



Doktorantūras nodaļa

**Trešā cikla augstākās izglītības studiju programma
Zinātnes doktora studiju programma
“Veselības aprūpe”**

studiju programmas raksturojums

Apakšprogrammu kodi: 51721 – Medicīna, 51725 – Farmācija, 51313 – Psiholoģija

APSTIPRINĀTA
Rīgas Stradiņa universitātes Senāta sēdē
2022. gada 13. decembrī
Senāta sēdes protokols Nr. Nr. 2-S-1/10/2022

**LICENCĒTAS STUDIJU PROGRAMMAS IEKĻAUŠANA
STUDIJU VIRZIENA “VESELĪBAS APRŪPE”
AKREDITĀCIJAS LAPĀ**

Rīga, 2023

SATURA RĀDĪTĀJS

Pamatinformācija par studiju virzienu “Veselības aprūpe”	4
Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķi un uzdevumi.....	4
Studiju virzienā “Veselības aprūpe” iekļautās studiju programmas:.....	4
Analīze par studiju virziena “Veselības aprūpe” akreditācijas lapā iekļaujamās studiju programmas “Veselības aprūpe” atbilstību studiju virzienam	5
STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS.....	7
1. Studiju programmas raksturojošie parametri.....	7
1.1. Studiju programmas parametri (norādīt tikai tos parametrus, kuri attiecas uz studiju programmu).	7
1.2. Studiju programmas mērķis.....	8
1.3. Studiju programmas uzdevumi.....	8
1.4. Sasniedzamie studiju rezultāti	9
2. Studiju programmas aktualitāte	18
2.1. Īss studiju programmas raksturojums, studiju programmas izveides pamatojums, atbilstība nozares tendencēm Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē	18
2.2. Studiju programmas satura izklāsts.	20
2.3. Kopš studiju programmas licencēšanas studiju programmā veikto izmaiņu uzskaitījums un pamatojums.....	26
2.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā un salīdzinājuma pret plānoto studējošo skaitu licencēšanas procedūras ietvaros analīze un novērtējums (analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas).....	26
2.5. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.....	30
3. Resursi un nodrošinājums.....	33
3.1. Studiju bāzes, zinātnes, informatīvās bāzes, materiāli tehniskās bāzes un finansiālās bāzes raksturojums	33
3.2. Pārskata periodā mācībspēku sastāva un kvalifikācijas izmaiņu analīze un šo izmaiņu novērtējums	40
3.3. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.	46
4. Studiju programmas licencēšanā saņemto rekomendāciju ieviešana	47

4.1. Studiju programmas licencēšanas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju programmā novērtējums.	47
--	----

PAMATINFORMĀCIJA PAR STUDIJU VIRZIENU “VESELĪBAS APRŪPE”

Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķi un uzdevumi

Studiju virziena “Veselības aprūpe” īstenošanas mērķis ir visu Latvijas valstij nepieciešamo un starptautiskā vidē aktuālo veselības aprūpes izglītības līmeņu nodrošināšana. Mērķa sasniegšanai tiek pildīti konkrēti uzdevumi: tiek īstenota speciālistu sagatavošana šādās programmās: bakalaura, maģistra, pirmā un otrā līmeņa augstākās profesionālās, doktora, tālākizglītības un mūžizglītības programmās; studiju rezultāti tiek saskaņoti ar darba devēju aktuālajām vajadzībām, interesēm un darba tirgus konkrētu profesiju standartiem; studējošo kvantitatīvie rādītāji tiek saskaņoti ar nozares ministrijas konkrētiem aprēķiniem un pasūtījumu, tiek nodrošināta studiju procesa kvalitātes standartu pilnveidošana un uzraudzība; tiek īstenota studiju programmu kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju harmonizācija ar Eiropas Savienības un citu valstu veselības aprūpes nozares un darba tirgus vajadzībām u. c.

Par studiju virziena “Veselības aprūpe” pielietojamības teritoriālo prioritāti tiek uzskatīta Latvija, par tiešo darba tirgu – Latvijas valsts tautsaimniecība, bet par attīstības un konkurētspējas mērķi – Eiropas Savienības un citu valstu darba tirgu un starptautiskās sabiedrības intereses.

Virziens “Veselības aprūpe” ir viens no universitātes realizētajiem, Izglītības un zinātnes ministrijas akreditētajiem studiju virzieniem. Virzienā iekļautās programmas piedāvā pēctecīgu studiju iespēju 5.–8. izglītības līmenī pēc Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) klasifikācijas. Tas nozīmē, ka, iegūstot iepriekšēja līmeņa (pēc EKI) izglītību, studējošais var turpināt jēgpilnu izglītību nākamajos EKI līmeņos viena studiju virziena ietvaros. Minētās iespējas ir pieprasītas un nodrošinātas, piemēram, tādā programmu kopā kā: programma “Ārsta palīgs” (kvalifikācija “Ārsta palīgs”), programma “Medicīna” (ārsta grāds) un doktora studijas “Medicīna” (medicīnas zinātņu doktors).

Studiju virzienā “Veselības aprūpe” iekļautās studiju programmas:

1. Profesionālā bakalaura studiju programma “Audiologopēdija”
2. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Ārsta palīgs”
3. Kopīgā (RSU SKMK) pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Ārstnieciskā masāža”
4. Profesionālā bakalaura studiju programma “Ergoterapija”
5. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Farmācija”
6. Profesionālā bakalaura studiju programma “Fizioterapija”
7. Profesionālā maģistra studiju programma “Klīniskā farmācija”
8. Profesionālā maģistra studiju programma “Mākslas terapija”
9. Profesionālā bakalaura studiju programma “Māszinības”
10. Akadēmiskā maģistra studiju programma “Māszinības”
11. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Medicīna”
12. Kopīgā (RTU) profesionālā bakalaura studiju programma “Medicīnas inženierija un fizika”
13. Profesionālā bakalaura studiju programma “Ortozēšana-protezēšana”
14. Akadēmiskā maģistra studiju programma “Rehabilitācija”
15. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Rezidentūra medicīnā”
16. Kopīgā (RTU) otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Rūpnieciskā farmācija”
17. Profesionālā bakalaura studiju programma “Sabiedrības veselība”

18. Akadēmiskā maģistra studiju programma “Sabiedrības veselība”
19. Profesionālā bakalaura studiju programma “Uzturs”
20. Kopīgā (LU/LLU) akadēmiskā maģistra studiju programma “Uzturzinātne”
21. Profesionālā bakalaura studiju programma “Vecmāte”
22. Kopīgā (RISEBA) akadēmiskā maģistra studiju programma “Veselības vadība”
23. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Zobārstniecība”
24. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Zobu higiēnists”
25. Doktora studiju programma “Veselības aprūpe” (ar apakšprogrammām: Medicīna, Farmācija, Psiholoģija)

Studiju virzienā vēl ir šīs studiju programmas, kuras līdz 2023. gada 31. novembrim ir plānots konsolidēt:

1. Doktora studiju programma “Medicīna”
2. Doktora studiju programma “Farmācija”
3. Akadēmiskā maģistra studiju programma “Fizioterapija”
4. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Māsinības”
5. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pediatrija”
6. Akadēmiskā bakalaura studiju programma “Veselības sports”

Analīze par studiju virziena “Veselības aprūpe” akreditācijas lapā iekļaujamās studiju programmas “Veselības aprūpe” atbilstību studiju virzienam

Zinātnes doktora studiju programma “veselības aprūpe” kā augstākā, trešā cikla augstākās izglītības programma ir neatņemama studiju virziena “Veselības aprūpe” sastāvdaļa, nodrošinot pētniecības izcilību, karjeras izaugsmes iespējas un sagatavojot augstvērtīgu akadēmisko personālu citu studiju virzienu apmācībā un studējošo pētniecības integrācijai studiju procesā. Doktora programmas “Medicīna” un “Farmācija” kopumā sekmīgi tiek īstenotas no 21.06.2005., savukārt “Psiholoģija” ir salīdzinoši jauna programma RSU, kas tika licencēta 14.10.2016.

Nepieciešamība veikt starpnozaru zinātniskos pētījumus, integrēt pētniecībā lietotās metodes, un resursefektivitāte bija pamats iepriekšējo programmu apvienošanai doktora studiju programmā “Veselības aprūpe”.

Tradicionāli RSU stratēģiskās pētniecības prioritātes bijušas saistītas ar medicīnas un sabiedrības veselības platformām, kas atbilst Viedās specializācijas stratēģijas (RIS3) Biomedicīnas, biofarmācijas nozarei, ar izcilību personalizētās medicīnas, translācijas medicīnas, infekciju slimību un biofarmācijas jomās, kur pētniecībā iekļāvās arī lielākā daļa RSU doktorantu. Paplašinātā doktora studiju programmā “Veselības aprūpe” ietverto nozaru / jomu sinerģija sniedz iespēju nākamajiem vadošajiem pētniekiem, zinātnisko iestāžu un struktūrvienību vadītājiem attīstīt holistisko skatījumu, biopsihosociālo pieeju, kas ir deklarēta kā noteicošā, galvenā pieeja sabiedrības veselībā un veselības aprūpē. Tieši biopsihosociālā pieeja nodrošina jauna līmeņa pētnieku un ekspertu iespēju pārorientēties no specifisku nozaru iekšējo problēmu risināšanas uz izaicinājumiem, kas saistīti ar iedzīvotāju novecošanos, mākslīgā intelekta un tehnoloģiju attīstības izraisītiem riskiem, krīžu kompleksām problēmām un meklēt risinājumus (Health 2020: a European policy framework and strategy for the 21st century), kā tikt galā ar to sekām, integrējot medicīnas, farmācijas un veselības klīniskās un veselības psiholoģijas potenciālu tradicionālajos biomedicīnas un farmācijas modeļos. Pēdējos gados pierādījies, ka biomedicīnas un biofarmācijas zinātnes sasniegumi izolēti nespēj stabili uzlabot sabiedrības veselību kopumā un katra indivīda atsevišķās vajadzības. Izaugsmi šajā jomā var panākt tikai ar mērķtiecīgām uzvedības un sociālām intervencēm, kas integrētas jaunākajos holistiskās zinātnes atklājumos. Piemēram, šobrīd faktiski

visām medicīnas nozarēm ir atbilstoši atvasināts klīniskās un veselības psiholoģijas virziens; psihokardioloģija, psihoonkoloģija un psihogeriatrīja ir tikai trīs piemēri, bez kuriem nav iedomājama mūsdienīga jēgpilna zinātniska un klīniska izcilība.

STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

1. Studiju programmas raksturojošie parametri

1.1. Studiju programmas parametri (norādīt tikai tos parametrus, kuri attiecas uz studiju programmu).

1.	Studiju programmas nosaukums	Trešā cikla augstākās izglītības studiju programma / Doktora studiju programma “Veselības aprūpe”	
2.	Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Trešā cikla augstākās izglītības studiju programma / Doctoral study programme “Health Care”	
3.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	51721 – Medicīna 51725 – Farmācija 51313 – Psiholoģija	
4.	Studiju programmas zinātnes nozare (attiecināms uz doktora studiju programmām)	Medicīnas bāzes zinātnes, tai skaitā farmācija Psiholoģija	
5.	Studiju programmas veids	Trešā cikla augstākās izglītības studiju programma / Doktora studiju programma	
6.	Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)	EKI / LKI 8. līmenis	
7.	Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	176 KP (264 ECTS)	
8.	Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
	pilna laika klātie	četri gadi	Latviešu, angļu
	pilna laika neklātie	–	–
	nepilna laika klātie	–	–
9.	Īstenošanas vieta	Rīgas Stradiņa universitāte, Dzirciema iela 16, Rīga	
10.	Uzņemšanas prasības	1. Apakšprogrammā “Medicīna”: maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds medicīnā, stomatoloģijā, bioloģijā, biomedicīnā vai farmācijā; 2. Apakšprogrammā “Farmācija”: maģistra grāds vai tam pielīdzinātais grāds farmācijā, ķīmijā, medicīnā, stomatoloģijā vai bioloģijā, vai inženierzinātņu maģistra grāds materiālzinātnēs; 3. Apakšprogrammā “Psiholoģija”: maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms sociālās un cilvēkrīcības	

		<p>zinātnēs vai veselības aprūpē, vai sociālajā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs.</p> <p>Reflektantam, kuram nav iegūts maģistra vai bakalaura grāds psiholoģijā, papildus ir jākārtos eksāmens psiholoģijas pamatnozārēs: vispārīgā (kognitīvā) psiholoģija; attīstības psiholoģija; personības psiholoģija; sociālā psiholoģija; klīniskā psiholoģija, veselības psiholoģija.</p> <p>Studijām angļu valodā angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī.</p>
11.	Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija, t.s. specializācija (ja piemērojams)	<p>Atbilstoši Ministru kabineta 2022. gada 27. septembra noteikumiem Nr. 595 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" tiek precizēti piešķiramo grādu nosaukumi:</p> <p>Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs, vai zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) sociālajās zinātnēs.</p>
12.	Profesijas standarts, tā apstiprināšanas gads (ja piemērojams)	-
13.	Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Promocijas eksāmeni un zinātniskie rezultāti, kurus izvērtē zinātniskās darbības izvērtēšanas komisija.
14.	Studiju programmas direktors/-e	<i>Profesore, Dr. med. Ilze Konrāde</i>

1.2. Studiju programmas mērķis

Pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus veselības aprūpes jomās medicīnā, farmācijā un psiholoģijā, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pētniecības un ilgtspējības nodrošināšanai.

1.3. Studiju programmas uzdevumi

1. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidisciplinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu nozarē nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus, palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmenī.

2. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.

3. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus nacionālā un starptautiskā mērogā nozarei aktuālās pētniecības jomās.

1.4. Sasniedzamie studiju rezultāti

Ja studiju virzienu ietvaros tiek īstenota kopīgā studiju programma, tad novērtēšanas ietvaros tiek izvērtēta novērtējamās augstskolas/ koledžas īstenotā kopīgās studiju programmas daļa.

Ņemot vērā virkni stratēģisko dokumentu, kas minēti 2.1. nodaļā, studiju programmai ir definēti kopējie studiju rezultāti, kuri ir tikuši izstrādāti iesaistot nozares un izglītības jomas speciālistus, vērtēti tos kartējot pret studiju kursiem:

1. Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā.
2. Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē.
3. Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu medicīnas, farmācijas un psiholoģijas nozarēs atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.
4. Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus.
5. Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.

Papildus specializējot uzskaitītos rezultātus, ir iespējams tos attiecināt uz katru no apakšprogrammām, kā tas ir parādīts 1., 2., 3. tabulās.

Ja, atkarībā no uzņemšanas prasībām, tiek piešķirts atšķirīgs grāds un/vai kvalifikācija, ir atšķirīgs studiju ilgums vai studiju programmas apjoms kredītpunktos, jāaizpilda zemāk esošā tabula (par katru variantu atsevišķi).

1. tabula. Apakšprogramma “Medicīna”

Apjoms kredītpunktos	176 KP (264 ECTS)
Studiju ilgums gados	4 gadi
Apakšprogrammas mērķis	Pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību

	<p>saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus medicīnā un citās veselības aprūpes jomās, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pēctecības un ilgtspējības nodrošināšanai.</p>
Apakšprogrammas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidisciplinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu medicīnā, rehabilitācijā, stomatoloģijā un citās veselības zinātnēs nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus, palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmenī. 2. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju. 3. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus nacionālā un starptautiskā mērogā medicīnā, rehabilitācijā, stomatoloģijā un citās veselības zinātnēs aktuālās jomās.
Apakšprogrammā sasniedzamie studiju rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā. 2. Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē.

	<p>3. Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu medicīnā, rehabilitācijā, stomatoloģijā un citās veselības zinātņu nozarēs atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</p> <p>4. Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus.</p> <p>5. Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.</p>
Iegūstamais grāds un/vai kvalifikācija	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs
Uzņemšanas prasības	<p>Maģistra grāds veselības aprūpē vai tam pielīdzinātais grāds medicīnā, stomatoloģijā, bioloģijā, biomedicīnā vai farmācijā.</p> <p>Studijām angļu valodā papildus angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.</p>

2. tabula. Apakšprogramma “Farmācija”

Apjoms kredītpunktos	176 KP (264 ECTS)
Studiju ilgums gados	4 gadi
Apakšprogrammas mērķis	<p>Pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus farmācijā, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pēctecības un ilgtspējības nodrošināšanai.</p>
Apakšprogrammas uzdevumi	<p>1. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidisciplinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu farmācijas nozarē nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus,</p>

	<p>palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmenī.</p> <p>2. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</p> <p>3. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus nacionālā un starptautiskā mērogā farmācijai aktuālās pētniecības jomās kā piemēram, jaunu zāļu formu izpēte, zāļu aprites organizācija.</p>
Apakšprogrammā sasniedzamie studiju rezultāti	<p>1. Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā.</p> <p>2. Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu farmācijas nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē.</p> <p>3. Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu farmācijas nozarēs (piem., lietišķā farmācija, jaunas zāļu formas) atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</p> <p>4. Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un universitātēs, uzņēmumos, institūtos, pētnieciskajās laboratorijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus.</p>

	5. Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.
Iegūstamais grāds un/vai kvalifikācija	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs
Uzņemšanas prasības	Maģistra grāds vai tam pielīdzinātais grāds farmācijā, ķīmijā, medicīnā, stomatoloģijā vai bioloģijā, vai inženierzinātņu maģistra grāds materiālzinātnēs; Studijām angļu valodā papildus angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.

3. tabula. Apakšprogramma “Psiholoģija”

Apjoms kredītpunktos	176 KP (264 ECTS)
Studiju ilgums gados	4
Apakšprogrammas mērķis	Pielietojot integratīvu un komplementāru pieeju, kas ļauj risināt ar cilvēka veselību saistītus aktuālus uzdevumus, sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus psiholoģijā un veselības psiholoģijā, lai realizētu un patstāvīgi vadītu pētniecības projektus gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā, kā arī attīstītu akadēmisko kompetenci izglītības pēctecības un ilgtspējības nodrošināšanai.
Apakšprogrammas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt starpdisciplinārā un multidisciplinārā kontekstā paplašinātas zinātniski pētnieciskajam darbam nepieciešamās kompetences, lai veiktu nozarē nozīmīgus, oriģinālus un inovatīvus pētījumus, palielinātu zinātnisko izcilību starptautiski citējamu publikāciju līmenī. 2. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci, kas sekmē zināšanu izplatīšanu sabiedrībā nacionālā un starptautiskā mērogā, kā arī veicina pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju. 3. Nodrošināt doktorantiem iespēju iegūt kompetenci patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, lai īstenotu vai vadītu starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības

	<p>projektus nacionālā un starptautiskā mērogā psiholoģijai, t.sk., veselības psiholoģijai, aktuālās pētniecības jomās.</p>
<p>Apakšprogrammā sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, komplementāri integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā. 2. Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē. 3. Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrību kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu psiholoģijas, t.sk. veselības psiholoģijas, nozarē atbilstoši mūsdienu pedagogijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju. 4. Patstāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju, t.sk. uz pierādījumiem balstītas intervences, un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus. 5. Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas starpdisciplināru/ multidisciplināru pētījumu izstrādei.
<p>Iegūstamais grāds un/vai kvalifikācija</p>	<p>Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph. D.) sociālajās zinātnēs.</p>
<p>Uzņemšanas prasības</p>	<p>Maģistra grāds psiholoģijā vai tam atbilstošs augstākās izglītības diploms sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs vai veselības aprūpē, vai</p>

	sociālajā labklājībā, vai pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs, vai humanitārajās zinātnēs. Reflektantam, kuram nav iegūts maģistra vai bakalaura grāds psiholoģijā, papildus ir jākārto eksāmens psiholoģijas pamatnozārēs: vispārīgā (kognitīvā) psiholoģija; attīstības psiholoģija; personības psiholoģija; sociālā psiholoģija; klīniskā psiholoģija, veselības psiholoģija. Studijām angļu valodā papildus angļu valodas zināšanu līmeņa pārbaudījums.
--	--

Ievērojot, ka 2022. gada 24. martā Augstskolu likumā tika pieņemti grozījumi, nosakot konkrētas prasības apakšprogrammām, kā arī ievērojot to, ka novērtēšanai sniegtā studiju programma ietver trīs apakšprogrammas, tika veikts papildus novērtējums kā studiju programma atbilst Augstskolu likuma 55. pantā apakšprogrammām noteiktajām prasībām (4. tabula). Izvērtējot studiju programmas un apakšprogrammu atbilstību Augstskolu likuma 55. panta prasībām var secināt, ka tā tiek izpildīta pilnībā, ievērojot tālāk aprakstīto argumentāciju. Studiju programma ietver visas grāda iegūšanai nepieciešamās prasības un studiju programmas ietvaros ir izveidotas studiju programmas apakšprogrammas, no kurām katra atbilst konkrētai zinātnes nozarei.

