

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Sports" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Sports</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Latvijas Universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3341000218</i>
Juridiskā adrese	<i>RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050</i>
Tālrunis	<i>67034301</i>
E-pasts	<i>lu@lu.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Sports"

Latvijas Universitāte

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	4
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība	16
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	34
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	46
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	70
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	74
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	77
Pielikumi	80
Citi pielikumi	82
Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība (43813)	83
Studiju programmas informācija	86
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	86
3.2. Studiju saturs un īstenošana	92
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	103
3.4. Mācībspēki	107
Pielikumi	111
Sporta treneris (41813)	112
Studiju programmas informācija	115
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	115
3.2. Studiju saturs un īstenošana	122
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	130
3.4. Mācībspēki	136
Pielikumi	141

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) dibināta 1919.gadā un ir vienīgā klasiskā tipa universitāte Latvijā. LU ir zinātnes universitāte, kurā apvienots un tiek attīstīts valsts galvenais studiju un zinātniskās pētniecības potenciāls dabas, tehnisko, humanitāro un sociālo zinātņu jomā. Latvijas Universitāte kalpo zinātnei un tēvzemei. Līdzdarbojoties pasaules zinātnes un izglītības procesos, tā sekmē Latvijas valsts un nācijas attīstību un ilgtspējību. Studējošo skaita ziņā LU ir lielākā augstākās izglītības iestāde valstī.

Misija: LU misija ir izteikta tās devīzē “Zinātnei un tēvzemei”. LU dod savu ieguldījumu pasaules zinātnes, augstākās izglītības, zināšanu, tehnoloģiju pārneses un inovācijas procesos, nodrošina Latvijas demokrātijas un kultūras izaugsmi, latviešu valodas attīstību un tautsaimniecības uzplaukumu.

Vīzija: Telpa izcilībai, vide attīstībai, laiks atbildībai. LU ir zinātnes universitāte ar augstu starptautisko reputāciju. LU veido starpdisciplināru, atvērtu un uz inovācijām vērstu izcilu darba un studiju vidi. LU darbība ir Latvijas valsts ilgtspējīgas attīstības un ekonomikas transformācijas pamats.

Vērtības:

- Universitātes saime,
- Virzība uz izcilību,
- Zinātnē balstīta attīstība,
- Atvērtība,
- Sadarbība,
- Akadēmiskā brīvība.

LU ir nozīmīga loma ne tikai Latvijas augstākās izglītības sistēmas attīstībā, bet arī valsts ekonomikas izaugsmē, tā nodrošina mūsdienu līmenim atbilstošas studijas un pētniecību, balstoties uz augstākās izglītības un zinātnes vienotību. LU aktīvi piedalās aktuālu valsts un sabiedrības problēmu risināšanā, kā arī ir Latvijas intelektuālās dzīves centrs, kurā tiek radītas arvien jaunas zināšanas, reizē kopjot nacionālo valodu, kultūru un veicinot valsts un sabiedrības attīstību. LU koncentrē spēkus, lai nodrošinātu kvalitatīvas studijas un attīstītu savas zinātniskās izcilības nišas, veidotu starpnozaru un pārnozaru pētījumiem un studijām atvērtas struktūras, nodrošinot augstu investēto resursu atdevi, ilgtspējīgu un videi draudzīgu resursu izmantošanu. LU attīstās kā moderns starptautisks akadēmiskais centrs, kas veido vidi un infrastruktūru izciliem sasniegumiem studijās, pētniecībā un jaunradē.

Studiju process LU tiek īstenots [13 fakultātēs](#), [7 filiālēs](#) un [3 medicīnas koledžās](#). LU zinātniskā darbība tiek īstenota [18 zinātniskos institūtos](#), dažādi pētījumi, apmācības un konsultācijas papildus notiek arī [27 studiju centros](#). LU filiāļu darbības koordinēšanai, pārraudzībai, kā arī LU sadarbības ar pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības veicināšanai darbojas [LU Reģionālais centrs](#). LU ir noslēgti vairāk kā [200 divpusēji sadarbības līgumi ar augstskolām 51 valstīs](#). [LU Kultūras centra](#) pārziņā darbojas vairāk kā 20 amatiermākslas kolektīvi – kori, deju kolektīvi, vokālais ansamblis, senās mūzikas ansamblis, teātris, pūtēju orķestris un keramikas studija. [LU Sporta centrs](#) organizē LU sporta aktivitāšu iespējas līdz pat 40 dažādas sporta nodarbībās 11 sporta veidos – basketbolā, cīņas sportā, fitnesa grupu nodarbībās, futbolā, florbolā,

galda tenisā, kendo, vispārējā fiziskā sagatavotībā, volejbolā, karsējmeitenēs un paš aizsardzībā. LU sastāvā aktīva darbība notiek arī pamatstrukturvienībās: [LU Muzejs](#), [LU Botāniskais dārzs](#), [LU Rododendru audzētava "Babīte"](#), [LU Akadēmiskais apgāds](#), [LU Baldones observatorija](#). Sekmīgi darbojas arī LU nodibinājumi: [LU Fonds](#) un [Absolventu klubs](#).

Lai īstenotu LU strukturālās pārmaiņas un veicinātu starpdisciplināritāti, 2023. gada 16. novembrī LU Padome ar lēmumu ir atbalstījusi LU rektora Konsolidācijas priekšlikumu par piecu fakultāšu modeli, ietverot tajā 29 LU akadēmiskās iestādes. Jauno piecu fakultāšu modeli veidos LU Medicīnas, dabaszinātņu, matemātikas un datorikas fakultāte; LU Ekonomikas un sociālo zinātņu fakultāte; LU Humanitāro zinātņu fakultāte; LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte un LU Juridiskā fakultāte. **LU Medicīnas, dabaszinātņu, matemātikas un datorikas fakultātē** ietilps Bioloģijas fakultāte, Datorikas fakultāte, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte, Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultāte, Ķīmijas fakultāte, Medicīnas fakultāte, Ģeodēzijas un ģeoinformātikas institūts, Ķīmiskās fizikas institūts, Astronomijas institūts, Mikrobioloģijas un biotehnoloģiju institūts, Atomfizikas un spektroskopijas institūts, Materiālu mehānikas institūts, Bioloģijas institūts, Fizikas institūts, Starpnozaru izglītības inovāciju centrs, Dabas resursu izpētes centrs. **LU Ekonomikas un sociālo zinātņu fakultātē** ietilps Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte, Sociālo zinātņu fakultāte, Eiropas un sabiedrības attīstības studiju akadēmiskais centrs. **LU Humanitāro zinātņu fakultātē** ietilps Humanitāro zinātņu fakultāte, Vēstures un filozofijas fakultāte, Teoloģijas fakultāte, Filozofijas un socioloģijas institūts, Latvijas Vēstures institūts, Latviešu valodas institūts, Starptautiskais Indijas studiju institūts un Lībiešu institūts. **LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātei** mainīts līdzšinējais LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes nosaukums, savukārt LU Juridiskā fakultāte saglabās līdzšinējo identitāti, turpinot sagatavot nozares profesionāļus un saglabājot savu identitāti nozares ilgtspējas nodrošināšanā. Lēmums stāsies spēkā ar 2024. gada 2. janvāri, paredzot pārmaiņas ieviest pakāpeniski. Lai pārmaiņu process neietekmētu augstskolas darbības nepārtrauktību, reformas ieviešanai paredzēts pārejas posms līdz 2024. gada 1. septembrim.

Augstskolas jaunās struktūras modeļa idejas attīstībā un izveidē līdz šim notikušas vairāk nekā 30 tikšanās un diskusijas, kuru laikā ar fakultāšu un zinātnisko institūtu darbiniekiem, studentiem, absolventu pārstāvjiem, LU senioriem, LU Padomi, kā arī LU Padomnieku konventu un Ekspertu padomi tika apspriesti universitātes attīstībā ieinteresētu sabiedrības grupu viedokļi. Veicot iekšējo konsolidāciju, Latvijas Universitāte, balstoties Ziemeļeiropas augstskolu labajā praksē, pilnveido organizatorisko struktūru, lai tādējādi celtu LU konkurētspējas izaugsmi, veicinātu personāla attīstību un nodrošinātu iespējami pilnvērtīgu studiju un zinātnes pārvaldību. Veidojot mūsdienīgu un efektīvā pārvaldībā sakņotu augstskolas struktūras modeli, LU tiecas uz augstāku kvalitāti studijās un izcilību zinātnē, sekmējot starpnozaru un komandu darba pieeju. Mūsu mērķis ir radīt apstākļus, lai katram būtu iespēja efektīvi īstenot savas izaugsmes potenciālu, veidojot adaptīvus plānus, izmantojot daudzveidīgu pētījumu piedāvājumu un izvēloties akadēmiskas vai profesionālas karjeras ceļus. Ar šo lēmumu par apvienoto fakultāšu modeli uzsāktas vērienīgas un būtiskas pārmaiņas Latvijas Universitātes struktūrā ar nolūku koncentrēt spēkus, lai sasniegtu izcilību kā pētniecībā, tā studiju kvalitātē.

Uz 2023.gada 1.oktobri LU strādā 3155 darbinieki, t.sk. 1390 — LU akadēmiskais personāls un 1765 — LU vispārējais personāls. 2022. gadu universitāte noslēdza ar 98,4 miljonu eiro apgrozījumu un tās pašu kapitāls uz 31.12.2022 bija 133,1 miljons eiro, jeb 65% no aktīviem. LU galvenā darbība noris Rīgā, Raiņa bulvārī 19 un Torņkalna Akadēmiskajā centrā, kā arī vairākās vietās Rīgā un LU reģionālajās filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā.

Uz 2022.gada 1.oktobri LU strādā 3087 darbinieki, t.sk. 1396 — LU akadēmiskais personāls un 1691 — LU vispārējais personāls. Universitātes finanšu rādītājus raksturo 98 miljonu eiro apgrozījums. Universitātes 135 miljonu eiro lielais pašu kapitāls ir 69% no kopējiem aktīviem. LU

galvenā darbība noris Rīgā, Raiņa bulvārī 19 un Torņkalna Akadēmiskajā centrā, kā arī vairākās vietās Rīgā un LU reģionālajās filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā.

Pasaules universitāšu reitingā *Times Higher Education* zinātnes izcilības jomā LU ierindojas 482. vietā, kopvērtējumā ieņemot 1001-1200 vietu (2023).

LU īsteno visu līmeņu studiju programmas, aptverot 28 zinātņu nozares un 22 studiju virzienus. Universitātes 13 fakultātēs tiek īstenotas 112 studiju programmas. Studiju virzienus, tajos īstenoto studiju programmu skaitu un akreditācijas termiņus skat. 1.1.1.tabulā.

1.1.1. tabula

LU īstenotie studiju virzieni, studiju programmu skaits tajos un akreditācijas termiņi (31.12.2023.)

N.p.k	Studiju virzieni	Studiju programmu skaits	Akreditācijas termiņš
1.	Arhitektūra un būvniecība	1	08.06.2022-09.06.2028.
2.	Dzīvās dabas zinātnes	4	19.12.2023-20.12.2029.
3.	Ekonomika	8	08.09.2021-09.09.2027.
4.	Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika	6	04.10.2023-05.10.2029.
5.	Ģeogrāfijas un zemes zinātnes	5	01.03.2023-02.03.2029.
6.	Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	4	23.08.2023-24.08.2029.
7.	Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	4	05.06.2013-31.12.2024.
8.	Informācijas un komunikācijas zinātnes	4	17.05.2023-18.05.2029.
9.	Izglītība, pedagogija un sports	9	12.06.2013-31.12.2024.
10.	Ķīmija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija	2	25.10.2023-26.10.2029
11.	Mākslas	1	24.11.2021-25.11.2027
12.	Psiholoģija	3	21.06.2019-21.06.2025.

N.p.k	Studiju virzieni	Studiju programmu skaits	Akreditācijas termiņš
13.	Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	8	17.11.2023-16.11.2029.
14.	Sociālā labklājība	2	14.09.2022-13.09.2028.
15.	Reliģija un teoloģija	3	13.09.2023-14.09.2029.
16.	Tiesību zinātne	4 (+2*)	21.06.2019-21.06.2025.
17.	Tulkošana	1	14.05.2013-31.12.2024.
18.	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	8	29.09.2021-30.09.2027.
19.	Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas	10	06.12.2023-07.12.2029.
20.	Veselības aprūpe	14	01.02.2023 -02.02.2029.
21.	Vēsture un filozofija	6	13.09.2023-14.09.2029
22.	Vides aizsardzība	3	05.06.2013-31.12.2024.

* licencētas 02.08.2023. un vēl nav iekļautas atbilstošajā studiju virzienā.

LU studiju programmas atsevišķos studiju virzienos apgūstamas arī Latvijas reģionos izvietotās septiņās LU filiālēs. Filiālēs 2023./2024.ak.g. kopumā tiek īstenotas 5 dažādas studiju programmas 2 studiju virzienos, sākot ar īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmām, profesionālā bakalaura līdz maģistra studiju programmām. Filiālēs īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaitu skat. 1.1.2.tabulā.

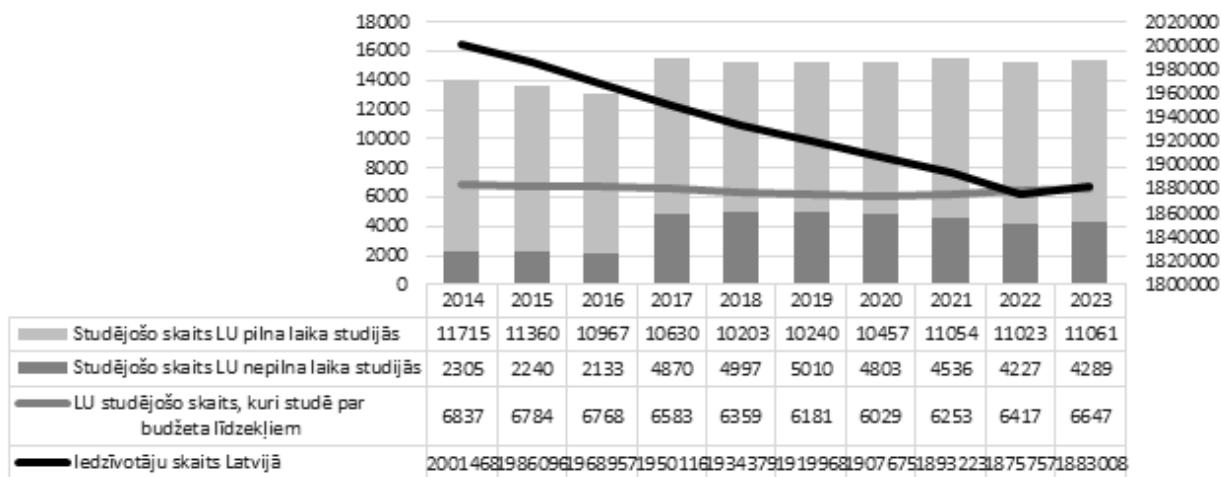
1.1.2.tabula

LU reģionālajās filiālēs īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaits, dati uz 2023.g.

Filiāles	Alūksne	Bauska	Cēsis	Jēkabpils	Kuldīga	Madona	Tukums
Studiju virzienu skaits	2	2	2	2	2	1	1
Studiju programmu skaits	3	3	4	5	4	2	2
Studējošo skaits	56	213	513	135	296	76	291

Uz 2023.gada 1.oktobri LU studē kopā 15 350 studentu, no kuriem 43% studijas finansētas no valsts budžeta līdzekļiem. Ap 10% studējošo studē LU filiālēs. Kopumā ik gadu tiek uzņemti vairāk kā pieci tūkstoši jaunu studentu. Studējošo skaita tendences pēdējo desmit gadu periodā skat.

1.1.1.attēlu.



Avots: iedzīvotāju skaits gada sākumā, tā izmaiņas un dabiskās kustības galvenie rādītāji – Rādītāji un Laika periods. PxWeb (stat.gov.lv)

1.1.1.attēls. LU studējošo skaits salīdzinājumā ar iedzīvotāju skaitu Latvijā, 2014.-2022.g.

LU Stratēģiskās studiju programmu kopas, studiju programmu un mūžizglītības prioritārie attīstības virzieni vidējā un ilgtermiņā, kā arī prioritārās pētniecības jomas un zinātniskās darbības prioritārieos attīstības virzieni ilgtermiņā – līdz 2030. gadam, noteikti LU Senāta apstiprinātajā LU Studiju procesa attīstības plānā un LU Zinātniskās darbības attīstības plānā. Abos plānos definēti studiju un mūžizglītības, kā arī zinātniskās darbības īstenošanai un attīstībai nepieciešamie būtiskākie resursi, efektīvākā finansēšanas, organizācijas un pārvaldības forma. Dokumenti balstās Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.g. “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, Latvijas Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un pamatojas LU Stratēģiskajā specializācijā, kā arī LU Satversmē noteiktajā misijā.

LU Senāta apstiprinātajā LU vidējā termiņa attīstības stratēģijā laika posmam no 2021. līdz 2027. gadam ([LU Stratēģija 2021-2027 LV, ENG](#)) ir formulēts LU misijas vēstījums un definēti stratēģiskie mērķi sešos attīstības virzienos – pa trijiem katrā – pamatdarbības un institucionālajās jomās. Attīstības mērķi noteikti zinātnes, studiju, sabiedrības izglītošanas jomās, kā arī personāla un organizācijas kultūras, vides un pārvaldības jomās.

LU Stratēģija 2021.-2027.gadam paredz universitātes kā starptautiski atzītas zinātnes centra tālāko attīstību, unikālu studiju un mūžizglītības programmu pilnveidi, kā arī piedāvājumu konkurētspējīgiem darba un studiju nosacījumiem. LU turpina iepriekšējā stratēģiskajā periodā iesākto darbu, lai sasniegtu augstāko zinātnes izcilības līmeni, kā arī veicinātu studentorientētas studijas un attīstītu modernu studiju vidi. Mērķtiecīgi tiek sekmēta LU iesaiste un ieguldījuma sniegšana Latvijas sabiedrībā. Universitāte pilnveido talantu attīstībai nepieciešamos darba nosacījumus un vidi. Ilgtspējīga izaugsme ieņem ar vien būtiskāku lomu un kļūst par caurviju principu visās tās darbības jomās. Būtiska uzmanība tiek pievērsta akadēmiskā godīguma nodrošināšanā un vērtīborientētas LU organizācijas kultūras nostiprināšanā. LU aktuālos stratēģiskos virzienus un mērķus skat. 1.1.3.tabulā.

1.1.3.tabula

LU Stratēģisko mērķu karte, 2021.-2027.g.

Attīstības virzieni

Stratēģiskie mērķi

Pamatdarbības attīstība	
1.V. Zinātnes izcilība	1.M. Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs
2.V. Studiju attīstība	2.M. Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja
3.V. Ieguldījums sabiedrībā	3.M. Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats
Institucionālā attīstība	
4.V. Talantu attīstība	4.M. Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika
5.V. Vide un pārvaldība	5.M. Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts
6.V. Organizācijas kultūra	6.M. Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra

LU Stratēģijas 2021-2027 īstenošanas rezultāti tiek vērtēti, izmantojot divdesmit vienu sasniedzamo snieguma rādītāju, no kuriem pieci izvirzīti par LU galvenajiem snieguma rādītājiem (angļu val. - *Key Performance Indicators*), tie ir pētniecībai piesaistītais finansējums no ārvalstu resursiem attiecībā uz vienu akadēmiskā personāla pilna laika ekvivalentu EUR, koppublicāciju ar ārvalstu partneriem *Scopus* un *Web of Science* datubāzēs īpatsvars (%), absolventu, kuri ir apmierināti (vērtējums vismaz «labi») ar studiju kvalitāti, īpatsvars (%); ārvalsts studējošo skaita īpatsvars LU (%), kā arī ieņēmumu apmērs no komercializācijas (EUR/tūkstošos).

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Universitātes galvenās lēmēj institūcijas ir Satversmes sapulce, Senāts, Padome, rektors un Akadēmiskā šķīrējtiesa. LU galveno lēmēj institūciju sastāva proporciju un ievēlēšanas termiņus skat. 1.2.1.tabulā.

1.2.1.tabula

LU galveno lēmēj institūciju ievēlēšanas termiņi, sastāva proporcijas un pilnvaru raksturojums

Lēmēj institūcija	Ievēlēšanas termiņš	Kopējais dalībnieku skaits	Akadēmiskā personāla pārstāvniecība	Vispārējā personāla pārstāvniecība	Studējošo pārstāvniecība
Satversmes sapulce	3 gadi	200	65%	10%	25%
Padome	4 gadi	11	45,5%*		

Senāts	3 gadi	50	76%	4%	20%
Rektors	4 gadi	1	100%		
Akadēmiskā šķīrējtiesa	3 gadi	5	80%		20%

*LU Padomes sastāvā ir 11 locekļi, no kuriem: piecus — augstskolas satversmē noteiktajā kārtībā izraudzītus — izvirza senāts (45,5%); vienu — ar augstskolas darbību nesaistītu izcilu akadēmiskās vides pārstāvi — izvirza Valsts prezidents (9%); piecus sabiedrības pārstāvjus saskaņā ar Ministru kabineta noteikto kārtību, iesaistot atlases procesā sabiedrību (tai skaitā augstskolu absolventu organizācijas, profilam atbilstošās nozares asociācijas un darba devējus, akadēmisko, pētniecības un radošo organizāciju pārstāvjus, personas ar starptautiski nozīmīgiem sasniegumiem zinātnē, mākslās vai uzņēmējdarbībā, nozaru ministriju un pašvaldību pārstāvjus), izraugās ministrija, kuras pārraudzībā ir augstskola, un izvirza Ministru kabinets (45,5%).

Galveno LU Lēmējinstiūciju pilnvaru raksturojumu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā* 1.3.nodaļā (*Kvalitātes vadības rokasgrāmata* pieejama sadaļā Citi pielikumi).

LU pārvaldības struktūra: [LV](#), [ENG](#).

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

LU [Kvalitātes politika](#) un no tās izrietošā [Kvalitātes rīcībpolitika](#) ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums. LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt un pārsniegt tās darbībā iesaistīto pušu paredzamās un nākotnes vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozari regulējošajām prasībām, kā arī organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem.

LU kvalitātes vadības sistēma tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli. Pamatdarbības jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, veidojot kvalitātes vadības sistēmā integrētas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kurās par pamatu tiek izmantoti nozares aktuālie standarti un ietvari. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti – Pieeja – Īstenošana – Vērtēšana – Pārskate” (angliski: *RADAR, Results – Approach – Deployment – Assessment and Refine*), kvalitātes nodrošināšanas sistēmās tiek izmantota “Plāno – dari – pārbaudi – rīkojies (angliski: *PDCA, Plan – Do – Check – Act*) pieeja.



1.3.1.attēls. **LU Kvalitātes politikas un rīcībpolitikas hierarhija**

Kvalitātes vadības sistēmas dokumentus hierarhiski strukturē atbilstoši EFQM 2020 modelim kā virziena noteikšanas dokumentus, īstenošanas dokumentus un rezultātu apliecinājošos dokumentus. 1.3.1.attēlā atspoguļoti LU virziena noteikšanas dokumenti.

Hierarhiski augstākais kvalitātes vadības sistēmas dokuments ir [LU Studiju procesa attīstības plāns līdz 2030.gadam](#), [Zinātniskās darbības attīstības plāns līdz 2030.gadam](#) un [LU Stratēģija 2021.-2027](#) (turpmāk – Stratēģija), kuru mērķu īstenošanas sekmēšana ir Kvalitātes vadības sistēmas pamatmērķis. Plānošanas dokumentu koordinēšana kvalitātes vadības sistēmas ietvaros nodrošina ar LU Stratēģiskajiem un kvalitātes mērķiem saskaņotu procesu īstenošanu un pilnveidi.

LU attieksme pret kvalitāti Stratēģijas īstenošanā, aptverot visas darbības jomas, formulēta LU Kvalitātes politikā, kā arī specificēta galvenajos stratēģiskajos attīstības virzienos (zinātniskās darbības, studiju un sadarbības ar sabiedrību jomās un horizontāli – talantu attīstības, vides un pārvaldības, kā arī organizācijas kultūras jomās) LU Kvalitātes rīcībpolitikā.

1.3.2.attēlā sniegta kvalitātes vadības sistēmas shēma ar integrētu studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu. LU Kvalitātes vadības sistēmas plašāku raksturojumu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 2.1.nodaļā (*Kvalitātes vadības rokasgrāmata* pieejama sadaļā Citi pielikumi).



1.3.2.attēls. **LU Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi**

Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai LU tiek īstenota LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kura ietver procedūras augstākās izglītības kvalitātes plānošanai, nodrošināšanai, mērīšanai un novērtēšanai atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area* (ESG)), kā arī iekšējai nepieciešamībai. LU tiek nodrošināta studiju virziena attīstības un tajā esošo studiju programmu pilnveides plānošana 6 gadu periodam. Studiju programmu īstenošanas kārtība tiek noteikta LU iekšējos tiesību aktos, tostarp reglamentējot jaunu studiju programmu izstrādi, uzņemšanas nosacījumus, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām, studiju kursu un moduļu izstrādi, īstenošanu un pārskatīšanu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu, pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi, akadēmiskā godīguma principus un to ievērošanu, eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu, ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu, aptauju veikšanas kārtību, studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu, promocijas procesu u.c. LU nodrošina kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē nepieciešamo mērījumu veikšanu un datu vākšanu, kā arī to izmantošanu gan tūlītēju koriģējošo darbību veikšanai, gan regulārai novērtēšanai un turpmākas pilnveides plānošanai. Ik gadu tiek īstenota studiju virziena attīstības plāna 6 gadiem izpildes kontrole, mērījumu analīze un SVID apspriešana nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas operatīvajos studiju programmu īstenošanas plānos, studiju virziena plānā, vai, izvērtējot studiju virzienu kopējo attīstību LU stratēģiskās kontroles ietvaros, veicot izmaiņas LU Stratēģiskajos rīcības plānos. Plašāka informācija par studiju kvalitātes nodrošināšanu *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 3.1.nodaļā. Atbildību sadalījumu par kvalitātes vadību un nodrošināšanu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 2.5. nodaļā.

LU kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pamatā ir LU darbībā galveno iesaistīto pušu dalība kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē. LU darbībā iesaistītās puses ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Galvenās iesaistītās puses definētas *LU Kvalitātes rīcībpolitikas* 12.punktā. Galveno

kvalitātes vadībā iesaistīto pušu lomas raksturojumu un piemērus skatīt *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 3.2.nodaļas 1.2. sadaļā (3.6.tabulā).

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>LU formulēta tās Stratēģijai atbilstīga Kvalitātes politika, kas detalizēta Kvalitātes rīcībpolitikā atbilstoši stratēģiskajiem pamatdarbības virzieniem. Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai ieviesta LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma (ievērojot ESG), kas integrēti iekļaujas LU Kvalitātes vadības sistēmā (ievērojot EFQM). Plašāka informācija: šī dokumenta I daļas 1.3.nodaļā, kā arī LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.1.nodaļā (Kvalitātes vadības rokasgrāmata pieejama sadaļā Citi pielikumi)</p> <p>Kvalitātes vadības sistēmas izveidi, uzturēšanu un pilnveidi LU nodrošina vadība un pamatstruktūrvienību vadītāji (fakultāšu dekāni) un to deleģēti darbinieki. Par studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas iedibināšanu, īstenošanu un pilnveidi atbildīgs Akadēmiskais departaments, cieši sadarbojoties ar studiju virzienu vadītājiem un studiju programmu direktoriem. Ar LU iesaistīto pušu dalību, kvalitātes novērtēšanai izveidotas divas koleģiālas komisijas – Kvalitātes konsultatīvā komisija un Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija. Plašāka informācija: LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 2.5.nodaļā.</p>
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Studiju programmu veidošana, iekšēja apstiprināšana noteikta Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā (LU Senāta 24.04.2017. lēmums Nr. 102). Plašāka informācija: šī ziņojuma II daļas 2.2.2. apakšnodaļā, kā arī LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.1.nodaļas II sadaļā.</p> <p>Studiju programmu darbības kvalitātes periodiska pārbaude noteikta LU studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībā (LU 14.07.2020. rīkojums Nr.1/290). Plašāka informācija: šī ziņojuma II daļas 2.2.2. apakšnodaļā, LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.1. nodaļas IX un X sadaļā.</p>

3.	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	<p>Ar studiju rezultātiem, tostarp vērtēšanu, saistītā informācija tiek ietverta studiju kursu aprakstos, kuru sagatavošana un aktualizēšana, kā arī publicēšanas noteikumi atrunāti LU studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtībā (LU 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277). Iestājpārbaudījumu un noslēgumu pārbaudījumu norise un vērtēšana, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšana un atzīšana reglamentēta atbilstošos LU nolikumos. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.1.4. un 2.1.5. apakšnodaļā.</p> <p>Vēlamā ētiskā un godprātīgā rīcība un taisnīgums LU tiek nodrošināts iekšēji reglamentējot ar akadēmisko brīvību un akadēmisko godīgumu saistītos jautājumus, ievēlot un nodrošinot Akadēmisko šķirējtiesu, un nodrošinot Akadēmiskās ētikas komisijas darbību, kā arī reglamentējot intelektuālā īpašuma tiesību aizsardzības principus. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.1.6. apakšnodaļā, kā arī Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.2. nodaļas 2.1. sadaļā.</p>
4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>LU personāla vadības principi personāla atlasē, darba attiecībās, motivācijas sistēmas nodrošināšanā un personāla attīstībā noteikti LU Personāla vadības politikā (LU Senāta 28.01.2019. lēmums Nr. 264). Atbilstoši tai akadēmiskā personāla attīstība tiek plānota vidējam termiņam, kā arī sastādīti mācību plāni gadam. Personāla kvalifikācijas prasības tiek noteiktas LU iekšējos normatīvos aktos atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem, bet prasības darba kvalitātes nodrošināšanai – regulārās darbinieku novērtēšanas ietvaros, tostarp analizējot studējošo apmierinātību ar vadītājiem studiju kursiem, kā arī zinātniskās darbības rezultātus. Plašāka informācija par darbinieku piesaisti, iesaisti, attīstīšanu un noturēšanu šī ziņojuma II daļas 2.3.5. un 2.3.6. apakšnodaļā un Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.2. nodaļas 3.2. sadaļā.</p>

5.	<p>Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem</p>	<p>Informācija par studējošo sekmēm tiek uzkrāta Latvijas Universitātes informatīvajā sistēmā LUIS un analizēta studiju kursa īstenošanas (t.sk. studentcentrētas pieejas nodrošināšanas), ka arī studiju programmas pilnveides ietvaros. Studējošo un studiju programmu absolventu apmierinātība ar studiju programmu tiek monitorēta caur studiju programmu īstenošanā iesaistīto darbinieku komunikācijas aktivitātēm, studējošo un absolventu pārstāvniecību lēmēj- un padomdevēj institūcijās, kā arī veicot aptaujas saskaņā ar Noteikumi par regulāro aptauju norisi studiju novērtēšanai Latvijas Universitātē (LU 12.06.2023. rīkojums Nr.1-4/260). Plašāka informācija par iesaistīto pušu iesaisti kvalitātes nodrošināšanā šī ziņojuma II daļas 2.2.4. apakšnodaļā un LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.2.nodaļas 1.2. apakšnodaļā. Ar akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamajiem studiju līdzekļiem un to izmaksām saistītie jautājumi tiek monitorēti pamatstruktūrvienībās (fakultātēs, institūtos u.c.), kā arī centralizēti. Plašāka informācija par studiju informācijas vadību šī ziņojuma II daļas 2.3. nodaļā un LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.1.nodaļas VII sadaļā. LU ieviesta un tiek īstenota LU rezultātu pārvaldības sistēma, kurā tiek monitorēti būtiskākie LU darbības rādītāji, balstoties uz kuriem tiek pieņemti turpmāki stratēģiski lēmumi. Plašāka informācija LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.2.nodaļas 7.sadaļā.</p>
6.	<p>Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Katra studiju virziena pilnveide tiek plānota saskaņoti ar LU attīstības stratēģiju 6 gadiem. Plāna kontrole un darbības efektivitātes izvērtēšana tiek īstenota studiju virziena ikgadējā pašnovērtējuma ietvaros. Šie procesi notiek studiju virziena padomes, studiju virzienu īstenojošās pamatstruktūrvienības/-u, (studiju virzienu var īstenot vairākas fakultātes), kā arī administrācijas un Senāta līmenī. LU nodrošina likumdošanā paredzēto ārējo novērtēšanu, atsevišķās programmas papildus iegūstot ārējus kvalitātes sertifikātus. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.2.2. apakšnodaļā un LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas IX un X sadaļā. Lai veicinātu LU studiju programmu kvalitāti un konkurētspēju LU veido un finansē iekšējos grantu projektus (Latvijas Universitātes studiju kvalitātes pilnveidošanas fonds), kā arī piesaista ārējos līdzekļus (Eiropas Sociālais fonds (https://www.ozolzile.lu.lv/projekti/eiropas-socialais-fonds/), Erasmus+ (https://www.ozolzile.lu.lv/projekti/erasmus/)).</p>

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

Mūsdienās Sporta zinātne ietver vairāku disciplīnu zināšanas un, galvenokārt, koncentrējas uz principiem, kas saistīti ar cilvēku fizisko slodzi un tās pārvaldīšanu. Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" un "Sporta treneris" atbilst studiju virzienam "Sports", jo programmas strukturāli un saturiski izstrādātas primāri fokusējoties uz sporta zinātni, un tai pakārtojot citu saistītu nozaru studiju kursu blokus, tostarp, sporta pedagoģijas, izglītības vadības, veselības un medicīnas. Sporta zinātne ietver pētījumus un tajos balstītas zināšanas par to, kā vesela cilvēka organisms strādā fiziskās slodzes laikā, kā sports un fiziskās aktivitātes veicina cilvēka un sabiedrības veselību, tās fiziskajā, garīgajā un sociālajā aspektā.

Studiju virziena „Sports” mērķis un uzdevumi ir pamatojami atbilstīgi Latvijas Universitātes darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm, ko nosaka Latvijas Universitātes stratēģija 2021- 2027 gadam (lēmums Nr.2-3/90 apstiprināts LU Senāta sēdē 2021.gada 28.jūnijā).

Izglītības mērķu ietvaros plānotās rīcībpolitikas iniciatīvas īstenojamas, akcentējot būtiskākās pārmaiņas augstākajā izglītībā: akadēmiskā personāla kvalitātes nostiprināšana un ilgtspējīgas akadēmiskās karjeras nodrošināšana; augstākās izglītības izcilības veicināšana un augstākās izglītības institūciju pārvaldības modeļa maiņa. Latvijas Universitātes stratēģija izvirza stratēģiskos mērķus, kas akcentē unikālu studiju piedāvājumu un augstu absolventu konkurētspēju, uz attīstību un izcilību orientētu personāla politiku un iekļaujošu, uz sadarbību un inovāciju vērstu kultūru un nosaka Latvijas Universitātes darbības jomas atbilstīgi Latvijas Universitātes Satversmei.

Studiju virziena "Sports" mērķis ir nodrošināt uz izcilību un starpdisciplinārītāti orientētas studijas, pētniecību un profesionālo kompetenci sporta jomā.

Mērķa sasniegšanai, atbilstīgi Latvijas Universitātes stratēģijai 2021 – 2027, izvirzīti šādi studiju virziena uzdevumi:

- nodrošināt uz izcilu zinātni vērstu pētniecības procesu, paaugstināt zinātnisko darbu kvalitāti;
- veicināt iekļaujošu studiju procesu balstītu uz studentcentrētu studiju pilnveidi;
- veicināt mācībspēku profesionālo pilnveidi, tai skaitā, starptautiskā vidē, un sekmēt studentu akadēmiskos sasniegumus starpnozaru pētniecībā;
- uzturēt patstāvīgu saikni ar sabiedrību un absolventiem;
- veicināt studējošo mobilitāti un studentcentrētā pieejā atbalstīt talantu attīstību;
- nodrošināt ilgtspējīgu studiju vides pārvaldību, aktualizēt zaļās domāšanas integrāciju studiju procesā;
- attīstīt iekļaujošu un ētisku akadēmisko vidi.

Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" (LRI kods: 43813) un "Sporta treneris" (LRI kods: 41813) licencētas 2019. gada aprīlī un iekļautas 2013. gada akreditētajā studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports”, kas šobrīd tiek dalīts divos virzienos – „Izglītība un pedagoģija” un „Sports”.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) Pedagogu izglītības jaunveides konsultatīvās padomes) lēmumu 2018.g., lai samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu

koplietošanu, LU tika pakāpeniski slēgtas virkne studiju programmu (kopskaitā 22), tajā skaitā "Sporta un veselības mācības skolotājs", kā arī izstrādātas un atbilstīgā kārtībā licencētas un akreditētas modernizētas studiju programmas, nodrošinot studiju procesa nepārtrauktību un kvalitāti. 2022.g. 27. septembrī tika izdoti Ministru kabineta *Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm*, kas specificēja veselības un sporta zinātņu nozares piederību Medicīnas un veselības zinātnes grupai. Jaunā zinātņu grupa sevī iekļauj tādas apakšnozares kā piemēram Sabiedrības veselība, Sporta pedagogija, Sporta teorija un vēsture un citas veselības un sporta zinātņu apakšnozares. 2019.g. jaunās studiju programmas tika licencētas un uzsākta to īstenošana studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports".

Sabiedrības veselība un sabiedrības ilgtspējība ir fundamentāli cieši sasaistīti jēdzieni, jo cilvēkiem jāizprot dažādu fizisko aktivitāšu nozīme kopējās veselības kontekstā, kas var sekmēt viņu dzīves kvalitāti. Sporta zinātnes esamībai ir būtiska nozīme gan nacionālā, gan lokālā līmenī, tāpēc LU viens no primārajiem mērķiem ir sekmēt sporta zinātnes jomas kapacitāti, tādā veidā paaugstinot sabiedrības labklājības līmeni. Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" un studiju programmas "Sporta treneris" saturā gan mācībspēki, gan studenti aktualizē, pēta un pilnveido izpratni par jēdzienu "Sports", tādejādi dodot sabiedrībai vitāli būtisku ieguldījumu kopējās veselības uzlabošanā, kas korelē ar sociāli ekonomisko attīstību.

Studiju virziena "Sports" stratēģijā uzskaitīti vairāki attīstības virzieni, kas tiešā mērā tiek aktualizēti studiju programmās "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" un "Sporta treneris". Piemēram, zaļās domāšanas aktualizācija, kas caurvijas ar sabiedrības izpratnes veidošanu gan par fiziskajām aktivitātēm kopumā, gan pārvietošanos veidu ikdienā. Attiecīgās tēmas tiek aktualizētas un pētītas vairākos studijuursos, piemēram, "Rekreācija un apvidus sporta veidi", "Vides aizsardzība". Attīstot abas LU sporta studiju programmas, tiek sekots līdzi darba tirgus tendencēm. Apkopojot pašreiz aktuālās vakances, šobrīd (24.04.2023.) pēc datiem Latvijā trūkst aptuveni 150 treneru un 200 sporta sfēras darbinieku (www.vestnesis.lv, www.cv.lv u.c.) Attiecīgie dati liecina par sabiedrības pieaugošo interesi par sporta jomu un darba devēju pieprasījumu pēc augsti kvalificētiem sporta speciālistiem (treneriem, vadītājiem, sporta analītiķiem). Studiju iespējas bakalaurs programmas absolventiem saistītas ar studijām profesionālajās un akadēmiskajās maģistra līmeņa sporta studiju programmās, piemēram "Sporta zinātne", "Izglītības vadība". Kā arī, ņemot vērā iegūtās izglītības starpdisciplināritāti, iespējamās arī sociālo vai veselības zinātņu nozares maģistrantūrā LU vai citās augstskolās un universitātēs Latvijā un pasaulē. Savukārt īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" absolventi var turpināt studijas pirmā cikla (bakalaurs) studiju programmā „Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”, kā arī citās līdzīgās programmās Latvijā un ārzemēs.

Studiju procesā, saskaroties ar dažādajām disciplīnām, studiju virziena "Sports" studentiem tiek nodrošināta plaša zināšanu bāze, kas dod iespēju izvēlēties sev atbilstošāko karjeras virzienu. Abas studiju virziena "Sports" programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" un "Sporta treneris" ir iekļautas savstarpēji saskaņoto programmu sarakstā, kas nozīmē, ka viena otru papildināta, kā rezultātā absolventiem iespējams turpināt studijas vienā vai otrā studiju programmā. Šāda savstarpējo programmu saskaņošana ļauj iegūt kvalifikāciju vai bakalaurs grādu īsākā laika periodā. Pierādījums šim faktam ir tas, ka katru studiju gadu ir vairāki studenti, kuri izvēlas turpināt studijas otrā sporta studiju programmā, tādā veidā ietaupot gan laiku, gan finanšu resursus.

Studiju virzienā "Sports" šo pārmaiņu rezultāta tiek realizētas divu līmeņu studiju programmas: īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības programma „Sporta treneris”, pirmā cikla (bakalaurs) studiju programma „Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”.

Kopumā studiju virziens "Sports" atbilst Latvijas Universitātes stratēģijai 2021-2027. gadam,

specializējoties šādās konkurētspējas jomās, sagatavojot speciālistus sporta nozarē inovāciju radīšanai un ilgtspējīgai attīstībai:

- uz izcilu zinātnei vērsta pētniecība, paaugstinot nozares zinātnisko un profesionālo darbu kvalitāti;
- iekļaujošā uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra;
- sporta digitālā transformācija, fokusējoties uz tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos;
- kompetenču pieejas īstenošana studiju procesā un mūžizglītībā;
- sporta izglītība kā sabiedrības veselības veicinātāja;
- sporta un dzīves kvalitāte un tās novērtējums nacionālajā un starptautiski salīdzinošajā kontekstā.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu izvērtējums (SVID analīze) attiecībā uz tā izvirzītajiem mērķiem ir veikts darba grupas un studiju virziena padomes pārstāvju darba tikšanās laikā, apspriežot un vērtējot studiju virziena studiju programmu saturu, organizāciju un īstenošanas pieredzi, kā arī, analizējot un ņemot vērā studentu izteiktos priekšlikumus studiju procesa pilnveidei, akadēmiskā personāla atlases un atjaunošanas procesu, darba devēju ieteikumus, finansēšanas avotus, materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu, studiju virziena mācībspēku zinātnisko darbību; LU un IZPF stratēģiskās attīstības dokumentus (LU Stratēģiju 2021–2027 gadam, [LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes stratēģiju 2022–2027 gadam](#) (ar 02.01.2024. Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte), studiju virziena attīstības iespējas, tostarp plānoto pārcelšanos uz LU Akadēmisko centru. SVID analīze tiek izmantota studiju virziena darbā, izstrādājot priekšlikumus darbības pilnveidei un tos īstenojot.

Pamatojoties uz SVID analīzi, skatīt tabulu 2.1.1., izvirzīto studiju virziena “Sports” mērķu sasniegšanai izstrādāts virziena Attīstības plāns 2022-2027 gadam (skatīt *SV-4.pielikumu. LU studiju virziena “Sports” mērķi un attīstības plāns 2022-2027*).

Tas sastāv no katra mērķa sasniegšanai definētiem vispārīgiem uzdevumiem un konkrētākiem apakšuzdevumiem, kuriem norādīti arī atbildīgie. Lai pārbaudītu, vai apakšuzdevumus izdodas sasniegt, ir formulēti sasniedzamie rādītāji un atbilstošās vērtības sākuma brīdī, starpposmā, kā arī plāna termiņa noslēgumā. Studiju virziena “Sports” mērķu, Attīstības plāna un SVID izstrāde notika vairākos soļos. Sākotnēji studiju virziena programmu direktori un pieaicinātie un darba devēji no Salaspils sporta skolas, Latvijas Futbola federācijas sagatavoja dokumentu projektu. Tie tika apspriesti vairākās sanāksmēs gan Attīstības plāna izstrādes darba grupā, gan SVID analīzes darba grupā. Pēc tam Attīstības plāns tika apspriests arī ar Akadēmiskā departamenta pārstāvjiem. Tad sekoja dokumentu projektu izdiskutēšana studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” virziena padomes sēdē. Katrā no soļiem piezīmes un ieteikumi tika izmantoti dokumentu pilnveidei. Attīstības plāna gala versija tika apstiprināta studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” virziena padomē 22.02.2023. un PPMF domē (ar 02.01.2024. IZPF) 24.02.2023, kā arī apstiprināts LU Studiju programmu Kvalitātes novērtēšanas komisijas 10.03.2023. sēdē.

Kā vienu no iespējām mazināt draudus akadēmiskā personāla izaugsmē un zinātnisko publikāciju skaita palielināšanu var saistīt ar LU "Sporta mājas" būvniecību, kas pamatojoties uz LU attīstības plānu, paredzēta nodot uz 2027. gadu. Tādējādi radot modernu sporta zinātnei atbilstošu vidi, kas ļaus piesaistīt akadēmisko personālu, zinātniekus un sekmēs sporta zinātnes attīstību. Kā būtiska iespēja tiek saistīta ar izcilāko bakalaura studentu tālāku izglītošanos maģistrantūrā ("Sporta zinātne" – kas īstenota Bioloģijas fakultātē un "Izglītības vadība" – Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē) un turpinot studijas doktorantūrā Sociālās zinātnēs un Medicīnas zinātnēs), kas veicinātu sporta jomas ilgtspēju. Sekmējot starptautisko projektu realizāciju, tiks veicināta zinātnisko rakstu publicēšana un starptautiskā sadarbība, tādā veidā motivējot mācībspēkus palikt LU sistēmā.

IZPF tiek īstenots attīstības projekts "Inovatīvas tehnoloģijas – materiāli modernai studiju videi jaunajām izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmām", kas veicinās atbilstošas materiāli tehniskās bāzes pilnveidi.

Akcentējot starpfakultāšu sadarbību, studiju virzienā tiek nodrošināts kvalitatīvs mācībspēku sastāvs no vairākām LU fakultātēm (Bioloģijas fakultātē, Medicīnas fakultātē, Biznesa, ekonomikas un vadības fakultātē u.c.). Mācībspēki ir atzīti Latvijas Zinātņu padomes eksperti dažādās zinātņu jomās, un savus pētījumus veic saistībā ar sportu, tehnoloģijām un veselību, piemēram: Asoc. Prof. I.Ābelkalns – Medicīnas un veselības zinātnes – Veselības un sporta zinātnes; Asoc. Prof. A.Koļesovs – Sociālajās zinātnēs – Psiholoģija; Prof. J.Šķilters – Datorzinātnes – Datorzinātnes un informātika; Asoc. Prof. L.Civjāne – Medicīnas un veselības zinātnes – Klīniskā veselība, Prof. J.Porozovs – Sociālās zinātnes – Izglītības zinātnes u.c.. Pētniecības praksē balstītas studijas sekmē studentu iesaisti zinātniskās darbībās.

2.1.2.1.tabula

Studiju virziena "Sports" SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<ol style="list-style-type: none"> 1. nacionāla mēroga eksperti izglītības, psiholoģijas, sociālo zinātņu, veselības un sporta zinātņu jomās; 2. starpdisciplināras pētniecības prakse; 3. studijām atbilstoša materiāli tehniskā bāze; 4. pieredzējuši docētāji, profesionāļi; 5. savstarpēji saistītās studiju programmas; 6. ārvalstu docētāju piesaiste; 7. starpfakultāšu sadarbība; 8. kvalitatīvs metodiskais nodrošinājums; 9. sadarbība ar sporta organizācijām; 10. studējošajiem iespēja iesaistīties Duālās karjeras programmā; 11. piesaistīt studijām jauniešus, kam interesē sporta un veselības joma; 12. studējošo prakses iespējas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zinātniskās darbības apmaksas sistēma (zinātnisko publikāciju un projektu pieteikumu sagatavošanai); 2. augsta ranga (Q1/Q2, citējamības) publikāciju īpatsvara palielināšana; 3. resursu nepietiekamība, lai augstskolas docētāji varētu apmeklēt visu studentu prakses organizācijas; 4. studentu starptautiskā mobilitāte; 5. vēlēto docētāju skaitu sporta jomā; 6. salīdzinoši nelielais studentu skaits filiālēs.
Iespējas	Draudi

1. studentiem iespēja atrast darbu;
2. starptautiska un nacionāla mēroga projektu finansējuma piesaiste;
3. kvalifikācijas paaugstināšanas iespējas ārvalstu universitātēs un pētniecības centros;
4. turpināt studijas augstākā līmeņa studiju programmās;
5. studentiem iespēja piedalīties zinātniskajās konferencēs;
6. LU "Sporta mājas" būvniecība;
7. LU fakultāšu konsolidācija;
8. sporta jomas straujā ekonomiskā attīstība;
9. tālākizglītības kursu organizēšana sporta jomā;
10. papildināt Īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" sporta veidu moduļiem;
11. atjaunot Bakalaura līmeņa studiju programmu "Sporta skolotājs", tādējādi veidojot loģisku iekšējo sporta jomas izglītības piramīdu.

1. IZM reformas, kas saistītas ar augstāko izglītības iestāžu konsolidēšanu;
2. nepietiekams augstākās izglītības un zinātnes finansējums nacionālā mērogā;
3. zems zinātnieka darba prestižs, zema interese par darbu pētniecībā;
4. maz docētāju ar Doktora grādu tieši sporta jomā;
5. spējīgo, talantīgo speciālistu ar akadēmiskā personāla potenciālu aizplūšana uz citām augstskolām, valstīm un darbības sfērām;
6. spēja konkurēt ar atalgojumu nozarē;
7. finanšu nepietiekamība moderno tehnoloģiju iegādei.

Kā virziena stiprā puse jāuzsver studiju virziena "Sports" programmu saskaņošana, kā rezultātā pirmā cikla (bakalaura) studiju programmas „Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” absolventiem ir iespēja iegūt kvalifikāciju, turpinot studijas: Īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Sporta treneris" vai arī iegūtā izglītība paredz iespēju studēt otrā cikla (otrā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības programmā „Skolotājs”, apakšprogrammā "Veselības un fizisko aktivitāšu jomas skolotājs". Savukārt īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" absolventi var turpināt studijas pirmā cikla (bakalaura) studiju programmā „Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”. Studenti aptaujās pozitīvi izteikušies par ārzemju viesdocētāju piesaisti, jo tas ļauj studentiem salīdzināt dažādas studiju metodes un pieejas. Šī ir viena no iespējām motivēt studentus piedalīties Eiropas mobilitātes programmās. Šajā kontekstā jāatzīmē arī, ka pastāv draudi, jo esošais finansējums nespēj konkurēt ar ārzemju speciālistu atalgojumu. Salīdzinoši zemāka algu likme uz vienu slodzi, neļauj arī noturēt nozares profesionāļus, kas varētu kļūt par potenciāliem, vēlētiem docētājiem LU.

Kā viena no iespējām, kas saistītas ar virziena mērķiem ir tālākizglītības kursu organizēšana sporta jomā. 2023. gada maijā PPMF domē (ar 02.01.2024. IZPF) tika apstiprinātas un sākot ar 2023./2024.ak.g. tiks realizētas sešas jaunas tālākizglītības programmas treneriem, piemēram – "Sportista posttraumatiskā rehabilitācija", "Eksplozīvā spēka treniņu metodes un uztura ieteikumi", "Limfātiskā sistēma, tās mijiedarbība ar uzturu un fiziskām aktivitātēm" u.c., ko izstrādāja I.Miškuna.

Strauji attīstoties sporta sociālajai un ekonomiskajai videi, nozarei nepieciešami darbinieki ar plašām zināšanām sporta jomā (sporta tehnoloģijās, sabiedrības veselībā, vadībā u.c.). Latvijas Universitāte ir viena no pirmajām augstskolām Baltijā, kas augstu sasniegumu sportistiem piedāvā duālās karjeras iespēju iegūt augstāko izglītību apvienojot to ar sportista karjeru, tādējādi nodrošinot nākotnes perspektīvu Latvijas labākajiem atlētiem. Šajā pārskata periodā studiju virziena programmās studējuši 19 augstu sasniegumu sportisti (D. Sprinģis, E.R.Mežulis, I.A. Vītola

u.c.). Universitātes loma ir īpaša Latvijas sportā, jo nodrošina pārejas posmu no jaunatnes sporta uz profesionālo sportu, tādējādi atbalstot jaunos sportistus turpināt sasniegt sava potenciāla maksimumu. Augstu sasniegumu sportisti bieži vien ir etalons daudziem jauniešiem, kas savukārt piesaista vidusskolēnu uzmanību studiju procesam.

