

ATZINUMS PAR  
IZMAIŅU NOVĒRTĒŠANU AKREDITĒTĀ STUDIJU VIRZIENĀ

**RĪGAS AERONAVIGĀCIJAS INSTITŪTA**  
Studiju virziena “**Transporta pakalpojumi**”

Pirmā cikla profesionālā studiju programma  
“**STARPTAUTISKO PĀRVADĀJUMU UZŅĒMUMA VADĪBA**”,  
izglītības klasifikācijas kods: 42840

**Informācija par ekspertu**

Vārds	Māris	Uzvārds	Gailis
Darbavieta	Rīgas Tehniskā universitāte	Amats	Asoc. profesors
Grāds/ profesionālā kvalifikācija	Ph.D.		
Apliecinu, ka, vērtējot studiju programmu, man NAV interešu konflikta			<i>Paraksts (skatāms laika zīmogā)</i>

**Novērtēšanas vizītes datums:** 2026. gada 27. februāris

**Atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā gūtajām atziņām un veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:**

- Rīgas Aeronavigācijas institūta (turpmāk – RAI) 2025. gada 27. novembra iesniegums Nr.01/25-088;
- Rīgas Aeronavigācijas institūta 2026. gada 12. janvāra papildinformācijas vēstule Nr. 2026/4.1-17;
- [Augstskolu likums](#);
- [Izglītības likums](#);
- Ministru kabineta noteikumi Nr. 305 (13.06.2023.) “[Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu](#)”;
- Ministru kabineta noteikumi Nr. 202 (16.04.2013.) “[Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus](#)”;
- Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 (13.06.2017.) “[Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju](#)”;
- Informācija par RAI tālmācības studiju formas nodrošināšanu studiju programmās (pielikums iesniegumam);
- RAI Izmaiņu pamatojums (pielikums iesniegumam);
- RAI Mācībspēku tālmācības saraksts (pielikums iesniegumam);
- MOODLE platformas instrukcija RAI pasniedzējiem (2026) (pielikums iesniegumam);
- MOODLE platformas instrukcija RAI studentiem (2026) (pielikums iesniegumam);
- Nolikums par RAI metodiku kredītpunktu pārrēķinam Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmā (ECTS);
- Nolikums par studiju īstenošanu tālmācības formā RAI;
- RAI Online lekcijas apmeklēšana (pielikums iesniegumam);
- Piekļuve bibliotēkas resursiem tālmācības studentiem RAI (pielikums iesniegumam);
- RAI Prakses nolikums;
- RAI Praktisko iemaņu apguve (pielikums iesniegumam);
- RAI Akadēmiskā godīguma kodekss;

- RAI pieredze tālmācības studiju formas īstenošanā;
- RAI Senāta lēmums par izmaiņām studiju programmu raksturojošajos parametros (īstenošanas formā);
- RAI Senāta sēdes protokols Nr. 24\_1;
- RAI Senāta sēdes protokols Nr. 25\_2;
- RAI Trīspusējs prakses līgums;
- Vienošanās TSI–RAI;
- RAI Diploma paraugi pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmai;
- RAI Studiju kursu apraksti pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmai;
- Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam;
- Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmas mērķis un uzdevumi;
- RAI Apliecinājums mācībspēku valodas zināšanām B2 (pielikums iesniegumam);
- Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmas plāni.

### 1. Informācija par augstskolas plānotajām izmaiņām

RAI Studiju virziena “Transporta pakalpojumi” pirmā cikla profesionālā studiju programma “Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība”, izglītības klasifikācijas kods 42840.	
1. Studiju programma <b>pirms</b> izmaiņu veikšanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiju programmas nosaukums: pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma “<b>Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība</b>”</li> <li>• Studiju programmas kods saskaņā ar MK 13.06.2017. noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”: 42840</li> <li>• Studiju programmas īstenošanas veids, forma, valoda un ilgums: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pilna laika klātie / latviešu / 4 gadi, 0 mēneši</li> <li>○ Pilna laika klātie / angļu / 4 gadi, 0 mēneši</li> <li>○ Nepilna laika klātie / latviešu / 4 gadi, 6 mēneši</li> <li>○ Nepilna laika klātie / angļu / 4 gadi, 6 mēneši</li> </ul> </li> <li>• Studiju programmas apjoms – 240 KP ECTS</li> <li>• Iegūstamais grāds un kvalifikācija: Profesionālais bakalaura grāds starptautisko pārvadājumu uzņēmējdarbības vadībā ar profesionālo kvalifikāciju Uzņēmuma vadītājs</li> <li>• Uzņemšanas prasības: Vidējā izglītība</li> <li>• Studijām angļu valodā: Angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.</li> <li>• Studiju programmas īstenošanas vieta: Mežkalna iela 9, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058</li> </ul>
1. Studiju programma <b>pēc</b> izmaiņu veikšanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiju programmas nosaukums: pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programma “<b>Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība</b>”</li> <li>• Studiju programmas kods saskaņā ar MK 13.06.2017. noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”: 42840</li> <li>• Studiju programmas īstenošanas veids, forma, valoda un ilgums: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pilna laika klātie / latviešu / 4 gadi, 0 mēneši</li> <li>○ Pilna laika klātie / angļu / 4 gadi, 0 mēneši</li> <li>○ Nepilna laika klātie / latviešu / 4 gadi, 6 mēneši</li> <li>○ Nepilna laika klātie / angļu / 4 gadi, 6 mēneši</li> <li>○ <b>Nepilna laika tālmācība / latviešu / 4 gadi, 6 mēneši</b></li> <li>○ <b>Nepilna laika tālmācība / angļu / 4 gadi, 6 mēneši</b></li> </ul> </li> <li>• Studiju programmas apjoms – 240 KP ECTS</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iegūstamais grāds un kvalifikācija: Profesionālais bakalaura grāds starptautisko pārvadājumu uzņēmējdarbības vadībā ar profesionālo kvalifikāciju Uzņēmuma vadītājs</li> <li>• Uzņemšanas prasības: Vidējā izglītība</li> <li>• Studijām angļu valodā: Angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.</li> <li>• Studiju programmas īstenošanas vieta: Mežkalna iela 9, Zemgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1058</li> </ul>
--	--

## 2. Vizītes gaitas un tikšanās ar augstskolas pārstāvjiem pārskats

Eksperta vizīte Rīgas Aeronavigācijas institūtā notika 2026. gada 27. februārī saskaņā ar iepriekš saskaņotu darba kārtību. Vizītes laikā tika izvērtētas pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmas “Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība” izmaiņas, kas saistītas ar tālmācības studiju formas ieviešanu. Vizīte notika Rīgas Aeronavigācijas institūta (RAI) telpās Rīgā, Mežkalna ielā 9.

Ekspertam vizītes laikā bija nodrošināta plaša un labi aprīkota darba telpa ar ekrānu un ērtām darba vietām dokumentu analīzei un tikšanās organizēšanai. Vizītes aktivitātes noritēja saskaņā ar plānoto darba kārtību un noteiktajiem laikiem.

### Tikšanās ar Rīgas Aeronavigācijas institūta vadību

Piedalās RAI viceprezidente un RAI rektors.

Sarunas laikā tika apspriesti jautājumi, kas saistīti ar tālmācības studiju formas ieviešanu programmā, institūta stratēģiskās attīstības virzieniem, kā arī kvalitātes nodrošināšanas un institucionālās kapacitātes aspektiem.

Vizītes sākumā RAI rektors iepazīstināja par institūta attīstību, pārvaldības struktūru, infrastruktūru, studiju piedāvājumu un studējošo struktūru. Prezentācijā tika apskatīta institūta attīstības vēsture, studiju programmu portfelis, starptautisko studentu piesaiste un institūta materiāltehniskais nodrošinājums. Izsmieļošā un labi strukturētā prezentācija, kā arī institūta vadības pārstāvju sniegtie skaidrojumi nodrošināja ekspertam padziļinātu priekšstatu par institūta darbības virzieniem, attīstības prioritātēm un pieejamajiem resursiem.

