



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

ESF projekts "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports"
modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai"

Projekta Nr. 8.2.1.0/18/I/005

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

Studiju virziens **"IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN
SPORTS"**

Profesionālā bakalaura
studiju programma
„SĀKUMIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS”

Kods: 42 141

RAKSTUROJUMS

Studiju virziens akreditēts līdz 31.12.2023.

Studiju virziena vadītājs: Dr. paed., Mg. psych., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa

APSTIPRINĀTS

Daugavpils Universitātes Senāta sēdē

2020. gada 25.maijā, protokola nr. 3

**Daugavpils
2020**

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	3
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība DU stratēģijai un studiju virzienam	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums	10
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē	13
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas	17
II. Resursi un nodrošinājums	21
2.1. Studiju bāze	21
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums	25
2.3. Finansiālā bāze	29
2.4. Materiāltehniskā bāze	30
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	34
3.1. Studiju programmas saturs	34
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms	41
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums	46
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma	52
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē	57
IV. Mācībspēki	59
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji	59
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām	63
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana	64
V. Pielikumu saraksts	66

I. STUDIJU PROGRAMMAS ATBILSTĪBA STUDIJU VIRZIENAM

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība DU stratēģijai un studiju virzienam

Izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomikas izaugsmes, konkurētspējas un ilgtspējas nodrošinājošajiem faktoriem, tādējādi pedagogu izglītības studiju programmu nostiprināšanai, attīstībai un pilnveidei būtiska nozīme ir gan vidējā, gan ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. g. (apstiprināta LR Saeimā 2010. gada 10. jūnijā); Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014. –2020. g. (apstiprināts LR Saeimā 2012. gada 20. decembrī); Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2013.–2020. g. (http://www.aip.lv/informativie_zinojumi_5.htm); Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.–2020. g. (Ministru kabineta 2013.gada 28.decembra rīkojums Nr. 685); Latvijas Viedās specializācijas stratēģija (https://www.izm.gov.lv/images/zinatne/Ekosist_kopsavilkums_RIS3.pdf).

Latvijā, atbilstoši Ministru Kabineta apstiprinātajam Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvajam ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”¹, tiek īstenota jaunu pedagogu izglītības studiju programmu izstrāde, lai restartētu skolotāju izglītību jaunā kvalitātē. Tādējādi PBSP “Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un ņemot vērā Eiropas Savienības un pasaules valstu pieredzi skolotāju izglītībā, kā arī balstoties uz šādiem dokumentiem:

- Ministru kabineta noteikumiem Nr.27 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”;
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”;
- Daugavpils Universitātes (turpmāk DU) studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmu attīstības koncepciju (DU attīstības stratēģijas 2015.-2020. gadam 3.3.2.6. sadaļa), DU rīkojumiem un nolikumiem, kas regulē studiju procesu, kā arī izglītības satura un organizācijas tendencēm Eiropas Savienībā;
- ESF projektu “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai”, Nr. 8.2.1.0/18/I/005
- DU pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.-2023. gadam;
- Eiropas Komisijas nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam, kam ir jākļūst par līderi ilgtspējīgas izglītības nodrošināšanā gan Latvijas, gan Eiropas mērogā;

¹ IZM (2018). Informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”. https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_visp/IZMinfozinoj_14112017_skolotaju_izglitiba.pdf

- Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. g.; Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovāciju pamatnostādnes 2014.–2020. g.);
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūru (LKI) 6. līmeņa prasībām;
- Profesijas standartu (2320 01 Profesionālās izglītības SKOLOTĀJS, 2330 01 Vispārējās vidējās izglītības SKOLOTĀJS, 2341 01 Vispārējās pamatizglītības SKOLOTĀJS, 2352 02 Speciālās izglītības SKOLOTĀJS, 2342 01 Pirmsskolas izglītības SKOLOTĀJS), kas saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4.;
- Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (elektroniskā saite uz ESG, 2015: http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf).

Gan Latvijā, gan daudzās pasaules valstīs ir jārisina vairākas problēmas – skolotāju trūkums atsevišķos mācību priekšmetos², skolotāju novecošanās³, mazs kandidātu skaits uz skolotāja amata vietām, skolotāja profesijas pamešana, kas norāda uz ES valstīs kopēju aktualitāti – nepieciešamību veicināt skolotāja profesijas pievilcību⁴. Eiropas Komisijas publikācijā “Skolotāja profesija Eiropā: pieejamība, tālākvirzība un atbalsts”⁵ tiek norādīts, ka galvenais veids, kā nonākt skolotāja profesijā, ir sākotnējās pedagoģiskās izglītības iegūšana. Studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta kā pamatstudiju programma reflektantiem ar iepriekš iegūtu vidējo izglītību. Tā paredz iespēju arī pirmā līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem turpināt studijas 3. kursā.

Kvalitatīvas izglītības pieejamību Latvijā nodrošina augstākās izglītības institūcijas, t.sk. DU, īstenojot pilna cikla pedagogu izglītības studijas studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports” pēctecīgā skolotāju sagatavošanas sistēmā, kopsakarībā ar pētniecības un zinātnes attīstību, ko nosaka *DU attīstības stratēģija 2015.-2020. gadam*⁶. DU Stratēģija balstīta ANO Dekādes Izglītība ilgtspējīgai attīstībai pamatnostādnēs, Eiropas Savienības Padomes secinājumos par izglītību ilgtspējīgai attīstībai, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030; LR Izglītības attīstības pamatnostādnēs un Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2014.-2020. gadam definētajiem mērķiem. DU Stratēģija ir izstrādāta, pamatojoties uz Eiropas Savienības un Latvijas zinātnes politikas dokumentiem, Latvijas un ES attīstības prioritātēm, kuras ir iekļautas un apstiprinātas nacionālajos, ES politikas un stratēģiskās plānošanas dokumentos. Stratēģijas īstenošana veicinās vispārīgā mērķa – attīstīt DU kā akadēmiskajās tradīcijās balstītu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu studiju, zinātnes un inovāciju centru – sasniegšanu. DU darbība ir orientēta uz ilgtspējīgas nākotnes sabiedrības attīstības sekmēšanu, realizējot starptautiska līmeņa zinātnisko pētniecību un nodrošinot kvalitatīvu izglītību, tai skaitā skolotāju sagatavošanu studiju programmā. DU ir lielākā un nozīmīgākā Austrumlatvijas reģiona augstskola, kuras darbība vērsta uz izglītības, zinātnes, kultūras, inovāciju un uzņēmējdarbības vides attīstību gan Daugavpils pilsētā, gan Latgales un Sēlijas pašvaldībās, gan valstī kopumā.

DU apņemas nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un fundamentālās un lietišķās pētniecības prasmju apgūšanu,

² TheWorld needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals (2016). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124>

³ EUROSTAT (2017). Teachersinthe EU. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20171004-1?inheritRedirect=true>

⁴ Padomes un Komisijas 2015. gada kopīgais ziņojums par stratēģiskas sistēmas Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (ET 2020) īstenošanu. Jaunas prioritātes Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (2015/C 417/04), OV C417, 15.12.2015.

⁵ EuropeanCommission/EACEA/Eurydice (2018). *TeachingCareersinEurope: Access, ProgressionandSupport*. EurydiceReport. Luxembourg: Publications Office oftheEuropeanUnion.http://viaa.gov.lv/library/files/original/220EN_teaching_careers_N_cert.pdf

⁶ DU attīstības stratēģija 2015.-2020. gadam. https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam_.pdf

sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglītoties mūža garumā, kā arī attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko un lietišķo pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozaru pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par zinātni. DU ir ciešas saiknes ar darba devējiem un to organizācijām, tā pārzina darba tirgus pieprasījumu, izstrādā un īsteno Latvijas ekonomikas vajadzībām atbilstošas izglītības programmas. Vienlaikus ar sabiedrības aktuālo vajadzību īstenošanu, DU prognozē sabiedrības un ekonomikas attīstības tendences, pārskata un definē savus mērķus un attīsta perspektīvās darbības jomas.

Pašreiz DU attīstības stratēģijā izglītības zinātnes ir definētas kā viena no četrām prioritārajām pētniecības jomām un tiek īstenota kā studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” attīstības stratēģija ilgtermiņīgas attīstības perspektīvā (Daugavpils Universitātes pedagogu izglītības attīstības plāns 2018. – 2023. Daugavpils, DU, 2018).

DU sekmē Latvijas ekonomisko izrāvienu ar kvalificētu un izglītotu darbaspēku. Īstenojot attīstības stratēģiju un pilnā apjomā pildot savas funkcijas, DU nodrošina likumdošanas prasību ievērošanu, efektīvu resursu izmantošanu, studējošo, darbinieku, ārējo klientu un partneru apmierinātību un nepārtrauktu pilnveidošanos visās jomās, īpaši ņemot vērā visu ieinteresēto pušu vēlmes un prasības.

Profesionālā bakalaura studiju programma „Sākumizglītības skolotājs” (turpmāk PBSP „Sākumizglītības skolotājs”) pilnā mērā atbilst *DU attīstības stratēģijā 2015.-2020. gadam* definētajām studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” programmu attīstības prioritātēm (elektroniskā saite uz DU stratēģiju: https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam.pdf). PBSP „Sākumizglītības skolotājs” tika apstiprināta DU Senāta sēdē (skat. 1. pielikumā).

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo skolotāja profesijas standartu (<https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf>) un tie ir sasniedzami, īstenojot studiju programmas 160 kredītpunktos plānoto studiju kursu savstarpējo sasaisti. Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt 8. pielikumu).

Studiju programmas mērķis

Nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas, starptautiski salīdzināmas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvu, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka skolotāja profesijas standarts, darbam pamatizglītības pirmajā posmā.

Mērķa sasniegšanai studiju programmai izvirzīti šādi uzdevumi:

1. Nodrošināt studējošiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, kas nepieciešamas skolotāja profesionālās darbības pamatzuddevumu un pienākumu veikšanai.
2. Nodrošināt pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguvi un realizācijas vienotību, iekļaujot atvērtību jaunajam un inovatīvajam izglītības jomā, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus, kā arī izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomikas un kultūras procesus.
3. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasnieguma vērtēšanā.

4. Veicināt studējošo zinātniski pētniecisko darbību, integrējot pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās atziņas praktiskajā darbībā, radot izpratni par pētījumu metodoloģijas daudzveidību un profesionālās un zinātniskās izaugsmes iespējām.
5. Atbalstīt radošās un sociālās aktivitātes attīstību, veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot pašrealizāciju virzībā uz mūžizglītību.

Plānotie sasniedzamie rezultāti studiju programmas absolventam

Zināšanas:

- 1) izprot izglītības zinātņu nozares pamatjēdzienus un profesionālās darbības pamatnostādnes, kas nepieciešamas skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai;
- 2) izprot pedagoģiskā procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus, to pielietojšanas iespējām praktiskajā pedagoģiskajā darbībā;
- 3) pārzina mācību priekšmetu jomu/priekšmetu saturu, pamatkompetences, caurviju kompetences un metodiku;
- 4) pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas paņēmienus, kas nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveidošanai.

Prasmes:

- 5) analizē un risina aktuālus problēmjautājumus patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem, nozares speciālistiem, lai nodrošinātu pozitīvu mijiedarbību dažādās sociālās vidēs;
- 6) izglītības procesā ievēro izglītojamā individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības;
- 7) plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem;
- 8) vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi, ievēro izglītojamā individuālās attīstības vajadzības;
- 9) prot patstāvīgi strukturēt un virzīt savu mācīšanos, analizēt savu darbību, lai profesionāli pilnveidotos.

Kompetences:

- 10) analizē pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādnes, pārzina mācību saturu un kompetences, lai atbildīgi plānotu un pielietotu pedagoģiskajā darbībā;
- 11) veic patstāvīgu, mērķtiecīgu un atbildīgu pedagoģiskās darbības plānošanu, organizēšanu un vadīšanu pedagoģiskā procesa uzlabošanai, atbilstoši sociālajām vajadzībām un aktuālām izglītības zinātnes un prakses vajadzībām;
- 12) patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem plāno, īsteno, izvērtē un pilnveido izglītojamā mācīšanās sasniegumus un izaugsmi un sniedz nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai;
- 13) apzinās un izvērtē savu pieredzi un darbību, lai profesionāli pilnveidotos, ievēro profesionālās ētikas prasības; sadarbojoties ar citiem kolēģiem, iesaistās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā;
- 14) veic pētniecisku un inovatīvu darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai, stratēģiski īsteno savu profesionālās darbības pilnveidi, iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā, izprot savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

PBSP "Sākumizglītības skolotājs" uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī uzņemšanas noteikumiem Daugavpils Universitātē⁷ studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu

⁷ DU Uzņemšanas noteikumiem pilna un nepilna laika pamatstudijās 2020. gadā /https://du.lv/wp-content/uploads/2020/02/1_uznem_not_pilna_nep_laika_pamatstudijam_2020_27.01.2020.pdf

procedūru un kritērijiem, kas publiskoti DU mājas lapā. Uzņemšanas kritēriji izstrādāti, lai atklātu reflektantu vīziju par skolotāja misiju un profesionālo darbību, spēju diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, kā arī savas darbības refleksijas prasmes.

Uzņemšanas prasības

Sekmīga vidējās izglītības atestāta gada vidējā atzīme **ne zemāka par 7 ballēm** (ja vidējā atzīme atestātā ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu - pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes sliekšnis - 6 balles).

Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos tiek aprēķināta no šādiem vidējās izglītības mācību priekšmetiem:

- izglītības programmās ar latviešu mācībvalodu: latviešu valoda, mazākumtautību valoda un literatūra, pirmā svešvaloda, otrā svešvaloda, trešā svešvaloda, matemātika, informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, literatūra, mūzika, vizuālā māksla (ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā);
- mazākumtautību izglītības programmās: latviešu valoda, literatūra, mazākumtautību valoda un literatūra, pirmā svešvaloda, otrā svešvaloda, matemātika, informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika, vizuālā māksla (ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā);
- ja vidējās izglītības dokumenta gada atzīme ir noteikta pēc 5 ballu skalas, tā tiek pielīdzināta vidējās izglītības dokumenta gada atzīmei pēc 10 ballu skalas. Mācību priekšmetā iegūtā gada atzīme 5 (teicami) tiek pielīdzināta gada atzīmei 9 (teicami), atzīme 4 (labi) - atzīmei 7 (labi), atzīme 3 (viduvēji) - atzīmei 5 (viduvēji).

Kopējais vērtējums veidojas no:

- **vidējās atzīmes** obligātajos mācību priekšmetos, ko apliecina vidējās izglītības dokuments - 25%;
- **vērtējumiem centralizētajos eksāmenos** latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) - 25% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā);
- **iestājpārbaudījuma:** mutisks un rakstveida - 50%.

PĀRBAUDĪJUMS – PĀRRUNAS: mutisks pārbaudījums reflektantiem, kuriem vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm.

Pārbaudījums ir nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti.

Kritērijus reflektanta pieredzes un komunikācijas prasmju novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 10):

- 1) profesijas izvēles pamatojums: profesionālās karjeras mērķu izvirzīšana un pamatojums (skatīt 1.1.1. tabulu);

Sākumizglītības skolotāja profesijas izvēles pamatojuma vērtēšanas kritēriji

4 punkti	3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir izvirzīti un argumentēti profesionālās karjeras mērķi	Ir izvirzīti profesionālās karjeras mērķi un daļēji argumentēti	Vispārīgs profesionālās karjeras mērķu raksturojums un pamatojums	Nav konkretizēti profesionālās karjeras mērķi un sniegts argumentēts pamatojums

2) sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums (skatīt 1.1.2. tabulu);

Sadarbības un līderības pieredzes vērtēšanas kritēriji

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir skaidri argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Ir daļēji argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Nav prasmes argumentēt savu pieredzi sadarbības un līderības jomās

3) komunikācijas un saskarsmes prasmes (skatīt 1.1.3. tabulu).

Komunikācijas un saskarsmes prasmju vērtēšanas kritēriji

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Prot iekļauties sarunā, laba literārā valoda, loģiskas un strukturētas atbildes	Iekļaujas sarunā, ir atsevišķas valodas stila kļūdas un daļēji strukturētas atbildes	Grūtības iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu

IESTĀJPĀRBAUDĪJUMS – VISIEM REFLEKTANTIEM: izglītības gadījumu analīze.

Reflektanti **rakstiski** (200–300 vārdu) un **mutiski** pauž un pamato savu viedokli par izglītības gadījumu.

Kritēriji reflektanta spējas diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, kritiskās domāšanas novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 15):

- spēja orientēties un reflektēt par aktualitātēm profesionālās darbības jomā un ar to saistītajām norisēm sabiedrībā;
- profesionālā motivācija;
- latviešu valodas lietojuma kompetence (teksta izklāsta loģika, valodas stils un pareizrakstība);
- saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.

Rakstiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0 – 9 punktiem (skatīt 1.1.4. tabulu).

1.1.4. tabula.
Kritēriji reflektanta snieguma izvērtēšanai iestājpārbaudījumu rakstiskajā daļā

Punkti/ kritēriji	Aktualitātes profesionālās darbības jomā	Teksta izklāsta loģika un valodas stils	Pareizrakstība
3	Izpratne par profesionālās darbības jomu, skaidra personīgā attieksme, argumentēti spriedumi	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, darbs uzrakstīts stilistiski pareizā valodā (lietots zinātniskais/lietišķo rakstu valodas stils)	Darbā nav ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu
2	Izpratne par profesionālās darbības jomu, daļēji pausta personīgā attieksme, daļēji argumentēti spriedumi	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, ir atsevišķas valodas stila kļūdas (1–4)	Darbā ir dažas (1–4) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu
1	Izpratne par profesionālās darbības jomu, bet satura izklāstā lietotas vispārīgas frāzes. Pausta pretrunīga personīgā attieksme, nav argumentācijas	Teksta izklāsts daļēji strukturēts, ir daudz valodas stila kļūdas (5 un vairāk)	Darbā ir daudz (5 un vairāk) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu

Mutiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0 – 6 punktiem (skatīt 1.1.5. tabulu).

1.1.5. tabula.
Kritēriji reflektanta snieguma izvērtēšanai iestājpārbaudījumu mutiskajā daļā

Punkti/ kritēriji	Profesionālā motivācija	Saskarsmes prasmes un runas kvalitāte
3	Prasme pārliecinoši uzstāties un pamatot savu viedokli un profesionālo motivāciju	Prasme iekļauties sarunā un laba literārā valoda
2	Prasme uzstāties un daļēji pamatot savu viedokli un profesionālo motivāciju	Prasme iekļauties sarunā un novērojamas valodas stila kļūdas
1	Nepārliecinoša uzstāšanās un sava viedokļa un profesionālās motivācijas pamatojums	Grūtības iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu

Priekšrocības - iespējams iegūt papildus 2 punktus:

1 punkts – rekomendācijas un/vai apliecinājumi (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (piemēram, darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā; auklītes darbs u.c.) un brīvprātīgo darbu (piemēram, dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā, dažādu nometņu, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā u.c.);

1 punkts – dalība Latvijas valsts vai reģiona skolēnu zinātniskajās konferencēs un/vai olimpiādēs.

Prasības studiju programmas apguvei tiek uzskatītas par izpildītām, ja studējošais ir apguvis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu (10 kredītpunkti) un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu (2 kredītpunkti).

Studiju programmas absolventi studijas var turpināt maģistra studiju programmās vai papildus apgūt studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu saturu kādā citā mācību priekšmetu jomā.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” inovatīvais potenciāls:

- 1) elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādņēm atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju;
- 2) e-studiju vides MOODLE iespēju izmantošana studiju satura apguvei;
- 3) moduļu elastīga kombinēšana, atbilstoši turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm;
- 4) studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni teorija–teorijas aprobācija/praktikums – prakse.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta Liepājas Universitātē kopā ar sadarbības partneriem – Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, īstenojot SAM projektu “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (Nr. 8.2.1.0/18/I/002). Kopīgi izstrādātās studiju programmas licencēšana un īstenošana ir paredzēta Daugavpils Universitātes ESF projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (projekta Nr. 8.2.1.0/18/I/005) īstenošanas ietvaros.

Studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu bakalaura līmeņa pirmsskolas un pamatzglītības pirmā posma (1.–6. klases) skolotāju izglītošanu.

Studiju programmas izstrādē piedalījās arī ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti un nodibinājuma “Iespējamā misija” eksperti. Kā konsultanti piedalījušies LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” (turpmāk PBSP “Skolotājs”) un LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes mācībspēki, kā eksperti tika piesaistīti Daugavpils Universitātes mācībspēki. Sadarbībā tika iesaistīti arī darba devēji, Liepājas pilsētas izglītības pārvaldes un Liepājas un Kurzemes biznesa inkubatora eksperti, kā arī nozares organizācijas, piem., Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociācija u.c..

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” izstrādes procesā tika veikta fokusgrupas diskusija Liepājas Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” apakšvirzienu “Pamatzglītības skolotājs”, “Vēstures un sociālo zinību skolotājs”, “Mūzikas skolotājs” pilna un nepilna laika 3. un 4. kursa 42 studentiem (12.12.2018.), maģistra studiju programmas “Vispārējās izglītības skolotājs” 1. un 2. kursa 43 maģistrantiem (18.01.2019.).

Rezultāti apliecināja studējošo pozitīvu attieksmi pret izstrādātās studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” koncepciju, akcentējot tās aktualitāti, lietderību un atbilstību Latvijas darba tirgus prasībām.

Studiju programmas koncepcija un saturs regulāri tika apspriests un analizēts DU studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padomes sēdēs un IVF mācībspēku kopsapulcēs: mācībspēki tika iepazīstināti ar studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” koncepciju un saturu, uzklaut priekšlikumi, sniegta informācija par DU ekspertu darbību LiepU SAM projektā. Tika komentēta un pozitīvi novērtēta studiju programmas pamatkoncepcija, tika diskutēts par studiju programmas struktūru, vispārīzglītojošo studiju kursu apjomu, apspriests studiju formu samērs – lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības. Diskusijā ierosināts studiju programmas saturā integrēt iekļaujošās izglītības saturu.

ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti konsultēja par jautājumiem, kas saistīti ar projekta “Skola2030” saturu, mācību jomām un jaunajiem skolotājiem nepieciešamo kompetenci, īstenojot mūsdienīgas *lietpratības izglītības* mērķus. Nodibinājuma “Iespējamā misija” pārstāvji iesaistījās praksē balstītu mācību koncepta izstrādē studiju programmas saturā, akcentējot pedagoģiskās prakses saturu, potenciālo studējošo piesaistes metožu un atlases kritēriju definēšanu. Ieinteresētās puses – gan darba devēji, gan Daugavpils Universitātes mācībspēki – sniedza ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, diskutēja un rosināja iekļaut integrēto mācību jomu metodiku, apsprieda un piedāvāja satura un prakses organizēšanas dažādus risinājumus, izskatīja sadarbības iespējas, piemēram, studiju kursu docēšanu, kvalitātes nodrošināšanas procedūras u. c. studiju programmas izstrādē aktuālus jautājumus.

Studiju programmas koncepcija ir orientēta uz praksē un pētniecībā balstītām studijām. Uz šādas pieejas nepieciešamību norādīja visi potenciālie darba devēji, uzsverot, ka tas ļauj jaunajiem speciālistiem jau studiju laikā iepazīt darba specifiku un vērst savu uzmanību uz nozares aktualitātēm.

Saskaņā ar sadarbības līgumu, kas tika noslēgts starp Daugavpils Universitāti un Liepājas Universitāti par Liepājas Universitātes kā vadošā partnera ESF projekta “*Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU*”, Nr. 8.2.1.0/18/I/002”⁸ īstenošanu, no Daugavpils Universitātes tika deleģēti eksperti dalībai PBSP “Sākumizglītības skolotājs” izstrādē: DU Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras docente, Dr. paed. Jeļena Badjanova, Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra profesore, PhD Dzintra Iliško, DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedras docente, Dr. paed. Lolita Jonāne, DU Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras docente, Dr. paed. Sandra Zariņa, DU Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Dizaina departamenta lektore, Mg.art., Mg. paed. Ilze Meldere, DU Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras lektore, Mg. paed. Larisa Silova, DU Humanitārās fakultātes Latviešu valodas katedras docente, Dr. philol. Svetlana Polkovņikova, Humanitāro un sociālo zinātņu institūta docente, Dr. paed. Inta Ostrovska, DU Humanitārās fakultātes Svešvalodu katedras docente, Dr. philol. Valentīna Taļerko.

