

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

OTRĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS
STUDIJU PROGRAMMA

“Logopēdija”

Liepājas Universitāte

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperte, lektore Ilze Blūmentāle
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperte, Agnese Pūtele
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts, Artūrs Kaļva

Datums 10/06/2020

Satura rādītājs

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	6
II. Resursi un nodrošinājums	10
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	14
IV. Mācībspēki	22
V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	25
VI. Novērtējums	29
VII. Rekomendācijas	31
VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums	32

Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Ilze</i>	<i>Blūmentāle</i>	<i>Lektore</i>	<i>Rīgas Stradiņa universitāte</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts/-e/ Nozares ekspertu padomes deleģētais eksperts/-e (ja piemērojams)	<i>Agnese</i>	<i>Pūtele</i>	<i>Mg.paed./ Izglītības darba vadība</i>	<i>Privātā vidusskola "Patnis"</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Artūrs</i>	<i>Kaļva</i>	<i>Ārsta grāds</i>	Rīgas Stradiņa universitāte, Dermatoloģijas un seksuāli transmisīvo slimību klīnika, Rīgas 1. slimnīca, ārsts – rezidents, Rezidentūra "Dermatoloģija, veneroloģija".

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	11.05.2020
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Liepājas Universitātes 21.02.2020 iesniegums Nr. 1.-6.27./107 Par studiju programmas Logopēdija licencēšanu;</i> 2. <i>Liepājas Universitātes vēstule Nr. 1.-1.6./149 "Atbilde uz 20.03.2020 Nr. 2020/11-220 Par papildinformācijas pieprasīšanu";</i> 3. <i>Augstskolu likums;</i> 4. <i>Vides aizsardzības likums;</i> 5. <i>Ministru kabineta 26.08.2014 noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu";</i> 6. <i>Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju";</i> 7. <i>Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam";</i> 8. <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi";</i>

	<p>9. Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";</p> <p>10. Liepājas Universitātes mājaslapa https://www.liepu.lv/lv</p> <p>11. Intervijas LiepU vizītē;</p> <p>12. LiepU sagatavotie video par studiju programmas īstenoto telpu materiāltehnisko nodrošinājumu.</p>
--	---

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Liepājas Universitāte
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagogija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" (41141); Profesionālā bakalaura studiju programma "Logopēdija" (42141); Profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs" (42141); Profesionālā bakalaura studiju programma "Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs" (42141); Profesionālā maģistra studiju programma "Karjeras konsultants" (47141); Profesionālā maģistra studiju programma "Vispārējās izglītības skolotājs" (47141); Doktora studiju programma "Pedagogija" (51142)
4.	Studiju programmas nosaukums	"Logopēdija"
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu
7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	Pilna laika klātie – 4 gadi Nepilna laika neklātie – 4 gadi un 5 mēneši 160 KP
8.	Uzņemšanas prasības	<p>Uzņemšanas nosacījumi: vidējā izglītība</p> <p>1. Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada:</p> <p>CE latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā vai STIP svešvalodā.</p> <p>Iestājpārbaudījums – mutisks un rakstisks.</p> <p>Sekmīgas vidējās izglītības atestāta gada atzīmes visos mācību priekšmetos ar vidējo</p>

		<p>atzīmi ne zemāku par 7 ballēm (ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas).</p> <p>2. Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:</p> <p>gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, gala atzīme matemātikā, gala atzīme svešvalodā/vai STIP svešvalodā);</p> <p>Iestājpārbaudījums – mutisks un rakstisks.</p> <p>Sekmīgas vidējās izglītības atestāta gada atzīmes visos mācību priekšmetos ar vidējo atzīmi ne zemāku par 7 ballēm (ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas).</p> <p>Vērtēšanas kritēriji:</p> <p>Spēja orientēties un diskutēt par aktualitātēm izglītībā, veselības vai sociālajā aprūpē un ar to saistītajām norisēm sabiedrībā.</p> <p>Profesionālā motivācija.</p> <p>Spēja pamatot savu viedokli rakstiski un mutvārdos.</p> <p>Optimāla runas un valodas lietojuma kompetence.</p> <p>Priekšrocības:</p> <p>Vērtējums CE bioloģijā.</p> <p>Pieredze pedagoģiskajā, veselības vai sociālās aprūpes darbā un brīvprātīgais darbs.</p> <p>Dalība Latvijas valsts vai reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības konferencēs un olimpiādēs.</p>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Profesionālais bakalaura grāds logopēdijā un skolotāja logopēda profesionālā kvalifikācija (42141)

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” augstākās izglītības bakalaura līmeņa studiju programmas „Logopēdija” (turpmāk - studiju programma) izveide atbilst LiepU Stratēģijai 2016.–2020. gadam par skolotāju izglītošanas sistēmas vienotību ar pētniecības un zinātnes attīstību. Studiju programma “Logopēdija” ir viena no LiepU prioritārajām studiju programmām.

Studiju programmas izstrādē ir ievērotas Informatīvā ziņojuma “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”, SAM projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana, projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” logopēdijas jomai piemērojamās vadlīnijas, Eiropas logopēdu asociācijas (turpmāk - CPLOL) logopēdu pamatizglītības standarts “Revision of the Minimum Standard for Initial Education.” un Latvijas logopēdu asociācijas (turpmāk - LLA) definētās vadlīnijas logopēdu speciālistu izglītībā.

Studiju programma ir izstrādāta saskaņā ar LR Izglītības likumu, LR Augstskolu likumu, 2014. gada 26. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (turpmāk – MK noteikumi Nr. 512), 2017. gada 13. jūnija Ministru kabineta noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 6. līmeņa prasībām, Liepājas Universitātes Satversmi un citiem studiju reglamentējošiem dokumentiem: LiepU Stratēģiju 2016.–2020. gadam, LiepU Zinātniskās darbības stratēģiju 2016.–2020. gadam, Liepājas Universitātes Pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.–2023. gadam, Liepājas Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija, sports” koncepciju.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar CPLOL logopēdu pamatizglītības standartu, ar LLA izstrādāto Skolotāja logopēda amata aprakstu, ar Logopēda profesijas standarta projektu, bet vispārizglītojošie un atsevišķi nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas studiju kursi ar Skolotāja profesijas standartu, tādējādi iegūstot programmas atbilstību studiju virzienam “Izglītība, pedagoģija un sports”, kurā studiju programmu paredzēts iekļaut. Izvērstāka programmas satura atbilstība mērķiem analizēta šī atzinuma III daļas 1. punktā.

Studiju programma ir konceptuāli jauna, tā ir izstrādāta, lai samazinātu fragmentāciju un konsolidētu esošos resursus. Programmas aktualitāti paskaidro Raksturojumā ietvertā informācija un to apliecina vizītes laikā sniegtie dalībnieku komentāri par skolotāja logopēda lomu un nozīmi bērna runas un valodas attīstīšanā. Vizītes laikā, uzrunājot

potenciālos darba devējus, tika gūts apstiprinājums tam, ka darba devēji labprāt veidotu sadarbību ar potenciāliem studentiem, nodrošinot prakses vietas, kā arī pieņemtu darbā savās izglītības iestādēs programmas absolventus.

Studiju programmas mērķi, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti būtiski paplašina skolotāja logopēda zināšanas, prasmes un kompetences, jo programmas mērķi paredz izglītēt kvalificētus speciālistus, kas spēj veikt logopēdisko darbu ar jebkura vecuma personām, kurām ir dažādas patoģenēzes runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumi. Studiju programmā definētie uzdevumi nosaka un pamato studiju kursu izvēli programmas īstenošanas gaitā, kas secīgi tiks apgūti moduļos jeb tematiskajās grupās astoņu semestru laikā. Katrā modulī ir iekļauta tam saturiski atbilstoša logopēdiskā prakse. Noslēguma modulī ir iekļauti: noslēguma prakse, bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana - kvalifikācijas eksāmens logopēdijā. Paredzēts, ka programmas mērķu un uzdevumu izpildes pārbaudāmība atspoguļojas studiju rezultātos, apliecinot studējošā kompetenci.

Gan Raksturojumā, gan attālinātās vizītes laikā eksperti guva apstiprinājumu tam, ka studiju programmas izstrādes procesā tika pieaicināti un iesaistīti dažādi mācībspēki no Liepājas Universitātes, Latvijas Universitātes (turpmāk – LU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk – RTA), Daugavpils Universitātes (turpmāk – DU), eksperti darba devēji - eksperti un studenti. Saņemtas pozitīvas atsauksmes no Liepājas pilsētas pašvaldības iestādes “Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde”, Latvijas Logopēdu asociācijas, Klaipēdas Universitātes, kā arī ir IZM Konsultatīvās padomes atzinums.

Programmas izstrādes laikā tika iegūta atgriezeniskā saite par programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamiem rezultātiem no programmas izveidē iesaistītajiem dalībniekiem, profesionālām organizācijām, kā arī studentiem.

Programmas Raksturojumā (3.lpp) minēts unikalitāti raksturojošs fakts, ka LiepU ir vienīgā augstskola reģionā, kas izglīto kvalificētus logopēdijas speciālistus, un vienīgā augstskola Latvijā, kas piešķir bakalaura grādu logopēdijā un skolotāja logopēda kvalifikāciju. Plānotās logopēda kvalifikācijas atbilstība ārējam normatīvam regulējumam plašāk analizēta atzinuma III. un V. nodaļā.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/koledžas veiktspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas izveides procesā tika pētīti un analizēti augstskolas un līdzšinējās profesionālās bakalaura studiju programmas “Logopēdija” resursi un attīstības tendences, studējošo dinamikas rādītāji, studentu iesaistīšanās pētniecībā un studentu apmaiņas programmās, absolventu nodarbinātība profesijā utt. Par studiju programmas kvalitāti un atbilstību darba tirgus vajadzībām liecina studējošo skaita pieaugums un kvalificētu un konkurētspējīgu logopēdijas speciālistu sagatavošana līdz šim īstenotajā studiju programmā. Līdzšinējā profesionālā bakalaura studiju programmas “Logopēdija” ietvaros studējošo skaits pēdējo sešu gadu laikā svārstās no 41-51, tas ir stabils un tam ir augšupejoša tendence. To vizītes laikā apliecina arī LiepU pārstāvji. Pēdējo sešu gadu laikā 8 studentes guvušas pieredzi ārvalstīs studentu apmaiņas programmu ietvaros. Par programmas atbilstību darba tirgum liecina absolventu nodarbinātība. Darbu specialitātē pēc augstskolas absolvēšanas uzsāk 93,34% absolventu (Raksturojuma 18.lpp).

