

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

**Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) augstākās izglītības studiju programma
“ILGTSPĒJĪGU ĒKU BŪVniecība”**

VIDZEMES AUGSTSKOLA

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, **Uģis Bratuškins**, Dr. arch., RTU profesors,
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts, **Edijs Kupčs**, Mg. sc. soc. vadīzin. (ekon.), Mg. econ.
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperte, **Eva Borska**, Mg. sc. Nat., Mg. iur.

Datums: 20.04.2026.

Satura rādītājs

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	5
II.	Resursi un nodrošinājums	10
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	16
IV.	Mācībspēki	21
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	24
VI.	Novērtējums	29
VII.	Rekomendācijas	31
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	33

Informācija par ekspertiem

	Vārds	Uzvārds	Grāds/ profesionālā kvalifikācija	Darba vietas nosaukums
Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Uģis</i>	<i>Bratuškins</i>	<i>Dr. arch./arhitekts</i>	<i>Rīgas Tehniskā universitāte</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts	<i>Edijs</i>	<i>Kupčs</i>	<i>Mg. sc. soc. vadīzin. (ekon.) Mg. Econ.</i>	<i>Latvijas Būvuzņēmēju apvienība</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e	<i>Eva</i>	<i>Borska</i>	<i>Mg. sc. nat. (vides zinātne) Mg. iur. (Tiesības un organizāciju pārvaldība) – studijas šobrīd</i>	<i>Latvijas Universitāte, VSIA “Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas centrs”</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	18.03.2026.
<p>Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vidzemes Augstskolas (ViA) iesniegums Nr. 1-7/165, 21.11.2025., studiju programmas raksturojums (SPR) un tā pielikumi; ● Augstskolu likums aktīva saite (AL); ● Vides aizsardzības likums aktīva saite (VAL); ● Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” aktīva saite (MK noteikumi Nr. 322); ● Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam” aktīva saite (MK noteikumi Nr. 716); ● Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi” (aktīva saite) (MK noteikumi Nr. 70); ● Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecināšus dokumentus” (aktīva saite) (MK noteikumi Nr. 202); ● Ministru kabineta 11.12.2018 noteikumi Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas

	<p>noteikumi” (aktīva saite) (MK noteikumi Nr. 795);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministru kabineta 13.06.2023. noteikumi Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu” (aktīva saite) (MK noteikumi Nr. 305); • Ēku būvzinieņa profesijas standarts (aktīva saite); • Intervijas novērtēšanas vizītes laikā.
--	--

Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Vidzemes Augstskola
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Arhitektūra un būvniecība
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programma “Ilgspējīgu ēku būvniecība”
4.	Studiju programmas nosaukums (iekavās norādīt nosaukumu angļu valodā)	Pirmā cikla (profesionālā bakalaura) augstākās izglītības studiju programma “Ilgspējīgu ēku būvniecība” (“ <i>Sustainable building Construction</i> ”)
4.1.	Studiju programmas apakšprogrammas nosaukums (ja piemērojams)	N/A
5.	Studiju programmas/ apakšprogrammas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42582
5.1.	Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI)/ Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) līmenis	6. LKI/EKI
6.	Studiju programmas/ apakšprogrammas īstenošanas valoda	latviešu
7.	Studiju programmas/ apakšprogrammas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	240 KP, 4 gadi, pilna laika klātie
8.	Uzņemšanas prasības, tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams)	Vispārējā vidējā izglītība vai 4 gadu vidējā profesionālā izglītība
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Vidzemes Augstskola, Tērbatas iela 10, Valmiera, Valmieras nov., LV-4202
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods)	Profesionālais bakalaura grāds būvniecībā un sestā līmeņa profesionālā kvalifikācija “Ēku būvzinieris”, 42582 02

saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju), tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams)	
---	--

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]¹: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze:

1. Studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami, savstarpēji saistīti un atbilst attiecīgajam LKI/EKI līmenim. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Pirmā cikla studiju programmas “Ilgtspējīgu ēku būvniecība” izveide ir argumentēta ar pieprasījumu būvniecības nozarē [Latvijas Būvniecības nozares stratēģija](#), kur saskaņā ar nozares attīstības stratēģiju paredzams būtisks kvalificētu speciālistu trūkums un pat līdz 45% pieprasījuma pieaugums līdz 2030. gadam, kamēr tikai trešdaļai šobrīd nozarē nodarbināto ir augstākā izglītība. Tas, kopā ar publisko investīciju projektiem reģionā, veido objektīvu un pietiekami spēcīgu pamatu jaunas studiju programmas izstrādei. Studiju programma ir cieši saistīta ar Vidzemes Augstskolas stratēģiskajiem mērķiem [ViA stratēģija](#), t.sk., ilgtspējīgu būvniecību, līdz ar to tā atbilst gan augstskolas, gan Vidzemes reģiona attīstības virzieniem.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji loģiski saistīti, skaidri strukturēti un sasniedzami. Tie nodrošina profesionāli orientētu, praksē balstītu studiju saturu, pievēršoties būtiskām nozares kompetencēm – būvfizikai, energoefektivitātei, uguns aizsardzībai, ilgtspējīgai būvniecībai un būvniecības informācijas modelēšanas (BIM) tehnoloģiju izmantošanai. Studiju rezultāti zināšanās, prasmēs un kompetencēs pilnībā atbilst Latvijas un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmenim, nodrošinot absolventiem spēju patstāvīgi risināt profesionālus uzdevumus, vadīt procesus un argumentēti pieņemt inženiertehniskus lēmumus.

Kā izriet no studiju programmas raksturojumā paustā, studiju programmas izstrādes procesā ir piedalījušies gan mācībspēki, gan ārējie eksperti no nozares uzņēmumiem, sekmējot studiju programmas saturisko aktualitāti, sasaisti ar industriju un atbilstību reālajām vajadzībām (SPR, 8. lpp.). Tā, piemēram, vairāku studiju kursu (Būvizstrādājumi un ekoloģiskie būvmateriāli, Būvkonstrukcijas, Zaļais publiskais iepirkums u.c.) docētāji ir nozares pārstāvji. Tas nodrošina, ka studiju saturs ir orientēts uz darba tirgus prasībām un mūsdienu būvniecības nozares tendencēm.

Studiju programmā tiks uzņemtas personas ar vispārējo vidējo izglītību vai 4 gadu vidējo profesionālo izglītību (SP iesniegums). Lai uzņemšanas prasības izteiktu precīzāk, tas būtu jāizsaka kā “Vidējā izglītība”, jo tā aptver gan vispārējo, gan profesionālo vidējo izglītību. Vienlaikus jākonstatē, ka līdzīgas studiju programmas ar līdzīgiem sasniedzamajiem rezultātiem un identisku piešķiramo grādu un kvalifikāciju piedāvā arī citas universitātes gan Latvijā (piemēram, Rīgas Tehniskā universitāte (RTU) un Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (LBTU)), gan ārvalstīs. Tas var radīt konkurences risku izraisītus studējošo skaita ierobežojumus.

¹ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi” 2.4. apakšpunktu.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

Studiju programmas “Ilgtspējīgu ēku būvniecība” izveides procesā ir ņemti vērā nozares attīstības rādītāji un darba tirgus tendences, īpaši akcentējot kvalificētu speciālistu pieprasījuma pieaugumu, kā arī uz nepietiekamu augstākās izglītības ieguvušo īpatsvaru būvniecības nozarē. Studiju programmas izveide balstīta arī uz sadarbību ar nozares pārstāvjiem, absolventiem un studējošajiem, kuri identificējuši nepieciešamību pēc elastīga un darba tirgum atbilstoša studiju piedāvājuma. Tomēr šie dati galvenokārt raksturo nozares vajadzības, nevis studējošo plūsmas tendences konkrētajā augstskolā.

Vienlaikus studiju programmas raksturojumā ir ierobežoti atspoguļota kvantitatīva analīze par studējošo skaita dinamiku un tendencēm augstskolā vai radniecīgajās studiju programmās. Pēc ekspertu pieprasījuma tika sniegti dati par studējošo skaita izmaiņām, uzņemšanas, atbiruma vai absolvēšanas rādītājiem īsā cikla studiju programmā, tomēr augstskola nav veikusi šo datu sistemātiska analīzi, kas pamatotu jaunās studiju programmas ilgtspēju, par cik vizītes laikā tika minēts, ka bakalaura līmeņa studiju programmas licencēšanas gadījumā, īsā cikla studiju programmā studējošie uzņemti vairs netiks un tuvākajos gados tiks plānots to slēgt, līdz ar to faktiski studentu skaita dinamikai un finanšu analīzei kā bāzi bija iespējams izmantot īsā cikla studiju programmas datus, tos attiecīgi interpolējot konkrētajai bakalaura studiju programmai, piemēram, ņemot vērā tendences līdzīgās bakalaura studiju programmās Latvijā.

Augstskolas sniegtajos datos redzams, ka studentu skaita dinamika pēdējos gados ir negatīva – pēdējo trīs gadu laikā uzņemti vidēji 14,3 studenti gadā. Pašlaik bakalaura studiju programmā plānots, ka būs 29 budžeta vietas, un tiek plānots to skaitu palielināt līdz 60. Lai gan SPR 2.3. nodaļā ir aprakstīti dažādi attīstības scenāriji (no finansiālā skatupunkta), pieaugot studējošo skaitam, turpmākajās nodaļās šie scenāriji netiek konsekventi analizēti, kā arī nav skaidri definēti, ar kādām konkrētām metodēm un aktivitātēm plānots palielināt studējošo skaitu.

Ekspertu vizītes laikā augstskolas vadība norādīja, ka īsā cikla studiju programma šobrīd tiek dotēta (šķērsfinansēta) no Vidzemes Augstskolas citiem budžeta līdzekļiem un nav rentabla, kā arī norādīja, ka augstskola rēķinās, ka studentu skaits, kas tiks uzņemts jaunajā studiju programmā būs aptuveni tāds pats kā īsā cikla studiju programmā. Kas rada risku, ka augstskolai licencējama studiju programma arī būs jālīdzfinansē, lai nodrošinātu tās īstenošanu.

Augstskolas veikspējas rādītāji kvalitātes nodrošināšanas kontekstā ir aprakstīti vispārīgi, uzsverot kvalitātes vadības sistēmu, studējošo iesaisti un studiju programmu izstrādes procesu, tomēr trūkst konkrētu, datus balstītu secinājumu par šo rādītāju ietekmi uz studiju programmas izveidi.

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma “Ilgtspējīgu ēku būvniecība” ir orientēta uz būvniecības nozarē aktuālām Eiropas Savienības politikas virzienos nostiprinātām kompetencēm, īpaši ilgtspējīgas būvniecības, energoefektivitātes, aprites ekonomikas un būvniecības digitalizācijas (t.sk. BIM) jomās, kā arī uz esošā ēku fonda atjaunošanas un pārbūvju tematiku, kas SPR identificēta kā būtiska studiju programmas profesionālās ievirzes daļa. Studiju programmas profesionālās ievirzes pamatā SPR noteiktas kompetences ilgtspējīgas būvniecības, energoefektivitātes, aprites ekonomikas un BIM/ digitalizācijas jomās, kā arī esošā ēku fonda atjaunošanas un pārbūvju tematika.