Eksperts interesējās par lēmuma pieņemšanas pamatojumu tālmācības studiju formas ieviešanai. Rektors skaidroja, ka lēmums balstīts citu augstākās izglītības iestāžu piedāvājuma analīzē, kā arī ņemot vērā pieaugošās prasības ilgtermiņa vīzu izsniegšanai ārvalstu studentiem. Tālmācība tiek uzskatīta par proaktīvu attīstības soli, kas ļauj paplašināt studiju pieejamību starptautiskajiem studentiem.

Sarunas laikā tika apspriesta arī institūta snieguma novērtēšanas sistēma. Rektors informēja, ka RAI darbojas snieguma rādītāju (KPI) sistēma, kas tiek izmantota mācībspēku darba novērtēšanai un iniciatīvu atbalstam. Šīs sistēmas ietvaros mācībspēki ir izstrādājuši jaunus studiju kursus, kas tiek iekļauti arī tālmācības piedāvājumā.

Eksperts interesējās arī par iespējamo konkurenci starp klātienē un tālmācības studiju formām. Rektors norādīja, ka šis risks ir analizēts. Institūta skatījumā klātienē studiju forma saglabāsies nozīmīga studiju piedāvājuma daļa, jo tā ir pievilcīga gan vietējiem, gan ārvalstu studentiem, kuri vēlas studēt Eiropā. RAI ir izveidota attīstīta klātienē studiju infrastruktūra ar studiju telpām, vietām individuālam studiju darbam, sporta iespējām un studentu viesnīcu.

Eksperts uzdeva jautājumus arī par reputācijas riskiem saistībā ar tālmācības ieviešanu. Rektors skaidroja, ka tālmācības studiju forma tiek ieviesta tikai tajās studiju programmās, kur studiju rezultātu sasniegšanai nav nepieciešama specifiska tehniskā aprīkojuma izmantošana vai intensīva praktisko iemaņu apguve klātienē.

Diskusijā tika apspriesta arī tālmācības attīstības perspektīva. Rektors norādīja, ka šī studiju forma nākotnē var tikt piedāvāta tajās studiju programmās, kur studiju rezultātus iespējams sasniegt bez tiešas tehnisko prasmju apguves klātienē. Attiecībā uz infrastruktūras izmaksām tika skaidrots, ka sākotnējā posmā bija nepieciešamas investīcijas datortehnikas iegādē un sistēmu sagatavošanā darbam, savukārt ilgtermiņā ar tālmācības nodrošināšanu saistītās izmaksas varētu būt salīdzinoši nelielas.

Atbildot uz jautājumu par tālmācības pievienoto vērtību institūta attīstībai, rektors uzsvēra, ka tā ļauj paplašināt RAI studiju piedāvājumu starptautiskā mērogā un piedāvāt studijas arī studentiem, kuri nevar ilgstoši uzturēties Eiropā. Kā piemērs tika minēta iespēja piedāvāt maģistra studijas ASV bāzētās RAI pilotu skolas kursantiem.

Eksperts uzdeva jautājumus arī RAI viceprezidentei par administratīvās struktūras pielāgošanu tālmācības ieviešanai. Tika skaidrots, ka darba slodzes noteikšanai un monitorēšanai tiks izmantota jau izstrādātā slodzes monitoringa sistēma, kas tiek piemērota arī neklātienē studijās iesaistītajam personālam.

Runājot par akadēmiskā godīguma nodrošināšanu, viceprezidente informēja, ka tiek izstrādāti īpaši tālmācības studijām pielāgoti noteikumi. Visus studiju nodevumus tālmācības studijās paredzēts iesniegt un vērtēt asinhroni, ieskaitot prakses atskaites. Izņēmums ir studiju noslēguma darbu aizstāvēšana – valsts pārbaudījums. To tālmācības studijās paredzēts veikt, studējošajam ierodoties klātienē. Rektors skaidroja, ka īslaicīgai vizītei studējošie var relatīvi viegli iegūt īstermiņa vīzu.

Eksperts interesējās arī par mācībspēku motivācijas sistēmu tālmācības kursu izstrādē. Viceprezidente skaidroja, ka institūtā darbojas KPI sistēma, kuras ietvaros mācībspēku izstrādātie uzlabojumi un jauni studiju kursi tiek regulāri izvērtēti un var ietekmēt piemaksu piešķiršanu.

### **Tikšanās ar studiju programmas vadību**

Piedalās RAI studiju prorektors un studiju programmas direktors kā arī RAI zinātņu prorektors.

Sarunas laikā eksperts pievērsās jautājumiem, kas saistīti ar tālmācības studiju formas ieviešanu programmā, īpaši analizējot mācībspēku iesaisti, studiju procesa organizāciju, digitālās studiju vides attīstību un kvalitātes nodrošināšanas mehānismus.

Studiju programmas direktors skaidroja, ka tālmācības studiju sagatavošanā un īstenošanā iesaistīti tie paši mācībspēki, kuri nodrošina studijas pilna laika un nepilna laika studiju formās. Programmas īstenošanā kopumā iesaistīti 13 mācībspēki, un daļa no tiem paralēli darbojas arī industrijā. Tādējādi saglabāta studiju programmas saturiskā nepārtrauktība starp dažādām studiju formām un vienlaikus nodrošināta studiju satura saikne ar nozares profesionālo vidi.

Eksperts interesējās par mācībspēku motivācijas un atbalsta mehānismiem studiju kursu pielāgošanai tālmācības formātam. Studiju programmas direktors norādīja, ka institūtā darbojas snieguma rādītāju (KPI) sistēma, kuras ietvaros tiek vērtēta mācībspēku iesaiste studiju kursu pilnveidē un studiju materiālu izstrādē. Šīs sistēmas ietvaros sasniegtie rezultāti var ietekmēt piemaksu piešķiršanu, tādējādi veicinot mācībspēku iesaisti studiju satura pilnveidē.

Sarunas laikā tika apspriesta arī mācībspēku digitālo kompetenču attīstība. Studiju programmas direktors skaidroja, ka akadēmiskā personāla darba izvērtēšana notiek reizi gadā, savukārt, uzsākot tālmācības studiju formas ieviešanu, mācībspēkiem tiks nodrošinātas apmācības darbam digitālajā studiju vidē.

Eksperts pievērsās arī studiju kursu satura kvalitātes nodrošināšanai tālmācības studijās. Studiju programmas direktors norādīja, ka viens no būtiskākajiem kvalitātes novērtēšanas instrumentiem ir studējošo atgriezeniskā saite, kas tiek iegūta studējošo aptaujās reizi semestrī. Papildus studiju materiālu kvalitāti uzrauga studiju programmas direktors, izvērtējot kursu satura atbilstību programmas mērķiem un studiju rezultātiem. Studiju programmas direktors koordinē studiju kursu pielāgošanu tālmācības studiju formai un uzrauga studiju materiālu atbilstību

programmas mērķiem. Studiju procesa izvērtēšana tiek veikta reizi gadā, sagatavojot attiecīgu pārskatu un apspriežot rezultātus institūta līmenī.

Sarunas laikā tika pārrunāta arī studiju procesa organizācija tālmācības studijās. Studiju programmas direktors norādīja, ka imatrikulācijas kārtība, studiju uzsākšanas datumi, studiju darbu iesniegšanas termiņi un studiju noslēguma organizācija pašlaik ir vienādi visām studiju formām. Tālmācības studijas netiek uzsāktas individuāli izvēlētos datumos, bet gan vienlaikus ar citām studiju formām, nodrošinot vienotu studiju ciklu.