Daugavpils Universitātes eksperti, piedalījās SAM 8.2.1. 0/18/I/002 projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” ietvaros organizētajā projekta ievadseminārā (15.10.2018.), kurā dalību ņēma arī projekta partneraugstskolu eksperti, LiepU administrācijas un pašvaldību pārstāvji, darba devēji, studējošie un jomas profesionāļi. Seminārs par jauno studiju programmu izstrādi notika arī 25.04.2019., kurā piedalījās arī

⁸ 8.2.1.0/18/i/002 studiju programmu fragmentācijas samazināšana liepu <https://www.liepu.lv/lv/182/aktualitates/1627/uzsakta-projekta-studiju-programmu-fragmentācijas-samazināšana-liepu-īstenošana>

Daugavpils Universitātes projekta eksperti, kurā dalību ņēma arī projekta partneraugstskolu eksperti, LiepU administrācijas pārstāvji, Liepājas Izglītības pārvaldes un izglītības iestāžu pārstāvji, eksperti-konsultanti, kā arī nozares profesionālo asociāciju pārstāvji. Semināra ietvaros tika pārrunātas pedagoģiskās prakses iespējas un sadarbība turpmākajā periodā, lai īstenotu PBSP “Sākumizglītības skolotājs” izstrādi.

Lai īstenotu PBSP “Sākumizglītības skolotājs” izstrādi, projektā iesaistītie LiepU un DU eksperti no 27.03.–29.03.2019. devās studiju vizītē uz Tallinas Universitāti (Igaunija), kuras ietvaros tika apzināta kolēģu labās prakses pieredze skolotāju izglītības studiju programmu veidošanas, organizācijas, īstenošanas un izvērtēšanas kontekstā. Studiju vizītes ietvaros ekspertiem bija iespēja gūt ieskatu par darbu izglītības iestādēs, iepazīt Tallinas Universitāti un tikties ar profesori Katrīna Poma-Valicka (*Katrin Poom-Valickis*) no Izglītības zinātņu fakultātes, lai diskutētu par skolotāju izglītības aktualitātēm Igaunijā. Sarunas gaitā atklājās kopīgās tendences Latvijas un Igaunijas skolotāju izglītības sistēmās, kā arī tika gūtas vērtīgas atziņas, ko būtu vēlams ieviest jaunveidojamo skolotāju programmu saturā un organizācijā. Jauno studiju programmu struktūras un satura veidošanas pamatprincipos atklājās kopīgas iezīmes. Arī Igaunijā tiek akcentēta virzība uz izmaiņām mācīšanās pieejā, nepieciešamība pēc skolotāju un skolu līderu kompetences pilnveides, digitālo prasmju apguves, kā arī izglītības atbilstības reālām vajadzībām darba tirgū. Būtiski ir saskatīt skolotāju izglītību kā nepārtrauktu un turpinošu procesu, kur nozīmīgas ir piemērotas tālākizglītības iespējas. Kā viens no svarīgākajiem aspektiem tika minēts atlases kritēriju izstrāde uzņemšanai un vienoti gala pārbaudījumi skolotāja kvalifikācijas ieguvei. Spēja orientēties un diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, līderības izpratne un pieredze, sadarbības, IT un komunikācijas prasmju pielietojuma personīgā pieredze, kā arī savas darbības refleksijas prasmes tiek minētas kā galvenie atslēgas vārdi uzņemšanas kritērijiem un reflektantu motivācijas izvērtēšanai. Igaunijas pieredze liecina par veiksmīgu komandas darbu starp 3–5 docētājiem integrētu studiju kursu izstrādē un īstenošanā. Mācību priekšmetu didaktikas moduļi tiek veidoti sadarbībā ar citām fakultātēm, kā rezultātā tiek integrēti gan pedagoģiskie aspekti, gan priekšmeta saturs, lai jaunais skolotājs iegūtu holistisku redzējumu. Galvenās atšķirības vērojamas skolotāja profesijas standarta prasībās. Lai Igaunijā strādātu par skolotāju skolā, ir jābūt iegūtai maģistra līmeņa izglītībai. Studiju vizīte apliecināja jauno studiju programmu aktualitāti un atbilstību mūsdienīga izglītības procesa prasībām.

Gūtas LiepU ekspertu pieredzes atziņas tika nodotas un komunicētas arī projektā iesaistītajiem DU ekspertiem un iestrādātas studiju kursu aprakstos.

Daugavpils Universitātē PBSP “Sākumizglītības skolotājs” raksturojuma gala versija tika apspriesta un analizēta DU Izglītības un vadības fakultātes (IVF) Domes sēdē 28.02.2020., protokols Nr.6; b) Studiju padomes sēdē 30.03.2020., protokols Nr.9 un virzīta saskaņošanai Izglītības un zinātnes ministrijas Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvajā padomē un apstiprināšanai DU Senātā.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” tika apspriesta, kā arī tika saskaņota Izglītības un zinātnes ministrijas Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvajā padomē.

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Studiju programma un tās moduļi ir veidoti pamatojoties uz Eiropas Komisijas tematisko grupu “Skolas” un “Kopīgu vērtību veicināšana un iekļaujoša izglītība”⁹ apkopotajiem ieteikumiem par galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem. Programma izstrādāta, izvērtējot situāciju Latvijā un vajadzības skolotāju izglītībā. Kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana paredz mācību pieejas maiņu visā vispārējās izglītības posmā. Piedāvātā studiju programma tika izstrādāta un pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, prasībām skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma “Iespējamā misija” pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās.

Eiropas Komisijas 2018. gada priekšlikums “Padomes ieteikums par kopīgu vērtību, iekļaujošas izglītības un Eiropas dimensijas mācībās veicināšanu”¹⁰ akcentē iekļaujošas izglītības nodrošināšanu visiem izglītojamajiem, sākot no agrīna vecuma. Studiju programmā ir paredzēts izvēles studiju modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” 20 kredītpunktu apjomā.

Studiju programma ir veidota saskaņā ar Eiropas Komisijas ziņojumu “Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei”¹¹. Sākotnējā skolotāju izglītība ir efektīva, ja pedagoģijas teorija tiek apvienota ar zināšanām par priekšmetu/jomu un pietiekamu praksi izglītības iestādē. Topošajiem skolotājiem jābūt gataviem sadarbībai un profesionālajai izaugsmei, jāspēj strādāt ar dažādiem bērniem klasē un pārliecinoši izmantot digitālās tehnoloģijas. Studiju programmā tiks īstenota skolotāju sagatavošana, ņemot vērā aktuālās tendences nozarē:

- pamatkompetenču attīstība izglītojamiem;
- mācīšanās sasaiste ar dzīves pieredzi;
- sadarbību veicinoša mācīšanās vide, daudzveidīgu mācību metožu, modernu tehnoloģiju un atvērtu izglītības resursu lietošana;
- digitālo tehnoloģiju izmantošana, lai veicinātu mācīšanos;
- atbalsta sniegšana izglītojamiem un viņu vajadzību apzināšana;
- iebiedēšanas, vardarbības izskaušana skolās;
- sadarbības attīstība ar vietējiem dienestiem, organizācijām, uzņēmumiem;
- prasmju attīstība skolotājiem strādāt un mācīties komandās ar citiem skolotājiem un ar ārējiem partneriem;
- skolotāju medijpratības attīstība, veicinot sociālo plašsaziņas līdzekļu atbildīgu izmantošanu skolēniem;
- ilgtspējīgas izglītības īstenošana, lai topošie skolotāji sasniegtu izcilību savā profesijā un kļūtu par līderiem izglītības attīstībā.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” tiks īstenoti Eiropas Parlamenta ziņojumā “Eiropas Augstākās izglītības sistēmu modernizācijas programma”¹² izvirzītie uzdevumi:

⁹EducationandTraining 2020 WorkingGroups. https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups_en

¹⁰ Eiropas Komisija (2018). Priekšlikums “PADOMES IETEIKUMS par kopīgu vērtību, iekļaujošas izglītības un Eiropas dimensijas mācībās veicināšanu”. COM(2018) 23 final

¹¹ Eiropas Komisija (2017). Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei. <http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2017/LV/COM-2017-248-F1-LV-MAIN-PART-1.PDF>

¹² Eiropas Parlaments (2012). Ziņojums par Eiropas augstākās izglītības sistēmu modernizāciju (2011/2294(INI)). <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A7-2012-0057+0+DOC+XML+V0//LV>

- absolventu skaita palielinājums, piesaistot augstākajai izglītībai lielāku sabiedrības daļu un samazinot studijas nepabeigušo studējošo skaitu;
- izglītības kvalitātes uzlabojums, atbilstības darba tirgum nodrošinājums;
- saiknes stiprināšana starp izglītību un pētniecību;
- pārrobežu sadarbības attīstīšana, iespēju palielināšana studējošajiem gūt pieredzi ārzemju augstskolās un prakses vietās.

Stratēģiskā **sistēma Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (ET 2020)**¹³, kas darbojas kā forums, kurā dalībvalstis var sadarboties paraugprakses veidošanā, akcentē ES kopējos mērķus:

- paplašināt iesaisti mūžizglītībā un mobilitātēs;
- uzlabot izglītības kvalitāti un efektivitāti;
- veicināt taisnīgumu, sociālo kohēziju un pilsonisko aktivitāti;
- sekmēt novatorismu un jaunradi visos izglītības līmeņos.

Skolotāju sagatavošanas sistēmas Eiropas Savienības valstīs ir apkopotas Eiropas Komisijas platformā – *Eurydice*: <https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/bachelor>.

Izanalizejot šajā platformā sniegto informāciju, kā arī interneta resursus, var secināt, ka skolotāja kvalifikācija Eiropas Savienības valstīs iegūstama bakalaura un/vai maģistra studijās. Pārsvarā bakalaura studiju programmu skolotāju izglītībā ilgums ir četri gadi un stingri definētas kvalifikācijas, tālāk piedāvājot izglītību turpināt maģistratūrā.

Lietuvā skolotāju izglītība koncentrējas trīs centros: Viļņas Universitātē, Šauļu Universitātē, Vitauta Dižā Universitātē, kur tiek realizēti divi modeļi: integrētais un secīgais, iegūstot konkrēta mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju. Studiju ilgums ir četri gadi (240 ECTS). Ja apgūst integrēto modeli, tad absolventi iegūst arī skolotāja kvalifikāciju, lai mācītu divus vai vairāk priekšmetus pamatzglītībā.

Argumentācija salīdzinājumam ar Šauļu Universitātes studiju programmu “Sākumizglītības skolotājs”

Pašlaik Šauļu Universitāte Ziemeļlietuvā ir pierādījusi savu kapacitāti pedagogijas un zinātnes jomā. Šauļu Universitātei ir līdzīgas vēsturiskās attīstības tendences kā Daugavpils Universitātei: (1) augstskolas dibinātas vienā laika periodā un darbību sākušas kā pedagogiskie institūti, (2) augstskolu attīstībai ir raksturīgi līdzīgi procesi skolotāju izglītības pilnveidošanā, kuru rezultātā abas augstskolas ir ieguvušas universitātes statusu, (3) abās universitātēs ir līdzīgs studējošo skaits (1500–2000 studējošie). Daugavpils Universitātes izglītības zinātņu nozarē ir ilgstoša sadarbība ar Šauļu Universitāti. Vienlaikus tiek nodrošināta studējošo un docētāju mobilitāte programmas *Erasmus+* ietvaros.

Šauļu universitāte Lietuvā (*Šiaulių universitetas*, http://www.su.lt/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&Itemid=1390&id=19490&lang=lt) piedāvā bakalaura studiju programmu “Pirmsskolas un sākumskolas izglītība” (*Pedagogy of Primary Education and Pre-school Education*), kuru absolvējot ir iespēja iegūt bakalaura grādu izglītības zinātnēs (*Bachelor of Education Sciences*). Studiju ilgums – 4 gadi, apjoms – 240 ECTS.

¹³ Eiropas Komisija. Eiropas sadarbība izglītības un apmācības jomā (sistēma ET2020). https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_lv

Igaunijā skolotāju izglītība tiek īstenota Tallinas Universitātē un Tartu Universitātē. Studējošajiem ir jānokārto valsts valodas eksāmens C1 līmenī, ja tā nav viņu dzimtā valoda.

Argumentācija salīdzinājumam ar Tallinas Universitātes studiju programmu "Sākumizglītības skolotājs"

Izglītības sistēma valstī attīstās sociālpolitisko procesu ietekmē. Latvijas kontekstā vēsturiski un sociālpolitiski radniecīgas ir abas Baltijas kaimiņvalstis – Lietuva un Igaunija. Par to liecina arī OECD dati, kas akcentē, ka Baltijas valstu izglītības sistēmās ir konstatējami līdzīgi attīstības rādītāji. Piemēram, OECD dati (2017; 2018) apliecina, ka Eiropas Savienības valstu vidū Latvijai, Lietuvai un Igaunijai ir raksturīgs liels skolotāju skaits, kuri ir vecāki par 50 gadiem, kā arī tiek konstatēts salīdzinoši zemākais atalgojums sākumizglītības posmā Eiropas Savienības valstīs¹⁴.

PBSP "Sākumizglītības skolotājs" jaunveides procesā tika paredzēta labākās pieredzes apzināšana Baltijas valstīs jaunu pedagoģijas studiju programmu standarta un satura izstrādei, kas kā vadošajam partnerim tika deleģēta LiepU. No OECD datiem secināms, ka Baltijas valstu vidū Igaunijas izglītības rādītāji apliecina šīs valsts līdera pozīciju, tādēļ kā labākās prakses piemērs tika izvēlēta Tallinas Universitāte.

Pieredzes apmaiņā, kurā devās LiepU kolēģi, tika noskaidrots, ka Igaunijā un Latvijā ir raksturīgi līdzīgi izaicinājumi izglītības sistēmā:

- 1) plaša starp skolu un darba tirgu joprojām ir diezgan liela;
- 2) skolotājiem trūkst pedagoģisko zināšanu un prasmju izprast un atbalstīt izglītojamos kā indivīdus;
- 3) iekļaujošā izglītība netiek sistemātiski īstenota;
- 4) augsts mācību pārtraukšanas līmenis visos izglītības līmeņos;
- 5) izglītojamo labklājība un labizjūta skolā ir ļoti atšķirīga.

Vērā ņemama ir Tallinas Universitātes pieredze zinātniskās pētniecības jomā, darbojas Izglītības Inovāciju centrs un tiek veidota cieša sadarbība pedagoģijas un izglītības zinātņu nozarē ar Skandināvijas valstīm, kurās izglītības sistēmas tiek uzskatītas par labākajām pasaulē.

Tallinas Universitātē¹⁵ tiek piedāvātas pamatskolas skolotāja studijas. Pamatizglītības (*Class Teacher*) studiju programma veidota integrēti – bakalaura un maģistra studiju līmeņus apvienojot 200 KP (300 ECTS) apjoma programmā. Studiju laikā studējošie iegūst vēl kāda mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju. Programmas absolvents var strādāt pamatzglītības pirmajā un otrajā posmā.

Studiju programmas izstrādes gaitā tika veikts salīdzinājums ar citu Eiropas Savienības valstu augstskolu skolotāju sagatavošanas programmām. Sākumizglītības skolotāju sagatavošanas iecere tika salīdzināta ar Valensijas starptautisko universitātes Spānijā pieredzi¹⁶, kurā sagatavo skolotājus darbam ar 6 – 12 gadus veciem bērniem un kuru absolvējot tiek iegūts bakalaura grāds sākumskolas izglītībā (*Grado en Educacion Primaria*) ar vienu specializācijas izvēli. Studiju ilgums – 4 gadi (240 ECTS). Pieejamas studijas tālmācībā – gan konsultācijas, gan atbalsts e-vidē, daļēja klātie – skolotāju izglītības programmās saistībā ar skolas pieredzi.

¹⁴ OECD. Teachers by age (indicator). doi: 10.1787/93af1f9d-ne; TALIS 2018 Compare Your Country. <http://www.oecd.org/education/talis/talis-2018-compare-your-country.htm>

¹⁵ Tallinn University, <https://www.tlu.ee/en/bachelors-studies>

¹⁶ Valencian International University, <https://www.unipage.net/en/9525/valencian-international-university>

Dānijā skolotāju izglītību pārsvarā var iegūt četru gadu laikā. Kopenhāgenas augstskola¹⁷ piedāvā profesionālo studiju programmu skolotājiem ar tiesībām mācīt 1.–10. klasei arī kādu mācību priekšmetu. Valodu studijās tiek piedāvāti arī kursi citu valstu studējošajiem (angļu valoda, vācu valoda) 10 ECTS apjomā (t.s. kursi “Pedagoģiskā kompetence” un “Speciālā izglītība”). Studiju programmā studējošajiem ir iespēja izvēlēties dažādus modulus.

Eiropas augstskolās skolotāju izglītības programmu izstrādē, īstenošanā un iegūstamajā kvalifikācijā pastāv liela dažādība, bet jaunveidojamai PBSP “Sākumizglītības skolotājs” analogiskas programmas nav. Skolotāju kvalifikācija nodrošina iespēju strādāt pamatskolā. Sastopama arī kombinācija, kurā tiek iegūta pirmsskolas un pamatskolas skolotāja kvalifikācija. Minētās atšķirības skaidrojamas ar to, ka dažādās valstīs ir atšķirīga pieeja bērnu izglītošanas sākuma posmam.

Jaunveidojamā studiju programma ir izstrādāta atbilstoši Latvijas izglītības standartiem¹⁸.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas, satura apguvi īstenojot ar mācīšanos darot pieeju, dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību. Profesionālās kvalifikācijas pilnveidei tiek piedāvāti izvēles moduļi. PBSP “Sākumizglītības skolotājs” studējošajiem ir obligāta moduļu “Sākumizglītības skolotājs 1.–3. klasē” un “Sākumizglītības skolotājs 4.–6. klasē” apguve. Profesionālās kvalifikācijas pilnveidei tiek piedāvāti četri izvēles moduļi: “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”, “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā”, “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā”, “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda”. Studējošie izvēlas apguvei tikai vienu no piedāvātajiem izvēles moduļiem 20 KP apjomā.

Studiju programma paredz iespēju turpināt studijas 3. kursā arī 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem. Uzsākot studijas profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, studējošajiem nepieciešams apgūt vispārīgāko un nozares teorētiskos studiju kursus 18 KP apjomā un jāapgūst obligātās izvēles modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klasei)” (20KP). Papildus ir iespējas apgūt vienu no trīs izvēles moduļiem 20 KP apjomā: “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP), “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP) vai “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda” (20 KP). Kopumā 40 KP apjomā, kas būtiski paaugstinās absolventu konkurētspēju darba tirgū. Teorijas un prakses vienotība tiek īstenota praksēs 20 KP apjomā. Pedagoģisko prakšu saniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar skolotāja profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm un studiju kursu sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Iepriekš minētais pamato jaunveidojamās PBSP “Sākumizglītības skolotājs” atšķirību no iepriekš analizētajām citu valstu augstskolu piedāvātajām skolotāju studiju programmām. Jaunveidojamās studiju programmas saturs un apjoms ir pietiekošs, lai iegūtu skolotāja kvalifikāciju. Dažādo skolotāju sagatavošanas studiju programmu kontekstā piedāvātā PBSP “Sākumizglītības skolotājs” ir konkurētspējīga Eiropas Savienības kontekstā (studiju programmu salīdzinājuma tabulu skat. 9. pielikumā).

¹⁷ University College Copenhagen, <https://ucc.dk/international/study-ucc/what-can-i-study/study-teacher-education>

¹⁸ Ministru kabineta noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” <https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu>; Ministru kabineta noteikumi Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” <https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standartu>

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Šī brīža Latvijas valsts izglītības politikas plānošanas reglamentējošie dokumenti nosaka paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs¹⁹, izglītības vides kvalitātes uzlabošanu, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru.²⁰ Vispārējās izglītības satura kompetenču jeb lietpratības veicināšanai un tā īstenošanas pieejas reformu īsteno Valsts izglītības satura centrs (VISC) ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros²¹. Kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana paredz mācību pieejas maiņu visā vispārējās izglītības posmā.

2018. gada novembrī Ministru kabinetā tika apstiprināts valsts pamatizglītības standarts²², kuru īstenošana tiks uzsākta pamatizglītībā dažādās klašu grupās pakāpeniski no 2020. gada septembra – 1., 4., 7. un 10. klasē, 2021. gada 1. septembrī – 2., 5., 8. un 11. klasē, bet 2022. gada 1. septembrī – 3., 6., 9. un 12. klasē. Valsts pārbaudījumi 9. un 12. klašu beidzējiem atbilstoši jaunajam mācību saturam tiks organizēti, sākot ar 2022./2023. mācību gadu. Tas viss prasīs atbilstoši sagatavotus pedagogus. Šīs nostādnes pamato PBSP “Sākumizglītības skolotājs” nepieciešamību, jo potenciālie studējošie ir savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un studiju laikā praksē apgūs pedagogam nepieciešamās prasmes, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā izglītojamo mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un skolotāju sagatavošanā Eiropā²³, piedāvātā studiju programma tiek izstrādāta un pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, prasībām skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma “Iespējamā misija” pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Praksē balstītas mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgus pieprasa praktiskas iemaņas, nevis teorētiskas zināšanas. Turklāt strauja tehnoloģiju attīstība, kā arī ar to saistītās pārmaiņas darba tirgū, prasa darbaspējīgajā vecumā esošo cilvēku pārkvalifikāciju un kvalifikācijas pilnveidi.

Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās kontekstā tiek uzsvērtā skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, uzsverot skolotāju darba nozīmību, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes²⁴. Visās ES valstīs topošajiem skolotājiem studiju programmas apguves laikā tiek nodrošināta profesionālās kompetences apguve – kā pedagoģiskajā praksē, tā stažēšanās vai ievadīšanas darbā laikā²⁵: studiju programmas studējošo iespējas darba tirgū nosaka izglītības iestāžu pieprasījums pēc pamatizglītības 1. posma skolotājiem, kas sagatavoti darbam dažādības izglītības vidē.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta atbilstoši Latvijā spēkā esošajam skolotāja profesijas standartam (elektroniskā saite uz skolotāja profesijas standartu, 2018: <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf>), kurā īpaša vērība tiek pievērsta teorijas un prakses vienotībai, kā arī pētniecībā balstītu studiju īstenošanai, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

¹⁹ Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibasattistibaspamatnostadnes.pdf>

²⁰ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, kas apstiprināts Saeimā 2014.gada 22. maijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibasattistibaspamatnostadnes.pdf>

²¹ Specifiskā atbalsta mērķa “8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

²² Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem>

²³ Eiropas Kopienas komisijas paziņojums “Par skolotāju kvalitātes uzlabošanu”, Briselē, 3.8.2007.

²⁴ European Higher Education Area and Bologna process. <http://www.ehea.info/>

²⁵ OECD (2020), Teachers by age (indicator). doi: 10.1787/93af1f9d-en (Accessed on 13 January 2020)

Analizējot skaitliskos rādītājus, 775 vispārizglītojošajās skolās 2017. gadā kopā strādāja 22 614 skolotāji un mācījās 215 053 skolēni, 2016. gadā 790 vispārizglītojošajās skolās – 22 754 skolotāji un 214 965 skolēni. Gada laikā vispārizglītojošo skolu skaits ir samazinājies par 15 skolām, bet skolotāju skaits samazinājies par 140 skolotājiem, savukārt skolēnu skaits palielinājies par 88 skolēniem²⁶. Šīs izmaiņas ir saistītas ar skolu reformām, kas turpinās arī pašlaik, jo pašvaldības reorganizē savā pakļautībā esošās izglītības iestādes, optimizējot resursus un finanšu līdzekļus. Nepieciešams ņemt vērā gaidāmo plānoto teritoriālo (novadu) reformu, kā rezultātā būs nepieciešama prognozējama resursu pārdale un optimizācija, kas skars arī skolotājus.

Neraugoties uz to, ka katru gadu izglītības jomā augstskolu absolvē vairāki simti absolventu (2017. gadā – 604 augstskolu absolventi izglītības jomā), daļa jauno speciālistu kā savu darba vietu neizvēlas izglītības iestādi. Tas ir saistīts gan ar skolotāja amata salīdzinoši zemo prestižu^{27,28,29} un statusu, gan neatbilstošo atalgojumu un profesionālā atbalsta trūkumu izglītības iestādēs, taču ir nepieciešams ņemt vērā faktu, ka skolotāju atalgojuma līmenis pakāpeniski tiek paaugstināts. Ir izstrādāts Pedagogu darba samaksas pieauguma grafiks, un līdz 2020. gadam plānots sasniegt 900 euro algu par zemāko likmi³⁰. Lai gan ir veikti dažādi pasākumi skolotāja prestiža celšanai, tas joprojām sabiedrībā ir pietiekami ir zems.

Viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars skolā un no tā izrietošā realitāte, ka šādam pedagogu kontingentam grūti apgūt strauji mainīgās tehnoloģijas. Jaunveidojamās studiju programmas nepieciešamību apliecina pētījumi, kas liecina par pedagogu novecošanos – piemēram, IZM statistikas dati liecina, ka 54 % skolotāju ir vecāki par 55 gadiem, bet vecumā no 25–34 gadiem Latvijas skolās strādā tikai 13 % pedagogu, kas nākotnē prognozē jauno skolotāju pieprasījumu. Atbilstoši OECD datiem no 2017. gada tikai 7 % Latvijas pedagogu bija jaunāki par 30 gadiem³¹. Kopš 2014. gada Latvijā skolotāju vidējais vecums palielinās. 64% skolotāju ir vecumā no 40 līdz 60 gadiem, bet vecumā līdz 30 gadiem – vien 8%³². Lai prognozētu situāciju darba tirgū nākotnē, tika analizēti dati no 2018. gada OECD Starptautiskais mācību vides pētījums (TALIS). Dati liecina, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos. Latvijā skolotāju vidējais vecums ir 48 gadi. Šis rādītājs ir augstāks nekā vidējais skolotāju vecums OECD valstīs un TALIS dalībvalstīs (proti, 44 gadi). Turklāt 51 % Latvijas skolotāju ir vecumā no 50 gadiem un vairāk (OECD vidējais rādītājs – 34 %). Tas nozīmē, ka Latvijai nākamajā desmitgadē būs jāatjauno apmēram katrs otrais skolotājs no pieejamā skolotāju darbaspēka.³³

Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu nomaiņa, tāpēc, ņemot vērā pārmaiņu vadības procesu tendences, tā ir gaidāma tuvākajā laikā. Daugavpils pilsētā un novadā arī ir vērojama pedagogu novecošanās tendence, kas ir analoga arī Rēzeknes novadā un Latgales reģionā kopumā. Tā Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes dati liecina, ka Rēzeknes novada vispārizglītojošajās skolās pašreiz 34% skolotāju ir vecāki par 55 gadiem. Vecumā līdz 39 gadiem ir tikai 16 % skolotāju. Turklāt joprojām izglītības iestādēs trūkst

26 Latvijas statistikas gadagrāmata 2018. <https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/statistikas-temas/ekonomika/ikp/meklet-tema/285-latvijas-statistikas-gadagramata-2018>

27 Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība (LIZDA) (2016). Skolotāja profesijas prestižs Latvijā. Pārskats par LIZDA interneta aptaujas rezultātiem. <https://www.lizda.lv/wp-content/uploads/2019/08/Skolotaju-prestizs.pdf>

28 Geske, A., Ozola, A. (2015). Skolotāju apmierinātība ar savu darbu. No: Geske, A. (red.). Skolotāji Latvijā un pasaulē. Monogrāfiju sērija Izglītības pētniecība Latvijā Nr.6. Rīga: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts.

<http://sf.viaa.gov.lv/library/files/original/SkolotajiLatvijaUnPasaule.pdf>

29 European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). Skolotāja profesija Eiropā: prakse, profesijas uztvere un politika. Eurydice ziņojums. Luksemburga: Eiropas Savienības Publikāciju birojs.

30 Izglītības un zinātnes ministrijas 2017. gada publiskais pārskats (2018).

http://www.izm.gov.lv/images/parskati/2017_IZM_PUBLISKAIS_GADA_PARSKATS.pdf

31 OECD (2020), Teachers by age (indicator). doi: 10.1787/93af1f9d-en (Accessed on 13 January 2020)

32 OECD (2018), Education at a Glance 2018: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.

http://www.cnedu.pt/content/noticias/internacional/Education_at_a_glance_2018.pdf

33 http://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_LVA_lv.pdf

skolotāju, īpaši izteikts ir eksakto zinātņu skolotāju trūkums. Līdz 2030. gadam jauniešu (līdz 34 gadiem) īpatsvars darba tirgū būs salīdzinoši zems, jo paredzams, ka pēc esošajām demogrāfiskajām prognozēm iedzīvotāju skaits vecuma grupā no 15-64 gadiem samazināsies par 132,1 tūkstošiem jeb aptuveni 10%.³⁴ *Citadele Index* pētījumā darba devēji norāda uz darbinieku trūkumu, kas rada apdraudējumu uzņēmumu darbībai.³⁵ Prognozējams, ka tieši tāpēc arī būs nepieciešami speciālisti, kuri varēs pildīt vairāku amatu pienākumus vienlaicīgi.

Reflektantu augošo interesi par sākumizglītības skolotāja kvalifikācijas ieguvu atspoguļo viņu studiju izvēle, piemēram, 2018./2019. akadēmiskajam gadam no 48 saņemtajiem pieteikumiem kā 1. prioritāti Daugavpils Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” (pirmsskolas un pamatzglītības (1.-3.kl.) skolotājs) minēja 16 studētgrībētāji, bet šajā pat programmā maksas studiju vietās tika saņemti 14 pieteikumi. Savukārt 2019./2020. akadēmiskajam gadam: no 60 saņemtajiem pieteikumiem kā 1. prioritāti Daugavpils Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” (pirmsskolas un pamatzglītības (1.-3.kl.) skolotājs) minēja 22 studētgrībētāji, bet šajā pat programmā maksas studiju vietās tika saņemti 12 pieteikumi. 2018./2019. akadēmiskajam gadam tika iesniegti 9 pieteikumi Daugavpils Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” (pamatzglītības (1. - 6.kl.) un mājturības un tehnoloģiju skolotājs), bet maksas studiju vietās tika saņemts 1 pieteikums. Savukārt 2019./2020. akadēmiskajam gadam - no 13 saņemtajiem pieteikumiem kā 1. prioritāti Daugavpils Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” (pamatzglītības (1. - 6.kl.) un mājturības un tehnoloģiju skolotājs) minēja 1 studētgrībētājs, bet šajā pat programmā maksas studiju vietās tika saņemti 2 pieteikumi.³⁶

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” absolventiem būs iespēja turpināt izglītību arī profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”, padziļināti apgūstot izvēlētajā mācību jomā, lai kļūtu par pamatskolas 2. posma un vispārējās vidējās izglītības posma skolotājiem, kā arī studēt akadēmiska maģistra studiju programmā “Izglītības zinātnes”.

Studiju kvalitātes procesa pilnveide paredz studiju programmas aprobāciju un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā, kā arī DU stratēģiskās specializācijas stiprināšanā. Izvērtējot DU resursus un slēdzot esošās pedagogu izglītības studiju programmas, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu.

Studiju programmai atbalsts ilgtspējas kontekstā paredzēts DU projektu SAM 8.1.1., 8.2.2. un 8.2.3. plānoto aktivitāšu ietvaros:

- studiju satura sistemātiska pilnveidošana atbilstoši darba tirgus prasībām un, ņemot vērā jaunākos zinātnes sasniegumus, it īpaši inovāciju ieviešanu studiju procesā;
- studiju programmas kvalitātes pilnveide, izmantojot pieredzi studiju programmu veidošanā, aprobācijā un īstenošanā;

³⁴ Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm. www.lm.gov.lv/upload/publikacijas/1/emzino_06_160616.pdf

³⁵ Citadele (2018). Citadele Index. Latvijas uzņēmēju aptaujas rezultāti. <https://www.cblgroup.com/lv/mediju-telpa/citadele-index/>

³⁶ Statistika par pieteikumiem pamatstudiju programmās. 2. Kārtas apstiprinātie pieteikumi uzņemšanai pamatstudiju programmās. <https://www.latvija.lv/epakalpojumi/ep190>

- studiju programmas popularizēšana un īstenošana, sadarbojoties IZM, nodibinājumam „Iespējamā misija”, pašvaldībām un izglītības iestādēm, t.i., kopīgas valsts mēroga reflektantu un izglītības iestāžu piesaistes un atlases kampaņas veidošana;
- vieslektoru piesaistes aktivizēšana, profesoru un asociēto profesoru sastāva nostiprināšana, jauno docētāju atlase un sagatavošana akadēmiskajam darbam (doktorantu, post-doktorantu plaša iesaiste docēšanā);
- studiju kursu īstenošanas metožu un organizācijas formu daudzveidības paplašināšana, izstrādājot un ieviešot katru gadu jaunus materiālus un e-materiālus studējošo mācīšanās atbalstam, kā arī aktualizējot un modernizējot jau esošos metodiskos materiālus MOODLE vidē.

Starptautiskā sadarbība iespējama, pamatojoties uz DU *ERASMUS+* programmā noslēgtajiem līgumiem izglītības zinātņu jomā. Par studiju programmas satura koncepta atbilstību liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība, kā arī noslēgtie sadarbības līgumi (skatīt 15. pielikumu).

II. RESURSI UN NODROŠINĀJUMS

2.1. Studiju bāze

Profesionālā bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” (turpmāk PBSP “Sākumizglītības skolotājs”) īstenošanā ir iesaistītas sekojošas DU struktūrvienības, kuru savstarpējo sadarbību nosaka DU “Nolikums par studiju virzienu un programmu Daugavpils Universitātē”³⁷:

Izglītības un vadības fakultātes IVF docētāji nodrošinās studiju kursu docēšanu, pedagoģisko praksi vadību, studiju un bakalaura darbu izstrādes vadību, kā arī nodrošinās atbilstošo palīgpersonālu programmas administrēšanu. IVF akadēmiskais personāls un PPP katedra ir atbildīgi par studiju programmas studiju kursu kvalitāti un izvērtēšanu:

- izstrādā studiju kursu, sagatavo tā aprakstu, īsteno studiju kursu;
- iesaka studiju literatūru un periodiku;
- rūpējas par programmas materiālās bāzes uzturēšanu.

Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras (PPPK) un Sporta katedras palīgpersonāls veiks pienākumus, kas saistīti ar docētāju slodzes sagatavošanu, datu ievadīšanu un izmaiņu veikšanu informatīvajā sistēmā DUIS vēlētam akadēmiskajam personālam un līgumu noslēgšanu ar viesdocētājiem, kā arī viņu darba samaksas dokumentācijas sagatavošanu.

IVF lietvede nodrošinās dokumentu apriti un starp IVF fakultāti un Universitātes struktūrvienībām, sagatavos, noformēs un reģistrēs dokumentus, veidos lietas saskaņā ar lietu nomenklatūru, sekos IVF fakultātes Domes lēmumu izpildei, apkopos dokumentāciju un ievadīs pretendentu informāciju informatīvajā sistēmā DUIS, sagatavos studējošajiem rīkojuma projektus DUIS, sekos līgumu par studijām parakstīšanu un studējošo līgumu saistību izpildei, sniegs docētājiem, studējošajiem un DU struktūrvienībām nepieciešamo informāciju, nodrošinās saraksti ar juridiskām un privātpersonām fakultātes darba jautājumos.

IVF pārvaldes sekretāre pārziņās fakultātes lietvedību, sadarbojoties ar fakultātes dekānu un prodekāniem, programmu direktoram (-ei), ievadīs DUIS sistēmā studējošo vērtējumus, sagatavos studējošo diplomus un diplomu pielikumus, izmantojot DUIS, aizpildīs sekmju žurnālus, sagatavos atzīmju lapas pārbaudījumiem un aizpildīs studējošo studiju kartes, izmantojot DUIS, informēs studējošos par studiju gaitu, saskaņos studiju plānus ar studiju programmas direktoru, ievadīs DUIS sistēmā apgūto studiju kursu vērtējumus, protokolēs valsts pārbaudījuma norisi, apkopos aizstāvēto bakalaura darbu elektroniskās versijas un veidos to datu bāzi, nodos aizstāvētos bakalaura darbus DU bibliotēkā.

Studiju virziena īstenošanai DU tiek izveidota Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” padome, kuru vada studiju virziena vadītājs, kurš ir kādas no atbilstošā virziena programmām direktors. Studiju virziena padomes funkcijas ir:

- izstrādāt virziena studiju programmu/as;
- veikt virziena studiju programmas pašizvērtēšanu un realizācijas analīzi;
- analizēt studējošo sasniegumus;
- analizēt studiju virzienā iesaistīto docētāju akadēmisko darbu;
- veicināt zinātniskā darba integrāciju studiju programmā.

³⁷ “Nolikums par studiju virzienu un programmu Daugavpils Universitātē”, <https://du.lv/par-mums/par-mums/svarigakie-dokumenti/>

Studiju virziena padomes priekšlikumi tiek noformēti rakstiskā veidā, iesniegti IVF fakultātes domei uz apstiprināšanu un pievienoti ikgadējam virziena pašnovērtējuma ziņojumam. Studiju virzienu akadēmiskais personāls atbild par studiju kursu kvalitāti un izvērtēšanu:

- izstrādā studiju kursu, sagatavo tā aprakstu, īsteno studiju kursu;
- iesaka studiju literatūru un periodiku;
- rūpējas par programmas materiālās bāzes uzturēšanu un atjaunošanu.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” direktors (-e), nodrošinās studiju programmas administrēšanu un vadību sadarbībā ar: IVF dekānu, profilējošo katedru vadītājiem, iesaistot viņus studiju programmas izstrādē, īstenošanā, pašizvērtēšanā, zinātniskā un studiju darba integrācijā un studiju procesa organizēšanā; DU bibliotēku zinātniskās un mācību literatūras komplektācijas jautājumos; finansu un uzskaites daļu (FUD) studiju programmas izmaksas aprēķināšanā.

Humanitārās fakultātes Latviešu literatūras un kultūras katedra, Rusistikas un slāvistikas katedra, Svešvalodu katedra, Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra, Latviešu valodas katedra, Vēstures katedra nodrošinās studiju kursu docēšanu. Profilējoša katedra un akadēmiskais personāls ir atbildīgi par studiju programmas studiju kursu kvalitāti un izvērtēšanu:

- izstrādā studiju kursu, sagatavo tā aprakstu, īsteno studiju kursu;
- iesaka studiju literatūru un periodiku;
- rūpējas par programmas materiālās bāzes uzturēšanu.

Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedra, Anatomijas un fizioloģijas katedra, Informātikas katedra, Ģeogrāfijas un ķīmijas katedra nodrošinās studiju kursu docēšanu. Profilējoša katedra un akadēmiskais personāls ir atbildīgi par studiju programmas studiju kursu kvalitāti un izvērtēšanu:

- izstrādā studiju kursu, sagatavo tā aprakstu, īsteno studiju kursu;
- iesaka studiju literatūru un periodiku;
- rūpējas par programmas materiālās bāzes uzturēšanu.

Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra (HSZI IIC) pētnieki, vadošie pētnieki, docētāji nodrošinās studiju kursu docēšanu, kā arī ir atbildīgi par studiju programmas studiju kursu kvalitāti un izvērtēšanu:

- izstrādā studiju kursu, sagatavo tā aprakstu, īsteno studiju kursu;
- iesaka studiju literatūru un periodiku;
- rūpējas par programmas materiālās bāzes uzturēšanu.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” īstenošanā DU tiks nodrošināta gan jauno zinātnieku iesaiste, gan arī pieredzējušu mācībspēku kapacitātes izmantošana. Komplektējot docētājus studiju programmas īstenošanai, tika ņemtas vērā ESF projektos SAM 8.2.1. un SAM 8.2.2. iekļautās prasības docētāju kvalifikācijai, piesaistot arī profesionāļus, kuri paralēli darbam DU strādā izglītības iestādēs, kā arī ir vadošie metodiķi Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē u. tml.

Kā būtisks kritērijs studiju programmas docētāju iesaistei bija viņu pieredze:

1). ESF projekta “Studiju programme fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana, izstrādājot, licencējot bakalaura studiju programmu “Speciālā izglītība” un akreditējot studiju virzienu “Izglītība, pedagogija un sports” (projekta Nr. Nr.8.2.1.0/18/I/003) īstenošanā.

- 2) ESF projekta „Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (projekta Nr.8.2.1.0/18/I/005) īstenošanā.
- 3). ESF projekta "Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas pedagogu izglītības studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana" (projekta Nr.8.2.1.0/18/I/006) īstenošanā.
- 4). ESF projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana Daugavpils Universitātē” (projekta 8.2.1.0/18/A/019) īstenošanā.
- 5). ESF projekta „Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” (projekta Nr.8.2.2.0/18/I/005) īstenošanā.
- 6). ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” (projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002) īstenošanā, gan kā ekspertiem, gan arī kā ekspertu grupu vadītājiem, izstrādājot mācību saturu mācību līdzekļiem pamatzglītībai, piedaloties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu pasākumos, kā arī mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros aprobācijas skolās.
- 7). ESF projekta “Daugavpils universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana” (projekta Nr.8.2.3.0/18/A/010) īstenošanā.
- 8). ESF projekta "Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai" (projekta Nr.8.3.2.1./16/I/002) īstenošanā.
- 9). ESF projekta „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide. Komandas ABC” (projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001) īstenošanā.

Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji aktīvi darbojas Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorcijs (*Baltic and Black Sea Circle Consortium in Educational research/BBCC*) izglītības pētījumos, piedaloties BBCC ikgadējās starptautiskajās konferencēs. Pašreiz BBCC ir viens no lielākajiem starptautiskajiem tīklojumiem skolotāju un augstākās izglītības pārorientēšanā uz ilgtspējīgas attīstības mērķi.

Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji regulāri publicējas DU starptautiskajos žurnālos: *Journal of Teacher Education for Sustainability*, kas iekļauts SCOPUS datu bāzē kopš 2007. gada (elektroniskā saite uz žurnālu: <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17700156732&tip=sid>); *Discourse and Communication for Sustainable Education*, kas iekļauts EBSCO datu bāzē (elektroniskā saite uz žurnālu: <https://content.sciendo.com/view/journals/dcse/dcse-overview.xml>). Kā arī DU Zinātnisko rakstu krājumos: *Literatūra un kultūra: process, mijiedarbība, problēmas un Kultūras studijas*, kas iekļauti EBSCO datu bāzē (skatīt izdevumus: <https://du.lv/literatura-un-kultura-process-mijiedarbiba-problemas/>); *Problems in Music Pedagogy*, kas iekļauts EBSCO, ERICH PLUS un ProQuest datu bāzēs (elektroniskā saite uz žurnālu: <http://pmp.du.lv/>) u.c.

Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji piedalās zinātnisko izdevumu recenzēšanā, kā arī zinātnisko izdevumu, mākslas katalogu u.c. izdevumu redkolēģijās un padomēs (*Dnipropetrovsk University Bulletin. Series Psychology*; *Izvestiya of Saratov University. New Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*; *Juniversal Journal of Management*, *Horizon Research Publishing, USA (HRPUB)*; *Konin Socio-Economic Studies (Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne)*; *Sanktpēterburgas Valsts Universitātes žurnāls*; *Journal of Turība University „Acta Prosperitatis”*; *CFMAE: The Changing Face of Music and Art Education: Interdisciplinary Journal for Music, Art and Media Pedagogy*; *Sustainable development under the conditions of European integration. Collective monograph. Part I*; *Journal of Modern Education Review* u.c.).

Docētāji ir iesaistīti starptautiskās doktorantu un maģistrantu vasaras skolu īstenošanā (piem., Starptautiskā doktorantūras skolas “*Researchers’ innovative work for society*” un “*Challenges for Young a New Generation of Scientists: Interdisciplinary and Intercultural Issues*”; “*Absolventu pētījumu un izglītības centra ilgtspējīgai izglītībai Vasaras skola*” u.c.), kas ir virzīti uz akadēmisko rakstīšanas prasmi un ilgtspējīguma kompetences saturu un virssaturu, uz starpdisciplinārās un transdisciplinārās pieejas tēmu aktualizāciju augstākajā izglītībā, pirmsskolas, skolas un augstskolas pedagoģijā.

Studiju programmas kvalitatīvas īstenošanas būtisks garants ir DU starptautiskās sadarbības pieredze ar zinātniekiem no vairāk kā 60 ārvalstu universitātēm, tai skaitā: Berlīnes Brīvo universitāti (Vācija), Čārlza Darvina universitāti (Austrālija), Dienvidoregonas universitāti (ASV), Edžhilas koledžu (Anglija), Edinburgas universitāti (Anglija), Fehtas universitāti (Vācija), Fordhemas universitāti (ASV), Helsinku universitāti (Somija), Hercena Pedagoģisko universitāti (Krievija), Austrumsomijas universitāti (Somija), Jorkas universitāti (Kanāda), Klaipēdas universitāti (Lietuva), Krakovas Pedagoģisko akadēmiju (Polija), Oslo universitātes koledžu (Norvēģija), Sanktpēterburgas Valsts universitāti (Krievija), Pleskavas Valsts universitāti (Krievija), Rodas universitāti (Dienvidāfrika), Stokholmas izglītības institūtu (Zviedrija), Šauļu universitāti (Lietuva), Tallinas universitāti (Igaunija), Tartu universitāti (Igaunija), Tamperes Tehnoloģisko universitāti Pori (Somija), Tenesijas universitāti (ASV), Upsalas universitāti (Zviedrija), Viļņas universitāti (Lietuva), Vitauta Magnus universitāti (Lietuva), Vitebskas Valsts universitāti (Baltkrievija), Ziemeļkolorado universitāti (ASV), Sv. Kirila un Sv. Metodija Veliko Tirnavas universitāti (Bulgārija), Mandel universitāti (Brno, Čehija), Rivnas Valsts humanitāro universitāti (Ukraina), Vroclavas universitāti (Polija), Valensijas universitāti (Spānija), Erevānas medicīnas institūtu (Armēnija), Grigola Robakidzes universitāti (Batumi, Gruzija), Otto von Guericke universitāti (Magdeburga, Vācija), Sasseksas universitāti (Lielbritānija) u.c. Svarīgākās sadarbības formas ir pieredzes apmaiņa, līdzdalība konferencēs, stažēšanās, kopīgu pētījumu plānošana un veikšana mācībspēkiem un doktorantiem.

DU ir ilgstošas sadarbības pieredze ar daudzām partneruniversitātēm un partnerinstitūtiem, kurās studējošie un akadēmiskais personāls var pilnveidot savu akadēmisko, darba, valodas un kultūras pieredzi: Jorkas Sv. Džona universitāte (Apvienotā Karaliste), KATHO (Beļģija), Sofijas Universitāte (Bulgārija), Sv. Kirila un Sv. Metodija Veliko Tirnavas Universitāte (Bulgārija), Universitātes koledža UCC (Dānija), Tartu Universitāte (Igaunija), Paņevezas Kolēģija (Lietuva), Kužavu un Pomožes Universitāte Bidgoščā, Hingera Profesionālās izglītības valsts skola Plocā, Augstākā pedagoģiskā skola TWP Varšavā (Polija), Mursijas Universitāte (Spānija), Anadolu Universitāte, Čukurova Universitāte, Hačetepes Universitāte (Turcija), Tessedika Samjuela Koledža (Ungārija), Maseno Universitāte (Kenija - Āfrika), Kauņas Tehnoloģiju Universitāte (Lietuva), Taldykorganas Valsts universitāte (Kazahija), Mandel Universitāte (Brno, Čehija), Mindelo Universitāte (Kabo-Verde), Vitebskas Tehnoloģiju universitāte (Baltkrievija), Pleskavas Valsts universitāte (Krievija), Vroclavas universitāte (Polija), Valensijas universitātē (Spānija), Erevānas medicīnas institūts (Armēnija), Grigola Robakidzes Universitāte (Batumi, Gruzija), Otto von Guericke Universitāte (Magdeburga, Vācija), Sasseksas Universitāte (Lielbritānija) u. c.

Docētāju pedagoģisko kapacitāti nodrošinās arī plaša starptautiska sadarbība, kas ir izveidojusies konkrētu projektu, Daugavpils Universitātes ikgadējās starptautiskās zinātniskās konferences, Izglītības un Vadības fakultātes Zinātniski praktiskās konferences „*Sporta izglītības aktualitātes*” un Starptautiskās zinātniskās konferences “*Problems in Music Pedagogy*” ietvaros, kā piemēram:

- 1) Nordik Plus, Baltijas Universitāšu programma (www.bup.fi).

