



RĪGAS
STRADIŅA
UNIVERSITĀTE

**Otrā cikla (akadēmiskā maģistra) augstākās izglītības
studiju programma “Sporta zinātne”**

**Second cycle (academic Master's degree) higher education
study programme “Sports Science”**

Kods: 45813

Studiju programmas raksturojums

Studiju virziens
“Sports”

APSTIPRINĀTA
Rīgas Stradiņa universitātes
2025. gada 4. novembra Senāta sēdē
Protokola Nr. 2-S-1/11/2025

LICENCĒŠANA

Rīga, 2026

SATURA RĀDĪTĀJS

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	5
1.1.	Studiju programmas izveides pamatojums	5
1.2.	Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums	7
1.3.	Studiju programmas atbilstības nozares tendencēm novērtējums	16
1.4.	Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums	17
1.5.	Informācija par licencējamās studiju programmas publicēšanu	18
II.	Resursi un nodrošinājums	19
2.1.	Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums.....	19
2.2.	Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums	23
2.3.	Informācija par finansiālo bāzi	28
2.4.	Materiāltehniskās bāzes novērtējums	28
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms.....	32
3.1.	Studiju programmas satura raksturojums.....	32
3.2.	Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums.....	34
3.3.	Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze.....	36
3.4.	Novērtējums, kā augstskolā izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma un tajā noteiktie principi tiek ievēroti studiju programmā	36
3.5.	Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju un/vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju iesaisti studiju programmas izveidē	37
IV.	Mācībspēki	41
4.1.	Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums.....	41
4.2.	Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām.....	41
4.3.	Raksturot augstskolas piemērotos mehānismus un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai.....	48
V.	Pielikumu saraksts.....	52

Ievads

Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) vīzijā (pieejama [tiešsaistē](#)) noteikts, ka RSU ir “Eiropas mēroga moderna zinātnes universitāte, kurā koncentrējas talanti, un kurā iegūst izcilu pētniecībā un praksē balstītu izglītību un pieredzi”. RSU manifestos un tā atslēgvārdi – zinātne, pārmaiņas, ambīcijas, Eiropa, pasaule, starpdisciplināritāte – papildina un skaidro vīzijas būtību un īstenošanas iespējas studiju un tālākizglītības procesā.

RSU LSPA otrā cikla (akadēmiskā maģistra) studiju programma (StP) “Sporta zinātne”, kuras apjoms ir 120 KP, veidota kā starpdisciplināra programma, kurā studējošie padziļināti attīstīs zināšanas, prasmes un kompetences četrās tematiskajās grupās – sportistu veselība, funkcionālā sagatavotība un sniegums; sporta pētniecība; sporta psiholoģija; sporta vadība un politika. Studiju procesā studējošie padziļinās zināšanas sporta zinātnes un metodoloģijas jomā, iepazīs jaunākos pētījumus un tendences sporta nozarē, kā arī piedalīsies praktiskos laboratorijas darbos. Programma paredz apgūt sporta un veselības sasaisti, tai skaitā fiziskās aktivitātes nozīmi veselības uzturēšanā un atjaunošanās procesos, kā arī izprast emocionālo un psiholoģisko faktoru ietekmi uz sniegumu. Studējošie apgūs arī zināšanas par sporta uzturu un dopinga problemātiku sportā, kā arī iemaņas kritiski analizēt un izvērtēt inovācijas sporta tehnoloģijās un pētniecības pieejās.

Saskaņā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenim atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem (pieejami [tiešsaistē](#)), maģistra studiju programmas galvenais uzdevums ir sniegt studējošiem padziļinātas zināšanas sporta zinātnēs, attīstīt spējas patstāvīgi veikt pētniecisko darbību un risināt nozarē aktuālas zinātniskas un profesionālas problēmas, sniedzot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un nozares attīstībā. StP “Sporta zinātne” ir izstrādāta, reaģējot uz sabiedrības, darba tirgus un sporta nozares profesionāļu pieprasījumu pēc padziļinātas, pētniecībā balstītas augstākās izglītības sporta zinātnē.

Uzsākot jaunās studiju programmas izstrādi RSU, bija svarīgi apzināties studiju programmas izveides nepieciešamību, satura aktualitāti un tā atbilstību augstākās izglītības normatīvajiem aktiem, izvirzot par mērķi, ka pēc studiju programmas beigām tās absolventi būtu augsti kvalificēti, darba tirgū pieprasīti speciālisti. Programma izstrādāta, ievērojot atbilstību šādiem Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem:

- 2014. gada 13. maija Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (pieejams [tiešsaistē](#)) – nosaka prasības akadēmiskajām studiju programmām, tostarp maģistra līmenī paredz pētniecībā balstītu studiju procesu, studiju rezultātu sasniegšanu un akadēmiskā grāda piešķiršanas nosacījumus (StP atbilstība plašāk aprakstīta 3. pielikumā).
- 2017. gada 13. jūnija MK noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” (pieejams [tiešsaistē](#)) – nosaka LKI līmeņiem atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences un izglītības programmu veidu atbilstību LKI/EKI līmeņiem (StP atbilstība plašāk aprakstīta 8. pielikumā).
- Augstskolu likums (1995) (pieejams [tiešsaistē](#)) – reglamentē augstākās izglītības sistēmu, tostarp studiju programmu struktūru (A, B, C daļas), akadēmiskā personāla prasības un studiju programmu kvalitātes nodrošināšanu.
- Sporta likums (2002) (pieejams [tiešsaistē](#)) – nosaka sporta jomā ievērojamos pamatprincipus, sporta speciālistu profesionālās kvalifikācijas prasības, sporta politikas pamatprincipus un starpinstitucionālo sadarbību sporta jomā.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Sporta zinātne” izstrāde RSU tika īstenota, ievērojot arī Eiropas Augstākās izglītības telpas kvalitātes nodrošināšanas vadlīniju 1. daļas standartus (StP atbilstība plašāk aprakstīta 10.1. pielikumā).

Studiju programmas izstrādes procesā tika veikta Latvijas un Eiropas piedāvāto sporta studiju programmu izpēte, izvērtējot studiju programmu parametrus, tostarp mērķi, uzdevumus,

plānotos sasniedzamos rezultātus un piešķiramo grādu, kā arī studējošo nodarbinātības iespējas, studiju programmas attīstības potenciālu un tendences.

StP izstrāde un īstenošana tiks nodrošināta ciešā sadarbībā ar nozari. Nozares pārstāvju iesaiste atspoguļojas gan studiju kursu teorētisko un praktisko daļu īstenošanā, gan mācībspēku, vieslektoru un sadarbības partneru izvēlē, lai nodrošinātu studiju programmas absolventiem nozarē aktuālās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši Eiropas Savienības un Eiropas ekonomiskās zonas dalībvalstu prasību līmenim. Būtiska loma StP paredzēta arī starptautiskās pieredzes iegūšanai, ko palīdzēs nodrošināt studējošo mobilitāte (*Erasmus+* un *Nordplus* programmas), lai pilnveidotu studējošo spēju strādāt globālajā darba tirgū. Līdz ar to studiju programma ne tikai piedāvās padziļinātas zināšanas konkrētā jomā, bet arī attīstīs prasmes, kas nepieciešamas, lai strādātu ar dažādām kultūrām, uzņemtos līderības lomu un veidotu ilgtspējīgas profesionālās attiecības.

StP "Sporta zinātne" mērķauditorija ir pirmā cikla izglītības absolventi sporta zinātnē, veselības aprūpē, izglītībā vai citās saistītās nozarēs, kuri vēlas attīstīt savas kompetences sporta pētniecībā, sporta vadībā un veselības jomā. Programmas izstrādē iesaistīti nozares profesionāļi, lai tās saturs atbilstu darba tirgus prasībām un starptautiskajām tendencēm, apvienojot sporta, veselības aprūpes, medicīnas, sporta psiholoģijas, sporta pārvaldes un sociālo zinātņu ekspertīzi.

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums

Studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) izveides pamatojums un atbilstība augstskolas/ koledžas stratēģijai un studiju virzienam. Norādīt studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) mērķus, uzdevumus, plānotos studiju rezultātus atbilstoši LKI/EKI attiecīgajam līmenim un novērtēt to sasniežamību un savstarpējo sasaisti.

Pievienot elektronisko saiti uz augstskolas/ koledžas stratēģiju.

Akadēmiskā maģistra studiju programma “Sporta zinātne” izveidota, reaģējot uz Latvijas sporta nozares attīstības tendencēm, pieaugošajām prasībām pēc pētniecībā balstītas profesionālās darbības, kā arī nepieciešamību nodrošināt augstākās izglītības programmu atbilstību darba tirgus un sabiedrības veselības izaicinājumiem. Programma veidota kā nozīmīga daļa no RSU mērķa izveidot integrētu sporta un veselības izglītības un pētniecības ekosistēmu, kas veicina sabiedrības ilgtspējīgu attīstību un veselības pratību. StP ir pilnībā saskaņota ar RSU attīstības stratēģiju 2022–2027 (pieejams [tiešsaistē](#)), jo tā integrē pētniecību studiju procesā, nodrošina starpdisciplināru pieeju (apvienojot sporta zinātņi, veselības aprūpi, psiholoģiju un sporta pārvaldību un politiku), veicina RSU internacionalizāciju, iekļaujot mācībspēku sastāvā arī ārvalstu vieslektoros, un paredz mūsdienīgu sporta un pētniecības tehnoloģiju izmantošanu studiju saturā. Programmas struktūra, mērķi un saturs atspoguļo arī stratēģijā uzsvērto virsmērķi veidot starptautiski konkurētspējīgu, ilgtspējīgu, sabiedrības vajadzībām atbilstošu augstākās izglītības vidi, kas balstās zinātnē un sadarbībā ar nozari.

StP tiks iekļauta studiju virzienā (StV) “Sports”, aizstājot līdz šim īstenoto profesionālo maģistra studiju programmu “Sporta zinātne”, kura tiks slēgta. Jaunā StP nodrošinās studiju turpināšanas iespēju pirmā cikla (profesionālā bakalaura) StP “Sporta zinātne” absolventiem. Programma tieši papildina studiju virziena “Sports” attīstības stratēģisko redzējumu, kas RSU un LSPA konsolidācijas ietvaros ieguvis jaunu pozīciju kā starpdisciplinārs, uz sabiedrības veselību, kustību zinātņi un inovāciju orientēts studiju un pētniecības lauks.

Aktuālās tendences darba tirgus attīstībā Latvijā un Eiropā norāda uz strauji pieaugošu pieprasījumu pēc augsti kvalificētiem sporta zinātnes speciālistiem, kuri apvieno padziļinātas akadēmiskās zināšanas ar praktiskām pētniecības prasmēm un spēj radīt zinātnē balstītus risinājumus sporta un veselības nozarēs. Šo tendenci apstiprina arī Eiropas Komisijas ziņojums par sporta nozari (EU Work Plan for Sport 2021–2024, pieejams [tiešsaistē](#)), kurā uzsvērtā nepieciešamība pēc profesionāļiem ar pētniecības un inovāciju kompetencēm.

StP “Sporta zinātne” ir izstrādāta, lai risinātu šo vajadzību iztrūkumu, sagatavojot speciālistus, kas spēj strādāt starpdisciplinārā vidē, integrējot sporta zinātņi ar veselības aprūpi, pedagoģiju, psiholoģiju un tehnoloģijām. Tas ir īpaši nozīmīgi mūsdienu sabiedrībā, kur inovācija un pierādījumos balstīta prakse ir būtisks priekšnoteikums kvalitatīvai sporta un sabiedrības veselības attīstībai. Attīstības tendences arī pasaules mērogā liecina par nepieciešamību pēc profesionāļiem, kuri, atbilstoši LKI 7. līmenim, spēj patstāvīgi īstenot teorētiski pamatotu un uz pierādījumiem balstītu pētniecību, analizēt un kritiski izvērtēt sarežģītus procesus sporta un veselības nozarēs, kā arī ieviest inovatīvus risinājumus dažādos profesionālās darbības kontekstos.

Studiju programma ir izveidota ar mērķi sagatavot augsti kvalificētus sporta zinātnes speciālistus ar pētnieciskām, analītiskām un digitālām kompetencēm, kuri spēj novērtēt un pilnveidot treniņu, sportistu sagatavošanas un veselības uzraudzības procesus, izprot vadības un sporta politikas struktūru un darboties tajā, balstoties uz zinātnē pamatiem datiem un starpdisciplināru sadarbību.

Studiju programmas uzdevumi ir:

1. Nodrošināt padziļinātu izpratni par sporta zinātnes teorētiskajiem, metodoloģiskajiem un lietišķajiem aspektiem, veidojot stabilu zināšanu bāzi pētniecības, akadēmiskās un profesionālās darbības attīstībai.

2. Attīstīt studējošo spēju patstāvīgi plānot un īstenot zinātniskus pētījumus sporta, fizisko aktivitāšu un veselības jomās, izmantojot pierādījumos balstītas pētniecības metodes, datu analīzi, datu interpretāciju un rezultātu komunikāciju.
3. Pilnveidot kompetenci analizēt, modelēt un izvērtēt sporta treniņu procesus, biomehāniskos un fizioloģiskos un psiholoģiskos rādītājus, balstoties uz pierādījumos balstītu pieeju.
4. Veicināt starpdisciplināru domāšanu un sadarbības prasmes, nodrošinot efektīvu profesionālo komunikāciju un komandas vadību starp sporta, veselības aprūpes, psiholoģijas, izglītības un politikas jomu speciālistiem.
5. Sekmēt studējošo spēju pieņemt atbildīgus, pamatotus un uz zinātniskiem pierādījumiem balstītus lēmumus, ievērojot akadēmiskās ētikas un profesionālās atbildības principus.
6. Sagatavot studējošos profesionālai darbībai ar dažādām mērķa grupām, pielietojot sporta zināšanas veselības veicināšanas un sabiedrības labklājības kontekstā.
7. Attīstīt digitālās kompetences un pētnieciskās metodoloģijas prasmes, tostarp prasmi izmantot tehnoloģijas datu vākšanā, apstrādē un interpretācijā sporta un veselības pētniecībā un praksē.
8. Stiprināt studējošo spēju vadīt sporta organizācijas, īstenot projektus un attīstīt politikas iniciatīvas, atbilstoši aktuālajām tendencēm un nozares attīstības vajadzībām.
9. Veicināt studējošo motivāciju mūžizglītībai, profesionālajai pilnveidei un aktīvai dalībai sporta zinātnes attīstībā nacionālā un starptautiskā mērogā.

Formulētie studiju rezultāti (skat. 1. tabulu) akadēmiskajā maģistra StP “Sporta zinātne” ir saskaņoti ar Latvijas un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI/EKI) 7. līmeņa prasībām (skatīt arī 8. pielikumu) un ir tieši atvasināti no StP mērķa. Tie atspoguļo, kādas zināšanas, prasmes un kompetences programmas absolventi būs ieguvuši, kļūstot par augsti kvalificētiem speciālistiem sporta zinātnes jomā ar spēju veikt patstāvīgu pētniecību, analizēt sarežģītas ar fiziskajām aktivitātēm un sabiedrības veselību saistītas problēmas, un ieviest uz zinātniskiem pierādījumiem balstītus risinājumus sporta un veselības veicināšanas praksē.

1. tabula. Plānotie studiju rezultāti

Nr.	Studiju programmas rezultāts	EKI līmenis
1.	Spēj patstāvīgi analizēt, integrēt, attīstīt politikas iniciatīvas un pielietot sporta zinātnes teorijas, pētnieciskos rezultātus un koncepcijas sporta treniņu, fizisko aktivitāšu un zinātniskās izpētes kontekstā.	7.
2.	Demonstrē padziļinātas zināšanas cilvēka fizioloģijā, biomehānikā un sporta un fizisko aktivitāšu psiholoģijā, izprot to mijiedarbību un pielieto tās kompleksā sporta un veselības jautājumu risināšanā.	7.
3.	Spēj patstāvīgi plānot, veikt un organizēt sportistu funkcionālo novērtēšanu, pielietojot pierādījumos balstītas pētniecības metodes un jaunākās tehnoloģijas datu iegūšanai un analīzei.	7.
4.	Sniedz metodisko atbalstu stratēģiskās attīstības un treniņu plānu izstrādē un pielāgošanā dažādām mērķa grupām, ņemot vērā bioloģiskos, psiholoģiskos, sociālos un vides aspektus.	7.
5.	Pielieto digitālos rīkus, statistiskās un datu vizualizācijas metodes sporta datu ieguvei, apstrādei, interpretācijai un profesionālai komunikācijai.	7.
6.	Spēj patstāvīgi izstrādāt, vadīt un īstenot zinātniskās izpētes projektus sporta zinātnē, interpretēt rezultātus un sniegt rekomendācijas.	7.
7.	Spēj efektīvi vadīt starpdisciplināru sadarbību, veidojot profesionālu komunikāciju ar treneriem, sportistiem, sporta organizāciju vadītājiem, veselības aprūpes speciālistiem, pētniekiem un politikas veidotājiem.	7.

8.	Spēj identificēt un pamatot sporta un fizisko aktivitāšu nozīmi sabiedrības veselības veicināšanā un sporta politikas veidošanā, kā arī sasaistīt to ar aktuālām attīstības tendencēm sporta veselībā, metodoloģijā un vadībā.	7.
9.	Demonstrē profesionālu ētiku, uzņemas atbildību par lēmumiem savas kompetences ietvaros, un ir motivēts nepārtraukti pilnveidoties, veicinot savu izaugsmi sporta zinātnes jomā.	7.

Programmas absolventiem tiks piešķirts maģistra grāds sporta zinātnē, kas apliecina spēju strādāt pētniecībā, sporta izglītībā vai ar sportu saistītās nozares attīstības iniciatīvās nacionālā un starptautiskā mērogā.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums, analizējot programmas izveides procesā izmantotus datus, norādīt studiju programmas izstrādē iesaistītās puses (piemēram, ārējie eksperti, mācībspēki, darba devēji, studējošie u.c.) un iesaistes veidu.

Līdz konsolidācijai LSPA īstenoja profesionālo maģistra studiju programmu “Sporta zinātne”, taču konsolidācijas ietvaros tika pieņemts lēmums veidot jaunu, akadēmisko maģistra studiju programmu. 2025./2026. akadēmiskajā gadā netika īstenota studējošo uzņemšana profesionālajā maģistra StP, tās vietā izstrādājot jaunu akadēmisko maģistra studiju programmu “Sporta zinātne”, kurā pirmā uzņemšana plānota 2026./2027. akadēmiskā gada rudens semestrī.

RSU izstrādātā jaunā akadēmiskā maģistra studiju programma “Sporta zinātne” atbilst mūsdienu augstākās izglītības kvalitātes kritērijiem Latvijā un Eiropā, kādi noteikti nacionālajos normatīvajos aktos (MK noteikumi Nr. 793) un Eiropas kvalitātes nodrošināšanas standartos (ESG 2015):

- Uz mācīšanās rezultātiem balstīts kvalitātes cikls programmas iekšējās kvalitātes kvalitātes nodrošināšanā;
- Studiju programma izstrādāta skaidri definējot sagaidāmo mācīšanās rezultātu;
- Studiju programma veidota studentcentrēta, rūpējoties par studentu vajadzību daudzveidību un veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
- Studiju programmu realizē RSU starpdisciplināru struktūru vadošie docētāji un sporta nozares speciālisti.

Jaunās programmas izveidē tiek integrēti aktuālākie, uz zinātnes atziņām balstītie studiju kursi sporta treniņu, biomehānikas, tehnoloģiju un veselības uzraudzības jomās, nodrošinot starptautiski konkurētspējīgu studiju vidi un augstu pētniecības kvalitāti. Programmas izstrāde balstīta uz jaunākajām sporta zinātnes un veselības pētniecības atziņām par fizisko aktivitāšu nozīmi veselības veicināšanā, treniņu procesa individualizāciju, datu analītikas un digitālo risinājumu izmantošanu sporta snieguma uzlabošanā, kā arī uz pierādījumus balstītas pieejas nozīmi sporta pedagogijā un vadībā.

Studiju programmas izstrāde ir pakāpeniski norisinājusies kopš 2025. gada sākuma un, atspoguļojot darba procesu, to var nosacīti dalīt vairākos posmos, kas savstarpēji mijas.

1. posms. Studiju programmas idejas attīstība.

Studiju programmas izstrādes procesā tika analizēta starptautiskā pieredze maģistra studiju programmu sporta zinātnē īstenošanā, īpaši pievēršot uzmanību StP, kuras integrē starpdisciplināru pieeju, pētniecībā balstītu mācību saturu un modernās sporta tehnoloģijas. Tika apkopota informācija par vadošo Ziemeļeiropas un citu pasaules augstskolu studiju programmu saturu, struktūru un uzsvāriem sporta izglītībā maģistra līmenī, ar mērķi nodrošināt atbilstību starptautiski atzītiem akadēmiskajiem standartiem un labajai praksei.

Vienlaikus notika RSU LSPA vadības, sporta nozares pārstāvju, kā arī bakalaura un maģistra studiju studentu diskusijas, kurās tika apkopoti priekšlikumi par jaunās studiju programmas vietu un lomu RSU kopējā studiju piedāvājumā. Programmā īpaša uzmanība tika

veltīta tās sasaistīšanai ar RSU stratēģiskajiem virzieniem, tostarp veselības zinātnēm, cilvēkkapitāla attīstību un inovācijām sporta un veselības aprūpes tehnoloģiju jomā.

Studiju programmas veidošana balstījās uz starpdisciplināru un uz pētniecību orientētu pieeju, kas nodrošina sinerģiju ar citiem RSU studiju virzieniem, kā arī veicina absolventu konkurētspēju gan Latvijā, gan starptautiskajā darba tirgū.

Starptautiskās pieredzes izpēte

Lai iegūtu starptautisku pieredzi, 2025. gada 1. ceturksnī RSU un RSU LSPA vadība īstenoja pieredzes apmaiņas vizīšu ciklu Ziemeļeiropas labākajās sporta augstskolās:

- Norvēģijas Sporta zinātņu augstskolā (NIH, <https://www.nih.no/>);
- Zviedrijas Sporta un veselības zinātņu augstskolā (GIH, <https://www.gih.se/>);
- Vācijas Sporta augstskolā Ķelnē (<https://www.dshs-koeln.de/>);
- Lietuvas Sporta universitātē (<https://www.lsu.lt/>).

Vizīšu galvenais mērķis bija iegūt jaunu pieredzi un stiprināt sadarbības iespējas sporta izglītībā un zinātnē, lai pilnveidotu un attīstītu jaunas studiju programmas sporta jomā¹.

2025. gada janvārī RSU rektors, prof. A. Pētersons, Attīstības prorektors T. Baumanis, Veselības studiju prorektors asoc. prof. A. Skride kopā ar Veselības un sporta zinātņu fakultātes dekāni prof. Ingu Milleri, RSU LSPA vadību – asoc. prof. Kalvi Ciekuru, Diānu Laipnieci, studiju virziena “Sports” vadītāju Inesi Ļubinsku un sporta ekspertu Kārli Lejnietu apmeklēja **Norvēģijas Sporta zinātņu augstskolu (NIH)**, kas ir viena no pasaules vadošajām sporta jomas augstskolām (2. vietā pasaulē Shanghai Ranking's Global Ranking of Sport Science Schools and Departments (pieejams [tiešsaistē](#)), QS reitings- 51-100 vietu kategorijā). RSU pārstāvji guva vērtīgu ieskatu studiju programmu saturā un pētniecības centru darbībā. Vizītes laikā tika iegūtas vērtīgas atziņas par sporta zinātnes izglītību un pētniecību Norvēģijā, sporta treneru un pedagogu sagatavošanas pieeju, studiju programmu organizāciju un inovācijām sporta zinātnē. NIH demonstrēja izcilību savā Sporta traumu izpētes centrā un šī pieeja bija vērtīga, plānojot jaunu studiju saturu. NIH maģistra programmas (piem., “Sport Sciences”, “Physical Activity and Health”, “Sport Coaching and Management”) ir orientētas uz pētniecību un praksē balstītu integrāciju. Maģistrantiem pieejamas vairākas pētniecības laboratorijas: Human Performance Laboratory (iespēja mērīt maksimālo skābekļa patēriņu (VO₂max), laktāta slietņus, veikt elektromiogrāfiju), Biomechanics Laboratory (kustību analīze, spēka platformas), Motor Control Laboratory (neirofizioloģiskie mērījumi), Sport Psychology Experimental Laboratory. Galvenie NIH pētījumu virzieni ir:

- traumu profilakse sportā, tostarp sadarbībā ar Starptautisko Futbola federāciju (FIFA) un Starptautisko Olimpisko komiteju (IOC) izstrādātos pierādījumos balstītos intervences programmas (piem., FIFA 11+);
- fiziskās aktivitātes loma hronisko slimību profilaksē (sirds un asinsvadu slimības, 2. tipa cukura diabēts, garīgās veselības traucējumi);
- bērnu un jauniešu veselības veicināšana skolās, izmantojot kustību programmas un fiziskās aktivitātes iekļaušanu izglītības sistēmā;
- pētījumi par mazkustīguma sociālekonomiskajiem riskiem un sabiedrības veselības slogu. Maģistra līmeņa studenti tiek tieši iesaistīti projektiem par agrīnu diagnostiku, riska faktoru identificēšanu un preventīvo programmu novērtēšanu dažādās populācijās.