Pie studiju virziena vājajām vietām jāakcentē salīdzinoši nelielais studējošo skaits filiālēs. Īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālā augstākās izglītības studiju programma "Sporta treneris" licencēta piecās filiālēs, uz šo brīdi 01.05.2023. studijas tiek īstenotas tikai trijās filiālēs – Madonā, Kuldīgā un Tukumā, pārējās filiālēs Alūksnē un Cēsīs programma neizpildīja minimālos uzņemšanas kritērijus un netiek realizēta. Studiju programmas specializācijas kursi, katra sporta veida metodikā tiek organizēti centralizēti Rīgā, visām filiālēm kopā, tādējādi sekmējot finanšu līdzekļu konsolidāciju. 2022./2023.ak.g. uzsākot netika nokomplektētas pirmā studiju gada grupas nevienā no filiālēm, kā rezultātā studentiem tika piedāvāts studēt Rīgā nepilna laika neklātienē (NLN). Katrā filiālē var plānot mainīgu pieprasījumu, kas ļauj elastīgi pielāgoties, katru gadu neizsludinot uzņemšanas iespējas katrā no filiālēm, bet tikai tur, kur dotajā brīdī ir pieprasījums. Šāda elastīga pieeja ļauj rekrutēt motivētus reflektantus, nepārslogot mācībspēkus, taču arī tos nezaudēt, uzturēt augstu kvalitāti un pilnvērtīgu ieguldījumu darbā ar studentiem.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Koleģiālā atbildība studiju virziena pārvaldībā ir LU lēmēj institūcijām – Senātam, LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijai (kuru vada prorektori), fakultātes domei un Studiju virziena padomei, kuras vērtē studiju kvalitāti un pieņem lēmumus par pasākumiem studiju kvalitātes nodrošināšanai.

LU vadība ir atbildīga par studiju kvalitātes nodrošināšanu, atbildību par studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi un funkcionēšanu deleģējot Akadēmiskajam departamentam. Atbildība par studiju virziena "Sports" attīstību un tā ietvaros īstenoto studiju programmu kvalitāti ir studiju virziena vadītājam un dekānam, studiju programmu direktoriem. Katrs mācībspēks ir atbildīgs par docētā kursa saturu un īstenošanas kvalitāti, pētniecisko darbību un profesionālo pilnveidi. Studējošo atbildība ir noteikta viņu tiesībās un pienākumos sekmēt LU mērķu īstenošanu un izcilību studijās, piedaloties LU koleģiālajās institūcijās un regulāri izsakot savu viedokli studējošo aptaujās.

LU Studiju virziena un tajā ietilpstošo studiju programmu pārvaldības shēmu skatīt: SV-5. pielikums. *LU studiju virziena "Sports" un tajā ietilpstošo studiju programmu pārvaldības shēma.* Studiju virziena pārvaldības, kvalitātes nodrošināšanas un studiju virziena attīstības kārtība, studiju virziena padomes funkcijas un darbības principus, studiju virziena vadītāja un virziena studiju programmu direktoru kvalifikācijas prasības, pienākumi un tiesības noteikti *Nolikumā par LU studiju virzienu pārvaldību* (apstiprināts ar Senāta 27.01.2020. lēmumu Nr.70).

Katrai LU studiju programmai ir **studiju programmas direktors**, kurš vada šīs studiju programmas izstrādi un īstenošanu. Studiju programmas direktoru pēc fakultātes domes priekšlikuma apstiprina Senāts. Studiju programmas direktors ir atbilstošās nozares studiju virziena padomes loceklis un savu darbību saskaņo ar studiju virziena vadītāju un virziena padomi. Par savu

darbību studiju programmas direktors ir atbildīgs fakultātes dekānam. Studiju programmu direktoru pienākumos ietilpst sekmīgi funkcionējošas, ilgtspējīgas studiju programmas darbības nodrošināšana LU noteiktajā kārtībā u.c. pienākumi. Ja studiju programma aptver vairākas apakšprogrammas, nodrošinot konkrētas kvalifikācijas vai specializācijas ieguvu, tad katrai apakšprogrammai var būt vadītājs. Šajā gadījumā daļu no studiju programmas direktora pienākumiem veic apakšprogrammas vadītājs. Apakšprogrammas vadītāju apstiprina fakultātes dome. Apakšprogrammas vadītājs par savu darbību ir atbildīgs studiju programmas direktoram.

Studiju virziena vadītāja (turpmāk – virziena vadītājs) kompetence ir nodrošināt studiju virziena pārvaldību un attīstību. Virziena vadītāju apstiprina rektors pēc fakultātes dekāna priekšlikuma. Virziena vadītājs ir atbildīgs virziena padomei un dekānam. Virziena vadītāji sadarbībā ar studiju programmu direktoriem un LU Reģionālā centra direktoru, gadījumos, kad studiju virzienā iekļautās programmas tiek īstenotas LU filiālēs, nodrošina studiju virziena tajā iekļauto studiju programmu pārskatīšanu, kā arī attīstības plānošanu un īstenošanu. Virziena vadītāji organizē studiju virziena padomes darbu, kā arī regulāri organizē ikgadējā studiju virziena pārskata izstrādi un virzīšanu izskatīšanai un apstiprināšanai studiju virziena padomē un Fakultātes domē. Virziena vadītājs sadarbībā ar virzienā iekļauto studiju programmu direktoriem un LU Akadēmisko departamentu nodrošina studiju virziena akreditāciju un pārrakreditāciju, un veic citus pienākumus. Studiju virziena vadītājam var būt vietnieki.

Studiju virziena padome (turpmāk – virziena padome) ir koleģiāla studiju virziena vadības institūcija, kas pārrauga studiju virzienam atbilstošās visu līmeņu akadēmiskās, profesionālās studiju programmas. Virziena padomē darbojas studiju virziena vadītājs, visi studiju virzienam atbilstošie studiju programmu direktori, atbilstošās programmās studējošo pārstāvji (ne mazāk kā 20% no studiju virziena padomes sastāva, sekmējot visu līmeņu studiju programmu pārstāvniecību, kā arī abu studiju programmu skaita pārstāvniecību, kandidatūras izvirza studējošo pašpārvalde), darba devēju un studiju virziena sadarbības partneru pārstāvji (kandidatūras ierosina virziena vadītājs, studiju programmu direktori). Virziena padomes sastāvu var papildināt ar studiju virziena programmu absolventiem, kas nav iesaistīti studiju virziena īstenošanā, kā arī ar nozares profesoriem, asociētajiem profesoriem un citiem kvalificētiem speciālistiem (kandidatūras ierosina struktūrvienību vadītāji, virziena vadītājs un studiju programmu direktori). Virzienu padome apstiprina virziena attīstības plānu, izvērtē jaunu studiju programmu koncepcijas, izmaiņas studiju programmās, ikgadējos studiju virziena pārskatus, licencēšanas un akreditācijas pieteikumus un saistītos dokumentus.

Fakultātes dome, kuru sastāvā ir akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvji, kurus ievēlē uz trim gadiem, un studējošo pārstāvjiem, kuru skaits ir ne mazāk kā 20 procenti no domniekiem, lemj tos fakultātes akadēmiskā darba, kā arī saimnieciskās, finansiālās un citas darbības jautājumus, kas ir fakultātes kompetencē vai virzāmi tālāk uz Senātu.

LU studiju virziena un studiju programmu darbības rezultātus izvērtē, kā arī priekšlikumus fakultātes domei un LU vadībai par programmu turpmāko attīstību sniedz **Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija** (turpmāk - SP KNK). Šī komisija izskata un sniedz atzinumus par studiju programmām, t.sk. izvērtē jauno studiju programmu koncepcijas pieteikumus, jaunās studiju programmas un priekšlikumus par programmu slēgšanu, būtiskas izmaiņas akreditētajos studiju virzienos, kam nepieciešams SP KNK lēmums, kā arī jaunu studiju moduļu un apakšprogrammu pieteikumus. Izvērtējot jauno studiju programmu koncepcijas, studiju programmas un ikgadējos studiju virzienu pārskatus, SP KNK balstās uz anonīmu, neatkarīgu ekspertu atzinumu. SP KNK sastāvā ir prorektori, Senāta Akadēmiskās komisijas priekšsēdētājs vai viņa pilnvarota persona, Akadēmiskā departamenta direktors un pārstāvji, Studiju servisa departamenta pārstāvis, iekšējais auditors, kvalitātes vadītājs, LU Bibliotēkas pārstāvis, Studentu padomes delegēts pārstāvis un LU Absolventu kluba delegēts pārstāvis.

Uzsākot LU Stratēģijas 2021-2027 ieviešanu, balstoties uz 2021.gadā veikto Administrācijas struktūrvienību efektivitātes auditu, 2021.gada novembrī LU Administrācija tika būtiski reorganizēta, tādējādi pastiprinot stratēģiskās un kvalitātes vadīšanas funkcijas Administrācijas struktūrvienībās. Viena no būtiskākajām izmaiņām ir LU Studiju departamenta un LU Zinātnes departamenta integrācija, veidojot Akadēmisko departamentu, tādējādi nostiprinot augstākās izglītības un zinātnes vienotību.

LU Administrācijā ietilpst šādas struktūrvienības: Akadēmiskais departaments, Studiju servisa departaments, Komunikācijas departaments, Juridiskais departaments, Personālvadības departaments, Informācijas tehnoloģiju departaments, Finanšu un uzskaites departaments, Dokumentu pārvaldības nodaļa, Infrastruktūras apsaimniekošanas nodaļa, Nekustamo īpašumu ieņēmumu nodaļa, Institucionālo datu analīzes centrs, Projektu atbalsta centrs, Akadēmiskā centra attīstības programma, Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programma. Administrācijas sastāvā darbojas arī LU kanclers, iekšējais auditors, kvalitātes vadītājs, darba drošības sistēmas vadītājs, informācijas tehnoloģiju drošības pārvaldnieks. Tāpat studiju procesu atbalsta Administrācijas vadītāja pārraudzībā esošas pamatstruktūrvienības Kultūras centrs, Sporta centrs un Pirmsstudiju mācību centrs un Dienesta viesnīcu servisa centrs.

LU Administrācijā **Akadēmiskajam departamentam** ir būtiskākā loma studiju virziena pārvaldībā. Akadēmiskā departamenta sastāvā ir Akadēmiskās politikas nodaļa, Zinātnes projektu nodaļa, Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļa un Mūžizglītības nodaļa. Akadēmiskā departamenta kompetencē ir monitorēt Latvijas Republikā spēkā esošo normatīvo aktu prasības un to izmaiņas, nacionāla un Eiropas Savienības mēroga attīstības politikas dokumentus, kā arī standartus un labo praksi akadēmiskās darbības un mūžizglītības jomās - Akadēmiskais departaments nodrošina tiem un LU Stratēģijai atbilstošu LU funkcionālo stratēģiju, politiku un normatīvā regulējuma izstrādi un to īstenošanas uzraudzību; studiju, kā arī zinātnes kvalitātes nodrošināšanas sistēmu veidošanu, ieviešanu, to īstenošanas pārraudzību un nepārtrauktu pilnveidi; nodrošina akadēmisko un mūžizglītības procesu un risku izvērtēšanu, metožu un procedūru regulāru pārskatīšanu; nepieciešamo kontroles un preventīvo pasākumu identificēšanu un nodrošināšanu atbilstoši LU īstenojamajai praksei, analītisku akadēmiskās darbības un mūžizglītības rezultātu un to uzlabošanas iespēju identificēšanu u.c. Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļa uzrauga visu studiju līmeņu iekšējā regulējuma ievērošanu; koordinē studiju attīstības vidēja termiņa plānu sadarbībā ar fakultātēm, vada tā ieviešanu; pārrauga un sniedz metodisku atbalstu jaunu studiju programmu izstrādē un esošo programmu īstenošanā un pilnveidē, organizē iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesus studijās; organizē un koordinē ārējo kvalitātes novērtēšanu; sniedz atbalstu visu līmeņu studiju īstenošanas procesā un tā pilnveidē, izvērtē studiju programmu rezultātus un konkurētspēju, kā arī iesaistās resursu novērtēšanā.

Studiju servisa departamenta sastāvā ir Akadēmisko servisu nodaļa, Uzņemšanas nodaļa un Mobilitātes nodaļa, kuru kompetencē ir organizēt un nodrošināt Latvijas un ārvalstu studējošo imatrikulāciju un eksmatrikulāciju, studiju dokumentu apriti un tās uzskaiti; uzturēt absolvēšanas dokumentācijas (kvalifikācijas) reģistru, tajā skaitā diplomu un absolventu reģistru; nodrošināt studējošajiem sociālās, kultūras un citas atbalsta funkcijas; sniegt konsultācijas un informāciju studējošajiem par sociālo nodrošinājumu; informēt potenciālos studēt gribētājus un reflektantus par studiju piedāvājumu, procesu un studiju organizāciju, kā arī nodrošināt mobilitātes programmu administrēšanu un īstenošanu, u.c.

Studiju kvalitātes vadības sistēmas izveidē, uzturēšanā, īstenošanā, novērtēšanā un pilnveidē piedalās arī LU kvalitātes vadītājs un iekšējais auditors.

Saskaņā ar jauno LU Administrācijas reglamentu, Personālvadības departamenta ietvaros izveidota **LU Akadēmiskās kompetences attīstības nodaļa**, kuras funkcijās ietilps izstrādāt un pilnveidot

personāla attīstības, karjeras un pēctecības plānošanas sistēmas, īstenojot personāla izaugsmes veicināšanas pasākumus, kā arī nodrošināt LU struktūrvienību metodisko vadību akadēmiskā personāla vadības jautājumos.

Būtiska loma studiju pārvaldībā ir sadarbībai ar **fakultātes studējošo pašpārvaldi**, kura pārstāv studējošo intereses fakultātes darbībā, tostarp akadēmiskās, sociālās un kultūras vides jautājumu risināšanā. Studentu pašpārvaldes biedri tiek pārstāvēti **LU Studentu padomē**, tādējādi piedaloties LU pārvaldībā. IZPF studentu pašpārvaldes pārstāvji regulāri komunicē ar visu programmu studentiem, nepieciešamības gadījumā jautājumus risina vadības līmenī.

Studiju virziena "Sports" studiju programmu direktoru tiešā atbildība ir organizēt studiju procesu, kā arī komunicēt ar mācībspēkiem, un studentiem, lai uzlabotu studiju kopējo kvalitāti. Studiju virzienā iesaistīto studiju programmu direktori efektivitāti nodrošina ar kvalitatīvo aptaujas metodi. Tā ir piemērotāka, jo ļauj vairāk iedziļināties aktuālās problēmās. Līdzšinējā studiju procesa efektivitāte vērtējama, kā augsta. Mācībspēki ir motivēti, lai turpinātu iesākto darbu studiju virziena attīstībā. Kā potenciālo problēmu, daļa no docētājiem uzsver lielo darba slodzi un relatīvi mazo atalgojumu, kas var negatīvi ietekmēt mācību un zinātniskā darba kvalitāti. Studenti tiek motivēti atklātām diskusijām ar programmas direktoriem, lai radušos pārrunātu vai problēmu risinātu pēc iespējas ātrāk. Līdz šim galvenie problēmjautājumi bijuši saistībā dažādu darbu iesniegšanu noteiktajā laikā un mācībspēku neieinteresētību tos pieņemt pēc noteiktā termiņa. Diskusiju rezultātā bieži tika konstatēts, ka radusies tehniska problēma, darbs nosūtīts laikā, bet mācībspēks to saņēmis nevēlamajā e-pastkastītē. Pilnveidojot e-studijām, šādas problēmas ir atrisinātas, jo studentu darbus iesūta e-studiju vidē "Moodle".

Ar kvalitatīvo un kvantitatīvo aptauju tiek risinātas savstarpējās komunikācijas problēmas starp mācībspēkiem un studentiem. Piemēram, studiju procesā un pēc studiju kursa noslēguma, attiecīgā studiju programmas direktors veic diskusiju ar attiecīgā studiju kursa mācībspēku, studentiem. Katra studiju kursa noslēgumā studenti pilda anketas par studiju kursa norisi. Problēmu/neskaidrību gadījumā, radušās situācijas tiek risinātas.

Studiju virziena "Sports" studiju programmu direktoru viens no būtiskākajiem uzdevumiem ir sekmēt visu mācībspēku izpratni par sporta jēdziena caurviju visos studijuursos, t.s. zaļās domāšanas aktualizāciju ikdienā. Savukārt sporta pedagogijas studijursos, programmu direktoru fundamentāls uzdevums ir aktualizēt mācībspēku izpratni par studentu kompetenci saistībā ar mācīšanas prasmēm un nepieciešamo kompetenci, kas sekmē zināšanu pārneš audzēkņiem. Caurvija ar sporta jomu attiecināma arī uz Vadībzinātņu, Tiesībzinātņu, Medicīnas un veselības zinātņu kursiem, lai studenti spētu saskatīt multidisciplināritāti kā vienotu veselumu.

Studiju programmu direktori komunicē ar citu LU studiju programmu direktoriem, lai vienotos par piemērotāko mācībspēku piesaisti studiju virziena "Sports" studiju programmu īstenošanā, ņemot vērā viņu zinātniskās intereses un noslogotību programmā.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Studējošo uzņemšanas kārtība un prasības:

- [Uzņemšanas noteikumi Latvijas Universitātē](#)

- Uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudijās
- Noteikumi studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē

Normatīvie akti, kas reglamentē atzišanas procedūras:

- Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzišanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu Latvijas Universitātē
- Studiju kursu un ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzišanas noteikumi Latvijas Universitātē

Studiju virziena “Sports” uzņemšanas prasības studiju programmās ir ciešā saistībā ar LU kopējiem kritērijiem. Individīdam jābūt ar vidējo izglītību, kā arī tiek ņemti vērā centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā. Uzņemšanas noteikumi ir pārdomāti un objektīvi. Visi trīs priekšmeti ir cieši saistīti ar studiju procesu. Zināšanas attiecīgajos CE norāda uz reflektanta potenciālo spēju izprast visus ar sporta speciālistu profesijas nepieciešamās prasmes un iemaņas, t.s. izstrādājot un formulējot treniņu plānu uzdevumus un sasniedzamos mērķus.

Uzņemšanas procesu LU un līdz ar to arī studiju virzienā “Sports” esošajām studiju programmām regulē Uzņemšanas noteikumi un tam pakārtotie rīkojumi, kas nosaka procedūras konkrētajam akadēmiskajam gadam:

1. Uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudiju programmās;
2. Uzņemšanas kārtība akadēmiskajam gadam;
3. Reģistrācijas maksas uzņemšanā;
4. Studiju maksas par pilnas studiju programmas apguvi;
5. Studiju vietu skaits uzņemšanai;
6. Iestājpārbaudījumu materiālu sagatavošanas kārtība;
7. Uzņemšanas komisijas sastāvs;
8. Iestājpārbaudījumu komisiju sastāvs;
9. Iestājpārbaudījumu norises laiks un vieta.

Prasības un kritēriji studiju programmās tiek pārskatīti un atjaunoti katru gadu, un saskaņā ar Augstskolu likuma 46.pantu publicēti LU mājas lapā līdz 1.novembrim. Uzņemšanas procedūras atšķiras pa studiju līmeņiem.

Uzņemšana pamatstudijās notiek centralizēti, izmantojot *Vienoto uzņemšanu pamatstudiju programmās*, kas apvieno uzņemšanu 12 Latvijas augstskolās. Konkurss uz studiju vietām notiek pamatojoties uz Centralizēto eksāmenu rezultātiem vai uz atestāta atzīmēm – personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kuras atbrīvotas no centralizētajiem eksāmeniem vai ieguvušas vidējo izglītību ārzemēs. Studiju programmās, kurām nav atbilstošu centralizēto eksāmenu, pievieno papildus prasības pēc noteiktām atestāta atzīmēm. Konkursa rezultātā reflektanti tiek ranžēti pēc iegūtajiem punktiem. Programmās var tikt noteiktas priekšrocības valsts mācību priekšmetu olimpiāžu un citu konkursu uzvarētājiem (plašāk informāciju par uzņemšanas prasībām skatīt katras studiju programmas raksturojumā).

Studiju virziena “Sports” uzņemšanas kritērijos nav norādīti atvieglojumi, kas ļautu studentiem automātiski ieņemt budžeta vietas. Tomēr lielai daļai studiju virziena “Sports” studentu, augstu sasniegumu sportistu ir iespēja pieteikties LU duālās karjeras atbalsta programmai, ko nodrošina LU Sporta centrs (sk. <https://www.lu.lv/sports/duala-karjera/pieteikšanas-dualajai-karjerai/>). Studentiem-sportistiem par nacionāla un starptautiska līmeņa sasniegumiem ir iespējams saņemt pilnu vai daļēju mācību maksas atlaidi. Līdzšinējo sporta studiju programmu četru gadu pastāvēšana laikā, duālās karjeras atbalstu saņēmuši 19 studenti. Konkursu izturējušie studenti

slēdz tipveida līgumu.

Lai studējoši justos droši, gadījumā, ja studiju virziena "Sports" programmas kādu iemeslu dēļ tiktu pārtrauktas, LU noslēgts līgums, kas apliecina, ka augstskola studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā, skatīt pielikumus: *SV-6.1.pielikums.Vienošanās starp Latvijas Universitāti un Latvijas Sporta pedagoģijas augstskolu par studiju programmas "Sporta treneris" studējošo pārņemšanu* un *SV-6.2.pielikums.Vienošanās starp Latvijas Universitāti un Latvijas Sporta pedagoģijas augstskolu par studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" studējošo pārņemšanu*. Savukārt LU Rektors apliecina, ka augstskola studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" vai īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programma "Sporta treneris" augstskolas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā, augstskolā (skatīt *SV-7.pielikumu. Rektora apliecinājums par zaudējumu kompensāciju*)

LU nodrošina iespēju uzsākt studijas arī vēlākos studiju posmos, saskaņā ar *Noteikumi studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē* (LU 07.06.2022. rīkojums Nr. 1-4/332) Priekšnoteikums studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos ir iepriekš apgūto studiju kursu vai ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzišana, ko LU regulē *Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzišanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu Latvijas Universitātē* (LU Senāta 28.06.2021. lēmums Nr.2-3/86) (turpmāk – atzišanas nolikums) un *Studiju kursu un ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzišanas noteikumi Latvijas Universitātē* (LU 04.11.2021. rīkojums Nr.1-4/543).

Piesakoties studiju uzsākšanai vēlākos posmos, jāaizpilda pieteikums un tam jāpievieno nepieciešamie dokumenti. LU ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzišanas komisija (turpmāk – atzišanas komisija) vai programmas direktors, ja studējošais atjaunojas tajā pašā LU programmā, izvērtē un atzīst tos iepriekš apgūtos studiju kursus, kas atbilst LU studiju programmas studiju kursu studiju rezultātiem. Netiek atzīti noslēguma pārbaudījumi. Atzītie studiju rezultāti tiek iekļauti studējošā izpildītajās akadēmiskajās saistībās. Studiju kursu atzišana, ārpus formālās izglītības atzišana, kā arī papildu studiju kursu apgūšana vai pārbaudījumu kārtošana ir maksas pakalpojums, saskaņā ar LU maksas pakalpojumu cenrādi, kas tiek apstiprināts katru gadu. LU izvērtē un atzīst arī ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences, iepriekšējā izglītībā sasniegtus studiju rezultātus. Iesniedzot pieteikumu, jāpievieno dokumenti, kas apliecina sasniegtos studiju rezultātus – sertifikātus, darba devēja apliecinājumus, rekomendācijas, projektu rezultātus, amata aprakstus u. c. Profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus var atzīt tikai tajā attiecīgās studiju programmas daļā, kuru veido prakse, vai par tādas studiju programmas studiju kursā vai studiju modulī sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kuri apliecina iegūtās praktiskās zināšanas. Atzišanas nolikumā noteiktos gadījumos atzišanas komisija pretendenta var noteikt kārtot attiecīgajā studiju kursā vai tā daļā paredzētos pārbaudījumus.

Uz 01.04. 2023 gadu, studiju virzienā "Sports" no visiem aktīvajiem studentiem bija 28 studenti, kuriem ir atzīti studiju kursi, bet kopš iepriekšējā akreditācijas perioda 23.04.2019/29.04.2019. atzišana veikta 57 studentiem, skatīt tabulu 2.1.4.1.

2.1.4.1. tabula

Studiju kursu pielīdzināšanas statistika

Programmas nosaukums	Studējošo skaits, kuriem veikta studiju kursu atzīšana		
	2019-2022	2022/2023ak.g.	Kopā
Īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmā "Sporta treneris", tai skaitā:	22	16	38
Sporta treneris (Rīga)	6	10	16
Sporta treneris (Kuldīga)	2	2	4
Sporta treneris (Madona)	8	4	12
Sporta treneris (Tukums)	6	0	6
Pirmā cikla (bakalaura) studiju programmā "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība"	7	12	19

Pamatstudiju līmeņa studiju programmās galvenokārt tiek veikta studiju kursu atzīšana atsākot vai turpinot studijas vēlākos posmos pēc LU vai citā augstskolā uzsāktu studiju maiņas vai pārtraukšanas. Atsevišķos gadījumos programmās tiek veikta profesionālās pieredzes atzīšana, pielīdzinot atbilstošās jomas profesionālajā darbībā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetenci studiju programmā paredzētajai praksei.

Studenti, kas absolvē vienu vai otru studiju programmu un turpina studijas otrā virziena "Sports" programmā, tiek atzīti iegūtie abu programmu kopīgie KP un analogi kārtotie kursi. Līdzīgi gadījumi attiecināmi uz studentiem, kas pārnāk studēt uz LU no citām Latvijas augstskolu līdzīgām studiju programmām. Kā otru pielīdzināšanas iespēju, pielīdzinot brīvās izvēles C daļas KP izmanto studenti, kas iepriekš studējuši citās studiju programmās LU, citās augstākajās mācību iestādēs vai tālākizglītības kursus apgūstot attiecīgo stundu apjomu.

Studiju virziena "Sports" studiju programmu studiju kursu savstarpējā pielīdzināšana tiek veikta balstoties uz studiju programmas direktora lēmumu. Abu programmu savstarpējā salīdzināšana ir akceptēta PPMF domē (ar 02.01.2024. IZPF).

Studiju kursu pielīdzināšana no citām augstākajām izglītības iestādēm un neformālajā izglītībā apgūtajiem studiju kursiem izskata atsevišķa komisija - Par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzīšanas komisijas pedagogu izglītībā un izglītības zinātne, mākslas un sociālās cilvēkrīcības zinātnes, kuras uzdevums ir izvērtēt citu augstskolu apgūto studiju kursu saturu un to atbilstību LU studiju virziena "Sports" programmu saturam. Studiju kursu pielīdzināšanas gadījumā, studiju programmas metodīks informē studentu par pieņemto lēmumu un tiek precizētas detaļas par tālākā studiju procesa apguvi.

LU nodrošinātā iespēja veikt ārpus formālās izglītības, tai skaitā, tālākizglītības programmās iegūtu studiju rezultātu atzīšanu tiek izmantota reti, piemēram: Sporta izglītības sfērā būtiska loma ir treneru tālākizglītības "C" sertifikācijas kursiem, kuri apgūstami 6-8 mēnešu laikā. LU studiju virziena "Sports" studiju programmās netiek pielīdzināti studiju kursi, kam kopējais apjoms ir mazāks kā programmā noteiktais, tai skaitā C kategorijas treneru tālākizglītības kursi.

LU studējošiem, kuri **studē** vai iziet **praksi** dažādu starptautisko apmaiņas programmu ietvaros, mobilitātes laikā apgūto studiju rezultātu atzišana un pielīdzināšana tiek veikta saskaņā ar iepriekš minētajiem atzišanu regulējošajiem normatīviem LU, kā arī *Erasmus+ programmas mobilitātes organizēšanas kārtību LU* (LU 18.12.2014. rīkojums Nr.1/363). Pirms došanās mobilitātē studējošais saskaņo ar programmas direktoru mobilitātes studiju kursu vai prakses plānu, norādot tajā arī LU kursus, kuri tiks pielīdzināti un pēc atgriešanās LU nebūs jāapgūst. Ja apmaiņas laikā tiek veiktas izmaiņas šajā plānā, tas tiek saskaņots ar studiju programmas direktoru. Arī prakses mobilitātes gadījumā ar programmas direktoru tiek saskaņots prakses vieta un ilgums, kā arī tās atzišanas nosacījumi. Saskaņā ar LU normatīviem, mobilitātē apgūto studiju rezultātu atzišanā tiek ņemta vērā mobilitātes laikā apgūto studiju rezultātu atbilstība gan starptautisko apmaiņas programmu nosacījumiem, gan LU programmas prasībām. Mobilitātes laikā apgūto un iegūto studiju rezultātu pielīdzināšanu veic attiecīgās studiju programmas direktors vai atzišanas komisija, pamatojoties uz sekmju izrakstiem no partneraugstskolas vai apliecinājuma no prakses organizācijas. Pēc pozitīva lēmuma pieņemšanas atzītie studiju rezultāti tiek iekļauti studenta izpildītajās akadēmiskajās saistībās.

Uz šo brīdi no studiju virziena "Sports" programmām viens students piedalījies Erasmus+ mobilitātes programmā. Sporta jomas studiju programmās būtiska ir programmu atbilstība gan saturam, gan studiju ilguma ziņā. Studentiem ir tiesības izvēlēties sev vēlamu augstskolu ar kuru LU ir noslēgts sadarbības līgums un kuras studiju programmas saturs ir līdzīgs ar LU sporta programmām.

Studiju programmas direktors saskaņo studiju plānu, ko paredzēts īstenot Erasmus+ mobilitātes ietvaros. Būtiski, ka studentiem ir iespējams veikt starptautisko mobilitāti tikai otrā un trešā studiju gada ietvaros, lai būtu iespējams pārliecināties par studenta akadēmisko zināšanu līmeni.

Studiju virziena "Sports" studentu starptautiskajā mobilitātē būtisks akcents ir uz praktisko studiju kursu saturu un to apguvi, lai studējošie var dalīties pieredzē un iegūt jaunas zināšanas un prasmes, kas noderēs profesionālajai pilnveidei.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs *Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība* (LU 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277), kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem, ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē. Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa e-vidē. LU katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju virziena "Sports" kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu studiju programmās "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" un "Sporta treneris" ir veikta studiju programmas un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana (skatīt pielikumus: *PSP-7.pielikums. Īsā cikla profesionālās austākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" kursu kartējums* un

BSP-6.pielikums. Bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" kursu kartējums).

Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā, pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Studiju programmās "Sporta treneris" un "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" iekļauti virkne praktisko studiju kursu, piemēram, "Sporta veida fitness", "Vispārējā fiziskā sagatavotība", "Sporta spēles" u.c. To darbība un attiecīgā vērtēšana notiek atšķirīgi, salīdzinājumā ar studiju kursiem, kuros tiek apgūtas teorētiskās zināšanas. Praktisko studiju kursu norises process un vērtēšana tiek nodrošināts saskaņā ar konkrētā docētāja izveidotu plānu un metodēm. Vairumā gadījumu kredītpunktu iegūšanai studentiem jāizstrādā kāds no teorētiskās daļas uzdevumiem (prezentācija, referāts, ieskaite vai tml.), kā arī jāspēj veikt attiecīgā studiju kursa specifiskās, praktiskās prasības, piemēram, vadīt treniņu vai daļu no tā, balstoties uz konkrētā semināra tēmu. Būtisks aspekts ir studenta spēja demonstrēt radošumu, savas zināšanas pedagoģiskajā jomā – pašreflektēt un labot kļūdas, spēt paskaidrot, analizēt u.c.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek atbilstīgi saskaņā ar Augstskolu likumu un LU Satversmi izstrādātajai *Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtībai Latvijas Universitātē* (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211), kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Katrā studiju kursā ir divi pārbaudījumu veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarbībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi. Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai nosaka atbildīgā struktūrvienība. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā.

Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, laboratorijas darbs, ziņojums, referāts un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam. Kursa apguvi var vērtēt kā sekmīgu arī tad, ja eksāmens ir nokārtots nesekmīgi un šāda iespēja noteikta studiju kursa aprakstā. Kursa apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus.

Atbilstoši studiju kursa specifikai var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana (kursa darbam, noslēguma darba projektam, studiju darbam, praksei). Kursa darba, noslēguma darba projekta, studiju darba un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji). Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītus studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums (skat. 2.1.5.1. tabula), kas publicēti *Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtībā (LU 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277)*.

2.1.5.1. tabula

Vērtējumu 10 ballu sistēmā skaidrojums

Apguves līmenis	Atzīme (atšifrējums)	Skaidrojums (atbilstīgi Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.305, Nr.240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumam Nr. 211)
ļoti augsts apguves līmenis	10 (izcili)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	9 (teicami)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
augsts apguves līmenis	8 (ļoti labi)	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	7 (labi)	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
vidējs apguves līmenis	6 (gandrīz labi)	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	5 (viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	4 (gandrīz viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptiju izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā

zems apguves līmenis	3 (vāji)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	2 (ļoti vāji)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
	1 (ļoti, ļoti vāji)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinoši vairākos akadēmiskajos gados. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošo sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.305 (13.06.2023.) „Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”, Nr.240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – vērtē, summējot pozitīvos studiju rezultātu sasniegumus;
- vērtēšanas atklātības un skaidrības princips — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim, uzdevumiem un studiju rezultātiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem vērtēšanai noteikts zināšanu, prasmju un kompetences pamatprasību kopums;
- vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips — universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
- vērtējuma obligātuma princips — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- vērtējuma atbilstības princips — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka *Prasības noslēguma darbu (bakalauru un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē* (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošā studiju virziena padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome.

Noslēguma darbs studiju virzienā “Sports” ir nozīmīga mācību forma un studiju programmas realizācijas noslēguma posms grāda, kvalifikācijas iegūšanā.

Noslēguma darba izstrādāšanas mērķis ir, ievērojot zinātniskam darbam izvirzītās prasības un zinātniskās ētikas principus, izraudzīties un formulēt aktuālu problēmu saistībā ar sportu un veselību, pamatoti izvēlēties tās risināšanas ceļus un līdzekļus, veikt rezultātu analīzi.

Noslēguma darbs nostiprina studenta pētnieciskā darba iemaņas; veido prasmi vākt, kārtot un

apgūt noteiktu izpētes materiālu, izmantot nepieciešamos izpētes avotus un zinātnisko literatūru, sistematizēt iegūto informāciju, datus, noformēt darbu pareizā zinātniskā un literārā valodā; veido prasmi analizēt un kritiski novērtēt savāktu un sistematizēto materiālu, vispārināt spriedumus un izteikt secinājumus.

Noslēguma darba izstrāde apliecina studenta pētnieciskās prasmes pētījuma veikšanā un gatavību patstāvīgam darbam un prakses problēmu risināšanā sporta nozarē. Tas ir iespējams, ja students prot integrēt zināšanas un prasmes, kas studiju laikā apgūtas studijuursos, kā arī pašizglītojoties.

Noslēguma darba izstrāde ietver temata izvēli, konsultācijas ar darba zinātnisko vadītāju (konsultantu), izpētes avotu un zinātniskās literatūras studijas, pētījuma metožu un pētījuma bāzes izvēli, empīrisko pētījumu rezultātu apkopošanu un analīzi, nobeiguma izstrādi, darba aizstāvēšanu.

Studiju programmā "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" noslēguma pārbaudījums ir bakalaura darba izstrāde un tā sekmīga aizstāvēšana. Studentu bakalaura darbus vada docētāji, kuru izglītība nav zemāka par maģistra grādu. Bakalaura darbu kvalitāti vērtē komisija, kuras sastāvā ir mācībspēki. Studenti ir tiesīgi izvēlēties pētāmo tēmu un uzrunāt savu zinātniskā darba vadītāju pēc brīvas izvēlēs, tomēr tai jābūt ciešā saistībā ar sporta, kopējās sabiedrības veselības vai sporta tehnoloģiju jomu. Studentiem tiek rekomendēts pētniecisko darbu uzsākt jau studiju otrajā gadā, kad tiek izstrādāts kursa darbs.

Studiju programmā "Sporta treneris" noslēguma pārbaudījums ir kvalifikācijas darba izstrāde un tā sekmīga aizstāvēšana. Studentiem tiek rekomendēts attiecīgo darbu saistīt ar darbību praksē. Piemēram, izmantot konkrētu treniņa metodes, veikt empīrisko pētījumu un iegūtos datus analizēt kvalifikācijas darba ietvaros. Students ir tiesīgs izvēlēties savu darba zinātnisko vadītāju un pētāmo tēmu, tomēr tai jābūt ciešā saistībā ar treneru kvalifikāciju.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšanā vērtēšanu veic komisija, kuras sastāvā ir LU mācībspēki un ne mazāk kā 50% darba devēji.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

LU savā darbībā ievēro godprātīgas un atbildīgas rīcības principus un normas, kuras ir aprakstītas *Latvijas Universitātes Akadēmiskās ētikas kodeksā* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/46) un *Noteikumos par akadēmisko godīgumu Latvijas Universitātē* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/48), šie noteikumi ir publiski pieejami ikvienam LU darbiniekam un studējošajam.

Lai nodrošinātu akadēmiskā godīguma ievērošanu atbilstoši *Noteikumiem par akadēmisko godīgumu LU* (apstiprināti ar LU Senāta 26.04.2021. lēmumu Nr. 2-3/48), LU izstrādāja kārtību, kādā notiek teksta oriģinalitātes pārbaudes rīku - līdzības noteikšanas rīka *Turnitin* un Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmas - izmantošana un kā norit plaģiāta konstatēšana. Saskaņā ar *Noteikumiem par teksta oriģinalitātes pārbaudes rīku izmantošanu un plaģiāta konstatēšanas procedūru LU* (apstiprināti ar LU 09.01.2024. rīkojumu Nr. 1-4/12) teksta oriģinalitātes pārbaude tiek veikta studējošo studiju darbos, noslēguma un promocijas darbos, kā arī LU personāla izstrādātajos zinātniskajos rakstos un pētījumos. Noteikumi regulē gan teksta oriģinalitātes pārbaudes veikšanu, gan rīcību gadījumos, ja konstatētas iespējamā akadēmiskā godīguma pārkāpuma (plaģiāta saskaņā ar *Noteikumiem par akadēmisko godīgumu LU*) pazīmes.

LU kā šīs sistēmas izstrādātājs un uzturētājs regulāri pilnveido to, un piedāvā iespēju arī citām Latvijas augstskolām uz sadarbības līguma pamata izmantot šo sistēmu. Balstoties uz 2014.gada noslēgtā sadarbības līguma pamata, sistēmu no pirmssākumiem izmanto septiņas Latvijas augstskolas, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Ekonomikas un kultūras augstskola, kā arī Rīgas Starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola. Kopš 2014.gada Sistēmas lietošanā pievienojušās arī Alberta koledža, Baltijas Starptautiskā akadēmija, Banku augstskola, Biznesa augstskola "Turība", Informācijas sistēmu un menedžmenta augstskola, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Jēkabpils Agrobiznesa koledža, Juridiskā koledža, Latvijas Jūras akadēmija, Latvijas Kultūras akadēmija, Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledža, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Malnavas koledža, Rīgas Celtniecības koledža, Rīgas Tehniskā koledža, Rīgas Tehniskā universitāte, Sociālās integrācijas valsts aģentūra, Starptautiskā kosmetoloģijas koledža, Valsts policijas koledža, Ventspils augstskola, Vidzemes augstskola un Lutera Akadēmija – kopumā sistēma tiek lietota 30 augstākās izglītības iestādēs.

Sistēma automātiski salīdzina LU augšupielādētos noslēgumu darbus pret iepriekšējo gadu (sākot no 2005.g.) LU un pārējo augstskolu un koledžu studiju darbiem, un gadījumā, ja darbu fragmentu sakritība sasniedz noteiktu procentu, fakultāšu deleģētām personām tiek atsūtīts pārskats par šiem pārbaudes rezultātiem, kur vienlaikus paralēli aplūkojami vienādie tekstu fragmenti dažādu autoru darbos. Deleģētās personas šo informāciju nodod sākotnējai izvērtēšanai attiecīgās studiju programmas direktoram, noslēguma darba vadītājam un recenzentam, un, gadījumā, ja pastāv aizdomas par akadēmiskā godīguma pārkāpumu, šos analīzes rezultātus tālāk nodod izskatīšanai un gala lēmuma pieņemšanai noslēguma pārbaudījuma komisijai.

Sākotnēji studija virziena "Sports" studenti, kas uzsākuši studijas, tiek informēti par vispārējiem LU iekšējās kārtības un studiju apguves pamata nosacījumiem, lai nepieļautu akadēmiskā godīguma principu pārkāpumu LU studējošo noslēgumu darbos (rik.nr.1./125/22.04.2014). Attiecīgo informāciju studenti var iegūt tikšanās reizēs ar programmu direktoriem, IZPF bibliotēkas rīkotajos semināros, kur tiek sniegta informācija par galvenajām vadlīnijām saistībā ar studiju apguves pamata vadlīnijām (t.s. plaģiātismu).

Papildus uzsākot studijas, studenti tiek iepazīstināti ar fakultātes telpām, bibliotēkas iespējām, kā arī pamata lietām saistībā ar plaģiātisma kontroli.

LU IZPF izveidota koleģiāla [Ētikas komisija](#) par pētījumiem ar cilvēku iesaisti. Komisija ir konsultatīva institūcija, kuras darbības mērķis ir sniegt ieteikumus un izvērtēt izglītības, psiholoģijas, mākslas un sporta nozaru pētījumu atbilstību pētījumu ar cilvēku iesaisti ētikas principiem.

Komisijas galvenie uzdevumi:

- izskatīt un sniegt atzinumus par LU IZPF akadēmiskā personāla, pētnieku un studējošo pētījuma projektu un to īstenošanas procedūru atbilstību pētījumu ar cilvēku iesaisti ētikas principiem.
- sniegt konsultācijas par pētījumu ar cilvēku iesaisti ētikas principu ievērošanas jautājumiem izglītības, psiholoģijas, mākslas un sporta nozarē.

Vairāku augstskolu un koledžu sadarbība sistēmas izmantošanas jomā veicina efektīvāku studiju darbu kontroli katrā augstskolā un Latvijā kopumā. Šī sistēma ir unikāla studiju darbu kolekcija latviešu valodā, ir finansiāli un tehnoloģiski pieejama pat nelielām augstskolām un koledžām un praksē veiksmīgi pilda savas funkcijas, veicinot noslēgumu darbu originalitāti un kvalitāti.

Neskatoties uz augstāk aprakstītās sistēmas sekmīgo pielietojumu, Latvijas Universitātei kā

zinātnes universitātei vienmēr svarīgs ir bijis arī zinātniskās darbības virziens, t.sk. zinātniskās publikācijas, citējamības rādītāji un reputācija starptautiskajā zinātnes vidē, kurā dominējošā ir angļu valoda. Tāpēc būtisks elements šajā virzienā ir pirms publicēšanas LU Apgāda vai citu akadēmisko apgādu žurnālos vai rakstu krājumos pārliecināties par iesniegto manuskriptu oriģinalitāti, ko var panākt vien ar tādiem instrumentiem, kuriem ir piekļuve starptautisko izdevniecību slēgtajām jeb maksas datu bāzēm. Šobrīd pasaulē vienīgais rīks, kurš šādu iespēju sniedz ir uzņēmuma *Turnitin LLC* pakalpojums “Turnitin Similarity”.

Paralēli tam, “Turnitin Similarity” spēj nodrošināt arī vairākas funkcionalitātes, kuras LU uzturētā sistēma tās arhitektūras un mērogošanas robežu dēļ nevar piedāvāt, proti – iespēju teksta oriģinalitātes instrumentu integrēt e-studiju platformā un sniegt piekļuvi instrumentam akadēmiskajam personālam ikdienas studiju darbu oriģinalitātes pārbaudei.

Visbeidzot, pasaulē un arī Latvijā izplatību un ar to saistīto ažiotažu arī Latvijas medijos gūst teksta tulkošanas un radīšanas tehnoloģijas, kuras ar mašīnmācīšanās un mākslīgā intelekta instrumentu palīdzību rada jaunus izaicinājumus studiju procesā iesniegto tekstu oriģinalitātes pārbaudei. Vienīgi tādu globālu kompāniju kā *Turnitin LCC* uzkrātā kolektīvā kompetence, uztrenētie valodu modeļi un skaitļošanas jaudas ļauj efektīvi un operatīvi reaģēt uz jaunajiem valodu tehnoloģiju izaicinājumiem studiju un zinātnes videi, tāpēc LU, 2022. gadā rūpīgi izvērtējot un testējot tirgū pieejamos risinājumus nonāca pie lēmuma par nepieciešamību papildināt jau esošo plaģiātisma kontroles sistēmu ar LU akadēmiskajai un zinātnes kopienai nepieciešamu instrumentu.

16.12.2022. LU ar uzņēmumu Turnitin LLC noslēdza līgumu par plaģiāta novēršanas rīka ieviešanu un izmantošanu LU vajadzībām. LU nodrošina visu aizstāvēšanai iesniegto studējošo noslēguma darbu automātisku pārbaudi ar Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmas palīdzību, veicot darbu savstarpēju salīdzināšanu ar LU un citu augstskolu Sistēmā uzkrātajiem noslēguma darbiem. Līdz šim studiju virziena “Sports” studiju programmās nav konstatēti plaģiāta gadījumi.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

LU studiju virziena “Sports” un studiju programmu mērķiem atbilstoša, sekmīgi funkcionējoša, ilgtspējīgas studiju programmas darbība tiek nodrošināta sistēmiski nosakot un īstenojot kvalitātes nodrošināšanas procedūras, tostarp nodrošinot nepārtrauktu studiju programmas īstenošanas monitoringu un analīzi, mērījumu izmantošanu operatīvai preventīvu un pilnveides pasākumu īstenošanai. Jāuzsver, ka studiju procesā tiek nodrošināta vienlīdzīga studiju programmas uzraudzība un kvalitāte visās programmas “Sporta treneris” īstenošanas vietās gan Rīgā, gan filiālēs. Par to liecina fakts, ka mācībspēku sastāvs Rīgā un filiālēs ir nemainīgs, tādā veidā studentiem nodrošinot vienādas iespējas apgūt zināšanas. Studiju programmas “Sporta treneris” moduļu kontekstā studiju process tiek nodrošināts vienkopus (Rīgā), līdz ar to arī izmantotā infrastruktūra visām studentu grupām ir vienāda. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā iesaistīto pārvaldības līmeņu nodrošinājums ļauj īstenot programmas iepriekš noteiktā formā pēc iepriekš noteiktām procedūrām, operatīvi reaģējot uz iespējamām situācijas izmaiņām, ar kvalitāti

saistītos lēmumus pieņemot koleģiāli vai atbilstoši kompetenču sadalījumam. Būtisks metodisks līdzeklis kvalitātes nodrošināšanā ir LU Kvalitātes vadības rokasgrāmata, kurā tostarp detalizēti identificēta LU prakse ESG izpildē.

Īstenojot kvalitātes pilnveides pasākumus iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros, kā būtiskākās minamas šādas aktivitātes.

Studiju virziena "Sports" mērķi tiešā mērā ir saistīti ar sporta speciālistu sagatavošanu, sporta zinātnes veidošanu un kopējās sabiedrības veselības aktualizēšanu.

Četru studiju gadu laika posmā, bakalaura līmenī absolvējuši vairāk kā 40 absolventu, savukārt, sporta trenera kvalifikāciju ieguvuši vairāk kā 50 jauno treneru. Tas ir būtisks ieguldījums Latvijas sporta sabiedrībā.

Latvijas Universitātes ikgadējo starptautiski zinātnisko konferenču ietvaros katru gadu tiek rīkota Sporta zinātnes sekcija "Sports sabiedrības ilgtspējībai", kas tiek veidota kā LU konferences apakšsekcija un organizēta kopīgi ar Bioloģijas fakultāti. Konferencēs sporta pētnieki aktualizē jaunākajās tendences sporta jomā – gan sabiedrības veselības kontekstā, gan dažādu treniņu metožu pielietošanā. Būtiska loma šāda veida konferencēs ir arī studentu iesaistei. Tādējādi studenti tiek sekmīgi integrēti pētniecības procesā. Līdzšinējā studiju periodā, virziena "Sports" studenti piedalījušies LU rīkotajās sporta konferencēs gan ar saviem ziņojumiem, gan izstrādājuši publikācijas kopā ar mācībspēkiem.

Lai nodrošinātu nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti, regulāri tiek veikta studentu aptauju rezultātu analīze. Kvantitatīvo un kvalitatīvo datu izvērtējums un to sasaiste ar studiju kvalitātes celšanu. Studiju programmu direktori izvērtē studentu sniegto atgriezenisko saisti saistībā ar mācībspēkiem un viņu īstenoto lekciju kvalitāti. Nepieciešamības gadījumā, tiek veiktas pārrunas ar mācībspēku vai arī ar studentiem. Rezultātā tiek jēgpilni meklēts labākais risinājums, lai rastu veidu kvalitātes celšanai un darbības efektivitātes paaugstināšanai.

Studentu atbiruma samazināšana ir viens no primārajiem studiju programmu vadības uzdevumiem. Sākotnēji studiju programmu direktori izskaidro pirmā kursa studentiem par viņu iespējām saistībā ar darba tirgu, kā arī sniedz detalizētu informāciju par studiju programmas plānu. Sporta treneriem tiek skaidrotas viņu iespējas strādāt sporta skolās, sporta klubos ar B kategorijas trenera sertifikātu, savukārt bakalaura studiju programmas studentiem tiek uzsvērta viņu iespējas saistībā ar tālāko izglītēšanos un specializēšanos kā sporta pedagogam, trenerim, sporta laboratoriju darbiniekam vai tālāko studiju turpināšanu maģistra līmenī, vai izvēlēties studijas kvalifikācijas iegūšanai. Gadījumos, kad students ir izlēmis neturpināt studijas, programmas direktors vai metodīķis cenšas noskaidrot, kas ir par iemeslu šāda veida lēmumam. Iespēju robežās tiek meklēti labākie risinājumi, lai students turpinātu studijas. Neskatoties uz veiktajām pārrunām, studentu atbirums ir samērā liels 21,9%.

Analizējot studentu atbirumu pārskata periodā (2019.-2023), jāsecina, ka studiju virziena "Sports" programmās tas galvenokārt saistīts ar atskaitīšanu pēc paša vēlēšanās (12,4%), īpaši studiju programmā "Sporta treneris" (7,8% no kopējā) (dzīves vietas maiņa, ģimenes apstākļi, studenti pārdomāja savu izvēli par labu citai studiju programmai. Jāuzsver, ka īsā cikla (pirmā līmeņa) programmas studenti bieži nav norādījuši patieso atbiruma iemeslu, kā atzīmējot vien "pēc paša vēlēšanās", kas bieži vien realitātē saistīts ar akadēmisko saistību neizpildīšanu. Pārskata periodā par studiju līguma saistību nepildīšanu, kas izpaužas studiju programmas prasību savlaicīgā neizpildīšanā atskaitīti 4,2% studējošo. Jāatzīmē, ka četri studenti pēc viena gada pārtraukuma atjaunojušies un turpina studijas, pašreiz divi studenti atrodas akadēmiskajā studiju pārtraukumā. Salīdzinoši liels studējošo atbirums saistīts ar studiju līguma saistību nepildīšanu, kas izpaužas

finansiālo saistību savlaicīgā neizpildīšanā (3,6%), tendence vairāk bija vērojama 2020./2021.gadā, iespējamā saistība ar COVID-19 pandēmijas sekām. Plašāka informācija par studējošo skaita dinamiku ir pieejama pielikumos: *PSP-2. pielikums. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" statistikas dati par studējošajiem* un *BSP-2.pielikums. Bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" statistikas dati par studējošajiem*.

Būtiska sadaļa studiju virziena "Sports" studiju programmās ir noslēguma pārbaudījumi. Tie tiek veidoti, lai studenti sniegtu savu ieguldījumu sporta jomas zinātnē. Noslēguma pārbaudījumus izvērtē komisija, kas tiek veidots gan no mācībspēkiem, gan darba devējiem, līdz ar to studentu sniegumu vērtē no dažādiem skatu punktiem. Pēc katra noslēguma pārbaudījuma, komisijas locekļi izvērtē dabu kvalitāti, lai studiju programmu direktoriem varētu sniegt savu redzējumu par tālākajām rekomendācijām.