4. tabula. Atbilstība Augstskolu likuma 55. pantā apakšprogrammām noteiktajām prasībām.

Augstskolu likuma 55. panta prasības	Novērtējums par doktora studiju programmu “Veselības aprūpe”
1) nosaka prasības attiecībā uz iepriekšējo izglītību;	Katrai apakšprogrammai ir noteiktas prasības attiecībā uz iepriekšējo izglītību, skat. 1.4. nodaļā.
1.1) nosaka, kuram studiju virzienam attiecīgā studiju programma atbilst;	Studiju programma ir licencēta studiju virzienā “Veselības aprūpe”, tādā veidā ir noteikta studiju programmas piederība virzienam. Papildus programma ir iesniegta procedūrai licencētas studiju programmas iekļaušana akreditētā studiju virzienā.
2) atbilstoši izglītības pakāpei un veidam nosaka:	
a) konkrētās studiju programmas un apakšprogrammas īstenošanas mērķi un studiju programmas noslēgumā plānotos studiju rezultātus, to skaitā paredzētos studiju kursus, studiju moduļus un tiem plānotos studiju rezultātus,	Studiju programmai ir noteikts mērķis, kā arī katrai studiju apakšprogrammai ir noteikts konkrēts apakšprogrammas īstenošanas mērķis un studiju programmas noslēgumā plānotie studiju rezultāti. Studiju programmas plāns šajā programmā, ņemot vērā doktora studiju programmas specifiku, ir integrēts, tajā ir norādīta mainīgā daļa katrā apakšprogrammā.
b) piedāvājamās izglītības saturu,	Raksturots plānojumā 19. pielikumā un aprakstīts šī raksturojuma 2.2. punktā, tostarp sniedzot piemērus visā raksturojumā.
c) studiju programmu un apakšprogrammu obligātās, ierobežotās izvēles un izvēles daļas apjomus un kredītpunktu sadalījumu starp tām,	Raksturots 17.1. pielikumā, kā arī 2.2. nodaļā. Doktora studiju programmas saturs ir izstrādāts tā, lai būtu iespējams to īstenot individuāli atbilstoši.

Augstskolu likuma 55. panta prasības	Novērtējums par doktora studiju programmu “Veselības aprūpe”
	Pētniecības izcilība, ņemot vērā Zalcburgas principus un rekomendācijas, paredz doktoranta individuālo ceļu atvērta zinātniskās darbības vidē un mobilitāti, tāpēc doktora StP “Veselības aprūpe”, paredz skaidri definētu individuālo studiju plānu, ko sastāda studējošais kopā ar promocijas darba vadītāju un RSU Doktorantūras nodaļu.
d) izglītības kritērijus studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtību;	Raksturots plānojumā 19. Pielikumā, raksturojumā, atsaucoties uz Studiju reglaments III - Doktora studiju reglaments (saite uz dokumentu , dokuments pieejams no doktorantūras studiju iespēju apraksta) un 20. pielikumā: studiju kursu aprakstos.
3) ietver programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījumu, tā kvalifikāciju un paredzētos pienākumus. Akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās kopā ne mazāk kā pieci attiecīgajā augstskolā ievēlēti profesori un asociētie profesori. Akadēmiskās doktora studiju programmas īstenošanā piedalās ne mazāk kā piecas personas ar doktora grādu, no kurām vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti attiecīgajā nozarē. Profesionālās doktora studiju programmas mākslās īstenošanā piedalās ne mazāk kā piecas personas, kurām ir doktora grāds;	Ir atbilstošs, raksturots 24.6/24.7. pielikumā.
4) ietver programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) uzskaitījumu, norādot to uzdevumus konkrētās programmas īstenošanā;	Doktora studiju programmas īstenošanu pārrauga RSU Doktorantūras nodaļa . RSU 2019. gadā nogalē izveidotajā Doktorantūras skolā , kas ir kopīga pētniecības kompetenču attīstības un tīklošanās platforma topošajiem un esošajiem doktorantiem, doktora grāda pretendentiem, kā arī pētniekiem un docētājiem, līdzīgi kā daudzās citās Eiropas universitātēs.
5) ietver nepieciešamā palīgpersonāla raksturojumu, norādot tā uzdevumus;	Doktora studiju programmas īstenošanu pārrauga RSU Doktorantūras nodaļa , kuru vada dekāns. Doktorantūras nodaļas administratīvo darbu īsteno biroja vadītājs, divas lietvedes, kas atbild par doktora studiju programmu studiju procesa realizēšanu, promocijas procesa koordinators, promocijas procesa lietvedis un redaktors, kas atbild par visa promocijas procesa etapu sakārtošanu un atbilstību nolikumam un MK noteikumiem.
6) ietver programmas un apakšprogrammas īstenošanai nepieciešamās materiālās bāzes raksturojumu;	Aprakstīts šī raksturojuma 3.1. nodaļā, tostarp sniedzot piemērus.
7) novērtē programmas un apakšprogrammas izmaksas;	Aprakstīts šī raksturojuma 3.1. nodaļā.

Augstskolu likuma 55. panta prasības	Novērtējums par doktora studiju programmu “Veselības aprūpe”
8) ietver pamatojumu tam, ka studiju programma un apakšprogramma atbilst augstskolas attīstības stratēģijai un pieejamiem resursiem.	Atbilstoši raksturojuma 2.1. nodaļas pieprasījumam, ir īsi aprakstīts 2.1. nodaļā.
(1.1) Augstskolu īstenotās studiju programmas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai.	Doktora studiju programma atbilst Ministru kabineta 2017.gada 13.jūlija noteikumiem Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, sk.: https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju . Doktoranti apgūst doktora studiju programmu pilna laika studijās 4 gadu laikā atbilstoši izvēlētajai nozarei. Apakšprogrammu kodi ir noteikti saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju: Medicīna (51 721), Farmācija (51 725), Psiholoģija (51 313). Studiju programmas studiju kursi atbilst 8. LKI/EKI līmenim.
(3) Studiju programmu var izstrādāt un iesniegt apstiprināšanai atbilstoši attiecīgās augstskolas senāta noteiktajai kārtībai.	RSU ir noteikta kārtība StP izstrādei, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzībai un periodiskai pārbaudei. Šo prasību vadlīnijas noteiktas “Jaunu studiju programmu izstrādes un apstiprināšanas RSU nolikumā” un detalizētāk – 34. procesa aprakstā “Studiju kursu, studiju programmu, studiju virzienu aktualizēšana un izstrādāšana” atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Jaunās StP izvērtē vairākas RSU struktūrvienības un koleģiālās institūcijas, tostarp Studiju kvalitātes padome, Doktorantūras nodaļas dome, Dekānu padome, Rektorāts un Senāts.
(4) Studiju programmas apstiprina augstskolas senāts. Pirms apstiprināšanas organizējama neatkarīga programmu ekspertīze, kurā ietver studiju programmas un apakšprogrammas īstenošanas lietderības pamatojumu, norādot arī studiju programmas būtiskās atšķirības no līdzīgām tajā pašā augstskolā īstenotām tā paša līmeņa un tā paša studiju virziena studiju programmām.	<ul style="list-style-type: none"> • Doktora studiju programmas izstrādātie licencēšanas dokumenti, kas ietvēra neatkarīgās ekspertīzes atzinumu bija apstiprināti Senātā 15.06.2021., lēmums Nr. 2-1/6/2021. • Dokumenti licencētas studiju programmas iekļaušanai studiju virziena “Veselības aprūpe” akreditācijas lapā tika apstiprināti 13.12.2022. Senātā, protokola nr. Nr. 2-S-1/10/2022. • Papildus var minēt, ka programma procedūrai ir pieteikta sakarā ar nepieciešamību izpildīt saistības pret SAM 8.2.1. projektu, kas saskaņā ar IZM skaidrojumu 05.10.2022. vēstulē nr. 4-21.2e/22/2827 RSU un Centrālajai finanšu un līgumu aģentūrai, noteica: “Atbalstīto jauno studiju programmu skaits Eiropas Savienības valodās, kas saņēmušas EQAR aģentūras akreditāciju – 6 studiju programmas” sasniegšanu var apliecināt tikai Studiju kvalitātes komisijas izdots lēmums par studiju virziena akreditāciju vai lēmums par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā.”. Līdz ar to, neskatoties uz to, ka 2023. gada aprīlī ir plānots iesniegt AIKA visu studiju virzienu “Veselības

Augstskolu likuma 55. panta prasības	Novērtējums par doktora studiju programmu “Veselības aprūpe”
	aprūpe” akreditācijai – novērtēšanas posmam, RSU bija jāiesniedz AIKA dokumenti programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, lai lēmumu būtu iespējams saņemt līdz projekta noslēgumam 2023. gada novembra beigās.
(5) Ar senāta lēmumu par jaunas studiju programmas ieviešanu tiek apstiprināts atbildīgais par attiecīgās programmas īstenošanu (studiju programmas direktors), kā arī noteikts šīs programmas finanšu un tehniskais nodrošinājums.	Kā jau minēts, visi doktora studiju programmai sagatavotie dokumenti tika apstiprināti Senātā, tostarp studiju programmas tāme, kas izstrādāta no Finanšu departamenta speciālistu puses un balstoties uz studiju kursu īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko nodrošinājumu. Savukārt studiju programmas vadītājs ir nostiprināts ar Senāta lēmumu jau licencēšanas dokumentu apstiprināšanas laikā. Studiju programmas vadītāja ir prof. Ilze Konrāde, kā tas ir norādīts arī programmas iesniegumā.
(8) Studiju programmas slēgšanas gadījumā augstskola finansiāli nodrošina studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvu citā attiecīgās augstskolas vai citas augstskolas studiju programmā.	StP licencēšanas dokumentiem ir pievienotas vienošanās ar citām augstskolām par studiju turpināšanas iespējām: <ul style="list-style-type: none"> • 59-21/E/25/2021 – RSU un LU vienošanās par studiju turpināšanas iespējām gadījumā, ja tiek pārtraukta RSU doktora studiju programmas „Veselības aprūpe” īstenošana, LU apņemas studējošajiem, kuri studē apakšprogrammā „Medicīna” vai „Farmācija”, nodrošināt studiju turpināšanas iespējas doktora studiju programmā „Medicīna un farmācija”. • 11.05.2020. parakstīta RSU un Daugavpils universitātes vienošanās pamatojoties uz pušu sadarbību studiju un zinātniskās pētniecības jomā, gadījumā, ja tiek pārtraukta RSU doktora studiju programmas Psiholoģija (51313) īstenošana, DU apņemas nodrošināt studiju turpināšanas iespējas doktora studiju programmā Psiholoģija (51310).

2. Studiju programmas aktualitāte

2.1. Īss studiju programmas raksturojums, studiju programmas izveides pamatojums, atbilstība nozares tendencēm Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē

Īstenojot 2018. gadā pieņemto Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu (turpmāk – Konsolidācijas plāns), kas izstrādāts projekta “Studiju programmu fragmentācijas mazināšana un studiju internacionalizācijas veicināšana Rīgas Stradiņa universitātē”¹ ietvaros, 2021. gadā tika izveidota doktora studiju programma (StP) “Veselības

¹ Projekts “Studiju programmu fragmentācijas mazināšana un studiju internacionalizācijas veicināšana Rīgas Stradiņa universitātē” (projekta Nr. 8.2.1.0/18/A/014, darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” otrās projektu iesniegumu atlases kārtā (turpmāk – SAM 8.2.1.).

aprūpe” apvienojot trīs līdz šim efektīvi darbojušās doktora StP: “Medicīna”, “Farmācija” un “Psiholoģija” (turpmāk - apakšprogrammas). Doktora StP “Veselības aprūpe” ir veidota sadarbībā ar nozares ekspertiem, iesaistot akadēmisko personālu, vispārējo personālu, studējošo pārstāvjus un ārvalstu ekspertus.

Doktora StP “Veselības aprūpe” nepieciešamību nosaka un tās koncepciju pamato Pasaules Veselības organizācijas Eiropas reģiona stratēģiskie politikas dokumenti veselības aprūpē², Eiropas Savienības (turpmāk - ES) stratēģiskie dokumenti izglītībā (Boloņas process³, Komisijas Paziņojums par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam⁴), kā arī Latvijas valsts un tautsaimniecības attīstības virzība un vajadzības (Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.⁵; konceptuālais ziņojums "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā"⁶; Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam⁷; Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027.⁸ Augstskolu likums⁹), kā arī RSU stratēģija un misija, kura paredz, nodrošināt starptautiskajā zinātnes kopienā novērtētu zināšanu radīšanu, uzkrāšanu un pārnesi, kā arī piedāvāt izcilas, iekļaujošas un ilgtspējīgas izglītības iespējas veselības, dzīvības un sociālo zinātņu jomās, lai realizētu ikviena potenciālu visa mūža garumā.¹⁰

RSU pēdējos gados efektīvi attīstījusi pētniecības kritisko masu un pētniecības daudzveidību, 2019. gadā Zinātniskās darbības likumā noteiktajā zinātnisko institūciju darbības starptautiskajā novērtējumā sasniedzot ļoti labu zinātnes novērtējumu un tiekot atzītai par spēcīgu starptautiska līmeņa zinātnisku institūciju (4 balles) (<https://www.izm.gov.lv/lv/2019-gada-zinatnisko-instituciju-starptautiskais-novertejums>).

Pētniecības infrastruktūru, kas ir ievērojami papildināta un atjaunota ([Rīgas Stradiņa universitātes farmācijas jomas pētniecības infrastruktūras attīstība](#) Projekta / līguma Nr. 1.1.1.4/17/I/011, [Studiju vides attīstība Rīgas Stradiņa universitātē](#) Projekta / līguma Nr. 8.1.1.0/17/I/006, [Energoefektivitātes pasākumi Rīgā, Hipokrāta ielā 3](#) Projekta / līguma Nr. 4.2.1.2/17/I/027), veido RSU zinātniskie institūti, laboratorijas un klīniskās bāzes. Tas ir priekšnosacījums, lai nodrošinātu augstas kvalitātes doktora līmeņa studijas, attīstītu ilgtspējīgu pētniecisko stratēģiju un efektīvu iesaisti lielākos pētniecības vai sadarbības tīklos un reģionālajos klāsteros. RSU absolventi gūst augstvērtīgu un konkurētspējīgu izglītību veselības aprūpes un sociālā bloka maģistra izglītības programmās, attīstot nepieciešamo kompetenci veikt zinātnisko darbību, kas kalpo par pamatu tālākām studijām doktorantūrā.

Doktora StP “Veselības aprūpe” atbilst [RSU stratēģijā](#) formulētajai vīzijai un izvirzītajam galvenajam mērķim: nodrošināt akadēmiskās un inovatīvās zināšanās, prasmēs un kompetencēs

² WHO. Regional office for Europe (2017). Roadmap to implement the 2030 Agenda for Sustainable Development, building on Health 2020, the European policy for health and well-being (2017). Pieejams šeit

https://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0008/345599/67wd09e_SDGroadmap_170638.pdf

³ Kā norādīts Izglītības un zinātnes ministrijas mājas lapā www.izm.gov.lv, Aktuālā informācija par Boloņas procesu ir pieejama EAIT oficiālajā mājas lapā: <http://www.ehea.info>. Papildu informācija ir pieejama: Eiropas Augstākās izglītības telpas (nacionālā) bibliotēka: <http://www.aic.lv/bolona>; Valsts izglītības attīstības aģentūras mājaslapa: http://www.viaa.gov.lv/lat/starptautu_sadarbiba/bolona_process/par_bolona_processu

⁴ Komisijas Paziņojums Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu Komitejai par Eiropas Izglītības telpas izveidi līdz 2025. gadam, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

⁵ Dokumenti pieejami šeit: <https://www.pkc.gov.lv/lv/nap2027>

⁶ Ministru kabineta 2020. gada 25. jūnija rīkojums Nr. 345 “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā”

⁷ Pieejams šeit: <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovācijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

⁸ <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformācijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

⁹ Pieejams šeit: <https://likumi.lv/doc.php?id=37967&mode=KDOC>

¹⁰ RSU Attīstības stratēģija 2021. – 2027. gadam, pieejama no RSU mājas lapas: [latviešu valodā](#); [angļu valodā](#): kopsavilkums pieejams [latviešu valodā](#): un [angļu valodā](#).

balstītu izglītību zinātnes un pētniecības attīstībai. Izveidotā doktora studiju programma palīdzēs turpināt attīstīt spēcīgu pētniecības vidi, lai efektīvāk īstenotu [RSU Zinātniskās institūcijas attīstības stratēģiju](#) un realizētu zinātniskās ambīcijas.

Saskaņā ar [Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2021.–2027. gadam](#), RSU fokusējas viedās specializācijas (RIS3) jomas “Biomedicīna, medicīnas tehnoloģijas, biofarmācija un biotehnoloģijas” ([Biomedicīnas RIS3 jomas galvenie pētniecības rezultāti un jomas tālākās attīstības izaicinājumi Latvijā](#); [Viedās specializācijas stratēģija](#); [Industrijas izvērtējums Latvijas viedās specializācijas stratēģijas izstrādei, lai nodrošinātu ex-ante nosacījuma izpildi Eiropas Savienības struktūrfondu ieguldījumiem pētniecībā un inovācijās periodā 2014.–2020. gadam](#)) (t. s. veselības tehnoloģiju) stratēģijā, kuras integrētās zinātnes principi un iespēja veikt starpnozaru zinātniskos pētījumus tika ņemti vērā, apvienojot trīs iepriekš atsevišķās doktora studiju programmas “Medicīna”, “Farmācija” un “Psiholoģija”. RSU sadarbība nozarēs jau efektīvi iesākusies Valsts Pētījumu programmas ietvaros 2014. gadā (Valsts pētījumu programma Biomedicīna sabiedrības veselībai apakšprojekta Nr. 5.8.2. Kognitīvās disfunkcijas radīto veselības problēmu izpēte un sloga samazināšana) un turpinājusies dažāda līmeņa citos projektos, tostarp 2020. gada Valsts pētījumu programmā COVID-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā, izstrādājot ieteikumus veselības nozares speciālistiem, kā arī pētījumā par psihisku traucējumu un pašnāvnieciskas uzvedības izplatību Latvijas pieaugušo iedzīvotāju populācijā (Nr. VM 2018/32/ESF) ESF projektā Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi (Nr. 9.2.4.1/16/I/001) ietvaros (2020–2021).