- 2) Piedaloties UNESCO/UNITWIN starptautiskajā projektā “*Reorienting Teacher Education to Address Sustainability*”, ir izveidoti vairāki starptautiski sadarbības tīklojumi, izveidoti pasaulē atzīti zinātniskie žurnāli ar starptautisku redakciju, kā arī regulāri rīkota starptautiskā BBCC/JTEFS konference, kas kopš 2003. gada notiek kādā no BBCC tīklojuma partnervalstīm.
- 3) Interreg V-A Latvijas – Lietuvas pārrobežu sadarbības programmu izstrāde 2014. – 2020. gadam projekta “*HEALTHY LIFE-FIRST STEPS IN CREATING HAPPY FUTURE/ HEALTHYLIFE*” ietvaros (projekta Nr. LLI-329).
- 4) Eiropas Savienības pētniecības un inovāciju programmu Apvārsnis izstrāde 2020 projekta *NIGHTLV-2018-2019* ietvaros (granta līguma nr.819129).
- 5) Latvijas – Taivānas – Lietuvas Republiku zinātniskās sadarbības atbalsta fonda projekts “*Coordination between Musical Hearing and Vocal Apparatus of 6-8 Year-Old Children during the Process of Singing: Comparative Study in Latvia, Lithuania and Taiwan*”. Latvijas – Taivānas – Lietuvas Republiku zinātniskās sadarbības atbalsta fonds (Līguma Nr. LV-LT-TW/2017/10).
- 6) E.M. Čermakas fonda granti pētījumiem (*Else Marie Tschermak's Foundation Grant, Denmark*).
- 7) Projekts “*Integrācijas tilts*”. Grantu līgums Nr. PMIF/8/2019/2/0 pasāk. Nr.3 izd.kat. A.
- 8) ES programma *Erasmus+*. DU Erasmus+ hartas Nr.: 70377-LA-1-2014-1-LV-E4AKA1-ECHE, ID kods: LV DAUGAVP01.
- 9) INTERREG Latvijas-Lietuvas projekts “*21.gs. inženierzinātņu jauno prasmju un darbaspēka mobilitātes veicināšanas sadarbības tīkls*”, Šauļi, Lietuva
- 10) DU Informātikas katedras docētāju un studentu piedalīšanās starptautiskajā studējošo konkursā EITECH, kurš tiek organizēts Panevezys koleģijā (Lietuva) sadarbībā ar DU Informātikas katedru.
- 11) Interreg Latvija – Lietuva programmas 2014. – 2020. gadam projekts: “*Mentoring jauniešu uzņēmējdarbības atbalstam, BONUS LT-LV*” (Nr. LT_LV/2.1/LLI-147/2017).

2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai DU ir plašs un sagatavots atbilstoši izglītības zinātņu nozares specifikai. DU līdzās tradicionālajiem informācijas resursiem tiek nodrošināta pieeja vairāk nekā 100 000 abonētajiem e-resursiem dažādās zinātņu nozarēs. Jauno studiju kursu daudzveidības paplašināšanai tiek izstrādāti metodiskie materiāli. Tika aktualizēti jau esošie metodiskie materiāli MOODLE vidē. Daugavpils Universitātes informācijas sistēmas (DUIS) principi paredz, ka studiju programmu studiju kursi tiks ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), kurā atbilstoši kursu satura pilnveidošanai un papildināšanai notiks ievietoto materiālu aktualizācija, iekļaujot kursu aprakstos jaunāko zinātnisko un metodisko literatūru. E-studiju vide tiek izmantota arī studējošo un mācībspēku komunikācijā, kā arī attiecīgie normatīvie akti ir pieejami DU informatīvajā sistēmā (DUIS).

PBSP "Sākumizglītības skolotājs" mācībspēki regulāri izstrādā un sagatavo publicēšanai ne tikai savu zinātnisko pētījumu rezultātus, kas kā monogrāfijas vai zinātniskie raksti tiek citēti augsta līmeņa zinātniskajās datu bāzēs, bet izstrādā un publicē arī metodiskos materiālus un mācību līdzekļus, kuru saraksts ir pieejams šī dokumenta 5. pielikumā "Profesionālā bakalaura studiju programmas" Sākumizglītības skolotājs" mācībspēku pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts".

Studiju programmas attīstības gaitā tiks izveidoti atbalsta materiāli (rokasgrāmatas) studējošajiem pedagoģiskās prakses norisei un analīzei, atbalsta materiāls praksi vadītājiem, kā arī vadlīnijas bakalaura darba izstrādei.

Daugavpils Universitātes (DU) bibliotēkas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Universitātes bibliotēka ir iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB0524) un 2017. gada 16. maijā saņēmusi Bibliotēkas akreditācijas apliecību un tai atkārtoti uz pieciem gadiem piešķirts vietējas nozīmes bibliotēkas statuss.

Bibliotēkas darba laiks, pieejamība informācijas resursiem un pakalpojumi

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam, nodrošinot vienādu pakalpojumu klāstu un kvalitāti visās DU struktūrvienībās. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, bibliotēkas telpu plānojums un tās darba laiki arī turpmāk būs cieši saistīti ar lietotāju informacionālo vajadzību apmierināšanu.

DU bibliotēkas darba laiks ir pielāgots studējošo vajadzībām. Bibliotēkas klientiem darba dienās darba laiks ir nodrošināts no plkst. 9.00 līdz 20.00, bet sestdienās no plkst. 9.00. līdz 16.00. Bibliotēka izvietota 2 telpās, kuru kopējā platība ir 1000 m², tā atrodas Daugavpilī, Parādes ielā 1 (abonements un lasītava, starpbibliotēku abonements) un Vienības ielā 13 (bibliogrāfijas un informācijas sektors, krājuma veidošanas un katalogizācijas sektors). Bibliotēkā tiek nodrošināti visi pakalpojumi, kas veicina patstāvīgu studiju darbu. Pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar DU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem, kas apstiprināti 2014. gada 20. oktobrī ar DU rektora rīkojumu Nr. 5-4/205. Pakalpojumus atbilstoši lietošanas noteikumiem var izmantot DU studējošie, mācībspēki, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studējošie, kā arī ikviens iedzīvotājs. DU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Bezmaksas pamatpakalpojumi

- Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana e-katalogā <https://biblio.du.lv/Alise/lv/home.aspx>, rezervēšana, izmantošanas termiņu pagarināšana, kā arī bibliotēkas informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām. Pakalpojums pieejams DU bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot elektronisko katalogu no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.
- Informācijas resursu piegāde DU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus Kopkatalogā no Latvijas Nacionālās bibliotēkas un citām valsts nozīmes bibliotēkām.
- Pašapkalpošanās. Bibliotēkā ir pieejama pašapkalpošanās sistēma grāmatu izsniegšanai un nodošanai. Pie abiem mācību korpusiem ir pieejamas grāmatu nodošanas iekārtas. Ar iekārtu palīdzību lietotāji patstāvīgi var saņemt un nodot informācijas resursus.
- Brīvpieejas lasītavas, datoru un interneta izmantošana. Lasītavā iespējams izmantot uzzīņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros datorus, t. sk. lietotāju

personīgos, interneta pieslēgumu, tostarp WI-FI, kas darbojas visās DU ēkās. Bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas 60 darba vietas (15 datorizētas un 45 nedatorizētas darba vietas).

- Uzziņas un konsultācijas. Viena no galvenajām bibliotēkas darba jomām ir lietotāju informacionālā apkalpošana -konsultēšana, uzziņu sniegšana, lietotāju apmācības un atbalsts lietišķajā pētniecībā. Bibliotēkas Bibliogrāfijas un informācijas sektors nodrošina bibliotēkas oficiālo un kopējo informacionālās apkalpošanas servisu. Lietotājiem ir iespējams saņemt individuālās konsultācijas un uzziņas bibliotēkā, pa e-pastu. Konsultācijas sniedz arī ikviens lasītavas un abonementa darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, vai, izmantojot e-pastu. Bibliotēkas personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, precizējošās u. c. uzziņas un konsultācijas DU studējošajiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam. Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī DU portāla bibliotēkas sadaļā pieejamās iespējas “Jautā bibliotēkām”.
- Lietotāju apmācības. Studiju līmeņa kvalitātes paaugstināšanā būtiskas ir indivīda zināšanas un prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot kvalitatīvus informācijas resursus un e-vides rīkus. Lietotāju prasmju un iemaņu pilnveidei bibliotēka sadarbībā ar fakultātēm regulāri organizē Informācijas pratības nodarbības.

Maksas pakalpojumi

DU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un kavējuma naudas cenrādis apstiprināts DU Senāta sēdē 2014. gada 16. jūnijā, protokols Nr. 5.

- Par maksu tiek veikta kopēšana no Bibliotēkā esošajiem dokumentiem, ievērojot Autortiesību likumu, izdruka ar printeri, skenēšana.
- SBA, SSBA pakalpojums. Informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām un dokumentu krātuvēm Latvijā, izmantojot Starpbibliotēku abonementu vai pasaulē, izmantojot Starptautisko starpbibliotēku abonementa pakalpojumu, kā arī ir iespējams saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu.

Bibliotēkas krājums

Bibliotēka krājumu veido atbilstoši DU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus DU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības (gan fundamentālās, gan lietišķās) jomās. Bibliotēka nodrošina informācijas resursu³⁸ iegādi pēc DU fakultāšu pasūtījumiem, ko ir izskatījusi un apstiprinājusi DU Budžeta komisija.

2019. gadā bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 274 306 vienību informācijas resursu. Bibliotēkas krājumā ar atbilstību PBSP “Sākumizglītības skolotājs” specifikai ir iekļauts sekojošs skaits drukāto izdevumu eksemplāru:

2.2.1. tabula

Drukāto izdevumu skaits DU bibliotēkā atbilstoši studiju programmas specifikai

Profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs”
(kopā drukātie izdevumi bibliotēkas krājumā, eks.)

Grāmatas

Seriālizdevumi, periodiskie

Citi izdevumu veidi

³⁸ Informācijas resurss – iespieddarbs, nepublicēts materiāls un elektronisks izdevums.

9 959	izdevumi 6 096	200
t.sk. sadalījumā, atbilstoši studiju satura specifikai (eks. skaits)		
Izglītības psiholoģija		1 171
Skolotāja profesionālā darbība		595
MATEMĀTIKAS MĀCĪBU JOMAS METODIKA		1 319
DABASZINĀTŅU MĀCĪBU JOMAS METODIKA		1 828
TEHNOLOĢIJU MĀCĪBU JOMAS METODIKA		57
KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ MĀCĪBU JOMAS METODIKA		1 761
VALODU JOMAS MĀCĪBU METODIKA		2 055
Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika		1629
Latviešu valodas un literatūras mācību metodika		563
Krievu valodas un literatūras mācību metodika		1 049
SOCIĀLĀS UN PILSONISKĀS JOMAS MĀCĪBU METODIKA		821
VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES MĀCĪBU JOMAS METODIKA		352
Kopā: 16 255 eksemplāri		

Atbilstoši *DU attīstības stratēģijai 2015. – 2020. gadam* bibliotēka mērķtiecīgi palielina e-resursu īpatnību un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmantot resursus attālināti. Bibliotēkai piešķirtā finansējuma ietvaros datu bāzu skaits tiek mērķtiecīgi izvērtēts. Katru gadu tiek analizēta abonēto datu bāzu izmantojamība un aptaujāti lietotāji par jaunu datu bāzu iegādes nepieciešamību. ESF projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” (Nr. 8.2.1.0/18/I/005) netiešo izmaksu ietvaros DU ir paredzējusi finansējumu studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” informatīvās un metodiskās bāzes pilnveidošanai.

Abonētie daudznazaru e-resursi, kas ietver materiālus profesionālā bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” specifikai

Aktuālās normatīvo aktu izmaiņas izglītības jomā – ikmēneša e-izdevums par aktuālām normatīvo aktu izmaiņām izglītības jomā.

Cambridge University Press - humanitārās un sociālās zinātnes.

EBSCO Academic Search Complete - viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, kurā pieejama informācija no vairāk kā 12 500 pilna teksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datu bāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferenču materiāliem.

Izglītība un Kultūra – e-laikraksts ietver informāciju par visu, kas svarīgs izglītībā, nodrošinot informatīvo atbalstu augstskolu mācībspēkiem un studējošajiem, kā arī skolās strādājošajiem skolotājiem, vadībai un administrācijai.

Letonika- uzzīņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzzīņu un tulkošanas informāciju. Letonika piedāvā meklēt un strādāt ar informāciju, kas atrodama 11 enciklopēdijās u.c. uzzīņu resursos, 13 vārdnīcās (tulkojošās, skaidrojošās, terminoloģijas), kā arī kolekcijās ar 10 000 attēliem, audioierakstiem un video materiāliem. Datu bāzē pieejama arī latviešu literatūras bibliotēka ar 200 pilna teksta literārajiem darbiem un valodas atbalsta krātuve ar palīgmateriāliem latviešu valodai. Letonika.lv kalpo kā ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.

LETA- ziņas un arhīvs- piedāvā iespēju operatīvi meklēt publicētās ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

Lursoft - laikrakstu bibliotēka.

NOZARE.LV - aktuālā informācija svarīgākajās Latvijas nozarēs.

Pirmsskolā -e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli.

ScienceDirect – izdevniecības Elsevier datu bāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datu bāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem Elsevier izdoto žurnālu un grāmatu. DU pieejams ap 2650 žurnālu pilno tekstu, kas izdoti galvenokārt no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatu.

Skolas Psiholoģija- e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.

Skolas vārds- e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u. c. aktuālu informāciju.

Scopus - izdevniecības Elsevier daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

Vecākiem - e-žurnāls paredzēts pirmsskolas un sākumskolas bērnu vecākiem un skolotājiem

Web of Science - daudznozaru datubāze.

Brīvpieejas resursi, kas ietver informāciju atbilstoši profesionālā bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” specifikai

Ad Access, Ancient History Encyclopedia, ArXiv.org, Beazley Archive, Cambridge Dictionary, ChemSpider, Cogent OA, CogPrints, Directory of Open Access Books, Eurostat Data, IEEE Open, IMSLP Petrucci Music Library, Journals for Free, Language Science Press, LearnChemistry, LR Centrālās Statistikas Pārvaldes datu bāze, OAPEN (Open Access), Old Maps Online, Online College Classes, Open Access Research Database (International Journal of Scientific and Research Publications), OpenGeoscience, Google Scholar, Periodika.lv, Zenodo.

2.3. Finansiālā bāze

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti un finanšu resursi nodrošinās studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Finansējuma avoti veidojas studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” ietvaros. DU studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” studiju programmām paredzētais finanšu nodrošinājums ietver valsts budžeta finansējumu un DU pašu ieņēmumus.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts DU zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt, zinātnē nodarbinātais

akadēmiskais personāls pārstāv dažādus studiju virzienus. Studiju vietas izmaksas studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs” tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu, t.i. 1 518,98 (Studiju vietas bāzes izmaksa)*1.1(minimālais studiju izmaksu koeficients)*1 (studiju līmeņa koeficients)=1 625,00 EUR Kopumā viena LR vai ES studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 1 625,00 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē. DU aprēķini liecina, ka tiešās izmaksas ir 1 252,50 EUR apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi DU darbības nodrošināšanai, tai skaitā DU bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 417,50 EUR apmērā. Akadēmiskā personāla darba apmaksa tiek noteikta saskaņā ar LR MK 05.07.2016. noteikumiem Nr.445 “Pedagoģu darba samaksas noteikumi.

Studiju programmas izmaksu aprēķins apskatams 21. pielikumā.

2.4. Materiāltehniskā bāze

Studiju procesa nodrošināšana galvenokārt notiks DU studiju korpusā Parādes ielā 1, kur atrodas Izglītības un vadības fakultāte un ikdienā strādā studiju programmā iesaistītie docētāji, kā arī tiks izmantotas telpas, kuras atrodas Parādes ielā 1A, Vienības ielā 13, DU Sporta komplekss Kandava ielā 1. Auditorijas atbilst studiju procesa vajadzībām, tajās ir uzstādīts nepieciešamais tehniskais aprīkojums.

Studiju procesā un patstāvīgo lietišķo pētniecisko projektu realizēšanā var izmantot: DU *CISCO System Networking Local Academy* datorklasi ar jaunu piekļuves tehnoloģiju; DU Multimediju centra tehniskos resursus; DU Informācijas tehnoloģiju centra tehniskos resursus kā arī datorklases (visiem datoriem ir interneta pieslēgums un ir iespējams izmantot *SPSS* programmas paketi datu apstrādei); kopēšanas iekārtas; vizuālās prezentācijas iekārtas; video filmēšanas, video montēšanas iekārtas, audio iekārtas, kā arī Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes un Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta laboratorijas.

Vienības ielā 13 studējošajiem ir pieejamas vairākas Humanitārās fakultātes (HF) auditorijas, kurās ir atbilstošs tehniskais nodrošinājums: 301. un 302. aud. (videokonferenču zāle, 2 datori, stacionārais mikrofons, 2 pārnēsājami mikrofoni, 2 TV, ekrāns, interaktīvā tāfele, projektor, dokumentu kamera, sinhronās tulkošanas kabīne); 308. aud. (kinozāle/konferenču zāle, sinhronā tulkošana 2 valodās); 309. aud. (dators, projektor, ekrāns, audio, VHS, DVD); 310. aud. (dators, projektor, ekrāns, audio, VHS, DVD; šajā auditorijā atrodas Mutvārdu vēstures centrs, kurš ir nodrošināts ar datortehniku, video un audio aparāturu, digitālo skaņu ierakstošo aparāturu un datorprojektoru ar ekrānu, kas tiek izmantoti pētnieciskajā darbā, tā rezultātu aprobācijā un studiju kursu apgūvē); 312. aud. (dators, projektor, audio); 313. aud. (dators, projektor, ekrāns, audio skaņa, interaktīvā tāfele); 326. aud. (datorklase, 10 datori, audio skaņa, Trados programmatūra (10 licences)). Studiju procesa kvalitāti nodrošinās arī studentiem pieejamie grāmatu krātuvju resursi: DU zinātniskā bibliotēka, kur ir pieejamas apmēram 36 tūkstoši vienību – vēstures un kultūras vēstures grāmatas. Studējošajiem ir pieejama arī prof. J. Veinberga bibliotēka (pārsvarā grāmatas seno laiku vēsturē) un citi privātie dāvinājumi. Te ir pieejams arī 2007. gada LR prezidentes kancelejas dāvinājums – Latvijas Vēsturnieku komisijas rakstu 20 sējumi un citas projektu ietvaros iegādātās grāmatas. Studentiem ir pieejamas mācībspēku privāto bibliotēku grāmatas. Studiju un pētniecības procesā ir izmantojami Latgales Pētniecības institūta (LPI) bibliotēkas fondi (2600 nosaukumi), datu bāze “Latgales dati”, elektroniskās publikācijas LPI interneta mājas lapā (<http://lpi.du.lv>), kā arī Latvijas arhīvu un muzeju krājumi, bibliotēkas. Izveidota Mutvārdu

vēstures centra bibliotēka ir viena no labākajām Latvijas bibliotēkām mutvārdu vēsturē, kas tiek izmantota studiju kursu apguvē un pētniecisko darbu izstrādē.

Valodu mācību jomas studiju kursu apguve tiks nodrošināta Parādes ielā 1 (201., 202., 203., 215. aud.). kā arī ar Humanitārās fakultātes Vienības ielā 13 mūsdienīgo materiāli-tehnisko aprīkojumu, t.sk. izmantojot lingafonijas kabinetu. DU HF pieejama sinhronās tulkošanas iekārta (kopā ar aprīkojumu 60 cilvēkiem un iespēju tulkot trīs valodās) un videokonferences iekārta, 101., 301., 307., 313. aud. ir aprīkotas ar interaktīvo tāfeli (7 datori ir pieejami 101. aud.; 301. aud. ir sinhronās tulkošanas iekārta (kopā ar aprīkojumu 60 cilvēkiem un iespēju tulkot trīs valodās).

PBSP "Sākumizglītības skolotājs" studiju process **sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā** tiks nodrošināts Parādes ielā 1 un Vienības ielā 13. Parādes ielā 1 ir pieejamas Sociālo zinātņu fakultātes auditorijas, kuras ir atbilstoši aprīkotas ar datoru, projektoru, tāfeli, ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums (228., 230., 234., 301., 302., 332., 335., 336. aud.). Studiju procesā un patstāvīgo pētniecisko projektu realizēšanā tiek izmantota DU CISCO System Networking Local Academy datorklase ar jaunu piekļuves tehnoloģiju, kā arī DU Multimediju Centra tehniskie resursi.

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas studiju kursu apguve tiks nodrošināta Parādes ielā 1 un Vienības ielā 13.

- 110, 203, 215, 417, 418. un 419. aud. un lielā koncertzāle (Parādes 1) lekcijām, praktiskajām nodarbībām (muzikāli radošā darbība, kustību māksla un pasākumu organizēšana), ir pieejami sekojoši mūzikas instrumenti: 2 klavieres, 5 stabules, 1 dūdas, 2 kokles, 2 elektroniskie mūzikas instrumenti (Yamaha PSR 520, Yamaha PSR 640), kā arī 5 sitamie latviešu tautas instrumenti, kā arī vairāk nekā 35 paštaisītie skaņu rīki. Teātra iestudējumam ir pieejami paštaisītie atribūti, lelles un kostīmi.
- Ir nodrošināta fonotēka (Vienības 13) (450 kompaktdisku, 200 audiokasešu, 50 videofilmas, audio plates vairākos simtos). DU bibliotēkas fonds piedāvā 15 756 nošu krājumus un 27 885 grāmatu vienību, saistītu ar mūzikas literatūru, vēsturi, teoriju, metodiku, pedagogiju, psiholoģiju un nošu materiāliem.

Dabaszinātņu mācību jomas studiju kursu apguve tiks nodrošināta Parādes ielā 1, 1A (113., 118., 130., 223., 224., 304., 306., 307., 308., 326., 328. aud.).

Matemātikas mācību jomas studiju kursu apguve tiks nodrošināta Parādes ielā 1: Fizikas un matemātikas katedras specializēto laboratoriju telpas un aprīkojums (113., 118., 222., 233., 237., 304., 306., 326., 328. aud.)

Tehnoloģiju mācību jomas studiju kursu apguve tiks nodrošināta DU Vienības ielā 13 (206., 207., 209., 210., 212. aud.) un Parādes ielā 1 (209., 403., 407., 427., 433., 226. aud.).

- Studiju procesa nodrošināšanai ir pieejamas aprīkotas mācību telpas un piemērots aprīkojums, iegādātas arī attiecīgas datorprogrammas dizainam, piemēram, Coreldraw un Fotoshop. Studiju procesa nodrošināšanai ir pieejamas aprīkotas mācību telpas un piemērots aprīkojums, iegādātas arī attiecīgas datorprogrammas dizainam, piemēram, Coreldraw un Fotoshop: 206., 207., 209., 210., 212. aud. (Vienības ielā 13), kuras ir pieejamas 3 baltā tāfeles (viena pārnēsājama), lielparīte inventārs – giljatīna; ir iespēja pieslēgt portatīvo datoru un projektoru, kopētājs, printers (melnbaltais, krāsainais), skeners, 3 projektori, 3 stacionāraie datori, 20 molberti, interaktīvā tāfele;
- 209. aud. (Parādes ielā 1), kurā ir pieejamas Zaļa magnētiskā krīta tāfele – 1; papīra pārlietamā tāfele – 1; ledusskapis – 1; šujmašīnas – 4; overlooks – 1; elektriskā plīts – 1; magnetafons – 1; elektrības kontaktligzdu skaits – 10; mikroviļņu krāsns – 1;

trauki ēdiena gatavošanai un degustēšanai; 403., 407., 427., 433., 226. aud. – datorklases.

Studiju process **veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā** tiks nodrošināts:

- Parādes ielā 1 (201., 203., 101., 102., 103., 105., 110. aud., kurās ir pieejams multimediju projektors, ekrāns, magnētiskā tāfele; ekrāns; stacionārs dators un projektors, baltā tāfele, papīra pārliedzamā tāfele, vingrošanas paklāji; vingrošanas bumbu komplekts; vingrošanas nūju komplekts; līdzsvara trenēšanas spilvenu, paliktņu u.c.);
- galvenajā sporta bāzē – DU mācību un sporta kompleksā (Kandavas 1), kurā ietilpst: sporta spēļu zāle (36 x 18 m) – notiek mācību nodarbības un sacensības; vingrošanas zāle (18 x 9 m) – notiek vingrošanas, aerobikas, mākslas vingrošanas, sporta un tautas deju, ritmikas nodarbības; slēgtais peldbaseins (25 x 7,5 m, trīs celiņi) – notiek mācību nodarbības peldēšanā, akvaerobikā, kustību rotaļas ūdenī, sacensības. Sauna – paredzēta studentu un docētāju organisma atjaunošanas un rehabilitācijas procedūrām.