Atbilstoši noteikumiem augstskola ir sniegusi pamatojumu, kāpēc salīdzinājumam izvēlētas tieši

FH Salzburg “*Green Building - Design & Engineering*” (Austrija) un Poznaņas Tehniskās universitātes “*Sustainable Building Engineering*” (Polija) studiju programmas. Izvēles kritēriji SPR definēti kā:

- studiju programmu fokusa atbilstība (ilgtspējīga ēku būvniecība un energoefektivitāte, t. sk. LCA/ BIM/ enerģētika),
- studiju līmeņa līdzība (bakalaura līmeņa inženierzinātņu/ lietišķo zinātņu virziens ar teorētisku un praktisku sagatavotību),
- reģionālais un ES konteksts (Austrija kā zaļās būvniecības un BIM ieviešanas līderis DACH reģionā; Polija kā reģionāli un ekonomiski salīdzināms Centrāleiropas tirgus ar strauju ilgtspējīgas būvniecības attīstību),
- augstskolu atpazīstamība un pieredze (atzītas un akreditētas Eiropas mērogā).

Šāds salīdzinājuma pamatojums ir metodoloģiski skaidrs un nodrošina studiju programmu salīdzināmību pēc satura virzieniem un kompetenču profila. Ekspertu vizītes intervijās ar augstskolas un studiju programmas vadību tika papildus apstiprināts dokumentācijā sniegtais salīdzināmo studiju programmu izvēles pamatojums, uzsverot Austrijas un Polijas būtisko lomu koka būvniecības un ilgtspējīgas būvniecības attīstībā. Tieši šajos tirgos ir identificējamas studējošo praktizēšanas iespējas, kas apliecina programmas satura atbilstību Eiropas darba tirgus pieprasījumam.

Salīdzinājums SPR ir konkretizēts tabulās (SPR Pielikums 2P), norādot studiju ilgumu un apjomu (ViA 4 gadi/ 240 ECTS; FH Salzburg 3,5 gadi/ 210 ECTS; PUT Poznań 3,5 gadi/ 210 ECTS), iegūstamo grādu (ViA Profesionālais bakalaura grāds būvniecībā un sestā līmeņa profesionālā kvalifikācija “Ēku būvinženieris”; FH Salzburg BSc in Engineering; PUT Poznań B.Eng.), programmas fokusu un ilgspējas/ digitalizācijas integrāciju (t.sk. LCA/LCC un BIM).

No salīdzinājuma var secināt, ka ViA studiju programma izceļas ar izteiktu profesionālo ievirzi un profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu, kā arī ar specifisku specializāciju rūpnieciski ražotu koka ēku projektēšanā un aprites ekonomikas principu integrācijā, vienlaikus apvienojot BIM/ digitalizācijas kompetences, tehnisko aprēķinu komponenti un strukturētu praktisko inženierpraksi, t.sk. 27 ECTS praksi (divās rūpnieciskās praksēs), vienotā studiju ciklā. Ekspertu vērtējumā minētais 27 ECTS apjoms SPR Pielikumā 2P uzskatāms par tehnisku pārrakstīšanās kļūdu, jo saskaņā ar MK noteikumiem Nr.305 prasībām praktisko studiju apjomam jābūt 30 ECTS, un šī atbilstība korekti un nepārprotami ir norādīta SPR Pielikumā 3P. Eksperti šos secinājumus atbalsta un piekrīt, ka minētie elementi veido studiju programmas pievienoto vērtību, salīdzinot ar analizētajām akadēmiskā bakalaura līmeņa studiju programmām. Šāda pievienotā vērtība ir skaidri identificējama arī SPR.

Ekspertu vizītes laikā notikušajās intervijās ar augstskolas vadību, studiju programmas vadību, mācībspēkiem un darba devēju pārstāvjiem tika apstiprināts, ka studiju programmas izvēlētais tematiskās sadaļas (ilgtspēja, BIM/ digitalizācija, koka būvniecība un pārbūves/esošās apbūves darbs) ir darba tirgū aktuālas un praktiski pieprasītas.

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Studiju programmas “Ilgtspējīgu ēku būvniecība” attīstības perspektīvas SPR ir raksturotas un pamatotas, sasaistot studiju programmas turpmāko attīstību ar ārējās vides faktoriem (nozares transformācijas virzieni, normatīvā regulējuma attīstība un darba tirgus pieprasījums), kā arī ar augstskolas institucionālo kapacitāti studiju programmas īstenošanai un pilnveidei, kas raksturotos SPR I nodaļas 1.4. apakšnodaļa.

SPR attīstības pamatojums balstīts uz būvniecības nozares ilgspējas un energoefektivitātes virzību, akcentējot, ka studiju programmas saturs ir orientēts uz kompetencēm, kas kļūs arvien nozīmīgākas, ieviešot skaidrākus ilgspējas kritērijus publiskā un privātā finansējuma pieejamībai

(t.sk. oglekļa pēdas mazināšanas, dzīves cikla pieejas un būvizrādājumu vides raksturlielumu aspektus), kā arī attīstot būvniecības digitalizāciju.

Būtiska studiju programmas attīstības perspektīvu sastāvdaļa ir elastīga un modulāra pieeja, paredzot studiju kursu pieejamību arī atvērtās universitātes formātā un atsevišķu moduļu īstenošanu profesionālās pilnveides un mikroapliecinājumu ietvarā, piemēram, paredzot profesionālās pilnveides kursus/mikroapliecinājumus (8–12 ECTS) tādās tēmās kā rūpnieciski ražotu koka ēku specializācija, tukšo ēku kuratora kompetences un pārbūvju projektēšana (SPR I nodaļas 1.4. apakšnodaļa). Šāda pieeja SPR pamatota ar mērķi padarīt kompetenču apguvi pieejamu arī strādājošiem nozares profesionāļiem un nodrošināt ātrāku kvalifikācijas celšanu industrijā.

Studiju programmas attīstības perspektīvu papildus pamato institucionālā kapacitāte un ar studiju virzienu saistīto projektu portfelis (pētniecība, infrastruktūra, laboratoriju attīstība, sadarbības stiprināšana), kas tiek izmantots kā resurss studiju satura aktualizēšanai, materiāltehniskās bāzes uzlabošanai un sadarbībai ar nozares partneriem. SPR I nodaļas 1.4. apakšnodaļā ir uzsvērts, ka šāda projektu bāze ļauj attīstības perspektīvas balstīt ne tikai plānošanas līmenī, bet arī praktiskā īstenošanā.

Attīstības analīzē SPR ietverta arī risku pārvaldības dimensija studiju procesa nepārtrauktībai, paredzot studējošajiem studiju turpināšanas iespēju studiju programmas īstenošanas pārtraukšanas gadījumā un zaudējumu kompensācijas mehānismu noteiktos gadījumos (SPR Pielikums 4P un Pielikums 5P). Šādi risinājumi apliecina studiju programmas attīstības plānošanu arī noturības un studējošo aizsardzības aspektā.

Studiju programmas attīstības perspektīvās SPR ietverta arī sadarbības dimensija ar nozares partneriem un organizācijām (t.sk. nozares asociācijām un organizācijām), kas sasaistāma ar studiju programmas tematisko specializāciju (koka būvniecība, aprītes pieeja, pārbūves/esošās apbūves atjaunošana, ilgtspējas prasību integrācija). Darba devēju un nozares organizāciju iesaistes pierādāmību studiju programmas izveidē un turpmākā pilnveidē papildus pastiprina dokumentētais sadarbības līgumu kopums, kurā lielākajai daļai sadarbību noteikts ilgtermiņa raksturs un atsevišķos gadījumos paredzēti arī praktiskās sagatavošanas elementi, tostarp prakses vietu nodrošināšana (SPR Pielikums 3P)

Ekspertu vizītes laikā notikušajās intervijās ar augstskolas vadību, studiju programmas vadību, mācītspēkiem un darba devēju pārstāvjiem tika papildus apstiprināts, ka studiju programmā izvirzītās attīstības prioritātes (ilgtspēja, BIM/ digitalizācija, koka būvniecība, pārbūves/ esošās apbūves darbs) ir nozares praksē aktuālas un ir sagaidāms ilgtermiņa pieprasījums pēc šīm kompetencēm. Augstskola rēķinās ar studējošo plūsmas nodrošinājumu, t. sk. pāreju no īsā cikla studiju programmas, un akcentē studiju programmas attīstības modeli, kas balstīts uz atgriezenisko saiti un elastīgu studiju programmas īstenošanu.

5. Augstskolas/koledžas tīmekļvietnē publicētā informācija par licencējamo studiju programmu (ja publicēta) atbilst licencēšanai iesniegtai informācijai un nesatur maldinošu informāciju.

Augstskolas tīmekļvietnēs (<https://jaunabuvnieciba.va.lv/> un Vidzemes Augstskola oficiālajā mājaslapā) īsi publicētā informācija par licencējamo studiju programmu.

Tīmekļvietnē jaunabuvnieciba.va.lv sniegtā informācija rada priekšstatu, ka uzņemšana tiek organizēta gan īsā cikla profesionālajā studiju programmā, gan tiek plānota profesionālā bakalaura studiju programmā, nepietiekami skaidri norādot šo studiju programmu savstarpējo attiecību un pārejas nosacījumus (minēts “notiek pāreja”), tāpat minētais (“notiek izstrāde”) var radīt priekšstatu, ka bakalaura līmeņa studiju programma varētu nebūt atvērta vai izstrādāta studentu uzņemšanai šogad. Vienlaikus ekspertu vizītes laikā tika norādīts, ka gadījumā, ja tiks licencēta

profesionālā bakalaura studiju programma, uzņemšana īsā cikla studiju programmā netiks turpināta.

Arī Vidzemes Augstskola oficiālajā tīmekļvietnē pieejamā informācija nepiedāvā skaidru un viennozīmīgu skaidrojumu par šo pāreju, kā arī nesniedz pilnvērtīgu informāciju par licencējamo studiju programmu, tās saturu un uzņemšanas nosacījumiem.

Līdz ar to potenciālajiem studējošajiem var veidoties neskaidrs vai maldinošs priekšstats par faktiskajām studiju iespējām, studiju programmu īstenošanas kārtību un uzņemšanas nosacījumiem. Turklāt licencējamā studiju programma tīmekļvietnēs nav pilnvērtīgi atspoguļota – pieejama vien fragmentāra un vispārīga informācija par tās izstrādi.

Nepieciešams tīmekļvietnē skaidri norādīt, ka profesionālā bakalaura studiju programmas licencēšanas gadījumā uzņemšana īsā cikla studiju programmā netiks īstenota, kā arī nepārprotami izskaidrot pārejas nosacījumus starp studiju programmām.

Secinājumi:

Kopumā studiju programma ir labi pamatota, kvalitatīvi izstrādāta un stratēģiski nozīmīga gan augstskolai, gan reģionam. Tā piedāvā skaidri definētus un sasniedzamus rezultātus, kas atbilst nozares prasībām un 6. LKI/EKI līmenim, savukārt uzlabojumu iespējas pamatā saistītas ar konkurētspējas pozicionējumu un infrastruktūras attīstību.

