar bērnu vecākiem.</p> <p>3. Sagatavoties modeļa prezentācijai.</p>	4	1. Apliecina spējas izstrādāt skolotāja un vecāku sadarbības modeli bērnu sagatavošanā skolai.
7. tēma <b>Domāšanas attīstības iespējas sensorās audzināšanas, matemātisko priekšstatu veidošanās procesā, un citos mācību priekšmetos.</b>	<p>1. Analizēt programmu matemātisko priekšstatu veidošanā 5-7 gadus veciem bērniem un izvērtēt domāšanas uzdevumu un matemātikas uzdevumu proporcionālās attiecības (grupu darbs)</p> <p>2. Analizēt mācību grāmatas 1. klasei matemātikā un darba burtnīcas, izvērtēt intelektuālo uzdevumu klātesamību ,</p>	4	<p>1. Izvērtēt, cik lielā mērā matemātikas programmas un mācību grāmatas ir orientētas uz bērnu intelektuālo attīstību.</p> <p>2. Novērtēt, pēc kādu autoru izdejām ir dotie</p>

	<p>daudzumu, efektivitāti (grupu darbs)</p> <p>3.Sagatavot izvērtējuma prezentāciju</p>		domāšanas uzdevumi
7., 8. tēma <b>Rotaļas, didaktiskās un loģiskās spēles, to izmantošana bērnu intelekta attīstīšanā.</b>	<p>1. Izstrādāt projektu vienas tēmas realizācijai nedēļai, integrējot matemātiku dažādos darbības veidos un iekļaujot tajos intelektuālos uzdevumus (grupu darbs)</p> <p>2. Praktiski organizēt spēles bērnu darbībā un veikt analīzi:</p> <p>- Par spēļu daudzumu grupās vai klasē (nepilna laika studentiem)</p>	4	<p>1.Darbu sagatavo nodošanai</p> <p>2.Īsa prezentācija: (katra studenta ieguldījums kopīgajā darbā, kā vērtē skolotāja ieguvumu šādā darba nedēļā, ko iegūtu bērni salīdzinot ar nodarbības/ klases stundas darbu</p>
8. tēma	<p>Lasīt rakstu „Djeneša metodes izmantošana bērnu domāšanas attīstībā”</p> <p>Izmantot spēli praktiskajā darbā ar bērniem (nepilna laika studentiem)</p>	4	<p>1. Nodod raksta anotāciju 1lpp.</p> <p>2. Izgatavo intelektuālo spēli par Djeneša metodi</p>
8. tēma	Izgatavot „puzli”, izstrādāt krustvārdu mīklu.	2	
8. tēma	Lasīt vienu rakstu par bērnu intelektuālo attīstību	4	Nodod raksta anotāciju 1 lpp.
Izstrādāt kritērijus pēc kuriem noteikt bērna gatavību mācību darbībai, izmantojot spēles	Izgatavo sloksnīšu komplektu skaitļu rindas apguvei	4	Apraksta, kā daudzveidīgi var izmantot skaitļu sloksnītes
<b>Eksāmens</b>			Tiek vērtēti nodotie darbi, prezentācijas un piedalīšanās lekcijā un praktiskajos darbos

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktīva līdzdalība lekcijās un semināru nodarbībās (20%).</li> <li>2. Patstāvīgo darbu savlaicīga sagatavošana, iesniegšana /prezentācija, iesaistīšanās grupu darbā un diskusijās (20%).</li> <li>3. Rakstiska testu nokārtošana vai Eksāmena darba izstrāde un prezentācija (60%).</li> </ol>
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.<i>Ceļā uz skolu.</i> (2012). Rokasgrāmata skolotājiem/atb. R. Kaņepēja. Rīga: Puse Plus.</li> <li>2. Dombrovskis, V., Guseva, Sv., Kokina, I. (2013). <i>Pirmsskolas vecuma bērna sagatavošana skolai.Konsultācija. Rekomendācijas. Attīstošais</i></li> </ol>

	<p>darbs. Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>3. <i>Integrētā mācību programma sešgadīgiem bērniem.</i> (2012). Rīga: Valsts izglītības satura centrs.</p> <p>4. Lieģeniece, D. (1995). <i>Mācību vide pirmsskolā un bērnu attīstība darbībā: 5. burtnīca.</i> Liepāja: LPA.</p> <p>5. Lieģeniece, D. (1995). <i>Rotaļas nozīme bērna pašattīstības sekmēšanā: 6. burtnīca.</i> Liepāja: LPA.</p> <p>6. Lieģeniece, D. (1995). <i>Sešgadīgo bērnu raksturojums un attīstība: 7. burtnīca.</i> Liepāja: LPA.</p> <p>7. Piažē, Ž. (2003). <i>Bērnu intelektuālā attīstība.</i> Rīga: Zvaigzne.</p> <p>8. Vikmane, B. (2009). Mācību motivācijas veidošanās problēmas pārejot no pirmsskolas uz skolu. <i>Sabiedrība. Integrācija. Izglītība.</i> Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2009. gada 27.-28. februāris. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 2009. 454. – 462.</p> <p>9. Piažē Ž. (2002) <i>Bērna intelektuālā attīstība.</i> Rīga: Pētergailis.</p> <p>10. Харшман, Э. (2004). <i>Развитие нестандартного мышления.</i> М.: АСТ Астрель.</p> <p>11. Холодная, М. (2001). <i>Психология интеллекта.</i> Санкт-Петербург.</p>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antiņa, I. (2004). <i>Es mācos.</i> 1.daļa. Skolotāja grāmata. Rīga: RaKa.</li> <li>2. Antiņa, I. (2005). <i>Es mācos.</i> 2. daļa. Skolotāja grāmata. Rīga: RaKa.</li> <li>3. Boša, R. (2000). <i>Sagatavošana skolai. Skolotājs 1.</i></li> <li>4. <i>Bērns kā individualitāte pirmsskolas izglītības iestādē.</i> (2002). D. Dzinteres red. Rīga: Izglītības solī.</li> <li>5. Bugrimenko, E., Vengers, A., u.c. (1999). <i>Bērnu gatavība skolai. Psihiskās attīstības diagnostika un šīs attīstības nelabvēlīgo variantu korekcija.</i> – Rīga: Eksperiments.</li> <li>6. Černova, E. (2000). <i>Pirmklasnieka gatavība mācību darbībai. Skolotājs, 4.</i></li> <li>7. Dūda, S. (2013). <i>Bērna sagatavotība skolai. Skolas vārds, 26.</i> 11.-12.</li> <li>8. Dūdiņa, K. (2013). <i>Vecāku līdzdalība ir būtiska visos izglītības posmos. Skolas vārds, 34.</i> 20.-22.</li> <li>9. Fišers, R. (2005). <i>Mācīsim bērniem domāt.</i> Rīga: RaKa.</li> <li>10. Fišers, R. (2005). <i>Mācīsim bērniem mācīties.</i> Rīga: RaKa.</li> <li>11. Ilzīte, N. (2016). <i>Veiksmīgai komunikācijai ar vecākiem. Skolas vārds, 14.</i> 20.-23.</li> <li>12. Ivanovs, V. (2016). <i>Vai pāriet uz bērnu skološanos no sešu gadu vecuma? Skolas vārds, 12.</i> 17.-20.</li> <li>13. Jaunzeme-Grīnvalde, I. (2016).</li> </ol>

	<p>Sešgadnieks skolā. <i>Skolas vārds</i>, 14. 14.-17.</p> <p>14. Jerkina, A. (2005). Kā iekļūt burtu pasaulē bez stresa. <i>Pirmsskolas izglītība</i>, 3. 8.-9.</p> <p>15. Kaņepēja, R. (2003). <i>Sarunāsimies, darbosimies</i>. Rīga: Puse Plus.</p> <p>16. Kaņepēja, R. (2007). Lai lasīšana sākas pati no sevis. <i>Pirmsskolas izglītība/Pavasaris</i>. 2.-4..</p> <p>17. Lanka, A. (1999). Lai bērns skolā justos labi. <i>Skolotājs</i>, 3.</p> <p>18. Lieģeniece, D. (1996). <i>Kopveseluma pieeja 5-7 gadus veca bērna audzināšanā</i>. Liepāja: LiePa.</p> <p>19. Matisone, I. (2013). Sešgadnieki 1. klasē – jautājums joprojām ir atvērts diskusijām. <i>Skolas vārds</i>, 10, 10.-14.</p> <p>20. Matisāne, I. (2013). Vecāki vēlas aktīvāk iesaistīties skolu pašpārvaldē. <i>Skolas vārds</i>, 2. 16.-21.</p> <p>21. Miesniece, A. (2008). Ceļā uz skolu. <i>Pirmsskolas izglītība/Rudens</i>.</p> <p>22. Miķelsone, I. (1999). Cilvēka sasniegumu motivācijas veidošanās faktori. <i>Skolotājs 1</i>.</p> <p>23. Mekone, A., Zīmeča, I. (2000). Mēs – ceļā uz skolu. <i>Skolotājs 2</i>.</p> <p>24. Ozerska, N. (2000). Gatavība skolas darbam. <i>Skolotājs 6</i>.</p> <p>25. Skramana, V. (2009). Kad bērns ir gatavs skolai? no: <i>Psiholoģija ģimenei un skolai</i>, 5. 2.-5.</p> <p>26. Stankus, E. (2013). Kā skolām veicināt sadarbību ar vecākiem? <i>Skolas vārds</i>, 15. 9.-10.</p> <p>27. Vasečko, Ļ. No pirmsskolas uz skolu. <i>Skolas vārds</i>, 24. 16.-19.</p> <p>28. Vecgrāve, A. (2005). <i>Ceļvedis pieaugušajiem pa bērnības zemi</i>. Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>29. Крайг, Г. <i>Психология развития</i>. 9-е издание. Москва. Санкт-Петербург: Питер, 2006.</p> <p>30. Матвеева, Л.Г., Выбойщик, И.В., Мякушкин, Д.Е. (2004). <i>Что я могу узнать о своем ребенке</i>. Психологические тесты, задания и игры. 2-е изд., Екатеринбург: У-Фактория.</p> <p>31. <i>Опросник личностной ориентации</i>. (2002). Москва.</p> <p>32. Папи, Ж., Папи, Ф. (1994). <i>Дети и Графы</i>. Москва.</p> <p>33. Фаусек, Ю. (1922). <i>Развития интеллекта у маленьких детей (по Монтессори)</i>. – Петроград.</p>
Periodika, interneta resursi un citi avoti	<p><a href="http://www.visc.gov.lv">www.visc.gov.lv</a></p> <p><a href="http://www.for-skola.lv">www.for-skola.lv</a></p> <p><a href="http://www.vecakuforums.lv">www.vecakuforums.lv</a></p>

Kursa izstrādātājs:		Blāzma Vikmane Rita Ukstiņa	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.



**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis "Izglītības procesa plānošana un vadība"</b> <i>Saskarsmes psiholoģija un konfliktu risināšana</i>	
<b>Kursa nosaukums angļiski</b>	<b>Module "Planning ad management of the education process</b> Communication psychology and resolution of conflicts	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits</b>	2 KP	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Alīda Samuseviča Ingūna Griškeviča	PSDF	Profesore, Dr.paed. Docente, Dr.psych.
<b>Kopējais stundu skaits</b> (1 KP = 40 st.)	80	
<b>Lekciju skaits</b> (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	8	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	8	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis</b> (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas</b> (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Attīstības psiholoģija	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Izglītība	
<b>Kursa mērķi</b>	Attīstīt studentu komunikatīvo kompetenci un pedagoģiskā darba kompetences konfliktu risināšanā, atbalsta sniegšanā skolēniem mijiedarbības optimizēšanai pedagoģiskajā procesā skolā. 1) Piedāvāt informāciju konflikta teorijā un saskarsmes psiholoģijā, papildinot studentu zināšanas konfliktu risināšanā un saskarsmē. 2) Veicināt topošo pedagogu izpratnes veidošanos par skolēnu destruktīvās uzvedības cēloņiem un to mazināšanas pedagoģiskajām iespējām. 3) Attīstīt studentu komunikatīvo kompetenci un kompetenc vadīt un risināt konfliktus pedagoģiskajā vidē. 4) Izveidot studentu prasmes grupas saliedēšanā, bērnu atbildības un pašdisciplīnas veicināšanā, tolerances veicināšanā sociālajā vidē.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	Pilnveidot studentu komunikatīvās iemaņas, prasmes analizēt situācijas un interpretēt neverbālās uzvedības. Attīstīt studentu prasmes konstruktīvi risināt konfliktus pedagoģiskajā vidē	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

<b>Moduļa mērķis un uzdevumi</b>	
<b>Moduļa valoda</b>	<i>latviešu</i>

<b>Moduļa rezultāti: zināšanas; prasmes; kompetences</b>	
<b>latviski</b>	<p>Zināšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saskarsmes psiholoģijā</li> <li>-konflikta teorijā: jēdziens, struktūra, signāli, cēloņi, klasifikācijas, darbība, uzvedība, mērķi</li> <li>-konflikta risināšanas stratēģijas</li> </ul> <p>Prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-noteikt bērnu uzvedības mērķus,</li> <li>-noteikt un izprast konfliktu cēloņus</li> <li>-izvēlēties atbilstošas konfliktu risināšanas stratēģijas</li> </ul> <p>Kompetences:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnosticēt konfliktu klasē</li> <li>- prognozēt konflikta situāciju</li> <li>- izvēlēties adekvātu konflikta risināšanas stratēģiju</li> <li>-vadīt konflikta risināšanu skolā</li> </ul>
<b>angliski</b>	<p>Knowledges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-in communication</li> <li>-in conflict theory: concept, structure, signs, causes, classification, activity, behavior, goals</li> <li>-strategies of conflict resolution</li> </ul> <p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-to determine the goals of student behavior,</li> <li>-to determine and understand causes of conflict,</li> <li>-to choose adequate strategies of conflict resolution</li> </ul> <p>Competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-to diagnose a conflict within a class</li> <li>- to forecast a conflict situation</li> <li>- to choose an appropriate conflict resolution strategy</li> <li>- to manage conflict resolution in school</li> </ul>

<b>Moduļa anotācija (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Studiju kursā tiek apgūtas zināšanas par saskarsmes un konfliktu risināšanas nozīmīgumu un specifiku, pedagoģisko nepieciešamību un aktualitāti sniegt atbalstu bērniem mijiedarbības problēmu risināšanas procesā. Mērķtiecīgi tiek attīstītas prasmes noteikt bērnu uzvedības mērķus, izprast konfliktu cēloņus, izvēlēties atbilstošas konfliktu risināšanas stratēģijas. Kursa apguves rezultātā tiek veidotas kompetences diagnosticēt konfliktu grupā, prognozēt konflikta situāciju, izvēlēties konflikta risināšanas stratēģijas un vadīt konflikta risināšanu.</p>
<b>angliski</b>	<p>The study course offers to acquire knowledge of the importance and specifics of conflict resolution and communication, the pedagogical need and topicality to provide support to students within the interaction problem-solving process. Skills to determine students' behavioral goals, to understand the causes of conflict, to choose appropriate conflict resolution strategies are developed. The study course leads to the developed competence for diagnosing conflict in class, to predict the conflict situation, to choose the conflict resolution strategies and to manage conflict resolution.</p>

<b>Moduļa plāns stundās un satura izklāsts</b>			
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa, ja modulis vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri,	<b>Mācībspēks</b>

		praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)	
<b>I daļa - Saskarsmes psiholoģija</b>			
<b>Saskarsmes nozīme sabiedrībā un izglītības iestādē:</b> problemātiskā aktualitāte un nozīmīgums, saskarsmes jēdziens, saskarsmes funkcijas, saskarsmes veidi, saskarsmes struktūra. Saskarsme pedagoģiskajā procesā, tās nozīme un ietekme uz bērnu sasniegumiem	4	lekcija + praktiskā nodarbība	I.Griškeviča
<b>Sociālā percepcija:</b> jēdziens, cilvēku savstarpējās uztveres un sapratnes mehānismi – identifikācija, refleksija, empātija, stereotipizācija Pirmais iespaids par cilvēku: pirmā iespaida veidošanās shēma un faktori, efektīva pašpadeve, „oreola” efekts	4	lekcija + praktiskā nodarbība	I.Griškeviča
Psiholoģiskās barjeras otra cilvēka uztverē: identifikācija, implicitā personības teorija, stereotipizācija, tieksme pēc nepretrunīguma, „inercēs” efekts, idealizācija, patības stereotips Psiholoģisko barjeru izpausmes un to mazināšana pedagoģiskajā praksē			
<b>Komunikācija:</b> definīcija, komunikācijas struktūra, komunikācijas funkcijas, prasme sniegt informāciju, psiholoģiskās barjeras, komunikatīvo barjeru pārvarēšana. Prasme klausīties, prasme uzdot jautājumus, neefektīvas klausīšanās iemesli, nerefleksīvā un refleksīvā klausīšanās, aktīvās klausīšanās paņēmieni, atgriezeniskā saite sarunā, prasme uzdot jautājumus.	4	lekcija + praktiskā nodarbība	I.Griškeviča
<b>Neverbālā komunikācija un interakcija:</b> neverbālās komunikācijas definīcija, neverbālās komunikācijas zīmju sistēmas, neverbālo izteiksmes līdzekļu funkcijas saskarsmē, žesti, pozas, mīmika, intonācija, vizuālais kontakts, saskarsmes distance. Interakcija: cilvēku mijiedarbība saskarsmē, lomas un pozīcijas saskarsmē, E.Berna trīs Ego stāvokļu koncepcija, transakcijas saskarsme, dzīves pozīcijas un saskarsme	4	lekcija + praktiskā nodarbība	I.Griškeviča
<b>II daļa - Konfliktu risināšana</b>			
<b>Konfliktu risināšanas aktualitāte praksē:</b> toleranta attieksme sociālajā vidē, konflikts izglītības iestādē, bērnu sociālās un emocionālās kompetences, konflikta jēdziens un fenomens, konflikta raksturojums, konflikta cēloņi, konfliktu aisbergs, konfliktu izpētes metodes Pedagoģiskās mijiedarbības mērķi: konfliktu risināšanas modeļi; konfliktu cēloņu	4	lekcija + seminārs	A.Samuseviča

raksturojums un analīze pedagoģiskajā procesā. Pedagoģiskās darbības stili un lomas.			
<b>Konflikta teorijas atziņas:</b> konflikta formula, struktūra, signāli, saasināšanās fāzes, konflikta funkcijas, attīstības dinamika, konfliktu klasifikāciju raksturojums Personības konfliktējamības līmeņa diagnosticēšana, personības iekšējo un starppersonu konfliktu raksturojums, pedagoģisko konfliktu klasifikācija un raksturojums. Konfliktu risināšanas stratēģijas	4	lekcija + praktiskā nodarbība	A.Samuseviča
<b>Konfliktu regulēšana un vadība:</b> konfliktu periodu raksturojums izglītības vidē. Bērnu uzvedības mērķu noteikšana. Kļūdainās pieejas. Bērnu iedrošināšana principi un izteikumi. Sociāli emocionālā audzināšana (SEA). Pedagoģiskās mijiedarbības modeļi. Pedagoģiskā procesa modelēšana un analīze. Bērnu nevēlamās uzvedības cēloņi, uzvedības veidi, uzbrūkošā uzvedība, aizsardzības uzvedība	4	lekcija + praktiskā nodarbība	A.Samuseviča
<b>Konfliktu risināšana skolā:</b> konfliktu risināšanas metodes: spēka neizmantošana, situācijas analīze, pārrunu procedūra, mediācija, atbildības ieaudzināšana, pašregulācijas veicināšana un pašdisciplīnas nostiprināšana, uzvedības seku izmantošana. Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU). Bērnu sociālās un emocionālās kompetences attīstīšana, individuālie uzvedības mērķi, piederības izjūtas veidošana, klases saliedēšana. Sociometrija. Pozitīvas mijiedarbības ar skolēnu vecākiem nodrošināšana. Pedagoģiskās sadarbības stratēģijas problēmsituācijās. Tolerance un sadarbība sociālajā vidē.	4	lekcija + praktiskā nodarbība	A.Samuseviča

#### Studējošā patstāvīgais darbs

Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
<b>I daļa Saskarsmes psiholoģija</b>			
1. Literatūras analīze	1.Literatūras avotu studijas	12	1.Zināšanas par saskarsmi
2.Patstāvīgo darba uzdevumu izpilde un prezentācija	2.Komunikatīvo prasmju un kompetences pilnveide	12	2.Pilnveidotas komunikācijas prasmes un komunikatīvā kompetence
<b>II daļa Konfliktu risināšana</b>			
1. Literatūras avotu studijas grupas saliedēšanas, bērnu piederības izjūtas veidošanas jautājumos.	1.1.Metodisko ideju krātuves izveide grupas saliedēšanai 1.2.Patstāvīgi apgūto atziņu prezentācija grupā	12	1.1.Zināšanas par grupas saliedēšanu 1.2.Prasmes apvienot bērnus
2.Pedagoģisko konfliktsituāciju analīze	2.Patstāvīgais pētījums: trīs konfliktsituāciju izpēte (raksturojums,	12	2.Prasmes un kompetence raksturot, analizēt un risināt konfliktus

	analīze un interpretācija		
--	---------------------------	--	--

Moduļa novērtējums	
<b>Novērtējuma forma</b>	<i>Eksāmens</i>
<b>Novērtējuma rezultāts</b>	<i>Zināšanas, prasmes, attieksme, kompetences</i>
<b>Vērtēšanas nosacījumi</b>	<i>Studiju programmas prasību apgūšana: patstāvīgo darbu izpilde un vērtējums, zināšanu tests eksāmenā</i>
<b>Vērtēšanas kritēriji</b>	Patstāvīgo darbu izpilde un prezentācija Aktīva piedalīšanās nodarbībās Testu un praktisko vingrinājumu sekmīga nokārtošana
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<p>1.Aleksejeva, G. (2010). <i>Konfliktsituācijas izglītības procesā</i>. Rīga: RaKa.</p> <p>2.Balsons, M. (1995). <i>Kā izprast klases uzvedību</i>. Lielvārde: Lielvārds.</p> <p>3.Daniela, L. (2009). <i>Skolēni un mācību disciplīna</i>. Rīga: RaKa.</p> <p>4.<i>Konflikts un saskarsme. Ceļvedis konfliktu atrisināšanas labirintā</i>. Rīga: SFL, 1996.</p> <p>5.Leiendekers, A. (2016). <i>Konfliktu vadība</i>. Rīga: Miervidi.</p> <p>6.Martinsone, B., Nīmante, D., Daniela, L. (2013). <i>Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU)</i>. Rīga: Latvijas Universitāte.</p> <p>7.Martinsone, B., Niedre, R.(2013). <i>Sociāli emocionālā audzināšana (SEA)</i>. Rīga: Latvijas Universitāte.</p> <p>8.Medne, D.(2007). <i>Kā strādāt ar hiperaktīviem bērniem</i>. Rīga: RaKa.</p> <p>9.Nīmante, D.(b.g.) <i>Klasvadība</i>. Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>10.O'Mūra, M., Mintons, S.Dž. (2010). <i>Kā novērst vardarbību skolās</i>. Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>11.Omārova, S. (2004). <i>Cilvēks runā ar cilvēku: saskarsmes psiholoģija</i>. Rīga: Izdevējs „Kamene” SIA.</p> <p>12.Plaude, A.(b.g.) <i>Bērns starp pieaugušajiem. Rokasgrāmata skolotājiem</i>. Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>13.Ruduša, V. (2012). <i>Emocionālā vardarbība</i>. Rīga: RaKa.</p> <p>14.<i>Sociālā pedagoga darbība konfliktu situāciju risināšanā skolā/</i> I.Engere, L. Gleške, I.Kujatkovska, D.Šulce. Rīga: SDSPA Attīstība, 2004.</p> <p>15.Špalleka, R. (2004). Pubertāte: izprast konfliktus, rast risinājumus, saskatīt iespējas.- Rīga: Tapals.</p> <p>16.Станкин, М.И. (2005). <i>Психология общения</i>. Москва: ВЛАДОС.</p> <p>17.Зедгенидзе, В.Я. (2005). <i>Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ</i>. Москва: Айрис Пресс.</p>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<p>1.Alens, Dž., Nerve, Dž. (b.g.) <i>Skolēnu izaugsmes veicināšana</i>. Palīgs klases audzinātājam. Rīga: Skolu atbalsta centrs</p> <p>2.Fēlavs, E.G. (2003). <i>Konflikti darbā: Atpazīt, risināt, novērst</i>. Rīga: BALTA eko.</p> <p>3.Jefferys – Duden, K. (2000). <i>Konfliktlösung und Streitschlichtung</i>. Beltz Verlag. Weinheim und Basel.</p> <p>4.Becker G.E. (1983). <i>Lehrer lösen Konflikte: Ein Studien und Übungsbuch</i>. Beltz Taschenbuch.</p> <p>5.Nolting H.P. (2012). <i>Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung</i>. Beltz Taschenbuch.</p> <p>6.Pikeringa, P. (2000). <i>Strīdi, nesaskaņas, konflikti: Kā izvairīties no kļūdām to risināšanā un sekmīgi pārvarēt domstarpības</i>. Rīga: J.Rozes apgāds.</p> <p>7.Shapiro D. (2004). <i>Conflict and communication. A guide through the labyrinth of conflict management</i>. New York: IDEA Press Books.</p> <p>8.Гришина, Н.В. (2000). <i>Психология конфликта</i>. Санкт-Петербург: Питер.</p> <p>9.Левин, К. (2000). <i>Разрешение социальных конфликтов</i>. Санкт-Петербург: Питер.</p>

	10.Леонов, Н.И. (2005). <i>Конфликты и конфликтное поведение: Методы изучения</i> . Санкт-Петербург: Питер.
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	SAGE, EBSCO, Springerlink, Science Direct, Britanica Online, <i>Europes Journal of Psychology</i> , Raksti no žurnāliem <i>Pirmsskolas izglītība, Vecākiem, Skolotājs, Skolotāja Almanahs</i> u.c. <a href="http://www.psihologijaspasaule.lv">www.psihologijaspasaule.lv</a> , <a href="http://www.tolerance.ru">www.tolerance.ru</a> , <a href="http://www.psychologytoday.com">www.psychologytoday.com</a> <a href="http://www.flogiston.ru">www.flogiston.ru</a> u.c.

Kursa izstrādātājs:		Alīda Samuseviča Ingūna Griškeviča	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis „Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati”</b> Pedagoģiskā psiholoģija	
<b>Kursa nosaukums angļiski</b>	<b>Module "Pedagogical and psychological basics of the education process"</b> Pedagogical psychology	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	2	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Vija Zēlerte	Dabas un sociālo zinātņu fakultāte, Psiholoģijas nozare	Lektore, Mg.psych.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	80	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	8	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	8	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	E	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Vispārīgā psiholoģija, Saskarsmes psiholoģija, Attīstības psiholoģija	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Psiholoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Pilnveidot studentu psiholoģisko kompetenci efektīva mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Pilnveidot zināšanas par būtiskākajiem pedagoģisko procesu ietekmējošajiem psiholoģiskajiem faktoriem 2. Pilnveidot izpratni par psiholoģijas aktuālo pētījumu rezultātu izmantošanas nozīmi pedagoga profesionālās pilnveides sekmēšanai 3. Attīstīt prasmi pielietot psiholoģiskās atziņas efektīva pedagoga ikdienas darba nodrošināšanai	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	Attīstīta akadēmiskā kompetence pedagoģisko tehnoloģiju un inovatīvo pieeju izmantošana mācību procesa, kā arī prasme izvēlēties situācijai atbilstošāko pedagoģiski psiholoģisko pieeju. Sasmēta profesionālā kompetence organizēt un vadīt mācību procesu stundā izmantojot variatīvas pedagoģijas tehnoloģijas Attīstītas intelektuālās prasmes pielietot mācīšanas stratēģijas atbilstoši
-----------------	---

	skolēnu mācīšanās stiliem un apgūtas iemaņas iemaņas skolēnu sasniegumu vērtēšanā
<b>Angliski</b>	Advanced academic competence of pedagogical technology and innovative approach to the use of the learning process, as well as the ability to choose the most appropriate to the situation pedagogically psychological approach Promote professional competence to organize and manage the learning process per hour using pedagogical technologies Developed intellectual skills to use different teaching strategies according to students' learning styles and abilities acquired skills student achievement evaluation

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Skolotāja personības lomu, par kvalitatīvu attiecību veidošanu organizējot mācību un audzināšanas procesu, mācīšanās teorijām, mācību procesa psiholoģiskajiem aspektiem, mācīšanās motivācijas sekmēšanas metodēm un paņēmieniem, skolēnu pašefektivitāti veicinošas mācību vides veidošanas nosacījumiem. Studenti iegūst zināšanas un praktiskas iemaņas par efektīva mācību procesa norises psiholoģiskajiem aspektiem. Tiek nodrošināta iespēja apgūt praktiskās iemaņas izvēlēties skolēnu individuālajām īpatnībām atbilstošas mācību metodes. Tiek analizēti skolēnu uzvedības problēmu iemesli un apzinātas skolēnu pozitīvas uzvedības modeļu veicināšanas iespējas un uzvedības problēmu risināšanas iespējas
<b>angliski</b>	The study course offers opportunity to acquire knowledge about the role of teacher's personality, about the quality of interactions in the process of education and learning, about learning theories, about the psychological aspects of the teaching process, about the learning motivation methods and techniques, about promotion the students' self-efficacy enhanced educational environment conditions. Students gain knowledge and practical skills using psychological aspects in leadership of the effective study process. It gives chance to learn the practical skills how to choose appropriate teaching methods according to individual features of student. The reasons of student behavioral problems are analyzed and the models for positive behavior promotional opportunities identified, opportunities for behavioral problem solving are discussed

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>1. Pedagoģiskās psiholoģijas mērķi un metodes.</b> Pedagoģiskās psiholoģijas jēdzieni un principi. Pētīšanas metodes un to izvēle. Pētījumos iegūto rezultātu pielietojums praksē. Jēdziens par mācību uzdevumiem, mērķiem un saturu. Mācīšanās modeļi.	2	Lekcija
<b>2. Pedagoģa personība kā viens no galvenajiem veiksmīgu pedagoģisko procesu ietekmējošajiem faktoriem.</b> Efektīvam pedagoģa darbam nepieciešamie personības	4	Lekcija Praktiskā nodarbība



<p>resursi. Efektīva pedagoga personības raksturojums. Attieksmes, vērtības, radošums. Pedagoga emocionālā inteliģence, tās komponenti un nozīme pedagoģiskajā procesā. Stresa menedžments. Pedagoga profesionālā identitāte.</p>		
<p><b>3. Skolēnu attīstības posmi un un individualās atšķirības mācību procesā</b></p> <p>Cilvēka attīstības galvenie principi. E.Eriksona teorija par psihosociālās attīstības posmiem. Ž.Piažē teorija par kognitīvās attīstības posmiem. L.Kolberga teorija par morālās spriestspējas attīstības posmiem. Dž. Brunera teorija par izzīņas attīstību. Ļ.Vigotska teorija par aktualās un tuvākās attīstības zonu. Valodas attīstība un izzīņa.</p> <p>Skolēnu individualās atšķirības un mācību process. Bioloģisko un vides faktoru mijiedarbība – individuālo atšķirību pamats.</p> <p>Skolēnu intelektuālo resursu atšķirības. Intelektuālās spējas. Apdavinātība un talants.</p> <p>Jēdziens par kognitīvo stilu.</p> <p>Uztveres dominantes. Skolēnu emocionālo un personības resursu atšķirības.</p> <p>Skolēnu uzvedības modeļu atšķirības un efektīvs mācību process. Mācību grūtību iemesli.</p>	4	<p>1 lekcija 1 seminārs</p>
<p><b>4. Dažādi psiholoģijas virzieni un mācīšanās.</b></p> <p><u>Biheiviorālā pieeja mācīšanās procesā.</u></p> <p>Klasiskā nosacījumu refleksu veidošana. Asociatīvā mācīšanās. Operanto nosacījuma refleksu veidošana. Pozitīvi un negatīvi pastiprinātāji, primārie un sekundārie pastiprinātāji. Pastiprinājuma režīmi. Nosacījuma kontrole. Sociālās iemācīšanās teorija.</p> <p><u>Kognitīvā teorija un mācīšanās.</u></p> <p>Direktīvai mācīšanās modelis un konstruktīvisms. Kognitīvās mācīšanās un teorijas. Izziņas modeļi. Atmiņas un mācīšanās informācijas apstrādes modelis. Metakognīcijas definējums un būtība. Dž. Brunera teorija par atklājumu mācīšanos. Mācīšanās ģeneratīvais modelis. Problēmu risināšanas pieeja. Mācīšanās pārnesuma būtība.</p> <p><u>Humanistiskā pieeja un mācīšanās.</u></p> <p>K.Rodžersa principi un mācību process. Uz skolēnu centrētas pieejas būtība. Tradicionālās pieejas un uz skolēnu centretās pieejas atšķirība.</p>	6	<p>1lekcija 2praktiskās nodarbības</p>
<p><b>5. Motivācija un mācīšanās.</b></p> <p>Motivācijas nozīme, koncepcijas, pozitīvas mācīšanās motivācijas veidošanās nosacījumi un stratēģijas. Vajadzību hierarhija. Jēdziens par kauzālo atribūciju. Skolēnu pašefektivitātes attīstīšanas nozīme un iespējas. Atgriezeniskās saiknes nozīme . Pigmaleona efekts – tā būtības un ietekmes sfēras. Iekšējā un ārējā motivācija. Sasniegumu motivācija. Stimulu kontrole un pastiprinājumu pielietojums. Frustrācija un motivācija. Mācīšanās motivācijas veidošanas iespējas specifisku problēmu gadījumā ( paaugstināts skolēnu trauksmes</p>	6	<p>1 lekcija 2 praktiskās nodarbības</p>

līmenis, iemācītā bezspēcība, mācīšanās grūtības).		
<b>6. Mācību sasniegumu vērtēšana.</b> Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķi. Pedagoģisko mērķu un mācību sasniegumu savstarpējā saistība. Normatīvā vērtēšana. Krieriālā vērtēšana. Standartizēti testi. Formālā un neformālā vērtēšana- veidi un norise. Pozitīvas atgriezeniskās saiknes sniegšanas nosacījumi.	2	Lekcija
<b>7. Klasvadības psiholoģiskie aspekti.</b> Pedagogam nepieciešamās kompetences efektīvas klases vadības nodrošināšanai. Klases vadīšanas modeļi. Humānistiskās pieejas atziņu pielietojums klasvadībā. Klases vadīšanas stratēģijas uz skolēnu centrētas pieejas skatījumā. Biheiviorālās pieejas atziņu pielietojums klasvadībā.	4	1 lekcija 1 praktiskā nodarbība
<b>8. Pedagoģiskā saskarsme.</b> Pedagoga saskarsmes kompetence. Drošas saskarsmes vides raksturojums. Kvalitatīvu, konstruktīvu attiecību veidošanas nosacījumi. Skolēnu uzvedības problēmas izpratne un risinājumi. R.Dreikursa atziņas par uzvedības problēmu būtību	4	1 lekcija 1 praktiskā nodarbība