Tam sekoja vizīte uz **Vācijas Sporta augstskolu Ķelnē**, kas ir viena no prestižākajām pasaulē un ieņem 33. vietu Šanhajas reitingā sporta zinātnes augstskolu sarakstā. Tā apvieno visus sporta zinātnes aspektus vienā augstskolā – no biomehānikas un treniņu zinātnes līdz sporta medicīnai, socioloģijai un izglītībai. Augstskolā darbojas vairāk nekā 20 institūti un pētniecības centri, piemēram: Institute of Movement and Neurosciences, Institute of Exercise Training and Sport Informatics, Institute of Biochemistry, German Research Centre for Elite

¹ Raksts “RSU un RSU LSPA gūst vērtīgu pieredzi Ziemeļeiropas sporta augstskolās jaunu studiju programmu veidošanai” pieejams RSU mājaslapā <https://www.rsu.lv/aktualitates/rsu-un-rsu-lspa-gust-vertigu-pieredzi-ziemeļeiropas-sporta-augstskolas-jaunu-studiju>

Sport (Momentum). Visi maģistrantūras studiju programmas studenti tiek iesaistīti pētniecībā jau studiju procesā, izmantojot modernu laboratoriju aprīkojumu, piemēram: 3D kustību analīzes sistēmas, spēka un biomehānikas platformas, slodzes testēšanas laboratorijas (VO₂max, laktāts, sirds ritma variabilitāte (HRV) u.c.), virtuālās realitātes trenāžieri un sensorās sistēmas. Augstskola sadarbojas ar vadošajām pētniecības organizācijām un ir daļa no starptautiskiem konsorcijiem, piemēram: European College of Sport Science (ECSS), European Association for Sport Management (EASM), IOC partnerība sportistu veselības un profilakses pētniecībā. Augstskolas maģistra studiju programmas izceļas ar:

- specializētu un fokusētu sporta zinātnes vidi;
- attīstītu laboratoriju un datu infrastruktūru;
- iespēju strādāt pētniecības projektos kopā ar starptautiski atzītiem pētniekiem, un ciešu saikni ar profesionālo sportu un veselības nozarēm.

Tāpat delegācija apmeklēja **Lietuvas Sporta universitāti Kauņā**, kur apsprieda Baltijas valstu sadarbības iespējas sporta zinātnē un izglītībā. Augstskolā ir vienīgā Eiropā maģistra programma “Basketball Coaching and Management” (Basketbola treniņprocess un vadība – starptautiska maģistra programma). Studiju programma mērķēta uz basketbola treneriem, sporta vadītājiem un veiktspējas analītiķiem; studijas piedāvā padziļinātu akadēmisko izglītību tikai vienā sporta veidā un savieno zinātniskās zināšanas ar profesionālo treniņu pieredzi.

Zviedrijas Sporta un veselības zinātnes augstskolā (GIH) Stokholmā, tika apzināta augstskolas sporta izglītības sistēma un inovācijas sporta studijās. Maģistrantūras studijās studenti var specializēties kādā no četriem pētniecības virzieniem:

- Physical Activity and Health – Fiziskās aktivitātes ietekme uz veselību, dzīves kvalitāti, prevenciju.
- Performance and Training – Sportistu treniņu modelēšana, pielāgošana, monitorings un analīze.
- Sport Coaching– Uz pierādījumiem balstīta pieeja sporta trenera darbā, sportistu attīstība.
- Movement and Biomechanics– Kustību mehānika, efektivitāte, sensori un biomehāniskā analīze.

GIH sporta zinātnes maģistra programma izceļas ar 4 pētniecības virzienu izvēli, detalizētu datu un laboratorijas bāzi, veselības un veiktspējas integrāciju, iespēju individuāli specializēties un turpināt pētniecību doktorantūrā, zinātnes-prakses sasaisti augsta līmeņa sportā un veselības politikā.

Šo pieredzes apmaiņas braucienu rezultātā panāktas vienošanās par turpmāko sadarbību ar Ziemeļeiropas sporta augstskolām, tostarp partnerības līgumu parakstīšanu, kas nostiprinās ciešāku sadarbību starp institūcijām, programmas “Erasmus+” līgumu noslēgšanu par studentu un akadēmiskā personāla apmaiņu, kā arī apspriesta sadarbība starptautisku sporta zinātnes un starpdisciplināru pētniecības projektu sagatavošanā.

Vizītes deva nozīmīgu ieguldījumu RSU un RSU LSPA sporta izglītības un zinātnes attīstībā, veicinot starptautisku sadarbību un jaunu inovāciju ieviešanu sporta izglītībā.

2. posms Sadarbība ar nozares pārstāvjiem.

23.05.2025. diskusija ar valsts pētījumu programmas “Sports” (turpmāk – VPP “Sports”) pārstāvjiem.

Diskusijā piedalījās Diāna Laipniece, bijusī Izglītības un zinātnes ministre Anita Muižniece, RSU studiju virzienu “Sports” vadītāja Inese Ļubinska, asoc.prof., Kalvis Ciekurs, VPP “Sports” projekta vadītāja Signe Tomsone, RSU Sporta un uztura izpētes laboratorijas vadītāja Dace Reihmane, RTU Liepājas akadēmijas docents un vadošais pētnieks Normunds Vārpa, kas ir ieguvis doktora grādu LSPA un piedalās VPP “Sports” īstenošanā, sporta ārsts Mārcis Jakovičs, kas strādā ar Latvijas nacionālo basketbola izlasi un piedalījās Eurobasket 2025 kā sporta ārsts, RSU LSPA postdoktoranta grantu īstenoātājs Behnam Boobani. Diskusijā tika prezentētas programmas aprises un notika diskusijas par mērķa auditoriju un par programmas

saturu. Diskusijā tika noformulēts vēlamais programmas mērķis – padziļināt izpratni par sporta zinātnei, treniņu procesu un cilvēka fizisko spēju attīstību. Diskusijās izcelts jautājums par mērķauditorijas precīzāku definēšanu un līdzsvaru starp treneru profesionālo izglītošanu un pētniecisko dimensiju. Tāpat arī tika diskutēts par programmas saturu un struktūru: programma būtu balstīta uz sporta zinātnes pamatiem – sportistu sagatavošanu, maksimālo darbaspēju attīstīšanu, kustību, fizioloģisko un bioķīmisko procesu izpēti. Tika plānota starpdisciplināra pieeja, apvienojot teoriju ar praktisko darbu laboratorijās un sporta zālēs. Studējošajiem tika paredzēta iespēja izvēlēties kursus atbilstoši iepriekšējai izglītībai un interesēm, tostarp piedāvājot C daļas studiju kursus.

Diskusijā izkristalizējās nepieciešamība nošķirt divus programmas virzienus: 1) sporta zinātne – orientēta uz pētniecību, datu ieguvī, analīzi un zinātnisko pētījumu veikšanu; 2) sporta metodikas / vadītājs – orientēts uz praktisku darbu sporta sistēmā, treneru kvalifikācijas celšanu un metodisko atbalstu. Izskanēja priekšlikums šos virzienus integrēt vienā programmā, piedāvājot specializācijas caur B un C daļas kursiem un maģistra darbu. Tika ierosināts arī jauns kurss “Inovācijas sporta zinātnē”, iesaistot vietējos un starptautiskos vieslektoros.

Diskusijas dalībnieki atzina, ka programma var kļūt par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas sporta sistēmas kvalitātes celšanā, īpaši sporta skolu un treneru darba pilnveidē. Latvijā šobrīd trūkst profesionālu sporta metodiķu – speciālistu, kas spēj apvienot teorētiskās zināšanas ar datu analīzi un praktisku pielietojumu. Šādu speciālistu sagatavošana veidotu saikni starp sporta zinātnei un sporta praksi, ļaujot izmantot sporta skolās uzkrātos datus sistēmiskiem uzlabojumiem.

29.05.2025. Sanāksme ar darba devējiem

Programmas satura iestrādes RSU un RSU LSPA pārstāvji prezentēja pasākumā ar darba devējiem 29.05.2025. Sanāksme paredzēja plašu pārstāvniecību no pašvaldību sporta pārvaldēm, sporta federācijām, valsts institūcijām un nozares organizācijām, kā arī privātā sektora:

Pašvaldību sporta pārvaldes un olimpiskie centri

- Daugavpils: Valērija Linkeviča, DVPI “Jaunatnes lietu un sporta pārvalde”
- Valmiera: Rihards Zalte, Valmieras Sporta pārvalde (deleģēs Līgu Dzeni, Valmieras sporta skolas direktori)
- Liepāja: Aivis Tints, Liepājas Sporta pārvalde
- Rīga: Dina Vīksna, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments (IKSD)
- Jelgava: Juris Kaminskis, “Jelgavas Sporta servisa centrs”

Sporta federācijas – lielākie sporta veidi

- Vieglatlētika: Latvijas Vieglatlētikas savienība – Dmitrijs Miļkevičs (prezidents), Lauris Madžuls (ģenerālsēkretārs)
- Basketbols: Latvijas Basketbola savienība – Raimonds Vējonis, Kaspars Cipruss
- Volejbols: Latvijas Volejbola federācija – Andris Tunte (prezidents), Aivars Platonovs (ģenerālsēkretārs)
- Hokejs: Latvijas Hokeja federācija – Roberts Pļāvējs (ģenerālsēkretārs)
- Futbols: Latvijas Futbola federācija – Arturs Gaidels (ģenerālsēkretārs); dalībnieks – Artjoms Gluščuks

Valsts un nozares institūcijas

- Izglītības un zinātnes ministrija, Sporta departaments: Aleksandrs Samoilovs (direktors)
- Latvijas Olimpiskā vienība (LOV): Zinta Zālīte un Līga Cīrule
- Latvijas Olimpiskā komiteja (LOK): Raimonds Lazdiņš (prezidents), Raitis Keselis (ģenerālsēkretārs)
- Latvijas Sporta federāciju padome (LSFP): Vladimirs Šteinbergs
- Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD): Inita Juhņeviča
- Latvijas Sporta izglītības iestāžu direktoru padome (LSDIIP): Diāna Zaļupe, Sergejs Kovaļovs

Privātais sektors

- Latvijas Veselības un fitnesa asociācija: Gints Kuzņecovs, valdes priekšsēdētājs

Diskusija ar sporta industrijas pārstāvjiem Rīgas Stradiņa universitātē iezīmēja plašu nozares un augstskolas sadarbības perspektīvu StV "Sports" attīstībā. Tikšanās laikā dalībnieki nozīmīgu atgriezenisko saiti par īsā cikla, bakalaura un jaunās maģistra studiju programmas izstrādi.

Tika prezentēta jaunās maģistra StP koncepcija un struktūra, tostarp tematiskās grupas, kas aptver sporta vadību, zinātnisko izpēti, inovācijas un praksi.

Diskusijā izskanēja priekšlikumi programmu atvērt arī tiem, kam nav iepriekšējas sporta izglītības, piedāvājot izlīdzinošos kursus vai izvērtējot individuāli izglītības un pieredzes piemērotību.

Dalībnieki akcentēja vairākus būtiskus virzienus programmas satura pilnveidei:

- Sporta vadība un politika: Rīgas domes pārstāve Dina Vīksna norādīja uz nepieciešamību stiprināt finanšu pratību, juridiskās zināšanas un izpratni par sporta politikas veidošanu.
- Komunikācijas un līderības prasmes: IKVD vadītāja Inita Juhņēviča uzsvēra, ka sporta pedagogiem būtiski attīstīt komunikāciju ar vecākiem un vadības kompetences, jo daudzi sporta skolotāji kļūst par skolu direktoriem.
- Sporta metodiķa un zinātnieka loma: Dalībnieki vienojās, ka trūkst profesionāļu, kas spēj apvienot datu analīzi ar treniņu procesu pilnveidi. Šī maģistra programma varētu kļūt par tiltu starp sporta skolu sistēmu un zinātni.
- Veselības veicināšana un fitnesa nozare: Gints Kuzņecovs norādīja uz straujo fitnesa nozares izaugsmi un vajadzību virzīties uz Eiropas tendenci – veselības veicināšanas specializāciju.

Pamatojoties uz diskusijā sniegtajām rekomendācijām, vairāki priekšlikumi tika integrēti studiju programmas saturā. Sporta vadības un politikas aspekti tika iekļauti studiju kursā "Sporta pārvaldība, organizāciju vadība un politika", kur papildināts saturs par sporta nozares normatīvo regulējumu, finanšu vadību un sporta organizāciju stratēģisko plānošanu. Lai stiprinātu komunikācijas un līderības kompetences, A daļas kursā "Trenera psiholoģiskā kompetence un līderība sportā" un B daļas kursā "Sportiskā snieguma psiholoģija" paplašinātas tēmas par efektīvu komunikāciju ar sportistiem, vecākiem un izglītības iestāžu vadību. Reaģējot uz nepieciešamību sagatavot sporta metodiķus un pētniekus, programmā iekļauti kursi "Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika", kā arī "Sporta pētniecības metodoloģija", kas veicina spēju izmantot datu analīzi sporta treniņu procesa pilnveidē. Atbilstoši ierosinājumam attīstīt veselības veicināšanas virzienu, A daļā ieviests kurss "Veselības uzvedība sportā", savukārt kursā "Veselības uzraudzība un traumu profilakse sportā" papildināts saturs par fitnesa un veselības veicināšanas programmu izstrādi, atbilstoši Eiropas sporta un veselības izglītības tendencēm. Uzņemšanas prasības tika izstrādātas, pieļaujot arī tādu reflektantu iestāšanos, kam nav iepriekšējas sporta izglītības.

3. posms. Tikšanās ar studējošajiem.

2025. gada 25. martā bijusī Izglītības un zinātnes ministre (tobrīd LSPA direktore) Anita Muižniece, RSU LSPA direktores vietniece Diāna Laipniece, konsultants Kārlis Lejnietis un RSU LSPA studiju virziena "Sports" vadītāja Inese Ļubinska tikās ar 23 profesionālās bakalaura programmas "Sporta zinātne" 4. studiju gada studējošajiem. Tikšanās laikā studējošie akcentēja vairākas būtiskas problēmas (skat. 2. tabulu), kuras saistītas ar esošo studiju procesu bakalaura studijās un plānoto studiju procesu maģistratūrā.

2. tabula. Profesionālās bakalaura StP "Sporta zinātne" studējošo identificētās problēmas un to risinājums jaunajā maģistra StP "Sporta zinātne"

Nr.	Tēma / identificētā problēma	Studējošo komentāri / ieteikumi	Ieviešanas iespējas maģistra StP "Sporta zinātne"
-----	------------------------------	---------------------------------	---

1.	Prakses integrācija studiju saturā	Nepieciešams vairāk tikšanos ar sporta nozares profesionāļiem; vēlme sasaistīt teoriju ar praksi	Studiju kursu ietvaros iekļautas sporta nozares profesionāļu vieslekcijas un sadarbība ar sporta industriju, piemēram, "Sporta pārvaldība, organizāciju vadība un politika", kā arī "Treniņu procesa inovācijas sportā", kas ietver arī praktisku sadarbību ar sporta klubiem un federācijām.
2.	Nepietiekama anatomijas izpratne	Nepietiekams anatomijas nodarbību skaits bakalaura līmenī, vāja izpratne par dinamisko anatomiju	Maģistrantūrā nodrošināta iespēja atkārtot/atsvaidzināt būtiskus pamatus, integrēt anatomiju kustību analīzes kontekstā studijuursos: "Praktiskā sporta fizioloģija un funkcionālo spēju novērtēšana", "Sporta biomehānika" un "Veselības uzraudzība un traumu profilakse sportā".
4.	Pedagoģijas kursu pārsvars	Pārāk liels pedagoģijas kursu īpatsvars salīdzinājumā ar specializētajiem kursiem	Maģistrantūrā nodrošināta padziļinātu specializācija sporta zinātnē, samērojot pedagoģijas studiju kursu īpatsvaru un iekļaujot studiju kursus kā "Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika", "Sporta business un inovācijas: vadības stratēģijas digitālajā laikmetā" un "Mūsdienu sporta psiholoģijas aktualitātes".
3.	Kursu sadrumstalotība	Pārāk daudz nelielu, fragmentētu kursu, kas apgrūtina holistisku skatījumu	Izveidotas integrētas tematiskās studiju kursu grupas: 1) Sportistu veselība, funkcionālā sagatavotība un sniegums; 2) Sporta pētniecība; 3) Sporta psiholoģija; 4) Sporta vadība un politika.
5.	Mācībspēku kompetence un satura neatbilstība	Atsevišķu docētāju profesionālās kompetences trūkums; neatbilstība e-studiju saturam	Stiprināta kvalitātes uzraudzība un mācībspēku profesionālā pilnveide, kā arī nodrošināta e-studiju integrācija visos studijuursos, īpaši "Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika" un "Sporta pētniecības metodoloģija".
6.	Studiju intereses maģistratūrā	Vēlme apgūt sporta metodoloģiju, sporta zinātņi, sporta psiholoģiju, veselību un sporta politiku	Šīs tematiskās grupas iekļautas kā prioritāras, piemēram, studijuursos "Treniņu procesa inovācijas sportā", "Trenera psiholoģiskā kompetence un

			līderība sportā”, “Sporta pārvaldība, organizāciju vadība un politika”.
7.	Angļu valodas kursu iespējas	Vēlme apgūt atsevišķus kursus angļu valodā	Nodrošināts daļējs studiju kursu piedāvājums angļu valodā, piemēram, “Sporta pētniecības metodoloģija”, “Treniņu procesa inovācijas sportā”, “Sporta biznes un inovācijas: vadības stratēģijas digitālajā laikmetā” un “Mūsdienu sporta psiholoģijas aktualitātes”, kur paredzēta literatūra un diskusijas angļu valodā.

2025. gada 7. aprīlī RSU LSPA direktores vietniece Diāna Laipniece un RSU LSPA studiju virziena “Sports” vadītāja Inese Ļubinska tikās ar 15 1. studiju gada/kursa RSU LSPA profesionālās maģistra studiju programmas “Sporta zinātne” studējošajiem. Aktuāli, ka tikšanos iniciēja tieši studējošie, jo bija jautājumu kopums, kuru viņi vēlējās precizēt un noskaidrot.

3. tabula. Profesionālās maģistra StP “Sporta zinātne” studējošo identificētās problēmas un to risinājums jaunajā maģistra StP “Sporta zinātne”

Nr.	Identificētā problēma / tēma	Studējošo komentāri / ieteikumi	Ieviešanas iespējas maģistra StP “Sporta zinātne”
1.	Saturiskā pārklāšanās ar bakalaura programmu	Studenti bija neizpratnē par atsevišķu maģistra līmeņa studiju kursu saturu, jo tas dublējās ar jau apgūto profesionālajā bakalaura programmā	Pārskatīts bakalaura StP studiju kursu saturs, nodrošinot skaidru padziļinājumu un maģistra līmenim atbilstošu teorētisko un pētniecisko dimensiju, piemēram, studijuursos “Treniņu procesa inovācijas sportā”, “Sporta pētniecības metodoloģija” un “Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika”, kas nodrošina satura pēctecību un augstāku pētniecības līmeni.
2.	Docētāju profesionālā atbilstība	Tika norādīts, ka daži docētāji neveido studiju procesu atbilstoši akadēmiskās maģistra StP prasībām	Nodrošināt docētāju profesionālās kvalifikācijas atbilstību un pieredzi konkrētajā tematiskajā grupā, Stiprākā iesaiste nodrošinātaursos “Sporta pētniecības metodoloģija”, “Sporta biomehānika” un “Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika”, kuros docētāji iesaistīti pētniecībā un starptautiskos projektos.
3.	Padziļinātas apguves trūkums	Studējošie uzsvēra, ka kursu apguve bieži notiek virspusēji,	Izveidotas tematiskas studiju kursu grupas ar skaidru pētniecisko un praktisko

		bez padziļinātas teorētiskās vai metodoloģiskās iedziļināšanās	fokusu, īpaši “Sporta pētniecības metodoloģija”, “Sporta fizioloģija un funkcionālo spēju novērtēšana” un “Treniņu procesa inovācijas sportā”, kur nodrošināts padziļināts saturs un starpdisciplināritāte.
4.	Starptautisko lektoru un nozares profesionāļu iesaiste	Tika izteikta vēlme pēc lielākas sporta nozares speciālistu, kā arī ārvalstu lektoru (īpaši no Eiropas) iesaistes mācību procesā	Veicināta lektoru rotācija, sadarbība ar ārvalstu augstskolām un piesaistīti vieslektori kursiem “Sporta pārvaldība, organizāciju vadība un politika”, “Sporta bizness un inovācijas: vadības stratēģijas digitālajā laikmetā” un “Mūsdienu sporta psiholoģijas aktualitātes”, kā arī ārējie eksperti pētniecības semināros.

4. posms. Tikšanās ar sporta nozares pārstāvjiem.

2025. gada 29. maijā RSU norisinājās otrā diskusija ar sporta nozares pārstāvjiem, kurā piedalījās 30 eksperti no vadošajām sporta institūcijām, tostarp arī RSU pārstāvji. Diskusijas galvenais fokuss bija vērsts uz sporta speciālistu sagatavošanas kvalitāti, darba tirgus prasībām un studiju virziena “Sports” programmu attīstību.

Diskusijā tika apstiprināts, ka RSU studiju virzienā “Sports” tiek īstenotas būtiskas pārmaiņas trijos virzienos:

- RSU un Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas (LSPA) konsolidācijas ietvaros tiek attīstītas vienotas, modernizētas studiju programmas;
- tiek izstrādāta jauna **akadēmiskā maģistra studiju programma “Sporta zinātne”**, kuras mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus, pētniecībā balstītus un starpdisciplināri kompetentus sporta zinātnes speciālistus;
- paplašināts profesionālās pilnveides piedāvājums mūžizglītības ietvaros, tostarp arī C kategorijas sporta treneru sagatavošanā.

Diskusija iezīmēja ilgtermiņa sadarbību starp RSU, sporta federācijām, vadošajām institūcijām, izglītības politikas veidotājiem un darba devējiem. Tika identificēti arī būtiski turpmākās attīstības virzieni, tostarp nepieciešamība risināt finansējuma jautājumus, pilnveidot sporta infrastruktūras pieejamību un saskaņot normatīvo regulējumu, īpaši Sporta likuma kontekstā.

5. posms. Darba grupas izveide.

Programmas konceptu un saturu izstrādāja darba grupa, kuru vada RSU LSPA direktore Diāna Laipniece. Maģistratūras studiju programmas izstrādē tika iesaistīti vadošie RSU un RSU LSPA docētāji ar pieredzi sporta zinātnē, sabiedrības veselībā, kustību analīzē, medicīnā un pētniecībā. Grupas uzdevums bija StP nodrošināt:

- StP atbilstību LKI/EKI 7. līmenim;
- starpdisciplināru un pētniecībā balstītu saturu;
- progresīvu studiju kursu secību un satura integrāciju.

Darba grupa sanāca uz darba sēdēm ne retāk kā vienu reizi mēnesī visu 2025. gada periodu, risinot programmas izstrādes aktuālos jautājumus, tostarp:

- studiju rezultātu precizēšanu un saskaņošanu ar LKI/EKI 7. līmeni;

- studiju kursu definēšanu un studiju plāna strukturēšanu;
- studiju kursu tematisko grupu savstarpējās integrācijas izvērtēšanu;
- pētnieciskās komponentes īpatsvara noteikšanu;
- mērķauditorijas un uzņemšanas nosacījumu definēšanu.

Gan darba grupas sapulcēs, gan strādājot individuāli tika izvērtēti arī ieinteresēto pušu sniegtie priekšlikumi (studējošo, darba devēju, ārvalstu pieredzes u.c.) un nodrošināta to integrēšana studiju programmas saturā. Sadarbība norisinājās dokumentēti un caurskatāmi, saskaņā ar RSU iekšējās kvalitātes vadības sistēmu.

6. posms. Studiju kursu izstrāde.

Studiju kursi veidoti saskaņā ar programmas mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem (skatīt 8. pielikumu).

Studiju kursu izstrādes posmā notika studiju kursu satura definēšana, potenciālo studiju kursu docētāju identificēšana un iesaiste studiju kursu izstrādē, diskusijas ar studiju kursu izstrādātājiem, izstrādes instrukciju izveide un nodošana iesaistītajiem docētājiem.

Par potenciālajiem docētājiem lielākoties tika izvēlēti RSU un RSU LSPA pētnieki un mācībspēki, tādējādi pilnvērtīgi izmantojot RSU cilvēkresursus, viņu zināšanas un kompetences, lai studiju procesā iesaistītu zinātni. Tika iesaistīti arī nozares profesionāļi ar pieredzi profesijā, kā arī ārvalstu mācībspēki, lai nodrošinātu studējošajiem iespējami daudzveidīgu studiju kursu saturu. Plašāk par studiju kursu docētājiem izklāstīts raksturojuma sadaļā IV. Mācībspēki.

7. posms. Licencēšanas dokumentācijas apkopošana un iekšējā saskaņošana.

Noslēguma posmā tika apkopotas visas iestrādes maģistra StP “Sporta zinātne” raksturojumā un kopējā licencēšanas dokumentācijā.

Visā studiju programmas izstrādes un pilnveides procesā tika nodrošināts ciešs sadarbības un koordinācijas darbs ar RSU Studiju kvalitātes daļas (SKD) pārstāvēm — studiju programmu attīstības projektu vadītāju D. Briedi un veselības aprūpes studiju programmu attīstības projektu koordinatori S. Semjonovu, kā arī ar Studiju inovāciju un attīstības nodaļas vadītāju, Pedagoģiskās izaugsmes centra zinātniskā asistenta p. i. M. Sīli. Kolēģi regulāri sniedza metodisko un organizatorisko atbalstu, koordinēja plānoto darbu izpildi, konsultēja par studiju programmu izstrādes un saskaņošanas procedūrām, rediģēja dokumentāciju un informēja par aktuālajiem uzdevumiem un termiņiem. M. Sīlis veica arī studiju satura rediģēšanu un studiju kursu struktūras pilnveidi, sniedzot individuālas konsultācijas katram studiju kursa autoram.