Runājot par digitālo studiju materiālu sagatavošanu, tika norādīts, ka detalizētas prasības mācībspēku veidoto video kvalitātei pašlaik nav noteiktas. Vienlaikus studiju programmas direktors norādīja, ka institūts ir veicis tirgus izpēti par mūsdienīgām digitālo studiju materiālu sagatavošanas pieejām. Plānots izmantot īsus video materiālus (aptuveni 5–25 minūšu garumā), kas koncentrēti aptver konkrētas studiju tēmas. Šāda pieeja tiek pamatota ar mūsdienu digitālās mācīšanās tendencēm un studējošo uzmanības noturības īpatnībām. Kā piemērs tika minēta līdzīga pieeja, kas plaši tiek izmantota MOOC (Massive Open Online Courses) kursu platformās. Vienlaikus tika norādīts, ka sākotnējā tālmācības studiju ieviešanas posmā Moodle vidē paredzēts izmantot arī esošos nepilna laika studiju lekciju ierakstus.

Diskusijā tika apspriesti arī tehniskie risinājumi, kas saistīti ar tālmācības studiju procesa un pārbaudījumu organizēšanu. Studiju programmas direktors informēja, ka institūta IT departaments šobrīd veic tirgus izpēti dažādiem digitāliem risinājumiem, kas ļautu nodrošināt studējošo identifikāciju un pārbaudījumu uzraudzību attālinātā studiju vidē. Tiek analizēta arī programmatūra, kas spēj sekot studējošā apkārtējai videi un acu kustībām pārbaudījumu laikā, lai nodrošinātu akadēmiskā godīguma principu ievērošanu.

Sarunas laikā tika precizēta arī studiju prakses un studiju noslēguma pārbaudījumu organizācija tālmācības studijās. Studiju programmas direktors skaidroja, ka studiju prakses aizstāvēšana tālmācības studijās plānota attālināti, pieslēdzoties tiešsaistē prakses vērtēšanas komisijai. Savukārt valsts pārbaudījums un noslēguma darba (bakalaura darba) aizstāvēšana paredzēti klātienē. Institūta pārstāvji norādīja, ka noslēguma darba aizstāvēšana klātienē ļaus pilnvērtīgāk novērtēt studējošo zināšanas un kompetences, kas iegūtas studiju laikā.

Eksperts interesējās arī par akadēmiskā godīguma nodrošināšanu tālmācības studijās. Studiju programmas direktors informēja, ka institūtā ir izstrādāti un ir spēkā akadēmiskā godīguma noteikumi, tomēr, ieviešot tālmācības studiju formu, tos paredzēts papildināt un aktualizēt, tostarp ņemot vērā izaicinājumus, kas saistīti ar digitālo rīku un mākslīgā intelekta izmantošanu studiju procesā.

### **Tikšanās ar studiju programmas mācībspēkiem**

Piedalās četri studiju programmas mācībspēki un viens otrā cikla studiju programmā docējošs mācībspēks.

Sarunas laikā eksperts pievērsās jautājumiem, kas saistīti ar studiju kursu pielāgošanu tālmācības studiju formai, mācībspēku sagatavotību darbam digitālajā studiju vidē, studiju procesa organizāciju un studiju rezultātu vērtēšanu.

Mācībspēki skaidroja, ka studiju kursu saturs un struktūra ir pielāgota vienotam stilam jaunajā e-studiju vidē Moodle. Studiju materiāli tiek strukturēti atbilstoši digitālās studiju vides prasībām, nodrošinot vienotu pieeju studiju kursu organizācijai tālmācības studijās.

Eksperts interesējās arī par mācību materiālu pielāgošanu tālmācības studiju formai. Mācībspēki norādīja, ka daļu no esošajiem materiāliem iespējams izmantot arī tālmācības studijās, tomēr pilnvērtīgai studiju kursu īstenošanai būtu nepieciešams izveidot arī video lekcijas. Pašlaik atsevišķos studijuursos tiek izmantoti tematikai atbilstoši video materiāli no dažādiem pieejamiem avotiem. Mācībspēki plaši atsaucās uz iegūto pieredzi attālinātam darbam studijās, kas iegūta Covid-19 pandēmijas laikā. Par šo tēmu izvērtās diskusija, kuras pamatā bija tālmācības studiju formas atšķirība no attālināti vadītām studijām.

Sarunas laikā tika apspriesta arī studiju rezultātu vērtēšanas organizācija. Mācībspēki skaidroja, ka tālmācības studijās studējošo darbi galvenokārt tiek iesniegti un vērtēti elektroniski. Vienlaikus studiju noslēguma darbus paredzēts aizstāvēt klātienē, kas ļauj nodrošināt pilnvērtīgu studējošo zināšanu un kompetenču izvērtēšanu.

Eksperts interesējās arī par metodisko atbalstu studiju kursu pielāgošanai tālmācības studiju formai. Mācībspēki norādīja, ka nepieciešamo atbalstu ir saņēmuši galvenokārt no studiju programmas direktora un kolēģiem, kas piedalās programmas īstenošanā.

Diskusijā tika apspriesti arī tehniskie resursi studiju materiālu sagatavošanai. Mācībspēki norādīja, ka šobrīd institūtā nav īpaši aprīkotas studijas vai specializēta tehniskā aprīkojuma video un audio materiālu sagatavošanai. Līdz ar to arī īpašas apmācības darbam ar šādu aprīkojumu līdz šim nav notikušas.

Eksperts interesējās arī par mācībspēku darba slodzes noteikšanu tālmācības studiju kontekstā. Mācībspēki norādīja, ka informācija par metodiku darba slodzes aprēķināšanai tālmācības studijās viņiem nav zināma.

Sarunas laikā tika pārrunāti arī studiju procesa organizācijas aspekti. Mācībspēki skaidroja, ka pašlaik studiju kursa saturs Moodle vidē studējošajiem ir pieejams vienlaicīgi, nevis pakāpeniski atverot atsevišķas studiju tēmas. Individuālās konsultācijas tālmācībā studējošajiem paredzēts nodrošināt attālināti, izmantojot Moodle vidē integrēto BigBlueButton (BBB) videokonferenču rīku.

Sarunas laikā tika apspriesti arī studējošo zināšanu pārbaudes un akadēmiskā godīguma jautājumi tālmācības studijās. Mācībspēki skaidroja, ka pārbaudījumi galvenokārt tiek organizēti, izmantojot elektroniski iesniedzamus darbus. Gadījumos, kad rodas aizdomas par akadēmiskā godīguma pārkāpumu, situācija tiek izvērtēta atbilstoši institūta akadēmiskā godīguma noteikumiem.

### **Materiāltehniskās bāzes un tālmācības studiju vides apskate**

Piedalās RAI rektors, RAI studiju prorektors, studiju programmas direktors un RAI zinātņu prorektors.

Tikšanās sākumā RAI studiju prorektors sniedza detalizētu izklāstu par institūta IT infrastruktūru un digitālajām studiju sistēmām. Tika raksturota studiju administrēšanas sistēma WinStudents, kā arī detalizēti skaidrots e-studiju platformas Moodle izvēles pamatojums, padziļināti izskaidrota tās iekšējā arhitektūra un iespējamā integrācija ar citām institūta informācijas sistēmām. Studiju prorektora dziļās zināšanas un aizrautību ar Moodle vidi viņš pamatoja ar praktisko pieredzi, kas gūta, ieviešot un administrējot šo vidi vairākās Latvijas izglītības iestādēs.

Institūta pārstāvji informēja, ka tālmācības studiju nodrošināšanai ir iegādātas jaunas IT iekārtas un izveidota jauna serveru infrastruktūra, kurā uzstādīta un konfigurēta jauna Moodle vide. Tāpat ir izveidots atsevišķs interneta domēns (<http://dstud.raiv.lv/>), kas paredzēts tieši tālmācības studiju organizēšanai.