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
1.Temats:emocionālā inteliģence tās veidošanās un nozīme	Referāta „Emocionālā inteliģence tās veidošanās un nozīme” izstrāde un prezentācija. Apjoms 10 lpp	16	Iegūts priekšstats par pedagoga personības iezīmju nozīmi profesionālajā darbībā
Mācīšanās motivācijas veidošanās problēmas	Uzdevumi: 1.- aprakstīt iespējamās kavējošos faktorus, 4.- sniegt problēmas teorētisko pamatojumu, 5.-izstrādāt darbības plānu problēmas risināšanai. Apjoms 7 lpp.	14	Iegūta prasme īstenot teorētiskās atziņas praksē
Jaunāko Latvijas un pasaules pētījumu apkopojums par pedagoģiskās psiholoģijas jautājumiem. Apjoms līdz 10 lpp.	Darbs ar zinātniskās literatūras avotiem	18	Iegūta prasme atlasīt un analizēt zinātniskās atziņas par jaunākajām tendencēm pedagoģiskās psiholoģijas jomā
<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	70% lekciju un semināru apmeklējums, ieskaitīti patstāvīgie darbi un		

	sekmīgi nokārtots rakstisks eksāmens
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balsons, M. (1999) Kā izprast klases uzvedību. – Lielvārde: Lielvārds.</li> <li>2. BrandeD, Ginnis P. (1994) A Guaid to Student-Centred Learning. Simon&amp; Schuster Education.</li> <li>3. Bornstein, M.H.,&amp; Lamb, M.E.(1999). Developmental psychology: An Advanced textbook (4 th edition). New York: Lea.</li> <li>4. Dreikurs, R.&amp;Cassel, P. (1972) Discipline without tears.Ontario:Alfred Adler Institute.</li> <li>5. Geidžs, N.L , Berliners D.C. (1999) Pedagoģiskā psiholoģija – R.: Zvaigzne ABC.</li> <li>6. Gordon, T. (2010) Teacher Effectiveness Training. The Programm Proven to Help Teachers Bring Out the Best in Students of All Ages. Crown Archetype.</li> <li>7. Goulmens, D. (2001)Tava emocionālā inteliģence. – R.:Jumava.</li> <li>8. Joyce, Bruce R., Weil, M. with Calhoun, E. (2000) <i>Models of Teaching (6th ed.)</i>. Needham Heights, MA: Allyn &amp; Bacon.</li> <li>9. Krastiņa, E., Pipere A. (2004) Mācību sasniegumu pašizvērtēšana. –R.: RaKa.</li> <li>10. Rutka, L. (2009). Pedagoģiskā kompetence.// Latvijas Universitātes raksti „Pedagoģija un skolotāju izglītība”,- Rīga:LU.</li> <li>11. Skola visiem. Palīgs pedagogiem, psihologiem un vecākiem. -R.: SAC, 2002.</li> <li>12. Solso, P.L. (2002). Kognitīvā psiholoģija. Moskva: Trivola.</li> <li>13. Winzer,M. (1999)Children with exceptionalities in Canadian classrooms. Scarborough Prentice Hall Allyn and Bacon Canada.</li> <li>14. Лефрансуа Г. (2005) Психология для учителя. – СПб.:» Прайм – ЕВРОЗНАК», М.: «ОЛМА_ПРЕСС».</li> <li>15. Скороходова, Н., Ю. (2002) Психология ведения урока.– СПб, издательство Речь.</li> </ol>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adler, R.,B., Rossenfeld, L.,B., Proctor, R.,E. (2001) Interplay. The Process of Communication. Hartcourt College publishers.</li> <li>2. Alens, D.&amp; Nerne,D. (2000) Skolēnu izaugsmes veicināšana. Rīga: Skolu Atbalsta Centrs.</li> <li>3. Mācīsimies sadarbojoties./ L.Grigules un I.Silovas red. – R.: Mācību grāmata, 1998.</li> <li>4. Brophy, J. (2004) Motivating Students to learn .10 Industrials Avene, Mahwah, New Jersey.</li> <li>5. Brown-Chdsey. (2005) Assesment for Intervention: A Problem- Solving Approach, New York.Guilford Publications.</li> <li>6. Burceva, R., Davidova, J., Dūka,M., Iliško, Dz., Kalniņa, D., Kravale-Pauliņa, M., Lanka,Ē., Pavītola, L., Margeviča-Grīnberga, I.,Orska, R., Rimšāne,I., Samusēviča, A.,Uzole, T., Zēlerte,V., Pelnēna, M. (2013). Pedagogu vispārējās kompetences pilnveides iespējas. LU.</li> <li>7. Chickering, A.W.&amp; Reisser, L. (1993)Education and identity. Jossey- Bass Publishers, San Francisko.</li> <li>8. Cooper, R.K. (2004) EQ map. San Francisco: AIT&amp;Essi Systems</li> <li>9. Goleman, D.,Boyatzis , R., McKee. A. (2002) Primal leadership.Harvard Business school press.Boston.</li> </ol>

	<p>10. Guseva, S. &amp; Dombrovskis, V. &amp; Kokina, I. (2009) Identification of professions: psychological peculiarities of acquiring a professional identity of teachers. // Didactical and psychological issues and prospects in education. SMC „Scientia Educologica”.</p> <p>11. Improving the quality of teaching and learning: an Australian case study – The PEEL project. Edited by John R Baird and Jan Mitchell, Melbourne, Victoria: Monash University Printery 1997.</p> <p>12. Kuhn, M. &amp; McPartland, T. An empirical investigation of self – attitudes. American Sociological Review, 1954, 19 (1).</p> <p>13. Lazarus, R.S. (1999) Stress and Emotion. A New Synthesis Free Association Book. London.</p> <p>14. Lilienfelde, A. Emocionālā inteliģence. // Psiholoģijas pasaule. 2008/3.</p> <p>15. Mayer, J., &amp; Salovey, P. (1997) What is emotional intelligence? In P. Salovey &amp; D.J. Sluyter (eds), Emotional development and emotional intelligence. New York: Basic Books.</p> <p>16. Maurice, J., E., and Harriett, A., Arnold. (2006) The Educator's Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement: Social-Emotional Learning in the Classroom. Corvin Press.</p> <p>17. McLean, A. (2006) Motivating Every Learner. - Sage Publications.</p> <p>18. Snyder, C.R. &amp; Lopez S.J. (2002) Handbook of positive psychology. New York: Oxford University Press.</p> <p>19. Teilore, R. (2002) Pārveido sevi. Izdevniecība „Pētergailis”.</p> <p>20. Thomas, L. Good, Jere E. Brophy. (1997) Looking in Classrooms: Addison-Wesley Longman, Limited.</p> <p>21. Votterhauzs, F. (1999) Klasvadība. Rokasgrāmata skolotājiem ar praktiskiem padomiem par klases mācīšanu un mācīšanos. – Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>22. Woolfolk, A.E., Lorraine McRune- Nicolich (1990). Educational psychology for teachers. Prentice Hall of Canada Ltd.</p> <p>23. Буланов, С., В. Личностно ориентированное образование. [elektroniskais resurss]. 2007. Pieejams: <a href="http://rus.goruo.kostanay.kz/07/7.doc">http://rus.goruo.kostanay.kz/07/7.doc</a>.</p>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<p>Juornal of Education Psychology</p> <p>International Journal of Experimental Educational Psychology</p> <p>Applied Cognitive Psychology</p> <p>Developmental Psychology</p>

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Vija Zēlerte Paraksta atšifrējums	20.08.2016. Datums
Kurss apstiprināts:	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Ilze Miķelsone Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis „Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati”</b> Alternatīvās izglītības teorijas	
<b>Kursa nosaukums angļiski</b>	<b>Module "Pedagogical and psychological basis of the learning process"</b> Theories of alternative education	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	2	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Mg.sc.educ..
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	80	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	8	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	8	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	E	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>		
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>		
<b>Kursa mērķi</b>	Iepazīstināt ar pazīstamākajām reformpedagoģijas un alternatīvajām izglītības sistēmām, to metodoloģiju; pilnveidot prasmi salīdzināt, analizēt un vērtēt dažādas pedagoģiskās koncepcijas.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	Studēt atbilstošo literatūru , salīdzināt un analizēt dažādas pedagoģiskās koncepcijas, apzināt pārmaiņu nepieciešamību un to realizācijas ceļus mūsdienu pedagoģiskajā procesā.	
<b>Kursa valoda</b>	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<p>Zinās pazīstamākās alternatīvās izglītības teorijas, to izcelsmi un pamatprincipus</p> <p>Pratīs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izskaidrot alternatīvās pedagoģijas pamatkategorijas un didaktiskos pamatprincipus;</li> <li>- salīdzināt un analizēt dažādas alternatīvās izglītības koncepcijas pēc noteiktiem kritērijiem;</li> <li>- saskatīt un analizēt valsts skolu pedagoģiskā procesa nepilnības un iespējas to novēršanai ar alternatīvām metodēm,</li> <li>- pamatot kopveseluma pieejas nozīmi alternatīvo izglītības teoriju kontekstā.</li> </ul>
-----------------	---

<b>angliski</b>	<p>Knowledge of the most famous alternative educational theories, its history and didactic principles;</p> <p>An understanding of the basic categories of alternative pedagogical and didactic principles;</p> <p>The ability to compare and analyze the different alternative theories according to specific criteria;</p> <p>The ability to recognize and to analyze the Weak of the public schools educational processes and how to remove them with alternative methods;</p> <p>The holistic approach in the context of the alternative educational theories to internalize and apply.</p>
-----------------	--

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Studiju kurss dod ieskatu pazīstamāko reformskolu un alternatīvo pedagoģisko teoriju (Valdorfskola, S. Frenē, M.Montesori, Jēnas plāns u.c.) vēsturē, pamatnostādnēs, metodikā un organizācijas īpatnībās.</p>
<b>angliski</b>	<p>The course gives an insight into the history, principles, methodology and organization of the best known reformschool and alternative pedagogical theories (The Waldorf School, S. Freinet - pedagogy, M. Montessori - pedagogy, Jena Plan, etc.).</p>

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa, ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>1.</b> Reformskolu un citu alternatīvo pedagoģisko koncepciju vēsture. Izglītības humānā paradigma. Alternatīvo izglītības teoriju rašanās apstākļi un cēloņi (H.Parkhersta, Dž.Džuijs, O.Dekroli, P.Petersens u.c.)	6	Lekcijas, semināri
<b>2.</b> Alternatīvo pedagoģisko koncepciju metodoloģiskie pamati. R.Šteineru pedagoģiskā sistēma. S.Frenē pedagoģija. F.Frēbela pedagoģija.	6	Lekcijas, semināri
<b>3.</b> M.Montesori pedagoģija.	4	Lekcijas, semināri
<b>4.</b> Valdorfskola – 100 gadu pieredze. Organizācija, pedagoģiskā procesa īpatnības, klases skolotāja darbs, vecāku iesaiste, mācību programma, metodikas īpatnības.	6	Lekcijas, semināri, praktiskie darbi
<b>5.</b> Projekts “Soli pa solim”- mūsdienu alternatīva izglītības koncepcija. Plānošana, darbs ar vecākiem, individualizācija .	2	Semināri
<b>6.</b> Alternatīvās skolas pasaulē un Latvijā šodien.	4	Semināri
<b>7. Izvērtējums.</b> Kopīgais un atšķirīgais alternatīvajās IS. Alternatīvo pedagoģisko koncepciju salīdzinājums ar mūsdienu izglītības sistēmas pamatidejām. Pārmaiņu būtība teorētiskajā, metodoloģiskajā un metodiskajā līmenī.	4	Semināri

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
1. Reformskolu un citu alternatīvo pedagoģisko koncepciju vēsture. Izglītības humānā paradigma. Alternatīvo izglītības teoriju rašanās apstākļi un cēloņi.	Studēt literatūru 1.Ķestere I. Pedagoģijas vēsture. 2.Beļickis I. Izglītības alternatīvās teorijas. 3.Beļickis I. Izglītības humānā paradigma un Latvijas izglītības reforma.	8	Izpratne par alternatīvo skolu rašanās cēloņiem un būtību. Konspekts/domu karte
2. Alternatīvo pedagoģisko koncepciju metodoloģiskie pamati. F.Frēbela pedagoģija.	1.Studēt: I.Valdmane . F.Frēbela pedagoģija. 2. Izveidot kubu - didaktisko materiālu	8	Izpratne par F.Frēbela pedagoģisko koncepciju Konspekts Domu karte Kopsavilkuma tabula
3.Alternatīvo pedagoģisko koncepciju metodoloģiskie pamati. S.Frenē pedagoģija.	1. Studēt: I.Valdmane. Dot bērniem vārdu. S.Frenē pedagoģija. 2. Uzrakstīt 5 brīvo tekstu paraugus	8	Izpratne par S.Frenē pedagoģisko koncepciju Konspekts Domu karte Kopsavilkuma tabula
3. Alternatīvo pedagoģisko koncepciju metodoloģiskie pamati. M.Montesori pedagoģija	Studēt literatūru : 1. Helminga H. Montesori pedagoģija.-Rīga: Jumava, 2006. 2. Milleri-Hohāgeni I, J. Vai Montesori skola ir manam bērnam vispiemērotākā?-Rīga: Jumava, 2011.	8	Izpratne par M.Montesori pedagoģisko koncepciju Konspekts Domu karte Kopsavilkuma tabula
4.Alternatīvo pedagoģisko koncepciju metodoloģiskie pamati. Valdorfskola	Studēt: 1.Valdmane I. Ievads valdorfskolu pedagoģijā. 2. Valdmane I. Valdorfa bērnu audzināšana. 3.Šteiners R.Bērnu audzināšana. 4.Iepazīties ar Ādazu BVS majas lapu <a href="http://www.abvs.lv">www.abvs.lv</a> , fiksēt galvenās atziņas.	8	Izpratne par valdorfskolas pedagoģisko koncepciju Konspekts Domu karte Kopsavilkuma tabula
5 Projekts “Soli pa solim”. Plānošana, individualizācija . Darbs ar vecākiem.	Studēt: 1.Bērncentrētu materiālu veidošana aktivitāšu centriem. Sorosa fonds- Latvija, 1999 2.Volša, K. B. Bērncentrētas klases veidošana. Sorosa fonds- Latvija, 1998 3.Volša, K. B. Bērncentrētu klašu veidošana 8,9 un 10 gadus veciem bērniem. Sorosa fonds- Latvija, 1999	8	Izpratne par reformskolu atziņu pielietojumu mūsdienu mācību procesā Konspekts Domu karte Kopsavilkuma tabula
6.Alternatīvās skolas pasaulē un	Studēt:	8	Izpratne par

Latvijā šodien	1.Draidens G., Vosa Dž. Neierobežots. Mācību apvērsums. //www.tavaskola.lv 2.Iepazīties ar info par Somijas IS www.nakotnesskola.lv 3.Izveidot prezentāciju par vienu alternatīvo skolu pēc izvēles 4.Izveidot salīdzinājuma tabulas	reformskolu atziņu pielietojumu musdienu mācību procesā pasaules progresīvākajās skolās
----------------	---	---

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Līdzdalība lekcijās (ne mazāk par 70%), semināros un praktiskajos darbos 100% .Neierašanās gadījumā tēmas izstrāde jāiesniedz rakstiski. Teorētiski apgūts kurss; izpildīti patstāvīgā darba uzdevumi. Sekmīgi nokārtots eksāmens: teorija, salīdzinājuma tabulas, refleksija.
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	1 Altermans K., Čaure A. Bērns, mēs tev palīdzēsim to veikt pašam!- Rīga: Izglītība, 1995.-93 lpp. 2. Beļickis I. Izglītības alternatīvās teorijas.-RaKa, 2001.-203 lpp.. 3. .Carlgren F. Erziehung zur Freiheit.- Stuttgart, 1990. 4..Draidens G.,Vosa Dž. Neierobežots. Mācību apvērsums.//www.tavaskola.lv 5. Freinet – 50 Jahre danach.-Heidelberg, 1983. 6. Hellmich A., Teigeler P. Montessori-, Freinet-, Waldorfpädagogik.- Basel:Beltz, 1994. 7. Helminga H. Montessori pedagoģija.-Rīga:Jumava, 2006.- 155 lpp. 9. Ķestere I. Pedagoģijas vēsture.- R.:Zvaigzne ABC 10. Lieģeniece D. Kopveseluma pieeja audzināšanā.-Rīga: RaKa, 1999.- 262 lpp. 11. Milleri-Hohāgeni I.,J. Vai Montessori skola ir manam bērnam vispiemērotākā?-Rīga: Jumava, 2011.-119 lpp. 12. Montessori M. Das kreative Kind.-Breisgau: Verlag Herder Freiburg, 1994.-276 S. 13.Prudņikova I.Montessori pedagoģija ikdienā.-Rīga: RaKa, 2004. – 180 lpp. 14. Valdmane I. Ievads valdorfskolu pedagoģijā.-Liepāja, 1994. 15 Valdmane I. Valdorfa bērnudārzs.-Liepāja, 2007. 16.Valdmane I. F.Frēbela pedagoģija.-Liepāja, 2008 17. Valdmane I.Dot bērniem vārdu. S. Frenē pedagoģija.- Liepāja, 2012 18. Valdmane I. R.Šteineru pedagoģija. Valdorfskola. Liepāja, 2013 19. Монтессори М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики.- Москва: Астрель, 2005.-269 с.
<b>Mācību papildliteratūra</b>	1. Anderlik L. Montessori. Ein Weg zur Inklusion.-Dortmund: Verlag modernes Lernen, 2011.-173 S. 2. Grundgedanken der Montessori -Pädagogik / zusammengestellt von P.Oswald, G.Schultz-Benesch. - Breisgau: Verlag Herder Freiburg, 1993.- 199 S. 3. Hellbrügge T. Unser Montessori Modell.-München: Kindler Verlag, 1977.-304 S. 5. Lindenberg C. Waldorfschulen: angstfrei lernen, selbstbewusst handeln.-1975. 7. Montessori M. Kinder lernen schöpferisch. Verlag Herder, 1994, S.143 8. Roehrs, Hermann und Lenhart, Volker (Hsg.) (1994): Die Reformpädagogik auf den Kontinenten.Ein Handbuch, Frankfurt am Main 9. Skiera E. Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart. Eine kritische Einführung. 2.Auflage.



	11. Šteiners R. Mācību procesa organizācija atbilstoši cilvēka būtībai.-R: RaKa, 2007.
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	1. Žurnāls „Erziehung zur Freiheit 2. www.rvds.lv 3. www.abvs.lv 4. www.blickueberdenzaun.de 5. <a href="http://tavaskola.lv/Skolas">http://tavaskola.lv/Skolas</a> 6. <a href="http://paed.com">http://paed.com</a> 7. www.nakotnesskola.lv 8. <a href="http://www.montessori-deutschland.de">http://www.montessori-deutschland.de</a> 9. <a href="http://www.montessori-europe.com">http://www.montessori-europe.com</a> 10. <a href="http://www.nienhuis.com">http://www.nienhuis.com</a>

Kursa izstrādātājs:			
		J.Grava	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

Kursa nosaukums latviski	Modulis "Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati" Audzināšanas teorija un metodika	
Kursa nosaukums angliiski	Module "Pedagogical and psychological basics of the education process" Theory and methods of upbringing	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	2	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Anita Līdaka	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Dr.paed., profesore
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	80	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	8	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	8	
Laboratorijas darbu skaits		
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
Pārbaudes forma/ -as	Eksāmens	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Vispārīgā pedagoģija	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Pedagoģija	
Kursa mērķi	Veicināt studentu kompetenču veidošanos audzināšanas darbības veikšanai un audzināšanas nozīmes izpratnei sabiedrības attīstības kontekstā.	
Kursa uzdevumi	1. Veidot priekšstatu par audzināšanas procesu un tā realizācijas iespējām. 2. Attīstīt studentu prasmes un iemaņas audzināšanas darbības izpratnei un veikšanai, veidojot sadarbību ar skolēnu vecākiem un atbalsta personālu. 3. Sekmēt attieksmju kā audzināšanas satura realizāciju un pilnveidošanos. 4. Aktualizēt vērtībizglītības īstenošanas nozīmi personības attīstības procesā.	
Kursa valoda	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	Veidojot vispārējās pedagoģiskās kompetences, attīstīt studentu analīzes un sintēzes spējas, sekmēt izpratnes veidošanos par audzināšanas sistēmu, veidot prasmes formulēt audzināšanas mērķi un uzdevumus, attīstīt prasmes audzināšanas sistēmas izveidē, apzināties savus audzināšanas principus.
-----------------	--

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	<p>Nodrošinot izglītības jomas kompetences īpašu uzmanību pievērst prasmei sniegt atgriezenisko saiti skolēniem par viņu izaugsmi un līdzdalību, rezultatīvas saziņas prasmei ar indivīdiem un personu grupām, prasmei reaģēt uz skolēnu daudzveidīgajām vajadzībām.</p> <p>Attīstot audzināšanas procesa vadības kompetenci, veicināt prasmi pārdomāt un atspoguļot savu personisko vērtību sistēmu, prasmi apzināties audzināšanas procesa sarežģītību un skolēnu dažādību, prasmi izvērtēt audzināšanas metožu un audzināšanas darbības organizēšanas formu piemērotību, pamatot to efektivitāti.</p>
<b>angliski</b>	<p>Creating general pedagogical competences, to develop students' analysis and synthesis capabilities, to promote awareness of the need for upbringing systems, develop skills to formulate upbringing goals and objectives, develop skills upbringing systems are set up to realize their upbringing principles.</p> <p>Providing educational competence pay special attention to the ability to provide feedback to students about their growth and participation, fruitful communication skills.</p> <p>To develop the upbringing process control competences, to promote the skill to rethink and reflect personal values, the ability to realize the complexity of the upbringing process and student diversity, the ability to assess the upbringing methods and upbringing activities for the adequacy of justifying their effectiveness.</p>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Studiju kurss sniedz iespējas studentiem gūt pamatzināšanas par audzināšanas procesu, tā īpatnībām dažādos vecumos, veido iemaņas un prasmes audzināšanas darbības organizēšanai un realizācijai skolas pedagoģiskajā procesā.</p>
<b>angliski</b>	<p>The course provides opportunities for students to gain a basic understanding of the process of upbringing, the characteristics of different ages, skills and abilities composed of instructional activities for the organization and implementation of school pedagogical process.</p>

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<p>Audzināšanas procesa būtība un galvenās likumsakarības.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Audzināšana un personības pozīcijas veidošanās.</li> </ul> <p>Vērtīborientāciju veidošanās process, tā sociāli ekonomiskā, politiskā, nacionālā un reģionālā nosacītība.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Audzināšanas procesa raksturojums, likumsakarības, dinamiskā struktūra un īpatnības.</li> <li>Attieksmes kā audzināšanas darbības priekšmets.</li> </ul> <p>Attieksmju būtība un struktūra. Attieksmju īpatnības dažādu vecumu bērnu grupās. Sadarbība un mijiedarbība kā attieksmju izpausmes.</p> <p>Audzināšanas saturs un principi.</p>	8	L, S, L, S
<p>Ģimenes un skolas sadarbība. Ģimenes loma audzināšanas procesā. Ģimenes un skolas sadarbības</p>	2	L

formas. Vecāku pedagoģiskās izglītošanas process, tā saturs un formas.		
Audzināšanas mērķa problēma. Audzināšanas mērķu raksturojums vēsturiskā skatījumā. Demokrātiskas sabiedrības audzināšanas mērķi un uzdevumi.	2	S
Audzināšanas darbība. Audzināšana kā mērķtiecīgs, dabisks process. Audzināšanas un mācīšanas savstarpējās sakarības. Audzināšanas darbības organizācijas formas. Audzināšanas rezultāta problēma pedagoģiskajā darbībā.	2	L
Audzināšanas metodes. Audzināšanas metodes jēdziens. Audzināšanas līdzekļi. Metožu atkarība no audzināšanas mērķa, principiem, satura, skolēnu vecuma un individuālajām īpatnībām, sociālās pieredzes apguves pakāpes. Metožu klasifikācija. Audzināšanas metodes izvēle.	2	S
Alternatīvās audzināšanas sistēmas (M.Montesori, R.Šteīnara, S.Frenē u.c.). To nozīme un ietekme audzināšanas procesa pilnveidē.	2	L
Personības apziņas veidošanās. Personības pasaules uzskata un tikumiskās pozīcijas veidošanās. Pilsoniskā audzināšana kā patriotisma un nacionālās pašapziņas attīstītāja. Reliģiskā audzināšana un tās realizācija izglītības sistēmā	2	S
Audzināšanas darbības metodikas priekšmets. Audzināšanas darbības metodika kā pedagoģijas sastāvdaļa. Audzināšanas darbības metodikas nozīme skolotāju profesionālajā sagatavošanā.	2	L
Personības tikumiskā pilnveide. Dzimumaudzināšana. Tikumiskā izglītošana.	2	S
Brīvā laika problēma audzināšanas procesā. Brīvā laika jēdziens pedagoģijā. Sociālo audzināšanas institūtu daudzveidība, to audzinošais potenciāls. Brīvā laika organizācijas saturs, darba formas, problēmas. Skautu, gaidu un mazpulku organizāciju struktūra un darbības principi.	2	L
Personības attīstības pilnveide. Estētiskās audzināšanas nozīme personības veidošanās procesā. Veselīgs dzīves veids un ar to saistītās audzināšanas problēmas	2	S
Skolotājs- viens no audzināšanas darbības subjektiem. Skolotāja personības humānā virzība. Saskarsme audzināšanas procesā. Klases audzinātāja darbības funkcijas.	2	L
Literatūras apskats. Jaunāko audzināšanas atziņu analīze un izvērtēšana.	2	S

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
Audzināšanas principu jēdziens, sistēma, to raksturojums.	Sagatavošanās semināram.	2	Diskusija.
Audzināšanas metodes, to būtība un klasifikācija.	Sagatavošanās semināram.	2	Metožu pielietošanas prasmes.
Audzināšanas mērķu	Sagatavošanās semināram.	2	Semināra

raksturojums vēsturiskā skatījumā.			vadīšana par tēmu. Prezentācija.
Pilsoniskā audzināšana, tās būtība un realizācijas iespējas audzināšanas procesā.	Sagatavošanās semināram.	4	Semināra vadīšana par tēmu. Prezentācija.
Reliģiskā audzināšana un tās realizācija izglītības sistēmā.	Sagatavošanās semināram.	4	Semināra vadīšana par tēmu. Prezentācija.
Veselīgs dzīves veids un ar to saistītās audzināšanas problēmas.	Sagatavošanās semināram.	4	Semināra vadīšana par tēmu. Prezentācija.
Tikumiskā izglītošana.	Sagatavošanās semināram.	4	Semināra vadīšana par tēmu. Prezentācija.
Dzimumaudzināšana.	Sagatavošanās semināram.	4	Semināra vadīšana par tēmu. Prezentācija.
Estētiskā audzināšana, tās risināšanas iespējas audzināšanas darbībā.	Sagatavošanās semināram.	4	Semināra vadīšana par plānoto tēmu.
Jaunākās literatūras lasīšana.	Sagatavošanās semināram.	18	Grāmatas anotācija. Gūto atziņu analīze.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Mērķtiecīga sagatavošanās un aktīva darbība semināros, semināra vadīšana par izvēlēto tēmu, jaunākās literatūras par audzināšanas tematiku lasīšana, grāmatas anotācijas izstrāde, audzināšanas pasākuma konspekta izstrāde un izvērtēšana, savas audzināšanas sistēmas izstrāde, prezentācija un aizstāvēšana.
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Likona, T. (2000). Bērna audzināšana no piedzimšanas brīža cauri pusaudža gadiem. Rīga: Avots.</li> <li>2. Dobsons, Dž. (2014). Zēnu audzināšana. Rīga: Atradums.</li> <li>3. Špona, A. (2004). Audzināšanas process teorijā un praksē. Rīga: RaKa.</li> <li>4. Zelmenis, V. (1991). Īss pedagoģijas kurss. Rīga, Zvaigzne.</li> <li>5. Zelmenis, V. (1997). Pedagoģijas pamati. Rīga: RaKa.</li> <li>6. Žukovs, L. (2000). Ievads pedagoģijā. Rīga: RaKa.</li> </ol>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Baldiņš, A., Raževa, A. Skolas un ģimenes sadarbība. Rīga: apgāds Pētergailis.</li> <li>8. Brīlmeiers, A. (1998). Vara un autoritāte audzināšanā. Rīga: LU.</li> <li>9. Brīlmeiers, A. (1998). Veidot skolu ar prieku. Rīga: LU.</li> <li>10. Grejs, Dž. (2013) Bērni ir no debesīm. Laimīga bērna audzināšanas principi. Rīga: Jumava. <a href="https://gramataselektroniski.wordpress.com/2012/10/07/b-erni-ir-no-debesim-dzons-grejs/">https://gramataselektroniski.wordpress.com/2012/10/07/b-erni-ir-no-debesim-dzons-grejs/</a></li> <li>11. Gudjons, H. (1998). Pedagoģijas pamatatziņas. Rīga: Zvaigzne ABC.</li> <li>12. Students, J.A. (1998). Vispārīgā pedagoģija. Rīga: RaKa.</li> <li>13. Špona, A. (2001). Audzināšanas teorija un prakse. Rīga:</li> </ol>

	<p>RaKa.</p> <p>14. Špona, A., Čamane, I. (2009) Audzināšana. Pašaudzināšana. Rīga: RaKa.</p> <p>15. Templers, R. Bērnu audzināšanas likumi. Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>16. Амонашвили, Ш. (1996). Размышление о гуманной педагогике. Москва,.</p>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<p>Zinātnisko konferenču rakstu krājumi.</p> <p>VISC. Audzināšana. Metodiskie materiāli.  <a href="http://visc.gov.lv/audzinasa/metmat.shtml">http://visc.gov.lv/audzinasa/metmat.shtml</a></p> <p>Bērnu audzināšana, izglītošana, saskarsme starp skolēniem, vecākiem un skolotājiem  <a href="http://www.more4kids.info/549/best-parenting-websites">http://www.more4kids.info/549/best-parenting-websites</a></p> <p>Izglītojamo audzināšanas vadlīnija un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība. Ministru kabineta noteikumi Nr. 480. (2016.gada 15.jūlijs). <a href="http://likumi.lv/ta/id/283735-izglitojamo-audzinanas-vadlinijas-un-informacijas-macibu-lidzeklu-materialu-un-macibu-un-audzinanas-metozu-izvertesanas">http://likumi.lv/ta/id/283735-izglitojamo-audzinanas-vadlinijas-un-informacijas-macibu-lidzeklu-materialu-un-macibu-un-audzinanas-metozu-izvertesanas</a></p>

		Anita Līdaka	20.08.2016.
Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

Kursa nosaukums latviski	Latviešu valodas kultūra	
Kursa nosaukums angliiski	Latvian Language Culture	
Studiju programma, kurai tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits	2	
KURSA AUTORE		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Diāna Laiveniece	LiepU HMZF	Profesore, Dr. paed.
Kopējais stundu skaits	80	
Lekciju skaits	6	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	10	
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
Pārbaudes forma	Eksāmens	
Priekšzināšanas	Vidusskolas latviešu valodas kurss	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Valodniecība/lietišķā valodniecība	
Kursa mērķis	Attīstīt studentu izpratni par valodas kultūras būtību teorētiskā aspektā un veidot nepieciešamās prasmes valodas kultūras īstenojumam praktiskā aspektā	
Kursa uzdevumi	1. Nodrošināt studentu izpratni par valodas kultūru un literārās valodas normu 2. Aplūkot aktuālus valodas kultūras jautājumus, lai novērstu izplatītākās valodas pareizlietojuma kļūdas studentu runā un rakstos 3. Izkopt studentu prasmi izvēlēties un lietot valodas leksiskos un stilistiskos līdzekļus atbilstoši saziņas situācijai, mērķim un adresātam 4. Attīstīt studentu ieradumu kopt un kontrolēt savu valodu gan runājot, gan rakstot	
Kursa valoda	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI**

<b>latviski</b>	Kursa apguves rezultātā studenti <ul style="list-style-type: none"> <li>- izprot valodas kultūru un latviešu literārās valodas normas</li> <li>- pārzina aktuālākos valodas kultūras jautājumus, spēj par tiem izteikt savu viedokli</li> <li>- prot novērst izplatītākās valodas lietojuma kļūdas savā runā un rakstos</li> <li>- prot izvēlēties un lietot valodas gramatiskos un stilistiskos līdzekļus atbilstoši saziņas situācijai, mērķim un adresātam</li> <li>- spēj kontrolēt savu valodu gan runājot, gan rakstot</li> </ul>
<b>angliski</b>	Students <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the language awareness and norms of Latvian literary language</li> <li>- know the most topical issues of language awareness, are able to express for them their views</li> <li>- know how to avoid the most common error in their use of language in speech and writing</li> <li>- know how to choose and use grammar and stylistic means of communication according to the situation, purpose and addressee</li> <li>- are able to monitor their own language both speaking and writing</li> </ul>

KURSA ANOTĀCIJA	
<b>latviski</b>	Kurss veidots, lai dotu studentiem iespējas 1) izprast valodas kultūras būtību teorētiskā aspektā 2) attīstīt nepieciešamās prasmes valodas kultūras īstenojumam praktiskā aspektā
<b>angliski</b>	The course is developed to give students opportunities 1) to comprehend the essence of cultivated speech view theoretically 2) to develop the necessary skills for cultivated speech viewed practically

KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS			
Temati un apakštemati		Apjoms stundās	Veids
1.	Saskarsmes komponenti – komunikācija, interakcija, percepcija. Komunikācijas veidu iedalījums	4	Lekcija un praktiskā nodarbība
2.	Valodas kultūra un literārā norma. Kulturālas valodas pazīmes	4	Lekcija un praktiskā nodarbība
3.	Morfoloģijas normas I: Vārdu un uzvārdu lietojuma normas, pagodinājuma formas, dzimtes kategorija profesiju un amatu nosaukumos	4	Praktiskās nodarbības
4.	Morfoloģijas normas II: Darbības vārda lietojuma normas latviešu valodā	4	Praktiskās nodarbības
5.	Morfoloģijas normas III: Skaitļa vārda, apstākļa vārda, prievārda un saikļa lietojuma normas latviešu valodā	4	Praktiskās nodarbības
6.	Latviešu valodas stili, to pazīmes un funkcijas	4	Lekcija un praktiskā nodarbība
7.	Leksikostilistikas normas: Biežāk sastopamās atkāpes no leksikostilistikas normām latviešu valodā	4	Lekcija un praktiskā nodarbība
8.	Korekta datorraksta nosacījumi	2	Lekcija
9.	Prezentācijas teksta veidošana un noformēšana	2	Lekcija

STUDENTA PATSTĀVĪGAIS DARBS				
Patstāvīgā darba temati		Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
1.	Morfoloģijas normas I Morfoloģijas normas II Morfoloģijas normas III	Teorijas materiāla apguve un praktisko uzdevumu izpilde Konspekta izstrāde Testa sagatavošana	9 4 4	Prasme pareizi veidot vārdu un uzvārdu formas komunikācijā Izpratne par biežāk sastopamajiem kļūdu veidiem personvārdos, profesiju, amatu, goda nosaukumos utt. Prasme pareizi veidot darbības vārdu formas dažādās ikdienas komunikatīvajās situācijās Priekšstats par valodas praksē biežāk vērojamām atkāpēm no literārās normas vārdšķiru lietojumā un zināšanas, kā no tām izvairīties savā runā
2.	Publicistikas valodas stils, tā funkcijas	Teorijas materiāla atlase, izvēle un prezentācijas sagatavošana (grupu darbs)	6	Izpratne par latviešu valodas publicistikas stilu, tā funkcijām un lietojumu
3.	Leksikostilistikas normas	Teorijas materiāla	3	Priekšstats par valodas praksē



		apguve un praktisko uzdevumu izpilde		biežāk vērojamām atkāpēm no literārās normas leksikostilistikā aspektā un zināšanas, kā no tām izvairīties savā runā
4.	Neverbālā komunikācija	Teorijas materiāla apguve un publiskās runas temata izvēle, sagatavošana	6	Priekšstats par neverbālās komunikācijas vietu un nozīmi ikdienas un publiskajā saziņā
5.	Publiskā runa ar prezentāciju	Publiskās runas sagatavošana kopā ar prezentāciju un sagatavotā demonstrācija klausītājiem	8	Izpratne par publiskās runas gatavošanu un nosacījumiem, uztājoties ar publisko runu Zināšanas par PowerPoint prezentāciju veidošanu un prasme nosacījumus ievērot praksē
6.	Gatavošanās studiju kursa nobeiguma testam (eksāmenam)		8	Sekmīgi nokārtots studiju kursa nobeiguma tests

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Izpildīti visi patstāvīgā darba uzdevumi Sekmīgi nokārtots tests par personvārdiem Sekmīgi nokārtots eksāmena tests
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ceplīte, Brigita, Ceplītis, Laimdots.</b> <i>Latviešu valodas praktiskā gramatika.</i> Rīga : Zvaigzne, 1997.</li> <li>2. <b>Freimane, Inta.</b> <i>Valodas kultūra teorētiskā skatījumā.</i> Rīga : Zvaigzne, 1993.</li> <li>3. <b>Nitiņa, Daina, Iljinska, Larisa, Platonova, Marina.</b> <i>Nozīme valodā: lingvistiskie un ekstralingvistiskie aspekti.</i> Rīga : RTU Izdevniecība, 2008.</li> <li>4. <b>Rubīna, Aina.</b> <i>Latviešu valodas rokasgrāmata : valodas kultūra teorija un praksē.</i> Rīga : Zvaigzne ABC, [2005].</li> </ol>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Paegle, Dzintra, Kušķis, Jānis.</b> <i>Kā latvietis runā...: praktiski ieteikumi valodas kultūrā.</i> Rīga: Zvaigzne, 1994.</li> <li>2. <b>Guļevska, Dainuvīte, Miķelsone, Aina, Porīte, Tamāra.</b> <i>Pareizrakstības un pareizrunas rokasgrāmata.</i> Rīga : Avots, 2002.</li> <li>3. <b>Koluža, Rūta.</b> <i>Kas meklē, tas atrod : latviešu valodas rokasgrāmata 9.–12. klasei.</i> Lielvārde : Lielvārds, 2007.</li> <li>4. <b>Koluža, Rūta.</b> <i>Palīdzi, māsiņ! : pareizrakstības rokasgrāmata.</i> 3. izd. Rīga : Zvaigzne ABC, 2004.</li> <li>5. <b>Romane, Anita.</b> <i>Latviešu valodas rokasgrāmata : pareizrakstība, valodas kultūra, gramatika, fonētika, stilistika.</i> Rīga : Zvaigzne ABC, [2006].</li> <li>6. <b>Romane, Anita.</b> <i>Latviešu valodas rokasgrāmata : tabulas, shēmas.</i> Rīga : Zvaigzne ABC, 2000.</li> </ol>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<a href="http://www.valoda.lv">www.valoda.lv</a> <a href="http://www.letonika.lv">www.letonika.lv</a> <a href="http://www.lu.lv/filol/valoda">www.lu.lv/filol/valoda</a> Rakstu krājums „Valodas prakse: vērojumi un ieteikumi” (2005–2014)

Kursa autore:	Paraksts	Diāna Laiveniece	20. 08. 2016.
Kurss apstiprināts:	Dekāne	Ilze Miķelsone	Datums
		Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr. 2 Datums: 26.09.2016.

