

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

AKADĒMISKĀ MAGISTRA STUDIJU PROGRAMMA
“Izglītības zinātnes”

Daugavpils Universitāte

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts Dr. paed. **Nora Jansone - Ratinika**
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte **Agnese Pūtele**
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte **Ilva Ogle**

Datums (17/07/2020)

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	6
II.	Resursi un nodrošinājums	10
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	14
IV.	Mācībspēki	25
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	30
VI.	Novērtējums	35
VII.	Rekomendācijas	36
4.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	37

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Nora</i>	<i>Jansone - Ratinika</i>	<i>Dr. paed.</i>	<i>Rīgas Stradiņa universitāte</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg.paed. Izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis"</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Ilva</i>	<i>Ogle</i>		<i>Studente - Rīgas Stradiņa universitāte</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	
<p>Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Daugavpils Universitātes 30.03.2020 iesniegums Nr.4-40/279 Par Akadēmiskā maģistra studiju programmas "Izglītības zinātnes" licencēšanu;</i> ● <i>Daugavpils Universitātes 15.05.2020 vēstule Nr. 2-40/439" Atbilde uz 30.04.2020. Nr.2020/11-359 Par papildinformācijas pieprasīšanu";</i> ● <i>Augstskolu likums;</i> ● <i>Vides aizsardzības likums;</i> ● <i>Ministru kabineta 13.05.2014 noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu";</i> ● <i>Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju";</i> ● <i>Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</i> ● <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</i> ● <i>Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";</i> ● <i>Daugavpils Universitātes mājaslapa www.du.lv;</i> ● <i>Intervijas klātienē vizītē.</i>

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Daugavpils Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” (42141); • Profesionālā maģistra studiju programma “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” (47142); • Profesionālā maģistra studiju programma “Izglītība” (47141); • Doktora studiju programma “Pedagogija” (51141); • Doktora studiju programma “Izglītības zinātne” (51142).
4.	Studiju programmas nosaukums	Akadēmiskā maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	45142
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu un angļu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	50 KP, 1 gads 3 mēneši, pilna laika klātie 50 KP, 1 gads 8 mēneši, nepilna laika klātie 80 KP, 2 gadi, pilna laika klātie 80 KP, 2 gadi 5 mēneši, nepilna laika klātie
8.	Uzņemšanas prasības	<p>Programmā paredzēts uzņemt studentus Pilna laika klāties un Nepilna laika klāties studijās:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Īsajā modulī (50 KP, studiju ilgums pilna laika klātienē – 1 gads 3 mēneši, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 1 gads un 8 mēneši) specializācijas virzienā “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” un “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”, uzņem reflektantus, kam ir bakalaura grāds pedagogijā vai izglītībā, vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināma izglītība izglītības jomā ar kopumā apgūtiem vismaz 160 KP. 2. Īsajā modulī (50 KP, studiju ilgums pilnā laika klātienē – 1 gads 3 mēneši, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 1 gads un 8 mēneši) specializācijas virzienā “Izglītības vadība” un “Cilvēku uzvedība un izglītība” - bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā

	<p>augstākā izglītība ar kopumā apgūtiem vismaz 160 KP .</p> <p>Iestājpārbaudījumi sastāvēs no divām daļām:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rakstiskā daļa. Eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā izvēlētajā specializācijā (300-500 vārdi); <p>mutiskā daļa. Pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme</p> <p>3. Garajā modulī (80 KP, studiju ilgums pilnā laika klātienē – 2 gadi, studiju ilgums nepilna laika klātienē – 2 gadi un 5 mēneši) specializācijas virzienā “Pedagoģija” - bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar kopumā apgūtiem vismaz 120 KP.</p> <p>Iestājpārbaudījumi sastāvēs no divām daļām:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rakstiskā daļa. Eseja par aktualitātēm un problemātiku izglītībā (300-500 vārdi); - mutiskā daļa. Pārrunas, kuru laikā tiek pārbaudīta reflektanta komunikācijas, līderības un svešvalodu prasme. <p>Ja students pretendē programmā studēt angļu valodā, tad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ārvalstniekam angļu valodas prasmi apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā; <p>pārējiem reflektantiem angļu valodas prasmi apliecina starptautiski angļu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim vai vērtējums angļu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 ballu skalā) vai vērtējums iestājpārbaudījumā, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.</p>
9.	<p>Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle</p> <p>Daugavpils Universitāte, Izglītības un vadības fakultāte, Parādes iela 1, Vienības iela 13, Daugavpils, LV-5400.</p>

10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Izglītības zinātņu maģistra grāds
-----	--	-----------------------------------

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze-

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Daugavpils Universitātes (turpmāk - DU) Izglītības un vadības fakultātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" akadēmiskās maģistra studiju programmas "Izglītības zinātnes" (turpmāk – studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās tādos dokumentos kā Latvijas Republikas Augstskolu likums, MK noteikumi Nr. 27 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem", DU Attīstības stratēģijā 2016.-2020.gadam, DU pedagogu izglītības attīstības plānā 2018.-2023.gadam, MK 13.05.2014 noteikumos Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" (turpmāk – MK noteikumi Nr. 240), IZM informatīvais ziņojums "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā" un citos.

Studiju programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta, ar pētījumiem pamatota, tā ir izstrādāta, lai samazinātu fragmentāciju un konsolidētu esošos resursus. Studiju programma ir orientēta uz studentu mācīšanās vajadzībām un tā ir aktuāla darba tirgum. Studiju programmas novitāti un aktualitāti paskaidro Raksturojumā ietvertā informācija un to apliecina vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri.

Studiju programmā nozīmīga ir pētnieciskā komponente. Programma paredz īstenot pētniecisko darbību maģistra programmas ietvaros, sadarbojoties ar Latvijas Universitātes (turpmāk – LU), Liepājas Universitātes (turpmāk – LiepU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk – RTA) un ārzemju augstskolu pētniekiem gan iekļaujoties pētnieku grupās, īstenojot pētījumus, gan sagatavojot studentus tālākām studijām doktorantūrā. To intervijās apliecina visi attālinātās vizītes laikā uzaicinātie dalībnieki. Vizītes laikā, uzrunājot potenciālos darba devējus, tiek gūts apstiprinājums tam, ka potenciālos studentus labprāt savās skolās, realizējot pētniecisku darbu un veicot pētījumu programmas ietvaros, redzētu potenciālie darba devēji - skolu direktori, pašvaldību un izglītības pārvalžu vadītāji.

Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, piemēram, pirmo reizi Latvijā un Baltijā ir izstrādāta maģistra līmeņa programma, kuras veidošanā vienlaikus ir iesaistījušās četras augstskolas LU, DU, LiepU un RTA - visu augstskolu eksperti ir strādājuši pie vienas

konceptijas, definējot mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, kā arī izstrādājot saturu. Studiju programma turpina labākās akadēmiskās tradīcijas maģistra programmu līmenī, kā arī veido jaunu - daudz mērķtiecīgāk un strukturētāk izstrādātu, mūsdienīgu un inovatīvu - piedāvājumu pedagogiem un citiem speciālistiem, kas vēlas pilnveidot pedagoģiskās, izglītības darba vadības un pētnieciskās kompetences.

Studiju programmai ir izvirzīts mērķis - sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējīgai izglītībai, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei. Gan Raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotiem sasniedzamajiem studiju rezultātiem (Raksturojuma 6.lpp.), eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir atbilstoši mērķa sasniegšanai un tie ir īstenojami, lai rezultētos paredzētajos sasniedzamajos rezultātos.

Studiju programma tiek organizēta divos moduļos. Īsais modulis (pilna laika klātienē - 1 gads 3 mēneši, nepilna laika klātienē - 1 gads 8 mēneši, 50 KP) paredz iespēju maģistra līmenī apgūt zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt kompetences kādā no mūsdienu izglītības videi aktuālām jomām četrās specializācijās: “Dažādība un iekļaušanās izglītībā”, “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”, “Cilvēka uzvedība un izglītība” un “Izglītības vadība”. Studiju programmas mērķgrupa ir skolotāji, taču programma piedāvā iespēju arī citu jomu speciālistiem studēt programmā, piemēram, izpildot uzņemšanas nosacījumus, var studēt īsajā modulī virzienā “Izglītības vadība” vai “Cilvēka uzvedība un izglītība”, kā arī garajā modulī “Pedagoģija” (pilnā laika klātienē - 2 gadi, nepilna laika klātienē – 2 gadi 5 mēneši, 80KP), kur, savukārt, ir iespēja mērķtiecīgi apgūt pedagoģiskās un pedagoģiskās vadības kompetences un attīstīt pētnieciskās kompetences tiem studentiem, kuriem iepriekš nav bijusi pedagoģiskā izglītība.

Studiju programmas elastīgums tiek nodrošināts gan programmas īsajā modulī, gan garajā modulī, plānojot kopīgu A daļu (obligāta), arī daļēju B daļu (ierobežota izvēle), kurā būtu kursi, kuri tiktu īstenoti vienlaikus gan īsajā, gan garajā modulī, kā arī vienlaikus visām četrām īsā moduļa specializācijām.

Lai nodrošinātu internacionalizāciju, programma daļēji tiks piedāvāta arī angļu valodā: īsā moduļa A daļa un divas specializācijas - “Izglītības vadība” un “Mācīšana un mācīšanās”. Par pārējām specializācijām un garo moduli angļu valodā tiek domāts nākotnē.

Gan programmas Raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā eksperti guva apstiprinājumu tam, ka studiju programmas izstrādes procesā tika apvienoti dažādu augstskolu augsta līmeņa eksperti izglītības zinātņu jomā, kā arī darba devēji - eksperti, t.sk. LU, DU, LiepU, RTA mācībspēki, kā arī ārējie eksperti - Siguldas ģimnāzijas direktors, kas vienlaikus ir arī Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas (LIVA) vadītājs un Rīgas Angļu ģimnāzijas direktore, kura veikusi apjomīgu pētījumu, analizējot aptaujas datus. Raksturojumā analizēti gan LIVA dažādu apspriežu rezultāti, gan veiktās aptaujas izvērsta analīze (Raksturojuma 3. nodaļa). Programmas izstrādes laikā tika iegūta atgriezeniskā saite par programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamiem rezultātiem no potenciāliem darba devējiem, nevalstiskām un profesionālām organizācijām, kā arī studentiem. Programmas aktualitāti attālinātās vizītes laikā apliecināja arī pašvaldību pārstāvji un darba devēju pārstāvji.

2.Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas izveides process ir koleģiāls, visos posmos uz vienlīdzības principiem balstīts. Primāri tika analizētas līdzšinējās maģistra līmeņa programmas partneraugstskolās, kā arī citu valstu pieredze maģistra programmu izstrādē un īstenošanā. Apjomīgu pētījumu veica ārējie eksperti - LIVA vadītājs, organizējot sarunu starp LIVA biedriem, kā arī Angļu ģimnāzijas direktore, aptaujājot potenciālos darba devējus un iespējamus reflektantus par maģistra studiju programmas iegūstamo prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus un nozares tendencēm (skat. Raksturojuma 3.nod.) Tāpat arī studiju programmas koncepcija tika apspriesta partneraugstskolu koleģiālajās lēmēj institūcijās.

Pēc konceptuālās maģistra programmas idejas apstiprināšanas, tālāk sekoja studiju kursu izstrāde. Tika veikts studiju kursu kartējums (Raksturojuma 15.pielikums). Kartēšanas rezultātu izvērtēšana ļāva secināt, ka programmas saturs ir orientēts uz programmas rezultātu sasniegšanu. Kartēšanas rezultātu apspriešana rosināja docētāju sadarbību un labāku izpratni par programmas kursu saturu.

Studiju programmas veidošanā ir ņemti vērā pētījumi, kas apstiprina faktu, ka augstskola ir analizējusi studējošo skaita dinamiku, kā arī ekspertu komisijas papildu pieprasītā uzņemto ārzemju studējošo skaita dinamikas tabula pēdējiem četriem gadiem iezīmē stabilu studējošo skaitu laika posmā no 2017. līdz 2020. gadam (vidēji 81 ārzemju students), tai skaitā studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports" vidēji 6 studenti gadā. Turpretim 2020. gadā DU ārzemju studentu kopskaits ir 26 studenti, bet šajā studiju virzienā 0. Šos skaitļus (īpaši kritumu 2020.gadā) attālinātās vizītes laikā vadības pārstāvji skaidro ar Covid-19 izraisītām sekām. Studējošo skaita dinamikas tabulas dati ļauj prognozēt, ka arī turpmāk tiks uzņemts līdzīgs studentu skaits, tāpat jaunu virzienu un specializāciju piedāvājums varētu veicināt papildu studentu piesaisti.

