



LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE

**Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte**

studiju virziena

**IZGLĪTĪBA UN PEDAGOĢIJA**

studiju programmas

Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs

**LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS**

Studiju virziens akreditēts no 13.12.2024. līdz 12.12.2030

Studiju virziena vadītājs Sanita Baranova

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā 14.03.2025.

Komisijas lēmums Nr. 12-4.2/9

APSTIPRINĀTS

Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes domē 31.01.2025.

Domes lēmums Nr. 21-4/7

Rīga 2025

## SATURA RĀDĪTĀJS

<b>I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam .....</b>	<b>3</b>
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam.....	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums .....	11
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē 15	
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas .....	16
<b>II. Resursi un nodrošinājums .....</b>	<b>17</b>
2.1. Studiju bāze .....	17
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums .....	25
2.3. Finansiālā bāze .....	38
2.4. Materiāltehniskā bāze.....	41
<b>III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms .....</b>	<b>43</b>
3.1. Studiju programmas saturs.....	43
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms .....	47
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums.....	53
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma.....	54
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē .....	57
<b>IV. Mācībspēki .....</b>	<b>60</b>
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji .....	60
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām.....	61
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana.....	62

# I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

## 1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) dibināta 1919.gadā un ir vienīgā klasiskā tipa universitāte Latvijā. LU ir zinātnes universitāte, kurā apvienots un tiek attīstīts valsts galvenais studiju un zinātniskās pētniecības potenciāls dabas, tehnisko, humanitāro un sociālo zinātņu jomā. Latvijas Universitāte kalpo zinātnei un tēvzemei. Līdzdarbojoties pasaules zinātnes un izglītības procesos, tā sekmē Latvijas valsts un nācijas attīstību un ilgtspējību.

**Misija:** LU misija ir izteikta tās devīzē “Zinātnei un tēvzemei”. LU dod savu ieguldījumu pasaules zinātnes, augstākās izglītības, zināšanu, tehnoloģiju pārnese un inovācijas procesos, nodrošina Latvijas demokrātijas un kultūras izaugsmi, latviešu valodas attīstību un tautsaimniecības uzplaukumu.

**Vīzija:** Telpa izcilībai, vide attīstībai, laiks atbildībai. LU ir zinātnes universitāte ar augstu starptautisko reputāciju. LU veido starpdisciplināru, atvērtu un uz inovācijām vērstu izcilu darba un studiju vidi. LU darbība ir Latvijas valsts ilgtspējīgas attīstības un ekonomikas transformācijas pamats.

### **Vērtības:**

Universitātes saime,  
Virzība uz izcilību,  
Zinātnē balstīta attīstība,  
Atvērtība,  
Sadarbība,  
Akadēmiskā brīvība.

LU ir nozīmīga loma ne tikai Latvijas augstākās izglītības sistēmas attīstībā, bet arī valsts ekonomikas izaugsmē, tā nodrošina mūsdienu līmenim atbilstošas studijas un pētniecību, balstoties uz augstākās izglītības un zinātnes vienotību. LU aktīvi piedalās aktuālu valsts un sabiedrības problēmu risināšanā, kā arī ir Latvijas intelektuālās dzīves centrs, kurā tiek radītas arvien jaunas zināšanas, reizē kopjot nacionālo valodu, kultūru un veicinot valsts un sabiedrības attīstību. LU koncentrē spēkus, lai nodrošinātu kvalitatīvas studijas un attīstītu savas zinātniskās izcilības nišas, veidotu starpnozaru un pārnozaru pētījumiem un studijām atvērtas struktūras, nodrošinot augstu investēto resursu atdevi, ilgtspējīgu un videi draudzīgu resursu izmantošanu. LU attīstās kā moderns starptautisks akadēmiskais centrs, kas veido vidi un infrastruktūru izciliem sasniegumiem studijās, pētniecībā un jaunradē.

LU īsteno ar 2021.gada 28.jūnijā ar Senāta lēmumu Nr.2-3/90 ir apstiprināto LU vidējā termiņa attīstības stratēģiju laika posmam no 2021. līdz 2027. gadam (LU Stratēģija 2021-2027 LV, ENG). Sadarbojoties iesaistītajām pusēm un veicot LU nacionālās un starptautiskās konkurētspējas analīzi, ir aktualizēts LU misijas vēstījums un definēti stratēģiskie mērķi sešos attīstības virzienos – pa trijiem katrā – pamatdarbības un institucionālajās jomās. Attīstības mērķi noteikti zinātnes, studiju, sabiedrības izglītošanas jomās, kā arī personāla un organizācijas kultūras, vides un pārvaldības jomās. LU Stratēģija 2021-2027 paredz universitātes kā starptautiski atzītas zinātnes centra tālāko attīstību, unikālu studiju un mūžizglītības programmu pilnveidi, kā arī piedāvājumu konkurētspējīgiem darba un studiju nosacījumiem. LU turpina iepriekšējā stratēģiskajā periodā iesākto darbu, lai sasniegtu augstāko zinātnes izcilības līmeni, kā arī veicinātu studentorientētas studijas un attīstītu modernu studiju vidi. Mērķtiecīgi tiek sekmēta LU iesaiste un ieguldījuma sniegšana Latvijas sabiedrībā. Universitāte pilnveido talantu attīstībai nepieciešamos darba nosacījumus un vidi. Ilgtspējīga izaugsme ieņem ar vien būtiskāku lomu un kļūst par caurviju principu visās tās darbības jomās. Būtiska uzmanība tiek pievērsta akadēmiskā godīguma nodrošināšanā un vērtīborientētas LU organizācijas kultūras nostiprināšanā. LU aktuālos stratēģiskos virzienus un mērķus skat. 1.tabulā.

## LU Stratēģisko mērķu karte, 2021.-2027.g.

Attīstības virzieni	Stratēģiskie mērķi
<b>Pamatdarbības attīstība</b>	
1.V. Zinātnes izcilība	1.M. Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs
2.V. Studiju attīstība	2.M. Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja
3.V. Ieguldījums sabiedrībā	3.M. Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats
<b>Institucionālā attīstība</b>	
4.V. Talantu attīstība	4.M. Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika
5.V. Vide un pārvaldība	5.M. Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts
6.V. Organizācijas kultūra	6.M. Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra

LU stratēģijas 2027 īstenošanas rezultāti tiek vērtēti ikgadējas stratēģiskās kontrolēs, izmantojot divdesmit trīs sasniedzamā snieguma rādītājus, no kuriem pieci izvirzīti par LU galvenajiem snieguma rādītājiem (angļu val. - *Key Performance Indicators*, KPI), tie ir pētniecībai piesaistītais finansējums no ārvalstu resursiem attiecībā uz vienu akadēmiskā personāla pilna laika ekvivalentu EUR, kōppublikāciju ar ārvalstu partneriem *Scopus* un *Web of Science* datubāzēs īpatsvars (%), absolventu, kuri ir apmierināti (vērtējums vismaz «labi») ar studiju kvalitāti, īpatsvars (%); ārvalsts studējošo skaita īpatsvars LU (%), kā arī ieņēmumu apmērs no komercializācijas (EUR/tūkstošos).

Studiju programma tiek izstrādāta Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un mācekļības ieviešanu" 4.2.2.8. pasākumu "Latviešu valodas apguves piedāvājuma paplašināšana", projekta Nr. 4.2.2.8/1/24/I/001 "Latviešu valodas skolotāju izglītības programma darbam ar pieaugušajiem" ietvaros. 2024. gada 21. oktobrī parakstīta Vienošanās starp Centrālo finanšu un līgumu aģentūru un LU par projekta īstenošanu (skat. 13.pielikumu Vienošanās starp Centrālo finanšu un līgumu aģentūru un LU par projekta īstenošanu). Informācija par licencējamo studiju programmu tiek publicēta LU tīmekļvietnē - <https://www.lu.lv/zinatne/projekti/eiropas-savienibas-strukturfondi/eiropas-socialais-fonds-plus-esf/esf-4228/>

Šī brīža aktuālā vajadzība pēc latviešu valodas kā svešvalodas skolotājiem pieaugušajiem nosaka nepieciešamību jaunas studiju programmas izveidei. Latviešu valodas kvalitātes stiprināšana un apguves paplašināšana ir iezīmēta kā viens no mērķiem un virzieniem nacionālā līmeņa attīstības plānošanas dokumentos. "Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam"<sup>1</sup> paredz latviešu valodas saglabāšanu un nacionālās identitātes stiprināšanu, palielinot latviešu valodas pratēju skaitu un lietojuma īpatsvaru. Savukārt Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.–2027. gadam<sup>2</sup> rīcības virziena "Saldētība" mērķis ir panākt to, ka iedzīvotāji vairāk lieto latviešu valodu, gūst izpratni par sabiedrību demokrātiskā Latvijas informatīvajā telpā un vērtē informācijas kvalitāti, kā vienu no uzdevumiem nosakot latviešu valodas lietojuma palielināšanu ikdienas saziņā, paplašinot valsts valodas apguves pieejamību un uzlabojot kvalitāti.

<sup>1</sup> Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam - [https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-ilgtspējīgas-attistibas-strategija?utm\\_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-ilgtspējīgas-attistibas-strategija?utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)

<sup>2</sup> Latvijas Nacionālā attīstības plāns 2021.–2027. gadam - <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-nacionalais-attistibas-plans>

Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam<sup>3</sup> cita starpā nosaka šādus uzdevumus: 1) atbalstīt latviešu valodas speciālistu karjeras izaugsmi; 2) nodrošināt latviešu valodas apguves un metodikas resursu daudzveidību; 3) paplašināt latviešu valodas apguves iespējas dažādām mērķa grupām un pilnveidot prasmju vērtēšanu; 4) nodrošināt iespēju ikvienam pilnveidot latviešu valodas prasmi. Kā prioritāri veicamie darbi minēti:

- latviešu valodas apguves kursu piedāvājuma sistēmas pieaugušajiem uzlabošana, nodrošinot koordinētu, izsekojamu un pēctecīgu valsts valodas apguvi mūžizglītībā;
- latviešu valodas kā svešvalodas pedagogu regulāra tālākizglītošana un kvalitātes prasību izstrāde un ieviešana;
- latviešu valodas apguves metodikas un mācīšanas atbalsts diasporā;
- sistēmiska un konsekventa valsts valodas politikas ievērošana visās sabiedrības darbības un valodas lietojuma jomās (t. sk. pakalpojumu sfērā, sociālajā u. c. jomās), arī uzņēmumos darba vidē un saziņā ar klientiem, tostarp tīmekļvietnēs un sociālajos tīklos;
- sabiedrības informēšanas un iesaistes pasākumi pozitīvas lingvistiskās attieksmes un pārliecības par latviešu valodas vērtību stiprināšanai, pozitīvu valodas lietojuma ieradumu veidošanai.

Viens no valsts valodas politikas rezultātiem ir latviešu valodas apguves un pilnveides iespēju daudzveidība, kurā ietverti vairāki rezultatīvie rādītāji, kas jāsasniedz līdz 2027. gadam, kā, piemēram, pieaugušo iedzīvotāju īpatsvaram, kuri prot latviešu valodu un kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda (25-64 g. v.), jāpieaug līdz 84% 2027. gadā (2016. gadā – 81,5%); latviešu valodas prasmi apliecinājušo ārzemnieku īpatsvaram valsts valodas prasmes pārbaudē jāpieaug līdz 43% 2027. gadā (2019. gadā – 39%); personu, kuras valsts valodas prasmes pārbaudē uzrāda augstāku valsts valodas prasmes līmeni salīdzinājumā ar iepriekšējo novērtējumu, īpatsvaram jāpalielinās līdz 4,3% 2027. gadā (2019. gadā – 3,55%). Kā vēl viens valsts valodas politikas rezultāts ir latviešu valodas lietojuma vides paplašināšanās, kurā kā viens no rezultatīvajiem rādītājiem, kas jāsasniedz līdz 2027. gadam, ir 43% cittautieši, kuri publiskajā vidē izmanto latviešu vai galvenokārt latviešu valodu (2019. gadā – 39%). Lai sasniegtu izvirzītos rezultātus, ir nepieciešami latviešu valodas speciālisti, kuri nodrošina Latvijas iedzīvotājiem latviešu valodas mācības, kā arī spēj motivēt latviešu valodu izmantot ikdienas saziņā un publiskajā vidē, nokārtojot arī sekmīgi valsts valodas pārbaudi. Turklāt šiem speciālistiem ir jāizprot ne tikai valsts valodas politikas uzstādījumi un izvirzītie uzdevumi, bet arī latviešu valodas lietojums reālajās ikdienas situācijās un informācijas pieejamībā (piemēram, Valodas situācijā Latvijā<sup>4</sup>), sekojot līdzi jaunākajiem datiem un analizējot tos.

Lai nodrošinātu valodas kvalitātes stiprināšanu un apguves paplašināšanu, Valdības rīcības plānā iekļauts pasākums “Nodrošināt vienotu sistēmu, kas piedāvā iespējas apgūt latviešu valodu katram pieaugušajam.”(Par Valdības rīcības plānu Deklarācijas par Evikas Siliņas vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību īstenošanai<sup>5</sup>).

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam<sup>6</sup> paredz, ka izglītības mērķi valsts attīstības kontekstā primāri ir saistīti ar tautsaimniecības attīstību un valsts konkurētspējas veidošanu, labklājības un dzīves kvalitātes nodrošināšanu, demokrātiskas un pilsoniski aktīvas sabiedrības stiprināšanu, latviešu kultūrvēsturiskās identitātes, kultūras un latviešu valodas – valsts valodas – ilgtspēju. Pedagogu profesijas pievilcība un profesionāls darbs ir svarīgs nosacījums valsts izglītības politikas sekmīgai īstenošanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai. Prasmīgs un mūsdienu pārmaiņu izprots pedagogs ir ne tikai konkurētspējīgāks darba tirgū, bet arī prot veidot tādu izglītošanos veicinošu vidi, kurā izglītojamie jebkurā vecumā būtu sagatavoti mainīgam darba tirgum un motivēti

<sup>3</sup> Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam - <https://likumi.lv/ta/id/325679-par-valsts-valodas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

<sup>4</sup> Valodas situācija Latvijā. Sabiedrības aptaujas rezultāti. Rīga: Latviešu valodas aģentūra, 2024. - [https://valoda.lv/wp-content/uploads/2016/12/Valodas\\_situacija\\_2023.pdf](https://valoda.lv/wp-content/uploads/2016/12/Valodas_situacija_2023.pdf)

<sup>5</sup> Par Valdības rīcības plānu Deklarācijas par Evikas Siliņas vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību īstenošanai - <https://likumi.lv/ta/id/349266-par-valdibas-ricibas-planu-deklaracijas-par-evikas-silinas-vadita-ministru-kabineta-icere-to-darbibu-istenosana-i>

<sup>6</sup> Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam - <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

mūžizglītībai. Projektā tiks sniegts atbalsts pedagogam zināšanu un prasmju pilnveidē, lai veicinātu profesionālo mobilitāti, tai skaitā profesionālās karjeras attīstību un efektīvu profesionālās pilnveides praksi.

Pēdējo gadu tendences liecina, ka Latvijā būtiski palielinās ārvalstnieku skaits, līdz ar to ir nepieciešamība izveidot atbalsta mehānismu valsts valodas apguvei. Līdz ar karu Ukrainā un Ukrainas pilsoņu, kuri pieprasījuši Latvijas valsts pagaidu aizsardzību, skaita pieaugumu, pēc Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas pētījuma “Izvērtējums par kara Ukrainā radīto ietekmi uz Eiropas Savienības Austrumu pierobežas reģioniem”<sup>7</sup> prognozējams, ka palielināsies imigrācijas dinamika. “Saliedētas un pilsoniski aktīvas sabiedrības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam” plānotās prioritātes paredz latviešu valodas ilgtspējas un apguves pieejamību integrācijas jautājumu aspektā atbilstoši Rīcības virzienam: “Nacionālā identitāte un piederība” uzdevumam 1.2. “Veicināt latviešu valodas kā sabiedrību vienojoša pamata nostiprināšanos ikdienas saziņā”. Viens no biežāk minētajiem faktoriem, kas kavē ārvalstu pilsoņu iekļaušanos sabiedrībā, ir latviešu valodas nezināšana. Tādējādi nepieciešama sistēmiska pieeja, kas nodrošina gan valodas apguvi, gan rada motivējošu vidi tās lietošanai, gan sniedz informāciju un zināšanas par Latvijas vēsturi, demokrātijas vērtībām, kā arī tradīcijām un latvisko kultūras telpu, tā palīdzot iekļauties un piedalīties sabiedrības dzīvē.

Tāpat nepieciešams stiprināt latviešu valodas apguves, tai skaitā latviešu valodas kā svešvalodas, nodrošinājumu arī diasporā. Diasporas likums paredz sistēmisku un pastāvīgu diasporas atbalsta politiku un pasākumus, kas veicina diasporas latvisko identitāti un saikni ar Latvijas kultūru, ekonomiku, tautsaimniecību un zinātņi, latviešu valodas, kultūras un tradīciju pieejamību diasporai un nodrošina labvēlīgus apstākļus reemigrācijai. Atbilstoši plānam “Plāns darbam ar diasporu 2024.–2026. gadam”<sup>8</sup> Izglītības un zinātnes ministrija kā svarīgu uzdevumu izvirza atbalsta sniegšanu diasporas skolotāju un izglītotāju profesionālās meistarības pilnveidei, lai stiprinātu latviskās identitātes un piederības sajūtu Latvijai, un sniegtu atbalstu latviešu valodas saglabāšanai ārpus Latvijas.

Šobrīd latviešu valodas apguvi pieaugušajiem, tai skaitā trešo valstu valsts piederīgajiem, nodrošina vispārīzglītojošo skolu vai pieaugušo izglītības iestāžu skolotāji ar atbilstošu izglītību latviešu filoloģijā un skolotāja kvalifikāciju. Taču vispārīzglītojošo skolu skolotāju trūkuma un lielās darba slodzes dēļ (Skolu vakances<sup>9</sup>), skolu pedagogi neiesaistās pieaugušo izglītībā, kā arī esošās atbilstošās studiju programmas latviešu valodas un literatūras skolotājs nav pieprasītas studējošo vidū. Tāpat latviešu valodas apguve Latvijā tuvākajā laikā katru gadu jānodrošina vismaz 15 000 līdz 22 000 jaunatbraucēju (tai skaitā Ukrainas civiliedzīvotāji, personas ar termiņuzturēšanās atļauju un personas, kam jāapliecina latviešu valodas prasme atbilstoši izmaiņām Imigrācijas likumā)<sup>10</sup>.

Valodas politika ir cieši saistīta ar valsts drošību un nākotnes attīstību ietekmējošiem faktoriem. Valoda ir nozīmīga diasporas un integrācijas politikas daļa. Vienota un saliedēta sabiedrība ir drošas, izglītotas un uz attīstību vērstas valsts pamats. Latviešu valodas apguve ir būtiska sabiedrības saliedētības nodrošināšanā, un tā ir vajadzīga, lai persona spētu iekļauties sabiedrībā. Valsts valodas prasme garantē visiem valsts iedzīvotājiem brīvu pieeju informācijai, pozitīvi ietekmē ikdienas saziņu un integrāciju, kā arī stiprina valsts drošību, veidojot vienotu informatīvo telpu. Tādējādi viens no būtiskākajiem pasākumiem latviešu valodas vides noturībai izglītībā ir latviešu valodas speciālistu sagatavošana, kuri būtu ieguvuši zināšanas, kādā veidā mācīt latviešu kā dzimto valodu, kā otro valodu, kā svešvalodu vai kā etniskā mantojuma valodu.

Studiju programma Latvijā ir unikāla, jo šobrīd Latvijā neviena studiju programma nesagatavo latviešu valodas kā svešvalodas skolotājus darbam ar pieaugušajiem, bet gan sagatavo tikai latviešu valodas skolotājus darbam vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Studiju programma ietver

<sup>7</sup> Izvērtējums par kara Ukrainā radīto ietekmi uz Eiropas Savienības Austrumu pierobežas reģioniem - <https://www.varam.gov.lv/lv/media/38910/download?attachment>

<sup>8</sup> Plāns darbam ar diasporu 2024.–2026. gadam - <https://likumi.lv/ta/id/349324-plans-darbam-ar-diasporu-20242026-gadam>

<sup>9</sup> Skolu vakances - <https://esiskolotajs.lv/vakances>

<sup>10</sup> Uzturēšanās atļaujas - <https://www.pmlp.gov.lv/lv/uzturesanas-atlajas>

divas formas - 60 ECTS un 90 ECTS apjomā. 60 ECTS formā studiju ilgums ir 1 gads, savukārt 90 ECTS formā – 1,5 gadi.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” atbilst „LU Attīstības stratēģijai 2021.- 2027. gadam”, kurā teikts, ka “LU paredz universitātes kā starptautiski atzīta zinātnes centra tālāko attīstību, unikālu studiju un mūžizglītības programmu pilnveidi, kā arī piedāvājumu konkurētspējīgiem darba un studiju nosacījumiem. LU īpašā atbildība ir Latvijas sabiedrības, kultūras, tautsaimniecības, vēstures, latviešu valodas pētījumi globālo procesu kontekstā. LU nākotnes redzējums paredz sekmēt izcilību zinātnē un studijās, internacionalizāciju, starpdisciplināritāti, atvērtību, mūsdienīgus un efektīvus digitālos risinājumus, atbildību par ilgtspējīgu vidi, sabiedrību un LU saimi”. LU stratēģijā ir noteikti stratēģiskie mērķi un vērtības, attīstības virzieni, veicamie uzdevumi, nepieciešamie instrumenti mērķu sasniegšanai un sagaidāmie rezultāti.

Būtiska stratēģijas sastāvdaļa ir sadarbības attīstība un pilnveidošana ar darba devējiem, komercsabiedrībām, pašvaldībām, valsts konsultatīvajām padomēm un nevalstiskām organizācijām. Viens no attīstības stūrakmeņiem ir zinātnes izcilība, studiju attīstība un ieguldījums sabiedrībā. Nozīmīga sadaļa ir augstākās izglītības atbilstība darba tirgus prasībām un sabiedrības vajadzībām, nākotnes vajadzībām atbilstoša studiju piedāvājuma attīstīšana.

**Studiju programmas mērķis:** attīstīt studējošajiem pedagoģiskajai darbībai ar pieaugušajiem nepieciešamo kompetenci, lai iegūtu skolotāja kvalifikāciju un veiktu profesionālu pedagoģisko darbību ar pieaugušajiem, mācot latviešu valodu kā svešvalodu.

Studiju programmas ietvaros studenti apgūs mūsdienu mācību metodes un izglītības psiholoģiju darbā ar pieaugušajiem, latviešu valodas kā svešvalodas didaktiku, tehnoloģiskos risinājumus valodas mācīšanā, valodas jautājumus, kā arī spēš veidot starpkultūru komunikāciju, sekmējot starpkultūru dialogu. Darbojoties praktiski, studenti pilnveidos iegūtās teorētiskās zināšanas un prasmi veidot latviešu valodas kā svešvalodas nodarbības pieaugušajiem, izstrādās un lietos valodas zināšanu dažādas pārbaudes formas, kritiski izvērtējot pieejamo informāciju un materiālus, spēš izvēlēties atbilstošus materiālus valodas apguvēju prasmēm, valodas līmenim un individuālajām vajadzībām.

#### **Studiju programmas uzdevumi:**

1. Attīstīt latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja profesionālo kompetenci konkurētspējīgas pedagoģiskās darbības veikšanai darbam ar pieaugušajiem atbilstoši darba tirgus prasībām.
2. Veicināt latviešu valodas kā svešvalodas jomas mācību saturu, metodikas un specializēto zināšanu pedagoģijā un psiholoģijā zināšanu apguvi profesionālās darbības veikšanai darbam ar pieaugušajiem.
3. Veicināt studējošo izpratni par Latvijas un pasaules sociolingvistisko situāciju un sociolingvistikas jautājumiem (piemēram, valodas un varas attiecībām).
4. Radīt izpratni studējošajiem par nepieciešamību valodas apguvējiem prast latviešu valodu un veicināt studējošo prasmi motivēt valodas apguvējus lietot latviešu valodu ikdienā.
5. Sekmēt studējošo atbildīgu, pastāvīgu un patstāvīgu profesionālās un pedagoģiskās meistarības pilnveidi mūžizglītībā.

#### **Sasniedzamie studiju rezultāti:**

##### **Zināšanas**

1. Izprot latviešu filoloģijas un izglītības zinātņu būtiskākās kategorijas, likumsakarības un specifiku latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja profesionālajam darbam ar pieaugušajiem, izskaidro, kā zināšanas filoloģijā un izglītības zinātnēs palīdz risināt konkrētas mācību situācijas pedagoģiskajā darbā pieaugušo izglītībā.

2. Izprot latviešu valodas mācību jomas saturu un saistībā ar to pamato latviešu valodas kā svešvalodas mācību procesa metodiku, plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus darbā ar pieaugušajiem.
3. Izprot aktualitāti un nepieciešamību pieaugušajiem prast un lietot latviešu valodu ikdienā, apzinoties Latvijas un pasaules sociolingvistisko situāciju, analizē kultūras procesus un to ietekmi uz mācību procesu, raksturo starpkultūru kompetenci kā zināšanu, prasmju un attieksmes kopumu, kas nepieciešams, lai efektīvi komunicētu ar atšķirīgu kultūru pārstāvjiem.

### **Prasmes**

4. Izvērtē pieaugušā kā izglītojamā individuālās attīstības, latviešu valodas apguves un personības izaugsmes vajadzības, formulē mācību mērķus, sasniedzamos rezultātus un plāno un īsteno pedagoģisko darbību, izvēloties latviešu valodas apguves mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstīgu mācību saturu, metodisko pieeju, mācību līdzekļus un resursus.
5. Vērtē pieaugušo izglītojamo latviešu valodas apguves sniegumu un izaugsmi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un veicinot izglītojamo motivāciju mācīties latviešu valodu, kā arī iedrošinot viņus lietot latviešu valodu ikdienas situācijās.
6. Mērķtiecīgi izmanto profesionālajā darbā dažādas pedagoģiskās inovācijas un izglītības tehnoloģijas, patstāvīgi virzot savu profesionālo un pedagoģisko izaugsmi.

### **Kompetence**

7. Atbildīgi plāno latviešu valodas kā svešvalodas mācību procesu, pielāgojot to izglītojamo individuālajām attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, veicinot mērķtiecīgu pieaugušo mācību procesu.
8. Izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju un pieņem lēmumus par latviešu valodas apguves saturu un procesu, pieaugušo kā izglītojamo sniegumu un izaugsmi, savu profesionālo darbību, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajā darbībā ar pieaugušajiem.
9. Izvērtē savu profesionālo darbību un plāno tās pilnveidi, sasaista teorētiskās zināšanas ar praktisko pieredzi, lai izveidotu metodiski pamatotas un pilnvērtīgas latviešu valodas kā svešvalodas apguves nodarbības un kā kompetenti speciālisti piedalītos Valsts valodas politikas īstenošanā.

### **Mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniedzamība:**

Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt 3.1. sadaļu un 6. pielikumu "Studiju kursu kartējums").

Studiju programmas mērķis atbilst studiju virziena „Izglītība un pedagoģija“ stratēģiskajam mērķim – sagatavot augsti kvalificētus skolotājus. Studiju programma sagatavos nozares profesionāļus, kas veicinās latviešu kultūrvēsturiskās identitātes, kultūras un latviešu valodas – valsts valodas – ilgtspēju, tādējādi palīdzot ārvalstniekiem, imigrantiem un patvēruma meklētājiem iekļauties un piedalīties sabiedrības dzīvē. Savukārt studiju rezultāti nodrošina izmērāmus kritērijus, lai studiju programmas mērķis tiktu sasniegts. Tiek paredzēts, ka studiju programmas absolventi būs ne tikai zinoši un prasmīgi, bet arī spēs izmantot iegūtās zināšanas reālās situācijās profesionālajā vidē pēc studiju pabeigšanas.

Studiju programmas mērķis atbilst studiju programmas nosaukumam un plānotai iegūstamai kvalifikācijai, un to apliecina studiju programmā piedāvāto studiju kursu salīdzinājums ar Profesijas standartā noteikto nepieciešamo zināšanu apguvi (skat. 3.pielikumu "Studiju programmas atbilstība profesijas standartam"). Programmas nosaukums arī norāda uz to, ka programma ir orientēta uz latviešu valodas kā svešvalodas skolotājiem, kuri nodrošinās kvalitatīvu valsts valodas apguvi, orientējoties uz pieaugušo auditoriju, kā arī nodrošinot valsts valodas apguvi vispārējās izglītības pakāpē. Studiju programmas uzdevumi ir vērsti uz definēto mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu. Studiju programmas sagaidāmie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas

ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences 6.kvalifikācijas līmenim (vispārējās vidējās izglītības skolotājs ar specifisku darbu ar pieaugušajiem). Studiju programmas sasniedzamie rezultāti fokusēti uz latviešu valodas un kultūras jomu, kā arī didaktiku, mācību metodēm, starpkultūru komunikāciju, tādēļ programmā ir iekļauti studiju kursi, kas ir saistīti ar dažādiem izglītības un valodas aspektiem (skat. 5.pielikumu “Studiju kursu apraksti” un 6.pielikumu “Studiju kursu kartējums”). Absolventi spēs patstāvīgi veikt profesionālu un pētniecisku darbību, analizējot un izskaidrojot ar nozari un profesiju saistītās problēmas un piedāvāt iespējamus risinājumus, kā arī diskutēt par tiem ar dažādām auditorijām, piedaloties izglītības jomas attīstībā. Tāpat arī spēs patstāvīgi mācīties, plānojot profesionālo attīstību, vadīt citu mācīšanos, pieņemot lēmumus un radot radošus risinājumus mainīgos apstākļos.