Studiju programmas izveides procesā ir ņemti vērā ārējie faktori - nozares attīstības tendences un darba tirgus pieprasījums, taču nepietiekami izmantota iekšējo datu analīze par studējošo skaita dinamiku un augstskolas veiktspējas rādītājiem. Turpmāk ieteicams stiprināt datus balstītu pieeju, sistemātiski analizējot studējošo plūsmas rādītājus un to ietekmi uz studiju programmas ilgtspēju.

Studiju programma atbilst nozares attīstības tendencēm Eiropas Savienībā un plašākā kontekstā, ko apliecina gan dokumentētie studiju programmu salīdzinājumi, gan nozares ekspertu un partneru atzinumi un klātienē sniegtās atbildes.

Studiju programmas attīstības perspektīvas dokumentācijā ir vispusīgi analizētas un pamatotas, balstoties uz nozares attīstības virzieniem un normatīvās vides pārmaiņu ietekmi uz kompetenču pieprasījumu, kā arī uz institucionālās kapacitātes un projektu portfeļa izmantošanu studiju programmas pilnveidei. Attīstības pieeja ir reālistiska un īstenojama, un tās pamatotība saskan ar ekspertu vizītes laikā iegūto informāciju. Tomēr augstskolas tīmekļvietnēs ir nepilnīga informācija par pāreju no īsā cikla studiju programmas uz bakalaura līmeņa studiju programmu.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas tematiskā aktualitāte ir labi argumentēta nozares attīstības perspektīvā, akcentējot ilgtspējības pieeju būvniecības procesā. Iesaistīto pušu (darba devēju, absolventu un studējošo) līdzdalība programmas izstrādē ļauj prognozēt mūsdienu prasībām un darba tirgus vajadzībām atbilstošu studiju rezultātu.
2. Studiju programmas profesionālā ievirze un mērķtiecīgā specializācija ilgtspējīgas būvniecības, BIM un koka būvniecības jomās ir būtisks kvalitāti sekmējošs faktors, jo tā balstīta dokumentētā salīdzinājumā ar ES studiju programmām un vienlaikus nodrošina Baltijas reģionā unikālu specializāciju rūpnieciski ražotu koka ēku projektēšanā un aprites ekonomikas integrācijā.
3. Attīstības plāns ir balstīts uz nozares tendencēm, modulāru pieeju un projektu portfeli, kas nodrošina ilgtermiņa studiju programmas darbību.

Vājās puses:

1. Studiju programmas konkurence ar citām nacionālajām un ārvalstu universitātēm, kuras jau piedāvā līdzīgas studiju programmas.
2. Nepietiekami analizēta studējošo skaita dinamika un augstskolas iekšējie rādītāji, kā arī nav skaidri pamatots, kā tiks nodrošināta plānotā studējošo skaita pieauguma sasniegšana, ņemot vērā līdzšinējās tendences un īsā cikla studiju programmas pieredzi.
3. Augstskolas tīmekļvietnēs pieejamā informācija par licencējamo studiju programmu ir nepilnīga, fragmentāra, nav skaidri norādīts pārejas mehānisms no īsā cikla studiju programmas uz bakalaura līmeņa studiju programmu, radot maldinošu priekšstatu potenciālajiem studentiem.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.	X			
4.	X			

Prasības [1] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X			Studiju programma atbilst studiju virzienam "Arhitektūra un būvniecība". Tā ir mūsdienīga, balstīta uz darba tirgus vajadzībām, ar akcentu uz ilgtspēju, BIM, koka būvniecību. Tā izstrādāta sadarbībā ar nozari un tai ir ilgtspējīgs attīstības plāns. Konkurence ar citām augstskolām un nepietiekami pamatota studējošo skaita pieauguma prognoze var radīt riskus īstenošanas gaitā.

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]²: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze:

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

² Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi" 2.4. apakšpunktu.

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamais personāls kopumā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un izvirzītajām prasībām. Studiju programmas raksturojuma dokumentācijā ir uzsvērtā Zinātniskā institūta loma studiju programmas īstenošanā un virzībā uz starpdisciplināras sadarbības aktivizēšanu, un tā pētnieciskās prioritātes ir saskaņotas ar studiju programmas saturu (SPR, 12. lpp.), piemēram, studiju kursi “Ilgtspējīga attīstība”, “Ilgtspējīga būvniecība, energoefektivitāte” u.c. Institūta attīstības mērķi līdz 2031. gadam, tostarp starptautiskā novērtējuma līmeņa “4” sasniegšana, doktorantūras studiju vides stiprināšana un atvērtās zinātnes principu ieviešana, apliecina ilgtermiņa stratēģisku pieeju pētniecības kvalitātes nodrošināšanai. Atzinīgi vērtējama arī institūta sadarbība ar industriju un pašvaldībām, kas stiprina studiju programmas sasaisti ar darba tirgus vajadzībām un veicina studējošo praktisko kompetenču attīstību.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītās administratīvās struktūrvienības un grupas (Studiju un mūžizglītības grupa, IT grupa, Starptautiskās sadarbības grupa, Saimniecības grupa, Finanšu grupa, Komunikācijas grupa un Bibliotēka) ir identificētas, un to funkcijas ir detalizēti aprakstītas studiju programmas raksturojuma dokumentos. Funkciju sadalījums ir pārskatāms. Studiju un mūžizglītības grupas uzdevumu apjoms un definētā atbildība liecina par pietiekamu administratīvo kapacitāti studiju procesa un tālākizglītības nodrošināšanai. Bibliotēka nodrošina krājumu, t.sk. elektronisko datubāžu pieejamību studiju un pētniecības darba īstenošanai. IT grupa nodrošina augstskolas datortīkla darbību. Šie ir būtiski faktori sekmīgai studiju programmas īstenošanai.

Ievērojot studiju programmas specifiku, daļu no plānotajām aktivitātēm paredzēts īstenot kopā ar sadarbības partneriem, t.sk., nozares uzņēmumiem.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Studiju procesā tiek izmantota Moodle vide, kurā pieejami studiju materiāli, atsevišķosursos pašpārbaudes testi, kontroldarbi, kā arī atsevišķosursos arī lekciju ieraksti. Attālināto lekciju vadīšanā tiek izmantota MS Teams platforma.

SPR minēts, ka augstskolas bibliotēka nodrošina akadēmiskajai un zinātniskajai darbībai nepieciešamos informatīvos resursus, nodrošina piekļuvi zinātnisko rakstu un citām elektronisko informāciju bāzēm no Vidzemes Augstskolas bibliotēkas portāla. Kā arī licencējamās studiju programmas informatīvā metodiskā bāze balstās uz īsā cikla studiju programmas realizācijai paredzēto nodrošinājumu.

Augstskolā šobrīd ir pieejamas sekojošas datubāzes un resursi:

- Starptautiskās datubāzes: EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science;
- Nozares resursi: Lursoft, i-finances, i-tiesības, Travelnews.lv;
- Sadarbībā ar Valmieras bibliotēku: Britannica, EBSCO eBook kolekcija, LETA arhīvs, Letonika, nozare.lv, laikrakstu arhīvs;
- ProQuest (2024./2025.): Academic Complete, Academic Video Online, Sustainability Ebook Subscription;
- LNB digitālās kolekcijas: Periodika.lv, gramatas.lndb.lv.

Neskatoties uz to, ka augstskola jau šobrīd abonē vairākas no populārākajām pilntekstu datubāzēm (ScienceDirect, Scopus, Web of Science u.c.) ekspertu interviju laikā mācībspēki minēja, ka tāpat pieejamība starptautiskajām datubāzēm, zinātniskajiem žurnāliem un aktuālajai nozares literatūrai ir nepietiekama un augstskolai pilntekstu datubāžu klāstu nepieciešams papildināt, piemēram, ar *Springer* u.c. aktuālo konkrētās nozares literatūru.

Augstskolas bibliotēkā visi bibliotekārie procesi ir automatizēti, izmantojot bibliotēku

informācijas sistēmu ALISE, kā arī ir izveidota sistēma, kas nodrošina arī resursu saņemšanu un pasūtīšanu no Valmieras bibliotēkas.

3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

Studiju programmas “Ilgtspējīgu ēku būvniecība” finansiālā bāze SPR (II daļa – informācija par finansiālo bāzi) ir pamatota ar ieņēmumu avotiem un detalizētu izmaksu aprēķinu, kas ļauj izvērtēt studiju programmas īstenošanas pietiekamību un ilgtspēju. Finanšu aprēķinos norādīts, ka studiju programmas realizācijas izmaksas pilnam studiju periodam (4 gadi) ir 15 873 EUR uz vienu studentu, un, lai nosegtu minimālās realizācijas izmaksas un nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu, nepieciešams uzņemt vismaz 15 studentus katru gadu.

Finanšu resursu ieguves avoti SPR raksturoti kā valsts budžeta finansējums un pašu ieņēmumi no studiju maksām, sniedzot arī ienākošo finanšu resursu pārskatu pa gadiem studiju virziena ietvaros. 2025. gadā studiju virzienam norādīts valsts budžeta finansējums 116 081 EUR un kopējais finansējums kopā ar studiju maksas ieņēmumiem 121 211 EUR; dinamika par 2022.–2025. gadu uzrāda finansējuma pieaugumu (kopā 77 938 EUR 2022.gadā; 102 021 EUR 2023.gadā; 115 839 EUR 2024.gadā; 121 211 EUR 2025.gadā).

SPR ir nodalīti uzsākšanas un attīstības scenāriji, kas ļauj novērtēt finansiālās bāzes pietiekamību dažādos studiju programmas īstenošanas posmos:

- Uzsākšanas scenārijā (aprēķins uz 29 budžeta vietām un 5 maksas studentiem) finansējums kopā ir 135 444 EUR (valsts finansētu studiju vietu finansējums 115 526 EUR un studiju maksas ieņēmumi 19 918 EUR).
- Attīstības scenārijā (aprēķins uz 60 budžeta vietām un 20 maksas studentiem) finansējums kopā ir 317 460 EUR (valsts finansētu studiju vietu finansējums 239 020 EUR un studiju maksas ieņēmumi 78 440 EUR), kas sakrīt ar studiju programmas kopējām izmaksām optimālajā modelī.

Studiju programmas izmaksu aprēķins SPR ir strukturēts pēc izmaksu pozīcijām (plānojot optimālu grupu 80 studentiem studiju programmā visos studiju gados), un kopējās izmaksas norādītas 317 460 EUR. Lielāko izmaksu daļu veido personāla izmaksas 278 803 EUR, savukārt pārējās pozīcijas ietver pakalpojumus 13 238 EUR, materiālus un inventāru 12 493 EUR, bibliotēkas resursus 2 953 EUR un iekārtu iegādes/ modernizēšanas izmaksas 9 973 EUR. Šāda izmaksu struktūra apliecina, ka lielākā izdevumu daļa ir tieši saistīta ar studiju procesa nodrošinājumu (akadēmiskais personāls, atbalsta personāls un ar to saistītās obligātās iemaksas), kā arī ar studiju resursu uzturēšanu.