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma veidota atbilstoši CPLOL logopēdu pamatzglītības standartam “*Revision of the Minimum Standard for Initial Education*”, kurā ir integrēti Boloņas deklarācijas pamatprincipi augstākās izglītības iegūšanā Eiropā. Līdz ar to programma pēc savas struktūras un satura līdzinās citās Eiropas augstskolās īstenotām augstākās izglītības programmām logopēdijā. LiepU un ES valstu augstskolu logopēdijas studiju programmu salīdzinājumam izmantota NetQues projekta ietvaros veiktā pētījuma rezultāti. Salīdzinājums veikts, analizējot programmas ilgumu dažādās valstīs, kā arī programmas saturu. Detalizēta analīze aprakstīta raksturojuma 21.-22.lpp. un atspoguļota arī raksturojuma 1.pielikumā. Padziļināta satura izpēte veikta ar Šauļu Universitāti (Lietuvā), Tartu Universitāti (Igaunijā), Helsinku Universitāti (Somijā), Granadas Universitāti (Spānijā), Dienvidrietumu Universitāti “Neofit Rilski”(Bulgārijā), Swiss School of Speech Therapy (Šveicē) u.c. Secināts, ka logopēdijas speciālistu izglītošana gan dažādās valstīs, gan dažādās augstskolās ir neviendabīga, identisku programmu nav, tomēr ir zināmas kopīgas iezīmes, piemēram, programmu saturs ir līdzīgs un aptver visas CPLOL standartā ietvertās sadaļas un studiju kursu jomas, atšķiras studiju kursu kopējais apjoms, kā arī apjoms pa sadaļām, kā arī studiju ilgums dažādās augstskolās. Atsevišķās augstskolās logopēdijas studijas integrē speciālajā pedagogijā, tomēr tas kopumā netiek vērtēts pozitīvi, jo logopēdija ir apgūstama kā atsevišķa zinātne.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Studiju programmas saturs izstrādāts atbilstoši 21.gs. tendencēm, domājot par absolventu konkurētspēju darba tirgū, kā arī atbilstoši logopēdijas speciālistu izglītošanas vadlīnijām Eiropā

(http://cplol.eu/images/Documents/education/Revised_Min_Standards_2007_la.pdf).

Liepu šobrīd īstenotās studiju programmas “Logopēdija” pirmsākumi meklējami 1998. gadā. Kopš 2006. gada LiepU tiek īstenota atsevišķa logopēdijas programma, kas nav integrēta citās studiju programmās. Apstiprinājums programmas aktualitātei tiek gūts katru gadu, analizējot absolventu gaitas pēc studiju absolvēšanas. 93,94% absolventu pēdējo sešu gadu laikā uzsāk darbu logopēdijas jomā pēc studiju absolvēšanas. Dati apstiprina patlaban spēkā esošās programmas kapacitāti un ilgtspēju. Programmas direktore attālinātās vizītes laikā izteica viedokli, ka esošās programmas studenti tiks imatrikulēti licencējamajā studiju programmā un līdz šim īstenotā studiju programma tiks slēgta.

Programmas raksturojuma sagatavošanas procesā ir analizēta logopēdijas zinātnes attīstība Latvijā un secināts, ka būtu nepieciešama maģistrantūras un tālākā perspektīvā doktorantūras līmeņa studiju programmas izstrāde un īstenošana (Raksturojuma 23.lpp). Šī mērķa īstenošanai LiepU būtu visi nepieciešamie resursi - akadēmiskais personāls, materiāltehniskais nodrošinājums, pētniecības bāze, starptautiskā pieredze un pieredze logopēdijas studiju programmu īstenošanā. To apliecina arī ES augstskolu programmu analīze. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir pamatotas, tomēr nav pietiekami atspoguļota analīze.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā, kā arī 21.gs. tendencēm un darba tirgus pieprasījumam. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji

saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, kā arī darba devēji. Studiju programmas izveidē ir analizēti augstskolas veiktspējas rādītāji, kā arī studējošo skaita dinamika un tendences. Programma atbilst nozares tendencēm ES valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

Stiprās puses:

1. Programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā, kā arī tendencēm un darba tirgus pieprasījumam.

Vājās puses:

1. Programma veidota atsaucoties uz “Logopēda” profesijas standarts projekta pamata. Kopumā studiju programmas atbilst standarta projektā noteiktajām prasībām, tomēr projekts ir saskaņošanas stadijā un atzinuma sagatavošanas brīdī 09.06.2020 nav spēkā esošs. Analīzes izvērsums III. un V. nodaļā.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.	X			
3.	X			
4.		X		

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programma atbilst LiepU stratēģiskajiem mērķiem, studiju virzienam, tā balstās nozares tendencēs un aktualitātē.
	X			

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Raksturojumā norādīts, ka studiju programmu paredzēts īstenot Pedagoģijas un sociālā darba fakultātē (PSDF), sadarbībā ar Izglītības zinātņu institūtu (IZI) un citām LiepU institūcijām vienotā sistēmā. Studiju programmas īstenošanā ir pieejami IZI Alternatīvās

izglītības centrs, Socioloģisko pētījumu centrs, Speciālās izglītības laboratorija, PSDF Logopēdijas centrs ar Runas un balss izpētes laboratoriju, Izglītības inovāciju un radošuma centrs, Mūzikas terapijas centrs (Raksturojuma 28.lpp.). Raksturojumā sniegta detalizēta izklāsts par studiju virziena programmu īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām un to uzdevumiem. Norādītā informācija sniedz pārliecību, ka LiepU ir apzināta un pieejama nepieciešamā studiju bāze studiju programmas īstenošanai.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studiju procesā tiek izmantota e-studiju vide Moodle, kurā mācībspēki tiek mudināti ievietot studiju materiālus, tādējādi veicinot ne tikai informācijas pieejamību studentiem, bet arī studentu patstāvīgās studijas. Studiju procesa nodrošināšanai kopumā tiek izmantotas trīs sistēmas – bibliotēkas informatīvā sistēma “Alise”, e-studiju vide “Moodle” un Latvijas augstskolu informatīvā sistēma LAIS, kurai piekļuve tiek izsniegta studiju uzņemšanas procesā (Raksturojuma 30.lpp.). Eksperti uzskata, ka izveidotā sistēma varētu būt pietiekama studiju procesa tehniskajam nodrošinājumam, tomēr LiepU jāseko līdzi, lai mācībspēki e-vidē ievietotu aktuālo informāciju, t.sk. dažādus testus un jaunāko ar studiju kursiem saistīto literatūru un informāciju par jaunākajiem pētījumiem.

Raksturojumā norādīts, ka atbalsts LiepU studentiem un mācībspēkiem studiju un pētniecības veikšanas procesā ir LiepU bibliotēka, kurā krājumu komplektēšana notiek atbilstoši studiju programmas vajadzībām, sadarbībā ar mācībspēkiem, saskaņā ar Komplektēšanas politiku un Kvalitātes vadības sistēmas (turpmāk - KVS) procedūru A-10-2 Bibliotēkas fondu komplektēšana (Raksturojuma 30. lpp.). Noteikta un ieviesta sistēma krājumu papildināšanai rada pārliecību, ka LiepU var atjaunot studiju programmas īstenošanai nepieciešamos bibliotēkas resursus pie nosacījuma, ka mācībspēki, kuri īsteno studiju kursus, pārzina savas jomas jaunāko un aktuālo literatūru.

Pozitīvi vērtējams tas, ka gadījumā, ja bibliotēkā nav pieejami nepieciešamie informācijas resursi, tajā tiek piedāvāti Starpbibliotēku abonementa un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa pakalpojumi. LiepU norāda, ka veiksmīga sadarbība izveidota ar dokumentu iegādes dienestu SUBITO, Latvijas Nacionālo bibliotēku u.c. Latvijas un ārvalstu bibliotēkām. Jāatzīst, ka kopējais SBA literatūras pieprasījumu skaits ir neliels 2016./2017. gadā 45, bet 2017./2018. gadā 7 pieprasījumi. To LiepU skaidro ar aktīvāku elektronisko resursu izmantošanu abonētajās un brīvpieejas datubāzēs - “Letonika”, “EBSCO e Books Academic Collection”, “EBSCO Academic Complete”, “Science Direct”, “Cambridge Journals Online”, “Scopus” un “Web of Science” u.c.

Bibliotēka ir atvērta lietotājiem 55 stundas nedēļā (darba dienās līdz 18:00 vai 19:00, sestdienas līdz 16:00). Lietotāju rīcībā ir abonements (informācijas resursu izsniegšana un saņemšana), kopētava, grupu diskusiju telpas (pēc lietotāju pieprasījuma), 96 patstāvīgā darba vietas lasītavā un 16 datorizētas darba vietas ar interneta pieslēgumu elektronisko resursu lasītavā. Bibliotēkas darba laikā grāmatu saņemšanai vai nodošanai lietotāji var izmantot pašapkalpošanās (Self – Check) iekārtu. Ārpus bibliotēkas darba laika grāmatas var nodot grāmatu kastē (Book–drop box), kas atrodas universitātes vestibālā (Raksturojuma 31. lpp.).

Kā labās prakses piemērs vērtējama pieeja, ka par informācijas resursu jaunumiem informācija tiek publicēta universitātes mājaslapā un LiepU ikmēneša informatīvajā

biļetenā "Lasonis", kā arī, sociālajos tīklos Facebook un Twitter. Lai informācija par jaunākajiem krājumiem studentiem tiktu nodota vēl efektīvāk, nepieciešams informāciju grupēt un nodot studējošajiem, kuriem jauninājumi ir tieši saistoši ar studiju kursos apgūstamajām tēmām.

Studiju programmas "Logopēdija" mācību procesa nodrošināšanai tiek piedāvāta literatūra atbilstoši docējamo kursu tematiem, piemēram, logopēdija, medicīna, lingvistika, pedagogija (pirmsskolas, skolas, speciālā u. tml.), psiholoģija, informācijas tehnoloģijas, pētniecība, juridiskās zinātnes (bērnu tiesības), vadības zinātnes (izglītības vadība, projektu vadība) u. c. No visiem bibliotēkas rīcībā esošiem informācijas resursiem minētajos tematos ir aptuveni 3 % krājuma vienību (aptuveni 2 010 informācijas resursi).