Jaunās apvienotās doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” satura veidošana lielā mērā balstījās uz Boloņas procesa trešā cikla Zalcburgas semināra principiem par to, ka Doktora grāda kandidātu pētniecības izcilības un karjeras attīstībā jāņem vērā viņu individuālie mērķi, motivācija un karjeras iespēju apzināšana. Šis postulāts pamatoja studiju satura veidošanu.

2.2. Studiju programmas satura izklāsts.

Atbilstoši [MK rīkojumam Nr. 345 “Par konceptuālo ziņojumu “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā””](#), studiju programma izstrādāta 4 gadiem un no kopējiem 176 KP (264 ECTS) studiju laikā, 78% (138 KP / 207 ECTS) veido pētniecība, savukārt 22% (38 KP / 57 ECTS) – studiju kursi, zināšanu izplatīšana, pedagoģija un pētniecības mobilitāte.

Studiju plānu veido trīs būtiskas sastāvdaļas – obligātie studiju kursi: zinātniskās pētniecības daļa, obligātā studiju daļa, kā arī izvēles studiju kursi. Zinātniskās pētniecības daļa ietver promocijas darba izstrādi, pedagoģisko darbu un zināšanu izplatīšanu, kā arī doktorantu seminārus (promocijas darba izstrādes metodoloģija un metodes un promocijas darba izveide) un ir nozīmīgākā studiju procesa sastāvdaļa (78 %). Obligātā studiju jeb A kursu daļa sastāv no pieciem pamata kursiem (“Zinātniskās darbības metodoloģija”, “Veselības aprūpes un pētniecības ētika”, “Mācīšanās un mācīšana augstākās izglītības un zinātnes telpā”, “Zinātnes filosofija un loģika” un “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija”) un diviem promocijas eksāmeniņiem – nozarē un svešvalodā. Savukārt izvēles studiju daļas ietvaros (B un C kursu daļa) tiek piedāvāti ierobežotās un brīvās izvēles kursi (indikatīvi 7 % no studiju apjoma).

Doktora StP un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka StP un studiju kursi atbilst EKI/LKI 8. līmenim, normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un nodrošina studentcentrētu pieeju. Kartēšanas rezultāti parāda studiju kursus iekļautās informācijas, izvirzītā mērķa un sasniedzamo rezultātu savstarpējo sasaisti un studiju kursu mērķu sasaisti ar StP mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. Katrs no studiju kursiem paredz sasniegt 2–4 definētos studiju programmas rezultātus, tādējādi īstenojot studiju programmas mērķi.

Doktora studiju programmas īstenošana balstās uz programmas vadības un ar to saistīto organizatorisko StP nodrošinājuma pasākumu kopumu. Studiju laikā doktorantiem ir iespēja diskutēt ar docētājiem un studiju biedriem gan klātienē, gan attālināti izmantojot tehnoloģijas. Studiju programmas viens no nolūkiem ir veidot uzmanību tam, lai katrs studējošais kā indivīds var izpaust savu radošo un inovatīvo potenciālu, kas ir topošā pētnieka un / vai nozares profesionāla izšķirošā pievienotā vērtība. Studiju programmas didaktiskā koncepcija ir orientēta uz iespējami lielāku doktorantu iesaisti studiju procesā, piedāvājot aktivitātes, kas veicina doktorantu individuālo un grupu sniegumu (piemēram, piedaloties konferenču organizēšanā), prezentācijas un diskusijas par aktuālajiem promocijas darba tēmas pētniecības un teorijas jautājumiem (piemēram, mācoties doktorantu semināros), dalību konferencēs un zinātnisko publikāciju sagatavošanu, kā arī zināšanu izplatīšanu.

Doktora studijas RSU tiek organizētas atbilstoši Doktora studiju reglamentam, kas nosaka, ka doktora studijas ir zinātniskā darba vadītāja un akadēmiskā personāla vadīts doktoranta patstāvīgs darbs doktora zinātniskā grāda iegūšanai.

Studiju rezultātus sasniedz, radot intelektuāli stimulējošu pētniecības vidi, organizējot studiju kursus un citus pasākumus (konferences, simpozijus) ar RSU un citu augstskolu docētāju piedalīšanos; nodrošinot doktorantiem pieeju nepieciešamajai literatūrai un metodiskajiem materiāliem; piedāvājot iespēju iesaistīties pētījumu programmās; sekmējot doktorantu savstarpējo sadarbību, lai apmainītos ar zināšanām un pieredzi; radot iespēju docēt studiju kursus bakalaura un maģistra līmeņa programmās; nodrošinot iespēju iegūt starptautisko pieredzi, piedaloties konferencēs, publicējot rakstus akadēmiskajos žurnālos, kā arī piesaistot ārzemju vieslektorus. Mobilitātes un internacionalizācijas realizācijai ir plānots vieslektora kurss. Izvēles studiju kursu kredītpunktu būs iespējams iegūt par dalību vietējos un starptautiskos pētniecības projektos, tā gūstot pieredzi un attīstot sadarbības tīklus veiksmīgai turpmākajai karjerai zinātnē.

Saskaņā ar Augstskolu likumu RSU doktorantu sagatavošanai StP tiek izdalītas trīs daļas: obligātā studiju daļa (A kursu daļa), ierobežotās izvēles studiju daļa (B kursu daļa) un brīvās izvēles studiju daļa (C kursu daļa).

Obligātās studiju daļas (A daļa) kursu mērķis ir paplašināt un padziļināt doktorantu zinātniski pētnieciskā un akadēmiskā darba kompetenci, kā arī sekmēt starpdisciplināru dialogu, atbilstoši formulētājiem studiju programmas uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tie ir:

- Promocijas eksāmens svešvalodā (2 KP / 3 ECTS) un promocijas eksāmens nozarē (2 KP / 3 ECTS).
- Zinātnes filosofija un loģika (2 KP / 3 ECTS).
- Zinātniskās darbības metodoloģija (2 KP / 3 ECTS).
- Veselības aprūpes un pētniecības ētika (2 KP / 3 ECTS).
- Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija (2 KP / 3 ECTS).
- Augstskolas pedagoģija (2 KP / 3 ECTS).
- Doktorantu semināri (4 KP / 6 ECTS).
- Zināšanu izplatīšana un pedagoģiskais darbs (8 KP / 12 ECTS).
- Zinātniski pētnieciskais darbs (138 KP / 207ECTS).

Īpaši jāizceļ doktorantu semināri, kuriem gatavojoties studējošie daudz laika velta patstāvīgi lasot, meklējot un apkopojot informāciju, gatavojot prezentāciju, lai pēc tam klātienē / tiešsaitē fokusēti piedalītos diskusijās, viedokļa apmaiņā, kā arī savstarpējā paveiktā vērtēšanā, jo tie attīsta sadarbību, komunikāciju, atgriezenisko saiti, refleksiju u. c. transversālās

prasmes, kuru apguvei ir svarīga saskarsme / socializēšanās. Doktorantu semināru darbā tiks iesaistīti arī citi Latvijas zinātnieki un viedokļu līderi, kā arī tiks piesaistīti ārvalstu eksperti.

Par zinātniski pētniecisko darbu doktorants iegūst lielāko kredītpunktu skaitu (138 KP / 207 ECTS). Šī kursa saturu veido doktoranta patstāvīgi veiktais oriģināls zinātnisks pētījums, kas veikts sadarbībā ar promocijas darba vadītāju un viņa uzraudzībā. Šis kurss tiek īstenots saskaņā ar Doktora studiju programmas plānu, ko doktorants kopā ar promocijas darba vadītāju izstrādā katram studiju gadam. Zināšanu izplatīšana un pedagoģiskā darba studiju kursā tiek attīstīta doktoranta kompetence dalīties zināšanā ar citiem – bakalaura un maģistra programmās studējošajiem, vietējiem un ārvalstu kolēģiem. Pedagoģisko darbu doktorants var īstenot savā darba vietā vai RSU katedrā, kur strādā promocijas darba vadītājs. RSU doktorantu iesaiste pedagoģiskajā darbā sekmēs arī mācībspēku ataudzi. Par šī darba veikšanu Doktoranta grāmatā tiek veikti attiecīgi ieraksti, un uz šī pamata tiek piešķirti kredītpunkti. Proti, kredītpunktu piešķiršanu par zinātniski pētniecisko darbu, zināšanu izplatīšanu un pedagoģisko darbu nosaka ar RSU rektora pavēli izveidota komisija (sk. zemāk sadaļu “Progresā analīze”).

Atbilstoši izvēlētajai apakšprogrammai un zinātnes nozarei, studējošie kārtro promocijas eksāmenu: medicīnā, farmācijā vai psiholoģijā. Jāatzīmē, ka medicīnas nozares studējošie, kuri ieguvuši ārstniecības personas sertifikātu apakšnozarē, kurā tiek veikts pētniecības darbs, sertifikāts tiek pielīdzināts promocijas eksāmenam. Arī promocijas eksāmenam svešvalodā tiek pielīdzināts derīgs starptautiski atzīts valodas prasmi apliecinošs sertifikāts, piemēram, angļu valodā *TOEIC*, *TOEFL* vai *IELTS* sertifikāts; vācu valodā: DaF tests atbilstoši valodas prasmju C1 līmenim (*Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching*); franču valodā: DALF tests atbilstoši valodas prasmju C1 līmenim (*Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching*).

Ierobežotās izvēles studiju kursi īsteno mainīgo apakšprogrammu daļu studiju programmā (B kursu daļa). Tā ir vēl vairāk fokusēta uz individuālo pētnieciskā darba specifiku. Izvēles studiju kursu kredītpunktus iespējams arī iegūt par dalību nacionālos vai starptautiskos pētniecības projektos, tā attīstot tīklošanās un sadarbības kompetences veiksmīgai turpmākajai karjerai zinātnē.

Brīvās izvēles studiju kursi (C kursu daļa) ietver gan ļoti šauru specializāciju kursus nepieciešamā zinātņu apakšnozarē, gan Vertikāli integrēto projektu, gan studiju kursus citā akreditētā Latvijas augstskolā (kas saņēmusi doktora StP licenci), darba tirgū aktuālo prasmju, iemaņu uzņēmējdarbībā, komunikācijas psiholoģijā u. c. attīstīšanai. Šajosursos ir ietverti arī vieslektoru kursi mobilitātes un internacionalizācijas īstenošanai.

Izvēles kursu uzdevums ir radīt iespējas katram doktorantam apgūt specifiskas zināšanas, prasmes un kompetenci, lai strādājot patstāvīgi un sadarbojoties ar savu darba vadītāju(-iem) sekmētu promocijas darba izstrādi. Doktorantam studiju laikā izvēles studiju daļā kopā jāsavāc 12 KP / 18 ECTS, no kuriem ne vairāk kā 4 KP / 6 ECTS veido brīvās izvēles studiju kursi.

Tā kā katra doktoranta pētnieciskā darba tēma parasti ir specifiska, doktora StP “Veselības aprūpe” netiek noteikti moduļi, **lai saglabātu doktorantam iespēju veidot savu individuālo studiju programmu, atbilstoši disertācijas tēmai.** Vienlaikus, lai jaunajiem zinātniekiem atvieglotu izvēli pilnveidoties atbilstoši izvēlētajai pētniecības nozarei, ir izveidoti izvēles studiju kursi “Medicīna”, “Farmācija” un “Psiholoģija” 8 KP / 12 ECTS apjomā (skat. 5. tabulu), tomēr, ievērojot iepriekš minēto individuālā plānojuma principu, programmas saturs tiek izvēlēts saskaņā ar promocijas darba tēmu, proti, specifiski. **Pētniecības izcilība, ņemot vērā Zalcburgas principus un rekomendācijas, paredz doktoranta individuālo ceļu atvērtā**

zinātniskās darbības vidē un mobilitāti, tāpēc doktora StP “Veselības aprūpe”, kā minēts iepriekš, paredz skaidri definētu individuālo studiju plānu, ko sastāda studējošais kopā ar promocijas darba vadītājiem un RSU Doktorantūras nodaļu.

5. tabula.. Izvēles studiju daļa – moduļi medicīnā, farmācijā un psiholoģijā

Ierobežotās izvēles kursu modulis “Medicīna”	Ierobežotās izvēles kursu modulis “Farmācija”	Ierobežotās izvēles kursu modulis “Psiholoģija”
Epidemioloģija 1.daļa, 2 KP / 3 ECTS	Lielie dati biomedicīnā, 2 KP / 3 ECTS	Multivariatīvā statistika un modelēšana psiholoģijā I, 2 KP / 3 ECTS
Informācijpratība zinātnē, 2 KP / 3 ECTS	Zinātnisko rakstu izstrāde/ Zinātniskā valoda, 2 KP / 3 ECTS	Mūsdienu psiholoģijas attīstības tendences un starpdisciplinārā pieeja veselības aprūpes kontekstā I, 2 KP / 3 ECTS
Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs II, 2 KP / 3 ECTS	Informācijpratība zinātnē, 2 KP / 3 ECTS	Kvalitatīvās pētniecības metodes I, 2 KP / 3 ECTS
Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs II, 2 KP / 3 ECTS	Matemātiskās statistikas metodes veselības zinātnēs I, 2 KP / 3 ECTS	Kvalitatīvās pētniecības metodes II, 2 KP / 3 ECTS
8 KP / 12 ECTS	8 KP / 12 ECTS	8 KP / 12 ECTS

Katra studiju gada beigās doktoranti sagatavo zinātniskās darbības progressa ziņojumu, kas ir būtiska studiju programmas daļa. RSU doktorantūras nodaļa organizē zinātniskās darbības progressa izvērtēšanas komisiju, kuras sastāvā tradicionāli ietilpst doktorantūras nodaļas dekāne, atbilstošās nozares vadītāji, kā arī vairāku apakšnozaru aktīvi zinātnieki. Komisijas sastāvs tiek izveidots ar RSU rektora rīkojumu. Zinātniskā progressa ziņojums attīsta gan prasmi diskutēt, argumentēt, kā arī fokusēties, saskatīt vājās vietas pētījumu metodoloģijā un izdarīt mērķtiecīgas izmaiņas pētījuma dizainā. Progressa rādītājus vērtē ar ieskaiti, ja plānotā promocijas darba vadītājs ir arī komisijas sastāva loceklis, viņš sava doktoranta darbam vērtējumu nedod.

Doktorantu darbība ir vērsta ne tikai uz jauniem atklājumiem un zināšanu radīšanu, bet arī uz iegūto zināšanu izmantošanu sabiedrības attīstībā un izglītošanā, tostarp:

- Doktoranti tiek iesaistīti RSU pētniecības virzienu attīstībā, gan izstrādājot atbilstošus promocijas darbus, gan gatavojot zinātniskās publikācijas, piemēram, trīs apakšprogrammas “Psiholoģija” doktoranti ir zinātniskā darba asistenta p. i. Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedrā. Apakšprogrammas “Farmācija” doktoranti iesaistīti Baltijas Biomateriālu ekselences centra (BBCE) projekta realizācijā, LZP FLPP un Lauku atbalsta dienesta projekta īstenošanā. Apakšprogrammas “Medicīna” doktoranti Covid-19 pandēmijas laikā aktīvi iesaistījušies uz pierādījumiem balstītas informācijas sniegšanā plašsaziņas līdzekļiem gan saistībā ar pusaudžu mentālo veselību, gan medicīnas personāla psihiskās veselības rādītājiem, gan sabiedrības veselības rādītājiem kopumā. Ir sagatavoti vairāki jauni projektu pieteikumi, kuros paredzēta doktorantu iesaiste.
- Doktoranti studiju laikā izstrādā katrs savu promocijas darba pētījumu kādā no Ministru kabineta noteikumi Nr. 595 (27.09. 2022.) “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru

grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm”¹¹ minētajam nozarēm un apakšnozarēm un studiju laikā sagatavo publikācijas par promocijas darba tēmu, kam jābūt indeksētām kādā no starptautiskajām datu bāzēm (ERIH+, *Scopus* vai *Web of Science* (prasība noteikta Doktora studiju reglamentā)).

- Doktorants studiju laikā iesaistās studiju procesā veicot pedagoģisko darbu kādā no RSU katedrām vai ārpus RSU kādā no Latvijas augstskolām, piemēram, asistē vai vada bakalauriem studiju kursus (lekcijas, nodarbības, laboratorijas darbus), vada bakaura vai maģistra darbus kā darba vadītāji, izstrādā kursa aprakstus un tml.. Studiju kursā “Pedagoģiskais darbs” ir noteikti vērtēšanas kritēriji, pēc kuriem doktorantiem jāvadās, lai studiju laikā ieskaitītu doktoranta pedagoģisko darbību. Piemēram, apakšprogrammā “Psiholoģija”, saistībā ar tēmu profesionālās identitātes attīstība, ir izveidota darba grupa, kurā piedalās divi maģistranti un promocijas darba vadītājs, lai attīstītu pētījuma problemātiku, minēto tematiku doktorants aplūko arī profesionālās darbības studiju kursā. Apakšprogrammā “Farmācija” doktoranti tiek piesaistīti darbā katedrās un vada nodarbības Neorganiskajā ķīmijā, Farmakoģenētikā, Medicīnas ķīmijā, Praktiskajā farmācijā, Klīniskajā farmācijā, Farmakoloģijā, Klīnisko pētījumu analīzē, kā arī vada pamatprogrammas studentu pētnieciskos darbus. Arī apakšprogrammā “Medicīna” studējošie aktīvi iesaistās RSU studentu zināšanu un kompetenču paaugstināšanā, piemēram, 49% no 2021. gadā uzņemtajiem doktorantiem strādā par docētājiem vai pasniedzējiem: divi no tiem Otorinolaringoloģijas katedrā, pieci - Iekšējo slimību katedrā, divi Pediatrijas katedrā, viens Neuroloģijas katedrā, trīs Bioloģijas un mikrobioloģijas katedrā, vien Rehabilitācijas fakultātē, viens Medicīnas vēstures institūtā, divi Cilvēka fizioloģijas un bioķīmijas katedrā, viens Psihiatrijas un narkoloģijas katedrā, viens RSU Rehabilitācijas katedrā, savukārt viens kolēģis ir RSU Anatomijas laboratorijas vadītājs.
- Doktorantiem ir iespēja pieteikties doktora studiju grantam (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) un saņemt atbalstu savai zinātniskajai darbībai, pētījumam un rakstu publicēšanai. 2020./2021. a.g. šādus grantus saņēma: 53 doktoranti apakšprogrammā “Medicīna”, 10 doktoranti apakšprogrammā “Farmācija” un trīs doktoranti apakšprogrammā “Psiholoģija”, savukārt 2021./2022. a.g. apakšprogrammā “Medicīna” - 59 doktoranti, apakšprogrammā “Farmācija” - septiņi doktoranti un apakšprogrammā “Psiholoģija” - trīs doktoranti.
- Doktorantiem ir iespēja piedalīties mobilitātes programmās, tādējādi iegūstot informāciju savam promocijas darbam (vairāk par mobilitāti 3.1.4. sadaļā).
- Doktoranti tiek iesaistīti RSU rīkoto konferenču organizēšanā. Visas RSU aktivitātes tiek atspoguļotas notikumu kalendārā (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā). RSU reizi divos gadu rīko starptautisku konferenci, kurā doktoranti piedalās ar stenda vai mutisko referātu par sava promocijas pētījuma sasniegumiem. Piemēram, 2022. gadā no 21. līdz 23. aprīlim RSU organizēja 8. starptautisko zinātniski praktisko konferenci “Veselības un personības attīstība: starpdisciplinārā pieeja” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā). Apakšprogrammas "Psiholoģija": doktoranti katru gadu tiek iesaistīti starptautiskās konferences *Sabiedrība. Integrācija. Izglītība*. veidotā rakstu krājuma “Psiholoģija” izstrādē, kas ir indeksēts arī *Web of Science*.