Attālinātās vizītes laikā DU vadības pārstāvji pauž viedokli, ka budžeta grupās studentu skaits katru gadu ir noturīgs un stabils, bet maksas studiju studentu skaits pēdējos gados samazinās. To skaidro ar reģiona specifiku. Iespējams, būtu jādomā par mārketinga plāna aktualizāciju, lai nodrošinātu stabilu studējošo skaitu, grupu nokomplektēšanu, kā arī studentu piesaisti.

3.Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm, nodrošinot, ka Latvijā arī turpmāk izglītības zinātnēs iespējams iegūt augstāko izglītību visos trijos studiju ciklos. Studiju programma ir izstrādāta kā otrā cikla augstākās izglītības studiju programma atbilstīgi Eiropas Kvalifikāciju ietvarstuktūrai formulētiem studiju rezultātiem. Tendences Eiropā maģistra līmeņa studiju programmās liecina, ka pieaug maģistra programmu studentu mērķauditorijas dažādība, tāpēc tiek meklēti un rasti saturiski un organizatoriski risinājumi, nodrošinot elastīgas studiju formas, pieejamu vidi un laiku, izmantojot digitālus risinājumus, jo tieši maģistra studijas vēlas savienot ar darbu. Kopumā programmas izstrādē ievērotas Boloņas procesā Eiropas Universitāšu asociācijas izstrādātās "Zalcburgas (II) rekomendācijas". Savukārt programmas studiju kursu materiāli būs nodrošināti e-studiju vidē (Moodle), kas atbilst vienai no tendencēm studijās pasaulē. Vizītes laikā eksperti uzdeva jautājumu par e-resursu lietošanas iespējām un pārliecinājās, ka DU ir nodrošināta piekļuve e-materiāliem. Tika demonstrēts strukturēts un pārdomāts Moodle platformas studiju kursu norises izklājlapas fragments.

Lai salīdzinātu Maģistra studiju programmu ar līdzīgām studiju programmām citās Eiropas valstīs, tika izmantota EK platforma Eurydice, kā arī brīvpieejas augstskolu mājas lapas. Raksturojumā sīkāk aprakstīts salīdzinājums ar Berlīnes Brīvo universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Johanna Gūtenberga universitāti Maincā, Vācijā, Nīderlandes Leidenes universitāti, Juvaskilas Universitāti Somijā tiek analizētas piešķiramo grādu, kā arī uzdevumu un sasniedzamo rezultātu atšķirības. Tomēr iezīmējas arī kopējas tendences un uzsvari vadības, piemēram, kursi līderības un pārmaiņu vadības veicināšanai, kursi pētniecības prasmju sekmēšanai un izglītības politikas un novitāšu apzināšanai. Raksturojumā ir norādīts, ka salīdzinātajās programmās tiek akcentētas tādas prasmes kā pētniecība izglītības zinātnēs, starpdisciplināritāte un pārmaiņu vadība, kā arī studentu pašattīstība un pašvadītu studiju prasme.

4.Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas, balstoties uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem, kā arī uz EK Pētniecības un inovāciju ģenerāldirekcijas izstrādātajiem dokumentiem.

Šobrīd valstī īstenotā vispārējās izglītības satura reforma, kuras būtība ir pāreja uz mūsdienīgu lietpratības izglītību, izvirza konceptuāli jaunas prasības pedagogu sagatavošanai un profesionālajai pilnveidei, tādējādi ir nepieciešams stiprināt augstskolu stratēģisko specializāciju kvalitatīvas pedagogu izglītības nodrošināšanai.

Raksturojumā ietvertais perspektīvais tālākattīstības plāns (Raksturojuma 24.lpp.) ir pārdomāts un realizējams. Tas ietver tādus virzienus kā mācību vides pilnveidošana, sadarbība ar citām studiju programmām, darba devējiem, programmas absolventiem, kas strādā dažādās izglītības institūcijās. Jaunās programmas kontekstā plānots turpināt sadarbību ikgadējo starpaugstskolu maģistrantu zinātnisko lasījumu rīkošanā. Plānots strādāt arī pie studiju kvalitātes uzlabošanas, elastīgi piemērojoties darba tirgus prasībām, docētāju kompetences pilnveides, šobrīd, piemēram jaunveidotajā programmā iesaistītie docētāji plāno apgūt dažādus tālākizglītības kursus, kā arī pilnveidot angļu valodu. Nozīmīgs ir internacionalizācijas virziens. Ar katru gadu palielinās ārzemju studentu skaits, ir iespēja iesaistīt arī programmas Erasmus+ studentus, perspektīvā plānots visu programmu piedāvāt angļu valodā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veikspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

Stiprās puses:

1. Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu, kā arī darba tirgus pieprasījumu un nozares tendencēm.

2. Studiju programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tās aktualitāti pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Maģistra studiju programma atbilst DU stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, balstās nozares tendencēs un aktualitātē. Pamatojums iekļauts šai prasībai atbilstošo kritēriju analīzē.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Balstoties uz DU iesniegto studijas programmas raksturojumu, studiju programmas īstenošanā ir iesaistīta Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra un Sporta katedra, Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Informātikas katedra un Vides zinātnes un ķīmijas katedra, Sociālo zinātņu fakultātes Sociālās psiholoģijas katedra un Ekonomikas un socioloģijas katedra. Tāpat studiju programmas īstenošanā ir iesaistīts arī Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centrs.

Studiju programma nākotnē tiks īstenota gan pilna laika klātienēs, gan nepilna laika klātienēs formā. Attālinātās vizītes laikā DU vadība ekspertiem norādīja, ka neuzņems studējošos šīs programmas novērtēšanas laikā jau licencētajā un akreditācijas lapā iekļautajā profesionālajā maģistra studiju programmā “Izglītība”, lai visus docētāju un administratīvo darbinieku resursus novirzītu jaunās akadēmiskās programmas īstenošanai.

Studiju bāze ir pietiekama studiju programmas īstenošanai īsajā un garajā modulī.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

DU studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (Moodle vidē), kurā atbilstoši kursu satura pilnveidošanai un papildināšanai notiek ievietoto materiālu aktualizācija, iekļaujot kursu aprakstos jaunāko zinātnisko un metodisko literatūru. Attālinātajā vizītē DU pārstāvji ekspertiem norādīja, ka mācībspēku pārstāvji ir nesen sākuši apgūt Moodle vides piedāvātās iespējas un ka daļā studiju kursu Moodle vide vēl nav sakārtota, proti, tajā ir ievietota tikai neliela daļa no mācībās izmantojamajiem materiāliem. Ņemot vērā, ka valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ mācības arī DU notika attālināti, mācībspēki pastiprināti pievērsās e-studiju vides attīstībai, par ko eksperti pārliecinājās attālinātajā vizītē. E-studiju vide tiek izmantota arī studējošo zināšanu novērtēšanā un komunikācijā starp studējošajiem un mācībspēkiem.

Programmas raksturojumā norādīts, ka DU bibliotēkas darba laiks ir pielāgots studējošo vajadzībām - darba dienās no plkst. 9.00 līdz 20.00, bet sestdienās no plkst. 9.00. līdz 16.00. DU studējošajiem bibliotēkas lasītavā ir iespējams izmantot uzzīņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu un 15 stacionāros datorus ar interneta pieslēgumu. Izmantojot e-katalogu (<https://biblio.du.lv/Alise/lv/home.aspx>), studējošajiem ir iespēja pasūtīt un rezervēt informācijas resursus kā arī pagarināt to izmantošanas termiņus. Par maksu bibliotēkā tiek veikti kopēšanas, izmaksas un skenēšanas pakalpojumi.

AIC adresētā vēstulē par papildinformācijas sniegšanu DU norāda, ka programmas satura apgūšanai nepieciešamā literatūra ir pieejama studijām gan latviešu gan angļu valodā. DU programmas raksturojumā un AIC iesniegtajā papildinformācijas vēstulē ir norādījusi, ka studējošajiem ir pieejami 14 718 studiju programmas specifikai atbilstoši drukāto izdevumu eksemplāri latviešu valodā un 941 grāmata un 305 speciālizdevumi angļu valodā. Tāpat DU abonē vairākus daudznozaru e-resursus, kas ietver studiju procesa apgūšanā izmantojamus materiālus, piemēram, *Cambridge University Press*, *EBSCO Academic Search Complete*, *Izglītība un Kultūra*, *Letonika*, *LETA*, *Lursoft*, *NOZARE.LV*, *Pirmsskola*, *ScienceDirect*, *Skolas Vārds*, *SCOPUS*, *Web of Science* un citus. Atbilstoši DU attīstības stratēģijai 2015.-2020. gadam Bibliotēka mērķtiecīgi palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmantot resursus attālināti.

Papildu pilnveides iespēja studiju programmas īstenošanas gaitā būtu jēgpilna obligāto izmantojamo informācijas avotu saraksta pārskatīšana un iespēju izvērtēšana atjaunot resursus (ja tie nav attiecināmi uz vēsturiskās attīstības perspektīvas izpēti), kas publicēti ~ 10 līdz padsmiit gadu robežās. Atkārtoti izvērtējama pieeja strādāt ar identiskiem informācijas resursiem visās augstskolās, kurās plānots īstenot šo studiju programmu. Studiju programmas direktora un docētāju sarunās paustais apliecināja, ka literatūras aktualizēšanas process ir sakārtots un notiek regulāri, kas pamato resursu pārskatīšanas iespējamību.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

DU Finanšu un uzskaites daļas veiktie aprēķini norāda, ka studiju programmas pašizmaksa ir sekojoša:

- pilna laika studijām uz studentu visa studiju periodā (2 gadi, 80 KP) ir 3211,32 EUR;
- pilna laika studijām uz studentu visa studiju periodā (1 gads 3 mēneši, 50 KP) ir 2267,98 EUR;
- nepilna laika studijām uz studentu visa studiju periodā (2 gadi 5 mēneši, 80 KP) ir 2428,95 EUR;
- nepilna laika studijām uz studentu visa studiju periodā (1 gads 8 mēneši, 50 KP) ir 1793,35 EUR

Attālinātās vizītes laikā DU pārstāvji norādīja, ka programmā ir paredzētas budžeta vietas. Balstoties uz DU aprēķiniem, katra studiju programmas moduļa īstenošanas rentabilitāti ir iespējams nodrošināt, ja attiecīgajā modulī ir vismaz 5 pilna laika studējošie vai 6 nepilna laika studējošie. Ņemot vērā, ka komisijas sēde, kurā tiks lemts par licences piešķiršanu studiju programmai, notiks neilgi pirms mācību gada sākuma, DU paredz, ka pirmajā studiju programmas īstenošanas gadā varētu būt zems reflektantu skaits. Lai rastu iespēju uzsākt mācības, gadījumā, ja netiks nodrošināts minimālais studentu skaits studiju uzsākšanai modulī, studējošajiem tiks piedāvāta iespēja izvēlēties citu moduli, kurā ir nokomplektēta pilna grupa. Eksperti pauž bažas, ka gadījumā, ja netiks nokomplektētas grupas atsevišķos moduļos, pastāv iespēja, ka studējošie nevēlēsies pāriet citu moduli un tā vietā izlems neuzsākt studijas.

