

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Latvijas Universitāte</i>
Reģistrācijas kods	<i>3341000218</i>
Juridiskā adrese	<i>RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050</i>
Tālrunis	<i>67034301</i>
E-pasts	<i>lu@lu.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Valodu un kultūras studijas, dzimtās
valodas studijas un valodu programmas"

Latvijas Universitāte

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	6
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	6
2.1. Studiju virziena pārvaldība	17
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	36
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	51
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	77
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	85
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	90
Pielikumi	92
Citi pielikumi	93
Āzijas studijas (43227)	94
Studiju programmas informācija	97
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	97
3.2. Studiju saturs un īstenošana	108
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	119
3.4. Mācībspēki	123
Pielikumi	127
Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas (45227)	128
Studiju programmas informācija	131
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	131
3.2. Studiju saturs un īstenošana	138
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	149
3.4. Mācībspēki	153
Pielikumi	158
Latvistika (43227)	159
Studiju programmas informācija	162
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	162
3.2. Studiju saturs un īstenošana	166
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	172
3.4. Mācībspēki	176
Pielikumi	180
Āzijas studijas (45227)	181

Studiju programmas informācija	184
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	184
3.2. Studiju saturs un īstenošana	195
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	204
3.4. Mācībspēki	208
Pielikumi	215
Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas (43227)	216
Studiju programmas informācija	219
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	219
3.2. Studiju saturs un īstenošana	230
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	239
3.4. Mācībspēki	247
Pielikumi	253
Anglistika (45227)	254
Studiju programmas informācija	257
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	257
3.2. Studiju saturs un īstenošana	263
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	272
3.4. Mācībspēki	275
Pielikumi	280
Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas (43227)	281
Studiju programmas informācija	284
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	284
3.2. Studiju saturs un īstenošana	292
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	299
3.4. Mācībspēki	303
Pielikumi	309
Filoloģija (43227)	310
Studiju programmas informācija	314
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	314
3.2. Studiju saturs un īstenošana	320
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	327
3.4. Mācībspēki	332
Pielikumi	337

Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas (45227)	338
Studiju programmas informācija	344
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	344
3.2. Studiju saturs un īstenošana	351
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	362
3.4. Mācībspēki	366
Pielikumi	371
Valodu un kultūru studijas (51227)	372
Studiju programmas informācija	376
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	376
3.2. Studiju saturs un īstenošana	388
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	403
3.4. Mācībspēki	407
Pielikumi	414

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) dibināta 1919.gadā un ir vienīgā klasiskā tipa universitāte Latvijā. LU ir zinātnes universitāte, kurā apvienots un tiek attīstīts valsts galvenais studiju un zinātniskās pētniecības potenciāls dabas, tehnisko, humanitāro un sociālo zinātņu jomā. Latvijas Universitāte kalpo zinātnei un tēvzemei. Līdzdarbojoties pasaules zinātnes un izglītības procesos, tā sekmē Latvijas valsts un nācijas attīstību un ilgtspējību. Studējošo skaita ziņā LU ir lielākā augstākās izglītības iestāde valstī.

Misija: LU misija ir izteikta tās devīzē “Zinātnei un tēvzemei”. LU dod savu ieguldījumu pasaules zinātnes, augstākās izglītības, zināšanu, tehnoloģiju pārneses un inovācijas procesos, nodrošina Latvijas demokrātijas un kultūras izaugsmi, latviešu valodas attīstību un tautsaimniecības uzplaukumu.

Vīzija: Telpa izcilībai, vide attīstībai, laiks atbildībai. LU ir zinātnes universitāte ar augstu starptautisko reputāciju. LU veido starpdisciplināru, atvērtu un uz inovācijām vērstu izcilu darba un studiju vidi. LU darbība ir Latvijas valsts ilgtspējīgas attīstības un ekonomikas transformācijas pamats.

Vērtības:

- Universitātes saime,
- Virzība uz izcilību,
- Zinātnē balstīta attīstība,
- Atvērtība,
- Sadarbība,
- Akadēmiskā brīvība.

LU ir nozīmīga loma ne tikai Latvijas augstākās izglītības sistēmas attīstībā, bet arī valsts ekonomikas izaugsmē, tā nodrošina mūsdienu līmenim atbilstošas studijas un pētniecību, balstoties uz augstākās izglītības un zinātnes vienotību. LU aktīvi piedalās aktuālu valsts un sabiedrības problēmu risināšanā, kā arī ir Latvijas intelektuālās dzīves centrs, kurā tiek radītas arvien jaunas zināšanas, reizē kopjot nacionālo valodu, kultūru un veicinot valsts un sabiedrības attīstību. LU koncentrē spēkus, lai nodrošinātu kvalitatīvas studijas un attīstītu savas zinātniskās izcilības nišas, veidotu starpnozaru un pārnozaru pētījumiem un studijām atvērtas struktūras, nodrošinot augstu investēto resursu atdevi, ilgtspējīgu un videi draudzīgu resursu izmantošanu. LU attīstās kā moderns starptautisks akadēmiskais centrs, kas veido vidi un infrastruktūru izciliem sasniegumiem studijās, pētniecībā un jaunradē.

Studiju process LU tiek īstenots [13 fakultātēs](#), [7 filiālēs](#) un [3 medicīnas koledžās](#). LU zinātniskā darbība tiek īstenota [18 zinātniskos institūtos](#), dažādi pētījumi, apmācības un konsultācijas papildus notiek arī [27 studiju centros](#). LU filiāļu darbības koordinēšanai, pārraudzībai, kā arī LU sadarbības ar pašvaldībām cilvēkresursu attīstības, izglītības un starpnozaru pētniecības veicināšanai darbojas [LU Reģionālais centrs](#). LU ir noslēgti vairāk kā [200 divpusēji sadarbības līgumi ar augstskolām 51 valstīs](#). [LU Kultūras centra](#) pārziņā darbojas vairāk kā 20 amatiermākslas kolektīvi – kori, deju kolektīvi, vokālais ansamblis, senās mūzikas ansamblis, teātris, pūtēju orķestris un keramikas studija. [LU Sporta centrs](#) organizē LU sporta aktivitāšu iespējas līdz pat 40 dažādas sporta nodarbībās 11 sporta veidos – basketbolā, cīņas sportā, fitnesa grupu nodarbībās, futbolā, florbolā,

galda tenisā, kendo, vispārējā fiziskā sagatavotībā, volejbolā, karsējmeitenēs un paš aizsardzībā. LU sastāvā aktīva darbība notiek arī pamatstruktūrvienībās: [LU Muzejs](#), [LU Botāniskais dārzs](#), [LU Rododendru audzētava "Babīte"](#), [LU Akadēmiskais apgāds](#), [LU Baldones observatorija](#). Sekmīgi darbojas arī LU nodibinājumi: [LU Fonds](#) un [Absolventu klubs](#).

Uz 2022.gada 1.oktobri LU strādā 3087 darbinieki, t.sk. 1396 — LU akadēmiskais personāls un 1691 — LU vispārējais personāls. Universitātes finanšu rādītājus raksturo 98 miljonu eiro apgrozījums. Universitātes 135 miljonu eiro lielais pašu kapitāls ir 69% no kopējiem aktīviem. LU galvenā darbība noris Rīgā, Raiņa bulvārī 19 un Torņkalna Akadēmiskajā centrā, kā arī vairākās vietās Rīgā un LU reģionālajās filiālēs Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā.

Pasaules universitāšu reitingā *Times Higher Education* zinātnes izcilības jomā LU ierindoja 482. vietā, kopvērtējumā ieņemot 800-1000 vietu (2022).

LU īsteno visu līmeņu studiju programmas, aptverot 28 zinātņu nozares un 22 studiju virzienus. Universitātes 13 fakultātēs tiek īstenotas 140 studiju programmas. Studiju virzienus, tajos īstenoto studiju programmu skaitu un akreditācijas termiņus skat. 1.1.1.tabulā.

1.1.1. tabula

LU īstenotie studiju virzieni, studiju programmu skaits tajos un akreditācijas termiņi (01.11.2022.)

N.p.k	Studiju virzieni	Studiju programmu skaits	Akreditācijas termiņš
1.	Arhitektūra un būvniecība	1	08.06.2022-09.06.2028.
2.	Dzīvās dabas zinātnes	3	29.05.2013-31.12.2023.
3.	Ekonomika	8	08.09.2021-09.09.2027.
4.	Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika	7	29.05.2013-31.12.2023.
5.	Ģeogrāfijas un zemes zinātnes	6	24.04.2017-24.04.2023.
6.	Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	5	29.05.2013-22.08.2023.
7.	Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	3	05.06.2013-31.12.2024.
8.	Informācijas un komunikācijas zinātnes	5	16.06.2021-17.06.2023.

N.p.k	Studiju virzieni	Studiju programmu skaits	Akreditācijas termiņš
9.	Izglītība, pedagoģija un sports	24	12.06.2013-31.12.2024.
10.	Ķīmija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija	3	24.05.2013-31.12.2023.
11.	Mākslas	1	24.11.2021-25.11.2027
12.	Psiholoģija	3	21.06.2019-21.06.2025.
13.	Socioloģija, politoloģija un antropoloģija	9	12.06.2013-31.12.2024.
14.	Sociālā labklājība	2	14.09.2022-13.09.2028.
15.	Reliģija un teoloģija	3	22.05.2013-31.12.2023.
16.	Tiesību zinātne	4	21.06.2019-21.06.2025.
17.	Tulkošana	2	14.05.2013-31.12.2024.
18.	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	8	29.09.2021-30.09.2027.
19.	Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas	21	26.06.2013-31.12.2024.
20.	Veselības aprūpe	13	31.05.2013-31.12.2022.
21.	Vēsture un filozofija	6	24.05.2013-31.12.2023.
22.	Vides aizsardzība	3	05.06.2013-31.12.2024.

LU studiju programmas atsevišķos studiju virzienos apgūstamas arī Latvijas reģionos izvietotās septiņās LU filiālēs. Filiālēs 2022./2023.ak.g. kopumā tiek īstenotas 7 dažādas studiju programmas 2 studiju virzienos, sākot ar īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmām, profesionālā bakalaura līdz maģistra studiju programmām. Filiālēs īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaitu skat. 1.1.2.tabulā.

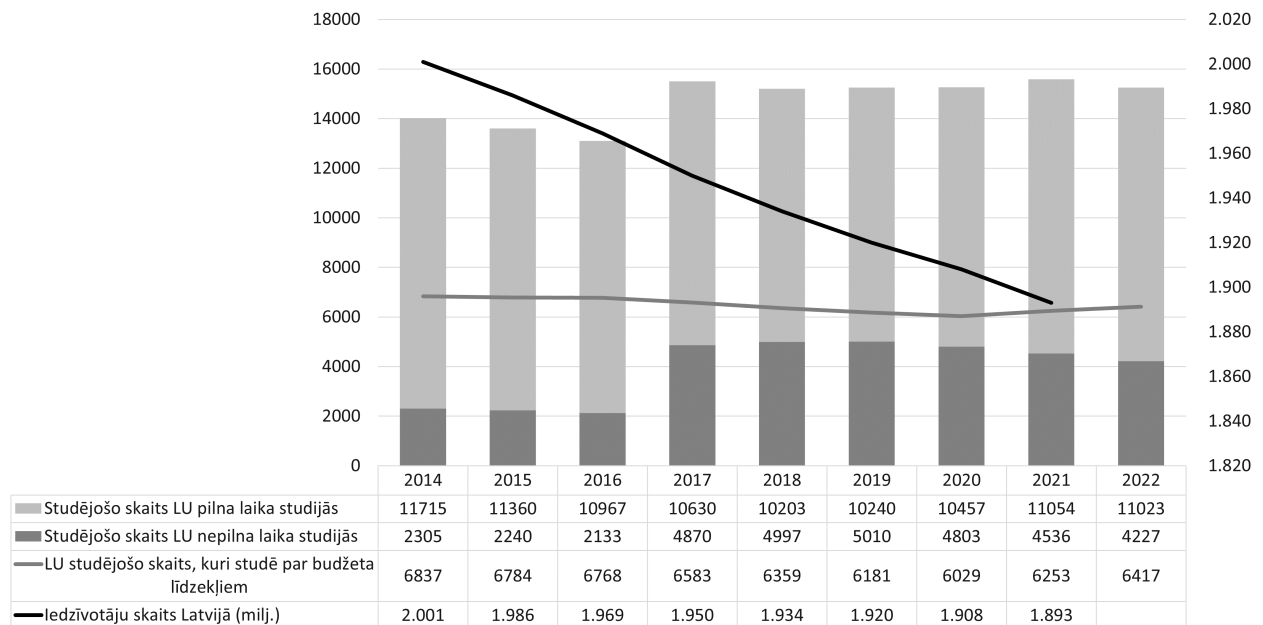
1.1.2. tabula

LU reģionālajās filiālēs īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaits, dati uz 2022.g.

Filiāles	Alūksne	Bauska	Cēsis	Jēkabpils	Kuldīga	Madona	Tukums
Studiju virzienu skaits	2	2	2	1	2	1	1

Studiju programmu skaits	4	4	6	5	7	2	5
Studējošo skaits	80	194	480	131	298	74	316

Uz 2022.gada 1.oktobri LU studē kopā 15 250 studentu, no kuriem 42% studijas finansētas no valsts budžeta līdzekļiem. Ap 10% studējošo studē LU filiālēs. Kopumā ik gadu tiek uzņemti gandrīz pieci tūkstoši jaunu studentu. Studējošo skaita tendences pēdējo septiņu gadu periodā skat. 1.1.1.attēlu.



1.1.1.attēls. LU studējošo skaits salīdzinājumā ar iedzīvotāju skaitu Latvijā, 2014.-2022.g.

2021.gada 28.jūnijā ar Senāta lēmumu Nr.2-3/90 ir apstiprināta LU vidējā termiņa attīstības stratēģija laika posmam no 2021. līdz 2027. gadam ([LU Stratēģija 2021-2027 LV](#), [ENG](#)). Sadarbojoties iesaistītajām pusēm un veicot LU nacionālās un starptautiskās konkurētspējas analīzi, ir aktualizēts LU misijas vēstījums un definēti stratēģiskie mērķi sešos attīstības virzienos – pa trijiem katrā – pamatdarbības un institucionālajās jomās. Attīstības mērķi noteikti zinātnes, studiju, sabiedrības izglītošanas jomās, kā arī personāla un organizācijas kultūras, vides un pārvaldības jomās. LU Stratēģija 2021-2027 paredz universitātes kā starptautiski atzītas zinātnes centra tālāko attīstību, unikālu studiju un mūžizglītības programmu pilnveidi, kā arī piedāvājumu konkurētspējīgiem darba un studiju nosacījumiem. LU turpina iepriekšējā stratēģiskajā periodā iesāktu darbu, lai sasniegtu augstāko zinātnes izcilības līmeni, kā arī veicinātu studentorientētas studijas un attīstītu modernu studiju vidi. Mērķtiecīgi tiek sekmēta LU iesaiste un ieguldījuma sniegšana Latvijas sabiedrībā. Universitāte pilnveido talantu attīstībai nepieciešamos darba nosacījumus un vidi. Ilgtspējīga izaugsme ieņem ar vien būtiskāku lomu un kļūst par caurviju principu visās tās darbības jomās. Būtiska uzmanība tiek pievērsta akadēmiskā godīguma nodrošināšanā un vērtīborientētas LU organizācijas kultūras nostiprināšanā. LU aktuālos stratēģiskos virzienus un mērķus skat. 1.1.3. tabulā.

1.1.3.tabula

LU Stratēģisko mērķu karte, 2021.-2027.g.

Attīstības virzieni	Stratēģiskie mērķi
Pamatdarbības attīstība	
1.V. Zinātnes izcilība	1.M. Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs
2.V. Studiju attīstība	2.M. Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja
3.V. Ieguldījums sabiedrībā	3.M. Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats
Institucionālā attīstība	
4.V. Talantu attīstība	4.M. Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika
5.V. Vide un pārvaldība	5.M. Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts
6.V. Organizācijas kultūra	6.M. Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra

LU Stratēģijas 2021-2027 īstenošanas rezultāti tiks vērtēti, izmantojot divdesmit vienu sasniedzamo snieguma rādītāju, no kuriem pieci izvirzīti par LU galvenajiem snieguma rādītājiem (angļu val. - *Key Performance Indicators*), tie ir pētniecībai piesaistītais finansējums no ārvalstu resursiem attiecībā uz vienu akadēmiskā personāla pilna laika ekvivalentu EUR, koppublicāciju ar ārvalstu partneriem *Scopus* un *Web of Science* datubāzēs īpatsvars (%), absolventu, kuri ir apmierināti (vērtējums vismaz «labi») ar studiju kvalitāti, īpatsvars (%); ārvalsts studējošo skaita īpatsvars LU (%), kā arī ieņēmumu apmērs no komercializācijas (EUR/tūkstošos).

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Universitātes galvenās lēmēj institūcijas ir Satversmes sapulce, Senāts, Padome, rektors un Akadēmiskā šķirējtiesa. LU galveno lēmēj institūciju sastāva proporciju un ievēlēšanas termiņus skat. 1.2.1.tabulā.

1.2.1.tabula

LU galveno lēmēj institūciju ievēlēšanas termiņi, sastāva proporcijas un pilnvaru raksturojums

Lēmēj institūcija	Ievēlēšanas termiņš	Kopējais dalībnieku skaits	Akadēmiskā personāla pārstāvniecība	Vispārējā personāla pārstāvniecība	Studējošo pārstāvniecība
-------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Satversmes sapulce	3 gadi	200	65%	10%	25%
Padome	4 gadi	11	45,5%*		
Senāts	3 gadi	50	76%	4%	20%
Rektors	4 gadi	1	100%		
Akadēmiskā šķīrējtiesa	3 gadi	5	80%		20%

*LU Padomes sastāvā ir 11 locekļi, no kuriem: piecus — augstskolas satversmē noteiktajā kārtībā izraudzītus — izvirza senāts (45,5%); vienu — ar augstskolas darbību nesaistītu izcilu akadēmiskās vides pārstāvi — izvirza Valsts prezidents (9%); piecus sabiedrības pārstāvjus saskaņā ar Ministru kabineta noteikto kārtību, iesaistot atlases procesā sabiedrību (tai skaitā augstskolu absolventu organizācijas, profilam atbilstošās nozares asociācijas un darba devējus, akadēmisko, pētniecības un radošo organizāciju pārstāvjus, personas ar starptautiski nozīmīgiem sasniegumiem zinātnē, mākslās vai uzņēmējdarbībā, nozaru ministriju un pašvaldību pārstāvjus), izraugās ministrija, kuras pārraudzībā ir augstskola, un izvirza Ministru kabinets (45,5%).

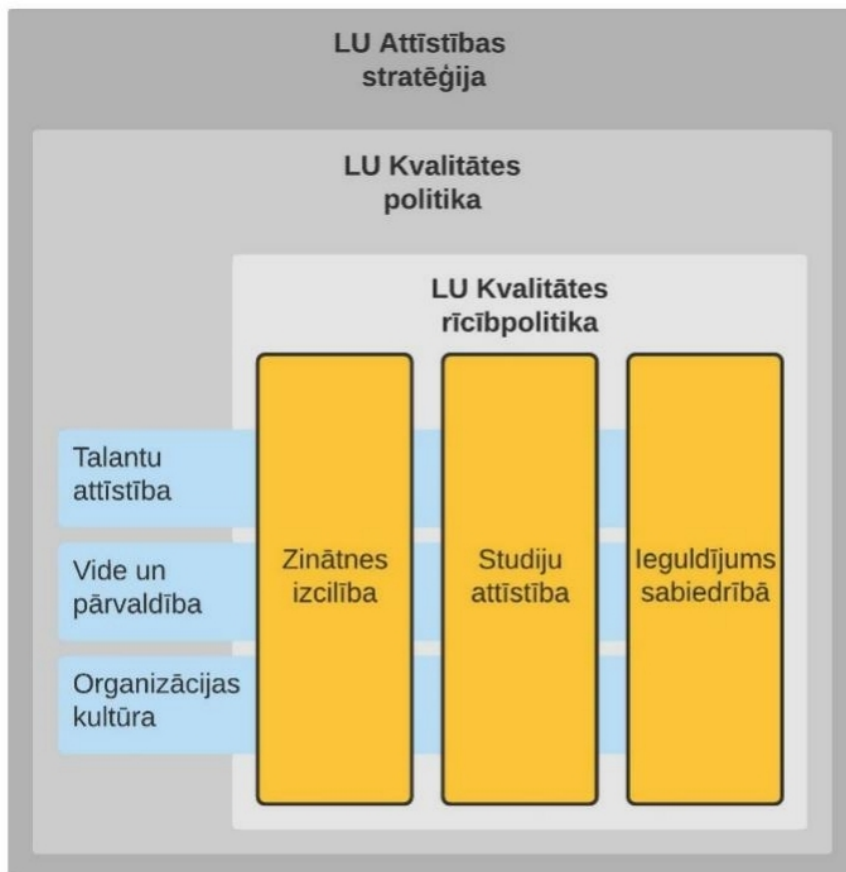
Galveno LU Lēmēj institūciju pilnvaru raksturojumu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmātā* 1.2.nodaļā (*Kvalitātes vadības rokasgrāmata* pieejama sadaļā Citi pielikumi).

LU pārvaldības struktūra: [LV](#), [ENG](#).

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

LU [Kvalitātes politika](#) un no tās izrietošā [Kvalitātes rīcībpolitika](#) ir ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopums. LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt un pārsniegt tās darbībā iesaistīto pušu paredzamās un nākotnes vajadzības, un nodrošināt procesu atbilstību nozari regulējošajām prasībām, kā arī organizāciju pārvaldībā atzītiem starptautiskiem standartiem.

LU kvalitātes vadības sistēma tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot izcilības pieeju LU korporatīvās kultūras veidošanā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM (*European Foundation of Quality Management*) izcilības modeli. Pamatdarbības jomās kvalitātes vadības sistēma tiek padziļināta, veidojot kvalitātes vadības sistēmā integrētas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kurās par pamatu tiek izmantoti nozares aktuālie standarti un ietvari. LU kvalitātes vadības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanā tiek izmantota starptautiski atzīta metodoloģija “Rezultāti – Pieeja – Īstenošana – Vērtēšana – Pārskate” (angliski: *RADAR, Results – Approach – Deployment – Assessment and Refine*), kvalitātes nodrošināšanas sistēmās tiek izmantota “Plāno – dari – pārbaudi – rīkojies (angliski: *PDCA, Plan – Do – Check – Act*) pieeja.



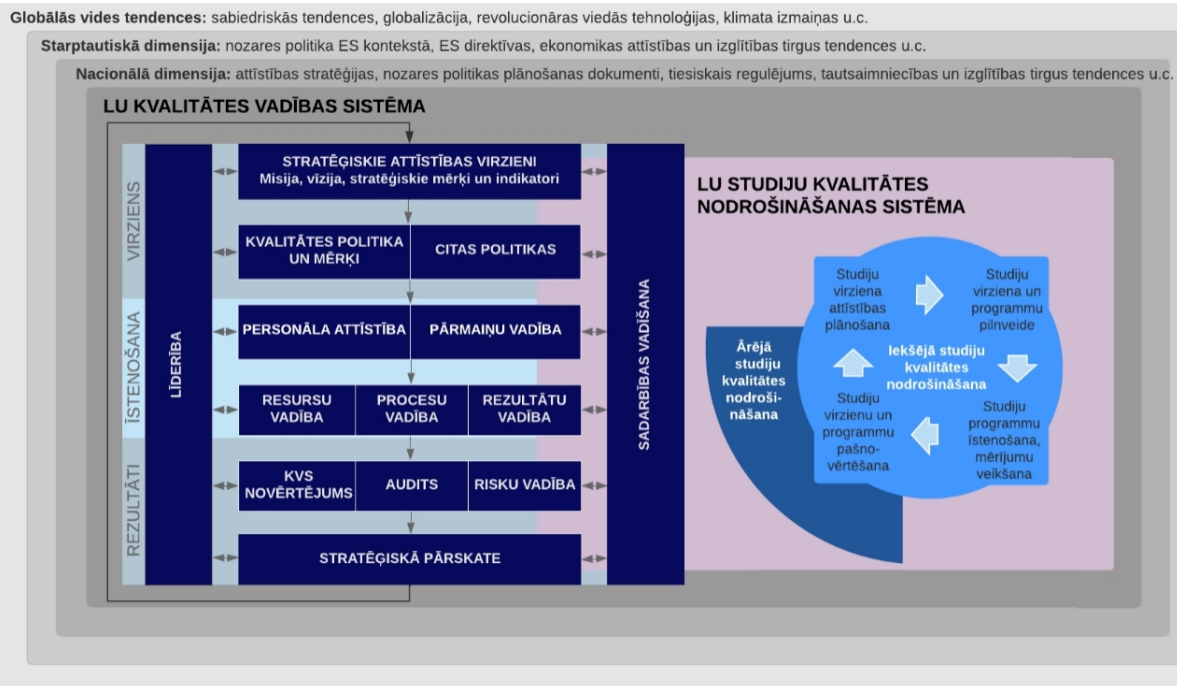
1.3.1.attēls. **LU Kvalitātes politikas un rīcībpolitikas hierarhija**

Kvalitātes vadības sistēmas dokumentus hierarhiski strukturē atbilstoši EFQM 2020 modelim kā virziena noteikšanas dokumentus, īstenošanas dokumentus un rezultātu apliecinājošos dokumentus. 1.3.1.attēlā atspoguļoti LU virziena noteikšanas dokumenti.

Hierarhiski augstākais kvalitātes vadības sistēmas dokuments ir LU Stratēģija, kuras mērķu īstenošanas sekmēšana ir Kvalitātes vadības sistēmas pamatmērķis. Plānošanas dokumentu koordinēšana kvalitātes vadības sistēmas ietvaros nodrošina ar LU Stratēģiskajiem un kvalitātes mērķiem saskaņotu procesu īstenošanu un pilnveidi.

LU attieksme pret kvalitāti Stratēģijas īstenošanā, aptverot visas darbības jomas, formulēta LU Kvalitātes politikā, kā arī specificēta galvenajos stratēģiskajos attīstības virzienos (zinātniskās darbības, studiju un sadarbības ar sabiedrību jomās un horizontāli – talantu attīstības, vides un pārvaldības, kā arī organizācijas kultūras jomās) LU Kvalitātes rīcībpolitikā.

1.3.2.attēlā sniegta kvalitātes vadības sistēmas shēma ar integrētu studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu. LU Kvalitātes vadības sistēmas plašāku raksturojumu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 2.1.nodaļā (*Kvalitātes vadības rokasgrāmata* pieejama sadaļā Citi pielikumi).



1.3.2.attēls. **LU Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi**

Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai LU tiek īstenota LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kura ietver procedūras augstākās izglītības kvalitātes plānošanai, nodrošināšanai, mērīšanai un novērtēšanai atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area* (ESG)), kā arī iekšējai nepieciešamībai. LU tiek nodrošināta studiju virziena attīstības un tajā esošo studiju programmu pilnveides plānošana 6 gadu periodam. Studiju programmu īstenošanas kārtība tiek noteikta LU iekšējos tiesību aktos, tostarp reglamentējot jaunu studiju programmu izstrādi, uzņemšanas nosacījumus, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām, studiju kursu un moduļu izstrādi, īstenošanu un pārskatīšanu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un novērtēšanu, pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi, akadēmiskā godīguma principus un to ievērošanu, eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu, ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu, aptauju veikšanas kārtību, studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu, promocijas procesu u.c. LU nodrošina kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē nepieciešamo mērījumu veikšanu un datu vākšanu, kā arī to izmantošanu gan tūlītēju korigējošo darbību veikšanai, gan regulārai novērtēšanai un turpmākas pilnveides plānošanai. Ik gadu tiek īstenota studiju virziena attīstības plāna 6 gadiem izpildes kontrole, mērījumu analīze un SVID apspriešana nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas operatīvajos studiju programmu īstenošanas plānos, studiju virziena plānā, vai, izvērtējot studiju virzienu kopējo attīstību LU stratēģiskās kontroles ietvaros, veicot izmaiņas LU Stratēģiskajos rīcības plānos. Plašāka informācija par studiju kvalitātes nodrošināšanu *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 3.1.nodaļā. Atbildību sadalījumu par kvalitātes vadību un nodrošināšanu skat. *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 2.5. nodaļā.

LU kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pamatā ir LU darbībā galveno iesaistīto pušu dalība kvalitātes novērtēšanā un pilnveidē. LU darbībā iesaistītās puses ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Galvenās iesaistītās puses definētas *LU Kvalitātes rīcībpolitikas* 12.punktā. Galveno

kvalitātes vadībā iesaistīto pušu lomas raksturojumu un piemērus skatīt *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas* 3.2.nodaļas 1.2. sadaļā (3.6.tabulā).

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>LU formulēta tās Stratēģijai atbilstīga Kvalitātes politika, kas detalizēta Kvalitātes rīcībpolitikā atbilstoši stratēģiskajiem pamatdarbības virzieniem.</p> <p>Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai ieviesta LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma (ievērojot ESG), kas integrēti iekļaujas LU Kvalitātes vadības sistēmā (ievērojot EFQM). Plašāka informācija: šī dokumenta I daļas 1.3.nodaļā, kā arī LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.1.nodaļā (Kvalitātes vadības rokasgrāmata pieejama sadaļā Citi pielikumi)</p> <p>Kvalitātes vadības sistēmas izveidi, uzturēšanu un pilnveidi LU nodrošina vadība un pamatstruktūrvienību vadītāji (fakultāšu dekāni) un to deleģēti darbinieki. Par studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas iedibināšanu, īstenošanu un pilnveidi atbildīgs Akadēmiskais departaments, cieši sadarbojoties ar studiju virzienu vadītājiem un studiju programmu direktoriem. Ar LU iesaistīto pušu dalību, kvalitātes novērtēšanai izveidotas divas koleģiālas komisijas – Kvalitātes konsultatīvā komisija un Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija. Plašāka informācija: LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 2.5.nodaļā.</p>
2.	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	<p>Studiju programmu veidošana, iekšēja apstiprināšana noteikta Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā (LU Senāta 24.04.2017. lēmums Nr. 102). Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.2.2. apakšnodaļā, kā arī LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.1.nodaļas II sadaļā.</p> <p>Studiju programmu darbības kvalitātes periodiska pārbaude noteikta LU studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībā (LU 14.07.2020. rīkojums Nr.1/290). Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.2.2. apakšnodaļā, LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.1. nodaļas IX un X sadaļā.</p>

3.	<p>Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu</p>	<p>Ar studiju rezultātiem, tostarp vērtēšanu, saistītā informācija tiek ietverta studiju kursu aprakstos, kuru sagatavošana un aktualizēšana, kā arī publicēšanas noteikumi atrunāti "LU studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtībā" (LU 10.08.2018. rīkojumu Nr. 1/277) (skatīt sadaļā Citi pielikumi). Iestājpārbaudījumu un noslēgumu pārbaudījumu norise un vērtēšana, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšana un atzīšana reglamentēta atbilstošos LU nolikumos. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.1.4. un 2.1.5. apakšnodaļā.</p> <p>Vēlamā ētiskā un godprātīgā rīcība un taisnīgums LU tiek nodrošināts iekšēji reglamentējot ar akadēmisko brīvību un akadēmisko godīgumu saistītos jautājumus, ievēlot un nodrošinot Akadēmisko šķīrējtiesu, un nodrošinot Akadēmiskās ētikas komisijas darbību, kā arī reglamentējot intelektuālā īpašuma tiesību aizsardzības principus. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.1.6.apakšnodaļā, kā arī Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.2. nodaļas 2.1.sadaļā.</p>
4.	<p>Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai</p>	<p>LU personāla vadības principi personāla atlasē, darba attiecībās, motivācijas sistēmas nodrošināšanā un personāla attīstībā noteikti LU Personāla vadības politikā. Atbilstoši tai akadēmiskā personāla attīstība tiek plānota vidējam termiņam, kā arī sastādīti mācību plāni gadam. Personāla kvalifikācijas prasības tiek noteiktas LU iekšējos normatīvos aktos atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem, bet prasības darba kvalitātes nodrošināšanai – regulārās darbinieku novērtēšanas ietvaros, tostarp analizējot studējošo apmierinātību ar vadītājiem studiju kursiem, kā arī zinātniskās darbības rezultātus. Plašāka informācija par darbinieku piesaisti, iesaisti, attīstīšanu un noturēšanu šī ziņojuma II daļas 2.3.5. un 2.3.6. apakšnodaļā, un Kvalitātes vadības rokasgrāmatā 3.2. nodaļas 3.2. sadaļā.</p>

5.	<p>Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem</p>	<p>Informācija par studējošo sekmēm tiek uzkrāta Latvijas Universitātes informatīvajā sistēmā LUIS un analizēta studiju kursa īstenošanas (t.sk. studentcentrētas pieejas nodrošināšanas), ka arī studiju programmas pilnveides ietvaros. Studējošo un studiju programmu absolventu apmierinātība ar studiju programmu tiek monitorēta caur studiju programmu īstenošanā iesaistīto darbinieku komunikācijas aktivitātēm, studējošo un absolventu pārstāvniecību lēmēj- un padomdevēj institūcijās, kā arī veicot aptaujas saskaņā ar Regulāro aptauju organizēšanas kārtību studiju procesa novērtēšanai Latvijas Universitātē (LU 22.08.2016. rīkojums Nr.1/334). Plašāka informācija par iesaistīto pušu iesaisti kvalitātes nodrošināšanā šī ziņojuma II daļas 2.2.4. apakšnodaļā, un LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.2.nodaļas 1.2. apakšnodaļā.</p> <p>Ar akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamajiem studiju līdzekļiem un to izmaksām saistītie jautājumi tiek monitorēti pamatstruktūrvienībās (fakultātēs, institūtos u.c.), kā arī centralizēti. Plašāka informācija par studiju informācijas vadību šī ziņojuma II daļas 2.3. nodaļā un LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.1.nodaļas VII sadaļā.</p> <p>LU ieviesta un tiek īstenota LU rezultātu pārvaldības sistēma, kurā tiek monitorēti būtiskākie LU darbības rādītāji, balstoties uz kuriem tiek pieņemti turpmāki stratēģiski lēmumi. Plašāka informācija LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas 3.2.nodaļas 7.sadaļā.</p>
6.	<p>Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Katra studiju virziena pilnveide tiek plānota saskaņoti ar LU attīstības stratēģiju 6 gadiem. Plāna kontrole un darbības efektivitātes izvērtēšana tiek īstenota studiju virziena ikgadējā pašnovērtējuma ietvaros. Šie procesi notiek studiju virziena padomes, studiju virzienu īstenojošās pamatstruktūrvienības/-u (studiju virzienu var īstenot vairākas fakultātes), kā arī administrācijas un Senāta līmenī. LU nodrošina likumdošanā paredzēto ārējo novērtēšanu. Plašāka informācija šī ziņojuma II daļas 2.2.2. apakšnodaļā un LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatas IX un X nodaļā</p> <p>Lai veicinātu LU studiju programmu kvalitāti un konkurētspēju LU veido un finansē iekšējos grantu projektus (Latvijas Universitātes studiju kvalitātes pilnveidošanas fonds), kā arī piesaista ārējos līdzekļus (Eiropas Sociālais fonds (https://www.ozolzile.lu.lv/projekti/eiropas-socialais-fonds/), Erasmus+ (https://www.ozolzile.lu.lv/projekti/erasmus/)).</p>

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” (turpmāk – SV) mērķis ir: uzturēt, attīstīt un piedāvāt Latvijā studējošajiem kvalitatīvas un daudzpusīgas, pasaules izglītības kontekstā konkurētspējīgas un pētniecībā balstītas humanitārās jomas studijas dažādu valodu un kultūru apguvē, tādējādi nodrošinot Latvijas sabiedrības humanitāri intelektuālā līmeņa un latviešu valodas un kultūrvides stabilitāti tagadnē un nākotnē, sagatavot augstas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas speciālistus atbilstoši ilglaicīgiem Latvijas tautsaimniecības, sociāli politiskās stratēģijas u.c. mērķiem.

LU SV iekļaujas LU Attīstības stratēģijā:

“Latvijas Universitāte dod savu ieguldījumu pasaules zinātnes, augstākās izglītības, zināšanu, tehnoloģiju pārneses un inovācijas procesos, nodrošina Latvijas demokrātijas un kultūras izaugsmi, latviešu valodas attīstību un tautsaimniecības uzplaukumu.”

Studiju virziena mērķis iekļaujas LU HZF misijā “sniegt ieguldījumu humanitārajās zinātnēs izglītotas sabiedrības un tautsaimniecības ilgtspējīgā attīstībā, kas sakņojas latviešu valodas un kultūras, pasaules valodu un kultūru, kā arī starpdisciplināru jomu izziņas zinātniskajā izcilībā un digitalizācijā.”

SV iekļaujas un veido LU HZF stratēģiju “ HZF ir zinātnē balstīta daudzvalodu un multikulturāla fakultāte, kas Latvijas un starptautiskajā zinātnes un augstākās izglītības ekosistēmā sniedz kvalitatīvu, darba tirgū augsti novērtētu konkurētspējīgu, kā arī starptautiski atzītu augstāko izglītību un mūžizglītību, Latvijas, Eiropas un pasaules darba tirgum sagatavojot izcilas, radošas un kompetentas personības – humanitāro zinātņu līderus ar spēcīgu Latvijas un eiropiešu identitātes sajūtu pasaules kultūras mantojuma un tās daudzveidības un starpdisciplināritātes kontekstā. HZF darbība ir latviešu valodas un kultūras ilgtspējas pamats”.

SV akadēmiskā un zinātniskā darbība iekļaujas LU stratēģiskajā attīstībā, piemēram, studiju attīstībā piedāvājot unikālas programmas vai apakšprogrammas Latvijas Republikā (piemēram, bakalaura studiju programma "Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas" u.c.), zinātnes izcilībā (palielinās starptautisku pētījumu un citējamo publicēju skaitu) vai vides un pārvaldības daļā - 2024.gadā SV tiks realizēts jaunā modernā studijām piemērotā ēkā - Rakstu mājā. (Sk. SV attīstības plānu).

SV nostiprina LU ilgtspējības principus:

- līderība pētniecībā un izglītošanā nacionālā līmenī (SV docētāji un absolventi);
- līdzdalība un atvērtība iekšējām un ārējām ilgtspējīgām iniciatīvām (starptautiski un Latvijas Republikas zinātniski projekti, sadarbība ar dažādām institūcijām Latvijā u.c.);
- sistēmiskums un holisms (SV programmu stuktūra un saturs);
- atvērta komunikācija (zinātnes popularizēšana, SV novitātes sociālajos tīklos);
- pārskatāmība un atbildība (mijiedarbe ar studentiem, absolventiem un darba devējiem SV darba procesā u.c.);
- nepārtrauktība attīstībā (SV pastāvēšanas nosacījums).

SV ir saistīts gan ar Latvijas sabiedrības vajadzībām, gan ar vairākām tautsaimniecības nozarēm. SV nodrošina latviešu valodas kā valsts valodas studijas un pētniecību, nepieciešamību stiprināt latviešu valodas un kultūras nozīmi sabiedrībā nosaka starptautiskie notikumi, karš Ukrainā, kuras spēju cīnīties ar Krieviju nosaka ne tikai ieroči, bet arī nācības apziņa un kopība, kuras izveidē bija nozīme valodai un kultūrai. Latviešu valodniecība, literatūrzinātne, teātra zinātne, folkloristika, tulkojumu zinātne, digitālās humanitārās zinātnes atbilst sabiedrības vajadzībām, ES un Āzijas valodu apguve ir nepieciešama Latvijas Republikas starptautiskajā sadarbībā kultūrā, ārlietās un ekonomikā. SV programmu absolventi ir saistīti ar vairākām tautsaimniecības nozarēm - profesionālos, zinātniskos un tehniskos pakalpojumos - ar zinātni un reklāmu, muzejiem, IKT - izdevējdarbību un masu medijiem. Sakarā ar valsts politikas maiņu valodas politikā pieaug vajadzība pēc ES valodu zinātājiem izglītības sistēmā, valodu zināšanas saistītas ar komercdarbību - tulkošanu un valodu mācīšanu.

SV ir saistīts ar kultūras un radošajām industrijām. Latviešu valoda, nemateriālā kultūra, citu Latvijā dzīvojošo tautu kultūru ietekmes un Eiropas kultūras procesu nospiedumi latviešu valodā un kultūrā ir SV programmu būtiska daļa, bet tās absolventi piedalās jaunu kultūras produktu radīšanā. Absolventi kā kultūras cilvēki vieno un saliedē sabiedrību jaunu ekonomisku, sociālu un kultūras vērtību radīšanā.

Studiju virzienā ietilpst 10 studiju programmas:

Bakalaura studiju programmas (turpmāk, BSP):

1. Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas (43227);
2. Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas (43227);
3. Āzijas studijas (43222) (uz akreditāciju virzītais studiju programmas kods 43227);
4. Baltu filoloģija (43222) (uz akreditāciju virzītais studiju programmas nosaukums "Latvistika" un uz akreditāciju virzītais studiju programmas kods 43227);
5. Filoloģija (43227).

Maģistra studiju programmas (turpmāk, MSP):

1. Anglistika (45227);
2. Orientālistika (45222) (uz akreditāciju virzītais studiju programmas nosaukums "Āzijas studijas" un uz akreditāciju virzītais studiju programmas kods 45227);
3. Baltu filoloģija (45222) (uz akreditāciju virzītais studiju programmas nosaukums "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" un uz akreditāciju virzītais studiju programmas kods 45227);
4. Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas (45227);

Doktora studiju programma:

1. Valodu un kultūru studijas (51227)

SV ir sešas licencētas studiju programmas:

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas:

1. Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas;
2. Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas;
3. Filoloģija.

Akadēmiskā maģistra studiju programma:

1. Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas
2. Anglistika.

Akadēmiskā doktora studiju programma „Valodu un kultūru studijas”.

Četru studiju programmu akreditācija ir spēkā līdz 31.12.2024.:

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas:

1. Āzijas studijas;
2. Latvistika (akreditēta kā bakalaura studiju programma “Baltu filoloģija”, tekstā lietots jaunais nosaukums).

Akadēmiskās maģistra studiju programmas:

1. Āzijas studijas (akreditēta kā maģistra studiju programma "Orientālistika", tekstā lietots jaunais nosaukums);
2. Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas (akreditēta kā maģistra studiju programma “Baltu filoloģija”, tekstā lietots jaunais nosaukums).

Studiju virzienā, salīdzinot ar iepriekšējo SV akreditāciju, nav vairs akadēmiskās bakalaura programmas “Kultūras un sociālā antropoloģija” un akadēmiskās maģistra studiju programmas „Kultūras un sociālā antropoloģija”, jo “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm” (27.09.2022.) noteic, ka apakšnozare “Sociālā antropoloģija” pieder nozarei “Socioloģija un sociālais darbs”, SV zinātnes apakšnozares ietilpst nozarēs “Valodniecība un literatūrzinātne” un “Mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra” (Humanitāro zinātņu fakultātes domes lēmums Nr.26-3/40, 07.03.2022.).

Maģistra studiju programma “Āzijas studijas” iepriekš bija akreditēta kā “Orientālistika”, nosaukums mainīts, lai precīzāk atspoguļotu kursa saturu un atbilstu mūsdienu praksei un aktuālajai terminoloģijai Āzijas studijās pasaulē, atsakoties no koloniālā mantojumā rezultātā iegūtās terminoloģijas.

Tā kā lielākajā daļā studiju programmu ir apvienotas vairāku valodu un kultūru studijās, programmas dalās pēc valodām apakšprogrammās un moduļos, kā arī tiek izmantots apzīmējums ‘studiju kursu kopa’. Apzīmējums ‘apakšprogramma’ norāda, ka bakalaura un maģistra studiju programmā tiek mācīta ne tikai programmās apgūstamā pamatvaloda/s, bet arī to sinhroniskā valodniecība, literatūras teorija, konkrētās valodas literatūras un kultūras vēsture, nodrošinot filoloģijas studijas. Doktora studiju programmā “Valodu un kultūru studijas” apzīmējums ‘apakšprogramma’ (Valodniecība un literatūrzinātne, Folkloristika, teātra teorija un vēsture) norāda uz studiju kursu piederību divām zinātņu nozarēm – Valodniecības un literatūrzinātnes nozare un Mākslas, vizuālās mākslas un arhitektūras nozare. Apzīmējums ‘modulis’ apvieno valodas/valodu studijas un atsevišķus vēstures, kultūras un literatūras kursus, te galvenās ir valodas studijas. Apzīmējums ‘studiju kursu kopa’ bakalaura studiju programmā norāda uz studiju kursu grupām, no kurām students izvēlas ierobežotās izvēles daļas kursus. Maģistra programmās kopas apvieno ierobežotās izvēles daļā kursus pēc zinātnes nozarēm un apakšnozarēm. Studiju kursu kopa neizvirza jaunus mērķus, uzdevumus un sasniežamos rezultātus, bet dod lielāku iespēju studentiem izvēlēties ierobežotās izvēles daļas studiju kursus.

Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” ziņojumā licencētās programmas ir raksturotas un analizētās viena akadēmiskā gada ietvaros (2021/2022), bet pārējās programmas – 10 gadu ietvaros. CV ir dotas ziņas par beidzamajiem 6 gadiem, Citas ziņas tekstā un pielikumos sniegtas licenzētajās programmās par gadu, bet pārējās - par desmit gadiem. Studentu skaita atskaišu datums analīzei ir 2022.gada 1.oktobris.

SV tiek realizēts LU Humanitāro zinātņu fakultātē (turpmāk, HZF), Rīgā, Visvalža ielā 4a.

Visas programmas ir saistītas ar SV mērķi un uzdevumiem, attīstības plānu.

SV atbilst sabiedrības un tautsaimniecības nozīmei.

Lai realizētu studiju virziena mērķi, tā galvenie uzdevumi ir:

- 1) nodrošināt studiju programmas ar augstu zinātnisko kapacitāti, piesaistot valsts redzamākos pētniekus un rūpējoties par docētāju akadēmisko un zinātnisko izaugsmi, kā arī mērķtiecīgi strādājot ar docētāju sastāva atjaunotni;
- 2) nodrošināt valsts un starptautiskā mērogā kvalitatīvu specializāciju studiju virziena pārstāvēto valodu un kultūru apguvē, stiprinot Latvijas Universitātes kā nacionālās augstskolas līdera pozīciju valstī šajās jomās;
- 3) orientēt studiju virziena programmas uz darba tirgu, paaugstinot programmu konkurētspēju Latvijas darba tirgū,
- 4) sagatavot augstas klases speciālistus, lai nodrošinātu latviešu valodas un tās kultūras sastāvdaļu – literatūras, folkloras un teātra, kā Latvijas Universitātes stratēģisko pamatvērtību ilgtspējīgu attīstību;
- 5) sabalansēti attīstīt latviešu un citu tautu/reģionu valodas/kultūrvērtību studijas studiju virziena ietvaros;
- 6) studiju procesā un pētījumos attīstīt humanitārās digitālās zinātnes, nodrošināt studentu prasmes un kompetenci, lai absolventi spētu atbildīgi izvēlēties informācijas tehnoloģijas darba pienākumu veikšanā, pētniecībā, mūžizglītībā, kā arī jauna digitālā satura iegūšanā un radīšanā,
- 7) attīstīt sadarbību starp programmām, nodrošinot studentiem izvēles iespējas valodu/kultūras jautājumu apguvē,
- 8) piesaistīt ārvalstu studentus (programmās, kur tas objektīvi iespējams) un vietējos skolu absolventus un citu vecuma grupu pārstāvjus, izstrādāt mūžizglītības kursus;
- 9) veicināt studentu iesaisti zinātniskās pētniecības darbā, praksē pārbaudot apgūtās zināšanas, kompetenci un prasmes, kā arī nodrošināt praksi Latvijas un ārvalstu valsts un pašvaldību institūcijās, uzņēmumos un nevalstiskajās organizācijās, tādējādi sagatavojot globalizācijas apstākļiem atbilstošus nozares speciālistus diplomātijas, uzņēmējdarbības un kultūras jomās;
- 10) nodrošināt studentiem, akadēmiskajam un zinātniskajam darbam tehniski labi nodrošinātu, modernu, sakārtotu un labvēlīgu darba vidi.

Savstarpējo SV programmu sasaisti veido:

1. SV programmās ir valodniecības, literatūrzinātnes, folkloristikas, mitoloģijas, arī teātra zinātnes un kultūras zinātņu kursi, visās bakalaura studiju programmās ir valodu apguves kursi. Lai veicinātu studentu izvēles iespējas, tiek nodrošināta iespēja bakalaura studiju programmu studentiem apgūt valodas ne tikai savā, bet arī citās programmās;
2. studiju programmās atsevišķi studiju kursi tiek docēti kopā ar kādu citu SV programmas kursu, ja to nosaka programmas mērķis, uzdevumi, studiju rezultāti;
3. visās programmās strādā valsts redzamākie zinātnieki un viedokļu līderi, dažādu programmu mācībspēki iesaistās kopējos zinātniskos projektos, publikācijās, konferencēs;
4. HZF notiek SV kopīgas studentu zinātniskās konferences un kultūras pasākumi;
5. LU Bibliotēkā studentiem ir lielāka grāmatu un digitālo resursu izvēle, jo zinātnes nozares un apakšnozares tiek papildinātas ar pētījumiem dažādās valodās un studentiem ir vairāk grāmatu un digitālo resursu, ko izmantot studijās;

6. speciālās IT programmatūras var izmantot vairāku SV studiju programmu studenti;
 7. visās SV maģistratūras studiju programmās tiek noteikts 75% kontaktstundu skaits, lai veicinātu studējošo patstāvīgo darbu. Lēmumu apstiprināja Studiju virziena padome un HZF dome;
 8. SV programmu direktori izstrādā kopējus programmām nepieciešamos dokumentus (Studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumus, maģistra programmu uzsākšanas prasības u.c.).
- Studiju programmu sasaiste attīstās un ir laba, bet to nedaudz kavējis pandēmijas laiks, kā arī 6 no 10 programmām pastāv vienu gadu, tādējādi sadarbībai starp dažādu programmu studentiem un pasniedzējiem ir attīstības potenciāls.

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

2.1.2.1.tabula

SVID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI	
STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Studiju virziena programmas ir balstītas jaunākajos pētījumos valodniecībā un literatūrzinātnē, latviešu, salīdzināmajā un cittautu folkloristikā, kultūras teorijā, teātra vēsturē un teorijā, etnomuzikoloģijā, kā arī digitālajās humanitārajās zinātnēs un starpdisciplināritātē un ir orientētas uz darba tirgu. 2. Studiju virziena mācībspēki ir viedokļu līderi par latviešu valodas, kultūras, folkloras, kā arī par Austrumu un Rietumu starpkultūru jautājumiem. 3. Veiksmīga sadarbība studiju un zinātniskajā darbā ar LU institūtiem un fakultātēm, kā arī darba devēju institūcijām. Veiksmīga zinātniskā un akadēmiskā starptautiskā sadarbība. 4. Studiju virziena programmas nodrošina augstvērtīgas pilna cikla programmas. Vairākas programmas ir unikālas Latvijas izglītības telpā. 5. Studiju virziena mācībspēki ir viedokļu līderi par latviešu valodas, kultūras, folkloras, kā arī par Austrumu un Rietumu starpkultūru jautājumiem. 6. Uzkrāta pieredze studentcentrētu studiju īstenošanā. 7. Studentiem ir plašas iespējas studēt ārzemju augstskolās un strādāt praksi, saņemot Erasmus+ u.c. programmu stipendiju. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resursu nepietiekamība infrastruktūras modernizēšanai un atjaunošanai. 2. Nepietiekama jaunākās mācībspēku paaudzes iesaistīšana studiju procesā. 3. Neliels studējošo skaits dažās programmās, studentu atbirums.
ĀRĒJIE FAKTORI	

IESPĒJAS

1. Aktīvāka sadarbību ar skolām, t.sk. izveidojot un iesaistot ieinteresētos skolēnus HZF jaunu valodnieku un literatūrzinātnieku skolās.
2. Vairāk ārvalstu mācībspēku iesaistīšana studiju procesā.
3. Plašāka pētnieciskā darba rezultātu prezentācija sabiedrībai, iesaistot studentus, kas veicinātu studiju programmu atpazīstamību.
4. Plašāka studentu iesaistīšana projektos un dalībai Latvijas un ārvalstu zinātniskajās konferencēs.

DRAUDI

1. Konkurences samazināšanās (neliels studentu skaits, budžeta vietas aizpilda neieinteresēti studenti, studenti strādā algotu darbu) studējošo vidū ar iespēju vājināties virzībai uz izcilību un pētnieciskā darba kvalitāti.
2. Humanitāro zinātņu studiju konkurētspējas mazināšanās citu zinātņu kontekstā, kas ietekmē arī studentu skaitu.
3. Studiju un zinātnes finansējuma nepietiekamība humanitāro zinātņu un studiju pilnvērtīgai attīstībai.
4. Potenciālo studentu izvēle studēt ārvalstīs.

Skat. pielikumu "Studiju virziena attīstības plāns."

SV SVID analīze un SV attīstības plāns ir cieši saistīti, jo attīstības plāns nostiprina SV stiprās puses un iespējas, kā arī paredz pasākumus, kas novērš vai mazina vājās puses un draudus. Attīstības plāns tika izstrādāts, balstoties uz analīzi, ko veica studiju programmu direktori, studiju virziena padomes locekļi, studenti un darba devēji, ievērojot LU attīstības virzienu un stratēģiskos mērķus.

Trīs svarīgākie aspekti attīstības plānā, kā rāda tā attīstības plāna un SVID analīze, ir mācībspēku zinātniskā un akadēmiskā kvalifikācija, students studiju procesā un starptautiskā sadarbība.

Viena no SV stiprajām pusēm ir mācībspēku augstā zinātniskā un akadēmiskā kvalifikācija, kas nodrošina SV programmas, taču, lai tā būtu noturīga un stabila tradīcija, nozīmīga ir jaunās paaudzes ataudze, vidējās paaudzes nostiprināšanās zinātnē un akadēmiskajā darbā un ārzemju mācībspēku piesaiste, kas ir apgrūtināta salīdzinoši zemā atalgojuma dēļ. SV profesori cenšas jaunos pasniedzējus iesaistīt akadēmiskajos un zinātniskajos projektos, atbalstīt vidējās paaudzes iespējas iegūt stipendijas zinātniskajam un studiju darbam ārzemēs, uzticēt tai nozīmīgus akadēmiskos uzdevumus un zinātnisko pasākumu organizēšanu (tādējādi arī novēršot SVID analīzē minētās grūtības ar docētāju ataudzi). Ārzemju pasniedzēju piesaistei SV izmanto projektus un dažādu valstu fondu iespējas iegūt finansējumu konkrētās valsts valodas un kultūras kursu docēšanā (Attīstības plāna sadaļas M1, M4). Lai sasniegtu uz izcilību orientētu pētniecību, attīstības plānā ir paredzētie pasākumi, ko iespējams sasniegt.

Lai saniegtu SV mērķi - unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja attīstības plāns koncentrējas uz studentu skaitu palielināšanu, studētcentrētu izglītību un studiju procesa modernizēšanu.

Lai palielinātu studentu skaitu SV programmās, tiek palielinātas ierobežotās izvēles daļas iespējas, nostiprinātas studētcentrētās studijas, ieviesti digitālo humanitāro zinātņu kursi, palielināts uz praksi vērstu studiju kursu skaits, studenti iesaistīti pētniecībā. Attīstības plānā ir iecerēts vairāk sadarboties ar skolām, kas būtu viens no veidiem, kā palielināt studentu skaitu. Lai rādītu humanitāro zinātņu daudzpusību ir ieviesti starpzinātņu kursi. Kuratori sekmē 1.kursa studentu akadēmisko un sociālo adaptāciju. Attīstības plānā formulētie uzdevumi risinās studentu piesaisti ar programmu modernizāciju u.c., kas ir arī SV minēto draudu pārvarēšanas ceļš.

Pārceļšanās uz *LU Rakstu māju* veicinās ērtu un pievilcīgu studiju un zinātniski pētniecisko vidi (M2,

M3), kas paredzēta attīstības plānā, bet sakārtota vide arī veicinās iekļaujošu izglītību īpašo vajadzību ziņā, kā labvēlīgāku un rosinošāku darba vidi.