RSU ir noteikta kārtība StP izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzībai un periodiskai pārbaudei. Šo prasību vadlīnijas noteiktas 34. procesa aprakstā “Studiju kursu, studiju programmu, studiju virzienu aktualizēšana un izstrādāšana”, kas atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Jaunās StP izvērtē vairākas RSU struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju kvalitātes padome, LSPA Dome, Dekānu padome, Rektorāts un Senāts. Uzraudzību pār StP īstenošanu un tās kvalitāti turpmāk nodrošinās StP direktore un StV vadītāja, novērtējot studiju procesu, studiju rezultātus, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē.

Ievērojot aprakstīto iekšējo kārtību, noslēguma posmā sagatavotā licencēšanas dokumentācija 2025. gada oktobra un novembra mēnesī tika saskaņota RSU koleģiālajās institūcijās.

17.10.2025. Tika organizēta RSU LSPA Studiju dome, kurā piedalījās RSU LSPA direktore Diāna Laipniece, RSU LSPA direktora vietnieks Kalvis Ciekurs, konsultants Kārlis Lejnietis, RSU Īsā studiju cikla studiju programmas “Veselības sporta speciālists” direktors asoc.prof. Voldemārs Arnis, I.Minusas volejbola skolas vadītāja Inguna Minusa, RSU LSPA Studējošo pašpārvaldes loceklis Eduards Doroņins. Jaunās StP “Sporta zinātne” direktore Dr.paed. K. Volgemute prezentēja programmas mērķus, tematisko grupu saturu, kā arī

informēja par plānotiem docētājiem. Pirmās atsauksmes bija pozitīvas, norādot, ka noklausoties procesa un satura izklāstu ir vēlēšanās pieteikties studijām.

StP tika iesniegta izvērtēšanai neatkarīgajam ekspertam 2025. gada oktobrī. Eksperts veica dokumentu padziļinātu izpēti, kā arī iesniedza neatkarīgās ekspertīzes atzinumu (29. pielikums).

1.3. Studiju programmas atbilstības nozares tendencēm novērtējums

Novērtēt studiju programmas atbilstību nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, veikt salīdzinājumu ar vismaz divām tāda paša līmeņa un tādai pašai nozarei atbilstošām Eiropas savienības valstīs (izņemot Latvijas Republiku) atzītu augstskolu/ koledžu studiju programmām, norādīt, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu programmām un norādīt galvenos secinājumus.

Pielikumā pievienot studiju programmu salīdzinājumu (tabulas formā).

Uzsākot jaunas studiju programmas izstrādi Rīgas Stradiņa universitātē, bija svarīgi apzināties studiju programmas izveides nepieciešamību, satura aktualitāti un atbilstību augstākās izglītības regulējumiem valstī, Eiropā un nozarē, pievēršot uzmanību faktam, ka pēc studiju programmas apguves sagatavotie profesionāļi būtu augsti kvalificēti darba tirgū un jābūt pieprasījumam pēc programmas apguves rezultātā sagatavotiem speciālistiem perspektīvā. Studiju programmas izstrādes procesā tika veikta Latvijas un Eiropas piedāvāto studiju programmu izpēte.

Salīdzinājumam atlasītās divas studiju programmas tika izvēlētas, izvērtējot studiju programmas pamata parametrus (ilgums, apjoms, īstenošanas forma un veids), studiju programmas mērķi, uzdevumus, plānotos sasniedzamos rezultātus, uzņemšanas prasības, piešķiramo grādu un profesionālo kvalifikācija, kā arī studējošo nodarbinātības iespējas, studiju programmas pastāvēšanas vēsturi un tendences, lai nodrošinātu RSU maģistra studiju programmas “Sporta zinātne” izveides pamatotību, satura aktualitāti un atbilstību darba tirgus prasībām pēc sagatavotiem specialistiem ES un EEZ valstīs.

RSU programmas saturs atspoguļo līdzīgas pamatstruktūras kā Zviedrijas Sporta un veselības zinātņu augstskolas programmā un kopīgajā, vairāku augstskolu īstenotajā, studiju programmā “European Master in Physical Activity and Health”, kas atspoguļojas caur teorētisko zināšanu integrāciju ar praktisko un pētniecisko darbību. Īpaši līdzīga pieeja ir redzama pētniecības metodoloģijas, biomehānikas, fizioloģijas un sporta psiholoģijas blokos. Vienlaikus RSU programmā integrēta datu analītikas un digitālo tehnoloģiju aspektus, kas Eiropas kontekstā tiek atzīta par mūsdienīgu virzienu sporta zinātnes attīstībā. Līdzīgi kā abās salīdzinātajās universitāšu programmās, RSU akcentē sporta un veselības zinātnes sasaisti, iekļaujot kursus par sportistu veselības uzraudzību, traumu profilaksi un sporta uzturu. Šāda pieeja atbilst ES tendencēm integrēt sporta zinātņi ar sabiedrības veselības, veselīga dzīvesveida un labbūtības veicināšanas jomām.

RSU programma nodrošina elastīgu īstenošanas modeli, piedāvājot pilna laika studiju iespējas, kombinējot klātienē un attālinātos notikumus, līdzīgi kā Ziemeļvalstu augstskolās. Šī pieeja atbilst studentcentrētas izglītības principiem, nodrošinot plašāku pieejamību un individualizētu studiju pieredzi. Tāpat kā “European Master in Physical Activity and Health” programmā, RSU paredz vieslektoru iesaisti, starptautisku sadarbību un pētniecības mobilitātes projektus, tādējādi stiprinot Boloņas procesa mērķu īstenošanu un Eiropas sporta izglītības telpas integrāciju.

Atšķirībā no vairuma citu ES programmu, RSU studiju plānā iekļauts kurss “Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika”, kas stiprina studentu digitālo prātību, datu pārvaldības prasmes un spēju pielietot tehnoloģiskos risinājumus sporta pētniecībā. Tas atbilst Eiropas Komisijas prioritātēm sporta digitalizācijas, datu drošības un inovāciju jomā.

Programma izstrādāta, integrējot dažādu RSU struktūrvienību (RSU LSPA, Sabiedrības veselības institūts, Veselības un sporta zinātņu fakultāte u.c.) akadēmisko un pētniecisko kapacitāti, kas nodrošina sinerģiju starp sporta zinātni, veselības aprūpi un datu tehnoloģijām. Šī pieeja stiprina programmas atbilstību Eiropas sporta izglītības telpas attīstības virzieniem un padara to unikālu Latvijas kontekstā.

Galvenie aspekti, kas padara RSU programmu unikālu:

- Akadēmiskajā maģistra studiju programmā īpašs uzsvars ir uz zinātnisko pētniecību, pētniecības metodoloģiju un maģistra darbu kā studiju centrālo komponenti.
- Iesaiste no RSU Veselības un sporta zinātņu fakultātes pasniedzējiem, kā arī piekļuve Veselības aprūpes sportā izpētes centram (VASIC).
- Datu un tehnoloģiju integrācija studiju procesā, tostarp sporta datu analītika, mākslīgais intelekts, viedierīces, biomehāniskā videoanalīze u.c.
- Studiju kursu saturs balstīts uz jaunākajām starptautiskajām zinātniskajām publikācijām, studiju kursu īstenošanā piesaistīti ārvalstu docētāji, kā arī plānota *Erasmus+* un *Nordplus* partnerība un mācībspēku mobilitāte.

RSU akadēmiskā maģistra (otrā cikla) studiju programmas “Sporta zinātne” pamata parametru salīdzinājuma tabula ar augstāk minēto ES un EEZ universitāšu studiju programmām un secinājumi pievienoti licencēšanas dokumentiem 1. pielikumā.

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums

Studiju programmas attīstības perspektīvu raksturojums un analīze, norādot pamatojuma avotus.

Otrā cikla (akadēmiskā maģistra) StP “Sporta zinātne” RSU ir balstīta uz starpdisciplināritāti, pētniecību un tehnoloģisko attīstību. Tās attīstības perspektīvas balstās gan RSU stratēģiskajos attīstības virzienos, gan nacionālajās un Eiropas Savienības sporta, veselības un izglītības politikas nostādņēs.

Sporta nozarē pieaug interese un nepieciešamība pēc sporta nozares speciālistiem, kuri pārzina uz pierādījumiem balstītu pieeju, datu analīzi un spēj strādāt starpdisciplinārās komandās kopā ar veselības aprūpes, rehabilitācijas un sporta organizāciju profesionāļiem². Piemēram, Augstas klases sportistu sagatavošanas procesā dažāda līmeņa sacensībām, īpaši plānojot gada vai olimpiskā cikla treniņu un sacensību periodizāciju, nozīmīga loma ir starpdisciplinārai sadarbībai. Plānošanā un uzraudzībā vienoti iesaistās sporta treneri, fizioterapeiti, sporta ārsti un zinātnes laboratoriju speciālisti, nodrošinot integrētu, uz datiem un pierādījumiem balstītu pieeju sportistu snieguma optimizācijai.

Studiju programma “Sporta zinātne” tieši atbilst šīm vajadzībām, piedāvājot zinātniski un praktiski pamatotu sagatavošanu. Studiju programmas attīstība balstīta uz šādām pamatnostādņēm:

- Stiprā pētnieciskā bāze un starpdisciplināritāte. Studiju programmā izstrādāti pētniecībā balstīti studiju kursus sadarbībā ar RSU struktūrvienībām: Veselības un sporta zinātņu fakultāti, Sabiedrības veselības institūtu, Sociālo zinātņu fakultāti u.c. Studējošos paredzēts iesaistīt reālos pētījumos un datu analīzē, sadarbojoties ar nozares ekspertiem sporta metodoloģijā, sporta fizioloģijā, biomehānikā, veselības uzraudzībā un uzturzinātnē, kā arī sporta nozares politikas un vadības aktualitātēs un problēmu risinājumos. Piemēram, studiju kurss “Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika” ir izstrādāts, integrējot jaunākās zinātniskās atziņas un tehnoloģiskos risinājumus sporta pētniecībā un praksē. Kursā iekļauta viedierīču (GPS, akselerometri, sirds ritma monitori), kustību analīzes, datu vizualizācijas un mākslīgā intelekta

² EU Physical Activity Guidelines. Recommended Policy Actions in Support of Health-Enhancing Physical Activity, pieejams: https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/policy_documents/eu-physical-activity-guidelines-2008_en.pdf

izmantošana sporta snieguma novērtēšanā un veselības uzraudzībā. Tāpat paplašināts saturs datu apstrādes un interpretācijas jomā, iekļaujot praktisku darbu ar programmvīdēm *Python*, *R*, *Excel* un *Tableau*, atbilstoši mūsdienu augstas veiktspējas sporta un veselības aprūpes standartiem.

- Starptautiska sadarbība un mobilitāte. Tiek plānots stiprināt un apzināt partnerības iespējas ar ārvalstu augstskolām un nozares profesionālajām organizācijām, kā piemēram, Norvēģijas Sporta zinātņu augstskola, Zviedrijas Sporta un veselības zinātņu augstskola, Vācijas Sporta augstskola Ķelnē, Lietuvas Sporta universitāte, British Association of Sport and Exercise Sciences (BASES, <https://www.bases.org.uk>), European Association for Sport Management (EASM, <https://www.easm.net>), nodrošinot studējošo un mācībspēku mobilitāti, kopprojektus un kursu satura internacionalizāciju (*Erasmus+*, *Nordplus*).
- Nozares integrācija studiju procesā. Programma veicina sadarbību ar Latvijas Olimpisko komiteju (LOK), Latvijas Paralimpisko komiteju (LPK), Latvijas Sporta Federāciju padomi (LSFP), sporta veidu federācijām, sporta medicīnas un rehabilitācijas centriem, kā arī darba devējiem sporta nozarē. Paredzēts, ka studējošie jau studiju laikā tiks iesaistīti darbnīcās, lietišķajos pētījumos un inovāciju projektos.
- Sabiedrības veselības un ilgtspējas pieeja sportā. StP saturā iekļauti aktuālie temati par ilgtermiņa sportistu veselību, mentālās veselības profilaksi, treniņu un atveseļošanās līdzsvaru, balstoties uz starptautiskiem veselības veicināšanas un sporta politikas dokumentiem³.

1.5. Informācija par licencējamās studiju programmas publicēšanu

Ja augstskolas/koledžas tīmekļvietnē tiek publicēta informācija par licencējamo studiju programmu, pievienot saiti (-es) uz publiski pieejamo informāciju par licencējamo studiju programmu.

2025. gada 30. maijā RSU mājaslapā publicēts [raksts](#) par diskusiju ar sporta nozares pārstāvjiem, kuras laikā dalībnieki iepazīstināti arī ar jaunās maģistra StP “Sporta zinātne” konceptu un izstrādes gaitu.

³ Piemēram, “Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council on the European Union Work Plan for Sport (1 July 2024 – 31 December 2027)” (Council of the European Union, 2024), pieejams: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9771-2024-INIT/en/pdf>.

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamās studiju bāzes novērtējums, ietverot informāciju par studiju programmas īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām (katedrām, profesoru grupām, laboratorijām, institūtiem u.c.) un palīgpersonālu, norādot to uzdevumus studiju programmas īstenošanā.

StP nodrošināšanai tiks izmantota kopējā RSU infrastruktūra un arī konkrēti studiju virzienam "Sports" veidotā studiju bāze – bibliotēkas resursi, mācību/studiju telpas, tehniskais nodrošinājums, datori, kameras, interneta pieslēgums u.c. StP īstenošanā plānota sadarbība ar vairākām RSU struktūrvienībām – RSU LSPA, Sociālo zinātņu fakultāti, Veselības un sporta zinātņu fakultāti, Sabiedrības veselības institūtu u.c. StP īstenošanā iesaistītas būs abas RSU LSPA katedras (informācija pieejama [tiešsaistē](#)) – Individuālo un komandu sporta veidu katedra un Sporta teorijas katedra, kā arī Veselības aprūpes sportā izpētes centrs (informācija pieejama [tiešsaistē](#)).

Akadēmiskās darbības nodrošināšanai un studiju kvalitātei akadēmiskajā struktūrvienībā tiek nodarbināts mācību atbalsta personāls, kas nodrošina atbalstu studējošajiem, dokumentācijas apriti, atbalsta sniegšanu akadēmiskajam personālam. Atkarībā no struktūrvienības veida un docētājiem studiju kursiem mācību atbalsta personāla amatus plāno struktūrvienības vadītājs, bet kopējos principus izstrādā un uztur Personāla departaments. Atbalsta personāla atbildības jomas atbilstoši ieņemamajam amatam ir katedras biroja darba atbalsts, mācību procesa un metodiskā darba atbalsts, pētniecības darba atbalsts.

RSU LSPA vadība (direktore, katedru vadītāji, StV vadītāji, StP direktori) nodrošina kvalificēta akadēmiskā un zinātniskā personāla piesaisti mācību procesa realizēšanai, veicina akadēmiskā un zinātniskā personāla izaugsmi un ataudzi, nodrošina studiju procesa iekšējās kvalitātes kontroles sistēmas darbību struktūrvienībā, piedalās studiju programmu, studiju kursu izstrādāšanā un kvalitātes vērtēšanā, nodrošina studiju kursu aprakstu izstrādāšanu un aktualizēšanu, nepieciešamās dokumentācijas izstrādi.

Administratīvo darbu īsteno atbalsta personāls, tomēr StP direktors pārvalda programmas īstenošanu visos jautājumos. StP pārvaldības īstenošana atspoguļota 15. pielikumā.

StP direktors nodrošina StP kvalitāti:

- Seko nozares attīstībai, pastāvīgi pilnveido StP saturu, lai nodrošinātu programmas konkurētspēju, nodrošina StP kvalitātes indikatoru izpildi. Ziņo par studiju kvalitātes pārbaudes rezultātiem un ieteikumiem virziena vadītājam;
- Nodrošina StP īstenošanā iesaistītā personāla darba kvalitāti, savas nozares profesionāļu piesaisti, piesaista viesdocētājus;
- Koordinē docētāju sadarbību;
- Organizē studējošo aptaujas, veicina studējošo mobilitāti;
- Sekmē rezultatīvos rādītājus StP vadīšanā;
- Uztur un aktualizē StP;
- Sagatavo StP licencēšanai un akreditācijai, sadarbojoties ar iesaistīto katedru un Studiju pārvaldes personālu, sagatavo StP raksturojumu, izstrādā StP plānu un seko līdzi tā realizācijai;
- Veicina studentu zinātniski pētniecisko darbību, organizē un novērtē studentu zinātniski pētnieciskā darba izvērtēšanu, veic studējošo sekmju analīzi un pasniedzēju darba novērtējumu.

Studiju procesa nodrošināšanai būtisku un pilnvērtīgu atbalstu visā studiju procesā sniedz arī RSU atbalsta struktūrvienības un vispārējais personāls:

- Bibliotēka – par pakalpojumiem, resursiem, apkalpošanas punktiem un citiem jautājumiem informāciju var atrast RSU mājaslapas sadaļā "Bibliotēka". Izvērstā analīze par resursu pieejamību 10.2. pielikumā.

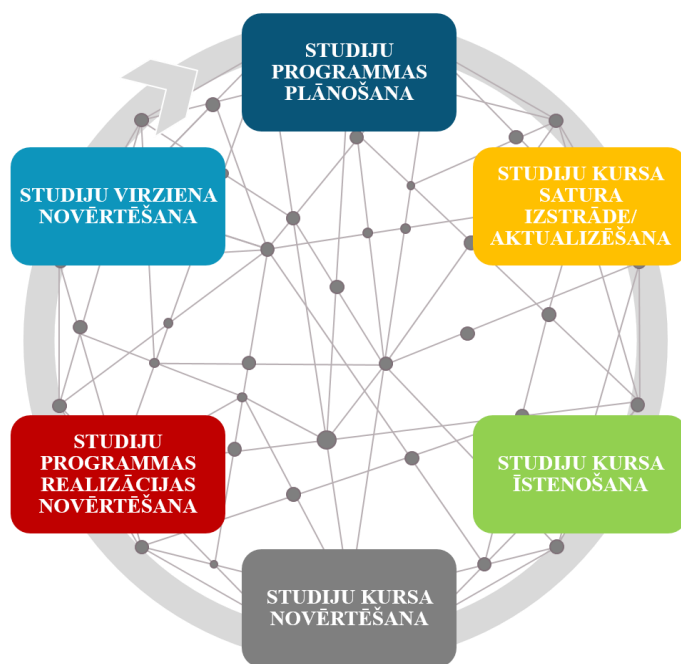
- Studiju departaments nodrošina nepārtrauktu, kvalitatīvu un mūsdienīgu studiju procesu un kvalitatīvus pakalpojumus studējošajiem atbilstoši RSU attīstības stratēģijai;
- Starptautisko sakaru departaments, Studentu serviss un Karjeras atbalsta un labbūtības centrs nodrošina atbalstu darbā ar studējošiem, t.sk. ar ārvalstu studējošajiem. RSU atbalsta studējošos ar īpašām vajadzībām dažādos ar studijām saistītos posmos – izvēloties piemērotu studiju programmu, stājoties augstskolā un studiju procesā (studiju materiāli, pārbaudījumu kārtošana u. c.) – un veido piemērotu sociālo un fizisko vidi;
- Studējošo pašpārvalde – RSU studentu organizācija, kuras mērķis ir pārstāvēt universitātes studējošo intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos;
- Infrastruktūras departaments un Informācijas tehnoloģiju departaments – gādā par nodarbību auditoriju un IT nodrošinājumu;
- Komunikācijas departaments nodrošina informāciju par studiju programmu;
- Pedagoģiskās izaugsmes centrs un Studiju kvalitātes daļa konsultē un administrē studiju programmu izstrādi, studiju materiālu nodrošinājumu E-studiju vidē, studiju inovāciju attīstību, koordinē dažādu ESF projektu realizāciju RSU un īsteno docētāju tālākizglītības iespējas;
- Personāla departaments un Finanšu departaments – studiju kursu docētāju darba attiecību un atlīdzības nodrošināšana, RSU Juridiskais un iepirkumu departaments – sadarbības partneru līgumu izskatīšana un apstiprināšana, studiju procesu atbalsta arī Kvalitātes vadības un iekšējā audita daļa;
- Zinātnes departaments – pētniecisko darbu koordinējoša, pārraugoša un atbalstoša administratīvā struktūrvienība;

Tāpat RSU organizē arī Zinātnieku brokastis, kur tiek aicināti piedalīties gan docētāji, gan studējošie, gan citi interesenti, ietverot dažādas tēmas (informācija pieejama [tiešsaistē](#)).

Rūpējoties par darbinieku garīgo un fizisko veselību, RSU piedāvā apmeklēt sporta zāli, RSU Sporta klubs studentiem, docētājiem un darbiniekiem piedāvā nodarbības dažādos sporta veidos (informācija pieejama [tiešsaistē](#)).

RSU atbalsta struktūrvienības un vispārējais personāls studiju procesa nodrošināšanai sniedz būtisku un pilnvērtīgu atbalstu visā studiju procesā. Plašāka informācija par RSU atbalsta struktūrvienībām pieejama 10.1. pielikumā “Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)”.

Prasības studiju procesa plānošanai, uzraudzībai un kvalitātes kontrolei RSU ir noteiktas procesa aprakstā Nr. 35 “Studiju procesa organizēšana”. Prasības studiju rezultātu noteikšanai un novērtēšanai iekļautas procesa aprakstā Nr. 6 “Studiju rezultātu novērtēšana un iesniegšana un “Studiju reglamentā I”. Studiju procesa īstenošanas cikls norādīts 1. attēlā.



1. attēls. Studiju procesa īstenošanas cikls

StP darba organizācija balstās uz studējošo vajadzībām, sociālajām un darba tirgus tendencēm, nacionālās un starptautiskās augstākās izglītības un zinātnes attīstības pamatnostādnēm utt. StP īstenošana veidota, ņemot vērā studējošā vajadzības studiju procesā un rūpīgi sekojot StP kvalitātei. Studiju darbu RSU organizē fakultāte un katedras ar administratīvo departamentu atbalstu, bet pārrauga Fakultātes dome, Rektoriāts, Dekānu padome, Senāts.

Papildus, programmas izstrādes laikā, tika veikta SVID analīze (4. tabula).

4. tabula. SVID analīze

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> • Programmas saturs izstrādāts ciešā sadarbībā ar darba devējiem un sporta nozares profesionāļiem, nodrošinot satura aktualitāti un atbilstību darba tirgus vajadzībām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitālās platformas (video lekcijas, simulācijas, interaktīvie testi) tikai daļēji attīstītas, nepieciešama tālāka e-resursu izstrāde.
<ul style="list-style-type: none"> • Studiju programma balstīta akadēmiskā un pētnieciskā virzienā, veidojot pamatu tālākām doktora studijām un zinātniskai karjerai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neliels skaits akadēmiskā personāla ar starptautisku pieredzi tieši sporta pētniecībā.
<ul style="list-style-type: none"> • RSU kā zinātņu universitāte sniedz spēcīgu pētniecības vidi un starpdisciplināritāti (sporta zinātne, veselības zinātnes, psiholoģija u.c.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekama akadēmiskā personāla paaudžu maiņa un ierobežots skaits jauno pētnieku sporta zinātnē.
<ul style="list-style-type: none"> • Mācībspēki ar pieredzi pētniecībā, sporta fizioloģijā, datu analīzē, sporta psiholoģijā un politikas veidošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiziskā infrastruktūra (piem., sporta zāles, laboratorijas) daļēji novecojusi un ne vienmēr piemērota pētniecības vajadzībām.
<ul style="list-style-type: none"> • Programmas saturs ietver digitālās prasmes, datu prātību, inovācijas un tehnoloģiju pielietojumu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagaidām nav pilnībā integrēta sadarbība ar veselības aprūpes iestādēm sportistu novērtējumā un datu iegūšanā.
<ul style="list-style-type: none"> • Programma ietver pētījuma kursu kopumu un individuālo pētniecības virziena izstrādi, sniedzot studentiem iespēju uzsākt savus pētījumus jau 1. studiju gadā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Līdz šim nav bijusi pietiekami aktīva StV docētāju iesaiste mobilitātēs (ERASMUS+, prakses ārvalstīs), starptautiskajā pētniecībā u.c. starptautiskās sadarbības aktivitātēs.

