

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Veselības aprūpe" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Daugavpils Universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>2741000222</i>
Juridiskā adrese	<i>VIENĪBAS IELA 13, DAUGAVPILS, LV-5401</i>
Tālrunis	<i>65422180</i>
E-pasts	<i>du@du.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Veselības aprūpe"

Daugavpils Universitāte

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	13
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	22
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	31
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	41
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	46
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	49
Pielikumi	54
Citi pielikumi	56
Fizioterapija (42722)	57
Studiju programmas informācija	59
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	59
3.2. Studiju saturs un īstenošana	63
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	70
3.4. Mācībspēki	72
Pielikumi	76
Māsinības (42723)	77
Studiju programmas informācija	80
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	80
3.2. Studiju saturs un īstenošana	85
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	95
3.4. Mācībspēki	97
Pielikumi	101

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Daugavpils Universitātes raksturojums

Daugavpils Universitāte (turpmāk – DU) ir nozīmīgs zinātnes un izglītības centrs Daugavpilī un Austrumlatvijas reģionā. DU ir mūsdienīga, zinātniskajā darbībā balstīta universitāte, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību, sagatavo augsti kvalificētus speciālistus un profesionāļus, veic nozīmīgu pienesumu zinātnes inovācijās un zinātnisko atziņu pārnesē uz plašāku sabiedrību un tautsaimniecību. DU ir vienīgā universitāte Latgalē, kas veic Austrumlatvijas reģiona un tam blakus esošo teritoriju attīstības virzītājspēka funkcijas, tajā koncentrējas nozīmīgākie reģiona intelektuālie un tehniskie resursi. DU ir ieguvusi starptautisko atpazīstamību, iesaistoties Eiropas Universitāšu asociācijā, Eiropas Starptautiskās izglītības asociācijā, Eiropas Savienības Mazo valstu universitāšu asociācijā un Eiropas Zinātnes notikumu asociācijā.

Daugavpils Universitātes misija un vīzija

DU misija: sekmēt ilgtspējīgas sabiedrības attīstību, realizējot starptautiska līmeņa zinātnisko pētniecību un nodrošinot kvalitatīvu izglītību dabas, inženierzinātņu, izglītības, veselības, humanitāro un sociālo zinātņu jomās, ar savu darbību veicinot Latgales reģiona un visas Latvijas ilgtspējīgu attīstību.

DU vīzija: 2030. gadā DU ir mūsdienīga zinātnes universitāte, kas piedāvā augstas kvalitātes izglītību un veic nozīmīgu zinātnisko darbību. DU darba kvalitāte un tās atpazīstamība Latvijā un pasaulē ir radījusi pamatu tās izaugsmei un stabilitātei. DU ir kļuvusi par Austrumlatvijas izglītības, zinātnes, inovāciju un uzņēmējdarbības attīstības virzītājspēku. DU darbojas kā ekselences centrs matemātikas, fizikas, nanomateriālu, materiālu inženierzinātnes, bioloģijas, reģionālistikas, literatūras, mākslas un izglītības zinātnes jomās. DU ir reģiona zināšanu akumulētāja, glabātāja un uzturētāja, un sniedz lielu ieguldījumu reģiona attīstībā.

DU darbības galvenie uzdevumi:

1. Darboties kā reģionālai universitātei dabas, humanitāro, izglītības un sociālo zinātņu jomās, radot iespējas vispusīgām, augsta līmeņa studijām un pētniecībai;
2. Piedāvāt kvalitatīvas studiju programmas un veikt pētniecību saskaņā ar darba tirgus prasību attīstību un sabiedrības vajadzībām;
3. Radīt iespējas iedzīvotāju profesionālās mobilitātes paaugstināšanai, attīstot tālākizglītību;
4. Attīstīt personību, kas spēj analītiski domāt, kritiski uztvert un radoši apstrādāt informāciju, kas ar savu izglītību spēj veicināt Latvijas valsts un reģiona attīstību un iedzīvotāju labklājības celšanu;
5. Saglabāt un attīstīt latviešu tautas nacionālo identitāti un kultūras mantojumu, vienlaicīgi iekļaujoties starptautiskajā integrācijā;
6. Īstenot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kuru ietvaros tiek iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Īstenotie studiju virzieni un studiju programmu skaits tajos

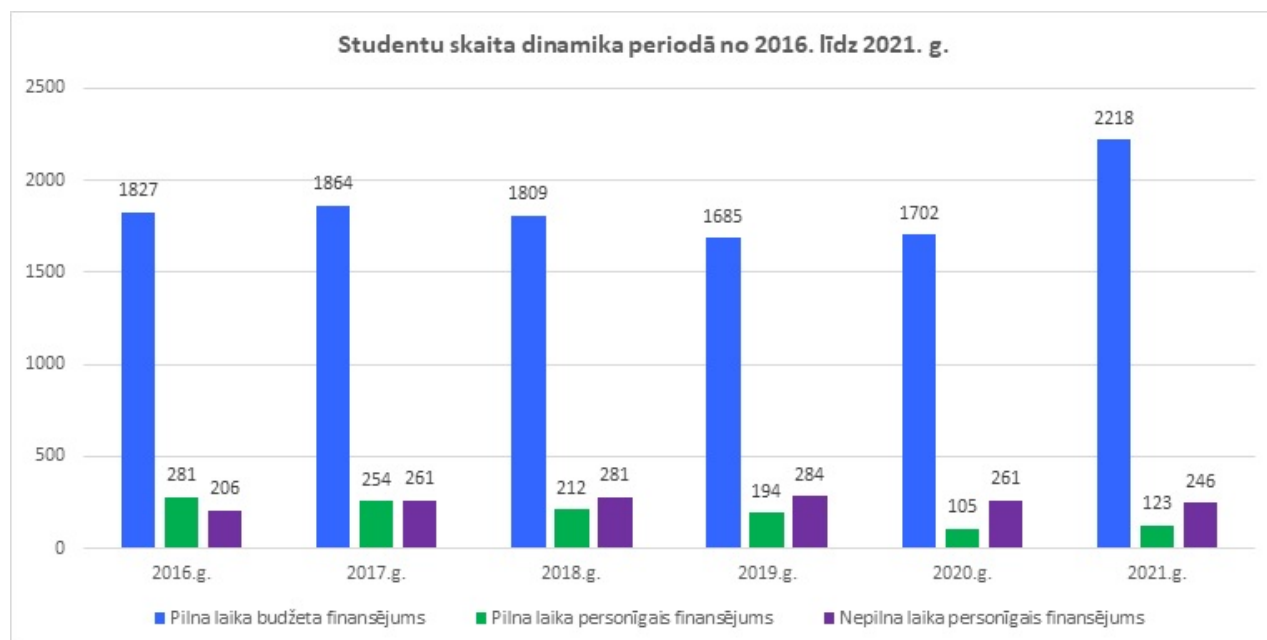
Studiju process DU tiek īstenots 16 studiju virzienos: "Izglītība, pedagogija un sports" (10 studiju programmas), "Mākslas" (6 studiju programmas), "Vēsture un filozofija" (4 studiju programmas), "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" (9

studiju programmas), "Tulkošana" (1 studiju programma), "Psiholoģija" (3 studiju programmas), "Ekonomika" (3 studiju programmas), "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" (3 studiju programmas), "Tiesību zinātne" (3 studiju programmas), "Dzīvās dabas zinātnes" (5 studiju programmas), "Ķīmija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija" (2 studiju programmas), "Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika" (6 studiju programmas), "Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne" (3 studiju programmas), "Veselības aprūpe" (2 studiju programma), "Vides aizsardzība" (2 studiju programmas), "Iekšējā drošība un civilā aizsardzība" (2 studiju programmas).

Studējošo skaita Daugavpils Universitātē dinamika novērtēšanas periodā

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) "Pārskatu par Latvijas augstāko izglītību 2020. gadā" (<https://www.izm.gov.lv/lv/media/12842/download>), DU ieņem 7. vietu starp Latvijas augstākās izglītības iestādēm studējošo skaita ziņā. DU nodrošina augstāko izglītību ne tikai Austrumlatvijas reģionam, ko pārstāv lielākā daļa DU studējošo, bet arī citiem Latvijas reģioniem un ārvalstu darba tirgum.

Izvērtējot studējošo skaita dinamiku laika posmā no 2016. līdz 2021. gadam (1.attēls), jāsecina, ka studentu skaits DU ir saglabājies un 2021. gadā pat pieaudzis, neskatoties uz ilgstošu iedzīvotāju depopulāciju Latgalē un Latvijā un iedzīvotāju emigrāciju. Saskaņā ar informatīvo materiālu "Kopsavilkums: ekonomikas un darba tirgus attīstības tendences" turpmākajos gados Latvijas iedzīvotāju skaits turpinās samazināties (<https://prognozes.em.gov.lv/lv>). Minētā procesa galvenie iemesli ir sabiedrības novecošanās, ilgstoši zems dzimstības līmenis un iedzīvotāju emigrācija (<https://www.em.gov.lv/lv/media/598/download>). Ekonomisko apsvērumu dēļ aizvien vairāk vidusskolas absolventu izvēlas studēt vai uzsākt darba gaitas ārpus Latvijas, tāpēc valsts dotētās budžeta vietas netiek pilnībā aizpildītas un studējošo skaita kritums skar gandrīz visas augstākās izglītības iestādes (https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/5241/42418-Daina_Vasilevska_2014.pdf?sequence=%20%201).



1.attēls. Studentu skaita dinamika periodā no 2016. līdz 2021. gadam. Attēlotie dati uz attiecīgā gada 1.oktobri.

Lai esošajos apstākļos piesaistītu studējošos, Daugavpils Universitātē tiek izstrādātas jaunas konkurētspējīgas studiju programmas, piemēram, 2021. gadā viena no šādām studiju programmām bija profesionālā bakalaura studiju programma "Māšzinības".

Ārvalstu studentu skaita palielināšana ir viens no DU prioritārajiem mērķiem. Internacionalizācijas veicināšanai studiju iespēju piedāvājumā ir 26 studiju programmas angļu valodā. Laika posmā no 2016. gada līdz 2021. gadam DU studēja 519 ārzemju studējošais. DU lielākoties izvēlas studēt Krievijas, Uzbekistānas, Kazahstānas, Tadžikistānas, Baltkrievijas, Ķīnas, ASV, Izraēlas, Somijas, Itālijas, Ukrainas, Filipīnu un Indonēzijas pilsoņi. 3-4 reizes gadā DU pārstāvji piedalās starptautiskajās izglītības izstādēs Baltkrievijā, Uzbekistānā, Kazahstānā, kā arī sadarbojas ar ārvalstu augstskolām un izglītības iestādēm, lai informētu par aktuālo izglītības programmu piedāvājumu, veidotu kontaktus ar ārvalstu universitātēm kopīgu programmu izstrādei, veicinātu ārzemju studējošo un akadēmiskā personāla piesaisti.

Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijas galvenie attīstības mērķi un darbības virzieni

DU attīstības mērķus paredz *"Daugavpils Universitātes attīstības stratēģija 2015.-2020. gadam"* (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/DU_attistibas_strategija_25.01.2021.-converted.pdf) (turpmāk – Stratēģija). Stratēģijas kopsavilkumu angļu valodā skatīties sadaļā *"Citi pielikumi"*.

Pamatojoties uz IZM 11.01.2021. vēstuli Nr. 4-10e/21/99 "Par institūciju attīstības stratēģijām", nacionāli savstarpēji saskaņotas izglītības un zinātnes politikas īstenošanai un pašlaik notiekošo reformu sekmīgai ieviešanai, ar DU Senāta lēmumu (2021. gada 25. janvāra DU Senāta sēdes protokols Nr. 1.) "Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijas 2015. – 2020." termiņš pagarināts līdz jaunas apstiprinātas stratēģijas darbības uzsākšanai (indikatīvi 2023. gads).

Stratēģijas vispārīgais mērķis ir attīstīt Daugavpils Universitāti kā akadēmiskajās tradīcijās balstītu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu studiju, zinātnes un inovāciju centru.

Stratēģija nosaka vidēja termiņa mērķus:

1. Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglītoties mūža garumā.
2. Attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozaru pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par zinātni.
3. Sekmēt Daugavpils Universitātes kā zinātnes izglītības Austrumlatvijas reģiona institūciju konsolidētāja un attīstības virzītājspēka lomas palielināšanos un veicināt DU atpazīstamību Latvijā un pasaulē.
4. Nodrošināt vienotu un efektīvu funkcionējošu organizatoriskās struktūras darbību un ieviest kvalitātes vadības sistēmu.
5. Attīstīt modernu, videi draudzīgu infrastruktūru, drošu un atbalstošu darba vidi.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

DU ir atvasināta publiska persona. DU ir dibinājusi valsts, un tā darbojas kā autonoma pašpārvaldes institūcija. Lēmumu par DU reorganizāciju vai likvidāciju pieņem Ministru kabinets pēc Izglītības un zinātnes ministra priekšlikuma.

DU pašpārvalde pamatojas uz personāla tiesībām un iespējām piedalīties akadēmisko un zinātnisko, administratīvo un saimniecisko lēmumu pieņemšanā. DU darbojas, pamatojoties uz Latvijas Republikas Satversmi, Izglītības likumu, Zinātniskās darbības likumu, Augstskolu likumu, DU Satversmi un citiem normatīvajiem aktiem.

DU galvenās lēmēj institūcijas ir: Satversmes sapulce, Senāts, rektors, Akadēmiskā šķirējtiesa.

DU personāla augstākā pārstāvības un vadības institūcija un lēmēj institūcija akadēmiskajos un zinātniskajos jautājumos ir **Satversmes sapulce** – pilnvarota augstākā koleģiālā pārstāvības, vadības un lēmēj institūcija, kuru uz trim gadiem ievēlē, aizklāti balsojot, no: profesoriem un pārējā akadēmiskā personāla – 70 pārstāvjus (70%); studējošajiem – 20 pārstāvjus (20%); vispārējā personāla – 10 pārstāvjus (10%). Satversmes sapulce lemj par Satversmes pieņemšanu, grozīšanu vai atcelšanu; Satversmes sapulce pieņem un izdara grozījumus Senāta nolikumā, ievēlē Senātu, atsauc Senāta locekļus; ievēlē un atceļ rektoru, noklausās rektora pārskatu; apstiprina Akadēmiskās šķirējtiesas nolikumu, ievēlē Akadēmisko šķirējtiesu; pieņem DU Satversmes sapulces nolikumu, Satversmes sapulce ir tiesīga pieņemt izskatīšanai un izlemšanai arī citus konceptuālus Daugavpils Universitātes darbības un attīstības jautājumus.

Personāla koleģiālā vadības lēmēj institūcija DU ir **Senāts**. Senāts apstiprina kārtību un noteikumus visām universitātes darbības jomām, piedalās Satversmes sapulces apstiprināto darbības stratēģisko mērķu īstenošanā, kā arī veic citas funkcijas. Senātu ievēlē Satversmes sapulce uz trim gadiem: 21 pārstāvi no DU akadēmiskā personāla (tajā skaitā 5 pārstāvjus no dekāniem, katedru, zinātnisko institūtu vadītājiem); 6 pārstāvjus Senātā ievēlē no studējošajiem un 1 no administratīvā personāla pēc rektora ieteikuma. Akadēmiskā personāla pārstāvjus Senātā deleģē akadēmiskā personāla pārstāvju sapulces. Studējošo pārstāvjus Senātā deleģē studējošo pašpārvalde. DU Senātā pārstāvētajiem studējošajiem ir veto tiesības jautājumos, kas saistīti ar studējošo interesēm. Senāta darbību reglamentē Satversmes sapulces apstiprināts nolikums.

DU augstākā amatpersona ir **rektors**. Rektors atbild par DU vispārējo administratīvo vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv DU. DU Satversmes sapulcē ievēlēto rektoru apstiprina Ministru kabinets. Rektors veicina augstskolas attīstību, atbild par DU stratēģijas īstenošanu, nodrošina akadēmiskā personāla un studējošo akadēmisko brīvību ievērošanu, atbild par DU darbības atbilstību Latvijas Republikas likumdošanai, citiem normatīvajiem aktiem un DU Satversmei, atbild par DU iegūstamās izglītības, veikto zinātnisko pētījumu un īstenotās mākslinieciskās jaunrades kvalitāti, nodrošina piešķirto valsts budžeta līdzekļu, kā arī DU mantas likumīgu, ekonomisku un mērķtiecīgu izmantojumu.

Akadēmiskā šķirējtiesa izskata strīdus starp DU amatpersonām, struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas pakļautības attiecībās, kā arī studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem un pārkāpumiem. Četrus Akadēmiskās šķirējtiesas pārstāvjus no akadēmiskā personāla vidus aizklātā balsošanā uz trim gadiem ievēlē Satversmes sapulce. To sastāvā nedrīkst būt administratīvā personāla pārstāvji. Trīs studējošo pārstāvjus ievēlē studējošo pašpārvalde.

Studiju padome ir vadības institūcija, kas pārzina studiju plānošanas, organizēšanas un koordinācijas jautājumus, nodrošina nepieciešamos studiju apstākļus fakultāšu un katedru kvalitatīvam darbam. Studiju padomes sastāvā ir studiju prorektors, fakultāšu dekāni, Studiju daļas vadītājs. Studiju padomes galvenie uzdevumi ir: bakalaura, maģistra un profesionālo studiju programmu izstrādāšanas un realizēšanas koordinēšana; studiju sistēmas izstrādāšana, analīze un tās pilnveidošanas un attīstības galveno virzienu noteikšana; ārvalstu pieredzes izpēti un ieviešanas organizēšana.

Zinātnes padome ir zinātņu nozaru un apakšnozaru pārstāvības institūcija, kas veic zinātniskā darba koordinēšanu universitātē. DU Zinātnes padomes funkcijas ir pārraudzīt DU stratēģijas izstrādi un realizāciju, zinātnes attīstības procesu, zinātnes attīstībai paredzētā finansējuma izlietojumu, promocijas procesu īstenošanu, kā arī profesoru padomju darbu. DU Zinātnes padomes sastāvā ir zinātņu prorektors; Zinātņu daļas vadītājs; katra zinātniskā institūta padomes delegēts pārstāvis, bet, ja fakultātē nav izveidots institūts vai nav institūta padomes, tad fakultāte delegē pārstāvi no profesoru vidus; DU Jauno zinātnieku asociācijas pārstāvis.

Fakultātes dome pārzina un vada fakultātes studiju, zinātnisko un/vai mākslinieciski radošo darbu un saimniecisko darbību. Pēc sastāva Dome atbilst promocijas padomes prasībām attiecīgajā zinātnes nozarē vai apakšnozarē un ne mazāk kā pusei jābūt profesoriem, asociētiem profesoriem, vadošajiem pētniekiem un LZP ekspertiem. Domes veido: domes priekšsēdētājs, domes priekšsēdētāja vietnieks un locekļi. Domes sastāvā ir dekāns; prodekāns/i un/vai izglītības metodīķis; katedru, institūtu, centru un citu fakultātes struktūrvienību vadītāji; var būt studiju programmu direktori, akadēmiskā personāla pārstāvji no struktūrvienībām; studējošo pārstāvji, kurus delegē fakultātes studējošo pašpārvalde (20 % no Domes sastāva).

Studiju virziena padome tiek izveidota pēc DU Studiju padomes priekšlikuma un to apstiprina DU Senāts. Virziena padomes sastāvu apstiprina DU studiju padome. Studiju virziena padomes sastāvā ir studiju virziena programmu direktori, akadēmiskais personāls, studējošie (vismaz pa vienam pārstāvim no 1. līmeņa profesionālās izglītības programmas, bakalaura, maģistra un doktora studiju programmām) un darba devēju pārstāvji. Padomes funkcijas ir: izstrādāt virziena studiju programmu/as; veikt virziena studiju programmas pašnovērtēšanu un realizācijas analīzi; analizēt studējošo sasniegumus; analizēt studiju virzienā iesaistīto docētāju akadēmisko darbu; veicināt zinātniskā darba integrāciju studiju programmā.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Kvalitātes nodrošināšanas politika ir daļa no "Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijas 2015.-2020. gadam".

DU studiju kvalitātes vadības sistēmu īstenošanā ievēro atbilstību ISO 9001:2017 kvalitātes standartam. Atbilstība šim standartam apliecina, ka DU rūpējas par savu izglītības pakalpojumu kvalitāti, uzturot kvalitātes vadības sistēmu (KVS), periodiski izejot akreditāciju un apliecinot sistēmas efektivitāti. KVS apliecina, ka DU cenšas izzināt potenciālo studentu vēlmes; tiecas uzturēt nemainīgi labu studiju un pārvaldības kvalitāti un nodrošināt sistemātiskumu un caurskatāmību procesos, kā arī nemitīgi uzlabot sadarbību ar sadarbības partneriem un sabiedrību.

DU ieviestā ESF projekta "Daugavpils Universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana" (Nr. 8.2.3.0/18/A/010) paredzamie rezultāti ir – salāgot DU studiju un pārvaldības kvalitātes sistēmas un saņemt ISO 9001 sertifikātu, kas ir starptautiski atzīta organizāciju kvalitātes zīme.

DU Studiju padome un DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (turpmāk – SKNC) ievieš kvalitātes nodrošinājuma sistēmas, pamatojoties uz "DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politiku" (skat. "Citi pielikumi"). Politika ir izstrādāta atbilstoši "Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā" (*The Standards and*

guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)) un ievērojot Latvijas Republikas tiesību aktus (Augstskolu likumu, Augstākās izglītības standartus u.c.), DU normatīvajiem aktiem un "Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai 2015. – 2020. gadam".

Lai nodrošinātu DU pašreizējo normatīvo dokumentu un procedūru pilnveidi un atbilstību studentcentrētai un ilgtspējīgai augstākajai izglītībai, īpaši izvērtējot un modernizējot kvalitātes politikas īstenošanas mehānismus, ESF projektā "Daugavpils Universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana" (Nr. 8.2.3.0/18/A/010) ir pilnveidota studiju kvalitātes sistēma. Projekta ietvaros 2021. gadā tika izstrādāti jauni normatīvie akti studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanai, kas tika apstiprināti ar rektora rīkojumiem, piemēram, "DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politika", „DU studiju kvalitātes politikas un studiju kvalitātes pārraudzības stratēģija” (skat. "Citi pielikumi"), „DU studiju iekšējās kvalitātes sistēmas efektivitātes nodrošināšanas kārtība” (skat. "Citi pielikumi") u.c. (skat. "Citi pielikumi"), kas tiek salāgoti ar jaunveidoto "DU kvalitātes politikas" un "Kvalitātes vadības sistēmas rokasgrāmatas" saturu. Visi šie dokumenti ir pieejami no DU iekšējā tīkla.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas mehānismi

Studiju kvalitātes uzturēšana tiek īstenota ar mērķi uzraudzīt un pilnveidot studiju programmu izpildi, lai izveidotu tādi priekšnoteikumi, kas ļautu sasniegt studiju programmu rezultātus. Kvalitātes uzraudzība notiek nepārtraukti: ņemot studējošos, pieņemot darbā akadēmisko personālu, pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītājus pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem.

Augstākās izglītības iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanā notiek sadarbība starp DU un LR Izglītības un zinātnes ministriju (valsts finansēto budžeta vietu sadalījumā, konceptuālu lēmumu izpildē), Augstākās izglītības padomi (stratēģisku jautājumu risināšana, atzinumu sagatavošana) un Akadēmiskās informācijas centru (studiju programmu licencēšana, studiju virzienu novērtēšana, studējošo iepriekšējās izglītības atzīšana).

Galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir:

Ārējā novērtēšana – licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums. To nodrošina Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrā iekļauta kvalitātes nodrošināšanas aģentūra (Latvijā – Augstākās izglītības kvalitātes aģentūra). Koordinē studiju virzienu vadītāji ar SKNC un studiju prorektoru.

Iekšējā novērtēšana – to pastāvīgi veic DU studiju virzienu padomes, izstrādājot pašnovērtējuma ziņojumus. Iekšējo novērtēšanu ievieš un koordinē DU Senāta apstiprināts DU SKNC. Saskaņā ar "DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politiku" notiek sistemātiska studiju virzienu un programmu izvērtēšana, lai pārliecinātos, kā tiek sasniegti programmas mērķi un studiju rezultāti, programmas atbilstība tautsaimniecības aktualitātēm un darba tirgus prasībām.

Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanai DU tiek veikti šādi pasākumi:

Kvalitātes nodrošināšanas instruments	Ieviešanas procedūra
<i>Studiju procesa stratēģiskā plānošana</i>	Veic studiju programmas direktors sadarbībā ar akadēmisko personālu un studiju virziena padomes locekļiem; Analizē studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu vājās puses, riskus, attīstības iespējas.

Ar studiju procesu saistītu jautājumu izskatīšana	<p>Studiju virzienu padomes izvērtē programmas studiju procesa norisi, rezultātus un iesaka studiju virziena vadītājam un studiju programmu direktoriem pasākumus programmas pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. Atbilstošajās struktūrvienībās apspriež iesniegtos priekšlikumus un ierosina izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem.</p> <p>Katedras katru semestri, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, formālos studentu sekmības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs, pētījumu un citos projektos, dalība lietišķajos pētījumos, publikācijas u.c.), detalizēti analizē katra studiju kursa saturu un tā pasniegšanas kvalitāti. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmā tiek apspriesti fakultāšu domēs un pēc to atbalsta tiek virzīti uz DU Studiju padomi, kas izvērtē izmaiņu pamatotību. Pozitīva Studiju padomes lēmuma pieņemšanas gadījumā izmaiņas tiek ieviestas.</p>
Aptaujas	<p>Katra studiju gada noslēgumā tiek veiktas studējošo (https://aptaujas.du.lv/index.php/651637), darba devēju (https://aptaujas.du.lv/index.php/544412) un absolventu (https://aptaujas.du.lv/index.php/764263/lang-lv) aptaujas. Balstoties uz anketu rezultātiem, tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide studiju virzienu padomju ietvaros, ko veic studiju programmu direktori. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem reaģē studiju programmu direktors, nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virzienu padomēs. SKNC pēc nepieciešamības ārpus ierastās kārtības veic ekspresaptaujas, lai noskaidrotu studējošo viedokli par aktuāliem jautājumiem, kas skar studiju procesu.</p>
Studiju virziena pašnovērtējuma veikšana un pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana	<p>Studiju virziena vadītājs organizē studiju virziena padomes tikšanās, lai pārrunātu galvenos programmas attīstības un pārvaldes virzienus. Strīdīgo jautājumu (eksāmenu vai ieskaīšu vērtējumi, studējošo un/vai docētāju iekšējās kārtības noteikumu nepildīšana u. tml.) izskatīšanai tiek pieaicināti studējošo pārstāvji.</p> <p>Reizi studiju gadā studiju virziena vadītājs sadarbībā ar programmas direktoriem sagatavo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu par iepriekšējo studiju gadu, ko izskata SKNC, apstiprina Studiju padome un Senāts.</p>
E-studiju vides pilnveide	<p>DU e-studiju vidē Moodle tiek ievietota informācija par semestrī apgūstamajiem kursiem. Katrā kursā studentam ir pieejama šāda informācija: studiju kursa apraksts, vērtēšanas kritēriji, studējošo patstāvīgā darba materiāli, u.c.</p>

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Efektīvi rezultāti sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu DU stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī ar pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu pārvaldības palīdzību.

Iesaistītā puse	Lomas raksturojums
<i>DU vadība</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izstrādā DU attīstības stratēģiju un realizē tās mērķu sasniegšanu; - veicina darbinieku attīstību un profesionālo pilnveidi, izstrādā un ievieš dažādus motivēšanas un atbalsta mehānismus (piem. zinātniskās darbības veicināšana, iesaistīšanās ERASMUS+ programmās pieredzes apmaiņai, labās prakses pārņemšanai); - sadarbojas ar dekāniem, studiju virzienu vadītājiem, sniedz atbalstu pārvaldības un finansiālu jautājumu risināšanā.
<i>Akadēmiskais un zinātniskais personāls</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošina kvalitatīvu studiju īstenošanu; - veic zinātniskus pētījumus, īsteno to integrāciju studiju saturā; - piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, īsteno starptautiskās mobilitātes un pieredzes apmaiņas aktivitātes; - sadarbojas ar ārējiem ekspertiem, darba devējiem un absolventiem, veicina viņu iesaisti studiju virzienu pilnveidošanā.
<i>Administratīvais personāls</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nodrošina kvalitatīvu studiju programmu pārvaldības īstenošanu; - sniedz atbalstu studējošajiem un studiju programmā iesaistītajiem docētājiem; - rūpējas par studiju materiāltehniskās bāzes atjaunošanu.
<i>Darba devēji, sociālie partneri un ārējie eksperti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - veic studiju programmu satura ekspertīzi un sniedz ieteikumus studiju satura un metožu pilnveidei; - nodrošina prakses iespējas, veicinot darba vidē balstītu studiju principus profesionālajās studiju programmās.
<i>Absolventi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izmanto, pielieto iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietojamību profesionālajā darbībā; - sniedz ieteikumus studiju satura uzlabošanai.
<i>Studējošie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Veic atgriezeniskās saiknes sniegšanas funkciju studiju kvalitātes pilnveidošanā.

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	Atbilst. DU tiek īstenota "DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politika" (skat. "Citi pielikumi"), kas veicina un nodrošina augstākās izglītības kvalitāti. Lai nodrošinātu DU pašreizējo normatīvo dokumentu un procedūru pilnveidi un atbilstību studentcentrētai un ilgtspējīgai augstākajai izglītībai, īpaši izvērtējot un modernizējot kvalitātes politikas īstenošanas mehānismus, ESF projektā "Daugavpils Universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana" (Nr. 8.2.3.0/18/A/010) ir pilnveidota studiju kvalitātes sistēma (skat. nodaļā 1.3.).
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	Atbilst. Saskaņā ar "Nolikumu par studijām Daugavpils Universitātē" (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/NOLIKUMS_PAR_STUDIJAM_DU_2018.pdf) un "Daugavpils Universitātes studiju virzienu un studiju programmu atvēršanas un pārvaldības nolikums" (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/3_DU_Studiju-virzienu-un-studiju-programmu-atversanas-un-parv-nolikums.pdf) ir noteikti mehānismi studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei.
3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	Atbilst. "Nolikumā par studijām Daugavpils Universitātē" un katras studiju programmas studiju kursu aprakstā ir aprakstīti studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu. Nolikums un studiju kursu apraksti studējošajiem ir brīvi pieejami. Lai sniegtu ieteikumus par sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un procedūrām, studējošie tiek aptaujāti.
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	Atbilst. DU ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un mehānismi, kas regulē akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanu: "Nolikums par vēlēšanām akadēmiskajos amatos Daugavpils Universitātē" un "Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla zinātniskās aktivitātes vērtēšanas kārtība". Pašnovērtējuma ziņojumos tiek iestrādāti anketu rezultātu un studējošo priekšlikumu ieviešanas un kritikas novērtēšanas pasākumi.
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	Atbilst. Ik gadu tiek organizētas studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas. SKNC veic ekspresaptaujas, lai noskaidrotu studējošo viedokli par aktuāliem jautājumiem, kas skar studiju procesu. Notiek regulāra sadarbība ar Studentu padomi, viedokļu apmaiņa, ierosinājumu izskatīšana.

6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	<p>Atbilst.</p> <p>DU studiju kvalitātes vadības sistēmu īstenošanā ievēro atbilstību ISO 9001:2017 kvalitātes standartam. Atbilstība šim standartam apliecina, ka DU rūpējas par savu izglītības pakalpojumu kvalitāti, uzturot kvalitātes vadības sistēmu (KVS), periodiski izejot akreditāciju un apliecinot sistēmas efektivitāti. KVS apliecina, ka DU cenšas izzināt potenciālo studentu vēlmes; tiecas uzturēt nemainīgi labu studiju un pārvaldības kvalitāti un nodrošināt sistemātiskumu un caurskatāmību procesos, kā arī nemitīgi uzlabot sadarbību ar sadarbības partneriem un sabiedrību.</p>
----	---	---

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.

DU studiju virziena „Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas veselības aprūpes nozares zinātņu teorētiskajos pamatos sakņotas, profesijas standartam atbilstošas profesionālas studijas veselības aprūpē, lai sagatavotu kvalificētus, starptautiskā līmenī konkurētspējīgus veselības aprūpes speciālistus, kuri ir spējīgi patstāvīgi un kompetenti strādāt veselības aprūpes, sociālajās un izglītības iestādēs un veikt pētījumus atbilstošajās nozarēs.

Studiju virzienā “Veselības aprūpe” DU tiek realizētas divas profesionālā bakalaura studiju programmas: PBSP “Fizioterapija” un PBSP “Māšzinības”.

PBSP Fizioterapija realizācija ir iesākta, balstoties uz sadarbības līgumu (1998) starp DU, Daugavpils pilsētas Domi, Rīgas Stradiņa Universitāti un Nacionālo rehabilitācijas centru “Vaivari” par Eiropas Fizioterapeitu asociācijas prasībām atbilstošas fizioterapijas studiju programmas uzsākšanu Daugavpils Universitātē, lai nodrošinātu ar kvalificētiem speciālistiem – fizioterapeitiem Latgales reģionu (*II_2.1.1_Līgums_1999*).

Pamatojoties uz Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Rīkojumu Nr. 4-6e /21/ 483 par uzņemšanu studiju programmā “Māšzinības” 2021. gada rudenī (*II_2.1.1_IZM vest_Par studiju vietam*) un Latvijas Republikas (turpmāk tekstā – LR) Veselības ministrijas konceptuālo ziņojumu “Par māsas profesijas turpmāko attīstību”, DU 2021./2022. akadēmiskajā gadā uzsāka PBSP “Māšzinības” īstenošanu. PBSP “Māšzinības” iekļaušana DU studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānā apstiprināta Izglītības un zinātnes ministrijas Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu izvērtēšanas komisijā 2020. gada 24. novembrī. PBSP “Māšzinības” tiek īstenota sadarbības ietvaros starp DU, Daugavpils Universitātes aģentūru Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledžu (turpmāk tekstā – DU DMK) un Daugavpils reģionālo slimnīcu (turpmāk tekstā – DRS), paredzot sadarbības partneru akadēmisko, profesionālo un materiāltehnisko resursu koplietošanu programmas realizācijā. DU arī saņēma Veselības ministrijas

atbalstu, ka Daugavpils Universitāte sadarbībā ar Daugavpils Universitātes aģentūru "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža" tiek īstenota otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma māsas (vispārējās aprūpes māsas) kvalifikācijas iegūšanai. (II_2.1.1_VMvest_par_atbalstu_Maszinibas_DU).

Ievērojot DU labvēlīgo ģeogrāfisko novietojumu, universitātē studē studenti pārsvarā Latgales plānošanas reģiona novadiem. Tas nozīmē, ka PBSP "Fizioterapija" un PBSP "Māszinības" realizēšana ir ļoti nozīmīga no valsts un reģionālās attīstības interešu viedokļa, jo nodrošina vietējo cilvēkresursu attīstību un kvalificētu speciālistu sagatavošanu valsts un pašvaldību veselības aprūpes, sociālajām, izglītības iestādēm, kā arī privātajam sektoram.

DU studiju virziens "Veselības aprūpe" tiek realizēts un tā attīstība tiek plānota, balstoties uz DU izstrādāto Attīstības stratēģiju 2015. – 2020. gadam (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/DU_attistibas_strategija_25.01.2021.-converted.pdf). Pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas 11.01.2021. vēstuli Nr. 4-10e/21/99 "Par institūciju attīstības stratēģijām", nacionāli savstarpēji saskaņotas izglītības un zinātnes politikas īstenošanai un pašlaik notiekošo reformu sekmīgai ieviešanai, ar DU Senāta lēmumu (2021. gada 25. janvāra DU Senāta sēdes protokols Nr. 1.) "Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijas 2015. – 2020" termiņš pagarināts līdz jaunas apstiprinātas stratēģijas darbības uzsākšanai (indikātīvi 2023. gads).

DU studiju virziena "Veselības aprūpe" programmu realizācija veicina DU stratēģijā iekļauto vidējā termiņa mērķu īstenošanu: "Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglītoties mūža garumā", veicinot ar veselību saistīto pakalpojumu pieejamības palielināšanos un iedzīvotāju veselības stāvokļa uzlabošanu.

DU Attīstības stratēģija paredz, ka DU nostiprina savas augstākās izglītības iestādes un pētījumu centra vadošās pozīcijas Austrumlatvijā un attīstās par vienu no nozīmīgākajiem izglītības un zinātnes centriem Latvijā. Šajā kontekstā, efektīvi izmantojot studiju virziena "Veselības aprūpe" akadēmiskā personāla zinātnisko potenciālu, uzkrāto pieredzi un pētniecisko laboratoriju tehnisko nodrošinājumu, tiek nodrošinātas iespējas sadarbībā ar veselības aprūpes iestādēm veikt kvalitatīvus pētījumus cilvēka veselības stāvokļa izvērtēšanā un aprūpes procesa nodrošināšanā.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Lai uzskatāmi analizētu studiju virziena attīstības perspektīvas un noteiktu plānošanas cikla stratēģijā nosakāmos darbības virzienus, balstoties uz esošo DU PBSP "Fizioterapija" un PBSP "Māszinības" īstenošanas pieredzi, tika veikta studiju virziena "Veselības aprūpe" SVID analīze.