Ņemot vērā, ka no programmas licencēšanas procedūras un lēmuma pieņemšanas brīža līdz uzņemšanai DU un nākamā semestra sākumam ir īss laiks, ekspertus māt bažas par to, vai studiju programma piesaistīs pietiekami daudz reflektantu pirmajā studiju gadā. AIC adresētajā papildinformācijas vēstulē DU norāda, ka paredz mazāku studentu pieplūdumu, ņemot vērā ierobežoto laiku un Covid - 19 ārkārtas situāciju pasaulē. DU prognozē, ka 1. studiju gadā būs nepietiekams studējošo skaits moduļos, un, lai to risinātu, piedāvās studējošajiem iespēju mainīt moduli, pārreģistrējoties uz to, kurā grupa ir nokomplektēta. Papildinformācijas vēstulē DU norāda arī to, ka turpmāk plānots, ka studiju programmas rentabilitāti nodrošinās potenciālie ieņēmumi par studiju maksu no ārzemju studējošajiem

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programma tiks īstenota Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātē, galvenokārt Parādes ielā 1. Balstoties uz DU iesniegto studijas programmas raksturojumu, 2012./2013. gadā Parādes ielas telpās notika 50 mācību auditoriju renovācija, uzlabojot ventilācijas, siltuma un komunikāciju sistēmas kā arī pielāgojot ēku cilvēkiem ar kustību traucējumiem, vājredzīgiem un vājdzirdīgiem cilvēkiem. Pēc DU pārstāvju sagatavotā videomateriāla par universitātes materiāltehnisko nodrošinājumu eksperti secina, ka auditorijās Parādes ielā 1 ir uzstādīts mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamais tehniskais aprīkojums: datori, video projektori un multifunkcionālās ierīces.

Studiju procesa nodrošināšanai ir iespējams izmantot arī citas DU telpas. Programmas raksturojumā norādīts, ka Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē studējošajiem ir pieejamas datorklases ar interneta pieslēgumu, kurās var izmantot SPSS programmas paketi datu apstrādei. Studiju procesā un patstāvīgo pētniecisko projektu realizēšanā studējošie var izmantot DU Informācijas tehnoloģiju centra tehniskos resursus, kopēšanas iekārtas, vizuālās prezentācijas iekārtas, video filmēšanas un montēšanas iekārtas, audio iekārtas, kā arī Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes un Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta laboratorijas.

Materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā informatīvā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. DU ir plašs informatīvo resursu klāsts izglītības zinātnēs, kas tiek regulāri papildināts. Studiju programmas finansiālā bāze ir atbilstoša studiju programmas vajadzībām. Ņemot vērā, ka komisijas sēde, kurā tiks lemts par licences piešķiršanu studiju programmas īstenošanai notiks neilgi pirms jaunā mācību gada sākuma, pastāv bažas par zemu reflektantu skaitu pirmajā programmas īstenošanas gadā.

Stiprās puses:

1. Studējošajiem ir brīvi pieejami resursi radošai mācību uzdevumu izpildei, to starpā video filmēšanas un montēšanas iekārtas un audio iekārtas;
2. Telpas, kurās tiek īstenota studiju programma, ir pielāgotas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, vājrudzīgiem un vārdzirdīgiem cilvēkiem.

Vājās puses:

1. Eksperti saskata iespēju plašākai Moodle sniegto iespēju izmantošanai mācību procesā;
2. Pastāv bažas par zemu reflektantu skaitu pirmajā programmas īstenošanas gadā. Eksperti pauž bažas, ka gadījumā, ja netiks nokomplektētas grupas atsevišķos moduļos, pastāv iespēja, ka studējošie nevēlēsies pāriet citu moduli un tā vietā izlems neuzsākt studijas programmā.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.	X			

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, informatīvā bāze tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Pamatojums iekļauts šīs daļas kritēriju analīzē.
	X			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Gandrīz 100 gadu pieredze kopš Skolotāju institūta izveides pamato DU spēju izprast skolotāju izglītības vajadzības un nozares attīstības tendenču virzību.

Starpaugstskolu sadarbība, rūpīgi pārskatītais esošo DU studiju programmu piedāvājums (profesionālā maģistra studiju programma “Izglītība”, “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” un profesionālā bakalaura studiju programma “Skolotājs” u.c.) un tajā nepieciešamās izmaiņas saskaņā ar jaunajā maģistra studiju programmā iekļauto saturu, veido pamatu aktuālam satura un formas priekšlikumam.

Studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām. Studiju programmas atbilstību izglītības zinātņu teorijas un prakses aktualitātēm pastiprināti vairo visu četru augstskolu intelektuālā potenciāla integrēšana programmas satura izstrādē un nozares vajadzību apzināšanā, kā arī vietējās un starptautiskās pieredzes izvērtējums, kas ļāvis jēgpilni izvērtēt, kas jaunajā studiju programmā atstājams, koriģējams un veidojams no jauna. Studiju kursi veidoti, tajos proporcionāli integrējot saturu un aktivitātes, kuras ļauj stiprināt pedagoģisko, vadības un pētniecisko kompetenci, kas ir konkurētspējīga izglītības zinātņu profesionāla balsti. Studiju programmas idejas būtība ir, lai jaunā kvalitātē dažādās nozarēs attīstītos mācīšana un mācīšanās, piedāvājot iespēju mērķtiecīgi un apzināti pilnveidot savu kvalifikāciju.

Studiju programma ir izšķirīga, lai izglītības satura reforma (kompetenču pieeja) varētu notikt veiksmīgi, iekļaujot gan konkrētus pierādījumus balstītus lēmumus, gan kopainas redzējumu, kā arī iezīmētu nākotnes prognozes. Studiju programmas rezultāts praktiski atspoguļojams potenciālā absolventa portretā - kompetents intelektuālis, kurš pilnvērtīgi pārvalda pedagoģijas būtību – teorijā un praksē. Šo profesionāli raksturo spēja mainīties, domāt atvērta, radoši, racionāli, pētnieciski, starpdisciplinārs, starptautisks redzējums, prasme pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus un rīkoties, saredzēt daudzveidīgu secinājumu iespējas, ne tikai nebaidīties savā starpā sadarboties, bet apmainīties idejām, koplietot kompetenci, kopīgi eksperimentēt, digitāli prasmīgs, izkoptām līderības kvalitātēm un orientēts uz dažādības kompetences vairošanu, prot sistēmiski ne tikai teoretizēt un pētīt, bet arī intelektuāli un praktiski strādāt. Lai gan programma piedāvā apgūt atsevišķas specializācijas, minētās kvalitātes atbilstīgā līmenī, kā caurviju kompetences iestrādātas visās no tām. To apliecina daži piemēri:

Zināšanu līmenī:

- Izpratne par vadības teorijām, stratēģisko vadību, uz pierādījumiem balstītu izglītības politikas veidošanu, līderību, profesionālām mācīšanās kopienām, projektu vadību.
- Par uzvedības analīzes pieeju izmantošanu valodas, komunikācijas, sociālo prasmju, praktisko iemaņu un akadēmisko spēju attīstības veicināšanai.

- Demonstrē integrētas zināšanas un izpratību (refleksiju) par dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos un kontekstos.
- Raksturo ilgtspējīgas attīstības mērķus un apakšmērķus, to aktualitāti pasaules un valsts attīstībā.
- Izprot mācīšanu un mācīšanos iekļaujošā klasē: diferencētu mācību procesu, vērtēšanu un izvērtēšanu iekļaujošā klasē, iekļaujošas mācību vides organizēšanas nosacījumus un iekļaujošas klases vides pedagoģiskās pārvaldības principus.

Prasmju līmenī:

- Analizēt un izvērtēt dažādu līderības stilu nepieciešamību konkrētās situācijās izglītības iestādēs kopumā un atsevišķās komandās.
- Īstenot praksē komandas darbu skolēnu grūtību risināšanai, sadarbojoties ar citiem pedagogiem, speciālistiem un bērnu aprūpētājiem.
- Analizē globālos vides, ekonomikas un sociālos izaicinājumus ikdienas dzīvē un izglītībā.
- Pratīs iekļauties un sadarboties komandā dažādības kontekstos, sadarbojoties ar kolēģiem, atbalsta speciālistiem, skolēniem, vecākiem, skolas administrāciju

Kompetences līmenī:

- Spēt pieņemt konkrētai situācijai atbilstošus lēmumus izglītības vadības jomā.
- Radīt jaunus pedagoģiskus risinājumus izvēlētajā izglītības kontekstā, īstenojot darbības plānu vai darbības pētījumu uzvedības jautājumu risināšanā.
- Analizē, sintezē un izvērtē pedagoģisko IT risinājumu piemērotību, efektivitāti un riskus.
- Integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā.
- Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem izglītības ilgtspējīgai attīstībai jomā.
- Spēs integrēt zināšanas, prasmes un attieksmes, lai patstāvīgi formulētu un kritiski analizētu sarežģītas profesionālas un zinātniskas problēmas dažādības kontekstā.

Studiju rezultātu gramatiskais formulējums nemazina to satura atbilstību un kvalitāti, taču konsekvences ievērošanai būtu ieteicams tos formulēt vienā laikā un izteiksmē – sākot ar darbības vārdu tagadnē, mazinot šobrīd studiju kursu aprakstos identificējamās atšķirības. Vietām pat vienā studiju kursa aprakstā vērojama dažādība. Piem., studiju kursā “Iekļaujošās un speciālās pedagoģijas risinājumi dažādībai”- Maģistratūras studenti prot; spēs, pratīs, atpazīs u.tml.

Kopumā gan īsā, gan garā moduļa plāns un tajā ietvertais studiju kursu saturs apliecina studiju rezultātu apguves iespējamību arī potenciālajiem studējošajiem bez priekšzināšanām pedagoģijā. Studiju kursu īstenošanā integrētas dažādas metodes, kas studējošajam ļaus stiprināt kompetenci patstāvīgā pašvadītā individuālajā darbā, kā arī sadarbībā grupā gan asinhronās, gan sinhronās aktivitātēs. Klātienē studiju procesa organizēšanas aprakstā minētas ekskursijas kā būtiska zināšanu un prasmju apguves forma, kas netiek atspoguļota

nevienā no studiju kursu aprakstiem, taču iespējama, piemēram, prakses ietvaros. Semināriem izstrādātās aktivitātes ietver gan rakstisku, gan mutisku izteiksmes formu, pierādījumos balstīta satura analīzi un sintēzi, gan viedokļa pozicionēšanas formu. Studiju kursu dizainā ietverta gan obligātā satura reproducēšanas uzdevumu proporcija, gan iegūto zināšanu izmantošana nozares aktualitātēs balstītu problēmsituāciju un gadījumu risināšanā, akcentējot aktīvās mācību metodes, kas vairo ieguvumu studējošā kompetences pilnveidē.

Arī nākotnes darba iespēju perspektīvas tiek norādītas plaši - biedrību nodibinājumu vadītāji, bērnu sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu jomas vadītāji, izglītības jomas vadītāji, vecākie eksperti, profesionālās un interešu izglītības pedagogi, augstākās izglītības institūciju akadēmiskais personāls, savu uzņēmumu un izglītības piedāvājumu veidotāji u.c. Gan docētāji, gan darba devēji vizītes laikā uzsvēruši, ka profesionāļus ar kompetenci izglītības zinātnēs, pedagoģijā augstu vērtē apkalpojošā sfērā kopumā, jo viņiem ir augsti attīstīta sadarbība ar cilvēkiem.

Par studiju programmas atbilstību nozares realitātei liecina arī nozares pārstāvju piedāvātās prakses vietu iespējas, iestādes kā pētījumu bāzes, identificētie nozarē aktuālie izvēršamie pētniecības virzieni, kuri attīstāmi maģistra darbos un studijuursos plānotajos uzdevumos, pieprasījums pēc šīs programmas absolventiem un gatavība piedāvāt studējošos, kas visaptveroši faktiski nokļāj gan pieprasījumu, gan piedāvājumu.

Neskatoties uz to, ka šobrīd izstrādātā satura kvalitāte ir atbilstīga gan normatīvajām prasībām, gan nozares attīstības tendencēm pēc būtības, studiju programmā iesaistītajiem docētājiem jābūt gataviem koordinēti atjaunot studijuursos ietverto saturu un modernizēt arī īstenošanas metodes saskaņā ar to attīstības procesu, kāds tuvākajā nākotnē paredzēts izglītības sistēmā Latvijā, kā arī pieļaujamā apjoma ietvaros reaģēt uz tām vajadzībām, kuras var neplānoti rasties procesā, piem., negaidītais pastiprinātais uzsvars uz tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos, procesa vadību, savstarpējo sadarbību, komunikāciju u.tml. Gan institucionālo, gan individuālo - mācībspēku, studējošo – darba spējas palīdzēs uzturēt un stiprināt vizītes laikā visās mērķgrupās paustais entuziasms un vēlme sadarbīties šādā līdz šim nebijušā formātā. To palīdzēs īstenot DU vadības un mācībspēku sevis kā reģionālās attīstības centra, augstākās izglītības un kopsakarīgi nozares attīstības virzītājspēka apzināšanās, kā arī studējošo piederības izjūtas gan pilsētai, gan pedagoģijas nozarei stiprināšana. Arī nozares pārstāvju paustā gatavība sadarbīties, stiprināja pārliecību par studiju programmai paredzamo pieprasījumu, kā arī īstenošanas kvalitātes kritēriju izpildi.