<ul style="list-style-type: none"> • Studentiem ir pieejama RSU pētniecības infrastruktūra – laboratorijas, bibliotēka, specializētie pētniecības institūti un e-resursi, kā arī metodiskais atbalsts zinātnisko rakstu sagatavošanā. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Starptautiskas publikācijas un konferences ir programmas mērķis un motivators studentiem – docētāji aktīvi piedalās Eiropas un pasaules sporta zinātnes tīklos (ECSS, BASES, FEPSAC u.c.). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vairāki studiju kursi tiek īstenoti ar e-studiju elementiem un digitāliem rīkiem (MS Teams, Moodle, SPSS, Excel, Tableau), nodrošinot elastīgumu, hibrīdstudiju iespējas un digitālu kompetenču attīstību. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Studējošie bieži nāk ar iepriekšēju profesionālu vai praktisku pieredzi sportā, veselībā vai izglītībā (pamatojoties uz iepriekš īstenotās profesionālās maģistra StP reflektantu profilu). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elastīga studiju forma (hibrīdlekcijas, izvēles moduļi) ļauj studēt arī darba vai sporta karjeras laikā. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Starpdisciplināra sadarbība ar RSU fakultātēm (medicīna, sabiedrības veselība, rehabilitācija, psiholoģija) ļauj veidot unikālus pētniecības projektus un kursu moduļus. 	
Ārējie faktori	
Iespējas	Riski
<ul style="list-style-type: none"> • Pieaugoša sporta popularitāte un sociāla nozīme Latvijā un Eiropā veicina stabilu studējošo interesi par sporta zinātne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demogrāfisko tendenču ietekmē turpina samazināties potenciālo studentu skaits Latvijā, kas apdraud ilgtermiņa studējošo plūsmu.
<ul style="list-style-type: none"> • Latvijas un Eiropas Savienības prioritātes • veselības veicināšanā, ilgtspējīgā sabiedrībā un fiziskās aktivitātes jomā paver iespējas piesaistīt politisko un finanšu atbalstu sporta zinātnes attīstībai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pieaug konkurence ar ārvalstu sporta maģistra programmām, īpaši Nīderlandē, Skandināvijā, Lietuvā un Igaunijā, kas piedāvā modernu infrastruktūru un plašākus pētniecības atbalsta mehānismus.
<ul style="list-style-type: none"> • Pieprasījums pēc augsti kvalificētiem sporta speciālistiem ļauj precīzi pozicionēt programmas absolventus darba tirgū. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporta zinātnes pētniecība Latvijā nav nostiprināta kā valsts attīstības prioritāte, tādējādi pastāv ilgtermiņa finansējuma un stratēģiskās atbalsta trūkuma risks.
<ul style="list-style-type: none"> • Starptautiskās mobilitātes programmas (ERASMUS+, Nordplus u.c.) var tikt pilnvērtīgi integrētas programmas realizācijā gan studējošajiem, gan docētājiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešamība pēc specifiska aprīkojuma un digitālajām tehnoloģijām var palikt neapmierināta, ja netiek piesaistīti papildu resursi (ES fondi, partnerības).
<ul style="list-style-type: none"> • Duālās karjeras attīstība profesionāliem sportistiem, piedāvājot elastīgas/hibrīdstudijas un individualizētus pētniecības tematus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības un sporta politikas nenoteiktība (piemēram, reformas augstākajā izglītībā, sporta pārvaldības modeļu maiņa) var ietekmēt studiju programmas ilgtermiņa stabilitāti.
<ul style="list-style-type: none"> • ES fondu un konsolidācijas investīciju pieejamība ļauj attīstīt inovatīvu studiju saturu, e-risinājumus un stiprināt pētniecību (piem., Atveseļošanas un noturības mehānisms u.c.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Augstākās izglītības finansējums Latvijā joprojām ir zem ES vidējā līmeņa, kas ierobežo konkurētspēju akadēmiskā personāla piesaistei un infrastruktūras attīstībai.

<ul style="list-style-type: none"> • Programmas sasaistīšana ar sporta inovāciju projektiem, starptautisku atbalstu un digitālo risinājumu komercializāciju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starptautiskā sadarbība var palikt formāla, ja netiek veidoti sistemātiski kopprojekti, docētāju apmaiņa un kopīgas publikācijas ar ārvalstīm.
<ul style="list-style-type: none"> • Iespēja piesaistīt viesdocētājus un nozares profesionāļus no Latvijas un ārvalstīm uzlabo programmas kvalitāti un veicina starptautisko atpazīstamību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nav vēl izveidots stabils un strukturēts sadarbības tīkls ar starptautiskajām universitātēm sporta zinātnes pētniecībā.
<ul style="list-style-type: none"> • Akadēmiskā personāla atjaunināšanai iespēja piesaistīt jaunos pētniekus un doktorantus no RSU un ārvalstīm, veidojot nākotnes zinātnieku paaudzi. 	

Maģistra studiju programma sporta zinātnē balstās uz vairākām izteiktām stiprajām pusēm, kuras ir būtiski saglabāt un attīstīt. Programmas akadēmiskais un pētnieciskais fokuss veido stabilu pamatu tālākām doktora studijām, kas īpaši būtiski, ņemot vērā RSU kā zinātņu universitātes statusu un tās starpdisciplināro vidi. Lai šīs priekšrocības saglabātu, nepieciešams turpināt uzsvērt pētījumu integrāciju studiju procesā un stiprināt studentu iesaisti pētniecībā jau no pirmā studiju semestra. Tāpat būtiski saglabāt elastīgo studiju formu, kas ļauj programmā iekļauties arī profesionāliem sportistiem un strādājošajiem. Liela nozīme ir ciešajai saiknei ar nozares profesionāļiem un darba devējiem, kas ļauj programmas saturam būt aktuālam un darba tirgū pieprasītam.

Lai mazinātu vājo pušu ietekmi, jāīsteno vairākas stratēģiskas darbības. Prioritāte ir akadēmiskā personāla stiprināšana gan piesaistot viesdocētājus, gan mērķtiecīgi attīstot jauno pētnieku paaudzi sporta zinātnē. Tāpat nepieciešama infrastruktūras modernizācija, īpaši attiecībā uz praktiskās pētniecības vajadzībām. Papildu uzlabojumi jāveic digitālajās mācību platformās, īpaši attīstot video lekcijas, simulācijas un interaktīvos materiālus. Svarīgs uzdevums ir arī aktīvi veidot strukturētus sadarbības tīklus ar ārvalstu universitātēm un pētniecības institūcijām, lai palielinātu starptautisko atpazīstamību un sadarbību.

Programmas tālākai attīstībai ir vairākas būtiskas iespējas. RSU un LSPA integrācija paver unikālu iespēju apvienot pētniecību, profesionālo praksi un sporta veselības pieeju vienotā, valstiski nozīmīgā struktūrā. Tāpat Latvijas un Eiropas politiskā virzība uz fiziskās aktivitātes un veselības veicināšanu dod iespēju piesaistīt resursus un nostiprināt sporta zinātnes nozīmi sabiedrībā. ERASMUS+ un Nordplus programmas ļauj paplašināt studentu un mācībspēku mobilitāti, savukārt RSU investīcijas Cigoriņu ielas sporta kompleksā veido potenciālu modernai pētniecības infrastruktūrai. Būtiska iespēja ir arī jauno tehnoloģiju un inovāciju iekļaušana studiju saturā, kas programmu padara konkurētspējīgu un atvērtu sadarbībai ar starptautiskajiem partneriem.

Riska faktoru kompensēšana prasa ilgtermiņa pieeju un skaidru rīcības plānu. Ņemot vērā demogrāfiskās tendences, programmas stabilitātei jāveicina ārvalstu studentu piesaiste un starptautisko kopprogrammu izveide. Lai mazinātu konkurences ietekmi no ārvalstu augstskolām, būtiski ir pozicionēt programmu kā starpdisciplināru, pētniecībā balstītu un praktiski pielietojamu. Valsts nepietiekamais finansējums jākompensē, aktīvi piesaistot ES finansējuma iespējas un veidojot partnerības ar industriju. Riska mazināšanai nepieciešams arī pārdomāti attīstīt programmas sasaisti ar veselības aprūpes iestādēm un nodrošināt datu pieejamību pētniecības vajadzībām. Lai izvairītos no formālas starptautiskās sadarbības, jāattīsta kopprojekti, publikācijas un ilgtermiņa pētniecības grupas ar ārvalstu partneriem.

2.2. Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums

Informatīvās un metodiskās bāzes (e-studiju vide, vadlīnijas, metodikas, rokasgrāmatas utt.) novērtējums, t.sk. izmantošana studiju procesa nodrošināšanā. Informāciju par bibliotēkas un datubāžu resursiem, to pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem, bibliotēkas telpu piemērotību patstāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkā pieejamo literatūru studiju programmas īstenošanai, informatīvās un metodiskās bāzes atjaunošanas un pilnveidošanas iespējām.

RSU studējošajiem un docētājiem ir nodrošināta attīstīta IT infrastruktūra un virtuālā studiju vide. RSU studējošajiem un docētājiem ir pieejama:

- 1) *Moodle* jeb E-studiju vide, kurā ievietoti studiju materiāli un tiek novērtētas studējošo zināšanas;
- 2) Studējošo portāls, kas satur nepieciešamo studiju informāciju un e-pakalpojumus;
- 3) Dažādi IT risinājumi attālināto studiju un eksāmenu nodrošināšanai, piemēram, *Zoom*;
- 4) Akadēmiskā godīguma IT risinājums/ pretplaģiātisma sistēma *Turnitin*.
- 5) Akadēmiskais portāls, kas satur informāciju par docētājiem, akadēmiskajām struktūrvienībām, studiju kursu un studiju programmu reģistru, anketēšanas sistēmu un atgriezenisko saiti.

Uzsākot studijas, katram studējošajam tiek piešķirts lietotājvārds, un, izmantojot pašapkalpošanās servisu, studējošais var iegūt un atjaunot paroli, kuru var izmantot studējošajiem paredzētajās RSU IT sistēmās.

Studējošie izmanto divas galvenās vietnes: studējošā portālu MyRSU un e-studijas. MyRSU un e-studijās ir pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi: elektroniski nodarbību grafiki, kursu gala vērtējumi, iesniegumu veidlapas, informācija par finansēm, privāta RSU studējošā e-pasta kastīte un piekļuve *MS Office*, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana), studiju kursa un programmu novērtēšanas anketas, studiju kursu apraksti, pieteikums rakstiskas izziņas saņemšanai par studējošā statusu, studijas reglamentējošie dokumenti (iekšējie un ārējie normatīvie akti), tiešsaistes datubāzes, aktuālā informācija par studējošo sadzīvi.

MyRSU portāla sadaļā “E-datubāzes” studējošajiem no jebkuras atrašanās vietas ir nodrošināta pieeja elektroniskajām datubāzēm, piemēram, *EBSCO*, *Ebook Central (ProQuest)* u.c. Savukārt e-studiju vidē studējošajiem ir pieejami e-studiju kursi, kurus studējošais apgūst vai ir apguvis iepriekš. E-studijuursos tiek ievietoti dažādi mācību materiāli, video lekciju ieraksti, organizēti pārbaudes darbi, iesniegti rakstu darbi un novērtētas studējošā zināšanas, līdz ar to e-studijuursos pieejami visi studenta vērtējumi, tostarp starpvērtējumi.

E-studiju vide tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā – dažādu materiālu ievietošanai, pārbaudes darbu un mājasdarbu izpildei, oriģinalitātes (pretplaģiātisma) pārbaudei un vērtējumu izlikšanai. Studiju process un saziņa tiek organizēta E-studiju vidē ar interaktīvas un studentu centrētas mācīšanās pieeju. E-studijās gandrīz pilnībā nodrošināti specifiskie mācību resursi, tostarp studiju kursu apraksti, uzdevumi un testi, ja tādi ir, kā arī obligātā literatūra. Mācību literatūra lielākoties tiek nodrošināta, izmantojot e-grāmatas un e-žurnālus, skenējot svarīgākos tekstu fragmentus un ievietojot e-studijās vai arī izmantojot interneta avotus, lai nodrošinātu studentiem iespēju lasīt e-ierīcēs (tomēr atsevišķos gadījumos pasniedzēji īpaši aicina studentus uz darbu bibliotēkā). Papildus e-studiju vidē ir pieejams gaidāmais notikumu kalendārs, jaunākās RSU ziņas un diskusiju forumi, studiju materiāli un visa jaunākā informācija par to, ko studējošā kursa docētājs vēlas nodot studējošajiem – dažādi uzdevumi, pārbaudes darbu paraugi, noderīgi papildmateriāli u. tml. Sākot ar 2019. gadu MyRSU ir sasaistīta ar *Moodle* platformu. Lejupielādējot *Moodle* lietotni savā telefonā vai planšetdatorā, studējošais daudz ērtāk var piekļūt saviem studiju kursiem, studiju kursu materiāliem un atzīmēm. E-studiju vidē studējošajiem tiek saglabāta piekļuve studiju materiāliem līdz studiju programmas pabeigšanai. Patstāvīgajiem un grupu darbiem tiešsaistē E-studiju vidē ir integrēti *Miro* platformas adreses ar interaktīviem dēļiem (*boards*). Lekciju video materiāli, kuri zaudējuši aktualitāti, tiek pārskatīti ik pēc 3 gadiem.

RSU Pedagoģijas izglītības centrs (PIC)

PIC sniedz atbalstu studiju procesā docētājiem, piedāvājot vairākas palīdzības formas:

- 1) Profesionālā attīstība: Centrs organizē mācības un seminārus, kas palīdz docētājiem uzlabot pedagoģiskās un metodiskās prasmes, tādējādi veicinot mācību kvalitātes uzlabošanu;

- 2) Metodiskā atbalsta sniegšana: Pedagoģijas izglītības centrs palīdz izstrādāt mācību materiālus, sagatavot kursus un nodarbības, nodrošinot, lai tās būtu efektīvas un mūsdienīgas;
- 3) Pētījumi un analīze: Centrs veic pētījumus, kas saistīti ar mācību metodēm, veicinot inovācijas studiju procesā;
- 4) Studentu un pasniedzēju sadarbība: Organizējot nodarbības un apmācības, centrs palīdz uzlabot saikni starp studentiem un docētājiem, veicinot aktīvāku iesaisti un mācību procesa kvalitāti;
- 5) Jauninājumi un tehnoloģiju izmantošana: Centrs palīdz docētājiem ieviest un apgūt jaunas mācību tehnoloģijas un rīkus, kas uzlabo mācību procesa efektivitāti un pieejamību, pedagoģiski digitālās kompetences celšanā un jēgpilnā MI balstītu rīku integrēšanā studijuursos. PIC palīdz veidot un nostiprināt RSU institucionālo pieeju MI risinājumu izmantošanā studiju procesā. Par kvalitātes pīlāriem izvirzīta jauniem izglītības tehnoloģiju risinājumiem atvērta pieeja un kritiski reflektīva to aprobēšana, objektīvi izvērtējot vai un kā tie atbalsta efektīvu mācīšanos un mācīšanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Paralēli tālākizglītības kursu piedāvājumam PIC izstrādā arī dažādu formu atbalsta materiālus docētājiem par mākslīgā intelekta rīku integrēšanu studiju procesā. Piemēram, refleksijas darba lapa docētājiem “Mākslīgais intelekts un akadēmiskais godīgums” pielāgota, lai veicinātu pārdomātu un ētisku pieeju mākslīgā intelekta izmantošanai studiju procesā. Darba lapā apkopoti dažādi MI izmantošanas scenāriji, kur docētājs var izvērtēt, kad un kā *ChatGPT* izmantošana var būt pieņemama vai nepieņemama dažādos mācību kontekstos. Piemēram, kā lasīšanas, rakstīšanas, rediģēšanas palīg līdzeklis vai kā atbalsts grupu darbā. Šī darba lapa palīdz docētājam izprast, kā MI var kalpot par vērtīgu palīg rīku, vienlaikus saglabājot akadēmiskā godīguma un studiju kvalitātes standartus.

PIC izstrādātas vadlīnijas “Mākslīgais intelekts augstākajā izglītībā” (pieejams [tiešsaistē](#)) piedāvā praktisku ieskatu stratēģijās mākslīgā intelekta izmantošanai un studiju pieredzes uzlabošanai, vienlaikus aicinot akadēmisko personālu atbildīgi izmantot šīs jaunās tehnoloģijas. Izstrādātās vadlīnijas palīdz docētājiem efektīvi integrēt mākslīgā intelekta risinājumus studiju procesā, veicinot studentcentrētu pieeju. Tajās skaidrots MI risinājumu raksturs un to pielāgošana pedagoģiskajām vajadzībām, nodrošinot atbildīgu un pārdomātu rīku izvēli ikdienas darbam. Vadlīnijas uzsver kombinētās pieejas priekšrocības, kur MI papildina tradicionālās mācīšanas metodes, veicinot studējošo iesaisti. Tiek piedāvātas arī idejas, kā ģeneratīvā intelekta rīkus izmantot mācību materiālu pilnveidošanai un studējošo kritiskās domāšanas attīstīšanai. Šie ieteikumi palīdz modernizēt studiju procesu, vienlaikus saglabājot studiju kvalitāti un akadēmiskā godīguma vērtības.

RSU bibliotēka

RSU bibliotēka ir vairākkārt akreditēta kā valsts nozīmes bibliotēka. Bibliotēka piedāvā plašu drukāto un elektronisko informācijas resursu klāstu, konsultācijas un mācības informācijpratībā par iespieddarbu, elektroniskās un citas informācijas meklēšanu, kā arī informācijas meklēšanu pēc tematiskajiem pieprasījumiem. Bibliotēkā var saņemt grāmatas un citus informācijas resursus darbam mājās, bet lasītavās ir pieejama jaunākā literatūra studijām un pētniecībai. Studējošie un citi bibliotēkas lietotāji var izmantot gan bibliotēkas datorus, gan strādāt ar savām elektroniskajām ierīcēm, izmantojot *Wi-Fi*. Bibliotēkas Informācijas centrā pieejami arī iesiešanas un laminēšanas pakalpojumi.

Bibliotēka atrodas RSU galvenajā ēkā Rīgā, Dzirciema ielā 16, tai ir arī trīs filiāles:

- 1) divas Rīgā: RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Informācijas centrā Latvijas veselības aprūpes speciālistiem J. Asara ielā 5 un RSU LSPA ēkā Brīvības gatvē 333;
- 2) viena Liepājā: RSU Liepājas filiāles bibliotēka (Riņķu ielā 24/26). Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem, tostarp informāciju sabiedrības veselības jomās.

Par pakalpojumiem, resursiem, apkalpošanas punktiem un citiem jautājumiem informāciju var atrast RSU mājaslapas sadaļā “Bibliotēka” (pieejams [tiešsaistē](#)).

RSU bibliotēkas budžetā ik kalendāro gadu tiek piešķirts finansējums zinātniskās literatūras iegādei veselības aprūpes virziena programmām. Tas neierobežo zinātniskās literatūras izmantošanu un pievienoto vērtību dažādu StP studējošiem.

Jebkuram StP realizācijā iesaistītajam docētājam ir iespēja pieteikt, kādu literatūru tas uzskata par nepieciešamu, un jāaizpilda RSU veidlapa BK-1(5). Divreiz kalendārājā gadā tiek veidoti zinātniskās literatūras saraksti, kas tiek iesniegti RSU bibliotēkai, kam seko zinātniskās literatūras iegāde. Ja budžeta līdzekļi atļauj, tad grāmatām var tik piešķirts papildu finansējums. Šādas aktivitātes ļauj piekļūt jaunākajai zinātniskajai literatūrai nozarē drukātā formā.

Katra studiju kursa īstenošanu uzsākot, studiju kursa vadītājs ar bibliotēkas kolēģu atbalstu sakārto e-studiju vietni, atjaunojot uzdevumus un literatūras sarakstus. Lai uzlabotu bibliotēkas krājuma atbilstību studējošo vajadzībām, tiek pārskatīti studiju kursu literatūras saraksti, notiek sadarbība ar docētājiem, lai informētu par situāciju ar studiju kursa literatūras nodrošinājumu un popularizētu e-resursus, savukārt lietotājiem ir iespēja elektroniski aizpildīt ieteikuma anketu bibliotēkas krājuma papildināšanai.

Papildus studiju kursu literatūras nodrošinājumam latviešu valodā, studiju procesā tiek izmantoti arī mācību un pētnieciskie materiāli angļu valodā, piemēram, starptautiskas zinātniskās publikācijas, nozares vadlīnijas un e-resursi, kas ir būtiski sporta zinātnes jaunāko pētījumu un inovāciju apguvei. Studiju kursu vadītāji, plānojot studiju kursa saturu, izvērtē studējošo angļu valodas prasmes un nodrošina pakāpenisku akadēmiskās angļu valodas izmantošanu, skaidrojot terminoloģiju, sniedzot metodiskus norādījumus latviešu valodā un nepieciešamības gadījumā piedāvājot kopsavilkumus vai papildus skaidrojošus materiālus latviešu valodā. Ja studējošajiem angļu valodas zināšanas nebūs pietiekamā līmenī, studiju kursu ietvaros tiek nodrošināts mācībspēku atbalsts, kā arī rekomendēti RSU bibliotēkas un e-studiju vidē pieejamie resursi akadēmiskās angļu valodas pilnveidei. Šāda pieeja nodrošina vienlīdzīgu piekļuvi studiju saturam, vienlaikus pakāpeniski attīstot studējošo spēju strādāt ar starptautisku zinātnisko literatūru. Papildus tam studējošie var izmantot RSU nodrošinātos digitālos rīkus, tostarp mašīntulkošanas risinājumus, kā palīg līdzekli angļu valodā pieejamo materiālu izpratnei, vienlaikus saglabājot mācībspēku metodisko vadību un terminoloģijas skaidrojumu latviešu valodā.

Atsevišķu studiju kursu ietvaros studiju procesā tiek iesaistīti arī ārvalstu vieslektori, kuru nodarbības var tikt īstenotas angļu valodā. Šādos gadījumos studiju kursu vadītāji un tematisko grupu vadītāji nodrošina studiju satura skaidru strukturēšanu, terminoloģijas izskaidrošanu un metodisko atbalstu latviešu valodā pēc nepieciešamības, lai studiju rezultāts tiktu sasniegts neatkarīgi no studējošā angļu valodas prasmju līmeņa.

Bibliotēkas vide tiek pakāpeniski uzlabota un modernizēta, tiek ieviestas jaunas tehnoloģijas un pakalpojumi (pašapkalpošanās iekārtas ar iespējām lietotājiem pašiem izsniegt sev grāmatas, nodot tās, pagarināt to lietošanas termiņus, apskatīt savu lietotāja kontu, kā arī drukāt, kopēt, skenēt, izmantojot daudzfunkcionālās iekārtas un RSU paku skapja sistēmu). Pie ieejas RSU ēkā, Dzirciema ielā 16, un J. Asara ielā 5, novietotas grāmatu nodošanas iekārtas ar iespēju nodot bibliotēkas grāmatas arī ārpus bibliotēkas darba laika. Pasūtīt informācijas resursus (nepieciešamo grāmatu vai žurnāla rakstu), kas nav pieejami RSU bibliotēkas krājumā vai abonētajās datubāzēs, var no citām bibliotēkām, izmantojot Starpbibliotēku abonementu (SBA) vai Starptautisko starpbibliotēku abonementu (SSBA). RSU LSPA studējošajiem ir iespēja pasūtīt grāmatas arī no Dzirciema ielas 16 bibliotēkas, izmantojot kurjera pakalpojumus bez papildus samaksas. Studentu pieprasījumi tiek apkalpoti dienas laikā, kas nodrošina pieteikumu operativitāti izpildīt studiju procesā noteiktos uzdevumus paredzētajā termiņā.

RSU LSPA ēkas bibliotēkā kopš konsolidācijas bibliotēkas krājums tiek izvērtēts un revidēts, turpinās novecojušo resursu norakstīšana. 2025. gadā RSU LSPA bibliotēkas krājuma bagātināšanai ir paredzēti 3000 eiro, arī turpmāk piekomplektēšana tiks veikta ikgadēji, lai

nodrošinātu, ka studējošajiem katru studiju gadu ir pieejams lielāks e-resursu klāsts nekā iepriekš.

Bibliotēkas informācijas centra resursi ir brīvi pieejami jebkuram RSU studējošajam un docētājam. Krājums ir izvietots atbilstoši starptautiskajai decimālajai klasifikācijai (UDK). Bibliotēkas krājumā kopumā ir aptuveni 506 807 fizisko vienību, tai skaitā ap 232 728 grāmatu (dati uz 2025. gada 1.janvāri). Bibliotēkas resursi tiek regulāri papildināti gan ar iepirkumiem, gan profilam atbilstošiem dāvinājumiem, gan ar RSU izdotajām grāmatām.

Pārņemtajā RSU LSPA bibliotēkas apkalpošanas punkta krājumā ir vēl aptuveni ap 178 800 grāmatu (dati uz 2024. gada 1. janvāri).

Abonētajās datubāzēs pieejamas ap 534 000 abonēto elektronisko resursu vienības (ap 490 690 e-grāmatas un 43 300 e-žurnāli).

Finansējumam resursu iegādei ir tendence pieaugt (skat. tabulu “Bibliotēkas finansējums krājuma veidošanai un resursu nodrošināšanai pēdējo sešu gadu laikā”) un uz vienu aktīvo bibliotēkas lietotāju 2024. gadā tas bija aptuveni 34 EUR.

5. tabula. “Bibliotēkas finansējums krājuma veidošanai un resursu nodrošināšanai pēdējo sešu gadu laikā”

Gads	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Izlietotais finansējums (EUR)	394 837	487 920	482 971	559 837	586 072	655 867
t.sk. abonētajiem resursiem	321 475	416 925	406 705	474 496	488 008	553 922

Elektronisko resursu abonēšanai un e-grāmatu iegādei tiek izlietoti vairāk nekā 84 % no krājuma komplektēšanai paredzētā budžeta.

Finansējums resursu abonēšanai vai iegādei ir no bibliotēkas kopējā finansējuma, kā arī akadēmisko struktūrvienību līdzfinansējumiem. Katru gadu tiek abonētas vairākas speciālās nozaru datubāzes, kā arī abonēti daudznazaru resursi un tiek iegādātas grāmatas un e-grāmatas studiju programmām un zinātniskajai pētniecībai.

