

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS
IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMA

“Pirmsskolas skolotājs”

Latvijas Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, asoc. profesore, vadošā pētniece Dr. paed. **Irēna Katane**
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts **Kadrija Janisele**
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperts **Ksenija Tarasova**

Datums (09/06/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	6
II.	Resursi un nodrošinājums	11
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	14
IV.	Mācībspēki	22
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	26
VI.	Novērtējums	31
VII.	Rekomendācijas	33
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	34

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Irēna</i>	<i>Katane</i>	<i>Pedagoģijas zinātņu doktors (Dr. paed.)</i>	<i>Darba vieta: Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehniskās fakultātes Izglītības un mājsaimniecības institūts (asoc. profesore, vadošā pētniece, LZP eksperte)</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Kadrija</i>	<i>Janisele</i>	<i>Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā</i>	<i>Darba vieta: Inčukalna novada Vangažu PII „Jancis”, vadītāja</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Ksenija</i>	<i>Tarasova</i>	<i>Studijas: 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība – studiju programma “Farmācija”</i>	<i>Studente (Rīgas Stradiņa universitātē)</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	<i>19.05.2020</i>
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Latvijas Universitātes iesniegums Nr.7-41/341 par studiju programmas Pirmsskolas skolotājs licencēšanu;</i> <i>2. Latvijas Universitātes vēstule Nr.7-41/569 "Atbilde uz 27.03.2020., Nr. 2020/11-239 par papildinformācijas pieprasīšanu;</i> <i>3. Augstskolu likums;</i> <i>4. Vides aizsardzības likums;</i> <i>5. Ministru kabineta 20.03.2001.noteikumi Nr. 141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu";</i> <i>6. Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju";</i>

	<p>7. Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</p> <p>8. Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</p> <p>9. Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";</p> <p>10. Latvijas Universitātes mājaslapa www.lu.lv;</p> <p>11. Intervijas LU klātienēs vizītē;</p> <p>12. LU sagatavotie video par studiju programmas īstenoto telpu materiāltehnisko nodrošinājumu.</p> <p>13. Skolotāja profesijas standarts (LKI 6. līmenis)(https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf)</p> <p>14. "Skolotājs" profesijas standarta projekts (LKI 5. līmenis)</p>
--	--

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Latvijas Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pirmsskolas izglītības pedagogs – 41141; ▪ Pirmsskolas izglītības skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 41141; ▪ Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; ▪ Skolotājs – 42141; ▪ Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; ▪ Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; ▪ Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs – 42141; ▪ Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; ▪ Sociālais pedagogs – 42141;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 48141; ▪ Skolotājs – 48141; ▪ Dažādības pedagoģiskie risinājumi – 45142; ▪ Izglītības zinātnes – 45142; Izglītības vadība – 47142; ▪ Pedagoģija – 45142; ▪ Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) – 47142; ▪ Organizācijas vadība (no RPIVA pārņemtā programma) – 47345; ▪ Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma) – 42141; ▪ Eiropas izglītības vadība – 45142; ▪ Skolotājs – 47141; ▪ Pedagoģija – 51142; ▪ Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma) – 51142; ▪ Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība – 43813; ▪ Sporta treneris - 41813
4.	Studiju programmas nosaukums	Pirmsskolas skolotājs
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	Pilna laika klātie, 2 gadi Nepilna laika klātie, 2 gadi un 5 mēneši 80 KP
8.	Uzņemšanas prasības	<p>Vidējā izglītība</p> <p><i>Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada:</i></p> <p>CE latviešu valodā CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā, vai CE krievu valodā CE matemātikā*</p> <p>* Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2008. gadam, centralizētais eksāmens matemātikā var tikt aizstāts ar vidējās izglītības dokumenta gada atzīmi matemātikā (vai vidējo atzīmi algebrā un ģeometrijā)</p> <p><i>Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:</i></p>

		<p>gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā, vai krievu valodā gada vidējā atzīme noteiktos mācību priekšmetos</p> <p>Latvijas Universitātes mājaslapa www.lu.lv</p>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	<p>Pilna laika klātienes studijas: LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē, Imantas 7.līnija-1, Rīga, LV-1083 un Nepilna laika klātienes studijas filiālēs:</p> <p>LU filiāle, Alūksne, Pils iela 21, LV-4301 LU filiāle, Bauska, Rīgas iela 8, LV-3901 LU filiāle, Cēsis, Lielā Katrīnas iela 2, LV-4101 LU filiāle, Jēkabpils, Rīgas iela 210A, LV-5202 LU filiāle, Kuldīga, Kalna iela 19, LV-3301 LU filiāle, Madona, Valdemāra bulvāris 6, LV – 4801 LU filiāle, Pils iela 14, Tukums, LV-3101</p>
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikācija

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Latvijas Universitātes (turpmāk - LU) studiju virziens "Izglītība, pedagoģija un sports" pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" (turpmāk - studiju programma) atbilst augstskolas stratēģijai un ir pamatoti balstīta uz Latvijas izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām un aktuālajām tendencēm saistībā ar izglītības satura maiņu skolu un pirmsskolas izglītībā. Studiju programma ir izveidota saskaņā ar šādiem dokumentiem: Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. g.; Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020. g.; Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2013.-2020. g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020.g.; Latvijas Viedās specializācijas stratēģija; Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM)

informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”; Latvijas izglītības projekta “Skola 2030” dokumentiem, kā arī uz profesijas standartu “Skolotājs” (spēkā esošs 23.05.2018), kur jāņem vērā, ka studiju programma atbilst piektajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (turpmāk LKI) un piešķiramā kvalifikācija atbilst ceturtajam profesionālās kvalifikācijas līmenim (turpmāk PKL), kas neatbilst atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdī (09.06.2020) spēkā esošajam profesijas standartam “Skolotājs”, kas tika apstiprināts 2018.gada 23. maijā un atbilst sestajam LKI. Taču studiju programmas mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilst profesijas standarta “Skolotājs” jaunās redakcijas projektam (turpmāk projekts), kas ziņojumā atrodams LU 16.04.2020 sniegtajā papildinformācijas vēstulē Nr. 7-41/569 “Par papildinformācijas pieprasīšanu” - 1. Pielikumā, taču projekts atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdī (09.06.2020) nav spēkā esošs.

LU studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas satura izveide balstīta, ņemot vērā Eiropas Sociālā fonda projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā” (projekta numurs: 8.3.1.1/16/I/002 SAM: 8.3.1. Attīstīt kompetenču pieeju balstītu vispārējās izglītības saturu) un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei un, sagatavojot pirmsskolas skolotājus, praksē balstītās mācībās. Studiju programma varētu sekmēt arī jauno speciālistu pārkvalifikāciju, ņemot vērā konkrētā perioda darba tirgus vajadzības un pirmsskolas skolotāju trūkumu izglītības iestādēs. Praksē balstītas mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgus pieprasa praktiskas iemaņas, nevis teorētiskas zināšanas. Studiju programma paredz kvalificētu speciālistu un darba tirgum atbilstošu pirmsskolas skolotāju izglītošanu salīdzinoši īsā studiju periodā, kas būtu būtisks ieguldījums Latvijas tautsaimniecības attīstībā.

Studiju programmai ir skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences veidā, tajā pašā laikā nav uzsvērts, ka studiju programmas absolventi studiju satura apguves rezultātā pārzina jauno, kompetencēs balstīto pirmsskolas izglītības saturu.

Studiju kursu aprakstos pie sasniedzamajiem rezultātiem tiek aktualizētas jaunā pirmsskolas izglītības satura zināšanas pa mācību jomām, taču šīs zināšanas varēja aktualizēt un akcentēt arī pie kopējiem programmas sasniedzamajiem rezultātiem.

Studiju programmas izveidē, t.sk. satura analīzē, tika iesaistīti pašreiz studējošie, topošie pirmsskolas izglītības skolotāji no pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un bakalaura studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs”. Izsakot secinājumus, studenti apliecina pozitīvu attieksmi pret izstrādātās studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” koncepciju, akcentējot tās mūsdienīgumu, aktualitāti, lietderību un atbilstību pārmaiņām izglītībā. Pozitīvi tiek novērtēti studiju ilgums: 2 gadi pilna laika klātienē un 2,5 gadi nepilna laika klātienē studijas. Studenti kā būtisku faktu min teorijas un prakses saistību.

Studiju programmas aktualitāte pamatota LU programmas raksturojumā (turpmāk – ziņojums). Studiju programmas aktualitāti apliecina arī attālinātās vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri, kā arī LU sniegtā papildus informācija pielikumos. Piemēram, Latvijas Privāto pirmsskolu biedrības, privātās pirmsskolas CreaKids vadītājas atzinums ārējiem ekspertiem par LU pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu „Pirmsskolas skolotājs” un atsauces par piesaistītajiem sadarbības partneriem LU ziņojuma 6.lpp.