Kā rāda attīstības plāna un SVID analīze, lai sasniegtus SV mērķus, to vairākos uzdevumos paredzams veicināt starptautisko sadarbību. Starptautiskā mobilitāte un sadarbība ir svarīgs programmu attīstības nosacījums. Licencētās programmas ir veidotas, lai labāk izpildītu LU mērķus, piesaistītu ārzemju studentus. Jāatzīst, pandēmijas apstākļu dēļ šo potenciālu pirmajā gadā izmantot pilnībā neizdevās. Nozīmīgi ir veicināt visu studentu, t.sk. doktorantu mobilitāti – arī tas ir veids, kā papildus ieinteresēt studentus studiju procesā un veicināt doktorantu pētījumu starptautisku atpazīstamību. Ja 2013.gadā SV akreditācijas rekomendācijās bija ieteikts vairāk izmantot Erasmus+ iespējas, tagad LU piedāvātas iespējas tiek izmantotas pilnībā. SV ir paredzēts izstrādāt vairāk starptautisku projektu un palielināt starptautiskās publikācijas.

Tai pašā laikā SV mācībspēki un studenti iesaistās arī dažādos Latvijas zinātnes un kultūras pasākumos, jo programmu uzdevums ir izglītēt ne tikai studentus, bet arī Latvijas sabiedrību un piedalīties Latvijas kultūras un latviešu valodas tradīciju saglabāšanā un attīstībā. SV notiek sadarbība ar zinātniskajiem institūtiem un bibliotēkām, muzejiem un ārzemju valodu centriem Latvijā, privātām un sabiedrības institūcijām. Sadarbība bagātina programmas, nodrošina prakses iespējas, veicina studentu iesaisti darba tirgū un veicina sadarbību ar sabiedrību. (M3). Tādējādi tiek īpaši veicināts viens no SV attīstības plāna mērķiem - ieguldījums sabiedrībā – studiju virziena darbība kā Latvijas izaugsmes pamats.

Attīstības plāna mērķu un uzdevumu analīze rāda, ka uzdevumi un to izpildes laiki, ietver kompleksi un daudzpusīgi dažādus pasākumus, bet visu to rezultāts veicinās SV programmu attīstību un universitātes darbību kā Latvijas izaugsmes pamatu.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Koleģiālā atbildība studiju virziena pārvaldībā ir LU lēmēj institūcijām – Senātam, LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijai (kuru vada prorektori), fakultāšu domēm un Studiju virzienu padomēm, kuras vērtē studiju kvalitāti un pieņem lēmumus par pasākumiem studiju kvalitātes nodrošināšanai.

LU vadība ir atbildīga par studiju kvalitātes nodrošināšanu, atbildību par studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi un funkcionēšanu deleģējot Akadēmiskajam departamentam.

Atbildība par studiju virziena attīstību un tā ietvaros īstenoto studiju programmu kvalitāti ir studiju virziena vadītājam un dekanam, studiju programmu direktoriem, kā arī apakšprogrammu vadītājiem.

Katrs mācībspēks ir atbildīgs par docētā kursa satura un īstenošanas kvalitāti, pētniecisko darbību un profesionālo pilnveidi.

Studējošo atbildība ir noteikta viņu tiesībās un pienākumos sekmēt LU mērķu īstenošanu un izcilību studijās, piedaloties LU koleģiālajās institūcijās un regulāri izsakot savu viedokli studējošo aptaujās.

LU studiju virzienu pārvaldības, kvalitātes nodrošināšanas un studiju virzienu attīstības kārtība,

studiju virzienu padomes funkcijas un darbības principus, studiju virzienu vadītāja un virziena studiju programmu direktora un apakšprogrammu vadītāja kvalifikācijas prasības, pienākumi un tiesības noteikti "Nolikumā par Latvijas Universitātes studiju virzienu pārvaldību" (apstiprināts ar Senāta 27.01.2020. lēmumu Nr.70).

Katrai LU studiju programmai ir **studiju programmas direktors**, kurš vada šīs studiju programmas izstrādi un īstenošanu. Studiju programmas direktoru pēc fakultātes domes priekšlikuma apstiprina Senāts. Studiju programmas direktors ir atbilstošās nozares studiju virziena padomes loceklis un savu darbību saskaņo ar studiju virziena vadītāju un virziena padomi. Par savu darbību studiju programmas direktors ir atbildīgs fakultātes dekānam. Studiju programmu direktoru pienākumos ietilpst sekmīgi funkcionējošas, ilgtspējīgas studiju programmas darbības nodrošināšana LU noteiktajā kārtībā u.c. pienākumi. Ja studiju programma aptver vairākas apakšprogrammas, nodrošinot konkrētas kvalifikācijas vai specializācijas ieguvu, tad katrai apakšprogrammai var būt vadītājs. Šajā gadījumā daļu no studiju programmas direktora pienākumiem veic apakšprogrammas vadītājs. Apakšprogrammas vadītāju apstiprina fakultātes dome. Apakšprogrammas vadītājs par savu darbību ir atbildīgs studiju programmas direktoram.

Studiju virziena vadītāja (turpmāk – virziena vadītājs) kompetence ir nodrošināt studiju virziena pārvaldību un attīstību. Virziena vadītāju apstiprina rektors pēc fakultātes dekāna priekšlikuma. Virziena vadītājs ir atbildīgs virziena padomei un dekānam. Virziena vadītāji sadarbībā ar studiju programmu direktoriem un LU Reģionālā centra direktoru, gadījumos, kad studiju virzienā iekļautās programmas tiek īstenotas LU filiālēs, nodrošina studiju virziena tajā iekļauto studiju programmu pārskatīšanu, kā arī attīstības plānošanu un īstenošanu. Virziena vadītāji organizē studiju virziena padomju darbu, kā arī regulāri organizē ikgadējā Studiju virziena pārskata izstrādi un virziņu izskatīšanai un apstiprināšanai studiju virziena padomē un Fakultātes domē. Virziena vadītāji sadarbībā ar virzienā iekļauto studiju programmu direktoriem un LU Akadēmisko departamentu nodrošina studiju virziena akreditāciju un pārrakreditāciju, un veic citus pienākumus. Studiju virziena vadītājiem var būt vietnieki.

Studiju virziena padome (turpmāk – virziena padome) ir koleģiāla studiju virziena vadības institūcija, kas pārrauga studiju virzienam atbilstošās visu līmeņu akadēmiskās, profesionālās (t.sk. rezidentūras) un doktora studiju programmas. Virziena padomē darbojas studiju virziena vadītājs un studiju virziena vadītāja vietnieks, ja tāds ir, visi studiju virzienam atbilstošie studiju programmu direktori un apakšprogrammu vadītāji, atbilstošās programmās studējošo pārstāvji (ne mazāk kā 20% no studiju virziena padomes sastāva, sekmējot visu līmeņu studiju programmu pārstāvniecību, kā arī iespējami lielāku studiju programmu skaita pārstāvniecību, kandidatūras izvirza studējošo pašpārvalde), darba devēju un studiju virziena sadarbības partneru pārstāvji (kandidatūras ierosina struktūrvienību vadītāji, virzienu vadītāji, studiju programmu direktori un apakšprogrammu vadītāji). Virziena padomes sastāvu var papildināt ar studiju virziena programmu absolventiem, kas nav iesaistīti studiju virziena īstenošanā, kā arī ar nozares profesoriem, asociētajiem profesoriem un citiem kvalificētiem speciālistiem (kandidatūras ierosina struktūrvienību vadītāji, virzienu vadītāji un studiju programmu direktori). Virzienu padome apstiprina virziena attīstības plānu, izvērtē jaunu studiju programmu koncepcijas, izmaiņas studiju programmās, ikgadējos studiju virzienu pārskatus, licencēšanas un akreditācijas pieteikumus un saistītos dokumentus.

Fakultāšu domes, kuru sastāvā ir akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvji, kurus ievēlē uz trim gadiem, un studējošo pārstāvjiem, kuru skaits ir ne mazāk kā 20% no domniekiem, lemj tos fakultātes akadēmiskā darba, kā arī saimnieciskās, finansiālās un citas darbības jautājumus, kas ir fakultātes kompetencē vai virzāmi tālāk uz Senātu.

LU studiju virzienu un studiju programmu darbības rezultātus izvērtē, kā arī priekšlikumus fakultātes domei un LU vadībai par programmu turpmāko attīstību sniedz **Studiju programmu**

kvalitātes novērtēšanas komisija (turpmāk - SP KNK). Šī komisija izskata un sniedz atzinumus par studiju programmām, t.sk. izvērtē jauno studiju programmu koncepcijas pieteikumus, jaunās studiju programmas un priekšlikumus par programmu slēgšanu, būtiskas izmaiņas akreditētajos studiju virzienos, kam nepieciešams SP KNK lēmums, kā arī jaunu studiju moduļu un apakšprogrammu pieteikumus. Izvērtējot jauno studiju programmu koncepcijas, studiju programmas un ikgadējos studiju virzienu pārskatus, SP KNK balstās uz anonīmu, neatkarīgu ekspertu atzinumu. SP KNK sastāvā ir prorektori, Senāta Akadēmiskās komisijas priekšsēdētājs vai viņa pilnvarota persona, Akadēmiskā departamenta direktors un pārstāvji, Studiju servisa departamenta pārstāvis, iekšējais auditors, kvalitātes vadītājs, LU Bibliotēkas pārstāvis, Studentu padomes deleģēts pārstāvis un LU Absolventu kluba deleģēts pārstāvis.

Uzsākot LU Stratēģijas 2021-2027 ieviešanu, balstoties uz 2021.gadā veikto Administrācijas struktūrvienību efektivitātes auditu, 2021.gada novembrī LU Administrācija tika būtiski reorganizēta, tādējādi pastiprinot stratēģiskās un kvalitātes vadīšanas funkcijas Administrācijas struktūrvienībās. Viena no būtiskākajām izmaiņām ir LU Studiju departamenta un LU Zinātnes departamenta integrācija, veidojot Akadēmisko departamentu, tādējādi nostiprinot augstākās izglītības un zinātnes vienotību.

LU Administrācijā ietilpst šādas struktūrvienības: Akadēmiskais departaments, Studiju servisa departaments, Komunikācijas departaments, Juridiskais departaments, Personālvadības departaments, Informācijas tehnoloģiju departaments, Finanšu un uzskaites departaments, Dokumentu pārvaldības nodaļa, Infrastruktūras apsaimniekošanas nodaļa, Nekustamo īpašumu ieņēmumu nodaļa, Institucionālo datu analīzes centrs, Projektu atbalsta centrs, Akadēmiskā centra attīstības programma, Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programma. Administrācijas sastāvā darbojas arī LU kanclers, iekšējais auditors, kvalitātes vadītājs, darba drošības sistēmas vadītājs, informācijas tehnoloģiju drošības pārvaldnieks. Tāpat studiju procesu atbalsta Administrācijas vadītāja pārraudzībā esošas pamatstruktūrvienības Kultūras centrs, Sporta centrs un Pirmsstudiju mācību centrs un Dienesta viesnīcu servisa centrs.

LU Administrācijā **Akadēmiskajam departamentam** ir būtiskākā loma studiju virziena pārvaldībā. Akadēmiskā departamenta sastāvā ir Akadēmiskās politikas nodaļa, Zinātnes projektu nodaļa, Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļa un Mūžizglītības nodaļa. Akadēmiskā departamenta kompetencē ir monitorēt Latvijas Republikā spēkā esošo normatīvo aktu prasības un to izmaiņas, nacionāla un Eiropas Savienības mēroga attīstības politikas dokumentus, kā arī standartus un labo praksi akadēmiskās darbības un mūžizglītības jomās - Akadēmiskais departaments nodrošina tiem un LU Stratēģijai atbilstošu LU funkcionālo stratēģiju, politiku un normatīvā regulējuma izstrādi un to īstenošanas uzraudzību; studiju, kā arī zinātnes kvalitātes nodrošināšanas sistēmu veidošanu, ieviešanu, to īstenošanas pārraudzību un nepārtrauktu pilnveidi; nodrošina akadēmisko un mūžizglītības procesu un risku izvērtēšanu, metožu un procedūru regulāru pārskatīšanu; nepieciešamo kontroles un preventīvo pasākumu identificēšanu un nodrošināšanu atbilstoši LU īstenotajai praksei, analītisku akadēmiskās darbības un mūžizglītības rezultātu un to uzlabošanas iespēju identificēšanu u.c. Studiju kvalitātes nodrošināšanas nodaļa uzrauga visu studiju līmeņu iekšējā regulējuma ievērošanu; koordinē studiju attīstības vidēja termiņa plānu sadarbībā ar fakultātēm, vada tā ieviešanu; pārrauga un sniedz metodisku atbalstu jaunu studiju programmu izstrādē un esošo programmu īstenošanā un pilnveidē, organizē iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesus studijās; organizē un koordinē ārējo kvalitātes novērtēšanu; nodrošina doktorantu uzņemšanas, doktorantūras un promocijas procesa centralizētu administrēšanu; sniedz atbalstu visu līmeņu studiju īstenošanas procesā un tā pilnveidē, izvērtē studiju programmu rezultātus un konkurētspēju, kā arī iesaistās resursu novērtēšanā.

Studiju servisa departamenta sastāvā ir Akadēmisko servisu nodaļa, Uzņemšanas nodaļa un Mobilitātes nodaļa, kuru kompetencē ir organizēt un nodrošināt Latvijas un ārvalstu studējošo

imatrikulāciju un eksmatrikulāciju, studiju dokumentu apriti un tās uzskaiti; uzturēt absolvēšanas dokumentācijas (kvalifikācijas) reģistru, tajā skaitā diplomu un absolventu reģistru; nodrošināt studējošajiem sociālās, kultūras un citas atbalsta funkcijas; sniegt konsultācijas un informāciju studējošajiem par sociālo nodrošinājumu; informēt potenciālos studēt gribētājus un reflektantus par studiju piedāvājumu, procesu un studiju organizāciju, kā arī nodrošināt mobilitātes programmu administrēšanu un īstenošanu, u.c.

Studiju kvalitātes vadības sistēmas izveidē, uzturēšanā, īstenošanā, novērtēšanā un pilnveidē piedalās arī LU kvalitātes vadītājs un iekšējais auditors.

Saskaņā ar jauno LU Administrācijas reglamentu, Personālvadības departamenta ietvaros izveidota **LU Akadēmiskās kompetences attīstības nodaļa**, kuras funkcijās ietilps izstrādāt un pilnveidot personāla attīstības, karjeras un pēctecības plānošanas sistēmas, īstenojot personāla izaugsmes veicināšanas pasākumus, kā arī nodrošināt LU struktūrvienību metodisko vadību akadēmiskā personāla vadības jautājumos.

Būtiska loma studiju pārvaldībā ir sadarbībai ar **fakultātes studējošo pašpārvaldi**, kura pārstāv studējošo intereses fakultātes darbībā, tostarp akadēmiskās, sociālās un kultūras vides jautājumu risināšanā. Studentu pašpārvaldes biedri tiek pārstāvēti **LU Studentu padomē**, tādējādi piedaloties LU pārvaldībā.

Tā kā aizvadītajā periodā (licencēšanas un akreditācijas procesā) bija jāatrisina sarežģītas problēmas (jāapvieno programmas, tās jāpārstrukturē, jāmaina nosaukumi, jādod lielākas studiju kursu izvēles iespējas studentiem utt.), diskusijas dažādos līmeņos (nodaļu, studiju virziena padomes, domes) bija izaicinošas, jo kolēģiem sākotnēji bija dažādi redzējumi, kā attīstīt studiju programmas, bet pamazām izveidojās savstarpēja izpratne un saskaņa. Licencēšanas gads pagāja sekmīgi, kā arī akreditācijas process ir nonācis līdz rezultātam, – redzams, ka sistēma strādā sekmīgi.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzišanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Pielikumā pievienoti:

- Dokumentu, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.
- Dokumentu, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.
- Studiju līguma tipveida paraugs.

Studējošo uzņemšanas kārtība un prasības:

- [Uzņemšanas noteikumi Latvijas Universitātē](#)
- [Uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudijās](#)
- [Uzņemšanas prasības un kritēriji augstākā līmeņa studijās](#)

- Uzņemšanas prasības un kritēriji doktorantūras studijās
- Noteikumi studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē

Normatīvie akti, kas reglamentē atzīšanas procedūras:

- Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu Latvijas Universitātē
- Studiju kursu un ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi Latvijas Universitātē

Uzņemšanas procesu LU un līdz ar to arī studiju virzienā „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmu studijas” esošām studiju programmām regulē Uzņemšanas noteikumi un tam pakārtotie rīkojumi, kas nosaka procedūras konkrētajam akadēmiskajam gadam:

1. Uzņemšanas prasības un kritēriji pamatstudiju programmās;
2. Uzņemšanas prasības un kritēriji augstākā līmeņa studiju programmās;
3. Uzņemšanas prasības un kritēriji doktora studiju programmās;
4. Uzņemšanas kārtība akadēmiskajam gadam;
5. Reģistrācijas maksas uzņemšanā;
6. Studiju maksas par pilnas studiju programmas apguvi;
7. Studiju vietu skaits uzņemšanai;
8. Iestājpārbaudījumu materiālu sagatavošanas kārtība;
9. Uzņemšanas komisijas sastāvs;
10. Iestājpārbaudījumu komisiju sastāvs;
11. Iestājpārbaudījumu norises laiks un vieta.

Prasības un kritēriji studiju programmās tiek pārskatīti un atjaunoti katru gadu, un saskaņā ar Augstskolu likuma 46.pantu publicēti LU mājas lapā līdz 1.novembrim. Uzņemšanas procedūras atšķiras pa studiju līmeņiem.

Uzņemšana pamatstudijās notiek centralizēti, izmantojot *Vienoto uzņemšanu pamatstudiju programmās*, kas apvieno uzņemšanu 12 Latvijas augstskolās. Konkurss uz studiju vietām notiek pamatojoties uz Centralizēto eksāmenu rezultātiem vai uz atestāta atzīmēm – personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kuras atbrīvotas no centralizētajiem eksāmeniem vai ieguvušas vidējo izglītību ārzemēs. Studiju programmās, kurām nav atbilstošu centralizēto eksāmenu, pievieno papildus prasības pēc noteiktām atestāta atzīmēm, programmās, kurās nepieciešamas īpašas prasmes vai atbilstība, nosaka papildus iestājpārbaudījumu. Konkursa rezultātā reflektanti tiek ranžēti pēc iegūtajiem punktiem. Programmās var tikt noteiktas priekšrocības valsts mācību priekšmetu olimpiāžu un citu konkursu uzvarētājiem (plašāk informāciju par uzņemšanas prasībām skatīt katras studiju programmas raksturojumā).

SV nav radušās problēmas, uzņemot studentus, jo LU ir laba informācija un augsti kvalificēti darbinieki. SV programmās priekšrocības ir valsts mācību priekšmetu olimpiāžu un citu konkursu uzvarētājiem, taču gribētos redzēt vairāk Valsts līmeņa Skolēnu zinātnisko darbu uzvarētāju nākamo studentu skaitā, bet acīmredzot talantīgi skolēni ir talantīgi vairākās jomās. Studijām angļu/vācu/krievu valodā nepieciešama iepriekšēja attiecīgās valodas prasme (ārvalstniekiem (atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem) attiecīgās valodas prasme vismaz B2 līmenī).

Uzņemšana maģistra līmeņa studiju programmās notiek decentralizēti, katrā fakultātē, bet vienotos termiņos. Uzņemšana notiek pamatojoties uz vērtējumiem, kuri iegūti pamatstudiju laikā. Programmās kurās pieļaujama dažādu nozaru iepriekšējā izglītība, izmanto iestājpārbaudījumu, lai noteiktu reflektanta priekšzināšanu atbilstību studiju programmas nozarei.

SV maģistra programmās nepieciešamā iepriekšējā izglītība:

- 1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs;
- 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums;
- 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā.

Maģistrantūras programmās, tā kā tās ir dažādu valodu un kultūras studijas, tiek noteiktas prasības (nosaka pašas programmas), kādā līmenī jāzina valoda, – tā MSP “Anglistika” visiem pretendentiem jāzina angļu valoda C1 līmenī, bet apakšprogrammā “Tulkošana” arī latviešu valoda jāpārvalda vismaz C1 līmenī.

Uzņemšana doktorantūrā norisinās centralizēti. Pretendentam jāiesniedz promocijas darba tēma un jāsaskaņo vadītājs. Pretendenta atbilstību izvērtē nozares doktorantūras padome. Uzņemšanai studiju programmā nepieciešams maģistra grāds humanitārajās, sociālajās, izglītības zinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība.

Pēc pretendenta iesniegtajiem dokumentiem doktorantūras padomē tiek izvērtētas pretendenta, zinātniskās iestrādes iesniegtais rakstiskais promocijas darba pamatojums, kā arī mutisko pārrunu rezultāti atbilstoši LU uzņemšanas kritērijiem doktora studiju programmās <https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/doktorantura/>

LU nodrošina iespēju uzsākt studijas arī vēlākos studiju posmos, saskaņā ar *Noteikumi studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē* (LU 07.06.2022. rīkojums Nr. 1-4/332) Priekšnoteikums studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos ir iepriekš apgūto studiju kursu vai ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšana, ko LU regulē *Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu un akadēmiskās darbības pielīdzināšanu Latvijas Universitātē* (LU Senāta 28.06.2021. lēmums Nr.2-3/86) (turpmāk – atzīšanas nolikums) un *Studiju kursu un ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetences un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi Latvijas Universitātē* (LU 04.11.2021. rīkojums Nr.1-4/543).

Piesakoties studiju uzsākšanai vēlākos posmos, jāaizpilda pieteikums un tam jāpievieno nepieciešamie dokumenti. LU ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču, iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisija (turpmāk – atzīšanas komisija) vai programmas direktors, ja studējošais atjaunojas tajā pašā LU programmā, izvērtē un atzīst tos iepriekš apgūtos studiju kursus, kas atbilst LU studiju programmas studiju kursu studiju rezultātiem. Netiek atzīti noslēguma pārbaudījumi. Atzītie studiju rezultāti tiek iekļauti studējošā izpildītajās akadēmiskajās saistībās. Studiju kursu atzīšana, ārpus formālās izglītības atzīšana, kā arī papildu studiju kursu apgūšana vai pārbaudījumu kārtošana ir maksas pakalpojums, saskaņā ar LU maksas pakalpojumu cenrādi, kas tiek apstiprināts katru gadu. LU izvērtē un atzīst arī ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences, iepriekšējā izglītībā sasniegtus studiju rezultātus. Iesniedzot pieteikumu, jāpievieno dokumenti, kas apliecina sasniegtos studiju rezultātus – sertifikātus, darba devēja apliecinājumus, rekomendācijas, projektu rezultātus, amata aprakstus u. c. Profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus var atzīt tikai tajā attiecīgās studiju programmas daļā, kuru veido prakse, vai par tādas studiju programmas studiju kursā vai studiju modulī sasniedzamajiem

studiju rezultātiem, kuri apliecina iegūtās praktiskās zināšanas. Atzīšanas nolikumā noteiktos gadījumos atzīšanas komisija pretendenta var noteikt kārtot attiecīgajā studiju kursā vai tā daļā paredzētos pārbaudījumus.

Uz 01.10.2022. studiju virzienā no visiem aktīvajiem studentiem bija 44 studenti, kuriem ir atzīti studiju kursi, bet kopš iepriekšējā akreditācijas perioda 01.10.2014. atzīšana veikta 361 studentiem.

Tā kā SV studiju programmās apgūst dažādas valodas, tad studenti izmanto Erasmus+ un dažādu valstu stipendijas, lai studētu valstī, kuras pamatvalodu viņš studē, visvairāk iespēju piedāvā Āzijas valstis un Lietuva, pēc studiju semestra vai gada tiek salīdzināti un atzīti kursi. Otru grupu veido studenti, kas atjaunojas studijām vai pārnāk no citām programmām. Studiju programmas direktors salīdzina un atzīst kursu, to apstiprina SV SP izveidota komisija. DSP "Valodu un kultūru studijas" tika pārcelti 14 doktoranti no DSP "Literatūrzinātne, folkloristika, māksla" un DSP "Valodniecība", studenti uzrakstīja iesniegumus, notika kursu pielīdzināšana un atzīšana.

Pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmās pamatā tiek veikta studiju kursu atzīšana, studējošajiem atgriežoties no starptautiskās apmaiņas programmām, kā arī atsākot vai turpinot studijas vēlākos posmos pēc LU vai citā augstskolā uzsāktu studiju maiņas vai pārtraukšanas. Atsevišķos gadījumos programmās tiek veikta profesionālās pieredzes atzīšana, pielīdzinot atbilstošās jomas profesionālajā darbībā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetenci studiju programmā paredzētajai praksei.

Piemēram, atgriežoties no studijām ārzemēs, BSP Latvistika (agrāk – BSP Baltu filoloģija) nākamajā semestrī ir jānokārto atsevišķi latviešu literatūras vēstures un mūsdienu latviešu valodas studiju kursi. SV maģistru programmās ārzemēs un *Vasaras skolās* apgūtie kursi tiek atzīti, neizvirzot papildu prasības, jo HZF programmās ir ļoti svarīga valodu apguve.

Doktora studiju programmas prasībām ir iespējams pielīdzināt akadēmisko darbību, kas veikta ārpus doktora studiju programmas, kā arī atzīt LU vai citās augstskolās, tai skaitā, starptautiskās apmaiņas programmu ietvaros apgūtus studiju kursus vai praksi. Doktora programmās pieļaujamās akadēmiskās darbības pielīdzināšanas prasības ir noteiktas atzīšanas nolikumā. Piemēram, SV doktoru studiju programmā pielīdzina akadēmisko darbību (lasīti studiju kursi) vai zinātniski organizēto darbu, piemēram, organizēta konference.

LU nodrošinātā iespēja veikt ārpus formālās izglītības, tai skaitā, tālākizglītības programmās iegūtu studiju rezultātu atzīšanu tiek izmantota reti. Šādi gadījumi SV bakalaura un maģistra studiju līmenī nav bijuši.

LU studējošiem, kuri **studē** vai iziet **praksi** dažādu starptautisko apmaiņas programmu ietvaros, mobilitātes laikā apgūtu studiju rezultātu atzīšana un pielīdzināšana tiek veikta saskaņā ar iepriekš minētajiem atzīšanu regulējošajiem normatīviem LU, kā arī *Erasmus+ programmas mobilitātes organizēšanas kārtību LU* (LU 18.12.2014. rīkojums Nr.1/363). Pirms došanās mobilitātē studējošais saskaņo ar programmas direktoru mobilitātes studiju kursu vai prakses plānu, norādot tajā arī LU kursus, kuri tiks pielīdzināti un pēc atgriešanās LU nebūs jāapgūst. Ja apmaiņas laikā tiek veiktas izmaiņas šajā plānā, tas tiek saskaņots ar studiju programmas direktoru. Arī prakses mobilitātes gadījumā ar programmas direktoru tiek saskaņots prakses vieta un ilgums, kā arī tās atzīšanas nosacījumi. Saskaņā ar LU normatīviem, mobilitātē apgūto studiju rezultātu atzīšanā tiek ņemta vērā mobilitātes laikā apgūto studiju rezultātu atbilstība gan starptautisko apmaiņas programmu nosacījumiem, gan LU programmas prasībām. Mobilitātes laikā apgūto un iegūto studiju rezultātu pielīdzināšanu veic attiecīgās studiju programmas direktors vai atzīšanas komisija, pamatojoties uz sekmju izrakstiem no partneraugstskolas vai apliecinājuma no prakses vietas. Pēc pozitīva lēmuma pieņemšanas atzītie studiju rezultāti tiek iekļauti studenta izpildītajās akadēmiskajās saistībās.

Atskaites periodā visvairāk SV studenti dēvēs studēt uz Lietuvas universitātēm, izmantojot dažādas stipendijas. Redzams, ja studenti dodas studēt Erasmus+ programmā, tad visi jautājumi ir saskaņoti universitāšu un programmu līmenī, un problēmas atgriežoties nerodas. Ja tiek izmantotas dažādas citas stipendijas, kur tik skaidru noteikumu nav, tad programmu direktori pieliek pūles, lai informētu studentus un palīdzētu sakārtot dokumentus. Studiju programmas direktors veic saraksti ar studentu un veic sarunas, lai izskatītu apgūtos studiju kursus un veiktu nepieciešamās darbības.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs *Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība* (LU 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277) (skatīt sadaļā *Citi pielikumi*), kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarbībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem, ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē. Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa e-studiju vidē. LU katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmu kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu studiju programmās ir veikta studiju programmas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana.

Visas SV ir veikušas programmas kartēšanu un tās analīzi. (SV programmu Studiju kursu/moduļu kartējumus studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai).

SV programmu kartēšanas rezultāti rāda, ka gan obligātās daļas, gan apakšprogrammu piedāvātās ierobežotās izvēles daļas studiju kursu rezultāti ir atbilstīgi salāgoti, – vispirms obligātās daļas studijuursos, tad pakāpeniski un secīgi apakšprogrammu vai studiju kursu kopu (resp., literatūrzinātne, valodniecība, kultūra, starpdisciplinārā studiju kopa u.c.)ursos, mērķtiecīgi attīstot sasniedzamos rezultātus. Piemēram, MSP “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” 85% apakšprogrammu studiju kursu mērķtiecīgi padziļina studējošo teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās atbilstīgi savas apakšnozares (piemēram, klasisko studiju, ģermānistikas, romānistikas utt.) aktuālajām tendencēm un nodrošina speciālās zināšanas attiecīgās apakšnozares (valodas, literatūras, kultūrvides) jomās (piemēram, Eiropas klasiskā mantojuma, romānistikas, krievu un slāvu valodu/kultūrvides jomā vai par vāciskās kultūrvides fenomeniem), vienlaikus attīstot studējošo prasmi labā līmenī strādāt ar tekstiem noteiktā (piemēram, latīņu, sengrieķu, vācu, franču, spāņu) valodā un ar dažādiem materiāliem par attiecīgo valodas/kultūras vidi. 70% apakšprogrammu studiju kursu attīsta izpratni par zinātniski pētniecisko darbu un 83% kursu pilnveido studējošo prasmes patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, kā arī izvērtēt, izklāstīt un diskutēt par dažādiem savas specializācijas jomas aspektiem. Savukārt bakalaura studiju programmā “Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas” semestra un bakalaura darbs, kā arī kursi “Angļu valodas leksikoloģija”, “Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs”, “ES institucionālais un projektu vadības diskurss”, kas veido programmas obligāto daļu, nodrošina visu rezultātu sasniegšanu. Kursi “Ievads valodniecībā un angļu valodas studijās”, “Prakse” nodrošina 92% no

rezultātiem, "Pētījuma projekts un metodoloģija" veido 77% no rezultātiem. Obligātās daļasursos ir sasniegti 67% no rezultātiem. Ierobežotās un izvēles daļas kursi nodrošina specializāciju un apliecina augsta līmeņa rakstpratības un mutvārdu komunikācijas prasmes angļu valodā un svešvalodās, kā arī paredz valodas lietojumu sociālajā un akadēmiskajā kontekstā un profesionālā vidē un attīsta profesionālās pamatiemaņas tulkošanā, dažādu literāro un lietišķo žanru tekstveidē, valodu mācīšanas metodikā. Rezultātu sadalījums apakšprogrammās "Angļu valoda" un "Angļu-skandināvu valodas" ir līdzīgs: 1. rezultāts ir sasniegts 72% no visiem kursiem, 2. rezultāts – 59%, 3. rezultāts – 45%, 4. rezultāts – 69%, 5. rezultāts – 54%, 6. rezultāts – 53%, 7. rezultāts – 87%, 8. rezultāts – 43%, 9. rezultāts – 45%. Piemēri liecina, ka SV programmās ļoti rūpīgi pārdomāts, kāda ir katra studiju kursa nozīme rezultātu sasniegšanā.

SV kartēšana parāda, ka studiju programmās svarīgas ir zināšanas, to nozīme pieaug maģistra un doktora studijās, tādējādi tiek uzsvērtā zinātniskās izcilības sasniegšana. SV prasmju līmenī programmas īpaši caurvij spēja patstāvīgi, kritiski domāt un rakstīt, komunicēt par pētniecības jautājumiem un strādāt ar digitāliem resursiem un digitāliem rīkiem. SV programmu kompetences analīze rāda, ka studijuursos tiek uzsvērts, ka tie integrē un interpretē padziļinātās zināšanas un prasmes plašākā humanitārās jomas kontekstā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā. Visās SV programmās obligātās un apakšprogrammu ierobežotās izvēles daļas studijuursos apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetence ir savstarpēji integrētas.

Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā, pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Piemēram, MSP "Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas" īstenošanā studiju procesā, izvēloties pedagoģiskās metodes, tiek ņemts vērā gan MSP mērķis, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti, gan studiju kursa specifika, gan studējošo mācīšanās vajadzību daudzveidība, veicinot studējošo mācīšanās motivāciju, refleksiju un līdzdalību studiju procesā.

Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlētas pārbaudījumu formas un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarbībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā. Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas – gan tradicionālas, gan inovatīvas (interaktīvas, pētnieciskas) – zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes un formas, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcijas. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti semināri, praktiskie uzdevumi (ziņojumi semināros un kolokvijos, referāti, konspekti, recenzijas, tekstu analīze, *case-study*, praktiskie darbi, esejas, prezentācijas, kontroldarbi, testi, atskaides par pastāvīgā darba rezultātiem), individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek atbilstīgi saskaņā ar Augstskolu likumu un LU Satversmi izstrādātajai *Studiju kursu pārbaudījumu*

organizēšanas kārtībai Latvijas Universitātē (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211), kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Katrā studiju kursā ir divi pārbaudījumi veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarbībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi. Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai nosaka atbildīgā struktūrvienība. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumus un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā.

Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, ziņojums, referāts un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam. Kursu apguvi var vērtēt kā sekmīgu arī tad, ja eksāmens ir nokārtots nesekmīgi un šāda iespēja noteikta studiju kursa aprakstā. Kursu apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumus un eksāmenā iegūtos vērtējumus.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana (kursu darbam, noslēguma darba projektam, semestra darbam, lauku kursam, praksei). Kursu darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursu un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Ja to atļauj ārējie normatīvie akti, tad, saņemot LU prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursu apguvi.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītus studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums (skat. 2.1.5.1. tabula), kas publicēti Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtībā.

2.1.5.1. tabula

Vērtējumu 10 ballu sistēmā skaidrojums

Apguves līmenis	Atzīme (atsifrējums)	Skaidrojums
		(atbilstīgi Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.141, Nr.512 Nr.240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumam Nr. 211)

ļoti augsts apguves līmenis	10 (izcili)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	9 (teicami)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
augsts apguves līmenis	8 (ļoti labi)	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	7 (labi)	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
vidējs apguves līmenis	6 (gandrīz labi)	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	5 (viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	4 (gandrīz viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
zems apguves līmenis	3 (vāji)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	2 (ļoti vāji)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
	1 (ļoti, ļoti vāji)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinoši vairākos akadēmiskajos gados. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošos sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.141 (20.03.2001.) „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr.512 (26.08.2014.) „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr.240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”

formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- **vērtēšanas atklātības princips** — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem universitāte ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai;
- **vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips** — universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
- **vērtējuma obligātuma princips** — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- **vērtējuma atbilstības princips** — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst kursu programmās noteiktajam saturam.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka *Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē* (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās programmu padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome.

Studiju virzienā specifiskas prasības veidojas, jo lielākajā daļā programmās nozīmīgas ir ne tikai valodniecības, literatūrzinātnes, folkloristikas un kultūras studiju teorētiskās zināšanas, bet arī valodu apguves līmeņi, tāpēc vērtējumos abi aspekti tiek ievēroti. Bakalaura studiju programma “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” un maģistra studiju programma “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” (agrāk – MSP Baltu filoloģija) ir izstrādājušas un aprobējušas noslēguma pārbaudījumu vērtējumu veidlapas, ko ievieš visā SV 2023./2024.akad. gadā.

Noslēguma pārbaudījumu vērtējumos ir ietverta diskusija, kas parāda autora spēju atbildēt uz jautājumiem un aizstāvēt savus uzskatus, diskutēt. Bakalaura, maģistra un promocijas darbu aizstāvēšanas sēdes ir atklātas. Lai veidotos lielāka saistība ar darba tirgu, maģistra programmās noslēguma pārbaudījumu komisijā tiek iekļauti darba devēju pārstāvji.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

LU savā darbībā ievēro godprātīgas un atbildīgas rīcības principus un normas, kuras ir aprakstītas *Latvijas Universitātes Akadēmiskās ētikas kodeksā* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/46) (saites skatīt pielikumā 1.2.nodaļai) un *Noteikumos par akadēmisko godīgumu Latvijas Universitātē* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/48) (saites skatīt pielikumā 1.2.nodaļai), šie noteikumi ir publiski pieejami ikvienam LU darbiniekam un studējošajam.

Lai nepieļautu akadēmiskā godīguma principu pārkāpumus, saskaņā ar rīkojumu *Par plaģiāta kontroli* (LU 22.04.2014. rīkojums Nr.1/125) (skatīt sadaļā *Citi pielikumi*), LU izstrādāja Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmu (turpmāk – Sistēma). Ar sistēmas palīdzību tiek veikta studējošo noslēguma un promocijas darbu pārbaude, kā arī ir izstrādāta *Procedūra gadījumos, kad, veicot elektronisko pārbaudi, studiju darbā konstatētas plaģiāta pazīmes* (LU 22.04.2014. rīkojuma

Nr.1/125 pielikums) (skatīt sadaļā *Citi pielikumi*), kurā aprakstītas veicamās darbības, gadījumos, ja tiek konstatētas plaģiāta pazīmes.

LU kā šīs sistēmas izstrādātājs un uzturētājs regulāri pilnveido to, un piedāvā iespēju arī citām Latvijas augstskolām uz sadarbības līguma pamata izmantot šo sistēmu. Balstoties uz 2014.gada noslēgtā sadarbības līguma pamata, sistēmu no pirmssākumiem izmanto septiņas Latvijas augstskolas, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte, Rīgas Stradiņa universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Ekonomikas un kultūras augstskola, kā arī Rīgas Starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola. Kopš 2014.gada Sistēmas lietošanā pievienojušās arī Alberta koledža, Baltijas Starptautiskā akadēmija, Banku augstskola, Biznesa augstskola "Turība", Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Jēkabpils Agrobiznesa koledža, Juridiskā koledža, Latvijas Jūras akadēmija, Latvijas Kultūras akadēmija, Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledža, Malnavas koledža, Rīgas Celtniecības koledža, Rīgas Tehniskā koledža, Rīgas Tehniskā universitāte, Sociālās integrācijas valsts aģentūra, Starptautiskā kosmetoloģijas koledža, Valsts policijas koledža, Ventspils augstskola, Vidzemes augstskola un Lutera Akadēmija – kopumā sistēma tiek lietota 30 augstākās izglītības iestādēs.

Sistēma automātiski salīdzina LU augšupielādētos noslēgumu darbus pret iepriekšējo gadu (sākot no 2005.g.) LU un pārējo augstskolu un koledžu studiju darbiem, un gadījumā, ja darbu fragmentu sakritība sasniedz noteiktu procentu, fakultāšu deleģētām personām tiek atsūtīts pārskats par šiem pārbaudes rezultātiem, kur vienlaikus paralēli aplūkojami vienādie tekstu fragmenti dažādu autoru darbos. Deleģētās personas šo informāciju nodod sākotnējai izvērtēšanai attiecīgās studiju programmas direktoram, noslēguma darba vadītājam un recenzentam, un, gadījumā, ja pastāv aizdomas par akadēmiskā godīguma pārkāpumu, šos analīzes rezultātus tālāk nodod izskatīšanai un gala lēmuma pieņemšanai noslēguma pārbaudījuma komisijai.

Vairāku augstskolu un koledžu sadarbība sistēmas izmantošanas jomā veicina efektīvāku studiju darbu kontroli katrā augstskolā un Latvijā kopumā. Šī sistēma ir unikāla studiju darbu kolekcija latviešu valodā, ir finansiāli un tehnoloģiski pieejama pat nelielām augstskolām un koledžām un praksē veiksmīgi pilda savas funkcijas, veicinot noslēgumu darbu oriģinalitāti un kvalitāti.

Neskatoties uz augstāk aprakstītās sistēmas sekmīgo pielietojumu, Latvijas Universitātei kā zinātnes universitātei vienmēr svarīgs ir bijis arī zinātniskās darbības virziens, t.sk. zinātniskās publikācijas, citējamības rādītāji un reputācija starptautiskajā zinātnes vidē, kurā dominējošā ir angļu valoda. Tāpēc būtisks elements šajā virzienā ir pirms publicēšanas LU Akadēmiskajā apgādā vai citu akadēmisko apgādu žurnālos vai rakstu krājumos pārliedzināt par iesniegto manuskriptu oriģinalitāti, ko var panākt vien ar tādiem instrumentiem, kuriem ir piekļuve starptautisko izdevniecību slēgtajām jeb maksas datu bāzēm. Šobrīd pasaulē vienīgais rīks, kurš šādu iespēju sniedz ir uzņēmuma Turnitin LLC pakalpojums "Turnitin Similarity".

Paralēli tam, "Turnitin Similarity" spēj nodrošināt arī vairākas funkcionalitātes, kuras LU uzturētā sistēma tās arhitektūras un mērogošanas robežu dēļ nevar piedāvāt, proti – iespēju teksta oriģinalitātes instrumentu integrēt e-studiju platformā un sniegt piekļuvi instrumentam akadēmiskajam personālam ikdienas studiju darbu oriģinalitātes pārbaudei.

Visbeidzot, pasaulē un arī Latvijā izplatību un ar to saistīto ažiotažu arī Latvijas medijos gūst teksta tulkošanas un radīšanas tehnoloģijas, kuras ar mašīnmācīšanās un mākslīgā intelekta instrumentu palīdzību rada jaunus izaicinājumus studiju procesā iesniegto tekstu oriģinalitātes pārbaudei. Vienīgi tādu globālu kompāniju kā Turnitin LCC uzkrātā kolektīvā kompetence, uztrenētie valodu modeļi un skaitļošanas jaudas ļauj efektīvi un operatīvi reaģēt uz jaunajiem valodu tehnoloģiju izaicinājumiem studiju un zinātnes videi, tāpēc LU, 2022.gadā rūpīgi izvērtējot un testējot tirgū pieejamos risinājumus nonāca pie lēmuma par nepieciešamību papildināt jau esošo plaģiātisma

kontroles sistēmu ar LU akadēmiskajai un zinātnes kopienai nepieciešamu instrumentu.

16.12.2022. LU ar uzņēmumu Turnitin LLC noslēdza līgumu par plaģiāta novēršanas rīka ieviešanu un izmantošanu LU vajadzībām.

Procesa ieviešanai LU ir izstrādāts sekojošs plāns:

- 2023.gada janvāris - plaģiāta sistēmas piegāde un testēšana LU e-studiju testa vidē ar mērķi tehniski pārbaudīt piegādāto sistēmu.
- 2023.gada februāris - lietotāju apmācības darbam ar sistēmu, semināri utt.
- 2023.gada marts - pilotēšana e-studiju produkcijas vidē.
- 2023.gada aprīlis - jūnijs - sistēmas testi un procesa nepilnību novēršana.
- 2023.gada septembris - pilnībā pabeigta sistēmas ieviešana un nodošana LU lietotāju rīcībā.

SV programmās (arī iepriekš īstenotajās, bet tagad licenzētajās) plaģiāts nav atklāts. Sistēma dažreiz neatpazīst svešvalodas (piemēram, lietuviešu valodu), citreiz vārdnīcu materiālus vai tekstu, par kuriem norādītas atsauces, uztver par plaģiātu, dažreiz pamana pašplaģiāta iezīmes. Visus šos gadījumus izskata programmas direktors kopā ar darba vadītāju un sniedz pamatotu atzinumu.

Vairāku augstskolu sadarbība sistēmas izmantošanas jomā veicina efektīvāku studiju darbu kontroli katrā augstskolā un Latvijā kopumā. Šī sistēma praksē darbojas veiksmīgi, ceļot noslēgumu darbu nozīmīgumu un kvalitāti.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

LU studiju virziena un studiju programmas mērķiem atbilstoša, sekmīgi funkcionējoša, ilgtspējīga studiju programmas darbība tiek nodrošināta sistēmiski nosakot un īstenojot kvalitātes nodrošināšanas procedūras, tostarp nodrošinot nepārtrauktu studiju programmas īstenošanas monitoringu un analīzi, mērījumu izmantošanu operatīvai preventīvu un pilnveides pasākumu īstenošanai. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā iesaistīto pārvaldības līmeņu nodrošinājums ļauj īstenot programmas iepriekš noteiktā formā pēc iepriekš noteiktām procedūrām, operatīvi reaģējot uz iespējamām situācijas izmaiņām, ar kvalitāti saistītos lēmumus pieņemot koleģiāli vai atbilstoši kompetenču sadalījumam. Būtisks metodisks līdzeklis kvalitātes nodrošināšanā ir LU Kvalitātes vadības rokasgrāmata, kurā tostarp detalizēti identificēta LU prakse ESG izpildē.

Īstenojot kvalitātes pilnveides pasākumus iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ietvaros, kā būtiskākās minamas šādas aktivitātes:

1. notiek HZF struktūrvienību sēdes vismaz divas reizes semestrī, kurās izskata aktuālus studiju procesa jautājumus. Reizi semestrī tiek izskatīti un izanalizēti studējošo kursu vērtējumi un veiktas darbības studiju kursu modernizācijai, studiju procesa pilnveidei, notiek regulāras SV padomes sēdes, kurās iesaistīti studentu un darba devēju pārstāvji. Studējošo viedokļa

noskaidrošanā tiek iesaistīta HZF Studentu pašpārvalde. Aktuāli studiju procesa jautājumi tiek izskatīti HZF domē;

2. kuratora sistēmas ieviešana ļauj sniegt atbalstu 1.kursa studentiem, labāk izprast viņu studiju vajadzības, risināt problēmas, iepazīstināt ar universitātes sistēmu, konsultēt individuāli, ja nepieciešams;
3. notiek pieredzes apmaiņa, mācībspēki HZF struktūrvienību sēdēs iepazīstina kolēģus ar profesionālās pilnveides kursus apgūto, piemēram, kursā “Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība”; dalās iegūtajā pieredzē, stažējoties pie darba devējiem, piemēram, apgādā “Dienas Grāmata” un A/S “Latvijas Mediji”, tādējādi paplašinot savas prasmes un kompetences;
4. tiek hospitētas nodarbības, kad notiek vēlēšanas akadēmiskajos un zinātniskajos amatos, jo hospitācija ir pedagoģiskās mijiedarbības un savstarpējās bagātināšanās process. Ja nepieciešams, tiek izstrādāti ieteikumi pedagoģiskā darba uzlabošanai un profesionālās kompetences pilnveidei un pēc tam apspriesti atbilstīgajā fakultātes struktūrvienībā (skatīt hospitēšanas veidlapu pie *Citi pielikumi*);
5. mācībspēki piedalās starptautiskos projektos, starptautiskās zinātniskās konferencēs, publicējas prestižos izdevumos, docē ārzemju universitātēs, tā ir gan jauna pieredze, gan ir kvalitātes pārbaude, jo liecina par docētāja zinātniskajām un akadēmiskajām spējām, gan jauniegūtās zinātniskās un akadēmiskās atziņas tiek integrētas studiju procesā;
6. studenti (maģistranti, doktoranti) tiek iesaistīti kā dalībnieki pētniecībā profesoru, vadošo pētnieku projektos un uzaicināti piedalīties zinātniskās konferencēs (skat. 2.4.5. apakšdaļu), tas ir rādījums studenta akadēmiskajai un zinātniskajai sagatavotībai;
7. docētāji veicina studentu dalību dažādos konkursos, piemēram, Ilze Ļaksa-Timinska saņēmusi Latvijas Zinātņu akadēmijas (LZA) Jaunā zinātnieka balvu par izstrādāto maģistra darbu “Latviešu romānistika PSRS 20. gadsimta 20.–30. gados” (2018), 2017.gadā Signe Raudive par izstrādāto maģistra darbu “Jaunie autori latviešu padomju literatūrā: literārās darbības sākums totalitārā režīma apstākļos (1945–1956)” saņēmusi Kārļa Dziļlejas fonda prēmiju, Kaspars Zalāns par maģistra darbu “Maskulinitāte mūsdienu Latvijas vīriešu autoru dzeja” saņēmis LZA Jauno zinātnieku balvu (2019), Normunda Naumaņa Jaunā kritiķa veicināšanas balvas saņēmējs bija Toms Čevers (2017), Latviešu Akadēmiskā Organizācija Zviedrijā 2017.gadā piešķīrusi Veronikas Strēlertes piemiņas balvu literatūrā Signei Raudivei, Arturam Skutelim u.c., kas apliecina SV studentu konkurētspēju ar citu Latvijas Republikas universitāšu studentiem;
8. LU attīstības stratēģijā 2021–2027 nozīmīga sadaļa ir akadēmiskā personāla izaugsme un atjaunotne (sadaļa 4.2). LU ir izveidota LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība. LU Akadēmiskais departaments sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centru (PPIC) ievieš vienotu LU docētāju profesionālās pilnveides sistēmu visā Latvijas Universitātē, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”, kur 16. punktā noteikts: “Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas)”. Piemēram, MSP “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” un MSP “Anglistika” mācībspēki regulāri izmanto šo kvalifikācijas paaugstināšanas iespēju, kā arī saturiski aktuālus profesionālās pilnveides kursus, piemēram, “Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība”; “Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveide

darbam studiju vidē”, “Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodikas”, docētāji apguvuši zināšanas *Master Training* rīkotajā prasmju pilnveides programmā “Zinātniskās darbības un publicēšanās prasmes”;

9. SV virziena studentu, doktorantu un mācībspēku konkurētspēju LU veido un nodrošina radoša, droša, labvēlīga un iekļaujoša studiju un darba vide, kas regulāri tiek izvērtēta Studentu pašpārvaldē un fakultātes domē un meklēti risinājumi tās uzlabošanai.

Visi šie pasākumi veido iekšējo kvalitātes sistēmu: sakārtojot studiju kursus, papildinot e-kursus, ceļot akadēmisko kapacitāti, iesaistot studentus zinātniskās aktivitātēs, atbalstot 1.kursa un citu kursu studentus, radot labus darba apstākļus, SV kvalitāte pieaug.

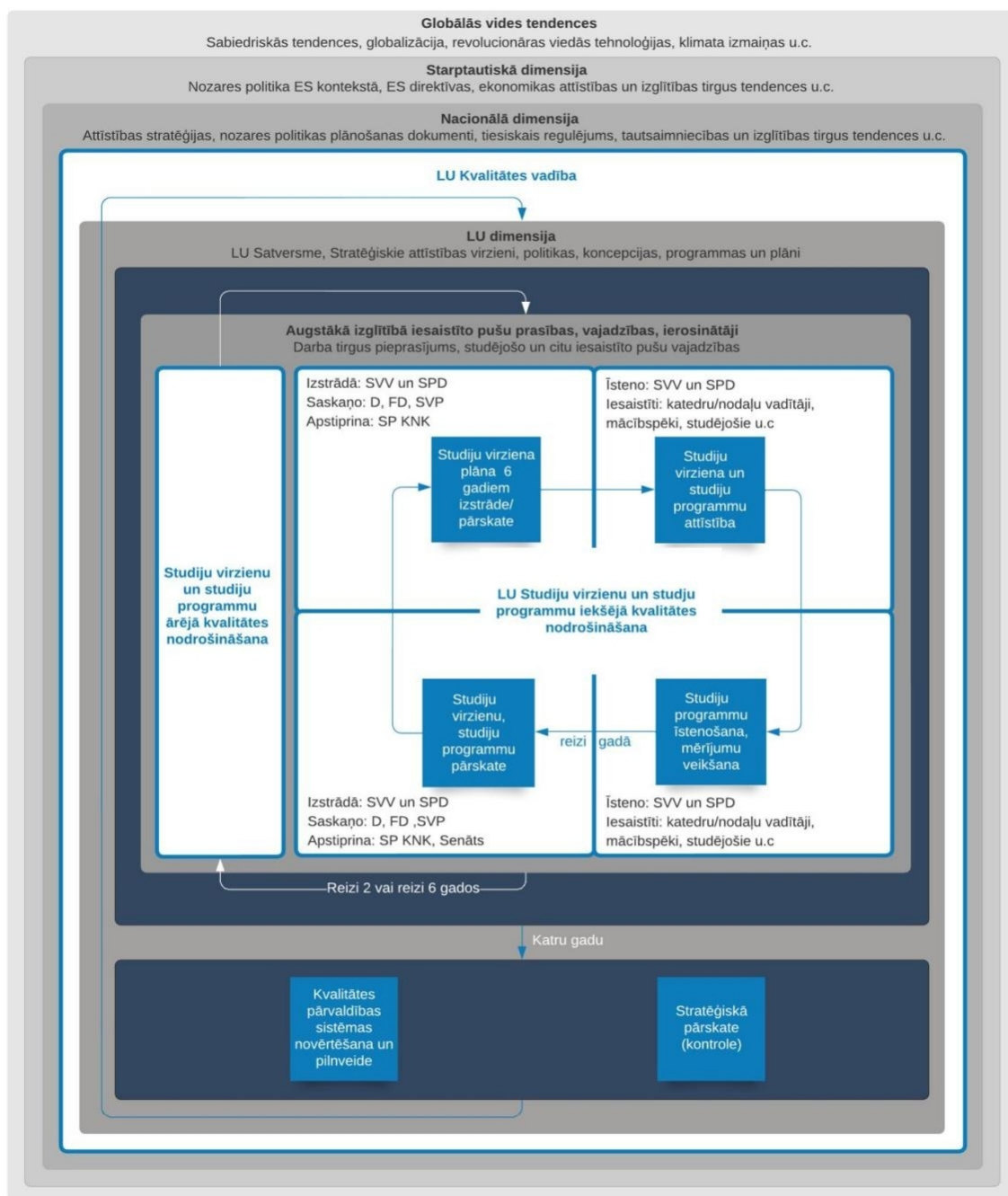
2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

Normatīvie regulējumi, kur noteikta kārtība un darbības, kuras jāievēro studiju programmu izveides un pārskatīšanas procesa laikā:

- [LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums](#)
- [LU Studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtība](#)

Studiju virziena un tajā ietverto studiju programmu kvalitāte tiek vadīta, izmantojot plāno, dari, pārbaudi, darbojies (*Plan-do-check-act*) jeb Deminga ciklu, studiju virziena attīstību un pilnveidi plānojot sešu gadu periodam, tās mērķus un uzdevumus kaskadējot līdz katras studiju programmas līmenim un efektīvas plānošanas vajadzībām regulāri monitorējot iesaistīto pušu prasības, vajadzības un ierosinātājus, saskaņā ar LU Stratēģiju 2021-2027, ņemot vērā nozaru nacionālās un starptautiskās nostādnes un tendences, kā arī globālās vides tendenču ietekmi uz LU darbību līdz pat studiju programmu līmenim.

LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas (skat. 2.2.2.1.att.) ietvaros studiju virziena attīstība, un tajā ietverto studiju programmu savstarpējā sasaiste, jaunu studiju programmu izveide, kā arī katras esošās studiju programmas īstenošanas rezultāti tiek plānoti, kontrolēti, izvērtēti un pārskatīti, nodrošinot visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo, kā arī galveno iesaistīto pušu pārstāvju iesaisti studiju kvalitātes nodrošināšanā. Studiju programmu pārskatīšana reglamentēta *LU Studiju virzienu ikgadējo pārskatu sagatavošanas kārtībā* (apstiprināta ar LU 13.07.2018. rīkojumu Nr.1/255).