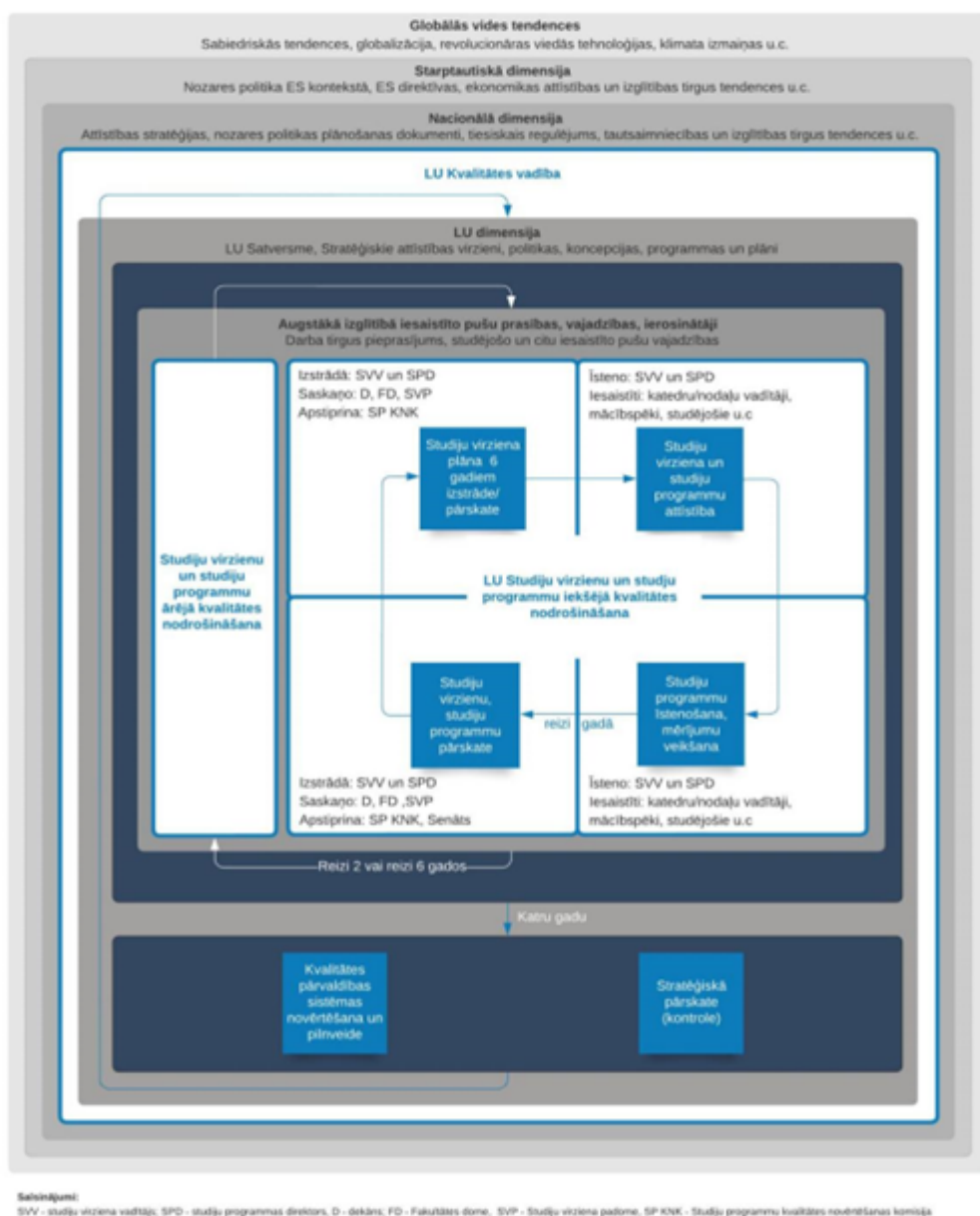
2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Normatīvie regulējumi, kur noteikta kārtība un darbības, kuras jāievēro studiju programmu izveides un pārskatīšanas procesa laikā:

- [LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums](#)
- [LU Studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtība](#)

Studiju virziena un tajā ietvertu studiju programmu kvalitāte tiek vadīta, izmantojot plāno, dari, pārbaudi, darbojies (*Plan-do-check-act*) jeb Deminga ciklu, studiju virziena attīstību un pilnveidi plānojot sešu gadu periodam, tās mērķus un uzdevumus kaskadējot līdz katras studiju programmas līmenim un efektīvas plānošanas vajadzībām regulāri monitorējot iesaistīto pušu prasības, vajadzības un ierosinātājus, saskaņā ar LU Stratēģiju 2021-2027, ņemot vērā nozaru nacionālās un starptautiskās nostādnes un tendences, kā arī globālās vides tendenču ietekmi uz LU darbību līdz pat studiju programmu līmenim.

LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas (skat. 2.2.2.1.att.) ietvaros studiju virziena attīstība, un tajā ietvertu studiju programmu savstarpējā sasaiste, jaunu studiju programmu izveide, kā arī katras esošās studiju programmas īstenošanas rezultāti tiek plānoti, kontrolēti, izvērtēti un pārskatīti, nodrošinot visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo, kā arī galveno iesaistīto pušu pārstāvju iesaisti studiju kvalitātes nodrošināšanā. Studiju programmu pārskatīšana reglamentēta *LU Studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībā* (apstiprināta ar LU 13.07.2018. rīkojumu Nr.1/255).



2.2.2.1.attēls LU īstenoto studiju virzienu un tajā iekļauto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Jaunu studiju programmu izstrāde reglamentēta *LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā* (apstiprināts ar LU Senāta 24.04.2017. lēmumu Nr.102), tā tiek īstenota vairākos posmos, tostarp saskaņošanu un izvērtēšanu visos studiju kvalitātes nodrošināšanā iesaistītajos pārvaldes līmeņos veicot divas reizes – saskaņojot un apstiprinot studiju programmas koncepciju, kā arī saskaņojot un apstiprinot studiju programmas raksturojumu procesa noslēgumā. Detalizētu programmas izstrādes un koncepcijas satura aprakstu skat. *Kvalitātes vadības rokasgrāmatā* 3.1.nodaļas II sadaļā (*Kvalitātes vadības rokasgrāmatā* pieejama sadaļā Citi pielikumi).

Pašnovērtēšanas un jaunu studiju programmu izstrādes izvērtēšanas procesā atbildības sadalītas starp studiju programmu direktoriem, studiju virziena vadītāju, studiju virziena padomi, Fakultātes domi, Akadēmisko departamentu un SP KNK, kā arī Senātu.

LU studiju virzienu vadītāji, sadarbībā ar studiju programmu direktoriem katru akadēmisko gadu (izņemot periodus, kad studiju virziens iesaistīts pārkreditācijas procesā) gatavo studiju virziena

pārskatus (turpmāk – Pārskats). Pārskats tiek apstiprināts studiju virziena padomē un fakultātes domē un iesniegts Akadēmiskajā departamentā. Akadēmiskais departaments izvērtē pārskata atbilstību prasībām un virza to izvērtēšanai SP KNK, kura sastāvā ietilpst LU jomu prorektori, LU Senāta Akadēmiskās komisijas priekšsēdētājs, LU studējošo pārstāvis, LU Absolventu kluba pārstāvis, LU Bibliotēkas pārstāvis, Kvalitātes vadītājs, lektors, kā arī Akadēmiskā departamenta un Studiju servisa departamenta pārstāvji. Pārskatā tiek atspoguļota studiju virziena un tā programmu īstenošana un attīstība, analizēti kvantitatīvie rādītāji un aptauju rezultāti, kā arī sniegti priekšlikumi virziena darbības pilnveidei. Studiju virziena pārskatīšanas, kā arī jaunas studiju programmas izstrādes procesā Akadēmiskais departaments nodrošina neatkarīgu ekspertīzi un eksperta priekšlikumu iestrādi. Akreditācijas pašnovērtējuma ziņojumi tiek sagatavoti, izmantojot ikgadējos pašnovērtēšanas rezultātus. Akreditācijas un licencēšanas novērtēšanas ekspertu grupas un SP KNK rekomendācijas tiek izvērtētas studiju virziena padomē, sagatavojot ekspertu rekomendāciju ieviešanas plānu, kas tiek saskaņots SP KNK. Plašāka informācija par studiju programmu pārskata saturu un ārējās akreditācijas nodrošināšanas procesu *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā* 3.1.nodaļas IX un X sadaļā.

Studiju virziena “Sports” studiju programmās kopš to licencēšanas brīža notikušas vairākās izmaiņas, kas ir definējamas, kā programmu pilnveidošana balstoties uz tā brīža pieprasījuma. Būtiska loma bijusi dažādu sporta veidu federācijām, kuras izrādījušas iniciatīvu par jaunas sadarbības veidošanu ar studiju programmu “Sporta treneris”. Pamatojoties uz Latvijas Volejbola federācijas (LVF) un Latvijas un Tenisa federācijas (LTF) iniciatīvu, tika izveidoti jauni moduļi: volejbols, teniss. Tenisā un volejbolā, līdzīgi kā citos sporta veidos, aktuāla problēma ir treneru izglītības līmenis, kas nav atbilstošs, jo liela daļa treneru šobrīd strādā ar C kategorijas sertifikātu, kas nav pietiekama izglītība. C kategorijas sertifikātu iespējams iegūt vidēji sešu mēnešu laika posmā. Tas nav pietiekams laiks, lai apgūtu nepieciešamās prasmes, zināšanas un kompetenci, kas vajadzīgas sporta pedagogijas jomā. Piemēram, anatomija, fizioloģija, sporta psiholoģija, pedagogija, sporta specializācija, Prakse u.c. LTS un LVF uzskata, ka treneriem jāiegūst vismaz īsā cikla (pirmā līmeņa) profesionālā augstākā izglītība sporta jomā, kuras ietvaros iespējams apgūt zināšana 2 vai 2,5 gadu laikā, 80 KP (120 ECTS) apjomā.

Pēc līdzīga principa tikai izveidots arī piektais modulis – Vispārējā fiziskā sagatavotība. Analizējot absolventu ieteikumus par studiju programmas pilnveidi, vairāki bijušie futbolisti, basketbolisti norādījuši, ka labprāt strādātu par vispārējās fiziskās sagatavotības treneriem, kas atbilst viņu interesēm, tādā veidā paplašinot savu profesionālo kompetenci. Darba devēju anketās arī uzsvērtā aktualitāte, par vispārējās fiziskās sagatavotības treneru nepieciešamību, īpaši strādājot ar bērniem. Jāatzīmē arī fakts, ka vairāki potenciālie studenti gan Rīgā pilna laika klātienē (PLK), NLN, gan LU filiālēs NLN ir jautājuši par iespēju apgūt vispārējās fiziskās sagatavotības moduli.

Rezultātā tika pieņemts lēmums paplašināt studiju programmas klāstu ar moduli, kura ietvaros būs iespējams apgūt specializētas zināšanas tieši vispārējās fiziskās sagatavotības kontekstā.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

LU, ievērojot demokrātijas un līdztiesības principus, kā arī atbilstoši LU kvalitātes vadības politikai, visos studiju procesa posmos, sākot no uzņemšanas, beidzot ar noslēguma darbu, tiek nodrošināta reflektantu un studentu līdzdalība LU studiju procesa novērtēšanā. Jautājumos par uzņemšanas procedūru, LU reflektantiem ir tiesības iesniegt sūdzības uzņemšanas komisijas priekšsēdētājam.

LU reflektantu tiesības iesniegt sūdzības par pārkāpumiem uzņemšanas procedūrā paredz *Uzņemšanas noteikumi Latvijas Universitātē* (LU Senāta 31.05.2021. lēmums Nr.2-3/68), nosakot sūdzības iesniegšanas, izskatīšanas un lēmuma apelācijas kārtību.

Savukārt, studiju kvalitātes uzlabošanas nolūkā studentiem ir tiesības iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu un kvalitāti, par materiāli tehniskā nodrošinājuma kvalitāti, par LU darbinieku pienākumu pildīšanu, apkalpošanas kultūru un sadarbību, kā arī par negodīgu vai neētisku rīcību no LU darbinieku puses.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas pilnveidei 2022.gadā LU pārstrādāja 2002.gadā izstrādāto *Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību* aizstājot to ar *Noteikumi par studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu un izskatīšanu Latvijas Universitātē* (LU 28.09.2022. rīkojums Nr. 1-4/501). Noteikumi nosaka, kādā formā studējošie, individuāli vai apvienojoties grupā, var iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kā arī to reģistrācijas un izskatīšanas kārtību. Priekšlikumus un sūdzības var iesniegt fakultāšu dekāniem vai prorektoriem (ja tie ir par dekāna darbu vai ja to iesniegšana varētu nelabvēlīgi ietekmēt turpmākās studijas). Noteikumi paredz, ka atbildes uz priekšlikumiem un sūdzībām jāsniedz *iesniegumu likumā* noteiktajā termiņā. Jānorāda, ka minētie noteikumi nosaka, ka fakultāšu dekāni un prorektors katra akadēmiskā gada noslēgumā iesniedz LU Kvalitātes vadītājam pārskatu par pagājušajā akadēmiskajā gadā saņemtajiem priekšlikumiem un sūdzībām un pieņemtajiem lēmumiem to sakarā. Savukārt LU Kvalitātes vadītājs izvērtē šos pārskatus, analizē tendences un sagatavo ziņojumu LU Vadībai. Ieviestais process liecina par iekšējās kontroles mehānismu un sūdzību iesniegšanas, lēmumu pieņemšanas, studējošo tiesību un interešu ievērošanas ciklisku monitoringu, kas ir nozīmīgs šīs sistēmas pienācīgas funkcionēšanas nodrošināšanā un arī iespējamajā pilnveidē.

Pilnīgai LU studiju procesu novērtēšanai ir izstrādāta un ieviesta *Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē* (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr.211), kurā ir noteiktas studējošo tiesības iesniegt sūdzības par studiju kursu starppārbaudījumu un pārbaudījumu procesuālo vai vērtēšanas kārtību un noteikta šo sūdzību izskatīšanas kārtība. Studējošajam ir tiesības iesniegt iesniegumu mācībspēkam, kurš ir vērtējis pārbaudījumu piecu darbdienu laikā no vērtējuma paziņošanas LUIS (pie nosacījuma, ka pirms sūdzības iesniegšanas studējošais ir pieprasījis no mācībspēka vērtējuma pamatojumu). Docētājam iesniegumu jāizskata 5 darba dienu laikā. Ja mācībspēks uzskata, ka studējošais iesniegums nav pamatots, viņš iesniegumu nodod izskatīšanai un lēmuma pieņemšanai katedras vadītājam.

Attiecībā uz noslēguma darbiem ir pieņemts *Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē* (LU Senāta 27.12.2011. lēmums Nr.183), kurā noteikts, ka studējošie ir tiesīgi iesniegt apelāciju, ja dekāns viņam nav devis atļauju kārtot noslēguma pārbaudījumus vai par noslēguma pabaudījuma norisi.

LU darbojas arī Akadēmiskā šķīrējtiesa, kuras nolikums paredz iespēju vērsties šajā koleģiālajā institūcijā par jebkuru ar studijām saistītu jautājumu, t.sk., arī vērtēšanas principu ievērošanas kontroli.

Studējošajiem ir tiesības apstrīdēt rīkojumu par eksmatrikulāciju, kas pieņemts *Latvijas Universitātes valsts budžeta dotēto studiju vietu konkursa (rotācijas) kārtības* (LU Senāta 24.05.2010. lēmums Nr. 381). Savukārt *Studiju maksas atvieglojumu piemērošanas kārtība* (LU 14.04.2009. rīkojums Nr.1/89) paredz studējošajiem iespēju lēmumus par studiju maksas

atvieglojumu piešķiršanu vai nepiešķiršanu apstrīdēt mēneša laikā no lēmuma paziņošanas studējošajam, iesniedzot LU rektoram adresētu rakstveida iesniegumu, kuru rektoram jāizskata mēneša laikā.

Savukārt *Studiju pārtraukšanas kārtība Latvijas Universitātē* (LU Senāta 01.12.2008. lēmums Nr.178) paredz tiesības apstrīdēt dekāna lēmumu par atteikumu piešķirt studējošajam studiju pārtraukumu. Arī *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē* (LU 08.06.2009. rīkojums Nr. 1/128) paredz tiesības noteiktā termiņā apstrīdēt dekāna pieņemtos lēmumus.

Ievērojot studējošo tiesības arī ārpus studiju procesa, tiem studējošiem, kuri izmanto LU dienesta viesnīcas ir saistoši, *Latvijas Universitātes dienesta viesnīcu iekšējās kārtības* noteikumi (LU 30.06.2009. rīkojums Nr. 1/171), kuri nosaka studējošo tiesības un pienākumus, t.sk. tiesības iesniegt sūdzības par problēmām dienesta viesnīcās. Šādus jautājumus risina dienesta viesnīcas vecākais.

Ikviena studējošais ir tiesīgs ne tikai izmantot *Latvijas Universitātes Akadēmiskā ētikas kodeksa* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/46) paredzētās tiesības vērsties LU Akadēmiskajā ētikas komisijā par iespējamiem ētikas pārkāpumiem, bet iesniegt kodeksa un tā īstenojuma pilnveides priekšlikumus LU Akadēmiskajai ētikas komisijai.

Visu procesu priekšlikumi un sūdzības tiek reģistrēti struktūrvienībās vai komisijās, kurā tās tiek iesniegtas, kā arī izdarītas atzīmes par sūdzības izskatīšanas rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem.

LU normatīvā līmenī *Noteikumi par LU viesstudentu no Latvijas augstskolām* (LU 25.01.2006. rīkojums Nr. 1/17) ir definējusi principu, ka arī viesstudentiem studiju procesā LU ir tādas pašas tiesības un pienākumi kā LU studentiem, kas nozīmē, ka sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēma ir attiecināma arī uz šiem studentiem.

No iepriekš minētā secināms, ka LU sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēmas centralizētais segments aptver visas ikviena studējošā studiju dzīves sastāvdaļas, jo attiecināms kā uz uzņemšanu LU, tā arī studijām visa cikla garumā, noslēguma pārbaudījumiem u.c.

Sākot ar pirmo līguma parakstīšanas dienu, studiju virziena "Sports" studējošie tiek iedrošināti sarunām ar studiju programmu direktoriem, metodiķi, lai laicīgi risinātu problēmjautājumus, īpaši ar tiem, kas saistīti ar indivīdu personīgi. Uzsākot studijas, katrā programmā, katra studiju kursa grupā, no studējošo vidus tiek ievēlēti kursu vecākie, kas tiešā veidā pārstāv kursa studējošo intereses dažādu jautājumu risināšanai ar programmu direktoriem, metodiķi. Ja studentiem rodas jautājumi, kas varētu ietekmēt viņu vērtējumus kādā no studiju kursiem vai problēma saistīta ar programmas direktora iesaisti, studenti var griezties fakultātes studentu pašpārvaldē, kā arī pie prodekāna vai dekāna.

Studiju virziena "Sports" studiju programmās līdzšinējo četru gadu laikā, bijuši trīs sūdzību vai apelāciju gadījumi. Sūdzību gadījumā studenti rakstiski vērsās pie programmas direktora ar detalizētu izklāstu par esošo situāciju. Sūdzības izskatīšanā tika iesaistīti gan studiju programmu konkrētie mācībspēki un studējošie, lai izprastu radušos situāciju, kā arī meklētu iespējamus risinājumus. Pēc pārrunām, gan programmas direktoram, gan mācībspēkiem, gan studentiem bija skaidrība par radušās situācijas problēmu cēloņiem, diskusiju rezultātā radušās domstarpības tika atrisinātas un sniegtas rakstiskas atbildes iesaistītajām pusēm.

Pārskata periodā, īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmā bijuši divi gadījumi, kas studenti iesnieguši apelāciju. Abu apelāciju iesniegšana notika pēc izstrādāto kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas attiecīgi 2022.gada jūnijā un 2023.gada janvārī. Studējošie pēc nesekmīgi iegūtā

vērtējuma noslēguma darbā (kvalifikācijas darbs), iesniedza apelācijas sūdzību, ko izvērtēja IZPF apelācijas komisija. Abos gadījumos, apelācijas sēdē bija iespēja izteikties gan apelācijas iesniedzējiem, gan programmas direktoram, lai izklāstītu savu viedokli par notikušo. Rezultātā abas apelācijas tika noraidītas, jo netika konstatēti nekādi procedūras pārkāpumi saistīti ar noslēguma darba aizstāvēšanas procesu.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Lai kontrolētu, analizētu, prognozētu studējošo skaita dinamiku, LU divas reizes gadā apkopo datus par:

- reflektantu un imatrikulēto skaitu un to profilu raksturojošus datus, tādus kā vidējās izglītības ieguves iestāde, iestādes absolvēšanas gads, vidējās izglītības pārbaudījumos iegūtais vērtējums, vecums, dzimums, iepriekš iegūtā augstākā izglītība un tās pārbaudījumos iegūtais vērtējums;
- studējošo skaits, sadalījumā pa fakultātēm, studiju programmām, studiju līmeņiem, studiju gadiem, studiju formām un veidiem, studiju finansējuma avots, studiju statuss - eksmatrikulēts kā akadēmiskās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā finansiālās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā grādu ieguvis (absolvents), studiju pārtraukumā.

Lai kontrolētu studējošo studiju gaitu un programmas izpildi, LU apkopo datus par:

- studējošo studiju kursu apguves starpvērtējumu un gala vērtējumu, sadalījumā pa pārbaudījumu veidiem, noslēguma pārbaudījumu gala rezultātus, vidējo svērto atzīmi; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studiju programmas izpildi, atbilstoši programmas apguves nosacījumiem, sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām (obligātā daļa, ierobežotās izvēles daļa, brīvās izvēles daļa un citas, atbilstoši programmas uzbūvei); dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studējošo akadēmiskos parādus kredītpunktos, sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām, studiju kursiem; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studējošo līgumā paredzētā studiju apmaksas grafika izpildi, sadalījumā pa studiju programmām, semestriem.

Lai iegūtu informāciju studiju resursu plānošanai un efektīvai izmantošanai, saistībā ar studiju programmām tiek apkopota šāda statistiska informācija:

- studiju vietu finansējums, sadalījumā pa valsts budžeta finansētām, LU finansētām un studējošo apmaksātām studiju vietām;
- studējošo stipendiju saņēmēju skaits un studiju kredītu, un studējošo kredītu saņēmēju skaitu.

Lai novērtētu studējošo, absolventu un darba devēju apmierinātību ar studiju kvalitāti un tās rezultātiem, kā arī lai veiktu nepieciešamos pilnveides pasākumus, LU regulāri organizē un apkopo datus par šādām aptaujām:

- aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu;

- aptauja, uzsākot studijas;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju pieredzi;
- pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju pieredzi;
- aptauja studējošiem, kuri pārtrauc studijas;
- absolventu aptauja;
- darba devēju aptauja.

Visiem studentiem paredzēta **aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu** (arī par studiju prakses kursiem) – , kas tiek īstenota LUIS katru semestri. Ar šo aptauju LU noskaidro studentu viedokli par konkrētajā semestrī aktuālo studiju kursu saturu un sniedz mācībspēku darba novērtējumu. Aptaujā iegūtā informācija palīdz pilnveidot studiju procesu, novēršot nepilnības un uzlabojot studiju kvalitāti.

Aptauja, uzsākot studijas notiek LUIS reizi akadēmiskajā gadā. Ar šo aptauju tiek noskaidrota studentu motivācija augstskolas un studiju programmas izvēlē un informācijas iegūšanas avoti par studijām LU, kā arī iegūts pieteikšanās un reģistrēšanās procesu novērtējums. Aptauja palīdz LU veidot komunikāciju ar potenciālajiem studentiem nākamajos gados, kā arī uzlabot uzņemšanas procesu.

Pirmā kursa studējošiem paredzēta **aptauja par studiju pieredzi** – tā norit LUIS reizi akadēmiskajā gadā, noskaidrojot studentu viedokli par dažādiem studiju aspektiem un par to, kāds atbalsts ir nepieciešams, uzsākot studijas. Tādējādi tiek iegūta informācija studiju vides pilnveidošanai un studentu adaptācijas veicināšanai.

Pēdējā kursa studējošiem tiek īstenota **aptauja par studiju pieredzi**. Tā notiek reizi akadēmiskajā gadā. Ar aptauju tiek noskaidrots topošo absolventu vērtējums par studiju programmu tās tālākai attīstībai, studiju procesa pilnveidei, kvalitātes un studiju vides uzlabošanai.

Lai apzinātu galvenos studiju pārtraukšanas iemeslus un sekmētu studējošo atbiruma samazināšanu, tiek veikta **aptauja studējošiem, kuri pārtrauc studijas**. Aptauja tiek veikta LUIS visa akadēmiskā gada laikā.

Absolventu aptaujas mērķis ir apzināt informāciju par absolventu profesionālo darbību un tālākām dzīves gaitām, kā arī noskaidrot absolventu viedokli par iegūto izglītību LU. **Darba devēju aptaujas** mērķis ir noskaidrot darba devēju viedokli par LU absolventu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām, kā arī gūt priekšlikumus studiju kvalitātes uzlabošanai. Aptaujas pēc saviem ieskatiem, izmantojot Akadēmiskā departamenta sagatavoto aptaujas anketas, organizē programmu direktori.

Lielākajai daļai regulāro aptauju – aptaujai par studiju kursiem un mācībspēku darbu, aptaujai, uzsākot studijas, un aptaujām par studiju pieredzi – rezultāti tiek apkopoti divos veidos – (1) aptauju rezultātu kopsavilkumus katrai studiju programmai atsevišķi automātiski ģenerē LUIS, (2) aptauju (izņemot aptaujai par studiju kursiem un mācībspēku darbu) rezultātu apkopojumus par LU kopumā un par fakultātēm gatavo Akadēmiskais departaments, noslēdzoties aptauju norisei, un publisko tos Mans portāls. Studijas pārtraukušo aptaujai rezultātu apkopojumu gatavo Akadēmiskais departaments un publisko tos Mans portāls. Savukārt absolventu un darba devēju aptauju rezultātu apkopojumu pēc saviem ieskatiem organizē programmu direktori.

Mans portāls publiskotie aptauju rezultāti ir pieejami ikvienam studentam un LU darbiniekam ar viņam piešķirto lietotājevārdu un paroli. Savukārt aptauju rezultātu kopsavilkumu pieejamība LUIS ir atšķirīga dažādu lietotāju grupām. Turklāt, līdzīgi kā studentu sekmes, arī daļa aptauju rezultātu, piemēram, studiju kursu un mācībspēku darba vērtējums, ir ierobežotas pieejas informācija.

Aptaujas par studiju kursiem un mācībspēku darbu rezultāti pilnībā ir pieejami katram konkrētajam

mācībspēkam par savu īstenoto studiju kursu, programmu direktoriem par savas studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem un mācībspēka struktūrvienības vadītājiem (nodaļas vai katedras vadītājam, virziena vadītājam, prodekānam un dekānam), kā arī LU Studentu padomei un fakultāšu studentu pašpārvaldēm.

Pārējo aptauju – aptaujas, uzsākot studijas, un aptauju par studiju pieredzi – rezultātu kopsavilkumi par savu studiju programmu ir pieejami studentiem un programmas direktoram, par amatam piesaistītajām studiju programmām – nodaļas vai katedras vadītājam, virziena vadītājam, prodekānam un dekānam. Šo aptauju rezultātu kopsavilkumi par savu fakultāti pilnībā ir pieejami fakultāšu studentu pašpārvaldēm un par visām studiju programmām – LU Studentu padomei.

Ik gadu studiju virziena vadītājs sadarbībā ar studiju programmu direktoriem gatavo pārskatu par studiju virziena un tajā iekļauto programmu darbību akadēmiskā gada laikā. Pārskata gatavošanā tiek veikta statistikas datu apkopošana un analīze, un iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena darbības novērtēšanai un pilnveidei. Pārskats ietver šādus statistikas datus, kas tiek apkopoti un analizēti ik gadu:

- studējošo skaits programmās, norādot kopskaitu, 1. studiju gadā imatrikulēto skaitu, absolventu skaitu, atbirumu, atsevišķi izdalot dažādas studiju formas, veidus, valodas;
- studējošo izejošā un ienākošā mobilitāte, to dalība apmaiņas programmās;
- mācībspēku sastāvs, norādot amatu, akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu, mācībspēku mobilitāte;
- studējošo un mācībspēku skaita attiecība;
- nozarē strādājošo darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā;
- rezultātu kopsavilkums un analīze par studējošo aptauju par studiju kursiem un programmu kopumā.

Pēc katra semestra noslēguma, studenti veic kvantitatīvo aptauju, lai novērtētu katra studiju kursu saturu, kā arī mācībspēku. Aptaujas tiek veiktas arī studiju noslēgumā. Iegūtos datus programmu direktori analizē un izvērtē, lai izdarītu secinājumus par studiju kvalitāti kopumā un katru studiju kursu atsevišķi. Nepieciešamības gadījumā tiek rīkotas gan individuālas, gan grupu pārrunas, lai aktualizētu jautājumus vai neskaidrības, kas saistās ar studiju procesa kvalitāti. Piemēram, par atbilstošu studiju kursu satura proporciju teorētiskajā un praktiskajā jomā.

Studiju virziena “Sports” programmu aptauju apkopota informācija pieejama pielikumā: SV-9. *pielikums. LU studiju virziena “Sports” studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze.* Ņemot vērā to, ka virziena programmās vairāku studiju kursi tiek realizēti kopīgi, piedaloties vieniem un tiem pašiem mācībspēkiem, dati analizēti apkopotā veidā. Vispirms jāatzīmē, ka neviens studiju virzienā studējošais, akadēmiskajā vidē nav izjutuši diskrimināciju, pamatojoties uz dzimumu, vecumu, etnisko piederību vai citiem apstākļiem. Vērtējot pirmajā kursā studējošo apmierinātību ar studiju vidi kopumā, jāsecina, ka īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmas studenti ir vairāk apmierināti ar studiju procesu (75,33%), salīdzinot ar “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” (60,68%). Savukārt, ja salīdzina datus ar pēdējā kursa studentu atbildēm, tad programmā “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” vērtējums uzlabojies līdz 75,33%, to varētu skaidrot ar to, ka studiju procesa laikā studējošie labāk iepazīst vidi un programmas vietu izglītības sistēmā. Salīdzinot pēdējo kursu studējošo viedokļus, pēc kuru domām, LU studiju laikā pilnveidoja viņu prasmes un kompetences, redzams, ka “Sporta treneris”- 75% “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”- 62,17%.

Vērtējot absolventu viedokļus par studiju programmās sasniegtajiem rezultātiem, prasmēm un zināšanām, kas nodrošina viņu profesionālo kompetenci jāsecina, ka rezultāti ir līdzīgi, vērtējums sasniedz 75%.

Ja salīdzina aptauju rezultātus ko sniedza darba devēji, tad redzams, ka darba devēji, kuri ieteiktu LU absolventus citiem darba devējiem no programmas “Sporta treneris”- 75% un “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”- 85%. Tas nozīmē, ka darba devēji kopumā ir apmierināti ar studiju virziena “Sports” absolventu kompetencēm.

Kā jau iepriekšējās nodaļās tika norādīts, ka būtisks studiju kvalitātes novērtējums ir studiju kursu izvērtējums, kas izteikts 7 ballu skalā. Augstāko vērtējumu saņēmis studiju kurss “Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (basketbols) – 7,0, kam seko “Kustību biomehānika” – 6,8, Filozofijas pamati I – 6,7 u.c. Diemžēl jāsecina, ka divi studiju kursi novērtēti zem 5 ballēm (“Sporta higiēna un rehabilitācija” – 4,7 un “Pielāgotās fiziskās aktivitātes” – 4,0). Ņemot vērā, ka iepriekšējos studiju gados šie kursi tika novērtēti augstāk (5,68/5,98), izrunājot konkrēto situāciju ar studentiem un mācībspēku, kur galvenā problēma tika norādīta e-studiju izmantošana. Pārrunu rezultātā tika nolemts: pasniedzējai pilnveidot LU e - studiju prasmes apmeklējot tālākizglītības kursu “„Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kas ļautu nākotnē sasniegt augstāku novērtējumu, jo mācībspēka profesionālā darbība tika vērtēta pozitīvi.

Savukārt tādos studijuursos kā “Sporta veida fitness” (futbols), “Ievads sporta tiesībās” iepriekšējā gadā vērtējums bija zem 5 ballēm, kā rezultātā tika nomainīti pasniedzēji un vērtējums uzlabojās attiecīgi līdz 5,9 un 6,7. Jāteic, ka ir arī tādi studiju kursi kā: “Cilvēka fizioloģija” – 5,2, “Lietišķās tehnoloģijas sporta treneriem” – 5,4 “Bioķīmijas pamati sportā” – 5,0, kur studenti snieguši salīdzinoši zemus vērtējumus. Pārrunu ceļā secināts, ka pasniedzēji ir prasīgi un studējošajiem sagādā grūtības, tiesa gan, pēc studijām absolventi būtu gatavi mainīt savu viedokli, jo sapratuši kursa nozīmi viņu karjerā.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

LU tīmekļvietnes <https://www.lu.lv> (turpmāk tekstā vietne) mērķauditorija ir LU topošie un esošie studējošie, darbinieki, sadarbības partneri, zinātnieki un sabiedrība kopumā.

Vietne paredzēta publiskās informācijas pieejamībai un uzglabāšanai, nodrošinot iespēju tās apmeklētājiem iepazīties ar informāciju par LU darbību digitālā veidā interneta vidē.

Vietni veido šādas sadaļas:

- ROTĒJOŠĀS ZIŅAS – nozīmīga LU informācija izmantojot LU vizuālā tēla identitāti, kam ir noteikti parametri un, kas stiprina universitātes tēlu un veicina tās atpazīstamību digitālajā vidē.
- ZIŅAS UN NOTIKUMI – LU aktualitātes un plānotie notikumi. Informāciju sagatavo Komunikācijas departaments sadarbībā ar citām LU struktūrvienībām.
- ATKLĀJ LU – informācija par studijām, ārpus studiju dzīvi, zinātni.
- STUDIJAS – ar apakšsadaļām:
 - Koledžas līmeņa studijas,
 - Bakalaura līmeņa studijas,
 - Maģistra līmeņa studijas,
 - Doktorantūra.

Informāciju sagatavo un vietnē ievieto Komunikācijas departaments sadarbībā ar Akadēmisko

departamentu un Studiju servisa departamentu.

STUDIJU sadaļā latviešu valodā ir iegūstama informācija par programmu mērķiem, uzdevumiem, studiju rezultātiem, programmu apjomu un ilgumu, programmu studiju valodu, informācija par darba iespējām pēc programmu absolvēšanas, kā arī programmu studiju plāni. Jautājumu gadījumā norādīta kontaktinformācija, kur vērsties, lai iegūtu papildu informāciju. Vēl šajā sadaļā tiek publicēta studijām noderīga informācija zem apakšsadaļas STUDIJU CEĻVEDIS - akadēmiskais kalendārs, lekciju saraksti, konsultāciju laiki, svarīgākie dokumenti un veidlapu paraugi, informācija par mobilitātes iespējām ārvalstu augstskolās, par pieredzes/izglītības atzišanu, mūžizglītības iespējām, kā arī norādes uz LU e-studiju vietni un LU informācijas sistēmu LUIS.

Sadaļā ir izvietota informācija par LU Bibliotēku piedāvājumu, Karjeras centra informācija, Studentu padomes aktivitātēm.

Divas apakšsadaļas STUDENTU SADZĪVE un ĀRPUSSTUDIJAS informē gan esošo studentu, gan potenciālo par dienesta viesnīcām, ēdināšanu, auto un velo novietošanu, mentoru atbalstu, kā arī informācija, kas nepieciešama cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Plašs ir informācijas klāsts par iespējām bagātināt savu ārpusstudiju dzīvi ar sportu, kultūru.

GRIBU STUDĒT sadaļā ievietota informācija gan skolēniem, gan studēt gribētājiem, gan esošajiem studentiem. Skolēni šajā sadaļā var iepazīties ar fakultātes organizētiem pasākumiem un radošajiem konkursiem, kuros piedaloties un sekmīgi startējot iespējams iegūt papildus punktus uzņemšanā. Studēt gribētājiem vietnē tiek publicēta informācija par visu līmeņu programmām, to uzņemšanas nosacījumiem, informācija par kredītu un stipendiju saņemšanu, kā arī studiju atsākšanas iespējam. Studēt gribētājiem ir iespējams iepazīties ar visvairāk uzdotajiem jautājumiem un atbildēm, iegūt informāciju par Karjeras centra aktivitātēm, sagatavošanas kursiem un nodarbībām skolēniem.

Citas sadaļas - Zinātne, Sadarbība, Par mums. Tajās iegūstama plašāka informācija par LU darbību pētniecībā, par projektiem, konferencēm, par sadarbības partneriem, normatīvajiem aktiem, stratēģiju.

Tīmekļa vietnē www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/ atrodami ikgadējie studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi un pārskati.

Struktūrvienību (fakultāšu) tīmekļvietnēs tiek sagatavota informācija par konkrētās fakultātes piedāvātajām programmām, par fakultātes zinātnisko darbību. No LU vietnes caur fakultātes vizītkarti var nonākt fakultātes tīmekļvietnē (www.ppmf.lu.lv).

Satura bloki ir tieši tādi kā LU oficiālajā vietnē tikai specifiskāka informācija tiek gatavota tieši par Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes (IZPF) aktivitātēm. Interesenti var iegūt informāciju par zinātniskajiem institūtiem, aktuālajiem projektiem, nodaļām un studiju programmām, kā arī par Ētikas komisiju par pētījumiem ar cilvēku iesaisti.

Regulāri tiek publicēti jaunumi saistībā ar zinātnes jomu, sabiedriskajām aktivitātēm – konferenču rīkošana, amatu pretendentu atklātās lekcijas, dalības starptautiskajos projektos u.c.

LU IZPF tīmekļa vietnē www.ppmf.lu.lv pieejama informācija par studiju programmu saturu, tajā skaitā par studiju virziena "Sports" programmām "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" un īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmu "Sporta treneris" latviešu valodā:

<https://www.ppmf.lu.lv/gribu-studet-ppmf/koledzas-un-bakalaura-limena-studijas/> un angļu valodā:

- par programmu "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība"
<https://www.lu.lv/en/studies/faculties/faculty-of-education-psychology-and-art/undergraduate-studies/translate-to-english-sports-tehnologijas-un-sabiedribas-veseliba-1/>

- par programmu “Sporta treneris”

<https://www.lu.lv/en/studijas/fakultates/pedagogijas-psihologijas-un-makslas-fakultate/koledzas-limena-studijas/translate-to-english-sporta-treneris-riga-un-filiales/>.

Šajās vietnēs interesenti var iepazīties ar saistošajiem jautājumiem, kā arī nepieciešamības gadījumā papildus sazināties ar programmu direktoriem un studiju metodiķi, lai precizētu informāciju.

Ja informācijas iesniedzējs publicēšanai iesniedz tekstu svešvalodā, kas nav angļu valoda, klāt jāpievieno teksta tulkojums latviešu valodā vai īss kopsavilkums.

LU struktūrvienību vadītāji atbild par savu vadīto struktūrvienību kompetencē esošās informācijas sagatavošanu vietnē, tās pareizību un aktualizēšanu. Struktūrvienību tīmekļvietņu satura administratori atbild par mājaslapas uzturēšanu, sagatavotās informācijas ievietošanu un regulāru atjaunošanu. Konkrētajai fakultātei atbildīgais par satura ievietošanu ir mārketinga vai sabiedrisko attiecību speciālists vai koordinators, kura pārraudzībā ir esošā tīmekļvietne, vai darbinieks, kas izgājis īso TYPO 3 apmācības kursu satura ievietošanā Informācijas tehnoloģiju departamenta vadībā.

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

LU sistēma studiju virziena un atbilstošo studiju programmu finansēšanai veidota, balstoties uz “Augstskolu likumu”, MK 12.12. 2006. noteikumiem Nr.994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”, MK 05.07.2016. noteikumiem Nr. 445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi” un citiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Studiju virziena sekmīgai īstenošanai LU jānodrošina pietiekami finanšu līdzekļi visam studiju procesam, tai skaitā mācībspēku atalgojumam, bibliotēkai un citu ar studiju īstenošanu saistītu resursu nodrošināšanai, kā arī studiju programmas attīstībai. Galvenās ar studiju procesa īstenošanu saistītās izmaksas ir mācībspēku atalgojums un ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas.

Mācībspēku atalgojums ietver:

- Kontaktstundu (piemēram, lekciju, semināru, praktisko un laboratorijas darbu) izmaksas;
- Patstāvīgo darbu vadīšanas, konsultāciju un eksāmenu izmaksas;
- Metodiskā darba (gatavošanās nodarbībām, jaunu kursu gatavošana, utml.) izmaksas;
- Studentu darbu vadīšanas un novērtēšanas, tai skaitā, recenzēšanas izmaksas;
- Prakšu vadīšanas un organizēšanas izmaksas;
- Mācībspēku zinātniskā darba izmaksas, lai nodrošinātu jaunu studiju materiālu izstrādi.

LU ar rektora rīkojumu visai Universitātei ir noteikti mācībspēku atalgojuma veidošanās normatīvi *Normatīvi akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanai un uzskaiti* (apstiprināti ar LU

07.12.2016. rīkojumu Nr.1/469). Ņemot vērā studiju specifiku un pieejamos resursus, fakultāšu vadība var noteikt atšķirīgus normatīvus, saskaņojot ar atbilstošās jomas prorektoru.

Ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas:

- Vispārējā personāla izmaksas ietver studiju īstenošanas atbalsta personāla atalgojuma, fakultātes darbības organizēšanas un nodrošināšanas izmaksas;
- Citas izmaksas ir pārējās ar konkrēto studiju programmu saistītās tiešās izmaksas, piemēram, ārējo pakalpojumu, telpu, papildaprīkojuma noma, transporta noma, u.tml.;
- Infrastruktūras izmaksas - telpu izmaksas, ieskaitot komunālos maksājumus, remontus un uzturēšanu;
- Mantas un pakalpojumu izmaksas ietver studiju programmas materiāltehnisko un metodisko nodrošinājumu, tai skaitā, tehnisko aprīkojumu, uzskates materiālus, profesionālo pilnveidi (piederzes apmaiņas braucieni, mācības), u.tml.;
- Netiešās izmaksas ietver Universitātes kopējās darbības nodrošinājuma (IT, finanses, personāls, mārketing, utt.) izmaksas un ieguldījumu attīstībā.

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU katrai studiju programmai aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā visas iepriekš aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par konkrētas studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Studiju finansēšana LU - finansējuma avoti

Studiju norisei nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto (1) valsts budžeta dotāciju (ņemot vērā IZM noteikto bāzes finansējumu, programmas līmeni un studiju jomu) no Izglītības un Zinātnes ministrijas un (2) studiju maksas.

Studiju maksu LU nosaka, ņemot vērā:

- studiju vietas pašizmaksu, ieverot tajā visas studiju procesa izmaksas;
- studiju maksas līdzīgām programmām citās augstskolās;
- potenciālo maksas studentu interesi par studiju programmu;
- valsts budžeta paredzamo finansējumu studiju vietai;
- LU studējošo pašpārvaldes viedokli.

Studiju maksas tiek noteiktas katra gada nogalē nākošajam akadēmiskajam gadam, lai nodrošinātu savlaicīgu informācijas pieejamību. Maksa studentam studiju laikā nemainās, izņemot, ja programmās maksas atšķiras pa gadiem, bet arī tādā gadījumā tās visas tiek noteiktas, jau uzsākot studijas.

Studiju programmu attīstībai (jaunu kursu izstrādei, esošo uzlabošanai, metodoloģiskā nodrošinājuma pilnveidei un citu programmas aspektu attīstībai) var izmantot arī ieņēmumus no mūžizglītības vai citiem pakalpojumiem, kā arī uzkrātos struktūrvienības finanšu līdzekļus. Nepieciešamības gadījumā finansiālu atbalstu var saņemt no LU studiju kvalitātes pilnveides fonda, kur ik gadu LU budžetā tiek rezervēta summa fakultāšu dažādu jautājumu risināšanai, tajā skaitā, jaunu studiju programmu veidošanai un esošo studiju programmu attīstībai.

Netieši studiju programmu attīstībai tiek novirzīti arī akadēmiskajam personālam paredzētie pētniecības finansēšanas avoti, piemēram, zinātniskās darbības veikšana, dalība starptautiskos projektos, zinātnisko rakstu publicēšana, starptautisko projektu pieteikumu sagatavošanai, zinātnisko pasākumu organizēšanai LU, zinātniskās darbības attīstības projektu īstenošanai un ilgtermiņa saistību izpilde utml. Piedaloties minētajos pasākumos akadēmiskais personāls ceļ savu profesionālo un pētniecisko kompetenci, nereti iesaistot arī studējošos, kas pozitīvi ietekmē studiju

procesa kvalitāti.

Datus par pieejamo finansējumu konkrētai studiju programmai, skatīt studiju programmu "Sporta treneris" un "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" sadaļā Studiju programmas resursi un nodrošinājums.

Katru semestri LU Reģionālais centrs sagatavo un saskaņo ar IZPF starpstruktūrvienību norēķinus, kuru ietvaros filiāles norēķinās par mācībspēku atalgojumu ar fakultāti īstenotajās studiju programmās. Savukārt transporta pakalpojumus nodrošina LU Reģionālais centrs un tā izmaksas sedz filiāles.

Studiju virziena "Sports" ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

Tabulā 2.3.1.1 apkopoti studiju virziena "Sports" ieņēmumi, vadoties no studentu skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmu izdevumi pie šāda studentu skaita.

2.3.1.1 tabula

Studiju virziena "Sports" programmu ienākumu un izmaksu kopsavilkums

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa / valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
ST*-PLK (budžets)	10	1 793	17 931	52 600
ST-PLK (maksa)	10	1 800	18 000	
ST-NLK (maksa)	64	1 440	92 160	53 384
STSV*-PLK (budžets)	15	1 793	26 897	143 872
STSV-PLK (maksa)	59	2000	118 000	
Kopā	158		272 987	249 856

**ST- "Sporta treneris", STSV-"Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība"*

Studiju programma "Sporta treneris" vērtējama kā relatīvi jauna un progresīva programma, kas nākotnē varētu nest būtisku pienesumu LU kopējā attīstībā. Ietekmējošie faktori ir pieaugoša cilvēku interese par veselības jomu kopumā, kā arī LU attīstības virzība saistībā ar sporta un veselības aktualizēšanu. Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Lai nodrošinātu rentablu studiju programmu īstenošanu, ir noteikts minimālais students skaits, veidojot jaunas studentu grupas, kā arī pēc iespējas efektīvāk tiek organizēts studiju process gan klātienē, gan attālināti.

Papildus programmu attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem, kas ir pietiekami studiju procesa nodrošināšanai. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultāte saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda. Studiju maksas un izmaksas fakultāte izvērtē katru gadu un, ņemot vērā izmaksu palielinājumu, tiek pārskatīta studiju maksa.

Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums studiju virziena "Sports" programmām pilna laika klātienēs (PLK) studijās attēlots 2.3.1.2. tabulā.

2.3.1.2 tabula

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju virziena "Sports" PLK programmās

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	62 %
Vispārējais personāls	6 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

Savukārt, detalizētāku procentuālo izmaksu sadalījumu studiju virziena "Sports" īsā cikla (pirmā līmeņa) programmai "Sporta treneris", nepilna laika neklātienes (NLN) studijās var apskatīt 2.3.1.3. tabulā. Salīdzinot PLK ar NLN studiju izmaksām, NLN studijām tiek plānotas papildus izmaksas, kas saistītas ar transporta izdevumiem, lai mācībspēkus nogādātu filiālēs un nepieciešamo telpu īrei reģionālajos sporta centros.

2.3.1.3. tabula

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju virziena "Sports" NLN programmās

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	51 %
Vispārējais personāls	5 %
Citas izmaksas	12 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Papildus programmas attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda. Studiju maksas un izmaksas fakultāte izvērtē katru gadu un, ņemot vērā izmaksu palielinājumu, tiek pārskatīta studiju maksa.

Studiju finansēšana LU - saņemtā finansējuma pārdale

Visus saņemtos ienākumus no valsts budžeta un studiju maksām, kā arī no citiem studiju procesa finansēšanai izmantojamajiem avotiem, iepriekš veicot netiešo izdevumu atskaitījumus

centralizētiem izdevumiem atbilstoši spēkā esošajai pārdales kārtībai, LU novirza izmantošanai fakultātēm.

Kārtējā gada budžeta ietvaros fakultātes patstāvīgi rīkojas ar saņemto finansējumu. Par finanšu resursu racionālu izmantošanu ir atbildīgi fakultātes dekāns un izpilddirektors, kuri veic operatīvo finanšu pārvaldību.

Faktiskā ienesīguma uzskaitē fakultātes līmenī notiek, neizdalot atsevišķi katras programmas vai konkrēta studiju virziena rezultātus. Tajā pat laikā, fakultātes vadība seko līdzi studiju procesa rezultātiem, studentu skaita dinamikai un to ietekmējošiem faktoriem, konkrētās programmas pašizmaksas sabalansētībai ar valsts budžeta dotāciju un studiju maksu un, nepieciešamības gadījumā, veic pieļaujamās korekcijas studiju procesa organizācijā, lai nodrošinātu fakultātes studiju virziena ilgtermiņa dzīvotspēju un attīstību.

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

Viss nepieciešamais administratīvais un tehniskais personāla atbalsts studiju virziena "Sports" veiksmīgai realizācijai tiek sniegts. Ņemot vērā, ka studiju virzienā "Sports" tiek īstenotas arī praktiskās nodarbības, liela nozīme tehniskajam nodrošinājumam – sporta inventāram. Lai gan pārskatāmā nākotnē sporta studiju kursi notiks LU "Pilsētiņā" Torņakalnā, sporta kompleksā.

Šobrīd, lielākā daļa praktisko un teorētisko studiju kursu notiek IZPF, kur sporta nodarbībām nepieciešamais inventārs tiek papildināts katru semestri ņemot vērā semināru un praktisko studiju vajadzības.

Pārskata periodā veiksmīgi realizēta IZPF pārcelšanās no ēkas Jūrmalas gatvē 76 uz ēku Imantas 7.līnijā 1, tai skaitā nodrošināta telpu labiekārtošana un pielāgošana IZPF vajadzībām:

- inovatīvu skolotāju izglītības un sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība studiju programmu nodrošināšanai ar speciālo datortehniku iekārtotas 2 jaunas datorklases – 16 *Apple* datori un 21 *Windows* dators, ar jaunāko grafisko programmatūru iegādātas 37 *Adobe* licences, iegādāts lāzergriezējs (214.auditorija) ;
- pārveidojot arhīva telpas, iekārtota jauna auditorija (230 auditorija);
- pārveidojot vestibila telpas, iekārtots biznesa inkubators (123 auditorija) - IZPF studentiem paredzēta darba vieta, kur īstenot radošas idejas un projektus;
- veikts telpu kosmētiskais remonts un labiekārtota IZPF ēkas garderobe;
- veikta IZPF ēkas kondicionēšanas sistēmas remontdarbi un papildus uzstādītas 5 kondicionēšanas iekārtas, veikti ēkas ventilācijas sistēmas remontdarbi.

Ēkas kopējā platība ir gandrīz 9000 m². Ēka ir labā tehniskā stāvoklī. Tajā ir 41 auditorijas, kas pielāgotas ērtam studiju procesam, kuru ietilpība ir no 12 līdz 200 personām. Telpu skaitā ir piecas datorklases, kopā 120 darbstacijas. Ēkā darbojas bibliotēka ar lasītavu un visa ēka ir nodrošināta ar bezvadu internetu. Studentu vajadzībām paredzēti brīvpieejas datori, kopētāji.

Ēkā ir arī ēdnīca, sporta zāle ar atbilstošu aprīkojumu un inventāru, kas piemērota dažādus sportisko aktivitāšu nodrošināšanai, plašs pagals ar rekreācijas zonām, āra sporta laukums, kas šobrīd nav atbilstošs studiju procesa nodrošināšanai un nav plānots ieguldīt līdzekļus tā

rekonstrukcijā, jo nākotnes plāns paredz LU Sporta mājas būvniecību Torņkalnā. Ēka ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pacēlājs pie kāpnēm un atbilstīgi ierīkota tualete. Telpu novietojums ir ļoti ērts transporta ziņā, tieši blakus atrodas autobusa pietura, dzelzceļa stacija „Zolitūde”, teritorijā atrodas autostāvvietas studentu un mācībspēku vajadzībām. Studējošo, mācībspēku un apmeklētāju ērtībai darbojas informācijas centrs.

Pieejamības un kvalitātes ziņā studiju virzienam paredzētā infrastruktūra uzskatāma par pilnīgi atbilstīgu studiju programmu realizācijai.

Studiju virziena materiāltehnisko bāzi veido LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes materiāltehniskais nodrošinājums. Visas studiju auditorijas ir aprīkotas ar datoriem un multiprojekcijas aparatūru, daļa auditoriju arī ar interaktīvajiem ekrāniem vai interaktīvajām tāfelēm un/vai dokumentu kamerām. No auditorijām, izmantojot portatīvos datorus, tiek nodrošināta iespēja pieslēgties *MS Teams* vai citai attālinātās pieejas programmai, nodrošinot attālinātu vai hibrīd studiju procesa iespējas. Fakultātes darba dienās (pirmdienā – sestdienā) fakultātes telpās dežurē datorspeciālisti, kuri nodrošina tehnisko atbalstu docētājiem un studentiem.

