

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

## **STUDIJU PROGRAMMA**

**Otrā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programma**

**“Sporta zinātne”**

**Rīgas Stradiņa universitāte**

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, Mg.admin. **Rihards Parandjuks**
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts Bc.sport. **Vladimirs Šteinbergs**
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts **Alens Aleksandrs Čerņa**

Datums: 12.02.2026.

## Satura rādītājs

|   |    |
|---|----|
| I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam .....      | 6  |
| II. Resursi un nodrošinājums.....                             | 11 |
| III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms .....            | 16 |
| IV. Mācībspēki .....  | 20 |
| V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām..... | 23 |
| VI. Novērtējums .....   | 29 |
| VII. Rekomendācijas .....                                     | 31 |
| VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums.....                     | 33 |

## Informācija par ekspertiem

|  | Vārds                       | Uzvārds           | Grāds/<br>profesionālā<br>kvalifikācija | Darba vietas<br>nosaukums                    |
|--|-----------------------------|-------------------|---|--|
| Akadēmiskās vides pārstāvis                                    | <i>Rihards</i>              | <i>Parandjuks</i> | <i>Mg.admin.</i>                        | <i>Latvijas<br/>Universitāte</i>             |
| Latvijas Darba devēju<br>konfederācijas deleģētais<br>eksperts | <i>Vladimirs</i>            | <i>Šteinbergs</i> | <i>Bc.sport.</i>                        | <i>Latvijas Sporta<br/>federāciju padome</i> |
| Latvijas Studentu<br>apvienības deleģētais<br>eksperts/-e      | <i>Alens<br/>Aleksandrs</i> | <i>Čerņa</i>      | -                                       | <i>Latvijas Studentu<br/>apvienība</i>       |

|   |  |
|---|--|
| Vizīte uz augstskolu/ koledžu   | 27.01.2026.  |
| Ekspertu kopīgais atzinums<br>sniegts, pamatojoties uz vizītes<br>laikā veiktajiem novērojumiem<br>un šādiem avotiem: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rīgas Stradiņa universitātes 12.11.2025. iesniegums Nr. 3-DPAD-6/610/2025, studiju programmas raksturojums un tā pielikumi;</li> <li>• Augstskolu likums (<a href="https://likumi.lv/ta/id/37967">https://likumi.lv/ta/id/37967</a>) (AL);</li> <li>• Vides aizsardzības likums (<a href="https://likumi.lv/ta/id/147917">https://likumi.lv/ta/id/147917</a>) (VAL);</li> <li>• Ministru kabineta 13.06.2017. noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”(https://likumi.lv/ta/id/291524) (MK noteikumi Nr. 322);</li> <li>• Ministru kabineta 05.12.2017. noteikumi Nr. 716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam” (<a href="https://likumi.lv/ta/id/295896">https://likumi.lv/ta/id/295896</a>) (MK noteikumi Nr. 716);</li> <li>• Ministru kabineta 23.01.2007. noteikumi Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi” (<a href="https://likumi.lv/ta/id/152072">https://likumi.lv/ta/id/152072</a>) (MK noteikumi Nr. 70);</li> <li>• Ministru kabineta 16.04.2013. noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus” (<a href="https://likumi.lv/ta/id/256157">https://likumi.lv/ta/id/256157</a>) (MK noteikumi Nr. 202);</li> <li>• Ministru kabineta 11.12.2018. noteikumi Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi” (<a href="https://likumi.lv/ta/id/303957">https://likumi.lv/ta/id/303957</a>) (MK noteikumi Nr. 795);</li> <li>• Ministru kabineta 12.05.2014. noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (<a href="https://likumi.lv/ta/id/266187">https://likumi.lv/ta/id/266187</a>) (MK noteikumi Nr. 240);</li> <li>• Intervijas novērtēšanas vizītes laikā;</li> <li>• RSU uzņemšanas noteikumi (<a href="http://www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana/uznemsanas-noteikumi">www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana/uznemsanas-noteikumi</a>);</li> <li>• Izglītības valsts kvalitātes dienesta Uzraudzības departamenta 12.01.2026. vēstule Nr. 4ud-04e/45.</li> </ul> |

## Informācija par studiju programmu

|      |   |   |
|------|---|---|
| 1.   | Augstskolas/ koledžas nosaukums   | Rīgas Stradiņa universitāte   |
| 2.   | Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums  | Sports  |
| 3.   | Citas studiju programmas studiju virzienā   | 1. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Veselības sporta speciālists” (akreditācijas laikā nosaukums tiek mainīts uz “Sporta treneris”) (kods 41813)<br>2. Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) augstākās izglītības studiju programma “Sporta zinātne” (kods 42813, 42141)  |
| 4.   | Studiju programmas nosaukums (iekavās norādīt nosaukumu angļu valodā)                               | Otrā cikla (akadēmiskā maģistra) augstākās izglītības studiju programma “Sporta zinātne” (Second cycle (academic Master’s degree) higher education study programme “Sports Science”)  |
| 5.   | Studiju programmas/ apakšprogrammas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju               | 45813   |
| 5.1. | Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI)/ Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) līmenis | 7. LKI / EKI  |
| 6.   | Studiju programmas/ apakšprogrammas īstenošanas valoda  | Latviešu valoda   |
| 7.   | Studiju programmas/ apakšprogrammas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)      | 120 KP, 2 gadi, pilna laika klātie  |
| 8.   | Uzņemšanas prasības, tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams)                             | 1. Pirmā vai otrā cikla augstākā izglītība (bakalaura vai maģistra grāds) sportā, fizioterapijā, ergoterapijā.<br>2. Pirmā vai otrā cikla augstākā izglītība (bakalaura vai maģistra grāds) veselības aprūpē (izņemot 1. punktā minētos) ar praktiskā darba pieredzi sporta jomā vismaz 2 gadi.<br>3. Pirmā vai otrā cikla augstākā izglītība (bakalaura vai maģistra grāds) sociālajās un cilvēkrīcības zinātnēs, izglītībā, tiesību zinātnē, žurnālistikā un komunikācijā, vadībā un administrēšanā un sociālajā labklājībā, kā arī apgūti studiju kursi cilvēka funkcionēšanā (piemēram, anatomijā, dinamiskajā anatomijā, fizioloģijā, biomehānikā) un sporta metodoloģijā un teorijā vismaz 12 ECTS apjomā |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>augstākās izglītības līmenī un praktiskā darba pieredze sporta jomā vismaz 2 gadi.</p> <p>Iestājpārbaudījums.</p>   |
| 9.  | <p>Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rīgas Stradiņa universitāte, Dzirciema iela 16, Rīga, LV-1007</li> <li>• Rīgas Stradiņa universitātes Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija, Brīvības gatve 333, Rīga, LV-1006</li> </ul> |
| 10. | <p>Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju), tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams)</p> | <p>Maģistra grāds sporta zinātnē</p>   |

## I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

**1. Studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami, savstarpēji saistīti un atbilst attiecīgajam LKI/EKI līmenim. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.**

Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) otrā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programma (turpmāk – StP) “Sporta zinātne” (45813) ir konceptuāli pamatota un atbilst Latvijas sporta nozares attīstības virzieniem, kā arī pieaugošajai nepieciešamībai pēc pētniecībā balstītas profesionālās kompetences. Tās izveide ir loģiski saistīta ar darba tirgus un sabiedrības veselības izaicinājumiem, tomēr StP ietekme uz konkrētiem nodarbinātības segmentiem būtu precizējama, skaidrāk iezīmējot absolventu profesionālās darbības jomas.

StP kopumā ir saskaņota ar RSU attīstības stratēģiju 2022–2027 un veicina integrētas sporta un veselības izglītības un pētniecības ekosistēmas attīstību (SPR, 5.lpp). Pozitīvi vērtējama pētniecības integrācija studiju procesā un starpdisciplinārā pieeja, apvienojot sporta zinātnei, veselības aprūpi, psiholoģiju, sporta pārvaldību un politiku. Vienlaikus būtu vēlams detalizētāk izvērtēt starpdisciplināritātes praktisko īstenojumu studiju kursu saturā un nodrošināt konsekventu sasaisti starp teorētiskajiem un lietišķajiem studiju elementiem.

Par StP stipro pusi uzskatāma ārvalstu vieslektoru iesaiste un mūsdienīgu sporta un pētniecības tehnoloģiju izmantošana (SPR, 6.lpp). Tomēr būtu nepieciešams skaidrāk definēt internacionalizācijas ilgtspēju un sistēmiskumu, nodrošinot mācības arī angļu valodā, tādējādi sekmējot arī ārvalstu studentu piesaistes iespējas. Kā arī izvērtēt, cik lielā mērā mūsdienu tehnoloģiju lietojums ir integrēts studiju rezultātos, nevis kalpo tikai kā atsevišķs studiju procesa elements.

StP iekļaušana studiju virzienā “Sports”, vienlaikus pārtraucot līdzšinējās profesionālās otrā cikla studiju programmas īstenošanu, ir konceptuāli pamatots solis studiju virziena attīstībā. StP nodrošina studiju nepārtrauktību pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta zinātne” absolventiem, tomēr pārejas mehānismi starp profesionālo un akadēmisko ievirzi būtu skaidrāk strukturējami, īpaši attiecībā uz studentu sagatavotību pētnieciskajam darbam, īpaši ņemot vērā StP uzņemšanas nosacījumos definēto plašo tās pieejamību.

StP izstrādes process ir mērķtiecīgs, strukturēts un balstīts plašā konsultāciju un analīzes lokā (SPR, 10.lpp). Tās koncepcija ir veidota, analizējot starptautisko praksi vadošajās sporta zinātnes augstskolās, kā arī sistemātiski iesaistot nozares pārstāvjus, darba devējus un studējošos (SPR, 9.lpp). Tas kopumā norāda uz apzinātiem centieniem nodrošināt tās atbilstību mūsdienu sporta zinātnes, sabiedrības veselības un darba tirgus prasībām. Studējošo sniegtā atgriezeniskā saite ir adekvāti ņemta vērā (SPR, 13.lpp), īpaši attiecībā uz satura padziļināšanu, studiju kursu strukturēšanu tematiskās grupās un pētnieciskās komponentes stiprināšanu. Kopumā StP izstrādes process atbilst labajai praksei un demonstrē augstu institucionālās atbildības līmeni. Tās turpmākai pilnveidei ieteicams pastiprināt izsekojamību starp identificētajām vajadzībām, pieņemtajiem lēmumiem un studiju rezultātiem, kā arī skaidrāk definēt fokusu, lai nodrošinātu tās ilgtspējīgu kvalitāti un konkurētspēju akadēmiskajā un profesionālajā vidē.

**2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veiktspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.**

StP izveides procesā RSU ir izvērtējusi un nodrošinājusi īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko un infrastruktūras bāzi, kas kopumā ir atbilstoša otrā cikla studiju programmas specifikai, studiju rezultātiem un pētnieciskajai ievirzei. Augstskola ir apzinājusi StP vajadzības un nodrošina studējošajiem un mācībspēkiem piekļuvi gan koplietošanas, gan specializētajiem resursiem, kā arī ir izveidojusi institucionālu sistēmu materiāltehniskā un IT nodrošinājuma plānošanai un pilnveidei (SPR, 29., 30.lpp). Studējošo skaita izmaiņas un attīstības tendences netika vērtētas atsevišķi, taču StP īstenošanai nepieciešamās finansiālās bāzes izvērtēšanas ietvaros tika analizēts studiju programmas finansēšanas modelis, kas balstīts uz centralizētu resursu izmantošanu un nodrošina efektīvu gan tiešo, gan netiešo izmaksu segšanu. (SPR, 28.lpp). Plānotā studiju maksa (3000 EUR) un uzņemšanas apjoms (32 studenti) ļauj segt studiju programmas izmaksas, tomēr nelielā starpība starp ieņēmumiem un izmaksām un augstais rentabilitātes sliekšnis (30 studenti) norāda uz ierobežotu finanšu rezervi.