Papildus pamatfinansējumam SPR norādīts, ka esošā studiju virziena ietvaros 2023.-2025. gadā piesaistīti 807 522 EUR infrastruktūras, laboratoriju, pētniecības un sadarbības stiprināšanai, kā arī iesniegti projektu pieteikumi vairāk nekā 800 000 EUR apmērā turpmākai attīstībai. Šie resursi stiprina jaunās studiju programmas finansiālo bāzi, tādējādi nodrošinot īstenošanas vidi un attīstības kapacitāti. Vienlaikus pamatfinansējuma scenāriji nodrošina studiju programmas pamatizmaksu segumu.

Ekspertu vizītes laikā klātienē diskutējās ar ViA vadību un studiju programmas vadību tika precizēta finanšu modeļa praktiskā īstenošana uzsākšanas posmā. Klātienē tika apstiprināts, ka gadījumā, ja pirmajā uzņemšanas gadā studējošo skaits nenasniegtu minimāli nepieciešamo sliekšni, augstskolas lēmējinstīcijas ir saskaņojušas starpsubsidēšanas mehānismu studiju programmas uzsākšanas nodrošināšanai. Tāpat tika apstiprināts, ka lielāko izmaksu daļu veido mācībspēku atalgojums un ka finanšu modelis balstās uz līdzšinējo pieredzi ar dažāda lieluma

studentu grupām, savukārt projektu finansējums tiek izmantots kā papildu kapacitātes stiprinājums, nevis studiju pamta finansējuma avots. Budžets un studiju programmas attīstības un finansēšanas modelis ir apstiprināts ViA Senātā. Arī studiju programmas mācībspēki apliecināja, ka ir informēti par budžetu un riskiem, to apzinoties viņi ir plānojuši savu darbību apmācības procesā, saglabājot profesionalitāti un atbilstību. Lai mazinātu studiju programmas risku ir būtiski sekot līdzi un vērst maksimālu darbu uz studējošo skaita nodrošināšanas un budžeta mērķu sasniegšanas uzraudzību, lai nodrošinātu studiju programmas stabilu uzsākšanu un turpināšanu.

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmas “Ilgtspējīgu ēku būvniecība” materiāltehniskais nodrošinājums ir dokumentēts, pārskatāms un atbilstošs studiju programmas specifikai (SPR II nodaļas 2.4. apakšnodaļa).

Tas nodrošina gan teorētisko studiju procesu, gan praktisko prasmju apguvi laboratorijās, darbnīcās un ar digitālajiem rīkiem. Studiju, pētniecības un administratīvās darbības tiek īstenotas divās ViA ēkās Valmierā (Cēsu ielā 4 un Tērbatas ielā 10), kuru kopējā platība ir 7312 m², no kurām 2387 m² tiek izmantotas tieši studiju un pētniecības vajadzībām (SPR II nodaļas 2.4. apakšnodaļa).

Studiju procesā tiek izmantota digitālā vide materiālu piekļuvei un organizatoriskajai saziņai, tostarp MS Teams. Vizītes laikā tika precizēts, ka studijas netiek plānotas kā pilnībā attālinātas, un tiek ievērots attālināto nodarbību īpatsvara sliekšnis. Atsevišķiem kursiem tiek nodrošināti ieraksti un tiešsaistes atbalsts gadījumos, kad studējošajiem nav iespējama klātienē dalība.

SPR (II nodaļas 2.4. apakšnodaļa) norādīts, ka studiju bāzi veido 38 auditorijas (1445 m²), tostarp 3 datorauditorijas ar 90 darba vietām (195 m²), kā arī 9 laboratorijas (324 m²), tai skaitā energoefektivitātes, ilgtspējīgas būvniecības, datortīklu, VR/AR, elektrotehnikas, RFID un mehatronikas laboratorijas. Papildus tiek izmantota konferenču zāle (257 m²) un telpas grupu darbam un patstāvīgajiem uzdevumiem (350 m²). Studiju programmas specifikai īpaši nozīmīgas ir Energoefektivitātes un Ilgtspējīgas būvniecības laboratorijas, kuru aprīkojums ļauj veikt būtiskus mērījumus un testus (piemēram, termogrāfiju, mitruma, CO₂, temperatūras un konstrukciju diagnostiku).

Studiju programmas īstenošanu papildina arī citu Inženierzinātņu fakultātes studiju programmu resursi, piemēram, virtuālās realitātes laboratorija, kas tiek izmantota simulācijām darba drošības un elektrodrošības kursu ietvaros. Ekspertu vizītes laikā klātienē tika apsekotas visas studiju procesa īstenošanā iesaistītās telpas un laboratorijas Valmierā, Tērbatas ielā 10, tostarp specializētās energoefektivitātes, ilgtspējīgas būvniecības, VR/AR un citas laboratorijas. Klātienē apskatot un novērtējot telpu infrastruktūru, laboratoriju aprīkojumu un to pieejamību studiju procesam, eksperti secina, ka laboratoriju un darbnīcu bāze ir piemērota kvalitatīvas apmācības organizēšanai.

Ekspertu tikšanās laikā ar studiju programmas vadību tika pamatots, ka praktisko darbu nodrošināšanai tiek izmantotas arī sadarbības partneru piedāvātās mobilās darbnīcas, kas nodrošina instrumentus objektā veicamiem uzdevumiem. Eksperti atzīst, ka šis risinājums var kļūt par izaicinājumu, ja partneri nākotnē vairs nevarēs nodrošināt šos resursus. Tādēļ būtu lietderīgi ilgtermiņā nodrošināt stabilu pieejamību, piemēram, noslēdzot konkrētus sadarbības līgumus vai attīstot augstskolas iekšējo kapacitāti.

Ilgtspējīgas būvniecības laboratorijas aprīkojumu papildina sadarbības partneru nodrošinātās iespējas, piemēram, lāzerskeneru pieejamība un plānotā būvniecības akustikas mobilās laboratorijas ieviešana līdz 2026. gadam. Tāpat būtu lietderīgi ilgtermiņā nodrošināt piekļuvi

plašākam darbagaldu un konstrukciju paraugu klāstam, īpaši, ja šie resursi netiek izvietoti augstskolas telpās.

Datoru un multimediju nodrošinājums ir pietiekams - pieejami datori studējošajiem, mācībspēkiem un administratīvajam personālam, kā arī portatīvie datori un projektori. Studentiem ir nodrošināta piekļuve specializētai programmatūrai, kas atbilst studiju programmas saturam (AutoCAD, Revit, Solidworks, SEMA, One Click LCA u.c.). Darba devēju intervijās tika uzsvērtā nepieciešamība pēc plaša programmatūras klāsta, tostarp Dietrich's programmatūras, kas tiek izmantota koka būvniecībā un rūpnieciskajā ražošanā. Tādēļ ir būtiski turpināt nodrošināt piekļuvi šādiem rīkiem.

Studiju programmas praktiskās ievirzes nostiprināšanu papildina sadarbība ar nozares uzņēmumiem un organizācijām. Sadarbības līgumu saraksts (SPR Pielikums 3P) apliecina ilgtermiņa sadarbību, tostarp prakšu nodrošināšanu studējošajiem.

Vienlaikus augstskolai šobrīd nav noslēgti ilgtermiņa sadarbības līgumi vai citi formāli mehānismi, kas nodrošinātu stabilu uzņēmumu infrastruktūras izmantošanu studiju procesā. Tas rada risku, ka studējošie, kas uzsāk studijas dažādos gados, var iegūt nevienlīdzīgu studiju pieredzi, kā arī pastāv iespēja, ka noteiktie studiju rezultāti (zināšanas un prasmes) netiek pilnībā sasniegti, ja konkrētais uzņēmums nav gatavs uzņemt studentus. Augstskolai nepieciešams izvērtēt laboratoriju aprīkojuma papildināšanas iespējas un/vai noslēgt ilgtermiņa sadarbības līgumus ar uzņēmumiem par konkrētu kompetenču apguvi to infrastruktūrā, tādējādi nodrošinot vienmērīgu un stabilu studiju programmas kvalitāti.

Secinājumi:

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamā telpiskā vide, aprīkojums un personāls ļauj prognozēt veiksmīgu studiju procesu un rezultātu.

Informatīvā un metodiskā bāze, kā arī materiāltehniskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai šobrīd ir nepietiekams. Konstatēti trūkumi piekļuvē starptautiskajām datubāzēm un zinātniskajai literatūrai, kā arī laboratoriju infrastruktūrā un tās pieejamībā. Lai gan sadarbība ar uzņēmumiem daļēji šobrīd kompensē šos trūkumus, ilgtermiņa sadarbības mehānismu trūkums rada riskus studiju kvalitātes vienmērīgai nodrošināšanai un studiju rezultātu pilnvērtīgai sasniegšanai. Lai nodrošinātu ilgtspējīgu resursu pieejamību, būtu lietderīgi stiprināt ilgtermiņa nodrošinājuma mehānismus sadarbībā ar partneriem vai attīstot iekšējo infrastruktūru.

Studiju programmas finanšu modelis ir detalizēts, dokumentēts un apstiprināts augstskolas lēmēj institūcijās, paredzot mehānismus programmas uzsākšanai. Vienlaikus studiju programmas īstenošana uzsākšanas posmā ir atkarīga no minimālā studējošo skaita (15 studenti gadā) sasniegšanas, kas identificēts kā īstermiņa finansiāls risks.

Stiprās puses:

1. Nodrošināta Moodle vide studiju materiāliem, pašpārbaudes testiem un lekciju ierakstiem, kā arī bibliotēkas procesu automatizācija (ALISE) un izveidota sadarbība ar Valmieras bibliotēku plašākam resursu klāsta nodrošināšanai.
2. Detalizēts un pārbaudāmos aprēķinos balstīts finanšu modelis (paredz 15 873 EUR uz studentu četru gadu periodā), ar nodalītiem uzsākšanas un attīstības scenārijiem, institucionāli apstiprinātu starpsubsidēšanas mehānismu un vairāk nekā 800 000 EUR piesaistītu projektu finansējumu, ir būtiska studiju programmas stiprā puse, kas nodrošina tās finansiālo ilgtspēju un kvalitatīvu īstenošanu.
3. Studiju programmas materiāltehniskais nodrošinājums ir pārskatāmi dokumentēts un

sasaistīts ar studiju programmas saturu.

Vājās puses:

1. Nepietiekams informatīvais nodrošinājums (ierobežota piekļuve starptautiskajām datubāzēm un zinātniskajai literatūrai).
2. Studiju programmas uzsākšanas posmā pastāv atkarība no minimālā studējošo skaita sasniegšanas (15 studenti gadā), kas rada īstermiņa finansiālu risku.
3. Studiju programmas īstenošana daļēji balstās uz ārējo sadarbības partneru nodrošinātu aprīkojumu un arī mobilajām darbnīcām, kas nodrošina praktisko darbu īstenošanu un laboratoriju darbību, vienlaikus raksturojot materiāltehniskā nodrošinājuma trūkumu un atkarību no ārējās sadarbības ilgtermiņā. Vienlaikus trūkst ilgtermiņa sadarbības mehānismu ar uzņēmumiem, kas rada risku nevienlīdzīgai studiju pieredzei un studiju rezultātu pilnvērtīgai sasniegšanai.