Studiju programmas teorētiskā daļa tiek realizēta LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes, Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes, Bioloģijas fakultātes, Medicīnas fakultātes telpās, kur nodrošināta gan bezvadu interneta pieeja, gan iespēja izmantot nozaru bibliogrāfiskos krājumus un fakultāšu datorklases datu apstrādei. Praktiskie studiju kursi tiek īstenoti Bioloģijas, Medicīnas un Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāšu laboratorijās, kur var veikt dažādus funkcionālos testus un izstrādāt pētījumus. Laboratorijas ir aprīkotas ar specifiskām augsta līmeņa funkcionalitātes iekārtām, tādām kā augstas izšķirtspējas portatīvais sonogrāfs *Ge Logiq E BT12 (General Electric, ASV)*, kardiopulmonālā sistēma *Master-CPX*, antropometriskā sistēma kopējās tauku masas noteikšanai sportistiem, 3D skenēšanas iekārtas u.c. nozarspecifisks materiāltehniskais nodrošinājums.

Studiju virziena “Sports” studiju programmu īstenošanai nepieciešamā infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums paredz gan plašu LU fakultāšu telpu un laboratoriju iesaisti, izmantojot to nodrošināto materiāltehnisko bāzi, sporta telpas, gan arī ārpus LU esošu telpu nomu. Moduļu studiju kursi tiek īstenoti IZPF sporta zālē un “RIMI Olimpiskajā sporta centrā” Grostonas ielā 6. Olimpiskajā centrā studiju procesa vajadzībām tiek izmantota attiecīgā sporta veida specializētā infrastruktūra. Piemēram, iekšteplu mākslīgais futbola laukums, basketbola zāle un spēka zāle. Finansiālā jomā atbalstu sniedz LU struktūrvienība “Sporta centrs”.

Īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmas “Sporta treneris” studiju moduļa teniss, kursi tiek īstenoti jau iepriekš norādītajā Olimpiskajā centrā vai “Enri” tenisa klubā. Gan Olimpiskajā centrā, gan “Enri” tenisa klubā ir attiecīgā infrastruktūra, lai studentiem nodrošinātu visu nepieciešamo tenisa treniņu metodikas apguvei – tenisa korti, raketes, tenisa bumbiņas un specializētais inventārs. Tenisam paredzēto infrastruktūru un inventāru nodrošina Latvijas Tenisa federācija (LTF) balstoties uz LU un LTS savstarpēji noslēgto līgumu.

Filiālēs nepieciešamās sporta zāles tiek īrētas ar pašvaldību atbalstu, piemēram Madonas ģimnāzijā, Tukuma un Kuldīgas sporta centros.

Studiju virziena un tam atbilstīgo studiju programmu īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējams kā pilnīgi atbilstīgs studiju virziena vajadzībām.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un

informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums

LU Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000) un valsts nozīmes bibliotēkas statusā akreditēta līdz 2027.gadam. (Kultūras ministrijas akreditācijas apliecība Nr. 22C)

Pieklūve LU Bibliotēkas informācijas resursiem un pakalpojumiem, darba laiks

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam.

Pakalpojumi tiek sniegti LU Bibliotēkas 8 nozaru bibliotēkās saskaņā ar *LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem* (07.01.2021. LU rektora rīkojums Nr. 1-4/9).

Nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots lietotāju ērtībām. Darba dienās no plkst. 9.00-20.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās no plkst. 9.00.-18.00, sestdienās no plkst. 9.00.-17.00. Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Trīs nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Bibliotēkas 6 telpas, kurā izvietots 8 nozares krājums, ir atvērtas studējošiem ērtā laikā 53 stundas nedēļā. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums. Bibliotēka IZPF izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 347,7.m². Bibliotēkā IZPF lietotājiem ir pieejamas 36 darba vietas, t.sk. 19 darba vietas darbam ar datoru.

Bezmaksas un maksas pamatpakalpojumi

LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus saskaņā ar noteikto *LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu sarakstu un cenrādi* (apstiprināts ar LU rektora 10.08.2021. rīkojumu Nr. 1-4/387).

Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā Pakalpojumi.

Lietotāju apmācības

LU Bibliotēka aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu informācijpratību un sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem. Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā Mācības.

Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši LU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Krājuma veidošanā prioritāte ir e-resursu iegāde.

Jauno informācijas resursu iegāde krājumā (grāmatu iegāde, datubāzu un periodisko izdevumu abonēšana) tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina

ar LU rīkojumu.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla, programmu direktoru pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors.

2022.gadā bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 2 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena “Sports” īstenošanai

Drukāto informācijas resursu pieejamība LU Bibliotēkā studiju virziena “Sports” īstenošanai

Mācību literatūra norādīta - 57 nosaukumu drukātie informācijas resursi: 37 – latviešu valodā, 19 – angļu valodā, 1 – krievu valodā.

Desmit nosaukumi informācijas avoti ir jaunāki par 2020.gadu, deviņu nosaukumu informācijas resursi izdoti laika posmā (2015.-2020.), 30 nosaukumu informācijas resursi izdoti laikā no 2014. līdz 2000. gadam, bet astoņu nosaukumu informācijas resursi ir vecāki par 2000. gadu, padomju laikā izdoti informācijas resursi mācību literatūras sarakstā nav iekļauti.

No 47 mācību literatūras sarakstā iekļautajiem drukātajiem informācijas resursiem, LU Bibliotēkā nav deviņu jeb 19 %.

Krājuma digitalizācijas līmenis

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu nodrošina brīvu tiešsaistes piekļuvi LU e-resursu repozitorijam <http://dspace.lu.lv/>. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija. LU e-resursu repozitorijā LU Bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu brīvu tiešsaistes piekļuvi LU zinātniskajiem sasniegumiem. Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas nozaru bibliotēku lasītavās.

Šobrīd e-resursu repozitorijā kopumā atrodamas vairāk nekā **50** publikācijas studiju virzienā “Sports”.

Elektroniskie resursi

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Modernizējot elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēkā ir ieviests jaunākais tehnoloģiju tīmekļa serviss *Primo Discovery* un *SFX*.

Kopumā 2021. gadā LU ir pieejamas 42 e-resursu platformas (e-grāmatu platformas, e-žurnālu datubāzes un atsevišķi iegādātie e-žurnāli, uzziņu resursi un rīki, kā arī jaukta formāta datubāzes). Tajās kopumā pieejami 17 477 pilntekstu e-žurnāli (tostarp atsevišķi abonētie), aptuveni 205 306 e-grāmatas, gandrīz pieci miljoni pasaules disertāciju un maģistra darbu pilntekstu un anotāciju. LU pieejamas pārbaudītas 174 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem.

Katru gadu LU Bibliotēka piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā uz 28.03.2023 LU Bibliotēkā iegādātas 1380 e-grāmatas, abonētajā *ProQuest Ebook Academic Complete* kolekcijā pieejamas ~18500 e-grāmatas.

Apkopotā informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv/> sadaļā E-resursi no A līdz Z un E-resursi nozarēs, kā arī Mans portāls sadaļā Datubāzes.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties ar LUIS lietotājevārdu un paroli.

Abonētie daudznazaru e-resursi, kas ietver virziena “Sports”

Cambridge Journals Online – izdevniecības *Cambridge University Press* daudznazaru e-žurnālu pilnu tekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnie teksti tādās nozarēs kā sports, pedagogija, psiholoģija, kultūra, māksla, medicīna un daudzās citās. LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 2019. gadam.

EBSCO Academic Search Complete – datubāzē pieejama informācija no vairāk kā 12 500 pilnteksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Tā piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferences materiāliem.

Emerald eJournals Premier – pilntekstu e-žurnālu datubāze sniedz piekļuvi kopumā vairāk nekā 1 miljonam daudznazaru e-žurnālu rakstu pilntekstiem. LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 22.04.2020.

JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no pasaules vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons* u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

Latvijas nacionālās informācijas aģentūras (LETA) datubāzes Ziņas un Arhīvs piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

OECD iLibrary – pilntekstu datubāze, kas apkopo Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (*Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)*), kā arī organizāciju *IEA (International Energy Agency)*, *NEA (Nuclear Energy Agency)*, *OECD Development Centre*, *ITF (International Transport Forum)* un *PISA (Programme for International Student Assessment)* izdotās grāmatas, rakstus, ziņojumus un statistiku izglītībā, sociālajos jautājumos, veselības aizsardzībā u.c. nozarēs.

Oxford Journals Online – kolekcija sniedz pieeju vairāk kā 350 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs.

ProQuest Dissertations & Theses Global – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē, satur gandrīz piecus miljonus darbus.

ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection – e-grāmatu platforma. Tajā ir pieejamas aptuveni 185 000 visu nozaru vadošo izdevniecību, tostarp daudzu universitāšu izdevniecību e-grāmatas.

SAGE Journals Online – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk kā 1100 daudznazaru e-žurnāliem.

SAGE Research Methods – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzziņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem sociālajās zinātnēs. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas no tām – *SAGE Research Methods – Books and Reference* un *SAGE Research Methods Cases*.

ScienceDirect – izdevniecības *Elsevier* daudznozaru datubāze, kas satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, kas pārsvarā datēti no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas.

SpringerLink Contemporary Journals – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā LU zinātniskajam, akadēmiskajam personālam un studentiem piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3000 žurnāliem, aptverot sociālās un eksaktās jomas.

Taylor & Francis Social Science & Humanities Library sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk nekā 1100 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj nozares: izglītība, pedagogija, psiholoģija, veselība un sociālā aprūpe, antropoloģija, māksla, socioloģija u.c.

Times Higher Education tiek atspoguļota aktuāla un kvalitatīva informācija par augstāko izglītību pasaulē un izglītības veidošanas tendences, kā arī oficiālais pasaules augstskolu un universitāšu reitings.

Scopus – izdevniecības *Elsevier* daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

Web of Science – kompānijas *Clarivate Analytics* datubāze, kurā ietverta nozīmīgākā zinātniskā informācija par vairāk kā 12 000 žurnāliem sociālajās, izglītības, humanitārajās un eksaktajās zinātnēs, piedāvājot rakstu bibliogrāfisko un citēšanas informāciju, kopsavilkumus un citu informāciju. Datubāze piedāvā plašas meklēšanas, atlases un rezultātu analīzes iespējas, ietverot informāciju no 1990. gada.

LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas virzienā “Sports”

ProQuest Ebook Academic Complete – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 119 izdevumi studiju virzienā “Sports” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (*piemēram, Cornell University Press, Indiana University Press, Columbia University Press, John Wiley & Sons, Princeton University Press, u.c.*).

Brīvpieejas resursi

[Directory of Open Access Journals \(DOAJ\)](#), [Journals for Free](#), [Bookyards](#), [Directory of Open Access Books](#), [Eurostat Data](#), [De Gruyter Open](#), [Google Scholar](#), [Periodika.lv](#), [Zenodo](#).

Pēdējā gada laikā (2022) visbiežāk Studija virziena “Sports” studenti un mācībspēki izmantojuši tādas e-grāmatas kā: “Recovery and Well-Being in Sport and Exercise: Interdisciplinary Insights”- (26), “The ethics of sport” – (16), “Winning Well: Maximizing Coach and Athlete Wellness”- (20), “The Routledge Handbook of Volunteering in Events, Sport and Tourism” – (18), “The Ethics of Online Research” - (57) u.c..

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informācijām vajadzībām.

LU studentiem docētājiem ir piekļuvē zinātniskajām datubāzēm, kur pieejami jaunākie pētījumi sporta jomā. Katra semestra sākumā pēc savstarpējās vienošanās ar IZPF bibliotēkas vadītāju, katrai studentu grupai tiek organizēti praktiskie semināri par bibliotēkas resursu izmantošanu studiju procesā (datubāzes, kopkataloga izmantošana, ārzemju avotu pasūtīšana u.c.), kā arī bibliotēkas darbinieki ir atvērti konsultācijām.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties tiem ar LUIS lietotājevārdu un paroli. Ir iespējams arī studentiem LU filiālēs pasūtīt mācību un zinātnisko literatūru, piegādājot to no Rīgas uz LU filiāli, kā

arī katrā filiālē ir iespējams izmantot publiskās bibliotēkas, ja ir nepieciešamība. Filiāles sadarbojas ar LU nozaru bibliotēkām, e-vietnēs pasūta nepieciešamo literatūru un tā tiek atsūtīta uz filiāli. Rezultātā visi studējošie saņem nepieciešamo literatūru, kāda nepieciešama studiju procesa nodrošināšanai. Jāatzīmē, ka LU bibliotēkās var pasūtīt nepieciešamās grāmatas, avotus arī no ārzemēm.

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) risinājumi sniedz lielas iespējas izglītības procesa attīstībai, kas ļauj īstenot jaunus projektus ieviest jaunas sistēmas, lai studiju process būtu pēc iespējas veiksmīgāks. IKT izmantošana izglītības procesā ir viens no veidiem, kā paaugstināt mācību motivāciju.

LU IT Departaments LU studentus un darbiniekus nodrošina ar lietojumprogrammu paketi *MS Office 365*, kas ir mākoņtehnoloģisks risinājums. *Office 365* studentus un darbiniekus nodrošina ar labākajiem rīkiem mūsdienu studiju darbam, piemēram, *Outlook*, *Forms*, *OneNote*, *Sway* kā arī *Office* programmu paketi, kurā ietilpst *Word*, *Excel* un *Powerpoint* programmas.

Papildus *MS Office 365* LU studenti un darbinieki tiek nodrošināti ar tādu programmatūru kā *SPSS*, *Question Pro*, *Autodesk*, *MathWorks MatLAB*, *Esri ArcGIS* u.c. Piekļuve ārpus LU telpām šai programmatūras izmantošanai ir nepieciešams izveidot VPN savienojumu ar LU, lai programmatūra varētu piekļūt tīkla licenču servisiem.

Attālināta studiju procesa un tālmācības programmu nodrošināšanai tiek izmantota viena no *Office 365* tiešsaistes lietojumprogrammām *Microsoft Teams*, kas nodrošina gan lekciju vadīšanu tiešsaistē, gan lekciju ierakstu veikšanu, gan arī komunikāciju ar studentiem tiešsaistē.

Papildus *MS Teams* programmai attālinātam studiju procesam LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem LU informācijas sistēmu *BigBlueButton* (turpmāk – BBB sistēma), kas ir atvērtā koda tīmekļa tiešsaistes videokonferenču sistēma. BBB nodrošina LU tiešsaistes pasākumu organizēšanas LU personālam, tajā skaitā studējošajiem un LU pasākumu apmeklētājiem, un to var lietot kā integrētu risinājumu gan e-studiju sistēmā (tikai kursā reģistrētie lietotāji), gan ārpus e-studiju sistēmas, kur ir jāpieslēdzas LU tīmekļa konferenču serverim tīmekļa pārlūkprogrammā <https://bbb.lu.lv> (informācija angļu valodā).

LU ir pieejamas divas e-izglītības vides – studijas.lu.lv un <https://edu.lu.lv/?lang=lv>. E-studiju vide <https://studijas.lu.lv/?lang=lv> ir paredzēta studiju procesa nodrošināšanai un pārvaldībai un e-izglītības platforma <https://edu.lu.lv/?lang=lv> ir izstrādāta e-izglītības projektiem, pasākumiem un kursiem, kā arī tālmācības programmām.

Abām e-izglītības vidēm tiek izmantota atvērtā koda e-studiju vide MOODLE, kas ir modulāra objekt-orientēta dinamiska mācību vide, un šobrīd ir ne tikai metodiski un pedagoģiski efektīvākais, bet gan arī ekonomiski izdevīgākais e-studiju risinājums. Moodle e-studiju vidē ir izveidoti kursi, kuros studentiem ir pieejami nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes. Mācībspēkiem ir iespējams veikt gan studentu vērtēšanu, gan arī reģistrēt studiju apmeklējumu.

Datu glabāšanai studiju procesā gan studentiem, gan arī darbiniekiem LU nodrošina *Office 365*

mākoņa pakalpojumu *OneDrive* 1TB apjomā. *OneDrive* ir *Microsoft* mākoņa pakalpojums, kas izveido savienojumu ar visiem lietotāja failiem. Tas ļauj saglabāt un aizsargāt failus, tos kopīgot ar citiem lietotājiem un tiem piekļūt no jebkuras atrašanās vietas visās savās ierīcēs.

Datu pārsūtīšanai LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem lielapjoma failu pārsūtīšanas sistēmu store.lu.lv (pieejama angļu valodā). Šī sistēma ļauj sūtīt failus, ko citkārt lieluma dēļ nevar nosūtīt pa e-pastu, taču nav paredzēta ilglaicīgai failu uzglabāšanai.

E-studiju vide (Moodle) dod studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās, kā arī ir iespēja kontaktēties ar pasniedzējiem. IZPF bibliotēkā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus, apstrādāt pētījumu datus, lietojot SPSS programmu, izdrukāt un kopēt nepieciešamos materiālus, iepazīties ar noslēguma darbiem. SPSS programmu studenti var ielādēt arī savos datoros.

IZPF ir iegādātas inovatīvas tehnoloģijas un programmatūras modernai studiju videi, lai nodrošinājumu nepieciešamo materiāltehnisko aprīkojumu jauno izglītības, pedagoģijas un sporta virziena studiju programmu kursiem:

- aprīkota 3D drukas tehnoloģiju darbnīca kopā 20 vienības 3D printeru (16 gab - *STEAM Education Ender-3 Pro*, *STEAM Firmware8* un 4 gab - *Makerbot REPLICATOR*), 50 gab - 3D pildspalvas un papildus 3D drukas ruļļi un materiāli veiksmīgai studiju kursu "Multimediji sportam", "Lietišķās tehnoloģijas sportam" īstenošanai.
- izveidota tiešraides un video ieraksta auditorija, kas aprīkota ar 360 grādu izsekošanas kameru, daudzfunkcionālu tiešraides mediju staciju, interaktīvo ekrānu un jaunām ergonomiskām mēbelēm modernākai studiju videi. Šajā auditorijā ir iespējams gan vadīt lekcijas tiešsaistē (attēlojot ekrānu, pasniedzēju un auditoriju - 3 dažādu avotu logus), gan ierakstīt lekcijas un saglabāt (mediju stacijas atmiņā vai ārējā atmiņā). Iekārtota arī pasniedzēja darba vieta.
- aprīkota datorklase (24 planšetdatori (17 collu), *ActivInspire Professional Edition* programmatūras licences mācību materiālu izstrādei un ergonomiskas, interaktīvais ekrāns, mēbeles modernākai studiju videi). Iekārtota arī pasniedzēja darba vieta.
- izveidota aktīvas sadarbības auditorija, kas pielāgota darbam 12 studentu grupā, telpa ir pilnībā transformējama, jo visas mēbeles ir ar ritentiņiem un to izkārtojumu ir iespējams pielāgot gan darbam grupās (divi konferenču galdi ar maināmu augstumu un uz riteņiem), gan individuālajam darbam (12 krēsli ar nolaižamu galdiņu un iespēju glabāt mantas zem krēsla). Tāpat auditorija ir aprīkota ar tehnoloģijām - 12 planšetdatori, 12 portatīvie datori un pārvietojams 75 collu interaktīvais ekrāns). Un arī šīs auditorijas portatīvie datori ir aprīkoti ar *ActivInspire Professional Edition* programmatūras licencēm mācību materiālu izstrādei. Telpā ir baltā tāfele visas sienas izmērā, pārvietojami plaukti un 12 mīksto sēdvirsmu siena ar mīksto grīdas segumu. Iekārtota arī pasniedzēja darba vieta.
- Studiju kursi nodrošināti ar projektā pieteiktajiem un apstiprinātajiem nepieciešamajiem tehniskajiem risinājumiem videi vai darba procesam.
- iegādāta datortehnika kopumā: 49 portatīvie datori; 36 planšetdatori; 3 dokumentu kameras; 6 interaktīvās tāfeles; 5 uzlādes un glabāšanas skapji (planšetdatoriem un portatīvajiem datoriem).

Tehnoloģiskajā nodrošinājumā ietilpst arī 4 datorklases ar kopējo datoru skaitu 95, kā arī brīvpieejas kopētāji un datori, krāsainie un vairāk nekā 20 melnbaltie lāzerprinteri, skeneri, kopētāji, funkcionālās pārbaudes instrumenti u.c. studiju procesa īstenošanai nepieciešamā tehnika.

LU filiāļu infrastruktūras resursi, materiāltehniskais nodrošinājums pilnībā ļauj nodrošināt studiju programmā "Sporta treneris" iekļauto studiju kursu teorētiskai un praktiskai apguvei nepieciešamos apstākļus. Studiju auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas - tāfeles, interaktīvās tāfeles,

dokumentu kameras, ekrāni, multimediju projektori, portatīvie datori, audio un video aparātūra. Visās LU filiālēs pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina komunikāciju studentu, pasniedzēju un administratīvā personāla starpā.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Normatīvie akti, kur reglamentēts mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības process:

- [Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē](#);
- Latvijas Universitātes profesoru padomes nolikums (pieejams sadaļā *Citi pielikumi*);
- Kārtība par nevēlēto mācībspēku un zinātnieku pieņemšanu darbā Latvijas Universitātē (pieejams sadaļā *Citi pielikumi*)

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos, mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p. i. un viedocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši *Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē*. Saskaņā ar nolikumu, LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk., amata darba uzdevumi, tiek publicēti LU mājas lapā <https://www.lu.lv/par-mums/vakances/>, starptautiski izsludinātas vakances <https://www.lu.lv/en/about-us/vacancies/> (informācija pieejama angļu valodā), kā arī Nacionālajā zinātniskās darbības informācijas sistēmā un Nodarbinātības valsts aģentūras vakanču portāla. Konkursā var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (asistentu, zinātnisko asistentu, pētnieku, vadošo pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā divu mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālajām – docenti, lektori, asistenti, vadošie pētnieki, pētnieki un zinātniskie asistenti - tiek balsots aizklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par profesoriem un asociētajiem profesoriem tiek balsots atklāti (Pamatojoties uz 05.11.2020. pieņemtajiem Augstskolu likuma 33. panta otrās daļas grozījumiem (stājušies spēkā no 01.01.2021.)). Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv.

Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas

akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasīšanu, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t.i., fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU vadības pārstāvis slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

Kopš studiju programmu "Sporta treneris" un "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" licencēšanas brīža 2019.gadā, mācībspēku saraksts ticis veidots balstoties uz aktuālo nepieciešamību, kā arī ņemot vērā iesaistīto federāciju (Latvijas Futbola federācijas, Latvijas Volejbola federācijas, Latvijas Basketbola savienības, u.c.) redzējumu un darba devēju (Salaspils sporta skola, Futbola skola Metta, Latvijas Basketbola savienība) ieteikto sporta studiju programmu konceptu. Teorētiskajos studijuursos liela nozīme izvēles kārtībā bija konkrētā docētāja zinātniskai pieredzei - publikācijas, dalības konferencēs u.c. Kā piemēru var norādīt profesora Jura Porozova iesaisti sporta virziena darbībā. Profesors izstrādājis vairākas publikācijas, kas ir saistībā ar sabiedrības veselības jomu.

Studiju programmas "Sporta treneris" mācībspēku sastāvs tiek komplektēts no pieredzējušiem akadēmiskā personāla mācībspēkiem un zinošiem praktiķiem. Teorētiskos studijuursos docē mācībspēki ar augstu akadēmisko grādu, piemēram, studiju kursu "Civilā aizsardzība" (Prof. J.Porozovs), studiju kursu "Sporta pedagoģija" docē Asoc.prof. S.Baranova, "Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija" docē Asoc. prof. L.Plakane, "Fizisko slodžu un aktivitāšu pamati" un "Prakse II" Asoc. prof. I.Ābeļkalns.

Praktiskos studijuursos docē pasniedzēji ar lielu pieredzi un sasniegumiem savā sporta veidā. Piemēram, studiju kursu "Sporta veida fitness (basketbols)" docē Eirolīgas komandas "TTT Rīga" fiziskās sagatavotības treneris I.Ikstens. Savukārt studiju kursu "Sporta veida metodika (basketbols)" docē Latvijas Basketbola savienības treneru komisijas vadītājs A.Galvanovskis. ņemot vērā, ka attiecīgie speciālisti studiju virziena "Sports" studijuursos docē kā blakus darbu, plānošanas grafiks sākotnēji tiek saskaņots ar šiem mācībspēkiem. Tas saistās ar faktu, ka studiju programmas "Sporta treneris" akcents ir uz specializācijas studijukursiem, kuru mācībspēkiem jābūt atzītiem profesionāļiem savā jomā. Līdz ar to tiek nodrošināta studiju procesa plānošana, lai attiecīgajiem mācībspēkiem būtu iespējams apvienot pasniedzēja darbu ar pamatdarbu, nezaudējot studiju darba kvalitāti.

Pirmā cikla (bakalaura) studiju programma "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" ir starpdisciplināra, līdz ar to arī mācībspēki izvēlēti atbilstoši šim kritērijam. Sasaisti ar darba tirgus vajadzībām un sporta tendencēm pasaulē, programmas īstenošanā iesaistīts augsti kvalificēts un programmas vajadzībām atbilstošs akadēmiskais personāls no vairākām LU fakultātēm, ārvalstu augstskolām un nozares. Kopumā studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" īstenošanā ir iesaistīti 34 docētāji, no tiem, 3 profesori un 6 asociētie profesori.

Programmas īstenošanā divi docētāji piesaistīti no Eiropas Savienības augstskolām, asociētā

profesore Liliana Elizabeta Radu no Aleksandra Joana Kuza universitātes Rumānijā un docents Matija Mato Škerbič no Zagrebas universitātes, Horvātijā. Savukārt, desmit docētāji ir nozarē aktīvi strādājoši profesionāļi. Kā redzams, programmas akadēmiskā personāla sastāvs atbilst Augstskolu likuma 55.3 panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām, ka akadēmisko studiju programmu īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

LU Stratēģijā 2021. – 2027. uzsvērts, ka uz attīstību un izcilību orientētas personāla politikas mērķis ir nodrošināt akadēmiskā un vispārējā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni, izveidot uz sniegumu balstītu personāla vadības sistēmu, kas ietvers arī konkurētspējīgu un motivējošu personāla atalgojumu, pilnveidot akadēmiskā personāla karjeras attīstības iespējas, izveidot vietējā un ārvalstu akadēmiskā personāla, kā arī jauno talantu piesaistes sistēmu un veicināt starptautisko mobilitāti.

LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”, kā arī Ministru kabineta 25.02.2021. noteikumiem Nr. 129 “Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība”.

LU akadēmiskā personāla kvalifikācijas prasības un uzdevumi iekļauti *Nolikumā par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē* (LU Senāta 31.01.2022. lēmums Nr.11), savukārt LU akadēmiskā personāla darba kvalitāte/sniegums tiek vērtēta/-s sasaistē ar *Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu* (LU Senāta 30.05.2016. lēmums Nr.14) un *Latvijas Universitātes zinātniskā personāla atalgojuma noteikšanas nolikumu* (LU Senāta 27.01.2020. lēmums Nr. 71).

LU Akadēmiskais departaments, LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes (IZPF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU IZPF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u.c.

Līdz šim PPIC studiju procesā iesaistījušies vairāki studiju virziena “Sports” docētāji. Studiju programmas “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” direktors Ilvis Ābeļkalns vadījis lekcijas

saistībā ar sporta jomas studiju kursiem, lektore A.Klempere-Sipjagina vadījusi lekcijas veselības mācībā un sociālajās zinībās, lektors K. Kiris vadījis lekcijas, kas saistītas ar tehnoloģijām. Savukārt, asociētā profesore S. Baranova vairāk bijusi saistīta ar pedagoģijas jomu.

Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu. Sākotnēji studiju programmu direktori veic individuālas vai grupu pārrunas ar docētājiem. Galvenie sarunu temati par aizvadītā studiju kursa saturu, kvalitāti un sadarbību ar studentiem. Ja tiek konstatētas nepilnības vai ierosinājumi, lai paaugstinātu studiju kvalitāti, docētāji to norāda. Attiecīgi studiju programmu direktori norāda studiju kursu izstrādātājiem veikt labojumus saturiski. Lielākais izaicinājums vērojams visos studijuursos ar sporta sasaisti, t.s. “Vides aizsardzība” un “Civilā aizsardzība”, “Uzņēmējdarbības pamati” u.c.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. Angļu valodas tālākizglītības programmā iesaistījušies vairāki studiju virziena “Sports” mācībspēki. Asociētie profesori I. Ābelkalns, S.Baranova, docente L. Mihno, lektori Agita Klempere-Sipjagina, K.Kiris, R.Parandjuks u.c.

Jaunie docētāji un dažādu LU doktora studiju programmu doktoranti, katru pavasara semestri arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”.

Studiju virziena “Sports” mācībspēku sastāvā iekļauti vairāki zinātniskā grāda pretendenti- lektori K.Kiris, R.Parandjuks, R.Ozola-Davidāne, G. Bīlande, T. Stepiņš, kā arī docente L.Mihno, kas 2022.gadā sekmīgi aizstāvēja savu promocijas darbu.

Lai veicinātu docētāju koleģiālo mācīšanos un labās prakses pedagoģiskajā darbā apzināšanu, izstrādāta un īstenota tālākizglītības programmu „Akadēmiskā personāla koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, kuras ietvaros akadēmiskais personāls veic koleģiālās hospitācijas, tādējādi tiek mērķtiecīgi veicināta docētāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, LU kā organizācijas, kas mācās, attīstība. Studiju virziena “Sports” koleģiālās hospitācija notiek periodiski, vērtējot kolēģu pieejamās un izmantotās metodes, lai varētu pilnveidot arī savu pedagoģisko kompetenci. Īpaši šāda veida savstarpēja darbības analīze tiek veikta praktisko studiju kursu ietvaros, kad studiju procesu veic vairāki mācībspēki vienlaicīgi – basketbolā, futbolā, tenisā un volejbolā (katrs sev nepieciešamajā infrastruktūrā). Tomēr ņemot vērā, ka praktisko lekciju lokācija ir vieta (Rimi Olimpiskais centrs Grostonas ielā 6b), tad tiek organizēt kolēģu nodarbību hospitācija, lai veidotu savstarpējo kolēģu darbības izpēti un analīzi. Lekciju hospitācija tiek īstenota arī pirms vēlēšanām akadēmiskajos amatos visos līmeņos.

Kā īpaša mērķgrupa docētāju tālākizglītībā LU tiek izvirzīta docētāji, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, tāpēc arī viņiem tiek piedāvāta tālākizglītības programma „Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem”. Sekmīgi kursu apguvuši tādi docētāji kā asoc. prof. S.Baranova, doc. E.Latkovska, Lekt. A.Klempere-Sipjagina u.c..

Jāatzīmē, ka sākot semestri, studentiem pirmā saruna par aktualitātēm ir ar konkrētā studiju programmas direktoru un studiju metodiķi. Tas nepieciešams, lai sekmētu personīgo komunikāciju un informētu par nepieciešamo saistībā ar studiju norisi. Vēl jānorāda, ka studentiem uzsākot studijas, tiek organizēta tikšanās ar fakultātes dekāni un citām atbildīgajām personām, lai labāk izprastu sev pieejamos resursus (bibliotēkas, studentu pašpārvaldes, sociālos u.c.), kā arī izprastu kopējos LU noteikumus.

Tālākais studiju process nav pakārtots specifiski tam, lai nodrošinātu pasniedzējus - kuratorus, kas labāk varētu ļaut iejusties pirmā kursa studentiem. Tomēr attiecīgo studiju kursu docētāji ir

informēti par LU studiju norisi un nepieciešamības gadījumā skaidrotu studentiem. Docētāji ir informēti par nepieciešamību sazināties ar programmu direktoriem, ja rodas tāda vajadzība, saistībā ar organizatoriskajiem jautājumiem pirmā kursa studentu kontekstā. Pirmā kursa sportistiem studentiem tiek nozīmēti vecāko kursu studenti-sportisti kā brīvprātīgie mentori, lai kvalitatīvāk varētu īstenot savu duālo karjeru.

Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes, savstarpēji dalīties pieredzē.

Ar Eiropas Savienības finansējumu laika posmā no 2018. līdz 2023. gadam tiek īstenotas vairākas mācību programmas docētājiem:

- Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija (mērķa grupa – akadēmiskais personāls);
- Inovācijas mācību procesa kvalitātes uzlabošanai (mērķa grupa – akadēmiskais personāls);
- Akadēmiskais godīgums (mērķa grupa – studiju virzienu un studiju programmu direktori).

Nosauktās tālākizglītības programmā no studiju virziena "Sports" noklausījušies 14 docētāji, tai skaitā, asoc. prof. S.Baranova, doc. L.Mihno, prof. A.Miltuze, asoc prof L.Plakane u.c.

Visas programmas izstrādātas, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības attīstības tendenču kontekstā. LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanas ietvaros LU Akadēmiskais departaments veicis LU akadēmiskā personāla elektronisku aptauju, kuras rezultātā iegūta informācija par visu fakultāšu docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, kā arī vairāki docētāji izteikuši gatavību iesaistīties tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem atbilstīgi profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzībām.

Pēc katras programmas īstenošanas, tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām. Piemēram, PPMF (ar 02.01.2024. IZPF) 2023.gada pavasarī rīkoja angļu valodas un 3D printēšanas kursus docētājiem.

LU akadēmiskā personāla profesionālās darbības pilnveides aktivitātes ir iekļautas Latvijas Universitātes Akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plānā 2018. - 2023. gadam.

Lai noskaidrotu LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides vajadzības pedagoģiskās darbības jomā, LU Studiju departaments (tagad Akadēmiskais departaments) 2017. g. nogalē un LU SAPPP 2020. gada 1. ceturksnī, kā arī 2021. gada pavasarī veica akadēmiskā personāla, t.sk. studiju virzienu vadītāju un studiju programmu direktoru aptauju, kuras rezultāti ņemti vērā, izstrādājot mācību plānu akadēmiskā personāla kompetenču pilnveidei, tai skaitā projekta darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. 1.kārtas "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", 2.kārtas - "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" un 3.kārtas "LU doktorantūras kapacitātes stiprināšana jaunā doktorantūras modeļa ietvarā" ietvaros (turpmāk projekts - "Izaugsme un nodarbinātība"), lai efektīvi tiktu plānota un nodrošināta akadēmiskā personāla kompetenču paaugstināšana.

Plānotie sasniedzamie rezultāti līdz 2023. gada decembrim:

- pilnveidota LU akadēmiskā personāla piesaistes un atlases sistēma;
- samazināts mācībspēku vidējais vecums un vecuma struktūra tuvojas ES vidējam līmenim^[1], sasniedzot rādītāju, ka vismaz 1/3 daļa akadēmiskā personāla ir vecuma grupā no 35 līdz 49 gadiem;

- uzlaboti zinātniskās darbības rādītāji;
- izstrādāts un ieviests akadēmiskā un zinātniskā personāla atjaunotnes un pēctecības sistēmas modelis;
- izstrādāta un ieviesta LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēma.

Analizējot Studiju virziena “Sports” iesaistīto mācībspēku nodrošinājumu, tiek domāts, lai sasniegtu ES vidējo līmeni, sasniedzot rādītāju, ka vismaz 1/3 daļa akadēmiskā personāla ir vecuma grupā no 35 līdz 49 gadiem. Kā redzams tabulā Nr. 2.3.6.1., tad Studiju virzienā “Sports” no 37 iesaistītajiem mācībspēkiem 13 atrodas vecuma kategorijā no 35-49 gadiem.

2.3.6.1.tabula

Studiju virziena “Sports” mācībspēku vecumgrupu sadalījums

Vecumgrupa	skaits
65+	1
50-64	12
35-49	13
20-35	11
KOPĀ	37

Plānojot akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, LU vērš vienlīdz lielu uzmanību spējīgāko studentu identificēšanai LU studiju programmās un viņu motivācijai jau studiju laikā iesaistīties akadēmiskajā darbā (saistītā gan ar docēšanu, gan pētniecību). Šajā kontekstā LU ir izstrādājusi prasības un atlases nosacījumus jauno doktorantu piesaistei projekta - “Izaugsme un nodarbinātība” (specifiskā atbalsta mērķis “Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”) ietvaros:

1. Akreditētas doktorantūras studiju programmas pēdējā kursā studējošs doktorants, kā arī Latvijas valstspiederīgs doktorants, kas studē ārpus Latvijas akreditētā doktorantūras studiju programmā, un zinātniskā grāda pretendents;
2. Sekmīgi apgūts pirmajos divos/trijos studiju gados nepieciešamais kredītpunktu skaits/ zinātniskā grāda pretendents – sekmīgi pabeigta doktorantūra;
3. Dalība starptautiskā zinātniskā konferencē ar prezentāciju/ziņojumu;
4. Vismaz viena zinātniskā raksta publicēšana starptautiskā izdevumā;
5. Angļu valodas prasmes vismaz C1 līmenī;
6. Sekmīga promocijas eksāmena angļu valodā nokārtošana;
7. Promocijas darba vadītāja pozitīva atsauksme par doktorantu kā potenciālu docētāju;
8. Līdera iezīmes un interese par LU pētniecību un kursu docēšanu.

Domājot par ārvalstu akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, LU ir izstrādājusi prasības un atlases nosacījumus ārvalstu akadēmiskā personāla piesaistei:

1. Personas, kas iepriekšējo piecu gadu laikā bija nodarbinātas akadēmiskā amatā kādā no akreditētām ārvalsts augstskolām;

2. Attiecīgās zinātnes nozares doktora grāds vai tai pielīdzināms doktora zinātniskais grāds;
3. Amatam atbilstoša zinātniskā un akadēmiskā darba pieredze;
4. Prasme darboties e-studiju interneta vidē;
5. Dalība vismaz trijās starptautiskās konferencēs ar prezentāciju/referātu;
6. Publicētas monogrāfijas un zinātniskie raksti, tai skaitā starptautiskos izdevumos ar aprēķinātu citējamību (vismaz trīs);
7. Līdzdalība vai dalība pētniecības projektos;
8. Teicamas svešvalodu, īpaši angļu valodas, zināšanas, prasme lietot tās studiju un metodiskajā darbā.

Sekmīgai un vienotai studiju programmu īstenošanai LU, tika izstrādāta īpaša mācību programma studiju virzienu un programmu direktoriem, tās īstenošana notika 12.10.2021.-28.10.2021, mācības vadīja starptautiskais akreditācijas eksperts no Polijas un Latvijas Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras pārstāvji.

Šajā programmā no studiju virziena "Sports" piedalījās 7 docētāji (I.Ābeļkalns, R.Parandjuks, L.Plakane, J.Šķilters u.c.).

Izstrādājot studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu, tika apkopota informācija par iesaistīto docētāju izmantotajām izaugsmes veicināšanas un kvalifikācijas paaugstināšanas iespējām pārskata periodā, kuru rezultāti apkopoti 2.3.6.1. tabulā. Analizējot datus, redzams, ka katru gadu virzienā iesaistītie mācībspēki vidēji apmeklēja 23,3 starptautiski zinātniskās konferences, kas organizētas gan Latvijā, gan ārzemēs, kurās mūsu pasniedzēji piedalās gan kā klausītāji, gan dalībnieki prezentējot un publicējot jaunākos zinātniskos atklājumus. Profesijas pilnveides programmas, semināri un kursi tiek regulāri apmeklēti, saņemot sertifikātus. Izglītība ir iegūta ne tikai Latvijas Universitātes, bet arī citu valstu izglītības iestādēs, izmantojot Erasmus un Erasmus+ programmas iespējas, vidēji 6 docētāji gadā izmanto šādu iespēju. Jāpiemin, ka pasniedzēji paši ir piedalījušies gan Erasmus un Erasmus+ programmu pilnveidē (docējot vai izstrādājot lekcijas), gan pašmāju universitāšu kursu izstrādāšanā un pilnveidē (L.Cicjāne, M.M. Šķerbič, J.Šķilters u.c.).

Astoņpadsmit pasniedzēji ir apmeklējuši papildus svešvalodas kursus. Pēc Covid-19 pandēmijas, piespiedu apstākļu maiņas dēļ, pasniedzēji pilnveidoja savas zināšanas tiešsaistes lekciju un nodarbību veidošanā un vadīšanā.

Virzienā iesaistītie mācībspēki piedalās dažāda līmeņa (nacionālā un starptautiska) organizācijās kā biedri un valdes locekļi, piemēram: "The European Athletes as Students" (EAS) (Eiropas studenti kā sportisti), "Latvijas Augstskolu sporta savienība", "Latvijas Diētas un uztura asociācija", "The International Society for the Study of Behavioural Development", (ISSBD) (Starptautiskā uzvedības attīstības pētījumu sabiedrība), "International Society of Mountain Medicine" (ISMM) (Starptautiskā kalnu medicīnas biedrība) u.c.

2.3.6.2.tabula

Mācībspēku izaugsmes veicināšanas

(didaktisko prasmju uzlabošanas un kvalifikācijas paaugstināšanas novērtējums)

Nr.	Kritēriji	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Valodas prasmju pilnveide[2]	5	5	4	4
2.	Augstskolu didaktika (apmācības)[3]	9	5	6	6

3.	Dažādu vasaras skolu apmeklējums	-	3	3	4
4.	Lekciju un studiju kursu docēšana Erasmus un Erasmus+ programmu ietvaros	-	6	5	6
5.	Dalība Erasmus vai citās personāla pilnveides programmās	7	4	5	1
6.	Starptautisko zinātnisko konferenču apmeklēšana (klausīšanās)	16	19	37	21
7.	Nacionālā līmeņa zinātnisko konferenču apmeklēšana (klausīšanās)	6	4	3	7
8.	Dalība dažādos semināros	7	6	6	4
9.	Dalība profesionālajās organizācijās	11	9	8	6
10.	Dalība dažādās darba grupās (normatīvo aktu pilnveide u.c.)	-	3	2	2
11.	Dalība tālākizglītības organizēšanā un tās nodrošināšanā	2	3	3	4
12.	Dalība dažādās starptautiska mēroga zinātniskajās redkolēģijās	4	6	6	5
13.	Dalība dažādās nacionāla mēroga zinātniskajās redkolēģijās	-	1	3	2
14.	Dalība dažādās starptautiska mēroga organizācijas komitejās	2	4	5	6
15.	Dalība dažādās nacionāla mēroga organizācijas komitejās	1	3	3	4
16.	Darbs profesionālo organizāciju eksaminācijas komisijās	-	-	1	1

[1] Eurydice ziņojums "Augstākās izglītības modernizācija Eiropā: akadēmiskais personāls 2017" (Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff – 2017)

[2] Piem., svešvalodu apguveursos, apmācībās.

[3] Profesionālās pilnveides kursi, apmācības, lekcijas pedagoģijā, augstskolu didaktikā, darbā ar studentiem u.c.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Ņemot vērā studiju virziena "Sports" programmu satrpdisciplinartāti, saistītu ar darba tirgus vajadzībām un sporta tendencēm pasaulē, programmu īstenošanā iesaistīts augsti kvalificēts un programmu vajadzībām atbilstošs akadēmiskais personāls no vairākām LU fakultātēm, valsts un ārvalstu augstskolām un nozares. Kopumā studiju virziena "Sports" programmu īstenošanā iesaistīti 37 mācībspēki, no kuriem 16 ir ar doktora grādu. LU vēlēti akadēmiskajos amatos ir 22 mācībspēki un 15 nav vēlēti akadēmiskajos amatos, no kuriem trīs ir LU darbinieki, skatīt pielikumu: SV-10. *pielikums. LU studiju virziena "Sports" īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts.* Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" īstenošanā ir iesaistīti 34 docētāji, no tiem: 3 profesori, 7 asociētie profesori (t.sk., vies.as.prof.), 6 docenti (t.sk., viesdoc.), astoņi lektori un astoņi pieaicinātie pasniedzēji. Īsā cikla (pirmā līmeņa) programmā "Sporta treneris" īstenošanā iesaistīti 24 mācībspēki, no tiem 1 profesors, 4 asociētie profesori, 3 docenti (t.sk., viesdoc.), 7 lektori un 7 pasniedzēji. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, studiju virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu skatīt pielikumu: SV-12. *pielikums. Apliecinājums par valsts valodas prasmi.*

Kā jau norādīts, programmā iesaistīts akadēmiskais personāls no dažādām LU fakultātēm: Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes, Bioloģijas fakultātes, Medicīnas fakultātes, Datorikas fakultātes, Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes, Vēstures un filozofijas fakultātes un Juridiskās fakultātes, kas nodrošina kvalitatīvas attiecīgās zinātņu nozares studiju iespējas. Programmas īstenošanā divi docētāji piesaistīti no Eiropas Savienības augstskolām, proti, asociētā profesore L.E. Radu no laši Aleksandra Joana Kuza universitātes Rumānijā un docents M.M Škerbič no Zagrebas universitātes, Horvātijā. Abiem docētājiem angļu valodas prasmes atbilst vismaz B2 līmenim atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem, studiju virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu skatīt pielikumu: SV-20. *pielikums. Apliecinājums par Angļu valodas prasmi vismaz B2 līmenī.* Savukārt, deviņi docētāji ir nozarē aktīvi strādājoši profesionāļi. Kā redzams, programmas akadēmiskā personāla sastāvs atbilst arī Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām, ka akadēmisko studiju programmu īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā.

Studiju programmas "Sporta treneris" iesaistīto mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša gan akadēmiskajā, gan praktiskajā jomā. Mācībspēku sastāvs tiek komplektēts no pieredzējušiem akadēmiskajos amatos vēlētiem un zinošiem nozares praktiķiem. Teorētiskos studiju kursus docē mācībspēki ar augstu akadēmisko grādu, piemēram, studiju kursu "Civilā aizsardzība" docē profesors J. Porozovs, studiju kursu "Sporta psiholoģija" docē asociētais profesors Aleksandrs Koļesovs, asociētais profesors I. Ābelkalns docē studiju kursu "Fizisko slodžu un aktivitāšu pamati" un "Prakse II", bet asociētā profesore L. Plakane docē studiju kursu "Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati" u.c.

Studiju virziena "Sports" programmu mācībspēku sastāvā ievērota arī pēctecība. Vairākus studiju kursus docē zinātniskā grāda pretendenti vai doktoranti. Četrus studiju kursus docē zinātniskā grāda pretendents R. Parandjuks (Vieglatlētika un sporta spēles, Vispārējā fiziskā sagatavotība, u.c.). Kursus "Lietišķās tehnoloģijas treneriem", "Multimediji sportam" docē zinātniskā grāda

pretendents K. Kiris un kursu "Sporta ētika" docē T.Stepiņš.

Praktiskos studiju kursus docē pasniedzēji ar lielu pieredzi un sasniegumiem savā sporta veidā. Piemēram, studiju kursu "Sporta veida fitness (basketbols)", "Kustību biomehānika" docē lektora p.i. I. Ikstens, kas strādā arī par komandas "TTT Rīga" kā fiziskās sagatavotības treneris. Savukārt studiju kursu "Sporta veida metodika (basketbols)", "Sporta spēles" docē Latvijas Basketbola savienības treneru komisijas vadītājs Agris Galvanovskis.

Īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmas mācībspēku sastāvs moduļiem (teniss un volejbols), kas tika pievienoti pēc programmas licencēšanas – Mg.paed. I.Kuzmina-Rimša un Mg.paed. A.Misirova. Abas piesaistītās pasniedzējas ir augsta līmeņa profesionāles ar lielu pieredzi savā sporta veidā. I.Kuzmina-Rimša ieguvusi maģistra grādu Izglītības vadībā.

Volejbola moduļu studiju kursus docē Aleksandra Misirova. Pasniedzējai iegūts maģistra grāda pedagoģijā, kā arī pieredze akadēmiskajā jomā strādājot par mācībspēku Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmijā. Docētie kursi – volejbola moduļu apmācība. A.Misirova strādājusi arī par volejbola treneri Latvijas sieviešu izlasē, Jūrmalas sporta skolā, Minusas volejbola skolā un citviet.

Visi moduļu mācībspēki ir augsta līmeņa profesionāļi savos sporta veidos, kas būtiski palielina studiju kvalitāti. Studentiem ir iespēja uzzināt gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas, lai sekmīgāk iekļautos treneru darba tirgū.

Docēšanas kvalitātes nodrošināšanai regulāri tiek veikta nodarbību hospitācijas. Tiek organizēta mācībspēku apmācība attālināto studiju nodrošināšanai. Visi akadēmiskos amatos ievēlētie mācībspēki veic arī pētniecisku darbu nozarē, vadot vai piedaloties ārēji finansētos pētnieciskos projektos, vai arī veicot ar studiju procesu saistītus pētījumus, kas tiek finansēti no fakultātes valsts studiju un zinātnes bāzes finansējuma. Nozīmīga LU akadēmiskā personāla daļa pētniecību veic projektos formāli ārpus fakultātes, galvenokārt, LU institūtos. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības vai radošā darba tematika ir aktuāla un saistīta ar studiju programmu un tām atbilstošo studiju kursu saturu. Pētījumu rezultāti tiek publicēti starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos vai praktiski izmantoti, vai iekļauti inovatīvā darbībā. Arī studējošie tiek iesaistīti zinātniskajā pētniecībā, tematikā, kas ir aktuāla un saistīta ar studiju programmu, studiju mērķiem un sagaidāmajiem studiju rezultātiem. Studiju virziena "Sports" īstenošanā liela nozīme ir administratīvajam personālam. Studiju programmas metodikis - veic dažādus ar studiju procesu saistītus pienākumus. Metodikis strādā ciešā komunikācijā ar programmu direktoriem. No administratīvās puses būtiska loma ir fakultātes izpilddirektoram, kas var sniegt nepieciešamo informāciju saistībā ar finansiālām iespējām - sporta bāzu izmantošanas iespējas, jauna inventāra iepirkšana vai mācību materiālu iegādāšanās.

Studiju virzienā "Sports" nākotnes perspektīvā tiek domāts arī par sporta pētniecības aktualizēšanu. 2024.gada pavasara semestrī tiks izsludinātas 3 vakances uz pētnieka amatu, kas sekmēs tālāko pētniecības kvantitāti un kvalitāti.

Pielikumā SV-10. *pielikums. LU studiju virziena "Sports" īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts* var iepazīties ar mācībspēkiem, kuri tiek iesaistīti studiju virziena "Sports" īstenošanā. Ar mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae*) parametriem var iepazīties pielikumā: SV-11. *pielikums. LU studiju virziena "Sports" mācībspēku Curriculum Vitae*.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

LU studējošajiem ir pieejams akadēmiskais atbalsts, karjeras attīstības atbalsts un psiholoģiskais atbalsts.

Akadēmiskā atbalsta mērķis ir nodrošināt studējošajiem informāciju un konsultācijas par studiju jautājumiem visā studiju periodā. Akadēmiskais atbalsts ietver pirmā studiju gada atbalsta programmas īstenošanu, konsultācijas par studiju procesu (studiju programmas saturu, studiju kursu izvēli, LU studiju procesu reglamentējošajiem dokumentiem), informēšanu par kursu docētāju konsultācijām, konsultācijas un seminārus par studiju prasmju apgūšanu (pierakstu veikšanu, zinātniskās literatūras lasīšanu, aktīvo klausīšanos, eksāmenu trauksmēm, laika plānošanu un bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu).

Akadēmisko atbalstu studējošiem akadēmiskos jautājumos centralizēti nodrošina LU Studiju servisa departaments un atbildīgās personas fakultātēs: studiju programmas direktors, kurators, mentors, lietvedis, studiju kursu docētāji, kā arī Studentu padome un fakultāšu studentu pašpārvalde. Konsultācijas par bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu nodrošina LU Bibliotēka.

2.3.8.1.tabulā var redzēt studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemērus.

2.3.8.1.tabula

Studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemēri

Struktūrvienības vai personāls	Galvenie uzdevumi
IZPF studentu pašpārvalde	Organizēt dažāda veida pasākumus, iesaistīt IZPF studentus aktivitātēs, komunicēt ar mācībspēkiem.
Sporta centrs	Sniedz būtisku atbalstu LU sportistiem nodrošinot duālās karjeras priekšrocības – studiju maksas atlaides, sociālās garantijas u.c.
Kurators	Informē studējošos par aktualitātēm studiju procesā, sniedz individuālu atbalstu tiem studējošajiem, kuriem ir grūtības iekļauties LU akadēmiskajā vidē un iniciē adaptācijas un saliedēšanas pasākumus.
Lietvedis, studiju padomnieks	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtot studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Mentors	Vecāko kursu students, kurš pirmā kursa studentiem palīdz adaptēties studiju vidē un dalās ar savu pieredzi.
Studentu padome (SP)	SP darbības mērķis ir pārstāvēt LU studējošos un aizstāvēt viņu tiesības un intereses. SP pārstāv studējošo intereses akadēmiskajos jautājumos, ievēlot studējošo pārstāvjus LU lēmēj institūcijās, izskatot jautājumus, kas saistīti ar studiju procesu un tā pilnveidošanu.
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju moduļus un individuālos studiju plānus u.c.

Studiju servisa departaments	Organizē uzņemšanas procesu, konsultē fakultātes un studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, mentoru apmācību, organizē sadarbību ar darba devējiem u.c.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Karjeras attīstības atbalsta mērķis ir ar dažādu pakalpojumu atbalstu nodrošināt indivīdam iespēju jebkurā dzīves posmā visa mūža garumā identificēt savas intereses, spējas, prasmes, pieredzi, lai pieņemtu apzinātus lēmumus par izglītības un/vai profesijas izvēli un lai organizētu un vadītu savu individuālo dzīves ceļu mācību, darba un citās jomās. Karjeras attīstības atbalstu nodrošina LU Studiju servisa departamenta Karjeras centrs sadarbībā ar fakultātēm.