Bibliotēka nodrošina docētājiem un studējošiem pieeju Latvijas un starptautiskajiem elektroniskajiem resursiem. Pavisam ir pieejami vairāk nekā 30 tiešsaistes e-resursi (informācija pieejama [tiešsaistē](#)). RSU studējošie un docētāji var piekļūt bibliotēkas abonētajām datubāzēm attālināti, izmantojot RSU piešķirto lietotājvārdu un paroli.

Svarīgi piebilst, ka RSU abonē virkni datubāzu, kurās pieejama nozarei svarīgā literatūra. E-resursu nodrošinājumā studiju virzienam “Sports” ir piecas e-grāmatu datubāzes un divpadsmit žurnālu pilntekstu daudznazaru datubāzes. E-grāmatas par sporta zinātņi, sporta pedagogiju, sporta medicīnu, sporta fizioloģiju, sporta psiholoģiju, fitnesu, sportistu uzturu, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās pieejamas abonētajās datubāzēs *ebook Academic Collection (EBSCO)*, *Ebook Central (Proquest)*, *ClinicalKey (Elsevier)*, *AccessMedicine (McGraw-Hill)*, *SAGE Research Methods*. Abonētās daudznazaru datubāzes *Ebook Central (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti par sporta zinātņi, sporta pedagogiju, pētniecības metodēm, par socioloģiskajiem un psiholoģiskajiem aspektiem sporta pedagogijas jomā, sporta medicīnu, sporta fizioloģiju, sporta psiholoģiju, fitnesu, sportistu uzturu un citās atbilstošās tematiskajās jomās pieejami abonētajās datubāzēs: *Academic Search Complete (EBSCO)*, *SPORTDiscus with Full Text (EBSCO)*, *ProQuest Central* (dažādu zinātnes nozaru datubāzes), *Wiley Online Journals*, *Science Direct (Elsevier)*, *SAGE Premier 2025*, *MEDLINE Complete*

(EBSCO), BMJ Journals, ClinicalKey journals (Elsevier), Communication Source (EBSCO), Sociology Source Ultimate (EBSCO), PsycARTICLES (APA).

Tiek atsevišķi abonēti ārpus datubāzēm arī vairāki e-žurnāli sporta izglītības jomā: “Journal of the Philosophy of Sport”; “Journal of Applied Sport Psychology”; “Strategies: a journal for physical and sport education”.

Atbilstošus resursus par sporta zinātnei, sporta pedagoģiju, pētniecības metodēm un citās atbilstošās tematiskajās jomās var meklēt arī citēšanas bibliogrāfiskajās datubāzēs *Web of Science* un *Scopus*.

Plašāku informāciju par IT resursiem skatīt raksturojuma 10.3. pielikumā “Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem”, savukārt par bibliotēku un resursu pieejamību skat. 10.2. pielikumā.

2.3. Informācija par finansiālo bāzi

Informācija par finansiālo bāzi, kas nepieciešama studiju programmas īstenošanai, raksturot finanšu resursu ieguves avotus un norādīt studiju programmas izmaksu aprēķinu (tajā skaitā, nepieciešamā finansējuma apmērs un nepieciešamais studējošo skaits, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu). Pamatojot finansiālās bāzes pietiekamību studiju programmas īstenošanai.

Visām studiju programmām finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, licencēm un zinātniskajai darbībai. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, Bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas). Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

Uzņemšana tiek plānota 2026./2027. akadēmiskajā gadā un studiju maksa vienam studentam par vienu akadēmisko mācību gadu noteikta 3000 EUR apmērā. Plānotais studentu skaits studiju programmā – 32 studenti uzņemšanā. Lai studiju programma būtu rentabla, nepieciešams uzņemt vismaz 30 studentus uzņemšanā. Tiek plānots, ka studentiem, kuri tiks uzņemti 2026./2027. akadēmiskajā gadā, saskaņā ar plānoto studentu skaitu uzņemšanā, tiks piešķirtas 16 Valsts budžeta finansētas studiju vietas.

6. tabula. Studiju programmas ieņēmumi un izmaksas

Nosaukums	Rezultāts
Vidējie ieņēmumi uz vienu studentu, EUR	4 723
Vidējās izmaksas uz vienu studentu, EUR	4 638
Akadēmiskais personāls, %	28
Stipendijas, %	3
Katedru resursi, %	12
Citi tiešie izdevumi, %	16
Pieskaitāmās, t.sk., attīstības izmaksas, %	41
Kapitālieguldījumi un attīstība uz 1 studentu, EUR	85

Studiju programmas attīstībai un kapitālieguldījumiem pie plānotās uzņemšanas potenciāli pieejami vidēji 85 EUR uz 1 studentu.

2.4. Materiāltehniskās bāzes novērtējums

Materiāltehniskās bāzes novērtējums, ietverot informāciju par tās pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem, kā arī atbilstību studiju programmas specifikai un īstenošanai.

RSU ir apzināti studiju programmas “Sporta zinātne” īstenošanai nepieciešamie infrastruktūras resursi un materiāltehniskais nodrošinājums un tie pilnā apmērā ir augstskolas rīcībā. Studējošajiem un mācībspēkiem tiek nodrošināta resursu pieejamība. Ir noteikta vienota

sistēma un procedūras materiāltehniskā, metodiskā, informatīvā u.c. nodrošinājuma pilnveidei un iegādei.

RSU koplietošanas materiāltehniskie resursi. IT infrastruktūra.

Visās RSU ēkās ir pieejams drošs bezvadu tīkls *Eduroam WiFi*. Studējošie var pieslēgties *Eduroam* bezvadu tīklam, izmantojot savu lietotājvārdu un paroli. *Eduroam* ir pieejams pavisam 36 Eiropas valstīs, kā arī Austrālijā, ASV un Kanādā. Tāpat arī RSU studējošajiem ir pieejami brīvpieejas datori, kuros nodrošināta piekļuve studējošā sistēmām un interneta resursiem. Audiovizuālo materiālu izmantošanai studijās 193 mācību telpās ir pieejami multimediju projektori, no kuriem lielākā daļa ir augstas izšķirtspējas interaktīvie projektori, kas savienoti ar apskaņošanas sistēmu. Audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota *Panopto* video ierakstu sistēma, savukārt tiešsaistes lekciju nodrošināšanai – videokonferences sistēma, kā arī ir izveidota centralizēta auditoriju multimediju aprīkojuma pārvaldības sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas desmit datorklases, kurās kopā ir vairāk nekā 200 darba vietas, kas tiek izmantotas gan noteiktu studiju kursu īstenošanai, gan elektronisku eksāmenu un citu veidu zināšanu pārbaudījumu nodrošināšanai. Vienlaikus RSU izmanto *Zoom* platformu attālinātu mutisko eksāmenu nodrošināšanai.

RSU piedāvā saviem studējošajiem izmantot *Office365*, kas nodrošina iespēju lietot pilnu *Microsoft Office*, *OneDrive* failu glabātuvī bez papildu maksas. Studējošajiem ir pieejama visa programmatūra, kas ir nepieciešama veiksmīgai studiju procesa norisei, kamēr vien viņi studē RSU. Studējošais var veikt *Microsoft Office* programmu – *Word*, *Excel*, *PowerPoint*, *OneNote* – instalāciju uz pieciem datoriem (*Windows* vai *Mac*) un piecām mobilajām iekārtām (piemēram, viedtālrunī, portatīvajā datorā un planšetdatorā). Studējošais var izmantot *OneDrive* 1 TB apjomā ierīču automātiskai sinhronizēšanai.

RSU IT departaments ir vērst uz interaktīva satura un kopdarbības veicināšanu.

RSU fiziskā IT infrastruktūra

- 1) RSU datortīkls, kas izvietots 10 ēkās, to savienojumi kopā ar 3142 tīkla pieslēguma portiem, 176 bezvadu tīkla piekļuves punktiem; tiek nodrošināts arī bezvadu tīkls dienesta viesnīcās;
- 2) RSU datu centra infrastruktūra, kas izvietota Dzirciema ielā 16 un Anniņmuižas bulvārī 26a, 43 fiziskie serveri, trīs rezervēti disku masīvi, *VMware* virtuālo serveru infrastruktūra ar vairāk nekā 100 virtuālajiem serveriem, rezerves barošanas sistēma, dzesēšana, datu rezerves kopiju veidošanas infrastruktūra;
- 3) IT aparatūras un sistēmu monitoringa sistēma *Nagios*, HP IMC, MS SCCM ar vairāk nekā 800 monitorējamām iekārtām un servisiem;
- 4) *Skype for Business* telefonu infrastruktūras uzturēšana un atbalsts – 300 pieslēgumi;
- 5) *Panopto* video lekciju ierakstu sistēma, kurā tiek veikti vidēji 100 lekciju ieraksti mēnesī;
- 6) videokonferences sistēma tiešsaistes lekciju nodrošināšanai, kur vidēji studiju gadā tiek nodrošinātas 120 attālinātas lekcijas;
- 7) e-pasta sistēmas uzturēšana – darbiniekiem *Exchange*, kas nodrošina kalendāra un kontaktu pārvaldību, studējošajiem tiek nodrošināts mākoņpakalpojums *Office 365*;
- 8) *MS Active directory* bāzēta elektroniskās identitātes pārvaldības infrastruktūras uzturēšana (viens lietotāja vārds un parole visās centralizēti uzturētajās IT sistēmās);
- 9) failu servera uzturēšana;
- 10) datorizētu darba vietu un datorklašu apkalpošana (1444 datori, 526 drukas iekārtas, skeneri un citas iekārtas);
- 11) mācību auditoriju aprīkojuma uzturēšana – 133 stacionāri aprīkotas telpas, 179 projektori; aprīkojuma profilaktisko apkopju veikšana;
- 12) mācību auditorijās ir nodrošināts nepieciešamais klātienē atbalsts videolekciju ierakstiem, tiešsaistes lekcijām un lekcijām, kas notiek auditorijās ar sarežģītu multimediju aprīkojumu, IT servisa centra speciālists klātienē nodrošina tehnisko atbalstu;

13) pašapkalpošanās kopēšanas / drukāšanas / skenēšanas sistēmas administrēšana.

Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras, informatīvā un tehniskā nodrošinājuma pilnveidošanu atbilstoši studiju programmu attīstības vajadzībām, ir izveidota IT attīstības darba grupa, kas sastāv no akadēmiskajiem un administratīvajiem darbiniekiem. IT attīstības darba grupa izskata ierosinājumus par jaunu IT sistēmu izveidi un esošo pilnveidi. Savukārt fiziskā IT infrastruktūra tiek plānota RSU budžeta izstrādes laikā atbilstoši struktūrvienību pieprasījumiem, izvērtējot esošās infrastruktūras noslogojumu.

Iepriekš minēto mērķu sasniegšanai IT departamentam ik gadu tiek piešķirts budžets saskaņā ar IT ilgtermiņa attīstības plānu. Liela daļa no finansējuma tiek novirzīta ilgtermiņa ieguldījumiem pamatlīdzekļos, ieskaitot sistēmu programmatūras. Vairāk nekā 30% no IT budžeta gadā ir paredzēti attīstībai, kas ir ilgtermiņa ieguldījumi tīkla un serveru infrastruktūrā, iekārtās un programmatūrā.

IT pakalpojumu, datortehnikas, tīkla un perifērās iekārtas ir vērtējamas kā izcilas, tomēr jāņem vērā, ka studiju procesu efektivitātes nodrošinājumam nepieciešams veikt atjauninājumus. Piemēram, lai studējošie no dažādām studiju programmām gadījumu risināšanā spētu izmantot studiju procesā gūtās zināšanas, prasmes un kompetences, nepieciešams izstrādāt RSU audiovizuālo studiju materiālu bibliotēku (mācību objektu repozitoriju), kas atbalstīs gadījumu izpēti un analīzi pieejamā studijās un starpdisciplināritāti. Papildus nepieciešams modernizēt studējošo portālu, ieviešot starptautiski atzītu risinājumu, kas ietver mobilo lietotni, kas savukārt nodrošinās iespēju strādāt studējošo portālā, uzlabos portāla lietojamības pieredzi, iespēju portālā integrēt funkcijas no RSU esošajām informācijas sistēmām, kā arī iebūvētās integrācijas ar *Office 365*, *Primo* meklētāju, e-pastu, kalendāru u. c. lietotnēm. Efektīvākai studiju programmas pārvaldībai nepieciešams izstrādāt jaunu studiju programmu kartēšanas sistēmu (viss IT pakalpojumu saraksts pieejams [tiešsaistē](#)).

Lai nodrošinātu studiju procesā nepārtrauktu IT resursu pieejamību, ir izveidots IT servisa centrs – IT atbalsts studējošajiem, administratīvajam personālam un mācībspēkiem, nodrošinot atbildes uz jautājumiem, kas saistīti ar RSU IT sistēmām. Pietieciņš var uzdot jautājumus, izmantojot, IT lietotāju atbalsta sistēmu – help.rsu.lv, e-pastu: it@rsu.lv vai zvanot pa tālruni 67061515. Darba laiks darba dienās ir no plkst. 7.30 līdz 20.00 un sestdienās no plkst. 9.00 līdz 16.00.

Veselības aprūpes sportā izpēti centrs

Studējošiem un docētājiem StP īstenošanā ir pieejama labiekārtota pētniecības struktūrvienība Veselības aprūpes sportā izpēti centrs (VASIC) Brīvības gatvē 333. Telpas ir pieejamas studiju procesa nodrošināšanai un zinātniski pētnieciskā darba veikšanai studiju procesa ietvaros. Studiju procesa neatņemama sastāvdaļa ir zinātniski pētnieciskā darbība, tādēļ telpās ir pieejama zinātniskā vide – zinātniskā aparatūra, datori, audio/video līdzekļi, materiāli tehniskais telpu aprīkojums un iespēja piekļūt zinātniskajām datubāzēm.

Veselības aprūpes sportā izpēti centra materiāli tehniskā bāze (inventārs):

1. “Technobody prokin 252” Dinamiskā līdzsvars iekārta.
2. “Optojump next” Infrasarkanā zemskares mērīšanas iekārta
3. “Witty” laika reģistrācijas iekārta
4. “Vienna (Vīnes)” testu sistēma
5. “Polar team pro” sirdsdarbības frekvences mērīšana grupām
6. “Vyntus CPX” gāzu analīze + kardiogramma
7. “EKF biosen” Laktāta un glikozes analizators
8. “Lode Excalibur sport” + aplikācija datorā
9. “T“Lode” roku ergometrs
10. “Lode rehab” velo ergometrs
11. “Physiomed Con-Trex” izokinētiskais trenāžieris
12. “BTS SMART DX” infrasarkanās ātrgaitas kameras
13. “BTS FREE-EMG” elektromiogrāfs (16 kanāli)

14. "BTS P-6000" zemskares platformas

15. "BTS G-walk(G-sensor)" gaitas sensors u.c.

Laboratorijas pētniecības virzieni ir dažādi, tostarp organisma funkcionālās spējas dažāda vecuma, veselības stāvokļa un fiziskās sagatavotības cilvēkiem, fiziskās aktivitātes cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem, pedagogija, rekreācija, sporta psiholoģija un vadība, bērnu un jauniešu sports, tautas sports un augstu sasniegumu sports. Izmantojot mūsdienīgas testēšanas ierīces, trenāžierus, rehabilitācijas un sporta medicīnas aparatūru, RSU LSPA speciālisti veic pētījumus, kas vērsti uz cilvēka fiziskās labsajūtas uzlabošanu un organisma spēju pilnveidi. Tāpat tiek pētīta dažādu slodžu ietekme uz cilvēka organismu, skābekļa daudzuma izmaiņu nozīme organisma darba spēju optimālai darbībai, kā arī veikti daudzi citi starpdisciplināri zinātnes pētījumi. Jaunās maģistra StP "Sporta zinātne" studējošajiem būs iespēja izmantot VASIC pieejamo aprīkojumu studiju procesā.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas satura raksturojums

Studiju programmas satura raksturojums, analizējot un novērtējot programmas studiju kursus/moduļus, to aktualitāti, savstarpējo sasaisti, atbilstību nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilstību LKI/EKI attiecīgā līmeņa prasībām, valsts standartam, profesiju standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām un citām normatīvo aktu prasībām.

Sniegt novērtējumu par studiju kursus/moduļos sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) rezultātiem (novērtējums balstoties uz veikto kartējumu).

Saskaņā ar Augstskolu likuma (pieejams [tiešsaistē](#)) 55. panta 1. punktu, studiju programma “Sporta zinātne” strukturēta trīs daļās: obligātā studiju daļa (A daļa), ierobežotās izvēles studiju daļa (B daļa) un brīvās izvēles studiju daļa (C daļa). Šāda struktūra nodrošina programmas saturisko loģiku, pēctecību un atbilstību EKI/LKI 7. līmeņa prasībām. Programmas saturs veidots tā, lai sekmētu studējošo akadēmisko, pētniecisko un profesionālo kompetenču attīstību sporta zinātnes jomā, vienlaikus veicinot jomu starpdisciplināritāti.

Programmas izstrādes gaitā tika organizētas gan klātienē, gan neklātienē kartēšanas jeb satura salāgošanas darbnīcas, kurās piedalījās StP docētāji un nozares speciālisti. Tika veikta kursu un tematisko grupu satura izvērtēšana, lai nodrošinātu, ka tie savstarpēji nepārklājas, bet gan papildina viens otru, veidojot loģisku un secīgu progresiju no teorētiskajām zināšanām uz lietišķo pētniecību un praksi. Kartēšanas rezultāti apliecina, ka studiju kursu mērķi un sasniedzamie rezultāti ir tiešā sasaistē ar programmas kopējiem rezultātiem, nodrošinot vienotu zināšanu, prasmju un kompetenču sistēmu (skatīt 8. pielikumu).

Studiju programmas kopējais apjoms ir 120 KP, studiju ilgums pilna laika klātienē ir 2 gadi, kurus veido 4 semestri. Viena kredītpunkta apjoms ir 25 akadēmiskās stundas saskaņā ar RSU rektora rīkojumu Nr. 1-PB-2/375/2025 “Par studiju darba apjomu un tā sadalījumu”, no kurām vismaz 30 % ir kontaktstundas (izņemot maģistra darba izstrādi) un 70 % – patstāvīgais darbs. Studijuursos uz 1 KP paredzētas vismaz 7,5 akadēmiskās stundas kontaktstundām un 17,5 akadēmiskās stundas patstāvīgam darbam.

Studiju programmas satura struktūru veido obligātā studiju daļa (A daļa), ierobežotās izvēles studiju daļa (B daļa) un brīvās izvēles studiju daļa (C daļa). A daļas studiju kursu apjoms ir 93 KP, B daļas – 21 KP, C daļas – 6 KP.

Studiju programmas saturs veidots tā, lai četru semestru laikā pakāpeniski pilnveidotu studējošo zināšanas, prasmes un kompetences, balstoties uz nozares un zinātnes aktualitātēm sporta pētniecībā, fizioloģijā, biomehānikā, psiholoģijā, sportistu veselības un snieguma analīzē, vadībā, politikā, sporta tehnoloģijās un datu analītikā, kā arī pētniecības metodoloģijā, nodrošinot saskaņu starp teorētisko un praktisko komponenti. Programma atspoguļo aktuālās tendences Eiropas sporta zinātnes attīstībā, kur arvien lielāka nozīme ir uz pierādījumiem balstītai pieejai, datu pratībai, digitālajiem risinājumiem, sportistu veselības uzraudzībai un starpdisciplinārai sadarbībai ar veselības aprūpes, izglītības un tehnoloģiju jomām.

Obligātās studiju daļas (A daļas) mērķis ir nodrošināt fundamentālu un padziļinātu sporta zinātnes teorētisko, metodoloģisko un lietišķo aspektu apguvi, kā arī attīstīt spēju patstāvīgi plānot un īstenot pētījumus un projektus, analizēt sporta treniņu procesus un izmantot uz pierādījumiem balstītas metodes. Šie kursi nodrošina starpdisciplināru skatījumu un kompetenci sadarboties ar speciālistiem no veselības aprūpes, psiholoģijas, izglītības un tehnoloģiju jomām, kā arī veicina spēju vadīt sporta organizācijas, projektus un pētniecības aktivitātes.

A daļā ietilpst šādi studiju kursi: “Praktiskā sporta fizioloģija un funkcionālo spēju novērtēšana” (8 KP), “Trenera psiholoģiskā kompetence un līderība sportā” (3 KP), “Treniņu procesa inovācijas sportā” (11 KP), “Sporta uzturs, bioķīmija un veikspējas atbalsta stratēģijas” (3 KP), “Sporta pārvaldība, organizāciju vadība un politika” (3 KP), “Veselības uzvedība sportā” (3 KP), “Sporta pētniecības metodoloģija” (12 KP), “Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika” (8 KP), “Sporta biomehānika” (4 KP) un “Veselības uzraudzība un traumu profilakse sportā” (8 KP). Šie kursi nodrošina zinātniskās pētniecības pamatus, veicina spēju

analizēt un interpretēt datus, novērtēt sportistu funkcionālo sagatavotību un pielietot biomehāniskos, fizioloģiskos un psiholoģiskos rādītājus sporta un veselības kontekstā. Pirmajos divos semestros tiek apgūtas sporta fizioloģijas, biomehānikas un pētniecības metodoloģijas pamatzināšanas, savukārt trešajā semestrī akcentēta praktiskā pētniecība un datu analīze. Kursi veido nepārtrauktu pētniecības kompetenču līniju, kas noslēdzas ar maģistra darba izstrādi.

Ierobežotās izvēles studiju daļa (B daļa) nodrošina specializāciju noteiktās sporta zinātnes apakšnozarēs un pētniecības jomās, ļaujot studējošajiem padziļināti attīstīt profesionālās un pētnieciskās prasmes sporta psiholoģijā, datu pārvaldībā, vadībā un tiesībās. Šie kursi stiprina studējošo spēju integrēt zināšanas dažādās disciplīnās un pielietot tās pētniecībā un praksē.

B daļā ietilpst šādi kursi: “Sporta business un inovācijas: vadības stratēģijas digitālajā laikmetā” (3 KP); “Mūsdienu sporta psiholoģijas aktualitātes” (3 KP); “Kritiskā domāšana” (6 KP); “Sportiskā snieguma psiholoģija” (3 KP); “Starptautiskās sporta tiesības” (3 KP); “Pirmā palīdzība un civilā aizsardzība” (3 KP); “Statistiskā programmēšana un datu pārvaldība” (6 KP), kā arī paredzēts vēl viens RSU studiju programmu koplietojamais B daļas kurss (3 KP).

Šie kursi nodrošina zināšanu integrāciju sporta vadības, psiholoģijas un datu zinātnes jomās, attīstot spēju analizēt sporta procesus, pielietot matemātiskās statistikas metodes un datu vizualizāciju, izprast starptautiskos sporta tiesību aspektus, kā arī stiprina studentu līderības, stratēģiskās domāšanas un profesionālās atbildības prasmes.

Brīvās izvēles studiju kursi (C daļa, 6 KP) sniedz iespēju studentiem izvēlēties jebkuru RSU piedāvāto maģistra līmeņa kursu, kas atbilst 7. līmenim. Šī daļa paplašina studējošo profesionālo redzesloku, attīstot caurviju prasmes kā komunikāciju, digitālo prātību, projektu vadību un starpnozaru sadarbību. C daļas kursi tiek apgūti kopā ar citu RSU programmu studējošajiem, veicinot pieredzes apmaiņu un mūžizglītības principu ieviešanu.

Noslēguma posmā tiek izstrādāts un aizstāvēts Maģistra darbs (30 KP), kas ir programmas integrējošais komponents, kura ietvaros studējošie demonstrē spēju patstāvīgi plānot, īstenot un prezentēt zinātnisku pētījumu sporta zinātnes jomā. Maģistra darbs apliecina studenta kompetenci veikt pētniecību, apkopot un analizēt datus, interpretēt rezultātus, pamatot secinājumus un izstrādāt ieteikumus sporta nozares attīstībai. Šī daļa apvieno visas studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes, sasaistot teoriju ar praktisko un pētniecisko darbību.

Studiju programmas kartēšana atbilstoši EKI/LKI 7. līmenim apliecina, ka programmas un kursu rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un pilnībā atbilst normatīvajiem aktiem, valsts izglītības standartam un profesionālās kvalifikācijas prasībām. Katrs studiju kurss ir sasaistīts ar vismaz 2-4 no programmas studiju rezultātiem, nodrošinot, ka tiek īstenots programmas mērķis – sagatavot augsti kvalificētus sporta zinātnes speciālistus ar pētnieciskām, analītiskām un starpdisciplinārām kompetencēm.

Kartēšanas rezultāti apliecina, ka programmas saturs nodrošina gan teorētisko zināšanu apguvi, gan lietišķo prasmju un pētniecisko kompetenču attīstību atbilstoši LKI/EKI 7. līmeņa prasībām. Kursu saturs atspoguļo aktuālās zinātnes un nozares tendences, tostarp digitālās transformācijas ietekmi, ilgtspējīgas attīstības un veselības veicināšanas aspektus sportā.