Prezentācijas turpinājumā ekspertam tika demonstrēta jaunā Moodle vide. Tā ir pieejama divās valodās – latviešu un angļu –, un tajā ir strukturēti izvietotas lietošanas instrukcijas, noderīgas saites uz informācijas resursiem un pētījumu datubāzēm, kā arī visi tālmācības studijām paredzētie e-studiju kursi. Demonstrācijas laikā bija redzams, ka studiju kursu iekšējā struktūra ir standartizēta un lielākā daļa pamatinformācijas jau ir ievietota sistēmā.

Vienlaikus eksperts novēroja, ka demonstrētajos studijuursos saturs pārsvarā ir statisks un neinteraktīvs. Studiju materiālos nav atrodami oriģināli mācībspēku sagatavoti video materiāli, savukārt demonstrētie pārbaudes darbi galvenokārt ir pieejami dokumentu formātā (PDF), kas ļauj tos viegli atvērt, taču tie nav interaktīvi aizpildāmi un neparedz automātisku rezultātu vērtēšanu Moodle vidē.

Sarunas laikā tika apspriesti arī tehniskie aspekti, kas saistīti ar e-studiju platformas darbību. Institūta pārstāvji norādīja, ka jaunā serveru infrastruktūra nodrošina stabilu un drošu e-studiju sistēmas darbību. Tika skaidrots, ka serveru sistēmai ir izveidoti rezerves risinājumi, kas ļauj nodrošināt datu drošību un sistēmas darbības nepārtrauktību. Vienlaikus tika norādīts, ka rezerves risinājumi pašlaik attiecas uz pašu serveru infrastruktūru, bet ne uz interneta pieslēguma nepārtrauktību.

Eksperts interesējās arī par specializēto programmatūru, kas tiek izmantota studiju procesā. Institūta pārstāvji skaidroja, ka studējošajiem ir paredzēta piekļuve vairākām specializētām sistēmām, tostarp AnyLogistix, CargoWhizz un SUMO, kas ir brīvpieejas programmatūra, kā arī komerciālajai statistiskās analīzes programmatūrai SPSS.

Tika apspriesta arī piekļuve akadēmiskajiem informācijas resursiem. Institūtā galvenokārt tiek izmantotas brīvpieejas pētījumu datubāzes, kuras ir apkopotas un pieejamas Moodle vidē. Tādējādi studējošie var piekļūt šiem resursiem arī ārpus institūta datortīkla.

Eksperts interesējās arī par video un audio studiju materiālu sagatavošanas iespējām. Institūta pārstāvji norādīja, ka specializēts aprīkojums studiju materiālu ierakstīšanai un pēcapstrādei pašlaik vēl nav pieejams. Sarunā tika minēts, ka zinātņu prorektoram ir profesionāla pieredze video materiālu producēšanā un sagatavošanā, kas var būt noderīga RAI video materiālu gatavošanā.

Atbildot uz jautājumu par būtiskākajām investīcijām tālmācības studiju ieviešanā, institūta pārstāvji uzsvēra, ka nozīmīgākā investīcija ir jaunās Moodle infrastruktūras izveide, tostarp serveru iegāde, sistēmas instalēšana un konfigurēšana.

Pēc e-studiju vides demonstrācijas eksperts apmeklēja institūta materiāltehnisko infrastruktūru. Vizītes laikā tika apskatītas ar multimediju sistēmām aprīkotas auditorijas, bibliotēka, vairākas datorklases un serveru telpa. Apmeklējuma laikā bija novērojama aktīva studējošo grupu darba norise auditorijās ar mācībspēku iesaisti, kas liecina par regulāru klātienē studiju procesa norisi institūtā.

## **Tikšanās ar absolventiem**

Piedalās:

- trīs RAI pirmā cikla studiju programmu absolventi;
- viens RAI otrā cikla studiju programmu absolvents.

Sarunas laikā eksperts interesējās par absolventu studiju pieredzi, profesionālo darbību pēc studiju pabeigšanas, kā arī viņu viedokli par tālmācības studiju formas ieviešanas iespējām.

Absolventi informēja, ka ir absolvējuši dažādas RAI studiju programmas, kas saistītas ar transporta un aviācijas nozari. Studiju forma bija gan klātienē, gan neklātienē, bet ne tālmācība. Visi tikšanās dalībnieki norādīja, ka pašlaik strādā ar studiju programmu tematiku saistītās jomās, galvenokārt uzņēmumos, kas darbojas aviācijas nozarē. Tas, pēc absolventu teiktā, apliecina studiju laikā iegūto zināšanu praktisko pielietojamību un vērtību darba tirgū.

Eksperts interesējās arī par absolventu iesaisti studiju kvalitātes izvērtēšanā. Absolventi norādīja, ka studiju laikā augstskola regulāri lūdza sniegt atgriezenisko saiti par studiju procesu, parasti organizējot studējošo aptaujas katra semestra noslēgumā.

Sarunas laikā tika apspriesta arī absolventu pieredze ar RAI e-studiju vides lietošanu studiju laikā. Absolventi norādīja, ka studiju kursus e-studiju vide tika izmantota, tomēr tajā pārsvarā bija pieejami rakstveida studiju materiāli un uzdevumi. Video lekcijas studiju laikā atsevišķos periodos notika tiešsaistes režīmā. Absolventi neatcerējās, ka e-studiju vidē būtu bijuši pieejami mācībspēku sagatavoti, iepriekš ierakstīti video materiāli. Vienlaikus absolventi uzsvēra, ka ierakstītu video lekciju izmantošana varētu būt noderīga studiju procesā. Absolventi minēja piemēru, ka ierakstītas video lekcijas sniegtu iespēju atkārtoti noskatīties konkrētas tēmas skaidrojumu.

Eksperts interesējās arī par absolventu attieksmi pret tālmācības studiju formu.

Sarunas laikā absolventi arī norādīja, ka kopumā būtu gatavi ieteikt tālmācības studijas RAI saviem kolēģiem, īpaši tiem, kuri strādā transporta vai aviācijas nozarē. Tāpat viņi arī izskatītu amata kandidātu pieteikumus savos uzņēmumos, ja tiem būtu tālmācības formā iegūta augstākā izglītība. Sarunā tika diskutēts, ka sabiedrības attieksme pret tālmācības studiju formu ir kļuvusi pieņemošāka. Viens absolvents komentēja, ka tālmācības ceļā iegūtas zināšanas vai izglītību uzskata par pazīmi, ka tās ieguvējs spēj būt pašmotivēts un patstāvīgi tiek galā ar izaicinājumiem.

### **Noslēguma tikšanās ar institūta un studiju programmas vadību**

Piedalās RAI viceprezidente, RAI rektors, RAI studiju prorektors un studiju programmas direktors kā arī RAI zinātņu prorektors.

Eksperts iepazīstināja RAI vadības komandu ar līdz šim paveikto un galvenajiem atklājumiem, kas gūti vizītes un tikšanos laikā. Eksperts ziņoja, ka ir iepazīties ar RAI iesniegtajiem studiju formas maiņas dokumentiem, kā arī publiski pieejamo informāciju. Vizīte un diskusijas parādīja, ka RAI vadība lēmumu par tālmācība ieviešanu ir balstījusi datus, faktos un tirgus analizē. Galvenie riski saistībā šādas studiju formas ieviešanu un realizāciju ir apzināti un ņemti vērā, sākotnēji attīstot tālmācību studiju programmās ar mazāku vajadzību pēc nozarei specifisku rīku un cilvēku drošību saistītu darba paņēmieni apguvi.

Mācībspēki ir augsti motivēti un veiksmīgi uzsākuši gatavošanos tālmācības studiju formas ieviešanai un realizācijai. Tāpat ir veiktas nepieciešamās investīcijas institūta IT sistēmu aparatūras un programmatūras līmeņos, ko pierāda vizītes laikā veiktā demonstrēšana. Pašlaik sagatavotajā tālmācībai paredzēto studiju kursu saturā ir relatīvi nedaudz interaktīvu elementu. Video materiālu sagatavošanai nav tehnoloģiskā atbalsta, un e-studiju kursus nav atrodami pašu mācībspēku sagatavoti un izveidoti video materiāli.