Karjeras centrs studējošiem nodrošina šādus pakalpojumus:

- Individuālās konsultācijas turpmāko studiju un profesijas izvēlei, individuālā karjeras plāna izstrāde, atbalsta nodrošināšana pārejai starp dažādiem izglītības līmeņiem un no izglītības uz darba tirgu;
- Semināri karjeras plānošanas prasmju attīstībai („Karjeras plānošanas un attīstības prasmju pilnveidošana”, „Mana pirmā darba intervija”, „Stresa menedžments” u.c.);
- Interneta resurss – Karjeras centra mājas lapa (informācija pieejama gan latviešu, gan angļu valodā) <https://www.karjera.lu.lv/> un <https://www.karjera.lu.lv/en/> (informācija pieejama angļu valodā) nodrošina aktuālo informāciju par karjeras plānošanas jautājumiem, informāciju par profesijām un darba tirgu;
- Elektroniskais resurss „E-karjera” <https://e-karjera.lu.lv/>, kas nodrošina iespēju īsā laikā studējošiem atrast sev prakses un darba vietu, ievietojot savu personīgo CV datu bāzē un darba devējiem atrast darbiniekus, ievietojot datu bāzē informāciju par vakancēm uzņēmumā.

Psihologisko atbalstu nodrošina Studiju servisa departaments. Psihologs-konsultants sniedz psihologisko atbalstu studējošajiem jebkādu studiju gaitā radušos personisko un mācību problēmu risināšanā (attiecību problēmas, konfliktu risināšana, emocionālās grūtības). Psihologs nodrošina individuālās konsultācijas un konsultācijas pa telefonu.

Studējošajiem no ārvalstīm sadarbībā ar ESN (*Erasmus student network*) tiek rīkoti speciāli pasākumi, lai iepazītos ar vietējiem studentiem, Latvijas kultūru un tradīcijām.

Savukārt sadarbībā ar apvienību “Apeirons” ir veikts infrastruktūras invertējums par pieejamību personām ar īpašām vajadzībām. Iegūtie rezultāti tiek ņemti vērā gan jaunās infrastruktūras izbūvēšanā, gan studiju programmu nodrošinājuma veidošanā.

Pamata atbalsta personāls studentiem ir programmas direktors un metodiķis. Attiecīgās personas konsultē un palīdz ar organizatoriskajiem jautājumiem, kā arī, iespēju robežās, rūpējas par studentu apmierinātību. Studentu pašpārvalde veicina studentu mentoru piesaisti. Tā kā sporta virzienā studē vairāki augstu sasniegumu sportisti, tad viņu duālās karjeras atbalstam tiek piesaistīti arī LU sporta centra/ kluba darbinieki un vecāko kursu studenti – sportisti kā mentori.

Fakultātē pieejams arī psihologa atbalsts. Tā ir aktuāla un nepieciešama palīdzība, jo studiju process var radīt papildus emocionālo spiedi, ko iespējams risināt ar attiecīgā personāla palīdzību. Papildus fakultāte nodrošina vairākus atbalsta pasākumus. Piemēram, bezmaksas auto stāvvietas, kopēšanas, printēšanas pakalpojumus, ūdeni, tēju, kafiju u.c.

LU filiālēs studējošajiem tiek nodrošināti visi iepriekš norādītie pakalpojumi, iepriekš sazinoties ar speciālistiem. Konsultācijas tiek organizētas gan klātienē Rīgā vai filiālēs, gan attālināti izmantojot “MS Teams” platformu. Filiālēs uz vietas konsultācijas sniedz filiāles vadītāji un metodiķi, kā arī

mācībspēki, kas vada nodarbības konkrētajā dienā.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

LU ir nozīmīga loma ne tikai Latvijas augstākās izglītības sistēmas attīstībā, bet arī valsts ekonomikas izaugsmē, tā nodrošina mūsdienu līmenim atbilstošas studijas un pētniecību, balstoties uz augstākās izglītības un zinātnes vienotību. LU aktīvi piedalās aktuālu valsts un sabiedrības problēmu risināšanā, rūpējoties par veselīgu vidi un dzīvesveidu. LU koncentrē spēkus, lai nodrošinātu kvalitatīvas studijas un attīstītu savas zinātniskās izcilības nišas, veidotu starpnozaru un pārnozaru pētījumiem un studijām atvērtas struktūras, nodrošinot augstu investēto resursu atdevi, ilgtspējīgu un videi draudzīgu resursu izmantošanu. LU attīstās kā moderns starptautisks akadēmiskais centrs, kas veido vidi un infrastruktūru izciliem sasniegumiem studijās, pētniecībā un jaunradē.

Studiju virziena "Sports" fundamentālā un lietišķā pētniecība atbilst LU un studiju virziena mērķiem un zinātnes attīstības līmenim. Par to liecina studiju virzienā iesaistīto mācībspēku un pētnieku īstenotie projekti un publikācijas, tajā skaitā izdevumos, kas tiek indeksēti *Web of Science* vai *Scopus*. Pētniecība sporta, tehnoloģiju un sabiedrības veselības jomās tiek īstenota ciešā sadarbībā ar vairākiem pētniecības virzieniem, izstrādājot zinātniskos un lietišķos pētījumus. Sporta un sabiedrības veselības zinātniskie pētījumi tiek īstenoti Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātē un tās zinātniskajos institūtos un centros (Izglītības pētniecības institūts un Pedagoģijas zinātniskais institūts), pētījumi saistīti ar pedagoģisko darbību, tanī skaitā treneru darbību un metodiku. Bioloģijas fakultātē pētījumi galvenokārt saistīti ar fizisko slodžu fizioloģiju. Medicīnas fakultātē (Klīniskās un profilaktiskās medicīnas institūts, Kardioloģijas un reģeneratīvās medicīnas institūts), pētījumi saistīti ar sabiedrības veselību un vides veselību, jauniešu, sportistu sirds veselību, funkcionālajām spējām. Datorikas fakultātē - Uztveres un kognitīvo sistēmu laboratorijā, kur tiek pētītas dažādas kognitīvās spējas saistībā ar sportiskajiem rezultātiem u.c..

Studiju virziena ietvaros realizēti arī Latvijā aktuāli lietišķie un fundamentāli pētījumi, kurus pasūta komersanti, pašvaldības, nozares ministrijas (IZM, VM). Pētījumu tematika ir aktuāla, atbilst pētījumu virzieniem un nodrošina studiju procesa īstenošanai nepieciešamo pārklājumu, piemēram: "Mācību procesa plānošana un mācību stunda fizisko aktivitāšu un veselības jomā"; "Elites sportistu fizisko un mentālo īpašību attīstība un izaugsme"; "Sporta aktivitātes Latvijas augstākajās mācību iestādēs".

LU ikgadējās starptautiskās zinātniskās konferences ietvaros Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte kopā ar Bioloģijas fakultāti katru gadu organizē sekciju "Sport for the Sustainability of Society". Ar fakultātes līdzdalību tiek organizēti dažādi pētniecības popularizēšanas pasākumi, piemēram, ikgadējais pasākums Zinātnieku nakts, inovāciju sporta un aktīva dzīvesveida ideju Hakatons "SportLab 2022".

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Zinātniskā un lietišķā pētniecība studiju virzienā "Sports" ir cieši sasaistīta ar studiju procesu, papildinot un pilnveidojot to. Studiju virzienā iesaistītie mācībspēki paralēli studiju procesam darbojas zinātnē un piedalās projektu rezultātu sasniegšanā. Studiju programmās iekļautie studiju kursi saistīti ar mācībspēku pētniecības jomām. Mācībspēki savu pētījumos iegūto pieredzi, pierādītos rezultātus un attīstītas metodes pēc tam iestrādā studiju kursus, šādā veidā nodrošinot nepārtrauktu jaunāko zināšanu un prasmju apguvi studentiem.

Piemēram, projekta „Svara samazināšanas ietekme uz aptaukošanās izraisītām B šūnu metabolisma un funkciju izmaiņām” rezultātā iegūtās atziņas iekļaujot studiju kursa “Sports un uzturs”; „Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte”, iekļautas kursā “Sporta pedagogija”; “More than gold” (MTG) atziņas sekmē studiju kursu “Sporta politika”; “Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” papildina studiju kursu “Veselības veicināšana un gerantoloģija” u.c. Sinēģijas rezultātā, studiju virzienā “Sports” tiek nodrošinātas zinātnē balstītas studijas, izmantojot modernas un konkurētspējīgas izglītības tehnoloģijas, kā arī veicinot studējošo un personāla zinātnisko darbību. Piekļuve zinātnisko publikāciju datubāzēm ļauj pilnveidot studiju kursus, izmantojot pētniecības jaunākās atziņas. Vairākos studiju kursus mācībspēki iepazīstina studentus ar studiju kursu saturam atbilstošiem zinātniskiem rakstiem.

Studiju virzienā iekļautajās “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” un “Sporta treneris” studiju programmās ir kursi, kuru ietvaros studējošos iepazīstina ar speciālās literatūras atlasu un analīzi, ar pētniecībā izmantotajām metodēm, kā arī pētījumu rezultātu apstrādi, atspoguļošanu un prezentēšanu, piemēram “Pētniecība sportā”; “Sporta psiholoģija”; “Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati” u.c.. Atsevišķos studiju kursus tas ir panākts, iekļaujot studējošo patstāvīgajā darbā referātu sagatavošanu vai pētnieciskā rakstura individuālo darbu izpildi (skatīt kursu aprakstus). Studiju noslēgumā, mācībspēku (zinātnisko darbu vadītāju) uzraudzībā tiek izstrādāti noslēguma darbi, attiecīgi bakalaura darbs un kvalifikācijas darbs, kuru ietvaros studenti izvēlas savu pētījumu tematu. Darba izstrādes gaitā izmanto gan studiju procesā iegūtās zināšanas un iegūtas prasmes, gan jaunākās zinātniskās atziņas un metodes, zinātnisko rakstu analīzi. Noslēguma darbu tiek prezentēti un aizstāvēti, kas ir neatņemama studiju procesa sastāvdaļa.

Studiju procesā studentus aicināta piedalīties zinātniskajos semināros, konferencēs. Studenti labprāt piedalās kā klausītāji LU ikgadējās konferences studiju virzienam atbilstošo sekciju sēdēs. Teicami izstrādāto noslēgumu daru autori, kopā ar darbu zinātniskajiem vadītājiem tiek motivēti uzstāties konferencē par sava pētījuma rezultātiem. Studiju virziena programmu īstenošana vairākās fakultātēs, kur arī ir izvietoti vairāki pētniecības centri, būtiski paplašina studējošo iespējas integrēties LU akadēmiskajā vidē un pētniecībā, ievērojami atvieglo starpdisciplināru pētījumu veikšanu, kā arī pētījumiem nepieciešamu aprīkojuma un laboratorijas iekārtu izmantošanu noslēgumu darbu veikšanai. Tādējādi ieinteresējot turpināt studijas nākamajā līmenī.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai

mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Studiju virziena "Sports" mācībspēki un studenti iesaistās vairāku projektu izstrādē un realizācijā. Kā būtiskākos, kas tiešā veidā saistīti ar sporta virzienu var nosaukt: Erasmus+ projektu "More than Gold" (01/08/2019.- 31/12/2020), kura mērķis bija izstrādāt duālās karjeras vadlīnijas augstskolu studentiem – sportistiem, projekta realizācijā piedalījās Asoc.prof. I.Ābelkalns, kā arī tika iesaistīti 4 studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" un 2 īsā cikla (pirmā līmeņa) programmas "Sporta treneris" studenti. Līdzdarbība galvenokārt saistīta ar pētījuma bāzes veidošanu un rezultātu apkopošanu. Projektā "Yong Ordinary and Disable sports Athletes Mentors (YODA) (20/05/2019.- 31/12/2020.) realizācijā piedalījās Asoc.prof. I.Ābelkalns, lektori R.Parandjuks, A.Klempere-Sipjagina un pasniedzēja I.Miškuna. Projektā tika iesaistīti 3 studenti – sportisti, kuri piedalījās projekta rezultātu aprobācijas procesā strādājot ārvalstu partneru (Spānijas, Lietuvas, Portugāles) mentoru pavadībā. Projekta mērķis bija, izstrādāt informatīvos mācību materiālus duālās karjeras mentoru darbībai. Savukārt projektā "Lifestyle towards active Ageing" (*LifeAge*) (17/05/2019.- 31/12/2020) Prof. J.Porozovs, Asoc.prof. I.Ābelkalns, Docente A.Golubeva un lektore A.Klempere-Sipjagina. Šajā projektā iesaistījās abu programmu 6 studenti, kas piedalījās pēc brīvprātības principiem. Studentu pienākumos ietilpa uzdevumi saistībā ar mērījumu veikšanu senioriem. LZP projektā "Kompleksa novērtēšanas un atbalsta programma, lai samazinātu ar ekrānos pavadīto laiku saistītos veselības riskus pusaudžiem" Prof. J.Porozova vadībā iesaistīti 2 brīvprātīgie studenti no īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmas.

Piedaloties šajos projektos studenti varēja pielietot teorijā iegūtās zināšanas par datu apstrādi, fizisko rādītāju testiem un novērtēšanu, kā arī pilnveidot iegūto kompetenci saistībā ar studija virziena mērķiem. Starptautiskā sadarbība ir saistoša abām studiju virziena studiju programmām, jo tiek nodrošināta mācībspēku zinātniskā kvalifikācija, orientēšanās pasaules tendencēs pārstāvētajā nozarē, un noslēguma darbos tiek piedāvātas zinātnē aktuālas tēmas. Piemēram: studiju programmā "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" - "Sportista identitātes zaudēšanas radītās problēmas pēc profesionālās sporta karjeras noslēgšanas"; "Kvalitatīva miega nozīme sporta spēļu atlētiem"; "Video tiesneša asistenta sistēmas ieviešanas ietekme uz Latvijas futbola virslīgas spēļu norisi"; īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmā "Sporta treneris" - "Dažāda līmeņa bioloģiskā brieduma futbolistu tehniskā sagatavotība un iespējas"; "Skaņas ietekme uz basketbola soda metienu izpildi" u.c.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

Atbilstoši *Web of Science* un *Scopus* datubāzēs pieejamajai informācijai, studiju virzienā iesaistītajiem mācībspēkiem laika posmā no 2019. līdz 2023.gada maijam kopumā ir indeksētas 121 *WeboS/* 101 *Scopus* zinātniskās publikācijas. Publikāciju skaits norādīts pielikumā: *SV-13. pielikums. LU studiju virziena "Sports" kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietišķās pētniecības aktivitātēm pārskata periodā, savukārt publikāciju saraksts apkopots pielikumā: SV-14.pielikums. LU studiju virziena "Sports" mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu.* Analizējot datus, jāsecina, ka dažas

publikācijas ir indeksētas abās nosauktajās datubāzēs, tādēļ pārskatā uzskaitītas katra atsevišķi. Dati liecina, ka pārskata periodā publikāciju skaits vidēji sasniedz 28WeboS/ 22,5 Scopus. Augstākie rādītāji sasniegti 2020. un 2021.gadā, kad WeboS indeksēto publikāciju skaits palielinājās līdz 36 un Scopus līdz 31. Tas iespējams saistīts ar Covid -19 pandēmiju, kad mācībspēkiem bija vairāk laika zinātnisko rakstu izstrādei. Mācībspēki zinātnisko kvalitāti apliecina arī Hirša indekss, kur no 24 akadēmiskajos amatos ievēlētajiem mācībspēkiem 16 ir novērtēti ar Hirša indeksu, no kuriem 11 ir indeksēti ar koeficientu 3 un augstāk.

Mācībspēki katru gadu piedalās LU starptautiski zinātniskajā konferencē "Sports sabiedrības veselībai" sekcijā, kā arī savām apakšnozarēm saistītās sekcijās, kur dalās ar saviem pētījumiem sporta un veselības jomā. Pēc konferences docētājiem ir iespēja publicēt savus zinātnisko pētījumu rakstus LU PPMF (ar 02.01.2024. IZPF) rakstu krājumā "Human, Technologies and Quality of Education". Mācībspēki piedalījušies vairākās nozīmīgās konferencēs (vairāk kā 100 konferencēs un publicējuši savus zinātniskos rakstus vairāk kā 150 reizes). Neliels kritums saistībā ar dalību konferencēs redzamas 2020.gadā, kad sākās pandēmija, bija ierobežota ceļošana un attālinātās konferences vēl netika īstenotas. Mācībspēki piedalās dažādu izdevumu starptautiski zinātnisku rakstu recenzēšanā. Vairāki virziena "Sports" profesori ir LZP eksperti "Sociālās zinātnes - Ekonomika un uzņēmējdarbība", "Medicīnas un veselības zinātnes - Veselības un sporta zinātnes", 9 mācībspēki piedalījušies Erasmus + projektos tiešā saistībā ar sportu un sabiedrības veselību, veselību un fiziskajām aktivitātēm.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studiju virziena "Sports" studenti studiju noslēgumā izstrādā zinātniskos darbus (kvalifikācijas un bakalaura darbus). Darbu tēmas studenti izvēlās atbilstoši savām interesēm un zinātniskā darba vadītāja ieteikumiem. Darbu tēmas saistītas jaunākajām tendencēm treniņu metodikā un saistībā ar sporta un veselības nozari. Labākie darbu autori tiek aicināti kopā ar darba vadītājiem piedalīties konferencēs un dalīties pieredzē ar saviem pētījumiem. Šādas sadarbības rezultātā studenti pilnveido savu uzstāšanās un zinātniski pētniecisko prasmis. Īsā cikla (pirmā līmeņa) augstākās izglītības studiju programmā "Sporta treneris" iepriekšējā atsaites periodā tālākai virzībai izvēlēti 4 darbi, savukārt no pirmā cikla (bakalaura) studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" 5 darbi. Noslēguma darbi ir pieejami LU e-studiju vidē - LU Noslēguma darbi (Noslēguma darbu iesniegšana un aizstāvēšana). Daudzi studējošie savus noslēguma darbus raksta saistībā ar saviem prakses vai darba uzdevumiem savās darba/ prakses vietās. Kā tika norādīts iepriekšējā nodaļā 2.4.3., vairāki studiju virziena programmu studenti tiek iesaistīti dažādu zinātnisko projektu īstenošanā. Nākotnē plānots iesaistīt studentus projektos no realizācijas sākuma, lai varētu iegūtos rezultātus iekļaut savos noslēguma darbos.

Studiju prakses laikā studentiem ir iespēja piedalīties dažādos tālākizglītības semināros ko organizē prakses iestāde vai tajos piedalās, piemēram: Latvijas Antidopinga birojs, Latvijas Basketbola savienība, Latvijas Futbola savienība.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Studiju virziena "Sports" mācībspēki sadarbībā ar LU Inovācijas centru (LUMIC), 2022.gada 8.-10.Aprīlī īstenoja sporta ideju Hakatonu ar nosaukumu SportaLab2022. Pamata ideja saistījās ar sporta jomas inovāciju radīšanu, kas gan atvieglo, gan palielina studiju procesa kvalitāti, fizisko aktivitāšu kontekstā. Šādā veidā tiek aktualizēti tādi sabiedrībai būtiski aspekti, kā fiziskās aktivitātes un aktīva atpūta. Hakatlona konkursā piedalījās 7 komandas (katrā 3-4 dalībnieki), no kurām trīs pārstāvēja studiju virzienu "Sports". Hakatlons ir trīs dienu "prāta kustināšanas" maratons, kurā profesionālu mentoru vadībā, komandai ir iespēja radīt jaunas, ilgtspējīgas un inovatīvas idejas kā atbildi uz konkrētu izaicinājumu. Konkursa galveno balvu ieguva īsā cikla (pirmā līmeņa) programmas "Sporta treneris" studentu komanda, kas prezentēja un pamatoja tehnoloģiju pielietošanas paņēmienus treniņa plānošanā.

Līdzīga veida inovācijas un jauninājumi tiek īstenoti arī sadarbībā ar darba devējiem. Piemēram, Salaspils sporta skolā tiek izmantotas dažāda veida aplikācijas treniņu procesa norisei, kas, galvenokārt, izstrādātas studiju virziena "Sports" studiju vidē.

Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" studiju kura "Uzņēmējdarbības pamati" ietvaros tika iesaistīti Biznesa inkubatora un Latvijas Universitātes Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes sadarbībā ar mecenātiem izveidotajā konkursā "Uzņēmējdarbības ekonomika", kur studentiem bija iespēja iegūt pieredzi un pierādīt savas zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā, kas saistītas ar sporta virzienu.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju virziena "Sports" sadarbība ar citām augstākās izglītības iestādēm galvenokārt saistīta ar zinātnisko pētniecību. Piemēram, ir izstrādāti vairāki zinātniskie pētījumi un publikācijas sadarbībā ar Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmiju (LSPA) - Ābelkalns, Porozovs, Klempere-Sipjagina, Plakane, Šmite. Sadarbības pamatā ir kopīgas pētnieciskās intereses, kā arī studentiem iespējams piedalīties pētījumos atbilstoši studiju rezultātiem.

LU ir izveidota ir LU Sporta padome, kas darbojas ar padomdevēja tiesībām. Padome ir piedalījusies Latvijas universitātes Sporta politikas izstrādē, kas apstiprināta ar LU Senāta 31.01.2022.lēmumu Nr. 2-3/12. LU Sporta politika izstrādāta ciešā saistībā ar LU vīziju un stratēģijas plānu, kas ciešā

saistībā sekmē studiju virziena pilnveidi. Jāatzīmē, ka LU Sporta padomes sastāvā iekļauti sporta nozares pārstāvji: Cipruss (Latvijas Basketbola savienība), J.Buks (Latvijas Olimpiskā komiteja), Studiju virziena "Sports" vadītājs I.Ābelkalns, maģistra studiju programmas "Sporta zinātne" direktore L.Plakane, kā arī LU sporta centra direktors un LU fakultāšu un administrācijas pārstāvji.

Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" un īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmas "Sporta treneris" izstrādes un realizācijas posmos tika iesaistīti darba devēji un nozares profesionālo organizāciju pārstāvji, kas sniedza ieteikumus programmas satura un struktūras uzbūvei, rosināja iekļaut specifisku nozarei aktuālu saturu, piedāvāja prakses iespējas, izskatīja citas sadarbības iespējas, piemēram, tēmu docēšanu, mācību ekskursiju vadīšanu, kursa darbu vadīšanu, līdzdalību kādā programmas kvalitātes nodrošināšanas posmā, izvērtēja kvalitātes nodrošināšanas procedūras u.c.

Ņemot vērā pirmā cikla (bakalaura) studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" starpdisciplināro ievirzi, izstrādes procesā tika iesaistīti gan sporta jomas speciālisti, gan tehnoloģiju un sabiedrības veselības, gan citu jomu pārstāvji: Sporta jomā programmas izstrādi konsultēja: Jūrmalas sporta skolas direktors, Salaspils sporta skolas direktore, Latvijas futbola federācijas sporta direktors, Latvijas basketbola savienības Treneru komisijas loceklis, Futbola skolas Metta valdes priekšsēdētājs, LU Sporta centra direktors, skatīt pielikumā: SV-15. *pielikums. LU studiju virziena "Sports" sadarbības līgumu saraksts.*

Studiju programmu realizēšanā ir aktīva sadarbība ar nozari, studiju programmu direktori aktīvi konsultējas ar sporta un veselības jomas pārstāvjiem par studiju kursu pilnveidi, t.sk. prakses darbu un noslēguma darbu. Studenti regulāri tiek vesti mācību ekskursijās, piemēram, Latvijas Sporta federāciju padomi, Latvijas Olimpiskā komiteju, Latvijas sporta muzeju u.c. Tādējādi nodrošinot studiju virziena mērķu sasniegšanu, kas ļautu profesionālajā darbībā sekmēt sabiedrības (tai skaitā bērnu un jauniešu) izpratni par sporta saistību gan ar indivīda veselības stāvokli, gan valsts ekonomisko izaugsmi, kas balstīta uz zinātniskajiem pētījumiem.

Lielāko daļu specializētos vai kvalifikācijas studiju kursus docē mācībspēki, kuri pastāvīgi darbojas nozarē, tādās sporta un veselības organizācijās kā Latvijas Basketbola savienība, Latvijas Futbola federācija, Salaspils sporta skola, Rīgas Bērnu un jauniešu sporta skola, Latvijas universitātes sports, "Aqua Fitness therapy", "Aiwa Clinic" u.c.. Konkrēto organizāciju izvēle saistīta ar studiju kursu specifiku. Nozares speciālisti/ darba devēji tiek iesaistīti studiju programmas "Sporta treneris" noslēgumu eksāmenu komisijā kā arī studiju virziena padomē.

Sadarbības partneri tiek izvēlēti, pamatojoties uz konkrētajā studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kā arī, lai nodrošinātu uz izcilību un starpdisciplināritāti orientētas studijas, pētniecību un profesionālo kompetenci sporta jomā.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" izstrādē piedalījās divu ārvalstu

universitāšu docētāji: F.Kobiela (Krakovas Fiziskās kultūras universitāte) un L.E.Radu (Iaši Aleksandra Joana Kuza Universitāte). Šīs universitātes īsteno līdzīgas sporta programmas un docētājiem jau iepriekš bija izveidojusies cieša zinātniskā sadarbība ar LU.

Mācībspēki piedalās vairākos starptautiskajos Erasmus+ projektos kā "More than Gold", "Young Ordinary and Disable sports Athletes Mentors (YODA). Kā bija norādīts 2.4.3. nodaļā, projektos tiek iesaistīti arī studējošie, kur var pilnveidot zināšanas un prasmes. Studiju programmai "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" divu studiju kursu – "Sporta politika" (Sporta filozofija), "Kustību somatiskā un funkcionālā novērtēšana" docēšanai piesaistīti mācībspēki no Zagrebas Universitātes Horvātijā un Iaši universitātes Rumānijā, skatīt pielikumu: *SV-16. pielikums. Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem LU studiju virzienā "Sports"*. Studiju procesā, atsevišķos studijuursos ("Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture"; "Vieglatlētika un sporta spēles"; Vispārējā fiziskā sagatavotība) piedalījušies Erasmus+ apmaiņas programmas studenti no Vācijas, Spānijas, Austrijas, kas mobilitātē ieradušies citās LU studiju programmās.

Studentu mobilitātes rādītāji studiju virzienā, kā arī LU kopumā, ir salīdzinoši zemi, kā redzams pielikumā: *SV-17. pielikums. Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti*, tikai viens studējošais no īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmas "Sporta treneris" piedalījies Erasmus+ mobilitātē Portugālē. Gan programmu direktori, gan katra studiju kursa mācībspēki regulāri motivē studējošos doties studiju mobilitātē uz kādu no LU partneraugstskolām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi un tiek īstenotas sporta studijas. Ārzemju studenti, lektori tikšanās reizēs stāsta par mobilitātes iespējām karjeras izaugsmē. Pēc sarunām ar studentiem, par galvenajiem iemesliem kādēļ studējošie nav aktīvi starptautiskajā mobilitātē tiek nosaukti: bailes pazaudēt darbu (vairāki studējošie paralēli studijām strādā algotu darbu), trūkst pārliecības vai spēš izturēt ilgāku laiku svešā vidē, trūkst pārliecības vai spēš nokārtot akadēmiskās prasības. Savukārt mācībspēki norāda lielo noslodzi akadēmiskajā un praktiskajā darbā kā iemeslu pasivitātei attiecībā uz mobilitāti. Kā arī vēlmi piedalīties apmaiņā ietekmēja pandēmija.

No LU un IZPF mācībspēkiem tiek piedāvāta iespēja doties Erasmus+ *Mobility* programmas ietvaros pieredzes apmaiņā uz sadarbības augstskolām gan kā lektoriem, gan kā pētniekiem. Projektu ietvaros ir iespēja dibināt sadarbības kontaktus, izstrādāt kopējus projektus. Programmu direktori organizē tikšanos mācībspēkiem un studentiem ar LU, IZPF Erasmus+ koordinatori, kuri skaidro mobilitātes iespējas un ieguvumus.

Mācībspēki Erasmus+ *Mobility* programmas ietvaros viesojušies ārvalstu augstskolās kā piemēram, *Coimbra University* (Portugāle), *Alexandru Ioan Cuza University* (Rumānija), *Huelva University* (Spānija). Sadarbība notikusi arī no ārvalstu augstskolām, LU viesojušies mācībspēki no *Huelva University* (Spānija), *Stambulas, Maltepe University* (Turcija), skatīt pielikumu *Nr.11. Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti*. Cieša sadarbība virziena ietvaros izveidojusies ar partneraugstskolām, kas iesaistītas Erasmus+ projektos, kā nozīmīgākos partnerus var uzskaitīt: *Catolica San Antonio de Murcia University* (Spānija), *University of Rome Foro Italico* (Itālija), *University of Lapland* (Somija). Darbojoties starptautiskos projektos, mācībspēki un studenti iepazīst tuvāk dažādas kultūrvides, mācību zinātniskās tendences, kas sekmē mērķu sasniegšanu.

Ārvalstu sadarbības partneri tiek izraudzīti atbilstoši studiju programmu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai sporta jomā. Tiek izraudzītas sadarbības iespējas, kurās ir iespējams padziļināt un attīstīt gan starptautisku, gan starpdisciplināru pētniecību sporta zinātnē, kā arī sniedz studējošajiem iespējas apgūt sporta tēmas un prasmes no citu valstu pieredzes, vienlaikus pilnveidojot savas angļu valodas prasmes.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Mācībspēki regulāri dodas komandējumos uz ārzemēm, lai piedalītos zinātniskajās konferencēs, projektos, veicinātu starptautisko sadarbību studiju un zinātnes virzienos. Šādas komunikācijas veidā pastāv iespēja popularizēt studiju virzienu, motivēt ārzemju mācībspēkus, studentus sadarboties, apmeklēt Latviju un piedalīties studiju virziena "Sports" praktiskajā un zinātniskajā pilnveidē. Komunicējot ar kolēģiem no citu valstu augstskolām vieglāk novērtēt programmu plusus un mīnus. Sadarbības procesā, divi ārvalstu mācībspēki F.Kobiela no *University of Physical Education in Krakow* (Polija) un L.E.Radu no *Alexandru Ioan Cuza University* (Rumānija) piedalījās studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" izveidē, kā arī iesaistījās divu studiju kursu realizācijā. Lielās akadēmiskās noslodzes dēļ, šobrīd F. Kobiela pārtrauca sadarbību, bet pēc viņa ieteikuma studiju kursa "Sporta politika" sadaļu sporta filozofija docē docents M.M. Škerbič no Zagrebas universitātes, jāatzīmē, ka Škerbič ir arī Eiropas sporta filozofu asociācijas vadītājs. Galvenās problēmas, kas saistītas ar ārzemju speciālistu piesaisti studiju programmās ir nespēja konkurēt ar atalgojumu un studiju procesa nodrošināšanu klātienē. Pastāv iespēja piedalīties Erasmus+ *Staff Mobility For Training* programmas ietvaros, ko nākotnē izmantos L.E. Radu.

Pārskata periodā Erasmus+ mobilitātē no ārvalstu augstskolām piedalījušies 4 mācībspēki, divi no Spānijas un divi no Turcijas, skatīt pielikumu: *SV-18. pielikums. Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti LU studiju virzienā "Sports"*. Viens profesors piedalījās kā vieslektors abās sporta virziena studiju programmās, kā arī piedalījās diskusijās ar studentiem un mācībspēkiem, vienam mācībspēkam vizīte LU vairāk saistījās ar pētniecību sporta jomā, kā rezultātā viesis dalījās pieredzē ar pēdējo kursu studentiem un atsevišķā seminārā ar *PhD* pretendentiem. Savukārt mācībspēki no Turcijas bija ieradušies, lai veidotu kopēju sadarbību ar *Maltepe University* (Turcija) tieši sporta studiju programmu kontekstā. Vizītes laikā notika tikšanās ar studiju virziena studentiem, mācībspēkiem un IZPF vadību.

Mobilitātes ietvaros, tiekoties ar studentiem tiek stāstīts par sporta programmu studiju iespējām LU. Uz šo brīdi (20.04.2023) studiju virzienā nav bijuši ārvalstu studenti. Daži studenti ir izrādījuši interesi par sporta studijām maģistrantūrā, kā rezultātā interesenti nosūtīti uz bioloģijas fakultāti pie maģistra programmas "Sporta zinātne" direktores. Ārvalstu studenti nav izrādījuši interesi par studiju virzienu "Sports", līdz ar to nav iespējams analizēt ārvalstu studentu ienākošo mobilitāti. Tas skaidrojams ar to, ka studiju programmas docēšanas valoda ir latviešu valoda. Vienlaicīgi jāatzīmē, ka programmas mācībspēkiem ir atbilstošas angļu valodas zināšanas, lai studējošajiem, kas ieradušies starptautisko apmaiņu programmu ietvaros, docētu studiju kursus individuāli un/vai mazās grupās kā tas noticis atsevišķos studijuursos.

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Licencēšanas brīdī abas sporta studiju programmas bija iekļautas virzienā "Izglītība, pedagogija un sports" ietvarā un rekomendācijas saistībā ar virzienu netika izteiktas.

Savukārt analizējot katras programmas ieteikumus atsevišķi, jānorāda, ka studiju programmā "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" galvenie ieteikumi saistīti ar mācībspēku pastāvīgu akadēmisko izaugsmi un kvalifikācijas paaugstināšanu, kā arī veicināt nepārtrauktu pētniecisko darbību publikāciju skaita pieaugumu sporta un veselības jomā, skatīt pielikumu: *SV-19.pielikums. LU studiju virziena "Sports" rekomendāciju izpildes pārskats*. Kā tika norādīts iepriekšējās nodaļās, tad pakāpeniski palielinās *Web of Science/ Scopus* indeksēto publikāciju skaits, kā arī mācībspēki regulāri turpina izglītoties. Studiju programmas pārvaldībā un īstenošanā iesaistīti darba devēji no dažām sporta organizācijām. Kā viens no ieteikumiem saistīts ar vadības kursu paplašināšanu programmā. Veicot pārrunas ar studentiem un mācībspēkiem, ir panākta vienošanās, ka brīvās izvēles C daļā studentiem tiks piedāvāts studiju kurss saistībā ar reklāmas mārketingu "Reklāmas PR kampaņu dizaina veidošana". Ja studiju kurss būtiski palīdzēs īstenot studiju virziena un programmas mērķus, tiks veikta tālāka kursa aktualizācija iekļaušanai ierobežotās izvēles B daļā.

Savukārt šā cikla (pirmā līmeņa) programmas licencēšanas brīdī galvenie ieteikumi saistīti ar studiju kursu papildināšanu ar specifiku, kas nepieciešama sporta treneriem. 2022.gadā spēkā stājās sporta trenera profesiju standarts, kas saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2022.gada 14.decembra sēdē, protokols Nr.7. Kā rezultātā visi studiju programmas studiju kursi ir aktualizēti atbilstoši profesijas standartam. Kā arī noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmiju (LSPA) par studentu pāreju uz citu studiju programmu citā augstskolā, ja studiju programmas darbība tiktu pārtraukta.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

2022. gada 3.Augustā tika saņemts Studiju Kvalitātes komisijas lēmums (Nr.2022/13-I) par izmaiņu izdarīšanu studiju virzienā un programmā. Lēmums pieņemts par šā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris", (klasifikācijas kods 41813) specializāciju skaita palielināšanu iekļaujot tajā tenisa un volejbola specializācijas.

Akadēmiskais informācijas centrs (AIC) nozīmēja ārējo ekspertu no sporta jomas, kas kopā ar AIC pārstāvi izvērtēja studiju programmas "Sporta treneris" bāzes, mācībspēku un citu resursu pieejamību, lai sekmīgi nodrošinātu tenisa un volejbola specializāciju iekļaušanu studiju programmas saturā. Pēc pieaicināto federāciju, absolventu, studentu, filiāļu pārstāvju un fakultātes vadības viedokļu analīzes, tika pieņemts pozitīvs lēmums saistībā ar divu jaunu specializāciju iekļaušanu programmas saturā. Tādā veidā paplašinot studiju programmas ierobežotās izvēles (B) daļu ar 10 jauniem KP (15 ECTS) un 4 studiju kursiem katrā specializācijas modulī.

AIC arī izteica divas rekomendācijas. Vienu īstermiņa, vienu - ilgtermiņa. Īstermiņa rekomendācija tika uzdota veikt 6 mēnešu laikā un tā noteica studentu uzņemšanu jaunajās specializācijās - tenisā un volejbolā. Jau 2022/2023 studiju gadā tika uzņemti 5

tenisa un 8 volejbola specializāciju studenti.

Ilgtermiņa rekomendācija tika izteikta saistībā ar uzņemšanas kritēriju paplašināšanu un tā jāveic līdz nākamajam akreditācijas posmam. 2023/2024 studiju gadā LU tika veiktas nepieciešamās procedūras, lai iekļautu vērtējumu mācību priekšmetā "Sports un veselība" kā papildus vērtēšanas kritēriju, kas studentiem ar augstāku vērtējumu dos priekšrocību.

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)	SV-1.1-1.5 Filiāles.7z	SV-1.1-1.5. Branch ENG.7z
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	SV-2-NORMATIVU-SARAKSTS.docx	SV-2-LIST-OF-NORMATIVE-ACTS.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	SV-3-LU-PARVALDES-SHEMA.docx	SV-3-Structure of the UL Governance.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	SV-4-ATTISTIBAS-PLANS.docx	SV-4-DEVELOPMENT-PLAN.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	SV-5-VIRZIENA-PARVALDES-SHEMA.docx	SV-5-Scheme of the management of the UL study field.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	SV-6.1;6.2. VIENOŠANĀS PAR STUDENTU PĀREJU.7z	SV- 6.1;6.2. AGREEMENT_LSPA_ LU ENG.7z
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	25.03.2024 - 71-61_5 - Rektora apliecinājums par kompensāciju SV "Sports".edoc	compensation_policy_statement_Sport.docx
Studiju līguma tipveida paraugs	SV-8-STUDIJU-LIGUMA-PARAUGS.pdf	SV-8- Study Agreement.doc
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	Studejoso_absolventu_darba_deveju_aptauju_rezultatu_analize.zip	surveys.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	SV-10-MACIBSPEKU-SARAKSTS(1).xlsx	SV-10-LIST-of-TEACHING-STAFF.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	SV-11-CV (LV).docx	SV-11-CV_eng.docx
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	SV-12-APLICINAJUMS-LATV-VAL(1).edoc	SV-12-FEPA-CONFIRMATION-STATE-LANGUAGE-Sports.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	SV-20-Apliecinājums par Angļu valodas prasmi vismaz B2 līmenī.edoc	SV-20-Confirmation of the English language skills of at least B2 level.edoc
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietišķās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	SV-13-PUBLIKACIJU-DATI.docx	SV-13-PUBLICATION-DATA_Eng.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	SV-14-PUBLIKACIJU-SARAKSTS.docx	SV-14-LIST_of_PUBLICATIONS.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	SV-15-SADARBIBAS-LIGUMU-SARAKSTS.docx	SV-15-COOPERATION-AGREEMENTS.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	SV-16-ARVALSTU-STUDENTI-MACIBSPEKI.docx	SV-16-FOREIGN-STUDENTS-TEACHING_STAFF.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	SV-17-MOBILITY-STUDENTI.docx	SV-17-MOBILITY-STUDENTS_Engl.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	SV-18-MOBILITY-MACIBSPEKI.docx	SV-18-MOBILITY-TEACHING_STAFF_Engl.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	SV-19-REKOMENDACIJU-PARSKATS(1).docx	SV-19-RECOMMENDATIONS.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums AIC studiju virziena "Sports" novērtēšanai.edoc	accrediation_application_sport.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		

<p>Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Latvijas Universitātes profesoru padomes nolikums	Latvijas Universitātes profesoru padomes nolikums.pdf
Kārtība par nevēlēto mācībspēku un zinātnieku pieņemšanu darbā Latvijas Universitātē	Kārtība par nevēlēto mācībspēku un zinātnieku pieņemšanu darbā Latvijas Universitātē.pdf
Par fakultātes nosaukuma maiņu (PPMF - IZPF)	Par fakultātes nosaukuma maiņu (PPMF - IZPF).edoc
On the Change of the Faculty Title	On the Change of the Faculty Title.docx
LU rīkojumss Par Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes nosaukuma maiņu	LU_rīk_Par Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes nosaukuma maiņu.edoc
Latvijas Universitātes Kvalitātes rokasgrāmata	Latvijas Universitates Kvalitates rokasgrāmata_03.01.2024..pdf
University of Latvia Quality Managements Handbook	University of Latvia Quality Managements Handbook.pdf

Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība (43813)

Studiju virziens	<i>Sports</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43813
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ilvis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Ābelkalns</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ilvis.abelkalns@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr.SC.admin Vadībzinātņu doktora grāds izglītības vadībā</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt studējošajiem augstākās akadēmiskās izglītības sporta zinātnē ieguves iespēju, sekmējot studentu teorētisko zināšanu un prasmju apguvi sporta zinātnē un ar to saistītajās zinātņu nozarēs, lai veicinātu studentu kompetences attīstību pieņemt lēmumus un risināt problēmas sporta pētniecībā un profesionālajā praksē.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Nodrošināt iespējas apgūt sporta zinātnes speciālistiem nepieciešamās pamata un specializētās zināšanas par cilvēka organisma uzbūvi, fizisko sagatavotību, kustību analīzi un organisma pielāgošanos fiziskajām slodzēm.</i> <i>2. Veicināt izpratni par sportu kā sabiedrības kultūrvēsturisko daļu.</i> <i>3. Veicināt starpdisciplināru izpratni par sportu un tā lomu veselības aprūpes sistēmā, fizisko aktivitāšu lomu primārajā slimību profilaksē un cilvēka dzīves kvalitātes nodrošināšanā.</i> <i>4. Nodrošināt apgūto teorētisko zināšanu sekmīgu lietojumu zinātniskās izpētes darbā, veicināt prasmi izstrādāt pētniecības pamatprincipiem atbilstīgu un korektu pētījumu sporta nozarē.</i> <i>5. Veicināt motivāciju tālākizglībai visa mūža garumā, sekmējot jauno sporta nozares speciālistu konkurētspēju esošajos mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos Latvijas un starptautiskajā darba tirgū.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izprot sporta zinātnes nozares svarīgākos jēdzienus un likumsakarības, sportisko aktivitāšu nozīmi mūsdienās dažādās sabiedrības vecuma un spēju grupās un vēsturiskā perspektīvā; 2. Izskaidro sporta nozari ietekmējošus sociālekonomiskos aspektus un sporta politiku veidojošos faktorus, parāda izpratni par zinātniskajām kategorijām, teorijām, identificē pētniecības virzienus; 3. Analizē dažādu zinātnes nozaru mījsakarības un to saistību ar sporta zinātņi; 4. Raksturo fiziskās sagatavotības novērtēšanas metodes, testu veidus, izprot IKT piemērošanas iespējas fiziskās sagatavotības novērtēšanā, kā arī identificē sporta traumu cēloņus un nosaka profilakses pasākumus. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Izvērtē cilvēka fizisko attīstību, organisma funkcionālās spējas, darbaspējas un fiziskās sagatavotības līmeni, dozē fizisko slodzi atbilstoši organisma spējām un veselības stāvoklim, izmantojot sporta tehnoloģijas; 6. Plāno un īsteno sporta darbu dažādos līmeņos, ievērojot normatīvo aktu prasības; 7. Meklē zinātnisko literatūru datubāzēs un analizē informāciju, veic zinātniskos pētījumus sporta zinātnē, sadarbojas ar sporta nozares praktiķiem un pētniekiem, risinot nozarē aktuālas problēmas; 8. Uzstājas auditorijas priekšā, argumentēti izsaka viedokli, sagatavo un prezentē informāciju par sporta zinātnē un praksē aktuāliem jautājumiem, izprot klienta intereses. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Patstāvīgi strukturē savu mācīšanos, virza savu un padoto tālāko izglītību un profesionālo pilnveidi; 10. Izvērtē savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrību, sabiedrības veselību un veicina un popularizē sporta attīstību, mījsakarībā ar citām zinātnes nozarēm un izstrādā inovatīvus un datus pamatotus risinājumus sporta zinātnes un profesionālās jomas attīstībai.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Veselības zinātņu bakalaura grāds sportā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
-----------------------	------	----------------------------------------------------

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš studiju programmas licencēšanas studiju programmas parametri pamatā nav mainījušies, izņemot piešķiramo bakalaura grādu, kuru nepieciešams mainīt no *Sociālo zinātņu bakalaura grāds sporta zinātnē* uz *Veselības zinātņu bakalaura grāds sportā*. Izmaiņu pamatā ir nozares pārstāvju no Latvijas Sporta federāciju padomes, Latvijas Vieglatlētikas savienības, Latvijas Augstskolu sporta savienības, kā arī darba devēju vērtējums par programmas profilu un absolventu sagatavotību, kas atbilst darbam sporta kā sabiedrības veselības jomā un līdz ar to izskata rosinājumu grāda nosaukumā ietvert veselības zinātnei. Arī absolventu vērtējumā veselības zinātņu bakalaura grāds sportā drīzāk atbilstu studiju rezultātiem un nodarbinātības jomai. Turklāt, arī MK Nr. 595 "Noteikumos par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm", kas iekļaujas studiju programmas sasniedzamajos studiju rezultātos un studiju kursu studiju rezultātos, iekļautas nozaru grupas "Medicīnas un veselības zinātnes" Veselības un sporta zinātņu nozarē. Aplūkojot studiju programmas kursu saturu un sadalījumu, vairāk kā 70% no kursu apjoma (76 (114 ECTS) kredītpunkti no 108 (162 ECTS)) aptver veselības un sporta zinātnes nozares studiju kursi. Veselības zinātņu apguvei 26 (39 ECTS) kredītpunktu apjomā programmā ietverti studiju kursi:

1. Mūsdienu sabiedrības veselība 2KP (3 ECTS)
2. Cilvēka funkcionālā anatomija 2KP (3 ECTS)
3. Cilvēka fizioloģija 4KP (6 ECTS)
4. Sporta higiēna un rehabilitācija 4KP (6 ECTS)
5. Epidemioloģija 2KP (3 ECTS)
6. Bioķīmijas pamati sportā 2KP (3 ECTS)
7. Kustību biomehānika 2KP (3 ECTS)
8. Veselības veicināšana un gerontoloģija 2KP (3 ECTS)
9. Sports un uzturs 2KP (3 ECTS)
10. Ievads fizioterapijas un manuālās izmeklēšanas pamatos 2KP (3 ECTS)
11. Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija 2KP (3 ECTS)

Savukārt, sporta zinātnes aptveri veido studiju kursi 50 (75 ECTS) kredītpunktu apmērā:

1. Sporta treniņu metodika un modelēšana 4KP (6 ECTS)
2. Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati 2KP (3 ECTS)
3. Sporta pedagoģija 2KP (3 ECTS)
4. Vispārējā fiziskā sagatavotība 2KP (3 ECTS)
5. Rekreācija un apvidus sporta veidi 4KP (6 ECTS)
6. Kustību somatiskā un funkcionālā novērtēšana 2KP (3 ECTS)
7. Sporta spēles 6KP (9 ECTS)
8. Sporta psiholoģija 2KP (3 ECTS)
9. Sporta politika 4KP (6 ECTS)
10. Sporta ētika 2KP (3 ECTS)

11. Multimediji sportam 4KP (6 ECTS)
12. Starptautiskā terminoloģija sportā 2KP (3 ECTS)
13. Starptautiskā terminoloģija sporta zinātnē 2KP (3 ECTS)
14. Tiesības un sports 4KP (6 ECTS)
15. Lietišķās tehnoloģijas sportam 2KP (3 ECTS)
16. Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana 4KP (6 ECTS)
17. Pielāgotas fiziskās aktivitātes 2KP (3 ECTS)

Kopumā studiju programmas “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” saturs joprojām ir ar starpdisciplināru ievirzi, kur lielākais uzsvars ir tieši uz veselības un sporta zinātņi, vienlaikus tehnoloģiju un sociālo zinātņu tematiskie bloki tiek piedāvāti gan atsevišķi studiju kursu, gan caurviju prasmju un kompetenču formā. Detalizētāk ar studiju programmas saturu var iepazīties šīs programmas raksturojuma nodaļā *Studiju programmas saturs un analīze*.

Ņemot vērā, ka studiju programma ir akadēmiskā bakalaura programma, tajā piešķirams bakalaura grāds; un atbilstoši MK noteikumiem Nr. 595 “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm” programma atbilst zinātnes nozarei Veselības un sporta zinātnes, kas ietver tādas apakšnozares kā Sporta medicīna un rehabilitoloģija, Sporta teorija un vēsture, Sporta pedagogija u.c., kā arī atbilstoši MK noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, kurā noteikts, ka piešķiramais grāds atbilst attiecīgajā studiju jomā sasniegtajiem studiju rezultātiem, tad programmā piešķiramais grāds uzskatāms par atbilstīgu veselības zinātņu bakalauram; un atbilstoši MK noteikumiem Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” programmas LRI koda 43813 daļa 813 atbilst izglītības programmu grupai “Sports”.

Pamatojoties uz iepriekš norādītajiem apsvērumiem, LU tika pieņemts lēmums mainīt Sociālo zinātņu bakalaura grādu sporta zinātnē uz Veselības zinātņu bakalaura grādu sportā.

Attiecībā uz studiju programmas saturu, programmā veiktas izmaiņas, lai veicinātu studiju kursu satura atbilstību jaunākajām sporta un citu saistīto zinātņu attīstības tendencēm, kā arī nodrošinātu studentcentrētu studiju procesu. Studiju organizācijas un satura aktualizācija notiek, balstoties uz ikgadēju pašnovērtējumu, kā arī, izvērtējot iesniegtos priekšlikumus no mācībspēkiem, studējošiem, absolventiem un darba devējiem un ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas. Mainot studiju kursu saturu, paredzot jaunu studiju kursu ieviešanu vai esošo studiju kursu satura aktualizāciju, studiju programmas direktors sazinās ar konkrēto kursu mācībspēkiem un organizē jauna studiju kursa apraksta izstrādi vai esošā aktualizēšanu.

Pārskata periodā izmaiņas veiktas dažos studijuursos. Galvenokārt, izmaiņas veiktas, lai uzlabotu studiju kursu kvalitāti atbilstoši mūsdienu zinātniskajām prasībām. Uzsākot programmas realizāciju, konstatējām, ka tiesību zinātņu kurss “Ievads tiesību zinātnē” 4KP (6 ECTS) ir ļoti vispusīgs un nepiemērots studiju programmas “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” vajadzībām. Kā rezultātā tika izstrādāts nozarei piemērots studiju kurss „Tiesības un sports” 4KP (6 ECTS).

Pamatojoties uz programmas absolventu un Bakalaura darbu vadītāju ieteikumiem, ka studiju kurss “Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā” 2KP (3 ECTS) nesniedz studējošajiem pietiekošas zināšanas un prasmes zinātniskajā pētniecībā. Šajā kontekstā tika izstrādāts jauns studiju kurss “Pētniecība sportā” ar 4KP (6 ECTS), lai studējošie iegūtu augstvērtīgas zināšanas un pielietotu sporta zinātnes pētījumos. Lai sabalansētu kopējo KP skaitu, tika analizēts studiju programmas kursu saturs. Kā rezultātā tika konstatēts, ka studējošajiem ir pietiekošas zināšanas darbā ar MS Word un Excel programmām, lai nedublētu saturu studiju kursā “Lietišķās tehnoloģijas sportā” 4KP (6 ECTS), tika veiktas saturiskās korekcijas un izstrādāts jauns studiju kurss “Lietišķās tehnoloģijas sportam” 2KP (3 ECTS), tādējādi neizjaucot programmas kopējo kredītpunktu skaitu. Analizējot studiju sasniedzamos rezultātus, lai nedublētu tos, izveidots jauns, tehnoloģijām

atbilstošs studiju kurss "Multimediji sportam" 4KP (6 ECTS), aizstājot studiju kursu "Informācijas vadības sistēmas" 4KP (6 ECTS). Saistībā ar studiju kursu aktualizāciju tika konstatēts, ka studiju kursi "Svešvaloda (angļu) I" un "Svešvaloda (angļu) II" neatbilst studiju programmas "Sports tehnoloģijas un sabiedrības veselība" un virziena "Sports" sasniedzamajiem rezultātiem. Rezultātā izstrādāti jauni studiju kursi "Starptautiskā terminoloģija sportā" 2KP (3ECTS) un "Starptautiskā terminoloģija sporta zinātnē" 2KP (3ECTS).