Studentcentrētās izglītības principi studiju programmā tiek īstenoti visos tās posmos, kas iekļauj gan studiju satura plānošanā, gan īstenošanā, gan vērtēšanā. Tie balstās uz šādiem pamatprincipiem: 1) studiju procesa centrā ir studējošais, kurš aktīvi iesaistās un uzņemas atbildību par savu mācīšanos; 2) studiju rezultāti ir skaidri formulēti, zināmi un saprotami studējošajiem; 3) studiju kursu un programmas rezultāti ir savstarpēji sasaistīti un veido vienotu kompetenču sistēmu; 4) studējošā sasniegumu vērtēšana tiek veidota tā, lai objektīvi atspoguļotu plānoto studiju rezultātu sasniegšanas līmeni; 5) docētāja uzdevums ir radīt studējošajam labvēlīgu vidi, kas veicina patstāvīgu mācīšanos, kritisko domāšanu un pētniecisko pieeju; 6) studiju kursu rezultātu kopums veido studiju programmas kopējos rezultātus, nodrošinot caurspīdīgu un saskaņotu vērtēšanas sistēmu.

Attiecinot šos principus uz studiju programmu “Sporta zinātne”, tie tiek īstenoti gan caur studiju procesa organizāciju, gan caur pastāvīgu kvalitātes pilnveidi. Programmas īstenošanā ir

paredzētas regulāras individuālas pārrunas ar studiju kursu docētājiem pirms kursa uzsākšanas, lai nodrošinātu vienotu izpratni par sagaidāmajiem studiju rezultātiem, docēšanas pieejām un vērtēšanas kritērijiem.

Divas reizes gadā tiek rīkotas visu programmas docētāju kopīgās sēdes, kurās tiek analizēti studiju kursu satura un īstenošanas aspekti, vērtēta studiju rezultātu sasaiste un noteikti virzieni studiju satura un kvalitātes pilnveidei.

Lai studējošie varētu efektīvi plānot savu studiju rezultātu sasniegšanu un karjeras attīstību, viņiem tiek nodrošinātas konsultācijas ar programmas vadītāju un maģistra darba vadītāju, tostarp palīdzot izvēlēties piemērotākos ierobežotās un brīvās izvēles studiju kursus atbilstoši pētnieciskajām interesēm un profesionālajiem mērķiem. Šāda pieeja nodrošina, ka studiju process ir studentcentrēts, elastīgs un pētniecībā balstīts, sekmējot studējošo spēju pielietot iegūtās zināšanas profesionālajā un zinātniskajā darbībā.

Lai garantētu studiju turpināšanas iespēju nodrošinājumu gadījumā, ja tiek pārtraukta RSU akadēmiskās maģistra studiju programmas “Sporta zinātne” (45813) īstenošana, ir parakstīta vienošanās ar Latvijas Universitātes (LU) studiju programmu “Sporta zinātne” (45726) (skat. 17. pielikumu), kas iekļauta studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Pirms vienošanās parakstīšanas tika veikta analīze par abu programmu satura atbilstību. Veiktā analīze liecina, ka, neraugoties uz to, ka abas studiju programmas tiek īstenas atšķirīgos studiju virzienos (t.i., “Sports” RSU un “Veselības aprūpe” LU), to saturs ir salīdzināms un savstarpēji saskaņojams, jo abas programmas ir akadēmiskās maģistra līmeņa studiju programmas, kas atbilst LKI/EKI 7. līmeņa prasībām un ir vērstas uz padziļinātu sporta zinātnes teorijas, pētniecības metodoloģijas un pierādījumos balstītas prakses apguvi. Abu programmu būtisku studiju satura apjomu veido studiju kursi par cilvēka fizioloģiju, kustību un biomehānikas analīzi, sporta un fizisko aktivitāšu ietekmi uz veselību, kā arī zinātniskās pētniecības metodoloģiju un maģistra darba izstrādi. RSU programmā papildu uzsvars tiek likts uz sporta snieguma analītiku, digitālo tehnoloģiju izmantošanu sporta zinātnē, sporta vadības politikas aspektiem un sporta psiholoģiju, savukārt LU programmā sporta zinātnes saturs ir ciešāk saistīts ar veselības aprūpes un sabiedrības veselības kontekstu. Šīs atšķirības ir vērtējamas kā studiju virziena specifika, nevis kā satura nesaderība. Līdz ar to studējošo pārņemšanas gadījumā būs iespējams nodrošināt studiju turpināšanu, veicot individuālu studiju rezultātu un apgūto studiju kursu izvērtējumu.

Izvērstā informācija par studiju programmas saturu un kartējumu ietverta pielikumos:

3. pielikums. Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums;
6. pielikums. Studiju programmas plānojums;
7. pielikums. Studiju kursu apraksti;
8. pielikums. Studiju kursu kartējums.

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisma novērtējums

Studiju programmas īstenošanas mehānisma (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tie nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principi un iekļaujot informāciju par studiju procesa organizēšanu.

Studiju programmas „Sporta zinātne” īstenošanu plānots uzsākt 2026./2027. akadēmiskajā gadā, un tās īstenošanai paredzēts valsts atbalsts budžeta vietu veidā. Pēc reflektantu pieteikšanās un atlases procedūras, ko nodrošina Rīgas Stradiņa universitātes Studentu serviss (informācija [tiešsaistē](#)), notiek studējošo uzņemšana un integrācija RSU studiju vidē (informācija [tiešsaistē](#)), noslēdzot studiju līgumu un iepazīstoties ar *MyRSU* vietni, kurā studējošajiem tiek nodrošināta visa nepieciešamā informācija par studiju procesu kā lekciju sarakstu, pieeju studiju materiāliem, vērtējumiem, kā arī citiem Studentu servisa nodrošinātajiem pakalpojumiem. Studiju programmas direktors sadarbībā ar fakultāti un katedru savlaicīgi plāno studiju procesa īstenošanu, nodrošinot kursu secību, akadēmiskā kalendāra ievērošanu un resursu pieejamību.

Studiju programmas “Sporta zinātne” uzņemšanas noteikumi paredz, ka studijās tiek uzņemti pretendenti ar pirmā cikla augstāko izglītību (bakalaura grādu) sporta zinātnē, izglītībā, fizioterapijā vai citā radniecīgā jomā, kā arī speciālisti no veselības, sociālo vai humanitāro zinātņu jomām, kuriem ir profesionālā pieredze sporta jomā vismaz divu gadu apjomā. Pretendenti, kuru iegūtā izglītība ietver studiju kursus cilvēka fizioloģijā, bioloģijā, sporta medicīnā vai psiholoģijā vismaz 12 KP apjomā, ir tiesīgi pretendēt uz uzņemšanu arī ar citā jomā iegūtu izglītību (skatīt 24. pielikumu).

Uzņemšanas procesā tiek vērtēta pretendenta motivācijas vēstule, kurā tiek izvērtēta motivācija, akadēmiskās intereses un atbilstība programmas mērķiem, kā arī darba pieredze sporta, veselības aprūpes vai pētniecības jomā un dalība profesionālajās vai zinātniskajās aktivitātēs. Vērtēšanā tiek ņemts vērā diploma vidējais svērtais vērtējums, motivācijas vēstules saturs un pretendenta profesionālā pieredze, saskaņā ar konkursa vērtēšanas kritērijiem.

Ņemot vērā, ka programmā tiek uzņemti studējošie ar atšķirīgu akadēmisko un profesionālo pieredzi, studiju process tiek veidots elastīgs, nodrošinot iespēju apvienot studijas ar profesionālo darbību. Lai nodrošinātu vienlīdzīgu piekļuvi studiju saturam un atbalstītu studentcentrētās mācīšanās principu īstenošanu, studiju process tiek organizēts kombinētā formātā, ietverot gan klātienē, gan attālinātās aktivitātes. Teorētiskās lekcijas un semināri tiek piedāvāti klātienē un videoformātā ar ierakstiem, kas pieejami *MyRSU* vidē, ļaujot studējošajiem tos apgūt sev ērtā laikā. Savukārt praktiskās un pētnieciskās nodarbības, datu apstrādes un analīzes darbi, laboratorijas praktikumos, sporta tehnoloģiju un biomehānikas nodarbības notiek klātienē, vēršot uzmanību uz datu interpretācijas, sportistu funkcionālo rādītāju analīzes un pētniecības prasmju pilnveidošanu. Studiju process strukturēts četros semestros, ievērojot RSU akadēmisko kalendāru (pieejams [tiešsaistē](#)), un nodrošina loģisku kursu pēctecību – no teorētisko pamatu apguves līdz patstāvīgai pētniecībai maģistra darba ietvaros.

Studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina studiju kursu īstenošana noteiktā secībā, kas ļauj pakāpeniski attīstīt zināšanas, prasmes un kompetences. Pirmajos divos semestros studenti apgūst teorētiskos un metodoloģiskos pamatus sporta fizioloģijā, biomehānikā, pētniecībā, psiholoģijā un datu analīzē, savukārt trešajā semestrī tiek īstenoti specializētie un pētnieciskie kursi, kas veicina zināšanu integrāciju un pielietojumu praksē. Ceturtajā semestrī tiek izstrādāts un aizstāvēts maģistra darbs, kas apliecina studējošo spēju patstāvīgi plānot, veikt un prezentēt zinātnisku pētījumu. Šāds studiju modelis nodrošina elastību teorētiskajā apgūvē un strukturētu pētniecisko un praktisko aktivitāšu norisi, pielāgojoties dažādu studējošo vajadzībām.

Uzsākot studiju programmas īstenošanu, programmas direktors sadarbībā ar katedrām un Studiju departamentu organizē ievadlekciju ciklu, kurā studējošie tiek iepazīstināti ar programmas struktūru, kursu secību, akadēmisko vidi, pētniecības iespējām, mobilitātes programmām un maģistra darba izstrādes procesu. Studējošie tiek iepazīstināti ar studiju plānu, e-studiju vidi, konsultāciju iespējām, akadēmiskā godīguma principiem un atbalsta mehānismiem, tostarp psiholoģisko un karjeras konsultāciju pieejamību. Tiek ievēlēts grupas pārstāvis, kurš piedalās komunikācijā ar fakultāti un pārstāv studējošo intereses Studiju kvalitātes padomē.

RSU studiju process tiek nodrošināts pēc vienotiem principiem, ievērojot Studiju reglamentu un citus iekšējos normatīvos dokumentus (pieejami [tiešsaistē](#)). Studējošie tiek aicināti aktīvi sniegt atgriezenisko saiti gan katedras, gan fakultātes līmenī, piedaloties aptaujās un diskusijās par studiju procesa kvalitāti. Studiju programmas saturs un struktūra tiek regulāri pārskatīta sadarbībā ar darba devējiem, studentiem un nozares ekspertiem, izmantojot Studiju kvalitātes padomes mehānismus, lai nodrošinātu atbilstību sporta zinātnes attīstības tendencēm un darba tirgus vajadzībām. Studiju kursu saturs tiek pilnveidots ikgadēji, iekļaujot jaunākos starptautiskos pētījumus un aktualitātes sporta fizioloģijā, psiholoģijā, biomehānikā un datu tehnoloģijās.

Studiju rezultātu sasniegšanu nodrošina mērķtiecīga studiju kursu secība un saturs, kas veidots, balstoties uz veiktās kartēšanas rezultātiem. Katrs studiju kurss ir tieši sasaistīts ar 2–4 studiju programmas rezultātiem, nodrošinot to savstarpējo saskaņotību un atbilstību LKI/EKI 7.

līmeņa prasībām. Kursu sarežģītības pakāpe un patstāvīgā darba apjoms tiek pakāpeniski palielināts katrā semestrī, atbilstoši maģistra līmeņa studiju mērķim: sagatavot pētniecībā kompetentus sporta zinātnes speciālistus.

Studiju kursu vērtēšanā tiek izmantota kombinēta formatīvās un summatīvās vērtēšanas pieeja. Formatīvā vērtēšana ietver atgriezenisko saiti, diskusijas, prezentācijas, pētījumu uzdevumus un datu analīzes darbus, savukārt summatīvā vērtēšana tiek īstenota ar pārbaudījumiem, projektu aizstāvēšanām, eksāmeniem un maģistra darba aizstāvēšanu. Vērtēšanas kritēriji un metodes ir definēti katra kursa aprakstā, un tie ir pieejami studējošajiem pirms kursa uzsākšanas RSU e-studiju vidē. Vērtēšanas sistēma veidota tā, lai sniegtu pilnvērtīgu priekšstatu par studējošā sasniegto zināšanu, prasmju un kompetenču līmeni, vienlaikus veicinot patstāvību, kritisko domāšanu un pētniecisko pieeju. Visiem rakstiskajiem darbiem tiek veikta akadēmiskā godīguma pārbaude; pētījumos ar cilvēkiem tiek ievēroti RSU ētikas komitejas lēmumi un datu aizsardzības prasības.

Programmas īstenošanā tiek ievēroti studentcentrētās mācīšanās principi, kas paredz, ka studiju procesa centrā ir studējošais, kurš aktīvi piedalās zināšanu radīšanā, reflektē par savu progresu un uzņemas atbildību par studiju rezultātu sasniegšanu. Docētāja uzdevums ir nodrošināt atbalstošu vidi, kas veicina sadarbību, pētniecisko domāšanu un mūsdienīgu pedagoģisku pieeju izmantošanu. Lai stiprinātu studējošo līdzdalību, tiek uzturēti komunikācijas kanāli arī neformālai saziņai, kuros studenti tiek informēti par universitātes un nozares organizētajiem pasākumiem, konferencēm un semināriem.

Studējošo snieguma novērtējuma metodes, vērtēšanas kritēriji un kārtība ir skaidri definēti un pieejami RSU Studiju reglamentā I (pieejams [tiešsaistē](#)). Lai veicinātu vienotu izpratni par mācīšanas un mācīšanās terminoloģiju, RSU ir izveidots Pedagoģisko terminu glosārijs, kas balstīts studentcentrētas izglītības idejā un ietver vairāk nekā 160 šķirkļus (pieejams [tiešsaistē](#)). Glosārija izmantošana palīdz nodrošināt konsekventu pedagoģisko pieeju lietojumu un vienotu izpratni par mācīšanās procesa organizāciju.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms kopumā nodrošina efektīvu studiju rezultātu sasniegšanu, satura pēctecību un sasaisti ar programmas mērķi – sagatavot augsti kvalificētus sporta zinātnes speciālistus ar pētnieciskām, analītiskām un starpdisciplinārām kompetencēm.

3.3. Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze

Studējošo prakses nodrošinājuma raksturojums un analīze, norādot atbalstu studējošajiem. Informācija par studējošo prakses mērķiem, tās nozīmi kopējo studiju programmas mērķu sasniegšanā. Sadarbības iestāžu izvēles principi un to ieguldījums kopējo studiju programmas mērķu sasniegšanā.

Nav attiecināms

3.4. Novērtējums, kā augstskolā izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma un tajā noteiktie principi tiek ievēroti studiju programmā

Novērtējums, kā augstskolā/ koledžā izveidotā kvalitātes nodrošināšanas sistēma un tajā noteiktie principi tiek ievēroti studiju programmā, sniegt piemērus. Norādīt, kā tiek ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

RSU līmenī vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību. Ieviestās sistēmas uzraudzību RSU veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Universitātes līmenī viens no studiju kvalitātes rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī RSU popularitāte. Tas regulāri tiek noskaidrots, piedaloties reputācijas aptaujā un zīmolu vērtējumā. Studiju īstenošanā RSU tiek ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti, kas aprakstīti 10.1. pielikumā.

Rīgas Stradiņa universitātē (RSU) studiju programmām vai studiju virzieniem tiek veidota Studiju kvalitātes padome (SKP), kuras sastāvā ir ne tikai augstskolas pārstāvji, akadēmiskais personāls, bet arī darba devēju / nozares pārstāvji un studējošie. Padome darbojas,

lai nodrošinātu studiju kvalitātes pārraudzīšanu, nodrošināšanu un paaugstināšanu. Padome ir kā atbalsts studiju programmas vadītājam un fakultātes vai nodaļas dekānam, palīdzot risināt aktuālus jautājumus un sniedzot priekšlikumus studiju kvalitātes uzlabošanai. Turklāt padome izvērtē studiju programmas satura un realizācijas atbilstību ilgtermiņa attīstības mērķiem un līdzdarbojas studiju programmu un virzienu raksturojumu sagatavošanā. Šāda struktūra palīdz nodrošināt, ka studiju programmas atbilst darba tirgus prasībām un veicina studiju procesa nepārtrauktu pilnveidošanu. RSU SKP ir koleģiāla institūcija, kas darbojas kā atbalsts studiju programmas aktuālu jautājumu risināšanai un sniedz priekšlikumus un risina ar studiju kvalitāti saistītus jautājumus.

SKP Mērķis ir veikt studiju kvalitātes pārraudzīšanu, nodrošināšanu un paaugstināšanu. SKP sastāvu deleģē dekāns un apstiprina attiecīgās fakultātes dome/ nodaļas padome. Studiju kvalitātes padomes sastāvs tiek reģistrēts katru akadēmisko gadu ikgadējā pārskata sagatavošanas laikā. To pārrauga Studiju kvalitātes daļa. SKP darbība tiek arī regulāri auditēta, lai nodrošinātu kvalitātes pārraudzību.

SKP sēdes sasauc ne retāk kā vienu reizi semestrī. SKP direktors informē par plānoto SKP sēdes norises laiku fakultātes/ nodaļas dekānu un studiju programmu attīstības projektu vadītāju un Studiju kvalitātes daļas vai Pedagoģiskās izaugsmes centra speciālisti regulāri piedalās šajās sēdēs, lai sekmētu informācijas apmaiņu un atbalstītu procesu kvalitāti un mērķu sasniegšanu. SKP sēdes ir atklātas, tostarp sēdēs var piedalīties Studiju prorektors, Studiju departamenta vai citu struktūrvienību pārstāvji.

Studiju kvalitātes padome studiju virzienā “Sports” (apstiprināta RSU LSPA Domes sēdē 2025. gada 10. martā, protokols Nr. 5-LSPA-2/4/2025; sastāvs – skatīt 15.1. pielikumā) nodrošina kvalitātes vadības sistēmas īstenošanu programmā “Sporta zinātne”, regulāri izvērtējot programmas mērķu, satura, docētāju un studējošo sasniegumu atbilstību RSU kvalitātes politikai.

3.5. Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju un/vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju iesaisti studiju programmas izveidē

Novērtējums par studējošo, absolventu, darba devēju un/ vai nozares darba devēju organizāciju un citu nozares organizāciju, iesaisti studiju programmas izveidē. Norādīt, kā turpmāk plānots ieinteresētās puses iesaistīt studiju programmas pilnveidē (tajā skaitā augstskolas/ koledžas plānotais darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Studiju programma ir veidota, ņemot vērā konkrētās nozares aktuālās vajadzības, kas tika identificētas, sadarbojoties ar studējošajiem, darba devējiem, kā arī konsultējoties ar nozares ekspertiem ārvalstīs, kuri sniedz vērtīgas atsauksmes par nepieciešamajām zināšanām un prasmēm, kompetencēm un programmas saturu un realizāciju. Papildus informāciju par studējošo un darba devēju iesaisti programmas izstrādē skat. 1.2. nodaļā.

Studiju programmas izveidē tika izmantotas diskusijas ar nozares ekspertiem, piemēram, kā jau tika aprakstīts 1.2. nodaļā, 23.05.2025. notika diskusija ar valsts pētījumu programmas “Sports” (turpmāk – VPP “Sports”) pārstāvjiem un citiem sporta un veselības zinātņu pārstāvjiem, bet 29.05.2025. notika sanāksme ar sporta nozares darba devējiem.

Abās diskusijās uzsvars tika likts uz akadēmisko dziļumu un pētniecības prasmju attīstību, nodrošinot iespēju absolventiem turpināt studijas doktorantūrā. Tomēr, balstoties uz nozares speciālistu ieteikumiem, programmā saglabāta arī praktiskā dimensija, kas attīsta spēju strādāt ar sportistiem, komandām un organizācijām. Studējošajiem būs iespēja vairāk specializēties kādā no tematiskajiem blokiem, ko noteiks maģistra darba tēma un izvēlētie B un C daļas kursi. Kā viens no programmas galvenajiem mērķiem diskusijās ar nozares pārstāvjiem iezīmējās sporta zinātnes un prakses integrācija, radot jaunas profesionālās identitātes – sporta zinātnieka un metodiķa – sinerģiju.

Konsolidācijas projekta ietvaros tiek pārskatītas visas sporta programmas, pilnveidojot pētniecības, digitalizācijas un infrastruktūras dimensiju. Ir izveidots skaidrs pārejas posms starp līmeņiem – no C kategorijas mācībām līdz īsā cikla un bakalaura studijām, nodrošinot studentiem nepārtrauktu izaugsmes ceļu. Rektors prof. Aigars Pētersons uzsvēra, ka pēc vizītēm

vadošajās Eiropas sporta augstskolās (Oslo, Stokholmā, Ķelnē un Kauņā) RSU un LSPA sadarbībā izkristalizējusies mūsdienīga, starptautiski salāgojama studiju struktūra, kas balstās sporta zinātnes, pedagogijas un veselības jomas sinerģijā. Tāpat arī prof. Pētersons informēja par RSU plāniem nākamajos gados izveidot jaunu, modernu sporta kompleksu, kas stiprinās praktisko studiju vidi un pētniecības iespējas. RSU studiju virzienu "Sports" vadītāja Inese Ļubinska norādīja, ka studiju kursi kļuvuši starpdisciplināri, iekļaujot praktiskās komponentes, un daļa kursu tiks docēti svešvalodās, stiprinot starptautisko dimensiju.

Diskusijas apliecināja, ka Latvijas sporta izglītības sistēma atrodas pārmaiņu un izaugsmes posmā. Nozares pārstāvji augstu novērtēja RSU un LSPA sadarbības sniegto potenciālu un atbalstīja virzienu uz starpdisciplināru, pētniecību un praksē balstītu izglītību. Tika uzsvērtā nepieciešamība veidot programmu, kas pilnveido sporta trenerus un citus nozares speciālistus, apvienojot sporta zinātnieku, metodiķu un vadības speciālistu zināšanas, kas spēs stratēģiski ietekmēt sporta nozares attīstību Latvijā.

Savukārt nākotnē, ieviešot un īstenojot studiju programmu, tās kvalitātes monitorings tiks veikts tādā veidā kā tas tiek attīstīts visās RSU studiju programmās un tiks izmantoti tie resursi, kas tiek nodrošināti visā universitātē, tiecoties to ieviešanu ar vien pilnveidot un attīstīt, uzlabot.

Studējošo aptaujas RSU

Studējošo aptaujas process RSU sastāv no šādiem soļiem:

- 1) Aptaujas aktivizēšana: aptaujas par studiju kursiem tiek aktivizētas, un studiju programmu direktori tiek informēti no Studiju departamenta puses par aktīvajām aptaujām mēnesi pirms semestra beigām;
- 2) Aptaujas organizēšana: studiju programmu direktori informē un motivē studējošos par aptaujas anketu aizpildīšanu, iesaista akadēmisko personālu veicināt aptauju aizpildīšanu;
- 3) Aptaujas anketu aizpildīšana: studējošie aizpilda aptaujas anketas MyRSU sistēmā. Studiju programmu direktoriem atkārtoti tiek atgādināts par aptauju aizpildīšanu 10 dienas pirms semestra pēdējās dienas;
- 4) Aptaujas slēgšana: aptaujas tiek slēgtas akadēmiskajā portālā. Slēdzot aptaujas, vienas darba dienas laikā ir pieejams detalizēts datu apkopojums par aptauju rezultātiem;
- 5) Aptaujas rezultātu analīze: aptaujas rezultāti tiek analizēti akadēmiskajā struktūrvienībā, un tiek nodrošināta atgriezeniskā saite studējošajiem.

Šis process nodrošina, ka studējošo viedokļi tiek ņemti vērā un izmantoti studiju kvalitātes uzlabošanai.

Darba devēju aptaujas RSU

Darba devēju aptaujas RSU tiek veiktas un plānots veikt regulāri. Darba devēju aptauju veikšana un plānošana regulāri ir būtisks instruments studiju programmas attīstībā, jo tās sniedz vērtīgu informāciju par darba tirgus prasībām un tendencēm. RSU regulāri veiktās darba devēju aptaujas ļauj:

- 1) Uzraudzīt nozares prasības – aptaujas rezultāti palīdz saprast, kādas prasmes un kompetences tiek sagaidītas no jaunajiem profesionāļiem, tādējādi veidojot studiju programmu atbilstoši darba tirgus vajadzībām;
- 2) Uzlabot programmas saturu – darba devēju atsauksmes par studentu sagatavotību ļauj identificēt jomas, kurās ir nepieciešami uzlabojumi, un pielāgot mācību saturu, lai tas būtu atbilstošs aktuālajām nozares prasībām;
- 3) Pilnveidot prakses iespējas – darba devēju iegūtās atsauksmes sniedz iespēju uzlabot prakses organizēšanu, nodrošinot, lai studenti iegūtu praktiskas prasmes, kas atbilst darba tirgus prasībām;
- 4) Veicināt sadarbību ar darba tirgu – regulāras aptaujas veicina ciešāku saikni starp augstskolu un darba devējiem, kas var novest pie uzlabotas sadarbības iespēju veidošanas, piemēram, ar stipendijām, prakses vietām un darba vietu piedāvājumiem;

- 5) Pielāgot programmas mērķus un stratēģijas – darba devēju sniegtās atsauksmes palīdz pieņemt stratēģiskus lēmumus par programmas attīstību un turpmākajām izmaiņām, lai nodrošinātu, ka RSU absolventi ir konkurētspējīgi un atbilst darba tirgus prasībām.