Studiju virziena stiprās puses

Studiju virziena vājās puses

- DU ir lielākā un vienīgā izglītības iestāde Austrumlatvijas reģionā, kas sagatavo profesionālos bakalaurus veselības aprūpē;
- DU ir stabila un pozitīva reputācija sabiedrībā;
- DU ir pozitīva starptautiskā reputācija;
- virziena studiju programmas atbilst Latvijas un ES normatīvajiem dokumentiem;
- skaidri definēts studiju virziena mērķis un realizēšanas stratēģija;
- programmu atbilstība profesionālās izglītības standartam un Vispārējās aprūpes māsas/Fizioterapeita profesijas standartiem;
- programmām piesaistīts atbilstošs akadēmiskais personāls;
- DU ir iepriekšēja pieredze darba vidē balstītu programmu ieviešanā;
- ir izstrādāts plāns programmas docētāju un viesdocētāju apmācībai par klīnisko mācību formas sekmīgu izmantošanu;
- programmu satura atbilstība aktuālām tendencēm profesionālajā jomā nodrošina praktizējoša medicīniskā personāla piesaistīšana medicīnisko priekšmetu docēšanai, profesionālās prakses, klīnisko mācību vadīšanai, darbam valsts pārbaudījumu komisijās;
- profesionālajiem standartiem (vispārējās aprūpes māsa/fizioterapeits) pakārtoto programmu studiju rezultātu dēļ nodrošināta absolventu konkurētspēja Latvijas un starptautiskā darba tirgū;
- programmu realizētājiem ir skaidri definēts programmas attīstības virziens – darba tirgus vajadzību (nepietiekams veselības aprūpes speciālistu, it īpaši māsu, skaits Latvijas slimnīcās) apmierināšana, tādejādi risinot akūtas valsts tautsaimnieciskās problēmas;
- plašs veselības un sociālās aprūpes iestāžu tīkls, ar kurām izveidotas līgumattiecības par prakses vietu nodrošināšanu;
- mūsdienīgs studiju, medicīniskais un IKT aprīkojums;
- nodrošināta atgriezeniskā saite ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem;
- iespējas izmantot internetresursus, bibliotēku elektroniskās datu bāzes, starptautiskās datu bāzes;
- plašas iespējas studējošajiem un docētājiem piedalīties Erasmus+ aktivitātēs;
- veselības aprūpes un sociālās labklājības sistēmas profesionāļu atalgojuma līmeņa vāja konkurētspēja ar ietekmi uz virzienā iesaistīto profesionāļu motivāciju;
- nepietiekams finansējums veselības aprūpes nozarei ar ietekmi uz programmas ilgtspēju un attīstību;
- līdzekļu trūkums pētniecībai;
- līdzekļu trūkums starptautisku konferenču, kongresu apmeklēšanai (docētājiem un studējošajiem);
- nav izveidotas partnerības ar ārvalstu universitātēm, kas jau realizē programmas, sagatavojot māsas (vispārējās aprūpes māsas), izmantojot šī profesionālā standarta filosofiskos principus;
- par DU tēlu sabiedrībā vēl nav izveidojusies asociācija ar PBSP “Māszinības”;

Studiju virziena iespējas	Studiju virziena draudi
<ul style="list-style-type: none"> · vienošanās par sadarbību ar Latvijas Māsu asociāciju; · sadarbība ar Latvijas Fizioterapeitu asociāciju; · programmu realizācijas un tālākas attīstības salāgošana ar valsts, reģiona un DU attīstības pamatnostādņu dokumentiem, (NAP, DU stratēģiskās attīstības plāns) un nepieciešamo resursu piesaisti; · ilgspeja un konkurētspēja Eiropas kopīgās izglītības telpas un darba tirgus kontekstā; · valsts finansējums studiju vietām; · iesaistīšanās izglītību veicinošos un investīciju projektos, veicot ES fondu līdzekļu programmas darbības un materiāltehniskās bāzes attīstībai; · studiju programmu satura regulāra pilnveidošana, saskaņā ar DU procedūrām atbilstoši darba aktualitātēm, studiju kvalitātes prasībām un inovatīvu studiju formu izaicinājumiem; · DU administrācijas un akadēmiskā personāla sinerģija ar darba devējiem, sociālajām institūcijām un biedrībām, praktizējošiem speciālistiem; · partnerības ar ārvalstu universitātēm, kas jau realizē programmas, sagatavojot māsas (vispārējās aprūpes māsas) un fizioterapeitus; · izstrādāt metodoloģiju darbsemināru organizēšanai programmas realizēšanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam, lai skaidrotu programmu mērķus, uzdevumus, standartu filosofiju, klīnisko mācību un simulāciju metodiku; organizēt labās prakses apmaiņas seminārus; · izstrādāt un ieviest profesionālās pilnveides izglītības programmas absolventu tālākajai kvalifikācijas pilnveidei; 	<ul style="list-style-type: none"> · studējošo skaita samazināšanās risks demogrāfiskās situācijas lejupslīdes dēļ; · situācijas neprognozējamība Covid-19 pandēmijas izraisīto finansiālo seku un mobilitātes ierobežojumu dēļ; · dzīves līmeņa krišanās un materiālās situācijas pasliktināšanās riski valstī kopumā un reģionā, iedzīvotāju maksātspējas pazemināšanās un studējošo nespēja segt ar studijām saistītas izmaksas; · atšķirības atalgojumu līmenī Latvijas un Eiropas veselības un sociālās aprūpes un izglītības sistēmās atvērta darba tirgus apstākļos; · veselības aprūpes un sociālās labklājības sistēmu nepārtraukta reorganizācija;

Pēc SVID analīzes var secināt, ka DU ir izveidoti priekšnoteikumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu PBSP “Fizioterapija” un PBSP “Māsszinības” īstenošanu un studiju virziena “Veselības aprūpe” tālāko attīstību un pilnveidošanu.

Ņemot vērā PBSP “Fizioterapija” un PBSP “Māsszinības” perspektīvo novērtējumu Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanas kontekstā un DU Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu (*II_2.1.2_DU_Studiju_programmu_attistibas_un_konsolidacijas_plans*) studiju virziena “Veselības aprūpes” attīstība plānojama gan saistībā ar valsts un Latgales reģiona, gan DU attīstību, balstoties uz DU izstrādāto stratēģiju. Studiju virziena turpmākajai attīstībai ir jābalstās uz sekojošiem principiem:

- PBSP "Fizioterapija" un PBSP "Māszinības" realizācijas procesā jāakcentē studējošo profesionālo kompetenču apguve, ievērojot Latvijas, ES un globālā darba tirgus pieprasījumu pēc kvalificētiem speciālistiem veselības aprūpē;
- DU PBSP "Fizioterapija" un PBSP "Māszinības" beidzējiem ir iespēja studēt maģistra līmeņa studiju programmās veselības aprūpes jomā RSU un LU, kā arī atbilstošās maģistra studiju programmās Latvijas un citu valstu augstskolās;
- ņemot vērā Boloņas deklarācijas (1999. g.) prasību ieviešanu, jāturpina DU studiju virziena tuvināšanu ES valstu universitāšu veselības aprūpes studiju programmām, vienlaikus saglabājot tās atšķirības, kas atbilst Latvijas valsts prioritātēm;
- jāpaplašina starptautiskā sadarbība, intensificējot studentu apmaiņu starptautisko programmu (ERASMUS+ u.c.) ietvaros, veicinot akadēmiskā personāla akadēmisko un zinātnisko starptautisko sadarbību, pēcdiploma un pēcdoktorantūras izglītību ārvalstu universitātēs un zinātniskajās institūcijās;
- PBSP "Fizioterapija" un PBSP "Māszinības" jāattīsta kā pamats jaunu programmu izveidei un attīstībai veselības aprūpes jomā DU;
- jāveicina sadarbība ar universitātes pētnieciskajām struktūrvienībām un citiem sadarbības partneriem zinātnisko pētījumu veikšanā, kas ir saskaņoti ar "Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam" (<http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40498718>) sekojošos virzienos:
 - fizisko aktivitāšu nozīme dzīves kvalitātes uzlabošanā;
 - iedzīvotāju un darba devēju vienota izpratne par veselīgu un drošu dzīves un darba vidi;
 - vides faktoru ietekmi uz veselību;
 - pašvaldību, izglītības iestāžu un darba devēju loma veselīga un aktīva dzīvesveida veicināšanā;
 - iedzīvotāju dzīvesveida paradumu pētījumi, nodrošinot veselības riska faktoru izplatības un tendenču analīzi, izvērtējot potenciālo ietekmi uz Latvijas iedzīvotāju veselību;
 - mūsdienīgu metožu un interaktīvu risinājumu attīstīšanu un ieviešanu veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošanā dažādām mērķauditorijām.

Studiju virziena attīstības plāns ir cieši saistīts ar DU attīstības stratēģiju, veselības aprūpes nozares rīcībpolitikas dokumentiem. Svarīgākie darbības virzieni ir visu studiju aspektu kvalitātes nemītīga pilnveidošana, esošo starptautisko sakaru stiprināšana un paplašināšana, studiju virziena mācībspēku zinātniskās kapacitātes celšana, aktīvāk iesaistoties starptautiskajā aprītē, sadarbības veicināšana ar universitātes pētnieciskajām struktūrvienībām un citiem sadarbības partneriem zinātnisko pētījumu veikšanā kā arī materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana. Joprojām aktuālas ir aktivitātes studiju procesa ietvaros: akadēmiskā personāla atjaunošanas veicināšana; e-studiju iespēju nostiprināšana, kas īpaši aktualizējās COVID-19 pandēmijas apstākļos, u.c.

Studiju virziena attīstības plāna kopsavilkums ir pieejams pielikumā *II_2.1.2_Studiju virziena attīstības plāna kopsavilkums*.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" pārvaldības notiek saskaņā ar "Daugavpils Universitātes studiju virzienu un studiju programmu atvēršanas un pārvaldības nolikumu" (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/3_DU_Studiju-virzienu-un-studiju-programmu-atversanas-un-parv-nolikums.pdf). Studiju process tiek organizēts saskaņā ar DU Satversmi (<https://likumi.lv/ta/id/54642-par-daugavpils-universitates-satversmi>), Augstskolu likumu (<https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>), Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (26.08.2014.) (<https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standardu>) u.c. normatīvajiem dokumentiem.

Studiju virziena kopējo vadību nodrošina DU Studiju padome, konkrēto jautājumu risināšana ir DMF Domes, Anatomijas un fizioloģijas katedras, Māsinību katedras un studiju virziena „Veselības aprūpe” padomes pārziņā (*II_2.1.3_DU pārvaldības struktūra*). Studiju virziena padome izvērtē studiju procesa norisi un rezultātus un iesaka pasākumus programmu pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. Padome apstiprina Anatomijas un fizioloģijas katedras, Māsinību katedras un programmu direktoru priekšlikumus par izmaiņām studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, studentu sekmības un profesionālo praksi rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus. Priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmās tiek apspriesti DMF Domē un virzīti uz DU Studiju padomi.

DMF Anatomijas un fizioloģijas katedra ir profilējošā struktūrvienība PBSP "Fizioterapija", DMF Māsinību katedra ir profilējošā struktūrvienība PBSP "Māsinības". Abas katedras īsteno virziena studiju programmas sadarbībā ar DU DZTI, DMF, HF, SZF struktūrvienībām, DU DMK un DRS.

DMF Anatomijas un fizioloģijas katedra un Māsinību katedra koordinē ar studijām saistīto darbu, veicina atgriezenisko saikni starp docētājiem un studējošajiem, nodrošina studiju un zinātnes integrāciju.

Studiju virziena vadītājs sadarbībā ar programmu direktoriem organizē un koordinē studiju procesu virzienā iekļautajās studiju programmās, nemitīgi sekojot studiju kvalitātei. Studiju virziena vadītājs ir atbildīgs par konceptuālām izmaiņām studiju virzienā, nepieciešamības gadījumā sasauc studiju virziena padomes sēdes, sadarbībā ar studiju programmu direktoriem sagatavo ikgadējo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu, apkopo un analizē tajā iekļaujamo informāciju.

Studiju programmas direktors sadarbojas ar citu programmu direktoriem un akadēmisko personālu, lai nodrošinātu studiju procesa nepārtrauktību, savstarpējo saistību. Programmu direktori katra studiju gada beigās plāno slodzes nākamajam studiju gadam un izsūta pieprasījumus struktūrvienībām. Katedru vadītāji ir atbildīgi par docētāja nozīmēšanu attiecīgā studiju kursa docēšanai. Studiju programmu direktori komunicē ar studējošajiem, veic uzlabojumus studiju programmās, saskaņojot tos ar studiju virziena vadītāju. Vajadzības gadījumā aktuālos jautājumus izskata studiju virziena padome un fakultātes dome.

DMF ir lietvedības sekretāri, AFK un MK ir laboranti, kas veic studiju programmai saistošo dokumentu izstrādi un apriti, piedalās gala pārbaudījumos, protokolē tos. Katedras un fakultātes administratīvais personāls nodrošina informāciju par studējošajiem, sekmēm, studiju programmām, docētājiem DUIS, sagatavo diplomus un diploma pielikumus. Lietvedības sekretāri sniedz informatīvo atbalstu studējošajiem, docētājiem un studiju programmu direktoriem. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju centra datortīklu administratori un tehniskie speciālisti sniedz atbalstu docētājiem, nodrošinot IT izmantojumu studiju procesā, konferenču un zinātnes komunikācijas pasākumu organizēšanas laikā. DU akadēmiskais apgāds "Saule" nodrošina bakalaura darbu

printēšanu un iesiešanu. Administratīvais un tehniskais personāls veic arī citus pienākumus savas kompetences ietvaros.

DU administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtais atbalsts vērtējams pozitīvi. Fakultātē tiek nodrošināta efektīva komunikācija un sistemātiska informācijas aprīte. Studējošie ir informēti par to, kur vērsties, ja radušies jautājumi vai nepieciešama palīdzība.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Uzņemšana DU Veselības aprūpes virziena PBSP "Fizioterapija" un PBSP "Māšzinības" tiek nodrošināta saskaņā ar "Uzņemšanas noteikumiem pilna un nepilna laika pamatstudijās" (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/uznem_not_pilna_nep_laika_pamatstudijam_2022.pdf), ko katru gadu apstiprina DU Senāts. Uzņemšanas noteikumi katru studiju gadu tiek aktualizēti saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobra noteikumiem Nr. 846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” un DU Studiju padomes lēmumu. Uzņemšanas noteikumi DU ir izstrādāti atbilstoši dažādu līmeņu studijām, atsevišķi pieejami "Uzņemšanas noteikumi pilna laika studijām ārvalstniekiem". Detalizēta informācija par uzņemšanu ir pieejama DU mājaslapā (<https://du.lv/gribu-studet/uznemsana/>).

Uzņemšanas procesu papildus regulē un pirms tā uzsākšanas ar DU Senāta lēmumu tiek apstiprinātas "Pilna un nepilna laika studiju iespējas", "DU uzņemšanas norise", reģistrācijas maksa, studiju maksa programmās, studiju vietu skaits uzņemšanai. Senāts apstiprina konkursa norises termiņus un izsludina uzņemšanu.

"DU Uzņemšanas noteikumi" un "Studiju iespējas" nosaka prasības personām, kuras vēlas studēt DU, universitātes un šīs personas savstarpējas tiesības un pienākumus uzņemšanas procesā, satur informāciju par konkrēta akadēmiskā gada studiju programmām un studiju formām, par papildus prasībām reflektantu iepriekšējai izglītībai, sagatavotībai vai īpašai piemērotībai konkrētajām studijām, par konkursa vērtēšanas kritērijiem. Uzņemšana DU studiju programmās ietver reflektantu reģistrāciju studijām, konkursa norisi uz studiju vietām, konkursa rezultātu izziņošanu, studiju līguma noslēgšanu un ierakstīšanu studējošo sarakstā (imatrikulāciju).

Uzņemšanu DU studiju programmās nodrošina DU Uzņemšanas komisijas sekretariāts. Uzņemšanas komisija nosaka un apstiprina konkursa rezultātus. Uzņemšanas komisija var arī apstiprināt Uzņemšanas vietas un veikt to pārdali.

Uzņemšanas komisijas un Uzņemšanas komisijas sekretariāta pienākumi noteikti dokumentā "Personas un DU savstarpējie pienākumi un tiesības uzņemšanas procesā".

DU Uzņemšanas komisijas lēmumu par konkursa rezultātiem var apstrīdēt atbilstoši DU izstrādātajai "Kārtībai, kādā persona var apstrīdēt un pārsūdzēt ar uzņemšanu studiju programmā saistītus lēmumus Daugavpils Universitātē". DU uzņemšanas procedūra un informācija par to tiek īstenota efektīvi un caurskatāmi. Uzņemšanas laikā DU foajē 1. stāvā ir izvietoti informatīvie stendi, tiek sniegtas konsultācijas klātienē, telefoniski un ar e-pasta starpniecību, jāpiebilst, ka vairums potenciālo studentu par uzņemšanas jautājumiem sazinās, izmantojot DU kontus sociālajos tīklos.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" PBSP "Fizioterapija" un PBSP "Māšzinības" tiek imatrikulēti arī

studējošie vēlākajos studiju posmos (Kārtība studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos Daugavpils Universitātē

https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/KARTIBA_STUDIJU_UZSAKSANAI_VELAKOS_POSMOS.pdf), ņemot vērā pretendentu profesionālo pieredzi, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības (Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Daugavpils Universitātē (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/Nolikums_par_arpus_formalas_izglitibas_apguto_vai_profesionalaja_pieredze_ieguto_kompetencu_un_iepriekseja_izglitiba_sasniegtu_studiju_rezultatu_atzisanu_DU-1.pdf) atzīšanas iespējas. Pielikumā (*II_2.1.4_ ieprieks_iegutas_izglitibas_atzisana*) tiek sniegti konkrēti procedūru piemērošanas piemēri DU studiju virziena “Veselības aprūpe” laika posmā no 2018. gada līdz 2021. gadam.

DU ir noslēgti divi līgumi (PBSP Fizioterapija, PBSP Māšzinības) ar RSU, kas apliecina, ka RSU studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības RSU, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta (*II_2.1.4_Ligums_RSU_Fizioterapija*, *II_2.1.4_Ligums_RSU_Maszinibas*). Studiju līguma tipveida paraugs pieejams pielikumā *II_2.1.4_Ligums_par_studijam_DU_paraugs*.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Saskaņā ar 2015. gadā pieņemtajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (1.3. standarts) augstskolām jānodrošina, ka studiju programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilst šai pieejai. Vērtēšana virziena “Veselības aprūpe” studiju programmās tiek veikta, balstoties uz šādiem principiem:

- vērtēšanas kritēriji ir skaidri un saprotami, ir iepriekš publiskoti un pieejami;
- vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes;
- vērtēšana sniedz studējošajiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus; studējošie saņem atgriezenisko saiti, kura, ja nepieciešams, sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu;
- vērtēšana ir konsekventa, taisnīga, piemērota visiem studējošiem un tiek īstenota saskaņā ar likumdošanu un apstiprinātām procedūrām;
- darbojas procedūra studējošo apelāciju izskatīšanai.

Nozares teorētiskajos pamatkursos un informācijas tehnoloģiju kursos iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences tiek pārbaudītas ar testu, kolokviju, kontroldarbu, referātu, prezentāciju u.c. vērtēšanas metožu palīdzību. Nozares profesionālās specializācijas kursu apgūvē dominējošās programmas realizācijas formas ir simulācijas, praktiskās nodarbības, klīniskās mācības un šajos studiju kursos tiek vērtētas studējošo zināšanas un praktiskās iemaņas.

Atkarībā no mācību formas un metodēm docētājs izvēlas vērtēšanas formas un kritērijus. Liela daļa studiju rezultātu pieprasa no studējošā ne tikai demonstrēt zināšanas, bet arī praktiski analizēt apgūto vielu, sasaistot to ar ikdienas dzīvi un esošo pieredzi. Tāpēc nozīmīga loma ir semināriem un praktiskajām nodarbībām. Praktiskajās nodarbībās individuālo vai grupu darba prezentāciju laikā, studējošie, izsakot savu viedokli pilnveido analītiskās prasmes. Darbojoties šādā veidā, tiek uzturēts pastāvīgs dialogs ar apkārtējiem partneriem - studējošie apzinās pastāvošo viedokļu daudzveidību un bagātina cits cita pieredzi. Praktisko prasmju un kompetenču apgūšanas studiju kursos īpaša

uzmanība tiek pievērsta integratīvas refleksijas attīstībai. Refleksija veicina studējošo profesionālo prasmju apgūšanas stabilizāciju, kā arī sekmē pašizziņu un pašaktualizāciju. Tāpēc šajos gadījumos īpaši motivējoša nozīme studiju procesā ir studiju rezultātu formatīvai vērtēšanai. Tieši formatīvās vērtēšanas ietvaros studējošie izprot pieļautās kļūdas un pilnveido apgūto kompetenci, jo formatīvā vērtēšana sniedz studējošajiem atgriezenisko saikni par to, ka tiek apgūtas zināšanas.

Līdzās formatīvajai vērtēšanai docētāji izmanto arī summatīvo vērtēšanu. Summatīvā vērtēšana veidojas starppārbaudījumu atzīmju izlikšanas gadījumā. Studiju kursa noslēgumā notiek ieskaite ar atzīmi vai eksāmens. Gala pārbaudījums notiek mutvārdos, rakstiski, sasniegumu testa veidā.

Ar sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām studējošie var iepazīties studiju programmas kursu aprakstos.

Vērtēšanas principi un kritēriji ir aprakstīti katra studiju kursa aprakstā, kuri ir pieejami DU e-vidē. Mācībspēki, uzsākot darbu ar studentiem auditorijā, iepazīstina studējošos ar studiju kursa prasībām un ar zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēmu.

Lai analizētu novērtēšanas metožu un procedūru atbilstību studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām, tiek raksturoti studējošo aptauju rezultāti, formālie studentu sekmības rādītāji, detalizēti tiek izskatīti katra studiju kursa saturs un tā pasniegšanas kvalitāte. Ja tiek konstatētas novērtēšanas metožu neatbilstības, tad tiek lemts par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursu saturā vai studiju procesa organizēšanā, nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virziena padomē. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studiju kursos vai studiju programmā tiek apspriesti DMF Domē, un pēc tās akcepta tos virza uz DU Studiju padomi, kas izvērtē izmaiņu atbilstību un nepieciešamību. Pozitīva Studiju padomes lēmuma pieņemšanas gadījumā izmaiņas tiek apstiprinātas.

Studiju rezultātu vērtēšana ir detalizēti aprakstīta “Nolikumā par studijām Daugavpils Universitātē” (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/NOLIKUMS_PAR_STUDIJAM_DU_2018.pdf).

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

“Daugavpils Universitātes darbinieku un studējošo ētikas kodekss” (<https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/Etikas-kodekss.pdf>) nosaka DU darbinieku un studējošo ētiskas rīcības vadlīnijas. Kodeksā ir noteikts, ka studējošie atbalsta un uztur akadēmisku un profesionālu godīgumu, nepieļauj plaģiātu, norakstīšanu, citu intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai krāpšanos, savukārt, akadēmiskais personāls savlaicīgi, godprātīgi un taisnīgi novērtē studējošo darbu, atbalsta un uztur akadēmisku un profesionālu godīgumu, neradot nosacījumus akadēmiskā negodīguma izpausmēm, seko līdz studentu darba izstrādes procesam, nepieļauj plaģiātu, norakstīšanu, citu intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai cita veida krāpšanos.

Akadēmiskā godīguma principu ieviešanā DU ievēro “Akadēmiskā godīguma vispārējās vadlīnijas” (https://www.academicintegrity.eu/wp/wp-content/uploads/2019/10/RED_Guidelines_RTU_VS_amended_v2.pdf), kas palīdz veidot vienotu izpratni par godīguma jautājumiem zinātnē un uzņēmējdarbībā.

Studiju virziena studiju programmās tiek ievēroti akadēmiskā godīguma principi saskaņā ar

Nolikumu par studijām Daugavpils Universitātē (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/NOLIKUMS_PAR_STUDIJAM_DU_2018.pdf). Piemēram, gadījumā, ja studējošie pārbaudījumā izmanto neatļautus palīg līdzekļus vai kuru noslēguma darbā atklātas plaģiāta pazīmes, tos atstādina no pārbaudījuma kā pārbaudījumu nenokārtojušus un izdara atbilstošu ierakstu pārbaudījuma protokolā.

2019.gada 28. oktobrī ESF SAM 8.2.3.0/18/A/010 projekta “Daugavpils Universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana” ietvaros DU darbiniekiem tika organizēts mācību kurss “Akadēmiskā integritāte” 6 h apjomā.

DU ir izstrādāta un tiek ievērota “Noslēguma darbu iesniegšanas kārtība plaģiātisma kontrolei Daugavpils Universitātē” (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/plagiata_kontrole.pdf), kas paredz obligātu studiju noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanu un glabāšanu Daugavpils Universitātes Informatīvajā sistēmā un nodrošina iespēju salīdzināt studējošo noslēguma darbus ar iepriekšējos gados aizstāvēto darbu kopu. Visus DU studiju noslēguma darbus, t.sk. studiju virziena “Veselības aprūpe” studējošo bakalaura darbus, pirms aizstāvēšanas pārbauda, izmantojot plaģiātisma kontroles sistēmu. Ja noslēguma darbu salīdzināšanas procesā ir konstatētas plaģiāta pazīmes, fakultātes dekāna izveidotā un ar rīkojumu apstiprinātā Ekspertu komisija izvērtē darbu un lemj par plaģiāta konstatēšanu darbā. Ekspertu komisija trīs darba dienu laikā izskata ziņojumu un iesniedz priekšlikumus par studējoša atbildību fakultātes dekānam.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmu vairāku studiju kursu ietvaros tiek aktualizēti akadēmiskā godīguma pamatprincipi un studējošie tiek informēti par iespējamajām sekām, kas rodas to pārkāpšanas gadījumā.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

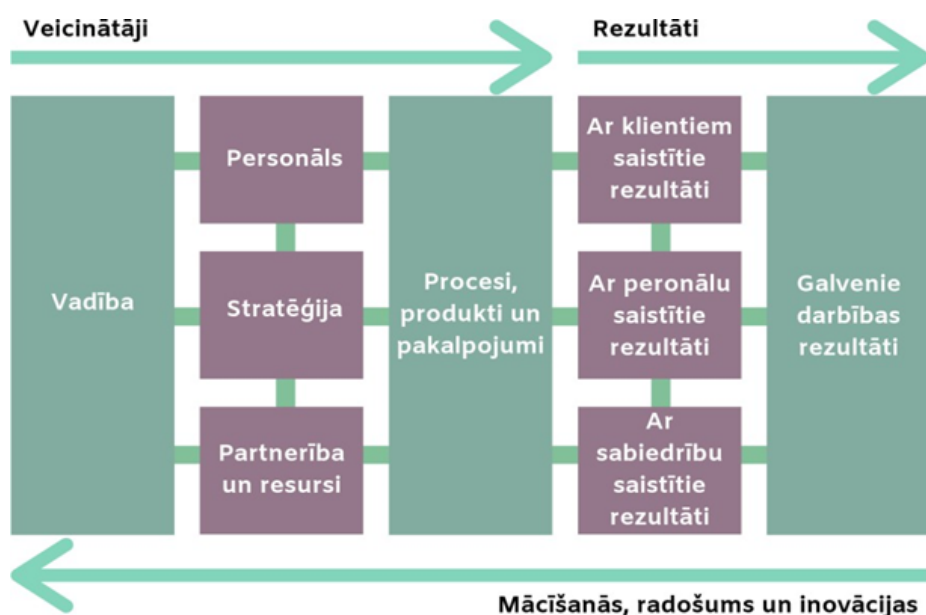
Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros

Viens no studiju funkcionēšanas būtiskiem aspektiem ir virziena vadības un tās kvalitātes nodrošinājuma sistēmas izveide, ko koordinē DU *Studiju padome* un DU *Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs* (turpmāk – SKNC). Studiju procesa kvalitātes un vadības sistēmas nodrošināšanas mērķis ir garantēt programmas satura atbilstību augstākās izglītības un ekonomikas zinātnes prasībām, kā arī Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgus prasībām.

Studiju kvalitātes novērtēšana tiek veikta ar mērķi kontrolēt studiju programmas izpildi un plānot tās attīstību, lai pilnībā sasniegtu programmā izvirzītos mērķus un izpildītu noteiktos uzdevumus. Kvalitātes kontrole notiek nepārtraukti: uzņemot studējošos, pieņemot darbā akadēmisko personālu, vērtējot un pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītājus pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem.

DU ir izstrādājusi strukturētu kvalitātes pārvaldības sistēmas modeli, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai. Šis izcilības modelis ir saistošs ikvienam DU darbiniekam. Tajā iekļauti deviņi kritēriji

(skat. 2. attēlu). Pieci no tiem aptver veicinātājfaktorus, pārējie četri – rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo to, ko DU dara un kā to dara, savukārt rezultātu kritēriji – sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, atgriezeniski pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Efektīvi rezultāti sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu DU stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī ar pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu efektīvas pārvaldības palīdzību. Bultas parāda izcilības modeļa dinamisko pilnveides raksturu – jaunrades, inovāciju un izglītošanās nozīmību veicinātāju pilnveidē, kas savukārt nodrošina labāku rezultātu sasniegšanu. Izcilības modelis ļauj saprast cēloņu un sekas sakarības starp darbībām, kuras DU īsteno, un rezultātiem, ko tā sasniedz (DU attīstības stratēģija).



2. attēls. Kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU

Studiju kvalitātes nodrošināšanas centrā notiek savstarpēji saistīti kontroles un pilnveides pasākumi, tādējādi radot uzticību DU darbībai un augstākajai izglītībai kopumā.

Efektīvai studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ieviešanai studiju virziena “Veselības aprūpe” ietvaros tiek veikti šādi pasākumi:

- Studiju virziena “Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes kontroli veic studiju virziena padome un Anatomijas un fizioloģijas katedras mācībspēki. Virziena attīstības plāna un studiju kvalitātes uzlabošanas pasākumu apspriešana un izvērtēšana notiek katra studiju gada beigās studiju virziena “Veselības aprūpe” padomes sēdē.
- Reizi studiju gadā studiju virziena “Veselības aprūpe” vadītājs sadarbībā ar programmas direktoriem sagatavo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu par iepriekšējo studiju gadu.
- Docētāji regulāri pārskata studiju kursu aprakstus, aktualizē kursa saturu, papildina ar jaunāko literatūru, kā arī ar praktisko nodarbību formām..
- Virziena studiju programmu īstenošanas procesā notiek programmās iesaistīto docētāju – nozares profesionāļu, kā arī prakses devēju un programmas absolventu darba devēju viedokļu regulāra apsekošana (aptauja, atsevišķu programmas sastāvdaļu ekspertīze, darba devēju un augstskolas absolventu iesaiste studiju virziena padomē), kas ļauj ciešāk saskaņot programmas saturu ar darba tirgus vajadzībām. Studiju darba kvalitāti sekmē intensīva absolventu dalība augstskolas studiju procesā, gan docējot vieslekcijas, gan nodrošinot ar prakses un darba vietām. Viedokļu apmaiņa starp akadēmisko vidi un darba devējiem

regulāri notiek arī zinātniski praktisko konferenču, profesionālo semināru

- Notiek regulāra studiju programmu satura, akadēmiskā un zinātniskā darba salīdzināšana ar citās Latvijas augstskolās realizētajām Fizioterapijas studiju programmām.
- Pilnveidojot prasmes strādāt attālināti, studiju virziena “Veselības aprūpe” docētāji regulāri piedalās apmācībās, lai nodrošinātu pilnvērtīgu e-studiju vides Moodle iespēju izmantošanu. ESF projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana Daugavpils Universitātē”, Nr. 8.2.1.0/18/A/019 ietvaros tika organizēti semināri docētājiem nepieciešamo studiju kursu atbalsta materiālu izstrādei un integrācijai studiju procesā.
- Notiek regulāra studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas pastiprināšana, uzskatot to par būtisku kvalitātes nodrošināšanas sistēmas sastāvdaļu.
- Pastāvīgi tiek veikta studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājās puses, riskus, attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.
- personīgajos profilos DUIS tiek ievietota informācija par semestrī apgūstamajiem kursiem. Katrā kursā studējošajam ir pieejami studiju kursa apraksti u.c.
- Studiju virziena „Veselības aprūpe” akadēmiskais personāls piedalās akadēmiskajās un metodiskajās konferencēs, semināros un kvalifikācijas pilnveides kursos kā lektori vai klausītāji, regulāri pilnveidojot studiju kursus ar inovatīvām studiju formām un mūsdienīgām metodēm.

Mācībspēku aktivitātes	Motivācija
Docētājiem tiek dota iespēja papildināt un paplašināt savas zināšanas un profesionalitāti, ERASMUS+ u.c. mobilitātes programmu ietvaros.	legūst ārzemju pieredzi, stažējoties un vadot lekcijas ārvalstu augstskolās/organizācijās.
Piedalīšanās konferencēs, zinātnisko publikāciju izstrāde, zinātnes komunikācijas aktivitāšu organizēšana, darbs mākslinieciskās jaunrades projektos u.tml.	Docētājiem par iepriekšējā perioda zinātnisko sniegumu tiek piešķirts finansējums nākamā perioda zinātniskajām aktivitātēm. Katra kalendārā gada noslēgumā DU docētāji Zinātņu daļā iesniedz atskaiti par sasniegumiem zinātniskajā darbā, darbu projektos, piedalīšanos zinātniskajos semināros un konferencēs, publikācijām saskaņā ar <i>Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla zinātniskās aktivitātes vērtēšanas kārtību</i> .
Web of Science un SCOPUS indeksētos izdevumos iekļautu zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana.	Docētāji saņem atmaksu par izdevumiem, kas saistīti ar publikācijas sagatavošanu (zinātnisko tekstu rediģēšanu angļu valodā (<i>proofreading</i>) un publicēšanas maksu).
Hirša indeksa kāpināšana.	DU akadēmiskais personāls DU budžetā esošā finansējuma ietvaros saņem atlīdzību par citējamību raksturojošo Hirša indeksu SCOPUS un / vai Web of Science datu bāzēs.
Zinātnisko komandējumu izdevumu apmaksa	DU apmaksā komandējumus, kas saistīti ar dalību zinātniskos pasākumos un zinātnisko pētījumu veikšanu.

DU tiek organizēts <i>Daugavpils Universitātes pētniecības projektu konkurss</i>	DU pētniecības projektu konkursa rezultātā aktuāliem un kvalitatīvi izstrādātiem projektiem tiek piešķirts finansējums DU akadēmiskā, zinātniskā personāla un doktorantu pētnieciskās izaugsmes veicināšanai.
ESF projekta "Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana" (Nr.8.2.2.0/18/A/022) un projekta "Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” (Nr.8.2.2.0/18/I/005) akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” ietvaros DU akadēmiskajam personālam, tostarp studiju virziena "Veselības aprūpes" docētājiem, ir iespēja pilnveidot valodas prasmes angļu valodas mācību programmās B2 un C1 līmeņos.	Docētāji bezmaksas pilnveido svešvalodu zināšanas, apgūst aktualitātes mācību metodikās un piedalās e-resursu izmantošanas mācībās.

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbilstībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturojot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Jaunas studiju programmas izstrādāšana tiek uzsākta vismaz vienu studiju gadu pirms studiju programmas īstenošanas uzsākšanas saskaņā ar "*Daugavpils Universitātes studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu*" un atbilstoši citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem: saskaņā ar 2018. gada 11. decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 795 „*Studiju programmas licencēšanas noteikumi*" (<https://likumi.lv/ta/id/303957-studiju-programmu-licencesanas-noteikumi>), 2014. gada 26. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 „*Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*" (<https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>), "*Daugavpils Universitātes studiju virzienu un studiju programmu atvēršanas un pārvaldības nolikumu*" (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/3_DU_Studiju-virzienu-un-studiju-programmu-atversanas-un-parv-nolikums.pdf) un nodibinājuma "Akadēmiskās informācijas centrs" 2019. gada 31.janvārī apstiprinātām "*Vadlīnijām studiju programmas raksturojuma izstrādei*" (https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2019/05/Vadlinijas-studiju-programmas-raksturojuma-izstradei_2019.pdf). Līdzīgi tika izstrādāta un licencēta jauna PBSP "Māsinības".