Kritēriju novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.			X	
3.		X		
4.			X	

Prasības [2] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem		X		Konstatēts, ka studiju programmas īstenošanai nepieciešamais materiāltehniskais, informatīvais, personāla un finansiālais nodrošinājums kopumā ir pieejams un nodrošina studiju procesa īstenošanu, vienlaikus ir konstatēta nepietiekoša piekļuve specializētajai nozares literatūrai un starptautiskajām datu bāzēm, daļēja studiju un praktisko aktivitāšu balstīšanās uz ārējo partneru resursiem, kā arī studiju programmas stabilitātes atkarība no plānotā studējošo skaita sasniegšanas uzsākšanas posmā, tādēļ prasība vērtējama kā daļēji atbilstoša.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]³: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Analīze:

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst LKI/EKI attiecīgā līmeņa prasībām, valsts standartam, profesiju standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām un citām attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmā iekļauto studiju kursu saturs atbilst būvniecības nozares attīstības tendencēm (piemēram, "Automatizētā projektēšana, BIM", "Projektēšanas digitalizācija, BIM", "Būvizstrādājumi un ekoloģiskie būvmateriāli", "Rūpnieciski ražotas koka ēkas" u.c.) un profesijas standartam PS-186 "Ēku būvinženieris", ko apliecina studiju programmas raksturojuma dokumentos iekļautais salīdzinājums (SPR, 6. pielikums). Tiesa, salīdzinājuma dokumenta grafiskajā kārtojumā nav nolasāms, cik liela atbilstošā studiju kursa daļa tiek veltīta katras profesijas standartā minētas pozīcijas apgūvei. Vienā gadījumā konstatēta neatbilstība - pozīcijā "Matemātiski simulācijas modeļi. Optimizācija kā matemātikas un tehnikas nozare" minēts studiju kursa nosaukums, kāds studiju programmā nav iekļauts.

Studiju programmas plānojums atbilst Valsts profesionālās augstākās izglītības standartam (SPR, 3. pielikums), tostarp daļījums A daļā (84 KP), B daļā (147 KP) un C daļā (9 KP), kā arī studiju programmā iekļautā Prakse (30 KP) un Valsts pārbaudījums (Bakalaura darbs, 18 KP). Izvērstis modulis uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai, kurā iekļauti studiju kursi "Projektu vadība" (6 KP), "Uzņēmējdarbības pamati" (3 KP), "Tāmēšana un ēku dzīvescikla izmaksas (6 KP), kā arī ierobežotās izvēles kursi un brīvās izvēles kursi (9 KP).

Studiju programmas saturā integrētās nozares mūsdienu prioritātes, tostarp ilgtspējīga būvniecība, digitalizācija (BIM, IKT risinājumi), energoefektivitāte un aprites ekonomikas principi, atbilst gan nacionālajiem, gan Eiropas līmeņa attīstības virzieniem. Tādējādi, studiju programma atbilst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras / Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmeņa prasībām, kā arī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.

Tiesa, līdzīgas prasības nodrošina arī citās augstskolās īstenotās studiju programmas (piemēram, RTU, LBTU), kuru absolventi iegūst identisku grādu un profesionālo kvalifikāciju. Tas var mazināt interesentu skaitu studijām tieši ViA studiju programmā.

Kā izriet no studiju programmas raksturojuma dokumentos ietvertā studiju kursu īstenošanas plāna (SPR, 5. pielikums), studiju kursi ir savstarpēji loģiski sasaistīti un strukturēti, nodrošinot pakāpenisku pāreju no fundamentālo zināšanu apguves uz to integrāciju profesionālajos un specializācijasursos. Studiju kartējums liecina, ka atsevišķos studijuursos sasniedzamie rezultāti ir sasaistīti ar studiju programmas rezultātiem kopumā, nodrošinot to sasniegšanu zināšanu, prasmju un kompetenču līmenī. To apliecina arī ekspertu vizītes laikā saņemtā informācija gan no studiju programmas vadības, gan mācībspēkiem un nozares pārstāvjiem.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principus, studējošo

³ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi" 2.4. apakšpunktu.

prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Studiju programmas īstenošanas mehānisms ir veidots tā, lai nodrošinātu definēto studiju rezultātu - zināšanu, prasmju un kompetenču - sasniegšanu, kas tiek attīstītas studijuursos atbilstoši studiju programmas mērķim un uzdevumiem. Katram kursam ir noteikti sasniedzamie rezultāti, tiem atbilstošas mācību metodes un vērtēšanas kritēriji. Studiju rezultātu sasniegšana tiek nodrošināta ar praktisko darbu, projektu un grupu uzdevumu integrāciju, digitālo rīku izmantošanu, kā arī regulāru atgriezenisko saiti un studējošo progresu uzraudzību.

Studiju programmas īstenošanā tiks pielietoti studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principi, nodrošinot dažādu mācību metožu izmantošanu (lekcijas, semināri, praktiskie darbi, individuālie un grupu uzdevumi, ekskursijas). To apliecina gan kursu aprakstos minētais, gan ekspertu intervijā programmas direktores, mācībspēku un nozares pārstāvju stāstītais.

Studējošo sasniegumu vērtēšana tiks balstīta uz studiju rezultātiem, izmantojot dažādas vērtēšanas formas (piemēram, eksāmenus, projektus, praktiskos darbus), kā arī nodrošinot atgriezenisko saiti par sasniegtajiem rezultātiem.

Atgriezeniskās saites mehānisms (studentu aptaujas, individuālas sarunas, studiju programmas padomes sēdes) tiks izmantots studiju kvalitātes uzlabošanai un studiju rezultātu monitorēšanai. Augstskolā tiek veikta obligāta studējošo anketēšana pēc katra studiju kursa pabeigšanas, kurā iespējams norādīt vērtējumu, rekomendācijas kā par kursa saturu tā arī par konkrēto mācībspēku, pasniegšanas stilu u.c. jautājumiem. Tāpat atsevišķi mācībspēki ekspertu intervijas laikā minēja, ka veic studentu aptaujas arī paši t.sk. semestra vidū. Ņemot vērā nelielo studējošo skaitu, tiks nodrošināta individuāla pieeja studiju procesā, par ko liecina arī ekspertu intervijas laikā stāstītais. Tāpat pozitīvi vērtējami Moodle vidē iekļautie pašpārbaudes testi (atsevišķiem kursiem), kas tika demonstrēti ekspertu intervijas laikā. Zināšanu pārbaudi studiju programmas un konkrēta kursa mērķa sasniegšanai nodrošina arī atsevišķosursos ieviestie mājasdarbi, mazie pārbaudes testi nākamajā lekcijā u.tml., kas noteikti kursu aprakstos un minēti no mācībspēku puses ekspertu intervijas laikā.

Tāpat studiju procesā tiek izmantotas mūsdienu tehnoloģijas, kā arī daļa lekciju, semināru un praktisko nodarbību tiek organizēta attālināti. Ekspertu intervijās vizītes laikā konstatēts, ka atbildes par to, vai un kā tiek nodrošināta attālināto un klātienē nodarbību līdzsvara uzraudzība atbilstoši Ministru kabineta noteikumu Nr. 111 prasībām, ir atšķirīgas. Dažādi iesaistītie (studiju programmas direktors, lietvedis, pasniedzēji) norāda atšķirīgu praksi attiecībā uz izmaiņu veikšanu un saskaņošanu. Līdz ar to augstskolai nepieciešams izstrādāt un ieviest vienotu pieeju klātienē un attālināto nodarbību organizēšanai un uzraudzībai.

Augstskolā ir izstrādāts Studiju prakšu nolikums un prasības Inženierzinātņu fakultātes studiju programmu studentiem (turpmāk - nolikums). Ekspertiem pievienotajā nolikuma versijā redzams, ka iekļautā informācija par licencējamo studiju programmu ir nokopēta no iesnieguma teksta un formāts nav salāgots ar nolikuma citu studiju programmu prakšu aprakstu (augstskolai būtu nepieciešams to pilnveidot, ievērojot vienādu formātu visās augstskolas programmās).

Attiecībā uz prakses nodrošināšanu uzņēmēji ekspertu intervijas laikā norādīja, ka nav paredzēts finansējums vai izstrādāts cits mehānisms darba apgērba nodrošināšanai (agrāk īsā cikla studiju programmā tas ir bijis), kas vairumā uzņēmumu ir obligāts. Ņemot vērā, ka prakse ilgst aptuveni vienu mēnesi un studenti ne vienmēr turpina darba attiecības konkrētajā uzņēmumā, uzņēmumiem papildus prakses organizēšanas resursiem jāsedz arī darba apgērba izmaksas. Augstskolai būtu nepieciešams vērtēt iespējas uzņēmējiem kompensēt darba apgērba izmaksas vai izstrādāt citu mehānismu.

Ekspertu intervijās vizītes laikā tika minēts, ka katra studiju kursa sākumā docētāji iepazīstina studējošos ar kursa organizāciju, saturu, prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumu veidiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī skaidro kursa nozīmi kopējo studiju programmas rezultātu sasniegšanā. Studējošajiem ir pieejama informācija par vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistītajām procedūrām studiju kursu aprakstos un augstskolas elektroniskajā vidē.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteikti principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Vidzemes Augstskola ir izveidojusi studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, kuras principi kopumā tiek piemēroti arī licencējamajā studiju programmā “Ilgtspējīgu ēku būvniecība” un atbilst ESG 1. daļas standartiem.

Studiju programmas kvalitātes vadība balstīta uz ciklisku pieeju (Plan–Do–Check–Act), kas ietver regulāru studiju programmas izvērtēšanu, studentu aptaujas, studiju virziena padomes darbu un sadarbību ar starptautiskajiem partneriem. Studiju programmas izstrādē un pilnveidē ir iesaistītas ieinteresētās puses (darba devēji, mācībspēki). Ekspertu intervijā vairākkārtīgi tika minēts, ka tika organizētas diskusijas, darba grupas, kurās piedalījās arī nozares pārstāvji, absolventi. Tāpat iesniegumā minēts, ka pēdējos gados ir veiktas vairākas absolventu aptaujas.

Studentcentrētas pieejas īstenošana studiju programmā ir identificējama, ko daļēji veicina arī nelielais studentu skaits. Pozitīvi vērtējams, ka katra studiju kursa noslēgumā tiek veikta studentu anketēšana par studiju kursa saturu un docētāja darbu, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti.

Ekspertu vizītes laikā tika uzsvērtā mentoringa pieejas izmantošana, iesaistot gan akadēmisko personālu, gan nozares pārstāvjus, kas ir arī minēts SPR. Tomēr intervijās konstatēta nevienota izpratne par šīs pieejas īstenošanu – studiju programmas direktore to raksturoja plašāk, savukārt mācībspēki par šādu sistēmu nebija informēti un minēja tikai studentu savstarpējo (students–studentam) mentoringu. Tas liecina, ka studentcentrētas pieejas elementi programmā pastāv, taču to īstenošana nav pietiekami konsekventa un vienoti izprasta visos iesaistīto līmeņos.

