

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Nodibinājums "Lutera Akadēmija"</i>
Reģistrācijas kods	3343802695
Juridiskā adrese	<i>ALKSNĀJA IELA 3, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050</i>
Tālrunis	67222461
E-pasts	<i>info@lut.edu.lv</i>

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Reliģija un teoloģija"

Nodibinājums "Lutera Akadēmija"

<b>Pašnovērtējuma ziņojums</b> .....	2
<b>Studiju virziena informācija</b> .....	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu .....	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība .....	14
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte .....	30
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums .....	46
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade .....	63
2.5. Sadarbība un internacionalizācija .....	79
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana .....	83
<b>Pielikumi</b> .....	85
<b>Citi pielikumi</b> .....	86
<b>Teoloģija (43221)</b> .....	87
<b>Studiju programmas informācija</b> .....	90
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji .....	90
3.2. Studiju saturs un īstenošana .....	100
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums .....	107
3.4. Mācībspēki .....	108
<b>Pielikumi</b> .....	115

# 1. Informācija par augstskolu/ koledžu

## 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Lutera Akadēmija (LA) ir 1997.gada 1.februārī Latvijas Evaņģēliski luteriskās baznīcas (LELB) dibināta augstskola ar mērķi sagatavot garīdzniekus un lajus kalpošanai garīgās aprūpes un izglītības jomā LELB draudzēs un valsts, pašvaldību un nevalstiskajās institūcijās.

LA ir pārņēmusi pēc II Pasaules kara dibinātā Teoloģijas semināra (1969-1991) tradīcijas. Tādējādi studijas LA ir balstītas kristīgajā ticībā un luteriskajā tradīcijā, lai iedrošinātu un sagatavotu cilvēkus piepildīt savu un Dieva aicinājumu.

Kopš 2012.gada LA ir akreditēta uz nenoteiktu laiku.

### **LA misija**

LA misija ir darīt pieejamu akadēmisku, Svētajos Rakstos balstītu un praktiski pielietojamu teoloģisko izglītību, sadarbojoties ar Latvijas Evaņģēliski luterisko baznīcu, kā arī citām baznīcām un sadarbības partneriem visā pasaulē.

### **LA vīzija**

LA ir starptautiski atzīta teoloģiska augstskola luteriskajā tradīcijā, kas sagatavo cilvēkus atsaukties aicinājumam īstenot Kristus misiju pasaulē.

LA ir luterismā balstītas augstākās izglītības ekosistēmas centrs Latvijā, un tā kalpo Latvijas vienotas kristīgās izglītības ekosistēmas ilglaicīgai rezultatīvai attīstībai.

### **LA vērtības:**

1. Sūtība un atbildība
2. Tradīcija un atvērtība
3. Attiecības un piederība
4. Individualitāte un kopība

LA mērķi, doktrinālais un finansiālais pamats, darbības un pārvaldības principi ir definēti LA Statūtos ([https://ej.uz/la\\_statuti](https://ej.uz/la_statuti)) un LA Satversmē ([https://ej.uz/la\\_satversme\\_ar\\_groz](https://ej.uz/la_satversme_ar_groz)).

LA ir nozīmīga loma ne tikai Latvijas augstākās izglītības sistēmas attīstībā, bet arī valsts garīgajā izaugsmē. LA nodrošina 21.gs. līmenim atbilstošas studijas un pētniecību, balstoties uz augstākās izglītības, zinātnes un reliģiskās domas vienotību. LA aktīvi piedalās aktuālu valsts un sabiedrības garīgo jautājumu risināšanā, ir Latvijas luteriskajās tradīcijās balstītas dzīves centrs, kurā notiek gan luterisma mantojuma un tā vērtību popularizēšana, gan aktuālu uzdevumu risināšana ar pētnieciskām metodēm, iegūstot zinātnisku pētījumu rezultātus, reizē kopjot nacionālo valodu, kultūru un veicinot valsts un sabiedrības attīstību starptautiskā kontekstā.

LA ir noslēgti 7 divpusēji sadarbības līgumi ar augstskolām 4 valstīs - Latvijā, Vācijā, ASV un Zviedrijā.

Līdzās intelektuālajām studijām Lutera Akadēmijā tiek veidota studentu, pasniedzēju un darbinieku kristīgā kopība, kuras pamats ir dzīves mērķa un izvēlētās kalpošanas vienība. Padziļināti iepazīstot Baznīcas liturģisko dzīvi, rekolekciju un stundu lūgšanu praksi, studenti meklē atbilstošāko ceļu savai garīgajai izaugsmei un personības pilnveidei.

2023.gada janvārī LA strādā 13 darbinieki, t.sk. 6 - LA akadēmiskais personāls un 8 - LA vispārējais personāls.

LA finanšu rādītājus 2021.gadā raksturo 169 969 eiro apgrozījums.

Finanšu avoti:

- dibinātāja dotācija,
- studiju maksas,
- partneru ziedojumi.

LA studiju process tiek organizēts Rīgā, Alksnāja ielā 3.

### **LA īstenotie studiju virzieni un studiju programmu skaits tajos**

Šobrīd Lutera Akadēmijā ir viens studiju virziens "Reliģija un teoloģija", kurā īsteno valsts akreditētu studiju programmu "Teoloģija". Tās mērķis ir nodrošināt studentiem padziļinātu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu teoloģijā, lai iegūtu akadēmiskos pamatus galvenajās teoloģijas jomās un strādātu atbilstošā kompetences līmenī baznīcā un sabiedrībā.

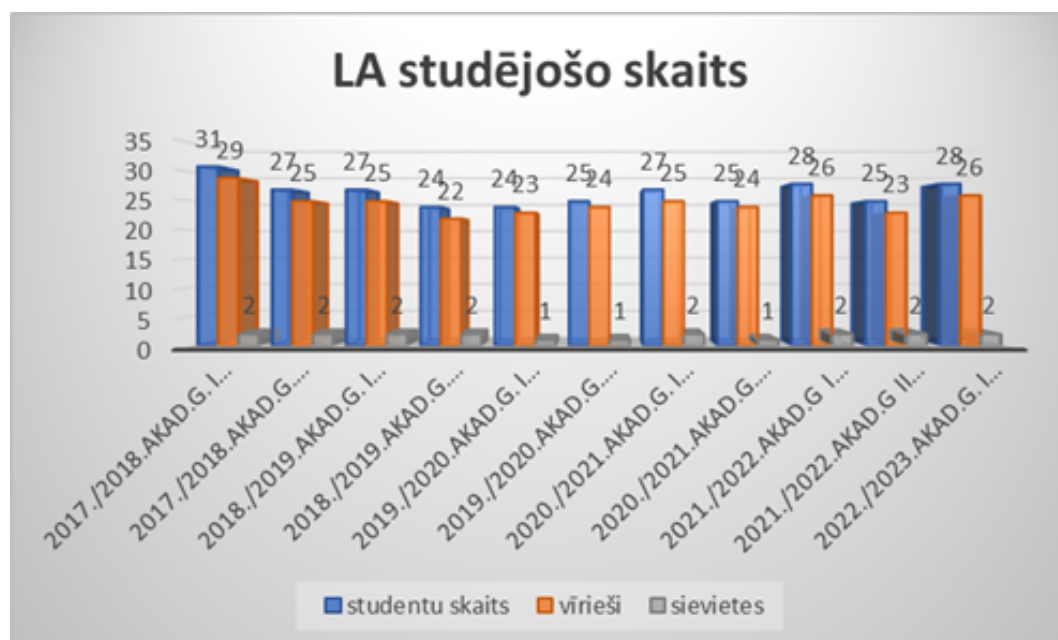
Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" ietvaros tiek realizēta arī LA Atvērtās akadēmijas LELB atzīta (neakreditēta) programma „Teoloģija un kalpošana” (iepriekš “Draudžu darbinieku izglītības programma”), kas sniedz pamatzināšanas un prasmes Baznīcas atzītai kalpošanai par evaņģēlistu, lektoru, diakonāta darbinieku, svētdienas skolas skolotāju, kā arī citu aicinājumu pildīšanai kalpošanai draudzē un sabiedrībā. Šī programma sagatavo studējošos turpmākām studijām teoloģijā vai baznīcas mūzikā. Programma „Teoloģija un kalpošana” ir pieejama arī angļu valodā no 2021./2022.akadēmiskā gada.

Lutera Akadēmijā ir arī akreditēts studiju virziens "Mākslas" ar studiju programmu "Baznīcas mūzika", kura ir slēgta ar 2022.gada 1.septembri /Senāta sēdes Nr.4 no 26.04.2022. lēmums p.6/

### **Studējošo skaita LA dinamika novērtēšanas periodā**

Atbilstoši savai specifikai LA sevi pozicionē kā augstskolu ar nelielu studējošo skaitu, kas sadarbībā ar LELB veido kristīgo izglītības kopienu, kas balstīta luteriskajā tradīcijā un vērtībās. 2023.gada sākumā LA ir 28 studenti.

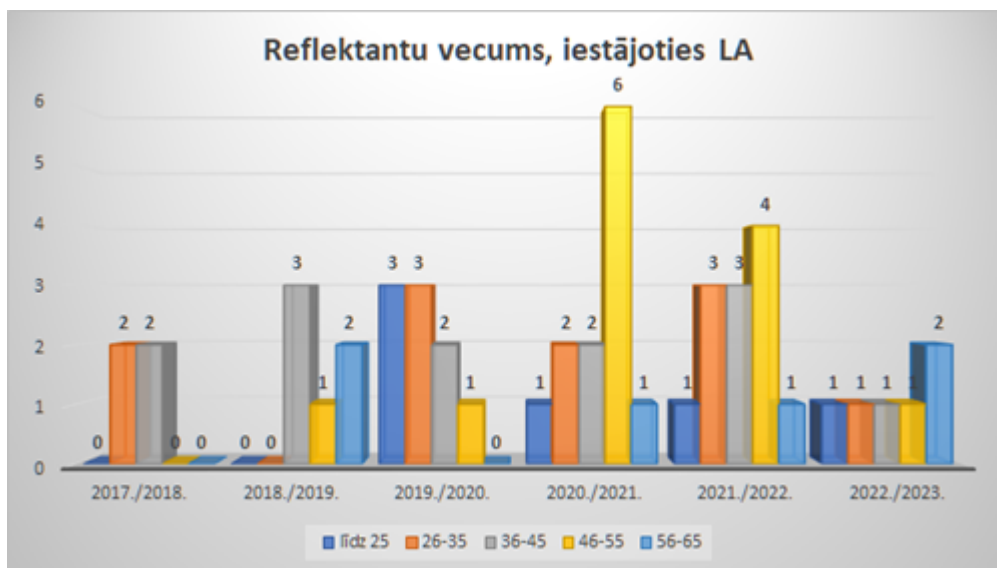
Studējošo skaita dinamika LA novērtēšanas periodā (2017-2022) atrodama 1.attēlā.



### 1.attēls. LA studējošo skaits, 2017.-2022.

Attēls uzskatāmi rāda, ka pēdējo gadu laikā studentu skaits nav būtiski mainījies, savukārt citās Latvijas augstskolās, kurās tiek realizētas līdzīgas programmas, vērojama studējošo skaita regresija (<https://www.izm.gov.lv/lv/statistika-par-augstako-izglitiba>). Tas norāda, ka LA darbojas noteiktā izglītības segmentā un iekļaujas savam profilam atbilstošā ekosistēmā.

LA rīcībā esošā studējošo demogrāfisko datu analīze liecina, ka studijas akadēmijā izvēlas cilvēki ar iepriekšējo dzīves un darba pieredzi (skat 2.attēlu).



2. attēls. LA

reflektantu vecums, 2017.-2022.

Attēls rāda, ka reflektantu lielākā daļa ir personas vecumā no 26 līdz 55 gadiem, daudziem ir jau iepriekš iegūta profesionālā vai augstākā izglītība dažādās jomās, t.sk. arī teoloģijā. Studijas LA ir uzlūkojamas kā misijas un savas kristīgās pārliecības izpausme.

### LA attīstības stratēģija

2021.gada 13.augustā ar Senāta sēdes Nr.8 lēmumu p.6. ir apstiprināta LA vidējā termiņa attīstības stratēģija laika posmam no 2021. līdz 2025.gadam ([LA attīstības stratēģija 2021.-2025.gadam](#)). Sadarbojoties iesaistītajām pusēm un veicot LA 2016.-2020.gada stratēģijas analīzi, ir aktualizēta LA misija, vīzija un vērtības, kā arī definētas **3 stratēģiskās prioritātes**:

1. Augstākās izglītības piedāvājums;
2. Zinātniskā pētniecība;
3. Mūžizglītība.

1.prioritātes - **LA augstākās izglītības piedāvājuma mērķis** ir atbilstoši tendencēm augstākajā izglītībā un aktuālajām sabiedrības vajadzībām sagatavot atbilstošus, konkurētspējīgus profesionālus teoloģijas un reliģijas jomās, kuri var izmantot iegūtās zināšanas un praktiskās iemaņas, lai sekmētu sabiedrības garīgo veselību.

2.prioritātes - **zinātniskā pētniecības mērķis** ir nodrošināt un attīstīt kvalitatīvu zinātnisko un lietišķo pētniecību atbilstoši LR normatīvo aktu prasībām un tendencēm teoloģijas un reliģijas jomās, iesaistoties docētājiem, studējošajiem, vietējiem un starptautiskajiem sadarbības partneriem.

3.prioritātes - **mūžizglītības mērķis** ir attīstīt Baznīcas un sabiedrības vajadzībās balstītu mūžizglītības piedāvājumu un veidot mūžizglītības kultūru teoloģijas un reliģijas jomā.

LA Attīstības stratēģija nosaka sešus rīcības virzienus, kas nodrošina šo prioritāšu definēto mērķu

sasniegšanu: 1) kvalitātes nodrošināšana, 2) personāla attīstība, 3) partnerība/sadarbība, 4) internacionalizācija, 5) resursi, 6) tēls.

LA stratēģija 2021-2025 paredz LA kā luterismā balstītas augstākās izglītības ekosistēmas centra Latvijā tālāku attīstību, unikālu studiju un mūžizglītības (*Atvērtā akadēmija*) programmu pilnveidi, lai tā kalpotu Latvijas vienotas kristīgās izglītības ekosistēmas ilglaicīgai rezultatīvai attīstībai. (skat."Citi pielikumi" - *Pielikums Nr.1 "LA-luterismā balstītas augstākās izglītības ekosistēmas centrs Latvijā"*).

LA turpina iepriekšējā stratēģiskajā periodā definētos uzdevumus, lai sasniegtu augstāku pētniecības izcilības līmeni, kā arī veicinātu studentorientētas studijas un attīstītu mūsdienīgu studiju vidi, kas sekmē visu iesaistīto pušu labizjūtu, veicina talantu attīstību un ilgtspējīgu izaugsmi.

## **1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.**

LA ir Latvijas Evaņģēliski luteriskās Baznīcas (LELB) dibināta augstskola. LA tiesisko darbību un pārvaldības struktūras reglamentē LA Statūti ([https://ej.uz/la\\_statuti](https://ej.uz/la_statuti)) un LA Satversme ([https://ej.uz/la\\_Satversme\\_ar\\_groz](https://ej.uz/la_Satversme_ar_groz)).

LA lēmēj institūcijas:

**Dibinātājs** - LA lēmēj institūcija stratēģiskajos, finansu un budžeta jautājumos ir. LA Dibinātājs saskaņā ar LA Satversmi un citiem normatīvajiem aktiem pieņem gala lēmumu par šādiem jautājumiem:

- apstiprina Rektora amata kandidātus;
- apstiprina Rektora vēlēšanu rezultātus;
- lemj par Rektora atcelšanu;
- apstiprina LA budžetu un Rektora pārskatu;
- izvērtē LA darbības rezultātus un efektivitāti;
- pieņem lēmumus par LA struktūrvienību, filiāļu, iestāžu, komercsabiedrību izveidošanu, reorganizāciju un likvidāciju.

**Satversmes sapulce** - Satversmes sapulce ir augstākā LA akadēmiskās un zinātniskās darbības pārstāvības, vadības un lēmēj institūcija, kuru ievēlē uz 3 gadiem. Satversmes sapulces sastāvā ir 11 personas, no kurām 6 pārstāvji tiek ievēlēti no akadēmiskā personāla, 2 pārstāvji ir LA Dibinātāja ievēlēti pārstāvji, 2 pārstāvji tiek ievēlēti no pilna laika studējošajiem, 1 pārstāvis ir ievēlēts no vispārējā personāla.

Satversmes sapulce:

- pieņem un groza LA Satversmi;
- ievēlē un atceļ Rektoru Satversmē noteiktajā kārtībā;
- noklausās Rektora pārskatu;
- ievēlē un atceļ Senatorus;
- ievēlē Revīzijas komisiju un Akadēmisko šķīrētājus;
- ievēlē Satversmes sapulces priekšsēdētāju, priekšsēdētāja vietnieku un sekretāru;

- apstiprina un groza Satversmes sapulces, Senāta, Revīzijas komisijas un Akadēmiskās šķīrējtiesas nolikumus;
- pieņem lēmumu par Akadēmijas struktūrvienību, filiāļu, iestāžu, komercsabiedrību izveidošanu, reorganizāciju un likvidāciju, kā arī nosaka to darbības pamatnoteikumus;
- nosaka LA iekšējo kārtību un struktūru reglamentējošos dokumentus;
- lemj jautājumu par LA nosaukuma vai juridiskā statusa maiņu;
- var pieņemt izskatīšanai arī citus LA darbības jautājumus.

**Senāts** - koleģiāla vadības un lēmēj institūcija, kas apstiprina dokumentus, kuri reglamentē LA akadēmiskās un zinātniskās darbības sfēras. Senāta darbību un kompetenci reglamentē Satversmes sapulces apstiprināts Senāta nolikums ([https://ej.uz/la\\_Senata\\_nolikums](https://ej.uz/la_Senata_nolikums)).

Senātu ievēlē Satversmes sapulce uz 3 gadiem. Senāts sastāv no 9 locekļiem, no kuriem 6 ir akadēmiskā personāla pārstāvji, 2 studējošo pārstāvji un 1 LA dibinātāja pārstāvis. Senāta sēdes notiek katra mēneša ceturtajā otrdienā. Tajās drīkst piedalīties jebkurš LA students un augstskolas darbinieks.

### **Rektors**

Rektors īsteno LA vispārējo administratīvo, akadēmiskās un zinātniskās darbības vadību un bez īpaša pilnvarojuma savas kompetences robežās pārstāv LA visās akadēmiskās un zinātniskās darbības lietās.

Rektoru, saskaņojot ar LA Dibinātāju, aizklāti balsojot ievēlē Satversmes sapulce uz 5 (pieciem) gadiem ne vairāk kā divas reizes pēc kārtas.

Saskaņā ar LA Satversmes 34.pantu, gadījumā, ja par Rektoru tiek ievēlēts LELB arhibīskaps, uz viņu nav attiecināms šajā pantā noteiktais termiņa ierobežojums.

2013.gadā par LA rektoru apstiprināts LELB arhibīskaps Jānis Vanags.

Rektors:

- apstiprina noteikumus un kārtību par LA administratīvās darbības jautājumiem; atbild par LA stratēģijas īstenošanu;
- lemj par LA iekšējo struktūrvienību izveidi;
- nodrošina LA finanšu līdzekļu un mantas likumīgu, ekonomisku un mērķtiecīgu izmantojumu, personiski atbild par LA finansiālo darbību; sagatavo LA budžetu;
- nosaka un saskaņo ar Senātu profesoru, docentu, lektoru un cita akadēmiskā personāla skaitu, slēdz līgumus ar akadēmiskā personāla pārstāvjiem;
- veicina LA personāla attīstību un nodrošina akadēmiskā personāla un studējošo akadēmisko brīvību;
- pieņem lēmumu par akadēmiskā personāla aizstāšanu pagaidu prombūtnes laikā, ja tas nepārsniedz divus gadus;
- veic personas imatrikulāciju un izslēgšanu no studējošo saraksta;
- veic citus Rektora pienākumus.

**Revīzijas komisija** pārbauda visu LA finansiālās un saimnieciskās darbības jomu atbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, LA Satversmei un LA dibinātāja lēmumiem Revīzijas komisiju trīs cilvēku sastāvā ievēl Satversmes sapulce uz 3 gadiem.

**Akadēmiskā šķīrējtiesa** izskata:

- studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par LA Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem un pārkāpumiem;
- strīdus starp LA amatpersonām un struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas



pakļautības attiecībās;

- iesniegumus par administratīva akta vai faktiskās rīcības apstrīdēšanu un pieņem attiecīgus lēmumus par tiem, kā arī pilda citus LA Satversmē paredzētus uzdevumus.

Akadēmisko šķīrējtiesu uz 5 (pieciem) gadiem 5 (piecu) cilvēku sastāvā ievēlē Satversmes sapulce. Šķīrējtiesas sastāvu veido 4 (četri) akadēmiskā personāla un 1 (viens) studējošo pārstāvis.

LA pārvaldībā tiek ievērots demokrātiskas vadības stils un koleģialitātes princips. Lēmumu pieņemšanas procesā un augstskolas operatīvās un stratēģiskās vadības plānošanā un īstenošanā tiek iesaistīti dibinātāja pārstāvji, akadēmiskā personāla pārstāvji, vispārējā personāla pārstāvji, kā arī studentu pašpārvaldes pārstāvji. Operatīvās vadības jautājumi tiek risināti administrācijas sēdēs. Augstskolas operatīvo vadību organizē studiju prorektors. Sēdes ir atklātas, informācija par sēdēm un tajās pieņemtajiem lēmumiem tiek izsūtīta augstskolas personālam elektroniski.

LA pārvaldības struktūra apskatāma ziņojuma pielikumā (skat.**1.Pielikumu "LA pārvaldības struktūra"**).

Studiju programmas tiek aktualizētas un pilnveidotas, ņemot vērā Baznīcas un sabiedrības vajadzības. Studiju kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistīti pieredzējuši un profesionāli mācībspēki no Latvijas un starptautiskajiem LA sadarbības partneriem.

Studijas Lutera Akadēmijā ietver progresīvas studiju formas, akadēmiskā darba, pētniecības un praktiskās kalpošanas integrāciju, kā arī sadraudzību un kopējas lūgšanas.

**Saraksts ar galvenajiem LA iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem** apskatāms ziņojuma pielikumā (skat.2.Pielikumu).

### **1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.**

LA kvalitātes politika ir kristīgajās vērtībās balstīta nepārtraukta attīstība virzībā uz izcilību, lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstīgu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu. Kvalitātes politika ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums, ko LA īsteno atbilstoši augstākajā izglītībā un organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem. **Kvalitātes politikas mērķis** ir sekmēt LA misijas un stratēģisko mērķu izpildi, nosakot vadlīnijas un principus, pēc kuriem iespējams nodrošināt augstu darbības kvalitāti. Kvalitātes politika nodrošina LA darbības saskaņotu plānošanu un īstenošanu. Kvalitātes politika ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa, tā attiecas uz visām LA darbības jomām un paredz tās īstenošanu visos LA pārvaldības līmeņos. LA kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt un pārsniegt tās darbībā iesaistīto pušu paredzamās un nākotnes vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozares regulējošām un standartu prasībām. LA nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot mērķu sasniegšanu un tās darbībā iesaistīto pušu vajadzību apmierināšanu.

**LA kvalitātes vadība** ieviesta kopš 2021.gada. LA kvalitātes vadības sistēma tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (Total Quality Management)

(<https://www.techtarget.com/searchcio/definition/Total-Quality-Management>), kas ir organizācijas vadības filozofija, kurā tiek uzsvērta visu darbinieku līdzdalība kvalitātes nodrošināšanā un

sasniegšanā, kā arī tas, ka darbiniekiem jāveic nepārtraukti uzlabojumi savā atbildības sfērā. Turklāt kvalitāte tiek aplūkota gan attiecībā uz produktu (LA gadījumā - teoloģijas studijas), gan uz procesiem. Šī vadības metode attiecas uz visiem hierarhijas līmeņiem. Visaptverošā kvalitātes vadība ietver arī ētikas jautājumus un attieksmi pret sabiedrību, vidi, cilvēkiem, kas LA gadījumā izpaužas kristīgo vērtību un normu popularizēšanā un izplatīšanā sabiedrībā.

TQM būtiskākās pamatprasības ir:

- Fokuss uz klientu (gan iekšējo, gan ārējo);
- Darbinieku iesaistīšanās;
- Procesu pieeja;
- Sistēmpieeja vadīšanai;
- Uz faktiem balstīti lēmumi;
- Vadības loma;
- Nepārtraukta pilnveidošanās.

Lai īstenotu TQM, LA pielieto EFQM (European Foundation of Quality Management) kvalitātes vadības metodoloģiju. EFQM modelis balstās uz pašnovērtējumu. Tas sniedz šādus ieguvumus:

- piedāvā strukturētu, faktos pamatotu pieeju, lai identificētu iestādes darbības stiprās puses, analizētu aspektus, kas jāpilnveido, kā arī mērītu procesu rezultātus;
- palīdz izglītēt darbiniekus par pamata konceptiem un pārvaldības pilnveidi, kā arī par to, kāda ir viņu loma tajā;
- integrē dažādas iniciatīvas ikdienas darbībā;
- veicina salīdzināšanu ar citām organizācijām, kurām ir līdzīga vai citāda pieredze, izmantojot Eiropā plaši izplatītus un atzītus kritērijus, kā arī rada iespēju pārņemt labās prakses piemērus

(<https://tap.mk.gov.lv/valsts-parvaldes-politika/kvalitates-vadiba/Kvalitates-vadibas-modeli/EFQM-izcilibas-modelis/>).

**LA Kvalitātes vadības sistēmas pamatu** veido:

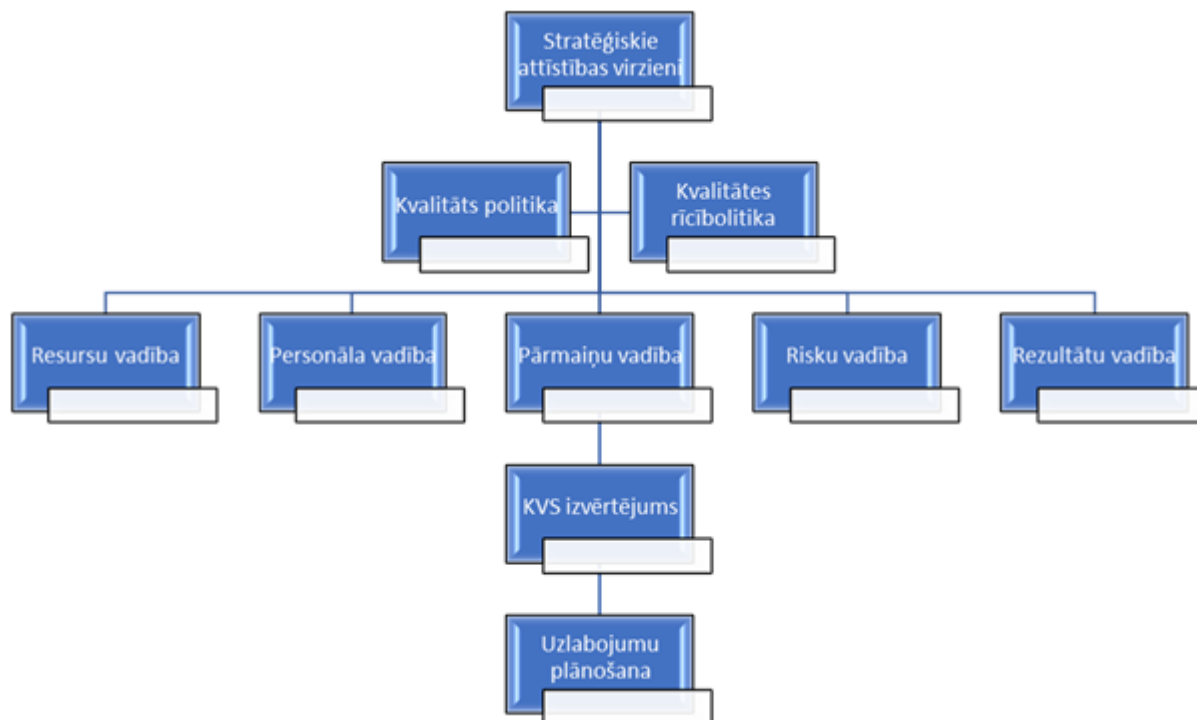
- Globālās tendences:
- Nozares politika;
- Starptautiskās direktīvas;
- Ekonomika attīstības tendences;
- Augstākās izglītības attīstības tendences;
- Lokālās tendences:
- Valsts attīstības stratēģijas;
- Nozares politikas dokumenti;
- Tautsaimniecības attīstība;
- Izglītības sektora attīstības tendences.

**Galvenie LA kvalitātes rīcībpolitikas elementi:**

- Izcilība studijās;
- Pētniecības attīstība un pilnveide;
- Pienesums sabiedrībai.

LA kvalitātes vadību raksturo **cikliskums un nepārtrauktība**, kuru nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija "Plāno – dari – pārbaudi – rīkojies (angļu val.: PDCA, Plan – Do – Check – Act) pieeja.

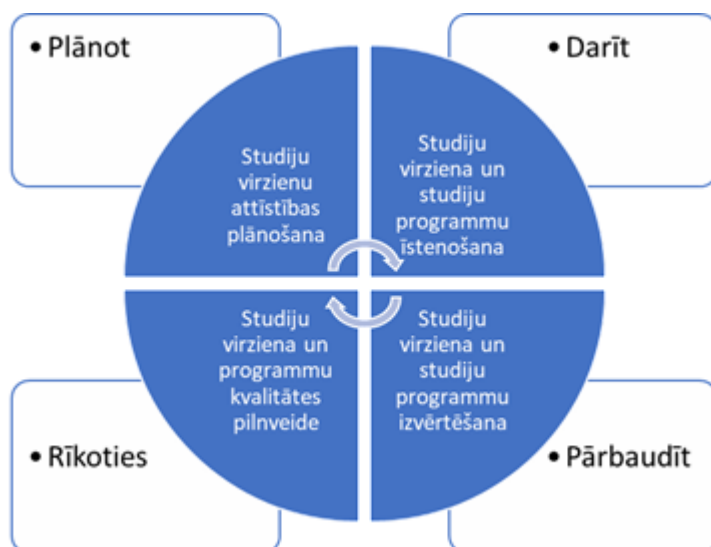
3.attēlā atspoguļota LA kvalitātes vadības sistēmas shēma.



3.attēls. LA Kvalitātes vadības sistēma

Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai tiek īstenota LA **studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma**, kura ietver procedūras augstākās izglītības kvalitātes plānošanai, nodrošināšanai, mērīšanai un novērtēšanai atbilstoši Latvijas likumdošanas aktu prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)), kā arī iekšējai nepieciešamībai.

LA tiek realizētā **iekšējā studiju kvalitātes nodrošināšanas** sistēma, kas atspoguļota 4.attēlā.



4.attēls. LA iekšējā studiju novērtēšanas sistēma

LA tiek nodrošināta studiju virziena attīstības un tajā esošo studiju programmu pilnveides plānošana 5 gadu periodam.

Studiju programmu īstenošanas kārtība tiek noteikta LA iekšējos reglamentējošajos dokumentos, ietverot jaunu studiju programmu izstrādi, uzņemšanas nosacījumus, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām, studiju kursu izstādi, īstenošanu un pārskatīšanu, pārbaudījumu, gala

pārbaudījumu organizēšanu, akadēmiskā godīguma principus un to ievērošanu, eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu, iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšanu, aptauju veikšanas kārtību, studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu u.c.

Katru gadu notiek studiju virziena attīstības plāna izpildes kontrole, SVID apspriešana, nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas studiju programmas īstenošanas plānos, studiju virziena plānā vai veicot izmaiņas LA Stratēģiskajā plānā.

LA tiek veikta arī **ārējā studiju kvalitātes nodrošināšana**, kā ekspertus pieaicinot LELB pārstāvjus, absolventus u.c. stratēģiskos partnerus (tai skaitā - ārvalstu).

LA Kvalitātes vadības sistēmas rezultatīvas darbības pamatā ir LA personāla savstarpējā sadarbība un vadības līderības prasmes.

**1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.**

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai ieviesta LA studiju Kvalitātes vadības sistēma. Plašāka informācija - šī ziņojuma I daļas 1.3.nodaļā. Kvalitātes vadības sistēmas izveidi, uzraudzību un pilnveidi LA nodrošina vadība un tās deleģēti darbinieki. Par studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi, īstenošanu, uzraudzību un pilnveidi atbildīgs rektora vietnieks sadarbībā ar studiju virziena vadītāju, kurš LA ir arī studiju programmas direktors, kā arī Studiju prorektoru. Liela loma kvalitātes monitoringā atvēlēta studējošajiem un citām LA iesaistītām pusēm, organizējot regulāras aptaujas, kā arī iesaistot viņus kvalitātes izvērtēšanā un lēmumu pieņemšanā kvalitātes uzlabošanai.
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	Studiju programmu veidošana, iekšējā apstiprināšana noteikta LA Nolikumā par studiju virzienu un studiju programmu atvēršanu un pārvaldību ( <a href="https://ej.uz/stud_virz_progr_parvald">https://ej.uz/stud_virz_progr_parvald</a> ). Studiju programmu darbības kvalitātes periodiska pārbaude tiek realizēta saskaņā ar LA Kvalitātes politiku un rīcībpolitiku ( <a href="https://ej.uz/la_kval_polit_ricibpolit">https://ej.uz/la_kval_polit_ricibpolit</a> ), kurā lielu lomu ieņem nodarbību hospitācijas, studiju virziena docētāju metodiskās sanāksmes, vadības sanāksmes, analizējot studējošo aptauju rezultātus. Kvalitātes rezultāti regulāri tiek atspoguļoti programmas direktoru un rektora pārskatos.

3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai LA izveidota studiju kvalitātes novērtēšanas sistēma (<a href="https://ej.uz/la_KVS">https://ej.uz/la_KVS</a>). Studiju rezultāti, vērtēšana aprakstīta studiju kursu aprakstos, kuru sagatavošana un aktualizēšana noteikta LA studiju kursu izstrādes un aktualizēšanas kārtībā (<a href="https://ej.uz/stud_kursu_izstrad">https://ej.uz/stud_kursu_izstrad</a>).</p> <p>Starppārbaudījumu un noslēgumu pārbaudījumu norise un vērtēšana, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšana un atzīšana reglamentēta LA Nolikumā par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtību (<a href="https://ej.uz/ieprieks_izgl_atzis">https://ej.uz/ieprieks_izgl_atzis</a>).</p>
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>LA ir apstiprināts Akadēmiskā personāla nolikums, kas reglamentē personāla piesaisti, atlasīšanu un attīstību (<a href="https://ej.uz/la_akad_personals">https://ej.uz/la_akad_personals</a>).</p> <p>LA tiek veikta akadēmiskā personāla plānošana vidējam termiņam, studiju plāni-studiju gadam.</p> <p>Personāla kvalifikācijas prasības definētas LA Akadēmiskā personāla nolikumā atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem. Darba kvalitāte regulāri tiek novērtēta, veicot regulāru darbinieku un akadēmiskā personāla novērtēšanu, analizējot arī studējošo apmierinātību ar studiju procesa saturu un formām, kā arī pētnieciskās darbības rezultātus.</p>
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	<p>LA informācija par studējošo sekmēm tiek uzkrāta LA Datubāzē. Uzkrātie dati vienu reizi semestrī tiek apstrādāti un analizēti studiju kursu īstenošanas un studiju programmas pilnveides ietvaros.</p> <p>Studējošo un absolventu apmierinātība ar studiju programmu tiek monitorēta, organizējot regulāru programmas vadītāju, LA vadības, studējošo un absolventu komunikāciju, saņemot atgriezenisko saiti procesu uzlabošanai.</p> <p>Regulāri (ik pēc katra studiju kursa īstenošanas reizes) tiek veiktas aptaujas studiju procesa novērtēšanai.</p> <p>Plašāka informācija par iesaistīto pušu iesaisti kvalitātes nodrošināšanā - LA Kvalitātes vadības sistēmā (<a href="https://ej.uz/la_KVS">https://ej.uz/la_KVS</a>).</p> <p>Akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamos studiju līdzekļus, to uzlabošanu, papildināšanu, izmaksas monitorē centralizēti, saskaņojot ar Dibinātāju.</p>

6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	Studiju virziena un programmu pilnveide tiek plānota saskaņā ar LA attīstības stratēģiju. Darbības efektivitātes izvērtēšana un plānotā kontrole tiek īstenota studiju virziena ikgadējā pašnovērtējumā. Šie procesi tiek monitorēti gan horizontālā, gan vertikālā pārvaldības līmenī. LA nodrošina arī ārējo novērtēšanu, piesaistot LELB ekspertus un citas LA iesaistītās puses kvalitātes vadības sistēmā.
----	---	---

## 2.1. Studiju virziena pārvaldība

### 2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

Globālie izaicinājumi, kas neizbēgami skars Latvijas sabiedrību laika periodā līdz 2030.gadam, piem., ekonomikas globalizācija, izmaiņas demogrāfiskajā situācijā un to radītās sekas, dabas kā dzīves vides apdraudētība, nabadzības risku pieaugums u.c., pamato garīgā atbalsta, cilvēcisko vērtību aktualizēšanas nepieciešamību, ko sniedz LA studiju virziens “Reliģija un teoloģija” un tā programmas apguve, apliecinot iegūto zināšanu un kompetenču aktualitāti mūsdienu sabiedrības attīstības kontekstā.

**Studiju virziena “Reliģija un teoloģija” mērķis ir** nodrošināt studentiem mūsdienu sabiedrības dinamiskajā vidē iespēju iegūt eksistenciāli nemainīgus garīgus orientierus un vērtības.

Tādēļ LA studiju virziens “Reliģija un teoloģija” sniedz akadēmiskos pamatus galvenajās teoloģijas jomās:

- **Bibliskajā teoloģijā** – spēt skaidrot Bībeles tekstus luteriskās hermeneitikas ietvarā, lai norādītu uz bibliski pamatotu cilvēcisko vērtību garīgo izcelsmi;
- **Vēsturē** – iepazīstot Baznīcas vēsturi un luterisma vietu tajā, apzināt LELB nepārejošo lomu latviešu tautas kultūras un nacionālās pašapziņas attīstībā;
- **Sistemātiskajā teoloģijā** – formulēt apustulisko kristīgo ticību, kas balstīta Svētajos Rakstos, apliecināta ekumeniskajās ticības apliecībās un skaidrota luteriskajās ticības apliecībās, lai sniegtu garīgos orientierus mūsdienu vidē un sabiedrībā;
- **Praktiskajā teoloģijā** – iegūt eklesiālas kompetences, lai ar atbilstošu izpratni un pārliecību darbotos Baznīcas kalpošanā un iesaistītos sabiedrības aktuālajās norisēs.

LA studiju virziena mērķi sasaistās ar *Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam* (<https://www.vestnesis.lv/ta/id/191187>) definēto vīziju, ka 2030.gadā Latvijā būs sabiedrība, kas patērē atbildīgi, ir radoša, atvērta, gatava sadarboties, īpaši labvēlīga pret bērniem un vecākiem cilvēkiem.

Studiju virziena mērķu uzstādījumā un to realizācijas stratēģiskajā un operatīvajā vadībā ir ievēroti valsts ilgtspējīgas attīstības galvenie stratēģiskie principi:

- jaunrade;

- tolerance;
- sadarbība;
- līdzdalība;
- izcilība.

Izglītības kvalitāte, pieejamība un saturs ir būtiski izaicinājumi Latvijas sabiedrības attīstībai nākotnē. Vienaļikus izglītība ir ne tikai specifisku kompetenču un kvalifikāciju uzkrāšana, bet gan cilvēku talantu, emocionālās, garīgās un sociālās inteliģences un personības attīstības process. Jaunrades un sadarbības iemaņu attīstībai, kā arī patstāvīgas, inteliģentas un kritiski domājošas personības attīstībai ir līdzsvarojoša nozīme tehnoloģisko kompetenču izglītībā. Šī būtiskā līdzsvara veidošanas funkcija veiksmīgi tiek realizēta LA studiju virziena “Reliģija un teoloģija” ietvaros, respektējot sabiedrības vajadzības:

- nodrošināt Latvijas galvenās vērtības - cilvēku - spēju, zināšanu un talantu attīstību;
- realizēt galvenos Latvijas stratēģiskās attīstības principus: jaunradi, toleranci, sadarbību un līdzdalību;
- nodrošināt izglītības pieejamību un kvalitatīvu izglītību visa mūža garumā;
- attīstīt radošumu un spēju sadarboties;
- izglītēt jauniešus un pieaugušos, lai tie būtu spējīgi iekļauties globālajā darba tirgū, īstenot savas kalpošanas aicinājumu Latvijas sabiedrībā un latviešu kopienās pasaulē.

Lai padarītu sabiedriskās līdzdalības procesu pēc iespējas konstruktīvāku un efektīvāku, jāstiprina Latvijas iedzīvotāju spējas un prasmes līdzdarboties sabiedriskajos un garīgās pilnveides procesos. Globalizācijas apstākļos pilsoniskajai un garīgajai izglītībai jābūt vērstai uz līdzdalību un vienlīdzību, lai kāpinātu sabiedrības spējas līdzdarboties, bet arī veicinātu sabiedrības sociālo integrāciju. LA saskata savu nišu šajos procesos, piedāvājot kvalitatīvu luteriskajā tradīcijā balstītu izglītību, kas kalpo sabiedrības atveseļošanai un vērtību (tajā skaitā - kristīgo) saglabāšanai.

LA ir kļuvusi par sava veida sociālā tīklojuma centru, kura pārvaldībā sadarbojas mācībspēki, studenti, kā arī plašāka vietējā un starptautiskā kopiena, kam rūp garīgo vērtību saglabāšana un aktualizēšana.

Studiju programmā studējošie apgūst nepieciešamās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas patstāvīgai pētniecībai, kas notiek studiju kursu pētījumu, kursa darbu un noslēguma darbu ietvaros. Kopā ar akadēmisko personālu studējošajiem ir iespēja piedalīties projektos, starptautiskās un vietēja līmeņa konferencēs klausītāja un aktīva dalībnieka statusā, LA ārvalstu sadarbības partneru augstskolu docentu un profesoru lekcijās, kā arī zinātnes un garīgās domas popularizēšanas pasākumos.

Studiju programmas ietvaros tiek iepazītas arī mūsdienu tendences teoloģijā un garīgās pasaules uztveres attīstībā, akcentējot evaņģēliski luteriskās ticības vērtības un ņemot vērā reliģisko parādību globālo raksturu.

Sekmīgi pabeidzot studijas, LA absolventi ir sagatavoti darbam garīgās aprūpes un izglītības jomā LELB draudzēs, valsts, pašvaldību un nevalstiskajās institūcijās, akadēmiskās iestādēs, uzņēmumos.

Profesionālajai darbībai nepieciešamo kompetenču definēšana šobrīd ir kļuvusi par neatņemamu izglītības procesu sastāvdaļu.

LDDK ekspertes Anitas Līces veiktā Latvijas darba devēju aptauja liecina, ka visaugstāk novērtētās individuālās iezīmes ir šādas:

- attieksme pret darbu;
- prasme strādāt patstāvīgi;
- darba motivācija;

- spēja uzņemties atbildību;
- problēmu risināšanas prasmes;
- spēja piemēroties jaunām situācijām, kas ietver arī pastāvīgu mācīšanos;
- komunikācijas un sadarbības prasmes.

(<https://epale.ec.europa.eu/lv/blog/darba-tirgu-pieprasitakas-kompetences-uznemumu-vaditaju-vertejuma>)

Kā pieprasītākās nākotnes darbinieka kompetences tiek izvirzītas arī:

- elastība jeb spēja pielāgoties;
  - mācīšanās visas dzīves garumā;
  - pašprezentācijas prasmes
- (<https://www.darbaguru.lv/lv/academy/254-3-pieprasitakas-kompetences-nakotnes-darbiniekam>).

Globālajā pasaulē nepieciešamas arī:

- starpkultūru prasmes, līderība, globālā izpratne;
  - iniciatīva, pašmērķība, neatlaidība, atbildība;
  - disciplīnu zināšanas, STEM domāšanas veids;
  - radošums, komunikācija, kritiskā domāšana, problēmu risināšana, zinātkāre
- ([https://ej.uz/ibe\\_unesco\\_org](https://ej.uz/ibe_unesco_org) - tikai angļu valodā).

Absolventu pašreizējā nodarbinātība un tās tendences nākotnē ir viens no LA studiju virziena “Reliģija un teoloģija” labas pārvaldības galvenajiem izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem.

Studiju virziena un tam atbilstošās studiju programmas vadības struktūra ir orientēta uz studiju virziena attīstību. Nepieciešamo lēmumu pieņemšana un realizācija notiek operatīvi un efektīvi. Administratīvā un tehniskā personāla sniegtais atbalsts nodrošina studiju virzienam atbilstošo studiju programmu vajadzības.

LA ir ieviestas procedūras studējošo uzņemšanai, studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanai un studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanai. LA ir noteikti akadēmiskā godīguma principi un mehānismi, tiek piemēroti pretplaģiāta rīki, veicinot LA iekšējās akadēmiskās kultūras attīstību, par ko ir informētas visas iesaistītās puses.

**Studiju virziens “Reliģija un teoloģija” LA tiek īstenots ar mērķi** nodrošināt iespēju iegūt zinātņu grādu bakalaura līmeņa studiju programmā teoloģijas jomā, piedāvājot kvalitatīvas studijas, kas balstītas starpdisciplinārā pētniecībā un sadarbībā ar Latvijas un starptautiskajiem partneriem, īpaši LELB, un veicinot sabiedrības kompetenci reliģijas jomā, tautsaimniecības un sabiedrības ilgtspēju, attīstot studentorientētu izglītības un studiju vidi.

Studiju virziena mērķis ir saskaņots ar [LA attīstības stratēģijā 2021-2025](#) ietvertajiem mērķiem:

- Atbilstoši tendencēm augstākajā izglītībā un aktuālajām sabiedrības vajadzībām sagatavot atbilstošus, konkurētspējīgus profesionālus teoloģijas un reliģijas jomās, kuri var izmantot iegūtās zināšanas un praktiskās iemaņas, lai sekmētu sabiedrības garīgo veselību.
- Nodrošināt un attīstīt kvalitatīvu zinātnisko un lietišķo pētniecību atbilstoši normatīvo aktu prasībām un tendencēm teoloģijas un reliģijas jomās, iesaistoties docētājiem, studējošajiem, vietējiem un starptautiskajiem sadarbības partneriem.
- Attīstīt Baznīcas un sabiedrības vajadzībās balstītu mūžizglītības piedāvājumu un veidot mūžizglītības kultūru teoloģijas un reliģijas jomā.