Jaunu studiju programmu izstrādes process

Iesaistītās puses	Darbība
<i>Fakultātes struktūrvienības, fakultātes Dome, atbildīgais par studiju programmas izveidi</i>	Fakultāšu struktūrvienības iesniedz fakultātes Domei ierosinājumu par studiju programmas izveidi. Ierosinājumam pievieno izrakstu no struktūrvienības sēdes protokola, norādot informāciju par programmu (studiju programmas nosaukumu, atbildīgo par studiju programmas izveidi, studiju programmas aktualitātes pamatojumu, studiju programmas apjomu, studiju programmas īstenošanas ilgumu, studiju veidu, formu, īstenošanas valodu, uzņemšanas prasības, iegūstamo grādu, piešķiramo profesionālo kvalifikāciju vai grādu un profesionālo kvalifikāciju nosaukumus).
<i>Studiju virziena padome, atbildīgais par studiju programmas izveidi</i>	Studiju virziena padome uzrauga jaunās studiju programmas izstrādes gaitu, nepieciešamības gadījumā sasaucot Studiju virziena padomes sēdes, lai apspriestu studiju programmas saturu, nodrošinājumu u.c. jautājumus. Atbildīgais par studiju programmas izveidi izstrādā studiju programmas raksturojumu un visus tā pielikumus.
<i>Atbildīgais par studiju programmas izveidi, SKNC, Fakultātes dome, Studiju padome, Senāts, studiju prorektors, Akadēmiskās informācijas centrs</i>	Gatavu studiju programmas raksturojumu kopā ar visiem pielikumiem atbildīgais par studiju programmas izveidi iesniedz izskatīšanai SKNC. Pēc SKNC veiktā studiju programmas kvalitātes izvērtējuma un atbilstības pārbaudes normatīvajiem dokumentiem, tā tiek izskatīta fakultātes domē un Studiju padomē. Lēmumu par studiju programmas iesniegšanu licencēšanai pieņem Senāts. Pēc studiju programmas apstiprināšanas 1 mēneša laikā tā tiek iesniegta licencēšanai Akadēmiskās informācijas centrā. Atbildīgais par studiju programmas izstrādi sadarbībā ar SKNC un studiju prorektoru organizē licencēšanas ekspertu komisijas vizīti DU.

Lai nodrošinātu studiju programmu atbilstību tautsaimniecības vajadzībām, aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem vai veiktu to uzlabošanu, sistemātiski tiek organizētas studiju programmu pilnveides un pārskatīšanas aktivitātes. To regularitāte ir atkarīga no veicamo izmaiņu nepieciešamības un nozīmības pakāpes.

Studiju programmu pārskatīšanas process

Iesaistītās puses	Darbība
<i>Programmas direktors, profilējošā katedra, fakultātes dome, Studiju padome</i>	Studiju programmas direktors rosina izmaiņas studiju programmā (kursu nodrošinājumā, izmaiņas KP, jaunu studiju kursu ieviešanā, u.c. izmaiņas, kas nepārsniedz 20% no kopējā studiju programmas apjoma saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr. 793 „Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi” 2.3.4 punktu (https://likumi.lv/ta/id/303956-studiju-virzienu-atversanas-un-akreditācijas-%20noteikumi)). Izmaiņas tiek izskatītas katedras sēdē, fakultātes domē, lēmumu pieņem Studiju padome. Regularitāte – pēc nepieciešamības vai vismaz 1 reizi studiju gadā.

*Programmas direktors,
SKNC, profilējošā katedra,
fakultātes dome, Studiju
padome, Senāts, studiju
prorektors, Akadēmiskās
informācijas centrs*

Studiju programmā nepieciešamās izmaiņas veicamas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 793 „Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi”. Studiju programmas direktors sadarbībā ar SKNC veic nepieciešamo izmaiņu pieteikuma izstrādi. Pieteikumu izskata katedras sēdē, fakultātes domē, Studiju padomē, to apstiprina Senāts. Pēc apstiprināšanas izmaiņu pieteikums tiek iesniegts Akadēmiskās informācijas centrā. Studiju programmas direktors sadarbībā ar SKNC un studiju prorektoru organizē eksperta vizīti DU. Regularitāte – pēc nepieciešamības.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšana un izskatīšana ir būtiska studiju kvalitātes sistēmas komponente. Lai nodrošinātu studiju kvalitātes uzlabošanu, ir nepieciešams analizēt procesus, iegūt skaidru sūdzību iemeslu izklāstu un nodrošināt atgriezenisko saiti ar sūdzības vai priekšlikuma iesniedzēju.

Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un sistēmas

Studējošie ir tiesīgi iesniegt sūdzības un priekšlikumus studiju programmas direktoram, profilējošās struktūrvienības vadītājam, prodekānam, dekānam, prorektoriem un rektoram. Sūdzības un priekšlikumi atkarībā no to nozīmības pakāpes tiek pieņemti mutiski, rakstiski un elektroniski.

Sūdzības un priekšlikumi tiek pieņemti individuāli vai kolektīvi, atklāti (identificējot identitāti) un anonīmi. Iesniegumu noformēšana un pieņemšana DU tiek īstenota saskaņā ar “Iesniegumu likumā” (<https://likumi.lv/ta/id/164501-iesniegumu-likums>) noteikto kārtību. Iesniegumus par iespējamiem „DU Ētikas kodeksa” (<https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/Etikas-kodekss.pdf>) normu pārkāpumiem, tajā skaitā rīcību vai uzvedību ārpus DU, ja tādējādi ir ietekmēts DU prestižs, var iesniegt DU akadēmiskais, administratīvais un vispārējais personāls, studējošie. Studējošo vārdā iesniegumu var iesniegt Studentu padome, kas sūdzības izskatīšanas gaitā var uzstāties kā studējošā pārstāvis.

Studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem un pārkāpumiem izskata DU Akadēmiskā šķīrējtiesa.

Atklātu sūdzību un priekšlikumu iesniegšana

DU studējošie var iesniegt atklātas sūdzības un priekšlikumus brīvā formā vai saskaņā ar procedūrām, kas noteiktas DU iekšējos normatīvajos aktos.

Anonīmu sūdzību un priekšlikumu iesniegšana

DU ir pieejami šādi sūdzību iesniegšanas instrumenti:

- DU mājaslapā pieejamā SKNC sadaļa, kur jebkurš var anonīmi iesniegt sūdzību/priekšlikumu SKNC <https://du.lv/par-mums/struktura/studiju-kvalitates-novertesanas-centrs/>
- Studentu padomes izveidotā uzticības anketa - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOwIBjCmssb5mz2PHQcYr_9EekUcTk1th6byx3-ZKn5LTOQg/viewform ;

Anonīmās sūdzības tiek saņemtas elektroniski, pēc izskatīšanas un sūdzības satura analīzes SKNC veic pārrunas ar iesaistītajām pusēm un nepieciešamības gadījumā īsteno studiju kvalitātes monitoringu. Līdzšinējā praksē anonīmu sūdzību izskatīšanā SKNC cieši sadarbojas ar Studentu padomi, veicot situācijas izpēti un nepieciešamos pasākumus studiju kvalitātes uzlabošanai, jo saskaņā ar „*Daugavpils Universitātes Studentu padomes nolikumu*” Studentu padomei ir tiesības pieprasīt un saņemt informāciju no jebkuras DU struktūrvienības par visiem tās kompetencē esošiem jautājumiem, kas skar studējošo intereses.

Lai izskatītu ar uzņemšanu saistītas sūdzības, DU darbojas „*Kārtība, kādā persona var apstrīdēt un pārsūdzēt ar uzņemšanu studiju programmā saistītus lēmumus Daugavpils Universitātē*”, saskaņā ar kuru persona var apstrīdēt Uzņemšanas komisijas lēmumu par konkursa rezultātiem, iesniedzot iesniegumu DU rektoram septiņu darba dienu laikā pēc konkursa rezultātu publiskošanas.

Saskaņā ar „*Nolikumu par studijām Daugavpils Universitātē*” (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/NOLIKUMS_PAR_STUDIJAM_DU_2018.pdf) studējošie ir tiesīgi iesniegt fakultātes dekānam motivētu apelāciju par eksāmena rezultātiem vienas darba dienas laikā pēc to paziņošanas. Apelāciju triju darba dienu laikā izskata ar dekāna lēmumu izveidota komisija, piedaloties eksaminētājam un attiecīgās katedras vadītājam.

Informācijas pieejamība

Visi iekšējie normatīvie akti, saskaņā ar kuriem studējošie var iesniegt sūdzības un priekšlikumus, ir publiski pieejami DU mājas lapā. Studējošie var saņemt informāciju, vēršoties pie studiju programmas direktora, prodekāna, dekāna, SKNC un Studentu padomē.

Atgriezeniskā saite sūdzību un priekšlikumu izskatīšanā

SKNC koordinē studējošo sūdzību un priekšlikumu izskatīšanu, nepieciešamības gadījumā organizē ekspresaptaujas, īsteno studiju kvalitātes monitoringu, apmeklējot nodarbības un veicot pārrunas ar studējošajiem un akadēmisko personālu, lai nodrošinātu pilnvērtīgu konflikta vai problēmas analīzi. Attālinātā studiju procesa īstenošanas gaitā 2019./2020.st.g. pavasara semestrī tika organizēta arī DU studējošo aptauja par attālinātā studiju procesa īstenošanas kvalitāti, kuras rezultātā tika pilnveidots bibliotēkas pakalpojumu piedāvājums, kā arī dažādoti attālināto studiju organizēšanas paņēmieni un rīki, t.sk. studiju virziena “Veselības aprūpe” studējošajiem. Attālinātā studiju procesa īstenošanas gaitā 2019./2020.st.g., 2020./2021.st.g. un 2021./2022.st.g. studiju virziena vadītājs un studiju programmu direktori regulāri komunicē ar visu līmeņu studējošajiem, monitorējot studiju procesa norisi virziena studiju programmās.

Kopš 2013. gadā SKNC ir saņemtas mutiskas un rakstiskas sūdzības par studiju kvalitāti (piem., par studiju kursa aprakstā norādīto prasību kredītpunktu ieguvei un studējošo zināšanu un prasmju pārbaudes formu neatbilstību studiju procesa īstenošanā, priekšlikumi nodarbību saraksta sastādīšanai, komunikācijas problēmas u.c. jautājumi). Visas sūdzības un priekšlikumi vienmēr tiek pārrunāti ar iesaistītajām pusēm. Sūdzību un priekšlikumu izskatīšanā piedalās studiju programmas direktors un nepieciešamības gadījumā - studiju virziena vadītājs un studiju prorektors. Pēc situācijas analīzes tiek rasti iespējamie risinājumi, studējošie vienmēr ir informēti par sūdzības un/vai priekšlikumu izpildi, SKNC sniedz konsultācijas studiju kvalitātes jautājumos.

Vērts atzīmēt, ka Universitātē regulāri (reizi mēnesī) notiek vadības un SKNC vadītājas tikšanās ar Studentu padomi, kur tiek konstatētas un apspriestas studējošo problēmas, sūdzības, ieteikumi studiju kvalitātes uzlabošanai.

Līdzšinējā prakse sūdzību izskatīšanā un uzlabojumu veikšana

Laika posmā no 2013. gada līdz 2021. gadam no studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmas “Fizioterapija” studējošajiem bija saņemti dažādi priekšlikumi un sūdzības rakstiskā un

mutiskā veidā. Tabulā apkopoti daži nozīmīgākie piemēri.

Priekšlikums vai sūdzība	Veiktie uzlabojumi
<i>Studējošo priekšlikums sniegt vairāk informācijas par Erasmus+ mobilitātes iespējām studiju virzienā "Veselības aprūpe".</i>	2022.gadā tika noslēgts līgums starp DU un Sofijas medicīnisko universitāti (<i>Medical University – Sofia</i>) Bulgārijā par brīvprātīgo praksi vasarā, par ko studiju virziena studējošie tika informēti un ir sākuši pieteikties mobilitātei. Turklāt, DU sadarbībā ar programmas koordinatori nolēma papildus esošām Erasmus+ informatīvām dienām reizi gadā un aktuālai informācijai pieejamai DU mājaslapā (https://du.lv/starptautiska-sadarbiba/erasmus-mobilitate/), organizēt divreiz gadā tikšanās ar projekta koordinatori, lai informētu studējošos par aktualitātēm Erasmus+ programmā.
<i>COVID-19 pandēmijas apstākļos studenti aktualizēja kopmītņu apmaksas jautājumu, jo nodarbības norisinājās attālināti un studenti nedzīvoja kopmītnēs.</i>	Katedras vadītāja vērsās ar jautājumu pie DU vadības un saņēma ieteikumu iedrošināt studentus uz attālināto studiju periodu atteikties no kopmītnēm, tādējādi atbrīvojoties no pienākuma maksāt par neizmantojamo pakalpojumu. DU vadība apliecināja, ka, atsākoties klātienēs studiju procesam, studējošajiem tiks nodrošināta vieta kopmītnēs. Studējošie par veiktajām izmaiņām sniedza pozitīvu vērtējumu.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

DU, apkopojot fizisko personu datus, saglabā un apstrādā personas datus konkrētiem, skaidriem un likumīgiem nolūkiem un tikai normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā un apjomā.

DU darbojas **informatīvā sistēma DUIS**, kas satur statistiskos datus un informāciju par studiju programmām, studējošajiem un docētājiem. Sistēma pieejama no DU iekšējā tīkla. Datu ievadi DUIS nodrošina studiju programmu direktori, fakultāšu lietveži; to apkopošanu un pārbaudi veic Studiju daļa. Katra mēneša beigās notiek DUIS sistēmā apkopoto datu eksports uz **Valsts izglītības informācijas sistēmu (VIIS)**. Datu eksports tiek īstenots saskaņā ar 2019. gada 25. jūnija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 276 „*Valsts izglītības informācijas sistēmas noteikumi*” (<https://likumi.lv/ta/id/307796>). VIIS datu eksportam tiek apkopoti DU studējošo personas dati, informācija par studējošo statusu (imatrikulēto un eksmatrikulēto studējošo skaits, viņu statusa izmaiņas, piem., piederība semestrim, studiju pārtraukumā esošie studējošie u.tml.) u.c. saistoša informācija.

Viens no galvenajiem studiju virzienu pilnveides veicinošajiem instrumentiem ir studējošo aptaujas, ko SKNC izsludina 3 reizes gadā – 1. studiju gada studējošajiem 2 mēnešus pēc studiju uzsākšanas, pēc ziemas izlaiduma un pēc vasaras izlaiduma. Balstoties uz aptaujās sniegtajiem datiem un

informāciju, nepieciešamības gadījumā SKNC veic lekciju vērošanu un individuālas studentu grupu aptaujas, kā arī organizē pārrunas ar docētājiem par studiju kvalitātes uzlabošanas pasākumiem.

Aptaujās iegūtie dati tiek apkopoti DU aptaujas sistēmā (*Open Source Project Lime Survey*) un tiek analizēti. Aptauju rezultāti tiek ievietoti studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumos.

DU organizē arī **absolventu** un **darba devēju aptaujas**. Absolventu aptaujas (<https://aptaujas.du.lv/index.php/764263/lang-lv>) dati sniedz informāciju par absolventu nodarbinātības tendencēm, apgūto studiju programmu novērtējumu un ieteikumus to uzlabošanai. Darba devēju aptaujas (<https://aptaujas.du.lv/index.php/544412>) īsteno un datus apkopo studiju programmu direktori. To mērķis ir gūt ieteikumus DU studiju programmu satura pilnveidei un attīstībai.

Sistemātiski iegūtie dati, to analīze un interpretācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidošanā. Studējošo un darba devēju aptaujas dati nodrošina studiju virziena programmu mērķu, uzdevumu atbilstību tirgus un sabiedrības prasībām, ļaujot izsekot un izvērtēt katra studiju kursa kvalitāti, to atbilstību programmas mērķiem un uzdevumiem.

Liela vērība tiek pievērsta studentu apmierinātībai ar virziena programmu un studiju kursu docēšanas kvalitāti. Studiju virziena padomes sēdēs tiek apspriesti aptauju rezultāti. Iegūtā informācija tiek nodota studiju programmu direktoriem un studiju programmās strādājošajiem docētājiem. Izvērtējot studiju virziena programmu un atsevišķu studiju kursu kvalitāti, tiek lemts par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursu saturā vai studiju procesa organizēšanā.

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms (darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem).

Lai studiju programmas izveide atbilstu darba tirgus prasībām, īpaši nozīmīga ir no studējošajiem un absolventiem iegūtā atgriezeniskā saite. Studējošie un absolventi izvērtē studiju programmas norisi, kā arī iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietojamību profesionālajā darbībā, tādējādi atgriezeniskā saite kļūst par vērtīgu studiju procesa pilnveides elementu.

SKNC katra studiju gada noslēgumā organizē studējošo aptauju, kuras rezultāti sniedz informāciju par studiju kvalitātes un ar to saistīto aspektu novērtēšanu. Studējošo aptauja ir pieejama e-vidē. Ir izstrādātas arī absolventu un darba devēju aptaujas anketas. Studējošo aptauju rezultātus ņem vērā, plānojot nākamo akadēmisko gadu, izvērtējot docētāju pedagoģiskās un profesionālās kompetences, studiju atbalsta materiālu un avotu pieejamību, ārvalstu mācībspēku iesaisti u.c. jautājumus.

Absolventu un darba devēju aptaujas notiek izlases veidā. Darba devēji tiek aptaujāti pēc prakses norisēm, ar praksi nesaistīto darba devēju aptauja notiek vidēji reizi divos gados. Absolventu anketēšana vai intervēšana notiek gan uzreiz pēc absolvēšanas, gan vairākas reizes pēc augstskolas absolvēšanas (pēc pusgada, gada, trīs gadiem). Pēc iegūto datu apstrādes un rezultātu izskatīšanas tiek veiktas izmaiņas studiju programmas saturā. Studiju programmas direktors par to informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti. Aptaujās minētie ieteikumi vai aizrādījumi un novēršanas mehānismi tiek apspriesti sanāksmēs gan ar virziena docētājiem, gan ar studējošajiem, kā arī notiek konsultācijas ar nozares pārstāvjiem. Studējošo pārstāvji piedalās virziena padomēs un risinājumu izstrādē par aptaujās sniegtajiem komentāriem.

Balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem reaģē studiju programmu direktors, nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virziena padomē. Pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas

saturā studiju programmas direktors informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti

Kā piemērs, pielikumā ir pievienots 2021./2022.st.g. studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu apkopojums (*II_2.2.4_aptauju rezultatu kopsavilkums*).

.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

Visa nepieciešama informācija par studijām, fakultāti, studiju virzienu un studiju programmām ir publicēta un aktualizēta DU (vecajā) mājaslapā un ir pieejama studentiem. DU mājaslapā ir atrodama informācija par Dabaszinātņu un matemātikas fakultāti (<https://du.lv/studijas/fakultates/dabaszinatnu-un-matematikas-fakultate/>) (dekanāts, dome, struktūrvienības, mācību materiāli, u.c.), studiju programmu “Fizioterapija” (<https://du.lv/studijas/studiju-programmas/2-limena-profesionalas-augstakas-izglitiba/fizioterapija/>) un “Māszinības” (<https://du.lv/studijas/fakultates/dabaszinatnu-un-matematikas-fakultate/studiju-programmas/>), kur ir pieejama informācija par uzņemšanas prasībām, apgūstamiem rezultātiem, iespējām, kā arī studiju kursu aprakstiem latviešu un angļu valodā (studiju programmā “Fizioterapija” un “Māszinības”). Ir svarīgi piebilst, ka uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi jauna DU mājaslapa (LV un ENG valodās) ir iztrādes stadijā.

Starptautisko un sabiedrisko attiecību daļa ir atbildīga par DU mājaslapā pieejamās informācijas par DU studiju virzieniem atbilstību oficiālajos reģistros pieejamai informācijai. Savukārt, par regulāru un savlaicīgu informācijas sniegšanu par studējošajiem VIIS atbild Studiju daļa.

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” finansējuma avots ir valsts budžeta finansējums studijām (dotācija) un studiju maksa. Izmaksu aprēķins vienam studējošajam studiju virziena programmās veikts DU Finanšu un uzskaites daļā, iekļaujot darba algas fondu un darba devēja VSAOI,

komandējumu, materiālu, energoresursu un inventāra izmaksas, grāmatu, iekārtu iegādes un investīciju izmaksas, kā arī izmaksas studentu sociālajam nodrošinājumam.

Studējošajiem ir iespēja pretendēt uz studiju maksas atlaidēm. Plašāk par studiju maksu un atlaidēm – <https://du.lv/gribu-studet/studiju-maksa-un-atlaides/>.

DU Studiju virziena “Veselības aprūpe” zinātnes attīstībai tiek piešķirti zinātnes bāzes attīstības līdzekļi no IZM. Zinātnes attīstībai paredzētos līdzekļus studiju virziens iegūst, pamatojoties uz docētāju zinātniskajiem sasniegumiem un rādītājiem par iepriekšējo gadu, ko izvērtē DU Zinātņu daļa. Studiju virziena docētāji var pretendēt uz publikāciju apmaksu, kas indeksētas Web of Science vai SCOPUS datu bāzēs, kā arī saņemt atlīdzību par Hirša indeksu. Turklāt jau vairākus gadus ir iespēja piedalīties Daugavpils Universitātes pētniecības projektu konkursā un saņemt finansējumu (<https://old.du.lv/daugavpils-universitate-izsludinats-ieksejo-petniecibas-projektu-konkurss-2022-gadam/>).

Studiju virziena “Veselības aprūpe” docētāji aktīvi iesaistās pašvaldību attīstības projektu veidošanā un vadīšanā (*Piel_II_2.3.1_veselibas_veicinasanas_projekts_specialisti*), tādējādi pilnveidojot savas prasmes un daloties savā pieredzē ar projektu partneriem.

Studējošie var pieteikties studējošo pētniecības projektu konkursam vai arī kopā ar docētājiem piedalīties pētniecības projektu konkursā un saņemt finansējumu pētniecības aktivitāšu īstenošanai.

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

Studiju virziena „Veselības aprūpe” programmu realizēšanai tiek izmantota DU materiāltehniskā bāze trijos DU korpusos – Parādes ielā 1, Parādes ielā 1a, Vienības ielā 13 un DU DMF korpusā Varšavas ielā 26a, kā arī Daugavpils reģionālās slimnīcas telpās un citu sadarbības partneru telpās (piem., SIA Fiziofit, Dr. Požarska privātprakse). Studiju virziena „Veselības aprūpe” realizācija ir saistīta ar ciešu studiju, profesionālā un zinātniski pētnieciskā darba integrāciju. No tā izriet virkne specifisku prasību nepieciešamajam materiāli tehniskajam nodrošinājumam un telpām, kurās tiek realizēts studiju process. Studiju procesa nodrošināšanai un zinātnisko pētījumu veikšanai studiju virziena „Veselības aprūpe” programmu realizēšanai studējošajiem ir pieejami 6 specializēti mācību kabineti DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē, 4 zinātniski pētnieciskās laboratorijas DU Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūtā, 3 lekciju auditorijas (50, 80, 107 sēdvietas), kā arī DU DMK aprīkoti jauni mācību kabineti: pacientu aprūpes procesa simulāciju centrs (procedūru kabinets un manipulāciju istaba), inovatīvo tehnoloģiju laboratorija, kur tiek veikti pētījumi un nodrošināta inovāciju ieviešana studiju procesā un neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrs. Sīkāku informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu skat. pielikumu *II_2.3.2_Infrastruktura*).

Pēdējo 10 gadu laikā DU ir mērķtiecīgi investējusi studiju un pētnieciskās infrastruktūras modernizēšanā, kā rezultātā studējošajiem ir pieejamas mūsdienīgas mācību un zinātniskās laboratorijas, kas aprīkotas ar studiju un pētniecības procesa nodrošināšanai nepieciešamo laboratorijas un lauka pētījuma aprīkojumu. DU īstenotie infrastruktūras modernizācijas projekti, kuru ietvaros uzlabotas studiju un pētniecības iespējas studiju virziena “Veselības aprūpe”

studējošajiem:

- ERAF projekts „STEM, veselības aprūpes un mākslu studiju programmu modernizēšana Daugavpils Universitātē” (vienošanās Nr. 8.1.1.0/17/I/005, projekta realizācijas laiks: 2017. - 2020., DU kopējās izmaksas: 1 425 138,00 EUR). Projekta ietvaros attīstīta studiju programmu materiāltehniski-informatīvā bāze, iegādāta aparatūra, laboratoriju materiāli, inventārs un instrumenti, kā arī papildināti bibliotēku krājumi un attīstīts informācijas tehnoloģiju aprīkojums, lai spētu piedāvātu kvalitatīvu, starptautiskiem standartiem atbilstošu un konkurētspējīgu izglītību.
- ERAF projekts „Pētniecības infrastruktūras attīstīšana viedās specializācijas jomās un institucionālās kapacitātes stiprināšana Daugavpils Universitātē” (vienošanās Nr. 1.1.1.4/17/I/008”, projekta realizācijas laiks: 2017. - 2020., DU kopējās izmaksas: 3 069 684,21 EUR). Projekta ietvaros attīstīta infrastruktūra, iegādājoties jaunu aprīkojumu starptautiski novērtētajās pētniecības programmās definētajās prioritārās attīstības jomās: matemātika, fizika, nanomateriāli, materiālu inženierzinātnes, bioloģija.
- ERAF projekts „Daugavpils Universitātes studiju programmu kvalitātes uzlabošana un vides pieejamības nodrošināšana” (vienošanās Nr. 2010/0115/3DP/3.1.2.1.1/09/IPIA/VIAA/021, projekta realizācijas laiks: 2010. - 2015., DU kopējās izmaksas: 16 715 991 EUR). Projekta ietvaros veikta mācību korpusa auditoriju Parādes ielā 1 renovācija un pielāgošana cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem, energoefektivitātes paaugstināšana, kā arī iekārtu, instrumentu, aprīkojuma un informācijas tehnoloģiju modernizēšana. Esošajam korpusam piebūvēta DU Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju korpusa ēka ar mācību un zinātnisko laboratoriju telpām, kas projekta ietvaros aprīkotas ar mūsdienīgu aprīkojumu. DU Studiju un pētniecības centrā “Ilgas” renovēta Ilgu muižas ēka, ēkā iekārtotas studiju un zinātniskās laboratorijas, mācību auditorijas un kolekciju glabāšanas telpas. Modernizēta arī DU bibliotēka, kas aprīkota ar jaunām iekārtām un mēbelēm. Visās projekta ietvaros modernizētajās telpās nodrošināta piekļuve cilvēkiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.

Visiem DU studējošajiem ir nodrošināta ne tikai mūsdienu prasībām atbilstoša studiju vide, bet arī pieejama mūsdienu prasībām atbilstoša sadzīves infrastruktūra – renovētas kopmītnes, sporta komplekss ar baseinu u.c.

Studiju un pētnieciskais process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar nepieciešamo kserokopēšanas tehniku, vizuālās prezentācijas tehniku, videofilmēšanas un videoreproducēšanas aparatūru, modernu fototehniku un audiotehniku. Studējošajiem un docētājiem pastāvīgi ir pieejams Internets un lokālā DU tīkla Interneta pieslēgums, e-studiju vide Moodle, kā arī iespēja izmantot e-pastu un telekonferences, dažādu tiešsaistu platformu, piem., ZOOM izmantošanas iespējas.

2.3.3.Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Bibliotēkas krājuma papildināšana un datubāžu abonēšana notiek pēc fakultāšu docētāju pieprasījuma. Iesniegumus par grāmatu iepirkšanu regulāri (katru studiju gadu) izskata un apstiprina DU Budžeta komisija, tādējādi īstenojot mehānismu jaunāko izdevumu iegādei DU bibliotēkā. Bibliotēka neveic krājuma digitalizāciju, taču bibliotēkas informatīvajā sistēmā tiek augšupielādēti DU studējošo noslēguma darbi. Bibliotēka regulāri informē fakultātes par jaunāko literatūru, par datubāžu izmēģinājumiem un abonēšanas iespējām, lai fakultāšu docētāji un studējošie varētu iepazīties ar jauniem piedāvājumiem.

Docētājiem un studējošajiem ir pieejami DU Bibliotēkas piedāvātie pakalpojumi – bibliotēkas elektroniskais katalogs, grāmatu pasūtīšana, rezervēšana un pagarināšana internetā, automatizēta lietotāju apkalpošana, kā arī piekļuve elektroniskajām datubāzēm. Bibliotēkas lietotājiem ir iespēja izmantot brīvpieejas lasītavu ar 60 darba vietām, t.sk. 15 datorizētām, abonementu, Bibliogrāfijas un informācijas sektoru. Kopējā bibliotēkas platība ir 1000 m², t.sk. lietotāju apkalpošanas telpas – 400 m². Bibliotēkas krājums ir 267655 vienības, t.sk. grāmatas – 233868, periodiskie izdevumi – 20322, citi izdevumi – 13465. Grāmatu skaits bioloģijas zinātnes nozarē–3487, vides zinātnes nozarē –1995. DU tīklā tiek nodrošināta piekļuve sekojošām elektroniskajām datubāzēm:

EBSCO Publishing (tā ietver 8 datu bāzes: Academic Search Elite, Business Source Premier, MasterFILE Premier, Newspaper Source, ERIC, Business Wire News,

MEDLINE, Health Source – Consumer Edition, Agrikola); ir pieejami aptuveni 10 000 zinātniskie žurnāli vairākās zinātņu nozarēs.

- Cambridge Journals online. ir pieejami 100 zinātniskie žurnāli vairākās zinātņu nozarēs.
- Westlaw International. Datu bāze tiesību nozarē.
- Datu bāze tiesību nozarē.
- Latvijas normatīvo aktu bāze.
- EastView Information Service. Datu bāze humanitārā un sociālā nozarē. Krievijas sociālo un humanitāro žurnālu pilni teksti.
- LETAs arhīvs. Nacionālās ziņu aģentūras resursi.
- Science Direct. Daudznozaru datu bāze, no kuras pieejami ap 380 žurnālu nosaukumu pilni teksti.
- Web of Science, daudznozaru datu bāze.
- Iv. Aktuāla informācija 30 svarīgākajās Latvijas biznesa nozarēs.
- World Bank e-library. Pasaules Bankas dokumenti un publikācijas.
- Lid.lv. Latvijas Republikas un Eiropas Savienības normatīvie dokumenti vides un dabas aizsardzības jomā.
- Letonika ir latviska uzzīņu un tulkošanas sistēma internetā. Patlaban šie resursi ietver Latvijas Enciklopēdisko vārdnīcu, Terminu vārdnīcu, tulkojošās un skaidrojošās datorvārdnīcas u.c.
- Studējošajiem pieejamas arī DU laboratoriju zinātniskās bibliotēkas ar vairāk nekā 50 regulāri papildināmiem ārvalstu zinātniskajiem žurnāliem.

Studiju un bakalaura darbu izstrādei, kā arī mācību līdzekļu izveidei tiek piedāvāti fakultātē esošie datori, kas aprīkoti ar attiecīgo programmatūru (*Cubasis, Sibelius, Sound Forge, Sonor* u. c.).

DU bibliotēkā ir apkopoti brīvpieejas interneta resursi, e-grāmatas un e-žurnāli (Medicīna/ Medicīnas zinātnes), ko izmanto gan docētāji gan arī studenti (<https://old.du.lv/zinatne-un-petnieciba/biblioteka/interneta-resursi/>).

Bibliotēkas darba laiks ir piemērots studējošo vajadzībām. Pēc studējošo sūdzībām par bibliotēkas

īso darba laiku darba dienās un nepieejamību sestdienās, kopš 2018.gada rudens semestra mainīts DU bibliotēkas darba laiks (Darba dienās: no plkst. 9.00 – 20.00, Sestdienās: no plkst. 10.00 – 16.00.), par ko studējošie sniedza pozitīvu vērtējumu.

DU DMK telpās studentiem un docētājiem ir pieejama labiekārtota bibliotēka, kas sastāv no abonementa, mūsdienīgi aprīkotas lasītavas ar iespēju studējošajiem tajā ērti darboties, un grāmatu krātuves. Bibliotēkā ir 6 jauni datori ar platekrāna monitoriem, interneta un Wi-Fi pieslēgums. Lasītavā ir 20 lietotāju darba vietas. Bibliotēka pilnībā nodrošina izglītojamos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodās, regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic elektronisko izdevumu un citu dokumentu uzkrāšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu.

DU studējošie var izmantot arī DU DMK bibliotēku. DU DMK bibliotēkas krājumu veido grāmatas, seriālizdevumi un audiovizuālie dokumenti; fizisko vienību kopskaits ir 8984. Lai mācību process kļūtu mūsdienīgāks, kvalitatīvāks, ik gadu bibliotēka tiek papildināta ar ievērojamu daudzumu jaunu informācijas avotu, bet pēc satura novecojušie eksemplāri tiek izslēgti no krājuma. Tādējādi koledžas bibliotēkā tiek nodrošināta nepārtraukta krājuma aktualitātes saglabāšana. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejams gan abonements (ar mācību grāmatām, nozaru literatūru un daiļliteratūru), gan arī mūsdienīgi aprīkota lasītava. Lasītavā ir 20 lietotāju darba vietas, 5 jauni datori ar platekrāna monitoriem, 2 printeri, interneta un Wi-Fi pieslēgums, kas ļauj lietotājiem pilnvērtīgi izmantot elektroniskos resursus, izmantot gan elektroniskos katalogus, gan datubāzes. Lasītavā bibliotēkas lietotājiem ir iespēja labiekārtotā vidē strādāt ar uzziņu literatūru, citiem vērtīgiem iespaiddarbiem, kā arī meklēt informāciju elektroniskajos resursos. Bibliotēka veic tematiskus informācijas materiālu apkopojumus, sniedz konsultācijas darbam ar datoru, apmāca darbam ar elektroniskajiem katalogiem un datubāzēm. Informācijas avotu atlases procesā studenti tiek sagatavoti darbam ar Bibliotēku informācijas sistēmu "Alise", ar koledžas bibliotēkas elektronisko katalogu, Latvijas Nacionālās bibliotēkas veidotajām datubāzēm, tai skaitā ar Nacionālās bibliogrāfijas datubāzi, kura tiek izmantota operatīvai informācijas atlasei medicīnas žurnālos, kā arī bibliotēkas lietotāji tiek konsultēti par PubMed, EBSCO un citu medicīnas nozares elektronisko resursu izmantošanas iespējām. Bibliotēkas lietotājiem tiek piedāvāts strādāt ar e-grāmatu un e-žurnālu datubāzēm, periodiskajiem izdevumiem tiešsaistē, interneta vārdnīcām un enciklopēdijām. Studējošo un docētāju ērtībām koledžas bibliotēkas elektroniskā kataloga vietnē ir ievietotas noderīgās saites operatīvākai informācijas ieguvei. Tās ir: Latvijas Republikas Veselības ministrijas mājaslapa, E-veselība.lv, Medicine.lv, datubāze PubMed, Nacionālā enciklopēdija, datubāze Likumi.lv, kā arī datubāze Ivportals.lv – palīgs tiesību aktu izpratnei.

Kopējais iespaiddarbu skaits uz 01.01.2021. ir 8984 eksemplāri, no tiem grāmatas - 8018 eksemplāri, 24 audiovizuālie dokumenti un 8 nosaukumu periodiskie izdevumi (piem., Ārsts.lv, Doctus, Latvijas Ārsts u.c.).

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Studiju process daļēji balstās uz vairākiem e-studiju vides principiem. Tiek izmantotas e-studiju

videi piemērotas mācību organizācijas formas un metodes.

DU ir attīstīta e-studiju vide (Moodle), kā arī tiešās komunikācijas nodrošināšanas rezultātā (e-pasts, konsultācijas) ir pieejama informācija katrā studiju kursā. DU docētāji sistemātiski izmanto e-studiju vidi Moodle (<https://estudijas.du.lv/>) un ievieto tajā dažādus studiju materiālus: lekciju, semināru un praktisko nodarbību materiālus, kas ir atbalsts studējošo patstāvīgā darba veikšanai. Vienlaikus ar e-studiju starpniecību tiek mazināts studējošo atbirtuma risks tādos gadījumos, ja nav iespējas pilnībā apmeklēt visus studiju kursus darba vai veselības stāvokļa dēļ. E-studiju vides aktivizēšana ir nozīmīgs solis studējošo kritiskās masas uzturēšanas veicināšanai, tādējādi nodrošinot speciālistu sagatavošanu ne tikai Austrumlatvijas reģionam, ko pārstāv lielākā daļa DU studējošo, bet arī citiem Latvijas reģioniem un ārvalstīm.

Studiju kursu ietvaros tiek paredzēta arī mājas darbu un kontroldarbu sūtīšana pa e-pastu vai pievienošana e-studiju vidē Moodle, darbu novērtējumu un recenziju saņemšana pa e-pastu, konsultācijas e-vidē, iespēja izmantot bibliotēkas un interneta resursus. Tādējādi, integrējot daudzveidīgus mūsdienīgus IT risinājumus (e-pasts, Moodle, ZOOM, Skype, Facebook), programmā tiks piedāvāti elastīgāki nosacījumi e-studijām. E-studiju vide Moodle ir sinhronizēta ar DU informatīvo sistēmu DUIS, kas atvieglo studējošo piekļuvi e-studiju vidē veidotiem studiju kursiem bez papildu reģistrēšanās.

DU regulāri tiek organizēti profesionālās pilnveides kursi docētājiem, piemēram, Studiju kursu veidošana e-studiju vidē Moodle, "E-studiju vides MOODLE izmantošana attālināto studiju procesā, vērtēšana e-studiju vidē MOODLE". Nepieciešamības gadījuma docētājiem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas. Studējošie tehnisko atbalstu var saņemt Studējošo servisa centrā un fakultāšu dekanātos.

E-studiju vidē Moodle docētāji var ievietot arī savas lekcijas arī video formātā. Video lekciju filmēšanas procesu īsteno Informātikas katedras Multimediju centrs un Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju daļa. DU, Parādes ielā 1a, 130. auditorijā ir pieejams mūsdienīgs aprīkojums, kas ļauj veidot mācību, informatīvos un reklāmas videomateriālus, kā arī nodrošina konferenču tiešās translācijas interneta vidē. Video lekcijas tiek glabātas DU serverī un ir pieejamas Moodle vidē katrā atbilstošajā studiju kursā.