### **3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.**

Salīdzinājums pēc galvenajiem parametriem (ECTS apjoms, ilgums, studiju forma, uzņemšanas prasības, studiju rezultāti, noslēguma pārbaudījums) tika veikts ar Latvijas Universitātes (turpmāk – LU) otrā cikla (akadēmisko maģistra) studiju programmu “Sporta zinātne” (45726), Zviedrijas Sporta un veselības zinātņu augstskolas maģistra (otrā cikla) studiju programmu “Fiziskās aktivitātes, dzīvesveids un veselība” (Fysisk aktivitet, livsstil och hälsa), Romas Universitātes (Itālija), Norvēģijas Sporta zinātņu augstskolas (Norvēģija), Vīnes Universitātes (Austrija), Dienviddānijas Universitātes (Dānija), Ķelnes Vācijas Sporta augstskola (Vācija) kopīgo maģistra (otrā cikla) studiju programmu “Fiziskās aktivitātes un veselība” (European Master in Physical Activity and Health). Tas ļauj novērtēt licencējamās studiju programmas atbilstību Eiropas otrā cikla praksei un akadēmiskā maģistra standartam (SPR 1.pielikums). Salīdzinājumā ietvertās studiju programmas pēc formas un satura ir līdzīgas RSU izstrādātajai StP.

Vienlaikus nav pilnībā skaidrs, cik padziļināti tikusi analizēta LU studiju programma “Sporta zinātne”, kas minēta 1. pielikuma 2. lappusē. Ekspertu vizītes laikā netika sniegta vienota un skaidra informācija par studiju programmu iespējamo satura pārklāšanos, kas apgrūtinā pilnvērtīgu izvērtējumu šajā aspektā. Salīdzinot Latvijas Universitātes īstenoto otrā cikla StP “Sporta zinātne” ar analizēto RSU StP, secināms, ka abu programmu kopējais apjoms ir vienāds (120 KP), un tematiski tās pārklājas galvenajās sporta zinātnes jomās, tomēr atšķiras strukturālais uzsvars. RSU studiju programmā izteikti dominē sporta slodžu fizioloģijas, biomehānikas un veselības uzraudzības bloks (piem., 8 KP fizioloģijā, 8 KP traumu profilaksē, 4 KP biomehānikā), kā arī plašs pētniecības un datu analītikas apjoms (kopā vismaz 18 KP metodoloģijā un statistikā), savukārt psiholoģijas kursi veido 9 KP. LU studiju programmā līdzās fizioloģijai un biomehānikai kā būtiskam virzienam skaidri izdalīta arī sporta psiholoģija kā potenciāla padziļinātas specializācijas joma.

RSU studiju programmas saturs atspoguļo līdzīgu uzbūvi Ziemeļvalstu sporta zinātnes maģistrantūrai, kur teorētiskās zināšanas tiek konsekventi sasaistītas ar praktisko un pētniecisko komponenti. Līdzības īpaši identificējamas pētniecības metodoloģijas, biomehānikas, fizioloģijas un sporta psiholoģijas blokos. RSU StP atšķirīgais elements salīdzinājumā ar vairumu analizēto studiju programmu ir atsevišķi strukturēts kurss “Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika” (8 KP), kas mērķēti attīsta studējošo digitālo kompetenci un datu izmantošanas prasmes sporta kontekstā. Šis akcents ir saskaņā ar ES prioritātēm digitalizācijas

un datu pārvaldības jomā un var kalpot kā studiju programmas konkurētspējas faktors (SPR 1.pielikums). Būtu ieteicams veicināt studiju programmas īstenošanas formas elastību (pilna/nepilna laika iespējas un kombinēts klātienes un attālināto studiju modelis) saskaņā ar Eiropas studentcentrētas izglītības principiem un potenciāli paplašināt StP pieejamību dažādām mērķgrupām, tostarp strādājošajiem nozares profesionāļiem.

Studiju programmu salīdzinājumā nav pietiekami analizēta LU otrā cikla (akadēmiskās maģistra) studiju programmas “Sporta zinātne” tiešā konkurence ar plānoto RSU StP, dokumentācijā nav veikts padziļināts izvērtējums par abu studiju programmu savstarpējo pozicionējumu, mērķauditoriju pārklāšanos, diferenciācijas elementiem un potenciālo ietekmi uz RSU StP studentu piesaisti un ilgtermiņa dzīvotspēju. Ņemot vērā, ka abas studiju programmas tiek īstenotas vienā nacionālajā augstākās izglītības telpā un ar līdzīgu studiju apjomu un struktūru (SPR 1.pielikums), šāds izvērtējums būtu būtisks, lai pamatotu RSU studiju programmas unikālo piedāvājumu un konkurētspēju. Būtu ieteicams papildināt salīdzinājumu ar skaidru RSU StP diferenciācijas analīzi (piemēram, uzsvars uz datu analītiku, sporta tehnoloģijām, veselības zinātņu integrāciju, pētniecisko infrastruktūru un RSU–LSPA konsolidācijas radītajām priekšrocībām), kā arī ar prognozi par pieprasījumu un iespējamo ietekmi uz studentu uzņemšanas apjomiem ilgtermiņā.

#### **4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.**

StP attīstības loģika ir pamatota ar sporta nozares transformāciju, kur arvien lielāka nozīme ir datu analīzei, pierādījumos balstītai praksei un sadarbībai starp dažādu jomu profesionāļiem. Pieaugošais pieprasījums pēc sporta nozares speciālistiem, kuri spēj darboties starpdisciplinārās komandās kopā ar veselības aprūpes, rehabilitācijas un sporta organizāciju profesionāļiem, ir identificēts korekti. Īpaši augsto sasniegumu sportā sportistu sagatavošana vairs nav vienīgi trenera kompetences jautājums, bet gan koordinēts process, kurā iesaistīti treneri, sporta ārsti, fizioterapeiti un pētniecības laboratoriju speciālisti. StP koncepcija atbilst šādai integrētai pieejai, tomēr dokumentācijā būtu vēlams skaidrāk definēt, kā šī starpdisciplinārā sadarbība tiek sistemātiski modelēta studiju procesā un kādas kompetences absolventiem ir primārās.

Pozitīvi vērtējama StP attīstības orientācija uz stipru pētniecisko bāzi un sadarbību ar RSU struktūrvienībām (SPR, 17.lpp), tostarp Veselības un sporta zinātņu fakultāti, Sabiedrības veselības institūtu un Sociālo zinātņu fakultāti. Studējošo iesaiste reālos pētījumos un datu analīzē ir būtisks akadēmiskās maģistra studiju programmas kvalitātes kritērijs. Vienlaikus būtu nepieciešams precīzāk definēt pētniecības uzdevumu līmeni un sarežģītību, lai nodrošinātu konsekventu atbilstību LKI/EKI 7. līmenim visiem studējošajiem neatkarīgi no iepriekšējās izglītības, ņemot vērā studiju programmas ietvaros definētās uzņemšanas prasības.

Studiju kursa “Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika” (8 KP) saturs atbilst mūsdienu sporta zinātnes un veselības uzraudzības tendencēm, īpaši attiecībā uz viedierīču, kustību analīzes, datu vizualizācijas un mākslīgā intelekta izmantošanu. Praktiska darba iekļaušana ar programmvidēm (Python, R, Excel, Tableau) vērtējama kā nozīmīgs ieguvums (SPR, 18.lpp). Tomēr, ņemot vērā šī satura sarežģītību, ieteicams skaidri noteikt minimālās datu pratības zināšanas vai paredzēt izlīdzinošus moduļus studējošajiem bez iepriekšējas pieredzes programmēšanā un statistikā.

Starptautiskās sadarbības un mobilitātes virziens ir pamatoti identificēts kā viens no StP attīstības stūrakmeņiem, tostarp sadarbība ar Norwegian School of Sport Sciences, Swedish School of Sport and Health Sciences, German Sport University Cologne, Lithuanian Sports University, kā arī profesionālajām asociācijām – British Association of Sport and Exercise Sciences un European Association for Sport Management. Vienlaikus studiju programmas attīstības dokumentācijā būtu lietderīgi noteikt skaidrus internacionalizācijas mērķrādītājus, lai novērstu

risku, ka sadarbība aprobežojas ar epizodisku vieslektoru iesaisti. Nozares integrācija studiju procesā, sadarbojoties ar Latvijas Olimpisko komiteju, Latvijas Paraolimpisko komiteju, Latvijas Sporta federāciju padomi un sporta medicīnas institūcijām vērtējama kā būtiska studiju programmas stiprā puse.

StP īstenošana ir paredzēta latviešu valodā, pilnā laika klātienēs formā. Ekspertu vizītes laikā darba devēji norādīja uz šo faktu kā uz būtisku StP attīstības un ārzemju studentu piesaistes ierobežojumu.

Kopumā StP attīstības perspektīvas ir pamatotas un atbilst mūsdienu sporta zinātnes virzieniem. Vienlaikus tās kvalitātes un ilgtspējas nodrošināšanai nepieciešams precīzāk definēt studiju profilu, priekšzināšanu prasības un starpdisciplināritātes praktisko īstenojumu, lai nodrošinātu konsekventu un pārskatāmu akadēmiskā maģistra līmeņa rezultātu sasniegšanu.

### **5. Augstskolas tīmekļvietnē publicētā informācija par licencējamo studiju programmu (ja publicēta) atbilst licencēšanai iesniegtai informācijai un nesatur maldinošu informāciju.**

RSU tīmekļvietnē nav pieejama informācija par licencējamo StP. Saskaņā ar tās salīdzinājuma izvērtējumā sniegto informāciju, augstskola plāno publicēt tīmekļvietnē informāciju pēc StP licencēšanas. Ekspertu ieskatā šāda pieeja atbilst labajai praksei studiju programmu licencēšanas procesā, tādējādi mazinot risku sniegt maldinošu priekšstatu reflektantiem par uzņemšanas iespējām vai studiju programmas statusu.

#### **Secinājumi:**

Kopumā StP izstrādes process atbilst labai praksei un nodrošina plašu nozares pārstāvju iesaisti. StP izstrāde ir mērķtiecīga un strukturēta, balstīta plašā konsultāciju un analīzes lokā. Vienlaikus nav pieejama pietiekama informācija par konkurējošās LU studiju programmas iespējamo ietekmi uz studentu uzņemšanu un StP ilgtermiņa dzīvotspēju.

StP saturs, struktūra un citi rādītāji atbilst nozares attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē. Salīdzinājumam tika izvēlētas augstskolas — Eiropas nozares līderi, kas īsteno salīdzināmas studiju programmas pēc galvenajiem parametriem.

Orientācija uz spēcīgu pētniecisko bāzi, iekšēja starpinstitucionāla RSU sadarbība un plaša starptautiskā sadarbība nodrošina labas StP attīstības iespējas. Vienlaikus būtu ieteicams izvērtēt StP īstenošanu arī angļu valodā, kā arī paplašināt studiju īstenošanas formu klāstu, lai palielinātu tās pievilcību strādājošajiem un ārvalstu studentiem.