Studiju virziena **uzdevumi** izriet no LA attīstības stratēģijā 2021. – 2025. gadam definētajiem uzdevumiem:



- Piedāvāt mūsdienīgu, kvalitatīvu un pētniecībā balstītu augstāko izglītību;
- Sagatavot atbilstošus, konkurētspējīgus profesionālus teoloģijas un reliģijas jomās aktuālajām sabiedrības vajadzībām;
- Ieviest jaunas studiju formas un pieejas;
- Īstenot dažādus sadarbības veidus studiju kvalitātes uzlabošanai;
- Īstenot studentu piesaistes politiku;
- Attīstīt un nostiprināt zinātniski pētniecisko jaudu, kvalitāti LA stratēģiskajā specializācijā;
- Paplašināt nacionālā un starptautiskā mērogā sadarbību zinātnes un pētniecības jomās;
- Pilnveidot LA zinātniski pētnieciskā darba infrastruktūru un finanšu pieejamību;
- Izstrādāt LA mērķauditorijām atbilstošu mūžizglītības piedāvājumu;
- Veidot sadarbību ar brīvprātīgo darbā ieinteresētajiem viņu izglītības vajadzību izpētei un piedāvājuma izstrādāšanai;
- Izmantot mūžizglītības iespējas kā saikni ilgtermiņa attiecību veidošanai ar LA absolventiem;
- Stiprināt atpazīstamību "Atvērtās akadēmijas" piedāvājumam.

Studiju virzienā tiek realizēta programma "Teoloģija", kuras mērķis un uzdevumi izriet un ir saistīti ar studiju virziena mērķi un uzdevumiem (skat. ziņojuma 3.1.2.punktu). Bakalaura studiju programmas nosaukums atbilst studiju virzienam un realizē tā noteiktās prioritātes. Studiju programmas saturs izstrādāts ciešā sadarbībā ar dibinātāju un stratēģiskajiem partneriem Latvijā un ārzemēs, paredzot kā teorētisko, tā praktisko prasmju un iemaņu pilnveidi, kas nepieciešama kalpošanas darbā. Studijas ir balstītas pētniecībā, to realizēšanā tiek izmantotas mūsdienīgas metodes, docētāji un studējošie paralēli studijām veic plašu sabiedrības garīgās izglītošanas darbu, ko nosaka studiju virziena un visas LA mērķis un uzdevumi. Studiju virzienam atbilst arī iegūstamais grāds un studiju rezultāti.

**2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.**

Studiju virziena SVID analīze ir neatņemama LA labas pārvaldības sastāvdaļa. SVID analīzes uzdevums ir ik gadu, konstatējot stiprās un vājās puses, analizēt draudus un sniegt priekšlikumus iespēju mērķtiecīgam pielietojumam.

Iekšējo un ārējo faktoru analīze tiek veikta, izvirzot šādus galvenos rādītājus, kas balstīti LA stratēģijā un veido studiju, pētnieciskās un organizatoriskās darbības pamatu:

- kvalitātes nodrošināšana,
- personāla attīstība,
- partnerība/sadarbība,
- internacionalizācija,
- resursi,
- tēls/institūcija,
- konkurētspēja.

SVID analīze (2022) atrodama sadaļā "Citi pielikumi" - *Pielikums Nr.2 "Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" SVID analīze, 2022"*.

## Iekšējo faktoru analīze

Svarīgākais studiju virziena darbības ilgtspējas faktors ir **kvalitātes** nodrošināšana. LA piedāvā luteriskajās tradīcijās balstītu studentcentrētu mūsdienīgu izglītību. Kvalitāti uzlabo pastāvīga sadarbība ar LELB un garīgās kopības uzturēšana, kas rezultējas pētniecībā balstītās studijās un darba tirgus prasībām atbilstošu absolventu sagatavošanā. Kvalitātes uzlabošanai nākotnē jāpievērš uzmanība akadēmiskā personāla zinātniskās un pedagoģiskās kapacitātes pilnveidei, palielinot Dr.grādu ieguvušo mācībspēku skaitu. Pilnveidojama arī zinātniskās pētniecības kapacitāte, piedaloties vietēja un starptautiska mēroga pētniecības projektos, veicinot studējošo un pētnieku savstarpējo sadarbību referātu un zinātnisko publikāciju kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju uzlabošanai. Sadarbības aspektā jāvelta lielāka uzmanība arī ārējo ekspertu piesaistei iekšējo procesu un to kvalitātes izvērtēšanai.

Analizējot studiju virziena **personālu**, kā pozitīvais faktors jāmin akadēmiskā personāla profesionalitāte un atpazīstamība teoloģijas un tai tuvajās jomās. Tāpat akcentējama iespēja izmantot LELB cilvēkresursus un starptautisko sadarbības partneru akadēmiskā personāla potenciālu studiju programmas satura nodrošināšanai. Stiprā puse ir arī docētāju motivācija profesionālajai izaugsmei, ko apliecina studijas doktorantūrā un piedalīšanās profesionālās pilnveidesursos. Lielu pievienoto vērtību veido arī studējošo iepriekšējā izglītības un darba pieredze (daudziem studējošajiem ir jau iepriekš iegūta augstākā izglītība - skat.5.attēlu, kā arī viņu studijas ir misijas apziņas noteiktas).



5.attēls Reflektantu iepriekšējā izglītība

Kā vājā puse minams nelielais studējošo skaits, ko bieži vien ietekmē studentu nespēja savienot studijas ar darbu vai ģimenes apstākļiem. Nākotnē jārisina jautājums par viesdocētāju īpatsvara mazināšanu un pētnieku skaita palielināšanu, nodrošinot pētniecībā balstītu studiju ilgtspēju.

LA studiju virziena programmas realizācijā sekmīgi realizē dažāda veida **partnerību** gan lokālā, gan starptautiskā mērogā. Tā izpaužas savstarpējā docētāju apmaiņā, profesionālās pilnveides iespēju piedāvājumā un darba vietu nodrošinājumā studējošajiem un absolventiem. Kā izaicinājums partnerības uzlabošanai minama nepieciešamība iesaistīties kopējos pētniecības projektos, ietverot kā akadēmisko personālu, tā studējošos.

Viena no studiju virziena attīstības iespējām ir internacionalizācijas procesu uzlabošana. **Internacionalizācija** ir viena LA stratēģisko prioritāšu rīcības virzieniem. Pozitīvi vērtējams fakts, ka daudziem docētājiem ir ārzemēs iegūta izglītība, kas uzlabo studiju satura un formu daudzveidību, kā arī palielina iespējas veiksmīgi iekļauties starptautiskā tīklojumā, kas, savukārt,

dod stimulu zinātniskajai pētniecībai, akadēmiskās pieredzes apmaiņai, inovācijām studiju procesā. Studiju virziena ietvaros LA ir ilglaicīga sadarbība ar stratēģiskajiem partneriem gan ASV, gan Eiropā. Savu pienesumu starptautiskās pieredzes uzlabošanai sniedz arī *Atvērtās akadēmijas* darbība. Kā vājš punkts minams tas, ka pagaidām LA nepiedāvā bakalaura studijas angļu valodā un nav iesaistījusies Erasmus + programmā, kas ievērojami sašaurina starptautiskās pieredzes pārnesi studiju virziena programmā.

Viens no būtiskākajiem studiju pilnvērtīgas organizēšanas aspektiem ir pietiekams **resursu nodrošinājums**. LA ir garantēta dibinātāja dotācija pamatfunkciju realizēšanai, būtisks ir arī citu partneru finansiālais un cita veida atbalsts kvalitatīvu studiju realizēšanai studiju virzienā. Kā pozitīvs šādas sadarbības piemērs minama LA bibliotēka, kuras krājumi veidoti ar partneru ilglaicīgu atbalstu. LA vairāk uzmanību jāpievērš ES finansējuma piesaistei, it sevišķi pētniecības projektos. Diskutabls ir studiju maksas jautājums. No vienas puses, zemā studiju maksa ir pievilcīgs faktors studējošo piesaistei, no otras puses - vājš punkts studiju virziena attīstībā un tai nepieciešamo resursu iegādē.

Vēsturiski LA ir izveidojusi sabiedrībā atpazīstamas mācību iestādes **tēlu**, kuru raksturo arī pozitīva reputācija un vienoti uzskati ar LELB. Tēlu uzlabo arī vēsturiskā vide Vecrīgā, sabiedrībā cienītu personu atrašanās administratīvajos un akadēmiskajos amatos. Pozitīvi vērtējami LA centieni pilnveidot savu vizuālo tēlu, sekmējot studējošo piesaisti studiju virzienam, tomēr šis darbs veicams vēl aktīvāk un sistemātiskāk, ļaujot piesaistīt arī ārzemju studējošos un sadarbības partnerus.

Izglītības telpā **konkurētspēja** ir viens no būtiskākajiem faktoriem studiju virziena un augstskolas ilgtspējīgai attīstībai. LA studiju virzienā nodrošina vairākus būtiskus aspektus, piem., līdzsvaru starp teoriju un praksi studiju kursu piedāvājumā, iespēja studējošajiem apvienot darbu ar studijām, piedāvājot attālinātu studiju iespējas vai studijas Atvērtajā akadēmijā. Motivējoša ir arī zemā studiju maksa. Tomēr ir atsevišķi uzlabojami aspekti: studiju virzienā pastāv tikai viena bakalaura līmeņa programma, nenodrošinot pēctecīgu studiju iespējas maģistra līmenī, esošajā programmā nav specializāciju, kas studējošajiem paplašinātu iegūstamo kompetenču klāstu.

#### Ārējo faktoru analīze

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027.gadam ([https://ej.uz/izgl\\_pamatnostadn\\_21-27](https://ej.uz/izgl_pamatnostadn_21-27)) virsmērķis ir nodrošināt **kvalitatīvas** izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā. Šim nolūkam nepieciešams regulārs un sistēmisks augstākās izglītības kvalitātes monitorings, kura mērķis ir atbalstīt augstākās izglītības sektora darbības kvalitāti (atbilstību objektīvi noteiktajām prasībām un atbilstību ieinteresēto pušu vajadzībām) un tās nepārtrauktu pilnveidošanu. Sabiedrībā rodas jaunas vajadzības pēc prasmēm, kas saistītas ar ES sabiedrības zaļo pārkārtošanos un digitalizāciju, tāpēc augstākajai izglītībai jāspēj nodrošināt nepārtrauktu **prasmju attīstību** un **saglabāt konkurētspēju** pasaules arēnā. Neraugoties uz to, ka par īpaši svarīgām tiek atzīta STEM un inovāciju pārneses joma, sabiedrībā palielinās interese par konservatīvām un vēsturiski pārbaudītām vērtībām, kas balstās gan uz tradīciju, gan dialogu ar sabiedrību, vienlaicīgi raugoties nākotnē ar progresīvu skatu un orientējoties uz attīstību. LA ar savām tradīcijām un studiju saturu var sevi dēvēt par "mācīšanās organizāciju", kas piedāvā daudzveidīgas studiju iespējas, veidojot studiju vidi un pieeju daudzveidīgai mērķauditorijai. LA ir pieņēmusi multikulturālās sabiedrības izaicinājumus un piedāvātās iespējas, pozicionējot sevi kā organizāciju ar augstu vadības, akadēmiskā personāla profesionālās kompetences līmeni, stratēģisku darbības redzējumu, atbildību un autonomiju; vienlaikus aktīvi sadarbojoties ar dažādiem sadarbības partneriem Latvijā un ārvalstīs, nodrošinot efektīvu resursu pārvaldību un zināšanu un labās prakses pārnesi kvalitātes uzlabošanas nolūkos. Neapšaubāmi, kvalitātes

uzlabošanas procesus LA studiju virziena programmā var apdraudēt gan iekšējie, gan ārējie faktori, piem., reflektantu un studējošo mācību un darba pieaugoša intensitāte, iespējamā finansiālā un cilvēkresursu nepietiekamība, problēmas starpdisciplināritātes ieviešanā, tomēr tas globāli neietekmē LA stratēģisko uzdevumu izpildi un virzību uz studiju, pētniecības un pārvaldības kvalitātes nodrošināšanu.

Akadēmiskā **personāla** kvalitātes nostiprināšana un ilgtspējīgas akadēmiskās karjeras nodrošināšana ir viena no valsts prioritātēm. Augstākās izglītība vadlīnijas paredz jauna doktorantūras modeļa ieviešanu, lai nodrošinātu stabilu un kvalitatīvu cilvēkresursu ataudzi pētniecībai un inovācijām, ir daudzas iespējas starptautiskās mobilitātes un tīklošanās pilnveidei kā studentiem, tā akadēmiskajam personālam.

Vislielākais drauds studiju virziena programmā ir studējošo skaita samazināšanās, ko ietekmē kritiskā demogrāfiskā situācija. Prognozes liecina, ka iedzīvotāju skaits valstī turpinās sistemātiski sarukt. Saskaņā ar nosacīti reālo variantu tas samazināsies no 2458 tūkstošiem 1998.gadā līdz 2156 tūkstošiem 2025.gadā jeb par 12%. Līdz 2040.gadam visstraujāk kritīsies darbspējīgā vecuma (19-64 gadi) iedzīvotāju skaits: no tagadējiem 1,14 miljoniem līdz 0,93 miljoniem. Bērnu un jauniešu skaits kritīsies no 0,38 miljoniem līdz 0,33 miljoniem, īpatsvars kopējā iedzīvotāju skaitā nedaudz pieaugs no 19,7% līdz 20,6%.

(<https://emergingsolutions.eu/latvijas-demografiska-prognoze-2020-12-15/>; <https://www.vestnesis.lv/ta/id/14411>). Tas viss, neapšaubāmi, var atstāt negatīvu ietekmi uz studējošo skaitu LA programmā.

Draudi saskatāmi arī tajā apstākļī, ka Latvijā *Dr.theol.* iegūstams tikai vienā augstskolā - Latvijas Universitātē ([https://ej.uz/niid\\_search\\_lu](https://ej.uz/niid_search_lu)), turklāt pēdējo 5 gadu laikā šis grāds piešķirts tikai vienam absolventam, tādējādi apdraudot akadēmiskā personāla kvalifikācijas un atjaunotnes nodrošināšanas procesus. Zemais akadēmiskā personāla atalgojums valstī kopumā var negatīvi ietekmēt kā kvantitatīvo, tā kvalitatīvo personāla nodrošinājumu studiju virzienā. LA jāturpina realizēt labas pārvaldības modelis, lai nodrošinātu personāla kapacitāti.

Lai efektīvi un koordinēti tiktu izmantoti resursi un tiktu īstenota zināšanu pārnese, LA aktīvi jāiesaistās dažāda veida lokālā un starptautiskā **partnerībā**, īpaši uzrunājot vietējās kopienas, pašvaldības un nevalstiskās organizācijas. Partnerības tīklu, konsorciju, alianšu izveide ir pamats LA kā mācīšanās organizācijas sekmīgai funkcionēšanai. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītības kvalitātes vadībai, iesaistot dažādas ieinteresētās puses un stiprinot LA dibinātāja līdzatbildību. Partnerības realizēšanā un tās stratēģiskajā virzībā palielinās arī digitālo risinājumu loma. Par būtiskāko draudu partnerības sekmīgai realizēšanai var minēt iesaistīto pušu atšķirīgu redzējumu par stratēģiskajām prioritātēm un atbildības jomām.

Viens no augstākās izglītības ilgtspējīgas attīstības nosacījumiem ir **internacionalizācijas** nodrošināšana. Šai nolūkā viens no Latvijas ārpolitikas uzdevumiem ir mūsu valsts ekonomiskās attīstības nodrošināšana un izglītības eksporta veicināšana, tuvinot Latviju labākajiem Eiropas Savienības (ES) un OECD rādītājiem, kā arī veicinot ekonomisko izaugsmi un uzlabojot Latvijas atpazīstamību pasaulē. Minētie mērķi saskan ar vairāku Latvijas augstskolu, tai skaitā LA, īstenoto ārvalstu studentu piesaistes politiku – uzņemt studentus no ES, Eiropas Ekonomiskās zonas (EEZ) un OECD valstīm, protams, neatstumjot arī citu valstu reflektantus.

Augstākās izglītības eksports ir viens no drošākajiem veidiem, kā sekmēt mūsu valsts tautsaimniecības atlabšanu pēc globālās pandēmijas un arī pārvarēt pašerizējo ģeopolitisko situāciju, kas ir vislielākais apdraudējums sekmīgai attīstībai jebkurā nozarē.

Pasaules globālajā telpā tiek aktualizēts jautājums par efektīvu un lietderīgu augstāko izglītību. Efektīvas un lietderīgas augstākās izglītības sasniegšana ir atkarīga no publisko struktūru radīta

piemērota augstāko izglītības iestāžu darba satura. Šis modelis ietver pienācīgu **resursu** un efektīvu kvalitātes nodrošināšanas politiku. Eiropas augstākās izglītības sistēmas reforma un modernizācija pamatojas uz starptautiskā finansējuma piešķiršanu zinātniskajai pētniecībai, īpaši starpinstitucionāliem pētījumiem, kā arī cita veida sadarbībai augstskolu kapacitātes paaugstināšanai, plānojot arī resursu konsolidāciju. **Atbalstot pētījumus un sadarbību**, Eiropas Komisija palīdz ES valstīm ieviest efektīvus pārvaldības un finansēšanas modeļus augstākajā izglītībā, atbalsta ES dalībvalstu savstarpējo mācīšanos no labas prakses piemēriem pārvaldības un finansējuma jomā, izmantojot **partneru konsultāciju instrumentu**. Laikā no 2014.gada līdz 2020.gadam 17 ES dalībvalstis investējušas **Eiropas strukturālos un investīciju fondus (ESI fondi)** augstākās izglītības jomā. Kopumā 5,2 miljardi eiro no **Eiropas Sociālā fonda (ESF)** tika atvēlēti personu apmācībai, programmu reformēšanai un izglītības saskaņošanai ar darba tirgus prasībām. Papildu 1,5 miljardi eiro no Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) tika izlietoti vecās infrastruktūras atjaunošanai un jaunas izglītības infrastruktūras izveidei. Tā kā LA nesaņem finansējumu no valsts, kā lielākais drauds sekmīgai tālākai attīstībai uzlūkojamas finansiālā atbalsta potenciālās izmaiņas no stratēģisko partneru puses, kā arī nevēlēšanās iesaistīties konsorcijs. Mūsdienu sabiedrībā izglītībai ir ne tikai preces funkcija, tā ir arī sabiedrības kultūras neatņemama sastāvdaļa, tās attīstības un labklājības priekšnosacījums. Nācijas, tautas, kopības saglabāšanās un attīstības pamatelements ir kultūra, kas pēc būtības ir cilvēku apziņā izveidojušies garīgie veidojumi, emocionālie tēli, ar kuru palīdzību nākamajām paaudzēm tiek nodotas zināšanas, t.sk. apraksti, priekšstatī, novērtējums. Lielā sabiedrības daļā ir akūts pieprasījums pēc garīgajām, t.sk., kristīgajām vērtībām, ko bieži vien apdraud virspusēja, bieži vien nekritiska baznīcas negatīvā **tēla** interpretācija, tādējādi samazinot humanitāro zinātņu, īpaši - teoloģijas, pozitīvo lomu sabiedrības garīgajā attīstībā.

Šī brīža augstākās izglītības attīstības tendences pasaulē rāda, ka:

- studējošo skaits samazinās visā Eiropā, bet kopumā pasaulē tas pieaug;
- attālinātais (kombinētais) studiju process ļauj piesaistīt gan ārzemju studējošos, gan docētājus;
- tikai tās studiju programmas, kurās liela nozīme ir pētniecības, līdzdalības un digitālajām kompetencēm, var virzīties uz izcilu rezultātu, kļūt par **konkurētspējīgām** un saistošām studējošajiem, neatkarīgi no dzīvesvietas;
- atvērtās zinātnes, resursu, koplietošanas un konsorcijs stiprināšanas laikā nav iespējams veidot slēgtas, kāda viena neliela reģiona specifikai raksturīgas zinātnes universitātes ([https://ej.uz/izm\\_gov\\_konkuretspeja\\_augst\\_izgl\\_petn](https://ej.uz/izm_gov_konkuretspeja_augst_izgl_petn)).

LA jāklūst par partneri globālas luteriskās teoloģijas izglītības ekosistēmas veidošanā, pārvarot šķēršļus, ko rada liberālo vērtību un populisma uzplaukums un intereses mazināšanās par humanitārajām zinātnēm sabiedrībā, kā arī citi konkurētspēju mazinoši faktori.

**2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.**

Studiju virziena pārvaldībā LA tiek realizēta koleģiāla atbildība. Pārvaldībā iesaistītas LA lēmēj institūcijas: Senāts, Zinātnes padome, Metodiskā komisija, Studiju daļa, kas veic studiju un

pētniecības procesa pārraudzību, plānošanu un organizēšanu, un vērtē studiju un pētniecības kvalitāti un pieņem lēmumus par pasākumiem tās nodrošināšanai un uzlabošanai ([https://ej.uz/la\\_stud\\_nolikums](https://ej.uz/la_stud_nolikums)).

**Zinātnes padomes** pienākumi ir zinātniskā darba prioritāro virzienu noteikšana, akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskā darba plānošana un koordinēšana, docētāju zinātniskās kvalifikācijas pilnveides sekmēšana, starptautiskās zinātniskās sadarbības veicināšana, pētījumu rezultātu izvērtēšana un apkopošana ([https://ej.uz/la\\_zinatnes\\_pad](https://ej.uz/la_zinatnes_pad)).

Būtiska loma studiju virziena un programmas pārvaldībā ir **Metodiskajai komisijai**.

Metodiskā komisija ir konsultatīva institūcija, kas sniedz priekšlikumus studiju kvalitātes nodrošināšanai un veicina akadēmiskā personāla meistarības pilnveidi ([https://ej.uz/metod\\_komisija](https://ej.uz/metod_komisija)).

Metodiskās komisijas sastāvā ietilpst: studiju virziena vadītājs, studiju prorektors, ne mazāk kā divi virziena atbilstošās studiju programmas profilējošo studiju kursu docētāji un studiju metodiķis kā komisijas sekretārs bez balss tiesībām.

Metodiskās komisijas galvenie darba uzdevumi:

- Studiju darba tēmu izskatīšana un apstiprināšana.
- Bakalaura darba tēmu izskatīšana un apstiprināšana.
- Studiju kursa aprakstu izskatīšana un apstiprināšana.
- Priekšlikumu sniegšana LA vadībai par jaunu studiju kursu izstrādes nepieciešamību.
- Nodarbību hospitāciju organizēšana un rezultātu analīze.
- Metodisko semināru organizēšana.
- Metodiskos materiālu izvērtēšana.
- Akadēmiskā personāla amatu kandidātu atklāto nodarbību rezultātu izvērtēšana un lēmumu par kandidātu ieteikšanu LA Senātam ievēlēšanai akadēmiskajos amatos pieņemšana.
- Novitāšu informācijas tehnoloģiju izmantošanā studiju procesā apspriešana un lēmumu pieņemšana to ieviešanā.
- Licencēšanas/akreditācijas ziņojuma izskatīšana un rekomendēšana apstiprināšanai LA Senātā.

**Studiju daļas** darbības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi atbilstoši normatīvajiem aktiem. Studiju daļas uzdevumi:

- plānot, koordinēt un kontrolēt studiju procesu LA;
- veikt studiju programmu īstenošanas pārraudzību atbilstoši izveidotajiem studiju plāniem;
- veikt LA docētāju nostrādātā laika uzskaiti;
- kontrolēt akadēmiskā personāla noslodzes normatīvu izpildi;
- aktualizēt studējošo personas lietas atbilstoši normatīvajiem dokumentiem;
- veikt diplomu un ar to saistītās dokumentācijas pasūtīšanu, saņemšanu, uzskaiti un glabāšanu ([https://ej.uz/stud\\_dalas\\_nolikums](https://ej.uz/stud_dalas_nolikums)).

Atbildība par studiju virziena un tā ietvaros īstenoto studiju programmu ir **studiju virziena vadītājam** ([https://ej.uz/virz\\_vad\\_nolikums](https://ej.uz/virz_vad_nolikums)). **Studiju virziena vadītāja** kompetence ir nodrošināt studiju virziena pārvaldību un attīstību. Virziena vadītāju apstiprina Senāts. Ņemot vērā to, ka LA ir maza augstākās izglītības iestāde un studiju virzienā ir tikai viena programma, studiju virziena vadītājs veic arī programmas direktora funkcijas.

**Studiju virziena vadītāja galvenie pienākumi:**

- Organizēt studiju virzienā esošo studiju programmu izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes



nozāres vai apakšnozāres prasībām, atbilstoši Latvijas Republikas augstākās izglītības regulējošiem normatīviem aktiem un LA normatīvajiem dokumentiem;

- Organizēt studiju kursu aprakstu izstrādi, aktualizēšanu un to apstiprināšanu Metodiskās komisijas sēdē;
- Izstrādāt studiju virziena ikgadējo pašvērtējuma ziņojumu apstiprināšanai LA Senātā;
- Nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus virzienā esošajā studiju programmā un iesniegt tos izskatīšanai LA Senātā;
- Sagatavot studiju virziena akreditācijas ziņojumu atbilstoši LR Augstskolu likumam, atbilstošiem Ministru Kabineta noteikumiem un citiem ar studiju virziena akreditāciju saistītajiem normatīvajiem aktiem un pārstāvēt studiju virzienu vērtēšanas procesā;
- Organizēt jaunas studiju programmas izstrādi Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktajā kārtībā licences saņemšanai studiju virziena ietvaros;
- Nodrošināt studiju programmas kvalitatīvu īstenošanu un pilnveidi;
- Iesniegt Studiju daļas vadītājam programmas studiju plānu kārtējam studiju gadam;
- Koordinēt studiju virzienā strādājošo docētāju darbu;
- Informēt studentus par atbilstošās studiju programmas prasībām, saturu un īstenošanas norisi;
- Ieteikt studiju prorektoram Valsts pārbaudījumu komisijas personāla sastāvu;
- Veicināt sadarbību ar absolventiem un darba devējiem, veikt vienu reizi gadā aptaujas un analizēt rezultātus;
- Veicināt sadarbību ar Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēm studiju virziena pilnveidei.

#### **Studiju programmas direktora pienākumos ietilpst:**

- studiju programmas izstrāde un īstenošana, ikgadējo studiju plānu izstrāde un uzraudzība;
- neatkarīgas ekspertīzes organizēšana konstatēto nepieciešamo izmaiņu veikšanai;
- dokumentu sagatavošana studiju programmas vai tās izmaiņu apstiprināšanai LA Senātā;
- studiju programmas licencēšanas procesu koordinēšana LA;
- studiju kursu vadlīniju, kursa aprakstu izstrādes vadība;
- studiju programmas izpildes un materiāli tehniskā nodrošinājuma pārraudzība ;
- noslēguma pārbaudījumu norises organizēšana un pārraudzība;
- informācijas sniegšana visām iesaistītajām pusēm par studiju programmas saturu, tā īstenošanu u.c. aktuālajiem studiju jautājumiem;
- LA vai citās augstākās izglītības iestādēs agrāk apgūto studiju kursu apjoma, satura un vērtējuma atbilstības noteikšana esošai studiju programmai saskaņā ar LA noteikumiem par studiju uzsākšanas kārtību vēlākos studiju posmos ([https://ej.uz/stud\\_rezult\\_atzis](https://ej.uz/stud_rezult_atzis));
- studējošo starptautisko aktivitāšu rosināšana un organizēšana;
- nepieciešamo mācībspēku piesaiste;
- studiju programmas pilnveide, pamatojoties uz jaunākajām zinātniskajām atziņām, izglītību regulējošajiem normatīvajiem aktiem, studējošo, mācībspēku, darba devēju, sadarbības partneru, t.sk. dibinātāja, aptaujās saņemtās informācijas izvērtējumu;
- studiju programmas lietvedības uzraudzība;
- studiju programmas reklamēšanas un popularizēšanas aktivitātes.

Studiju pārvaldībā būtiska loma ir sadarbībai ar **LA studējošo pašpārvaldi**. **Pašpārvaldes mērķis** ir aizstāvēt un pārstāvēt visu studējošo intereses akadēmiskos, materiālos, kultūras un kristīgās ticības jautājumos LA un citās institūcijās.

Studējošo pašpārvaldes pienākumi:

- organizēt un koordinēt studējošo ārpusnodarbību aktivitātes;

- izzināt studējošo vajadzības, intereses un vēlmes studiju un pētnieciskā procesa uzlabošanai un sniegt priekšlikumus uzlabojumu realizēšanai;
- informēt studējošos par pašpārvaldes darbību un aktivitātēm;
- sekmēt studējošo kristīgo dzīvesveidu un dalību Latvijas evaņģēliski luteriskās baznīcas dzīvē;
- pārstāvēt studējošo intereses sarunās ar LA vadību un akadēmisko personālu;
- veicināt studiju procesa kvalitāti;
- apspriest un pieņemt ieteikumus jautājumos, kas attiecas uz LA studējošo akadēmisko, materiālo un garīgo dzīvi (tai skaitā LA studējošo dievkalpojumiem, svētbrīžiem), sadzīvi un sadraudzību;
- sadarboties ar citu augstākās izglītības iestāžu pašpārvaldēm, pašvaldības un valsts institūcijām, sabiedriskajām organizācijām un draudzēm;
- reprezentēt LA studējošos Latvijā un ārvalstīs;
- izstrādāt priekšlikumus LA iekšējo normatīvo aktu pilnveidošanai;
- sniegt atzinumus jautājumos, kas skar studējošo tiesības, pienākumus un intereses ([https://ej.uz/la\\_stud\\_pasparvalde](https://ej.uz/la_stud_pasparvalde)).

Pašpārvaldes vēlēšanu nolikums atrodams [https://ej.uz/la\\_stud\\_pasparv\\_velesanas](https://ej.uz/la_stud_pasparv_velesanas)

LA kā būtiska padomdevēja organizācija darbojas arī Absolventu konvents ([https://ej.uz/la\\_absolv\\_konvent](https://ej.uz/la_absolv_konvent)).

Absolventu konventa uzdevumi:

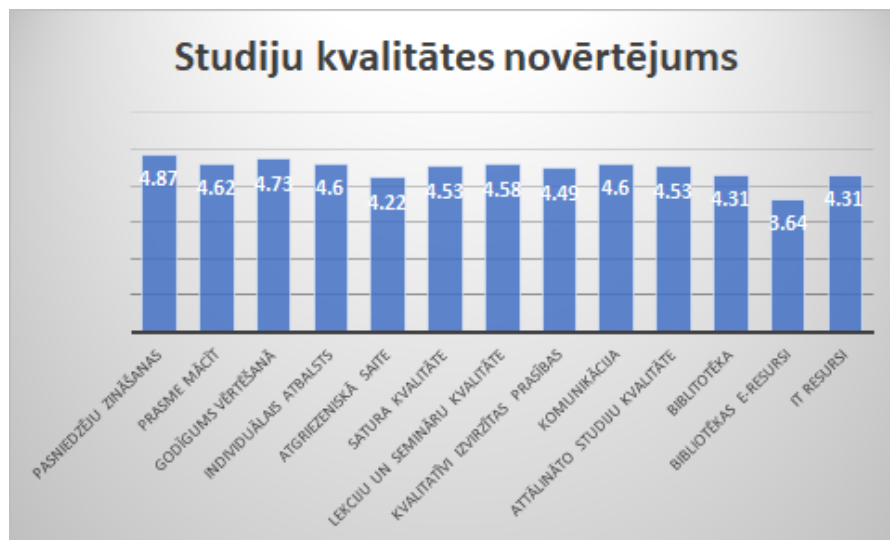
- veicināt LA sadarbību ar LELB, valsts, pašvaldību, zinātnes, biznesa, mākslas un citām institūcijām;
- piedalīties LA attīstības stratēģijas izstrādāšanā un pilnveidošanā;
- veicināt materiālo un finansiālo resursu piesaistīšanu LA;
- popularizēt un atbalstīt LA, veicinot absolventu iekļaušanos LA pasākumos un mūžizglītības programmās;
- veicināt LA atpazīstamību;
- aktīvi popularizēt LA, piesaistot potenciālos studentus;
- sadarboties ar LA atbildīgajām personām pasākumu organizēšanā, projektu rakstīšanā un realizēšanā;
- organizēt seminārus, kursus absolventu pieredzes apmaiņai, iesaistīt absolventus konferenču organizēšanā;
- palīdzēt pilnveidot LA kontaktu tīklu un veicināt LA iekļaušanos vietēja un starptautiska līmeņa izglītības ekosistēmās;
- sniegt atbalstu studiju programmu izvērtēšanā un attīstībā;
- ekmēt sadarbību starp LA un dažādu sociālo grupu jauniešu organizācijām;
- sekmēt jauniešu pilsonisku līdzdalību garīgās vides veidošanā un uzturēšanā.

Studiju virziena un programmas pārvaldība tiek nodrošināta atbilstoši “[Lutera Akadēmijas nolikumam par studiju virzienu un studiju programmu atvēršanu un pārvaldību](#)” (apstiprināts ar LA Senāta sēdes Nr.8 lēmumu, 29.08.2017.), kas veidots saskaņā ar Augstskolu likuma 3.panta 1.daļu un definē augstskolas kā augstākās izglītības un zinātnes institūcijas, kas īsteno akadēmiskas un profesionālas studiju programmas, kā arī saskaņā ar Augstskolu likuma 55.3 pantu un Ministru kabineta noteikumiem "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi".

Studiju virziena pārvaldības kvalitāte regulāri tiek monitorēta. Vienu reizi studiju gadā tiek rīkotas studējošo aptaujas ([https://ej.uz/stud\\_barometrs](https://ej.uz/stud_barometrs)), kurās tiek vērtēta studiju vides un studiju procesa kvalitāte.

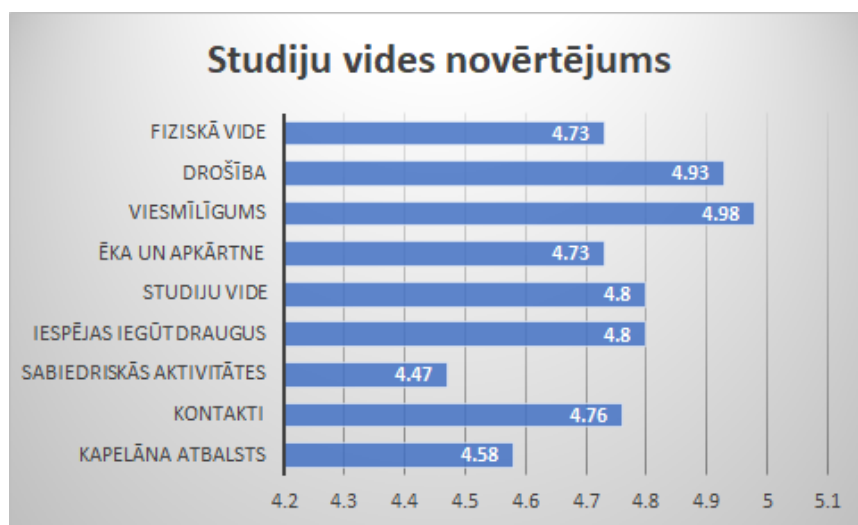


2022.gadā organizētās studentu aptaujas rezultātus skat. 6. un 7. attēlā.



6.attēls. Studiju kvalitātes novērtējums studentu skatījumā, 2022.

Analizējot attēlā ietvertos datus, var secināt, ka studējošie kopumā ir apmierināti ar studiju procesa organizāciju un vadību, visaugstāk novērtējot (vērtējuma skalā maksimālais novērtējums-5) akadēmiskā personāla profesionālo kompetenci un zināšanas, akadēmisko godīgumu studiju rezultātu vērtēšanā, individuālo atbalstu, kā arī attālināto procesu organizāciju. Uzmanība pievēršama bibliotēkas e-resursu nodrošinājumam.



7.attēls. Studiju vides kvalitātes novērtējums studentu skatījumā, 2022

Studiju vides kvalitātes nodrošināšanā visaugstāk novērtēts LA darbinieku viesmīlīgums, vides drošība, telpu fiziskais stāvoklis un atmosfēra, kas ir noteicošie faktori studentcentrētās izglītības piedāvājumam, studējošo labizjūtas veicināšanai, kas sekmē studiju motivāciju un rezultatīvo rādītāju paaugstināšanos.

Pārvaldības efektivitāti sekmē arī vienota kārtība studiju organizācijā studiju virzienā un studiju programmā, informācijas pieejamība par notiekošiem procesiem un aktualitātēm, kā arī standartizēti vienoti dokumentu paraugi. Visas galvenās aktivitātes LA tiek plānotas pirms jaunā studiju gada, sagatavojot studiju kalendāru, noslēguma darbu izstrādes grafikus un gada aktivitāšu plānu.

#### 2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā

**norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.**

Studējošo uzņemšanas kārtība un prasības notiek, pamatojoties uz "Uzņemšanas noteikumiem Lutera Akadēmijā" ([https://ej.uz/uznems\\_noteik\\_2023\\_2024](https://ej.uz/uznems_noteik_2023_2024)), kas apstiprināti LA Senāta sēdē Nr.1 no 24.01.2023., lēmums p.7 un izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 46.pantu (<https://likumi.lv/doc.php?id=37967>) un MK 10.10.2006. noteikumiem Nr.846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās" (<https://likumi.lv/doc.php?id=146637>). Reģistrācija studijās notiek individuāli klātienē LA telpās Alksnāja ielā 3, Rīgā. LA specifika nosaka, ka uzņemšanai nepieciešamo dokumentu pakotne papildināma ar eseju „Kāpēc es vēlos studēt Lutera Akadēmijā?”, par priekšrocību uzskatāma arī draudzes mācītāja rekomendācija.

Uzņemšana studiju programmā notiek konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā vai uz atestāta atzīmēm – personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004.gadam, kuras atbrīvotas no centralizētajiem eksāmeņiem vai ieguvušas vidējo izglītību ārzemēs.

Akadēmiskā bakalaurs studiju programmā „Teoloģija” LA paredzēts arī iestājpārbaudījums:

- tests Vecās un Jaunās Derības Svētajos Rakstos;
- tests M.Lutera „Mazā katehisma” zināšanu pārbaudei;
- angļu valodas pārbaudījums;
- kolokvijs.

Iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros tiek reglamentētas MK Noteikumos Nr.505 (pieņemti 14.08.2018.) “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi”), kas nosaka, ka “pārtrauktas studijas atsākot, var veikt iepriekšējā izglītībā, ārpus formālās izglītības un/vai profesionālā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu. Iesniedzot pieteikumu, jāpievieno dokumenti, kas apliecina sasniegtos studiju rezultātus – sertifikātus, darba devēja apliecinājumus, rekomendācijas, projektu rezultātus, amata aprakstus u.c. ([https://ej.uz/arpus\\_form\\_izgl](https://ej.uz/arpus_form_izgl)).

Lēmumu par iepriekšējā izglītībā un profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem LA izveidotā komisija, kuras personālsastāvu apstiprina LA rektors. Tās tiesības, pienākumus, veidošanas nosacījumus, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas procedūras specifiskos nosacījumus ietver “Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtību” ([https://ej.uz/stud\\_rezult\\_atzisana](https://ej.uz/stud_rezult_atzisana)).

Nolikums paredz, ka iespēja atzīt studiju kursus tiek izskatīta uz studējošā iesnieguma pamata, LA var atzīt un pielīdzināt kursus, kas apgūti:

1. akreditētas studiju programmas ietvaros;
2. atsevišķā studiju programmas studiju kursā, kuru persona ir apguvusi kā klausītājs;
3. studiju programmas daļā.

Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos un atzītos studiju rezultātus nevar ieskaitīt kā attiecīgās studiju programmas gala pārbaudījumu, valsts pārbaudījumu, noslēguma pārbaudījumu – kvalifikācijas eksāmenu.

Studiju programmā visbiežāk studiju kursu atzīšana notiek šādos gadījumos:

- personas, kuras ir imatrikulētas bakalaura studiju programmā, var lūgt atzīt iepriekšējo studiju laikā apgūtos studiju kursus, ja to apjoms un saturs ir atbilstošs studiju programmā ar esošajiem kursiem. Piemēram, ja studējošais ir apguvis civilās aizsardzības kursu, studējot citas augstskolas bakalaura studiju programmā, tad otrreiz šis kurss nav jāklausa. Pēc studiju rezultātu atzīšanas, ja nepieciešams, individuāli tiek noteikti papildus apgūstamos studiju kursus un attiecīgos pārbaudījumus.
- atjaunojoties pēc studiju pārtraukuma (kursu atzīšana tiek veikta atbilstīgi studiju programmas plānā notikušajām izmaiņām).

LA par iepriekšējā izglītībā iegūto rezultātu atzīšanu bija atbildīga 2017.gada 1.novembrī Senāta sēdē izveidotā komisija, kuras sastāvā ir studiju prorektors, programmas direktors un akadēmiskā personāla pārstāvis. Komisijas uzdevums ir iesniegto dokumentu pārbaude, studiju rezultātu izvērtēšana un pielīdzināšana studiju virziena programmu rezultātiem. Pārskata periodā LA ir bijuši 7 (no LU Teoloģijas fakultātes, Latvija - 3, no University of Oxford, Lielbritānija -1, no Seminar fur biblische Theologie, Šveice -1, no International Theological Seminary, ASV -1, no Latvijas Bībeles centra (sadarbībā ar Høyskolen for Ledelse og Teologi, Norvēģija) -1) gadījumi, kad studiju programmās atzīti iepriekš iegūtas izglītības rezultāti.

#### **2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.**

Informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarbībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem ietverta studiju kursu aprakstos. Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa Pārbaudījumu protokolā, elektroniskajā studējošo un mācībspēku LA vajadzībām atbilstoši izveidotā datu bāzē (<https://admin.lut.edu.lv/userchooser>).

Studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti ([https://ej.uz/progr\\_rezult](https://ej.uz/progr_rezult)), kas sevī ietver zināšanas, prasmes un kompetences, kas veidojas kursa apguves laikā. Studiju kursu izstrādē ir ievēroti pakāpenības un pēctecības principi. Studiju programmā ir veikta studiju programmā un studijuursos plānoto studiju rezultātu kartēšana.

Kartēšanas rezultāti atrodami sadaļā 3.2.1. - *Pielikums Nr.24 "Bakalaura studiju programmas "Teoloģija" studiju kursu kartējums"*.

Studiju sākumā studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu studiju programmā, katra atsevišķa studiju kursa apguves sākumā docētājs informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem, kā arī saistošajām procedūrām arī studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē.

Pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar Lutera akadēmijas "Nolikumu par pārbaudījumiem"(LA Senāta sēdes Nr.8 lēmums, 29.08.2017.) ([https://ej.uz/la\\_nolikums\\_parbaud](https://ej.uz/la_nolikums_parbaud)).

Pārbaudījuma veidu un to organizēšanas kārtību nosaka katras studiju programmas saturs.

LA studentu zināšanu vērtēšanas pamatkritēriji ir šādi:

- **pozitīvo sasniegumu summēšanas princips** - zināšanas tiek vērtētas, summējot pozitīvos sasniegumus studiju kursa apguvē;
- **prasību atklātuma un skaidrības princips** - atbilstoši izvirzītajiem studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, ir noteikts pamatprasību kopums, kas nepieciešams iegūto zināšanu novērtējumam;
- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** - studentu zināšanu vērtēšanā tiek izmantoti dažādi pārbaudes veidi;
- **vērtējuma atbilstības princips** - pārbaudījumos studentam jāapliecina analītiskās zināšanas un radošās spējas, zināšanas, prasmes un kompetences, ko nosaka studiju kursa saturs.

Pārbaudījumu plānošanu nodrošina Studiju daļa, katru semestri sagatavojot un iesniedzot studiju prorektoram apstiprināšanai lekciju un studiju grafiku ar norādītajiem pārbaudījumu laikiem.

Katrā studiju kursā ir divi pārbaudījumi veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarbībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Starppārbaudījumu veidi ir:

- kontroldarbs,
- patstāvīgais darbs,
- praktiskais darbs,
- ziņojums, referāts, eseja un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai.

Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam un gala pārbaudījuma vērtējumam jābūt sekmīgam. Zemākais pozitīvais vērtējums ir 4 (gandrīz viduvēji).

Atbilstoši studiju kursa specifikai docētājs var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam, ko ņem vērā studiju kursa vērtējumā. Obligātais apmeklējums ir 51%.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums – eksāmens.

LA vairumā studijuursos jāizstrādā pētniecisks darbs, kas uzrāda sekmīgu metožu apguvi un attiecīgu prasmi tās pielietot. Pētnieciskā darba uzdevums ir veicināt pētniecības iemaņu pakāpenisku veidošanos un pētniecībā balstītu studiju procesu LA. Pētnieciskie darbi attīsta arī zinātniskās komunikācijas un diskusiju kultūru, kā arī motivē studējošos savu sasniegumu fiksēt zinātnisku rakstu veidā.

Studijuursos tiek izmantotas dažādas sasniegumu vērtēšanas metodes - summatīvās, formatīvās un kumulatīvās. Starppārbaudījumi tiek organizēti gan testu, gan uzdevumu, gan diskusiju formā - studējošajiem ir jāgatavo prezentācijas, jāprezentē tās citiem studentiem, jāargumentē savs viedoklis, jāpiedalās zinātniskajā vai praktiskajā diskusijā, kas ir būtisks pienesums nākotnē nepieciešamo kompetenču pilnveidei.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu un studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi, ja vērtējums ir sekmīgs, resp., vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji).

Kritēriju formulēšanā tiek izmantots vērtējumu skaidrojums (skat. sadaļā "Citi pielikumi" - *Pielikums Nr.3 "Vērtējumu skaidrojums"* vai [https://ej.uz/la\\_nolikums\\_parbaud](https://ej.uz/la_nolikums_parbaud)).

Studiju procesā būtiski panākt, lai novērtēšanas metodes un procedūras atbilst studiju programmas mērķim un studiju vajadzībām. Šim nolūkam regulāri tiek analizēti studējošo sasniegtie studiju rezultāti, studējošo un absolventu aptauju ikgadējie salīdzinošie rezultāti un sadarbības partneru ieteikumi. LA docētāji regulāri un sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem gan LA, gan partneraugstskolās, analizē studējošos sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus, saturu, e-studiju vidi, izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Studiju virziena programmā noslēguma pārbaudījumi veidoti kā mutiski vai rakstiski eksāmeni (testi, atbildes uz eksāmena jautājumiem), kā pētniecisku darbu (piem., tekstu zinātniski kritiska un kontekstuāla analīze, esejas) izstrāde un/vai prezentācija, praktiska zinātniska pētījuma prezentācija. Bakalaura darba tēmu (līdz ar to arī pētniecības metodes) studējošie var izvēlēties paši, vai arī izvēlē palīdz darba zinātniskais vadītājs (Lutera Akadēmijas Nolikums par pārbaudījumiem; Senāta sēdes Nr.8 lēmums, 29.08.2017., [https://ej.uz/la\\_nolikums\\_parbaud](https://ej.uz/la_nolikums_parbaud)).