**MODUĻA KODS****MODUĻA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Moduļa nosaukums , kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis „Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi”</b> Mācīšanās modeļi pirmsskolā Bērnu emocionālā audzināšana
<b>Moduļa nosaukums, kursa nosaukums angliski</b>	<b>Module "Theoretical courses of preschool education"</b> <i>Learning models in preschool</i> <i>Emotional upbringing of children</i>

<b>Moduļa apjoms kredītpunktos</b>	<b>Moduļa apjoms stundās</b>	<b>Moduļa lekciju skaits</b>	<b>Moduļa semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>
2	80	8	8

<b>Studiju kursi, kuri iekļauti modulī</b>	Mācīšanās moduļi pirmsskolā (ieskaite)/ Learning models in preschool Bērnu emocionālā audzināšana (ieskaite)/ Emotional upbringing of children.
--	--

<b>Moduli vada (mācībspēks, KP)</b>	<b>Ilze Miķelsone, 2 KP</b>
---	-----------------------------

<b>Moduļa mērķis un uzdevumi</b>	<p>Sniegt izpratni par pirmsskolas izglītības praksē realizētajiem mācīšanās modeļiem un sekmēt personisku ieguldījumu bērnu emocionālā audzināšanas attīstībā.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kritiski izvērtēt un izprasts pirmsskolas izglītības praksē realizētos mācīšanās modeļus;</li> <li>2. attīstīt prasmi īstenot un realizēt bērncentrētu mācīšanās modeli praksē.</li> <li>3. apgūt bērnu emocionālās audzināšanas būtību un pilnveidot sevi spēju īstenot bērnu emocionālo audzināšanu pirmsskolas praksē.</li> </ol>
<b>Moduļa valoda</b>	Latviešu

**Moduļa rezultāti: zināšanas; prasmes; kompetences**

<b>latviski</b>	<p>pratīs kritiski izvērtēt mācīšanās modeļu teorētisko un praktisko realizāciju spēš organizēt un realizēt bērncentrētu modeli pirmsskolas izglītības praksē</p> <p>spēs nodrošināt pozitīvu savstarpējo mijiedarbību bērnu emocionālās audzināšanas īstenošanai</p> <p>spēs patstāvīgi padziļināt zināšanas un kritisku izpratni par bērnu emocionālo attīstību.</p>
<b>angliski</b>	<p>Will be able to critically assess theoretic and practical implementation of learning models</p> <p>Will be able to organize and implement child-centred model in the pre-school education practice</p> <p>Will be able to provide a positive interaction for implementation of children's emotional upbringing</p> <p>Will be able to independently deepen knowledge and critical understanding of children's emotional development.</p>

**Moduļa anotācija (līdz 300 rakstu zīmēm)**

<b>latviski</b>	<p>Modulī tiek attīsta izpratne par pirmsskolas izglītības praksē realizētajiem mācīšanās modeļiem un sekmēts studentu personisks ieguldījums bērnu emocionālā audzināšanas attīstībā.</p> <p>Studenti mācās kritiski izvērtēt un izprasts mācīšanās modeļus un apgūt prasmi īstenot un realizēt bērncentrētu mācīšanās modeli, kā arī un</p>
-----------------	---

	pilnveido sevī spēju īstenot bērnu emocionālo audzināšanu.
<b>angliski</b>	The module develops understanding of learning models implemented in pre-school education practice and encourages students' personal contribution to the development of children's emotional upbringing. Students learn to critically evaluate and understand the learning models and acquire skills to implement and realize the child-centred learning model as well improve own ability to implement children's emotional upbringing.

<b>Moduļa plāns stundās un satura izklāsts</b>			
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa, ja modulis vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības)	<b>Mācībspēks</b>
<b>I daļa</b> Mācīšanās modeļi pirmsskolā			
Pirmsskolas izglītība pārmaiņu procesā	2	Lekcija	I.Miķelsone
Mācīšanas un mācīšanās pieejas, tām atbilstīgiem mācīšanās modeļi. To raksturojums. Pedagoģisko pieeju līdzsvars.	4	Lekcija seminārs	
Bērncentrēta modeļa pedagoģiskais, psiholoģiskais un filozofiskais pamatojums	4	Lekcija, seminārs	
Rotaļu un aktivitāšu centru pedagoģiskais pamats mācīšanās modelī	4	Lekcija, seminārs	
Bērņības jēdziens un kombinētā mācīšanās modelis pirmsskolas izglītības praksē	2	Lekcija	
<b>II daļa</b> Bērnu emocionālā audzināšana			
Piesaistes un uzticēšanās izjūtas izveide bērnu emocionālai attīstībai	4	Lekcija, seminārs	I.Miķelsone
Ambivalentas jūtas bērnībā	4	Lekcija, seminārs	
Emocionālie traucējumi	2	Lekcija	
ALI programma bērnu emocionālai audzināšanai	6	Lekcija, seminārs	

<b>Studējošā patstāvīgais darbs</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
<b>I daļa</b>			
Mācīšanās modeļi pirmsskolā	<p>Izstrādāt novērojuma veidlapu (kritērijus) un novērot praksē realizētos mācīšanās modeļus.</p> <p>Veikt novērojumu analīzi un interpretāciju. Izdarīt secinājumus.</p> <p>Par veikto pētījumu saņemt atzinumu no praktizējoša pirmsskolas skolotāja</p>	24	<p>spēj analizēt, sintezēt un kritiski izvērtēt mācīšanās modeļus atbilstoši pirmsskolas izglītības attīstības tendencēm.</p> <p>prot iesaistīties pirmsskolas izglītības izpētē pilnveidojot savas profesionālās spējas</p>
<b>II daļa</b>			
ALI programmu praktiska īstenošana	Izstrādāt un realizēt ALI mazulis, ALI-mazbērns, ALI pētnieks programmas uzdevumus, to realizēt	24	<p>spēj patstāvīgi padziļināt zināšanas par bērnu emocionālo audzināšanu.</p> <p>spēj praktiski īstenot izstrādāt un realizēt uzdevumus bērnu emocionālai</p>

	praktiski. Vērot cita studenta veikto uzdevumu praktisku realizāciju un sniegt koleģiālu refleksiju par vēroto		attīstībai
--	--	--	------------

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Vērtējumu veido: (1) darbs lekcijās, semināros, praktiskajos darbos – 50%; (2) patstāvīgo darbu izpilde – 50%.
-------------------------------	--

<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Albrehta Dz.</b>(2001). Didaktika.-R: RaKa</li> <li>2. <b>Balsons M.</b>(1995). Kā izprast klases uzvedību. – Lielvārde: Lielvārds</li> <li>3. <b>Boulbijs, Dž.</b> (1998). Drošais pamats. – R. Apgāds Rasa ABC, -197 lpp.</li> <li>4. <b>Eriksons, E.</b> (1998). Identitāte: jaunība un krīze. – R. Jumava, – 271 lpp.</li> <li>5. <b>Fromms, Ē.</b> (2003). Mīlestības māksla. – R.Jumava, -133 lpp.</li> <li>6. <b>Fulans, M.</b> (1999). Pārmaiņu spēki. –R.: Zvaigzne</li> <li>7. <b>Geidžs, N., Berliners, D.</b> (1999). Pedagoģiskā psiholoģija.- R. Zvaigzne ABC,- 662 lpp.</li> <li>8. <b>Goulemens, D.</b> (2001). Tava emocionāla inteliģence. Kāpēc tai mēdz būt lielāka nozīme nekā IQ. – R. Jumava, – 462 lpp.</li> <li>9. <b>Lūiss, T., Amini, F., Lenons, R.</b> (2003). Mīlestības teorijas pamati. – R. Madris, - 262 lpp.</li> <li>10. Malcuit, Gerard, Pomerleau, Andree, Seguin, Renee „Aktīvās lasīšanas iespēju programmas (Ali programmas).2007</li> <li>11. <b>Miķelsone, I.</b> (2002). Bērnu sasniegumu motivācijas un pašcieņas veidošanās savstarpējā mijiedarbība./Bērna identitātes veidošanās pirmsskolas vecumā. Zinātnisko rakstu krājums. – Liepāja: LiePa, – 84.- 93.lpp.</li> <li>12. <b>Miķelsone, I.</b> (1999).Daži cilvēka sasniegumu motivācijas veidošanās ietekmējošie faktori.// Skolotājs Nr.1.</li> <li>13. <b>Miķelsone, I.</b> (2003).Sasniegumu motivācijas un pašcieņas veidošanās savstarpējā ietekme. // Skolotājs Nr.1.</li> <li>14. <b>Svence, G.</b> ( 2009). Pozitīvā psiholoģija. – R.Zvaigzne, -215 lpp.</li> <li>15. <b>Tenne, D.</b> (1998). Valoda, empātija un aleksetīmiskas ievirzes veidošanās process bērnībā. – Liepāja: LPA, - 53 lpp.</li> <li>16. <b>Tenne, D.</b> (1998). Pieķeršanās fenomena ietekme bērna pašizjūtas veidošanā. – Liepāja: LPA, - 52 lpp.</li> </ol>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Лишин, О.В.</b> Педагогическая психология воспитания. – М.: ИКЦ «АКАДЕМКНИГА», 2003.</li> <li>2. <b>Мухамедрахимов, Р.Ж.</b> Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб: Речь, 2003</li> <li>3. <b>Свергун О.</b> Психология успеха, или как стать хозяином своей жизни. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.</li> <li>4. <b>Овчарова, Р.В.</b> Родительство как психологический феномен. – Московский Психолого – Социальный институт, 2006.</li> <li>5. <b>Осори́на, М.В.</b> Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб: Питер, 1999</li> </ol>

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	I.Miķelsone	
Kurss apstiprināts:	Dekāns	Paraksta atšifrējums	Datums
		I.Miķelsone	28.08.2016.
		Paraksta atšifrējums	PSDF domes sēdes protokols Nr.2.Datums 26.09.2016.

**MODUĻA KODS**

**MODUĻA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Moduļa nosaukums , kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis „Pirmsskolas izglītības teorētiskie kursi”</b> Mācīšanās modeļi pirmsskolā Bērnu emocionālā audzināšana
<b>Moduļa nosaukums, kursa nosaukums angliski</b>	<b>Module "Theoretical courses of preschool education"</b> <i>Learning models in preschool</i> <i>Emotional upbringing of children</i>

<b>Moduļa apjoms kredītpunktos</b>	<b>Moduļa apjoms stundās</b>	<b>Moduļa lekciju skaits</b>	<b>Moduļa semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>
2	80	8	8

<b>Studiju kursi, kuri iekļauti modulī</b>	Mācīšanās moduļi pirmsskolā (ieskaite)/ Learning models in preschool Bērnu emocionālā audzināšana (ieskaite)/ Emotional upbringing of children.
--	--

<b>Moduli vada (mācītspēks, KP)</b>	<b>Ilze Miķelsone, 2 KP</b>
---	-----------------------------

<b>Moduļa mērķis un uzdevumi</b>	<p>Sniegt izpratni par pirmsskolas izglītības praksē realizētajiem mācīšanās modeļiem un sekmēt personisku ieguldījumu bērnu emocionālā audzināšanas attīstībā.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. kritiski izvērtēt un izprasts pirmsskolas izglītības praksē realizētos mācīšanās modeļus;</li> <li>5. attīstīt prasmi īstenot un realizēt bērncentrētu mācīšanās modeli praksē.</li> <li>6. apgūt bērnu emocionālās audzināšanas būtību un pilnveidot sevī spēju īstenot bērnu emocionālo audzināšanu pirmsskolas praksē.</li> </ol>
<b>Moduļa valoda</b>	Latviešu

<b>Moduļa rezultāti: zināšanas; prasmes; kompetences</b>	
<b>latviski</b>	<p>pratīs kritiski izvērtēt mācīšanās modeļu teorētisko un praktisko realizāciju spēš organizēt un realizēt bērncentrētu modeli pirmsskolas izglītības praksē</p> <p>spēs nodrošināt pozitīvu savstarpējo mijiedarbību bērnu emocionālās audzināšanas īstenošanai</p> <p>spēs patstāvīgi padziļināt zināšanas un kritisku izpratni par bērnu emocionālo attīstību.</p>
<b>angliski</b>	<p>Will be able to critically assess theoretic and practical implementation of learning models</p> <p>Will be able to organize and implement child-centred model in the pre-school education practice</p> <p>Will be able to provide a positive interaction for implementation of children's emotional upbringing</p> <p>Will be able to independently deepen knowledge and critical understanding of children's emotional development.</p>

<b>Moduļa anotācija (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Modulī tiek attīsta izpratne par pirmsskolas izglītības praksē realizētajiem mācīšanās modeļiem un sekmēts studentu personisks ieguldījums bērnu emocionālā audzināšanas attīstībā.</p> <p>Studenti mācās kritiski izvērtēt un izprasts mācīšanās modeļus un apgūst prasmi īstenot un realizēt bērncentrētu mācīšanās modeli, kā arī un</p>

	pilnveido sevī spēju īstenot bērnu emocionālo audzināšanu.
<b>angliski</b>	The module develops understanding of learning models implemented in pre-school education practice and encourages students' personal contribution to the development of children's emotional upbringing. Students learn to critically evaluate and understand the learning models and acquire skills to implement and realize the child-centred learning model as well improve own ability to implement children's emotional upbringing.

<b>Moduļa plāns stundās un satura izklāsts</b>			
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa, ja modulis vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības)	<b>Mācībspēks</b>
<b>I daļa</b> Mācīšanās modeļi pirmsskolā			
Pirmsskolas izglītība pārmaiņu procesā	2	Lekcija	I.Miķelsone
Mācīšanas un mācīšanās pieejas, tām atbilstīgiem mācīšanās modeļi. To raksturojums. Pedagoģisko pieeju līdzsvars.	4	Lekcija seminārs	
Bērncentrēta modeļa pedagoģiskais, psiholoģiskais un filozofiskais pamatojums	4	Lekcija, seminārs	
Rotaļu un aktivitāšu centru pedagoģiskais pamats mācīšanās modelī	4	Lekcija, seminārs	
Bērņības jēdziens un kombinētā mācīšanās modelis pirmsskolas izglītības praksē	2	Lekcija	
<b>II daļa</b> Bērnu emocionālā audzināšana			
Piesaistes un uzticēšanās izjūtas izveide bērnu emocionālai attīstībai	4	Lekcija, seminārs	I.Miķelsone
Ambivalentas jūtas bērnībā	4	Lekcija, seminārs	
Emocionālie traucējumi	2	Lekcija	
ALI programma bērnu emocionālai audzināšanai	6	Lekcija, seminārs	

<b>Studējošā patstāvīgais darbs</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
<b>I daļa</b>			
Mācīšanās modeļi pirmsskolā	<p>Izstrādāt novērojuma veidlapu (kritērijus) un novērot praksē realizētos mācīšanās modeļus.</p> <p>Veikt novērojumu analīzi un interpretāciju. Izdarīt secinājumus.</p> <p>Par veikto pētījumu saņemt atzinumu no praktizējoša pirmsskolas skolotāja</p>	24	<p>spēj analizēt, sintezēt un kritiski izvērtēt mācīšanās modeļus atbilstoši pirmsskolas izglītības attīstības tendencēm.</p> <p>prot iesaistīties pirmsskolas izglītības izpētē pilnveidojot savas profesionālās spējas</p>
<b>II daļa</b>			
ALI programmu praktiska īstenošana	Izstrādāt un realizēt ALI mazulis, ALI-mazbērns, ALI pētnieks programmas uzdevumus, to realizēt	24	<p>spēj patstāvīgi padziļināt zināšanas par bērnu emocionālo audzināšanu.</p> <p>spēj praktiski īstenot izstrādāt un realizēt uzdevumus bērnu emocionālai</p>

	praktiski. Vērot cita studenta veikto uzdevumu praktisku realizāciju un sniegt koleģiālu refleksiju par vēroto		attīstībai
--	--	--	------------

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Vērtējumu veido: (1) darbs lekcijās, semināros, praktiskajos darbos – 50%; (2) patstāvīgo darbu izpilde – 50%.
-------------------------------	--

<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<p>17. <b>Albrehta Dz.</b>(2001). Didaktika.-R: RaKa</p> <p>18. <b>Balsons M.</b>(1995). Kā izprast klases uzvedību. – Lielvārde: Lielvārds</p> <p>19. <b>Boulbijs, Dž.</b> (1998). Drošais pamats. – R. Apgāds Rasa ABC, -197 lpp.</p> <p>20. <b>Eriksons, E.</b> (1998). Identitāte: jaunība un krīze. – R. Jumava, – 271 lpp.</p> <p>21. <b>Fromms, Ē.</b> (2003). Mīlestības māksla. – R.Jumava, -133 lpp.</p> <p>22. <b>Fulans, M.</b> (1999). Pārmaiņu spēki. –R.: Zvaigzne</p> <p>23. <b>Geidžs, N., Berliners, D.</b> (1999). Pedagoģiskā psiholoģija.- R. Zvaigzne ABC,- 662 lpp.</p> <p>24. <b>Goulemens, D.</b> (2001). Tava emocionāla inteliģence. Kāpēc tai mēdz būt lielāka nozīme nekā IQ. – R. Jumava, – 462 lpp.</p> <p>25. <b>Lūiss, T., Amini, F., Lenons, R.</b> (2003). Mīlestības teorijas pamati. – R. Madris, - 262 lpp.</p> <p>26. Malcuit, Gerard, Pomerleau, Andree, Seguin, Renee „Aktīvās lasīšanas iespēju programmas (Ali programmas).2007</p> <p>27. <b>Miķelsone, I.</b> (2002). Bērnu sasniegumu motivācijas un pašcieņas veidošanās savstarpējā mijiedarbība./Bērna identitātes veidošanās pirmsskolas vecumā. Zinātnisko rakstu krājums. – Liepāja: LiePa, – 84.-93.lpp.</p> <p>28. <b>Miķelsone, I.</b> (1999).Daži cilvēka sasniegumu motivācijas veidošanās ietekmējošie faktori.// Skolotājs Nr.1.</p> <p>29. <b>Miķelsone, I.</b> (2003).Sasniegumu motivācijas un pašcieņas veidošanās savstarpējā ietekme. // Skolotājs Nr.1.</p> <p>30. <b>Svence, G.</b> ( 2009). Pozitīvā psiholoģija. – R.Zvaigzne, -215 lpp.</p> <p>31. <b>Tenne, D.</b> (1998). Valoda, empātija un aleksetīmiskas ievirzes veidošanās process bērnībā. – Liepāja: LPA, - 53 lpp.</p> <p>32. <b>Tenne, D.</b> (1998). Pieķeršanās fenomena ietekme bērna pašizjūtas veidošanā. – Liepāja: LPA, - 52 lpp.</p>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<p>6. <b>Лишин, О.В.</b> Педагогическая психология воспитания. – М.: ИКЦ «АКАДЕМКНИГА», 2003.</p> <p>7. <b>Мухамедрахимов, Р.Ж.</b> Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб: Речь, 2003</p> <p>8. <b>Свергун О.</b> Психология успеха, или как стать хозяином своей жизни. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.</p> <p>9. <b>Овчарова, Р.В.</b> Родительство как психологический феномен. – Московский Психолого – Социальный институт, 2006.</p> <p>10. <b>Осори́на, М.В.</b> Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб: Питер, 1999</p>

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	I.Miķelsone	
Kurss apstiprināts:	Dekāns	Paraksta atšifrējums	Datums
		I.Miķelsone	28.08.2016.
		Paraksta atšifrējums	PSDF domes sēdes protokols Nr.2.Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis „Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi”</b> Bērnības pedagoģija	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Module "Basic courses of preschool pedagogy"</b> Childhood pedagogy	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	2 KPR	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Mg.sc.educ.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	80	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	8	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	8	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>	-	
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Modulis „Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi”: Bērna socializācija un rotaļu darbība. Audzināšanas teorija n metodika.	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pirmsskolas pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Pilnveidot studentu pieredzi ar izpratni par bērnības pedagoģijas likumībām un to izmantošanu pedagoģiskā procesa organizēšanā pirmsskolā.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Izzināt profesionālās literatūras avotus, tos analizēt un reflektēt saistībā ar pirmsskolas pedagoģijas likumībām; 2. Izstrādāt savu teorētiski argumentētu pedagoģiskās darbības modeli darbam ar pirmsskolas vecuma bērniem, lai to turpmāk pārbaudītu un pilnveidotu pedagoģiskās prakses laikā.	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu valoda	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izpratne par pirmsskolas vecuma bērnu personības attīstību;</li> <li>Izpratne par bērncentrētas mācīšanās vides principu praktisko pielietojumu pirmsskolas izglītībā;</li> <li>Prasme integrēt pētniecisko un pedagoģisko darbību, risinot pirmsskolas izglītībā aktuālus problēmjautājumus;</li> <li>Prasme plānot un īstenot savu pedagoģisko darbību saskaņā ar sociālajām prioritātēm un aktuālām pirmsskolas izglītības zinātnes un prakses tendencēm.</li> </ul>
-----------------	--



<b>angliski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding of the personal development of children of preschool age.</li> <li>• Understanding of the practical application of principles of the children-oriented learning environment in preschool education.</li> <li>• Skills to integrate research and teaching activities, addressing topical issues in early childhood education.</li> <li>• Ability to plan and implement own teaching activities in accordance with social priorities and current preschool science and practice developments.</li> </ul>
<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Kurss orientēts uz pirmsskolas pedagoģijas likumību atklāšanu, kas nozīmīgas pedagoģiskā procesa pirmsskolā organizēšanai un bērna personības attīstības sekmēšanai.
<b>angliski</b>	The course focuses on disclosure of preschool pedagogy legality that is important for organization of the pedagogical process and fostering of preschool child's personality development.

<b>*KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b> 32	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>Bērnības pedagoģijas teorētiskās nostādnes</b> Bērnības pedagoģijas pamatkategorijas, saistītās zinātnes, mērķi, uzdevumi, problemātika	4	Lekcija, praktiskās nodarbības
<b>Bērnības pedagoģijas metodoloģiskais pamatojums.</b> Dažādas pedagoģijas pieejas. Konceptijas.	4	Lekcija, praktiskās nodarbības
<b>Bērnības pedagoģijas aktualitātes</b> Aktuālās nostādnes pirmsskolas izglītībā, problēmas Pirmsskolas izglītības pedagoģiskā organizācijas principi	6	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Pirmsskolas vecuma bērnu attīstības pedagoģiski psiholoģiskie aspekti</b>	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Pirmsskolas vecuma bērna personība un tās attīstība</b> Bērna attīstības īpatnību raksturojums dažādos pirmsskolas vecuma periodos Pirmsskolas vecuma bērnu domāšanas specifika un tās attīstības sekmēšana dažādos darbības veidos Personības identitātes veidošanās, to ietekmējošie faktori.	4	Lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības
<b>Mijiedarbība</b> Mijiedarbības būtība, tās izpausmes dažādos bērnu darbības veidos Ģimenes un mācību iestādes sadarbības pedagoģiskie un psiholoģiskie aspekti. Vecāku līdzdalība. Skolotāja darbība bērna personības veidošanās procesa attīstībai.	2	Lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības
<b>Mācīšanās un audzināšanas vide pirmsskolā</b> Bērncentrēta vide pirmsskolā Izglītojošās vides raksturojums, bērna pētnieciskās darbības aktivizēšana tajā Bērnu darbības raksturojums dažādos vecumposmos.	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Pedagoģiskie pētījumi pirmsskolas izglītībā.</b>	2	Lekcijas, praktiskās

Pētījumu veidi, specifika, saturs.		nodarbības
<b>Pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālā kompetence</b>	2	Lekcijas, praktiskās nodarbības

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b> 48	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
<b>Bērības pedagoģijas jēdzieni</b>	Studēt un analizēt pirmsskolas pedagoģijas literatūru, aprakstot jēdzienu skaidrojumus dažādu teoriju, autoru skatījumā vienas pedagoģiskas problēmas ietvaros.	12	Prot veikt pētniecisko un analītisko darbību, risinot pirmsskolas izglītībā aktuālu problemātiku.
<b>Mācīšanās un audzināšanas vide</b>	Aprakstīt ar konkrētiem piemēriem (vērojumiem) dažādas mācīšanās un audzināšanas vides, sasaistot piemēru analīzi un pamatojumu ar bērncentrētas mācīšanās vides principiem.	12	Izprot bērncentrētas mācīšanās vides principus, analizējot praktiskus piemērus pirmsskolas izglītības praksē.
<b>Projekts</b>	Izstrādāt un prezentēt projektu „Skolotāja darbība pirmsskolas vecuma bērna attīstībai”	24	Prot integrēt zināšanas par pirmsskolas vecuma bērnu personības attīstību un skolotāja un bērna mijiedarbības sakarībām.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Aktīva iesaistīšanās semināros un praktiskajās nodarbībās – 80% Projekta „Skolotāja darbība pirmsskolas vecuma bērna attīstībai” izstrāde un prezentācija - 20%
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Freiberģa, I., Priede, L. (2007). <i>Bērns mācās izzināt pasauli</i>. Rīga: Izglītības soļi.</li> <li>Bērna identitātes veidošanās pirmsskolas vecumā. (2002). Zin. rakstu krājums. Liepāja. LPA.</li> <li>Bērns kā individualitāte pirmsskolas izglītības iestādē. Sast. autorkolektīvs. R. Izglītības soļi, 2002.</li> <li>Lieģeniece D. (1992). Bērns – pasaulē, pasaule – bērnam. R. Zvaigzne,</li> <li>Lieģeniece D. (1999). Kopveseluma pieeja audzināšanā. RaKa,</li> <li>Lieģeniece D. (1995). Mācību vide pirmsskolā un bērnu attīstība darbībā. Liepāja. LPA.,</li> <li>Bērns kā vērtība ģimenē un pirmsskolā. (2000). Rīga, Izglītības soļi,</li> <li>Beļickis I. (1995). Izglītības humānā paradigma un Latvijas izglītības reforma. Rīga.</li> </ol>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceļā uz skolu. (2012). Rokasgrāmata skolotājiem/atb. R. Kaņepēja. Rīga: Puse Plus</li> <li>Gipenreitere J. (2006). Kā saprasties ar bērnu. R. NordiK..</li> <li>Lapiņa L., Ļubkina V. (2007). Pašapziņas attīstīšana pirmsskolas iestādes bērna un skolotāja saskarsmes procesā. Rēzekne,</li> </ol>

	12. Golubina, V. (2007). Pirmsskolas pedagoga rokasgrāmata. Rīga: Izglītības soli, 13. Roth, W., Mafra Goulart, M. I., Plakitsi, K. (2012). Science Education During Early Childhood. Springer. 14. Chen, R. (2009). Early Childhood Identity: Construction, Culture, and the Self. Peter Lang Publishing Inc. 15. Bruce, T. (2009). Thinking Children. New York. Open University Press
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	

		Jana Grava	20.08.2016.
Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

Kursa nosaukums latviski	Modulis: Pirmsskolas pedagoģijas pamatkursi Studiju kurss: Bērnu socializācija un rotaļdarbība	
Kursa nosaukums angliiski	Module: Basic courses of Preschool pedagogy Study course: Children’s socialization and play activities	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	2 KRP	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Blāzma Vikmane Rita Ukstiņa	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	doc., Dr. paed. asoc.prof., Dr.paed.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	80	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	8	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	8	
Laboratorijas darbu skaits	-	
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	Profesionālā bakalaura	
Pārbaudes forma/ -as	eksāmens	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Modulis: “Pedagoģija un psiholoģija”, Modulis: “Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati”,	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Pedagoģija/pirmsskolas pedagoģija	
Kursa mērķi	Apgūt pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālajai kompetencei nepieciešamās zināšanas bērnu socializācijas jautājumos viņu rotaļdarbības optimizēšanai pirmsskolas pedagoģiskajā procesā.	
Kursa uzdevumi	5. Izprast jēdzienu socializācija kā procesu un rezultātu vienlaikus, tā stadijas, virzienus un specifiku pirmsskolas periodā. 6. Apgūt zināšanas par bērnu rotaļdarbības būtību un tās nozīmi bērnu socializācijā un personības attīstībā. 7. Veidot prasmes sekmēt bērnu socializāciju un vispusīgu attīstību rotaļdarbības procesā pirmsskolas izglītības iestādē. 8. Izvērtēt sociālās un rotaļu vides ietekmi bērnu socializācijā un personības attīstībā. 9. Veicināt sadarbības prasmju, spēju un attieksmju attīstību skolotāja darbā ar vecākiem bērnu socializācijas un rotaļdarbības sekmēšanai.	
Kursa valoda	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	5. Zina pirmsskolas vecuma bērnu socializācijas un rotaļdarbības teorētiskos aspektus. 6. Prot novērot un analizēt bērnu rotaļdarbību
-----------------	--

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	<p>socializācijas un vispusīgas attīstības sekmēšanai pirmsskolas izglītības iestādē.</p> <p>7. Prot izvērtēt <i>Pirmsskolas izglītības mācību satura programmas</i> bērnu rotaļdarbības un socializācijas kontekstā.</p> <p>8. Spēj sadarboties ar vecākiem bērnu socializācijas un rotaļdarbības attīstības sekmēšanai.</p>
<b>angliski</b>	<p>Students:</p> <p>1. Know theoretical aspects of preschool children's socialization and play activities.</p> <p>2. Are able to observe and analyze children's play activities for promoting socialization and comprehensive development in preschool education establishment.</p> <p>3. Are able to evaluate the content of pre-school education learning programmes in the context of children's play activities and socialization.</p> <p>4. Are able to work with parents in order to promote children's socialization and play activity development.</p>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Bērna socializācija, tāpat kā rotaļdarbība, ir saistīta ar sociāli kulturālās un personības attīstības sfēru. Bērna socializācija un rotaļdarbība sākas ģimenē un turpinās pirmsskolas izglītības iestādē kā aktīva sociālā mijiedarbība: bērns – pieaugušais, bērns – bērni. Pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālā kompetence ir būtiska bērnu socializācijas un rotaļdarbības attīstības sekmēšanā gan pedagoģiskajā procesā, gan sadarbībā ar bērnu vecākiem.</p>
<b>angliski</b>	<p>Child's socialization, as well as play activity, is linked to socio-cultural and personal development sphere. The child's socialization and play activity begins in the family and continues in preschool education establishments as an active social interaction: child - adult, child - children. Pre-school education teacher's professional competence is essential for promoting children's socialization and play activity development both in the educational process and in cooperation with children's parents.</p>

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>1. tēma Socializācijas jēdziena raksturojums</b> Socializācijas definīcija, socializācijas virzieni un stadijas. Tipizācija un individualizācija socializācijā. Valodas un zīmju sistēmu nozīme socializācijā. Sociālā adaptācija/dezadaptācija kā socializācijas process un rezultāts.	4	lekcijas – 2 semināri – 2
<b>2. tēma Ontoģenētiskā socializācija</b> Apakštēmas Socializācijas posmi. Primārās socializācijas specifika. Vecāku un bērnu attiecības kā socializācijas nosacījums. Vecāku personības kā socializācijas aģenti.	2	lekcijas – 1 semināri – 1
<b>3. tēma Bērna socializācija pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā</b> Apakštēmas Bērna piesaistīšana cilvēces uzkrātajai kultūrdzīves pieredzei. Pašaktivitāte kā socializācijas struktūrelements. Pirmsskolas izglītības programma un bērnu socializācija.	4	lekcijas – 2 semināri – 2
<b>4. tēma Rotaļdarbības raksturojums un rotaļu klasifikācija</b>	8	lekcijas – 4

<b>Apakštēmas</b> Rotaļas un rotaļdarbības skaidrojums dažādu autoru atziņās. Rotaļdarbības veidošanās un attīstība bērna ontogēnēzē. Rotaļdarbība un bērna vispusīga attīstība: emocionālā, sociālā, intelektuālā, lingvistiskā, mākslinieciskā, muzikālā, radošā, fiziskā, ētiskā, estētiskā. Rotaļlietas dažādos bērna vecumposmos.		semināri – 4
<b>5.tēma Bērnu socializācija rotaļdarbībā</b> <b>Apakštēmas</b> Rotaļdarbība pirmajos dzīves gados. Saskarsmes un sadarbības prasmju veidošanās rotaļdarbībā trīs līdz sešos (septiņos) gados. Sižetiskās un lomu rotaļas. Radošās rotaļas. Zēnu un meiteņu rotaļas.	6	lekcijas – 2 semināri – 2 praktiskās nodarbības- 2
<b>6.tēma Skolotāja profesionālā kompetence bērnu rotaļdarbības organizācijā</b> <b>Apakštēmas</b> Bērnu organizētā un brīvā rotaļdarbība. Rotaļnodarbības, to specifika dažādās vecuma grupās. Problēmsituācijas rotaļnodarbībās bērnu socializācijas veicināšanai. Rotaļu centri grupas telpā. Skolotāja loma bērnu rotaļdarbībā. Bērnu līdzdarbība rotaļu materiālu gatavošanā. Vecāku atbalsts rotaļu vides iekārtošanā.	8	lekcijas – 2 semināri – 2 praktiskās nodarbības- 4

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
<b>1. tēma Socializācija kā process un rezultāts</b>	1.Studēt literatūru par socializācijas jautājumiem. 2.Sagatavoties grupas diskusijai “ <i>Kas ir socializēts cilvēks/bērns?</i> ”	<b>8</b>	1. Zina socializācijas jēdziena skaidrojumu, tipizācijas un individualizācijas būtību, sociālās adaptācijas vai dezadaptācija pazīmes. 2. Pievieno piemērus no dzīves.
<b>2. tēma Bērna primārā socializācija</b>	1. Studēt literatūru par bērnu primārās socializācijas jautājumiem. 2. Izpētīt vecāku personības ietekmi un nozīmi bērna primārajā socializācijā.	<b>8</b>	1. Izveidots priekšstats par vecāku personības un bērna socializācijas ievirzes saistību. 2. Izklāsta savu viedokli un apliecina prasmes aizstāvēt to.
<b>3. tēma Bērna socializācija pirmsskolas izglītības iestādē</b>	1. Analizēt <i>Pirmsskolas izglītības mācību satura programmu</i> (2012) un <i>Integrēto mācību programmu sešgadīgiem bērniem</i> (2012) socializācijas aspektā. 2. Izstrādāt novērojuma kritērijus un anketas/intervijas paraugu bērnu socializācijas procesa pirmsskolas izglītības iestādē izpētei.	<b>8</b>	1. Prot analizēt <i>Pirmsskolas izglītības mācību satura programmu</i> (2012) socializācijas aspektā, balstoties uz pašizstrādātajiem kritērijiem vai anketas/intervijas jautājumu pamatiem.
<b>4.tēma Rotaļdarbības un rotaļu raksturojums</b>	1. Studēt D. Dzinteres un I. Stangaines grāmatu <i>Rotaļa – bērna dzīvesveids</i> (7.-71. lpp) 2. Izrakstīt sev vērtīgākās atziņas (3-4 lpp.).	<b>8</b>	Zina rotaļas un rotaļdarbības teorētiskos pamatus.
<b>5. tēma Bērna rotaļdarbība kā personības attīstības un socializācijas mehānisms</b>	Studēt literatūru par rotaļdarbības veidošanos un tās nozīmi bērna vispusīgā attīstībā socializācijas ietvaros. Izstrādāt referātu atbilstoši 5. tēmas nosaukumam (5-6	<b>8</b>	1. Zina bērna rotaļdarbības attīstību atbilstoši vecumposmiem. 2. Orientējas literatūrā par rotaļām, rotaļlietām un rotaļdarbības specifiku dažādos vecumposmos.

	lpp.)		
<b>6. tēma Bērnu rotaļdarbības organizācija pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiskajā procesā</b>	1. Studēt literatūru par rotaļnodarbību organizāciju dažādās vecuma grupās. 2. Iepazīties ar Pirmsskolas izglītības mācību satura programmu veselumā un detalizētāk vienā mācību priekšmetā. 3. Izstrādāt rotaļnodarbības konspektu pēc brīvi izvēlētas tēmas.	<b>8</b>	1. Zina rotaļnodarbības organizācijas principus un metodes atbilstoši bērnu vecumposmam. 2. Prezentē izstrādāto rotaļnodarbības konspektu. 3. Analītiski izvērtē savu un citu (studentu, skolotāju) izstrādātos rotaļnodarbību konspektus.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	1. Apgūtas teorētiskās zināšanas par studiju kursus ietvertajām tēmām (sekmīgi nokārtoti divi kontroldarbi). 2. Veikti patstāvīgie darbi atbilstoši katras tēmas saturam un uzdevumiem (skat. iedaļu Studentu patstāvīgā darba uzdevumi). 3. Sekmīgi nokārtots eksāmena darbs : <i>“Bērnu socializācijas un rotaļdarbības sekmēšana pirmsskolas izglītības iestādē” vai „Bērna rotaļdarbība pirmsskolas izglītības procesā kā socializācijas sekmētāja”</i>
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	1. Dzintere, D., Stangaine, I. (2005). <i>Rotaļa – bērna dzīvesveids</i> . Rīga: RaKa. 2. Dzintere, D., Stangaine, I. (2007). <i>Rotaļa – bērna dzīves prasmju sekmētāja</i> . Rīga: RaKa. 3. Freiberga, I., Priede, L. (2007). <i>Bērns mācās izzināt pasauli</i> . Rīga: Izglītības solī. 4. Golubina, V. (2007). <i>Pirmsskolas pedagoga rokasgrāmata</i> . Rīga: Izglītības solī. 5. Vikmane, B. <i>Socializācija ģimenē</i> . Liepāja: LiePa, 2009., 444 lpp.
<b>Mācību papildliteratūra</b>	1. <i>Bērns kā vērtība ģimenē un pirmsskolā</i> . (2000). Sastādītāja D. Dzintere. Rīga: Izglītības solī. 2. Černova, E. (2000). Pirmsskolēna rotaļspēles darbības saturs un organizācija. <i>Skolotājs</i> , 5, 49.-52. 3. Dzintere, D. (2001). Bērniņas pavadone un dzīvesveids. <i>Pirmsskolas izglītība</i> , 3, 16.-27. 4. Ezerniece, S. (2009). Izvēlēties rotaļlietas bērnam – atlasīt, nevis salasīt. <i>Psiholoģija ģimenei un skolai</i> , 4, 6.-11. 5. Geidžs, N., Berliners, D. (1999). <i>Pedagoģiskā psiholoģija</i> . Rīga: Zvaigzne ABC. 6. Golubina, V. (2006). Pirkstiņu spēles. <i>Pirmsskolas izglītība</i> , 3. 7. Gudjons, H. (1998). <i>Pedagoģijas pamatatziņas</i> . Rīga: Zvaigzne ABC 8. Hansena, K., Kaufmane, R., Saifers, S. (1998). <i>Bērncentrētu grupu veidošana</i> . Rīga: Sorosa fonds – Latvija. 9. <i>Ideju krātuve pirmsskolai 3. Rotaļnodarbības 5-6 gadus veciem bērniem</i> . (2010). Rīga: Zvaigzne ABC. 10. <i>Integratīvā mācību programma sešgadīgiem bērniem</i> . (2012). Rīga: Valsts izglītības satura centrs. 11. Kājiņa, D., Aunīte, I. (2006). <i>Kā izprast bērnu? Ieteikumi vecākiem un skolotājiem</i> . Rīga: Pētergailis. 12. Ķīse, I. (2013). Integrētā rotaļnodarbība pasakai „Zaķīša mājiņa” 5-6 gadus veciem bērniem. <i>Pirmsskolā</i> , 10, 28.-54. 13. Logina, E. (2016). Plašsaziņas līdzekļu un interneta ietekme uz bērniem. <i>Psiholoģija ģimenei un skolai</i> , 2, 10.-17. 14. Lieģeniece, D. (1995). <i>Lietu vide un bērnu attīstība</i> . Liepāja: LPA. 15. Lieģeniece, D. (1995). <i>Rotaļas nozīme bērna pašattīstības sekmēšanā</i> . Liepāja: LPA.