#### **Stiprās puses:**

1. StP saturs nodrošina konkurences priekšrocības salīdzinājumā ar citām StP un atbilst mūsdienu tendencēm.
2. Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām gan StP izstrādēs stadijā, gan arī turpmākā tās īstenošanas procesā.
3. Spēcīga pētnieciskā bāze, kas nodrošina StP lokālas un starptautiskās attīstības perspektīvas.

#### **Vājās puses:**

1. Mērķauditorijas pārklāšanās ar Latvijas Universitātes otrā cikla (akadēmisko maģistra) studiju programmu "Sporta zinātne", kas var būtiski ietekmēt studentu piesaistes iespējas un studiju programmas ilgspēju.
2. Atsevišķi StP ietvaros iekļautie studiju kursi prasa specifiskas priekšzināšanas, tomēr uzņemšanas prasības šobrīd nodrošina plašas uzņemšanas iespējas, vienlaikus nenosakot minimālo priekšzināšanu līmeni šo specifisko studiju kursu apguvei. Tas rada paaugstinātu agrīnas eksmatrikulācijas risku.
3. StP īstenošana tikai latviešu valodā, ierobežojot ārvalstu studentu piesaistes iespējas, kā arī tās īstenošana bez nepilna laika un neklātienes studiju formu piedāvājuma būtiski samazina iespējas uzņemt studiju programmas rentabilitātes nodrošināšanai nepieciešamo studējošo skaitu.

### Kritēriju novērtējums:

| Kritērijs | Novērtējums |      |          |               |
|-----------|-------------|------|----------|---------------|
|           | Izcili      | Labi | Viduvēji | Neapmierinoši |
| 1.        |             | X    |          |               |
| 2.        | X           |      |          |               |
| 3.        |             | X    |          |               |
| 4.        |             | X    |          |               |
| 5.        | X           |      |          |               |

### Prasības [1] novērtējums:

| Prasība  | Atbilstība |                |           | Pamatojums   |
|--|------------|----------------|-----------|--|
|  | Atbilst    | Daļēji atbilst | Neatbilst |  |
| Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut | X          |                |           | <p>Kopumā studiju programmas attīstības perspektīvas ir pamatotas un saskan ar aktuālajiem sporta zinātnes attīstības virzieniem Eiropā un pasaulē. Programmas saturs un struktūra atbilst akadēmiskā maģistra līmeņa prasībām, balstoties starpdisciplinārā pieejā, pētnieciskajā bāzē un institucionālajā sadarbībā. Vienlaikus studiju programmas kvalitātes un ilgtermiņa ilgspējas nodrošināšanai nepieciešams precīzāk definēt studiju profilu, prasības iepriekšējām zināšanām un starpdisciplināritātes praktisko īstenošanu, lai nodrošinātu konsekventu un skaidri pārskatāmu studiju rezultātu sasniegšanu.</p> <p>StP ilgspēju potenciāli var ietekmēt mērķauditorijas pārklāšanās ar LU otrā cikla (akadēmisko maģistra) studiju programmu "Sporta zinātne". Papildus tam atsevišķi studiju kursi prasa specifiskas priekšzināšanas, taču uzņemšanas prasības šobrīd nenosaka</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>minimālo priekšzināšanu līmeni šo studiju kursu apguvei, tādējādi palielinot agrīnas eksmatrikulācijas risku. StP īstenošana tikai latviešu valodā, kā arī nepilna laika un neklātienes studiju formu neesamība ierobežo ārvalstu un strādājošo studentu piesaisti.</p> |
|--|--|--|--|--|

## II. Resursi un nodrošinājums

**Prasība [2]:** Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

### 1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

StP “Sporta zinātne” institucionālā bāze kopumā ir labi apzināta un strukturāli saskaņota ar studiju programmas starpdisciplināro raksturu, tomēr tās pilnvērtīga potenciāla izmantošana būs atkarīga no koordinācijas mehānismu stiprināšanas un starptautiskās dimensijas sistemātiskas attīstības. Jau studiju programmas izstrādes līmenī paredzēta sadarbība starp vairākām RSU struktūrvienībām, RSU LSPA, Sociālo zinātņu fakultāti, Veselības un sporta zinātņu fakultāti un Sabiedrības veselības institūtu, kas konceptuāli atbilst StP mērķim integrēt sporta snieguma, veselības, psiholoģijas un vadības perspektīvas vienotā akadēmiskā ietvarā (SPR, 19.lpp). Šāda institucionālā konfigurācija teorētiski rada labu pamatu starpdisciplinārai pieejai, taču praksē tā prasa skaidrus sadarbības protokolus, kopīgas mācību aktivitātes un saskaņotus vērtēšanas principus, lai studiju pieredze nebūtu fragmentēta.

Īpaši nozīmīga ir abu RSU LSPA katedru – Individuālo un komandu sporta veidu katedras un Sporta teorijas katedras iesaiste, jo tās nodrošina gan praktisko sporta dimensiju, gan teorētiski metodoloģisko ietvaru (SPR, 19.lpp). Šī kombinācija ir spēcīga StP kvalitātes priekšrocība, jo ļauj sasaistīt snieguma analīzi ar zinātnisko pamatojumu. Vienlaikus augsta līmeņa sporta pētniecības laboratoriju (piemēram, Veselības aprūpes sportā izpētes centrs jeb VASIC) iesaiste nodrošina tiešu piekļuvi pētniecības infrastruktūrai un eksperimentālajām metodēm, kas ir būtiski LKI 7. līmeņa prasību izpildei attiecībā uz patstāvīgu pētniecisko darbu (SPR, 19.lpp).

Administratīvā un atbalsta struktūra ir plaša un funkcionāli diferencēta. Studiju departaments nodrošina studiju procesa kvalitāti un atbilstību RSU stratēģijai, kas liecina par institucionālu pieeju kvalitātes vadībai (SPR, 20.lpp). Starptautisko sakaru departamenta, Studentu servisa un Karjeras centra iesaiste nodrošina ne tikai akadēmisko, bet arī sociālo un profesionālo atbalstu studējošajiem, tostarp iekļaujošu vidi personām ar īpašām vajadzībām (SPR, 20.lpp). Tas ir būtisks StP sociālās ilgtspējas elements, īpaši ņemot vērā augsto provizorisko atbiruma līmeni (36,5%) (aprēķināts pēc SPR, 28.lpp., 6. tabulas datiem, “Studiju programmas ieņēmumi un izmaksas”), kas varētu tikt ierobežots ar mērķtiecīgāku akadēmisko mentoringu un psiholoģisko atbalstu.

Svarīga pozitīva iezīme ir Pedagoģiskās izaugsmes centra un Studiju kvalitātes daļas loma docētāju profesionālajā attīstībā, digitālo rīku ieviešanā un studiju inovācijā (SPR, 20.lpp). Tas

norāda, ka StP nav statistiska, bet tiek uztverta kā attīstāma studiju programma.

Ierobežotais akadēmiskā personāla skaits (21 ievēlēts no 47 mācībspēkiem) (SPR Pielikums Nr. 11) ar tiešu starptautisku pieredzi sporta pētniecībā (SPR, 21.lpp) potenciāli ierobežo studiju programmas starptautisko konkurētspēju un spēju piesaistīt ārvalstu studentus vai veidot kopprojektus. Papildus tam RSU atzīst nepieciešamību aktīvāk veidot starptautiskos tīklus un piesaistīt Eiropas Savienības (ES) finansējumu, kas netieši norāda, ka esošā kapacitāte nav pilnībā pietiekama (SPR, 23.lpp).

Kopumā studiju bāze ir pietiekama StP uzsākšanai un īstenošanai, taču tās kvalitāte ilgtermiņā būs atkarīga no trim faktoriem: sistemātiskas pieejamo resursu integrācijas studijuursos, strukturētas viesdocētāju piesaistes politikas un skaidrākiem starpfakultāšu sadarbības mehānismiem.

## **2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

StP "Sporta zinātne" informatīvā un metodiskā bāze ir visaptveroša un tehnoloģiski mūsdienīga, nodrošinot gan mācību procesa atbalstu, gan pētniecības kapacitāti, tomēr digitālo resursu izmantošanas dziļums joprojām var tikt paplašināts. Interaktīvas simulācijas, padziļināti datu analīzes uzdevumi un iespējas studējošajiem patstāvīgi strādāt ar sporta mērījumu datiem, modelējot slodzes parametrus vai atkārtojot laboratorijas uzdevumus digitālā vidē, būtu vērtīgs studiju kvalitātes papildinājums, tomēr šādu risinājumu ieviešana StP nav paredzēta. RSU virtuālā studiju vide (Moodle/E-studijas), Studējošo portāls un Akadēmiskais portāls veido integrētu digitālo ekosistēmu, kurā studējošie var piekļūt materiāliem, vērtējumiem, studiju kursu aprakstiem un normatīvajiem dokumentiem (SPR, 24.lpp). Šāda sistēma ir būtiska otrā cikla studiju līmenī, kur studējošajiem jāspēj patstāvīgi un brīvi orientēties studiju prasībās un pētniecības resursos.

Pozitīvi vērtējama attālināto studiju infrastruktūra (Zoom), akadēmiskā godīguma sistēma Turnitin un individuālās RSU e-pasta kastītes ar MS Office piekļuvi, kas veido profesionālu digitālo vidi (SPR, 24.lpp). Īpaši nozīmīga ir lekciju ierakstu pieejamība (Ekspertu vizīte), kas palielina studiju pieejamību un ļauj studējošajiem atkārtoti analizēt sarežģītu saturu, īpaši metodoloģijas un statistikas kursus (SPR, 24.lpp). Tas ir būtisks kvalitātes elements elastīgai studiju organizācijai.

No pētniecības viedokļa StP stiprā puse ir plašais datubāzu klāsts. Piekļuve EBSCO, ProQuest, ScienceDirect, Wiley, SAGE, SPORTDiscus un MEDLINE nodrošina gan sporta specifisko, gan medicīnisko un sociālo zinātņu literatūru (SPR, 27.lpp). Tas ir īpaši svarīgi StP starpdisciplināritātei. Atsevišķu sporta žurnālu abonēšana apliecina mērķtiecīgu fokusu uz nozares vadošo pētniecību (SPR, 27.lpp). Vienotais meklētājs Primo un DSpace repozitorijs papildina šo ekosistēmu ar efektīvu piekļuvi RSU noslēguma darbiem un publikācijām (SPR Pielikums 10.2., 4.-5.lpp), kas ir būtiski studējošo akadēmiskās kultūras veidošanai.

RSU bibliotēka kā valsts nozīmes bibliotēka nodrošina gan fizisko, gan digitālo infrastruktūru, datorus, Wi-Fi, iesiešanas un laminēšanas pakalpojumus, kas atbalsta studiju procesu praktiskā līmenī (SPR, 25.lpp). Sistemātiska literatūras iegāde veselības aprūpes virziena studiju programmām liecina par ilgtermiņa ieguldījumu resursu kvalitātē (SPR, 26.lpp). Pozitīvi vērtējama prakse, ka katra studiju kursa (turpmāk – StK) vadītājs sadarbībā ar bibliotēku regulāri aktualizē literatūras sarakstus E-studijās, kas samazina risku, ka studiju materiāli noveco (SPR, 26.lpp).

Tomēr LSPA bibliotēkas krājuma revīzija un novecojušo resursu norakstīšana norāda, ka daļa materiālu joprojām var neatbilst mūsdienu sporta zinātnes standartiem (SPR, 26.lpp).

Pedagoģiskās izaugsmes centra darbība ir būtiska StP metodiskajai kvalitātei, īpaši digitālo prasmju un MI rīku integrācijas jomā (SPR, 25.lpp). Tomēr no SPR nav skaidrs, cik lielā mērā šīs inovācijas tiks konsekventi ieviestas visos studijuursos, nevis tikai atsevišķos.