¹¹ Ministru kabineta noteikumi Nr. 595 (27.09. 2022.) “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm”, pieejami: <https://likumi.lv/ta/id/335928-noteikumi-par-latvijas-zinatnes-nozaru-grupam-zinatnes-nozarem-un-apakšnozarem>

Doktora StP mērķis ir veidot ciešu sinerģiju starp pētniecību un studijām, ļaujot iesaistīt studējošos ne vien pētniecībā, bet arī zinātnes organizācijas darbā, tā attīstot spēju veikt ieguldījumu veselības aprūpes nozaru attīstībā, īstenojot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, arī starptautiski citējamu publikāciju līmenī.

Doktoranti studiju laikā sasniedz tādu kompetences pakāpi, kurā ir spējīgi patstāvīgi risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus, formulēt aktuālas pētījumu idejas, plānot, strukturēt zinātniskus projektus, tostarp starptautiskā kontekstā, piemēram, piedaloties pētījumu projektos. DStP “Veselības aprūpe” doktoranti ir iesaistīti vairākos pētījumu projektos (t.sk. to izstrādē):

Apakšprogramma “Medicīna”:

- 2020 – 2021: VPP-COVID-2020/1-0023 “Covid-19 infekcijas klīniskās, bioķīmiskās, imūnģenētiskās paradigmas, un to korelācija ar sociāli demogrāfiskiem, etioloģiskiem, patoģenētiskiem, diagnostiskiem, terapeitiskiem un prognostiskiem nozīmīgiem vadlīnijās iekļaujamajiem faktoriem” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (4 doktoranti).
- 2020 – 2021: VPP-COVID-2020/1-0011 “COVID-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā; veselības nozares gatavības nākotnes epidēmijām stiprināšana” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 absolventi un 5 doktoranti).
- 2020 – 2022: lzp-2019/1-0056 “18F-PSMA-1007 un 68Ga-PSMA-11 PET/CT mērķētas molekulāras attēldiagnostikas loma prostatas vēža recidīva multimodālā izmeklēšanā” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).
- 2020 – 2023: lzp-2019/1-0139 “Zarnu disbakteriozes un B šūnu mijiedarbības nozīme imūnglobulīna A nefropātijas patoģenēzē” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2019 – 2022: 1.1.1.1/18/A/096 (ERAF) “Reto pārmantoto slimību izraisīto faktoru izpēte izmantojot pilna genoma sekvenēšanas pieeju” (informācija [latviešu](#) valodā, informācija angļu valodā nav pieejama) (1 doktorants).
- 2020 – 2021: lzp-2020/2-0111 “Genoma nestabilitātes nozīmes vīriešu neauglībā izpēte” ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2018 – 2020: lzp-2018/2-0059 “Ārvides un ģenētisko faktoru mijiedarbība vairogdziedzera autoimūno slimību imunoloģiskās attīstības mehānismos (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 absolvents).
- 2021 – 2023: lzp-2020/1-0054 “Antibakteriālu autologu fibrīna matricu izstrāde mutes, sejas un žokļu ķirurģijai” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2021 – 2022: 46-23/7/2021 “Hereditāra angioedēma: Ģenētiskās etioloģijas izpēte” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2021 – 2023: 8.2.2.0/20/I/004 “Atbalsts doktorantu iesaistei zinātniski pētnieciskajā un studiju darbā” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (23 doktoranti).

Apakšprogramma “Farmācija”:

- 2021 – 2023: lzp-2020/1-0050 “Tuberkulozes ārstēšana: personalizētās terapijas perspektīvas izpēte” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (1 doktorants).
- 2019 – 2023: 18-00-A01620-000028 “Ārstniecības augu ekstraktus saturoša pretparazitārā fitolīdzekļa izstrāde” (informācija [latviešu](#) valodā, angļu valodā nav pieejams) (1 doktorants).
- 2021 – 2023: 8.2.2.0/20/I/004 “Atbalsts doktorantu iesaistei zinātniski pētnieciskajā un studiju darbā” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (4 doktoranti).

- 2020 – 2026: Baltijas Biomateriālu ekselences centrs (BBCE), otrā fāze (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (3 doktoranti).

Apakšprogramma “Psiholoģija”:

- 2018–2021: Valsts pētījuma programma INTERFRAME-LV “Latvijas valsts un sabiedrības attīstības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (3 doktoranti).
- 2019–2020: “ELPA-COG – Ilgtermiņa fiziskās aktivitātes ietekme uz kognitīvās disfunkcijas un depresijas radīto slogu senioriem” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).
- 2014–2017: Valsts pētījuma programma EKOSOC-LV “Refleksija par vērtībām un rīcības modeļi sociālo un ekonomisko pārmaiņu laikā” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).
- 2014–2017: Valsts pētījuma programma BIOMEDICINE “Ilgtermiņa regulāras aerobas slodzes ietekme uz kognitīvajiem procesiem – ENABLE-LV” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).
- 2016–2022: Ieslodzījuma vietu pārvaldes Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 9.1.3.0/16/I/001 “Resocializācijas sistēmas efektivitātes paaugstināšana” (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) (2 doktoranti).

Šajos projektos sinerģija ar veselības jomu ir vērsta uz sabiedrības veselības veicināšanu.

2.3. Kopš studiju programmas licencēšanas studiju programmā veikto izmaiņu uzskaitījums un pamatojums.

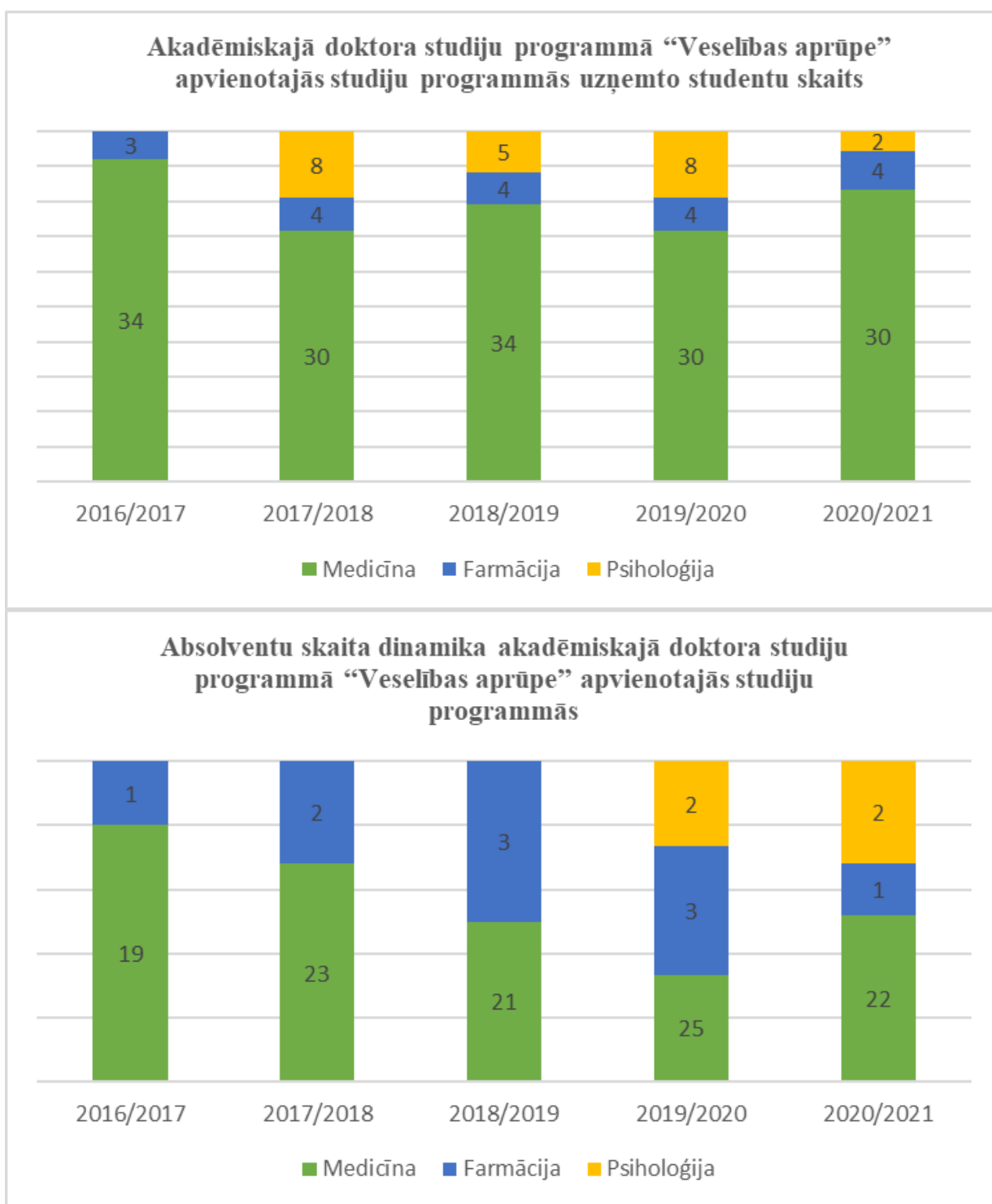
Kopš studiju programmas licencēšanas izmaiņas studiju programmā obligātajā studiju daļā (A) un ierobežotas izvēles studijuursos nav veiktas, tomēr esam vairākiem studijukursiem piesaistījuši Valstī un starptautiski atzītus nozares līderus, piem. doktorantu seminārā RSU molekulārās ģenētikas zinātniskās laboratorijas vadītāju, vadošo pētnieci Lindu Gailīti un RSU viesprofesoru, psihoonkologu prof. Angelos Cassiani. Profesors Cassiani arī piekritis veidot brīvās izvēles studiju kursu psihoonkoloģijā, akcentējot kvalitatīvo pētniecības metožu izmantošanu pacientiem ar somatiskām slimībām. Savukārt studiju kursā “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija” piesaistīta Salfordas (Lielbritānija) pētniece Daiga Kamerāde, integrējot diasporas zinātniekus.

2.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā un salīdzinājuma pret plānoto studējošo skaitu licencēšanas procedūras ietvaros analīze un novērtējums (analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas).

DStP “Veselības aprūpe” īstenošana tika uzsākta 2022. gada 3. oktobrī, uzņemot studējošos 2022. / 2023. ak. gada 1. studiju gadā gan latviešu, gan angļu valodas plūsmā. Latviešu plūsmā tika uzņemti 39 studējošie (31 – apakšprogrammā “Medicīna”, 4 – apakšprogrammā “Farmācija”, 4 – apakšprogrammā “Psiholoģija”), angļu plūsmā – 1 studējošais (medicīnas nozarē). Iepriekš īstenoto DStP “Medicīna” un “Farmācija” studējošie tika pārcelti uz doktora studiju programmu “Veselības aprūpe”. Kopumā tika pārcelti 84 studējošie (5 – apakšprogrammā “Farmācija”, 79 – apakšprogrammā “Medicīna”). DStP “Psiholoģija” studējošie (kopumā - 4 studējošie), netika pārcelti uz DStP “Veselības aprūpe”, bet turpina studēt iepriekšējā programmā. Jauni studējošie trīsgadīgajā DStP “Psiholoģija” sākot ar 2022./2023.a.g. vairs netiek uzņemti.

Vērtējot iepriekš īstenoto apakšprogrammu kā programmu **studējošo skaita dinamiku**, redzams, ka laika periodā no 2016./2017. a. gada līdz 2020./2021. ak. gadam kopumā uzņemšana vērtējama kā **stabila**: apakšprogrammā “Medicīna” uzņemto studentu skaits visu pārskata periodu ir bijis robežās no 30 līdz 34, apakšprogrammā “Farmācija” no 3 līdz 4 un apakšprogrammā “Psiholoģija” (sākot no programmas īstenošanas ar 2017./2018. ak. gadu) no 2 līdz 8. Apakšprogrammā “Medicīna” laika periodā no 2016./2017. a. gada līdz 2018./2019. ak. gadam pilna laika (ārpus apmaiņas programmu ietvara) studijās studēja viens ārvalstu students no Lietuvas.

Arī **absolventu skaita** analīze liecina par **stabilitāti**, proti, apakšprogrammu “Medicīna” ik gadu absolvē 19 – 25 doktoranti (lielākais skaits 2019./2020. ak. gadā), apakšprogrammu Farmācija” pabeidz 1-3 absolventi un apakšprogrammu “Psiholoģija” 2 absolventi.



Analizējot studējošo skaita atbirumu, secināms, ka lielākā daļa studijas pamet 3. kurā jeb pēdējā studiju gadā. Pamatā studijas tiek pārtrauktas pēc paša vēlēšanās un neatsākot studijas pēc akadēmiskā atvaļinājuma. Retos gadījumos studiju pamešanas iemesls ir nesekmība. Sociālekonomiskie apstākļi un finansiālais slogs ir izplatītākie iemesli studiju pārtraukšanai tiem, kas studē par maksu.

Lai veicinātu **starpsektoru mobilitāti**, RSU ir noslēgti sadarbības līgumi ar ārvalstu un Latvijas klīnikām. Starptautiskās mobilitātes veicināšanai un kvalifikācijas celšanai doktorantiem

ir iespējas papildināt zināšanas pie ārvalstu viesprofesoriem; doktora studiju granti paredz finansējumu mobilitātei. Papildus šīm aktivitātēm doktoranti tiek iesaistīti RSU un sadarbības partneru īstenotajos pētniecības projektos un tīklos. Apkopota informācija par piedāvājām mobilitātes iespējām ir pieejama RSU mājaslapā (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

Lai sekmētu **starptautiskās mobilitātes un pētniecības attīstību** RSU, ir izveidota sadarbība Erasmus+ projektos. Studiju virzienā “Veselības aprūpe” līdz 2027. gada beigām ir noslēgti Erasmus+ sadarbības līgumi studentu un personāla apmaiņai ar 45 universitātēm dažādās Eiropas valstīs (Austrija, Beļģija, Čehija, Dānija, Igaunija, Lietuva, Francija, Polija, Slovēnija, Spānija, Vācija u.c.). Studējošie prakses apmaiņā var doties arī uz institūcijām, ar kurām nav noslēgti sadarbības līgumi. RSU darbinieki pieredzes apmaiņā var doties gan uz institūcijām, ar kurām nav noslēgti sadarbības līgumi, gan arī uz visām studiju virziena “Veselības aprūpe” partneraugstskolām (detalizēta informācija par Erasmus+ sadarbības līgumiem studiju virzienā “Veselības aprūpe” ir norādīta 7. pielikumā). 2022. gada martā tik sagatavots Erasmus + projekta pieteikums “*JOIN IT!: Peer-to-peer support to build social connection and wellbeing*” (KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth ietvaros), kurā RSU kā partnerorganizācija piedalās projektā kopā ar Itālijas, Spānijas, Vācijas, Horvātijas universitātēm. Projekta mērķis ir risinājumu un resursu identificēšana Eiropas jauniešu (19-25 g.v.) sociālās izolācijas un vientulības mazināšanai.

Nozīmīga iespēja doktorantiem iesaistīties mobilitātē un veicināt zinātniskās programmas realizāciju, ir **dalība COST akcijās**, kas ir atzītas kā zinātniski inovatīvas, un to mērķis ir agrīnās fāzes zinātnieku atbalsts sadarbībai ar izcilākajām institūcijām un zinātnieku grupām. RSU doktoranti piedalās 24 COST akcijās, proti, *Cost akcion PhysAgeNet* ietvaros izveidotajā darba grupā ar mērķi identificēt fizisko aktivitāšu biomarķierus (produkts - sistemātiskais pārskats), izveidot šo marķieru datu bāzi (produkts - *open source* datu bāze), kā arī izstrādāt vadlīnijas intervencu pētījumu veikšanai un izlases izveidei fizisko aktivitāšu pētījumos, kuros izmantotas tehnoloģijas (plānotie produkti: divi sistemātiskie pārskati un vadlīnijas).

Statistikas dati par studējošo mobilitāti studiju virziena “Veselības aprūpe” doktora studiju apakšprogrammās liecina, ka vidēji akadēmiskajā gadā mobilitātes iespējas izmanto viens līdz trīs studējošie. **Studējošo izejošās mobilitātes dati:**

- **apakšprogramma “Medicīna”** 2016./2017. ak. gadā viens students Erasmus prakses mobilitātes ietvaros bija Tartu Universitātē Igaunijā. 2017./2018. a.g. trīs studenti izmantoja Erasmus prakses mobilitātes iespējas un bija universitātēs Zviedrijā, Vācijā un Igaunijā. 2019./2020. ak. gadā Erasmus prakses mobilitātē viens students bija Apvienotajā Karalistē, savukārt 2021./2022. ak. gadā tika īstenota viena Erasmus absolventu prakses mobilitāte uz Aalto Universitāti Somijā.
- **apakšprogramma “Farmācija”** vidēji katru gadu tiek īstenota viena Erasmus prakses mobilitāte: 2016./2017. ak. gadā un 2020./2021. ak. gadā Itālijā, bet 2019./2020. – Francijā.
- **apakšprogramma “Psiholoģija”** 2018./2019. ak. gadā Erasmus prakses mobilitātes iespējas izmantoja trīs studenti, doties uz Lietuvu (Vytautas Magnus Universitāte un paliatīvās aprūpes centrs “Prasme”).

Studējošo **ienākošā mobilitāte** doktora studiju apakšprogrammā “Psiholoģija”: 2019./2020. ak. gadā Erasmus prakses mobilitātes ietvaros bija viens students no Klaipēdas Universitātes Lietuvā. Vismaz vienam apakšprogrammas “Psiholoģija” doktorantam gadā ir iespēja starptautiskai mobilitātei. Starptautiskās mobilitātes apjoms trīs gadu laikā ir kāpināts par 100%.