Eksperti konstatēja, ka atsevišķos studijuursos, kas vairāk saistīti ar klīnisko vidi, vai kompleksiem traucējumiem, mācību pamatliteratūrā norādītas tikai 1 - 2 grāmatas, kas pieejamas bibliotēkā tikai 1 eksemplārā, liela daļa norādīto avotu ir novecojuši (1994, 1997) un nav norādītas konkrētas elektroniskas saites, kur var atrast informāciju par nepieciešamo tēmu. LiepU pārstāvji norādīja, ka liela daļa grāmatu pieejama tikai 1-3 eksemplāros, kas nozīmē, ka daļu no grāmatām studējošie nevar ņemt uz mājām, bet grāmatas jālasa bibliotēkas lasītavā.

Kopumā informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Tomēr, lai licencējamo studiju programmu varētu īstenot augstākā kvalitātē, nepieciešams bibliotēkas resursus papildināt ar jaunāko literatūru par tēmām „Šķeltņu runa un ortodontija”, jaunākā literatūra ir, izdota 2010. un 2011. gadā „Balss traucējumi” 2009. un 2008. gadā, un tikai viens izdevums izdots 2014. gadā. Pēc LiepU sniegtās informācijas, studentiem ir iespēja darboties Runas un balss izpētes laboratorijā, tai pašā laikā studiju kursa teorētisko zināšanu ieguvei nav norādīta mūsdienīga literatūra. „Bērnu dizartrijs un orofaringeālās funkcijas traucējumi” par disfāģijas tēmu obligātās literatūras sarakstā norādīts 2006. gada izdevums un 2013. gada raksts izdevumā „Latvijas Ārsts”. Daudzos studijuursos „Iegūtie valodas traucējumi” „Logopēdiskā prakse III (Audioloģija)” „Logopēdiskā prakse V (Kompleksi funkciju traucējumi)” „Logopēdiskā prakse VI (Klīniskā logopēdija)” u.c. norādīti literatūras avoti, kas ir pieejami tikai LiepU bibliotēkā vienā vai divos eksemplāros.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

LiepU raksturojumā norādīts, ka finanšu resursus studiju programmas nodrošināšanai pamatā veido valsts pamatbudžeta transferi augstākajai izglītībai, saņemtie naudas līdzekļi no LiepU sniegtajiem maksa pakalpojumiem, tajā skaitā studiju maksām, atskaitījumi no projektiem LiepU centralizēto izdevumu segšanai, ziedojumiem un dāvinājumiem, īpašiem mērķiem iezīmētiem ieņēmumiem, citiem pašu naudas līdzekļu ieņēmumiem un naudas līdzekļu atlikuma pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada (Raksturojuma 31. lpp.) Katru gadu tiek pārskatīta finansējuma pārdale, kas tiek apstiprināta LiepU Senātā. Sniegtā informācija liecina par to, ka finanšu avoti ir apzināti.

Finansējums literatūras iegādei, periodikas un elektronisko datubāžu abonēšanai iekļaujas LiepU kopējā pamatbudžetā. LiepU norāda, ka atkarībā no attīstības prioritātēm augstskola

nepārtraukti rūpējas par cilvēkresursu attīstību, materiāltehniskās bāzes uzturēšanu un atjaunošanu (Raksturojuma 32. lpp.). No universitātes kopējās pārvaldības un studiju procesa nodrošināšanas šī pieeja vērtējama atzinīgi, tomēr, jāizvairās no situācijas, kur mazāk efektīvi organizētas studiju programmas ietekmē izaugsmes un attīstības iespējas studiju programmām, kuru, piemēram, materiāltehniskais nodrošinājums ir augstākā līmenī, nekā citām LiepU īstenotajām studiju programmām.

Studiju maksas apmēru katru gadu nosaka un apstiprina LiepU Senāts, noteikts, ka licencējamās studiju programmas vienas, no valsts budžeta līdzekļiem finansētas studiju vietas izmaksas 2020. gadā ir 1670,88 EUR, iekļaujot stipendiju uz vienu studiju vietu gadā, grūtniecības stipendiju fondu uz vienu studiju vietu gadā un sporta, kultūras un dienesta viesnīcu izmaksas gadā. Paredzēts, ka minimālais studējošo skaits, lai nodrošinātu studiju procesa pilnvērtīgu norisi pilna laika studijās, ir 15 studējošie. Gadījumā, ja plāns tiek izpildīts un tiek uzņemts nepieciešamais studējošo skaits, studiju programmas finansējums pilna laika studiju nodrošināšanai plānots 110 113,08 EUR apmērā. Papildus LiepU norādījuši, ka studiju maksa 2020./2021. studiju gadā plānota 1590,00 EUR apmērā.

Eksperti secina, ka studiju programmas finansējums un izmaksas aprēķinātas atbilstoši Ministru kabineta 2006. gada 12. decembra noteikumiem Nr. 994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”.

Licencējamajā studiju programmā studējošos plānots uzņemt arī nepilna laika studijās. Noteikts, ka minimālais studējošo skaits, lai nodrošinātu pilnvērtīgu studiju procesu šajā studiju formā, ir 7 studenti. Prognozētā studiju maksa 2020./2021. gadā plānota 1190,00 EUR apmērā, kopā veidojot ieņēmumus 37 485,00 EUR apmērā, pie nosacījuma, ka tiek imatrikulēti 7 studējošie.

LiepU izteica pārliecību, ka studiju programmas minimālais studējošo skaits tiks nokomplektēts, bet gadījumā, ja skaits nebūs pietiekams, ar reflektantiem tiks veiktas pārrunas un piedāvāta iespēja izvēlēties citu studiju formu.

Attiecībā uz studiju maksas apmēru studējošajiem, kuri tiks uzņemti nākamajos studiju gados LiepU norādīja, ka universitātes finanšu analītiķis katru gadu pārskata studiju maksas, izmantojot izveidotu algoritmu, kurā cita starpā ietvertas arī ārējā normatīvajā regulējumā noteiktās prasības par pedagogu darba samaksu.

No resursu ietilpības perspektīvas eksperti par labās prakses pieeju uzskata resursu konsolidāciju, ko LiepU plāno nodrošināt vispārīzglītojošos studiju kursus (14 KP apmērā) un nozares teorētiskos kursus (4 KP apmērā) īstenojot vienoti ar citām studiju virzienam “Izglītība, pedagogija un sports” atbilstošajām studiju programmām, kas cita starpā samazina studiju programmas izmaksas par telpu izmantošanu.

Kopumā finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem un plānotie finanšu resursi var nodrošināt studiju programmas īstenošanu tādā apmērā, lai varētu sasniegt definētos studiju rezultātus.

Liela daļa materiāltehniskā nodrošinājuma LiepU jau ir pieejama, jo līdz šim universitātē īstenota līdzīga studiju programma “Logopēdija”, lai licencējamā studiju programma varētu attīstīties, nepieciešams turpmāk iezīmēt finanšu resursus, lai atjaunotu/ papildinātu

bibliotēkas krājumus ar jaunāko literatūru, kā arī laboratorijas ar jaunām mulžām (skatīt šīs nodaļas 4. kritēriju).

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

LiepU raksturojumā norādīts, ka studiju programma ir starpdisciplināra un studiju procesa nodrošināšanai plānots izmantot visu LiepU fakultāšu materiāltehnisko nodrošinājumu. Pieejami 320 datori, 23 video projektori, 7 interaktīvās tāfeles, 6 kopētāji un 18 foto un videokameras. Universitātē ir brīvpieejas bezvadu internets. Katram studentam tiek izveidots savs virtuālais dators, kurš nav piesaistīts darba vietai. LiepU ir noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu Microsoft par MS Office un MS Windows programmatūras licenču nomu, kuras mācībspēki var izmantot gan mācību procesa īstenošanā, gan mācību materiālu sagatavošanā. Sadarbības ietvaros gan studentiem, gan mācībspēkiem ir pieejams MS Office 365, 1Tb datņu arhīvs mākonī u.c. pakalpojumi bez maksas (Raksturojum 34. lpp.).

Pozitīvi vērtējami:

- LiepU Izglītības inovāciju un radošuma centrs, kas sniedz atbalstu studiju procesa nodrošināšanā un, pēc LiepU sniegtās informācijas, sekmē izglītības jomai aktuālu pētījumu izstrādi, kā arī veicina uz pārmaiņām izglītībā orientētu pētījumu rezultātu ieviešanu izglītības praksē, cita starpā sekmē digitālo inovāciju ieviešanu izglītībā.
- Mūzikas terapijas centrs, kurā, pēc LiepU sniegtās informācijas, studenti gūst priekšstatu par mūzikas terapijas teorētiskajām pamatkategorijām un tās praktisko pielietojumu attīstības, izglītības un rehabilitācijas procesā. Mūzikas terapijas centrā apgūtās zināšanas un prasmes tiek integrētas logopēdiskās korekcijas nodarbībās.
- Alternatīvās izglītības centrs, kurā, pēc LiepU sniegtās informācijas, studenti apgūst praktiskās darba iemaņas hospitējot un vadot logopēdiskās korekcijas nodarbības, integrējot tajās logopēdijas tehnoloģijas un Montessori pedagoģijas didaktiskos principus, metodoloģiju, un korekcijas materiālus, ievērojot humānpedagoģijas, veseluma, caurviju un kompetenču pieejas. Šajā centrā pieejams Montessori didaktisko materiālu klāsts pirmskolas un sākumskolas vecuma bērniem. Pozitīvi vērtējams, ka LiepU materiālo bāzi papildina ar adaptētiem un jaunizveidotiem materiāliem logopēdiskās korekcijas veicināšanai. Tādi kā: Balss traucējumu skala; Rokasgrāmata balss ergonomikas novērtējumam darba vietā; Valodas agrīna novērtējuma tests VANT; Runas motorikas un artikulācijas diferencēta pārbaude (Bērnu runas un valodas prasmes novērtējums, problēmu identifikācija un diferenciacija) u.c.
- Liepājas Reģionālajā slimnīcā atrodas Runas un balss izpētes laboratorija, kurā, pēc LiepU sniegtās informācijas, tiek organizētas studentu praktiskās nodarbības un studentiem ir iespēja veikt zinātnisko pētniecību. LiepU norādījusi, ka šīs laboratorijas darbība nodrošina studiju programmas “Logopēdija” kvalitāti, ilgtspēju un tālāku attīstību profesionālā un akadēmiskā līmenī, kas balstīta uz zinātnisko pētniecību un inovatīvu logopēdisko tehnoloģiju apguvi. Laboratorijā pieejams audiometrs Interacoustics, dzirdes kabīne ECKEL, elektrogrāfs u.c.