Regulāri veiktas darba devēju aptaujas padara programmu elastīgu un pielāgojamu, palīdzot sagatavot studentus tā, lai viņi veiksmīgi iekļautos darba tirgū un atbilstu darba devēju gaidām. Programmas izstrādes un pilnveides procesā tiks izmantota RSU izstrādātā vienotā darba devēju aptauja (pieejams [tiešsaistē](#)). Aptaujas rezultāti tiks analizēti, lai novērtētu darba tirgus vajadzības sporta un veselības jomā, kā arī lai identificētu prasmes un kompetences, kuras darba devēji uzskata par būtiskām absolventiem. Iegūtā informācija tiks izmantota sadarbībā ar RSU LSPA, pielāgojot studiju kursu saturu un nodrošinot programmas atbilstību darba tirgus tendencēm.

Nākotnē studiju programmas attīstības procesā plānota vēl ciešāka un regulāra sadarbība ar studējošajiem, absolventiem, darba devējiem un nozares organizācijām. Plānots turpināt un paplašināt šīs sadarbības formas, lai nodrošinātu, ka studiju programma ir ne tikai atbilstoša esošajām vajadzībām, bet arī pielāgota topošajām izmaiņām nozares prasībās un darba tirgū.

1. Nākotnē studējošie un StP absolventi tiks iesaistīti studiju programmas attīstībā, piedaloties ne tikai aptaujās, bet arī pārstāvot StP Studiju kvalitātes padomes sastāvā. Šī pieeja ļaus uzlabot programmas saturu, atbilstoši studējošo reālajām vajadzībām un mainīgajām darba tirgus prasībām.
2. Sadarbība ar darba devējiem turpinās būt galvenais elements studiju programmas pielāgošanā aktuālajām nozares prasībām. Vēsturiski LSPA ir ļoti cieša saikne ar nozari, tā tiek saglabāta arī pēc konsolidācijas ar RSU. Kopš LSPA dibināšanas to absolvēja nacionālo sporta veidu izlašu dalībnieki, Eiropas, pasaules, olimpisko un paralimpisko spēļu godalgoto vietu ieguvēji. Absolventi strādā nozarē par sporta treneriem, sporta skolotājiem un sporta organizāciju vadītājiem un ekspertiem- pašvaldību, valsts un privātajās organizācijās. LSPA arī sadarbojas ar individuāliem sportistiem un komandām, sniedzot pētnieciskās konsultācijas. Piemēram, 2024. gadā Veselības aprūpes sportā izpētes centrā tika veikta Igaunijas junioru izlases biatlonistu darbaspēju novērtēšana. Centrā testēšana tika veikta junioru izlases kandidātiem, kuri gatavojas 2024. gada Pasaules Junioru čempionātam, kas norisināsies Igaunijā. Tika turpināta uzsāktā sadarbība ar Latvijas Olimpisko vienību (LOV), Latvijas Futbola federāciju, Ukrainas profesionālo vīriešu basketbola komandu Slobožanskas “Prometey”, kas jau otro gadu bāzējas Rīgā un citām sporta organizācijām. Sadarbības mērķis bija sniegt zinātniski pamatotas rekomendācijas sportistu fiziskās sagatavotības uzlabošanā, traumu prevencijā un rehabilitācijas procesa monitorēšanā.
3. Nākotnē RSU plāno aktīvi piesaistīt starptautiskos projektus sporta pētniecības un inovāciju jomā kopā ar Ziemeļeiropas reģiona un citām Eiropas un pasaules augstskolām. Pirmais solis šajā virzienā ir dalība projektā Sport- IE, kurā RSU, it sevišķi divas RSU struktūrvienības – LSPA un Inovāciju centrs – kopš 2025. gada piedalās kopā ar citām Eiropas Savienības un Eiropas Ekonomiskās zonas sporta zinātņu augstskolām. Vadošais partneris ir Norvēģijas sporta zinātņu augstskola, kas ieņem augstu vietu pasaules sporta zinātņu universitāšu reitingā (informācija par projektu pieejama [tiešsaistē](#))

Kopumā, turpinot un paplašinot šo daudzpusīgo sadarbību, studiju programma tiks pastāvīgi attīstīta un uzlabota, lai nodrošinātu studentiem izcilu sagatavošanu reālajam darba tirgum un nepieciešamajām kompetencēm, kas būs svarīgas nākotnē.

RSU ir pārliecināta, ka programmas absolventi būs augsti kvalificēti speciālisti ar padziļinātām zināšanām sporta zinātnē, vadībā un veselības veicināšanā, spējīgi integrēt zinātniskos datus praksē, analizēt treniņu un fiziskās sagatavotības procesus, kā arī radīt jaunas, uz pierādījumiem balstītas pieejas sportistu sagatavošanā un sabiedrības veselības uzlabošanā.

Programma veicinās sporta sistēmas kvalitātes celšanu un inovācijas, nodrošinot jaunu profesionāļu paaudzi – sporta zinātniekus, metodiķus un trenerus –, kuri spēs vadīt izmaiņas

nozares politikā, izglītībā un sporta praksē, stiprinot Latvijas sporta nozares konkurētspēju gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.

IV. Mācībspēki

4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums

Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku izvēles pamatojums, kritēriji, kuri izvirzīti mācībspēku atlases procesā, un to analīze, pamatojot atlases kritēriju atbilstību studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Jaunās akadēmiskās maģistra programmas “Sporta zinātne” izstrādē īpaša uzmanība veltīta mācībspēku sastāvam, kuri veidos programmas akadēmisko saturu, pētniecības virzienus un studējošo profesionālo izaugsmi. Docētāju izvēle tika veikta, balstoties gan uz zinātnisko kompetenci un praktisko pieredzi sporta jomā, gan uz spēju strādāt ar studējošajiem, iedvesmot un iesaistīt viņus pētniecībā.

Programmas īstenošanā apvienoti RSU un RSU LSPA mācībspēki, kā arī pieaicinātie jomas speciālisti un lektori no ārzemēm, tādējādi nodrošinot starpdisciplināru skatījumu uz sporta zinātne un veselības jomu. Piemēram, fizioloģijas un biomehānikas kursus vada pieredzējuši pētnieki ar ilggadēju darbu sporta medicīnas un cilvēka kustību analīzes laboratorijās, savukārt sporta psiholoģijas studiju kursus īsteno akademiķi, kas strādā ar Latvijas olimpiskajiem sportistiem un treneriem. Šāda pieeja ļauj apvienot zinātniskās atziņas ar praktiskām sporta nozares vajadzībām.

Jaunajos studijuursos, piemēram, “Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika” un “Sporta pētniecības metodoloģija”, piesaistīti docētāji ar pieredzi datu apstrādē un analīzē, izmantojot *Python* un *Tableau*, kā arī ar dalību starptautiskos pētniecības projektos par sporta snieguma analīzi un veselības monitoringu. Šie mācībspēki nodrošina zinātniski pamatotu un uz pierādījumiem balstītu izglītību, kas atbilst mūsdienu digitālajām tendencēm sportā un veselības aprūpē.

Docētāji tika izvēlēti, rūpīgi analizējot viņu akadēmisko un profesionālo profilu, publicētos darbus, pedagoģisko pieredzi un angļu valodas prasmes. Atlases procesā tika ņemta vērā arī viņu spēja darboties starptautiskā akadēmiskā vidē un iepriekšējā sadarbība ar ārvalstu universitātēm un zinātniskajām institūcijām. Ar katru no mācībspēkiem notika individuālas pārrunas, lai nodrošinātu, ka viņu profesionālais piensums saskan ar programmas mērķiem un sagaidāmajiem rezultātiem.

Programmas izstrādes gaitā docētāji aktīvi piedalījās kartēšanas sesijās, kur kopīgi tika saskaņoti kursu mērķi, satura aktualitāte un studiju rezultāti, nodrošinot vienotu izpratni par programmas pētniecisko virzību. Tas apliecina, ka šī programma ir veidota kā kopdarbs ar mācībspēkiem, kuri ne tikai pasniedz, bet arī veido sporta zinātnes attīstības virzienu Latvijā.

Pēc programmas licencēšanas tiks turpināta sadarbība ar ārvalstu vieslektoriem un pētniekiem, īpaši no Ziemeļvalstīm un Centrāleiropas universitātēm, lai stiprinātu starptautisko dimensiju un zinātnisko pieredzes apmaiņu.

Pēc studiju programmas licencēšanas tiks turpināts darbs, lai vieslekcijām un vebināriem piesaistītu ārvalstu docētājus.

RSU Studiju kvalitātes daļa sniedz atbalstu jaunu studiju programmu izstrādē, un Personāla departaments pārrauga, lai, veidojot jaunu studiju programmu, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (pieejams [tiešsaistē](#)) prasībām, t. sk. 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem, 28. un 30. punkta noteikumiem u.c., un Zinātniskās darbības likumam (pieejams [tiešsaistē](#)) atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. Vairāk informācijas 10.1. pielikumā. “Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai (RSU)”.

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām

Mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām, ietvert analīzi par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas rezultātu sasniegšanai.

Mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša normatīvo aktu noteiktajām prasībām, skat. 11., 12., 14., 20. pielikumus. Analīze par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas rezultātu sasniegšanai atspoguļota 7. tabulā.

7. tabula. Analīze par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas rezultātu sasniegšanai

Nr. p.k.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
1.	Spēj patstāvīgi analizēt, integrēt, attīstīt politikas iniciatīvas un pielietot sporta zinātnes teorijas, pētnieciskos rezultātus un koncepcijas sporta treniņu, fizisko aktivitāšu un zinātniskās izpētes kontekstā.	<p>Juris Zivarts – RSU SZF lektors, Tālākizglītības programmu vadītājs. Latvijas Olimpiskās komitejas Sporta izglītības, treneru un augstu sasniegumu sporta komisijas loceklis. Zemkopības ministrijas Valsts sekretāra vietnieks stratēģijas, izglītības un pārtikas nekaitīguma jautājumos.</p> <p>Behnam Boobani – RSU LSPA vadošais pētnieks, ieguvis doktora grādu veselības un sporta zinātnē (LSPA). Projekta “Atveseļošanās stratēģijas cīņas sporta veidu sportistu snieguma uzlabošanai” (projekts Nr. 5.2.1.1.i.0/2/24/I/CFLA/005) vadītājs.</p> <p>Kalvis Ciekurs – RSU LSPA asociētais profesors, pedagoģijas zinātņu doktors, slēpošanas vecākais treneris.</p> <p>Rūdolfs Nerets – RSU LSPA Sporta vadības katedras doktorants (PhD), ieguvis maģistra grādu Tiesību zinātnēs (Swansea/LU). Izstrādājis pētījumus un disertāciju, izceļot pārvaldības nozīmi sporta ilgtspējīgai attīstībai. Papildu specializācija vērsta uz sportistu interešu aizsardzību un karjeras stratēģisko attīstību.</p>
2.	Demonstrē padziļinātas zināšanas cilvēka fizioloģijā, biomehānikā un sporta un fizisko aktivitāšu psiholoģijā, izprot to mijiedarbību un pielieto tās kompleksā sporta un veselības jautājumu risināšanā.	<p>Dace Reihmane – RSU vadošā pētniece un docētāja. Ir vadījusi Latvijas Universitātes Efektīvas sadarbības projektu ar Latvijas Olimpisko komiteju “Fiziskā aktivitāte un bērnu vispārējais veselības stāvoklis (PACH study; Nr: ZD2019/20861). Kopš 2023. gada Valsts pētījumu programmas “Sports” projekta “Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā” (IMRSportsLV; Nr. VPP-IZM-Sports-2023/1-0001) vadošā pētniece un nodrošina darba pakas “Izstrādāt pētniecības metodes un zināšanu bāzi par sportā iesaistīto bērnu un jauniešu veselības rādītājiem un to saistību ar treniņu un sacensību procesu” ieviešanu.</p> <p>Gita Gersone – RSU docente un vadošā pētniece ar vairāk nekā 16 gadu pieredze biomedicīnas pētījumos. Eksperte plašā bioanalītisko tehniku klāstā (piemēram, ELISA, RIA, plūsmas citometrija, xMAP), kā arī ir ilggadēja pieredze darbā ar šūnu kultūrām.</p> <p>Gundega Akuratere – pētnieka p. i. projektos “Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā”, “Sporta veida ietekme uz kakla funkcionālām spējām, kustību stereotipu un veselības risku sportā un para sportā”, “Fiziskās slodzes un polifenolu suplementācijas izraisītas sistēmiskas un muskuļu audu</p>

		<p>specifiskas metabolas adaptācijas novecošanās laikā: sestriņu modulējošā iedarbība (EXPOSE)”.</p> <p>Ilze Justamente – RSU docētāja un eksperte Sporta un uztura izpētes laboratorijā. Piedalās projektā “Fiziskās un mentālās veselības riski bērnu un jauniešu sportā” (Valsts pētījumu programmas “Sports” projekta “Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā” (IMRSportsLV; Nr. VPP-IZM-Sports-2023/1-0001) uzdevums).</p> <p>Jeļena Raudeniece – RSU docētāja un pētniece, Jeļena ir PhD kandidāte un pašlaik piedalās projektā “Fiziskās slodzes un polifenolu suplementācijas izraisītas sistēmiskas un muskuļu audu specifiskas metabolas adaptācijas novecošanās laikā: sestriņu modulējošā iedarbība” (EXPOSE), RSU/LSPA-PA-2024/1-0007.</p> <p>Laima Kampa – RSU docētāja, sertificēta uztura speciāliste RSU Ambulancē un fizioterapijas centrā “Veselības vēstniecība”.</p> <p>Linda Laizāne – RSU docētāja, RSU doktorante programmas “Veselības aprūpe” apakšprogrammā “Medicīna” un savā promocijas darbā veic akūtu aerobu treniņu un ķīmijterapijas ietekmes izpēti uz perifēro asiņu mononukleāro šūnu mitohondriālo elpošanu sievietēm pēc krūts vēža ārstēšanas. Piedalās RSU iekšējās un RSU ar LSPA ārējā konsolidācijas (nr. KPVIS 5.2.1.1.i.0/2/24/I/CFLA/005) grantā Audzēja šūnu atbildes reakcija uz akūtu aerobu fizisko slodzi sievietēm, kuras pārdzīvojušas krūts vēzi: fiziskās slodzes veida un intensitātes modulējošā ietekme.</p> <p>Žermēna Vazne, – Prof. Dr. paed., Mg. Psych., profesore un vadošā pētniece Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā, ar pieredzi psiholoģiskajā sagatavošanā sportistiem. Latvijas Zinātnes padomes eksperte Veselības un sports nozarē.</p> <p>Beate Evelīna Dišlere – RSU docētāja, RSU doktorante programmas “Veselības aprūpe” apakšprogrammā “Psiholoģija”, pētnieka p.i. VPP projektā “Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā” (Nr. VPP-IZM-Sports-2023/1-0001).</p> <p>Gundega Ulme – RSU docētāja, ieguvusi doktora grāds veselības un sporta zinātnē, pētnieka p.i., grants “Latvijas sportistu multifaktoriāla profilēšana ar personības iezīmju, psiholoģisko prasmju un psihofizioloģisko rādītāju integrēšanu”. Nr. RSU/LSPA-PA-2024/1-0010.</p> <p>Lāsma Spundiņa – RSU doktorante programmas “Veselības aprūpe”, apakšprogramma “Medicīna”, Lekt. p. i., ar pieredzi sportistu pašefektivitātes konceptā, veselības uzvedībā sportā.</p> <p>Jānis Leitīis – RSU docētājs, uztura speciālists, iegūts maģistra grāds uzturā un sporta fizioloģijā.</p> <p>Jared Sabin – reģistrēts uztura speciālists dietologs un sertificēts sporta uztura speciālists.</p>
--	--	---

		<p>Edgars Bernāns – RSU LSPA vadošais pētnieks un vadītāja p.i. Veselības aprūpes sportā izpētes centrā, ieguvis doktora grādu veselības un sporta zinātnē, LZP eksperts.</p> <p>Signe Tomsone – RSU asociētā profesore, akadēmiskās maģistra studiju programmas “Rehabilitācija” direktore un vadošā pētniece RSU Rehabilitācijas katedrā.</p> <p>Zane Stiliņa – RSU docētāja, sporta ārste, ir iegūts ārsta grāds RSU.</p> <p>Guna Semjonova – ieguvusi doktora grādu, praktizējoša fizioterapeite ar pētniecības pieredzi sportistu funkcionālajā testēšanā un traumu prevencijā, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas, tostarp viedo tekstilu un papildināto realitāti (<i>augmented reality</i>); FLPP projekta vadītāja, LZP eksperte Veselības un sporta zinātnēs; studiju kursa “Biomehānika” (REK_171) vadītāja.</p> <p>Ivans Šapošnikovs – Latvijas Antidopinga biroja vecākais eksperts, fitnesa treneris, absolvējis RSU maģistra studiju programmu “Sabiedrības veselība”.</p>
3.	Spēj patstāvīgi plānot, veikt un organizēt sportistu funkcionālo novērtēšanu, pielietojot pierādījumos balstītas pētniecības metodes un jaunākās tehnoloģijas datu iegūšanai un analīzei.	<p>Daiga Spila – RSU galvenā bibliotekāre, bibliotēkzinātnes, plašsaziņas līdzekļu un komunikācijas speciāliste, informācijpratības studiju kursa vadītāja medicīnas un sociālo zinātņu fakultāšu bakalaura, maģistra un doktora līmeņa studējošajiem (B_005; B_017; B_025; B_026; B_023).</p> <p>Rūta Paula Rītiņa – RSU galvenā bibliogrāfe, viena no docētājām bakalaura programmā studējošajiem studiju kursā “Inovātikas informācijas komunikāciju tehnoloģijas un metodes sporta pedagoģijā”.</p> <p>Daiga Šlahota – RSU galvenā bibliotekāre Informācijas, bibliogrāfijas un informācijpratības nodaļā, docētāja vairākās RSU struktūrvienībās.</p> <p>Agris Liepa – RSU docētājs, vadošais pētnieks. Ieguvis sporta un veselības zinātņu doktora grādu. RSU Rehabilitācijas katedras studiju kursa “Viedās tehnoloģijas rehabilitācijā” (REK_251) vadītājs.</p> <p>Evita Dubinīna – RSU LSPA docētāja bakalaura studiju programmā “Fizioterapija” un maģistra studiju programmā “Rehabilitācija” studējošajiem.</p> <p>Germans Jakobskis – vadošais pētnieks Veselības aprūpes sportā izpētes centrā, ieguvis doktora grādu veselības un sporta zinātnē.</p>
4.	Sniedz metodisko atbalstu stratēģiskās attīstības un treniņu plānu izstrādē un pielāgošanā dažādām mērķa grupām, ņemot vērā bioloģiskos, psiholoģiskos, sociālos un vides aspektus.	<p>Marina Kameņeckā-Usova – zinātņu doktore (Ph.D.) tiesību zinātnē, Latvijas Zinātnes padomes atzītā eksperte (2025–2028). Ekonomikas un kultūras augstskolas asociētā profesore un Rīgas Stradiņa universitātes vadošā pētniece. RSU Sociālo zinātņu pētniecības centra Sporta tiesību, politikas un pārvaldības pētniecības grupas vadītāja. 2024. gadā apbalvota ar Starptautiskās Futbola federācijas (FIFA) pētniecības stipendiju. Grāmatas Sporta tiesības. Aktuālās problēmas, izaicinājumi un jaunākās tendences (2023) līdzautore.</p> <p>Karina Zalcmane – zinātņu doktore (Ph.D.) tiesību zinātnē, asociētā profesore un Ekonomikas un</p>

		<p>kultūras augstskolas studiju un attīstības prorektore. Specializējas sporta tiesībās un kriminoloģijā. Viņas pētījumi fokusējas uz futbola fanu kriminogēnajām izpausmēm un to prevenciju. Aktīvi iesaistīta Starptautiskajā Sporta tiesību asociācijā un veicina sporta tiesību un drošības attīstību Latvijā. 2024. gadā apbalvota ar Starptautiskās Futbola federācijas (FIFA) pētniecības stipendiju. Grāmatas Sporta tiesības. Aktuālās problēmas, izaicinājumi un jaunākās tendences (2023) līdzautore.</p> <p>Žermēna Vazne, – Prof. Dr. paed., Mg. Psych., profesore un vadošā pētniece Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā, ar pieredzi psiholoģiskajā sagatavošanā sportistiem. Latvijas Zinātnes padomes eksperte Veselības un sports nozarē.</p> <p>Gundega Ulme – RSU docētāja, ieguvusi doktora grāds veselības un sporta zinātnē, pētnieka p.i., grants “Latvijas sportistu multifaktoriāla profilēšana ar personības iezīmju, psiholoģisko prasmju un psihofizioloģisko rādītāju integrēšanu”. Nr. RSU/LSPA-PA-2024/1-0010.</p> <p>Katrīna Volgemute, – Asst. Prof. PhD, vadošā pētniece RSU LSPA Veselības aprūpes sporta izpētes centrā, sporta treneris un psiholoģiskās sagatavošanas vecākais treneris, kā arī docētāja un vadošā pētniece ar pieredzi zinātnisko projektu vadīšanā.</p>
5.	<p>Pielieto digitālos rīkus, statistiskās un datu vizualizācijas metodes sporta datu ieguvei, apstrādei, interpretācijai un profesionālai komunikācijai.</p>	<p>Vinita Cauce – ar maģistra grādu fizikā, darbojas kā lektore RSU Statistikas mācību laboratorijā, studiju kursa “Biostatistika” (SL_014) vadītāja, pētnieka p. i. Sabiedrības veselības institūtā.</p> <p>Agris Liepa – RSU docētājs, vadošais pētnieks. Ieguvis sporta un veselības zinātņu doktora grādu. RSU Rehabilitācijas katedras studiju kursa “Viedās tehnoloģijas rehabilitācijā” (REK_251) vadītājs.</p> <p>Katrīna Volgemute, – Asst. Prof. PhD, vadošā pētniece RSU LSPA Veselības aprūpes sporta izpētes centrā, sporta treneris un psiholoģiskās sagatavošanas vecākais treneris, kā arī docētāja un vadošā pētniece ar pieredzi zinātnisko projektu vadīšanā.</p>
6.	<p>Spēj patstāvīgi izstrādāt, vadīt un īstenot zinātniskās izpētes projektus sporta zinātnē, interpretēt rezultātus un sniegt rekomendācijas.</p>	<p>Guna Semjonova – ieguvusi doktora grādu, praktizējoša fizioterapeite ar pētniecības pieredzi sportistu funkcionālajā testēšanā un traumu prevencijā, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas, tostarp viedo tekstilu un papildināto realitāti (<i>augmented reality</i>); FLPP projekta vadītāja, LZP eksperte Veselības un sporta zinātnēs; studiju kursa “Biomehānika” (REK_171) vadītāja.</p> <p>Darja Nesteroviča – sertificēts tehniskais ortopēds ar praktisko pieredzi muskuloskeletālā pārslodzes traumatisma risku novērtēšanā, Sabiedrības veselības institūta vadošā pētniece – vairāku starptautisko pētniecības projektu koordinatore, LZP eksperte Medicīnas bāzes zinātnēs.</p> <p>Juris Grants – RSU LSPA profesors, sporta zinātnieks ar pieredzi individuālo un komandas sporta veidu pētījumu vadīšanā, starptautiski recenzēta zinātniskā žurnāla “LASE - Journal of</p>

		<p>Sport Science” galvenais redaktors; LZP eksperts Veselības un sporta zinātnēs; studiju kursa “Radošums sporta pedagogijā” (LSPA_120) vadītājs.</p> <p>Žermēna Vazne – Prof. Dr. paed., Mg. Psych., profesore un vadošā pētniece Veselības psiholoģijas un pedagogijas katedrā, ar pieredzi psiholoģiskajā sagatavošanā sportistiem. Latvijas Zinātnes padomes eksperte Veselības un sports nozarē.</p>
7.	<p>Spēj efektīvi vadīt starpdisciplināru sadarbību, veidojot profesionālu komunikāciju ar treneriem, sportistiem, sporta organizāciju vadītājiem, veselības aprūpes speciālistiem, pētniekiem un politikas veidotājiem.</p>	<p>Āris Kakstāns – sporta tiesību jurists kopš 2011. Gada, konsultējot un pārstāvot sportistus un klubus strīdos, tostarp CAS UN FIBA BAT. Kopš 2020. Gada publicē rakstus par sporta tiesībām žurnālos “Sporta Avīze” un “Jurista Vārds”.</p> <p>Charles Martin- Krumm, Ph.D., – profesors Ecole de Psychologues Praticiens de Paris - Institut Catholique de Paris. Galvenās pētniecības jomas saistītas ar pozitīvo psiholoģiju, labbūtnību, “flow” stāvokli, motivāciju, optimismu un fiziskajām aktivitātēm.</p> <p>Žermēna Vazne, – Prof. Dr. paed., Mg. Psych., profesore un vadošā pētniece Veselības psiholoģijas un pedagogijas katedrā, ar pieredzi psiholoģiskajā sagatavošanā sportistiem. Latvijas Zinātnes padomes eksperte Veselības un sports nozarē.</p> <p>Beate Evelīna Dišlere – RSU docētāja, RSU doktorante programmas “Veselības aprūpe” apakšprogrammā “Psiholoģija”, pētnieka p.i. VPP projektā “Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā” (Nr. VPP-IZM-Sports-2023/1-0001).</p> <p>Aila Ahonena (Aila Ahonen) – ir vadošā pasniedzēja JAMK Lietišķo zinātņu universitātē Somijā. Viņa vada Sporta biznesa komandu un ir atbildīga par mācību programmu izstrādi. Ailas pētnieciskie darbi galvenokārt saistīti ar sporta pasākumiem, uzņēmējdarbību sportā un sporta menedžmenta izglītību. Viņa ir publicējusi vairākus rakstus par COVID-19 pandēmijas ietekmi uz sporta nozari. No 2025. līdz 2028. gadam Aila būs Eiropas Sporta vadības asociācijas (EASM) prezidente. Turklāt viņa ir piedalījusies Fulbraita apmaiņas programmā, kuras laikā ASV pētīja pedagogiskās metodes. Ailas Ahonenas zinātniskā darba nozīmīgumu apliecina Hirša indekss 7.</p> <p>Heikki Peltonens (Heikki Peltonen) – sporta zinātņu doktors (biomehānika), ir JAMK Lietišķo zinātņu universitātes vecākais pētnieks un sporta biznesa vecākais pasniedzējs. Viņš apvieno akadēmiskās zināšanas ar uzņēmējdarbības pieredzi, kas gūta, dibinot un vadot uzņēmumu Wellon (2006-2023). Viņam ir iespaidīgs pētniecības darba stāžs, tostarp aptuveni 35 recenzēti raksti, 25 konferenču prezentācijas un 4 patenti. Pašlaik viņš pasniedz kursus, vada doktorantūras studentus un vada tādus projektus kā Sporta inovāciju centrs un e-sporta pētījumi, kas savieno sporta zinātņi, tehnoloģijas un uzņēmējdarbību.</p>