Papildus ir pieejami arī konferenču apmeklējama granti jaunajiem zinātniekiem (sekmē tīklošanās iespēju). Studējošo mobilitāte doktora studiju grantu ietvaros:

- **apakšprogramma "Medicīna":**

- 2016. gadā 22 doktoranti izmantoja doktora studiju grantu dalībai starptautiskās konferencēs šādās valstīs: Somija, Turcija, Brazīlija, Nīderlande, Austrija, Itālija, Lielbritānija, ASV, Spānija, Čehija, Vācija, Apvienotie Arābu Emirāti.
- 2017.gadā 17 doktoranti izmantojot doktora studiju grantu piedalījās starptautiskajās konferencēs šādās valstīs: Austrija, Šveice, Latvija, Francija, Filipīnas, Itālija, Lielbritānija, ASV, Lietuva, Serbija, Ķīna, Nīderlande, Spānija, Igaunija, Krievija.
- 2018. gadā 28 doktoranti izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs šādās valstīs: Spānija, Lietuva, Francija, Islande, Dānija, Portugāle, Beļģija, Austrija, Gruzija, Čehija, Īrija, Malaizija, ASV, Nīderlande, Slovēnija, Grieķija, Taizeme, Zviedrija.
- 2019.gadā seši doktoranti izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs šādās valstīs: Polija, Šveice, Francija, Kanāda, Vācija.
- 2020. gadā viens doktorants izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskā konferencē Francijā.

- **apakšprogramma "Farmācija":**

- 2016.gadā trīs doktoranti izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs Grieķijā un Francijā.
- 2017.gadā viens doktorants izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajā konferencē Zviedrijā.
- 2018.gadā seši doktoranti izmantoja doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs šādās valstīs: Somija, Polija, Čehija, Japāna, Lielbritānija, Īrija.

- **apakšprogramma "Psiholoģija"** doktoranti nav izmantojuši doktora studiju grantu, lai piedalītos starptautiskajās konferencēs.

Studējošo **mobilitāte doktora studiju grantu ietvaros** pēc 2019. gada ir samazinājusies, jo tika noteikti dažāda veida COVID-19 ierobežojumi un studējošie neizvēlējās klātienē dalību starptautiskajās konferencēs, bet piedalījās starptautisko konferenču rīkotajos vebināros, neizmantojot doktora studiju grantu līdzekļus. Ir vairāki izaicinājumi studējošo mobilitātei, būtiskākie no tiem saistīti ar ģimenes apstākļiem, kā arī ar darbu, piemēram, tiem doktorantiem, kas praktizē kā speciālisti savā nozarē, (piemēram, ir sava prakse), ir problemātiski uz laiku pārtraukt sniegt pakalpojumus saviem klientiem / pacientiem.

2.5. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.

Doktora StP "Veselības aprūpe" mērķis un uzdevumi ir cieši saistīti ar nozarei nozīmīgu pētījumu īstenošanu un zināšanu izplatīšanu sabiedrībā, kas sniedz gan ekonomisku, gan sociālu ieguvumu nacionālā un starptautiskā mērogā. StP izstrādē un arī īstenošanā tiek iesaistīti darba devēji un absolventi. Iesaistes līmenis sākas ar darbību StP novērtēšanā, kur tiek aicināti iesaistīties gan darba devēji, gan absolventi ar nolūku apzināt viņu pieredzi un iegūto zināšanu un prasmju pielietojumu praksē.

Ar mērķi noskaidrot RSU studiju programmu konkurētspēju un atbilstību tirgus un nozares attīstības tendencēm, laika periodā no 2019. gada 30. jūlija līdz 2020. gada 31. martam pēc RSU pasūtījuma SAM 8.2.3. projekta ietvaros, SIA "Dynamic University" veica pētījumu, kura

rezultātus apkopoja gala ziņojumā “Izpēte par Rīgas Stradiņa universitātes un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmu konkurētspēju un atbilstību vidējā un ilgtermiņa darba tirgus un nozares attīstības tendencēm”.¹² Līdzīgi kā Ekonomikas ministrijas tirgus prognozēs izglītības programmu griezumā, darba tirgū apstiprinās pieaugoša nepieciešamība pēc speciālistiem ar doktora grādu - salīdzinot ar 2020. gadu, 2030. gadā šāda vajadzība pieaugs par 71%. Laikā, kad pieaug nepieciešamība pēc starpnozaru un starpdisciplināras sadarbības, tehnoloģiju attīstība un vienlaikus - vajadzība pēc padziļinātas specializācijas, tieši doktora grādu ieguvušie būs ataudze Latvijas augstskolu mācībspēkiem: doktorantu nodarbinātība augstskolās un koledžās jau šobrīd ir pozitīvi vērtējama - vairāk kā 60% RSU doktora grādu ieguvušo zinātnieku turpina akadēmisko karjeru RSU. Tāpat Latvijas pētniecības institūti, piemēram, Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centrs, Latvijas Organiskās sintēzes institūts, Valsts zinātniskais institūts “Bior” u.c. ir pārstāvēti gan no kursu docētāju-profesionāļu puses (prof. Maija Dambrova, dr.pharm. Edijs Vāvers, doc. Reinis Vilšķērsts), gan arī vēlāk kā darba devēji.

Tā kā doktora grāda ieguvēji sniedz būtisku ieguldījumu pārmaiņu virzīšanā un inovāciju ieviešanā, Paula Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca doktora grādu uzskata par priekšrocību amatu konkursos un paredz ikmēneša piemaksas par saņemtu doktora grādu. Arī Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas visu klīniku vadītāji ir ieguvuši doktora grādu. Atkārtoti uzsverot integratīvo programmu realizāciju kā priekšrocību, arī šobrīd valstī ir nepieciešamība pēc psihoonkoloģijas virziena attīstītāja Latvijas Vēža centrā, un šādas tendences sagaidāmas arī nākotnē, kas ir pamats viesdocētāju piesaistei ar mērķi sagatavot atbilstošas kvalifikācijas speciālistus. Nenoliedzami, doktora grāda ieguvēji medicīnā, psiholoģijā vai farmācijā ir nepieciešami arī valsts pārvaldes centrālajās institūcijās, kā piemēram, Veselības ministrijā, Slimību profilakses un kontroles centrā, Nacionālajā veselības dienestā un citos, veicinot ilgtspējīgas pārmaiņas medicīnā un nodrošinot zāļu apriti valstī.

Viens no desmit Zalcburgas semināra principiem paredz, ka doktorantūras studiju pamatelements ir zināšanu padziļināšana, pārnese vai jaunu zināšanu radīšana, veicot oriģinālu pētījumu nozarē. Vienlaikus darba tirgus aspekts tiek saistīts ar metodoloģisko un plaši lietojamo prasmju attīstību, kas arī ietvertas doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” studijuursos, ļaujot attīstīt izgudrotājdarbību, radīt jaunuzņēmumus, darboties farmācijas uzņēmumos Latvijā (piemēram, *Olainfarm*) un zāļu pētnieciskās izpētes laboratorijās citās valstīs (piemēram, *R&D*, *Sitryx*, *Pharmaron* Lielbritānijā) vai veidot savu zinātnisko laboratoriju.

Nemot vērā minēto, šajā nodaļā ir sniegti piemēri projektiem un pētījumiem, kuros iesaistās studenti un kas ir vērsti uz sabiedrības veselības veicināšanu, izglītošanu un attīstību, kā arī studentu, absolventu un darba devēju iesaiste studiju kvalitātes pilnveidē.

RSU darbojas vairākas pētniecības platformas, viena no tām – **medicīnas platforma** – ir RIS3 (viedās specializācijas stratēģijas) ekosistēmas zināšanu centrs biomedicīnā, biofarmācijā, medicīnas tehnoloģijās un biotehnoloģijās. Tā nodrošina ekosistēmas zināšanu bāzi. Medicīnas platformas pētījumu rezultāti ir pamats tālākai attīstībai un augstākās izglītības kvalitātei. *Medicīnas platforma starpdisciplinārā līmenī koncentrē RSU resursus, lai veiktu pasaules līmeņa pētījumus un izstrādātu metodes ES izplatītāko slimību diagnostikai un ārstēšanai, kam ir gan ekonomiska, gan sociāla ietekme.* Daži piemēri¹³:

¹² Izpēte veikta Eiropas Sociālā fonda “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.3. SAM “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” projekta “Pārvaldības procesu pilnveide un studiju programmu satura modernizācija Rīgas Stradiņa universitātē” ietvaros. Projekta īstenošanas laiks: 01.12.2018. - 30.11.2023. Informācija [latviešu valodā](#), informācija [angļu valodā](#).

¹³ The International Evaluation of Scientific Institutions’ Activity, Self-assessment Report, Rīga Stradiņš University, Medicine Platform, 2019

- atbalsts uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanai veselības aprūpē, kas veicina sociālo vienlīdzību, labklājību un piekļuvi medicīnai, drošu un efektīvu zāļu lietošanu;
- ieteikumu sniegšana politikas veidotājiem, piemēram, par optimālu zāļu aprites politiku;
- zinātniskie atklājumi ar komercializācijas potenciālu, kas dod ieguldījumu sabiedrības veselības uzlabošanā, piemēram, jauni ģenētiskie testi par būtiskiem neauglības cēloņiem vīriešiem un sievietēm, infekcijas slimību pētniecības potenciāla attīstīšana (*BALTINFECT* projekts);
- valsts pētījumu programmas “Biomedicīna” īstenošana, kuras ietvaros tiek ieviesti projekti, kas saistīti ar kardiovaskulārām, autoimūnām un vielmaiņas slimībām, algoritmiem bērnu mirstības samazināšanai;
- nacionālās drošības stiprināšana piedaloties pētniecības projektos kopā ar NATO Zinātnes un tehnoloģiju organizāciju (RSU Militārās medicīnas pētījumu un studiju centrs) un daudzi citi pētījumi un aktivitātes.

*Lai uzturētu un pilnveidotu DStP kvalitāti, ir izveidoti atgriezeniskās saites saņemšanas mehānismi no studējošajiem – mutiskas un rakstiskas aptaujas - , kas dod iespēju **doktorantiem piedalīties studiju programmas kvalitātes monitoringā** - iespēja izteikt viedokli un ierosinājumus par studiju kursu saturu, īstenošanas metodēm, pasniedzēju kompetencēm un darba stilu. Pēc anketēšanas studiju programmas vadītājs analizē aptauju rezultātus un informē par aptauju rezultātiem studiju virziena vadītāju. Divas reizes gadā docētāju sapulcē tiek apspriests studiju kursu saturs, nepieciešamie papildinājumi un uzlabojumi. Studējošo portālā tiek publicēta atgriezeniskā saite par pieņemtajiem lēmumiem studiju kursu pilnveidošanā. Vieni reizi gadā dekāns ziņo Dekānu padomē par aptauju rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem un nepieciešamajām izmaiņām studiju programmas īstenošanā. Aptauju rezultāti katru semestri tiek apspriesti arī Studiju kvalitātes padomē, izlemjot jautājumu par pilnveides pasākumiem, piemēram, par plānotajām tēmām vai to izklāsta veidu pētniecības metodoloģijas studijuursos. Anketēšanas uzlabošanai ir izstrādāta jauna anketa, kas ir saskaņota arī ar Studējošo pašpārvaldi, un ir pieejama aizpildīšanai no 2022. gada pavasara semestra.*

Studiju programmas kvalitātes novērtēšanā tiek aicināti iesaistīties absolventi ar nolūku apzināt viņu pieredzi un iegūto zināšanu un prasmju pielietojumu praksē.

Lai nodrošinātu **studiju satura kvalitāti un atbilstību darba tirgus aktuālajām vajadzībām**, tiek īstenota dažāda veida sadarbība ar darba devējiem un industriju:

- **Apakšprogramma “Medicīna”:** apakšprogrammas ietvaros tiek īstenota starpsektoru mobilitātes principu popularizēšana, stratēģisko partneru identifikācija, paplašināta sadarbība ar privātajām medicīnas iestādēm un industriju. Šobrīd norit sadarbība ar šādām privātajām medicīnas iestādēm un uzņēmumiem: gremošanas slimību centrs „Gastro”, Veselības centrs 4, E. Gulbja laboratorija, SIA Ivetas Ābolas un Daces Rakickas zobārstniecības prakse, „Amberdent” zobārstniecība un laboratorija, „Dermatoloģijas klīnika”, Latvijas Mikroķirurģijas centrs un AS “Veselības centru apvienība”.
- **Apakšprogramma “Farmācija”:** darba devēji tiek aicināti uz Karjeras iespēju nedēļu, Atvērto durvju dienām, kā arī tiek slēgti līgumi par praksi nodrošināšanu. Noslēgti sadarbības līgumi ar aptiekām, aptieku tīkliem, zāļu ražotājiem. Doktoranti savus zinātniskos darbus izstrādā pārsvarā RSU Farmācijas fakultātes katedrās, kā arī sadarbībā ar Latvijas Organiskās sintēzes institūtu (LOSI) un Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centru (BMC). Doktoranti tiek iekļauti arī Latvijas Zinātnes padomes Fundamentālo un lietišķo pētījumu projektos (LZP FLPP) un Baltijas Biomateriālu ekselences centra (BBCE) projektu (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā) realizācijā, kā arī izmanto projektu piedāvātās izglītības un apmācību iespējas.

- **Apakšprogramma “Psiholoģija”:** sadarbība ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām tiek īstenota gan saistībā ar pētījumu datu ievākšanu, gan atgriezenisko saiti par rezultātiem, gan semināros un konferencēs. Piemēram, saistībā ar pētniecības tēmu “Psihiskās veselības aprūpes profesionāļu sociālie priekšstati par psiholoģiskās palīdzības praksi Latvijā” tika iesaistītas 12 profesionālās apvienības. Studiju programmā studē trīs profesionālo apvienību vadītāji, divi darbojas profesionālo apvienību valdēs. Sadarbību ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām sekmē saistošu tēmu izpēti, piemēram, “Pašregulācijas prasmes un veiksmes izjūta organizācijās Latvijā strādājošiem vīriešiem dažādos vecumos”, “Profesionālā identitāte kā ietvars pilsoniskas sabiedrības attīstībai psiholoģiskās palīdzības sniedzējiem”.

3. Resursi un nodrošinājums

3.1. Studiju bāzes, zinātnes, informatīvās bāzes, materiāli tehniskās bāzes un finansiālās bāzes raksturojums

Studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiālās bāzes raksturojums un novērtējums par atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanas nodrošināšanu, un veiktajām izmaiņām kopš studiju programmas īstenošanas uzsākšanas, to ietekmi uz studiju kvalitāti.

Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par bibliotēkas resursiem DStP Veselības aprūpe īstenošanai:

E-resursu nodrošinājumā **medicīnas zinātņu nozarē** ir pieejamas četras e-grāmatu datubāzes un septiņas žurnālu pilntekstu datubāzes.

E-grāmatas medicīnā pieejamas abonētajās datubāzēs *ebook Academic Collection (EBSCO)*, *Ebook Central (Proquest)*, *AccessMedicine* un *ClinicalKey*. Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 27333 e-grāmatas sadaļā "Health and Medicine", bet *Ebook Central (Proquest)* - 19108 e-grāmatas. Abonētās daudznazaru datubāzes *EbookCentral (ProQuest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti medicīnā pieejami abonētajās datubāzēs: *SAGE Premier 2022*, *Health Research Premium Collection (Proquest)*, *MEDLINE Complete (EBSCO)*, *BMJ Journals*, *Wiley Online Journals*, *Science Direct*, *Academic Search Complete (EBSCO)*. Vienotajā meklētājā Primo nozarē “Health Sciences” uzrādās 6914 žurnālu nosaukumi, bet apakšnozarē “Clinical Medicine” - 1722 žurnālu nosaukumi.

Pieejamas arī četras uz pierādījumiem balstītās medicīnas datubāzes *ClinicalKey Clinical Overviews (Elsevier)*, *The Cochrane Library (Wiley)*, *DynaMed (EBSCO)*, *UpToDate (Wolters Kluwer)*.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā “[Ieteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#)” apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas - gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas sadaļas medicīnas specialitātēs, kā arī tādas kā “Biostatistika”, “Pētniecības metodes”, “Izglītība un pedagogija” u.c.).

E-resursu nodrošinājumā **farmācijas zinātņu nozarē** ir pieejamas piecas e-grāmatu datubāzes un septiņas žurnālu pilntekstu datubāzes. Kopš 2021.gada tiek abonēta speciāla e-grāmatu datubāze farmācijas nozarē - *AccessPharmacy* (ap 9900 EUR).

E-grāmatas farmācijā pieejamas abonētajās datubāzēs *AccessPharmacy*, *ebook Academic Collection (EBSCO)*, *Ebook Central (Proquest)*, *AccessMedicine* un *ClinicalKey*. Piemēram, datubāzē *Ebook Central (Proquest)* ir 1035 e-grāmatas sadaļā "Pharmacy", bet *ebook Academic Collection (EBSCO)* - 425 e-grāmatas. Abonētās daudznazaru datubāzes *Ebook Central (Proquest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem. Datubāze *AccessPharmacy* ir McGraw-Hill kompānijas interaktīva, izglītojoša platforma farmakoloģijā un farmācijā, kas satur pasaulē atzītas mācību grāmatas, video materiālus, attēlus, informāciju par medikamentiem un citus elektroniskos resursus.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti farmācijā pieejami abonētajās datubāzēs: *SAGE Premier 2022*, *Health Research Premium Collection (Proquest)*, *MEDLINE Complete (EBSCO)*, *BMJ Journals*, *Wiley Online Journals*, *Science Direct*, *Academic Search Complete (EBSCO)*. Vienotajā meklētājā Primo apakšnozarē "Pharmacy and Pharmacology" uzrādās 593 žurnālu nosaukumi.

Divas datubāzes satur informāciju par zālēm: *DynaMed*, *ClinicalKey*.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā "[Ieteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#)" apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas - gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas tādas sadaļas kā "Farmakoloģija un toksikoloģija", "Farmācija, farmācijas ķīmija", "Pētniecības metodes" u.c.).

E-resursu nodrošinājumā **psiholoģijas zinātņu nozarē** ir pieejamas četras e-grāmatu datubāzes un desmit žurnālu pilntekstu datubāzes, kā arī katru gadu tiek abonēta datubāze *PsycARTICLES* (ap 19 000 EUR).

E-grāmatas psiholoģijā pieejamas abonētajās datubāzēs *ebook Academic Collection (EBSCO)*, *Ebook Central (Proquest)*, *AccessMedicine* un *ClinicalKey*. Piemēram, datubāzē *ebook Academic Collection (EBSCO)* ir 16375 e-grāmata sadaļā "Psychology", bet *Ebook Central (Proquest)* - 7564 e-grāmatas. Abonētās daudznazaru datubāzes *EbookCentral (Proquest)* un *EBSCO eBook Academic Collection* piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem.

Zinātnisko rakstu pilnie teksti psiholoģijā pieejami abonētajās datubāzēs: *PsycARTICLES*, *SAGE Premier 2022*, *Health Research Premium Collection (Proquest)*, *MEDLINE Complete (EBSCO)*, *BMJ Journals*, *Wiley Online Journals*, *Science Direct*, *Communication Source (EBSCO)*, *Sociology Source Ultimate (EBSCO)*, *Academic Search Complete (EBSCO)*. Datubāzē *APA PsycARTICLES* ir 146 žurnāli psiholoģijā. Vienotajā meklētājā Primo apakšnozarē "Behavioral Science (Psychology) and Counselling" uzrādās 687 žurnālu nosaukumi, bet apakšnozarē "Psychiatry & Psychology" - 840 žurnālu nosaukumi.