Kopumā informatīvā un metodiskā bāze ir ļoti spēcīga un atbilstoša StP īstenošanai, tomēr tās pilnvērtīga ietekme būs atkarīga no sporta specifiskās literatūras tālākas atjaunināšanas un digitālo inovāciju vienmērīgas ieviešanas visā studiju plānā.

### **3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.**

StP finanšu modelis ir pārdomāts un strukturēts. Plānotā studiju maksa 3000 EUR gadā un mērķa uzņemšana - 32 studenti - veido potenciālos ieņēmumus 96 000 EUR gadā, savukārt rentabilitātes sliekšnis noteikts pie 30 studentiem (90 000 EUR) (SPR, 28.lpp).

Pozitīvi vērtējama 16 valsts budžeta vietu piešķiršana, kas nodrošina aptuveni 42 000 EUR gadā un samazina pilnīgu atkarību no maksas studentiem (SPR, 28.lpp). Tomēr pat ar šo finansējumu studiju programma joprojām ir būtiski atkarīga no studiju maksas ieņēmumiem, kas padara to jutīgu pret demogrāfiskām un tirgus svārstībām.

Finansējuma struktūra paredz līdzekļus personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, licencēm, pētniecībai un infrastruktūrai (SPR, 27.lpp). Tas norāda uz holistisku pieeju, tomēr nav skaidrs, vai viesdocētāju piesaistei paredzētie līdzekļi būs pietiekami, ņemot vērā nepieciešamību kompensēt ierobežoto starptautisko akadēmisko kapacitāti.

Ņemot vērā nepieciešamību modernizēt digitālās platformas, attīstīt simulācijas un atjaunināt daļu sporta infrastruktūras, kapitālieguldījumu apjoms - vidēji 85 EUR uz vienu studentu (SPR, 28.lpp.) - šķiet nepietiekams, ja vien netiks piesaistīti papildu ārējie resursi.

No finanšu ilgtspējas viedokļa risks ir aprēķinātais kumulatīvais atbiruma līmenis 36,5% divu gadu laikā (SPR, 28.lpp, 6. tabula). Ja šis rādītājs materializēsies praksē, tas var būtiski samazināt reālos ieņēmumus un radīt nepieciešamību pēc papildu finansējuma vai studiju programmas izmaksu pārskatīšanas.

RSU atzīst, ka valsts finansējums nav pietiekams un būs jāmeklē ES projekti un industrijas partnerības (SPR, 23.lpp). Tas ir racionāls virziens, tomēr rada papildu risku, ka StP attīstība kļūs pārlietu atkarīga no projektu finansējuma, kas nav stabils ilgtermiņā.

Kopumā finanšu bāze ir pietiekama studiju programmas uzsākšanai, bet tās ilgtspēja būs atkarīga no stabilas studentu piesaistes, atbiruma mazināšanas pasākumiem un diversificēta ārējā finansējuma piesaistes.

### **4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.**

StP materiāltehniskā bāze kopumā ir atbilstoša otrā cikla sporta zinātnes studijām, tomēr tā ir nevienmērīga – ļoti spēcīga pētniecības infrastruktūras ziņā, bet daļēji nepilnīga digitālo un fizisko sporta telpu modernizācijas aspektā. RSU kopējā infrastruktūra nodrošina kvalitatīvas auditorijas, multimediju projektorus, stabilu internetu, Eduroam Wi-Fi visās ēkās un plašu IT

tīklu (SPR, 28.-29.lpp). Tas rada profesionālu studiju vidi un atbilst mūsdienu akadēmiskajiem standartiem.

Īpaši spēcīgs StP resurss ir VASIC ar modernu laboratorijas aprīkojumu, izokinētiskajiem trenāžieriem, EMG sistēmām, gāzu analīzi, gaitas sensoriem un zemskares platformām (SPR, 30.lpp; Ekspertu vizīte). Šī infrastruktūra ļauj veikt augsta līmeņa sporta pētniecību un praktiskus eksperimentus, kas ir būtiski LKI 7. līmeņa prasību izpildei. Tomēr no dokumentācijas nav pilnībā skaidrs, cik plaši šī infrastruktūra būs pieejama visiem StP studentiem, ne tikai tiem, kas izvēlēsies pētniecības virzienu.

Pozitīvi vērtējamas investīcijas Cigoriņu ielas sporta kompleksā, kas potenciāli var kļūt par modernu sporta pētniecības un treniņu centru ar starptautisku potenciālu (SPR, 23.lpp). Ja šis komplekss tiks integrēts StP kā regulāra mācību un pētniecības platforma, tas būtiski stiprinās studiju programmas konkurētspēju.

Tomēr pastāv vairāki ierobežojumi. Digitālās platformas (simulācijas, interaktīvie materiāli) ir tikai daļēji attīstītas (materiāli sagatavoti), un nepieciešama to tālāka pilnveide, īpaši virtuālo laboratoriju un video lekciju jomā (SPR, 21.; 23.lpp). Tas ir būtiski, lai nodrošinātu modernu, elastīgu un uz kompetencēm balstītu studiju procesu.

Tāpat norādīts, ka daļa fiziskās sporta infrastruktūras ir novecojusi un ne vienmēr piemērota mūsdienu pētniecībai (SPR, 21.lpp). Tas var ierobežot praktisko nodarbību kvalitāti un starptautisku projektu īstenošanu.

Vēl viens būtisks ierobežojums ir nepilnīga sadarbība ar veselības aprūpes iestādēm sportistu datu iegūšanā (SPR, 21.lpp). Tas ierobežo iespējas veikt klīniskus vai reālās prakses pētījumus, kas ir būtiski sporta medicīnas un rehabilitācijas kontekstā.

Pozitīvi vērtējams plašais IT nodrošinājums, 3142 tīkla pieslēgumi, 176 Wi-Fi punkti, 1444 datori un profesionāla monitoringa sistēma (SPR, 29.lpp). Tas nodrošina tehnisko stabilitāti un mazina studiju procesa traucējumu risku.

Kopumā materiāltehniskā bāze ir pietiekama StP īstenošanai, taču tās attīstībai nepieciešami trīs uzlabojumi: digitālo mācību resursu tālāka attīstība, fiziskās sporta infrastruktūras modernizācija un sistemātiska sadarbība ar veselības aprūpes iestādēm.

### **Secinājumi:**

StP "Sporta zinātne" institucionālā, informatīvā un materiāltehniskā bāze kopumā veido pietiekamu un funkcionālu ietvaru otrā cikla studiju īstenošanai, tomēr studiju programmas ilgtspējīgā kvalitāte būs vairāk atkarīga no attīstības pasākumiem, nevis no esošās infrastruktūras. RSU nodrošina spēcīgu bibliotēkas un digitālo resursu ekosistēmu, augsta līmeņa sporta pētniecības laboratoriju (VASIC) un stabilu IT infrastruktūru, kas ļauj sasniegt LKI 7. līmeņa prasības attiecībā uz pētniecisko kompetenci.

Vienlaikus studiju programmas kvalitāti potenciāli ierobežo nepietiekami strukturēta internacionalizācija, nevienmērīga digitālo mācību rīku attīstība, daļēji novecojusi sporta infrastruktūra un augsts prognozētais atbiruma līmenis, kas var ietekmēt gan akadēmisko, gan finanšu stabilitāti. Finansiāli StP ir dzīvotspējīga pie pilnas uzņemšanas, taču jutīga pret studentu skaita svārstībām un atkarīga no ārējā finansējuma piesaistes.

Kopumā studiju programmai ir stabila starta pozīcija, taču tās konkurētspēja un kvalitāte būs atkarīgas no mērķtiecīgiem uzlabojumiem starptautiskajā dimensijā, digitālajās mācībās, infrastruktūras modernizācijā un studējošo noturēšanā.

**Stiprās puses:**

1. VASIC aprīkojums (izokinētika, EMG, gāzu analīze, gaitas sensori, zemskares platformas u.c.) nodrošina reālas eksperimentālās pētniecības iespējas.
2. Plaša piekļuve specializētām datubāzēm (SPORTDiscus, ScienceDirect, Wiley, SAGE, MEDLINE u.c.), Primo meklētājs un DSpace repozitorijs rada izcilu pamatu patstāvīgai pētniecībai un akadēmiskai rakstniecībai.
3. Moodle, Zoom, Turnitin, Panopto, Eduroam, plašs datortīkls un koordinēts Studiju departamenta atbalsts nodrošina nepārtrauktu, kvalitatīvu un tehniski drošu studiju procesu.

**Vājās puses:**

1. Digitālās mācību platformas (simulācijas, virtuālās laboratorijas, interaktīvie materiāli) ir nepilnīgi attīstītas.
2. Daļa sporta infrastruktūras ir novecojusi un ne vienmēr piemērota pētniecībai.
3. Nepilnīgi integrēta sadarbība ar veselības aprūpes iestādēm sportistu datu iegūšanai.
4. Augsts prognozētais kumulatīvais atbiruma līmenis (36,5%).
5. Zems kapitālieguldījums uz vienu studējošo (apt.85 EUR).

**Kritēriju novērtējums:**

| Kritērijs | Novērtējums |      |          |               |
|-----------|-------------|------|----------|---------------|
|           | Izcili      | Labi | Viduvēji | Neapmierinoši |
| 1.        |             | X    |          |               |
| 2.        | X           |      |          |               |
| 3.        |             |      | X        |               |
| 4.        |             | X    |          |               |

**Prasības [2] novērtējums:**

| Prasība  | Atbilstība |                |           | Pamatojums   |
|--|------------|----------------|-----------|--|
|  | Atbilst    | Daļēji atbilst | Neatbilst |  |
| Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem |            | X              |           | Studiju bāze, informatīvā bāze un materiāltehniskā bāze kopumā nodrošina kvalitatīvu StP īstenošanu, īpaši ņemot vērā spēcīgos bibliotēkas resursus, digitālo infrastruktūru un VASIC pētniecības kapacitāti. Tomēr finanšu bāze vērtēta kā viduvēja augstā prognozētā atbiruma (36,5%), lielas atkarības no pilnas uzņemšanas un ierobežotu kapitālieguldījumu (apt.85 EUR uz studentu) dēļ, kas rada riskus programmas ilgtspējai. |

### III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

**Prasība [3]:** Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem

**1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst LKI/EKI attiecīgā līmeņa prasībām, valsts standartam, profesiju standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām un citām attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Studiju programma “Sporta zinātne” kopumā vērtējama kā nepieciešama un atbilstoša nozares attīstības vajadzībām. Tās nozīmīgums ir uzsvērts arī RSU (SPR, 5. lpp.), kā arī šo nepieciešamību ekspertu vizītes laikā apstiprinājuši darba devēju pārstāvji. StP nav paredzēta konkrēta profesionālā kvalifikācija, kas būtu tieši piesaistīta noteiktam profesijas standartam. No vienas puses, to var uzskatīt par trūkumu, tomēr, ņemot vērā, ka šī ir akadēmiska studiju programma, šāda pieeja ir uzskatāma par atbilstošu akadēmiskās izglītības būtībai.

StP saturs ir mūsdienīgs un konceptuāli pārdomāts. Vienlaikus iespējams diskutēt par starpdisciplināritātes apjomu, jo ierobežotā studiju laikā fokuss tiek vērsts uz četrām atšķirīgām jomām - psiholoģiju, zinātni, treniņu metodiku un vadību - kas var radīt izaicinājumus pietiekami padziļinātas izpratnes veidošanā katrā no tām. Piemēram, psiholoģijas studiju kursu apjoms programmā ir salīdzinoši neliels (9 KP), kas var ierobežot studentu iespējas pilnvērtīgi apgūt šo nozīmīgo jomu.