- Logopēdijas centrs, kurā pēc LiepU sniegtās informācijas, tiek īstenota studentu teorētiskā un praktiskā apmācība profesionālās specializācijas studijuursos, kā arī tiek nodrošināta iespēja veikt pētniecisko darbību. Šajā centrā ir pieejama studiju programmas specifikai atbilstoša materiāltehniskā bāze. Centrā pieejamas mulāžas (Balsenes modelis, Deguna un deguna dobuma modelis), multimediju programmas, piemēram, "Respiration", "Phonation and Prosody Stimulation" u.c., datorprogramma "SymWriter2" ("Widgit") aktīvās runas un lasītprasmes apguvei un atbalstam kognitīvo traucējumu gadījumos, dažādi testu materiāli, plakāti (Runas orgāni, Cilvēka auss, Binaurālā dzirde, Larynx, Cilvēka smadzenes) u.c. Tomēr, ņemot vērā, ka ar balsi saistītās patoloģijas var radīt arī citu orgānu sistēmu traucējumi, būtu nepieciešams pieejamo materiāltehnisko bāzi papildināt ne tikai ar plakātiem, bet arī ar citām mulāžām, piemēram, gremošanas sistēmas, apakšējo elpceļu sistēmas mulāžām. Pieeja trīsdimensionāliem uzskates materiāliem studējošajiem ļautu ne tikai izprast un spēt pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas, bet arī sagatavotu darbam ar nākamajiem klientiem.

Analizējot materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu, jāsecina, ka materiāltehniskā bāze daļēji nodrošina izpratni par cilvēka funkcionēšanu kopumā. Materiāltehniskā bāze vairāk vērsta uz atsevišķu funkcionālo sistēmu darbības izpratnes attīstīšanu (piem. mulāžas - Balsenes modelis, Deguna un deguna dobuma modelis, plakāti - Runas orgāni, Cilvēka auss, Binaurālā dzirde, Larynx, Cilvēka smadzenes). Nav minēts materiāltehniskais nodrošinājums, kas palīdzētu apgūt un gūt ieskatu par cilvēka funkcionēšanu kopumā un ļautu studentiem izprast sakarības starp komunikācijas, runas un valodas traucējumiem un to cēloņiem un patoģenēzi - elpošanas sistēmas (Runa tiek veidota uz izelpas bāzes), gremošanas sistēmas (būtiski izprast saistībā ar disfāģiju), nervu sistēmas, asinsrites sistēmas utt. darbību. Netiek norādīts, ka kvalitatīvai un mūsdienīgai izglītības nodrošināšanai studentiem būtu pieejams simulāciju aprīkojums vai virtuālās realitātes treniņi.

Kopumā vērtējams, ka materiāltehniskā bāze un tās pieejamība ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai, ļauj LiepU nodrošināt darba vidē balstītu studiju procesu.

Tomēr, ekspertiem radās iespaids, ka Runas un balss izpētes laboratorija studentiem ir pieejama tikai nodarbību laikā un gadījumā, ja students laboratorijā veic pētījumu, pēc ekspertu ieskatiem, šī laboratorija studentiem būtu jāpadara plašāk pieejama, kas radītu iespēju studentiem nostiprināt savas praktiskās iemaņas papildus noteiktajam studiju plānam un veicinātu lielāku ieinteresētību pētniecībā.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]

LiepU ir apzinājusi studiju programmas īstenošanā iesaistītās puses un to uzdevumu studiju procesa nodrošināšanai. Metodiskās bāzes nodrošinājums vērtējams kā labs un pietiekams

studiju programmas īstenošanas uzsākšanai, tomēr, jāpapildina informatīvās bāzes nodrošinājums tieši ar Logopēdijas programmu saistītajās tēmās. Materiāltehniskais nodrošinājums kopumā atbilst studiju programmas īstenošanas nepieciešamībai, tomēr, nepieciešams krājumus papildināt ar jaunām mulžām, tādējādi palīdzot studentiem radīt kopsakarības starp balss pataloģijām un to cēloņiem. Finansiālā bāze ir pietiekama studiju programmas nodrošināšanai, tomēr, nākotnē papildus finansējums jānovirza aktuālākās literatūras iegādei.

Stiprās puses:

1. Ir izveidota sistēma bibliotēkas krājumu atjaunošanai.
2. Plānots koplietot resursus, vairāku studiju programmu vispārīzglītojošos studiju kursus īstenojot kopā.
3. Izveidots “Izglītības inovāciju un radošuma centrs”, “Mūzikas terapijas centrs”, “Alternatīvās izglītības centrs”, “Logopēdijas centrs” un pieejama “Runas un balss izpētes laboratorija”, kas pieejami mācībspēkiem un studentiem un ļauj nodrošināt darba vidē balstītas studijas.

Vājās puses:

1. Studiju programmai “Logopēdija” nepieciešamā literatūra, kas saistīta ar klīnisko vidi, vai kompleksiem traucējumiem ir novecojusi (Nepieciešams papildināt obligātās literatūras klāstu ar izdevumiem, kas izdoti pēc 2011. gada. Norādīt konkrētas elektroniskas adreses, lai studenti var apgūt teorētiskas zināšanas par noteiktām tēmām).
2. Mazāk efektīvi organizētu studiju programmu pilnveides nepieciešamība var ietekmēt licencējamās studiju programmas attīstībai novirzīto finansējumu.
3. Pieejamo mulžu dažādība ir neliela un nepatver visus aspektus, kuri studentam būtu jāapzina, lai pilnvērtīgi noteiktu runas pataloģiju iemeslus/ cēloņus. (Papildināt materiāltehnisko bāzi ar materiāliem, kas palīdzētu topošajiem speciālistiem gūt zināšanas par cilvēka funkcionēšanu kopumā).

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	x			
2.		x		
3.		x		
4.		x		

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība	Pamatojums
---------	------------	------------

Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, pamatojums iekļauts šīs nodaļas analīzē.
	x			

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Analīze

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas saturs ir aktuāls, atbilst nozares un zinātnes tendencēm, bet programmas saturs daļēji atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izstrādātās programmas saturs daļēji atbilst studiju programmas mērķiem, kas pamatojas uz „Logopēda” profesijas standarta projektu, kas 09.06.2020, brīdī, kad sagatavots ekspertu kopīgais atzinums, vēl nav apstiprināts.

Nav iespējams veikt studiju satura pilnvērtīgu analīzi pret profesijas standarta „Logopēds” projektu, jo profesijas standartā ir norādītas divas profesijas specializācijas (Skolotājs logopēds un Audiologopēds (Audiologopēda profesijas standarts. Saskaņots 2015. gada 25. novembrī.) un nav izprotams kurai specializācijai atbilst profesionālās darbības pamatuzdevumi. Profesijas standartā nav sniegtas konkrētas Skolotāja logopēda profesionālās kvalifikācijas prasības.

Izstrādātās programmas saturs ietver Skolotāja logopēda kvalifikācijai nepieciešamās zināšanas un prasmes. To apliecina studiju programmas saturā ietvertie apgūstamie studiju kursi kā: Valodas traucējumi bērniem, Rakstu valodas traucējumi, Runas un valodas novērtēšanas metodes, Logopēdiskā prakse II (Bērnu logopēdija), Logopēdiskā prakse IV (Skolas logopēdija) u.c. studiju kursi. Savukārt programmas mērķi daļēji sakrīt ar spēkā esošo profesijas standartu “Skolotājs” (23.05.2018) un Skolotāja logopēda amata aprakstu (Saskaņots IZM 06.09.16, Apstiprināts LLA valdes sēdē 05.09.16).

Studiju programmas mērķis ir speciālistu sagatavošana atbilstoši logopēda profesionālajai kompetencei vispārējās un speciālās izglītības iestādēs kā skolotājam logopēdam, veselības

un sociālās aprūpes iestādēs kā ārstniecības atbalsta personai, kas nesakrīt ar spēkā esošo profesijas standartu “Skolotājs” (23.05.2018) un Skolotāja logopēda amata aprakstu (Saskaņots IZM 06.09.16, Apstiprināts LLA valdes sēdē 05.09.16).

Pamatojoties uz spēkā esošo Skolotāja logopēda amata aprakstu (saskaņots IZM 06.09.2016.) skolotājs logopēds veic izglītojamo runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu, valodas traucējumu koriģējoši attīstošo darbību un profilaksi, lai sekmētu Valsts pamatizglītības standartā valodas jomā izvirzīto kompetenču apgūšanu, tomēr spēkā esošais Skolotāja profesijas standarts (saskaņots 23.05.2018) paredz, ka Skolotājs veic pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem saskaņā ar valsts izglītības standartiem vai valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Studiju programmas izstrāde atbilst otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, ietver 160 KP un to sadalījums ir atbilstošs normatīvajiem aktiem: Vispārizglītojošie studiju kursi 20 KP. Vispārizglītojošie studiju kursi ietver tematus uzņēmējdarbības profesionālās kompetences izveidei, un tie ir iekļauti studiju kursu saturā (Izglītības vadība, Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti, Logopēda profesionālās darbības pamati). Nozares teorētiskie studiju kursi 36 KP. Profesionālās specializācijas studiju kursi 60 KP, Izvēles studiju kursi 6 KP, Prakse 26 KP, Valsts pārbaudījumi 12 KP.

Studiju programmas novitāte ir skolotāja logopēda paredzēto zināšanu, izpratnes un pamatprasmju veidošana valodas mācību jomā nodrošinot caurviju prasmes, vērtības un tikumus jeb pratības apgūšanu, kas paredz, ka Skolotājs logopēds logopēdiskās korekcijas procesā integrē projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” vadlīnijas, tas notiek ievērojot izglītojamā runas, valodas vai komunikācijas traucējuma individuālo specifiku, kā arī saglabājot vispārīgo un specifisko logopēdiskās korekcijas principu un metožu ievērošanu un īstenošanu.

Otra novitāte – studiju programmas saturs paredz būtiski paplašināt Skolotāja logopēda kompetences, sniedzot zināšanas un prasmes, kuru rezultātā skolotāji logopēdi veiks logopēdisko darbu jebkura vecuma personām, kurām ir dažādas patoģenēzes runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumi.

Studiju kursi veidoti, tajos integrējot saturu un aktivitātes, kuras ļauj stiprināt pedagoģisko, medicīnisko un pētniecisko kompetenci. Studiju programmas idejas būtība ir pamatota uz CPLOL ieteikumiem runas un valodas terapijas izglītībai Eiropā tendencēm.

Studiju programmas saturs ir sadalīts septiņos studiju kursu moduļus jeb tematiskās grupās, kas nodrošina strukturētu, izprotamu apgūstamās programmas satura izpratni.