Lai palīdzētu studējošajiem, darba izstrādes procesa laikā tiek organizēta priekšizstāvēšana, kuru reglamentē Lutera Akadēmijas Bakalaura darba priekšizstāvēšanas noteikumi ([https://ej.uz/la\\_prieksaizst\\_noteikumi](https://ej.uz/la_prieksaizst_noteikumi), Senāta sēdes Nr.7 lēmums, 01.08.2019). Priekšizstāvēšana ir obligāts priekšnosacījums, lai studējošais tiktu pielaists pie bakalaura darba aizstāvēšanas. Priekšizstāvēšanai tiek pielaisti tie studenti, kuru nenokārtotās akadēmiskās saistības nepārsniedz vērtējumu iztrūkumu ne vairāk kā divos studijuursos.

#### **2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.**

Akadēmiskā godīguma un atbildīgas rīcības principi un normas LA atspoguļoti Akadēmiskās ētikas kodeksā (Senāta sēdes Nr.7 lēmums no 24.08.2018., [https://ej.uz/la\\_etikas\\_kod](https://ej.uz/la_etikas_kod)) un Noteikumos par akadēmisko godīgumu (Senāta sēdes Nr.3 lēmums no 10.04.2018., [https://ej.uz/la\\_akad\\_godigums](https://ej.uz/la_akad_godigums)). Šie dokumenti ir saistoši visiem LA darbiniekiem un studējošajiem, publiski pieejami LA mājas lapā ([http://lutraakademija.lv/?ct=zin\\_petn](http://lutraakademija.lv/?ct=zin_petn)).

Plaģiāta kontrolei LA tiek izmantota vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēma. 2023.gada sākumā LA ir parakstījusi vienošanos ar Latvijas Universitāti par pievienošanos Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmai. Šobrīd, balstoties uz sadarbības līguma pamata, šo sistēmu izmanto septiņas Latvijas augstskolas - Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Ekonomikas un kultūras augstskola, kā arī Rīgas Starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola.

Ar sistēmas palīdzību tiek veikta studējošo noslēguma darbu pārbaude. Sistēma automātiski salīdzina šajās augstskolu sistēmās augšupielādētos noslēgumu darbus, t.sk. internetā pieejamus materiālus. Gadījumā, ja darbu fragmentu sakritība sasniedz noteiktu procentu, studiju programmu direktoriem tiek atsūtīts pārskats par šiem pārbaudes rezultātiem, kur vienlaikus paralēli aplūkojami vienādie tekstu fragmenti dažādu autoru darbos. Programmas direktori šo informāciju nodod sākotnējai izvērtēšanai atbilstīgā noslēguma darba vadītājam un recenzentam, un, gadījumā,

ja pastāv aizdomas par akadēmiskā godīguma pārkāpumu, šos rezultātus tālāk nodod izskatīšanai un gala lēmuma pieņemšanai noslēguma pārbaudījuma komisijai.

LA studiju programmā plaģiāts tiek uzskatīts par ļoti nopietnu pārkāpumu. Ja studējošā darbs atzīts par plaģiātu, tas netiek vērtēts. Ja plaģiāts tiek atklāts valsts pārbaudījumos (bakalaura darbā), studējošais tiek eksmatrikulēts (*Lutera Akadēmijas Nolikums par pārbaudījumiem*, [https://ej.uz/la\\_nolikums\\_parbaud](https://ej.uz/la_nolikums_parbaud)).

Par plaģiātismu eksmatrikulētam studentam pēc normatīvajos aktos noteikta laika (ne ātrāk kā pēc gada) ir tiesības no jauna iesniegt aizstāvēšanai bakalaura darbu par saviem personīgajiem līdzekļiem, izstrādājot to no jauna par citu tēmu, un iesniedzot to atkal noteiktā kārtībā, vēlreiz izejot plaģiātisma kontroles sistēmas pārbaudi.

Ja ir aizdomas par plaģiātu, LA tiek izveidota un noteiktā kārtībā apstiprināta plaģiāta izvērtēšanas komisija 3 akadēmiskā personāla pārstāvju sastāvā. Ja gadījums rada aizdomas, studiju programmas direktoram ir pienākums noteiktā termiņā sasaukt šo komisiju, kura padziļināti analizē tekstus, kuros konstatētas plaģiātisma iezīmes. Nepieciešamības gadījumā komisija var iztaujāt arī paša darba autoru, lai novērstu pārpratumus un nejauši pieļautas (formatēšanas vai tml.) kļūdas.

## **2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte**

### **2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.**

LA ir izveidota un tiek uzturēta kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas palīdz sasniegt studiju virziena un atbilstošo studiju programmu mērķus un rezultātus. Sistēma nodrošina nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

LA ir definēti un regulāri monitorēti studiju virzienam atbilstošo studiju programmu izveidošanas un pārskatīšanas procesi, kā arī atgriezeniskās saites ieguves mehānismi (no studējošajiem, darba devējiem, absolventiem), tie ir mērķtiecīgi, loģiski, efektīvi un pieejami visām iesaistītajām pusēm.

LA regulāri apkopo un analizē statistiskos datus un cita veida informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu, izmantojot to studiju virziena pilnveidei.

LA sistēmiski tiek īstenotas kvalitātes nodrošināšanas procedūras, tai skaitā arī nepārtraukts studiju procesa īstenošanas monitorings un analīze, rezultāti tiek izmantoti nepieciešamo pilnveides pasākumu īstenošanai. Studiju virziena programmu kvalitātes nodrošināšanas pārvaldības procesi un pielietotās procedūras ļauj īstenot programmas iepriekš noteiktā formā un kvalitātē, operatīvi reaģējot uz iespējamām situācijas izmaiņām. Ar kvalitāti saistītie lēmumi tiek pieņemti koleģiāli, nepieciešamības gadījumā pieaicinot ārējos ekspertus. Būtisks metodisks līdzeklis kvalitātes nodrošināšanā ir LA Kvalitātes nodrošināšanas sistēma.

Studiju un pētniecības kvalitātes uzraudzībai un pilnveidei LA tiek izmantotas šādas darbības:

- studējošo mācību, zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju analīze;
- kvalitātes vadības sistēmas monitorings;

- procedūru un dokumentācijas kvalitātes audits;
- studējošo apmierinātības noteikšana (anketēšana) un analīze;
- absolventu apmierinātības noteikšana (anketēšana) un analīze;
- darba devēju un sadarbības partneru viedokļa apkopošana un analīze;
- akadēmiskā personāla kvalitātes noteikšana un uzraudzība (ikgadējās darba pārrunas, studentu aptauju rezultāti, zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju analīze);
- darbinieku darba kvalitātes izvērtējums (studentu aptauju rezultāti, ikgadējās darba pārrunas);
- studiju virziena regulārs pašnovērtējums;
- studiju programmu pašnovērtējums.

Regulāri (vismaz divas reizes akadēmiskā gada ietvaros) tiek vērtēti studējošo mācību, zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji, kas ietver:

- sekmju analīzi,
- atbiruma risku analīzi,
- sasniegumus pētnieciskajā darbībā u.c. aspektus.

Nepieciešamības gadījumā studējošie tiek aicināti uz individuālām pārrunām, sniedzot iespējamo atbalstu. Atbalsta sniegšanā ir iekļauta arī iespēja tikties ar kapelānu kā studējošo akadēmiskās dzīves un vispārējās izaugsmes garīgās puses konsultantu un vadītāju.

Studiju kvalitātes pārraudzībā būtiska ir studējošo atgriezeniskā saite par studiju saturu un formām, pielietotajām metodēm un studiju rezultātiem. Svarīgs ir arī akadēmiskā un vispārējā personāla darbības izvērtējums studiju un pētniecības procesā.

LA veiktās aptaujas rāda, ka studiju kvalitāti studējošie atsauksmēs kopumā vērtējuši kā ļoti labu (skat. 8.attēlu). Ja aptaujās vai individuālajās diskusijās ar studējošajiem tiek konstatētas problēmas, LA vadība organizē pārrunas ar studējošo un studiju virziena vadītāju vai Studiju prorektori. Tā kā studējošo skaits LA ir neliels, ir iespēja nodrošināt individuālu studentcentrētu pieeju ikvienam, kas arī studējošo skatījumā tiek norādīta kā studiju pievienotā vērtība un viens no kvalitātes rādītājiem.

Kvalitātes vadības sistēmas monitoringa uzdevums ir uzlabot studiju procesa un satura kvalitāti LA, nodrošinot visas iesaistītās puses ar savlaicīgu, precīzu informāciju, lai palīdzētu efektīvāk novērtēt izglītības kvalitāti studiju virziena programmās un pieņemt pierādījumos balstītus lēmumus. Kvalitātes sistēmas monitoringu LA vada Rektora vietnieks, studiju virziena un studiju programmu direktors sadarbībā ar Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem, absolventiem, darba devējiem u.c. sadarbības partneriem.

Lai uzlabotu studiju organizēšanas un LA pārvaldības kvalitāti, regulāri tiek atjaunoti, precizēti un pilnveidoti iekšējie normatīvie dokumenti, pēc nepieciešamības veicot dokumentācijas kvalitātes izvērtēšanu. Šo procesu uzrauga LA Studiju prorektore.

Regulāri, bet vismaz vienu reizi akadēmiskā gada ietvaros LA tiek analizēts arī studiju programmu saturs, ņemot vērā studējošo, absolventu darba devēju, t.sk. LELB viedokli, vienu reizi gadā pirms studiju sākuma tiek pārskatīti, atjaunoti un papildināti studiju kursu apraksti, pilnveidota klātienēs un attālināto studiju metodika un resursi. Tā, piemēram, pēc studējošo ieteikumiem tika palielināts laiks islama apskatam kursā "*Pasaules reliģijas*"; pēc absolventu aptaujas programmā tika iekļauts kurss "*Katehēze*".

Pozitīvi vērtējams fakts, ka 2020.gada situācija, kas noteica pāreju uz attālinātajām studijām, būtiski neietekmēja LA studiju kvalitāti, jo LA bija veikti visi sagatavošanās darbi sekmīgai attālināto



studiju ieviešanai un izmantošanai:

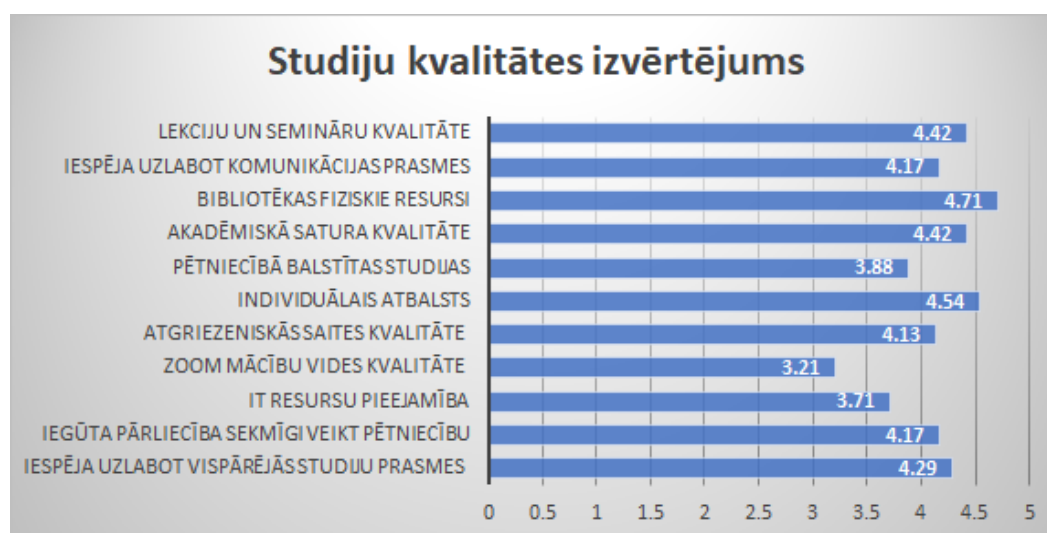
- efektīvi tika izmantota e-studiju platforma *Canvas*;
- lekcijās tika izmantots virtuālais konferences rīks *Zoom*;
- regulāri tika pielietotas elektroniskās studējošo aptaujas anketas;
- zināšanu nostiprināšanai un satura atkārtošanai studentiem bija iespēja izmantot *Zoom* video un audio ierakstus.

LA vienmēr tiek respektēts studējošo un absolventu viedoklis par studiju procesa saturisko un metodisko nodrošinājumu, kā arī pētniecības iespējām un kvalitāti.

Absolventu aptauja, kas veikta iepriekšējā stratēģiskā perioda beigās (2020), aptaujājot 36 absolventus ([https://ej.uz/absolv\\_aptaujas\\_rez\\_2020](https://ej.uz/absolv_aptaujas_rez_2020)) liecina, ka:

- 82% respondentu ir apmierināti ar akadēmisko un praktisko sagatavošanu trīs galvenajās akadēmiskajās teoloģijas sfērās (Bībeles studijas, Baznīcas vēsture, Sistemātiskā teoloģija) ;
- arī 73% kā rādītājs absolventu novērtējumā par LA iegūstamo izglītību kopumā ir vērā ņemams indikators absolventu sagatavotībai darba tirgum, kurā LELB ir galvenais darba devējs;
- 79% respondentu arī ļoti augstu novērtējuši LA studentu sadraudzību un kopējos pasākumus, apliecinot apmierinātību ar studiju vides kvalitāti.

2022.gadā veiktās absolventu aptaujas rezultāti atspoguļoti 8.attēlā.



8.attēls. Studiju kvalitātes izvērtējums absolventu skatījumā, 2022.

Lai uzlabotu studiju procesa kvalitāti, kursu docēšanā, vieslekciju organizēšanā un noslēguma darbu recenzēšanā tiek iesaistīti darba devēji - LELB institūciju u.c. organizāciju pārstāvji. Darba devēju pieaicināšana ļāvuši kursu saturā vairāk ietvert praksē balstītu gadījumu analīzi, veicinājusi diskusiju kultūras attīstību, analizējot darba devēju pieredzes stāstus, veicinājusi starptautiskās pieredzes izmantošanu studiju un pētniecības procesā. Darba devēji sniedz arī regulāru atgriezenisko saiti, kas palīdz sasniegt plānotos studiju rezultātus.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanā būtiska loma ir akadēmiskā un vispārējā personāla darba kvalitātei. Būtiskākie kvalitātes uzraudzības un kontroles mehānismi ir šādi:

- LA regulāri tiek analizētas akadēmiskā personāla pedagoģiskās, pētnieciskās un profesionālās kompetences. Kā galvenie akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtētāji tiek uzlūkoti LA studējošie. LA vadība regulāri veic studējošo aptaujas, analizējot to rezultātus, kas tālāk tiek izmantoti docētāju darba izvērtēšanai



2022.gadā veiktajā studējošo aptaujā atrodami šādi komentāri: “Viss vai gandrīz viss ir ļoti labi”, “Nav nepieciešamības pēc būtiskiem uzlabojumiem”.

Ieteikumi:

- “Vairāk pasākumu (lekcijas, seminārus, diskusijas, nometnes) varētu organizēt nedēļas nogalēs, lai varētu atbraukt attālināti studējošie”
- “Vairāk atgriezeniskās saites par kursa darbiem”.

LA tiek veikta arī regulāra nodarbību hospitācija (Lutera Akadēmijas Lekcijas hospitācijas protokols, Senāta sēdes Nr.13 lēmums, 19.12.2017. [https://ej.uz/la\\_hospit\\_protok\\_1\\_dala](https://ej.uz/la_hospit_protok_1_dala); [https://ej.uz/la\\_hospit\\_protok\\_2\\_dala](https://ej.uz/la_hospit_protok_2_dala)), kā galvenos kvalitātes vērtēšanas kritērijus izvirzot:

- **Darba organizācija** (laika izmantojums, labvēlīgas emocionālas vides nodrošināšana docētāja un studenta sadarbībai);
- **Saturs** (sasniedzami un skaidri mērķi, lekcijas satura sistēmisks izklāsts, pārliecinoša un argumentēta runa, kompetentas atbildes uz studējošo jautājumiem, aktuālu informatīvo resursu izmantošana, teorijas un prakses veiksmīga sasaiste);
- **Metodes un līdzekļi** (daudzveidīgi mācību līdzekļi un materiāli, daudzveidīgas mācību metodes un paņēmieni izvirzīto mērķu sasniegšanai).
- **Komunikācija** (kontakts ar auditoriju, svarīgākā akcentēšana, skaidrojuma kvalitāte, studentu rosināšana iesaistīties diskusijās);
- **Studentu darbība** (aktīva iesaistīšanās, ieinteresētība, piedalīšanās diskusijās, radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbība);
- **Vērtēšana** (studentu informēšana par vērtēšanas kārtību un kritērijiem konkrētajā studiju kursā, precīzi izstrādātu kritēriju izmantošana, atgriezeniskā saite ( atbalsts, uzslavas, pozitīva kritika u.c.))

Ja LA vadība konstatē nepilnības vai trūkumus akadēmiskā personāla darbā, studiju virziena vadītājam tiek deleģēts uzdevums organizēt individuālas pārrunas ar docētāju, meklējot un piedāvājot problēmu risinājumus studiju vai pētnieciskā darba kvalitātes uzlabošanai. Studiju procesa kvalitātes jautājumi, t.sk. nodarbību hospitācijas rezultāti regulāri tiek izskatīti arī Metodiskās komisijas sēdēs (Lutera Akadēmijas Nolikums par metodisko komisiju, Senāta lēmums Nr.13, 17.12.2017). Ir bijuši gadījumi, kad, reaģējot uz studējošo studiju kursu aptauju rezultātiem un mutiskām sūdzībām, tika veikta studiju kursa docētāja nomaiņa.

Lai uzlabotu studiju kvalitāti un veicinātu akadēmiskās un garīgās sadarbības tīklojuma paplašināšanos, studiju procesā tiek iesaistīti arī LA absolventi, piem., organizējot Motivācijas nometni Saldū u.c.

Svarīgs akadēmiskā personāla kvalitātes rādītājs ir zinātniskā un radošā darbība, kas arī regulāri tiek uzraudzīta un analizēta, motivējot docētājus veikt pētījumus projektu ietvaros, aktualizējot starptautiskās sadarbības iespējas, palielinot zinātnisko kapacitāti, publikācijas starptautiski atzītās datu bāzēs.

Ne mazāk svarīgs ir arī vispārējā personāla darbības kvalitātes monitorings. To LA koordinē Studiju prorektore, veicot izskaidrošanu, apmācības un veicinot darbinieku profesionālo izaugsmi.

Studējošo un absolventu aptaujā, kas veikta 2022.gadā, augstu novērtēts psiholoģiskais mikroklimats, kas valda LA, piem, viesmīlīgums, patīkama vide, konsultācijas, izskaidrošanas darbs, informācijas savlaicīga aprīte, pasākumu organizēšana un to lietderīgums (Saite uz aptaujas rezultātiem), kas, neapšaubāmi, ir vispārējā personāla darba kvalitātes augsts novērtējums.

Studiju kvalitātes un tās nodrošinājuma izvērtēšana nolūkos katru gadu tiek veikta studiju virziena un studiju programmu ikgadējais pašnovērtējums, kas top koleģiālā darbā, respektējot studentu,

darba devēju, vadības un akadēmiskā personāla sniegto viedokli, kā arī izmantojot faktoloģisko datu apkopojumu.

LA darbībā uzmanība tiek pievērsta visu ESG (Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai [http://www.aic.lv/portal/content/files/ESG\\_2015\\_Latviski\\_09062017.pdf](http://www.aic.lv/portal/content/files/ESG_2015_Latviski_09062017.pdf)) 1.daļā iekļauto standartu ievērošanai un integrēšanai iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēmā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta nepieciešamajām pārmaiņām studiju metožu izmantošanā, ieviešot jauninājumus piem., lomu spēles, simulācijas, arī e-risinājumus. Studējošiem tiek nodrošinātas iespējas iesaistīties pētnieciskajās un radošajās aktivitātēs, piem., konferencēs, ekskursijās, nometnēs utt.

ESG standartu ievērošana LA iekšējās kvalitātes nodrošināšanā atspoguļota 1.tabulā.

1.tabula

ESG standartu ievērošana LA kvalitātes nodrošināšanā

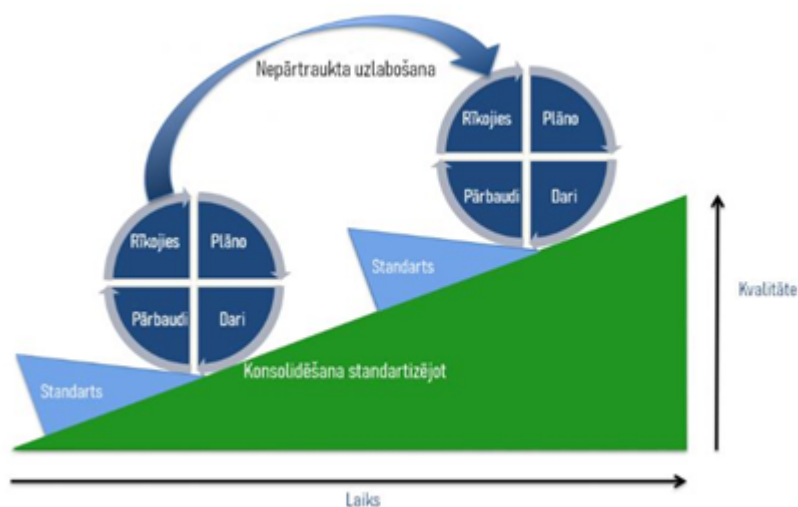
Satandarti un vadlīnijas	LA kvalitātes vadības sistēma
ESG 1.1. Augstskolām jābūt kvalitātes nodrošināšanas politikai.	LA ir noteikta visu iesaistīto pušu atbildība kvalitātes nodrošināšanā. Katra iesaistītā puse zina savus pienākumus kvalitātes nodrošināšanā. Kvalitātes izvērtēšanā un nodrošināšanā piedalās akadēmiskais personāls, studējošie, administrācijas darbinieki, bet arī darba dēvēji, absolventi, sadarbības partneri un nozares profesionāļi (administratīvo, akadēmisko un kvalitātes vadības procesu datu analīzē un uz datiem balstītas pilnveides plānošanas konsultēšanā; darbu aizstāvēšanas komisijās; recenzējot darbus; piedaloties studiju programmu satura un studiju kursu izstrādē un aktualizācijā).
ESG 1.2. Programmu izstrāde un apstiprināšana.	Virziena studiju programmu izstrāde un īstenošana ir balstīta uz normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs veidots tā, lai studiju rezultāti katrā kursā nodrošinātu kopējo studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu. Programmu saturs tiek regulāri pārskatīts un atjaunots.

ESG 1.3. Studentcentrēta mācīšanās, pasniegšana un novērtēšana.	<p>Studiju satura realizācija nodrošina un sekmē daudzveidīgu studiju pieeju dažādām studentu grupām, respektējot iepriekšējo sagatavotības līmeni un individuālo mācīšanās stilu.</p> <p>Studiju kursu prasību izpildei tiek piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi, tai skaitā veicinot inovatīvu risinājumu iespējas.</p> <p>Studējošie ir informēti par zināšanu vērtēšanas kritērijiem un metodēm.</p> <p>Noslēguma pārbaudījumu vērtēšana notiek komisijas klātbūtnē, tajā iekļauti arī darba devēji.</p>
ESG 1.4. Uzņemšana, studiju gaita, diploma atzīšana.	<p>Uzņemšana notiek saskaņā ar LR likumdošanas aktiem un LA iekšējo kārtību, ievērojot studiju programmas specifiku, organizējot iestājpārbaudījumu.</p>
ESG 1.5. Augstskolām jānodrošina savu pasniedzēju kompetence. Procedūrām pasniedzēju pieņemšanai darbā jābūt taisnīgām un atklātām.	<p>LA tiek izmantoti iekšējo reglamentējošo dokumentu prasībām atbilstoši docētāju atlases kritēriji, tiek nodrošināta akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana, iespējas veikt zinātnisko darbību, t.sk. sagatavot publikācijas un piedalīties konferencēs.</p>
ESG 1.6. Augstskolai jānodrošina atbilstoši un viegli pieejami mācību līdzekļi, un tai jānodrošina studentu atbalsts.	<p>Tiek nodrošināts centralizēti LA, organizējot grupālus vai individuālus atbalsta pasākumus.</p>
ESG 1.7. Efektīvai programmu vadīšanai augstskolām jāvēl, jāanalizē un jāizmanto informācija	<p>LA tiek organizētas studējošo un darba devēju aptaujas, lai gūtu informāciju par apmierinātību, kā arī lai saņemtu atgriezenisko saiti. Iegūtā un apkopotā informācija tiek izmantota, veicot studiju virziena un programmu pašnovērtējumu.</p>
ESG 1.8. Augstskolām regulāri jāpublicē skaidra, precīza, objektīva un aktuāla informācija.	<p>LA katru gadu sagatavo pašnovērtējuma ziņojumus par studiju virzienu. LA tīmekļa vietnē ir pieejama informācija par studiju procesu, katras studiju programmas apraksts, uzņemšanas prasības u.c. aktuāla informācija.</p>

ESG. 1.9. Augstskolas periodiski izvērtē programmas, lai pārlicinātos, ka tās sasniedz mērķus, un ka tās atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām.	Katru gadu notiek studiju virziena studiju programmu izvērtējums, piedaloties akadēmiskajām personām un studējošajiem. Regulāri studiju gada sākumā tiek aktualizēti studiju kursa apraksti, ņemot vērā nozares aktualitātes un studējošo, docētāju, darba devēju un sadarbība spartneru ieteikumus.
ESG. 1.10. Augstskolām jāīsteno cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana un novērtēšana saskaņā ar ESG.	Cikliskā ārējā novērtēšana notiek reizi sešos gados atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

**2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).**

Studiju virziena un programmu kvalitāte LA tiek uzraudzīta un vadīta, izmantojot t.s. Deminga "Plāno, dari, pārbaudi, rīkoies" apla principu (skat 9.attēlu).



9.attēls. Deminga aplis. (<http://agilescrum.lv/05-deminga-aplis/>)

Saskaņā ar Deminga apli studiju virziena programmu attīstība un pilnveide LA tiek plānota piecu gadu periodam, regulāri monitorējot visu iesaistīto pušu prasības, vajadzības un ierosinājumus, ievērojot LA Attīstības stratēģiju 2021.-2025.gadam ([https://ej.uz/la\\_attist\\_strateg\\_2021-2025](https://ej.uz/la_attist_strateg_2021-2025)), respektējot nozares nacionālās un starptautiskās nostādnes un attīstības tendences.

Katrā posmā sasniegtais kļūst par standartu un starta punktu nākamā procesa plānošanai, lai virzītos uz attīstību, pilnveidi un izcilību. Lai veidotu skaidrāku priekšstatu par LA kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, tā attēlota grafiskā modelī (skat.10.attēlu). Tajā parādīti četri galvenie procesu bloki: 1. Procesu un rezultātu plānošana. 2. Procesu īstenošana. 3. Procesu un rezultātu novērtēšana. 4. Uzlabojumu veikšana.



10.attēls. LA Kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Studiju virziena un tajā ietvērto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros studiju virziena attīstība un tajā ietvērto studiju programmu savstarpējā sasaiste, katras esošās studiju programmas īstenošanas rezultāti tiek plānoti, kontrolēti, izvērtēti un pārskatīti, nodrošinot visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo un iesaistīto pušu pārstāvju iesaisti studiju kvalitātes nodrošināšanā.

Pašnovērtēšanas un jaunu studiju programmu izstrādes plānošanas procesā LA atbildība sadalīta starp studiju programmas direktoru, studiju virziena vadītāju, Studiju daļu, kā arī Senātu.

Visu iesaistīto pušu (LA vadība, docētāji, studējošie, absolventi, LELB u.c. darba devēji, sadarbības partneri) sadarbība kvalitātes nodrošināšanā visspilgtāk izpaužas, piem., jaunas studiju programmas plānošanā. Kā piemēru var minēt jaunas profesionālā bakalaura studiju programmas izveides plānošanu, kuras nepieciešamību nosaka prakses aktualitāte, darba devēju prasības un arī absolventu pamatotie ieteikumi.

Programmas izstrādes gaitā notika darba grupas kopīgi semināri, kuros tikās visu iesaistīto organizāciju pārstāvji, lai kopīgi vienotos par programmas ideju, koncepciju, mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, partneraugstskolas izteica viedokli par programmas saturu, studiju programmas kursu plānojumu utt. Starplaikos starp darba grupas tikšanās reizēm notika elektroniskā sarakste un savstarpējā konsultēšanās. Tika izstrādāts profesijas standarts, programmas koncepcija, pēc ekspertu ieteikumiem tā tika pilnveidota. Programmas izstrādes process bija koleģiāls, visos posmos uz vienlīdzības principiem iesaistoties visiem partneriem. Programmas veidošanas gaitā kopumā tika analizēta starptautiskā pieredze, analizēti visi programmas izveidei saistošie Latvijas un ES dokumenti. Pašreiz programmas ieviešana ir apturēta, jo nav apstiprināts profesijas standarts, taču LA, analizējot resursus un iespējas, kā arī darba tirgus pieprasījumu, joprojām atbalsta šīs programmas nepieciešamību.

Iekšējie normatīvie dokumenti, kuros noteikta kārtība un darbības, kas jāievēro studiju programmu izveides un pārskatīšanas procesa laikā ir "Nolikums par studiju virzienu un studiju programmu atvēršanu un pārvaldību" ([https://ej.uz/stud\\_virz\\_progr\\_parvald](https://ej.uz/stud_virz_progr_parvald)) un Kvalitātes vadības sistēmā ([https://ej.uz/la\\_KVS](https://ej.uz/la_KVS)).

LA katru gadu tiek gatavoti studiju virziena un programmu pašnovērtējuma ziņojumi, kuros tiek atspoguļota programmu īstenošana, aktualitātes, programmu izmaiņas un pilnveides process, ieinteresēto pušu vērtējums – gan studējošo aptauju rezultāti, gan darba devēju vērtējums. Studiju programmu pašnovērtēšanas procesā LA Studiju daļa nodrošina arī neatkarīgu ekspertīzi, kuras priekšlikumu iestrāde tiek plānveidīgi nodrošināta. Akreditācijas pašnovērtējuma ziņojumi tiek

sagatavoti, izmantojot ikgadējos pašnovērtēšanas rezultātus. Akreditācijas un licencēšanas novērtēšanas ekspertu grupas un studiju kvalitātes komisijas rekomendācijas tiek izvērtētas Metodiskajā komisijā un LA vadības sēdēs, sagatavojot ekspertu rekomendāciju ieviešanas plānu.

Pārskata periodā, veidojot LA pašnovērtējuma ziņojumus, detalizēti analizēta programma un studiju virziena mērķu, uzdevumu un rezultātu saskaņotība, kā arī atbilstība LA kopējiem stratēģiskajiem mērķiem. Kā rezultāts bijis lēmums slēgt bakalaura studiju programmu “ Baznīcas mūzika” nepietiekamā studējošo skaita un resursu ietilpības dēļ.

Galvenie iekšējās kvalitātes eksperti pārskata periodā bijuši programmā studējošie, viņu viedoklis pašnovērtējumos detalizēti analizēts, plānojot pasākumus un darbības konstatēto nepilnību novēršanai (Skat. 2.tabulu).

2.tabula.

*Bakalaura studiju programmas “Teoloģija” pašnovērtējuma ziņojumos (2020., 2021) iekļauto studējošo rekomendāciju plānotā izpilde*

Nr.	Rekomendācijas	Aktivitāte	Sasniedzamais rezultāts	Termiņš	Atbildīgais	Rekomendācijas izpilde
	<b>Studējošo aptauju rezultāti, norādītie trūkumi un priekšlikumi</b>					
1.	<b>Par atsevišķiem studiju kursiem: atgriezeniskās saites novēlota saņemšana, trūcis atsauču uz akadēmiskajiem avotiem, docētājs galvenokārt balstījies uz savu personīgo pieredzi</b>	Norādītās problēmas atsevišķu pasniedzēju atsevišķos studijuursos analizētas Metodiskajā komisijā, kā arī vispārēji diskutētas LA vadības sēdēs. Programmas direktore un Studiju prorektore ir runājuši ar atsevišķiem docētājiem. Docētāji apmeklēja dažādus kursus sava darba uzlabošanai.	Pasniedzēji ir iepazīstināti ar studentu vērtējumu Atrasti risinājumi situācijas uzlabošanai.	Uzlabojumi jāsāk savlaicīgi, vēlākais- līdz nākamajam attiecīgā kursa docēšanas termiņam. Atsevišķi kursi ir tikuši pārveidoti, jo bijuši nepiemēroti.	Programmas direktors, Studiju prorektors	Atsevišķi trūkumi, kas norādīti aptaujās un komentāros, jau daļēji tika novērsti kursa docēšanas laikā, pēc sarunām ar studentiem un docētāju.
2.	<b>Par studiju programmu: Kritikas nav, bet ir ieteikumi, galvenokārt par studiju intensitātes samazināšanu, atgriezeniskās saites savlaicīgumu, ieteikumi apvienot kursus.</b>	Problēma skatīta Metodiskajā komisijā un vadības sēdēs 2021.gadā jau veikta virkne datu analizē balstītu izmaiņu programmā, veidojot lielākus, interdisciplināru kursu blokus, samazinot arī eksāmenu skaitu semestros.	Programmas modernizācija, ņemot vērā jaunākās izpētes tendences un teoloģijas izglītības satura pieprasījuma tendences pasaulē,	Katru akadēmisko gadu veicamas secīgas izmaiņas, attīstot un modernizējot programmu.	Programmas direktors, Studiju daļa, akadēmiskais personāls	Katru gadu notiek mērķtiecīgi pārkārtojumi un atjauninājumi programmā.

Kopumā studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums pārskata periodā veikti regulāri, izmantojot daudzveidīgus uzraudzības un kontroles mehānismus, tādējādi nodrošinot kvalitātes mērķtiecīgi virzītu uzlabošanos.

**2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

LA savā darbībā ievēro demokrātijas un līdztiesības principus, tas nozīmē, ka visos studiju procesa posmos, sākot no uzsākšanas, beidzot ar noslēguma darbu, tiek nodrošināta reflektantu un studentu līdzdalība LA studiju procesa novērtēšanā.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas nolūkā LA ir izstrādāta un ieviesta "Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība" (Senāta sēdes Nr.3 lēmums 02.04.2019., [https://ej.uz/la\\_stud\\_prieksl\\_sudz](https://ej.uz/la_stud_prieksl_sudz)). Kārtība nosaka:

- formu, kādā studējošie individuāli vai grupās var rakstveidā iesniegt priekšlikumus un sūdzības,
- sūdzību reģistrācijas un izvērtēšanas kārtību.

LA reflektantu tiesības iesniegt sūdzības par pārkāpumiem uzsākšanas procedūrā paredz ikgadējie "Uzsākšanas noteikumi Luterā Akadēmijā" (Senāta sēdes Nr.1, 24.01.2023. lēmums, [https://ej.uz/uznems\\_noteik\\_2023\\_2024](https://ej.uz/uznems_noteik_2023_2024)), nosakot, ka Uzsākšanas komisijas lēmumu par konkursa rezultātiem var apstrīdēt, iesniedzot iesniegumu LA rektoram trīs dienu laikā no rezultātu paziņošanas. LA rektora pieņemto lēmumu persona var pārsūdzēt tiesā Administratīvā procesa likumā noteiktajā kārtībā.

Studiju kvalitātes uzlabošanas nolūkā studentiem ir tiesības iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu norisi, t.sk. par pārbaudījumu un noslēguma darbu vērtēšanu. Studējošais ir tiesīgs iesniegt apelāciju arī par viņam piemēroto sodu saskaņā ar LA noteikto kārtību (*Luterā Akadēmijas Iekšējās kārtības noteikumi studējošajiem*, Senāta sēdes Nr.3 lēmums, 02.04.2019.,

[https://ej.uz/la\\_ieks\\_kart\\_noteik\\_studejos](https://ej.uz/la_ieks_kart_noteik_studejos)).

Pārbaudījumu un valsts pārbaudījumu apelācijas kārtība noteikta "Lutera Akadēmijas Nolikumā par pārbaudījumiem" (Senāta sēdes Nr.8 lēmums, 29.08.2019., [https://ej.uz/la\\_nolikums\\_parbaud](https://ej.uz/la_nolikums_parbaud)), nosakot, ka studējošais lēmumu par iestājpārbaudījuma vai pārbaudījuma vērtējumu var apstrīdēt 2 darba dienu laikā no vērtējuma publiskošanas dienas, iesniedzot rakstisku iesniegumu studiju prorektoram.

Priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu (nodarbību saraksts, studiju organizācija, studiju kvalitāte un tās pilnveidošana, LA akadēmiskā personāla vai darbinieku pienākumu nepildīšanu u.c.) var iesniegt programmas direktoram, Studiju prorektoram, Rektora vietniekam. Atbildes uz priekšlikumiem uz sūdzībām parasti tiek sniegtas 5 darba dienu laikā. Ja ir nepieciešama papildu informācija, studējošais tiek informēts par termiņa pagarinājumu un tā iemeslu. Programmas direktors akadēmiskā gada beigās iesniedz pārskatu LA vadībai par saņemtajām sūdzībām un pieņemtajiem lēmumiem to novēršanai. Cikliskais monitorings ir būtiska kvalitātes sistēmas sastāvdaļa, kas ļauj pilnveidot iekšējās kontroles mehānismus kvalitātes pilnveides nolūkos.

LA darbojas arī Akadēmiskā šķīrējtiesa, kuras nolikums paredz iespēju vērsties arī šajā koleģiālajā institūcijā par jebkuru ar studijām saistītu jautājumu, t.sk., arī vērtēšanas principu ievērošanas kontroli, studiju maksas atlaides piešķiršanas kārtību (*Nolikums par studiju maksu un studiju maksas atlaižu piešķiršanas vispārīgo kārtību studējošajiem Lutera Akadēmijā*, Senāta sēdes Nr.8 lēmums 05.10.2018., [https://ej.uz/la\\_studiju\\_maksa\\_atlaides](https://ej.uz/la_studiju_maksa_atlaides)) u.c. jautājumiem. Pārskata periodā studējošie Akadēmiskās šķīrējtiesas palīdzību strīdus jautājumu risināšanā nav izmantojuši.

Visu procesu priekšlikumi un sūdzības tiek reģistrēti Studiju daļā, kurā tās tiek iesniegtas, kā arī izdarītas atzīmes par sūdzības izskatīšanas rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem.

Situācija liecina, LA izmantotais sadarbības modelis, kas balstās uz cieņpilnu, empātisku un demokrātisku sadarbību, prasmi saskatīt visu iesaistīto pušu vērtības, vajadzības un vēlmes, nodrošina atvērtību priekšlikumu iesniegšanā no studējošo puses, regulāru studējošo labizjūtas monitoringu studiju procesā, demokrātisku diskusiju kultūru, kas jau sākotnēji novērš akadēmisko konfliktu un sūdzību rašanos. LA darbība un procesu organizācija norit demokrātiski, lēmumi tiek pieņemti diskusiju un pārrunu rezultātā, gan studējošajiem, gan docētājiem ir skaidri darbības noteikumi un iekšējo reglamentējošo dokumentu noteiktās tiesības un pienākumi.

Laika periodā no 2017. līdz 2022.gadam ir bijusi viena rakstiska sūdzība par LA vai tās mācībspēkiem, kur studente izteica gan savas subjektīvās pieredzes atziņas, gan pamatotu aizrādījumu docētāja darbā. Sūdzība tika iesniegta Studentu pašpārvaldē, kuras pārstāvis par to informēja LA Senātu. Pēc tam LA kapelāns uzklaušīja studenti personīgi un sniedza viņai atbildes. Notika pārrunas arī ar docētāju. Ir bijušas arī mutiskas sūdzības, vienā gadījumā veikta kursa docētāja nomaiņa un citā - noorganizēta dalība tālākizglītībasursos augstskolas pasniegšanas līmeņa didaktikā.

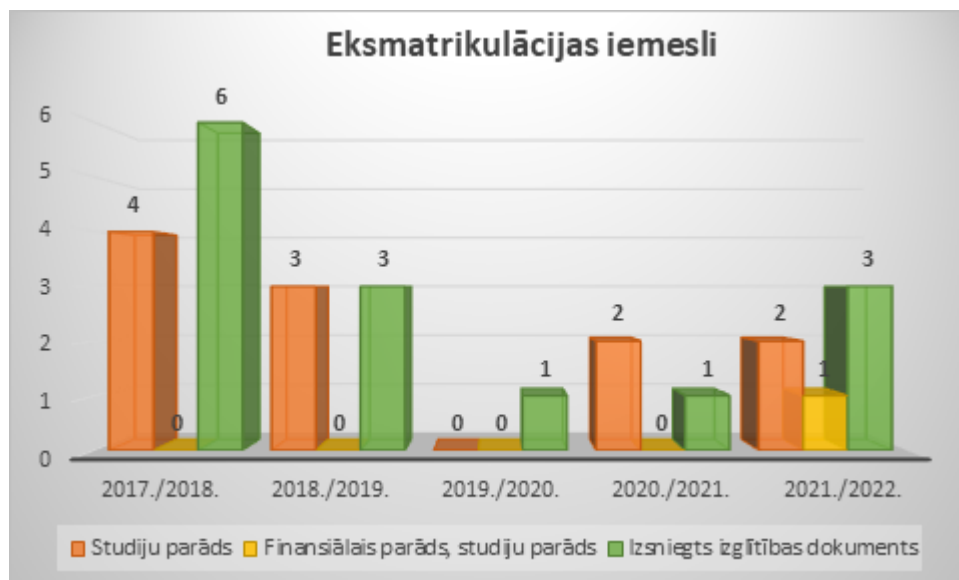
**2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

LA regulāri tiek analizēta studējošo skaita dinamika. Tas tiek darīts divas reizes gadā-rudenī un



pavasārī. Šim nolūkam tiek apkopota informācija par:

- reflektantu un imatrikulēto skaitu, uzmanību pievēršot izglītības ieguves iestādei, iestādes absolvēšanas gadam, vidējās izglītības iestādē/augstskolā iegūtajiem pārbaudījumu rezultātiem, kā arī demogrāfiskajiem datiem.
- studējošo skaitu, t.sk, studiju pārtraukumā, sekmēm, atbirumu, studiju statusu - eksmatrikulēts kā akadēmiskās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā akadēmiskās un finansiālās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā absolvents - ieguvis izglītības dokumentu. Skat.11.attēlu.



11.attēls. Eksmatrikulācijas iemesli

Ļoti būtisks ir arī studējošo studiju snieguma un rezultātu monitorings. Šim nolūkam LA vienu reizi semestrī apkopo un analizē datus par studiju kursu starpvērtējumiem un gala vērtējumiem, noslēguma pārbaudījumu gala rezultātiem. Tāpat tiek apkopoti dati par studiju programmas izpildi kopumā, studējošo akadēmiskajiem parādiem (semestrī, kredītpunktos) kredītpunktos.

Lai veicinātu labas pārvaldības principu ieviešanu un attīstību LA, tiek apkopota informācija, kas nepieciešama studiju resursu plānošanai un efektīvai izmantošanai, šim nolūkam apkopojot informāciju par studējošo līgumā paredzētā studiju apmaksas grafika izpildi, studiju kredītu un studējošo kredītu saņēmēju skaitu.

Studējošo, absolventu un darba devēju apmierinātība ar studiju kvalitāti un tās rezultātiem ir viens no būtiskākajiem studiju procesa kvalitātes rādītājiem. Lai veiktu nepieciešamos pilnveides pasākumus, LA organizē šādas aptaujas:

- reflektantu aptauja, kuras mērķis ir iegūt informāciju, lai uzlabotu studentu piesaistīšanas pasākumu kvalitāti. Aptauja parasti ir mutiska (kolokvijs), tā norit kā brīva saruna ar reflektantu pirms studiju uzsākšanas. Aptaujā tiek noskaidrota studiju motivācija, informācijas iegūšanas avoti par studijām LA, kā arī sociāli demogrāfiskās iezīmes. Datus apkopo un analizē Studiju daļa. Ar aptaujas rezultātiem tiek iepazīstināta LA vadība, Dibinātājs, Senāts, akadēmiskais personāls.
- studējošo aptauja. Tās mērķis ir noskaidrot studējošo viedokli par studiju kursu saturu un formām, mācībspēku darbu un studiju vides kvalitāti. Šāda aptauja tiek rīkota vienu reizi semestrī elektroniskā formā. Rezultāti tiek izmantoti gan studiju procesa kvalitātes izvērtēšanai, gan akadēmiskā personāla profesionālās kapacitātes novērtēšanai, studiju satura un formu dažādošanai, kā arī gatavojot ikgadējo studiju virziena pārskatu un LA attīstības plānus.

Lai prognozētu iespējamus riskus, tiek organizēta to studējošo aptauja (parasti mutiska), kuri izteikuši vēlmi pārtraukt vai jau pārtraukuši studijas. Aptaujas galvenais mērķis ir apzināt galvenos studiju pārtraukšanas iemeslus un sekmēt studējošo atbiruma samazināšanos. Datus apkopo un analizē Studiju daļa, ar rezultātiem iepazīstinot LA Senātu.

- absolventu aptauja, kuras mērķis ir iegūt absolventu viedokli par apgūtās programmas kvalitāti, par iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm un to ilgtspēju un konkurētspēju, par absolvētās studiju programmas devumu viņu nodarbinātības veicināšanā, kā arī par studiju turpināšanas plāniem mūžizglītības kontekstā.
- darba devēju aptauja, kuras parasti notiek mutiski, darba devējiem piedaloties LA lēmēj institūciju darbā, iesaistoties studiju procesā, rīkojot LELB Virsvaldes prezidija tikšanās ar LA senatoriem, pieaicinot LA vadību piedalīties LELB Virsvaldes prezidija oficiālajās sanāksmēs un diskutējot par LA darbības rezultātiem un veicamajiem pasākumiem kvalitātes uzlabošanai. Aptauju mērķis ir noskaidrot darba devēju viedokli par studējošo un absolventu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām. Tieša darba devēju viedokļa paušana par LA studējošajiem un absolventiem izpaužas kā LELB Garīgo darbinieku eksaminācijas komisijas lēmums, rekomendējot vai nerekomendējot iesvētīt kalpošanai kādā garīgā darbinieka amatā Baznīcā.

Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultāti atspoguļoti ***Pielikumā Nr.8 “Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultāti”***.

Lai nodrošinātu akadēmiskā godīguma principu ievērošanu, LA tiek nodrošināta visu aizstāvēšanai iesniegto studējošo noslēguma darbu automātiska pārbaude ar vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmas palīdzību. LA studenti ir labi informēti par plaģiātisma rīku un kontroles mehānismiem, par plaģiātisma morālo un ētisko komponenti un sekām (plaģiātisms tiek kontrolēts katrā kursā paredzētajos pārbaudes darbos: citāti, diskusijas ar viedokļiem, citu autoru viedokļu nodalīšana no savējā, nepastarpinātās atsauces utt.). Īpašu uzmanību plaģiātisma kontrolei pievērš arī bakalaura darba vadītājs, recenzents un komisija, pat tad, ja kontroles rīks to nav uzrādījis (galvenokārt citēšanas un diskusijas problēmas).