DU darbojas informatīvā sistēma DUIS, kurā tiek ievadīti visu studiju kursu apraksti, pieejams nodarbību saraksts, un studējošais savā profilā var redzēt savas sekmes un individuālos rīkojumus, kas saistīti ar studiju procesu.

DU DMF fakultātē ir pieejams studiju virziena "Veselības aprūpe" realizēšanai nepieciešamais metodiskais nodrošinājums: metodiskie materiāli studiju, bakalaura darbu izstrādei un profesionālo prakšu nolikumi.

Studiju un pētnieciskais process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar nepieciešamo kserokopēšanas tehniku, vizuālās prezentācijas tehniku, videofilmēšanas un videoreproducēšanas aparātūru, modernu fototehniku un audiotehniku. Studējošajiem un docētājiem pastāvīgi ir pieejams Internets un lokālā DU tīkla Interneta pieslēgums, e-studiju vide Moodle, kā arī iespēja izmantot e-pastu un telekonferences, dažādu tiešsaistu platformu, piem., ZOOM izmantošanas iespējas.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Ievēlēšana akadēmiskajos amatos norit saskaņā ar “Nolikuma par vēlēšanām akadēmiskajos amatos Daugavpils Universitātē” prasībām (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/Nolikums-par-velesanam-akademiskajos-amatos-DU_APS_TIPRINATAIS.pdf).

Informācija par akadēmisko amatu vakancēm un konkursa sludinājumi tiek publicēti DU mājas lapā un/vai LR oficiālajā izdevumā “Latvijas Vēstnesis”, tādējādi dodot iespēju jebkuram interesentam mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas pieteikties darbam DU.

Akadēmiskajos amatos DU var ievēlēt gan Latvijas Republikas, gan ārvalstu pilsoņus, kuru akadēmiskā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst zinātnes vai mākslas nozares prasībām, studiju un pētniecības darbam DU un kuri pārvalda valsts valodu un profesionālo angļu valodu.

Pēc konkursa izsludināšanas un akadēmisko amatu pretendentu dokumentu saņemšanas fakultātes Dome (Senāts) vai zinātniskā institūta Zinātniskā padome visu zināšanai izliek pretendentu sarakstu uz attiecīgo akadēmisko amatu, uzrādot amatu un vakanču skaitu, kā arī pretendenta vārdu un uzvārdu, zinātnisko grādu un pašreiz ieņemamo amatu, kopējo zinātniskā un pedagoģiskā darba stāžu;

Fakultātes Domes (Senāta) vai zinātniskā institūta Zinātniskās padomes sēdē klātesošie tiek iepazīstināti ar pretendentu dokumentiem un motivētiem struktūrvienību atzinumiem par katru akadēmiskā amata pretendentu. Pēc pārrunām ar visiem attiecīgā amata pretendentiem, atklāti balsojot, Dome (Senāts) vai Zinātniskā padome pieņem lēmumu par ievēlēšanu vai neievēlēšanu attiecīgajā amatā.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

DU ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un mehānismi, kas regulē akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanu:

- Nolikums par vēlēšanām akadēmiskajos amatos Daugavpils Universitātē (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/Nolikums-par-velesanam-akademiskajos-amatos-DU_APS_TIPRINATAIS.pdf);
- Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla zinātniskās aktivitātes vērtēšanas kārtība (<https://old.du.lv/wp-content/uploads/2016/01/zinatniskas-aktivitates-vertesanas-kartiba.pdf>);
- Studējošo aptaujas (<https://old.du.lv/daugavpils-universitates-2020-2021-studiju-gada-studejoso-aptauja/>).

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju virziena “Veselības aprūpe” programmu īstenošanu, būtiski ir piesaistīt augsti kvalificētus mācībspēkus – atzītus speciālistus, kuriem piemīt inovatīvā kapacitāte, t. sk. prasme izmantot mūsdienīgas darba metodes, un līderības kompetence. PBSP Fizioterapija un PBSP Māszinības iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji. Tie ir:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Mācībspēku darbības vērtēšanas sistēmā izvirzīti šādi pamatkritēriji:

- izcilība – ilgtspējīga un nepārtraukta attīstība, nodrošinot procesu un resursu vadību;
- spēja efektīvi izmantot akadēmisko brīvību – brīvi izvēloties akadēmiskās darbības virzienus un metodes, radīt un publiskot jaunas zināšanas, atklāti diskutēt par to saturu, meklēt iespējas īstenot tās praksē;
- akadēmiskā kultūra – koleģiāla, uz akadēmiskās ētikas principiem balstīta, savstarpējas cieņas, prasīguma, ieinteresētības un atbalsta gaisotnē veidota sadarbība ar studējošajiem un citiem mācībspēkiem;
- atbildība par savu darbu sabiedrības un valsts priekšā atbilstoši DU kvalitātes vadības sistēmai un kvalitātes kultūrai.

Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām, jo visi docētāji ir ar maģistra/ārsta grādu vai zinātņu doktora grādu, vai fizioterapeita/māsas kvalifikāciju (atbilstoši profilējamam studiju kursam). DU tika pieņemts lēmums, ka (saskaņā ar Augstskolu likuma 39.pantu pantu, ievērojot nepieciešamību apgūt praktiskas iemaņas un zināšanas profesionālo studiju programmu profila priekšmetos) virzienā “Veselības aprūpe” viesdocenta amatu var ieņemt persona ar ārsta grādu, ja ir atbilstošs ārstniecības personas sertifikāts un vismaz septiņu gadu praktiskā darba stāžs pasniedzamajam priekšmetam atbilstošajā jomā. Studiju kursu docēšana ir pieļaujama mācībspēkiem ar maģistra grādu – gan vēlētiem, gan viesdocētājiem.

Lielākā daļa profesionālo studiju kursu docētāju ir nozarē praktizējoši speciālisti (fizioterapeiti/māsas ar maģistra grādu un ārsti).

Mācībspēku atlasē piemērojami arī specifiski fizioterapijas/māšzinību studiju programmām atbilstoši kritēriji:

- praktiskā darba pieredze veselības aprūpes iestādēs;
- dalība starptautiski vai valstiski nozīmīgos veselības aprūpes vai pētniecības projektos pēdējo sešu gadu laikā;
- zinātniskās publikācijas veselības aprūpes un ar to saistītās jomās;
- ieguldījums dažādu metodisku materiālu, tai skaitā e-studiju līdzekļu, izstrādē;
- profesionālā pilnveide nozarei atbilstošajā jomā.

Būtisks kritērijs DU mācībspēku iesaistei ir pieredze ESF Projekta Nr.8.2.2.0/18/A/022 "Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana" īstenošanā. Projekts paredz Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla kompetences pilnveidi, sekmējot atjaunotni un starptautisko konkurētspēju. Projekta mērķis - Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana, iesaistot darbā ārzemju akadēmisko personālu, doktorantus un zinātniskā grāda pretendentes un realizējot DU akadēmiskā personāla kompetences pilnveidi. Projekta galvenās darbības Veselības aprūpes jomā:

- Doktorantu vai zinātniskā grāda pretendentu iesaiste akadēmiskajā darbā DU studiju virzienā „Veselības aprūpe”, paredzot vēlētā akadēmiskā personāla nodarbinātības nosacījumus.
- Ārvalstu akadēmiskā personāla nodarbinātība kā mācībspēkiem DU studiju virzienā „Veselības aprūpe”.
- Studiju virziena „Veselības aprūpe” akadēmiskā personāla pilnveides pasākumi.

Tika realizēti DU vēlētā akadēmiskā personāla kompetences pilnveides pasākumi:

- Stažēšanās pie komersanta (Daugavpils reģionālā slimnīca, Bērnu veselības centrs, Rehabilitācijas centrs Rāzna, SIA Fiziofit, Fizioterapijas kabinets Vale) vismaz 100 stundu

apjomā atbilstoši vēlētā akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plānam.

- Profesionālās angļu valodas mācības.
- Specializētas mācības, kas attīsta akadēmiskā personāla līderību, sadarbības kompetenci ar industriju.

Detalizēta informācija par ESF Projekta Nr.8.2.2.0/18/A/022 "Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana" studiju virzienā "Veselības aprūpe" īstenošanu ir atspoguļota pielikumā (*Piel_II_2.3.6_ESF_Projeks_Nr.8.2.2.0/18/A/022*).

Lai nodrošinātu rekomendācijas izpildi, ESF projekta "Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana" (Nr. 8.2.2.0/18/A/022) ietvaros docētāju profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanai DU 2020.-2022. gadā tika piedāvātas vairākas profesionālās pilnveides programmas, piemēram, "Saskarsmes un komunikāciju prasmes", "Līderības ABC", "Līderība kuočinga stilā", "Saskarsme", "Emocionālā inteliģence izglītībā", "E-studiju materiālu un virtuālo studiju platformu izstrādes pamati", "Tendences izglītības tehnoloģiju izmantošanā 21.gs.". Minētā projekta ietvaros akadēmiskajam personālam tiks organizētas arī pašizaugsmes lekcijas par izgudrojumu komercializāciju, uzturu, ķermeņa veselību, personības harizmu un izdegšanas risku novēršanu, pretstresa dienas, profesionālās efektivitātes veicināšanas diennakts nometnes, pieredzē balstītas mācības un vizītes uz uzņēmumiem atbilstoši studiju virzienu tematikai Latvijā. Piedaloties semināros, akadēmiskajam personālam ir iespēja pilnveidot savu profesionālo kompetenci un attīstīt mācīšanās prasmes.

„ERASMUS+” programma atbalsta personāla attīstību – DU docētāji dodas uz kādu no ārvalstu sadarbības augstskolām vai arī iesaistās personāla mācībās, pilnveidojot profesionālās kompetences, nodrošinot dalību mācībās, darba vērošanā ārvalstu sadarbības augstskolā vai nozares organizācijā. Ārvalstu mobilitātes DU docētājiem un personālam dod iespēju gūt zināšanas un konkrētas prasmes, mācoties no ārvalstu partneru pieredzes un labās prakses, kā arī uzlabo praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas darbā DU un profesionālajā attīstībā, iedrošina akadēmisko personālu paplašināt un uzlabot piedāvāto studiju kursu klāstu un saturu, kā arī ļauj studentiem, kuriem nav iespējas piedalīties mobilitātes programmā, gūt labumu no zināšanām un pieredzes, ko sniedz citu Eiropas valstu augstskolu akadēmiskais personāls un ārvalstu vieslektori, veicina zināšanu un pedagoģisko metožu pieredzes apmaiņu starp Eiropas augstākās izglītības iestādēm. Studiju virziena docētāji paaugstina savu kvalifikāciju, stažējoties ārvalstīs un lasot lekcijas ārvalstu izglītības iestādēs (*II_2.5.3_mācībspēku ienākoša un izejoša mobilitāte*).

Studiju virziena „Veselības aprūpe” akadēmiskais personāls piedalās akadēmiskajās un metodiskajās konferencēs, semināros un kvalifikācijas pilnveidesursos kā lektori vai klausītāji, regulāri pilnveidojot studiju kursus ar inovatīvām studiju formām un mūsdienīgām metodēm.

Pilnveidojot prasmes strādāt attālināti, studiju virziena „Veselības aprūpe” docētāji regulāri piedalās apmācībās, piem., lai nodrošinātu pilnvērtīgu e-studiju vides Moodle iespēju izmantošanu. ESF projekta "Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana Daugavpils Universitātē", Nr. 8.2.1.0/18/A/019 ietvaros tika organizēti semināri docētājiem nepieciešamo studiju kursu atbalsta materiālu izstrādei un integrācijai studiju procesā.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem studiju virziena “Veselības aprūpe” programmu realizācijā ir mācībspēki. PBSP “Fizioterapija” un PBSP “Māszinības” nodrošina 85 docētāji. 37 docētājiem pamatievēlēšanas vieta ir DU, 48 ir viesdocētāji. 51 docētāji pārstāv veselības aprūpes profesionālo vidi Latvijā - 19 ir ar ārsta grādu, 14 sertificēti fizioterapeiti ar maģistra grādu un 13 māsas ar maģistra grādu, ergoterapeits, ārsts-internists, ārsta palīgs. 28 docētājiem (24%) ir doktora zinātniskais grāds un 3 ir doktora zinātniskā grāda pretendenti.

Studiju virzienā “Veselības aprūpe” nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, resp., tās ļauj jebkuru studiju virziena kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā.

Nākotnē tiek plānots realizēt PBSP “Māszinības” angļu valodā, kas piesaistīs potenciālus ārvalstu studentus. Tāpēc ir svarīgi atzīmēt, ka lielākai PBSP “Māszinības” iesaistīto mācībspēku angļu valodas prasme ir vismaz B2 līmenī atbilstoši Europass Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (*II_2.3.7_pamatinformacija par macibspekiem*). Tuvākajā laikā (līdz programmas īstenošanas uzsākšanas angļu valodā) tiek plānots paaugstināt pārējo mācībspēku angļu valodas prasmes līmeni DU realizējamā ESF projekta Nr.8.2.2.0/18/A/022 “Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana” ietvaros.

Docētāju slodze tiek noteikta saskaņā ar “Akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaites kārtību Daugavpils Universitātē”. Ja docētāja studiju darbs ir lielāks par 1000 stundām akadēmiskajā gadā, tad likumdošanā noteiktajā kārtībā tiek aprēķināta virsslodze tikai studiju darbam, par ko tiek slēgts uzņēmuma līgums par akadēmiskā darba veikšanu.

Docētāju sastāva veidošanā tiek ievērota akadēmisko amatu skaita un personu stabilitāte, līdzvērtīga slodžu sadale, veicināta nozares profesionāļu iesaiste studiju procesā, lai nodrošinātu profesionālo programmu kvalitatīvu īstenošanu. Tiek intensificēta docētāju ar doktora zinātnisko grādu piesaistīšana, lai īstenotu normatīvajiem aktiem atbilstošas, augstas kvalitātes studiju programmas.

Akadēmiskā personāla zinātniskās darbības rezultāti tiek apkopoti reizi gadā, saskaņā ar “DU akadēmiskā personāla zinātniskā darba efektivitātes vērtēšanas kārtību”. Balstoties uz zinātniskā darba efektivitātes vērtējumu, Zinātņu daļa var pieņemt lēmumu ieteikt DU Zinātnes padomei un Senātam izvērtēt DU struktūrvienību zinātnisko darbību un/vai akadēmiskā personāla atalgojuma apmēru un atbilstību ieņemamajam amatam.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

DU infrastruktūra ir modernizēta un pielāgota, uzlabojot vides pieejamību personām ar funkcionāliem traucējumiem (kustību, redzes, dzirdes traucējumiem), kā arī ir izveidotas bērnistabas, kas paredzētas studējošajiem jaunajiem vecākiem – mazuļu pārtīšanai un barošanai, un rotaļistaba – studējošo bērnu nodarbināšanai nodarbību laikā (<https://old.du.lv/vides-pieejamiba-du/>).

Latvijas Invalīdu un viņu draugu apvienība “APEIRONS” Daugavpils Universitātei 2016. gadā piešķīra balvu nominācijā “Izglītība visiem” ar pamatojumu, “ka Daugavpils Universitāte kā

augstskola ir visvairāk darījusi vides pieejamības nodrošināšanā. DU kļuva pieejama cilvēkiem ar īpašām vajadzībām – studentiem ir ideāli apstākļi, lai pilnvērtīgi apmeklētu mācības”. DU ir modernizējusi telpas un ēkas ne tikai cilvēkiem ar kustību, bet arī ar redzes traucējumiem, ko īpaši atzīmē vides pieejamības konkursa vērtētāji, norādot, ka “ēkā ir viegli orientēties un pārvietoties visiem

– <https://www.la.lv/ne-tikai-iekļaut-eka-bet-ari-parvietoties-invalidu-apvieniba-apbalvo-labakos-vides-pieejamibas-veicinatajus>).

Studējošie var izmantot dažādas DU: datorklasi, auditorijas konsultācijām, sanāksmēm, bibliotēkas telpas literatūras analīzei, patstāvīgo un pētniecisko darbu sagatavošanai, kā arī speciāli aprīkotas telpas konferenču rīkošanai, studiju un ārpusstudiju aktivitātēm (DU Sporta komplekss).

Medicīnisko atbalstu docētāji un studējošie var saņemt sertificētā veselības kabinetā, kurā pirmo palīdzību dažādu saslimšanu gadījumā sniedz ārsta palīgs (feldšeris).

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Kā liecina apkopotie dati, studiju virziena mācībspēki un viesdocētāji mērķtiecīgi un regulāri iesaistās dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs viņu zinātniskajām interesēm atbilstošajās jomās gan DU, gan arī ārzemju augstskolās. Līdztekus akadēmiskajam darbam augstskolā mācībspēkiem ir praktiskā pieredze veselības aprūpes projektos. Šāda veida aktivitātes veicina vispusīgu izpratni par mūsu izglītības darba specifiku, tādējādi arī studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību.

Programmā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni ir orientēti uz studiju programmas sekmīgu īstenošanu un vairumā gadījumu ir saistīti ar docētāju specializāciju programmas ietvaros. Docētāji sagatavo zinātniskus rakstus, t.sk., starptautiski recenzējamus žurnālos, piedalās konferencēs un praktiskajos semināros, apmācību, stažēšanās un dažādos zinātniskajos pasākumos, publicē mācību grāmatas un izstrādā metodiskos materiālus, piedalās starptautiskos un nacionālajos pētnieciskajos projektos.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” zinātnisko un/ vai lietišķo pētniecību nosacīti varētu iedalīt trīs grupās: 1) pētījumi, kas saistīti ar studējošo pētījumiem (fiziskā veselība, fiziskā aktivitāte; balsta un kustību aparāta traucējumi un to novēršana; pacientu ar dažādām saslimšanām rehabilitācijas efektivitāte un medicīniskās rehabilitācijas iespējas Latgales reģionā); 2) akadēmiskā personāla klīniskie pētījumi (doc. D. Vasiljevs, doc. I. Skrinda, as. prof. N. Kakurina, as. prof. A. Požarskis); 3) pētījumi, kuri tiek veikti sadarbībā ar DZTI (A. Rubika, R. Krams, I. Krams u.c.).

Akadēmiskā personāla veiktie pētījumi ir nozīmīgs ieguldījums gan viņu pārstāvošās nozares attīstībā, gan arī studiju programmas attīstībā, studiju satura pilnveidošanā un aktualizācijā. Pētījumi aptver gan teorētiskos aspektus, gan nozaru aktualitātes un novitātes, kas tiek izmantotas docētāju studijuursos, tādējādi veicinot pētnieciskā un studiju procesa mijiedarbību un būtiski uzlabojot arī studiju procesa kvalitāti. Pastāvīgi tiek stimulēta studējošo līdzdalība zinātniskajās un

praktiskajās konferencēs un semināros arī klausītāju statusā.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Studiju procesa ietvaros nepārtraukti tiek sekots līdzi jaunākajām aktualitātēm nozarē – akadēmiskais personāls piedalās projektos, rezultāti tiek izmantoti studiju kursu satura aktualizēšanā. Docētāji aktīvi piedalās pētījumu rezultātu aprobācijā un izplatīšanā, uzstājoties zinātniskajās un praktiskajās konferencēs un semināros. Zinātniskajos pasākumos iegūtā informācija tiek izmantota studiju kursu un darbu vadīšanā, kā arī mācību līdzekļu sagatavošanā. Akadēmiskā personāla pētnieciskā un radošā darbība ir cieši saistīta ar studiju procesu, veicinot studentiem izpratni par inovāciju nozares saistību ar reālās organizācijas vajadzībām. Programmas personālu veido pasniedzēji, kuri studiju procesu pilnveidošanā regulāri sadarbojas, tādējādi tiek panākta starpdisciplinartāte studējošo zināšanu un prasmju izkopšanā.

Ir ļoti būtiski, ka virzienā iesaistītais personāls nodrošina novatorisku studiju vidi un profesionālo pieredzi studentiem virziena studiju programmās. Jānorāda, ka šobrīd ļoti liels uzsvars zināšanu pārnesē tiek likts uz studiju darba mijiedarbību ar pētniecību un uz zinātnes sasniegumiem balstītu studējošo apmācību. Ir būtisks šī aspekta starpdisciplinārais aspekts un dažādu studiju programmu un dažāda līmeņa studējošo (tajā skaitā PBSP “Fizioterapija” un “Mākslinieciskā”) iekļaušana aktuālo zinātnes un līdz ar to sabiedrības kopumā problēmu risināšanā.

Sabiedrības attīstības procesā liela nozīme ir zinātnes komunikācijai. Virziena zinātnieki ir ļoti aktīvi šajā jomā, iesaistoties Daugavpils Zinātnes festivāla, Zinātnieku nakts, DU Zinātnes skolas pasākumos, nodrošinot apmācības, lekcijas, interaktīvus pasākumus dažādām vecumu grupām, kā arī iesaistoties zinātniski pētniecisko darbu izstrādes konsultēšanā un izvērtēšanā. DU ir starptautisko asociāciju, kuras darbojas zinātnes komunikācijas jomā (EUSEA), biedrs (DU Stratēģija).

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

DU akadēmiskā personāla kompetence tiek pilnveidota, iesaistoties mobilitātēs Eiropas Savienības atbalsta programmas izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta jomā „ERASMUS+” ietvaros. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar vairāk nekā 90 augstākās izglītības iestādēm 22 valstīs.

„ERASMUS+” programma atbalsta docēšanu – DU docētāji dodas uz kādu no ārvalstu sadarbības augstskolām vai arī iesaistās personāla mācībās, pilnveidojot profesionālās kompetences, nodrošinot dalību mācībās, darba vērošanā ārvalstu sadarbības augstskolā vai citā atbilstošā organizācijā. Mācību mobilitātes mērķi DU docētājiem un personālam dod iespēju gūt zināšanas un konkrētas prasmes, mācoties no ārvalstu partneru pieredzes un labās prakses, kā arī uzlabot

praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas darbā DU un profesionālajā attīstībā, iedrošināt akadēmisko personālu paplašināt un uzlabot piedāvāto studiju kursu klāstu un saturu, ļauj studentiem, kuriem nav iespējas piedalīties mobilitātes programmā, gūt labumu no zināšanām un pieredzes, ko sniedz citu Eiropas valstu augstskolu akadēmiskais personāls un ārvalstu vieslektori, veicina zināšanu un pedagoģisko metožu pieredzes apmaiņu starp Eiropas augstākās izglītības iestādēm.

Pēdējos gados studiju virziena “Veselības aprūpe” docētājiem veidojas sadarbība ar Rehabilitation Department of Kaunas University of Applied Sciences un Medical University of Sofia, kas dos pienesumu PBSP Fizioterapija un PBSP Māšzinības attīstībai.

Kā turpmākos plānus sadarbības attīstībai zinātniskajā pētniecībā jāatzīmē: Studiju virziena mācībspēku zinātniskās kapacitātes celšana, aktīvāk iesaistoties starptautiskajā apritē (starptautiskie projekti, konferences, publikācijas SCOPUS/WoS); sadarbības līgumu slēgšana un kopīgo projektu īstenošana ar ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskām institūcijām.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

DU tiek veicināta akadēmiskā personāla attīstība un pilnveide, virzoties uz kompetentu personālsastāvu. Vairumam docētāju ir pieredze nozarē, kas apliecina viņu atbilstību darbam programmā. Mācībspēku zinātnisko kapacitāti apliecina publikācijas, kas indeksētas *Web of Science* un *SCOPUS* datu bāzēs, vadīto noslēguma darbu t.sk. promocijas darbu) skaits un pētījumi, kuru īstenošanā piedalās studiju programmas docētāji. DU ik gadu notiek mācībspēku zinātniskās darbības novērtēšana, kuras ietvaros tiek vērtēti pētnieciskā darba rezultāti, darbība projektos, kā arī pedagoģiskais un organizatoriskais darbs. Studiju procesa ietvaros nepārtraukti tiek sekots līdzi jaunākajām aktualitātēm nozarē – akadēmiskais personāls piedalās projektos, rezultāti tiek izmantoti studiju kursu satura aktualizēšanā. Docētāji aktīvi piedalās pētījumu rezultātu aprobācijā un izplatīšanā, uzstājoties zinātniskajās un praktiskajās konferencēs un semināros (*II_2.4.4_Konferences_Seminari_Masazas_cemp_Fizioterapija*). Zinātniskajos pasākumos iegūtā informācija tiek izmantota studiju kursu un darbu vadīšanā, kā arī mācību līdzekļu sagatavošanā. Akadēmiskā personāla pētnieciskā un radošā darbība ir cieši saistīta ar studiju procesu, veicinot studentiem izpratni par inovāciju nozares saistību ar reālās organizācijas vajadzībām. Programmas personālu veido pasniedzēji, kuri studiju procesu pilnveidošanā regulāri sadarbojas, tādējādi tiek panākta starpdisciplināritāte studējošo zināšanu un prasmju izkopšanā.

Būtiski atzīmēt, ka katrs studiju programmas realizācijā iesaistītais mācībspēks ir aktīvs zinātnieks, nodrošinot zinātnes balstītas studijas. DU darbojas akadēmiskā personāla motivācijas sistēma, zinātnes rezultātīvo rādītāju kaskadēšana līdz zinātniskā darbinieka līmenim, t. sk., nosakot šādus kritērijus: *WoS/SCOPUS* publikāciju skaits (vismaz 1 gada laikā); dalība pētniecības projektos; dalība starptautiskajos zinātniskajos pasākumos (vismaz 1 dalība gada laikā); pētniecības mobilitāte (vismaz 1 dalība 2 gadu laikā) u.c. Gadījumos, kad docētājs neatbilst izvirzītajām prasībām, DU var pieņemt lēmumu par līguma laušanu.

Informācija par akadēmiskā personāla publikācijām un dalību konferencēs ir pieejama pielikumā *II_2.4.4_Publikācijas_Konferences_pedejie_6_gadi*.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katru studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” ar PBSP Fizioterapija saistīto studējošo pētījumu galvenie virzieni ir:

- fiziskā veselība, fiziskās attīstības parametri, fiziskā aktivitāte;
- balsta un kustību aparāta traucējumi un to novēršana;
- pacientu ar dažādām saslimšanām rehabilitācijas efektivitāte un medicīniskās rehabilitācijas iespējas Latgales reģionā.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” ar PBSP Māšzinības saistīto studējošo pētījumu galvenie virzieni ir:

- aprūpes procesa organizēšana pacientiem ar dažāda veida slimībām;
- dažādu slimību profilakses pasākumi;
- stresa pārvarēšana māsām Covid 19 pandēmijas laikā;
- iedzīvotāju uztura paradumi, dzīves kvalitāte;
- iedzīvotāju apzinātība par dažādu slimību izcelšanās cēloņiem, diagnostikas iespējām.

Izstrādājot studiju un bakalaura darbus, studējošie veic pētījumus gan katedras laboratorijā, gan veselības aprūpes iestādēs, izmantojot pēdējos gados iegādāto moderno aprīkojumu. Pēdējos gados ir bijušas vairākas uzstāšanās starptautiskajās konferencēs un publikācijas ar studējošo līdzdalību. Ik gadu DU starptautiskās zinātniskās konferences ietvaros tiek organizēts zinātņu nozares “Veselības zinātnes” sekcijas darbs, kurā studenti ziņo par studiju un bakalaura darbos sasniegtajiem rezultātiem.

Studiju darbu un bakalaura darbu veselības aprūpē tēmas tiek saskaņotas ar darbu vadītājiem un apstiprinātas katedras sēdē, izvērtējot izvirzītās tēmas aktualitāti mūsdienām un izvēlētajai studiju programmai. Pēdējā studiju semestra beigās tiek noorganizēta bakalaura darbu priekšizstāvēšana, kurā tiek vērtēta bakalaura darba izstrādes laikā veiktā praktiskā pētījuma kvalitāte un bakalaura darba atbilstība prasībām, kā arī lemts par pielaišanu bakalaura darba aizstāvēšanai.

Izstrādājot studiju un bakalaura darbus, studējošie veic daudzveidīgu pētniecisko darbību veselības aprūpes jomā. Par rezultātiem tiek ziņots ne tikai Valsts pārbaudījumu laikā, bet arī konferencēs. Tā DU 58.starptautiskajā zinātniskajā konferencē uzstājās PBSP Fizioterapija IV studiju gada studente Daiga Alikā-Skrupska un AMSP Biologija maģistrante fizioterapeite Anastasija Vlasova. Konferencē „Rehabilitācijas iespējas un izaicinājumi III” PBSP Fizioterapija IV studiju gada studente Daiga Alikā-Skrupska ziņoja par pētījumu „Kardiovaskulāro saslimšanu riska faktoru izplatība DU darbiniekiem” (darba vadītāja lektore Anna Mihailova), bet studente Ieva Kozlovska par „Slinga” terapiju Latgales reģionā (darba vadītāja lektore Svetlana Stalidzāne).

Konferencē „Rehabilitācijas iespējas un izaicinājumi IV” 2017.gada 17.jūnijā bija divu studentu pētījumu izklāsti: Ligita Liepiņa „Propriorecepcijas nozīme traumatisma profilaksē senioriem” un Žana Makarova „Lokomotorais treniņš pacientam ar muguras smadzeņu bojājumu C-6-C-7 skriemeļu līmenī”.

2018.gada 16.jūnijā konferencē „Rehabilitācijas iespējas un izaicinājumi V”, tika prezentēti divi IV studiju gada studējošo bakalaura darba pētījumu rezultāti, kas izstrādāti lektores Annas Rubikas

vadībā – „Fizioterapijas iespējas komplikāciju mazināšanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā pēc ļaundabīga krūts audzēja ķirurģiskās ārstēšanas sievietēm vēlīnajā pēcoperācijas periodā” (Santa Anna Lutinska) un „Hamstringu muskuļu grupas garuma uzlabošanas metožu salīdzinājums 11-12gadus veciem bērniem” (Olga Ponomarenko).

2020./2021.studiju gadā praktiskus pētījumu nebija iespējams veikt Covid-19 ierobežojumu dēļ.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Studiju virzienā “Veselības aprūpe” un DU tiek piemērotas dažādas inovāciju formas (produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas).

Produktu inovācija. Studējošo iesaistei pētniecībā, bakalaura, studiju un patstāvīgā darba veikšanai var tikt izmantotas: Fizioloģijas laboratorija (DU, P 1), Organiskās ķīmijas un bioķīmijas laboratorija (DU, P 1a), Analītiskās ķīmijas laboratorija (DU, P 1a), Genomikas un biotehnoloģiju laboratorija (DU, P 1a), Parazitoloģijas un histoloģijas laboratorija (DU, P 1a), Neatliekamās medicīniskās palīdzības simulācijas centrs (DU DMK) un Inovatīvo tehnoloģiju laboratorija (DU DMK). Tajās notiek gan studiju process, gan arī tiek veikti pētījumi un nodrošināta inovāciju ieviešana studiju procesā. Tās ir modernas, ērtas, darba drošības un ergonomikas prasībām atbilstošas laboratorijas, kuru mērķis ir veicināt studējošo konkurētspēju un prasmi izmantot jaunās tehnoloģijas un informācijas avotus. Laboratorijas veicina studiju programmu saturs aktualizēšanu, pētniecības darbu izstrādes kvalitātes paaugstināšanu, ieviešot inovatīvus tehnoloģiskos, metodiskos un IT risinājumus. Inovatīvs produkts ir arī virtuālais desekcijas galds Anatomage Table Alpha (DU, P 1), kas dod iespēju atdarināt reālas situācijas digitālajā pasaulē, palīdzot trenēties un attīstīt prasmes drošā vidē.

Procesa inovācijas. Pēdējo divu gadu laikā ļoti strauji tika pilnveidota e-studiju organizācija, izmantojot Zoom tiešsaistes nodarbību vadīšanā; tiek ierakstītas videolekcijas; DU e-studiju vietnē (MOODLE) ir pieejami studiju kursu apraksti, nepieciešamie studiju materiāli, saites uz noteiktu informāciju studiju kursa apguvei, kolokviju un eksāmeni. Docētājiem ir iespēja izveidot studējošo vērtējumu grāmatu un studējošie (individuāli) var sekot līdzi studiju kursā paveiktajam. DU e-studiju vietnes administrēšana ir labi organizēta, ir pieejamas administratora konsultācijas (klātienē, tiešsaistē vai sarakstē), DU e-studiju vietnē ir pieejamas instrukcijas un padomi ar e-studiju lietošanu

(https://estudijas.du.lv/pluginfile.php/1498729/mod_resource/content/2/E-studiju_vides_kursu_saturs_izveides_rokasgramata_v1.pdf) saistītajos jautājumos.

Mārketinga inovācijas. DU izmanto noteiktus marketinga rīkus (Atvērtās Durvju dienas tiešsaistē, Zinātnieku nakts tiešsaistē, skolēnu zinātniskie pētniecisko darbu aizstāvēšana tiešsaistē, informācija par DFU sociālajos tīklos, u.c.). 2022. gadā ir atjaunota un pilnveidota DU mājas lapa.

Organizatoriskās inovācijas. DU izmanto vairākas digitalizētas sistēmas: DUIS (ļauj digitalizēt daudzus procesus un dokumentu apstrādi: izziņu, rīkojumu, studiju līgumu, to grozījumu, diplomu sagatavošanu, sekmju ievadi, statistikas datu apkopošanu), Namejs (dokumentu pārvaldības sistēma, kas nodrošina korespondences, rīkojumu, līgumu, izziņu, iepirkumu dokumentu pārvaldību, dokumentu aprites procesa efektivitātei), HoP (darbinieku pašapkalpošanās portāls, kas

darbiniekam nodrošina iespēju apskatīt informāciju par sevi, savu kolēģu prombūtnēm, pieteikt atvaļinājumu, pārbaudīt savas uzkrātās atvaļinājuma dienas u.c.).

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju virziena ietvaros tiek īstenota sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām, lai veicinātu studiju virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Liela loma programmu izveidē ir RSU atbalstam.

Piemēram. PBSP "Fizioterapija" realizācija ir tika iesākta, balstoties uz sadarbības līgumu (1998) starp DU, Daugavpils pilsētas Domi, RSU un NRC "Vaivari" par Eiropas Fizioterapeitu asociācijas prasībām atbilstošas fizioterapijas studiju programmas uzsākšanu Daugavpils Universitātē, lai nodrošinātu ar kvalificētiem speciālistiem – fizioterapeitiem Latgales reģionu. PBSP "Māszinības" programmas izveide, īstenošana un attīstība tiek īstenota sadarbības ietvaros starp DU, DU DMK un DRS, paredzot sadarbības partneru akadēmisko, profesionālo un materiāltehnisko resursu koplietošanu programmas realizācijā. Programmas izstrādes laikā veiktas konsultācijas ar Latvijas Māsu asociāciju un saņemts mutisks atzinums PBSP Māszinības īstenošanai DU. Tika veiktas konsultācijas ar Veselības ministriju un saņemts atzinums veselības aprūpes jomā par izstrādātās studiju programmas atbilstību reglamentētajai profesijai noteiktajām prasībām (*II_2.1.1_VMvest_par_atbalstu Maszinibas DU*).

PBSP "Fizioterapija" realizācijā un PBSP "Māszinības" izstrādes procesā un realizācijā ir iesaistīti vairāki ārējie eksperti – nozares profesionāļi no LFA, LMA, RSU, DU DMK, NRC "Vaivari", SIA „Daugavpils Psihoneiroloģiskā slimnīca”, SIA "Daugavpils Reģionālā slimnīca", "Centra poliklīnika", SIA „Daugavpils Bērnu veselības centrs”, SIA „Krāslavas slimnīca”, SIA „Jēkabpils reģionālā slimnīca”, SIA „Preiļu slimnīca” u.c. darba devēji, t.sk. pašvaldības un privāto ārstniecības iestāžu vadītāji. Visu iesaistīto pušu viedoklis tiek uzklauts, saskaņojot programmu saturu ar tautsaimniecības attīstības tendencēm un darba tirgus vajadzībām.

Ar DRS ir noslēgts sadarbības līgums par profesionālo studiju kursu realizāciju klīniskajā vidē, lai nodrošinātu klīniskā vidē balstītas studijas. Cieša sadarbība ir ar NRC "Vaivari", kur notiek ne tikai klīniskā prakse fizioterapijā, bet arī tiek vadītas praktiskās nodarbības studiju kursā "Fizioterapija neiroloģijā".

Studiju programmu izveidē, pilnveidē un klīnisko prakšu nodrošināšanā tiek iesaistīti darba devēji. Kā rāda līdz šim regulāri apkopotā statistika, viņu vidū īpaši nozīmīgu grupu veido šādas institūcijas:

- NRC "Vaivari"
- Bērnu klīniskā universitātes slimnīca
- Valsts SIA „Daugavpils Psihoneiroloģiskā slimnīca"

- SIA "Daugavpils Reģionālā slimnīca", "Centra poliklīnika",
- SIA „LUC MEDICAL”
- SIA „Daugavpils Bērnu veselības centrs”
- SIA „Krāslavas slimnīca”
- SIA „Jēkabpils reģionālā slimnīca”
- SIA „Preiļu slimnīca”
- Vidzemes slimnīca
- SIA Fiziofit
- Latgales reģiona ģimenes ārstu prakses.