Studiju programmas mērķi skaidri definēti: Izglītēt kvalificētus speciālistus, kas ir konkurētspējīgi Latvijas un Eiropas darba tirgū un spēj veikt logopēdisko darbu ar jebkura vecuma personām, kurām ir dažādas patoģenēzes runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumi – novērtēt, diagnosticēt, veikt traucējumu korekciju, izvērtēt korekcijas gaitu un rezultātus atbilstoši logopēda profesionālajai kompetencei vispārējās un speciālās izglītības iestādēs kā skolotājam logopēdam, veselības un sociālās aprūpes iestādēs kā ārstniecības atbalsta personai, kā arī privātpraksēs.

Studiju programmas mērķī tiek ieskicētas programmas absolventu nākotnes darba iespēju perspektīvas - vispārējās un speciālās izglītības iestādēs kā skolotājs logopēds, veselības un sociālās aprūpes iestādēs kā ārstniecības atbalsta persona, kā arī privātpraksēs.

Kopumā programmas saturs ir pakārtots programmas mērķiem, bet paplašinot skolotāja logopēda kompetences, ir jāprecizē un jāpārskata sasniedzamo mērķu un rezultātu saturisko nodrošinājumu.

Piemērs: Mērķis - spēja veikt logopēdisko darbu ar jebkura vecuma personām orofaringeālās funkcijas traucējumu korekcijā. Programmas mērķis ir izglītēt speciālistu kas spēj strādāt ar klientiem, kuriem ir orofaringeālās funkcijas traucējumi (piem. rīšanas traucējumi). Studiju programmā ir studiju kursi, kuros tiek sniegtas zināšanas par rīšanas traucējumiem, bet nav integrēti studiju kursi, kur tiek apgūti pamatprincipi, kas nodrošina klienta veselības un dzīvības drošību (Ja klients rīšanas traucējumu korekcijas laikā aizrijas un viņa dzīvībai draud briesmas (Pirmā palīdzība)). Tāpat studiju programmas mērķos tiek definēts, ka skolotājs logopēds, būs sagatavots strādāt veselības un sociālās aprūpes iestādēs kā ārstniecības atbalsta persona, bet netiek skaidri nodefinēts, kādas ir kompetences ārstniecības atbalsta personai (dokumentos nav atspoguļots ārstniecības atbalsta personas atbildība un darbības joma ārstniecības iestādēs). Pamatojoties uz Ārstniecības likuma 45. pantu. (1) Funkcionālais speciālists (fizioterapeits, ergoterapeits, tehniskais ortopēds, audiologopēds, uztura speciālists, mākslas terapeits, optometrists) ir ārstniecības persona, kas ieguvusi otrā līmeņa profesionālo augstāko medicīnisko izglītību un darbojas atbilstoši savai kompetencei ārstniecībā. Ārstniecības likumā ir skaidrots, kas ir ārstniecības atbalsta persona - persona, kurai nav tiesību nodarboties ar ārstniecību, bet kura ir tieši iesaistīta veselības aprūpes procesa nodrošināšanā. Pamatojoties uz to, ka ārstniecības personai un ārstniecības atbalsta personai ir dažādas kompetences ir svarīgi atspoguļot ārstniecības atbalsta personas pienākumus, atbildību un kompetences strādājot ārstniecības iestādēs. Analizējot programmas studiju kursu saturu, jāsecina, ka nav studiju kursu, kuru aprakstā būtu skaidri definētas tēmas, kas sniedz skaidrojumu par ārstniecības atbalsta personu kompetenci.

Piemērs: Studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāts: izprot rehabilitācijas procesa plānošanas un īstenošanas principus, to lietošanas iespējas vai programmas sasniedzamais rezultāts: logopēdiskās korekcijas procesā ievēro izglītojamā, pacienta vai klienta individuālo potenciālu, dzīves kvalitātes uzlabošanas iespējas, skaidri definē, ka speciālistam ir jābūt kompleksai/vispārīgai izpratnei par jēdzieniem veselība/funkcionēšana/nespēja un to saistību ar runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumiem. Analizējot studiju kursu saturu, kuros tiek norādīts, ka studenti iegūs izpratni par rehabilitācijas procesu (Logopēda profesionālās darbības pamati, Ievads logopēdijā un logopēdijas vēsturē, Logopēdiskā prakse I, II, III ...) nav norādītas tēmas un praktiskas darbības, kas sniegtu zināšanas un prasmes. Studiju kursā Logopēdiskā prakse VI, viens no prakses uzdevumiem ir iepazīties ar rehabilitācijas komandas ikdienas darbu, bet iepazīšanās ar ikdienas darbu nesniedz zināšanas un praktiskās iemaņas rehabilitācijas procesa plānošanā un īstenošanā.

Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu apguvi, atsevišķu studiju programmas rezultātu sasniegšana tiek nodrošināta daļēji un ir pilnveidojama.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja

piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Analizējot studiju programmas īstenošanas mehānismu, kas nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, gan izstrādātās programmas raksturojumā, gan tiešsaistes tikšanās laikā ar LiepU pārstāvjiem, programmas īstenošanas izklāsts ir attiecināms tikai uz pilna laika studiju nodrošināšanu.

Vizītes laikā uzdodot jautājumu par nepilna laika studijām Liepu pārstāvjiem, tika saņemta atbilde, ka līdz šim, nepilna laika formā programma netika realizēta un konkrēts programmas satura apguves mehānisms netika raksturots.

Programmas izstrādes pamatā ir studentcentrēta pieeja, kas nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus. Atsaucoties uz programmas raksturojumu studiju kursu satura apguves procesā tiek integrētas divas studiju formas: darbs auditorijā un studenta patstāvīgais darbs.

Studiju programmas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir savstarpējā jēgpilnā saistībā. Šāda veida studiju process nav fragmentārs, bet ir pēctecīgs, pamatots un balstīts praktiskajā pieredzē. Studiju saturs pēctecīgi tiek strukturēts studijuursos, praksēs, kas nodrošina pakāpenisku skolotāja logopēda kompetences apguvi. Studiju saturs ir virzīts uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju, studijas ir saistītas ar pētniecību, zinātniskajām un praktiskajām aktualitātēm logopēdijas jomā. Tiešsaistes tikšanās laikā mācībspēki apstiprināja, ka studiju saturs ir pēctecīgs, sadalīts moduļos un nozares profesionālās specializācijas kursus nodrošina pieredzējuši, praktizējoši docētāji. Arī vērtēšanas atklātība, vērtējuma obligātums, vērtējuma pārskatīšanas iespējas un pārbaudes veidu dažādība sekmē studentcentrētu, kvalitatīvu izglītību.

Studiju procesa nodrošināšanā tiek izmantotas dažādas studiju metodes: lekcijas, semināri, diskusija, individuālais, pāru un grupu darbs, praktiskie darbi, laboratorijas darbi, gadījumu analīze un patstāvīgais darbs.

Daudzu studiju kursu vērtēšanā tiek īstenota vērtēšana pēc kumulatīvā principa, tādā veidā tiek veicināta studentu atbildīga attieksme pret studiju procesu, kā arī studenti tiek rosināti zināšanas apgūt sistēmiski un sistemātiski, savlaicīgi izpildot patstāvīgo darbu uzdevumus, tiek motivēti piedalīties lekcijās, semināros un praktiskajos darbos.

Tomēr analizējot studiju kursu vērtēšanas kritērijus ir jāsecina, ka lielākajai daļai studiju kursu kumulatīvais vērtējums ietver arī eksāmenu, būtībā kumulatīvajam vērtējumam būtu jāveidojas no studiju procesā iegūtā vērtējuma kopsummas, lai studentam tiktu stimulēta vēlme pilnveidot savu sniegumu studiju laikā. Būtu ieteicams kritiski novērtēt kumulatīvā vērtējuma kritērijus.

Studiju programmas īstenošana balstīta pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā. Gan mācībspēki, gan studējošie tiešsaistes tikšanās laikā apliecināja savstarpēju cieņu, gan docētāji, gan studenti uzsvēra nepieciešamību iesaistīt studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā.

Izstrādājot studiju programmu, īpaša vērība ir veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un saņemto novērtējumu par sniegumu.

Studiju programmas satura īstenošanā tiek ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība. Programmā piedāvāto studiju kursu saturs orientēts uz pēctecīgu un savstarpēji integrētu zināšanu un prasmju apguvi, lai studiju procesā tiktu attīstīta studējošo profesionālā kompetence dažādās logopēdijas jomās.

Studiju procesā plānojot un iekļaujot prakses, tiek sniegts ieskats daudzās ar logopēdiju saistītās jomās. Studējošiem paredzētas septiņas logopēdiskās prakses dažādās jomās.

Prakses organizācija paredz to, ka prakses vietu studējošais izvēlas pats, atbilstoši studiju semestrī apgūtajām zināšanām, visā Latvija teritorijā un LiepU noslēdz līgumu ar institūcijas vadītāju. Ja nepieciešams, studentam tiek sniegts atbalsts prakses vietas nodrošināšanā. Prakses konsultantam (speciālists, kas vada praksi) nav līgumattiecību ar LiepU un prakses konsultants nav LiepU docētājs. Prakses laikā prakses vadītājs (LiepU mācībspēks) īsteno saziņu gan ar studentiem, gan prakses konsultantiem, lai pārliecinātos par prakses norises gaitu un nepieciešamības gadījumā sniegtu konsultatīvu atbalstu studējošajam vai prakses konsultantam. Kā studenti, tā prakses konsultanti sniedz savu atzinumu un ieteikumus par logopēdisko prakšu saturu un teorētisko studiju laikā gūtajām zināšanām un prasmēm.

Prakses noslēguma konferencē studenti prezentē par paveikto prakses laikā un prakses konsultanti tiek aicināti piedalīties prakses noslēguma konferencēs.

Tiešsaistes tikšanās laikā, gan studējošie, gan mācībspēki, gan darba devēji uzsvēra prakses nozīmi skolotāja logopēda kvalifikācijas iegūšanā.

Tomēr, lai prakses norise būtu efektīva, pārskatāma un studenti iegūtu maksimālu efektivitāti no prakses, būtu ieteicams pilnveidot prakses kontroles sistēmu.

1. Prakses vietas tiek organizētas dažādos Latvijas reģionos un studējošais pats izvēlas prakses vietu. Jāatzīst, ka studējošais nespēj izvērtēt prakšu vietas kvalitāti un iespējas, līdz ar to ieguvumi no prakses var būt ierobežoti.