Saīsinājumi:

SVV - studiju virziena vadītājs; SPD - studiju programmas direktors, D - dekāns; FD - Fakultātes dome, SVP - Studiju virziena padome, SP KNK - Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija

2.2.2.1.attēls. LU īstenoto studiju virzienu un tajā iekļauto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Jaunu studiju programmu izstrāde reglamentēta *LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā* (apstiprināts ar LU Senāta 24.04.2017. lēmumu Nr.102), tā tiek īstenota vairākos posmos, tostarp saskaņošanu un izvērtēšanu visos studiju kvalitātes nodrošināšanā iesaistītajos pārvaldes līmeņos veicot divas reizes – saskaņojot un apstiprinot studiju programmas koncepciju, kā arī saskaņojot un apstiprinot studiju programmas raksturojumu procesa noslēgumā. Detalizētu programmas izstrādes un koncepcijas satura aprakstu skat. *Kvalitātes vadības rokasgrāmatā* 3.1.nodaļas II sadaļā (*Kvalitātes vadības rokasgrāmata* pieejama sadaļā Citi pielikumi).

Pašnovērtēšanas un jaunu studiju programmu izstrādes izvērtēšanas procesā atbildības sadalītas

starp studiju programmu direktoriem, studiju virziena vadītāju, studiju virziena padomi, Fakultātes domi, Akadēmisko departamentu un SP KNK, kā arī LU Senātu.

LU studiju virzienu vadītāji, sadarbībā ar studiju programmu direktoriem katru akadēmisko gadu (izņemot periodus, kad studiju virziens iesaistīts pārkreditācijas procesā) gatavo studiju virziena pārskatus (turpmāk – Pārskats). Pārskats tiek apstiprināts studiju virziena padomē un fakultātes domē un iesniegts Akadēmiskajā departamentā. Akadēmiskais departaments izvērtē pārskata atbilstību prasībām un virza to izvērtēšanai SP KNK, kura sastāvā ietilpst LU jomu prorektori, LU Senāta Akadēmiskās komisijas priekšsēdētājs, LU studējošos pārstāvis, LU Absolventu kluba pārstāvis, LU Bibliotēkas pārstāvis, Kvalitātes vadītājs, Iekšējais auditors, kā arī Akadēmiskā departamenta un Studiju servisa departamenta pārstāvji. Pārskatā tiek atspoguļota studiju virziena un tā programmu īstenošana un attīstība, analizēti kvantitatīvie rādītāji un aptauju rezultāti, kā arī sniegti priekšlikumi virziena darbības pilnveidei. Studiju virziena pārskatīšanas, kā arī jaunas studiju programmas izstrādes procesā Akadēmiskais departaments nodrošina neatkarīgu ekspertīzi un eksperta priekšlikumu iestrādi. Akreditācijas pašnovērtējuma ziņojumi tiek sagatavoti, izmantojot ikgadējos pašnovērtēšanas rezultātus. Akreditācijas un licencēšanas novērtēšanas ekspertu grupas un SP KNK rekomendācijas tiek izvērtētas studiju virziena padomē, sagatavojot ekspertu rekomendāciju ieviešanas plānu, kas tiek saskaņots SP KNK. Plašāka informācija par studiju programmu pārskata saturu un ārējās akreditācijas nodrošināšanas procesu *LU Kvalitātes vadības rokasgrāmatā* 3.1.nodaļas IX un X sadaļā.

SV virzienā ir izstrādātas un licencētas sešas jaunas programmas: bakalaura studiju programmas: “Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas”, “Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas”, “Filoloģija”; maģistra studiju programmas: “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas”, “Anglistika” un akadēmiskā doktora studiju programma “Valodu un kultūru studijas”. Piemēram, BSP “Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas” izstrādāja programmas direktors prof. K. Kļaviņš un Āzijas studiju nodaļas mācībspēki, – vispirms tika izstrādāta koncepcija, ko apstiprināja SV padome, tad tika izstrādāta pati programma, kuru apsprieda Āzijas studiju nodaļā, konsultējoties ar darba devējiem, absolventiem un studentiem. Pēc tam to izvērtēja SV padomes eksperti, padome un apstiprināja HZF dome. Tāpat tika izskatītas un apstiprinātas visas SV programmas un apakšprogrammas.

Licencētajās programmās tika ņemtas vērā ekspertu rekomendācijas un veiktas izmaiņas, piemēram, maģistra studiju programmā “Anglistika” pēc licences saņemšanas 2021.gada 7.maijā veiktas šādas izmaiņas ierobežotās izvēles daļā: kurss “Anglofona literatūra” ir aizstāts ar kursu “Anglofonā literatūra un kultūra globalizācijas kontekstā”, kurss “Mūsdienu amerikāņu romāns” ir aizstāts ar kursu “Mūsdienu ziemeļamerikāņu literatūra un kultūra”, savukārt kurss “Postkoloniālais romāns” ar kursu “Postkoloniālās literatūras un kultūras studijas”. Studiju programmas ierobežotās izvēles daļā ir iekļauts kurss “Literatūra un masu kultūra”. MSP “Anglistika” ir papildināta ar jaunu apakšprogrammu “Tulkošana”, kurā tiek ne tikai apgūtas tulkošanas prasmes, bet studenti spēs arī reflektēt par tulkošanas teorētiskajiem aspektiem. Maģistra studiju programmas “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studiju programma” (agrāk – MSP Baltu filoloģija) un “Anglistika” sadarbojas datorlingvistikas studiju kursu izstrādē un realizēšanā (“Korpuslingvistika”, “Ievads datorlingvistikā”).

Sagatavojot programmas akreditācijai, bakalaura studiju programmā “Latvistika” (agrāk – BSP Baltu filoloģija) palielināta ierobežotās izvēles daļa un tā veidota pēc jauniem principiem, tādējādi arī ierobežotās izvēles daļā studentiem saglabāta iespēja specializēties viņus interesējošā jomā, taču mainīta izvēles kārtība, atsakoties no stingri norobežotiem apakšnozaru moduļiem, bet kārtojot priekšmetus septiņās tematiskās kopās: Lietišķā latvistika, Digitālā latvistika, Pētnieciskā latvistika, Baltistika un komparatīvistika, Kontrastīvās valodu studijas, Angļu valoda latvistikas studijām, Pedagoģija latvistikai. Brīvās izvēles daļa ir palielināta no 2 uz 4 kp. Ir ieviesta prakse 4 kp apjomā,

kas ir obligāta un kurai ir plašas izvēles iespējas prakses vietas izvēlē. Attiecīgie programmas pārkārtējumi nodrošina nozīmīgu studentcentrētības pieaugumu, dodot studentam plašākas izvēles iespējas izvērstākā specializācijas spektrā; tā ir arī 2013.gada rekomendāciju ievērošana – par 30% ir samazināta obligātā daļa un paplašinātas izvēles daļas iespējas.

Maģistru studiju programmas “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studiju programma” (agrāk – MSP Baltu filoloģija) tiek ieviesta jauna kursu kopa “Datorlingvistika”, kuru veido HZF un LU Matemātikas un informātikas institūta Mākslīga intelekta laboratorijas mācībspēki. Šī kopa veidos jauna tipa latviešu valodniekus, kas ir atšķirība valsts mērogā no citām programmām, jo, piemēram, ar Rīgas Tehniskās universitātes maģistra studiju programmas “Digitālās humanitārās zinātnes” (kuras centrā ir tulkošana) kursiem nevienam no kopas studiju kursiem nedublējas.

Visās programmās ieviesti ar praksi un digitālajām prasmēm saistīti studiju kursi, piemēram, “Morfēmika, morfonoloģija un latviešu valodas morfēmu datubāze” (prof. A.Kalnača, pētn. Dr.philol. D.Deksne).

Ievērojot studentu, absolventu, darba devēju ieteikumus un darba tirgus prasības, visas bakalaura studiju programmas un daļa maģistra studiju programmu ir iekļāvušas praksi un uz praksi virzītus studiju kursus, modernizējušas zinātniskos kursus, iekļāvušas digitālos humanitāro zinātņu kursus.

Visā SV nākamajā akreditācijas periodā paredzēts regulāri pilnveidot e-kursus un veicināt atgriezenisko saiti ar studentiem studiju kursu līmenī, studiju rezultātu un aptauju analīze un apspriešana (katrā programmā divas reizes gadā). Tā kā sešas SV programmas ir licencētas, notiek studiju kursu aprobācija, studiju programmu direktori kopā ar docētājiem izvērtē vēl papildu studiju kursu docēšanas jautājumus, studiju rezultātu sasniegšanas ceļus un akadēmiskā gada beigās pārdomā nepieciešamās izmaiņas.

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

LU, ievērojot demokrātijas un līdztiesības principus, kā arī atbilstoši LU kvalitātes vadības politikai, visos studiju procesa posmos, sākot no uzņemšanas, beidzot ar noslēguma darbu, tiek nodrošināta reflektantu un studentu līdzdalība LU studiju procesa novērtēšanā. Jautājumos par uzņemšanas procedūru, LU reflektantiem ir tiesības iesniegt sūdzības uzņemšanas komisijas priekšsēdētājam.

LU reflektantu tiesības iesniegt sūdzības par pārkāpumiem uzņemšanas procedūrā paredz [Uzņemšanas noteikumi Latvijas Universitātē](#) (LU Senāta 31.05.2021. lēmums Nr.2-3/68), nosakot sūdzības iesniegšanas, izskatīšanas un lēmuma apelācijas kārtību.

Savukārt, studiju kvalitātes uzlabošanas nolūkā studentiem ir tiesības iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesu un kvalitāti, par materiāli tehniskā nodrošinājuma kvalitāti, par LU darbinieku pienākumu pildīšanu, apkalpošanas kultūru un sadarbību, kā arī par negodīgu vai neētisku rīcību no LU darbinieku puses.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas pilnveidei 2022.gadā LU pārstrādāja 2002.gadā izstrādāto *Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību* aizstājot to ar

Noteikumi par studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu un izskatīšanu Latvijas Universitātē (LU 28.09.2022. rīkojums Nr. 1-4/501) (saites skatīt pielikumā 1.2.nodaļai). Noteikumi nosaka, kādā formā studējošie, individuāli vai apvienojoties grupā, var iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kā arī to reģistrācijas un izskatīšanas kārtību. Priekšlikumus un sūdzības var iesniegt fakultāšu dekāniem vai prorektoriem (ja tie ir par dekāna darbu vai ja to iesniegšana varētu nelabvēlīgi ietekmēt turpmākās studijas). Noteikumi paredz, ka atbildes uz priekšlikumiem un sūdzībām jāsniedz [Iesniegumu likumā](#) noteiktajā termiņā. Jānorāda, ka minētie noteikumi nosaka, ka fakultāšu dekāni un prorektors katra akadēmiskā gada noslēgumā iesniedz LU Kvalitātes vadītājam pārskatu par pagājušajā akadēmiskajā gadā saņemtajiem priekšlikumiem un sūdzībām un pieņemtajiem lēmumiem to sakarā. Savukārt LU Kvalitātes vadītājs izvērtē šos pārskatus, analizē tendences un sagatavo ziņojumu LU Vadībai. Ieviestais process liecina par iekšējās kontroles mehānismu un sūdzību iesniegšanas, lēmumu pieņemšanas, studējošo tiesību un interešu ievērošanas ciklisku monitoringu, kas ir nozīmīgs šīs sistēmas pienācīgas funkcionēšanas nodrošināšanā un arī iespējamajā pilnveidē.

Pilnīgai LU studiju procesu novērtēšanai ir izstrādāta un ieviesta *Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē* (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr.211) (saites skatīt pielikumā 1.2.nodaļai), kurā ir noteiktas studējošo tiesības iesniegt sūdzības par studiju kursu starppārbaudījumu un pārbaudījumu procesuālo vai vērtēšanas kārtību un noteikta šo sūdzību izskatīšanas kārtība. Studējošajam ir tiesības iesniegt iesniegumu mācībspēkam, kurš ir vērtējis pārbaudījumu piecu darbdienu laikā no vērtējuma paziņošanas LUIS (pie nosacījuma, ka pirms sūdzības iesniegšanas studējošais ir pieprasījis no mācībspēka vērtējuma pamatojumu). Docētājam iesniegumu jāizskata 5 darba dienu laikā. Ja mācībspēks uzskata, ka studējošā iesniegums nav pamatots, viņš iesniegumu nodod izskatīšanai un lēmuma pieņemšanai nodaļas vadītājam.

Attiecībā uz noslēguma darbiem ir pieņemts *Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē* (LU Senāta 27.12.2011. lēmums Nr.183) (saites skatīt pielikumā 1.2.nodaļai), kurā noteikts, ka studējošie ir tiesīgi iesniegt apelāciju, ja dekāns viņam nav devis atļauju kārtot noslēguma pārbaudījumus vai par noslēguma pabaudījuma norisi.

LU darbojas arī Akadēmiskā šķīrējtiesa, kuras nolikums paredz iespēju vērsties šajā koleģiālajā institūcijā par jebkuru ar studijām saistītu jautājumu, t.sk., arī vērtēšanas principu ievērošanas kontroli.

Studējošajiem ir tiesības apstrīdēt rīkojumu par eksmatrikulāciju, kas pieņemts *Latvijas Universitātes valsts budžeta dotēto studiju vietu konkursa (rotācijas) kārtības* (LU Senāta 24.05.2010. lēmums Nr. 381) (skatīt sadaļā *Citi pielikumi*). Savukārt *Studiju maksas atvieglojumu piemērošanas kārtība* (LU 14.04.2009. rīkojums Nr.1/89) (saites skatīt pielikumā 1.2.nodaļai) paredz studējošajiem iespēju lēmumus par studiju maksas atvieglojumu piešķiršanu vai nepiešķiršanu apstrīdēt mēneša laikā no lēmuma paziņošanas studējošajam, iesniedzot LU rektoram adresētu rakstveida iesniegumu, kuru rektoram jāizskata mēneša laikā.

Savukārt *Studiju pārtraukšanas kārtība Latvijas Universitātē* (LU Senāta 01.12.2008. lēmums Nr.178) (saites skatīt pielikumā 1.2.nodaļai) paredz tiesības apstrīdēt dekāna lēmumu par atteikumu piešķirt studējošajam studiju pārtraukumu. Arī *Noteikumi studiju uzsākšanai vēlākos studiju posmos Latvijas Universitātē* (LU 08.06.2009. rīkojums Nr. 1/128) (saites skatīt pielikumā 1.2.nodaļai) paredz tiesības noteiktā termiņā apstrīdēt dekāna pieņemtos lēmumus.

Ievērojot studējošo tiesības arī ārpus studiju procesa, tiem studējošiem, kuri izmanto LU dienesta viesnīcas ir saistoši, *Latvijas Universitātes dienesta viesnīcu iekšējās kārtības noteikumi* (LU 30.06.2009. rīkojums Nr. 1/171) (skatīt sadaļā *Citi pielikumi*), kuri nosaka studējošo tiesības un pienākumus, t.sk. tiesības iesniegt sūdzības par problēmām dienesta viesnīcās. Šādus jautājumus risina dienesta viesnīcas vecākais.

Ikviena studējošais ir tiesīgs ne tikai izmantot *Latvijas Universitātes Akadēmiskā ētikas kodeksa* (LU Senāta 26.04.2021. lēmums Nr.2-3/46) (saites skatīt pielikumā 1.2.nodaļai) paredzētās tiesības vērsties LU Akadēmiskajā ētikas komisijā par iespējamām ētikas pārkāpumiem, bet iesniegt kodeksa un tā īstenojuma pilnveides priekšlikumus LU Akadēmiskajai ētikas komisijai.

Visu procesu priekšlikumi un sūdzības tiek reģistrēti struktūrvienībās vai komisijās, kurā tās tiek iesniegtas, kā arī izdarītas atzīmes par sūdzības izskatīšanas rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem.

LU normatīvā līmenī *Noteikumi par LU viesstudentu no Latvijas augstskolām* (LU 25.01.2006. rīkojums Nr. 1/17) (skatīt sadaļā *Citi pielikumi*) ir definējusi principu, ka arī viesstudentiem studiju procesā LU ir tādas pašas tiesības un pienākumi kā LU studentiem, kas nozīmē, ka sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēma ir attiecināma arī uz šiem studentiem.

No iepriekš minētā secināms, ka LU sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas sistēmas centralizētais segments aptver visas ikviena studējošā studiju dzīves sastāvdaļas, jo attiecināms kā uz uzturēšanos LU, tā arī studijām visa cikla garumā, noslēguma pārbaudījumiem u.c.

SV darbojas atbilstoši LU normatīviem. Studiju programmu direktori, studiju lietveži veic aptaujas, uzklau studentus, taču līdz rakstiskām sūdzībām studenti nonāk ļoti reti. Sešas programmas darbojas tikai gadu. 2021./2022.akadēm. gadā rakstiski iesniegumi bija par pandēmijas un vakcinācijas jautājumiem, kad nevakcinētajiem studentiem bija iebildumi, ka nevar apmeklēt klātienē nodarbības. Studentiem piedāvāja studēt patstāvīgi un ļāva pieslēgties attālināti. Pieaugot saslimušo skaitam, atbilstoši Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijas priekšlikumiem studijas SV notika attālināti, bet sūdzību vairāk nebija.

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Lai kontrolētu, analizētu, prognozētu studējošo skaita dinamiku, LU divas reizes gadā apkopo datus par:

- reflektantu un imatrikulēto skaitu un to profilu raksturojošus datus, tādus kā vidējās izglītības ieguves iestāde, iestādes absolvēšanas gads, vidējās izglītības pārbaudījumos iegūtais vērtējums, vecums, dzimums, iepriekš iegūtā augstākā izglītība un tās pārbaudījumos iegūtais vērtējums;
- studējošo skaits, sadalījumā pa fakultātēm, studiju programmām, studiju līmeņiem, studiju gadiem, studiju formām un veidiem, studiju finansējuma avots, studiju statuss - eksmatrikulēts kā akadēmiskās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā finansiālās saistības nenokārtojis, eksmatrikulēts kā grādu ieguvis (absolvents), studiju pārtraukumā.

Lai kontrolētu studējošo studiju gaitu un programmas izpildi, LU apkopo datus par:

- studējošo studiju kursu apguves starpvērtējumu un gala vērtējumu, sadalījumā pa pārbaudījumu veidiem, noslēguma pārbaudījumu gala rezultātus, vidējo svērto atzīmi; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studiju programmas izpildi, atbilstoši programmas apguves nosacījumiem, sadalījumā pa

studiju semestriem, programmas daļām (obligātā daļa, ierobežotās izvēles daļa, brīvās izvēles daļa un citas, atbilstoši programmas uzbūvei); dati tiek apkopoti reizi semestrī;

- studējošo akadēmiskos parādus kredītpunktus, sadalījumā pa studiju semestriem, programmas daļām, studiju kursiem; dati tiek apkopoti reizi semestrī;
- studējošo līgumā paredzētā studiju apmaksas grafika izpildi, sadalījumā pa studiju programmām, semestriem.

Lai iegūtu informāciju studiju resursu plānošanai un efektīvai izmantošanai, saistībā ar studiju programmām tiek apkopota šāda statistiska informācija:

- studiju vietu finansējums, sadalījumā pa valsts budžeta finansētām, LU finansētām un studējošo apmaksātām studiju vietām;
- studējošo stipendiju saņēmēju skaits un studiju kredītu, un studējošo kredītu saņēmēju skaitu.

Lai nepieļautu akadēmiskā godīguma principu pārkāpumus LU studējošo noslēguma un promocijas darbos, LU nodrošina visu aizstāvēšanai iesniegto studējošo noslēguma un promocijas darbu automatisku pārbaudi ar Vienotās datorizētās plašiāta kontroles sistēmas palīdzību, veicot darbu savstarpēju salīdzināšanu ar LU un citu augstskolu Sistēmā uzkrātajiem noslēguma darbiem.

Lai novērtētu studējošo, absolventu un darba devēju apmierinātību ar studiju kvalitāti un tās rezultātiem, kā arī lai veiktu nepieciešamos pilnveides pasākumus, LU regulāri organizē un apkopo datus par šādām aptaujām:

- aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu;
- aptauja, uzsākot studijas;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju pieredzi;
- pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju pieredzi;
- aptauja studējošiem, kuri pārtrauc studijas;
- absolventu aptauja;
- darba devēju aptauja.

Visiem studentiem paredzēta **aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu** (arī par studiju prakses kursiem) – , kas tiek īstenota LUIS katru semestri. Ar šo aptauju LU noskaidro studentu viedokli par konkrētajā semestrī aktuālo studiju kursu saturu un sniedz mācībspēku darba novērtējumu. Aptaujā iegūtā informācija palīdz pilnveidot studiju procesu, novēršot nepilnības un uzlabojot studiju kvalitāti.

Aptauja, uzsākot studijas notiek LUIS reizi akadēmiskajā gadā. Ar šo aptauju tiek noskaidrota studentu motivācija augstskolas un studiju programmas izvēlē un informācijas iegūšanas avoti par studijām LU, kā arī iegūts pieteikšanās un reģistrēšanās procesu novērtējums. Aptauja palīdz LU veidot komunikāciju ar potenciālajiem studentiem nākamajos gados, kā arī uzlabot uzņemšanas procesu.

Pirmā kursa studējošiem paredzēta **aptauja par studiju pieredzi** – tā norit LUIS reizi akadēmiskajā gadā, noskaidrojot studentu viedokli par dažādiem studiju aspektiem un par to, kāds atbalsts ir nepieciešams, uzsākot studijas. Tādējādi tiek iegūta informācija studiju vides pilnveidošanai un studentu adaptācijas veicināšanai.

Pēdējā kursa studējošiem tiek īstenota **aptauja par studiju pieredzi**. Tā notiek reizi akadēmiskajā gadā. Ar aptauju tiek noskaidrots topošo absolventu vērtējums par studiju programmu tās tālākai attīstībai, studiju procesa pilnveidei, kvalitātes un studiju vides uzlabošanai.

Lai apzinātu galvenos studiju pārtraukšanas iemeslus un sekmētu studējošo atbiruma samazināšanu, tiek veikta **aptauja studējošiem, kuri pārtrauc studijas**. Aptauja tiek veikta LUIS

visa akadēmiskā gada laikā.

Absolventu aptaujas mērķis ir apzināt informāciju par absolventu profesionālo darbību un tālākām dzīves gaitām, kā arī noskaidrot absolventu viedokli par iegūto izglītību LU. **Darba devēju aptaujas** mērķis ir noskaidrot darba devēju viedokli par LU absolventu iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām, kā arī gūt priekšlikumus studiju kvalitātes uzlabošanai. Aptaujas pēc saviem ieskatiem, izmantojot Akadēmiskā departamenta sagatavoto aptaujas anketas, organizē programmu direktori.

Lielākajai daļai regulāro aptauju – aptaujai par studiju kursiem un mācībspēku darbu, aptaujai, uzsākot studijas, un aptaujām par studiju pieredzi – rezultāti tiek apkopoti divos veidos – (1) aptauju rezultātu kopsavilkumus katrai studiju programmai atsevišķi automātiski ģenerē LUIS, (2) aptauju (izņemot aptaujai par studiju kursiem un mācībspēku darbu) rezultātu apkopojumus par LU kopumā un par fakultātēm gatavo Akadēmiskais departaments, noslēdzoties aptauju norisei, un publisko tos Mans portāls. Studijas pārtraukušo aptaujai rezultātu apkopojumu gatavo Akadēmiskais departaments un publisko tos Mans portāls. Savukārt absolventu un darba devēju aptauju rezultātu apkopojumu pēc saviem ieskatiem organizē programmu direktori.

Mans portāls publiskotie aptauju rezultāti ir pieejami ikvienam studentam un LU darbiniekam ar viņam piešķirto lietotājevārdu un paroli. Savukārt aptauju rezultātu kopsavilkumu pieejamība LUIS ir atšķirīga dažādu lietotāju grupām. Turklāt, līdzīgi kā studentu sekmes, arī daļa aptauju rezultātu, piemēram, studiju kursu un mācībspēku darba vērtējums, ir ierobežotas pieejas informācija.

Aptaujas par studiju kursiem un mācībspēku darbu rezultāti pilnībā ir pieejami katram konkrētajam mācībspēkam par savu īstenoto studiju kursu, programmu direktoriem par savas studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem un mācībspēka struktūrvienības vadītājiem (nodaļas vai katedras vadītājam, virziena vadītājam, prodekānam un dekānam), kā arī LU Studentu padomei un fakultāšu studentu pašpārvaldēm.

Pārējo aptauju – aptaujas, uzsākot studijas, un aptauju par studiju pieredzi – rezultātu kopsavilkumi par savu studiju programmu ir pieejami studentiem un programmas direktoram, par amatam piesaistītajām studiju programmām – nodaļas vai katedras vadītājam, virziena vadītājam, prodekānam un dekānam. Šo aptauju rezultātu kopsavilkumi par savu fakultāti pilnībā ir pieejami fakultāšu studentu pašpārvaldēm un par visām studiju programmām – LU Studentu padomei.

Ik gadu studiju virziena vadītājs sadarbībā ar studiju programmu direktoriem gatavo pārskatu par studiju virziena un tajā iekļauto programmu darbību akadēmiskā gada laikā. Pārskata gatavošanā tiek veikta statistikas datu apkopošana un analīze, un iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena darbības novērtēšanai un pilnveidei. Pārskats ietver šādus statistikas datus, kas tiek apkopoti un analizēti ik gadu:

- studējošo skaits programmās, norādot kopskaitu, 1. studiju gadā imatrikulēto skaitu, absolventu skaitu, atbirumu, atsevišķi izdalot dažādas studiju formas, veidus, valodas;
- studējošo izejošā un ienākošā mobilitāte, to dalība apmaiņas programmās;
- mācībspēku sastāvs, norādot amatu, akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu, mācībspēku mobilitāte;
- studējošo un mācībspēku skaita attiecība;
- nozarē strādājošo darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā;
- rezultātu kopsavilkums un analīze par studējošo aptauju par studiju kursiem un programmu kopumā.

2.2.4.1 tabula

Aptauju mērījumi

	Mērijumi/rādītāji	Pārskata periods
Pirmā kursa studējošo vērtējums par studiju pieredzi ^[1]	Vidējais ar studiju vidi apmierināto īpatsvars 81%	2022
	Apmierinātība ar studiju programmu 78.48%	
	Studējošie, kuri studiju grūtības pakāpi vērtē kā sev atbilstošu (neitrālu vērtējumu sniegušo īpatsvars) 49.37%	
	Studējošie, kuri jūtas labi akadēmiskajā vidē (pozitīvu vērtējumu sniegušo īpatsvars) 82.28%	
	Studējošie, pēc kuru domām, studijas pozitīvi ietekmē viņu pašsajūtu (pozitīvu vērtējumu sniegušo īpatsvars) 56.96%	
	Studējošie, kuri akadēmiskajā vidē nav izjutuši diskrimināciju, pamatojoties uz dzimumu, vecumu, etnisko piederību vai citiem apstākļiem (pozitīvu vērtējumu sniegušo īpatsvars) 88.61%	

	Mērījumi/rādītāji	Pārskata periods
Pēdējā kursa studējošo vērtējums par studiju programmu[2]	Vidējais ar studiju vidi apmierināto īpatsvars 75%	2022
	Vidējais ar studiju procesu un saturu apmierināto īpatsvars 85%	
	Apmierinātība ar studiju programmu (apmierināto īpatsvars) 59%	
	Studējošie, kuri studiju grūtības pakāpi vērtē kā sev atbilstošu (neitrālu vērtējumu sniegušo īpatsvars) 58.54%	
	Vidējais īpatsvars to, pēc kuru domām, LU studiju laikā pilnveidoja viņu prasmes un kompetences 58, 52	
Studējošo sniegtais katra studiju kursa vidējais vērtējums[3]	Studiju kursa nosaukums	2021./2022.studiju gads
	Literārā redīgēšana un valodas prakse – 6,92	
	Itālijas literatūra un māksla pasaulē – 6,69	
	Valodas pragmatiskais aspekts II – 6,55	
	Rakstiskā tulkošana II – 5,66	

	Mērījumi/rādītāji	Pārskata periods
Absolventu vērtējums par studiju programmu[4]	Apmierinātība ar studiju programmu (apmierināto īpatsvars)- 84.62%	2022
	Absolventi, pēc kuru domām, studiju process LU sagatavoja viņus darba tirgum (pozitīvu vērtējumu sniegušo īpatsvars) - 92,31%.	2014-2021
		2022
	Vidējais īpatsvars to, pēc kuru domām, LU studiju laikā pilnveidoja viņu prasmes un kompetences 83%	
Darba devēju vērtējums[5]	Vidējais ar savu darbinieku – LU absolventu – prasmēm un kompetencēm apmierināto darba devēju īpatsvars 75%	2014-2021
	Darba devēji, kuri ieteiktu LU absolventus citiem darba devējiem (pozitīvu vērtējumu sniegušo īpatsvars) 62,5%	

[1] Par pirmā studiju gada studējošajiem informācija iegūstama no Pirmā studiju gada studējošo aptaujas par studiju pieredzi rezultātu kopsavilkuma, ko gatavo LUIS [aptaujas anketas redakcija, ko studējošie aizpilda no 2022. gada pavasara semestra].

[2] Par pēdējā studiju gada studējošajiem informācija iegūstama no Pēdējā studiju gada studējošo aptaujas par studiju programmu rezultātu kopsavilkuma, ko gatavo LUIS. [aptaujas anketas redakcija, ko studējošie aizpilda no 2022. gada pavasara semestra]

[3] Aptaujas par studiju kursiem rezultātu kopsavilkumi, ko gatavo LUIS.

[4] Absolventu aptauja.

[5] Darba devēju aptauja.

Tabulā "Aptauju mērījumi" *Pirmā kursa studējošo vērtējums par studiju pieredzi* kā piemērs izmantota bakalaura programma "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas", aptauja rāda, ka jaunās programmas pirmajā gadā studenti ir apmierināti ar studiju vidi un studiju programmu, viņi nav izjutuši diskrimināciju (88, 61) un jūtas labi akadēmiskajā vidē (82.28%).

Tabulā *Pēdējā kursa studējošo vērtējums par studiju programmu* izmantoti Āzijas studiju bakalaura programmas dati. Vidējais ar studiju procesu un saturu apmierināto īpatsvars 85%, tādējādi programma savu mērķi un uzdevumus ir sasniegusi.

Studiju kursu vērtējums ir augsts, tas ir raksturīgs visā virzienā, ka mācībspēku zinātniskums un akadēmiskā profesionalitāte tiek augsti novērtēta.

Tā kā lielākā daļa programmu ir licencētas, bet tur nav absolventu, kā piemērs dotos par absolventiem un darba devējiem izmantota Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas (agrāk "Baltu filoloģija") maģistra studiju programmas dati. No 2014.gada līdz 2021.gadam programmu absolvējuši 147 studenti. Absolventi, pēc kuru domām, studiju process LU sagatavoja viņus darba

tirgum (pozitīvu vērtējumu sniegušo īpatsvars) ir 92,31%. 2022.gada absolventi visaugstāk vērtē *Mācībspēku profesionalitāte (plašas zināšanas, elastīga pieeja studiju procesā, dažādu metožu izmantošana, teorijas sasaiste ar praksi)* 84, 62, bet vidējais īpatsvars to, pēc kuru domām, LU studiju laikā pilnveidoja viņu prasmes un kompetences ir 83%. Redzams, ka pēc pieredzes jau darba tirgū, programmas absolventu vērtējums pieaug. LU absolventu – prasmēm un kompetenci apmierināto darba devēju īpatsvars 75%.

SV sešām programmām beidzas tikai pirmais akadēmiskais gads, tādējādi absolventu un darba devēju aptaujas nav veiktas. Pārējās programmās darba devēju un absolventu aptaujas tika veiktas. Piemēram, bakalaura studiju programmā “Latvistika” (agrāk – BSP Baltu filoloģija) un maģistra studiju programmā “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” (agrāk – MSP Baltu filoloģija) darba devēju un absolventu aptaujās tika iesaistīti nodaļas jaunie pasniedzēji, lai aptauju veidotu programmu ataudze un viņi izanalizētu programmu, kurā viņi strādās, situāciju. Tika analītiski apkopoti iegūtie dati un sniegti priekšlikumi par studiju programmu saturu Latvistikas un baltistikas nodaļas sēdē. Ievērojot absolventu un darba devēju ieteikumus, veikto rezultātu analīzi, veidojās pārliecība par aktualizētās studiju programmas atbilstību darba tirgus vajadzībām (skatīt plašāk attiecīgo BSP un MSP pašnovērtējuma ziņojumu).

Pielikumā aptauju analīze dotā kā piemērs, salīdzinot SV programmas, dažādu aptauju - studentu, absolventu, darba devēju datus atsevišķu programmu raksturojumā. Tā kā liela daļa ir 2021.gadā licenzētas, tad salīdzināt SV ietvaros, bija tikai iespējams pirmā kursa aptaujas.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

Informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām ir atrodama Latvijas Universitātes tīmekļa vietnē *lu.lv* un fakultātes tīmekļa vietnē *hzf.lu.lv*.

LU tīmekļvietnes <https://www.lu.lv> (turpmāk tekstā vietne) mērķauditorija ir LU topošie un esošie studējošie, darbinieki, sadarbības partneri, zinātnieki un sabiedrība kopumā.

Vietne paredzēta publiskās informācijas pieejamībai un uzglabāšanai, nodrošinot iespēju tās apmeklētājiem iepazīties ar informāciju par LU darbību digitālā veidā interneta vidē.

Vietni veido šādas sadaļas:

- ROTĒJOŠĀS ZIŅAS – nozīmīga LU informācija izmantojot LU vizuālā tēla identitāti, kam ir noteikti parametri un, kas stiprina universitātes tēlu un veicina tās atpazīstamību digitālajā vidē.
- ZIŅAS UN NOTIKUMI – LU aktualitātes un plānotie notikumi. Informāciju sagatavo Komunikācijas departaments sadarbībā ar citām LU struktūrvienībām.
- ATKLĀJ LU – informācija par studijām, ārpus studiju dzīvi, zinātni.
- STUDIJAS – ar apakšsadaļām:
 - Koledžas līmeņa studijas,
 - Bakalaura līmeņa studijas,
 - Maģistra līmeņa studijas,
 - Doktorantūra,
 - Rezidentūra.

Informāciju sagatavo un vietnē ievieto Komunikācijas departaments sadarbībā ar Akadēmisko departamentu un Studiju servisa departamentu.

STUDIJU sadaļā latviešu valodā ir iegūstama informācija par programmu mērķiem, uzdevumiem, studiju rezultātiem, programmu apjomu un ilgumu, programmu studiju valodu, informācija par darba iespējām pēc programmu absolvēšanas, kā arī programmu studiju plāni. Jautājumu gadījumā norādīta kontaktinformācija, kur vērsties, lai iegūtu papildu informāciju. Vēl šajā sadaļā tiek publicēta studijām noderīga informācija zem apakšsadaļas STUDIJU CEĻVEDIS - akadēmiskais kalendārs, lekciju saraksti, konsultāciju laiki, svarīgākie dokumenti un veidlapu paraugi, informācija par mobilitātes iespējām ārvalstu augstskolās, par pieredzes/izglītības atzīšanu, mūžizglītības iespējām, kā arī norādes uz LU e-studiju vietni un LU informācijas sistēmu (LUIS).

Sadaļā ir izvietota informācija par LU Bibliotēku piedāvājumu, Karjeras centra informācija, Studentu padomes aktivitātēm.

Divas apakšsadaļas STUDENTU SADZĪVE un ĀRPUSSTUDIJAS informē gan esošo studentu, gan potenciālo par dienesta viesnīcām, ēdināšanu, auto un velo novietošanu, mentoru atbalstu, kā arī informācija, kas nepieciešama cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Plašs ir informācijas klāsts par iespējām bagātināt savu ārpusstudiju dzīvi ar sportu, kultūru.

GRIBU STUDĒT sadaļā ievietota informācija gan skolēniem, gan studēt gribētājiem, gan esošajiem studentiem. Skolēni šajā sadaļā var iepazīties ar fakultātes organizētiem pasākumiem un radošajiem konkursiem, kuros piedaloties un sekmīgi startējot iespējams iegūt papildus punktus uzņemšanā. Studēt gribētājiem vietnē tiek publicēta informācija par visu līmeņu programmām, to uzņemšanas nosacījumiem, informācija par kredītu un stipendiju saņemšanu, kā arī studiju atsākšanas iespējam. Studēt gribētājiem ir iespējams iepazīties ar visvairāk uzdotajiem jautājumiem un atbildēm, iegūt informāciju par Karjeras centra aktivitātēm, sagatavošanas kursiem un nodarbībām skolēniem.

Citas sadaļas – Zinātne, Sadarbība, Par mums. Tajās iegūstama plašāka informācija par LU darbību pētniecībā, par projektiem, konferencēm, par sadarbības partneriem, normatīvajiem aktiem, stratēģiju.

Tīmekļa vietnē www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/ atrodami ikgadējie studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi un pārskati.

Struktūrvienību (fakultāšu) tīmekļvietnēs tiek sagatavota informācija par konkrētās fakultātes piedāvātajām programmām, par fakultātes zinātnisko darbību. Satura bloki ir tieši tādi kā LU oficiālajā vietnē tikai specifiskāka informācija tiek gatavota tieši par fakultātes aktivitātēm.

No LU vietnes caur fakultātes vizītkarti var nonākt fakultātes tīmekļvietnē.

LU Humanitāro zinātņu fakultātes tīmekļa vietnē (<https://www.hzf.lu.lv/>) lasāmas fakultātes aktuālākās ziņas un plānotie notikumi. Vietnes centrālā rubrika ATKLĀJ HZF vēstī par būtiskākajiem notikumiem fakultātes dzīvē, zinātnes jaunumiem un studējošo aktualitātēm, tostarp HZF Studentu pašpārvaldes notikumiem.

Sadaļā GRIBU STUDĒT HZF fakultātes topošie studenti var noskaidrot informāciju par interesējošo studiju programmu, uzņemšanas kārtību, pasākumiem skolēniem, uzzināt, kur strādā fakultātes absolventi un lasīt absolventu pieredzes stāstus.

Sadaļā STUDIJAS var atrast informāciju saziņai ar programmu direktoru un studiju metodiķi, lekciju sarakstu, noskaidrot informāciju par studiju darbu izstrādi, stipendijām, tostarp mecenātu stipendijām, un neklātienē iepazīties ar HZF studentiem – LU Fonda stipendiātiem; tāpat šeit ir arī visa nepieciešamā informācija par studiju iespējām ārzemēs un iespēja lasīt HZF studentu ārzemju

pieredzes stāstus. Te iespējams atrast informāciju par C daļas studiju kursu piedāvājumu HZF un mūžizglītības iespējām fakultātē – piedāvātajiem valodu kursiem un starptautiskajiem valodu eksāmeniem.

Sadaļa PĒTNIECĪBA atspoguļo informāciju par fakultātes pētnieciskajiem virzieniem, aktuālajiem pētnieciskajiem projektiem, jaunākajām mācībspēku publikācijām – monogrāfijām, rakstu krājumiem, mācību grāmatām, vārdnīcām, fakultātes turpinājumizdevumiem, kā arī informāciju par regulārajām HZF zinātniskajām konferencēm.

Sadaļa SADARBĪBA atklāj fakultātes sadarbības partnerus Latvijā un ārvalstīs.

Sadaļa PAR MUMS atspoguļo noderīgu informāciju par fakultātes struktūru: dekanāta informāciju, fakultātes nodaļas, centrus.

Fakultātes vietnei ir arī angļu versija: <https://www.hzf.lu.lv/en/>

Informāciju Humanitāro zinātņu fakultātes vietnei sagatavo fakultātes sabiedrisko attiecību speciālists, bet vietnē ievieto fakultātes datoroperators, kas izgājis īso TYPO 3 apmācības kursu satura ievietošanā ITD vadībā.

LU struktūrvienību vadītāji atbild par savu vadīto struktūrvienību kompetencē esošās informācijas sagatavošanu vietnē, tās pareizību un aktualizēšanu. Struktūrvienību tīmekļvietņu satura administratori atbild par mājaslapas uzturēšanu, sagatavotās informācijas ievietošanu un regulāru atjaunošanu.

Informācija par fakultātes aktualitātēm tiek publicētas arī sociālajos tīklos – fakultātei ir savs *Facebook* konts <https://www.facebook.com/LUHZF/> un *Instagram* konts [@hzf_lu](https://www.instagram.com/hzf_lu).

Arī Humanitāro zinātņu fakultātes Studentu pašpārvaldei ir savs *Facebook* konts <https://www.facebook.com/humanitarie> un *Instagram* konts [@humanitarie](https://www.instagram.com/humanitarie), kur tiek publicētas studentiem noderīgas ziņas par studiju procesu un studentu dzīves aktualitātēm.

Savi *Facebook* konti ir gandrīz visās Humanitāro zinātņu fakultātes struktūrvienībām, kur tiek publicēta informācija par aktuālo pētniecībā un studiju procesā, piemēram:

- Latvistika LU: <https://www.facebook.com/latvistika.lu>
- Klasiskā filoloģijas LU: <https://www.facebook.com/klasiskafilologija>
- Ģermānistika LU: <https://www.facebook.com/LUGermanistika>
- Ibēristikas un Latīņamerikas studiju centrs: <https://www.facebook.com/HispanismoLetonia>

2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

LU sistēma studiju virziena un atbilstošo studiju programmu finansēšanai veidota, balstoties uz “Augstskolu likumu”, MK 12.12. 2006. noteikumiem Nr.994 “Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”, MK 05.07.2016. noteikumiem Nr. 445 “Pedagogu

darba samaksas noteikumi” un citiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Studiju virziena sekmīgai īstenošanai LU jānodrošina pietiekami finanšu līdzekļi visam studiju procesam, tai skaitā mācībspēku atalgojumam, bibliotēkai un citu ar studiju īstenošanu saistītu resursu nodrošināšanai, kā arī studiju programmas attīstībai. Galvenās ar studiju procesa īstenošanu saistītās izmaksas ir mācībspēku atalgojums un ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas.

Mācībspēku atalgojums ietver:

- Kontaktstundu (piemēram, lekciju, semināru, praktisko un laboratorijas darbu) izmaksas;
- Patstāvīgo darbu vadīšanas, konsultāciju un eksāmenu izmaksas;
- Metodiskā darba (gatavošanās nodarbībām, jaunu kursu gatavošana, utml.) izmaksas;
- Studentu darbu vadīšanas un novērtēšanas, tai skaitā, recenzēšanas izmaksas;
- Prakšu vadīšanas un organizēšanas izmaksas;
- Mācībspēku zinātniskā darba izmaksas, lai nodrošinātu jaunu studiju materiālu izstrādi.

LU ar rektora rīkojumu visai Universitātei ir noteikti mācībspēku atalgojuma veidošanās normatīvi *Normatīvi akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanai un uzskaiti* (apstiprināti ar LU 07.12.2016. rīkojumu Nr.1/469). Ņemot vērā studiju specifiku un pieejamos resursus, fakultāšu vadība var noteikt atšķirīgus normatīvus, saskaņojot ar atbilstošās jomas prorektoru.

Ar studiju procesa organizāciju saistītās izmaksas:

- Vispārējā personāla izmaksas ietver studiju īstenošanas atbalsta personāla atalgojuma, fakultātes darbības organizēšanas un nodrošināšanas izmaksas;
- Citas izmaksas ir pārējās ar konkrēto studiju programmu saistītās tiešās izmaksas, piemēram, ārējo pakalpojumu, telpu, papildaprīkojuma noma, transporta noma, u.tml.;
- Infrastruktūras izmaksas - telpu izmaksas, ieskaitot komunālos maksājumus, remontus un uzturēšanu;
- Mantas un pakalpojumu izmaksas ietver studiju programmas materiāltehnisko un metodisko nodrošinājumu, tai skaitā, tehnisko aprīkojumu, uzskates materiālus, profesionālo pilnveidi (piederzes apmaiņas braucieni, mācības), u.tml.;
- Netiešās izmaksas ietver Universitātes kopējās darbības nodrošinājuma (IT, finanses, personāls, mārketing, utt.) izmaksas un ieguldījumu attīstībā.

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU katrai studiju programmai aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā visas iepriekš aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par konkrētas studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Studiju finansēšana LU - finansējuma avoti

Studiju norisei nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto (1) valsts budžeta dotāciju (ņemot vērā IZM noteikto bāzes finansējumu, programmas līmeni un studiju jomu) no Izglītības un Zinātnes ministrijas un (2) studiju maksas.

Studiju maksu LU nosaka, ņemot vērā:

- studiju vietas pašizmaksu, ieverot tajā visas studiju procesa izmaksas;
- studiju maksas līdzīgām programmām citās augstskolās;
- potenciālo maksas studentu interesi par studiju programmu;
- valsts budžeta paredzamo finansējumu studiju vietai;
- LU studējošo pašpārvaldes viedokli.

Studiju maksas tiek noteiktas katra gada nogalē nākošajam akadēmiskajam gadam, lai nodrošinātu savlaicīgu informācijas pieejamību. Maksa studentam studiju laikā nemainās, izņemot, ja programmās maksas atšķiras pa gadiem, bet arī tādā gadījumā tās visas tiek noteiktas, jau uzsākot studijas.

Studiju programmu attīstībai (jaunu kursu izstrādei, esošo uzlabošanai, metodoloģiskā nodrošinājuma pilnveidei un citu programmas aspektu attīstībai) var izmantot arī ieņēmumus no mūžizglītības vai citiem pakalpojumiem, kā arī uzkrātos struktūrvienības finanšu līdzekļus. Nepieciešamības gadījumā finansiālu atbalstu var saņemt no LU studiju kvalitātes pilnveides fonda, kur ik gadu LU budžetā tiek rezervēta summa fakultāšu dažādu jautājumu risināšanai, tajā skaitā, jaunu studiju programmu veidošanai un esošo studiju programmu attīstībai.

Netieši studiju programmu attīstībai tiek novirzīti arī akadēmiskajam personālam paredzētie pētniecības finansēšanas avoti, piemēram, zinātniskās darbības veikšana, dalība starptautiskos projektos, zinātnisko rakstu publicēšana, starptautisko projektu pieteikumu sagatavošanai, zinātnisko pasākumu organizēšanai LU, zinātniskās darbības attīstības projektu īstenošanai un ilgtermiņa saistību izpilde utml. Piedaloties minētajos pasākumos akadēmiskais personāls ceļ savu profesionālo un pētniecisko kompetenci, nereti iesaistot arī studējošos, kas pozitīvi ietekmē studiju procesa kvalitāti.

Datus par pieejamo finansējumu konkrētai studiju programmai, skatīt katras studiju programmas sadaļā "Studiju programmas finansējums".

Studiju finansēšana LU - saņemtā finansējuma pārdale

Visus saņemtos ienākumus no valsts budžeta un studiju maksām, kā arī no citiem studiju procesa finansēšanai izmantojamajiem avotiem, iepriekš veicot netiešo izdevumu atskaitījumus centralizētiem izdevumiem atbilstoši spēkā esošajai pārdales kārtībai, LU novirza izmantošanai fakultātēm.

Virziena studiju finansēšanu nodrošina valsts budžeta finansētas studiju vietas un studiju maksas ieņēmumi. Par vienu budžeta studentu 2021.gadā bakalaura studiju līmenī – 1 630,11 EUR, maģistra studiju līmenī – 2 445,17 EUR, bet doktora studiju līmenī – 4 890,33 EUR. Studiju maksa 2021./2022.akadēmiskajā gadā bija apstiprināta un 2022./2023.akadēmiskajā gadā nav mainījies – 2 200 EUR visos trijos studiju līmeņos. Nepilna laika neklātienes studiju maksa ir 1 680 EUR. Citu valstu pilsoņiem, kuru mītnes zeme ir ārpus ES un EEZ valstīm, studiju maksa ir paaugstināta. Studiju maksas apmēru LU HZF reizi gadā saskaņo ar fakultātes Studentu pašpārvaldes un LU Studentu padomes pārstāvjiem. Valsts budžeta finansējums 2021.gadā studiju nodrošināšanai bija 1 440 783 EUR, bet ieņēmumi no studiju maksām bija 863 215 EUR, veidojot kopējos ieņēmumus 2 303 998 EUR. Personāla atalgojumam tika izmantoti 64% no ieņēmumiem, bet 9% apmērā tiek novirzīts norēķiniem par telpām. Ar studiju procesu saistīto pakalpojumu un materiālu izmaksas veido 1% no studiju maksas ieņēmumiem, bet pārējās izmaksas tiek novirzītas LU netiešo izmaksu segšanai un savstarpējiem norēķiniem. Atbalstu akadēmiskā personāla nodrošinājumam sniedz Vācijas Akadēmiskās apmaiņas serviss (DAAD), Igaunijas Izglītības un Jaunatnes lietu departaments (*Education and Youth Board of Estonia*), Somijas Nacionālā izglītības aģentūra (EDUFI), Spānijas starptautiskās sadarbības un attīstības aģentūra (AECID), Korejas Fonds, Ķīniešu valodas padomes starptautiskais birojs: Konfūcija institūta galvenā pārvalde (HANBAN), Zviedrijas Institūts u.c.

HZF budžetu papildina finansējums pēc LU normatīvajos aktos izstrādātiem sadales principiem proporcionāli struktūrvienības zinātniskā personāla sasniegumiem, kas dalās Bāzes un Snieguma (jaunajiem pasniedzējiem) finansējumā. Beidzamos gados finansējums pieaug - 2022.gadā - bāze: 79610 eiro, sniegums: 20819; 2021.gadā, bāze: 55212, sniegums: 17814 eiro. Zinātnes finansējums tiek izmantots zinātniskā darba apmaksai akadēmiskā personāla slodzēs, kā arī

zinātniskā darba izmaksu segšanai - komandējumiem, dalības maksām konferencēs u.c. ar zinātni saistītām izmaksām.

HZF ir pieejami arī citi finansējumi projekti, kas tiek saņemti konkursu rezultātā. Tiem nav pastāvīgs raksturs un ir atkarīgi no piešķiruma finanšu nodrošinājuma. Latvijas Zinātnes padomes projekti ir trīsgadīgi - 2020.-2022. gadā tie bija Nacionālā identitāte: gastropoētiskais aspekts. Vēsturiskais, starpnacionālais un starpdisciplinārais konteksts, projekta vadītāja I.Kalniņa, 299 970EUR; RIGA LITERATA: Rīgas humānistu neolatīniskais mantojums Eiropas "Respublica Literaria" ietvarā, projekta vadītājs O.Lāms, 300 000 EUR; Latvijas atmiņu institūciju dati digitālajā telpā: vienojot kultūras mantojumu, projekta vadītāja I.Kalniņa, sadarbībā ar LNB: 64 865EUR; VPP-LETONIKA-2021/1-0006, Mūsdienu latviešu valodas izpēte un valodas tehnoloģiju attīstība. HZF piedalās kā sadarbības partneris sadarbībā ar LUMII VPP projektā, projekta vadītāja A.Kalnača(2022-2024): 120 000EUR. Projekti iesaista to realizēšanā studentus un doktorantus, finansiālā ziņā papildina docētāju darba algas, apmaksā komandējumus, finansē pētījuma rezultātus.

Kārtējā gada budžeta ietvaros fakultātes patstāvīgi rīkojas ar saņemto finansējumu. Par finanšu resursu racionālu izmantošanu ir atbildīgi fakultātes dekāns un izpilddirektors, kuri veic operatīvo finanšu pārvaldību.

Faktiskā ienesīguma uzskaitē fakultātes līmenī notiek, neizdalot atsevišķi katras programmas vai konkrēta studiju virziena rezultātus. Tajā pat laikā, fakultātes vadība seko līdzi studiju procesa rezultātam, studentu skaita dinamikai un to ietekmējošiem faktoriem, konkrētās programmas pašizmaksas sabalansētībai ar valsts budžeta dotāciju un studiju maksu un, nepieciešamības gadījumā, veic pieļaujamās korekcijas studiju procesa organizācijā, lai nodrošinātu fakultātes studiju virziena ilgtermiņa dzīvotspēju un attīstību.

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādot, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

Materiāltehniskā bāze LU HZF ir pilnībā piemērota studiju virziena programmu specifikai un īstenošanai.

Studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" īstenošana notiek LU HZF. Fakultātē ir 43 telpas, kas kopumā aizņem 1750 m² platību.

Kopējais maksimālais studentu skaits, kuriem iespējams vienlaikus nodrošināt lekcijas, ir 1360 studentu.

Virziena studiju programmu nodrošināšanai ir pieejamas auditorijas:

- 5 auditorijas, kas paredzētas 10–15 studentu grupām;
- 18 auditorijas, kas paredzētas 15–20 studentu grupām;
- 13 auditorijas, kas paredzētas 26–50 studentu grupām;
- 4 auditorijas, kas paredzētas 51–75 studentu grupām;
- 3 datorklases, kurās ir 19, 25 un 30 studentu darba vietas, kas aprīkotas ar datoru un monitoru;
- zāle ar 190 studentu vietām.

41 auditorija (no 43) ir aprīkota ar prezentācijas tehniku – ekrānu, datoru, projektoru.

Papildus pieejami arī vairāki pārnēsājami projektori, lai risinātu neparedzamas situācijas. 10 auditorijas aprīkotas tā, lai būtu iespējams organizēt kopīgu diskusiju pie viena galda.

2022.gada martā aprīkota studentu auditorija ar 19 darba vietām un pilnīgi jaunu datortehniku (*Intel Core i5* procesori; *MS Windows 11* operētājsistēma).

Visās SV studiju programmās studiju procesā tiek izmantotas specializētās datorprogrammas: TRADOS (tulkošanas) SPSS (specializēta statistikas programmatūra), *Sketch Engine*, Tilde un aktuālās brīvpieejas datorprogrammas.

Studentu un pasniedzēju ērtībai ir plaša Humanitāro zinātņu bibliotēka, kurā pieejamas zinātņu nozarei nepieciešamās datubāzes un literatūra. Nepieciešamo literatūru ir iespējams pasūtīt arī no citām bibliotēkas filiālēm un krātuvēm. Bibliotēkā pieejami datori studentu patstāvīgā darba veikšanai.

Visā fakultātē pieejams *Wi-Fi*. Pasniedzējiem un studentiem studiju nodrošināšanai pieejama e-studiju vide *Moodle*, ko izmanto studiju materiālu izplatīšanai un studiju darbu iesniegšanai, pārbaudei un analīzei. *Moodle* ir e-studiju vides rīks papildus LUIS videi, kurā nodrošina studiju vērtējuma ievadīšanu. Studiju īstenošanai attālināti tiek lietotas *MS Teams* iespējas. Studenti LUIS vidē veic elektronisku reģistrēšanos kursiem. SV studentiem pieejams 7 studiju metodiķu atbalsts, ja radušies jautājumi un nepieciešama palīdzība studiju procesā kādā no e-vidēm. Studiju metodiķi sniedz atbalstu studentiem arī studiju procesa organizatoriskajos jautājumos, bet datorspeciālisti – studiju tehniskajos jautājumos.

Vairākas auditorijas ir aprīkotas ar krēsliem, kam pievienoti paliktni rakstīšanai, lai šīs auditorijas pēc vajadzības varētu ērti pārkārtot darbam grupās. Divas telpas ir aprīkotas ar sinhronās tulkošanas kabīnēm un iekārtām. Zālē ar 190 vietām var notikt lekcijas lielumam studentu skaitam, vieslektoru lasījumi, ārpusstudiju radošais darbs, kā arī studiju un zinātnes popularizēšanas pasākumi.

2.3.3.Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums

LU Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000) un valsts nozīmes bibliotēkas statusā akreditēta līdz 2027.gadam. (Kultūras ministrijas akreditācijas apliecība Nr. 22C)

Piekluve LU Bibliotēkas informācijas resursiem un pakalpojumiem, darba laiks

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam.

Pakalpojumi tiek sniegti LU Bibliotēkas 8 nozaru bibliotēkās saskaņā ar *LU Bibliotēkas lietošanas*

noteikumiem (07.01.2021. LU rektora rīkojums Nr. 1-4/9).

Nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots lietotāju ērtībām. Darba dienās no plkst. 9.00-20.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās no plkst. 9.00.-18.00, sestdienās no plkst. 9.00.-17.00. Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Trīs nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Humanitāro zinātņu bibliotēkas telpas, kurā izvietots humanitāro zinātņu nozares krājums, ir atvērtas studējošiem ērtā laikā 40 stundas nedēļā. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums. Humanitāro zinātņu izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 616,2 m². Humanitāro zinātņu bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas 87 darba vietas, t.sk. 12 darba vietas darbam ar datoru.