Analizējot StP studiju kursu (turpmāk - StK) aprakstu atbilstību Augstskolu likuma 56.<sup>1</sup> pantā noteiktajām prasībām, secināms, ka StK apraksti (pielikumi nr.7. un nr.6.) atbilst prasībām – tiek definēti StK mērķi un plānotie rezultāti, atspoguļots saturs, norādīta obligātā un papildlīteratūra, raksturots patstāvīgais darbs un vērtēšanas kritēriji. Tomēr, izvērtējot studiju programmas saturisko struktūru saistībā ar vizītes laikā sniegto prezentāciju un akcentētajiem četriem virzieniem (vadība, sporta slodžu analīze, psiholoģija un pētniecība), redzams nevienmērīgs kredītpunktu sadalījums. Sporta slodžu analīzes un bioloģiskā virziena kursi veido būtisku daļu no programmas, piemēram, “Praktiskā sporta fizioloģija un funkcionālo spēju novērtēšana” (8 KP), “Veselības uzraudzība un traumu profilakse sportā” (8 KP), “Pierādījumos balstīta sporta biomehānika” (4 KP), kā arī “Sporta uzturs, bioķīmija un veikspējas atbalsta stratēģijas” (3 KP). Tāpat izteikts ir pētniecības un datu analītikas bloks – “Sporta pētniecības metodoloģija” (kopā 12 KP vairākos semestros), “Statistiskā programmēšana un datu pārvaldība” (6 KP) un “Sporta tehnoloģijas, digitālie risinājumi un datu analītika” (8 KP). Savukārt psiholoģijas virziens, lai arī tematiski pārstāvēts ar studiju kursiem “Trenera psiholoģiskā kompetence un līderība sportā” (3 KP), “Mūsdienu sporta psiholoģijas aktualitātes” (3 KP) un “Sportiskā snieguma psiholoģija” (3 KP), kopumā veido mazāku kredītpunktu apjomu. Līdz ar to var secināt, ka studiju programma strukturāli un apjomā vairāk orientēta uz fizioloģisko, biomehānisko un pētniecisko sagatavotību, savukārt psiholoģiskā kompetence, kas mūsdienu sporta zinātnē tiek uzskatīta par būtisku sadaļu, programmā ir mazāk izteikta, nekā varētu sagaidīt no deklarētā četru virzienu līdzsvara principa.

Analizējot atbilstību Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, secināms, ka StP kopumā atbilst otrā līmeņa augstākās izglītības studiju programmām izvirzītajām prasībām. Programmā ir paredzēti vismaz 30 kredītpunkti maģistra darba izstrādei, kas strukturēti divās daļās – 3 KP un 27 KP apjomā. Vienlaikus iespējams izvērtēt šā sadalījuma lietderību un apsvērt proporcionālāku apjoma pārdali starp abām daļām, lai nodrošinātu secīgāku pētnieciskā procesa attīstību.

StP atbilst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenim, kas ir pielīdzināms Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 7. līmenim un raksturo otrā cikla augstāko izglītību. Šajā līmenī studējošie iegūst padziļinātas, specializētas zināšanas savā nozarē, tostarp izpratni par jaunākajām pētniecības un profesionālās darbības tendencēm.

Kopumā studiju programmas saturs un struktūra ir loģiski saskaņota ar izvirzīto mērķi un uzdevumiem, īpaši attiecībā uz pētniecisko, analītisko un digitālo kompetenču attīstīšanu, kā arī spēju izvērtēt un pilnveidot treniņu un sportistu sagatavošanas procesus. Vienlaikus, lai pilnīgāk īstenotu deklarēto starpdisciplināro pieeju, būtu lietderīgi stiprināt psiholoģijas komponentes īpatsvaru programmā.

## **2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).**

Ņemot vērā, ka RSU ir uzkrāta pozitīva pieredze studiju procesu uzsākšanā un īstenošanā, attiecīgā SPR sadaļa vērtējama kā atbilstoša. SPR 7. lappusē ir norādītas studiju programmas idejas attīstības sākumposms un tās turpmākā virzība. Arī vizītes laikā gūtie iespaidi ekspertiem radīja pārliecību par studiju programmas izstrādes pārdomātību un kvalitāti. SPR pielikuma Nr.10.1., 1.3. punktā sniegtā informācija kopumā liecina, ka studiju process tiek organizēts atbilstoši studentcentrētas mācīšanās principiem, nodrošinot studējošo iesaisti, individuālo mācīšanās vajadzību ievērošanu un daudzveidīgas mācīšanās pieejas. StP īstenošanā tiek izmantotas elastīgas studiju formas, digitālie risinājumi un mūsdienīgas mācīšanās metodes, kā arī tiek veicināta studējošo patstāvība, vienlaikus saglabājot docētāja atbalstu. Vērtēšanas sistēma ir strukturēta, caurskatāma un balstīta iepriekš definētos kritērijos, paredzot dažādas pārbaudījumu formas, regulāru atgriezenisko saiti un iespējas demonstrēt sasniegtos studiju rezultātus dažādos veidos. Tāpat ir nodrošinātas procedūras objektīvai vērtēšanai un studējošo sūdzību izskatīšanai, kas kopumā atbilst mūsdienīgai, uz studējošo orientētai pieejai augstākajā izglītībā. Secināms, ka sniegtā informācija ir uzskatāma par atbilstošu, jo līdzīga pieeja un studiju procesa organizācijas principi tika apliecināti arī mācībspēku tikšanās laikā ar ekspertiem vizītes ietvaros.

Pozitīvi vērtējama starptautiskās pieredzes analīzes iekļaušana StP izstrādes procesā, kā arī plānotā vieslektoru iesaiste, kas var veicināt studiju satura aktualitāti un starptautisko dimensiju.

StP tiek licencēta kā akadēmiskā StP, un līdz ar to tajā nav paredzētas prakses. SPR 33. lappusē ir precizēta informācija par uzņemšanas kritērijiem un to piemērošanas kārtību. Apkopojot ziņojumā ietvertu informāciju un vizītes laikā gūtos skaidrojumus, secināms, ka pašreizējie uzņemšanas mehānismi kopumā vērtējami kā atbilstoši.

Analizējot studentu iespējamās atbalsta mehānismus, kas uzskaitīti SPR 10.1. pielikuma 37.lpp, apraksts liecina, ka studējošo atbalsts ir sistemātiski organizēts un cieši integrēts studiju programmas īstenošanā. Studiju process tiek nodrošināts ar atbilstošu fizisko un digitālo infrastruktūru, mūsdienīgu bibliotēku, e-studiju vidi un specializētu aprīkojumu, kas tieši atbalsta studiju rezultātu sasniegšanu. Vienlaikus būtiska loma ir arī cilvēkresursiem – studējošajiem pieejams Studentu serviss, Karjeras centrs, starptautiskais atbalsts, bibliotēkas speciālisti, IT dienesti un citas struktūrvienības, kas nodrošina akadēmisko, informatīvo un praktisko atbalstu visā studiju laikā. Īpaši uzteicama ir sporta infrastruktūra un laboratoriskā bāze, kas tika demonstrēta ekspertiem vizītes laikā un tiek izmantota sporta slodžu testēšanai un funkcionālo spēju izvērtēšanai, tādējādi nodrošinot studējošajiem iespēju apgūt praktiskas, uz datiem balstītas prasmes reālā profesionālā vidē. Kopumā atbalsta mehānismi nav fragmentāri, bet gan iekļauti

ikdienas studiju procesā un administratīvajā pārvaldībā, nodrošinot studējošajiem pieejamu, funkcionālu un uz mācīšanās vajadzībām orientētu vidi.

Būtiski uzsvērt, ka, ņemot vērā StP piederību sporta jomai, būtu nepieciešams skaidri precizēt, vai un kādi konkrēti atbalsta mehānismi ir paredzēti augsta līmeņa sportistiem duālās karjeras ietvaros. Ekspertu vizītes laikā no studiju programmas vadības puses tika sniegti atšķirīgi iespējamie risinājumi, kas neveido pārliecinošu priekšstatu par vienotu un skaidri definētu redzējumu šajā jautājumā.

### **3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteikti principi tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.**

Izvērtējot sniegto informāciju (SPR, 35.lpp), secināms, ka RSU ir izveidota strukturēta iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas aptver gan institucionālo, gan studiju programmu līmeni, un tās darbības principi tiek attiecināti arī uz licencējamo studiju programmu. Kvalitātes vadība balstīta stratēģisko mērķu noteikšanā, resursu plānošanā un regulārā uzraudzībā, iesaistot gan iekšējos auditorus, gan ārējos ekspertus, kas kopumā atbilst ESG 1. daļas prasībām par kvalitātes ciklisku nodrošināšanu un pilnveidi. Pozitīvi vērtējama Studiju kvalitātes padomju darbība, kurās iesaistīti akadēmiskā personāla, studējošo un darba devēju pārstāvji, tādējādi nodrošinot ieinteresēto pušu līdzdalību kvalitātes procesos.

Analizējot SPR pielikumu 10.1., secināms, ka Kvalitātes politika ir balstīta trīs skaidros principos - studentcentrēta pieeja, partnerība un kvalitāte - un praksē tiek nodrošinātas konkrētas procedūras, kas šo īstenošanu padara izmērāmu: piemēram, ārējo iesaistīto pušu iesaiste kvalitātē (neatkarīgie ārējie eksperti, darba devēju pārstāvji Studiju kvalitātes padomē), akadēmiskā godīguma sistēma (akadēmiskā godīguma politika un pārkāpumu izskatīšanas procedūras), kā arī nediskriminācijas un iekļaušanas mehānismi (ētikas kodekss, pieejamības un atbalsta politika studējošajiem ar īpašām vajadzībām, dzimumu līdztiesības plāns). Papildus tam kvalitātes ciklu stiprina formalizēti procesi studiju programmu izstrādē un pārraudzībā (piem., 34. procesa apraksts par programmu/kursu izstrādi un aktualizēšanu, studiju rezultātu kartēšana pret kursu rezultātiem, koleģiālo institūciju iesaiste līdz Senātam), kas kopumā apliecina, ka politika nav deklaratīva, bet balstīta struktūrās un procedūrās ar iesaistītām iekšējām un ārējām pusēm. Uzskaitītie piemēri ļauj secināt, ka kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir atbilstoša mūsdienu prasībām, par ko tika runāts arī ekspertu vizītes laikā.

### **4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).**

Izvērtējot sniegto informāciju (SPR, 36.lpp), secināms, ka studējošo, darba devēju un nozares pārstāvju iesaiste StP izveidē ir notikusi strukturēti. Programmas izstrādes gaitā organizētas diskusijas ar nozares ekspertiem, tostarp valsts pētījumu programmas "Sports" pārstāvjiem un sporta nozares darba devējiem, kuru ieteikumi atspoguļojas studiju programmā kā līdzsvars starp akadēmisko un praktisko pielietojamību. Pozitīvi vērtējama arī starptautisko ekspertu konsultatīvā iesaiste, kas veicina studiju programmas satura atbilstību plašākām nozares attīstības tendencēm.