2. Prakses konsultanti nav ciešā saistībā ar LiepU, no juridiskā viedokļa prakses konsultants nav atbildīgs par prakses kvalitatīvu norisi, tas nozīmē, ka no prakses konsultanta nevar prasīt atbildību par studenta prakses laikā iegūtajām zināšanām un praktisko pieredzi.

3. Programmas raksturojumā netiek aprakstīts pamatojums, kā tiek akceptēta studenta izvēlēta prakšu vieta, netiek norādīti noteikti kritēriji, kādi ir paredzēti katrai prakšu vietai un kā tiek veikta prakses vietu apsekošana. Programmas raksturojumā norādīts, ka pirms un pēc prakses, pārrunās ar studentiem, tiek izvērtēta prakses vietas piemērotība attiecīgās logopēdiskās prakses veikšanai, bet konkrētas darbības (Prakses vietas apsekošana klātienē, Prakses vietas materiālitehniskās bāzes nodrošinājuma atbilstības) netiek analizētas. Arī tiešsaistes tikšanās laikā Prakses vadītāja apliecināja, ka tiek iegūta atgriezeniska informācija no studējošiem un tikai veikta telefoniska saruna ar praksi realizējošo institūciju pārstāvjiem.

4. Prakšu vadītāja un prakses konsultanta sadarbība arī ir ierobežota, tiek sniegts konsultatīvs atbalsts, bet nekur netiek minēts un nav apstiprinošu dokumentu, ka prakses konsultanti būtu informēti, iepazīstināti ar izglītības jaunākajām tendencēm, kas tiek realizētas programmas ietvaros.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1.daļas standarti.

Lai nodrošinātu virsmērķa “nodrošināt pētniecībā balstītas, Latvijas un starptautiskā mērogā konkurētspējīgas un kvalitatīvas augstākās profesionālās, akadēmiskās izglītības un mūžizglītības ieguves iespējas” un mērķu izpildi mūžizglītības attīstībai, zinātniskās darbības, pētniecības un inovāciju attīstības veicināšanai, cilvēkresursu pārvaldības, finanšu pārvaldības un projektu pārvaldības mērķu īstenošanai, LiepU izmanto attīstības un plānošanas dokumentus un iekšējo KVS. Programmas raksturojumā uzskaitīti iekšējie normatīvie dokumenti, kas reglamentē dažādas darbības jomas. LiepU KVS sistēmā ir izveidotas procedūras, kas reglamentē studiju procesu – uzņemšanu, studiju gaitu, prakses, apmaiņas *Erasmus+* studiju iespējas, gala/valsts pārbaudījumus. Kvalitātes monitorings un analīze ietver gan administratīvi procesuālo studiju programmas pārvaldību studiju virziena, gan studiju programmas kvalitātes rādītājus.

Lai nodrošinātu studiju programmas pilnveides iespējas atbilstoši izglītības zinātņu aktualitātēm, sabiedrības pieprasījumam, balstoties uz EFQM modeli, ir izmantota augstākās izglītības kvalitātes pilnveides metode. Modelī ir 9 kritēriji (līdervadība, politika un stratēģija, cilvēk vadība, resursi, procesu vadība, klientu apmierinātība, cilvēku apmierinātība, ietekme uz sabiedrību, rezultāti), kas izstrādāti 5 attīstības stadijās. Studiju programmas kvalitātes izvērtēšana atklāj, ka studiju programma atrodas 4. stadijā – ķēdē orientētā. Programmas satura un organizācijas pilnveide tiek vērsta uz 5. stadijas – visaptverošā kvalitāte – īstenošanu.

Saskaņā ar programmas ziņojumu ekspertu tiešsaistes vizītē atspoguļoto informāciju, studiju programmas satura izveidē notikusi padziļināta viedokļu un vajadzību analīze, kas ietver mērķgrupu (darba devēju, studējošo, absolventu) viedokļu analīzi, gan arī vairāku augstākās izglītības iestāžu mācībspēku - Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas un Daugavpils Universitātes) viedokļu analīze, kuri uzskatāmi par nozīmīgiem viedokļa pautējiem studiju programmas kvalitātes pilnveidē. Arī studiju programmas īstenošanā kvalitātes sekmēšanai plānota regulāra studējošo atgriezeniskās saites analīze, absolventu un darba devēju iesaiste studiju programmu darbības un studiju procesa pilnveides īstenošanā.

Studiju programmas raksturojuma 9. pielikumā atspoguļota studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Studiju programmas izstrādē piedalījās pārstāvji no LiepU, LU, RTA, un DU, daloties viedokļiem un prakses piemēriem, kā arī, izvirzot plānotos uzdevumus un apstiprinot studiju programmā sasniedzamos rezultātus. Programmas izstrādes procesā organizēti semināri, kuros piedalījušies arī pārstāvji no darba vides, kā arī nozares speciālisti, sniedzot viedokļus par jaunās studiju programmas koncepciju un sniedzot ieteikumus studiju programmas pilnveidei. Programmas izstrādes posmā veiktas diskusija ar šobrīd licencētās LiepU bakalaura studiju programmas “Logopēdija” 1.,2.,3. un 4. kursa studentiem (39), lai noskaidrotu studentu viedokli par jaunās studiju programmas saturu, apjomu, īstenošanas ilgumu un formu (Raksturojums 18. lpp.).

Plānots, ka arī turpmāk būs sadarbība ar darba devējiem un nozaru organizācijām, piedāvājot studentiem prakses vietas un pēc studiju programmas absolvēšanas piedāvājot absolventiem darba iespējas. Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī Izglītības un pedagoģijas studiju virziena padomes darbībā, kuras funkcijas ir starpdisciplinārītātes un sadarbības ar darba devējiem īstenošana, kā arī pētniecībā balstītu studiju veicināšana un priekšlikumu izstrāde studiju programmas pilnveidei. Norādīts, ka potenciālie darba devēji tiks iesaistīti arī Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju logopēdu zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību, kā arī izmantot dažādas darba metodes. Komisijas vadītājs un vismaz puse no Komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji (Raksturojums 52. lpp.).

Studiju programmas pilnveidei tiks izmantoti studējošo un darba devēju aptauju dati, ko nosaka LiepU KVS procedūras (Studentu vispārējās apmierinātības mērīšana, Darba devēju apmierinātības mērīšana un Absolventu apmierinātības mērīšana).

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]

Studiju programmas saturs kopumā atbilst nozares attīstībai nākotnē, bet daļēji atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izstrādātās programmas saturs daļēji atbilst studiju programmas mērķiem, kas pamatojas uz „Logopēda” profesijas standarta projektu, kas 09.06.2020, brīdī, kad sagatavots ekspertu kopīgais atzinums, vēl nav apstiprināts.

Nav iespējams veikt studiju satura pilnvērtīgu analīzi pret profesijas standarta Logopēds projektu, jo profesijas standartā ir norādītas divas profesijas specializācijas (Skolotājs logopēds un Audiologopēds un nav izprotams kurai specializācijai atbilst profesionālās darbības pamatzdevumi. Profesijas standartā nav sniegtas konkrētas Skolotāja logopēda profesionālās kvalifikācijas prasības.

Izstrādātās programmas saturs pamatā atbilst Skolotāja logopēda kvalifikācijai, savukārt programmas mērķi daļēji sakrīt ar Skolotāja logopēda darbību reglamentējošiem dokumentiem. Pamatojoties uz spēkā esošo Skolotāja logopēda amata aprakstu un Skolotāja profesijas standartu.

Kopumā programmas saturs būtiski paplašina skolotāja logopēda kompetences. Studiju kursu saturā, saskaņā ar programmai izvirzītajiem uzdevumiem, formulētie studiju kursu rezultāti un to sasniegšanas plāns atbilst studentcentrētas pieejas principiem. Studiju

programmas īstenošanas gaitā plānota aktīva darba devēju, nozares profesionāļu un izglītības institūciju iesaiste.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas konceptā ir ietverta zināšanu, praktisko iemaņu un pētnieciskās darbības integrācija studiju procesa gaitā.
2. Studiju programmas izstrādē ņemti vērā studentcentrētas pieejas principi, kas padara studiju programmu mūsdienīgu un pieejamu potenciālajiem studējošajiem.
3. Jaunās studiju programmas “Logopēdija” saturs paplašina skolotāja logopēda darba kompetences.

Vājās puses:

1. Studiju programmas „Logopēdija” izveide balstīta uz “Logopēda” profesijas standarta projektu, tādējādi studiju programmas saturisko analīzi var veikt tikai daļēji, jo izstrādātajā Logopēda profesijas standartā nav skaidri nodefinēta Skolotāja logopēda darbības jomas.
Paplašinātās Skolotāja logopēda kompetences ieguve saturiski ir pilnveidojama, saturiskais izklāsts nodrošina zināšanu apguvi, bet lai iegūtu kompetenci, jābūt nodrošinātam plašākam studiju saturam.
2. Prakses nodrošināšanas pārraudzības sistēma ir nepietiekami pārskatāma.
3. Nav sniegts ieskats par nepilna laika studiju procesa nodrošinājumu.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.			X	
2.			x	
3.		x		
4.		x		

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem, tomēr studiju programmas izveide pamatojas uz Logopēda profesijas standarta projektu, kas brīdī, 09.06.2020, kad sagatavots ekspertu kopīgais atzinums, nav spēkā esošs kā arī nav sniegts ieskats par
			x	

				nepilna laika studiju procesa nodrošinājumu un prakses nodrošināšanas pārraudzības sistēma nav pietiekami pārskatāma.
--	--	--	--	---

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas ietvaros, tika izvirzīti obligātie atlases kritēriji mācībspēkiem:

- 1) mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- 2) zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
- 3) atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Un mācībspēku atlases papildus kritēriji:

- 1) profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas/mācību metodikas jomā;
- 2) praktiskā darba pieredze izglītības, veselības vai sociālās aprūpes iestādē;
- 3) zinātniski praktiskās pētniecības pieredze logopēdijā, izglītības zinātnēs, medicīnā, psiholoģijā, lingvistikā u. c. ar logopēdiju saistītās jomās;
- 4) piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
- 5) dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- 6) radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā,

atzīstami par atbilstošiem, vērā ņemamiem un kopumā izpildītiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā un nokomplektētā akadēmiskā personāla komanda nodrošina orientāciju uz inovācijām logopēdijas jomā kā arī teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu. Ievērojot iepriekš minētos kritērijus, tiktu nodrošināta skolotāja logopēda profesionālās kompetences apguve studiju procesā

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Pamatojoties uz studiju programmas vadības sniegto informāciju vizītes laikā, var secināt, ka studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Docētāji ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā, piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Studiju programmas īstenošanā piesaistītie mācībspēki ir profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā, kas veicina teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi galvenokārt tajos studijuursos, kas saistīti ar logopēdiju, medicīnu un psiholoģiju.