Bezmaksas un maksas pamatpakalpojumi

LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus saskaņā ar noteikto *LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu sarakstu un cenrādi* (apstiprināts ar LU rektora 10.08.2021. rīkojumu Nr. 1-4/387).

Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā Pakalpojumi.

Lietotāju apmācības

LU Bibliotēka aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu informācijpratību un sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem. Detalizētāka informācija LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv> sadaļā *Mācības*.

Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši LU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Krājuma veidošanā prioritāte ir e-resursu iegāde.

Jauno informācijas resursu iegāde krājumā (grāmatu iegāde, datubāzu un periodisko izdevumu abonēšana) tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors.

2022.gadā bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,8 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena īstenošanai

Humanitāro zinātņu literatūras klāsts veido vislielāko Bibliotēkas krājuma daļu. Tā kā valodniecības, literatūrzinātnes un tām radniecīgu nozaru joma saistīta ar nenovecojošu pamatmateriālu, tas plaši pieejams arī agrākajos gados publicētos vērtīgos izdevumos. LU Bibliotēkas krājumā ar atbilstību studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” vajadzībām kopumā pieejami **98,232** nosaukumu drukāto izdevumu **184,862** eksemplāri (dati uz 2022.gada 1.aprīli).

Pēdējos gados izdoto izdevumu iegāde nodrošina ar novitātēm un informāciju par jaunākajiem pētījumiem, dod iespēju izmantot pielikumus audio, video, digitālos formātos. Tā kā LU Bibliotēkas

prioritāte resursu iegādē ir e-resursi, jaunākās zinātniskās informācijas apguvei drukāto izdevumu apjoma pieauguma tempi samazinās. Pieaug īpatsvars izdevumiem angļu valodā, mazinās krievu un vācu valodā. Jaunākās daiļliteratūras iegādē pārsvarā prevalē Latvijas izdevumi un ārzemju literatūras tulkojumi.

Skat. arī atsevišķas tabulas (2.3.3.1., 2.3.3.2., 2.3.3.3., 2.3.3.3.4., 2.3.3.3.5., 2.3.3.3.6., 2.3.3.3.7., 2.3.3.3.8., 2.3.3.3.9.) par Bibliotēkas krājuma papildinājumu ar jaunākajiem informācijas resursiem, kas izdoti atsevišķās humanitāro zinātņu nozarēs pēdējos 10 gados (01.01.2012.–01.04.2022.).

2.3.3.1.tabula

Kopējais grāmatu skaits

Kopumā studiju virzienam

“Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas”

(kopā LU Bibliotēkas krājumā uz 01.04.2022.)

Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nosaukumi/eksemplāri)					
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Franču	Citas valodas
95,270	1,634	1,328	35,867	12,885	23,381	15,223	2,616	8,260
159,825	23,175	1,862	83,124	21,408	40,512	22,054	4,248	13,516

Kopā: 98,232 nosaukumi = 184,862 eksemplāri

2.3.3.2. tabula

Etnoloģijas, etnogrāfijas, folkloras grāmatu kopējais skaits

“Etnoloģija, etnogrāfija, sociālā antropoloģija, folklorā” kopumā (UDK=39*) (kopā LU Bibliotēkas krājumā uz 01.04.2022.)

Drukātie izdevumi(nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nosaukumi/eksemplāri)					
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Franču	Citas valodas
4,319 / 8,157	103 / 1,645	141 / 183	1,739 / 5,492	528 / 773	1,309 / 2,221	564 / 886	38 / 54	385 / 559

Kopā: 4,563 nosaukumi / 9,985 eksemplāri

(LU Bibliotēkas krājumā esošie izdotie 2012-2022 - uz 01.04.2022.)

352 / 435	16 / 175	27 / 37	308 / 536	49/72	17/18	2 / 2	1 / 1	18 / 18
-----------	----------	---------	-----------	-------	-------	-------	-------	---------

Kopā: 395 nosaukumi / 647 eksemplāri

2.3.3.3. tabula

Teātra zinātnes grāmatas

“Teātra zinātne” kopumā (UDK=792*) (kopā LU Bibliotēkas krājumā uz 1.04.2022.)

Drukātie izdevumi(nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nosaukumi/eksemplāri)					
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Franču	Citas valodas

1,251 / 1,922	36 / 1,154	26 / 41	551 / 1,475	125 / 175	434 / 1,227	109 / 132	20 / 22	74 / 86
Kopā: 1,313 nosaukumi / 3,117 eksemplāri								
(LU Bibliotēkas krājumā esošie izdotie 2012-2022 - uz 01.04.2022)								
119 / 181	2 / 39	11 / 21	115 / 218	11 / 17	3 / 3	- / -	1 / 1	2 / 2
Kopā: 132 nosaukumi / 241 eksemplārs								

2.3.3.4. tabula

Filoloģijas daudznozaru grāmatas

“Filoloģija” kopumā (UDK=80*) (kopā LU Bibliotēkas krājumā uz 01.04.2022)								
Drukātie izdevumi(nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nosaukumi/eksemplāri)					
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Franču	Citas valodas
3,923 / 5,350	143 / 1,602	51 / 57	261 / 768	1,160/ 1,634	1,417 / 2,565	584/ 871	212 / 284	483 / 887
Kopā: 4,117 nosaukumi = 7,009 eksemplāri								
(LU Bibliotēkas krājumā esošie izdotie 2012-2022 - uz 01.04.2022)								
50 / 111	13 / 237	2 / 3	21 / 68	29/53	8 / 188	3 / 4	1 / 2	3 / 36
Kopā: 65 nosaukumi = 351 eksemplārs								

2.3.3.5. tabula

Valodniecības grāmatas

“Valodniecība” kopumā (UDK=81*) (kopā LU Bibliotēkas krājumā uz 01.04.2022)								
Drukātie izdevumi(nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nosaukumi/eksemplāri)					
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Franču	Citas valodas
16,666 / 41,115	660 / 7,387	640 / 1,022	3,227 / 17,720	3,938/ 9,272	4,630 / 9,379	3,478/ 6,549	842 / 1,895	1,851 / 4,709
Kopā: 17,966 nosaukumi = 49,524 eksemplāri								
(LU Bibliotēkas krājumā esošie izdotie 2012-2022 - uz 01.04.2022)								
1,068 / 2,651	58 / 862	134 / 286	605 / 1,915	278 / 842	122 / 285	77 / 196	50 / 159	128 / 402
Kopā: 1,260 nosaukumi = 3,799 eksemplāri								

2.3.3.6. tabula

Grāmatas pa valodu grupām valodniecībā

**Atsevišķu tautu valodas
(LU Bibliotēkas krājumā esošie izdotie 2012-2022 - uz 01.04.2022)**

Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)					
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Izdevumu sadalījums pa valodām		
Angļu filoloģija (UDK=811.111)			Latviešu	Angļu	Citas valodas
133 / 358	1 / 24	13 / 30	36 / 56	110 / 355	1 / 1
Kopā: 147 nosaukumi = 412 eksemplāri					
Vācu filoloģija (UDK=811.112)			Latviešu	Vācu	Citas valodas
50 / 129	0 / 0	8 / 12	12 / 20	42 / 117	4 / 4
Kopā: 58 nosaukumi = 141 eksemplārs					
Slāvu filoloģija (UDK=811.16)			Latviešu	Krievu	Čehu
78 / 154	1 / 1	13 / 13	7 / 11	76 / 87	6 / 66
Kopā: 92 nosaukums = 168 eksemplāri					
Baltu filoloģija (UDK=811.17)			Latviešu	Lietuviešu	Citas valodas
302 / 763	14 / 204	62 / 82	348 / 993	12 / 19	18 / 37
Kopā: 378 nosaukums = 1049 eksemplāri					

2.3.3.7. tabula

Grāmatas literatūrzinātnē

“Literatūrzinātne” kopumā (UDK=82) (kopā LU Bibliotēkas krājumā uz 01.04.2022)								
Drukātie izdevumi(nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nosaukumi/eksemplāri)					
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Franču	Citas valodas
4,005 / 6,966	261 / 7,113	47 / 52	1,172 / 5,585	841 / 1,421	1,290 / 5,287	802 / 1,132	79 / 93	129 / 613
Kopā: 4,313 nosaukumi = 14,131 eksemplāri								
(LU Bibliotēkas krājumā esošie izdotie 2012-2022 - uz 22.03.2022)								
363 / 407	30 / 641	10 / 13	222 / 514	148 / 309	17 / 216	10 / 11	3 / 5	3 / 6
Kopā: 403 nosaukumi = 1061 eksemplāri								

Daiļliteratūra

“Literatūra” kopumā (UDK=821*) (kopā LU Bibliotēkas krājumā uz 01.04.2022)								
Drukātie izdevumi(nosaukumi/eksemplāri)			Izdevumu sadalījums pa valodām (nosaukumi/eksemplāri)					
Grāmatas	Seriālizdevumi periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Franču	Citas valodas
65,106 /	431 /	423 /	28,917 /	6,293 /	14,301 /	9,686 /	1,425 /	5,338 /
96,315	4,274	507	52,084	8,133	19,833	12,484	1,900	6,662

Kopā: **65,960** nosaukumi = **101,096** eksemplāri

Atsevišķu tautu literatūra

Atsevišķu tautu literatūra (LU Bibliotēkas krājumā esošie izdotie 2012-2022 - uz 01.04.2022)						
Drukātie izdevumi (nosaukumi/eksemplāri)						
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Izdevumu sadalījums pa valodām			
Angļu literatūra (UDK=821.111)			Latviešu	Angļu	Citas valodas	
1101/1266	0 / 0	4 / 4	1077/1218	19/43	9 / 9	
Kopā: 1105 nosaukumi = 1270 eksemplāri						
Vācu literatūra (UDK=821.112)			Latviešu	Vācu	Citas valodas	
373/ 391	2 / 9	3 / 3	230 / 239	144/160	4 / 4	
Kopā: 378 nosaukumi = 403 eksemplāri						
Skandināvu literatūra (UDK=821.113)			Latviešu	Skandināvu valodās	Citas valodas	
270 / 278	0 / 0	1 / 1	264 / 272	4 / 4	3/3	
Kopā: 271 nosaukums = 279 eksemplāri						
Romāņu literatūra (UDK=821.13)			Latviešu	Franču	Pārējās romāņu valodas	Citas valodas
335 / 345	0 / 0	2 / 2	255/265	50 / 50	15 / 15	17 / 17
Kopā: 337 nosaukums = 347 eksemplāri						

Slāvu literatūra (UDK=821.16)			Latviešu	Krievu	Citas slāvu valodas	Citas valodas
566 / 606	2 / 7	11 / 15	246/276	323 / 341	4 / 4	6 / 7

Kopā: **579** nosaukums = **628** eksemplāri

Baltu literatūra (UDK=821.17)			Latviešu	Krievu	Citas valodas
3483/3805	9 / 25	20 / 34	3433 / 3774	33 / 43	46 / 47

Kopā: **3512** nosaukums = **3864** eksemplāri

Secinājumi: LU Bibliotēkas informatīvie resursi nodrošina pamatprasības visu līmeņu (bakalaura, maģistra, doktora) studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” vajadzībām, kā arī zinātniskajai pētniecībai. Kaut arī LU Bibliotēkā kopumā ir uzkrāts plašs, vēsturiski nozīmīgs izdevumu klāsts, kas netieši skar valodu un kultūru studiju virzienu, īpaši attiecībā uz daiļliteratūru un folkloru, un ir papildus izmantojams kā studiju objekts, tomēr atsevišķās nozarēs jāizvērtē jaunākās literatūras nodrošinājums ar izdevumiem svešvalodās un oriģinālliteratūru.

Ievērojami pieaug jaunākās literatūras īpatsvars angļu valodā (izņemot daiļliteratūras oriģināldarbus), jūtami samazinās pieprasījums pēc izdevumiem krievu valodā.

Valodniecības materiālos vērojams ar orientālistiku saistītās daļas pieaugums ķīniešu un korejiešu valodas apguvei. Piemēram, Āzijas studijām lielākais papildinājums ir korejiešu literatūras jomā (270 nosaukumi, 278 eksemplāri ar izdošanas gadu jaunāku par 2012.gadu, pārsvarā paralēlie teksti), kas saistīts ar apjomīgu Korejas studiju centra dāvinājumu; ķīniešu literatūras klāsta ievērojams papildinājums ar dāvinājumiem no attiecīgas specializācijas institūcijām attiecas uz neredz agrāku laika posmu. Ievērojami mazāk jaunieguvumu ir citu Āzijas tautu literatūras apguvei, vairāk koncentrējoties uz valodas apguvi un reģionu kultūras sfēru. Nedaudz pieaug informācijas resursu klāsts valodās, kam veltītas atsevišķas studiju kursu programmas – čehu, poļu, spāņu u.c. valodās. Pēdējos gados pieaudzis izdevumu skaits saistībā ar latgaliešu dialektu, arī lībiešu valodu.

Drukātie filoloģijas materiāli, kas saistīti ar valodu mācīšanu, nereti ir papildināti ar kompaktdiskiem, tomēr audiovizuālo materiālu klāsts kopumā neizrāda tendenci pieaugt, to kompensē elektroniskās vides piedāvātās iespējas. Pozitīvi vērtējams samērā lielais disertāciju un to kopsavilkumu skaits. Vērojama tendence palielināties bilingvālo un multilingvālo izdevumu skaitam.

Krājuma digitalizācijas līmenis

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina brīvu tiešsaistes piekļuvi LU e-resursu repozitorijam <http://dspace.lu.lv>. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija. Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas nozaru bibliotēku lasītavās.

Šobrīd e-resursu repozitorijā kopumā atrodamas vairāk nekā 5207 publikācijas studiju virzienā “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas”.

Elektroniskie resursi

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Modernizējot elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēkā ir ieviests jaunākais tehnoloģiju tīmekļa serviss *Primo Discovery* un SFX.

Kopumā 2021. gadā LU ir pieejamas 42 e-resursu platformas (e-grāmatu platformas, e-žurnālu datubāzes un atsevišķi iegādātie e-žurnāli, uzziņu resursi un rīki, kā arī jaukta formāta datubāzes). Tajās kopumā pieejami 17 477 pilntekstu e-žurnāli (tostarp atsevišķi abonētie), aptuveni 205 306 e-grāmatas, gandrīz pieci miljoni pasaules disertāciju un maģistra darbu pilntekstu un anotāciju. LU pieejamas pārbaudītas 174 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem.

Katru gadu LU Bibliotēka piedāvā vidēji 110 jaunus elektroniskos resursus. Kopumā uz 01.04.2022. LU Bibliotēkā iegādātas 1,555 e-grāmatas, abonētajā *ProQuest Ebook Academic Complete* kolekcijā pieejamas ~ 211,355 e-grāmatas.

Apkopotā informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē <https://www.biblioteka.lu.lv/> sadaļā *E-resursi* no A līdz Z un *E-resursi nozarēs*, kā arī *Mans portāls* sadaļā *Datubāzes*.

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, pieslēdzoties ar LUIS lietotājevārdu un paroli.

Abonētie virziens „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” e-resursi

International Journal of Corpus Linguistics - recenzēts akadēmiskais žurnāls, kurā tiek publicēti zinātniski raksti un grāmatu apskati par korpuslingvistiku, koncentrējoties uz lietišķo valodniecību. *Piekļuve nodrošināta Humanitāro zinātņu bibliotēkā žurnāla 2015.-2017. gada numuru pilntekstiem*

International Journal of Lexicography - recenzēts akadēmiskais žurnāls par leksikogrāfiju, ko izdod Oksfordas Universitātes izdevniecība. *Piekļuve nodrošināta Humanitāro zinātņu bibliotēkā žurnāla 1996.-2020. gada numuru pilntekstiem*

Journal of Arabic Literature - žurnāls ar specializāciju arābu literatūras studijās, aptverot literatūru no pirms islāma perioda līdz mūsdienām. *E-žurnāla 2019.-2020. gada arhīvs pieejams Humanitāro zinātņu bibliotēkā*

Languages - starptautisks e-žurnāls par valodniecību un ar valodas zinātņu jomu saistītām disciplīnām: psiholingvistiku, automatiskās valodās apstrādi, didaktiku, tulkošanu u.c. *E-žurnāla 2018.gada arhīvs pieejams Humanitāro zinātņu bibliotēkā*

Langue Francaise - starptautisks franču valodniecības žurnāls. *E-žurnāla 2018.gada arhīvs pieejams Humanitāro zinātņu bibliotēkā*

Abonētie daudznazaru e-resursi, kas ietver virziens „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas”

Cambridge Journals Online - izdevniecības *Cambridge University Press* daudznazaru e-žurnālu pilnu tekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnie teksti tādās nozarēs kā valodniecība, literatūra, antropoloģija, māksla, vēsture, kultūra, u.c. *LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 31.12.2018.*

Culturetheque - Francijas Ārlietu ministrijas izstrādāta digitālā bibliotēka ar plašu resursu kopumu franču valodā: e-grāmatas, preses izdevumi, mūzika, video ieraksti, komiksi, valodas pašmācības

līdzekļi. Kopumā ir pieejami vairāk nekā 140 000 resursu vienību par Francijas kultūras bagātību un franču valodas apguvi.

EBSCO Central & Eastern European Academic Source – piedāvā vairāk nekā 400 daudznazaru žurnālu pilntekstus tādās jomās kā literatūrzinātne, valodniecība, vēsture, filozofija, kultūra u.c. nozarēs, kas attiecas uz Centrāl- un Austrumeiropas valstu reģionu.

Emerald eJournals Premier – daudznazaru e-žurnālu pilntekstu datubāze, kurā ietverta informācija tādās nozarēs kā valodniecība, kultūras un literatūras studijas u.c. *LU pieejams e-resursa arhīvs līdz 28.02.2020.*

JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu arhīvmateriālu datubāze, kurā pieejami izdevumi no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons* u.c. Izdevumu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem. LU abonementa ietvaros pieejamas vairākas plašas materiālu kolekcijas.

LETA - Ziņas, Arhīvs un Nozare.lv – piedāvā iespēju meklēt operatīvi publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

Letonika.lv – uzziņu un tulkošanas datubāze, kurā pieejamas enciklopēdijas, vārdnīcas, attēlu, audio un video kolekcijas, latviešu literatūras pilntekstu bibliotēka.

Lursoft Laikrakstu bibliotēka NEWS.LV – Latvijas laikrakstu elektronisko versiju bibliotēka nodrošina piekļuvi **vairāk nekā 100** laikrakstu aktuālajiem un arhīva rakstiem.

Oxford Journals Online – kolekcija sniedz pieeju vairāk nekā 350 autoritatīviem un vadošiem *Oxford University Press* žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs – humanitārajās un sociālajās zinātnēs, dabas un dzīvības zinātnēs.

ProQuest Dissertations & Theses Global – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē satur vairāk nekā piecus miljonus darbu dažādās nozarēs: humanitārajās un sociālajās zinātnēs, dabas un dzīvības zinātnēs.

ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection – kompānijas *ProQuest* elektronisko grāmatu kolekcija, kas pieejama platformā *ProQuest Ebook Central*. Tajā ir pieejamas aptuveni 211 355 visu nozaru vadošo izdevniecību, tostarp daudzu universitāšu izdevniecību e-grāmatas.

SAGE Journals – izdevniecības *SAGE* pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 1100 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes, tostarp vēsture, filozofija, literatūrzinātne, u.c.

Sage Research Methods – pētniecības metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzziņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem humanitārajās un sociālajās zinātnēs. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas no tām – *SAGE Research Methods – Books and Reference* un *SAGE Research Methods Cases*.

ScienceDirect – izdevniecības *Elsevier* datubāze dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā, kā arī humanitārajās un sociālajās zinātnēs. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, pārsvarā no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas.

Scopus – izdevniecības *Elsevier* daudznazaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze, kas satur ierakstus par vairāk nekā 21 000 žurnālu, 86 000 e-grāmatu un 6,8

miljoniem konferences materiālu, kā arī 27 miljoniem patentu.

SpringerLink Contemporary Journals – kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu

datubāze, kas piedāvā piekļuvi vairāk nekā 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 400 žurnāliem, aptverot eksakto un sociālo zinātņu jomas.

Taylor & Francis Social Science & Humanities Library – pilntekstu datubāze sniedz pieeju pilntekstiem vairāk kā 1100 zinātniskajiem žurnāliem ar plašu nozaru aptvērumu: humanitārās zinātnes, izglītība, mediji, reģionālās studijas, u.c.

Web of Science – datubāzē ietverta nozīmīgākā zinātniskā informācija par vairāk nekā 12 000 žurnālu, piedāvājot rakstu bibliogrāfisko un citēšanas informāciju, kopsavilkumus un citu informāciju. Iekļautas sociālās, humanitārās, dabas un dzīvības zinātnēs.

Wiley Online Library E-Journals Full Collection – pieejami vairāk nekā 8 miljoni pilntekstu rakstu vairāk nekā 1600 recenzētos daudznozaru žurnālos sociālajās, humanitārajās, dabas un dzīvības zinātnēs.

LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas virzienā „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas”

LU Bibliotēkā pieejamas e-grāmatu platformas, kas ietver informācijas resursus studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” vajadzībām:

VLeBOOKS – e-grāmatu platforma, kurā kopumā pieejamas **149** LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas no pasaulē vadošajām izdevniecībām, kas ietver materiālus šī studiju virziena informacionālajam nodrošinājumam (piemēram, *University Press, Wiley-Blackwell, ECPR Press, Emerald, Rowman & Littlefield Publishers, Routledge* u.c.).

ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection – e-grāmatu platformā *ProQuest eBook Central* abonēta kolekcija, kurā kopumā pieejami **28 614** abonēti izdevumi atbilstoši šī studiju virziena informacionālajam nodrošinājumam, no tiem **2886** izdoti pēdējo piecu gadu laikā (laika posmā no 2017.līdz 2021.gadam).

Brīvpieejas resursi

Studiju virzienam “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” izmantojamie brīvpieejas informācijas resursi: *Bookyards, Cambridge Dictionaries Online, Cogent OA, Directory of Open Access Books (DOAB), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Google Scholar, Harvard Digital Collections, Language Science Press, Centrālās Statistikas Pārvaldes datubāze, OAPEN, Open Humanities Press, Periodika.lv, Project Gutenberg, Zenodo, Лань*.

Datu bāzu izmantošanas statistika

LU abonēto e-resursu statistikas dati par 2021.gadu liecina, ka kopumā izmantojamība, salīdzinot ar 2020.gadu, ir augusi vidēji par 9,72 %. Izteikts individuālais izmantojamības pieaugums vērojams ārzemju daudznozaru datubāzēm *ProQuest E-book Central Academic Complete Collection* (+ 56,26%), *SAGE Journals* (+20,96%), *Sage Research Methods* (+12,77%), *EBSCO Central & Eastern European Academic Source* (+ 64.53%), kritums – latviešu datubāzēm *LETA Ziņas, Arhīvs, Nozare.lv* (– 22.11%), ārzemju datubāzēm *Oxford Journals Online* (– 16.22 %), *ProQuest Dissertations & Theses Global* (– 18.17%), *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library* (– 8.96 %), kā arī citējamības datubāzēm *Scopus* (– 15.84 %) un *Web of Science* (– 36.32 %). Laika posmā no 2012. līdz 2022.gadam studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” informacionālā nodrošinājuma kontekstā ir ievērojami pieaugusi LU abonēto e-resursu daudzveidība un paplašinātas attālinātās piekļuves iespējas.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) risinājumi sniedz lielas iespējas izglītības procesa attīstībai, kas ļauj īstenot jaunus projektus ieviest jaunas sistēmas, lai studiju process būtu pēc iespējas veiksmīgāks. IKT izmantošana izglītības procesā ir viens no veidiem, kā paaugstināt mācību motivāciju.

LU IT departaments LU studentus un darbiniekus nodrošina ar lietojumprogrammu paketi *MS Office 365*, kas ir mākoņtehnoloģisks risinājums. *Office 365* studentus un darbiniekus nodrošina ar labākajiem rīkiem mūsdienu studiju darbam, piemēram, *Outlook*, *Forms*, *OneNote*, *Sway* kā arī *Office* programmu paketi, kurā ietilpst *Word*, *Excel* un *Powerpoint* programmas.

Papildus *MS Office 365* LU studenti un darbinieki tiek nodrošināti ar tādu programmatūru kā *SPSS*, *Question Pro*, *Autodesk*, *MathWorks MatLAB*, *Esri ArcGIS* u.c. Piekļuve ārpus LU telpām šai programmatūras izmantošanai ir nepieciešams izveidot VPN savienojumu ar LU, lai programmatūra varētu piekļūt tīkla licenču servisiem.

Attālināta studiju procesa un tālmācības programmu nodrošināšanai tiek izmantota viena no *Office 365* tiešsaistes lietojumprogrammām *Microsoft Teams (MS Teams)*, kas nodrošina gan lekciju vadīšanu tiešsaistē, gan lekciju ierakstu veikšanu, gan arī komunikāciju ar studentiem tiešsaistē.

Papildus *MS Teams* programmai attālinātam studiju procesam LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem LU tīmekļa videokonferenču sistēmu *BigBlueButton* (turpmāk – BBB sistēma), kas ir atvērta koda tīmekļa tiešsaistes videokonferenču sistēma. BBB nodrošina LU tiešsaistes pasākumu organizēšanas LU personālam, tajā skaitā studējošajiem un LU pasākumu apmeklētājiem, un to var lietot kā integrētu risinājumu gan e-studiju sistēmā (tikai kursā reģistrētie lietotāji), gan ārpus e-studiju sistēmas, kur ir jāpieslēdzas LU tīmekļa konferenču serverim tīmekļa pārlūkprogrammā <https://bbb.lu.lv>

LU ir pieejamas divas e-izglītības vides – studijas.lu.lv un edu.lu.lv. E-studiju vide studijas.lu.lv ir paredzēta studiju procesa nodrošināšanai un pārvaldībai un e-izglītības platforma edu.lu.lv ir izstrādāta e-izglītības projektiem, pasākumiem un kursiem, kā arī tālmācības programmām.

Abām e-izglītības vidēm tiek izmantota atvērta koda e-studiju vide MOODLE, kas ir modulāra objekt-orientēta dinamiska mācību vide, un šobrīd ir ne tikai metodiski un pedagoģiski efektīvākais, bet gan arī ekonomiski izdevīgākais e-studiju risinājums. *Moodle* e-studiju vidē ir izveidoti kursi, kuros studentiem ir pieejami nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes. Mācībspēkiem ir iespējams veikt gan studentu vērtēšanu, gan arī reģistrēt studiju apmeklējumu.

Datu glabāšanai studiju procesā gan studentiem, gan arī darbiniekiem LU nodrošina *Office 365* mākoņa pakalpojumu *OneDrive* 1TB apjomā. *OneDrive* ir *Microsoft* mākoņa pakalpojums, kas izveido savienojumu ar visiem lietotāja failiem. Tas ļauj saglabāt un aizsargāt failus, tos kopīgot ar citiem lietotājiem un tiem piekļūt no jebkuras atrašanās vietas visās savās ierīcēs.

Datu pārsūtīšanai LU piedāvā saviem studentiem un darbiniekiem lielapjoma failu pārsūtīšanas sistēmu store.lu.lv (pieejams tikai angļu valodā). Šī sistēma ļauj sūtīt failus, ko citkārt lieluma dēļ nevar nosūtīt pa e-pastu, taču nav paredzēta ilglaicīgai failu uzglabāšanai.

Specifiskais studijām nepieciešamo IKT resursu nodrošinājums ir, piemēram, "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" MSP Datorlingvistikas kursu kopā ir iekļauts kurss "Runas datu apstrāde un analīze", kur tiks izmantotas bezmaksas programmas ELAN un *Praat*, savukārt, kursiem "Korpuslingvistika" un "Ievads datorlingvistikā" tiks atkārtoti iegādāta programmatūras *SketchEngine* licence, kā arī tiks izmantoti bezmaksas rīki - *AntConc* un *#LancsBox*, kā arī citas programmatūras, bet BSP "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" lieto: 1) *KnightLab* digitālie instrumenti: <https://knightlab.northwestern.edu/>, 2) *Praat* programmatūra: <http://www.fon.hum.uva.nl/praat>; 3) *Twinery* naratīva veidošanas digitālais instruments: <http://twinery.org/>.

MSP "Anglistika" izmanto tekstu korpusus, piemēram: *English-Corpora.org* <https://www.english-corpora.org/>; *CQPweb* <https://cqpweb.lancs.ac.uk/>, *Lancaster BNCweb* <http://bncweb.lancs.ac.uk/bncwebSignup/user/login.php>, programmatūras *Wmatrix* <https://ucrel.lancs.ac.uk/wmatrix/>, *Stanford Parsers* <http://nlp.stanford.edu:8080/parser/>, *CLAWS* morfoloģikā marķēšana <https://ucrel.lancs.ac.uk/claws/>, UCREL semantiskās analīzes sistēma <https://ucrel.lancs.ac.uk/usas/>; Tekstu izpētes programmatūru un valodu apguves aktivitāšu izveides programmatūra *Compleat Lexical Tutor* <https://www.lex tutor.ca/>, *Praat*.

Tulkošanas apakšprogrammā ir arī paredzēts izmantot tulkošanā lietojamās programmatūras, kas ir pieejamas un kuras nodrošina HZF, piemēram, *SDL Trados Studio*.

Dotie piemēri rāda, ka SV izmanto gan LU, gan HZF sarūpētās iespējas ar IKT resursu nodrošinājumu.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Normatīvie akti, kur reglamentēts mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības process:

- [Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē](#)
- Latvijas Universitātes profesoru padomes nolikums (pieejams sadaļā *Citi pielikumi*)
- Kārtība par nevēlēto mācībspēku un zinātnieku pieņemšanu darbā Latvijas Universitātē (pieejama sadaļā *Citi pielikumi*)

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos, mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p. i. un viesdocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē. Saskaņā ar nolikumu, LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk., amata

darba uzdevumi, tiek publicēti LU mājas lapā <https://www.lu.lv/par-mums/vakances/>, starptautiski izsludinātas vakances <https://www.lu.lv/en/about-us/vacancies/>, kā arī Nacionālajā zinātniskās darbības informācijas sistēmā un Nodarbinātības valsts aģentūras vakanču portāla. Konkursā var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (asistentu, zinātnisko asistentu, pētnieku, vadošo pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā divu mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālijām – docenti, lektori, asistenti, vadošie pētnieki, pētnieki un zinātniskie asistenti - tiek balsots aizklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par profesoriem un asociētajiem profesoriem tiek balsots atklāti (Pamatojoties uz 05.11.2020. pieņemtajiem Augstskolu likuma 33. panta otrās daļas grozījumiem (stājušies spēkā no 01.01.2021.)). Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv.

Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasīšanu, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t.i., fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU vadības pārstāvis slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

HZF ir augsts zinātniskais un akadēmiskais potenciāls un iespējas nodrošināt augstas kvalitātes studiju programmas visos līmeņos – bakalaura, maģistra un doktora. Tomēr, lai nodrošinātu studiju kursu saturu atbilstoši nozares jaunākajām tendencēm un darba tirgus prasībām, atsevišķu kursu docēšanā tiek piesaistīts akadēmiskais personāls no citām LU fakultātēm (piemēram, LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes), institūtiem (piemēram, LU Literatūras, mākslas un folkloras institūta, LU Matemātikas un informātikas institūta), augstskolām (piemēram, Daugavpils Universitātes).

Studiju virziena mācībspēku atlasīšana nosaka bakalaura, maģistra un doktora studiju programmu saturiskās vajadzības un pētnieciskās aktualitātes nozarē. Mācībspēku atlasei noteikti vairāki kritēriji, lai nodrošinātu, ka programmu īstenošanu veic mācībspēki, kuru zinātniskās darbības virziens atbilst studiju programmas un docējamā studiju kursa saturam. Nozīmīgs kritērijs ir arī atbilstošs angļu valodas zināšanu līmenis, ja tā ir studiju programmas īstenošanas valoda. Atlases kritēriju piemērošana nodrošina, ka studiju programmas īstenošanā iesaista mācībspēkus, kuriem ir ne tikai pedagoģiskā, bet arī zinātniskā darba pieredze, kas ir nepieciešams, lai sasniegtu studiju

programmu noteikto mērķi un studiju rezultātus. Lai nodrošinātu atklātību, konkursā uz akadēmisko amata vietu var pieteikties jebkura persona, kas atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām un izvirzītajiem kritērijiem.

Lēmumu par akadēmisko amata vietu izsludināšanu un konkursa rezultātu apstiprināšanu pieņem HZF nodaļas un HZF dome. Pārskata periodā studiju virziena mācībspēki akadēmiskajos amatos ievēlēti LU HZF Anglistikas nodaļā, Āzijas studiju nodaļā, Ģermānistikas nodaļā, Klasiskās filoloģijas nodaļā, Latvistikas un baltistikas nodaļā, Romānistikas nodaļā, Rusistikas un slāvistikas nodaļā, Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļā atbilstoši "Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē" (31.01.2022.). 2021. gadā saskaņā ar "Noteikumiem par profesoru un asociēto profesoru darba tiesisko attiecību nodibināšanu, turpināšanu, izbeigšanu Latvijas Universitātē" (nav spēkā no 2022.gada) un "Noteikumiem par profesoru un asociēto profesoru novērtēšanu Latvijas Universitātē" (nav spēkā no 2022.gada) un 2022.gadā saskaņā ar "Nolikumu par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē" tika veikta SV profesoru un asociēto profesoru izvērtēšana."

Akadēmiskā personāla izvērtēšanas un vēlēšanu procedūra uzskatāma par svarīgu instrumentu amata kandidātu atlases caurskatāmības un taisnīguma nodrošināšanai, jo tās laikā tiek pārbaudīta akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas atbilstība noteiktajiem darba uzdevumiem un kritērijiem, veikts akadēmiskās un zinātniskās darbības izvērtējums, kā arī pārbaudīta kandidāta spēja profesionāli veikt pedagoģisko darbu.

Studiju virziena akadēmiskā personāla attīstība ietver visu LU HZF saimes profesionālo izaugsmi, karjeras plānošanu un īstenošanu, nodrošinot akadēmiskā personāla atjaunotni un pēctecību. Tāpēc akadēmiskajā darbā arvien vairāk tiek iesaistīti doktoranti un tiek strādāts pie akadēmiskā personāla atjaunotnes. Spējīgākie studenti jau studiju laikā ir iesaistīti akadēmiskajā darbā – pētniecībā iesaistīti, piemēram doktoranti M.Stāde, E.Kursīte, A.Freiberga, E.Skvireckis. SAM 8.2.2.projekta "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" īstenošana ir palīdzējusi piesaistīt studiju virzienam jaunus docētājus, piemēram J.Čerņevsku, D.Turlo-Pastari, S.Iesalnieci. Pārskata periodā akadēmiskos amatos ir ievēlēti vairāki gados jauni mācībspēki, piemēram, lektors G.Ezerkalns, lektors A.Skutelis, lektore E.Zilgalve, lektore K.Jermaka, lektore I.Šķestere, lektore S.Iesalniece. Tomēr, lai mērķtiecīgi veidotu akadēmisko ataudzi, nepieciešams pilnveidot akadēmiskā personāla atalgojuma sistēmu valstī, nodrošinot konkurētspējīgu atalgojumu.

Akadēmiskā personāla mobilitāte ir izšķiroši svarīga akadēmisko karjeru internacionalizācijai studiju virzienā, tāpēc HZF turpina stiprināt internacionalizāciju, sekmējot gan ienākošo, gan izejošo starptautisko mobilitāti. Pēdējos gados HZF ir piesaistījusi samērā lielu starptautisko akadēmisko mācībspēku skaitu, piemēram, pārskata periodā valodu un kultūru kursus docējuši lektori *Lara Isabel Serén Raposo* (spāņu), *Angelika Maria Theresia Böhrer* (vācu), *Anders Olsson* (zviedru), *Reti Könnige* (igauņu). Izmantojot SAM 8.2.2. projektā "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" sniegto iespēju, SV tika piesaistīti viesdocētāji, piemēram, *Chika Tamura*, *Sanggun Li*, *Adele Tiengo*, *Roman Bischof-Vegh*.

Studiju virziena mācībspēku atlase un pieņemšana darbā norisinās atbilstoši iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem un ir atbilstoša studiju virziena attīstības nepieciešamībai.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un

norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

LU Stratēģijā 2021. – 2027. uzsvērts, ka uz attīstību un izcilību orientētas personāla politikas mērķis ir nodrošināt akadēmiskā un vispārējā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni, izveidot uz sniegumu balstītu personāla vadības sistēmu, kas ietvers arī konkurētspējīgu un motivējošu personāla atalgojumu, pilnveidot akadēmiskā personāla karjeras attīstības iespējas, izveidot vietējā un ārvalstu akadēmiskā personāla, kā arī jauno talantu piesaistes sistēmu un veicināt starptautisko mobilitāti.

LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”, kā arī Ministru kabineta 25.02.2021. noteikumiem Nr. 129 “Profesora vai asociētā profesora amata pretendenta un amatā esoša profesora vai asociētā profesora zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas vai mākslinieciskās jaunrades darba rezultātu novērtēšanas kārtība”.

LU akadēmiskā personāla kvalifikācijas prasības un uzdevumi iekļauti *Nolikumā par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē* (LU Senāta 31.01.2022. lēmums Nr.11), savukārt LU akadēmiskā personāla darba kvalitāte/sniegums tiek vērtēta/-s sasaistē ar *Latvijas Universitātes akadēmiskā darba samaksas nolikumu* (LU Senāta 30.05.2016. lēmums Nr.14) un *Latvijas Universitātes zinātniskā personāla atalgojuma noteikšanas nolikumu* (LU Senāta 27.01.2020. lēmums Nr. 71).

LU Akadēmiskais departaments, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u.c.

Kā īpaša mērķgrupa docētāju tālākizglītībā LU tiek izvirzīti docētāji, kuri strādā ar pirmā kursa studentiem, tāpēc viņiem tiek piedāvāta tālākizglītības programma “Profesionālā pilnveide darbam ar pirmā kursa studentiem”; izglītības kursu “Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” apguvuši lekt. S. Kušnere, asoc.prof. J. Kuzmina, doc. L. Karpinska, doc. I. Gorņeva, lekt. O. Billere, asoc.prof. I. Orehovs, lekt. I.Kleinhofa, lekt. I. Blumberga, lekt. R. Svētiņa, lekt. L. Lapa, lekt. O. Purmalis.

LU PPMF PPIC piedāvātās “Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā” iegūtās zināšanas un prasmes, piemēram, maģistra studiju programmas “Anglistika” mācībspēki (piem., doc. Leine, asoc. prof. Kuzmina, asoc. prof. Vinčela) izmanto mācību procesā un metodiskajā darbā, kā arī nodaļās sēdēs informē un dalās gūtajā pieredzē ar kolēģiem, kas palielina kolēģu interesi, iesaisti un iespēju izvēlēties maksimāli atbilstošu profesionālās pilnveides kursu.

Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas (SAPPP) ietvaros sekmīgai un vienotai studiju programmu īstenošanai LU, tika izstrādāta īpaša mācību programma studiju virzienu un programmu direktoriem, tās īstenošana notika 12.10.2021.-28.10.2021, mācības vadīja starptautiskais akreditācijas eksperts no Polijas un Latvijas Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras pārstāvji. Akreditācijas procesam vērtīgo mācību programmu apguva gan studiju virziena vadītāja prof. I.Kalniņa, gan programmu direktori prof. O. Lāms, prof. I. Koškins, prof. J. Priede, prof. K. Kļaviņš, asoc.prof. J. Kuzmina, asoc.prof. Z. Vinčela, asoc.prof. G. Bērziņa.

Visas programmas izstrādātas, iepriekš analizējot docētāju profesionālās pilnveides vajadzības augstākās izglītības attīstības tendenču kontekstā. LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas ieviešanas ietvaros LU Akadēmiskais departaments veicis LU akadēmiskā personāla elektronisku aptauju, kuras rezultātā iegūta informācija par visu fakultāšu docētāju aktuālajām profesionālās pilnveides vajadzībām, kā arī vairāki docētāji izteikuši gatavību iesaistīties tālākizglītības satura izstrādē un piedāvāšanā saviem kolēģiem atbilstīgi profesionālās un didaktiskās pilnveides vajadzībām.

Pēc katras programmas īstenošanas, tiek veikta tās dalībnieku aptauja un rezultātu novērtējums. Līdzdalība tālākizglītības programmās ir docētāju brīvprātīga izvēle vai ar rekomendāciju no fakultātes vadības. Raksturīgs, ka arī fakultātes savam akadēmiskajam personālam organizē tematiskos seminārus par docētāju pilnveidei aktuālām tēmām.

SV attīstības plānā 2022.-2027. gadam ir definēta tā loma LU institucionālo mērķu sasniegšanā, kas noteikti LU stratēģijā 2021-2027. Tajā uzsvērts, ka uz attīstību un izcilību orientētas personāla politikas mērķis ir nodrošināt akadēmiskā un vispārējā personāla attīstību, akadēmiskā personāla izaugsmi un atjaunotni, izveidot uz attīstību un izcilību orientētu personāla politiku, tostarp veicināt atjaunotni, paaugstināt LU pamatdarbā nodarbinātā akadēmiskā personāla īpatsvaru, veidot vietējā un ārvalstu akadēmiskā personāla, kā arī jauno talantu piesaistes sistēmu un veicināt starptautisko mobilitāti.

Lai īstenotu stratēģijā noteikto, studiju virziena docētāji apgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā, tostarp piedalās starptautiskajā mobilitātē, konferencēs un semināros; apgūst tālākizglītības programmas; veic koleģiālo nodarbību hospitāciju; veic un reizi gadā atskaitās par akadēmisko un zinātnisko darbu, par profesionālo pilnveidi.

LU akadēmiskā personāla profesionālās darbības pilnveides aktivitātes ir iekļautas Latvijas Universitātes Akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plānā 2018. - 2023. gadam.

Lai noskaidrotu LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides vajadzības pedagoģiskās darbības jomā, LU Studiju departaments (tagad Akadēmiskais departaments) 2017. g. nogalē un LU SAPPP 2020. gada 1. ceturksnī, kā arī 2021. gada pavasarī veica akadēmiskā personāla, t.sk. studiju virzienu vadītāju un studiju programmu direktoru aptauju, kuras rezultāti ņemti vērā, izstrādājot mācību plānu akadēmiskā personāla kompetenču pilnveidei, tai skaitā projekta darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. 1.kārtas "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē", 2.kārtas - "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" un 3.kārtas "LU doktorantūras kapacitātes stiprināšana jaunā doktorantūras modeļa ietvarā" ietvaros (turpmāk - projekts "Izaugsme un nodarbinātība"), lai efektīvi tiktu plānota un nodrošināta akadēmiskā personāla kompetenču paaugstināšana.

Plānotie sasniedzamie rezultāti līdz 2023. gada decembrim:

- pilnveidota LU akadēmiskā personāla piesaistes un atlases sistēma;
- samazināts mācībspēku vidējais vecums un vecuma struktūra tuvojās ES vidējam līmenim

(Eurydice ziņojums "Augstākās izglītības modernizācija Eiropā: akadēmiskais personāls 2017" (*Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff* – 2017), sasniedzot rādītāju, ka vismaz 1/3 daļa akadēmiskā personāla ir vecuma grupā no 35 līdz 49 gadiem;

- uzlaboti zinātniskās darbības rādītāji;
- izstrādāts un ieviests akadēmiskā un zinātniskā personāla atjaunotnes un pēctecības sistēmas modelis;
- izstrādāta un ieviesta LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēma.

Plānojot akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, LU vērš vienlīdz lielu uzmanību spējīgāko studentu identificēšanai LU studiju programmās un viņu motivācijai jau studiju laikā iesaistīties akadēmiskajā darbā (saistītā gan ar docēšanu, gan pētniecību). Šajā kontekstā LU ir izstrādājusi prasības un atlases nosacījumus jauno doktorantu piesaistei projekta - "Izaugsme un nodarbinātība" (specifiskā atbalsta mērķis "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās") ietvaros:

1. Akreditētas doktorantūras studiju programmas pēdējā kursā studējošs doktorants, kā arī Latvijas valstspiederīgs doktorants, kas studē ārpus Latvijas akreditētā doktorantūras studiju programmā, un zinātniskā grāda pretendents;
2. Sekmīgi apgūts pirmajos divos/trijos studiju gados nepieciešamais kredītpunktu skaits/ zinātniskā grāda pretendents – sekmīgi pabeigta doktorantūra;
3. Dalība starptautiskā zinātniskā konferencē ar prezentāciju/ziņojumu;
4. Vismaz viena zinātniskā raksta publicēšana starptautiskā izdevumā;
5. Angļu valodas prasmes vismaz C1 līmenī;
6. Sekmīga promocijas eksāmena angļu valodā nokārtošana;
7. Promocijas darba vadītāja pozitīva atsauksme par doktorantu kā potenciālu docētāju;
8. Līdera iezīmes un interese par LU pētniecību un kursu docēšanu.

Domājot par ārvalstu akadēmiskā personāla ataudzi un attīstību, LU ir izstrādājusi prasības un atlases nosacījumus ārvalstu akadēmiskā personāla piesaistei:

1. Personas, kas iepriekšējo piecu gadu laikā bija nodarbinātas akadēmiskā amatā kādā no akreditētām ārvalsts augstskolām;
2. Attiecīgās zinātnes nozares doktora grāds vai tai pielīdzināms doktora zinātniskais grāds;
3. Amatam atbilstoša zinātniskā un akadēmiskā darba pieredze;
4. Prasme darboties e-studiju interneta vidē;
5. Dalība vismaz trijās starptautiskās konferencēs ar prezentāciju/referātu;
6. Publicētas monogrāfijas un zinātniskie raksti, tai skaitā starptautiskos izdevumos ar aprēķinātu citējamību (vismaz trīs);
7. Līdzdalība vai dalība pētniecības projektos;
8. Teicamas svešvalodu, īpaši angļu valodas, zināšanas, prasme lietot tās studiju un metodiskajā darbā.

Akadēmiskajam un zinātniskajam darbam nepieciešamās angļu valodas prasmes LU akadēmiskajam personālam ir iespēja pilnveidot LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. Programmu ir apguvuši prof. I. Kalniņa, prof. A. Kalnača, prof. O. Lāms, asoc.prof. I. Lokmane, doc. J. Stauga, doc. I. Urbanoviča, lekt. S. Kušnere, lekt. E. Zilgalve (Latvistikas un baltistikas nodaļa), prof. I. Balode, lekt. I. Blumberga (Ģermānistikas nodaļa), prof. I. Koškins, asoc. prof. N. Šroma, doc. S. Pogodina, doc. I. Narodovska (Rusistikas un slāvistikas nodaļa).

Tā kā studiju virziena jaunajiem docētājiem ir svarīgi apgūt akadēmiskās prasmes un kompetenci, jaunie docētāji un LU doktora studiju programmas doktoranti katru pavasara semestri arvien

aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu „Ievads docētāja darbā”.

Lai veicinātu docētāju koleģiālo mācīšanos un labās prakses pedagoģiskajā darbā apzināšanu, izstrādāta un īstenota tālākizglītības programma „Akadēmiskā personāla koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana”, kuras ietvaros akadēmiskais personāls veic koleģiālās hospitācijas, tādējādi mērķtiecīgi tiek veicināta docētāju pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, LU kā organizācijas, kas mācās, attīstība.

Visbiežāk koleģiālā hospitēšana studiju virzienā notiek, izvērtējot kandidātu atbilstību ievēlēšanai akadēmiskajos amatos. Kvalitātes novērtēšanas un pilnveides procesā hospitēšana tiek arī izmantota, lai jaunie mācībspēki varētu pārņemt dažādu metožu izmantošanas pieredzi, kā arī studiju kursus iekļauto studiju rezultātu mērķtiecīgas sasniegšanas un studentu centrētas mācību pieejas īstenošanas nolūkos un, ja nepieciešams, lai pēc būtības izvērtētu studiju kursu aptauju rezultātus. Katra kursa noslēgumā tiek veikta anonīma studējošo aptauja, kas dod skaitlisko vērtējumu par kursa saturu, metodiku un organizāciju, kā arī sniedz studentu komentārus. Izmantojot iegūto informāciju, ja nepieciešams, docētājam ir iespēja pilnveidot savu kvalifikāciju profesionālās pilnveides un tālākizglītībasursos.

Pirms hospitējamās nodarbības mācībspēks iesniedz nodarbības mērķi, sasniedzamos rezultātus, plānu, izmantojamos resursus. Pēc nodarbības mācībspēks sniedz īsu nodarbības norises pašnovērtējumu, akcentējot, vai izvirzītais mērķis un rezultāti tika sasniegti, ko pats vērtē kā sekmīgu un kādas bija problēmas. Hospitāciju parasti veic divi mācībspēki. Pēc nodarbības tās gaita tiek pārrunāta, hospitētājiem izsakot savu viedokli par novēroto nodarbībā. Hospitētāji sagatavo rakstisku ziņojumu un sniedz mutisku vērtējumu HZF struktūrvienībās un koleģiālajās institūcijās, ja nepieciešams. Iegūtie rezultāti tiek analizēti un tiek sniegta atgriezeniskā saite, uzsverot, ka hospitācija ir pedagoģiskās mijiedarbības un savstarpējās bagātināšanās process. Ja nepieciešams, tiek izstrādāti ieteikumi pedagoģiskā darba uzlabošanai un profesionālās kompetences pilnveidei un pēc tam apspriesti atbilstīgajās fakultātes struktūrvienībās. (skat., pielikumā vienoto hospitēšanas vērtējuma veidlapu).

Īpaši atzinīgi docētāji tālākizglītības programmās vērtē iespēju modelēt studiju procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes, savstarpēji dalīties pieredzē. Dekāne prof. I. Karapetjana apguvusi kursu, ko piedāvāja Jivaskiles universitāte Somijā – “Kursa izstrāde: rīki un padomi skolotājiem” (*Tools and tips for teachers for course design*).

Savukārt prof. L. Leikuma, prof. O. Lāms, prof. I. Kalniņa piedalījušies Lietuvas literatūras un folkloras institūta organizētajā seminārā “Baltistu agora: literatūra, kultūra, mitoloģija” Krakovā 27 akadēmisko stundu apjomā (2020), kurā iegūtās zināšanas varēs izmantot salīdzināmās literatūras studijuursos.

Profesors J.Priede paaugstinājis kvalifikāciju Pontifikālā Bībeles institūta kvalifikācijas celšanasursos docētājiem un pētniekiem “Seminario di aggiornamento per docenti e studiosi di Sacra Scrittura: Il salterio e il libro di Giobbe”, Roma, Itālija 20.01.2020.–24.01.2020. (Attestato 24.01.2020.) un Laterāna Pontifikālās Universitātes filiālē Rīgas Augstākais reliģijas zinātņu institūtsa Tālākizglītības simpozijā. “Viņiem pieder debesu valstība “Nepilngadīgo un neaizsargāto personu aizsardzība” (4 stundas) 2021.gada 14.maijā (Apliecība nr. A 03/202).

Profesors K.Kļaviņš studējis Busanas pilsētas valdes sponsorētos korejiešu valodas padziļinātosursos K2H projekta ietvaros Busanā, Dienvidkorejā (2021), korejiešu valodas intensīvkursos Pusanas Nacionālajā universitātē Busanā, Dienvidkorejā. Diploms par kursu pilnas programmas beigšanu (2020). Korejiešu valodas kursi KLIFF (*Korean Language Institute for Foreigners*) Busanā, Dienvidkorejā (2020); ķīniešu domformu medicīnas kursi Almati, Kazahstānā. “Kundawell” Pekinas Medicīnas un pētniecības institūta sertifikāts par kursu absolvēšanu (2017), mācības “Kundawell”

Pekinas medicīnas un pētniecības institūtā Ķīnā (2017).

HZF personāls pārskata periodā ir apguvis vairākus tālākizglītības kursus, piemēram, "Digitālā medijpratība" (dekāne prof. I. Karapetjana), "Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā" (dekāne prof. I. Karapetjana), "Datu pārvaldības plāni: konteksts un aspekti" (dekāne prof. I. Karapetjana). Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes, Augstskolas didaktikas centra tālākizglītības programma (16 stundu apjomā) "Docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana" apmeklēja prof. J. Priede, lekt. I. Kleinhofa.

Valsts finansēta projekta ietvaros divas docētājas – asoc. prof. J. Kuzmina un doc. I. Urbanoviča – katra vienu semestri studēja Ņujorkas pavalsts Bufalo Universitātē ASV un apguva digitālo humanitāro zinātņu kursus.

Prof. I. Balodes akadēmiskā pilnveide saistījās ar ārzemju stipendiju: 2017./2018.akad.gadā *Fulbright* stipendiāte (akadēmiskā (radošā) atvaļinājuma laikā) Berkelejas Universitātē Kalifornijā (*University of California/Berkeley*).

Docētāji atbilstoši darba uzdevumiem veic zinātnisko darbu. Tas tiek plānots katru akadēmisko gadu, tostarp paredzot dalību starptautiskās konferencēs un zinātnisko publikāciju izstrādi atbilstoši LU HZF zinātniskās publicēšanās pamatprincipiem (LU HZF domes 12.04.2021. lēmums, protokols 26-2/10). Katram HZF docētājam vai pētniekam ir pienākums savas zinātniskās publikācijas reģistrēt LUIS sistēmā. Rezultatīvie rādītāji par studiju virzienā iesaistīto mācībspēku zinātnisko darbību atrodami CV un "Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts", kas pievienoti šī ziņojuma pielikumos.

HZF Cilvēkresursu attīstības plāna 2022.-2027.gadam mērķis ir nodrošināt personāla cilvēkresursu attīstību saskaņā ar "LU stratēģiju 2021-2027" un "LU personāla vadības politiku" un paredz veikt mērķtiecīgu cilvēkresursu vadības procesa uzlabojumu (LU HZF dekānes 12.09.2022. norādījums Nr. 26-19/91). Tas nosaka pasākumu, izpildes termiņu un atbildīgo, paverot noteiktākas iespējas akadēmiskās karjeras attīstībai un regulārai personāla novērtēšanai.

Izstrādājot studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu, tika apkopota informācija par iesaistīto docētāju izmantotajām izaugsmes veicināšanas un kvalifikācijas paaugstināšanas iespējām pārskata periodā, kuru rezultāti apkopoti 2.3.6.1. tabulā.

2.3.6.1.tabula

Mācībspēku izaugsmes veicināšanas (didaktisko prasmju uzlabošanas un kvalifikācijas paaugstināšanas novērtējums)

Nr.	Kritēriji/akadēmiskais gads	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
1.	Valodas prasmju pilnveide ^[1]	3	2	3	4	3	5
2.	Augstskolu didaktika (apmācības) ^[2]	2	4	1	4	2	6
3.	Dažādu vasaras skolu apmeklējums		6	5	2	2	
4.	Lekciju un studiju kursu docēšana Erasmus+ programmu ietvaros	5		1	1	1	4
5.	Dalība Erasmus+ vai citās personāla pilnveides programmās	2	3	2	1	2	
6.	Starptautisko zinātnisko konferenču apmeklēšana (klausīšanās)	95	94	92	95	78	80

7.	Nacionālā līmeņa zinātnisko konferenču apmeklēšana (klausīšanās)	55	48	50	47	49	77
8.	Dalība dažādos semināros	69	68	62	72	76	101
9.	Dalība profesionālajās organizācijās	29	33	31	30	29	35
10.	Dalība dažādās darba grupās (normatīvo aktu pilnveide u.c.)	11	14	11	11	9	13
11.	Dalība tālākizglītības organizēšanās un tās nodrošināšanā	13	11	7	21	20	29
12.	Dalība dažādās starptautiska mēroga zinātniskajās redkolēģijās	33	38	35	35	27	39
13.	Dalība dažādās nacionāla mēroga zinātniskajās redkolēģijās	12	16	19	12	14	16
14.	Dalība dažādās starptautiska mēroga organizācijas komitejās	5	18	20	16	11	19
15.	Dalība dažādās nacionāla mēroga organizācijas komitejās	21	18	16	12	13	12
16.	Darbs profesionālo organizāciju eksaminācijas komisijās	11	18	9	9	12	7
17.	Atzinumi Centrālajai vēlēšanu komisijai un citām institūcijām	3	2	2	6	6	6
18.	Cits	2	2	3	7	7	6

Detalizētāka informācija atspoguļota mācībspēku CV

^[1] Piem., svešvalodu apguve kursus, apmācībās.