Ieinteresētību studiju programmā DU vadība sevišķi prognozē tieši reflektantu vidū, kuri nav iepriekš ieguvuši izglītību pedagoģijā. To pamato, komentējot straujo pasaules mainības dinamiku, kurā darba tirgus situācija nemītīgi piedzīvo izmaiņas, kas no vienas puses neļauj garantēt rītdienas vajadzības, no otras argumentē to, ka profesionāļiem no citām nozarēm var un jau rodas vajadzība pēc izglītības nozarē apgūstamajām zināšanām, prasmēm un attieksmēm, kuras ne tikai šajā nozarē tiek vērtētas augstu un ir izteikti pieprasītas. DU studējošo statistikas datu analīze liecina, ka pēdējos gados pieaug to studējošo īpatsvars, kuru vecums ir ap 30 gadiem, kas iezīmē arī šīs studiju programmas vienu no potenciālajām mērķgrupām.

Pārliecību par augstskolas studiju procesa attīstības redzējumu un tā salāgošanu ar nozares aktuālajām tendencēm sevišķi ļauj gūt DU studiju prorektora plašais redzējums, kas ietver gan veiksmīgas darbības īstenošanai šodien nepieciešamo operacionālo jautājumu pārvaldību, gan arī futuristisku DU rītdienas pārskatu. Vizītes laikā apliecinātā augstā kompetence, ciešā

sadarbība ar īstenošanas līmeni (docētājiem, atbalsta personālu, administratīvo struktūrvienību pārstāvjiem), ikdienas procesu detalizēta pārzināšana, tajā pat laikā visaptverošais konceptuālais tvērums, kas ļauj ar godu vēstīt par nepieciešamo pilnveidi un nepārtraukto attīstību, ļauj gūt pārliecību par adekvātu samēru starp gandarījumu par paveikto un pilnveides uzdevumu precīzu noteikšanu.

Vizītes laikā kā studiju programmas pievienotā vērtība tiek uzsvērtā iespēja veicināt un faktiski sagatavot nākotnes mentorus, kā arī veicināt iekļaujošās izglītības sektora darba kvalitāti. Šobrīd Latgales reģionā ļoti trūkst speciālistu speciālās izglītības skolā, kā arī citās izglītības sektora jomās radošu, aktīvu un kompetentu speciālistu atjaunotne ir ļoti nepieciešama.

Darba frontes vienā pusē ir reģionālās attīstības akcents, kas stiprinās nozares un reģiona kvalitātes aspektu ilgtspēju, savukārt otrs aspekts definē vajadzību pēc satura vispārināšanas un universalizēšanas, adekvāti mazinot reģionālās specifikas fokusu (tikai Latvijā specifiskais normatīvai ietvars u.tml.), kas pavērs plašākas iespējas internacionalizācijas izvēšanai, piesaistot ārvalstu interesentus globālu, starptautisku izglītības jautājumu kopīgai risināšanai. Šis skatījums ir jēgpilni integrēts piedāvāto moduļu izvēlē. Jau tagad pieejama informācija, ka par programmām, kurās ir spēcīgs teorētiskais komponents, interesi ir izrādījuši pārstāvji no Polijas, Itālijas, Spānijas u.c.

Tā kā viens no DU izglītības virziena kvalitātes pīlāriem ir ilgtspējīga izglītība, tā īstenošana nav iespējamam bez starptautiskās partnerības, kura jau daudzu gadu garumā tiek īstenota ar vairāk nekā 20 valstīm. Katru gadu citā valstī tiek organizētas ārvalstu konferences, kurās piedalās DU docētāji, studējošie, kā arī administratīvā personāla pārstāvji.

Studiju programmā izvēlētais saturs un tā īstenošanas veids nostiprina pārliecību par atbilstību nozares aktuālajām vajadzībām un potenciālu sasniegt izvirzītos rezultātus.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Programmas izstrādes idejiskajā pamatā ir studentcentrēta pieeja, kas ne tikai atspoguļota formālajos atbilstības kritērijos, bet integrēta studiju kursu saturā, to docēšanas pieejā un studiju programmas konceptā kopumā, kā arī pozicionēta kā DU pedagogijās pieejas balsts. Tam apliecinājums lasāms studiju programmas mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu savstarpējā jēgpilnā saistībā. Šāda veida mācīšanās nav fragmentāra vai kādā atsevišķā kursā izolēti īstenota pieeja, tā atspoguļo gan domāšanas veidu, gan rīcības kultūru attiecīgajā augstākās izglītības institūcijā, kas DU pārstāvēto kolēģu refleksijās tika atspoguļota pārdomāti un praktiskajā pieredzē balstīti. Sarunas ar studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem ļāva formulēt studiju programmas īstenošanas filosofiju DU, kas izpaužas sistēmiskā pieejā un vēlmē izprast un aktīvi iesaistīt studējošos, pilnveides lēmumus balstīt viņu aktuālo vajadzību apzināšanā. Tomēr apzinoties un arī sarunās ar licencēšanas ekspertu vizītē pieaicinātajām mērķgrupām gūstot apliecinājumu tam, ka studiju programmas satura izstrādē primāri bijuši vairāk iesaistīti LU kolēģi, eksperti rosina mācībspēkus atkārtoti rūpīgi pārskatīt studiju kursu aprakstos LU un DU identiski atspoguļoto saturu - pirms studiju kursu īstenošanas uzsākšanas un to gaitā. Kā arī pašiem savā lokā DU turpināt būt saziņā un kontaktēties ar LU kolēģiem, kuri docē šāda paša satura kursus, lai sinhronizētu pieredzi un

kopīgi lemtu par nepieciešamo pilnveidi pieļaujamā apjomā. Katra mācībspēka individuālā pieredze ļauj veidot savu oriģinālo skatījumu uz studiju kursus ietveramo saturu un tā īstenošanu, kas mācīšanas un mācīšanās procesu bagātina un padara interesantu. Šīs studiju programmas sarežģītību nosaka izstrādes un īstenošanas specifika, kurā iesaistītas četras augstākās izglītības institūcijas, kas no vienas puses diktē vajadzību saliedēt starpaugstskolu pieeju un procesā saskaņot arī saturu un formu, no otras aktualizē nepieciešamību katram DU studiju kursa vadītājam kļūt par izstrādātā satura īpašnieku.

Gan Raksturojuma saturā, gan studiju programmas veidotāju un docētāju vēstījumā vadmotīvu iezīmēja konstruktīvisma, konektīvisma teorijās pamatota induktīva mācīšanās pieeja. To raksturo inovatīvas mācīšanas metodes, kuru mērķis ir veicināt atklājummācīšanos sadarbībā ar docētājiem un citiem studējošajiem. Šādā modelī gan docētāji, gan studējošie kopīgi meklē efektīvākos risinājumus, lai sasniegtu studiju rezultātus un vadītu zināšanu apguvi. Aktīvākais dalībnieks savā mācīšanās procesā ir pats students, apgūstot ne tikai nozarei specifiskās zināšanas, prasmes un attieksmes, bet veicinot caurviju kompetenci – problēmu risināšanu, kritisko, reflektīvo, radošo domāšanu, informācijas un digitālo prasību, atbildību, sadarbību, līdzdalību, līdzatbildību, saskarsmi - t.s. izglītības “ņemtspēju”, prasmi mācīties, kas veicinās gan domāšanas, gan darīšanas prasmi u.c. Kopumā visu licencēšanas vizītē iesaistīto mērķgrupu viedoklī pausts šāds absolventa portrets kā studiju programmas rezultāts – profesionālis, kuram ir pierādījumos pamatota izpratne par izglītības zinātnēm – teoriju un praksi, zinātņu integrētības nozīmīgumu, adekvāta digitālā kompetence, spēja reflektēt par saviem sasniegumiem, izaugsmes iespējām, viņš turpina izkopt savas līderības prasmes, orientējas uz profesionālās un akadēmiskās izaugsmes nepārtrauktību un izkopj pētniecisku skatu profesionālajā darbībā.

Studentcentrētas pieejas pamatā ir nepārtraukts reflektīvs process, ideja par to, ka nav simtprocentīga *One-Size-Fits-All* (viens izmērs der visiem) risinājuma, ko pierāda arī studiju programmas izveidē īstenotā kritiskā pieeja, izvērtējot esošajās un DU studiju programmās īstenoto saturu un piedāvājot satura iestrādes jaunās studiju programmas kopīgā veidošanā pārējām augstskolām.

Studiju programma piedāvā potenciālajiem reflektantiem viņu interesēm un iespējām atbilstīgu izvēli, kas paver elastību gan programmas ilgumā, gan īstenošanas formā, gan četrās specializācijās, kā arī piedāvā studijas angļu valodā, kas, protams, paralēli vairo arī programmas sarežģītību un iespējamo risku rašanos. Par reaģēšanu uz studējošo vajadzībām liecina piedāvātā nepilna laika neklātienes formas īstenošana, kas ļauj efektīvāk savienot studijas ar darbu. Turpmākās situācijas attīstība iespējams varētu iniciēt vēl vairāku izmaiņu nepieciešamību. Satura paplašināšanas iespējas nodrošina arī B daļas piedāvājumā iekļautā izvēles iespēja no citām specializācijām. Piem., studējošais, kurš izvēlēties “Izglītības vadības” specializāciju, var apgūt kādu studiju kursu no “Mācīšanās un mācīšanas lietpratības” specializācijā iekļautajiem. Tas liecina arī par satura izstrādē iesaistīto kolēģu izpratni par dažādajiem studējošo mācīšanās stiliem, atšķirīgajām vajadzībām un interesēm, pieredzi, priekšzināšanu līmeni, nepieciešamību piedāvāt izvēli, kas pastiprina motivāciju mācīties.

Studiju programmas izstrādē starpaugstskolu sadarbībā ņemts vērā programmas veidotāju, darba grupu ekspertu viedoklis, pieredze, normatīvie dokumenti, starptautiskie pētījumi, studējošo rekomendācijas, darba devēju, profesionālo un nevalstisko organizāciju ieteikumi, aptauju rezultāti, jaunākās teorētiskās atziņas, kā arī salīdzinājums ar citām augstskolām Latvijā un pasaulē. Konceptuālais pamatojums balstās mūsdienu izglītības aktualitātēs.

Studiju kursu detalizētais saturs atspoguļots to aprakstos un ir savstarpēji salāgots, nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Studiju rezultāti ir skaidri un apguves līmenim atbilstīgi formulēti. Tiem pielāgotajās mācīšanās aktivitātēs ir ietvertas darbības, kas ļaus sasniegt studiju rezultātus. Licencēšanas dokumentu paketē iekļauto studiju kursu aprakstu analīze kopumā liecina, ka studējošā sasniegumu vērtēšana ir veidota tā, lai būtu iespējams pārliccināties par to, vai un kādā līmenī ir sasniegti plānotie studiju rezultāti, kuri savukārt formulēti novērojami un izmērāmi. Sevišķi būtisks studiju programmas satura apguves kvalitātes komponents ir taksonomijas domēniem atbilstīga konsekventā pieejā veidota studiju rezultātu izstrāde. Kvalitatīvi veiktā studiju rezultātu kartēšana un tās rezultātu analīze, pierāda, ka programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto rezultātu pēctecīgu sasniegšanu. Studiju kursu aprakstos vērtēšanas prasību sadaļā (piem., rakstisks tests par studiju kursa teorētiskajām un praktiskajām tēmām, eksāmens (tests rakstveidā) nav atspoguļota informācija par to vai norādītajos pārbaudījumos studējošais drīkstēs/nedrīkstēs izmantot pieejamos materiālus. Tas būtu papildināms jau veidojot studiju kursus e-vidē. Sevišķi programmā ar pedagoģijas ievirzi būtu vērsama uzmanība uz tā dēvēto *Open Books* (atvērto grāmatu) nevis *Lock Down* (slēgto) pārbaudījumu pieeju, kurā studējošajam tiek dota iespēja ne tikai reproducēt iegaumēto informāciju, bet risināt augstāka līmeņa uzdevumus, pielietojot esošās zināšanas analīzē un sintēzē. Dažādu pedagoģisko pieeju, metožu un arī mācību formu izmantošanu nodrošina arī IT resursu attīstīšana un izmantošanas paplašināšana, piem., video ierakstu sistēmiska veikšana un izvietošana e-studiju vidē *Moodle*.