	<p>16. Līce, I. (2006). Kreativitāti veicinošas rotaļlietas. <i>Pirmsskolas izglītība</i>, 4, 22.- 23.</p> <p>17. Martinova, I. (2004). Rotaļa pirmsskolā. <i>Pirmsskolas izglītība</i>, 2, 32.-33.</p> <p>18. Sproģe, D. (2013). Spēles fonemātiskās dzirdes attīstībai pirmsskolā. <i>Pirmsskolā</i>, 9, 7.-14.</p> <p>19. Omārova, S. (b.g.) <i>Cilvēks dzīvo grupā. Sociālā psiholoģija</i>. Rīga: Kamene.</p> <p>20. <i>Pirmsskolas izglītības mācību satura programma</i>. (2012). Rīga: Valsts izglītības satura centrs.</p> <p>21. Pētersone, A. (2013). Eksperimenti un novērojumi ar ūdeni un ledu. Metodisks materiāls 1. un 2. jaunākā vecuma bērniem. <i>Pirmsskolā</i>, 10, 54.-66.</p> <p>22. Romenkova, V. (1997). <i>Rotaļu attīstība</i>. Rīga: Vārti.</p> <p>23. Strautmane, Z. (2008). <i>Ikdiena ar mazuli</i>. Rīga: Jumava.</p> <p>24. Švarca, B. (1997). <i>Mācīšanās ar rotaļām un spēlēm</i>. Rīga: Sorosa fonds – Latvija.</p> <p>25. Uršula, V. (2004). Rotaļnodarbība: kā iekārtot jaunas telpas grupai. <i>Pirmsskolas izglītība</i>, 2, 10.-11.</p> <p>26. Vecgrāve, A. (2005). <i>Ceļvedis pieaugušajiem pa bērnības zemi</i>. Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>27. Vorobjovs, A. (2002). <i>Sociālā psiholoģija</i>. Rīga: Izglītības soli.</p> <p>28. Bennet, N., Wood, L., Rogers, S. (1997). <i>Teaching Through Play</i>. USA: Open University Press.</p> <p>29. Rogers, C.S., Sawyers, J. (1998). <i>Play in the Lives of Children</i>. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.</p> <p>30. Виготский, Л. (1999). <i>Педагогическая психология</i>. Москва. Педагогика.</p> <p>31. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н. А. (2001). <i>Как играть с ребенком</i>. Москва. Академический Проект.</p>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<p><a href="http://www.e-biblioteka.liepu.lv">www.e-biblioteka.liepu.lv</a>;</p> <p><a href="http://www.mansmazais.lv">http://www.mansmazais.lv</a>;</p> <p><a href="http://www.vecakuforums.lv">http://www.vecakuforums.lv</a>;</p>

Kursa izstrādātājs:		Blāzma Vikmane Rīta Ukstiņa	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.



**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

Kursa nosaukums latviski	Modulis „Bērna bioloģiskā attīstība” Anatomija un attīstības fizioloģija	
Kursa nosaukums angliiski	Module "Child's biological development" Anatomy and development physiology	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	1	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Dina Berloviene	PSDF	Asistente, Mg.paed.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	40	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	4	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	4	
Laboratorijas darbu skaits	-	
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	1-4 akadēmiskais	
Pārbaudes forma/ -as	Ieskaite	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Bioloģijas cikla priekšmeti vidusskolas kursu apjomā	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Medicīna	
Kursa mērķi	Sniegt pamatzināšanas cilvēka anatomijā un attīstības fizioloģijā, apgūt organisma uzbūves un fizioloģisko funkciju regulācijas principus un mehānismus.	
Kursa uzdevumi	1. apgūt zināšanas par orgānu sistēmu uzbūvi un darbības fizioloģiskajiem procesiem dažādos vecumos; 2. veidot prasmes un iemaņas cilvēka organisma fizioloģisko procesu izpētē; 3. mācīt pielietot iegūtās zināšanas veselības veicināšanā.	
Kursa valoda	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<b>Zināšanas</b> par orgānu sistēmu uzbūvi un to darbības fizioloģiskajiem procesiem. <b>Prasmes</b> cilvēka organisma fizioloģisko procesu izpētē; pielietot iegūtās zināšanas veselības veicināšanā un pareiza dzīvesveida organizēšanā. <b>Kompetences:</b> zināšanas un prasmes par anatomiskajām un fizioloģiskām norisēm cilvēka organismā, savas veselības veicināšanā un saglabāšanā.
<b>angliski</b>	<b>Knowledge</b> of the anatomical and physiological processes. <b>Skills</b> necessary for investigation physiological processes in the human body; apply the acquired knowledge in promoting health and organizing healthy lifestyle. <b>Competency</b> Knowledge and skills of the anatomical and

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	physiological processes in the human body, in health promotion and maintenance.
--	---

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Kurss anatomija un fizioloģija ietver cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamatzināšanas par organisma uzbūvi, funkcijām un attīstību. Iepazīstina ar cilvēka organisma orgānu sistēmu un atsevišķu orgānu uzbūvi un to funkcionālo nozīmību organismā.
<b>angliski</b>	The course Anatomy and Physiology includes the basic knowledge of the human anatomy, physiology and development. It presents the structure of the human body's organ systems and organs and their functional meaning in the body.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b>	<b>Apjoms stundās 16</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
Audu veidi, to uzbūve, atrašanās vieta organismā, veicamā funkcija. Homeostāze. Augšanas un attīstības īpatnības un ietekmējošie faktori bērniem.	2	Lekcija
Skeleta uzbūve, funkcijas. Kaulu savienojumi, kaula uzbūve. Mugurkaulāja izliekumi, stājas veidošanās. Galvaskauss. Skeleta muskulatūras uzbūve, galvenās muskuļu grupas.	2	Praktiskā nodarbība.
Sirds un asinsrites sistēma. Sirds anatomiskā uzbūve un fizioloģiskie mehānismi, lielais un mazais asinsrites loks.	2	Praktiskā nodarbība.
Elpošanas ceļi, to anatomija un fizioloģija. Ielpas un izelpas mehānismi. Plaušu gaisa sastāvs (ieelpojot, izelpojot). Elpošanas regulācija.	2	Lekcija.
Gremošanas kanāla funkcijas. Gremošana trakta uzbūve. Rīkle. Rīšanas akts.	2	Lekcija.
Neirālais organisma funkciju regulācijas mehānisms. Nervu sistēmas klasifikācija. Muguras un galvas smadzeņu uzbūve, to sastāvdaļu funkcijas. Galvas pusložu garozas funkcionālās zonas un svarīgākie centri. Galvas smadzeņu nervu pāri.	2	Lekcija.
Dzirdes sensorās sistēmas uzbūve. Skaņas uztveres mehānisms un apstrāde. Līdzsvara sensorā sistēma. Ožas un garšas sensorās sistēmas. Sāpju sensorā sistēma.	2	Praktiskā nodarbība.
Asinsrites, respiratorās, gremošanas un nervu sistēmas fizioloģiskās īpatnības bērniem.	2	Seminārs.

<b>STUDĒJOSĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās 24</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>

Stājas veidošanās.	Analizēt zinātnisko rakstu par stājas veidošanos/stājas traucējumiem pirmsskolas vecumā	<b>12</b>	Pilnveidotas zināšanas par stājas veidošanos un ietekmējošiem faktoriem
Sensorā sistēmas attīstību ietekmējošie faktori.	Sagatavot un prezentēt materiālu par tēmu	<b>12</b>	Pilnveidotas zināšanas par sensorās sistēmas attīstību un ietekmējošiem faktoriem

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Teorētisko lekciju apmeklējums, piedalīšanās praktiskajās nodarbībās, patstāvīgo darbu izpilde – 70% Ieskaite – 30%
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	1. Apinis, P. (2001). Cilvēks. Anatomija. Fizioloģija, patoloģijas pamati. Rīga: Nacionālais Medicīnas apgāds. 2. Eglīte, K. (2004). Anatomija. Skelets un muskuļi. Rīgas: LU Akadēmiskais apgāds. 3. Eglīte, K. Anatomija. (2010.2). daļa. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 4. Geske, R. (2005). Bērna bioloģiskā attīstība. Rīga: Raka.
<b>Mācību papildliteratūra</b>	Sakne, A. (2009). Bērnu aprūpes māsas pamatspecialitātē. Rīga: Nacionālais apgāds.
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	Doctus, Latvijas Ārsts

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Dina Berloviene	20.08.2016.
Kurss apstiprināts:		Paraksta atšifrējums	Datums
		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

Kursa nosaukums latviski	Modulis "Bērna bioloģiskā attīstība" Higiēnas pamati un pirmās palīdzības sniegšana	
Kursa nosaukums angliiski	Module "Module "Child's biological development" Basics of hygiene and first aid	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	1	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Svetlana Lanka	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Lektore, Mg.sc.educ.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	40	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	4	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	4	
Laboratorijas darbu skaits		
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
Pārbaudes forma/ -as	ieskaite	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Anatomija un fizioloģija	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Medicīna	
Kursa mērķi	Izprast higiēnas kā nosacījumu un praktisku pasākumu kopuma, kas nepieciešams, lai samazinātu vai likvidētu vides faktoru (fizikālo, ķīmisko, bioloģisko) iespējami kaitīgo iedarbību, garantējot drošu un cilvēka veselībai nekaitīgu vidi. Sekmēt izpratni par pirmās palīdzības būtību un tās savlaicīgas sniegšanas nozīmi.	
Kursa uzdevumi	Izprast higiēnas nozīmi pirmsskolas izglītības iestādē un cilvēka dzīves kvalitātes nodrošināšanā šodien un ilgtermiņā. Apgūt nepieciešamās zināšanas un praktiskās iemaņas pirmās palīdzības sniegšanā.	
Kursa valoda	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>Latviski</b>	-Izprot vides faktoru (fizikālo, ķīmisko, bioloģisko) kaitīgo iedarbību uz cilvēka veselību un vidi. -Pārzin higiēnas prasību normatīvo regulējumu un spēj šīs zināšanas pielietot profesionālajā darbībā. -Prot pielietot iegūtās pamatzināšanas un praktiskās iemaņas pirmās palīdzības sniegšanā ātrai un precīzai darbībai negadījuma vietā.
<b>angliski</b>	- Understanding about adverse influence of environmental

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	<p>factors (physical, chemical, biological) on human health and surrounding environment.</p> <p>-Knowledge about regulatory framework of Hygiene requirements and ability to apply this knowledge to professional activities.</p> <p>- Ability to apply the acquired basic knowledge and practical skills when providing First aid quickly and accurately on the accident site.</p>
--	---

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Kursa ietvaros tiek nodrošināta izpratne par higiēnas kā nosacījumu un praktisku pasākumu kopuma, kas nepieciešams, lai samazinātu vai likvidētu vides faktoru iespējami kaitīgo iedarbību uz cilvēka veselību. Tiek sniegtas zināšanas par pirmās palīdzības būtību un tās savlaicīgas sniegšanas nozīmi.
<b>angliski</b>	The course provides an understanding of hygiene as a condition and a practical set of measures needed for reducing or eliminating the potentially harmful effects of environmental factors on human health. The knowledge is provided about First aid's nature and the importance of its timely delivery.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>Higiēnas pamati</b>		
Epidemioloģiskā drošība Profesionālās darbības nosacījumi epidemioloģiskās drošības garantēšanai (obligātās veselības pārbaudes un profesionālās darbības ierobežojumi)	2	Lekcija
Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- iestādes un ēkas teritorija;</li> <li>- iestādes telpas, to iekārtojums;</li> <li>- ēdināšanas bloks;</li> <li>- apkure un ventilācija;</li> <li>- apgaismojums;</li> <li>- telpu, inventāra un iekārtu uzturēšanas kārtība;</li> </ul> minimālās higiēnas prasības dienas režīma ievērošanā.	4	Lekcija+praktiskās nodarbības
Personīgā higiēna (ādas, apģērba, matu, nagu, zobu)	4	Lekcija+seminārs
Profilaktiskais darbs – bērnu izglītošana		
<b>Pirmā palīdzība</b>		
Pirmās palīdzības pamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• palīdzības sniedzēja sūtība</li> <li>• palīdzības sniedzēja drošība;</li> <li>• rīcība negadījuma vietā un palīdzības sazvanišana</li> <li>• pirmā palīdzība masu pasākumos</li> <li>• rūpes par sevi – stresa pārvarēšana</li> </ul> cietušā pārvietošana (palīdzība staigājošam cietušajam, krītošas personas pieturēšana, pārvietošana no krēsla uz grīdas, pakrituša cietušā pārvietošana	2	Lekcija

ABC shēma Aizrīšanās Elpošanas traucējumi Asinsrites traucējumi Brūces un asiņošana Kaulu, locītavu un muskuļu traumas Nervu sistēmas problēmas Kaitīgie vides faktori Saindēšanās, kodumi un dzēieni	4	Lekcija+praktiskie darbi
---	---	--------------------------

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
I daļa			
Prezentācijas sagatavošana par tēmu - Personīgā higiēna (ādas, apģērba, matu, nagu, zobu)	Sagatavot prezentācijas (2) par vienu no personīgās higiēnas jautājumiem pirmsskolas vecuma bērniem un vecākiem.	12	Atlasīta un sagatavota informācija informatīvi izglītojošai nodarbībai par personīgo higiēnu bērnu un vecāku auditorijai
Sagatavot ēdienkarti vienai nedēļai pirmsskolas izglītības pakalpojuma saņēmējiem	Sagatavot ēdienkarti piecu darba dienu pirmsskolas izglītības iestādei.	8	Sagatavota ēdienkarte atbilstoši MK 172 Noteikumi par uztura normām izglītības iestāžu izglītojamiem, sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūciju klientiem un ārstniecības iestāžu pacientiem

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	50%-lekciju, praktisko darbu apmeklējums un aktīva līdzdarbība diskusijās un seminārnodarbībās, 50%-eksāmena darba izstrāde par izvēlētu tēmu + teorētisko zināšanu ar testa palīdzību pārbaude.
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	1.Higiēna. Mācību līdzeklis. Otrais, pārstrādātais un papildinātais izdevums. Prof. Z.Lindbergas redakcijā.- Rīga: Zvaigzne, 1991. – 367 lpp. 3.Pirmā palīdzība.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2003. – 288 lpp. 4.Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība /V.Kaļķa un Z.Rojas redakcijā.Rīga: Elpa, 2001 Likumi un normatīvie akti: 5.Epidemioloģiskās drošības likums. Spēkā no 13.01.1998. ( <a href="http://www.likumi.lv">http://www.likumi.lv</a> ) 6.MK noteikumi Nr.890 Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu.

	<a href="http://likumi.lv/doc.php?id=260057">http://likumi.lv/doc.php?id=260057</a> 7.MK 172 Noteikumi par uztura normām izglītības iestāžu izglītojamiem, sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūciju klientiem un ārstniecības iestāžu pacientiem. <a href="http://likumi.lv/doc.php?id=245300">http://likumi.lv/doc.php?id=245300</a> 8.Neatliekamā medicīniskā palīdzība. Atdzīvināšana. 1.izdevums.Daiņa Krieviņa redakcijā.NMPC, Rīga, Latvija, 2003. 9.Dzintra Jakubaņeca. ŠOKS. Nacionālais apgāds. 2004. 10.Monika Savicka. APDEGUMU TRAUMAS. Nacionālais apgāds. 2003. 11.Ludmila Vīksna. Ceļotāja veselības rokasgrāmata. Nacionālais apgāds. 2002.
--	--

Kursa izstrādātājs:		Svetlana Lanka	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā"</b> Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība	
<b>Kursa nosaukums angļiski</b>	<b>Module "Pedagogical process at preschool"</b> Organisation and management of the pedagogical process and preschool education establishments	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	2 KRP	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
VINETA POLE	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Asistents, Mg.paed
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	80	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	8	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	8	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Bērnības pedagoģija, Bērnu socializācija un rotaļdarbība	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija/ Pirmsskolas pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Iegūt zināšanas pirmsskolas izglītības metodiskā darba plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Iepazīties ar pirmsskolas metodiķa amata pienākumiem, darbības jomām un kompetencēm. 2. Iegūt zināšanas par metodiskā darba organizācijas struktūru, mērķi, uzdevumiem un darba organizācijas metodēm un formām. 3. Apgūt metodiskā darba plānošanas un izvērtēšanas prasmes	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zināšanas par pirmsskolas metodiķa darbības jomām un kompetencēm.</li> <li>• Izpratne par metodiskā darba organizācijas struktūru un darba organizācijas metodēm un formām.</li> <li>• Izpratne par metodiskā darba plānošanu un izvērtēšanu.</li> </ul>
<b>angļiski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge of pre-school methodologist activity and competencies.</li> </ul>

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managed methodological organizational structure and methods of work organization and forms</li> <li>• Understanding the methodological work planning and evaluation.</li> </ul>
--	--

KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)	
<b>latviski</b>	Kurss iepazīstina ar pirmsskolas metodiķa darba pienākumiem, darbības jomām un kompetencēm. Kursa laikā tiek apskatīta metodiskā darba organizācijas struktūra, darba organizācijas metodes un formas. Studiju laikā studenti apgūst metodiskā darba plānošanas prasmes un prasmi metodiskā darba izvērtēšanai.
<b>angliski</b>	The course introduces the pre-school methodologist job responsibilities, areas of activity and competencies. The course deals with methodological organizational structure, work organization methods and forms. During their studies, students acquire methodological skills and planning skills methodological evaluation.

KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>Metodiskā darba vadības process pirmsskolas izglītības iestādē</b> <i>Pirmsskolas metodiķa darba pienākumi/amata apraksts.</i> <i>Metodiķa darbības jomas un kompetences.</i> <i>Metodiskā darba organizācijas struktūra.</i> <i>Metodiskā darba mērķi un uzdevumi.</i> <i>Metodiskā darba organizācijas metodes un formas.</i>	8	Lekcijas Praktiskās nodarbības
<b>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.</b> <i>Metodiskās komisijas/apvienības.</i> <i>Darbs metodiskajā kabinetā.</i> <i>Metodiskā darba analīze.</i> <i>Metodiskā darba pilnveides priekšnosacījumi.</i>	8	Lekcijas Praktiskās nodarbības
<b>Metodiskā darba plānošana</b> <i>Metodiskā darba virzieni iestādes attīstības un gada darba plānā.</i> <i>Mācību procesa plānošana. Rotaļnodarbību saraksta veidošana.</i> <i>Metodiķa dienasgrāmata.</i>	8	Lekcijas Praktiskās nodarbības.
<b>Pedagoģiskā procesa pārraudzība.</b> <i>Rotaļnodarbību saturs, organizācija; ārpusnodarbību darbs; frontālās, tematiskās pārbaudes; pedagoģiskā procesa plānu pārskati un analīze.</i>	8	Lekcijas Praktiskās nodarbības

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
Metodiskā kabineta analīze	Apkopot labās prakses piemērus. Analizēt metodisko kabineta iekārtojumu pēc izstrādātiem kritērijiem	<b>12</b>	Pārzina pirmsskolas metodiskā darba dokumentāciju un metodiskā kabineta aprīkojumu. Spēj veikt argumentētu analīzi,

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	Patstāvīgi izstrādāt un prezentēt konsultāciju/ praktikumu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei pēc pašu izvēlētas tēmas.	<b>24</b>	Prasme izstrādāt pamatotu konsultāciju/praktikumu pirmsskolas pedagogu profesionālajai pilnveidei..
Metodiķa dienasgrāmata	Analizēt metodiķa dienasgrāmatas saturu pēc noteiktiem kritērijiem.	<b>12</b>	Prasme analizēt metodisko dokumentāciju.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Dalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās – 70% Eksāmens – 30%
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	Šmite A. (2004). Izglītības iestādes vadība, III daļa. <i>Pedagoģiskā padome. Metodiskais darbs. Pieredze.</i> Rīga: RaKa.
<b>Mācību papildliteratūra</b>	
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	Birzleja I. Metodiskā darba organizācija pirmsskolā. // <i>Skolotājs-2008.Nr.2</i> Vasiļevska S. Metodiskā darba vadības procesa īpatnības pirmsskolas izglītības iestādē. // <i>Pirmsskolas izglītība. 2007.Nr.4</i>

Kursa izstrādātājs:		Vineta Pole	20. 08. 2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr. 2 Datums: 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā"</b> Ritmiskā un koriģējošā vingrošana pirmsskolā	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Module "Pedagogical process at preschool"</b> Rhythmic and Corrective gymnastics at preschool	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Skolotājs/ Pirmsskolas izglītības skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	2	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Helēna Vecenāne	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Docente, Dr.paed.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	80	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	8	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	8	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Anatomija un attīstības fizioloģija. Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Sporta pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Sniegt zināšanas, iemaņas un prasmes ritmiskās vingrošanas organizēšanas un vadīšanas pamatos. Apgūt teorētiskās zināšanas par stāju; par endogēniem un eksogēniem faktoriem, kas iespaido stājas veidošanos; iepazīstināt ar profilaktisko pasākumu kompleksu.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1.Apgūt ritmiskās vingrošanas nodarbības struktūru atbilstoši nodarbības mērķiem un uzdevumiem, bērna vecuma posmu attīstībai un fiziskajām spējām. 2.Apgūt ritmiskās vingrošanas organizēšanas un vadīšanas specifiku pirmsskolas izglītības iestādē. 1. Apgūt diagnostikas metodes stājas traucējumu novērtēšanā; 2. Veidot izpratni par stājas korekcijas vingrinājumu atlasī; 3. Pilnveidot zināšanas par dažādiem sākuma stāvokļiem un inventāru efektīvai stājas korekcijai; 4. Iepazīstināt ar iespējamiem profilakses pasākumiem pirmsskolas izglītības iestādē.	
<b>Kursa valoda</b>	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zina ritmiskās vingrošanas būtību un vadlīnijas, ritmiskās vingrošanas pozitīvos iedarbības aspektus bērna personības attīstībā.</li> <li>Prot izvēlēties atbilstošu mūzikas materiālu ritmikas</li> </ul>
-----------------	---

	<p>vingrinājumiem, muzikālās rotaļas, interpretēt mūzikas skaņdarbus ar kustību palīdzību, sastādīt vingrošanas kopumus ritmikas nodarbībām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēj atbilstoši izvirzītajiem mērķim, plānot, organizēt un vadīt ritmikas nodarbības pirmsskolā.</li> <li>• Izprot stājas attīstības specifiku, eksogēno un endogēno faktoru ietekmi, kas iespaido stājas veidošanos, prot definēt, kas ir pareiza stāja.</li> <li>• Prot diagnosticēt stāju, izmantojot ārējo apskati, veikt plantogrāfiju; izstrādāt profilaktiskus pasākumu kompleksus plakanās pēdas un stājas korekcijai; izmantot dažādus inventārus nodarbībās stājas korekcijai.</li> <li>• Spēj atlasīt un pielietot vingrojumus un vingrinājumus pēdas un stājas korekcijai; sniegt ieteikumus vecākiem un kolēģiem bērna stājas korekcijas veikšanai ārpus sporta nodarbībām; atlasīt nepieciešamo inventāru stājas korekcijai.</li> </ul>
<b>angliski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knows the rhythmic gymnastics nature and guidelines. Know rhythmic gymnastics positive effects aspects of the child's personality development.</li> <li>• Students are able to choose appropriate music material for rhythmic exercises, musical games, interpret musical compositions with physical assistance, compile sets of gymnastics rhythmic activities.</li> <li>• Will be able. The capability to set goals, plan, organize and manage the rhythmic classes in pre-school.</li> <li>• Understands into development specifics of posture.. Understands the exogenous and endogenous factors that influence into the formation posture. Students are able to define what is correct posture.</li> <li>• Will be able to: Diagnose posture using external check-up, do plantography; to make prophylactic step complex for flat foot and posture correction; give advice for parents and colleagues about posture correction for children beside the sport lesson; select the necessary equipment for posture correction.</li> </ul>
<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Studiju kurss sniedz teorētiskās un praktiskās zināšanas par ritmiskās vingrošanas nodarbības struktūru un vadīšanu. stājas attīstību dažādos vecuma posmos, to nozīmi saistībā ar veselību. Kursa apguve sekmē studentu izpratni par stājas diagnostikas metodēm un pielietojumu ikdienā; stājas traucējumu novēršanas iespējām sporta stundā, koriģējošās vingrošanas nodarbībās un ārpus tām.</p>
<b>angliski</b>	<p>The course provides theoretical and practical knowledge of rhythmic gymnastics structure and management. into development at different ages, their importance to health. Mastering of the course facilitates students' perception of methods of posture diagnostics and use in everyday life; on possibilities of posture impediment elimination at sports class, correcting gymnastics class and outside them.</p>

#### KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS

<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b> <b>32</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>Ritmiskās vingrošanas pamati.</b> Ritmiskās vingrošana bērnu vispusīgai attīstībai (fiziskais un emocionālais aspekts). Vingrinājumu atlase, kompleksa sastādīšanas noteikumi. Ritmiskās vingrošanas nodarbības struktūra. Mūzikas materiāla atlase atbilstoši nodarbības izvirzītajiem mērķiem.	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Ritmiskās vingrošanas kopumu sastādīšanas ar priekšmetiem.</b>	2	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Ritmiskās vingrošanas priekšnesumu organizēšana un sastādīšana, praktiskā vadīšana.</b>	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Stāja</b> Stāja. Mugurkaulāja attīstība; stājas veidi; torsija. veselības grupas.	4	Lekcijas
<b>Pēda</b> Pēdas anatomija, funkcijas, attīstība, profilakse un diagnostika. Plakanās, dobtās, greizās pēdas attīstības iemesli un novēršanas pamatprincipi.	2	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Diagnostika</b> Muskuļu testi; kustību stereotipi. Stājas novērtēšanas metodes. Līdzsvars, līdzsvara testi.	4	Praktiskās nodarbības
<b>Koriģējošās vingrošanas nodarbība</b> Koriģējošās vingrošanas nodarbības organizācija un tās vadības metodika. Kustību rotaļa – līdzeklis stājas veidošanā. Stājas korekcijas vingrojumi. Vingrojumi līdzsvara attīstībai un pēdas korekcijai.	12	Praktiskās nodarbības

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b> <b>48</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
<b>Vingrinājumu atlase un kompleksa sastādīšana</b>	Vingrinājumi aerobo spēju attīstīšanai (4 vingrinājumu apraksti) Vingrinājumi koordinācijas attīstīšanai (8 vingrojumu apraksti) Vingrinājumi lokanības attīstīšanai (8 vingrojumu apraksti).	4	Zinās ritmiskās vingrošanas organizēšanas un vadīšanas pamatus.
<b>Ritmiskās vingrošanas priekšnesums</b>	Atlasīt piemērotu muzikālo materiālu un sagatavot un novadīt ritmiskās vingrošanas priekšnesumu (atbilstoši izvēlētajai vecuma grupai).	4	Pratīs izvēlēties un pielietot atbilstošus vingrinājumus vadoties pēc nodarbībai izvirzītajiem mērķiem.
<b>Ritmiskās vingrošanas komplekss pirmsskolas vecuma bērniem</b>	Sastādīt n novadīt ritmiskās vingrošanas nodarbību pirmsskolas vecuma bērniem (atbilstoši izvēlētajai vecuma grupai)	<b>10</b>	Spēs novadīt ritmiskās vingrošanas nodarbību pirmsskolas vecuma bērniem atbilstoši bērnu vecumam, veselībai, fiziskajai sagatavotībai.
<b>Stāja, stājas diagnostika</b>	Atkārtot anatomiju: mugurkaulāja uzbūvi, muskuļu grupas, pēdas uzbūvi.	<b>8</b>	Orientēsies terminos, spēs tos pielietot.