No programmas ziņojuma, kā arī no attālinātās vizītes laikā iegūtās informācijas var secināt, ka LU jaunās studiju programmas izstrādē programmas veidotāji ir sadarbojušies ar darba devējiem, nozaru profesionālo organizāciju pārstāvjiem, dažādu augstskolu mācībspēkiem, "Skola 2030" ekspertiem (iesaistoties ESF projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā"), kuri ir snieguši ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, integrēto mācību jomu metodiku un starpdisciplināritātes principiem, apspriesti un piedāvāti satura un prakses organizēšanas dažādie risinājumi, piemēram, studiju kursu ietvaros paredzēt studentiem praktiskus uzdevumus pirmsskolas izglītības vidē.

Darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē (prakses laikā, pedagoģisko prakšu noslēguma semināros, kvalifikācijas darbu pētījuma virzienu noteikšanā u.c.), ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences. Studiju programmas pamatā ir likta ideja, ka studiju programma 2 vai 2,5 studiju gadu laikā nodrošinās kvalificētu pirmsskolas izglītības skolotāju sagatavošanu, kas dos viņiem iespēju ātrāk un veiksmīgāk iesaistīties darba tirgū.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi un analizēti dati, kas ļauj prognozēt lielo pieprasījumu pēc jaunizveidotās studiju programmas gan no potenciālo studentu (reflektantu), gan darba devēju puses. Studiju programmas ziņojumā plaši aprakstīts programmas aktualitātes pamatojums. LU atsaucas uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju sagatavošanā, un izvērtējot LU studiju virzienā īstenotās studiju programmas, studiju programma tiek pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses. Līdzšinējā pieredze norāda uz studentu ieinteresētību pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas izglītības skolotājs" apguvē. Par to liecina stabils studentu skaits studiju programmā pēdējos studiju gados un LU ziņojumā (1. attēls, studentu skaita dinamika, 6.lpp.) norādītā informācija par studentu skaita dinamiku pēdējos trijos mācību gados pirmsskolas izglītības skolotāja studiju programmās.

Vizītes laikā pozitīvas studentu skaita augšupejošas dinamikas tendences iezīmē arī LU filiāļu vadītājas, kas raksturo studentu skaita dinamiku reģionos, piemēram, Cēsīs u.c. Tas apliecina faktu, ka ir noturīga sabiedrības interese iegūt izglītību un ir vēlme studēt arī reģionos.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Studiju programmas izstrādē ņemta vērā arī Eiropas un pasaules valstu pieredze, bet akcents tomēr likts vairāk uz Latvijas situāciju un pirmsskolas skolotāju trūkumu darba tirgū. LU veiktie salīdzinošie pētījumi norāda, ka Eiropas Savienības valstīs un pasaulē galvenais veids, kā apgūt skolotāja profesiju, ir bakalaura un/ vai maģistra studijas un augstskolās/koledžās reti tiek piedāvātas 120 ECTS (80 KP) programmas, kuru absolventi var iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju.

LU ziņojumā (7.lpp) norādīts, ka Eiropas Savienības izglītības sistēmā tiek piedāvāti arī alternatīvi veidi, kā iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju. Tās raksturo mazāks

kredītpunktu apjoms, profesionāli orientētas vai ar nodarbinātību saistītas programmas, ļaujot iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju īsā studiju laikā.

LU studiju programmas apjoms, ilgums un īstenošanas veids ir salīdzināts ar studiju programmām, ko piedāvā Maltas Universitāte, Limburgas Katoļu Universitātes koledža u.c. augstskolas. Studiju programmas salīdzināšanai ir izmantota informācija no Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*, un augstskolu mājas lapas, kas informē par programmām, kuras paredz pirmsskolas skolotāja kvalifikācijas ieguvu.

LU ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi. Salīdzinot studiju programmu ar līdzīgām studiju programmām Eiropas valstīs, LU atsaucas uz triju būtiski pamatotu kritēriju izvēli savā studiju programmā: studiju programmas kopējais ECTS skaits, studiju ilgums un iespēja īsā laika periodā iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju. Tas sasaucas ar LU izvirzīto studiju programmas mērķi: nodrošināt izglītības zinātņu teorijā un praksē balstītas studijas profesionālās kvalifikācijas ieguvei, izglītojot kompetentus, uz profesionālo pilnveidi un mūžizglītību orientētus pirmsskolas skolotājus.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem, saskaņā ar LU studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” koncepciju, kā arī Latvijas izglītības projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājiem, kas saistītas ar pirmsskolas vecuma bērniem nepieciešamo zināšanu, prasmju un attieksmju apguvi pirmsskolā. Studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu pirmsskolas skolotāju izglītošanu salīdzinoši īsā studiju periodā, kas ir būtisks ieguldījums Latvijas tautsaimniecības attīstībā.

Ir veikti analītiski pētījumi un salīdzinājumi pedagogu darba tirgus izpētē un ņemts vērā lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvara skaits izglītības iestādēs, ko apliecina arī Ekonomikas ministrijas izstrādātais Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats, norādot, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu. Studiju programmas izveides nepieciešamību apliecina arī IZM statistikas dati (LU ziņojuma 3.lpp): 54% skolotāju ir vecāki par 55 gadiem, bet vecumā no 25–34 gadiem Latvijas izglītības iestādēs strādā tikai 13% pedagogu, kas nākotnē prognozē jauno skolotāju pieprasījumu. Eksperti atzinīgi novērtē to, ka studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt izglītību profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, iegūstot bakalaura grādu izglītībā, izvēloties apgūt papildus kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā.

Izvērtējot studiju programmas ziņojumu, atzinīgi jānovērtē tas, ka tā tiek pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses. Tas norāda, ka LU studiju programmas attīstības perspektīvas ir pamatotas. Šobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai. LU norāda (LU ziņojuma 7.lpp), ka arī turpmāk darba devēji un citu nozaru organizācijas tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē un atbilstoši darba tirgus tendencēm tiks pilnveidots studiju saturs un metodikas.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1].

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un LU Attīstības stratēģijai. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences darba tirgū un valstī kopumā. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, un attīstības perspektīvas ir pamatotas.

Stiprās puses:

- Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam.
- Studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt izglītību profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, iegūstot bakalaura grādu izglītībā, izvēloties apgūt papildus kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā.

Vājās puses:

- Studiju programma neatbilst šobrīd spēkā esošajam profesijas standartam "Skolotājs" (23.05.2018), bet projekts (LU 16.04.2020 sniegtā papildinformācijas vēstule Nr. 7-41/569 “Par papildinformācijas pieprasīšanu” (1. pielikums), kurš studiju programmai būtu piemērojams, uz atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdi (09.06.2020) nav spēkā esošs.
- Pie programmas sasniedzamajiem rezultātiem nav akcentētas jaunā pirmsskolas izglītības satura zināšanas, kas vēl vairāk izceltu studiju programmas inovatīvo nozīmi. Tajā pašā laikā atsevišķos studiju kursu aprakstos, kuru saturs ir attiecināms uz konkrētās mācību jomas metodiku, šāds sasniedzamais rezultāts ir atrodams.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.			X	
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma kopumā atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut, tomēr neatbilst spēkā esošajam profesijas standartam "Skolotājs" (23.05.2018). Tajā pašā laikā programma atbilst profesiju standarta "Skolotājs"
		X		

				projektam (LU 16.04.2020 sniegtā papildinformācijas vēstule Nr. 7-41/569 "Par papildinformācijas pieprasīšanu" (1. pielikums), taču tas uz atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdi (09.06.2020) nav spēkā esošs.
--	--	--	--	---

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studijām nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums un personāls ir apzināts un atbilstošs studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. To nodrošina LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, kā arī 7 LU filiāles Latvijas reģionos. Atzinīgi jānovērtē tas, ka LU filiālēs tiek nodrošināta iespēja iegūt augstāko izglītību Latvijas reģionos, tuvāk dzīvesvietai. Administratīvais un tehniskais personāls nodrošina kvalitatīvu studiju procesu studentiem filiālēs.

Par pozitīvu iezīmi veiksmīgai studiju programmas īstenošanai uzskatāms LU izveidotais Reģionālais centrs (turpmāk – RC), LU pamatstruktūrvienība, kas izveidota, lai sekmētu sadarbību starp LU un pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības jomā. LU filiālēs, Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā, Tukumā, studiju programma tiks īstenota ar to pašu augsti kvalificēto akadēmisko personālu, kurš nodrošina studiju programmas īstenošanu Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē.

Mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša, jo programmas īstenošanā iesaistīti gan mācībspēki, kuri aktīvi veic pētniecisko darbību, gan konkrētā nozarē atzīti profesionāļi, kuri tiešā un pastarpinātā veidā dalās ar savu praktiskā darba pieredzi, pilnveidojot studentu prasmes.