Studentu pašvadītas mācīšanās procesam ir būtiska nozīme sevišķi maģistra līmeņa studijās, tāpēc docētājiem ir būtiski deleģēt studējošajiem kontroli pār savu mācīšanos, kas īstenojama vairākos studiju kursu aprakstos norādītajos pētniecības projektos, radošajos darbos u.tml. Piem., izpētes projekts izglītības vidē studiju kursā “Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti”, izglītības projekta iniciēšana un īstenošana studiju kursā “Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos”, arī mācību temata apguves plānojuma izstrāde atbilstoši secīgiem tehnoloģiju bagātinātas mācīšanās procesa organizatoriskajiem soļiem studiju kursā “Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas” u. c.

Studiju programmā vairākos studijuursos, piem., Izglītība ilgtspējīgai attīstībai, Inovatīvā pedagoģija dažādībā un digitālā iekļaušanās, Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā u.c. plānotā kopdocēšana jeb docēšana komandā nodrošinās gan savstarpējo aizvietojamību, gan arī orientēs uz mācīšanās pievienotās vērtības vairošanu, integrējot vairāku docētāju specializācijas un kompetences jomas, skatījumu uz tēmu, pētniecības lauku, viedokļu atšķirības, tādējādi stiprinot dažādības vairošanu, starpdisciplināritāti un studējošo prasmes domāt, izvērtēt un veidot argumentos balstītu savu viedokli. Šāda modeļa pieredzēšana praksē arī pašus studējošos vairāk orientē uz sadarbību un tās dažādo formu izmēģināšanu profesionālajā darbībā un studijās. Atzīstama prakse ir arī alternatīvo mācībspēku, proti, to, kuri varēs nodrošināt savstarpējo aizvietojamību, norādīšana studiju programmas plānā. Nereti tieši docētāja kompetences unikalitāte rada izaicinājumus nodrošināt visu studiju kursu īstenošanu.

Tomēr studiju programmas plānā un studiju kursu aprakstos norādītie vairāki docētāji, kas veido pretrunu ar to, ko dažādās mērķgrupās teikuši DU pārstāvji. Studiju programmas direktore norādījusi, ka tajos studijuursos, kuru apjoms ir 4 KP, tiek plānots iesaistīt vairākus docētājus, kuri kopā veidotu dažādu kompetenču jomu kvintesenci, jo katrs ir speciālists savā profilā. Savukārt citās vizītes laikā izskanējušās sarunās norādīts, ka arī 2 KP kursu īstenošanā

tiks iesaistīti vairāki docētāji. Iespējams izdarīt pieņēmumu, ka kopdocēšanas pieeja tomēr nav līdz galam sakārtota, vai arī studiju programmas raksturojumā nav atspoguļots pietiekams pamatojums.

Arī studiju programmā iekļautā akadēmiskā prakse būtiski stiprinās pētniecisko kompetenci un veiktspēju, kas ļaus arī izglītības nozarē uz procesiem un rezultātu lūkoties pētnieciski, tostarp orientējot uz kvalitatīvām izmaiņām arī dažāda līmeņa izglītības institūcijās nostiprinājušos stereotipus, gadu gaitā iedibinātās prakses racionālu pārskatīšanu un darbības balstīšanu pierādījumos, kas attiecināms gan uz pārvaldības modeli, gan pedagoģiskā satura īstenošanu. Neapšaubāmi prakses esamība akadēmiskā programmā ir spēcīga priekšrocība, taču līdztekus tas varētu radīt studējošajiem izaicinājumus prakses savienošanai ar darbu. Šo risku iespējams minimizēt, precīzi konkretizējot prakses nosacījumus un cenšoties iespēju robežās sasaistīt prakses saturu ar profesionālo darbību, kas ļautu jēgpilni un arī resursekonomiski vairot tās pievienoto vērtību.

Praksei gan studiju programmas direktores, gan docētāju redzējumā ir liela pievienotā vērtība, kas nav tipisks komponents akadēmiskai programmai. Tā jau no pirmā studiju kursa ļauj praktiski iesaistīties dažādās norisēs, gan projektu īstenošanā, gan konferenču organizēšanā, gan, protams, praktiskajā darbā nozarē. Arī DU resursi UNESCO katedra, centrs “DU absolventu pētījumu un izglītības centrs ilgtspējīgai izglītībai”, Ilgtspējīgas izglītības centrs nodrošina darbības platformas dažāda studējošo iesaistei.

Studiju programmas direktore plāno aizgūt no doktora līmeņa studiju pieredzes DU studentu akadēmisko diskusiju organizēšanu divas reizes gadā. Tajās katrs maģistrants iepazīstinātu citus ar sava darba tematu, problēmu un iestrādēm. Galvenā pievienotā vērtība ir temata izdiskutēšana, kurā studējošie, docētāji apmainās viedokļiem, uzdod jautājumus. Ierasti studējošais ar zinātnisko vadītāju strādā individuāli, taču šādā modelī tieši kopdomāšanā ir lielākais ieguvums. Tas stiprina arī studējošā spējas komunicēt, uzklaut dažādus viedokļus un pašam pieņemt argumentētu lēmumu sava pētījuma izstrādē. Brīvu domapmaiņu veicina refleksijas tipa formāts, nevis pārbaudījums.

Pedagoģiski korekts un uz studentu iniciatīvas un izaugsmes veicināšanu vērsts ir studiju programmas direktores redzējums par studiju kursu īstenošanas pedagoģisko pieeju, kas balstīta aktīvās mācīšanās metodēs, objektīvā, caurspīdīgā studiju kursa sākumā informētā vērtēšanas pieejā.

Priekšstatu par plānoto studiju programmas pārvaldību rada studiju programmas direktores raksturotā studentcentrētā pieeja un vērsta akcents uz studentu vajadzību un labizjūtas izzināšanu, kuru viņa plāno īstenot regulārā personīgā saziņā, kombinācijā ar centralizēti iegūtajiem anketēšanas rezultātiem. Viņa ir atvērta studentu vēlmēm un priekšlikumiem, lai varētu kopīgi pilnveidot studiju programmu. Neskatoties uz to, ka studiju programmas vadītāja nav bijusi iesaistīta studiju programmas satura izstrādes posmā, viņa to kompensē biežās sarunās ar sadarbības partneriem, lai padziļināti izprastu studiju programmas konceptu.

DU pārstāvji uzsver, ka kopīgi domā par visā studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports” iestrādāto akcentu īstenošanu katrā studiju programmā un kursā. Galvenie priekšvirzītie kvalitātes lielumi ir ilgtspējība un starpdisciplinārāte.

Par studiju programmas direktores, docētāju un Studiju kvalitātes novērtēšanas centra racionālu sadarbības modeli liecina kopīgi vēstītais *Moodle* iespēju izmantošanas

veicināšanas plāns, kas tiek attiecināts uz konkrēti paveicamām darbībām studiju programmā ietvertajosursos.

Nākotnē izvērāmās attīstības iespējas īstenot studiju programmu arī tālmācībā/daļējā tālmācībā paplašinātu tās pieejamību. Gan klātienē studiju pilnveidei, gan kombinēto mācību iespēju paplašināšanai un iespējams tālmācības risinājumu attīstīšanai, ieguldāms darbs e-studiju (*Moodle*) kursu satura papildījuma un izmantotās funkcionalitātes pilnveidē. Licencēšanas vizītes laikā iegūtajā atgriezeniskajā saitē balstāms secinājums, ka e-studiju vides pilnveidē pēdējā laikā ieguldīts liels darbs, tomēr ir vēl plašas uzlabojumu iespējas, tādējādi stiprinot arī absolventu kompetenci šāda formāta īstenošanā izglītības praksē. Kopumā plānots docētājus orientēt uz formu, kurā teorētiskās studijas tiek nodrošinātas attālināti, sinhroni un asinhroni sazinoties ar studējošajiem, savukārt praktiskie darbi joprojām tiek īstenoti klātienē.

Par to, ka kvalitātes uzstādījumi veido caurviju pieeju liecina tas, ka arī docētāji sava pedagoģiskā darba vadlīnijās uzsver ilgtspējības nodrošināšanu darbā ar studējošajiem, starpdisciplināritāti, sevišķi pētniecībā, aktīvu mācīšanos, lielu studējošā patstāvīgā darba īpatsvaru, dažādas interaktīvas darba formas, darba vidē balstītas studiju integrētu modeļi, savstarpējās diskusijas, rubriku izmantošanu vērtēšanā u.c.

Docētājs uzlūko studējošo kā partneris procesā un noslēgumā, iesaista viņu refleksijā, pārrunāt procesu, lai iegūtu atgriezenisko saiti. Maģistra līmeņa studējošie, sevišķi mācīšanas un mācīšanās un iekļaujošās izglītības specializācijās, tiks mudināti kļūt par mentoriem bakalaura līmenī studējošajiem.

Īstenošanas līmenī docētāji ilgtspējīgu studiju kursu atklāj kā tādu, kurā harmoniski īstenots teorijas un prakses viensoms, studējošie izstrādātā pašu radītus risinājumus un stiprina kompetenci, lai kļūtu par ilgtspējīgu pārmaiņu rosinātājiem profesionālajā darbībā un akadēmiskā vidē, turpinot karjeras izaugsmi arī zinātnē un pedagoģiskajā darbībā. Arī docētāji pastiprināti orientējas uz digitālo rīku integrēšanu studiju procesā, piem., *Moodle, Zoom, Ms Teams, Flipchart, Webex, Māconis, Uzdevumi.lv, Skolas soma* u.c. Katram studējošajam un docētājam vēl bez datu bāzēm ir pieejami arī centralizēti abonētie izdevumi "Skolas vārds", "Izglītība un kultūra".

Par elastīgu pieeju liecina tas, ka docētāji ir gatavi arī konkrētās studējošo grupas vajadzībām pielāgot sasniedzamos rezultātus un ceļus to apguvei, kopīgi identificēt sevis docētā studiju kursa potenciālos ilgtspējas riskus un novērst tos. Docētāji ne tikai paļaujas uz centralizēto studiju programmas līmenī veikto izvērtēšanu studiju gada noslēgumā, bet arī paši, tematu, nodarbību noslēgumā, regulāri iegūst kvalitatīvo atgriezenisko saiti no studējošajiem un reaģē uz to, procesā nemainot studiju kursu aprakstā norādītos rezultātus, bet pielāgojot satura apguves formu, tempu u.tml. Elastības apliecinājums ir arī sociālo mediju izmantošana studiju procesā, kas atvieglo saziņu un ļauj sadarboties ciešāk un operatīvāk.

Docētājiem turpinoši kopīgi stiprināma saliedētība, vienots redzējums, regulāra pieredzes apmaiņa, savstarpējā mācīšanās, hospitēšanas, kas vairo arī studiju programmas viengabalainību studējošā skatījumā. To pamato augstākās izglītības institūcijās bieži pieredzētā situācija, kurā dažādu iemeslu dēļ, sevišķi augstās noslodzes dēļ, praksē iztrūkst sadarbība starp mācībspēkiem, uzsvērtā katra individuālās kompetences nozīmība un satura apjoma īpatsvars, kas neiet kopsolī ar regulāra satura un docēšanas pieejas saliedēšanu starp studiju kursiem.