Sadarbības partneri Latvijā tiek atlasīti pēc šādiem kritērijiem:

- augstskolas īsteno līdzīgas studiju programmas veselības aprūpes jomā (bakalaura programmas fizioterapijā un māszinībās);
- studiju procesa īstenošana ar darba devēju atbalstu - studējošo klīniskās prakses un darba vidē balstītas studijas;
- studiju procesa īstenošana ar nozares speciālistu atbalstu - viesdocētāju statusā tiek aicināti nozares speciālisti gan studiju kursu nodrošinājumā, gan gala/valsts pārbaudījumu komisijās;
- studiju programmas satura izvērtēšana - nozares profesionālās asociācijas (Latvijas Māsu asociācija, Latvijas Fizioterapeitu asociācija), Veselības ministrija (PBSP Māszinības izstrādes procesā).

Sadarbības partneri tiek izvēlēti pēc veselības aprūpes studiju virziena programmu profila - fizioterapija, rehabilitācija un māszinības.

Informācija par noslēgtajiem sadarbības līgumiem par prakses nodrošināšanu ir pieejama pielikumā *II_2.5.1_Ligumi par praksem.*

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" ārvalstu sadarbības partneri tiek izvēlēti ERASMUS projektu un Eiropas sociālo fondu (ESF projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/022 "Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana" virziens "Veselības aprūpe"), ko realizē DU, projektu ietvaros.

2022. gada februārī ir uzsākts Erasmus BIP projekts (Erasmus BIP "Soft Skills and Professional Development in Rehabilitation Team"). Projekta koordinators ir Kaunas University of Applied Sciences (Lithuania), partneri - Daugavpils University (Latvia), Medical University of Lodz (Poland), Tartu Health Care college (Estonia).

2009./2010.st.g. – tika uzsākta sadarbība ar Polijas Republikas Varšavas Medicīnas Universitātes mācībspēkiem kopīgu zinātnisku pētījumu veikšanā par fizioterapeitu apmācības kvalitāti, ir kopīgas publikācijas (I.Kuņicka, I.Kaminska) (*II_2.3.7_macibspeku CV*).

2019./2020. st. g. – tika uzsākta sadarbība ar Sofijas Medicīnas Universitātes mācībspēkiem kopīgu zinātnisku pētījumu veikšanā par fizioterapeitu apmācību, fizioterapijas aktuālām problēmām; ir kopīgas publikācijas (I.Kaminska, I.B. Koļeva) (*II_2.4.4_Macibspeku zinatniskas darbības apkopojums*).

Virziena docētāji aktīvi izmanto Erasmus+ programmu un pieredzes apmaiņā ir bijuši J.Kochanowska Kielcu Universitātē (Polija), Kauņas koledžā Lietuvā, Veselības zinātņu universitātē (Kauņa, Lietuva), Bialstokas medicīnas Universitātē (Polija), Health and Wellness centre “Energetikas” (Sventoje, Lietuva), Diakonian University of Applied Sciences (Helsinki, Somija), Kauņas Universitātes (Lietuva) un Pomerānijas akadēmijas (Slupska, Polija), Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koszalinie (State University of Applied Sciences in Koszalin, Polija), Sofia Medical University (Bulgārija), Polytechnic Institute of Lisbon (Lisabona, Portugāle), Kauno Koleģija/University of Applied Sciences (Kauņa, Lietuva), Panevėžys University of Applied Sciences (Paneveža, Lietuva), Karkonosze College (Jelenia Gora, Polijā), Egles sanatorijas Kinezioterapijas, Ergoterapijas un Fizioterapijas departamentā (Lietuva). Vīzīšu laikā tika vadītas nodarbības, pārrunātas turpmākās sadarbības iespējas pētnieciskajā jomā un studējošo prakšu nodrošināšanā (mācībspēku ienākoša un izejoša mobilitāte).

Sešas reizes PBSP Fizioterapija studējošie piedalījās Starptautiskajā studentu masāžas čempionātā Lietuvā (Kauņā), un DU AFK lektore S.Stalidzāne sagatavoja studentus un bija starptautiskas žūrijas komisijas sastāvā (*II_2.4.4_Konferences_Seminari_Masazas_cemp*).

Ārvalstu sadarbības partneri tiek atlasīti pēc šādiem kritērijiem:

- augstskolas īsteno līdzīgas studiju programmas veselības aprūpes jomā (bakalaura programmas fizioterapijā un māszinībās);
- docētājiem ir kopīgas zinātniskās intereses un pētnieciskie projekti (zinātniski pētniecisko publikāciju izstrāde).

Lai piesaistītu ārvalstu sadarbības partnerus, tiek izmantoti šādi mehānismi:

- ERASMUS mobilitātes - DU Erasmus+ koordinators gada sākumā izsūta visiem partneriem Erasmus+ informatīvo vēstuli par to, kādā veidā ārvalstu studējošie un mācībspēki var pieteikties studijām, praksei, docēšanai vai profesionālai pilnveidei. DU Erasmus+ koordinators vairākas reizes gadā apmeklē starptautiskās Staff Week, kur ir iespēja nodibināt jaunus kontaktus un noslēgt starpuniversitāšu līgumus par studējošo un mācībspēku apmaiņu Erasmus+ programmas ietvaros.
- Ārvalstu mācībspēku nodarbinātība ESF Projekta Nr.8.2.2.0/18/A/022 "Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana" studiju virzienā „Veselības aprūpe”.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Ārvalstu docētāju piesaistei studiju virzienā “Veselības aprūpe” tiek izmantots ERASMUS programmas finansējums un Eiropas sociālo fondu (ESF projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/022 “Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana” virziens “Veselības aprūpe”), ko realizē DU. ESF projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/022

ietvaros PBSP "Fizioterapija" tika piesaistīti 5 ārvalstu docētāji, kuri vadīja nodarbības un sagatavoja lekciju un patstāvīgā darba materiālus studijuursos: Normālā fizioloģija, Cilvēka anatomija, Patoloģiskā fizioloģija, Fizioterapija neiroloģijā un Fizioterapija ortopēdijā un traumatoloģijā (*II_2.5.3_mācībspēku_ienākoša_un_izejoša_mobilitāte*).

Ārvalstu studējošo piesaistei DU nodrošina informāciju par savu piedāvājumu, kas atrodama interneta vietnēs (piem., <https://www.studyabroad101.com/universities/daugavpils-university>, <https://du.lv/en/studies/admission/>, <https://www.learnrussianineu.com/semester-abroad-programs/study-abroad-daugavpils-university> - informācija pieejama tikai angļu valodā). DU īsteno arī marketinga aktivitātes: tiek slēgti līgumi ar rekrutācijas aģentiem, kā arī: e-marketing, dalība starptautiskajos izglītības gadatirgos un aģentu forumos, u.c.

Īslaicīgai mobilitātei ārvalstu studējošie studijām un praksēm aktīvi izmanto Erasmus + programmu ietvaros (<https://du.lv/en/news/apply-for-erasmus-studies-and-traineeship-scholarship/> - English only) (*II_2.5.3_DU_studejoso_ienakosa_izejosa_mobilitate*).

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā studiju virziena "Veselības aprūpe" (PBSP Fizioterapija) akreditācijā ekspertu sniegtās rekomendācijas (24.03.2012.) (*II_2.6.1_Ekspertu_atzinums_veselības_aprūpe_2012*) tika rūpīgi izanalizētas un tika sastādīts rekomendāciju ieviešanas plāns, kas turpmākajos gados iespēju robežās tika izpildīts. Rekomendāciju izpilde uzlaboja studiju kvalitāti un piesaistīja lielu skaitu studējošo (gan Latvijas, gan ārvalstu) (*II_2.6.1_rekomendaciju_izpildes_parskats*).

Iepriekšējā DU studiju virziena Veselības aprūpe akreditācijā tika vērtēta tikai viena studiju programma - PBSP Fizioterapija; tādēļ ekspertu rekomendācijas studiju virzienam un studiju programmai apvienotas (*II_2.6.1_Ekspertu_atzinums_veselības_aprūpe_2012*).

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

Pārskata periodā studiju virzienā "Veselības aprūpe" DU tika licencēta PBSP Māsinības. Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai (29.07.2021) tika rūpīgi izanalizēts un tika sastādīts rekomendāciju ieviešanas plāns (*II_2.6.2_Atzinums_DU_PBSP_Māsinības_licencēšana*).

Īstermiņa rekomendācijas līdz Studiju kvalitātes komisijas sēdei

precizēt uzņemšanas prasības	29.07.2021.	Izpildīts. Uzņemšanas prasības tika precizētas.
iesniegt precizētu studiju kursu plānu, norādot precīzu prakses, teorētisko un klīnisko mācību apjomu kredītpunktu un stundu skaita izteiksmē, lai kopumā klīniskās mācības un klīniskā prakse tiktu realizēta vismaz 80 KP, precizēt studiju kursu aprakstus pēc nepieciešamības	29.07.2021.	Izpildīts. Studiju kursu plāns tika precizēts pēc norādījumiem.
pilnveidot studiju kursa "Radioloģijas pamati, pacienta sagatavošana radioloģiskām procedūrām" aprakstu, atbilstoši profesijas standartam "Māsa (vispārējās aprūpes māsa)", un norādīt jaunāko nozares literatūru (J. Nemiro, A. Amoliņš "Medicīniskā rentgenoloģija", Rīga, Zvaigzne, 1983.), uzskaitīt studiju kursa sasniegtos rezultātus, aprakstīt studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumus, aprakstīt klīnisko mācību norisi	29.07.2021.	Izpildīts. Studiju kurss "Radioloģijas pamati, pacienta sagatavošana radioloģiskām procedūrām" tika pilnveidots.
iesniegt studiju programmas realizācijas procesa aprakstu studējošajiem, kas uzsāks vēlākos studiju posmos PBSP Māszinības	29.07.2021.	Izpildīts. Tika iesniegts studiju programmas realizācijas procesa apraksts.

Īstermiņa rekomendācijas līdz studiju programmas uzsākšanai

nodrošināt visu studiju kursu mācību literatūras sarakstu atbilstoši studiju kursa tēmām, literatūras sarakstu pareizības un aktualitātes pārbaudi, papildinot literatūras sarakstus ar jaunākiem izdevumiem, sevišķi studiju kursus, kuros izmantos pēdējo gadu laikā pieņemtās jaunās starptautiskās vadlīnijas	01.09.2021.	Izpildīts. Studiju kursu mācību literatūras saraksts tika papildināts.
papildināt literatūras sarakstu ar avotiem par aprūpes procesu un māszinību teorijām	01.09.2021.	Izpildīts. Literatūras saraksts tika papildināts.

Ilgtermiņa rekomendācijas

izskatīt iespēju iegādāties ar medicīnu vairāk saistītas datubāzes - AccessMedicine, ClinicalKey, UpToDate u.c.	2021/2022	Procesā. Šobrīd ir abonētas tādas datubāzes kā PubMed, Scopus, Web of science, u.c. Tiek planots iegādāties arī citas ar medicīnu saistītas datubāzes.
---	-----------	--

ieteicams paplašināt klīnisko
prakšu sadarbības partneru loku,
noslēdzot sadarbības līgumus ar
klīnisko universitāšu slimnīcām

2022/2023

Procesā. 2022. gada martā/aprīlī tika
noslēgti jauni sadarbības līgumi par
prakses vietu nodrošināšanu ar SIA
"Rīgas Austrumu klīniskās
universitātes slimnīcu", SIA "Krāslavas
slimnīca", SIA "Balvu un Gulbenes
slimnīcu apvienību". PBSP
"Māszinības" studējošie aktīvi iziet
praksi minētās slimnīcās. Darbs pie
klīnisko prakšu sadarbības partneru
paplašināšanu turpinās. Ir plānots
sadarbības līgums ar RSU, Bērnu
klīnisko universitātes slimnīcu, u.c.

studiju programmas īstenošanā un pilnveidošanā iesaistīt vairāk māsas, precizējot nozares specializācijas jomā iesaistīto mācībspēku sastāvu

2021/2022

Procesā. Uz 2022. gada maija mēnesi PBSP "Māszinības" nozares specializācijas jomā ir piesaistīti 36 docētāji, kas pārstāv veselības aprūpes profesionālo vidi Latvijā, no tiem 21 ir ārsti un 12 ir māsas ar maģistra grādu. Darbs pie māsu piesaistīšanas programmas īstenošanā un pilnveidošanā turpinās. Notiek komunikācija ar Māsu asociāciju māsu piesaistīšanas jautājumā.

veicināt vieslektoru izaugsmi un to ievēlēšanu DU akadēmiskajos amatos, lai veicinātu lielāku akadēmiskā personāla īpatsvaru Studiju programmas iesaistē

2021/2022

DU tika izveidota Maszinību katedra, kurā pamatdarbā ir 5 docētāji, kas strādā slimnīcā - 1 as.prof. (ārste), 3 docenti (2 ārsti, 1 māsa) un 2 lektori (māsas)

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	I_2.1.2_Lekejo normativo aktu un regulejumu saraksts.pdf	I_2.1.2_List of the main internal laws and regulations.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	Parvaldības struktura.pdf	Governance structure.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	II_2.1.2_Studiju_virziena_attistības_plana_kopsavilkums.pdf	II_2.1.2_Study field development plan summary.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	II_2.1.3_Studiju_virziena_Veselības aprupe parvaldības struktura.pdf	II_2.1.3_Management structure of study field Health care.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	II_2.1.4_Ligumi ar RSU.zip	II_2.1.4_Agreements with RSU.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	II_2.1.4_APLIECINAJUMS Zaudejumu kompensacijai studejosajiem.edoc	II_2.1.4_GUARANTEE_compensation.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	II_2.1.4_Ligumi_par_studijam_DU_paraugi.zip	II_2.1.4_Agreement_studies_DU_samples.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	II_2.2.4_aptauju rezultatu kopsavilkums.zip	II_2.2.4_summary of survey results.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	II_2.3.7_pamatinformacija par macibspekiem.xlsx	II_2.3.7_basic information on teaching staff.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	II_2.3.7_CV_LV.zip	II_2.3.7_CV_ENG.zip
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	APLIECINAJUMS Par iesaistito docetaju valsts valodas prasmi.edoc	STATEMENT_native_language.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	APLIECINAJUMS PBSP maszinibas svesvaloda B2.edoc	STATEMENT_PBSP_nursing_foreign_language_B2.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	Pielikumi II_2.4.4_kvantitativo datu apkopojums.zip	Annexes II_2.4.4_summary of quantitative data.zip
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	II_2.4.4_Macibspeku zinatniskas darbības apkopojums.docx	II_2.4.4_Summary of the scientific activity of the teaching staff.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	II_2.5.1_Ligumi.pdf	II_2.5.1_Agreements.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Pielikumi II_2.5.3.zip	Annexes II_2.5.3.zip
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	II_2.5.3_DU studejoso ienakosa_izejosa_mobilitate.xlsx	II_2.5.3_DU incoming and outgoing mobility for students.xlsx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	II_2.5.3_macibspeku ienakoša un izejosa mobilitate.pdf	II_2.5.3_incoming and outgoing mobility of teaching staff.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	II_2.6.1_rekomendaciju izpildes parsrats.pdf	II_2.6.1_report on the implementation fo recommendations.pdf
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	IESNIEGUMS studiju virziena Veselības aprupe novertesana.edoc	APPLICATION for evaluation of the study direction Health Care.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		

III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Strategy summary	I_1.1_Strategy summary.pdf
DU iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politika (pieejama no DU iekšējā tīkla)	I_1.3_DU-STUDIJU-IEKŠĒJĀS-KVALITĀTES-NODROŠINĀŠANAS-POLITIKA.pdf
DU kvalitātes politikas un studiju kvalitātes pārraudzības stratēģija (pieejama no DU iekšējā tīkla)	I_1.3_DU-STUDIJU-KVALITĀTES-POLITIKAS-UN-STUDIJU-KVALITĀTES-PĀRRAUDZĪBAS-STRATĒĢIJA.pdf
DU studiju kvalitātes sistēmas efektivitātes nodrošināšanas kārtība (pieejama no DU iekšējā tīkla)	I_1.3_DU-STUDIJU-IEKŠĒJĀS-KVALITĀTES-SISTĒMAS-EFEKTIVITĀTES-NODROŠINĀŠANAS-KĀRTĪBA.pdf
List of Regulations for internal quality assurance (available from DU internal network)	I_1.3_List of Regulations for internal quality assurance.pdf
Normatīvie akti iekšējās kvalitātes nodrošināšanai (pieejami no DU iekšējā tīkla)	I_1.3_Normatīvie akti iekšējās kvalitātes nodrošināšanai.pdf
Agreement 1999	II_2.1.1_Agreement_1999.pdf
Līgums 1999	II_2.1.1_Līgums_1999.pdf
DU strategy summary	II_2.1.1_DU_Strategy_summary.pdf
Vēstule no IZM par studiju vietām	II_2.1.1_IZMvest_Par studiju vietam.pdf
Vēstule no IZM par atbalstu SP "Māsinības"	II_2.1.1_VMvest_par atbalstu Maszinibas DU.pdf
DU Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns	II_2.1.2_DU_Studiju_programmu_attistibas_un_konsolidācijas plans.pdf
Iepriekš iegūtās izglītības atzīšana	II_2.1.4_ieprieks_iegutas_izglitibas_atzisana.pdf
Recognition of previously acquired education	II_2.1.4_Recognition of previously acquired education.pdf
Līgums ar RSU par SP "Māsinības"	II_2.1.4_Līgums_RSU_Maszinibas.pdf
Agreement with RSU about SP "Nursing"	II_2.1.4_Agreement_RSU_Nursing.pdf
Veselības veicināšanas projekta speciālisti	II_2.3.1_veselibas_veicinasanas_projekts_specialisti.pdf
Health promotion project specialists	II_2.3.1_health_promotion_project_specialists.pdf
Studiju virziena infrastruktūra	II_2.3.2_Infrastruktura.pdf
Infrastructure of the study field	II_2.3.2_Infrastructure.pdf
ESF projekta īss raksturojums	II_2.3.6_ESF_Projekts_SAM_822_823.pdf
Brief description of the ESF project	II_2.3.6_ESF_Project_SAM_822_823.pdf
Ekspertu atzinums "Veselības aprūpe"	II_2.6.1_Ekspertu atzinums_veselibas_aprūpe_2012.PDF
4. Regulations for the recognition of study results_eng.pdf	4. Regulations for the recognition of study results_eng.pdf
7. Distribution of students PBSP Nursing.pdf	7. Distribution of students PBSP Nursing.pdf
7.1.Studentu sadalījums PBSP Māsinības.pdf	7.1.Studentu sadalījums PBSP Māsinības.pdf
DU_studiju_rezultatu_atzinasanas_nolikums_LV.pdf	DU_studiju_rezultatu_atzinasanas_nolikums_LV.pdf
LV_Kārtiba_studiju_uzsākšanai_vēlākos_posmos.pdf	LV_Kārtiba_studiju_uzsākšanai_vēlākos_posmos.pdf
1. Guidelines for the development and defence of bachelor thesis in the study field health care.pdf	1. Guidelines for the development and defence of bachelor thesis in the study field health care.pdf
1.1. Bakalaura darba izstrādes vadlīnijas studiju virzienā Veselības aprūpe.pdf	1.1. Bakalaura darba izstrādes vadlīnijas studiju virzienā Veselības aprūpe.pdf
2. II_2.2.4_summary of survey results.zip	2. II_2.2.4_summary of survey results.zip
5.1.Composition of the Study Council.pdf	5.1.Composition of the Study Council.pdf
16_pielikums_Recenzenta_veidlapa.pdf	16_pielikums_Recenzenta_veidlapa.pdf
Annex 1_Summary of the scientific activity of the teaching staff.pdf	Annex 1_Summary of the scientific activity of the teaching staff.pdf
ENG_Regulations for the recognition of study results.pdf	ENG_Regulations for the recognition of study results.pdf
Additional information to II_2.4.4_summary of the scientific activity of the teaching staff.pdf	Additional information to II_2.4.4_summary of the scientific activity of the teaching staff.pdf
clarified_II_2.3.7_basic information on teaching staff.xlsx	clarified_II_2.3.7_basic information on teaching staff.xlsx
for additional information on PBSP Nursing.pdf	for additional information on PBSP Nursing.pdf
Nurses_new CV.zip	Nurses_new CV.zip
6. library resources.pdf	6. library resources.pdf
6.1.resources_.pdf	6.1.resources_.pdf
5.3.Composition of the council of the study field Health care_updated.pdf	5.3.Composition of the council of the study field Health care_updated.pdf
DU_Annex 2_Study plan Nursing_updated.xlsx	DU_Annex 2_Study plan Nursing_updated.xlsx

Fizioterapija (42722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Fizioterapija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42722
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Jelena</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Buiko</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>jelena.buiko@du.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.biol., lektore</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 29728751
Studiju programmas mērķis	<i>nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas veselības aprūpes nozares zinātņu teorētiskajos pamatos sakņotas, fizioterapeita profesijas standartam atbilstošas, praksē piemērojamas profesionālās studijas fizioterapijā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> - sagatavot piektā profesionālās kvalifikācijas līmeņa speciālistus fizioterapijā ar bakalaura grādu veselības aprūpē; - sekmēt fizioterapeitu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū; - īstenot padziļinātu zināšanu apguvi fizioterapijā, kas nodrošina iespēju veidot jaunas vai pilnveidot esošās darba prasmes un sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģijas darbam nozarē.

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spēj parādīt fizioterapeita profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni; turklāt daļa zināšanu atbilst fizioterapeita profesijas augstāko sasniegumu līmenim; - spēj parādīt profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un uz pierādījumiem balstītu likumsakarību izpratni; <p>Prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spēj veikt jebkura vecuma pacientu funkcionālā stāvokļa izmeklēšanu, novērtēšanu un analīzi, sastāda fizioterapijas ārstēšanas plānu un īsteno uz personu centrētu terapijas procesu; - spēj mērķtiecīgi izvēlēties un lietot uz pierādījumiem balstītas fizioterapijas medicīniskās tehnoloģijas; sagatavo atzinumu par pacienta funkcionālo stāvokli; - spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos un profesionālo pilnveidi, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu; <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spēj patstāvīgi iegūt, kritiski izvērtēt atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas, strādājot individuāli vai sadarboties ar citiem veselības aprūpes profesionāļiem multiprofesionālā komandā; - izprot profesionālo ētiku, ir atbildīgs par savas profesionālās darbības rezultātiem, spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums - bakalaura darba aizstāvēšana un eksāmens fizioterapijā

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	vidējā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalura grāds veselības aprūpē
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Fizioterapeits

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Daugavpils Universitāte	DAUGAVPILS	VIENTĪBAS IELA 13, DAUGAVPILS, LV-5401

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas studiju programmai PBSP "Fizioterapija", Daugavpils Universitātes PBSP "Fizioterapija" tika pilnveidota atbilstoši Fizioterapeita profesijas standartam, kurš saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021. gada 13. oktobra sēdē, protokols Nr.6 (<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-187.pdf>), un MK noteikumiem Nr.268.

Atbilstoši Fizioterapeita profesijas standartam tika ieviesti jauni studiju kursi tādi kā Fizioterapija un garīgā veselība, psihiskie traucējumi, Rehabilitācijas multiprofesionālā komanda, Veselības veicināšana un profilakse fizioterapijā, Fizioterapija ginekoloģijā un dzemdniecībā, Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna. Tika pilnveidoti studiju kursu saturi, iekļaujot aktuālās prasības. Programmas īstenošanā iesaistīts lielāks nozares speciālistu skaits.

Nozares profesionālās specializācijas kursu apgūvē dominējošās programmas realizācijas formas ir praktiskās nodarbības, ievērojami mazāk ir lekcijas un semināri. Praktiskās nodarbības daudzos studijuursos notiek klīniskajā vidē un/vai fizioterapeita praksē (piem., Iekšējo slimību propedeutika un iekšējās slimības – ģim. ārsta as. prof. A. Požarska praksē, Fizioterapija ortopēdijā un traumatoloģijā – SIA Fiziofit, Fizioterapija neiroloģijā – NRC Vaivari, Fizioterapija pediatrijā – BVC, Fizikālā medicīna - DRS u.c.).

Klīniskās prakses laikā studējošie pilnveido teorētiskās zināšanas fizioterapijā, kā arī apgūst un nostiprina praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas fizioterapeitam, atbilstoši profesijas standartam. Studējošie iepazīstas ar fizioterapeita darba organizāciju dažādās veselības aprūpes un citās iestādēs, pielieto praksē apgūtās teorētiskās zināšanas, apgūst augsta līmeņa profesionālās prasmes, kā arī prasmes strādāt rehabilitācijas komandā. Ņemot vērā klīniskās prakses nozīmi fizioterapeita profesijas apgūvē, tās kredītpunktu skaits ir 25 KP nevis 20 KP, kas MK noteikumos Nr.512 (Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu) ir norādīts kā minimālais prakses apjoms.

Izmaiņas, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros, ir saistītas ar prasībām uzsākot studijas: prasības uzsākot studijas - vidējā izglītība.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

PBSP Fizioterapija pilna laika studiju formā tiek īstenota klātienē, 4 studiju gados (160 KP), studijas realizējot 8 semestros (pa 20 KP katrā semestrī); katra semestra noslēgumā studentu zināšanas, prasmes un kompetence tiek pārbaudītas sesijas laikā. Studiju programmas apguves gaitā studentiem jāiegūst nepieciešamais kredītpunktu skaits, jāizstrādā un jāaizstāv bakalaura darbs veselības aprūpē un jānokārto valsts pārbaudījums fizioterapijā.

PBSP Fizioterapija ar integrētu bakalaura grādu veselības aprūpē ir otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma, kuras apguves rezultāta tiek piešķirts bakalaura grāds veselības aprūpē un kvalifikācijas – fizioterapeits (piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5. PKL) atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6. LKI)).

PBSP Fizioterapija LR izglītības klasifikācijas kods 42722 apliecina, ka studiju programmas kods atbilst 2017.gada 13.jūnija MK noteikumiem Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" otrā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai (piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija un profesionālais bakalaura grāds), 6 Latvijas kvalifikāciju ievadstruktūru līmenim, veselības aprūpes un sociālās labklājības izglītības grupai, veselības aprūpes jomai un medicīnisko pakalpojumu programmu grupai.

PBSP Fizioterapija saturs un tā apguves gaitā iegūtās zināšanas, patstāvīgā studiju darba un zinātniski – pētnieciskā darba prasmes ļauj turpināt studijas atbilstošās maģistra studiju programmās.

Programmas mērķis ir nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas veselības aprūpes nozares zinātņu teorētiskajos pamatos sakņotas, fizioterapeita profesijas standartam atbilstošas, uz pierādījumiem balstītas un klīniskajā praksē piemērojamas profesionālās studijas fizioterapijā.

Programmas galvenie uzdevumi ir:

- sagatavot piektā profesionālās kvalifikācijas līmeņa speciālistus fizioterapijā ar bakalaura grādu veselības aprūpē;
- sekmēt fizioterapeitu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;
- īstenot padziļinātu zināšanu apguvi fizioterapijā, kas nodrošina iespēju veidot jaunas vai pilnveidot esošās darba prasmes un sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģijas darbam nozarē.

PBSP Fizioterapija mērķis atbilst Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" (<https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standardu>).

Uzņemšanas noteikumi Daugavpils Universitātē izdoti saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2006.gada 10.oktobra noteikumiem Nr. 846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” un DU Satversmi. Tiesības studēt Daugavpils Universitātē ir Latvijas Republikas pilsoņiem un personām, kurām ir Latvijas Republikas izdota nepilsoņa pase, kā arī personām, kurām ir izsniegta pastāvīgās uzturēšanās atļauja Latvijā. Ārvalstniekiem, kuriem nav izsniegta pastāvīgās uzturēšanās atļauja, tiesības studēt DU nosaka Augstskolu likuma 83.pants un DU Uzņemšanas noteikumi pilna laika studijām ārvalstniekiem.

Daugavpils Universitāte organizē pilna laika studijas PBSP Fizioterapija par valsts budžeta līdzekļiem, bet virs paredzētā valsts pasūtījuma – par līdzekļiem, kurus iemaksā paši pretendenti vai

citas juridiskas vai fiziskas personas.

Uzņemšanas procesu papildus regulē un pirms tā uzsākšanas ar DU Senāta lēmumu tiek apstiprinātas šādas Noteikumu sastāvdaļas: uzņemšanas prasības un kritēriji, uzņemšanas kārtība akadēmiskajam gadam, reģistrācijas maksa, studiju maksa, studiju vietu skaits uzņemšanai.

Profesionālajā bakalaura studiju programmā "Fizioterapija" reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido CE vērtējumi latviešu valodā, pirmajā svešvalodā un matemātikā. Papildus punkti tiek piešķirti par centralizētajiem eksāmeniem dabaszinātņu nozarēs: bioloģijā un ķīmijā, kā arī DU Zinātnes skolas sertifikāta ieguvējiem. Papildu 5 punkti jebkurā bakalaura studiju programmā tiek piešķirti DU Zinātnes skolas sertifikāta ieguvējiem.

Ārpus konkursa pilna laika studijām par budžeta finansējumu, ja ir izpildītas uzņemšanas prasības attiecīgajā studiju programmā, tiek imatrikulēti: Olimpisko spēļu, Pasaules un Eiropas meistarsacīkšu jauniešu un junioru sacensību dalībnieki un Latvijas meistarsacīkšu (pēdējos piecos gados) 1.-3. vietu ieguvēji pieaugušo grupā (tikai olimpiskajos sporta veidos), ja ir saņemts DU apliecinājums, Latvijas Republikas un Starptautisko olimpiāžu 1. – 3. vietu ieguvēji, skolēnu zinātnisko un jaunrades darbu konkursu laureāti vidusskolas klašu grupā, DU skolēnu atklāto zinātnisko un jaunrades darbu konkursu (A.Valtnera Latvijas skolēnu konkurss „Pazīsti savu organismu”, DU zinātnisko darbu konkurss skolēniem „Ceļā uz zinātni”), 1. – 3.vietu ieguvēji no 2010. – 2012. gadam, ja piedalās konkursā profilējošā studiju programmā un citi, skat: (<https://du.lv/gribu-studet/uznemsana/>).

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas realizācija ir iesākta, balstoties uz sadarbības līgumu starp DU, Daugavpils pilsētas Domi, Rīgas Stradiņa Universitāti un Nacionālo rehabilitācijas centru "Vaivari" par Eiropas Fizioterapeitu asociācijas prasībām atbilstošas fizioterapijas studiju programmas uzsākšanu Daugavpils Universitātē, lai nodrošinātu ar kvalificētiem speciālistiem – fizioterapeitiem Latgales reģionu. Līdzīgas programmas tiek realizētas Rīgas Stradiņa universitātē un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā, tomēr vairākums studējošo šajās augstskolās ir no Rīgas apkārtnes reģiona.

DU studējošie pārsvarā ir no Daugavpils pilsētas, Daugavpils novada un no citiem Latgales plānošanas reģiona novadiem. Tas nozīmē, ka PBSP Fizioterapija realizēšana ir ļoti nozīmīga no valsts un reģionālās attīstības interešu viedokļa, jo nodrošina vietējo cilvēkresursu attīstību un kvalificētu speciālistu sagatavošanu valsts un pašvaldību veselības aprūpes, sociālajām, izglītības iestādēm, kā arī privātajam sektoram. Tai pašā laikā DU PBSP Fizioterapija ir arī studenti no Rīgas, Ventspils, Jelgavas, Liepājas, Ogres, Valmieras u.c. Latvijas reģioniem, kas norāda uz programmas popularitāti arī ārpus Latgales plānošanas reģiona.

PBSP Fizioterapija absolventi strādā slimnīcās, veselības centros, rehabilitācijas centros, privātpraksēs, sociālās aprūpes un izglītības iestādēs un citur, apmierinot pašreizējo un perspektīvo pieprasījumu pēc fizioterapeitiem Latvijā un it īpaši Latgalē. Lai pakāpeniski iepazīstinātu potenciālos darba devējus ar nākošajiem darba ņēmējiem, darba devēji tiek iesaistīti apmācības procesā (darba devēji nodrošina klīniskās prakses vietas un piedalās noslēguma pārbaudījumos) un programmas kvalitātes novērtēšanā. Savukārt Fizioterapijas asociācijas valde un biedri iepazītas ar studējošajiem Fizioterapeitu asociācijas semināros un konferencēs. Daudzi studējošie uzsāk darbu kā fizioterapeitu asistenti jau studiju laikā, kas veicina nodarbinātību pēc absolvēšanas.

Pēdējā programmas absolventu aptauja tika organizēta 2021.gada februārī un tajā piedalījās 145 respondentu vecuma grupā no 23 līdz 52 gadiem, kas DU PBSP Fizioterapija bija absolvējuši laika posmā no 2003. līdz 2020.gadam. Pētījumā tika noskaidrots, ka 134 jeb 92.4% respondentu strādā par fizioterapeitiem vai ar fizioterapiju saistītā nozarē. DU PBSP Fizioterapija absolventi strādā slimnīcās, poliklīnikās, veselības centros, medicīnas centros, rehabilitācijas centros, veselības veicināšanas centrā, sociālās rehabilitācijas centros, Valsts sociālās aprūpes centros, sociālo pakalpojumu centrā, Sociālās integrācijas valsts aģentūrā, pirmsskolas izglītības iestādēs, Speciālā pirmsskolas izglītības iestādē, sākumskolā, individuālos uzņēmumos un privātpraksēs dažādās Latvijas pilsētās un novados, kā arī ārpus Latvijas teritorijas (https://dukonference.lv/files/2021_978-9984-14-942-4_DU%2063%20starpt%20zinatn%20konf%20tezes.pdf, 80. lpp.).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studējošo skaitu DU PBSP Fizioterapija pārskata periodā (2013–2021) lielā mērā ietekmēja ārējie faktori:

- valsts demogrāfiskā situācija (deviņdesmito gadu lielais kritums dzimstībā, rezultātā skolu beidzēju mazais skaits pēdējos 6 gadus);
- finansiālās problēmas, jo ekonomiskā situācija Austrumlatvijas reģionā joprojām ir samērā zemā līmenī, daudzu ģimeņu pārcelšanās uz Eiropas valstīm;
- nelielais budžeta vietu piedāvājums programmā (30 vietas). Sarežģītās ekonomiskās situācijas dēļ reģionā mācības par maksu nav pieejamas lielai daļai skolu absolventu, bet studiju kredīta ņemšana biedē to pašu iemeslu dēļ.

Kopējais studentu skaits profesionālajā bakalaura studiju programmā DU PBSP Fizioterapija pārskata periodā (2013.-2021.g.) svārstījās no 35 (2014./2015.st.g.) līdz 60 (2021./2022.st.g.) studējošiem. Vienlaikus jāatzīmē, ka analizējot studējošo skaitu programmā no 2013./2014.st.g. līdz 2018./2019.st.g., jākonstatē, ka tas ir bijis vienā līmenī (vidēji 40 studējošo). Turklāt, pēdējos trīs gados (no 2019./2020.st.g. līdz 2021./2022.st.g.) tiek novērots studējošo skaita pieaugums, ko lielā mērā ietekmēja pieejamo budžeta vietu skaits, kā arī jauniešu vēlme apgūt profesiju veselības aprūpes nozarē.

Jāatzīmē, ka visiem pretendentiem, kas grib iestāties DU PBSP Fizioterapija ar mērķi turpināt studijas vēlākajos studiju posmos, tika veikta apgūto studiju kursu atzīšanas procedūra, nosakot individuālo studiju plānu, kas izstrādāts, balstoties uz veikto salīdzināšanu (Piel_II_6_ ieprieks_iegutas_izglitibas_atzisana).

Atbirums 2019./2020.st.g. pavasara semestrī un 2020./2021.st.g. bija saistīts ar attālinātā studiju procesa norisi un studējošo ierobežotajām iespējām iekļauties tajā. Studiju procesa pārtraukšanas iemesli pamatā ir personiska rakstura. Lielāko atbirumu sastāda studējošie, kuriem ir radušās finansiālās problēmas (ekonomiskā situācija Austrumlatvijas reģionā, daudzu ģimeņu pārcelšanās uz Eiropas valstīm), ģimenes apstākļi, veselības problēmas, nespēja apvienot studijas ar darbu, kā arī motivācijas trūkums studiju turpināšanai.

Informācija par studējošo skaita dinamiku ir pieejama pielikumā *III_3.1.4_ Statistikas dati par studejosajiem Veselibas aprupe*.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas saturs un plāns ir veidots tā, ka nozares teorētiskie pamatkursi (A daļa) veido 1. un 2. semestra pamatnoslogojumu, bet B daļas, jeb nozares profesionālās specializācijas kursi ir 3.- 6. semestra pamatkursi. C daļā iekļautie teorētiskie kursi un D daļas bakalaura programmas izvēles kursi tiek apgūti 1.- 6.semestros.

Klīniskā prakse (25 nedēļas) sadalās šādi: 7 nedēļas 6.semestrī (Klīniskā prakse fizioterapijā I), 6 nedēļas 7.semestrī (Klīniskā prakse fizioterapijā II) un 12 nedēļas 8.semestrī (Klīniskā prakse fizioterapijā III).

Studiju darbi tiek aizstāvēti 2., 4. un 6. semestrī, bet bakalaura darba rakstīšanai ir paredzēts 7. un 8. semestris.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” obligāto saturu veido:

- **vispārizglītojošie studiju kursi 20 KP apjomā**

Sadaļu veido humanitāro un sociālo zinātņu modulis, darba organizēšanas un vadīšanas studiju modulis un civilās, vides, darba aizsardzības un ugunsdrošības modulis. Šo moduļu ietvaros studējošie iegūst priekšstatu par fizioterapeita specialitāti, tās juridiskiem un organizatoriskiem aspektiem.