LU ir noslēgusi sadarbības līgumus, kuru ietvaros ir paredzēta sadarbība sporta, kultūras un citos virzienos, ar Alūksnes, Apes, Balvu, Baltinavas, Rugāju, Gulbenes, Viļakas, Brocēnu, Alsungas, Jēkabpils, Bauskas, Talsu, Saldus, Skrundas, Cēsu, Kuldīgas, Ventspils pilsētas un Ventspils novadu pašvaldībām. Sadarbības pamatā LU un pašvaldības ir vienojušās par sadarbību iedzīvotāju izglītības līmeņa paaugstināšanai, mūžizglītības koncepcijas īstenošanai un novada ekonomikas straujākai attīstībai, kas no ekspertu viedokļa ir vērtējams, kā ļoti pozitīvs sadarbības modelis.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. LU tiek nodrošināta pieeja vairāk nekā 170 000 abonētajiem e-resursiem dažādās zinātņu nozarēs, repozitorijs ar vairāk nekā 47004 publikācijām un 38 bezmaksas datu bāzes. Studiju kursu daudzveidības paplašināšanai tiek

izstrādāti un ieviesti jauni e-studiju kursi, aktualizēti un modernizēti jau esošie metodiskie materiāli MOODLE – vidē, tā nodrošinot studentiem piekļuvi visai ar studiju procesu saistītajai informācijai. Arī LU informācijas sistēmas (LUIS) principi paredz, ka visu studiju programmu visi studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), nodrošinot LU rīkojuma Nr.1/348 (2013. gada 10. decembrī) izpildi.

E-studiju vide tiek izmantota arī zināšanu novērtēšanā un studentu un mācībspēku komunikācijā, studentu novērtēšanas sistēma un kritēriji, kā arī normatīvie akti ir pieejami LU informatīvajā sistēmā (LUIS).

Attālinātās vizītes laikā eksperti guva apstiprinājumu, ka e-vidi izmanto studenti, atzinīgi novērtējot arī iespēju piedalīties studiju programmas novērtēšanas aptaujās. Studenti atzinīgi arī novērtēja to, ka literatūra no bibliotēkas filiālēs studējošajiem tiek nogādāta, līdz ar to nepastāv atšķirības starp pieejamo informāciju Rīgā un filiālēs studējošajiem pieejamajiem resursiem, kā arī liela daļa no vajadzīgajiem resursiem ir pieejami elektroniski.

Bibliotēkas krājums atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām. LU ziņojuma 16.lpp norāda, ka abonētie daudznazaru e-resursi, ietver materiālus pirmā līmeņa profesionālajai augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” pētniecisko darbu izstrādei un tie ir: EBSCO Academic Search Complete – viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, tajā pieejama informācija no vairāk nekā 12 500 pilnā teksta, to skaitā 7 300 zinātniski re-cenzētiem žurnāliem. Datubāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferences materiāliem;

EBSCO PsycARTICLES – zinātnisko rakstu pilnu tekstu un apskatu datubāze psiholoģijā; Emerald Insight – pilntekstu e-žurnālu datubāze vadībizinību, izglītības, bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes, ekonomikas, grāmatvedības nozarēs, kā arī JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze; LETA – ziņas un arhīvs; OECD iLibrary – pilntekstu datubāze; Oxford Journals – kolekcija sniedz pieeju vairāk kā 280 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem; Pirmsskolā – e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli; ProQuest Dissertations & Theses Global – plašākā disertāciju un maģistra darbu datubāze pasaulē, kas satur vairāk kā 2,3 miljonus darbu dažādās nozarēs, tostarp izglītības zinātnēs; Skolas Psiholoģija – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarsmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu; Skolas Vārds – e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u. c. aktuālu informāciju un daudzas citas datu bāzes.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju bāzes finansējums ir atbilstošs studiju programmas pamatvajadzību nodrošināšanai. Studiju programmas izmaksas tiek noteiktas, izmantojot LU Finanšu un uzskaites departamenta izstrādāto LU finanšu instrumentu studiju programmu izmaksu noteikšanas un rentabilitātes plānošanas izmaksas.

Studiju programmas pašizmaksa tiek noteikta, ņemot vērā 2016. gada 5. jūlija Ministra kabineta noteikumus Nr. 445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi", Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu (2017), „Par akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanu un uzskaiti LU”, infrastruktūras izdevumus un netiešos izdevumus.

LU savā ziņojumā norāda, ka studiju finansiālā bāze ir pietiekama un tiek regulāri uzraudzīta, tai skaitā regulāri tiek pārskatītas studiju programmu izmaksas un studiju maksas. Tas apliecina faktu, ka studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. LU ziņojuma 18. un 19.lpp. 2.3. attēlā ir norādītas pilna (PLK) un nepilna (NLK) laika klātienēs studiju izmaksas, kur redzams, ka NLK studijās plānots uzņemt ne mazāk kā 50 studentus un uz katru studentu izmaksas sasniedz 363 eiro gadā, bet PLK paredzēts uzņemt ne mazāk kā 60 studentus un uz katru studentu izmaksas sasniedz 202 eiro gadā.

LU savā ziņojumā apliecina, ka studējošajiem tiks nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta (sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti, LU ziņojuma 128.lpp.).

LU studējošajiem garantē arī zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma LU rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā (apliecinājums, LU ziņojuma 130.lpp.)

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstoša studiju programmas vajadzībām. Studiju procesa nodrošināšanai izveidotās un aprīkotās darbavietas studentiem ir pietiekamas.

Eksperti atzinīgi novērtē to, ka LU no 2015. gada 1. aprīļa piedāvā studentiem un darbiniekiem - akadēmiskajam un administratīvajam personālam, iespēju uz studiju laiku (vai darba līguma periodu) iegūt lietošanā Microsoft Office 365 ProPlus programmatūru bez maksas uz privātā datora. Lietotājs var aktivizēt produktu līdz 5 iekārtām vienlaicīgi.

Arī LU filiālēs esošā mācību materiāli tehniskā bāze ļauj pilnībā nodrošināt studiju programmā iekļauto studiju kursu teorētiskai un praktiskai apguvei nepieciešamos apstākļus. Auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas – tāfeles, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, ekrāni, multimediju projektori, portatīvie datori, audio un video aparatūra. Visās LU telpās un filiālēs ir pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina studentu, docētāju un administratīvā personāla savstarpēju komunikāciju.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

Studiju bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas tiek arī regulāri pilnveidota. LU bibliotēkā studējošajiem tiek nodrošināta pieeja saistošai un aktuālai informācijai par attiecīgās studiju programmas aptvertajām tēmām. Finansēšanas bāze ir pietiekama veiksmīgai studiju programmas norisei. Materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, lai nodrošinātu studiju programmas norisi.

Stiprās puses:

- LU ir izveidots RC, kas sekmē veiksmīgu ilgtermiņa filiāļu attīstību;
- Studiju bāze ir uzskatāma par pilnvērtīgu un pozitīvi sekmēs studiju programmas mērķu sasniegšanu.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. LU bibliotēkā studējošajiem tiek nodrošināta pieeja saistošai un aktuālai informācijai par attiecīgās studiju programmas aptvertajām tēmām.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programma ir izstrādāta, elastīgi reaģējot uz pārmaiņām skolas un pirmsskolas izglītības vidē. Tās pamatā ir konceptuāli jauns redzējums, kādai jābūt pirmsskolas izglītībai un atbilstoši kādam jābūt pirmsskolas skolotāja izglītības saturam. Programma izstrādāta, balstoties uz veiktās situācijas izpēti rezultātiem, kur tika pētīts pirmsskolas skolotāju

pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu piedāvājums ārvalstu un arī Latvijas augstākās izglītības vidē, tika veikta arī programmu satura salīdzināšana un izvērtēšana.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 80 KP apjomā, kas atbilst 2001.gada 10.marta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 141 "Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu" (turpmāk – MK noteikumi Nr.141). Studiju kursu sadalījums: vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP); nozares teorētiskie studiju kursi (16 KP); nozares profesionālās specializācijas studiju kursi (20 KP); prakse (16 KP); kvalifikācijas darba izstrāde (8 KP), kas atbilst MK noteikumiem Nr. 141.

Programmā iekļautā studiju satura izstrādē tika ņemtas vērā ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola 2030") pamatnostādnes.

Pirmsskolas mācību metodikām veltītie studiju kursi veidoti atbilstoši projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma, kas atbilst 2016. gada 21. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" (turpmāk - MK noteikumiem Nr. 716). Programmas izstrādes procesā bija iesaistījušies četru Latvijas augstskolu mācībspēki no LU, Liepājas Universitātes (turpmāk - LiepU), Daugavpils Universitātes (turpmāk - DU) un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk - RTA). Vizītes laikā studiju programmas nepieciešamība tika aktualizēta no LU vadības, programmas vadības, mācībspēku un darba devēju puses ne tikai notiekošo pārmaiņu izglītības vidē ("Skola2030") kontekstā, bet arī lielā pieprasījuma pēc pirmsskolas skolotājiem kontekstā, kas ir skaidrojams ar pirmsskolas skolotāju vidējā vecuma palielināšanos, lielo pirmsskolas skolotāju skaitu pirmspensijas vecumā, pirmsskolas izglītības iestādēs (turpmāk - PII) strādājošo skolotāju sastāva lielo mainību, kā arī to faktu, ka ar katru gadu novadu un pilsētu pašvaldībās reģistrēto jaunpiedzimušo bērnu skaits arvien pieaug.