Statistikas datu apkopošana un analīze tiek veikta studiju virziena ikgadējā pārskata sagatavošanai, studiju virziena darbības novērtēšanai un pilnveidei. Pārskatā tiek iekļauti un analizēti šādi statistikas dati:

- studējošo skaits programmās (kopējais skaits, imatrikulēto skaits, absolventu skaits, atbirums);
- akadēmiskā personāla sastāvs: amats, skaits ar doktora grādu;
- studējošo un mācībspēku skaita attiecība;
- nozarē strādājošo darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā;
- studējošo aptauju rezultātu kopsavilkums un analīze.

Statistikas datu ieguve, apkopošana un regulāra analīze ļauj uzturēt LA kvalitātes monitoringa sistēmu, kuras mērķis ir iegūt, apkopot, analizēt un izmantot informāciju snieguma un progresu novērtēšanai attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem, sagaidāmajiem rezultātiem, pieņemti pierādījumos balstītus lēmumus un veicināt studiju kvalitātes pilnveidi.

**2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.**

Mūsdienās tīmekļvietne ir neatņemama ikvienas institūcijas darbības sastāvdaļa.

LA tīmekļvietne <http://luterakademija.lv/> veidota dažādām mērķauditorijām: topošajiem un esošajiem studentiem, darbiniekiem, sadarbības partneriem, kā arī sabiedrībai kopumā. Vietne nodrošina LA publiskās informācijas pieejamību, nodrošinot iespēju tās apmeklētājiem iepazīties ar informāciju par LA darbību.

LA tīmekļvietnes sadaļas:

- **Ziņas un notikumi** (Sākums).

Te pieejami LA aktuālie un plānotie notikumi, atrodams lekciju saraksts, minēti arī LA galvenie sadarbības partneri (ar hipersaiti uz organizāciju) - LELB, RARZI, Latvijas Kristīgā Akadēmija (tagad Eiropas Kristīgā akadēmija), LU Teoloģijas fakultāte, LCMS (Luterāņu Baznīca Misūri sinode, ASV), Svētā Gregora Izglītības centrs.

- **Par mums**

- Vēsture;
- Vērtības un vīzija;
- Vadība un pārvalde;

Sadaļa sniedz informāciju par LA institūcijām, kas īsteno pārstāvības un vadības funkcijas akadēmiskos, zinātniskos un organizatoriski saimnieciskos jautājumos: Satversmes sapulci, Senātu, Revīzijas komisiju, Akadēmisko šķīrējtiesu, šo institūciju sastāvu. Te aprakstīti arī rektora un Studējošo pašpārvaldes pienākumi un uzdevumi, atrodama arī informācija par LA vadību un kontaktinformācija.

- Mācībspēki;

Sadaļā atrodama informācija par LA akadēmisko personālu un viesdocētājiem, viņu kontaktinformācija un docētie kursi.

- Ziņas un jaunumi;
- Normatīvie dokumenti;

Sadaļā atrodami būtiskākie ārējie reglamentējošie dokumenti, kas saistoši LA darbības nodrošināšanai:

- [Augstskolu likums](#)
- [Izglītības likums](#)
- [Zinātniskās darbības likums](#)
- [Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam](#)

Vispārīgi dokumenti par LA:

- [Nodibinājuma "Lutera Akadēmija" statūti](#)/reģistrēti LR UR 2007.gada 18.decembrī/
- [Augstskolas "Nodibinājums "Lutera Akadēmija"" Satversme](#) / apstiprināta Ministru Kabinētā 2012.gada 31.janvārī/
- [Satversmes sapulces nolikums](#)
- [Senāta nolikums](#)

Studējošo uzņemšanu reglamentējoši noteikumi:

- [UZŅEMŠANAS NOTEIKUMI pamatstudiju programmām](#)
- [PIETEIKŠANĀS studiju programmā "Teoloģija un kalpošana"](#)

Studijas reglamentējoši dokumenti:

- [Studiju nolikums](#)
- [Nolikums par pārbaudījumiem](#)
- [Nolikums par studiju virzienu un studiju programmu atvēršanu un pārvaldību](#)

Zinātniski pētniecisko darbu reglamentējoši dokumenti:

- [Pētniecisko darbu nolikums](#)
- [Studentu zinātnisko rakstu konkursa nolikums](#)
- [LA bakalaura darbu priekšizstāvēšanas noteikumi](#)
- [Zinātnes Padomes nolikums](#)
- [LA akadēmiskās ētikas kodekss](#)
- [Noteikumi par akadēmisko godīgumu](#)

Kredītu saņemšanas noteikumi

- [MK noteikumi Nr. 231: Kārtība, kādā tiek piešķirts, atmaksāts un dzēsts studiju kredīts no valsts budžeta līdzekļiem](#)
- [Kredīta piešķiršanas komisijas nolikums](#)
- [Pieprasījums studiju kredītam](#)

- [Kontakti](#)

Sadaļā var atrast LA rekvizītus, kontaktus un kontaktu formu, kas noder informācijas apribei ar LA.

- [Kā mūs var atrast](#)

Informācija par LA atrašanās vietu un tās iespējamie sasniegšanas ceļi.

- [Sadarbības partneri](#);

Te atrodama būtiskākā informācija par LA stratēģiskajiem sadarbības partneriem.

- [Vakances](#)

Interesenti te var atrast informāciju par LA aktuālajām vakancēm atbilstīgajā periodā.

- **Studijas**
- [Studiju programmas](#);

Sadaļa informē par Luteru Akadēmiju (LA) kā Latvijas evaņģēliski luteriskās baznīcas dibinātu un Latvijas valsts akreditētu augstskolu, atklājot, ka ar kristīgajā ticībā un evaņģēliski luteriskā tradīcijā balstītu teoloģisko izglītību, LA cilvēkus iedrošina un sagatavo īstenot Dieva aicinājumu.

Raksturotas būtiskākās priekšrocības studijām LA:

- esam neliela augstskola, tāpēc varam nodrošināt studentiem individuālu pieeju, kā arī iespēju studēt sev vēlamā studiju formā un ilgumā;
- studijas LA ir apvienojamas ar darbu, jo lekcijas un praktiskās nodarbības notiek darba dienu vakaros, nodrošinām iespējas studēt arī attālināti (ZOOM, atsevišķu studiju kursu lekciju video un audio ieraksti);
- labākie studenti var saņemt studiju maksas atlaidi, sākot ar 2. semestri;
- mācībspēku vidū ik semestri ir viespasniedzēji no partnerbaznīcām ASV, Zviedrijā;
- studentus un pasniedzējus vieno ticība un kopējs Kristus aicinājums sekot Viņam. Tas LA mācību procesā ļauj piedzīvot draudzīgu atmosfēru un kopības sajūtu.
- Līdzās intelektuālajām studijām LA tiek veidota studentu, pasniedzēju un darbinieku kristīgā

kopība, kuras pamats ir dzīves mērķa un izvēlētās kalpošanas vienība. Padziļināti iepazīstot Baznīcas liturģisko dzīvi, rekolekciju un stundu lūgšanu praksi, studenti meklē atbilstošāko ceļu savai garīgajai izaugsmei un personības pilnveidei.

Atklātas arī LA piedāvātās studiju iespējas, raksturojot piedāvātās programmas.

- [Studiju programma "Teoloģija"](#)  
[UZŅEMŠANAS NOTEIKUMI bakalaura studiju programmā 2023./2024.akad.g.](#)
- [Uzņemšana studiju programmā "Teoloģija un kalpošana"](#)  
PIETEIKŠANĀS un uzņemšana programmā "Teoloģija un kalpošana" 2023./2024.akad.g.
- [Studiju rezultātu atzīšana](#)
- [Attālinātās studijas](#)

Sadaļā raksturots attālināto studiju process, nosakot, ka LA var notikt arī attālinātās studijas, kuru apjoms ir līdz 50 procentiem no attiecīgās studiju programmas noteiktā kontaktstundu skaita, kas norādītas LA apstiprinātajā studiju programmas Studiju plānā. Attālinātās studijas LA ir klātienē izglītības procesa daļa, kurā izglītojamie mācās, tai skaitā, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, fiziski neatrodoties vienā telpā vai mācību vietā kopā ar pasniedzēju. Organizējot un piedaloties attālinātajās studijās jāievēro [Attālināto studiju procesa organizēšanas kārtība Lutera Akadēmijā](#).

- **Zinātniskā pētniecība**
- Zinātniskā darbība un pētniecības virzieni

Definēts LA zinātniskās pētniecības stratēģiskais mērķis, LA studiju virzienā "Teoloģija un reliģija" lietišķās pētniecības virzieni:

- vispārējā un Latvijas Baznīcas vēsture,
- sistemātiskā teoloģija,
- bibliskā un ekseģētiskā teoloģija,
- praktiskā teoloģija.

Noteikts, ka LA stratēģiskais pētniecības virziens 2025 ir: luteriskā atropoloģija mūsdienu kontekstā.

Nolikumi un noteikumi:

- [Pētniecisko darbu nolikums](#)
- [Studentu zinātnisko rakstu konkursa nolikums](#)
- [LA bakalaura darbu priekšizstāvēšanas noteikumi](#)
- [Zinātnes Padomes nolikums](#)

Interesenti šeit var atrast informāciju par LA organizētajām starptautiskajām un vietēja mēroga konferencēm.

- Bibliotēka

Te atspoguļoti LA Bibliotēkas darba laiki, saziņas iespējas ar bibliotekāri, bibliotēkas īsa vēsture,

Te iespējams pārraudzīt Bibliotēkas resursus [ŠEIT>](#)

LA Bibliotēkas darbību reglamentē [Lutera Akadēmijas Bibliotēkas nolikums](#).

Pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar [Lutera Akadēmijas Bibliotēkas lietošanas noteikumiem](#).

- **Akadēmijas dzīve**
- Garīgā dzīve

Akadēmijas dzīve nesastāv tikai no studijām, bet arī ticības Jēzum Kristum izdzīvošanas kopienā. LA

kopj savu lūgšanu un dievkalpošanas dzīvi ik nedēļas Svētā Vakarēdiena dievkalpojumos, un pārējo darba dienu vakaros - Vesperēs. Tāpat arī lielu lomu spēlē garīgā vadība un rūpes kapelāna mācītāja Tāļa Freimaņa kalpošanā, kā arī savstarpējā studentu sadraudzībā.

Ļoti svarīgu lomu Akadēmijas dzīvē ieņem garīgā vadība. Ikkatram studentam ir iespēja saņemt iedrošinājumu, padomu, un garīgu atbalstu caur tikšanos ar kapelānu mācītāju Tāli Freimani, vienojoties lūgšanā un kopīgi meklējot praktiskus risinājumus dzīves izaicinājumiem.

- Motivācijas nometne;

Sadaļā aprakstīta LA īpašā tradīcija organizēt ikgadējas motivācijas nometnes, kuras notiek ārpus LA un kuru saturu veido:

- individuālā saruna ar garīdzniekiem;
- iepazīšanās spēles;
- sadraudzība (pleca sajūta);
- spēles ar garīdzniekiem;
- rīta un vakara kopējās lūgšanas un dievkalpojums;
- nometnes tematikai atbilstošas lekcijas.
- Fotogalerija;
- Studējošo pašpārvalde

Sadaļa atklāj Studējošo pašpārvaldes lielo lomu studiju dzīves organizēšanā, pastāstot par Studējošo pašpārvaldes funkcijām, misiju, vīziju, uzdevumiem, struktūru un sastāvu.

Te atrodami arī studējošo avīzes "SOLA SCRIPTURA" izdevumi:

[1\\_2016\\_nov](#); [2\\_2016\\_dec](#); [3\\_2017\\_janv](#); [4\\_2017\\_mart](#); [5\\_2017\\_apr](#); [6\\_2017\\_rud](#)

- **Manas studijas**
- Studējošajiem;

Te atrodami [2022./2023.akad.gada kalendārais plāns](#), [2022./2023.akad.gada 1.semestra LEKCIJU PLĀNS](#), [2022./2023.akad.gada 1.semestra EKSĀMENU SESIJAS GRAFIKS](#), lekciju saraksti.

LA par informācijas sagatavošanu vietnē, tās pareizību un aktualizēšanu atbild Studiju daļa. Tīmekļvietnes satura administrators atbild par mājaslapas uzturēšanu, sagatavotās informācijas ievietošanu un regulāru atjaunošanu.

Atbildīgais par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai ir studiju prorektore.

## 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

**2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.**

LA Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai ir izveidota ilgtspējīga sistēma, ir apzināti un noteikti nepieciešamie infrastruktūras resursi, materiāli tehniskais nodrošinājums, kas pārskata periodā ir mērķtiecīgi izmantots. Resursu pieejamība tiek nodrošināta visām studiju procesā iesaistītajām pusēm. Materiāli tehniskā, metodiskā, informatīvā u.c. nodrošinājuma pilnveidei un iegādei LA ir noteikta vienota sistēma un procedūras. Tāpat LA ir noteiktas, ieviestas un tiek ievērotas procedūras kvalificēta akadēmiskā personāla piesaistei. Mērķtiecīgi tiek analizēta akadēmiskā personāla profesionālā kapacitāte, noteiktas mācībspēku profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzības, organizējot atbilstošus pilnveides pasākumus. Profesionālās pilnveides pasākumu noslēgumā tiek izvērtēts to rezultāts un efektivitāte. LA ir apzināts studējošajiem nepieciešamais atbalsts un ir izveidota funkcionējoša atbalsta sistēma, kas pamatojas uz garīgām vērtībām, empātiju, sadarbību un koleģiālo vienlīdzību.

Studiju virziena un tā programmu finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei nepieciešamā resursu sistēma LA veidota, pamatojoties uz "Augstskolu likumu" (<https://likumi.lv/doc.php?id=37967>), kur noteikts, ka augstskolas finansē to dibinātāji. Augstskolas dibinātājs nodrošina augstskolas nepārtrauktai darbībai, arī dibinātāja noteikto uzdevumu veikšanai nepieciešamos finanšu līdzekļus un to izlietošanas kontroli.

Saskaņā ar nodibinājuma "Lutera Akadēmija" statūtiem ([https://ej.uz/la\\_statuti](https://ej.uz/la_statuti)), kas apstiprināti 2007.gada 18.decembrī, nodibinājuma darbības finansiālais nodrošinājums ir:

- dibinātāja ieguldītie naudas līdzekļi, kā arī Nodibinājuma lietošanā nodota dibinātāja kustamā un nekustamā manta.
- ienākumi no studiju maksas;
- ienākumi no saimnieciskās darbības;
- juridisko un fizisko personu ziedojumi un dāvinājumi;
- ieņēmumi no Nodibinājuma īpašumā vai lietošanā esošā nekustamā īpašuma izmantošanas;
- normatīvajos aktos noteiktā kārtībā saņemtais valsts finansējums;
- citi likumdošanā atļauti finansējuma avoti.

Nodibinājuma dibinātājs un ziedotāji nodod Nodibinājumam naudas līdzekļus, iemaksājot tos Nodibinājuma bankas kontā.

Ja Nodibinājumam tiek nodotas neregistrējamas kustamas lietas, par to tiek sastādīts pieņemšanas-nodošanas akts. Registrējamu kustamo lietu un nekustamo lietu nodošana tiek noformēta ar ierakstu attiecīgajā reģistrā vai Zemesgrāmatā. Kustamas un nekustamas lietas var tikt nodotas Nodibinājuma īpašumā vai lietošanā.

Nodibinājuma līdzekļi tiek izmantoti tikai nodibinājuma mērķu sasniegšanai. Par nodibinājuma līdzekļu izmantošanu lēmumus pieņem nodibinājuma valde.

LA darbībā ņem vērā MK 05.07.2016. noteikumus Nr.445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" (<https://likumi.lv/ta/id/283667>), kā arī citus ārējos normatīvos aktus.

Lielākā daļa LA finanšu resursu tiek izmantoti studiju procesa organizēšanai. Galvenās ar studiju procesa īstenošanu saistītās izmaksas ir akadēmiskā personāla atalgojums, ko reglamentē Lutera Akadēmijas Akadēmiskā personāla darba slodzes nolikums (Senāta sēdes Nr.12 lēmums, 21.11.2017., [https://ej.uz/la\\_akad\\_person\\_slodze](https://ej.uz/la_akad_person_slodze)), kas nosaka, ka akadēmiskā personāla darba sastāvdaļas ir:

1. studiju darbs:

- auditoriju darbs - lekciju, semināru, praktisko nodarbību vadīšana;
- pārējais studiju darbs:
  - studentu patstāvīgā darba uzdevumu sagatavošana un kontrole;
  - studentu individuālā konsultēšana;
  - kursa darbu un noslēguma darbu vadīšana un recenzēšana;
  - studentu prakses vadīšana;
  - kursa pārbaudījumu vadīšana;
  - darbs noslēguma pārbaudījumu komisijās;
  - darbs iestājpārbaudījumu komisijās.

## 2. metodiskais darbs:

- jaunu studiju kursu izstrāde;
- praktisko darbu izstrāde;
- lekciju konspektu, mācību grāmatu un līdzekļu izstrāde un sagatavošana izdošanai, un to recenzēšana;
- piedalīšanās Metodiskās komisijas darbā;
- studiju programmas sagatavošana licencēšanai, akreditācijai, atkārtotai akreditācijai.

## 3. zinātniskais darbs:

- plānotais zinātniski pētnieciskais un inovācijas darbs atbilstoši akadēmijas noteiktajiem pētījumu virzieniem;
- piedalīšanās zinātniskos semināros un konferencēs;
- zinātniski pētniecisku projektu sagatavošana, vadīšana un izpilde Latvijā;
- starptautisku, t.sk., Eiropas Savienības struktūrfondu, u.c., zinātnisku pētniecisku projektu sagatavošana, vadīšana un izpilde;
- pētījumu rezultātu apkopošana, konferenču tēžu, publikāciju un monogrāfiju sagatavošana;
- zinātnisku ekspertīžu veikšana un darbu recenzēšana;

## 4. organizatoriskais darbs:

- piedalīšanās Akadēmijas koleģiālajās un administratīvajās institūcijās, to vadīšana;
- piedalīšanās darba grupās, to vadīšana;
- zinātnisku semināru un konferenču organizēšana, to vadīšana;
- metodisko semināru sagatavošana, to vadīšana;
- piedalīšanās Akadēmijas ikgadējā /akreditācijas pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā.

## 5. profesionālā pilnveide:

- akadēmiskais atvaļinājums zinātniskiem pētījumiem vai zinātniskā darba veikšanai ārpus darba vietas;
- akadēmiskajai kvalifikācijai un darba stāžam atbilstošas profesionālās pilnveides programmas apguve;
- augstākās izglītības pedagogu profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti, piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti.

Akadēmiskā personāla darba slodzes nolikumā ([https://ej.uz/la\\_akad\\_person\\_slodze](https://ej.uz/la_akad_person_slodze), Senāta sēdes Nr.12 lēmums, 21.11.2017) noteikts arī akadēmiskā personāla darba apjoms:

- LA pilnā slodzē strādājošam akadēmiskajam personālam ir 40 stundu darba nedēļa, kas veido 1680 stundas gadā.
- Studiju un metodiskais darbs Akadēmijā pilnā slodzē strādājošam akadēmiskajam personālam, izņemot profesorus un asociētos profesorus, ir 1008 stundas akadēmiskajā



gadā, kas kopējā darba apjomā sastāda 60%. Šāds studiju darba īpatsvars tiek noteikts arī daļslodzē strādājošajam akadēmiskajam personālam.

Citas ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas LA:

- viesdocētāju izmaksas;
- vispārējā personāla izmaksas, kas ietver studiju īstenošanas atbalsta (vispārējā) personāla atalgojuma, LA darbības organizēšanas un nodrošināšanas izmaksas;
- ar studiju programmu saistītās tiešās izmaksas, piemēram, ārējo pakalpojumu, telpu, papildaprīkojuma noma, transporta noma u.tml.;
- mantas un pakalpojumu izmaksas ietver studiju programmas materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu, tai skaitā, tehnisko aprīkojumu, uzskates materiālus, profesionālo pilnveidi (pieredzes apmaiņas braucieni, mācības) u.tml.;
- netiešās izmaksas ietver LA kopējās darbības nodrošinājuma izmaksas un ieguldījumu attīstībā.

Infrastruktūras izmaksas - telpu izmaksas, ieskaitot komunālos maksājumus, remontu un uzturēšanu sedz Dibinātājs.

Būtiskāko finansiālo atbalstu LA sniedz dibinātājs un LELB partnerbaznīca ASV - LCMS (Lutheran Church Missouri Synod), daļu finanšu resursu veido studējošo studiju maksa, ko reglamentē Nolikums par studiju maksu un studiju maksas atlaižu piešķiršanas vispārīgo kārtību studējošajiem Luterā Akadēmijā (Senāta sēdes Nr.8 lēmums, 05.10.2018., [https://ej.uz/la\\_studiju\\_maksa\\_atlaides](https://ej.uz/la_studiju_maksa_atlaides)).

Studiju maksas apmēru katras akadēmiskajam gadam nosaka Senāts. Kopš 2018.gada studiju maksa LA nav mainījusies - pilna laika studijās tā ir 800 Euro gadā, kas, salīdzinot ar citām līdzīgām programmām citās augstskolās (piem., LU Teoloģijas fakultātē - 2200 Euro gadā (<https://www.lu.lv/studijas/fakultates/teologijas-fakultate/bakalaura-limena-studijas/teologija-un-religiju-zinatne>), Eiropas Kristīgajā akadēmijā - 1350 Euro gadā (<https://kra.lv/studiju-programmas/pamatstudijas/#teologija>)) ir studējošajam draudzīga.

Studiju maksa tiek izmantota studiju programmu attīstībai (jaunu kursu izstrāde, esošo uzlabošana, metodoloģiskā nodrošinājuma pilnveide, akadēmiskā personāla un studējošo materiālā stimulēšana u.tml.). Šim nolūkam var izmantot arī ieņēmumus no mūžizglītības ([Atvērtā akadēmija](#)) vai citiem pakalpojumiem, kā arī uzkrātos finanšu līdzekļus.

Studiju programmu attīstībai tiek novirzīti arī akadēmiskajam personālam paredzētie pētniecības finansēšanas avoti, piem., zinātniskās darbības veikšanai, dalībai starptautiskos projektos, zinātnisko rakstu publicēšanai, zinātnisko pasākumu organizēšanai LA u.tml. Piedaloties šādos pasākumos, akadēmiskais personāls ceļ savu profesionālo un pētniecisko kompetenci, tai skaitā iesaistot arī studējošos, kas pozitīvi ietekmē studiju un pētnieciskā procesa kvalitāti.

Zinātniski pētnieciskajam darbam LA budžetā 2022.gadā bija atvēlēti 4,8 procenti no kopējiem izdevumiem, tajā skaitā - pētniecības projektiem, LA zinātnisko rakstu izdevumam, konferenču organizēšanai, akadēmiskā personāla dalība starptautiskās konferencēs, bibliotēkas resursu papildināšanai.

### **Datus par pieejamo finansējumu studiju programmai skatīt šī ziņojuma 3.3.3. apakšnodaļā.**

Par finanšu resursu racionālu izmantošanu ir atbildīga LA valde, kuri veic operatīvo finanšu pārvaldību.

Faktiskā ienesīguma uzskaitē LA notiek centralizēti, vadība seko līdz studiju procesa rezultātam, studentu skaita dinamikai un to ietekmējošajiem faktoriem, nepieciešamības gadījumā veicot pieļaujamās korekcijas studiju procesa organizācijā, lai nodrošinātu LA un tās studiju virziena

dzīvotspēju un attīstību ilgtermiņā.

**2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.**

Akreditējamā studiju virziena programmas tiek īstenotas Rīgā, Alksnāja ielā 3. Ēka ar savu veidolu, kultūrvēsturisko statusu un atrašanos Vecrīgā netieši palīdz realizēt kristīgo izglītību un uzturēt tās vērtības.

Ēka ir LELB īpašums, tā ir labā tehniskā stāvoklī, tajā ir 3 auditorijas, kas pielāgotas atbilstoši studiju procesam. Kopējā telpu platība, kas paredzēta studiju procesa nodrošināšanai, ir 415 kvadrātmetri.

Atbilstoši studējošo skaitam un LA specifikai auditoriju ietilpība – no 12 līdz 24 cilvēkiem. Visas auditorijas ir aprīkotas ar magnētisko (balto) tāfeli, statiskajiem vai portatīvajiem projektoriem. Katrā auditorijā ir pieejams dators, galdi un krēsli pēc vajadzības var tikt pārkārtoti atbilstoši studiju prasībām. Visās telpās ir nodrošināts brīvpieejas interneta pieslēgums, pieejama e-studiju vide, e-pasts. Ja nepieciešams, auditorijās iespējams organizēt arī video konferences.

Lai saglabātu LA vēsturi un tās mantojumu, auditorijas ir nosauktas ievērojamu LELB mācītāju, LU Teoloģijas fakultātes un LELB Teoloģijas Semināra profesoru vārdos, piem., E.Rumbas memoriālā istaba, R.Feldmaņa auditorija, R.Akmentiņa, P.Žibeika auditorija; to iekārtojumā izmantoti interjera priekšmeti un informatīvais materiāls, kas atspoguļo LA un LELB nozīmīgo cilvēku spilgtākās dzīves un kalpošanas lappuses.

LA telpas iekārtotas studentu un mācībspēku ērtībām – 2.stāva vestibilā ir atpūtas zona, kur iespējams nobaudīt bezmaksas tēju vai kafiju, pašu studējošo vai LA vadības sarūpētās uzkodas, te ir arī kontakti mobilā telefona uzlādei. Docētāji konsultācijas ar studentiem lielākoties īsteno savās darba vietās (individuāli kabineti ar tehnisko aprīkojumu, programmas direktora kabinets, Studiju daļa u.c. ar kopējo platību 95 kvadrātmetri).

LA telpās darbojas bibliotēka ar lasītavu, kurā iespējams ērti un kvalitatīvi darboties, izstrādājot kārtējos vai noslēguma darbus, veikt pētniecību. Bez studijām paredzētajām telpām LA ir slēgts pagalms, īpašu kolorītu un pievienoto vērtību rada tiešā izeja uz Reformātu baznīcu, kuras lielā zāle tiek izmantota gan LA dievkalpojumu, konferenču, svētku un dažādu citu pasākumu īstenošanai. Sadarbībā (līgums ar LELB kopš 1996.gada) ar Rīgas skaņu ierakstu studiju legendārās mūzikas dzīves personības Alda Ermanbrika vadībā tuvākajā nākotnē baznīcas telpās iecerēts izveidot modernu skaņu ierakstu studiju, rodot iespējas sakrālo ēku izmantot arī Latvijas un starptautiskām kultūras muzikālajām norisēm (ierakstiem, koncertiem).

Studējošo, darbinieku un mācībspēku ērtībai LA ir pieejama arī virtuve, kurā iespējams pagatavot vai uzsildīt līdzpaņemto ēdienu. Vienu reizi nedēļā LA darbinieki studējošajiem piedāvā bezmaksas ēdienreizi, pagatavojot vienkāršu latvisku ēdienu. Kopīgā ēdienreize un vakara lūgšanas kalpo studiju garīgās vides pilnveidošanai, savstarpējās komunikācijas un cilvēcisko attiecību uzturēšanai.

Materiāli tehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem LA vērtējami kā pilnībā atbilstīgi studiju programmu vajadzībām.

**2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

Lutera Akadēmijas bibliotēka dibināta 1998.gadā. LA Bibliotēkas darbību reglamentē Lutera Akadēmijas bibliotēkas nolikums ([https://ej.uz/la\\_biblioteka](https://ej.uz/la_biblioteka), Senāta sēdes Nr.9 lēmums, 19.09.2017.), nosakot, ka bibliotēka ir LA struktūrvienība bez juridiskās personas statusa. Bibliotēka nodrošina bibliotēku darbību reglamentējošajos normatīvajos aktos noteikto pakalpojumu sniegšanu un citu saistību izpildi.

LA bibliotēkā atrodama ne tikai studijām nepieciešamā literatūra, bet arī unikāli teoloģiskās literatūras izdevumi. Tā, piem., LA bibliotēka 1999.gadā no Vācijas saņēma vairākus tūkstošus prof. Edmunda Šlinka (Edmund Sshlink) grāmatu, tajā skaitā M.Lutera darbu Veimāras izdevumu. Nenovērtējama ir profesora Roberta Feldmaņa mūžā sakrātā kolekcija, no kuras izveidota Latvijas Baznīcas vēstures (900 nosaukumi), Latvijas vispārējās vēstures un ārmisijas vēstures nodaļa. Starp citiem dāvinājumiem īpaša pateicība pienākas trimdas mācītājam dr. Modrim K.Gulbim (1927-2002) un mācītāja Jāņa Sandera mazmeitai Elenai Sanderei Snaiderei (Elaine Sanders Snyder), ar kuras gādību iegūti jaunākie Bībeles komentāri un teoloģijas grāmatas angļu valodā. Līdz ar to LA bibliotēka ir kļuvusi par vienu no labākajām teoloģiskajām bibliotēkām Baltijas valstīs.

**Bibliotēkas darbības mērķis** - nodrošināt informācijas resursu un pakalpojumu pieejamību LA studējošiem, akadēmiskajam un vispārējam personālam.

Bibliotēkas uzdevumi:

- veidot Bibliotēkas krājumu atbilstoši LA studiju programmām;
- sistematizēt, katalogizēt un bibliografēt iespieddarus un citus dokumentus;
- sniegt operatīvus un kvalitatīvus bibliotēkāros, uzziņu bibliogrāfiskos un informatīvos pakalpojumus;
- konsultēt lietotājus Bibliotēkas izmantošanas un informācijas iegūšanas jautājumos;
- izmantot pieejamos informācijas avotus no citām Latvijas un ārvalstu
- bibliotēkām, elektroniskajām bibliotēkām;
- bibliotēkas automatizācijas attīstība un pilnveidošana.

Bibliotēkas darbu vada Bibliotēkas vadītājs, kas tieši pakļauts studiju prorektoram. Bibliotēkas krājuma veidošanu uzrauga un kontrolē bibliotēkas krājuma komisija. Bibliotēkas darbība tiek finansēta no Lutera Akadēmijas finanšu līdzekļiem.

LA Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (Bibliotēku reģistra numurs BLB2073) 2017.gada 12.oktobrī, Bibliotēkas reģistrācijas apliecības Nr.2631.

Pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar Lutera Akadēmijas Bibliotēkas lietošanas noteikumiem ([https://ej.uz/la\\_bibliot\\_ietos](https://ej.uz/la_bibliot_ietos), Senāta sēdes Nr.9 lēmums, 19.09.2019.). Bibliotēkas lietotājs ir ikviena juridiska vai fiziska persona, kas izmanto bibliotēkas pakalpojumus un ir reģistrējies kā bibliotēkas lietotājs. Reģistrējoties lietotājs iegūst tiesības izmantot bibliotēkas krājumā esošos

informācijas avotus un pakalpojumus.

Visiem bibliotēkas lietotājiem sniegtie pamatpakalpojumi ir bezmaksas, kā arī tiek nodrošināti maksas pakalpojumi atbilstoši LA maksas pakalpojumu cenrādim.

LA bibliotēkas pamatpakalpojumi ir šādi:

- informācijas resursu izmantošana bibliotēkas telpās.
- informācijas resursu piegāde.

LA akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, un studentiem gadījumos, kad nepieciešamais izdevums neatrodas LA bibliotēkas krājumā, tiek sniegta informācija, kurās bibliotēkās konkrētā grāmata pieejama, vai ir mājas abonements, kādas ir iespējas veikt digitalizācijas pieprasījumu.

- uzziņu sniegšana un konsultācijas uz vietas bibliotēkā, pa e-pastu;

Viena no LA bibliotēkas darba jomām ir lietotāju konsultēšana, uzziņu sniegšana, apmācības un atbalsts pētniecībā. LA bibliotēkāre sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, adreslās, precizējošās u.c. uzziņas un konsultācijas LA studentiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam. Lietotājus konsultē elektroniski: [bibliotekalutaka@gmail.com](mailto:bibliotekalutaka@gmail.com), telefoniski +37129466511, WhatsApp

- bibliotēkas brīvpieejas datu bāzu izmantošana : OAPEN Library, Project Gutenberg.;
- datoru un interneta izmantošana

LA bibliotēkas lasītavā iespējams izmantot uzziņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros un portatīvos datorus, WI-FI.

- jaunumu un tematiskās izstādes, piem., Reformācijas 500 gadei veltīta izstāde u.c.
- lietotāju apmācība par katalogu, kartotēku un citu informācijas meklēšanas sistēmu un elektronisko resursu izmantošanu.

Lietotāju apmācības tiek organizētas ar mērķi attīstīt lietotāju prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot informācijas resursus un e-vides rīkus. Bibliotēka aktīvi strādā ar dažādām mērķauditorijām – studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu ne tikai informācijpratību, bet sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem.

Studējošajiem, uzsākot studijas LA, tiek rīkotas apmācības arī Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, lai lietotāji iegūtu prasmes strādāt ar brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtām - pašapkalpošanās skeneriem, kopētājiem, tādā veidā pilnveidojot patstāvīgas mācīšanās un IT kompetences.

Bibliotēkas maksas pakalpojumi:

- Kopēšana (melnbalta A4, A3 formāts);
- Drukāšana (melnbalta A4, A3 formāts).

Bibliotēkas lietotāji tikai lasītavā var izmantot šādus izdevumus:

- uzziņu literatūru;
- vārdnīcas;
- enciklopēdijas;
- grāmatas, kas fondā ir vienīgais eksemplārs;
- periodiskos izdevumus;
- bakalaura darbus.

Bibliotēka mājas abonementā materiālus izsniedz LA studējošiem, akadēmiskajam personālam, vispārējam personālam, Latvijas Evaņģēliski luteriskās Baznīcas mācītājiem un LELB Virsvaldes darbiniekiem.

Bibliotēkas darba laiks ir pielāgots un atbilst mācību procesa un lietotāju ērtībām. Bibliotēka ir atvērta pirmdienās, otrdienās no plkst.15.00 līdz 21.00, trešdienās, ceturtdienās, piektdienās no plkst. 17.30 līdz 21.00, sestdienās pēc pieprasījuma. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejamas 5 darba vietas, t.sk. 4 darbam ar datoru. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums. Bibliotēka izvietota 2 telpās, studējošajiem ir iespēja studijām un bibliotēkas materiālu pētniecībai izmantot visas Lutera Akadēmijas auditorijas.

Bibliotēkas krājums tiek veidots un papildināts atbilstīgi LA studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām.

Jaunu informatīvo resursu iegāde tiek veikta saskaņā ar šim mērķim piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina dibinātājs.

Informācijas resursu iegādē tiek respektēts arī akadēmiskā personāla pasūtījums, studentu pašpārvaldes priekšlikumi vai sadarbības partneru ierosinājumi.

Jaunieguvumi tiek izlikti krājuma izlases izstādē, kā arī tiek veidoti bibliotēkā reģistrēto jaunāko grāmatu saraksti, ko publicē arī LA mājas lapā ([https://luterakademija.lv/?ct=bibliot\\_la](https://luterakademija.lv/?ct=bibliot_la)).

2022.gada decembrī LA bibliotēkas lietotājiem studiju virziena "Reliģija un teoloģija" īstenošanai ir pieejamas 27408 drukāto informācijas resursu vienības latviešu, angļu, vācu un krievu valodā (skat 3.tabulu).

3.tabula.

LA Bibliotēkas krājumā pieejamā literatūra studiju virziena "Reliģija un teoloģija" īstenošanai

LA Bibliotēkas krājumā pieejami informācijas resursi (uz 15.12.2022.)							
Drukātie izdevumi (nos./eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
Grāmatas	Seriālizdevumi , periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Vācu	Krievu	Citas valodas
25802	15 nosaukumi	14	4100	7100	6472	2257	5873

Drukātie resursi studiju procesa nodrošināšanai studiju virzienā "Reliģija un teoloģija" veido lielāko krājuma daļu – 80 %. Lielākā daļa resursu – 27,52 % ir angļu valodā, 15,89 % latviešu valodā, 25,08% vācu valodā, 8,75 % krievu valodā un 22,76 % pārējās valodās (ebreju, grieķu, latīņu un citās). Visplašāk krājumā pārstāvēti informācijas resursi ir kristietības un luterānisma ticības jomā.

LA nodrošina digitalizāciju pēc pieprasījuma, atbilstoši Autortiesību likumam.

LA Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, informē un iesaka studentiem un docētājiem izmantot Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) pakalpojumu "Attālinātā piekļuve datubāzēm." Aizpildot pieteikuma anketu, ir nodrošināta attālinātā piekļuve sekojošām datubāzēm: EBSCO datubāzēm, VLeBooks e-grāmatu platformai, ScienceDirect/Scopus, Cambridge Journals Online, Encyclopædia Britannica Academic Editon, Gale Reference Complete, JSTOR/ArtStor.

Kopumā 2022. gadā LA ir pieejamas šādas e-resursu platformas:

- Logos Bible Software;
- Nacionālā enciklopēdija: universālās enciklopēdijas elektroniskā versija, šķirķļu princips;
- Directory of Open Access Books;
- Open Research Library;
- Directory of Open Access Journals.

Studējošo un darbinieku apkalpošanas ērtībām LA bibliotēkas krājumam ir izveidots savs elektroniskais katalogs sistēmā Nexus. Elektroniskais katalogs ir pieejams LA mājas lapā ([https://ej.uz/la\\_bibliot\\_katalogs](https://ej.uz/la_bibliot_katalogs)). Nepieciešamo grāmatu var meklēt pēc nozares, autora vai grāmatas nosaukuma. Elektroniskā kataloga jaunās versijas izveide ir ietekmējusi arī bibliotēkāros procesus un darbu ar krājumu: apstrādi un popularizēšanu.

No 2020.gada LA ik gadus iegādājas 25 abonementus un piedāvā iespēju LA docētājiem un studentiem lietot *Logos Bible Software*, kas ir liela apjoma elektroniskā bibliotēka (angļu valodā) teoloģijas studijām. Tajā var atrast resursus, kas nepieciešams teoloģijas studijām un padziļinātai pētniecībai visās teoloģijas jomās:

- grāmatas un publikācijas bibliskajā, sistemātiskajā un praktiskajā teoloģijā;
- Bībeles komentāri pantu pa pantam, gan padziļinātām studijām, gan sprediķa sagatavošanai;
- bagātīgs uzziņas materiāls (enciklopēdijas un vārdnīcas) par visdažādākajām ar teoloģiju un Baznīcas vēsturi saistītām tēmām;
- kartes, ilustrācijas, attēli (ļoti noderīgi prezentāciju u.c. vizuālu materiālu sagatavošanai);
- mācību materiāli biblisko valodu apgūšanai;
- gan teoloģijas klasika, gan jaunākie izdevumi;
- palīgrīki sprediķu sagatavošanai, sistematizēšanai, sakārtošanai;
- ieteikumi ikdienas Bībeles lasījumiem un meditācijai u.c.

Studentiem ir piekļuve sekojošiem elektroniskiem resursiem : *Remote Research Library Feature Set*, *Lexham Remote Research Library Collection*, *Galaxie's Theological Journal*, *Classic Scholarship Collection*, kā arī ir apzināts plašs brīvpieejas e-resursu klāsts, atbilstoši studiju virzienam "Reliģija un teoloģija."

LA Bibliotēka piedāvā izveidot docētājiem viņu publikāciju bibliogrāfijas un biobibliogrāfijas.

LA Bibliotēkas krājums atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informācijām vajadzībām un LA stratēģiskajiem plāniem.

**2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.**

IKT tehnoloģijas ir neatņemama studiju procesa sastāvdaļa.

Tā kā LA studiju virziens un tā programmas vairāk orientētas uz tā saucamo "mīksto" prasmju (soft skills) attīstību, piem., pašmotivācija, komunikācija, līderība, atbildība, problēmrisināšana u.c. IKT izmantošana dod iespēju attīstīt arī "cietās" prasmes (hard skills), kas nepieciešamas studiju procesā, piem., e-studiju vides lietošana, prezentāciju sagatavošana un demonstrēšana,

informācijas meklēšana, uzticamu informācijas avotu atlasīšana, statistiskā analīze, datu bāzu pārvaldība, sociālie mediji, projektu vadība un finanses u.c.

Lai veicinātu patstāvīgas studijas un nepieciešamības gadījumā nodrošinātu attālināto vai hibrīdmācīšanos (*Attālināto studiju procesa organizēšanas kārtība Luterā Akadēmijā*, Senāta lēmums Nr.9., 30.08.2021.) [https://ej.uz/attal\\_studijas\\_LA](https://ej.uz/attal_studijas_LA) LA tiek izmantotas šādas platformas:

- e-studiju vide,
- MS Teams;
- Zoom.

Tiešsaistes konsultācijas docētājs var organizēt, izmantojot MS Teams, Zoom, Skype, Whatsapp aplikācijas, elektroniskā pasta vai citu tehnoloģisko iespēju starpniecību, par ko iepriekš savstarpēji vienojas ar studējošo.

E-studiju vidē CANVAS, kas veidota atbilstoši LA vajadzībām

(<https://canvas.instructure.com/courses/5273232>), ir iespēja iepazīties ar daļu no studiju programmas kursu aprakstiem, studiju formām, lekciju saturu un tēmām, prezentācijām, semināru materiāliem, patstāvīgajiem darbiem, to izpildes grafikiem un darbu vērtēšanas kritērijiem. Arī studējošajiem ir iespēja izveidot savu profilu. LA studiju vide ir piemērota gan studiju satura ievietošanai, gan studējošo rezultātu monitoringam un paškontrolei, kā arī administratīvās uzraudzības veikšanai.

E-studiju vidē ir iespējams ievietot dažādus failus (PDF, Word, Excel u.c. formātā), kā arī pievienot saites, attēlus, video, grāmatas u.c. Visa informācija, mācību literatūra un materiāli (metodiskie materiāli, lekciju konspekti, kontroldarbu uzdevumi, testi u.c.), kas saistīti ar autortiesību un blakus tiesību objektu aizsardzību, e-studijās tiek ievietoti un izmantoti saskaņā ar autortiesību jomu regulējošajām tiesību normām Latvijas Republikā, kā arī Latvijas Republikai saistošām starptautiskajos nolīgumos reglamentētajām normām par intelektuālo īpašumu.

Bez informācijas pievienošanas e-studiju vide tiek izmantota arī studentu zināšanu novērtēšanā, kā arī komunikācijā starp docētāju un studentiem. Studiju kursi e-studiju vidē no docētāju puses var tikt uzlaboti jebkurā brīdī, izmantojot rediģēšanas funkcijas.

Attālināto un hibrīdlekciju, kā arī studiju semināru nodrošināšanā tiek izmantota Zoom vide. Docētāji ērti var nokļūt platformā, no kuras translēt lekciju un tās laikā izmantot Zoom piedāvātos rīkus – dalīšanos ar ekrānu vai failiem, roku pacelšanas un reakciju funkciju, tērzētavu, kur iespējams arī nosūtīt failus, kā arī grupu sadalīšanas funkciju. Studiju procesā ļoti noderīga ir lekciju ierakstīšanas funkcija. Tā nodrošina iespēju studentiem, kas nepiedalās lekcijā, vēlāk iepazīties ar lekcijas saturu, dod iespēju atkārtoti noklausīties lekciju, gatavojoties studiju pārbaudījumam, kā arī docētājiem – arvien pilnveidot savu lekciju saturu un pasniegšanas metodes.

Zoom platforma nodrošina iespēju veidot savstarpēju individuālu vai grupu komunikāciju, izmantojot zvanu vai sarakstes funkcijas. Kursa ietvaros atsevišķā kursa grupas sadaļā iespējams pievienot dokumentus, kas ir nozīmīgi studiju kursa izpildes prasībām. Lekcijām un semināriem ir iespējams pievienot arī atsevišķus dalībniekus, piem., vieslektoros vai jomas speciālistus, kurus docētāji ir aicinājuši piedalīties viņuursos.

Zoom tiek lietots ne tikai lekcijām, bet arī LA iekšējām vajadzībām, organizējot dažādas sapulces, tikšanās, kā arī Mācībspēku sēdes, Metodiskās komisijas un Zinātniskās padomes sēdes. Zoom vidē attālinātā formātā tiek nodrošinātas arī studentu noslēguma darbu aizstāvēšanas, ja tās nav iespējams organizēt klātienē.

### 2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Akadēmiskā personāla tiesības, pienākumus, vēlēšanu akadēmiskajos amatos procesu un kārtību, atbrīvošanu no darba un apelācijas kārtību nosaka LA *“Nolikums par akadēmisko personālu”* ([https://ej.uz/la\\_akadem\\_personals](https://ej.uz/la_akadem_personals), Senāta sēdes Nr.12 lēmums, 21.11.2017.)

Saskaņā ar šo nolikumu, LA pastāv šādi akadēmiskie amati:

- profesors,
- asociētais profesors,
- docents,
- lektors,
- asistents,
- pētnieks.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti LA Senātā, saskaņojot ar Dibinātāju. Akadēmiskajos amatos var ievēlēt gan Latvijas Republikas, gan ārvalstu iedzīvotājus.

Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk., amata darba uzdevumi, tiek publicēti LA mājas lapā (<http://lutraakademija.lv/?ct=vak>), kā arī oficiālajā izdevumā “Latvijas Vēstnesis”. Konkursā var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām. Profilējošo studiju priekšmetu akadēmisko amatu pretendentiem nepieciešamas divas rekomendācijas, t.sk. viena rekomendācija no Latvijas Evaņģēliski luteriskās Baznīcas Bīskapu kolēģijas.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi eksperti, iesniedzot hospitācijas protokolu. Vēlēšanu procesu organizē Studiju daļa (asistentu, lektoru un docentu gadījumā), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome.

Vēlēšanas akadēmiskajos amatos notiek ne vēlāk kā 3 mēnešu laikā pēc konkursa izsludināšanas. Pēc iepazīšanās ar iesniegtajiem dokumentiem, atklāto nodarbību/ lekciju hospitācijas protokoliem un pārrunām ar visiem attiecīgā amata pretendentiem Senāts, aizklāti balsojot, pieņem lēmumu par ievēlēšanu vai neievēlēšanu atbilstošā akadēmiskā amatā. Vienāda balsu skaita gadījumā izšķirošais ir Rektora balsojums.

Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv. Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU rektors slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

LA ir vairākas mācībspēku kategorijas:

- mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos;
- mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p. i. un viesdocētāji).

Ja LA ir brīvs vai uz laiku brīvs akadēmiskais amats, Senāts var nolemt neizsludināt konkursu, bet uz laiku līdz diviem gadiem pieņemt darbā viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru vai viesasistentu, kam ir tādas pašas tiesības, pienākumi un atalgojums kā profesoriem, asociētajiem profesoriem, docentiem, lektoriem un asistentiem, bet viņi nevar piedalīties vēlēto vadības institūciju darbā.



Ar pensionēto akadēmisko personālu rektors var slēgt individuālus līgumus, arī līgumus par zinātnisko pētījumu veikšanu, paredzot konkrētu samaksu par noteiktu darba apjomu atbilstoši darbinieka kvalifikācijai.

Akreditācijas periodā LA pēc nepieciešamības ir notikušas vēlēšanas akadēmiskajos amatos un konkursi uz administratīvajiem amatiem.