	Izvērtēt stāju 5 bērniem.		Spēs diagnosticēt stājas traucējumus.
<b>Pēdas diagnostika</b>	Pēdas nospiedumu sagatavošana un novērtēšana 5 bērniem.	<b>8</b>	Pratīs pielietot diagnostikas metodes.
<b>Koriģējošās vingrošanas nodarbība</b>	Sastādīt 5 koriģējošās vingrošanas nodarbības. Atlasīt 5 kustību rotaļas stājas korekcijai - katram stājas tipam (sakumpušai stājai, kifotiskai stājai, iztaisnotai stājai un lordotiskai stājai).	<b>14</b>	Pratīs sastādīt nodarbības plānu; Pielietot stājas korekcijas vingrinājumus un atlasīt nepieciešamo inventāru; spēš orientēties stājas traucējumos, izprast atšķirības.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Nodarbību apmeklējums, patstāvīgā darba izpilde - 70 %. Teorētisko zināšanu pārbaude – tests - 30 %.
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	Purmale I. "Ārstnieciskā vingrošana skolā" RaKa 2006 Jērcuma L. Vingrinājumi ritmikā. 1.daļa. RaKa, 2000 Avotiņa M. Ritmika sākumskolā. Zvaigzne ABC, 1998. Avotiņa M. Ritmika, Rīga, IZM. Mācību metodiskais kabinets, 1987. Kļujevs M.,Kocs J. <i>Bērnu stājas veidošana.</i> – Rīga Zvaigzne, 1977. Mauriņa L.,Tripāne T. <i>Ieteicamās fiziskās aktivitātes bērniem ar dažādiem veselības traucējumiem.</i> - Rīga, 1999.
<b>Mācību papildliteratūra</b>	Lāriņš V., Mauriņa L. Koriģējošā vingrošana jaunākā skolas vecuma bērniem. I daļa. – Rīga, 1995 Lāriņš V., Mauriņa L. Koriģējošā vingrošana jaunākā skolas vecuma bērniem. II daļa. – Rīga, 1996 Karlovskā R. Rāpošanas apmācība pirmsskolas vecuma bērniem. - Liepāja, 2000 Kuzņecova A., Karlovskā R. Lēcieni pirmsskolas vecuma bērniem. - Rīga, 2006 Liepiņš I. Fiziskās kultūras teorija. – Rīga: Zvaigzne, 1993 Senakols R. Vispārattīstošie vingrojumi. Rīga, 1963 Ripa V.Veiklības un atjautības rotaļas pirmsskolā un ģimenē. – Rīga: Vārti, 1999 Колесникова С.В. Детская аэробика: методика, базовые комплексы. – Ростов н-Дону: Феникс, 2005.
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	Valsts izglītības satura centrs (2011). Vingro kopā ar mani! Stājas vingrinājumi pirmsskolā un sākumskolā. Elektronisks izdevums. Pieejams: <a href="http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/vingro_kopa_ar_mani.pdf">http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/vingro_kopa_ar_mani.pdf</a>

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Helēna Vecenāne	20.08.2016.
Kurss apstiprināts:		Paraksta atšifrējums	Datums
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Ilze Miķelsone Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis "Pedagoģiskais process pirmsskolā"</b> Svētku organizēšana pirmsskolā	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Module "Pedagogical process at preschool"</b> Organisation of festivities at preschool	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	2KRP	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Vineta Pole	PSDF	Asistente, Mg.paed.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	80	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	8	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	8	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija/Pirmsskolas pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Apgūt pirmsskolas izglītības pedagogam nepieciešamās prasmes svētku scenāriju plānošanā, vadīšanā un organizēšanā pirmsskolā.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Iepazīties ar svētku, tematisko bērnu rītu un jautro brīžu saturu un organizēšanas iespējām. 2. Izkopt dziedāšanas prasmes un iemācīties dziedāt vairākas vienkāršas melodijas, kuras iespējams izmantot dažādu svētku pasākumu vadīšanā. 3. Apgūt prasmes organizēt muzikāli didaktiskās rotaļas. 4. Apgūt prasmi veidot svētku pasākumu scenārijus, noformulējot pasākuma mērķi un uzdevumus.	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot jēdzienus „svētki”, „tematisko bērnu rīti”, „jautrie brīži”, to saturu un organizēšanas iespējas.</li> <li>• Apgūtas prasmes organizēt rotaļspēles, rotaļdejas, skaitāmpantu rotaļas, atbilstoši katra studenta spējām.</li> <li>• Apgūtas pamatiemaņas ritma vingrinājumu izpildīšanā.</li> <li>• Prot veidot svētku pasākumu scenārijus, noformulējot mērķi un uzdevumus, un tos novadīt.</li> </ul>
<b>angliiski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understands the concepts of "celebration", "thematic children mornings", "cheerful moments", the content and organization options.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire the skills to organize games according to each student's abilities.</li> <li>• To learn basic rhythm exercise execution.</li> <li>• Knows how to create a festive event scenarios, formulating objectives and tasks, and routed them.</li> </ul>
<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskā procesa neatņemama sastāvdaļa ir svētku svinēšana. Svētki ir mākslinieciski organizēts priekšnesums vai masu sarīkojums, kas ar sev piemītošiem specifiskiem līdzekļiem iedarbojas uz cilvēku prātiem un jūtām. Studiju kursā apgūtās zināšanas un iemaņas varēs sekmīgi izmantot svētku pasākumu organizēšanā un vadīšanā pirmsskolā.
<b>angliski</b>	Preschools pedagogical process an integral part of the holiday celebration. Course the acquired knowledge and skills can be successfully used special events organization and management of pre-school.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
1. tēma Svētku jēdziens. Svētki kultūras kontekstā. Svētki un svētku plānošana.	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
2. tēma Svētku organizēšana- pirmssvētku periods, svētku norise, pēcsvētku periods. Bērnu psiholoģiskā un emocionālā sagatavotība. Mūzikas skolotāju sadarbība ar grupu skolotājiem.	8	Lekcijas, praktiskās nodarbības
3. tēma Radoši praktiskā darbība. Teātra spēles apguve pirmsskolā. Skatuves runa, runātprasme. Dialogi. Skatuves kustības. Improvizācija. Bērns un tēls. Maskas.	8	Lekcijas, praktiskās nodarbības
4. tēma Scenāriju veidošana. Tēma, nosaukums, mērķis, uzdevumi. Svētku pasākumu kompozīcija. Svētku vadītāja loma.	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
5. tēma Latviešu deju dziesmas. Gadskārtu rotaļas. Citu tautu rotaļas ar dziedāšanu. Rotaļas mūzikas pavadījumā	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
6. tēma Telpu rotāšana. Sadarbība ar vecākiem, vecāku iesaistīšana svētku norisē.	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
1. Gadskārtu svētki	Sagatavot referātu par kādu no gadskārtu svētkiem. (ticējumi, mīklas, muzikāla	12	Spēja patstāvīgi iegūt un apkopot informāciju, prezentēt to.



	ilustrācija).		
2. Stāstiņu veidošana.	Uzrakstīt stāstiņus dažādām pirmsskolas vecuma bērnu grupām (iekļaujot dialogus, attēlojumu kustībās, mūzikas instrumentus, dažādus mūzikas izteiksmes līdzekļus)	12	Prasme iegūto pieredzi izmantot jaunrades darbībā.
3.Dziesmas un rotaļas.	Nostiprināt semināros apgūtās dziesmas un rotaļas Demonstrēt prasmi vadīt rotaļas (rotaļdejas, pirkstiņrotaļas, rotaļspēles) dažāda vecuma bērniem pirmsskolā..	12	Prasme organizēt dažādu veidu rotaļas, spēja darboties komandā.
4. Svētku pasākuma scenārijs.	Nostiprināt prasmi noformulēt svētku pasākumu mērķus un uzdevumus, atbilstoši izvēlētam bērnu vecumposmam. Uzrakstīt un prezentēt 1 svētku pasākuma scenāriju par paša izvēlētu tēmu.	12	Prasme izveidot svētku scenāriju atbilstoši bērnu vecumposmam.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Eksāmena vērtējums summējas no šādiem uzdevumiem: 1. Demonstrēt 10 rotaļu ar dziedāšanu un deju dziesmas un to vadīšanas prasmes pirmsskolas vecuma bērniem. (30%) 2. Izstrādāt un prezentēt projektu – „Svētku diena” (40%). 3. Patstāvīgais darbs un lekciju/semināru apmeklējums – (30%).
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	1. Suruda, I. <i>Mūzika kā pirmsskolas vecuma bērna personības attīstības nosacījums</i> . Rīga, 2001. 2. Brice, B. <i>Spēlējiet, spēlmanīši</i> , Rīga: RaKa, 2009. 3. Brice, B. <i>Tipu tapu dziesmiņa</i> , Rīga: RaKa, 2010. 4. Brice, B. <i>Vingrosim ar dziesmiņu</i> , Rīga: RaKa, 2011. 5. <i>Mazo draudziņ, pulkā nāc!</i> . Sast. Inese Banceviča. Rīga: Avots, 1998. 6. Mellēna, M., Spīčs, E., Muktupāvels, V., Irbe, I. <i>Gadskārtu grāmata</i> . Rīga: Madris, 2004.
<b>Mācību papildliteratūra</b>	1. Bužere, A. <i>Dziedāsim, dejosim!</i> Rīga: Pētergailis, 2001. 2. Antiņa, I. <i>Es mācos</i> . Skolotāja grāmata. Rīga: RaKa, 2004. 3. Bičuka, M., Grasmāne, S., Pāgraba, N. <i>Muzikālā audzināšana pirmsskolā</i> . Rīga: RaKa, 2003. 4. Domiņa, L. <i>Svētku scenāriji</i> . Rīga: Pētergailis, 2006.
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	1. „Skolotājs” Nr. 4 (76), Rīga, 2009. 2. <a href="http://www.pirmsskola.lv">www.pirmsskola.lv</a>

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Vineta Pole	20.08.2016.
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	Datums
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

Kursa nosaukums latviski	Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā" Bērnu valodas un runas attīstība, tās mācību metodika I, II	
Kursa nosaukums angliiski	Module "Integrated course of methodologies in preschool didactics" Development of child's language and speech, its teaching methods I,II	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	3 (2+1)	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Gundega Tomele	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Lektore, Mg.paed.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	120	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	12	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	12	
Laboratorijas darbu skaits		
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
Pārbaudes forma/ -as	Ieskaite, eksāmens	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Pirmsskolas pedagoģija	
Kursa mērķi	Apgūt zināšanas par latviešu valodas attīstības uzdevumiem un mācīšanas, mācīšanās iespējām pirmsskolā. Apgūt zināšanas par bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības uzdevumiem un iespējām pirmsskolā	
Kursa uzdevumi	1. Veidot studentu izpratni par pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstības specifiku. 2. Nodrošināt studentu izpratni par pirmsskolas izglītības programmas satura realizāciju bērnu mutvārdu un rakstu runas attīstības aspektā. 3. Rosināt studentus radošai metodiskai darbībai, izmantojot dažādas pedagoģiskas metodes un paņēmienus bērnu valodas un runas attīstībai.	
Kursa valoda	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izpratne par bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības aktualitātēm un runas attīstības virzieniem;</li> <li>• Prasme plānot, organizēt un vadīt dažādas aktivitātes pirmsskolas izglītības iestādēs latviešu valodas, bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes apguvei;</li> <li>• Prasme pielietot burtu apguves metodiskos paņēmienus pirmsskolas pedagoģiskajā procesā;</li> </ul>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prasme pielietot sīkās rokas muskulatūras attīstības metodiskos uzdevumus rakstītprasmes apguvei;</li> <li>• Izpratne par veseluma pieejas pielietošanas principiem bērnu valodas un runas attīstībai pirmsskolas pedagoģiskajā procesā.</li> </ul>
<b>angliski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding of children's reading skills' and writing skills' development topicalities and speech development directions.</li> <li>• Skills to plan, organize and run a variety of activities for the acquisition of Latvian language, children's reading and writing skills in preschools.</li> <li>• Skills to apply methodological techniques for the letter acquisition in the preschool education process.</li> <li>• Skills to use methodical tasks for development of small hand muscles for acquisition of writing skills.</li> <li>• Understanding of the use of the holistic approach principles in development of children's language and speech in the preschool education process.</li> </ul>
<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Studiju kurss sniedz teorētiskās un praktiskās zināšanas par latviešu valodas, bērna lasītprasmes pamatzināšanām pirmsskolā, bērnu runas attīstību dažādos vecumos pirmsskolā, lasītprasmes attīstību un. motivāciju, saziņas procesa modelēšanu. Kursa apguve sekmē studentu izpratni par darba organizācijas formām latviešu valodas, lasītprasmes attīstībā, veseluma pieeju bērnu valodas apguvē un rakstītprasmes attīstībā.
<b>angliski</b>	The course provides theoretical and practical knowledge of main tasks of the Latvian language, child's reading skills in preschool and children's speech development in different age groups in preschool, reading skills' development and motivation, modelling of the communication process. The course contributes to students' understanding of forms of work organization in the development of Latvian language, reading skills, holistic approach to children's language acquisition and writing skills' development.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b> <b>48</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>Pirmsskolas izglītības programmas prasības.</b> Programmas uzdevumu un virzieni latviešu valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstībā	2	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Darba organizācijas formas.</b> Darba organizācijas formu dažādība, izvēle un izmantošanas iespējas. Rotaļu dažādība un organizēšana. Pirkstiņrotaļas bērna runas attīstībai. Rotaļu izmantošanas iespējas runas attīstības virzienu īstenošanā integrētajā mācību procesā.	6	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Skaņu izrunas kultūras veidošanas iespējas</b> Dažādu autoru teorētiskās atziņas bērnu precīzas skaņu izrunas veidošanā, fonemātiskās dzirdes attīstībā un citu runas raksturojošo elementu izmantošanā	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Vārdu krājums</b> Vārdu krājumu paplašināšana un aktivizēšana. Dažādas aktivitātes. Uzdevumi, saturs, metodes, paņēmieni	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Gramatiski pareiza runa</b> Gramatiski pareizas runas veidošana, ievērojot latviešu valodas gramatikas nosacījumus. Uzdevumi, saturs, metodes, paņēmieni	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Stāstītmācīšana.</b> Klausīšanās prasme. Dialogiskā un	4	Lekcijas, praktiskās

monoloģiskā runa. Dažādu stāstījumu veidu apguve, ievērojot valodas attīstību dažādos vecumos		nodarbības
<b>Burtu apguves metodika, lasītprasme.</b> Burtu apguves dažādas iespējas, lasītprasmes pamatiemaņu apguve,	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Rakstītprasme.</b> Rakstu runas motivācijas attīstība. Sīkās rokas muskulatūras attīstības metodika. Radoši uzdevumi, darba burtņīcas.	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Veseluma pieceja lasīt mācīšanās.</b> Ābecītes saturs, pielietošana. D. Lieģenieces, I. Nazarovas atziņas.	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Pedagogu un vecāku sadarbība.</b> Sadarbība bērnu runas attīstošas vides nodrošināšanā pirmsskolas izglītības iestādē un ģimenē	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Darbs pie tēmām.</b> Tēmu praktiska izstrāde. Uzdevumi, metodes, paņēmieni.	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības
<b>Darbs ar folkloru un daiļliteratūru.</b> Pasaku uztveres psiholoģiskie aspekti. Dažādu bērnu literatūras žanru izmantošana, analīze. Radošas metodes.	4	Lekcijas, praktiskās nodarbības

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās 72	Sagaidāmais rezultāts
Runas attīstības rotaļu izstrāde un organizēšana mazbērnu vecumā	Izstrādāt nodarbību konspektus, izvirzot precīzus uzdevumus, izmantojamās metodes, paņēmienus, atklājot saturu, paredzamos rezultātus	10	Prasme atlasīt metodes un paņēmienus, plānot, organizēt un vadīt dažādas aktivitātes pirmsskolas izglītības iestādēs bērnu runas attīstībai.
Rotaļu aprakstu veidošana dažādās vecuma grupā	Rotaļu izstrāde dažādos runas attīstības virzienos, ievērojot vecumposmu īpatnības	10	Prasme plānot, organizēt un vadīt dažādas aktivitātes pirmsskolas izglītības iestādēs bērnu runas attīstībai.
Daiļliteratūras tematiskā modeļa izstrāde	Atlasīt folkloras dažādus žanrus, daiļliteratūru par dažādām tēmām, ievērojot bērnu attīstību	10	Prasme atlasīt un pielietot daiļliteratūras elementus bērnu valodas un runas attīstībai.
Tematisko pasākumu scenārijs	Izstrādāt dažādus scenārijus pēc izvēles bērnu iepazīstināšanā ar sabiedriskās dzīves norisēm, izvirzot mērķi, precīzus uzdevumus, sagatavošanas posmu, atklājot saturu, Tematiskās pēcpusdienas folkloras, daiļliteratūras labākai uztverei, izvirzot uzdevumus, saturu.	22	Prasme izveidot metodisku pasākumu bērnu valodas attīstībai tematiska scenārija veidā, pielietojot dažādus metodiskos paņēmienus.
Valodas vides un rakstu runas attīstības vides izpēte	Izstrādāt kritērijus vides raksturojumam Apzināt šīs vides pirmsskolas izglītības iestādē Analizēt atbilstoši izvirzītajiem	10	Prasme analizēt pirmsskolas vidi, ievērojot veseluma pieejas principus bērnu valodas un runas attīstībai.

	kritērijiem valodas un rakstu runas attīstības vidi grupā		
Izpētīt dažādu izdevniecību piedāvāto mācību literatūras klāstu bērnu sagatavošanā skolai	Apzināt programmā piedāvāto mācību literatūru un reālo piedāvājumu grāmatnīcās. IZanalizēt šo piedāvājumu	10	Izpratne par bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības aktualitātēm.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Nodarbību apmeklējums, patstāvīgā darba izpilde - 70%. Teorētisko zināšanu pārbaude/ tests - 30 %.		
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Golubina V., Pirmsskolas pedagoga rokasgrāmata. - R.: SIA Izglītības soļi, 2007.-308 lpp.</li> <li>2. Ceļā uz skolu.- R.:Zvaigzne ABC, 2012.-270 lpp.</li> <li>3. Irbe A., Lindberga S. Bērns runāt mācās ģimenē.-R.: “Izdevniecība RaKa”, 2014.-196 lpp.</li> <li>4. Bāra A. Runā ar mani, māmiņ.- R., Apgāds Zvaigzne ABC, 2016.- 45 lpp.</li> <li>5. Dzintere D., Boša R. Rotaļspēles. – R.: Mācību Apgāds, 1997.</li> <li>6. Elnebiņa I. Pakāpieni bērna attīstībā. – R.:Pētergailis, 1991.</li> <li>7. Hansena K. A., Kaufmane R.K., Saifers S.Bērncentrētu grupu veidošana. –R.: Izglītības iniciatīvu centrs, 2002. – 185 lpp.</li> <li>8. Kalniņa V., Skrube D. Pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstīšanas metodika. – R.: Zvaigzne, 1983.</li> <li>9. Kaņepēja R. Sarunāsimies, darbosimies. – R.: SiA „Puse Plus”, 2003. – 87 lpp.</li> <li>10. Lieģeniece D. Kopveseluma pieeja bērna audzināšanā (5-7 gadu vecumā). – R.: RaKa, 1999. – 262 lpp.</li> <li>11. . Lieģeniece D., Nazarova I. Veseluma pieeja valodas apguvē. – RaKa, 1999. – 111 lpp.</li> <li>12. . Ptičkina „A. Kā mācīsim bērnus lasīt un rakstīt. – R.: Zvaigzne ABC, 1997. – 72 lpp.</li> <li>13. Pirmsskolas izglītības mācību satura programma. Valsts izglītības satura centrs, 2012.</li> </ol>		
<b>Mācību papildliteratūra</b>	Aktīvās lasīšanas iespēju programmas (ALI programmas).- Bērnu un ģimenes ministrija, 2007. Freibergera I. Literārie darbi kā bērnu radošās aktivitātes veicinātāji pirmsskolas vecumā. – R. : Vārti, 1997. Markus D. Bērna valoda: no pirmā klieziena līdz pasakai. – R.: Apgāds „Rasa ABC”, 2003. Markus D. Bērns runā kultūras pasaulē. – R.: Apgāds „Rasa ABC”, 2007.		
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>			

Kursa izstrādātājs:		Gundega Tomele	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

KURSA KODS\*

## STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā"</b> Bērna izpratnes par dabu attīstība, tās mācību metodikaI,II	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Module "Integrated course of methodologies in preschool didactics"</b> Development of child's comprehension of the nature, its teaching methods I,II	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	3 (2+1)	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Ludmila Karule	DIF	Docente, Dr.paed.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	120	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	24	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	24	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Ieskaite, eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas,	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija, pirmsskolas pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	1. Iepazīstināt studentus ar 1) vides izglītības mērķiem, saturu un metodiku, 2) aktuālām problēmām dabaszinību apguvē pirmsskolā, 3) atsevišķu dabaszinību tēmu metodiskajiem variantiem. 2. Aktivizēt studentu radošo darbību dabaszinību apguves metodikā pirmsskolā.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Studēt literatūru par pirmsskolas vecuma bērnu uztveres īpatnībām, didaktikas, vides izglītības jautājumiem, aktuālām problēmām vides aizsardzībā. 2. Studēt un analizēt dabas iepazīšanas darbu reglamentējošos dokumentus un mācību līdzekļus. 3. Iepazīties ar pedagoģisko pieredzi dabaszinību apguves organizācijā. 4. Veikt radošo metodisko darbu.	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

## STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES

<b>latviski</b>	Studenti 1) padziļina zināšanas dabas zinātnēs, ir motivēti sekot jaunāko pētījumu atspoguļojumam dabzinātniskajā
-----------------	--

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	<p>literatūrā un masu medijos,</p> <p>2) spēj izvēlēties bērnu vecumam un psiholoģiskajām īpatnībām piemērotākās un efektīvākās metodes un darba paņēmienus konkrētu dabzinātnisku priekšstatu veidošanā,</p> <p>3) prot izmantot metodisko un bērnu literatūru, pirmsskolas skolotāju – praktiķu pieredzi, pievienojot savas radošās idejas metodisko un darba materiālu izstrādē.</p>
<b>angliski</b>	<p>Students</p> <p>1) deepening the knowledge of the natural sciences, are motivated to follow the latest research in Science and pedagogy,</p> <p>2) are able to choose the most appropriate and effective methods and techniques in science methodology,</p> <p>3) are able to choose the most appropriate and effective methods and techniques, taking into account the peculiarities of children's age group,</p> <p>3) are able to use methodical and children's literature, preschool teachers - practitioners experience by adding their own creative ideas and methodological work in material production.</p>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Studenti sistematizē un padziļina savas zināšanas dabaszinātnēs (botānikā, zooloģijā, cilvēka anatomijā, fizioloģijā un higiēnā, ekoloģijā, dabas aizsardzībā), apgūst metodiku sākotnējo dabzinātnisko priekšstatu veidošanā.</p>
<b>angliski</b>	<p>Students systematised and deepen their knowledge in natural sciences (botany, zoology, human anatomy, physiology and hygiene, ecology, nature protection), receive their teaching methodology theoretically and practically</p>

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>			
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)		<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<p>I daļa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pirmsskolas izglītības iestāžu uzdevumi vides izglītības realizācijā (reālu priekšstatu veidošana par vidi, dabai labvēlīgas vērtību orientācijas un rīcības veidošana, dabas iepazīšanas un izpētes rosināšana)</li> <li>2. Iepazīstināšana ar dabu, tās saturs un ieteicamais apjoms dažāda vecuma grupām. Normatīvo dokumentu analīze.</li> <li>3. Domāšanas operāciju – analīzes, sintēzes, salīdzināšanas, vispārināšanas, klasificēšanas izmantošana dabas iepazīšanā.</li> <li>4. Dabas iepazīšanai izmantojamie pedagoģiskie principi ( sistēmiskuma, sistemātiskuma, daudzveidīgas uztveres, novadpētniecības principi), mācību metodes un darba paņēmieni.</li> </ol>		48	Lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Tuvākās apkārtnes iepazīšana (dabas objektu un norišu vērošana, cēloņsakarību saskatīšana un izpratnes veidošana, vērojumi nodarbībās telpā un ārā vidē, pastaigās un ekskursijās, vērtējošas attieksmes veidošana pret konkrēto apkārtni un cilvēku darbību tajā)</li> <li>6. Darbs dabā (bērnu darbības organizēšana un vadīšana, darba saistība ar dabas objektu izpēti)</li> <li>7. Rotaļu un spēļu izmantošana dabas iepazīšanā un dabzinātnisko jēdzienu nostiprināšanā.</li> <li>8. Starpjomu sakari (saikne ar valodas attīstību, matemātiku, mūziku, sportu, zīmēšanu, veidošanu).</li> <li>9. Mācību bāze bērnu iepazīstināšanai ar dabu (dabas stūrīši, mācību centri, iestādes teritorija, izziņas takas, iegādātā un pašu gatavotā uzskate un darba materiāli).</li> </ol>		
II daļa Dabaszinātnisko tematu apguves metodika	24	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debess ķermeņi (priekšstatī par Sauli, Zemi, Mēnesi, zvaigznēm).</li> <li>2. Zemes virsma, ieži, augsne.</li> <li>3. Ūdens (ūdens kā viela, atrašanās vietas dabā, nozīme augu, dzīvnieku, cilvēku dzīvē).</li> <li>4. Gais (gaisa sastāvs un īpašības, gaisa kustība-vējš, nepieciešamība dabā un cilvēka dzīvē).</li> <li>5. Dienakts, gadalaiki (dabas diennakts un gadalaiku ritmi, raksturīgās īpatnības, cilvēku dzīve un darbība).</li> <li>6. Laikapstākļi un dabas parādības (siltums, nokrišņu veidi, vēja ātrums, mākoņainība, dabas parādības Latvijā un pasaulē).</li> <li>7. Sēnes (sēņu daudzveidība, atrašanās vietas, ēdamās un indīgās sēnes).</li> <li>8. Augi (augu daudzveidība, raksturīgās pazīmes, augi savā apkārtnē, Latvijā, savvaļas un kultūraugi, citzemju augi – telpaugi, augu nozīme dabā un cilvēka dzīvē).</li> <li>9. Dzīvnieki (dzīvnieku daudzveidība, raksturīgās pazīmes, dzīvesvietas, savvaļas un mājdzīvnieki).</li> <li>10. Apkārtnes dabas ainavas (mežs, pļava, purvs, upe, ezers, jūra).</li> <li>11. Cilvēka dzīve un darbība dabā, dabas saudzēšana un aizsardzība.</li> <li>12. Latvija un pasaule (Latvijas valsts teritorijas kontūra, atribūtika, dabas daudzveidība Latvijā un pasaulē).</li> </ol>	24	

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
I daļa		48	
1. Dabaszinību apguves saturs un organizācija	Normatīvo dokumentu analīze.	6	Studenti zina Izglītības standartu un



normatīvajos dokumentos.			
2. Mācību bāze dabaszinībās.	Iepazīšanās ar mācību materiālu veidiem un reālo piedāvājumu.	4	programmu prasības attiecībā uz dabaszinību apguvi.  Studenti ir iepazinušies ar reālo situāciju mācību līdzekļu daudzveidībā un piedāvājumā, spēj novērtēt nepieciešamo materiālu sagādes iespējas.
3. Dabas izpētes darba saturs un organizācija.	Fenoloģisko novērojumu veikšana un Dabas kalendāra izveide bērniem.	8	Studenti prot veikt regulārus dabas vērojumus un plānot dažāda vecuma bērnu izziņas darbību dabā.
4. Dabas daudzveidības iepazīšana pirmsskolā.	Informācijas apkopojums, metodisko un darba materiālu izstrāde par atsevišķām dabas zinību tēmām.	16	Studenti prot iegūt pedagoģisko un dabzinātnisko informāciju no dažādiem avotiem, radoši izveidot savas izstrādes.
5. Metodiskais projekts	Eksāmena darba – metodiskā projekta izstrāde par dažādu mācību metožu un darbības veidu efektīvu izmantošanu dabaszinību apgūvē.	14	Apgūtas prasmes plānot un realizēt savas metodiskās izstrādes.
II daļa		24	
1. Dabas materiālu izmantošana bērnu iepazīstināšanā ar dabu.	Dabas materiālu kolekciju veidošana un izmantojuma metodikas izstrāde.	10	Studenti iepazīst dabas materiālus un prot plānot to izmantošanu pirmsskolā.
2. Āra nodarbības.	Āra nodarbības ar konkrētu dabaszinību tematiku	8	Studenti prot plānot āra nodarbību saturu un organizāciju, izveidojot atbilstošus darba materiālus.
3. Integrētā pieeja bērnu iepazīstināšanai ar dabu	Ieskaite darba izstrāde – metodiskais projekts	6	Studenti prot plānot daudzpusīgu dabas iepazīšanu.

--	--	--	--

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	<p>Dabas kalendāra prezentācija – 15%</p> <p>Dabas materiālu kolekcijas prezentācija – 15%</p> <p>Metodisko un darba materiālu prezentācija par atsevišķām tēmām.- 30%</p> <p>Eksāmena un ieskaite darba metodiskā projekta aizstāvēšana par izvēlēto tēmu – 40%</p>
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Balode A.,Sirsniņa A. Soli pa solim (mācību grāmatas, darba burtnīcas, skolotāju grāmatas). – R.: Pētergailis., 2010.</li> <li>2.Baha V. Par kokiem. Palīgs pirmskolai.-R.: Pētergailis</li> <li>3.Baha V. Par putniem. Palīgs pirmskolai.-R.: Pētergailis.</li> <li>4.EcoLogic ! Vides izglītība. Metodes un piemēri piemēri.- Vekše, Zviedrija, Keep Tidy Foundation, 2000.</li> <li>5. Es un daba - cilvēks un daba. O.Skurjates apkopojums. - PUSE PLUS, 2000.</li> <li>6. Glikasa O., Karule L. Augsim veseli. - R.:Zvaigzne ABC, 2000.</li> <li>7. Ģirupnieks J. Dabas mācības metodika. - R.: Valtera un Rapas a.s., 1931.</li> <li>8. Hansena K.A., Kaufmane R.K., Volša K.B. Soli pa solim. - Sorosa fonds -Latvija. Programma "Pārmaiņas izglītībā". Projekts "Soli pa solim". 1997.</li> <li>9.Kameņeva L., Matvejeva A. Kā iepazīstināt pirmsskolas vecuma bērnus ar dabu. - R.:Zvaigzne, 1987.</li> <li>10.Karule L. Dabaszinības sākumskolā. - R.: Jumava, 2002.</li> <li>11..Kauce A., Kromāne Dz., Rubene I. Daba bērniem. - R.:Zvaigzne, 1972.</li> <li>12.Lieģeniece D. - Kopveseluma pieeja audzināšanā. - R.: RaKa, 1999.</li> <li>13.Raibā pasaule. Viss ap mani. (Mācību materiālu komplekts).-R.:Zvaigzne ABC, 2011.</li> <li>14.Дошкольное образование за рубежом. - Москва: ACADEMIA,2001.</li> <li>15.Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников. - Москва: Педагогическое общество России, 2002.</li> </ol>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.111 interesanti eksperimenti. – R.: Zvaigzne ABC, 2009.</li> <li>2.Endrūza Dž., Naitona K. 100 eksperimenti dabaszinībās. – R.: Zvaigzne ABC, 2005.</li> <li>3. Iepazīsti pasaules dabu!-R.:Zvaigzne ABC, 2011.</li> <li>Izzini dabu!-R.: Zvaigzne ABC, 2010.</li> <li>4..Karule L. Novērošana - galvenā apkārtnes mācības apguves metode. - R.:Zvaigzne, 1988.</li> <li>5.Karule L., Pastore A. Apkārtnes mācība., 1992.</li> <li>6.Krekelers H. Lielā eksperimentu grāmata pētniekiem iesācējiem. – SIA „Biznesa augstskola Turība”, 2008.</li> <li>7.Magfords S. Mana lielā eksperimentu grāmata. – R.: Pētergailis, 2003.</li> </ol>

	8. Mazais resgalis izzina pasauli. –R.: Didam, 2003. 9. Prelgauska Dz. Spēles, novērojumi, eksperimenti. -R.: SIA Izglītības soli. 10. Д. Ванклев. Простые опыты для маленьких детей. Учимся играя. – 000 Издательство АСТ, 2010.
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	1. Zīlīte, Ezis (pieejami bibliotēkās) 2. Pirmsskolas izglītība 3. Skolotājs 4. Spicīte 5. Vides vēstis, 6. e-žurnāls „Pirmsskolā” 7. <a href="http://www.skolas.vards.lv">www.skolas</a> vards 8. Дошкольное воспитание

		Ludmila Karule	20.08.2016.
Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

KURSA KODS\*

## STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā"</b> Sporta pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem I, II	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Module "Integrated course of methodologies in preschool didactics"</b> Learning of sports basics for preschool children I,II	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	3 (2+1)	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Helēna Vecenāne Juris Grants	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Dr.paed., docente Dr.paed. profesors
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	80	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	8	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	8	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Ieskaite, eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Pedagoģiskā kompetence. Modulis "Bērna bioloģiskā attīstība" Anatomija un attīstības fizioloģija.	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Apgūt profesionālai izglītībai nepieciešamās zināšanas par pirmsskolnieka fiziskās attīstības likumsakarībām, sporta audzinošiem uzdevumiem un līdzekļiem.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1.Sniegt zināšanas par sporta didaktikas principu un dažādu metožu izmantošanu pirmsskolas vecuma bērna fizisko spēju pilnveidošanā. 2.Apgūt zināšanas par sporta organizācijas un darba formām pirmsskolā. 3. Apgūt metodiskos paņēmienus pamatkustību, VAV prasmju un iemaņu veidošanā, izmantojot dažādas darba formas un inventāru.	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu valoda	

## STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES

<b>latviski</b>	Students zinās, kā veidot sporta stundu un sporta aktivitātes pirmsskolas izglītības iestādē ievērojot didaktikas principus, orientēsies pirmsskolas vecuma bērnu vecuma īpatnībās. Students prātīs izstrādāt sporta nodarbības plānu un noorganizēt to; paredzēt iespējamās kļūdas un pielietojot metodiskos norādījumus novērst tās.
-----------------	---

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	Students spēš izvērtēt sporta aktivitāšu dažādās metožu izmantošanas iespējas vēlamā rezultāta sasniegšanai; sniegt precīzu, korektu skaidrojumu un paraugu demonstrējot vingrojumu; analizēt sporta nodarbības norises iznākumu un rezultātus dinamiskā darba procesā.
<b>angliski</b>	<p>Student will know how to plan sport lessons and sport activities in pre-school educational institution, considering the principles of didactics and will orient in features of pre-school age kids.</p> <p>Student will be able to plan and organize a sport lesson and to anticipate the possible mistakes and prevent them using the methodical indications.</p> <p>Student will be able to evaluate the many options of how to use various methods of sport activities for achieving the desirable result; to give an exact and correct explanation and an example demonstrating the exercise; to analyse the result of the sport lesson and dynamic work process.</p>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Studiju kurss sniedz teorētiskās zināšanas par pirmsskolnieka fizisko attīstību, didaktikas pamatprincipiem un darba metodēm. Kursa apguve sekmē studentu gatavību praktiski plānot un vadīt sporta nodarbības, pilnveidojot bērna kustības, prasmes un iemaņas ievērojot individuālās spējas un vecuma īpatnības.
<b>angliski</b>	Study course provides with theoretical knowledge on physical development of pre-school children, basic principles of didactics and methods of work. Mastering of the course facilitates student readiness of practical planning and running of sports classes, in development of children motions, abilities and skills with respect to individual abilities and age peculiarities.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>Pirmsskolas sporta didaktika</b>		
1. Pirmsskolas sporta pamati, didaktiskie principi.	4	Lekcija
2. Pamatkustību (līšanas, rāpošanas, soļošanas, skriešanas, lēkšanas, mešanas, tveršanas) veidošanās mācīšanas metodes, līdzekļi sportā pirmsskolā, apguves metodika	8	Lekcija + praktiskā nodarbība
3. Kustību rotaļa Kustību rotaļas nozīme bērna attīstībā. Kustību rotaļas apraksts, vadīšana.	6	Lekcija+ praktiskā nodarbība
4. Vispārattīstošo vingrojumu kompleksa sastādīšana, demonstrējums	6	Lekcija+ praktiskā nodarbība
5. Sižetiskā nodarbības uzbūve	8	Lekcija+ praktiskā nodarbība

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>

<b>Pirmsskolas sporta didaktika</b>			
VAV	Sagatavot VAV aprakstu demonstrēšanai.	8	Spēt klasificēt VAV ievērojot didaktikas principus, zināt pierakstīt un grafiski attēlot.
Pamatkustības	Strukturēt pamatkustības pēc didaktikas principa no vieglākā uz grūtāko.	8	Prast analizēt literatūru, metodiskos materiālus un strukturēt.
	Sastādīt 5 dažādas pamatkustību mācīšanas variantus frontālai, grupas, maiņas un plūsmas metodei izmantojot dažādu inventāru.	8	Prast sastādīt grafisko attēlojumu uzskaitītām metodēm; spēt atlasīt pamatkustības atbilstošam pirmsskolas vecumposmam ievērojot didaktikas principus.
Kustību rotaļas	Izveidot kartotēku pamatkustību un fizisko īpašību attīstošām kustību rotaļām (10 kust./rotaļu apraksti)	12	Spēt atlasīt un sistematizēt kustību rotaļas.
Sporta nodarbība/Sporta pasākumi	Izstrādāt sporta nodarbības konspektu. Novadīt sporta svētkus pirmsskolā.	12	Spēt apgūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas apkopot un izveidot korektā nodarbības konspektā – izmantojot aprakstu, apzīmējumus un grafisko attēlojumu.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	<b>Pirmsskolas sporta didaktika:</b> 1. Lekciju un nodarbību apmeklējums, aktīva dalība praktiskajās nodarbībās un regulārs patstāvīgais darbs (70%). 2. Ieskaite vidējais vērtējums par praktisko un studentu patstāvīgā darbu izpildi (30%).
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	Bula-Biteniece I., Jansone R., Piech K. (2013). <i>Bērns un sports pirmsskolā</i> . Rīga. RaKa. 180 lpp. Jansone, R., Fernāte, A., Bula-Biteniece, I.(2016). <i>Sporta pedagogija vakar, šodien, rīt</i> . Rīga. RaKA. 526 lpp. Kuzņecova A., Karlovska R. (2006). <i>Lēcieni pirmsskolas vecuma bērniem</i> . Rīga. Izglītības soli. 65 lpp. Karlovska R. (2000). <i>Rāpošanas apmācība pirmsskolas vecuma bērniem</i> . Liepāja, LPA. 90 lpp. Karlovska, R. (2003). <i>Kustību aktivitātes vingrojumi</i> . Rīga. Zvaigzne ABC.55 lpp. Karlovska, R. (2010). <i>Rāpošanas vingrojumi</i> . Rīga, Zvaigzne ABC. 63 lpp Lapšāne R. (2011). <i>Sporta svētki pirmsskolā</i> . Rīga, RaKa. 87 lpp. Ripa V. (1999). <i>Veiklības un atjautības rotaļas pirmsskolā un ģimenē</i> . Rīga.Vārti Švinks U. (2007). <i>Vingrošana</i> . Monogrāfija . Rīga, LSPA. 255 lpp.
<b>Mācību papildliteratūra</b>	Kaziniece V. (2001). <i>Vairāk nekā 1000 vingrojumu 365 dienām</i> . Rīga. Gulbis.
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	Bula-Biteniece I. <i>Holistiskā pieeja ģimenes sportā</i> . (2011). Promocijas darbs. LSPA, 130 lpp. Valsts izglītības satura centrs (2011). <i>Vingro kopā ar mani! Stājas vingrinājumi pirmsskolā un sākumskolā</i> . Elektronisks izdevums. Pieejams: <a href="http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/vingro_kopa_ar_manipdf">http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/vingro_kopa_ar_manipdf</a> <i>Pirmsskolas izglītības mācību satura programma</i> . (2012).