Absolventu, kuri reizē ir arī nozares darba devēju pārstāvji, attieksme pret studijām RAI un arī attiecībā uz tālmācības studiju formu ir pozitīva. Izglītība, kas iegūta tālmācībā, absolventu vidū netiek uzskatīta par mazāk vērtīgu. RAI vadības komanda rūpīgi veica piezīmes par noslēdzošo diskusiju. Eksperts un RAI vadības komanda vienojās par vēl nepieciešamo informāciju, ko RAI nosūtīs AIKA, lai eksperts varētu sagatavot atzinumu. Ar šo eksperta vizīte RAI noslēdzās. Visas sākotnēji paredzētās aktivitātes notika plānotajā laikā un pilnā dalībnieku sastāvā, kas liecina par profesionālu attieksmi un augstu darba kultūru, ar kuru darbojas RAI.

### **3. Plānoto izmaiņu analīze un ietekme uz studiju procesu un to kvalitāti, kā arī izmaiņu atbilstība normatīvo aktu prasībām**

#### **Izmaiņu juridiskais pamatojums un studiju formas atbilstība normatīvajiem aktiem**

Plānoto studiju programmas izmaiņu analīzes pamatojums ir 2026. gada 6. februāra RAI rektora iesniegums par izmaiņu apstiprināšanu studiju virziena "Transporta pakalpojumi" studiju programmās. Tajā lūgts apstiprināt izmaiņas pirmā cikla (profesionālajā bakalaura) studiju programmā „Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība” (SPUV): LR izglītības klasifikācijas kods (IKK) – 42840; ISCED kods - 1041; ISCED nosaukums - Transporta pakalpojumi; studiju programmas apjoms ECTS 240; studiju veids un forma- pilna laika klātie; nepilna laika klātie; studiju ilgums-4 gadi; 4 gadi, 6 mēneši; valoda-latviešu; angļu, papildinot studiju programmu īstenošanas formu ar nepilna laika tālmācību (Iesniegums\_talmaciba.doc).

Atbilstoši Latvijas Augstskolu likuma 1. panta 9. punktam nepilna laika studijas ir studiju veids, kuram atbilst mazāk nekā 60 kredītpunkti akadēmiskajā gadā (Augstskolu likums, Latvijas Vēstnesis, 179). Kredītpunktu apjoms RAI īsā cikla (profesionālajai bakalaura) studiju programmai "Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība" (SPUV) ir no 51 līdz 54 ECTS akadēmiskajā gadā, kas atbilst likuma prasībai (Studiju programmu plāni\_SPUV).

Savukārt atbilstoši Latvijas Izglītības likuma 1. panta 26. punktam ir definēts tālmācības jēdziens. Tālmācība likuma izpratnē ir izglītības ieguves forma, kādā izglītojama izglītības

iestādes īstenotas izglītības programmas saturu apgūst patstāvīgi individuālā veidā, izmantojot izglītības iestādes piedāvātus īpaši strukturētus mācību materiālus, dažādus tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Izglītojamā sasniegumi tiek novērtēti atbilstoši attiecīgās izglītības programmas prasībām (Izglītības likums, Latvijas Vēstnesis, 343/344).

### **Tālmācības studiju organizācijas modelis un institucionālais regulējums**

Iesniegtajos dokumentos RAI ir noteicis vispārīgus principus tālmācības studiju kursu organizācijai un saturam, tomēr detalizēta metodiskā struktūra tālmācības materiālu sagatavošanai nav skaidri definēta. Institūta nolikumā par studiju īstenošanu tālmācības formā ir noteikts, ka katrs studiju kurss Moodle vidē ietver studiju kursa aprakstu, tematisko jautājumu sarakstu, informatīvos materiālus (lekciju konspektus, prezentācijas, video, saites un citus studiju materiālus), studējošo pārbaudes darbus, kā arī pārbaudījumu un literatūras sarakstu (Nolikums par studiju īstenošanu tālmācības formā RAI). Līdz ar to ir sasniegta dokumentos pamatota tālmācības formāta atbilstība Izglītības likumam.

Tomēr RAI tālmācības nolikumā nav noteikts detalizēts didaktiskais modelis, piemēram, vienotas prasības studiju materiālu struktūrai pa moduļiem vai nedēļām, obligātam interaktīvo elementu skaitam, video materiālu izmantošanai vai automatizētai zināšanu pārbaudei. Tāpat dokumentā par tālmācības studiju formas nodrošināšanu galvenokārt aprakstīta digitālā infrastruktūra un Moodle platformas izmantošana studiju materiālu izvietošanai un komunikācijas nodrošināšanai, bet nav konkretizētas prasības studiju materiālu pedagoģiskajai struktūrai (Informācija par tālmācības studiju formas nodrošināšanu studiju programmās).

Institūtā ir definēti studiju kursa obligātās komponentes un tehniskā vide, taču tālmācības studiju materiālu detalizēta metodiskā strukturēšana lielā mērā ir atstāta mācībspēku profesionālajai pieejai un studiju programmas direktora koordinācijai.

### **Izmaiņu pamatojums un institūta tehniskā infrastruktūra**

Papildus iesniegumā minētajam pamatojumam RAI ir iesniedzis arī dokumentu “Izmaiņu pamatojums”, kurā tālmācības studiju formas ieviešana tiek pamatota ar institūta iepriekšējo pieredzi un pieaugošo pieprasījumu pēc elastīgākām studiju iespējām. Dokumentā norādīts, ka institūts plāno paplašināt studiju pieejamību, vienlaikus saglabājot studiju kvalitāti un atbilstību normatīvajām prasībām, kā arī uzsver, ka šādas izmaiņas var uzskatīt par institūta akadēmiskā potenciāla tālāku attīstību. Izmaiņu pamatojuma dokumentā īpaši uzsvēta institūta tehniskā infrastruktūra un digitālās studiju vides nodrošinājums. Tajā norādīts, ka tālmācības studiju īstenošanai tiks izmantotas e-studiju platformas Moodle un BigBlueButton, kā arī institūta serveru infrastruktūra un centralizētā informācijas sistēma, kas nodrošina piekļuvi studiju materiāliem. Šie argumenti liecina, ka institūts ir koncentrējies uz tehniskā nodrošinājuma izveidi un digitālās infrastruktūras attīstību kā galveno priekšnoteikumu tālmācības studiju īstenošanai. Vienlaikus dokumentā sniegtais pamatojums lielā mērā ir orientēts uz tehniskajiem, personāla un finanšu aspektiem, piemēram, pieejamo akadēmisko personālu un prognozētajiem studiju maksas ieņēmumiem, savukārt mazāk analizēti pedagoģiskie un didaktiskie aspekti, kas tieši ietekmē studiju procesa kvalitāti tālmācības vidē.

Ņemot vērā Izglītības likumā definēto tālmācības būtību, kur būtiska nozīme ir īpaši strukturētiem studiju materiāliem un studējošo patstāvīgā darba organizācijai, turpmākā programmas attīstībā būtiski būtu detalizētāk definēt arī studiju materiālu struktūras, studējošo iesaistes un zināšanu pārbaudes metodiskos principus tālmācības studiju formā (Izmaiņu pamatojums).