- **nozares teorētiskie pamatkursi 37 KP apjomā**

Moduļu apguve nodrošina medicīnas teorētisko pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību veselības aprūpes jomas pamatzināšanu apguvi, kā arī iepazīst zinātnes attīstības tendences.

- **nozares profesionālās specializācijas kursi 60 KP apjomā**

Moduļa kursi sniedz padziļinātas teorētiskās zināšanas un klīniskā vidē balstītas praktiskās iemaņas fizioterapeita specialitātē dažādos klīniskos gadījumos.

- **klīniskā prakse - 25 KP apjomā;**
- **valsts pārbaudījumi,** kuru sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana un

eksāmens fizioterapijā – **12 KP apjomā**;

- **brīvās izvēles kursi – 6 KP apjomā.**

PBSP Fizioterapija studiju plāns ir pilnveidots atbilstoši pēdējām prasībām, kas minētas FIZIOTERAPEITA PROFESIJAS STANDARTĀ (<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-187.pdf>) (Pielikums III_3.2.1_PBSP Fizioterapija atbilstība profesijas standartam). un 2009.gada 24.marta MK noteikumiem Nr.268. "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu" (<https://likumi.lv/ta/id/190610-noteikumi-par-arstniecibas-personu-un-studejoso-kuri-apgust-pirma-vai-otra-limena-profesionalas-augstakas-mediciniskas-izglitiba...>). Īpašs uzsvars ir likts uz klīniskā vidē nodrošinātām, uz pierādījumiem balstītām studijām. Profesionālos studiju kursus nodrošina mācībspēki ar fizioterapeita kvalifikāciju vai ārsta grādu.

PBSP Fizioterapija mērķis: nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas veselības aprūpes nozares zinātņu teorētiskajos pamatos sakņotas, fizioterapeita profesijas standartam atbilstošas, praksē piemērojamas profesionālās studijas fizioterapijā.

Programmas galvenie uzdevumi ir:

- sagatavot piektā profesionālās kvalifikācijas līmeņa speciālistus fizioterapijā ar bakalaura grādu veselības aprūpē;
- sekmēt fizioterapeitu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū;
- īstenot padziļinātu zināšanu apguvi fizioterapijā, kas nodrošina iespēju veidot jaunas vai pilnveidot esošās darba prasmes un sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģijas darbam nozarē.

PBSP Fizioterapija studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetence) ir saskaņoti ar FIZIOTERAPEITA PROFESIJAS STANDARTU (<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-187.pdf>) un 2017. gada 13. jūnija MK noteikumiem Nr. 322. "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (<https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitiba-klasifikaciju>).

Zināšanas:

- spēj parādīt fizioterapeita profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni; turklāt daļa zināšanu atbilst fizioterapeita profesijas augstāko sasniegumu līmenim;
- spēj parādīt profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un uz pierādījumiem balstītu likumsakarību izpratni.

Prasmes:

- spēj veikt jebkura vecuma pacientu funkcionālā stāvokļa izmeklēšanu, novērtēšanu un analīzi, sastāda fizioterapijas ārstēšanas plānu un īsteno uz personu centrētu terapijas procesu;
- spēj mērķtiecīgi izvēlēties un lietot uz pierādījumiem balstītas fizioterapijas medicīniskās tehnoloģijas; sagatavo atzinumu par pacienta funkcionālo stāvokli;
- spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos un profesionālo pilnveidi, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu.

Kompetence:

- spēj patstāvīgi iegūt, kritiski izvērtēt atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas, strādājot individuāli vai sadarboties ar citiem veselības aprūpes profesionāļiem multiprofesionālā komandā;
- izprot profesionālo ētiku, ir atbildīgs par savas profesionālās darbības rezultātiem, spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstībā.

Studiju kursu saturs tiek atjaunots atbilstoši novitātēm darba tirgū un grozījumiem normatīvajos aktos. Aktualizējot Fizioterapijas profesijas standartu, tika pilnveidoti esošo studiju kursu apraksti, ieviesti jauni studiju kursi, tādējādi piesaistot plašāka profila speciālistus esošajā nozarē. Studijuursos iekļautā informācija un programmas merķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir tieši saistīti, jo iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences studiju kursu ietvaros tiek pilnvērtīgi pielietotas klīniskajā vidē.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstēnota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņēmti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Galvenās studiju formas, kas tiek izmantotas studiju programmas realizācijai ir: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības klīniskajā vidē un/vai fizioterapeita praksē, laboratorijas darbi, studentu individuālais darbs, klīniskā prakse ārstniecības iestādēs. Zināšanu kontroles formas ir testi, kontroldarbi, referāti, studentu individuālā darba pārbaudes, tematiskas prezentācijas, slimības vēsturu analīze. Visās programmas daļās studentu individuālais darbs sastāda vairāk kā 50% no kopējo kontaktstundu daudzuma.

Apgūstot nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju kursus (A daļa) vadošā studiju forma ir lekcijas, praktiskās nodarbības un patstāvīgās studijas. Šajā daļā iegūtās zināšanas docētāji mēdz kontrolēt ar testu, kontroldarbu, referātu u.c. palīdzību.

Nozares profesionālās specializācijas kursu apguvē dominējošās programmas realizācijas formas ir praktiskās nodarbības, ievērojami mazāk ir lekcijas un semināri. Praktiskās nodarbības daudzos studijuursos notiek klīniskajā vidē un/vai fizioterapeita praksē (piem., iekšķīgo slimību propedeutika un iekšķīgās slimības – ģim. ārsta as. prof. A. Požarska praksē, Fizioterapija ortopēdijā un traumatoloģijā – SIA Fiziofit, Fizioterapija neiroloģijā – NRC Vaivari, Fizioterapija pediatrijā – BVC, Fizikālā medicīna - DRS u.c.). Klīniskās prakses laikā studējošie apgūst praktiskas fizioterapeita darba iemaņas.

Sociālo, komunikatīvo un organizatorisko pamatiemaņu apgūšanas studiju forma ir lekcijas, semināri un praktiskās nodarbības. Bakalaura programmas brīvas izvēles kursu apguves studiju formas ir lekcijas un semināri.

Studiju programmā, ņemot vērā augstāko akadēmisko izglītību reglamentējošos dokumentus, ir pieņemta sekojoša attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu: 1 kredītpunkts (40 akadēmisko stundas) = 16 kontaktstundas + 24 studentu patstāvīgā darba stundas. 1 kredītpunkts atbilst 1,5 ECTS (European Credit Transfer System) vienībām. Realizējot programmu, studiju slodze ir vidēji 20 kontaktstundas nedēļā, attiecīgi patstāvīgajam darbam tiek veltītas vidēji 30 stundas nedēļā.

Saskaņā ar 2015. gadā pieņemtajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā 1.3 standartu augstskolām jānodrošina, ka studiju programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilst šai pieejai. Minētā standarta vadlīnijas nosaka, ka studentcentrēta mācīšanās un pasniegšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistīšanās mācīšanās procesā. Tas nozīmē rūpīgu un pārdomātu studiju programmu izveidi un īstenošanu, un rezultātu izvērtēšanu.

PBSP Fizioterapija tiek realizēta tā, lai nodrošinātu studentcentrētu pieeju un pašvadītu mācīšanos. Katra studiju kursa apguves sākumā studējošie tiek iepazīstināti ar kursa sasniedzamajiem rezultātiem un kursa noslēgumā piedalās sniedz atgriezenisko saiti par kursa norisi. Mācībspēku uzdevums ir iedrošināt studējošos uzņemties aktīvu lomu studiju procesā. Studiju programmas īstenošanas stils ir radoša līdzdalība, proti, studējošie konkrētu studiju kursu praktisko uzdevumu ietvaros aktualizē sabiedrības izaicinājumus un meklē iespējas savu ideju, projektu īstenošanai, apspriež un dalās praktiskajā pieredzē, tādējādi attīstot kritisko domāšanu un argumentējot savu viedokli diskusiju gaitā. Tiek respektēta studējošo vajadzību un iespēju daudzveidība, veidojot piemērotu studiju grafiku (piem., studijas DU telpās un veselības aprūpes iestādēs tiek organizētas dažādās nedēļas dienās), izmantojot dažādus programmas īstenošanas veidus (piem., e-studiju vide MOODLE). Docētāji aicina studējošos izteikt savu viedokli un ņem vērā viņu vēlmis, variējot patstāvīgajam darbam ieteikto literatūru, avotus un prezentācijas formas.

Lai veicinātu studentu iesaisti zinātniski pētnieciskajās darbībās, īpaši projektos, DU ir izveidoti šādi instrumenti: bakalaura studiju programmas studējošie var piedalīties "Daugavpils Universitātes studējošo pētniecības projektu" konkursā, saņemot grantu iesniegto un apstiprināto projektu īstenošanai. Konkursu "Daugavpils Universitātes pētniecības projekti" un "Daugavpils Universitātes studējošo pētniecības projektu" konkurss" tiek izsludināts 1 reizi gadā.

Studējošie regulāri piedalās semināros un meistarklasēs, kā arī iesaistās DU organizētos zinātniskajos pasākumos (zinātniskajās konferencēs, mākslinieciskās jaunrades projektos u. c.). Turklāt ir iespējams kā brīvklaušitājam piedalīties citas studiju programmas (piem., PBSP Māsinības) studiju kursā vai tā daļā, apmeklējot noteiktu skaitu lekciju vai praktisko nodarbību.

Ņemot vērā vērtēšanas nozīmīgumu studentu virzīšanās uz priekšu studijās un nākotnes karjerā, studiju programmā īpaša uzmanība tiek veltīta studējošo zināšanu vērtēšanai, fokusējoties uz sekojošiem principiem:

- vērtēšanas kritēriji ir skaidri un saprotami, ir iepriekš publiskoti un pieejami,
- vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes,
- vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus; studenti saņem atgriezenisko saiti, kura, ja nepieciešams, sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu,
- vērtēšana ir konsekventa, taisnīga, piemērota visiem studējošiem un tiek īstenota saskaņā ar

likumdošanu un apstiprinātām procedūrām,

- darbojas procedūra studentu apelāciju izskatīšanai.

Programmas realizācijas gaitā tiks ievēroti visi studentcentrētās izglītības pamatprincipi:

- pastāvīgā refleksija,
- individuālā pieeja studējošiem, nav viena risinājuma, kas derētu visiem,
- tiek ņemts vērā, ka studējošajiem ir dažādi mācīšanās stili, dažādas prasības, intereses, pieredze un iepriekšējās zināšanas,
- studējošo zināšanas, prasmes un iemaņas vērtē ne tikai akadēmiskais personāls, bet būtu jābūt arī paškontrolei pār savām studijām,
- studējošiem tiek piedāvāta iespēja mācīties pašiem,
- nepārtraukta sadarbība starp studējošiem un akadēmisko personālu.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Klīniskās prakses apjoms ir 25 KP, tā tiek īstenota atbilstoši profesionālās bakalaura studiju programmas „Fizioterapija” studiju plānam (25 KP Klīniskā prakse fizioterapijā I, II, III). Prakses 1 KP atbilst 30 akadēmiskām kontaktstundām darbā ar pacientu.

Profesionālās kvalifikācijas prakse ir teoriju un praksi integrējoša obligāta studiju procesa sastāvdaļa. Prakse tiek organizēta saskaņā ar Nolikumu par profesionālās kvalifikācijas praksi Fizioterapijā, ko apstiprinājis DU Senāts (skat. piel. III_3.2.4_nolikums_par_praksi_Fizioterapija).

Prakses mērķis ir dot iespēju studējošajiem apgūt un nostiprināt praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas fizioterapeita profesijā, kā arī pilnveidot studentu teorētiskās zināšanas fizioterapijā.

Prakses uzdevumi:

- iepazīties ar fizioterapeita darba organizāciju dažādās veselības aprūpes un citās iestādēs;
- pielietot praksē apgūtās teorētiskās zināšanas;
- apgūt praktiskās fizioterapeita darba iemaņas;
- apgūt prasmes strādāt rehabilitācijas komandā.

Prakses mērķis un uzdevumi atbilst praksēm Klīniskā prakse fizioterapijā I, Klīniskā prakse fizioterapijā II, Klīniskā prakse fizioterapijā III.

Prakses saturs: prakses laikā studējošais iepazīstas ar fizioterapeita darba pienākumiem dažādās veselības aprūpes un citās iestādēs un veic tos patstāvīgi sertificēta fizioterapeita vai ārsta vadībā:

- veic pacienta fizioterapeitisko izmeklēšanu un stāvokļa novērtēšanu;
- sastāda fizioterapijas pasākumu plānu;
- veic fizioterapeitiskas manipulācijas;
- aizpilda dokumentāciju atbilstoši iestādes specifikai;
- veic izglītojošu darbību ar pacientiem.

Klīniskās prakses fizioterapijā laikā studējošie tiek sadalīti apakšgrupās vai var iziet praksi individuāli.

Covid - 19 situācijā tika nodrošināta individuāla prakses norise (viens students katram prakses vadītājam konkrētā laikā), ievērojot valstī noteikto epidemioloģisko drošību. Prakses gaitas nosacījumi varēja tikt mainīti atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai valstī, sakarā ar Covid - 19 pandēmiju.

Klīniskās prakses fizioterapijā laikā studējošajiem jāapgūst iemaņas pacienta veselības un funkcionālā stāvokļa novērtēšanā un fizioterapijas tehnoloģiju pielietošanā dažāda profila pacientiem stacionārā etapā, ambulatorajā etapā un rehabilitācijas centros. Pēc prakses studējošie iesniedz programmas direktoram prakses vadītāja vērtējumu, prakses atskaiti un fizioterapijas protokolus atbilstoši prakses nedēļu skaitam.

Klīniskās prakses fizioterapijā laikā studējošajiem jāapgūst iemaņas pacienta veselības un funkcionālā stāvokļa novērtēšanā un fizioterapijas tehnoloģiju pielietošanā dažāda profila pacientiem stacionārā etapā, ambulatorajā etapā un rehabilitācijas centros. Pēc prakses studējošie iesniedz programmas direktoram prakses vadītāja vērtējumu, prakses atskaiti un fizioterapijas protokolus atbilstoši prakses nedēļu skaitam:

- nervu sistēmas slimībās (6): insults; diska trūce; muguras smadzeņu bojājumi; nervu, nervu sakniņu un pinumu patoloģijas; CNS iekaisumu sekas; neiropātijas; kustību traucējumi u.c.;
- iekšējīgajās slimībās (6): infarkts, koronārā sirds slimība, asinsvadu slimības, plaušu un bronhu akūtas un hroniskas slimības, bronhiālā astma, reimatoīdais poliartrīts u.c.;
- skeleta, muskuļu un saistaudu patoloģijā (6): stājas traucējumi, skoliozes, augšējās un apakšējās ekstremitātes traumas, locītavu endoprotezēšana, ankilozējošais spondilozārtīts u.c.;
- bērnu vecuma slimībās un patoloģijās (6): hroniska išēmiska encefalopātija; bērnu cerebrālā trieka; plaušu patoloģijas: bronhiālā astma, bronhīts, pneimonijs; skolioze; stājas traucējumi; krūšu kurvja deformācijas; galvaskausa anomālijas; iegūtas un iedzimtas kustību-balsta aparāta patoloģijas: Pertesa slimība, Šeiermaņa slimība u.c.

Prakses norise paredzēta veselības aprūpes un citās sertificētās iestādēs, ar kurām tiek noslēgti divpusējie līgumi starp iestādēm un trīspusējie līgumi starp DU, prakses vietu un studējošo. Prakses vietu un specifiku nosaka programmas direktors, saskaņojot ar attiecīgās iestādes administrāciju. Klīnisko prakšu vietas ir: Daugavpils Reģionālā slimnīca, Daugavpils Sporta Medicīnas centrs, Daugavpils Bērnu veselības centrs, privātprakse „Vale”, Olgas Jakovļevas fizioterapijas privātprakse, Rehabilitācijas centrs „Līgatne”, Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari”, Latgales rehabilitācijas centrs „Rāzna”, Bērnu klīniskā universitātes slimnīca, Krāslavas slimnīca, Līvānu slimnīca u.c. (skat. piel. III_3.2.4 *Līguma paraugs par studejoso praksi*).

2013./2014.st.gadā, papildus iepriekšminētajām, ir izmantotas jaunas prakšu vietas – Jēkabpils slimnīca, Aizkraukles slimnīca, A.Krūmiņas fizioterapijas privātprakse, V.Amosova fizioterapijas privātprakse, A.Jasevičas privātprakse un citas.

2014./2015.studiju gadā studējošie bijuši fizioterapijas praksē 8 prakšu vietās Daugavpilī un 10 prakšu vietās ārpus Daugavpils.

2015./2016.studiju gadā studējosie apguvuši jaunas prakses vietas: SIA Liepājas slimnīca, SIA Preiļu slimnīca, SIA Rēzeknes slimnīca, Rēzeknes pilsētas bērnu un jauniešu sporta skola, SIA Gulbenes un Balvu slimnīcu apvienība, SIA Veselības un sociālo pakalpojumu centrs Dagda, SIA KRC Jaunķemeri, SIA IVACO GROUP privātklīnika NIMTA, Daugavpils Domes Sociālo lietu pārvaldes Sociālās aprūpes dienas centrs, Valsts sociālās aprūpes centrs "Latgale" u.c.

2016./2017.studiju gadā tika noslēgti līgumi ar vairākām jaunām prakses bāzēm gan Latgalē, gan citur: SIA Alūksnes slimnīca, SIA LENIS L Ogres veselības centrs, SIA Ogres rajona slimnīca, SIA Madonas slimnīca, VCA Juglas veselības centrs, SIA Balt Aliance veselības centrs „Baltezers”, SIA RC Līgatne, SIA Krāslavas slimnīca, SIA Kuldīgas slimnīca, SIA Vidzemes slimnīca, SIA Ilūkstes veselības centrs, IK Aijas Jasevičas fizioterapijas prakse.

2017./2018.studiju gadā tika noslēgti līgumi ar divām jaunām prakšu vietām: Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca Rīgā, SIA „Dziedniecība” Ventspilī.

2018./2019. studiju gada ietvaros tika noslēgts sadarbības līgums starp Daugavpils Universitāti un Daugavpils Psihoneiroloģisko slimnīcu, kā arī 2 pusējs sadarbības līgums ar Daugavpils Reģionālo slimnīcu, Klīniskās prakses fizioterapija I (Medi5004), Klīniskās prakses fizioterapija II (Medi3039) un Klīniskās prakses fizioterapija III (Medi4023) īstenošanai.

Prakses vietu klāstam pievienojās SIA Siguldas slimnīca, SIA “RC Tērvete” un SIA „Ludzas medicīnas centrs”.

Atbildīgā persona par praksi no Daugavpils Universitātes puses ir fizioterapeite, vieslektore L.Lukjaņenko. Atbildīgā persona novērtē Klīnisko praksi fizioterapijā ar atzīmi pēc 10 ballu sistēmas (diferencētā ieskaite), pamatojoties uz prakses vadītāja vērtējumu, prakses atskaiti, fizioterapijas protokoliem un studējošā publisko uzstāšanos prakses noslēguma seminārā, kura laikā katrs studējošais ziņo par prakses norisi un veikto darbu prakses laikā, iesniedz priekšlikumus prakses norises uzlabošanai u.c.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo bakalaura darba tēmas tiek izvēlētas, pamatojoties uz pierādījumiem balstītām zināšanām, nozares aktualitātēm un konsultējoties ar bakalaura darba vadītāju. Tiek rakstīti arī teorētiski bakalaura darbi (sistemātiskais literatūras pārskats); it īpaši tas kļuva aktuāls Covid -19 pandēmijas apstākļos pēdējos divos gados. Noslēguma darba tēmas tiek apstiprinātas Anatomijas un fizioloģijas katedras sēdē. Bakalaura darbu tēmu piemēri ir atspoguļoti sadaļā "Citi pielikumi" pielikumā *III_3.2.6_Aizstāvētie bakalaura darbi 2021_2021.*

Bakalaura darbi tiek iesniegti, ievērojot Noslēguma darbu iesiešanas kārtību, kā arī plaģiātisma kontrolei studējošie iesniedz elektronisko versiju. Noslēguma darbu elektroniskās versijas tiek glabātas DU Informatīvajā sistēmā, kas ļauj iespēju visiem studējošajiem iepazīties ar veiktajiem pētījumiem.

Noslēguma darbu vērtēšanai ir izstrādāta vienota veidlapa ("Citi pielikumi", *III_3.2.6_2021.gada bakalaura darba vērtējuma lapa_Fizioterapija*) bakalaura darbu vērtēšana tiek veikta, balstoties uz šādiem principiem:

- vērtēšanas kritēriji ir skaidri un saprotami, ir iepriekš publiskoti un pieejami,

- vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes,
- vērtēšana sniedz studējošajiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus; studējošie saņem atgriezenisko saiti, kura, ja nepieciešams, sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu,
- vērtēšana ir konsekventa, taisnīga, piemērota visiem studējošiem un tiek īstenota saskaņā ar likumdošanu un apstiprinātām procedūrām,
- darbojas procedūra studējošo apelāciju izskatīšanai.

Bakalaura darba vadītājs vērtē sadarbību ar studentu, darba literatūras avotu izvēli, darba saturu, pētījuma datu ievākšanu un analīzi, darba tehnisko noformējumu. Katru bakalaura darbu vērtē recenzents, kurš novērtē darba tēmas aktualitāti, noformējumu, atbilstību bakalaura darba līmenim, darba saturu.

Bakalaura darba aizstāvēšanā tiek vērtēts bakalaura darbs, bakalaura darba aizstāvēšana un zinātniskā diskusija par pētījuma tēmu. Gala vērtējums sastāv no: 20% zinātniskā vadītāja vērtējums, 30% recenzenta vērtējums, 50% gala valsts pārbaudījuma komisijas vērtējums par bakalaura darba aizstāvēšanu un zinātniska diskusija par pētījuma tēmu.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju process notiek DU auditorijās, laboratorijās, poliklīnikās, slimnīcās, rehabilitācijas centros, fizioterapeita privātpraksē (skat. 2.3.2. kritēriju).

Daugavpils Universitātē pieejamas auditorijas, kas nodrošina tulkošanu, ja nodarbības notiek pie ārzemju docētājiem.

Studiju virziena realizēšanā iesaistītās struktūrvienības: Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Anatomijas un fizioloģijas katedra, Fizikas un matemātikas katedra, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra, Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūts, Informātikas katedra; Humanitāro zinātņu fakultātes Svešvalodu centrs un Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra; Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra; Sociālo zinātņu fakultātes Sociālās psiholoģijas katedra; UNESCO katedra, bibliotēka.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Fizioterapija” studiju procesa realizēšanai, zinātnisko pētījumu veikšanai, projektu, kursa un bakalaura darbu izstrādei studenti izmanto DU materiāli tehnisko bāzi:

- Anatomijas un fizioloģijas katedrā - 5 specializētus kabinetus (anatomijas, fizioloģijas, masāžas, veselības), mācību un zinātniski pētniecisko laboratoriju, ārstnieciskās vingrošanas zāli;
- Citās DU katedrās - specializēto laboratoriju telpas un aprīkojumu (bioķīmijas, biomehānikas kabineti), mācību telpas (psiholoģijas kabinets);
- Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Parādes ielā 1A mikrobioloģijas, parazitoloģijas un

virusoloģijas laboratorijas;

- labiekārtotas un tehniski aprīkotas auditorijas svešvalodas apguvei;
- DU sporta kompleksu – sporta zāles, baseinu;
- DU datorklases, interneta pieslēgumu un multimediju centra tehnisko nodrošinājumu;
- DU bibliotēku un lasītavas.

2018./2019.gada tika iesākts un turpinās darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” prioritārā virziena „Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 8.1.1. specifiskā atbalsta mērķa „Palielināt modernizēto STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu” prognozējama projekta „STEM, veselības aprūpes un mākslu studiju programmu modernizēšana Daugavpils Universitātē” iepirkums „Aprīkojuma un iekārtu piegāde studiju virziena Veselības aprūpe modernizēšanai ERAF projekta „STEM, veselības aprūpes un mākslu studiju programmu modernizēšana Daugavpils Universitātē” ietvaros”. ES līdzfinansēto projektu ietvaros iegādātas jaunākās tehnoloģijas mācību procesa uzlabošanai. Tika iepirkts digitālais anatomijas disekcijas galds un svāri ar auguma mēritāju, mūsdienīgs fizioloģijas laboratoriju aprīkojums, kā arī mulžas un manekeni neatliekamās medicīniskās palīdzības u.c. apmācībām.

Studējošajiem pieejama Daugavpils Universitātes infrastruktūra, kas sevī ietver aprīkojumu, iekārtas, informācijas tīklus, datu bāzes (DU bibliotēkas tīkls, DU DMK bibliotēkas tīkls, DU pētniecības centru datu bāzes, bezmaksas piekļuvi datu bāzēm no DU iekšējā tīkla, materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, tostarp Web of Science un Scopus publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (Standart Office, SPSS, GIS, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi), kas ļauj veikt kvalitatīvus pētījumus.

Profesionālās studiju programmas “Fizioterapija” direktors sadarbojas ar citu programmu direktoriem, akadēmisko personālu, piesaista jaunus kvalificētus speciālistus un sadarbības partnerus. Programmu īsteno DU struktūrvienības: Anatomijas un fizioloģijas katedra, Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūts, Vides zinātnes un ķīmijas katedra, Fizikas un matemātikas katedra u.c. Praktiskās nodarbības klīniskajā vidē un klīnisko praksi fizioterapijā nodrošina SIA “Daugavpils reģionālā slimnīca”, SIA “Fiziofit”, SIA “Daugavpils bērnu veselības centrs”, VSIA “Daugavpils Psihoneiroloģiskā slimnīca”, SIA “Jēkabpils reģionālā slimnīca”, SIA “Rēzeknes slimnīca”, VSIA “Nacionālais rehabilitācijas centrs “Vaivari”, SIA “Sanare – KRC Jaunķemeri”, VSIA “Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, SIA “Rehabilitācijas centrs “Rāzna”” u.c..

Sadarbojoties ar augstāk minētajām iestādēm, studējošajiem ir iespēja izstrādāt pētījuma praktisko daļu sertificēta fizioterapeita padarbībā.

Studentcentrētai pieejai paredzēta DU informatīvā sistēma DUIS, kur ir pieejama visa informācija par mācību procesa norisi. Informatīvajā sistēmā atbilstoši studiju plāna sadalījumam pieejami studiju kursi, to apraksti, vērtējumi, studenta individuālie rīkojumi. DUIS ir pieejama elektroniskā pieteikšanās stipendijai.

DU DMK bibliotēka pieejams: EBSCO datubāze, PubMed datubāze, Science Direct datubāze, Proquest, Latvija.lv, Nozare.lv, Medicine.lv, Latvijas Republikas tiesību aktu datubāze, Nacionālās Bibliogrāfijas datubāze, Latvijas Nacionālās bibliotēkas katalogus un datubāze, Latgales Centrālās bibliotēkas katalogs, DU DMK bibliotēkas katalogs, E-grāmatu un E-žurnālu datubāze, periodiskos izdevumus tiešsaistē, interneta vārdnīcas un enciklopēdijas.

Balstoties uz sadarbības līgumiem ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, Baltijas Starptautisko akadēmiju, studējošajiem ir plašāka pieeja zinātniskajai literatūrai.

Daugavpils Universitātē tika īstenots projekts “Daugavpils Universitātes studiju programmu

kvalitātes uzlabošana un vides pieejamības nodrošināšana”, ko līdzfinansē Eiropas reģionālās attīstības fonds (ERAF), un kas paredz Daugavpils Universitātes infrastruktūras modernizēšanu un pielāgošanu personām ar īpašām vajadzībām, tādējādi uzlabojot vides pieejamību personām ar funkcionāliem traucējumiem (kustību, redzes, dzirdes traucējumiem):

- mācību korpusos Vienības ielā 13, Parādes ielā 1, DU mācību bāzē „Ilgas” notika telpu pielāgošana personām ar īpašām vajadzībām. Mācību auditorijas ir pieejamas cilvēkiem ratiņkrēslos – ierīkoti lifti un pacelājs, likvidēti sliekšņi, piemērots durvju platums. Informācija pieejama vājredzīgiem un vājdzirdīgiem cilvēkiem – ierīkoti projicēšanas aparāti, ierīkota skaņu pastiprinoša aparatūra;
- tika izveidota bērnistaba, kas paredzēta studējošajiem jaunajiem vecākiem – mazuļa pārtīšanai un barošanai, un rotaļistaba – studējošo vecāku bērnu nodarbināšanai lekciju laikā.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

PBSP Fzioterapija finansējuma avots ir valsts budžeta finansējums studijām (dotācija) un studiju maksa. Izmaksu aprēķins vienam studējošajam studiju virziena programmās veikts DU Finanšu un uzskaites daļā, iekļaujot darba algas fondu un darba devēja VSAOI, komandējumu, materiālu, energoresursu un inventāra izmaksas, grāmatu, iekārtu iegādes un investīciju izmaksas, kā arī izmaksas studentu sociālajam nodrošinājumam. Izmaksu aprēķins uz vienu studējošo PBSP Fzioterapija un informācija par finansējuma procentuālo sadalījumu pievienota pielikumos (III_3.3.3_izmaksu_aprekins_Fzioterapija_jauns). Izmaksu aprēķins tiek veikts pie nosacījuma, ka studiju programmā studē vismaz 25 studējošie valsts finansētās budžeta vietās.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz

sasniegt studiju rezultātus.

PBSP "Fizioterapija" studiju plāna īstenošanā ir piesaistīti 3 profesori, 4 asociētie profesori, 18 docenti/vadošie pētnieki/ārsta grāds (un vismaz 6 gadu darba pieredze), 20 lektori un 4 asistenti.

3.4.1.1. tabula. PBSP Fizioterapija iesaistītais akadēmiskais personāls.

	Kopā	% no kopskaita	Pamatievēlēšanas vieta DU	Viesdocētājs
Profesori	3	6,1 %	2	1
Asoc. prof.	4	8,2 %	4	0
Docenti/pētnieki	18	36,7 %	11	7
Lektori	20	40,8 %	6	14
Asistenti	4	8,2 %	0	4
kopā	49	100 %	46,9%	53,1 %

Visi PBSP "Fizioterapija" studiju kursi tiek docēti latviešu valodā. Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām, jo visi docētāji ir ar maģistra, zinātņu doktora grādu vai ar ārstniecības personas profesionālo diplomu un sertifikātu. PBSP Fizioterapija programmas īstenošanā ir iesaistīti 14 mācībspēki ar fizioterapeita kvalifikāciju.

Piesaistot arvien vairāk profesionālās nozares mācībspēkus, tiek iegūta iespēja kvalitatīvāk sasniegt studiju rezultātus. Profesionālās nozares mācībspēki pastāvīgi pilnveidojas profesionālās pilnveides apmācībās, līdz ar to ir iespēja pārskatīt un pilnveidot studiju kursu saturu, ieviešot aktuālos jauninājumus fizioterapijas jomā.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Akadēmiskā personāla sastāva izmaiņas detalizēti par pārskata periodu ir atspoguļotas studiju virziena "Veselības aprūpe" ziņojuma punktā 1.5.1. Akadēmiskā personāla skaits, kas ir DU Mājas lapā (https://du.lv/wp-content/uploads/2022/01/Veselibas_aprupe_2020_2021.pdf). Lielākā daļa profesionālo studiju kursu docētāju ir nozarē praktizējoši speciālisti. Profesionālos ar fizioterapiju saistītos kursus vada mācībspēki ar fizioterapeita kvalifikāciju, kuriem ir maģistra/doktora grāds (doc. A.Rubika, viesdoc. A. Kaupužs, lekt. J.Buiko, vieslekt. V. Kņāzevs, vieslekt. D. Leikuse, vieslekt. E. Dubiņina u.c.). Veselības aprūpes jomas studiju kursu nodrošinājumā Anatomijas un fizioloģijas un Māzsinību katedrās ir ievēlēti asoc. profesori (Dr. med. A.Požarskis un Dr. med. N. Kakurina) un

docenti (PhD A. Rubika, PhD. E. Grāvele, Dr.biol. I Skrinda u.c.). Studiju kursa "Fizioterapija iekšķīgajās slimībās, reumatoloģijā un geriatrījā" un studiju un bakalaura darbu vadīšanā ESF Projekta Nr.8.2.2.0/18/A/022 ietvaros ir piesaistīta RSU doktorante, fizioterapeite Z. Rožkalne.

Lielu ieguldījumu ārzemju mācībspēku piesaistē, doktora grāda pretendentu piesaistē un akadēmiskā personāla, kuriem pamatievēlēšanas vieta ir DU, kvalifikācijas paaugstināšanā dod ESF Projekta Nr.8.2.2.0/18/A/022 "Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana" studiju virzienā "Veselības aprūpe" īstenošana skat. ziņojuma punktā 2.3.6.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Programmas pastāvēšana un iespēja tās realizācijas gaitā sasniegt uzstādīto mērķi un panākt sagaidāmos rezultātus, ja ir pilnvērtīga profesionāļu komanda, kuru vieno izpratne par fizioterapijas speciālistu sagatavošanu, studiju būtību, mācību struktūru un organizācijas formām.

Programmas mācībspēku sadarbība ir daudzveidīga, lemjot par darbībām, kuras saistītas ar studiju procesa organizēšanu un vadīšanu; izskatot jautājumus par studiju saturu; plānojot klīniskās prakses; sadarbojoties pētnieciskajā jomā.

Regulārajās docētāju tikšanās tiek apspriests studiju kursu saturs un programmas struktūra, izrunāts, kā uzturēt izstrādātās programmas kursu veidošanas pamatprincipu – sistēmiskumu, kā

pilnveidot studiju procesa organizācijas formas, lai veicinātu studentu izaugsmi.

Pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmas ietvaros ir 1:2,8, kas no docētāju puses nodrošina individuālo pieeju.