Vienlaikus konstatēts, ka augstskolā ir izstrādāta studiju kvalitātes nodrošināšanas politika, tomēr intervijās vizītes laikā tika secināts, ka ne visi kvalitātes nodrošināšanā iesaistītie (vadība, studiju programmas direktore, mācībspēki) vienoti izprot tās saturu, ir informēti par dokumenta esamību un konsekventi to pielieto praksē, piemēram, par to kā veicamas izmaiņas studiju programmas vai studiju kursa saturā, kā tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, mentoru programmas darbība, dažādu sēžu un darba grupu organizācija un to loma studiju kvalitātes un organizācijas jautājumos. Tas norāda uz nepieciešamību stiprināt kvalitātes sistēmas iekšējo izpratni un ieviešanu, jo pastāv risks, ka kvalitātes nodrošināšanas sistēma u.c. netiek vienoti un konsekventi īstenota visos līmeņos.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Studiju programmas “Ilgtspējīgu ēku būvniecība” izstrāde un pilnveide balstīta ciešā un mērķtiecīgā sadarbībā ar studējošajiem, absolventiem, darba devējiem un nozares organizācijām. Studiju programmas izstrādi un attīstības nepieciešamību apstiprina un atbalsta Būvniecības nozares eksperti to apliecinot savā vēstulē (SPR Pielikums 9P) un ārējā eksperta Mitek Industrie AB filiāle Mitek Baltic atzinums (SPR Pielikums 15P). Šī sadarbība SPR un ekspertu vizītes laikā

ir konstatēta kā aktīva, sistemātiska un saturiski nozīmīga studiju programmas attīstībai.

Studiju programmas idejas attīstība aizsākusies, balstoties īsā cikla studiju programmas īstenošanas pieredzē, un tās absolventu atgriezeniskā saite izmantota studiju programmas satura, īstenošanas ritma un formāta veidošanā, īpaši akcentējot elastību un darba tirgum pielāgotu pieeju.

Ekspertu vizītes laikā notikušajās intervijās tika apstiprināts, ka absolventu un studējošo iesaiste studiju programmas pilnveidē notiek regulāri un operatīvi, izmantojot anketēšanu, individuālu atgriezenisko saiti un tiešu komunikāciju ar studiju programmas vadību un mācītājiem. Mazāks studējošo un absolventu skaits šajā kontekstā ir identificējams kā priekšrocība, jo tas ļauj ātri reaģēt uz iesniegtajiem priekšlikumiem, bez ilgiem administratīviem procesiem, nodrošinot nepārtrauktu studiju programmas pilnveidi.

Darba devēju un nozares organizāciju iesaiste studiju programmas izveidē ir pierādāma gan ar dokumentēto sadarbības līgumu kopumu (SPR Pielikums 3P), gan ar ekspertu vizītes laikā sniegto informāciju. Intervijās ar darba devēju pārstāvjiem tika skaidri pausta interese par studiju programmas saturu un gatavība aktīvi iesaistīties, tostarp nodrošinot prakses vietas, mācību procesa praktisko atbalstu, materiālus, programmatūru un ekspertīzi. Uzsvērts, ka studiju programma tiek uztverta ne tikai kā darbaspēka sagatavošanas instruments esošajiem uzņēmumiem, bet arī kā platforma jaunu profesionāļu un uzņēmējdarbības spējīgu speciālistu sagatavošanai, tostarp orientējoties uz eksporta tirgiem.

Sadarbības partneru bāze ietver gan būvniecības nozares uzņēmumus, gan nozares organizācijas, un lielākajai daļai sadarbību noteikts ilgtermiņa raksturs, atsevišķos gadījumos līgumos paredzēti arī konkrēti studējošo praktiskās sagatavošanas elementi. Šāda sadarbības struktūra apliecina, ka iesaiste studiju programmas izveidē nav formāla, bet balstīta ilgtermiņa ieinteresētībā studiju programmas attīstībā.

Turpmākā studiju programmas pilnveide paredzēta, saglabājot esošo ciešās sadarbības modeli, sistemātiski strādājot ar studējošo, absolventu un darba devēju atgriezenisko saiti, organizējot fokusētas diskusijas un integrējot nozares pārstāvju priekšlikumus studiju kursu un prakses satura pilnveidē. Vizītes laikā tika akcentēts, ka tieši šāds ciešs, personisks un elastīgs sadarbības modelis ir studiju programmas stiprā puse mazākas augstskolas un neliela studējošo skaita apstākļos.

Secinājumi:

Kopumā studiju programmas saturs ir savstarpēji salāgots, metodiski pamatots un nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu, atbilstot nozares, normatīvo aktu un kvalifikācijas ietvarstruktūras prasībām. Studiju kursi ir savstarpēji loģiski sasaistīti un strukturēti, nodrošinot pakāpenisku pāreju no fundamentālo zināšanu apguves uz to integrāciju profesionālajos un specializācijasursos. Atsevišķos studijuursos sasniedzamie rezultāti ir sasaistīti ar studiju programmas rezultātiem kopumā, nodrošinot to sasniegšanu zināšanu, prasmju un kompetenču līmenī. Studiju programmas raksturojuma dokumentos nav precīzi atspoguļota apgūstamo studiju kursu vai to daļu apjoma atbilstība profesijas standarta pozīciju prasībām.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietver studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principus, kā arī studējošo prakses organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā, tomēr nepieciešams stiprināt vienotu izpratni starp iesaistītajām pusēm par studiju procesa organizēšanu un kvalitātes nodrošināšanu.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēma Vidzemes Augstskola ir izveidota un kopumā atbilst ESG 1. daļas standartiem, taču tās praktiskā īstenošana nav pilnībā konsekventa. Nepieciešams stiprināt

vienotu izpratni par kvalitātes politiku, kā arī nodrošināt skaidrāku un vienotāku procedūru piemērošanu studiju programmas līmenī.

Studējošo, absolventu un darba devēju iesaiste ir cieša, regulāra un elastīga, nodrošinot ātru atgriezeniskās saites ieviešanu un programmas pilnveidi.

Stiprās puses:

1. Studiju programmas saturs ir harmonisks, metodiski nodrošināts un ļauj prognozēt studiju programmas rezultātu sasniegšanu, atbilstot nozares, normatīvo aktu un kvalifikācijas ietvarstruktūras prasībām.
2. Studiju programmas īstenošana balstās uz studentcentrētu pieeju, izmantojot dažādas mācību un vērtēšanas metodes, kā arī nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti. Tiek veicināta individuāla pieeja studējošajiem un izmantoti digitālie rīki studiju procesā.
3. Vidzemes Augstskola īsteno PDCA pieeju, nodrošina regulāru studiju programmas izvērtēšanu, studentu atgriezenisko saiti un ieinteresēto pušu iesaisti.
4. Studējošo, absolventu un darba devēju iesaiste ir cieša, regulāra un elastīga, nodrošinot ātru atgriezeniskās saites ieviešanu un programmas pilnveidi

Vājās puses:

1. Lai gan studiju programmas ievirze un saturs ir vērsts uz ilgtspējīgas būvniecības aktualitāti, iegūstamais grāds un kvalifikācija neatšķiras no citu augstskolu (piemēram, RTU, LBTU) studiju noslēguma rezultātiem (iegūstamais grāds un kvalifikācija), kas var mazināt interesentu skaitu studijām tieši šajā studiju programmā.
2. Trūkst vienotas pieejas klātienē un attālināto nodarbību organizēšanā, kā arī pilnveidojama prakses organizācija un studējošo atbalsts (t.sk. darba apģērba nodrošinājums).
3. Nav vienotas izpratnes par kvalitātes politiku un tās praktisko piemērošanu, studentcentrēta pieeja un mentoringa sistēma nav konsekventi īstenota, kā arī kvalitātes nodrošināšanas procedūras nav pietiekami detalizētas. Tas rada risku nevienmērīgai sistēmas īstenošanai.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.		X		
3.		X		
4.	X			

Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un	X			Studiju programmas saturs kopumā ir kvalitatīvs, studentcentrēts un atbilst nozares prasībām. Ietverta digitālo rīku izmantošana un sadarbība ar studentiem,

sasniedzamajiem studiju rezultātiem				absolventiem un darba devējiem. Riskus var radīt iegūstamais grāds, kas neatšķiras no citās augstskolās iegūstamiem grādiem, nepilnīga attālināto/ klātienes studiju un prakšu organizācija, kā arī nepietiekami vienota un konsekventa kvalitātes vadība.
-------------------------------------	--	--	--	--

IV. Mācībspēki

Prasība [4]⁴: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze:

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti gan augstskolā ievēlētie, gan atsevišķu studiju kursu docēšanai piesaistītie mācībspēki - nozares speciālisti. Ievēlēto mācībspēku kvalifikācijas kritēriji ir noteikti gan valsts, gan atbilstošajos augstskolas normatīvajos aktos, un to atlase un kvalifikācijas novērtēšana notiek saskaņā ar tiem. Kā izriet no studiju programmas raksturojuma dokumentiem, gan vēlētajam, gan piesaistītajam akadēmiskajam personālam (viesmācībspēkiem) noteiktās prasības atbilst valstī un augstskolā izvirzītajiem principiem. Vēlētā akadēmiskā personāla atlases kārtību un kritērijus nosaka nolikums par vēlēšanām akadēmiskajos amatos [Nolikums par vēlēšanām](#). Prasības piesaistāmajam akadēmiskajam personālam (viesmācībspēkiem) – vismaz maģistra līmeņa izglītība un vismaz 10 gadu praktiskā darba pieredze industrijā – ir minētas studiju programmas raksturojuma dokumentos (SPR, 36. lpp.). Vienlaikus jāatzīmē, ka studiju programmas īstenošanā ievērojams pārsvars ir piesaistītie mācībspēki, bet ne no studiju programmas raksturojuma dokumentiem, ne ekspertu vizītes laikā notikušajām intervijām (augstskolas un studiju programmas vadību, mācībspēkiem) neradās skaidrība, vai studiju procesa ietvaros ir kādas atšķirības starp vēlētajā akadēmiskā personāla un viesmācībspēku kompetenci vai pienākumu sadali. Daļēji šo neskaidrību veicina apstākļi, ka viesmācībspēku līgumi vismaz līdzšinējā augstskolas praksē tiek regulāri atjaunoti, un tas nozīmē, ka viesmācībspēki, tāpat, kā ievēlētie mācībspēki, faktiski ir pastāvīgi darbinieki. Jāatzīmē arī, ka viesmācībspēku izvēles, atlases un viņu atbilstības novērtēšanas process studiju programmas raksturojuma dokumentos nav atspoguļots. Ievērojot, ka pat studiju programmas direktore nav vēlēta, bet ir piesaistītais mācībspēks, rodas neskaidrība par studiju programmas kopumā un atsevišķu studiju kursu ilgspēju eventuālas mācībspēku maiņas apstākļos.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija kopumā atbilst augstskolas stratēģijai, kā arī studiju programmas mērķim un studiju kursu specifikai. Saskaņā ar Studiju programmas

⁴ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi" 2.4. apakšpunktu.

raksturojumā ietverto informāciju, studiju programmā tiks iesaistīti 8 augstskolā ievēlēti mācībspēki un 21 viesmācībspēks, t.sk., divi viesmācībspēki no ārvalstīm. Studiju programmas īstenošanā darbosies divi docenti un četri lektori, bet septiņi viesdocenti un septiņpadsmit vieslektori tiks piesaistīti kā nozares eksperti. Augstskolā ievēlētie mācībspēki vairāk nodrošina vispārīglītojošos un speciālos studiju kursus, piemēram, “Augstākā matemātika”, “Būvmehānika un materiālu pretestība” “Ievads būvju ugunsaizsardzībā” u.c., kamēr piesaistīto mācībspēku kompetence atbilst speciālo studiju kursu specifikai, piemēram, “Ilgtspējīga attīstība”, “Būvizstrādājumi un ekoloģiskie būvmateriāli”, “Automatizētā projektēšana, BIM” u.c. Tas liecina par labiem priekšnosacījumiem studiju programmas rezultātu sasniegšanai.