Studiju programmas veidota, izmantojot ārējo iesaistīto pušu redzējumu un tā, lai atbilstu definētajiem sasniedzamajiem studiju rezultātiem un to apguves rezultāti atbilstu Latvijas un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai, un lai sekmētu augstākās izglītības mērķu sasniegšanu – veicinātu personības izaugsmi un nodarbinātību, pilsoniskas sabiedrības un paplašinātas zināšanu bāzes veidošanos. Studiju programma atbilst LKI/EKI 6.līmenim, jo absolventiem būs atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras attīstītas studijuursos, izmantojot dažādas metodes. Absolventi spēs demonstrēt specializētas zināšanas nozarē, kas saistītas ar latviešu valodas kā svešvalodas apguvi, un tās izmantot savā profesionālajā darbībā, kā arī uzņemties atbildību par savu profesionālo darbību, izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, mācību līdzekļus, rīkus, pieņemot atbilstošus lēmumus, un rast radošus risinājumus mainīgos apstākļos, kas saistīti ar valsts valodas politikas nostādņiem.

### **Programmas absolventu iespējamais darba tirgus:**

Latviešu valodas kā svešvalodas skolotāji darbam ar pieaugušajiem ir aktuāla nepieciešamība Latvijas darba tirgū. Latvijas darba tirgū pieaug pieprasījums pēc kvalificētiem latviešu valodas kā svešvalodas skolotājiem, kuri specializējas darbā ar pieaugušajiem. Šis pieprasījums ir pamatots ar vairākiem faktoriem.

Latvijā katru gadu no trešajām valstīm vidēji ieceļo apmēram pieci tūkstoši cilvēku, taču ar esošajiem resursiem pēc Latviešu valodas aģentūras aplēsēm valodas kursus ir iespējams nodrošināt ne vairāk kā 10% no jaunatbraucēju skaita.

Saliedētas un pilsoniski aktīvas sabiedrības attīstības plāna 2024.-2027.gadam<sup>11</sup> 1.2.2. pasākums “Veicināt latviešu valodas lietojumu ikdienas saziņā un nodrošināt iespēju Latvijas iedzīvotājiem un ārzemniekiem apgūt latviešu valodu noteiktā zināšanu līmenī, izveidojot efektīvu, koordinētu un vadītu valsts valodas apguves sistēmu” paredz vienotas latviešu valodas apguves piedāvājuma mehānisma izveidi sabiedrības integrācijas nodrošināšanai, tajā skaitā, valstiski vienota un koordinēta latviešu valodas apguves sistēma pieaugušajiem izveidi, ietverot vienotu piekļuvi un novērtēšanu Latvijas pastāvīgajiem iedzīvotājiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem, Eiropas Savienības, Eiropas Ekonomikas zonas, Šveices konfederācijas un trešo valstu pilsoņiem, kas likumīgi apmetušies uz dzīvi Latvijā. Tāpat šī plāna 3.1.1. pasākums “Latviešu valodas kursi un sarunu valodas klubi” paredz latviešu valodas mācību nodrošināšanu trešo valstu pilsoņiem un starptautiskās aizsardzības saņēmējiem (bēgļiem un personām, kurām piešķirts alternatīvais statuss).

Izstrādātās programmas saturs un rezultāti atbilst izvirzītajiem mērķiem un politiskajiem uzstādījumiem, kas definēti Latvijas Republikas Ekonomikas ministrijas pētījumos darba tirgus jomā: “Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā”, “Iedzīvotāju novecošanas ietekme un nākotnes prasmju piedāvājumu”, “Darbspēka profesionālā mobilitāte”<sup>12</sup>. Pieprasītāko prasmju analīzes secinājumos norādīts, ka laika posmā līdz 2030. gadam Latvijā palielināsies pieprasījums pēc darbiniekiem ar augstāko izglītību un šim līmenim atbilstošām prasmēm – socializācijas prasmēm, informācijas analīzes un interpretācijas prasmēm, kas savukārt paredz saziņu valodā. Tā kā Latvijā

<sup>11</sup> Saliedētas un pilsoniski aktīvas sabiedrības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam - <https://likumi.lv/ta/id/320841-par-saliedetas-un-pilsoniski-aktivas-sabiedrības-attīstības-pamatnostādnes-2021-2027-gadam>

<sup>12</sup> Pētījumi darba tirgus jomā - [https://www.em.gov.lv/lv/petijumi-darba-tirgus-joma?utm\\_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.em.gov.lv/lv/petijumi-darba-tirgus-joma?utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)

izglītība un kultūra tiek vērtēta kā nozare ar lielu izaugsmes potenciālu, tad nākotnē turpinās pieaugt pieprasījums pēc valodu, t.s. latviešu valodas kā Latvijas valsts valodas, prasmēm.

Programmas absolventu profesionālā darbība var īstenoties dažādos veidos. Viens no svarīgākajiem absolventu uzdevumiem darba tirgū ir stiprināt latviešu valodas kā valsts valodas pozīcijas, mācot to kā svešvalodu valsts piederīgajiem, kam dzimtā valoda nav latviešu valoda, tomēr kas vēlas integrēties Latvijas sabiedrībā un kas apgūst vai grasās apgūt dažādu līmeņu izglītības programmas Latvijā. Programmas absolventu darbošanās mācību centros un privātajā sektorā, mācot latviešu valodu, palīdzētu nodrošināt kvalitatīvu pedagoģisko praksi un sekmētu ātrāku un pilnvērtīgāku sabiedrības integrāciju un daudzveidīgākas iespējas iesaistīties Latvijas ekonomikas attīstībā.

Pēdējo gadu laikā imigrācijas dinamika Latvijā ir palielinājusies. Pēc Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes datiem 2023. gadā termiņuzturēšanās atļaujas pieprasījuši 27 266 jaunatbraucēji (imigranti, kuri nav ne Latvijas pilsoņi, ne Latvijas nepilsoņi un kuri Latvijā atrodas ne ilgāk kā piecus gadus), savukārt 2022. gadā – 18 477, 2021.gadā – 8041<sup>13</sup>. Šie dati liecina, ka latviešu valodas apguve Latvijā tuvākajā laikā jānodrošina diezgan lielam skaitam trešo valstu piederīgajiem. 2023. gadā atklātajā projektu pieteikumu konkursā “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” ir apstiprināti vairāk nekā 30 pieteikumu mācību organizēšanai<sup>14</sup> – tas parāda lielo pieprasījumu pēc latviešu valodas kā svešvalodas pedagogiem šajā sektorā.

Daļa jaunatbraucēju ir ārvalstu studenti, kas apgūst augstāko izglītību Latvijā vai ārvalstu studenti, kas ieradušies Latvijā Erasmus+ ietvaros. Arī šajā sektorā ir iespēja darboties programmas absolventiem, nodrošinot latviešu valodas apguvi.

Tāpat nepieciešams darboties ar Latvijas reemigrantiem, kas bieži vien ir atgriezušies Latvijā kopā ar ģimenes locekļiem, kam latviešu valoda nav dzimtā valoda. Programmas absolventi varēs nodrošināt latviešu valodas apguvi arī šai mērķauditorijai, kas ir specifiska un atšķiras no citām iepriekš minētajām grupām, jo reemigrantiem saikne ar latviešu valodu var būt atšķirīga, līdz ar to šajā sektorā mācību process nav tik viendabīgs no valodas līmeņu apguves viedokļa. Tomēr programmas absolventu profesionālā sagatavotība ļaus pilnvērtīgi strādāt ar šo mērķauditoriju.

Latviešu valodas kā svešvalodas apguve ir jānodrošina arī diasporā, jo Diasporas likums paredz sistēmisku un pastāvīgu diasporas atbalsta politiku un pasākumus, kas veicina diasporas latvisko identitāti un saikni ar Latvijas kultūru, ekonomiku, tautsaimniecību un zinātnei, latviešu valodas, kultūras un tradīciju pieejamību<sup>15</sup>. Līdz ar to programmas absolventi var īstenot savas prasmes arī diasporas mācību centros, skolās un interešu grupās, piedāvājot kvalitatīvu latviešu valodas apguvi dažādām vecuma un sagatavotības grupām.

Attiecīgi trešo valstu pilsoņiem tiks nodrošinātas latviešu valodas kompetences veidošanas iespējas agrīnās integrācijas posmā, uzlabojot tās lietošanu ikdienas saziņā un veicinot pilnvērtīgu līdzdalību visās sabiedrības dzīves jomās. Šie faktori parāda, ka Latvijas darba tirgū ir vajadzība pēc apmācītiem latviešu valodas kā svešvalodas skolotājiem, kas spēj nodrošināt kvalitatīvu izglītību, palīdzēt trešo valstu pilsoņiem pilnvērtīgi integrēties sabiedrībā, sasniegt savu potenciālu, būt darba tirgū, tādējādi veicinot valsts ilgtspējīgu attīstību un samazinot sociālo atstumtību un nevienlīdzību.

### **Uzņemšanas prasības:**

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem un

<sup>13</sup> Uzturēšanās atļaujas - <https://www.pmlp.gov.lv/lv/uzturesanas-atlaujias>

<sup>14</sup> Sadarbības integrācijas fonds, apstiprinātie projekti -

[https://www.google.com/search?q=%E2%80%9CLatvie%C5%A1u+valodas+m%C4%81c%C4%ABbas+Ukrainas+civiliedz%C4%ABvot%C4%81jiem%E2%80%9D+atkl%C4%81ts+projektu+pieteikumu+konkurss+2023.LV%2FLVUKR%2F2&rlz=1C1CHBD\\_enLV941LV941&oq=%E2%80%9CLatvie%C5%A1u+valodas+m%C4%81c%C4%ABbas+Ukrainas+civiliedz%C4%ABvot%C4%81jiem%E2%80%9D+atkl%C4%81ts+projektu+pieteikumu+konkurss+2023.LV%2FLVUKR%2F2&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbwUyBggAEEUYOdIBBzc5NmowajSoAgCwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=%E2%80%9CLatvie%C5%A1u+valodas+m%C4%81c%C4%ABbas+Ukrainas+civiliedz%C4%ABvot%C4%81jiem%E2%80%9D+atkl%C4%81ts+projektu+pieteikumu+konkurss+2023.LV%2FLVUKR%2F2&rlz=1C1CHBD_enLV941LV941&oq=%E2%80%9CLatvie%C5%A1u+valodas+m%C4%81c%C4%ABbas+Ukrainas+civiliedz%C4%ABvot%C4%81jiem%E2%80%9D+atkl%C4%81ts+projektu+pieteikumu+konkurss+2023.LV%2FLVUKR%2F2&gs_lcrp=EgZjaHJvbwUyBggAEEUYOdIBBzc5NmowajSoAgCwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

<sup>15</sup> Diasporas likums - <https://likumi.lv/ta/id/302998-diasporas-likums>

uzdevumiem, kā arī uzņemšanas noteikumiem Latvijas Universitātē (turpmāk – LU). Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti LU tīmekļvietnē.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” tiks uzņemti studenti, kuri ieguvuši izglītību atkarībā no izvēlētās formas:

#### Īsā forma (60 ECTS)

- 1) pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība latviešu (baltu) filoloģijā;
- 2) pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā izglītības nozarē un sekmīgi apgūti latviešu (baltu) filoloģijai atbilstoši studiju kursi ne mazāk kā 12 kredītpunktu (18 ECTS) apjomā.

#### Garā forma (90 ECTS)

- 1) Pirmā cikla augstākā izglītība vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā izglītības nozarē un iestājpārbaudījums latviešu filoloģijā.

Iestājpārbaudījums latviešu filoloģijā sastāvēs no rakstiskās daļas, kurā students demonstrē savas zināšanas un prasmes saistībā ar lasīšanas un rakstīšanas valoddarbības prasmēm, teksta satura izpratni, valodas līdzekļu analīzi un latviešu valodas sistēmu un stilistiku. Iestājpārbaudījuma 1. daļā ir iekļauti tekstpratības uzdevumi, kuros reflektants demonstrē savas zināšanas un prasmes par latviešu valodas struktūru (max punktu skaits ir 55 punkti), savukārt 2. daļā reflektants gatavo viedokļa rakstu par konkrētu latviešu valodas apguves jautājumu (max punktu skaits ir 30 punktu). Iestājpārbaudījuma vērtējuma aprēķināšanas formula ir 1. daļas punkti + 2. daļas punkti (max punktu skaits ir 55 + 30 = 85 punkti), par sekmīgi nokārtotu iestājpārbaudījumu tiek uzskatīts vismaz 55% no max punktu skaita.

Reflektantu uzņemšana notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem Latvijas Universitātē.

Nosacījumi par uzņemšanas konkursa vērtēšanas kritērijiem, konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulām un uzņemšanas procedūru tiek noteikti LU rīkojumā par uzņemšanas prasībām un kritērijiem konkrētajam akadēmiskajam gadam un publicēti LU portālā <https://www.lu.lv/gribustudet/normativie-dokumenti/>

#### **Studiju turpināšanas iespējas:**

Tiesības studēt otrā cikla augstākās izglītības studiju programmās, izpildot uzņemšanas prasības attiecīgajā studiju programmā.

## **1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums**

LU jaunu studiju programmu izveide notiek saskaņā ar *LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma*<sup>16</sup> (apstiprināts ar LU Senāta 26.02.2024. lēmumu Nr.2-3/13) noteikto kārtību un ietver sekojošus posmus:

- studiju programmas koncepcijas izstrāde, saskaņojot ar jomas prorektoru un fakultātes dekānu, un tās apstiprināšana fakultātes domē;
- studiju programmas koncepcijas izvērtēšana, piesaistot ekspertus, un apstiprināšana LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā (SP KNK);

---

<sup>16</sup> LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums -

[https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/3.\\_STUDIJU\\_UN\\_ZINATNES\\_PROCESU\\_REGLAMENTEJOSIE\\_DOKUMENTI/Latvijas\\_Universitates\\_Studiju\\_programmu\\_un\\_talakis\\_glitibas\\_programmu\\_nolikums.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/3._STUDIJU_UN_ZINATNES_PROCESU_REGLAMENTEJOSIE_DOKUMENTI/Latvijas_Universitates_Studiju_programmu_un_talakis_glitibas_programmu_nolikums.pdf)

- pilna apjoma studiju programmas izstrāde, izvērtēšana, piesaistot ekspertu, un apstiprināšana gan fakultātes domē, gan SP KNK un LU Senātā.

LU ir noteiktas procedūras studiju programmu izstrādei un to apstiprināšanai, ko nosaka LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.1. nodaļas II sadaļa (skat. 14.pielikumā - Latvijas Universitātes Kvalitātes vadības rokasgrāmata).

Studiju programmas izstrādē piedalījās Latvijas Universitātes mācībspēki un Latviešu valodas aģentūras (turpmāk – LVA) eksperti. Studiju programmas izstrādes procesā tika veiktas ekspertu sanāksmes un fokusgrupas diskusijas. Tika secināts, ka turpmākajā studiju programmas pilnveidē un docēšanā gan LU mācībspēki, gan Latviešu valodas aģentūras eksperti ir būtiska daļa, jo, ņemot vērā mācībspēku zinātnisko darbu un interesi par jaunākajiem pētījumiem attiecīgajā zinātnes nozarē un aģentūras praktiķu pieredzi, tie īstenos inovatīvus risinājumus problēmjautājumiem, kā arī periodiski aktualizēs un papildinās studiju kursu saturu atbilstoši nozares aktualitātēm un studiju procesā izmantojamās literatūras sarakstus.

Kā konsultanti studiju programmas izstrādē piedalījušies IZM Valsts valodas politikas nodaļas, Izglītības departamenta, Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta, Struktūrfondu departamenta un Valsts izglītības attīstības aģentūras profesionālās izglītības satura nodaļas eksperti. Sadarbībā ar politikas izstrādātājiem tika nodrošināta studiju programmas atbilstība nacionālajām valodas un izglītības stratēģijām. Profesionālo organizāciju pārstāvji (Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība, Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība, Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācija un Latviešu valodas skolotāju asociācija) ir iepazinušies ar studiju programmas koncepciju, snieguši savus ieteikumus un izteikuši atbalstu studiju programmas virzīšanai licencēšanai.

No darba devēju puses rakstiskus atzinumus sniegusi Latvijas Darba devēju konfederācija, Izglītības attīstības centrs, Latvijas pašvaldības - Ventspils un Jūrmalas valstspilsētas, Salaspils novads, kā arī Latvijas pašvaldību izglītības pārvaldes - Ogres novads, Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departaments, Liepājas, Daugavpils un Jelgavas valstspilsētas un mācību centri. Tika komentēta un pozitīvi novērtēta studiju programmas pamatkonceptija, akcentējot tās unikalitāti un studējošo iespēju iegūt kvalifikāciju viena vai pusotra gada laikā.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts arī LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē (turpmāk - IZPF) studiju virziena padomē un LU IZPF domes sēdē.

Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā LU veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences, piemēram, pašizmaksu analīze un dažādu scenāriju modelēšana, studējošo skaita dinamika un tendences darba tirgū. Apkopotie dati liecina, ka piedāvātā programma ir rentabla un konkurētspējīga. LU IZPF tiek īstenotas astoņas īsā cikla, pirmā cikla un bakalaura studiju programmas (īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas skolotājs”, profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs”, profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” (26 moduļi), profesionālā bakalaura studiju programma “Māksla”, bakalaura studiju programma “Psiholoģija”, bakalaura studiju programma “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”, īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Sporta treneris”, pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma [īsā] “Skolotājs”), trīs maģistra līmeņa studiju programmas (maģistra studiju programma “Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai”, profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija”, maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes”) un divas doktora studiju programmas (doktora studiju programma “Izglītības zinātnes”, doktora studiju programma “Psiholoģija”), kā arī viens doktora studiju programmas “Ekonomika un uzņēmējdarbība” modulis “Izglītības vadība”. No LU IZPF īstenotajām 14 studiju programmām, četras studiju programmas nodrošina pedagogu sagatavošanu. Pēdējo gadu laikā studentu skaits IZPF ir audzis (skat. 2. tabulu), spējot nodrošināt skolotāju sagatavošanas programmās pieaugošu studentu skaitu, tādējādi veicinot skolotāju skaita palielināšanos valstī, kas ir būtiski skolotāju trūkuma novēršanā<sup>17</sup>. Studiju programma ir konkurētspējīga un atbilstoši mūsdienu tendencēm balstās unikālajā mūžizglītības pieejā, fokusējot skolotāja darbību uz specifisku mērķgrupu - pieaugušajiem. Pretēji tradicionālajām skolotāju

<sup>17</sup> Skolās ir daudz izcilu skolotāju, bet vajag vairāk jauno pedagogu (23.10.2023.). -

<https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/skolas-ir-daudz-izcilu-skolotaju-bet-vajag-vairak-jauno-pedagogu>

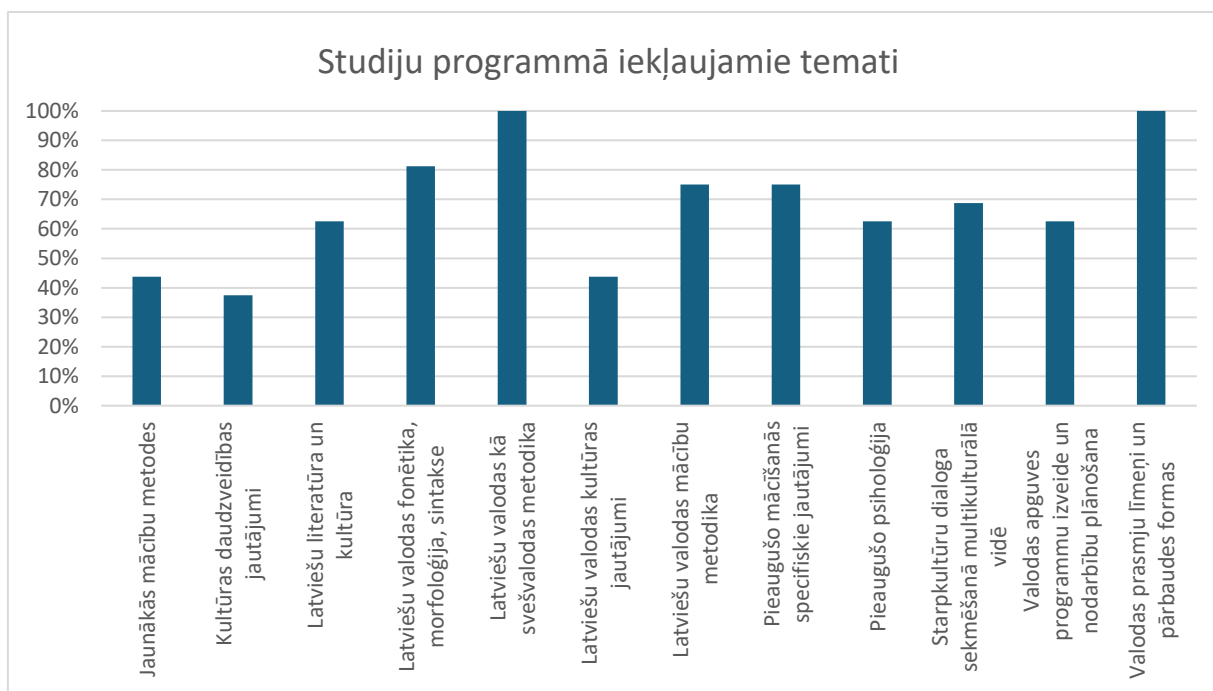
izglītības programmām, studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” ne tikai fokusējas uz latviešu valodas kā svešvalodas apguves mācīšanas un mācīšanās procesiem, bet arī darbu ar pieaugušo auditoriju, kas ir specifiska un neviendabīga.

2. tabula.

**Uzņemto studentu skaits LU IZPF skolotāju sagatavošanas programmās 2021.-2024. gadam**

Studiju programmas	2021. gads	2022. gads	2023. gads	2024. gads
	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK	KOPĀ PLK un NLK
<b>Īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programmas</b>				
Pirmsskolas skolotājs	258	266	327	291
<b>Īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programmas (filiāles)</b>				
Pirmsskolas skolotājs (Alūksnes filiāle)	19	17	0	0
Pirmsskolas skolotājs (Bauskas filiāle)	28	45	59	41
Pirmsskolas skolotājs (Cēsu filiāle)	97	94	109	121
Pirmsskolas skolotājs (Jēkabpils filiāle)	27	37	31	59
Pirmsskolas skolotājs (Kuldīgas filiāle)	44	49	52	52
Pirmsskolas skolotājs (Madonas filiāle)	22	18	25	0
Pirmsskolas skolotājs (Tukuma filiāle)	90	98	88	52
<b>Profesionālā bakalaura (pirmā cikla) studiju programmas</b>				
Angļu valodas skolotājs	41	49	38	49
Dabaszinātņu (bioloģijas vai ķīmijas vai ģeogrāfijas vai fizikas) skolotājs	17	15	15	23
Datorikas skolotājs	9	10	6	8
Dizaina un tehnoloģiju skolotājs	21	20	5	23
Krievu valodas un literatūras skolotājs	7	5	0	0
Latviešu valodas un literatūras skolotājs	33	22	28	24
Matemātikas skolotājs	16	15	13	30
Sākumizglītības skolotājs	64	48	76	107
Sociālo zinību un vēstures skolotājs	13	15	15	16
Vācu valodas skolotājs	0	0	4	0
<b>Filiāles (Profesionālā bakalaura (pirmā cikla) studiju programmas)</b>				
Sākumizglītības skolotājs (Bauskas filiāle)	18	0	17	35
Sākumizglītības skolotājs (Cēsu filiāle)	24	27	51	51
Sākumizglītības skolotājs (Jēkabpils filiāle)	0	0	0	23
Sākumizglītības skolotājs (Kuldīgas filiāle)	10	0	14	28
Sākumizglītības skolotājs (Tukuma filiāle)	9	1	20	26
<b>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas</b>				
Skolotājs	60	71	81	94
<b>KOPĀ</b>	<b>927</b>	<b>922</b>	<b>1074</b>	<b>1153</b>

Studiju programmas plānojuma izstrādē tika iesaistīti arī Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes topošie skolotāji – 2., 3. un 4. kursa studenti no profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs”, kuri apgūst latviešu valodas un literatūras skolotāja kvalifikāciju, un pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” studenti, lūdzot aizpildīt aptauju. Aptauja tika veidota, lai studenti varētu paust savu viedokli par to, kādas satura jomas, tematus būtu nepieciešams ietvert, kādas prasmes ir svarīgas, ko nepieciešams apgūt prakses laikā, kā arī, lai noskaidrotu studentu viedokli par šādas programmas priekšrocībām un viņu pārdomām par to. Kopumā aptauja tika izsūtīta 129 studentiem. Aptauju aizpildījušie studenti jau strādā izglītības jomā un daļa no šiem studentiem ikdienā strādā lingvistiski neviendabīgā vidē, kas sniedza papildu vērtīgu skatījumu no studentu puses par to, kas nepieciešams latviešu valodas kā svešvalodas skolotājam. Visi respondenti norādīja, ka studentiem šajā studiju programmā ir jāapgūst valodas līmeņu un valodas pārbaudes formas, kā arī latviešu valodas kā svešvalodas metodika. 81% studentu norādīja, ka noteikti jāapgūst latviešu valodas fonētika, morfoloģija, sintakse, savukārt 75% respondentu norādīja, ka nepieciešams apgūt latviešu valodas metodiku, nenorādot specifiski, ka tā būtu latviešu valodas kā svešvalodas metodika, un pieaugušo mācīšanās specifiskos jautājumus (skat. 1. attēlu). Studenti vēl papildus norādīja, ka nepieciešams arī apgūt gramatiku, “*svarīgi saprast, kādas darba formas izmantot, lai persona var mācīties un veiksmīgi īstenot arī privāto dzīvi*” (citāts no aptaujas), kā veidot iekļaujošu vidi, kultūras atšķirības, kā arī būtu nepieciešams koncentrēties uz praktisku iemaņu mācīšanu (no valodas aspekta), savā darbā iekļaujot iebraucēju/migrantu problēmas un risinājumus, t.i., “*lai, beidzot latviešu valodas kursus, šie cilvēki patstāvīgi spētu pielietot mūsu valsts valodu, risinot savas problēmas un sadzīves jautājumus*” (citāts no aptaujas), kā arī nepieciešams apgūt IKT, digitālo rīku un interaktīvo treniņuzdevumu izmantošanu valodas mācīšanā.



1.attēls. Studiju programmā iekļaujamie temati (aptaujas rezultāti)

Studentiem, apgūstot studiju programmu, jāiziet arī prakse. Respondentiem tika lūgts norādīt, cik, viņuprāt, svarīga ir katra no prasmēm/darbībām skolotāja praktiskajā darbībā prakses ietvaros. Kā ļoti svarīgu un svarīgu prasmi visi respondenti norādīja nodarbību vadīšanu un valodas prasmju pārbaudes vērtēšanas rīku izstrādi un lietošanu. 94% respondenti kā svarīgu un ļoti svarīgu norādīja nodarbības/stundas plāna izveidi (norise, posmi, sasniedzamie rezultāti utt.) un nodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, savukārt 88% respondenti norādīja dokumentu iepazīšanu (plānojums, vērtēšana utt.) un sava darba pašizvērtējuma veikšanu un savas profesionālās pilnveides plānošanu.

Respondenti atzinīgi novērtēja jaunās programmas izstrādi, kā priekšrocību minot īso studiju laika posmu (44% respondenti norādīja kā 1. prioritāri), jau ar augstāko izglītību iespēju apgūt skolotāja profesiju (44% respondenti norādīja kā 1. prioritāri), iespēju iegūt skolotāja specialitāti tieši darbam ar pieaugušajiem (44% respondenti norādīja kā 1. prioritāri), pēc studijām plašākas darba iespējas darbā ar pieaugušajiem (50% respondenti norādīja kā 1. prioritāri).

Tāpat studiju programmas izveides procesā ir ņemti vērā LU veikspējas rādītāji šādā griezumā:

- akadēmiskais personāls ar doktora grādu,
- akadēmiskais personāls ar vairāk nekā 10 gadu akadēmiskā darba stāžu,
- akadēmiskais personāls ar SCOPUS un Web of Science Core Collection datubāzēs indeksētām publikācijām,
- infrastruktūra - materiāltehniskā bāze, informatīvais un metodiskais nodrošinājums (t.i. telpas, bibliotēka u.c.); tā pašreizēja situācija un attīstības perspektīva,
- ārējie aspekti - studiju programmas unikalitāte.

Detalizētu studiju programmas izstrādes un koncepcijas satura aprakstu skat. *Kvalitātes vadības rokasgrāmātā* 3.1.nodaļas II sadaļā.

### **1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē**

Eiropas Savienības valstu valodu apguves politika balstās kopīgajā Eiropas daudzvalodības un lingvistiskās integrācijas pieejā. LVA tulkotie Eiropas Kopīgo pamatnostādņu (EKP) līmeņu apraksti latviešu valodai ļauj sagatavot latviešu valodas skolotājus dažādu latviešu valodas apguvēju vajadzībām, gan iesācējiem, gan valodas apguvējiem ar iepriekšējām zināšanām. Izveidotie latviešu valodas testi Valsts izglītības satura centra atestācijas komisijā ir saskaņoti ar EKP līmeņiem, līdz ar to skolotāju programmas satura izveidi var balstīt reālu valodas apguvēju datus. Valodu apguves metodika tiek īstenota izmantojot Eiropas valodu skolotāju portfeli EPOSTL, kas ļauj katram topošajam valodas skolotājam izvērtēt savas pasniegšanas prasmes un saskaņot tās ar kopīgajiem programmas mērķiem un Eiropas valodu politiku. Studiju programmas kursa saturs tiks saskaņots ar ES dokumentiem.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” ir salīdzināta ar ārvalstu studiju programmām, kas tiek īstenotas universitātēs. Salīdzināšanai tika izmantoti kritēriji, kas ir salīdzināmi ar licencējamo studiju programmu un ir svarīgi šīs programmas realizēšanai: skolotāju kvalifikācijas iegūšanas iespēja pēc bakalaura un/vai maģistra studijām, ECTS apjoms, studiju ilgums, studiju saturs, studiju rezultāti un noslēguma pārbaudījumi, studiju programmas aktualitāte.