Bibliotēkas mājaslapā sadaļā "[Ieteicamo mācību e-grāmatu saraksts](#)" apkopotas studiju programmās minētās e-grāmatas - gan nopirktās, gan no abonētajām datubāzēm (pieejamas tādas sadaļas kā "Psiholoģija", "Veselības izglītība", "Veselības komunikācija", "Psihiatrija" u.c.).

Doktora studiju programmas īstenošanas nozīmīga komponente ir zinātnes infrastruktūra: Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes centrs, topošā Gatavo zāļu formu laboratorija (GZFL), Baltijas biomateriālu ekselences centrs un Psiholoģijas laboratorija.

Medicīnas zinātņu nozare.

RSU pēdējo gadu laikā efektīvi attīstījusi savu medicīnas pētniecības infrastruktūru, kas nodrošina doktorantus ar modernu zinātnisko aparāturu, ko izmantot pētniecībā. Piemēram:

- Onkoloģijas institūts, tostarp Molekulārās ģenētikas laboratorija;

- Zinātnes centrs “Kleisti”, kas ietver Mikrobioloģijas un virusoloģijas institūtu, Darba drošības un vides veselības institūtu, Bioķīmijas laboratoriju, Klīniskās imunoloģijas un imunoģenētikas starpkatedru laboratoriju un Biomehānikas laboratoriju;
- Sabiedrības veselības institūts.

Savukārt izveidotā Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkta mērķis ir veidot un uzturēt ārējos sakarus ar privāto sektoru un veikt RSU pētnieciskās kapacitātes popularizēšanu, tajā RSU doktoranti var iegūt praktisku informāciju par kontaktbiržām, paplašinot zinātnisko tīklošanos.

RSU ir **Sabiedrības veselības un klīniskās medicīnas valsts nozīmes pētniecības centra** (Centrs) vadošais partneris. Centrs ir kā sadarbības ietvars zinātnes resursu koncentrēšanai Eiropas līmeņa pētniecībai. Centra partneri ir Rīgas Stradiņa universitāte, Latvijas Universitāte un Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca. Centra partneri, saskaņojot pētnieciskos mērķus un uzdevumus, ir izveidojuši savstarpēji papildinošu pētniecības infrastruktūru, kuras izmantošana atrunāta sadarbības līgumā.

RSU puses Centra infrastruktūra:

Zinātnes centrs “Kleisti” – Mikrobioloģijas un virusoloģijas institūts, Darba drošības un vides veselības institūts, Bioķīmijas laboratorija, Klīniskās imunoloģijas un imunoģenētikas starpkatedru laboratorija un Biomehānikas laboratorija, kas izvietojusās 2704 m² platībā, nodrošinot darbu 64 pētniekiem un laboratoriju darbiniekiem. Centrā ir uzstādītas zinātniskās iekārtas un aparatūra 2 173 185 eiro vērtībā.

RSU Onkoloģijas institūts ietver sevī vairākas pētniecības nodaļas – krūts audzēju, pārmantotā vēža pētniecības nodaļu un citas. Arī galvenie iekārtu un aprīkojuma komplekti atbilst pētījumu virzieniem – konfokālais mikroskops, lāzers, šūnu un šūnu kultūru pētniecības komplekts, molekulārās bioloģijas komplekts, biotehnoloģijas komplekts, darba un vides veselības ietekmējošo faktoru mērījumu aparātūras komplekts, epiģenētisko pētījumu komplekts, ģenētisko analīžu komplekts, proteoma analīžu bloks, patoloģijas pētniecības bloks, *FRET* sistēma tiešai imunoloģijas pētniecībai, *Multipleks Luminex 200*, datorprogrammu komplekss sistēmu medicīnai *geneXplain* u. c.

Baltijas Biomateriālu ekselences centrs (BBCE): BBCE projekta mērķis ir izveidot uz sadarbību balstītu Baltijas Biomateriālu ekselences centru, kur kopīgiem spēkiem apvienojas izeilas zinātniskās institūcijas no ārvalstīm: AO *Research Institute Davos* (Šveice), Fridriha-Aleksandra Erlangenas-Nurembergas universitātes Biomateriālu centrs (Vācija) un Latvijas Rūdolfa Cimdīņa Rīgas Biomateriālu inovāciju un attīstības centrs no Rīgas Tehniskās universitātes, Latvijas Organiskās sintēzes institūts un Rīgas Stradiņa universitāte. Projekta ietvaros plānots apvienot dažādu jomu zināšanas un infrastruktūru, veidojot spēcīgu zinātnisko centru vispusīgai biomateriālu izpētei. Centrs piedāvās industrijai vispusīgus pakalpojumus, sākot no materiālu izstrādes laboratorijā līdz klīniskiem pētījumiem. Attīstība plānota ne tikai paaugstinot zinātnisko izcilību, bet arī iesaistot industriju un citas zinātniskās institūcijas, tādējādi, nākotnē veicinot tehnoloģiju pārnesi un jaunu produktu ieviešanu tirgū.

Farmācijas zinātņu nozare.

Lai nodrošinātu iespēju farmācijas zinātnes attīstību, tiek piešķirtas jaunas telpas un iegādātas jaunas iekārtas, izstrādāti jauni pētniecības virzieni farmācijā. Izveidota zinātniskā sadarbība ar LLU, kas paredz ārstniecības augu izmantošanu veterināro zāļu formu izveidē.

Šobrīd RSU ar Eiropas Reģionālā attīstības fonda (ERAF) līdzfinansējuma atbalstu attīsta farmācijas jomas pētniecības infrastruktūru – Gatavo zāļu formu laboratoriju, kas nodrošinās pētniecību un studējošo mācības rūpnieciskās farmaceitiskās tehnoloģijas jomā. Laboratorijā tiks izveidoti divi funkcionālie iekārtu bloki:

- cieto zāļu formu izstrādes bloks ar iekārtām pulveru, granulu, tablešu un kapsulu pagatavošanai un pakošanai;
- standartizācijas bloks ar iekārtām izejvielu, starpproduktu un gala produktu, un materiālu izpētei, kā arī kvalitātes kontrolei ar hromatogrāfiskām, spektrometriskām un citām analītiskām metodēm.

Farmācijas fakultātes akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās dažādos pētniecības projektos. Iesaiste projektos veicina akadēmiskā personāla zinātniskās kompetences, izaugsmi un kritēriju izpildi, kā arī nodrošina studējošo iesaisti pētniecības projektos, lai veicinātu studentu pētniecisko projektu izstrādi, kā arī paaugstinātu studējošo izpratni par zinātnisko darbību.

Šobrīd fakultātes personāls un studējošie iesaistīti vairākos projektos (informācija par projektiem pieejama projektu mājas lapās ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

Psiholoģijas zinātņu nozare.

Pilnvērtīgākam studiju procesa nodrošinājumam RSU Veselības psiholoģijas un pedagogijas katedra [uztur ciešus sakarus ar citām Latvijas un ārvalstu augstskolām](#), tostarp Amerikas Savienotajās Valstīs, Grieķijā, Itālijā, Izraēlā, Kiprā, Krievijā, Apvienotajā Karalistē, Lietuvā, Nīderlandē, Polijā, Vācijā. Labi starptautiskie sakari sniedz iespēju apgūt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas metodes un tehnoloģijas studiju kvalitātes pilnveidei.

Svarīgi, ka promocijas darbi tiek izstrādāti [sadarbībā ar dažādām organizācijām, ar veselības aprūpes iestādēm](#), tostarp ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu (RAKUS), Rīgas Psihiatrijas un narkoloģijas centru (RPNC), kā arī ar Latvijas Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem (NBS). Doktora studiju programmā “Psiholoģija” divi ārvalstu profesori arī vada doktora darbus un divi – konsultē.

Lai nodrošinātu mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu psiholoģiskās izpētes un izvērtēšanas instrumentu izstrādi, adaptāciju un aprobāciju, kā arī lai sniegtu konsultācijas par psihometrijas jautājumiem RSU mācībspēkiem un studējošajiem, RSU darbojas psiholoģijas laboratorija (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā).

Informatīvās un metodiskās bāzes novērtējums par IT infrastruktūru un pieejamajiem resursiem doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” (Medicīna, Farmācija un Psiholoģija) īstenošanai

Uzsākot studijas, katram studējošajam tiek piešķirts lietotājvārds, un, izmantojot pašapkalpošanās servisu, studējošais var iegūt un atjaunot paroli, kuru var izmantot studējošajiem paredzētajās RSU IT sistēmās.

Studējošie izmanto divas galvenās vietas: studējošā portālu *MyRSU* un e-studijas. *MyRSU* un e-studijās ir pieejama visa nepieciešamā informācija par studijām un to procesu, kā arī dažādi universitātes nodrošinātie pakalpojumi: elektroniski nodarbību grafiki, kursu gala vērtējumi, iesniegumu veidlapas, informācija par finansēm, privāta RSU studējošā e-pasta kastīte un piekļuve *Office 365*, pašapkalpošanās izdruku pārvaldība (drukāšana, skenēšana, kopēšana), studiju kursa un programmu novērtēšanas anketas, studiju kursu apraksti, pieteikums rakstiskas izziņas saņemšanai par studējošā statusu, studijas reglamentējošie dokumenti (iekšējie un ārējie normatīvie akti), tiešsaistes datubāzes, aktuālā informācija par studējošo sadzīvi. *MyRSU* portāla sadaļā “E-datubāzes” studējošajiem no jebkuras atrašanās vietas ir nodrošināta pieeja elektroniskajām

datubāzēm, piemēram, *EBSCO*, *Ebook Central (ProQuest)* u. c. Savukārt e-studiju vidē studējošajiem ir pieejami e-studiju kursi, kurus studējošais apgūst vai ir apguvis iepriekš. E-studiju kursus tiek ievietoti dažādi mācību materiāli, video lekciju ieraksti, organizēti pārbaudes darbi, iesniegti rakstu darbi un novērtētas studējošā zināšanas, līdz ar to e-studijuursos pieejami visi studenta vērtējumi, tostarp starpvērtējumi.

RSU kopdarbības e-vidē tiek izmantota atvērtā koda mācību vadības platforma *Moodle*, interneta vietnē (turpmāk e-studijas).

E-studiju vide jeb *Moodle* platforma tiek lietota kā rīks studiju procesa organizēšanai katrā studiju kursā – dažādu materiālu ievietošanai, pārbaudes darbu un mājasdarbu izpildei, oriģinalitātes (pretplaģiātisma) pārbaudei un vērtējumu izlikšanai. Papildus e-studiju vidē ir pieejams gaidāmais notikumu kalendārs, jaunākās RSU ziņas un diskusiju forumi, studiju materiāli un visa jaunākā informācija par to, ko studējošā kursa docētājs vēlas nodot studējošajiem – dažādi uzdevumi, pārbaudes darbu paraugi, noderīgi papildmateriāli u. tml. Sākot ar 2019. gadu *MyRSU* ir sasaistīta ar *Moodle* platformu. Lejupielādējot *Moodle* lietotni savā telefonā vai planšetdatorā, studējošais daudz ērtāk var piekļūt saviem studiju kursiem, studiju kursu materiāliem un atzīmēm. E-studiju vidē studējošajiem tiek saglabāta piekļuve studiju materiāliem līdz studiju programmas pabeigšanai. Video materiāli, kuri zaudējuši aktualitāti tiek pārskatīti ik pēc 3 gadiem.

Studējošais e-studiju vidē var piekļūt ne vien aktuālā semestra kursiem, bet arī saviem iepriekšējos semestros apgūtajiem kursiem, saturam un atzīmēm. Iepriekšējo semestru kursi saglabājas tieši tādā stāvoklī, kādi tie bija brīdī, kad students šo kursu apguva. RSU e-studijas ir pieejamas 24 stundas diennaktī no jebkuras vietas, kur pieejams interneta nodrošinājums.

E-studiju vidē studējošajiem katrā kursā ir pieejama informācija par studiju kursu, tā tēmām un sasniedzamajiem rezultātiem. Lielākajā daļā no e-kursiem ir ievietoti nepieciešamie studiju papildmateriāli un norādītas saites uz ārējiem informācijas resursiem. Kursos lielākoties tiek veidotas interaktīvas video lekcijas, kuru ieraksti ir atrodamī attiecīgajā kursā e-studiju vidē. Turklāt e-studijās ir iespēja veidot tiešsaistes konferences, kur docētājs un studējošie var tikties virtuāli. Šīs tiešsaistes virtuālās auditorijas tikšanās ir iespējams vēlāk noskatīties ieraksta veidā e-studiju kursā. Daļā kursu studējošajiem e-studiju vidē ir pieejami elektroniskie testi studiju kursa sekmīgai apguvei, tie ļauj ātri un kvalitatīvi ne tikai novērtēt studentu zināšanas, bet arī izmantot šo rīku kursa satura apgūšanai ar pašpārbaudes metodi.

Lielākoties studējošo darbi tiek iesniegti docētāja veidotajā *Turnitin* uzdevumā. Darbu iesniegšana, izmantojot *Turnitin* rīku, atvieglo darbu ievākšanu, kā arī sistēma automātiski pārbauda darba oriģinalitāti, sniedzot pilnu atskaiti par satura plaģiātismu. Rīkā ir iespēja veidot rubrikas un radīt komentāru sagataves, kā arī studējošie var novērtēt viens otru. Pretplaģiātisma pārbaude notiek, salīdzinot iesniegto darbu ar citu studējošo darbiem (gan RSU, gan citās augstskolās Latvijā un pasaulē, kas izmanto *Turnitin*), interneta resursiem, žurnāliem un citām publikācijām, kas ir brīvi pieejamas ikvienam, kā arī citiem resursiem, kas ir iekļauti *Turnitin* datubāzē.

Katrā e-studiju kursā docētājs var elektroniski reģistrēt studējošo lekciju un nodarbību apmeklējumu, apmeklējuma dati automātiski parādās arī e-sekmju sadaļā, līdz ar to tiek iegūts ērtāks kopskats par studenta veikumu kursā. E-studiju vide tiek izmantota arī kā rīks, ar kura palīdzību iespējams attālināti reģistrēties izvēles kursiem, pieteikties praksēm, konsultācijām, eksāmenu kārtēšanas laikiem u. c. notikumiem.

Sākot ar 2019. gadu, darbojas jauna sistēma, kas paredzēta izvēles kursiem. Studējošie tiem piesakās nevis caur e-studijām, bet no Studējošo portāla (*MyRSU*). Docētājiem un administratīvajam personālam ir pieejams kursu vadības panelis, kurā iespējams iegūt informāciju par atbildībā esošajiem e-studiju kursiem, piemēram, vai docētājs ir veicis redakcionālas izmaiņas, vai materiāli ir importēti no iepriekšējā semestra kursa un citas noderīgas funkcijas.

Akadēmiskajam personālam e-studiju vide kalpo ne tikai kā vieta, kurā ievietot mācību materiālus un organizēt pārbaudījumus saistībā ar savu studiju kursu, bet arī kā vieta, kurā pats var pilnveidot savas zināšanas. E-studiju vidē ir pieejamas rokasgrāmatas, kā paveikt dažādas lietas ar *Moodle* platformu, kā arī, izmantojot e-studiju vidi, ir iespējams pieteikties uz dažādām mācībām un profesionālās pilnveides kursiem, kurus organizē Pedagoģiskās izaugsmes centrs. Kursu piedāvājumu klāsts ir plašs, tas ļauj pilnveidot kā digitālās, tā arī komunikācijas un runas prasmes. *Moodle* izmantošanas iespējas arvien paplašinās, piemēram, to izmanto dažādu projektu izstrādē, ievietojot publiskos materiālus, tur atrodami arī zinātniskās konferences video un citi materiāli.

Finansiālās bāzes raksturojums

Studiju programma latviešu valodā apakšprogrammās “Medicīna” un “Farmācija” tiek finansēta no valsts budžeta līdzekļiem augstākajai izglītībai, kā arī ir iespējams privāto un juridisko personu finansējums. Studiju maksa ir vienāda ar valsts budžeta finansējumu. Apakšprogramma “Psiholoģija” tiek finansēta no privāto un juridisko personu finansējuma.

Apakšprogrammā “Medicīna” plānotais studējošo skaits visos studiju gados – 128, pirmajā kursā – 33. Apakšprogrammā “Farmācija” plānotais studējošo skaits visos studiju gados – 13, pirmajā kursā – 5. Apakšprogrammā “Psiholoģija” plānotais studējošo skaits visos studiju gados – 12, pirmajā kursā – 4.

Studiju programmu angļu valodā plānots finansēt no privāto un juridisko personu līdzekļiem, nosakot studiju maksu 20 000 EUR gadā. Minimālais studējošo skaits grupā – 12.

Finansējums tiek izlietots personāla atlīdzībai, viesdocētāju piesaistei, nodokļiem, IT infrastruktūras uzturēšanai, doktora studiju grantiem, inventāra un iekārtu iegādei un studiju vizīšu izdevumiem. Papildus tiešajām izmaksām lekciju un nodarbību īstenošanai studiju programmai ir jānosedz infrastruktūras uzturēšanas izdevumi (telpas, IT risinājumi) un citi RSU kopējie resursi, ko izmanto studiju programmā (Studentu serviss, bibliotēka, studiju procesa organizēšana, dotācija studējošo pašpārvaldei un citas atbalsta un administratīvās funkcijas), kā arī studiju procesā iesaistītās zinātniskās infrastruktūras izmaksas.

Studiju programmu īsteno RSU Doktorantūras nodaļa, Valodu centrs, Klīnisko prasmju un medicīnas tehnoloģiju katedra, Veselības psiholoģijas un pedagoģijas katedra, Sabiedrības veselības un epidemioloģijas katedra, Humanitāro zinātņu katedra un RSU Medicīnas fakultātes Statistikas mācību laboratorija. Šo struktūrvienību gada kopējais budžets ir 3,0 milj. EUR.

Akadēmiskā personāla atlīdzība studiju programmas pirmajā gadā plānota 182 tūkst. EUR apjomā. Par 4 studiju gadiem doktora studiju grantu finansējums ir iespējams līdz 12 tūkst. EUR uz 1 studējošo apakšprogrammā “Medicīna”, līdz 8 tūkst. EUR apakšprogrammā “Farmācija”.

Studiju kursu īstenošanai ir pieejama plaša RSU materiāli tehniskā bāze, kas ļauj kopējā sistēmā rezervēt studiju telpas un datorklases.

6 tabula. Informācija par studējošo izmaksām latviešu valodā.