Studiju programmas studiju saturs atbilst EKI un LKI 5. līmenim (ziņojuma 27.lpp.), studiju programmas studiju satura apguves rezultātā tiks izsniegts LU diploms (skat. diploma paraugu ziņojuma 12.piel.), kurā ir rakstīts, ka iegūtā kvalifikācija atbilst ceturtajam profesionālās kvalifikācijas līmenim. Tas ir pretrunā ar profesijas standartu "Skolotājs", kas apstiprināts 2018. gada 23.maijā, uz ko tiek dota atsauce ziņojumā (ziņojuma 27.lpp.) un kas ir spēkā esošs laikā, kad tiek gatavots un iesniegts ekspertu atzinums (08.06.2020). Tajā pašā laikā studiju programmas studiju saturs atbilst profesiju standarta "Skolotājs" projektam, kurā iekļauts LKI 5. līmenis, kas ir licencēšanas ekspertu rīcībā. Pēc projekta apstiprināšanas, augstāk norādītā studiju programmas studiju satura un piešķiramās profesionālās kvalifikācijas līmeņa neatbilstība profesijas standartam tiks novērsta.

Analizējot studiju programmas plānojumu (studiju plānu), kas atrodams ziņojumā (4.piel.), tika secināts, ka studiju kursi tiek plānoti ļoti pārdomāti, lai ievērotu savstarpējo sasaisti, kā arī teorijas un prakses savstarpēji papildinošo mijiedarbību. Kā norādīts ziņojumā (31.lpp.), studiju programmas satura īstenošanā ir paredzētas vairākas dimensijas (kognitīvā, pedagoģiskā, sociālā, inovatīvā un pētnieciskā dimensija), kas nodrošinās teorijas un prakses mijiedarbību.

Veicot studiju kursu satura analīzi un izvērtēšanu, ir secināts, ka studiju programmas studiju kursu aprakstu struktūra atbilst Augstākās izglītības likuma 56.¹ pantam.

Izvērtējot studiju kursu nosaukumu, satura un mācību pamatliteratūras (obligāti izmantojamo avotu) saraksta savstarpējo atbilstību, tika secināts, ka pamatā pastāv šī savstarpējā atbilstība, izņemot studiju kursu "*Skolotāja profesionālās darbības pamati*", kurā pastāv studiju kursa satura, t.sk. sasniedzamo rezultātu, un mācību pamatliteratūras saraksta neatbilstība studiju kursa nosaukumam. Šī studiju kursa aprakstā ir konstatēta vēl viena neatbilstība, proti, studiju kursa aprakstā kursa apjoms ir 4 KP, bet studiju programmas studiju plānā tikai 2 KP. Detalizētāka studiju kursa apraksta analīze ļāva secināt, ka tā ir tehniska kļūda, jo reālais studiju satura apjoms, pārbaudījumu prasības reāli atbilst 2 KP.

Filozofijas un ētikas, kā arī vispārējās pedagoģijas un vēstures, didaktikas (mācību teorijas) saturs ir integrēts vairākos nozares teorētiskajos un profesionālās specializācijas studijuursos. Programmas studiju saturā ir iekļauts arī obligātais studiju saturs 6 KP apjomā uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai (atbilstoši MK noteikumiem nr. 141). Šis saturs ir integrēts 3 studiju kursu saturā: 1) *Izglītības vadība* (2 KP); 2) *Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti* (2 KP); 3) *Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība* (4 KP). Studiju programmā ir iekļauts studiju kurss "*Valsts, civilā un vides aizsardzība*" (2 KP). (Ziņojuma 4.piel. un 5.piel.)

Vizītes laikā tika noskaidrots, ka studiju saturs, kas tiešā veidā attīsta un pilnveido topošo skolotāju lietpratību informācijas tehnoloģiju izmantošanā, ir iekļauts studiju kursa "*Pētniecība izglītībā*" (4 KP) saturā. Taču studiju kursa satura (ziņojuma 5.piel.) analīzes rezultātā tika konstatēts, ka studiju kursa saturs tikai daļēji nodrošina jaunāko informācijas tehnoloģiju apguvi, kas nepieciešamas, lai skolotājs varētu vadīt mūsdienīgu, kompetencēs balstītu mācību procesu pirmsskolā.

Studiju plānā iekļauto prakšu plānojums un saturs nodrošina pēctecības principa respektēšanu visu trīs prakšu laikā. Analizējot un izvērtējot prakšu aprakstus, var secināt, ka atbilstoši prakšu prasībām studentu kompetenču spektrs un arī atbildības zona ar katru praksi arvien paplašinās: no pieredzējušu, metodiski kompetentu skolotāju vadībā notiekošā pedagoģiskās procesa, t.sk. kompetencēs balstīto mācību, vērošanas, analīzes un izvērtēšanas līdz pat patstāvīgai pedagoģiskai darbībai, kur nozīmīgu vietu ieņem refleksija un tajā balstītais pašnovērtējums.

Tiek plānots, ka studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt izglītību profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", iegūstot bakalaura grādu izglītībā, kā arī skolotāja kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā. Pozitīvi vērtējams fakts, ka profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", būs iespējama studiju programmā apgūto studiju kursu atzīšana un pielīdzināšana programmas "Sākumizglītības skolotājs" studiju plānam, kas ļaus studijas turpināt, sākot ar 3. studiju gadu. Atzīmējams ir fakts, ka ir veikta detalizēta abu programmu studiju plānu salīdzināšana (ziņojuma 29.-30 lpp.; 4.A piel.). Uzsākot studijas bakalaura studiju programmā, studentiem būs nepieciešams apgūt vispārīzglītojošos un nozares teorētiskos studiju kursus 12 KP apjomā, kas būs jāapgūst paralēli studiju plānā plānotajiem 3.studiju gada studiju kursiem. Vizītes laikā gan universitātes vadība, gan programmas vadība saskatīja iespēju centralizēti plānot un organizēt studiju procesu studentiem, kas pēc studiju programmas turpinās studijas bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs" pie nosacījuma, ja varēs nokomplektēt grupu. Ja tas nebūs iespējams, tad studenti šos studiju kursus apgūs pēc individuālā studiju plāna. Turpināt studijas bakalaura studiju programmas 3.kursā būs iespējams, pateicoties tam, ka licencējamās studiju programmas un bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošinās arī kopīga vispārīzglītojošo un daļēja nozares teorētisko studiju

kursu īstenošana, kā arī kopīga moduļu apguve iespēju robežās. Tādējādi LU nodrošinās pēctecīgas studijas, pārejot no 1.līmeņa studiju programmas uz konceptuāli jaunu 2.līmeņa profesionālā bakalaura studiju programmu "Sākumizglītības skolotājs", kurā ir iekļauts tāds studiju saturs, kas veicinās skolotāju kopveseluma skatījuma veidošanos uz bērna attīstību un izglītību no pirmsskolas vecuma līdz pat sākumskolas 3. klasei, nodrošinot starpdisciplināru un starpnozaru (pirmsskolas pedagoģija un skolas pedagoģija) pieeju.

Studiju programmas studiju saturs atbilst pirmsskolas pedagoģijas fundamentālajām vērtībām, kā arī jaunākajām tendencēm mūsdienu izglītībā un zinātnē.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Studiju programma tiks īstenota, organizējot gan pilna laika klātienes, gan nepilna laika klātienes studijas. Pilna laika klātienes studijās plānotas 2 studiju gadu garumā (4 semestri), bet nepilna laika klātienes studijas 2,5 gadu garumā (5 semestri). Nepilna laika klātienes studijas tiks organizētas tā, lai strādājošie studenti varētu apvienot darbu ar studijām augstskolā. Vizītes laikā tika iegūta informācija, kas liecina, ka PII strādājošo studentu studijām ir darba vidē balstīto (DVB) mācību raksturīgās pazīmes. Studijas tiks organizētas ne tikai Rīgā LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē (turpmāk - PPMF), bet arī LU 7 filiālēs, kas darbojas Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā. LU filiāļu ikdienas darbu koordinē LU izveidotais RC. Nepilna laika studijas filiālēs tiks organizētas un īstenotas atšķirīgās nedēļas dienās tā, lai studijas filiālēs nepārklātos un lai mācībspēki, braucot uz filiālēm, varētu nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu, kas būs līdzvērtīgs tam studiju procesam, kas noritēs LU PPMF. Filiāļu vadība sadarbībā ar LU RC vadību veiks studiju programmas pieprasījuma pētījumus savā un tuvākajos novados un pilsētās, ik gadu prognozējot gaidāmo reflektantu skaitu, kas ļaus elastīgi izsludināt, plānot un savstarpēji koordinēt studijas filiālēs atkarībā no studiju programmas pieprasījuma.