Salīdzinājumam (skat. 1.pielikumu “Salīdzinājums ar citu augstskolu/koledžu studiju programmām”) tika izvēlētas Cīrihes Lietišķo zinātņu universitātes (Šveice), Alkalas Universitātes (Madride) un Tallinas Universitātes (Igaunija) piedāvātās svešvalodu skolotāju izglītības studiju programmas darbā ar pieaugušajiem, jo atbilst augstāk minētajiem izvirzītajiem kritērijiem.

Veicot atbilstošas ārvalstu studiju programmu salīdzinošu analīzi, var secināt, ka:

- 1) Studiju programmās ir līdzīgs studiju ilgums – 2.semestri, attiecīgi tam pakārtots ECTS skaits (īsajai studiju formai).
- 2) Visu programmu absolventiem ir tiesības strādāt par attiecīgās valsts valodas skolotājiem ar pieaugušajiem, īpaši akcentējot darbu ar imigrantiem, bēgļiem un patvēruma meklētājiem.
- 3) Visās studiju programmās iekļauti studiju kursi, kas ietver pedagoģijas un psiholoģijas pamatus, valodniecību, metodoloģiju un didaktiku.
- 4) Gan Latvijā, gan ārvalstīs piedāvātajās programmās nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu integrāciju izglītības praksē.

5) Beidzot studijas, paredzēts diplomdarbs vai diplomprojekts, nobeiguma eksāmens vai pārbaudījums, kas apliecina skolotāja profesionālo kompetenci.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs ir unikāla, jo Latvijā šobrīd nav šādas studiju programmas un veiktais programmu salīdzinājums apstiprina nepieciešamību Latvijā īstenot pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs”, kas piedāvā īsā laika periodā apgūt latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja profesiju darbam ar pieaugušajiem.

## 1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Izglītības zinātņu un latviešu (baltu) filoloģiskajos teorētiskajos pamatos un praksē balstītā studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” piedāvās sagatavot kompetentus, konkurētspējīgus, uz mūžizglītību un profesionālo pilnveidi orientētus speciālistus, kas spēj veikt pedagoģisko darbu ar pieaugušajiem, tādējādi veicinot ārvalstu pilsoņu latviešu valodas apguvi un iekļaušanos sabiedrībā, sniedzot informāciju un zināšanas par Latvijas vēsturi, demokrātijas vērtībām, kā arī tradīcijām un latvisko kultūras telpu. Tāpat tiks stiprināts latviešu valodas kā svešvalodas nodrošinājums diasporā, paaugstinot diasporas latvisko identitāti un saikni ar Latvijas kultūru, ekonomiku, tautsaimniecību un zinātņi, latviešu valodas, kultūras un tradīciju pieejamību diasporai un nodrošinot labvēlīgus apstākļus reemigrācijai.

Imigrācijas tendences pēdējos piecos gados rāda, ka pirmreizējo imigrantu apjoms strauji pieaudzis pēc kara sākuma Ukrainā. 2023. gadā termiņuzturēšanās atļaujas (turpmāk - TUA) pieprasījuši 27 266 jauniebraucēji. To skaitā 17 167 ir pagaidu aizsardzību pieprasījušās personas, no kurām 17 301 ir no Ukrainas<sup>18</sup>. Personu ar pirmreizējām TUA valstiskās piederības rādītāji iezīmē ne tikai to, ka iebraucēju skaits valstī regulāri turpina pieaugt, bet arī to, ka iebraucēju izcelsmes valstis un iemesli, kāpēc tiek pieprasītas TUA, kļūst aizvien daudzveidīgāki, resp., valsts valodas apguves kontekstā tas iezīmē nepieciešamību ne tikai pēc piemērota valsts valodas apguves nodrošinājuma un iespējām, bet jo īpaši specifiskām valodas pedagogu profesionālajām prasmēm, strādājot dažādās auditorijās, kurās nav kopīgas starpvalodas, ir izglītības un mācīties prasmes pieredzē dažādi valodas apguvēji u. tml. Tāpat jāņem vērā, ka 2023./2024. m. g., kā norādīts IZM pārskatā par Latvijas augstāko izglītību 2023. gadā, Latvijas augstskolās studē ap ~11000 ārvalstu studentu (14,6% studējošo)<sup>19</sup>.

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” attīstības un ilgtspējas perspektīvas ir 1) citu LU studiju programmu un fakultāšu profesionālas sadarbības, kvalitātes kontroles un vadības sistēmas pilnveidošana (studiju programmas izstrādē un īstenošanā ir iesaistītas Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte un Humanitāro zinātņu fakultāte), 2) Latviešu valodas aģentūras speciālistu un metodiķu un vieslektoru piesaiste, 3) studiju kursu īstenošanas metožu un organizācijas formu daudzveidības paplašināšana, izstrādājot un ieviešot katru gadu jaunus materiālus un e-materiālus studentu mācīšanās atbalstam, kā arī aktualizējot un modernizējot jau esošos metodiskos materiālus MOODLE vidē, 4) studiju programmas popularizēšana un īstenošana, sadarbojoties IZM, pašvaldībām, profesionālajām organizācijām un darba devējiem, 5) sadarbības veidošana ar ārzemju universitātēm, kurās tiek nodrošināta latviešu valodas apguve.

<sup>18</sup> Pilsonības un migrācijas lietu pārvalde (2023). Statistika: Uzturēšanās atļaujas 2023. Pieejams: <https://www.pmlp.gov.lv/lv/statistika-uzturesanas-atlaujas-2023-0>

<sup>19</sup> Izglītības un zinātnes ministrija (2024). Pārskats par Latvijas augstāko izglītību 2023. gadā. Galvenie statistikas dati. Pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/25284/download?attachment>

## II. Resursi un nodrošinājums

### 2.1. Studiju bāze

Studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” līdz 2026.gadam tiks īstenota LU IZPF telpās Imantas 7. līnijā 1, Rīgā. Ēkas kopējā platība ir gandrīz 9000 m<sup>2</sup>. Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Tajā ir 41 auditorijas, kas pielāgotas ērtam studiju procesam, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Telpu skaitā ir piecas datorklases, kopā 120 darbstacijas, kā arī zīmētava, gleznotava un telpas mākslas un mājturības nodarbībām. Ēkā darbojas bibliotēka ar lasītavu un visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas datori.

Ar 2026. gada sākumu fakultāte plāno pārcelties uz jauno Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņakalnā, kur tiks iekārtotas mūsdienīgu prasībām atbilstošas auditorijas, semināru telpas, docētāju/pētnieku darba kabineti ar jaunāko izglītības tehnoloģiju aprīkojumu. Tāpat studiju procesam būs pieejamas koplietošanas telpas - multimediju centrs (281m<sup>2</sup> - fotostudija, filmēšanas paviljons, skaņu ierakstu studija, audio un video montāžas laboratorijas), astoņas datorklases (ietilpība 25-40 personām), un pieeja dažāda veida laboratorijām.

LU ar Senāta 31.05.2021. lēmumu Nr. 2-3/69 ir apstiprināts *Latvijas Universitātes Administrācijas nolikums*, kurš nosaka administrācijas funkcijas, uzdevumus, struktūru un lēmumu pieņemšanas pamatprincipus. Balstoties uz šī nolikuma 7. punktu ir izdots *Latvijas Universitātes Administrācijas reglaments* (LU 12.07.2024 rīkojums Nr.1-4/342), kurš nosaka darba organizāciju, LU vadības, amatpersonu, darbinieku un departamentu kompetenci.

Studija programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi atspoguļoti 3. tabulā.

3.tabula

#### ***Studija programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi***

<b>Struktūrvienības / personāls</b>	<b>Galvenie uzdevumi</b>
Studiju departaments	<p>Studiju departamenta sastāvā ir Studiju kvalitātes nodaļa, , Pedagoģiskās izaugsmes nodaļa un Reģionālo studiju nodaļa</p> <p>Studiju departaments izveido, nosaka norises kārtību, īsteno, novērtē, uzrauga un pilnveido studiju un mūžizglītības īstenošanu. Tā sastāvā ir Studiju kvalitātes, Reģionālo studiju nodaļa un Pedagoģiskās izaugsmes nodaļa.</p> <p>Studiju kvalitātes nodaļa izstrādā LU studiju attīstības plānu un pēc tā apstiprināšanas organizē un uzrauga to izpildi; izstrādā visu īsā studiju cikla, I un II cikla studiju procesa regulējuma normatīvos aktus un veic tā ievērošanas kontroli; veic ārējo normatīvo aktu studiju jomā ievērošanas kontroli; izstrādā vadlīnijas studentu pieredzes un prasmju vadībai un kontrolē to izpildi; pārrauga un sniedz metodisku atbalstu fakultātēm jaunu studiju programmu izstrādē un esošo programmu īstenošanā un pilnveidē; izstrādā (sadarbībā ar Zinātnes departamentu); organizē iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesus studijās, organizē un koordinē studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas darbu, ka arī ārējo kvalitātes novērtēšanu; veic kopīgo un dubultā grāda programmu attīstības un starptautiskās akreditācijas procesa atbalstu un</p>

Struktūrvienības / personāls	Galvenie uzdevumi
	<p>uzraudzību; nodrošina e-studiju satura attīstību un atbilstošo procedūru izstrādi; sniedz atbalstu studiju īstenošanas procesā un tā pilnveidē, izvērtē studiju programmu rezultātus un konkurētspēju, kā arī iesaistās resursu novērtēšanā; izstrādā normatīvus studiju kursu un profesionālās pieredzes pielīdzināšanai sadarbībā ar Studentu servisu; izstrādā tālākizglītības (mūžizglītības) attīstības plānu, pēc to apstiprināšanas uzrauga to izpildi; nodrošina tālākizglītības iekšējā regulējuma izstrādi un uzrauga tā izpildi; organizē un uzrauga tālākizglītības programmu kvalitātes kontroli; sniedz atbalstu studiju prorektoram Studiju padomes darba organizēšanā.</p> <p>Reģionālo studiju nodaļa pārrauga un koordinē LU filiāļu darbu; attīsta sadarbību ar Latvijas pašvaldībām, apzinot reģionālām vajadzībām atbilstošus pakalpojumus dažādām iedzīvotāju grupām; koordinē LU fakultāšu un filiāļu sadarbību studiju procesa īstenošanā, attīstībā un akreditācijā filiālē; veic norēķinus ar LU fakultātēm un citām struktūrvienībām par studiju un tālākizglītības programmu īstenošanu filiālēs; sekmē un īsteno projektu izstrādi atbilstoši reģionu vajadzībām; īsteno nodaļas administratīvo un saimniecisko darbību; nodrošina nodaļas un filiāļu finanšu vadību atbilstoši LU noteiktai kārtībai; nodrošina filiāļu personāla darba laika uzskaites un prombūtnes kontroli, darba snieguma novērtēšanu; nodrošina iepirkumu dokumentu; nodrošina nodaļas un filiāļu infrastruktūras racionālu un lietderīgu izmantošanu, kā arī materiālo atbildību; nodrošina nodaļas un filiāļu personālvadības dokumentu projektu sagatavošanu un apriti.</p> <p>Pedagoģiskās izaugsmes nodaļa izstrādā (sadarbībā ar Zinātnes departamentu), uzrauga un analizē akadēmiskā darbā iesaistītā personāla un studiju procesā iesaistītā personāla slodžu uzskaiti; veic studiju darbā iesaistītā personāla zināšanu un prasmju monitoringu, izstrādā sistēmu to pilnveidei sadarbībā ar Studiju inovāciju nodaļu un izstrādā studiju darbā iesaistītā personāla profesionālās pilnveides sistēmu – aktivitāšu piedāvājumu, reģistra izveidi sadarbībā ar Digitālo pārmaiņu departamentu un nodrošina tā pārraudzību</p>
Studentu serviss	<p>Studentu servisa sastāvā ir Akadēmisko servisu nodaļa un Uzņemšanas nodaļa.</p> <p><b>Akadēmisko servisu nodaļa</b> uzrauga imatrikulācijas, eksmatrikulācijas, studiju datu maiņas rīkojumu sagatavošanu un veic personas datu maiņu norādījumu sagatavošanu, nodrošina kvalifikācijas dokumentu sagatavošanu, izsniedzamo diplomu reģistrāciju, kvalifikācijas dokumentu dublikātu izgatavošanu, administrē valsts galvoto kredītu izsniegšanu un valsts stipendiju piešķiršanu, administrē studiju programmu brīvas izvēles daļu un Ministru kabineta noteiktos obligātos studiju kursus, administrē budžeta stipendiju fonda sadalījumu un izmaksas, izgatavo un izsniedz studentu apliecības, sagatavo izziņas un statistikas atskaites par studējošajiem un studiju datiem. Nodaļa administrē studējošo studiju kursus, sniedz informāciju un konsultācijas par LU studiju piedāvājumu un iespējām, organizē un nodrošina karjeras izvēles atbalsta aktivitātes studējošajiem un skolēniem, nodrošina psihologa konsultācijas.</p>

Struktūrvienības / personāls	Galvenie uzdevumi
	<p><b>Uzņemšanas nodaļa</b> organizē, nodrošina un metodiski vada Latvijas un ārvalstu studējošo uzņemšanas procesu īsā studiju cikla, I un II cikla studiju programmās, kā arī apkopo informāciju par LU studiju programmu piedāvājumu uzņemšanai un izstrādā uzņemšanas procesu regulējošos normatīvos aktus. Nodaļa apkopo un sagatavo atskaites par uzņemšanas procesu un tā rezultātiem īsā studiju cikla, I un II cikla studiju programmās.</p>
Studiju inovāciju nodaļa	<p>Studiju inovāciju nodaļa izstrādā LU studiju inovāciju attīstības plānu un pēc tā apstiprināšanas organizē un uzrauga tā izpildi, seko starptautiskajiem jauninājumiem studiju procesa attīstībā un izvērtē to piemērotību integrēšanai LU studiju procesā, nodrošina studiju procesu pilnveidojošu mehānismu izstrādi, testēšanu un ieviešanu, vada mākslīgā intelekta tehnoloģiju aprobēšanu un ieviešanu studiju procesā, vada mūsdienu tehnoloģiju integrāciju mācību procesā, sniedz metodisko atbalstu mācībbspēkiem studiju programmu īstenošanas metodikā un tehnoloģiju izmantošanā studiju procesā, kā arī koordinē LU sadarbības ar skolām un skolēniem aktivitātes, analizē to efektivitāti.</p>
Zinātnes departaments	<p>Zinātnes departaments vada un koordinē LU zinātnisko darbību, īstenojot stratēģisko plānošanu un rezultātu vadības sistēmas pilnveidi zinātniskās darbības attīstībai.</p> <p>Departamentā ir zinātniskās darbības, zinātnes projektu un zinātnes iniciatīvu nodaļas.</p> <p>Zinātniskās darbības nodaļa tostarp sniedz atbalstu skolēnu zinātniski pētniecisko darbu organizēšanas aktivitātēm, izveido kārtību un organizē atbalstu LU studējošo iesaistīšanā zinātniskajā darbā.</p>
Starptautiskās sadarbības departaments	<p>Starptautiskās sadarbības departaments īsteno starptautiskas sadarbības stratēģiju un attīstības koncepciju, un virzienus atbilstoši LU attīstības stratēģijai, iniciē to attīstību, kā arī plāno starptautiskās sadarbības politiku, darbības virzienu attīstību, iniciē jaunas starptautiskas institucionālas aktivitātes, un tā sastāvā ir Ārlietu nodaļa un Mobilitātes nodaļa.</p> <p><b>Ārlietu nodaļa</b> nodrošina LU starptautisko institucionālo attiecību un sadarbības organizēšanu, LU pārstāvību institucionālos sadarbības tīklos un organizācijās, nodrošina LU vizīšu organizēšanu un viesu uzņemšanu, sniedz atbalstu LU fakultātēm viespētnieku un viesprofesoru piesaistē un uzņemšanā, kā arī starptautiskās studiju un zinātniskās darbības vides veidošanā LU. Nodaļa organizē un nodrošina informāciju un datus par LU starptautisko sadarbību, t. sk. akadēmiskās iestādēs un aģentūrās, organizē un koordinē sociālās aktivitātes studējošajiem no ārvalstīm (t.sk. pilna laika studējošajiem).</p> <p><b>Mobilitātes nodaļa</b> nodrošina starptautisko izglītības mobilitātes pārvaldību un monitoringu, organizē starptautisko mobilitātes projektu pieteikumu sagatavošanu un īstenošanu, nodrošina starptautiskās izglītības programmas Erasmus+ KA1 projektu dokumentu noformēšanu un lietvedību, organizē un koordinē apmaiņas studiju un prakšu dalības iespējas LU studējošajiem un docēšanas un personāla pieredzes mobilitātes iespējas LU personālam, līgumu slēgšanu un citu dokumentu noformēšanu, informē un konsultē LU personālu mobilitātes</p>

Struktūrvienības / personāls	Galvenie uzdevumi
	<p>jautājumos, kā arī organizē informatīvos pasākumus mobilitātes studējošajiem. Nodaļa pārrauga projektu īstenošanas rezultātus, koordinē mobilitātes projektu pēcuzraudzības procesu, koordinē sadarbību ar akadēmisko iestāžu atbildīgajiem par starptautisko sadarbību, organizē un koordinē sociālās aktivitātes mobilitātes studējošajiem no ārvalstīm.</p>
<p>Finanšu un uzskaites departaments</p>	<p>Finanšu un uzskaites departamenta sastāvā ir Finanšu plānu nodaļa, Grāmatvedība un Infrastruktūras plānu nodaļa.</p> <p><b>Finanšu plānu nodaļa</b> izveido un uztur LU finanšu uzskaites sistēmu, nodrošina budžeta izstrādi un apstiprinātā LU budžeta izpildes kontroli, veic finanšu kontroli pārraudzībā esošajās struktūrvienībās un projektos, u.c.</p> <p><b>Grāmatvedība</b> veic finanšu darījumus un nodrošina uzskaiti, sagatavo un iesniedz pārraugošajām institūcijām un revidentiem finanšu atskaites un gada finanšu pārskatus, u.c.</p> <p><b>Infrastruktūras plānu nodaļa</b> nodrošina infrastruktūras budžeta izstrādi, un izpildes kontroli, veic dažādus aprēķinus, nodrošina inventarizācijas, u.c.</p>
<p>Dokumentu pārvaldības departaments</p>	<p>Dokumentu pārvaldības departaments izstrādā un ievieš LU dokumentu pārvaldību reglamentējošos normatīvos tiesību aktus, metodiku un lietu nomenklatūru, kā arī kontrolē tās atbilstību un ievērošanu, ievieš, uztur un attīsta LU normatīvo aktu sistēmu, kā arī dokumentu un darbplūsmu vadības sistēmu. Departaments nodrošina LU dokumentu pārvaldības metodisko vadību visā dokumenta aprites ciklā no dokumenta izstrādāšanas līdz tā nodošanai arhīvā vai iznīcināšanai.</p> <p>Dokumentu pārvaldības departamenta sastāvā ir <b>LU Arhīvs</b>, kas uzkrāj, uzskaita, saglabā arhīviski vērtīgos dokumentus un nodrošina to izmantošanu atbilstoši iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasībām.</p>
<p>Digitālo pārmaiņu departaments</p>	<p>Digitālo pārmaiņu departamenta sastāvā ir <b>Procesu analīzes nodaļa</b> un <b>Digitālo sistēmu attīstības nodaļa</b>.</p> <p>Digitālo pārmaiņu departamenta darbības mērķis ir vienot Latvijas Universitātes (LU) vērtības, procesus, funkcijas un pakalpojumus vienotā sistēmā un nodrošināt to optimālu darbību ar digitālu risinājumu palīdzību, lai panāktu vienotu, unificētu un pastāvīgu digitālo pārmaiņu vadību saskaņā ar LU stratēģiju.</p> <p><b>Procesu analīzes nodaļa</b> veic LU procesu auditus, kartē, analizē un optimizē LU procesus ar mērķi izvērtēt to digitalizācijas iespējas un efektivitātes paaugstināšanu. Nodaļa sniedz priekšlikumus par LU sniegto pakalpojumu dizaina metodikas izvēli, nodrošina dizaina un ieviešanas atbalstu, kā arī veic šo procesu uzraudzību.</p> <p><b>Digitālo sistēmu attīstības nodaļa</b> izstrādā un aktualizē informācijas un komunikāciju tehnoloģiju stratēģiju; koordinē Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju attīstības budžeta pārvaldību; uzrauga informācijas un komunikāciju tehnoloģiju risinājumu iepirkumu pārvaldību. Nodaļa arī definē informācijas un komunikāciju tehnoloģiju projektu ieviešanas metodoloģiju.</p>

Struktūrvienības / personāls	Galvenie uzdevumi
Informācijas tehnoloģiju serviss	<p>Informācijas tehnoloģiju servisa sastāvā ir LU informācijas sistēmas (LUIS) attīstības nodaļa, Informācijas sistēmu izstrādes un attīstības nodaļa un Informācijas tehnoloģiju infrastruktūras nodaļa.</p> <p><b>LUIS attīstības nodaļa</b> nodrošina LUIS sistēmas uzturēšanu un attīstību, u.c.</p> <p><b>Informācijas sistēmu izstrādes un attīstības nodaļa</b> plāno, organizē, koordinē informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sistēmas, veicina LU koplietošanas sistēmu izveidi un to efektīvu izmantošanu, u.c.</p> <p><b>Informācijas tehnoloģiju infrastruktūras nodaļa</b> plāno un koordinē informācijas un komunikācijas tehnoloģiju infrastruktūru, veicina koplietošanas infrastruktūras resursu izveidi un nodrošina to efektīvu izmantošanu, u.c.</p>
Drošības risku pārvaldības nodaļa	<p>Atbild par vienotas un drošas darba un studiju vides nodrošināšanu, drošības risku identificēšanu, rīcības plānu izstrādi un to aktualizāciju LU un LU rīkotajos pasākumos, kā arī prasības citu organizāciju rīkotajos pasākumos LU. Nodaļā darbojas arī Informācijas drošības pārvaldnieks.</p>
LU attīstības un sadarbības centrs	<p>LU Attīstības un sadarbības centra sastāvā ir Sadarbības nodaļa un Infrastruktūras attīstības nodaļa.</p> <p><b>Sadarbības nodaļa</b> plāno un īsteno mērķtiecīgu, uz savstarpējo sapratni un uzticību vērstu sadarbību starp privāto sektoru, publisko sektoru un LU akadēmisko personālu, veicina LU kā uzticama partnera atpazīstamību uzņēmēju vidē gan Latvijā, gan ārvalstīs, veido izpratni publiskā telpā par inovāciju procesiem un to finansēšanas aspektiem, piesaista finansējumu inovāciju atbalstam. Nodaļa izstrādā iekšējo regulējumu un attīsta procesus sadarbībai starp LU, zinātnieku un uzņēmēju, kā arī ar publiskā sektora partneriem.</p> <p><b>Infrastruktūras attīstības nodaļa</b> sagatavo stratēģisko LU infrastruktūras (nekustamā īpašuma) attīstības plānošanu, veic attīstības plānu finansiālos aprēķinus un finansējuma piesaistes izvērtējumus, organizē finansējuma piesaistes pasākumus. Nodaļa īsteno lielos infrastruktūras attīstības projektus un novērtē LU infrastruktūras izmantošanas efektivitāti</p>
Juridiskais departaments	<p>Juridiskā departamenta sastāvā ir Tiesiskā atbalsta nodaļa un Iepirkumu nodaļa.</p> <p><b>Tiesiskā atbalsta nodaļa</b> nodrošina LU iekšējo normatīvo aktu saskaņotību, juridisku precizitāti un atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem, u.c.</p> <p><b>Iepirkumu nodaļa</b> koordinē publisko iepirkumu funkciju LU un nodrošina ar to saistīto iekšējo normatīvo aktu izstrādi, koordinē iepirkumu plānošanas, vajadzību apkopošanas un tehnisko specifikāciju izstrādes procesu, nodrošina LU ikgadējā iepirkumu plāna sagatavošanu, u.c.</p>
Komunikācijas departaments	<p>Komunikācijas departaments atbild par integrētu Latvijas Universitātes zīmola un komunikācijas vadību. Tā sastāvā ir Sabiedrisko attiecību</p>

Struktūrvienības / personāls	Galvenie uzdevumi
	<p>nodaļa, Mārketinga nodaļa, Studentu piesaistes nodaļa, Zīmolveidības nodaļa un Konferenču atbalsta nodaļa.</p> <p><b>Sabiedrisko attiecību nodaļa</b> nodrošina informācijas pieejamību vietējai un ārvalstu sabiedrībai par LU, tās stratēģiju un pārvaldību, studiju un mūžizglītības piedāvājumu pētniecības virzieniem un sasniegumiem, citiem pakalpojumiem, aktuālākajiem notikumiem u. c., nodrošina LU mediju – Radio “NABA”, LU oficiālās tīmekļa vietnes un sociālo tīklu kontu, kā arī LU iekšējā portāla – darbību, organizē LU struktūrvienību un saistīto tīmekļvietņu izstrādes procesa koordinēšanu, nodrošina LU iekšējās komunikācijas plānošanu un īstenošanu, tostarp metodisku iekšējās komunikācijas satura vadību. Nodaļa iesaistās LU oficiālā viedokļa formulēšanā un veicina informācijas atspoguļošanu plašsaziņas līdzekļos, pārstāv LU komunikācijā ar Latvijas un ārvalstu medijiem, īsteno kopīgus projektus, sagatavo un sniedz informāciju par sadarbības iespējām ar LU, plāno, gatavo un īsteno LU sabiedrisko attiecību un publicitātes aktivitātes.</p> <p><b>Mārketinga nodaļa</b> rūpējas par pozitīva LU tēla veidošanu un nodrošina LU zīmolu vadību, tā plāno un nodrošina LU reklāmas kampaņas, reklāmdevēju piesaisti un koordinē to pakalpojumu saņemšanu.</p> <p><b>Studentu piesaistes nodaļa</b> izstrādā vietējo un ārvalstu studentu piesaistes stratēģiju, veido sadarbību ar starptautiskiem partneriem un aģentiem studējošo piesaistē, nodrošina un organizē LU dalību vietējos un starptautiskos studentu piesaistes pasākumos. Nodaļa organizē studējošo piesaistes pasākumus, sagatavo vietējiem un ārvalstu studētājiem informāciju par studiju iespējām, kā arī veido LU sadarbību ar Latvijas vidējās izglītības iestādēm.</p>
Personālvadības departaments	<p>Personālvadības departamenta sastāvā ir Darba tiesisko attiecību nodaļa, Personāla attīstības nodaļa un Sociālais dienests.</p> <p><b>Darba tiesisko attiecību nodaļa</b> nodrošina LU personāla vadības politikas un vidēja termiņa attīstības plāna izstrādi un koordinē tā ieviešanu un īstenošanu, izstrādā un ievieš LU personāla vadību reglamentējošos normatīvos aktus, nodrošina to aktualitāti, ievērošanu un pilnveidi; nodrošina darba tiesisko, civiltiesisko attiecību un brīvprātīgā darba attiecību nodibināšanas, grozīšanas un izbeigšanas procesus; uzrauga personāla prombūtnes organizāciju, t.sk. darba laika uzskaiti, apkopo, uzkrāj un analizē informāciju par LU personāla kompetencēm, aktualizē un sniedz informāciju par personālu valsts informācijas sistēmās. Nodaļa veido un atbild par personāla vadības informācijas sistēmas attīstību un datu atbilstību un integrāti tajā, t.sk. prombūtnes iemeslus.</p> <p><b>Personāla attīstības nodaļa</b> organizē vispārējā personāla plānošanu, piesaisti, atlasu un ievadīšanu darbā, sniedz atbalstu personāla attīstības, karjeras un pēctecības plānošanas sistēmas izstrādāšanā un pilnveidošanā, īsteno personāla izaugsmes veicināšanas pasākumus, pārrauga akadēmisko amatu konkursu izsludināšanu un rezultātu apkopošanu, kontrolē akadēmiskā personāla ievēlēšanas un nodarbinātības termiņu ievērošanu, veicina LU organizācijas kultūras principu ievērošanu un iesaistās iekšējās komunikācijas procesu</p>

Struktūrvienības / personāls	Galvenie uzdevumi
	īstenošanā, iesaistās drošas un veselībai nekaitīgas darba vides nodrošināšanā, īsteno labbūtības pasākumus.
<p>LU Kvalitātes vadītājs, LU Auditors, LU Ilgtspējīgas attīstības vadītājs, LU darba aizsardzības sistēmas vadītājs</p>	<p>LU kvalitātes vadītājs nodrošina LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību atbilstoši kvalitātes standartiem, ievieš un uztur stratēģiskās vadības sistēmu, procesu vadības sistēmu, risku vadības sistēmu, nodrošina iekšējo kvalitātes vadības sistēmas regulāru novērtēšanu, līdzdarbojas LU procesu pilnveidē un pārmaiņu vadīšanā, kā arī sadarbības veidošanā ar LU darbībā iesaistītajām pusēm, tādējādi sekmējot kvalitātes pilnveidi un vienotas kvalitātes kultūras izpratnes veidošanos LU.</p> <p>LU iekšējais auditors nodrošina sistemātisku LU iekšējās kontroles sistēmas novērtēšanu – plāno, organizē un veic uz risku novērtējumu balstītus iekšējos auditus, kuros sniedz novērtējumu par iekšējās kontroles sistēmas efektivitāti un atbilstību izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanai, finanšu, uzskaites un citas informācijas ticamību un pilnību, darbības atbilstību ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem, resursu izmantošanas lietderību un aizsardzību pret iespējamiem zaudējumiem, kā arī sniedz konsultācijas izveidotās iekšējās kontroles sistēmas pilnveidošanai.</p> <p>LU ilgtspējīgas attīstības vadītājs nodrošina LU ilgtspējīgas attīstības procedūru izstrādi un īstenošanu, pārbauda normatīvo dokumentu atbilstību ESG principiem, ierosina procesu pilnveidi atbilstoši globālajiem ilgtspējīgas attīstības mērķiem, un veicina ilgtspējas iniciatīvu attīstību. Vadītājs veido sadarbību ar valsts un nevalstiskajām organizācijām, īsteno izglītojošas programmas un sekmē ilgtspējīgas rīcības un domāšanas nostiprināšanos LU kopienā, veicinot LU kā līdera pozīcijas ilgtspējas jautājumos un globāli atbildīgas augstākās izglītības iestādes veidošanā.</p> <p>LU darba aizsardzības sistēmas vadītāja nodrošina LU ar arodveselības un darba drošības jomu saistīto pasākumu kopuma plānošanu, īstenošanu un pilnveidi, un darbinieku konsultēšanu darba aizsardzības jautājumos. Veic nepieciešamo dokumentu sagatavošanu LU darba aizsardzības sistēmas darbības nodrošināšanai un LU Darba drošības un arodveselības politikas mērķa sasniegšanai.</p>
Dekāns	<p>Izstrādā, pilnveido un īsteno fakultātes attīstības stratēģiju atbilstoši LU misijai un attīstības stratēģijai. Papildus LU Satversmē un Akadēmisko iestāžu darbības nolikumā noteiktai kompetencei dekāns nodrošina fakultātes administratīvo, organizatorisko un tehnisko funkcionēšanu, pārstāv fakultāti un komunicē ar sabiedrību par fakultātes jautājumiem pārbauda un atbild par fakultātes efektīvu darbību un personāla karjeras plānošanu; starptautiskās studiju un zinātniskās darbības vides veidošanu fakultātē, fakultātes studiju programmu norisi atbilstoši normatīvajiem aktiem un atbilstošu studiju nodrošinājumu, kā arī iestājpārbaudījumiem studiju programmās, studiju maksas noteikšanu; fakultātes budžeta izpildi, budžeta studiju vietu aizpildījumu, plānotā studējošo skaita nodrošināšanu, optimālas studiju programmas struktūras uzturēšanu, licencēšanu un akreditāciju, t.sk. jaunu studiju programmu izstrādi, zinātniskās darbības sniegumu, t.sk. zinātniskās</p>