Infrastruktūra

DU infrastruktūra ļauj pilnībā īstenot profesionālā bakalaura studiju programmu “Sākumizglītības skolotājs”. Sadarbībā ar bakalaura darba vadītājiem un studiju programmas īstenošanā iesaistīto akadēmisko personālu tiks nodrošināta iespēja padziļināti veikt izglītības zinātņu jomas pētījumus, balstoties uz pieejamajiem zinātniskajiem avotiem DU bibliotēkā, iepazīstoties ar veiktajiem pētījumiem un īstenotajiem projektiem.

Studējošie var izmantot dažādas DU telpas: datorklases, auditorijas konsultācijām, sanāksmēm, bibliotēkas telpas literatūras analīzei, patstāvīgo un lietišķo pētniecisko darbu sagatavošanai, kā arī speciāli aprīkotas telpas konferenču rīkošanai, studiju un ārpusstudiju aktivitātēm.

Piemērām, DU darbojas datorklases, kas ir nodrošinātas ar pētījumu metožu apguvei nepieciešamo programmatūru (MS Office, SPSS, GIS, u.c. datu vizualizācijas rīkiem un lietotnēm).

Studējošo vajadzībām, ir pieejams ir sekojošs nodrošinājums:

- modernas datorklases ar licencētu programmatūru, kuru var izmantot, mācot programmēšanu, darbu ar biroja lietotnēm, interaktīvu mācību materiālu sagatavošanu, datorgrafiku, automatizētās projektēšanas sistēmas (2D un 3D CAD), multimediju tehnoloģijas un citas tēmas atbilstoši skolas mācību programmu prasībām. Kopumā tās ir 8 datorklases ar kopējo datoru skaitu virs 110 gab.;
- tiks iegādāts tehniskais nodrošinājums, lai studējošiem veidot priekšstatus par elektronikas un robotikas pamatiem: STEM projekta ietvaros ir iegādāts robotikas pamatu apmācības komplekts (LEGO EV3 Educational bundle) un apmācību darbam ar to ir izgājuši DU informātikas katedras docētāji;
- labiekārtotajās studiju auditorijās ir iespēja izmantot internetu, audio, video un projekcijas aparatūru, multimediju ierīces un programmatūru.

Studējošo un docētāju rīcībā ir video/datu projektori, kas tiek izmantoti gan datorklasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai. Studējošie ar mācībspēkiem var sazināties, izmantojot e-pastu, *Skype* vai *MOODLE* vidi. DU ir pieejamas auditorijas ar sinhronās tulkošanas kabīnēm, kas nepieciešamas vieslekciju nodrošinājumam.

Studējošajiem pieejamajos datoros tiek izmantotas gan standarta biroja programmas, programmatūra darbam ar internetu un informācijas publicēšanai tajā, gan specializētas programmas pētījumu rezultātu apstrādei (piemēram, SPSS). Datoros ir uzstādītas programmas ar multimediju iespējām, kas tiek izmantotas svešvalodu prasmju pilnveidei.

Studiju vides pieejamība

2015. gadā DU noslēdzās projekts „*Daugavpils Universitātes studiju programmu kvalitātes uzlabošana un vides pieejamības nodrošināšana*”, ko līdzfinansēja Eiropas reģionālās attīstības fonds (ERAF). Projekta ietvaros tika īstenota DU infrastruktūras modernizēšana un pielāgošana personām ar īpašām vajadzībām, tādējādi uzlabojot vides pieejamību personām ar funkcionāliem traucējumiem (kustību, redzes, dzirdes traucējumiem). Mācību auditorijas ir pieejamas cilvēkiem ratiņkrēslos - ierīkoti lifti un pacēlājs, likvidēti sliekšņi, piemērots durvju platums. Informācija pieejama vājredzīgiem un vājdzirdīgiem cilvēkiem - ierīkoti projicēšanas aparāti, skaņu pastiprinoša aparatūra; tika izveidotas bērnistabas, kas paredzētas studējošajiem jaunajiem vecākiem - mazuļa pārtīšanai un barošanai, un rotaļistaba – studējošo bērnu nodarbināšanai nodarbību laikā. 2016.gadā nominācijā *Izglītība visiem* DU saņēma Apeirona balvu, kas liecina par universitātes vides pieejamības kvalitāti.

III. STUDIJU SATURS UN ĪSTENOŠANAS MEHĀNISMS

3.1. Studiju programmas saturs

Profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” (turpmāk PBSP “Sākumizglītības skolotājs”) un tās moduļi ir veidoti, pamatojoties uz Eiropas Komisijas tematisko grupu “Skolas” un “Kopīgu vērtību veicināšana un iekļaujoša izglītība”³⁹ apkopotajiem ieteikumiem par galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem.

Mācību jomu satura kursi veidoti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (“Skola2030”) izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes un tajās paredzētajiem rezultātiem (MK noteikumi Nr. 716)⁴⁰. Studiju programma veidota atbilstoši valsts otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam⁴¹ Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (10. pielikums). Studiju programma salīdzināta ar skolotāja profesiju standartu (2018) (11. pielikums).

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” saturs organizēts, iekļaujot studiju kursu prasības un pedagoģisko praksi uzdevumus. Studējošo prakses organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā, kā arī studiju kursu/moduļu aprakstos (skatīt 8. 7. pielikumā).

Studiju programmu veido vispārīzglītojošie studiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi, izvēles daļas kursi, prakse, valsts pārbaudījums. Studiju darbi ir salāgoti ar šādu studiju kursu saturu: (1) Pētniecība izglītībā, (2) Informācijas tehnoloģija izglītībā un (3) izvēles moduļu studiju kursos.

Jaunveidojamās PBSP “Sākumizglītības skolotājs” studiju darbu struktūras un satura precizēšana atbilst DU labās prakses pieredzei. Ņemot vērā labās prakses piemērus, kas uzkrāti pašreiz īstenojamās skolotāju programmās studiju darbu izstrādes jomā partneraugstskolās - Latvijas Universitātē, Liepājas Universitātē, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmijā, Daugavpils Universitātē ir akceptēts modelis (DU labās prakses piemērs), kurš paredz šādu pieeju studiju darbu izstrādei:

I studiju darbs (1 KP) apjomā ir salāgots studiju kursā “Pētniecība izglītībā. 1. studiju darbs” (DP 4 KP): “Pētniecība izglītībā” (3 KP), “1. studiju darbs (1 KP)”;

II studiju darbs 1 KP apjomā ir salāgots studiju kursā “Informācijas tehnoloģija izglītībā. 2. studiju darbs” (DP 4 KP): “Informācijas tehnoloģija izglītībā” (3 KP), “2. studiju darbs (1 KP)”;

III studiju darbs 1 KP apjomā ir salāgots vienā no izvēles moduļiem:

- 1) Izvēles modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”: Pirmsskolas izglītības metodiskā darba vadība. 3. studiju darbs (DP 4 KP): “Pirmsskolas izglītības metodiskā darba vadība” (3 KP), “3. studiju darbs” (1 KP);

³⁹ EducationandTraining 2020 WorkingGroups. https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups_en

⁴⁰ MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem>

⁴¹ Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”

- 2) Izvēles modulis “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā”: Personalizētā pieeja dažādības pedagoģijas kontekstā. 3. studiju darbs (DP 8 KP): “Personalizētā pieeja dažādības pedagoģijas kontekstā” (7 KP), “3. studiju darbs” (1 KP);
- 3) Izvēles modulis “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda”: “Valodas joma: Krievu (dzimtās) valodas mācīšanās pieejas pirmsskolas izglītībā. 3. studiju darbs” (DP 4 KP): “Valodas joma: Krievu (dzimtās) valodas mācīšanās pieejas pirmsskolas izglītībā” (3 KP), “3. studiju darbs” (1 KP).

Šajā modeli ir paredzēts, ka studējošais izvēlas studiju darba tēmu un mērķtiecīgi strādā pie šīs tēmas izpēti visā studiju laikā.

Pirmajā studiju gadā studējošie iepazīstas ar aktualitātēm izglītības jomā Eiropas Savienības un pasaules valstīs, formulē studiju darbu tematus, mācās pamatot to aktualitāti, darbojoties grupās, izstrādā pētniecības projektus.

Otrajā studiju gadā studējošie, strādājot individuāli, analizē zinātnisko literatūru, tostarp starptautiskajās datu bāzēs pieejamās zinātniskās publikācijas, un pēta izvēlētajās tēmas teorētiskos pamatus; mācās izstrādāt datu vākšanas instrumentus empīriskajam pētījumam.

Trešajā studiju gadā iepriekš izvēlētajās tēmas kontekstā studējošie apkopo, adaptē un patstāvīgi izstrādā metodiskos materiālus.

Izstrādājot bakalaura darbu, studējošie izmanto studiju darbu teorētisko un metodisko daļu, pilnveidojot un papildinot atbilstoši novitātēm izglītības jomā, izstrādā empīriskā pētījuma dizainu, veic pētījumu, apkopo iegūtos datus. Vēlama bakalaura darbā iekļauto metodisko izstrādņu aprobācija un pētījumā iegūto rezultātu prezentēšana zinātniskajā konferencē.

Tādējādi, sākot no pirmā studiju gada studiju darbu izstrādes procesā katram studējošajam tiks piesaistīts IVF PPPK viens docētājs, kas nodrošinās ne tikai būtisku atbalstu studējošajam, bet sekmēs izstrādājamo darbu kvalitāti un būs lielisks sadarbības piemērs topošajiem skolotājiem.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” struktūra paredz moduļu sistēmas pieeju, piedāvājot obligātās un papildus izvēles modulus, tādējādi radot iespēju studējošajiem pašiem veidot savu studiju satura izvēli, atbilstoši savai turpmākās karjeras ievirzei un nepieciešamajām kompetencēm. Moduļi ir salāgoti satura un apjoma ziņā, nodrošinot resursu koplietošanu un studiju programmu fragmentācijas mazināšanu. Obligātie moduļi ”Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” un ”Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)” veidoti, iekļaujot pamatzglītības standarta obligātajā mācību saturā noteiktos mācību priekšmetus/jomas: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes jomu un tajās paredzētos rezultātus. Jomu studiju kursu saturs veidots atbilstoši pamatzglītības standarta katrā mācību jomā definētajām tā dēvētajām lielajām idejām jeb galvenajām atziņām, par kurām izglītojamam jāsasniedz definētie sasniegjamie rezultāti. Jomu studiju kursu aprakstos, plānojot sasniegamo studiju rezultātu, noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences, kas ir atbilstošas skolotāja profesijas standarta prasībām. Obligāto moduļu ”Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” un ”Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)” jomu saturs ir saskaņots, ievērojot pēctecību un dinamisku pāreju, pamatojoties uz pamatzglītības standarta prasībām.

Mācību jomu saturā 4.–6. klašu posmā, skolotājam nepieciešamas ne tikai metodiskā darba iemaņas, bet arī plašas teorētiskās zināšanas.

Mācību jomu satura padziļinātai teorētiskai apguvei tika izveidots un tika iekļauts studiju plānā “Jomu mācību satura modulis” 14 KP apjomā, kas daļēji saskaņots ar profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs”. Šajā modulī studējošajiem būs iespējams padziļināt

teorētiskās zināšanas matemātikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, dabaszinību jomās. “Jomu mācību satura modulis” saistīts ar moduli “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)”, kurā studējošie apgūs atbilstošo jomu metodiskā darba iemaņas.

Studiju kurss mācību jomas “Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā” apguvē paredz integrēt vizuālo mākslu, mūziku un kustību mākslu mācību procesā – tas veidots tā, lai studējošie iegūtu priekšstatu par šo jomu visā sākumizglītības posmā, savukārt jomas satura daļas “Literatūra un tās metodika” apguve paredzēta modulī “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)”.

Studiju kursu – “Veselības un fiziskās aktivitātes joma I”, “Veselības un fiziskās aktivitātes joma II” – apguvē paredzēts gūt priekšstatu par jomas satura integrācijas iespējām mācību procesā sākumskolā.

Studiju kursu apguves sasniedzamie rezultāti saistīti ne tikai ar pamatzglītības standarta prasībām, bet arī ar konkrēto izglītojamo vecumposma iezīmēm. Studiju kursu apguves rezultātā studējošie būs apguvuši mācību jomas/priekšmeta saturu un mācīšanās pieejas un zinās, kā šo saturu mācīt dažādu vecumu izglītojamiem.

Skolotāja profesionālo kompetenci veido zināšanas, prasmes un attieksmes, kas rezultējas darbībā.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” moduļu sistēmu veido:

- Obligātais modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” – 20 KP;
- Obligātais modulis “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)” – 26 KP;
- Izvēles modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” – 20 KP;
- Izvēles modulis “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā” – 20 KP;
- Izvēles modulis “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda” – 20 KP;
- Izvēles modulis “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā” – 20 KP.

DU studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports” pašlaik tiek īstenota profesionālā bakalaura studiju programma (PBSP) „Skolotājs”. Programmā tiek sagatavoti pedagogi gan latviešu valodas, gan krievu valodas kā dzimtās valodas satura nodrošināšanai izglītības iestādē. Šāda moduļa nepieciešamību nosaka tas, ka Skola2030 ietvaros ir izstrādāts saturs krievu valodas kā dzimtās valodas apguvei izglītības iestādēs. Kā arī IZM izstrādātajos un pamatzglītības posmam piedāvātajos moduļos mazākumtautību skolām⁴² ir paredzēta dzimtās valodas apguve.

Daugavpils pilsētā tiek nodrošināta mazākumtautību pamatzglītības programmas modeļa īstenošana 14 Daugavpils pilsētas mazākumtautību skolās un bilingvālās izglītības realizēšana 23 Daugavpils pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs.

Ņemot vērā esošo pieprasījumu pēc krievu valodas kā mazākumtautību valodas skolotājiem, Daugavpils Universitātē tika izstrādāts un PBSP “Sākumizglītības skolotājs” ietvaros tiks īstenots izvēles modulis “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda” (20 KP).

Moduļa iekļaušana PBSP “Sākumizglītības skolotājs” studiju programmā ir nepieciešama, ņemot vērā mazākumtautību izglītības iestāžu skaitu Daugavpilī. Šis modulis nodrošina iespējas skolēniem, kuriem dzimtā valoda ir krievu valoda, pilnveidot savas dzimtās valodas prasmes, vienlaikus stiprinot latviešu valodas lietošanu un integrēšanos Latvijas sabiedrībā. Tādējādi, PBSP “Sākumizglītības skolotājs” ietvaros studējošajiem tiks piedāvātā iespēja arī

⁴² <https://izm.gov.lv/lv/aktualitates/2942-infografiki-par-pareju-uz-macibam-valsts-valoda>

apgūt izvēles moduli “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda”, kura saturā ir paredzēta iespēja studējošajiem apgūt zināšanas un praktiskās prasmes, lai izglītotu pirmsskolēnus un 1.-6. klases izglītojamos, kuriem krievu valoda ir dzimtā valoda.

Izvēles moduli ir iespēja apgūt 3., 4. studiju gadā PBSP “Sākumizglītības skolotājs” studiju programmas studējošajiem, gan arī 1.līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem, kuri turpinās studijas PBSP “Sākumizglītības skolotājs”. Atsevišķi šī moduļa kursi studiju kursi daļēji tiks īstenoti kopā ar PBSP “Skolotājs”.

Tādējādi, studiju programmu fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošinās daļēja vai kopīga vispārīzglītojošo, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētisko studiju kursu īstenošana: dažādu vispārīzglītojošo studiju kursu un dažādu nozares (profesionālās darbības jomas) teorētisko studiju kursu īstenošana kopā ar 1.līmeņa studiju programmu “Pirmsskolas skolotājs” un PBSP “Skolotājs”.

Kā arī daļēja un kopīga moduļu apguve iespēju robežās: Jomu mācību satura obligātā moduļa daļēja apguve kopā ar PBSP “Skolotājs”; Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) obligātā moduļa, Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā, vai Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā, vai Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā (1.līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” nozares profesionālās specializācijas studiju kursi), vai Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda izveles moduļu apguve kopā ar 1.līmeņa studiju programmu “Pirmsskolas skolotājs” un PBSP “Sākumizglītības skolotājs”.

Jaunveidotās studiju programmas tiks piedāvātas pilna un nepilna laika klātienes studiju formās. Studiju programmas plānojumu visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām skatīt 2. pielikumā.

Studiju programmas saturs veidots, respektējot skolotāja profesijas standartā noteiktās zināšanas, prasmes, kompetences. Studiju kursu/moduļu kartējumu tabulu skatīt 8. pielikumā.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” ir veidota tā, lai pirmā līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem būtu iespēja turpināt studijas PBSP “Sākumizglītības skolotājs” 3. kursā.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 160 KP apjomā (MK noteikumi Nr.512.)⁴³. Studiju kursu un moduļu sadalījumu skatīt 3.1.1.; 3.1.2. tabulās.

⁴³ MK noteikumi Nr. 512. Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/doc.php?id=268761>

3.1.1. tabula.
PBSP “Sākumizglītības skolotājs” satura ietvars

Studiju programmas plānojums kopējais KP skaits	160 KP
Vispārizglītojošie studiju kursi	20 KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi:	36 KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi (22KP) Jomu mācību satura modulis (14KP)	
Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi	66KP
<i>Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi – obligāta izvēle (divi moduļi):</i>	<i>46KP</i>
Sākumizglītības skolotājs (1. – 3. klase)	20KP
Sākumizglītības skolotājs (4. – 6. klase)	26KP
<i>Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi – ierobežota izvēle (viens no četriem moduļiem):</i>	<i>20KP</i>
Izvēles modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”	20KP
Izvēles modulis “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā”	20KP
Izvēles modulis “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā”	20KP
Izvēles modulis “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda”	20KP
Brīvā izvēle	6KP
Prakse	20KP
Valsts pārbaudījumi	12KP

3.1.2. tabula.
PBSP “Sākumizglītības skolotājs” moduļu kombinācijas

Jomu mācību satura modulis (14 KP) <i>(daļēji apgūst kopā ar PBSP “Skolotājs”) no A daļas</i>	Jomu mācību satura modulis (14 KP) <i>(daļēji apgūst kopā ar PBSP “Skolotājs”) no A daļas</i>	Jomu mācību satura modulis (14 KP) <i>(daļēji apgūst kopā ar PBSP “Skolotājs”) no A daļas</i>	Jomu mācību satura modulis (14 KP) <i>(daļēji apgūst kopā ar PBSP “Skolotājs”) no A daļas</i>
Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) (20 KP)	Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) (20 KP)	Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) (20 KP)	Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) (20 KP)
Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase) (26 KP)	Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase) (26 KP)	Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase) (26 KP)	Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase) (26 KP)
Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā (20 KP)	Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā (20 KP)	Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā (20KP) <i>(PBSP “Sākumizglītības skolotājs” docē kopā ar 1.līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” B daļas Nozares profesionālās specializācijas studiju kursiem)</i>	Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda (20 KP) <i>(daļēji apgūst kopā ar PBSP “Skolotājs”)</i>

Ar PBSP “Skolotājs” saturu daļēji saskaņoti īstenošanai sekojoši studiju kursi:

- Vispārīzglītojošie studiju kursi (20KP): Skolotāja profesionālās darbības pamati-4 KP; Psiholoģija skolotājiem- 4 KP; Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai- 2 KP; Izglītības vadība- 2 KP, Valsts, civilā un vides aizsardzība- 2 KP, Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti- 2 KP, Pētniecība izglītībā- 4 KP;
- Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi: Sociāli emocionālā mācīšanās- 2 KP; Iekļaujošā un speciālā izglītība- 4 KP; Mācīšana un mācīšanās- 6 KP; Informācijas tehnoloģijas izglītībā- 4 KP).


Saskaņojums veikts, lai studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” absolventiem studiju turpināšanas gadījumā, izvēloties apgūt atsevišķu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju, minētie studiju kursi būtu pielīdzināmi. Saskaņojot iepriekš minēto studiju kursu saturu ar profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs”, tomēr tika ņemta vērā mācību satura specifika sākumizglītībā un līdz ar to arī studiju programmā, tāpēc minamas sekojošas atšķirības:

- precizēts studiju kursa “Skolotāja profesionālās darbības pamati” saturs;
- izveidots studiju kurss “Izglītības procesa organizācija sākumskolā” (6 KP), iekļaujot tajā PBSP “Skolotājs” studiju kursu “Klases darba vadīšana” (4 KP, asistenta prakses vietā paredzot praktikumu);
- studiju kurss “Sociāli emocionālā mācīšanās ” nav saistīts ar Praksi I un šīs prakses saturs ir atbilstošs sākumizglītības mācību saturam;
- mainīts studiju darbu plānošanas princips studiju programmā: 1.studiju darbs satursiki saskaņots ar studiju kursu “Pētniecība izglītībā. 1.studiju darbs”; 2.studiju darbs satursiki saskaņots ar studiju kursu “Informācijas tehnoloģija izglītībā. 2.studiju darbs”, 3.studiju darbs satursiki saskaņots ar vienu no trim piedāvātajiem izvēles moduļiem.

Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi, īstenojot ar mācīšanos darot pieeju, dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību. Profesionālās kvalifikācijas pilnveidei tiek piedāvāti izvēles moduļi. Kā jau tika minēts, PBSP “Sākumizglītības skolotājs” studiju programmas studējošajiem līdz ar moduļu “Sākumizglītības skolotājs 1.–3. klasē” un “Sākumizglītības skolotājs 4.–6. klasē” apguvi ir iespēja vēl apgūt izvēles moduļus “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā”, “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”, “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā”. “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda” moduļu realizēs Daugavpils Universitātē (izvēlas vienu moduli).

1.līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem ir iespēja turpināt izglītību PBSP “Sākumizglītības skolotājs”, izvēloties apgūt papildus kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā un iegūstot bakalaura grādu izglītībā. Profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs” iespējama KP pārnese (skatīt 3.1.3. tabulu).

1. līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” (41 861) absolventu iespējas, turpinot studijas PBSP “Sākumizglītības skolotājs” (42 141)

A daļa (36 KP)		
Vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP)		
Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi (16 KP)		
B daļa (20 KP)		
Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā (20 KP)		
Prakse (16 KP)		
Kvalifikācijas darbs (8 KP)		
1. un 2. studiju gads – kopā 80 KP		
		
3. un 4. studiju gads – kopā 80 KP		
Studiju kursi, kas ir PBSP “Sākumizglītības skolotājs”, bet nav iekļauti 1. līmeņa SP “Pirmsskolas skolotājs” (18 KP): <ul style="list-style-type: none"> - Skolotāja profesionālās darbības pamati – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi). - Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai – 2 KP. - Iekļaujošā un speciālā izglītība – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi). - Mācīšana un mācīšanās – 3 KP (3 KP ir pielīdzināmi). - Izglītības procesa organizācija sākumskolā – 6 KP. - Informācijas tehnoloģijas izglītībā. 2. studiju darbs – 3 KP (1 KP ir pielīdzināms). 		
Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi		
Obligātā izvēle (20 KP) – obligātais modulis		
Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) (20 KP)		
Ierobežotā izvēle (20 KP) – Izvēles modulis (izvēlas 1 moduli)		
Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā (20 KP)		
Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā (20 KP)		
Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda (20 KP)		
C daļa		
Brīvās izvēles studiju kursi (4 KP)		
Prakse (6 KP)		
Valsts pārbaudījumi (12 KP)		
KOPĀ 160 KP		
Programmas moduļu kombinācijas		
Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) 20 KP	Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) 20 KP	Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) 20 KP
Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā 20 KP	Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā 20 KP	Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda 20 KP (8 KP - apgūst kopā ar integrētā BSP “Skolotājs”+ 12 KP apgūst kopā ar PBSP “Sākumizglītības skolotājs”)

1.līmeņa studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs” (41 861) iegūtie 80 KP, kas veido 1. un 2. studiju gadu apjomu (80 KP), tiek pārnesti uz PBSP “Sākumizglītības skolotājs” (42 141)

un ļauj turpināt studijas 3. studiju gadā. Studējot profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, 1. līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs”

absolventiem nepieciešams apgūt vispārīzglītojošos un nozares teorētiskos studiju kursus, kas ir profesionālā bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, bet nav iekļauti pirmā līmeņa studiju programmas saturā (18 KP). Absolventiem ir iespējas apgūt obligātās izvēles moduli “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” (20 KP), kā arī vienu no piedāvātajiem trim izvēles moduļiem “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP), “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP) vai “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda” (20 KP), kopumā 40 KP apjomā, kas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

Tādējādi, turpinot studijas PBSP “Sākumizglītības skolotājs”, 1. līmeņa SP “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem ir nepieciešams apgūt:

Studiju kurss, kas ir PBSP “Sākumizglītības skolotājs”, bet nav iekļauti 1. līmeņa SP “Pirmsskolas skolotājs” **(18 KP, A daļa)**:

- Skolotāja profesionālās darbības pamati – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi);
- Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai – 2 KP;
- Iekļaujošā un speciālā izglītība – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi);
- Mācīšana un mācīšanās – 3 KP (3 KP ir pielīdzināmi);
- Izglītības procesa organizācija sākumskolā – 6 KP;
- Informācijas tehnoloģijas izglītībā. 2. studiju darbs – 3 KP (1 KP ir pielīdzināms).