Studijās mācībspēki nodrošinās studentcentrēto pieeju, kas jau šobrīd tiek īstenota dažādās skolotāju studiju programmās. Gan no ziņojuma, gan no vizītes laikā gūtās informācijas izriet, ka studijās tiks izmantotas daudzveidīgas mācību formas (individuālās, grupālās, ieskaitot pāru darbu, frontālās mācības) un mācību metodes, plānojot un organizējot lekcijas, praktiskos darbus, seminārus, kur nozīmīgu vietu ieņems viedokļu argumentētai apmaiņai dažāda veida diskusiju ietvaros, kas veicinās studentu kritiskās domāšanas attīstību. Studijas padarīs saistošas arī lomu spēles, didaktiskās spēles, gadījumu analīze, mācību ekskursijas uz PII u.c. Organizējot studiju procesu, īpaši studiju kursus, kuru saturs saistās ar pirmsskolas izglītības 7 mācību jomu metodiku, darbā ar studentiem arī tiks respektēts tas pats kompetencēs balstīto mācību princips *Mācos darot*, kas šobrīd ir aktuāls skolās un pirmsskolās. Lai nodrošinātu sekmīgas patstāvīgās studijas, studentiem būs pieejami: 1) LU un filiāļu bibliotēku resursi, kā arī 2) mācību materiāli MOODLE e-vidē (t.sk. pašu mācībspēku veidotie mācību materiāli un mācību līdzekļi).

No ziņojuma (30.lpp.) izriet, ka studiju programmas studiju satura īstenošanas mehānisma inovatīvais potenciāls ir šāds: 1) elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādņēm atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju; 2) daļēja studiju kursu apguve e-vidē; 3) CLIL (*Content and Language Integrated Learning (CLIL)*) pieeja; 4) studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot sasaisti starp teoriju un praksi: teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse; 5) starpdisciplinārā pieeja

kompetenču jomu apguvei sasaistē ar sociālo, humanitāro un eksakto zinātņu studijām un pētniecību, paredzot iespējas piekļūt visu akadēmisko jomu resursiem.

Tā kā LU ir izveidojusies laba sadarbība ar darba devējiem - dažādu novadu PII, tas sekmēs studentu prakšu prasību izpildi praksē laikā. Vizītes laikā, tiekoties ar darba devējiem, tika noskaidrots, ka novadu PII vadītāji un pedagogi ir atvērti sadarbībai ar studiju programmas studentiem, piedāvājot prakšu vietas. Prakšu vietas studenti varēs izvēlēties paši. Šo brīvās izvēles iespēju īpaši atzīmēja LU studiju programmas "Pirmsskolas izglītības skolotājs" nepilna laika studējošie, kas jau strādā dažādu novadu un pilsētu PII. Brīvas izvēles princips dos iespēju studentiem prakses prasības izpildīt savās darbavietās, studijām piešķirot DVB mācību raksturu. Vizītes laikā tika gūta informācija, kas liecina, ka LU ir apzinājusi tās PII, kas ir atvērtas sadarbībai gan ar LU mācībspēkiem, gan studentiem un kas ir jau eksperimentāli aprobējušas kompetencēs balstīto mācību pieeju, t.sk. jauno saturu. Tas ļaus nepieciešamības gadījumā studentiem piedāvāt prakses iespējas, ja studentam pašam neizdosies atrast prakses vietu. Vizītes laikā tika aktualizēta atziņa, ka LU ir izveidojusies vērā ņemama pieredze mentoru tālākizglītības nodrošināšanā, organizējot profesionālās pilnveides kursus un sertificējot mentorus. Šī sadarbības forma tiks piedāvāta arī PII skolotājiem, kas ir vai vēl tikai būs potenciālie studentu mentori prakses vietās. Tas nodrošinās studiju programmas konceptuālās ieceres un galveno ideju popularizēšanu pirmsskolas pedagogu vidū, kā arī kopīgi saskaņoto, vienoto prakšu prasību konsekventu uzturēšanu.

No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, t.sk. patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju, darba grafika ievērošanu.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteikti principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

LU kvalitātes vadības sistēma tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli. LU stratēģiskās attīstības virzieni un tajos sagaidāmie rezultātis saskaņā ar iecerētajiem darbības mērķiem ir noteikti LU "Attīstības stratēģijā 2016.-2020. gadam".

LU *Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas* izstrādē un pilnveidē ir iesaistītas vairākas puses: vietējās un ārzemju fiziskās un/vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē galvenās iesaistītās puses ir darbinieki, studējošie, absolventi, darba devēji, sadarbības partneri un citi klienti.

LU padomdevēja institūcijas statusā LU darbojas rektora izveidota *Kvalitātes konsultatīvā komisija*, kura konsultē rektoru, kvalitātes vadītāju, iekšējo auditoru un par rezultātu pārvaldību atbildīgo vadošo ekspertu LU kvalitātes pilnveides jautājumos. Tās darbības mērķis ir veicināt LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, tās saskaņošanu ar aktuālajām nozares prasībām, kvalitātes vadības standartiem un vadlīnijām, LU stratēģiskajiem attīstības virzieniem, kā arī darba devēju, LU studējošo un Latvijas sabiedrības interesēm. Kvalitātes vadības komisijā darbojas vismaz pa vienam pārstāvim no LU fakultātēm, LU zinātniskajiem institūtiem, LU akadēmiskajiem centriem, LU studējošajiem, LU Studiju

departamenta, LU Zinātnes departamenta, LU Personāla departamenta, neatkarīgiem kvalitātes vadības ekspertiem, darba devējiem, kā arī sociālajiem partneriem.

No ziņojuma, kā arī no vizītes laikā gūtās informācijas var secināt, ka LU izveidotās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas principi tiks attiecināti arī uz licencējamās studiju programmas kvalitātes kontroli, izvērtēšanu un pilnveidi, izmantojot daudzveidīgas kvalitātes vadības metodes.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Studiju virziena pārvaldībā un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistītas dažāda līmeņa LU pārvaldes institūcijas, padomdevēj institūcijas, kā arī studiju virziena vadītājs, fakultātes nodaļu vadītāji, studiju programmu direktori, LU administrācija, LU studentu pašpārvalde un arī studiju programmās studējošie un absolventi. Studiju programmu direktoru atbildības sfēra saistīta ar studiju programmas izstrādes un īstenošanas nodrošināšanu, studiju programmas pārskatīšanu, izvērtēšanu un pilnveidi (*Senāta lēmums Nr. 249 "Noteikumi par Latvijas Universitātes studiju programmas direktoru"* 25.05.2009.). Savukārt studiju virziena vadītājs nodrošina studiju virziena pārskatīšanu, izvērtēšanu un tā attīstības plānošanu, studiju virziena ārēju novērtēšanu, kā arī sadarbības veicināšanu starp studiju virzienā īstenoto studiju programmu direktoriem un akadēmisko personālu.

Studiju virziena pilnveides aktivitātes tiek plānotas sešu gadu periodam, balstoties uz LU *Attīstības stratēģiju*, nozares un darba tirgus tendencēm, studiju virziena rezultātiem, iesaistīto pušu vajadzībām, kā arī iekšējā un ārējā (akreditācijā, licencēšanā) kvalitātes novērtēšanā sniegtajiem ieteikumiem.

Studiju programmu plāni tiek izstrādāti katram gadam saskaņā ar studiju virziena attīstības plānu 6 gadiem, ņemot vērā aktuālās situācijas. Studiju programmu īstenošana notiek saskaņā ar LU augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūram.

Lai nodrošinātu studiju kvalitāti un programmas pilnveidi, regulāri tiek organizētas šādas aptaujas: pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju uzsākšanu; pirmā studiju gada studējošo aptauja par pirmo studiju pieredzi; aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu, tajā skaitā, aptauja par studiju praksi un aptauja par kursa darbiem un noslēguma darbiem; pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju programmu; aptauja tiem studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas pēc pašu vēlēšanās, vai tiem, kuri jau ir priekšlaicīgi pārtraukuši studijas; absolventu aptauja; darba devēju aptauja.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju programmas izstrāde ir saistīta ar elastīgu, ātru un savlaicīgu atbildes reakciju uz izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām inovāciju veidā pirmsskolas izglītības skolotāja studiju saturā. Studiju programmas saturs atbilst gan pirmsskolas pedagogijas fundamentālajām vērtībām, pieejām un principiem, kas atbilst bērna attīstības likumībām, gan arī jaunākajām tendencēm mūsdienu izglītībā un zinātnē. Studiju programmas jaunais studiju saturs, kā arī studiju procesa organizācija dos iespēju LU piesaistīt programmas reflektantus no visas Latvijas, tādējādi nodrošinot programmas ilgtspēju un konkurētspēju. LU izveidotā kvalitātes vadības sistēma nodrošinās jaunās, licencēšanai iesniegtās studiju programmas kvalitāti. Studiju programmas kvalitāti nodrošinās LU izveidotā kvalitātes

nodrošināšanas sistēma. Programmas izstrādes procesā aprobētais sadarbības un atgriezeniskās saites ieguves princips darbosies arī studiju programmas īstenošanas un tālākās pilnveides procesā. Dotās studiju programmas īstenošana veicinās pieprasījuma pēc pirmsskolas izglītības skolotājiem problēmas risināšanu PII. Studiju programmas studiju saturs atbilst profesijas standarta "Skolotājs" jaunās redakcijas projektam (6.04.2020 sniegtajā papildinformācijas vēstulē Nr. 7-41/569 "Par papildinformācijas pieprasīšanu" (1. pielikums)).