Mācībspēku sadarbību tiek vērtēta, kā laba, jo PBSP Fizioterapija studiju kursi ir saistīti, secīgi un pakārtoti viens otram. PBSP Fizioterapija, balstoties uz FIZIOTERAPEITA PROFESIJAS STANDARTU ir veidota tā, lai studentiem secīgi apgūstot noteiktus kursus veidojas spēja kritiski izvērtēt, atlasīt un analizēt informāciju, pieņemt lēmumus un risināt problēmas, strādājot individuāli vai sadarboties ar citiem veselības aprūpes profesionāļiem multiprofesionālā komandā.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	III_3.1.2_PBSP_Fizioterapija_diploma un pielikumu paraugs.pdf	III_3.1.2_PBSP_Physiotherapy_diploma and supplement examples.zip
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	III_3.1.4_Statistikas dati par studejošajiem_Fizioterapija.xlsx	III_3.1.4_Statistical data on students_Physiotherapy.xlsx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	III_3.2.1_Programmas_atbilstiba_valsts_izglitiba_standartam_PBSP_Fizioterapija.pdf	III_3.2.1_Compliance of the Physiotherapy program with the state education standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	III_3.2.1_PBSP_Fizioterapija_atbilstiba_profesijas_standartam.pdf	III_3.2.1_PBSP_Physiotherapy compliance with the professional standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	III_3.2.1_Pielikums_iegustamas_kvalifikācijas_atbilstiba_MK_noteikumiem_Nr.268_Fizioterapija.pdf	III_3.2.1_Appendix_Compliance of the qualification to be acquired with Cabinet Regulation No. 268_Physiotherapy.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	III_3.2.1_Studiju_kursu_kartejums_Fizioterapija.pdf	III_3.2.1_Mapping of study courses _Physiotherapy.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	III_3.2.1_Studiju_plans_Fizioterapija.xlsx	III_3.2.1_Physiotherapy_study plan.xlsx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	II_3.2.1_Studiju_kursu_apraksti_Fizioterapija.zip	II_3.2.1_Study course description_Physiotherapy.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	III_3.2.4_nolikums_par_praksi_Fizioterapija.pdf	III_3.2.4_Summary of the practice regulations_Physiotherapy.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnju nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Māszinības (42723)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Māszinības</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>42723</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Natālija</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Degtjarjova</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>natali9974@inbox.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.sal., vieslektors</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 29974111</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt DU imatrikulētajiem studējošajiem plašas un vispusīgas praksē balstītas teorētiskās zināšanas veselības aprūpes jomā un praktisko iemaņu kopumu atbilstoši Māsas (Vispārējās aprūpes māsas) profesijas standartam (PS 144), kā arī otrā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai atbilstošu zināšanu bāzi un profesionālo kompetenci, lai sekmētu konkurētspējīgu profesionāļu veidošanos saskaņā ar Latvijas un Eiropas Savienības noteiktajām reglamentēto profesiju prasībām, vienlaikus stimulējot zinātniskās pētniecības attīstību veselības aprūpes nozarē.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ul style="list-style-type: none"> <i>- nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt konkurētspējīgu kvalitatīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu un starptautiskajā darba tirgū pieprasītu profesionālo bakalaura grādu veselības aprūpē;</i> <i>- nodrošināt teorētisko un praktisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, kas pamatojas holistiskās pieejas realizācijā un ir zinātniski pamatotas, un ir atbilstošas Māsas (Vispārējās aprūpes māsas) profesijas standartam un darba tirgus prasībām;</i> <i>- attīstīt studējošo pētnieciskā darba kompetences, veicināt radošā potenciāla un analītisko prasmju un kritiskās domāšanas attīstību patstāvīgo pētījumu veikšanai veselības aprūpes jomā;</i> <i>- veicināt pašizglītības vajadzību apmierināšanu, motivēt studentus profesionāli pilnveidoties un orientēt uz sabiedrības izglītošanas nepieciešamību;</i> <i>- attīstīt spēju nodrošināt un veicināt pacienta līdzestību ārstēšanas un aprūpes procesā, izvērtēt un dokumentēt pacienta zināšanas, izpratni, prasmes un līdzdarbību veselību veicinošajos un uzturošajos pasākumos;</i> <i>- attīstīt studentu profesionālo ētiku un sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā, kā arī attīstīt līderības un vadības prasmes.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <p>1. Pārzināt un izprast medicīnas vēstures, māszinību zinātnes teorijas un jēdzienus, veselības un slimības procesus dažādos vecumos, aprūpes un medicīniskās rehabilitācijas pamatprincipus dažādās klīniskās situācijās (tostarp katastrofu medicīnā), fiziskas un garīgas veselības pamatnostādnes, vides aizsardzības veselības aprūpes organizāciju un tās tiesiskos aspektus un spēt izskaidrot pacientu un pakalpojumu sniedzēju sociālās partnerības lomu veselības aprūpes jomā uz pierādījumiem balstītas vispārējās aprūpes nodrošināšanai, iesaistoties veselības aprūpes darba vadīšanā un organizēšanā, izmantojot psiholoģisko principu un kritiskās domāšanas pielietošanu medicīnas praksē.</p> <p>2. Pārzināt un izprast vitālās funkcijas un specializētās aprūpes un rehabilitācijas procesus visu vecuma posmu personām, tostarp mājas un paliatīvajā aprūpē, ievērojot infekciju kontroles principus un darba organizēšanas, vadīšanas, plānošanas un veikšanas pamatnostādnes, izmantojot kritiskās domāšanas procesus; padziļināti zināt dažādu klīnisko procedūru un rehabilitācijas nodrošināšanas un veikšanas pamatprincipus (tostarp katastrofu medicīnā).</p> <p>3. Izprast pētniecības metožu un pētniecības darba organizācijas un realizācijas iespējas, tostarp vismaz vienā svešvalodā, pielietojot medicīniskās psiholoģijas zināšanas, aprūpes un prakses, kā arī projektu vadīšanas principus veselības aprūpē un veicināšanā, uzlabojot profesionālā darba vai pacientu terapijas un aprūpes efektivitāti, izmantojot dažādus zināšanu apguves veidus, tos pielietojot arī veselības veicinošajos un vides aizsardzības pasākumos.</p> <p>Prasmes:</p> <p>4. Pielietot teorētiskās un praktiskās (tostarp medikamentozās aprūpes un pacientu stāvokļa novērtēšanas) zināšanas māszinību prakses parādību noteikšanā, aprūpes procesu un rehabilitācijas analīzē, izvērtēšanā un darbību prognozēšanā, plānojot un īstenojot vispārējās un specializētas aprūpes procesus, tostarp neatliekamajā, katastrofu medicīnā, visu vecuma posmu pacientiem, pielietojot konfidencialitātes pamatprincipus, saskarsmes prasmes, terapeitiskās komunikācijas veidus, kritisko domāšanu un veselības aprūpes situācijas izvērtēšanas, datu apstrādes un vides aizsardzības procesu organizēšanas prasmes māsas profesionālajā darbībā un pacientu aprūpē.</p> <p>5. Nodrošināt sabiedrības un indivīda izglītošanu infekciju prevencijas, veselības aprūpes un uzturēšanas, vides aizsardzības jautājumos, ievērojot deontoloģijas un kritiskās domāšanas pamatprincipus, izvēloties atbilstošāko izglītošanas metodi, un veikt savu zināšanu nepārtrauktu pilnveidošanu atbilstoši normatīvajam regulējumam veselības aprūpes jomā.</p> <p>6. Vadīt un veikt pētījumus un projektus veselības aprūpē, apkopojot arī medicīnas vēsturē un medicīniskajā praksē (tostarp civilajā un katastrofu medicīnā) veiktos secinājumus un iegūtos rezultātus, izmantojot medicīniskās psiholoģijas un kritiskās domāšanas darba rezultātu apkopošanas un secinājumu veikšanas pamatprincipus, analizējot, veicot un vadot dažādas veselības aprūpes situācijas, kā arī organizējot, plānojot un nodrošinot uz indivīdu centrētu aprūpi, vadoties no tiesiskā regulējuma un izvēloties jaunākās metodes pacientu aprūpē, balstoties uz medicīnas jomas pētījumiem.</p> <p>Kompetence:</p> <p>7. Spēja patstāvīgi veikt vispārējo pacientu aprūpi dažādos vecuma posmos, izmantojot uz pierādījumiem balstītu terminoloģiju un kritisko domāšanu, nodrošinot konfidencialitāti un pacientu tiesību ievērošanu, pielietojot terapeitisko komunikācijas stilu un izmantojot medicīniskās psiholoģijas pamatprincipus; spēja patstāvīgi sniegt specializēto pacientu aprūpi un rehabilitāciju dažādos vecuma posmos, tostarp dzīvībai bīstamās un katastrofu situācijās, ievērojot infekciju kontroles pamatprincipus, izvēloties un kritiski izvērtējot atbilstošāko palīdzības veidu konkrēta pacienta kategorijai, somatiskā un psiholoģiskā stāvokļa gadījumam, ievērojot tiesisko attiecību normas un pierādījumus balstītu aprūpes procesu.</p> <p>8. Spēja patstāvīgi veikt uz pierādījumiem balstīta aprūpes procesa klīniskās procedūras, nodrošinot pacientam labāko komforta līmeni, kas pamatojas holistiskās pieejas realizācijā, līdzdarbojoties un piedaloties pacientu diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšanā, sniedzot rekomendācijas veselības veicināšanas profilaksei aprūpes normatīvā regulējuma ietvaros.</p> <p>9. Spēja patstāvīgi veikt nepārtrauktu savu zināšanu un prasmju izvērtēšanu, uzturēšanu un pilnveidošanu, izglītot citus veselības aprūpes jomas speciālistus un sabiedrību kopumā, veidot pacienta un sabiedrības izglītošanas plānus un projektus veselības veicināšanas profilaksei, vides aizsardzībai, kā arī plānot, organizēt un veikt individuālo un komandas darbu, veidojot darbam labvēlīgus apstākļus, izmantojot ārstniecības personu normatīvo regulējumu; spēja veikt māsu darba organizēšanu (tostarp medikamentu aprūpi), veselības aprūpes projektu (tostarp medicīniskās rehabilitācijas) vadīšanu, izstrādi un īstenošanu, izmantojot kritisko domāšanu lēmumu pieņemšanā, iesaistoties veselības aprūpes pārmaiņu procesos, izmantojot arī medicīnas vēsturisko pieredzi.</p>
--------------------------------	---

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Valsts pārbaudījums - Bakalaura darba aizstāvēšana
---	--

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Māsa (vispārējās aprūpes māsa)</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Daugavpils Universitāte	DAUGAVPILS	VIENTĪBAS IELA 13, DAUGAVPILS, LV-5401

Pilna laika klātiene - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība, vismaz B2 līmeņa angļu valodas zināšanas</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Māsa (vispārējās aprūpes māsa)</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Daugavpils Universitāte	DAUGAVPILS	VIENTĪBAS IELA 13, DAUGAVPILS, LV-5401

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Izmaiņas studiju programmas parametros kopš licences izsniegšanas netika veiktas. Studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros tiek plānots akreditēt PBSP "Māšzinības" īstenošanai arī angļu valodā. Tas popularizētu un veicinātu DU atpazīstamību ārvalstīs un piesaistītu jaunus ārzemju studentus studijām universitātē.

DU pauž gatavību nodrošināt studiju programmas īstenošanu angļu valodā:

* angļu valodas kursi - studiju programmas īstenošanā iesaistāmajiem mācībspēkiem tika piedāvāta iespēja uzlabot angļu valodas prasmes un zināšanas ESF projekta Nr.8.2.2.0/18/A/022 "Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana" ietvaros, kuru izmantoja daudzi mācībspēki, kas ieguva angļu valodas prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem. Vērts atzīmēt, ka DU Mūžizglītības centrs regulāri piedāvā apgūt dažāda līmeņa angļu valodas kursus 120 stundu apjomā.

* resursu nodrošinājums - DU tiek papildināts bibliotēkas resursu nodrošinājums palielinot abonēto datubāžu un mācību grāmatu klāstu angļu valodā.

Studiju programmas īstenošanas angļu valodā ieviešana tiek plānota pakāpeniska – sākumā DU orientēsies uz mobilitātes iespējām universitātē, īpaši pievēršot uzmanību klīniskajai praksei. Ir zināms, ka ārvalstīs lielās pilsētās studentiem ir lielas problēmas ar klīniskās prakses vietu nodrošinājumu, tāpēc iespēja īstenot klīnisko praksi Latvijas ārstniecības iestādēs ir un būs nākotnē ļoti pieprasīta. Uz akreditācijas dokumentu iesniegšanas brīdi DU prakses iespējas angļu valodā var tikt nodrošinātas SIA "Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīcā", SIA "Daugavpils Reģionālā slimnīcā", u.c. ārstniecības iestādēs. DU nepārtraukti strādā pie prakses vietu paplašināšanas iespējām un sadarbības ar ārvalstu medicīnas augstskolām (mobilitātes ietvaros) paplašināšanu.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

DU studiju virziens "Veselības aprūpe" darbojas, balstoties uz DU izstrādāto Attīstības stratēģiju 2015. – 2020. gadam (https://du.lv/wp-content/uploads/2021/12/DU_attistibas_strategija_25.01.2021.-converted.pdf).

Pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas 11.01.2021. vēstuli Nr. 4-10e/21/99 "Par institūciju attīstības stratēģijām", nacionāli savstarpēji saskaņotas izglītības un zinātnes politikas īstenošanai un pašlaik notiekošo reformu sekmīgai ieviešanai, ar DU Senāta lēmumu (2021. gada 25. janvāra DU Senāta sēdes protokols Nr. 1.) "Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijas 2015. – 2020" termiņš pagarināts līdz jaunas apstiprinātas stratēģijas darbības uzsākšanai (indikatīvi 2023. gads). PBSP "Māszinības" īstenošana ir būtiska DU stratēģijā iekļauto vidējā termiņa mērķu sasniegšanā: "Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglītoties mūža garumā", veicinot ar veselību saistīto pakalpojumu pieejamības palielināšanos un iedzīvotāju veselības stāvokļa uzlabošanos. Daugavpils Universitātes Attīstības stratēģija paredz, ka DU nostiprina savas augstākās izglītības iestādes un pētījumu centra vadošās pozīcijas Austrumlatvijā un attīstās par vienu no nozīmīgākajiem izglītības un zinātnes centriem Latvijā. Šajā kontekstā, efektīvi izmantojot studiju virziena akadēmiskā personāla zinātnisko potenciālu, uzkrāto pieredzi un pētniecisko laboratoriju aprīkojumu, tiek nodrošinātas iespējas sadarbībā ar veselības aprūpes iestādēm veikt kvalitatīvus pētījumus cilvēka veselības stāvokļa izvērtēšanā un aprūpes procesa ieviešanā.

Šobrīd studiju virzienā "Veselības aprūpe" tiek realizētas divas studiju programmas: PBSP "Fizioterapija" (sagatavo piektā profesionālās kvalifikācijas līmeņa speciālistus fizioterapijā ar bakalaura grādu veselības aprūpē) un PBSP "Māszinības". Virziena programmu stratēģiskā misija ir sagatavot augstas kvalitātes veselības aprūpes speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām, kā arī būt par Eiropas Savienības un citu pasaules valstu izglītības, pētniecības un veselības aprūpes sistēmas sastāvdaļu, saskaņojot sniegtās zināšanas, prasmes un kompetences ar Eiropas Savienības atbilstošām prasībām, cilvēka un sabiedrības interesēm.

Augstāk minētais pilnībā saskan ar PBSP "Māszinības" mērķi, turklāt programmas īstenošana un starpdisciplinārais studiju programmas raksturs veicinās studiju virziena mērķa sasniegšanu, nodrošinot augsti kvalificētu, starptautiskā līmenī konkurētspējīgu veselības aprūpes nozares speciālistu sagatavošanu, kuri ir spējīgi patstāvīgi sniegt pacientu aprūpi. Studiju virziena kopīgais mērķis ir adaptēties aktuālajām sabiedrības vajadzībām un izaicinājumiem Latvijā un Eiropas Savienībā un DU attīstīt uz akadēmiskajām un profesionālajām tradīcijām balstītu bioloģijas zinātnes studiju centru Austrumlatvijas reģionā.

PBSP "Māszinības" satura izveidē piemēroti LR Veselības ministrijas konceptuālajā ziņojumā "Par māsas profesijas turpmāko attīstību" aprakstītie pamatprincipi un kritēriji veselības nozares cilvēkresursu plānošanai un prognozēšanai, kas balstīti uz Pasaules Bankas ekspertu ieteikumiem (<https://likumi.lv/ta/id/310369-par-konceptualo-zinojumu-par-masas-profesijas-turpmako-attistibu>). PBSP "Māszinības" ir salāgota ar saistošajiem normatīviem un juridiskiem dokumentiem: Izglītības likumu (<https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums>) un Augstskolu likumu (<https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>), Ārstniecības likumu (<https://likumi.lv/ta/id/44108-arstniecibas-likums>), Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu likumu (<https://likumi.lv/ta/id/26021-par-reglamentetajam-profesijam-un-profesionalas-kvalifikācijas-atzisanu>) un LR Ministru kabineta (turpmāk tekstā – MK) noteikumiem par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu Nr.268

(<https://likumi.lv/ta/id/190610-noteikumi-par-arstniecibas-personu-un-studejoso-kuri-apgust-pirma-vai-otra-limena-profesionalas-augstakas-mediciniskas-izglitiba>...), MK noteikumiem Nr. 512 par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (<https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitiba-valsts-st>

andartu), MK Nr.7958 studiju programmu licencēšanas noteikumiem (<https://likumi.lv/ta/id/303957-studiju-programmu-licencesanas-noteikumi>), MK noteikumiem par specialitāšu, apakšspecialitāšu un papildspecialitāšu sarakstu reglamentētajām profesijām Nr. 460 (<https://likumi.lv/ta/id/137108-noteikumi-par-specialitasu-apaksspecialitasu-un-papildspecialitasu-sarakstu-reglamentetajam-profesijam>) un MK noteikumiem Nr.68 Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai (<https://likumi.lv/ta/id/59364-izglitibas-programmu-minimalas-prasibas-zobarsta-farmaceita-masas-un-vecmates-profesionalas-kvalifikacijas-iegusana>), DU Satversmi (<https://likumi.lv/ta/id/287529-par-daugavpils-universitates-satversmes-grozijumiem>) un citu normatīvo aktu prasībām. Programmas satura un plānojuma izstrādē integrēti Eiropas Parlamenta un Padomes 2005. gada 7. septembra Direktīvas 2005/36/EK Par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32005L0036&from=LV>) un 2013. gada 20. novembra Direktīvas 2013/55/EK, ar ko groza Direktīvu 2005/36/EK par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013L0055&from=en>) pamatprincipi.

PBSP "Māszinības" atbilst Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās jeb Boloņas procesa tendencēm (https://www.aip.lv/bolonas_deklaracija.htm), jo PBSP Māszinības izstrādāta kā pirmā cikla studiju programma ar atbilstoši Eiropas Kvalifikāciju ietvarstruktūrai formulētiem studiju rezultātiem. Ir svarīgi atzīmēt, ka PBSP Māszinības ir pielāgota arī starptautiski atzītām līdzvērtīgām studijām citviet Eiropā un Baltijas valstīs.

Studiju programmas apguves rezultātā piešķiramais grāds un kvalifikācija pilnībā atbilst esošajam profesiju klasifikatoram (<https://www.lm.gov.lv/lv/klasifikacija/profesiju-klasifikators/profesiju-klasifikators-aktualizets-2021g-ada-22februari>) un profesiju standartam (<https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-144.pdf>). Kopumā studiju programma "Māszinības" atbilst studiju virzienam Veselības aprūpe, kurā tā ir iekļauta.

Svarīgi atzīmēt, ka studiju programma "Māszinības" tiek pieteikta akreditācijai arī angļu valodā, jo pastāv reāls pieprasījums pēc šīs profesijas ne tikai Latvijā, bet arī ārvalstīs (skat. pamatojumu sadaļā 3.1.3.). Turklāt, tiek izrādīta pastiprināta interese no potenciāliem ārvalstu studentiem, kas izsaka vēlēšanās studēt DU PBSP "Māszinības". Studiju programmai angļu valodā ir liels pieprasījums no Ukrainas civiliedzīvotāju puses. Programmā tiek ietverts latviešu valodas obligātais kurss, kas ļauj ārvalstu studejošajiem apgūt ne tikai profesiju, bet arī valsts valodu, kas palīdzētu studentu integrācijai sabiedrībā.

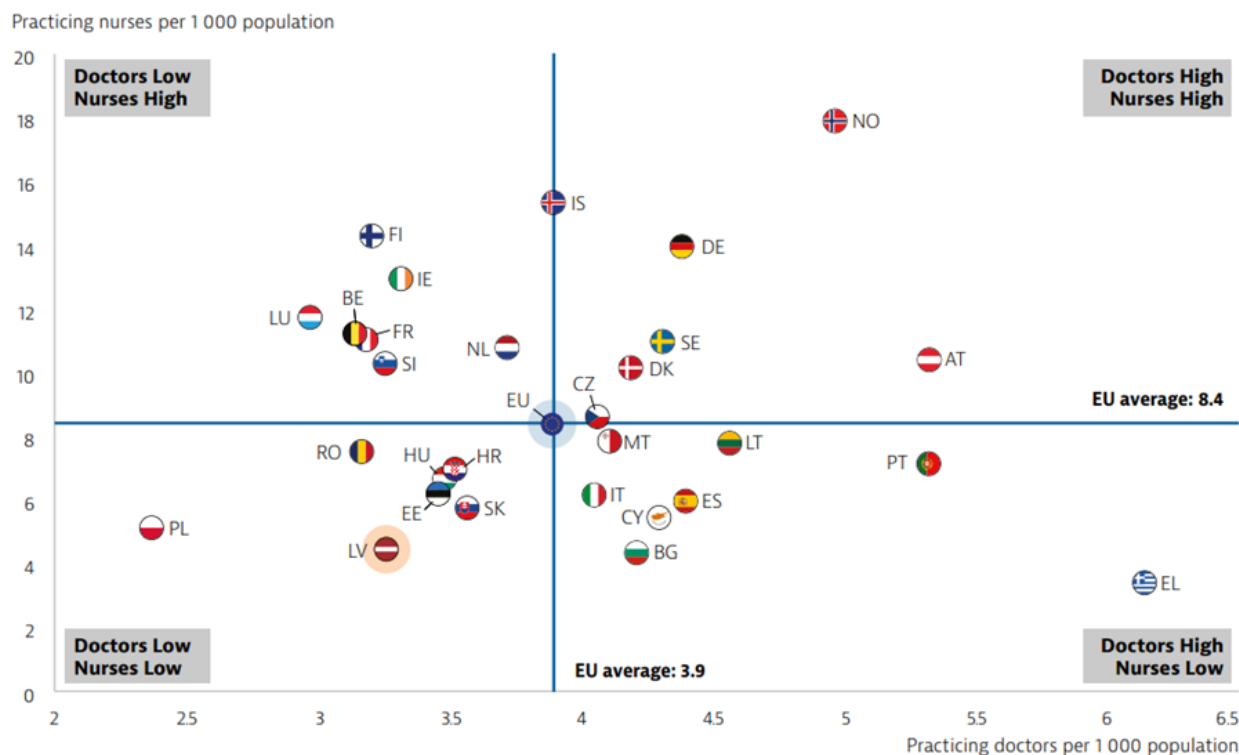
Jāatzīmē, ka Latvijā, tajā skaita arī Latgales reģionā pakāpeniski palielinās speciālistu skaits, kuriem ir profesionālās angļu valodas zināšanas un prasmes. Kā piemēru var minēt faktu, ka Daugavpils reģionālajā slimnīcā arvien biežāk uzsāk darbu rezidenti un speciālisti no ārvalstīm.

Diplomu un tā pielikuma paraugu skat. *III_3.1.2_PBSP_Maszinibas_diploma_un_pielikumu_paraugs*, studiju līguma paraugu skat. *III_3.1.2_Studiju_liguma_paraugs*.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Eiropas Komisijas Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) 2021.gada *State of*

Health in EU: country health profiles 2021 pētījumā (file:///C:/Users/Admin/Downloads/Latvia-CountryHealthProfile2021.pdf) konstatēts, ka ievērojami pieaugot COVID-19 gadījumu skaitam 2020. g. nogalē, skaidri iezīmējās darbinieku trūkuma problēma, radot ievērojamu pārslodzi veselības aprūpes sistēmai. Veselības aprūpes darbaspēka trūkums ir svarīga problēma Latvijā (2. attēls). Praktizējošo māsu skaits 2019. gadā bija tikai aptuveni puse no ES vidējā līmeņa un viena no zemākajām ES.



2. attēls. Ārstu un medmāsu skaits Latvijā ir krietni zem ES vidējā līmeņa (*State of Health in EU: Latvia country health profiles 2021*)

Turklāt veselības aprūpes darbinieki ir ļoti koncentrēti pilsētu teritorijās, kas rada nevienlīdzību un pieejamības problēmas lauku apvidos dzīvojošajiem iedzīvotājiem. Tāpēc viens no Latvijas nacionālā attīstības plāna 2021.-2027. gadam mērķis ir “Vienlīdzīgi pieejami kvalitatīvi veselības pakalpojumi”, kurā tiek uzsvērts uzdevums par: “Lai nodrošinātu veselības aprūpes pakalpojumus, joprojām viens no būtiskākajiem izaicinājumiem ir ES vidējam līmenim atbilstoša ārstu un māsu skaita piesaiste valsts finansēto veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanai, jo īpaši ārstniecības iestādēs

ārpus Rīgas” (https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/NAP2027_apstiprin%20Saeim%2081_1.pdf). Pamatojoties uz Latvijas Republikas Valsts Kontroles Revīzijas ziņojuma Cilvēkresursi veselības aprūpē (2019.gada 14.jūnijs) datiem (<https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf>), nozarē trūkst vismaz 3598 medicīnas māsu un medicīnas māsas valstī tiek sagatavotas vismaz par 30% mazāk.

Pamatojoties uz Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Rīkojumu Nr. 4-6e /21/ 483 par uzņemšanu studiju programmā “Māszinības” 2021. gada rudenī un Latvijas Republikas (turpmāk tekstā – LR) Veselības ministrijas konceptuālo ziņojumu “Par māsas profesijas turpmāko attīstību”, Daugavpils Universitātē uzsāka profesionālās bakalaura studiju programmas “Māszinības” (kvalifikācija – Māsa (Vispārējās aprūpes māsa)) īstenošana 2021./2022. studiju gadā. PBSP “Māszinības” iekļaušana DU studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānā apstiprināta Izglītības un zinātnes ministrijas Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu izvērtēšanas komisijā 2020. gada 24. novembrī.

PBSP "Māšzinības" programmas izveide, īstenošana un attīstība notiek sadarbības ietvaros starp DU, Daugavpils Universitātes aģentūru Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledžu (turpmāk tekstā - DU DMK) un Daugavpils Reģionālo slimnīcu (turpmāk tekstā - DRS), paredzot sadarbības partneru akadēmisko, profesionālo un materiāltehnisko resursu koplietošanu programmas realizācijā.

DU ir lielākā un nozīmīgākā Austrumlatvijas reģiona universitāte, kas realizē starptautiska līmeņa zinātnisko pētniecību un nodrošina kvalitatīvu izglītību triju līmeņu studiju (bakalaura, maģistra un doktora) programmās. Tās darbība ir vērsta uz izglītības, zinātnes, kultūras, inovāciju un uzņēmējdarbības vides attīstību gan Daugavpils pilsētā, gan reģiona pašvaldībās, gan valstī kopumā. DU DMK ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu īstenošana veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā, sagatavojot ārstniecības personas (ārsta palīgi, māsas palīgi), kuras sniedz būtisku ieguldījumu cilvēkresursu un veselības aprūpes pakalpojumu nodrošināšanā Latgales reģionā. DU DMK līdzšinējā pieredze un ilggadējās iestrādes 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Māšzinības īstenošanā ir integrētas DU PBSP Māšzinības.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Uz akreditāciju pieteiktai PBSP "Māšzinības" notika uzņemšana 2021/2022. studiju gadam. Programmā kopā imatrikulēti 400 studenti (budžeta finansējums) visos studijuursos. Visiem pretendentiem, kas grib iestāties DU ar mērķi turpināt studijas, tika veikta apgūto studiju kursu atzīšanas procedūra. Pretendentam tika piedāvāts sākt studijas DU PBSP "Māšzinības" otrajā, trešajā un ceturtajā studiju gadā, nosakot individuālo studiju plānu, kas izstrādāts, balstoties uz veikto salīdzināšanu.

Uz ziemas semestra beigām ir exmatrikulēti tikai 13 studenti, respektīvi 2022.g. 2.semestrī studē 133 studenti, 4.semestrī – 27 studenti, 6.semestrī – 40 studenti un 8.semestrī – 166 studenti un 21 students atrodas studiju pārtraukumā. Studiju procesa pārtraukšanas iemesli pamatā ir personiska rakstura. Lielākai daļai no tiem, kas pārtrauca studijas, radušās iztikas līdzekļu problēmas, veselības problēmas, nespēja apvienot studijas ar darbu, ģimenes apstākļi, kā arī motivācijas trūkums studiju turpināšanai.

Ļoti svarīgi ir atzīmēt potenciālo pretendentu ieinteresētību ar šo studiju programmu. Turklāt, zems studējošo atbirums (2,5%) rudens semestrī norāda uz programmas nepieciešamību Latvijā, īpaši Austrumlatvijas reģionā, kas ir saistīta ar esošo situāciju nozarē, un programmas attīstības potenciālu nākotnē Daugavpils Universitātē.

Informācija par studējošo skaita dinamiku ir pieejama pielikumā *III_3.1.4_Statistikas dati par studejosajiem Veselības aprupei*.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

PBSP Mākslinieciskās studiju programma izveidota, pamatojoties uz modulārās izglītības pamatprincipiem. Moduļi salāgoti pēc radniecisko disciplīnu principa. PBSP Mākslinieciskās KP sadalījumā tika ņemti vērā Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumi Nr. 512 Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (<https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitiba-valsts-standardu>). Tādējādi PBSP “Mākslinieciskās” obligāto saturu veido:

- **vispārīzglītojošie studiju kursi 20 KP apjomā**

Moduļi veido kursi, kuru ietvaros studējošie paplašina akadēmisko redzesloku, iegūst priekšstatu par zinātnes mūsdienu attīstības tendencēm, problēmām un teorijām.

- **nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi 36 KP apjomā**

Moduļa apguve nodrošina pēctecīgu nozares teorētisko pamatu, medicīnas zinātnes attīstības likumsakarību, nozares un starpdisciplināro pieeju un veselības aprūpes jomas pamatzināšanu apguvi, kā arī to integrēšanu reālajā vidē.

- **nozares profesionālās specializācijas kursi 66 KP apjomā**

To apguve sniedz plašas teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas pacientu aprūpē dažādo klīnisko situāciju gadījumos.

- **klīniskā prakse - 20 KP apjomā;**
- **valsts pārbaudījums**, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana – **12 KP apjomā;**
- **brīvās izvēles kursi - 6 KP apjomā.**

Studiju programmā 100 KP ir plānoti lekcijām, semināriem, praktiskajām nodarbībām, simulācijām, bet 60 KP paredzēti klīniskajām mācībām (*III_3.2.1_Maszinibu programmas atbilstiba valsts izglitiba standartam*).

Katra studiju gada pavasara semestrī tiek plānota studiju darbu izstrāde, kuras ietvaros studējošie demonstrē apgūto zināšanu pielietošanu veselības aprūpes jomā. Pēdējā studiju gadā tiek izstrādāts bakalaura darbs, kura saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Bakalaura darbs tiek aizstāvēts Valsts pārbaudījumu komisijas sēdē. Sekmīgas studijas un bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir priekšnosacījums bakalaura grāda

iegūšanai.

PBSP Māszinības detalizētais saturs, kas atklājas kursa aprakstos, tika izstrādāts, pamatojoties programmā izvirzītajos mērķos, uzdevumos un sasniedzamajos rezultātos, ņemot vērā darba grupas ekspertu viedokli, pieredzi, normatīvos dokumentus, starptautiskos pētījumus, rekomendācijas, darba devēju, profesionālo organizāciju rekomendācijas, jaunākās teorētiskās atziņas, kā arī īstenoto salīdzinājumu ar citu ārvalstu augstskolu piedāvājumu, kā arī pamatojoties mūsdienu izglītības aktualitātēs. Izstrādājot programmu studiju kursus tika ņemti vērā mūsdienu darba tirgū pieprasīto profesionālo zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču kopumu, uzsvaru liekot uz lietišķo zināšanu un profesionālo iemaņu apguvi ar studiju darbu, bakalaura darba, semināru, simulāciju un praktisko nodarbību, kā arī profesionālo kvalifikācijas prakšu palīdzību. Profilējošos studiju kursus izstrādāja praktizējoši profesionāļi māszinību jomā. Visu studiju kursu saturs ir salāgots ar darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm, kā arī māsas profesijas standartu.

PBSP Māszinības organizācija paredz programmas mērķiem atbilstošu rezultātu sasniegšanu. Studiju plāns (*III_3.2.1_studiju plans Maszinibas*) veidots, ņemot vērā teorētisko un praktisko 43 zināšanu apguves secību, studiju kursu pēctecību un savstarpējo saikni. Studiju plāna struktūra nodrošina studējošā interesēm un profesijas standartu prasību specifikai atbilstošu studiju kursu klāstu un saturu.

Pirmais studiju gads paredzēts vispārīzglītojošo, kā arī medicīnas nozares teorētisko pamatu un attīstības likumsakarību sistematizācijai veltīto studiju kursu apguvei (piemēram, "Ētika, bioētika, deontoloģija un cilvēktiesības māsas profesionālajā darbībā", "Sabiedrības veselība I: Sabiedrības veselība", "Dabaszinātņu jomas studiju kursi" u.c.), kā arī studiju kursa "Latīņu valodas medicīniskā terminoloģija" apguvei. PBSP Māszinības saturs pirmajā studiju gadā paredz arī praktisko iemaņu apguvi (piemēram, "Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē I"), kuras vēlākos studiju gados tiks izmantotas jau konkrētu aprūpes procesu praktisko iemaņu apguvei. Uzmanības centrā ir veselīgs indivīds un rūpes par cilvēkiem kopienās. Studiju gada otrajā semestrī studējošajiem jāveic studiju darbs sabiedrības veselības veicināšanas jomā. Studiju gada noslēgumā studenti piedalās klīniskajā ievadpraksē (skat. 6.pielikumu), kur pastiprina savas praktiskās iemaņas, kas iegūtas studiju gada laikā.

Otrajā studiju gadā turpinās veselības aprūpes jomas teorētiskie pamatkursi, bet būtisks uzsvars tiek likts uz profesionālās specializācijas studiju kursu apgūšanu, piemēram, „Pacientu stāvokļa novērtēšana”, "Primārā veselības aprūpe" u.c. Studiju kursi palīdzēs studentiem izveidot saikni starp veselību un slimību un būs kā pamats cilvēku slimību un pētījumu metožu tālākai izpētei trešajā gadā. Studiju gada otrajā semestrī studējošajiem jāveic studiju darbs - aprūpes plānu izstrāde. Studiju gads tiek papildināts ar klīnisko praksi I, lai studenti attīstītu savas komunikācijas prasmes un apgūtu prasmi veikt dažādu pacientu aprūpes procedūras.

Trešajā studiju gadā studējošie padziļina savas zināšanas par konkrētām veselības problēmām, slimībām un dažādu pacientu klīniskajiem stāvokļiem un to aprūpi (piemēram, "Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna", "Intensīvās terapijas pacientu aprūpe", "Pacientu aprūpe vispārējā terapijā", "Pacientu aprūpe neiroloģisko slimību gadījumā" u.c.). Studiju gada otrajā semestrī studējošajiem jāveic studiju darbs - praktiskais darbs mūsu praksē. Studiju gada noslēgumā studenti nostiprina savas praktiskās zināšanas "Klīniskās prakses II" ietvaros, kur studiju laikā apgūtās teorētiskās zināšanas, pieejas un praktiskie risinājumi tiek aprobēti reālajā vidē.

Ceturtajā studiju gadā ir paredzēti studiju kursi, kuros aplūkotas veselības, sociālās aprūpes politikas, līderības, profesionalitātes un globālās veselības problēmas, lai padziļinātu studējošo izpratni par faktoriem, kas ietekmē sabiedrības veselību. Studiju gada ietvaros studējošie apgūst tādas nozares profesionālās specializācijas kursus kā, piemēram, "Intensīvās terapijas pacientu

aprūpe” un “Sievietes reproduktīvā veselība, jaundzimušā, zīdaiņa un mātes aprūpe” vai “Medicīniskā rehabilitācija”. Studiju gada otrajā semestrī studējosie veic pētījumu veselības aprūpes jomā. Bakalaura grāda iegūšanas neatņemama sastāvdaļa šajā mācību gadā ir “Klīniskā prakse III”, kur studējošie iegūtās zināšanas un prasmes nostiprina, veicot aprūpi reģiona ārstniecības iestādēs – slimnīcās, poliklīnikās u.c.

Ar mērķi nodrošināt sistēmisko pieeju veselības aprūpes procesu apgūšanā, studējošajiem tiek piedāvāti septiņi studiju kursu moduļi – “Pedagoģijas, psiholoģijas, ētikas un pacientu izglītošanas studiju modulis” (6 KP), “Darba organizēšanas un vadīšanas studiju modulis” (7 KP), “Valodu, civilās, vides, ugunsdrošības un darba aizsardzības studiju modulis” (7KP), “Dabaszinātņu jomas studiju modulis” (13 KP), “Māszinību teorētisko studiju modulis” (17KP), “Pētniecības metožu un datu apstrādes studiju modulis pierādījumos balstītā veselības aprūpē” (6 KP), “Pacientu aprūpes vispārējā medicīnā modulis” (47 KP).

Programmas iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam skat. *III_3.2.1_Maszinibu kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam* pielikumā.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Galvenās studiju formas, kas tiek izmantotas studiju programmas realizācijai ir: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, simulācijas, laboratorijas darbi, studentu individuālais darbs, klīniskā prakse ārstniecības iestādēs. Teorētisko zināšanu bāzes mācības notiks uz lekciju un semināru bāzes. Savukārt zināšanas, prasmes un kompetences tiks attīstītas praktiskajās nodarbībās, simulācijās un klīniskajās mācībās. Klīniskās mācības ir praktisko nodarbību veids, kas paredz studenta nonākšanu reālajā darba vidē. Klīniskās mācības ir studiju daļa, kuras realizācijai studējošais slimnīcās un veselības aprūpes iestādēs studiju laikā studē un strādā komandā kopā ar citiem aprūpes speciālistiem. Klīnisko mācību apguvi studējošajam sniedz konkrētās jomas profesionālis (ārsts vai praktizējoša medmāsa). Klīniskā vide studējošajiem tiek nodrošināta Daugavpils Universitātes klīnisko mācību bāzes iestādē SIA “Daugavpils Reģionālā slimnīca. Papildus klīniskās mācības tiek nodrošinātas Centra poliklīnikas, SIA „LUC MEDICAL”, SIA „Daugavpils bērnu veselības centrs”, SIA „Krāslavas slimnīca”, SIA „Jēkabpils reģionālā slimnīca”, SIA „Preiļu slimnīca”, reģiona ģimenes ārstu praksēs. Studējošais klīniskajā vidē apgūst studiju kursus 60 KP apjomā no visa studiju apjoma. Zināšanu kontroles formas ir testi, kontroldarbi, referāti, studējošo individuālā darba

pārbaudes, tematiskas prezentācijas, slimības vēsturi analīze, simulāciju lomu izspēles, praktiskā darba veikšana simulāciju kabinetos, pacientu karšu aizpildīšanas un aprūpes plānu sastādīšanas, pacientu aprūpes plānošana un nodrošināšana medicīnas iestādēs.

Apgūstot nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju kursus (A daļa) vadošā studiju forma ir lekcijas, simulācijas, praktiskās nodarbības. Šajā daļā iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences tiek pārbaudītas ar testu, kontroldarbu, referātu, prezentāciju u.c. vērtēšanas metožu palīdzību.

Nozares profesionālās specializācijas kursu apguvē dominējošās programmas realizācijas formas ir simulācijas, praktiskās nodarbības un klīniskās mācības. Klīniskās prakses laikā studējošie apgūst praktiskas Māsas (Vispārējās aprūpes māsas) darba iemaņas. Šajos studijuursos studējošo apgūto sasniedzamo rezultātu vērtēšanai pamatā tiek izmantoti praktiski darbi.

Sociālo, komunikatīvo un organizatorisko pamatiemaņu apgūšanas studiju forma ir lekcijas, semināri un praktiskās nodarbības. Katra studiju kursa noslēgumā paredzēts teorētisko vai praktisko iemaņu eksāmens vai ieskaite, kas tiek vērtēta ar atzīmi.