Pāreja uz kredītpunktiem Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmas izteiksmē studiju programmā notiek atbilstoši Augstskolu likuma 93. pantā noteiktajam - līdz 2024. gada 31. decembrim.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programma "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" (43813) veidota atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju". Koda pirmie divi cipari (43) attiecināmi uz akadēmisko izglītību (bakalaura grāds), kas īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās ir trīs līdz četri gadi. Savukārt trešais, ceturtais un piektais koda cipars veidots pamatojoties uz izglītības tematiskās grupas, tematiskās jomas un programmu grupas un tā salīdzinājuma ar Izglītības un mācību nozaru klasifikāciju. Programma atbilst trešajam klasifikācijas līmenim, izglītības tematiskajai grupai -Sports (813).

Bakalaura studiju programma "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" atbilst studiju virzienam "Sports", jo programma strukturāli un saturiski izstrādāta fokusējoties uz sporta zinātnei, un tai pakārtojot citu saistītu nozaru studiju kursu blokus, tostarp, sporta pedagoģijas studijas. Saskaņā ar esošajiem studiju virzieniem, studiju virziens "Sports" ir vienīgais virziens, kas tiešā veidā ietver sporta jomas studijas. Programmas nosaukums arī norāda uz to, ka programma ir orientēta uz sporta zinātnei, neizceļot atsevišķas specializācijas. Bakalaura līmenī būtiski ir nodrošināt zināšanas tādās veselības un sporta zinātņu jomās, kuras izmantojot studējošie varētu uzsākt karjeru profesionālajā jomā un izvēlēties studijas nākamajā studiju līmenī. Papildu nosacījums izvēloties programmu iekļaut šajā studiju virzienā ir studiju programmu īstenojošās pamatstruktūrvienības LU PPMF (ar 02.01.2024. IZPF) pieredze ne vien sporta studiju īstenošanā - PPMF (ar 02.01.2024. IZPF) vairāk kā 26 gadus realizē studiju programmu "Skolotājs", apakšprogrammu "Sporta skolotājs", bet arī pieredze starpfakultāšu studiju un pētniecības nodrošināšanā, veicinot efektīvu programmā paredzētās starpfakultāšu sadarbības procesu norisi, pieredzes apmaiņu un jaunu sadarbības formu attīstības iespējas studijās un pētniecībā.

2018.gada aprīlī Latvijas Universitāte saņēma vairāku Latvijas sporta federāciju (Latvijas Hokeja federācijas, Latvijas Futbola federācijas, Latvijas volejbola federācijas) aicinājumu rast iespējas jaunu studiju programmu izstrādei un īstenošanai sporta zinātnes, sporta medicīnas, sporta izglītības, menedžmenta un citās ar sporta nozari saistītās jomās, ņemot vērā nepieciešamību pēc sporta speciālistiem ar vienlaikus spēcīgu un plašu augstākās izglītības zināšanu, prasmju un kompetences bāzi sporta un ar to saistītās zinātņu nozaru grupās. To pamato pieprasījums pēc

sporta speciālistiem, ņemot vērā, ka sporta nozare un sporta industrija kļuvusi par strauji augošu sociāliekonomisku nozari un aptver ne vien specializētas profesionālās zināšanas, bet aizvien plašākas sabiedrības grupas dažādos to vecuma posmos.

LU Senāts 2018. gada 20. decembrī pieņēma lēmumu izveidot bakalaura studiju programmu "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" kuru paredzēts īstenot 3 gados, pilna laika studijās latviešu valodā, 120 kredītpunktu apjomā. Pirms tika izveidota studiju programma "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība", tika veikta dažādu līdzīgu studiju programmu salīdzināšana Eiropā (Lietuvā un Portugālē). Analizējot ārvalstu pieredzi, jāuzsver Lietuvas piemērs, kur tā veidota kā Eiropas fiziskās aktivitātes un dzīvesveida starpnozaru bakalaura programma, ļaujot studentiem iegūt plašu zināšanu klāstu. Absolventu kompetences pārklāj sporta, izglītības, psiholoģijas, sabiedrības veselības un vadības jomā. Savukārt Portugāles piemērs vairāk vērsts uz sporta zinātni, studenti iegūst kompetenci un zināšanas sporta nozarē. Visas apskatītās programmas tiek īstenotas trijos gados ar 180 ECTS un studiju noslēgumā izstrādā un aizstāv bakalaura darbu.

Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" **mērķis** ir nodrošināt studējošajiem augstākās akadēmiskās izglītības sporta zinātnē ieguves iespēju, sekmējot studentu teorētisko zināšanu un prasmju apguvi sporta zinātnē un ar to saistītajās zinātņu nozarēs, lai veicinātu studentu kompetences attīstību pieņemt lēmumus un risināt problēmas sporta pētniecībā un profesionālajā praksē.

Studiju programmas **uzdevumi** ir:

1. nodrošināt iespējas apgūt sporta zinātnes speciālistiem nepieciešamās pamata un specializētās zināšanas par cilvēka organisma uzbūvi, fizisko sagatavotību, kustību analīzi un organisma pielāgošanos fiziskajām slodzēm;
2. veicināt izpratni par sportu kā sabiedrības kultūrvēsturisko daļu;
3. veicināt starpdisciplināru izpratni par sportu un tā lomu veselības aprūpes sistēmā, fizisko aktivitāšu lomu primārajā slimību profilaksē un cilvēka dzīves kvalitātes nodrošināšanā;
4. nodrošināt apgūto teorētisko zināšanu sekmīgu lietojumu zinātniskās izpētes darbā, veicināt prasmi izstrādāt pētniecības pamatprincipiem atbilstīgu un korektu pētījumu sporta nozarē;
5. veicināt motivāciju tālākizglītibai visa mūža garumā, sekmējot jauno sporta nozares speciālistu konkurētspēju esošajos mainīgajos sociāliekonomiskajos apstākļos Latvijas un starptautiskajā darba tirgū.

Izvirzītie uzdevumi atbilst realizējamai studiju programmai: studiju programma balstās uz darba tirgus vajadzībām, izveidot starpnozaru programmu, kas tiek regulāri pārskatīta. Studiju programmas lietderību atzinīgi novērtējuši nozares speciālisti no sporta skolām (Salaspils, Cēsu, Tukuma uc.), sporta veidu federācijām (Volejboja, Vieglatlētikas, Basketbola u.c.) un Olimpiskās komitejas. Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" īstenošana sniedz ieguldījumu šo uzdevumu risināšanā, nodrošinot studējošajiem tādas starpnozaru studiju kursus kā, piemēram, Kustību biomehānika, Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija, Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana, Veselības veicināšana un gerontoloģija, Multimediji sportam, Sporta psiholoģija, Uzņēmējdarbības pamati, Sporta politika u.c. Studiju programmas mērķis un uzdevumi atbilst LU studiju virziena "Sports" izvirzītajiem mērķiem. Lai sekmētu studējošo iesaisti Eiropas mobilitātē, studiju programmas ietvaros tiek pieaicināti uz vieslekcijām nozaru speciālisti un vieslektori no ārzemju augstskolām (Zagrebas universitātes (Horvātija) un Iašu universitātes (Rumānija), kā arī studējošie tiek motivēti pievienoties kādai no LU piedāvātajām mobilitātes programmām. Šādā veidā studējošie tiek iepazīstināti ar ārvalstu augstskolu pieredzi un veicina kritisko domāšanu.

Uzņemšanas prasības, lai studētu programmā balstītas uz uzņemšanas noteikumiem Latvijas

Universitātē, kas izdoti saskaņā ar Augstskolu likuma 46. panta otro daļu un MK 10.10.2006. noteikumiem Nr. 846 "Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās". Uzņemšanas nosacījumi paredz vidējo izglītību, konkursa ietvaros ņemot vērā centralizēto eksāmenu rezultātus latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā vai franču valodā vai vācu valodā. Nosacījumi par uzņemšanas konkursa vērtēšanas kritērijiem, konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulām un uzņemšanas procedūru tiek noteikti LU kārtējā akadēmiskā gada uzņemšanas noteikumos un publicēti LU portālā www.lu.lv/gribustudet.

Uzsākot studijas augstskolā, studenti noslēdz līgumu (paraugu atbilstoši Ministru kabineta 23.01.2007. noteikumiem Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi" skatīt pielikumā: *SV-8. pielikums. Līguma par studijām LU paraugs*. Savukārt absolvējot programmu, absolventi saņem diplomu par studiju programmas apgūšanu (izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugu atbilstoši Ministru kabineta 16.04.2013. noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstākās izglītības apliecinājošus dokumentus", skatīt pielikumu: *BSP-1. pielikums. Bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" diploma un tā pielikuma paraugs*.)

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Augstākā izglītība sporta jomā ir būtiska sabiedrībai, jo tā dod iespēju iegūt augstāko izglītību arī tiem studentiem, kuri nevēlas saistīt savu karjeru ar sporta trenera, skolotāja profesiju, bet vēlas padziļināt izpratni par cilvēku, uzlabot komunikācijas spējas – apgūt zināšanas, kas būs noderīgas daudzās un dažādās darbības sfērās.

Ņemot vērā sporta aktivitāšu iespēju pieaugumu, sabiedrības novecošanos un fizisko aktivitāšu nozīmes apzināšanos sabiedrības veselības uzturēšanā un slimību profilaksē, finanšu resursu apgrozījums un investīcijas, kvalificēta cilvēkresursa pieprasījums sporta un ar to saistītos sektoros vērtējams kā augošs, tāpēc studiju programma "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" no absolventu nodarbinātības perspektīvas vērtējama kā nepieciešama un ilgtspējīga. Iespējas atrast darbu sfērās, kas saistītas ar sporta jomu nodrošina programmā iekļautā metodisko, pārvaldes un plānošanas, datu vadības, tehnoloģisko un komunikatīvo, kritiski analītisko un citu sporta jomā nepieciešamo prasmju apguve. Pēc studiju programmas beigšanas, absolventi var turpināt studijas vai uzsākt profesionālo karjeru. Studiju iespējas programmas absolventiem saistītas ar studijām profesionālajās un akadēmiskajās maģistra līmeņa sporta studiju programmās, skatīt tabulu Nr. 3.1.3.1., kā arī, ņemot vērā iegūtās izglītības starpdisciplināritāti, iespējamās arī sociālo vai veselības zinātņu nozares maģistrantūrā LU vai citās augstskolās un universitātēs Latvijā un pasaulē.

3.1.3.1. tabula

Programmas absolventu studiju iespējas augstākajā izglītības līmenī

Nr.p.k.	Augstskola	Programma, līmenis	Iegūstamais grāds/ kvalifikācija
1	LU	Maģistra studiju programma "Sporta zinātne"	veselības zinātnes maģistra grāds sporta zinātnē

2	LU	Maģistra studiju programma "Vadībzinātnes"	maģistra grāds vadībzinātnē
3	LU	Maģistra studiju programma "Izglītības vadība"	Maģistra grāds izglītības zinātnēs
4	LU, RSU, LLU	Maģistra studiju programma "Uzturzinātne"	veselības zinātņu maģistra grāds uzturzinātnē
5	LSPA	Profesionālā maģistra studiju programma „Sporta zinātne”	profesionālais maģistra grāds sporta zinātnē un izglītības un sporta darba speciālists ar vienu no kvalifikācijām sporta skolotājs vai vadītājs sporta jomā vai rekreācijas speciālists vai sporta veida vecākais treneris
6	LSPA	Profesionālā maģistra studiju programma „Veselības aprūpes speciālists sportā”	profesionālais maģistra grāds veselības aprūpē ar vienu no kvalifikācijām sporta fizioterapeits vai pielāgoto fizisko aktivitāšu speciālists rehabilitācijā
7	RSU	Maģistra studiju programma "Sabiedrības veselība"	veselības zinātņu maģistra grāds veselības aprūpē
8	Ivaskilas Universitāte, Somija	Maģistra studiju programma "Fizisko aktivitāšu bioloģija" (angļu val.)	maģistra grāds sporta zinātnē
9	Sporta univeristāte, Lietuva	Maģistra studiju programma "Fiziskās aktivitātes un sabiedrības veselība" (angļu val.)	maģistra grāds sabiedrības veselībā
10	Sporta univeristāte, Lietuva	Maģistra studiju programma "Sporta fizioloģija un ģenētika" (angļu val.)	maģistra grāds dzīvās dabas zinātnēs

Balstoties uz iegūtām zināšanām, prasmēm un kompetencēm programmas absolventi var izvēlēties turpināt studijas nākamajā izglītības līmenī, iegūt kvalifikāciju studējot īsā cikla (pirmā līmeņa) studiju programmā “Sporta treneris” vai arī uzsākot profesionālo karjeru kā darbinieki sporta izglītības iestādēs un organizācijās gan starptautiskā, gan valsts un pašvaldību līmenī: kā datu analītiķi sporta un fizisko darbaspēju noteikšanas laboratorijās, sabiedrības veselības, sporta administrācijas un politikas jomā kā sporta metodiķi, plānotāji, vadošie darbinieki; pašvaldību un valsts sporta pārvaldēs kā konsultanti; kā arī individuālo un komandas treniņu programmu konsultēšanā, izstrādē un plānošanā kā tehniskie analītiķi (video skautinga tehnoloģijas, digitālā video rediģēšana, dažādas tehnoloģijas mērījumu veikšanai u.c.).

Apkopojot datus par absolventu studiju izvēli augstākajā līmenī, jāsecina, ka no pirmā izlaiduma 3 absolventi turpina studijas LU Maģistra studiju programmā "Sporta zinātne", viens LU Maģistra studiju programmā "Izglītības vadība". Trīs absolventi turpina studijas, lai iegūtu kvalifikāciju Sporta treneris, fizioterapeits. Absolventi, kas izvēlējušies darba pieredzi, strādā tādās sporta organizācijās kā Latvijas Basketbola savienība, Salaspils Sporta skola, Siguldas Sporta skola, Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skola, "Decatlon", Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā u.c. Savukārt, četri absolventi šobrīd turpina nodarboties ar augstu sasniegumu sportu. Analizējot darba devēju aptauju rezultātus, jāsecina, ka 80% gadījumu organizācijas ir apmierinātas ar LU absolventu iegūtajām prasmēm un zināšanām.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pārskata periodā ir novērojama uzņemto studējošo skaita stabilitāte (30-35 reflektanti). Studijas programmu galvenokārt izvēlas jaunieši, kas pēc vidējās izglītības iegūšanas nav izlēmuši, par ko vēlētos kļūt, bet interesē sports. Sākot ar trešo uzņemšanas gadu parādās pozitīva tendence, ka īsā cikla (pirmā līmeņa) augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" absolventi (5) turpina studijas bakalaura programmā "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība". Šajā gadījumā studenti pēc uzņemšanas tiek pārcelti tālākajos studiju semestros, pirms tam veicot iepriekšējā studiju posmā sasniegto studiju rezultātu atzišanu, jo šīs studiju programmas iekļautas LU saskaņoto studiju programmu sarakstā.

Studējošo atbirtums studiju programmā galvenokārt saistīts ar atskaitīšanu pēc paša vēlēšanās (14) (dzīves vietas maiņa, ģimenes apstākļi, kā arī četri studenti pārdomāja savu izvēli par labu citai studiju programmai). Pārskata periodā par studiju līguma saistību nepildīšanu, kas izpaužas studiju programmas prasību savlaicīgā neizpildīšanā atskaitīti 10 studējošie. Jāatzīmē, ka četri studenti pēc viena gada pārtraukuma atjaunojušies un turpina studijas. Salīdzinoši liels studējošo atbirtums saistīts ar studiju līguma saistību nepildīšanu, kas izpaužas finansiālo saistību savlaicīgā neizpildīšanā (7). Plašāka informācija par studējošo skaita dinamiku ir pieejama pielikumā: *BSP-2. pielikums. Bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" statistikas dati par studējošajiem.*

Covid-19 ierobežojumu, kas saistīti ar vakcinācijas sertifikātu nepieciešamību, studenti nebija uzsākuši studijas, kā arī ierobežojumu un attālināto studiju nepilnību dēļ pieauga studiju pārtraukušo studentu skaits, kas izpaudās 2021. studiju gadā.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" mērķis ir nodrošināt studējošajiem augstākās akadēmiskās izglītības sporta zinātnē ieguves iespēju, sekmējot studentu teorētisko zināšanu un prasmju apguvi sporta zinātnē un ar to saistītajās zinātņu nozarēs, lai veicinātu studentu kompetences attīstību pieņemot lēmumus un risināt problēmas sporta pētniecībā un profesionālajā praksē.

Studiju programmas apguves rezultātā studējošie apguvuši vispusīgas un specializētas sporta zinātnē atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstoši Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmenim. Studiju programmas apguves rezultātā studējošie būs ieguvuši šādus **studiju rezultātus**:

Zināšanas:

1. Izprot sporta zinātnes nozares svarīgākos jēdzienus un likumsakarības, sportisko aktivitāšu nozīmi mūsdienās dažādās sabiedrības vecuma un spēju grupās un vēsturiskā perspektīvā;
2. Izskaidro sporta nozari ietekmējošus sociālekonomiskos aspektus un sporta politiku veidojošos faktorus, parāda izpratni par zinātniskajām kategorijām, teorijām, identificē pētniecības virzienus;
3. Analizē dažādu zinātnes nozaru mijasakarības un to saistību ar sporta zinātņi;
4. Raksturo fiziskās sagatavotības novērtēšanas metodes, testu veidus, izprot IKT piemērošanas iespējas fiziskās sagatavotības novērtēšanā, kā arī identificē sporta traumu cēloņus un nosaka profilakses pasākumus.

Prasmes:

5. Izvērtē cilvēka fizisko attīstību, organisma funkcionālās spējas, darbaspējas un fiziskās sagatavotības līmeni, dozē fizisko slodzi atbilstoši organisma spējām un veselības stāvoklim, izmantojot sporta tehnoloģijas;
6. Plāno un īsteno sporta darbu dažādos līmeņos, ievērojot normatīvo aktu prasības;
7. Meklē zinātnisko literatūru datubāzēs un analizē informāciju, veic zinātniskos pētījumus sporta zinātnē, sadarbojas ar sporta nozares praktiķiem un pētniekiem, risinot nozarē aktuālas problēmas;
8. Uzstājas auditorijas priekšā, argumentēti izsaka viedokli, sagatavo un prezentē informāciju par sporta zinātnē un praksē aktuāliem jautājumiem, izprot klienta intereses.

Kompetences:

9. Patstāvīgi strukturē savu mācīšanos, virza savu un padoto tālāko izglītību un profesionālo pilnveidi;
10. Izvērtē savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrību, sabiedrības veselību un veicina un popularizē sporta attīstību, mijasakarībā ar citām zinātnes nozarēm un izstrādā inovatīvus un datus pamatotus risinājumus sporta zinātnes un profesionālās jomas attīstībai.

Balstoties uz LU Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļas ekspertu ieteikumiem tika samazināti studiju sasniedzamie rezultāti līdz 10, salīdzinot ar programmas licencēšanas dokumentā (2019)

norādītajiem rezultātiem.

Latvijas Universitātes studiju programma "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" tiek īstenota atbilstoši valsts izglītības standartam, skatīt pielikumu: *BSP-3. pielikums. Bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" atbilstība akadēmiskās izglītības standartam.* "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" studiju programma dod iespēju iegūt bakalaura grādu sporta zinātnē trīs gadu laikā. Programmas apjoms ir 120 (180 ECTS) kredītpunkti un programmu paredzēts īstenot pilna laika klātienes studiju formā latviešu valodā.

Studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" pamatu veido trīs studiju bloki - sporta zinātne (46KP/ 69ECTS - 38%), tehnoloģijas (10KP/ 15ECTS - 8%) un sabiedrības veselība (20KP /30ECTS - 17%):

1. Sporta jomas studiju kursi un saturs, kas sniedz studējošiem pamata un specializētas zināšanas sporta nozarē un tās saskares jomās un sniedz zināšanas, prasmes un kompetenci par teorijām, principiem, likumsakarībām, jaunākajiem pētījumiem nozarē un starpdisciplinārā aspektā:
 - Sporta treniņu metodika un modelēšana 4KP(6ECTS)
 - Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati 2KP (3ECTS)
 - Sporta pedagogija 2KP (3ECTS)
 - Vispārējā fiziskā sagatavotība 2KP (3ECTS)
 - Rekreācija un apvidus sporta veidi 4KP (6ECTS)
 - Kustību somatiskā un funkcionālā novērtēšana 2KP (3ECTS)
 - Sporta spēles 6KP (9ECTS)
 - Sporta psiholoģija 2KP (3ECTS)
 - Sporta politika 4KP (6ECTS)
 - Sporta ētika 2KP (3ECTS)
 - Bioķīmijas pamati sportā 2KP (3ECTS)
 - Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija 2KP (3ECTS)
 - Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana 4KP (6ECTS)
 - Starptautiskā terminoloģija sportā 2KP (3ECTS)
 - Starptautiskā terminoloģija sporta zinātnē 2KP (3ECTS)
 - Tiesības un sports 4KP (6ECTS)
2. Tehnoloģiju studiju kursi un caurviju tēmas, kas saistītas ar tehnoloģiju izmantošanu sporta pētniecībā, sporta industrijā, sporta zālē, darbā ar pielāgotām fiziskām aktivitātēm, dažādu ikdienas dzīves aktivitāšu un sporta sacīkšu datu ieguvē un analizē, un monitoringā:
 - Multimediji sportam 4KP (6ECTS)
 - Lietišķās tehnoloģijas sportam 2KP (3ECTS)
 - Pielāgotas fiziskās aktivitātes 2KP (3ECTS)
 - Kustību biomehānika 2KP (3ECTS)
 - Komunikācija un kognitīvās zinātnes 2KP (3ECTS)
3. Sabiedrības veselības studiju kursi un caurviju temati, kas koncentrējas uz sociālekonomiskajiem aspektiem, kas ietekmē sabiedrības dzīves kvalitāti, sportiskos sasniegumus un veselību plašākā kontekstā:
 - Mūsdienu sabiedrības veselība 2KP (3ECTS)
 - Cilvēka funkcionālā anatomija 2KP (3ECTS)
 - Cilvēka fizioloģija 4KP (6ECTS)

Sporta higiēna un rehabilitācija 4KP (6ECTS)

Epidemioloģija 2KP (3ECTS)

Veselības veicināšana un gerontoloģija 2KP (3ECTS)

Ievads fizioterapijas un manuālās izmeklēšanas pamatos 2KP(3ECTS)

Sports un uzturs 2KP (3ECTS)

Studiju plāns aptver trīs studiju gadus (sešus akadēmiskos semestrus) pilna laika klātienes studijās. Pirmajos divos studiju gados studenti galvenokārt apgūst obligātos studiju priekšmetus, tādējādi veidojot pēctecīgu sporta zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas priekšstatu. Otrā studiju gada noslēgumā studenti izstrādā pirmo zinātnisko pētījumu – kursa darbu. Trešajā studiju gadā studenti apgūst pārsvarā obligātās izvēles priekšmetus, kas papildina priekšstatu par dažādām sporta nozarēm un apakšnozarēm, bet noslēgumā izstrādā un aizstāv bakalaura darbu. Darbs pie bakalaura darba izstrādes sākas jau no trešā studiju gada sākuma. Piektajā semestrī studenti veic dažādus prakses uzdevumus. Studiju plānu var apskatīt pielikumā: *BSP-4. pielikums. Bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" studiju plāns*. Papildus informāciju par studiju kursu saturu un sasniedzamajiem rezultātiem var apskatīt studiju kursu aprakstos, skatīt pielikumu: *BSP-5. pielikums. Bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" kursu apraksti*.

Programmas struktūru veido:

1) Obligātās daļas (A daļa), kas ietver studiju kursus 88 KP (132ECTS) apmērā. Obligātajā daļā iekļauti:

- sporta pamatstudiju kursi (42 KP/ 63ECTS) apjomā, kuru apguve nodrošina pēctecīgu sporta zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas apguvi;
- tehnoloģiju un sabiedrības veselības pamatstudiju kursi (28 KP/ 42ECTS) apjomā, kuru apguve nodrošina pēctecīgu sporta zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas apguvi;
- prakse (6 KP/ 9ECTS) apmērā, kuras uzdevumus studējošie secīgi veic piektajā studiju semestrī, pamatojoties uz iepriekš studijuursos apgūtajām prasmēm un zināšanām;
- kursa darbs (2KP/ 3ECTS), studenti to izstrādā ceturtajā studiju semestrī, kad ieguvuši zināšanas obligātajos studiju priekšmetos;
- bakalaura darbs (10 KP/ 15ECTS), kuru studenti izstrādā pēdējā studiju gada laikā, veicot teorijas analīzi, pētījumu, pētījumu datu apstrādi, analīzi un interpretāciju.

2) Ierobežotās izvēles daļa (B daļa), ko veido studiju kursi 24 KP (36ECTS) apjomā un kurus studenti var izvēlēties no piedāvātajiem 26 KP (39 ECTS) atbilstīgi savām pētnieciskajām interesēm. Brīvās izvēles daļas kursi ir ciešā sasaistē ar sporta zinātnes pamatkursiem, kas bija iekļauti obligātajā daļā un ļāva padziļināti iepazīties ar vairākām studentu interesējošām nozarēm. Šāds princips palīdz studējošajiem izvēlēties turpmāko izglītības virzību pēc bakalaura studiju programmas absolvēšanas, iegūt kvalifikāciju (sporta treneris, sporta skolotājs), vai turpmākajās studijās maģistrantūrā, kurā tiek padziļinātas zināšanas sporta zinātnē, kā arī sporta zinātnes aktualitātes starpnozaru aspektā.

3) Brīvās izvēles daļa (C daļa) ietver 8 KP (12 ECTS). Brīvās izvēles C daļas kursus studējošie var izvēlēties savām interesēm no jebkuras LU īstenotās studiju programmas ierobežotās izvēles B daļas vai piedāvātās C izvēles daļas. Ja programmas absolventi turpina studijas kvalifikācijas iegūšanai, piemēram sporta treneris, sporta skolotājs un C daļas kursi izvēlēti atbilstoši izvēlei, tas ļauj šādā veidā paātrināti iegūt kvalifikāciju.

Studiju programma ir orientēta uz studējošo zināšanu un prasmju nodrošināšanu. Saturs ir izveidots tā, lai studējošiem nodrošinātu zināšanas gan par teorētiskām pamatnostādnēm (piem., Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati, Sporta psiholoģija, Cilvēka fizioloģija u.c.), gan par praktiskām niansēm (piem., Vispārējā fiziskā sagatavotība, Multimediji sportam, Sporta spēles u.c.) un aktualitātēm nozarē (Sporta politika, Starptautiskā terminoloģija sporta zinātnē, Mūsdienu sabiedrības veselība u.c.), gan arī attīstītu pētnieciskās iemaņas. Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai to saturs nepārklātos ar citiem kursiem un tiktu nodrošināta pēctecīga zināšanu apgūšana.

Studiju kursi veidoti lai sasniegtu studiju programmas uzdevumus, skatīt tabulā Nr. 3.2.1.1.

3.2.1.1. tabula

Studiju kursu satura saistība ar studiju programmas uzdevumiem

Programmas uzdevumi	Studiju kursi
Nodrošināt iespējas apgūt sporta zinātnes speciālistiem nepieciešamās pamata un specializētās zināšanas par cilvēka organisma uzbūvi, fizisko sagatavotību, kustību analīzi un organisma pielāgošanos fiziskajām slodzēm	Vispārējā fiziskā sagatavotība, Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati, Cilvēka funkcionālā anatomija, Cilvēka fizioloģija, Bioķīmijas pamati sportā, Attīstības psiholoģija, Sporta spēles, Rekreatīcija un apvidus sporta veidi, Mūsdienu sabiedrības veselība, Sporta treniņu metodika un modelēšana, Kustību biomehānika, Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija, Pielāgotas fiziskās aktivitātes, Kustību somatiskā un funkcionālā novērtēšana, Ievads fizioterapijas un manuālās izmeklēšanas pamatos
Veicināt izpratni par sportu kā sabiedrības kultūrvēsturisko daļu.	Sporta politika, Attīstības psiholoģija, Sporta spēles, Rekreatīcija un apvidus sporta veidi, Mūsdienu sabiedrības veselība, Sporta treniņu metodika un modelēšana, Pielāgotas fiziskās aktivitātes, Kustību somatiskā un funkcionālā novērtēšana, Sporta ētika

Veicināt starpdisciplināru izpratni par sportu un tā lomu veselības aprūpes sistēmā, fizisko aktivitāšu lomu primārajā slimību profilaksē un cilvēka dzīves kvalitātes nodrošināšanā;	Vispārējā fiziskā sagatavotība, Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati, Cilvēka funkcionālā anatomija, Cilvēka fizioloģija, Bioķīmijas pamati sportā, Attīstības psiholoģija, Sporta spēles, Rekreatīcija un apvidus sporta veidi, Mūsdienu sabiedrības veselība, Sporta treniņu metodika un modelēšana, Kustību biomehānika, Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija, Pielāgotas fiziskās aktivitātes, Kustību somatiskā un funkcionālā novērtēšana, Prakse, Bakalaura darbs, Ievads fizioterapijas un manuālās izmeklēšanas pamatos, Sporta higiēna un rehabilitācija, Veselības veicināšana un gerontoloģija, Epidemioloģija
Nodrošināt apgūto teorētisko zināšanu sekmīgu lietojumu zinātniskās izpētes darbā, veicināt prasmi izstrādāt pētniecības pamatprincipiem atbilstīgu un korektu pētījumu sporta nozarē;	Prakse, Bakalaura darbs, Kursa darbs, Pētniecība sportā, Attīstības psiholoģija, Fizisko aktivitāšu un slodzes pamati, Cilvēka funkcionālā anatomija, Cilvēka fizioloģija, Sporta pedagoģija, Epidemioloģija, Sporta psiholoģija, Komunikācija un kognitīvās zinātnes
Veicināt motivāciju tālākizglītībai visa mūža garumā, sekmējot jauno sporta nozares speciālistu konkurētspēju esošajos mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos Latvijas un starptautiskajā darba tirgū.	Prakse, Bakalaura darbs, Kursa darbs, Pētniecība sportā, Attīstības psiholoģija, Mūsdienu sabiedrības veselība, Sporta treniņu metodika un modelēšana, Sporta politika, Attīstības psiholoģija, Kustību somatiskā un funkcionālā novērtēšana, Starptautiskā terminoloģija sporta zinātnē, Starptautiskā terminoloģija sportā

Lai veiktu studiju kursu un studiju rezultātu atbilstības analīzi, tika veikta studiju krusu un rezultātu kartēšana, skatīt pielikumu: BSP-6.pielikums. Bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" kursu kartējums. Studiju programmas kartējuma veikšanā tika izveidota matrica *Excel* programmatūrā. Uz horizontālās ass tika atklāti studiju programmas sasniedzamie rezultāti, bet uz vertikālās ass katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti. Kā rezultātā uzskatāmi tiek parādīts kā studiju kursu saturs sasaistās ar studiju programmas rezultātiem.

Pēc tam, kad bija formulēts studiju programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences izteiksmē un noteikts, kādi saturam atbilstīgi studiju kursi nepieciešami, tika izstrādāti studiju kursi.

Studijuursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Šie mērķi un rezultāti izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem.

Kartēšanas rezultāti parāda, ka studiju programmā iekļauto studiju kursu plānotie rezultāti atbilst studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kas pamato kursu pārdomāto iekļaušanu un

īstenošanu studiju programmā.

Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti tiek sasniegti studijuursos. Kartēšanas rezultātā tika precizēti studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi.

Darba devēji, docētāji apsprieda studiju kursu saturu programmas sasniedzamo rezultātu kontekstā, pilnveidoja izstrādātos studiju kursus atbilstoši darba tirgus un zinātnes tendencēm, kā arī, lai novērstu to satura dublēšanos un nodrošinātu to pēctecību un savstarpējo papildinātību. Atkārtoti veiktais programmas un kursu rezultātu kartējums uzskatāmi parāda, ka, realizējot studiju kursus, tiek sasniegti visi studiju rezultāti.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcija. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi (Ievads fizioterapijas un manuālās izmeklēšanas pamatos - L.Zenfa- Medicīnas centrs ARS fizioterapeite; Sporta higiēna un rehabilitācija - L.Strauta - Veselības Centra Bīķernieki fizioterapeite; Sporta spēles - A.Galvanovskis - Latvijas Basketbola savienības izlases treneris u.c) profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi (Multimediji sportam; Vispārējā fiziskā sagatavotība; Lietišķās tehnoloģijas sportam u.c.), semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, (Attīstības psiholoģija; Uzņēmējdarbības pamati; Sports un uzturs u.c.) diskusijas un projektu izstrāde (Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana; Kustību somatiskā un funkcionālā novērtēšana; Sporta treniņu metodika un modelēšana u.c.), mācību ekskursijas uz nozares organizācijām (Sporta politika; Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija u.c).

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji, kā: Latvijas Sporta Federāciju padomes vadītājs E.Fogelis, Salaspils Sporta skolas direktore A. Trumpe, Bērnu sporta kluba vadītājs E.Kļaviņš, Sporta muzeja direktore A.Brūne (aicināti vadīt dažas semināra nodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja

analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Lai sekmētu augstu sasniegumu sportistu duālo karjeru, vecāko kursu studenti - sportisti tiek iesaistīti pirmā kursa studentu konsultēšanā, tādā veidā iepazīstinot studējošos sportistus ar dažādām studiju procesa niansēm. Studentu mentora darbu sekmīgi realizēja P.Kaupe, K.L.Kieviņa.

Semināri studijuursos veicina studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas, tādēļ 1.semestrī iekļauts studiju kursi “Runas māksla un saskarsme”; “Starptautiskā terminoloģija sportā”.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai izmanto e-studiju vidi. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi, lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmas direktoru.

Studiju programmā “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” tiek pielietotas mācību metodes, kas īstenotas atbilstoši visas studiju programmas izvirzītajam mērķim un studentcentrētas izglītības pieejai. Studenti praksē realizē teorijā balstītus piemērus.

Izvēlētās darba formas, metodes un paņēmieni ir balstīti interaktīvas mācīšanās, mācīšanās iedziļinoties un jauktās mācīšanās procesa aspektos. Studentiem ir iespēja pašiem izmēģināt iepriekšminēto metodisko pieeju metodes - iesaistīties grupu darbos, situāciju analizēs, izmēģināt daudzveidīgas variācijas darbā ar tekstu, diskutēt, izmēģināt spēles un radošus, stratēģiskus uzdevumus, radīt jaunus digitālus uzdevumus, kā arī vērtēšanas paņēmienus izmantojot dažādas platformas, aplikācijas. Studenti tiek rosināti izmantot seminārus, vebinārus.

Lai efektīvi apgūtu studiju procesu, studenti tiek iepazīstināti gan ar nozīmīgākajām teorijām un jaunāko pētījumu rezultātiem (piemēram, par sporta darba norisēm veselības jomā, jaunākajām tehnoloģijām, ko pielieto sporta zinātne, intelektu, par attīstību, mācību pieejām, attiecībām). Studenti, balstoties uz nodarbības tēmu, izvirza un diskutē dažādas iespējamās vai reālās problēmas ikdienas mācību darba kontekstā un rada risinājumus. Šādos uzdevumos tiek apvienots gan individuālais darbs, gan darbs grupās. Veiksmīgi norit diskusijas, jo studentiem ir dažāds pieredzes ilgums sporta darbā un ir novērtējams, ka pieredzes apmaiņa, kas notiek lekciju laikā, ir neatsverama un būtiska, īpaši studentiem ar mazāku pieredzi. Studiju procesā kā būtisks mērķis ir veicināt pašrefleksiju par savām izvēlētajām metodēm, to efektivitāti un spēt saistīt tās ar teoriju un pētījumos balstītām atziņām (kas notiek gan mutiskās diskusijās, gan individuāli rakstītās un iesniegtās esejās). Kā piemēram, studiju kursā “Sporta treniņu metodika un modelēšana”, viens no uzdevumiem ir arī savstarpēja kustību prasmju vērtēšana pāros, balstoties uz noteiktiem kritērijiem, kas veicināja studentu strukturētas un pamatotas vērtēšanas iemaņas. Nodarbību beigās tiek organizēta refleksija, docētāji organizē pārrunas par apgūto.

Studiju procesā tiek veicināta studentu iesaiste akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi, piemēram Eiropas struktūrfondu projektos “More than Gold” un “LIFE age”.

Studiju programma ir izveidota tā, lai varētu sasniegt izvirzītos studiju programmas mērķus, kas tiek panākts ar atsevišķu kursu rezultātu sasniegšanu, ievērojot studentcentrētas izglītības principus.

Programmas īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes:

- lekcijas un semināri, kuros izmantotas ne tikai dažādas informācijas nodošanas metodes, bet arī diskusijas, grupu darbi u.c. aktīvās apmācības formas, kas ir papildinājums teorētiskajam materiālam par aktuālām problēmām sporta zinātnē;
- patstāvīgie darbi – referāti, esejas, zinātnisko rakstu analīze, prezentāciju gatavošana, novērojumu veikšana un analīze, interviju ievākšana un analīze, pašanalīze u.c.;
- pētījuma projektu izstrādes un prezentācijas;
- zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

Mācību metodes izvēlētas atbilstīgi katra kursa izvirzītajiem mērķiem, specifikai un plānotajiem studiju rezultātiem. Jāuzsver, ka docētāji izmanto lekciju ne tikai par priekšlasījumu, bet integrē tajā aktīvās mācību metodes, stimulējot diskusijas un organizējot darbu mazās grupās. Aktīvās mācību metodes plaši tiek izmantotas semināru nodarbībās. Ar šo metožu palīdzību “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” programmas docētāji rada demokrātisku un brīvu gaisotni mācību procesā, kas savukārt stimulē studentu personības izaugsmi. Turklāt šīs metodes ir iespējams izmantot arvien biežāk, jo studentiem kļūst pieejamāks arvien plašāks mācību literatūras klāsts, ko viņi paši var izlasīt. Līdz ar to studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam.

“Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” bakalaura studiju programmā izmantotā vērtēšanas sistēma atbilst LU Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtībai (29.05.2015. Senāta lēmums Nr. 211). Zināšanu novērtēšanā semestra laikā tiek izmantoti kontroldarbu un patstāvīgo darbu vērtējumi. Starppārbaudījumu kopējais vērtējums - ne mazāk kā 50 % no kopējā kursa vērtējuma. Kursā noslēgumā tiek izmantoti mutiski/rakstiski eksāmeni, kas veido ne mazāk par 10 % no kopējā vērtējuma. Līdz ar to studējošo zināšanu novērtēšana un patstāvīgā darba kontrole tiek veikta semestra laikā paralēli studiju darbam, proti, novērtēšanai ir nepārtraukts raksturs. Tas, pirmkārt, nodrošina atgriezenisko saiti starp studējošo un docētāju noteiktā studiju kursā, ļaujot mācībspēkam novērtēt jau realizēto kursa sadaļu apguves līmeni, tātad arī pasniegšanas kvalitāti. Otrkārt, tas nodrošina reāla, nepārtraukta studiju darba norisi. Katra studiju kursa prasības kredītpunktu iegūšanai un to īpatsvars kopējā kursa novērtējumā ir skaidri norādīts studiju kursa

aprakstā, kā arī tiek ziņots studentiem pirmo divu nodarbību laikā.

Bakalaura studiju programmas A, B, un C daļas kursu novērtēšana notiek 10 ballu sistēmā. Katrā studiju kursa aprakstā ir skaidri definēti vērtēšanas kritēriji un sasniegtie rezultāti katram vērtējumam.

Beidzot jebkuru studiju kursu, studenti kārto eksāmenu. Eksāmenu studenti kārto mutiski vai rakstiski – tiek izmantoti zināšanu pārbaudes testi, kā arī problēmsituāciju analīze, kas ļauj novērtēt iegūto zināšanu praktisko lietojumu.

Kursa un bakalaura darbiem ir izstrādāti īpaši vērtēšanas kritēriji. Bakalaura darba vērtēšana sastāv no vairākām pakāpēm – teorētiskās daļas izstrādes un noslēgumā bakalaura darba galīgās aizstāvēšanas. Šāda daudzpakāpju vērtēšanas sistēma ļauj sekot studentu pētniecības projekta izstrādei un realizācijai un panākt, lai darbs tiktu veikts kvalitatīvi un tiktu sasniegts viens no studiju programmas plānotajiem rezultātiem – spēja patstāvīgi un korekti izstrādāt zinātniskās pētniecības pamatprincipiem un sporta ētikas principiem atbilstīgu pētījumu sporta zinātnē.

Kopumā var teikt, ka docētāji ir izstrādājuši adekvātas vērtēšanas formas un sistēmas. Akadēmiskais personāls ir pieejams studentiem konsultācijām klātienē vai e-vidē (*MS Teams*). Docētāji arī vienmēr sniedz atbildes uz jautājumiem e-pastā vai e-studiju vidē.

Sakarā ar Covid-19 laika attālināto mācību procesu liela uzmanība tika pievērsta laboratorijas darbu, eksperimentu un simulāciju izmantošanai virtuālajā vidē (veidojot video, foto kolāžas, analizējot dokumentus).

Studiju rezultātu izvērtēšanā, līdzās zināšanām un prasmēm, īpaša nozīme ir iegūtās kompetences izvērtējumam. Studentiem jāpierāda teorētiskajā un praktiskajā darbībā: sava pieredze, veidojot radošus un praktiskus uzdevumus, kas ietver visas jomas satura elementus, argumentēti diskutējot par sporta un veselības un tehnoloģiju procesiem, ar sporta darbiniekiem un plašāku sabiedrību. Sava kompetence modelēt fizisko aktivitāšu nodarbības praktiskajā lietojumā un rosinot inovatīvus priekšlikumus sporta, veselības un tehnoloģiju jomas procesa izpratnes pilnveidei.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Saskaņā ar Latvijas Universitātes Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumu (24.04.2027. Senāta lēmums Nr. 102) programmā ir iekļauta studējošo prakse 6 kredītpunktu apjomā. Prakses mērķis ir profesionālā vidē pilnveidot studējošā profesionālās prasmes un kompetenci, kā arī nostiprināt un papildināt zināšanas atbilstoši sporta, tehnoloģiju un sabiedrības veselības nozaru darba specifikai.

Lai veicinātu sporta zinātnes svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, prakses laikā studējošie tiek mudināti piedalīties LU zinātniskajās konferencēs, promocijas darbu, maģistra darbu un bakalaura darbu aizstāvēšanā, kur var saņemt informāciju par aktualitātēm sporta jomā Latvijā un pasaulē. Prakses laikā studējošie izstrādā individuālu pētījuma projektu, diskutē par to, tādējādi

apliecinot iegūto zināšanu lietošanas prasmes zinātniskās izpētes darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un to izmantot. Izstrādājot pētījuma projektu, studējošie izmanto analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātnisku pieeju problēmu risināšanā un projekta diskusiju laikā demonstrē efektīvas komunikācijas prasmes.

Prakses laikā, ievācot sporta nozares pētījumu datus un piedaloties pētījumos kā dalībnieki, studējošie apliecina izpratni par pētījumu ētiku.

Lai veicinātu tālāko profesionālo pilnveidi un plānotu karjeru sporta jomā, prakses laikā notiek semināri, kuros dažādu sporta iestāžu pārstāvji diskutē ar studentiem par savu profesionālo pieredzi, turklāt studenti iepazīstas ar šo profesionāļu darbu viņu darbavietās. Prakse tiek organizēta tā, lai studenti prakses uzņēmumos iepazītos ar reālajā dzīvē notiekošajiem procesiem, kas labāk palīdz turpmākajā studiju procesā apgūt teorētiskās zināšanas. To mērķis ir teorētisko zināšanu nostiprināšana un attīstība, patstāvīga profesionālo prasmju un iemaņu veidošana, pamatojoties uz studiju laikā iegūtajām zināšanām, kā arī prakses vietā izpildīt prakses vadītāja uzticētos pienākumus, iekļaujoties prakses uzņēmuma darbībā. Prakses laikā studējošam ir jā sagatavo prakses pārskats un, saskaņā ar prakses grafiku, jā iesniedz augstskolas prakses vadītājam izskatīšanai.

Tādējādi programmā ietvertā akadēmiskā prakse vistiešākajā veidā ir saistīta ar sasniežamajiem studiju rezultātiem.

Prakses kopējais apjoms ir 6 kredītpunkti (9ECTS), tas ir 6 nedēļu pilnas slodzes (40 stundas nedēļā) prakse sporta organizācijās ārpus LU. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kurā noteikti prakses mērķi, uzdevumi, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtība, kā arī pušu pienākumi un atbildība. Prakses mērķi izglītojamie sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un iepriekšējās darbības pieredzi.

Prakses vietu students izvēlas no piedāvātajām organizācijām ar kurām LU ir noslēgti divpusējie sadarbības līgumi, vai arī patstāvīgi izvēlas prakses norises vietu, kas tiek saskaņota ar studiju programmas direktoru. Šajā gadījumā studējošie noslēdz trīspusējo līgumu. Šobrīd programmas studējošo prakses vietas ir gatavi nodrošināt un ar LU līgumi noslēgti ar:

- Jūrmalas sporta skolu;
- Salaspils sporta skolu;
- Latvijas Futbola federāciju;
- Latvijas basketbola savienību.

Ar prakses nolikumu var iepazīties pielikumā: *BSP-7.pielikums. Bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" prakses nolikums.*

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Sporta un veselības jomā izstrādāti bakalaura darbi atbilstoši studiju saturam. Vairāki studenti sāka savu ideju zinātnisko pētniecību jau 4. semestrī, kad izstrādāja kursa darbu. Prakses laikā veidoja empīrisko pētījumu, kā rezultātā tika izstrādāti kvalitatīvi bakalaura darbi. Studenti darbos pētījuši gan sporta metodikas (13), vadības (7), gan veselības un fizisko aktivitāšu (18) un tehnoloģiju (7) problemātiku, kas ir īpaši aktuāli, jo Latvijā trūkst pētījumu par sporta un tehnoloģiju iespējām ikdienā. Piemēram, sporta tehnoloģijām tika izstrādāts darbs "Digitālo sportista monitoringa sistēmas izmantošanas iespējas sporta skolās", darba praktisko pienesumu atzinīgi novērtēja Salaspils sporta skolas direktore A.Trumpe. LU Rektora atzinība tika saņemta par izcili izstrādātiem bakalaura darbiem: "Telpiskās spējas dažādu sporta veidu salīdzinošā analīze" un "Miega kvalitātes ietekme uz kognitīvo spēju rādītājiem studentiem". Saistībā ar fizisko spēju novērtēšanu izstrādāti bakalaura darbi "Muskuļu spēka un jaudas īpašību novērtēšana, izmantojot dinamiskā spēka un relatīvā spēka indeksus", un "Anaerobā ātruma rezerves noteikšana futbolistiem", veselības jomā - "Uztura un fizisko aktivitāšu ietekme uz sāpēm menstruāciju laikā", sporta vadības jomā - izstrādāts bakalaura darbs "Olimpisko centru loma Latvijas sporta attīstībā un iedzīvotāju fiziskās veselības uzlabošanā", vienā darbā pētīta treneru atalgojuma problemātika: "Latvijas basketbola sporta skolu treneru atalgojuma modeļa izveide" u.c., kurus novērtēja arī maģistra studiju programmu direktori, jomas eksperti (Asoc Prof. L.Plakane Sporta zinātnē, Prof. A.Ozola Izglītības zinātnēs).

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamā infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums paredz gan plašu LU fakultāšu telpu un laboratoriju iesaisti, izmantojot to nodrošināto materiāltehnisko bāzi, sporta telpas, gan arī ārpus LU esošu telpu nomu. Plānojot studiju procesu, tiek ņemts vērā nodarbību lokācija, lai studentiem nevajadzētu dienas laikā pārvietoties uz vairākām lekciju norises vietām.

Studiju programmas teorētiskā daļa tiek realizēta Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes, Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes, Bioloģijas fakultātes un Medicīnas fakultātes telpās, kur nodrošināta gan bezvadu interneta pieeja, gan iespēja izmantot nozaru bibliogrāfiskos krājumus un fakultāšu datorklases datu apstrādei. Praktiskie studiju kursi tiek īstenoti Bioloģijas, Medicīnas un Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāšu laboratorijās, kur veic dažādus funkcionālos testus un izstrādā pētījumus. Laboratorijas ir aprīkotas ar specifiskām augsta līmeņa funkcionalitātes iekārtām, tādām kā augstas izšķirtspējas portatīvais sonogrāfs *Ge Logiq E BT12 (General Electirc, ASV)*, kardiopulmonālā sistēma *Master-CPX*, antropometriskā sistēma kopējās tauku masas noteikšanai sportistiem, 3D skanēšanas iekārtas u.c. nozarspecifisks materiāltehniskais nodrošinājums. Tehnoloģiskajā nodrošinājumā ietilpst arī 4 datorklases ar kopējo datoru skaitu 95, kā arī brīvpieejas kopētāji un datori, krāsainie un vairāk nekā 20 melnbaltie lāzerprinteri, skeneri, kopētāji, funkcionālās pārbaudes instrumenti u.c. studiju procesa īstenošanai nepieciešamā tehnika.

Pastāvīgi notiek auditoriju remonts un jaunu auditoriju iekārtošana, tehniskā aprīkojuma (balto

tāfeļu, grafoprojektoru, datu projektoru, auditoriju apskaņošanas sistēmu, TV un video tehnikas iegāde un uzstādīšana.

Lai nodrošinātu nepieciešamo infrastruktūru praktiskajiem sporta studiju kursiem, programmas īstenošanā tiek izmantotas telpas ārpus LU, proti, praktiskās nodarbības tiek realizētas SIA "Rimi Olimpiskajā centrā". Nodarbības notiek Latvijas sporta komandu treniņu sporta centros, lai studenti varētu vērot, asistēt, analizēt sporta treniņu procesus.

LU bibliotēkā/ās ir atbilstoša literatūra, aktuālās zinātnes atziņas un profesionālās jomas prasībās balstītu studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai un atbilst attiecīgās profesijas reglamentējošo normatīvo aktu prasībām. LU studentiem docētājiem ir piekļuvē zinātniskajām datubāzēm, kur pieejami jaunākie pētījumi sporta jomā. Katra semestra sākumā pēc savstarpējās vienošanās ar IZPF bibliotēkas vadītāju, studentiem tiek organizēti praktiskie semināri par bibliotēkas resursu izmantošanu studiju procesā (datubāzes, kopkataloga izmantošana, ārzemju avotu pasūtīšana u.c.).

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši studiju un zinātniskā darba virzienam, studiju programmas prasībām. Papildinot krājumu ar informācijas resursiem, kā prioritāte ir noteikta e-resursu iegāde. Krājuma jaunieguvumu komplektēšana tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu. Piešķirto finansējumu izmanto studiju procesa nodrošināšanai nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors. Tāpat ikviens interesents var ieteikt konkrēta izdevuma iegādi krājumam, iesniedzot savu priekšlikumu mutiski vai rakstiski programmas direktoram vai kursa docētājam izvērtēšanai. Situācijā, ja izteikto priekšlikumu atbalsta konkrētās fakultātes dekāns/izpilddirektors, Bibliotēka iegādājas interesenta ieteikto izdevumu.