Stiprās puses

- Studiju programmas procesā izmantotas jaunas sadarbības formas, t.sk. starpinstitucionāla diskusija, studiju programmas pamatideju un konceptuāli jauno skatījumu uz studiju programmas studiju saturu aprobācijā.
- Studiju programmas studiju saturs atbilst notiekošajām konceptuālajām pārmaiņām pirmsskolas izglītības vidē, ieviešot jauninājumus pirmsskolas skolotāju izglītībā, t.sk. studiju saturā. Izstrādātās programmas saturs balstās uz ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "*Kompetenču pieeja mācību saturā*" ("Skola 2030") pamatnostādņem, aktualizējot starpdisciplināro pieeju.
- Studiju programma paredz, ka tiks nodrošināta sasaiste starp studiju vidi, darba vidi un LU veikto pētījumu rezultātiem pirmsskolas pedagoģijā, ņemot vērā studējošo, dažādu iesaistīto pušu un visas sabiedrības intereses un vajadzības, kā arī nodrošinot teorijas un prakses mijiedarbību un savstarpējo papildināšanu. Studiju plānojums balstās uz studiju kursu savstarpējās saistības un pēctecības principiem.
- Studiju programma tiks īstenota gan pilna laika klātienē, gan nepilna laika klātienē studiju formās, nodrošinot studiju programmas pieejamību arī strādājošiem studentiem. PII strādājošo studentu nepilna laika klātienē studijām būs vairākas DVB mācību pazīmes.
- Studijas notiks ne tikai LU PPMF, bet arī LU 7 filiālēs, kas nodrošinās pirmsskolas skolotāju izglītības ieguves iespējas tuvu studējošo dzīves un darba vietām.
- Studiju procesā tiks izmantotas dažādas mācību formas un metodes, t.sk. pašvirzītās mācīšanās veicināšanas metodes.
- Studiju programmas mācībspēkiem ir uzkrāta studentcentrēto mācību vadības pieredze (studiju plānošanas, organizēšanas un vadīšanas pieredze), docējot citās skolotāju izglītības studiju programmās. Šī pieredze ir vērā ņemama un atzīstama par pamatu arī studentcentrētām studijām licencējamās studiju programmas ietvaros.
- Studiju programmas studentiem jau ir un būs turpmāk pieejami LU bibliotēkas un LU filiāļu bibliotēku resursi, kā arī Moodle e-vidē ievietotie studiju materiāli, kur nozīmīgu vietu ieņems mācībspēku pašu veidotie studiju materiāli atbilstoši studiju kursu saturā iekļautajam plašajam tematiskajam klāstam.
- Studiju plānā iekļauto prakšu plānojums un saturs nodrošina pēctecības principa respektēšanu visu 3 prakšu laikā: no pedagoģiskā procesa, t.sk. mācību procesa, vērošanas, analīzes un izvērtēšanas līdz pat patstāvīgai pedagoģiskai darbībai.
- Studiju programmas absolventiem būs iespēja turpināt studijas 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", iegūstot gan bakalaura akadēmisko grādu, gan programmas nosaukumam atbilstošu skolotāja kvalifikāciju. Ir detalizēti izstrādāts apgūto studiju kursu atzīšanas un pielīdzināšanas mehānisms, kas dos iespēju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem turpināt studijas bakalaura programmas 3. kursā (3.studiju gadā). Abas iegūtās skolotāja kvalifikācijas kļūs par profesionālās darbības tiesisku pamatu, kā arī profesionālisma apliecinājumu, dodot iespējas strādāt gan pirmsskolā, gan sākumskolā, respektējot

kopveseluma (holisma) pieeju, kas īpaši aktuāli to skolu skolotājiem, kas strādā vai strādās skolās, kurās ir arī pirmsskolas grupas.

- LU izveidotās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas principi tiks attiecināti arī uz licencējamās studiju programmas kvalitātes kontroli, izvērtēšanu un pilnveidi, izmantojot daudzveidīgas kvalitātes vadības metodes, kā arī kvalitātes vērtēšanā iesaistot daudzās puses, kas ir sava veida programmas kvalitatīvas īstenošanas un ilgtspējas garantija.
- Studiju programmas turpmāko attīstību un pilnveidi nodrošina studiju virziena pārvaldība un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā iesaistītas dažāda līmeņa LU pārvaldes institūcijas. Nozīmīgu vietu programmas attīstībā un pilnveidē ieņem atgriezeniskās saites saņemšana, veicot aptaujas, kas domātas dažādām mērķgrupām: studējošiem, absolventiem; darba devējiem u.c.

Vājās puses

- Studiju programmas saturs atbilst EKI un LKI 5.līmenim, un piešķiramā kvalifikācija atbilst 4.PKL līmenim, kas neatbilst atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdī (09.06.2020) spēkā esošajam profesijas standartam "Skolotājs", kas tika apstiprināts 2018. gada 23. maijā, taču atbilst šī profesijas standarta jaunās redakcijas projektam, kas atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdī (09.06.2020) nav spēkā esošs.
- Pastāv studiju kursa "*Skolotāja profesionālās darbības pamati*" nosaukuma, studiju kursa satura, t.sk. sasniedzamo rezultātu, un norādītā mācību pamatliteratūras saraksta savstarpējā neatbilstība. Studiju kursa nosaukums paredz skolotāja daudzfunkcionālās darbības raksturojumu un pamatojumu, taču studiju kursa sasniedzamo rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetences) formulējumos centrālo vietu ieņem latviešu valodas pareizrakstības (stilstikas, ortogrāfijas, interpunkcijas), kā arī mutvārdu runas zināšanas, prasmes un kompetence. Šo secinājumu apstiprina arī šajā studiju kursā obligāti izmantojamo avotu saraksts, kurā no 8 avotiem 7 avoti attiecas uz latviešu valodu
- Konstatēta tehniskā kļūda, kas ieviesusies studiju kursa "*Skolotāja profesionālās darbības pamati*" aprakstā: studiju kursa apjomā norādīti 4 KP, bet programmas studiju plānojumā (studiju plānā) - 2 KP, kas arī rada savstarpējo neatbilstību. To, ka tā ir tehniska kļūda, apliecina fakts, ka studiju kursa aprakstā KP ieguvei izvirzītās prasības un satura apjoms reāli atbilst 2 KP.
- Studiju kursa "*Pētniecība izglītībā*" (4 KP) saturs tikai daļēji nodrošina jaunāko informācijas tehnoloģiju apguvi, kas nepieciešamas, lai skolotājs varētu vadīt mūsdienīgu, kompetencēs balstītu mācību procesu pirmsskolā.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.			X	
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Licencējamās studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst jaunākajām tendencēm nozares zinātnē un praksē. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošinās studiju rezultātu sasniegšanu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Tajā pašā laikā studiju programmas studiju saturs neatbilst profesijas standartam "Skolotājs", kas tika apstiprināts 2018. gada 23. maijā un ir spēkā esošs laikā, kad tiek sagatavots un iesniegts atzinums (08.06.2020). Bet studiju programmas saturs atbilst projektam (LU 16.04.2020 sniegtā papildinformācijas vēstule Nr. 7-41/569 "Par papildinformācijas pieprasīšanu" (1. pielikums), taču tas uz atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdi (09.06.2020), nav spēkā esošs.
		X		

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus.

Mācībspēku atlase notika atbilstoši ziņojumā norādītajiem kritērijiem:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tika izvirzīti vēl arī 6 papildkritēriji, kas saistās gan ar zinātnisko, gan radošo darbību:

- profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
- praktiska pieredze darbā pirmsskolā (vai citā izglītības iestādē);
- zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
- piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
- dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā,

mācībspēkiem bija jāapliecina vismaz viena papildkritērija izpilde.

Gan obligātie kritēriji, gan papildkritēriji ir atzīstami par atbilstošiem studiju programmai "Pirmsskolas skolotājs" un tajā iekļauto studiju kursu specifikai, tos var vērtēt kā vērā ņemamus un kopumā izpildītus.

Atbilstoši izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla (mācībspēku) komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām un transformāciju izglītības zinātņu jomā, nodrošinot teorijas un prakses sasaisti un vienotību, kā arī sniedzot gan zinātnisku, gan praktisku pienesumu mūsdienu izglītības modernizācijā, t.sk. jaunu pieeju mācībās un no tām izrietošo principu ieviešanā.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmā strādājošo mācībspēku kvalifikācija un profesionālā kompetence atbilst *Augstskolu likumam* un MK noteikumiem Nr. 141.

Studiju programmas īstenošanai ir piesaistīti 29 mācībspēki, no tiem: 13 ir ar zinātņu doktora grādu; 3 asociētie profesori un 3 profesori. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku vidū ir arī profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu (pieredzi) attiecīgajā jomā (galvenokārt tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodikām).

Izvērtējot mācībspēku lietišķās biogrāfijas (CV), kas atrodamas ziņojumā (10.piel.), studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem ir gan zinātniskā, gan akadēmiskā, gan organizatoriskā, gan arī mākslinieciskās jaunrades darbības pieredze.

Pozitīvi vērtējams fakts, ka pilnīgi visi mācībspēki ir ievēlēti LU mācībspēku amatos un LU ir viņu pamatdarba vieta.