Lai uzlabotu akadēmiskā un pētnieciskā darba kvalitāti LA, nepieciešams pievērst uzmanību vairākiem aspektiem:

1. cilvēkresursu atjaunotnei;
2. ārzemju docētāju piesaistei;
3. zinātniskā personāla piesaistei.

Darbinieku piesaistīšana ir pasākumi informācijas sniegšanai un intereses radīšanai par iespējamu darba attiecību nodibināšanu ar organizāciju. Lai piesaistītu vēlamos darbiniekus, nepieciešams mērķtiecīgi veidot un uzturēt iekšējo un ārējo organizācijas tēlu. Liela nozīme organizācijas tēla veidošanai ir atsauksmēm par darba devēju, kas ir pieejamas arī neformālajā saziņā un sociālajos tīklos (piem., <https://www.facebook.com/search/top/?q=Lutera%20akad%C4%93mija>; <https://www.ebaznica.lv/tag/lutera-akademija/> u.c.)

LA cilvēkresursu atjaunošanas aktivitāšu kontekstā ir plānots:

- attīstīt cilvēkresursu piesaistīšanu un atlasī, izstrādājot saistošu darba devēja tēlu un piedāvājumu, kas dotu iespēju piesaistīt plašāku pretendentu skaitu vakantajiem amatiem;
- uzlabot darbinieku piesaistīšanas procesu, arī konkurenci par labāko kandidātu;
- ieviest savlaicīgu un efektīvu darbinieku atlasī, kas nodrošinātu nepieciešamo profesionālu darbinieku apjomu un kapacitāti.
- pilnveidot jauno darbinieku un jaunu amatu ieņēmušo darbinieku darba uzsākšanas un adaptācijas procesu.
- aktīvāk strādāt pie cilvēkresursu noturēšanas un motivēšanas.

Ārzemju docētāju piesaistei turpināma sadarbība ar jau esošajiem sadarbības partneriem, tai skaitā - LELB sadarbības tīkla izmantošana, starptautisko kapacitāti iespējams uzlabot, aktivizējot LA Atvērtās akadēmijas plašo sadarbības partneru loku.

LA vājā puse ir zinātniskā personāla trūkums. Šai sakarā ir nepieciešams:

- uzlabot atbalstu jauno pētnieku profesionālajai izaugsmei;
- motivēt LA studējošos turpināt studijas nākamajos studiju līmeņos, piesaistot citu ausgstskolu doktorantus u.tml.

Pašreizējā periodā (2022.gada decembrī) LA ir izsludināts konkurss uz 2 akadēmiskā personāla amata vietām: docents – Baznīcas vēstures apakšnozarē; lektors – Sistemātiskās teoloģijas apakšnozarē (<http://luteraakademija.lv/?ct=vak>), tiek diskutēts arī par personāla ar Dr grādu skaita palielināšanu studiju virziena programmā.

**2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

Šim nolūkam ir nepieciešams izveidot uz sniegumu balstītu personāla vadības sistēmu, kas paredz konkurētspējīgu un motivējošu personāla atalgojumu.

- kvalifikāciju vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātus.

LA akadēmiskā personāla kvalifikācijas nodrošināšanā pamatojas uz šādiem dokumentiem:

- Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumi Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" ([https://ej.uz/not\\_pedag\\_izglit](https://ej.uz/not_pedag_izglit)), kuros noteikts, ka augstskolu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā, tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas. Profesionālā pilnveide var ietvert šim mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti.
- Ministru kabineta 25.02.2021. noteikumi Nr.129 "Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība" ([https://ej.uz/profesoru\\_kvalifikac](https://ej.uz/profesoru_kvalifikac)), kurā reglamentēti publikāciju skaita un to kvalitātes, citējamības, patentu skaita, kā arī citu ar pētniecisko, zinātnisko, studiju vai mākslinieciskās jaunrades organizatorisko darbu saistītie kritēriji, kā arī termiņi un kārtību, kādā nozares profesoru padome novērtē profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātnisko un pedagoģisko kvalifikāciju vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātus.
- LA akadēmiskā personāla kvalifikācijas prasības un uzdevumi iekļauti Nolikumā par akadēmisko personālu ([https://ej.uz/la\\_akad\\_personals](https://ej.uz/la_akad_personals), Senāta sēdes Nr.12 lēmums, 21.11.2017.).
- LA akadēmiskā personāla sniegums tiek vērtēts atbilstīgi Akadēmiskā personāla darba slodzes nolikumam ([https://ej.uz/la\\_akad\\_person\\_slodze](https://ej.uz/la_akad_person_slodze), Senāta sēdes Nr.12 lēmums, 21.11.2017.).

LA izstrādā profesionālās pilnveides piedāvājumu, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības, inovāciju un digitalizācijas attīstības tendenču kontekstā. Šim nolūkam tiek organizētas akadēmiskā personāla aptaujas un individuālās pārrunas. Pēc katras programmas īstenošanas tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir brīvprātīga izvēle, respektējot arī vadības rekomendācijas.

Pārskata periodā LA nodrošinājusi šādus **akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides kursus**:

- Augstākās izglītības mācībspēku profesionālās izglītības cikls. Studentcentrēta mācīšanās un mācīšana augstākajā izglītībā. RSU, Pedagoģiskās izaugsmes centrs, 60 stundas (septembris – decembris, 2022.);
- Starptautisks seminārs: "Quality assessment systems and legal framework of higher education institutions in the European Higher Education Area" (2022.gada martā);
- LA seminārs "Mūsdienīga studiju procesa organizēšana un vadīšana" (2021.gada martā);
- LA seminārs "CANVAS kursa izveides pamati" (2021.gada martā);
- LA seminārs: "Logos Bible Software lietošana" (2021.gada aprīlī);
- AIKA vebinārs par studiju virzienu novērtēšanu (2021.gada maijā);
- AIC seminārs "Augstākās izglītības institūciju akreditācija Latvijā - iespējas un priekšnosacījumi"(2019.gada novembrī);

- IZM organizētas diskusiju cikls: Augstākās izglītības pārvaldība: drosmē mainīties. Eiropas Savienības struktūrfondu investīcijas spēcīgām augstskolām Latvijā (2019.gada septembris-decembris);
- LA seminārs “Mediji studiju procesā” (2019.gada maijā);
- AIC seminārs “Kvalitātes novērtēšanas vadlīnijas, metodika un e-platforma” (2019.gada aprīlī);
- AIC seminārs “Mācīšanās rezultāti augstākās izglītības iestādēs” (2019.gada martā);
- AIC seminārs “Akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana: izaicinājumi un pieredze” (2018. gada novembrī);
- LA seminārs “Aktualitātes augstākajā izglītībā Eiropas Savienības kontekstā”. (2018.gada oktobrī);
- AIC seminārs “Stratēģiskās partnerības loma augstākās izglītības kvalitātes paaugstināšanai”(2018.gada septembrī);
- Akadēmiskās informācijas centra (AIC) organizēts seminārs “Pārmaiņu virzieni Eiropas augstākās izglītības telpā” (2018.gada maijā);
- LA seminārs: „Aktualitātes zinātniskajā pētniecībā” (2017.g.septembrī) un “Informācijas resursu pārvaldība” (2017.gada oktobrī).

Kursu tematisko daudzveidību noteikuši vairāki faktori, piem., augstākās izglītības globālās attīstības tendences, LA stratēģisko uzdevumu rezultatīvas realizācijas nepieciešamība, darbinieku un akadēmiskā personāla individuālās profesionālās pilnveides nepieciešamība un motivācija.

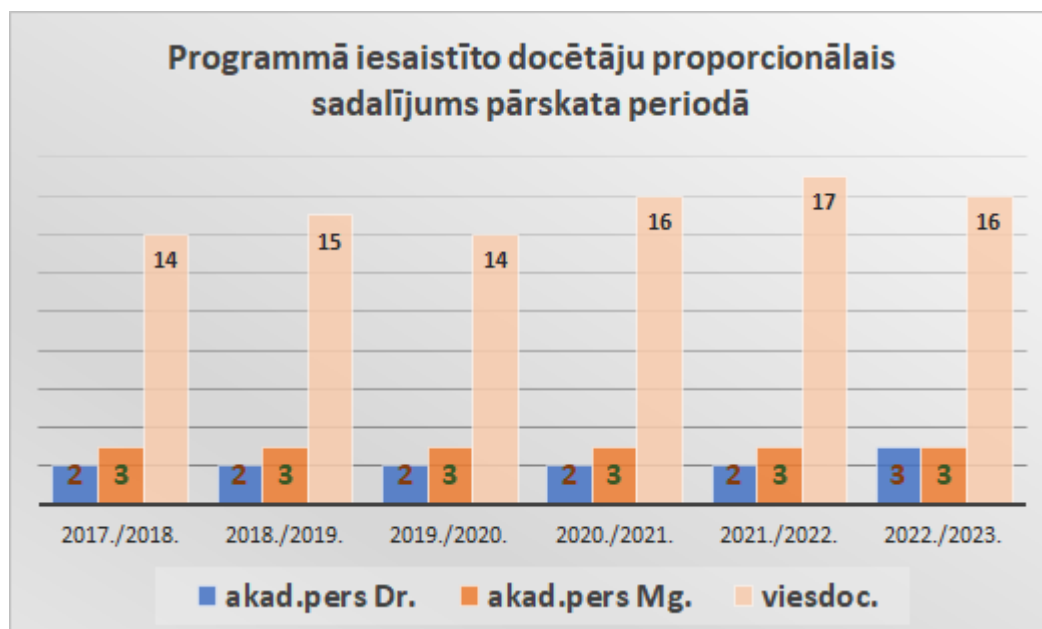
Vadības piedalīšanās semināros unursos sekmējusi izpratni par labas pārvaldības principu integrāciju LA vadības sistēmā, kvalitātes nodrošināšanas standartiem augstākajā izglītībā un pārmaiņu ieviešanas procesiem, stratēģiskās partnerības veidošanā augstākās izglītības ekosistēmas veidošanā. Akadēmiskais personāls guvis jaunas kompetences IT pielietošanā studiju procesā, prasmes veidot pētniecībā balstītas studijas, veidot studējošo motivāciju zinātnisku pētījumu iniciēšanā un realizācijā.

Mācībspēku augstā motivācija dalībai kvalifikācijas paaugstināšanasursos veicinājusi jaunu sadarbības līgumu noslēgšanu un LA pētnieciskās kapacitātes paaugstināšanos, mūžizglītības piedāvājuma iespēju paplašināšanos, ārvalstu studējošo (klausītāju) skaita palielināšanos.

### **2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.**

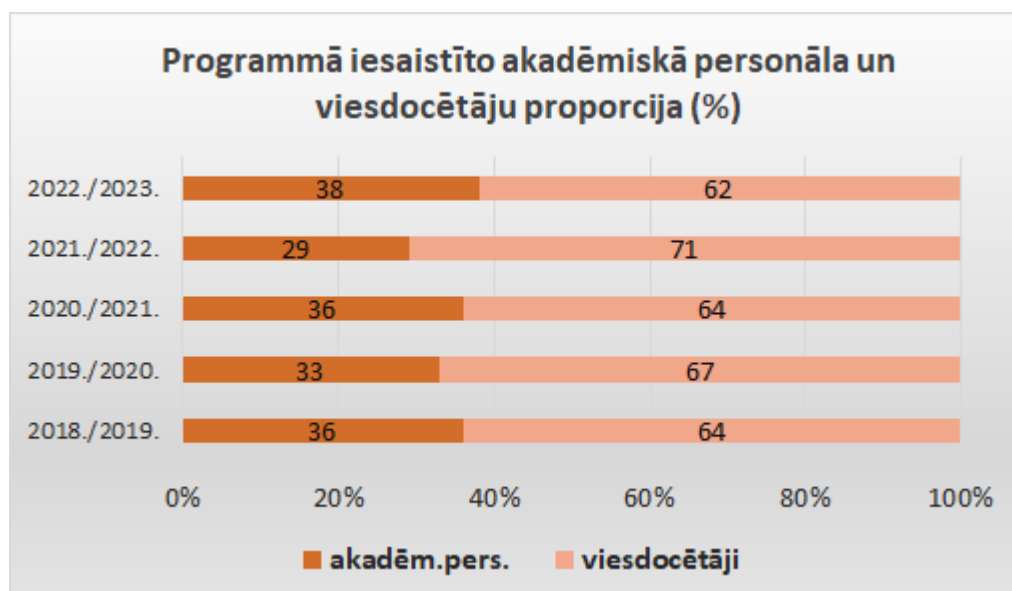
LA studiju satura nodrošināšanā iesaistīts LR normatīvajiem aktiem atbilstošs skaits docētāju ar atbilstošu izglītību, akadēmisko kvalifikāciju, profesionālo un starptautisko pieredzi.

Programmā iesaistīto docētāju proporcionālais sadalījums pārskata periodā (2017.-2022.) atainots 12. un 13.attēlā.



12.attēls. Programmā iesaistīto docētāju proporcionālais sadalījums, 2017.-2022.

LA un tās piedāvāto programmu specifika nosaka daudzveidīgu mācībspēku piesaistes nepieciešamību. Skaitlisko vairākumu veido mācībspēki, kas nav LA akadēmiskais personāls, bet ir savas jomas augsta līmeņa profesionāļi, LELB un arī ārvalstu partneraugstskolu pārstāvji, kas dod savu profesionālo ieguldījumu gan kursu satura izstrādē, gan metodiskajā nodrošinājumā, gan starptautiskās studiju un pētniecības pieredzes nodošanā LA studējošajiem. Kā pozitīva tendence pēdējo gadu izaicinājumiem, kā arī mērķtiecīgam darbam uzlūkojams LA akadēmiskā personāla ar Doktora grādu skaitliskais pieaugums pēdējā gada laikā, kā arī profesionālās un zinātniskās kompetences pieaugums - 2 akadēmiskā personāla pārstāvji 2023.gadā plāno aizstāvēt promocijas darbu un iegūt Doktora zinātnisko grādu, tādējādi gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi uzlabojot LA akadēmiskā personāla kapacitāti.



13.attēls. Programmā iesaistīto docētāju proporcionālais sadalījums

13.attēls demonstrē programmā iesaistītā akadēmiskā personāla un viesdocētāju procentuālo sadalījumu, atspoguļojot vidējo rādītāju - 35 % akadēmiskā personāla un 65% viesdocētāju - studiju satura nodrošināšanai. Procentuālais sadalījums ir tipisks Latvijas nelielajām augstskolām, sevišķi programmās, kas pārstāv humanitārās zinātnes un kuru plānā iekļauti daudzveidīgi studiju kursi, kuru docēšanai nepieciešami daudzveidīgi augsta līmeņa mācībspēki.

Slodzes veidotas atbilstoši LA Akadēmiskā personāla darba noslodzes nolikumam ([https://ej.uz/la\\_akad\\_person\\_slodze](https://ej.uz/la_akad_person_slodze), Senāta lēmums Nr.12, 21.11.2017.)

No akadēmiskā personāla - 2 docenti ir pilnā slodzē, 4 - daļslodzē.

Lielākā daļa LA akadēmiskā personāla strādā ne tikai kā mācībspēki, bet aktīvi piedalās arī sabiedrības kristīgo vērtību popularizēšanā un luterisko tradīciju saglabāšanā, strādājot par mācītājiem, kapelāniem, Baznīcas mūziķiem, svētdienas skolas vadītājiem. Kalpošana Latvijas baznīcās rada studiju procesa pievienoto vērtību - docētāja pieredze tiek veiksmīgi integrēta studiju procesā, nodrošinot teorijas mērķtiecīgu sasaisti ar praksi vietējā un starptautiskā līmenī.

LA docē augsti kvalificēts akadēmiskais personāls (Skat. **Pielikumu Nr.10 "Docētāju CV"**), visi programmas docētāji pilnībā pārvalda valsts valodu, augstā līmenī ir arī viņu svešvalodu prasmes (angļu un/vai vācu), vairāki no docētājiem pārzina 3 un vairākas svešvalodas, kas nepieciešamas kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanai, pētniecībai un starptautiskajai sadarbībai.

Visi 6 akadēmiskā personāla pārstāvji savu izglītību ieguvuši ārzemēs:

L. Čakare – daļējas maģistra studijas Amsterdamas Brīvajā universitātē (Nīderlande),

V. Kolms – doktorantūras studijas Greifsvaldes universitātē (Vācija),

G. Kalme - maģistra un doktorantūras studijas Sentluisas Konkordijas seminārā (*Concordia Seminary*) ASV,

U. Sildegs – doktorantūras studijas Helsinku universitātē (Somija),

J.Rubenis - trešās augstākās pakāpes kontemplācijas skolotāja diplomu ieguvis Lassalle Kontemplationsschule Via Integralis (Šveice),

G. Graudiņš – maģistra studijas Fortveinas (ASV) Teoloģijas semināra (*Concordia Theological Seminary in Fort Wayn*) filiālē Gēteborgā (Zviedrija), tādējādi radot iespēju studiju un pētniecības procesā ieviest plašu starptautisko dimensiju. Starptautiskās pieredzes un tālākizglītības uzlabošanas nolūkos docētāji referē starptautiskās konferencēs, ir viedokļu eksperti ar programmu specifiku saistītos akadēmiskos un ticības jautājumos.

LA starptautiskās pieredzes paplašināšanai veiksmīgi tiek realizēta akadēmiskā personāla dalība starptautiskās organizācijās un tīklojumā. LA docētāji ir vērsti uz sadarbību ar studentiem, ir atvērti radošām diskusijām un studentcentrētai pieejai, to apliecina arī augstais novērtējums studentu aptaujās (Skat. sadaļā 2.2.4. Pielikumu Nr.8 "Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultāti").

Pārskata periodā LA ir izveidojies stabils akadēmiskais sastāvs ar atbilstīgu zinātņu doktoru un nozares profesionāļu skaitu sekmīgai studiju programmu nodrošināšanai.

LA viesdocētāju vidū ir Latvijā humanitāro zinātņu akadēmiskajā vidē, kā arī praktiskās teoloģijas un sabiedriskās darbības jomās ievērojamas personības, piem., Prof.Harijs Tumans, Dr.Andris Priede, Dr.Elizabete Taivāne, Dr.cand. Indulis Paičs, Mg. Vija Beinerte.

**2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.**

Saskaņā ar 2015.gadā pieņemtajiem Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1.3 standartu "Augstskolām jānodrošina, ka programmas tiek īstenotas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā". Šī standarta vadlīnijas nosaka, ka studentcentrēta mācīšanās un pasniegšana ir nozīmīga stimulējoša loma studentu motivācijā, pašrefleksijā un iesaistišanās mācīšanās procesā.

([https://aic.lv/portal/content/files/Informativs\\_zinojums\\_SCL\\_istenosana\\_Latvija.pdf](https://aic.lv/portal/content/files/Informativs_zinojums_SCL_istenosana_Latvija.pdf) )

LA tiek realizēta studentcentrēta mācīšana un mācīšanās, respektējot studējošo vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotas mācīšanās iespējas, piem., tā kā lielākā daļa LA studējošo studijas apvieno ar darbu, nodarbības tiek organizētas darba dienu vakaros. Sadarbība starp LA personālu (akadēmisko un vispārējo) un studentiem veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās, tajā pašā laikā nodrošina arī vadību un atbalstu.

LA studējošajiem ir pieejams šāda veida atbalsts:

- **Akadēmiskais atbalsts**, kura mērķis ir nodrošināt studējošajiem informāciju un konsultācijas par studiju procesa jautājumiem visā studiju periodā. Akadēmiskais atbalsts ietver reflektantu un pirmā kursa studentu atbalstu par studiju procesu: studiju programmas saturu, studiju kursiem un to izvēli, studiju procesu reglamentējošajiem dokumentiem, informēšanu par docētāju konsultācijām, par pašvadības kompetenču un mācīšanās prasmju apguvi studiju procesā (konspekti, zinātniskās literatūras lasīšana, informācijas atlase, aktīva klausīšanās, laika plānošana, IKT resursu izmantošana u.tml.).
- **Psihologiskais atbalsts** tiek sniegts studējošajiem studiju gaitā radušos personisko un mācību problēmu risināšanā (savstarpējo attiecību problēmas, konflikti, emocionālās grūtības, pirmseksāmenu stress u.c.). LA nodrošina individuālās konsultācijas klātienē un pa tālruni.
- **Karjeras atbalsts** ir svarīgs jebkurā vecumā, tā mērķis ir nodrošināt iespēju jebkurā dzīves posmā visa mūža garumā izzināt un noteikt savas intereses, spējas, prasmes, pieredzi, lai pieņemtu lēmumus izglītības, profesijas izvēlē un sava individuālā dzīves ceļu noteikšanā mūžizglītības kontekstā. Karjeras attīstības atbalstu nodrošina LA Studiju daļas darbinieki sadarbībā ar partnerinstitūcijām (LELB u.c.). Karjeras atbalsts izpaužas studējošos individuālā konsultēšanā, praktizēšanas iespēju LELB, sociālajās u.c. iestādēs nodrošināšanā, motivācijas noņemtu, rekolekciju, profesionālās vācu valodas apguvi Vācijā, liturģiskās kalpošanas praktikumi Latvijā un Vācijā, profesionālās ievirzes u.c. pasākumu piedāvājumā.

Aktīva loma studējošo atbalstā ir arī **Studējošo pašpārvaldei** (SP), kuras mērķis ir aizstāvēt un pārstāvēt LA studentu intereses akadēmiskos, materiālos, kultūras un kristīgās ticības jautājumos LA un citās institūcijās. Studējošo pašpārvaldes vīzija ir radīt tādu vidi, kurā students var veiksmīgi sevi īstenot kā studiju procesā, tā arī sabiedriskajā dzīvē. LA SP vīzija paredz, ka būs diena, kad visi LA īstenotie procesi un sasniegtie rezultāti būs atbilstoši ikkatra LA studenta interesēm ([https://ej.uz/la\\_stud\\_pasparvalde](https://ej.uz/la_stud_pasparvalde)).

SP atbalsts studējošajiem:

- studējošo līdzdalības veicināšana pasākumu, aktivitāšu organizēšana un koordinēšana (Motivācijas noņemte, noņemte "Aicinājums, Ziemsvētku pasākumi");
- studējošo vajadzību, interešu un vēlmju studiju un pētnieciskā procesa uzlabošanai izzināšana, priekšlikumi izvirzīšana uzlabojumu realizēšanai;
- studējošo kristīgā dzīvesveida un dalības Latvijas evaņģēliski luteriskās baznīcas dzīvē sekmēšana;
- studējošo interešu pārstāvēšana sarunās ar LA vadību un akadēmisko personālu;

- ieteikumu apspriešana un pieņemšana jautājumos, kas attiecas uz LA studējošo akadēmisko, materiālo un garīgo dzīvi (tai skaitā par LA studējošo dievkalpojumiem, svētbrīžiem), sadzīvi un sadraudzību;
- atzinumu sniegšana jautājumos, kas skar studējošo tiesības, pienākumus un intereses;
- konsultācijas studējošiem jautājumos par to tiesībām, pienākumiem un interesēm.

Pozitīvi, ka studējošie tiek iesaistīti visos ar studiju procesu saistītajos pasākumos LA, studiju satura jautājumos, studenti saņem gan individuālas, gan konsultācijas grupās kā klātienē, tā arī attālināti. LA darbinieki regulāri apkopo informāciju studējošo sekmību, lai savlaicīgi konstatētu iespējamus riskus. Risku gadījumos notiek sarunas ar docētājiem, kapelānu, programmas direktori vai studiju prorektori, lai uzlabotu sekmes, novērstu atbirumu un motivētu studentus turpināt studijas.

Informatīvā atbalsta nolūkiem LA katrai studentu grupai saziņai un savlaicīgai informācijas nodošanai ir izveidots speciāls e-pasts, informācijas apmaiņa notiek arī speciālās WhatsApp grupās, kas kalpo ne tikai informācijas apmaiņai, bet arī kā empātisks rīks problēmu risināšanai.

2022.gadā veiktā studējošo aptauja liecina, ka viņi ir ļoti apmierināti ar saņemto atbalstu, novērtējot to ar 4,8 (augstākais iespējamais vērtējums - 5.0). Īpaši augstu novērtēts atbalsts, izvēloties savu studiju specializāciju (studiju kursu, bakalaura darba tēmas u.c.) - 4.04; saņemtās atgriezeniskā saites kvalitāte (palīdz saprast, kur jāpilnveidojas) - 4,22; iespēja uzlabot komunikācijas prasmes - 4,51.

## 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

**2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).**

Studiju virziena zinātniskās pētniecības virzieni atbilst LA attīstības mērķiem un ir studiju virzienam un nozarei atbilstoši. Zinātniskā pētniecība un tās rezultāti ir integrēti studiju procesā. Studiju virziena ietvaros tiek nodrošināta starptautiskā sadarbība zinātniskajā pētniecībā, un tā tiek mērķtiecīgi attīstīta. LA ir izstrādāti mehānismi, lai veicinātu mācībspēku un studentu iesaisti zinātniskajā pētniecībā, tie funkcionē un, ņemot vērā pieredzi, pakāpeniski tiek uzlaboti. Studiju procesa, satura un formu pilnveidošanā tiek piedāvāti rezultāti, kas iegūti zinātniskās pētniecības darbībā.

Zinātnisko darbu LA koordinē Zinātnes Padome (turpmāk - Padome), kuras darbību reglamentē LA Zinātnes padomes nolikums ([https://ej.uz/la\\_zinatnes\\_pad](https://ej.uz/la_zinatnes_pad), Senāta sēdes Nr.4 lēmums, 08.05.2018.). Padomes galvenie pienākumi ir zinātniskā darba prioritāro virzienu noteikšana, akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskā darba plānošana un koordinēšana, docētāju zinātniskās kvalifikācijas pilnveides sekmēšana, starptautiskās zinātniskās sadarbības veicināšana, pētījumu rezultātu izvērtēšana un apkopošana. Padomes funkcijas ir pārraudzīt LA zinātniskās stratēģijas izstrādi un īstenošanu, zinātnes attīstības procesus, zinātnes attīstībai paredzētā finansējuma izlietojumu.

LA zinātniskās pētniecības **stratēģiskais mērķis** ir nodrošināt un attīstīt kvalitatīvu zinātnisko un



lietišķo pētniecību atbilstoši LR normatīvo aktu prasībām un vadoties no LELB (Latvijas evaņģēliski luteriskās Baznīcas) atbilstošiem dokumentiem - *LELB Satversmes* (<http://www.lalb.lv/lv/?ct=satversme>), *LELB misijas* ([http://www.lalb.lv/lv/?ct=par\\_lalb](http://www.lalb.lv/lv/?ct=par_lalb)), *LELB noteikumiem par mācītāju kalpošanu* ([http://www.lalb.lv/lv/?ct=noteikumi\\_instrukcijas](http://www.lalb.lv/lv/?ct=noteikumi_instrukcijas)) u.c. dokumentiem, kas izsaka LELB kalpošanas vajadzības, kā arī no šodienas tendencēm teoloģijas un reliģijas jomās, kas skar baznīcas iesaisti sabiedrībā. Šo pētniecības mērķi LA īsteno, tajā iesaistoties docētājiem, studējošajiem, vietējiem un starptautiskajiem sadarbības partneriem.

LELB, saskaņā ar savai mācībai un kalpošanai saistošiem normatīviem dokumentiem, kā doktrināli saistošu LA ir noteikusi mācīšanu atbilstoši Bībeles Vecās un Jaunās Derības rakstiem un to skaidrojumu luterisko ticības apliecību apkopojumā *Liber Concordiae*. LELB vadība ir arī norādījusi, ka LELB vēsturiski ir bijusi svarīgs latviešu nāciju un kultūrvidi veidojošs elements, kā arī to, ka Baznīcas izaicinājums šodien ir joprojām būt par sabiedrību veidojošu spēku.

Saskaņā ar LELB noteikumu par mācītāju kalpošanu ([http://www.lalb.lv/lv/?ct=noteikumi\\_instrukcijas](http://www.lalb.lv/lv/?ct=noteikumi_instrukcijas)) 4.1.5. punktu LELB vadība ir noteikusi, ka mācītājam ir jābūt ieguvušam LELB atzītu teoloģisko un praktisko izglītību, kura nepieciešama mācītāja amata pildīšanai.

Atbilstoši tam LA ir definējusi savas darbības mērķus:

- sagatavot garīdzniekus un lajus kalpošanai garīgās aprūpes un izglītības jomā LELB draudzēs un valsts, pašvaldību un nevalstiskajās institūcijās;
- akadēmiski un praktiski izglītēt studējošos specifiski teoloģijas jomā, specializējoties luteriskās teoloģijas tradīcijā tās vēsturiskajā un sistemātiskajā izklāstā;
- attīstīt teoloģijas zinātnei Latvijā;
- veicināt sabiedrības garīgo atveseļošanu, saglabāt un radīt Latvijai nepieciešamo garīgi-intelektuālo potenciālu un veicināt tā attīstību.

Ņemot vērā teoloģijas un reliģiju zinātnes attīstības likumsakarības un LELB teoloģiskās nostādnēs, LA studiju virzienā "Teoloģija un reliģija" ir noteikusi šādus **pētniecības virzienus**:

- vispārējā un Latvijas Baznīcas vēsture,
- sistemātiskā teoloģija,
- bibliskā un ekseģētiskā teoloģija,
- praktiskā teoloģija.

Šie pētniecības virzieni ir atvasināti no attiecīgajām teoloģijas jomām un raksturo katras jomas lomu teoloģijas un reliģijas pētniecībā:

- vispārējā **Baznīcas vēsture** ar luterisma īpašo vietu tajā liek ieraudzīt Baznīcas kā garīgo vērtību nesējas lomu kā globāli - Rietumu un vispārējā pasaules civilizācijā, tā arī lokāli - LELB nepārejošo lomu latviešu tautas kristīgās ticības, kultūras un nacionālās pašapziņas attīstībā;
- **sistemātiskā teoloģija** strukturēti formulē vienotā redzējumā Svēto Rakstu pravietiskās un apustuliskās atziņas, kas apliecinātas ekumeniskajās ticības apliecībās, skaidrotas luteriskajās ticības apliecībās un nostiprinātas racionāli fiksētās dogmās, un sniedz garīgos orientierus mūsdienu videi un sabiedrībai;
- **bibliskā un ekseģētiskā teoloģija** skaidro Bībeles tekstus, norādot uz vispārcilvēcisko vērtību bibliski pamatotu garīgo izcelsmi;
- **praktiskā teoloģija** sniedz konkrētas eklesiālas kompetences, lai ar atbilstošu izpratni un pārlicību darbotos Baznīcas kalpošanā un iesaistītos sabiedrības aktuālajās norisēs.

LA zinātniskās un lietišķās pētniecības virzieni izriet arī no **LA stratēģijas**, kas veidota saskaņā ar "Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam



(<https://www.izm.gov.lv/lv/media/3679/download>), respektējot šī dokumenta mērķus:

- a) sekmēt gudras, tehnoloģiski attīstītas un inovatīvas sabiedrības attīstību Latvijā, īpašu uzmanību veltot pētniecības izcilības veicināšanai un sociālās vērtības palielināšanai,
- b) attīstīt atvērtās zinātnes kultūru, nodrošinot pētniecības datu un rezultātu plašu pieejamību un lietojamību sabiedrībā,
- c) globālo tendenču un nacionālās attīstības prioritāšu kontekstā jārada nepieciešamos priekšnosacījumus - cilvēkkapitāls, zināšanas, prasmes un kompetences, lietojot modernās tehnoloģijas, lai nodrošinātu kvalitatīvas izglītības un prasmju ieguvu,
- d) palielināt Latvijas augstākās izglītības un pētniecības sistēmas ietekmi, kas rada pievienoto vērtību sociāli, tehnoloģiski, ekonomiski un kultūras ziņā bagātinošā veidā, veicinot veselīgas, atvērtas, tehnoloģiski attīstītas, sociāli iekļaujošas un valstiski atbildīgas sabiedrības veidošanos.

LA **pētniecības mērķis**, saskaņā ar LA attīstības stratēģiju, ir zinātnisku pētījumu rezultātu iegūšana, studiju procesa zinātniskās darbības pamatošana un tālāka pilnveidošana, aktuālu uzdevumu risināšana ar pētnieciskām metodēm.

Laika posmam līdz 2025.gadam LA par savu **stratēgisko pētniecības virzienu** ir noteikusi luterisko teoloģisko antropoloģiju mūsdienu aktualitāšu kontekstā.

Pētījumos LA ievērota un saglabāta atbilstme pētnieku iepriekšējās sagatavotības līmenim (tēmas izvēle, pētniecības metodes, komunikācija utt). LA pieaugoša uzmanība veltīta pētniecības internacionalizācijai, pētījumu virzībai uz izcilību, uz sabiedrības iesaisti un izglītošanu ar mērķi sekmēt gudras, kristīgajās vērtībās balstītas, tehnoloģiski attīstītas un garīgi bagātas sabiedrības attīstību Latvijā.

Studiju virziena pētniecības virzienu sasaiste ar studiju virziena mērķiem sīkāk atspoguļota 2.4.2.nodaļā.

#### **2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.**

LA pievērsta īpaša uzmanība zinātniskās pētniecības rezultātu sasaistei ar studiju procesu, pētniecības rezultātiem kļūstot par šī procesa neatņemamu sastāvdaļu un dodot stimulu jaunu pētniecisku ideju attīstībai. Lielākā daļa pētījumu LA tiek veikti saistībā ar studiju programmā ietverto saturu. Studentu pētniecisko darbu tēmu izvēle notiek:

- pēc studentu pašu iniciatīvas, kas izriet no viņu pašu akadēmiskajām interesēm un pastorālās kalpošanas pieredzes, saskaņojot to ar attiecīgās jomas docētāju;
- izvēloties kādu no piedāvātajām tēmām, kuras apkopotas LA ieteicamo bakalaura darbu un referātu tēmu sarakstā, kas tiek papildināts un korigēts katra akadēmiskā gada sākumā saskaņā ar Zinātniskās pētniecības ikgadējo plānu (sadaļā "Citi pielikumi" - *Pielikums Nr.4 "LA zinātniskās pētniecības plāns 2022./2023.akad.studiju gadam"*).

Labās prakses piemēri pētniecības rezultātu izmantošanai studiju procesā:

- Izcilākie studentu darbi tiek tālāk rekomendēti lietošanai studijās un mācītāju kalpošanā, piemēram,

- Rolanda Pētersona bakalaura darbs “Vecās Derības upuri kā norāde uz Jēzu Kristu” (2017) izmantots kursā “Mozus grāmatu eksegēze”,
- Viestura Rikveiļa referāts “Lutera raksts “Vācu nācijas kristīgajiem augstmaņiem”” (2020/21.ak.g. 1.sem.) izmantots kursa “Lutera raksti” 2022/23.g. 1. semestrī lekcijā par atbilstošo tēmu,
- Kaspara Bankovska tulkotās M.Lutera 95 tēzes tiek izmantotas kursā “Lutera raksti.” Tās arī izmantotas arī kā Latvijas Nacionālās Bibliotēkas reformācijas 500-gadei veltītās izstādes izdales materiāls, publicētas Svētdienas Rīts, 2017. gada oktobra numurā (kopā ar viņa rakstu “M. Lutera 95 tēzes šodien”), kā arī Dr. Mārtiņa Lutera darbu izlase, 1. sēj., Rīga: Luterisma mantojuma fonds, 2019. 49.-57. lpp.
- Sadarbībā ar Profesora Roberta Feldmaņa fondu (PRFF) 2020. gadā tika izdots un prezentēts LA studenta Kaspara Bankovska no latīņu valodas tulkotais ievērojamā 17.gadsimta teologa Johana Gerharda darbs “Dienišķā svētdzīve”. Grāmata kā papildliteratūra izmantojama praktiskās teoloģijas priekšmetos un garīdznieku formācijā. Darbs tiek izplatīts studentiem, mācītājiem, draudzēm un interesentiem. Sadarbībā ar Luterisma Mantojuma fondu tika izdots un prezentēts arī LA studenta Kaspara Bankovska no angļu valodas tulkotais darbs Dž. Pless, “Lūgšana ar Lutera “Mazo Katehismu””, Rīga: Luterisma mantojuma fonds, 2019. Darbs izmantojams LA studiju kursā “Mācītāju garīgās aprūpes pamati.”

LA docētāji realizē pētniecībā balstīto studiju pieeju, studējošajiem paredzētajos izdales materiālos un studiju satura izklāsta daļā, regulāri izmantojot savu pētījumu rezultātus un publikāciju būtiskākos fragmentus.

Tā kā LA sevi uzskata par LELB Teoloģijas Semināra tradīciju tālāk nesēju, tad 2011.gadā ar LA rektora J.Vanaga rīkojumu notika LA auditoriju nosaukuma maiņa, piešķirot tām Latvijas luteriskās Baznīcas izcilāko mācībspēku vārdus, bet pēc LA Studentu padomes iniciatīvas un LA Senāta lēmuma 2015.gadā nolēma tās veidot kā memoriālās auditorijas. 2015.gada 28.maijā tika atklāta vispārējās un Latvijas Baznīcas vēstures profesoram Dr. Robertam Feldmanim veltīta memoriālā auditorija, 2019.gada 1. jūnijā - martīra, profesora Dr. Edgara Rumbas auditorija, 2020.gadā - pirmās atjaunotās LU Teoloģijas Fakultātes dekāna, Teoloģijas Semināra rektora profesora Dr. Roberta Akmentiņa auditorija, 2023.gadā - plānots pabeigt Vecās Derības profesora Dr. Paula Žibeika vārdā nosauktās memoriālās auditorijas iekārtošanu. Auditoriju izveidošanas gaitā docētāji sadarbībā ar studentiem veica ievērojamo teologu akadēmisko sniegumu izpēti, sagatavoja memoriālās planšetes, atklāšanas konferences un publikācijas viņu akadēmiskās darbības popularizēšanā.

Pētniecības un studiju sasaistes rezultāti atspoguļojas zinātniskajās konferencēs, ārzemju un vietējo vieslektoru semināros u.c. aktivitātēs, kas detalizētāk aprakstītas 2.4.4.un 2.4.5. nodaļās.

2020.gadā LA docētāji referējuši teoloģijas doktora, profesora, Bauskas Sv. Gara evaņģēliski luteriskās draudzes mācītāja Paula Žibeika 110.dzimšanas dienai veltītajā piemiņas konferencē: LA lektore *Dr.cand.* Laila Čakare - par tēmu “Pauls Žibeiks, Vecās Derības profesors”, LA docents *Dr.theol.* Guntis Kalme - par tēmu “Paula Žibeika mācītāja kalpošana un akadēmiskais darbs” (<https://kultura.bauska.lv/paulim-zibeikam-110/>). P.Žibeika devums tika popularizēts G.Kalmes publikācijā “Pauls Žibeiks - zinātnieks un mācītājs” (Svētdienas Rīts, 2020.g.maijā). Šie un citi pētījumi tiek izmanti kā resursi studentu bakalaura darbos.

**2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt**

**turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.**

Zinātniskās pētniecības ilgtspējīgu un jēgpilnu attīstību studiju virzienā nodrošina sadarbība un internacionalizēšana. Liela nozīme pārskata periodā ir bijusi sadarbības attīstībai un nostiprināšanai ar Gēteborgas Luteriskās teoloģijas skolu (*Lutheran School of Theology, Gothenburg (LSTG); Församlingsfakulteten i Göteborg*; <https://ffg.se/kontakta-oss/in-english/>), lai veicinātu docētāju un studējošo apmaiņu, piedalīšanos konferencēs, kopīgos semināros un pētījumos.

LELB un LA regulāri rekomendē LA absolventiem turpināt studijas Gēteborgas Luteriskās teoloģijas skolas maģistratūrā, iegūstot STM grādu (*Master of Sacred Theology*) un ar nolūku sagatavot viņus LA pasniedzēja vai LELB teologa darbībai. Piemēram, LA bijušie studenti pēc Gēteborgas skolas absolvēšanas pārskata periodā strādā vai strādājuši kā LA docētāji:

- Mg.theol. Roberts Otomers (studiju kursi "Mateja evaņģēlija eksegēze" un "Kristīgās Baznīcas vadība"),
- Mg.theol. Gints Graudiņš (studiju kursi "Ievads teoloģijā un dogmatikā", "Pāvila vēstules romiešiem eksegēze"),
- Mg.theol. Romans Kurpnieks-Logins (studiju kurss "Pastorālteoloģija"). R.Kurpnieks-Logins kopš 2017.gada ir LELB Teoloģijas nozares vadītājs.

Gēteborgas Luteriskās teoloģijas skolas docenti iesaistījās LA rīkotajā pētniecības projektā par Reformācijas 500-gades nozīmi un aktualitāti, kura rezultāti tika prezentēti 2017.gada 26.-27.maija konferencē "Luteriskā reformācija: pagātnes mantojums, šodienas izaicinājumi" (<http://www.luteraakademija.lv/?ct=aktualitates&fu=read&id=48>).

Ārzemju zinātnieku vieslekcijas pārskata periodā ir bijušas studiju procesa neatņemama sastāvdaļa, kas veicina zinātniskās domas veidošanos un apmaiņu ne tikai starp akadēmisko personālu, bet arī studējošajiem (skat. 4.tabulu).

4. tabula.

Ārzemju vieslektori laika posmā no 2017.-2022.gadam

Datums	Vieslektors	Augstskola (valsts)	Lekcijas
2017.g. 6.-10.marts	Dr. Naomichi Masaki	Sistemātiskās teoloģijas asoc.professors Konkordijas Teoloģijas seminārā Fort Wayne (ASV).	Dzīvais M.Lutera mantojums - viņa ticība Kristum un evaņģēlija kalpošanai
2018.g.5.-9.martā	Dr. Charles Gieschen	Akadēmiskais dekāns un eksegētiskās teoloģijas profesors Konkordijas Teoloģijas seminārā Fort Wayne (ASV).	Mateja ev.eksegēze
2018.g. 9.-13.aprīlis	Dr.Wayne J.Knothoff	Namtuības kalpošanas direktors LCMS(ASV)	Namtuības teoloģiskais pamats
2018.g. 9.novembris	Dr. Folke T.Oloffson	Upsalas universitātes docents	Bībliskā hermēnētikā
2018.g.13.novembris	Dr.Robert Castro	Mācītājs ELCA (ASV)	Spredikošana postmodernajā laikā
2019.g. 4.-8.marts	Dr.theol. Roland Ziegler	Sistemātiskās teoloģijas un konfesionāli luterisko studiju docents Konkordijas Teoloģijas seminārā Fort Wayne (ASV).	Luteriskās ticības apliecības II
2019.g. 4.oktobris	Rev. Terry Hoese	Mācītājs emer. LCMS (ASV)	Lūgt un mācīties katehismu

Datums	Vieslektors	Augstskola (valsts)	Lekcijas				
2019.g.25.novembris-2020.g.24.janvāris 2021.g.6.septembris-18.oktobris	Dr. Timo Laato	Lektors Teoloģijas luterāņu skolā Gēteborgā (Zviedrijā)	Rom.ekseģēze Pāvila teksti				
2020.g.10.-28. februāris	Dr.Tomass Appelkvists	Vecākais lektors Karlstades universitātē (Zviedrija)	Ievads dogmatikā				
2020.g.12.februāris - 27.maijs 2020.g.8.septembris -11.novembris 2021.g.21.oktobris -2022.g. 4.februāris	Dr. Charles Cortright	Teoloģijas profesors Viskonsinas Luterāņu koledža (ASV)	Pāvila 1.vēst. korintiešiem ekseģēze Ievads dogmatikā Ievads JD	2021.g.21.oktobris-25.novembris	Dr. Daniel Johansson <a href="https://ffg.se/larare/daniel-johansson/">https://ffg.se/larare/daniel-johansson/</a>	Gēteborgas Luteriskās teoloģijas skola (Zviedrija)	Vēst.ebrejiem ekseģēze
				2022.g.24.janvāris - 8.februāris	Dr. Christian Tiews <a href="https://www.lcms.org/tiews">https://www.lcms.org/tiews</a>	LCMS (ASV) misionārs Vācijā	Ievads pastorālteoloģijā

Starptautiskās pētnieciskās domas paplašināšanai, pētniecības internacionalizācijai un finansējuma piesaistei zinātnei ir izveidota sadarbība ar Misūri Sinodes luterāņu baznīcu, ASV (Lutheran Church Missouri Synod), kuras sastāvā ir 10 universitātes un 2 teoloģiskie semināri, ar kuriem LA aktīvi sadarbojas, piemēram,

- **Ft.Wayne Concordia Seminary** (Fortveinas Teoloģiskais seminārs Ilinoisas štatā, PhD grādu ieguvuši Dr.Miss. Sandra Gintere, Dr.Miss. Didzis Stilve), kuram ir filiāle Gēteborgā (Zviedrijā);
- **St.Louis Concordia Seminary** (Sentluisas Teoloģiskais seminārs, Misūri štatā - LA docētājiem ir iespēja iegūt gan maģistra, gan PhD grādu. Tā rezultāti kā LA docētāji pārskata periodā ir strādājuši Mg.U.Jumejs, Dr. G.Kalme, ).

Starptautiskās sadarbības veicināšanā savu ieguldījumu dod arī studiju virzienā iesaistītais akadēmiskais personāls, piedaloties starptautiskās konferencēs ar referātiem, piem.,

- Čakare, L. (2020). 95. psalma interpretācija Vēstulē ebrejiem” / “Interpretation of Psalm 95 in the Epistle to the Hebrews//Starptautiska konference “Estonian-Latvian doctoral conference in theology and religious studies” (organizē: Tartu Universitāte, Tallinas universitāte, LU)
- Kalme, G. (2020). M.Lutera Ticības apliecība kā ietvars teoloģiskās antropoloģijas pētniecībai// LU 78.starptautiskās zinātniskās konferences teoloģijas un reliģijpētniecības sekcijā, Rīga.
- Kalme, G. (2020). On the Theology of Martyrdom// International Conference of the Confessional Lutheran Churches, To be the Church of Christ, Saldus.  
(<https://www.youtube.com/watch?v=kPb5uU1hOow> no 48`11``).
- Kalme, G. (2019). The Ethos of Values of the Western Civilization in Context of a Nation-State- Latvian perspective//Berlin International Conference of Values, Berlin.
- Kalme, G. (2018). Is Western Civilization Destined to Perish? (An analysis of current processes in Europe seen from a theological and historical cultural perspective)//International Conference: “The Future of the European Union: A Europe of Sovereign States.” Vilnius.
- Čakare, L. (2017). Luterisms pirms Lutera: luteriskās interpretācijas pamatprincipi Vēstulē ebrejiem//Reformācijas 500 gadei veltīta starptautiska zinātniska konference “Luteriskā reformācija: pagātnes mantojums, šodienas izaicinājumi” /“Lutheran Reformation: heritage of the past, challenges for today/  
<https://www.youtube.com/watch?v=fZLeGuwyWOW>
- Kalme, G.(2017). The artifact of art as an adiaphoron in the ecclesial space:

theological principles of its usage, Indifferent things? Material and Ceremonial Church Practices in the 16th and 17th Centuries in the Baltic Sea Region, Tallinn.