Attiecībā uz turpmāko pilnveidi redzams, ka RSU ir izveidoti mehānismi studējošo un darba devēju viedokļu regulārai apkopošanai un izmantošanai, piemēram, sistemātiskas studējošo aptaujas par studiju kursiem un plānotas regulāras darba devēju aptaujas. Tiek paredzēta arī

studējošo un absolventu pārstāvniecība Studiju kvalitātes padomē, kas nodrošina tiešu līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos. Tomēr SPR vairāk uzsvēta plānotā un sistēmiskā pieeja, bet mazāk sniegti konkrēti piemēri, kā iepriekš iegūtie aptauju vai diskusiju rezultāti jau ir ietekmējuši konkrētus lēmumus par studiju satura vai organizācijas izmaiņām.

Kopumā var secināt, ka iesaistes mehānismi ir izveidoti un atbilst kritērija prasībām, nodrošinot ieinteresēto pušu līdzdalību gan StP izstrādē, gan plānotajā turpmākajā attīstībā, taču turpmākajā īstenošanā būtiski būs sistemātiski demonstrēt šīs iesaistes praktisko ietekmi uz studiju programmas pilnveidi.

### Secinājumi:

StP kopumā vērtējama kā nepieciešama un atbilstoša nozares attīstības vajadzībām, ar mūsdienīgu un konceptuāli pārdomātu saturu, kas īpaši akcentē fizioloģisko, biomehānisko, pētniecisko un datu analītikas kompetenču attīstību. Vienlaikus deklarētais četru virzienu līdzsvars studiju programmā pilnībā netiek sasniegts, jo psiholoģijas komponentes apjoms ir salīdzinoši neliels un būtu stiprināms turpmākajā pilnveidē. StP struktūra, studiju kursu apraksti un maģistra darba apjoms atbilst normatīvo aktu un kvalifikāciju ietvarstruktūras prasībām, tomēr ieteicams izvērtēt proporcionālāku maģistra darba izstrādes posmu sadalījumu. Studiju process un vērtēšanas sistēma ir organizēti atbilstoši studentcentrētas mācīšanās principiem, nodrošinot atbilstošu studējošo atbalstu un resursus. Kopumā studiju programma balstās strukturētā kvalitātes nodrošināšanas sistēmā ar ieinteresēto pušu iesaisti, taču turpmākajā īstenošanā būtiski būs skaidri demonstrēt šo iesaistes praktisko ietekmi uz studiju programmas attīstību.

### Stiprās puses:

1. Mūsdienīgs studiju programmas saturs.
2. Pārdomāta iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma.
3. Nozares pieprasījums pēc speciālistiem – potenciālajiem StP absolventiem.

### Vājās puses:

1. Studiju programmas ilgums ir nepietiekams, lai nodrošinātu kvalitatīvu un padziļinātu četru studiju virzienu apguvi pilnā apjomā.
2. Neproporcionāls sadalījums starp Maģistra darba izstrādes studiju kursiem - attiecīgi 3 KP un 27 KP.

### Kritērija novērtējums:

| Kritērijs | Novērtējums |      |          |               |
|-----------|-------------|------|----------|---------------|
|           | Izcili      | Labi | Viduvēji | Neapmierinoši |
| 1.        |             | X    |          |               |
| 2.        |             | X    |          |               |
| 3.        | X           |      |          |               |
| 4.        | X           |      |          |               |

### Prasības [3] novērtējums:

| Prasība | Atbilstība | Pamatojums |
|---------|------------|------------|
|---------|------------|------------|

|  |         |                |           |   |
|--|---------|----------------|-----------|---|
| Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem | Atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst | StP saturs ir pārdomāts un mūsdienīgs, kā arī atbilst mūsdienu tendencēm, ko apstiprina arī darba devēju vērtējums. Īstenošanas mehānismi ir atbilstoši, lai nodrošinātu StP mērķu sasniegšanu un izvirzīto uzdevumu izpildi. |
|  | X       |                |           |   |

#### IV. Mācībspēki

**Prasība [4]:** Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

##### 1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Ekspertu vizītes laikā mācībspēki demonstrēja augstu motivāciju un profesionalitāti savās pārstāvētajās jomās. Analizējot SPR 6. pielikumu, redzams, ka atsevišķu studiju kursu īstenošanā plānota līdz pat astoņu mācībspēku iesaiste, kas no organizatoriskā viedokļa sākotnēji var šķist sarežģīti koordinējama. Tomēr ekspertiem tika sniegti skaidrojumi par šāda modeļa pamatojumu un īstenošanas mehānismiem. Ekspertu vizītes laikā akadēmiskais personāls norādīja, ka vairāku mācībspēku iesaiste vienā studiju kursā jau ir nostiprināta prakse arī daudzos citos medicīnas studiju programmu studijuursos. Mācībspēki ir mērķtiecīgi informēti un sagatavoti savstarpējai sadarbībai, un šis modelis tiek sistemātiski atbalstīts ar studiju platformas Moodle funkcionalitāti. Skaidra komunikācija starp iesaistītajiem docētājiem, strukturēta pieeja kursa īstenošanai un precīzi definēta pienākumu sadale ļauj plašajai akadēmiskajai komandai darboties koordinēti un efektīvi, nodrošinot kvalitatīvu un konsekventu studiju pieredzi studējošajiem.

Mācībspēku atlases process StP “Sporta zinātne” izstrādē tika īstenots strukturēti, nodrošinot atbilstību gan normatīvo aktu prasībām, gan studiju programmas akadēmiskajiem un pētnieciskajiem mērķiem. Analizējot SPR 4.1. nodaļu, secināms, ka atlase balstījās uz sistemātisku kandidātu akadēmiskā un profesionālā profila analīzi, ietverot zinātniskās kvalifikācijas, publikāciju kvalitātes un regularitātes, iesaistes pētniecības projektos, kā arī praktiskās pieredzes sporta un veselības jomā izvērtējumu. Pedagoģiskā kompetence tika analizēta, ņemot vērā iepriekšējo pieredzi studiju kursu īstenošanā, studējošo vadīšanā un pētniecības integrācijā studiju procesā. Atlases kvalitāti pastiprināja individuālas pārrunas ar katru mācībspēku, kuru laikā tika izvērtēta viņu izpratne par studiju programmas mērķiem, spēja strādāt starpdisciplinārā un starptautiskā akadēmiskā vidē, kā arī potenciālais ieguldījums studiju programmas ilgtermiņa attīstībā. Kopumā atlases process ticis nodrošināts tā, lai mācībspēku sastāvs būtu veidots sabalansēts, pēc zinātniskās kompetences, praktiskās pieredzes un pedagoģiskajām prasmēm.

Papildus StP direktore norādīja uz izaicinājumiem kvalificētu mācībspēku piesaistē praktisko studiju kursu īstenošanai. Vienlaikus plaša ārvalstu vieslektoru iesaiste varētu radīt sarežģījumus studiju programmas kvalitatīvai īstenošanai, ņemot vērā, ka StP īstenošanas valoda ir latviešu valoda. Kopumā mācībspēku sastāvs rada pārliecību par augsta līmeņa

profesionālo kompetenci. Tomēr potenciāli izaicinājumi varētu rasties praktisko studiju kursu nodrošināšanā ar nozares augstākā līmeņa speciālistiem, jo daļa no viņiem nav ievēlēti akadēmiskajos amatos, kas var būt saistīts ar zemāku atalgojuma līmeni un attiecīgi ietekmēt ilgtermiņa piesaistes stabilitāti.

## **2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Izvērtējot SPR 13. pielikumā ietverto informāciju, secināms, ka salīdzinoši lielai daļai mācībspēku ir doktora zinātniskais grāds (PhD), kas kopumā liecina par atbilstošu akadēmisko kapacitāti. Vienlaikus, raugoties no izcilības un pētnieciskās konkurētspējas perspektīvas, vēlams pakāpeniski palielināt mācībspēku ar doktora grādu īpatsvaru. SPR 13. pielikumā iekļautā informācija norāda, ka studiju procesā iesaistītie mācībspēki ir augsta līmeņa speciālisti savā jomā, un ievērojama daļa no viņiem ir sniegusi būtisku ieguldījumu zinātnē, publicējot pētījumus, uzstājoties konferencēs un iesaistoties citās akadēmiskajās aktivitātēs.

StP mācībspēku akadēmiskā kapacitāte kopumā ir atbilstoša otrā cikla sporta zinātnes studiju īstenošanai, tomēr tā ir nevienmērīga dokumentētās zinātniskās darbības izsekojamības ziņā. No 47 StP īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem 34 ir aktīvs Pure lietotājprofils, kas apliecina regulāru un strukturētu akadēmisko darbību, tādējādi nodrošinot augstu caurskatāmību par publikācijām un pētniecisko aktivitāti (SPR Pielikums Nr. 12). Vienlaikus 13 mācībspēkiem akadēmiskā darbība nav reģistrēta Pure sistēmā, kas ierobežo tās automatisku izsekojamību, tomēr šis trūkums ir kompensēts ar alternatīviem pierādījumiem mācībspēku CV un publikāciju datos. Proti, no šiem 13 mācībspēkiem pieciem pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās, tostarp starptautiskos izdevumos, četriem ir praktiskais darba stāžs ārpus studiju programmas īstenošanas (SPR Pielikumi Nr. 12 un Nr. 13). Īpaši būtiski, ka no 47 mācībspēkiem 21 ir ievēlēti akadēmiskajos amatos (5 docenti, 4 pasniedzēji, 5 asociētie profesori, 3 lektori, 3 profesori, 1 docenta p.i.), un visiem šiem mācībspēkiem ir reģistrēta, pamatota un normatīvajām prasībām atbilstoša akadēmiskā darbība, kas nodrošina StP obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanas kvalitāti un tiesisko atbilstību (SPR Pielikumi Nr. 11 un Nr. 12).

Pamatojoties uz iesniegtajiem docētāju CV (SPR Pielikums nr.13.) un profesionālās darbības aprakstiem, secināms, ka mācībspēku kvalifikācija, izglītība un pētnieciskā specializācija kopumā atbilst docējamo studiju kursu saturam un mērķiem. Vairumam docētāju ir doktora grāds attiecīgajā vai radniecīgā zinātņu nozarē (veselības un sporta zinātne, pedagogija, psiholoģija, rehabilitācija, sociālās zinātnes), kā arī pieredze zinātniskajā darbā un dalība nacionālos un starptautiskos pētniecības projektos. Būtiska daļa akadēmiskā personāla vienlaikus darbojas arī profesionālajā praksē (sporta medicīnā, fizioterapijā, uzturzinātnē, sporta vadībā, sporta psiholoģijā un sporta tiesībās), kas nodrošina studiju kursu sasaisti ar nozares aktuālajām vajadzībām. Līdz ar to var secināt, ka docētāju izglītība, zinātniskā kvalifikācija un profesionālā pieredze ir atbilstoša studiju kursu kvalitatīvai īstenošanai.

Tomēr, kā jau iepriekš norādīts, vairāku mācībspēku CV trūkst zinātnisko darbību, tostarp publikāciju, dalību pētniecības projektos vai citu akadēmisko aktivitāšu. Šis aspekts kopējā izvērtējumā uzskatāms par vājāku, jo otrā līmeņa studiju programmā būtiska nozīme ir mācībspēku aktīvai iesaistei pētniecībā un spējai nodrošināt studējošo zinātniskā darba vadību.

Pozitīvi vērtējams, ka ekspertu vizītes laikā gan mācībspēki, gan vadība demonstrēja skaidru redzējumu par topošo studentu iespējamo turpmāko iesaisti doktorantūras studijās. Šāda pieeja ilgtermiņā var sekmēt arī akadēmiskā personāla kvalitātes pieaugumu, stiprinot pētniecisko kapacitāti un nodrošinot jauno mācībspēku paaudzes attīstību.