Studiju programmā, ņemot vērā Ministru kabineta noteikumus Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un Daugavpils Universitātes nolikumu par studijām, attiecība starp kontaktnodarbībām un studējošo patstāvīgo darbu ir šāda: 1 kredītpunkta (40 akadēmiskās stundas; atbilst 1,5 ECTS European Credit Transfer System) ietvaros 16 akadēmiskās stundas ir paredzētas kontaktnodarbībām, bet 24 akadēmiskās stundas – studējošo patstāvīgajam darbam.

Saskaņā ar 2015. gadā pieņemtajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā 1.3 standartu augstskolām jānodrošina, ka studiju programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilst šai pieejai. Minētā standarta vadlīnijas nosaka, ka studentcentrētām mācībām ir nozīmīga loma studējošo mācību motivācijas veidošanā, pašrefleksijas prasmju pilnveidē, un tās sekmē studējošā aktīvu iesaistīšanos mācīšanās procesā.

PBSP "Māsinības" tiek nodrošināta studentcentrētā pieeja un tiek īstenota pašvadīta mācīšanās. Programmas realizācijas gaitā tiek ievēroti visi studentcentrētās izglītības pamatprincipi:

- pastāvīga refleksija,
- individuālā pieeja studējošiem, nav viena risinājuma, kas derētu visiem,
- tiek ņemts vērā, ka studējošajiem ir dažādi mācīšanās stili, dažādas prasības, intereses, pieredze un iepriekšējās zināšanas,
- studējošo zināšanas, prasmes un iemaņas vērtē ne tikai akadēmiskais personāls, bet būtu jābūt arī paškontrolei pār savām studijām,
- studējošiem tiek piedāvāta iespēja mācīties pašiem,
- nepārtraukta sadarbība starp studējošiem un akadēmisko personālu.

Katra studiju kursa apguves sākumā studējošie tiek iepazīstināti ar kursa sasniedzamajiem rezultātiem un kursa noslēgumā sniedz atgriezenisko saiti par kursa norisi. Mācībspēku uzdevums ir iedrošināt studējošos uzņemties aktīvu lomu studiju procesā. Studiju programmas īstenošanas stils ir radoša līdzdalība, proti, studējošie konkrētu studiju kursu praktisko uzdevumu ietvaros aktualizē sabiedrības izaicinājumus un meklē iespējas savu ideju, projektu īstenošanai, apspriež un dalās praktiskajā pieredzē, tādējādi attīstot kritisko domāšanu un argumentējot savu viedokli diskusiju gaitā. Tiek respektēta studējošo vajadzību un iespēju daudzveidība, veidojot piemērotu studiju grafiku (piem., studijas DU telpās un veselības aprūpes iestādēs tiek organizētas dažādās nedēļas dienās), izmantojot dažādus programmas īstenošanas veidus (piem., e-studiju vide *Moodle*). Docētāji aicina studējošos izteikt savu viedokli un ņem vērā viņu vēlmis, variējot patstāvīgajam

darbam ieteikto literatūru, avotus un prezentācijas formas.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Programmas ietvaros studējošie iziet 20 nedēļu klīnisko praksi ārpus augstskolas ārstniecības iestādē. Klīniskās prakses apjoms ir 20 KP, tā tiek īstenota atbilstoši PBSP “Māšzinības” studiju plānam (2 KP *Klīniskā ievadprakse*, 4 KP *Klīniskā prakse I*, 6 KP *Klīniskā prakse II*, 8 KP *Klīniskā prakse III*).

Profesionālās kvalifikācijas prakse ir teoriju un praksi integrējoša obligāta studiju procesa sastāvdaļa. Prakse tiek organizēta saskaņā ar Nolikumu par profesionālās kvalifikācijas praksi PBSP “Māšzinības”, ko apstiprinājis DU Senāts. Nolikums satur gan prakses mērķu, gan uzdevumu formulējumu, gan to prasmju uzskaitījumu, kuras jāapgūst prakses laikā. Prakses organizāciju regulē programmas prakses nolikums, kas izstrādāts atbilstoši studiju programmas prasībām un saistībā ar tās teorētisko daļu (*III_3.2.4_Prakses nolikums_Maszinibas*). Prakse notiek ārpus universitātes veselības aprūpes iestādēs pieredzējušu speciālistu vadībā.

Prakse tiek īstenota saskaņā ar prakses līgumu, kas noslēgts starp DU un prakses devēju. Līgumi nodrošina studiju programmā paredzētās profesionālās prakses plānošanu un veiksmīgu

tās īstenošanu. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Prakses vietas atkarībā no interesēm un iespējām izvēlas pats studējošais, saskaņojot ar studiju programmas direktoru, bet DU sekmē piemērotākās prakses vietas izvēli vai piedāvā to. Prakses ilgums un tās norises laiks tiek noteikts saskaņā ar studiju programmas plānu un studiju procesa grafiku. DU noslēgusi nodomu līgumus ar potenciālajām prakses vietām – lielākajām ārstniecības iestādēm reģionos, piemēram, ar Jēkabpils reģionālo slimnīca u.c. (skat. pielikumu *II_2.5.1_Ligumi par praksem*).

Prakses mērķis ir pilnveidot studējošo teorētiskās zināšanas pacientu aprūpē, kā arī dot iespēju apgūt un nostiprināt praktiskās iemaņas, kas nepieciešamas Māšas (Vispārējās aprūpes māšas) profesijā atbilstoši profesijas standartam.

Prakses uzdevumi:

1. iepazīties ar Māšas (Vispārējās aprūpes māšas) darba organizāciju dažādās veselības aprūpes un citās iestādēs;
2. pielietot praksē apgūtās teorētiskās zināšanas;
3. apgūt Māšas (Vispārējās aprūpes māšas) profesijai nepieciešamās praktiskās darba iemaņas;
4. apgūt prasmes strādāt veselības aprūpes komandā;
5. izprast un pārzināt pacientu aprūpes īpatnības dažādos vecuma posmos;
6. izprast pedagoģisko zināšanu nozīmi sabiedrības izglītošanā veselības jautājumos;
7. prast veidot pozitīvu māšas tēlu un pilnveidot komunikācijas iemaņas ar personālu, slimu vai

veselu indivīdu, pieaugušo un bērnu;

8. plānot un veikt ārstnieciskās un terapeitiskās aprūpes manipulācijas, un izvērtēt to indikācijas, kontraindikācijas un komplikācijas.

Prakses laikā studējošajiem tiek dota iespēja praktizēties profesijai nepieciešamo prasmju un iemaņu apguvē reālā darba vidē, vienlaikus apgūstot arī jaunas profesionālajā darbībā nepieciešamās teorētiskās zināšanas saistībā ar konkrēto darba vidi. Praktiskās daļas izstrādē, kas nodrošinās studiju programmas satura daļu savstarpējo sinerģiju.

Studiju programma paredz vienu klīnisko ievadpraksi 2.semestrī, divas klīniskās prakses 4. un 6. semestrī (*Klīniskā prakse I* un *Klīniskā prakse II*) un specializācijas praksi – 8.semestrī (*Klīniskā prakse III*) kopumā 20 kredītpunktu apjomā, apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences pārbaudot un nostiprinot reālajā vidē.

Klīniskās ievadprakses (2 KP) uzdevumi:

1. Iepazīties ar ārstniecības iestādes struktūru, iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošību.
2. Iepazīties ar ārstniecības iestādes higiēnas prasībām.
3. Iepazīties un aizpildīt klīnikas dokumentāciju atbilstoši ārstniecības iestādes prasībām.
4. Organizēt sevi darbam, uzturēt drošu darba
5. Prast veidot pozitīvu māsas tēlu un pilnveidot komunikāciju iemaņas ar personālu, slimu vai veselu indivīdu, pieaugušo un bērnu, ievērojot profesionālās ētikas un deontoloģijas principus.
6. Spēt novērtēt objektīvo un subjektīvo informāciju par pacientu, saistībā ar procedūru, izvirza procedūras mērķus un izskaidro tos.
7. Aizpildīt un savlaicīgi iesniegt DU prakses dokumentāciju.

Klīniskās prakses I (4 KP) uzdevumi:

1. Iepazīties ar ārstniecības iestādes struktūru, iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošību un higiēnas prasībām.
2. Iepazīties un aizpildīt klīnikas dokumentāciju atbilstoši ārstniecības iestādes prasībām.
3. Organizēt sevi darbam, uzturēt drošu darba
4. Prast veidot pozitīvu māsas tēlu un pilnveidot komunikāciju iemaņas ar personālu, slimu vai veselu indivīdu, pieaugušo un bērnu, ievērojot profesionālās ētikas un deontoloģijas
 - Veikt procedūras, dokumentēt tās, novērtēt pacienta reakcijas, atbilstoši māsu profesijas standartam un savai kompetencei:
 - medikamentu ievadīšanā enterāli, caur gļotādām un transkutānei,
 - pacienta izdalījumu savākšanā laboratoriskām izmeklēšanām,
 - pacienta sagatavošanā diagnostiskajam un ārstnieciskajām procedūrām,
 - pacienta higiēnas procedūru veikšanā,
 - vitālo funkciju radītāju noteikšanā,
 - pacienta antropometrisko radītāju noteikšanā.
6. Veikt procedūras, ievērojot ergonomijas pamatprincipus:
 - pacienta pārvietošanā gultā, telpā un vidē (transportējot), ievērojot drošības pasākumus,
 - gultas klāšanā,
 - adekvātu pozicionēšanu nodrošināšanā.
7. Apzināt prioritātes un sniegt atbilstošu aprūpi pacientiem ar dažāda veida pašaprūpes deficīta pakāpēm, ietverot izglējumu profilaksi un aprūpi.
8. Ievērot piesardzības pasākumus darba ar bioloģiski bīstamajiem materiāliem (pacienta

izdalījumu savākšanas laikā).

9. Veikt pacientu un viņu piederīgo izglītošanu veselības un sociālās aprūpes jautājumos.
10. Aizpildīt un savlaicīgi iesniegt DU prakses dokumentāciju.

Klīniskās prakses II uzdevumi (6 KP):

1. Iepazīties ar ārstniecības iestādes struktūru, iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošību.
2. Iepazīties ar ārstniecības iestādes higiēnas prasībām.
3. Prast veidot pozitīvu māsas tēlu un prast pilnveidot komunikāciju iemaņas ar personālu, slimu vai veselu individu, pieaugušo un bērnu, ievērojot profesionālās ētikas principus, strādājot starpnozaru komandā.
4. Veikt pacienta stāvokļa novērtēšanu, dokumentēt iegūtos datus, izvirzīt aprūpes diagnozes, plānot aprūpes darbības.
5. Veikt uz personu centrētas aprūpes darbības, kas nodrošina pacienta vajadzības, novērtēt aprūpes pasākumu efektivitāti un dokumentēt pacienta reakciju uz aprūpes pasākumiem.
6. Noteikt un analizēt vitālos radītājus un citas pacienta izmeklēšanas objektīvas
7. Nodrošināt pacientam skābekļa terapiju, ievērojot drošības pasākumus darbā ar skābekli.
8. Veikt manipulācijas, kas saistītas ar gremošanas sistēmas, uroģenitālās sistēmas eliminācijas
9. Veikt aprūpi visu vecumu bērniem un vispārējās medicīnas
10. Veikt perioperatīvo pacientu aprūpi.
11. Veikt pacientu enterālo un parenterālo barošanu.
12. Veikt nozīmēto medikamentu ievadīšanu parenterāli (i/m, s/c, i/v) ievērojot droša zāļu menedžmenta principus, novērtēt pacienta reakciju pēc medikamentu ievadīšanas.
13. Veikt pacientu sagatavošanu diagnostiskajām, ārstnieciskajām procedūrām un izmeklēšanām.
14. Izglītēt pacientu, viņa piederīgos un citus veselības un sociālās aprūpes komandas dalībniekus.

Klīniskās prakses III uzdevumi (8 KP):

1. Iepazīties ar ārstniecības iestādes, konkrētās nodaļas struktūru, iekšējās kārtības, higiēnas prasībām un darba drošības noteikumiem.
2. Pielietot pozitīvas saskarsmes iemaņas, kritiskās domāšanas un līderības iemaņas aprūpes procesā ar pacientu, kā arī sadarboties ar viņa tuviniekiem un citiem veselības un sociālās komandas dalībniekiem.
3. Veikt uz pacientu centrētu aprūpi atbilstoši profesijas standartam un visa kursa programmā apgūtām zināšanām.
4. Administrēt medikamentozos un ārstniecības līdzekļus, izvērtējot medikamentu ievadīšanas indikācijas, farmakoloģisko iedarbību, blaknes, ka arī patstāvīgi veikt to ievadīšanu. Piedalīties asins tās komponentu transfūzijās.
5. Veikt profesionālu pacienta sagatavošanu dažādiem izmeklējumiem, diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšanai, nodrošinot pacientam labāko iespējamo komforta līmeni un drošu
6. Praktiski novērtēt un analizēt pacienta stāvokli, izmantojot objektīvās un subjektīvās pacienta izmeklēšanas
7. Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī, reanimācijas un intensīvās terapijas pasākumus visu vecumu pacientiem ar dažādiem orgānu sistēmu traucējumiem, dokumentēt iegūtos datus, sniegto palīdzību un pacienta stāvokļa dinamiku neatliekamajās situācijās.
8. Nodrošināt un vadīt nepārtrauktu medicīnisku palīdzību visu vecuma pacientiem, darboties starpnozaru komandā.

9. Veikt manipulācijas pacientiem ar dažādiem veselības traucējumiem, ņemot vērā pamatvajadzības un esošo saslimšanu, ievērojot infekciju kontroles
10. Veikt aprūpes diagnožu identifikāciju saistībā ar orgānu sistēmām, plānot, veikt un vadīt atbilstošus pasākumus, kā arī aprūpēt pacientu ar dažāda veida pašaprūpes deficīta pakāpēm.
11. Veikt bērnu (dažādās vecuma grupās) veselības stāvokļa un fiziskās attīstības novērtēšanu, aprūpes vajadzību noteikšanu, vajadzību apmierināšanas organizēšanu, rezultātu izvērtēšanu un visu aprūpes pasākumu dokumentēšanu.
12. Veikt medikamentozo aprūpi atbilstoši bērna vecuma īpatnībām. Vakcinācijas.
13. Nodrošināt mātes un bērna perinatālo aprūpi.
14. Veikt uz pierādījumiem balstītu pacientcentrētu aprūpi, formulējot aprūpes diagnozes:
 - kardiovaskulārās sistēmas saslimšanas gadījumos;
 - elpošanas sistēmas saslimšanas gadījumos;
 - uroģenitālās sistēmas saslimšanas gadījumos;infekciju un STS sistēmas saslimšanas gadījumos;
 - gremošanas sistēmas saslimšanas gadījumos;
 - skeleta-muskuļu sistēmas saslimšanas gadījumos;
 - endokrīnas sistēmas saslimšanas gadījumos;
 - maņu orgānu sistēmas saslimšanas gadījumos;
 - neiroloģiskās sistēmas saslimšanas gadījumos;
 - grūtniecības un tās traucējumu diagnosticēšanā, nepieciešamās ārstēšanas nodrošināšanai;
 - ginekoloģisko saslimšanu gadījumos;
 - psihisko saslimšanu gadījumos.
15. Nodrošināt uz pierādījumiem balstītu pacientcentrētu aprūpi ķirurģiskiem un onkoloģiskiem Paliatīvā aprūpe.
16. Nodrošināt holistisko aprūpi hroniskiem pacientiem un pacientiem īpašām vajadzībām.
17. Nodrošināt aprūpi
18. Nodrošināt primāro veselības aprūpi un aprūpi mājās visu vecumposmu
19. Nodrošināt efektīvu terapeitisko komunikāciju pacientu un kolēģu izglītošana aprūpes procesā
20. Aizpildīt un savlaicīgi iesniegt DU prakses dokumentāciju.

Praksi organizē studiju programmas direktors un koordinē katedras mācībspēki – prakses vadītāji. Konkrētajā prakses vietā katram praktikantam ir arī prakses vadītājs. Prakses laikā

studējošajam jāizpilda prakses programma un jāsagatavo prakses atskaite. Studējošais izstrādā prakses atskaiti atbilstoši prakses nolikumam. Prakses kopvērtējumu ietekmē šādi vērtējumi: prakses vadītāja vērtējums, prakses atskaites vērtējums, prakses atskaites aizstāvēšana.

Sadarbība ar darba devējiem tiek rūpīgi plānota un īstenota ar mērķi veicināt darba devēju iesaistīšanos studiju programmu pilnveidošanā, nodrošinot to atbilstību mainīgajām darba tirgus prasībām. Sadarbība ar valsts, pašvaldības un privātajām veselības aprūpes iestādēm raksturojama vairākos virzienos: studiju programmas saskaņošanā, pārraudzībā un izvērtēšanā (ekspertu līmenī), atbalstā un īstenošanā (lektoru, konsultantu, prakses vadītāju, u.c. statusā).

Lai pēc iespējas objektīvāk izvērtētu darba devēju viedokli par nozarē nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, svarīgi, lai darba devējiem pēdējā laikā būtu bijusi saskare ar topošajiem speciālistiem, lai viņi varētu novērtēt gan to zināšanas, kas iegūtas augstskolā, gan spēju un vēlmi strādāt izvēlētajā profesijā. Viens no veidiem, kā to nodrošināt, ir augstskolas un darba devēju sadarbība studentu prakšu organizēšanā. Katru gadu DU studiju virziena *Veselības aprūpe* studiju programmā "Fizioterapija" tiek veikta studējošo prakses vietu vadītāju (vienlaicīgi arī studentu un

absolventu darba devēju) aptaujas, rezultāti tiek apkopoti, analizēti un nepieciešamības gadījumā tiek veiktas attiecīgas izmaiņas studiju programmā. Šāda prakse tiks ieviesta arī PBSP "Māszinības" īstenošanā.

Prakses ārvalstu studējošajiem tiks nodrošinātas angļu valodā. Kā tika minēts sadaļā 3.1.2., pēdējā gada laikā slimnīcās palielinājās speciālistu, tajā skaitā māsu skaits, ar labām angļu valodas prasmēm. Uz akreditācijas dokumentu iesniegšanas brīdi DU prakses iespējas angļu valodā var tikt nodrošinātas SIA "Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīcā", SIA "Daugavpils Reģionālā slimnīcā", u.c. ārstniecības iestādēs. DU nepārtraukti strādā pie prakses vietu paplašināšanas iespējām.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo noslēguma darbu tēmas tiek stiprinātas DU Māszinību katedras sēdē, kur viens no novērtēšanas kritērijiem ir aktualitāte nozarē. Studējošie bakalaura darbu tēmu izvēli veic konsultējoties ar darbu vadītājiem, kas ir speciālisti savā jomā, un kuriem ir liela darba pieredze. Darbu vadītāji palīdz izvēlēties aktuālākās tēmas nozarē un saskaņo bakalaura darbu tēmas.

DU ir izstrādāta un tiek ievērota Noslēguma darbu iesniegšanas kārtība plaģiātisma kontrolei Daugavpils Universitātē, kas paredz obligātu studiju noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanu un glabāšanu DU Informatīvajā sistēmā un nodrošina iespēju salīdzināt studējošo noslēguma darbus ar iepriekšējos gados aizstāvēto darbu kopu.

Katru bakalaura darbu izvērtē viens recenzents, kurš vērtē atbilstību bakalaura līmenim, darba struktūru un saturu, darba tehnisko noformējumu. Studenta aizstāvēšanas laikā noslēguma darbu komisija vērtē bakalaura darbu ņemot vērā darba aktualitāti, uzstāšanas prasmes un zināšanas, atbildes uz jautājumiem, sava viedokļa pamatošanu un demonstrējamā materiāla kvalitāti un izmantošanu aizstāvēšanas laikā. Papildus punkti tiek piešķirti par uzstāšanos konferencēs, publikācijām konferenču tēžu krājumos vai zinātniskajā periodikā. Gala vērtējumu sastāda vidējā recenzenta un komisijas vērtējuma atzīme.

Prezentācijas un iesniegtā darba vērtēšanas kritēriji:

Bakalaura darba tēmas aktualitātes pamatojums, pētījuma zinātnisko kategoriju (mērķis, uzdevumi, objekts, priekšmets, pētījuma izlase, datu vākšanas un analīzes metodes, atslēgas vārdi) formulējums (10%),

Ar zinātniskajām kategorijām saskaņoti pētījuma dizains, stratēģijas un process (20%),

Pētījuma izlases, datu vākšanas un apstrādes metožu raksturojums (20%),

Pētījuma zinātnisko kategoriju un izstrādātā pētījuma apraksta prezentēšana, prasme iesaistīties diskusijā, pamatot un argumentēt savu viedokli (10%),

Ar aktuālajām tendencēm veselības aprūpes jomā saskaņota bakalaura darba teorētiskā daļa (20%),

Ar aktuālajām tendencēm veselības aprūpes jomā saskaņota bakalaura darba metodiskā daļa (20%).

Vērtēšana studiju programmā tiek veikta, balstoties uz šādiem principiem:

- vērtēšanas kritēriji ir skaidri un saprotami, ir iepriekš publiskoti un pieejami,
- vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes,
- vērtēšana sniedz studējošajiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus; studējošie saņem atgriezenisko saiti, kura, ja nepieciešams, sniedz padomus saistībā ar mācīšanās procesu,
- vērtēšana ir konsekventa, taisnīga, piemērota visiem studējošiem un tiek īstenota saskaņā ar likumdošanu un apstiprinātām procedūrām,
- darbojas procedūra studējošo apelāciju izskatīšanai.

Studiju programmā “Māszinības” noteiktie pētnieciskie virzieni:

- vesels cilvēks;
- slimību profilakse;
- izmeklēšanas metodes;
- aprūpes process;
- modernās tehnoloģijas mūsdienu medicīnā;
- sasniegumi medicīnā;
- veselības aprūpes sistēmas likumdošana;
- netradicionālās medicīnas iespējas;
- medicīnas vēsture;
- veselīga dzīves veida veicināšana;
- cilvēks – vide – veselība.

Noslēguma darbu tēmu piemēri:

- Zāļu administrēšanas drošības pasākumi un to ievērošana māsu praksē
- Holistiskās pieejas realizācija geriatrisku pacientu aprūpē
- Māsu zināšanas par izgulējumu veidošanās riskiem un to profilakses iespējām ilgstoši gulošiem pacientiem stacionārā
- Infekciju profilakses un kontroles pasākumu ievērošana māsām, veicot pacientu aprūpi
- Iedzīvotāju informētība par urīna nesaturēšanu, riska faktoriem, prevenciju un kopšanas līdzekļiem
- Māsu kompetence un rīcība suicīda mēģinājuma novēršanai psihiatriskajā stacionārā
- Dzīves kvalitātes izvērtējums pacientiem ar demenci
- Darba vides un psiholoģisko faktoru izvērtējums intensīvās terapijas nodaļā strādājošām māsām
- Māsu trauksmes rādītāji, strādājot COVID-19 pandēmijas laikā
- Paliatīvo pacientu dzīves kvalitātes rādītāji un to saistība ar pielietotās atsāpināšanas efektivitāti
- Māsu kompetence un aktivitāšu īpatnības tuberkulozes profilakses pasākumos un ārstēšanas

procesā

- Māsu zināšanas par medicīnas ētikas jautājumiem
- Zināšanas par saduršanās gadījumiem ar injekcijas adatu un ar to saistīto drošības pasākumu ievērošana darba vietā māsu vidū
- Pacientu aprūpes procesa specifika māsu darbā ar COVID-19 pacientiem
- Nazogastrālās zondes ievadīšanas standartu pārzināšana un principu ievērošana māsu praksē stacionārā
- Sociālā aprūpes centra klients ar neiroloģiskiem traucējumiem – izaicinājumi un īpatnības māsas praksē
- Sociālā aprūpes centra klienta ar neiroloģiskajiem traucējumiem aprūpes īpatnības māsas praksē
- Mentorings kā jauno māsu apmācības procesa efektivitāti un kvalitāti nosakošs faktors, c.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju process notiek DU auditorijās, laboratorijās un citās DU telpās – piem., auditorijās, kurās var tikt nodrošināta sinhronā tulkošana ārzemju vieslektoru lekciju laikā. Studiju programmu vada studiju programmas direktors, kura kompetencē ir pārraudzīt studiju programmu, uzraudzīt tās kvalitāti un veicināt attīstību.

PBSP “Māszinības” īstenošanu nodrošina vairākas DU struktūrvienības: Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Anatomijas un fizioloģijas katedra, Fizikas un matemātikas katedra, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra, Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūts, Informātikas katedra; Humanitārās fakultātes Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra un Latvijas studiju centrs; Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra; Sociālo zinātņu fakultātes Sociālās psiholoģijas katedra; bibliotēka, Sociālo pētījumu centrs un Ilgtspējīgas izglītības centrs, DU Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts, Mūžizglītības centrs u.c. Studiju procesa organizēšanā nozīmīgu lomu veic arī Saimniecības daļa, Informācijas tehnoloģiju centrs un Multimediju centrs, sniedzot saimniecisko un tehnisko atbalstu.

Studentiem un docētājiem ir pieejama moderna aparatūra, datori, datu bāzes un telpu aprīkojums. Studiju procesā tiek izmantoti datori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam. ES līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, procedūru manekeni un interaktīvās tāfeles. Studenti var mācīties, izmantojot interaktīvos mācību materiālus (piem., virtuālo desekcijas galdu), kā arī patstāvīgi trenēties simulāciju aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos (skat. pielikumu II_2.3.2_Infrastruktūra).

PBSP “Māszinības” īstenošanu nodrošina šāda DU infrastruktūra: iekārtas un aprīkojums (studiju un pētniecības materiālu sagatavošanai, kombinēšanai, integrācijai, vizualizācijai un izplatīšanai), informācijas tīkli (internets, iekštīkls, Moodle), datu bāzes (DU bibliotēkas tīkls, DU DMK bibliotēkas

tīkls, DU pētniecības centru datu bāzes, bezmaksas piekļuve datu bāzēm (grāmatu resursu datubāze), materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, tostarp *Web of Science* un *Scopus* publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (Standart Office, SPSS, GIS, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi), kas ļauj veikt pētījumus dažādos posmos un nodrošina elastīgu un studentorientētu vidi.

PBSP "Māszinības" direktors sadarbojas ar citu programmu direktoriem un akadēmisko personālu, lai nodrošinātu studiju satura starpdisciplināritāti. Programmu īsteno DU struktūrvienības: Anatomijas un fizioloģijas katedra, Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūts (turpmāk – DZTI), DMF Vides zinātnes un ķīmijas katedra, DMF Fizikas un matemātikas katedra un citas struktūrvienības. DU DMK un SIA "Daugavpils Reģionālā slimnīca" tiks nodrošinātas simulāciju nodarbības. Latgales veselības aprūpes iestādēs – valsts SIA „Daugavpils Psihoneiroloģiskā slimnīca”, SIA "Daugavpils Reģionālā slimnīca", "Centra poliklīnika", SIA

„LUC MEDICAL”, SIA „Daugavpils Bērnu veselības centrs”, SIA „Krāslavas slimnīca”, SIA „Jēkabpils Reģionālā slimnīca”, SIA „Preiļu slimnīca” u.c. – tiks nodrošinātas klīniskās mācības un profesionālā prakse. Sadarbības ietvaros ar veselības aprūpes iestādēm notiks studiju darbu un bakalaura darbu, lietišķo pētījumu, studējošo patstāvīgo darbu izstrāde, īstenojot starpdisciplināra rakstura pētījumus.

DU darbojas informatīvā sistēma DUIS, kurā tiek ievadīti visu studiju kursu apraksti, pieejams nodarbību saraksts, un studējošais savā profilā var redzēt sekmes un individuālos rīkojumus, kas saistīti ar studiju procesu.

DU DMF fakultātē ir pieejams PBSP "Māszinības" realizēšanai nepieciešamais metodiskais nodrošinājums: metodiskie materiāli noslēguma darba izstrādei un profesionālās prakses nolikums.

DU DMK bibliotēka piedāvā izmantot interneta resursus (katalogus un datu bāzes): EBSCO datubāzi, PubMed datubāzi, Science Direct datubāzi, Proquest, Latvija.lv, Nozare.lv, Medicine.lv, Latvijas Republikas tiesību aktu datubāzi, Nacionālās Bibliogrāfijas datubāzi, Latvijas Nacionālās bibliotēkas katalogus un datubāzes, Latgales Centrālās bibliotēkas katalogu, DU DMK bibliotēkas katalogu, E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes, periodiskos izdevumus tiešsaistē, interneta vārdnīcas un enciklopēdijas. Bibliotēkāre sniedz konsultācijas Bibliotēku informācijas sistēmas "Alise" un citu datubāžu izmantošanā. Bibliotēkas darba laiks nodrošina pieejamību informatīvajiem resursiem un atbilst studējošo vajadzībām.

Neskatoties uz plašo bibliotēkas fonda piedāvāto grāmatu klāstu (sīkāku informāciju skat. sadaļā 2.3.3.), studentiem ir iespēja izmantot zinātnisko literatūru no citām bibliotēkām, pateicoties noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, Baltijas Starptautisko akadēmiju.

Kopumā var secināt, ka esošais studiju virziena "Veselības aprūpe" nodrošinājums, tajā skaitā infrastruktūra un aprīkojums, garantē kvalitatīvu studiju vidi licencējamās studiju programmas īstenošanai un studiju rezultātu sasniegšanu. PBSP "Māszinības" studējošajiem ir pieejamas mūsdienu tehnoloģiju iespējas un bibliotēku fondi, un pakalpojumu iespējas nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu un rada pozitīvu studiju vidi.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmu plānots finansēt no Valsts budžeta finansējuma (kopā 400 budžeta vietas visos studiju gados), kā arī no privāto un juridisko personu līdzekļiem. Studiju maksa tiek noteikta vienāda ar Valsts budžeta finansējumu. Studējošajiem ir iespēja pretendēt uz studiju maksas atlaidēm. Plašāk par studiju maksu un atlaidēm – <https://du.lv/studijas/studiju-maksa-un-atlaides/>.

DU Studiju virziena “Veselības aprūpe” zinātnes attīstībai tiek piešķirti zinātnes bāzes attīstības līdzekļi no IZM (skat. 2.3.1.sadaļu). Studējošie arī var pieteikties studējošo pētniecības projektu konkursam vai arī kopā ar docētājiem piedalīties pētniecības projektu konkursā un saņemt finansējumu pētniecības aktivitāšu īstenošanai (<https://old.du.lv/daugavpils-universitate-izsludinats-studejoso-petniecibas-projektu-konkurss-2022-gadam/>).

Izmaksu aprēķins vienam studējošajam studiju virziena programmās veikts DU Finanšu un uzskaites daļā, iekļaujot darba algas fondu un darba devēja VSAOI, komandējumu, materiālu, energoresursu un inventāra izmaksas, grāmatu, iekārtu iegādes un investīciju izmaksas, kā arī izmaksas studentu sociālajam nodrošinājumam. Izmaksu aprēķins uz vienu studējošo PBSP “Māszinības” programmā un informācija par finansējuma procentuālo sadalījumu ir pievienota pielikumos (*III_3.3.3_izmaksu_aprekins_Maszinibas_jauns*). Studiju maksa Māsu programmai ārvalstu studentiem - 5500 eur gadā.

Izmaksu aprēķins tiek veikts pie nosacījuma, ka studiju programmā studē vismaz 25 studējošie valsts finansētās budžeta vietās.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem PBSP “Māszinības” ir mācībspēki. Programmas nodrošinājumā ir svarīgs programmas īstenošanā iesaistīto docētāju kvalifikācijas līmenis. PBSP “Māszinības” nodrošina 71 docētājs (skat. 1. tabula). 25 docētājiem

pamatievēlēšanas vieta ir DU, 46 ir viesdocētāji. 36 docētāji pārstāv veselības aprūpes profesionālo vidi Latvijā, no tiem 21 ir ārsts un 12 ir māsas ar maģistra grādu. 22 docētājiem (31%) ir doktora zinātniskais grāds un 4 ir doktora zinātniskā grāda pretendenti.

1. tabula. PBSP "Māszinības" iesaistītais akadēmiskais personāls.

	Kopā	% no kopskaita	Pamatievēlēšanas vieta DU	Viesdocētājs
Profesori	6	8.5%	5	1
Asoc. prof.	3	4.2%	2	1
Docenti/pētnieki	26 (24/2)	36.6%	11 (2 pētnieki)	15
Lektori	35	49.3%	7	28
Asistenti	1	1.4%	-	1
kopā	71	100	25 (35.2%)	46 (64,8%)

PBSP "Māszinības" nodarbinātā akadēmiskā personāla valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, resp., tās ļauj jebkuru studiju virziena kursu pilnvērtīgi docēt valsts valodā.

PBSP "Māszinības" mācībspēku publikācijas pēdējos 6 gados (2015–2021) ir apkopotas pielikumā *II_2.4.4_publications last 6 years*).

Kā liecina apkopotie dati, DU mācībspēki un viesdocētāji mērķtiecīgi un regulāri iesaistās dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs viņu zinātniskajām interesēm atbilstošajās jomās gan DU, gan arī ārzemju augstskolās. Līdztekus akadēmiskajam darbam augstskolā mācībspēkiem ir praktiskā pieredze veselības aprūpes projektos. Šāda veida aktivitātes veicina vispusīgu izpratni par mūsu izglītības darba specifiku, tādējādi arī studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību.

Programmā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni ir orientēti uz studiju programmas sekmīgu īstenošanu un vairumā gadījumu ir saistīti ar docētāju specializāciju programmas ietvaros. Docētāji sagatavo zinātniskus rakstus, t.sk., starptautiski recenzējamos žurnālos, piedalās konferencēs un praktiskajos semināros, mācību, stažēšanās un dažādos zinātniskajos pasākumos, publicē mācību grāmatas un izstrādā metodiskos materiālus, piedalās starptautiskos un nacionālajos pētnieciskajos projektos.

Akadēmiskā personāla veiktie pētījumi ir nozīmīgs ieguldījums gan viņu pārstāvošās nozares attīstībā, gan arī studiju programmas attīstībā, studiju satura pilnveidošanā un aktualizācijā. Pētījumi aptver gan teorētiskos aspektus, gan nozaru aktualitātes un novitātes, kas tiek izmantotas docētāju studijuursos, tādējādi veicinot pētnieciskā un studiju procesa mijiedarbību un būtiski uzlabojot arī studiju procesa kvalitāti. Pastāvīgi tiek stimulēta studējošo līdzdalība zinātniskajās un praktiskajās konferencēs un semināros arī klausītāju statusā.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopš PBSP "Māksliniecības" licencēšanas (18.08.2021) mācībspēku sastāvs netika mainīts.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas pastāvēšana un tās mērķu, uzdevumu un sagaidāmo rezultātu sasniegšana ir iespējama tikai tad, ja programmā darbojas profesionāļu komanda, kurus vieno izpratne par veselības zinātnes un studiju būtību, principiem, mērķiem un to sasniegšanas ceļiem.

Regulāri diskutējot par programmas efektivitāti, programmas docēšanā iesaistītie mācībspēki saskaņo docēto studiju kursu saturu, seminārus un diskusijas, lai informācija netiktu atkārtota un lai tiktu nodrošināta problēmjautājumu izskatīšana no dažādiem aspektiem.

PBSP "Māksliniecības" realizāciju nodrošina mācībspēki, kuri regulāri sadarbojas studiju procesa pilnveidošanai, ņemot vērā studentu intereses. Tādējādi tiek īstenotas studentcentrētas studijas, kur īpaša nozīme tiek piešķirta starpdisciplināritātes un internacionalizācijas aspektu pilnveidošanai.

Pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmas ietvaros ir 1:5,6, kas nodrošina lielu uzmanību studentiem no docētāju puses un garantē individuālo pieeju.

Svarīgi atzīmēt, ka sadarbības procesa gaitā partnerstruktūrvienību pārstāvji piedalās gan programmas izstrādē (atbilstošajā kompetences jomā), gan studiju satura un procesa pilnveidošanā, gan studiju procesa nodrošināšanā.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	III_3.1.2_PBSP_Maszinibas_diploma un pielikumu paraugs.pdf	III_3.1.2_PBSP_Nursing_diploma and supplement examples.zip
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	III_3.1.4_Statistikas dati par studējošajiem_Maszinibas.xlsx	III_3.1.4_Statistical data on students_Nursing.xlsx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	III_3.2.1_Maszinibu programmas atbilstiba valsts izglitiba standartam.pdf	III_3.2.1_Compliance of the Nursing program with the state education standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	III_3.2.1_Maszinibu kvalifikācijas atbilstiba profesijas standartam.pdf	III_3.2.1_Compliance of nursing qualification with the professional standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	III_3.2.1_Maszinibu kvalifikācijas atbilstiba MK not. Nr. 268.pdf	III_3.2.1_Compliance of the qualification of Nursing to the Cabinet of Ministers not. No. 268.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	III_3.2.1_Studiju kursu kartejums_Maszinibas.pdf	III_3.2.1_Mapping of study courses_Nursing.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	III_3.2.1_Studiju plani.zip	III_3.2.1_Study plan Nursing.xlsx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	III_3.2.1_Studiju kursu apraksti_Maszinibas.zip	III_3.2.1_Description of study courses_Nursing.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	III_3.2.4_Prakses nolikums_Maszinibas.pdf	III_3.2.4_Summary of the practice regulations_Nursing.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		