Jau šobrīd notiek aktīva sadarbība ar LU kolēģiem, lai izdiskutētu plānu, kā studiju programmā īstenot vienu vai otru jautājumu un vienotos par kopīgu rīcības taktiku, kas vēl pirms oficiālā apstiprinājuma iegūšanas un studiju procesa sākuma rosinājis nepieciešamās izmaiņas. Par būtisku studiju programmas īstenošanas un attīstības kvalitātes rādītāju uzskatāmi arī kopīgās zinātniskās darbības plāni – konferenču apmeklējumi un pētījumu izstrāde. DU kopā ar LU un Igaunijas koledžu organizē maģistrantu lasījumus, kuros plāno iesaistīt arī pārējās augstākās izglītības institūcijas.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteikti principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Kopumā gan studiju programmas raksturojumā, gan vizītes laikā iegūtajā informācijā balstāms secinājums, ka kvalitātes monitoringam piedēvēta liela nozīme un ikdienas procesos tās izvērtēšanai un pilnveidei ir nozīmīga vieta. Īpaši uzsverama ir jau divus gadus darbojošās Studiju kvalitātes novērtēšanas centra vadītājas iniciatīva un neizsmeļamās darbības, kas sadarbībā ar DU vadību un akadēmisko personālu ļāvušas identificēt būtiskos esošās situācijas krustpunktus, izveidot virkni jaunu kvalitātes pilnveides procesus. Bieži izplatīta situācija, sevišķi izglītības nozarē, ir tas, ka ar lielu entuziasmu apveltīti profesionāļi izdeg zem milzīgā pienākumu loka, tāpēc ārkārtīgi būtisks ir rektores un studiju prorektores lēmums par Studiju kvalitātes novērtēšanas centra papildināšanu ar cilvēkresursiem. Docētāju tālākizglītības pilnveide ir vesels atsevišķs plašs un pietiekami specifisks segments, lai tam pievērstu pastiprinātu uzmanību. Pārdomātu sazobi plānots veidot arī ar jaunizveidoto Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju departamentu, kas pavērtu arī plašākas iespējas intensīvi sekmēt digitālo prasmju attīstību. IKT departaments jau COVID 19 pandēmijas laikā novadījis mācības par rīkiem, kuri izmantojami attālinātu studiju nodrošināšanā, kas guvuši atsaucību un pierāda arī šādas iniciatīvas nepieciešamību turpmāk. Īpaši atzīmējama arī vizītes laikā reflektētā studiju prorektores, Studiju kvalitātes novērtēšanas centra vadītājas, IT pārstāvju sadarbība ar akadēmisko personālu, ciešā klātbūtne studiju procesā, lai precīzi noteiktu un paredzētu vajadzības, pašai studiju proktorei un Studiju kvalitātes novērtēšanas centra vadītājai diendienā hospitējot pārbaudījumus un tādējādi gūstot praksē balstītu izpratni par to kā virzāmi procesi. Ciešā sadarbība ļauj pārskatāmi apzināt resursus, plānot to koplietošanu, iegādi, stiprināt kompetences pēctecību, kā arī akadēmiskajam personālam un studējošo kopienai, palīdz veidot priekšstatu par DU pastāvošo vienprātību un kopējo izpratni, kas vairo stabilitātes, drošības un pārdomātas kvalitātes vadības izjūtu.

Kopumā centralizēti tiek iegūti statistiski analizējami dati par studiju programmu no katru gadu Lime Survey organizētās studējošo anketēšanas. Papildaspektu izvērtēšanai var tikt pievienoti atvērtie jautājumi, piem., par e-studiju kvalitāti. Jaunveidotās studiju programmās anketēšana tiek praktizēta biežāk jau aprobācijas laikā. Regulāri tiek iegūta arī atgriezeniskā saite no absolventiem un darba devējiem. Iegūtie rezultāti ir pieejami katram studiju programmas direktoram, tālāk tie tiek izvērtēti studiju virzienu padomēs un iekļauti pašnovērtējumu ziņojumos. Par pozitīvu tendenci liecina tas, ka tiek izzinātas ne tikai studējošo vajadzības, bet arī, piem., COVID 19 pandēmijas laikā apzinātas docētāju vajadzības.

Lielajā kvalitātes attīstības redzējumā identificējami vairāki segmenti – docētāju tālākizglītība, Moodle sistēmas tehniskā un saturiskā pilnveide, kā arī kvalitātes pārvaldības procesu organizēšana (normatīvo aktu un kvalitātes sistēmas pilnveide) un nodrošināšana, kas

rada kopveseluma pieejas iespaidu. Nereti pilnveidē lielākoties finansiālu apsvērumu dēļ augstskolās tiek īstenota projektos balstīta pieeja, kuru terminē konkrēti atbalsta projektu laika nogriežņi. Racionāli izvērtējot visus pieejamos resursus, DU vadība un Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs ir vienprātis, ka veidojama stabila ilgtermiņa atbalsta sistēma, kuru ar papildresursiem stiprinātu attīstības projekti, taču pamata ilgspēju nodrošinātu dažāda veida iekšējie resursi. Ir būtiski saredzēt un veidot centralizētu pārvaldības modeli, kas palīdz sakārtot un analizēt procesus, taču ļoti būtiski ir arī tas, ka Studiju kvalitātes novērtēšanas centra redzējumā efektīvākais modelis darbā ar kvalitātes jautājumiem nav vienvaldība, bet gan izpratne par informācijas apmaiņas būtiskumu un sadarbības ķēdes veicināšanu.

Licencēšanas vizītes laikā uzklaustītie piemēri pārliecinoši vēsta par ikdienā iedzīvināto un nepārtraukti pilnveidojamo kvalitātes pārraudzības pieeju, kurā plašās diskusijās tiek iesaistītas visas puses, demokrātiski meklējot katram studējošajam labāko risinājumu. Tas liecina par to, ka studentcentrētības pīlārs nav tikai teorētiski definēts DU dokumentos un retorikā, bet tiek iedzīvināts katrā struktūrvienībā un profesionālī. Individualizētā pieeja, kura sevišķi veiksmīgi īstenojama augstskolā ar salīdzinoši mazāku studējošo skaitu ir ekskluzīva studējošo privilēģija un būtisks kvalitātes komponents, kas ļauj katram studējošajam sniegt formatīvu atgriezenisko saiti. Docētāju un studentu savstarpējās sadarbība privilēģija ir DU kopienas lokalitāte, kurā iespējams nodrošināt ekskluzīvi personalizētu biežu un regulāru komunikāciju, kas veido akadēmiskās vides ciešo vienotību.

Studiju programmas pilnveidei jau aprobācijas procesā būtu vērtīgi vienoties par kvalitātes vērtēšanas kritērijiem starp augstskolām, lai rezultāti būtu salīdzināmi un kopīgi diskutējami visās četrās augstākās izglītības iestādēs Latvijas Universitātē, Liepājas Universitātē, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā un Daugavpils Universitātē.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.sk. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem)

Lai izvērtētu programmas piedāvājuma atbilstību darba tirgus un potenciālo reflektantu vajadzībām, 2019. gada martā tika izstrādāta aptaujas anketa "Anketa par jaunveidojamās maģistra programmas "Izglītības zinātnes" saturu". Anketā tika apkopoti jautājumi par respondentu vēlmi un motivāciju studēt maģistrantūrā, specializāciju izvēli, studiju kursu izvēli un ieteikumu sadaļu. Anketa tika elektroniski izplatīta sociālajos tīklos, LU filiālēs, divās vidusskolās (viena Rīgā, otra - ārpus Rīgas), LU, LiepU, DU, RTA studentiem un sadarbības partneriem - skolām. Kopumā to aizpildīja 186 respondenti, no kuriem lielākā daļa bija vecumā no 25 līdz 50 gadiem un vairumam darba stāžs izglītībā bija 0-15 gadi. Anketas rezultāti tika izanalizēti starpaugstskolu sanāksmē, piedaloties LU, LiepU, DU ekspertiem un ārējiem ekspertiem – darba devējiem. Balstoties uz anketas rezultātiem, tika precizētas specializācijas un studiju kursu nosaukumi. Piemēram, sākotnējā specializācija "Skolotāju izglītība" tika nosaukta par "Mācīšanu un mācīšanos lietpratībai", kā arī katrā specializācijā tika ietverti papildus jauni kursi. Tika paplašināts izvēles kursu piedāvājums un precizēts programmas mērķis.

Attālinātās vizītes laikā DU pārstāvji norādīja, ka katra semestra beigās studējošie aizpilda studiju kursu novērtējuma anketas. Anketu rezultāti tiek analizēti un ņemti vērā, laika gaitā pilnveidojot programmu.

Lai arī pastāvīgi notiek sadarbība ar darba devēju pārstāvjiem, prakšu vietu nodrošinātājiem, ir plānots ciešāk sadarboties ar darba devējiem un programmas absolventiem, kas strādā

dažādās institūcijās, piemēram turpināt ikgadējo starpaugstskolu maģistrantu zinātnisko lasījumu rīkošanu, plānots rīkot konferences un iesaistīt studējošos to organizēšanā. Tāpat arī plānots organizēt regulāras vizītes pie potenciālajiem darba devējiem - izglītības iestādēs un citiem, kā arī darba devēji tiks aicināti iesaistīties studiju procesā, kā norādīts attīstības perspektīvajā plānā.

Tāpat ir plānota regulāra studiju kvalitātes izvērtēšana, elastīgi piemērojoties studējošo un darba tirgus vajadzībām, regulāri analizējot pieprasījumu un veicot uzlabojumus studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju programmas saturs kopumā atbilst aktuālajai nozares realitātei, attīstībai nākotnē un normatīvo aktu prasībām. Ideju ģenerēšanā un to integrēšanā studiju programmas plānā unursos iesaistīts plašs partneru loks – studējošie, darba devēji, nozares pārstāvji, akadēmiskais personāls, absolventi. Programmas satura koncepts veidots nolūkā nodrošināt izglītības zinātņu profesionāla pedagogiskās, vadības un pētnieciskās kompetences apguvi, tostarp izvēloties piedāvātās specializācijas. Studiju kursu saturā, saskaņā ar programmai izvirzītajiem uzdevumiem, formulētie studiju kursu rezultāti un to sasniegšanas plāns atbilst studentcentrētas pieejas principiem.

Kopumā plānotā studiju kursu īstenošanas pieeja ir argumentēta, taču docētāju iesaistes organizēšanā un saturiskajā pamatojumā viešama konsekventa pieeja.

Kvalitātes monitorings ir aktuālo jautājumu dienas kārtībā, kurā ciešā sadarbībā strādā studiju prorektore, Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs un fakultāšu pārstāvji. Kvalitātes pārraudzība tiek intensīvi pilnveidota iepriekšējo divu gadu laikā un tiks atjaunota jauna kvalitātē jau 2020./2021. ak. g. rudens semestrī.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas koncepta izveide balstīta fundamentālā nozares un potenciālo reflektantu vajadzību un interešu analīzē, esošo un vēl nepieciešamo resursu apzināšanā, pieredzes respektēšanā un kompetentā satura un formas jaunradē.
2. Studiju programmas satura un formas izstrādē pilnvērtīgi ņemti vērā visi studentcentrētas pieejas principi, kas padara studiju programmu augstvērtīgu, mūsdienīgu un arī plaši pieejamu potenciālajiem studējošajiem.
3. Iegūtās informācijas analīze pamato to, ka studiju rezultātu kartēšanas dati apliecina studijuursos izvirzīto rezultātu sasniegšanas iespējamību un to salīdzinātību ar studiju programmas rezultātiem, tādējādi studiju programmas saturs ir orientēts uz izvirzīto rezultātu pēctecīgu sasniegšanu.

Vājās puses:

1. Dati par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti tiek centralizēti iegūti tikai studiju programmas līmeņa anketā, taču iztrūkst analīze par katru konkrēto studiju kursu un docētāja darba kvalitāti tajā.
2. DU pārstāvjiem nav vienprātības par pieeju kādā individuālajā vai/un kopdocēšanā tiks īstenoti studiju kursi 2 KP un 4 KP apjomā, kas var radīt neviengabalainu un fragmentāru priekšstatu studējošajiem, kā arī nepamatoti sadrumstalot saturu.

3. Studiju rezultātu gramatiskajā formulējumā iztrūkst konsekvences, tie vienviet norādīti gan tagadnes, gan nākotnes formā.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.		X		
4.		X		

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas saturs ir atbilstošs nozares vajadzībām un forma nodrošina pilnvērtīgas studiju rezultātu apguves iespējas.
	X			

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu docētāju sastāvu, kuri ir atpazīstami gan zinātniskajā, gan metodiskajā darbā un kompetenti attiecīgās tematiskās mācību jomas speciālisti ar piemītošu inovatīvo un līderības kapacitāti,

par obligātiem izvirzītie mācībspēku atlases kritēriji:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas saturam;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Kā arī formulēti papildus izvērtēšanas kritēriji, kuriem docētāju CV rodama vismaz viena atbilstība:

- profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;

- praktiska pieredze darbā izglītības iestādē;
- zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
- dalība konferencēs vai pētnieciskajos projektos;
- dalība Eiropas Sociālā Fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”

atzīstami par atbilstošiem, vērā ņemamiem un kopumā izpildītiem, tomēr atšķirībā no citās augstskolās definētiem mācībspēku atbilstības izvērtēšanas kritērijiem, iztrūkst kritēriju mērāmība, piem., obligāti izpildāmais publikāciju skaits noteiktā laikposmā u.tml.