- Kalme, G. (2017). Luterā "Kristus priekš mums" koncepts kā luteriskās teoloģijas fundamentālprincips, Reformācijas 500.gadadienai veltīta starptautiska konference "Luteriskā reformācija: pagātnes mantojums, šodienas izaicinājumi", Rīga. <https://www.youtube.com/watch?v=TeKnKJ33hmw>
- Kalme, G. (2017). Turpinošās Reformācijas ideja kā izaicinājums šodienai: aksioloģiskais aspekts. Starptautiska konference par godu Reformācijas 500 gadei, Latvijas universitāte, Teoloģijas fakultāte, Rīga.
- Sildegs, U. (2017). "Luterā krusta teoloģija komunistiskā getto apstākļos - mācītāja Nikolaja Plātes piemērs", Reformācijas 500.gadadienai veltīta starptautiska konference "Luteriskā reformācija: pagātnes mantojums, šodienas izaicinājumi", Rīga.
- Rubenis, J. (2022). "Cilvēka apziņa un vērtība", konference „Vērtības un racionalitāte: to robežas sabiedrībā un tiesas spriešanā”, Rīgas pilī administratīvās justīcijas simtgades pasākums.

Būtiska un nozīmīga starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas procesu uzlabošanā ir 2022.gada 12.-13.decembrī organizētā LA docētāju un vadības vizīte Igaunijas Evaņģēliski luteriskās Baznīcas (IELB) Teoloģijas seminārā, kuras laikā tika apspriesti dažādi sadarbības veidi un iespējas. Dalībnieki ir vienojušies, ka 2023.gada 13.maijā Latvijā tiks organizēta starptautiska ekumēniska konference "Gara ekoloģija", kuras vadību uzņemas LA, RARZI (Latvija), IELB Teoloģijas seminārs (Igaunija), kā viesus pieaicinot Zviedrijas, Lietuvas, Ukrainas, Polijas u.c. valstu pētniekus teoloģijas jomā.

LA akadēmiskā personāla pārstāvji darbojas arī starptautiskās organizācijās, piemēram, Dr. G.Kalme kopš 2018.gada ir loceklis EuroISME (The International Society for Military Ethics in Europe), Dr.cand. V.Kolms kopš 1990.gada darbojas organizācijā "Internationale Arbeitsgemeinschaft für Hymnologie", Dr. Juris Rubenis kopš 2008.gada ir Lassalle Kontemplationsschule Via Integralis (Šveice) valdes loceklis, Uģis Sildegs kopš 2011.gada ir INBCH (International network of Baltic Church Historians) loceklis, rektora vietnieks Mg. Rinalds Grants ir LELB pārstāvis WLF (The World Lutheran Federation), ILC (International Lutheran Council).

Plānojot attīstīt darbību zinātniskās pētniecības internacionalizēšanai, LA papildus izvirza šādus jaunus darbības virzienus:

- Studējošo un docētāju iesaistes Erasmus+ aktivitātēs;
- Sadarbības stiprināšana ar Igaunijas Evaņģēliski luteriskās Baznīcas Teoloģijas institūtu un Westfield House Anglijas luterāņu Baznīcas Teoloģijas semināru, veidojot kopējus pētniecības projektus un veicinot kopīgas zinātniskās publikācijas starptautiski citējamus izdevumus.

#### **2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai**

**lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.**

LA akadēmiskā personāla aktīva iesaiste pētniecībā ir viena no LA stratēģiskajām prioritātēm.

Šim nolūkam LA ir izstrādājusi atbalsta mehānismus docētāju motivācijai, piem., zinātniskā pētniecība un tās rezultāti ir definēti kā viens no būtiskākajiem kritērijiem akadēmiskā personāla ikgadējā novērtēšanā un atalgojuma noteikšanā, akadēmiskajam personālam tiek apmaksāta dalība konferencēs, atbalstīta publikāciju izdošana u.c.

Finansējuma piesaistīšanai pētniecībai un studiju kvalitātes uzlabošanai tiek meklēti atbilstīgi projekti, kuru finanšu resursus iespējams novirzīt pētījumu veikšanai. Docētāji pētniecībai var izmantot arī akadēmisko atvaļinājumu.

Nozīmīga zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu notiek LA sadarbībā ar LELB interesēm atbilstošām organizācijām, piem., Profesora Roberta Feldmaņa fondu un Luterisma mantojuma fondu, Latvijas Bībeles biedrību.

LA sadarbībā ar "Profesora Roberta Feldmaņa fondu" un "Luterisma mantojuma fondu" 01.06.2019. organizēja *Latvijas Baznīcas vēstures dienu*, kurā atklāja E.Rumbas memoriālo izstādi "Mācītājs Dr.theol. Edgars Rumba (1904-1943), Dieva liecinieks dzīvojot un mirstot". Ar referātiem uzstājās gan LA, gan RSU pētnieki, piemēram, Linards Muciņš jurists, zvērināts advokāts, vēsturnieks, LU, BAT un RSU akadēmiskais mācībspēks, valsts un sabiedriskais darbinieks, politiķis, LPSR VDK zinātniskās izpētes komisijas loceklis referēja par *Baznīcā okupētā Latvijā: VDK pretinieks, upuris vai piesegorganizācija*, referēja un diskusijās piedalījās arī Helsinku Universitātes profesors Jouko Talonens (Jouko Talonen).

(<http://www.luteraakademija.lv/?ct=aktualitates&fu=read&id=21>)

LA docents, PRFF valdes priekšsēdētājs Dr.G.Kalme vadīja projektu, kurā piedalījās Raiņa Literatūras un mākslas vēstures muzeja speciāliste Ilona Miežīte un LA absolvente Dzintra Mikolone, veicot apkopošanas un izpētes darbu, savācot no daudziem izkaisītiem avotiem E.Rumbas garīgo mantojumu, kā rezultātā PRFF izdeva grāmatu "Edgars Rumba, Kristus – mūsu miers. Sprediķu un rakstu krājums". R: PRFF, 2019, ar G.Kalmes priekšvārdu: *Aktuālais mācītāja Edgara Rumbas sprediķos un rakstos*. 9.-12.lp

Studiju kursā "Homilētika un publiskā runa" kā papildliteratūra tiek izmantoti PRFF izdotie E.Rumba, *Kristus mūsu miers. Sprediķu un rakstu krājums* (R: PRFF, 2019) un R.Feldmanis, *Ar Kristu*, R, PRFF, 2016.

Pārskata periodā centrālais un nozīmīgākais projekts bija "*Reformācijai – 500*" (2017), kura realizācija notika divās daļās: starptautiska ekumēniska konference un Livonijas un Rīgas reformatora Andreasa Knopkena fundamentālā darba *Vēstules romiešiem skaidrojums/ 24 tēzes*, R: PRFF, 2017 sagatavošana un izdošana. Šajā projektā notikušas vairākas aktivitātes, tai skaitā starptautiska un ekumēniska konference sadarbībā ar Latvijas Zinātņu akadēmiju, LU, Rīgas Domi, PRFF un citām organizācijām, kurā LA pārstāvēja:

- rektors Arhibīskaps Jānis Vanags D.D. ar priekšlasījumu "[Kristus primaritāte kā luteriskās Reformācijas princips](#)",
- Dr.Guntis Kalme "[Lutera ""Kristus priekš mums" koncepts kā luteriskās teoloģijas fundamentālprincips](#)"

- Dr.cand.Laila Čakare "Luterisms pirms Lutera: luteriskie interpretācijas pamatprincipi Vēstulē ebrejiem",
- Dr.Uģis Sildegs "Luteriskā krusta teoloģija komunistiskā geto apstākļos - mācītāja N.Plātes piemērs",
- Mg.Uģis Brūklene "Misija globalizācijas izsauktos migrācijas apstākļos".

Latvijas Romas katoļu baznīcu pārstāvēja tās arhibīskaps Dr. Z.Stankēvičs ar referātu "Ieskats katoļu un luterāņu kopīgi izstrādātajā dokumentā "No konflikta līdz komūnijai" (<http://www.luteraakademija.lv/?ct=aktualitates&fu=read&id=48>)

Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības intereses:

Dr. G.Kalme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemātiskā teoloģija</li> <li>- Teoloģiskā un filozofiskā antropoloģija, īpaši luteriskā teoloģiskā antropoloģija</li> <li>- Luteriskā ētika</li> <li>- Militārā ētika</li> <li>- Latvijas baznīcas vēsture, īpaši agrīnā un 20.gs. vēsture</li> </ul>
Dr. J.Rubenis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktiskā teoloģija</li> <li>- Garīgā prakses</li> </ul>
Dr. U.Sildegs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutera krusta teoloģija</li> <li>- Lutera mācība par divām valstībām</li> </ul>
Mg. L.Čakare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VD Psalmu eksegēze;</li> <li>- VD un JD vienotība;</li> <li>- Vēstules ebrejiem problemātika</li> </ul>



Mg. V.Kolms	- Latvijas luteriskās liturģijas vēsture, īpaši XV un XIX gs.
Mg. G. Graudiņš	- Luteriskā sistemātiskā teoloģija

Akadēmiskā personāla zinātniskās un lietišķās pētniecības rezultāti regulāri tiek demonstrēti LA organizētajās konferencēs:

- 2020.gadā - Starptautiska konference praktiskajā teoloģijā "To be the Church of Christ!" (<http://www.luteraakademija.lv/?ct=aktualitates&fu=read&id=28>);
- 2020.gadā - Teoloģijas doktora, profesora, Bauskas Sv.Gara evaņģēliski luteriskās draudzes mācītāja Paula Žibeika 110.dzimšanas dienai veltītā piemiņas konference un izstāde (<https://kultura.bauska.lv/paulim-zibeikam-110/>);
- 2018.gadā - Latvijas Baznīcas vēstures konference "Latvijas Baznīca simts gados" (<http://www.luteraakademija.lv/?ct=aktualitates&fu=read&id=16> );
- 2017.gadā - Reformācijas 500. gadadienai veltīta starptautiska konference "Luteriskā reformācija: pagātnes mantojums, šodienas izaicinājumi" ([http://www.luteraakademija.lv/?ct=zin\\_konf](http://www.luteraakademija.lv/?ct=zin_konf)).

Būtisks pienesums pētniecības attīstībā ir LA akadēmiskā personāla zinātniskās publikācijas. Tā, piemēram, 2017.gadā publicēti 9 raksti, 2018.gadā - 4 akadēmiskā personāla raksti, 2019. gadā -1, 2020.gadā -1, 2021.gadā - 2, 2022.gadā - 7 akadēmiskā personāla publikācijas.

2017.gadā atkārtoti izdota Dr. Gunta Kalmes monogrāfija "Latviešu karotprasme (1943.-1945.)// R: Domas spēks, 213 lpp.).

Pārskata periodā izdotas arī vairākas LA pētnieka Dr. J. Rubeņa grāmatas, piem.,

- Rubenis J., Starp divām bezgalībām. Vairāk nekā simts iedarbīgas prakses apziņas paplašināšanai. R.: Zvaigzne ABC, 2021.- 415.lpp. Šī izdevuma tapšanas gaitā ir notikusi ļoti aktīva pētnieciskā darbība (lauka pētniecība un teorētiskā analīze). To var uzskatīt gan par J.Rubeņa pētniecības apkopojošu monogrāfiju, gan par unikālu mācību līdzekli. Šādai pētniecībai Latvijā NAV analoga.
- Rubenis J., Stappel, B. Das Meditationsbild des Niklaus von Flüe. Darstellung eines christlichen Initiationsweges. Zürich (Šveice): Via integralis, 2017.- 32.lpp.;
- Рубенис, Юрис. Она и он. R.: Zvaigzne ABC, 2018. – 320.lpp.
- Frīmens L., Rubenis J. Krīzes iespējas. Meditācija kā dzīves līdzsvarošanas māksla. R.: Zvaigzne ABC, 2010.- 192.lpp./ Otrais izdevums ar jaunu priekšvārdu 2021.gada janvārī.

LA akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības aktivitāšu kvantitatīvais apkopojums ir **Pielikumā Nr.12 "Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības aktivitātēm 2017.-2022.g"** .

Studiju virziena realizācijā iesaistīto docētāju publikāciju sarakstu skatīt **Pielikumā Nr.13 "LA mācībspēku publikāciju saraksts 2017.-2022.g"** .

Lai veicinātu LA akadēmiskā personāla zinātniskās kapacitātes kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju uzlabošanu, no 2022.gada tiek izdots LA zinātniskais žurnāls "Credimus", kura redakcijas kolēģijā ir Jouko Tälönens (Jouko Talonen, Helsinku Universitātes prof.emeritus), Dr.theol. Tomass Apelkvists (Thomas Appelquist, Kārlstades Universitāte (Karlstads universitet - zviedru val.), Dr.theol. Daniels



Johansons (Daniel Johansson, Zviedrijas Teoloģijas skola (*Församlingsfakulteten* - zviedru val.), kā arī Dr.theol. Guntis Kalme (LA), Dr.cand. Laila Čakare (LA).

kā arī Dr.theol. Guntis Kalme (LA), Dr.cand. Laila Čakare (LA).

Žurnāls "Credimus" ir LA pirmais tipogrāfiski iespējais zinātniskais izdevums, kas iesāk jaunu LA akadēmiskās publicitātes posmu, topot par ikgadēju izdevumu, kas veido LELB intelektuālo seju. Krājumā iekļauti raksti par LELB vēsturi, kā arī studējošo un docētāju zinātniskās darbības pienesums bibliskajā, ekseģētiskajā, sistemātiskajā un praktiskajā teoloģijā.

Pirmajā izdevumā savus rakstus publicējuši vai tulkojuši oriģināltekstus:

- Jānis Vanags – Latvijas evaņģēliski luteriskās Baznīcas arhibīskaps, LA rektors;
- Laila Čakare, Dr.cand., LA lektore
- Rūne Imbergs (Rune Imberg), Dr. theol., Luterāņu Teoloģijas skolas docētājs (Gēteborga, Zviedrija)
- Guntis Kalme, Dr. theol., LA docents.
- Vilis Kolms, Dr.cand., LA docents.
- Aīda Krūze, Dr. paed., LU emeritētā profesore.
- Uģis Sildegis, Dr. theol., LA docents.
- Mihals Valčo (*Michal Valčo*), Ph D, Bratislavas Komeniusa universitātes profesors.
- Viesturs Rikveilis, LA absolvents.
- Kaspars Bankovskis, LA 4.kursa students.

LA docētāji un pētnieki darbojas starptautisku konferenču organizatorisko komisiju sastāvā. Tā, piemēram, LA 2020.gadā no 6.-8.februārim Saldus Sv.Gregora Izglītības centrā organizēja starptautisku konferenci praktiskajā teoloģijā "To be the Church of Christ!", kurā piedalījās gan Latvijas (Arhibīskaps [Jānis Vanags D.D.](#), Dr.theol Guntis Kalme, LA), gan ārvalstu zinātnieki: Dr. F. Olofsons (Folke T. Olofsson) no Zviedrijas, Dr.theol. Tomass Apelkvists (Tomas Appelqvist) no Zviedrijas, Dr.theol. Rūne Imbergs (Rune Imberg) no Zviedrijas, Dr.theol, prof. Kristofs Bārnbroks (Christoph Barnbrock), Vācija; Dr.theol. Darjus Petkunas (Darius Petkunas) Lietuva, Džons Ehlers (Jon Ehlers) no Lielbritānijas, Dr.theol. Timotijs Kvills (Timothy Quill) no ASV, Sebastians Grīnbaums (Sebastian Grünbaum) no Somijas (<http://www.luteraakademija.lv/?ct=aktualitates&fu=read&id=28>).

LA docents Uģis Sildegis 2022.gada 20.augustā noorganizēja starptautisku konferenci "Kristofa Fīrekera dziedāšanas svētki" (dalībnieki no Latvijas, Lietuvas, Zviedrijas), referējot par tēmu "Kristofa Fīrekera garīgās dziesmas" ([https://ej.uz/firekers\\_dziedas\\_svetki](https://ej.uz/firekers_dziedas_svetki)).

Būtiska nozīme teoloģijas attīstībā un popularizēšanā ir LA akadēmiskā peronāla dalībai publiskās diskusijās, veidojot populārzinātniskas un homilētiskas publikācijas par sabiedrībā aktuālām tēmām:

- **Bībeles tekstu un to aktualitātes skaidrojums (ekseģētiskā pētniecība)**, piem. L.Čakares piedalīšanās populārzinātniskā izglītojošā iknedēļas raidījumā "Ceļš uz Emmausu" Radio Marija Latvija, laika posmā no 2018. līdz 2022.gadam.
- **Brīvības cīņas un cīnītāji par brīvību, patriotisms**, piem., Kalme, G. *Sargāt brīvību*// <http://www.aprinkis.lv/index.php/viedokli/37840-guntis-kalme-sargat-brivibu> <https://www.laikraksts.com/laikraksti/Latvietis727.pdf> (2022); Kalme, G. *Es ticu*. Gunta Kalmes uzruna Gunāra Astras "Pēdējā vārda" tulkojuma atklāšanā Eiroparlamentā // <http://www.aprinkis.lv/index.php/viedokli/33782-es-ticu-gunta-kalme>
- **Politiskā situācija, karš Ukrainā**, piemēram, Kalme, G. *Mājas darbs, uzvaru gaidot*// <http://www.aprinkis.lv/index.php/viedokli/32830-guntis-kalme-majas-darbs-uzvaru-gaidot> (2022); Kalme, G. *Krievijas sakāve vairs nav aiz kalniem*//

<https://www.la.lv/krievijas-sakave-vairs-nav-aiz-kalniem> (2022);

- **Morāle un vērtības**, piem., Kalme, G. *Civilizācijas mirst no pašnāvības, nevis no slepkavības* // <http://www.aprinkis.lv/index.php/sabiedriba/dzive-un-ticiba/11680-guntis-kalme-civilizācijas-mirst-no-pasnavibas> (2019); Kalme, G. Mūsu vērtību sardzē // <https://www.nacionalaapvieniba.lv/aktualitate/musu-vertibu-sardze/> (2019),
- **Vērtību izpratne**, piem., Rubenis J. *Cilvēka apziņa un vērtības*. Latvijas republikas augstākās tiesas biļetens. Nr.25/2022.gada oktobris.- 125.-128.lpp. [https://ej.uz/rubenis\\_vertibas](https://ej.uz/rubenis_vertibas) ; Rubenis J. Viss ir pavisam savādāk.// Imants Ziedonis. Es skaitīju un nonācu pie Viena. – R.: Viegli, Imanta Ziedoņa fonds, 2016. – 115.-121.lpp.; Rubenis J. Franciska ceļš.// Ričards Rors. Mīlestības ceļš. Asīzes Franciska alternatīvais garīgums. – R.: Zvaigzne ABC, 2016. – 9.-11.lpp.; Rubenis J. Tuksneša tēvi un 21.gadsimts. R.: Zvaigzne ABC, 2017.// Indulis Paičs. Deviņi dvēseles uzdevumi.- 7.-9.lpp.

Nozīmīgs devums lietišķajā pētniecībā ir LA dalībai projektā "Rubenes kultūrvēsturiskā centra ilgtspējīga attīstība" (2015.-2020.). Sadarbojoties Rubenes draudzei, Kocēnu novadam, Luterā Akadēmijai un Vidzemes augstskolai, tika izveidots pirmais izglītojošo sarunu un satikšanās pasākumu cikls. Ņemot vērā, ka Rubenes draudzē ir darbojies Indriķa hronikas autors priesteris Indriķis (*Henricus de Lettis*, 1187 — pēc 1259), tad to nodēvēja par "Indriķa dienu". Pasākuma galvenais uzdevums bija rosināt izpratni un interesi par Rubenes draudzes lomu Latvijas (toreiz vēl Līvzemes) baznīcas un tautas vēstures veidošanā.

Šī projekta ietvaros:

1. 2015.gadā diplomands Reinis Bikše aizstāvēja diplomdarbu "Eklesioloģiskie un misioloģiskie aspekti Rubenes draudzes kalpošanas attīstībā";
2. sadarbībā ar *Kocēnu novada domi un Rubenes evaņģēliski luterisko draudzi LA* 5 gadus "Indriķa dienā" organizēja konferenci: [https://ej.uz/indrika\\_diena\\_2015](https://ej.uz/indrika_diena_2015) (ar referātu piedalījās LA docents Dr.G.Kalme); [https://ej.uz/indrika\\_diena\\_2016](https://ej.uz/indrika_diena_2016) (referenti LA viesdocenti Dr.H.Tumans un Dr.A.Priede); [https://ej.uz/indrika\\_diena\\_2017](https://ej.uz/indrika_diena_2017) (referents J.Vanags D.D.).

Būtiska loma ir arī sabiedrības informēšanai un eksperta viedokļa paušanai, piem., G.Kalmes referāts "Janvāris un februāris. Janvāra barikādes un Krievijas-Ukrainas kara vēsturiskās paralēles kristīgā skatījumā" Zemessardzes (ZS) kapelānu konferencē 28.01.2023.; "Krievijas-Ukrainas kara aktualitātes kristīgā skatījumā" ZS kapelānu konferencē 26.11.2022.; referāts "Krievijas-Ukrainas karš kristīgā skatījumā" ZS kapelānu konferencē 17.09.2022.; referāts "Putinisma reliģiskie komponenti" ZS kapelānu konferencē 21.05.2022. u.c.

Sabiedrībā augstu vērtētas ir LELB arhibīskapa LA rektora J.Vanaga D.D. runas valstij nozīmīgos pasākumos, piem., valsts svētkos (<https://timenote.info/lv/events/Latvijas-Republikai-101>;

<https://tuvuma.lv/arhibiskapa-jana-vanaga-spredikis-18-novembri-ar-ticibu-apzinu-un-divam-puslodem-video/> ;

<https://timenote.info/lv/events/Arhibiskapa-Jana-Vanaga-vestijums-Latvijas-cilvekiem>), kas satur zinātnisko pētījumu rezultātus un uzrunā cilvēkus ticības, morāles un ētikas jautājumos (<https://timenote.info/lv/events/Janis-Vanags-Nevar-but-miera-ar-putinistiem-jo-putinisms-ir-ista-nav-es-civilizacija> u.c. ).

Par nopelniem teoloģijas kā zinātnes attīstībā 2022.gada 24.novembrī LA rektors arhibīskaps Jānis Vanags ir ievēlēts par Latvijas Zinātņu akadēmijas goda locekli (<https://www.lza.lv/nodalas/humanitaro-un-socialo-zinatnu-nodala/1352-pasniegti-diplomi-jaunajiem-hsxn-locekliem>).

2018.g. J.Vanags ir saņēmis arī Aizsardzības ministra A.Bergmaņa Goda rakstu.

Savukārt Dr.Juris Rubenis kopš 1997.gada ir Latvijas Zinātnes padomes eksperts teoloģijas nozarē.

Ieguldījumu pētniecībā LA docētāji sniedz, veicot grāmatu redaktora pienākumus, piem., Dr. G.Kalme pārskata periodā darbojies kā teoloģiskais redaktors šādiem izdevumiem:

- J.Gerhards, *Dienišķā svētdzīve* (R: PRFF, 2020).
- E.Rumba, *Kristus mūsu miers. Sprediķu un rakstu krājums* (R: PRFF, 2019).
- R.Feldmanis, K.Bankovskis, *Jaunās Derības personas*, R: PRFF, 2018.
- R.Feldmanis, *Par sevi un sev*, R: PRFF, 2017.
- A.Knopkens, *Romiešu vēstules skaidrojums/ 24 tēzes*, R, PRFF, 2017.

LA mācībspēki darbojas arī kā zinātniskās terminoloģijas veidotāji latviešu valodā, piem., Dr.cand. Laila Čakare - LZA Teoloģijas terminoloģijas apakškomisijas vadītāja, Dr.cand. V.Kolms un Dr. G.Kalme kopš 2006.gada ir Latvijas Zinātņu Akadēmijas (LZA) Teoloģisko terminu komisijas locekļi.

Dr. Juris Rubenis kopš 1996.gada ir LU promocijas padomes loceklis teoloģijā.

Nozīmīga ir arī docētāju sabiedriskā darbība un teoloģiskās domas aktualizēšana sabiedrībā piem, Dr. G.Kalme kopš 2011.gada ir Rīgas Latviešu Biedrības Domes loceklis, Nacionālās identitātes komisijas priekšsēdētāja vietnieks, 2022.gadā viņam piešķirta otrās pakāpes medaļa "*Par kalpošanu Zemessardzei*", bet 18.11.2019. G.Kalme ir iecelts par par Triju Zvaigžņu ordeņa komandieri, piešķirot III šķiras Trīs Zvaigžņu Ordeni *Par sevišķiem nopelniem Latvijas labā - par ilggadējo, nozīmīgo un pašizliedzīgo garīgo kalpošanu un sabiedrisko darbību Latvijas valsts un tautas labā*.

Dr. J.Rubenis 2021.gadā kļuvis par Valstiskuma balvas pirmo laureātu.

**2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

Pētniecībā balstītas studijas ir neatņemama LA darbības sastāvdaļa. Studējošo pētniecisko darbību LA reglamentē LA Studiju pētniecisko darbu izstrādāšanas, aizstāvēšanas un vērtēšanas noteikumi ([https://ej.uz/la\\_petniec\\_noteikumi](https://ej.uz/la_petniec_noteikumi), Senāta lēmums Nr.1, 30.01.2018.). Studējošajiem noteikti šādi pētnieciskie darbi:

- Zinātniskais referāts;
- Studiju darbs;
- Bakalaura darbs.

Studējošajam ir iespēja izvēlēties personīgi nozīmīgu studiju pētniecisko darbu, kas:

- izriet no praksē konstatētas aktuālas problēmas;
- atbilst Luteriskās Baznīcas vajadzībām;
- atbilst LA stratēģiskajam attīstības plānam.

Pozitīvi vērtējama LA iniciatīva motivēt studējošos piedalīties pētniecībā. LA ir izstrādāti iekšējie reglamentējošie dokumenti, kuros noteikta studējošo pētnieciskās darbības finansēšanas kārtība (Noteikumi par Lutera Akadēmijas studentu zinātniski pētnieciskās darbības finansēšanas kārtību, Senāta lēmums Nr.7, 24.08.2018., [https://ej.uz/la\\_zin\\_finans\\_studentiem](https://ej.uz/la_zin_finans_studentiem)):

- Studentu zinātniski pētnieciskās darbības kvalitātes atbalsta pasākumiem plānotais gada finansējuma apjoms LA budžetā tiek aprēķināts, nosakot līdz 200,00 EUR gadā uz vienu studentu.
- Studentu zinātniski pētnieciskās darbības kvalitātes atbalsta pasākumu finansējums var tikt izlietots:
  - studenta komandējuma izmaksu segšanai, tai skaitā dalības maksu zinātniskajās konferencēs un semināros, ja students piedalās ar referātu (ziņojumu)/posteru zinātniskā konferencē vai seminārā Latvijā vai ārzemēs;
  - zinātniskā raksta publicēšanas izmaksu segšanai.

Pārskata periodā finansiālu atzinību saņēmuši šādi LA studējošie: K.Bankovskis, V.Rikveilis, J.Amols.

Katru gadu LA tiek izsludināts arī studentu zinātnisko darbu konkurss, uzvarētājiem paredzot vienreizējas prēmijas Euro 200.00 (1.vieta), Euro 100.00 (2.vieta) un Euro 50.00 (3.vieta). apmērā ([https://ej.uz/la\\_zin\\_finans\\_studentiem](https://ej.uz/la_zin_finans_studentiem)).

Students Andrejs Irbe ir ieguvis arī stipendiju "ELCA International Leaders Program scholarship" (2017.-2020.), kas ļāvusi viņam aktīvi piedalīties pētniecībā, piem., E.Rumbas sprediķu un rakstu krājuma "Kristus - mūsu miers" atsauču izveidē un E.Rumbas biogrāfijas izpētē un piemiņas izstādes izveidē.

Pēc A.Irbes iniciatīvas izveidots arī LA studentu laikraksts "Sola Scriptura", kas iznācis laika posmā no 2016. līdz 2017.gadam, kopskaitā - 6 izdevumi. Laikrakstā ietverti teoloģiska un baznīcvēsturiska rakstura publikācijas, diskusijas un pārdomu raksti, kuru autori ir LA studenti un mācībspēki, kā arī citas ar teoloģijas nozari saistītas personas. Laikraksts atspoguļo arī ziņas par studentu aktivitātēm, piemēram, iespējām piedalīties LA motivācijas nometnē un citiem būtiskiem LA studentu un LELB saimes notikumiem.

([http://www.luteraakademija.lv/?ct=stud\\_pasparvalde](http://www.luteraakademija.lv/?ct=stud_pasparvalde))

Pateicoties Profesora Roberta Feldmaņa fonda (PRFF) atbalstam, ir iespējama LA studējošo aktīvāka zinātniskā darbība, sasniedzot akadēmiski nozīmīgus rezultātus, kas palīdz realizēt pētniecībā balstītās studijas LA:

- 2017.gadā tika izdots un prezentēts LELB vērtējumā visbūtiskākais devums Reformācijas 500-gadē LA studenta K.Bankovska no latīņu valodas tulkotais slavenā Livonijas un Rīgas reformatora Andreasa Knopkena darbs "Romiešu vēstules skaidrojums/24 tēzes". K.Bankovskis izveidoja šim darbam nepieciešamās zinātniskās atsauces. Grāmata tiek izmantota kā mācību līdzeklisursos "Latvijas baznīcas vēsture" un "Romiešu vēstules eksegēze". Darbs par savu māksliniecisko noformējumu (māksliniece Agate Muze) ieguva arī balvu *Zelta ābols*, - 1.vietu zinātnisko populārās literatūras žanrā.
- 2018.gadā tika izdota un prezentēta no Dr.Roberta Feldmaņa pierakstiem veidotā grāmata "Jaunās Derības personas", kurā ietilpst arī viņa darbs "Atklāsmes grāmatas skaidrojums". Lai R.Feldmaņa grāmata varētu kalpot kā pilnvērtīgs ieskats Jaunās derības personāžos, LA students K.Bankovskis ir uzrakstījis virkni rakstu šai grāmatai, kā arī papildinājis to ar priekšvārdu un Jaunās Derības personu rādītāju, kā arī nepieciešamajām atsaucēm. Savukārt, students Ingmārs Ļakas ir uzrakstījis šīs grāmatas rakstu "Priekšvārds sprediķu ciklam "Atklāsmes grāmatas skaidrojums"" un sniedzis nepieciešamās atsauces. Grāmata tiek izmantota kā papildmateriāls Jaunās Derības studijuursos.
- 2019. gadā, atzīmējot profesora Dr.Edgara Rumbas 115.dzimšanas dienu, izdots un prezentēts viņa sprediķu un rakstu krājumu "*Kristus mūsu miers*". LA students A.Irbe izveidojis šī darba zinātniskās atsauces. E.Rumbas darbs izmantojams kā papildliteratūra homilētikā.

- 2020. gadā tika izdots un prezentēts LA studenta K.Bankovska no latīņu valodas tulkotais ievērojamā 17. gadsimta teologa Johana Gerharda darbs “Dienišķā svētdzīve”. Grāmata kā papildliteratūra izmantojama praktiskās teoloģijas studijuursos un garīdznieku formācijā. Darbs tiek izplatīts studentiem, mācītājiem, draudzēm un interesentiem.

LA studenti izrāda iniciatīvu arī konferenču organizēšanā, tā piem., studējošais Jānis Amols 2017.gadā noorganizēja Latvijas trimdas vēsturnieka Dr.U.Ģērmaņa 100-gades konferenci “*Piemini U.Ģērmani!*”, kurā lasītie referāti tika apkopoti referātu krājumā (J.Amols, A. Auce, red.-i, *Piemini U.Ģērmani! U.Ģērmaņa 100. Dzimšanas dienas piemiņas rakstu krājums* (R: Fraternitas Livonica Filistru biedrība, 2017). Krājumā bija iekļauts arī J.Amola referāts “*Ulža Ģērmaņa gara spēka straumes un avoti*”.

Tāpat studējošie iesaistās arī dažādās sabiedriskajās aktivitātēs, piem., 2022. gadā J.Amols, sadarbojoties ar žurnālisti Anitru Toomu, radīja un internetā izvietoja “Babītes audiogidu” – audiostāstu par Babītes stacijas apkaimi, tās vēsturi un ievērojamākajiem apskates objektiem. (<https://www.marupe.lv/lv/turisms/gidi-un-marsruti/audio-gids-babites-ciema-vesture> un <https://izi.travel/ru/7072-babites-ciema-vesture/lv>), 2019. gadā J. Amols Piņķu baznīcā izveidoja pārvietojamu vēstures izstādi “Ieskats Piņķu baznīcas un pagasta pagātnē”, īpašu uzmanību pievēršot latviešu strēlniekiem, pulkveža Jukuma Vācieša sprediķim Piņķu baznīcā. Par to J.Amols 06.01.2023. saņēma Zemessardzes Studentu bataljona 1.rotas *Pateicības rakstu*.

LA students Mihails Voronovs, kas strādā kā Ieslodzījuma vietu Pārvaldes Centrāla aparāta resocializācijas daļas vecākais referents, 2022.gadā publicējis savu pētījumu “Bībele caur restēm. Grāmata cietuma kalpotājam” (<https://flibusta.su/book/76805-biblija-skvoz-reshetku-kniga-dlya-tyuremnogo-sluzhitelya/read/>), savukārt 2020.gadā - grāmatu “Dzīvā ūdens avota noslēpums. Finanses un baznīca” ([https://www.amnis.lv/lv/gramatas/krievu\\_valoda/dziva-udens-avota-noslepums-ru](https://www.amnis.lv/lv/gramatas/krievu_valoda/dziva-udens-avota-noslepums-ru)).

Cits studenta J.Amola referāts “Profesors Paulis Žibeiks (02.03.1910.-15.09.2006)” tika publicēts LELB Baznīcas gadagrāmatā 2020. (<https://www.ihtis.lv/lv/kalendari/baznicas-gadagramata-2020>)

Rezultatīva LA studējošo pētniecībā ir arī sadarbība ar “Luterisma Mantojuma fondu” (LMF), tā, piem., LA students K.Bankovskis, sadarbībā ar LMF ir tulkojis vēl citus nozīmīgus teoloģiskus darbus, kā F.Melanhtona “Loci Communes”, G.Fordes “Kā kļūt par krusta teologu. Pārdomas par M.Lutera Heidelebergas disputa tēzēm” u.c. Šie darbi tiek izmantoti gan kā pamata, gan ieteicamā literatūra studiju kursā “Dogmatika” un citos praktiskās teoloģijasursos.

Ar augstu pievienoto vērtību, ko LA vēlas attīstīt, ir t.s. LA “Mazās pētniecības akadēmijas”, kas ir neformāli veidojumi, kuru galvenais uzdevums ir veicināt studējošo zinātnisko interesi par noteiktām tēmām un to izpēti sadarbībā ar zinātniskajiem vadītājiem, piem.,

1. Latvijas Baznīcas vēsture (vad. Dr. U.Sildegis);
2. Teoloģiskā antropoloģija (vad. Dr.G.Kalme);
3. Bibliskā eksegēze (vad. Mg.LČakare);
4. Garīgā dzīve un tās vērtības (vad.Mg.R.Grants).

“Mazās pētniecības akadēmijas” apvieno LA akadēmiskā personāla pārstāvjus, pētniekus un studējošos, kurus saista interese par kādu no augstākminētajām pētniecības tēmām un kuriem ir motivācija iesistīties pētījumos un to rezultātu publiskošanā (referāti konferencēs, zinātniskie raksti LA rakstu krājumā, starptautiskas un vietēja mēroga publikācijas utt.), kā arī praktiskā realizācijā (pastorālā padomdošana, rekolekcijas utt.). Šādas aktivitātes palīdz realizēt pētniecībā balstītas studentcentrētas studijas, kā arī veicina pētniecības kompetenču pilnveidi un LA zinātniskās kapacitātes paaugstināšanos ilgtermiņā.

**2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

Saskaņā ar "Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam" (ZTAI), inovācija ir jaunu zinātniskās, tehniskās, sociālās, kultūras vai citas jomas ideju, izstrādņu un tehnoloģiju īstenošana produktā, pakalpojumā vai procesā ([https://ej.uz/zinatnes\\_attist\\_pamatnostadnes\\_2021-2027](https://ej.uz/zinatnes_attist_pamatnostadnes_2021-2027)).

ZTAI politikas mērķis ir sekmēt gudras, tehnoloģiski attīstītas un inovatīvas sabiedrības attīstību Latvijā. Mērķa sasniegšanai nepieciešams attīstīt pētniecības izcilību un starptautisko sadarbību, uzlabot infrastruktūru pētniecības izcilībai un inovācijai, veicināt starptautisko mobilitāti, izcilības piesaisti un sadarbību, paaugstināt inovācijas kapacitāti, zināšanu un pētniecības sociālo un ekonomisko vērtību.

Ar inovatīvu studiju procesu tiek saprasts, ka tas jāorganizē, lai veiktu apstieidzes mācības un sagatavotu studējošo rītdienas pašizglītības nepieciešamībai, sniegtu nepieciešamās prasmes saskatīt un risināt problēmas un piedāvāt problēmu risināšanas alternatīvas.

Inovācija kā izglītības dzinējspēks ir pastāvējusi vienmēr. Lai attīstītu studiju virziena programmas, LA tiek pielietotas mārketinga un organizatoriskās inovācijas, kas vērstas uz :

- studiju satura un formu pilnveidi;
- pētniecībā balstītu studiju procesa nodrošināšanu;
- studiju un pētniecības procesa kvalitātes uzlabošanu;
- internacionalizācijas attīstību.

Nosacīti var runāt arī par produkta inovācijām, jo studiju virzienā nākotnē tiek domāts par profesionālās bakalaura programmas izveidi, kuras pamatu veidos datu analītiskā balstīts saturs, aktualizēta starptautiskā sadarbība pētniecības un metodoloģijas jomā.

Mārketinga inovācijas kalpo LA tēla uzlabošanai, jaunu studējošo piesaistei, programmas publicitātes un konkurētspējas palielināšanai. Kā labās prakses piemērs minama LA ikgadējā Motivācijas nometne Saldus Sv.Gregora skolā.

(<https://www.facebook.com/photo/?fbid=560415619220258&set=pcb.560422355886251>).

Būtisks LA darbības virzītājspēks ir arī organizatoriskās inovācijas. Pārskata periodā ir izveidota LA e-sistēma, kas palielina pārvaldības procesa efektivitāti, vadības procesos ieviesti līdzatbildības principi, pilnveidota iekļaujošā pārvaldība, palielinot studējošo lomu tajā.

Pārskata periodā daudzas inovācijas radušās COVID-19 ietekmē. Sevišķi tas attiecināms uz studiju procesa organizāciju, jaunu studiju metožu un IKT risinājumu ieviešanu. Kā būtiskākās jāmin Zoom platformas lietošana attālinātajās studijās (arī ar sinhronās tulkošanas iespēju), studiju materiāla diferencēts piedāvājums, hibrīdstudiju ieviešana, attālināta pārbaudījumu organizēšana, attālināta konsultēšana utt.

Saskaņā ar ZTAI, LA izvirzījusi šādas prioritātes :



- studiju programmu attīstība un konkurētspējas nodrošināšana;
- pētniecības kvalitātes uzlabošana;
- akadēmiskā personāla un pētnieku atjaunotne;
- studējošo piesaiste;
- finansējuma piesaiste;
- iekšējās un ārējās komunikācijas pilnveide.

LA darbība balstās uz atvērtības un iesaistes, līdzvērtīgas līdzdalības principiem, iesaistot pārvaldībā LA mācībspēkus, darbiniekus, studējošos, ar mērķi diskusijās panākt viedokļu daudzveidību un rast labākos risinājumus.

## 2.5. Sadarbība un internacionalizācija

**2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Studiju procesa un pētniecības internacionalizācija ir viens no LA nozīmīgiem darbības virzieniem, kuras rezultāti atkarīgi no sadarbības ar Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām, darba devēju institūcijām, nevalstiskajām organizācijām u.c.). Internacionalizācijas procesi veicina virziena un tam atbilstošās studiju programmas mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu, akadēmiskā personāla pedagoģiskās un pētnieciskās kapacitātes palielināšanos. LA sadarbības partneri tiek izraudzīti atbilstoši studiju virziena specifikai un LA noteiktiem kritērijiem.

Sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām, darba devējiem, NVO u.c.) veicina studiju satura pilnveidi atbilstoši mūsdienu prasībām, palīdz veidot teorijā balstītu studējošajiem nepieciešamo profesionālo kompetenču pilnveidi, sniedz būtisku pienesumu studiju virziena programmu IKT nodrošināšanā. Potenciālo sadarbības partneru izvēlē LA ir noteikti šādi kritēriji:

- Sadarbības partnera darbības joma (atbilstoši LA un studiju programmu specifikai);
- Darbības kvalitāte ;
- Reputācija un vērtības;
- Sadarbības spektra plašums (iespējamās darba vietas absolventiem, kopēji projekti utt.).

Pārskata periodā LA ir izveidojusi un realizējusi sadarbību ar šādām Latvijas institūcijām:

- **Eiropas Kristīgo akadēmiju (EKra)** - ikgadējas pieredzes apmaiņas tikšanās abu augstskolu vadītājiem, EKra docētāju vieslekcijas LA, LA absolventi turpina studijas EKra maģistratūras programmā. Lai padziļinātu sadarbību arī zinātniski pētnieciskajā darbībā, 2022.gada septembrī noslēgts sadarbības Memorands, kas paredz attīstīt un īstenot formālās un neformālās izglītības un zinātniskās sadarbības iespējas pētniecības un augstākās izglītības jomās. Īpaša uzmanība sadarbībā tiek pievērsta aktivitātēm, kas saistītas ar teoloģijas, sociālā darba un ikonogrāfijas jomām.
- **Laterāna Pontifikālās universitātes filiāles Rīgas Augstāko reliģijas zinātņu**

**institūtu** (RARZI) - mācībspēku apmaiņa, piedalīšanās otras augstskolas rīkotās konferencēs, kopīga īstenots docētāju tālākizglītības projekts "Studentcentrēta mācīšanās un mācīšana augstākajā izglītībā", 2022.gada maijā ar RARZI noslēgts sadarbības līgums.

- **Latvijas Universitāti un tās Teoloģijas fakultāti** - ilggadēja savstarpēja mācībspēku apmaiņa, piedalīšanās konferencēs ar referātiem; ar LU noslēgts līgums par studiju turpināšanu gadījumā, ja tiek pārtraukta LA studiju programmas "Teoloģija" īstenošana.
- **Latvijas evaņģēliski luterisko Baznīcu (LELB) un tās draudzēm** - sadarbība studiju procesa ietvaros (potenciālo studentu piesaiste, regulāra studentu profesionālās izaugsmes un kompetences monitorēšana, atbalsts, studiju un motivācijas nometnes, mācību ekskursijas), kā arī organizējot seminārus, diskusiju vakarus un lekcijas ārpus LA studiju procesa. Tā, piemēram, LA mācībspēki (L. Čakare, V. Kolms, E.Mažis) regulāri piedalās kā pasniedzēji Saldus Svētā Gregora Izglītības centra rīkotajosursos LELB kalpotājiem (lektoriem) un interesentiem. Šo kursu beidzēji nereti kļūst par LA studentiem (šobrīd *Atvērtās akadēmijas* programmā "Teoloģija un kalpošana" studē Indra Zeiza un Rolands Kalniņš). LA akadēmiskais personāls pēc draudžu uzaicinājuma lasa lekcijas draudžu locekļiem, tādējādi veicinot gan LA atpazīstamību, gan paplašinot luterisma tradīcijās balstītās kopienas un pilnveidojot kristīgās izglītības ekosistēmu.
- **Luterisma Mantojuma Fondu** - sadarbība teoloģisku grāmatu tulkošanas un izdošanas jomā. Pēdējos gados tā ir bijusi īpaši nozīmīga, kā rezultātā LA studenti un pasniedzēji ir saņēmuši iespēju iepazīties ar būtiskiem Dr. M.Lutera tekstiem (*Darbu izlase 2* sējumos), kā arī vācu teologa M.Brehta M.Lutera fundamentālas biogrāfijas 3 sējumos; šie darbi izmantotiursos *Baznīcas vēsture III - Reformācija* un *M.Lutera raksti*. LA students K.Bankovskis sadarbībā ar LMF ir tulkojis vairākus nozīmīgus darbus luteriskajā teoloģijā. Šobrīd sadarbībā top mācību grāmatas dogmatikā S.Mueller, *Called to believe, teach and confess. An introduction to Doctrinal Theology* tulkojums, kas aizstās iepriekšējo, novecojušo mācību grāmatu.
- **Profesora Roberta Feldmaņa fondu** - ilggadīga sadarbība Latvijas baznīcas vēstures izpētes, īpaši Dr. prof.R.Feldmaņa u.c. LELB un LA akadēmiski nozīmīgu personu (piem., Dr. E.Rumba, Dr. R.Akmentiņš, Dr. P.Žibeiks) garīgā mantojuma apzināšanā, apkopošanā un izdošanā. Pateicoties tam, studentiem ir pieejams ne tikai nozīmīgs homilētiskais materiāls (izdoti trīs R.Feldmaņa sprediķu krājumi, notiek darbs pie ceturtā; izdots E.Rumbas sprediķu un akadēmisku rakstu krājums *Kristus - mūsu miers*), bet arī ieskats šo personu akadēmiskajā devumā kopumā.
- **LR Tieslietu ministriju un Izglītības un zinātnes ministriju** - izstrādājot profesijas standartu "Teologs", "Pastorālā darba speciālists" un "Pastorālais konsultants".
- **LR Aizsardzības ministriju** - LA rektors regulāri vada svētbrīžus Aizsardzības ministrijā. Vairāki LA mācībspēki paralēli docētāja darbam kalpo kā kapelāni Nacionālajos Bruņotajos Spēkos (NBS) un Zemessardzē (ZS), lasa lekcijas un piedalās NBS un ZS konferencēs ar referātiem. LA docētāji U.Brūklene un G.Kalme ir beiguši virsnieka speciālista kursu specialitātē "Kapelāns" un kalpojuši kā Nacionālās Aizsardzības akadēmijas (NAA) kapelāns (U.Brūklene) un NAA militārās ētikas docētājs (G.Kalme). U.Brūklene ir ticis vairākkārt apbalvots par labu dienestu, G.Kalme ir saņēmis medaļu *Par kalpošanu ZS* par savu ilggadējo nozīmīgo ieguldījumu ZS kapelānu apmācībā. G.Kalme NBS un ZS apmācību aprītē ir ieviesis un izstrādājis Latvijā līdz šim nepazīto *militārā ētosa* konceptu.
- **Pašvaldībām** (piem., ar Kocēnu novada domi lietišķās pētniecības projektā, kopīgi organizējot pasākumus Rubenes baznīcā, organizējot 5 konferences, kurās publiskoti pētījumu rezultāti; ar Saldus novada domi -organizējot LA Motivācijas nometnes Svētā Gregora skolā u.c. ).
- **Garīgās veselības un sociālās aprūpes iestādēm** ( piem., Strenču Psihoneiroloģiskā slimnīca, senioru pansionāti u.c. aprūpes iestādes)- ilglaicīga sadarbība, nodrošinot iestāžu



pieprasījumu pēc kalpotājiem (kapelāni) un aprūpes darbiniekiem, piesaistot darbā LA absolventus, realizējot mācību iestādes un darba devēju rezultatīvu sadarbību.