Obligātais modulis – (20 KP):

- Modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” (20 KP).

Izvēles modulis – (20 KP):

- Modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP);
- Modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP);
- Modulis “Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda” (20 KP).

Izvēles studiju kursi (C daļa) – 4 KP (2 KP pielīdzināmi)

Prakse – (6 KP)

- Prakse IV – 6 KP

Valsts pārbaudījumi (12 KP):

- Bakalaura darba izstrāde I – 2 KP
- Bakalaura darba izstrāde II – 8 KP
- Kvalifikācijas eksāmens – 2 KP
- Kopā – 80 KP (3. un 4. studiju gads)

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” īstenošana tiks nodrošināta atbilstoši skolotāja profesijas standartam (2018) un VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (projekta nr. 8.3.1.1/16/I/002, SAM: 8.3.1. “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības

saturu”) rezultātiem attiecībā uz pedagogu sagatavošanu, jo daļa projekta īstenotāju ir iesaistīti gan kā eksperti, gan mācību satura izstrādātāji projektā “Skola2030”. Tā tiks balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmas pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā.

Studiju kursu izvēle, saturs un apjoms, kā arī prakses saturs atbilst iegūstamajai kvalifikācijai un ir saskaņots ar skolotāja profesijas standartu. Studiju saturs tiek strukturēts pēctecīgi, kas nodrošina pakāpenisku kompetenču apguvi. Studiju saturs ir virzīts uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju, studijas saistītas ar pētniecību, zinātniskajām un praktiskajām aktualitātēm pedagoģijas jomā.

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” praktiskās īstenošanas process organizēts atbilstoši mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās modelim, kā arī DU pieredzei skolotāju izglītošanā. Mūsdienīgs mācīšanas un mācīšanās process pamatojas uz ideju, ka svarīgākā mācību procesā ir mācīšanās, nevis mācīšana. Gan docētājs, gan studējošie aktīvi piedalās studiju procesā. Docētājs veido tādu vidi, lai studējošie uzņemtos arvien jaunu un grūtāku problēmu risināšanu. Tiek veicināta iniciatīva, patstāvība, sadarbība, interese, tāpēc svarīga ir docētāja personība. Studijas notiek mijiedarbībā starp docētājiem, praksi vadītājiem, studējošajiem un studiju saturu. Studiju procesā svarīga ir studējošā personība.

Studiju saturs ir saistīts ar studējošā dzīves un mācību pieredzi. Studiju procesa organizācija un satura izvēle notiek, pamatojoties uz katra studējošā vajadzību un interešu izpēti, virzītu uz skolotāja profesijas apguvi, veicinot viņa paša apzinātu un ieinteresētu aktivitāti. Studiju kursu saturs plānots un organizēts, balstoties uz veseluma pieeju, sadarbības un līdzdalības principu ievērošanu visos studiju kursu plānošanas un studiju īstenošanas posmos, attieksmi pret studējošo kā aktīvu studiju procesa subjektu.

Studiju programmas īstenošana balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā. Studentcentrētās mācīšanas un mācīšanās būtība: ņem vērā un respektē studējošo kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību; ņem vērā un izmanto dažādus programmas īstenošanas veidus; atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes; veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu; veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās; pastāv atbilstošas procedūras studējošo sūdzību izskatīšanai.

Izstrādājot PBSP “Sākumizglītības skolotājs” studiju kursus, īpaša vērība tika veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot studējošo izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un saņemto novērtējumu par sniegumu. Studiju procesā tiks izmantotas studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus.

Studiju procesā teorijas un prakses mijdarbības īstenošanai, tiks ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),

- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Atbilstoši studējošā darba apjoma uzskaites vienība ir kredītpunkts, kas atbilst studiju nedēļai jeb 40 akadēmisko stundu darba apjomam. No šīm 40 stundām 16 akadēmiskās stundas (PLK) paredzēts darbam docētāja vadībā (jeb kontaktstundām – lekcijām, semināriem, praktiskajiem un laboratorijas darbiem, praksei). Atlikusī daļa ir studējošā patstāvīgais darbs. **Studiju formas:** pilna laika klātie 4 gadi un nepilna laika klātie 4,5 gadi (Augstskolu likums, 57. panta otrā daļa).

- Pilna laika studijas – studiju veids, kuram atbilst 40 kredītpunkti akadēmiskajā gadā un ne mazāk kā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Studiju gads DU sākas 1. septembrī. Tajā ir divi semestri (rudens un pavasars). Semestra ilgums ir 20 nedēļas.
- Nepilna laika studijas – studiju veids, kuram atbilst mazāk nekā 40 kredītpunkti akadēmiskajā gadā un mazāk nekā 40 akadēmiskās stundas nedēļā. Nepilna laika studijās kontaktstundas ir 30 % apmērā no pilna laika plānotā skaita (1 KP – 6-8 kontaktstundas). Nepilna laika klāties studijas notiek pēc apstiprinātā studiju grafika un tiks organizētas četras sesijās vienā studiju gadā. Katra sesija ilgst vienu nedēļu vai 10 dienas: intensīvo studiju ilgums ir atkarīgs no studiju satura apjoma katrā semestrī.

Studējošais var mainīt studiju veidu, nokārtojot nepieciešamos pārbaudījumus studiju plāna atšķirību gadījumā un izpildot citas saistības saskaņā ar studiju līgumu.

Katram studiju kursam veidots apraksts, kurā norādīts kredītpunktiem atbilstošs kontaktstundu skaits, kas attiecīgi plānots lekcijām, semināriem, praktiskiem, laboratorijas darbiem un noteikts stundu skaits patstāvīgajam darbam.

Studējošie semestra sākumā tiks ne tikai detalizēti iepazīstināti ar prasībām kredītpunktu ieguvei jeb darbu sarakstu, kas veicami kursa apguvei semestra laikā (kursa apraksti ar prasībām tiks publicēti personīgajos profilos DUIS; katram darbam ir noteikts īpatsvars gala vērtējumā), bet arī laicīgi saņems nepieciešamo informāciju par konkrēto pārbaudes darbu, starppārbaudījumu u.c. prasībām, kā arī studējošo snieguma vērtēšanas sistēmu, darbu iesniegšanas un vērtējuma saņemšanas u.c. termiņiem.

Studiju darbības kontroli, novērtējumu docētāji veiks, izmantojot dažādas formas un metodes, kā piemēram, seminārus, patstāvīgos darbus, kontroldarbus, problēmsituāciju risināšanu, testus, portfolio, lietiskās spēles, pētniecības un prakses projektu aizstāvēšanu u.c. Katra kursa apguves noslēgumā tiks organizēts pārbaudījums.

Nodarbību laikā paredzēts izmantot metodes, lai skolotāji būtu pilnvērtīgi izglītoti kompetenču pieejai izglītībā, kuras mērķis ir padarīt mācības aktuālas, novērst satura sadrumstalotību, dubultošanos un informatīvu pārblīvību, nodrošināt mācību satura pēctecību, veicināt kopsakarību izpratni un spēju zināšanas pielietot, lai realizētu vīziju par to, kādu vēlamies redzēt katru izglītojamo- atbildīgu un aktīvu sabiedrības dalībnieku, personību ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem, radošu darītāju un lietpratēju izaugsmei, kam mācīšanās kļūvusi par ieradumu, lojālu Latvijas valstij.

Visu studiju kursu apguvē tiks izmantotas daudzveidīgas studiju metodes - gan tradicionālās (lekcijas- ievadlekcijas, pārskata, problēMLEkcijas), gan interaktīvās (pāru un grupu darbs, projektu veidošana, diskusijas, lomu spēles, situāciju analīze, situāciju simulācija, lietiskās spēles u. tml.), gan laboratorijas un praktisko darbu mācību metodes. Liela nozīme studiju procesā atvēlams interaktīvām problēMLEkcijām ar aktīvu studējošo iesaisti, veicinot prasmi argumentēt savu viedokli, abpusēji gūstot atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti. Kooperatīvās mācību metodes tiks plaši izmantotas semināru nodarbībās, kad docētāji radīs

demokrātisku un brīvu gaisotni mācību procesā, kas savukārt stimulēs studējošo personības izaugsmi. Studējošajiem praktiskais pētnieciskais darbs tiks piedāvāts nelielās apakšgrupās vai individuāli, tā pilnveidojot viņu sadarbības un lietišķās pētnieciskās darbības prasmes, kas ir nozīmīgas skolotāja profesionālajā darbībā. Lekcijās tiks izmantoti videofilmu materiāli, lai sniegtu izpratni par docētāju stāstīto un vairāk tuvinātu teoriju praksei un darba vidē balstītām studijām, tādējādi rosinot studējošos iesaistīties diskusijās, stiprinot viņu profesionālo kompetenci. Studējošie studiju procesā saņems atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem, jo studiju procesā dominēs metodes, kas veicinās studējošo profesionālo darbību, komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas. Docētāju izmantotās metodes rosinās studējošo kritisko domāšanu un refleksiju, papildus tam, studiju procesā tiks ņemta vērā arī studējošo mācīšanās vajadzību daudzveidība, tādējādi veicinot aktīvāku līdzdalību studiju procesā. Izvēlētās pedagoģiskās metodes vairo studējošo mācīšanās motivāciju un pašrefleksiju. Studiju procesā tiek izmantotas studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei un lai nodrošinātu atbilstošu studiju kvalitāti (piem., lekciju un semināru materiāli, prezentācijas, uzdevumi, testi u.c. praktisko un laboratorijas darbu nodrošināšanai), sniedzot iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studente vajadzībām un interesēm.

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā. Studējošā zināšanas, prasmes un kompetence tiek vērtētas, apgūstot katru studiju kursu, kura prasības nosaka studiju kursa apraksts (Augstskolu likums, 561. panta otrā daļa). Uzsākot nodarbības, docētājs iepazīstina studējošos ar konkrēta kursa prasībām, apjomu un tā pārbaudījuma veidu. Studiju rezultātus konkrētajā studiju kursā vērtē docētājs, kurš vada studijas, argumentējot savu vērtējumu un paziņojot to studējošajam. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu īstenošanu, darba grafika ievērošanu. Studiju kursi, kuru apgūšana tiek vērtēta konkrētajā studiju semestrī, ir noteikti katras programmas studiju plānā, kas pieejams DUIS studējošā individuālajā profilā.

Tiks izmantotas daudzveidīgas vērtēšanas metodes atkarībā no studiju kursa specifikas un izvirzītajām prasībām, kas atspoguļos studiju kursa aprakstos sasniedzamos rezultātus un starppārbaudījumu un pārbaudījumu sistēmu. Vērtēšanas kritēriji tiks iepriekš publiskoti. Starppārbaudījumu sistēma nodrošinās nepārtrauktu summatīvu vērtēšanu studiju kursa apguves laikā, veicinot atgriezenisko saiti par studiju rezultātu apgūšanu. Studiju sasnieguma vērtēšanai tiks izmatota arī koleģiālā novērtēšana. Daudzveidīga studiju rezultātu vērtēšana veidota tā, lai studējošie - topošie skolotāji aprobētu daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus un gūtu pieredzi tos pielietot savā profesionālajā darbībā.

Vērtējot studiju rezultātus, tiks ievēroti šādi pamatprincipi:

- 1) vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajam programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai;
- 2) vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa programmas satura apguvi;
- 3) vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – ir noteikta kārtība iegūtā vērtējuma pārskatīšanai;
- 4) vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studijuursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju

izglītības praksē. Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu skalā: ļoti augsts apguves līmenis (10 - "izcili", 9 - "teicami"); augsts apguves līmenis (8 - "ļoti labi", 7 - "labi"); vidējs apguves līmenis (6 - "gandrīz labi", 5 - "viduvēji", 4 - "gandrīz viduvēji"); zems apguves līmenis (3 - "vāji", 2 - "ļoti vāji", 1 - "ļoti, ļoti vāji").

Studiju kursa pārbaudījums ir nokārtots, ja vērtējums nav zemāks par 4 ballēm. Studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetence tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus (sekmīgus vērtējumus). Par visu PBSP "Sākumizglītības skolotājs" ietvertā satura apguvi nepieciešams iegūt pozitīvu (sekmīgu) vērtējumu.

Jaunveidojamo programmu izstrādes kontekstā īpašu uzmanību plānots pievērst mācību jomu satura studiju kursiem, kas orientēti uz jomu mācību satura metodikas apguvi. Izvērtējumā tiek iekļauti trīs kritēriji:

- 1) Studiju kursu apguves starpvērtējumu rezultāti.
- 2) Noslēguma vērtējums studiju kursā un atgriezeniskās saites sniegšana.
- 3) Vērtējot prakses, tiek ņemts vērā arī prakses vadītāja un mentora vērtējums.

Tādējādi tiks veikta studentu izglītošanās progresa monitorēšana, lai mācību jomu saturs tiktu apgūts vienmērīgi, kas atspoguļotos izvērtējumā, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu papildus iespējas studējošajiem uzlabot savu sniegumu.

Studiju procesā studenti sekmīgi būs teorētiski apguvuši mācību jomu saturu, integrētās mācību metodikas kursus 1.–3. un 4.–6. klasēs vai pirmsskolas pedagoģijā, kā arī izvēles moduļu studiju kursus. Savas zināšanas, prasmes un kompetences studējošie būs apliecinājuši pedagoģisko praksi laikā, realizējot mācību procesu mācību priekšmetos/jomās un izveidojuši praktiskās pedagoģiskās pieredzes portfolio.

Studiju programmas noslēgumā kārtojams Valsts noslēguma pārbaudījums – kvalifikācijas eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana, kurš tiek novērtēts 10 ballu skalā. Diplomu par augstāko izglītību, kas apliecina iegūto skolotāja profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem studējošais, kurš apguvis programmu un nokārtojis Valsts pārbaudījumu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav zemāks par 4 - "gandrīz viduvēji" ⁴⁴(MK noteikumi Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu").

Valsts pārbaudījumos studējošie apliecinās savu skolotāja profesionālo kompetenci, atbilstoši skolotāja profesijas standarta prasībām. Bakalaura darbu studējošais izstrādās kā zinātnisku pētījumu par konkrētu tēmu. Kvalifikācijas eksāmenā studējošais apliecinās izpratni par mācību jomu mērķiem, satura likumsakarībām un pamatprincipiem, apguves formām un metodēm. Studējošais prezentēs prasmes plānot un īstenot mācību procesu, vērtēt izglītojamo sniegumu, sadarbojoties ar kolēģiem, reflektēt par savu kompetenci un sniegt atgriezenisko saiti.

Kvalifikācijas eksāmena plānojums un norise:

- 1) 3 nedēļas pirms starppārbaudījuma studējošie pāros vai grupās izlozē kādu no tēmām, kas atbilst teorētiskajos studijuursos un praksē apgūtajām mācību satura jomām;
- 2) studējošie sagatavo tēmu metodiskās izstrādes, izmantojot starppriekšmetu saikni, praksi portfolio un praktisko pieredzi;

⁴⁴ Nolikums par studijām Daugavpils Universitātē. <https://du.lv/par-mums/par-mums/svarigakie-dokumenti/>

- 3) starppārbaudījumā 1 nedēļu pirms eksāmena notiek studējošo refleksija par izstrādātajām tēmām, kas ievietotas Moodle vidē. Studējošie reflektē par tēmas satura apguves un materiālu plānojumu pirmvariantu un sasniedzamajiem rezultātiem, akcentējot mācību satura starpdisciplinaritāti; iesaistās diskusijā ar citiem studentiem un sniedz atgriezenisko saiti;
- 4) kvalifikācijas eksāmens – starppārbaudījuma procesā sagatavotās un papildinātās tēmas un prakses portfolio aizstāvēšana. Studējošā sniegumu kvalifikācijas eksāmenā vērtē Valsts pārbaudījumu komisija, kurā piedalās Daugavpils Universitātes docētāji, darba devēji un praktizējoši skolotāji.

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālie darba devēji vai pārstāvji.

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei un 5. profesionālās kvalifikācijas līmenim.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiks iesaistīti darba devēji, uzaicinot vadīt atsevišķas seminārnodarbības, atsevišķus studiju kursus, kā arī organizējot nodarbības kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās. Studiju procesā tiks ņemtas vērā studējošo priekšzināšanas pedagogijā un psiholoģijā, iepriekšējā pedagogiskā pieredze un studējošo dažādās mācīšanās vajadzības, līdz ar to fleksibli īstenojot studiju programmu. Pakāpeniski mainoties arī studiju fiziskai videi, auditorijas kļūst ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studējošie var izmantot arī digitālās tehnoloģijas. Tiks veicināta studējošo mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studējošie tiks iesaistīti akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs vietējā kopienā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiks īstenota tā, lai studējošie tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. DU pastāv kārtība un procedūras studējošo ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studējošo apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiks izvērtēti un ņemti vērā studējošo aptauju rezultāti. Lai studiju procesa pilnveide notiktu pēc iespējas laicīgāk, anketēšana tiks veikta pēc katra semestra. Šāda datu centralizēta ievākšana un apkopošana būs ne tikai kvalitātes kontroles rīks, bet arī pierādījums programmas efektivitātei. Studējošie tiks aicināti izteikt savus ieteikumus studiju programmas un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmas direktoru.

Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas, ja tiek likvidēta vai reorganizēta PBSP “Sākumizglītības skolotājs”: studiju programmas likvidēšanas gadījumā DU ir noslēgusi līgumus ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm (Latvijas Universitāte, Liepājas Universitāti), kas realizē līdzīgas studiju programmas, kas apliecina, ka studējošajiem tiks nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā. Noslēgto līgumu kopijas ir pievienotas 16. pielikumā.

3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Latvijā turpinās reforma izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi uzmanību skolotājiem nepieciešamajām kompetencēm. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir zināšanas mācību priekšmetā, taču skolotāju

kompetenci raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu un būtiska nozīme ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā jeb prakses laikā.

PBSP "Sākumizglītības skolotājs" svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētisko kursu apgūšanai nostiprina un padziļina studējošo profesionālās zināšanas. Prakses tiek plānotas atbilstoši Daugavpils Universitātes *Nolikumam par pedagoģisko praksi*, kas tika apstiprināts Senāta sēdē 2004.gada 11. oktobrī, protokola Nr.10 (elektroniskā saite uz Nolikumu: https://du.lv/wp-content/uploads/2015/12/4_Pielikums_Pedagogiskas_prakses_noli.pdf).

Prakses tiek plānotas 20 KP apjomā, saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 512. Tās ir saistītas ar studiju kursu saturu un sakārtotas pēctecīgi. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu, prakses līgumu DU slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci. Ir izstrādāti skolotāja prakses norises noteikumi un līguma paraugi par studējošā prakses īstenošanu (skat. 13. pielikumu). Pedagoģisko prakšu sasniedzamie rezultāti saskaņoti ar skolotāja profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm.

PBSP "Sākumizglītības skolotājs" piedāvāto studiju kursu saturs orientēts uz nepieciešamo profesionālo kompetenču apguvi darbam sākumizglītībā. Konkrēti prakses uzdevumi norādīti studiju kursu aprakstos. Tie paredz studējošā piedalīšanos prakses ievadsemināros, starpsemināros un prakses nobeiguma seminārā, ikdienas darba pienākumu veikšanu skolā, kas ietver mācību stundu plānošanu un vadīšanu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un analizēšanu, reflektēšanu par savu darbu un tā rezultātu izvērtēšanu, izmantojot teorētiskās zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā un atbilstošās mācību jomas metodikā. Pedagoģiskās prakses laikā būtisks uzdevums ir plānot un organizēt pētījumu bakalaura darba izstrādei studiju noslēguma posmā skolotāja kvalifikācijas iegūšanai. Studiju kursu saturs plānots tā, lai darba vidē balstītu studiju ietvaros studējošais saņem atbalstu tam, kas konkrētajā pedagoģiskās prakses posmā ir aktuālākais (mācību satura plānošana, efektīvas mācību stundas plānošana, mācību priekšmeta metodika un mācību metožu lietojums, atbalsts klasvadībā, vērtēšana mācību procesā, sasniegumu analīze, mācību procesa diferencēšana utt.).

Ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā. Prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru (ievadkonferenci). Prakses ievadkonferenci vada prakses vadītājs, iepazīstinot studējošos ar prakses organizācijas vispārīgajiem noteikumiem, prakses organizācijas kārtību, prakses dokumentāciju un prakses saturu. Studējošajiem pašiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta, bet ir iespēja arī praksi iziet izglītības iestādēs, kas noslēdza sadarbības līgumus ar Daugavpils Universitāti.

Katrai praksei ir paredzēti arī prakses starpsemināri (arī attālināti). Prakses starpseminārus vada prakses vadītāji, pēc vajadzības - sadarbībā ar skolotājiem-mentoriem.

Prakšu laikā studējošie iepazīst praktiski kompetenču pieejas īstenošanu mācību jomās, vērojot un vadot stundas un saņemot novērtējumu par tām. Tādējādi studējošie var pielietot teorētiski apgūtās zināšanas par konkrētām mācību jomām, kā arī vērot un analizēt prakses vadītāja skolā pieredzi un darbību, veikt savas darbības pašanalīzi, lai uzlabotu sasniegtos praktiskos rezultātus.

Prakšu laikā studējošie sagatavo pārskata dokumentus (prakses materiālu portfolio) par praksē veiktajiem uzdevumiem, ko prezentē prakses nobeiguma seminārā (noslēguma konferencē). Noslēguma konferenci vada prakses vadītāji. Tiek analizētas problēmsituācijas un meklēti risinājumi pedagoģiskā procesa pilnveidei, noslēguma konferences ietvaros paredzēta arī praksē gūtās pieredzes savstarpēja apmaiņa, kas veicinātu profesionālo izaugsmi, un

pielietošanu nākamajās praksēs. Prakses noslēguma seminārā studējošais iepazīstina ar prakses rezultātiem, to izvērtēšanu veic prakses vadītājs. Prakses semināros ļoti nozīmīga vieta ir atvēlējama studējošo pieredzes apmaiņai, jo studiju grupa reizē ir savstarpēja atbalsta un mācīšanās grupa un tā var būt vērtīgs emocionālais un profesionālais atbalsts studiju procesā un karjeras uzsākšanas laikā.

Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses vadītāja un skolotāja-mentora izglītības iestādē vērtējums par ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanu, vadīšanu un analīzi, gan studējošā individuāli izstrādāto prakses materiālu portfolio, pašanalīzes un prezentācijas vērtējums noslēguma seminārā.

Studiju laikā paredzētas 4 pedagoģiskās prakses – 20 KP apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 512. Prakses ir saistītas ar studiju kursiem un sakārtotas pēctecīgi. Tās veidotas, ņemot vērā programmas “Sākumizglītības skolotājs” mērķus un saturu: Prakse I ļauj studentam iepazīt praktiski mācību procesu, pamatā to vērojot un analizējot; Praksē II students praktiski realizē moduli “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” apgūtās zināšanas mācību procesā skolā; Praksē III students aprobē praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs (latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, matemātika); Praksē IV students vai nu turpina pilnveidot prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma) vai arī praktiski pielieto Izvēles moduļos apgūtās teorētiskās zināšanas sākumskolas 1.–3. klasē vai pirmsskolas izglītības iestādē (skatīt 3.3.1. tabulu).