Struktūrvienības / personāls	Galvenie uzdevumi
	darbības izvērtējumu, jaunu attīstības un sadarbības iniciatīvu īstenošanu LU noteiktā kārtībā u.c.
Studiju virziena vadītājs	Pārrauga studiju virziena studiju programmas, to atbilstības LU Attīstības stratēģijai. Nodrošina studiju virzienā iekļauto studiju programmu pārskatīšanu, kā arī attīstības plānošanu un īstenošanu. Studiju virziena vadītāji organizē studiju virziena padomju darbu, kā arī regulāri organizē ikgadējā Studiju virziena pārskata izstrādi un virzīšanu izskatīšanai un apstiprināšanai studiju virziena padomē un Fakultātes domē. Studiju virziena vadītāji sadarbībā ar virzienā iekļauto studiju programmu direktoriem un LU Akadēmisko departamentu nodrošina studiju virziena akreditāciju un pārrakreditāciju.
Izpilddirekcija	Fakultātes izpilddirekcija atbild par fakultātes pārvaldības organizēšanu atbilstoši LU Administrācijas nolikumam, fakultāšu attīstības stratēģijai, labas pārvaldības principiem un LU kvalitātes politikai, sniedz atbalstu dekānam fakultātes administratīvās, organizatoriskās un tehniskās funkcionēšanas nodrošināšanā, t.sk. fakultātes darbības atbilstībai normatīvajiem aktiem, ar mērķi nodrošināt sekmīgu akadēmiskā procesa norisi, nodrošina fakultātes finanšu vadību atbilstoši LU noteiktai kārtībai, t.sk. budžeta plāna sagatavošanu un budžeta izpildes nodrošināšanu, nodrošina slodžu plānošanas un darba laika uzskaites un prombūtnes kontroli, darba snieguma novērtēšanu, nodrošina iepirkumu organizēšanu atbilstoši LU noteiktajai kārtībai, nodrošina fakultātes infrastruktūras racionālu un lietderīgu izmantošanu, kā arī materiālās atbildības nodrošināšanu, nodrošina fakultātes personālvadības dokumentu (darba līgumu, autorlīgumu, uzņēmumu līgumu, kā arī komandējumu un atvaļinājumu rīkojumu) projektu sagatavošanu un apriti, nodrošina dokumentu reģistrāciju, noformēšanu un apriti fakultātē, nodošanu LU Arhīvā, nodrošina LU informācijas sistēmu sankcionēto fakultātes lietotāju administrēšanu, atbalsta fakultātē īstenotos projektus un fakultātes jaunās zinātnes iniciatīvas LU noteiktā kārtībā, sadarbojas studējošo un darbinieku mobilitātes organizēšanā, organizē akadēmiskās darbības rezultātu uzskaiti, u.c.
Lietvedis	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtu studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju modulus un individuālos studiju plānus u.c.
IZPF Skolotāju nodaļa un HZF Latvistikas un baltistikas nodaļa	Plāno un īsteno kopā ar programmu direktoriem un virziena vadītāju akadēmiskā personāla piesaistes un atbalsta pasākumus, stratēģiski plāno nodaļas personāla akadēmiskās izaugsmes, profesionālās un radošās pilnveides aktivitātes, pētniecības projektus, kā arī informatīvi un finansiāli atbalsta mācībspēku un studējošo organizētos pasākumus (izstādes, reprezentācijas materiālu izstrādi, dalību konferencēs utt.).

## 2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

LU ir attīstīta informācijas sistēmu vide, kura aktīvi tiek pielietota studiju procesā. E-studiju normatīvais regulējums noteikts šādos LU iekšējos normatīvos dokumentos:

1. “*Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas noteikumi*” (LU 29.02.2024. rīkojums Nr. 1-4/95);
2. “*Individuālo pārbaudījumu kārtšanas, rezultātu ievadīšanas un uzskaites kārtība Latvijas Universitātē*” (LU 01.07.2015. rīkojums nr.1/190);
3. “*Par prasībām e-kursu izstrādei un izmantošanai*” (LU 10.12.2013. rīkojums Nr. 1/348).

LU ir sava *e-studiju vide* – tīmekļa vietne (<https://estudijas.lu.lv/>), kurā tiek īstenota daļa no LU studiju procesa.

LU nodrošina *e-kursus* – studiju kursus, ko īsteno *e-studiju vidē* (Moodle) un kuri satur kursa mērķu sasniegšanai nepieciešamos studiju materiālus, nodrošina komunikāciju ar studentiem, studiju rezultātu vērtēšanu, vērtējumu reģistrēšanu un uzskaiti. LU šobrīd tiek izmantoti vairāki simti *e-kursu*. LU *e-studiju vidi* dienā vidēji apmeklē apmēram 4000 lietotāju. *E-kursā* apvienoti visi nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes, lai sekmīgi apgūtu kursa vielu un sasniegtu izvirzītos kursa mērķus.

*E-kursā* var ievietot: metodiskos materiālus, lekciju konspektus, mājasdarbu un pārbaudes darbu uzdevumus, tiešsaistes testus, video lekcijas, grāmatas u.c. Papildus studentiem ir iespējama tiešsaistes komunikēšanās forma ar docētājiem.

### ***Vērtējuma process un kontrole***

*E-kursu* apguves starprezultātu vērtēšanu un uzskaiti docētājs veic *e-studiju vidē*. Katrā *e-kursā* atbilstoši kursa programmai un specifikai, tiek individuāli iekārtota vērtējumu grāmata. Vērtējumu grāmatā ir iespējams vērtēt gan manuāli, kad docētājs pats ievada attiecīgo vērtējumu, gan arī automātiski, kad vērtējums tiek aprēķināts, izmantojot docētāja norādītu aprēķina algoritmu.

Vērtējumus var sakārtot pa kategorijām, piešķirot tiem svarus, izlikt kursa gala vērtējumus un parādīt tos kursa dalībniekiem. Docētājiem ir iespēja definēt savas vērtēšanas sistēmas, norādot gan vērtējamās uzdevumus, gan vērtēšanas skalas, gan arī apkopojot rezultātus ar formulu palīdzību.

Katrs students redz tikai savus vērtējumus. Sadaļā “Vērtējumu analīze” studenta vērtējums ir salīdzināts ar pārējo kursa dalībnieku vērtējumu, nosakot kursa zemāko, augstāko un vidējo vērtējumu attiecīgajā starppārbaudījumā.

Visiem studiju kursu gala vērtējumiem atbilstoši LU rektora rīkojumam ir jābūt ievadītiem un apstiprinātiem *e-studijās*. Kursu gala vērtējumus pārbaudījuma protokolā var apstiprināt tikai docētājs, pie kura students reģistrēts pārbaudījuma kārtšanai. Pasniedzēji var redzēt visus savus pašreizējā semestra, kā arī iepriekšējo semestru nenoslēgtos pārbaudījumu protokolus. Vērtējumu protokolā saglabātais gala vērtējums ir redzams LUIS (*Latvijas Universitātes Informatīvajā Sistēmā*). Docētājs noslēdz, izdrukā un paraksta kopējo vai individuālo pārbaudījuma protokolu un iesniedz to lietvedim.

### ***Informācijas publicēšana un intelektuālā īpašuma aizsardzība e-kursos***

Visiem LU mācībspēkiem un studentiem ir tiesības iepazīties ar *e-kursā* ievietotajiem materiāliem, neveicot nekādas izmaiņas.

Visa informācija, mācību literatūra un materiāli (metodiskie materiāli, lekciju konspekti, kontroldarbu uzdevumi, testi u.c.), kas saistīti ar autortiesību un blakus tiesību objektu aizsardzību, *e-kursos* tiek ievietoti un izmantoti saskaņā ar autortiesību jomu regulējošajām tiesību normām Latvijas Republikā, kā arī Latvijas Republikai saistošām starptautiskajos nolīgumos reglamentētajām normām par intelektuālo īpašumu.

Studentiem tiek nodrošināta E-studiju vide (Moodle), kas nodrošina studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās, kā arī ir iespēja kontaktēties ar mācībspēkiem, piedalīties E-studiju vidē veidotajos forumos, pildīt pašpārbaudes testus. Prakses organizēšanā un īstenošanā tiek nodrošināta edy365.com platformas vide, kurā tiek nodrošināts pilns praktikantu prakses cikls – sākot no trīspusējā līguma noslēgšanas starp prakses vietu, studentu un LU līdz pat praktikanta vērtēšanai, uzraudzībai un atskaitēm.

Mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk – IKT) risinājumi sniedz daudzveidīgas iespējas izglītības procesa attīstībai, kas ļauj īstenot efektīvu mācīšanos, jaunus projektus ieviest jaunas sistēmas, lai studiju process būtu pēc iespējas veiksmīgāks. IKT izmantošana izglītības procesā ir viens no veidiem, kā paaugstināt mācību motivāciju.

LU Informācijas tehnoloģijas serviss (turpmāk ITS) LU studentus un darbiniekus nodrošina ar lietojumprogrammu paketi MS Office 365, kas ir mākoņtehnoloģisks risinājums. Office 365 studentus un darbiniekus nodrošina ar labākajiem rīkiem mūsdienu studiju darbam, piemēram, Outlook, Forms, OneNote, Sway kā arī Office programmu paketi, kurā ietilpst Word, Excel un PowerPoint programmas.

Attālināta studiju procesa nodrošināšanai tiek izmantota viena no Office 365 tiešsaistes lietojumprogrammām Microsoft Teams, kas nodrošina gan lekciju vadīšanu tiešsaistē, gan lekciju ierakstu veikšanu, gan arī komunikāciju ar studentiem tiešsaistē.

Papildus MS Teams programmai attālinātam studiju procesam LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem LU tīmekļa videokonferenču sistēmu BigBlueButton (turpmāk – BBB sistēma), kas ir atvērta koda tīmekļa tiešsaistes videokonferenču sistēma. BBB nodrošina LU tiešsaistes pasākumu organizēšanas LU personālam, tajā skaitā studējošajiem un LU pasākumu apmeklētājiem, un to var lietot kā integrētu risinājumu gan e-studiju sistēmā (tikai kursā reģistrētie lietotāji), gan ārpus e-studiju sistēmas, kur ir jāpieslēdzas LU tīmekļa konferenču serverim tīmekļa pārlūkprogrammā <https://bbb.lu.lv> (informācija angļu valodā). LU ir pieejamas divas e-izglītības vides – [estudijas.lu.lv](https://estudijas.lu.lv) un [edu.lu.lv](https://edu.lu.lv). E-studiju vide [estudijas.lu.lv](https://estudijas.lu.lv) ir paredzēta studiju procesa nodrošināšanai un pārvaldībai un e-izglītības platforma [edu.lu.lv](https://edu.lu.lv) ir izstrādāta e-izglītības projektiem, pasākumiem un kursiem, kā arī tālmācības programmām.

Abām e-izglītības vidēm tiek izmantota atvērta koda e-studiju vide MOODLE, kas ir modulāra objekt-orientēta dinamiska mācību vide, un šobrīd ir ne tikai metodiski un pedagoģiski efektīvāks, bet gan arī ekonomiski izdevīgāks e-studiju risinājums. Moodle e-studiju vidē ir izveidoti kursi, kuros studentiem ir pieejami nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes. Mācībspēkiem ir iespējams veikt gan studentu vērtēšanu, gan arī reģistrēt studiju apmeklējumu.

Datu glabāšanai studiju procesā gan studentiem, gan arī darbiniekiem LU nodrošina Office 365 mākoņa pakalpojumu OneDrive 1TB apjomā. OneDrive ir Microsoft mākoņa pakalpojums, kas izveido savienojumu ar visiem lietotāja failiem. Tas ļauj saglabāt un aizsargāt failus, tos kopīgot ar citiem lietotājiem un tiem piekļūt no jebkuras atrašanās vietas visās savās ierīcēs.

Datu pārsūtīšanai LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem lielapjoma failu pārsūtīšanas sistēmu [store.lu.lv](https://store.lu.lv) (informācija angļu valodā). Šī sistēma ļauj sūtīt failus, ko citkārt lieluma dēļ nevar nosūtīt pa e-pastu, taču nav paredzēta ilglaicīgai failu uzglabāšanai. Šī sistēma ir būtiski nozīmīga student noslēguma darbu un to pielikumu izstrādes procesā, kad studentiem ir jāiepazīstina savu darbu zinātniskie vadītāji ar manuskriptiem.

Mācībspēkiem ir iespējams veikt gan studentu vērtēšanu, gan arī reģistrēt studiju apmeklējumu. Informācijas tehnoloģiju serviss konsultē mācībspēkus un studentus par darbu MOODLE vidē. Pamācības un instrukcijas pieejamas arī LU tīmekļa vietnē (sk. <https://estudijas.lu.lv/?redirect=0>). Studiju virziena mācībspēki Covid-19 pandēmijas laikā vairāk sakārtoja MOODLE e-studiju vidi, lai tā būtu efektīvi izmantojama tiešsaistes nodarbībās, kā arī studentu patstāvīgajām studijām. E-studiju vides saturs katrā studiju kursā tiek regulāri aktualizēts. Datu glabāšanai studiju procesā gan studentiem, gan arī darbiniekiem LU nodrošina Office 365 mākoņa pakalpojumu OneDrive 1TB apjomā. OneDrive ir Microsoft mākoņa pakalpojums, kas izveido savienojumu ar visiem lietotāja failiem. Tas ļauj saglabāt un aizsargāt failus, tos kopīgot ar citiem lietotājiem un tiem piekļūt no jebkuras atrašanās vietas visās savās ierīcēs.

Gan LU bibliotēkās, gan mācību un zinātniskajās telpās ir pieejami datori ar atbilstošu programmu nodrošinājumu, kā arī visās LU telpās ir pieejams pastāvīgs un Wi-Fi INTERNET pieslēgums.

Studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” personāls ir atvērts digitālo tehnoloģiju izmantošanas iespējām mūsdienīgas studentcentrētas izglītības nodrošināšanai. Gan pašorganizēti, gan profesionālās pilnveides kursu ietvaros pēdējos divos gados ir notikusi īpaši intensīva pieredzes apmaiņa un mācīšanās vienam no otra, izmantot dažādas tehnoloģijas un digitālos rīkus. LU notiek semināri jauno mācību metožu apgūšanai, sekmējot to apguvi un ieviešanu studiju procesā. Bez jau esošajiem materiāliem pakāpeniski un pastāvīgi notiek studiju materiālu izstrāde un aktualizēšana Moodle vidē. Mācībspēku metodisko iemaņu pilnveidi papildus sekmē LU centralizēti organizēti profesionālās pilnveides pasākumi. Šos profesionālās pilnveides pasākumus studiju procesa digitalizācijas joma izstrādā un īsteno IZPF mācībspēki (S.Baranova, L.Daniela, S.Dreimane, D.Kalniņa).

### ***LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums***

LU bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB2106) ar 2024. gada 16. oktobri.

LU bibliotēkas krājumā pieejami ap 3,2 miljoni informācijas resursu vienību, kas ir nozīmīgs resurss studiju un pētnieciskā darba veikšanai, tā ir vispārpieejama bibliotēka, kas turpina uzsākt izcilības ceļu, respektējot akadēmiskās brīvības, atvērtības un sadarbības principus. Bibliotēka lepojas ar 1524. gadā dibinātās bijušās LU Akadēmiskā bibliotēkas krājumu, kas ir veidojies gadsimtu laikā, un to pamatoti dēvē par senāko un vērtīgāko grāmatu, seniespieddarbu un rokrakstu kolekciju valstī.

### ***Piekluve LU Bibliotēkas informācijas resursiem un pakalpojumiem, darba laiks***

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam.

Pakalpojumi tiek sniegti LU Bibliotēkas 7 nozaru bibliotēkās un Misiņa bibliotēkā saskaņā ar *LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem* (07.01.2021. LU rektora rīkojums Nr. 1-4/9).

LU bibliotēku darba laiks ir pielāgots lietotāju ērtībām. Darba dienās no plkst. 9.00-20.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās no plkst. 9.00.-18.00, sestdienās no plkst. 9.00.-17.00. Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Divas nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Bibliotēkā kopumā lietotājiem ir pieejamas 917 darba vietas, t.sk. 215 darba vietas darbam ar datoru. Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes bibliotēkas telpas, kurā izvietots izglītības un pedagoģijas zinātņu nozares krājums, ir atvērtas studējošiem ērtā laikā 40 stundas nedēļā. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums. Bibliotēka Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 347,70 m<sup>2</sup>. Bibliotēkā Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē, Rīgā, Imantas 7. līnijā 1 lietotājiem ir pieejamas 46 darba vietas, t.sk. 17 darba vietas darbam ar datoru.

Humanitāro zinātņu fakultātes bibliotēkas telpas, kurā izvietots humanitāro zinātņu nozares krājums, ir atvērtas studējošiem ērtā laikā 40 stundas nedēļā. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums. Bibliotēka Humanitāro zinātņu fakultātē izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 616,2 m<sup>2</sup>. Bibliotēkā Humanitāro zinātņu fakultātē, Rīgā, Visvalža ielā 4a lietotājiem ir pieejamas 87 darba vietas, t.sk. 12 darba vietas darbam ar datoru.

Rakstu mājā tiks iekārtota trešā LU Bibliotēkas atvērtā tipa bibliotēka, kura ikvienam LU Bibliotēkas lietotājam būs pieejama režīmā 7/24. Plānots, ka šajā bibliotēkā tiks izvietots 170 000 eksemplāru daudznozaru krājums humanitārajās un sociālajās zinātnēs, t.sk., Mākslas nozares krājums.

Bibliotēka lietotājiem būs pieejama ēkas 2. stāvā, kurā atradīsies klusā lasītava un lietotāju apkalpošanas zona, kā arī personāla darba telpas. Šajās telpās būs izvietots 70 000 eks. krājums, nodrošināts daudzveidīgs pakalpojumu un konsultāciju serviss. Lietotāju ērtībām būs pieejama portatīvo datoru pašapkalpošanās iekārta ar 72 datoriem, pašapkalpošanās grāmatu izsniegšanas iekārtas utt.

Savukārt ēkas 0. stāvā tiks iekārtota Bibliotēkas krātuvē, kurā būs pieejami 100.000 informācijas resursi. Tā būs brīvpieejas krātuve, kurā ikviens lietotājs varēs izvēlēties sev nepieciešamos

resursus, tos izsniedzot vai nododot ar pašapkalpošanās iekārtas palīdzību. LU lietotāju ērtībām šajās telpās būs izvietota daudzfunkcionāla digitalizācijas iekārta, lai bibliotēkas personāls operatīvi sniegtu visa veida un dažāda formāta dokumentu skenēšanas pakalpojumu.

Bibliotēkas telpu kopējā platība būs 1527,1 m<sup>2</sup> un tajās tiks nodrošinātas 157 darba vietas. Ņemot vērā bibliotēkas darba filozofiju un to, ka tā būs iekārtota atvērta plānojuma ēkā, lietotāji varēs izmantot darba vietas un individuālās darba kabīnes visā Rakstu mājas ēkā.

### ***Bezmaksas pamatpakalpojumi***

LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus saskaņā ar noteikto *LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu sarakstu un cenrādi* (apstiprināts ar LU rektora 10.08.2021. rīkojumu Nr. 1-4/387).

Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā Pakalpojumi.

### ***Lietotāju apmācības***

LU Bibliotēka aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu informācijpratību un sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem. Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā Mācības.

### ***Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra***

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši LU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Krājuma veidošanā prioritāte ir e-resursu iegāde.

LU bibliotēkas lielākais dārgums ir 1524. gadā dibinātās Bibliotheca Rigensis krājums, kas ir veidojies gadsimtu laikā un tiek pamatoti dēvēts par senāko un vērtīgāko grāmatu, seniespieddarbu un rokrakstu kolekciju valstī, lai arī tās lielākā daļa gājusi zudībā 2. pasaules kara laikā. Otrs LU bibliotēkas lepnums ir Misiņa bibliotēka – vecākā un pilnīgākā latviešu literatūras krātuve, kuru 1885. gadā izveidojis izcilais latviešu bibliogrāfs Jānis Misiņš un kas kalpojusi par izziņas un iedvesmas avotu vairākām Latvijas zinātnieku, literātu un intelektuāļu paaudzēm.

Jauno informācijas resursu iegāde krājumā (grāmatu iegāde, datubāzu un periodisko izdevumu abonēšana) tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu. Piešķirtais finansējums tiek izmantots nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors.

2025. gadā Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 3,3 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 7 nozaru bibliotēkās, Misiņa bibliotēkā un Krātuvē.

LU Bibliotēkas informatīvie resursi kopumā nodrošinās studiju programmas “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs vajadzības”, tāpat kā zinātniskās pētniecības pamatprasības visā studiju virzienā “Izglītība un pedagogija”. Sakarā ar gaidāmo pāreju uz Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņakalnā, ir notikusi Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas krājuma izvērtēšana: mazāk pieprasītās literatūras pārvietošana un nodošana glabāšanā LU Bibliotēkas Krātuvē Lielvārdes ielā 24, atstājot pieprasītākos izdevumus Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā studiju un pētniecības vajadzībām. Rakstu mājā perspektīvā būs vienkopus koncentrēti šai starpdisciplinārajai programmai atbilstošie jaunākie informācijas resursi dažādās humanitāro un sociālo zinātņu jomās.

### ***Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju programmas īstenošanai***

Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas studiju virziena “Izglītība un pedagogija” krājumā uz 01.09.2024. pieejami informācijas resursi - 12 324 nosaukumi /28 077 eksemplāri (skat.4. tabulu). No tiem latviešu val. 67,5%, angļu val. 24,2%, pārējās val. – 8,3%.

4.tabula

#### **Drukātie informācijas resursi Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas krājumā**

<b>Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)</b>			<b>Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)</b>		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Citas
12 045/ 27 084	97/726	182/267	8 317/22 556	2 986/4 094	1 021/1 427
<b>LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā kopā: 12 324 nosaukumi / 28 077 eksemplāri</b>					

Laikā periodā no 2020.līdz 2024.gadam LU Bibliotēkas krājumā kopā ienākuši drukātie informācijas resursi 19 174 nosaukumi / 40 518 eksemplāri, no tiem Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā: 701 nosaukums / 1270 eksemplāri (skat.5.tabulu).

5.tabula

#### **Drukātie informācijas resursi LU Studiju virzienam “Izglītība un pedagogija” LU Bibliotēkas krājumā kopā ienākuši**

<b>Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)</b>			<b>Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)</b>		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Citas
16 886 / 22 413	1054 /16 660	1234 /1445	3885 /12 040	4024 /8833	11 265 /19 645
<b>LU Bibliotēkā kopā: 19 174 nosaukumi / 40 518 eksemplāri, no tiem:</b>					
<b>Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā: 701 nosaukums / 1270 eksemplāri</b>					
659/978	26/275	16/17	542/1009	134/234	25/27

No LU Bibliotēkas krājumā kopā ienākušajiem informācijas resursiem laikā periodā no 2020.gada līdz 2024.gadam izdoti 1598 nosaukumi / 4493 eksemplāri, no tiem Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas krājumā pieejami 544 nosaukumi / 1059 eksemplāri (skat.6.tabulu).

## Drukātie informācijas resursi LU Studiju virzienam “Izglītība un pedagogija”

## LU Bibliotēkas krājumā kopā izdoti

Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nos./eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Citas
1310 / 1835	154 / 2492	134 / 166	1050 / 3348	472 / 790	76 / 355
LU Bibliotēkā kopā: <b>1598</b> nosaukumi / <b>4493</b> eksemplāri, <b>no tiem:</b>					
Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā: <b>544</b> nosaukums / <b>1059</b> eksemplāri					
506/774	25/272	13/13	461/896	67/122	16/41

No pēdējo 3 gadu laikā ienākušo drukāto izdevumu, kas atbilst studiju virzienam “**Izglītība un pedagogija**” kopējā skaita LU Bibliotēkā, Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkas krājumā iekļauts **701** nosaukums / **1270** eksemplāri jeb 3,7% .LU Bibliotēkas drukāto informācijas resursu krājums kopumā atbilst studiju virziena “**Izglītība un pedagogija**” īstenošanai, nodrošinot studiju un pētniecības procesu.

LU bibliotēkas krājumā kopumā ar atbilstību profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” darbā ar pieaugušajiem īstenošanai uz 2024. gada 1. oktobri ir iekļauti **7364** nosaukumu izdevumi **12101** eksemplāros. Drukāto izdevumu krājums ietver grāmatas, seriālizdevumus, periodiskos izdevumus, promocijas darbus un to kopsavilkumus latviešu valodas apgūvē un metodiku.

Atsevišķi apkopots **Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā un Humanitāro zinātņu bibliotēkā** esošais drukāto informācijas resursu krājums. Abās nozaru bibliotēkās pieejams pieprasītākais un aktuālākais krājums. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā – **1339** nosaukumi **2781** eksemplārā. Humanitāro zinātņu bibliotēkas krājumā – **5484** nosaukumi **7258** eksemplāros (skat.7.tabulu).

Drukātie izdevumi LU bibliotēkas krājumā profesionālās augstākās izglītības studiju programmas

## “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” īstenošanai

	Izdevumu veids						Valoda					
	Grāmatas		Seriālizd., periodiskie izd.		Citi izd. veidi		Latviešu		Angļu		Citas	
	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.
Viss krājums kopā	<b>7235</b>	<b>11138</b>	<b>35</b>	<b>826</b>	<b>94</b>	<b>137</b>	<b>6164</b>	<b>10463</b>	<b>926</b>	<b>1313</b>	<b>274</b>	<b>325</b>
Kopā: <b>7364</b> nosaukumi <b>12 101</b> eksemplāri												

	<i>No tiem:</i>											
<b>Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā</b>	<b>1288</b>	<b>2667</b>	<b>7</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>780</b>	<b>2039</b>	<b>456</b>	<b>624</b>	<b>103</b>	<b>118</b>
Kopā: <b>1339</b> nosaukumi <b>2781</b> eksemplāri												
<b>Humanitāro zinātņu bibliotēkā</b>	<b>5425</b>	<b>7119</b>	<b>20</b>	<b>84</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>5161</b>	<b>6794</b>	<b>216</b>	<b>340</b>	<b>107</b>	<b>124</b>
Kopā: <b>5484</b> nosaukumi <b>7258</b> eksemplāri												

Gandrīz puse jeb 47% studiju programmai atbilstošo izdevumu pieejami Humanitāro zinātņu bibliotēkā. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā – 18% no kopējā izdevumu nosaukumu skaita.

Pēdējos piecos gados (2020. – 2024. g.) drukāto informācijas resursu skaits LU bibliotēkā ir **1501** nosaukums **1765** eksemplāros, kas atbilst studiju programmas virzienam un pētniecībai (skat.8.tabulu).

8. tabula

**Drukātie izdevumi LU bibliotēkas krājumā profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” īstenošanai, izdoti 2020. – 2024. gadā**

	Izdevumu veids						Valoda					
	Grāmatas		Seriālizd., periodiskie izd.		Citi izd. veidi		Latviešu		Angļu		Citas	
	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.	Nos.	Eks.
Viss krājums kopā	<b>1481</b>	<b>1713</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>1436</b>	<b>1691</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Kopā: <b>1501</b> nosaukumi <b>1765</b> eksemplāri												
	<i>No tiem:</i>											
<b>Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā</b>	<b>65</b>	<b>118</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>122</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Kopā: <b>76</b> nosaukumi <b>150</b> eksemplāri												
<b>Humanitāro zinātņu bibliotēkā</b>	<b>1015</b>	<b>1048</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>999</b>	<b>1038</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Kopā: <b>1021</b> nosaukumi <b>1065</b> eksemplāri												

### ***Krājuma digitalizācijas līmenis***

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina brīvu tiešsaistes piekļuvi LU e-resursu repozitorijam <http://dspace.lu.lv>. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija. Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas nozaru bibliotēku lasītāvās.

Šobrīd LU DSPACE e-resursu repozitorijā kopumā atrodamas vairāk nekā 4007 publikācijas izglītības un pedagogijas nozarē.

### ***Elektroniskie resursi***

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Modernizējot elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēkā ir ieviests jaunākais tehnoloģiju tīmekļa serviss Primo Discovery un SFX.

Kopumā LU ir pieejamas 42 e-resursu platformas (e-grāmatu platformas, e-žurnālu datubāzes un atsevišķi iegādātie e-žurnāli, uzziņu resursi un rīki, kā arī jaukta formāta datubāzes). Tajās kopumā pieejami 17 477 pilntekstu e-žurnāli (tostarp atsevišķi abonētie), aptuveni 205 306 e-grāmatas, gandrīz pieci miljoni pasaules disertāciju un maģistra darbu pilntekstu un anotāciju. LU pieejamas pārbaudītas 174 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem.