- **Medijiem.** LA akadēmiskais personāls un vadība, kā arī studējošie aktīvi piedalās LA un tās programmu popularizēšanā, komentējot ar teoloģiju saistītus jautājumus un problēmas medijos (televīzijā, radio, laikrakstos, žurnālos un ziņu portālos, tāpat gan studenti, gan mācībspēki publicē rakstus un sniedz intervijas dažāda veida medijos, piem., žurnālā “Svētdienas rīts”, “LELB gadagrāmatā”, interneta portālā *delfi.lv, la.lv, tvnet.lv* u.c.).
- **Ārvalstu vēstniecībām,** piem., Šveices vēstniecība Katmandu, Nepālā, Latvijas vēstniecība Kairā, Ēģiptē, Vācijas vēstniecība Islamabadā, Pakistānā, Vācijas ģenerālkonsulāts Karači, Pakistānā, Francijas vēstniecība Daresalāmā, Tanzānijā, Ēģiptes vēstniecība Lilongvē, Malavi, nodrošinot atbalstu LA vieslektoru un Atvērtās akadēmijas klausītāju sekmīgai darbībai.

Sadarbība organizēta ar mērķi izglītēt sabiedrību teoloģijas un luterisma tradīciju kontekstā, popularizēt LA studiju virziena programmas, kā arī veidot attiecības ar potenciālajiem darba devējiem (kapelānu darbam, darbam reliģiskās organizācijās, valsts pārvaldē u.tml.).

Sadarbības partneru sarakstu, ar kuriem noslēgti sadarbības līgumi, skatīt ***Pielikumā Nr.14 “Sadarbības līgumu saraksts”***.

**2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Sadarbības pilnveide ar ārvalstu institūcijām ir viena no LA stratēģiskajiem darbības virzieniem. LA, meklējot un izvēloties potenciālos sadarbības partnerus, seko šādiem kritērijiem:

1. Darbības joma, kas atbilst LA studiju programmu specifikai;
2. Tēls un reputācija;
3. Darbības kvalitāte;
4. Studējošo un akadēmiskā personāla apmaiņas iespējas;
5. Absolventu potenciālās darba vietas.

LA sadarbojas ar šādām ārvalstu augstskolām:

- **Fortveinas Konkordijas seminārs (ASV)**- pasniedzēju apmaiņa, abpusēja dalība konferencēs, pieredzes apmaiņas vizītes un konsultācijas, līgums par studiju turpināšanu gadījumā ja tiek pārtraukta LA studiju programmas “Teoloģija” īstenošana, sadarbības līgums.
- **Sentluisas Konkordijas seminārs (ASV)**- pasniedzēju apmaiņa, abpusēja dalība konferencēs, pieredzes apmaiņa par vasaras nometnēm studentu piesaistei, sadarbības līgums.
- **Oberurselas luteriskās teoloģijas augstskola** - mācībspēku dalība LA rīkotā konferencē, pieredzes apmaiņa par programmu saturu un īstenošanu, seminārs LELB mācītāju tālākizglītības ietvarā, sadarbības līgums.
- **Luterāņu teoloģijas skola Gēteborgā** - dalība LA profesionālās izglītības programmas

izstrādē, maģistratūras studiju iespēju nodrošināšana LA absolventiem, mācībspēku atbalsts LA programmas "Teoloģija" īstenošanā.

- **Pastorālās vadības institūts** - vairāku LA docētāju sagatavošana par pastorālās vadības apmācības treneriem, resursu nodrošināšana kursa "Kristīgās vadības pamati" satura izstrādei.
- **Tallinas Teoloģijas institūts** - vairākas pieredzes apmaiņas vizītes, kopēji pētniecības projekti nākotnē.
- **Helsinki universitāte** - Dr.Juoko Talonena dalība LA konferencē. Doktora grādu piešķiršana diviem LA mācībspēkiem - Dr.Uģim Sildegam un Dr.Voldemāram Lauciņam.
- **Luterāņu baznīcas Misūri sinode ASV (LCMS)** - finansiāls atbalsts, misonāru tīkla atbalsts, piesaistot ārvalstu studentus Atvērtās akadēmijas programai "Teoloģija un kalpošana".
- **Starptautiskā luterāņu padome (ILC)** - dalība padomes dalībbaznīcu augstskolu vadītājiem organizētos semināros par teoloģijas programmu saturu un kvalitāti, starpniecība globāla tīklojuma veidošanā.

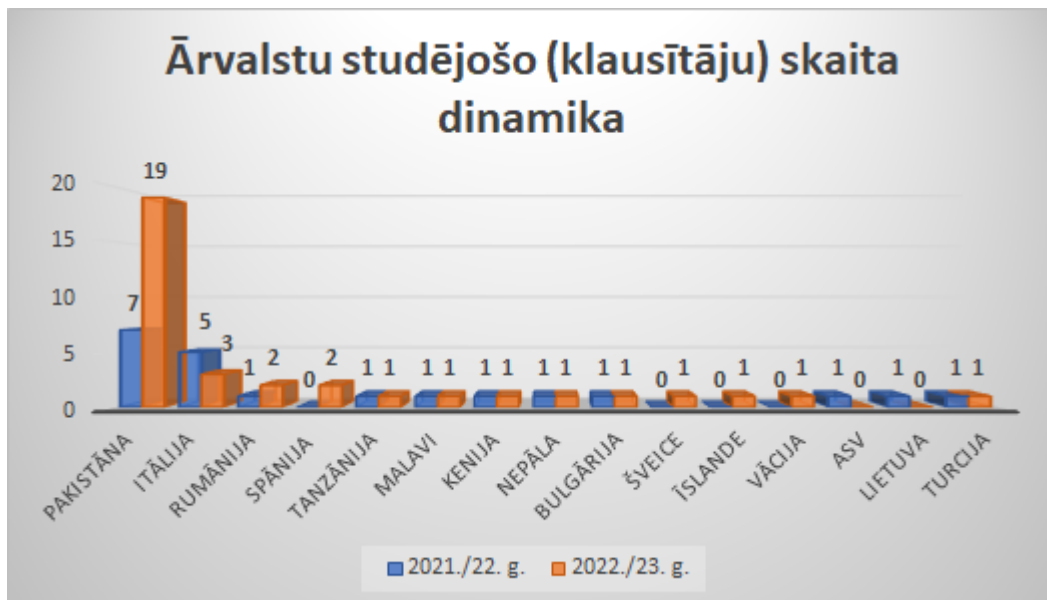
Studiju virziena ietvaros īstenotā starptautiskā sadarbība ar ārvalstu institūcijām nodrošina šādu studiju virziena mērķu un uzdevumu sasniegšanu:

1. Nodrošina jaunākajos starptautiskajos pētījumos balstītu saturu bibliskajā teoloģijā, baznīcas vēsturē un sistemātiskajā un praktiskajā teoloģijā;
2. Veicina garīgo vērtību nostiprināšanos sabiedrībā, aktualizējot jaunradi, līdzdalību, sadarbību;
3. Veido studējošajos kompetences, kas palīdz viņiem iekļauties globālajā darba tirgū, īstenot savas kalpošanas aicinājumu Latvijas sabiedrībā un latviešu kopienās pasaulē.

### **2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.**

Tā kā LA līdz šim nav piedalījies Erasmus+ apmaiņas programmā, kā arī pārskata periodā bakalaura programma realizēta tikai latviešu valodā, ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste galvenokārt notikusi ar LELB atbalstu un stratēģisko partneru (ASV, Zviedrija) iesaisti. Ārvalstu studējošo bakalaura programmā nav.

Ievērojams ārvalstu studējošo skaits ir *Atvērtās akadēmijas* realizētajā programmā "Teoloģija un kalpošana", kur studē 35 studenti no 13 valstīm - programma darbojas otro mācību gadu, studējošo skaita ziņā ir vērojama pozitīva dinamika, pozitīvi vērtējama arī mītnes zemju areāla paplašināšanās, ietverot gan Eiropas, gan Āfrikas, gan Āzijas valstis (Skat.14.attēlu).



14.attēls.

*Ārvalstu studējošo skaita dinamika, 2021.-2023.*

Klausītāju piesaiste šajā programmā notiek ciešā sadarbībā ar darba devēju, galvenokārt pateicoties LELB starptautiskajai partnerībai un nevainojamajai LA reputācijai. Sadarbība paredz ne tikai motivētu dalībnieku piesaisti (galvenie motivatori- kvalitatīva izglītība un konkurētspējīga studiju maksa), bet plašas starptautiskās tīklošanās iespējas. Apmācību ilgums ir 4 gadi, mācības tiek organizētas attālināti, izmantojot CANVAS vidē pieejamos mācību materiālus, Zoom lekcijas un individuālās konsultācijas. Programmas klausītājiem vienu reizi gadā tiek piedāvātas arī 2 nedēļu intensīvas mācības klātienē, piem., vasaras nometnes Mazirbē un Saldū. Īpaši nozīmīga studentiem bijusi nometne Vitenbergā (sadarbībā ar Vācijas partneriem), vietā, kur sprediķojis M.Luters, tādējādi LA ir izdevies ne tikai piedāvāt klausītājiem atbilstīgu saturu, bet arī papildu radīt emocionālo fonu, radot mācību vidi, kas veicina dalībnieku labizjūtu un piederību luteriskajai Baznīcai, ševišķi tas skar klausītājus, kuru mītnes zemē kristietība nav pamatticība (Pakistāna, Nepāla u.c.) .

Nākotnē LA kā vienu no būtiskākajiem attīstības virzieniem ir noteikusi studiju procesa internacionalizāciju, šai nolūkā piedāvājot bakalaura studiju programmu angļu valodā, kā arī attīstot Atvērtās akadēmijas kapacitāti.

LA plāno iesaistīties Erasmus+ mobilitātē, lai veicinātu studējošo un akadēmiskā personāla starptautisko pieredzi. Studējošo mobilitāte ir notikusi tikai Atvērtās akadēmijas ietvaros, 2021.gadā, intensīvo studiju nedēļu studiju kursiem pievienojoties 4 studentiem no Gēteborgas Luteriskās teoloģijas skolas (*Lutheran School of Theology, Gothenburg (LSTG)*).

Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste studiju virziena programmā ir svarīgs LA attīstības virziens, kuram arī turpmāk tiks pievērsta īpaša vērība.

## 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

**2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.**

Iepriekšējās studiju virziena novērtēšanas procedūrās sniegtās rekomendācijas ir ieviestas pilnībā. Ir veikts nozīmīgs LA ieguldījums rekomendāciju analīzē un to piemērošanā studiju virziena un tam atbilstošās studiju programmas specifikai.

Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums sniegts ***Pielikumā Nr.18 "Rekomendāciju izpildes pārskats"***.

Ekspertu rekomendāciju ieviešana palīdzējusi ieviest labas pārvaldības principus gan visā LA kopumā, gan studiju virzienā atsevišķi, tādējādi padarot studiju vidi mūsdienīgāku, uzlabojot docētāju un studējošo sadarbību pētniecībā. Veicināta studiju procesa internacionalizācija, palielinot docētāju starptautisko pieredzi un attīstot sadarbību ar stratēģiskajiem partneriem. Uzlabota LA publicitāte, piedaloties dažādos sabiedrības informēšanas pasākumos, diskusijās par teoloģiju un ar to saistītiem jautājumiem. Izmaiņas skārušas arī studiju saturu, padarot to atbilstošāku mūsdienu sabiedrības attīstības tendencēm, tai pašā laikā saglabājot un popularizējot tradicionālās kristīgās vērtības.

**2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.**

***(Nav attiecināms:)***

# Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	Pielikums Nr.2_Normativo dokumentu saraksts.pdf	Annex No2_LA list of regulatory documents.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	Pielikums Nr.1_LA parvaldības struktūra.pdf	Annex No1_LA management structure.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	Pielikums Nr.3_Studiju virziena attīstības plans.pdf	Annex No3_Development plan for Study Field.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	Pielikums Nr.4_Studiju virziena parvaldiba_schema.pdf	Annex No 4_The management structure of the study field.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	Pielikums Nr.5_Ligumi_studentu parejai uz citu augstskolu.7z	Annex No5_Agreements_continuation of studies.7z
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlās turpināt studijas citā studiju programmā.	Pielikums Nr.6_Aplicinajums par zaudējumu kompensāciju.pdf	Annex No6_Acknowledgment_guarantees compensation.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	Pielikums Nr.7_Studiju ligums_paraugs.pdf	Annex No7_Study Agreement.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	Pielikums Nr.8_Studejoso_absolventu_darba devēju aptauju rezultati.7z	Annex No8_Results of surveys of stud_graduat_empl.7z
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	Pielikums Nr.9_Macibspeki_pamatinformacija.xlsx	Annex No9_Basic information_the teaching staff.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	Macibspeku biogrāfijas_CV.7z	Teaching staff biographies_CV.7z
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	Pielikums Nr.11_Aplicinajums par valsts vai atbilstību.pdf	Pielikums Nr.11_Acknowledgment_knowledge_state language.pdf
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	Pielikums Nr.12_Kvantitativie dati_zinatn_petnieciba_2017-2022.pdf	Annex No12_Summary of quantitative data on scientific research activities.pdf
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	Pielikums Nr.13_Macibspeku publikaciju saraksts.pdf	Annex No13_List of the publications of the teaching staff.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	Pielikums Nr.14_Sadarbibas partneru saraksts.pdf	Annex No14_List of cooperation agreements.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Pielikums Nr.15_Statistikas dati_par arvalstu stud_un_macibsp.pdf	Annex No15_Statistical data on the teaching staff and the students from abroad.pdf
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	Pielikums Nr.16_Statistikas_dati_par_studejoso_izejoso_ienakoso_mobilitati.pdf	Annex No16_Statistical data_mobility of students.pdf
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	Pielikums Nr.17_Statistikas dati_par macibsp_mobilitati.pdf	Annex No17_Statistical data_teaching staff_mobility.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	Pielikums Nr.18_Rekomendaciju izpildes paskats.pdf	Annex No18_Overview of the implementation of the recommendations.pdf
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums_AIC_22.04.2023.edoc	Application_AIC_22.04.2023.edoc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

## Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Studiju virziena "Reliģija un teoloģija" SVID analīze, 2022	Pielikums Nr.2_SVID.pdf
SWOT analysis of the study field "Religion and Theology", 2022	Annex_No.2_SWOT.pdf
LA-luterismā balstītas augstākās izglītības ekosistēmas centrs Latvijā	Pielikums Nr.1_Ekosistema_LA.pdf
LA as the centre of higher education ecosystem in Latvia based on Lutheranism	Annex No.1_Ecosystem_LA.pdf
Vērtējumu skaidrojums	Pielikums Nr.3_Vertejumu skaidrojums.pdf
Explanation of evaluations	Annex No 3_Explanation of evaluations.pdf
LA zinātniskās pētniecības plāns 2022./2023.akad.studiju gadam	Pielikums Nr.4_Zinatniskas_petniecibas plans 2022_2023.pdf
Academic Research Plan for Academic Year 2022/2023	Annex No 4_Research development plan_2022_2023.pdf

# Teoloģija (43221)

Studiju virziens	<i>Reliģija un teoloģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Teoloģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43221
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Laila</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Čakare</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Laila.Cakare@lut.edu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.theol, Dr.cand.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	26804235
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt studentiem padziļinātu zināšanu, prasmju un kompetences attīstīšanu teoloģijā, lai iegūtu akadēmiskos pamatus galvenajās teoloģijas jomās ar ievirzi studiju turpināšanai un mūžizglītībai, un strādātu atbilstošā kompetences līmenī baznīcā un sabiedrībā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Nodrošināt labas un konkurētspējīgas luteriskajās tradīcijās balstītas humanitārās izglītības iegūšanu, saņemot bakalaura grādu teoloģijā.</i></p> <p><i>2. Veidot un attīstīt studiju vidi, kas pilnveido studējošo mācīšanās prasmes, veicina sistemātisku zināšanu un kritiskas izpratnes veidošanos teoloģijā, attīsta teoloģijas pētniecības kompetenci turpmākajām studijām mūžizglītības kontekstā un padziļinātam zinātniski pētnieciskam darbam.</i></p> <p><i>3. Nodrošināt iespēju pielietot apgūtās teorētiskās zināšanas un metodiskās iemaņas bakalaura darba izstrādē, veidojot spēju zinātniski kritiski analizēt akadēmiskās literatūras klāstu, kā arī secīgi, skaidri un saprotami izklāstīt un argumentēti aizstāvēt sava zinātniskā darba rezultātus.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pārzina galvenās teoloģijas jomas, to saistību un mijiedarbību.</li> <li>2. Izprot luteriskās tradīcijas saknes un vietu vēsturiskā kontekstā.</li> <li>3. Izprot teoloģisko pētījumu starpdisciplināro dabu.</li> </ol> <p><b>Prasmes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prot saprotami, saistoši, sistemātiski un atbilstoši cilvēku interesēm un vajadzībām skaidrot kristīgās mācības un dzīves jautājumus, ņemot vērā aktualitātes un sabiedrības pieredzi.</li> <li>2. Prot sistēmiski un pamatoti izvēlēties un lietot mūsdienīgas zinātniskās pētniecības metodes teoloģijā, atlasīt un kritiski analizēt informācijas avotus, patstāvīgi veikt pētniecisko darbu un prezentēt tā rezultātus.</li> </ol> <p><b>Kompetences:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spēj ar atbilstošu izpratni un pārliecību darboties Baznīcas kalpošanā un radoši iesaistīties sabiedrības aktuālajos procesos.</li> <li>2. Spēj iesaistīties teoloģijas zinātnes attīstībā un starpdisciplināros pētījumos, izmantojot nozarē gūtās un vispārējās zināšanas un prasmes.</li> <li>3. Spēj rast Svētajos Rakstos un luteriskajā tradīcijā balstītu atbildi mūsdienu sabiedrības krīzēs un izaicinājumos.</li> </ol>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p>Uzņemšana studiju programmā notiek, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā vai uz atestāta atzīmēm – personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004.gadam, kuras atbrīvotas no centralizētajiem eksāmeniem vai ieguvušas vidējo izglītību ārzemēs. Akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Teoloģija” LA paredzētas arī pārrunas ar reflektantiem (kolokviju), ietverot 2 testus ar jautājumiem: - par Vecās un Jaunās Derības Svētajiem Rakstiem; - par M.Lutera „Mazo katehismu”; un teoloģisko pamatterminu pārbaudi angļu valodā. Pārrunas formāli neietekmē konkursa rezultātus, bet ļauj LA izvērtēt vispārējo priekšzināšanu līmeni profilejošajā virzienā, kā arī palīdz reflektantam saprast savu atbilstību izvēlētajai studiju jomai. Pamatojoties uz pārrunas gūto informāciju, LA ir iespēja nepieciešamības gadījumā izstrādāt arī individuālu atbalsta programmu topošajam studējošajam.</p>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds teoloģijā



legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—
--	---

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Nodibinājums "Lutera Akadēmija"	RĪGA	ALKSNĀJA IELA 3, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Studiju virziena "Relīģija un teoloģija" ietvaros tiek realizēta viena studiju programma "Teoloģija". LA unikalitāte, kas to izceļ citu teoloģisko augstskolu vidū, ir Baznīcā sākotnēji luteriska izglītība, kas dod iespēju īstenot mācību procesu ciešā saistībā ar galveno darba devēju — Latvijas evaņģēliski luterisko Baznīcu. LA ir vienīgā teoloģiskā augstskola Latvijā, kuras studiju programma kvalificē absolventus garīdznieka ordinācijai un kalpošanai Latvijas Evaņģēliski luteriskajā Baznīcā.

Studiju programmā īpaša uzmanība tiek pievērsta garīdznieku kā mentālās un garīgās veselības uzturētāju kompetenču pilnveidei, sagatavojot viņus karitatīvai kalpošanai sabiedrībai tās garīgajās un praktiskajās vajadzībās, sekmējot viņu intelektuālās un analītiskās domāšanas attīstību, veicinot personīgo garīgo un morālo izaugsmi, attīstot viņu prasmes pārstāvēt kristīgās vērtības progresējoši sekulārā sabiedrībā. Tāpat studējošie tiek gatavoti darbam par namturiem, kas rūpējas par valsts kultūrvidi un tās sakrālo mantojumu.

Kopš iepriekšējās akreditācijas studiju programmas kvalitātes uzlabošanas nolūkos veiktas vairākas izmaiņas, kas pamatotas ar aktualitātēm nozarē un balstītas darba devēju, studējošo un absolventu ieteikumos:

- atbilstoši LA attīstības stratēģijai un studiju virziena mērķiem pilnveidots studiju programmas mērķis, aktualizēti uzdevumi un sasniegtie rezultāti.
- pilnveidots studiju programmas saturs.

Visas izmaiņas studiju saturā ir apstiprinātas LA Senātā.

Izmaiņas bakalaura studiju programmā "Teoloģija" atspoguļotas 5.tabulā.

5.tabula

Izmaiņas studiju programmā "Teoloģija"

Izmaiņu datums	Programmā veiktās izmaiņas	KP izmaiņas	Izmaiņu nepieciešamības pamatojums
----------------	----------------------------	-------------	------------------------------------

2018.	Studiju programmā ieviests kurss "Civilā aizsardzība" (1KP)	1	Kurss iekļauts ar mērķi pilnveidot studējošo kompetenci civilās aizsardzības jautājumos, atbilstoši MK noteikumiem nr. 716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam" kas pieņemti 15.12.2017. Palielināts kursa apjoms uz 2 KP, iekļaujot tajā arī vides un darba aizsardzības jautājumus.
augusts 2022.	"Civilā, vides un darba aizsardzība" (2KP)	1	
augusts 2022.	Pasaules reliģijas (3KP)	3	Kurss no C (izvēles) daļas tika pārcelts uz A daļu, lai veicinātu visu studējošo izpratni par lielākajām reliģijām, kas ir būtiski mūsdienu globalizācijas apstākļos.
augusts 2022.	Baznīcas vēsture (12KP)	1	Kurss tika konsolidēts no 4 daļām, kas kopā veidoja 11KP; daļu apjoma izlīdzināšanai kursam tika piešķirts papildus 1KP
augusts 2022.	Liturgika (6KP)	1	Kurss tika konsolidēts no 3 daļām, kas kopā veidoja 5KP; daļu apjoma izlīdzināšanai kursam tika piešķirts papildus 1KP
augusts 2022.	Tradicionālās konfesijas un Jaunās Reliģiskās Kustības (4KP)	4	Kurss no C (izvēles) daļas tika pārcelts uz A daļu, un papildināts ar sadaļu par JRK, lai veicinātu studējošo izpratni par Latvijā nozīmīgākajām konfesijām un reliģisko fonu kopumā. Šī kursa apguve ir nepieciešama, lai orientētos mūsdienu ekumēnisma tendencēs.
augusts 2022.	Jaunās Derības grieķu valoda (9KP)	3	Kurss tika konsolidēts no 4 atsevišķām daļām un kopējais apjoms tika samazināts no 12 uz 9KP, lai izlīdzinātu valodu īpatsvaru programmā.
augusts 2022.	VD pravieši (6KP)	1	Kurss tika konsolidēts no 2 daļām ( <i>Lielie pravieši</i> un <i>Mazie pravieši</i> ), piešķirot papildus 1KP pravietiskā žanra specifikas apskatam
augusts 2022.	Sinoptisko evaņģēliju eksegēze (4KP)	1	Kurss veidots uz kursa <i>Mateja evaņģēlijs</i> (3KP) pamata, to paplašinot, ietverot informāciju par abiem pārējiem sinoptiskajiem evaņģēlijiem.

augusts 2022.	Pastorālā padomdošana (3KP)	1	Kursa apjoms tika palielināts par 1KP, ņemot vērā šī kursa nozīmi topošo mācītāju sagatavošanā.
augusts 2022.	Ievads teoloģijā un dogmatikā (3KP)	-	Kurss tika konsolidēts no 2 apjomā nelieliem kursiem ( <i>Ievads teoloģijas studijās</i> un <i>Ievads dogmatikā</i> ), lai vienkopus apskatītu tēmas, kas ir savstarpēji saistītas.
augusts 2022.	Filosofija un ētika teologiem (4KP)	-	Kurss tika konsolidēts no 2 apjomā nelieliem kursiem ( <i>Filosofija teologiem</i> un <i>Ētika</i> ), jo tie papildina viens otru.
augusts 2022.	Kristīgās Baznīcas vadība (3KP)	-	Kurss tika konsolidēts no 3 maza apjoma kursiem ( <i>Baznīcas administrācija</i> , <i>Ievads kristīgajā namturībā</i> un <i>Namturība</i> ), lai novērstu kursu sadrumstalotību, jo tie papildina cits citu.
augusts 2022.	JD epistulu eksegēze (10KP)	-	Kurss tika konsolidēts no 4 neliela apjoma kursiem ( <i>Pāvila teksti</i> , <i>Vēstules romiešiem eksegēze</i> , <i>1.Vēstules korintiešiem eksegēze</i> , <i>Vēstules Ebrejiem eksegēze</i> ), lai novērstu kursu sadrumstalotību.
augusts 2022.	Baznīcas vizuālās mākslas un mūzikas vēsture (4KP)	-	Kurss tika konsolidēts no 2 apjomā nelieliem kursiem ( <i>Kristietības māksla</i> un <i>Baznīcas mūzikas vēsture</i> ), jo tie ir savstarpēji cieši saistīti.
augusts 2021.	Teoloģiskā angļu valoda (8KP)	4	Kurss tika konsolidēts no 4 atsevišķām daļām un kopējais apjoms tika samazināts no 12 uz 8KP lai izlīdzinātu valodu īpatsvaru programmā.
augusts 2021.	Baznīca un amats (2KP)	2	Kurss no C (izvēles) daļas tika pārcelts uz B daļu, un tā apjoms tika palielināts par 1KP, ņemot vērā šī kursa nozīmi topošo garīdznieku sagatavošanā.
augusts 2021.	Bībeles ebreju valodas pamati (2KP)	2	Kurss no C (izvēles) daļas tika pārcelts uz B daļu, ņemot vērā tā nozīmi Vecās Derības eksegēzesursos.
augusts 2021.	Lutera raksti (2KP)	2	Kurss no C (izvēles) daļas tika pārcelts uz B daļu, ņemot vērā tā nozīmi luteriskās identitātes stiprināšanā.

augusts 2021.	Katehētika (KP)	2	Kurss tika izveidots, ņemot vērā tā nepieciešamību draudžu mācītāju un katehētu sagatavošanā.
augusts 2021.	Homilētika un publiskā runa (4KP)	4	Konsolidējot kursus <i>Homilētika I</i> un <i>Homilētika II</i> , jaunajā kursā tika ieintegrēts arī kurss <i>Runas māksla</i> , jo tas nepieciešami papildina homilētikas apguvi.
augusts 2021.	Kristīgā pedagoģija (4KP)	2	Kursa apjoms tika palielināts par 2KP, ņemot vērā studējošo vēlmes dziļāk apgūt šī kursa tematiku.
augusts 2021.	Bībeles pārskats (6KP)	-	Kurss tika konsolidēts no 2 atsevišķām daļām ( <i>Ievads Vecajā Derībā</i> un <i>Ievads Jaunajā Derībā</i> ), kas ļauj labāk saskatīt Bībeles Vēsts vienotību.
augusts 2021.	Dogmatika (9KP)	-	Kurss tika konsolidēts no 3 atsevišķām daļām ( <i>Dogmatika I, II, III</i> ), kas palīdz saskatīt kursa vienotību un novērš sašķeltību.
augusts 2021.	Luteriskās ticības apliecības (4KP)	-	Kurss tika konsolidēts no 2 atsevišķām daļām ( <i>Luteriskās ticības apliecības I, II</i> ), kas palīdz saskatīt kursa vienotību un novērš nepamatotu sašķeltību.
augusts 2021.	Mozus grāmatu eksegēze (6KP)	-	Kurss tika konsolidēts no 2 atsevišķām daļām ( <i>1. un 2. Mozus grāmatas eksegēze</i> un <i>3., 4., 5. Mozus grāmatu eksegēze</i> ), izceļot šo kursu sastarpēji ciešo saistību.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas nosaukums "Teoloģija"(43221), iegūstamais grāds - humanitāro zinātņu bakalaura grāds teoloģijā, programmas īstenošanas ilgums un apjoms (KP) - 4 gadi; 160 KP/240 ECTS izvēlēts mērķtiecīgi, lai realizētu studiju virziena un programmas mērķus un uzdevumus, nosakot uzņemšanas prasības un definējot studiju turpināšanas iespējas. Saturs, realizēšanas formas un metodes, vērtēšanas kritēriji atbilst LR noteiktajām likumdošanas normām izglītības ieguvei un atbilstīgam diploma par augstāko izglītību ieguvei.

Bakalaura studiju programmas nosaukums atbilst teoloģijas jomai un studiju virzienam. Tam atbilst

arī iegūstamais grāds un studiju rezultāti. Uzņemšanas noteikumos definēti vienoti uzņemšanas kritēriji, tādējādi nodrošinot, ka visi studējošie vienādā mērā spēj iekļauties studiju programmā. Visiem docētājiem ir nozarē svarīgi zinātniskie grādi - teoloģijas, mākslas, vēstures, pedagoģijas doktora vai maģistra grāds. Studiju programmas apjoms ļauj apgūt kursus, kas saistīti ar visām virziena apakšnozarēm: Biblisko teoloģiju, Sistemātisko teoloģiju, Baznīcas vēsturi un Praktisko teoloģiju.

### **Studiju programmas mērķis**

Lutera Akadēmijas bakalaura studiju programmas “Teoloģija” mērķis ir nodrošināt studentiem padziļinātu zināšanu, prasmju un kompetences attīstīšanu teoloģijā, lai iegūtu akadēmiskos pamatus galvenajās teoloģijas jomās ar ievirzi studiju turpināšanai un mūžizglītībai, un strādātu atbilstošā kompetences līmenī baznīcā un sabiedrībā.

### **Studiju programmas uzdevumi**

1. Nodrošināt labas un konkurētspējīgas luteriskajās tradīcijās balstītas humanitārās izglītības iegūšanu, saņemot bakalaura grādu teoloģijā.
2. Veidot un attīstīt studiju vidi, kas pilnveido studējošo mācīšanās prasmes, veicina sistemātisku zināšanu un kritiskas izpratnes veidošanos teoloģijā, attīsta teoloģijas pētniecības kompetenci turpmākajām studijām mūžizglītības kontekstā un padziļinātam zinātniski pētnieciskam darbam.
3. Nodrošināt iespēju pielietot apgūtās teorētiskās zināšanas un metodiskās iemaņas bakalaura darba izstrādē, veidojot spēju zinātniski kritiski analizēt akadēmiskās literatūras klāstu, kā arī secīgi, skaidri un saprotami izklāstīt un argumentēti aizstāvēt sava zinātniskā darba rezultātus.

### **Sasniedzamie studiju programmas rezultāti**

Zināšanas:

- Pārzina galvenās teoloģijas jomas, to saistību un mijiedarbību.
- Izprot luteriskās tradīcijas saknes un vietu vēsturiskā kontekstā.
- Izprot teoloģisko pētījumu starpdisciplināro dabu.

Prasmes:

- Prot saprotami, saistoši, sistemātiski un atbilstoši cilvēku interesēm un vajadzībām skaidrot kristīgās mācības un dzīves jautājumus, ņemot vērā aktualitātes un sabiedrības pieredzi.
- Prot sistēmiski un pamatoti izvēlēties un lietot mūsdienīgas zinātniskās pētniecības metodes teoloģijā, atlasīt un kritiski analizēt informācijas avotus, patstāvīgi veikt pētniecisko darbu un prezentēt tā rezultātus.

Kompetences:

- Spēj ar atbilstošu izpratni un pārliecību darboties Baznīcas kalpošanā un radoši iesaistīties sabiedrības aktuālajos procesos.
- Spēj iesaistīties teoloģijas zinātnes attīstībā un starpdisciplināros pētījumos, izmantojot nozarē gūtās un vispārējās zināšanas un prasmes.
- Spēj rast Svētajos Rakstos un luteriskajā tradīcijā balstītu atbildi mūsdienu sabiedrības krīzēs un izaicinājumos.

Programmas uzdevumi ir noteikti, lai veidotu studiju vidi, kas veicina patstāvīgu pētījumu veikšanas iespējas. Mērķim sagatavot speciālistus teoloģijā atbilst arī studiju programmas uzdevums, kas veicina pētniecības kompetenču veidošanu un attīstību. Programmas rezultāti atbilst izvirzītajam mērķim un uzdevumam. Studiju rezultātu savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu

kartēšanu (Skat. sadaļā 3.2.1. *Pielikumu Nr.24 "Bakalaura studiju programmas "Teoloģija" studiju kursu kartējums"*).

Programmas "Teoloģija" absolventi demonstrē teorētisko un konceptuālo izpratni par teoloģiju kā sabiedrības attīstības nozari, pārzina mūsdienu pētnieciskās metodes, spēj patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt savu pētniecisko un profesionālo darbību. Studiju programmas mērķis – speciālistu sagatavošana teoloģijā – ir konkrēts, izmērāms ar absolventu skaitu. Mērķa sasniegšana tiek nodrošināta ar regulāru iekšējo kvalitātes monitoringu, kura sastāvdaļa ir studentu, absolventu un darba devēju aptauju rezultāti.

### **Uzņemšanas nosacījumi**

Uzņemšanas noteikumi bakalaura studiju programmā "Teoloģija" tiek aktualizēti katra akadēmiskā gada sākumā, tos publicē LA mājas lapā [https://ej.uz/LA\\_uznemsanas\\_noteik\\_23\\_24](https://ej.uz/LA_uznemsanas_noteik_23_24). Tajos atrodami vienoti reflektantu atlases kritēriji.

### **Studiju turpināšanas iespējas**

Pēc bakalaura studijām absolventiem ir iespējas turpināt studijas maģistrantūrā vai augstāka līmeņa akadēmiskajās un profesionālajās studijās Latvijā vai ārvalstīs, turpinot gūt jaunas zināšanas, attīstot savas profesionālās vai pētnieciskās kompetences.

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Jau kopš 16.gadsimta Luteriskā Baznīca ir bijusi neatņemama Latvijas valsts un kultūras attīstības sastāvdaļa. Latvijas evaņģēliski luteriskās Baznīcas garīdznieki ar savu darbību aktīvi atbalstījuši Latvijas valsts neatkarības atgūšanas centienus un ir bijuši aktīvi līdzdalībnieki sabiedrības izglītības, morāles un tradicionālo vērtību veicināšanā. Tādēļ ir svarīgi, lai gandrīz 300 luterāņu draudzēs Latvijā kalpotu izglītoti, kompetenti garīdznieki.

LA nodrošina šādu darbinieku sagatavošanu, līdz ar to sniedz atbalstu ne vien baznīcas, bet arī visas sabiedrības interesēm. To apliecina Saeimas un Valsts prezidenta izsludinātais "Latvijas evaņģēliski luteriskās Baznīcas likums" (<https://likumi.lv/ta/id/184625-latvijas-evangeliski-luteriskas-baznicas-likums>), kas atzinīgi novērtē Latvijas evaņģēliski luteriskās Baznīcas "ilglaicīgo pastāvēšanu un izplatību Latvijas teritorijā, atzīstot tās ieguldījumu un bagāto pieredzi sabiedrības fiziskās un garīgās veselības, izglītības, kultūras, sociālās palīdzības un citās jomās, tostarp aktīvo līdzdalību valstiskuma veidošanas procesā." Šis likums norāda uz Latvijas evaņģēliski luteriskās Baznīcas ieguldījumu Latvijas Republikas nācijas reliģijas, morāles, patriotisma un kultūras augšanā. LA ir nozīmīga loma šī valsts likuma darbības īstenošanā.

Ņemot vērā, ka Latvijā nozīmīga iedzīvotāju daļa ir luterāņi, jaunu garīdznieku, teologu un izglītotu draudžu darbinieku sagatavošana ir aktuāla un svarīga sabiedrības locekļu garīgās aprūpes un izglītības jomās.

Teoloģijas studiju pamatā ir idejas, teksti, uzskati un darbības. LA studiju process tiek balstīts uz sabalansētu un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguvi, kas aptver gan vispārīgās jeb caurviju prasmes (t. sk. pašvadītas mācīšanās, pilsoniskās līdzdalības, digitālās prasmes u.c.), gan

darba tirgum aktuālas un noderīgas specifiskas zināšanas un prasmes.

(<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitiba-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>).

Bakalaura studijas LA ir virzītas mūžizglītībā un nodrošina izglītības sistēmas atvērtību pieaugušajiem. Mūžizglītībai ir izšķiroša loma valsts cilvēkkapitāla un indivīdu prasmju un spēju stiprināšanā.

Bakalaura studiju programmas “Teoloģija” absolventi var strādāt jomās, kas ir saistītas ar:

- kalpošanu Latvijas evaņģēliski luteriskās baznīcas draudzēs;
- kalpošanu citu luterisko baznīcu draudzēs Latvijā un ārpus tās;
- kalpošanu citu konfesiju baznīcās un draudzēs;
- sociāli karitatīvo darbu (sociālās un veselības aprūpes iestādēs, ieslodzījumu vietās, militārās aizsardzības (NBS) organizācijās un dienestos);
- administratīvu darbu valsts pārvaldē, reliģiskās organizācijās un citās iestādēs, kuru darbā nepieciešams konsultatīvs atbalsts ētikas, morāles un cilvēka esības garīgos jautājumos;
- pētniecību un aktuālo norišu vai procesu analītiku (augstskolās, pētniecības institūtos, medijos);
- darbu reliģiskajā izglītībā un nevalstiskajās organizācijās (sociālais darbs, cilvēktiesību joma);
- namturību, rūpējoties par valsts kultūrvidi un tās sakrālo mantojumu.

Pārskata periodā bakalaura programmas absolventi kalpo kā Latvijas evaņģēliski luteriskās Baznīcas garīdznieki (Andis Kīvičs, Oskars Smoļaks, Mārtiņš Kalējs, Kārlis Irbe, Tālis Freimanis), kā garīdznieki citās baznīcās (Gints Pallo, Varis Bogdanovs), strādā valsts un pašvaldību institūcijās (Jānis Erno, Varis Bogdanovs, Andris Reiters) un publiskajā sektorā (Ivars Cišs, Jānis Kopštāls, Rolands Radziņš, Viesturs Rikveilis), kultūras jomā (Ivars Sprinģis), kā uzņēmēji (Kaspars Bērziņš, Jānis Diekonts, Eduards Kress), kā arī pēc augstāka līmeņa studiju beigšanas darbojas kā LA akadēmiskais personāls (G.Graudiņš) un kā docētāji (Rinalds Grants, Indulis Paičs, Uģis Brūklene, Tālis Freimanis, Romans Kurpnieks-Logins, Roberts Otomers).

### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

***Pielikumā Nr.20 “Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā “Teoloģija” pārskata periodā no 2012.-2022.g.” atrodams šīs statistiskās datu apkopojums.***

Šeit sniegta detalizētāka analīze par periodu 2017.-2022.gads.

Studējošo skaita dinamika bakalaura studiju programmā “Teoloģija” 15.attēlā.

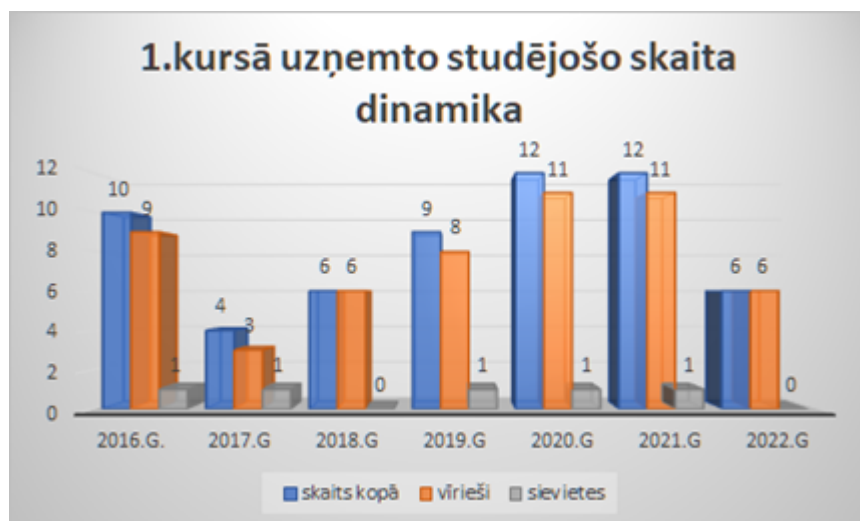




15.attēls .Studējošo skaita dinamika, 2017-2023.

Attēls uzskatāmi rāda viļņveida studējošo skaita dinamiku, kur izmaiņas skaita ziņā nav būtiskas. Pozitīvi vērtējams, ka 2022./23. studiju gada 1.semestrī vērojams neliels studējošo skaita pieaugums. 6 gadu laikā studējošo skaits programmā nav būtiski samazinājies, vērojama kvantitatīvā stabilitāte, kas izskaidrojama ar satura kvalitāti, kas rada pozitīvu studiju programmas tēlu sabiedrībā un kalpo noteiktas mērķgrupas izglītības vajadzību apmierināšanai.

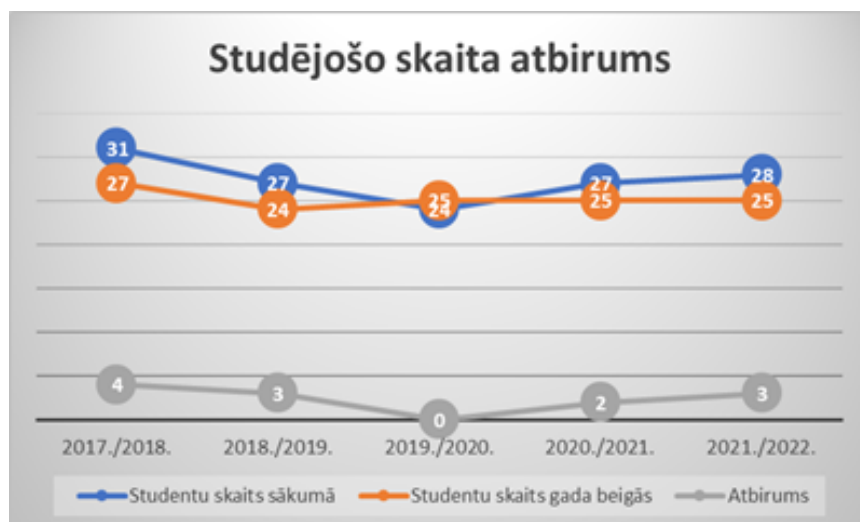
16.attēlā redzamas 1.kursā uzņemto studējošo skaita izmaiņas pārskata periodā.



16.attēls. 1.kursā imatrikulēto studējošo skaita dinamika, 2016.-2022.

Attēls demonstrē 1.kursa studējošo skaita pieaugumu laika periodā no 2017.gada līdz 2021.gadam, krass samazinājums vērojams 2022.gadā. kas izskaidrojams ar vispārējo krīzi pasaulē: pēckovida situācija, karš Ukrainā, ekonomiskā nestabilitāte u.c. Neraugoties uz to, ka studiju maksa ir salīdzinoši neliela un konkurētspējīga, humanitāro zinātņu studijas, t.sk. teoloģiju reflektanti pašreiz neizraugās kā dzīves prioritāti.

Studējošo skaita atbirums pārskata periodā atspoguļots 17.attēlā.



17.attēls. Studējošo skaita atbirums programmā "Teoloģija", 2017.-2021.

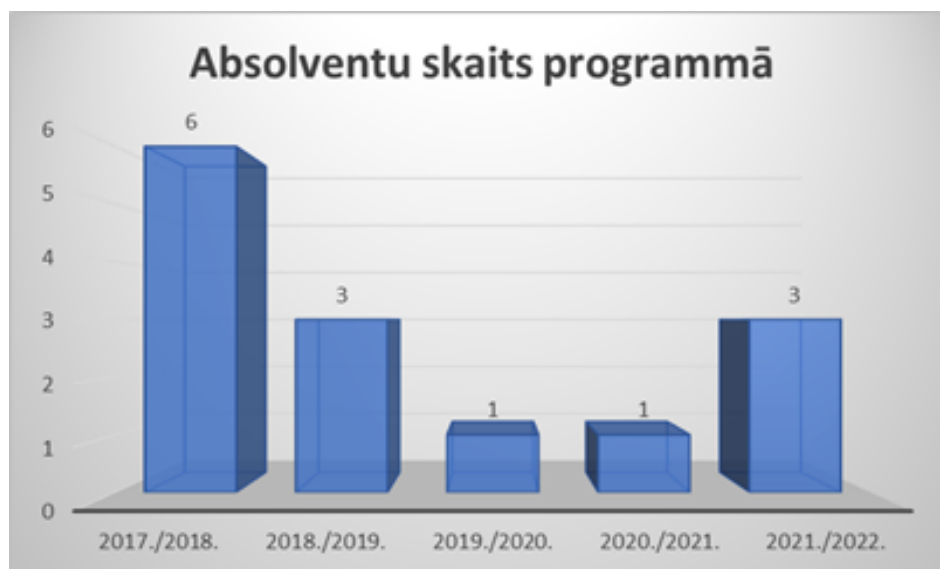
Attēls rāda, ka skaitliski atbirums programmā nav liels- vidēji 2-3 cilvēki gada laikā, tomēr, ņemot vērā studējošo skaitu kopumā, procentuāli tas katru gadu veido 4%-11% no kopējā studējošo skaita. Salīdzinot šos rādītājus ar OECD un IZM datiem, kas norādā, ka Latvijā tikai 50% studējošo absolvē augstskolu ([https://ej.uz/latv\\_students\\_nebeidz\\_augstsk](https://ej.uz/latv_students_nebeidz_augstsk)), LA programma demonstrē ļoti labus rezultātus. Atbirumam ir tendence nedaudz palielināties. Galvenos studējošo atskaitīšanas iemeslus skat.18.attēlā.



18.attēls. Programmas "Teoloģija" studējošo atskaitīšanas iemesli.

Kā liecina dati, atbiruma galvenais cēlonis ir studentu nespēja savienot darbu ar studijām vai finansiāla rakstura problēmas.