Atbilstīgi izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām un transformāciju izglītības zinātņu jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, spēju sekmēt jaunas pētnieciski orientētas un profesionāli lietpratīgas izglītības zinātņu paaudzes veidošanos, kas iekļausies arī starptautiskā zinātniskajā telpā un sniegs praktisku pienesumu izglītības sistēmā modernizējot ierasto mācīšanas un mācīšanās pieeju dažādos virzienos. Mācībspēku plašā pieredze zinātnē, pedagoģiskā pieredze dažādos izglītības līmeņos un tematiskajā specifikā ļauj saredzēt gan racionālos, gan iracionālos virzītājspēkus pedagogiem turpināt augt, kā arī uzsākt darbu skolotāja profesijā, kas kalpos par studējošo motivācijas dzinuļa rosinātāju.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Saskaņā ar pašu docētāju un studiju programmas vadības sniegto informāciju, iespējams secināt, ka docētāju lietpratība un sadarbība ir atbilstīga kvalitatīvai studiju programmas nodrošināšanai, papildinot to katrs ar savu kompetences apgabalu, tajā pašā laikā, koleģiāli vienojoties par satura apjomu un pēctecību studijuursos un programmā. Iesaistīto docētāju zinātniskās, pedagoģiskās un praktiskās darbības apliecinājumi – publikācijas, iesaiste vietējos un starptautiskos projektos, sadarbības kontaktu tīkls, pedagoģiskā pieredze, darbība nozarē, dalība starptautiskās konferencēs,ursos un mobilitātes aktivitātēs vairo studiju programmas kopējo intelektuālo un lietpratības kapitālu. Darbības jomas un tematiskie akcenti ir saistīti ar studiju programmas saturu un konkrēto studiju kursu docēšanu.

Docētāju pētniecisko kapacitāti, kas ir būtiska sevišķi šajā studiju programmā, palīdz nodrošināt viņu iesaiste DU izdotā SCOPUS datubāzē indeksētā starptautiskā žurnāla [*“Journal of Teacher Education for Sustainability”*](#) redkolēģijā, tāpat arī darbs starptautisko žurnālu „Journal of Baltic Science Education” un „Problems of Education in the 21-st Century”, kas sevišķi būtisku pienesumu sniedz ar pētniecību saistīto kursu docēšanā, piem., Izglītības kvalitāte, Pētniecība I un II u.c.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju skaits ar doktora zinātnisko grādu veido 65%. DU kopumā akadēmiskā personāla doktora grādu īpatsvars ir 65%. Tie iegūti psiholoģijas, pedagoģijas, ekonomikas nozarēs. Visi mācībspēki ir vēlēti akadēmiskajos amatos.

Studiju programmā iesaistīto docētāju kompetenci pamato arī tas, ka DU docētāji piedalās kompetenču izglītības satura izveidē vispārējā izglītībai, izstrādājot materiālus un nodrošinot tālākizglītības kursus pedagogiem vairākos kompetenču izglītības projektos.

DU attīstības stratēģijā iekodēto ilgtspējības motīvu studiju kursu īstenošanas līmenī stiprina vairāki docētāji, izstrādājot augstas raudzes publikācijas un piedaloties starptautisko

projektos, piem., 2016. Sustainability from the transdisciplinary perspective: An action research strategy for continuing education course development. Journal of Teacher Education for Sustainability; 2015. Locating sustainability in the Baltic States: Insights from ecofeminism. In Peppard, C., & Vicini, A. (Ed.), Just sustainability. Technology, ecology, and resource extraction. USA: Orbis Books; UNESCO Seminārs: "Education for Entrepreneurship, Innovation and Sustainability in the Knowledge Economy," Bukareste, Rumānija, 2015. UNESCO/UNITWIN globālais projekts "Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības mērķi. Globālais rīcības plāns.

Par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību liecina tas, ka gandrīz visi docētājiem ir doktora zinātniskais grāds un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesības vienam pat vairākās nozarēs, piem., izglītības zinātnēs, psiholoģijā un ekonomikā.

Tāpat būtisks akcents pilnvērtīgai studiju rezultātu apguvei ir tas, ka akadēmiskais personāls nav tikai teorētiķi, bet arī pieredzējuši nozares praktiķi, kuri joprojām gan strādā, gan iesaistās aktuālo problēmu risināšanā. Tas nodrošina dziļu izpratni par izglītības iestādes darba specifiku, tādejādi studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību, aktuālu izglītības iestādes darba jautājumu aktualizēšanu studiju procesā, kā arī ļauj studējošajiem konkrētāk saredzēt teorētisko nostādņu pielietojumu izglītības praksē, kā arī praksē pamatoti identificēt vajadzību pēc teorētiskajām pieejām, zinātniskajiem pētījumiem, lai orientētos uz pierādījumos balstītu darbību.

Komandā iekļauto docētāju profils ir speciālists—eksperts. Studiju kursu docēšanā iesaistīto mācībspēku kompetence saturiskajās jomās uzskatāma par nozares tendencēm atbilstīgu un augsti vērtējamu. Arī docētāju angļu valodas zināšanu līmenis atbilst studiju programmas īstenošanai noteiktajam vismaz B2 līmenim un citas izvirzītās kvalifikācijas prasības vērtējamas kā pilnībā atbilstīgas. Būtisks priekšnoteikums produktīvi strādājošas komandas darbā ir vizītes laikā paustā iesaistīto mācībspēku ieinteresētība, mācīšanās un nozares attīstīšanas entuziasms, prasme aizraut, kopīgi mācīties, izzināt izglītības nozares inovāciju potenciālu un sadarbībā ar studējošajiem, kolēģiem un nozares pārstāvjiem to vairo.

Par studiju programmas attīstības dinamiku, ko prasa tās satura specifika, liecina tās īstenošanā iesaistītā docētāja profils: izglītības zinātņu teorijas un prakses maiņas entuziasts, orientēts uz nepārtrauktu izaugsmi, sekojot līdzi nozares attīstības tendencēm, pētnieciski virzīts, par ko liecina jau esošās zinātniskās iestādes un nākotnes pašattīstības plāni, kā arī kopīgi ar studējošajiem attīstāmās iniciatīvas un starptautiskās sadarbības projekti.

Neskatoties uz vizītes laikā DU pārstāvju daudzīnāto starptautisko sadarbību, starptautiskās pieredzes integrēšana mācībspēku komandā nav īstenota. Nākotnes attīstības redzējumā studiju programmas direktorei būtu vēlams izskatīt ārvalstu vieslektoru piesaistes iespējas, kas bagātinātu studējošo un arī pašu docētāju pieredzi.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Vizītes laikā gan augstskolas vadība, gan docētāji pauda to, ka DU docētāju kompetences pilnveides un atbalsta sistēma kopumā ir pārdomāta un uz akadēmiskās kapacitātes stiprināšanu vērsta, taču licencēšanai iesniegtajā studiju programmas raksturojumā tās apraksts ir kodolīgs un atspoguļo tikai dažas no vizītes laikā minētajām vērtīgajām atbalsta iniciatīvām.

Katra akadēmiskā gada noslēgumā tiek veikta akadēmiskā personāla darba kvalitātes izvērtēšana, kuras rezultātā tiek piešķirti punkti, kurus docētājs pēc saviem ieskatiem var izmantot komandējumiem, vai dalībai konferencēs. Šis process notiek saskaņā ar nolikumu “Par zinātniskajiem komandējumiem”, kurā atrunāts tas, ka komandējuma izmaksu segšanu pamato plānotā publikācija *Scopus* vai *Web of Science* indeksētā izdevumā.

Par katru šādu publikāciju docētājs ir tiesīgs saņemt 1000 euro, kas kopumā nozīmīgi atbalsta zinātniskās darbības sekmēšanu. Papildus ziemā notiek arī iekšējo grantu konkurss, kurā viena projekta atlīdzības summa sastāda 3000 euro. Kopumā tiek piešķirti 10 granti, uz kuriem konkurss ir aptuveni 25 pieteikumi, kas liecina par personāla ieinteresētību un ideju kopumu. Par kopējo kvalitātes ainu liecina arī tas, ka līdzīgi granti tiek piedāvāti arī studentiem un doktorantiem. Papildsamaksa paredzama arī par Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību iegūšanu un uzturēšanu, darbu zinātnisko izdevumu redakcijās, recenzēšanu u.tml.

Ārkārtīgi nozīmīgs atbalsta rīks top šobrīd, kas paredzēs materiālu atlīdzību docētājiem par pilnībā izstrādātu studiju kursu *Moodle* vidē (tas ietver video materiālu izstrādi, patstāvīgo darbu aprakstus, pārbaudījumu saturu un formas izveidi u.c. komponentus). Atzinības vērta ir pārdomātā un analizē balstītā pieeja, kas ne vien paredz fondu šādai aktivitātei un pieļauj decentralizēti fragmentāru darbošanos, bet arī pirms izsludināšanas analizē *Moodle* esošo situāciju un definē primārās vajadzības. Finansiālai motivācijai būtu jābūt iet kopsolī ar regulāri nodrošinātu mācību atbalstu *Moodle* lietošanas prasmju stiprināšanai.

Paļāvību par atbalsta ietvara esamību ne tikai materiālā izteiksmē, bet arī kompetences pilnveidē, vieš virkne aktivitāšu. DU docētāju pilnveidei aktīvi izmanto ESF projektā SAM 8.2.2. “Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” piedāvātās iespējas lietpratības stiprināšanai (piem., docētāju stažēšanās izglītības iestādēs, skolu pārvaldēs u.tml.). Viens no galvenajiem kompetences attīstības vektoriem ir digitālās pratības pilnveide. Ir uzsākts darbs pie šī piedāvājuma pārveides, lai tas būtu īstenojams arī attālināti.

Personalizēti un pamatoti DU studiju prorektore vizītes laikā vēstījusi par nepieciešamību turpināt docētāju angļu valodas prasmju uzlabošanu, mazinot gan psiholoģiskās citvalodas barjeras, gan arī sekmējot tekošu prasmi izteikties un brīvi lietot nozares terminoloģiju. Tiek plānots uzsākt intensīvu valodas līmeņa testēšanu un tiem atbilstošu mācību grupu komplektēšanu VISC licencētās izglītības programmās.

ESF projekta SAM 8.2.3. “Daugavpils Universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana” ietvaros DU pieaicinājusi augstas klases līderības prasmju mācību vadītājus, kas snieguši iespēju attīstīt līderības kvalitātes gan akadēmiskajam, gan administratīvajam personālam 22 stundu apjomā. Tāpat profesionālās pilnveides programmu saturā iekļauta arī komunikācijas, aktiermeistarības tematika, interaktīvo tehnoloģiju izmantošanas iespējas izglītībā, paaudžu atšķirību un vērtīborientāciju integrēšana mācību darbā u.c.

DU docētāju pedagoģiskai pilnveidei regulāri tiek īstenota programma “Inovācijas augstākajā izglītībā”, kuru DU ir tiesības īstenot arī citās augstākās izglītības institūcijās. Piem., nesen mācības noslēgtas Ekonomikas un kultūras augstskolas, Baltijas Krievu institūta docētājiem. Satura apjoms ir 160 stundas, kas pilnībā aptver 569. “MK noteikumos par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” akadēmiskajam personālam iezīmēto profesionālās pilnveides apjomu. Arī saturā aptvertie temati pētniecība, didaktika, metodika, psiholoģiskie aspekti,

pašizaugsme, personības attīstības aspekti pārklāj MK noteikumos Nr. 569. definētās jomas inovācijas augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā.