	Valsts izglītības satura centrs. Pieejams: <a href="http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/programmas/pirmsskolai/pirmssk_izgl_mac_programma.pdf">http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/programmas/pirmsskolai/pirmssk_izgl_mac_programma.pdf</a>
--	---

Kursa izstrādātājs:		Helēna Vecenāne, Juris Grants	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

KURSA KODS\*

## STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis: Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā”</b> Matemātisko priekšstatu veidošanas teorija un metodika I, II	
<b>Kursa nosaukums angļiski</b>	<b>Module"Integrated course of methodologies in preschool didactics"</b> Theory and methodology of developing mathematical concepts I,II	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	3 ( 2/ 1)	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Rita Ukstiņa		
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	120	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	12	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	12	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Ieskaite, Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Pedagoģiskā kompetence,	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	1. Veidot studentiem izpratni par pirmsskolas pedagoģiskā procesu kopveselumā un matemātisko priekšstatu vietu tajā 2. Sniegt studentiem izpratni par priekšmeta teorētiskajiem pamatiem saistībā ar bērnu darbības un matemātiskās domāšanas attīstības īpatnībām Veidot praktiskās iemaņas bērnu darbības organizācijas formu un metodisko līdzekļu pielietojumā praktiskajā darbībā matemātisko priekšstatu veidošanā	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Veidot izpratni par matemātisko priekšstatu vietu pirmsskolas pedagoģiskajā procesā 2. Veidot izpratni par matemātisko priekšstatu teorētiskajiem pamatiem, par darbībām ar priekšmetiem un to grupām kā matemātiskās loģiskās domāšanas avotu 3. Veidot prasmes dažādu bērnu darbības organizācijas formu un metodisko paņēmieni izmantošanā matemātisko priekšstatu veidošanā 4. Apgūt metodiku matemātisko priekšstatu veidošanā 5. Veidot praktiskās iemaņas matemātisko priekšstatu veidošanā rotaļu procesā, integrēti citos darbības veidos un	

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā



	ikdienā
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu

<b>STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES</b>	
<b>latviski</b>	<p>Studentiem veidojas izpratne par matemātisko priekšstatu veidošanas teorētiskajiem pamatiem un to vietu pirmsskolas pedagoģiskajā procesā</p> <p>Studenti apgūst praktiskās iemaņas plānot un radoši realizēt matemātisko priekšstatu veidošanu izmantojot grupu darbu, rotaļu procesu, citus darbības veidus un ikdienas situācijas</p> <p>Studenti attīsta pētnieciskās prasmes novērtēt bērnu intelekta līmeni izmantojot vērojumu, rotaļu u.c. metodes</p>
<b>angliski</b>	<p>Students form the understanding of how the picture of basicsof mathematics is created and what is the importance of it in preschool educational process.</p> <p>Students get the practical skills to plan and creatively carry out the understanding of mathematics by using methods as group work, games, and other different daily methods.</p> <p>Students develop the skills to measure the children's intellectual level by using grading system, games, and other methods.</p>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	<p>Kurss paredzēts, lai studentiem veidotu izpratni par matemātisko priekšstatu teorētiskajiem pamatiem, par matemātiskās loģiskās domāšanas nozīmi bērnu gatavībai skolai. Kursā studenti apgūst matemātisko priekšstatu veidošanas metodiku un veidojas profesionālās prasmes tās praktiskajai realizācijai izmantojot dažādas organizācijas formas un metodiskos paņēmienus</p>
<b>angliski</b>	<p>The course is created for students to develop the understanding of theoretical base of mathematics, and to understand the importance of logical thinking ability of childrenafter the preschool stage.</p> <p>Throughout the course student learn the methodology of creating the subject of mathematics. Furthermore, students gain professional skills to use different methods of delivering the subject.</p>

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības)
<b>I daļa</b>		
1.tēma Matemātisko priekšstatu veidošanas priekšmeta vieta bērnudārza pedagoģiskajā procesā. Matemātisko priekšstatu teorētiskais pamats. Matemātisko priekšstatu veidošanas aktualitātes 90-tajos gados līdz šodienai	4	Lekcija
2.Sensorā audzināšana kā matemātisko priekšstatu veidošanas teorētiskais pamats:	2	Diskusija
3. Rotaļas loma matemātisko priekšstatu veidošanā:	2	Seminārs
3.2.Rotaļu paņēmienu izmantošanas iespējas matemātisko priekšstatu veidošanā atbilstoši bērna vecuma īpatnībām.	2	Praktiskie darbi

Rotaļu paņēmieni klasifikācija (patstāvīgais darbs); 3.3. Rotaļa kā pedagoģiskā procesa organizācijas forma kā organizācijas forma matemātisko priekšstatu veidošanā;	1	Diskusija
4. Izpratnes veidošana par skaitliskajām attiecībām balstoties uz darbībām ar priekšmetiem; 4.1. priekšstatu veidošana par “viens”, “pa vienam”, “daudz”, “neviens”. 4.2. “viens”, “pa vienam”, “daudz” priekšmetu grupas telpā. Orientēšanās telpā, telpas uztvere 3 – 4 gadu vecumā. 4.3. darba organizācija ar bērniem iepriekšminēto jēdzienu apgūvē. (patstāvīgais darbs no gr. Ukstiņa R. Did rot..	2       2	Grupu darbu prezentācijas       Praktiskie darbi
5. Izpratnes veidošana par divu vienādu skaita priekšmeta grupu salīdzināšanu: 5.1. „uzlikšanas paņēmieni” priekšmetu grupu salīdzināšanā. Jēdziens “tikpat daudz”. Teorētiskais pamatojums, uzdevumi un metodiskie paņēmieni tēmas apgūvē. Rotaļu situācijas. 5.2. „pielikšanas paņēmieni” priekšmetu grupu salīdzināšanā. Jēdziens “tikpat daudz”. Teorētiskais pamatojums. Redzes un kustību analizatora attīstības īpatnības priekšmetu grupu salīdzināšanā; Rotaļu situācijas	1   2   2	Lekcija   Grupu darbu prezentācijas   Grupu darbu prezentācijas
6. Divu priekšmetu grupu salīdzināšana, kuras ir vienādā un nevienādā skaitā: „salīdzināšanas paņēmieni”, salīdzināšanas pakāpes. Priekšmetu grupu salīdzināšana (pāru veidošana) kā pamats izpratnes veidošanai par skaitu un skaitļu rindu. Priekšmetu grupu salīdzināšanas iespējas un to atbilstība bērnu vecumposmiem	2   2	Lekcija   Diskusija
7. tēma Darbības ar priekšmetiem (jeb kopu apmācība) vidējā vecumā kā skaitliskās izpratnes veidošanas pamats:	2	Lekcija
9. Bērnu iepazīstināšana ar jaunu skaitli. Izpratnes veidošana par skaitļu rindu; skaitļu rindas veidošanas metodes dažādu autoru skatījumā (R.Grīns, V.Laksone, M.Frīdlere, M.Montesori u.c., skat. lit. sarakstu - ).	2   2	Seminārs Praktiskie darbi. (Nedēļas programmas uzdevumu risinājums – konspekts)
<b>Ieskaite: Veikti patstāvīgie darbi. Izdales materiāli, Lomu rotaļas ar matemātiskiem elementiem, izstrāde</b>		
<b>II daļa</b>		
10.tēma Izpratnes veidošana par darbībām (+ - 1) balstoties uz iepriekšējo darbu ar priekšmetu kopām otrā jaunākā grupā, vidējā grupā. (patstāvīgais darbs).	2	Diskusija
11.Blakusskaitļi, metodika pa vecuma grupām, uzskate, didaktiskās rotaļas	1	Lekcija Praktiskie darbi
12. Iepazīstināšana ar cipariem vidējā un vecākā vecumā. Ciparu rinda atbilstoši skaitļu rindai	1	Lekcija Praktiskie darbi
13. Skaitis un skaitīšana, skaitīšanas mērķis, skaitīšanas process. Skaitīšanas noteikumi; -skaitīšanas veidi; -skaita neatkarība no priekšmetu izvietojuma, intervāla	2	Lekcija Praktiskie darbi

starp priekšmetiem, to formas un lieluma. Skaitīšana didaktiskajās rotaļās, ikdienā citos rotaļu veidos u.c.		
14.tēma Kārtas skaitļi vidējā un vecākā vecumā. Rotaļu metodes tēmas apguvē, ikdienas situācijas, citos darbības veidos	1	Lekcija Praktiskie darbi
15. tēma Skaitļa sastāvs no vieniniekiem un dieviem mazākiem skaitļiem:	2	Lekcija Praktiskie darbi
16.tēma Formas uztveres īpatnības bērniem pirmsskolas vecumā: -dažādu analizatoru loma ģeometrisko figūru formas uztverē; -sensorais etaps formas uztverē; -ģeometriskās figūras kā priekšmeta formas uztveres etaloni; -ģeometrisko figūru salīdzināšana, atšķiršana, grupēšana, klasifikācija; -didaktiskās rotaļas un rotaļu metodes šīs tēmas apguvē.	2	Lekcija Praktiskie darbi
17.tēma Forma apkārtējos priekšmetos Ģeometrisko figūru kā modeļu izmantošana apkārtējās pasaules shematiskā atveidošanā dažādās vecuma grupās. Formas uztveres veidošana un citi darbības veidi (aplicēšana, veidošana, zīmēšana, rokdarbi).	1	Grupu darbu prezentācijas Diskusija
18. tēma Lieluma uztveres īpatnības pirmsskolas vecumā. Jēdziens "lielums". Lieluma parametri. Lielums kā sensorais etalons, tā apguves īpatnības dažādos vecumos. Lielums kā matemātisks jēdziens. Lielumu salīdzināšana, nosacītais mērs: mērīšana, jēdzieni "mērs", "izmērīt", "Noteiktie mēri". Attālumu mērīšana. Tilpuma mēri	2	Lekcija Praktiskie darbi
19. tēma Jēdziena "laiks" skaidrojums. Laika uztveres īpatnības bērniem pirmsskolas vecumā: - laika (diennakts daļu) uztveres īpatnības bērniem no 3 – 4 gadiem, metodiskie paņēmieni, uzskates materiāli, didaktiskās rotaļas; - laika (diennakts daļu) laika uztveres īpatnības bērniem vidējā vecumā. Uzskate. Diennakts daļu pēctecība. Didaktiskās rotaļas. Modelēšanas metode (krāsu signāli diennakts daļu apzināšanai); - laika uztveres īpatnības vecākā pirmsskolas vecuma bērniem; - jēdziens "diennakts" un 7 diennaktis. Nedēļa, to nosaukumi, modelēšanas metode. Uzskate. Metodiskie paņēmieni, didaktiskās rotaļas;	2	Tēmu apgūst e studijās
20. tēma Iepazīstināšana ar kalendāru. Kalendāru veidi. Bērnudārzā izmantojamais kalendārs – tā uzbūve. Sarunas ar bērniem par kalendāru. Iepazīšanās ar pulksteni. Laika izjūtas veidošana.		Tēmu apgūst e studijās
21.tēma Matemātisko priekšstatu veidošanas priekšmeta vēsturiskā attīstība: 21.1.Latvijas 20. – 40.gadu pedagogi par pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu skolai (F.Obšteins, M.Štāls,	2	Seminārs

<p>J.Students);</p> <p>22.2.Atsevišķu Eiropas pedagogu ieguldījums pirmsskolas bērnu mācīšanā un programmu izveidē (T.Kampanella, J.A.Komenskis, J.Pestalocijs, Fr.Frēbelis, M.Montesori u.c. – pēc studentu izvēles);</p> <p>22.3.Krievu pedagogu atziņas par matemātikas mācīšanu mazajiem bērniem (Ļ.Tolstojs, K.Ušinskis, E.Tihejeva);</p> <p>22.4.A.Ļeusiņas ieguldījums matemātisko priekšstatu veidošanas priekšmeta zinātniskajā pamatojumā, programmas izveidē.</p> <p>22.5. Mūsdienu atsevišķu Rietumu valstu ieguldījums matemātisko priekšstatu veidošanā ASV, Polija, Vācija, Anglija</p>		
Eksāmens: integrētais nedēļas plāns, piedalīšanās praktiskajās nodarbībās un semināros, rakstisks eksāmens		

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
I daļa			
1. Patstāvīgais darbs par 3.2. tēmu: Rotaļu paņēmieni izmantošanas iespējas matemātisko priekšstatu veidošanā atbilstoši bērna vecuma īpatnībām. Rotaļu paņēmieni klasifikācija (patstāvīgais darbs)	1. no gr.: Ukstiņa R. Matemātisko priekšstatu veidošana vidējā pirmsskolas vecuma bērniem. – Liepāja, 1994. ( Iedaļa – rotaļu paņēmieni)	6	Apgūst zināšanas par rotaļu paņēmieniem un to pielietojuma dažāda vecuma grupās
2. Patstāvīgais darbs par tēmu: Izpratnes veidošana par skaitliskajām attiecībām balstoties uz darbībām ar priekšmetiem; Viens, pa vienam, daudz, neviens. Uzlikšanas, pielikšanas paņēmieni	2. pēc grāmatas: R.Ukstiņa “Didaktiskās rotaļas matemātisko priekšstatu veidošanā 3–5 gadus veciem bērniem” par 5. tēmu – programmas uzdevumi, rotaļu situācijas, vai grāmatas: „Didaktiskās rotaļas 3 – 5 gadus vecu bērnu matemātiskās domāšanas attīstībai” un Pielikums.)	8	Patstāvīgi apgūst minēto tēmu, apgūst prasmi tēmas apguvei izmantot rotaļu situācijas
3. Darbības ar priekšmetiem un priekšmetu grupām vecākajā pirmsskolas vecumā	3. nedēļas projekts, parādot kopu apmācību un to grafisko attēlojumu	8	3. un 4. uzdevumā veidojas prasme izmantot integrēto metodi nedēļas uzdevumu risinājumā
4. Vienas nedēļas programmas uzdevumu risinājums	4. Vienas nedēļas programmas uzdevumu risinājums	6	Veidojas prasme izmantot integrēto metodi nedēļas uzdevumu risinājumā
5. Bērnu iepazīstināšana ar jaunu skaitli. Izpratnes veidošana par skaitļu rindu; skaitļu rindas veidošanas	5. 9. tēmas apguve no gr.: Ukstiņa R. Matemātisko priekšstatu veidošana vidējā pirmsskolas vecuma bērniem.	6	Prasme patstāvīgi apgūt minēto tēmu, prasme izmantot dažādus

metodes dažādu autoru skatījumā	– Liepāja, 1994		materiālus tēmas apguvei
6. Lomu rotaļas matemātisko priekšstatu veidošanā izstrāde	<b>5. Ieskaite darbs: Lomu rotaļas izmantošana matemātisko priekšstatu veidošanā</b>	4	Parāda kādas zināšanas bērni var apgūt izmantojot lomu rotaļas, studenti parāda spēju iekļaut rotaļās matemātiskos elementus
<b>No praktikuma:</b>	1. Kartīšu komplekts uzlikšanas un pielikšanas paņēmienam 2. Ģeometrisko figūru komplekts 3. Sloksnītes skaitļu rindai	10	Spēja veidot didaktiskos izdales materiālus
<b>II daļa</b>			
1. „Triju galdu” metodes izstrāde	1. Grupu darbs: Nedēļas programmas uzdevumu risinājums sadalot bērnus 3 apakšgrupās	6	Veidojas prasme plānot un organizēt darbu ar bērnu apakšgrupām
2. 17. – 18. tēmai Iepazīstināšana ar ģeometriskām figūrām un lielumu.	2. Didaktisko rotaļu izstrādes	4	Veidojas prasme izmantot didaktiskās rotaļas un didaktisko materiālu uzdevumu risinājumā
3. 19.; 20. tēma. Iepazīstināšanā ar laiku	3. Tautas dziesmu, pasaku atlase bērnu iepazīstināšanā ar laiku	6	Veidojas prasme izmantot tautas folkloru bērnu iepazīstināšanā ar laiku
4. Raksts par matemātisko priekšstatu veidošanu pirmsskolas vecuma bērniem izstrāde	4. Anotācija par rakstu- saistība ar teoriju, metodiku, darba organizācijas formām, materiālu izmantošana un savs guvums no raksta	4	Spēja analizēt rakstu atbilstoši kritērijiem
5. Patstāvīgais darbs par 21. tēmu: Matemātisko priekšstatu veidošanas priekšmeta vēsturiskā attīstība:	No dažādiem avotiem meklē autoru atziņas par minēto tēmu	4	Prasme strādāt ar literatūru
<b>Eksāmena darbs: Integrētās nedēļas izstrāde Rakstiskais eksāmens</b>	Studenti no prakses nodod vienas nedēļas uzdevumu integrētu risinājumu	4	Spēja plānot programmas uzdevumus kopveselumā izmantojot apkārtējo vidi- dabu, grupas vidi un citus darbības veidus matemātisko uzdevumu risināšanā

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Ieskaite - patstāvīgo darbu izstrādes, piedalīšanās to prezentācijās, piedalīšanās semināros un praktiskajos darbos, lomu rotaļas izstrāde. Eksāmens – „Triju galdu metodes prezentācija, Integrētās metodes izstrāde, rakstisks eksāmens.		
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audzināšanas un mācību programmas bērnodarziem.</li> <li>2. Ukstiņa R. „Didaktiskās rotaļas 3 – 5 gadus vecu bērnu matemātiskās domāšanas attīstībai”. – R.: Raka, 2005.</li> <li>3. Ukstiņa R. „Didaktiskās rotaļas 3 – 5 gadus vecu bērnu matemātiskās domāšanas attīstībai”. – R.: Raka, 2005, pielikums.</li> <li>3. Krastiņa E., Draviņa D. Spēles un rotaļas matemātikā. – R.; Zvaigzne, 1991.</li> <li>4. R. Ukstiņa R. Metodisks palīglīdzeklis audzinātājam elementāro matemātisko priekšstatu veidošanā (II jaunākā grupa). – Liepāja: LPA 1989.</li> <li>5. Ukstiņa R. Matemātisko priekšstatu veidošana pirmsskolas vidējā vecuma bērniem. – Liepāja: LPA, 1996.</li> <li>6. Ukstiņa R. Didaktiskā rotaļas matemātisko priekšstatu veidošanā 3–5 gadus veciem bērniem. – Liepāja; Liepa, 1997.</li> <li>7. Ukstiņa R. Ģeometrisko figūru izmantošana pirmsskolas vecuma bērnu domāšanas attīstībai” raksts žurn. Pirmsskolas izglītība 2005/ 3 12 -15 lpp.</li> <li>8. Cine I., Graudone H. Pirmie soļi matemātikā. – R.: Zvaigzne, 1982.</li> <li>9. Didaktiskās rotaļas un vingrinājumi bērnu sensoriskajai audzināšanai / L. Vengera red. – R.: Zvaigzne, 1976.</li> <li>10. Maths trough play (Eady paths to early learniny with your child). By Rose Griffiths. Macdonald and Co (Publishers) LTD 1988 London.</li> <li>11. Богусловская З.И., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>12. Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори – материал. Часть 1. школа для малышей – М.: Мастер, 1992.</li> <li>13. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.</li> <li>14. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир чисел. – М.: Педагогика, 1982.</li> <li>15. Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.</li> <li>16. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников./ Под.ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение, 1988.</li> <li>17. Žitomirskis V., Šerviks V. Ģeometrija mazajiem. – R.: Zvaigzne, 1980.</li> <li>18. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, кфличество. -</li> </ol>		

	<p>М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников. М.: Просвещение, 1989.</p>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<p>19. Ignatjevs I. Atjautības brīnumzemē. – R.: Avots, 1988.</p> <p>20. Stūre H.Dr. Marijas Montessori bērnu audzināšanas metodes pārskats. – R.: M.Didkovska izdevniecība 1940.g. (iespiedusi firma “Transinform” 1992.g.)</p> <p>21. Амонашвили Ш.А. Как живете дети?. – М.Просвещение, 1986.</p> <p>22. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>23. Mathematics their way (An Activity0Contered Mathematics Program for Early Childhood Education). By Mary Barattz-Lorton, Addison Wesley Publishing Company Menlo Park, 1976 California.</p> <p>24. Никитин Б.П. Ступенки творчество, или развивающие игры. – М., 1990.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольного возраста. – М.:</p>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	

		Rita Ukstiņa	20. 08. 2016.
Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr. 2 Datums: 26.09.2016.

**KURSA KODS**

**STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

Kursa nosaukums latviski	Modulis"Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā" Mākslas izglītība, tās mācību metodika I, II	
Kursa nosaukums angliiski	Module "Integrated course of methodologies in preschool didactics" Art education, its teaching methods I, II	
Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss	Pirmsskolas skolotājs	
Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas	3 (2+1)	
KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I		
Vārds, uzvārds	Struktūrvienība	Amats, grāds
Jana Grava	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Lektore, Mg.sc.educ.
Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)	120	
Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)	12	
Semināru vai praktisko nodarbību skaits	12	
Laboratorijas darbu skaits		
Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	4	
Pārbaudes forma/ -as	Ieskaite, eksāmens	
Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas.	
Zinātņu nozare/apakšnozare	Pedagoģija/ Pirmsskolas pedagoģija	
Kursa mērķi	Pilnveidot studentu teorētiskās zināšanas par pirmsskolas vecuma bērnu zīmētdarbības attīstību un mākslas izglītības mācīšanas metodiku, kā arī prasmes organizēt un vadīt pirmsskolas vecuma bērnu mākslinieciskās darbības.	
Kursa uzdevumi	1. Pilnveidot izpratni par pirmsskolas vecuma bērnu mākslinieciskās darbības attīstības īpatnībām, to tipoloģiju 2. Izzināt mākslinieciskās darbības organizācijas un vadības pamatprincipus 3. Apgūt pirmsskolas vecuma bērnu mākslinieciskās darbības metodiku	
Kursa valoda	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina pirmsskolas vecuma bērnu zīmēdarbības attīstības tipoloģiskās īpatnības;</li> <li>• Prot organizēt un vadīt pirmsskolas vecuma bērnu mākslinieciskās darbības dažādās vecuma grupās;</li> <li>• Spēj praktiski pielietot dažādus mākslinieciskās darbības formas, tehnikas un līdzekļus, atbilstoši pirmsskolas vecuma bērnu mākslinieciskās darbības metodikai.</li> </ul>
<b>angliski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the preschoolers draw operational development typological characteristics;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knows how to organize and manage preschoolers artistic activity in different age groups.</li> <li>• Is able to practically apply various artistic forms, techniques and tools, according to preschoolers artistic methodology.</li> </ul>
<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Studiju kursā tiek pilnveidota izpratne par pirmsskolas vecuma bērnu mākslinieciskās darbības attīstības posmiem, mācīšanas metodiku dažāda vecuma bērniem. Praktiskajās nodarbībās studenti apgūst izpratni par mākslinieciskajiem darbības veidiem, tehnikām un mākslinieciskajiem piederumiem.
<b>angliski</b>	The course is improved understanding of preschoolers artistic stages of development, methods of teaching children of different ages. In practical classes, students acquire an understanding of artistic activities, techniques and artistic accessories

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b> <b>48</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<b>Pirmsskolas vecuma bērnu tēlotājas darbības tipoloģiskās īpatnības.</b> Pētījumi par bērnu tēlotājas darbības tipoloģiskajām īpatnībām (V.Zeņkovskis, V.Muhina, L.Vengers, J.Poļujanovs R.Keloga, H.Gardners, J.Saukums, J.Students, V.Hibnere, I.Miķelsone). To salīdzinošā analīze. Pirmsskolas vecuma bērnu tēlotājdarbības attīstības posmi: 1) pirms attēlošanas; 2) priekšmeta atpazīšanas; 3) apzinātas zīmēšanas; 4) priekšmetiskais zīmēšanas; 5) pārejas posms uz sižeta zīmēšanu; 6) sižeta zīmēšanas.	6	Lekcija, seminārs, praktiskās nodarbības
<b>Mākslā lietoto jēdzienu skaidrojums.</b> Jēdzienu: simetrija, asimetrija, līdzsvars, pamatkrāsas (primārās), atvasinātās (sekundārās) krāsas, papildkrāsas, krāsu tonalitāte, gaismā, līnija, forma, perspektīva, fons, priekšplāns noskaidrošana	4	Lekcija, praktiskās nodarbības
<b>Mākslinieciskie izteiksmes līdzekļi.</b> Punkts, forma, krāsa, lielums. Māksliniecisko līdzekļu izmantošanas specifika bērnu zīmējumos. Māksliniecisko izteiksmes līdzekļu mācīšanas metodika bērnu tēlotājdarbībā.	6	Lekcija, praktiskās nodarbības
<b>Krāsa kā mākslinieciskās un emocionālās attieksmes līdzeklis.</b> Krāsa kā līdzeklis emocionāli estētiskās attieksmes veidošanai. Krāsu stereotipi. Metodika krāsu emocionālās attieksmes veidošanai pirmsskolas vecuma bērniem. Krāsu nozīmes skaidrojumi (E.Laube, M.Ljušers, A.Stefensene, V.Zvirgzdiņa, u.c).	8	Lekcija, praktiskās nodarbības
<b>Forma kā mākslinieciskās un emocionālās attieksmes līdzeklis.</b>	4	Lekcija, praktiskās nodarbības

Roku kustības koordinācijas nozīme formu veidojošo kustību apgūvē (grafiskie priekšstati). Formu veidojošo kustību un izpratnes apguves metodika. Formu un līniju skaidrojums (E.Laube, O.Ponamorjova, u.c.).		
<b>Bērnu mākslinieciskajā darbībā izmantojamie mākslinieciskie piederumi.</b> Tradicionālie mākslinieciskie piederumi. Netradicionālie mākslinieciskie piederumi. Māksliniecisko materiālu izmantošanas specifika darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem. Dažas tēlotājdarbības tehnikas.	6	Lekcija, praktiskās nodarbības
<b>Patstāvīgās mākslinieciskās darbības pedagoģiskais un psiholoģiskais raksturojums.</b> Mākslinieciskās un patstāvīgās mākslinieciskās darbības būtība. To sekmējošie nosacījumi: 1) psiholoģiskā drošība; 2) psiholoģiskā brīvība; 3) mākslinieciskās darbības rezultātu nozīmība.	6	Lekcija, praktiskās nodarbības
<b>Roku kustības attīstība un tās korekcija tēlotājdarbībā.</b> Bērnu roku kustības īpatnības un zīmēšanas kustību īpašības (piespiediena stiprums, kustību ātrums, vēziena amplitūda, precizitāte, ritms). Kustību korekcijas posmi.	4	Lekcija, praktiskās nodarbības
<b>Priekšmetiski telpiskā vide.</b> Priekšmetiski telpiskās vides iekārtojuma specifika un nozīme bērnu radoši mākslinieciskās darbības sekmēšanā. Tēlotājdarbības studijas/ zonas / stūrīša iekārtošanas pedagoģiskie un psiholoģiskie nosacījumi. Pedagoģa un bērnu sadarbība priekšmetiski telpiskās vides iekārtošanā. Tās atbilstība bērna vajadzībām, interesēm un esošajam zīmētdarbības posmam.	4	Lekcija, praktiskās nodarbības

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
Tēlotājdarbības tipoloģisko īpatnību kritēriji	Izstrādāt kritērijus bērnu tēlotājdarbības tipoloģisko īpatnību noteikšanai visos tās attīstības posmos.	20	Izpratne par bērnu tēlotājdarbības tipoloģisko īpatnībām visos tās attīstības posmos.
Tēlotājmākslā izmantojamie jēdzieni.	Izstrādāt paraugus, kuri vizuāli izskaidrotu tēlotājmākslā izmantojamus jēdzienus.	10	Prasme skaidrot un pielietot tēlotājdarbības jēdzienus dažādos mākslinieciskās darbības veidos pirmsskolā.
Mākslinieciski materiāli	Izveidot katalogu (darba mapi), kurā atspoguļotos dažādu māksliniecisko materiālu pielietojuma rezultāti	22	Izpratne par dažādiem tēlotājdarbībā izmantojamajiem materiāliem pirmsskolas vecuma bērniem, to pielietošanu dažādās mākslinieciskajās darbībās.
Roku kustības attīstība un tās korekcija tēlotājdarbībā.	Izstrādāt paraugus bērnu roku kustību korekcijai.	20	Izpratne par pirmsskolas vecuma bērna roku kustības korekciju tēlotājdarbībā.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Aktīva iesaistīšanās semināros un praktiskajās nodarbībās – 40%
-------------------------------	---

	Darba mapes izstrādes un prezentēšanas prasmju apliecinājums – 40% Ieskaite, eksāmens – 20%
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hibnere V. (1997). Bērnu tēlotājdarbības psiholoģija. R. Zvaigzne,</li> <li>2. Hibnere V. (1998). Bērnu vizuālā darbība.- R.:RaKa,</li> <li>3. Hibnere V. (1999) Vizuālā māksla // Skolotājs. Nr.2. – 26. – 31. lpp.</li> <li>4. Miķelsone I. (1992). Iztēles vingrinājumi/ Mācību metodiskais palīgglīdzeklis. – Liepāja: LPA rotaprints,</li> <li>5. Miķelsone I. (1994). Pirmsskolas vecuma bērnu tēlotājdarbības tipoloģiskās īpatnības. – Liepāja: LPA rotaprints,</li> <li>6. Zīmēsim kopā. (2007).R. Egmont Latvia,</li> <li>7. Fišers R. (2005). Mācīsim bērniem domāt.R. Raka.</li> <li>8. Frīdenberga B. (2003).Vizuālā māksla pirmsskolā. R.Raka,</li> <li>9. Strauta, A.; Čukure. G. (2006). Mazā rūķa lielie darbi. R.Pētergailis,</li> <li>10. Pirmsskolas izglītības programma (2012).</li> <li>11. Сонхайм К. (2015). Художественная мастерская. Графика. Питер Спб</li> </ol>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edwards B. (1999). The New Drawing on the Right Side Of the Brain,</li> <li>2. Edward C., Gandini L., Forman G. (1993). The Hundred Languages of Children. – New Jersey: Ablex Publishing Corporation,</li> <li>3. Gray D. (1991). A parent's Guide to Teaching Art.Beterway Publications, Inc.White Hall, Virginia,</li> <li>4. Венгер Л., Мухина В. (1988). Психология. – М.: Просвещение,</li> <li>5. Костикова Н. (2016). Творчество с малышами. Манн, Иванов и Фербер.</li> <li>6. Ван'т Хал Джин. (2016). Творческое воспитание. Искусство и творчество в вашей семье. М: Манн, Иванов и Фербер.</li> </ol>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	

		Jana Grava	20. 08. 2016.
Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr. 2 Datums: 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā"</b> Rokdarbu metodika pirmsskolas vecuma bērniem	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Module "Integrated course of methodologies in preschool didactics"</b> Handicrafts at preschool, its teaching methods	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	2	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Lektore, Mg.sc.educ.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	80	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	8	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	8	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Pilnveidot studentu izpratni par pirmsskolas vecuma bērnu dažādiem rokdarbu veidiem un apgūt to mācīšanas metodiku.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Izzināt dažādus rokdarbu veidus, to specifiku pirmsskolas vecuma bērniem 2. Izprast dažādu rokdarbu veidu metodiku. 3. Izprast rokdarbu organizācijas un vadības principus.	
<b>Kursa valoda</b>	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina rokdarbu veidus, kas pielietojami pirmsskolas vecuma bērnu pedagoģiskajā procesā.</li> <li>• Spēj patstāvīgi izstrādāt plānojumu dažādām rokdarbu aktivitātēm, tās analizēt un vērtēt.</li> <li>• Izprot dažādu materiālu pielietošanas specifiku dažādos attīstības posmos pirmsskolā.</li> </ul>
<b>angliski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Know handicraft forms are used in pre-school age children in the educational process.</li> <li>• Able to develop programming for a variety of handicraft activities, they analyze and evaluate.</li> <li>• Understands the use of different materials specifics of different stages of development in pre-school.</li> </ul>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Studiju kursā tiek pilnveidota izpratne par rokdarbu aktivitātēm pirmsskolas vecuma bērniem, to specifiku un mācīšanas metodiku dažādos attīstības posmos. Praktiskajās nodarbībās studenti pilnveido prasmes plānot rokdarbu aktivitātes un pielietot dažādus materiālus un tehnikas.
<b>angliski</b>	The course is improved understanding of handicraft activities for preschool children, the nature and methods of teaching in various stages of development. Practical lessons students improve skills to plan handicraft activities and use a variety of materials and techniques.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b> <b>32</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
Rokdarbu veidi, to specifika un īpatnības dažādos pirmsskolas vecuma bērnu attīstības posmos. Rokdarbu organizācijas un vadības pamatprincipi.	6	Lekcija, seminārs, praktiskās nodarbības
Dabas materiāli, to savākšana, apstrāde, glabāšanas un izmantošanas iespējas dažādos rokdarbu veidos.	6	Lekcija, praktiskās nodarbības
Tekstilmateriāli, to veidi un izvēle pirmsskolā. Tekstiltehniku veidi pirmsskolā.	4	Lekcija, praktiskās nodarbības
Diegu, dziju, aukliņu tehniku izmantošanas specifika pirmsskolā – dziju, diegu uztinumi, vēršana, vīšana, pīšana u.c. tehniku metodika.	4	Lekcija, praktiskās nodarbības
Papīra tehniku metodika – aplikācija, konstruēšana, locīšana, origami pamatelementi.	4	Lekcija, praktiskās nodarbības
Netradicionālu materiālu (stieple, parafins, filcs, atgriezumi u.c.) izmantošana dažādos rokdarbu veidos.	4	Lekcija, praktiskās nodarbības
Mājturības pamati. Galda kultūra.	4	Lekcija, praktiskās nodarbības

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b> <b>48</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
Rokdarbu veidi dažādos pirmsskolas vecuma bērnu attīstības posmos	Izstrādāt pārskatu par pirmsskolas vecuma bērnu darbību veidiem rokdarbos, to specifiku dažādos attīstības posmos	10	Izpratne par rokdarbu veidiem, to specifiku dažādos bērnu attīstības posmos
Dabas materiāli, to izmantošanas iespējas dažādos rokdarbu veidos	Izveidot paraugu mapi ar 10 dažādiem dabas materiālu izmantošanas veidiem (detalizēti metodikas apraksti).	10	Prasme pielietot dabas materiālus dažādos rokdarbu veidos
Tekstiltehniku veidi pirmsskolas izglītībā.	Dalība tekstiltehniku darbu skatē (5 dažādi darbi, detalizēti metodikas apraksti)	10	Izpratne par dažādiem tekstiltehnikas veidiem pirmsskolas vecuma bērniem, to mācīšanas metodiku

Papīra tehniku metodika pirmsskolas izglītībā.	Grupu darbs –izveidot kopīgu papīra tehnikas kompozīciju. (Pēc izvēles vienas papīra tehnikas izmantošana grupu darbā, piem, kolāža, telpiska konstrukcija u.c.)	8	Izpratne par papīra tehniku pielietošanu pirmsskolas vecuma bērniem
Mājturības pamati	Izstrādāt rotaļnodarbības plānojumu bērnu iepazīstināšanai ar galda kultūru.	10	Prasme pielietot rokdarbu organizācijas pamatprincipus