### **Studiju programmas mērķu un studiju rezultātu atbilstība valsts standartam**

Studiju programmas “Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība” mērķis un uzdevumi kopumā ir saskaņoti ar profesionālās augstākās izglītības studiju programmām noteiktajiem

stratēģiskajiem mērķiem, kas definēti Ministru kabineta noteikumu Nr. 305 (13.06.2023.) “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu” 7. punktā (Latvijas Vēstnesis, 118). Programmas mērķis paredz sagatavot augsti kvalificētus un vispusīgi attīstītus starptautisko pārvadājumu uzņēmējdarbības vadītājus ar analītiskām un radošām spējām mūsdienu uzņēmējdarbības vidē. Programmas uzdevumi ietver teorētisko zināšanu apguvi dabaszinātņu, informācijas tehnoloģiju, tehnisko un profesionālo studiju kursus, kā arī praktisko prasmju attīstīšanu, kas nepieciešamas starptautisko pārvadājumu un uzņēmuma vadības procesu organizēšanā un analizē transporta nozarē (Studiju programmas mērķis un uzdevumi). Studiju programmas studiju rezultāti paredz, ka absolventi iegūst pamatzināšanas uzņēmējdarbībā, starptautisko pārvadājumu organizēšanā, loģistikā un uzņēmuma vadībā, kā arī attīsta prasmes analizēt uzņēmējdarbības procesus, piedalīties komercdarbības plānošanā un sadarboties profesionālajā vidē. Šīs zināšanas, prasmes un kompetences kopumā atbilst pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības līmenim un profesionālajām bakalaura studiju programmām noteiktajām kvalifikācijas prasībām.

### **Studiju procesa administratīvais nodrošinājums**

RAI dokuments “Informācija par tālmācības studiju formas nodrošināšanu studiju programmās” precizē studiju procesa administratīvo nodrošinājumu, norādot, ka studējošo reģistrācija, piekļuves nodrošināšana e-studiju videi un sekmju uzskaitē tiek organizēta institūta studiju informācijas sistēmā WinStudents (Informācija par tālmācības studiju formas nodrošināšanu studiju programmās).

Studiju plānā, kas pēc eksperta vizītes tika iesniegts AIKA, ar studiju kursa kodu SPUV109 apzīmēti divi studiju kursi – “Biznesa angļu valoda” un “Latviešu valoda (ārzemju studentiem pirmajā semestrī)”. Nav skaidrs, kurā studiju plāna daļā iekļauts minētais Latviešu valodas studiju kurss.

### **Studiju kursu aprakstu metodiskā analīze**

Studiju kursu aprakstu analīze liecina, ka kursu aprakstu daļā “Studiju kursa plāns un saturs izklāsts tālmācības studijām” ir norādītas studiju tēmas, to apguvei paredzētā forma un apjoms stundās. Studiju formas aprakstā lielākoties izmantots formulējums “pašmācība ar tiešsaistes konsultācijām”, kas atbilst tālmācības studiju organizācijas principam, kur studējošais studiju saturu apgūst patstāvīgi, izmantojot studiju materiālus un nepieciešamības gadījumā saņemot mācībspēka konsultācijas. Šajā kontekstā tiešsaistes konsultācijas būtu lietderīgi norādīt kā studējošajam pieejamu iespēju vai atbalsta mehānismu, lai nepārprotami saglabātu tālmācības studiju pamatprincipu, kas noteikts Izglītības likumā - studiju saturs apguvi patstāvīgi individuālā veidā.

Vienlaikus studiju kursa tēmu apraksta tabulas noslēgumā atsevišķi izdalītais “patstāvīgais darbs”, kuram norādīts atsevišķs stundu apjoms, rada metodisku neskaidrību, jo kursa saturs apguve jau iepriekšējā tabulas daļā ir definēta kā pašmācība. Līdz ar to dalījums starp pašmācības laiku un atsevišķi izdalītu patstāvīgo darbu nav pilnībā skaidrs un var radīt interpretācijas grūtības attiecībā uz studējošo darba kopējo struktūru.

Studiju kursu aprakstos un studiju plānos apjoms norādīts gan Latvijas kredītpunktu, gan ECTS sistēmās. Tā kā tālmācībā studējošie studijas uzsāks pēc 2022. gada, Latvijas kredītpunktu lietojumam šajos dokumentos īsti nav praktiska pamatojuma. Studiju kursa aprakstā SPV102 studiju kursa tēmu tabulai ir, iespējams nekorekts nosaukums.

Studiju kursu aprakstu daļā “Studējošā patstāvīgais darbs tālmācības studijām” visbiežāk ir norādīta tikai daļa no studiju aktivitātēm, kas saistītas ar kursa apguvi, piemēram, uzdevumu risināšana un rezultātu prezentēšana (SPUV108). Dažos studiju kurus aprakstos studējošā patstāvīgie uzdevumi norādīti no mācībspēka perspektīvas, piemēram “Pārbaudīt studējošo teorētisko zināšanu apgušanu”, kas varētu būt nepiemēroti tālmācībā studējošajiem (SPUV108).

Tālmācības studija organizēšana Izglītības likuma kontekstā paredz, ka būtiska daļa studiju procesa notiek tieši patstāvīgi individuālā darbā, tādēļ metodiski būtu lietderīgi studiju kursa apraksta studējošā patstāvīgā darba raksturošanas daļā detalizētāk norādīt visas studiju aktivitātes, kas nepieciešamas studiju kursa tēmu daļā norādīto sadaļu apguvei, kā arī tieši sasaistīt patstāvīgā darba apjomu ar kopējo studiju kursa satura apguvei paredzēto laiku.

Savukārt studiju kursu aprakstu daļā “Studējošā novērtēšana, prasības kredītpunktu iegūšanai” galvenokārt ir norādīti pārbaudes darbu veidi un to relatīvais īpatsvars gala vērtējumā, piemēram, kontroldarbi - līdz 60%, rakstisks pārbaudījums līdz 40% (SPUV104, SPUV105). Lai gan šī studiju kursa apraksta sadaļa ir aizpildīta un saturs atbilst Augstskolu likuma 56. panta otrās daļas prasībām, tālmācības studiju formā būtu lietderīgi šo sadaļu izvērst detalizētāk, skaidrāk sasaistot katras tēmas apguvi ar konkrētiem studējošo uzdevumiem vai pārbaudes darbiem, kā arī norādot, kā šie uzdevumi ļauj novērtēt studiju rezultātos paredzētās zināšanas, prasmes un kompetences.

Studiju kursu aprakstu daļā “Mācību literatūra, datu bāzes, periodika un interneta resursi” vairumā studiju kursu aprakstu ir studiju kursa valodai un tēmai atbilstoši mūsdienīgi informācijas avoti. Tomēr literatūras saraksti pārsvarā ir veidoti vispārīgā formā, un studiju kursu aprakstos nav skaidri redzama saikne starp obligāto literatūru un konkrētajiem studējošo uzdevumiem vai pārbaudes darbiem. Tālmācības studiju kontekstā, kur studiju process lielā mērā balstās uz studējošā patstāvīgu darbu ar studiju materiāliem, būtu lietderīgi skaidrāk strukturēt literatūras izmantošanu studiju kursā. Metodiski pamatotāka pieeja būtu obligātajā literatūrā iekļaut tikai tos informācijas avotus, kuri tiek tieši izmantoti studiju uzdevumu, projektu vai citu nodevumu izpildē, savukārt pašos uzdevumos vai nodevumu aprakstos norādīt konkrētu obligātās literatūras vai informācijas avotu izmantošanu. Pārējie studiju kursam tematiskie, bet tieši uzdevumos neizmantojie informācijas avoti varētu tikt iekļauti papildu literatūras vai ieteicamo resursu sarakstā. Tālmācības studijās tas ļautu skaidrāk strukturēt studējošā patstāvīgo darbu un vienlaikus nodrošinātu pamatotu obligātās literatūras izvēli studiju kursā.

Plānotās izmaiņas paredz papildināt profesionālā bakalaura studiju programmas “Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība” īstenošanas formu ar nepilna laika tālmācību, nemainot programmas apjomu, mērķus un studiju rezultātus. Līdz ar to izmaiņas galvenokārt skar studiju procesa organizācijas formu, nevis studiju programmas saturu vai kvalifikācijas līmeni. Programmas kredītpunktu apjoms akadēmiskajā gadā atbilst Augstskolu likumā noteiktajam nepilna laika studiju prasībām, un tālmācības forma formāli atbilst Izglītības likumā definētajai studiju organizācijas pieejai.