Analizējot studiju kursu programmas struktūru un studiju kursu nodrošināšanā iesaistīto docētāju CV (Raksturojuma pielikumi), jāsecina, ka dažu klīnisko studiju kursu realizācijā iesaistītie docētāji ir augsti kvalificēti savā darbības jomā, tomēr lai gūtu vispārīgas zināšanas, ieskatu konkrētajā jomā un gūtu padziļinātu ieskatu konkrēta studiju kursa apgūvē, būtu ieteicama docētāju iesaiste, kuri specializējas noteiktajā jomā, piemēram, neiroloģija, psihiatrija, ģenētika realizācijā būtu nepieciešams iesaistīt neirologu vai psihiatru.

Iesaistīto docētāju zinātniskās, pedagoģiskās un praktiskās darbības apliecinājumi - publikācijas, iesaiste vietējos un starptautiskos projektos, darbība nozarē, dalība starptautiskās konferencēs nodrošina studiju programmas īstenošanu. Tā kā studiju programmas īstenošanā ir iesaistītas visas LiepU fakultātes, tad arī zinātniskās pētījuma jomas ir plaša spektra, kas tiek atspoguļots programmas raksturojumā.

Studiju kursu docēšanā iesaistīto mācībspēku kompetence saturiskajās jomās uzskatāma par nozares tendencēm atbilstīgu un augsti vērtējamu. Vizītes laikā programmas mācībspēki izrādīja entuziasmu, vēlmi pilnveidot programmas saturu, vēlmi pielietot inovatīvu pieeju studiju procesa nodrošināšanai.

Augsti vērtējama ir iesaistīto docētāju pētnieciskās virzības attīstības tendences, ko apliecina esošās zinātniskās iestrādes un nākotnes pašattīstības plāni, kā arī augsti vērtējama kopīga docētāju un studējošo iesaiste jomas pētniecības attīstībā.

3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

Docētāju kvalifikācijas paaugstināšana notiek saskaņā ar LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plānu 2018.–2022. gadam. Plāns saistīts ar Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.–2020. gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas reģionālā attīstības fonda Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” projektiem: 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”; 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis “Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”; 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs”.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana tiek plānota dažādos virzienos: akadēmiskā personāla mobilitātes pasākumi kvalifikācijas paaugstināšanai tiek īstenoti *Erasmus+* mobilitātes un projektu ietvaros. LiepU paredz katru gadu 13–15 docētāju mobilitātes; Akadēmiskā personāla kompetences pilnveide notiek saskaņā ar Zinātniskās institūcijas “Liepājas Universitāte” zinātniskās darbības stratēģiju 2015.–2020. gadam un LiepU nolikumu; Akadēmiskā personāla stažēšanās; Kursu, semināru, konferenču, kongresu un forumu apmeklējumi.

Programmas raksturojumā nav atspoguļotas konkrētas tālākizglītības iespējas LiepU docētājiem, kas tiek realizētas LiepU docētāju profesionālo kompetenču pilnveidei.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]:

Programmas īstenošanā iesaistīto docētāju komplektēšanai izvirzītie pamatkritēriji un papildus kritēriji ir sasniedzami un veicina veidotās programmas nodrošināšanu. Ievērojot iepriekš minētos kritērijus, tiktu nodrošināta skolotāja logopēda profesionālās kompetences apguve studiju procesā. Iesaistītais akadēmiskais personāls veicina studiju programmas teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas īstenošanā iekļauts plašs docētāju sastāvs, kuru kompetence nodrošina dažādu tematisko jomu apguvi, veicina zinātniski pētnieciskās intereses, un pieredzi darbībā nozarē.

2. Akadēmiskā personāla darbības pieredze ļauj topošajiem Skolotājiem logopēdiem gūt zināšanas, praktiskās iemaņas un kompetenci apgūstamajās darbības jomās.

Vājās puses:

1. Programmas raksturojumā nav konkrēti aprakstītas tālākizglītības iespējas, ko sniedz LiepU docētājiem.

2. Nodrošinot medicīniski klīniskos studiju kursus, mācībspēku specializācija daļēji nodrošina padziļinātu izpratni par klīniski medicīniskajām jomām.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		x		
2.		x		
3.		x		

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, vieslektoru kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.
	x			

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas	-	-	-	Nav attiecināms

	<p>īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai</p>				
2.	<p>Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta</p>			X	<p>Raksturojuma 12.B. pielikumā pievienots 2005. gada 25. novembra sadarbības Līgums ar Rīgas Stradiņa universitāti (turpmāk – RSU), kurā cita starpā noteikts, ka RSU nodrošina Liepājas Pedagoģijas akadēmijas (turpmāk – LPA) realizētās otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Logopēdija” studējošajiem turpināt izglītības ieguvu otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Audiologopēdija”, ja LPA tiek pārtraukta otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Logopēdija”. Norādītais sadarbības līgums liecina par to, ka studējošajiem, kuri uz atzinuma sagatavošanas brīdi</p>

					09.06.2020 studē LiepU studiju programmā “Logopēdija” ir iespējas turpināt studijas RSU atbilstošajā studiju programmā, tomēr nav attiecināms uz licencējamo studiju programmu.
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Par atbilstību liecina LiepU 21.05.2020 apliecinājums Nr.1.-1.6./187 un raksturojuma 12.C pielikumā norādītais apliecinājums par zaudējumu kompensācijas garantiju studējošajiem, ja studiju programma LiepU rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā, ir iekļauts, Līgumā par studijām 2.1. sadaļā LiepU pienākumi 2.1.5. punktā (skatīt 12.D1 un 12.D2 pielikumu).
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos	X			Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā. Atbilstoši papildinformācijas 11. pielikumā

	amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā paredzētos gadījumus				pievienotajam mācībspēku sarakstam studiju programmas īstenošanā paredzēts iesaistīt 34 mācībspēkus, no kuriem 22 mācībspēkus ar doktora grādu (64,71%) un 12 mācībspēkus ar maģistra grādu (35,29%). 21 mācīspēks ir ievēlēts LiepU akadēmiskajos amatos, bet 13 mācībspēki nav ievēlēti LiepU.
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Raksturojuma 11.B pielikumā sniegtā informācija liecina, ka visiem LiepU akadēmiskā personāla pārstāvjiem pēdējo sešu gadu laikā ir vismaz viena publikācija recenzētajos izdevumos.
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmī vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē	-	-	-	Nav attiecināms

	<p>www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā</p>				
7.	<p>Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam</p>		X		<p>Studiju programma kopumā atbilst Ministru kabineta 2004. gada 13. maija noteikumiem Nr. 512. "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", par ko eksperti pārliecinājās, izskatot LiepU sagatavoto papildinformācijas 3. pielikumu "Studiju programmas "Logopēdija" atbilstība valsts izglītības standartam". Studiju programmā iekļauts studiju kurss "Valsts, civilā un vides aizsardzība 2 KP apjomā". Tomēr, piešķiramā kvalifikācija nav spēkā esoša, kas nozīmē, ja Logopēda profesijas standarts netiek apstiprināts līdz Studiju kvalitātes komisijas sēdei, kurā tiek pieņemts lēmums par studiju</p>

					programmas licencēšanu, neizpildās MK noteikumu 17. punkts.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija			X	Studiju programma veidota, balstoties uz "Logopēda" profesiju standartu. Kopumā studiju programma atbilst standarta projektā noteiktajām prasībām, tomēr profesiju standarts ir saskaņošanas stadijā un uz atzinuma sagatavošanas brīdi nav spēkā esošs. LiepU norādījuši, ka vēlas piešķirt kvalifikāciju "Skolotājs logopēds", tomēr, ņemot vērā, ka "Skolotājs logopēds" ir profesijas specializācija, bet standartā pienākumi un uzdevumi definēti tieši logopēdam, būtu nepieciešams piešķirt kvalifikāciju "Logopēds" un profesijas specializāciju norādīt diploma pielikumā.
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām		X		Ir sagatavoti visu studiju programmas ietvaros īstenoto studiju kursu apraksti. Ievērojot papildinformācijā sniegtos precizētos studiju kursu aprakstus, visos

					<p>studiju kursu aprakstos sniegtā informācija atbilst Augstskolu likuma 56.¹ panta otrajā daļā noteiktajām prasībām. sniedzot informāciju par apguves uzsākšanas prasībām, studiju kursu īstenošanas mērķiem, plānotajiem rezultātiem, tematisko un kalendāro plānu, obligāto literatūru, patstāvīgā darba organizāciju un rezultātu vērtēšanas kritērijiem. Tomēr, iekļautais kontaktstundu skaits un studiju kursu plāni, kā arī patstāvīgā darba apjoms stundās atbilst pilna laika klātienē studijām, bet informācija par nepilna laika neklātienē studijām kursu aprakstos nav iekļauta.</p>
10.	<p>Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem</p>		X		<p>Studiju līguma paraugs (raksturojuma 12.D1 pielikumā) daļēji atbilst Ministru kabineta 2007. gada 23. janvāra noteikumiem Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi” Līguma parauga informācija par līguma slēdzējiem neietver ziņas par studējošā</p>

					deklarētās dzīvesvietas adresi. Nepieciešams precizēt informāciju par piešķiramo kvalifikāciju.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	X			Izsniedzamā diploma paraugs (raksturojuma 12.E pielikums) atbilst Ministru kabineta 2013. gada 16. aprīļa noteikumiem Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”. Tomēr, gadījumā, ja tiek precizēta piešķiramā kvalifikācija, atbilstoši profesiju standartam, tā jāaktualizē arī diploma paraugā.
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Atbilstību apliecina Raksturojuma 12 F. pielikumā pievienotais “LiepU ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējās izglītības sniegto studiju rezultātu atzīšanas komisijas nolikums”.
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu	X			Atbilstoši IKVD 20.05.2020 vēstulei Nr. 4ud-05e/475 iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas nav konstatēti

	noteiktajā termiņā ir novērsti				normatīvo aktu pārkāpumi.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Eksperti guva pārlicību, ka faktiskie apstākļi atbilst LiepU sniegtajām ziņām

VI. Novērtējums

I. Daļa - Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programmas izveide ir pamatota, atbilst LiepU stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami. Programmas aktualitāte atbilst nozares tendencēm un balstās darba tirgus pieprasījumā. Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti, tostarp izceļams tas, ka programmas saturs paredz paplašināt Skolotāja logopēda kompetences, sniedzot zināšanas un prasmes strādāt ar jebkura vecuma personām, kurām ir dažādas patoģenēzes runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumi.