^[2] Profesionālās pilnveides kursi, apmācības, lekcijas pedagoģijā, augstskolu didaktikā, darbā ar studentiem u.c.

Tabula rāda, ka SV aktīvi iesaistās dažādās akadēmiskajās un zinātniskajās aktivitātēs. HZF docētājus visvairāk interesē zinātniskā kvalifikācija, tāpēc tiek apmeklētas starptautiskas un nacionāla līmeņa konferences, mācībspēki piedalās dažādos semināros, darbojas redkolēģijās, ir dažādu profesionālo u.c. organizāciju biedri. Tas, protams, nodrošina studiju kursu zinātnisko līmeni. Mācībspēki piedalās tālākizglītībasursos, tas veicina sabiedrības izglītības līmeņa celšanu, bet mācībspēkiem attīsta akadēmiskās prasmes strādāt ar dažādām iedzīvotāju grupām; studijas arvien vairāk uzsāk personas, kas kādu laiku pēc vidusskolas vai bakalaura studijām nav studējušas, tādēļ pieredze strādāt ar dažādu vecumu un profesiju cilvēkiem ir nepieciešama arī studiju darbā. Docētāji piedalās dažādu normatīvo u.c. pilnveides grupās, gan latviešu, gan citu valodu docētāji iegūst jaunas atziņas un piemērus terminoloģijā un lietišķo tekstu sagatavošanā, kas arī noder valodas kultūras u.c.ursos. Docētāju piedalīšanās dažādos pasākumos paaugstina viņu kvalifikāciju.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

2021.gada pavasarī studiju virzienā docēja 27% profesoru, 19% asociēto profesoru, 24% docentu,

29% lektoru. Kopumā SV ir 69 ievēlētas personas, no kurām 51 ir ar Dr. grādu, tātad 73,91%.

2021./2022. ak. gadā SV strādāja - zinātniskie asistenti (0, 05%), asoc. profesori (16, 41%), asoc. profesoru pienākumu izpildītāji (1, 73 %), docenti (20, 42%), lektori (25, 30%), lekt.pienākumu izpildītāji (8, 10%), pasniedzēji (4, 01%), pasniedzēji ar doktora grādu (1, 11%), pētnieki (0, 10%), profesori (16, 78%), profesoru pienākumu izpildītāji (1, 29%), viesdocenti (2, 31%), vieslektori (2, 38%).

Visās SV programmās ir vismaz pieci profesori un asociētie profesori, programmās profesori un asociētie profesori pārstāv katras programmas zinātņu nozaru apakšnozares, tādējādi veicinot šo nozaru tālāko attīstību.

SV mācībspēki pārvalda latviešu valodu vismaz C1 līmenī, tādējādi ar savu piemēru studentiem apliecina latviešu valodas kā valsts valodas statusu Latvijas Universitātē un valstī. Mācībspēki atbilstoši likumam pārvalda angļu valodu B2 līmenī. Lielākā daļa mācībspēku bez dzimtās valodas pārvalda vēl vismaz 2–3 valodas, bet ir arī kolēģi, kas pārvalda dažādā līmenī 5–8 valodas (prof. I. Rūmniece, prof. O. Lāms, prof. A. Placinska, prof. V. Muktupāvels, prof. K. Kļaviņš, prof. J. Priede u.c.). Tā ir SV specifika, jo programmu studijuursos skata valodu kontaktus, ir kursi pasaules literatūrā, tiek pētīti latviešu un citu tautu valodu un kultūras kontakti un konteksti.

Lielākā daļa mācībspēku ir ievēlēti amatos, pieaicināti docēt kursus tiek augsta līmeņa praktiķi (Dr. philol. Sanita Reinsone (LFMI), Jānis Kreicbergs (LNB), Ronalds Briedis (dzejnieks), Anda Baklāne (LNB, literatūras kritiķe), darba devēji (prof. Benedikts Kalnačs (LFMI), Daiga Deksnē (Tilde) u.c.), kā arī iesaistīti lasīt studiju kursu daļas ir DSP “Valodu un kultūru studijas” doktoranti, tādējādi dažādojot studiju programmu saturu un studiju metodes.

Visi ievēlētie mācībspēki piedalās zinātniskajā darbā. LU ar projektu “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra (Atbalsts HZF zinātniskajām konferencēm, publikācijām un tehniskajam nodrošinājumam)” atbalsta SV mācībspēkus. Akadēmiskajā un pētnieciskajā slodzē tiek ietvertas publikācijas un zinātniskās konferences šī projekta ietvaros. Projektā īpaši paredzēts atbalstīt ar snieguma finansējumu jauno pasniedzēju zinātnisko darbību. Katram vēlētajam mācībspēkam ir paredzēta summa, ko ir iespējams izmantot konferenču dalībmaksām un komandējumam izdevumiem. Slodze projektā tiek korelēta ar akadēmisko slodzi.

SV piedalās dažādos valsts mēroga un starptautiskos projektos. Ja tie ir reģistrēti LU HZF, tad tie tiek ietverti slodzē. Atbilstoši LR Darba likumam tiek veidota mācībspēka slodze; tā kā maz mācībspēku strādā pilnu akadēmisko slodzi, projektu darbs iekļaujas saprātīgā nodarbinātībā. SV visi iesaistītie mācībspēki strādā zinātnē, ne velti studentu aptaujās regulāri visaugstāk tiek vērtēti mācībspēku zinātniskais līmenis.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

LU studējošajiem ir pieejams akadēmiskais atbalsts, karjeras attīstības atbalsts un psiholoģiskais atbalsts.

Akadēmiskā atbalsta mērķis ir nodrošināt studējošajiem informāciju un konsultācijas par studiju jautājumiem visā studiju periodā. Akadēmiskais atbalsts ietver pirmā studiju gada atbalsta

programmas īstenošanu, konsultācijas par studiju procesu (studiju programmas saturu, studiju kursu izvēli, LU studiju procesu reglamentējošajiem dokumentiem), informēšanu par kursu docētāju konsultācijām, konsultācijas un seminārus par studiju prasmju apgūšanu (pierakstu veikšanu, zinātniskās literatūras lasīšanu, aktīvo klausīšanos, eksāmenu trauksmēm, laika plānošanu un bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu).

Akadēmisko atbalstu studējošiem akadēmiskos jautājumos centralizēti nodrošina LU Studiju servisa departaments un atbildīgās personas fakultātēs: studiju programmas direktors, kurators, mentors, lietvedis, studiju kursu docētāji, kā arī Studentu padome un fakultāšu studentu pašpārvalde. Konsultācijas par bibliotēkas un interneta resursu izmantošanu nodrošina LU Bibliotēka.

2.3.8.1.tabulā var redzēt studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemērus.

2.3.8.1.tabula

Studējošo atbalsta struktūrvienību/personāla galveno veicamo uzdevumu piemēri

Struktūrvienības/personāls	Galvenie uzdevumi
Fakultāšu studentu pašpārvalde	1. Aizstāvēt un pārstāvēt fakultātes studējošo akadēmiskās, zinātniskās, kultūras, sociālās un materiālās intereses fakultātes un universitātes lēmēj institūcijās un struktūrvienībās. 2. Pārstāvēt fakultātes studējošos un viņu viedokli fakultātes, universitātes, kā arī valsts līmenī. 3. Pārraudzīt un noteikt kārtību ar kādu fakultātes koleģiālajās institūcijās tiek ievēlēti studējošie.
Kurators	Informē studējošos par aktualitātēm studiju procesā, sniedz individuālu atbalstu tiem studējošajiem, kuriem ir grūtības iekļauties LU akadēmiskajā vidē un iniciē adaptācijas un saliedēšanas pasākumus.
Lietvedis, studiju padomnieks	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtot studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Mentors	Vecāko kursu students, kurš pirmā kursa studentiem palīdz adaptēties studiju vidē un dalās ar savu pieredzi.
Studentu padome (SP)	SP darbības mērķis ir pārstāvēt LU studējošos un aizstāvēt viņu tiesības un intereses. SP pārstāv studējošo intereses akadēmiskajos jautājumos, ievēlot studējošo pārstāvjus LU lēmēj institūcijās, izskatot jautājumus, kas saistīti ar studiju procesu un tā pilnveidošanu.
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju moduljus un individuālos studiju plānus u.c.
Studiju servisa departaments	Organizē uzņemšanas procesu, konsultē fakultātes un studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, mentoru apmācību, organizē sadarbību ar darba devējiem u.c.

Karjeras attīstības atbalsta mērķis ir ar dažādu pakalpojumu atbalstu nodrošināt indivīdam iespēju jebkurā dzīves posmā visa mūža garumā identificēt savas intereses, spējas, prasmes, pieredzi, lai pieņemtu apzinātus lēmumus par izglītības un/vai profesijas izvēli un lai organizētu un vadītu savu individuālo dzīves ceļu mācību, darba un citās jomās. Karjeras attīstības atbalstu nodrošina LU Studiju servisa departamenta Karjeras centrs sadarbībā ar fakultātēm.

Karjeras centrs studējošiem nodrošina šādus pakalpojumus:

- Individuālās konsultācijas turpmāko studiju un profesijas izvēlei, individuālā karjeras plāna izstrāde, atbalsta nodrošināšana pārejai starp dažādiem izglītības līmeņiem un no izglītības uz darba tirgu;
- Semināri karjeras plānošanas prasmju attīstībai („Karjeras plānošanas un attīstības prasmju pilnveidošana”, „Mana pirmā darba intervija”, „Stresa menedžments” u.c.);
- Interneta resurss – Karjeras centra mājas lapa (informācija pieejama gan latviešu, gan angļu valodā) <https://www.karjera.lu.lv/> un <https://www.karjera.lu.lv/en/> nodrošina aktuālo informāciju par karjeras plānošanas jautājumiem, informāciju par profesijām un darba tirgu;
- Elektroniskais resurss „E-karjera” <https://e-karjera.lu.lv/>, kas nodrošina iespēju īsā laikā studējošiem atrast sev prakses un darba vietu, ievietojot savu personīgo CV datu bāzē un darba devējiem atrast darbiniekus, ievietojot datu bāzē informāciju par vakancēm uzņēmumā.

Psiholoģisko atbalstu nodrošina Studiju servisa departaments. Psihologs-konsultants sniedz psiholoģisko atbalstu studējošajiem jebkādu studiju gaitā radušos personisko un mācību problēmu risināšanā (attiecību problēmas, konfliktu risināšana, emocionālās grūtības). Psihologs nodrošina individuālās konsultācijas un konsultācijas pa telefonu.

Studējošajiem no ārvalstīm sadarbībā ar ESN (*Erasmus student network*) tiek rīkoti speciāli pasākumi, lai iepazītos ar vietējiem studentiem, Latvijas kultūru un tradīcijām.

Savukārt sadarbībā ar apvienību “Apeirons” ir veikts infrastruktūras invertējums par pieejamību personām ar īpašām vajadzībām. Iegūtie rezultāti tiek ņemti vērā gan jaunās infrastruktūras izbūvēšanā, gan studiju programmu nodrošinājuma veidošanā.

Atbalstu pirmā kursa studentiem sniedz kuratori. Studiju programmas direktors vismaz reizi semestrī tiek ar visas studiju programmas studentiem, pārrunājot ar studiju procesu saistītus aktuālus jautājumus. HZF Studentu pašpārvaldes pārstāvji ir Studiju virziena padomes un HZF domes locekļi. Studējošie izsaka savus ierosinājumus Studiju virziena padomei, kur tie tiek izskatīti un ieviesti atbilstīgajās studiju programmās. Papildus HZF Studentu pašpārvalde savus ierosinājumus pārrunā ar dekāni, kura, savukārt, aktuālus jautājumus apspriež ar studiju programmu direktoriem.

Studiju programmu ikdienas jautājumus ar studentiem kārtoti nodaļas lietvedis vai studiju metodikis.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Visas SV programmas saturiski iekļaujas Studiju virziena mērķu un uzdevumu saturiskajā ietvarā.

SV programmu pamatu veido aktuāli valodniecības un literatūrzinātnes un tās apakšnozaru, kā arī mākslas, mūzikas un arhitektūras nozares pētījumi, kas ir būtiski, lai absolventi veiksmīgi darbotos ar valodu, literatūru un kultūru attiecināmās jomās mūsdienu darba vidē gan Latvijā, gan arī

starptautiskā telpā. Studiju programmu mērķi, izvirzītie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir atbilstoši noteikti to īstenošanai pilna laika klātienes studijās vai nepilna laika neklātienes studijās.

SV programmu uzdevums ir nodrošināt valsts un starptautiskā mērogā kvalitatīvu specializāciju studiju virziena pārstāvēto valodu/kultūru apguvē, stiprinot LU kā nacionālās augstskolas līderpozīciju valstī šajās jomās, jo to mācībspēki ir vieni no redzamākajiem valstī - zinātnieki, eksperti savās zinātnes nozarēs.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Studiju kursi programmās balstās uz literatūrzinātnes un valodniecības jaunākajām pieejām un atziņām. Studiju programmās iestrādātas aktuālās pieejas, kas izmantojamas valodas atveides un tās likumsakarību izpētē, parāda, kā izmaiņas valodā un tās lietojumā (piemēram, tādās valodniecības nozarēs kā semantika, semiotika, pragmatika, sociolingvistika, psiholingvistika, etnolingvistika, diskursa analīze, starpkultūru komunikācijas verbālie un neverbālie aspekti u.c.) nodrošina valodas apguvi un lietojumu mūsdienu vidē un dažādās mūsdienām raksturīgās situācijās. Studiju programmas primārais mērķis ir valodas kā veseluma īstenošana, kas vienlaikus ir gan saziņas satura avots, gan galvenais informācijas izteiksmes līdzeklis. Valodniecības kursi, kas balstās valodas diahroniskā un sinhroniskā izpētē, iekļauti visās SV programmās.

Tehnoloģiju lietojums ir aktuāla tendence mūsdienu valodniecības un literatūrzinātnes studijās. To apstiprina gan Eiropas Komisijas ieteikumi, kas attiecināmi uz izglītības jautājumiem, gan arī darba devēju atzinumi (skat., aptauju informāciju pie programmām) un aktuālo starptautisko konferenču un publikāciju tematika. Piemēram, Starptautiskā tehnoloģiju, izglītības un attīstības akadēmija ik gadu organizē konferences, lai veicinātu izglītības iestāžu un, pirmkārt, universitāšu sadarbību tehnoloģiju un zinātnes jomā, kuru uzmanības centrā ir tehnoloģiju loma studijās, studentu iemaņu pilnveide darbā ar digitālo informāciju, izmantojot nozarei atbilstošas datorprogrammas, lai studenti spētu īstenoties mūsdienu dinamiskajā darba tirgū. Iepriekš minētā tendence tiek akcentēta Lielbritānijas universitātēs, kas regulāri organizē korpuslingvistikas aktualitātēm veltītas konferences, piemēram, Lenkāsteras Universitātē un publikācijas jomas zinātniskajos izdevumos, piemēram, *International Journal of Corpus Linguistics*.

Literatūras kursi apvieno pagātņi un tagadņi, lielākajā daļā kursu tiek skatīts, kā, piemēram, noteiktas latviešu literatūras parādības sastopamas un interpretējamas dažādos laika posmos. Mūsdienu literatūras un kultūras studiju aktualitāte ir nepieciešamība mācīt studentus šķērsot nozaru un vienas literatūras robežas, lai izprastu, kā literatūra veido vēsturi un kā vēsture veido literatūru, literatūras saikni ar mūsdienu problēmām, kā arī literatūras potenciālu izaicināt un pilnveidot cilvēku domāšanas veidus.

Studijuursos latviešu un cittautu literatūras un mūsdienu literatūra un kultūra ir integrēta ar teorētisko problēmu skatījumu, nozīmīgākās metodes ir feminisms, naratoloģija, diskursa analīze, jaunais vēsturiskums, postkoloniālisms, imagoloģija, salīdzināmā literatūrzinātne.

Mācībspēki aktīvi piedalās starptautiskās konferencēs, publicē monogrāfijas, rakstus starptautiskos zinātniskos izdevumos Latvijā un ārzemēs. Tā prof. A. Kalnača ir monogrāfijas "Morfoloģijas stilistika" autore (2011), publicējusi darbu redzamā ārzemju izdevniecībā "A Typological Perspective on Latvian Grammar" (*De Gruyter*, 2014, *Scopus*), kā arī prof. A. Kalnača un asoc. prof.

I. Lokmane ir autore kopīgajai monogrāfijai "Latvian Grammar" (2021); abas docētājas ir arī nodaļu autores kolektīvajā pētījumā "Latviešu valodas gramatika" (D. Nītiņas un J. Grigorjeva redakcijā 2013, atk. izd. 2015). Zinātniskās pētniecības un studiju mijiedarbību apliecina arī kolektīvās monogrāfijas, resp., tematiski rakstu krājumi nodaļas docētāju zinātniskajā redakcijā, piemēram, prof. I. Druviete (zin. red.) "Latviešu lingvistiskā attieksme: vērtības, pārliecība, prakse" (2021), *H. Metslang, M. Norvik, A. Kalnača* (eds.) "Insights into the Baltic and Finnic Languages. Contacts, Comparisons, and Change" (*Peter Lang*, 2022). Docētāji ir arī mācību literatūras tulkotāji, piemēram, prof. I. Druvietes tulkojums "Džina Aičisone, Runātspējīgais zīdītājdzīvnieks. Ievads psiholingvistikā." (2015). Sasaiste ar studiju procesu redzama BSP "Latvistika" un MSP "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" studijuursos, piemēram, "Sociolingvistika un psiholingvistika" (prof. I. Druviete), "Funkcionālā gramatika" (prof. A. Kalnača).

Jaunākās valodniecības atziņas tiek publicētas LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļas rakstu krājumā "Valoda: nozīme un forma / *Language: Meaning and Form*" (*Scopus*, tiek izdots kopš 2009.gada, red. prof. A. Kalnača). Krājums iznāk reizi gadā, tajā tiek publicēti pētījumi latviešu un vispārīgajā valodniecībā par dažādiem tematiem – gramatiku, pragmatiku, semantiku, kognitīvo lingvistiku u.c., kā arī par mūsdienīgu lingvistisko metodoloģiju. Rakstu krājumā tiek apkopoti ikgadējo LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļas valodniecībā rīkoto starptautisko konferenču un semināru materiāli. Krājums "Valoda: nozīme un forma" paredzēts gan zinātniekiem un universitāšu valodniecības kursu docētājiem, gan doktorantiem u.c. līmeņu studentiem, gan citiem interesentiem. Savukārt maģistra studiju programmā "Anglistika" aktuālās tendences, kurās balstīta studiju programmas kursu izstrāde, ir HZF Anglistikas nodaļas WOS indeksētā zinātnisko rakstu periodiskā izdevuma *Baltic Journal of English Language, Literature and Culture* redzes lokā, kā arī organizēto konferenču tematikā, piemēram, 2022. gada 28.–29. aprīlī notikušajā simpozijā, kura organizēšanā piedalījās Anglistikas nodaļa – 5. Starptautiskais simpozijš "Valoda starptautiskai saziņai". Būtiski, ka studiju programma vienlaikus ar valodas elementu, tekstu un kontekstu izpēti dažādās jomās (literatūra, māksla, zinātne, uzņēmējdarbība, tehnoloģijas, valodu apguve u.c. jomās) un jomu saskarsmē kopumā paredz mūsdienās aktuālo starpnozaru sadarbību starptautiskā saziņā. Šīs aktuālās tendences ir iestrādātas studiju programmas saturā.

Ibēristikas un Latīņamerikas studiju centra pasniedzēji un pētnieki strādā šādos pētījumu virzienos: starpkultūru komunikācija literatūrā un tulkošana (asoc.prof. A.Placinska, lekt. M.A.Peress-Sančess), valodu kontakti un valodu politika (asoc.prof. A.Placinska), diskursa analīze (asoc.prof. A.Placinska), Latīņamerikas literatūra un oriģinālliteratūras tekstu izmantošana spāņu valodas nodarbībās (lekt. A.Torress-Fernandess). Pētījumu rezultāti tika iekļauti publikācijās (skat., attiecīgo docētāju CV). 2020.gadā LU apgādā tika publicēta lekt. A.Torresa-Fernandeses mācību grāmata "Literatura hispano-americana" (LU, 2020). Asoc.profesore A.Placinska līdzdarbojās VVP projektā "Latviešu valoda" (apakšprogramma "Valodu kontakti"), tajā tika izstrādātas bilingvālas divvirzienu vārdnīcas (spāņu-latviešu-spāņu) vadlīnijas un 100 šķirklju. Pētījumu rezultāti, piemēram, iestrādāti BSP "Filoloģija" studijuursos: "Mūsdienu spāņu sarunvaloda" (asoc.prof. A.Placinska), "Starpkultūru komunikācija" (asoc.prof. A.Placinska), "Lietišķā spāņu valoda" (asoc.prof. A.Placinska, lekt. M.A.Peress-Sančess), "Spānijas kultūras tradīcijas un aktuālās tendences" (asoc.prof. A.Placinska, lekt. M.A.Peress-Sančess), MSP "Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas", piemēram, kursā "Tulkojumzinātne romāņu valodu kontekstā" (asoc.prof. A.Placinska, doc. J.Gridina).

Bakalaura programmā "Filoloģija" un maģistra programmā "Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas" piedāvātie kursi atspoguļo pētnieku kompetences jomas un tādējādi palīdz radīt studentiem priekšstatu par attiecīgajām zinātnes paradīgmām, kā arī izglīto par tām atbilstošo zinātnisko teoriju jaunākajām norisēm. Kā piemēru var minēt kursu "Valodas teorijas un valodu daudzveidība" (sagatavojuši prof. I.Koškins un prof. J.Vladimirska), kas atspoguļo aktuālākās

tendences mūsdienu valodniecībā, – (1) *Álvarez-Prendes, E., D'Apote-Vassiliadou, H., Vladimirska, E.* (2020), *La notion d'altérité en linguistique française. Cédille N 18* (20) DOI: <https://doi.org/10.25145/j.cedille> 2020.18.18), *Scopus*; (2) *CAPIN Daniéla, Benninger Céline, Vladimirska Elena*, “De la catégorisation subjective: procédés et pratiques linguistiques”, *Langue française*, 2020/3 (Nr. 207), lpp. 7-27. DOI: 10.3917/lf.207.0007. URL: <https://www.cairn.info/revue-langue-francaise-2020-3-page-7.htm>, *Scopus*, kā arī studiju kursu “Romāņu valodu apguve: pieejas un inovācijas” (autores doc. D.Šavlovskā un doc. J.Gridina) – par aktualitātēm lietišķās valodniecības jomā un daudzi citi. Kā palīgmateriāli un atsauces kursiem izmantotas jaunākās kursu autoru publikācijas, piemēram, Vladimirska, Jeļena, Gridina, Jeļena, Turlā-Pastare, Daina. 2021. *Discourse Markers of French: Multifaceted Look at a Controversial Category*, *Kalbotyra* N74, *Vilnius University Press*, 268–285 lpp. *Scopus*.

Visās programmās ir cieša saistība starp zinātni un akadēmiskajiem studiju kursiem.

Mācībspēku profesionālajā izaugsmē būtiska nozīme ir arī mākslinieciskajai jaunradei. Ievērojot HZF multikulturālās un multilingvālās ievirzes profilu, liela nozīme ir ieguldījumam gan starptautiskās zināšanu pārnesei jomā, gan, piemēram, tulkojumzinātnes attīstībā. Prof. V. Muktupāvels sacer mūziku, dzied un spēlē tautas mūzikas instrumentus, lekt. A. Skutelis dzied un sacer mūziku, lekt. S. Kušnere, prof. O. Lāms tulko daiļliteratūru. Prof. V. Muktupāvels docē kursus par tautas mūzikas jautājumiem; jaunrade un tulkošanu darbs, protams, bagātina lekciju darbu. Prof. I. Balodes darbība tulkošanā ir veltīta gan nozaru literatūras (Heinrihs Fāters “Ievads valodniecībā”, 2010), gan daiļliteratūras tulkošanai no vācu un zviedru valodas, šādi sekmējot arī institucionālo sadarbību ar vadošajām Latvijas izdevniecībām, piemēram, “Zinātne”, “Jāņa Rozes apgāds”, “Latvijas Mediji”.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Starptautiskā sadarbība SV programmās ir plaša un daudzpusīga. Vienkāršākie līmeņi ir starptautiskās konferences, kopīgi konferenču tēžu un rakstu krājumi un Erasmus+ apmaiņas braucieni. Sarežģītāka un nozīmīga ir docētāju iesaiste starptautiskos projektos un docētāju iegūtās ārzemju stipendijas (skat., CV). Akreditācijas periodā nozīmīgs bija projekts Erasmus+ SIMELTA, kā arī projekts “Mitigate the Impact of Fourth Industrial Revolution on Indian Society: EDUCATION REFORM for Future and In-Service School Teachers | EDUREFORM”, kuras koordinators ir Čitkaras Universitāte Indijā (*Chitkara University*). Projektā piedalās četras Indijas un četras Eiropas universitātes, vairākas skolas Indijā un Eiropā, kā arī sadarbības partneris – darbā iekārtošanas uzņēmums Indijā. LU to īstenoja Humanitāro zinātņu fakultātes profesore Gunta Roziņa un Indra Karapetjana. Starptautiskā projekta ietekme, kas noder MSP “Anglistika” studiju programmā: 1) akadēmiskā darba rezultātu vērtēšanas kritēriju aprobēšanas paņēmieni lietojums augstākās izglītības institūcijās; 2) metodisko materiālu izstrāde jaunu studiju kursu izveidošanai un īstenošanai augstskolā; 3) Eiropas akadēmiskās pieredzes pārnese: lekciju vadīšanas metodika multilingvālā vidē; 4) mentora darba rezultātu un pieredzes augstskolā apkopošana; 5) studenta loma individuālā pētniecības darbā; sadarbība ar mentoru/profesoru mācību satura īstenošanā daudzvalodības apstākļos.

Savukārt profesore Ausma Cimdiņa strādāja projektā “Dzimumsocialitāte kultūras un varas

mijattiecībās”, kas tika realizēts ar Eiropas Ekonomikas zonas un Norvēģijas finanšu instrumenta programmas finansējumu kopā ar Oslo Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju. Regulāri tiek aizstāvēti bakalaura, maģistra un doktora darbi saistībā ar feminismu Latvistikas un baltiskas nodaļas studiju programmās.

Klasiskās filoloģijas nodaļas docētāji jau vairāk kā 10 gadus iesaistīti starptautiskā Baltijas jūras reģiona augstskolu (kopā ar Vācijas, Somijas, Zviedrijas, Igaunijas un Lietuvas universitātēm) klasiskās filoloģijas un antīkās kultūras recepcijas pētījumu tīklojumā COLLOQUIUM BALTICUM, pētot antīko kultūrmantojumu un tā vērtību aktualitāti un pārneši kā plašāk Eiropas, tā sevišķi Baltijas jūras reģiona kultūrtelpā. Tā ietvaros, aktīvi piedaloties HZF KFN docētājiem, tiek organizētas ikgadējas starptautiskas zinātniskas konferences un sagatavoti un izdoti 2 zinātnisku rakstu krājumi *The Classical Tradition in the Baltic Region. Perceptions and Adaptations of Greece and Rome*. Spudasmata 171. Eds. Vogt-Spira, G., Jönsson, A. Olms&Weidmann, 2017, un *DE RISU – Representations and Evaluations of laughter in Greek and Latin Literature. Papers presented at Colloquium Balticum XVI*. Studia Graeca et Latina Lundensia 27. Eds. Akujärvi, J., Blomqvist, J., Blomqvist, K. Lund: Lund University Press, 2021.

Šobrīd šajā sadarbībā starptautiskā (Vācija, Somija, Zviedrija, Dānija, Igaunija, Lietuva, Latvija) pētniecības projektā notiek darbs pie humānistu dzejas antoloģijas „Neo-Latin and Humanist Greek Poetry in the Baltic Region” sagatavošanas (2019.-2023., vad. prof. G. Vogt-Spira).

Projekta pētījumos gūtās atziņas izmantotas vairākos studijuursos BSP “Filoloģija”, sevišķi apakšprogrammā “Klasiskā filoloģija”, un MSP “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” apakšprogrammā “Klasiskās studijas” (piem., levads literatūrzinātnē daudznacionālā kontekstā, Pasaules literatūra, Antīkā kultūrmantojuma recepcija Baltijā, Humānistu teksti Baltijā u.c.).

Āzijas studiju nodaļas akadēmiskais personāls sadarbojas dažādos Horizonta projektos ar ārzemju partneriem, piem., Eiropas komisijas 7. lētvara programmas sociālajās un humanitārajās zinātnēs (FP7 SSH-2010) projektā (MYPLACE) “Atmiņa, jaunatne, politiskais mantojums un pilsoniskā iesaiste” (“Memory, Youth, Political Legacy and Civic Engagement”), prof. Jānis Priede vadīja Rīcības politikas izstrādes grupas darbu (2011-2015) ar pētniekiem no vairāk nekā sešpadsmit Eiropas Savienības un Gruzijas universitātēm un pētniecības institūcijām, veidojot tīklojumu, kurā piedalījās Austrumsomijas Universitāte (Somija), Brēmenes Universitāte (Vācija), Daugavpils Universitāte (Latvija), Debrecenas Universitāte (Ungārija), Dienviddānijas Universitāte (Dānija), Frīdriha Šillera Jēnas Universitāte (Vācija), Ivo Pilara Sociālo zinību institūts (Horvātija), Kaukāza Pētniecības resursu centrs (Gruzija), Mančestras Metropolitēna Universitāte (Apvienotā Karaliste), Mančestras Universitāte (Apvienotā Karaliste), Panteiona Sociālo un politisko zinību Universitāte (Grieķija), Pompeu Fabras Universitāte (Spānija), Socioloģisko pētījumu un studiju centrs (Portugāle), Sv. Kirila un Metodija Universitāte (Slovākija), Tallinas Universitāte (Igaunija), Vorikas Universitāte (Apvienotā Karaliste). Profesors Jānis Priede piedalījies arī citos projektos ar izvērstu starptautisko tīklojumu, piem., Eiropas komisijas 7. lētvara programmas sociālajās un humanitārajās zinātnēs (FP7 SSH-2013) projektā (MYWEB) “Jaunatnes labklājību mērot” („Measuring Youth Well-Being”), Eiropas Komisijas Horizonta 2020 (H2020-SC6-CULT-COOP-2016-2017) projektā (CHIEF) “Kultūras mantojums un Eiropas nākotnes identitātes” (Cultural Heritage and Identities of Europe’s Future), bet šobrīd ir COST akcijas Nr. CA18114 „Eiropas neteritoriālās autonomijas tīkls” (European Non-Territorial Autonomy Network – ENTAN, 2019–2022) vadības komitejas loceklis ar partneriem vairāk nekā 30 Eiropas Savienības un Eiropas Ekonomikas zonas dalībvalstīs, kā arī Izraēlā un Turcijā.

Romānistikas docētāji beidzamos sešos gados ir iesaistījušies astoņos starptautiskos projektos, tā profesore J. Vladimiska vada, piemēram, „OSMOZE” Francijas – Latvijas projektu (2023-2014) “Mentāls žests/verbāls žests”. Projekta partneri: LU Romānistikas nodaļa, Franču filoloģijas

apakšprogramma un Burgundijas Universitāte, Dižona, Francija (prof. Serge Tchougounnikov (BU). 2016. - 2019. gadā norisinājās "1000 rakstisku un interaktīvu vingrinājumu profesionālajai saziņai" ERASMUS+ progr. konvencijas Nr. 2016-1FR01-KA202-0239764 projekts, ko vadīja profesore J. Vladimirska un kurā piedalījās BSP un MSP studenti. 2019-2022.gadā norisinājās sadarbības projekts ar Paragvajā universitāti *UniNorte* (Asunsjonā) ERASMUS Partnerības līguma ar ES sadarbības valstīm *Key Action 1* ietvaros. Ir notikusi gan studentu, gan pasniedzēju mobilitāte no un uz Paragvaju starptautiskās mobilitātes ietvaros. Koordinatore asoc. prof. Alla Placinska.

SV docētāju iesaiste starptautiskos projektos un tīklojumos veicina studentu iesaisti projektos, veicina viņu sociālās un valodu prasmes, iepazīst jaunas zinātniskās pieejas un iegūst zināšanas. Projektu metodiskā un zinātniskā pieredze tiek iekļauta studijuursos.

Nākamajā akreditācijas periodā starptautiskiem projektiem ir jāpieaug skaitliskā un kvalitatīvā ziņā, jo tie stiprina programmu zinātnisko līmeni, iesaista studentus pētniecībā, tajos piedalās vieslektori, LU ir izstrādāta starptautisko projektu izstrādes atbalsta pasākumi.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

SV mācībspēki iesaistās savu zinātņu nozaru – Valodniecība un literatūrzinātne, Mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra (apakšnozares – latviešu folkloristika, salīdzināmā folkloristika, cittautu folkloristika, teātra un kino vēsture un teorija) vai starpzinātņu projektos, nodarbojas ar pētniecību. Kursu docēšana saskan ar docētāju pētnieciskajām interesēm, piemēram, regulāri notiek pētījumi latviešu valodas vēsturē (latviešu diahroniskās valodniecības apakšnozare) un baltu valodniecībā (apakšnozare). 2022.gadā notika 12.starptautiskais seminārs “Latviešu raksti un raksti Baltijā 16.-19.gadsimtā – pētniecības aktualitātes un problēmas” (vad. prof. P. Vanags), katru gadu (kopš 2004) iznāk baltu valodniecības žurnāls “Baltu filoloģija” (red. prof. P. Vanags), kurā publicējas latviešu un ārzemju zinātnieki. Latviešu valodas vēsturei un baltu valodniecības veltītie kursi ir “Baltu areālā lingvistika”, “Latgaliešu rakstu valodas vēsture”, “Vēsturiskās valodniecības pamati”, “Latviešu valodas vēsturiskā gramatika”, “Latviešu rakstu valodas vēsture”. Savukārt literatūras zinātnē profesores Māras Grudules studiju kurss “Vācbaltiešu literatūra un kultūra” pievērš uzmanību Baltijas reģionam kā multikulturālai videi, kurā mākslas un literārā dzīve ir veidojusies pastāvīgā dažādu tautu mijiedarbībā. Lekciju kurss ne tikai sniedz pārskatu par Baltijas vācu literatūru no 16. līdz 20.gadsimtam, bet iepazīstina arī ar Baltijas vācu mākslas un mūzikas vēsturi, tradicionāli izmantojot arī vieslektoru – mākslas un mūzikas vēsturnieku – palīdzību. Analizējot vācbaltiešu tekstus, studenti nostiprina jaunā vēsturiskuma un postkoloniālisma teorētiskos pamatus. Prof. M.Grudules pētījumu lokā ir vācbaltiešu un latviešu literatūras vēsture 17.-19.gadsimta vidus, profesori regulāri saņem ārzemju stipendijas, lai pētītu latviešu un vācbaltiešu avotus Vācijas un Zviedrijas arhīvos (apakšnozare – latviešu literatūras vēsture). Arī folkloras kursu docētāji ir aktīvi pētnieki, piemēram, prof. J.Kursītes-Pakules pētījums ir “Latviešu dievības un gari” (2020), profesore docē, piemēram, kursu “Etnogrāfija folkloras kontekstā”, Dr. I. Barovska pētījums “Mythopoeia: mūsdienu mītade” (2021) – docē BSP kursu “Baltu mitoloģija” (apakšnozare – mitoloģija), prof. V. Muktupāvels ir monogrāfijas “Tautas mūzikas instrumenti Latvijā” (2017) autors, docē MSP kursu “Tautas mūzika Baltijā” (apakšnozare – latviešu folkloristika).

Galvenie BSP "Filoloģija" Krievu filoloģijas apakšprogrammas un MSP "Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas" Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības virzieni saistīti ar rusistikas un slāvistikas jomu un galvenokārt slāvu un baltu valodu un literatūras kontaktu jomā, t.sk. latviešu valodas vēsturiskie un dialektālie kontakti ar slāvu valodām – krievu, poļu, baltkrievu; slāvismi un rusismi latviešu valodā; senkrievu un (vidus) vācu valodas vēsturiskie kontakti Baltijā un Krievzemes ziemeļrietumos, vecākā posma ģermānismi krievu valodā; Latvijas krievu valodas vēsturiskie posmi, krievu minoritātes valoda Latvijas brīvvalsts laikā, lingvālās integrācijas vēsturisko pamatu izpēte (prof. I.Koškins); čehu-latviešu un latviešu-čehu kontakti (doc. N.Kopoloveca); krievu literatūras „sudraba laikmets” un latviešu modernisms (prof. L.Sproģe); nacionālo minoritāšu literatūra un kultūra (teātris) Latvijā (asoc.prof. N.Šroma); latviešu un krievu mūsdienu literārie sakari (doc. I.Narodovska). Zinātnisko pētījumu rezultāti atspoguļoti periodiskos zinātniskos rakstu krājumos "Rusistica Latviensis".

Klasiskās filoloģijas nodaļas mācībspēki darbojas mūsdienīga leksikogrāfiskā resursa *Latīņu-latviešu vārdnīca* izstrādē (VPP "Latviešu valoda" un VPP „Letonika latviskas un eiropiskas sabiedrības attīstībai” projekta "Latviešu valodas daudzveidība laikā un telpā" ietvaros). Vārdnīca būs labs palīgs latīņu valodas apguvē; darbs top klasiskās filoloģijas apakšnozarē.

Vācu valodas un kultūras studiju jomā tiek rīkotas starptautiskas konferences, piemēram, "Valodu un kultūru kontakti Baltijas jūras reģionā" 2018.gadā (prof. I.Balode sadarbībā ar Latvijas un starptautiskajiem partneriem).

Būtisks pienesums zinātniski pētnieciskās domas attīstībā ir ikgadējās LU zinātniskās konferences, kurās HZF mācībspēki un pētnieki dalās ar gada laikā izpētīto, tiek veidoti tēžu krājumi.

SV studiju kursi balstās pētniecībā valodniecībā, literatūrzinātnē, folkloristikā, teātra zinātnē. Docētājiem ir tiesības reizi sešos gados izmantot akadēmisko (radošo) atvaļinājumu, kā arī tiek sakārtots nodarbību saraksts, lai būtu iespējams izmantot zinātniskās stipendijas. Tas veicina nopietnu zinātnisko publikāciju rašanos.

Zinātniskā darbība nākošajā akreditācijas periodā:

1. valodniecības - latviešu valodas sinhroniska un diahroniska izpēte, vispārīgās valodniecības, translatoloģijas, baltu valodniecības, ģermāņu, romāņu, slāvu, klasiskās filoloģijas - tālāka pētniecība;
2. literatūrzinātnes: latviešu literatūras vēstures, literatūras teorijas, salīdzināmās literatūrzinātnes, cittautu literatūras vēstures, kā arī mitoloģijas un folkloristikas - tālāka pētniecība;
3. digitālo humanitāro zinātņu pētījumu pieaugums;
4. atbilstoši SV attīstības plānam starptautiskās atpazīstamības - starptautiskie zinātniskie projekti, *Scopus* u.c. publikācijas, starptautiskās konferences - nostiprināšanās.

SV mācībspēki savu zinātnisko darbu var plānot - tiek un tiks izstrādāts radošo atvaļinājumu plāns, tiek atbalstītas ārzemēs iegūtās zinātniskā darba stipendijas, kas realizējas jaunos pētījumos, LU ir HZF atbalsts zinātniskajai darbībai - tā saucamo snieguma finansējumu izmanto SV jaunie pasniedzēji, bet bāzes finansējumu - visu mācībspēku komendējumu atbalstam, arī zinātnisku krājumu izdošanai.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju

programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Programmas cenšas iesaistīt studentus un doktorantus zinātniskajā darbā. Protams, visvairāk tas notiek MSP un DSP līmenī. Ja ir ieinteresēti bakalaura līmeņa studenti, tos iesaista zinātniskajās aktivitātēs Latvijā vai aicina piedalīties klausītāju statusā zinātniskajos pasākumos ārzemēs (laba pieredze ir Klasiskās filoloģijas nodaļas mācībspēkiem).

Pašlaik visaktīvāk studentu iesaiste zinātnē notiek MSP "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" (agrāk – MSP Baltu filoloģija) un doktoru studiju programmā "Valodu un kultūras studijas". Latvistikas un baltistikas nodaļā tiek īstenoti LZP Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas (LFPL) projekti: profesors O.Lāms vada projektu "RIGA LITERATA: Rīgas humānistu neolatīniskais mantojums Eiropas "Respublica Literaria" ietvarā", profesore I.Kalniņa – projektu "Nacionālā identitāte: gastropoētiskais aspekts. Vēsturiskais, starpnacionālais un starpdisciplinārais konteksts" un Valsts pētījumu programma "Latviešu valoda", kurā strādā profesore A. Kalnača, kā arī LZP FLP projekts "Latvijas atmiņas institūciju dati digitālajā telpā: vienojot kultūras mantojumu", kuru realizē Latvijas Nacionālā bibliotēka un kura daļa *RunA* ir izstrādāta kopā ar LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļu. Tajos studenti un doktoranti strādā par zinātniskajiem asistentiem, piedalās vietējās un starptautiskās konferencēs.

Doktoranti darbojas LZP projektos "Sevis dokumentēšana: inovatīvi modeļi autobiogrāfiskā naratīva interpretācijā un izpratnē", "Nacionālā identitāte: gastropoētiskais aspekts", "Rīgas humānistu neolatīniskais mantojums Eiropas "Respublica Literaria", "Latvijas atmiņas institūciju dati digitālajā telpā: vienojot kultūras mantojumu". Starptautiskā sadarbības projektā "Inovatīvi risinājumi pavasara savvaļas ārstniecības un aromātisko augu audzēšanas tehnoloģijās un izmantošanā" darbojas latviešu folkloristikas doktorante A.Simanova, kuras promocijas darba tēma ir tieši saistīta ar etnobotāniku. J.Selivanova un O.Pašinska piedalās starptautiskajā FORTHEM projektā, kura ietvarā piedalījās rokasgrāmatas "Multimodality of academic genres in multilingual education" izstrādē. Dzejnieka Imanta Ziedoņa fonds *Viegli* aizsācis pētniecības projektu par mākslinieka Vilhelma Purvīša dzīvi un daiļradi. Projekta sākumposmā, balstoties pētniecībā, tapa brīvdabas izstāde "Septiņi gudrie". Kā vienā, tā otrā projektā aktīvi piedalījās doktorante E. Kursīte.

Doktoranti piedalījās vēl vairākos starptautiskos projektos, kas saistīti ar franču valodu: 1) 2017–2019 "From taxonomy to approximation in French, Greek, Latvian and Russian", partneri: Latvijas Universitāte un Strasbūras Universitāte. Līgums ar *Campus France* (Parīze un Rīga, FR). Projektā iesaistījās doktorante Daina Turlā-Pastare, 2) 2016–2019 Erasmus+ GERE SH-CAM projekts: Humanitāro zinātņu pētniecības pārvaldība un izveide Kambodžā. GERE SHCAM Granta līgums Nr.2016-3211/001-001. Eksperts, darba paketes koordinators. Projekta koordinators: Nacionālais Austrumu valodu un civilizāciju institūts (INALCO), Francija. Projektā piedalījās doktorante Ludmila Ļozova; 3) 2016–2019 Erasmus+ projekts "1000 vingrinājumi uz papīra un mīļdarbībā profesionālai komunikācijai", līguma nr. 2016-1-FR01-KA202-023976; eksperts, koordinators Latvijas Universitātē. Projektā piedalījās daudzi BSP "Filoloģija" apakšprogrammas Franču filoloģija studenti un MSP "Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas" apakšprogrammas Romāņu valodu un kultūras studijas studenti.

Klasisko studiju apakšprogrammas studējošie tiek iesaistīti HZF Klasiskās filoloģijas nodaļas docētāju starptautiskā sadarbības ar Baltijas jūras reģiona augstskolām projekta "Colloquium Balticum" dažādās aktivitātēs, tostarp ikgadējās starptautiski zinātniskās konferencēs kādā no projekta dalības universitātēm (galvenie sadarbības partneri – Tartu Universitāte (Igaunija), Viļņas

Universitāte (Lietuva), Lundas Universitāte (Zviedrija), Filipa Universitāte Marburgā (Vācija)). Kopš 2020.gada Klasiskās filoloģijas nodaļa kopā ar citām universitātēm strādā projektā “Neo-Latin and Neo-Greek Poetry in the Baltic Region”, vadošā partnere ir Marburgas Universitāte. Dzejas tulkošanā tiek iesaistīti doktoranti un jaunie pasniedzēji.

Arī MSP apakšprogrammas “Romānistika” studējošie iesaistīti pētnieciskajā darbā –, piemēram, studentes Lindas Bēvaldes pētnieciskās aktivitātes saistībā ar tēmu “Valoda un afektivitāte” iekļauta Latvijas Universitātes HZF Franču valodas un frankofonijas centra un Burgundijas Universitātes (Francija) kopējā pētniecības tēmā. Zenta Liepa piedalījies Valsts pētījumu programā “Latviešu valoda” (2019–2021). Projekta ietvaros ir tapusi kopīga publikācija (Placinska, A., Liepa.Z. *La presencia del E/LE en el sector de la enseñanza pública y reglada de Letonia*. (Spāņu valoda kā svešvaloda valsts izglītības sistēmā) *Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua* (Nr.21), 2021, pp.221-242, *Universidad de Navarra*, ISSN: 2341-0809; DOI 10.15581/HSJF.21.9 (*Latindex, DOAJ, Dialnet*).

Savukārt Anglistikas nodaļas profesori un asoc. profesori kopā ar *Jan Kochanowski University* (Polija) īstenojuši Starptautisko doktorantu pavasara skolu „Valoda un komunikācija pētniecības metodoloģijas skatījumā”, kur piedalījās doktoranti no Polijas, Beļģijas, Meksikas, Grieķijas, Igaunijas, Latvijas u.c. valstīm.

Programmās studējošie piedalās ikgadējās LU konferencēs (piemēram, klasiskās filoloģijas, franču itāļu, ibēristikas, ģermānistikas, latviešu literatūras u.c. sekcijās), vietējās un starptautiskās studentu (piemēram, jauno filologu u.c.) konferencēs un aktīvi līdzdarbojas pasākumā *Zinātnieku nakts, Eiropas Valodu dienas* u.c. savas apgūstamās jomas zinātniskās un sociālās norisēs.

SV nākotnes pamats ir studentu iesaiste pētniecībā un ārzemju pieredzes apgūšanā, bet viens no noteikumiem ir pētniecības projektu sekmīgi pieteikumi. Bez projektiem studentu iesaiste pētnieciskā darbā ir ierobežota.

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Inovatīvs ir HZF Lietišķās valodniecība centra Erasmus+ projekts “Vieglās valodas veicināšana sociālajai iekļaušanai” (vad. lekt. Margarita Spirida). Vieglās valodas mērķauditorija ir cilvēki ar intelektuālās attīstības traucējumiem, neiropsihiatriskiem traucējumiem, disleksiju, afāziju, kā arī ar mācīšanās un rakstītprātības traucējumiem, un cilvēkiem, kuri apgūst valodu (bērni, imigranti). Izveidots studiju kurss “Vieglā valoda sociālai iekļaušanai” 2 kp apjomā, kas sagatavo skolotājus, sociālos darbiniekus vai valodu kursu pasniedzējus. Ievērojot bēgļu skaitu no Ukrainas, kurss ir ļoti aktuāls. Izpratne par vieglās valodas nozīmi un valodas nozīmi sociālajā iekļaušanā tiek izmantota studijuursos, piemēram, MSP “Anglistika” kursā “Svešvalodu apguves teorija un prakse”.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas

institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Galvenie sadarbības partneri ir:

1. LU Latviešu valodas institūts, LU Literatūras, folkloras un mākslas institūts – projekti, konferences, studiju kursu un atsevišķu lekciju docēšana, prakses vieta, darba devēji;
2. Liepājas Universitāte, Daugavpils Universitāte – sadarbības partneri;
3. Latvijas Nacionālā bibliotēka, LU Akadēmiskā bibliotēka – projekti, konferences, studentu iesaiste projektā u.c., prakses vietas, darba devēji;
4. Rakstniecības un mūzikas muzejs, Memoriālo muzeju apvienība - lekciju docēšana, izpētes (arhīvi) vieta, prakses vieta; darba devēji;
5. Tulkošanas biroji – prakses vieta un darba devēji;
6. Latviešu valodas aģentūra – prakses vieta, darba devēji;
7. Valstu vēstniecības (atrodas Latvijā, tāpēc skatītas šeit, kaut gan tā ir starptautiska sadarbība) – pasākumu atbalstītājas, programmu atbalsts;
8. Izdevniecības un plašsaziņas līdzekļi – prakses vieta un darba devēji;
9. Visplašākais darba lauks – darba devēji.

SV programmas sadarbojas ar valsts, privātajām un sabiedriskajām organizācijām. SV ir sadarbības partneru grupas, kas ir nozīmīgas visām programmām, piemēram, izdevniecības un plašsaziņas līdzekļi, kur programmu absolventi ir korektori, redaktori, autori; ir grupas, kas nozīmīgas valodu apguves programmām, piemēram, tulkošanas biroji; ir darba devēji, kas ir svarīgi tikai konkrētām programmām, piemēram, BSP “Latvistika” (agrāk – BSP Baltu filoloģija) un MSP “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” (agrāk – MSP Baltu filoloģija) – LU Latviešu valodas institūts, LU Literatūras, folkloras un mākslas institūts.

Savukārt BSP “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” nozīmīga sadarbība ir ar vēstniecībām:

- Zviedrijas vēstniecību (studentu dalībā pasākumos, piemēram, foto izstādes atklāšana un muzikāls priekšnesums Latvijas Nacionālajā bibliotēkā sadarbībā ar Zviedrijas vēstniecību: “Līvu krasts – Gotlande”; Latvijas Nacionālajā bibliotēkā sadarbībā ar Zviedrijas vēstniecību: filmas “Modes skate” pirmizrāde un fotoizstādes “Piedzimis piederīgs?” u.c.);
- Dānijas vēstniecība (studentu dalība konferencē (tulkošana));
- Īrijas vēstniecība (studentu dalība konkursā par literatūru).

Romāņu valodu studijām ir nozīmīga sadarbība ar Spānijas vēstniecību, Itālijas vēstniecību, Kolumbijas Republikas Goda konsulātu Rīgā, Francijas Institūtu Latvijā.

Somugru studiju apakšprogrammai sadarbība ir ar Lībiešu institūtu, ar kuru ir prakses līgums un kur studenti veic pētnieciskos darbus.

Rusistikas un slāvistikas (Krievu filoloģija) studiju sadarbība ir ar Čehijas Republikas vēstniecību un Čehijas institūcijām (atbildīgā – doc. N.Koploveca); Polijas Republikas vēstniecību un Polijas institūcijām, ar biedrību „Rubon” (atbildīgā – pasn. K.Barkovska).

Sadarbībā ar sabiedrībām/biedrībām:

- ar zinātnisko biedrību „Latvijas Nacionālā slāvistu komiteja” (LNSK). LNSK ir Starptautiskās slāvistu komitejas locekle. LNSK sastāvā ir RSN locekļi, prof. I.Koškins ir LNSK priekšsēdētājs;
- ar Latvijas Krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociāciju nodaļas docētāji (asoc.prof. N.Šroma, doc. R.Kurpniece, doc. S.Pogodina) rīko skolas olimpiādes un konkursus krievu valodā un literatūrā un krievu valodā kā svešvalodā;
- ar Mihaila Čehova Rīgas Krievu teātri – projekts “Krievu literatūra teātrī” (asoc.prof. N.Šroma), 2019.gada 18.martā teātrī notika režisora A.Hermaņa lekcija.

BSP “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” darba devēji organizē seminārus par reklāmtextu tekstveides principiem (*Printful, Positive Company*), izdevniecība *Pearson* organizē angļu valodas mācīšanas metodiskus seminārus, kompānijas *TietoEvry un Circle K Business Centre* pārstāviji iepazīstina studentus ar skandināvu valodu lietošanas kontekstu uzņēmumos, telekomunikāciju kompānija *Bite* organizē seminārus caurviju prasmju attīstīšanai karjeras sākumā.

SV studiju programmu docētāji (prof. O.Lāms, prof. I.Kalniņa, prof. A.Kalnača, asoc. prof. I.Lokmane, lekt. S.Kušnere, doc. I.Urbanoviča, asoc.prof. N.Šroma, doc. R.Kurpniece, doc. N.Koploveca, doc. I.Narodovska, doc. S.Pogodina u.c.) piedalās sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC) – ERAF projekta Nr. ESS2016/188 “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” ietvaros organizē reģionālu (Rīgas) zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) konkursa posmu, kā arī recenzē skolēnu zinātniski pētnieciskos darbus un ir ekspertdaļas pasniedzēji valsts līmenī. SV piedalās arī valsts olimpiāžu latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā un literatūrā u.c. valodu sagatavošanā skolēniem. Tas ļauj saglabāt saikni ar skolu, nostiprinot zinātniski pētniecisko darbu skolās un iepazīstot nākamās potenciālās studentus.

Regulāri notiek sadarbība ar lielākajām Latvijas bibliotēkām:

- MSP apakšprogramma “Rusistiska un slāvistika” ar LU Akadēmisko bibliotēku:

2018. un 2019.gadā tika organizētas starptautiskās zinātniskās konferences “Turgeņeva lasījumi” un “Krievu literatūra emigrācijā”. Konferenču orgkomitejas priekšsēdētājas – LU Akadēmiskās bibliotēkas direktore Venta Kocere un Rusistikas un slāvistikas nodaļas asoc.prof. Natalja Šroma;

Studenti tiek iepazīstināti ar LU Akadēmiskās bibliotēkas arhīvu, 20.11.2018., <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.766031730417472&type=1&l=1e64106260>.

14.02.2020. Žurnāla “Starptautiskā rakstnieku asociācija” prezentācija; studentu sagatavotas izrādes, tikšanās ar Rīgas dzejniekiem LU Akadēmiskā bibliotēkā.

- BSP “Latvistika” (agrāk – BSP Baltu filoloģija) un MSP “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” (agrāk – MSP Baltu filoloģija):

Latvijas Nacionālā bibliotēka partneris LZP projektā “Latvijas atmiņu institūciju dati digitālajā telpā: vienojot kultūras mantojumu” ir LU – tajā kā zinātniskie asistenti tiek iesaistīti MSP “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” (agrāk – MSP Baltu filoloģija) studenti un DSP “Valodu un kultūras studijas” doktoranti.

LNB izdevuma “Literārais ceļvedis” rakstu tapšanā piedalās pasniedzēji un studenti.

Mācībspēki, doktoranti un studenti piedalās ikgadējos LNB pasākumos – “Literatūras zināšanas mūsdienīgam bibliotēkaram”, ko veido konference Rīgā (Zoom un LNB zālē ap 600 bibliotēkām), diskusija par jaunāko literatūru, seminārs kādā novada bibliotēkā.

LNB ir darba devējs programmas studentiem.

Sadarbības partneri ir galvenie darba devēji SV programmu absolventiem, tādejādi aptaujās ir iespējams uzzināt viņu viedokli, kādas absolventu zināšanas, prasmes un kompetences viņi vēlas

redzēt. Sadarbības partneri tiek iesaistīti arī HZF domē, Studiju programmu padomē, gala pārbaudījumu komisijās un studiju kursu docēšanā. Vēstniecību atbalsts nodrošina ārzemju mācībspēku piesaisti, bibliotēku papildināšanu ar grāmatām, atbalstu dažādu pasākumu rīkošanā, kā arī studenti tiek uzaicināti uz vēstniecību organizētiem pasākumiem, kas ir nozīmīgi, ja studē kādas tautas valodu, literatūru, kultūru.