3.3.1. tabula

Prakšu pēctecība un saturiskā atbilstība studiju saturam un sasniedzamajiem rezultātiem

Semestris	Prakse, apjoms	Mērķis, uzdevumi	Raksturojums, rezultāts	Priekšzināšanas (apgūtie studiju kursi)
2. sem.	Prakse I	<p><i>Prakses mērķis</i> ir dot iespēju studentiem veidot skolotāja kvalifikācijas profesionālo kompetenci pamatzinātnes pirmajā posmā, vērojot skolotāju mācību stundas, veikt pedagoģiskā procesa analīzi, atbilstoši kompetenču pieejai.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Izprast mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, norisi, plānošanu un vadīšanu sākumizglītības posma skolēniem; 2) Vērot skolotāju mācību stundas un veikt pedagoģiskā procesa un faktu analīzi; 3) Asistēt un palīdzēt skolotājam organizēt un vadīt mācību stundas un pedagoģisko procesu; 4) Pēc izvēles kādā no jomām novadīt stundu un izvērtēt mācību procesu; 5) Analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu. 	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Analizēt, sintezēt un izvērtēt savus novērojumus par pedagoģisko procesu. 3. Veikt vēroto mācību stundu analīzi. 4. Izvērtēt mācību darba efektivitāti. 5. Izvērtēt savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretēt tās saistībā ar apgūto teoriju. 6. Prezentēt prakses laikā gūtās atziņas. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Savas darbības rezultātu pašanalīze un pilnveides plāna izstrāde 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesionālās darbības pamati • Sociāli emocionālā mācīšanās • Psihologija skolotājiem • Mācīšana un mācīšanās • Izglītības procesa organizācija sākumskolā

3. sem.	Prakse II (6 KP)	<p><i>Prakses mērķis</i> ir veidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas mācību jomās atbilstoši kompetenču pieejai, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes sākumskolas 1.–3. klasēs.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Izprast mācību procesu sākumizglītības 1.–3. klasēs; 2) Izprast mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, plānošanu, vadīšanu sākumizglītības 1.–3. klašu skolēniem; 3) Plānot, organizēt, vadīt un izvērtēt mācību procesu mācību stundās; 4) Vērtēt skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku; 5) Analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu. 	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izpratne par mācību priekšmetu/jomu mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Izveido mācību stundu plānus un izmanto atbilstošus metodiski didaktiskos materiālus mācību stundām atbilstošo jomu mācību priekšmetos sākumizglītībā 1.–3. klašu posmā. 3. Novērtē skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku jomu mācību priekšmetos. 4. Veicina skolēnu izzināšanu un sociālo prasmju attīstību. 5. Izvērtē mācību darba efektivitāti un pilnveido mācību procesu. 6. Vēro un dokumentē vērojumus prakses dienasgrāmatā. 7. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretētās saistībā ar apgūto teoriju. 8. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesionālās darbības pamati • Sociāli emocionālā mācīšanās • Psiholoģija skolotājiem • Mācīšana un mācīšanās • Izglītības procesa organizācija sākumskolā • Informācijas tehnoloģija izglītībā • Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti • Pētniecība izglītībā <p><i>Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma • Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika I • Valodu mācību joma: Latviešu valoda, tās metodika I • Dabas zinātņu joma • Sociālā un pilsoniskā joma • Veselība un fiziskās aktivitātes • Matemātikas joma • Tehnoloģiju joma • Prakse I
6. sem.	Prakse III 6 KP	<p><i>Prakses mērķis</i> ir veidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pilnveidot mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, plānošanu, vadīšanu sākumizglītības 4.–6. klašu skolēniem studiju programmas metodiku kursos apgūtajos mācību priekšmetos/jomās: latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, matemātika; 2) Pilnveidot praktiskā un patstāvīgā darba prasmes plānojot, organizējot, vadot un izvērtējot mācību procesu 4.–6. klašu skolēniem (latviešu valoda, literatūra), angļu 	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izpratne par mācību priekšmetu/jomu mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Izveido mācību stundu plānus un izvēlas vai izstrādā atbilstošus metodiski didaktiskos materiālus mācību stundām atbilstošo jomu mācību priekšmetos sākumizglītības 4.–6. klašu posmā (latviešu valoda, (literatūra), angļu valoda, matemātika). 3. Izveido pārbaudes darbus, vada tos un novērtē skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku jomu mācību priekšmetos. 4. Veicina skolēnu izzināšanu un sociālo prasmju attīstību. 5. Izvērtē mācību darba efektivitāti un pilnveido mācību procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesionālās darbības pamati • Sociāli emocionālā mācīšanās • Psiholoģija skolotājiem • Mācīšana un mācīšanās • Izglītības procesa organizācija sākumskolā • Informācijas tehnoloģija izglītībā • Iekļaujošā un speciālā izglītība • Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti • Izglītības vadība • Pētniecība izglītībā <p><i>Jomu mācību satura modulis</i></p> <p><i>Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valodu mācību joma: Latviešu valoda, tās metodika II • Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika II

		<p>valoda, matemātika;</p> <p>3) Pilnveidot kompetenci izmantot mācību darbā atbilstošas un daudzveidīgas mācību metodes un tehnoloģijas, veidot un lietot mācību materiālus un pārbaudes darbus;</p> <p>4) Vērtēt skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku;</p> <p>5) Pilnveidot prasmi analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu.</p>	<p>6. Vēro un dokumentē vērojumus prakses dienasgrāmatā.</p> <p>7. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretē tās saistībā ar apgūto teoriju.</p> <p>8. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas.</p> <p>Kompetence</p> <p>9. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemātikas joma • Prakse I • Prakse II
8. sem.	Prakse IV (Sākumizglītības skolotāja prakse) 6 KP	<p><i>Prakses mērķis</i> ir pilnveidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs atbilstoši modulī apgūtajām teorētiskajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm, kā arī atbilstoši izvēles moduļos apgūtajām teorētiskajām zināšanām pilnveidot topošo pedagoga kompetenci, praktiski īstenot mācību procesu, attīstot prasmi vērtēt un interpretēt.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pilnveidot mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, plānošanu, vadīšanu sākumizglītības 4.–6. klašu: dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma; 2) Veidot topošo pedagoga padziļinātu izpratni atbilstoši izvēles modulī apgūtajai specializācijai; 3) Pilnveidot topošo skolotāju profesionālo kompetenci teorijas praktiskā realizācijā mācību vidē; 4) Pilnveidot praktiskā un patstāvīgā darba prasmes plānojot, organizējot, vadot un izvērtējot mācību procesu 4.–6. klašu skolēniem (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma); 5) Pilnveidot kompetenci, izmantot mācību darbā atbilstošas un daudzveidīgas mācību metodes un tehnoloģijas, veidot un lietot mācību materiālus un pārbaudes 	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izpratne par mācību priekšmetu/jomu mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu. 2. Izpratne par izvēles moduļos apgūto teorētisko zināšanu praktiskās pielietošanas iespējām. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Izveido mācību stundu plānus un izvēlas vai izstrādā atbilstošus metodiski didaktiskos materiālus mācību stundām atbilstošo jomu mācību priekšmetos sākumizglītības 4.–6. klašu posmā (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma). 4. Izveido pārbaudes darbus, vada tos un novērtē skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku jomu mācību priekšmetos: dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma. 5. Veicina skolēnu/bērnu izzināšanu un sociālo prasmju attīstību. 6. Izvērtē mācību darba efektivitāti un pilnveidot mācību procesu. 7. Vēro un dokumentē vērojumus prakses dienasgrāmatā. 8. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretē tās saistībā ar apgūto teoriju. 9. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas. <p>Kompetence</p> <p>10. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesionālās darbības pamati • Sociāli emocionālā mācīšanās • Psiholoģija skolotājiem • Mācīšana un mācīšanās • Izglītības procesa organizācija sākumskolā • Informācijas tehnoloģija izglītībā • Iekļaujošā un speciālā izglītība • Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti • Izglītības vadība • Pētniecība izglītībā <p><i>Jomu mācību saturu modulis</i></p> <p><i>Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociālā un pilsoniskā joma: Sociālās zinības II, Vēsture • Dabaszinātņu joma: Dabaszinības II • Tehnoloģiju joma: Dizains un tehnoloģijas II, Datorika • Veselības un fiziskās aktivitātes joma II • Prakse I • Prakse II • Prakse III <p>Izvēles moduļu studiju kursi</p>

		<p>darbus;</p> <p>6) Pilnveidot prasmi plānot un modelēt mācību saturu un procesu, vērtēt skolēnu/bērnu sasniegumus, kā arī izvēlēties atbilstošus metodiskos paņēmienus;</p> <p>7) Analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu.</p>		
8. sem.	Prakse IV (Pirmsskolas metodiskā darba prakse) 6 KP	<p><i>Prakses mērķis</i> ir pilnveidot prasmes organizēt pirmsskolas pedagoģisko procesu, kā arī patstāvīgi plānot, vadīt un izvērtēt pirmsskolas izglītības metodisko darbu.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definēt savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes izveides sekmēšanā. 2. Veikt pirmsskolas izglītības iestādes metodiskā un administratīvā darba dokumentācijas un metodiskā materiāla analīzi. 3. Veikt pirmsskolas izglītības iestādes metodiskā darba analīzi, atbilstoši tās rezultātiem, plānot un organizēt metodisko darbu pirmsskolas skolotāju pedagoģiskās meistarības pilnveidei 4. Izstrādāt mērķtiecīgus skolotāja darbības vērojumu un analīzes kritērijus, veikt pirmsskolas pedagoģiskā procesa analīzi. 5. Pilnveidot prasmi analizēt savu darbību un veikt konstruktīvu pašnovērtējumu. 	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izprot pirmsskolas izglītības iestādes metodiskā un administratīvā darba dokumentācijas un metodiskā materiāla specifiku. 2. Izprot pirmsskolas metodiskā darbība plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu. 3. Izprot plānošanas un organizācijas specifiku pirmsskolas pedagoģiskā procesa īstenošanai. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Definē savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes attīstībai. 5. Realizē savu pedagoģiski metodisko pieeju pirmsskolas skolotāju pedagoģiskās meistarības pilnveidei 6. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas, interpretējot tās saistībā ar apgūto teoriju. 7. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi. 9. Izvirza savas profesionālās darbības pilnveides attīstības turpmākos uzdevumus, veicot pedagoģiskās darbības konstruktīvu pašanalīzi. 	<p><i>Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācīšanās modeļi pirmsskolā un bērna attīstības izpēte • Bērnbības filosofija • Sadarbības formas pirmsskolas izglītības iestādē un starpinstitucionālā sadarbība • Izglītības ekonomika un projektu izstrāde • Atbalsta sistēma pirmsskolas pedagoga profesionālai pilnveidei • Pirmsskolas izglītības metodiskā darba vadība (iekļauts studiju darbs) • Iekļaujoša atbalsta sistēma un multikulturālisms pirmsskolas izglītībā • Interesu izglītība un darbs ar talantīgiem bērniem

Pedagoģisko prakšu plānošanas stratēģija paredz praktizējošu skolotāju un skolotāju-mentor u iesaisti. Lai pilnveidotu pedagoģiskās un jomas metodikas zināšanas, prasmes un kompetences, studējošie prakses laikā saņem individuālu skolotāja-mentora atbalstu izglītības iestādē un prakses vadītāja atbalstu Daugavpils Universitātē.

Skolotāja-mentora pienākumi: (1) koordinēt studējošo darbību izglītības iestādē, sniegt atbalstu studentiem prakses uzdevumu veikšanā, izvērtēt studenta darbību un sniegt ieteikum u s; (2) vērot un analizēt studējošā pedagoģisko darbību (vērot un analizēt prakses stundu/nodarbību un pasākumu norisi; novērtēt ar atzīmi studenta darbu prakses laikā, veidot īsu studenta pedagoģiskās kompetences raksturojumu), (3) sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, sniedzot informāciju par pedagoģiskajā procesā novēroto, sniegtajiem ieteikumiem, studējošā zināšanām, prasmēm un kompetenci mācību jomu satura realizācijā, kā arī izaugsmes rādītājiem prakses laikā (konsultācijās un/ vai seminārā saņemt informāciju par prakses uzdevumiem un norisi; piedalīties prakses starpsemināros (pēc vajadzības/arī attālināti) vai rakstiski/elektroniski izteikt priekšlikumus prakses pilnveidei).

Prakses vadītāja pienākumi: (1) sagatavot prakses materiālus; (2) organizēt un vadīt prakses ievada un noslēguma konferences, kā arī starpseminārus; (3) pēc lūguma sniegt konsultācijas skolotājiem mentoriem; (4) konsultēt studējošos prakses jautājumos, sniegt atbalstu studentiem prakses uzdevumu veikšanā un prakses dokumentācijas noformēšanā; (5) izvērtēt studenta prakses norisi (pēc vajadzības - studējošā darba uzraudzība, prakses vietas apmeklēšana) un rezultātus, sniegt atgriezenisko saiti; (6) nepieciešamības gadījumā sadarboties ar studiju programmas direktoru, atbildīgo par programmas obligātās izvēles daļu, ar skolotāju-mentor u un sniegt priekšlikumus prakses pilnveidei (skatīt detalizēto pienākumu aprakstu 13. pielikumā “Profesionālā bakalaura studiju programmas” Sākumizglītības skolotājs” studiju prakses nolikums”)

Īpaša vērība prakses norisē pievēršama sadarbībai starp izglītības iestādi un augstskolu, studējošo un skolotāju-mentor u, kā arī starp studējošajiem savstarpēji ar mērķi iepazīt skolotāja darba specifiku, nodrošināt profesionālo prasmju pilnveidi. DU un izglītības iestādes sadarbība studējošā prakses laikā ir potenciāls atbalsts skolotāju-mentor u un prakses vadītāju profesionālajai pilnveidei un karjeras izaugsmei.

Noslēgtie sadarbības līgumi ļaus izveidot ilgtermiņā stabilas prakšu vietas, kuras varēs kļūt par prakšu un praktiskās pieredzes iegūšanas bāzēm. Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studējošā patstāvību, atbildību un prasmes izmantot iepriekš apgūtās teorētiskās zināšanas sākumizglītības (1.–3. klase un 4.–6. klase) profesionālajā jomā, kā arī izvēles modulī. Tādējādi studējošie veidos izpratni par profesionālo jomu, iegūs informāciju par izglītības iestādes darba specifiku, mācību un audzināšanas procesa organizāciju. Prakšu mērķu īstenošana nodrošina pāreju no daļēji patstāvīgas profesionālas darbības uz patstāvīgu profesionālu darbību, kā rezultātā tiek pilnveidotas studējošo pētnieciskās, pašvērtējuma un pašrefleksijas prasmes, kā arī prasmes analizēt mācību procesu un iegūt pētnieciskos datus studijām un bakalaura darba izstrādei. Prakšu uzdevumu realizācijā atspoguļojas studējošo prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas. Pēc prakses paredzēta noslēguma konference, kurā tiek analizēti tās rezultāti, nepieciešamības gadījumā precizēts studiju kursu saturs, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saikni.

3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšana ir nepārtraukts pilnveides cikls. Kvalitātes nodrošināšanas politika ir daļa no DU stratēģijas. Studiju kvalitāte ir studiju sistēmas stāvoklis, kas atspoguļo studējošo mācību darbības norises atbilstību izglītības mērķiem.

Viens no studiju procesa norises būtiskiem aspektiem ir programmas vadības un tās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveide, ko koordinē DU *Studiju padome* un DU *Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs* (SKNC), saskaņā ar “*DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politiku*”⁴⁵, kas izveidota, ievērojot Latvijas Republikas tiesību aktus, DU iekšējos normatīvos aktus un *Daugavpils Universitātes attīstības stratēģiju 2015. – 2020. gadam*. Notiek sistemātiska un regulāra studiju programmu apsekošana un pārbaude, lai pārliecinātos, vai un kādā mērā tiek sasniegts izvirzītais studiju programmas mērķis un definētie studiju rezultāti.

Studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” padome, Izglītības un Vadības fakultātes dekāns un Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras (PPPK) vadītājs, šo darbu koordinē un vada SKNC, DU Studiju daļa un Studiju padome. Augstākās izglītības iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanā DU sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju, Augstākās izglītības kvalitātes aģentūru, Augstākās izglītības padomi un Akadēmiskās informācijas centru.

Studiju procesa kvalitātes un vadības sistēmas nodrošināšanas mērķis ir garantēt programmas satura atbilstību akadēmiskās izglītības un profesionālās augstākās izglītības prasībām, kā arī Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgus prasībām. Ņemot vērā Lisabonas konvencijas (1997), Boloņas deklarācijas (1999) un Erevānas komunikē (2015) rekomendācijas, DU tiek turpināta Daugavpils Universitātes PBSP “Sākumizglītības skolotājs” tuvināšana ES valstu universitāšu studiju programmām, vienlaikus saglabājot tās atšķirības, kas atbilst Latvijas valsts prioritātēm⁴⁶.

DU studiju kvalitātes uzturēšana tiek veikta ar mērķi pārraudzīt studiju programmas izpildi un plānot tās attīstību. Šo procesu regulē DU kvalitātes nodrošināšanas dokuments “*Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politika*”.⁴⁷

Kvalitātes monitorings notiek nepārtraukti: uzņemot studējošos, pieņemot darbā akadēmisko personālu, vērtējot un pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītāju darba efektivitāti pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem. Galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir 1) ārējā novērtēšana – licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums, ko nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar DU un 2) pašnovērtējums – iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Studiju darba kvalitātes iekšējo monitoringu pastāvīgi veic Izglītības un Vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra (PPPK), šo darbu koordinē un vada DU Senāta apstiprināts DU SKNC.

Nozīmīgs kvalitātes ieviešanas mehānisms ir studējošo⁴⁸, darba devēju⁴⁹ un absolventu⁵⁰ aptaujas, balstoties uz to rezultātiem tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem reaģē studiju programmu direktors, nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virziena padomē, Izglītības un Vadības fakultātes Domes un Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras (PPPK) sēdēs. Ja tiek paredzētas būtiskas studiju satura izmaiņas – tās izskata DU Studiju padome. Pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas saturā, studiju programmas direktors informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti.

PBSP programmas “Sākumizglītības skolotājs” sekmīgu licencēšanu un realizāciju uzraudzīs DU Izglītības un Vadības fakultātes dekāns un Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras vadītājs sadarbībā ar DU studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” padomi,

⁴⁵ <https://du.lv/wp-content/uploads/2019/06/Kvalit%C4%81tes-politika.pdf>

⁴⁶ https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam_.pdf

⁴⁷ “Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politika” <https://du.lv/wp-content/uploads/2019/06/Kvalit%C4%81tes-politika.pdf>

⁴⁸ <https://aptaujas.du.lv/>

⁴⁹ https://docs.google.com/forms/d/1rkriKtz4BfOmJS9Kccqz_PoCdDO5LCj_V2MRU5N-Lyl/edit

⁵⁰ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCwHx3peZ8dE-ff1exziYSzu13T-Sh33UN9kyB-XQ1PRrIA/viewform>

kuras uzdevums ir koordinēt aktivitātes, kas nepieciešamas kvalitatīvai programmas īstenošanai.

Kvalitātes nodrošināšanas politika ir vērsta uz studiju programmai izvirzīto mērķu sasniegšanu. Studiju procesa organizācijas kvalitātes pārraudzība notiek DU mērogā visos posmos, t.i., studējošo imatrikulācijas procesu organizē DU Uzņemšanas komisija, slēdzot līgumus par studijām. Studiju līgumu slēgšanas posmā studējošie tiek iepazīstināti ar DU iekšējās kārtības noteikumiem, tiesībām un pienākumiem, kas apliecina DU studiju organizācijas kvalitātes un caurspīdīguma principu jau studiju uzsākšanas posmā.

Ir izstrādāta un tiek ievērota *Noslēguma darbu iesniegšanas kārtība plaģiātisma kontrolei Daugavpils Universitātē*, kas paredz obligātu studiju noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanu un glabāšanu DU informatīvajā sistēmā *DUIS* un nodrošina iespēju salīdzināt studējošo noslēguma darbus ar iepriekšējos gados aizstāvēto darbu kopu.

Pieņemot darbā akadēmisko personālu (t. sk. struktūrvienību vadītājus), tiek izsludināts atklāts konkurss, kā gaitā potenciālie pretendenti iesniedz CV, to atbilstību vērtē atbilstošās fakultātes Dome, kurā pretendenti iepazīstina ar saviem zinātniskā un akadēmiskā darba rezultātiem. Notiek aizklātas vēlēšanas un pēc veiksmīgas procedūras norises, notiek darba līguma slēgšana.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai tiek veikti šādi pasākumi:

1. Regulāri tiek organizētas studējošo⁵¹, darba devēju⁵² un absolventu⁵³ aptaujas.
2. Reizi studiju gadā programmas direktors sagatavo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu.
3. Docētāji regulāri pārskata studiju kursu aprakstus, aktualizē kursa saturu, papildina ar jaunāko literatūru, kā arī ar praktisko nodarbību formām.
4. Studiju gada beigās docētāji papildina savus datus iekšējā informatīvajā sistēmā (DUIS), kā arī aizpilda pašnovērtējuma anketu. Pēc tam tiek organizētas pārrunas ar studiju programmas direktoru. Pārrunu laikā tiek apspriesti studiju gada rezultāti un darbības pilnveidošanas iespējas un virzieni.
5. Pastāvīgi tiek veikta studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājās puses, riskus, attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.
6. Balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju anketēšanas rezultātiem, tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Ja tiek paredzētas būtiskas studiju satura izmaiņas – tās izskata DU Studiju padome. Pirms un pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas saturā, studiju programmas direktors informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti.
7. personīgajos profilos DUIS tiek ievietota informācija par semestrī apgūstamajiem kursiem. Katrā kursā studējošajam ir pieejami studiju kursa apraksti u.c.
8. Valsts pārbaudījumu norise notiek, veidojot komisiju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, iekļaujot tajā nozares profesionālus darba devējus vai pārstāvjus.
9. Ne retāk kā vienu reizi gadā tiek organizētas studiju virziena padomes tikšanās, lai pārrunātu galvenos programmas attīstības jautājumus un pārvaldes virzienus. Strīdīgo

⁵¹ <https://aptauja.du.lv/>

⁵² https://docs.google.com/forms/d/1rkrIKtz4BfOmJS9Kccqz_PoCdDO5LCj_V2MRU5N-LyI/viewform?edit_requested=true

⁵³ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCwHx3peZ8dE-fF1exziYSZu13T-Sh33UN9kyB-XQ1PRrIA/viewform>

jautājumu (eksāmenu vai ieskaišu vērtējumi, studējošo un/vai docētāju iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi u. tml.) izskatīšanai, ja nepieciešams, tiek nodrošināta papildus studējošo pārstāvniecība studiju virziena padomē, kuras sastāvā ir studējošie no visām EKI programmu pakāpēm.

10. Informācijas apmaiņas nodrošināšanai un lēmumu pieņemšanai par studiju procesu tiek organizētas DU vai fakultātes vadības un programmas nodrošināšanā iesaistītā personāla sapulces.

Studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” profilējoša katedra izvērtē programmas studiju procesa norisi, rezultātus un iesaka pasākumus programmas pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. DU Izglītības un vadības fakultātes Domē tiks apspriesti iesniegtie priekšlikumi un ierosinājumi par izmaiņām studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem u. c.

Vienlaicīgi profilējošās katedras katru semestri, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, formālos studējošo sekmības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs un pētījumos, kā arī līdzdalība lietišķajos pētījumos, publikācijas u.c.), detalizēti analizē katra studiju kursa saturu un tā pasniegšanas kvalitāti. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmā tiek apspriesti Izglītības un vadības fakultātes Domē un pēc atbalsta saņemšanas, tie tiek virzīti uz DU Studiju padomi, kas izvērtē izmaiņu pamatotību. Pozitīva Studiju padomes lēmuma pieņemšanas gadījumā izmaiņas tiek ieviestas.

Iepriekš minētās procedūras veicina nepārtrauktu studiju programmu pilnveidi, nodrošinot un uzturot sabiedrības vajadzībām atbilstošu studiju programmu piedāvājumu un radot atbalstošu un efektīvu studiju vidi studējošajiem. Tādējādi DU tiek apkopota, analizēta un vēlāk izmantota atbilstoša informācija efektīvai studiju programmu vadīšanai. Studiju programmas īstenošanas un attīstības procesā regulāri tiek pilnveidota resursu kvalitāte un paplašināts pieejamo resursu apjoms atkarībā no attīstības prioritātēm, kas, savukārt, atkarīgas no izglītības un darba tirgus prasībām.

Lai nepārtraukti pilnveidotu kvalitatīvos rādītājus un kopējo sniegumu DU stratēģijas vadlīniju izpildē, tiek noteikti konkrēti mērķi studējošo izglītošanā, zinātniskajā darbībā un inovāciju ieviešanā, vadības pasākumu, infrastruktūras un darba vides pilnveidošanā, kā arī konkrēti uzdevumi šo mērķu īstenošanai, piemēram, piedalīšanās konferencēs, sadarbības partneru piesaistīšana, dalība starptautiskos universitāšu sadarbības un mobilitātes tīklos u.c.