Kā izriet no vizītes laikā veiktajām intervijām gan ar studiju programmas vadību, gan mācībspēkiem, nozares profesionāļu un ekspertu iesaiste viesmācībspēku statusā nodrošinās studiju satura aktualitāti un sasaisti ar darba tirgus aktuālajām prasībām, it īpaši, praktisko kompetenču apguvi. Viesmācībspēki papildina vēlētā akadēmiskā personāla kompetences, sniedzot studentiem ieskatu aktuālajās nozares tendencēs, tostarp ilgtspējas, enerģētikas un koka būvniecības jomās

Mācībspēku publikāciju saraksts liecina, ka viņu veikto pētījumu tematika ir vispārīga un plaša. Salīdzinoši maz mācībspēku ir iesaistījušies zinātniskās pētniecības projektos (SPR, 19. pielikums). Ciešākai sasaistei ar studiju programmas specifiku būtu vēlams pētniecisko darbību, piemēram, iesaisti pētniecības projektos, orientēt uz studiju programmas saturiskajām prioritātēm, tādējādi stiprinot gan akadēmisko kvalitāti, gan studiju un pētniecības integrāciju. Atsevišķu mācībspēku profilos zinātniskajās datubāzēs, piemēram, *Scopus*, ir norādīts, ka viņu institucionālā piesaiste nemaz nav Vidzemes Augstskola (uzrādītas RTU vai LBTU).

Studiju programmā iecerētais "sinhronizācijas sazvanu" mehānisms, kurā piedalās docētāji, veicina komandas darbu, mazina kursu satura pārklāšanās risku un sekmē modernu apmācību metožu ieviešanu. Sinhronizācijas sazvana iespējas, piemēram, kopīgu kursa darbu uzdevumu izsniegšanu un izpildes apjomu koordināciju, vizītes laikā augstskolā atzinīgi novērtēja gan studiju programmas vadība, gan intervētie mācībspēki.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

Augstskolā darbojas motivēts mācībspēku sastāvs. To apliecina gan ekspertu vizītes laikā notikušās intervijas ar augstskolas vadību, gan mācībspēkiem. Augstskola veicina mācībspēku izaugsmi, t.sk., studijas doktorantūrā. Doktoranti tiek iesaistīti studiju procesa īstenošanā.

Docētāju kvalifikācijas uzturēšanai un pilnveidei augstskolā ir ieviesti vairāki atbalsta mehānismi, piemēram, atbalsts dalībai Erasmus+ mobilitātes programmā (SPR, 37. lpp.), kā arī iespējas piedalīties zinātniskajās konferencēs, semināros un citos profesionālās pilnveides pasākumos. Šie instrumenti veicina akadēmiskā personāla starptautisko pieredzi, zināšanu apmaiņu un profesionālo izaugsmi.

Vienlaikus kā salīdzinoši vājāks aspekts iezīmējas zinātniskās pētniecības darbības sistemātiska veicināšana. Lai gan studiju programmas raksturojumā pētniecības nozīme ir akcentēta, konkrēti mehānismi, finansējuma pieejamība un skaidri definēti mērķi pētniecības attīstībai nav pietiekami detalizēti izklāstīti. Jāatzīmē, ka ekspertu vizītes laikā notikušajās intervijās tika minēti atsevišķi atbalsta elementi, tomēr tie studiju programmas raksturojumā neatspoguļojas strukturētā un caurspīdīgā sistēmā.

Secinājumi:

Kopumā studiju programmā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst augstskolas prasībām un

kompetence atbilst studiju programmas specifikai, nodrošinot pietiekamu pamatu studiju rezultātu sasniegšanai. Tomēr neskaidrības par studiju programmas ilgtspēju rada ievērojams piesaistīto viesmācībspēku īpatsvars (72%), jo viesmācībspēku izvēles un atlasas mehānisms studiju programmas raksturojuma dokumentos nav atspoguļots. Nav arī skaidrs, kādas ir vēlēto un piesaistīto mācībspēku statusa atšķirības. Tā kā vismaz ar daļu piesaistīto mācībspēku darba līgumi tiek regulāri atjaunoti, faktiski viņus var uzskatīt par pastāvīgiem, bet neievēlētiem darbiniekiem. Ieteicams precizēt viesmācībspēku atlasas kārtību. Augstskolai arī jāpievērš lielāka vērība personāla piesaistīšanai pētniecībai, lai nodrošinātu jaunākajās zinātniskajās atziņās balstītas informācijas aktualizāciju studijuursos.

Stiprās puses:

1. Viesmācībspēku – nozares ekspertu un profesionāļu – piesaiste ir pamatota un mērķtiecīga, jo tā nodrošina studentiem aktuālas zināšanas par nozares tendencēm un darba tirgus prasībām.
2. Studiju programmā iesaistītais personāls paralēli darbojas nozarē, kas nodrošina, ka mācību saturs ir aktuāls un atbilst darba tirgus prasībām.

Vājās puses:

1. Nav skaidri formulēta viesmācībspēku atlasas kārtība. Sadarbības partneru pārstāvji var mainīties "atkarībā no pieejamības un ekspertīzes", taču nav norādīts, kā šī ekspertīze tiek izvērtēta.
2. Neraugoties uz motivētu un profesionāli attīstītu mācībspēku sastāvu, zinātniskā pētniecība nav pietiekami sistemātiski organizēta un stratēģiski virzīta. Nav pietiekami skaidri definēti pētniecības attīstības mehānismi, kā arī mērķu sasaiste ar studiju programmas specifiku.

Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.			X	
2.		X		
3.		X		

Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.		X		Mācībspēkiem ir augsta kvalifikācija un plaša praktiskā pieredze, cieša saikne ar nozari un iesaiste profesionālajā vidē, kas nodrošina aktuālu un praksē balstītu studiju saturu. Tomēr vienlaikus konstatējama neskaidrība par viesmācībspēku atlasas kārtību.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]⁵: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

N. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Svītrots atbilstoši grozījumiem Augstskolu likumā				Nav attiecināms
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Vienošanās starp ViA un RTU (SPR Pielikums 4P), paredz, ka RTU apņemas nodrošināt studiju turpināšanas iespējas pirmā cikla augstākās izglītības studiju programmā “ <i>Būvniecība</i> ” (izglītības klasifikācijas kods 42582).
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			SPR Pielikumā 5P ir iesniegts studiju līgums, kurā ir iekļauts 2.8. punkts, kas apliecina, ka ViA studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.

⁵ Saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumu Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi” 2.4. apakšpunktu.

4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā.	X		Mācībspēku kvalifikācija atbilst valsts un ViA normatīvajiem aktiem (ViA Nolikums par vēlēšanām akadēmiskajos amatos, SPR Pielikums 17P).
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamos izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu		X	Katram vēlētajam akadēmiskā personāla pārstāvim iepriekšējos sešos gados ir publikācijas recenzējamos izdevumos (SPR Pielikums 13P), tomēr atsevišķiem vēlētajiem mācībspēkiem (studiju kurss "Ievads būvju ugunsaizsardzībā") datubāzē <i>Scopus</i> norādītā piesaistes augstskola nav ViA; studiju kursu "Kvalitātes vadības sistēmas un atbilstības novērtēšana būvniecībā" un "Talantu vadība" docētājiem publikācijas neuzrādās; atsevišķiem mācībspēkiem pēdējo publikāciju datējums ir salīdzinoši sens (piem., "Augstākā matemātika" – 2022. g., <i>Scopus</i> informācija). Piesaistītajiem mācībspēkiem tiek piemēroti augstskolas

					noteiktie piesaistes kritēriji (vismaz 10 gadu praktiskā darba pieredze).
6.	<p>Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi normatīvajos aktos noteiktajā līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā</p>	X			Nav attiecināms
7.	<p>Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam. Studiju programma/apakšprogramma (ja piemērojams) atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmajā daļā noteiktajām prasībām.</p>	X			Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam (MK noteikumi Nr. 305), nodrošinot noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam, kā arī nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam. Tāpat studiju programma atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmajā daļā noteiktajām prasībām.

8.	<p>Studiju programma/apakšprogrammas (ja piemērojams) atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām, ja pēc studiju programmas. (ja piemērojams) apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija</p>	X			<p>Studiju programma kopumā atbilst profesijas standarta "Ēku būvinženieris" prasībām (Atbilstības novērtējums, SPR pielikums 7P). Vēlams SPR dokumentos precīzāk atspoguļot studiju kursu vai to daļu apjoma atbilstību profesijas standarta prasībām.</p>
9.	<p>Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56.¹ panta otrajā daļā un 56.² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām</p>	X			<p>Augstskolā ir izstrādāta un apstiprināta studiju programmu un to sastāvdaļu izstrādes, apstiprināšanas un uzraudzības kārtība saskaņā ar Augstskolu likuma prasībām (SPR, 13. pielikums). Studiju kursu aprakstu struktūra un saturs (prasības studiju kursa apguves uzsākšanai, studiju kursa īstenošanas mērķis un plānotie rezultāti, studiju kursa saturs un kalendārais plāns, obligātā un papildliteratūra. studējošo patstāvīgā darba organizācija un studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji) atbilst Augstskolu likuma nosacījumiem (SPR papildinformācijas pielikums 7P).</p>
9.1.	<p>Studiju programma, kuru paredzēts īstenot svešvalodā atbilst Augstskolu likuma 56. panta ceturrtās vai piektās daļas prasībām</p>				<p>Nav attiecināms</p>

10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem (tajā skaitā doktorantu studijām par valsts budžeta līdzekļiem, ja piemērojams)	X			Studiju līguma paraugs (SPR Pielikums 5 P) atbilst Ministru kabineta 2007. gada 23. janvāra noteikumu Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi" prasībām un ietver visus studiju līgumā obligāti nosakāmos elementus, tostarp attiecībā uz studiju finansējumu, maksājumiem, pušu tiesībām un pienākumiem, kā arī līguma grozīšanas un izbeigšanas kārtību.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	X			Prasību apliecina par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā dokumenta paraugi (SPR Pielikums 16P, kurš ietver: diplomu, diploma pielikumu LV, diploma pielikumu EN). Diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus, un tajā norādītais iegūstamais profesionālais bakalaura grāds un kvalifikācija ir saskaņoti ar studiju programmas saturu un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru.
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā	X			Prasību apliecina nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā

	sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai				sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Vidzemes Augstskolā (SPR Pielikums 14P).
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Izglītības kvalitātes valsts 21.01.2026. apliecinājums Nr. 4ud-04e/106 apstiprina, ka pārkāpumi 2025. gadā augstskolā nav tikuši konstatēti.
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Eksperti guva pārliecību, ka faktiskie apstākļi atbilst ViA sniegtajai informācijai.