Studentu praksi minētajās iestādēs nodrošina savstarpējie līgumi un prakses līgumi.

Sadarbībā ar zinātnisko institūtu un citu universitāšu kolēģiem SV docētāji piedalās kopējās programmās un projektos, rīko konferences un lauku prakses.

SV programmām ir daudzpusīga sadarbība ar darba devējiem; dažādajās institūcijās strādā programmu absolventi (piemēram, LU Latviešu valodas institūta, LU Literatūras, folkloras un mākslas institūta, Rakstniecības un mūzikas muzeja, Memoriālo muzeju apvienības direktori ir MSP "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" (agrāk - MSP Baltu filoloģija) programmu absolventi).

Jauna pieredze ir sadarbība ar izdevniecībām, kas atļauj bez maksas izmantot arī jaunākās grāmatas studentu pētījumiem, kur paredzēta teksta digitālā analīze.

Sadarbība nostiprina saikni ar darba devējiem, ir iespēja studijuursos ietvert jaunākās pētnieciskās un akadēmiskās atziņas, padara studijas interesantākas, veicina to konkurētspēju, rada iespēju SV absolventiem atrast savu vietu darba tirgū.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

SV sadarbība notiek ar dažādām ārvalstu institūcijām dažādos virzienos.

Erasmus+ līgumi ir ar 198 ārzemju programmām (skat. Noslēgtie Erasmus+ līgumi).

Bakalauru studiju programmai "Latvistika" un maģistra studiju programmai "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" nozīmīga ir sadarbība ar Lietuvas universitātēm un zinātniskām institūcijām, notiek gan studentu mobilitātes aktivitātes, gan regulāras vieslekcijas, studenti piedalās *Vasaras skolās* un *Tulkotāju darbnīcās*, tiek rīkotas kopējas konferences (skat. pielikumu pie MSP LVLKS pie MSP LVLKS "LU baltistu sadarbība sadarbība un apmaiņa 2012-2022). Sadarbība ar Lietuvu ir nozīmīga, jo latviešu valoda un lietuviešu valoda ir divas dzīvās baltu valodas, Lietuva ir kaimiņu valsts, kontakti ir valodniecībā, literatūrzinātnē un folkloristikā, studenti kļūst par pētniekiem un tulkotājiem, iegūst darbu dažādos Lietuvas uzņēmumos Latvijā, iesaistās pierobežas projektos, kur vajadzīgas lietuviešu valodas zināšanas.

Pārējās programmās sadarbība notiek ar tās zemes universitātēm, kuru valodu mācās Latvijā; notiek studentu apmaiņa, kopēji projekti, *Vasaras skolas* u.c.

Programmās, kur studē valodas, vismaz viena semestra studijas ārzemēs valstī, kur šī valoda ir dzimtā, pamazām būtu jākļūst par normu. Erasmus+ līgumu skaits ir pietiekošs, bet būtu vēlams

lielāks skaits Erasmus+ vietu, ko piešķir LU centralizēti. Lai iegūtu vietu, studenti piedalās konkursā. Pieteikumus un studentu sekmes izvērtē HZF komisija. Vienāda sekmju rezultāta gadījumā notiek balsojums, kurā tiek pievērsta uzmanība studentu motivācijai un sabiedriskajām aktivitātēm.

Pārskata periodā, neskatoties uz pandēmiju, SV Erasmus+ mobilitāte notikusi arī pasniedzēju vidū.

Arī nodaļas pašas piesaista Erasmus+ dažādus projektus, kuru mērķis ir uzlabot studiju kvalitāti: Erasmus+ *Studying Innovative Methods of Education for Languages through Theatrical Activities*, ZD2017/20436, (2017-2019), izmantotas tiek arī citu fondu iespējas - Nordplus *Higher Education 2020 NPHE-2020/10138 Enhancing Canadian Studies in the Nordic Countries*, 2021-2022, projekta pieteicējs Tartu universitāte.

SV ar ārzemju universitātēm notiek arī zinātniskā sadarbība, piemēram, Anglistikas nodaļa kopā ar Le Manss Universitāti (Francija) ir organizēja starptautisku konferenci "Transcultural Perspectives in Language, Literature and Culture in the 21st century" (2022), kur Anglistikas nodaļas personāls ir orgkomitejas un zinātniskās komitejas locekļi (prof. I.Karapetjana, prof.G.Roziņa, asoc.prof. J.Kuzmina).

Sadarbība ar ārvalstu institūcijām notiek universitāšu ietvaros. Sadarbība sniedz jaunu akadēmisko pieredzi gan mācībspēkiem, gan studentiem un doktorantiem.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

Tā kā sešas studiju programmas ir tikko licencētas, ārvalstu studējošo tajās ir maz, ievērojot arī pandēmijas apstākļus. Normalizējoties situācijai, ārzemju studentu skaits varētu pieaugt. Arī Āzijas studiju programmu ambīcijas uzņemt ārzemju studentus traucējusi pandēmija. Savukārt bakalaura studiju programmā "Latvistika" un maģistra studiju programmā "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" ārzemju studentu skaitu veido Erasmus+ vai starpvalstu stipendijas, šo iespēju izmanto studenti, kas mītnes zemēs jau ir studējuši latviešu valodu un apguvuši to tādā līmenī, ka spēj lasīt zinātniskos pētījumus un daiļliteratūru, rakstīt referātus.

Lai piesaistītu ārzemju mācībspēkus uz atsevišķām lekcijām, tiek izmantotas Erasmus+ iespējas, kā arī zinātnisko projektu iespējas.

Ārvalstu pasniedzēju, kuri docētu studiju kursus, studiju virzienā varētu būt vairāk, tam tiek izmantots dažādu valstu atbalsts docētāja darba algas nodrošināšanā (atbalstu sniedz, piemēram, Somija, Lietuva), tiek izmantoti arī projekti, lai piesaistītu ārzemju mācībspēkus, taču ievēlētā amatā SV nav spējīgs piedāvāt konkurētspējīgu atalgojumu ārzemju lektoram.

Studenti regulāri izmanto Erasmus+ iespējas, katru gadu uz piešķirtajām vietām SV ir konkurss, iespēju varētu būt vairāk, jo valodu studentiem nozīmīgi studēt ārzemēs. Studenti izmanto arī dažādu valstu stipendijas un vasaras skolas. Te īpaši varam minēt Lietuvu, Ķīnu, Čehiju u.c. valstis.

SV mācībspēki izmanto Erasmus+, dažādu valstu projektus un stipendijas, lai gūtu akadēmisku pieredzi ārzemju universitātēs. Situācija ir mainīga, jo, piemēram, Baltu filoloģijas programmu mācībspēki iepriekšējās akreditācijas periodā regulāri pa semestrim docēja latviešu literatūras un valodas kursus Vestfāles Vilhelma universitātē Minsterē, bet kopš tur nav vairs īpašas baltu

filoloģijas atsevišķas programmas, bet tikai nedaudzi kursi, pasniedzēji turp dodas tikai īslaicīgi pasniegt lekcijas. Pašlaik regulāri strādā ārzemes - Ķīnā, Dienvidkorejā - profesors Kaspars Kļaviņš. Ne tikai studentiem, bet arī mācībspēkiem ir bijušas iespējas papildināt zināšanas - 2021./2022. gadā un 2022./ 2023.gadā asoc.prof. Jana Kuzmina un docente I. Urbonoviča stažējās Bufalo Universitātē (Ņujorkas štata universitātē), studējot digitālās humanitārās zinātnes, projektu vadību, jaunākās metodes kursu satura sagatavošanā un mācīšanā. Kā rāda mācībspēku CV, iesaiste akadēmiskajā un zinātniskajā sadarbība ir regulāra.

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā SV akreditācija notika 2013.gadā. Studiju virziens un programmas saņēma vairākas rekomendācijas. Studiju virzienā no 11 rekomendācijām septiņas saistās ar studentu izvēles ierobežošanu studiju procesā. Eksperti uzskatīja, ka studiju programmās vajadzētu samazināt obligāto kursu daļu, lai tā būtu viena trešā daļa no visa apjoma. Pašlaik visās SV maģistra programmās obligāto daļu veido 24 kp, kas ir "Noteikumos par valsts akadēmiskās izglītības standartu" (Ministru kabineta noteikumi Nr.240, 13.05.2014.) mazākais iespējamais kp skaits. SV visās bakalaura programmās ir samazināta obligātā daļa: BSP "Latvistika" (agrāk - BSP Baltu filoloģija) tā samazināta no 92 kp uz 60 kp, BSP "Āzijas studijas" tā ir 64 kp, BSP "Filoloģija" obligātā daļā ir 50 kp, kas ir atbilstošs izglītības standartam iespējamais mazākais kp skaits. Rekomendācija ir ievērota - SV ir samazinājušas obligāto daļu. Ne tikai BSP, bet arī MSP ir ieviesti brīvās izvēles daļas kursi, tomēr tie nav palielināti līdz 20 kp, jo vairs nav aktuāls rekomendācijas pamatojums, lai kp pārnestu no citām augstskolām vai ārvalstīm, pašlaik ārzemēs iegūtos kp atzīst visas BSP un MSP, kā arī doktora studijas programmas; studentam nav jāapgūst papildus semestris (20 kp). Rekomendācijās ieteikts nomainīt ierobežotās izvēles daļas modulus uz kursu sarakstu un padarīt studiju kursus brīvi pieejamus. Atbilstoši studiju programmu specifikai moduļi un apakšprogrammas ir saglabātas lielākajā daļā programmu, tās pamatā ir valodu un kultūras programmas, kurās svarīga ir konkrētas valodas secīga apguve. BSP "Latvistika" un MSP "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" ierobežotās izvēles daļa kārtota studiju kursu kopās, kas pieļauj lielāku izvēli. Visas programmas atzīst studentiem dot iespēju pašiem izvēlēties studiju kursus, kas atbilst viņu zinātniskajām un karjeras interesēm.

Rekomendācijās ieteikts vairāk publicēties ārzemēs, starptautiskos krājumos un izdevumos. Kā liecina mācībspēku CV norādītās publikācijas ārzemēs, pašlaik to skaits ir ievērojami pieaudzis - ir *Scopus* un *WoS* publikācijas, ir dažādu citu izdevumu publikācijas prestižos žurnālos un apgādos, kā arī citas publikācijas.

Rekomendācijās ieteikts mācībspēkiem un studentiem izmantot Erasmus+ programmas priekšrocības. Rekomendācija ir izpildīta - SV izmanto visas piedāvātās Erasmus+ iespējas.

Rekomendācijās ieteikts uzlabot lokālo sadarbību. Programmu konsolidācija balstījās programmu sadarbībā, SP programmas sadarbojas kopīgu kursu docēšanā. Sadarbība notiek arī zinātnē - konferencēs, projektos.

Rekomendācija ir programmas sadalīt teorētiskajos un akadēmiskajos virzienos. Visas SP ir akadēmiskās studiju programmas, bet par studentu darba iespējām, viņu vietu darba tirgū ir jādomā, tāpēc ieviestas prakses, kā arī uz praksi vērsti kursi.

Rekomendācijas tika ietvertas sešās konsolidētājās studentcentrētās programmās, tās tika pārdomātas arī saistībā ar pārējām programmām, lai centrā būtu studenta intereses.

Pārskata periodā pieaugusi studentu interese par studijām ārzemēs, kas paplašina studentu akadēmiskās iespējas, veicina valodu apguvi, dod jaunu pieredzi.

Starptautiskās publicēšanās SV ir kļuvusi par normu, tā izvirza nopietnākas prasības mācībspēkiem, uzlabo SV zinātnisko un akadēmisko līmeni.

Pārskata periodā SV programmu attīstība ir notikusi, rekomendācijas ir ņemtas vērā, noteikti ir arī jaunie darbības virzieni, kas piesaistīs Latvijas un ārzemju studentus, SV atbildīs LU kā zinātnes universitātei.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

Pārskata periodā notikusi programmu konsolidēšana, un apvienošanas rezultātā tika izveidotas piecas jaunas studiju programmas un licenzētas 2021. gadā - BSP Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas, Filoloģija, MSP Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas, DSP „*Valodu un kultūru studijas*”, kā arī tika izveidota viena pilnīgi jauna programma (BSP „Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas” (2021.gads). Programmas iekļāvās SV, jo tās visas pieder humanitārajām zinātnēm – Valodniecība un literatūrzinātne, kā arī Mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra (folkloristikas, teātra zinātnes, muzikoloģijas). Pēc licencēšanas tika ievērotas saņemtās rekomendācijas un tās tika iekļautas studiju programmās; būtiskākā izmaiņa ir MSP “Anglistika”, kurā būs jauna apakšprogramma “Tulkošana”.

Kopš 2013.gada ir pagājuši desmit gadi, kas izvirzījuši jaunus izaicinājumus: programmu konsolidāciju, humanitāro zinātņu digitalizāciju, attālinātās studijas kā studiju procesa sastāvdaļu, jaunu starptautisku programmu izveidi (*Forthem* alianses ietvaros), drīzu pārcelšanos uz *Rakstu māju* un akadēmisko un pētniecisko darbu zinātnes universitātē.

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	PIELIKUMS_1.2_NODALAI_LU_galv_normativie_akti_majaslapa_LV+ENG.docx	PIELIKUMS_1.2_NODALAI_LU_galv_normativie_akti_majaslapa_LV+ENG.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	LU-parvaldibas-struktura-schematici.pdf	Structure of the UL Governance.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	Studiju_virziena_attistibas_plans.docx	The development plan and goals of the field of study.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	Studiju_virziena_parvaldibas_struktura.jpeg	The_management_structure_of_the_study_field.jpeg
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	Vienošanās_par_studiju_turpinasanu.zip	Agreements in case of SP discontinuation.zip
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlās turpināt studijas citā studiju programmā.	APUECINAJUMS_Par_kompensaciju.docx	Refund and Compensation Policy Statement.docx
Studiju līguma tipveida paraugs	Studiju līgumi latviešu valodā.zip	Studiju līgumi angļu valodā.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	Aptauja analize.zip	Survey analysis.zip
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	Pamatinformacija_par_studiju_istenosana_iesaistitajiem_macibspkiem_10.xlsx	Basic information on the teaching staff involved in the implementation of the study field_10.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	2023_03_13_MACIBSPEKA_CV_LV_FINAL8.pdf	2023_03_13_ACADEMIC_STAFF_CV_ENG_FINAL8.pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstīti apliecinājumi, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	Virziena vaditajas_apliecinajums_par_valsts_valodas_prasmi.docx	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON LATVIAN LANGUAGE PROFICIENCY.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku attiecīgu svešvalodu prasni vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	B2 VALODAS LIMENS.rar	B2 LEVEL.rar
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietiskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	Kvantitativo datu apkopojums_par_studiju_virzienam_atbilstosam_zinatniskas_aktivitatem_parskata_perioda.xlsx	Summary of quantitative data on corresponding to the field of study.xlsx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts pārskata periodu	Mācibspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts10.xlsx	List of publications, patents, artistic creation works 10.xlsx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	Sadarbības līgumi.zip	List of cooperation agreements.zip
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Statistikas dati_par_arvalstu_studjošiem_un_macibspkiem.docx	Statistical data on international students and faculty of the UL during the reporting period.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	Statistikas dati_par_studjošo_izejošo_un_ienākošo_mobilitāti.zip	Statistical data on outgoing and incoming mobility of students.zip
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	Statistikas_macibspēku_mobilitatei_ERASMUS.docx	Statistics on outgoing and incoming Erasmus+ mobility of staff.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	Rekomendaciju_izpildes_parskats.docx	Report on the implementation of recommendations.docx
Ar drošu elektronisku parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Iesniegums_AIC_studiju_virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmu studijas" novērtēšanai (I.Karapejtana).docx	Study_Field_Language_Culture_Accreditation_Application_with_Annex_Programmes_List.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akademiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnē nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Atklātās semināra/praktisko darbu hospitēšanas vērtējuma anketa	Hospitesanas_veidlapa.docx
LU Kvalitātes vadības rokasgrāmata	LU-Kvalitates-vadibas-rokasgramata.pdf
Appraisal Questionnaire (Open Seminar/Workshop observation)	Appraisal Questionnaire.docx
Procedures for the Recruitment of Unelected Teaching and Research Staff at the University of Latvia	Procedures for the Recruitment of Unelected Teaching and Research Staff at the University of Latvia.pdf
Latvijas Universitātes profesoru padomes nolikums	Latvijas-Universitates-profesoru-padomes-nolikums.pdf
Kārtība par nevēlēto mācīb spēku un zinātnieku pieņemšanu darbā Latvijas Universitātē	Kartiba-par-neveleto-macibspeku-un-zinatnieku-pieņemšanu-darba-Latvijas-Universitate.pdf
UL Quality Management Handbook	UL Quality Management Handbook.pdf
Par plaģiāta kontroli	Par_plagiata_kontroli.pdf
LU Studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība	LU_Studiju_kursu_izstrades_un_aktualizācijas_kartiba.pdf
Procedure for the Development and Actualisation of Study Courses at the University of Latvia	Procedure_for_the_development_and_actualisation_of_study_courses.pdf
Latvijas Universitātes valsts budžeta dotēto studiju vietu konkursa (rotācijas) kārtība	LU_valsts_budzeta_doteto_studiju_vietu_konkursa_(rotācijas)_kartiba.pdf
University of Latvia Procedure for competition for state funded study places ("rotation")	UL_Procedure_for_competition_for_state_funded_study_places_(rotation).pdf
Latvijas Universitātes dienesta viesnīcu iekšējās kārtības noteikumi	Latvijas_Universitates_dienesta_viesnicu_ieksejas_kartibas_noteikumi.pdf
Internal Regulations of the Dormitories of the University of Latvia	Internal_Regulations_of_the_Dormitories_of_the_University_of_Latvia.pdf
Noteikumi par LU viesstudentu no Latvijas augstskolām	Noteikumi_par_LU_viesstudentu_no_Latvijas_augstskolam.pdf
Procedūra gadījumos, kad, veicot elektronisko pārbaudi, studiju darbā konstatētas plaģiāta pazīmes	Procedura_gadījumos_kad_veicot_elektronisko_pārbaudi_konstatētas_plagiata_pazimes.pdf

Āzijas studijas (43227)

Studiju virziens	<i>Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Āzijas studijas</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43227
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Jānis</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Priede</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>janis.priede.hzf@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. theol., prof.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	26445518
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, sagatavojot vietējā un starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus ar akadēmiski orientētu un praksē nostiprinātu izpratni Āzijas reģiona kultūru specifiskā un Āzijas valodu saziņas prasmi.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<p><i>1. Sekmēt akadēmiski orientētas un praksē nostiprinātas starpdisciplināras zināšanas par Āzijas reģiona kultūras attīstības procesiem un specifiku, kā arī iepazīstināt ar austrumpētniecības situāciju pasaulē.</i></p> <p><i>2. Veicināt katra programmā iekļautā reģiona valodas un saziņas kultūras apguvi ikdienas komunikācijas un profesionālā līmenī atbilstoši studenta darba plāna obligātajām un izvēles saistībām.</i></p> <p><i>3. Rosināt studentu patstāvīgu spriestspēju un attīstīt pētnieciskā darba iemaņas, kritiski izvērtējot ar Āzijas kultūrām un valodām saistītos fenomenus.</i></p> <p><i>4. Veicināt studentu iesaisti un apgūto zināšanu, kompetenču un prasmju praktisku pielietojumu zinātniskās pētniecības darbā, kā arī palīdzēt organizēt praksi Latvijas un ārzemju valsts un pašvaldību institūcijās, uzņēmumos un nevalstiskajās organizācijās, tādējādi sagatavojot mūsdienu prasībām atbilstošus nozares speciālistus produktīvam un radošam darbam sabiedriskajās un kultūras jomās.</i></p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <p>1) Kritiski izprot un skaidro starpdisciplināri orientētas Āzijas pētniecības pamatjēdzienus, terminoloģiju un teoriju.</p> <p>2) Pārzina Āzijas pētniecības virzienus pasaulē un Latvijā, kritiski izprotot un skaidrojot Austrumu civilizāciju mantojuma, koloniālā perioda ietekmes un pieaugošās globalizācijas lomu mūsdienu Āzijas sadzīves un kultūras izpausmēs.</p> <p>3) Pārzina izvēlētajā reģiona valodu vidējā līmenī, kā arī atbilstošās sadzīves un profesionālās ētikas normas Āzijas kultūrvidē.</p> <p>Prasmes:</p> <p>4) Analizē, sistematizē un interpretē dažādos informācijas avotos iegūto informāciju reģiona valodā vidējā līmenī.</p> <p>5) Lieto atbilstīgas metodes un tehnoloģijas datu apkopošanā, apstrādē, analizē, interpretācijā un prezentācijā, patstāvīgi meklējot un atlasot savam pētījumam vajadzīgos avotus un zinātnisko literatūru, ņem vērā autoru pieejas, apskatāmās problēmas, izmantoto avotu bāzi, informācijas raksturu un atziņu ticamību.</p> <p>6) Patstāvīgi pielieto mūsdienu Āzijas pētniecības atziņas un teorētiskās zināšanas, pamatojoties uz Āzijas literatūras un kultūras avotu izpēti, formulē kultūrvides raksturīgākās iezīmes, problēmas un atklāj to saturu, patstāvīgi strukturējot savu mācīšanos, uzņemoties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemot lēmumus un rodot radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.</p> <p>Kompetence:</p> <p>7) Sazinās reģiona valodā vidējā līmenī, ņemot vērā reģiona kultūrai raksturīgos pieklājīgas saziņas likumus, kā arī ievērojot reģiona kultūras un profesionālās jomas noteikto saziņas specifiku.</p> <p>8) Piedāvā argumentētus profesionālus risinājumus Āzijas kultūras mantojuma apguves un savstarpējās sapratnes veicināšanā, ņemot vērā reģionālo kultūru specifiskās problēmas.</p> <p>9) Veic un prezentē zinātniskus pētījumus literatūrzinātnes un valodniecības nozarē un starpdisciplinārā jomā, kritiski analizējot ar Āzijas pētniecību saistītās koncepcijas, teorijas un problēmas.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība; Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050
-----------------------	------	---

Pilna laika klātiene - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Pārskata periodā netika veiktas būtiskas satura izmaiņas studiju programmā - tika aktualizētas studiju kursu programmas un apraksti, veikta studiju kursu aprakstu saskaņošana ar mērķi nodrošināt atsevišķu studiju kursu saskaņotību un atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem. Lai uzlabotu studiju kursu loģisko secību un savstarpējo saistību, vairākiem studiju kursiem mainīti docēšanas semestri, aktualizēts studiju kursu saturs, izslēdzot dublēšanos un uzlabojot savstarpējo pēctecību. Ievērojot studentu viedokli un darba devēju ieteikumus, nākamajā periodā iekļauts kurss "Prakse Āzijas studijās" 2 KP apjomā.

Āzijas valodu kursu apraksti ir papildināti un precizēti, iekļaujot informāciju par dažādu pieklājības formu gradāciju un specifiskajām izpausmēm, par valodas saikni ar sabiedrības sociālo struktūru, ideoloģiski konotēto vēsturisko mantojumu, etiķeti, literārās tradīcijas ietekmi utt. Minēto papildinājumu un precizējumu dēļ zemāk minētajiem kursiem ir precizēts arī nosaukums, apraksts un studiju rezultāti atbilstoši kursa faktiski docētajam saturam:

Kodolīgāk formulēts programmas mērķis, uzdevumi un rezultāti. Tiek piedāvāta arī otrās Āzijas valodas kursu (ķīniešu, korejiešu, japāņu, turku, arābu, indonēziešu un persiešu) izvēle (katrā valodā 2 KP, kopumā 4 KP).

Veiktās izmaiņas obligātajā (A) daļā:

Pievienotie, izņemtie un aizvietotie kursi:

- saskaņā ar Valsts valodas likumu ārzemniekiem pievienots kurss *Latviešu valoda iesācējiem I*. Studentiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību Latvijā, docējams kurss *Latviešu zinātnes valodas un terminoloģijas pamati* (2 KP);
- ņemot vērā studentu viedokli un darba devēju ieteikumus, nākamajā periodā iekļauts akadēmiskās prakses kurss *Prakse Āzijas studijās* (2 KP);
- no Sinoloģijas moduļa (turpmāk: Ķīnas studiju moduļa) izdalot Korejas moduli, ir iekļauts kurss *Korejas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas* (2 KP);
- lai nodrošinātu akadēmiskās pasaules standartu apguvi un ievērošanu, iekļauts kurss *Ievads akadēmiskajās studijās un pētnieciskajā darbā* (2 KP);
- saskaņā ar Valsts izglītības standarta noteikumiem (*Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu"* <https://likumi.lv/doc.php?id=266187> - Atbilstība Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām) iekļauti kursi *Vides aizsardzība* (1 KP) un *Civilā aizsardzība* (1 KP);
- kurss *Ievads valodniecībā* (4 KP), kurš tika docēts kopīgi ar Latvistikas un baltistikas bakalaura studiju programmu, aizstāts ar Āzijas pētniecības vajadzībām ekvivalenti atbilstošu valodniecības kursu *Ievads Āzijas valodniecībā un tulkošanas teorijā* (4 KP), kas aplūko valodniecību daudzvalodu kontekstā, īpaši pievēršot uzmanību Āzijas valodu īpatnībām salīdzinājumā ar indoeiropiešu valodām, un sniedz ieskatu tulkošanas teorijā, īpaši saistībā ar

Āzijas valodām.

Pievienojot minētos kursus, programmas obligātās daļas apjoms nemainījās (50 KP+ 10 KP bakalaura darbs), jo no obligātās daļas izņemti sekojošie kursi:

- Kultūras teorija un vēsture (2 KP)
- Filozofijas pamati (4 KP)
- Dienvidu un Dienvidaustrumu Āzijas kultūrvēsture (2 KP)

Kurss *Arābu civilizācijas vēsture II* (2 KP) tika iekļauts ierobežotās izvēles (B) daļā, Tuvo Austrumu studiju modulī ar nosaukumu *Tuvo Austrumu civilizācija un kultūra*.

Sekojošajiem kursiem precizēts nosaukums, apraksts, studiju rezultāti atbilstoši kursa faktiski docētajam saturam: mūsdienu aktualitātēm, jaunajām prasībām, aktuālajai terminoloģijai, mūsdienīgām Āzijas pētniecības metodēm un pieejai un aktuālajai terminoloģijai Āzijas studijās pasaulē, izvairoties no novecojošiem vai diskutabliem terminiem:

1. Arābu civilizācijas vēsture I – Tuvie Austrumi globālā perspektīvā (2 KP)
2. Ievads Ķīnas civilizācijā – Ķīnas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas (2 KP)
3. Japānas kultūras un civilizācijas vēsture – Japānas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas (2 KP)
4. Āzijas etnogrāfija I (4 KP) – Āzijas un Tuvo Austrumu sabiedrības: izpēte, problēmas, skaidrojumi (4 KP)
5. Āzijas etnogrāfija II (4 KP) – Mūsdienu Āzija un Tuvie Austrumi: reģionālās studijas (4 KP)
6. Āzijas reliģiskās kultūras pamati: idejas, teksti un tradīcijas II (4 KP)
7. Bakalaura darbs (10 KP) – Bakalaura darbs Āzijas studijās (10 KP)

Sekojošajiem kursiem tika izskatīts, atjaunināts saturs, precizēti studiju rezultāti, papildināts un atjaunināts literatūras saraksts:

1. Āzijas literatūra un kultūra I, II, III (katrs kurss 4 KP)
2. Bakalaura darba seminārs (2 KP)

Ierobežotās izvēles (B) daļā

Izstrādāti jauni kursi, kas nepieciešami ķīniešu, japāņu un arābu valodas un kultūras apguvei:

- Ķīniešu lietišķās valodas praktiskie aspekti (2 KP)
- Ķīniešu valodas dialekti (2 KP)
- Ķīniešu kaligrāfija, māksla un mūzika (2 KP)
- Japāņu valoda un kultūra *anime* un mangas pasaulē (2 KP)
- Populārā kultūra Japānā (2 KP)
- Levantes dialekts I, II, III (katrs kurss 2 KP)

Izstrādāts jauns studiju modulis *Korejas studijas* ar simetriskajai moduļu struktūrai atbilstošu struktūru:

- Korejiešu valoda un saziņas kultūra I (10 KP), II, III, IV (katrs kurss 8 KP), V, VI (katrs kurss 6 KP)
- Ievads Korejas kultūrā (2 KP)
- Korejas filozofiskie un reliģiskie strāvojumi (2 KP)
- Mūsdienu Dienvidkorejas sabiedrība (2 KP)
- Mūsdienu Ziemeļkorejas sabiedrība (2 KP)

Pievienoti otrās Āzijas valodas (ķīniešu, korejiešu, japāņu un arābu) kontrastīvie studiju kursi, kuros studējošie izvēlas un apgūst otru Āzijas valodu pamatlīmenī. Studiju kursus *Otrā Āzijas valoda I un II*

(katrs kurss 2 KP) piedāvāta ne tikai ķīniešu, japāņu, korejiešu, arābu un turku, bet arī indonēziešu un farsi valoda

Lai precīzāk atbilstu apgūstamajam saturam, precizēts nosaukums un studiju rezultāti:

- Ķīnas tradicionālā filozofija (2 KP) → Klasiskā ķīniešu filozofija (2 KP)
- Ķīnas senlaiku vēsture (2 KP) → Ķīnas civilizācija un kultūra (2 KP)
- Ķīnas 20.gs. vēsture (2 KP) → 20.gs. idejas un ideoloģijas Ķīnā (2 KP)
- Japānas kultūras un civilizācijas vēsture II (2 KP) → Japānas civilizācija un kultūra (2 KP)
- Arābu civilizācijas vēsture II (2 KP) - Tuvo Austrumu civilizācija un kultūra (2 KP)
- Ķīniešu valoda I, II, III (katrs kurss 8 KP), IV, V (katrs 6 KP) → Ķīniešu valoda un saziņas kultūra I, II, III (katrs kurss 8 KP), IV, V (katrs 6 KP)
- Japāņu valoda I (10 KP), II, III, (katrs kurss 8 KP), IV, V, VI (katrs 6 KP) → Japāņu valoda un saziņas kultūra (10 KP), II, III (katrs 8 KP), IV, V, VI (katrs 6 KP)
- Korejiešu valoda I (10 KP), II, III, IV (katrs kurss 8 KP), V, VI (katrs 6 KP) → Korejiešu valoda un saziņas kultūra (10 KP), II, III, IV (katrs 8 KP), V, VI (katrs 6 KP)
- Arābu valoda I (10 KP), II, III, IV (katrs kurss 8 KP), V, VI (katrs 6 KP) → Arābu valoda un saziņas kultūra (10 KP), II, III, IV (katrs 8 KP), V, VI (katrs 6 KP)
- Turku valoda I (10 KP), II, III, IV (katrs kurss 8 KP), V, VI (katrs 6 KP) → Turku valoda un saziņas kultūra (10 KP), II, III, IV (katrs 8 KP), V, VI (katrs 6 KP)

Viena kursa ietvarā apvienoti sekojošie kursi ar precizētu nosaukumu atbilstoši simetriskajai Āzijas studiju programmas uzbūvei moduļos:

- Japāņu valoda I (6 KP)+ Hieroglifika I (2 KP) + Intensīvā japāņu valodas gramatika-pamati (2 KP) = Japāņu valoda un saziņas kultūra I (10 KP)
- Japāņu valoda II, III, IV (katrs kurss 6 KP)+ Hieroglifika II, III, IV (katrs kurss 2 KP) = Japāņu valoda un saziņas kultūra II, III, IV (8 KP)

Izņemti kursi:

- Senķīniešu valoda (Veņjaņ) I, II (katrs kurss 2 KP)
- Austrumpētniecības angļu valoda I, II (katrs kurss 4 KP)
- Arābu filozofija (2 KP)

Izņemts Indijas un Indonēzijas studiju modulis ar sekojošajiem kursiem (indonēziešu valoda tiek piedāvāta kā otrā Āzijas valoda):

- Indonēziešu valoda I, II, III, IV un V (katrs kurss 4 KP)

Sekojošajiem kursiem atjaunināts saturs, precizēti studiju rezultāti, literatūras saraksts:

- Ķīniešu rakstības pamati (4 KP)
- Ķīniešu valoda (fonētika) (6 KP)
- Japānas sabiedrība I, II (katrs 2 KP)
- Āzijas pētniecības aktuālās problēmas (2 KP)
- Japānas mākslas vēsture (2 KP)
- Ievads Seno Tuvo Austrumu studijās (2 KP) (precizēts iepriekšējais nosaukums: *Ievads Seno Tuvo Austrumu pētniecībā*)

Pievienots (Teoloģijas fakultātes izstrādāts) kurss *Ievads Austrumu mākslā un arhitektūrā* (2 KP).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda

un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr.240 (13.05.2014.) par valsts akadēmiskās izglītības standartu, MK noteikumi Nr.322 (13.06.2017.) par Latvijas izglītības klasifikāciju.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Āzijas studijas” kods (43227) saskaņā ar MK noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras sestajam kvalifikācijas līmenim akadēmiskās izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, īstenošanas principus u.c. regulē MK noteikumi Nr.240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un tie atbilst noteikumos noteiktajām prasībām.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Āzijas studijas” studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Studiju programmas saturu veido studiju kursi 120 KP apjomā (MK noteikumi Nr.240): obligātās daļas kursi (60 KP), tai skaitā noslēguma darbs (10 KP); ierobežotās jeb izvēles daļas kursi (56 KP), brīvās izvēles kursu daļa (4 KP). BSP “Āzijas studijas” ir 4 moduļi: Japānas studijas, Ķīnas studijas, Korejas studijas, Tuvo Austrumu studijas (skat. studiju programmas plānu pielikumā). BSP “Āzijas studijas” 4 moduļi integrē 7 valodas, no kurām 2 valodas tiek piedāvātas tikai izvēles daļā kā otrā Āzijas valoda (indonēziešu un persiešu/farsi valoda). Studiju programmas “Āzijas studijas” obligātā daļa tiek īstenota latviešu vai angļu valodā (skat. zemāk informāciju par uzņemšanas nosacījumiem studiju programmā).

Daļa studiju kursu tiek piedāvāti gan sadarbībā ar citām LU programmām, turklāt sadarbība veidojas iekšēji starp moduļiem gan obligātajā, gan reģionālajā un starpreģionālajā studiju kursu daļā, kurā studenti brīvi izvēlas otro apgūstamo Āzijas valodu. Programmas multikulturālais saturs ir orientēts uz ārvalstu studentu piesaisti un studentu mobilitātes attīstīšanu.

BSP “Āzijas studijas” gan pēc nosaukuma, gan saturiski **atbilst Studiju virziena** tematikai; tā iekļauj vairāku Āzijas izplatītāko valodu un saziņas kultūru studijas, kā arī reģionālās un starpreģionālās studijas, prakses kursu un darba pieredzes iegūšanu.

Tā kā programma ir veidota, lielā mērā virzoties uz **studiju procesa efektivitāti** (arī finansiālo) kā vienu no LU stratēģiskajiem orientieriem, tā gan saturā, gan akadēmiskā personāla komplektējumā paredz obligātajā daļā 4 moduļiem kopīgu kursu un aktīvu jaunākā akadēmiskā personāla iesaisti studiju procesā.

Kvalitātes aspekts tiek nodrošināts ar pārdomāti plānotu, akadēmiskajiem standartiem un nozares globālajām tendencēm atbilstošu obligāto un ierobežoto studiju kursu daļu ar atbilstošo moduļu specifiku vienotā struktūrā (skat. studiju plānojumu). BSP “Āzijas studijas” darbojas saskaņā ar LU uzturēto kvalitātes nodrošināšanas sistēmu.

Programmas **nosaukums “Āzijas studijas”** skaidri norāda ne vien uz programmā apgūstamo Āzijas valodu un saziņas kultūras specifiku, bet arī uz programmas moduļos iekļauto reģionālo un

starpreģionālo Āzijas studiju kompleksu.

No **studiju programmas mērķa** izriet uzdevumi, kā arī ar mērķi un uzdevumiem saistītie sasniedzamie rezultāti. Studiju programmas definētie mērķi, uzdevumi un izvirzītie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem, par ko liecina veiktā kartēšana (skat. pielikumu).

Uzņemšanas procesu regulē LU Uzņemšanas noteikumi un tiem pakārtotie rīkojumi, kas nosaka procedūras konkrētajam akadēmiskajam gadam. Prasības iepriekšējai izglītībai: iegūta vidējā izglītība. Visos moduļos nepieciešama angļu valodas prasme atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem (ārvalstniekiem – angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī). Nosacījumi par uzņemšanas konkursa vērtēšanas kritērijiem, konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulām un uzņemšanas procedūru tiek noteikti LU kārtējā akadēmiskā gada uzņemšanas noteikumos un publicēti LU portālā www.lu.lv/gribustudet

BSP “Āzijas studijas” tiek īstenota 3 gados (6 studiju semestros), paredzot 40 KP apgūšanu gadā.

Pēc akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Āzijas studijas” apguves tiek piešķirts **humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās**. Bakalaura grāda ieguvējiem ir iespējas turpināt studijas MSP “Āzijas studijas” (LU HZF), kā arī citās humanitāro vai sociālo zinātņu jomas maģistra programmās Latvijas vai ārvalstu augstskolās atbilstoši uzņemšanas prasību nosacījumiem.

Par programmas aktualitāti un lietderību liecina Eiropā un pasaulē vērojamās humanitāro zinātņu virziena attīstības tendences, kurā skaidri iezīmējas prakse sociālo un humanitāro zinātņu nozares integrēt starpdisciplināri plašākā zinātņu kontekstā. Mūsdienų Eiropā arvien vairāk tiek izprasts līdzšinējais Rietumu zinātnes strupceļš, kas sakņojas dažādu zinātnes nozaru un kultūru savstarpēji izolētā pētniecībā, aizmirstot, ka ētiskie, reliģiskie un filozofiskie jautājumi kā cilvēka pasaules uzskata veidotāji nav šķirami no sociāli ekonomiskajām, politiskajām un tehnoloģiju attīstības norisēm. Tas sevišķi skaidri jūtams dažādu kultūru saskarsmes jautājumu iztirzāšanā, ko paredz BSP “Āzijas studijas”. Tādēļ, gatavojoties programmas akreditācijai, veikti pasākumi, lai palielinātu programmas starpdisciplināro orientāciju. Āzijas valodu apguve nav pilnvērtīgi iespējama bez attiecīgā kultūras konteksta dziļākas izpratnes, arī svešas kultūras studijas nav pilnvērtīgas bez elementāras iedziļināšanās pētāmā reģiona valodā (valodās). Vienlaikus tas paredz sadarbību starp dažādām studiju programmām, nodaļām, fakultātēm un universitātēm. Lai nodrošinātu mūsdienų zinātnes diskursā nepieciešamo zināšanu integrāciju, humanitāro zinātņu virziena nozarēs ir nepieciešamas studiju programmas, kas attīsta studentu zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši nozares standartam starpdisciplinārā aspektā. LU studiju virziena “Valodu un kultūru studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” pamatlīmeņa studiju programma “Āzijas studijas” pilnībā iekļaujas šajās pasaulei un Eiropai būtiskajās attīstības tendencēs, nodrošinot studentus gan ar atbilstošām zināšanām par zinātņu nozares vai apakšnozares pamatnostādņiem, principiem, struktūru un metodoloģiju, gan reģionālo kultūru izpratni, valodu prasmēm un starpdisciplināri orientētiem studiju kursiem.

Programmas lietderību apliecina arī “BSP Āzijas studijas” organiska iekļaušanās LU studiju virzienā “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas”, sniedzot studentiem nepieciešamās priekšzināšanas jomās, kas nepieciešamas studiju turpināšanai LU HZF akadēmiskajā maģistra studiju programmā “Āzijas studijas” (bij. “Orientālistika”), un vienlaikus sagatavo profesionāli orientētus studentus plašām un elastīgām darba perspektīvām diplomātiskajā dienestā, uzņēmējdarbībā u. c. ar starpkultūru zināšanām saistītās jomās. Atšķirībā no “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” BSP, kuru veido Rietumeiropas, Baltijas, Austrumāzijas, Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas reģiona un valodu moduļi un kurā dominē Eiropas – Āzijas starpkultūru attiecības un komparatīvā Austrumu–Rietumu perspektīva līdz ar Eiropas kultūras izvērtēšanu Āzijas salīdzinošā materiāla kontekstā, “Āzijas studiju BSP”, kuru veido Ķīnas, Japānas,

Korejas un Tuvo Austrumu modulis ar arābistikas un turkoloģijas apakšmoduļiem, ir orientēts uz specifisku Āzijas valodu un kultūru pētniecību gan reģionālajā, gan visas Āzijas perspektīvā. Programma ir izcils pamats tālākai Āzijas reģionu valodu un kultūras zinātniskai izpētei, kā arī studijām maģistra un doktora līmenī. Dažāda valodu iekšējā loģika, vārddarināšana, teikumu konstruēšana, atšķirīga rakstības tradīcija utt. nosaka citādu domāšanas paradigmu, kas nav pilnībā izprotama valodas nezinātājam. Šī iemesla, kā arī praktisku apsvērumu (darba tirgus prasības) dēļ izvēles (B grupas) studiju pamatā ir intensīva valodas apguve visā studiju laikā, papildinot to ar sociālo un kultūras aspektu, kas bieži vien izprotams, tikai zinot attiecīgā reģiona kultūrvēsturi, sevišķi attiecībā uz oficiālo komunikācijas etiķeti. Tādējādi valodu un kultūru kursi papildina cits citu katrā attiecīgajā studiju programmā piedāvātajā reģionā. Tuvo Austrumu un Austrumāzijas valodu apguve sasaistē ar Āzijas zemju kultūru pētniecību, kas LU Āzijas studiju nodaļā tiek sekmīgi īstenota jau 25 gadus.

Nepieciešamā informācija par studiju programmas apgūšanu un iegūstamo diplomu sniegta šī dokumenta pielikumā: Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugi atbilstoši Ministru kabineta 16.04.2013. noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus". Savukārt ar studiju līguma paraugu var iepazīties studiju virziena dokumentu pielikumā: Studiju līguma paraugs atbilstoši Ministru kabineta 23.01.2007. noteikumiem Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi".

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Bakalaura studiju programma "Āzijas studijas" ir vienīgā bakalaura studiju programma Latvijā, kas tiek īstenota augsta līmeņa speciālistu sagatavošanai valodniecības un valodu programmu jomā ar starpdisciplinārām zināšanām, prasmēm un kompetenci Tuvo un Tālo Austrumu reģionu valodās un saziņas kultūrā. Atšķirībā no "Austrumu-Rietumu starpkultūru studijām", kas orientētas uz starpkultūru attiecībām un komparatīvo Āzijas un Eiropas kultūru pētniecību, BSP "Āzijas studijas" triju gadu ilgās intensīvās valodas un saziņas kultūras studijas sniedz iespēju iekļauties darba tirgū ar profesionāli konkurentspējīgām, vidējā valodas prasmju līmenī apgūtām valodu un saziņas kultūru prasmēm, kā arī vietējās un vispārējās Āzijas kultūras zināšanām. Āzijas studiju BSP studiju kursu saturs tiek veidots un pilnveidots atbilstoši nozares aktuālām pasaules tendencēm. Studiju kursi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā nozares speciālistu, darba devēju un studējošo ieteikumus, kā arī starptautiskās pieredzes izpēti līdzīgajās studiju programmās Eiropas Savienībā. Līdz ar to kursu saturs atbilst nozares un darba tirgus prasībām, kā arī aktuālajām zinātnes tendencēm Latvijā un pasaulē. Lai nodrošinātu studiju programmas kursu atbilstību darba tirgus prasībām un jaunākajām tendencēm, tiek īstenota arī pastāvīga mācībspēku kvalifikācijas celšana, sadarbība ar nozares speciālistiem un darba devējiem, kā arī ārvalstu viesprofesoriem. Līdzīgu studiju programmu Latvijā nav.

Studiju programma sniedz būtisku ieguldījumu Latvijas tautsaimniecības attīstības izaugsmei un Latvijas sociālās struktūras sakārtotības un sociālo funkciju sekmīgas īstenošanas nodrošināšanai, jo starptautisko ekonomisko, tai skaitā tirdzniecības un uzņēmējdarbības sakaru nodrošināšanai, kā arī kultūras, izglītības un pārējo humanitāro jomu cilvēkresursu nodrošināšanai sagatavo Āzijas kultūrvides speciālistus ar reģiona valodas, kultūras, mentalitātes un tradīciju speciālistiem, kas nepieciešami gan privātās uzņēmējdarbības vidē, gan nevalstisko organizāciju, pašvaldību un valsts institūcijās.

Īpaši aktuāla ir Āzijas studiju BSP loma Latvijas valsts, pašvaldību un nevalstisko organizāciju nodrošināšanai ar nepieciešamajiem cilvēkresursiem XXI gadsimta ģeopolitisko izaicinājumu kontekstā. Ekonomisko un politisko faktoru veicinātās migrācijas, kā arī reģionāla līmeņa karu izraisītās bēgļu plūsmas rezultātā ir pieaugošs sociālo struktūru noslogojums, kā iemesla dēļ īpaši pieprasīti ir Tuvo Austrumu reģiona valodu un kultūras speciālisti. Savukārt uzņēmējdarbības un tirdzniecības straujš pieaugums sakaros ar Tālo Austrumu reģiona valstīm ir būtiski palielinājis pieprasījumu pēc korejiešu, ķīniešu, japāņu valodu un kultūras speciālistiem. Lai pieaugoša pieprasījuma gadījumā spētu operatīvi sagatavot pietiekamu skaitu nepietiekami novērtētā Indonēzijas reģiona un Centrālāzijas valstu valodu un kultūras speciālistus, Āzijas studiju BSP ir sagatavojusi pēc pirmā pieprasījuma studiju plānā iekļaujamus indonēziešu un farsi valodas un saziņas kultūras studiju kursus, kā arī turpina uzturēt turku valodas un saziņas kultūras moduli, kas ir aktuāls sadarbībai ne vien ar NATO blokā ietilpstošo Turcijas Republiku, bet arī ar vairumu Vidusāzijas valstu un Azerbaidžānas valstiskajām institūcijām, nevalstiskajām organizācijām un pašvaldībām un kultūras darbiniekiem.

Tā kā globalizācijas apstākļos, kā arī Eiropas XXI gadsimta kultūrtelpu veidojošo etnisko grupu demogrāfiski raksturojošo elementu atšķirības rezultātā Eiropas Savienība kļuvusi, turklāt attīstības tendenču ziņā turpinās kļūt par aizvien izteiktāku multikulturālas sabiedrības daudzslāņainu un multidimensionālu konglomerātu gan tuvākajā, gan vidējā attīstības periodā, bez atbilstošo speciālistu piesaistes nav iespējams nodrošināt kultūras, valsts un starptautiskās drošības un sadarbības, starptautiskās uzņēmējdarbības un akadēmiskās sadarbības jomām nepieciešamos Āzijas valodu un saziņas kultūras, kā Āzijas vēstures un tradīciju speciālistus, kā vien turpinot attīstīt Āzijas studiju BSP iekļautos valodas un kultūras studiju reģionālos modulus. Līdz ar to Latvijas akadēmiskajā vidē unikālās un iepriekš uzskaitītajam darba tirgus pieprasījumam atbilstošās Āzijas studiju BSP ieguldījums Latvijas konkurētspējas izaugsmes nodrošināšanai ir uzskatāms par viennozīmīgi būtisku.

Par Āzijas studiju BSP potenciālu Latvijas tautsaimniecībā un sociālo institūciju darbā, kā arī par programmas prestiža sabiedrībā liecina programmas piesaistīto maksas studentu proporcija. Programma neprasa papildus dotācijas nedz no valsts, nedz Latvijas universitātes puses, bet sniedz starpdisciplināri orientētas, daudzpusīgas humanitārajam virzienam atbilstošas studijās iegūstamas, Latvijas izglītības sistēmā unikālas zināšanas, prasmes un kompetenci.

Āzijas pieaugošā loma globālajā mērogā ir radījusi nepieciešamību pēc speciālistiem, kas pārzina dažādo Āzijas reģionu kultūras un valodu specifiku, spēj integrēt Āzijas ģenerētās zināšanas un sasniegumus Eiropas kultūras kontekstā. Aizvien nozīmīgāka kļūst globalizācijai pakļautā Āzijas garīgā mantojuma, tradicionālo kultūru, iedzīvotāju etiķetes un mentalitātes pārzināšana. BSP "Āzijas studijas" nodrošina studentus ar atbilstošām Āzijas kultūras zināšanām, kas nepieciešamas humanitārā virziena integrācijai sociālā darba, sabiedriskās kārtības uzturēšanas, kultūru pārneses, starpkultūru sakaru, tūrisma menedžmenta un diplomātiskā dienesta funkciju veikšanai. Saistībā ar starpvalstu attiecību intensifikāciju starp ES un Tuvajiem/Vidējiem, kā arī Tālajiem Austrumiem, šī joma jau tuvākajā nākotnē var izrādīties viena no jauno absolventu prioritātēm. Darbojoties starpkultūru, tai skaitā diplomātiskajā, jomā, programmas absolventi spēj pildīt kultūras emisāru lomu, novēršot zināšanu deficītu un kļedējot stereotipus, kas, piemēram, Vidējos Austrumos valda attiecībā uz Eiropas valstu kultūrvēsturi un intelektuālo tradīciju. Savukārt, ņemot vērā teroristisku organizāciju manipulēšanu ar islāmticīgiem iecerotajiem no Tuvajiem un Vidējiem Austrumiem un Āfrikas, BSP "Āzijas studijas" sniedz pamatzināšanas, kas nepieciešamas Latvijas un Eiropas drošības un aizsardzības jomā, jo zinātniskas metodoloģijas un terminoloģijas apguve ļauj ar kultūras identitāti saistītus jautājumus risināt analītiski kritiskā līmenī.

Attīstoties ES, tai skaitā Baltijas valstu, un Austrumu ekonomiskajiem un kultūras sakariem, tūrisma jomā arvien vairāk nepieciešami speciālisti, kas orientētos kā Eiropas, tā Tuvo Austrumu,

Centrālāzijas, Irānas, Indijas un Austrumāzijas kultūrā. Būtiski svarīgas ir speciālistu zināšanas islāma un kristietības reliģiskajās kultūru tradīcijās, Eiropas un Austrumu iedzīvotāju psiholoģijā, pasākumu organizēšanas specifikā, etiķetes niansēs utt. Piemēram, Centrālāzijas valstis tikai tagad sāk pilnībā apzināties savas tūrisma iespējas un perspektīvas.

Studiju programmas turpmāko pilnveidi sekmē darba devēju un studentu iesaiste studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" padomē, kas izskata jautājumus par būtiskām izmaiņām studiju programmās, izskata un apstiprina pārskatus, jaunus studiju kursus. Gatavojoties akreditācijai, ir veikta studentu aptauja par studiju programmu un tās perspektīvām.

Ir saņemts atbalsts un notiek sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem gan Latvijā, gan ārzemēs. BSP potenciālie docētāji ir saistīti ar dažādām Latvijas un ārvalstu organizācijām, kuras darbojas ar Āzijas valstu kultūras un valodu jautājumiem diplomātiskā, ekonomiskā un izglītības iestāžu sadarbības līmenī. Kā piemēri minamas aktivitātes sadarbībā ar dažādām valsts un nevalstiskajām organizācijām, piemēram, Latvijas Sarkano Krustu, Sabiedriskās integrācijas fondu u.c. (I. Kleinhofa), dialogs ar Latvijas Republikas Ārlietu ministriju (I. Kleinhofa, J. Priede, L. Taivāns, K. Kļaviņš) un vairākām universitātēm Japānā (A. Haijima), Ķīnā (A. Baltgalve, K. Kļaviņš), Indijā (K. Kļaviņš) un Korejā (K. Kļaviņš), Jordānijā (I. Kleinhofa). Nopietna stratēģiska sadarbība izveidojusies ar Koreju Busanas un Rīgas attiecību kontekstā – BSP "Āzijas studijas" direktors 2021.gada vasarā pēc Korejas Republikas valdības ielūguma piedalījās ekskluzīvajā K2H (*Korea Heart to Heart*) triju mēnešu programmā, kuras mērķis bija stiprināt sadarbību starp Rīgas un Busanas pilsētas valdi, organizācijām un uzņēmumiem. Busanā K. Kļaviņš tikās ar galveno zinātnes, kultūras un ekonomikas institūciju un uzņēmumu vadītājiem, kā arī vadošajiem mūzikas, kino un literatūras nozares speciālistiem, saskaņā ar LU HZF vadības aicinājumu uzsāka pārrunas par studentu un mācībspēku mobilitātes veicināšanu ar Korejas universitātēm, kultūras un zinātniskās pētniecības institūtiem un organizācijām.

Lekcijās un semināros pasniedzēji plāno dalīties ar studentiem pieredzē, izskaidrojot starptautiskās sadarbības principus, problēmas un kopīgi diskutējot par iespējamiem risinājumiem. Tāpat "Āzijas studiju" BSP potenciālie docētāji ir saistīti ar Eiropas pilsoņu iniciatīvu "Ekstrēmismam STOP", kas ir būtiska reliģiski motivētā terorisma neitralizēšanas kontekstā, sevišķi attiecībā uz migrāciju Eiropā no Vidējiem Austrumiem.

Prakse paredzēta Latvijas un starptautiskos uzņēmumos, Latvijas un ārzemju valsts un pašvaldību institūcijās, kā arī nevalstiskajās organizācijās, kurās notiek starpkultūru komunikācija, piemēram, Latvijas Republikas Ārlietu ministrijā, Latvijas Republikas Iekšlietu ministrijā, Latviešu valodas aģentūrā, Sabiedrības integrācijas fondā, Latvijas Sarkanajā Krustā, tulkošanas birojos, biedrībā "Patvērums "Drošā māja", biedrībā "Gribu palīdzēt bēgļiem" u.c. NVO, kā arī ārvalstu vēstniecībās un konsulārajās pārstāvniecībās.

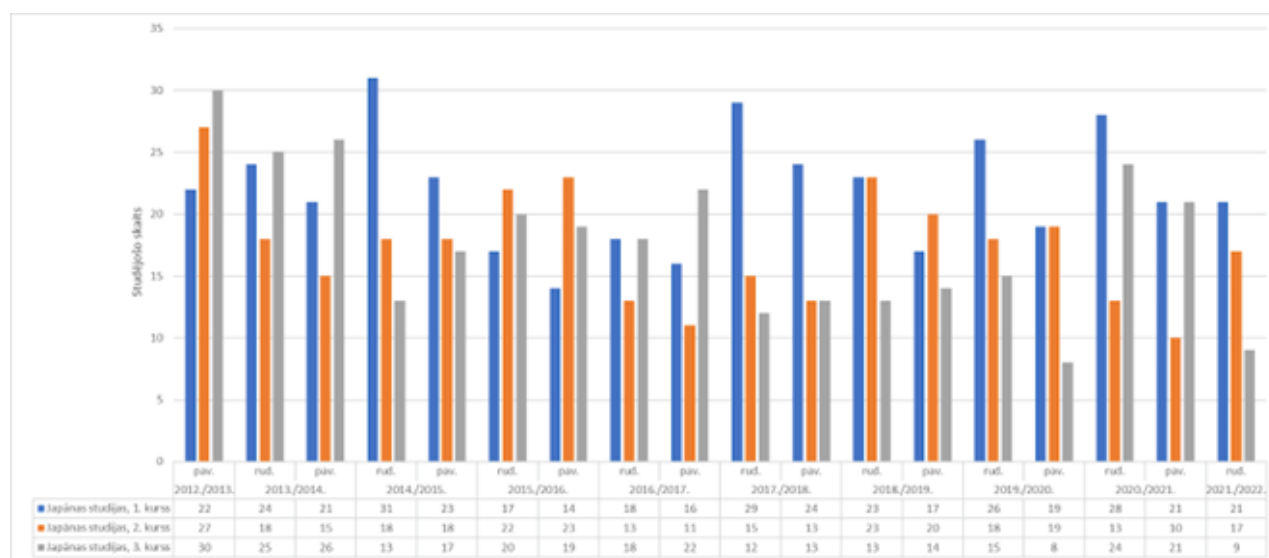
3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Bakalaura studiju programma "Āzijas studijas" tiek īstenota pilna laika klātienes (PLK) formā angļu un latviešu valodā.