Katru gadu LU Bibliotēka piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā uz 01.10.2024. LU Bibliotēkā iegādātas 1761 e-grāmatas, abonētajā ProQuest Ebook Academic Complete kolekcijā pieejamas 238 596 e-grāmatas.

Apkopotā informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv/> sadaļā E-resursi no A līdz Z un e-resursi nozarēs, kā arī Mans portāls sadaļā Datubāzes.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties ar LUIS lietotājevārdu un paroli.

### ***Abonētie virziena "Izglītība un pedagogija" e-resursi***

- **International Journal of Smart Education and Urban Society** - izdevniecības *IGI Global* e-žurnāls par tehnoloģiskiem jauninājumiem mācīšanas un mācīšanās procesā. LU pieejams žurnāla arhīvs (01.01.2020.-31.12.2021.).
- **Izglītība un Kultūra** – E-žurnāls, kas sniedz aktuālu informāciju par izglītību un aktivitātēm kultūras jomā Latvijā un ārvalstīs.
- **Pirmsskolā** – e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli.
- **Skolas Psiholoģija** – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarsmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.
- **Skolas vārds** - e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u.c. aktuālu informāciju.

### ***LU abonētie daudznozaru e-resursi, kas ietver materiālus LU studiju virzienam "Izglītība un pedagogija"***

- **APA PsycArticles** - piedāvā vairāk nekā 220 000 pilna teksta zinātniskos rakstus psiholoģijas jomā, ko publicējusi Amerikas Psiholoģijas asociācija (American Psychological Association) un tās Izglītības Izdevniecības Fonds (Educational Publishing Foundation) un saistītās organizācijas. Vairums rakstu ir pieejami no žurnāla pirmā numura, un rakstu publicēšanas gadi ir no 1894. gada līdz mūsdienām par dažādiem aspektiem - no atzītu pētnieku jaunatklājumiem

līdz psiholoģijas jomas aizsācēju atklājumiem. no vadošo pētnieku jaunatklājumiem līdz uzvedības un sociālo zinātņu vēsturiskajiem pamatiem.

- **Cambridge Journals Online** – izdevniecības Cambridge University Press daudzozaru e-žurnālu pilnu tekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnie teksti tādās nozarēs kā kultūra, māksla, filoloģija, filozofija, pedagogija, valodas mācība, digitālā izglītība un daudzas citās.
- **EBSCO Central & Eastern European Academic Source** – datubāze piedāvā vairāk nekā 400 žurnālu pilntekstus tādās jomās kā ekonomika, politika, medicīna, tiesību zinātne, informācijas un bibliotēku zinātne, literatūrzinātne, valodniecība, pedagogija, izglītības metodes, valodas mācība, kas attiecas uz Centrāl- un Austrumeiropas valstu reģionu.
- **Emerald eJournals Premier** – pilntekstu e-žurnālu datubāze tādās nozarēs kā vadībzinības, izglītība, bibliotēkzinātne un informācijas zinātne, ekonomika, grāmatvedība. Latvijas Universitātei pieejama *eJournals Premier* kolekcija, kurā ir pieejami vairāk nekā 1 miljons e-žurnālu rakstu pilnteksti tādās nozarēs kā izglītība, vadība u.c. LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 28.02.2020.
- **JSTOR** – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons* u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.
- LU abonē 2 kolekcijas: *Arts & Sciences I –XII, XIV-XV* un *Life Sciences*. Datubāzē ir iespējams meklēt pa tematiem, t.s. izglītība, zem kura ir norādīti vairāki žurnāli priekšmetos, kā piem., pedagogija, sākumskolas izglītība, kultūra un izglītība, zinātnes un izglītība u.c.
- **Letonika** – uzzīņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzzīņu un tulkošanas informāciju. Letonika piedāvā meklēt un strādāt ar informāciju, kas atrodama 11 enciklopēdijās u.c. uzzīņu resursos, 13 vārdnīcās (tulkojošās, skaidrojošās, terminoloģijas), kā arī kolekcijās ar 10 000 attēliem, audioierakstiem un video materiāliem. Datubāzē pieejama arī latviešu literatūras bibliotēka ar 200 pilnteksta literārajiem darbiem un valodas atbalsta krātuve ar palīgmateriāliem latviešu valodai. Letonika.lv kalpo kā ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.
- **LETA – Ziņas un arhīvs** – piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.
- **OECD iLibrary** – pilntekstu datubāze, kas apkopo Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (*Organisation for Economic Cooperation and Development* (OECD)), kā arī organizāciju IEA (*International Energy Agency*), NEA (*Nuclear Energy Agency*), OECD Development Centre, ITF (*International Transport Forum*) un PISA (*Programme for International Student Assessment*) izdotās grāmatas, rakstus, ziņojumus un statistiku vairākās nozarēs, t.s. izglītībā, vadībzinātnēs, ekonomikā, sociālajos jautājumos, pedagogijas inovācijās u.c. nozarēs.
- **Oxford Journals Online** – kolekcija sniedz pieeju 288 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – vadībzinībās, izglītībā, sociālajās zinātnēs, pedagogija, valodas mācībā, mākslā, dzīvības zinātnēs, un citās nozarēs.
- **ProQuest Dissertations & Theses Global** – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē un satur vairāk kā 2,3 miljonus darbu dažādās nozarēs, tostarp izglītības un vadības zinātnēs.
- **SAGE Journals Online** – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 1000 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes –sociālās un humanitārās zinātnes u.c.
- **SAGE Research Methods** – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzzīņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem sociālajās zinātnēs. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas

divas no tām – SAGE *Research Methods – Books and Reference* un SAGE *Research Methods Cases*.

- **ScienceDirect** – izdevniecības *Elsevier* datubāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajiem žurnāliem un grāmatām.
- **Scopus** – izdevniecības *Elsevier* daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.
- **SpringerLink** – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā Latvijas Universitātes (LU) zinātniskajam, akadēmiskajam personālam un studentiem piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 400 žurnāliem, aptverot eksakto, humanitāro un sociālo zinātņu jomas.
- **Taylor & Francis Social Science & Humanities Library** – sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk nekā 1100 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērumš iekļauj nozares: uzvedības zinātnes, darba drošība, business, izglītība, mediji, politika, reģionālās studijas, veselība un sociālā aprūpe, socioloģija, antropoloģija, māksla, humanitārās zinātnes u.c.
- **Web of Science** – datubāzē ietverta nozīmīgākā zinātniskā informācija par vairāk nekā 12 000 žurnāliem dabaszinātnēs, sociālajās, humanitārajās zinātnēs un mākslā, piedāvājot rakstu bibliogrāfisko un citēšanas informāciju, kopsavilkumus un citu informāciju. Datubāze sastāv no vairākām citēšanas indeksu datubāzēm, kas piedāvā plašas meklēšanas, atlases un rezultātu analīzes iespējas.
- **Wiley Online Library (WOL) E-Journals Full Collection** – e-žurnālu kolekcija, kurā pieejami vairāk nekā 8 miljoni pilntekstu rakstu vairāk nekā 1600 recenzētos daudznozaru žurnālos dažādās nozarēs: kultūras studijas, vides zinātne, ekonomika, pedagogija, vēsture, valodu mācība, izglītības metodes, socioloģija, psiholoģija, mākslas zinātnes, tālākizglītība un citās nozarēs.

#### **Papildus abonētie e-resursi atsevišķās nozarēs, kuri ietver materiālus studiju programmai “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs”**

- **International Journal of Smart Education and Urban Society** – izdevniecības IGI Global e-žurnāls par tehnoloģiskiem jauninājumiem mācīšanas un mācīšanās procesā. Pieejams žurnāla arhīvs (01.01.2020.-31.12.2021.).
- **International Journal of Corpus Linguistics** – autoritatīvs izdevums valodniecībā.
- **International Journal of Lexicography** – autoritatīvs izdevums valodniecībā.

#### **Papildus abonētie daudznozaru e-resursi, kas ietver materiālus studiju programmai “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs”**

- **Kolekcija Arts & Sciences I –XII, XIV-XV** piedāvā informācijas resursus humanitārajās, sociālajās un eksaktajās zinātnēs, aptverot tādas nozares kā antropoloģija, izglītība, valodniecība, literatūra, klasiskās studijas, folklorā, vēsture, māksla, sociālās zinātnes, psiholoģija u.c.
- **Kolekcija Life Sciences** piedāvā informācijas resursus tādās nozarēs kā bioloģija, antropoloģija, psiholoģija, sociālās zinātnes u.c.
- **Latvijas standartu tiešsaistes lasītava** – Latvijas Nacionālās standartizācijas institūcijas dokumentu kopa. Piekļuve Latvijas standartu tiešsaistes lasītavai LU bibliotēkā nodrošināta vairāk nekā 44 000 Latvijas standartu dokumentu pilntekstiem elektroniskā formātā (nacionāliem, adaptētiem Eiropas (EN) un starptautiskiem (ISO, IEC) standartiem un to vēsturiskām versijām bez ICS grupu ierobežojuma). Standartu krājums tiek aktualizēts un papildināts ar standartu pirmpublicējumiem, jaunām versijām, tulkojumiem, to grozījumiem un koriģējumiem.
- **Lursoft Laikrakstu bibliotēka NEWS.LV** – Latvijas laikrakstu elektronisko versiju bibliotēka nodrošina piekļuvi laikrakstu aktuālajiem un arhīva rakstiem.

- **SAGE Journals Online** – izdevniecības SAGE Publications pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 1100 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – veselības un dzīvības zinātnes, inženierzinātne, kā arī humanitārās un sociālās zinātnes, kas ietver pedagoģiju, valodas un valodniecību, kulturoloģiju, vēsturi, psiholoģiju, socioloģiju, pētniecības metodes u.c.
- **SAGE Research Methods** – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1200 grāmatu, uzziņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu. SAGE Research Methods ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejami 3 produkti – SAGE Research Methods Core (grāmatas un uzziņas), SAGE Research Methods Cases (gadījumu izpēte) un Sage Research Methods: Doing Research Online (digitālās pētniecības metodes).
- **ScienceDirect** – izdevniecības Elsevier zinātniskās literatūras datubāze, kas satur informāciju par vairākiem tūkstošiem Elsevier izdotajām publikācijām t.s. žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2 690 pilnteksta e-žurnālu, pārsvarā no 2002. gada līdz jaunākajam numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas. Datubāze aptver tādas nozares kā tehniskās zinātnēs, dzīvības un veselības zinātnes, kā arī humanitārās un sociālās zinātnes ar tādām apakšnozarēm kā valoda un valodniecība, psiholoģija (arī izglītības psiholoģija), izglītība, socioloģija un politikas zinātne u.c.
- **Scopus** – izdevniecības Elsevier daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze, kas satur ierakstus par vairāk nekā 28 000 žurnāliem, 300 000 e-grāmatām un 6,8 miljoniem konferenču materiāliem, kā arī 27 miljoniem patentu.
- **SpringerLink** – kompānijas Springer Nature žurnālu pilntekstu datubāze. LU zinātniskajam, akadēmiskajam personālam un studentiem nodrošināta piekļuve vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 800 žurnāliem, aptverot eksakto (STEM), humanitāro un sociālo zinātņu nozares ar tādām apakšnozarēm kā psiholoģija (arī skolu psiholoģija), izglītība (arī valodu izglītība), socioloģija, valodniecība, literatūrzinātne, filozofija u.c. Pieejami resursi vairākās valodās.
- **Taylor & Francis Social Science & Humanities Library** – pieeja vairāk nekā 2 400 zinātnisko žurnālu pilntekstiem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj tādas nozares kā valoda un literatūra, izglītība, uzvedības zinātnes, socioloģija, antropoloģija u.c. Datubāze piedāvā meklēt resursus pēc temata Adult Education, atrodot 7 žurnālus un 4 611 rakstus.
- **Wiley Online Library (WOL) E-Journals Full Collection** – e-žurnālu kolekcija, kurā pieejami vairāk nekā 8 miljoni pilntekstu rakstu no aptuveni 2 050 recenzētiem daudznozaru žurnāliem, aptverot tādas jomas kā humanitārās zinātnes (ieskaitot valoda un valodniecība, literatūra, klasiskās studijas, kulturoloģija, vēsture), psiholoģija (ieskaitot izglītības un skolu psiholoģija), sociālās un uzvedības zinātnes (ieskaitot izglītība, socioloģija, antropoloģija).

#### **LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas virzienā “Izglītība un pedagoģija”**

- **VleBooks** – e-grāmatu platforma, kurā pieejama 177 LU Bibliotēkas iegādāta e-grāmata, kas ietver materiālus studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Routledge, Sage Publications, Emerald Publishing Limited, Cambridge University Press, Pearson Education, Wiley-Blackwell, Peter Lang* u.c.).
- **ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection** – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 168 960 izdevumi no LU Bibliotēkas iegādātām un/vai abonētām e-grāmatām atbilstoši studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *McGraw-Hill Education, Routledge, Sage Publications, Emerald Publishing Limited, Bloomsbury Publishing, John Wiley & Sons* u.c.). 2022. gadā tika iegādātas 17 jaunas grāmatas, kas atbilst studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija”.

**Literatūra, kas pieejama elektroniskā formātā studiju programmai “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs”:**

- Eiropas Padome. Valodas politikas nodaļa. Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana. Rīga, 2024.g.:<https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2024/07/Eiropas-kopigas-pamatnostadnes-valodu-apguvei-macisanas-macisana-vertesana-Pavadosais-izdevums.pdf>
- Latviešu valodas apguvēju korpusa izveide: metodes, rīki un izmantojums. Pieejams: <http://lava.korpuss.lv/>
- Martena, S. (2020). „Un latviešu valodas ziņā man ir viena no mīļākajām skolotājām” : Latviešu valodas aģentūras pētījuma dati par skolotāja profesionalitāti (Skolēna viedoklis). Pieejams: [https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/03/TAGAD\\_2021\\_WEB\\_2021.pdf](https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/03/TAGAD_2021_WEB_2021.pdf) (22.-33. lpp.).
- Martena, S. (2021). PORTFOLIO mācību jomu satura un latviešu valodas integrētai apguvei : metodisks līdzeklis pamatizglītības un vidējās izglītības skolotājiem / autori: Ina Druviete, Sanita Martena, Ingūna Buta, Nadežda Pazuhina, Dina Ratniece [un vēl 4 autori]. [Rīga] : [Latviešu valodas aģentūra], [2021] 1 tiešsaistes resurss (307 lp.) : ilustrācijas ; 29, 73 MB, ISBN 9789984829869 (PDF). Pieejams: [https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/02/LVA\\_A4\\_rokasgraamata\\_PORTFOLIO\\_2202.pdf](https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/02/LVA_A4_rokasgraamata_PORTFOLIO_2202.pdf)
- Mēs visi līdzīgi un atšķirīgi. Starpkultūru izglītības antoloģija. Pieejams: [http://atvertaskola.iac.edu.lv/gramatas/lidzigi\\_atskirigi\\_risinajumi.htm](http://atvertaskola.iac.edu.lv/gramatas/lidzigi_atskirigi_risinajumi.htm)
- Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana. Pavadošais izdevums. Rīga: 2024. Izdevuma makets: SIA „IDEA LEX”. 278 lpp. Izdevuma datnes formāts: PDF ISBN 978-9934-617-49-2 Pieejams: <https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2024/07/Eiropas-kopigas-pamatnostadnes-valodu-apguvei-macisanas-macisana-vertesana-Pavadosais-izdevums.pdf>
- Valodas situācija Latvijā : sabiedrības aptaujas rezultāti. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2024. 1 tiešsaistes resurss (55 lp.) ; 3,53 MB ISBN 9789934617645 (PDF). Pieejams: [https://valoda.lv/wp-content/uploads/2016/12/Valodas\\_situacija\\_2023.pdf](https://valoda.lv/wp-content/uploads/2016/12/Valodas_situacija_2023.pdf)

**Profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” īstenošanai Latviešu valodas aģentūrā iegādājami un/vai elektroniski pieejami šādi izdevumi:**

- Ar mūsdienu acīm uz klasiskām lietām: saturs un metodika : latviešu valodas metodisko rakstu krājums / Raimonda Gauše ... [u.c.]. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2011. 168. lpp. Pieejams: [https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/E-Gramatas/09-Met\\_LAT\\_2.pdf](https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/E-Gramatas/09-Met_LAT_2.pdf)
- Darbības vārdu pamatformas : I konjugācija : [mācību un metodiskais materiāls / izdevums sagatavots Baibas Valkovskas redakcijā]. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2015. 40. lpp. ; ISBN 9789984829302
- Laipa : latviešu valoda : skolotāja grāmata / Ilze Auziņa, Arvils Šalme ; Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2022. 91. lpp. Pieejams: [https://valoda.lv/wp-content/uploads/2022/12/Laipa-A1\\_skolot%C4%81ja-gr%C4%81mata.pdf](https://valoda.lv/wp-content/uploads/2022/12/Laipa-A1_skolot%C4%81ja-gr%C4%81mata.pdf)
- Laipa A1 : latviešu valoda : darba burtnīca / Ilze Auziņa, Maija Berķe, Anta Lazareva, Arvils Šalme, Vineta Vaivade ; dizains un makets: Edgars Švanks ; redaktore: Ingrīda Sjomkāne un Mairita Vītola. Papildināts un precizēts izdevums. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2024. 64. lpp. ; ISBN 9789934617522
- Laipa A1 : latviešu valoda : mācību grāmata / Ilze Auziņa, Maija Berķe, Anta Lazareva, Arvils Šalme, Vineta Vaivade ; dizains: Edgars Švanks ; redaktore: Ingrīda Sjomkāne un Mairita Vītola. Pilnveidots un papildināts izdevums. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2024. 184. lpp. ; ISBN 9789934617515
- Laipa A2 : latviešu valoda : darba burtnīca / Ilze Auziņa, Maija Berķe, Anta Lazareva, Arvils Šalme, Vineta Vaivade ; redaktore: Ingrīda Sjomkāne, Mairita Vītola ; dizains: Edgars Švanks. Papildināts un precizēts izdevums. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2024. 64. lpp. ; ISBN 9789934617546
- Laipa A2 : latviešu valoda : mācību grāmata / Ilze Auziņa, Maija Berķe, Anta Lazareva, Arvils Šalme, Vineta Vaivade ; redaktore: Ingrīda Sjomkāne, Mairita Vītola ; dizains: Edgars Švanks.

Papildināts un precizēts izdevums. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2024. 200. lpp. ; ISBN 9789934617539

- Laipa B2 : latviešu valoda : darba burtnīca / Ilze Auziņa, Maija Berķe, Anta Lazareva, Arvils Šalme, Vineta Vaivade ; dizains: Edgars Švanks ; redaktore: Ingrīda Sjomkāne un Mairita Vītola. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2020. 64. lpp. ; ISBN 9789984829746
- Laipa B2 : latviešu valoda : mācību grāmata / Ilze Auziņa, Maija Berķe, Anta Lazareva, Arvils Šalme, Vineta Vaivade ; dizains: Edgars Švanks ; redaktore: Ingrīda Sjomkāne, Mairita Vītola. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2020. 160. lpp. ; ISBN 9789984829777
- Latviešu valoda igauņu studentiem : mācību uzdevumu krājums / Ilze Zagorska ; [ilustrators: Ģirts Semēvics ; latviešu valodas redaktore: Kristīne Levāne-Petrova ; igauņu valodas redaktore: Kertu Kibermane]. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2014. 112. lpp. ; ISBN 9789984815978
- Latviešu valodas darbības vārdu tabulas : mācību un metodiskais materiāls = Latvian verb tables : study and methodological material = Таблицы глаголов латышского языка : учебно-методическое пособие / [izdevums sagatavots Ilzes Auziņas un Guntas Nešpores redakcijā ; recenzente Laimute Balode ; projekta vadītāja Indra Lapinska ; tulkojums angļu un krievu valodā SIA "Skrivanek Baltic". Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2014. 271. lpp. ; ISBN 9789984815954 Pieejams: [https://maciunmacies.valoda.lv/images/Macies/DarbibasVarduTabulas\\_2014.pdf](https://maciunmacies.valoda.lv/images/Macies/DarbibasVarduTabulas_2014.pdf)
- Latviešu valodas gramatika : pamatlīmenis: A1 : mācību līdzeklis gramatikas apguvei angļu valodā runājošajiem = Grammar of the Latvian Language : elementary: A1 : teaching aid in grammar for the speakers of English / Inga Kaija, Inga Laizāne ; recenzents Dr.philol. Arvils Šalme ; zinātniskā redaktore Dr.philol. Inita Vītola ; redaktore (angļu valoda), priekšvārda tulkotāja Māra Kokina ; vāka dizaina autore Vanda Voiciša. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2022. 295. lpp. ; ISBN 9789934617171
- Latviešu valodas gramatika : pamatlīmenis: A2 : mācību līdzeklis gramatikas apguvei angļu valodā runājošajiem = Grammar of the Latvian Language : elementary: A2 : teaching aid in grammar for the speakers of English / Inga Kaija, Inga Laizāne ; recenzents Dr.philol. Arvils Šalme ; zinātniskā redaktore Dr.philol. Inita Vītola ; priekšvārda tulkotāja, redaktore (angļu valoda) Māra Kokina ; maketa un vāka dizaina autore Vanda Voiciša. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2023. 319. lpp. ; ISBN 9789934617218
- Latviešu valodas kā svešvalodas apguves pamatjautājumi / Arvils Šalme. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2011. 152. lpp. Pieejams: [https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/E-Gramatas/10-Met\\_LAT\\_3.pdf](https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/E-Gramatas/10-Met_LAT_3.pdf)
- Latviešu valoda studentiem : mācību līdzeklis latviešu valodas kā svešvalodas apguvei / Inga Klēvere-Velhli, Nikole Naua. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2012. 278. lpp. ; ISBN 9789984815657
- *Latviešu valodas rokasgrāmata*. Pieejams: <http://valodasrokasgramata.lv/>
- Latvija. Informācija ārzemniekiem. Arābu valodā. Sastādījusi A. Lazareva ; tulkojusi arābu valodā I. Kleinhofa un S. Hašaba. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2017. 73. lpp. Pieejams: [https://valoda.lv/wp-content/uploads/2018/02/latvija\\_informacija\\_arzemniekiem\\_AR.pdf](https://valoda.lv/wp-content/uploads/2018/02/latvija_informacija_arzemniekiem_AR.pdf) (arābu valodā); [https://valoda.lv/wp-content/uploads/2018/02/latvija\\_informacija\\_arzemniekiem\\_LV.pdf](https://valoda.lv/wp-content/uploads/2018/02/latvija_informacija_arzemniekiem_LV.pdf) (latviešu valodā)
- Lingvodidaktikas terminu skaidrojošā vārdnīca : 470 terminu latviešu, angļu un krievu valodā / autoru kolektīvs: Valentīna Skujiņa (darba vadītāja) ... [u.c.]. Rīga : Latviešu valodas aģentūra : Latviešu valodas institūts, 2011. 132. lpp. Pieejams: <https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/E-Gramatas/08-Vardnica.pdf>
- *Māci un mācies latviešu valodu*. Pieejams: <https://maciunmacies.valoda.lv/>
- SALATVELO : latviešu valoda gruzīnu studentiem / Levans Beridze, Kaha Gabunia ; [tulkotāja un redaktore: Nora Ikstena ; projekta vadītāja, literārā redaktore: Gunta Kļava ; recenzente: Solveiga Čeirane]. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2014. 206. lpp. ; ISBN 9789984829128
- Skaidrs! : A1 : latviešu valoda lietuviešu studentiem / Agne Navickaite-Klišauskiene, Vītauts Rinkevičs, Egle Žilinskaite-Šinkūniene ; recenzenti: Edmunds Trumba, Laimute Balode ; ilustrācijas, dizains: Anita Rupeika ; redaktore Santa Jērāne. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2020. 230. lpp. ; ISBN 9789984829807

- Skaidrāk! : A2 : latviešu valoda lietuviešu studentiem / Agne Navickaite-Klišauskiene, Vītauts Rinkevičs, Egle Žilinskaite-Šinkūniene ; recenzenti: Edmunds Trumpa, Laimute Balode ; ilustrācijas, dizains un makets: Anita Rupeika ; redaktore Santa Briede. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2023. 268. lpp. ; ISBN 9789934617201
- Skaitļa vārdi : latviešu valodas gramatikas uzdevumu krājums B līmenim / Kertu Rozenvalde, Solvita Berra ; redaktore Kristīne Ante ; ilustrācijas un dizains: Annija Grosa. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2021. 151. lpp. ; ISBN 9789984829890

### **Brīvpieejas resursi**

LU Bibliotēka ir apkopojusi informāciju par dažādiem brīvpieejas e-resursiem. Tie ir pieejami sarakstos, kas ir atrodamī LU Bibliotēkas mājaslapas sadaļā *E-resursi no A-Z* (<https://www.biblioteka.lu.lv/resursi/e-resursi-no-a-lidz-z/>) un *E-resursi nozarēs* (<https://www.biblioteka.lu.lv/resursi/e-resursi-nozares/>).

Ieskatam minēti daži no tiem: *Bookyards, Cogent OA, DigiKlase, Directory of Open Access Books, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Eurostat Data, , Google Scholar, Hathitrust Digital Library, IGI Global Open Access Journals, Journals for Free, Periodika.lv, Science Books Online, Semantic Scholar, SpringerOpen, Teacher Reference Center (TRC), World Digital Library, World History Encyclopedia, Zenodo.*

### **Datu bāzu izmantošanas statistika**

LU abonēto datubāzu un rīku izmantošanas datu pārskats no 2022.g. 1. jūlija līdz 2024. gada 30. jūnijam (skat. 15.pielikumu).

## **2.3. Finansiālā bāze**

Studiju norisei nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto (1) valsts budžeta dotāciju (ņemot vērā IZM noteikto bāzes finansējumu, programmas līmeni un studiju jomu) no Izglītības un Zinātnes ministrijas un (2) studiju maksas.

Studiju maksu LU nosaka, ņemot vērā:

- studiju vietas pašizmaksu, ieverot tajā visas studiju procesa izmaksas
- studiju maksas līdzīgām programmām citās augstskolās, piemēram Alkalas Universitāte Madridē – 2736 EUR gadā un Tallinas Universitātē 2100 EUR gadā, kā arī LU studiju maksa bakalaura līmeņa studiju programmā “Skolotājs”- 2300 EUR gadā.
- valsts budžeta paredzamo finansējumu studiju vietai
- LU studējošo pašpārvaldes viedokli

Ņemot vērā iepriekš minētos faktoros, studiju maksa pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” 2025./2026. akadēmiskajam gadam tiek noteikta:

Eiropas Savienība/ Eiropas Ekonomikas zonas / Šveices konfederācijas pilsoņiem:

- Pilna laika klātienē studijām **2300 EUR** gadā.

Citu valstu pilsoņiem (ārpus ES/ EEZ/ Šveices konfederācijas)

- Pilna laika klātienē **3000 EUR** gadā.

Ja nepieciešams, fakultātes var papildus finansēt programmu no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda.

### **Programmas izmaksu aprēķins**

Programmas veiksmīgai norisei LU jānodrošina pietiekami finanšu līdzekļi visam studiju procesam, tai skaitā mācībspēku atalgojumam, bibliotēkai un citu ar studiju īstenošanu saistītu resursu nodrošināšanai, kā arī studiju programmas attīstībai.

Galvenās ar studiju procesa īstenošanu saistītās izmaksas ir mācībspēku atalgojuma izmaksas un ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas:

#### **Mācībspēku atalgojuma izmaksas ietver:**

- Kontaktstundu (piemēram, lekciju, semināru, praktisko un laboratorijas darbu) izmaksas;
- Patstāvīgo darbu vadīšanas, konsultāciju un eksāmenu izmaksas;
- Metodiskā darba (gatavošanās nodarbībām, jaunu kursu gatavošana, utml.) izmaksas;
- Studentu darbu vadīšanas un novērtēšanas, tai skaitā, recenzēšanas izmaksas;
- Prakšu vadīšanas un organizēšanas izmaksas;
- Mācībspēku zinātniskā darba izmaksas, lai nodrošinātu jaunu studiju materiālu izstrādi;

LU ar rektora rīkojumu visai Universitātei ir noteikti mācībspēku atalgojuma veidošanās normatīvi *Normatīvi akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanai un uzskaitēi* (apstiprināti ar LU 07.12.2016. rīkojumu Nr.1/469). Ņemot vērā studiju specifiku un pieejamos resursus, fakultāšu vadība var noteikt atšķirīgus normatīvus, saskaņojot ar atbilstošās jomas prorektoru.

#### **Ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas**

- **Vispārējā personāla izmaksas** ietver studiju īstenošanas atbalsta personāla atalgojuma, fakultātes darbības organizēšanas un nodrošināšanas izmaksas;
- **Citas izmaksas** ir pārējās ar konkrēto studiju programmu saistītās tiešās izmaksas, piemēram, ārējo pakalpojumu, telpu, papildaprīkojuma noma, transporta noma, utml.;
- **Infrastrukturā izmaksas** - telpu izmaksas, ieskaitot komunālos maksājumus, remontus un uzturēšanu;
- **Mantas un pakalpojumu izmaksas** ietver studiju programmas materiāltechnisko un metodisko nodrošinājumu, tai skaitā, tehnisko aprīkojumu, uzskates materiālus, profesionālo pilnveidi, tas ir, pieredzes apmaiņas braucieni, mācības, utml.;
- **Netiešās izmaksas** ietver universitātes kopējās darbības nodrošinājuma (IT, finanšu, personāla, mārketinga, utt) izmaksas un ieguldījumu attīstībā.

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā visas iepriekš aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par konkrētas studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izstrādātāji plāno, ka īsajā formā 60 ECTS studēs 35 studenti, un tik pat arī garajā 90 ECTS. Pie šāda plānotā studentu skaita, pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs" **pilna laika klātienē** aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 2160 EUR gadā (60 ECTS) un 2289 EUR gadā (90 ECTS).

Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 9. tabulā

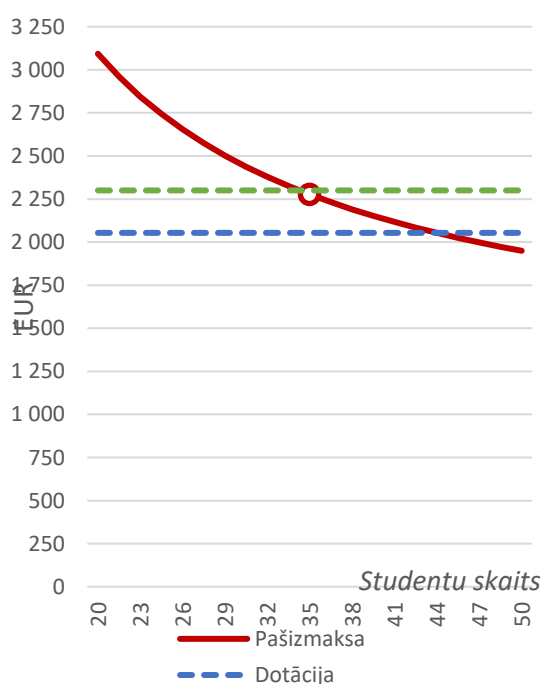
**Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā**

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	50 %
Vispārējais personāls	13 %
Citas izmaksas	4 %
Infrastrukturā izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	2,5 %
Netiešās izmaksas	25,5 %
<b>KOPĀ IZMAKSAS</b>	<b>100 %</b>

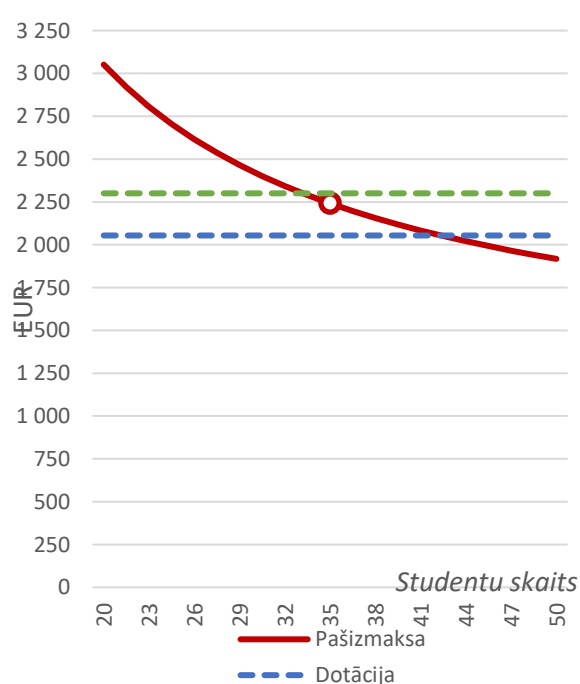
**Finanšu bāzes pietiekamība**

2. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu – 2300 EUR studentam gadā. Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, studentu skaitam programmā jābūt vismaz 35 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi).

60 ECTS (īsā forma)



90 ECTS (garā forma)



## **2. attēls. Studiju programmas “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” pašizmaksa no studentu skaita**

Šāds programmas studentu skaits – 70 studiju gadā kopā abās studiju formās, nodrošinātu fakultātei gadā  $70 \cdot 2300 = 161$  tūkstošus EUR ieņēmumus no studiju programmas, kas veidotu tikai 4% no fakultātes gada budžeta.

Līdz laikam, kamēr studiju programmā tiek nodrošināts nepieciešamais studentu skaits vai valsts dotācijas apjoms, fakultāte var atbalstīt jauno programmu no saviem uzkrātajiem līdzekļiem vai ienākumiem no mūžizglītības vai citiem maksas pakalpojumiem. Lai uzsāktu studiju programmas īstenošanu, minimālais studējošo skaits valsts dotācijas apjoma ietvaros novērtēts kā 30 studējošie gadā.

Studiju programmu attīstībai (jaunu kursu izstrādei, esošo uzlabošanai, metodoloģiskā nodrošinājuma pilnveidei un citu programmas aspektu attīstībai) var izmantot studiju maksas, valsts budžeta finansējumu (ja tāds tiek piešķirts), papildus ieņēmumus no mūžizglītības vai citiem pakalpojumiem, kā arī uzkrātos struktūrvienības finanšu līdzekļus. Nepieciešamības gadījumā finansiālu atbalstu var saņemt no LU studiju kvalitātes pilnveides fonda, kur ik gadu LU budžetā tiek rezervēta summa fakultāšu dažādu jautājumu risināšanai, tajā skaitā jaunu studiju programmu veidošanai un esošo studiju programmu attīstībai.

Netieši studiju programmu attīstībai tiek novirzīts arī akadēmiskajam personālam paredzētie pētniecības finansēšanas avoti, piemēram, zinātniskās darbības veikšana, dalība starptautiskos projektos, zinātnisko rakstu publicēšana, u.tml. Piedaloties minētajos pasākumos akadēmiskais personāls ceļ savu profesionālo un pētniecisko kompetenci, nereti iesaistot arī studējošos, kas pozitīvi ietekmē studiju procesa kvalitāti.

IZPF rīcībā esošie finanšu resursi katru gadu tiek plānoti atbilstoši LU budžetam un tiek izlietoti atbilstoši LU vadības apstiprinātajām tāmēm, kas nodrošina finanšu resursu izlietojuma kontroli.

Finanšu resursu racionālu izmantošanu atbilstoši normatīvajiem aktiem un finanšu vadību fakultātē nodrošina dekāns un izpilddirektors. Atbalstu finanšu līdzekļu ilgtspējas nodrošināšanai un kontrolei sniedz LU Finanšu un uzskaites departaments un LU Zinātnes departaments.

IZPF zinātniskā darbība tiek finansēta no vairākiem avotiem: LU, kā zinātniskai iestādei piešķirtā bāzes un snieguma finansējuma, fakultātes piesaistītiem līgumpētījumiem, valsts pētījumu programmas līdzekļiem, kā arī no fakultātes pašu ieņēmumiem un no valsts dotācijas.

Tāpat ieguldījumu studiju virziena attīstībai sniedz pētniecības finansējums, nodrošinot gan iespiesto grāmatu un informācijas avotu, gan elektronisko resursu skaita pieaugumu, kā arī nozīmīgāko datubāzu abonēšanu, kuru materiāli tiek izmantoti studējošo pētniecības darbos un noslēguma darbu izstrādē.

Katru gadu, plānojot IZPF finanšu resursus, tiek paredzēti līdzekļi mācību, darba un dienesta komandējumiem. No šiem līdzekļiem apmaksā studējošo un darbinieku komandējumus ar dalību starptautiskajās konferencēs.

## **2.4. Materiāltehniskā bāze**

Tiek paredzēts, ka studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” īstenošana no 2025./2026. akadēmiskā gada II. semestra tiks īstenota LU Rakstu mājā, kas veicinās studentu interesi iegūt izglītību LU un nodrošinās mūsdienu vajadzībām atbilstošu un iedvesmojošu studiju vidi. Līdz tam studiju programmas tiks īstenota LU IZPF telpās Imantas 7. līnijā 1, Rīgā.

Ēkas kopējā platība ir gandrīz 9000 m<sup>2</sup>. Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Tajā ir 41 auditorijas, kas pielāgotas ērtam studiju procesam, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Telpu skaitā ir piecas datorklases, kopā 120 darbstacijas, kā arī zīmētava, gleznotava un telpas mākslas un mājturības

nodarbībām. Ēkā darbojas bibliotēka ar lasītavu un visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas datori.

Ēkā ir sporta zāle ar atbilstošu aprīkojumu un inventāru, kas piemērota dažādus sportisko aktivitāšu nodrošināšanai, plašs pagalms ar rekreācijas zonām, āra sporta laukums. Ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pacēlājs pie kāpnēm un atbilstīgi ierīkota tualete. Telpu novietojums ir ļoti ērts transporta ziņā, tieši blakus atrodas autobusa pietura, dzelzceļa stacija „Zolitūde”, teritorijā atrodas autostāvvietā studentu un mācībspēku vajadzībām. Studējošo, mācībspēku un apmeklētāju ērtībai darbojas informācijas centrs.

Studiju programmas materiāltehnisko bāzi veido LU IZPF materiāltehniskais nodrošinājums. Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparatūru, desmit auditorijas aprīkotas arī ar interaktīvajiem ekrāniem vai interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. No auditorijām, izmantojot portatīvos datorus, tiek nodrošināta iespēja pieslēgties MS Teams vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu studiju procesa iespējas. Lai nodrošinātu lekciju attālināto straumēšanu divās auditorijās ir nodrošinātas videoieraksta un straumēšanas iekārtas ar mācībspēka video/audio izsekošanas iespējām, ko nodrošina kustīga video kamera. Papildus tam ir iegādātas 10 pārvietojamas platleņķa video kameras ar mikrofoniem, kas nodrošina iespēju filmēt un straumēt lekcijas no auditorijām, kā arī ir iegādāta 360 grādu kamera ar mikrofonu lekciju, semināru, sanāksmju vai diskusiju straumēšanai tiešsaistē. Fakultāte katru gadu atjauno datortehniku un pakāpeniski pāriet uz portatīvo datoru lietošanu, nodrošinot gan klātienē, gan attālināto darbu. Daļa auditoriju ir aprīkotas ar jaunām, mūsdienīgām mēbelēm un aprīkojumu, ir iegādāti 3D printeri, dažāda veida robotikas komplekti un droni, kā arī iekārtota virtuālās realitātes laboratorija, nodrošinot mūsdienīgu mācību vidi un tehnoloģijas.

Fakultātes darba dienās (pirmdiena – sestdiena) fakultātes telpās dežurē datorspeciālists, kurš nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, informāciju un komunikāciju tehnoloģiju un digitālo resursu nodrošinājums nodrošina studiju programmas sekmīgu īstenošanu. Pietiekams mūsdienīgu, estētisku un daudzfunkcionālu telpu nodrošinājums atbilst studiju programmas realizācijai.

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

#### 3.1. Studiju programmas saturs

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 60 ECTS (īsā formā) vai 90 ECTS (garā formā) atbilstoši Ministru kabineta (turpmāk – MK) noteikumiem Nr.305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”<sup>20</sup>, dalot tos nozares A daļasursos (īsajā formā - 9 ECTS; garajā formā - 39 ECTS), diplomdarba izstrādē (15 ECTS) un praksē (30 ECTS), B daļasursos (3 ECTS) un C daļasursos (3 ECTS).

Studiju programmas saturs atbilst MK noteikumu Nr.569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”<sup>21</sup> 7.<sup>1</sup> pantam, kas nosaka personas tiesības strādāt par svešvalodas pedagogu - studiju programma ietver svešvalodas mācīšanas metodiku vismaz triju kredītpunktu apjomā.

Pēc tam, kad studiju programmas izstrādātāju komanda bija formulējusi studiju programmas mērķi, uzdevumus un studiju rezultātus zināšanu, prasmju un kompetences izteiksmē atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras<sup>22</sup> (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras<sup>23</sup> (LKI) 6. līmenim un profesijas standartam „Skolotājs” (2020)<sup>24</sup>, un vienojusies, kādi saturam atbilstīgi studiju kursi nepieciešami, tika izveidoti studiju kursi.

Lai pārlicinātos, kā studiju kursus tiks sasniegti studiju programmas studiju rezultāti, tika veikta studiju programmas kartēšana (skat. 6. pielikumu “Studiju kursu kartējums). Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti tiek sasniegti studijuursos. Kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi. Programmas izstrādē iesaistītie docētāji un eksperti apsprieda studiju kursu saturu programmas sasniedzamo rezultātu kontekstā, pilnveidoja izstrādātos studiju kursus, lai novērstu to satura pārklāšanos un nodrošinātu to pēctecību un savstarpējo papildinātību. Kartēšanas rezultāti parāda, ka studiju programmā iekļauto studiju kursu plānotie rezultāti atbilst studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Līdz ar to var secināt, ka studiju programmā ir nodrošināta iespēja studentiem sasniegt visus studiju programmā plānotos studiju rezultātus.

Studiju programmas studiju kursi vērs uzmanību gan uz latviešu valodas kā svešvalodas mācīšanas un mācīšanās specifiskajiem jautājumiem, gan arī specifisko mērķgrupu – darbu ar pieaugušajiem. Studiju kursi, kā, piemēram, “Izglītības psiholoģija darbā ar pieaugušajiem”, “Mūsdienu mācību metodes darbā ar pieaugušajiem”, “Latviešu valodas kā svešvalodas didaktika”, “Starpkultūru komunikācija un izglītība”, “Latviešu valodas zināšanu pārbaudes formas un metodiskie paņēmieni” sniedz gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas darbam ar pieaugušajiem un valodas mācīšanu, īpaši gatavību mācīt latviešu valodu pieaugušajiem, kuriem tā ir svešvaloda - valodas psiholingvistiskiem, neirolingvistiskiem un sociolingvistiskiem aspektiem, psihoemocionālās mācīšanās, konfliktu risināšanas un stresa pārvarēšanas veidiem un metodēm, mūsdienu mācību metodēm darbā ar pieaugušajiem, valodas didaktikas un pieaugušo izglītības teorijās balstītu latviešu

<sup>20</sup> MK noteikumi Nr. 305. Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu. <https://likumi.lv/ta/id/342818-noteikumi-par-valsts-profesionalas-augstakas-izglitibas-standartu>

<sup>21</sup> MK noteikumu Nr.569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” <https://likumi.lv/ta/id/301572-noteikumi-par-pedagogiem-nepieciešamo-izglitibu-un-profesionalo-kvalifikaciju-un-pedagogu-profesionalas-kompetences-pilnveides>

<sup>22</sup> Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti. [http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti\\_1.pdf](http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf)

<sup>23</sup> Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

<sup>24</sup> Profesijas standarts “Skolotājs”. SASKAŅOTS: Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 20. jūnijs sēdē, protokols Nr. 5. <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>

valodas kā svešvalodas mācību procesa plānošanu, īstenošanu un mācību sasniegumu diagnosticēšanu un vērtēšanu, attīstītu prasmi efektīvi mācīt latviešu valodu kā svešvalodu pieaugušajiem no dažādām valstīm, ar dažādu kultūras piederību un dzimtajām valodām, valodas zināšanu pārbaudes principus un paņēmienus. Šie kursi palīdz apgūt efektīvākos veidus apgūstot valodas mācīšanās psiholoģiskos aspektus, atpazīt un pārvaldīt emocijas problēmsituācijās, izprast un pieņemt efektīvus lēmumus konfliktu situācijās, efektīvi pārvaldīt stresa pārvarēšanas metodes, kā arī veicina studentu izpratni par mūsdienu mācību metodēm darbā ar pieaugušajiem un rada iespēju apgūt prasmes efektīvu mācību metožu izvēlē un lietošanā, ņemot vērā mācīšanās dažādības aspektus un pieaugušo izglītības specifiku. Turklāt tiek apgūti valodas zināšanu pārbaudes principi un paņēmieni, lai veidotu formatīvos un summatīvos pārbaudes darbus, studentiem izstrādājot un aprobējot objektīvi un subjektīvi vērtējamus latviešu valodas pārbaudes uzdevumus, kā arī izstrādājot un aprobējot vērtēšanas instrumentus un tā ticamību un pamatotību (validitāti). Īpaša uzmanība tiek pievērsta mūsdienīgām valodu apguves metodēm un pieeju daudzveidībai, lai veicinātu efektīvu, iekļaujošu un motivējošu mācību vidi. Studiju kursu apguves process tiek virzīts uz to, lai latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs ir spējīgs kritiski vērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt objektīvus lēmumus tās pilnveidei, kā arī sekmēt zināšanu un prasmju attīstību efektīvai valsts valodas mācīšanai pieaugušajiem no dažādām kultūras un lingvistiskajām vidēm, vienlaikus veicinot starpkultūru sapratni un iekļaujošu komunikāciju. Šie studiju kursu rezultāti (izņemot studiju kursu “Starpkultūru komunikācija un izglītība”) atbilst pirmajam zināšanu studiju programmas sasniedzamajam rezultātam - izprot latviešu filoloģijas un izglītības zinātņu būtiskākās kategorijas, likumsakarības un specifiku latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja profesionālajam darbam ar pieaugušajiem, izskaidro, kā zināšanas filoloģijā un izglītības zinātnēs palīdz risināt konkrētas mācību situācijas pedagoģiskajā darbā pieaugušo izglītībā. Savukārt studiju kursu “Latviešu valodas kā svešvalodas didaktika” un “Latviešu valodas zināšanu pārbaudes formas un metodiskie paņēmieni” rezultāti atbilst otrajam zināšanu studiju programmas sasniedzamajam rezultātam - izprot latviešu valodas mācību jomas saturu un saistībā ar to pamato latviešu valodas kā svešvalodas mācību procesa metodiku, plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus darbā ar pieaugušajiem. Visi augstāk norādīto studiju kursu (“Izglītības psiholoģija darbā ar pieaugušajiem”, “Mūsdienu mācību metodes darbā ar pieaugušajiem”, “Latviešu valodas kā svešvalodas didaktika”, “Starpkultūru komunikācija un izglītība”, “Latviešu valodas zināšanu pārbaudes formas un metodiskie paņēmieni”) rezultāti atbilst ceturtajam prasmju studiju programmas sasniedzamajam rezultātam - izvērtē pieaugušā kā izglītojamā individuālās attīstības, latviešu valodas apguves un personības izaugsmes vajadzības, formulē mācību mērķus, sasniedzamos rezultātus un plāno un īsteno pedagoģisko darbību, izvēloties latviešu valodas apguves mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstīgu mācību saturu, metodisko pieeju, mācību līdzekļus un resursus -, un piektajam prasmju studiju programmas rezultātam (izņemot studiju kursu “Mūsdienu mācību metodes darbā ar pieaugušajiem”) - vērtē pieaugušo izglītojamo latviešu valodas apguves sniegumu un izaugsmi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un veicinot izglītojamo motivāciju mācīties latviešu valodu, kā arī iedrošinot viņus lietot latviešu valodu ikdienas situācijās. Savukārt septītajam kompetences studiju programmas sasniedzamajam rezultātam - atbildīgi plāno latviešu valodas kā svešvalodas mācību procesu, pielāgojot to izglītojamo individuālajām attīstības, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzībām, veicinot mērķtiecīgu pieaugušo mācību procesu - atbilst studiju kursu “Izglītības psiholoģija darbā ar pieaugušajiem”, “Mūsdienu mācību metodes darbā ar pieaugušajiem”, “Latviešu valodas kā svešvalodas didaktika”, “Starpkultūru komunikācija un izglītība”. Astotajam kompetences studiju programmas rezultātam - izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju un pieņem lēmumus par latviešu valodas apguves saturu un procesu, pieaugušo kā izglītojamo sniegumu un izaugsmi, savu profesionālo darbību, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajā darbībā ar pieaugušajiem -, un devītajam kompetences studiju programmas sasniedzamajam rezultātam - izvērtē savu profesionālo darbību un plāno tās pilnveidi, sasaista teorētiskās zināšanas ar praktisko pieredzi, lai izveidotu metodiski pamatotas un pilnvērtīgas latviešu valodas kā svešvalodas apguves nodarbības un kā kompetenti speciālisti piedalītos Valsts valodas politikas īstenošanā -, atbilst studiju kursu “Latviešu valodas kā svešvalodas didaktika”, “Starpkultūru komunikācija un izglītība”, “Latviešu valodas zināšanu pārbaudes formas un metodiskie paņēmieni” sasniedzamie rezultāti.

Studiju kursi “Kultūras aspekti latviešu valodas apgūvē” un “Latviešu valodas kultūra” ietver jautājumus par nozīmīgiem latviešu kultūras un literatūras attīstības periodiem, kultūras personībām, kultūras notikumiem, rakstniekiem un daiļdarbiem, kā arī palīdz attīstīt latviešu literārās valodas prasmes, stiprināt zināšanas par latviešu valodas gramatisko sistēmu un izpratni par valodas normu, lai varētu organizēt sekmīgu pedagoģisko procesu latviešu valodas nodarbībās, attīstot studentu valodas kompetenci. Šie kursi palīdz paplašināt izpratni par Latvijas kultūrvidi valodas apguves kontekstā, kas ir būtiski latviešu valodas kā svešvalodas apguvei. Kursu apguve virzīta uz to, lai skolotāji sekotu kultūras un literatūras aktualitātēm un pārdomātu iespējas, kā sekmēt izpratni par kultūras jautājumu integrēšanu latviešu valodas kā svešvalodas mācīšanās atbilstoši izglītības guvēju valodas prasmes līmenim, attīstot arī izpratni par valodas kultūru. Šie studiju kursu rezultāti atbilst otrajam zināšanu studiju programmas rezultātam - izprot latviešu valodas mācību jomas saturu un saistībā ar to pamato latviešu valodas kā svešvalodas mācību procesa metodiku, plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus darbā ar pieaugušajiem -, un trešajam studiju programmas rezultātam - izprot aktualitāti un nepieciešamību pieaugušajiem prast un lietot latviešu valodu ikdienā, apzinoties Latvijas un pasaules sociolingvistisko situāciju, analizē kultūras procesus un to ietekmi uz mācību procesu, raksturo starpkultūru kompetenci kā zināšanu, prasmju un attieksmes kopumu, kas nepieciešams, lai efektīvi komunicētu ar atšķirīgu kultūru pārstāvjiem. Prasmju studiju programmas sasniedzamajam rezultātam atbilst ceturta prasme - izvērtē pieaugušā kā izglītojamā individuālās attīstības, latviešu valodas apguves un personības izaugsmes vajadzības, formulē mācību mērķus, sasniedzamos rezultātus un plāno un īsteno pedagoģisko darbību, izvēloties latviešu valodas apguves mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstīgu mācību saturu, metodisko pieeju, mācību līdzekļus un resursus. Studiju kursu rezultāti atbilst astotajam kompetences studiju programmas rezultātam - izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju un pieņem lēmumus par latviešu valodas apguves saturu un procesu, pieaugušo kā izglītojamo sniegumu un izaugsmi, savu profesionālo darbību, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajā darbībā ar pieaugušajiem.

Savukārt studiju kursā “Tehnoloģiju izmantošana valodas mācīšanās pieaugušajiem”, ņemot vērā, ka digitālie rīki, vietnes un platformas, kā arī mākslīgais intelekts un virtuālā realitāte ir kļuvusi par daļu no skolotāja ikdienas, tiks vērsta uzmanība uz tehnoloģiju izmantošanu, kas palīdz skolotājam veidot digitāli daudzveidīgu mācību procesu. Šajā kursā tiks akcentēta tehnoloģiju nozīme valodas apgūvē pieaugušajiem gan klātienē, gan tiešsaistes nodarbībās. Studiju kursa rezultāti sasniedz pirmo un otro zināšanu, ceturto un sesto prasmju un septīto un astoto kompetences studiju programmas sasniedzamo rezultātu.

Gan īsajā, gan garajā studiju formā studenti B daļā varēs izvēlēties kādu no piedāvātajiem kursiem – “Latviešu valodas zināšanu pārbaudes formas un metodiskie paņēmieni”, “Tehnoloģiju izmantošana valodas mācīšanās pieaugušajiem”, “Starpkultūru komunikācija un izglītība” atbilstoši studenta profesionālajām vajadzībām.

Prakse ir studiju programmas neatņemama sastāvdaļa un saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai. Prakses mērķis ir nostiprināt un papildināt studējošā zināšanas, kā arī pilnveidot profesionālās prasmes un kompetenci atbilstīgi profesijas prasībām. Prakses laikā tiek gūta izpratne par valodas rīcībpolitiku Latvijā, iepazīti latviešu valodas kā svešvalodas mācību organizēšanas principi dažādās mācību iestādēs, atšķirīgām mērķauditorijām un valodas prasmes līmeņiem un iespēja izmēģināt apgūtās zināšanas un prasmes gan modelējot mācību situācijas, gan veicot latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja palīga darbu un darboties pašam kā skolotājam. Praksi sasniedzamie rezultāti atbilst trešajam zināšanu (izprot aktualitāti un nepieciešamību pieaugušajiem prast un lietot latviešu valodu ikdienā, apzinoties Latvijas un pasaules sociolingvistisko situāciju, analizē kultūras procesus un to ietekmi uz mācību procesu, raksturo starpkultūru kompetenci kā zināšanu, prasmju un attieksmes kopumu, kas nepieciešams, lai efektīvi komunicētu ar atšķirīgu kultūru pārstāvjiem), ceturtajam (izvērtē pieaugušā kā izglītojamā individuālās attīstības, latviešu valodas apguves un personības izaugsmes vajadzības, formulē mācību mērķus, sasniedzamos rezultātus un plāno un īsteno pedagoģisko darbību, izvēloties latviešu valodas apguves mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstīgu mācību saturu, metodisko pieeju, mācību līdzekļus un resursus) un piektajam (vērtē pieaugušo izglītojamo latviešu valodas apguves sniegumu un izaugsmi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un veicinot izglītojamo

motivāciju mācīties latviešu valodu, kā arī iedrošinot viņus lietot latviešu valodu ikdienas situācijās) prasmju un astotajam (izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju un pieņem lēmumus par latviešu valodas apguves saturu un procesu, pieaugušo kā izglītojamo sniegumu un izaugsmi, savu profesionālo darbību, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajā darbībā ar pieaugušajiem un devītajam (izvērtē savu profesionālo darbību un plāno tās pilnveidi, sasaista teorētiskās zināšanas ar praktisko pieredzi, lai izveidotu metodiski pamatotas un pilnvērtīgas latviešu valodas kā svešvalodas apguves nodarbības un kā kompetenti speciālisti piedalītos Valsts valodas politikas īstenošanā) kompetences studiju programmas sasniedzamajam rezultātam.

Studiju programmas garajā formā studenti apgūst tādus kursus kā “Ievads latviešu valodniecībā”, “Latviešu valodas fonētika”, “Latviešu valodas morfoloģija IZ”, “Latviešu valodas sintakse IZ”, “Latviešu valodas leksikoloģija un frazeoloģija IZ”, “Latviešu valodas stilistika”, kuros tiek apgūti latviešu valodniecības jautājumi. Piemēram, tiek attīstīta izpratne par vispārīgās valodniecības un latviešu valodniecības pamatjautājumiem, padziļināti apgūstot latviešu valodniecības jautājumus mūsdienu lingvistiskās situācijas aspektā, tiek nostiprinātas zināšanas par latviešu literāras valodas fonētisko sistēmu un nostiprinātas prasmes analizēt un izvērtēt latviešu literārās valodas fonēmu lietojumu valodas praksē, paplašinātas zināšanas par latviešu valodas morfoloģisko, t.sk. morfēmiķas un vārddarināšanas, sistēmu, attīstīta izpratne par latviešu valodas vārdu morfēmiķo struktūru, vārdsķiru semantiku, gramatisko formu sistēmu, vārddarināšanu un lietošanas principiem, iepazīta latviešu valodas sintaktiskā sistēma - galvenie vienkāršu un saliktu teikumu strukturālie un komunikatīvie tipi, teikuma struktūras pārveidojumi saistītā tekstā. Kursu apguve vērsta uz to, lai skolotāji gūtu izpratni un zināšanas par vispārīgās valodniecības un latviešu valodniecības pamatjautājumiem, latviešu literāras valodas fonētisko sistēmu, paplašinātu zināšanas par latviešu valodas morfoloģisko sistēmu, latviešu valodas sintaktisko sistēmu, latviešu valodas leksisko sistēmu jeb vārdu krājumu no dažādiem viedokļiem un latviešu valodas stilu sistēmu un tās funkcionēšanu. Šo visu studiju kursu sasniedzamie rezultāti atbilst pirmajam zināšanu studiju programmas sasniedzamajam rezultātam - izprot latviešu filoloģijas un izglītības zinātņu būtiskākās kategorijas, likumsakarības un specifiku latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja profesionālajam darbam ar pieaugušajiem, izskaidro, kā zināšanas filoloģijā un izglītības zinātnēs palīdz risināt konkrētas mācību situācijas pedagoģiskajā darbā pieaugušo izglītībā -, un ceturtajam prasmju sasniedzamajam rezultātam - izvērtē pieaugušā kā izglītojamā individuālās attīstības, latviešu valodas apguves un personības izaugsmes vajadzības, formulē mācību mērķus, sasniedzamos rezultātus un plāno un īsteno pedagoģisko darbību, izvēloties latviešu valodas apguves mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstīgu mācību saturu, metodisko pieeju, mācību līdzekļus un resursus. Sestajam prasmju studiju programmas sasniedzamajam rezultātam (mērķtiecīgi izmanto profesionālajā darbā dažādas pedagoģiskās inovācijas un izglītības tehnoloģijas, patstāvīgi virzot savu profesionālo un pedagoģisko izaugsmi) atbilst studiju kursu “Latviešu valodas morfoloģija IZ”, “Latviešu valodas sintakse IZ”, “Latviešu valodas leksikoloģija un frazeoloģija IZ”, “Latviešu valodas stilistika” sasniedzamie rezultāti, savukārt studiju kursu “Ievads latviešu valodniecībā”, “Latviešu valodas sintakse IZ”, “Latviešu valodas leksikoloģija un frazeoloģija IZ”, “Latviešu valodas stilistika” rezultāti atbilst astotajam kompetences studiju programmas rezultātam - izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju un pieņem lēmumus par latviešu valodas apguves saturu un procesu, pieaugušo kā izglītojamo sniegumu un izaugsmi, savu profesionālo darbību, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajā darbībā ar pieaugušajiem. Devīto kompetences studiju programmas sasniedzamo rezultātu - izvērtē savu profesionālo darbību un plāno tās pilnveidi, sasaista teorētiskās zināšanas ar praktisko pieredzi, lai izveidotu metodiski pamatotas un pilnvērtīgas latviešu valodas kā svešvalodas apguves nodarbības un kā kompetenti speciālisti piedalītos Valsts valodas politikas īstenošanā -, sasniedz studiju kursu “Ievads latviešu valodniecībā”, “Latviešu valodas sintakse IZ”, “Latviešu valodas leksikoloģija un frazeoloģija IZ” rezultāti.