		<p>Aki Petters Laaksonens (Aki Petter Laaksonen) – kopš 2017. gada ir JAMK Lietišķo zinātņu universitātes (JAMK University of Applied Sciences) vecākais pasniedzējs, pasniedzot vadības grāmatvedību un ar to saistītus priekšmetus. Viņš ir ieguvis maģistra grādu ekonomikā Jyväskylä universitātē un ir ieguvis pieredzi Valmet un Metso korporācijās. Aki ir vadījis 85 bakalaura darbus un 5 maģistra darbus 3 un ir kļuvis par lielu sporta pasākumu ekonomiskās ietekmes pētījumu speciālistu, veicot pētījumus tādiem augsta līmeņa pasākumiem kā UEFA Superkauss, Levi Pasaules kauss, daiļslidošanas čempionāts, Lahti slēpošanas spēles, Secto Rally Finland, sieviešu U19 WFC, EuroBasket U18. Viņš ir aktīvi iesaistījies starptautiskos projektos, piemēram, Ilgtspējīga sporta pārvaldība (<i>Erasmus+ Sports</i>) un Sporta pasākumu pārvaldības attīstības projekts Somijā.</p>
8.	<p>Spēj identificēt un pamatot sporta un fizisko aktivitāšu nozīmi sabiedrības veselības veicināšanā un sporta politikas veidošanā, kā arī sasaistīt to ar aktuālām attīstības tendencēm sporta veselībā, metodoloģijā un vadībā.</p>	<p>Charles Martin- Krumm, Ph.D., – profesors Ecole de Psychologues Praticiens de Paris - Institut Catholique de Paris. Galvenās pētniecības jomas saistītas ar pozitīvo psiholoģiju, labbūtību, “flow” stāvokli, motivāciju, optimismu un fiziskajām aktivitātēm.</p> <p>Beate Evelīna Dišlere – RSU docētāja, RSU doktorante programmas “Veselības aprūpe” apakšprogrammā “Psiholoģija”, pētnieka p.i. VPP projektā “Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā” (Nr. VPP-IZM-Sports-2023/1-0001).</p> <p>Gundega Ulme – RSU docētāja, ieguvusi doktora grāds veselības un sporta zinātnē, pētnieka p.i., grants “Latvijas sportistu multifaktoriāla profilēšana ar personības iezīmju, psiholoģisko prasmju un psihofizioloģisko rādītāju integrēšanu”. Nr. RSU/LSPA-PA-2024/1-0010.</p> <p>Žermēna Vazne, Prof. Dr. paed., Mg. Psych., profesore un vadošā pētniece Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā, ar pieredzi psiholoģiskajā sagatavošanā sportistiem. Latvijas Zinātnes padomes eksperte Veselības un sports nozarē.</p> <p>Signe Tomsone – RSU asociētā profesore, akadēmiskās maģistra studiju programmas “Rehabilitācija” direktore un vadošā pētniece RSU Rehabilitācijas katedrā.</p>
9.	<p>Demonstrē profesionālu ētiku, uzņemas atbildību par lēmumiem savas kompetences ietvaros, un ir motivēts nepārtraukti pilnveidoties, veicinot savu izaugsmi sporta zinātnes jomā.</p>	<p>Rūdolfs Nerets – RSU LSPA Sporta vadības katedras doktorants (PhD), ieguvis maģistra grādu Tiesību zinātnēs (Swansea/LU). Izstrādājis pētījumus un disertāciju, izceļot pārvaldības nozīmi sporta ilgtspējīgai attīstībai. Papildu specializācija vērsta uz sportistu interešu aizsardzību un karjeras stratēģisko attīstību.</p> <p>Laima Kirtovska – Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) doktorantūras studente Sporta Ētikā un Integritātē DAiSI programmā. Absolvējusi Erasmus Mundus Joint Master's programmu Sporta Ētikā un Integritātē un Latvijas Sporta Pedagoģijas</p>

		<p>akadēmijas Sporta Zinātnes bakalaura programmu (vecākā trenere futbolā un vadītāja sporta jomā). Laimas akadēmiskās intereses ir cieši saistītas ar izglītības lomu sporta ētikas un integritātes kontekstā un sporta sacensību manipulācijām. Docētājas pieredze Swansea Universitātes baklaura un maģistrantūras studentiem, MAiSI maģistrantūras studentiem un Olimpiešiem Athlete Career Transition Course Sporta Ētikā KU Leuven universitātē Beļģijā.</p> <p>Beate Evelīna Dišlere – RSU docētāja, RSU doktorante programmas “Veselības aprūpe” apakšprogrammā “Psiholoģija”, pētnieka p.i. VPP projektā “Inovācijas, metodikas un rekomendācijas sporta nozares attīstībai un pārvaldībai Latvijā” (Nr. VPP-IZM-Sports-2023/1-0001).</p> <p>Katrīna Volgemute, Asst. Prof. PhD, vadošā pētniece RSU LSPA Veselības aprūpes sporta izpētes centrā, sporta treneris un psiholoģiskās sagatavošanas vecākais treneris, kā arī docētāja un vadošā pētniece ar pieredzi zinātnisko projektu vadīšanā.</p>
--	--	--

Detalizētāku informāciju un vairāk praktisko piemēru par mācībspēku individuālo profesionālo pieredzi un starptautisko sadarbību zinātniskajā pētniecībā skatīt pielikumos:

11. pielikums. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts.
12. pielikums. Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, pieredzi nozarē un dalību projektos, konferencēs.
13. pielikums. Mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae*) *Europass* formā.
14. pielikums. Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamos izdevumos.

4.3. Raksturot augstskolas piemērotos mehānismus un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai

Raksturot augstskolas/ koledžas piemērotos mehānismus un procedūras mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai, sniegt piemērus par mācībspēku zinātniski pētniecisko darbību (ja piemērojams, māksliniecisko jaunradi).

RSU atlīdzības sistēma ir veidota tā, lai darbiniekiem nodrošinātu vienlīdzīgu darba samaksu par vienādas vērtības darba ieguldījumu, ievērojot atlīdzības budžetā pieejamos finanšu resursus. Darba samaksa tiek noteikta pēc vienotiem principiem, piemērojot izmērāmus un objektīvus kritērijus, kā arī ņemot vērā darbinieka izglītību, kompetences, kvalifikāciju un citus ar darba kvalitāti saistītos faktorus.

Lai veicinātu akadēmiskā personāla motivāciju un veidotu rezultātos balstītu atalgojuma sistēmu, ir izstrādāta ikmēneša snieguma piemaksu sistēma RSU docētājiem un zinātniekiem ar mērķi nodrošināt caurskatāmu, skaidri definētu, principos un objektīvi izmērāmos rezultātos balstītu piemaksu noteikšanu, tādējādi veicinot docētāju un zinātnieku karjeras attīstību, pēctecības nodrošināšanu, kā arī docētāju un zinātnieku stabilu piesaisti RSU. Snieguma piemaksa tiek piešķirta atbilstoši katra docētāja un zinātnieka izpildītiem pedagoģiskās vai zinātniskās darbības kritērijiem. Šie kritēriji sevī ietver docētāju pedagoģiskās un zinātniskās izcilības izpildes rezultātus. Akadēmiskajam personālam snieguma piemaksa tiek noteikta, pamatojoties uz dažādu katrai amata grupai noteiktu kritēriju izpildi, piemēram, visiem docētājiem un zinātniekiem viens no kritērijiem ir publikāciju apjoms *Scopus* un *WoS* datubāzēs ar RSU afiliāciju, kas tiek mērīts noteiktā periodā. Tāpat docētājiem un zinātniekiem tiek vērtēts akadēmiskā personāla H-indeksa lielums *Scopus* datubāzē, Latvijas Zinātnes padomes eksperta statusa esamība un angļu valodas prasmju līmenis (vismaz B2). Visiem docētājiem būtiski ir

nodrošināt kvalitatīvu darbu ar studējošajiem, tāpēc viens no kritērijiem ir docētāju darba novērtējums studiju kursa novērtējuma anketās, attiecīgi, atgriezeniskā saite no studējošo puses par docētāju darba kvalitāti. Plānots ka nākotnē šī kritērija nozīmīgums snieguma piemaksu sistēmā tikai palielināsies. Lai nodrošinātu augstāku docēšanas un zinātniskās darbības kvalitāti, tiek vērtēta iegūtā izglītība, kā, piemēram, doktora grāda esamība lektora/asistenta amatā. Papildus tiek vērtēti vēl atsevišķi kritēriji kas ir vērsti uz akadēmiskā personāla rezultātu un darba kvalitātes uzlabošanu ilgtermiņā. Lai motivētu docētājus iesaistīties pētniecības procesā, vienlaicīgi iesaistot arī studējošos, tiek organizēti zinātnes semināri, kas fokusējas uz sporta zinātnes jomu, tādējādi attīstot zinātnisko potenciālu arī docētājiem ar zemāku aktivitāti pētniecībā.

Lai motivētu RSU darbiniekus augstākiem zinātnes attīstības sasniegumiem, universitātē ir ieviesta "Zinātnes motivācijas programma". Šī vienreizējā atlīdzība vienu reizi gadā tiek piešķirta par publikācijām *Scopus* un *WoS* datubāzēs ar RSU afiliāciju, ņemot vērā publikāciju kvalitāti (ietekmes rādītājus/kvartili). Tāpat tiek vērtēta vietējas un starptautiskas nozīmes projektu piesaiste RSU, patentu radīšana Latvijā vai ārzemēs, aizstāvēti vadīti promocijas darbi RSU un neapstiprināti starptautiskie projekta pieteikumi ar noteiktu kvalitātes sliekšni. RSU LSPA katru gadu vidēji tiek aizstāvēti 2-3 promocijas darbi Sporta zinātnē, kas aptver plašu pētījumu lauku, piesaistot vadītājus un konsultantus arī no citām Eiropas valstīm (Zviedrija, Polija, Lietuva, Itālija, Igaunija, Spānija u.c.), ceļot Sporta zinātnes nozīmību un kvalitāti.

Tāpat kā akadēmiskajam personālam, arī studiju programmu direktoriem atalgojums tiek noteikts uz rezultātiem balstītiem principiem. Šajā gadījumā tiek ņemta vērā studiju programmas un studiju virziena raksturojumā sniegtā kvalitatīvā un kvantitatīvā informācija.

Lai nodrošinātu motivējošu atlīdzības sistēmu visām RSU personāla grupām un ņemot vērā universitātes rīcībā esošos finanšu resursus, tiek strādāts pie tā, lai katru gadu palielinātu personāla, t.sk., docētāju atalgojumu.

Gan studējošie, gan docētāji, uzmanību fokusē četros pētniecības virzienos:

- Sporta zinātne un veiktspējas optimizācija;
- Sporta izglītība;
- Fiziskās aktivitātes, veselība un labklājība;
- Sporta vadība.

Aptverot šos četrus fundamentālos sporta zinātnes virzienus docētāji kopā ar studējošajiem nepārtraukti pilnveido zināšanas savā pētniecības jomā gūstot izcilu pieredzi, analītiski un kritiski izvērtējot pētījumos iegūtos datus, kuri tiek izklāstīti dažādās starptautiskās zinātniskās konferencēs.

Vairums docētāju kopā ar studējošajiem prezentē savus pētījuma rezultātus un kompetences RSU Zinātnes nedēļā, kurā viena sekcija aptver sporta zinātni, Baltijas Sporta zinātnes asociācijas rīkotajās konferencēs, kur RSU LSPA ir viena no dibinātājorganizācijām. Docētāji kopā ar pētniekiem RSU iekšējās un RSU ar LSPA ārējās konsolidācijas ietvarā realizē pētniecības projektus, kas ietver psiholoģiskos, fizioloģiskos, pedagoģiskos, uz sabiedrības veselību vērstos aspektus. Tajā skaitā docētāji kopā ar pētniekiem iesaistot studējošos realizē dažādus starptautiskus projektus, un nacionāla mēroga, kā ievērojamāko minot Valsts Pētījuma Programmas (VPP) projekts. Īpašu aktivitāti gan docētāji, gan pētnieki projektu iesniegšanā izrādījuši sākoties sadarbībai ar RSU un konsolidācijas sākumu, paveroties daudz plašākām iespējām projektu rakstīšanā, realizācijā un jaunu inovatīvu projektu radīšanā (*Horizon, FLPP* u.c.). Katru studiju gadu studējošiem ir iespēja sevi pierādīt studentu zinātniskajās konferencēs, kas noris gan fakultātes ietvarā (RSU LSPA), gan arī plašāk RSU studentu zinātniskajā konferencē. Lielisku pieredzi gan studējošie, gan docētāji kopā ar pētniekiem gūst RSU zinātniskajās brokastīs, kas aktualizē pētniecībā svarīgāko un nepieciešamo uzsākot pētniecības gaitas.

Lai stiprinātu izglītošanās daudz šķautņainību studiju process tiek organizēts arī neformālā veidā, minot RSU LSPA starptautiskās vasaras skolas, kas norisējušas dažādās

Eiropas valstīs aptverot studējošos un mācībspēkus no Eiropas un Pasaules sporta izglītības iestādēm.

Stiprinot gan docētāju, gan studējošo bieži vienlaicīgi arī pētnieku kompetences tiek nodrošināti dažādi rīki, kā *ERASMUS +*, *Nordplus* u.c. starptautiskā tīklošanās un pieredzes apmaiņā. Docētāju un studējošo mobilitātes programmas dod iespējas izvērtēt labās prakses ieviešanu RSU LSPA, kas Sporta zinātnes virzienu stiprina RSU un nacionālā līmenī.

Vienlaikus pētījumu izstrādei studējošajiem un docētājiem ir iespēja publicēt rezultātus *LASE Journal of Sport Science*, kas iekļauts *Erih Plus* datu bāzē, fokusējot uzmanību perspektīvā iekļauties *SCOPUS* datu bāzē.

Docētāji un pētnieki kopā ar studējošajiem regulāri sadarbojas ar sporta industriju stiprinot sadarbību un inovācijas mācību, kā arī treniņu metodisko līdzekļu izstrādē. Metodisko līdzekļu materiālu apkopojums tiek pētniecībā aprobēts un analizēts, kas tiek izstrādāts monogrāfijās aptverot dažādus sporta veidus.

Mācībspēku sadarbība ir komandas darbs, kurā ikviens redz savu vietu un uzdevumu. Mācībspēku kvalifikācija un motivācija strādāt studiju procesa nodrošināšanā un pētniecībā ir augsta. Attiecības ar studējošajiem tiek veidotas uz sadarbību orientētas, lietišķas, cilvēcīgas, pretimnākošas, vienlaikus saglabājot augstu prasīgumu pret ikvienu studiju uzdevumu.

Studējošajiem ir iespējams saņemt docētāju konsultācijas un atbalstu studiju procesa gaitā, tāpat neskaidriību gadījumā studējošajiem ir iespējams vērsties pie studiju programmas direktora, lai saņemtu konsultācijas par iespējami veiksmīgāku studiju procesa īstenošanu gan individuāli, gan studējošajiem kopumā.

Studiju programmas īstenošanai ir salīdzinoši maza akadēmiskās vadības hierarhija. Studējošie regulāri tiek aicināti izteikties par studiju kvalitāti, kā rezultātā tiek atklātas nepilnības un iespējamie rezultāti, lai veicinātu studējošo motivāciju turpmākajā studiju procesā.

StP tiek plānots nepārtraukti strādāt pie kvalitātes vadības uzlabošanas, lai ievērotu kompetencēs balstītas augstākās izglītības prasības un sekmētu studentcentrētas, interaktīvas, pašvirzītas, ar praksi un reālo dzīvi saistītas problēmbalstītas un refleksiņas studijas. Tas ir sarežģīts, radošs un inovatīvs process, kas paredz nākotnes perspektīvu un sagatavo izmaiņām un izaicinājumiem gan docētājus, gan studējošos.

Akadēmiskā personāla darbības un sasniegumu atspoguļojums pieejams RSU Zinātnes portālā PURE (pieejams [tiesšsaistē](#)), saites uz PURE kontiem katram docētājam ir pieejamas 12. pielikumā: Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, dalību konferencēs un projektos, pieredzi nozarē.

Studiju kvalitātes kāpināšanai, studiju procesa modernizēšanai un docētāju kompetences pilnveidei 2014. gadā tika izveidots RSU Pedagoģiskās izaugsmes centrs (PIC). Tas savas darbības ietvaros nodrošina atbalstu studiju kvalitātes pilnveidei, īstenojot studiju procesa analīzi, sniedzot atbalstu un konsultējot docētājus par StP, kursu modernizēšanu atbilstīgi aktuālajām vajadzībām, organizējot akadēmiskā personāla pedagoģisko izaugsmi tālākizglītības aktivitātēs.

PIC mācīšanās aktivitātes ir balstītas šādos tematiskajos blokos:

- pedagoģija (augstskolas didaktika un izglītības vadība),
- tehnoloģiju bagātināta mācīšanās un mācīšana (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitalizācija),
- caurviju kompetence (piem., prasmes komunicēt, sadarboties, inovēt, improvizēt, strādāt starpdisciplināri un pētniecībā, balstoties uz datiem).

Darbības sākumā tematiskajās aktivitātēs lielāks akcents tika likts uz studiju rezultātu definēšanu, vērtēšanu, studiju kursa pedagoģiskā dizaina izveidi, koncentrējoties uz pedagoģisko likumību pamatapguvi. Laika gaitā šos tematus papildinājis plašs mācību klāsts docētāju pedagoģiski digitālo prasmju pilnveidei. Lielais darbs, kuru bijām ieguldījuši digitālo prasmju stiprināšanā, nozīmīgu atdevi sniedza pandēmijas laikā, sākoties attālinātajam darbam. Centram aktīvi sadarbojoties ar RSU Informācijas tehnoloģiju departamentu, tika īstenots milzīgs mācību aktivitāšu skaits par komunikācijas platformu *Zoom*, *Teams*, e-

studiju *Moodle* vides lietošanu, attālināta grupu darba organizēšanu *Miro* rīkā, interaktīvu digitālu scenāriju veidošanu *Twine* vidē, pašpārbaudes uzdevumu veidošanu *H5P* platformā un daudzu citu digitālo rīku izmantošanu studiju procesā.

PIC ikdienā lielākoties veic konsultatīvo darbību. Konsultācijās identificētās biežākās tematiskās grupas:

- vērtēšana digitālajā vidē – sasniedzamo studiju rezultātu formulējums, aktivitāšu dizainēšana, pārbaudījumu veida pielāgošana pilnvērtīgai summatīvai, formatīvai un kumulatīvai vērtēšanai;
- grupu darba un patstāvīgā darba organizēšana digitālajā vidē – studējošo iesaistes veicināšana, sadarbība komandā, individuālā ieguldījuma adekvāts novērtējums;
- sinhrono un asinhrono aktivitāšu kvalitatīva kombinēšana – studiju kursa dizaina izveide kombinētai, attālinātai un hibrīdai norisei;
- mācīšanās aktivitāšu interaktivitātes paaugstināšana – studējošais ir kā aktīvs procesa dalībnieks, nevis pasīvs satura patērētājs.

StP “Sporta zinātne” īstenošanā iesaistītajiem docētājiem ir pieejams viss PIC katru semestri aktualizētais tālākizglītības saturiskais piedāvājums. Pienesumu studiju procesa kvalitātei sniedz tas, ka tematiskās mācības apmeklē ne tikai docētāji, bet arī studiju procesa organizēšanā iesaistītais atbalsta personāls, kas vairo pedagoģisko izpratni par studiju procesu un stiprina efektīvu sadarbību ar studējošajiem. Katru akadēmiskā gada semestri tiek piedāvāts aktuāls, docētāju vajadzību izpētei atbilstīgs saturs dažādās norises formās.

Līdz šim centrs ir izstrādājis vairāk nekā 40 dažāda satura mācības, kuru forma tiek pielāgota sasniedzamajam mērķim. Tās var būt interaktīvas darbnīcas, semināri, konferences, domnīcas, tematiskie cikli, vieslekcijas, simulācijā balstītu scenāriju izspēle u. c. Mācības kopš 2020. gada marta notiek attālināti, saglabājot līdzvērtīgu dalībnieku iesaisti klātienē mācību aktivitātēs, tomēr sniedzot iespēju arī plašākam dalībnieku lokam pievienoties mācību aktivitātēm. PIC katru semestri piedāvā docētājiem vairāk nekā desmit dažādas tematiskās mācības vairāk nekā 140 akadēmisko stundu apmērā, par kurām interese pastāvīgi palielinās.

Lai motivētu docētājus piedalīties tālākizglītībā un izmantot PIC piedāvāto mācību iespējas, dalība tajās ir iekļauta akadēmiskā personāla snieguma piemaksas kritērijos, kuru izpilde ļauj docētājam saņemt ikmēneša piemaksu pie algas. Tādējādi arvien vairāk docētāju tiek motivēti pilnveidot savas zināšanas un prasmes, nodrošinot kvalitatīvāku, interaktīvāku un inovatīvāku studiju procesu studējošajiem.

V. Pielikumu saraksts

Otrā cikla (akadēmiskās maģistra) studiju programmas “Sporta zinātne” pielikumi iesniegti papildus atsevišķos dokumentos un uzskatāmi par šī raksturojuma neatņemamu sastāvdaļu.

Pielikums	Pielikuma Nr.
I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu studiju programmām	1. pielikums (iesniegts atkārtoti ar papildinformāciju)
II. Resursi un nodrošinājums	
Studiju programmas atbilstība kopīgajai studiju programmai noteiktajām prasībām (Augstskolu likuma 55.1 pants) (ja piemērojams)	<i>Nav piemērojams</i>
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	
Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums	3. pielikums (iesniegts atkārtoti ar papildinformāciju)
Studiju programmas atbilstības profesiju standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja piemērojams)	<i>Nav piemērojams</i>
Doktora studiju programmas atbilstības normatīvo aktu prasībām novērtējums	<i>Nav piemērojams</i>
Studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	6. pielikums (iesniegts atkārtoti ar papildinformāciju)
Studiju kursu/ moduļu apraksti (kārtot secīgi pēc studiju plānojuma)	7. pielikums (iesniegts atkārtoti ar papildinformāciju)
Studiju kursu/ moduļu kartējums	8. pielikums
Studiju prakses nolikums (ja piemērojams)	<i>Nav piemērojams</i>
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu (ja piemērojams)	<i>Nav piemērojams</i>
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	10.1. pielikums
Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem	10.2. pielikums
Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem	10.3. pielikums
IV. Mācībspēki	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	11. pielikums (iesniegts atkārtoti ar papildinformāciju)
Kopsavilkums par mācībspēku publikācijām, dalību konferencēs un projektos, pieredzi nozarē	12. pielikums

Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae) Europass formā	13. pielikums (iesniegts atkārtoti ar papildinformāciju)
Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamos izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	14. pielikums
Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	
Studiju programmas pārvaldības struktūrshēma	15. pielikums
Studiju kvalitātes padomes sastāvs	15.1. pielikums
Darba devēju un nozares ekspertu atsauksmes	16. pielikums
Apliecinājums, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā (līgums ar citu akreditētu augstskolu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	17. pielikums
Apliecinājums par studiju programmas “Sporta zinātne” studējošo zaudējumu kompensāciju	18. pielikums
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku sastāva analīze	19. pielikums
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	20. pielikums
Apliecinājums par studiju programmas “Sporta zinātne” īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanām	21. pielikums
Studiju līguma paraugs	22. pielikums
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs latviešu valodā	23. pielikums (iesniegts atkārtoti ar papildinformāciju)
Studentu uzņemšana, uzņemšanas noteikumi un uzņemšanas prasības	24. pielikums
Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātē	25.1. pielikums
RSU iekšējie normatīvie akti un regulējumi, kas attiecas uz studiju programmas īstenošanu, bet nav pieejami tiešsaistē ārpus RSU sistēmām	25.2. pielikums
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu	<i>Nav piemērojams</i>
Ja vērtēšanai tiek sniegta kopīgā studiju programma, pievienot rakstisko vienošanos ar studiju programmas īstenošanā iesaistīto augstskolu vai koledžu par kopīgas studiju programmas izstrādi un īstenošanu	<i>Nav piemērojams</i>
Neatkarīgās ekspertīzes atzinums	29. pielikums
Augstskolas Senāta lēmums par studiju programmas izveidi	30. pielikums (iesniegts ar papildinformāciju)