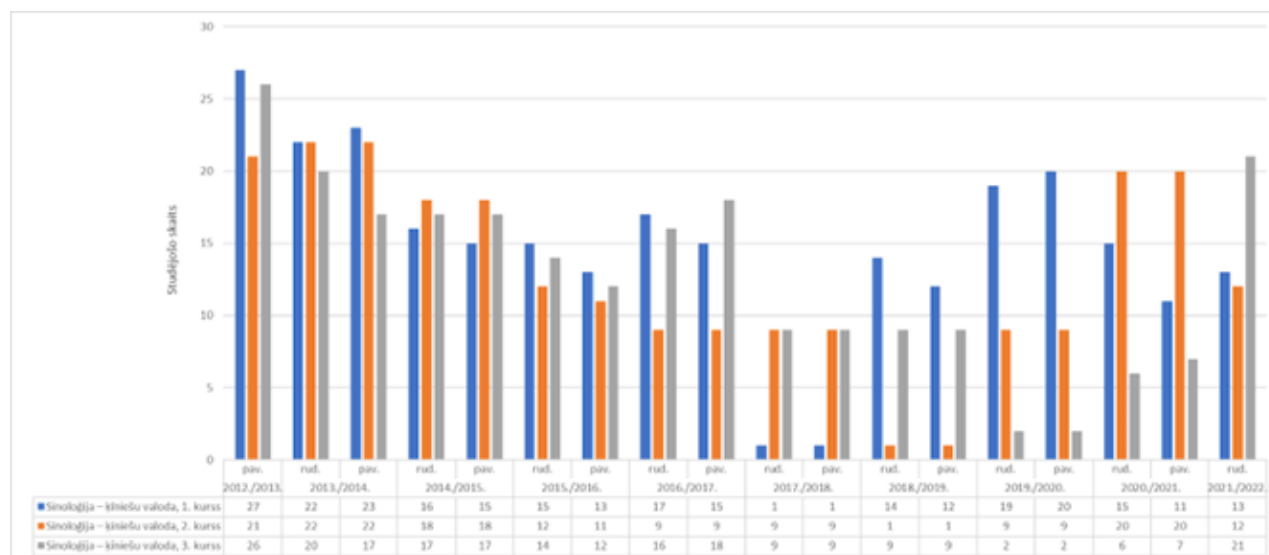
Kopējais studējošo skaits studiju akadēmiskajā pilna laika bakalaura studiju programmā "Āzijas

studijas” pārskata periodā bija relatīvi stabils, ar izteiktu pieaugumu perioda beigās un nelielām svārstībām pa gadiem. Ja 2012./2013.akad.gadā kopējais studējošo skaits bija 150, tad 2018./2019.akad.gadā – jau 185 studenti. Arī jaunuzņemto studējošo skaita dinamika pārskata periodā ir bijusi relatīvi stabila ar statistiski nozīmīgāko jaunuzņemto studentu skaitu kritumu vidusskolas beidzēju demogrāfiskās bedres periodā – 2017./2018.– (uzņemti 55 studenti) iepretī uzņemto skaita maksimumiem 2014./2015.akad.gadā (87 studenti) un 2019./2020.akad.gadā (77 studenti). Pārskata periodā lielāko studentu skaitu programma sasniedza 2020.gadā (190).

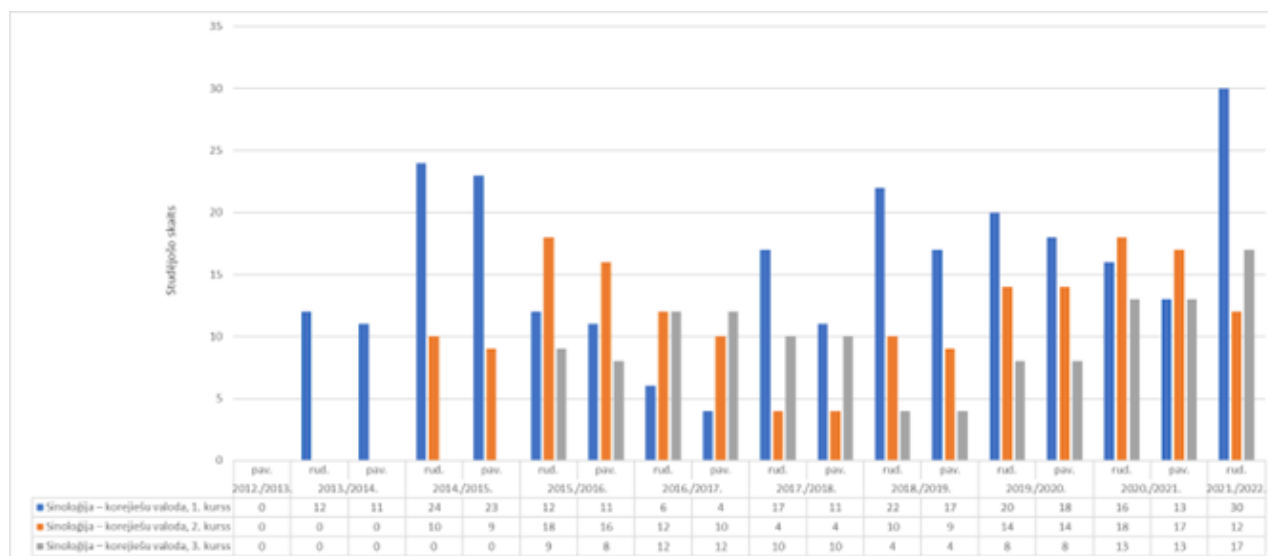
Absolventu skaita dinamika pa gadiem ir svārstīga – ievērojams samazinājums ir vērojams demogrāfiskās krīzes laikā 2018./2019.akad.gadā (26 absolventi), savukārt pārējā periodā Āzijas studiju BSP ir bijuši vidēji ik gadus 40 absolventi (47 absolventi 2020./2021.). Kopumā, kā uzskatāmi izriet no sekojošajiem grafikiem, var secināt, ka kopējais absolventu skaits programmā ir stabils ar tendenci palielināties.



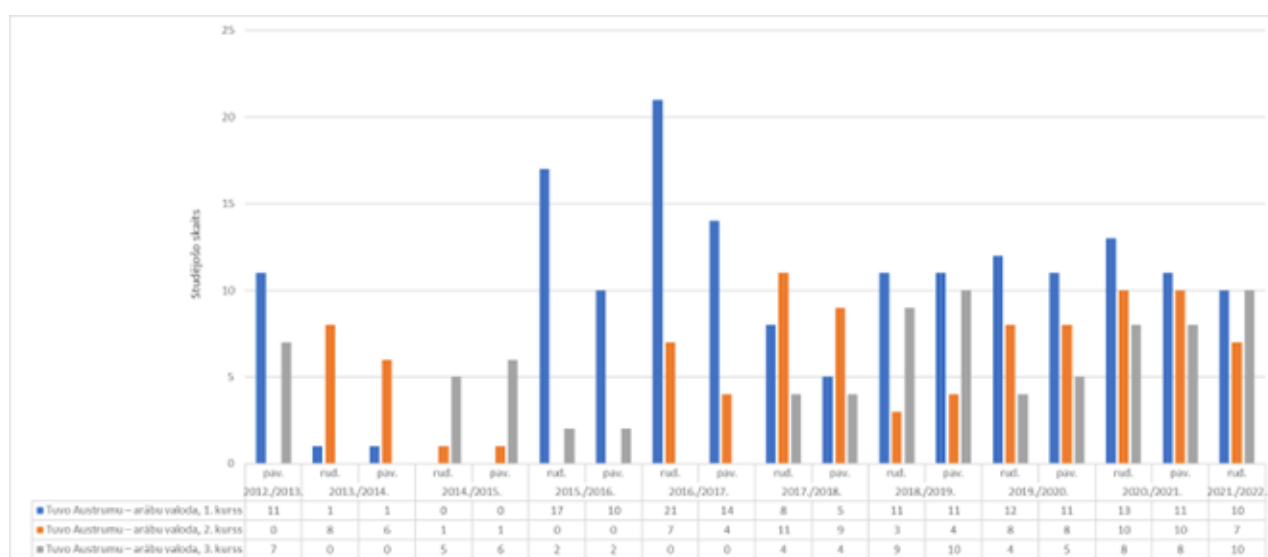
3.1.4.1. attēls. **Studējošo skaits BSP Āzijas studijas (Japānas studijas)**



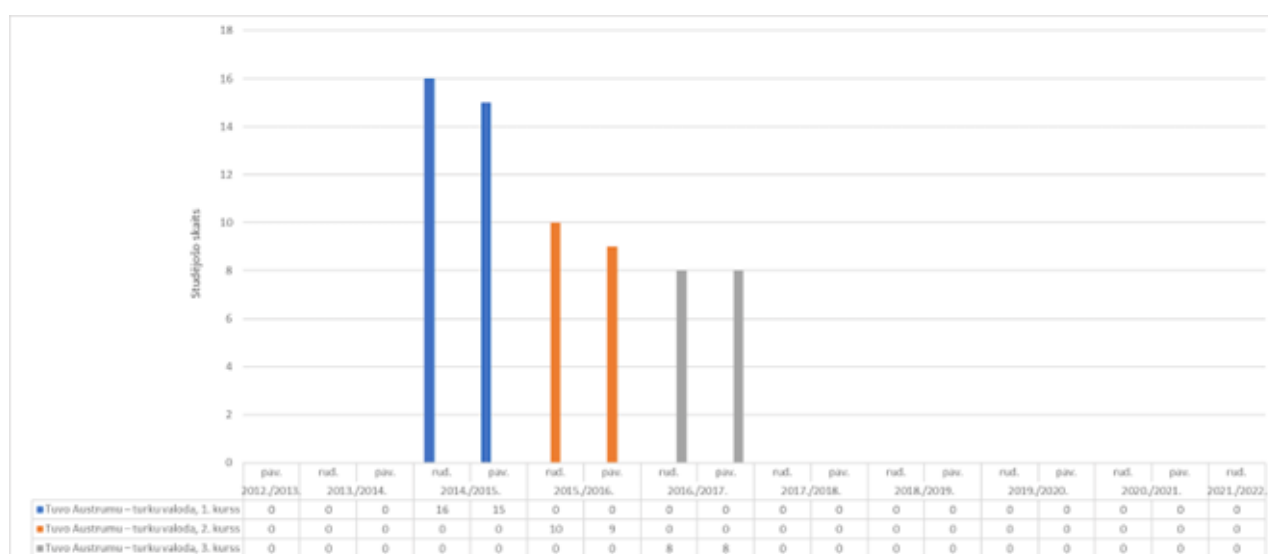
3.1.4.2.attēls. **Studējošo skaits BSP Āzijas studijas (Sinoloģija - ķīniešu valoda)**



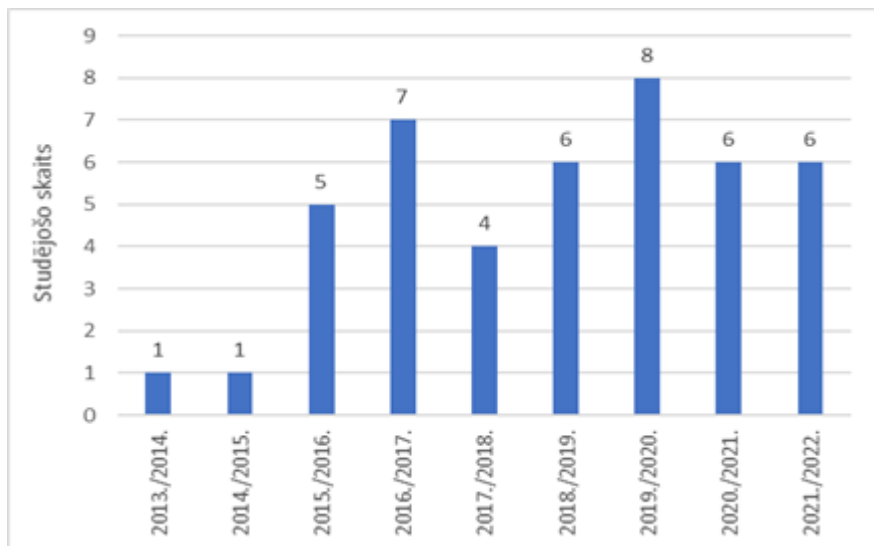
3.1.4.3.attēls. **Studējošo skaits BSP Āzijas studijas (Sinoloģija - korejiešu valoda)**



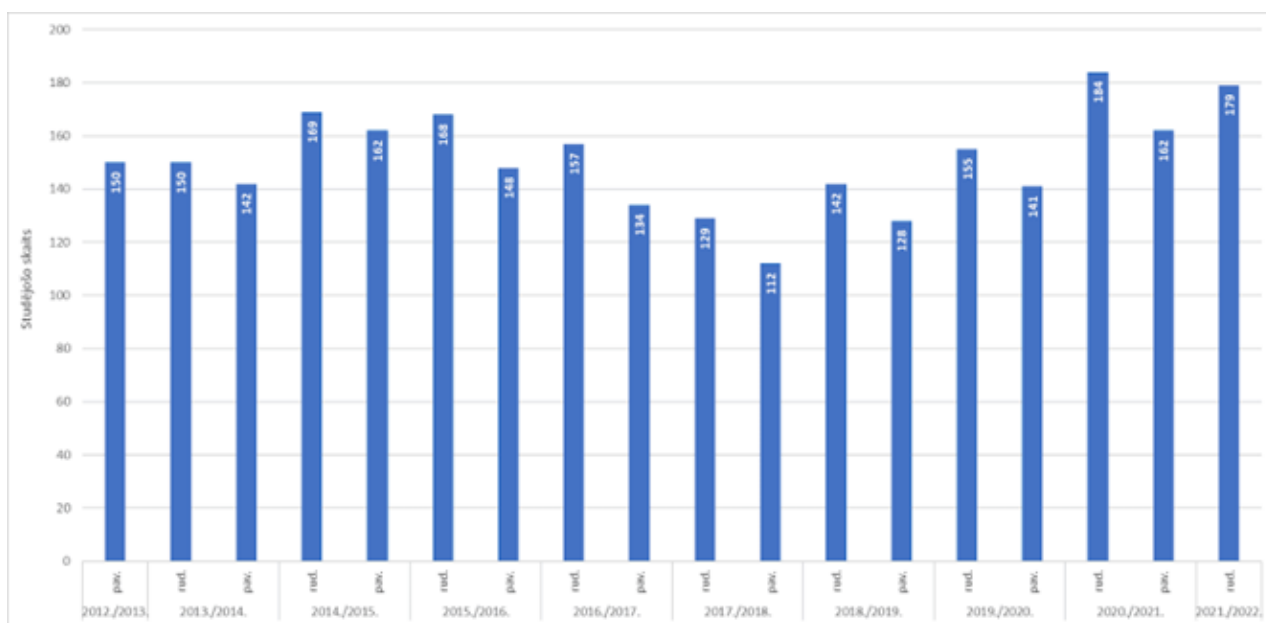
3.1.4.4.attēls. **Studējošo skaits BSP Āzijas studijas (Tuvo Austrumu - arābu valoda)**



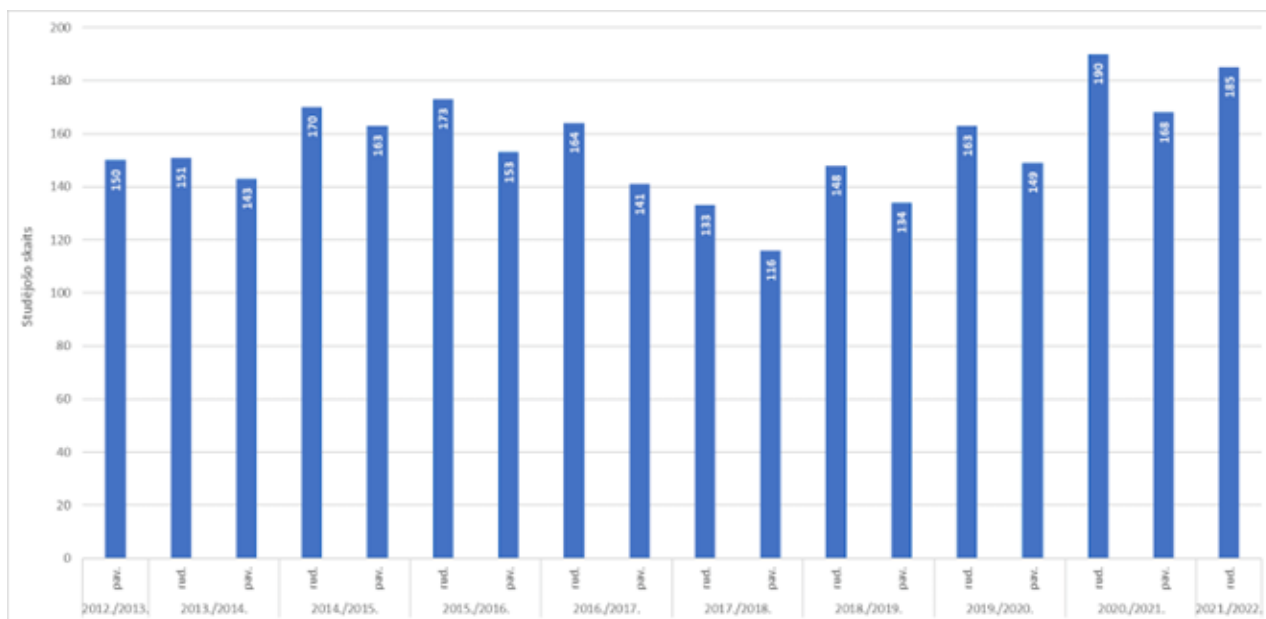
3.1.4.5.attēls. **Studējošo skaits BSP Āzijas studijas (Tuvo Austrumu - turku valoda)**



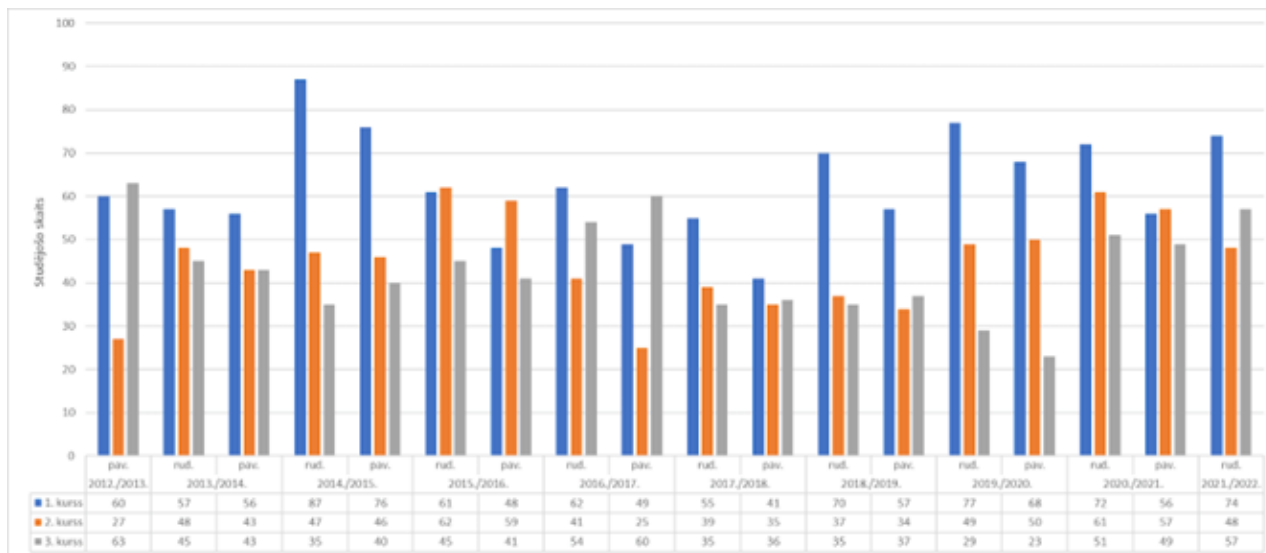
3.1.4.6.attēls. **Ārvalstu studējošo skaits BSP Āzijas studijas**



3.1.4.7.attēls. **Kopējais studējošo skaits BSP Āzijas studijas (vietējie)**



3.1.4.8. attēls. **Kopējais studējošo skaits BSP Āzijas studijas (kopā ar ārvalstu studentiem)**



3.1.4.9.attēls. Kopējais studējošo skaits BSP Āzijas studijas

Analizējot studējošo skaita atbirumu un tā iemeslus, var izdarīt vairākus secinājumus. Studiju pārtraukšanas galvenie iemesli lielākoties ir nespēja sekmīgi pildīt programmas prasības un studējošo finansiālās grūtības. Studentu atbirums pa gadiem visā pārskata periodā bijis svārstīgs, vidēji 12 studenti gadā (ar minimālo atbirumu – 7 studenti 2014./2015. akad.gadā līdz maksimālajam atbirumam – 22 studenti Covid-19 krīzes laikā 2020./2021.akad.gadā). Kā liecina aptaujas rezultāti, viens no galvenajiem iemesliem studiju pārtraukšanai ir studiju līguma saistībās minēto studiju programmas prasību savlaicīga nepildīšana. Kā otru būtisku iemeslu studiju pārtraukšanai studējošie min personiskus iemeslus un nespēju pildīt finansiālās saistības pret augstskolu.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Akadēmiskajā bakalaura studiju programmā “Āzijas studijas” studenti iegūs Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmenim un LKI 6. līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un

kompetences.

Atbilstoši "Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu" BSP "Āzijas studijas" apjoms ir 120 KP (ar latviešu valodas apguvi papildu 2 KP apjomā ārzemju studentiem), studiju ilgums ir trīs gadi (seši semestri, katrā semestrī studenti apgūst 20 KP; 22 KP pirmajā semestrī ārzemju studentiem).

Tālāk studenti izvēlas vienu no sekojošajiem moduļiem: **Tuvo Austrumu studijas, Japānas studijas, Korejas studijas** vai **Ķīnas studijas**. Āzijas studiju BSP priekšrocība ir liela fleksibilitāte, nodrošinot šķietami ļoti atšķirīgu reģionu valodas un kultūras jomu apguvi. Saskaņā ar starptautisko praksi reģiona studijas paredz vienas valodas, piemēram, ķīniešu valodas, apguvi, taču pārējie reģionālās specializācijas kursi (kultūrvēsture, literatūra, māksla, reliģija, sabiedrība u. c.) ietver arī pārējo Āzijas reģionu vēstures, kultūras, filosofiski reliģiskā pasaules skatījuma un sociālo struktūru raksturojošo kultūrvides elementu attīstības izpēti.

Āzijas valodu un saziņas kultūras studiju kursu kredītpunktu apjomu nosaka valodu sarežģītība: Austrumu valodās ir papildus jāapgūst hieroglifiskā, sillabiskā vai konsonantu rakstība, kā arī ir plašas atšķirības starp rakstu valodu un sarunvalodu. Valodu apguve no pirmā semestra nepieciešama, lai pēc iespējas ātrāk būtu iespējams lietot reģionu valodas.

Ierobežotās izvēles (B daļā) ir iekļauti ne vien valodu un saziņas kultūras studiju kursi, bet arī studiju kursi, kas sniedz zināšanas par reģiona sabiedrību, tā kultūrvēsturi, literatūru, mākslu, reliģiju un sabiedrību. Atkarībā no interesēm studenti izvēlas atbilstošus kursus starpreģionālo un padziļināto reģionālo studiju izvēles daļā.

Brīvās izvēles kursi (C daļa) BSP "Āzijas studijas" paredzēti 4 KP apjomā, un tos studenti izvēlas centralizēti, reģistrējoties LUIS.

Programmas noslēgumā studenti izstrādā bakalaura darbu 10 KP apjomā.

3.2.1.1. tabula.

BSP "Āzijas studijas" struktūra

A . Obligātā daļa 60 kp				
B. Ierobežotās izvēles daļa 56 kp				
Ķīnas studiju modulis	Japānas studiju modulis	Tuvo Austrumu studiju modulis		Korejas studiju modulis
		Arābistikas apakšmodulis	Turkoloģijas apakšmodulis	
C. Brīvās izvēles daļa 4 kp				

Studiju programmas obligāto (A) daļu veido šādi studiju kursi (skat. pielikumā *ĀS BSP STUDIJU PLĀNS* un *Āzijas BSP moduļu un kursu apr.*):

- Ievads akadēmiskajās studijās un pētnieciskajā darbā;
- Ievads Āzijas valodniecībā un tulkošanas teorijā;
- Latviešu valoda iesācējiem I / Latviešu zinātnes valodas un terminoloģijas pamati (Studentiem, kuri ieguvuši sertifikātu par vidējo izglītību Latvijā, paredzēts kurss: "Latviešu zinātnes valodas un terminoloģijas pamati", bet ārzemniekiem: "Latviešu valodas pamatkurss" (2 KP);
- Japānas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas;
- Korejas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas;

- Ķīnas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas;
- Tuvie Austrumi globālā perspektīvā;
- Āzijas un Tuvo Austrumu sabiedrības: izpēte, problēmas, skaidrojumi;
- Mūsdienu Āzija un Tuvie Austrumi: reģionālās studijas;
- Āzijas literatūra un kultūra I;
- Āzijas literatūra un kultūra II;
- Āzijas literatūra un kultūra III ;
- Āzijas reliģiskās kultūras pamati: idejas, teksti un tradīcijas I;
- Āzijas reliģiskās kultūras pamati: idejas, teksti un tradīcijas II;
- Civilā aizsardzība;
- Vides aizsardzība;
- Prakse Āzijas studijās;
- Bakalaura darba seminārs;
- Bakalaura darbs Āzijas studijās.

Studiju programmas ierobežotās izvēles (B) daļā studenti izvēlas vienu no studiju moduļiem ar atbilstošajiem moduļi iekļautajiem izvēles kursiem, kas sniedz padziļinātas zināšanas reģiona valodās, kultūrvēsturē, literatūrā, sabiedrībā un reliģijās:

Moduļos iekļautais B daļas kursu uzskaitījums izvērstā veidā skatāms pielikumā. B kursu piemēru vidē var minēt studiju kursus: *Ķīniešu lietišķās valodas praktiskie aspekti; Otrā Āzijas valoda I un II, Levantes dialekts I un II; Mūsdienu Ziemeļkorejas sabiedrība; Ievads Austrumu mākslā un arhitektūrā; Ievads Seno Tuvo Austrumu studijās* u.c.

Studiju kursu sasniegtie rezultāti definēti tā, lai kopumā nodrošinātu studiju programmas kopējo rezultātu sasniegšanu atbilstoši iegūstamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas uzskatāmi redzams studiju kursu kartēšanas tabulā (pielikumā).

Āzijas studiju BSP ir vērtējama ne vien no uzņēmējdarbības interešu, kultūru dialoga vai sociālā pieprasījuma, bet vēl jo vairāk no valsts interešu viedokļa. Šādam perspektīvam vērtējumam ir vispārīgā un konkrētā daļa.

Pirmkārt, nacionālās austrumpētniecības skolas izveidošana un attīstība ir vērtība pati par sevi, jo tā veic nozīmīgu vispārīglītojošo funkciju. Nozīmīgs ir arī Āzijas valodu un kultūru ekspertu pienesums starpkultūru dialogam, kura svarīgums pieaug proporcionāli globalizācijas procesiem un Latvijas integrācijai Eiropas Savienībā.

Sadarbība ne tikai kultūras un izglītības, bet arī zinātnes, ekonomikas un politikas sfērās ar Āzijas un Ziemeļāfrikas valstīm ir kļuvusi ārkārtīgi nozīmīga. Ķīna pēdējā gada laikā ir kļuvusi par otro lielāko ekonomiku pasaulē, aiz sevis atstājot otru Āzijas valsti – Japānu, kurai vēl aizvien ir liela loma globālajos procesos. Par ekonomisku lielvalsti ir kļuvusi Koreja. Nedrīkst aizmirst arī islāma pasaules straujo un plašo saskarsmi ar Eiropu, kas rada nepieciešamību pēc padziļinātas šīs kultūras izpratnes un starpcivilizāciju dialoga veicināšanu arī Latvijā, kā arī nepieciešamību rūpēties par sabiedrības drošību terorisma draudu pieauguma apstākļos.

Konkrētā joma ir saistīta ar austrumpētniecības ekspertu, austrumu valodu speciālistu – tulku, referentu un tulkotāju – patreizējo un perspektīvo darbību politikā, ekonomikā un kultūru starpnozares jomā.

Jau no pagājušā gadsimta 90. gadu vidus Āzijas studiju nodaļas absolventi ir līdzdarbojušies Latvijas Republikas diplomātiskajā korpusā. Latvijas Republikas Ārlietu Ministrijas nepieciešamība pēc Āzijas reģiona valstu valodu, kultūru, politikas un ekonomikas ekspertiem, tulkiem aug proporcionāli diplomātisko pārstāvniecību un Ārlietu Ministrijas Āzijas un Āfrikas nodaļas darba apjoma pieaugumam. Latvijai esot par ES dalībvalsti, tirdzniecības sakari ar Ķīnu, Japānu u.c. Āzijas valstīm,

lai arī patreizējā ekonomiskās krīzes situācijā ir nelieli apjomos, palielināsies proporcionāli šo valstu ietekmei globālajā tirgū, kā arī kopējai imigrācijas politikai. Tieši neizbēgamā imigrācijas politikas izmaiņa un perspektīvais Āzijas valstu pilsoņu procentuālais pieaugums rada nepieciešamību gatavot bakalaurus, kas būtu spējīgi turpināt izglītību profesionālā un maģistra līmenī Āzijas reģiona pētniecības nozarē.

Vienlaikus BSP "Āzijas studijas" kursu saturu nosaka potenciālo darba devēju prasības un studentu aptaujas, kurās izteikta vēlme vairāk izzināt Āzijas kultūrvides īpatnības un likumsakarības. Globalizācijas apstākļos, Latvijai iesaistoties pārreģionālajā tirdzniecībā, diplomātijā un politiskajos procesos, nepieciešams pārzināt konkrēto reģionu valodu, etnisko, sociālo, politisko un kultūras vidi. Starptautiskajās attiecībās pastāv ārēji maz pamanāms saspīlējums starp Eiroatlantijas vērtībām un starptautiskiem likumiem, kurus Āzijas lielvalstis (ĶTR, Japāna, Malaizija, Indonēzija u. c.) atsakās ievērot, atsaucoties uz savām "Āzijas vērtībām". Šīs vērtības nav deklaratīvi principi, bet izriet no dziļām kultūras struktūrām, kuru izpratne un izpēte prasa īpašu kvalifikāciju. Daudzi fenomeni, kas piemīt citu kultūru un reliģiju pārstāvjiem, nav saprotami Rietumu iedzīvotājiem šo kultūru un reliģiju nepārzināšanas dēļ. Vienlaikus Tuvo Austrumu radikāļu nostādnes bieži vien nebūt nesakņojas tradicionālā reliģijas un ētisko vērtību praktizēšanā, bet patiesībā ir savu tradīciju apzināta vai pārprasta modifikācija pašreizējos globalizācijas, masu patērētāju sabiedrības un informācijas tehnoloģiju plaša pielietojuma apstākļos. Lai to saprastu, ir jāorientējas dažādās tradīcijās, reliģijās un kultūrās pēc būtības. Šajā ziņā BSP "Āzijas studijas" sniedz svarīgas zināšanas kā Eiropas, tā Tuvo Austrumu un Austrumāzijas valstu studentiem, sagatavojot viņu domāšanu jaunā, uz savstarpējo sapratni, iecietību un sadarbību orientētā līmenī.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcija. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares

organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Lekcijās tiek izmantotas interaktīvās pasniegšanas metodes, ieskaitot studentu patstāvīgos darbus, studentu darbu grupās un projektu prezentācijas. Studijuursos ir ietverti arī studentu individuālie un grupu patstāvīgie darbi, piemēram, referātu un projektu rakstīšana, diskusiju jautājumu sagatavošana un kolokviju organizēšana. Tiek organizētas arī studentu diskusijas par aktuālākajām Āzijas studiju tendencēm un notikumiem pasaulē, lai padziļināti izpētītu globālos kultūru un valodu saskarsmes un mijiedarbību procesus un to ietekmējošos faktorus. Tāpat tiek izmantotas arī situāciju analīzes un lietišķās spēles, simulējot dažādas situācijas un attīstības scenārijus. Studijuursos iekļautā apmācība e-vidē dod iespēju studentiem izmantot studiju e-kursa mācību metodes. Pasniegšanas metodes izvēle galvenokārt ir atkarīga no katra studiju kursa specifikas.

Studiju programmas nodrošinājums nepārtraukti attīstās un izmanto mūsdienu tehnoloģiskās iespējas: LU Informācijas sistēmā studenti seko līdzi nodarbību grafikiem, studiju kursu aprakstiem, saviem datiem, tajā skaitā arī sekmēm; studiju kursi tiek realizēti e-studiju vidē un studenti var izmantot tur ievietotos materiālus; studiju materiālus studenti var saņemt arī no mācību spēku mājas lapām vai ar LU nodrošinātā e-pasta starpniecību. Studentiem ir arī iespēja veikt un iesniegt praktiskos darbus un kontroldarbus e-studiju vidē, kā arī saņemt darbu vērtējumus un komentārus par to izpildi.

Studiju nodrošinājumā svarīga forma ir akadēmiskā personāla konsultācijas. Tāpat arī mācību spēki sniedz konsultācijas studentiem izmantojot e-pastu. Operatīvu informāciju studiju lietvedis paziņo studentiem uz grupu e-pasta adresēm.

Lai nodrošinātu bakalaura studiju programmas studentu konkurētspēju, studiju procesa organizēšanā īpaša vērība tiek piešķirta sadarbībai ar ārpus universitātes iestādēm un privāto sektoru. Sadarbība tiek īstenota studiju procesā iesaistot augsti kvalificētus speciālistus un praktiskus pilna apjoma studiju kursu vai studiju kursu daļu pasniegšanā, kā arī atsevišķās lekcijās. Bakalaura studiju programmas studiju procesa nodrošinājumā piedalās arī pašmāju un ārvalstu vieslektori.

Programmas studenti aktīvi piedalās studentu starptautiskajās konferencēs un semināros, piemēram, sadarbībā ar Mīkola Rēmera universitāti Lietuvā, Baltijas Koreju studiju asociāciju, kā arī starptautisku konferenču organizēšanā Latvijas Universitātē, piemēram sadarbībā ar Latvijas reliģiju pētniecības biedrību un Daugavpils Universitāti. Studenti tiek iesaistīti starptautiskos zinātniskos projektos, piemēram, sadarbībā ar Korejas Akadēmijas finansētajā projektā "Korejas studiju centra nodibināšana un Korejas pētniecības veicināšana" 2015.–2021.gadā.

Pilnīga iegremdēšanās mērķvalodas un kultūras vidē apmaiņas studiju laikā veicina studiju programmas rezultātu un mērķu sasniegšanu. Bakalaura studiju programmas „Āzijas studijas” studentiem ir iespēja doties apmaiņas studijās uz kādu no Āzijas studiju nodaļās sadarbības augstskolām Japānā, Ķīnā, Korejā (labākajiem studentiem ir iespēja saņemt stipendiju) vai arī kādu citu no Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātes sadarbības augstskolām. Šobrīd LU HZF ir vairāk nekā 150 Erasmus+ sadarbības līgumi ar universitātēm dažādās valstīs Eiropā, piemēram, Itālijā, Vācijā, Spānijā, Francijā, Polijā, Čehijā, u.c., kā arī Turcijā. HZF ir noslēgti KA107 līgumi, piem., ar Jordāniju, Indiju, Maroku u.c. Studenti var izmantot ne tikai HZF, bet arī visas LU vairāki bilaterālās sadarbības līgumi ir noslēgti ar visu universitāti un uz šīm sadarbības universitātēm var braukt arī HZF studenti. LU ar Japānu ir 12 bilaterālie līgumi, ar Ķīnu – 19 līgumi, ar Koreju – 8 līgumi.

Šie līgumi dod iespēju studentiem mācīties un pilnveidot savas zināšanas ārzemēs. Studenti var

izmantojot arī iespēju pieteikties Erasmus+ praksei, t.i., atrodot prakses vietu ārvalstu uzņēmumā, saņemt Erasmus+ prakses stipendiju (3–6 mēnešus). Praksi var veikt valsts vai privātajā organizācijā, institūcijā vai izpētes centrā.

Pārskata periodā “Āzijas studiju nodaļas” programmas studenti ir sekmīgi vienu vai divus semestrus studējuši tādās augstskolās kā: Venēcijas Ca’Foscari Universitātē Itālijā, Sorbonas Universitātē Francijā, Akitas Starptautiskā Universitātē Japānā, Ankaras Universitātē Turcijā, Cukubas Universitātē Japānā, Dienvidķīnās Pedagoģiskajā universitātē Ķīnā, Hankukas Svešvalodu universitātē Dienvidkorejā, Hokkaido Universitātē Japānā, Inčeonas Nacionālajā Universitātē Dienvidkorejā, Jamagatas Universitātē Japānā, Kanagawa University Japānā, Kansai Gaidai Universitātē Japānā, Kvansei Gakuin Universitātē Japānā, Kjunpukas Nacionālajā Universitātē Dienvidkorejā, Lanžou Universitātē Ķīnā, Ludviga Maksimiliānā Minhenes Universitātē Vācijā, Marmaras Universitātē Turcijā, Nankinas pedagoģiskajā universitātē Ķīnā, Pekinas valodas un kultūras universitātē Ķīnā, Pukjonas Nacionālajā Universitātē Dienvidkorejā, Pusanas Nacionālajā universitātē Dienvidkorejā, Sakarjas Universitātē Turcijā, Šanhajas Universitātē Ķīnā, Šānsji universitātē Ķīnā, Tokušimas Universitātē Japānā, Tuvo Austrumu Universitātē Jordānijā, Uludagas Universitātē Turcijā, Vasedas universitātē Japānā, Ziemeļrietumu Politehniskajā universitātē Ķīnā.

Atsevišķas sadarbības universitātes, piem., Bunkjo Gakuin universitāte piešķir savas stipendijas mūsu studentiem, citas sadarbības universitātes kā Jamagata ir dāvinājuši mācību un pētniecības materiālus. Studenti izmanto iespēju saņemt Korejas Akadēmijas stipendiju, JASSO, Monbušo (Japānas valdības), Bunkjo Gakuin Universitātes, Kansai Japānas–Latvijas draudzības biedrības un citu Japānas fondu stipendijas, KTR Izglītības ministrijas, Konfūcija institūta jeb Haņbaņ stipendijas, Lanžou Universitātes, Ziemeļaustrumu Universitātes, Pekīnas starptautiskās ķīniešu koledžas u.c. stipendijas. Āzijas studiju nodaļa sadarbībā ar minēto valstu vēstniecībām sniedz nepieciešamo atbalstu šo stipendiju saņemšanai.

Studentu skaits, kas piedalās studentu mobilitātes programmās pārskata periodā ir kopumā pieaudzis, sākot ar 3 studentiem 2012./2013.akad.gadā līdz 19 studentiem 2018./2019.akad.gadā. Sākoties Covid-19 pandēmijai, studentu mobilitāte samazinājusies. 2019./2020.akad.gadā — 14 studenti, bet 2020./2021.akad.gadā tikai 7 studenti, jo daudzas ārzemju universitātes Japānā, Ķīnā, Korejā apmaiņas studentus neuzņēma. Studentu interese par apmaiņas studijām nav mazinājusies un pēc pandēmijas beigām paredzams straujš mobilitātes kāpums.

Studentu mobilitātes laikā apgūstamie studiju kursi pirms pieteikšanās tiek pārrunāti un saskaņoti ar programmas direktoru, līdz ar to visi ārzemju universitātēs apgūtie studiju kursi tiek atzīti.

Ienākošā mobilitāte visā pārskata periodā HZF pārsniedza izejošo mobilitāti – katru gadu fakultāte uzņem ap 150 ārvalstu studentus, kuri piedalās dažādās apmaiņas programmās. Daļa no šiem ārvalstu studentiem izvēlas apgūt vairākus, it īpaši Āzijas valodas un saziņas kultūras kursus Āzijas studiju programmā.

BSP “Āzijas studijas” studentu aktīvā iesaiste studentu mobilitātes programmās mehānisms, kas veicina programmas mērķu un ielānoto studiju rezultātu sekmīgu sasniegšanu.

Studiju programmas iekšējo kvalitāti nodrošina regulāra programmas caurskate un analīze studiju virziena padomē, HZF Domē un LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā, izstrādājot un apstiprinot studiju programmas ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumus. Studiju plāna izmaiņas tiek apstiprinātas HZF Domē.

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā tiek nodrošināta, izmantojot studentu aptaujas. Aptaujas tiek organizētas par studiju programmu kopumā, gan par atsevišķu studiju kursu un docētāju. Šādas atgriezeniskās saites veidā studentiem ir iespēja izteikt savu viedokli un vēlmes par studiju programmu un tās organizāciju.

Programmā paredzētā studentu zināšanu vērtēšanas sistēma nodrošina mācību spēkiem vispusīgu un pilnīgu studenta iemaņu, prasmju un zināšanu novērtējumu.

Bakalaura studiju programmas studentu galvenās atbalsta institūcijas, kuras uzklausa studentus un palīdz rast risinājumu problēmām, ir studiju programmas direktors, studiju programmas lietveži un metodiķi, kā arī studiju kuratori. Lekciju kursu docētāji strādā ar studentiem arī individuāli konsultāciju laikos. Tas nodrošina studentcentrētas izglītības principu ievērošanu mācību procesā.

Programmas iekšējā kvalitāte tiek nodrošināta studiju programmas direktoram un lietvežiem regulāri apspriežoties ar studiju kursu docētājiem par studentu vērtējumiem, studiju programmas realizācijas un organizācijas problēmām un pilnveidošanas jautājumiem.

Bakalaura studiju programmas „Āzijas studijas” akreditācijas procesā programmas darbības rezultātu izvērtēšanā tiek iesaistīti citu Latvijas augstskolu un arī ārvalstu pārstāvji. Viņu slēdzieni un ieteikumi tiek izvērtēti un īstenoti.

Studiju programmā studentu zināšanas tiek vērtētas saistībā ar studiju sagaidāmiem rezultātiem.

Studiju kursu apgušanas laikā novērtēšana notiek regulāri un nepārtraukti. Visos studijuursos studentu zināšanas tiek vērtētas integratīvi, t.i., visas studentu aktivitātes – darbs nodarbību laikā, patstāvīgie individuālie un grupu darbi, kontroldarbi, referāti, prezentācijas un testi tiek vērtēti ar noteiktu punktu skaitu, kas summā veido kursa kopējo novērtējumu.

Bakalaura studiju programmas studentu zināšanu novērtēšana, līdzīgi kā visiem citiem LU studentiem, notiek saskaņā ar Senāta 29.06.2015. lēmumu Nr. 211 „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē”. Studējošo vērtēšanas standarti un noteikumi ir studentiem skaidri un pieejami, jo atrodas LU portāla normatīvo datu sadaļā, kā arī kursu aprakstos par katru konkrēto studiju kursu, kā arī akadēmiskais personāls informē studentus par vērtēšanas prasībām katra kursa docēšanas sākumā.

Studiju kursa pārbaudījums ir darbību kopums studiju kursa apguves rezultātu novērtēšanai, kas notiek atbilstoši studiju kursa aprakstā norādītajiem kritērijiem un prasībām, kas uzrādītās prasībās kredītpunktu iegūšanai. Katram programmas studiju kursam ir izstrādāta individuāla studiju kursa apguves kopējā vērtējuma iegūšanas sistēma. Visa šī informācija ir pieejama LUIS kursu katalogā. Par attiecīgā studiju kursa apguves rezultātu novērtēšanas sistēmu docētāji informē pirmo nodarbību laikā. Tāpat arī studentiem studiju kursu apraksti ir pieejami LUIS sistēmā. Līdz ar to studentiem vērtēšanas standarti, noteikumi un prasības ir skaidras un pieejamas.

LU noteiktie pārbaudījuma veidi ir starppārbaudījumi un studiju kursa noslēguma pārbaudījumi. Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs; patstāvīgais darbs; praktiskais darbs; referāts vai cits darba veids atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Noslēguma darbu izstrādes metodiskie norādījumi atrodami https://www.hzf.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/hzf/studijas/azijas_BSP_un_MSP_darb_u_noteikumi_.pdf

Praktisko iemaņu apguve konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanā ir ļoti svarīga sastāvdaļa studiju kursu apguvē, piemēram, projektu pieteikumu izstrāde, atsevišķu valstu lietiskās kultūras apguve, konkrētu starptautisku korporāciju stratēģiju izpēte u.t.t.. Liela vērība tiek veltīta studentu patstāvīgā darba pilnveidošanai, ļaujot iedziļināties atsevišķu jautājumu izziņā, iegūto informāciju apkopojot un secīgi izklāstot nodarbību laikā. Šādi tiek izmantotas gan individuālās izpētes, gan grupu darba metodes.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums – eksāmens. Lai iegūtu tiesības kārtot eksāmenu, studējošajam jāizpilda studiju kursa aprakstā noteiktais darba apjoms (starppārbaudījumi), saņemot pozitīvu vērtējumu. Atbilstoši studiju kursa specifikai mācību spēks

var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam.

Taču LU ir noteikts, ka starppārbaudījumu kopējais vērtējums nedrīkst būt mazāks kā 50% no kopējā vērtējuma, bet eksāmenā iegūtais vērtējums – ne mazāks kā 10% no kopējā vērtējuma. Noteikts, ka, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi, eksāmena kārtošana ir obligāta prasība.

Pārbaudījuma formas ir: (1) rakstisks pārbaudījums, kurā mācībspēks vērtē studējošā rakstveidā vai e-vidē izpildītu pārbaudījuma uzdevumu; (2) mutvārdu pārbaudījums, kurā vērtē studējošā mutiskās atbildes un skaidrojumus; (3) kombinēts pārbaudījums, kurā vērtē gan studējošā mutiskās atbildes, gan rakstveidā izpildītus uzdevumus. Mutvārdu un rakstveida daļu īpatsvars pārbaudījumā tiek noteikts studiju kursa aprakstā.

Studiju kursa apguvi vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Studiju kursu uzskata par sekmīgi apgūtu (studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā studiju kursa apguvi), ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji).

Studējošajam atkārtoti ir jākārt eksāmens, ja vērtējums ir zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) 10 ballu sistēmā vai ja viņš ir atstādināts no eksāmena.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Vecāko kursu studenti tiek iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā. Semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā izmanto metodes, kas veicina studentu komunikāciju uzdevumu izpildē, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Tā kā auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu un individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas, bet docētāji — metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Katram studiju kursam tiek izveidota e-studiju vide, kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, veicinot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus. Lai nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu, tiek nodrošināta regulāra akadēmiskā personāla palīdzība konsultāciju veidā.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un

procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem.

Svarīga studiju procesa sastāvdaļa ir sadarbība ar darba devējiem, kas notiek gan atsevišķu mācībspēku līmenī, gan Āzijas studiju nodaļas, gan arī fakultātes līmenī. Darba devēju pārstāvji (piemēram, Latvijas vēstniecību pārstāvji Āzijas valstīs un ārzemju vēstniecību pārstāvji Latvijā) tiek pieaicināti atsevišķu vieslekciju docēšanā, praktiski tiek iesaistīti arī vairāku studiju kursu lasīšanas un praktisko nodarbību vadīšanas procesā. Pārskata periodā atsevišķi prakses elementi tika iekļauti atsevišķos Āzijas valodu studijuursos. Šādas iespējas studējušiem ir nodrošinājušas NVO, piemēram, "Latvijas Sarkanais krusts", biedrība "Patvērums "Drošā māja", biedrība "Gribu palīdzēt bēgļiem" u.c. Sadarbībā ar potenciālajiem darba devējiem studenti ir izstrādājuši projektu "Orientēti uz orientālismu" ("Oriented on Orientalism"), kas tiek sekmīgi īstenots (2021.-2022. ak. g.). Īpaši atzīmējams ir Eiropas Solidaritātes korpusa Solidaritātes projekts, kuru izveidoja Āzijas studiju programmas studenti, kas darbojās kā brīvprātīgie biedrībā "Radošā apvienība jauniešiem "TREPES". Sadarbība ar darba devējiem tiks turpmāk paplašināta programmā iekļautā prakses kursa ietvarā (2 KP apjomā).

Darba devēji ir iesaistīti stratēģisko lēmumu pieņemšanā un programmas kvalitātes vadības sistēmā, līdzdarbojoties nozares studiju programmu padomē, fakultātes domē, Studentu pašpārvaldes organizētajās darba devēju diskusijās, darba devēju forumā u.c.

Studenti tiek iesaistīti Āzijas studiju nodaļā veiktajos pētnieciskajos projektos un zinātnisko tēmu izstrādē. Kursa un bakalaura darbu izstrādē studenti tiek orientēti uz Āzijas studijās aktuālu, valodniecības un literatūrzinātnes jomā kultūrvēsturiski nozīmīgu, tai skaitā starpdisciplināru jautājumu izpēti.

Kopš iepriekšējās akreditācijas liela uzmanība tika pievērsta studiju programmas un studiju procesa internacionalizācijai un pētniecības līmeņa izaugsmes veicināšanai, piem., studenti tika iesaistīti zinātniski pētnieciskajā darbā, pētot Vjetnamas migrantu kultūras tradīciju ietekmi Eiropā, nodrošināta iespēja studēt apmaiņas programmās un Japānā, Korejā, Ķīnā, Taivānā, Jordānijā, Izraēlā, Ēģiptē, piedalīties Erasmus+ studiju apmaiņas programmā. Studenti aktīvi piedalās starptautiskajās konferencēs un mācībspēku organizētajās videokonferencēs.

Lai nodrošinātu studiju programmas satura aktualitāti un atbilstību pasaules zinātnes tendencēm Āzijas studijās, tiek organizētas nozares speciālistu un ekspertu vieslekcijas, ārvalstu viesprofesoru lekcijas un semināri. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām katru gadu paplašinās studentu un mācībspēku apmaiņu.

Studiju programmas saturs un studiju kursi tiek regulāri aktualizēti reizi gadā (pirms akadēmiskā semestra, kad studiju plānā iekļautais kurss docējams), ņemot vērā nozares speciālistu, darba devēju un studējošo ieteikumus, zinātnes nozares tendences un darba tirgus vajadzības.

Var secināt, ka studiju programmā "Āzijas studijas" pielietotās studiju metodes un formas atbilst studiju programmas paredzēto rezultātu sasniegšanai un studentcentrētas izglītības principiem.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu

uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Pārskata periodā akadēmiskajā studiju programmā prakse nebija paredzēta, taču, ņemot vērā studentu aptaujas un programmas novērtējumus, kā arī diskutējot ar darba devējiem, jaunajā akreditācijas periodā prakse ir iekļauta studiju plānā (bakalaura studiju programmas “Āzijas studijas” prakses nolikums”, 2 KP, skat. pielikumā). Prakses mērķis ir nostiprināt teorētiskās un praktiskās zināšanas Āzijas valodu, saziņas kultūras un kultūru saskarsmes kontekstā, nodrošināt studentiem iespēju pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas par dažādiem Āzijas reģioniem, to valodām un kultūru, veicot darba pienākumus reālā darbavietā speciālista uzraudzībā, un apkopojot iegūto informāciju zinātniskā pētījumā, kā arī iepazīties ar konkrētas nevalstiskās organizācijas, valsts, pašvaldības vai uzņēmuma projektiem, piedāvājumu un ārzemju partnerību minētajā jomā. Veiksmīgas prakses apgūšanas rezultātā studenti gūst ar reālo situāciju saistītās un darba dzīvē pielietojamās iemaņas un zināšanas, veidojot savu darba pieredzi, kas ir bieža darba devēju prasība jaunajiem speciālistiem–augstskolu absolventiem. Prakses iziešana palīdz studentiem sasaistīt lekcijās un semināros iegūtās zināšanas ar to lietišķo pielietojumu organizācijas ikdienā, radot padziļinātu izpratni par studiju kursā apgūto vielu. Prakses laikā iegūstamie rezultāti atbilst studiju programmas paredzētiem rezultātiem.

Prakses uzdevumi:

- apzināt “Āzijas studiju” BSP absolventa karjeras iespējas, darba jomas un darbavietas Latvijā un ārzemēs;
- veikt darba pienākumus reālā darbavietā darba vadītāja uzraudzībā, pielietojot teorētiskās zināšanas par Āzijas reģioniem, to iedzīvotājiem un valodām;
- sagatavoties nākotnes profesijai, veidot CV un kontaktu loku profesionālajā jomā;
- veikt zinātnisku pētījumu atbilstoši vadlīnijām un prezentēt to.

Saskaņā ar LU rektora rīkojumu par prakses organizēšanu, ar dekāna norādījumu studentiem tiek apstiprināts mācībspēks – prakses vadītājs, kurš uzrauga prakses norisi saskaņā ar studiju programmas izvirzīto mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. Savukārt prakses vietā no organizācijas, iestādes vai uzņēmuma puses praktikantam tiek norīkots prakses vietas prakses vadītājs, kurš rūpējas par atbilstošu prakses norisi darba vietā.

Prakses uzdevumu izpildi studenti apkopo prakses pārskatā, kuram tiek pievienota prakses vadītāja prakses vietā atsauksme. Prakses vērtējums notiek 10 punktu sistēmā pēc prakses pārskata publiskas aizstāvēšanas.

Programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā, bet students drīkst arī brīvi izvēlēties prakses vietu. Šim nolūkam ir noslēgti sadarbības līgumi ar biedrību “Latvijas Sarkanais krusts” un “Patvērums “Drošā māja” kas studējošos nodrošina ar prakses vietām, kuras ir īpaši aktuālas sociālā darba jomā (sk. pielikumā “Prakses un sadarbības līgumi”). Līdz 2022.gada 31.decembrim paredzēts noslēgt sadarbības līgumus ar vairākām valsts un pašvaldību institūcijām, kā arī nevalstiskajām organizācijām. Ar mācību prakses uzņēmumu tiek noslēgts trīspusējs līgums un tajā tiek atrunātas visu pušu tiesības un pienākumi, kas saistīti ar prakses programmas izpildi. Bakalaura studiju programmas „Āzijas studijas” studentiem ir iespēja Erasmus+ ietvaros iziet praksi ārvalstu uzņēmumos un institūcijās, piemēram. 2022.gadā pirmo reizi Āzijas studiju BSP studente tika nominēta praksei Izraēlā sadarbībā ar *Ben Gurion Negevas* universitāti.

Prakses nosacījumi ir vienādi latviešu valodas un angļu valodas studijās.

Kopumā var secināt, ka jaunajā akreditācijas posmā ieviestā mācību prakšu organizācija studiju programmā ir nepieciešams solis Āzijas studiju kvalitātes attīstībā, kas studējošo izglītības un turpmākās darba perspektīvas interesēs paredz nodrošinātas prakses vietas, skaidri noteiktus prakses uzdevumus, bet praksē iegūstamie rezultāti ir atbilstoši paredzētajiem studiju programmā noteiktajiem rezultātiem.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Noslēguma darba tēmas studējošie izvēlas atbilstoši studiju programmas saturam un aktualitātēm Āzijas studiju nozarē, apspriežoties ar studiju programmas direktoru un noslēguma darba vadītāju. Bakalaura darba tēmas iestrādes un pētījuma dizaina veidošana notiek studiju kursā “Bakalaura darba seminārs”, apspriežot tā gaitu gan studentu grupās, gan arī ar mācībspēkiem, kā arī aizstāvojot to studiju kursa beigās. Tēmai ir jābūt saistītai ar kādu konkrētu aktuālu Āzijas studiju pētniecības problēmu un tiek izvēlēta tā, lai studējošie varētu demonstrēt studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Valodniecības un literatūrzinātnes nozarē 2019./2020. un 2020./2021.akad.gadā bakalaura darba pētījumi veikti, piemēram, par šādām Āzijas studiju tēmām:

“Korejiešu valodas slengs masu medijos 21.gadsimtā”, “Angļu valodas ietekme uz korejiešu valodu: konglišs (1910–2020)”, “Handžas ietekme uz korejiešu valodas vārdu emocionālo nokrāsu”, “Dabas vides semantika sīriešu dzejnieces Hulūdas Šarafas dzejas izlasē”, “Skaistuma destruktīvā spēka ideja Jukio Mišimas romānā “Zelta templis”, “Frazeoloģismu tulkošanas problēmas un to risinājumi arābu valodā: Noras Ikstenas romāns “Mātes piens”.