Valsts pārbaudījumā - diplomdarbā - studenti izstrādās un aizstāvēs patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un didaktikā, demonstrējot latviešu valodas kā svešvalodas skolotājam nepieciešamo profesionālo kompetenci – teorētiskās zināšanas filoloģijā, pedagoģijā un lingvodidaktikā, prasmi, ņemot vērā izglītības guvēju valodas prasmes līmeni, mācību priekšmeta specifiku, mērķus un

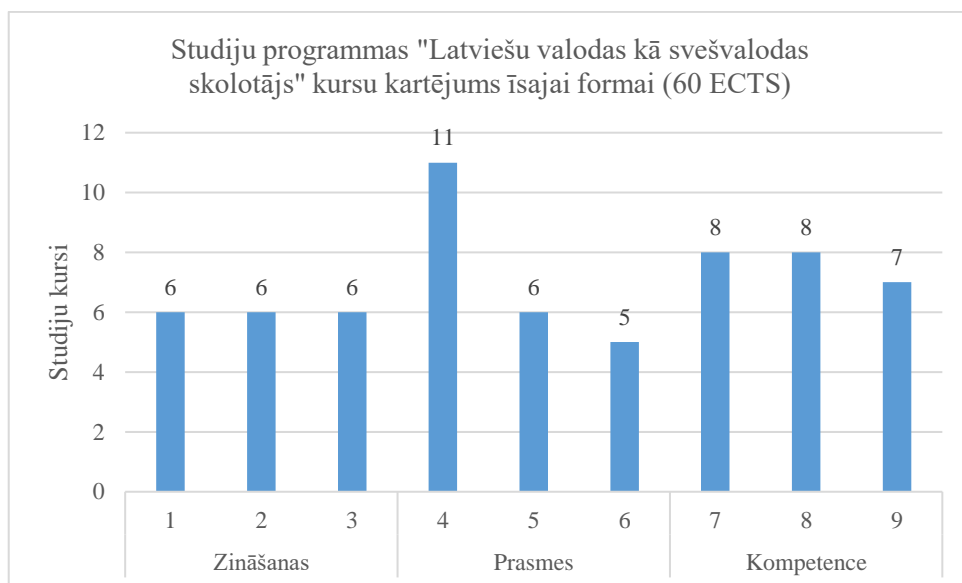
sasniedzamos rezultātus, iegūt mācību procesam nepieciešamos materiālus un datus, analizēt tos un interpretēt, izstrādāt, aprobēt un izvērtēt zinātniski pamatotu un praktiski izmantojamu mācību materiālu, kā arī veikt patstāvīgu profesionālo darbību. Diplomdarba sniedzamie rezultāti atbilst zināšanu otrajam un trešajam, prasmju ceturtajam un sestajam, septītajam un deviņtajam kompetences studiju programmas sniedzamajam rezultātam.

### 3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

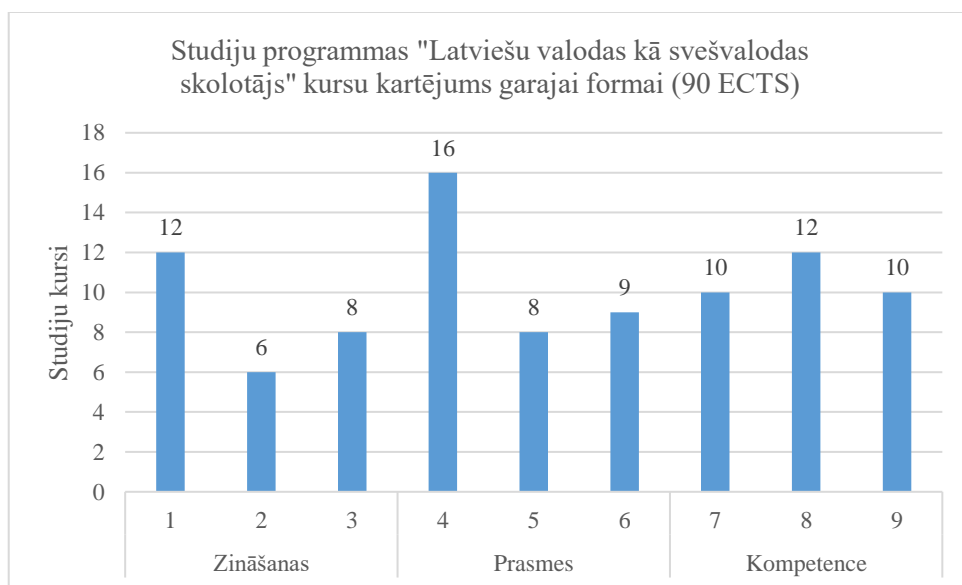
Atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs „*Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas noteikumi*” (LU 29.02.2024. rīkojums Nr.1-4/95), kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem, ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē. Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa e-vidē. LU katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmu kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu studiju programmās ir veikta studiju programmas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana.

Studiju kursu kartējums atbilstoši sniedzamajiem studiju rezultātiem parāda, ka programmā sabalansēti apgūstamas teorētiskās un praktiskās zināšanas atbilstoši latviešu valodas kā svešvalodas skolotājam nepieciešamajām prasmēm un kompetencēm (sk. 6. pielikumu “Studiju kursu kartējums”). Kartēšanā tika pārbaudīts un parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti (kopā deviņi) tiek sasniegti studijuursos. Ar potenciālajiem programmas docētājiem kursu saturs tika apspriests programmas sniedzamo rezultātu kontekstā, lai novērstu to satura dublēšanos un nodrošinātu to pēctecību un savstarpējo saikni.

Pēc studiju rezultātu kartējuma redzams, ka programmasursos tiek sasniegti visi programmā paredzētie rezultāti (skat. 3. un 4. attēlu). Īsajā formā (60 ECTS) no zināšanām vienlīdzīgi tiek sasniegti visi rezultāti, no prasmēm visvairāk tiek sasniegtas ceturtās - izvērtē pieaugušā kā izglītojamā individuālās attīstības, latviešu valodas apguves un personības izaugsmes vajadzības, formulē mācību mērķus, sniedzamos rezultātus un plāno un īsteno pedagoģisko darbību, izvēloties latviešu valodas apguves mērķiem un sniedzamajiem rezultātiem atbilstīgu mācību saturu, metodisko pieeju, mācību līdzekļus un resursus; diviem kompetences studiju rezultātiem ir līdzīgi rādītāji – tos plānots sasniegt astoņos studijuursos no 11 un vienu kompetences studiju rezultātu – septiņos studijuursos no 11 studijukursiem. Savukārt garajā formā (90 ECTS) no zināšanām visvairāk tiek plānots sasniegt pirmos studiju rezultātus – izprot latviešu filoloģijas un izglītības zinātņu būtiskākās kategorijas, likumsakarības un specifiku latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja profesionālajam darbam ar pieaugušajiem, izskaidro, kā zināšanas filoloģijā un izglītības zinātnēs palīdz risināt konkrētas mācību situācijas pedagoģiskajā darbā pieaugušo izglītībā. No prasmēm visvairāk (16 studijuursos) tiek sasniegtas ceturtās - izvērtē pieaugušā kā izglītojamā individuālās attīstības, latviešu valodas apguves un personības izaugsmes vajadzības, formulē mācību mērķus, sniedzamos rezultātus un plāno un īsteno pedagoģisko darbību, izvēloties latviešu valodas apguves mērķiem un sniedzamajiem rezultātiem atbilstīgu mācību saturu, metodisko pieeju, mācību līdzekļus un resursus; no kompetencēm astotā - izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju un pieņem lēmumus par latviešu valodas apguves saturu un procesu, pieaugušo kā izglītojamo sniegumu un izaugsmi, savu profesionālo darbību, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajā darbībā ar pieaugušajiem.



3.attēls. Studiju programmas "Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs" kursu kartējums īsajai formai (60 ECTS)



4. attēls. Studiju programmas "Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs" kursu kartējums garajai formai (90 ECTS)

Studiju kursu rezultāti kopumā virzīti uz to, lai absolventiem būtu pieejami visi teorētiskie un praktiskie studiju darba instrumenti patstāvīgas un mērķtiecīgas skolotāja profesionālās darbības attīstīšanai.

Ar LU 31.01.2024. rīkojumu nr.1-4/45 ir noteikts stundu skaits uz vienu kredītpunktu un principi kredītpunkta apjomam, lai nodrošinātu LU studiju uzskaites vienības jeb kredītpunkta pāreju uz Eiropas kredītpunktu pārnēs un uzkrāšanas sistēmu (turpmāk – ECTS), atbilstoši Augstskolu likuma pārejas noteikumu 93. punktam (skat. 13.pielikumu Par studiju kredītpunkta uzskaites sistēmas maiņu Latvijas Universitātē).

Studiju programmas īstenošanā tiek ņemta vērā studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana, kas fokusēta uz studējošo kā aktīvu mācību procesa dalībnieku, pielāgojot mācību vidi, saturu un metodes viņu individuālajām vajadzībām un iespējām, un šī pieeja ietver vairākus būtiskus aspektus. Kā viens no aspektiem - daudzveidība un studentu vajadzību respektēšana, kurā tiek ņemtas

vērā studentu iepriekšējās akadēmiskās zināšanas, viņu mācīšanās stili, intereses un mērķi. Mācīšanās ceļi tiek veidoti elastīgi un individualizēti, lai maksimāli atbalstītu katra studējošā attīstību, piemēram, izvēloties atbilstošus studiju kursus, apgūstot studiju kursu saturu kombinēti (piemēram, klātienē un pašvadīti). Kā vēl viens nozīmīgs aspekts studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas pieejas īstenošanā ir daudzveidīgu pedagoģisko metožu izmantošana studiju kursu īstenošanā (piemēram, grupu darbs, digitālo rīku izmantošana, diskusijas, problēmjautājumu risināšana u.c.), kas veicina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un padziļinātu izpratni par apgūto. Studentcentrēta mācīšana un mācīšanās ietver arī patstāvības veicināšanas ar atbilstošu atbalstu aspektu. Studiju procesā studējošajiem tiek attīstīta spēja mācīties patstāvīgi, plānot un izvērtēt savu darbu, taču vienlaikus tiek nodrošināta akadēmiskā vadība, mentoringa un konsultāciju iespējas. Piemēram, prakses laikā ne tikai students izvērtē savu darbu, bet arī mentors - prakses vadītājs iestādē un docētājs sniedz vērtējumu un atgriezenisko saiti par paveikto. Kā būtisks aspekts studiju programmas īstenošanā, kas vērsta uz studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās pieejas īstenošanu, ir studentu un mācītspēku savstarpējās attiecības, kas tiek vērstas uz cieņpilnu sadarbību, uzticību, atbalstu un atbildību. Pēc studiju kursu aptaujām, ko studenti aizpilda katra studiju semestra beigās par studiju kursiem, tiek īstenots mācīšanas metožu regulāras izvērtēšanas un pielāgošanas aspekts, kas nodrošina nepārtraukta mācību procesa uzraudzību un uzlabošanu, balstoties uz atgriezenisko saiti no studējošajiem, kā arī uz analīzi par sasniegtajiem rezultātiem un efektivitāti. Latvijas Universitātē ir skaidri definētas, caurspīdīgas un pieejamas procedūras studentu sūdzību vai ierosinājumu izskatīšanai, nodrošinot taisnīgumu un atgriezenisko saiti, realizējot efektīvas studentu sūdzības izskatīšanas procedūras aspektu.

Nemot vērā vērtēšanas būtisko lomu studējošo akadēmiskajā attīstībā un sagatavošanā nākotnes profesionālajai darbībai, kvalitātes nodrošināšanas procedūras studentu vērtēšanā ir strukturētas un balstītas uz caurspīdīguma, objektivitātes un nepārtrauktas pilnveides principiem. Tās ietver vairākus savstarpēji saistītus aspektus. Kā viens no tiem ir kompetents akadēmiskais personāls, kas iesaistīts studentu vērtēšanā. Mācītspēki pārzina dažādas pārbaudes un eksaminācijas metodes, kā arī tiek regulāri atbalstīti prasmju pilnveidē, īpaši attiecībā uz jaunu vērtēšanas pieeju ieviešanu, digitālo rīku izmantošanu un taisnīgas vērtēšanas principiem. Tāpat arī iepriekš noteiktu un pieejamu vērtēšanas kritēriju aspekts tiek īstenots katra studiju kursa sākumā, kad studentiem tiek sniegta informācija par sagaidāmajiem mācīšanās rezultātiem, vērtēšanas metodēm, izmantotajiem kritērijiem un atzīmju izlikšanas kārtību. Tas veicina studentu izpratni par to, kas no studentiem tiek sagaidīts un kā tas tiks vērtēts. Arī vērtēšanas process tiek veidots tā, lai sniegtu studentiem iespēju pilnvērtīgi demonstrēt sasniegtos mācīšanās rezultātus, realizējot vērtēšanas kā attīstības instrumenta aspektu. Pēc vērtēšanas studenti saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas palīdz izprast stiprās un vājās puses un, nepieciešamības gadījumā, sniedz ieteikumus tālākai mācīšanās uzlabošanai. Turklāt studentiem, kuriem ir noteikti atvieglojoši apstākļi (piemēram, ar invaliditāti, īpašām vajadzībām vai citiem pamatotiem apstākļiem), tiek piemēroti atbilstoši vērtēšanas pielāgojumi, vienlaikus nodrošinot, ka mācību rezultātu sasniegšana tiek objektīvi novērtēta, kas ietver studentu atvieglojošo apstākļu ievērošanu vērtēšanā. Līdz ar to arī vērtēšanas procesi ir standartizēti un konsekventi īstenoti visiem studentiem, veicinot konsekvenču un taisnīguma aspekta ievērošanu. Vērtēšanas procesi atbilst Latvijas Universitātes apstiprinātajām akadēmiskās kvalitātes procedūrām un tiek regulāri pārskatīti, lai nodrošinātu atbilstību aktuālajām prasībām un labajai praksei. Lai nodrošinātu objektivitāti un novērstu iespējamās kļūdas vai neobjektivitāti, noslēguma darba vērtēšanā tiek iesaistīti vairāki vērtētāji, t.i., komisija. Latvijas Universitātē pastāv skaidra un pārskatāma procedūra studentu apelāciju izskatīšanai, kas ļauj studentiem oficiāli apstrīdēt vērtējumu vai vērtēšanas procesu, ja viņi uzskata to par nepamatotu. Šī procedūra veicina uzticēšanos sistēmai un stiprina studentu tiesību aizsardzību. Šādas vērtēšanas kvalitātes nodrošināšanas procedūras palīdz veidot uzticamu, caurspīdīgu un studentcentrētu akadēmisko vidi, kuras mērķis ir ne tikai novērtēt, bet arī attīstīt studentu potenciālu.

Atklājot studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principus, tiks apskatīts, kā tie tiek īstenoti praksē. Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu

sasniedzšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, prasībām īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Vērtēšanas metodes ir daudzveidīgas, atkarīgas no studiju kursa specifikas un izvirzītajām prasībām, kas atspoguļotas studiju kursa aprakstos sasniedzamo rezultātu un starppārbaudījumu un pārbaudījumu sistēmā. Pirmās nodarbības laikā mācībspēki iepazīstina studējošos ar vērtēšanas kritērijiem. Starppārbaudījumu sistēma nodrošina nepārtrauktu summatīvu vērtēšanu studiju kursa apguves laikā, veicinot atgriezenisko saiti par studiju rezultātu apgūšanu. Studiju sasniegumu vērtēšanai tiek izmatota arī koleģiāla novērtēšana. Daudzveidīga studiju rezultātu vērtēšana veidota tā, lai studenti – topošie latviešu valodas kā svešvalodas skolotāji – arī aprobētu daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus un gūtu pieredzi tos lietot savā profesionālajā darbībā.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek atbilstīgi saskaņā ar „Augstskolu likumu” un LU Satversmi izstrādātajai „*Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtībai Latvijas Universitātē*” (apstiprināts ar LU Senāta 29.06.2015. lēmumu Nr. 211), kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Katrā studiju kursā ir divi pārbaudījumi veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi. Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai nosaka atbildīgā struktūrvienība. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumus un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā.

Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, laboratorijas darbs, ziņojums, referāts un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam. Kursa apguvi var vērtēt kā sekmīgu arī tad, ja eksāmens ir nokārtots nesekmīgi un šāda iespēja noteikta studiju kursa aprakstā. Kursa apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumus un eksāmenā iegūtos vērtējumus.

Atbilstoši studiju kursa specifikai var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam. Studiju procesu plānots īstenot klātienē, taču attālinātā studiju process iespējams, ja studiju procesu nebūs iespējams realizēt klātienē, piemēram, epidemioloģiskās situācijas dēļ.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana (kursa darbam, noslēguma darba projektam, semestra darbam, lauku kursam, praksei). Kursa darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursa un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Ja to atļauj ārējie normatīvie akti, tad, saņemot LU prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītus studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā

studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums (skat. 10. tabulu), kas publicēti „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas noteikumi” (LU 29.02.2024. rīkojums Nr.1-4/95).

10. tabula

**Vērtējumu 10 ballu sistēmā skaidrojums**

<b>Apguves līmenis</b>	<b>Atzīme (atšifrējums)</b>	<b>Skaidrojums</b> (atbilstīgi Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.305, Nr.240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumam Nr. 211)
<b>ļoti augsts apguves līmenis</b>	<b>10 (izcili)</b>	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	<b>9 (teicami)</b>	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
<b>augsts apguves līmenis</b>	<b>8 (ļoti labi)</b>	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	<b>7 (labi)</b>	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
<b>vidējs apguves līmenis</b>	<b>6 (gandrīz labi)</b>	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	<b>5 (viduvēji)</b>	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	<b>4 (gandrīz viduvēji)</b>	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
<b>zems apguves līmenis</b>	<b>3 (vāji)</b>	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	<b>2 (ļoti vāji)</b>	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
	<b>1 (ļoti, ļoti vāji)</b>	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinoši vairākos akadēmiskajos gados. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošos sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.305 (13.06.2023.) „Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”, Nr.240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- **pozitīvo sasniegumu summēšanas princips** – vērtē, summējot pozitīvos studiju rezultātu sasniegumus;
- **vērtēšanas atklātības un skaidrības princips** — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim, uzdevumiem un studiju rezultātiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem vērtēšanai noteikts zināšanu, prasmju un kompetences pamatprasību kopums;
- **vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips** — universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
- **vērtējuma obligātuma princips** — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- **vērtējuma atbilstības princips** — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka „*Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē*” (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās virzienu padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome. Studiju programmā darbs tiek aizstāvēts atklātā sēdē, bet vērtēšana – slēgtā sēdē. Eksaminācijas komisija izliek vērtējumu. Vērtējumu (100%) veido: (1) kvalitatīvi izstrādāts un zinātniskās valodas stilam atbilstošs rakstisks pētījums - diplomdarbs – 70 %; (2) darba autora ziņojuma un prezentācijas kvalitāte, diskusija un atbildes uz jautājumiem – 30%. Vērtējumu paziņo studentiem pēc sēdes beigām, nodrošinot vērtējuma konfidencialitāti.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas izglītības principus.

Studentcentrētā pieeja tika ievērota izstrādājot studiju programmu un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi, lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai ir iepriekš publicēti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiks izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (Moodle).

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.). Studiju programmā ir paredzēta intensīva sadarbība ar Latviešu valodas aģentūru, profesionālajām organizācijām, pašvaldībām un privāto sektoru izglītības jomā, organizējot vieslekcijas un seminārus.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Pētnieciskā kompetence studiju programmā tiks attīstīta šādos studijuursos: “Starpkultūru komunikācija un izglītība”, “Kultūras

aspekti latviešu valodas apguvē”, “Latviešu valodas kultūra”, “Izglītības psiholoģija darbā ar pieaugušajiem”, “Prakse II”, “Ievads latviešu valodniecībā”, “Latviešu valodas leksikoloģija un frazeoloģija”, “Latviešu valodas sintakse”, “Latviešu valodas stilistika”, “Diplomdarbs”.

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to fleksibli tiks īstenota izstrādātā studiju programma.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas.

Tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti tiek iesaistīti akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Studenti tiks iesaistīti programmas docētāju iniciētos pētījumos, kā arī izglītības jomas aktivitātēs sabiedrībā, piemēram, sarunu festivālā “Lampa”, Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajās aktivitātēs un pasākumos, dažādu nevalstisko organizāciju rīkotajos nozares pasākumos u.c.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiks īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti.

Studiju programmas izveidē un īstenošanā būtiska nozīme ir pievērsta individuālai pieejai katram studējošajam, kas izpaužas vairākos aspektos, piemēram, studējošiem ir (būs) iespēja individuāli konsultēties ar ikvienu mācībspēku noteiktos konsultāciju laikos; sadarbību ar studējošiem un mācībspēkiem nodrošina arī elektronisko sakaru izmantošanas iespējas (e-studijas), kas ļauj nosūtīt nepieciešamos studiju materiālus, vērtējumus un ieteikumus studējošiem; studējošajiem tiek (tiks) nodrošināta brīva piekļuve fakultātes vispārējam personālam, studiju metodiķiem un vadībai.

### **3.3. Studējošo prakses nodrošinājums**

Prakse (apjoms ir 30 ECTS un ir vienlīdzīgi sadalīta 2 praksēs) ir studiju programmas neatņemama sastāvdaļa un saturiski atbilst programmas teorētiskajai daļai. Prakses mērķis ir nostiprināt un papildināt studējošā zināšanas, kā arī pilnveidot viņu profesionālās prasmes un kompetenci atbilstīgi profesijas prasībām. Abu prakšu laikā studenti gūst izpratni par valodas rīcībpolitiku Latvijā, iepazīst latviešu valodas kā svešvalodas mācību organizēšanas principus dažādās mācību iestādēs, atšķirīgām mērķauditorijām un valodas prasmes līmeņiem, kā arī gūst iespēju izmēģināt apgūtās zināšanas un prasmes gan modelējot mācību situācijas, gan veicot latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja palīga darbu, gan vadot nodarbības.

“Prakse I” (15 ECTS) nodrošina mācību vides un mācību resursu vispusīgu iepazīšanu. Students izvēlas un veido valodas uzdevumus, modelē mācību situācijas, vēro nodarbības un sadarbībā ar mentoru veic skolotāja palīga darbu. Students aktīvi iesaistās prakses semināros, reflektē un izvērtē savu praksi, saņem un sniedz atgriezenisko saiti. Savukārt “Prakse II” (15 ECTS) dod iespēju studentam strukturēti vērot latviešu valodas kā svešvalodas mācību procesu, formulēt problēmas skolotāja profesionālajā darbībā un veikt to izpēti; veikt mācību materiālu sagatavošanu un latviešu valodas mācību nodarbību vadīšanu, kā arī konsultāciju vadīšanu un valodas prasmju vērtēšanu. Studiju kursos iegūtās zināšanas tiek pielietotas prakses laikā, attīstot studentu profesionālās prasmes.

Plānota vienota pieeja katras prakses īstenošanā - prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, kura laikā studenti tiek iepazīstināti ar prakses uzdevumiem un viņiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta un skolotājs-mentors (skat. 7. pielikumā “Prakses nolikumu”). Prakses vieta var būt izglītības iestāde, pašvaldība, aģentūra, nevalstiska organizācija (biedrība), kurā tiek organizēta latviešu valodas apguve pieaugušajiem un ar kuru LU ir noslēgts nodomu līgums par studējošo prakses nodrošināšanu (skat. 9. pielikumā “Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu”). Students praksi var iziet arī savā darba vietā, ja veic latviešu valodas kā svešvalodas skolotāja darbu. Prakses vietu

nodrošinājums ir atbilstošs plānoto studentu skaitam, taču mērķgrupas, ar kurām studenti darbojas praksē, ir atšķirīgas, piemēram, ERASMUS studenti, bēgļi, patvēruma meklētāji, u.tml., kas ir atbilstīgas Latvijas esošajai situācijai. Sadarbības iestādes un organizācijas, kas nodrošina prakses vietas studentiem, ir izvēlētas atbilstoši studiju programmas specifikai, nodrošinot studentiem iespēju strādāt ar pieaugušo auditoriju. Prakses vietās prakšu vadītāji-mentori tiek iesaistīti prakses norisē un studentu izvērtēšanā, nodrošinot profesionālo zināšanu un iemaņu apmaiņu.

Students veido savas darbības dienasgrāmatu Edy365.com platformā, kas ir vienota platforma Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes skolotāju sagatavošanas programmām. Prakses laikā studenti tiek piecos semināros, lai dalītos iegūtajā pieredzē, modelētu mācību situācijas, saņemtu un sniegtu atgriezenisko saiti, pārrunātu izaicinājumus un risinājumus latviešu valodas kā svešvalodas pieaugušajiem apguves organizēšanā un veiksmīgas starpkultūru komunikācijas nodrošināšanā. Noslēgumā studenti tiek ar LU prakses vadītāju un mentoriem prakses konferencē.

Prakses kvalitāti un atbalstu studentiem nodrošina studentu, mentoru un LU prakses vadītāju saskaņota darbība un nepārtraukta formatīva vērtēšana. LU prakses vadītājs apmeklē studentu prakses vietā, sniedzot izvērstu atgriezenisko saiti par novēroto. Prakses izvērtējumu un ierosinājumus pilnveidei veic students individuāli, kā arī prakses noslēguma konferencē, iesaistoties mentoriem. Tādējādi students attīsta arī prasmi reflektēt par savu darbu un izvērtēt profesionālās pilnveides vajadzības un attīstības virzienus.

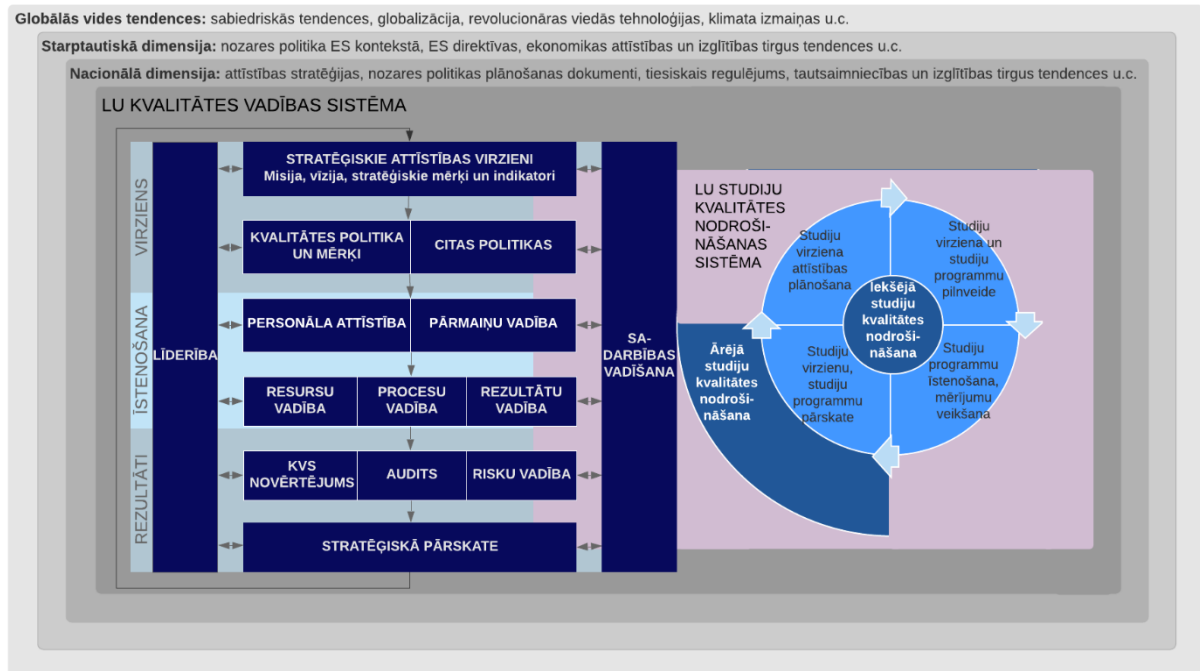
### 3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

LU [Kvalitātes politika](#) un no tās izrietošā [Kvalitātes rīcībpolitika](#) ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums. LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt un pārsniegt tās darbībā iesaistīto pušu paredzamās un nākotnes vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozari regulējošajām prasībām, kā arī organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem. LU īstenotā kvalitātes vadības un studiju kvalitātes nodrošināšanas prakse apkopota *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā*.

**LU kvalitātes vadības sistēma** tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli<sup>25</sup>. Pamatdarbības jomās, tostarp studijās, kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, veidojot kvalitātes vadības sistēmā integrētas **iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas**, kurās par pamatu tiek izmantoti nozares aktuālie standarti un ietvari. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti – Pieeja – Īstenošana – Vērtēšana – Pārskate” (angliski: RADAR, *Results – Approach – Deployment – Assessment and Refine*), kvalitātes nodrošināšanas sistēmās tiek izmantota “Plāno – dari – pārbaudi – rīkojies (angliski: PDCA, Plan – Do – Check – Act) pieeja. 5. attēlā sniegta kvalitātes vadības sistēmas shēma ar integrētu studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu. LU Kvalitātes vadības sistēmas plašāku raksturojumu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 2.1.nodaļā.