Nosaukums	Medicīna	Farmācija	Psiholoģija
Vidējie ieņēmumi uz vienu studējošo, EUR	17 263	14 671	2 100
Vidējās izmaksas uz vienu studējošo, EUR	17 263	14 671	5 845
Akadēmiskais personāls, %	32%	38%	42%
Doktora studiju granti, %	17%	14%	0%
Katedru resursi, %	6%	7%	17%
Citi tiešie izdevumi, %	4%	5%	1%
Pastāvīgās izmaksas, %	4%	4%	3%
Zinātniskā infrastr. un pieskaitāmās izmaksas, %	30%	30%	37%
Kapitāliegudlījumiem (iekārtām) un attīstībai, %	7%	2%	0%

7. tabula. Informācija par studējošo izmaksām angļu valodā

Nosaukums	Izmaksas
Vidējie ieņēmumi uz vienu studējošo, EUR	20 000
Vidējās izmaksas uz vienu studējošo, EUR	20 000
Akadēmiskais personāls, %	45%
Doktora studiju granti, %	15%
Katedru resursi, %	5%
Citi tiešie izdevumi, %	0,4%
Pastāvīgās izmaksas, %	3%
Zinātniskā infrastruktūra un pieskaitāmās izmaksas, %	26%
Kapitāliegudlījumiem (iekārtām) un attīstībai, %	6%

Kopumā var novērtēt, ka studiju programmas studiju bāzes, zinātnes bāzes, informatīvās bāzes, materiāli tehniskās bāzes un finansiālās bāzes nodrošinājums ir optimāls, tas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanas nodrošināšanu. Izmaiņas šajā nodrošinājumā tik pat kā nav veiktas kopš studiju programmas īstenošanas uzsākšanas, jo tā ir atbilstoša un nodrošina visas iespējas uzturēt studiju kvalitāti.

3.2. Pārskata periodā mācībspēku sastāva un kvalifikācijas izmaiņu analīze un šo izmaiņu novērtējums

(ietekme uz studiju kvalitāti, īstenošanas nosacījumiem un atbilstība normatīvo aktu prasībām).

Doktora studiju programmā mācībspēku sastāva izmaiņas ir nelielas, iesaistītais akadēmiskais personāls ir sevi pierādījis kā spēcīgu komandu. Izmaiņas ir notikušas objektīvu iemeslu dēļ (darba vietas maiņa), un tas studiju kvalitāti nav ietekmējis.

RSU mērķtiecīgi veic pasākumus, lai mācībspēku sastāva izmaiņas, ja tādas notiek, negatīvi neietekmētu studiju programmas īstenošanas kvalitāti un studiju programmas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. RSU PIC organizē dažādas izglītības aktivitātes: tematiskos ciklus, seminārus, vieslekcijas, konferences, diskusijas u. c., kas bez maksas pieejamas ikvienam Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskās saimes loceklim.

2022. / 2023. ak. gadā kā viesdocētāji studiju kursu īstenošanā ir uzaicināti Dr. Angelos Kassianos (Cyprus University of Technology, viesdocētāja [CV angļu valodā](#)) un Dr. Daiga Kamerāde (University of Salford, viesdocētāja [CV angļu valodā](#)).

2022. gada rudens semestrī Dr. Angelos Kassianos ir pieaicināts doktora studiju kursā DN_178 "Doktorantu seminārs 'Promocijas darba izstrādes metodoloģija un metodes'" nolasīt lekciju, kā arī ir ieplānots 2023. gada pavasara semestrī kopā ar Doktorantu skolu piedāvāt doktorantiem un visiem interesentiem Dr. Angelos Kassianos kursu "Onkopsiholoģija". Kursa apraksts vēl ir tapšanas procesā un tiek saskaņoti datumi un laiki kursa īstenošanai.

2023. gada pavasara semestrī Dr. Daiga Kamerāde ir pieaicināta doktora studiju kursā DN_205 "Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija" nolasīt lekciju.

Visam doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir augsta kvalifikācija, kas atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un tiesību aktu prasībām un nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. **Mācībspēku** atlasei ir šādas **kvalifikācijas prasības**:

- zinātniskais doktora grāds (Ph. D.) medicīnas un veselības zinātnēs vai sociālajās zinātnēs;
- medicīnas, farmācijas un psiholoģijas studiju kursu docētāji ir aktīvi zinātnieki un LZP eksperti un aktīvi zinātnieki (informācija [latviešu](#) un [angļu](#) valodā);
- iepriekšēja pedagoģiskā darba pieredze;
- vēlama dalība zinātniskos projektos, darba grupās, kā arī zinātnes popularizēšanā;
- angļu valodas zināšanas līmenī, kas atbilst darba pienākumiem (vismaz B2);
- atbilstošas digitālās prasmes.
- atsevišķos gadījumos StP var tikt piesaistīti docētāji ar vērtīgām kompetencēm un prasmēm, kā arī pieredzi studiju kursu realizācijā, bet kuru zinātniskā kvalifikācija var neatbilst vienam vai vairākiem kritērijiem.

Doktorantūras studiju programmā iesaistītā **akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni** un rezultāti ir:

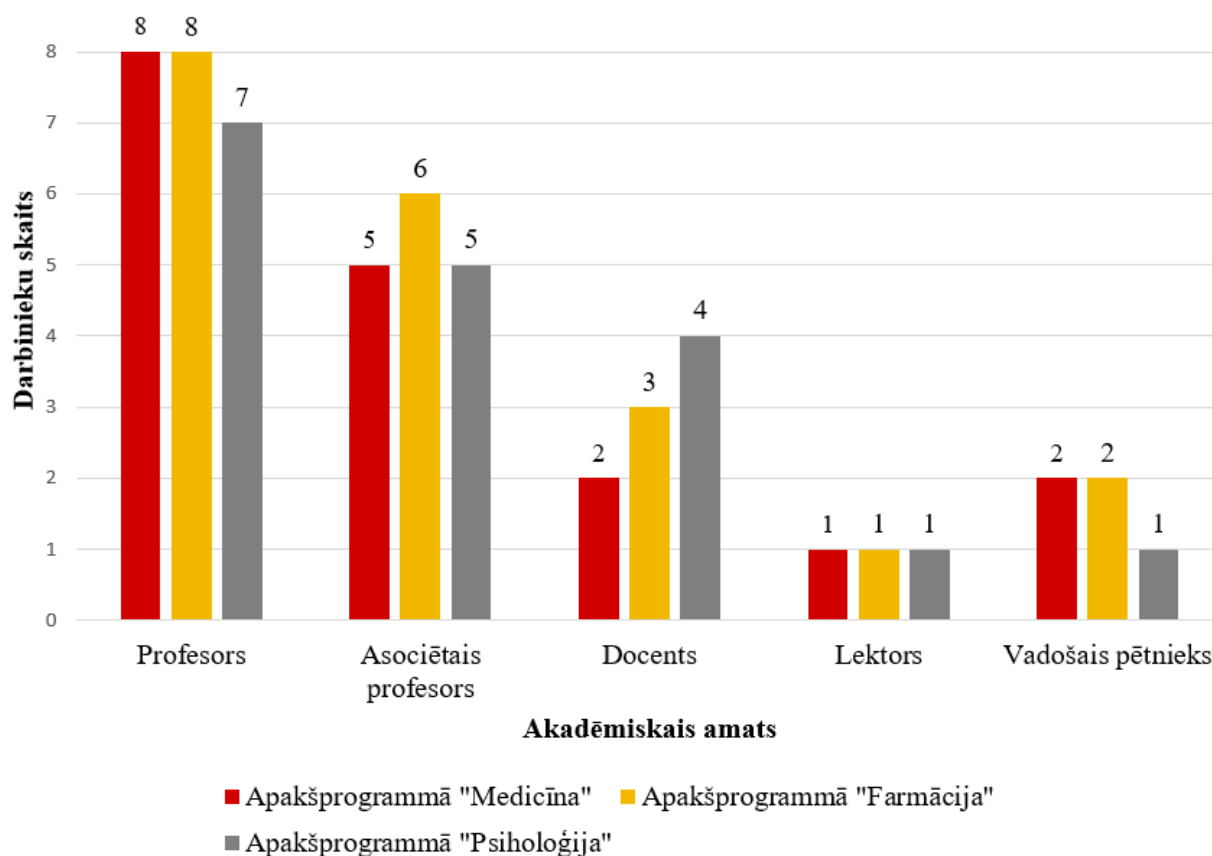
- 1) orientēti uz doktora studiju programmas sekmīgu īstenošanu;
- 2) saistīti ar doktorantūras docētāju individuālajām interesēm un pētnieciskā darba aktivitātēm, piedaloties starptautiskajos un nacionālajos pētnieciskajos projektos.

Docētāji pastāvīgi **piedalās pētnieciskajā darbā**, uzstājas zinātniskajās konferencēs, t.sk. starptautiskās konferencēs ar referātiem. Docētāji regulāri piedalās *Erasmus plus* mobilitātē docējot ārvalstu augstskolās (piemēram, Erasmus vizīte 22.-25.03.2022. uz Viļņas Universitātes Medicīnas fakultātes Doktorantūras skolu). Vairāki docētāji ir autori vai līdzautori zinātniskajām monogrāfijām, tostarp par zinātniskā pētījuma metodoloģiju un zinātnisko rakstīšanu un pētījuma rezultātu izplatīšanu, kā arī vairākām kolektīvajām monogrāfijām, kas izstrādātas galvenokārt psiholoģijas nozarē. Visi docētāji gatavo starptautiski citējamās publikācijas un veic zinātnisko

rakstu recenzēšanu. Vairāki docētāji strādā zinātnisko žurnālu redakcijās, piedalās finansētos pētījumu projektos, ir eksperti dažādos projektos, tāpat docētāji ir profesionālo organizāciju biedri, darbojas un pārstāv starptautiskās organizācijas. **Akadēmiskā personāla veiktie projekti veicina zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstību, ko varētu raksturot arī zinātnisko rakstu skaita pieaugums *Web of Science* datubāzēs un *Scopus* žurnālos, kā rezultātā tiek stiprināta RSU kā studiju un zinātnes centra autoritāte un atpazīstamība.** Vairāk informācijas docētāju CV.

Lai pilnveidotu studiju programmu saturu, ir plānota ārvalstu viesdocētāju piesaiste.

RSU Personāla departaments pārrauga, lai, veidojot jaunu studiju programmu, tās nodrošināšanai tiek piesaistīts Augstskolu likuma (AL) prasībām, t. sk. 55. panta 1. daļas 3. punkta noteikumiem, 28. un 30. punkta noteikumiem u.c., un Zinātniskās darbības likumam atbilstošs akadēmiskais un zinātnes personāls. RSU Personāla departaments pārliecinās par valsts valodas prasmēm¹⁴, veicot personāla atlasī, kā arī apkopojot dokumentus akadēmisko vēlēšanu sagatavošanas procesā.



Doktora studiju **programmas īstenošanā iesaistīti 25 docētāji**, no tiem 23 ir doktora grāds. No 25 docētājiem 19 docētāji ir Latvijas Zinātnes padomes (LZP) apstiprināti eksperti. 23 no studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem RSU ir nodarbināti pamatdarbā (ievēlēta, pienākumu izpildītāja vai stundu pasniedzēja statusā) (vairāk informācijas 24.7. pielikumā “Docētāju sastāva analīze”).

¹⁴ Ministru kabineta 07.07.2008. noteikumi Nr. 733 “Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi”.

8. tabula. Analīze par mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas “Veselības aprūpe” rezultātu sasniegšanai

Nr. p. k.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
1.	Analizē un skaidro aktuālās zinātniskās teorijas un modernās pētniecības metodes, integrē starpdisciplinārā un multidisciplinārā izglītībā iegūtās zināšanas un kompetences oriģinālu zinātnisku projektu īstenošanā un akadēmiskajā darbā.	<p>Lai sasniegtu minēto mērķi, mācībspēku komandā metodoloģijasursos iesaistīti augsti kvalificēti eksperti, kas savas kompetences apliecinājuši gan starptautiski citējamu starpdisciplināru publikāciju veidā, gan efektīvi darbojoties starptautisku un nacionāla līmeņa zinātniskās komandās:</p> <p><i>Dr. sc. soc. doc. A. Ivanovs</i> piedalās <i>SHARE</i> pētījumā, ir Latvijas pētījuma koordinators, pēdējos gados ir citējamās publikācijas sadarbībā ar infektoloģijas speciālistiem, kā arī <i>EUROMENE</i> tīklā. Pētījumu datu apstrādes specifika bija pamats arī doktorantūras studiju kursu matemātiskajās statistikas metodēs individualizēt pēc mērķa un zināšanām. Studiju kursu “Multivariatīvā statistika un modelēšana psiholoģijā” docē doc. <i>Dr. psych. J. Lubenko</i>, kas ir vairāku starptautiski finansētu pētījumu dalībniece, pašlaik turpina darbu starpdisciplinārā <i>COVID-IMPACT</i> projektā, izmanto un māca doktorantus izmantot tādas inovatīvas metodes kā tīmekļa intervences psiholoģijā, mākslīgo intelektu.</p> <p><i>Dr. med. prof. Ģ. Briģis</i> docē kursu “Epidemioloģija 1.daļa un Epidemioloģija 2.daļa” un ir epidemioloģisko pētījumu pionieris Latvijā, joprojām regulāri piedalās CSP, starptautiskā <i>EUROSTAT</i> monitoringā, augstvērtīgu zinātnisko datu apstrādi apliecina publikācijas un Hirša indekss 10. Prof. p. i. <i>Dr. psych. A. Pipere</i> docē vairākus kursus: “Zinātnes filosofija un loģika” un “Kvalitatīvās pētniecības metodes”, ir psiholoģijas zinātniskajiem aspektiem veltītu monogrāfiju autore un / vai zinātniskā redaktore (piem., “Zinātniskās darbības metodoloģija: starpdisciplināra perspektīva” un “Pētniecība: teorija un prakse”), kas pamato augsto kompetenci un rezultativitāti studiju kursu docēšanā.</p> <p><i>Dr. med. prof. A. Villeruša</i> un asoc. prof. <i>I. Gobīna</i> docē zinātniskās darbības metodoloģijas kursu, daudzus gadus piedalījūšās dažādos starptautiskos pētījumos, šobrīd <i>HEALTHY BOOST</i> projektā, kas apliecina spēju veidot projekta dizainu, izvēlēties optimālas statistikas metodes un to publicēt (Hirša indeksi attiecīgi 8 un 16).</p> <p><i>Dr. psych. doc. J. Koļesņikova</i> docē kursu “Mūsdienu psiholoģijas attīstības tendences un starpdisciplinārā pieeja veselības aprūpes kontekstā”, ir līdzautore monogrāfijai “Veselības psiholoģija. Teorijas un prakses starpdisciplinārā perspektīva”, zināšanas pielieto un papildina pētniecības projektos un klīniskā psihologa praksē.</p>

Nr. p. k.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
		<p>Jebkura pētījuma projekta pamatā ir atbilstība bioētikas regulām, studiju kursu docē <i>Dr. phil.</i> prof. V. Sīle, kas ir divu bioētikas monogrāfiju autore, medicīnas ētikas sadarbības tīkla Latvijas pārstāve.</p> <p>Akadēmiskā darba būtiska sastāvdaļa ir zināšanu pārnese, kursu “Mācīšanās un mācīšana augstākās izglītības un zinātnes telpā” docē asoc. prof. <i>Dr. paed.</i> N. Jansone-Ratinika, viena no RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) veidotājām 2012. gadā, tā vienīgā direktore, kuras darba rezultāts ir visu RSU darbinieku, t.sk., doktorantūras programmā iesaistītā akadēmiskā personāla, efektīva tālākizglītība. Darbojas zinātnē kā viena no VPP-COVID-2020/1-0013 zinātniskās grupas, tāpat piedalās Eiropas struktūrfondu finansētā projektā par studiju procesu pilnveidi un studiju programmu satura modernizāciju RSU. Par minētajām tēmām aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs, ir grāmatu nodaļu autore.</p>
2.	<p>Patstāvīgi izstrādā oriģinālu pētījumu nozarē, lietojot mūsdienu zinātnes prasībām atbilstošu metodoloģiju un digitālās tehnoloģijas, kritiski izvērtē iegūtos rezultātus un izplata tos, sagatavojot prezentācijas konferencēs un publicējot starptautiski citējamus zinātniskus rakstus, tā veicot ieguldījumu ar cilvēka veselību saistīto problēmu risināšanā un zināšanu robežu paplašināšanā un sniedzot jaunu izpratni esošām zināšanām un to lietošanai praksē.</p>	<p>Doktora StP mācībspēki ir autori diviem kolektīvās monogrāfijas “Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana” izdevumiem: ietverti I. Gobiņas, M. Dambrovas, K. Mārtinsones, A. Piperes raksti, izdevuma zinātniskās redaktore ir K. Mārtinsone un A. Pipere. Kursu “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija” docē 3 zinātņu nozaru līderi: <i>Dr. pharm.</i> prof. M. Dambrova, kuras optimālu atbilstību mērķim apliecina 140 zinātniski raksti <i>SCI</i> žurnālos (<i>Scopus</i>: 2135 citējumi, H indekss 25), līdzdalība daudzu starptautisku projektu vadīšanā, koordinēšanā un izvērtēšanā.</p> <p><i>Dr. psych.</i> prof. K. Mārtinsone ir kopumā 17 psiholoģijas zinātniskajiem aspektiem veltītu monogrāfiju autore un/vai zinātniskā redaktore, aktīvi publicējas arī <i>SCI</i> žurnālos, darbojas VP programmās, zināšanu sabiedrības veidošanā, kas apliecina mērķtiecību un mērķu sasniegšanu arī pedagoģiskajā darbā.</p> <p><i>Dr. med.</i> prof. A. Lejnieks ir pieredzējis pedagogs, novadījis 15 sekmīgi aizstāvētus promocijas darbus, ideju autors daudziem nacionāla līmeņa pētījumu projektiem, šobrīd uzsākts FLPP. Zinātnisku žurnālu redkolēģijas loceklis, daudzu zinātnisko konferenču orgkomitejas un zinātniskās padomes loceklis, aktīvi publicējas, Hirša indekss 12.</p> <p>Studiju kursu “Lielie dati biomedicīnā” vada <i>Ph. D.</i> B. Vilne – zinātņu doktors bioinformātikā, kas atraktīvi un saprotami prot izskaidrot modernu metodoloģisko instrumentu lietošanu, savu eksperta kvalifikāciju tajās apliecinot ar augstas raudzes publikācijām (Hirša indekss 14).</p> <p>Prasmi prezentēt un izplatīt iegūtos rezultātus studējošie nostiprinās doktorantu semināros, kurus līdzās iepriekš minētajiem nozaru līderiem vadīs prof. <i>Dr. med.</i> I.</p>