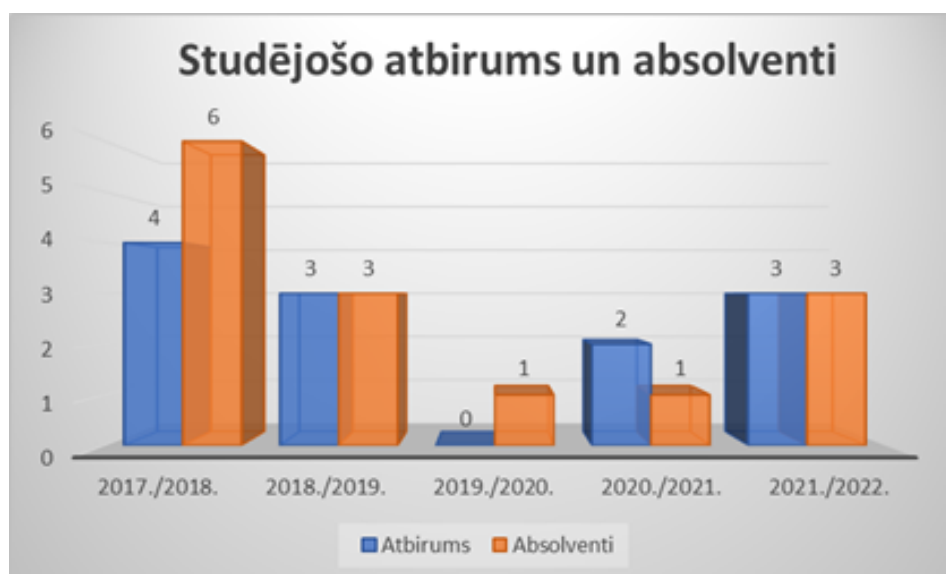
Absolventu skaits programmā pārskata periodā atspoguļots 19.attēlā.



19.attēls. Absolventu skaits programmā "Teoloģija", 2017.-2022.

Attēlā redzams, ka pārskata periodā vislielākais absolventu skaits bijis 2017.gadā, tad vērojama programmu beigušo krasa samazināšanās, 2022.gadā atkal piedzīvojot augšupeju.

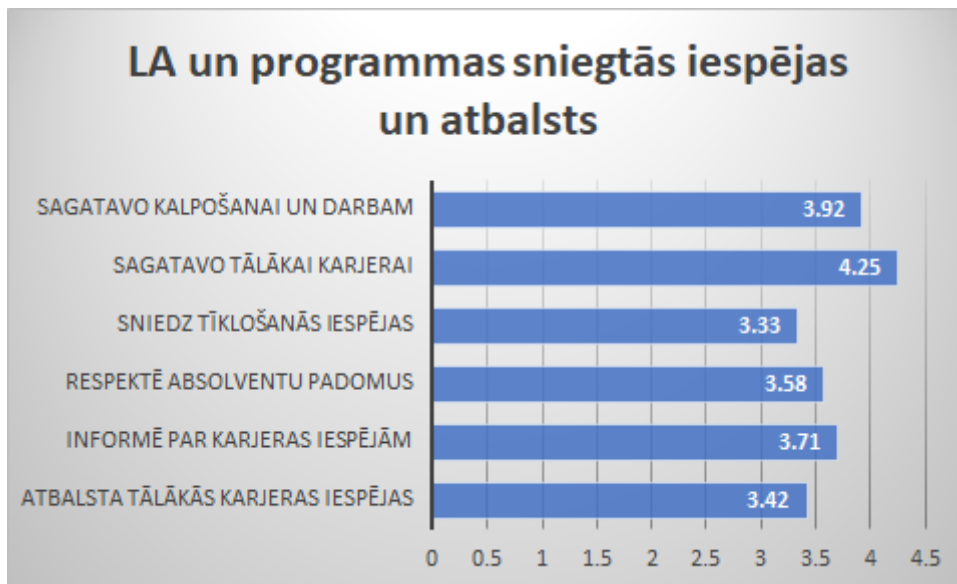
Nelielais absolventu skaits skaidrojams ar atbiruma rādītājiem un pietiekami augstajām izvirzītajām prasībām studiju procesā, kas ne vienmēr un ne visiem ļauj sekmīgi pabeigt studijas un iegūt bakalaura diplomu. 19.attēlā rādīta korelācija starp studējošajiem, kas dažādu iemeslu dēļ nav pabeiguši studijas, un starp eksmatrikulētajiem, kas sekmīgi pabeiguši programmu.



20.attēls. Studējošo atbirums un programmas "Teoloģija" absolventi, 2017.-2022.

Attēls rāda, ka pārskata periodā sākumā absolventu skaits pārsvarā ir bijis lielāks par studijas nepabeigušo skaitu, 2020.gadā atbirums bijis lielāks, savukārt 2018. un 2021.gadā studijas pabeigušo un nepabeigušo īpatsvars ir identisks.

Absolventi augstu novērtē LA realizēto padomdevēja funkciju un atbalstu studiju laikā (Skat. 21.attēlu)



21.attēls. LA un programmā saņemtais atbalsts karjeras izvēlē un realizēšanā absolventu skatījumā.

Attēls rāda, ka absolventi augstu novērtējuši programmā gūtās zināšanas un praktiskās iemaņas, kas noder tālākās karjeras izvēlē - 4,25 no maksimālā iespējamā vērtējuma - 5.0, pozitīvi novērtēta arī studējošo kvalitatīva informēšana un absolventu viedokļa un ieteikumu respektēšana.

Absolventu viedoklis par programmu kopumā ir ļoti pozitīvs, par to liecina komentāri aptaujā, piem., "Mīļš paldies par Lutera Akadēmiju", aicinot "paplašināt sagatavotību pastorāli konsultatīvam darbam", un nodrošināt "iespēju turpināt maģistra grāda studijas".

### 3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

## 3.2. Studiju saturs un īstenošana

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze.** Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Bakalaura studiju programmas "Teoloģija" saturs ir veidots saskaņā ar LR Augstskolu likumā (<https://likumi.lv/doc.php?id=37967>), Ministru kabineta noteikumos Nr.240 (13.05.2014), kā arī LA Studiju nolikumā (Senāta lēmums Nr.11, 01.11.2017. [https://ej.uz/la\\_stud\\_nolikums](https://ej.uz/la_stud_nolikums)) noteiktajām prasībām ([https://ej.uz/stud\\_virz\\_progr\\_parvald](https://ej.uz/stud_virz_progr_parvald)).

Programmā studējošie iegūst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6.līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences.

Studiju kursu un noslēguma darbu apraksti ir izstrādāti kvalitatīvi un atbilstoši LA ārējo un iekšējo normatīvo aktu prasībām, saturs atbilst programmas mērķiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilst nozares vajadzībām un pētniecības tendencēm.

Studiju procesa īstenošanā, studiju rezultātu vērtēšanā tiek ņemti vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi.

Studiju kvalitāte regulāri tiek uzraudzīta, tās pilnveidei tiek izmantoti studējošo, darba devēju un absolventu aptauju rezultāti, kā arī studējošo metodiska rakstura sarunas ar akadēmisko personālu un LA kapelānu, ko realizē programmas direktore un LA vadība.

Bakalaura studiju programmā pārskata periodā apzināti veiktas mērķa, uzdevumu, sasniedzamo rezultātu un satura izmaiņas, pamatojoties uz augstākās izglītības attīstības globālajām tendencēm, aktualitātēm nozarē, respektējot studējošo, darba devēju, absolventu un ekspertu ieteikumus. Kursu saturs pielāgots zinātnes inovācijām pētniecībā balstītu studiju nodrošināšanai. Studiju programmas izmaiņu sasaisti ar studiju virziena mērķi, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem uzrauga programmas un virziena direktore un LA studiju prorektore. Kursu saturu monitorē arī atbilstīgais docētājs, kurš vada šo kursu, sekojot satura, literatūras un citu resursu atjaunošanai, jaunāko pētniecības tendenču ievērošanai.

Studijuursos iekļautā informācija izriet no studiju kursu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste ir labi redzama studiju programmas kartējumā. Katrs studiju kurss nodrošina 2 līdz 4 programmas sasniedzamo rezultātu apguvi. Katram programmas sasniedzamajam rezultātam atbilst vismaz 1 studiju kurss, bet vidēji tie ir 2 vai vairāk kursi.

Liela uzmanība satura nodrošināšanā tiek veltīta starpnozeru redzējumam un studējošo caurviju kompetenču pilnveidei.

Caurviju kompetences traktējamas kā studiju programmas kursu apguves kopējais rezultāts. Mūsdienu sabiedrības attīstības tendences nosaka veidot studiju programmas tā, lai kursu apguvē tiktu attīstīts prasmju kopums, piem.,:

- kritiskā domāšana un problēmrisināšana- studijuursos studējošais rūpīgi un mērķtiecīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu, piem., tikai izprotot pasaules reliģijas, iespējams kvalitatīvi diskutēt par kristietību un tās lomu sabiedrībā, apgūstot filosofiju un ētiku, iespējams pieņemt izsvērtus lēmumus kristīgās Baznīcas vadībā, pielietot efektīvas problēmrisināšanas stratēģijas lai izstrādātu un ieviestu risinājumus.
- jaunrade tiek veicināta praktiskajos darbos, publiskajā runā, pastorālajā padomdošanā u.c.ursos;
- pašvadīta mācīšanās tiek veicināta katrā kursā, kurš paredz liela apjoma literatūras un avotu studijas, to interpretāciju;
- sadarbība ir visu kursu apguves pamatā. Tā tiek veicināta gan kopējās diskusijās, argumentēšanas prasmju veicināšanā, savstarpējos pētniecības projektos un ikdienā, veidojot LA mācību vidi;
- pilsoniska līdzdalība ir neatņemama teoloģijas kā nozares sastāvdaļa, līdz ar to ikviens apgūtais kurss, piem., "Baznīcas vēsture", "Misija un evaņģelizācija", "Kristīgā pedagogija", "Baznīca un amats" utt. veicina studējošo līdzdalību sabiedrības garīgās attīstības un vērtību veidošanas procesos;
- digitālās prasmes, savukārt, ir pamats kursu apguvē nepieciešamās informācijas ieguvei,

atlasei, apstrādei un prezentēšanai. Bez tām nav iedomājamas sekmīgas studijas.

Visu kursu sinerģija veido studējošo globālo caurviju kompetenci, ko raksturo prasme izvērtēt vietējos, globālos un starpkultūru jautājumus, izprast un novērtēt atšķirīgas perspektīvas un pasaules uzskatus, iesaistīties atklātā un efektīvā mijiedarbībā ar cilvēkiem no dažādām kultūrām, kā arī darboties kolektīvās labklājības labā, veicinot ilgtspējīgu attīstību.

Tā kā LA piedāvā pētniecībā balstītas studijas, mērķtiecīgi tiek veicināta arī pētniecības caurviju kompetence - uz sadarbību un uzticēšanos balstītas attiecības, veicot pētniecisku darbību savā profesionālajā (un/vai studiju) vidē, kas rezultējas neatkarīgā pētījuma problēmas risinājumā. Būtiska uzmanība tiek veltīta pētnieciskā intereses veicināšanai, atbildīgai un ētiskai pētniecībai.

Studiju programmu "Teoloģija" veido obligātie, ierobežotas izvēles un brīvās izvēles studiju kursi, kuru kopējais apjoms ir 160 kredītpunkti jeb 240 ECTS. Studiju programmas saturs un struktūra atspoguļoti **Pielikumā Nr.22 "Studiju programmas plāns"**.

LA bakalaura studiju programma "Teoloģija" sastāv no obligātās (A) daļas, kas ietver būtiskākos obligātos nozares kursus, ierobežotās izvēles (B) daļas, kas sastāv no daudzveidīgiem nozares kursiem un ietver padziļinātu zināšanu un metodoloģijas apguvi teoloģijā, un brīvās izvēles (C) kursiem, kurus iespējams apgūt gan LA, gan citā augstskolā. Nozīmīga studiju sastāvdaļa ir bakalaura darbs.

Studiju saturs ir veidots, ievērojot pakāpenības un pēctecības principu, kas nozīmē kursu apguves secības loģiku, savstarpējo sasaisti in vienmērīgu slodzi studējošajiem. Pirmajā studiju gadā akcents likts uz ievadkursu apguvi (Ievads teoloģijā un dogmatikā, Bībeles pārskats, Ievads zinātniskajā pētniecībā, Bībeles ebreju valodas pamati u.c.), kas ir pamatā nākamo kursu sekmīgām studijām. Studiju saturā paredzēts, ka gandrīz katrā studiju kursā tiek veikti arī pētnieciski darbi, tādējādi attīstot studējošo zinātnisko lasīt un rakstītprasmi, argumentācijas prasmes, diskusijas kultūru, publiskās uzstāšanās prasmes, prasmi analītiski kritizēt un uztvert kritiku. Tas mērķtiecīgi un pakāpeniski virza studējošos uz bakalaura darba izstrādi, kas ir obligātās daļas galvenais noslēdzošais komponents (20 KP).

Liela uzmanība programmā pievērsta darbam ar oriģināltekstiem, akcentējot valodas lomu (Jaunās Derības grieķu valoda, Bībeles ebreju valodas pamati, teoloģiskā angļu valoda u.c.) seno tekstu pētniecībā un sniedzot konteksta zināšanas. Kursi pārsvarā tiek docēti semināru un diskusiju formā, kur galvenā vieta ierādīta argumentētam savu domu izklāstam, balstoties uz sistemātisku literatūras apguvi par atbilstošās nozares aktuālajiem jautājumiem. Kursu saturā un formās tiek realizēta studentcentrēta pieeja. Studiju kursi ir savstarpēji saskaņoti un atbilst studiju programmas uzdevumiem veidot motivējošu studiju vidi patstāvīgas mācīšanās prasmju uzlabošanai un teoloģijas kā zinātnes kritiskai izpratnei.

Ar bakalaura studiju programmas "Teoloģija" kursu aprakstiem var iepazīties **Pielikumā Nr.23 "Studiju programmas "Teoloģija" kursu apraksti"**.

Būtiska studiju procesa sastāvdaļa ir studējošā individuālās izaugsmes (progres) monitorings, kuru nodrošina daudzveidīgs studiju un pārbaudes formu piedāvājums, atklājot studējošo talantu un rādot uz izaugsmes iespējām. LA studiju programmas ietvaros tiek piedāvātas motivācijas nometnes, kas tiek organizētas ārpus LA telpām (Bruknā, Mazirbē, Saldū), to uzdevums ir ne tikai izglītēt, bet arī vienot ticībā, veidot profesionālo tīklojumu, pilnveidot komunikācijas un citas prasmes, kas vitāli nepieciešamas izvēlētajā profesijā. Profesionālo kompetenču pilnveide tiek nodrošināta arī praktikumos, kas izpaužas kā sprediķošana, liturģiju un vesperu vadīšana u.c.

Bakalaura programmā vēsturiski ir izveidota arī nosacīta rituālu un tradīciju sistēma, kas stimulē garīgo piederību gan LELB, gan LA, piem., nodarbību u.c. pasākumu sākšana ar lūgšanu vai

dievkalpojumu.

Studiju saturs un plāns ir salīdzināts ar citām Eiropas un Latvijas augstskolām (Igaunijas ELB TI, Oberurzeles seminārs, LU TF, EKra, RARZI), kurās piedāvā līdzīgas programmas. LA piedāvātais studiju saturs atzīstams par unikālu un ar to konkurētspējīgu. Pozitīvi vērtējams, ka regulāri notiek satura atjaunotne (balstoties uz darba devēju un studējošo aptauju rezultātiem) atbilstoši sabiedrības attīstības paradigmas maiņai, kas vēl vairāk palielina studējošo konkurētspēju darba tirgū.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studijas programmā tiek organizētas lekciju un semināru veidā, studējošajiem ir jāveic arī patstāvīgi pētījumi, kas finalizējas ar bakalaura darbu. Pārsvārā lekcijas ir veidotas interaktīvi, studentcentrēti, balstoties pētījumos, lekciju uzdevums ir sistēmiski ievadīt studējošos satura problemātikā, metodoloģijā, apkopot rezultātus, kā arī kritiski un radoši iztirzāt noteiktu problēmu. Nodarbībās plaši tiek izmantotas tādas studiju metodes kā grupu, pāru un individuālais darbs, diskusija (plānota un strukturēta, kā arī spontāna), referāts, prezentācija, sinemaloģija, gadījumu analīze, tekstu radoša rakstīšana u.c. Atsevišķos studijuursos kā mācību metode tiek pielietota mācību ekskursija (baznīcu un sinagogas apmeklējums, diskusijas ar draudzes locekļiem) un motivācijas nometne.

Pēdējā semestrī tiek izstrādāts bakalaura darbs, kurš top zinātniskā vadītāja – atbilstīgās nozares speciālista konsultatīvajā uzraudzībā. Studējošais bakalaurs darbā demonstrē sava pētījuma rezultātus un studiju procesā apgūto metodoloģiju. Pētījums bieži rezultējas kā referāts zinātniskajā konferencē vai raksts zinātnisko rakstu krājumā.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes. Atkarībā no katra studiju kursa specifikas pārbaudījumu metodes tiek precīzi izklāstītas katra atsevišķā studiju kursa aprakstā, kas pieejams katram studējošajam (Canvas vidē, "mākonī", arī mājaslapā). Uzsākot studiju kursu, docētājs iepazīstina studējošos ar kursa prasībām un vērtēšanas metodēm.

Katrā studiju kursā paredzēts viens vai vairāki starppārbaudījumi (pārbaudījums studiju kursa apguves laikā) un gala pārbaudījums. Starppārbaudījumi veido vismaz 50% no studiju kursa kopējā

vērtējuma.

Starppārbaudījumi ir ļoti būtiski, jo savlaicīgi signalizē par problēmām satura apguvē, ļauj mazināt atbirtuma risku, savlaicīgi par to informējot docētāju, ļauj vienmērīgāk sadalīt studējošo noslodzi kursa apguves laikā semestra garumā, kā arī ļauj pielietot studentcentrētu pieeju un nepieciešamības gadījumā pielāgoties studējošo vajadzībām.

Starppārbaudījumu kārtošana studiju kursā notiek mācībspēka noteiktajos termiņos līdz studiju grafikā paredzētajam gala pārbaudījuma termiņam.

LA bakalaura studiju programmā visbiežāk tiek izmantoti šādi starppārbaudījumi:

- kontroldarbs;
- radoša vai praktiskā darba izpilde un aizstāvēšana (sagatavota tēma un priekšlasījums auditorijā ar tai sekojošu analīzi un diskusiju, ar sekojošu refleksiju atbilstoši apgūtajam saturam) ;
- kolokvijs;
- referāts ;
- eseja;
- metodikas praktiskā pārbaude un problēmjautājumu identificēšana, u.tml.

Studiju kursa noslēgumā paredzēto gala pārbaudījumu – eksāmenu studējošie kārto studiju grafikā noteiktajā termiņā.

Gala eksāmenā studējošie demonstrē savas zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstoši katra studiju kursa specifikai un prasībām. Students ir spējīgs ar izpratni diskutēt par kursā aplūkotajiem jautājumiem, to kontekstu, nozīmi un praktisko pielietojamību; prot veikt satura analīzi un demonstrēt metožu jēgpilnu pielietojumu; spēj prezentēt sava zinātniskā pētījuma rezultātus, spēj kritiski domāt, efektīvi un toleranti komunicēt, spēj risināt dažādas sarežģītības pakāpes problēmas; prot pielietot iegūtās zināšanas un apgūtās metodes patstāvīgā pētniecības darbā.

Atbilstoši apgūtā studiju kursa specifikai gala eksāmens notiek dažādās formās: rakstiski (testi, atbildes uz eksāmena jautājumiem), mutiski, akadēmiska pētījuma, praktiska pētījuma veidā.

Studiju procesa galvenais uzdevums ir veicināt studējošo patstāvīgās zinātniskās pētniecības kompetenču pilnveidi, rosinot savu sasniegumu fiksēšanu zinātnisku rakstu veidā, tāpēc gandrīz visos studijuursos izstrādājams rakstisks zinātnisks pētījums.

Studiju kursu apguve tiek vērtēta, pamatojoties uz normatīvos definētiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence ([LA Nolikums par pārbaudījumiem](#)).

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**



### 3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

### 3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošo noslēguma darbi saskaņā ar Lutera Akadēmijas profilu, mērķiem un uzdevumiem attiecas uz teoloģijas pamatnozarēm – sistemātisko teoloģiju, biblisko teoloģiju, Baznīcas vēsturi, praktisko teoloģiju. Darbs pie studējošā bakalaura darba tēmas norit mērķtiecīgi un pakāpeniski. Tēmas izvēli nosaka tēmas aktualitāte nozarē, kā arī studējošā individuālās intereses. Darbs top ciešā sadarbībā ar darba vadītāju, kā konsultantus nepieciešamības gadījumā piesaistot arī citus LELB ekspertus. Tā kā studiju plānā pētniecisko darbu izstrāde ir paredzēta gandrīz katrā no programmas kursiem, studējošajiem ir lielas tematiskās izvēles iespējas, turklāt, izvēloties tēmu, students var to pakāpeniski attīstīt, veidojot starpnozaru pētījumu.

Studentu noslēguma darbu vidū ievērojamu vietu ieņem darbi, kas veltīti praktiski teoloģiskām tēmām, kas saistītas ar Baznīcas mērķu un uzdevumu definēšanu aktuālajā sabiedriski politiskajā kontekstā (Piem., *“Kalpošanas dāvanu apzināšana un pielietošana LELB misijā”*, *“M.Lutera katehisma mācība mūsdienu sabiedrībā Latvijā”*, *“Vai Dievu var attēlot? Ieskats informatīvo mediju paradigmās Baznīcā un sabiedrībā”* u.c.).

Latvijas Baznīcas vēstures un latviešu teoloģiskā mantojuma izpēte ir viens no LA pētnieciskajiem pamatvirzieniem. Tā izpaužas pētījumos par izcilie latviešu teologi un draudžu vadītājiem, kā arī par LELB draudzēm un to vēsturi (Piem., *“Rīgas Reformācijas priekšvēsture”*, *“Mācītājs Kārlis Goldbergs un viņa ietekme luteriskajā baznīcā Liepājā”*, *“Aicināts un iecelts: mācītāja Valda Amola kalpošana”*, *“Mācītāja Roberta Slokenberga kalpošana Rūjienas Sv.Bērtuļa draudzē 1929.-1942.gads”*, *“Mēsruga evaņģēliski luteriskās draudzes darbība no 1990.-2000.gadam”*, *“Rīgas Vecās Svētās Ģertrūdes draudzes vēsture no 1944.-1982.gadam”*). Pie šīs jomas pieder arī latviešu dievkalpošanas tradīcijas izpēte (Piem., *“XVI gadsimta latviešu dievkalpojuma kārtība “Confessio Augustana” un Lutera Rakstu gaismā”*, *“Kapusvētku izcelsme un situācija šodien Kandavas prāvesta iecirknī”*, *“Bīskapa amata zīmes un simboli Latvijas Evaņģēliski luteriskajā Baznīcā”* u.c.).

Nozīmīgu vietu pētniecībā ieņem arī bibliskās un sistemātiskās teoloģijas jautājumi, kas liecina par to, ka studējošie ierauga kristīgās ticības avotus, senbaznīcas un konfesionālos teoloģijas dokumentus, un no tiem izrietošās aktuālās konsekvences kā būtisku savu studiju sastāvdaļu (Piem., *“Svētā Atanasija antropoloģisko ieskatu nozīme”*, *“Dr. M.Lutera “Mazais Katehisms” kā svētdarīšanas instruments”*, *“Bikts teoloģija un tās praktiskais pielietojums LELB”*, *“Vecās Derības upuri kā norāde uz Jēzu Kristu”* u.c.).

Vairāki darbi ir saistīti ar reliģijas psiholoģijas nozari (*“Alberta Šveicera misijas motivācijas psiholoģiskie aspekti”*, *“Garīgie un psihoemocionālie procesi, konfrontējoties ar nāvi”*), kā arī ar senajām valodām (*“Mācību materiāls Vecās Derības ebreju valodā, balstoties uz profesora Paula Žibeika darbu “Vecās Derības valoda””*), pētīti arī jautājumi, kas aktuāli reliģiskiem darbiniekiem valsts un sabiedriskās institūcijās, piem., aizsardzības vai veselības aprūpes iestādēs (*“NBS kapelāna kalpošana hibrīdkara apstākļos”*, *“Krievijas Federācijas ideoloģijas ietekme uz*

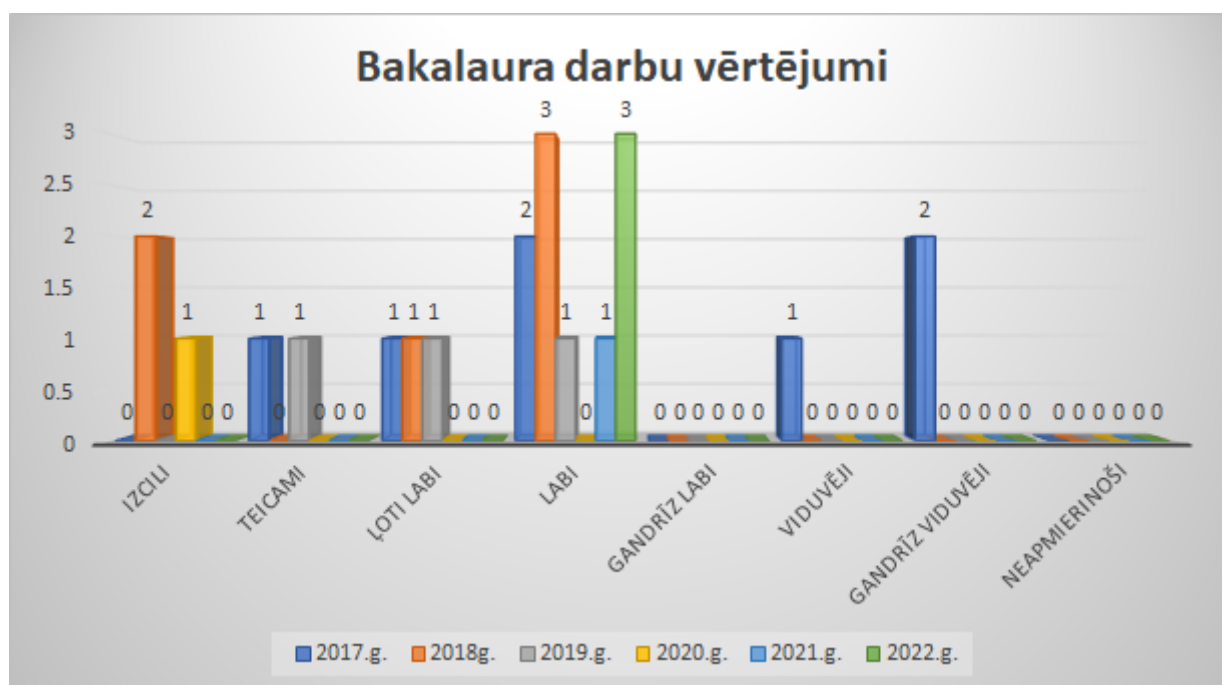
*antirelīģiskās propagandas argumentāciju”, “Anonīmo alkoholiķu programmas garīgas dziedināšanas efektivitāte” u.c.).*

Vairumā gadījumu pētniecības rezultāti ir ne vien ar izziņas vērtību, bet arī ar praktisku pielietojamību mūsdienu Latvijas sabiedrībā – gan tai sabiedrības daļai, kas sevi saista ar Baznīcu, gan citiem. Studentu darbi tiek lietoti gan kā studiju palīg līdzekļi (savu kursu ietvaros docētāji tos iesaka izmantot studējošajiem), gan arī lai veidotu Baznīcas komunikāciju ar to sabiedrības daļu, kas sevi ar Baznīcu nesaista.

Ar pētījumiem studējošie veicina savu zināšanu padziļināšanu un spēju attīstību, lai tādā veidā iegūtu kompetences, kas ļauj kļūt par augstu vērtētiem un pieprasītiem darbiniekiem Baznīcā, valsts un sabiedriskās institūcijās, kā arī privātā sektorā, jo īpaši ar garīgo veselību saistītās jomās.

Bakalaura darbu aizstāvēšana notiek komisijas klātbūtnē, kas detalizēti vērtē darba zinātnisko un metodisko pienesumu. Katrs komisijas loceklis individuāli vērtē darba kvalitāti, novērtējot to ar atzīmi. Īpaši tiek respektēts recenzenta vērtējums par darbu. Galīgais vērtējums veidojas komisijas diskusiju rezultātā, ņemot vērā katra komisijas locekļa individuālo vērtējumu.

Noslēguma darbu vērtējumi pārskata periodā skatāmi 22.attēlā.



22.

attēls. Bakalaura darbu vērtējums, 2017-2022.

22.attēlā var redzēt, ka studentu darbi novērtēti ļoti dažādi - robežās no “gandrīz viduvēji” līdz “izcili”, kas liecina par objektīvu vērtēšanas kritēriju pielietojanu un augstajām prasībām, kas izvirzītas bakalaura darbam.

Noslēguma darbu vidējais vērtējums pārskata periodā: 7 (2022); 8,5 (2020); 8 (2019); 8,16 (2018); 6,28 (2017).

Ļoti pozitīvi vērtējams tas, ka ir pētījumi, kurus komisija novērtē ar “izcili”, piem., T.Freimaņa bakalaura darbs “*Vladimira Loska mācība par Svētā Gara izešanu no konfesijām luteriskā skatījuma*”(2018), O.Smoļaka darbs “*Diakona amata un draudzes mijiedarbība*”(2018), A. Irbes pētījums “*Dievkalpošana Trīs svētajās dienās*”(2020).

Rezultāti kopumā liecina par labu studijās iegūto zināšanu un prasmju līmeni. Lielākā daļa studentu vairāk ir orientēti uz praktisku darbību, citus vairāk interesē pētniecība un teorija (par to liecina tēmas un darbu izpildījums). Kopumā tomēr var konstatēt, ka absolventi ir sagatavoti gan

teorētiskā, gan praktiskā ziņā, lai savu darbu Baznīcā (garīdznieks, draudzes darbinieks) vai ārpus tās (kapelāns Bruņotajos spēkos vai veselības iestādē, darbinieks sociālās iestādēs) veiktu ar labiem panākumiem.

### **3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

3.3.nodaļā atspoguļotā informācija rāda, ka studiju bāze, informatīvā bāze, materiāltehniskā bāze un finansiālā bāze atbilst studiju programmas specifikai, īstenošanas nosacījumiem, rada priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai un liecina par iespēju nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu arī turpmāk.

Detalizēts izvērtējums sniegts II daļas 3.nodaļas 2.3.1.- 2.3.3. sadaļā.

**3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

**3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

#### **Programmas ieņēmumi**

Studiju programmas "Teoloģija" īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LA izmanto:

1. Studiju maksu, kas 2022./2023 pilna laika studijās bija 800 EUR gadā;
2. LELB finansējumu - 83 810 EUR gadā,
3. Mērķziedojumus - aptuveni 12 000 EUR gadā,
4. Citus ziedojumus - aptuveni 3 000 EUR gadā.

Kopējais studiju programmas ikgadējais budžets ir 113 310 EUR gadā.

## Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LA studiju programmai aprēķina pašizmaksu pēc noteiktas metodikas, kas ņem vērā II sadaļā 2.3.1. aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Aprēķiniem studiju programmai "Teoloģija" tiek izmantoti:

- 2022./2023. akadēmiskā gada studējošo dati - programmā pilna laika klātienē studē 28 studējošie (par maksu)
- esošais studiju programmas plāns, paredzot arī plānotās izmaiņas;
- esošā un plānotā akadēmiskā personāla struktūra.

Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienē aprēķinātā pilnā pašizmaksa vienam studentam ir 2 830 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas-110 595 EUR gadā.

Preces, pakalpojumus un netiešās izmaksas aprēķinot proporcionāli ieņēmumiem, izmaksas veido 110 595 EUR gadā, 3 949 EUR uz vienu studentu. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 6. tabulā.

6.tabula

*Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā*

Izdevumu pozīcija	Procentuālais sadalījums
Mācībspēku izmaksas	26
Vispārējais personāls	34
Citas izmaksas	29
Manta un pakalpojumi	7
Netiešās izmaksas	4
KOPĀ IZMAKSAS	100%

Veicot aprēķinus, secināts, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz divas reizes lielākam, un studiju maksa jāpalielina līdz 1 415 EUR gadā.

Studiju programmas rentabilitātes nodrošināšanai nepieciešams palielināt studentu skaitu, piesaistīt ārvalstu studentus. Līdz laikam, kamēr tiks sasniegts pozitīvs rezultāts, programmu papildus iespējams finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no Atvērtās akadēmijas u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem.

## 3.4. Mācībspēki

### 3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla,

viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Bakalaura studiju programmas "Teoloģija" īstenošanā ir iesaistīti 28 docētāji (13 - ar Dr.grādu, 15- maģistri), un viņu kvalifikācija atbilst normatīvo aktu, tai skaitā [Augstskolu likuma 55.panta](#) prasībām.

7.tabula.

Bakalaura studiju programmā iesaistītie docētāji, 2022/2023

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds	Amats
1	<b>GUNTIS KALME</b>	Dr.theol.	Docents
2	<b>UĢIS SILDEGS</b>	Dr.theol.	Docents, pētnieks
3	<b>JURIS RUBENIS</b>	Dr.theol.	Docents, pētnieks
4	<b>VILIS KOLMS</b>	Mg.art., Dr.cand.	Docents
5	<b>LAILA ČAKARE</b>	Mg.theol., Dr.cand.	Lektore
6	<b>GINTS GRAUDIŅŠ</b>	Mg.theol.	Lektors
7	<b>HARIJS TUMANS</b>	Dr.hist.	Viesprofesors
8	<b>ELIZABETE TAIVĀNE</b>	Dr.theol.	Viesdocente
9	<b>IEVA ROZENBAHA</b>	Dr.art.	Viesdocente
10	<b>JĀNIS VANAGS</b>	Dr. h.c.	Viesdocents
11	<b>ANTRA LĪNE</b>	Dr.paed.	Viesdocente
12	<b>INESE AUGŠKALNE</b>	Dr.paed.	Viesdocente

13	<b>ANDRIS PRIEDE</b>	Dr. hist. eccl.	Viesdocents
14	<b>JĀNIS PLAUDIS</b>	Mg.phil.	Vieslektors
15	<b>RINALDS GRANTS</b>	Mg.theol.	Vieslektors
16	<b>HANSS MARTINS JENSONS</b>	Mg.theol.	Vieslektors
17	<b>SIGITA DIŠLERE</b>	Mg.geol.	Vieslektore
18	<b>INDULIS PAIČS</b>	Mg.theol., Dr.cand.	Vieslektors
19	<b>EDGARS MAŽIS</b>	Mg.theol.	Vieslektors
20	<b>VIJA BEINERTE</b>	Mg.art.	Vieslektore
21	<b>ROBERTS OTOMERS</b>	Mg.theol.	Vieslektors
22	<b>TĀLIS FREIMANIS</b>	Mg.theol.	Vieslektors
23	<b>AIVARS MEDNIS</b>	Mg.sc. ing. Mg. paed.	Vieslektors
24	<b>KRISTĪNA ĒCE</b>	Mg.theol.	Vieslektore
25	<b>ALEKSANDRS BITE</b>	Mg.theol.	Vieslektors
26	<b>DANIEL JOHANSON</b>	Dr.theol.	Viesdocents
27	<b>CHARLES CORTRIGHT</b>	Dr.theol.	Viesdocents
28	<b>TIMO LAATO</b>	Dr.theol.	Viesdocents

Studiju programmu īsteno augsta līmeņa akadēmiskais personāls un vieslektori, no kuriem 46% ir ar doktora grādu, visiem docētājiem ir ievērojama praktiskā darba pieredze gan teoloģijas, gan ar to saistītajās jomās (vēsture, māksla u.c.). Trīs docētāji studē doktorantūrā: V.Kolms – Greifsvaldes Universitātē (Vācijā) L. Čakare – LU (Latvijā), I.Paičs – RSU (Latvijā). Paredzams, ka 2023. gadā akadēmiskā personāla pārstāvji - V.Kolms un L.Čakare iegūs Dr.grādu.

Akadēmiskais personāls realizē 43% no studiju programmas, t.i. studiju kursus 60 kredītpunktu apjomā.

Daudzi docētāji paralēli darbam LA kalpo LELB draudzēs, daļa docētāju akadēmisko izglītību ieguvuši ārzemēs, tādējādi radot iespējas paplašināt starptautiskās pieredzes izmantošanu studiju procesā.

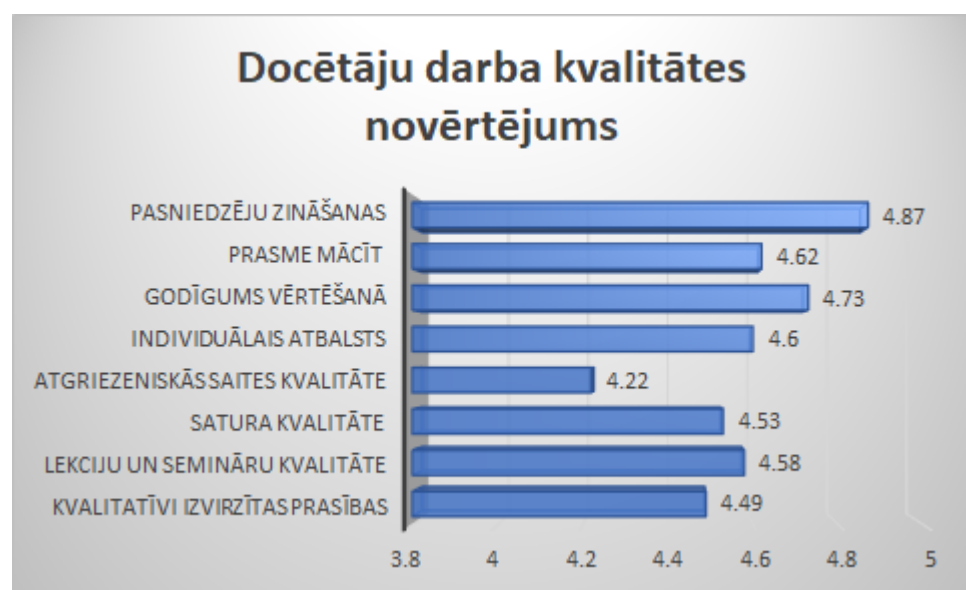
Par starptautiskās pieredzes pārneses rezultātu liecina jaunu metožu izmantošana studiju procesā, piem., "mācīšanās darot" pieeja, praktiskumi, t.s. neformālās mācības darba vietā - LELB pārstāvju darba ikdienas vērošana (*ēnošana*).

Mācībspēki aktīvi piedalās dažādās zinātniskās konferencēs, pētnieciskos projektos, ir vietēja un starptautiska mēroga organizāciju biedri, piem., EuroISME (The International Society for Military Ethics in Europe), "Internationale Arbeitsgemeinschaft für Hymnologie" u.c.

Šī starptautiskā pieredze ļauj izveidot studentcentrētu studiju vidi, kas ir vērsta uz individuālu pētniecības prasmju veidošanu un attīstību studentos, orientēta uz studējošo motivāciju mūžizglītībai.

Ļoti pozitīvi vērtējama LA ilglaicīgā pieredze piesaistīt programmā ārzemju viesdocētājus, kuru devums programmas attīstībā vērtējams kā būtisks un starptautisko augstākās izglītības ekosistēmu veicinošs.

Par akadēmiskā personāla un viesdocētāju augsto profesionalitāti liecina, piem., aptaujā studenta rakstītais: *"Patiess gods, ka esmu atzīts par cienīgu mācīties un iepazīt tik brīnišķīgas personības kā LA pasniedzējus. Ieteikums, arī turpmāk saglabāt tik augstu līmeni"*, kā arī par to liecina LA studējošo aptaujas rezultāti kopumā, ko var redzēt 23.attēlā.



23.attēls. Docētāju darba

kvalitātes novērtējums studējošo skatījumā, 2022.

Sadarbībā ar citām Latvijas augstskolām (LU, RARZI, LKuA, JVLMA, Eiropas Kristīgā akadēmija u.c.), sadarbības partneru augstskolām un galveno darba devēju (LELB) LA nodrošina augsti kvalificētu akadēmisku un profesionālu docētāju sastāvu, piesaistot viesdocētājus (skat. sadaļā *Citi Pielikumi Pielikumu Nr.5 "Ārzemju vieslektoru lekcijas studiju programmā "Teoloģija" 2017.-2022.g."*)

Ja atsevišķos gadījumos par docētāju darba kvalitāti izskanējusi arī kritika, to saistot ar studiju kursa izklāsta metodiku, komunikācijas problēmām, nepietiekamu izdales materiālu, konsultāciju laiku u.tml., tad LA kvalitātes izvērtēšanā docētāji ir saņēmuši rekomendācijas un atbalstu profesionālās pilnveides mācībām, ieteikumus kolēģu savstarpējās pieredzes apmaiņai. Vienā gadījumā ir notikusi docētāju nomaina.

### 3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku kvalitāte un tās uzlabošana ir viens no LA stratēģiskās attīstības pamatjautājumiem.

Laika posmā no 2012. līdz 2022. gadam programmas nodrošināšanai kopumā piesaistīti 54 mācībspēki (gan akadēmiskais personāls, gan viesdocētāji), katru gadu nodrošinot kursu docēšanu atbilstīgi kvalitātes pieaugošajām prasībām. Pēdējo desmit gadu laikā LA izveidojusies stabila, akadēmijai lojāla mācībspēku saime: 12 docētāji LA strādā visu pārskata periodu, vēl 7 docētāju darba stāžs LA ir vairāk par 5 gadiem.

Šāda docētāju sastāva stabilitāte ļauj ne tikai veidot LA akadēmisko kultūru un tradīcijas, bet veicina arī mentoringa un komandmācīšanās procesus, kas uzlabo programmas kursu saturu un piedāvā jauninājumus mācību metožu pielietojumā.

Pārskata periodā būtiskas izmaiņas docētāju sastāvā nav notikušas, galvenie iemesli ir bijuši šādi:

- docētāji ir pārcēlušies dzīvot uz citu valsti vai mainījuši dzīvesvietu Latvijā ;
- kurss ir konsolidēts;
- ārzemju docētājs tiek aizstāts ar vietējo vai otrādi;
- docētājs tiek nomainīts darba kvalitātes rādītāju neizpildes dēļ.

Ļoti pozitīvi jāvērtē tendence piesaistīt jaunus mācībspēkus, kas sevi parādījuši kā savas jomas profesionāļi. Šāds labās prakses piemērs ir muzikoloģes Ievas Rozenbahas, LELB Diakonijas centra vadītājas Sigitas Dišleres, Latvijas Bībeles centra akadēmiskās direktores Kristīnas Ēces profesionālā darbība. Internacionalizācijas nolūkos būtiska loma ir ārvalstu docētāju piesaistei, un kā labā prakse šeit jāmin Timo Laato (*Pāvila teksti*), Čārlza Kortraitā (*Ievads dogmatikā, Bībeles pārskats 2 / Ievads Jaunajā Derībā, 1. Vēstule korintiešiem*) docētās lekcijas.

LA mācībspēku sastāvu pārskata periodā skatīt sadaļā *Citi pielikumi* **Pielikumu Nr.6 "Docētāju dinamika 2012-2022"**.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs zinātniskajā un akadēmiskajā jomā ir nepārtraukti pilnveidojies. Programmā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darba virzieni ir orientēti uz studiju programmas sekmīgu īstenošanu un vairumā gadījumu ir saistīti ar docētāju specializāciju programmas ietvaros. Docētāji sagatavo zinātniskus rakstus, piedalās konferencēs un praktiskajos semināros, apmācību un dažādos zinātniskajos pasākumos, publicē mācību grāmatas un izstrādā metodiskos materiālus, piedalās pētnieciskajos projektos. Sadarbībā ar studējošajiem, citu Latvijas un ārvalstu augstskolu akadēmisko personālu pastāvīgi tiek veikti praktiskas ievirzes pētījumi. Pastāvīgi un mērķtiecīgi tiek stimulēta studējošo līdzdalība zinātniskajās un praktiskajās konferencēs un semināros arī klausītāju statusā. LA tiek veicināta akadēmiskā personāla attīstība un pilnveide, virzoties uz kompetentu personālsastāvu.

Kopumā var secināt, ka pārskata periodā programmā iesaistītie mācībspēki ir nemitīgi vērsti uz pētniecisko interešu paplašināšanu, uz sevis profesionālo pilnveidi un docējamo kursu kvalitātes nepārtrauktu uzlabošanu un attīstību. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmas rezultātu sasniegšanai, kā arī LA mērķu un uzdevumu realizēšanai.

Mācībspēku sastāva pilnveide un atjaunošana ir devusi virkni uzlabojumu studiju programmas kvalitatīvā nodrošināšanā:

- ir uzlabojies komandas darbs un sadarbība studiju satura izstrādē, mazinot vai pat izslēdzot



satura pārklāšanos;

- saturs salāgots ar nozares attīstības vajadzībām;
- uzlabojusies mācībspēku organizatoriskā kapacitāte;
- pilnveidotas pedagoģiskās prasmes, uzlabojusies e-risinājumu izstrāde un ieviešana studiju procesā;
- pilnveidojušās pedagoģiskās inovācijas, uzlaboti to ieviešanas procesi;
- uzlabojusies savstarpējā sadarbības kultūra un sadarbība ar studējošajiem;
- pilnveidots pētniecības process, izmantojot pētniecībā pārbaudītas stratēģijas, lai nodrošinātu efektīvākas studijas.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Bakalaura studiju programmas mācībspēkus raksturo ilglaicīga un mērķtiecīga savstarpēja sadarbība, gatavojot studiju kursu aprakstus, veidojot kursus e-vidē, strādājot pētniecības virzienos un projektos. Mācībspēki tiek apvienoti pētniecības virzienos, kuros pētniecības virziena koordinators vadībā kopīgi strādā pie noteikto jautājumu izpēti un to rezultātu apkopošanas, publikāciju un ziņojumu sagatavošanas.

Lai veicinātu mācībspēku sadarbību rīkotajos kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos, starptautiskajos un neformālajos pasākumos, tiek rīkota kopīgo uzdevumu izpilde, kas orientēta gan uz rezultātu, gan uz procesa kvalitāti. LA tiek veicināta arī mentoringa sistēma, kad pieredzes

bagātākie mācībspēki reizi gadā Mācībspēku sēdē dalās savā akadēmiskajā un pētniecības pieredzē, informējot par savu labo praksi, zinātnisko darbību un inovācijām nozarē.

Akadēmiskā personāla proporcija pret studējošo skaitu ir 1:5. Tas nozīmē, ka akadēmiskajam personālam ir iespēja realizēt individualizētu pieeju studiju procesā.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Pielikums Nr.19_Diploma un pielikuma paraugs.7z	Annex No19_Sample of Diploma and supplement.7z
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Pielikums Nr.20_Statistika par studejosajiem.pdf	Annex No20_Statistics on students.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	Pielikums Nr.21_Programmas atbilstība valsts standartam.pdf	Annex No21_Programme compliance with the national standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Pielikums Nr.24_Studiju kursu kartējums.pdf	Annex No24_Mapping of the study courses.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Pielikums Nr.22_Studiju programmas plans.pdf	Annex No22_The curriculum of the programme.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Pielikums Nr.23_Studiju kursu apraksti.docx	Annex No23_Descriptions of the study courses.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Pielikums Nr.25_Apliecinajums par atbilstību 55p.pdf	Annex No25_Confirmation_the academic staff.pdf