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Methodiskais nodrošinājums:

LU normatīvie dokumenti paredz kārtību, kādā studentiem tiek nodrošināta studiju kursu satura pieeja LU informācijas sistēmā un e-studiju vidē, kas paredz iespējas ne vien ērti un laikmeta prasībām atbilstoši pasniegt studentiem studiju, kā arī metodiskos materiālus dažādos formātos un veidos, atbilstoši studiju uzdevumam un vajadzībām, bet arī nodrošina ātru un ērtu saziņu starp docentiem un studentiem kursa ietvaros, saņemt un apspriest iesūtītos darbus, kā arī sekot savām sekmēm un saņemt visu studijām nepieciešamo informāciju. LU e-studiju vide sniedz iespējas dažādu pašpārbaudes testu iestādei un to rezultātu ģenerēšanai studiju kursa ietvarā. Līdztekus, LU ir izstrādāta motivācijas sistēma, kas veicina nopietnu e-studiju kursu izstrādi, paredzot tajos gan studējošo pašmācības elementu iestrādi, gan dažādu digitālas vides izglītības līdzekļu pielietojumu, tādējādi nodrošinot efektīvu un modernu studiju procesu.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

Studiju programmas “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas un studiju maksu. Pārskats par studējošo (plānoto) sadalījumu pa studiju veidiem un gada ieņēmumiem attēlots 3.3.3.1. tabulā.:

3.3.3.1. tabula

Programmas studentu skaits un gada ieņēmumi

Studiju veids	LV budžeta	LV maksas	ES/EEZ/Š* maksas	Citi** maksas	Kopā	Valsts dotācija	Maksa LV un ES/EEZ/Š pilsoņiem	Maksa citu valstu pilsoņiem	Gada ieņēmumi
	skaits	skaits	skaits	skaits	skaits	EUR	EUR	EUR	EUR
	1	2	3	4	5	6	7	8	$1*6+(2+3)*7+4*8$
PLK (latviešu)	15	59	-	-	74	1 793	2 000	-	3 793
Kopā	15	59	-	-	74	1 793	2 000	-	144 896

* ES/EEZ/Š - Eiropas Savienība/ Eiropas Ekonomikas zona / Šveices konfederācija

** Citi - ārpus ES/ EEZ/ Šveices konfederācijas

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas pilna laika klātienē (PLK)

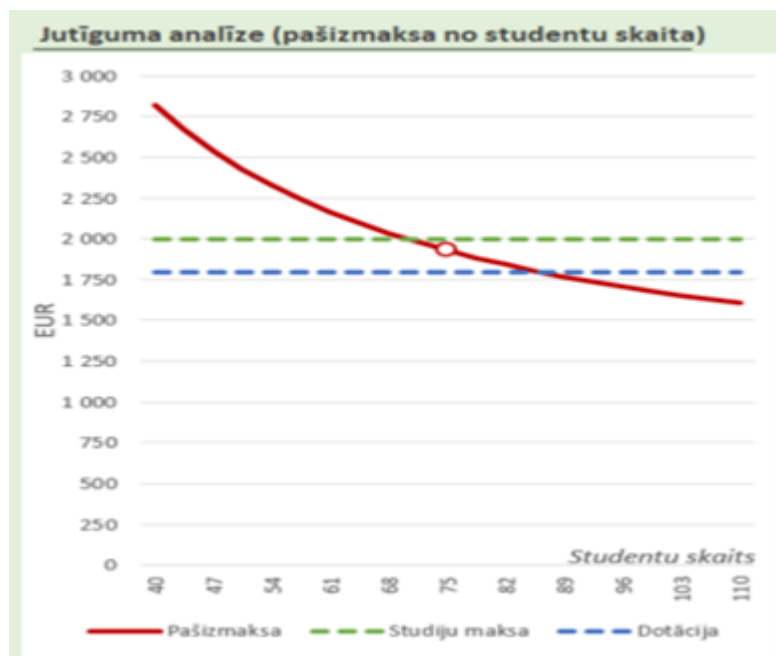
Aprēķiniem studiju programmas “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība ” PLK īstenotāji izmanto 2023./2024. akadēmiskā gada datus - studējošo skaitu uz 01.10.2023., studiju plānu/normatīvus un iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Vadoties no šiem datiem, kopējās programmas izmaksas gadā ir 144 896 EUR un to struktūra (procentuālais sadalījums) attēlots 3.3.2.2. tabulā.

3.3.3.2. tabula

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	62 %
Vispārējais personāls	6 %
Citas izmaksas	
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.2.1. attēlā vizuāli ar sarkanu līniju attēlota studiju programmas pašizmaksa (vertikālā ass) atkarībā no studentu skaita (horizontālā ass), norādīta vidējā svērtā studiju maksa (zaļā līnija).



3.3.3.1. attēls Studiju programmas “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība” pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no izmaksu struktūras un kopējā studentu skaita 74, programmas izmaksas uz vienu studentu (pašizmaksa) ir 1944 EUR gadā.

Lai programma būtu rentabla, minimālajam maksas studentu skaitam jābūt vismaz 71 (sarkanās un zaļās līnijas krustpunkts) vai budžeta studentu skaitam vismaz 85 (sarkanās un zilās līnijas krustpunkts).

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

Tabulā 3.3.3.3. sasummēti prognozējamais studentu skaits, programmas ieņēmumi, izdevumi, rezultāts un rentabilitāte (rezultāts pret ieņēmumiem, %) pa visām realizācijas formām.

3.3.3.3. tabula

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

Studiju veids	Kopā	Gada ieņēmumi	Gada izdevumi	Rezultāts	Rentabilitāte
	skaits	EUR	EUR	EUR	%
PLK (latviešu)	74	144 896	143 872	1 024	2%
Kopā	74	144 986	143 872	1 024	2%

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Papildus programmas attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda. Studiju maksas un izmaksas fakultāte izvērtē katru gadu un, ņemot vērā izmaksu palielinājumu, tiek pārskatīta studiju maksa.

Lai atslogotu finansiālo stāvokli, vairāki studiju kursi tiek docēti kopā ar citu programmu studiju kursiem. Galvenokārt, kopīgi studiju kursi tiek īstenoti ar LU īsā cikla (pirmā līmeņa) augstākās izglītības studiju programmu "Sporta treneris" (36KP (54ECTS) apmērā), abas šīs studiju programmas iekļautas LU saskaņoto studiju programmu sarakstā. Vairākos teorētiskajos studijuursos, piemēram Uzņēmējdarbības pamati (4KP/ 6ECTS), Attīstības psiholoģija (2KP/ 3 ECTS), Stresa vadīšana (2KP/ 3ECTS), Vides aizsardzība (1KP/ 1,5ECTS), Civilā aizsardzība (1KP/ 1,5ECTS) lekcijas tiek plānotas kopā ar citām LU studiju programmām, bet semināru nodarbības notiek atsevišķi.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Ņemot vērā programmas starpdisciplināritāti, sasaisti ar darba tirgus vajadzībām un sporta tendencēm pasaulē, programmas īstenošanā iesaistīts augsti kvalificēts un programmas vajadzībām atbilstošs akadēmiskais personāls no vairākām LU fakultātēm, ārvalstu augstskolām un nozares. Kopumā bakalaura studiju programmas "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" īstenošanā ir iesaistīti 34 docētāji, no tiem, 76,5% strādā LU pamatdarbā, skat. tabulu Nr.3.4.1.1. No visiem programmā iesaistītajiem docētājiem 52,9% ir ar zinātņu doktora grādu, (4 Dr.Psych., 4 Dr. Biol., 3 Dr. Sc.admi., 3 Dr. Paed., 1 Dr. Medi., 1 Dr. Sports, 1 Dr. Phil un viens PhD epidemioloģijā), kas ļauj studentiem iedziļināties un izprast starpdisciplināritāti studiju programmā.

3.4.1.1. tabula

Programmā iesaistītie mācībspēki

Profesori	3
Asoc.profesori	6
Docenti	5
Lektori	8
Pasniedzēji	8
Ārvalstu pasniedzēji (vies.as. prof. un viesdoc.)	2
Ar doktora grādu	16
Ar maģistra grādu	17
Doktoranti	5
LU pamatdarbā	22
Blakusdarbā	12

Kā jau norādīts, programmā iesaistīts akadēmiskais personāls no dažādām LU fakultātēm: Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (ar 02.01.2024. Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte) (12), kas jau vairāk kā 26 gadus sekmīgi īsteno sporta skolotāja apakšprogrammas vairāku skolotāju programmu ietvaros, arī Bioloģijas fakultātes (3), Medicīnas fakultātes (4), Datorikas fakultātes (1), Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes (1), Vēstures un filozofijas fakultātes (1) un Juridiskās fakultātes (1), kas nodrošina kvalitatīvas attiecīgās zinātņu nozares studiju iespējas. Programmas īstenošanā divi docētāji piesaistīti no Eiropas Savienības augstskolām, proti, asociētā profesore Liliana Elizabeta Radu no Iași Aleksandra Joana Kuza universitātes Rumānijā un docents Matija Mato Škerbič no Zagrebas universitātes, Horvātijā. Savukārt, desmit docētāji ir nozarē aktīvi strādājoši profesionāļi, piemēram L. Zenfa docē kursu Ievads fizioterapijas un manuālās izmeklēšanas pamatos (2KP/ 3ECTS) un konsultē studentus par zinātnisko darbu empīriskajiem pētījumiem, Dr. Paed. L.Strauta docē kursus Pielāgotas fiziskās aktivitātes (2KP/ 3ECTS) un Sporta higiēna un rehabilitācija (4KP/ 6ECTS), kā arī vada studentiem noslēguma darbus, A.Valtere docē kursu Runas māksla un saskarsme (2KP/ 3ECTS). Vairāki LU sporta servisa darbinieki/ treneri I.Miškuna, A.Misirova, K.Kazaks iesaistīti praktisko sporta kursu docēšanā. Programmas direktors regulāri konsultē pieaicinātos mācībspēkus par pedagoģisko procesu aktualitātēm LU un augstākajā izglītībā.

Kā redzams, programmas akadēmiskā personāla sastāvs atbilst arī Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām, ka akadēmisko studiju programmu īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, apliecinājumu skatīt pielikumā: *BSP-8.pielikums. Virziena vadītāja apliecinājums par mācībspēku atbilstību Augstskola likuma prasībām.*

Studiju programmā "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" profesoru un asociēto profesoru kopskaits ir 9, jeb 26,5%.

Docēšanas kvalitātes nodrošināšanai regulāri tiek veikta nodarbību hospitācijas, tiek analizētas studējošo aptaujas, organizēta mācībspēku apmācība, tai skaitā, par attālināto studiju

nodrošināšanu, un pieredzes apmaiņas pasākumi.

Visi akadēmiskos amatos ievēlētie mācībspēki veic arī pētniecisku darbu nozarē, vadot vai piedaloties ārēji finansētos pētnieciskos projektos, vai arī veicot ar studiju procesu saistītus pētījumus, kas tiek finansēti no fakultātes, valsts studiju un zinātnes bāzes finansējuma. Nozīmīga LU akadēmiskā personāla daļa pētniecību veic projektos formāli ārpus fakultātes, galvenokārt, LU institūtos, piemēram: Doc. L.Mihno, Lekt. K.Kiris – IZPF Pedagoģijas zinātniskajā institūtā, doc. E.Ļeonova – LU Klīniskās un profilaktiskās medicīnas institūtā, Asoc.prof. L.Plakane – LU Kardioloģijas un reģeneratīvās medicīnas institūtā, Prof. J.Šķilters – Uztveres un kognitīvo sistēmu laboratorijā u.c. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības vai radošā darba tematika ir aktuāla un saistīta ar studiju programmas un tai atbilstošo studiju kursu saturu. Docētāju pētījumu rezultāti tiek publicēti starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos vai praktiski izmantoti, vai iekļauti inovatīvā darbībā, skatīt pielikumu: *SV-14.pielikums. LU studiju virziena “Sports” mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu.*

Arī studējošie tiek iesaistīti zinātniskajā pētniecībā, tematikā, kas ir aktuāla un saistīta ar studiju programmu, studiju mērķiem un sagaidāmajiem studiju rezultātiem. Pārskata periodā astoņi studenti kā brīvprātīgie bija iesaistīti akadēmiskā personāla asoc prof. I.Ābeļkalna, prof. J.Porozova īstenotajos Eiropas struktūrfondu projektos “More then Gold” un “LIFE age” realizācijā. Pieci studenti piedalījušies lekt. Z.Šmites, I.Ikstena un prof. J.Šķiltera pētījumos, izmantojot studijās apgūto praksi. Seši programmas studenti piedalījās lekt. R. Parandjuka kopā ar LU Inovāciju centru organizētajā inovatīvu sporta un aktīva dzīvesveida ideju hakatonā “SportLab 2022”, kura mērķis bija piedāvāt jaunus, inovatīvus risinājumus saistībā ar sporta nodarbību organizēšanu, kā arī jauniešu intereses veicināšanu par sportu, sporta tehnoloģijām un aktīvu dzīvesveidu.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Domājot par mācībspēku atjaunināšanas procesu, kopš programmas licencēšanas (2019), 5 docētāji pārtraukuši darba attiecības ar LU, viņu iesākto darbu turpina doktoranti (R.Parandjuks, G.Bīlande, A.Klempere-Sipjagina, T.Stepiņš). Šiem mācībspēkiem ir zināšanas un pieredze pētniecībā un līdz ar to veicina studējošo pētniecības iemaņu attīstību, kā arī integrē savas zinātniskās darbības rezultātus docējamajās studiju kursos.

Saistība ar palielināto darba slodzi LU, ieņemot administratīvos amatos 6 docētāji neturpina docēt studiju programmā “Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība”, bet savā vietā rekomendējot nozares doktorantus un docētājus, piemēram Prof. L. Ozoliņa Molla ieņemot Bioloģijas fakultātes dekāna amatu, viņas vietā docē doktorante, lekt. Z.Šmite, prof. A.Ozola – Izglītības zinātņu un inovācijas nodaļas vadīšanu, viņas vietā docē doktorants, lekt. K.Kiris, prof. I.Odiņa - programmas “Skolotājs” vadīšanu, viņas vietā docē doc. E.Latkovska uc. Doc. L.Mihno sekmīgi pabeigusi doktora studijas un pilnvērtīgi iesaistījies programmas realizācijā docējot studiju kursus Pētniecība sportā (4KP/ 6ECTS), Lietišķās tehnoloģijas sportam (2KP/ 3ECTS) un Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana (4KP/ 6ECTS), kā arī vadot vairākus kursa un bakalaura darbus atbilstoši savai kvalifikācijai sociālo zinātņu nozarē.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju

sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku sadarbība tiek sekmēta izmantojot sapulces, kuru ietvaros programmas direktors informē par vēlamu darbības virzienu.

Tiek rīkotas sapulces, kuru ietvaros pasniedzēji un programmas direktors vienojas par attiecīgā sporta veida apguves posmiem un tematiem konkrētajos studijuursos. Šādas komunikācijas rezultātā ir iespēja novērst tēmu dublēšanos dažādos studijuursos.

Būtisks sadarbības mehānisms ir ikgadējo studentu aptauju rezultātu analīze. Baltoties uz studentu sniegto atgriezenisko saiti, programmas direktors norāda mācībspēkiem vēlamos uzlabojumus, aspektus, kas būtu jāpilnveido, kā arī norāda ilgtermiņa rekomendācijas.

Šobrīd studiju programmā "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" studējošo un mācībspēku attiecība – 22.5 studenti uz vienu PLE docētāja slodzi, jeb 1,8 studenti uz vienu docētāja personību.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	BSP-1-DIPLOMS-AR-PIELIKUMU.docx	BSP-1-DIPLOMA_English.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	BSP-2-STUDENTU-STATISTIKA(1).docx	BSP-2-STUDENT STATISTICS English.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	BSP-3-ATBILSTIBA-IZGLITIBAS-STANDARTAM.docx	BSP-3--COMLIANCE_TO_STANDARD.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	BSP-6-KURSU-KARTEJUMS.xlsx	BSP-6-COURSE-MAPPING.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	BSP-4-STUDIJU-PLANS(1).docx	BSP-4-STUDY-PLAN_Eng.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	BSP 5.Pielikums Kursu apraksti.docx	BSP 5 Annex. Descriptions of courses(1).docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	BSP-7-PRAKSES-NOLIKUMS.docx	BSP-7-PRACTICE-REGULATIONS.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	26.03.2024 - 30-37_6 - Apliecinājums AL55 Sports, tehn. un sab.ves. 43813.edoc	26.03.2024 - 30-37_5 - Declarations AL55 Sports, Technology and Public Health.edoc

Sporta treneris (41813)

Studiju virziens	<i>Sports</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sporta treneris</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41813</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Rihards</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Parandjuks</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>rihards.parandjuks@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.Edu. Izglītības zinātņu maģistra grāds</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt iespēju studentiem iegūt sporta trenera darbam nepieciešamās zināšanas, prasmes, kompetenci sportā ar sporta trenera kvalifikāciju atbilstīgi nacionālā un starptautiskā mērogā izvirzītām profesionālās kompetences prasībām.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Veicināt vispusīgu un specializētu faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanu un izpratnes apguvi sportā.</i> <i>2. Veicināt starpdisciplināru izpratni par sportu kā sabiedrības kultūras daļu un tā lomu veselības aprūpes sistēmā, fizisko aktivitāšu lomu primārajā slimību profilaksē un cilvēka dzīves kvalitātes nodrošināšanā.</i> <i>3. Veicināt izpratni par sporta trenera profesionālās darbības būtību sporta praksē un sporta nozares attīstībā.</i> <i>4. Sekmēt sporta treniņu organizācijas formu, metožu un tehnoloģiju apguvi, dodot iespējas to praktiskam pielietojumam studiju procesā un praksē.</i> <i>5. Sekmēt prasmi izvērtēt un pilnveidot savu profesionālo darbību, sadarbojoties ar citiem, plānot, organizēt darbu, lai veiktu konkrētus sporta trenera darba uzdevumus.</i> <i>6. Sekmēt kritiskās domāšanas un pamatotu lēmumu pieņemšanas prasmi attīstību sporta trenera darbā dažādu problēmsituāciju un uzdevumu izpildē.</i> <i>7. Sekmēt savas patstāvīgas mācīšanās un pašizglītības prasmi pilnveidi, rosināt motivāciju tālākizglītbai visa mūža garumā, sekmējot jauno sporta nozares speciālistu konkurētspēju esošajos mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos Latvijas un starptautiskajā darba tirgū.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izprot sporta nozares terminoloģiju, teorijas, likumsakarības un tehnoloģijas un saskata to pielietošanas iespējas profesionālajā darbībā; 2. Raksturo sporta treniņu metodes un tehnoloģijas, pamato to izvēli un pielietojumu praksē. 3. Izprot tiesiskos un sporta nozares konceptuālos principus sporta trenera profesionālās darbības jomā. 4. Raksturo sporta trenera darba pienākumus un tiesības. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pamato un izvēlas sporta trenera praksē piemērotākās tehnoloģijas, metodes un paņēmienus sporta treniņu programmu un plānu izstrādē un novērtēšanā. 6. Analizē un novērtē mērķgrupas individuālās īpatnības un spējas, atbilstīgi novērtējumam plāno un organizē sporta treniņu procesu. 7. Komunicē par savu profesionālo darbību ar klientiem, kolēģiem, nozares profesionāļiem un plašāku sabiedrību. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Formulē un analizē praktiskās problēmas sporta trenera darbā, atlasa nepieciešamo informāciju un, ievērojot profesionālās ētikas pamatprasības, izmanto to skaidri definētu problēmu risināšanai sporta treniņu plānošanā, organizēšanā un novērtēšanā. 9. Plāno, organizē, vada un izvērtē treniņu procesu noteiktā sporta veidā, pielietojot atbilstošas metodes un ņemot vērā mērķgrupas individuālās vajadzības un spējas sporta treniņu procesā. 10. Veic konsultatīvo un izglītojošo darbu sporta treniņa procesā, apliecinot un veicinot pozitīvu un aktīvu attieksmi pret sportu un fiziskajām aktivitātēm.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	82
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Sporta treneris

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātie - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	82
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	-
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sporta treneris</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
Latvijas Universitātes Alūksnes filiāle	ALŪKSNE	PILS IELA 21, ALŪKSNE, ALŪKSNES NOVADS, LV-4301
Latvijas Universitātes Cēsu filiāle	CĒSIS	LIELĀ KATRĪNAS IELA 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101
Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāle	KULDĪGA	KALNA IELA 19, KULDĪGA, KULDĪGAS NOVADS, LV-3301
Latvijas Universitātes Madonas filiāle	MADONA	VALDEMĀRA BULVĀRIS 6, MADONA, MADONAS NOVADS, LV-4801
Latvijas Universitātes Tukuma filiāle	TUKUMS	PILS IELA 14, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programmas "Sporta treneris" saturā kopš programmas licencēšanas (19.04.2019, Licences nr. - 04047-108) veiktas vairākas izmaiņas. Pirmkārt, studiju programma papildināta ar diviem jauniem - tenisa un volejbola moduļiem, kuru iekļaušana programmā apstiprināta ar AIC Studiju kvalitātes komisijas lēmumu nr. 2022/13-I. Tenisa un volejbola moduļi tika izveidoti reaģējot uz attiecīgo sporta veidu federāciju pieprasījuma jaunu treneru sagatavošanai LU, jo arī tenisā un volejbolā, līdzīgi kā citos sporta veidos, aktuāla problēma ir profesionālu treneru sagatavošana. Gan Latvijas Tenisa savienība (LTS), gan Latvijas Volejbola federācija (LVF) sarunās ir norādījusi, ka kopumā treneru vidējais izglītības līmenis (pamatā C kategorija) nav atbilstošs un pietiekams, īpaši darbā ar bērniem un jauniešiem. C kategoriju iespējams iegūt vidēji sešu mēnešu laikā, kas nav pietiekoši, lai apgūtu nepieciešamās prasmes, zināšanas un kompetences, kas vajadzīgas sporta pedagogijas jomā, kā arī lai apgūtu tādas zināšanas kā anatomija, fizioloģija, sporta psiholoģija, pedagogija, sporta specializācija u.c. LTS un LVF uzskata, ka treneriem jāiegūst vismaz īsā cikla (pirmā līmeņa) augstākā izglītība sporta jomā, kuras ietvaros iespējams apgūt zināšanas 2 vai 2,5 gadu laikā.

Sākot ar 2023./2024. akadēmisko gadu, studiju programmā "Sporta treneris" tika izveidots arī piektais modulis - Vispārējā fiziskā sagatavotība. Tas tika izveidots, lai reaģētu uz dažādu sporta veidu pārstāvju vēlmi saistībā ar vispārējās fiziskās sagatavotības aktualitāti mūsdienu sporta sistēmā. Attiecīgā specializācija tika apstiprināta Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (ar 02.01.2024. Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultāte) Studiju virziena padomē, kā arī fakultātes Domē. Izmaiņu apjoms ir 12,5% no kopējā studiju programmas apjoma, kāds tas bija izmaiņu veikšanas brīdī, jeb 10KP (15 ECTS) no kopējiem programmas 80KP (120 ECTS). Ņemot vērā, ka 2022. gada vasarā studiju programma "Sporta treneris" tika izskatīta no ārējā eksperta puses, tad veiktās izmaiņas nepārsniedz 20% no kopējās studiju programmas apjoma un tās varēja apstiprināt balstoties uz fakultātes Studiju virziena padomes un fakultātes Domes lēmumiem.

Studiju programmā "Sporta treneris" tika izveidota arī brīvās izvēles studiju kursu daļa uz 2 KP (3 ECTS), kā rezultātā studiju programmas kopējais apjoms palielinās uz 82 KP (123 ECTS). Savukārt, ierobežotās izvēles daļā tika iekļauts studiju kurss "Vieglatlētika un sporta spēles".

Izmaiņas studiju programmā "Sporta treneris" tika veiktas pamatojoties uz 2022.gada izstrādātā profesijas standarta "Sporta treneris" (saskaņots profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2022.gada 14.decembra sēdē, protokols Nr.7). Profesijas standartā norādīts, ka studentiem jāapgūst divas svešvalodas, tāpēc tika izstrādāts jauns studiju kurss "Starptautiskā terminoloģija sportā" 2KP (3ECTS). Tā saturā studenti apgūst padziļinātas zināšanas angļu valodā ar sportu saistītos tematos, kā arī pamatzināšanas vācu valodā.

Pāreja uz kredītpunktiem Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēmas izteiksmē studiju programmā notiek atbilstoši Augstskolu likuma 93. pantā noteiktajam - līdz 2024. gada 31. decembrim.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programma "Sporta treneris" līdz 2024.gadam tiek īstenota studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports". Tā ietvaros studiju process tika veidots balstoties uz sporta pedagogijas pamatprincipiem, kas studentiem ļauj iegūt bērnu un jauniešu treniņa procesa vadīšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes. Pašreizējais akreditācijas procesa ietvaros, tiek veidots jauns studiju virziens ar nosaukumu "Sports". Studiju programma "Sporta treneris" ir viena no divām studiju programmām, kas veido studiju virzienu "Sports". Studiju virziena "Sports" definētie mērķi un uzdevumi ir ciešā saistībā ar studiju programmas "Sporta treneris" darbības pamatprincipiem. Studiju virziena "Sports" viens no primārajiem darbības uzdevumiem ir pilnveidot praksē balstītas studijas, sekmējot sporta politikas pamatvirzienu īstenošanu – bērnu un jauniešu sports, tai skaitā, studentu sports (duālā karjera), augstu sasniegumu sports un rekreācijas sports. Studiju programmas "Sporta treneris" studenti apgūst visas nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas, ko praktizē gan teorētiskajos, gan praktiskajos studijuursos un to papildina trīs prakses. Citā studiju virziena "Sports" definētais mērķis saistās ar zināšanu veicināšanu sporta virziena izaugsmi un attīstību, nodrošinot augsti kvalificētu sporta speciālistu sagatavošanu, savukārt studiju programmas "Sporta treneris" studenti ir praktizējoši sporta treneri. Vairāki no absolventiem ir augsta līmeņa profesionāļi, kuri strādā reģionālajās vai Rīgas sporta skolās, kas norāda uz ciešo virziena "Sporta" un studiju programmas "Sporta treneris" savstarpējo sasaisti.

Studiju programmas "Sporta treneris" kods 41813 ir atbilstošs noteikumiem par Latvijas izglītības klasifikāciju (13.06.2017. MK noteikumi nr. 322). Noteikumi nosaka Latvijas izglītības klasifikāciju, tai skaitā Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņiem atbilstošus zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstus. Pirmie programmas koda cipari atbilst pirmā līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai; pēdējie trīs koda cipari atbilst izglītības tematiskajai jomai – pakalpojumi un izglītības programmu grupai – sports. Studiju programmas nosaukums un saturs atbilst Sporta trenera profesijas standartam un kvalifikācijas prasībām (apstiprināšanas datums 14.12.2022).

Studiju programmas "Sporta treneris" nodrošina iespēju studentiem iegūt sporta trenera darbam nepieciešamās zināšanas, prasmes, kompetenci sportā ar sporta trenera kvalifikāciju atbilstīgi nacionālā un starptautiskā mērogā izvirzītām profesionālās kompetences prasībām. Programmas "Sporta treneris" iegūstamā kvalifikācija – Sporta treneris dod iespēju strādāt profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādēs par sporta treneriem, līdz ar to īsteno sporta pakalpojuma funkciju, kas atbilst programmas koda otrai daļai. Absolventi tiesīgi iesniegt diplomu Latvijas Sporta Federāciju padomes reģistrā un saņemt B kategorijas trenera licenci piecu gadu laika posmam.

Studiju programmas **mērķis** - nodrošināt iespēju studentiem iegūt sporta trenera darbam nepieciešamās zināšanas, prasmes, kompetenci sportā ar sporta trenera kvalifikāciju atbilstīgi nacionālā un starptautiskā mērogā izvirzītām profesionālās kompetences prasībām - ir atbilstošs studiju programmas "Sporta treneris" nosaukumam un studentiem sniedz nepieciešamās prasmes, kompetences un zināšanas, lai strādātu sporta pedagogijas jomā. Mērķa sasniegšanai izvirzīti šādi **uzdevumi**:

1. Veicināt vispusīgu un specializētu faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanu un

izpratnes apguvi sportā.

2. Veicināt starpdisciplināru izpratni par sportu kā sabiedrības kultūras daļu un tā lomu veselības aprūpes sistēmā, fizisko aktivitāšu lomu primārajā slimību profilaksē un cilvēka dzīves kvalitātes nodrošināšanā.
3. Veicināt izpratni par sporta trenera profesionālās darbības būtību sporta praksē un sporta nozares attīstībā.
4. Sekmēt sporta treniņu organizācijas formu, metožu un tehnoloģiju apguvi, dodot iespējas to praktiskam pielietojumam studiju procesā un praksē.
5. Sekmēt prasmi izvērtēt un pilnveidot savu profesionālo darbību, sadarbojoties ar citiem, plānot, organizēt darbu, lai veiktu konkrētus sporta trenera darba uzdevumus.
6. Sekmēt kritiskās domāšanas un pamatotu lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību sporta trenera darbā dažādu problēmsituāciju un uzdevumu izpildē.
7. Sekmēt savas patstāvīgas mācīšanās un pašizglītības prasmju pilnveidi, rosināt motivāciju tālākizglītibai visa mūža garumā, sekmējot jauno sporta nozares speciālistu konkurētspēju esošajos mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos Latvijas un starptautiskajā darba tirgū.

Savukārt, programmas apguves rezultātā plānoti šādi sasniedzamie **studiju rezultāti**:

Zināšanas:

1. Izprot sporta nozares terminoloģiju, teorijas, likumsakarības un tehnoloģijas un saskata to pielietošanas iespējas profesionālajā darbībā;
2. Raksturo sporta treniņu metodes un tehnoloģijas, pamato to izvēli un pielietojumu praksē.
3. Izprot tiesiskos un sporta nozares konceptuālos principus sporta trenera profesionālās darbības jomā.
4. Raksturo sporta trenera darba pienākumus un tiesības.

Prasmes:

5. Pamato un izvēlas sporta trenera praksē piemērotākās tehnoloģijas, metodes un paņēmienus sporta treniņu programmu un plānu izstrādē un novērtēšanā.
6. Analizē un novērtē mērķgrupas individuālās īpatnības un spējas, atbilstīgi novērtējumam plāno un organizē sporta treniņu procesu.
7. Komunicē par savu profesionālo darbību ar klientiem, kolēģiem, nozares profesionāļiem un plašāku sabiedrību.

Kompetence:

8. Formulē un analizē praktiskās problēmas sporta trenera darbā, atlasa nepieciešamo informāciju un, ievērojot profesionālās ētikas pamatprasības, izmanto to skaidri definētu problēmu risināšanai sporta treniņu plānošanā, organizēšanā un novērtēšanā.
9. Plāno, organizē, vada un izvērtē treniņu procesu noteiktā sporta veidā, pielietojot atbilstošas metodes un ņemot vērā mērķgrupas individuālās vajadzības un spējas sporta treniņu procesā.
10. Veic konsultatīvo un izglītojošo darbu sporta treniņa procesā, apliecinot un veicinot pozitīvu un aktīvu attieksmi pret sportu un fiziskajām aktivitātēm.

Studiju programmas "Sporta treneris" mērķi un uzdevumi balstīti uz profesijas standarta "Sporta treneris" izstrādātajām vadlīnijām par mērķu formulēšanu, treniņu plānu izstrādi, komunikācijas prasmēm u.c. būtiskām zināšanām, kā arī saistīti ar studiju virziena "Sports" mērķiem un uzdevumiem.

Uzņemšanas kritēriji veidoti pēc sporta trenera profesijas nepieciešamām prasmēm un iemaņām:

- Iepriekšējā izglītība: vidējā izglītība.
- Nosacījumi par uzņemšanas konkursa vērtēšanas kritērijiem, konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulām un uzņemšanas procedūru tiek noteikti LU kārtējā akadēmiskā gada uzņemšanas noteikumos un publicēti LU portālā lu.lv/gribustudet.

Iestājoties studiju programmā "Sporta treneris", studenti tiek vērtēti pēc centralizēto eksāmenu (CE) rezultātiem matemātikas, latviešu valodas un svešvalodas zināšanām, kā arī visu nokārtoto CE rezultātu vidējā vērtējuma. Zināšanas attiecīgajos CE norāda uz reflektanta potenciālo spēju izprast visus ar sporta trenera profesijas nepieciešamās prasmes un iemaņas, t.s. formulējot treniņu plānu uzdevumus un sasniedzamos mērķus.

Studiju programmā "Sporta treneris" tiek īstenotas divu veidu studiju formas – pilna laika klātienes (PLK) studijas tiek īstenotas Rīgā un nepilna laika neklātienes (NLN) studijas tiek īstenotas gan Rīgā, gan LU filiālēs. PLK studiju ilgums ir 2 gadi jeb 4 semestri, bet NLN apjoms 2,5 gadi jeb 5 semestri. Abi studiju plānojumi veidoti secīgi un strukturēti, ievērojot atbilstošas studiju formas prasības. Moduļos studiju kursi (basketbols, teniss, futbols, volejbols, vispārējā fiziskā sagatavotība) plānoti modulāri un prakšu (Ievadprakse, Prakse I, Prakse II) plānojums pielāgots studiju formām. Moduļu apguves procesā NLN studenti papildus klātienes lekcijām Rīgā zināšanas apgūst patstāvīgi veicot mācībspēku dotos uzdevumus atbilstoši studiju formai.

Būtiski, ka sākot ar 2022./2023. akadēmisko gadu, tika uzņemti studenti NLN grupā Rīgā, kas dod iespējas veidot studentu grupu apvienojot interesentus gan no reģioniem, gan Rīgas.

Vērtējot nākotnes perspektīvas, studiju virzienu "Sports" plānots paplašināt ar bakalaura līmeņa studiju programmu "Sporta skolotājs", kas ļautu veidot loģisku secību tieši studiju programmas "Sporta treneris" studentiem. LU ir 26 gadu pieredze apmācot topošos sporta skolotājus, līdz ar to līdzīgas programmas izveide būtu tikai loģiska. Tādā gadījumā studiju programmas "Sporta treneris" studentiem būtu divas opcijas, lai turpinātu savu akadēmisko izaugsmi studiju virziena ietvaros - bakalaura studiju programma "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība" vai iespējamajā studiju programmā "Sporta skolotājs". Otrs motivējošais studiju programmas "Sporta skolotājs" izveides iemesls ir aizvien pieaugošais sporta skolotāju iztrūkums skolās. Apkopojot dažādus aktuālo vakanču portālus (www.kurdarbs.lv, <https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba/vakances/skolu-vakances> u.c.), secinām, ka pašreiz (10.07.2023) Latvijas skolās tiek meklēti vairāk kā 50 sporta skolotāji. Abas profesijas (sporta treneris un sporta skolotājs) ir radniecīgas, tomēr strādā dažādos izglītības līmeņos. Studiju programmas "Sporta treneris" tiesīgi strādāt profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādēs, kas nav noteikta kā obligātā izglītība, savukārt, sporta skolotāji strādā vispārizglītojošās izglītības iestādēs, kuras apguve līdz 9.klasei ir obligāta. Tomēr vairākas apgūstamā jomas abām profesijām ir līdzīgas vai pat vienādas – saskarsmes spējas, bērnu un jauniešu psiholoģija, anatomija, fizioloģija u.c. Līdz ar to provizoriski būtu iespējams pielīdzināt aptuveni 30KP (45 ECTS), kā rezultātā studiju programmas "Sporta treneris" absolventi varētu turpināt studijas jau bakalaura līmeņa studiju programmā "Sporta skolotājs" 2. studiju gadā. Būtiski, ka šādā veidā LU varētu nodrošināt to, ka studenti var paaugstināt savu akadēmisko kvalifikāciju un turpināt studēt LU.

Izvērtējot studiju programmas "Sporta treneris" mērķi, uzdevumus un piešķiramo grādu, būtiski uzsvērt studiju procesa vienojošos aspektus, t.i., studijas pakārtotas tā, lai studējošais apgūtu visas teorētiskās un praktiskās zināšanas, prasmes un iemaņas, tādējādi sekmīgi realizējot profesijas standarta saturu.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Latvijas sporta politikas pamatnostādņēs 2022.-2027. gadam definētais sporta politikas mērķis ir palielināt to Latvijas iedzīvotāju īpatsvaru, kas vismaz 1-2 reizes nedēļā nodarbojas ar fiziskām vai sportiskām aktivitātēm, tajā pašā dokumentā ir identificētas arī vairākas problēmas, kuras prasa ātru un kvalitatīvu risinājumu, piemēram, nepietiekama Latvijas iedzīvotāju fiziskā aktivitāte un izpratne par fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā un nostiprināšanā, nepietiekama sporta stundu kvalitāte, fiziskajām aktivitātēm un sportošanai atbilstošas vides un infrastruktūras trūkums un tml. Savukārt pēc Centrālās statistikas pārvaldes datiem, 2022. gadā Latvijas iedzīvotāji vidēji tikai 158 min. nedēļā nodarbojas ar fiziskām aktivitātēm, kas ir nepietiekams rādītājs, lai būtu laba pašsajūta un veselība.

Pasaules Veselības organizācija atzinusi, ka pasaulē katrs trešais bērns vecumā no 6 līdz 9 gadiem cieš no liekā svara. Tiesa, šī bērnu aptaukošanās problēma vairāk ietekmē jaunattīstības valstis, kam Latvija nevēlas līdzināties, bet praktiski nav ietekmējusi Somiju un Skandināvijas valstis, kam Latvija gribētu līdzināties.

Bērnu aptaukošanos un mazkustību ietekmējušas ikdienas izmaiņas – attālinātas skolas mācības, ierobežotas iespējas nodarboties ar sporta aktivitātēm. Ierobežojumi un mājāsdeī bērniem 2020.-2021. gadā samazinājās organizētas fiziskās aktivitātes, vairumam iedzīvotāju veidojās mazkustīgs dzīvesveids, bērni daudz laika pavadīja pie mobilo ierīču ekrāniem, bet stress raisīja tieksmi pēc kalorijām bagātiem ēdieniem. Latvijā 32% bērnu ir liekais svars vai nopietna aptaukošanās un ar sportu un regulārām fiziskām aktivitātēm nodarbojas mazāk par vienu piekto daļu bērnu un jauniešu (pēc dažādiem datiem – no 16–20%). Latvijā pēdējo divu gadu laikā ievērojami pieaugusi bērnu un jauniešu smēķēšana, īpaši – cigarešu un elektronisko ierīču smēķēšana. Studiju programmas “Sporta treneris” saturā akcentētas vairākas vadlīnijas, kas tiešā mērā var pozitīvi ietekmēt mūsdienu neveselīgā dzīvesveida tendences:

- sporta treneri kultivē veselīgu dzīves veidu;
- sports tiek integrēts ģimenes ikdienā caur bērniem un jauniešiem, kas palīdz veicināt fizisko aktivitāšu apjomu arī viņu vecākiem;
- fiziskās aktivitātes mēdz korelēt ar kaitīgo ieradumu samazināšanos, tai skaitā smēķēšanu un neveselīgu uzturu.

Vairākos studiju programmas “Sporta treneris” studijuursos tiek aktualizēta tēma saistībā ar bērnu un jauniešu mazkustīgumu un tā radītajām sekām. Mazkustīguma ietekmējošie faktori atsaucas arī uz sporta treneru iespējām realizēt savas zināšanas, tāpēc jau studiju procesā tiek runāts gan par uztura aspektu (studiju kurss “Sports un uzturs”), fizisko aktivitāšu nozīmi un rekomendējama dozējums veicos dažādus vingrinājumus (studiju kurss “Vispārējā fiziskā sagatavotība”) vai kopējās izpratnes veidošanas saistība ar fiziskās kultūras veidošanu bērniem un jauniešiem (studiju kurss “Sporta higiēna un rehabilitācija”).

Studiju programmas “Sporta treneris” absolventi tiesīgi strādāt valsts un privātajās sporta skolās, sporta centros vai sporta klubos. Absolventi dod būtisku pienesumu Latvijas ekonomikā, jo strādājot ar dažāda vecumposma mērķauditoriju, popularizē sportu, kā dzīves stilu. Tādā veidā mazāk tiek noslogota kopējā medicīnas sistēma, jo sabiedrības locekļi vairāk spēj izprast fizisko aktivitāšu nozīmi uz viņu veselības stāvokli, kas korelē ar spēju veikt darba pienākumus un būt produktīvam sabiedrības dalībniekam ekonomiskās labklājības kontekstā. Par studiju uzsākšanu īsā cikla (pirmā līmeņa) augstākās izglītības studiju programmā “Sporta treneris” studējošie noslēdz

studiju līgumu atbilstoši Ministru kabineta 23.01.2007. noteikumiem Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi", skat. pielikumā: *SV-8. pielikums. Līguma par studijām LU paraugs*. Savukārt par studiju programmas apgūšanu studentiem izsniedz diplomu un tā pielikumu atbilstoši Ministru kabineta 16.04.2013. noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstākās izglītības apliecinājošus dokumentus", skat. pielikumu: *PSP-1. pielikums. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" diploma un tā pielikuma paraugs*.

Profesija sporta treneris ir būtiska, lai valsts sekmīgi varētu domāt par kopējās veselības uzlabošanu, kas var sekmēt arī ekonomisko attīstību. Latvijas Sporta Federācijas padomes reģistrā ir reģistrēti ir vairāk kā 5000 treneri dažādos sporta veidos. Aptuveni 50% strādā ar C kategoriju, kas iegūstama 6 mēnešu laika posmā. Sporta funkcionāri un treneri norādījuši, tik īsā laika posmā nav iespējams apgūt visas nepieciešamās zināšanas saistībā ar trenera profesiju. Īpaši aktuāla šī problēma kļuvusi pēc jaunā profesijas standarta "Sporta treneris" apstiprināšanas. Tajā norādīts plašs spektrs ar nepieciešamajām zināšanām un kompetencēm, ko 6 mēnešu laika posmā nav iespējams apgūt. Absolvējot studiju programmu "Sporta treneris", studenti studē 2 vai 2,5 gadus pilnībā nosedzot visas nepieciešamās zināšanas saistībā ar profesijas standarta saturu, kā arī iegūst B kategoriju Latvijas Sporta Federāciju padomes treneru reģistrā.

Salīdzinot ar citu Baltijas valstu statistikas datiem, var secināt, ka Latvijā treneru skaits ir līdzīgā proporcijā pret iedzīvotāju skaitu. Latvijā, Lietuvā un Igaunijā, uz vienu treneri vidēji ir aptuveni 350 iedzīvotāju. Tomēr gan Igaunijā, gan Lietuvā lielākā daļa treneru ir ar vismaz koledžas līmeņa izglītību, kamēr Latvijā puse no reģistrētajiem treneriem strādā ar C kategorijas sertifikātu. Kā piemēru var norādīt faktu, ka Lietuvas basketbola sistēmā par treneri var strādāt tikai ar Bakalaura grādu sporta izglītībā, tādā veidā sekmējot treneru izglītošanos.

Studiju programma "Sporta treneris" ir vitāli nepieciešama Latvijas sporta sistēmai, jo tā var būt kā primārā izglītības vieta treneriem ar C kategoriju. Otrs aspekts – Latvijā vēl tikai divās augstskolās piedāvā līdzvērtīgu izglītību, tomēr katra no tām ir ar savu virzienu. Studiju programma "Sporta treneris" specializējas konkrētu sporta veidu apmācībā, kas ir būtisks atbalsts attiecīgajiem sporta veidiem. Pie katra moduļa izveides, akceptu un iniciatīvu palīdzēt izrādījušas arī sporta veidu federācijas ar kurām ir noslēgti sadarbības līgumu (Latvijas Basketbola savienība, Latvijas Futbola federācija, Latvijas Tenisa savienība, Latvijas Volejbola federācija). Vēl viens būtisks faktors ir iespēja studēt filiālēs, kas nav piedāvājumā citām Latvijas augstskolu līdzvērtīgām studiju programmām. Filiāļu izvietojums Latvijas kartē ir pārdomāts, lai iespēja studēt būtu arī no tuvējām pilsētām. Piemēram, līdz šim vairāk kā 10 studenti no Liepājas izvēlējušies studēt Kuldīgas filiālē. Līdzīga situācija ir Madonas filiālē, kur studenti ir no Jēkabpils, Pļaviņām, Vecpiebalgas u.c. pilsētām.

Analizētās aptaujas saistībā ar darba devēju un absolventu atsauksmēm par studiju programmu "Sporta treneris", liecina par pozitīvām tendencēm. Abas respondentu grupas (gan absolventi, gan darba devēji) norādījuši, ka pozitīvi vērtē studiju programmas "Sporta treneris" kvalitāti. Jāņem vērā, ka attiecīgās aptauju dati gūti no Rīgas un citām reģionu skolām, kas norāda uz ieguldījumu visas Latvijas sporta izglītības sistēmas celšanā. Būtiski, ka visi aptaujātie absolventi pēc studiju programmas "Sporta treneris" absolvēšanas strādā izvēlētajā profesijā. Tas liecina, ka Latvijā nepieciešami kvalificēti treneri un apstiprina studiju programmas "Sporta treneris" kvalitāti.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studiju programmas “Sporta treneris” statistikas dati par studējošiem vērtējami kā apmierinoši, skatīt pielikumu: *PSP-2. pielikums. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” statistikas dati par studējošajiem*. Līdzšinējo studiju gados studentu grupas atvērtas:

- Tukuma filiālē (2019/2020 un 2020/2021 studiju gados);
- Madonas filiālē (2019/2020, 2020/2021 un 2021/2022 studiju gados);
- Kuldīgas filiālē (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 un 2023/2024 studiju gados);
- Rīga, PLK (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 un 2023/2024 studiju gados);
- Rīga, NLN (2022/2023 un 2023/2024 studiju gadā).

Katru studiju gadu programmā “Sporta treneris” tiek uzņemti studenti gan PLK, gan NLN.

Atsevišķos studiju gados vērojams relatīvi liels studentu atbirums, kuri izlēmuši studijas neturpināt vai absolvēt tās vēlāk kā plānots. Veicot komunikāciju ar studentiem, kuri nolēmuši studijas pārtraukt vai izmantot studiju pārtraukumu, tika secināti galvenie izvēles iemesli:

- finansiālā situācija (11 studenti);
- Covid-19 ietekme (5 studenti);
- personīgā situācija (ģimenē vai tml.) (10 studenti).

Pozitīvi, ka studenti, kuri nav sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudījumu (kvalifikācijas darba izstrāde un sekmīga aizstāvēšana) vai izvēlējušies studiju pārtraukumu, atgriežas studiju procesā vēlākos studiju posmos un sekmīgi iegūst diplomu.

3.1.4.1. tabula.

Studējošo un absolventu statistika, sadalījumā pa programmas īstenošanas vietām

Studiju gads	Studiju norises vieta un studiju forma	Uzņemtie studenti	Absolventi
2019/2020	Rīga (PLK)	6	4
	Kuldīga (NLN)	12	9
	Madona (NLN)	15	5
	Tukums (NLN)	12	10
2020/2021	Rīga (PLK)	7	4
	Kuldīga (NLN)	17	4
	Madona (NLN)	20	7
	Tukums (NLN)	15	9

2021/2022	Rīga (PLK)	15	9
	Kuldīga (NLN)	19	-
	Madona (NLN)	15	-
2022/2023	Rīga (PLK)	13	9
	Rīga (NLN)	31	-
2023/2024	Rīga (PLK)	14	-
	Rīga (NLN)	30	-
	Kuldīga (NLN)	16	-

Analizējot 3.1.4.1. tabula, var secināt, ka uzņemto studentu skaits vērtējams kā apmierinošs, tomēr absolventu skaits būtu ieteicams lielāks. Pašreiz vairāk kā 10 studenti atrodas studiju pārtraukuma procesā, jo studijas nav spējuši apvienot ar aktīvo trenera darbu. Kā potenciālais risinājums šai problēmai ir studiju nodarbību plānojums dienas pirmajā daļā gan NLN, gan PLK, ņemot vērā to, ka sporta treneri visbiežāk strādā profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādēs, kur treniņu process tiek plānots pēcpusdienās un vakaros, un studentiem ir iespējams lekcijas apmeklēt no rītiem vai/un dienas laikā. Otrs skaidrojums relatīvi lielajam studentu atbirumam ir studiju programmas pietiekoši intensīvais saturs un tā apguves kvalitātes prasības. Reaģējot uz šo atbiruma risku, programma īsteno šādas aktivitātes:

- izvērtē atsevišķu studiju kursu prasības un sniedz atbalstu studentiem to apgūvē;
- ciešāka komunikācija ar studentiem jau uzsākot studijas, akcentējot iespējas izvēlēties atbilstošākos modulus, studiju formu, studiju saturu.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ modulos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ modulu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ modulu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas “Sporta treneris” saturā iekļautas visas nepieciešamās prasmes, zināšanas un kompetences, kas izstrādās profesijas standartā “Sporta treneris” (aptiprināšanas datums 14.12.2022). Obligātajā studiju kursu daļā kursu mērķis un galvenie uzdevumi cieši saistīti ar kopējo programmas būtību. Programmas mērķi norādīts, ka studentiem būs iespēja apgūt visas nepieciešamās prasmes, lai sekmīgi iekļautos treneru darba tirgū pēc programmas absolvēšanas. Tas tiek realizēts ar virkni studiju kursiem, kuru saturā topošie treneri apgūst vajadzīgās pedagoģiskās prasmes, konkrētā sporta veida specifiku, anatomiskās zināšanas, kā arī iegūto pieredzi papildina dažādās praksēs. Treneru darbā liela nozīmi psiholoģiskajam aspektam, kas uzsvērts arī profesijas standartā “Sporta treneris”, tāpēc programmā iekļauts specializēts studiju kurss “Sporta psiholoģija”, ko docē asociētais profesors Aleksandrs Koļesovs un kura mērķis ir sekmēt studentu izpratni par galvenajiem aspektiem sporta psiholoģijas jomā – sportistu uzvedības modeļi, vecumposmu īpatnības psiholoģiskajā sfērā u.c.

Obligātajā studiju kursu daļā iekļauts arī studiju kurss “Sporta pedagoģija”, ko docē asociētā profesore Sanita Baranova un lektors Rihards Parandjuks. Studiju kursa mērķis caurvijas ar studiju programmas “Sporta treneris” mērķi, jo aktualizē zināšanu apguvi sporta pedagoģijā, izpratnes veicināšanu pedagoģiskajos principos un sporta izglītībā kopumā. Tādā veidā studenti labāk spēj izprast sporta pedagoģijas nozīmi treniņu procesa plānošanā un realizēšanā. Atbilstību profesijas standartam skatīt pielikumā: *PSP-4. pielikums. Īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” atbilstība profesijas standartam.*

Studiju programmas “Sporta treneris” veidots atbilstoši noteikumiem par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu, sk. pielikumu: *PSP-3. pielikums. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Sporta treneris” atbilstība valsts profesionālās augstākās izglītības standartam.* Visi norādītie programmas parametri ir atbilstoši prasītajam, kā arī definētie mērķi atbilst studiju programmas “Sporta treneris” būtībai. Valsts profesionālās augstākās izglītības standartā norādītie parametri (ECTS kredītpunktos):

- Studiju programmas apjoms ir no 120 (180 ECTS) līdz 180 (270 ECTS) kredītpunktiem (atbilst – 123);
- studiju kursi – kopējais apjoms ne mazāk kā 84 (126 ECTS) kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no studiju programmas kopējā apjoma (atbilst – 84 un 75%);
- studiju kursi vispārīgo zināšanu iegūšanai – ne mazāk kā 30 (45 ECTS) kredītpunkti (atbilst – 30);
- nozares studiju kursi – ne mazāk kā 54 (81 ECTS) kredītpunkti (atbilst – 54);
- prakse – ne mazāk kā 24 (36 ECTS) kredītpunkti (atbilst – 24);
- kvalifikācijas darbs – ne mazāk kā 12 kredītpunkti (18 ECTS), bet nepārsniedzot 10 % no studiju programmas kopējā apjoma (atbilst – 12, un 10%);
- studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma īsteno praktiski. Patstāvīgā darba uzdevumus un to izpildes kontroles veidus nosaka programmas studiju kursu aprakstos.

Centrālā loma studiju programmas “Sporta treneris” saturā ir moduļu (basketbols, futbols, teniss, volejbols, vispārējā fiziskā sagatavotība) studiju kursu saturam. Moduļu studiju kursi tiek grupēti veidojot mazas studentu grupas, kā rezultātā studentiem iespējams apgūt padziļinātas zināšanas konkrētā sporta veidā.

Definētie studiju rezultāti katram no moduļiem:

- Basketbols – students patstāvīgi spēj veidot basketbola treniņa plānu gan ilgtermiņā, gan īstermiņā. Kritiski izvērtē dažādu basketbola vingrinājumu nepieciešamību un pielietojamību basketbola treniņos. Vada basketbola treniņu un treniņu procesu, kā arī integrē iegūtās

zināšanas un prasmes basketbola treniņu procesu vadīšanā dažādos vecumos.

- Futbols – students spēj veidot futbola treniņu plānu ņemot vērā mērķauditorijas prasmes, zināšanas un pieredzi. Patstāvīgi plāno treniņu procesu. Spēj integrēt un izmanto iegūtās zināšanas un prasmes treniņu procesu vadīšanā dažādos vecumos.
- Teniss – izprot tenisa spēles pamatprincipus. Spēj to iemācīt citiem un labot neprecizitātes vingrinājumu vai spēles elementu izpildē. Vada tenisa treniņu procesu un analizē ilgtermiņa treniņa plānus. Spēj tiesāt dažāda līmeņa vienspēļu un dubultspēļu turnīrus.
- Volejbols - uzskaita dažādus volejbola elementu paņēmienus un to pareizo izpildījumu un pielietojumu. Spēj definēt treniņu procesu un struktūru volejbolā. Kritiski analizē treniņa plānus, nepieciešamības gadījumā tos var labot.
- Vispārējā fiziskā sagatavotība – izprot fiziskās sagatavotības nozīmi treniņa procesā dažādos sporta veidos. Zina un spēj definēt plaša spektra fiziskās sagatavotības vingrinājumus. Spēj sastādīt treniņa konspektu integrējot fiziskās sagatavotības elementus.

Attiecīgos studiju kursus docē pieredzējuši praktiķi, kas sniedz studentiem zināšanas saistībā ar sporta veida specifiku. Futbola modulī kā praktiķis piesaistīts pasniedzējs Dmitrijs Kohans. Docētie studiju kursi "Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols)", "Sporta veida treniņu metodika (futbols)", "Sporta veida fitness (Futbols)". D.Kohanam ir maģistra grāds pedagogijā un vairāk kā 10 gadus ilga pieredze strādājot par futbola treneri. Pašreiz pasniedzējs ir vienas no vadošās Latvijas futbola akadēmijas futbola treneriem un arī galvenais metodikis, kas apmāca jaunos futbola trenerus.