VI. Novērtējums

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programma ir pamatota, atbilst studiju virzienam un saskaņota ar augstskolas stratēģiskajiem mērķiem un nozares attīstības tendencēm. Studiju programmas mērķi, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti, sasniedzami un atbilst Latvijas un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmenim. Studiju programmas izstrādē ir iesaistīti mācībspēki, ārējie eksperti, darba devēji un studējošie, nodrošinot studiju programmas profesionālo ievirzi un sasaisti ar darba tirgus prasībām.

Vienlaikus konstatēts, ka daļā kritēriju prasības izpildītas daļēji, galvenokārt saistībā ar nepietiekami sistemātisku iekšējo datu analīzi par studējošo skaita dinamiku un augstskolas veiktspējas rādītājiem, kā arī ar licencējamās studiju programmas publiskās informācijas skaidrību augstskolas tīmekļvietnēs. Šie trūkumi rada risku studiju programmas ilgtspējīgas plānošanas un potenciālo studējošo informētības jomā, taču ir novēršami īstermiņā.

Ekspertu vērtējumā studiju programma atbilst nozares attīstības tendencēm Eiropas Savienībā un plašākā kontekstā, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas un reālistiskas, balstītas gan ārējās vides analīzē, gan institucionālajā kapacitātē. Kopumā studiju programma ir vērtējama kā kvalitatīvi izstrādāta un stratēģiski nozīmīga, un konstatētās nepilnības neietekmē tās akadēmisko un profesionālo pamatojumu.

II. Resursi un nodrošinājums

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamā telpiskā vide, materiāltehniskais nodrošinājums, administratīvā kapacitāte un personāls kopumā ir apzināti un nodrošina pamatu studiju procesa īstenošanai, bet materiāltehniskais nodrošinājums - daļēji nodrošina studiju procesa īstenošanu

augstskolas iekšējo resursu ietvaros. Augstskolā ir identificētas iesaistītās struktūrvienības un to funkcijas, nodrošināta institucionālā pētniecības bāze, kā arī sadarbība ar industriju un pašvaldībām, kas stiprina studiju programmas sasaisti ar darba tirgus prasībām.

Vienlaikus konstatēts, ka informatīvā un metodiskā bāze, kā arī laboratoriju infrastruktūra un tās pieejamība šobrīd ir nepietiekama. Ierobežota piekļuve starptautiskajām datubāzēm un zinātniskajai literatūrai, kā arī atsevišķu laboratoriju nepilnīgs aprīkojums un neskaidri nodošanas termiņi rada risku studiju rezultātu pilnvērtīgai sasniegšanai. Lai gan sadarbība ar nozares uzņēmumiem daļēji kompensē šos trūkumus, ilgtermiņa sadarbības mehānismu trūkums var radīt nevienlīdzīgu studiju pieredzi dažādām studējošo grupām.

Studiju programmas finansiālā bāze ir detalizēti izstrādāta, pamatota ar skaidri identificētiem finanšu avotiem un apstiprināta augstskolas lēmēj institūcijās. Finanšu modelis paredz mehānismus studiju programmas uzsākšanai, tomēr īstermiņā studiju programmas stabila īstenošana ir atkarīga no minimālā studējošo skaita sasniegšanas, kas identificējams kā sekojams finansiāls risks. Kopumā resursu un nodrošinājuma bāze ir pietiekama studiju programmas uzsākšanai, taču ilgtermiņa ilgtspējas nodrošināšanai nepieciešams stiprināt materiāltehniskā un informatīvā nodrošinājuma pieejamību un stabilitāti.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Studiju saturs un īstenošanas mehānisms kopumā nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu un balstās studentcentrētā mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas pieejā. Studiju programmas saturs ir savstarpēji salāgots, metodiski pamatots un atbilst būvniecības nozares attīstības tendencēm, profesijas standartam "Ēku būvinženieris" un Latvijas un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmeņa prasībām. Studiju procesā tiek izmantotas dažādas mācību un vērtēšanas metodes, un studējošajiem tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite.

Vienlaikus konstatēts, ka pilnveidojama studiju procesa organizācija, jo trūkst vienotas pieejas klātienē un attālināto nodarbību plānošanai un uzraudzībai. Tāpat pilnveidojama prakses organizācija un studējošo atbalsts, tostarp attiecībā uz darba apgērba nodrošināšanu. Kvalitātes nodrošināšanas sistēma augstskolā ir izveidota un kopumā atbilst ESG 1. daļas standartiem, tomēr tās praktiskajā īstenošanā konstatēta nevienota izpratne par kvalitātes politikas piemērošanu un mentoringa pieejas īstenošanu, kas var radīt risku nevienmērīgai studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai.

IV. Mācībspēki

Kopumā studiju programmā iesaistītais mācībspēku sastāvs ir kvalificēts, ar nozarei atbilstošu praktisko pieredzi un nodrošina labu teorijas un prakses sasaisti, kā arī aktuālu un darba tirgus vajadzībām atbilstošu studiju saturu. Turpmāk nepieciešams skaidrāk definēt un caurskatāmi piemērot mācībspēku atlases kritērijus, tostarp viesmācībspēku izvērtēšanas principus, precīzāk pamatot docētāju individuālo kompetenču un zinātnisko sasniegumu sasaisti ar konkrētiem studiju rezultātiem, kā arī mērķtiecīgāk attīstīt, strukturēt un stratēģiski virzīt pētniecisko darbību, nodrošinot tās ciešāku integrāciju studiju procesā un atbilstību studiju programmas saturiskajām prioritātēm.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma kopumā atbilst normatīvo aktu prasībām. Lielākā daļa izvērtēto prasību ir izpildītas, tostarp studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam, studiju līguma paraugs un tajā ietvertie zaudējumu kompensācijas

nosacījumi atbilst normatīvo aktu prasībām, sagatavoti studiju kursu apraksti visās īstenošanas valodās, kā arī studiju programmas apgūšanu apliecinājošu dokumentu (diploma un diploma pielikuma) paraugi atbilst noteiktajai kārtībai. Augstskolā ir izveidota arī kārtība ārpus formālās izglītības un profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču atzīšanai.

Vienlaikus konstatēts, ka prasība attiecībā uz akadēmiskā personāla publikācijām vai profesionālās darbības pieredzi (5. punkts) izpildīta daļēji. Lai gan mācībspēku kvalifikācija kopumā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, atsevišķiem vēlētajiem mācībspēkiem dokumentācijā nav pilnībā pierādīta atbilstība publikāciju vai profesionālās darbības kritērijiem normatīvajos aktos noteiktajā apjomā, tostarp publikācijās norādītā piesaistes augstskola ne vienmēr ir Vidzemes Augstskola, vai pēdējo publikāciju datējums ir salīdzinoši sens.

Konstatētais trūkums ir novēršams, precizējot informāciju par mācībspēku zinātnisko vai profesionālo darbību un tās atbilstību normatīvo aktu prasībām.

VII. Rekomendācijas

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu “Ilgtspējīgu ēku būvniecība”.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz Studiju Kvalitātes komisijas sēdei, kurā pieņems lēmumu par studiju programmas licencēšanu:

1. Precizēt augstskolas tīmekļvietnē publiski pieejamo informāciju par uzņemšanu gan licencējamā, gan īsā cikla studiju programmā, nodrošinot potenciālajiem studējošajiem skaidru un nepārprotamu informāciju. Tīmekļvietnē skaidri jānorāda uzņemšanas nosacījumi abās studiju programmās, kā arī pārejas nosacījumi no īsā cikla studiju programmas uz bakalaura līmeņa studiju programmu. Vienlaikus jāuzsver, ka bakalaura līmeņa studiju programma šobrīd atrodas licencēšanas procesā, norādot gan iespēju, ka programma šajā gadā var netikt atvērta, gan to, ka programmas atvēršanas gadījumā netiks organizēta uzņemšana īsā cikla studiju programmā.
2. Izskatīt iespēju akcentēt studiju programmas pievienoto vērtību un specializāciju ilgtspējīgas būvniecības jomā, precizējot piešķiramā grāda formulējumu, piemēram, “profesionālais bakalaura grāds ilgtspējīgā būvniecībā”.
3. Precizēt uzņemšanas prasību formulējumu uz “Vidējā izglītība”.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:

1. Ieviest vienotu kārtību klātienē un attālināto nodarbību plānošanai un uzskaitē, lai nodrošinātu studiju procesa caurskatāmību un vienotu pieeju visos studiju posmos.
2. Nodrošināt regulāru studējošo piesaistes un budžeta izpildes uzraudzību, savlaicīgi identificējot riskus, kas var ietekmēt studiju programmas ilgtspējīgu īstenošanu.
3. Veicināt vienotu izpratni starp augstskolas vadību, studiju programmas direktoru un mācībspēkiem par studiju kvalitātes nodrošināšanas un studiju procesa organizācijas jautājumiem, tostarp par studiju procesa organizēšanu, izmaiņu veikšanas kārtību

studiju programmā un studiju kursus, mentoringa pieeju īstenošanu, kā arī studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principu piemērošanu.

4. Precizēt Studiju prakšu nolikumu un prasības Inženierzinātņu fakultātes studiju programmu studentiem, korekti norādot informāciju par licencējamo studiju programmu, ievērojot vienādu formātu ar citām nolikumā ietvertajām augstskolas programmām.
5. Sadarbībā ar nozares pārstāvjiem izstrādāt un ieviest mehānismu darba apgērbā nodrošināšanai vai izmaksu kompensācijai studējošo prakses laikā, mazinot finansiālo slogu prakses nodrošinātājiem.

Ilgtērmiņa rekomendācijas (līdz studiju virziena kārtējai akreditācijai):

1. Izveidot skaidru piesaistāmo viesmācībspēku politiku, nosakot kārtību, kā tiek izvērtēta viņu kompetence.
2. Skaidri identificēt un akcentēt studiju programmas atšķirību no līdzīgām studiju programmām (reģionālā pievienotā vērtība un specializācija ilgtspējīgas būvniecības jomā).
3. Stiprināt informatīvo nodrošinājumu, paplašinot piekļuvi starptautiskajām datubāzēm un zinātniskajai literatūrai.
4. Mērķtiecīgi attīstīt laboratoriju infrastruktūru un aprīkojumu, nodrošinot studiju procesam atbilstošu materiāli tehnisko bāzi.
5. Formalizēt un ilgtērmiņā nostiprināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem, īpaši pētniecības, laboratorijas, praktisko darbu un prakses nodrošināšanai, lai mazinātu nevienlīdzīgas studiju pieredzes risku un sekmētu pilnvērtīgu studiju rezultātu sasniegšanu.

VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem		X	
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām		X	
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām		X	
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		