II. Daļa – Resursi un nodrošinājums

Kopumā LiepU materiāltehniskais, informatīvais un finanšu nodrošinājums vērtējams kā labs un rada visus priekšnosacījumus veiksmīgai studiju programmas īstenošanai. Liela daļa materiāltehniskā nodrošinājuma LiepU jau ir pieejama, jo līdz šim universitātē īstenota līdzīga studiju programma “Logopēdija”. Tomēr, lai licencējamā studiju programma varētu attīstīties, nepieciešams turpmāk iezīmēt finanšu resursus, lai atjaunoto/ papildinātu bibliotēkas krājumus ar jaunāko literatūru, kā arī laboratorijas ar jaunām mulāžām.

Eksperti augstu vērtē, ka studiju programmas ietvaros būs pieejams LiepU Izglītības inovāciju un radošuma centrs, Mūzikas terapijas centrs, Alternatīvās izglītības centrs, Logopēdijas centrs un Runas un balss izpētes laboratorija, kura atrodas Liepājas Reģionālajā slimnīcā. Tomēr, pēc ekspertu ieskatiem LiepU būtu jānodrošina, ka Runas un balss izpētes laboratorija studentiem ir plašāk pieejama, kas radītu iespēju studentiem nostiprināt savas praktiskās iemaņas papildus noteiktajam studiju plānam un veicinātu lielāku ieinteresētību pētniecībai.

Lai studiju programmas ietvaros studējošajiem būtu iespēja apgūt aktuālāko informāciju un programma tiktu īstenota augstā kvalitātē, jāpapildina informatīvās bāzes nodrošinājums ar jaunāko literatūru, piemēram, par tēmām „Šķeltņu runa un ortodontija”, „Balss traucējumi”, „Bērnu dizartrija un orofaringeālās funkcijas traucējumi”. Konstatēts, ka vairākas studentiem nepieciešamās grāmatas bibliotēkā pieejamas tikai pāris eksemplāros, LiepU būtu jānodrošina plašāka pieeja literatūrai, kura pieejama tikai pāris eksemplāros, piemēram, nodrošinot grāmatu pieejamību elektroniskā formā.

Pieejamo mulāžu dažādība LiepU ir neliela un neaptver visus aspektus, kuri studentam būtu jāapzina, lai pilnvērtīgi noteiktu runas pataloģiju iemeslus/ cēloņus. Būtu nepieciešams papildināt materiāli tehnisko bāzi ar mulāžām, kas palīdzētu gūt ieskatu par cilvēka

funkcionēšanu kopumā un ļautu studentiem izprast sakarības starp komunikācijas, runas un valodas traucējumiem un to cēloņiem un patoģenēzi - elpošanas sistēmas, gremošanas sistēmas, nervu sistēmas, asinsrites sistēmas utt. darbību.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Kopumā studiju programmas “Logopēdija” saturs ir aktuāls, atbilst nozares un zinātnes tendencēm, **bet daļēji atbilst normatīvo aktu prasībām** (Programma veidota uz “Logopēda” profesijas standarta projekta bāzes).

Studiju programmas novitāte ir skolotāja logopēda paredzēto zināšanu, izpratnes un pamatprasmju veidošana valodas mācību jomā, nodrošinot caurviju prasmes, vērtības un tikumus jeb prātības apgūšanu.

Otra novitāte - studiju programmas saturs paredz paplašināt Skolotāja logopēda kompetences, sniedzot zināšanas un prasmes strādāt ar jebkura vecuma personām, kurām ir dažādas patoģenēzes runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumi. (Jāatzīmē, ka norādītās kompetences līdzinās Audiologopēdau kvalifikācijas prasībām).

Studiju programmas mērķi: izglītēt kvalificētus speciālistus, kas spēj veikt logopēdisko darbu ar jebkura vecuma personām, kurām ir dažādas patoģenēzes runas, valodas, komunikācijas vai orofaringeālās funkcijas traucējumi – novērtēt, diagnosticēt, veikt traucējumu korekciju, izvērtēt korekcijas gaitu un rezultātus atbilstoši logopēda profesionālajai kompetencei vispārējās un speciālās izglītības iestādēs kā skolotājam logopēdam, veselības un sociālās aprūpes iestādēs kā ārstniecības atbalsta personai, kā arī privātpraksēs.

Būtisks ieteikums paplašinot skolotāja logopēda kompetences ir **precizēt un pārskatīt sasniedzamo mērķu saturisko nodrošinājumu, lai studiju laikā tiktu sniegts iespējami plašāks ieskats par cilvēka funkcionēšanu kopumā.**

Kopumā studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu apguvi, atsevišķu studiju programmas rezultātu sasniegšana **tiek nodrošināta daļēji un ir pilnveidojama.** Studiju programmas satura īstenošanā tiek ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība.

Lai veicinātu kvalitatīvu prakšu nodrošināšanu ieteicams pilnveidot Prakses nodrošināšanas sistēmas pārraudzību.

Augstskolā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi tiek ievēroti arī licencējamā programmā.

Eksperti atzīmē ka studējošie, absolventi, darba devēji un nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē.

IV. Mācībspēki

Kopumā Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai. Studiju procesa kvalitatīvai nodrošināšanai

ieteicams medicīniski medicīniski klīnisku studiju kursu nodrošināšanā iesaistīt speciālistus, kuri specializējas noteiktā jomā.

Pozitīvi vērtējama mācībspēku kvalifikācija, nodrošinot studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Augsti vērtējama ir iesaistīto docētāju pētnieciskās virzības attīstības tendences, ko apliecina esošās zinātniskās iestrādes un nākotnes pašattīstības plāni, kā arī augsti vērtējama kopīga docētāju un studējošo iesaiste jomas pētniecības attīstībā.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek saskaņā ar LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plānu 2018.–2022. gadam, kā arī Zinātniskās institūcijas “Liepājas Universitāte” zinātniskās darbības stratēģiju 2015.–2020. gadam. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai tiek īstenotas arī Erasmus + mobilitātes, tāpat kvalifikācijas paaugstināšanai tiek izmantoti kursi, semināri, konferences.

V. Daļa - Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Lai studiju programma pilnībā atbilstu ārējā normatīvajā regulējumā noteiktajām prasībām, LiepU:

1. Jāiesniedz dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta;
2. Lai gan studiju kursu apraksti atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām, studiju kursu aprakstos jāprecizē informācija par nepilna laika neklātienes studijām (jo īpaši kalendāro plānu un patstāvīgā darba organizāciju);
3. Studiju līgumu paraugos pie līgumu slēdzējiem jāiekļauj informācija par deklarētās dzīvesvietas adresi.
4. Studiju līguma paraugos un diploma paraugā nepieciešams precizēt informāciju par piešķiramo kvalifikāciju, nodrošinot, ka piešķiramā kvalifikācija atbilst spēkā esoša profesiju standarta nosaukumam.

Studiju programma veidota balstoties uz “Logopēda” profesiju standartu. Kopumā studiju programmas atbilst standarta projektā noteiktajām prasībām, tomēr profesiju standarts ir saskaņošanas stadijā un šobrīd nav spēkā esošs. LiepU norādīja, ka profesiju standartu paredzēts apstiprināt šī gada 10. jūnijā, Ja standarts tiek apstiprināts, LiepU būtu jāpārskata, vai tajā nav veiktas izmaiņas, pret profesiju standarta projektu. Gadījumā, ja izmaiņas ir konstatētas, jāpārskata studiju programmas saturs, tajā iekļaujot komponentes, kuras netika atspoguļotas standarta projektā.

VII. Rekomendācijas

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu ar nosacījumu, ka līdz brīdim, kad Studiju kvalitātes komisija pieņem lēmumu, tiek apstiprināts profesijas standarts Logopēds un tiek izpildītas īstermiņa rekomendācijas.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz Studiju kvalitātes komisijas sēdei, kurā tiek lemts par studiju programmas licencēšanu:

1. Ja tiek apstiprināts Logopēda profesijas standarts, LiepU jāpārskata, vai tajā nav veiktas izmaiņas, salīdzinot ar profesijas standarta projektu. Gadījumā, ja izmaiņas ir konstatētas, jāpārskata studiju programmas saturs, tajā iekļaujot komponentes, kuras netika atspoguļotas standarta projektā un jāprecizē studiju programmas mērķi un uzdevumi, atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai.
2. Jāiesniedz dokumenti, kas apliecina, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta);
3. Studiju kursu aprakstos jāprecizē informācija par nepilna laika neklātienes studijām (jo īpaši kalendāro plānu un patstāvīgā darba organizāciju);
4. Studiju līgumu paraugos pie līgumu slēdzējiem jāiekļauj informācija par deklarētās dzīvesvietas adresi.
5. Studiju līguma paraugos un diploma paraugā jāprecizē informācija par piešķiramo kvalifikāciju, nodrošinot, ka piešķiramā kvalifikācija atbilst spēkā esoša profesijas standarta nosaukumam.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:

1. Pilnveidot prakses norises un kontroles sistēmu, gan apzinot un novērtējot prakses vietas iespējas, gan prakses norisē iesaistīto speciālistu kvalifikāciju un atbildību.

Ilgtermiņa rekomendācijas (līdz studiju virziena akreditācijai):

1. Papildināt bibliotēkas krājumus ar jaunāko literatūru, piemēram, par tēmām „Šķeltņu runa un ortodontija”, „Balss traucējumi”, „Bērnu dizartrijs un orofaringeālās funkcijas traucējumi”.
2. Bibliotēkā jāpapildina ar logopēdiju saistītās literatūras vienību skaits vai jānodrošina grāmatu pieejamību elektroniskā formā.
3. Papildināt materiāli tehnisko bāzi ar mulāžām (auss mulāža, zobu sakodiena mulāžas, mutes anatomijas mulāžas), plakātiem (greimošanas sistēma, elpošanas sistēma u.c.).
4. Medicīniski klīnisko studiju kursu nodrošināšanā iesaistīt mācībspēkus, kuru specializācija atbilst apgūstamajam studiju kursam.
5. Pārskatīt un precizēt kumulatīvā vērtējuma kritērijus, lai vērtējums veidotos no studiju procesā iegūtā vērtējuma kopsummas, neietverot gala pārbaudījumu – eksāmenu.

Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.

Eksperta vārds, uzvārds, atšķirīgais viedoklis, norādot prasību vai kritēriju un sniedzot pamatojumu.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	x		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	x		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem			x
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	x		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām			x
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	x		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	x		