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Aktīva iesaistīšanās semināros un praktiskajās nodarbībās – 40% Paraugu mapes izstrāde, dalība darbu skatē un prezentēšanas prasmju apliecinājums – 40% Eksāmens – 20%		
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamsa, S., Vilksa, A. (2005). <i>Lielā brīnišķīgo darbiņu grāmata</i> R:Zvaigzne ABC.</li> <li>2. Eglīte, M. (2001). <i>Rūķi atkal strādā. Rokdarbi</i>, Rīga: Zvaigzne ABC.</li> <li>3. Minje, U. (2004). <i>Darbiņi veicklām rokām</i> Rīga: Zvaigzne ABC,.</li> <li>4. Gavaina Š. (1996).Radošā iztēle. Preses nams.</li> <li>5. Srauta, A., Čukure, G. (2006).<i>Mazā rūķa lielie darbi</i>: R: Pētergailis,</li> <li>6. Vasara 100 radošās idejās. (2009).Rīga: Zvaigzne ABC.</li> </ol>		
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Āre, T (1992). <i>Darbi bērniem</i>, Rīga: Rando.</li> <li>2. Freiberga, I., Priede, L. (2007). <i>Bērns mācās izzināt pasauli</i>.</li> <li>3. Helminga, H. (2006). <i>Montesori pedagoģija</i>, Rīga:Jumava,</li> <li>4. <i>Iepazīsti pasaules dabu. Dzīvnieki</i>. (2004). Rīga: Zvaigzne ABC.</li> <li>5. Krāšņā ziedu pasaule. (2007). Jumava.</li> <li>6. Prelgauska, Dz. (2002). <i>Spēles, novērojumi, eksperimenti</i>, Rīga: SIA Izglītības solī.</li> <li>7. Šterna, M. (2004). <i>Aušana</i>, Rīga: Praktiska grāmata,</li> <li>8. Hansena,K; Kaufmane,R.; Sailers, S. (1998). Soli pa solim: programma bērniem un vecākiem. Bērncentrētu grupu veidošana. Sorosa fonds Latvija. Programma “Pārmaiņas izglītībā”.</li> <li>9. Roux, N.; Marschel , L.; Burke, B. (2014). 99 Fine Motor Ideas for Ages 1 to 5.</li> </ol>		
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Dišlere, S. <i>Mācīsimies izmantot audumu</i> // Pirmsskolas izglītība, 1999. Nr.01 – 45.</li> <li>11. Priede, L. <i>Kamoliņu brīnumainās pārvērtības</i> // Pirmsskolas izglītība., 2000. Nr.02.</li> <li>12. Žurnāls "Pirmsskolā" - Skolas Vārds</li> </ol>		

Kursa izstrādātājs:		Jana Grava	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Modulis "Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā"</b> Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem, mācību metodika I, II	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Module "Integrated course of methodologies in preschool didactics"</b> Basics of musical education for preschool children, teaching methods I, II	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	<b>3 KRP</b> Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem, mācību metodika <b>I</b> – 2 KRP Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem, mācību metodika <b>II</b> – 1 KRP	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Blāzma Vikmane	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	docente, Dr. paed.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	120	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	12	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	12	
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>	-	
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Ieskaite, eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Modulis „Pedagoģija un psiholoģija“, Modulis „Mācību procesa pedagoģiskie un psiholoģiskie pamati“	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija/Pirmsskolas pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Apgūt teorētiskās zināšanas muzikālās audzināšanas pamatu apguves metodikā un izveidot muzikālo aktivitāšu organizēšanas prasmes pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā ārpus mūzikas nodarbībām	
<b>Kursa uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izveidot priekšstatu par mūzikas un muzikālās darbības nozīmi bērna personības vispusīgā attīstībā.</li><li>2. Apgūt zināšanas un veidot prasmes organizēt muzikāli didaktiskās rotaļas un bērnu muzikālās aktivitātes dažādu tēmu apgūvē.</li><li>3. Attīstīt mūzikas uztveres pamatprasmes, pievēršot uzmanību mūzikas izteiksmes līdzekļiem bērnu iepazīstināšanā ar mūziku.</li><li>4. Izveidot priekšstatu par muzikālās attīstības stadijām dziedāšanā, ritma izjūtas attīstībā, instrumentu spēlē un mūzikas uztverē.</li><li>5. Iegūt zināšanas par bērnu muzikālās darbības veidiem (muzikālām aktivitātēm) un to mācīšanas metodiku: dziedāšana, ritmika, mūzikas uztvere,</li></ol>	

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	bērnu mūzikas instrumentu spēle, muzikāli radošā darbība.
<b>Kursa valoda</b>	latviešu

<b>STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES</b>	
<b>latviski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zina pirmsskolas muzikālās audzināšanas procesa būtību, mērķus, uzdevumus un saturu.</li> <li>2. Saprot, kā var iepazīstināt bērnus ar mūzikas valodu (mūzikas izteiksmes līdzekļiem).</li> <li>3. Spēj izvērtēt bērnu muzikālās attīstības stadiju saistību ar muzikālo attīstību.</li> <li>4. Orientējas muzikālās audzināšanas metodikas pamatos.</li> <li>5. Prot organizēt savām spējām atbilstošas muzikāli didaktiskās rotaļas un muzikālās aktivitātes ārpus mūzikas nodarbībām.</li> <li>6. Spēlē metalafonu, dzied vienkāršas vienbalsīgas melodijas.</li> <li>7. Atbilstoši savām spējām prot organizēt muzikālas rotaļas ar dziedāšanu.</li> <li>8. Pilnveido prasmes vērot un analizēt muzikālās audzināšanas procesu.</li> </ol>
<b>angliski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student knows the preschool musical education nature, aims, objectives and content.</li> <li>2. Student understands how to familiarise children with musical language (musical means of expression).</li> <li>3. Student is able to assess children's musical development stage relationship to their musical development.</li> <li>4. Student has knowledge of basic musical education methodology.</li> <li>5. Student is able to organise musical didactic games and musical activities outside the music classes fitting his abilities</li> <li>6. Student can play the metallophone and sing simple melodies.</li> <li>7. Student can organize musical games with singing.</li> <li>8. Student improves his skills to observe and analyse the musical education process.</li> </ol>

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Kursa saturs palīdzēs apgūt pirmsskolas izglītības skolotājam nepieciešamās zināšanas un prasmes muzikālās audzināšanas pamatu mācībā pirmsskolas izglītības iestādē, veicinot muzikālo aktivitāšu iekļaušanu pirmsskolas pedagoģiskajā procesā ārpus mūzikas nodarbībām. Kursa apguve sekmēs arī muzikālās audzināšanas procesa metodisko pilnveidi.
<b>angliski</b>	The course content will help to acquire the basic knowledge and skills in musical education required from a preschool teacher for work in a preschool education establishment, promoting inclusion of musical activities into preschool education process outside the music classes. Completion of the course will promote methodological development of musical education process.



<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
<i>I daļa Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem, mācību metodika I (2 KRP)</i>		
<b>1.Tēma Ievads muzikālās audzināšanas pamatu apguvē un mācību metodikā pirmsskolas vecuma bērniem</b>  Kursa saturs, tā teorētiskie pamati, mērķis un uzdevumi. Pirmsskolas vecuma bērnu muzikālās audzināšanas, muzikālās izglītības un muzikālās attīstības jēdzieni. Bērnu muzikālās attīstības virzieni, apgūstamās zināšanas un prasmes. Muzikālās audzināšanas mērķis un uzdevumi, problēmas, to risinājumi. Kursa vieta pirmsskolas izglītības skolotāju profesionālās sagatavošanas programmā.	4	Lekcijas: 2 Praktiskās nodarbības: 2
<b>2.Tēma Mūzikas kā bērna personības attīstīšanas līdzekļa raksturojums</b> Mūzika kā mākslas veids, tās tēlainības un izteiksmīguma avoti. Mūzikas un runas intonāciju kopīgie pamati. Raksturīgākie mūzikas žanri. Mūzikas daudzpusīgā (emocionālā, intelektuālā, estētiskā, lingvistiskā fizioloģiskā, sociālā) iedarbība uz bērna psihi. Mūzikas klausīšanās kultūras veidošanās.	6	Lekcijas: 2 Praktiskās nodarbības: 4
<b>3.Tēma Bērna muzikālo spēju attīstība</b> Muzikālo spēju raksturojums. Muzikalitātes struktūra. Muzikālā dzirde, tās veidi. Ritma izjūta, tās attīstības stadijas. Pirmsskolas vecuma bērnu muzikālās dzirdes veidošanās īpatnības, dziedāšanas stadijas. Mūzikas instrumentu spēles stadijas. Mūzikas uztveres stadijas. Muzikālās darbības nozīme muzikālo spēju attīstībā. Muzikāli didaktiskās rotaļas un uzskates līdzekļi.	10	Lekcijas: 3 Praktiskās nodarbības: 3
<b>4.Tēma Bērnu muzikālā darbība</b> Bērnu muzikālās darbības veidi, to raksturojums. Pirmsskolas vecuma bērnu muzikālās darbības savdabība. Mūzikas uztvere. Izpildītājdarbība: dziedāšana, ritmika, mūzikas uztvere, bērnu mūzikas instrumentu spēle. Muzikāli radošā darbība: melodiju improvizācija un sacerēšana, kustību improvizācija.	10	Lekcijas: 4 Praktiskās nodarbības: 6
<i>II daļa Muzikālās audzināšanas pamatu apguve pirmsskolas vecuma bērniem, mācību metodika II (1 KRP)</i>		
<b>5.Tēma Bērnu muzikālās audzināšanas metodikas pamati</b> Pedagoģisko metožu daudzveidība un to pielietojums mūzikas pamatu apguvē. Metodisko paņēmieni radošas izmantošanas iespējas. Bērnu iepazīstināšana ar jaunu skaņdarbu, dziesmu, rotaļu vai deju, to iemācīšanas metodika un metodiskie paņēmieni. Radošo spēju attīstīšanas paņēmieni	10	Lekcijas: 4 Praktiskās nodarbības: 6
<b>6.Tēma Bērnu muzikālās darbības organizācijas formas</b> Bērnu muzikālās darbības organizācijas formas, to raksturojums. Muzikālās nodarbības struktūra. Muzikālo nodarbību	8	Lekcijas: 4 Praktiskās nodarbības: 4

veidi. Mūzikas iekļaušana pedagoģiskā procesa ikdienā.		
--	--	--

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
I daļa			
<b>1. tēma. Pirmsskolas muzikālā audzināšana un bērna personības attīstība</b>	1. Studēt un rakstiski izvērtēt pēc izvēles 2 rakstus/ nodaļas par mūzikas ietekmi uz personības attīstību. 2. Intervijā noskaidrot pirmsskolas izglītības iestādes mūzikas skolotājas viedokli par muzikālo audzināšanu un tās nozīmi bērnu personības attīstībā. 3. Salīdzinājumā ar lekciju materiālu, apkopot iegūtos datus un izdarīt pašvērtējumu.	<b>12</b>	1. Zina pirmsskolas muzikālās audzināšanas procesa būtību, mērķus, uzdevumus, saturu. 2. Zina par mūzikas ietekmi uz bērna personības attīstību.
<b>2. tēma. Mūzikas mākslas un tās uztveres specifika</b>	1. Izvēlēties divus skaņdarbus, vairākas (2-4) reizes tos noklausīties un rakstiski izanalizēt apzināti pievēršot uzmanību mūzikas izteiksmes līdzekļiem Darba apjoms: 2 lpp. datorrakstā. 2. Nepieciešamības gadījumā iepazīties ar dažādu mūzikas izteiksmes līdzekļu izteiksmes iespējām mūzikas tēla radīšanā.	<b>10</b>	Prot atlasīt bērniem piemērotus skaņdarbus un zina, kā pareizi organizēt to uztveri.
<b>3. tēma. Bērna muzikālā attīstība</b>	1. Pēc izvēles izlasīt un atzīmēt sev svarīgākās atziņas par muzikālās dzirdes attīstības iekšējiem un ārējiem faktoriem. 2. Atbilstoši savām spējām izstrādāt uzskates/izdales materiālus divām muzikāli rotaļām un sagatavoties to novadīšanai praktiskajā nodarbībā. 3. Nostiprināt apgūtās metalafona spēles prasmes.	<b>12</b>	1. Spēj izvērtēt bērnu muzikālās attīstības stadiju saistību ar muzikālo attīstību. 2. Prot organizēt atbilstoši savām spējām muzikāli didaktiskās rotaļas ārpus mūzikas nodarbībām. 3. Prot spēlēt uz metalafona vienkāršas melodijas.
<b>4. tēma. Bērnu muzikālā darbība pirmsskolas pedagoģiskajā procesā</b>	1. Studēt metodisko literatūru par bērnu muzikālās darbības veidiem, to specifiku dažādos vecumposmos un nozīmi bērnu attīstības sekmēšanā.	<b>12</b>	1. Prot vērot un analizēt muzikālās audzināšanas procesu. 2. Spēj analizēt <i>Pirmsskolas izglītības mācību satura programmas</i> (2012) iedaļu Mūzika.
II daļa			
<b>5. tēma Bērnu muzikālās audzināšanas metodika</b>	1. Studēt metodisko literatūru par bērnu muzikālās audzināšanas metodēm un paņēmieniem. 2. Tabulas veidā apkopot pirmsskolas muzikālās audzināšanas programmas saturu.	<b>14</b>	Prot raksturot un analizēt bērnu muzikālās audzināšanas metodiskos pamatus.

<b>6. tēma Mūzikas iekļaušana pirmsskolas pedagoģiskajā procesā</b>	<p>1. Pedagoģiskās prakses laikā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izstrādāt mūzikas nodarbību un muzikālo aktivitāšu (ārpus mūzikas nodarbībām) vērojuma un analīzes kritērijus;</li> <li>- vērot un analizēt 4-5 mūzikas nodarbības pirmsskolas izglītības iestādē;</li> <li>- vērot un intervēt grupu skolotājas par viņu pieredzi muzikālo aktivitāšu iekļaušanā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā ārpus mūzikas nodarbībām;</li> <li>- iekļaut mūziku un muzikālās aktivitātes studentes pašas organizētajās rotaļnodarbībās (ārpus mūzikas nodarbībām) un grupas ikdienā.</li> </ul>	<b>18</b>	<p>Prot iekļaut dažādas muzikālas aktivitātes (literāro darbu ilustrācijas ar skaņu efektiem, muzikāli didaktiskas rotaļas, mūzikas klausīšanās, rotaļas ar dziedāšanu, metalafona spēle u.c.) ikdienas pedagoģiskajā procesā ārpus mūzikas nodarbībām.</p>
---	--	-----------	---

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apgūtas teorētiskās zināšanas pirmsskolas vecuma bērnu muzikālās audzināšanas pamatu apguves metodikā (10%).</li> <li>2. Sagatavoti studentu pastāvīgā darba uzdevumi atbilstoši katrai tēmai un prezentēti grupu diskusijās (10%).</li> <li>3. Iegūtas prasmes muzikālo aktivitāšu organizēšanā grupas ikdienā - literāro darbu ilustrācijas ar skaņu efektiem, muzikāli didaktiskas rotaļas, mūzikas klausīšanās, rotaļas ar dziedāšanu, metalafona spēles izmantošana u.c. (40%).</li> <li>4. Pilnveidotas prasmes vērot un analizēt mūzikas pamatu apguves procesu mūzikas nodarbībās un grupas ikdienā (10%).</li> <li>5. Nokārtots rakstisks eksāmens – tests (30%).</li> </ol>
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bičuka, M., Grasmāne, S., Pāgraba, N.(2003). <i>Muzikālā audzināšana pirmsskolā</i>. Rīga: RaKa.</li> <li>2. Lasmane, L. (2012). <i>Muzikālā audzināšana pirmsskolā</i>. Rīga: RaKa.</li> <li>3. Līduma, A. (2015). <i>Bērna muzikalitāte</i>. Rīga: Librum.</li> </ol>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birzkops, J. (1999). <i>Mūzika kā labākā intelektuālo spēju attīstītāja</i>. Rīga: Liesma.</li> <li>2. Daukša, A. (2000). <i>Ieskats mūzikas metodikā</i>. Rīga: RaKa.</li> <li>3. Gruntmane, I. (2013). Skaņu pasakas. <i>Pirmsskolā</i>, 3,6.-9.</li> <li>4. <i>Integretā mācību satura programma sešgadīgiem bērniem</i>. (2012). Rīga: Valsts izglītības satura centrs.</li> <li>5. Kikola, N. (2013). Elementārā muzicēšana un improvizācija pirmsskolā. <i>Pirmsskolā</i>, 2,17.-18.</li> <li>6. Līduma, A. (2006). Bērna mūzikas uztveres veidošanās. <i>Pirmsskolas pedagoģijas teorija praksei</i>. Rīga: Librum.</li> <li>7. Līduma, A. (2002). Mācību līdzekļi bērnu muzikālai attīstībai. <i>Tradicionālais un novatoriskais sabiedrības ilgtspējīgā attīstībā</i>. Rīga.</li> <li>8. Līduma, A. (2013). Muzikālā audzināšana personības attīstībai. <i>Pirmsskolas pedagoģijas teorija praksei</i>. Rīga: Librum.</li> <li>9. Mackeviča, L. (2000). Mūzika – attīstību veicinošs faktors pirmsskolas vecuma bērnu audzināšanā. <i>Mijiedarbības pedagoģijas aktualitātes</i>. Liepāja: LiePa.</li> <li>10. Mackeviča, L. (2001). <i>Muzikālās audzināšanas psiholoģiskie</i></li> </ol>

	<p>aspekti. Liepāja: LiePa, 2001.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Neiceniece, L. (2013). Radīt savu mūziku pirmsskolā – tas ir tik vienkārši ar Songmith! <i>Pirmsskolā</i>, 3, 13.-14.</li> <li>12. <i>Pirmsskolas izglītības mācību satura programma</i>. (2012). Rīga: Valsts izglītības satura centrs.</li> <li>13. Vikmane, B. (1993). Bērna muzikālās dzirdes un balss attīstības problēmas <i>Zinātniski metodisku rakstu krājums</i>. Liepāja: LPA.</li> <li>14. Vikmane, B. (2000). Bērna muzikālās vajadzības un iespējas. <i>Izglītība Latvijā gadsimtu mijā: problēmas un risinājumi</i>. Liepāja: LiePa.</li> <li>15. Vikmane, B. (2002). Dziedāšana – runas attīstītāja. <i>Valodu apguve: problēmas un perspektīva</i>. Liepāja: LiePa.</li> <li>16. Vikmane, B. (2004). Mūzikas uztvere - vārdu krājuma paplašināšanas līdzeklis. <i>Valodu apguve: problēmas un perspektīva III</i>. Liepāja: LiePa.</li> <li>17. Vikmane, B. (1998). Par bērna muzikālo kultūru domājot. <i>Skolotājs</i>, 2.</li> <li>18. Vikmane, B. (1998). Vai muzikālo dzirdi attīstīt ir grūti? <i>Pirmsskolas izglītība</i>, 2.</li> <li>19. Vikmane, B. (2001). Dziedāšana – runas attīstītāja. <i>Valodu apguve: problēmas un perspektīva: zinātnisko rakstu krājums</i>. Liepāja: LiePa.</li> <li>20. Vikmane, B. (2004). Muzikālā izglītība Latvijas tautskolās un bērnudārzos (no 19. gadsimta vidus līdz 20. gadsimta pirmajai trešdaļai). <i>Pedagoģijas vēstures pētniecība Baltijas valstīs: Starptautiskas konferences zinātnisko rakstu krājums</i>. Rīga: RaKa.</li> <li>21. Vikmane, B. (2006). Bērna muzikālās vajadzības un iespējas sadarbībā ar vecākiem. <i>Rīgas Pedagoģijas un Izglītības Vadības augstskolas III starptautiskā zinātniskās konferences rakstu krājums</i>. Rīga: RPVIA.</li> <li>22. Vikmane, B. (2006). Bērna un pedagoga muzikālās sadarbības iespējas rotaļu procesā. <i>Pedagoģija: teorija un prakse IV</i>. Rakstu krājums. Liepāja: LiePa.</li> </ol>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<a href="http://www.visc.gov.lv">www.visc.gov.lv</a>

Kursa izstrādātājs: Blāzma Vikmane		Blāzma Vikmane	20. 08. 2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr. 2 Datums: 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Pētnieciskais seminārs</b>	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	Research Seminar	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	1	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	PSDF	Lektore, Mg.paed.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	40	
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>	2	
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>	6	
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Ieskaite	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Ievads studijās	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pirmsskolas pedagogija	
<b>Kursa mērķi</b>	Attīstīt teorētiskās literatūras salīdzinošās analīzes prasmes un pilnveidot pētnieciskā darba prasmes pirmsskolas izglītības jomā.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Nostiprināt pētnieciskās darbības pamatprasmes un zinātniskās rakstības iemaņas; 2. Sekmēt zinātnisko darbu izstrādes procesa pilnveidi, aktualizējot pirmsskolas izglītības problemātiku; 3. Pilnveidot zinātniski teorētiskās literatūras salīdzinošās analīzes prasmes; 4. Pilnveidot prasmes pētījuma rezultātu interpretācijā.	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<p>Prot iegūt, salīdzināt un analizēt teorētiskās atziņas izvēlētās tēmas kontekstā.</p> <p>Spēj izstrādāt pētījuma metodiku un veikt praktisku pētījumu izvēlētās problēmas kontekstā.</p> <p>Prot iegūt, salīdzināt un analizēt iegūtos pētījuma datus un pamatot tos, balstoties uz teorētiskajām atziņām.</p> <p>Prot tehniski noformēt zinātnisko projekta darbu atbilstoši izvirzītajām prasībām.</p>
<b>angliski</b>	<p>Skills to obtain, compare and analyse theoretical findings in the context of the topic chosen.</p> <p>Skills to design research methodology and carry out practical research in the context of the problem chosen.</p> <p>Able to gain, compare and analyse research data and</p>

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	argument them, based on theoretical findings.
--	---

<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Studiju kurss attīsta un pilnveido studentu patstāvīgā pētnieciskā darba izstrādes prasmes atbilstoši izvēlētajam tematam – teorētiskās literatūras izzināšanu, analizēšanu un salīdzināšanu, kā arī tehniskās prasmes projekta darba noformēšanai un datu bāzu izmantošanai.
<b>angliski</b>	The study course develops and improves research skills of students` independent scientific work in accordance with the topic chosen – skills to investigate theoretical literature, analyse and compare it, as well as promote technical skills for study paper design and usage of data bases.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
Zinātnisko darbu izstrāde, veicot teorētiskās literatūras analīzi un izstrādājot pētījuma metodiku.	10	Lekcijas, semināri
Prezentācijas semināra darba grupās - diskusijas un atbildes uz jautājumiem.	6	Semināri

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
Teorētiskās literatūras integrācija praksē	Komentēta literatūras saraksta izstrāde, atbilstoši studiju kursa programmā izvirzītajām prasībām.	16	Prasme iegūt, salīdzināt un analizēt teorētiskās atziņas un izstrādāt pētījuma metodiku izvēlētajās tēmās kontekstā.
Pētnieciskais darbs	Pētnieciskā darba rezultātu plānošana un formulēšana	8	Prasme tehniski noformēt studiju darbu atbilstoši izvirzītajām prasībām.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Patstāvīgā darba izstrādes process – 65% Noformējums – 10% Prezentācija semināra darba grupās – 15% Diskusija un atbildes uz jautājumiem – 10%
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	1. Geske, A., Grīnfelds, A. <i>Izglītības pētniecība</i> . Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2006., 261 lpp. 2. <i>Izmēģinājuma projekts izglītībā</i> . Rīga: RaKa, 2005. - 253 lpp. 3. Mārtinsons, K. (sast.) (2011). Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. R.: RaKa. 4. Samuseviča, A. <i>Pētīšanas metodes pedagoģiskajā procesā</i> . Liepāja: LiePA, 2000.- 81 lpp. 5. Špona, A. (2004) <i>Pētniecība pedagoģijā</i> . Rīga: RaKa,
<b>Mācību papildliteratūra</b>	1. Bogdan, Robert C. (2006). Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methods/ Robert C. Bogdan, Sari Knopp Biklen. 5th ed. - New York: Pearson, 304 p. 2. Creswell, J. (2008). Educational Research.-Pearson Merrill Prentice Hall, 669 p. 3. Graziano, Anthony M. (2007). Research methods: a process of inquiry/ Anthony M. Graziano, Michael L.

	Raulin. 6th ed. - Boston: Pearson Allyn and Bacon, 448 p.
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<a href="http://www.liepu.lv/">http://www.liepu.lv/</a>

Kursa izstrādātājs:		Jana Grava	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	Studiju darbs	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	Study Paper	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	1	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	PSDF	Lektore, Mg.paed.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>	40	
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Ieskaite	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Modulis „Pedagoģija un psiholoģija”, Pētnieciskais seminārs	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Izstrādāt pētījumu pirmsskolas izglītības jomā	
<b>Kursa uzdevumi</b>	1. Pilnveidot studentu pētnieciskās prasmes. 2. Pilnveidot prasmes pedagoģisko pētījumu metodoloģijā. 3. Pilnveidot prasmes pētījuma rezultātu statistiskajā apstrādē un interpretācijā.	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	Zina pētnieciskās darbības plānošanas un metodoloģijas izstrādes pamatprincipus. Prot plānot un īstenot pētniecības procesu saistībā ar izvēlētu izglītības jomu. Spēj analizēt, interpretēt un prezentēt pētnieciskās atziņas izvēlētās studiju darba tēmas kontekstā.
<b>angliski</b>	Students know about the investigative activities of planning and development of the basic principles of the methodology. Students are able to plan and implement the research process for the selected sphere in education. Students are able to analyze, interpret and present research findings selected studies in the context of the theme.

**KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)**

<b>latviski</b>	Autonoms pētījums, kura tēmu izvēlās studiju programmas students. Kursa ietvaros tiek pilnveidotas studentu pētnieciskās prasmes un prasmes pētījuma rezultātu statistiskajā apstrādē un interpretācijā.
<b>angliski</b>	An autonomous research in a subject chosen by a student acquiring the study programme. During the course, students will develop their research skills and abilities in statistical processing and interpreting of the study outcomes.

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā



<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
Ievadseminārs - pētnieciskā darba plānošana; pētnieciskā darba izstrādes un konsultēšanas process.	2	Praktiskās nodarbības
Pētījuma rezultātu analīze un prezentācija.	2	Praktiskās nodarbības

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
Pētnieciskā darba plāna izstrāde	Pētniecisko kategoriju un metodoloģijas izstrāde.	16	Zināšanas par pētnieciskās darbības plānošanas un metodoloģijas izstrādes pamatprincipiem.
Pētnieciskais process	Pētījuma veikšana	10	Prasmes plānot un īstenot pētniecības procesu
Pētījuma rezultātu analīze	Pētījuma rezultātu analīze un sagatavošanās prezentācijai	10	Spējas analizēt, interpretēt un prezentēt pētnieciskās atziņas

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	80% - izstrādāts studiju darbs, 20% - pētījuma rezultātu prezentācija.
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<p>1. Čehlova Z., Špona A. (2000). Pedagoģijas zinātnes priekšmeta būtība // LZA Vēstis,. 54.sējums.</p> <p>3. Samuseviča A. (2000). Pētnieciskais process pedagoģijā. Liepāja. LiePa,</p> <p>4. Samuseviča A. (2000). Pētīšanas metodes pedagoģiskajā procesā. – Liepāja. LiePa,</p> <p>5. Studiju darbu rakstīšana un noformēšana (2002). Metodiski norādījumi studentiem. Liepāja: LiePa,</p> <p>6. Educational research methodology and measurement. (1998). An international Handbook / Edited by John P. Keeves,</p>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	<p>Geske A., Grīnfelds A. (2001). Izglītības pētījumu metodoloģija un metodes. R. RaKa,</p> <p>Ингенкамп К. (1991). Педагогическая диагностика: пер. с нем. М. Педагогика,</p>
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	<p>Studiju darbu rakstīšana.</p> <p><a href="http://www.liepu.lv/index.php?lapa=studentiem&amp;apakslapa=5">http://www.liepu.lv/index.php?lapa=studentiem&amp;apakslapa=5</a></p>

Kursa izstrādātājs:		Jana Grava	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Pirmsskolas izglītības prakse</b>	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Preschool education practice</b>	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	3	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Lektore, Mg.sc.educ.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>		
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>		
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Ievads studijās, Modulis "Bērna bioloģiskie resursi" , Bērnu socializācija un rotaļdarbība Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Veidot studentu izpratni par pirmsskolas izglītības iestādi kā mikrosistēmu - bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vietu un tās saistību ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā. Apgūt pedagoģiskā procesa īpatnības agrīnā vecuma bērnu grupās.	
	4. Izvirzīt studenta individuālo mērķi praksei. 5. Izpētīt un izanalizēt pirmsskolas izglītības iestādes ģeogrāfisko un sociālo vidi. 6. Izpētīt un izanalizēt pirmsskolas izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesu. 7. Noskaidrot un raksturot bērnu attīstību ietekmējošos faktorus un dienas režīma specifiku mazbērnu grupā. 8. Veikt individuālo darbu ar bērniem elementāru higiēnas un pašapkalpošanās prasmju un iemaņu apguves sekmēšanā.	
<b>Kursa valoda</b>	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prasme definēt un prakses laikā īstenot savu individuālo mērķi;</li> <li>Spēja izpētīt un analizēt pirmsskolas izglītības iestādi kā mikrosistēmu - bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vietu, izprotot tās saistību ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā;</li> </ul>
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēja raksturot bērnu attīstību ietekmējošos faktorus un dienas režīma specifiku mazbērnu grupā;</li> <li>• Prasme organizēt individuālo darbu ar bērniem elementāru higiēnas un pašapkalpošanās prasmju un iemaņu apguves sekmēšanā;</li> <li>• Spēja veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi un pašvērtējumu.</li> </ul>
<b>angliski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skills to define and implement during practice own individual objective.</li> <li>• The ability to explore and analyze the preschool education institution as micro-system - child and adult education, parenting and working place, understanding its relationship to other micro-systems and the society as a whole.</li> <li>• Ability to describe the factors influencing children's development and day regimen specifics in a group of nursery age children.</li> <li>• Ability to organize individual work with children in fostering the development of elementary hygiene and self-servicing skills and abilities.</li> <li>• Ability to carry out own pedagogical activity analysis and self-assessment.</li> </ul>
<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Prakses laikā tiek iepazīta un izprasta pirmsskolas izglītības iestāde kā mikrosistēma - bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vieta, tās saistība ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā, tās ģeogrāfiskās un sociālās vides ietekme uz pirmsskolas vecuma bērnu attīstību veselumā. Studenta aktīva līdzdalība prakses laikā veicina pedagoģiskā procesa organizācijas specifikas apguvi mazbērna vecuma bērnu grupās.
<b>angliski</b>	During the practice Kindergarten is gotten to know and understood as micro-system - child and adult education, parenting and working place, its relationship to other micro-systems and the society as a whole, influence of its geographic and social environment on the development of preschoolers as a whole. Student's active participation during the practice contributes to the acquisition of organization specifics of the education process in groups of nursery age children.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b> <b>32</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
Prakses ievadkonference	2	Lekcija
Prakses noslēguma konference	2	Seminārs

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
Studenta individuālā mērķa izvirzīšana	Individuālā mērķa izvirzīšana, realizācijas apraksts.		Prasme definēt un prakses laikā īstenot savu individuālo mērķi;

Pirmsskolas izglītības iestāde kā bērnu un pieaugušo mācību un audzināšanas institūcija.	Vērojuma apraksts, analīze. (Pirmsskolas izglītības iestādes pamatbūtība, tās mērķi, darbības virzieni un uzdevumi. Pedagoģiskā procesa organizācija, tā specifika. Bērnu un pieaugušo sadarbības formas. Pirmsskolas izglītības iestādes sakari un sadarbība ar bērnu vecākiem, citām institūcijām Pirmsskolas izglītības iestādes ģeogrāfiskā un sociālā vide).		Spēja izpētīt un analizēt pirmsskolas izglītības iestādi kā mikrosistēmu - bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vietu, izprotot tās saistību ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā;
Organizētās darbības pirmsskolā	Kultūrhigiēnisko iemaņu apguves veicināšana. Pastaigas un aktivitātes svaigā gaisā. Organizēto darbību vadīšanas specifika, to sagatavošana un vadīšana, aprakstu noformēšana.		Prasme organizēt individuālo darbu ar bērniem elementāru higiēnas un pašapkalpošanās prasmju un iemaņu apguves sekmēšanā
Dienasgrāmatas izstrāde			Prasme vērot un analizēt pirmsskolas pedagoģisko procesu
Pašvērtējuma izstrāde.			Spēj veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi un pašvērtējumu.

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Prakses uzdevumu izpilde, prezentācija – 70% Pašvērtējums kā profesionālās identitātes rādītājs – 10% Raksturojums no prakses vietas – 20%
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	Pirmsskolas izglītības mācību satura programma (2012) Integrēta mācību programma sešgadīgiem bērniem (2012) Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām (2012)
<b>Mācību papildliteratūra</b>	
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Jana Grava Paraksta atšifrējums	20.08.2016. Datums
Kurss apstiprināts:	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Ilze Miķelsone Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Pirmsskolas skolotāja prakse</b>	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Preschool teacher's practice</b>	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	5	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Lektore, Mg.sc.educ.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>		
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>		
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>		
<b>Laboratorijas darbu skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Bērnības pedagoģija, Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā, Audzināšanas teorija un metodika, Vispārīgā psiholoģija un attīstības psiholoģijas teorijas	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Pilnveidot prasmes vērot, organizēt un vadīt pirmsskolas vecuma bērnu aktivitātes dažādos darbības veidos.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	9. Definēt savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes pilnveides sekmēšanai. 10. Sekmēt pašanalīzes prasmes un veikt konstruktīvu pašvērtējumu. 11. Realizēt savu pedagoģiski metodisko pieeju pirmsskolas vecuma bērnu darbības vadīšanā. 12. Apzināt bērnu, pedagogu un citu pieaugušo mijiedarbības procesu pirmsskolas izglītības iestādē. 13. Pilnveidot novērošanas prasmes atsevišķa bērna un visas grupas pedagoģiski psiholoģiskā raksturojuma izstrādei. 14. Apgūt prasmes izstrādāt izvērstos un neizvērstos integratīvos tematiskos plānus bērnu organizētās darbības vadīšanā.	
<b>Kursa valoda</b>	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prasme definēt savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes izveides sekmēšanā;</li> <li>Prasme izstrādāt izvērstos un neizvērstos tematiskos plānus bērnu organizētās rotaļnodarbības vadīšanā;</li> </ul>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot analizēt bērnu, pedagogu un citu pieaugušo mijiedarbības procesu pirmsskolas izglītības iestādē</li> <li>• Prot veikt savas pedagoģiskās darbības pašanalīzi</li> </ul>
<b>angliski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skills to define own individual practice objective for fostering the development of preschool teacher's professional identity.</li> <li>• Skills to develop expanded and non-expanded thematic plans for running organized playing-classes for children.</li> <li>• Ability to analyze children, teacher and other adult interaction process in a preschool education institution.</li> <li>• Ability to carry out self-analysis of own pedagogical activities.</li> </ul>
<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Prakses laikā studenti līdzdarbojas audzināšanas un mācīšanās procesā pirmsskolas izglītības iestādē, vērojot gan bērnu darbību, gan pieredzes bagātāko skolotāju darbību, pašam aktīvi iesaistoties bērnu organizētās darbības (tematisko rotaļnodarbību, pastaigu, svētku u.c.) sagatavošanā un vadīšanā.
<b>angliski</b>	During the practice students participate in the upbringing and learning process in a preschool education institution by observing both the children's independent activities and the most experienced teachers in action and with own active involvement in the organization and management of organized activities for children (thematic playing classes, hiking, events, etc.).