Gan no mācībspēku CV, gan no studiju kursu aprakstiem, gan arī no vizītes laikā LU iegūtās informācijas izriet secinājums, ka liela daļa studiju kursu mācībspēku piedalījās studiju kursu izstrādē, kā arī pirmsskolas izglītības iestāžu skolotāju tālākizglītošanā, kas notika ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.

Tādējādi var secināt, ka studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

Vizītes laikā tika noskaidrots, ka studiju programmas mācībspēki ir gatavi īstenot savus studiju kursus gan Rīgā (LU PPMF), gan LU 7 filiālēs.

Vizītes laikā LU iegūtā informācija liecina, ka vērā ņemama daļa mācībspēku, kuriem LU ir pamatdarba vieta, līdztekus docēšanai augstskolā ir arī praktizējoši pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi, kuru uzkrātā pieredze, t.sk. daudzveidīgās kompetences, nodrošinās studiju programmu rezultātu sasniegšanu.

Studiju plānā ir četri studiju kursi (*Valsts, civilā un vides aizsardzība; Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti; Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati; Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas*), kuru īstenošanā piedalīsies pa 1

mācībspēkam. Sakarā ar mācībspēku lielo noslodzi, vadot studiju procesu gan LU PPMF, gan LU 7 filiālēs, pastāv mazāk kvalificētu mācībspēku piesaistes risks studiju organizācijas procesā filiālēs, kas var ietekmēt studiju kvalitātes nodrošinājumu un plānoto studiju rezultātu sasniegšanu iepriekš minētajos četros studijuursos.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

LU *"Attīstības stratēģijā 2016.–2020. gadam"* viens no būtiskākajiem aspektiem attīstības virzienā *"Cilvēkresursu attīstība"* ir LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība. Atbilstoši šai LU stratēģijai LU Studiju departaments sadarbībā ar LU PPMF Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centru (turpmāk - PPIC) ievieš vienotu docētāju profesionālās pilnveides sistēmu visā LU, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla, t.sk. studiju programmas mācībspēku, profesionālā pilnveide tiek organizēta saskaņā ar 2018. gada 11. septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 *"Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību"* (turpmāk - MK noteikumi Nr. 569), kur ir noteikts, ka augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (t.sk. skaitā docētāju profesionālās pilnveides izglītības programmā paredzot vismaz 60 kontaktstundas). Vizītes laikā tika noskaidrots, ka studiju programmas mācībspēku profesionālā pilnveide notiek arī starptautiskās mobilitātes programmu ietvaros, piemēram, ERASMUS + programmās (*Teaching programme* un *Training programme*).

Līdztekus augstāk minētajām profesionālās pilnveides aktivitātēm LU akadēmiskajam personālam ir iespēja pilnveidot savas profesionālās kompetences daudzveidīgosursos, kurus piedāvā projekts *"Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģiju un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls"*. Šī projekta ietvaros pēdējo 2 gadu laikā studiju programmā iesaistītie mācībspēki, ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, iesaistoties vairākās aktivitātēs.

1. *Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas mācības.*

2. *Akadēmiskā personāla specializētās mācības:* 1) Zinātniskās darbības un publicēšanas prasmes; 2) Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība; 3) Akadēmisko personāla kompetenču attīstība līderības jomā; 4) Komercializācijas mācības; 5) Publiskā runa, runas māksla un prezentēšanas pamati sadarbībai ar industriju un auditoriju.

3. *Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide – Stažēšanās izglītības iestādē, kas deva iespēju studiju programmas mācībspēkiem iesaistīties pieredzes apmaiņā, kā arī uzkrāt jaunu pieredzi dažādās pirmsskolas izglītības iestādēs, sasaistot teoriju ar praksi.*

Analizējot mācībspēku CV, kā arī, iegūstot papildinformāciju vizītes laikā, tika noskaidrots, ka programmas mācībspēki nepārtraukti pilnveido ne tikai savas pedagoģiskās kompetences, bet arī savas zinātniskās kompetences, iesaistoties zinātnisko projektu darbībā, zinātnisko rakstu izstrādē un starptautisko, kā arī vietējās nozīmes zinātnisko konferenču un semināru darbībā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Studiju programmas akadēmiskā personāla komandu veido mācībspēki, kas veic zinātnisko, akadēmisko, organizatorisko un jaunradošo darbību un kuriem ir arī pedagoģiskās darbības pieredze, strādājot pirmsskolas izglītības iestādēs. Studiju programmas mācībspēki nepārtraukti pilnveido savu profesionālo (akadēmiskās darbības), mākslinieciski radošās darbības, kā arī zinātniski pētniecisko kompetenci, piedaloties dažādās profesionālās pilnveides izglītības programmās, kā arī iesaistoties zinātnisko projektu darbībā, zinātnisko rakstu izstrādē un starptautisko, kā arī vietējās nozīmes zinātnisko konferenču un semināru darbībā.

Stiprās puses

- Obligātie un papildkritēriji, kas izvirzīti studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlasei, ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai. Pamatojoties uz šiem kritērijiem, ir nokomplektēts kompetentu mācībspēku sastāvs.
- Liela daļa studiju kursu mācībspēku, kas ir iesaistīti studiju programmas īstenošanā, ir studiju kursu autori un ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti.
- Balstoties uz daudzpusīgas sadarbības principu, studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt zinātniski un metodiski pamatotu, studentcentrētu studiju procesu.
- Vērā ņemama daļa mācībspēku, kuriem LU ir pamatdarba vieta, līdztekus docēšanai augstskolā ir arī praktizējoši pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi, kuru uzkrātā pieredze, t.sk. daudzveidīgās kompetences, nodrošinās studiju programmu rezultātu sasniegšanu.
- LU ir izstrādāta atbalsta sistēma pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai. Studiju programmā iesaistītie mācībspēki nepārtraukti profesionāli pilnveidojas: 1) iesaistoties dažādu profesionālās pilnveides izglītības programmu apguvē atbilstoši normatīvajiem aktiem, kā arī studiju virziena un studiju programmas vadības izvirzītajiem kritērijiem; 2) stažējoties PII, lai nezaudētu saikni starp teoriju un praksi.
- Mācībspēki nepārtraukti pilnveido savu zinātnisko kompetenci, veicot dažāda veida zinātnisko darbību, kuras rezultātā veikto pētījumu rezultāti, publicētie zinātniskie raksti u.c. kļūst par teorētisko bāzi studiju procesam studiju programmā.

Vājās puses

- Neskatoties uz to, ka studijas tiks organizētas gan LU PPMF, gan LU 7 filiālēs, studiju plānā ir četri studiju kursi (*Valsts, civilā un vides aizsardzība; Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti; Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati; Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas*), kuru īstenošanā piedalīsies pa 1 mācībspēkam.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.	X			

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	X			Gan ziņojums, gan vizītes laikā LU iegūtās informācijas izvērtēšana ļauj secināt, ka programmas mācībspēku kvalifikācija, pieredze un daudzās kompetences atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

N. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	-	-	-	Nav attiecināms
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu			X	Prasības izpildi apliecina sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti, kas pievienots ziņojuma 12. piel. (128.-129.lpp.),

N. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
	augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta				tomēr DU studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" uz atzinuma iesniegšanas brīdi (09.06.2020) nav licencēta.
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Prasības izpildi apliecina LU apliecinājums (10.01.2020.), kas pievienots programmas ziņojumam (12.piel.,130.lpp.). Tomēr jāņem vērā, ka DU studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" vel nav licencēta uz atzinuma rakstīšanas un iesniegšanas brīdi 09.06.2020.
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Mācībspēku kvalifikācijas atbilstību apliecina programmas ziņojuma IV. nodaļā iekļautā informācija, kā arī docētāju CV (10.piel.) un mācībspēku zinātniskās publikācijas (11. piel.)

N. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Dotās prasības izpildi apliecina ziņojumā IV sadaļā gūtā informācija, kā arī 10.piel. atrodami docētāju CV.
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	-	-	-	Nav attiecināms
7.	Studiju programma atbilst valsts profesionālās	X			Studiju programma

N. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
	augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam				atbilst MK noteikumiem Nr. 141. To apliecina ziņojumā ievietotā informācija (3., 27., 32., 45. lpp.), kā arī 2. piel. un 7.piel.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija			X	Studiju programma neatbilst atzinuma sagatavošanas brīdī (08.06.2020) spēkā esošajam profesijas standartam "Skolotājs", kas apstiprināts 2018. gada 23. maijā, jo programmas saturs atbilst standartā formulētajiem sasniedzamo rezultātu kritērijiem (ziņojuma 3.piel.), bet neatbilst LKI un PKL līmeņiem. Tajā pašā laikā studiju programma pilnībā atbilst projektam (LU 16.04.2020 sniegtā papildinformācija s vēstule Nr. 7-41/569 "Par papildinformācijas pieprasīšanu" (1. pielikums), kas ir saskaņošanas

N. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
					stadijā, bet atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdī (09.06.2020) nav spēkā esošs.
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			LU ziņojuma 5.pielikumā ievietotie studiju kursu apraksti atbilst noteiktajām prasībām.
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju līgums, kas atrodas ziņojuma 132.lpp., atbilst normatīvo aktu prasībām (Ministru kabineta noteikumiem Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi" (23.01.2007)).
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus		X		Diploma paraugs atbilst Ministru kabineta 2013. gada 16.aprīļa noteikumiem Nr. 202. Tomēr diplomā ierakstītās kvalifikācijas formulējums " <i>Pirmsskolas skolotāja kvalifikācija</i> " neatbilst ne spēkā esošajam

N. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
					profesijas standartam, ne arī saskaņošanas stadijā esošajam projektam, kur norādītā specializācija ir "Pirmsskolas izglītības SKOLOTĀJS".
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Dotās prasības izpildi apliecina ziņojuma pielikumiem pievienotais dokuments (12. piel., 148. - 151.lpp.).
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Atbilstoši IKVD 26.05.2020 vēstulei Nr.4ud-05e/481 konstatēts, ka normatīvo aktu pārkāpumi ir novērsti.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Eksperti guva pārliecību, ka faktiskie apstākļi atbilst LU sniegtajai informācijai.