---

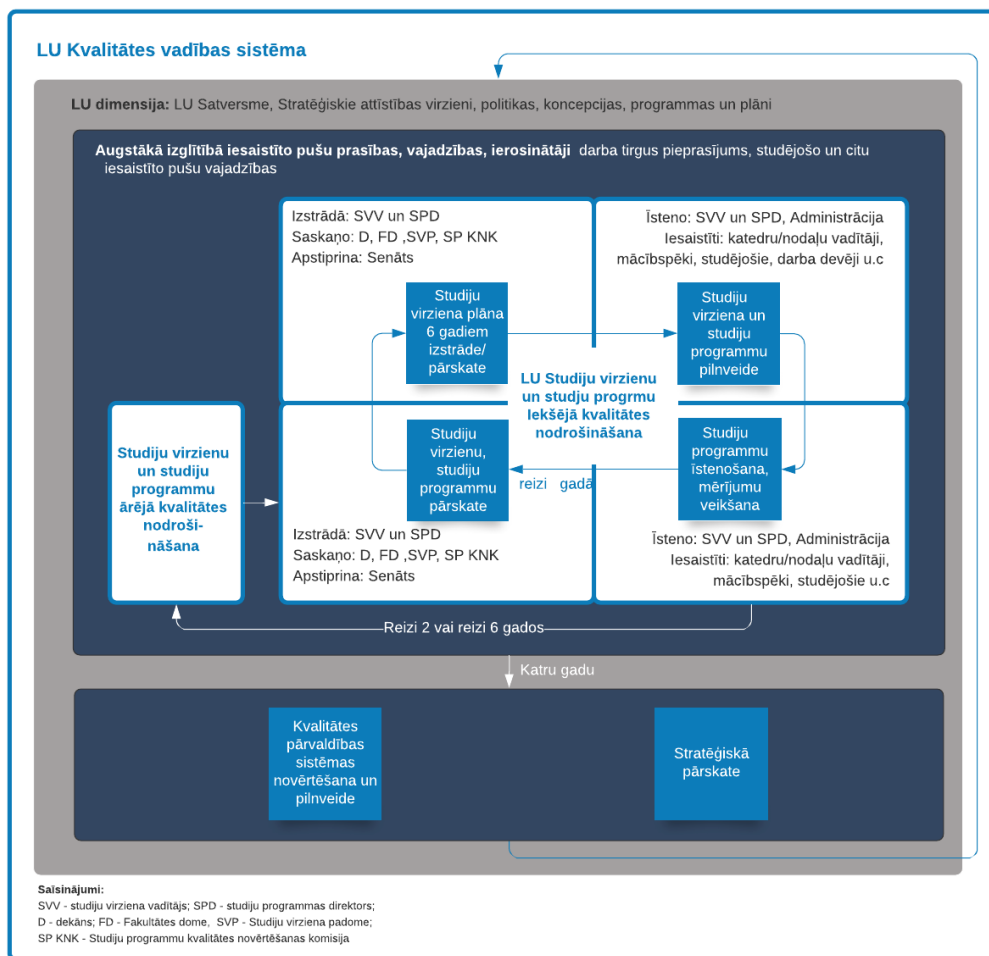
<sup>25</sup> 2024.gadā, veicot kvalitātes vadības sistēmas starptautisku novērtējumu, ieguvusi EFQM apliecinājumu un 5 zvaigznes



5.attēls. LU Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi

Studiju programmas īstenošanā tiks īstenots LU noteiktais darbību un metožu kopums, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota. Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai LU tiek īstenota **LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma**, kura ietver procedūras augstākās izglītības kvalitātes plānošanai, nodrošināšanai, mērīšanai un novērtēšanai atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area* (ESG)), kā arī iekšējai nepieciešamībai. LU tiek nodrošināta studiju virziena attīstības un tajā esošo studiju programmu pilnveides plānošana 6 gadu periodam. Studiju programmu īstenošanas kārtība tiek noteikta LU iekšējos tiesību aktos, tostarp reglamentējot jaunu studiju programmu izstrādi, uzņemšanas nosacījumus, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām, studiju kursu un moduļu izstādi, īstenošanu un pārskatīšanu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu, pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi, akadēmiskā godīguma principus un to ievērošanu, eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu, iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšanu, aptauju veikšanas kārtību, studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu, promocijas procesu u.c. LU nodrošina kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē nepieciešamo mērījumu veikšanu un datu vākšanu, kā arī to izmantošanu gan tūlītēju koriģējošu darbību veikšanai, gan regulārai novērtēšanai un turpmākas pilnveides plānošanai.

LU Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas (skat. 6.attēlu) ietvaros, šai studiju programmai tika nodrošināta konceptuāla izvērtēšana, kā arī turpmāk ik gadu tiks nodrošināta iekšēja pašnovērtēšana studiju virziena ietvaros atbilstoši *LU Studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībai* (LU 13.07.2018. rīkojumu Nr.1/255).



6.attēls. LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Pašnovērtēšanas un jaunu studiju programmu izstrādes izvērtēšanas procesā atbildības sadalītas starp studiju programmu direktoriem, studiju virziena vadītāju, studiju virziena padomi, Fakultātes domi, Akadēmisko departamentu un Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisiju, kā arī Senātu.

Pašnovērtēšanas un jaunu studiju programmu izstrādes izvērtēšanas procesā atbildības sadalītas starp studiju programmu direktoriem, studiju virziena vadītāju, studiju virziena padomi, Fakultātes domi, Studiju departamentu un Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisiju, kā arī Senātu.

LU studiju virzienu vadītāji, sadarbībā ar studiju programmu direktoriem katru akadēmisko gadu gatavo studiju virziena pārskatus (turpmāk – Pārskats). Pārskats tiek apstiprināts fakultātes domē un iesniegts Studiju departamentā. Studiju departaments veic pārskata atbilstības izvērtējumu un virza to izvērtēšanai SP KNK, kura sastāvā ietilpst LU jomu prorektori, LU Senāta Akadēmiskās komisijas priekšsēdētājs, LU studējošo pārstāvis, LU Absolventu kluba pārstāvis, LU Bibliotēkas pārstāvis, Kvalitātes vadītājs un LU Iekšējais auditors, kā arī Studiju departamenta un Studentu servisa departamenta pārstāvji. Pārskatā tiek atspoguļota studiju virziena un tā programmu īstenošana, aktualitātes, programmu izmaiņas un pilnveides process, ieinteresēto pušu vērtējums – gan studējošo aptauju rezultāti, gan darba devēju vērtējums. Studiju programmu pašnovērtēšanas, kā arī jaunas studiju programmas izstrādes procesā Studiju departaments nodrošina arī neatkarīgu ekspertīzi un eksperta priekšlikumu iestrādi. Akreditācijas pašnovērtējuma ziņojumi tiek sagatavoti, izmantojot ikgadējos pašnovērtēšanas rezultātus. Akreditācijas un licencēšanas novērtēšanas ekspertu grupas un studiju kvalitātes komisijas rekomendācijas tiek izvērtētas Studiju virziena padomē, sagatavojot ekspertu rekomendāciju ieviešanas plānu, kas tiek saskaņots SP KNK. Plašāka informācija par studiju programmu pašnovērtējuma saturu un ārējās akreditācijas nodrošināšanas procesu *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmātā* 3.1.nodaļas IX un X sadaļā.

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā iesaistīto pārvaldības līmeņu nodrošinājums ļauj īstenot programmas iepriekš noteiktā formā pēc iepriekš noteiktām procedūrām, operatīvi reaģējot uz iespējamām situācijas izmaiņām, ar kvalitāti saistītos lēmumus pieņemot koleģiāli vai atbilstoši kompetenču sadalījumam. Būtisks metodisks līdzeklis kvalitātes nodrošināšanā ir *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmata*, kurā tostarp detalizēti identificēta LU prakse ESG izpildē.

LU kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pamatā ir LU darbībā galveno iesaistīto pušu dalība kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē. LU darbībā iesaistītās puses ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Galvenās iesaistītās puses definētas *LU Kvalitātes rīcībpolitikas* 12.punktā. Galveno kvalitātes vadībā iesaistīto pušu lomas raksturojumu un piemērus skatīt *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 3.2.nodaļas 1.2. sadaļā (3.6.tabulā).

### 3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmā ir nozīmīga programmas veiksmes atslēga. Iesaistot dažādas ieinteresētās puses – nozares profesionāļus, studentus, mācībspēkus, organizācijas, izglītības politikas izstrādātājus un partnerus, programma varēs elastīgi reaģēt uz aktuālajām tendencēm, nodrošinot iespējas iegūt augstas kvalitātes izglītību. Šī uz sadarbību vērsta pieeja ļaus programmai pielāgoties dinamiskajām vajadzībām demokrātiskas un pilsoniski aktīvas sabiedrības stiprināšanai, latviešu kultūrvēsturiskās identitātes, kultūras un latviešu valodas – valsts valodas – ilgtspējas nodrošināšanai.

Viena no ieinteresēto pušu grupām – nozares profesionāļi un izglītības jomas institūcijas, piem., LVA, Izglītības attīstības centrs, Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība, Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs, Pieaugušo izglītības apvienība un Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācija – varētu būt vērtīgs partneris studiju programmas satura pilnveidē, pielāgojot un aktualizējot kursus atbilstoši nozares un sabiedrības aktualitātēm. Šāda veida sadarbība var rezultēties nozīmīgā gadījumu izpētē, aktuālām nozares praksēm un iemaņām, kompetencēm, kas vairo studējošo nodarbinātības iespējas. Tāpat šīs grupas pārstāvji var tikt aicināti vadīt vieslekcijas, seminārus un radošās darbnīcas. Nozares profesionāļi var palīdzēt veidot studiju programmas stratēģisko virzienu.

Latvijas Universitātes kvalitātes vadības politika ietver studentu līdzdalību studiju procesa novērtēšanā un pilnveidē. Studiju programmas izstrādē iesaistīti līdzšinējie studenti, kas šobrīd studē pirmā cikla profesionālajā augstākās izglītības studiju programmā “Skolotājs” un profesionālajā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”. Studenti norādīja iespējamus uzlabojumus un aktualitātes, kas būtu jāiekļauj studiju programmā, ņemot vērā praksē balstītas studijas. Studentu sniegtie ieteikumi tika ņemti vērā studiju programmas izstrādē, aktualizējot prakses nozīmīgumu studiju procesā.

Kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa ir studentu aptaujas. Aptaujas ir instruments, ar ko LU palielina studējošo ietekmi uz studiju procesa un tā organizēšanas pilnveidi un kvalitātes nodrošināšanu, ko var raksturot kā līdzdarbību studiju kvalitātes uzlabošanā. Beidzot studiju programmu, studentiem nepieciešams aizpildīt studiju programmas noslēguma aptauju, kurā students var izteikt savu viedokli par studiju programmu kopumā, tās kvalitāti un iegūtajām zināšanām un prasmēm, kas ilgtermiņā būs nepieciešamas profesionālajā darbībā. Minētās aptaujas studentiem jāaizpilda obligāti, to nosaka 12.06.2023. LU rīkojums Nr. 1-4/260 “Noteikumi par regulāro aptauju norisi studiju novērtēšanai Latvijas Universitātē apstiprināšanu”<sup>26</sup>. Tādējādi nodrošinot visu studentu viedokļu apkopojumu, sekmējot iespējas monitorēt studiju programmu kvalitāti. Latvijas Universitātes Informatīvajā sistēmā studenti nevar reģistrēties nākamajam studiju semestrim, ja nav veikta studiju kursu novērtēšana. Līdzīgi ir ar studiju programmas noslēguma aptauju, kas studentiem ir jāaizpilda pirms noslēguma darba

<sup>26</sup> Noteikumi par regulāro aptauju norisi studiju novērtēšanai Latvijas Universitātē apstiprināšanu - [https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/3. STUDIJU UN ZINATNES\\_PR\\_OCESU\\_REGLAMENTEJOSIE\\_DOKUMENTI/12.06.2023\\_Noteikumi-par-regularo-aptauju-norisi-studiju-novertesana-LU.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/3._STUDIJU_UN_ZINATNES_PR_OCESU_REGLAMENTEJOSIE_DOKUMENTI/12.06.2023_Noteikumi-par-regularo-aptauju-norisi-studiju-novertesana-LU.pdf)

augšupielādes. Ja aptauja nav aizpildīta, students nevar augšupielādēt noslēguma darbu un tādējādi studentam tiek liegta iespēja nodot noslēguma darbu un beigt studiju programmu. Latvijas Universitātes Informatīvās sistēmas uzstādījumi ļauj saņemt no visiem studentiem viedokli par studiju programmu, tādējādi veicinot iespēju pilnveidot studiju programmu.

Līdz šim studiju kursu novērtējumu izskatīja studiju programmas direktors, kuram ir pieeja šim aptaujām apkopotā veidā, un veica pārrunas ar docētājiem, ja tas nepieciešams, lai veiktu izmaiņas kursa saturā, organizācijā vai izskatītu iespēju docētāju maiņai. Arī turpmāk plānots ņemt vērā studentu kursu un programmas izvērtējumu, pieņemot uz studiju programmas attīstību vērstus lēmumus.

Studējošajiem ir iespēja ne tikai izteikt savu viedokli un priekšlikumus, aizpildot aptaujas, bet arī izteikt savus priekšlikumus vai sūdzības rakstiski. Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai LU ir izstrādāta "Noteikumi par studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu un izskatīšanu Latvijas Universitātē" (LU 28.09.2022. rīkojums Nr.501)<sup>27</sup>. Kārtība paredz, kādā formā, par ko un kam iesniedzamas sūdzības un priekšlikumi, kā tie reģistrējami un izvērtējami.

Studējošajiem ir iespēja ne tikai izteikt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa organizēšanu un saturu, izteikt savu viedokli par studiju kursiem un novērtēt studiju programmas kvalitāti kopumā, bet arī saskaņā ar "Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību Latvijas Universitātē" (29.06.2015. Nr. 211)<sup>28</sup> iesniegt sūdzību par studiju kursu starppārbaudījumu un pārbaudījumu procesuālās norises vai vērtēšanas kārtības pārkāpumiem. Ir noteikta sūdzību izskatīšanas kārtība.

LU ievēro demokrātijas, līdzdalības un līdzatbildības principus studiju procesa organizēšanā un nodrošināšanā. Studentiem ir tiesības iesniegt apelāciju par noslēguma pārbaudījuma norisi vai par to, ka dekāns nav devis atļauju kārtot noslēguma pārbaudījumus. LU Senāta lēmums Nr. 183 "Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē"<sup>29</sup> nosaka kārtību, kādā studējošajam ir tiesības iesniegt apelāciju apelācijas komisijai vai sūdzību rektoram par apelācijas komisijas lēmumu.

Studentiem ir iespēja ne tikai rakstiski izteikt savus priekšlikumus un sūdzības, kuru izvērtēšanas lēmumus izskata un izvērtē reizi gadā dekānu pārskatos, turklāt visas sūdzības un priekšlikumi tiek reģistrēti struktūrvienībās vai komisijās, kurās tie tiek iesniegti, kā arī atzīmēti sūdzību izskatīšanas rezultāti un pieņemtie lēmumi, bet arī savus priekšlikumus un sūdzības izteikt vai rakstiski iesniegt studiju programmas direktoram. LU IZPF pēdējo piecu gadu laikā ir vērojama cieša studiju programmu direktoru un studentu sadarbība studiju procesa uzlabošanai, kā piemēram, studiju programmas direktoru un studentu vakari, kad tiek pārrunāts studiju process. Studiju programmas direktoru un studentu sadarbība ir uzteicama, turklāt tā ir sekmējama arī turpmāk, mudinot studentus iesaistīties studiju procesa pilnveidē.

Nozīmīga ir arī starpdisciplināra mācībspēku sadarbība. Iesaistot studiju programmā mācībspēkus no dažādām disciplīnām (piemēram, valodu, izglītības un tehnoloģijām) programmas attīstībā, ir iespējams daudzveidīgi papildināt programmas saturu no dažādām perspektīvām. Šāda sadarbība atbalstīs programmas starpdisciplināritāti un nodrošinās, ka gan praktiskie, gan teorētiskie faktori tiks vienlīdz integrēti programmas apgūvē. Arī mācībspēku veiktā pētniecība var tikt iekļauta studiju programmā, ļaujot studentiem iepazīt aktuālos pētījumus tādās jomās kā valodas un izglītības politika, digitālās humanitārās zinātnes un radoša procesu vadība. Mācībspēku pētniecības projektos var iesaistīt arī studentus, tādējādi nodrošinot zināšanu pārnesi un akadēmisko pēctecību.

---

<sup>27</sup> Noteikumi par studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu un izskatīšanu Latvijas Universitātē -

[https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/3.\\_STUDIJU\\_UN\\_ZINATNES\\_PR\\_OCESU\\_REGLAMENTEJOSIE\\_DOKUMENTI/6\\_STUDIJO\\_1.PDF](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/3._STUDIJU_UN_ZINATNES_PR_OCESU_REGLAMENTEJOSIE_DOKUMENTI/6_STUDIJO_1.PDF)

<sup>28</sup> Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību Latvijas Universitātē -

[https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/3.\\_STUDIJU\\_UN\\_ZINATNES\\_PR\\_OCESU\\_REGLAMENTEJOSIE\\_DOKUMENTI/9\\_STUDIJ\\_3.PDF](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/3._STUDIJU_UN_ZINATNES_PR_OCESU_REGLAMENTEJOSIE_DOKUMENTI/9_STUDIJ_3.PDF)

<sup>29</sup> Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē -

[https://www.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti\\_LV/3.\\_STUDIJU\\_UN\\_ZINATNES\\_PR\\_OCESU\\_REGLAMENTEJOSIE\\_DOKUMENTI/SL\\_183\\_Nolikums\\_par\\_nosleguma\\_parbaudijumiem.pdf](https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/www.lu.lv/Dokumenti/Dokumenti_LV/3._STUDIJU_UN_ZINATNES_PR_OCESU_REGLAMENTEJOSIE_DOKUMENTI/SL_183_Nolikums_par_nosleguma_parbaudijumiem.pdf)

Sadarbība ar valstisko sektoru, institūcijām un politikas izstrādātājiem valodas un izglītības nozarē ir vienlīdz nozīmīga, lai nodrošinātu, ka studiju programma seko nacionālajām valodas un izglītības stratēģijām. Šādu partneru iesaiste palīdzēs identificēt finansējuma piesaistes iespējas, likuma regulējošo ietvaru un valodas un izglītības attīstības stratēģiskos virzienus. Starp ieinteresētajām pusēm šajā grupā var minēt Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts valodas centru, Latviešu valodas ekspertu komisiju, Valsts valodas komisiju, Latvijas Zinātņu akadēmijas Terminoloģijas komisiju, Valsts izglītības satura centru, Nodarbinātības valsts aģentūru, Sabiedrības integrācijas fondu, u.c.

Būtiski ir sadarboties arī ar tādu ieinteresēto pusi kā darba devējiem nozarē. Regulāri sekojot prasībām darba vakanču sludinājumos, tiks aktualizēts arī studiju kursu saturs, paredzot ciešāku atbilstību nodarbinātības perspektīvām pēc studiju beigšanas. Arī prakses iespējas profesionālā vidē vairo izpratni par nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

## IV. Mācībspēki

### 4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos, mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p. i. un viesdocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši *Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē* (apstiprināts ar LU Senāta 31.01.2022. lēmumu Nr.11). Saskaņā ar nolikumu, LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk., amata darba uzdevumi, tiek publicēti LU mājas lapā <https://www.lu.lv/par-mums/vakances/>, starptautiski izsludinātas vakances <https://www.lu.lv/en/about-us/vacancies/>, kā arī Nacionālajā zinātniskās darbības informācijas sistēmā un Nodarbinātības valsts aģentūras vakancu portāla. Konkurss var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru isteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmējinstāncija (asistentu, zinātnisko asistentu, pētnieku, vadošo pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā divu mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālijām – docenti, lektori, asistenti, vadošie pētnieki, pētnieki un zinātniskie asistenti - tiek balsots atklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par profesoriem un asociētajiem profesoriem tiek balsots atklāti (Pamatojoties uz 05.11.2020. pieņemtajiem Augstskolu likuma 33. panta otrās daļas grozījumiem (stājušies spēkā no 01.01.2021.)). Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv.

Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos.

Saskaņā ar Latvijas Universitātes profesūras tenūras nolikumu (apstiprināts ar LU Senāta 28.09.2023. lēmumu Nr.2-3/75), profesora vai asociētā profesora amatā ievēlēta persona ar paaugstinātām kvalifikācijas un darba snieguma prasībām LU stratēģiski svarīgās attīstības jomās, iegūst tenūrprofesora akadēmisko nosaukumu. Tenūrprofesūras mērķis ir nodrošināt izcilību LU stratēģiski svarīgās attīstības virzienos, prioritārajos pētījumos un studiju jomās, kā arī zināšanu un tehnoloģiju pārsesē.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasīšanu, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t.i., fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas

nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU rektors slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

Studiju programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei noteikti vairāki kritēriji, lai nodrošinātu, ka studiju kursus vada kvalificēti docētāji, kas ir savas jomas speciālisti ar aktīvu praktisko, zinātnisko un pētniecisko darbību.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji noteikti:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniski-pētnieciskās un/vai praktiskās darbības virziens atbilst studiju programmas un/vai studiju kursa saturam;
- docētāju iegūtās izglītības un praktiskās pieredzes atbilstība studiju kursa jomai;
- mācībspēku pieredze mācību un metodisko līdzekļu izstrādē.

Studiju programmas “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” īstenošanā iesaistītie mācībspēki ir ar augstu akadēmiskās ekspertīzes līmeni un praktisku pieredzi gan latviešu valodas, literatūras un kultūras jomā, gan pedagoģijā, un to līdzšinējais dzīves ceļa gājums (*Curriculum Vitae*) atklāj spēju pielāgoties starpdisciplināras mācību programmas metodoloģiskajiem izaicinājumiem, tostarp spēju integrēt inovatīvas un eksperimentālas metodes mācību procesā. Arī mācībspēku pieredze starptautisku projektu koordinēšanā un/vai vadībā tiek ņemta vērā kā svarīgs profesionālās atbilstības kritērijs. 70% kursa satura plānotā kā docētāju un praktiķu kombinēta studiju kursu īstenošana. Studiju programma “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” tiks īstenota latviešu valodā un tās īstenošanā iesaistītiem mācībspēkiem latviešu valoda ir dzimtā valoda, kā arī vidējā vai augstākā izglītība ir iegūta latviešu valodā.

## 4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts 10. pielikumā “Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts”, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/ vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studiju kursus, modulūsus.

Kā apliecina studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts (skat. 10.pielikumu), studiju programmas īstenošanā iesaistīti vairāku LU fakultāšu darbinieki un LVA metodiķi: trīs profesori, tai skaitā viens tenūrprofesors, trīs asociētie profesori, trīs docenti, trīs lektori un četri pasniedzēji. Kopā programmā paredzēts iesaistīt 19 mācībspēkus, no tiem 13 jeb 68% ir ar zinātņu doktora grādu dažādās zinātņu nozarēs.

Papildus mācībspēku atbilstībai normatīvo aktu prasībām, tika veikta studējošo aptauju rezultātu analīze par programmā iesaistītajiem mācībspēkiem, kas ļāva pārliecināties par konkrēto mācībspēku piemērotību darbam programmā. Visu programmā iesaistīto mācībspēku profesionālās kompetences vērtējums ir 6,26 no 7.

Kā jomas profesionāļi studiju procesā tiks iesaistīti arī LVA galvenie speciālisti, metodiķi kā stundu pasniedzēji. Tādējādi studiju programmas mācībspēku kodolu veidos gan zinātnieki, gan jomas profesionāļi, kas studentiem nodrošinās iespēju iegūt augstas kvalitātes izglītību.

Studiju programmas saturs un organizācijas līmenis, kā arī iesaistītais akadēmiskais personāls kvalitatīvi un kvantitatīvi nodrošina studiju programmas mērķu, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanu.

Informācija par katra mācībspēka sasniegumiem atspoguļota tā CV (skat. 11. pielikumu “Mācībspēku biogrāfijas”).

Ņemot vērā minēto, var droši apgalvot, ka programmas realizācijā iesaistītais mācībspēku sastāvs dos iespēju pilnībā sasniegt studiju programmas rezultātus, nodrošinot kā kvalitatīvu teorētisko zināšanu, profesionālo un pētniecības prasmju apguvi, tā arī praktisko sagatavotību.

### 4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

LU Stratēģijā (2021-2027 LV, ENG). uzsvērts, ka uz attīstību un izcilību orientētas personāla politikas mērķis ir nodrošināt akadēmiskā un vispārējā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni, izveidot uz sniegumu balstītu personāla vadības sistēmu, kas ietvers arī konkurētspējīgu un motivējošu personāla atalgojumu, pilnveidot akadēmiskā personāla karjeras attīstības iespējas, izveidot vietējā un ārvalstu akadēmiskā personāla, kā arī jauno talantu piesaistes sistēmu un veicināt starptautisko mobilitāti.

LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 *Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”, kā arī Ministru kabineta 25.02.2021. noteikumiem Nr. 129 “Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība”.

LU akadēmiskā personāla kvalifikācijas prasības un uzdevumi iekļauti *Nolikumā par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē* (apstiprināts ar LU Senāta 31.01.2022. lēmumu Nr.11), savukārt LU akadēmiskā personāla darba kvalitāte/sniegums tiek vērtēta/-s sasaistē ar *Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu* (apstiprināts ar Senāta 30.05.2016. lēmumu Nr.14) un *LU zinātniskā personāla atalgojuma noteikšanas nolikumu* (apstiprināts ar LU Senāta 27.01.2020. lēmumu Nr. 71).

LU Studiju departaments un LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes (IZPF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU IZPF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u.c. No 2018.līdz 2023.gadam Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) projektu 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros tika piedāvāts apgūt šādas profesionālās pilnveides programmas - “Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā”, “Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība”, “Zinātniskās darbības un publicēšanas prasmes”, “Praktiskie ieteikumi darbojoties digitālā vidē”, “Pedagoģiskās pieejas un to īstenošana digitālā vidē”, “Vispārējie interaktīvie risinājumi nodarbību veidošanā”, “Jomu specifiskie interaktīvie risinājumi nodarbību veidošanā”, “Mācību E-vidē (Moodle)” un “Mācīšanās analītika”.

Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu. Studiju programmā “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” iesaistītais mācībspēks ik gadu veiks studiju kursu aktualizāciju, ņemot vērā arī studējošo atsauksmes un ierosinājumus, kā arī atbilstību tendencēm zinātnē latviešu valodas un izglītības zinātņu nozarē.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. 83,3% studiju programmā iesaistītā LU mācībspēka savu angļu valodas zināšanu līmeni paaugstināja augstāk minēto ESF projektu ietvaros.

Studiju programmā “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” 58,3% iesaistītais mācībspēks ir ar C1 un C2 līmeņa angļu valodas zināšanām, tomēr tie mācībspēki, kuriem ir B1 vai B2 angļu valodas līmenis, papildinās angļu valodas zināšanas tālākizglītības programmā.

Jaunie docētāji un dažādu LU doktora studiju programmu doktoranti, katru pavasara semestri arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”. Studiju programmā “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” iesaistītais mācībspēks ir docētāji ar ilggadēju pieredzi. Ja studiju programmas docēšanā tiks iesaistīti jauni docētāji, viņi apgūs šo tālākizglītības programmu.

Lai veicinātu docētāju koleģiālo mācīšanos un labās prakses pedagoģiskajā darbā apzināšanu, izstrādāta un īstenota tālākizglītības programmu „Akadēmiskā personāla koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, kuras ietvaros akadēmiskais personāls veic koleģiālās hospitācijas, tādējādi tiek mērķtiecīgi veicināta docētāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, LU kā organizācijas, kas mācās, attīstība. Studiju programmā “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” iesaistītais mācībspēks plāno apgūs šo tālākizglītības programmu, lai bagātinātu docētāju pieredzi dažādu metožu izmantošanā studiju procesā.

Kā īpaša mērķgrupa docētāju tālākizglītībā LU tiek izvirzīti docētāji, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, tāpēc arī viņiem tiek piedāvāta tālākizglītības programmas „Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem” un „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide”, kuras jau apguvuši vairāki studiju programmas docētāji, piem., I.Margeviča - Grīnberga, E.Stikute un I.Urbanoviča.

Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes, savstarpēji dalīties pieredzē.

Visas programmas izstrādātas, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības attīstības tendenču kontekstā. LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanas ietvaros LU Studiju departaments veicis LU akadēmiskā personāla elektronisku aptauju, kuras rezultātā iegūta informācija par visu fakultāšu docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, kā arī vairāki docētāji izteikuši gatavību iesaistīties tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem atbilstīgi profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzībām.

Pēc katras programmas īstenošanas, tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām.

Studiju programmas “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” realizēšanā iesaistītais mācībspēks regulāri apmeklē dažādus profesionālās pilnveides kursus, piemēram, “Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse” (I.Margeviča-Grīnberga, A.Plaude-Demidova, Z.Anspoka), “Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” (I.Urbanoviča), “Akadēmiskā un pētniecības ētika” (V.Kalnērziņa un I.Urbanoviča) “Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība” (I.Margeviča-Grīnberga, A.Plaude-Demidova, Z.Anspoka, I.Urbanoviča, A.Kalnača, V.Kalnērziņa, E.Stikute, I.Eglīte, L.Grigule). Tāpat mācībspēki ir apmeklējuši vēl citus profesionālās pilnveides kursus - “Pārdomāti risinājumi iekļaujošajai augstākajai izglītībai”, “Kritiskā domāšana” u.c.

Sīkāk ar mācībspēku profesionālās pilnveides pasākumiem var iepazīties to CV.

Daļa mācībspēku ieņem vairākus amatus, proti, docētāji aktīvi darbojas arī pētniecībā. Pētniecības virzieni tiek formulēti atbilstoši studiju virzienu jomai, mācībspēku zinātniskajām interesēm un aktualitātēm studiju virziena jomā. Mācībspēki izmanto veikto pētījumu rezultātus studiju kursu docēšanā. 50% studijas programmas “Latviešu valodas kā svešvalodas skolotājs” docētāji ir piedalījušies Valsts pētījumu programmas projektā “Latviešu valoda”. Studiju programmas docēšanā tiks izmantoti šādu aktuālu studiju programmas mācībspēku pētījumu rezultāti - Valodu apguve: problēmas un perspektīva; Starpkultūru komunikatīvās kompetences attīstībā; Daudzvalodības daudzas sejas: valodas statuss, mācīšanās un izmantošana dažādos kontekstos; Diferencēšana nevienmērīgo svešvalodu grupās; Kultūrkapitāla nozīme 21. gadsimta skolotāju izglītībā Latvijā; Digitālo resursu

nozīme mūsdienu latviešu valodas un literatūras apmācībā; Valodas un satura integrēta mācīšanās un mācīšana digitālajā klasē; Darbs ar diasporu, u.c.