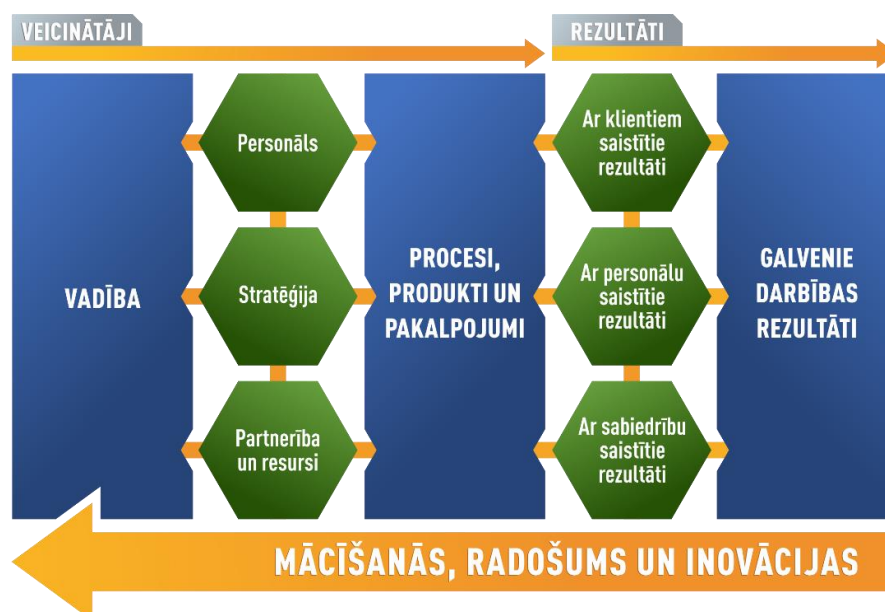
DU kvalitātes politika balstās uz nepārtrauktu pilnveidošanos, izcilību un attīstību, lai nodrošinātu ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Izcilības modelis ir strukturēts kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU. Tas ietver kvalitātes pārvaldības sistēmas struktūru un nosaka vadlīnijas kvalitātes pārvaldības sistēmas izveidei, uzturēšanai, pilnveidošanai un novērtēšanai. Tas ir saistoši ikvienam DU darbiniekam. Kvalitātes modeļa principi un pasākumi paredz to, ka tikai pilnībā īstenojot noteiktās vadlīnijas, ir sasniedzami izcili rezultāti.



3.4.1. attēls. Studiju programmas iekšējās kvalitātes noteicošie faktori

Izcilības modelī ir iekļauti deviņi kritēriji (skat. 3.4.2. attēlu). Pieci no tiem aptver veicinātājus, pārējie četri – rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo to, ko DU dara un kā to dara, savukārt rezultātu kritēriji – sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, atgriezeniski pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Izcili darbības rezultāti ir noteikti DU vīzijā. Efektīvi rezultāti sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu DU stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī ar pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu efektīvas pārvaldības palīdzību.

Bultas 3.4.2. attēlā ataino izcilības modeļa dinamisko pilnveides raksturu – jaunrades, inovāciju un izglītošanās nozīmību veicinātāju pilnveidošanā, kas savukārt nodrošina labāku rezultātu sasniegšanu. Izcilības modelis ļauj saprast cēloņu un seku sakarības starp darbībām, kuras DU īsteno, un rezultātiem, ko tā sasniedz (DU attīstības stratēģija).



3.4.2. attēls. Kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU

Kvalitāte galvenokārt ir mijiedarbības rezultāts starp docētājiem, studējošajiem un augstskolas studiju vidi. DU studiju kvalitātes nodrošināšana garantē studiju vidi, kurā studiju programmu saturs, studiju iespējas, materiāli tehniskā bāze un infrastruktūra atbilst mērķim. Studiju kvalitātes nodrošināšanas centrs pārrauga un pilnveido studiju kvalitātes nodrošināšanas pasākumus: studiju virzienu pašnovērtējuma procesu, studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas, koordinē studiju programmu licencēšanas un studiju virzienu akreditācijas procedūras.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma DU atbilst prasībām, kas ir noteiktas standartos un vadlīnijās Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (12. pielikumā).

3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Studiju programmā tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpaušmei mainīgos apstākļos. Lai tas īstenotos tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir arī mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Daugavpils Universitātes kvalitātes vadības politika ietver studējošo līdzdalību studiju procesa novērtēšanā un pilnveidē. Studiju programmas izstrādē 2018./2019. studiju gadā un 2019./2020. studiju gadā tika iesaistīti līdzšinējie studējošie, kas studēja un turpina studēt profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” (3.,4. studiju gads) un uzsākuši vai turpina darba gaitas izglītības iestādēs.

Studējošo sniegtie ieteikumi tika ņemti vērā studiju programmas izstrādē, aktualizējot prakses nozīmīgumu studiju procesā.

DU kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa ir studējošo aptaujas, ar kā starpniecību DU palielina studējošo ietekmi uz studiju procesa un tā organizēšanas pilnveidi un kvalitātes nodrošināšanu, ko var raksturot kā līdzdarbību studiju kvalitātes uzlabošanā. Absolvējot studiju programmu, studējošajiem nepieciešams aizpildīt studiju programmas noslēguma aptauju, kurā viņi izsaka savu viedokli par studiju programmu kopumā, tās kvalitāti un iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci, kas ilgtermiņā būs nepieciešamas profesionālajā darbībā.

Studiju kursu novērtējumu izskata studiju programmas direktors un virziena vadītājs, kuriem ir pieeja šīm aptaujām apkopotā veidā. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas pārrunas ar docētājiem, lai veiktu izmaiņas kursa saturā, organizācijā vai izskatītu iespēju docētāju maiņai. Studējošo viedoklis ir būtisks, pieņemot uz studiju programmas attīstību vērstus lēmumus. DU ievēro demokrātijas, līdzdalības un līdzatbildības principus studiju procesa organizēšanā un nodrošināšanā, sekmējot ciešu studiju programmu direktoru un studējošo sadarbību studiju procesa uzlabošanai.

Studiju programmas pilnveidē tās izstrādes gaitā aktīvi tika iesaistīti ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, darba devēji un sociālie partneri (detalizētāk skat. 1.2. sadaļā).

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Darba devēji studējošajiem studiju laikā piedāvā pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz

ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus. DU ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi ar Latgales reģiona pašvaldībam, kas paredz sadarbību izglītības jomā (t.sk. pedagoģisko prakšu nodrošināšanu), zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā.

Pielikumā ir pievienoti sadarbības līgumi ar darba devējiem, kas sevī ietver studējošo prakses nodrošināšanu (14. pielikumu).

Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” padomes darbībā, kuras mērķis ir pilnveidot DU īstenoto studiju programmu kvalitāti, ievērojot Latvijas tautsaimniecības, izglītības un zinātnes attīstības tendences, kā arī sekmējot konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu. Studiju virziena padomes locekļi sniedz priekšlikumus par izmaiņām studiju programmās, iepazīstas ar studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumiem, sniedz priekšlikumus to darbības uzlabošanai, piedalās DU studiju programmu iekšējās un ārējās novērtēšanas pasākumos.

Potenciālie darba devēji tiek iesaistīti Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību.

IV. MĀCĪBSPĒKI

4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, kā arī praktiķi, kuri līdz šim ir darbojušies kā docētāji, īstenojot DU profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs”, profesionālā maģistra studiju programmu “Izglītība”. Mācībspēki, kuri ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem, kā arī lektoru statusā īstenojuši skolotāju tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursus, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot būtiskāko kompetenci, kas nepieciešama skolotājiem profesionālajā darbībā.

Sekmīgam un kvalitatīvam studiju procesam ir nepieciešami ne tikai zinoši mācībspēki, kuri seko līdzi jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā nozarē, bet arī pēc praktiķi, kuri orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu un valsts mērogā. Nepieciešams nodrošināt, lai docētāji būtu gatavi ievadīt studējosos kompetenču izglītībā, pilnveidotu prasmes, veidotu vienotu izpratni par kompetenču izglītību.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu PBSP “Sākumizglītības skolotājs” īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā nozīmīgākie mācībspēku atlases kritēriji tika definēti:

- 1) mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- 2) zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
- 3) atbilstošas valodas zināšanas.

Studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku radošajā un zinātniskajā biogrāfijā (CV) tika rasts apliecinājums vismaz vienam no zemāk minētajiem papildkritērijiem:

- 1) profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
- 2) praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
- 3) zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā,;
- 4) piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
- 5) dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- 6) radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā. Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju.

4.1.1. tabulā tiek sniegtas ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem. Precizējoša informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā 4. un 5.pielikumos.

4.1.1. tabula

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” īstenošanā iesaistāmo mācībspēku atbilstība norādītajiem izvēles kritērijiem

Nr.	Vārds, uzvārds	Grāds un/vai profesionālā kvalifikācija	Amats	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagogijā/iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā
1.	Jeļena Davidova	Dr. paed.	Profesore	x	x	x	x	x	x
2.	Dzintra Iliško	PhD	Profesore	x	x	x	x	x	
3.	Irēna Kokina	Dr. psych.	Profesore	x		x	x	x	
4.	Anita Pipere	Dr. psych.	Profesore	x		x	x	x	
5.	Elīna Vasiļeva	Dr. philol.	Profesore	x		x	x		x
6.	Armands Gricāns	Dr. math.	As. profesors	x	x	x	x		
7.	Ināra Jermačenko	Dr. math.	As. profesore	x	x	x	x		
8.	Juris Soms	Dr. ģeol.	As. profesors	x		x	x		
9.	Anita Sondore	Dr. math.	As. profesore	x		x	x	x	
10.	Valērijs Dombrovskis	Dr. psych., Mg.edu.	As. profesors	x		x	x		
11.	Aleksejs Ruža	Dr. psych.	As. profesors	x		x	x		
12.	Evita Badina	Dr. philol.	Docente	x	x	x	x		
13.	Jeļena Badjanova	Dr. paed.	Docente	x	x	x	x	x	x
14.	Sergejs Čapulis	Dr. paed.	Docents	x	x	x	x		
15.	Inna Dvorecka	Dr. philol.	Docente	x		x	x	x	x
16.	Svetlana Guseva	Dr. psych.	Docente	x		x	x	x	
17.	Elvīra Isajeva	Dr. philol.	Docente	x	x	x	x	x	x
18.	Lolita Jonāne	Dr. paed.	Docente	x	x	x	x		
19.	Aļona Korniševa	Dr. psych.	Docente	x	x	x	x		
20.	Valērijs Makarevičs	Dr. psych.	Docents	x	x	x	x		
21.	Ilze Oļehnoviča	Dr. philol.	Docente	x	x	x	x	x	
22.	Gatis Ozoliņš	Dr. philol.	Docents	x		x	x		
23.	Gaļina Pitkeviča	Dr. philol.	Docente	x		x	x	x	
24.	Irina Presņakova	Dr. philol.	Docente	x		x	x		
25.	Rudīte Rinkeviča	Dr. philol.	Docente	x	x	x	x	x	x
26.	Jeļena Semeņeca	Dr. philol.	Docente	x	x	x	x	x	
27.	Sandra Zariņa	Dr. paed.	Docente	x	x	x	x	x	x
28.	Ilona Fjodorova	PhD	Pētniece	x	x	x	x	x	
29.	Mārīte Kravale- Pauliņa	Dr. paed.	Pētniece	x		x	x		
30.	Eridiana Oļehnoviča	Dr. paed.	Vadošā pētniece	x	x	x	x	x	x

Nr.	Vārds, uzvārds	Grāds un/vai profesionālā kvalifikācija	Amats	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagogijā/iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā
31.	Inta Ostrovska	Dr. paed.	Docente	x	x	x	x	x	
32.	Mihails Pupiņš	Dr. paed., Dr. biol., Dr. psych.	Vadošais pētnieks	x		x	x		
33.	Valentīna Beinaroviča	Mg. math.	Lektore	x	x	x	x	x	
34.	Baiba Felce	Mg. phul.	Lektore	x	x	x	x		
35.	Irina Kazakeviča	Mg. paed.	Lektore	x	x	x	x		
36.	Andris Kupšāns	Mg. hist.	Lektors	x	x	x	x	x	
37.	Dainis Lazdāns	Profesionālais maģistrs vides plānošanā	Lektors	x		x	x		
38.	Solveiga Liepa	Mg. philol.	Lektore	x	x	x	x	x	
39.	Ilze Meldere	Mg. paed., Mg.art.	Lektore	x	x	x	x	x	x
40.	Olga Perevalova	Datorzinātņu maģistrs	Lektore	x	x	x	x		
41.	Veronika Ruža	Mg. philol.	Lektore	x	x	x	x		
42.	Larisa Silova	Mg. paed.	Lektore	x	x	x	x	x	
43.	Andris Vagalis	Mg. sc. comp.	Lektors	x	x	x	x	x	
44.	Mārīte Rozenfelde	Dr.paed.	Asociētā viesprofesore	x		x	x	x	x
45.	Mihails Aleksejevs	Mg. sc. comp.	Vieslektors	x	x	x	x		
46.	Jeļena Azareviča	Profesionālais maģistra grāds un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija, Mg. paed. skolas pedagoģijas apakšnozarē (matemātikas mācību metodika)	Vieslektore	x	x	x	x	x	
47.	Sandra Dimante	Profesionālais maģistra grāds sabiedrības pārvaldē	Vieslektore	x	x	x	x	x	x
48.	Signita Gabrāne	Mg. hist.	Vieslektore	x	x	x	x	x	x
49.	Kristīna Ivancova	Izglītības	Vieslektore	x	x	x	x		

Nr.	Vārds, uzvārds	Grāds un/vai profesionālā kvalifikācija	Amats	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagogijā/ieklaušajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā
		zinātņu maģistra grāds pedagogijā							
50.	Jekaterina Jankovska	Mg. paed.	Vieslektore	x	x	x	x	x	
51.	Inese Kapteine	Profesionālais maģistra grāds izglītībā	Vieslektore	x	x	x	x		
52.	Pavēls Pestovs	Profesionālās augstākās izglītības maģistra grāds Izglītības vadībā, Dabaszinātņu maģistra grāds ķīmijā	Vieslektors	x	x	x	x	x	x
53.	Liene Valdmāne	Sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas zinātnē	Vieslektore	x	x	x	x	x	x

Kā liecina apkopotie dati, DU mācībspēki mērķtiecīgi un regulāri iesaistās dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs augstskolu didaktikas, mācību metodikas, kā arī viņu zinātniskajām interesēm atbilstošajās jomās gan DU un citās Latvijas augstskolās, gan arī ārzemju augstskolās. Mācībspēkiem (S. Gabrāne, L. Jonāne u.c.) līdztekus akadēmiskajam darbam augstskolā ir aktīva praktiskā pieredze strādājot vispārīgizglītojošajās skolās, kas nodrošina dziļu izpratni par skolotāja darba specifiku, tādējādi studiju procesā nodrošinot tiešu teorijas un prakses vienotību, pedagogiskajā praksē aktuālu mācību un audzināšanas darba jautājumu aktualizēšanu studējošajiem studiju procesā.

Piesaistītie mācībspēki ir metodisko apvienību vadītāji, kuri piedalās valsts līmeņa olimpiāžu skolēnu darbu, kā arī centralizēto eksāmenu rezultātu vērtēšanā (S. Gabrāne sociālajās zinībās un vēsturē). Virknes mācībspēku devums izglītības jomā ir atzīmēts ar īpašām godalgām un apbalvojumiem (S. Dimante ir apbalvota ar Daugavpils pilsētas domes Sudraba goda zīmi).

Praktiski visi programmā iesaistītie mācībspēki līdz šim ir piedalījušies dažādu skolotāju izglītības programmu īstenošanā, uzkrājot bagātīgu pieredzi dažādu izglītības zinātņu nozares studiju kursu, mācību jomu priekšmetu metodikas izstrādē un docēšanā, pedagogiskās prakses vadīšanā, ko apliecina gan daudzskaitlīgās docētāju starptautiskās publikācijas, kas ir

indeksētas Scopus un Web of Science datu bāzēs, gan metodiskās publikācijas, monogrāfijas un mācību grāmatas skolas pedagogijas jomā (skatīt 5. pielikumā).

Latvijas izglītības politikas pamatnostādņu īstenošanā nozīmīgs virziens ir ilgtspējīgas izglītības, holistiskas pieejas akcentēšana, kam skolotāju izglītības jomā veltāma īpaša uzmanība. Daļai no programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem ir ilggadīga pieredze ilgtspējīgas izglītības mērķu, ilgtspējīgas attīstības stratēģijas praktiskā īstenošanā skolotāju izglītībā, līdzdarbojoties UNESCO /UNITWIN projektos (L.Silova, Dz. Iliško, I.Fjodorova, E.Ņlehnoviča, J.Badjanova, M. Kravale-Pauliņa, S.Zariņa).

Īpaši nozīmīga jaunā izglītības satura ieviešanai pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pakāpē ir to programmas mācībspēku pieredzei, kuri kopš 2016. gada nogales gan kā eksperti mācību satura izstrādei mācību līdzekļiem, gan kā ekspertu grupu vadītāji ir piedalījušies un/vai turpina piedalīties DU administrētā Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr. 8.3.1.1/16/I/002) 2.3.-2.5., 5.2. un 6.3. apakšdarbību īstenošanā (E.Vasiļeva, S.Zariņa, L.Jonāne, R.Rinkeviča, E.Ņlehnoviča, S.Gabrāne, A.Vagalis, P.Pestovs, E.Isajeva, I.Dvorecka). DU mācībspēku projektā gūtā pieredze, izstrādājot mācību saturu mācību līdzekļiem valodu jomā, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomā (literatūrā), sociālajā un pilsoniskajā jomā, ir būtisks pienesums studiju programmas kvalitatīvai īstenošanai.

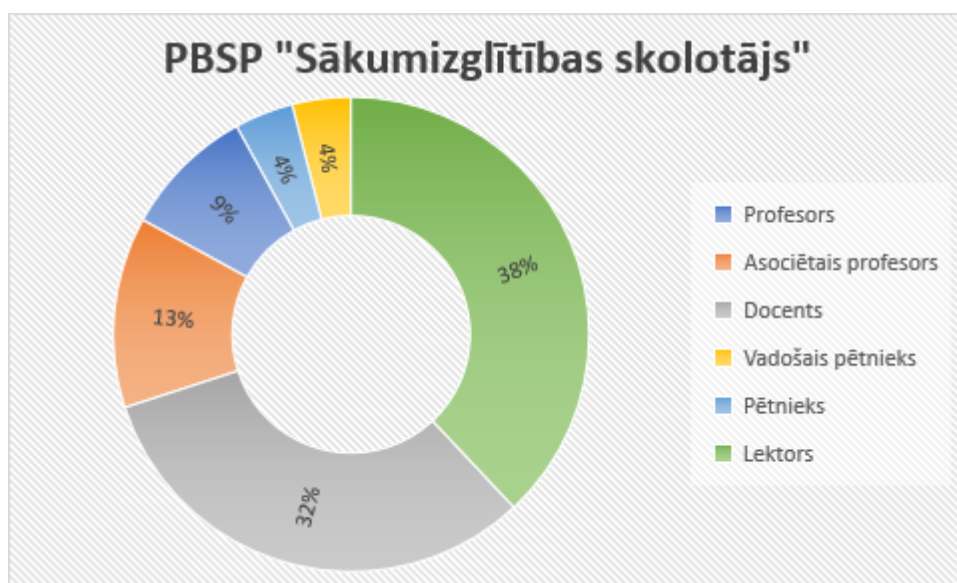
Kopš 2019. gada 1. oktobra DU mācībspēki uzsāka īstenot arī Erasmus+ projektu "Innovation and transformation in education" (Nr. 2019-1-TR01-KA201-076605), iesaistoties izglītības jomas speciālistu sadarbības tīklojumā ar mācībspēkiem no Polijas, Itālijas un Turcijas.

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

PBSP “Sākumizglītības skolotājs” docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst *Augstskolu likumā* un *Ministru kabineta noteikumos Nr. 512* minētajām prasībām. Iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kuri apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā – galvenokārt tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodikām un pedagoģisko praksi. Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts 3. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studijuursos, modulus.

Kā apliecina 4.1.1. tabulas dati un studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla uzskaitījums (3. pielikums), studiju virziena īstenošanā iesaistīti vairāku DU fakultāšu mācībspēki, kopumā 53 mācībspēki, no kuriem 33 ir ar doktora grādu (62,3 %), bet 20 – ar maģistra grādu (37,7 %). No 43 ievēlētajiem mācībspēkiem 11 ir profesori un asociētie profesori, 17 docenti, 11 lektori, no kuriem 32 ir ar doktora grādu dažādās zinātņu nozarēs (74,4 %). Savukārt, no 10 neievēlētajiem 1 mācībspēkam ir doktora grāds: 1 asociētā viesprofesore. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 81,13 %.

Amats	Skaitis
Profesors	5
Asociētais profesors	7
Docents	17
Vadošais pētnieks	2
Pētnieks	2
Lektors	20



4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

PBSP "Sākumizglītības skolotājs" iesaistītie docētāji pilnveido savu kvalifikāciju, gan piedaloties starptautiskās konferencēs, semināros, organizējot vasaras skolas, kā arī publicējot savus pētījumus *Scopus* un *Web of Science* datu bāzēs iekļautajos žurnālos un konferenču rakstu krājumos. Akadēmisko un profesionālo kompetenču pilnveidošana notiek iesaistoties fundamentālajos un lietišķajos pētnieciskajos projektos, publicējot pētījumu rezultātus un iepazīstinot ar tiem zinātnisko sabiedrību starptautiskajās konferencēs.

PBSP "Sākumizglītības skolotājs" īstenošanā iesaistītā personāla kvalifikācijas paaugstināšana saistās arī ar pieredzes gūšanu dažāda līmeņa konferenču organizēšanā, zinātnisko darbu izstrādes un aizstāvēšanas procesu veicināšanu un docētāju akadēmisko mobilitāti, iesaistoties docētāju akadēmiskajā mobilitātē, paaugstinot savu kvalifikāciju starptautiskajās programmās (ERASMUS+, NORDPLUS) ārvalstu universitātēs un zinātniskajās institūcijās, apgūstot inovatīvas docēšanas metodes un pielietojot tās akadēmiskajā darbā. Balstoties uz augsto kompetenci izglītības zinātņu jomā, docētāji nodrošina atbalstu pedagogu tālākizglītībā un profesionālajā pilnveidē, viņu metodiskās izstrādes kalpo par resursiem skolu pedagogiem.

DU apzinās akadēmiskā personāla un izglītības zinātņu pētniecības kapacitātes pilnveides nozīmi studiju programmas īstenošanas procesā, nodrošinot cilvēkresursu attīstību ESF projekta SAM 8.2.2. *"Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās"* ietvaros, piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās kompetences pilnveidei iespēju stažēties 200 stundu apjomā izglītības iestādēs, pilnveidojot profesionālās un komunikatīvās angļu bilingvālās un daudzvalodu pieejas izmantošanas prasmes darbam daudzvalodu vidē, attīstot līderības prasmes un sadarbības kompetenci ar industriju, veicinot integrētās pieejas pielietošanas prasmes starpnozaru un transdisciplināra studiju procesa īstenošanai, kā arī e-studiju materiālu izstrādes un virtuālās studiju platformas izmantošanas prasmes, nodrošinot pastāvīgu mācībspēku kvalifikācijas pilnveidi.

V. PIELIKUMU SARAKSTS

1. **pielikums.** Izraksts no 2020. gada 25. maija Daugavpils Universitātes Senāta sēdes protokola Nr. 3 uz 2 lpp.
2. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām uz 7 lpp.
3. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts uz 9 lpp.
4. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" īstenošanā iesaistīto mācībspēku Curriculum Vitae Europass formātā uz 274 lpp.
5. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" mācībspēku pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts uz 58 lpp.
6. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" mācībspēku angļu valodas prasmes līmeņa pašnovērtējums uz 4 lpp.
7. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studiju kursu apraksti uz 416 lpp.
8. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studiju kursu kartējums uz 17 lpp.
9. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" salīdzinājums ar citu augstskolu vai koledžu studiju programmām uz 4 lpp.
10. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums uz 3 lpp.
11. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studiju programmas atbilstība profesijas standartam uz 5 lpp.
12. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem uz 7 lpp.
13. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studiju prakses nolikums un līgumi par studējošo prakses īstenošanu uz 13 lpp.
14. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu uz 23 lpp.
15. **pielikums.** Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" darba devēju atsauksmes uz 12 lpp.
16. **pielikums.** Daugavpils Universitātes līgumi ar citām akreditētām augstskolām par studējošo iespējām turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā uz 4 lpp.

17. pielikums. Apliecinājums, ka DU garantē studējošajiem zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma DU rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā uz 1 lpp.

18. pielikums. Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studiju līguma paraugs uz 7 lpp.

19. pielikums. Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" diploma un diploma pielikumu paraugi uz 15 lpp.

20. pielikums. Daugavpils Universitātes nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu uz 17 lpp.

21. pielikums. Profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" izmaksu aprēķins uz 8 lpp.