Nr. p. k.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
		<p>Konrāde, Latvijā plaši atzīta, kompetenta lektore, kas aktīvi darbojas arī zināšanu sabiedrības veidošanā. Prasmi veidot pētījumu projektu un to realizēt apliecina dalība zinātniskos projektos (VPP, FLPP, ERANET) un zinātniskās publikācijas (Hirša indekss 16).</p> <p>Tāpat seminārus vadīs <i>Dr. pharm.</i> asoc. prof. D. Bandere, kurai ir pieredze daudzos zinātniskajos projektos (piem., <i>ES TEAMING</i> programmas projektā “<i>Baltic Biomaterials</i>”) un augstas raudzes publikācijas (Hirša indekss 6). Minētās kompetences un prasmes ir optimālas izvirzītā rezultāta sasniegšanai.</p>
3.	<p>Veic zinātnisko komunikāciju par savu zinātniskās darbības jomu nacionālā un starptautiskā zinātniskajā telpā, iesaistoties organizācijās un konsorcijs, kā arī sabiedrībā kopumā, tostarp realizē akadēmisko darbu medicīnas, farmācijas un psiholoģijas nozarēs atbilstoši mūsdienu pedagoģijas sasniegumiem, nodrošinot pētniecības un akadēmiskā darba integrāciju.</p>	<p>Kursu “Mācīšanās un mācīšana augstākās izglītības un zinātnes telpā” docē asoc.prof. <i>Dr. paed.</i> N. Jansone-Ratinika, kas ir pieredzējusi pedagoģe, kura 2012. gadā izveidoja un šobrīd ir RSU PIC direktore. Viņas eksperta darbības jomas – studiju process augstskolā, t.sk. attālinātās mācīšanas ekspertīze COVID-19 pandēmijas laikā, tāpat pieaugušo mācīšanās, mūžizglītība, augstākās izglītības kvalitātes vadība un vērtēšana – sasaucas ar akadēmisko darbību un kompetencēm izglītošanā. Līdz 2023. g. piedalās Eiropas struktūrfondu finansētā projektā par studiju norises un studiju satura modernizēšanu RSU. Aktīva nacionālā un starptautiskā komunikācija par rezultātiem, kas iegūti darbojoties zinātniskajā grupā VPP ietvaros līdz 2021.g.martam „Dzīve ar COVID-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē”, stiprinot sabiedrības vienotību.</p> <p>Visi doktora StP docētāji ir aktīvi pedagogi RSU katedrās, vada studējošo zinātniskos darbus, iesaistot pedagoģiskajā darbā arī doktorantus, īstenojot arī VIP idejas.</p> <p>Izdevumā, kas sistematizē zināšanu izplatīšanas prasmes, “Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana” ietverti studiju kursa docētāju I. Gobiņas, M. Dambrovas, K. Mārtinsones, A. Piperes raksti. Zināšanu izplatīšanas prasmes tiek apgūtas gan kursā “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija”, ko vada pieredzējuši pedagogi K. Mārtinsones, kas šai tēmai veltījusi 6 monogrāfijas, un M. Dambrova un A. Lejnieks, kas ir nozares zinātnes līderi, Latvijas zinātņu akadēmijas akadēmiķi. Iezīmētās kompetences tiek nostiprinātas doktorantu semināros ar nozaru ekspertiem –</p> <p>I. Konrādi (lektore starptautiskās un nacionālās konferencēs, skatītākie veselības video <i>YouTube</i> kanālā) un D. Banderi, kas aktīvi darbojas farmācijas tēmām veltītos starptautiskos projektos un studentcentrētā izglītībā.</p> <p>Efektīvai komunikācijai, kā viens no pieprasītākajiem doktorantūras skolas priekšmetu pasniedzējiem, jaunajā studiju programmā iesaistīts asociētais viesprofesors (Ventpils augstskola) <i>dr. philol.</i> G. Dreijers studiju kursā</p>

Nr. p. k.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
		<p>„Angļu valoda zinātnē”. Minētais studiju kurss iniciēts pēc studējošo ieteikuma diskusijās par jaunās doktora studiju programmas saturu.</p> <p>Tāpat visi doktora StP docētāji atbilstoši nozarei ir iesaistīti profesionālās asociācijās, starptautiskās profesionālās asociācijās gan kā biedri, gan valdes locekļi, ir nozarē atzīti lektori, iesaistot šajās aktivitātēs arī doktorantus. Piemēram, <i>Dr. pharm.</i> asoc. prof. B. Mauriņa ir Latvijas Farmaceitu biedrības viceprezidente, RSU Ētikas komisijas priekšsēdētāja, kas biedrības aktivitātēs un zināšanu izplatīšanā iesaista arī studentus un doktorantus un var sniegt būtisku pienesumu akadēmiskā godīguma jomā.</p>
4.	<p>Pastāvīgi pilnveido savu zinātnisko kvalifikāciju un uzņēmumos, iestādēs, organizācijās īsteno vai vada nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus pētnieciskus vai attīstības projektus.</p>	<p>Kā minēts iepriekš un CV (13. pielikumā), visi studiju kursu docētāji aktīvi līdzdarbojas pētniecības projektos, kuros iesaista arī doktorantus. <i>Dr. pharm.</i> prof. M. Dambrova ir daudzu projektu vērtēšanas komisijās. M. Dambrova arī vada LOSI Farmaceitiskās farmakoloģijas laboratoriju, kur strādā arī doc. R. Vilšķērsts, reāli integrējot un paplašinot zinātniskās iespējas RSU sadarbībā ar zinātniskajiem institūtiem. Psiholoģijā lielisks piemērs ir 2018–2021: Valsts pētījumu programma: INTERFRAME-LV “Latvijas valsts un sabiedrības attīstības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā” (galvenā izpildītāja – prof. K. Mārtinsone).</p> <p>Zinātniskās kvalifikācijas pilnveidē svarīgo informācijpratību docē kompetenta bibliogrāfe, RSU Informācijas, bibliogrāfijas un informācijpratības nodaļas vecākā bibliotekāre I. Znotiņa, kuras praktiskā pieredze un kompetence darbā ar zinātniskās informācijas meklēšanu, datu bāzēm pierādījusies Tālākizglītības fakultātesursos un RSU nodrošinājumā ar datu bāzēm, e-grāmatām un citiem bibliotēkas pakalpojumiem zinātnisko rezultātu sasniegšanā.</p>
5.	<p>Pastāvīgi pilnveido komunikācijas, argumentācijas, sadarbības, problēmu risināšanas, digitālās un citas plaši izmantojamās prasmes, kuras ir būtiskas daudznazaru/multidisciplināru pētījumu izstrādei.</p>	<p>Kursu “Mācīšanās un mācīšana augstākās izglītības un zinātnes telpā” docē asoc. prof. <i>Dr. paed.</i> N. Jansone-Ratinika, kas praktiski demonstrē saturiski un organizatoriski uz rezultātu vērstas mācības, kas ir asociētās profesores, ilggadējas PIC vadītājas, kompetences. PIC saturs daudzus gadus ir bijis stūrakmens docētāju tālākizglītībā, t.sk., plaši izmantojamajās kompetencēs ar studiju saturu, kas balstīts uz darbinieku atgriezenisko saiti, pamatots nomināts balvai mūžizglītībā „Saules laiva”. Kursā “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija”, ko vada K. Mārtinsone, kas šai tēmai veltījusi 6 monogrāfijas, un M. Dambrova un A. Lejnietis, ietvertas nodarbības, kuru mērķis ir prasmīgu pedagogu vadībā attīstīt argumentējošu, strukturētu dialogu.</p> <p>Kompetences tiks nostiprinātas prof. I. Konrādes (HI 16), ilggadējas pieaugušo pedagoģijas sasniegumus izmantojošas nozares- cukura diabēta mācīšanas praktiķes,</p>

Nr. p. k.	Studiju programmas rezultāts	Iesaistīto mācībspēku kvalifikācija
		veselīga dzīvesveida lektores (YouTube, Forums „Līdzere 2021., Sarunu festivāls „Lampa”) vadītajos doktorantu semināros. Virkne plaši izmantojamo praksi kursu tiks ietverti arī brīvās izvēles studijuursos (C).

RSU regulāri organizē seminārus un cita veida profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumus, lai stiprinātu un attīstītu promocijas darbu vadītāju prasmes un kompetences, piemēram, katru gadu tiek piedāvāti semināri par pedagogijas, metodoloģijas, mobilitātes aspektiem efektīvākai promocijas darba vadīšanai. Kompetenču un prasmju pilnveidošanai promocijas darbu vadītāji var izmantot Jauno docētāju skolas un RSU PIC piedāvātos seminārus. Doktorantūras skola piedāvā fokusētus pētniecības kompetenču attīstības seminārus un tīklošanās pasākumus, kas paredzēti gan doktorantiem, gan docētājiem. Vairāk informācijas par promocijas darbu vadītāju prasmēm un kompetenču paaugstināšanas iespējām ir norādīta DStP Rekomendāciju ieviešanas plānā.

Pielikumā:

24.6./24.7. pielikums. Apliecinājums par doktora grādiem, LZP ekspertiem - attiecas uz doktora studiju programmām.

3.3. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balsīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Galvenie pētniecības virzieni doktora StP “Veselības aprūpe” ir: klīniskajā medicīnā, medicīnas bāzes zinātnēs, t.sk. farmācijā, medicīniskajā biotehnoloģijā, veselības un sporta zinātnēs, tiesu medicīnā un psiholoģijā. Visi pētniecības virzieni zinātnes doktora grāda (Ph. D.) iegūšanai atbilst Ministru kabineta noteiktajām zinātnes nozaru grupām.

Par ieguldījumu un sasniegumiem katrā zinātnes nozaru grupā, kurā tiek piešķirts zinātnes doktora grāds (Ph. D.), var uzskatīt katra doktoranta inovatīvo pētījumu (disertāciju), doktoranta publikācijas par promocijas darba tēmu (piemēram, zinātniskie raksti, publikāciju kopa, monogrāfija) un patentus, kas saistīti ar promocijas darba pētījumu. Viens no nosacījumiem promocijas uzsākšanai ir pabeigta atbilstoša doktora studiju programma un publikācijas.

Viss studiju process doktora studiju programmā ir balstīts uz zinātnisko pētījumu un zinātnisko pienesumu attiecīgajā zinātnes nozarē, kā arī cieši saistīts ar promocijas uzsākšanas prasību izpildi, nosakot atbilstību kritērijiem, piemēram, lai pabeigtu doktora studiju programmu un uzsāktu promocijas procesu, doktorantam nepieciešamas divas starptautiskas publikācijas. Šie nosacījumi ir aprakstīti gan Doktora studiju reglamentā, gan Promocijas padomju darbības un promocijas kārtības nolikumā.

Promocijas padomju darbības un promocijas kārtības nolikumā¹⁵, ir izvirzītas vairākas prasības publikācijām un promocijas uzsākšanai, lai iegūtu grādu. Promocijas procesa uzsākšanai Pretendents RSU Doktorantūras nodaļā iesniedz:

- Augstskolas izziņu par doktora studiju programmas izpildi vai, ja Pretendents nav apguvis atbilstošu programmu, - par eksāmenu nokārtošanu izvēlētajā nozarē, apakšnozarē un svešvalodā;

¹⁵ Apstiprināts RSU Senāta sēdē 20.09.2022., prot.Nr. 2-S-1/7/2022.

- Promocijas darba gaitu un rezultātus atspoguļojošu zinātnisko publikāciju sarakstu un būtiskāko publikāciju kopijas:
 - ja promocijas darbs izstrādāts kā disertācija, - ar vismaz divām starptautiski anonīmi recenzētām publikācijām;
 - ja promocijas darbs veidots kā tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa, - ar vismaz četrām starptautiski anonīmi recenzētām publikācijām;
 - ja promocijas darbs veidots kā zinātniska monogrāfija, - ar vismaz vienu starptautiski anonīmi recenzētu publikāciju.

Publikācijām jābūt anonīmi recenzētām zinātniskajā žurnālā vai konferenču ziņojumu izdevumā, kas indeksēts *SCOPUS*, *Web of Science* vai iekļauts ERIH+ datubāzē. Vairāk informācijas par promociju RSU mājas lapā ([latviešu](#) un [angļu](#) valodā). (spēkā esošais Promocijas padomju darbības un promocijas kārtības nolikums pieejams [latviešu valodā](#)).

Doktora studiju reglamentā, kas apstiprināts RSU Senāta sēdē 20.09.2022., prot.Nr. 2-S-1/7/2022, ir šādas prasības doktorantiem par publikācijām:

- Lai **četrgadīgo** doktora studiju programmu atzītu par sekmīgi apgūtu, doktorantam jāpiedalās visos doktora studiju programmā paredzētajosursos un doktorantūras studiju laikā jāveic zinātniskā darbība (par promocijas darba tēmu), kas atbilst vismaz vienam no šādiem kritērijiem:
 - **Divas anonīmi recenzētas zinātniskās publikācijas** zinātniskajos izdevumos vai konferenču ziņojumu izdevumos, kas indeksēti datubāzēs *SCOPUS* vai *Web of Science* vai iekļauti ERIH+ datubāzē;
 - **Viena anonīmi recenzēta zinātniskā publikācija** zinātniskajā izdevumā vai konferenču ziņojumu izdevumā, kas indeksēts datubāzēs *SCOPUS* vai *Web of Science* vai iekļauts ERIH+ datubāzē un **recenzēta zinātniskā monogrāfija** par vienu zinātnisku tēmu vai problēmu, un tā satur bibliogrāfiju.
- Lai **trīsgadīgo** doktora studiju programmu atzītu par sekmīgi apgūtu, doktorantam jāapmeklē visi doktora studiju programmā paredzētie kursi un doktorantūras studiju laikā ir jāveic zinātniskā darbība (par promocijas darba tēmu), kas atbilst vismaz vienam no šādiem kritērijiem:
 - **Viena anonīmi recenzēta zinātniskā publikācija** zinātniskajā izdevumā vai konferenču ziņojumu izdevumā, kas indeksēts datubāzēs *Scopus* vai *Web of Science* vai iekļauti ERIH+ datubāzē;
 - **Recenzēta zinātniskā monogrāfija** par vienu zinātnisku tēmu vai problēmu, un tā satur bibliogrāfiju.

Jaunais Doktora studiju reglaments ir pielāgots jaunās DSP “Veselības aprūpe” prasībām (spēkā esošā Doktora studiju reglamenta versija pieejama [latviešu valodā](#)).

4. Studiju programmas licencēšanā saņemto rekomendāciju ieviešana

4.1. Studiju programmas licencēšanas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju programmā novērtējums.

Doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” licencēšanas ekspertu, kā arī konsolidēto studiju programmu akreditāciju ekspertu sniegtās rekomendācijas uzskatāmas par nozīmīgu uzlabojumu un ir ņemtas vērā.

Attiecībā uz studiju kvalitāti un procesu pilnveidi studiju programmā pēc licencēšanā saņemtajām rekomendācijām tiek izmantotas divas starptautiskiem standartiem un praksei atbilstošas formas:

- Tiešsaites anketā ietverti četri jautājumi par studiju kursa saturu un docētāja darbu. Izmantojot produktīvās vārdiskās metodes, kopā ar darba vadītājiem tiek analizēts, ko doktorants un ko darba vadītājs visvairāk vēlas redzēt pētniecības kompetenču attīstībā un ko - zinātniskā projekta īstenošanā.

- Vismaz reizi gadā notiek kopīga sapulce ar doktorantiem par studiju norises formu un struktūru, kuru vada studiju programmas direktore un apakšprogrammu vadītāji. 2022/2023. mācību gadā šāda sapulce hibrīda formātā paredzēta 26.06.2023., plkst. 15.00. Diskusiju formā iegūtā atgriezeniskā saite ļaus novērtēt licencētās doktora studiju programmas “Veselības aprūpe” pirmā gada norisi, novērtēt studiju procesu, docētāju darbu, uzlabot programmas saturu atbilstoši studējošo ierosinājumiem.

Aptauju rezultāti un tiešsaites diskusija bija pamats daudzu B un C studiju kursu iniciēšanai pirms studiju programmas licencēšanas, to efektivitāte vērtējama pēc pirmā studiju perioda (piemēram, medicīnas zinātnes angļu valoda, vertikālās integrācijas projekti, dalība starptautiskos projektos, komunikācijas psiholoģija).

2023. gada augustā plānota arī diskusija ar studiju programmas docētājiem par studiju kursu norisi, inovācijām, dalīšanos pieredzē pēc pirmā studiju gada integrētajā studiju programmā “Veselības aprūpe”.

2023. gada novembrī plānots seminārs promocijas darbu vadītājiem saistībā ar veiksmīga promocijas darba procesa organizēšanu, savstarpēju tīklošanos, pieejamajām tehnoloģijām, iesaistot arī Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas promocijas darbu vadītājus.

Doktorantūras skolas organizētie fokusētie pētniecības kompetenču attīstības semināri un tīklošanās pasākumi, daļai no kuriem pieejami ieraksti, kas ļauj tos izmantot sev ērtā laikā.

Būtisks ieguldījums promocijas darbu vadītāju kompetenču paplašināšanā šobrīd ir RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra piedāvātie semināri caurviju prasmju attīstībai. Pētījuma „Augstākajā izglītībā studējošo kompetenču novērtējums un to attīstības dinamika studiju periodā” 2. kārtā īstenota ar Eiropas Sociālā fonda atbalstu projektā Nr. 8.3.6.2/17/I/001 „Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” ietvaros organizētajā neformālās izglītības programmā "Studējošo caurviju kompetenču novērtēšanas instrumenta izmantošana studiju rezultātu formulēšanā un novērtēšanā". Programma notiek 2023. gadā no marta līdz aprīlim. Tās mērķis ir nodrošināt profesionālās pilnveides iespējas Latvijas augstākās izglītības iestāžu studiju programmu direktoriem un akadēmiskajam personālam kā multiplikatoriem caurviju kompetenču ieviešanai un novērtēšanai augstākās izglītības iestādēs. Tās apguves rezultātā plānotie mācīšanās rezultāti:

- Zināšanas, kas raksturo caurviju kompetenču un profesionālās autonomijas būtību.
- Prasmes, kas analizē un formulē caurviju kompetences studiju rezultātos. Veic caurviju kompetenču pašnovērtējumu un studentu caurviju kompetenču novērtēšanu, izmantojot caurviju kompetenču novērtēšanas instrumentu.
- Kompetences: Mērķtiecīgi un autonomi izmanto caurviju kompetenču novērtēšanas instrumentu studiju rezultātu formulēšanā un novērtēšanā. Plāno un mērķtiecīgi veicina caurviju kompetenču apguvi studentiem studiju procesā un novērtē tās kā studiju rezultātus savas augstākās izglītības iestādes, studiju programmas, studiju kursa ietvaros.

Kompetentu ārvalstu docētāju piesaiste ir viens no pašiem būtiskākajiem kvalitātes nosacījumiem, tāpēc, piemēram, vienu doktorantu semināru gan 1. gan 3. studiju gada doktorantiem vadīja Kipras Tehniskās universitātes docētājs, *Dr.psych.* Angelos Kassianos, kura promocijas darba tēma un zinātniskā darbība ir veltīta tādai integratīvās medicīnas nozarei kā psihoonkoloģija. Viesdocētājs ir arī žurnāla “*Quality of Life Research*” (IF: 4,147) redaktors, tādējādi 3. gada doktorantiem bija iespēja uzdot jautājumus par publicēšanos un savu zinātnisko pētījumu virzību.

Savukārt studiju kursā “Zinātniskā rakstīšana un zinātniskā komunikācija” šajā mācību gadā piedalīsies Daiga Kamerāde no Salfordas Universitātes Lielbritānijā, tādējādi integrējot diasporas zinātniekus doktora studiju programmā.

Ievērojot tehnoloģijpratību un iespējas, daudz vairāk augstas raudzes docētājus par noteiktām, specifiskām tēmām plānots piesaistīt Doktorantūras skolas ietvaros, kuras kursus var pielīdzināt C daļas kursiem.

11. pielikumā pievienotajā rekomendāciju ieviešanas plānā detalizēti raksturots, kuras no rekomendācijām jau tiek programmā īstenotas, norādot arī rekomendācijas, kas tiek īstenotas visu periodu ikgadējā kārtībā, vai arī tiks īstenotas ilgākā termiņā.