VI. Novērtējums

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam. Tomēr jāņem vērā, ka studiju programma atbilst EKI un LKI 5.līmenim, un piešķiramā kvalifikācija atbilst 4.PKL līmenim, kas neatbilst atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas laikā (08.06.2020) spēkā esošajam profesijas standartam "Skolotājs", kas tika

apstiprināts 2018. gada 23. maijā, taču atbilst projektam (LU 16.04.2020 sniegtā papildinformācijas vēstule Nr. 7-41/569 "Par papildinformācijas pieprasīšanu" (1. pielikums), kas atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdī (09.06.2020) nav spēkā esošs.

II. Resursi un nodrošinājums

Studiju bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, kas tiek arī regulāri pilnveidota. LU bibliotēkā studējošajiem tiek nodrošināta pieeja saistošai un aktuālai informācijai par attiecīgās studiju programmas aptvertajām tēmām. Finansēšanas bāze ir pietiekama veiksmīgai studiju programmas norisei. Materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, lai nodrošinātu studiju programmas norisi.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programmas izstrāde atbilst izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām. Studiju programmas konceptuālais pamatojums aptver mūsdienu izglītības aktualitātes un pamatnostādnes. Veidojot studiju programmas studiju saturu, tika ņemtas vērā gan pirmsskolas pedagoģijas fundamentālajām vērtības, pieejas un principi, kā arī bērna attīstības likumības, gan arī jaunākās tendences mūsdienu izglītībā un zinātnē, nodrošināt inovācijas studiju saturā. Studiju programmas jaunais studiju saturs, kā arī studiju procesa organizācija LU PPMF un LU 7 filiālēs, piedāvājot pilna laika klātienes un nepilna laika klātienes studijas, dos iespēju LU piesaistīt studiju programmas reflektantus no visas Latvijas, tādējādi nodrošinot programmas ilgtspēju un konkurētspēju. Studiju programmas kvalitāti nodrošinās LU izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Programmas izstrādes procesā aprobētais sadarbības un atgriezeniskās saites nodrošināšanas princips darbosies arī studiju programmas īstenošanas un tālākās pilnveides procesā. Dotās studiju programmas īstenošana veicinās pieprasījuma pēc pirmsskolas izglītības skolotājiem problēmas risināšanu PII. Studiju programmas studiju saturs atbilst projektam (LU 16.04.2020 sniegtā papildinformācijas vēstule Nr. 7-41/569 "Par papildinformācijas pieprasīšanu" (1. pielikums), kas atrodas saskaņošanas stadijā, un tikai daļēji atbilst 2018. gada 23.maijā apstiprinātajam profesijas standartam "Skolotājs" (programmas saturs atbilst sasniedzamo rezultātu kritērijiem, bet neatbilst LKI un PKL līmeņiem).

IV. Mācībspēki

Akadēmiskā personāla komanda veidota, iekļaujot LU pamatdarbā esošus mācībspēkus, kam ir zinātniskās, akadēmiskās, organizatoriskās un jaunradošās darbības pieredze, kas, organizējot studiju procesu, spēj savienot teoriju ar praksi, īstenojot studentcentrēto pieeju studiju procesā. Mācībspēku daudzveidīgās kompetences nodrošinās studiju programmā formulēto mērķu un plānoto rezultātu sasniegšanu. Pateicoties mācībspēku kompetencēm un pieredzei, t.sk. pedagoģiskās darbības pieredzei, strādājot vai stažējoties PII, LU studiju programmas absolventi - pirmsskolas izglītības skolotāji, būs spējīgi īstenot kompetencēs balstīto pieeju mācībās, t.sk. pirmsskolas izglītības jauno saturu. Mācībspēku komandu vieno studiju programmas aktualitātes un nozīmīguma, kā arī kopīgo mērķu apzināšanās, motivācija docēt gan LU PPMF, gan LU 7 filiālēs, tajā pašā laikā katrs mācībspēks bagātina studiju programmas docētāju komandas darbu ar savu unikālo pienesumu.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma daļēji atbilst valstī spēkā esošo normatīvo aktu prasībām, jo atzinuma sagatavošanas un iesniegšanas brīdī (09.06.2020) ir konstatēta: 1) studiju programmas satura LKI un PKL līmeņu neatbilstība spēkā esošajam profesijas standartam "Skolotājs", kas apstiprināts 2018. gada 23. maijā; 2) diploma parauga daļēja atbilstība kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus.

VII. Rekomendācijas

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu ar nosacījumu, ka līdz brīdim, kad studiju kvalitātes komisija (turpmāk - SKK) pieņem lēmumu, tiek apstiprināts profesijas standarta "Skolotājs" jaunais redakcijas projekts, kurā būs iekļauts gan ceturtais, gan piektais PKL, kas atbilst LKI piektajam un sestajam līmenim.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz SKK sēdei, kurā tiek lemts par studiju programmas licencēšanu

1. Ja tiek apstiprināts "Skolotājs" profesijas standarts (kas atbilst LKI 5. līmenim), LU jāpārskata, vai tajā nav veiktas izmaiņas, salīdzinot ar profesijas standarta projektu. Gadījumā, ja izmaiņas ir konstatētas, jāpārskata studiju programmas saturs, tajā iekļaujot komponentes, kuras netika atspoguļotas standarta projektā.

2. Studiju diploma paraugā jāprecizē informācija par piešķiramo kvalifikāciju, nodrošinot, ka piešķiramās kvalifikācijas formulējums laikā, kad SKK pieņem lēmumu, atbilst spēkā esošajam profesijas standartam "Skolotājs".

3. Studiju kursa "Skolotāja profesionālās darbības pamati" aprakstā izlabot tehnisko kļūdu no 4 KP uz 2 KP, lai studiju kursa apjoms atbilstu studiju programmas studiju plānā norādītajam.

4. Ievērojot, ka DU studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" uz atzinuma iesniegšanas brīdi (09.06.2020) nav licencēta, LU jāiesniedz dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:

1. Tā kā studiju kursa "Pētniecība izglītībā" (4 KP) saturs tikai daļēji nodrošina jaunāko informācijas tehnoloģiju apguvi, kas nepieciešamas, lai skolotājs varētu vadīt mūsdienīgu, kompetencēs balstītu mācību procesu pirmsskolā, studiju programmas pilnveides procesā rast iespēju tematiskās jomas *IT izglītībā* saturu iekļaut vai nu atsevišķā studiju kursā, vai arī līdztekus studiju kursam "Pētniecība izglītībā" integrēt vēl vienā vai vairākos jau esošajos studijuursos.

2. Studiju kursā "Skolotāja profesionālās darbības pamati" novērst pastāvošo studiju kursa saturu, t.sk. sasniedzamo rezultātu, neatbilstību studiju kursa nosaukumam, jo nosaukums paredz skolotāja daudzfunkcionālās darbības raksturojumu un pamatojumu, taču studiju kursa sasniedzamo rezultātu (zināšanu, prasmi un kompetences) formulējumos centrālo vietu ieņem latviešu valodas pareizrakstības (stilistikas, ortogrāfijas, interpunkcijas), kā arī mutvārdu un rakstveida runas zināšanas, prasmes un kompetence. Šo secinājumu apstiprina arī šajā studiju kursā obligāti izmantojamo avotu saraksts, kurā no 8 avotiem 7 avoti attiecas uz latviešu valodu.

Ilgtermiņa rekomendācijas (līdz studiju virziena akreditācijai):

1. Ieteicams papildināt studiju programmas kopējo sasniedzamo rezultātu formulējumu ar jaunā, kompetencēs balstītā pirmsskolas izglītības satura zināšanām, tādējādi izceļot studiju programmas aktualitāti un nozīmīgumu.

2. Rast iespēju studiju programmas studiju plānā esošo četru studiju kursu *Valsts, civilā un vides aizsardzība; Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti; Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati; Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās*

pieejas īstenošanā iesaistīt lielāku mācībspēku skaitu (šobrīd tajos tiek plānots tikai pa 1 mācībspēkam). Tas ir nepieciešams, lai izbēgtu mācībspēku lielo noslodzi un novērstu mazāk kvalificētu mācībspēku piesaistes risku filiālēs.

Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.

Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut		X	
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem		X	
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām			X
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		