### **3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.**

RSU ir izveidojusi strukturētu un mērķtiecīgu sistēmu akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanai un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai (SPR, 49.lpp). Atlīdzības un motivācijas mehānismi kopumā balstās uz objektīviem un izmērāmiem kritērijiem, ievērojot vienlīdzīgas darba samaksas principu un veicinot akadēmiskās karjeras attīstību, pēctecību un personāla noturību institūcijā. Pozitīvi vērtējama ikmēneša snieguma piemaksu sistēma un “Zinātnes motivācijas programma”, kas stimulē publikāciju sagatavošanu starptautiskās datubāzēs, projektu piesaisti un promocijas darbu vadīšanu, tādējādi stiprinot RSU zinātnisko kapacitāti sporta zinātnē. Vienlaikus jānorāda, ka snieguma vērtēšanas sistēmā dominē kvantitatīvi rādītāji, kas var nepietiekami atspoguļot pedagoģiskās kvalitātes, inovāciju un praktiski orientētas docēšanas ieguldījumu, jo īpaši studiju procesā iesaistītajiem docētājiem. Akreditācijas kontekstā būtu vēlams skaidrāk demonstrēt motivācijas instrumentu ietekmi uz studiju programmu kvalitāti un studējošo mācīšanās rezultātiem.

#### **Secinājumi:**

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlase un kvalifikācija kopumā atbilst studiju programmas mērķiem un nodrošina plānoto studiju rezultātu sasniegšanu. Mācībspēku profesionalitāte un motivācija rada pārliecību par studiju programmas akadēmisko kvalitāti. Vienlaikus pastāv riski praktisko studiju kursu ilgtspējīgai nodrošināšanai ar nozares augstākā līmeņa speciālistiem, kā arī ierobežojumi plašākai ārvalstu vieslektoru iesaistei studiju programmas īstenošanas valodas dēļ. No akadēmiskās izcilības perspektīvas būtu vēlams pakāpeniski palielināt mācībspēku ar doktora grādu īpatsvaru. RSU izveidotā akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides un pētniecības veicināšanas sistēma ir strukturēta un mērķtiecīga, tomēr akreditācijas kontekstā nepieciešams skaidrāk demonstrēt tās ietekmi uz studiju programmas kvalitāti un studējošo mācīšanās rezultātiem.

#### **Stiprās puses:**

1. Kvalificētu un motivētu RSU vēlēto mācībspēku piesaiste programmas īstenošanai.
2. Ārzemju vieslektoru piesaiste.
3. Skaidrs mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas veicināšanas redzējums.

#### **Vājās puses:**

1. Izaicinājumi attiecībā uz kvalitatīvu mācībspēku piesaisti praktisko kursu īstenošanai.
2. Izaicinājumi studiju programmas īstenošanas valodas nodrošināšanā, ņemot vērā plašu ārzemju vieslektoru piesaisti.
3. Daļai no mācībspēkiem ir vāji zinātnes rādītāji.

#### **Kritērija novērtējums:**

| Kritērijs | Novērtējums |      |          |               |
|-----------|-------------|------|----------|---------------|
|           | Izcili      | Labi | Viduvēji | Neapmierinoši |
| 1.        |             | X    |          |               |
| 2.        |             | X    |          |               |
| 3.        | X           |      |          |               |

**Prasības [4] novērtējums:**

| Prasība  | Atbilstība |                |           | Pamatojums  |
|--|------------|----------------|-----------|---|
|  | Atbilst    | Daļēji atbilst | Neatbilst |   |
| Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. | X          |                |           | Mācībspēku sastāvs ir augsta līmeņa, un studiju procesā ir plānota arī kvalificētu vieslektoru iesaiste, kas paplašina studējošo profesionālo redzesloku un sasaisti ar nozares aktualitātēm. Ievērojamai daļai mācībspēku ir doktora grāds, kā arī spēcīga zinātniskā kompetence, kas atspoguļojas publikācijās, dalībā starptautiskās un vietējās zinātniskajās konferencēs, pētniecības projektos un citās akadēmiskajās aktivitātēs. Tas kopumā apliecina studiju programmas akadēmiskās kvalitātes un pētnieciskās kapacitātes atbilstību augstākās izglītības prasībām. |

**V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām**

**Prasība [5]<sup>1</sup>:** Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

| N. p.k. | Prasība  | Atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst | Pamatojums  |
|---------|--|---------|----------------|-----------|---|
| 1.      | Svītrots atbilstoši grozījumiem Augstskolu likumā  |         |                |           | Nav attiecināms   |
| 2.      | Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā | X       |                |           | RSU ir nodrošinājusi juridiski saistošu mehānismu studējošo tiesību aizsardzībai gadījumā, ja StP īstenošana tiktu pārtraukta, noslēdzot vienošanos ar Latvijas |

<sup>1</sup> Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi" 2.4. apakšpunktu.

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta  |   |  |  | Universitāti. Vienošanās skaidri paredz abpusēju pienākumu nodrošināt studējošajiem iespēju turpināt studijas līdzvērtīgā akadēmiskā maģistra studiju programmā “Sporta zinātne”, nemazinot studiju nepārtrauktību vai sasniegtos rezultātus. Tādējādi kritērijs uzskatāms par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (Pielikums Nr. 17, “Vienošanās Nr. 3-L-11/209/2025 par izglītības ieguves turpināšanu”).  |
| 3. | Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā | X |  |  | RSU ir nodrošinājusi skaidru un formālu garantiju studējošo finanšu tiesību aizsardzībai gadījumā, ja StP netiek akreditēta vai tai tiek atņemta licence RSU rīcības vai bezdarbības dēļ. Iesniegtais apliecinājums nepārprotami paredz zaudējumu kompensāciju tiem studējošajiem, kuri nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā, tādējādi novēršot finansiālu risku studējošajiem. Līdz ar to kritērijs uzskatāms par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (Pielikums Nr. 18, “Apliecinājums par studējošo zaudējumu kompensāciju”). |
| 4. | Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas  | X |  |  | RSU ir dokumentāli apliecinājusi, ka StP īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija pilnībā atbilst Augstskolu likuma   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā.   |   |  |  | prasībām. No iesniegtajiem dokumentiem izriet, ka StP obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās vismaz pieci RSU ievēlēti profesori un asociētie profesori, nodrošinot normatīvo prasību izpildi. Tādējādi kritērijs uzskatāms par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (SPR Pielikums Nr. 20; SPR pielikums Nr. 11).   |
| 5. | Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu | X |  |  | No iesniegtajiem materiāliem un IV nodaļas 2. kritērija analīzes izriet, ka katram StP īstenošanā iesaistītajam akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir atbilstošas zinātniskās publikācijas recenzējamās, tostarp starptautiskos, izdevumos vai dokumentētās atbilstošs praktiskā darba stāžs, kas apliecināts gan RSU zinātnes portāla datos, gan mācībspēku CV sarakstā. Tādējādi kritērijs uzskatāms par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (SPR pielikumi Nr. 12, Nr. 20 un Nr. 13). |
| 6. | Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas  | X |  |  | RSU ir sniegusi formālu apliecinājumu, ka visi StP īstenošanā iesaistītie mācībspēki atbilst normatīvajās prasībās noteiktajam valodas prasmju līmenim, ņemot vērā gan studiju īstenošanas valodu, gan   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | <p>Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē <a href="http://www.europass.lv">www.europass.lv</a>), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi normatīvajos aktos noteiktajā līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā</p>     |   |  |  | <p>mācībspēku iepriekš iegūto izglītību. Tādējādi kritērijs uzskatāms par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (SPR Pielikums Nr. 21).</p>  |
| 7. | <p>Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam. Studiju programma/apakšprogramma (ja piemērojams) atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmajā daļā noteiktajām prasībām.</p> | X |  |  | <p>No SPR, studiju plāna un pielikuma par atbilstību valsts izglītības standartam izriet, ka StP saturs, apjoms (120 KP), struktūra (A, B un C daļas), studiju rezultāti un to sasaiste ar novērtēšanu pilnībā atbilst MK noteiktajām prasībām otrā cikla akadēmiskajām studiju programmām. Studiju plāns ietver arī obligāto civilās aizsardzības kursu tādā apjomā un saturā, kas atbilst noteiktajām minimālajām prasībām. Līdz ar to prasība uzskatāma par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (SPR pielikums Nr. 3; SPR pielikums Nr. 6).</p> |
| 8. | <p>Studiju programma/apakšprogrammas (ja piemērojams) atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām, ja pēc</p>   |   |  |  | <p>Nav attiecināms</p>  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      | studiju programmas. apakšprogrammas (ja piemērojams) apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija   |   |  |  |  |
| 9.   | Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56.1 panta otrajā daļā un 56.2 panta otrajā daļā noteiktajām prasībām | X |  |  | No iesniegtajiem studiju kursu aprakstiem izriet, ka visi StK apraksti un ar tiem saistītie studiju materiāli ir sagatavoti latviešu valodā, un satur nepieciešamo informāciju par studiju rezultātiem, vērtēšanu, literatūru un īstenošanas formu. Šī dokumentācija atbilst Augstskolu likuma 56.1 panta otrās daļas un 56.2 panta otrās daļas prasībām par studiju kursu aprakstu saturu un pieejamību. Tādējādi kritērijs uzskatāms par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (SPR Pielikums Nr. 7). |
| 9.1. | Studiju programma, kuru paredzēts īstenot svešvalodā atbilst Augstskolu likuma 56. panta ceturtais vai piektais daļas prasībām   |   |  |  | Nav attiecināms  |
| 10.  | Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem (tajā skaitā doktorantu studijām par valsts budžeta līdzekļiem, ja piemērojams)  | X |  |  | Izvērtējot iesniegto studiju līguma paraugu, konstatējams, ka tajā ir ietverti visi normatīvajos aktos obligāti noteiktie nosacījumi par studējošo tiesībām, pienākumiem, maksājumiem, studiju pārtraukšanas un izbeigšanas kārtību, kā arī citi būtiski līguma elementi. Līguma struktūra un saturs nodrošina studējošo tiesību aizsardzību un  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | atbilstību Augstskolu likuma prasībām par studiju līguma obligātajām sastāvdaļām. Tādējādi prasība uzskatāma par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (SPR pielikums Nr. 22).   |
| 11. | Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus                                  | X |  |  | Izvērtējot iesniegto diploma un tā pielikuma paraugu, konstatējams, ka tā saturs, struktūra un noformējums atbilst Ministru kabineta noteiktajai kārtībai par valsts atzītu augstāko izglītību apliecinošu dokumentu izsniegšanu. Dokumentā ietvertā informācija nodrošina studiju rezultātu, piešķirtās kvalifikācijas un studiju apjoma caurskatāmību un izsekojamību atbilstoši nacionālajām prasībām. Līdz ar to prasība uzskatāma par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (SPR pielikums Nr. 23). |
| 12. | Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai | X |  |  | RSU ir publiski pieejama un formāli noteikta kārtība ārpus formālās izglītības un profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču, kā arī iepriekšējās izglītības studiju rezultātu atzīšanai, kas ietverta Uzņemšanas noteikumos otrā cikla studijām. Šī kārtība nodrošina taisnīgu un caurskatāmu iepriekšējās izglītības un pieredzes izvērtēšanu, ļaujot reflektantiem pamatoti pretendēt uz studijām vēlākos posmos. Tādējādi prasība  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  |  | uzskatāma par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (RSU Uzņemšanas noteikumi 2025./2026. (www.rsu.lv/studiju-iespejas/uznemsana/uznemsanas-noteikumi; SPR, 8.lpp).   |
| 13. | Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti | X |  |  | No IKVD Uzraudzības departamenta vēstules izriet, ka iepriekšējā gada laikā RSU darbībā nav konstatēti izglītības jomu reglamentējošo normatīvo aktu pārkāpumi. Līdz ar to nav bijis nepieciešams piemērot pārkāpumu novēršanas pasākumus vai noteikt to izpildes termiņus. Tādējādi prasība uzskatāma par pilnībā izpildītu un atbilstošu. (IKVD 12.01.2026. vēstule Nr. 4ud-04e/45). |
| 14. | Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām   | X |  |  | Ekspertu vizītē un StP dokumentu izpētē nav konstatētas neatbilstības starp faktiskajiem apstākļiem un RSU sniegtajām ziņām.   |

## VI. Novērtējums

### I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Eksperti StP vērtē kā konceptuāli pamatotu un piederīgu studiju virzienam "Sports". Tā balstās sporta nozares transformācijā no praksē orientētas darbības uz pierādījumos balstītu, datu vadītu un starpdisciplināru pieeju. StP atspoguļo RSU stratēģisko virzību uz sporta un veselības zinātņu integrāciju, tomēr šī integrācija dokumentācijā vairāk parādās kā vispārējs princips nekā konsekventi operacionalizēts modelis studiju saturā un rezultātos. StP stiprās puses ir pētniecības klātbūtne, digitālo kompetenču akcentēšana un starptautisko vieslektoru iesaiste, taču šīs priekšrocības vēl nav pilnībā institucionalizētas kā stabila sistēma.