Iesniegtajos dokumentos RAI ir aprakstījis tālmācības studiju īstenošanai nepieciešamo infrastruktūru, tostarp Moodle e-studiju vidi, tiešsaistes komunikācijas rīkus un studiju administrēšanas sistēmu WinStudents. Tas liecina, ka institūtā ir nodrošināts tehniskais pamats tālmācības studiju organizēšanai. Vienlaikus dokumentos lielāka uzmanība pievērsta tehniskajiem un administratīvajiem aspektiem, bet mazāk analizēti pedagoģiskie un didaktiskie principi, kas nodrošina studiju procesa kvalitāti tālmācības vidē.

Studiju kursu aprakstu analīze liecina, ka studiju process tālmācības formā pārsvarā balstīts uz studējošo patstāvīgu darbu ar studiju materiāliem, papildinot to ar tiešsaistes konsultācijām. Tomēr kursu aprakstos izmantotais dalījums starp “pašmācību” un atsevišķi izdalītu “patstāvīgo darbu” ne vienmēr ir metodiski skaidrs, jo lielākā daļa studiju aktivitāšu tālmācībā pēc būtības ir patstāvīga satura apguve. Tāpat studiju kursu aprakstos patstāvīgā darba uzdevumi dažkārt ir formulēti fragmentāri vai no mācībspēka perspektīvas, kas var radīt neskaidrības par studējošo veicamajām aktivitātēm.

Studiju rezultātu vērtēšanas apraksti lielākoties norāda pārbaudes darbu veidus un to relatīvo īpatsvaru gala vērtējumā, tomēr tālmācības studiju kontekstā būtu lietderīgi skaidrāk sasaistīt katras studiju tēmas apguvi ar konkrētiem uzdevumiem un studiju rezultātu vērtēšanas kritērijiem. Tāpat atsevišķos studiju kursu aprakstos obligātajā literatūrā ir norādīti relatīvi seni vai latviešu

valodā pieejami informācijas avoti arī studijuursos, kurus paredzēts īstenot angļu valodā, kas tālmācības studiju kontekstā var ierobežot studējošo piekļuvi mācību literatūrai.

Kopumā plānotās izmaiņas būtiski nemaina studiju programmas saturu vai studiju rezultātus, bet paplašina tās īstenošanas formu. Tomēr, ņemot vērā tālmācības studiju specifiku, programmas kvalitātes nodrošināšanai būtu lietderīgi detalizētāk definēt studiju materiālu metodisko struktūru, studējošo patstāvīgā darba organizāciju un studiju rezultātu vērtēšanas principus tālmācības studiju vidē.

#### 4. Secinājumi

Vizīte un sarunas ar atsevišķu grupu pārstāvjiem apstiprināja, ka RAI ir veicis mērķtiecīgu sagatavošanos nepilna laika tālmācības ieviešanai pirmā cikla profesionālā bakalaura studiju programmā “Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība”. RAI vadības pārstāvju, studiju programmas direktora, mācībspēku un absolventu sniegtā informācija kopumā bija savstarpēji saskanīga un ļāva gūt skaidru priekšstatu par plānotās studiju formas ieviešanas pamatojumu, institūta kapacitāti un galvenajiem organizatoriskajiem risinājumiem.

Vizītes laikā bija redzams, ka institūts ir izveidojis atsevišķu digitālo vidi tālmācības studiju organizēšanai, nodrošinājis īpaši pielāgotu Moodle infrastruktūru, tajā skaitā jaunu serveru risinājumu. Materiāltechniskās bāzes apskate apstiprināja, ka RAI rīcībā ir funkcionējoša klātienē infrastruktūra un atbilstoša IT vide, kas ir pamats tālmācības studiju organizēšanai arī bakalaura programmā.

Vienlaikus vizīte parādīja, ka institūta sagatavotība pašlaik izteiktāk izpaužas tehniskajā un organizatoriskajā līmenī nekā didaktiskajā līmenī. Demonstrētajos e-studijuursos saturs pārsvarā bija statisks, strukturēts dokumentu un saikņu veidā, bet interaktīvu elementu īpatsvars bija ierobežots. Mācībspēku pašu izstrādāti video materiāli demonstrētajosursos praktiski netika demonstrēti, un pārbaudes darbi lielākoties bija pieejami PDF vai līdzīgā dokumentu formātā, nevis kā interaktīvi Moodle rīkos veidoti uzdevumi, kas ir varētu būt īpaši nozīmīgi bakalaura līmeņa studijās.

Sarunās ar mācībspēkiem tika apstiprināts, ka studiju kursu pielāgošana tālmācībai ir uzsākta un ka mācībspēki balstās gan uz iepriekšējo attālinātā darba pieredzi, gan kolēģu savstarpēju atbalstu. Tajā pašā laikā tika konstatēts, ka specializēts aprīkojums studiju video materiālu sistemātiskai izstrādei pašlaik vēl nav pieejams, un arī mācībspēku skatījumā tālmācības metodiskā puse joprojām tiek veidota. Tas ļauj secināt, ka institūts pāreju uz tālmācību uztver kā attīstības procesu, kurā tehniskais pamats jau ir izveidots, bet mācību satura digitālā transformācija vēl turpinās.

Pozitīvi vērtējama vadības izpratne par tālmācības ieviešanas riskiem un robežām. Vizītes laikā vairākkārt tika uzsvērts, ka tālmācība tiek plānota programmās, kur studiju rezultātu sasniegšanai nav nepieciešama intensīva klātienē praktisko iemaņu apguve ar specifisku aprīkojumu. Tāpat tika skaidrots, ka valsts pārbaudījums un noslēguma darba aizstāvēšana paredzēta klātienē, kas institūta skatījumā ir nozīmīgs kvalitātes un akadēmiskā godīguma nodrošināšanas elements arī bakalaura programmā.

Absolventu intervija kopumā apstiprināja, ka RAI studiju pieredze tiek vērtēta pozitīvi un ka e-studiju vide līdz šim jau ir izmantota studiju procesā, lai gan pārsvarā rakstveida materiālu un uzdevumu izvietojumam. Absolventu komentāri par ierakstītu video lekciju iespējamo lietderību un par pozitīvu attieksmi pret tālmācības formu saskanēja ar vizītes laikā identificēto institūta attīstības virzienu. Vienlaikus jāņem vērā, ka absolventu pieredze attiecas uz klātienē vai neklātienē studijām, nevis uz pilnvērtīgi īstenotu tālmācības modeli.

Dokumentu analīze rāda, ka plānotās izmaiņas ir skaidri definētas un attiecas uz programmas īstenošanas formas paplašināšanu, nevis uz programmas saturu, apjomu, iegūstamā grāda vai studiju rezultātu pārveidi. No iesniegtajiem materiāliem izriet, ka RAI plāno saglabāt esošo

programmas akadēmisko ietvaru, papildinot to ar nepilna laika tālmācības formu latviešu un angļu valodā.

No normatīvās atbilstības viedokļa dokumenti kopumā apliecina, ka plānotās izmaiņas ir saderīgas ar nepilna laika studiju un tālmācības regulējumu. Vienlaikus dokumentu analīze arī parāda, ka institūta uzmanība lielākoties ir koncentrēta uz tehniskās, administratīvās un organizatoriskās infrastruktūras aprakstu. Tālākā detalizācija par tālmācības studiju pedagoģisko modeli dokumentos ir mazāk izteikta.