Docētāji aktīvi tiek rosināti piedalīties arī skolotāju metodiskajās konferencēs un ar lielu interesi šo iespēju izmanto. DU apmaksā iespējas arī piedalīties Latvijā notiekošajās mācībās dažādās jomās, kurās piedalās arī skolu pedagogi, kas rosina sadarbību un savstarpējo izpratni. Studiju virziena “Izglītība, pedagoģijas sports” ietvaros tiek organizēti jomai atbilstoši profilēti semināri, kuros docētāji māca arī viens otru un dalās pieredzē. Arī štažēšanās gūtā pieredze tiek apspriesta publiski, lai gūtās zināšanas un prasmes koplietotu ar visiem kolēģiem. Sadarbības grupas tiek veidotas virziena, katedras, arī starpfakultāšu ietvaros docētajiem, kuri strādā, piem., pie vienas studiju kursa satura izveides. Dažkārt pieredzes apmaiņai tiek organizētas kopīgas nodarbības, intensīvi notiek arī savstarpējās koleģiālās novērtēšanas pasākumi.

Gan studējošajiem, gan docētajiem ir iespējas piedalīties dažādās ERASMUS+, NORDPLUS programmu aktivitātēs, kas paplašina starptautisko redzējumu un ļauj arī pašmāju pieredzi komunicēt ārvalstīs. Atbalsta iniciatīvas ir pārdomātas un kopumā piedāvā nozīmīgu atbalstu akadēmiskās karjeras veidošanai un nostiprināšanai.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]

Docētāju komandas komplektēšanai izvirzītie kritēriji ir adekvāti un kopumā ievēroti arī pievienotajos apliecinājumos, kas liecina par plašu kompetences, pieredzes un līdztekus arī izaugsmes potenciālu studiju programmā. Iesaistītais akadēmiskais personāls bagātina studiju programmas starpdisciplināritāti. Pieredzējušo un jauno docētāju iesaiste vairo un dažādo pieredzes apmaiņas avotus, kas palīdzēs studiju programmas saturā ietvert gan fundamentālo kompetenci, gan svaigu skatījumu un inovatīvus risinājumus.

Stiprās puses:

- Studiju programmas īstenošanā iekļauta atbilstīga pieredzējušo un jauno docētāju kompetence, kas ietver dažādas tematiskās jomas, zinātniski pētnieciskās intereses, starptautiskās sadarbības partneru tīklu un pieredzi darbībā nozarē.
- Akadēmiskā personāla darbības pieredze un personīgais skatījums ļauj gan dažādot studiju satura īstenošanu, gan izkristalizēt vienotu docēšanas pieeju visā studiju programmā, kas ļautu studējošajiem bagātināties no katra docētāja personības oriģinalitātes, tajā pašā laikā saņemt vienotos principos balstītu docētāju atbalstu.

Vājās puses:

- Eksperti saskata iespēju izaugsmei DU mācībspēku prasmē pilnvērtīgi izmantot Moodle sniegtās iespējas.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši

1.	X			
2.	X			
3.		X		

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	X			Studiju programma ir nodrošināta ar kvalificētu akadēmisko personālu. Personālam tiek piedāvātas profesionālās pilnveides un zinātniski pētnieciskās darbības īstenošanas iespējas.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai	X			Saņemts AIP 19.02.2020. paziņojums Nr.1.12/21 par akadēmiskās maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” īstenošanas uzsākšanu Daugavpils Universitātē (Raksturojuma 2.pielikums)
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Raksturojuma 21. pielikumā iesniegts DU rektores 14.05.2020. apliecinājums AIC Nr. 4-40/434, kurā norādīts, ka gadījumā, ja tiks pārtraukta studiju programmas īstenošana, DU apņemas nodrošināt studiju turpināšanas iespējas akreditētajā

					profesionālajā maģistra studiju programmā "Izglītība". Tāpat noslēgts sadarbības līgums ar Liepājas Universitāti un Latvijas Universitāti par iespēju turpināt studijas analogā studiju programmā gadījumā, ja DU tiek pārtraukta programmas īstenošana (Raksturojuma 9.pielikums).
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Raksturojuma 16. pielikumā iesniegts DU rektores 19.03.2020. apliecinājums AIC Nr. 4-40/244, kurā norādīts, ka DU garantē zaudējumu kompensāciju studējošajiem samaksātās studiju maksas apmērā, ja DU rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus	X			Raksturojuma 23. pielikumā iesniegts DU rektores 14.05.2020. apliecinājums AIC Nr. 4-40/443, kurā norādīts, ka studiju programmā iesaistītie mācībspēki atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā norādītajām prasībām. Programmas īstenošanā ir iesaistīti 4 profesori un 2 asociētie profesori, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā

					(Raksturojuma pielikums) 4.
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, apliecinājums gūstams Mācībspēku CV (Raksturojuma 5. pielikumā)
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā	X			Raksturojuma 23. pielikumā iesniegts DU rektores 14.05.2020. apliecinājums AIC Nr. 4-40/432, programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai. Tiem mācībspēkiem, kas iesaistīti programmas īstenošanā angļu valodā, valoda ir vismaz B2 līmenī. Apliecinājums iegūts, salīdzinot DU pēc ekspertu līguma sagatavoto sarakstu ar mācībspēkiem, kas īsteno programmu angļu valodā, ar studiju programmas raksturojuma 17. pielikumā iesniegto studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla angļu valodas līmeņa pašnovērtējumu.

7.	<p>Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam</p>				<p>Atbilst MK noteikumiem Nr. 240, par ko eksperti pārliecinājās, izskatot DU sagatavoto tabulu par studiju programmas atbilstību valsts akadēmiskās izglītības standartam. Studiju programmas ietvaros apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst MK noteikumiem Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru 7. līmenim. Gadījumā, ja students iepriekšējos studiju līmeņos nav apguvis minimālās prasības civilajā aizsardzībā un vides aizsardzībā, DU nodrošina iespēju papildus maģistra studiju programmai apgūt studiju kursus "Civīlā aizsardzība" (1KP) un "Vides aizsardzība" (1KP). Programmā pastāvīgi studējošajiem ārzemju studentiem, kuriem nav valsts valodas prasmes apliecinājuma IZM Valsts izglītības satura centra noteiktajā A1 līmenī, jāapgūst kurss „Latviešu valodas pamatkurss” (2 KP) atbilstoši Augstskolu</p>
----	---	--	--	--	--

					likuma 56.panta prasībām.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija				Nav attiecināms
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			<p>Ir sagatavoti visu programmas ietvaros īstenoto studiju kursu apraksti latviešu valodā. Visiem studiju kursiem, kas tiek īstenoti angļu valodā (īsā moduļa A daļa un specializācijas “Izglītības vadība” un “Mācīšanās un mācīšana lietpratībai”) ir sagatavoti studiju kursa apraksti angļu valodā.</p> <p>Studiju kursu aprakstos sniegtā informācija atbilst 56.¹ panta otrajā daļā un 56.² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām, sniedzot informāciju par apguves uzsākšanas prasībām, studiju kursu īstenošanas mērķiem, plānotajiem rezultātiem, tematisko un kalendāro plānu, obligāto literatūru, patstāvīgā darba organizāciju un rezultātu vērtēšanas kritērijiem.</p>
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju līguma paraugs atbilst MK noteikumiem Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi”
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz	X			Diploma paraugs (programmas licencēšanas ziņojuma

	valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus				12. pielikums) atbilst MK noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus"
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			DU nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Daugavpils Universitātē. Apstiprināts ar DU Senāta sēdē 16.12.2019. (programmas licencēšanas ziņojuma 14. pielikums)
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			IKVD vēstulē Nr.4ud-05e/476 ir norādīts, ka Daugavpils Universitātes darbībā nav konstatēti izglītības jomu reglamentējošo normatīvo aktu pārkāpumi
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Netika konstatētas neatbilstības studiju programmas raksturojumā ar attālinātās vizītes laikā sniegto informāciju.

VI. Novērtējums

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programmas "Izglītības zinātnes" izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tās aktualitāti pozitīvi vērtē gan programmas veidošanā iesaistītie dalībnieki, gan darba devēji.

II. Resursi un nodrošinājums

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā informatīvā un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju programmas finansiālā bāze ir atbilstoša studiju programmas vajadzībām. DU studējošajiem un mācībspēkiem ir pieejams plašs e-resursu klāsts izglītības zinātnēs, kas tiek regulāri papildināts. Gan īsajā, gan garajā programmas modulī tiek plānotas valsts finansētas studiju vietas. Ņemot vērā, ka lēmums par licences piešķiršanu studiju programmai tiks izdarīts īsi pirms studiju gada sākuma, pastāv bažas par zemu reflektantu skaitu pirmajā programmas īstenošanas gadā.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju programmas konceptuālais pamatojums aptver mūsdienu izglītības aktualitātes un pamatnostādnes. Studiju satura izveidē un arī docēšanas pieejā vadmotīvs ir studentcentrētība, kas reflektēta šādos kvalitātes komponentos – studējošā aktīva mācīšanās procesa centrā, regulāra savstarpēja atgriezeniskā saite, atbalstīta studējošo intelektuālā piepūle, pieredzes un kompetences apmaiņa un koplietošana tiklab individuālas intereses atbalstīšana un apgūstamā un pētāmā satura nozīmības vairošana. Šobrīd formulētos studiju rezultātus nepieciešams pilnveidot, kvalitatīvas studiju rezultātu īstenošanas priekšnoteikums ir pārdomāta mērķa un sasniegamo rezultātu identificēšana un konsekventa formulēšana, ievērojot vienotu pieeju visos studiju programmā iekļautos kursos.

Pēctecīgi apgūstamie studiju rezultāti būtiski stiprinās pētniecisko, profesionālo kompetenci un veikspēju, kas ļaus arī izglītības nozarē uz procesiem un rezultātu lūkoties objektīvi kritiski, rosinot kvalitatīvas izmaiņas arī dažāda līmeņa izglītības institūcijās nostiprinājušos stereotipus, gadu gaitā iedibinātās prakses racionālu pārskatīšanu un darbības balstīšanu pierādījumos, kas attiecināms gan uz pārvaldības modeli, gan pedagoģiskā satura īstenošanu

IV. Mācībspēki

Akadēmiskā personāla resurss veidots, iekļaujot pieredzējušo, jauno un viesprofesoru docētāju kompetenci, kuru arsenālā ir pedagoģiskā, pētnieciskā un profesionālās darbības pieredze. Komandu katrs bagātina ar savu unikālo pienesumu, tajā pašā laikā vienojoties koleģiāli saliedētā pieejā.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma atbilst valstī spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.

VII. Rekomendācijas

Ekspertu grupa rekomendē licencēt DU akadēmisko maģistra studiju programmu “Izglītības zinātnes”.

Īstermiņa rekomendācijas (jāizpilda līdz studējošo uzņemšanai):

- Pārskatīt studiju kursus formulētos rezultātus un konsekventi pilnveidot vienotu gramatisko izteiksmi, sākot ar darbības vārdu nākotnes formā.

Ilgtermiņa rekomendācijas:

- Sistēmiski strādāt pie vienotas e-studiju vides satura izvietojšanas un aktivitāšu lietojuma pieejas, kā arī stiprināt docētāju prasmes Moodle funkcionalitātes lietošanā. Pirms studiju programmas īstenošanas uzsākšanas pārliecināties, ka visu studiju kursu e-vide atbilst kopējām kvalitātes prasībām un ir funkcionāli pilnvērtīga studiju kursu apguvei. Saskaņā ar plānoto kvalitātes pilnveides un digitalizācijas intensificēšanas plānu, sevišķu fokusu vērst uz sistēmisku atbalstu docētāju kompetences pilnveidei Moodle iespēju integrēšanā.
- Atkārtoti pārskatīt kopējo DU kvalitātes datu ieguves un analīzes ietvaru, lai izstrādātu instrumentus datu ieguvei visos līmeņos (piem., anketa par studējošo apmierinātību gan studiju programmas, gan studiju kursa līmenī) un dažādos griezumus, kas palīdzēs fiksēt adekvāti paveikto un ieraudzīt jaunus pilnveides rakursus.
- Pārskatīt studiju kursu īstenošanā iesaistīto docētāju sarakstu, lai vienotos par pārdomātu un konsekventu sinhronu un asinhronu pieeju docētāju iesaistē studiju kursu īstenošanā atbilstīgi studiju kursu kredītpunktu apjomam un satura specifikai.
- Papildināt studiju kursu aprakstos norādīto informācijas resursu vienību skaitu, kā arī digitalizēt nepieciešamos informācijas resursus pieejamības uzlabošanai.

4. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām	X		

P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		