Basketbola moduļa studiju kursus "Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (basketbols)", "Sporta veida treniņu metodika (basketbols)", "Sporta veida tiesnešu darbība (basketbols)" docē pasniedzējs Agris Galvanovskis. Pasniedzējs pašreiz ir Latvijas Basketbola savienības Treneru komisijas vadītājs, treneris ar vairāk kā 20 gadu stāžu. A.Galvanovskis 2023.gadā ir Latvijas U16 izlases galvenais treneris, savukārt savā trenera karjerā strādājis ar profesionālām komandām gan Latvijā, gan ārzemēs.

Basketbola modulī vienu studiju kursu docē lektora p.i. Ivars Ikstens. ("Sporta veida fitness (basketbols)"). I.Ikstens ieguvis maģistra grādu uztura zinātnē ir pašreizējais Latvijas sieviešu basketbola izlases fiziskās sagatavotības treneris, kā arī Latvijas Basketbola savienības atbildīgais par fiziskās sagatavotības vadlīniju izstrādi. I.Ikstens ir viens no mācībspēkiem vispārējās fiziskās sagatavotības modulī, docējot studiju kursu Fizisko slodžu testēšana un analīze.

Visus četrus volejbola moduļa studiju kursus ("Sporta veida fitness (volejbols)", "Nodarbību vadīšana un modelēšanas specializētā sporta veidā (volejbols)", "Sporta veida tiesneši un to darbība (volejbols)" un "Sporta veida treniņu metodika (volejbols)" docē lektora p.i. Aleksandra Misirova. Pasniedzējai ir maģistra grāds pedagogijā, vairāk kā 10 gadus ilga pieredze strādājot par volejbola treneris, t.s. strādājot par jaunatnes izlases treneri. Pašreiz A.Misirova ir arī Latvijas Volejbola federācijas valdes locekle, līdz ar to būdama atbildīgā par visu studiju programmas "Sporta treneris" volejbola moduli, apzinās un izprot ar volejbolu saistītās problēmas treneru profesijā.

Tenisa moduļa studiju kursus docē pieredzējusi praktiķe ar maģistra grādu pedagogijā lektora p.i. Irina Kuzmina-Rimša. Docētie studiju kursi - kursus ("Sporta veida fitness (teniss)", "Nodarbību vadīšana un modelēšanas specializētā sporta veidā (teniss)", "Sporta veida tiesneši un to darbība (teniss)" un "Sporta veida treniņu metodika (teniss)". I. Kuzmina - Rimša ir trenere ar vairāk kā 10 gadus ilgu pieredzi strādājot gan ar profesionāliem tenisistiem, gan bērniem un jauniešiem. Pašreiz mācībspēks ir arī Latvijas Tenisa savienības attīstības direktore.

Iepriekš uzskaitītie studiju kursi veido attiecīgo moduļu saturu, ko nodrošina augsta līmeņa profesionāli ar atbilstošu izglītību un lielu pieredzi. Moduļu saturs un studiju darba laika plānojums

atrodams studiju programmas studiju plānā - *PSP-5. pielikums. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" studiju plāni*. Piesaistīto mācībspēku sastāvs moduļu studijuursos ir veidots pārdomāti un padara studiju programmu "Sporta treneris" par unikālu Latvijas izglītības sistēmā, jo piedāvā specializēties konkrētos sporta veidos, zināšanas apgūstot pie augsta līmeņa praktiķiem. Moduļu studiju kursi, kas ir iekļauti B daļas studiju kursu saturā, ir studiju programmas "Sporta treneris" unikalitāte un spēja sagatavot augsta līmeņa sporta trenerus. Moduļu studiju kursu mācībspēkiem ir iespējams detalizēti izskaidrot un demonstrēt visas nepieciešamās zināšanas, kas saistās ar konkrētā moduļa trenera darba niansēm. Moduļu studiju kursi primāri tiek organizēti veidojot kopējās lekcijas NLN un PLK studentiem, kas ļauj nokomplektēt studentu grupas visos moduļos 5-8 cilvēku sastāvā. Pārējās moduļu nodarbības PLK studentiem notiek atbilstoši studiju plānojumam, kas jāveic atbilstoši attiecīgās studiju forma prasībām. Moduļu kopējās studentu skaits ir pietiekošs, lai varētu maksimāli detalizēti apgūt visas nepieciešamās konkrētā sporta veida zināšanas un prasmes. Izmantojot šādu mācības modeli, tiek garantēts, ka studenti iegūst nepieciešamās zināšanas un prasmes izvēlētajā sporta veidā. Attiecīgais moduļu apguves veids izvēlēts apzināti, jo tādejādi tiek nodrošināta kvalitāte, nevis vispārēja daudzu sporta veidu apguve 2 vai 2,5 gadu laikā, ko nevar uzskatīt par jēgpilnu studiju procesu.

Studiju programma "Sporta treneris" vadība izvēlējusies kvalitātes nodrošināšanas virzienu, ko apstiprina darba devēju un absolventu aptauju rezultāti. Šādā veidā pārskatāmā nākotnē ir iespējams nodrošināt lielāku studentu skaitu, jo sagatavojot augsta līmeņa speciālistus, paredzama atpazīstamības palielināšanās, kas var uzlabot arī finansiālo situāciju.

Studiju programmas "Sporta treneris" studiju saturs atbilst mūsdienu tirgus tendencēm, jo sagatavo augsta līmeņa trenerus. Attiecīgā izglītība ir nepieciešama, lai treneri būtu tiesīgi strādāt profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādēs. Apkopojot pieejamās aktuālās vakances (informācija apkopota 08.04.2023), pašreiz Latvijā nepieciešami vairāk kā 150 treneri dažādos sporta veidos, kas norāda, ka studiju programmas "Sporta treneris" ir vitāli nepieciešama Latvijas sporta izglītības sfērai.

Ar studiju programmas kursu (moduļu) aprakstiem un kartējumu skatīt pielikumos:

- *PSP-6.pielikums. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" studiju kursu apraksti;*
- *PSP-7.pielikums. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" kursu kartējums.*

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut

skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes. Attiecīgās metodes tiek izmantotas visos moduļos.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcijas. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Studiju programmā "Sporta treneris" vairākkārt piesaistīti arī vieslektori, kas padara studiju procesu augstvērtīgāku. Studiju kursā "Ievads sporta tiesībās" (2KP, 3ECTS) notikušas vairākas vieslekcijas ar lektoriem Beatrisi Bitāni un Jāni Siliņu, kuri ir juristi un topošajiem sporta treneriem skaidroja tematus par aizliegtām vielām treniņu procesā, saistošo normatīvo aktu skaidrojumu un citiem saistītiem tematiem. Tenisa moduļa studentiem piesaistīti vieslektori no tenisa vides, aktualizējot dažādus ar tenisu saistītus virzienus, piemēram, pludmales vai pielāgotais teniss cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Vieslektori – L. Didriksoni, N. Novikovu un N. Timofejevu. Arī basketbola moduļa studijuursos piesaistīti vieslektori, kas studentiem snieguši padziļinātas zināšanas saistībā ar basketbola treniņu metodiku. Vieslektori E. Šlesers un G. Endzels. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.). Praktiskie uzdevumi visbiežāk tiek īstenoti moduļu studijuursos - "Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā" (2KP, 3ECTS), "Sporta veida treniņu metodika" (4KP, 6ECTS). To ietvaros studenti īsteno treniņa plānus izstrādājot konspektus un veicot treniņa vadīšanu.

Semināri studijuursos veicina studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas. Studiju programmā "Sporta treneris" tiek īstenotas metodes, kas ir maksimāli pietuvinātas reālās darbības norisei sporta pedagoģijas jomā. Lai studenti pēc iespējas labāk izprastu sporta treniņu norisi, praktiskajās lekcijās tiek pieaicināta mērķauditorija, kurai ir iespējams vadīt vingrinājumu kompleksu vai atsevišķu treniņa daļu. Attiecīgā mērķauditorija ir bērni un jaunieši, kuri ikdienā trenējas kādā no sporta izglītības iestādēm ar kurām ir noslēgts sadarbības līgums par studiju programmas "Sporta treneris" atbalstīšanu. Visbiežāk šāda prakse tiek izmantota futbola moduļa studijuursos, kur studiju process tiek aizvadīts kopā ar Rīgas Futbola skolas jaunajiem futbolistiem. Līdzīga veida metodes tiek pielietotas arī citos moduļos. Primāri studentiem tiek mācītas mācīšanas prasmes, kas tālāk pielāgotas attiecīgajam sporta veidam, vecuma posmas un līmenim.

Jāvērš uzmanība, ka visu moduļu praktiskās nodarbības tiek realizētas vienkopus Rīgā. Par šāda veida studiju procesu filiāļu studenti tiek informēti jau uzsākot studijas. LU Reģionālais centrs ir sagatavojis vienošanos, kuru parakstot, students neiebilst daļu no studiju procesa aizvadīt Rīgā. Līdz ar to daļu no studiju procesa PLK un NLN studenti apgūst kopā, savukārt, pārējās lekcijas PLK studenti aizvada pēc plāna, kas, visbiežāk tiek veikts mazās grupās. Jānorāda, ka tas ir pozitīvs aspekts, jo tādejādi iespējams nodrošināt individuālu pieeju starp mācībspēku un studentu.

Ņemot vērā, ka filiāļu studenti moduļu praktiskās nodarbības apgūst Rīgā, tad visiem studentiem

pieejamā infrastruktūra ir vienāda. Ja nākotnē tiks uzņemti vairāk studenti un arī filiālēs būs aptuveni 10 studenti katrā modulī, tad vietējo sporta skolu un sporta centru pieejamā infrastruktūra ir atbilstoša, lai nodrošinātu praktisko lekciju apmācību visās filiālēs, visos moduļos.

Studiju programmā "Sporta treneris" liela nozīme ir teorētiskajiem studiju kursiem, kā, piemēram, "Sporta psiholoģija" (2KP, 3ECTS), "Sporta pedagogija" (2KP, 3ECTS), tāpēc pakāpeniski tiek uzlabota studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Piemēram, studiju kursā "Sporta pārvaldība un pasākumu organizēšana" (4KP, 6ECTS) tiek īstenota kritiska pasākumu izvērtēšana un analīze, kas sekmē studentu izpratni par dažādiem organizatoriskajiem norises procesiem. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota regulāri pārskatot studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jāpgilnai formulēšanai, kā arī lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publicēti un tie ir atrodami katrā studiju kursa aprakstā. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Studiju procesā tiek veicināta studentu mobilitāte, studentu iesaiste akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē, piemēram Eiropas struktūrfondu projektos "More than Gold" un "LIFE age". Attiecīgajos projektos pēc brīvprātības principa iesaistījušies studiju programmas "Sporta treneris" studenti, iegūtos datus pētot un analizējot saistošajos studijuursos, piemēram, "Sporta higiēna un rehabilitācija" (2KP, 3ECTS). Īstenojot iekšējos kvalitātes nodrošināšanas pasākumus, studenti tiek iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā - pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai; studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti; studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem.

Studiju programmā "Sporta treneris" līdz šim bijušas divas apelācijas par noslēguma darba vērtējuma izskatīšanu. Abos gadījumos apelācijas iesniedzējam bija iespēja izteikt savas pretenzijas, ko uzklaušja apelācijas komisija. Abos gadījumos komisijas locekļi uzskatīja, ka noslēguma darba izskatīšanas kārtībā nav bijušas kļūdas un process noticis atbilstoši prasībām, tāpēc apelācijas tika noraidītas.

Studiju programmā "Sporta treneris" iekļauta virkne praktisko studiju kursu, piemēram, "Sporta veida fitness" (2KP, 3ECTS), "Vīspārējā fiziskā sagatavotība" (2KP, 3ECTS) un citi. To īstenošana un studentu snieguma vērtēšana ir atbilstoši pielāgota, salīdzinājumā ar pārējiem studiju kursiem.

Praktisko studiju kursu process un vērtēšana ir atkarīga no mācībspēka izveidota darba norises plāna un kritērijiem, kas ir norādīts kursa aprakstā. Visbiežāk, kredītpunktu iegūšanai studentiem jāveic kāds no teorētiskās daļas uzdevumiem (jāizstrādā prezentācija, referāts, ieskaite vai tml.), kā arī jāspēj veikt attiecīgā studiju kursa specifiskās prasības – piemēram, praktiskajās nodarbībās studentiem nepieciešams izstrādāt treniņa plānu vai vingrinājumi kompleksu, kas jāspēj novadīt. Treniņa modelēšanas un vadīšanas rezultātā students izprot treniņa specifiku, kā arī pēc novadītajām treniņa nodarbībām paveiktais tiek analizēts. Pēc visiem uzskaitītajiem vērtēšanas kritērijiem, docētājam ir pamats izvērtēt konkrētā studenta kompetenci attiecīgajā studiju kursā.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā "Sporta treneris" paredzētas trīs prakses, kas savstarpēji viena otru papildina – leivadprakse (2KP, 3ECTS), Prakse I (6KP, 9ECTS) un Prakse II (8KP, 12ECTS). Studentiem visas prakses jāveic profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādē noslēdzot trīspusēju līgumu par prakses noteikumiem un norisi. Studenti ir tiesīgi prakses vietu atrast paši, tomēr gadījumos, kad tas nav iespējams – LU prakses vietas nodrošina. Visas trīs prakses studentiem ir jāveic izvēlētajā modulī, tādā veidā pakāpeniski, sākot ar leivadpraksi, noslēdzot ar Praksi II, students iepazīstas un apgūst praktiskās zināšanas saistībā ar trenera darbu, ko palīdz apgūt gan mentors, gan prakses vadītājs. Prakses tiek veiktas paralēli moduļu studiju kursiem, tādā veidā sistemātiski studentiem ir iespējams gan teorētiski, gan praktiski izzināt visas prasmes saistībā ar treneru profesiju.

Futbola moduļa studentiem praksi var veikt "Rīgas Futbola skolā". Basketbola moduļa studentiem – basketbola skolā "Rīga", tenisā – "Enri" tenisa klubā, volejbolā – Jūrmalas sporta skolā. Izņēmumu gadījumos, studentiem iespējams praksi veikt arī citos sporta klubos vai sporta skolās.

Jaunizveidotajā modulī "Vispārējā fiziskā sagatavotība" prakses process studentiem arī jāveic profesionālās ievirzes sporta skolās. Studentiem jāanalizē, jāmodelē un jāvada treniņa nodarbības jebkurā sporta veidā, īstenojot vispārējās fiziskās sagatavotības pamatuzdevumus, ko norāda prakses vadītājs jeb mentors, atbilstoši studiju kursa aprakstiem un prakses nolikumam.

Noslēdzot 2022./2023. studiju gadu, 21 students bija izvēlēties praksi veikt kādā no sadarbības sporta skolām vai klubiem. Visbiežāk – 8 reizes – studenti praksi veikuši "BS Rīga". Salīdzinoši lielā apjomā tiek pārstāvētas reģionālās sporta skolas, ko izvēlās filiāļu studenti. Populārākā izvēle ir Kuldīgas sporta skola, kuru par savu prakses vietu studenti izvēlējušies 53 reizes. Studiju programmas direktors gan norāda, ka šāda veida prakse ir pieļaujama, tomēr rekomendējams katru no trim pieejamām prakses vietām izvēlēties citā sporta skolā, lai iegūtu praksi no vairākiem treneriem. Tomēr ņemot vērā kopējo studentu noslodzi, tiek atļauts visas trīs prakses veikt vienā sporta skolā, kas bieži vien ir tuvējā reģionālā sporta skola. Idejiski šāda veida prakse attīsta reģionālo sportu, kas var sekmēt kopējo sporta skolu attīstību arī ārpus Rīgas, kas ir viens no LU filiāļu primārajiem uzdevumiem. Tomēr vairākkārt studenti no reģioniem izvēlējušies praksi veikt sadarbības sporta klubā vai sporta skolā. Piemēram praktizējošs futbola treneris no Smiltenes, studiju kursu "Prakse I" ietvaros īstenoja Rīgas Futbola skolā, vai NLN studente no Limbažiem studiju leivadpraksi veica "Enri" tenisa klubā. Studentiem no reģioniem šāda veida prakse ir

apgrūtinoša laika un finanšu resursu dēļ, tomēr tā tiek rekomendēta. Līdzšinējo 4 studiju gadu laikā, 8 reizes studenti no reģioniem izvēlējušies kādu no praksēm veikt ar sadarbības sporta skolu vai klubu Rīgas apkārtnē.

Filiāļu studentiem iespējas veikt praksi vairāk saistītas ar dzīves vietu. Līdz ar to prakses vietas tiek nodrošinātas reģionālajās sporta skolās, kas par šādu iespēju izsaka pozitīvu atsaucību. Sporta skolas, kuras nodrošina filiāļu studentiem prakses vietas, tikušas uzklaustas jau studiju programmas "Sporta treneris" licencēšanas procesā.

Prakses iespējas topošajiem treneriem ir viena no lielākajām priekšrocībām konkrētajā studiju programmā. To saturs un secībā veidota tā, lai studentiem sākotnēji rastos priekšstats par izvēlētajā profesijas būtību. Vēlāk studentiem iespēja asistēt trenera darbā, vai būt galvenajam trenerim. Paralēli, atkarībā no konkrētās sporta skolas vai sporta kluba ieskatiem, studenti iesaistās arī organizatoriskajā darbā – piemēram, spēļu plānošanā, pasākumu organizēšanā vai tml.. Ar prakses nolikumu var iepazīties pielikumā: *PSP-8. pielikums. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sporta treneris" prakses nolikums.*

Studenti prakses ietvaros pielieto studiju procesa apgūtās zināšanas kādā no izvēlētajiem sporta veidiem. Piemēram, studiju kurss "Sporta veidu treniņu metodika" (4KP, 6ECTS), kursa ietvaros tiek strādāts pie tā, lai studenti būtu kompetenti un zinoši basketbola, futbola, tenisa, volejbola vai vispārējās fiziskās sagatavotības treniņu veidošanā un plānošanā. Attiecīgās zināšanas tiek integrētas prakses procesā. Studentu izvēlētajā prakses mērķauditorija tiek rekomendēta dažādos vecuma posmos, lai studentiem rastos lielāks priekšstats par trenera darba specifiku saistībā ar dažādiem vecumiem un attiecīgo metožu pielietojumu.

Vērtējumu par praksi studenti iegūst balstoties uz prakses vadītāja sniegto atzīmi, kā arī prakses dienasgrāmatas izstrādi un tās aizstāvēšanu prakses vadītājam. Prakses dienasgrāmatas saturā studentiem jāiekļauj treniņu vērošanas analīze, vadīto (vai asistēto) treniņu konspekti, kā arī sporta skolas dokumentācijas analīze.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmas "Sporta treneris" studentiem jāveic studiju noslēguma pārbaudījums, izstrādājot un sekmīgi aizstāvēot kvalifikācijas darbu. Kvalifikācijas darba tēmai jābūt saistītai ar studenta izvēlēto moduli – basketbolu, futbolu, tenisu, volejbolu vai vispārējo fizisko sagatavotību. Kvalifikācijas darba ietvaros students pēta tematu, kas saistās ar trenera darba jomām – treniņa slodžu analīzi, komunikācijas aspektiem treniņu procesā vai tml. Būtisks aspekts izstrādājot kvalifikācijas darbu, ir darba devēju rekomendācijas saistībā ar attiecīgā sporta veida aktualitātēm un potenciālajiem uzlabojumiem. Studenti sadarbībā ar darba vadītāju analizē iespējamās pētāmās problēmas, kas var būtu inovatīvas un sniegt reālu pienesumu sporta pedagoģijā.

Studenti savu kvalifikācijas darba tēmu izvēlās brīvprātīgi, konsultējoties ar sava darba vadītāju.

Studentiem ir tiesības izvēlēties atbilstošu darba vadītāju, lai sekmīgi izstrādātu savu kvalifikācijas darbu.

Pētījumu empīriskā bāze tiek veikta studiju kursu "Prakse I" (6KP, 9ECTS) un "Prakse II" (8KP, 12ECTS) ietvaros, kad studentiem ir iespējams izzināt aktuālās problēmas saistībā ar dažādu vecumposmu treniņu procesu īpatnībām un potenciāliem risinājumiem. Kvalifikācijas darba ietvaros, studentam jāspēj aktualizēt kāda ar treneru darbu saistīta problēma un jāpiedāvā tai jēgpilns risinājums izmantojot dažādu pētniecisko metožu pielietošanu. Kvalifikācijas ietvaros studentam jāizstrādā gan pētījuma teorētiskā, gan empīriskā daļa, kas savstarpēji viena otru papildina un noslēgumā tiek izstrādātas rekomendācijas treneru darbam balstoties uz iegūtajiem datiem un dažādu autoru viedokļu apkopoto diskusiju. Tādā veidā tiek nodrošināta augsta pievienotā vērtība studentu izstrādātajiem kvalifikācijas darbiem.

Noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijas sastāvs, kas vērtē kvalifikācijas darbu atbilstību, izvēlēts ņemot vērā gan darba devēju intereses, gan moduļu kontekstu. Studenti tiek vērtēti analizējot kvalifikācijas darbu reālo pienesumu darba tirgum un atbilstību pašreizējām Latvijas sporta pedagoģijas tendencēm. Līdz šim komisijas sastāvā iekļauti jomas profesionāļi, Latvijas Futbola federācijas Izglītības nodaļas vadītājs Artūrs Biezais, Salaspils sporta skolas direktore Anita Trumpe, basketbola skolas "Rīga" basketbola treneris Kārlis Grauds kā arī trīs LU mācībspēki.

Līdzšinējo 4 studiju gadu laikā, aktuālākās kvalifikācijas darbu tēmas saistītas moduļu sporta veidu treniņu metodiku:

- futbola treniņu metožu analīze (taktiskie, integrālie risinājumi spēļu un treniņu metodikā) – 35%;
- basketbola treniņu metožu analīze (taktiskie, integrālie risinājumi spēļu un treniņu metodikā) – 25%;
- vispārējās fiziskās sagatavotības aspekts attiecīgajā sporta veidā – 25%;
- divu sporta veidu savstarpējā salīdzināšana un iegūto rezultātu analīze – 5%;
- cits – 10%.

Vairāki izstrādātie kvalifikācijas darbi ir vērtējami kā liels pienesums attiecīgā sporta veida treniņu metodikas pilnveidošanā. Piemēram, darba "Futbola komandas snieguma kvalitātes, ātruma un precizitātes īpašību attīstīšana, balstoties uz analītiskajiem rādītājiem" iegūtie rezultāti sniedz futbola treneriem būtiskas atziņas par attiecīgo fizisko īpašību nozīmi un to potenciālo izmantošanu ikdienas futbola treniņu plānojumā.

Augsto pievienoto vērtību studiju programmas "Sporta treneris" izstrādātajos kvalifikācijas darbos norāda arī noslēguma pārbaudījumu komisijas locekļi, kuri pārstāv gan dažādus sporta veidus, gan darba devējus. Komisijas dalībnieki akceptē izstrādāto kvalifikācijas darbu augsto pienesumu, kā arī norāda uz aktuālajām tendencēm, kas vēl būtu jāpēta.

Analizējot noslēguma darba vērtējumus, var secināt, ka to diapazons ir plašs. Biežākie vērtējumi, ko studenti saņēmuši ir 7 (labi) vai 6 (gandrīz labi). Līdzšinējo studiju gadu laikā aizstāvēts viens noslēguma darbs, kas ticis novērtēts ar vērtējumu 10 (izcili).

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju

programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programma "Sporta treneris" tiek īstenota LU IZPF telpās Rīgā, Imantas 7. līnijā 1. Studiju programmas "Sporta treneris" nepieciešamībām katru studiju gadu tiek iegādātas grāmatas, kas ir noderīgas gan mācībspēkiem, gan studentiem. Biežāk izmantotākās grāmatas, kas iegādātas kopš 2020.gada ir *High Performance Training For Sports, 2nd Edition- David Joyce & Daniel Lewindon, Essentials Of Physical Performance In Elite Basketball – Luka Svilar, Elaine Roque, Professional Volleyball Player, Professor of Physical Education, Collegiate Volleyball Coach* u.c. Primārais akcents tiek vērsts uz moduļu sporta veidu literatūru, tādā veidā ļaujot studentiem padziļinātāka izprast attiecīgo sporta veidu teorētiskās nianšes. Literatūras saraksts studiju programmas "Sporta treneris" nepieciešamībām tiek papildināts katru gadu, ņemot vērā nozaru aktualitāte. Tās apkopo programmas direktors un tālāk attiecīgo informāciju nodot IZPF bibliotēkas vadītājam, kas veic nepieciešamo grāmatu pasūtīšanu.

Būtiska nozīme studiju programmas "Sporta treneris" kvalitātes nodrošināšanā ir sporta inventāram, kas ir pieejams IZPF sporta zālē. Attiecīgajā sporta zālē tiek organizētas praktiskās lekcijas vairākos studijuursos, piemēram, "Vispārējā fiziskā sagatavotība" "Nodarbību vadīšana un modelēšana specializētā sporta veidā" (volejbols), "Sporta veida fitness" (volejbols) u.c.. Inventārs tiek iegādāts katru gadu izvērtējot nepieciešamības un aptaujājot mācībspēkus, kuri izmanto sporta zāli praktiskajās lekcijās. Programmas direktors veic nepieciešamā inventāra izvērtējumu un saskaņojot to ar IZPF izpilddirektoru, katru studiju gadu papildina sporta inventāru. Būtiskākie pirkumi kopš studiju programmas "Sporta treneris" licencēšanas brīža:

- divi multifunkcionālie (handbola, futbola) vārti;
- 20 futbola bumbas;
- 20 volejbola bumbas;
- volejbola tīkls;
- 3 dažāda augstuma pliometrijas kastes (lēcieniem);
- 20 metru pretestības gumijas u.c.

Studiju programmas "Sporta treneris" direktors kopā ar mācībspēkiem un IZPF izpilddirektoru rūpīgi izvērtē aktuālās prioritātes saistībā ar praktiskajiem studiju kursiem, jo nepieciešamais inventārs visbiežāk ir finansiāli dārgs. Līdz ar to iepirkumi tiek veikti prioritārā secībā, izvērtējot aktuālās nepieciešamības. Piemēram, lai būtu iespējams kvalitatīvāk apgūt ātrspēka attīstīšanas metodes studiju kursā "Vispārējā fiziskā sagatavotība", tika iegādātas lēkšanas jeb pliometrijas kastes, kas studentiem ļauj labāk izprast nepieciešamo kustību tehnisko izpildījumu.

Atsevišķi studiju kursi – "Bioķīmijas pamati sportā" un "Cilvēka funkcionālā anatomija" - tiek īstenoti LU Akadēmiskajā centrā Jelgavā ielā 1.

Specializētie studiju kursi tiek īstenoti IZPF sporta zālē vai Olimpiskajā Centrā Grostonas ielā. Olimpiskajā centrā studiju procesa vajadzībām tiek izmantota attiecīgā sporta veida specializētā infrastruktūra. Piemēram, iekštelpu mākslīgais futbola laukums vai basketbola zāle. Finansiālā jomā atbalstu sniedz LU struktūrvienība "Sporta centrs".

Tenisa moduļa studiju kursi tiek aizvadīti jau iepriekš norādītajā Olimpiskajā centrā vai "Enri" tenisa klubā. Gan Olimpiskajā centrā, gan "Enri" tenisa klubā ir attiecīgā infrastruktūra, lai studentiem nodrošinātu visu nepieciešamo tenisa treniņa metodikas apguvi – tenisa korti, raketes, tenisa bumbiņas un specializētais inventārs. Tas nodrošināts balstoties uz LU un LTS savstarpēji noslēgto līgumu. Ņemot vērā, ka LTS apņēmusies nodrošināt tenisa moduļa studentus ar nepieciešamo

inventāru studiju procesa ietvaros, tad maksimāli pieļaujamais skaits viena studiju gada ietvaros ir 50 studenti tenisa modulī. Attiecīgais skaits ir pieļaujams, lai sekmīgi un kvalitatīvi aizvadītu plānoto studiju procesu.

Arī pārējo moduļu praktiskie studiju kursi tiek organizēti atbilstošā infrastruktūrā ar visu nepieciešamo sporta inventāru.

Filiāļu nodrošinājums. Esošā mācību materiāli tehniskā bāze ļauj pilnībā nodrošināt studiju programmā iekļauto studiju kursu teorētiskai un praktiskai apguvei nepieciešamos apstākļus. Studiju auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas - tāfeles, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, ekrāni, multimediju projektori, portatīvie datori, audio un video aparātūra. Visās LU telpās (arī filiālēs) pieejams bezvadu interneta tīkls, kas nodrošina pieslēgumu portatīvajiem datoriem, planšetdatoriem, personālajiem datu nesējiem, viedtālruniem. Iekšējais stacionārais datortīkls nodrošina komunikāciju studentu, pasniedzēju un administratīvā personāla starpā. Savukārt praktiskās nodarbības dažādu komandu sporta veidu norisei tiek īstenotas ar pašvaldību atbalstu sporta centros un kompleksos, kā arī izmantojot pašvaldību izglītības iestāžu sporta aprīkojumu un sporta zāles. Piemēram, Kuldīgas filiāles studiju programmas "Sporta treneris" studenti praktiskās nodarbības īsteno daudzfunkcionālā vieglatlētikas manēžā, kas atrodas Dzirnau ielā 13. Izmantojot attiecīgo infrastruktūru, studentiem iespējams īstenot gan vispārējās fiziskās sagatavotības, gan specializācijas elementus. Citās filiālēs, piemēram, Madonā un Tukumā, praktisko studiju kursus īsteno sporta skolu vai sporta centru sporta zālēs, kas ir pietiekamas, lai veiktu praktisko darbību apmācību.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmas "Sporta treneris" īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas un studiju maksu. Pārskats par studējošo (plānoto) sadalījumu pa studiju veidiem un gada ieņēmumiem attēlots 3.3.3.1. tabulā.

3.3.3.1. tabula

Programmas studentu skaits un gada ieņēmumi

Studiju veids	LV budžeta	LV maksas	ES/EEZ/Š*	Citi** maksas	Kopā	Valsts dotācija	Maksa LV un ES/EEZ/Š pilsoņiem	Maksa citu valstu pilsoņiem	Gada ieņēmumi
	skaits	skaits	skaits	skaits	Skaits	EUR	EUR	EUR	EUR
	1	2	3	4	5	6	7	8	1*6+(2+3)*7+4*8
PLK (latviešu)	4	19	-	-	23	1 793	1 800	-	41 372
NLN	-	56	-	-	56	-	1 440	-	80 640
Kopā	4	75	-	-	79	1 793	3 240	-	122 01

* ES/EEZ/Š - Eiropas Savienība/ Eiropas Ekonomikas zona / Šveices konfederācija

** Citi - ārpus ES/ EEZ/ Šveices konfederācijas

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā 2.3.1. *Finanšu nodrošinājums* aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas pilna laika klātienē (PKL)

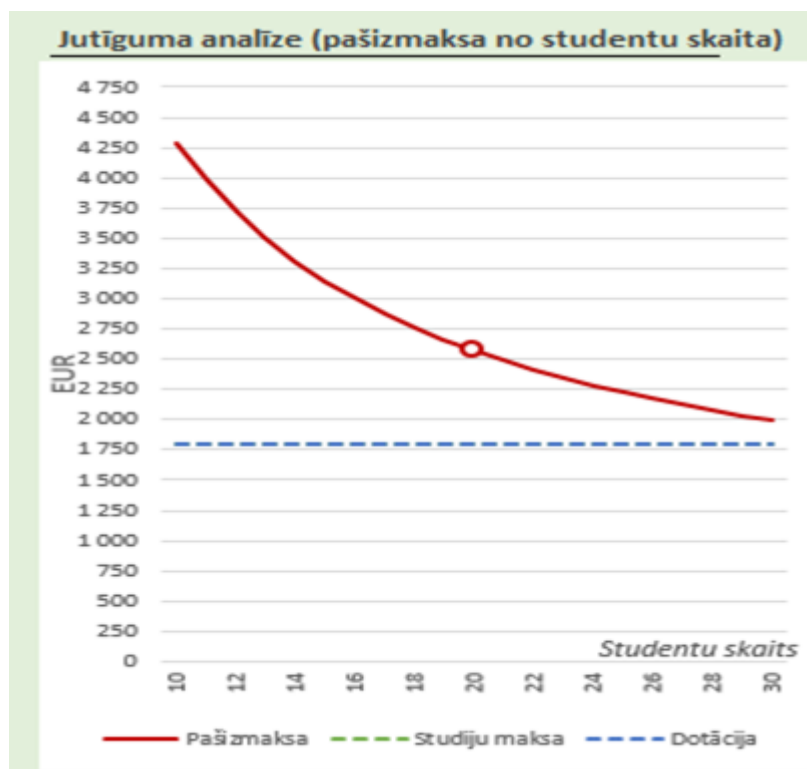
Aprēķiniem studiju programmas "Sporta treneris" PKL īstenotāji izmanto 2023./2024. akadēmiskā gada datus - studējošo skaitu uz 01.10.2023., studiju plānu/normatīvus un iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Vadoties no šiem datiem, kopējās programmas izmaksas gadā ir 41 372 EUR un to struktūra (procentuālais sadalījums) attēlots 3.3.3.2. tabulā.

3.3.3.2. tabula

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	62 %
Vispārējais personāls	6 %
Citas izmaksas	
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.3.1. attēlā vizuāli ar sarkanu līniju attēlota studiju programmas pašizmaksa (vertikālā ass) atkarībā no studentu skaita (horizontālā ass), norādīta vidējā svērtā studiju maksa (zaļā līnija).



3.3.3.1. attēls. Studiju programmas “Sporta treneris” pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no izmaksu struktūras un kopējā studentu skaita 23, programmas izmaksas uz vienu studentu (pašizmaksa) ir 2 347 EUR gadā.

Lai programma būtu rentabla, minimālajam maksas studentu skaitam jābūt vismaz 32 (sarkanās un zaļās līnijas krustpunkts) vai budžeta studentu skaitam vismaz 32 (sarkanās un zilās līnijas krustpunkts).

PLK studiju programmas pašizmaksas pārskatā dotāciju summa un programmas studiju maksas summa ir vienāda, tāpēc grafikā attiecīgās līnijas saplūst. PLK studentu skaits turpmākajos studiju gados būtu rekomendējams lielāks, tomēr pašreizējā situācijā PLK studiju forma ir nepieciešama, lai programma būtu pilnvērtīga un spētu studentiem piedāvāt apgūt trenera profesiju dažādās studiju formās. Finansiālās kapacitātes ietvaros NLN spēj kompensēt PLK studiju izmaksas, līdz ar to kopumā vērtējot finansiālo stāvokli, programma ir rentabla.

Programmas izmaksas **nepilna laika neklātienei (NLN)**

Aprēķiniem studiju programmas “Sporta treneris” NLN īstenotāji izmanto 2023./2024. akadēmiskā gada datus - studējošo skaitu uz 01.10.2023, studiju plānu/normatīvus un iesaistītā akadēmiskā personāla struktūru. Vadoties no šiem datiem, kopējās programmas izmaksas gadā ir 80 640 EUR un to struktūra (procentuālais sadalījums) attēlots 3.3.3.3. tabulā. Datus iekļauti arī filiāļu studenti, kuri sporta veida modulius apgūst kopā ar Rīgas studentiem, tādā veidā ieeconomējot finanšu līdzekļus.

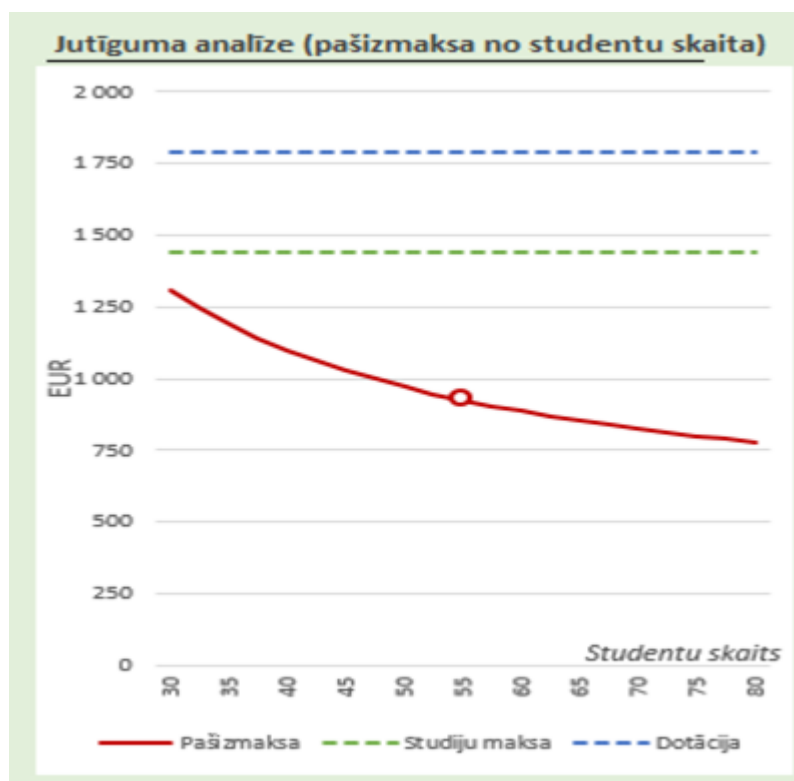
3.3.3.3. tabula.

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	51 %

Vispārējais personāls	5 %
Citas izmaksas	12 %
Infrastruktūras izdevumi	5 %
Manta un pakalpojumi	1 %
Netiešās izmaksas	26 %
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.3.2. attēlā vizuāli ar sarkanu līniju attēlota studiju programmas pašizmaksa (vertikālā ass) atkarībā no studentu skaita (horizontālā ass), norādīta vidējā svērtā studiju maksa (zaļā līnija).



3.3.3.2. attēls. Studiju programmas “Sporta treneris” pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no izmaksu struktūras un kopējā studentu skaita 56, programmas izmaksas uz vienu studentu (pašizmaksa) ir 917 EUR gadā.

Lai programma būtu rentabla, minimālajam maksas studentu skaitam jābūt vismaz 30 (sarkanās un zaļās līnijas krustpunkts).

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

3.3.3.4. tabulā sasummēti prognozējamais studentu skaits, programmas ieņēmumi, izdevumi, rezultāts un rentabilitāte (rezultāts pret ieņēmumiem, %) pa visām realizācijas formām.

3.3.3.4. tabula

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

Studiju veids	Kopā	Gada ieņēmumi	Gada izdevumi	Rezultāts	Rentabilitāte
	skaits	EUR	EUR	EUR	%
PLK (latviešu)	23	41 372	53 983	-12 610	0%
NLN	56	80 640	51 355	29 285	36%
Kopā	79	122 012	105 338	16 674	14%

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību.

Lai nodrošinātu rentablu studiju programmu īstenošanu, ir noteikts minimālais students skaits, veidojot jaunas studentu grupas, kā arī pēc iespējas efektīvāk tiek organizēts studiju process gan klātienē, gan attālināti.

Tiek īstenoti vairāki finanšu taupības pasākumi, kas ļauj efektīvāk izlietot pieejamos finanšu līdzekļus. 17 studiju kursi ar kopējo apjomu 36KP (54ECTS) tiek īstenoti kopā ar otru studiju virziena "Sports" studiju programmu "Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība". Tādā veidā tiek racionālā izmantots gan mācībspēku, gan infrastruktūras resurss.

Ekonomiskie līdzekļi tiek jēgpilni plānoti arī moduļu kontekstā, jo daļa no moduļu studiju kursiem tiek organizēti abām studiju formām (PLK un NLN) kopēji. Tai skaitā arī filiāļu studentiem, kuriem attiecīgo kursu apguvē ir jādodas uz Rīgu. Par šāda veida studiju procesa plānošanu studenti tiek informēti jau uzsākot studijas.

Ņemot vērā, ka praktiskās nodarbības moduļiem tiek apgūtas Rīgā, tad finansiālā ziņā tiek optimizētas izmaksas. Līdz ar to minimālais studentu skaits, lai izveidotu moduli, ir 3 cilvēki (pa visām grupām kopā). Pastāv iespēja, ja mācībspēks nesaskata iespējas īstenot studiju procesu ar attiecīgo studentu skaitu, tad studentam var nākties mainīt moduli, tomēr šāda veida prakse nav novērota.

Papildus programmas attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem, kas ir pietiekami studiju procesa nodrošināšanai. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda. Studiju maksas un izmaksas fakultāte izvērtē katru gadu un, ņemot vērā izmaksu palielinājumu, tiek pārskatīta studiju maksa.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas "Sporta treneris" iesaistīto mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša gan akadēmiskā gan praktiskajā jomā. Mācībspēku sastāvs tiek komplektēts no pieredzējušiem akadēmiķiem un zinošiem praktiķiem. Teorētiskos studiju kursus docē mācībspēki ar augstu akadēmisko grādu, piemēram, studiju kursu "Civilā aizsardzība" docē profesors Juris Porazovs, studiju kursu "Sporta psiholoģija" docē asociētais profesors Aleksandrs Koļesovs, asociētais profesors Ilvis Ābelkalns docē studiju kursu "Fizisko slodžu un aktivitāšu pamati" un "Prakse II", bet asociētā profesore Līga Plakane docē studiju kursu "Sporta slodžu un ekstremālu situāciju fizioloģija".

Studiju programmas "Sporta treneris" mācībspēku sastāvā ievērota arī pēctecība. Vairākus studiju kursus docē zinātniskā grāda pretendenti vai doktoranti. Četrus studiju kursus docē zinātniskā grāda pretendents Rihards Parandjuks ("Vieglatlētika un sporta spēles", "Vispārējā fiziskā sagatavotība"), citu studiju kursu - "Lietišķās tehnoloģijas sporta treneriem" docē zinātniskā grāda pretendents Kaspars Kiris.

Praktiskos studiju kursus docē pasniedzēji ar lielu pieredzi un sasniegumiem savā sporta veidā. Piemēram, studiju kursu "Sporta veida fitness (basketbols)" docē lektora p.i. Ivars Ikstens, kas strādā arī par komandas "TTT Rīga" fiziskās sagatavotības treneri. Savukārt studiju kursu "Sporta veida treniņu metodika (basketbols)" docē Latvijas Basketbola savienības treneru komisijas vadītājs Agris Galvanovskis.

Moduļu mācībspēku sastāvs, kas tika pievienotas pēc programmas licencēšanas (tenisa un volejbola) - mg.paed. I.Kuzmina-Rimša un mg.paed. A.Misirova. Abas piesaistītās docētājas ir augsta līmeņa profesionāles ar lielu pieredzi savā sporta veidā. I.Kuzmina-Rimša ieguvusi maģistra grādu Izglītības vadības jomā un sākot ar 2023/2024 studiju gadu uzsāk studijas LU doktorantūras studiju programmā "Izglītības vadība". Disertācijas tēma - "Tenisa integrācijas iespējas vispārīzglītojošo skolu sistēmā".

Volejbola moduļa studiju kursus docē Aleksandrai Misirovai. Pasniedzējai iegūts maģistra grāda pedagoģijā, kā arī pieredze akadēmiskajā jomā strādājot par mācībspēku Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmijā. Docētie kursi - volejbola specializācijas apmācība. A.Misirova strādājusi arī par volejbola treneri Latvijas sieviešu izlasē, Jūrmalas sporta skolā, Minusas volejbola skolā un citviet.

Visi moduļu mācībspēki ir augsta līmeņa profesionāļi savos sporta veidos, kas būtiski palielina studiju kvalitāti. Studentiem ir iespēja iegūt gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas, lai sekmīgāk iekļautos treneru darba tirgū. Pasniedzēju kvalifikācijas līmenim ir būtiska nozīme, kas ļauj sasniegt izvirzīto studiju programmas "Sporta treneris" mērķi un uzdevumus. Ņemot vērā mācībspēku augsto kvalifikāciju, studentiem ir iespējams uzzināt un izprast ar konkrēto sporta veidu saistītās nianšes, kas ļauj labāk uzsākt savu profesionālo darbību.

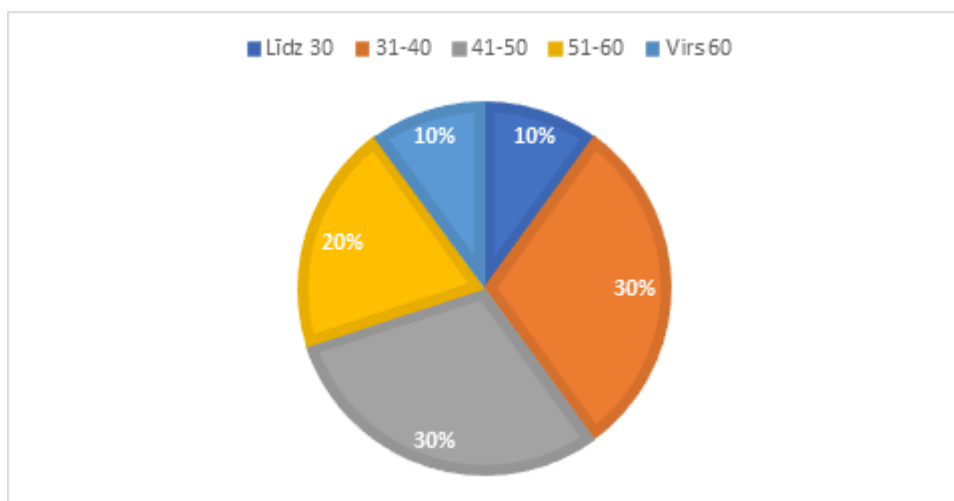
Vieslekciju kontekstā akcents vērsts uz profesionāļu iesaisti studiju procesā. Līdz šim vairākas vieslekcijas (5) bijušas basketbola specializācijā, jo izmantojot LU basketbola sistēmu, iespējams piesaistīt augsta līmeņa speciālistus. Piemēram, vieslekcija par izglītības nozīmi basketbola sporta sistēmā - Guntis Endzels (BK LU galvenais treneris, 25.11.2021), tehnoloģiju iesaiste basketbola treniņu procesā - Gundars Gailītis (BK LU trenera asistents, 27.05.2021), jauno spēlētāju sagatavošanas galvenās tehniskās nianšes - Edijs Šlesers (BK LU2 galvenais treneris, 25.02.2021) u.c.

3.4.1.1.tabula

Mācībspēku sastāvs studiju programmā "Sporta treneris"

Amats	Skaitis
Pasniedzējs	7
Lektors	7
Docents	3
Asoc.prof.	4
Profesors	1
Vad.pētnieks	1
Zin.asistents	1
KOPĀ	24

Analizējot mācībspēku amatus studiju programmā “Sporta treneris”, var secināt, ka 14 mācībspēki ir vēlēti LU, savukārt, 10 mācībspēki tiek piesaistīti kā praktiķi no treneru darba vides un LU strādā blakus darbā. Tomēr vēlēto mācībspēku sastāvs ir pietiekošs programmas stabilai un paredzamai nodrošināšanai. Šo mācībspēku sastāvu veido 7 lektori, 3 docenti un 4 asociētie profesori. (skat. Tabulu Nr. 3.4.1.1.)



3.4.1.1.attēls **Mācībspēku sastāvs pēc vecuma studiju programmā “Sporta treneris”**

Mācībspēku sastāvs vērtējot tā vecumu, ir sabalansēts un ilgtspējīgs (skat. att. 3.4.1.1.) - vairāk kā puse no programmā iesaistītajiem mācībspēkiem ir vecumā no 31 līdz 50 gadiem. Pozitīvi vērtējams fakts, ka vairāki docenti un asociētie profesori ir vecuma posmā līdz 40 gadiem, kas norāda uz labu perspektīvu programmas attīstībā mācībspēku resursu un karjeras izaugsmes kontekstā. Jāvērš uzmanība, ka esam spējuši nodrošināt vienādu mācībspēku sastāvu gan Rīgas, gan filiāļu studentiem. Minimālas mācībspēku izmaiņas var būt atsevišķos studijuursos, tomēr fundamentāli studiju kvalitāti tas neietekmē.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku sastāvs ticis mainīts atsevišķos studijuursos, ņemot vērā objektīvus faktoros. Piemēram, studijuursos "Nodarbību modelēšana un vadīšana specializācijas sporta veidā (futbols)" un "Sporta veida treniņu metodika (futbols)" līdz 2020./2021. ak. gadam docēja Andrejs Gluščuks, kurš saistībā ar kļūšanu par futbola kluba Metta/LU galveno treneri, nespēja apvienot abus amatus, tāpēc šobrīd attiecīgos studijuursos docē Rīga futbola skolas treneris Dmitrijs Kohans. Izmaiņas veiktas arī futbola moduļa studiju kursā "Sporta veida fitness (futbols)", kur analizējot atgriezenisko saiti no studentiem, tika pieņemts lēmums par pasniedzēja maiņu (kursu docē Dmitrijs Kohans).

Studiju kursu "Bioķīmijas pamati sportā" docēja docente Evita Rostoka, tomēr sākot ar 2020/2021ak.g. otro semestri, kursu docē docente Elīna Ļeonova. Rotācija veikta, jo E.Rostokai slodzes apjoms LU bija pārāk apjomīgs un tas var ietekmēt studiju procesa kvalitāti.

Ņemot vērā mācībspēka kompetenci, tika veiktas izmaiņas arī studijuursos "Kustību biomehānika", ko pašreiz docē lektora p.i. Ivars Ikstens savukārt "Ievads sporta tiesībās" mācībspēks ir pasniedzēja Liene Lelde Rieba. Docente Ausma Golubeva pārtraukusi darba attiecības ar LU, tāpēc studiju kursu "Sporta higiēna un rehabilitācija" docē Dr. Luīze Strauta.

Kopumā analizējot studiju programmas "Sporta treneris", mācībspēku sastāvu var secināt, ka tas veidos pārdomāti un sabalansēti, jo docētāju sastāvā iekļauti gan augsta līmeņa docētāji, kuri veikuši *Web of Science/ Scopus* indeksētās publikācijas attiecīgajā sfērā, gan pieredzējuši praktiķi, kas ir speciālisti savā sporta veidā. Piesaistīt speciālistus programmai palīdzēja attiecīgo sporta veidu federācijas – gan Latvijas Futbola federācija, Latvijas Basketbola savienība, Latvijas Tenissavienība un Latvijas Volejbola savienība. Rezultātā studenti iegūst augsti kvalificētu mācībspēku, kuri savstarpēji sadarbojoties spēj rast vajadzīgo vidusceļu starp zinātnei un praktisko darbu, kas šajā studiju programmā ir vitāli svarīgs faktors.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Mācībspēku sadarbība tiek sekmēta izmantojot kopējās un moduļu sapulces, kuru ietvaros programmas direktors informē par vēlamu darbības virzienu. Sporta pedagoģijas jomā būtisks aspekts izstrādāt loģisku un plānveidīgu studiju kursu saturu, kas savstarpēji viens otru papildinātu, nevis pārklātos.

Papildus akcents tiek vērsts uz moduļu mācībspēku sapulcēm, kuru ietvaros pasniedzēji un programmas direktors vienojas par attiecīgā sporta veida apguves posmiem un tematiem konkrētajos studijuursos. Tas ir būtiski, jo ņemot vērā, ka studiju programma "Sporta treneris" moduļu mācībspēki ir praktizējoši treneri, nepieciešams papildus akcentēt dažādus metodiskos norādījumus saistībā ar studiju procesu. Piemēram, praktisko studiju kursu apguves procesā studentiem primāri ir jāspēj iemācīt, nevis pašiem demonstrēt attiecīgās kustības vai vingrinājumi.

Būtisks sadarbības mehānisms ir ikgadējo studentu aptauju rezultātu analīze. Baltoties uz studentu sniegto atgriezenisko saiti, programmas direktors norāda mācībspēkiem vēlamos uzlabojumus, aspektus, kas būtu jāpapildina, kā arī norāda ilgtermiņa rekomendācijas.

Studējošo un mācībspēku attiecība – 1:9,3 (rēķinot studentu skaitu pret docētāju slodzi PLE (pilna laika ekvivalents)).

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	PSP-1-DIPLOMS-AR-PIELIKUMU.docx	PSP-1-SAMPLE-of-DIPLOMA.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	PSP-2-STUDEJOSO-STATISTIKA.docx	PSP-2-STUDENT-STATISTICS.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	PSP-3-ATBILSTIBA-IZGLITIBAS-STANDARTAM .docx	PSP-3-COMPLIANCE-with_EDUC-STANDARD.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	PSP-4-ATBILSTIBA-PROFESIJAS-STANDARTAM.docx	PSP-4-COMPLIANCE-with-PROFES--STANDARD.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	PSP-7-KURSU-KARTĒJUMS_.xlsx	PSP-7-MAPPING-COURSES.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	PSP-5-STUDIJU-PLANS-1.docx	PSP-5-STUDY-PLAN-1.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Sporta treneris 6.pielikums (2).zip	PSP 6 Annex (2).zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	PSP-8-PRAKSES-NOLIKUMS.doc	PSP-8-PRACTICE-REGULATION.doc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		