Tālmācības nolikums un ar to saistītie dokumenti nosaka studiju kursa obligātos elementus, e-studiju vides izmantošanu, konsultāciju organizāciju, pārbaudījumu un noslēguma darbu kārtību. Tas dod formālu ietvaru tālmācības studiju īstenošanai. Tomēr dokumentos nav detalizēti izstrādāta vienota pieeja tam, kā strukturējami tālmācības studiju materiāli, kā definējama to interaktivitāte, kā organizējams studējošo patstāvīgais darbs un kā tieši sasaistāmi uzdevumi ar studiju rezultātu novērtēšanu digitālajā vidē.

Studiju kursu aprakstu analīze šo secinājumu apstiprina. Kursu aprakstos ir ietvertas Augstskolu likumā paredzētās pamatdaļas, tomēr tālmācības specifika tajos ne vienmēr ir metodiski konsekventi atspoguļota. Vairākos gadījumos kursa satura apguves forma definēta kā “pašmācība ar tiešsaistes konsultācijām”, bet vienlaikus atsevišķi izdalīts arī “patstāvīgais darbs”, kas rada neskaidrību par studējošo darba kopējo struktūru. Tāpat patstāvīgā darba apraksti ne vienmēr pilnīgi aptver visu studiju kursa apguves loģiku. Bakalaura programmas kontekstā tas ir īpaši svarīgi, jo pirmajā ciklā studējošajiem nepieciešama skaidra un konsekventa studiju procesa uzbūve.

Studiju kursu aprakstu analīze liecina, ka literatūras saraksti lielākoties ir veidoti vispārīgā formā un nav skaidri sasaistīti ar konkrētām studiju tēmām vai studējošo uzdevumiem. Tālmācības studiju kontekstā, kur būtiska studiju procesa daļa balstās uz studējošā patstāvīgu darbu ar studiju materiāliem, būtu lietderīgi ciešāk sasaistīt obligāto literatūru ar konkrētiem uzdevumiem un studiju aktivitātēm, vienlaikus skaidrāk nodalot obligātos un papildu informācijas avotus.

Vērtēšanas sadaļās lielākoties ir norādīts pārbaudes darbu veidu sadalījums un to īpatsvars gala vērtējumā, bet mazāk skaidri parādīta saikne starp konkrētām studiju aktivitātēm, pārbaudes darbiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Dokumentu analīzē tika konstatēta arī atsevišķa neskaidrība studiju plānā, kur ar studiju kursa kodu SPUV109 apzīmēti divi dažādi studiju kursi, un nav pilnībā skaidrs, kurā studiju plāna daļā iekļauts latviešu valodas kurss ārvalstu studentiem. Tāpat studiju kursu aprakstos un studiju plānos paralēli izmantoti gan Latvijas kredītpunkti, gan ECTS, lai gan tālmācībā studējošie studijas uzsāks jau vienotajā ECTS sistēmas regulējumā.

No programmas mērķu un studiju rezultātu viedokļa dokumenti kopumā parāda atbilstību pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības līmenim. Programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti ir orientēti uz pamatzināšanu un profesionālo prasmju attīstīšanu starptautisko pārvadājumu un uzņēmuma vadības jomā. Vienlaikus bakalaura programmas tālmācības kontekstā būtiska nozīme būs tam, cik skaidri un strukturēti studiju materiāli un uzdevumi atbalstīs studējošo patstāvīgo mācīšanos ilgākā studiju periodā.

Apkopojot vizītes laikā novēroto un dokumentu analīzē konstatēto, var secināt, ka RAI ir izveidojis pietiekami skaidru institucionālu un tehnisku pamatu nepilna laika tālmācības ieviešanai profesionālā bakalaura studiju programmā “Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība”. Vienlaikus gan vizīte, gan dokumenti rāda, ka tālmācības studiju formas praktiskā kvalitāte visvairāk būs atkarīga no tā, cik konsekventi tiks attīstīta studiju materiālu metodiskā struktūra, digitālās studiju vides interaktivitāte un studiju rezultātu novērtēšanas pieeja tieši pirmā cikla tālmācības studiju kontekstā.

## 5. Rekomendācijas

Eksperts rekomendē apstiprināt izmaiņas RAI pirmā cikla (profesionālā bakalaura) studiju programmā “Starptautisko pārvadājumu uzņēmuma vadība”, studiju programmas kods 42840, ieviešot nepilna laika tālmācības studiju veidu un formu, latviešu un angļu valodā.

Vienlaikus eksperts sniedz vairākas rekomendācijas.

### **Īstermiņa rekomendācijas**

*īstenojamas pirms tālmācības studiju formas īstenošanas uzsākšanas*

1. Precizēt studiju plānu un novērst identificētās dokumentācijas neskaidrības, tostarp situāciju, kur studiju kursa kods SPUV109 tiek izmantots diviem dažādiem studiju kursiem, kā arī skaidri norādīt latviešu valodas kursa vietu studiju plānā;
2. Pārskatīt studiju kursu aprakstus tālmācības studiju kontekstā, metodiski precizējot vai novēršot dalījumu starp “pašmācību” un “patstāvīgo darbu”;
3. Studiju kursu aprakstos detalizētāk sasaistīt studiju tēmu apguvi ar konkrētiem uzdevumiem un studiju rezultātu vērtēšanas kritērijiem, nodrošinot skaidru saikni starp studiju aktivitātēm, pārbaudes darbiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem;
4. Nodrošināt konsekventu vienas kredītpunktu sistēmas lietojumu studiju dokumentācijā, ņemot vērā, ka jaunajiem studējošajiem studiju apjoms tiek noteikts ECTS sistēmā.

### **Rekomendācijas, uzsākot tālmācības studiju formas īstenošanu**

*īstenojamas viena gada laikā pēc studiju programmas īstenošanas tālmācībā uzsākšanas*

1. Izstrādāt vienotu metodisko pieeju tālmācības studiju materiālu strukturēšanai, nosakot orientējošas kvalitatīvās un kvantitatīvās prasības studiju kursu interaktivitātei Moodle vidē, tostarp video materiālu skaitam un ilgumam, interaktīviem uzdevumiem un pārbaudījumiem;
2. Pārskatīt studiju kursu literatūras izmantošanas pieeju tālmācības studijās, nosakot, ka obligātajā literatūrā tiek iekļauti tikai tie informācijas avoti, kuri tiek tieši izmantoti studiju uzdevumu, projektu vai citu studējošo nodevumu izpildē. Vienlaikus studiju uzdevumu un pārbaudes darbu aprakstos būtu skaidri norādāma konkrētu obligātās literatūras vai informācijas avotu izmantošana. Pārējos studiju kursa tematiskos informācijas avotus ieteicams iekļaut papildu vai ieteicamās literatūras sarakstā;
3. Atbilstoši izstrādītajai metodikai sasniegt noteiktas kvalitātes un relatīvā skaita interaktīvo elementu izmantošanu e-studijuursos, tostarp izmantojot Moodle rīkus testiem, uzdevumiem un automatizētai zināšanu pārbaudei, lai samazinātu pārsvarā statistiska dokumentu formāta materiālu izmantošanu studiju procesā;
4. Attīstīt mācībspēku veidotu digitālo studiju materiālu izmantošanu, īpaši video lekcijas un citus multimediju skaidrojošos materiālus;
5. Nodrošināt tehnisko un metodisko atbalstu mācībspēkiem digitālo studiju materiālu izstrādē, tostarp izveidojot vai nodrošinot piekļuvi aprīkojumam video un audio materiālu ierakstīšanai un pēcapstrādei;
6. Attīstīt vienotu pieeju studējošo patstāvīgā darba organizēšanai un studiju rezultātu vērtēšanai tālmācības vidē, skaidri definējot uzdevumu struktūru, vērtēšanas kritērijus un studiju rezultātu sasniegšanas pierādījumus.

*Māris Gailis, Ph.D., paraksts (skatāms laika zīmogā)*

*Rīgā, datums (skatāms laika zīmogā)*