Eksperti secina, ka StP potenciāls ir augsts, tomēr tās skaidrība un stratēģiskais fokuss vēl nav optimāli formulēts. Atsevišķi StP ietvaros iekļautie studiju kursi prasa specifiskas priekšzināšanas, lai gan uzņemšanas prasības šobrīd nenosaka minimālo priekšzināšanu līmeni šo kursu sekmīgai apguvei, radot paaugstinātu agrīnas eksmatrikulācijas risku. Situāciju var sarežģīt arī mērķauditorijas pārklāšanās ar Latvijas Universitātes otrā cikla akadēmiskās maģistra studiju programmu "Sporta zinātne", kas var būtiski ietekmēt studentu piesaistes iespējas un programmas ilgtspēju. Papildus tam internacionalizācija vairāk atgādina projektos balstītu aktivitāti nekā sistemātisku pieeju, ko pastiprina StP īstenošana tikai latviešu valodā un tikai pilna laika klātienēs formā, būtiski ierobežojot ārvalstu studentu piesaisti un samazinot iespējas uzņemt programmas rentabilitātei nepieciešamo studējošo skaitu.

## **II. Resursi un nodrošinājums**

Eksperti atzīst, ka RSU resursu bāze ir pietiekama StP uzsākšanai un nodrošina reālas iespējas sasniegt LKI un EKI 7. līmeņa rezultātus. VASIC laboratorijas infrastruktūra ir izteikta StP priekšrocība, kas rada pamatu augsta līmeņa empīriskai pētniecībai, savukārt bibliotēkas datubāzes un digitālā vide veido spēcīgu akadēmisko ekosistēmu. Jānorāda, ka resursu kvalitāte ir nevienmērīga, jo digitālās mācību platformas saturiski nav pilnveidotas un daļa sporta infrastruktūras vēl neatbilst mūsdienu standartiem.

Daļēja atbilstība šajā prasībā galvenokārt saistīta ar finanšu modeli, kas ir funkcionāls, bet trausls. Augstais prognozētais atbirums, šaurā rentabilitātes rezerve un ierobežotie kapitālieguldījumi uz vienu studentu rada risku, ka StP kvalitāte ilgtermiņā var tikt pakārtota finanšu stabilitātei. Eksperti uzskata, ka bez mērķtiecīgiem pasākumiem provizorisks atbiruma mazināšanai un ārējā finansējuma diversifikācijas StP var nonākt situācijā, kur attīstība kļūst atkarīga no nestabiliem projektu līdzekļiem.

## **III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms**

Eksperti vērtē StP saturu kā aktuālu un stratēģiski nozīmīgu sporta zinātnes attīstībai Latvijā, īpaši ņemot vērā datu analītikas, digitālo tehnoloģiju un pierādījumus balstītas prakses integrāciju. StP struktūra formāli atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam, un maģistra darba apjoms nodrošina pietiekamu telpu patstāvīgai pētniecībai. Vienlaikus pastāv spriedze starp StP plašo starpdisciplināritāti un ierobežoto studiju laiku, kas var radīt risku, ka studenti iegūst virspusēju, nevis padziļinātu kompetenci vairākās jomās.

Īstenošanas mehānismi, tostarp studentcentrēta pieeja un iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma, ir institucionāli labi sakārtoti, tomēr vairāk orientēti uz procesu pārvaldību nekā uz rezultātu analīzi. Nozares un darba devēju iesaiste StP izstrādē ir reāla, bet dokumentācijā nav pietiekami aprakstīts, kā šī iesaiste ir konkrēti ietekmējusi StP saturu. Prasība kopumā vērtēta kā atbilstoša, tomēr eksperti uzskata, ka StP būs ilgtspējīgāka tikai tad, ja RSU skaidri demonstrēs, kā atgriezeniskā saite tiek pārvērsta reālos uzlabojumos.

## **IV. Mācībspēki**

Eksperti secina, ka StP mācībspēku sastāvs kopumā nodrošina StP īstenošanu atbilstošā akadēmiskā līmenī. Būtiska priekšrocība ir ievērojamais docētāju skaits ar doktora grādu un aktīvu pētniecisko darbību, kas ļauj nodrošināt maģistra līmeņa akadēmisko vidi. RSU profesionālās pilnveides mehānismi un digitālo prasmju attīstība veido stabilu pamatu mācībspēku kvalitātes uzturēšanai.

Neskatoties uz to, eksperti identificē strukturālu izaicinājumu praktisko StK nodrošināšanā, jo daļa nozares speciālistu nav ievēlēti akadēmiskajos amatos un līdz ar to var radīt izaicinājumus darba attiecībām ilgtermiņā. Tas var radīt risku, ka StP praktiskā dimensija

kļūst fragmentēta vai pārlieku atkarīga no vieslektoriem. Prasība vērtēta kā atbilstoša, tomēr RSU būtu stratēģiski jāpalielina mācībspēku ar doktora grādu īpatsvars un jāstiprina starptautiskā akadēmiskā kapacitāte.

#### **V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Eksperti secina, ka StP formāli atbilst visām Latvijas normatīvo aktu prasībām, tostarp par studiju apjomu, īstenošanas formu, kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeni un noslēguma darba struktūru. RSU iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir institucionāli izveidota un saskan ar ESG principiem, īpaši attiecībā uz ciklisku uzraudzību un ieinteresēto pušu iesaisti. Kopumā prasība tiek novērtēta kā atbilstoša, un būtiskas formālas neatbilstības netiek konstatētas.

## **VII. Rekomendācijas**

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu “Sporta zinātne”.

Eksperti nesniedz īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz Studiju Kvalitātes komisijas sēdei.

#### **Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:**

1. Veikt mērķtiecīgu sporta mācību telpu auditu (aprīkojums, sensorika, datu ievākšanas iespējas) un apstiprināt modernizācijas plānu, bet StP īstenošanas laikā pakāpeniski modernizēt vismaz divas sporta mācību telpas, nodrošinot, ka tās ir pilnībā piemērotas gan praktiskajām nodarbībām, gan pētniecības datu ievākšanai StP ietvaros.
2. Uzsākt formālas sarunas ar veselības aprūpes iestādēm un sagatavot sadarbības ietvaru (datu piekļuve, ētika, anonimizācija, studējošo iesaiste), bet StP īstenošanas laikā noslēgt vismaz divus sadarbības līgumus un ieviest regulāru praksi, kur StP studējošie var izmantot klīniskos vai sporta medicīnas datus savos pētniecības darbos.
3. Izveidot strukturētu studējošo atbalsta un mentoringa sistēmu StP ietvaros (mentoru piešķiršana, regulāras akadēmiskās konsultācijas, agrīnu riska pazīmju monitorings), bet StP īstenošanas laikā šo sistēmu īstenot tā, lai divu gadu ciklā faktiskais atbiruma līmenis nepārsniegtu 25%.
4. Precizēt un skaidri definēt atbalsta mehānismus duālās karjeras sportistu (augsta līmeņa sportistu) atbalstam RSU.
5. Pārskatīt maģistra darba izstrādes studiju kursu KP sadalījumu, to saskaņojot ar potenciālajiem maģistra darbu vadītājiem, lai nodrošinātu, ka piešķirtais apjoms atbilst reālajam pētniecības darba saturam, secībai un studējošo darba slodzei.

#### **Ilgtermiņa rekomendācijas (līdz studiju virziena akreditācijai):**

1. StP īstenošanas laikā mērķtiecīgi attīstīt digitālos mācību resursus, izstrādājot vismaz piecus interaktīvus digitālos moduļus (video lekcijas, simulācijas vai virtuālās laboratorijas) StP obligātās daļas studijuursos, vienlaikus nodrošinot, ka šie materiāli tiek integrēti vērtēšanā un praktiskajos darbos, nevis pastāv tikai kā papildresursi.

2. Studiju programmas īstenošanas procesā nepieciešams izvērtēt, vai tās saturs nebūtu mērķtiecīgāk virzāms kādā konkrētākā specializācijas virzienā, piemēram, treniņu slodžu analīzē (sporta pētniecībā), sporta vadībā vai citā radniecīgā jomā, tādējādi nodrošinot skaidrāku akadēmisko un profesionālo fokusu.
3. StP praktisko studiju kursu īstenošanai iesaistīt nozares profesionāļus, stiprinot sadarbību ar darba devēju organizācijām.
4. StP īstenošanas laikā mērķtiecīgi palielināt kapitālieguldījuma apjomu uz studējošo, katru gadu tiecoties kapitālieguldījuma apmēru divkāršot (170 EUR) ar citiem ieņēmumiem bez studiju maksas.
5. StP īstenošanas laikā nepieciešams mērķtiecīgi mazināt iesaistīto mācībspēku savstarpējās atšķirības zinātniskās darbības jomā, piemēram, veicinot viņu aktīvāku iesaisti pētniecībā, publikāciju sagatavošanā un zinātniskos projektos.
6. StP īstenošanas laikā izvērtēt arī citu, elastīgāku studiju formu (nepilna laika klātienē, nepilna laika neklātienē) ieviešanas lietderību, modelējot dažādus uzņemšanas scenārijus un to ietekmi uz studiju programmas rentabilitāti, lai pamatotu, vai šādu formu piedāvājums varētu nodrošināt stabilāku studējošo plūsmu un plašāku mērķauditorijas sasniedzamību.
7. Izvērtēt iespēju pakāpeniski ieviest studiju kursu īstenošanu arī angļu valodā, sagatavojot analītisku izvērtējumu par potenciālo ārvalstu studējošo piesaistes apjomu, izmaksu un ieguvumu attiecību un nepieciešamajiem personāla resursiem, lai noteiktu, vai šāds modelis ilgtermiņā varētu būtiski uzlabot StP konkurētspēju un finanšu ilgtspēju.

## VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

|    | Prasības  | Atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst |
|----|---|---------|----------------|-----------|
| P1 | Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut  | X       |                |           |
| P2 | Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem  |         | X              |           |
| P3 | Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem   | X       |                |           |
| P4 | Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām | X       |                |           |
| P5 | Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām   | X       |                |           |
| P6 | Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti                | X       |                |           |
| P7 | Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām  | X       |                |           |