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
Prakses ievadkonference	2	Lekcija
Prakses noslēguma konference	2	Seminārs

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
Studenta individuālā mērķa izvirzīšana	Izstrādāt un realizēt individuālo prakses mērķi.		Prasme izvirzīt individuālo mērķi praksei.
Mazbērnu grupas attīstošā vide.	Grupas attīstošās vides izpēte. (Grupas attīstošie centri, to izvietojums, iekārtojums un atbilstība mazbērnu vecuma specifikai, viņu vajadzībām, interesēm. Bērnu individuālā darbība šajos centros. Citas saskarsmes formas, to pamatojums)		Spēj veikt grupas attīstošās vides izpēti, spēj veikt iegūtās informācijas analīzi.
Mazbērna attīstības un adaptācijas procesa izpēte.	Bērna attīstības un adaptācijas procesa izpētes aprakses. (Diferencētās attīstības cēloņi. mazbērnu grupā. Runas attīstība, fiziskās iespējas, sava ķermeņa		Prot veikt bērna attīstības izpēti, analizējot iegūtos datus.

	apzināšanās, taktīlās un kinestētiskās sajūtas, kustību prasmes. Emocionālā, sociālā attīstība. Saskarsmes prasmes. Ģimenes kultūrvides ietekme.)		
Pieaugušo, pedagogu un bērnu mijiedarbības process pirmsskolas izglītības iestādē.	Mijiedarbības vērojuma apraksts (Mijiedarbības izpausmes. Mijiedarbības līmeņi. Bērna-bērna saskarsme rotaļdarbībā un mijiedarbībā. Bērna- pedagoga, pedagoga- pedagoga, pedagoga-vecāki u.c. pieaugušo saskarsme un sadarbība kā mijiedarbības process pirmsskolas izglītības iestādē.)		Prot analizēt bērnu, pedagogu un citu pieaugušo mijiedarbības procesu pirmsskolas izglītības iestādē
Integrētie tematiski plāni bērnu organizētās darbības vadīšanai. Rotaļnodarbību plānošana un vadīšana.	Izstrādāt tematiskos plānus bērnu darbības organizēšanai.		Prasme izstrādāt tematiskos plānus bērnu rotaļnodarbības vadīšanai, organizēt un vadīt rotaļnodarbības.
Dienasgrāmatas izstrāde			Prasme veikt pedagoģisko vērojumu, analizējot un izvērtējot dažādas situācijas pedagoģiskajā procesā
Pašvērtējuma izstrāde.			Prasme veikt savas pedagoģiskās darbības pašanalīzi

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Prakses uzdevumu izpilde, prezentācija – 70% Pašvērtējums kā profesionālās identitātes rādītājs – 10% Raksturojums no prakses vietas – 20%
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	Pirmsskolas izglītības mācību satura programma (2012) Integrēta mācību programma sešgadīgiem bērniem (2012) Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām (2012)

Kursa izstrādātājs:		Jana Grava	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Pirmsskolas skolotāja metodiskā prakse</b>	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Preschool teacher's methodological practice</b>	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	8	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte	Lektore, Mg.sc.educ.
<b>Kopējais stundu skaits (1 KRP = 40 st.)</b>		
<b>Lekciju skaits (1 lekcija, seminārs, praktiskie un laboratorijas darbi = 2 st.)</b>		
<b>Semināru vai praktisko nodarbību skaits</b>		
<b>Kursa līmenis (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)</b>	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Eksāmens	
<b>Priekšzināšanas (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)</b>	Bērnības pedagoģija, Integrēts metodiku kurss pirmsskolas didaktikā, Pedagoģiskā procesa un pirmsskolas izglītības iestāžu organizācija un vadība, Pedagoģiskā kompetence	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Īstenot un pilnveidot profesionālās kompetences pirmsskolas izglītības praksē, organizējot un vadot pedagoģisko procesu.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	15. Definēt savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes izveides sekmēšanā. 16. Sekmēt pašanalīzes prasmes un veikt konstruktīvu pašvērtējumu. 17. Realizēt savu pedagoģiski metodisko pieeju pirmsskolas vecuma bērnu darbības vadīšanā. 18. Izkopt novērošanas prasmes atsevišķa bērna un visas grupas pedagoģiski psiholoģiskā raksturojuma izstrādei. 19. Pilnveidot prasmes izstrādāt un vadīt tematiskos pasākumus pirmsskolas izglītības iestādē.	
<b>Kursa valoda</b>	latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prasme definēt savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes attīstībai;</li> <li>• Spēja veikt pedagoģisko vērojumu atsevišķa bērna un visas grupas pedagoģiski psiholoģiskā raksturojuma izstrādei;</li> <li>• Prasme integrēt izglītības saturu pirmsskolas pedagoģiskajā procesā.</li> <li>• Prasme analizēt audzināšanas un mācīšanās procesu</li> </ul>
-----------------	--



	<p>pirmsskolas izglītības iestādē.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sēja realizēt savu pedagoģiski metodisko pieeju pirmsskolas vecuma bērnu darbības, tematisku pasākumu vadīšanā.</li> <li>• Prasme veikt savas pedagoģiskās darbības pašanalīzi</li> </ul>
<b>angliski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skills to define own individual practice objective for fostering the development of pre-school teacher's professional identity.</li> <li>• Ability to perform pedagogical observation for development of pedagogical and psychological characteristics of a child and the whole group.</li> <li>• Skills to integrate education content in a preschool pedagogical process.</li> <li>• Ability to analyze the parenting and learning process in a preschool education institution.</li> <li>• Ability to implement own pedagogically methodical approach to running activities and thematic events for preschool age children.</li> <li>• Skills to carry out self-analysis of own pedagogical activities.</li> </ul>
<b>KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)</b>	
<b>latviski</b>	Prakses laikā studenti īsteno un pilnveido savu profesionālo kompetenci, realizējot izglītības satura integrāciju pirmsskolas pedagoģiskajā procesā. Studentu mērķtiecīgu pedagoģisko vērojumu analīze un tematisko pasākumu izstrāde un vadība veido izpratni par pirmsskolas skolotāja metodisko darbību..
<b>angliski</b>	During the practice students implement and improve their professional competence by the integration of the education content with preschool education process. Targeted pedagogical observation analysis of students and development and management of thematic events form understanding of preschool teacher's methodological activities.

<b>KURSA PLĀNS UN SATURA IZKLĀSTS</b>		
<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi)
Prakses ievadkonference	2	Lekcija
Prakses noslēguma konference	2	Seminārs

<b>STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS</b>			
<b>Patstāvīgā darba tēmas</b>	<b>Patstāvīgā darba uzdevumi</b>	<b>Apjoms stundās</b>	<b>Sagaidāmais rezultāts</b>
Studenta individuālā mērķa izvirzīšana	Individuālā mērķa izvirzīšana, realizācijas apraksts.		Prot definēt savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes izveides sekmēšanā
Bērnu patstāvīgā un organizētā darbība.	Kritēriju izstrāde bērnu patstāvīgās darbības vērojumam. Vērojumu datu analīze.		Spēj veikt pedagoģisko vērojumu atsevišķa bērna un visas grupas pedagoģiski psiholoģiskā raksturojuma izstrādei;

	Bērnu organizētās darbības vērojumi. (Viena bērna un visas grupas pedagoģiski psiholoģiskā novērošana un aprakstīšana.)		
Izglītības satura integrācija pirmsskolas pedagoģiskajā procesā.	Rotaļnodarbību plānošana un vadīšana. Savas darbības analīze.		Prot integrēt izglītības saturu pirmsskolas pedagoģiskajā procesā.
Kritēriji pirmsskolas vecuma bērnu aktivitātēm, pirmsskolas skolotāju darbības un mijiedarbības ar bērniem vērošanai un analīzei	Kritēriju izstrāde pirmsskolas vecuma bērnu aktivitātēm, pirmsskolas skolotāju darbības vērojumam. Pirmsskolas skolotāja metodiskais darbs.		Prot izstrādāt kritērijus rotaļnodarbību vērojumam, analizēt audzināšanas un mācīšanās procesu pirmsskolas izglītības iestādē.
Tematiskā pasākuma bērniem izstrāde, vadība un analīze	Tematiskā pasākuma bērniem plānošana, organizēšana, vadīšana un rezultātu analīze.		Prot izstrādāt tematisku pasākumu bērniem pirmsskolas izglītības iestādē.
Prakses pašvērtējums	Pašvērtējuma izstrāde.		Prot veikt savas pedagoģiskās darbības pašanalīzi

<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	Prakses uzdevumu izpilde, prezentācija – 70% Pašvērtējums kā profesionālās identitātes rādītājs – 10% Raksturojums no prakses vietas – 20%
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	Pirmsskolas izglītības mācību satura programma (2012) Integrēta mācību programma sešgadīgiem bērniem (2012) Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām (2012)
<b>Mācību papildliteratūra</b>	
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	

Kursa izstrādātājs:	Paraksts	Jana Grava	20.08.2016.
Kurss apstiprināts:		Paraksta atšifrējums	Datums
	Dekāns/ prodekāns/ Zinātniskā institūta direktors	Ilze Miķelsone	
		Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr.2. Datums 26.09.2016.

**KURSA KODS\*****STUDIJU KURSA PROGRAMMAS STRUKTŪRA**

<b>Kursa nosaukums latviski</b>	<b>Kvalifikācijas darbs</b>	
<b>Kursa nosaukums angliiski</b>	<b>Qualification paper</b>	
<b>Studiju programma/-as, kurai/-ām tiek piedāvāts studiju kurss</b>	Pirmsskolas skolotājs	
<b>Kreditpunktu skaits; KRP sadalījums pa semestriem, ja kursam ir vairākas daļas</b>	8	
<b>KURSA IZSTRĀDĀTĀJS/-I</b>		
<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Struktūrvienība</b>	<b>Amats, grāds</b>
Jana Grava	PSDF	Lektore, Mg.paed.
<b>Kursa līmenis</b> (1-4 – akadēmiskā bakalaura; 5-6 – akadēmiskā maģistra; 7- doktora; P – profesionālais)	P	
<b>Pārbaudes forma/ -as</b>	Valsts pārbaudījums - eksāmens	
<b>Priekšzināšanas</b> (kursa nosaukums, programmas daļa, kurā kurss jāapgūst)	Pētnieciskais seminārs, Studiju darbs.	
<b>Zinātņu nozare/apakšnozare</b>	Pedagoģija/ pirmsskolas pedagoģija	
<b>Kursa mērķi</b>	Izstrādāt pētījumu pirmsskolas izglītības jomā, atklājot pirmsskolas skolotāja profesionālo kompetenci.	
<b>Kursa uzdevumi</b>	4. Pilnveidot studentu pētnieciskās un analītiskās prasmes pirmsskolas izglītības praksē; 5. Pilnveidot prasmes pētījuma rezultātu apstrādē un interpretācijā; 6. Pilnveidot zinātniskās rakstības prasmes.	
<b>Kursa valoda</b>	Latviešu	

**STUDIJU KURSA REZULTĀTI: ZINĀŠANAS; PRASMES; KOMPETENCES**

<b>latviski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prasme formulēt aktuālu pedagoģisku problēmu pirmsskolā un rast uz secinājumiem balstītus risinājumus;</li> <li>• Prasme integrējot teorētiskās un praktiskās atziņas;</li> <li>• Prasmes izvērtēt pētījuma procesu un interpretēt pētījuma rezultātu;</li> <li>• Prasme prezentēt pētījuma rezultātus.</li> </ul>
<b>angliiski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skills to formulate topical pedagogical problems in pre-school and find the conclusions based solutions</li> <li>• Skills to integrate theoretical and practical cognitions</li> <li>• Skills to evaluate the research process and interpret research outcomes</li> <li>• Skills to present research outcomes</li> </ul>

**KURSA ANOTĀCIJA (līdz 300 rakstu zīmēm)**

<b>latviski</b>	Kvalifikācijas darbs ir studentu patstāvīgs zinātnisks darbs, kura ietvaros tiek pilnveidotas pētnieciskās un analītiskās prasmes, aprakstot aktuālu pedagoģisku problēmu un to risinājumus pirmsskolas izglītībā
<b>angliiski</b>	Qualification paper is student independent scientific work involving the development of research and analytical skills, describing topical educational problems and their solutions in pre-school education

<b>Tēma un apakštēma</b> (norādīt daļu sadalījumu – I; II daļa ..., ja kurss dalās vairākās daļās un ir vairākas pārbaudes formas)	<b>Veids</b> (lekcijas, semināri, praktiskās
--	---

\* Ieteikumus studiju kursa programmas struktūras sagatavošanai LiepU skat. KVS sistēmā

	nodarbības, laboratorijas darbi)
1. Pētnieciskā darba plānošana.	Individuālas konsultācijas
2. Pētnieciskā darba izstrāde un konsultēšana.	
3. Pētījuma rezultātu analīze.	
4. Pētījuma rezultātu prezentācija.	

STUDĒJOŠĀ PATSTĀVĪGAIS DARBS			
Patstāvīgā darba tēmas	Patstāvīgā darba uzdevumi	Apjoms stundās	Sagaidāmais rezultāts
Pedagoģiskās koncepcijas izveide	Pētniecisko kategoriju izstrāde. Pētniecisko metožu izvēle.	40	Prasme formulēt aktuālu pedagoģisku problēmu.
Pētījuma veikšana	Literatūras analīze. Datu vākšana un interpretēšana.	150	Prasmes integrēt teorētiskās un praktiskās atziņas.
Pētījuma rezultātu interpretācija un prezentācija	Pētījuma rezultātu analīze. Secinājumu izstrāde. prezentācija.	130	Prasmes izvērtēt pētījuma procesu un interpretēt pētījuma rezultātu.

<b>Vērtēšanas kritēriji</b>	Pieejami <a href="https://www.liepu.lv/lv/293/studiju-darbu-rakstisana">https://www.liepu.lv/lv/293/studiju-darbu-rakstisana</a>
<b>Prasības KRP iegūšanai</b>	80% - izstrādāts bakalaura darbs, 20% - pētījuma rezultātu prezentācija.
<b>Mācību pamatliteratūra</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mārtinsone, K. (2011). Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes RaKa</li> <li>2. Geske, A. (2006). Izglītības pētniecība. LU Akadēmiskais apgāds.</li> <li>3. Samuseviča A. (2000). Pētnieciskais process pedagoģijā. Liepāja: LiePa.</li> <li>4. Samuseviča A. (2000). Pētīšanas metodes pedagoģiskajā procesā. Liepāja: LiePa.</li> <li>5. Laiveniece, D. (2014). Zinātniskās rakstīšanas skola Liepājas Universitātē "LiePA".</li> <li>6. Studiju darbu rakstīšana un noformēšana: Metodiski norādījumi studentiem. – Liepāja: LiePa, 2002.</li> <li>7. Educational research methodology and measurement: An international Handbook / Edited by John P. Keeves, 1998.</li> </ol>
<b>Mācību papildliteratūra</b>	Geske A., Grīnfelds A. (2001). Izglītības pētījumu metodoloģija un metodes R.RaKa,
<b>Periodika, interneta resursi un citi avoti</b>	Studiju darbu rakstīšana. <a href="http://www.liepu.lv/index.php?lapa=studentiem&amp;apakslapa=5">http://www.liepu.lv/index.php?lapa=studentiem&amp;apakslapa=5</a>

Kursa izstrādātājs:		Jana Grava	20.08.2016.
	Paraksts	Paraksta atšifrējums	Datums
Kurss apstiprināts:		Ilze Miķelsone	
	Dekāns	Paraksta atšifrējums	Fakultātes domes sēdes protokols Nr. 2 Datums: 26.09.2016.

## **LiepU Senāta lēmums par studiju programmas ieviešanu**

IZRAKSTS



# LIEPĀJAS UNIVERSITĀTE

## SENĀTA SĒDES PROTOKOLS

Liepājā

2016. gada 31.oktobrī  
[..]

Nr. 3

Darba kārtībā:  
[..]

**3. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” raksturojuma apstiprināšana.**

[..]

**NOLEMJ: apstiprināt**

- 1) pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” (kods 41 141) raksturojumu;
- 2) Mg.sc.educ. Janu Gravu par studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” direktori.

Sēdes vadītāja

(personiskais paraksts)

Z. Gūtmane

Sēdes protokoliste

(personiskais paraksts)

O.Glikasa

**IZRAKSTS PAREIZS**

*LiepU Senāta sēdes protokoliste  
Liepājā 31.10.2016.*

O.Glikasa

## **Studiju virziena akreditācijas lapa**



LATVIJAS REPUBLIKA  
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

STUDIJU VIRZIENA AKREDITĀCIJAS LAPA  
RĪGĀ

252

Nr. \_\_\_\_\_

LIEPĀJAS UNIVERSITĀTEI

ir tiesības īstenot akreditēto studiju virzienu

IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

un studiju virzienam atbilstošās  
studiju virziena akreditācijas lapas Nr. 252 pielikumā  
norādītās studiju programmas un  
piešķirt atbilstošus grādus, grādus un profesionālās kvalifikācijas vai  
profesionālās kvalifikācijas.

Studiju virziens IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS akreditēts līdz 2019.gada  
25.jūnijam.

Pamatojums:

Studiju akreditācijas komisijas sēdes 2013.gada 26.jūnija lēmums Nr. 233 un 2013.gada  
16.oktobra lēmums Nr.261.

Izglītības un zinātnes ministre



*I. Druvieta*

I. Druvieta

19.05.2014.

(datums)



## **Studējošo iespējas turpināt studijas citā studiju programmā vai augstskolā**

LiepU eksemplārs

Liepājas Universitāte  
2016. g. "28." decembris  
Līg. reģ. Nr. 28-2016/347

**VIEŅOŠANĀS**  
**STARP LATVIJAS UNIVERSITĀTES UN LIEPĀJAS UNIVERSITĀTI**

Rīgā

2016. gada 28. novembris


LATVIJAS UNIVERSITĀTE (turpmāk tekstā – LU), reģ.nr.3341000218, juridiskā adrese: Raiņa bulv. 19, Rīga, rektora Indriķa Muižnieka personā, kurš rīkojas atbilstīgi LU Satversmei, no vienas puses un  
LIEPĀJAS UNIVERSITĀTE (turpmāk tekstā – LiepU), reģ.nr. 3042000219, juridiskā adrese Lielā iela 14, rektores Daces Markus personā, kura rīkojas atbilstīgi LiepU Satversmei, no otras puses, noslēdz šo vienošanos par sekojošo:

1. Gadījumā, ja tiks pārtraukta LiepU pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītības studiju programma „Pirmsskolas skolotājs”, LU apņemas šīs studiju programmas studējošiem nodrošināt iespējas turpināt studijas LU pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītības studiju programmā „Pirmsskolas izglītības pedagogs”.
2. Studiju pārņemšana tiek nodrošināta ar šādiem nosacījumiem:
  - 2.1. LiepU un LU informē augstāk minēto studiju programmu studējošos par šīs vienošanās nosacījumiem;
  - 2.2. LU nepārņem LiepU saistības pret attiecīgo studiju programmu studējošiem;
  - 2.3. LiepU studējošie, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītu;
  - 2.4. LiepU studējošo imatrikulācija LU, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmā notiek atbilstoši LU uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
3. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža.
4. Vienošanās tiek parakstīta uz nenoteiktu laiku.
5. Vienošanās var tikt pārtraukta vai grozīta pēc LU vai LiepU iniciatīvas.
6. Vienošanos paraksta:

**Liepājas Universitāte**  
Lielā iela 14  
Liepāja  
LV – 3402

  
Rektore D.Markus

**Latvijas Universitāte**  
Raiņa bulv. 19  
Rīga  
LV – 1586

  
Rektors I.Muižnieks

  
Dekāne  
M. Čakāne

## **Neatkarīgo ekspertu atsauksmes par studiju programmu**

LATVIJAS  
AUGSTSKOLU PEDAGOGU  
SADARBĪBAS ASOCIĀCIJA



Gertrūdes iela 30-32  
Rīga, LV – 1011, Latvija  
Reģ.nr. – 40008037800  
mob. tālr. +371 29528472,  
lapsa.latvia@gmail.com

Rīga,  
21.10.2016.

### Atsauksme

#### par Liepājas Universitātes 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu „Pirmsskolas skolotājs”

par Liepājas Universitātes 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu „Pirmsskolas skolotājs”.

Liepājas Universitātē studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports” izstrādāta 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Pirmsskolas skolotājs” (kods 41 141), kas orientēta uz kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas izglītības satura apguvi un bērna attīstības redzējumu kopveselumā. Kā 1.līmeņa augstākās izglītības studiju programma, tā nodrošina visu pirmsskolas skolotājam nepieciešamo pamatkompetenču apguvi un veido pamatu profesionālās meistarības attīstībai.

Akcentējama ir programmas pārdomātā un saskaņotā pēctecība ar jau šajā studiju virzienā īstenotu profesionālā bakalaura studiju programmu „Pirmsskolas izglītības skolotājs”. Studentiem tiek nodrošināta iespēja turpināt studijas bakalaura studiju programmā un ir iespējama kredītpunktu pārnese.

Programmas konkurētspēju pamato fakts, ka pirmsskolas skolotājs ir starp visvairāk pieprasītajām profesijām, kurai prognozē nelielu pieprasījuma pieaugumu arī turpmākajos gados.

Atsauksme izsniegta pievienošanai Liepājas Universitātes 1.līmeņa profesionālās studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” licencēšanas dokumentu kopai.

Indra Odiņa

LAPSA Valdes priekšsēdētāja



LATVIJAS REPUBLIKA  
LIEPĀJAS PILSĒTAS DOME

**LIEPĀJAS PILSĒTAS IZGLĪTĪBAS PĀRVALDE**

Uliha iela 36, Liepāja, LV-3401 | tālrunis: 63424534 | e-pasts: info@liepaja.edu.lv

17.11.2016. Nr. 01-22/781

**Atsauksme**

par Liepājas Universitātes 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu „Pirmsskolas skolotājs”

Liepājas Universitātes 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” (kods 41 141) konceptuālā pieeja balstīta uz holistisku bērna attīstības redzējumu un bērncentrētas pieejas nodrošinājumu.

Programmas novitāti nosaka pedagoģiskās un metodiskās darbības integrācija un uz pedagoģisko kompetenču attīstību orientēta pirmsskolas skolotāja kvalifikācijas ieguve. Novitāti apliecina konstruktīvi noteiktie programmas mērķi un uzdevumi, kā arī programmas un studiju kursu sagaidāmie rezultāti, definēti kompetenču formā.

Programmas saturs ir saskaņots ar LiepU realizēto profesionālo bakalaura studiju programmas „Skolotājs” apakšvirziena „Pirmsskolas izglītības skolotājs” saturu. Tādējādi tiek nodrošināta pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas absolventu iespēja turpināt studijas profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” apakšvirzienā „Pirmsskolas izglītības skolotājs”.

Programmas konkurētspēju nodrošina darba tirgus pieprasījums, programmas piedāvājums iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju īsākā studiju periodā, kā arī LiepU iepriekšējos gados gūtā pieredze pirmsskolas izglītības skolotāju sagatavošanā. Topošie pirmsskolas skolotāji iegūs nepieciešamās profesionālās kompetences darbam pirmsskolas izglītības iestādēs vai citās ar pirmsskolas izglītību saistītās valsts vai privātās struktūrās.

Vadītāja

*K. Lathere*



Kristīne NIEDRE-LATHERE

## **LiepU reģistrācijas apliecība**



LATVIJAS REPUBLIKAS  
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

## IZGLĪTĪBAS IESTĀDES REĢISTRĀCIJAS APLIECĪBA

11.08.2008.

Nr. 3042000219

Rīga

Izdota

**Liepājas Universitātei**

Reģistrācijas datums

Izglītības iestāžu reģistrā: 02.02.2000.

Augstskolu reģistra  
atbildīgā amatpersona

  
R. Krūmiņš



# **Profesijas standarts „Skolotājs”**



APSTIPRINĀTS

ar Izglītības un zinātnes ministrijas  
2004. gada 27.februāra  
rīkojumu Nr.116

## PROFESIJAS STANDARTS

Reģistrācijas numurs PS 0238

**Profesija**

**Skolotājs**

**Kvalifikācijas līmenis:**

**5**

**Nodarbinātības apraksts:**

Darbība saistīta ar izglītības programmu īstenošanu atbilstoši valsts izglītības standartiem vai programmām, nodrošina pozitīvu un atbalstošu saskarsmi audzēkņu zināšanu un prasmju apguvei un attieksmju veidošanai, organizē un vada mācību un audzināšanas darbību pedagoģisko mērķu sasniegšanai, analizē un vērtē audzēkņu iegūtās zināšanas un prasmes, veido audzēkņu radošo attieksmi un patstāvību izglītības procesā, sadarbojas ar audzēkņu ģimenēm/aizbildņiem, izvēlas vai izstrādā metodiskos materiālus mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, atbild par sava darba kvalitāti.

**Pienākumi un uzdevumi**

Pienākumi	Uzdevumi
Plānošanas posmā	

1. Sagatavoties pedagoģiskajam procesam	1.1 Iepazīt atbilstoša vecumposma audzēkņu attīstības un mācīšanās īpatnības 1.2 Izvirzīt pedagoģisko mērķi darbā ar noteikta vecuma un attīstības līmeņa audzēkņiem, saskaņā ar izglītības programmām; 1.3 Piedalīties izglītības iestādes izglītības programmas izstrādē un/vai pārzināt to 1.4 Izvēlēties vai izstrādāt mācību priekšmetu programmas 1.5 Plānot darbu mācību stundām/ nodarbībām un ārpusklases nodarbībām.
2. Pārzināt mācību un audzināšanas saturu	2.1 Iepazīt jaunākās atziņas mācību un audzināšanas saturā un metodikā 2.2 Apzināt labāko pedagoģisko pieredzi 2.3 Izvērtēt mācību priekšmeta vietu un uzdevumus, 2.4 saskaņā ar izglītības standartiem, programmām.
3. Organizēt drošu un atbalstošu izglītojošo vidi	3.1. Ievērot audzēkņu tiesības un pienākumus 3.2. Rūpēties par audzēkņu drošību un veselību 3.3. Veidot pozitīvu un audzēkņus atbalstošu saskarsmi 3.4. Ievērot profesionālo ētiku 3.5. Ievērot higiēnas prasības un sanitārās normas un darba drošību
<b>Darbības posmā</b>	
4. Nodrošināt audzēkņa personības izaugsmi	4.1. Nodrošināt intelektuālās, emocionālās un sociālās attīstības vienotību 4.2. Sekmēt audzēkņa personības tikumisko īpašību attīstību, kas nepieciešamas reālai dzīvei 4.3. Veicināt audzēkņa līdzdalību, sadarbību un atbildību pedagoģiskajā procesā 4.4. Sekmēt audzēkņa vērtībizglītību 4.5. Veidot izpratni par darba dzīvi un karjeras plānošanu 4.6. Veidot runas un uzvedības kultūru
5. Rosināt audzēkņa zinātkāri un izziņas intereses, veidot mācīšanās prasmes	5.1 Motivēt audzēkņa mācīšanos 5.2 Veicināt audzēkņa sociālo un mācību prasmju veidošanos 5.3 Dažādot mācību metodes, formas un tehnoloģijas, saskaņā ar audzēkņa spējām, mācīšanās stiliem 5.4 Izvēlēties mācību aktivitātes, kas padziļina izziņas interesi un izpratni

6. Nodrošināt audzināšanas un mācību procesu	6.1 Vadīt mācību stundu/ nodarbību/ ārpusklases nodarbību 6.2 Skaidri izklāstīt mācību saturu 6.3 Īstenot atbilstību starp mācību stundas/ nodarbības mērķiem, izmantotiem līdzekļiem un sasniegtajiem rezultātiem 6.4 Ievērot toleranci pedagoģiskā procesa diferenciācijā un individualizācijā, atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm 6.5 Aktivizēt audzēkņu pašizglītošanās darbību 6.6 Organizēt un vadīt patstāvīgo darbu ar audzēkņiem
7. Organizēt sadarbību ar vecākiem, skolotājiem, citiem speciālistiem un sabiedrību	7.1 Informēt un konsultēt vecākus/ aizbildņus mācību un audzināšanas jautājumos 7.2 Iesaistīt vecākus/ aizbildņus, speciālistus un sabiedrību pedagoģiskajā procesā
<b>Novērtēšanas posmā</b>	
8. Izvērtēt audzēkņu sasniegumus	8.1 Vērtēt audzēkņu mācību sasniegumus, to dinamiku 8.2 Veidot un attīstīt audzēkņu pašvērtējuma prasmes 8.3 Vērtēt audzēkņu personību izaugsmi
9. Izvērtēt savu profesionālo darbību	9.1. Analizēt izvēlēto mācību līdzekļu (metožu, formu u.c.) atbilstību audzēkņu spējām un izglītības mērķiem 9.2. Analizēt savu sadarbību ar audzēkņiem un tās rezultātus 9.3. Izvērtēt un pilnveidot savu profesionālo meistarību

#### **Īpašie faktori, kas raksturo darba vidi:**

- Saskarsme ar audzēkņiem;
- Saskarsme ar citiem skolotājiem;
- Saskarsme ar citiem pedagoģiskajiem darbiniekiem un speciālistiem;
- Saskarsme ar vecākiem/aizbildņiem un sabiedrību;
- Nepieciešama radoša darbība;
- Darba režīms pakļauts mācību un audzināšanas darba organizācijas plānojumam;
- Darbs notiek kontaktstundu laikā un arī ārpus tām (starpbrīžos, gatavojoties stundām, labojot un vērtējot audzēkņu rakstu darbus utt., apmeklējot audzēkņus mājās, vadot audzēkņus pārgājienos u.c. ārpusklases un ārpusskolas aktivitātēs).

#### **Īpašās prasības uzdevumu veikšanai:**

Nepieciešama augstākā pedagoģiskā izglītība specialitātē (Izglītības likuma 48.un 49.pants) un gatavība nepārtraukti izglītoties atbilstoši jaunākajām pedagoģijas un psiholoģijas atziņām un aktualitātēm profesijā vienotajā Eiropas izglītības telpā.

## Prasmes

Kopīgās prasmes nozarē	Vispārējās prasmes/spējas	Specifiskās prasmes profesijā
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prasme plānot savu un audzēkņu darbu</li> <li>Prasme organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem</li> <li>Prasme izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus, sava darba efektivitāti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prasme izvirzīt mērķus un plānot to sasniegšanu;</li> <li>Prasme iegūt, analizēt un atlasīt informāciju un izmantot to;</li> <li>Prasme izstrādāt vai izvēlēties mācību programmas;</li> <li>Prasme izvēlēties mācību un audzināšanas līdzekļus (saturu, metodes, formas u.c.);</li> <li>Prasme izvēlēties vai veidot mācību metodiskos materiālus;</li> <li>Prasme organizēt mācību vidi;</li> <li>Prasme noteikt audzēkņu individuālās īpatnības.</li> <li>Saskarsmes prasmes;</li> <li>Prasme strādāt komandā;</li> <li>Spēja radoši organizēt mācību un audzināšanas darbu;</li> <li>Prasme izmantot dažādus mācību un audzināšanas līdzekļus, tai skaitā informācijas tehnoloģiju līdzekļus;</li> <li>Prasme noteikt un risināt problēmsituācijas;</li> <li>Prasme sadarboties ar vecākiem, kolēģiem, citiem speciālistiem un sabiedrību;</li> <li>Prasme motivēt un vadīt audzēkņu darbu;</li> <li>Prasme pētīt audzēkņu personību attīstību;</li> <li>Prasme veicināt audzēkņu atbildību;</li> <li>Prasme mācīt mācīties.</li> <li>Prasme veikt pedagoģiskās darbības analīzi;</li> <li>Prasme pilnveidot savu profesionālo meistarību</li> <li>Prasme pamatot savu un respektēt citu viedokli;</li> </ul>	<p><u>Pirmsskolas izglītības skolotājam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prasme veicināt audzēkņa attīstību kopumā;</li> <li>prasme palīdzēt audzēkņim adaptēties jaunā sociālajā un lietu vidē, balstoties uz rotaļu kā pamatmetodi;</li> <li>prasme saskatīt un izvērtēt katra audzēkņa individuālo attīstību, veicinot pozitīva “Es” tēla veidošanos;</li> <li>prasme strādāt ar pirmsskolas izglītības iestādes dokumentāciju.</li> </ul> <p><u>Pamatizglītības skolotājam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prasme veidot iespējas vērtību apguvei, pašizpaušmei un pašdisciplīnai;</li> <li>prasme sniegt informāciju par profesijas un karjeras izvēles iespējām;</li> <li>prasme palīdzēt audzēkņiem adaptēties jaunajā sociālajā vidē;</li> <li>prasme noteikt audzēkņu dotības un veicināt talantu attīstību.</li> </ul> <p><u>Vispārējās vidējās izglītības skolotājam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prasme veidot iespējas audzēkņu patstāvīgai darbībai;</li> <li>prasme motivēt audzēkņus mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;</li> <li>prasme vadīt audzēkņu pētniecisko darbību;</li> <li>prasme veicināt audzēkņu prasmi patstāvīgi izvērtēt problēmas un tās risināt.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prasme informēt par sava darba rezultātiem; Prasme</li> <li>• izstrādāt radošus projektus, veikt pētniecisko darbību</li> <li>• Prasme izvērtēt audzēkņu personību izaugsmi; Prasme novērtēt audzēkņu mācību sasniegumus; Prasme attīstīt audzēkņu pašnovērtēšanas prasmes.</li> </ul>	<p><u>Profesionālās izglītības skolotājam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prasme sadarboties ar darba devējiem profesionālajā jomā;</li> <li>• prasme saistīt mācību procesa teorētisko un praktisko daļu, teoriju ar praktisko darbību nozarē;</li> <li>• prasme atsegt saikni starp karjeras izaugsmes iespējām un apgūstamo izglītības programmu izvēlētajā nozarē. <u>Interesu izglītības skolotājam</u></li> <li>• prasme ieinteresēt savas kompetences jomā;</li> <li>• prasme atklāt un pilnveidot audzēkņu individuālās spējas un radošumu;</li> <li>• prasme palīdzēt audzēkņiem apgūt nacionālās kultūras vērtības un tradīcijas;</li> <li>• prasme palīdzēt bērnam nodrošināt emocionālo, intelektuālo, ētisko un estētisko labklājību.</li> </ul> <p><u>Speciālās izglītības skolotājam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prasme adaptēt mācību programmas noteiktai audzēkņu grupai ar īpašām vajadzībām;</li> <li>• prasme atpazīt, novērot, pētīt audzēkņu attīstības traucējumu pedagoģiski psiholoģiskās izpausmes;</li> <li>• prasme veikt individuālo korekcijas darbu;</li> <li>• prasme izmantot alternatīvas komunikācijas līdzekļus;</li> <li>• prasme sekmēt sociālo un pedagoģisko integrāciju.</li> </ul>
--	---	---

#### Zināšanas

Zināšanas	Zināšanu līmenis		
	Priekšstats	Izpratne	Lietošana
Valsts izglītības sistēmas un skolotāju darbību reglamentējošie dokumenti un darba likumdošana (LR un ES likumi, dokumenti un normatīvie akti)			
Bērnu tiesību aizsardzība			

<b>Pedagoģija un psiholoģija</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācīšanās un mācīšanas teorija un metodika</li> <li>• Audzināšanas darbība jeb klasvadība</li> <li>• Mācību organizācija (mācību metodes, mācību stunda, mācību programma)</li> <li>• Sasniegumu vērtēšana un pašnovērtējuma veikšana</li> <li>• Mācību vides organizācija</li> <li>• Saskarsmes un sadarbības veicināšana (sociālo attiecību veidošana)</li> <li>• Pedagoģisko pētījumu metodes</li> <li>• Psiholoģija (vispārīgā, attīstības, personības, sociālā)</li> <li>• Speciālā pedagoģija</li> <li>• Nozaru pedagoģija</li> <li>• Vecumposmu fizioloģija</li> </ul>			
<b>Mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību priekšmets</li> <li>• Mācību priekšmeta didaktika</li> <li>• Mācību satura integrācijas pamati</li> </ul>			
<b>Valodas un komunikācija</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informācijas tehnoloģijas</li> <li>• Valsts valoda un svešvalodas</li> <li>• Saskarsmes psiholoģija</li> </ul>			
<b>Sociālās zinības</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ētika</li> </ul>			
<b>Izglītības vadība</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loģika</li> <li>• Kultūras vēsture</li> <li>• Vēsture</li> <li>• Filozofija</li> <li>• Ekonomikas pamati</li> <li>• Vides un veselības izglītība</li> </ul>			
<b>Veselīgs dzīves veids</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports</li> <li>• Veselīgs uzturs</li> <li>• Personīgā higiēna</li> <li>• Atkarību profilakse</li> </ul>			

**Profesijas standarta darba grupas sastāvs:**

- Tatjana Koķe, darba grupas vadītāja, LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts; profesore, Dr.hab.paed.;

- Oskars Zīds, LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte, asoc.prof.;
- Rudīte Andersone, Latvijas Pedagogu Dome, priekšsēdētāja vietniece; LU Pedagoģijas un psiholoģijas institūts, docente, Dr.paed;
- Jānis Čakste, Izglītības un zinātnes ministrija, Augstākās izglītības un zinātnes departaments, direktors;
- Brigita Preisa, Latvijas Izglītības Vadītāju Arodbiedrības locekle; Jelgavas vakara (maiņu) vidusskola, direktore;
- Elita Rītere, Rīgas Hanzas vidusskola, direktora vietniece;
- Ārija Bērziņa, Izglītības un zinātnes ministrija, Vispārējās izglītības departaments, Izglītības darbinieku nodaļas vadītāja.

**Profesijas standarta eksperti:**

- M.Apinis, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība, Izpildbiroja speciālists vispārējās izglītības jautājumos;
- J.Eglītis, Arodbiedrība „Latvijas izglītības vadītāju asociācija”;
- A.Bankavs, Latvijas Pedagogu dome;
- A.Freidenfelde, Rīgas Viegļās rūpniecības tehnikums, direktores vietniece mācību darbā.