Āzijas studijās būtiska loma ir starpdisciplināritātei. Minētajā periodā studenti izstrādāja bakalaura darbus, piemēram, par šādām starpdisciplinārām tēmām: “Ķīniešu valodas kā svešvalodas pasniegšanas un apgušanas metodes”; “Efektīva arābu valodas apguve mobilajās lietotnēs”, “Vjetnamiešu kopiena Latvijā: akulturācijas modeļa analīze”, “Korejiešu populārās kultūras elementu lietošana Latvijā”.

Noslēgumu pārbaudījumu vērtēšanu veic noslēgumu pārbaudījumu komisijas, kuras pēc HZF domes priekšlikuma apstiprina attiecīgās jomas LU prorektors.

3.2.6.1. tabulā apkopoti dati par programmas „Āzijas studijas” bakalaura darbu vērtējumiem.

3.2.6.1.tabula.

Programmas „Āzijas studijas” bakalaura darbu vērtējumi, 2012/2013–2020/2021

Gadi	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
Vērtējumi	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%
10	2	3%	5	12%	4	11%	3	8%	9	19%	9	28%	5	19%	8	32%	18	38%

9	11	17%	7	17%	6	17%	11	30%	11	24%	6	18%	5	19%	5	20%	11	24%
8	22	35%	11	26%	16	46%	15	41%	10	21%	4	12%	6	23%	4	16%	9	19%
7	18	29%	7	17%	1	3%	5	13%	7	15%	8	24%	3	12%	4	16%	4	9%
6	6	10%	8	19%	4	11%	2	5%	1	2%	3	9%	6	23%	2	8%	3	6%
5	2	3%	3	7%	2	6%	0	0%	7	15%	0	0%	1	4%	2	8%	2	4%
4	2	3%	1	2%	2	6%	1	3%	2	4%	3	9%	0	0%	0	0%	0	0%
Kopā	63	100%	42	100%	35	100%	37	100%	47	100%	33	100%	26	100%	25	100%	47	100%

Apkopotā informācija attēlo to, ka bakalaura darbu vērtējumi liecina par studiju rezultātu kvalitātes pakāpenisku, bet stabilu kāpumu pārkreditācijas periodā. Ja 2012./2013.akad.gadā vērtējumu no ļoti labi (8) līdz izcili (10) kopā saņēma 55% studenti, tad 2020./2021.akad.gadā. tādu jau ir 71%. Studentu skaits, kas saņem no vērtējumu no gandrīz labi (6) līdz labi (7), ir samazinājies no 39% uz 15%. Retāk bakalaura darba vērtējums ir viduvēji (5) un gandrīz viduvēji (4). Lielākā daļa studentu savu bakalaura darbu aizstāvēšanā demonstrē teicamas zināšanas un programmas rezultātiem atbilstošas prasmes un kompetences.

Kopumā var secināt, ka studiju noslēguma darba temati ir atbilstoši studiju programmas nosaukumam “Āzijas studijas” un saturam, un studentu veikto pētījumu rezultāti ir aktuāli humanitārās jomas valodu studijās un programmās. Īpaši jāizceļ noslēguma darbu aktualitāte nozarē, t.sk. darba tirgū. Noslēguma darbi ir aktuāli (1) Āzijas valodu un saziņas kultūras apguves jomā, kas kļuvusi ļoti nozīmīga kļuvusi darba tirgus globalizācijas laikmetā, kad nepieciešams apgūt ar lingvistisko un neverbālo komunikāciju saistītās kompetences; (2) kultūras mijiedarbības procesu izpratnes un vadības jomā, kas īpaši aktuāli multinacionālajā Eiropas Savienības kultūrvidē, ņemot vērā, ka imigrācijas un demogrāfisko procesu rezultātā Āzijas kultūras fenomens ir pietiekami pieprasīts, lai ietekmētu Eiropas Savienības darba tirgu gan uzņēmējdarbības, gan tūrisma un pakalpojumu sfērā; (3) valsts, pašvaldību un nevalstisko organizāciju darbā pieaugošas ekonomiskās imigrācijas un bēgļu plūsmas apstākļos, kā arī ar organizācijās, kuru darbība saistīta ar valsts un sabiedrības drošības nodrošināšanu radikāli fundamentāliskos strāvojumos sakņota starptautiskā terorisma draudu apstākļos.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

BSP “Āzijas studijas” īstenošanai ir pieejami visi resursi un nodrošinājums, kas ir pieejami HZF un LU kopumā. Detalizēts izklāsts ir atspoguļots studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 3. nodaļas 3.1.–3.3. punktā. Novērtējot studentiem pieejamo resursu klāstu, kā arī informatīvo un materiāltehnisko bāzi, var secināt, ka tie pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Materiāltehniskā bāze

BSP “Āzijas studijas” tiek realizēta studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas

studijas un valodu programmas” ietvaros LU HZF telpās. Ar fakultātes materiāltehnisko bāzi iespējams iepazīties studiju virziena kopējā akreditācijas ziņojuma sadaļā: 2.3.2. Infrastruktūras un materiāli tehniskais nodrošinājums.

Studentu un pasniedzēju ērtībām pieejama plaša bibliotēka ar zinātņu nozarei nepieciešamo datubāzi un literatūru. Literatūru ir iespējams pasūtīt no citām bibliotēkas filiālēm un krātuvēm. Bibliotēkā pieejami datori studentu patstāvīgajam darbam.

LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums, pakalpojumi un resursu apraksts ir pieejams 2.3.3.sadaļā. Bibliotēka abonē vairāk nekā 30 e-resursu platformas, kurās ir gan e-grāmatas, piem., *ProQuest Ebook Central*, gan e-žurnāli – *Cambridge Journals Online*, *Em*, *Oxford Journals Online*, *SpringerLink Contemporary Journals*, *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library*, gan uzziņu resursi, multimediji, gan jaukta formāta datubāzes – *EBSCOhost*, *JSTOR*, *ProQuest Dissertations & Theses*, *Scopus*, u.c.Tajās pieejami 17 592 pilntekstu e-žurnāli, 2,5 miljoni pilntekstu pasaules disertācijas un maģistra darbi. LU pieejamas 122 atvērtās piekļuves datubāzes ar multiformāta materiāliem. Abonētajā *ProQuest Ebook Academic Complete* kolekcijā pieejamas pieejamas aptuveni 180 000 e-grāmatas. Minētās platformas iekļauj visus nepieciešamos bibliogrāfiskos materiālus, kas attiecas uz BSP “Āzijas studijas” jomām. BSP “Āzijas studijas” akadēmiskais personāls regulāri sniedz priekšlikumus krājuma papildināšanai un veic pasūtījumus LUIS sistēmā.

Lai nodrošinātu minēto materiālu apguvei nepieciešamās prasmes un veicinātu abonēto datubāzu un citu e- resursu lietošanu studiju procesā, bibliotēka ir sagatavojusi un vada prezentācijas angļu valodā “*Step by step, the library of UL – for you!*”, bet nodarbībās datorklasēs tiek apgūtas e-resursu lietošanas prasmes. Bakalaura studiju programmās studējošiem adresēta prezentācija “Soli pa solim: Bibliotēka Jums”, “Elektroniskais kopkatalogs un Primo Tavām veiksmīgām studijām” “Iepazīsti e-resursus”, “E-resursi nozarē”. Savukārt akadēmiskajam un zinātniskajam personālam paredzētas nodarbības “Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki”, “Datubāzu Web of Science un Scopus izmantošana studiju un pētniecības darbā”, “Publikāciju ievade un publikāciju saraksta rediģēšana LUIS”, “Pētniecības rezultātu deponēšana LU e-resursu repozitorijā”.

Āzijas studiju nodaļas (un līdz ar to Āzijas studiju nodaļā īstenotās BSP “Āzijas studijas”) studentu un docētāju priekšrocība ir iespēja izmantot Korejas parlamentārās asamblejas bibliotēkas datubāzi (Āzijas studiju nodaļas Korejas centrā), kas apkopo specializētus pētniecības un studiju vajadzībām izmantojamus materiālus ne vien Korejas, bet arī Ķīnas un Japānas studiju jomā.

LU piedāvā studentiem un darbiniekiem bezmaksas iespēju uz studiju (vai darba līguma) periodu iegūt lietošanā *Microsoft Office 365 ProPlus* un *SPSS* programmatūru privātam datoram.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju

programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

Bakalaura studiju programmas “Āzijas studijas” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

1. valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta 1630 EUR pilna laika klātienes studijām;
2. studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta:
 - pilna laika klātienes studijām 2200 EUR gadā;
 - ārvalstu studējošajiem pilna laika klātienes studijām studiju maksa 2880 EUR.

Programmas prognozējamie ieņēmumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ieņēmumi kopā
PLK (budžets)	46	1 630	74 980
PLK (maksa)	143	2 200	314 600
Kopā	189		389 580

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Aprēķiniem bakalaura studiju programmas “Āzijas studijas” īstenošanai izmanto 2021./2022. akadēmiskā gada studējošo datus – programmā studē 189 studenti (no tiem 46 tiek finansēti no valsts budžeta), pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Programma tiek īstenota tikai pilna laika klātienē. Ņemot vērā augstākminēto, kopējie ieņēmumi no studiju programmas sagaidāmi 389 580 EUR gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1.tabulā.

Programmas izmaksas pilna laika klātienē

Izmaksu aprēķiniem bakalaura studiju programmas “Āzijas studijas” īstenošanai izmanto 2020./2021. akadēmiskā gada studējošo datus, pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam ir 1668 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 342 520 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.1.tabulā.

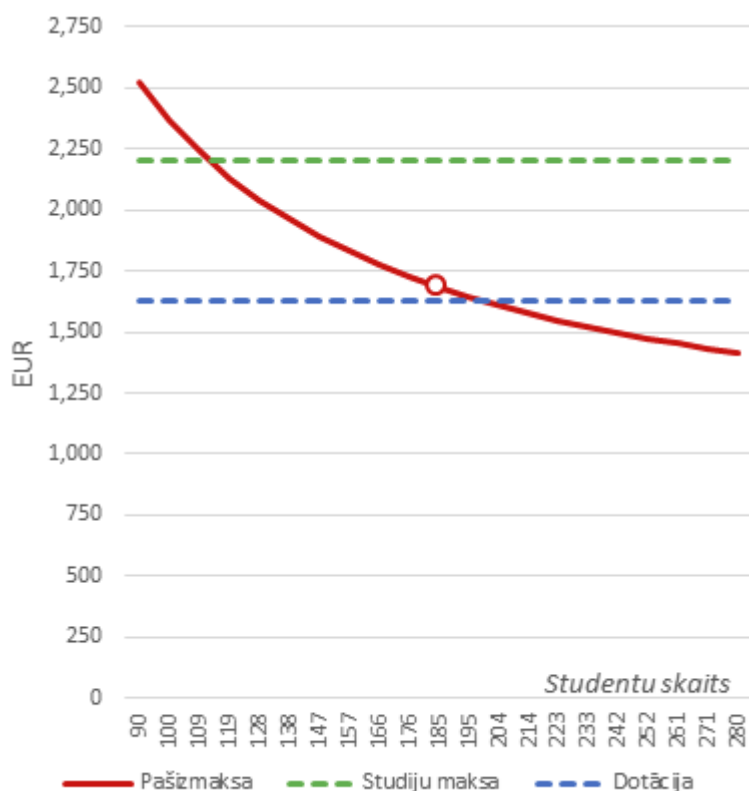
3.3.3.1.tabula.

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
-------------------	-------------

Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %
Infrastrukturā izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

Savukārt sekojošajā diagrammā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1.attēls. **Bakalaura studiju programmas “Āzijas studijas” pašizmaksa atkarībā no studentu skaita**

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 110 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz 200 studējošos.

3.3.3.2.tabula

Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	46	1 630	74 980	83 360
PLK (maksa)	143	2 200	314 600	259 140

3.3.3.2. tabulā atspoguļotie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību.

Programmas ietvaros īstenojamajām apakšprogrammām pašizmaksas aprēķins ir līdzvērtīgs.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Bakalaura studiju programmas praktiskajā realizācijā liela uzmanība pievērsta kā Āzijas studiju teorētiskiem un pētniecības aspektiem, tā arī praktiskām iemaņām, kas saistītas ar valodas prasmēm un saskarsmes kompetencēm starpkultūru vidē. Programmas realizācijā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir liela Latvijas un starptautiskās pētnieciskās darbības pieredze, kas tiek integrēta pasniedzamajosursos un tādējādi sekmē studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Mācībspēku kvalifikācijas pastāvīgā pilnveidošana kvalifikācijas celšanasursos, ārzemju mobilitātes programmās un zinātniskajā darbā nodrošina konstanti augstu docēšanas kvalitātes līmeni. Docētāju pedagoģiskā pilnveide un zinātniskā darbība atspoguļotas docētāju CV.

Atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta pirmajai daļai akadēmiskās BSP “Āzijas studijas” akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās kopā ne mazāk kā pieci attiecīgajā augstskolā ievēlēti profesori un asociētie profesori: profesori Jānis Priede, Leons Taivans, Kaspars Kļaviņš un Gunta Ločmele, kā arī asoc. profesores Agita Baltgalve un Agnese Haijima. Atsevišķu kursu docēšanā tiek iesaistīti arī citi LU HZF profesori un asociētie profesori.

BSP “Āzijas studijas” iesaistāmo mācībspēku atlasei noteikti vairāki kritēriji, lai nodrošinātu, ka studiju kursus vada kvalificēti docētāji, kas ir savas jomas speciālisti un veic aktīvu zinātnisko darbību.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji noteikti:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām;
2. zinātniski pētnieciskās darbības virziena atbilstība studiju programmas un/vai studiju kursa saturam.

Atlases kritēriju piemērošana nodrošina, ka studiju programmas realizācijā tiek iesaistīti mācībspēki, kuriem ir ne tikai pedagoģiskā darba pieredze studentu apmācībā, bet kuri arī paši veic aktīvu zinātnisko darbību, lai sasniegtu studiju programmas mērķi – sagatavot jaunos speciālistus zinātniskā darba tirgum.

BSP “Āzijas studijas” mācībspēku atlase pamatota ar šādiem normatīvajiem aktiem un projektu noteikumiem:

- Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr. 595, 27.09.2022.);
- Augstskolu likums;
- Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums (Senāta lēmums Nr. 102, 24.04.2017.);
- Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa projekta “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē” prasības.

Lai nodrošinātu augstu BSP studentu kvalifikāciju, studiju programmas kursu docēšanā ir pieaicināti arī citu fakultāšu un universitāšu mācībspēki. Ziņas par LU mācībspēkiem – zinātniskais grāds, amats, darba stāžs – ir iegūstamas LU Informācijas sistēmā.

Programmas īstenošanā iesaistītais mācībspēku sastāvs dod iespēju pilnībā sasniegt studiju programmas mērķi un plānotos rezultātus, nodrošinot kvalitatīvu teorētisko zināšanu un pētniecības prasmju apguvi BSP “Āzijas studijas”.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

BSP “Āzijas studijas” praktiski tiek īstenota LU HZF fakultātē, tās realizāciju nodrošina fakultātes akadēmiskais personāls, kam ir ilggadēja pieredze starpkultūru pētniecībā, svešvalodu docēšanā un padziļinātās Āzijas un Eiropas studijās, mācībspēku pētniecības virzieni atbilst docējamo studiju kursu zinātnes virzieniem.

Līdz ar Āzijas studiju docētāju pamatsastāva stabilitāti pārskata periodā atzīmējamās sekojošās izmaiņas, kas nodrošina orientālistikas apakšnozares attīstību nākamajam akreditācijas periodam. Arābistikas jomā LU asoc. prof. J. Ešota pienākumus ir pārņēmusi LU doktorante un pārskata periodā lektora amatā ievēlētā I. Kleinhofa, bet dzimtās arābu valodas speciālists doc. Salahs Šerifs turpina docēt kā docenta pienākumu izpildītājs. Sinoloģijas jomā ar pozitīvu akadēmisku izaugsmi iezīmējas doc. Agita Baltgalves ievēlēšana par asoc. profesori un doktorantes Karīnas Jermakas ievēlēšana par lektori. Sinoloģijas profesora vietā ir izveidota jauna profesora vieta koreānistikā, ko ieņēmis prof. Kaspars Kļaviņš. Izveidota arī lektora amata vieta koreānistikas jomā, kurā ievēlēja Ildze Šķestere. Regulāri ik pa trim vai sešiem gadiem notiek Korejas Fonda nodrošināto korejiešu valodas un literatūras viesdocētāju rotācija, kā arī dzimtās japāņu valodas lektoru nomaina. Šīs izmaiņas nodrošina mācībspēku pakāpenisku atjaunotni studiju programmā un, spriežot pēc studējošo atsauksmēm, sekmīgi palīdz nodrošināt programmas kopējo pasniegšanas kvalitāti.

Studiju programmas īstenošanu pamatā nodrošina LU HZF mācībspēki, atsevišķiem studiju kursiem tiek piesaistīti citu LU fakultāšu vai institūtu docētāji, piemēram, Daugavpils Universitātes Sociālo un humanitāro zinātņu institūta direktore prof. Anita Stašulāne, LU Teoloģijas fakultāte docente Elizabete Taivāne u.c.. Vienlaikus specifisku kursu docēšanā tiek piesaistīti izcili Latvijas un ārzemju mācībspēki un zinātnieki, kuri strādā ārzemēs, piemēram, prof. Sanggum Lī (Pusanas Nacionālā universitāte, Dienvidkoreja) u. c.

Savukārt nodaļas akadēmiskais personāls regulāri docē ārzemju universitātēs, piemēram, Erasmus+ docēšanas mobilitātes ietvaros prof. Jānis Priede ir docējis Kauņas Vitauta Dižā universitātē (*Vytautas Magnus University*) Lietuvā (2013./2014.akad.g.) un Pekinas Ārzemju studiju universitātē (*Beijing Foreign Studies University*) Ķīnā (2017./2018.akad.g.); prof. K. Kļaviņš bija

viesprofesors Pusanas Nacionālajā universitātē (*Pusan National University*) Dienvidkorejā (2021./2022.akad.g.) un Erasmus+ ietvarā lasīja vieslekcijas Tuvo Austrumu universitātē (*Middle East University*) Jordānijā (2021./2022. akad. g.); asoc.prof. Agnese Haijima docējusi Venēcijas Ca' Foscari universitātē Itālijā (2016./2017. un 2018./2019.akad.g.), lekt. Ingrīda Kleinhofa Tallinas Universitātē Igaunijā (2018./2019.akad.g.).

Kopumā var secināt, ka programmā iesaistīto mācībspēku izmaiņas ir vērtēamas pozitīvi, līdz ar to nodrošina augstu izglītības kvalitāti un ir atbilstošas studiju kursu un kopējās programmas rezultātu sasniegšanai. Mācībspēku kvalifikācija pilnībā atbilst studiju programmas prasībām un nodrošina nepieciešamo programmas kvalitāti.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

BSP "Āzijas studijas" mācībspēku primārā bāze ir LU HZF Āzijas studiju nodaļa. Mācībspēku savstarpējā sadarbība notiek šādās formās: studiju centru (Korejas studiju centra, Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas studiju centra, Japānas studiju centra, Sinoloģijas centra) un Āzijas studiju nodaļas sēdes, regulāras diskusijas par studiju darba sasniegumiem un problēmām, bakalaura darbu tēmu apstiprināšana, studiju procesa un studiju rezultātu analīze. Studiju virziena padome ir platforma diskusijām par studiju saturu un studiju programmas pilnveidi. Studiju programmā ir iesaistīti arī citu LU fakultāšu mācībspēki un nozaru profesionāļi, kas veicina mācībspēku sadarbību, viedokļu apmaiņu un bagātina studiju darba intelektuālo vidi. Plānots, ka saistībā ar HZF pārcelšanos uz

Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņakalnā 2023./2024.akad.gadā sadarbība ar citu fakultāšu mācībspēkiem un institūtiem attīstīsies, tiks nodrošināta mūsdienīga un ērta studiju vide, tai skaitā ērtāka pieeja plašajam zinātniskās literatūras klāstam, kas glabājas Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.

Pedagoģiskajā darbā ar studentiem nozīmīgākās sadarbības formas ir lekcijas, semināri, grupu darbs, personīgās konsultācijas, individuālie studiju uzdevumi, noslēguma darbu vadīšana. Daudzi BSP "Āzijas studijas" docētāji ir LU HZF darba kolēģi, pazīst cits citu un ir pieraduši pie komandas darba. Kopumā var secināt, ka programmā iesaistīto mācībspēku sadarbība ir laba, vērsta uz studiju kursu pilnveidi un savstarpējo sasaisti, fakultātē ir izstrādāts mehānisms sadarbības veicināšanai.

Mācībspēku sadarbību aprobācijas periodā koordinē studiju programmas direktors, kurš arī nodrošina studiju kursu satura pārskatīšanu ciešā sadarbībā ar mācībspēkiem.

3.4.5.1. tabulā redzams studentu sadalījums pa grupām 2021./2022.akad. gadā.

3.4.5.1.tabula.

Studentu sadalījums pa grupām 2021./2022. akad. g.

Programma, kurss	Modulis / grupa	Rudens (17.09.2021.)	Pavasaris (17.02.2022.),
BSP "Āzijas studijas", 1. kurss	<i>Japānas studijas</i>	21	38
	<i>Sinoloģija (ķīniešu modulis)</i>	13	11
	<i>Sinoloģija (korejiešu grupa)</i>	30	27
	<i>Tuvo Austrumu studijas (arābu modulis)</i>	10	8
Kopā		74	64
BSP "Āzijas studijas", 2. kurss	<i>Japānas studijas</i>	17	11
	<i>Sinoloģija (ķīniešu modulis)</i>	12	12
	<i>Sinoloģija (korejiešu grupa)</i>	12	11
	<i>Tuvo Austrumu studijas (arābu modulis)</i>	7	4
Kopā		48	38
BSP "Āzijas studijas", 3. kurss	<i>Japānas studijas</i>	9	9
	<i>Sinoloģija (ķīniešu modulis)</i>	21	19
	<i>Sinoloģija (korejiešu grupa)</i>	17	15
	<i>Tuvo Austrumu studijas (arābu modulis)</i>	10	11
Kopā		57	54
Programmā pavisam		179	156

Izvērtējot mācībspēku un studentu skaita attiecības studiju programmas ietvaros, var secināt, ka proporcija (18,9 studenti pret 1 ievēlēto pasniedzēju) nodrošina gan pamatstudiju līmeņa programmas kvalitatīvu īstenošanu un docētāju pieejamību, gan ekonomiski pamatotu programmas īstenošanas modeli (skat. sadaļu *Programmas izmaksas*).

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	ĀS BSP Diploms un pielikums.docx	BSP Asian studies Diploma and supplement.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	ĀS_BSP_Statistikas dati par studējošajiem.docx	Statistical data on students in the BSP "Asian Studies".docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	ĀS BSP atbilstība standartam.docx	Compliance of the Bachelor's Degree Programme "Asian Studies" with the National Education Standard .docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Kursu_kartejums_ĀS_BSP.xlsx	Study programme Asian Studies study course mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	ĀS_BSP_STUDIJU_PLĀNS_LAT.docx	Asian Studies Study plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	ĀS BSP - moduļu un kursu apraksti.zip	Asian Studies BSP - module and course descriptions.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	ĀS BSP_PRAKSES_NOLIKUMS_LAT.DOCX	Asian Studies PLACEMENT REGULATIONS.DOCX
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55. panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx

Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas (45227)

Studiju virziens	<i>Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45227
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ieva</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kalniņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ieva.kalnina@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Prof., dr. philol.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	29218079
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt augstas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas latviešu valodniecības un valodu tehnoloģiju, literatūrzinātnes, kultūras (folkloristikas un teātra zinātnes) maģistrantūras absolventu sagatavošanu, kuri būs Latvijas nākotnes kultūras un valodas telpas veidotāji, spēs radoši un patstāvīgi lietot zinātniskās teorijas un metodes akadēmiskā un profesionālā kontekstā, novērtēt savas zinātņu nozares vietu un lomu plašā humanitārās jomas problēmjauditājumā; sagatavot maģistrus studijām doktorantūrā, kā arī darbam dažādās Latvijas un ārvalstu zinātnes, kultūras u.c. iestādēs.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Regulāri sekmēt jaunu, mūsdienīgu un starpdisciplināru zināšanu, pētniecības metožu apguvi, kas motivētu studentus iesaistīties pētnieciskajā darbā un rosinātu turpināt latvistikas studijas doktora studiju programmā „Valodu un kultūru studijas”. 2. Attīstīt studentu spējas patstāvīgi apgūt, kritiski analizēt un likt lietā iegūtās zināšanas, saistīt teoriju ar praksi, kā arī parādīt iespējas iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences izmantot darba tirgū.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas</p> <p>1. Raksturo konkrētās zinātņu jomas specifiku, pamatprincipus, attīstības gaitu, nozīmīgākos pētījumus, autorus, teorētiskās informācijas ieguves resursus.</p> <p>2. Pārvalda nozares terminoloģiju un metodoloģiju, tostarp orientējas mūsdienu aktuālajās datormetodēs humanitāro zinātņu pētījumos.</p> <p>3. Novērtē valodnieka, literatūrzinātnieka, folklorista un teātra zinātnieka lomu un funkcijas nacionālās identitātes un sabiedrības attīstībā.</p> <p>Prasmes</p> <p>1. Patstāvīgi, kritiski un argumentēti komunicē par pētniecības teorētiskiem un praktiskiem jautājumiem sasaistē ar valodas, literatūras, folkloras un dramaturģijas teksta analīzi, kā arī konkrēta laika perioda sociālpolitiskās situācijas kontekstā.</p> <p>2. Strādā ar pētniecības nozarei svarīgiem digitāliem resursiem, lietpratīgi izmanto elektroniskos resursus un digitālos rīkus valodas, literatūras, folkloras un dramaturģijas teksta izpētē, tulkošanā, rediģēšanā, valodu apguvē, kā arī aktuālās datu ieguves un apstrādes metodes.</p> <p>Kompetence</p> <p>1. Integrē iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes pētnieciskajā darbībā latvistikas un plašāk – humanitāro zinātņu – jomā, ievērojot akadēmiskās ētikas principus.</p> <p>2. Patstāvīgi padziļina profesionālo un akadēmisko kompetenci, izzinot aktuālās tendences valodniecībā, literatūrzinātnē, folkloristikā, teātra zinātnē, argumentē savu viedokli diskusijās universitātes vidē un ārpus tās.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Programmas nosaukums mainīts no nosaukuma maģistra studiju programma "Baltu filoloģija" uz maģistra studiju programma „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” (saīsināti MSP LVLKS), lai tas atbilstu programmas saturam, darba tirgus pieprasījumam Latvijā (plašāk Eiropā/pasaulē), kā arī izvērtējot Eiropas izglītības tendences un ārvalstu augstskolu pieredzi un piedāvājumu. Programmas nosaukums kopā ar izmaiņām programmā tika apspriests vairākkārt Latvistikas un baltistikas nodaļas sēdēs, apspriests un izvērtēts studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmu studijas” padomes sēdē un apstiprināts ar HZF Domes balsojumu 2022. gada 31.janvārī.

MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” pilnveidota atbilstīgi studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” mērķim un uzdevumiem. MSP LVLKS nozīmīga ir mērķī formulētā doma par latviešu valodas un kultūrvides stabilitāti un kontinuitāti tagadnē un nākotnē un uzdevumu „sagatavot augstas klases speciālistus, lai nodrošinātu latviešu valodas un tās kultūrsastāvdaļu – literatūras, folkloras un teātra – kā Latvijas Universitātes stratēģisko pamatvērtību ilgtspējīgu attīstību”.

No MSP LVLKS mērķa izriet tās uzdevumi, ar mērķi un uzdevumiem objektīvi saistīti ir sasniedzamie rezultāti, kas liecina par uzdevumu izpildi un virzību uz noteikto mērķi.

MSP nosaukums skaidri atspoguļo programmas saturu un būtību atbilstīgi programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. MSP kods Latvijas izglītības klasifikācijā ir 45227, t. i., tā atbilstīgi klasificēta izglītības programmu grupā „Valodu studijas un programmas”. Ievērojot gan Ministru Kabineta (MK) noteikumu Nr. 240 normas par grādu formulējumu, gan MK noteikumu Nr. 322 klasifikācijas detalizēto līmeni, ar programmas apguvi piešķirams grāds „Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās”.

Kopš iepriekšējās akreditācijas studiju programmā ir veiktas vairākas izmaiņas:

- atbilstoši izmaiņām Valsts akadēmiskās izglītības standartā (Rīgā 2014.gada 13.maijā, prot. Nr. 28 18.§) tika palielināta obligātā daļa no 20 kredītpunktiem (kp) uz 24 kp, programmā tika iekļauts kurss "Digitālās humanitārās un sociālās zinātnes" (SDSK5137) 4 kp apjomā, sākot ar 2018./2019.akad. gadu;
- kopš iepriekšējās akreditācijas norisinājās sadarbība ar LU Sociālo zinātņu fakultāti par sociālo un humanitāro digitalizācijas kursu iekļaušanu programmās un kopēju studiju kursu docēšanu Komunikācijas zinātņu maģistra studiju programmā un Baltu filoloģijas maģistra filoloģijas studiju programmā ("Digitālās humanitārās un sociālās zinātnes", "Teksta datoranalīze un datu vizualizācija", "Ievads datorlingvistikā");
- tā kā studentu skaita dēļ vairs nebija iespējams atvērt baltistikas un lituānistikas apakšprogrammu, valodniecības apakšprogrammā tika savienoti diahroniskās un sinhroniskās valodniecības kursi, lai programma arī turpmāk nodrošinātu jauno pētnieku sagatavošanu baltu valodu vēsturē (diahroniskā valodniecība);

- studiju programmas optimizācijas rezultātā programmā ierobežotās izvēles daļas kursus docē katru otro gadu, kas arī sniedzis pozitīvu rezultātu, proti, intensīvāk notiek studentu sadarbība studiju kursu kopas ietvaros;
- obligātajā studiju programmas daļā tika ieviests vispārizglītojošs kurss “Latviešu valodas un kultūras akadēmiskā prakse” (2kp), nomainot šaurāka skatījuma kursu “Mūsdienu teātra interpretācijas principi”, pastiprinot uz praksi virzīto studiju kursu daļu”.

Sagatavojot programmu jaunajai akreditācijai:

1. atbilstoši zinātnes attīstībai un darba tirgus prasībām tika izveidota jauna ierobežotās izvēles daļas kursu kopa – Datorlingvistika – 20 kp apjomā. Datorlingvistikas kursu kopas uzdevums ir izglītēt jaunu latviešu valodnieku paaudzi, kas spētu strādāt valsts un privātajā sektorā, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas. Datorlingvistikas kursu kopa tiks uzsākta ar Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna 2. komponentes „Digitālā transformācija” 2.3. reformu un investīciju virziena „Digitālās prasmes” 2.3.1.1.i. investīciju „Augsta līmeņa digitālo prasmju apguves nodrošināšana” projekta palīdzību (jaunu kursu izstrāde, e-kursu izveide, mācību materiālu sagatavošana, datorprogrammu iegāde utt.);
2. sagatavojot programmu, ir ieviests studiju kurss brīvās izvēles daļā 2kp apmērā;
3. studiju kursi atbilstoši zinātnes apakšnozarēm sadalīti kursu kopās – Valoda (valodniecības kursi), Literatūra (literātūrzinātnes kursi), Kultūrstudijas (folkloristikas/teātra zinātnes kursi), Datorlingvistikas kursu kopa. Studentiem ir jāizvēlas ierobežotās izvēles daļā 20 kp kursu kopā, kurā tiks rakstīts maģistra darbs, bet 14 kp no visas programmas ierobežotās izvēles studiju kursiem. Tādējādi tiks novērsts iepriekšējās akreditācijas aizrādījums, kā arī absolventu un studentu iebildumi, ka nav pietiekamas studiju kursu izvēles brīvības. MSP LVLKS ietvaros studentiem tiks piedāvātas plašākas un mērķtiecīgas kursu kombinācijas iespējas. Ja iecerēts nodarboties ar pētniecību, iespējams visus 34 kp izvēlēties Literatūras kursu kopā, bet ja, piemēram, iecerētā karjera saistās ar teksta apstrādi un redakciju, studiju kursus var mērķtiecīgi izvēlēties no Literatūras un Valodas kursu kopas;
4. teātra zinātnes apakšprogrammas un folkloristikas apakšprogramma aizstāta ar Kultūrstudiju kursu kopu;
5. studiju programmā ieviesti jauni kursi, kuri virzīti uz praksi:
 - Humanitāro zinātņu un radošo industriju projektu vadība,
 - Latviešu literatūras kritika: teorija un prakse,
 - Teātra kritikas prakse,
 - Elektroniskā leksikogrāfija;
6. studiju programmā ieviesti starpzinātņu un nozares jauni teorētiskie kursi:
 - Kultūras mantojums un jaunās identitātes,
 - Naratīvs literatūrā, kino un medijos,
 - Etnolingvistika un latviešu tautasdziesmu valoda,
 - Laikmetīgā teātra estētika un funkcijas,
 - Teātra teorijas un pētniecības metodes;
7. izvērtējot studiju zinātnisko saturu un akadēmisko pieeju, ir rasta iespēja palielināt studentu patstāvīgā darba apjomu un samazināt kontaktstundu skaitu. Atbilstoši noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu „Pilna laika studijās ne mazāk kā 30% no maģistra studiju programmas apjoma (izņemot praksei, ja tāda ir noteikta, un maģistra darba izstrādei paredzēto apjomu) veido kontaktstundas”, kontaktstundu apjoms tiks samazināts no 64 uz 48 un no 32 uz 24. Praksei un maģistra darbam kontaktstundu skaits netiks samazināts. Kontaktstundu skaits nav arī samazināts studiju kursā „Digitālās humanitārās un sociālās zinātnes” (SDSK5137), ievērojot tā starpzinātņu raksturu un praktisko ievirzi.

8. Programmā atbilstoši Vides aizsardzības likumam un Civilās aizsardzības likumam noteiktām studiju kursu satura prasībām iekļauti papildus kursi Vides aizsardzība (1 KP) un Civilā aizsardzība (1 KP) studentiem, kas tos nav apguvuši līdz studijām MSP LVLKS.

Students iestājas programmā un pats izveido savu ierobežotās izvēles daļu – tiecas dziļāk izprast savu zinātnes apakšnozari, veido ceļu starpzinātnēs, apgūst studiju kursus, kas nepieciešami darbā vai atbilst interesēm. Lai nodrošinātu maģistra darba zinātnisko līmeni, ierobežotās izvēles daļā studentam 20 kp apjomā ir jāizvēlas studiju kursu kopu kursi, kas saistīti ar izvēlēto maģistra darba tēmu. Programmā kā tās saniegtu studiju rezultātu pārbaude ir prakse un maģistra darbs.

MSP LVLKS ir izstrādāta atbilstīgi LU stratēģijai, LU studiju un pētniecības kvalitātes politikai, kas virzīta uz izcilību, studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” mērķim, uzdevumiem un pamatnostādnēm, kā arī ievērojot Latvijas Republikas (LR) normatīvo aktu (Augstskolu likuma un MK izglītības standartu) nostādnes un Eiropas augstākās izglītības telpas standartus un vadlīnijas.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

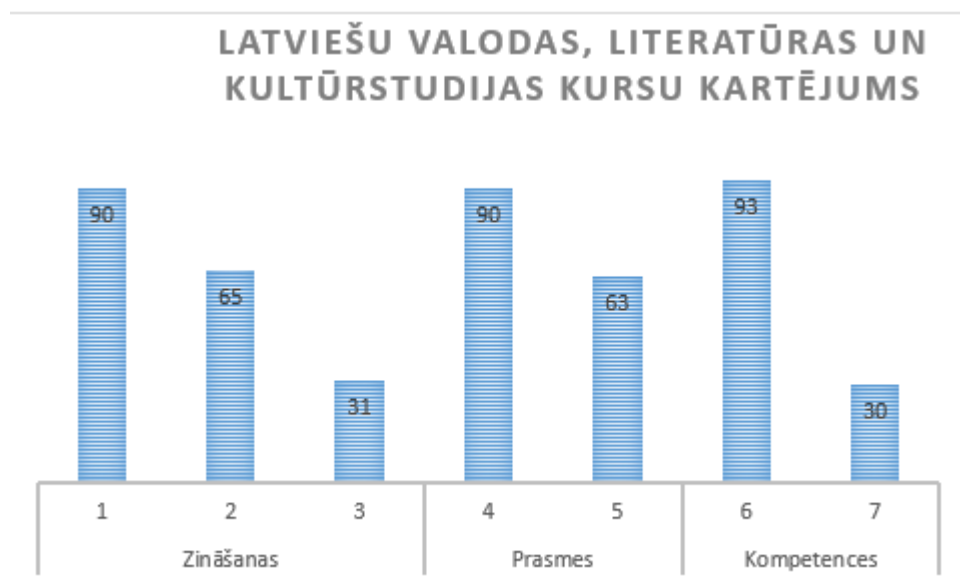
MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” saturiski atbilst studiju virziena mērķim un uzdevumiem (sk. pielikumu "MSP LVLKS Studiju plāns"). MSP LVLKS pamatu veido mūsdienīgi valodniecības un literatūrzinātnes un tās apakšnozaru, kā arī kultūras studiju – teātra zinātnes un folkloristikas – studiju kursi (sk.pielikumu "Atbilstība valsts standartam"), kas ir būtiski, lai absolventi veiksmīgi strādātu ar latviešu valodu, literatūru un kultūru saistāmās jomās mūsdienu darba vidē gan Latvijā, gan starptautiskā telpā. Studiju programmas mērķis, izvirzītie uzdevumi un sasniegtie rezultāti ir atbilstoši noteikti to īstenošanai pilna laika klātienes studijās, kas ietver četrus semestrus. Studiju programmas izveide ir virzīta uz studiju procesa efektivitāti (t.sk. finansiālo efektivitāti), kuras pamatā ir iestrādāts kopīgs saturs (24 kredītpunkti), kam blakus apgūstami arī ierobežotās un brīvās izvēles kursi (36 kp).

Studiju virziena mērķu, uzdevumu un ietvarā ir veidots studiju programmas nosaukums, kas saturiski sasaucas ar piešķiramo grādu – humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās. Programmas nosaukums "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" un tās saturs atbilst izglītības tematiskajai grupai "Humanitārās un mākslas zinātnes", izglītības tematiskajai jomai "Humanitārās zinātnes" un izglītības programmu grupai "Valodu studijas un programmas" un tās kodam (45227), jo programmas centrā ir latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas - humanitārās un mākslas zinātnēs iekļaujas valodniecības, literatūrzinātnes, folkloristikas un teātra zinātnes studiju kursi, valodu studijas nozīmē latviešu valodas studijas diahroniskā un sinhroniskā skatījumā, kā arī tās ietver datorlingvistiku, kods norāda uz maģistra studiju programmu. LVLKS MSP studiju ilgums un apjoms - 2 gadi (četri semestri) un 80 kredītpunkti ir saskaņots ar BSP "Latvistikas" mērķiem, uzdevumiem, rezultātiem un tās ilgumu un apjomu 3 gadi (6 semestri), atbilstoši Augstskolu likuma 57. panta 4. sadaļai abu programmu ilgums kopā ir 5 gadi.

Studiju virziena un studiju programmas mērķu, uzdevumu un sasniegamo rezultātu kopsakarība

nosaka arī uzņemšanas prasības MSP "LVLKS". Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti LU mājaslapā.

Plānoto studiju rezultātu potenciālā sasniedzamība ir novērtēta, pētot un analizējot studiju programmas mērķa, uzdevumu un rezultātu īstenošanu sasaistē ar studiju programmas kursu sasniedzamiem rezultātiem, veicot studiju programmas rezultātu kartēšanu (pielikums "Studiju programmas kartējums"). Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti tiek sasniegti ikvienā studiju kursā. Kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi. Programmas izstrādē iesaistītie docētāji apsprieduši studiju kursu saturu studiju programmas sasniedzamo rezultātu un studiju virziena mērķa un uzdevumu kontekstā, pilnveidojuši izstrādātos studiju kursus, lai novērstu to satura pārkļāšanos un nodrošinātu to pēctecību un savstarpējo papildinātību. Kā rāda MSP LVLKS kartējums, gan obligātās daļas, gan ierobežotās izvēles daļas studiju kursu rezultāti ir atbilstīgi salāgoti vispirms obligātās daļas studijuursos, tad ierobežotās izvēles četru studiju kopuursos. Visos MSP obligātās un apakšprogrammu ierobežotās izvēles daļas studijuursos apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences ir savstarpēji integrētas. Kartēšanā redzams, ka studiju kursi raksturo konkrētās zinātņu jomas specifiku, pamatprincipus, attīstības gaitu, nozīmīgākos pētījumus, autorus, teorētiskās informācijas ieguves resursus, studenti pārvalda nozares terminoloģiju un metodoloģiju, tostarp orientējas mūsdienu aktuālajās digitālajās metodēs un humanitāro zinātņu pētījumos. Studiju kursi pilnveido studējošo prasmes patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, kā arī attīstīt spējas kritiski vērtēt, diskutēt par dažādiem latviešu valodas, literatūras, kultūras un datorlingvistikas jomas aspektiem. MSP LVLKS studenti patstāvīgi padziļina profesionālo un akadēmisko kompetenci, izzinot aktuālās tendences valodniecībā, literatūrzinātnē, folkloristikā, teātra zinātnē, un argumentē savu viedokli diskusijās akadēmiskajā vidē un ārpus tās.



3.1.2.1.attēls. **Kartējuma diagramma.**

Tātad studiju programmas un kursu rezultātu kartējums parāda, ka, īstenojot studiju kursus, studentiem, tiek nodrošinātas iespējas sasniegt plānotos studiju rezultātus; studentu zināšanas, prasmes, kompetences nostiprina prakse un apliecina maģistra darbs.

Maģistra studiju programmā "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" tiek uzņemti studenti ar bakalaura un/vai maģistra grādu vai otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību.

Maģistra programmas mērķgrupas ir:

- Latvijas augstāko mācību iestāžu absolventi, kuri kārtējā mācību gadā ir ieguvuši bakalaura grādu humanitārajās zinātnēs;
- personas, kas pēc bakalaura grāda iegūšanas humanitārajās zinātnēs ir bijušas nodarbinātas, taču sakarā ar darba tirgus dinamiku un karjeras iespējām vēlas iegūt MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences, lai paplašinātu un izmantotu karjeras izaugsmes iespējas;
- īpaša un pieaugoša maģistra studiju programmas mērķgrupa ir personas, kas iepriekšējo izglītību (kārtējā gadā vai arī jau ar darba pieredzi) ir ieguvušas citās jomās, piemēram, izglītības zinātnēs/pedagoģijā, sociālajās zinātnēs, komunikācijas zinātnē, dabas zinātnēs un vēlas iegūt maģistra studiju programmā „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” piedāvāto kompetenci, lai paplašinātu savas karjeras iespējas vai radošās prasmes atbilstoši mūsdienu darba tirgum, ko raksturo dinamiska dažādu jomu un nepieciešamās kompetences integrācija;
- tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju ir kārtējā akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Latvistika” absolventiem.

Visās Eiropas Savienības (ES) u.c. valstu universitātēs tiek īstenotas maģistra studiju programmas, kas veltītas dzimtās valodas, literatūras un kultūras studijām. Detalizētam salīdzinājumam izvēlētas četras programmas – Daugavpils Universitātes, Ludviga Maksimiliana Minhenes universitātes, Upsalas Universitātes un Oslo Universitātes programmas. Protams, skatītas arī Liepājas Universitātes, Viļņas Universitātes un Tartu Universitātes studiju programmas.

Daugavpils Universitāte izvēlēta, jo MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” likvidācijas gadījumā iekļausies studiju programmā „Filoloģija”, Ludviga Maksimiliana Minhenes universitāte skatīta kā viena no labākajām Eiropas universitātēm, kur liela uzmanība pievērsta dzimtās, respektīvi, vācu, literatūras un valodas studijām, Upsalas Universitāte izvēlēta kā sekmīgākā Baltijas reģiona universitāte, bet Oslo Universitāte (kas gan nav ES universitāte) tāpēc, ka tajā pastāv programma, kur maģistra līmenī kopā tiek apgūta valoda un literatūra, – Skandināvistikas studijas (*Nordiske studier*).

Latviešu valodu un literatūru studē arī citās valstīs, tomēr jāatceras – citās valstīs latviešu valoda ir svešvaloda, tā tur tiek studēta, sākot ar A1 līmeni.

Lielākajā daļā Eiropas universitāšu literatūras un valodas studijas ir šķirtas, piemēram, Upsalas Universitātē, kur valodniecības studijas piedāvā maģistra programma Lingvistikas fakultātē (*Faculty of Linguistics*), bet literatūrzinātnes studijas – Mākslu fakultātē (*Faculty of Arts*). Līdzīgi ir, piemēram, Viļņas Universitātē, kur lietuviešu valodas studijas ir maģistra programmās „Valodniecība”, „Vispārīgā valodniecība”, „Lietišķā valodniecība”, bet literatūrzinātnes studijas noteiktā ievirzē ir iespējams studēt programmās „Antropoloģija un literatūras kultūra”, „Semiotika”, no 2023.gada būs arī programma „Literatūras studijas”. Tartu Universitātē ir MSP „Igauņu un somugru valodas”, „Folkloristikas un lietišķā mantojuma studijas”, „Literatūras un teātra studijas”. Oslo Universitātē ir Skandināvistikas studijas, kur centrā ir norvēģu un ziemeļvalstu valodas un literatūras.

Daugavpils Universitātē un Ludviga Maksimiliana Minhenes universitātē studijas ilgst divus gadus, abās skandināvu universitātēs – četrus gadus; kp apjoms te ir 80 kp (120 ECTS), bet Upsalas Universitātē – 240 kp (90 kp kursi, 150 kp disertācija), savukārt Oslo Universitātē tiek skaitīti tikai 33 kp, pārējās studijas kredītpunktos netiek pārvērstas.

Visās programmās ir jāizstrādā un jāaizstāv maģistra darbs, tikai Oslo Universitātē tas jāaizstāv gada laikā pēc studiju pabeigšanas. Studiju kursi tiek vērtēti ar atzīmi, Ludviga Maksimiliana Minhenes universitātē programma sadalīta moduļos, atzīmi liek par visa moduļa apguvi, bet pēc tam iegūst vidējo atzīmi par visu studiju kursu apgūšanu. Studiju programmu salīdzinājums atklāj,

ka ikvienā no izpētītajām augstskolām tiek piedāvātas daļēji radniecīgas studiju programmas MSP LVLKS, taču ir vērojamas to kopapjoma, struktūras (obligāto un izvēles sadaļu proporcijas) un satura variācijas.

Latvijas mērogā ir redzams, ka MSP "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" ir apjoma, struktūras un ievirzes ziņā radniecīga Daugavpils Universitātes un Liepājas Universitātes programmām.

Studiju kursu kopu līmenī MSP LVLKS cenšas nosegt valodniecības un literatūrzinātnes apakšnozares (diahroniskā valodniecība, sinhroniskā valodniecību, latviešu literatūras vēsture, literatūras teorija, salīdzināmā literatūrzinātne, latviešu folkloristika, teātra zinātne), tā ir vienīgā programma valstī, kas konsekventi saglabā specializētos studiju kursus diahroniskajā valodniecībā un baltu valodniecībā, folkloristikā (citās augstskolās ir tikai atsevišķi studiju kursi, bet, piemēram, Latvijas Kultūras Akadēmijas programmā ir modulis, kas beidzamos gados gan ne reizi nav izsludināts), arī teātra zinātnei nekur nestudē pat moduļa līmenī. Datorlingvistika ir inovatīva kursu kopa, kas ļauj apgūt modernas metodes valodas izpētē un iegūt nepieciešamās zināšanas un prasmes digitālu valodas resursu veidošanai turpmākajā profesionālajā darbībā, arī tādas ievirzes kopas nav Latvijas augstākās izglītības iestādēs.

Nelielais Latvijas iedzīvotāju skaits un darba tirgus prasa daudzpusīgāku studiju programmu, kurā apvienota valodniecība un literatūrzinātne, kā arī kultūras studiju kopa – folkloristika un teātra zinātne –, dodot iespēju maģistrantiem, kurus interesē zinātne, specializēties noteiktā apakšnozarē, bet pārējiem apgūt dažādu apakšnozaru studiju kursus atbilstoši karjerai un interesēm.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmu Baltu filoloģijas MSP (jaunais nosaukums - "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studiju") gatavojot akreditācijas procesam, tika aptaujāti absolventi un darba devēji un analizētas viņu atbildes.

Studiju programmas pienesums tautsaimniecībai ir saistāms ar to, ka prasmīgs un kvalificēts darbaspēks augstākajā līmenī ir īpaši svarīgs darba tirgū – tas norādīts arī Latvijas Republikas Ekonomikas ministrijas Informatīvajā ziņojumā par darba tirgus vidējā termiņa (līdz 2027.gadam) un ilgtermiņa (līdz 2040.gadam) prognozēm. Tomēr humanitāro zinātņu jomā vērojama plaša starp izglītību un nodarbinātību. Viens no faktoriem – darba devēji bieži vien nenovērtē humanitārās izglītības un, konkrēti, valodniecības un literatūrzinātnes praktisko nozīmi nozaru saskarsmē ar tautsaimniecību. Padziļinātas valodu, literatūras un ar tām saistīto kultūras aspektu zināšanas ir neatņemama mūsdienu sabiedrības dzīves daļa ikvienā jomā, tās iespaido tādas Latvijas un Eiropas jomas kā izglītība, kultūra, pakalpojumi, drošība, ražošana u.c., tādējādi sniedzot ieguldījumu sadarbībā un ekonomiskajā izaugsmē. Taču strādājošajiem, lai varētu piedalīties darba tirgū un dot ieguldījumu ekonomiskajā izaugsmē, jābūt ar nozarei nepieciešamajām un, galvenais, aktuālām prasmēm un kompetencei. Prognožu pētījumu rezultāti liecina, ka gan vidējā termiņā, gan ilgtermiņā augs pieprasījums galvenokārt pēc augstas kvalifikācijas speciālistiem, par ko liecina prognozējamā augstas kvalifikācijas nodarbināto dinamika (prognoze 2027.gadam – 29,1 tūkstotis, 2040.gadam – 81,1 tūkstotis). Savukārt jomu skatījumā tiek ieskicēta plašas prognoze starp iespējamo pieprasījumu un piedāvājumu humanitāro zinātņu un mākslas jomā.

Maģistra studiju programma „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” nodrošina iespēju

iegūt starptautiski atzītu akadēmisko augstāko izglītību, lai iegūtu darba tirgū pieprasītās kompetences septītajā ISCED izglītības līmenī atbilstoši Latvijas Republikas Profesiju klasifikatoram atbilstošā 1.pamatgrupas līmenī (pamatuzdevumi ir saistīti ar valsts politikas izstrādāšanu un formulēšanu, ārējo normatīvo aktu izstrādāšanu, valsts un uzņēmumu politikas un tās īstenošanas pasākumu izpildes organizēšanu) un 2.pamatgrupas līmenī (pamatuzdevumi ir saistīti ar darbu, kurā nepieciešams augsts teorētisko zināšanu līmenis un nepieciešama prasme risināt teorētiskas problēmas; nodarbinātie veic zinātniskus pētījumus, izglīto sabiedrību, strādājot ar visu paaudžu iedzīvotājiem visās izglītības pakāpēs, sagatavo normatīvo aktu projektus un metodiskos dokumentus, piedalās izglītības zinātnes jomas attīstības, nepieciešamo resursu plānošanā, veic praktisku darbu jaunu materiālo un garīgo vērtību radīšanā).

Maģistra studiju programmas "Baltu filoloģija" (jaunais nosaukums - "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas") absolventi strādā dažādās valsts, pašvaldību un privātajās iestādēs. Absolventi strādā zinātniskajos institūtos – LU Literatūras, folkloras un mākslas institūtā un LU Latviešu valodas institūtā. Nozīmīgs darba devējs ir Rakstniecības un mūzikas muzejs un Memoriālo muzeju apvienība. Pašreizējās minēto četru iestāžu vadītājas ir Baltu filoloģijas maģistra programmas absolventes. Mūsu absolventi strādā dažādos amatos saistībā ar izdevējdarbību, plašsaziņas līdzekļiem. Kultūrstudiju studiju kopas absolventi ir teātra kritiķi vai strādā teātros. Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas programmas darba devējs ir gan LU MII Mākslīgā intelekta laboratorija, gan citas ar latviešu valodu saistītas iestādes. Studenti strādā arī bibliotēkās. Ir absolventi, kas tulko, rediģē un ir pašnodarbinātie. Beidzamos gados pieaug to absolventu skaits, kas dodas strādāt uz skolu. LU HZF jauno pasniedzēju vidū ir Ingus Barovskis, Evelīna Zilgalve un Sigita Kušnere.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Statistikas dati par studiju programmā studējošajiem ir iekļauti pielikumā "Statistikas dati par studējošiem". Tie ietver datus par laiku no 2014./2015.akad.gada 1.oktobra (akreditācijas perioda pirmās oficiālās uzskaites) līdz 2022. gada 1.oktobrim, kad MSP nosaukums ir "Baltu filoloģija". Studentu skaitam ir tendence sarukt, kaut kopumā studentu skaits ir svārstīgs.

Analīzē konstatētie iemesli:

- būtiski mainījušies uzskati par maģistra studiju nepieciešamību bakalaura studiju programmu (BSP) absolventu vidū; tikai tie absolventi, kuriem ir padziļināta interese par pētniecību un zinātni, pēc bakalaura grāda iegūšanas izvēlas studijas maģistrantūrā; šāda situācija ir attiecināma, piemēram, uz bijušo folkloristikas apakšprogrammu;
- BSP absolventu vēlme pēc pārmaiņām un izglītības jomu paplašināšanas/modificēšanas, piemēram, citas ar latvistiku nesaistītas vai pastarpināti saistītas studiju programmas izvēle maģistrantūrā;
- emocionālie faktori – studiju sasaiste ar mācībspēku personībām, piemēram, bijušajā – teātra apakšprogrammā, kur interese par teātra zinātni pēkšņi mazinājās pēc konkrēta mācībspēka iztrūkuma;
- finansiālie apsvērumi saistībā ar nākotnes izredzēm darba tirgū, ievērojot literatūras un kultūras jomā nodarbināto salīdzinoši zemo atalgojumu valstī un nesakārtoto akadēmisko un zinātnisko grādu sistēmu nozares darba vietās;

- studējošo skaitu daļēji papildina citu BSP absolventi.

Lai sekmētu veiksmīgāku MSP absolventu iekļaušanos darba tirgū, jaunās programmas kursu piedāvājumā ir ņemti vērā arī darba devēju ieteikumi par nepieciešamību vēl vairāk pietuvināties darba tirgus prasībām. Tādēļ, piemēram, ir ieviesti vairāki studiju kursi (piemēram, ieviešot kursu kopu *Datorlingvistika*), kas vērsti uz praksi, un tiek sniegta lielāka brīvība kursu izvēlē, sekmējot individuālu studējošo specializāciju.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” kopapjoms ir 80 kredītpunkti (kp). No tiem 24 kredītpunkti veltīti obligātās daļas studiju kursu apguvei, t. i., studiju kursiem, kuru apgūšana visiem studiju programmā studējošajiem ir obligāta; savukārt 34 kredītpunkti ierobežotas izvēles daļas studiju kursu apguvei, t. i., atbilstoši LU studiju programmu un tālākizglītības programmu Nolikumam; 20 kredītpunkti maģistra darba izstrādei; savukārt 2 kredītpunkti ir paredzēti brīvajai izvēlei (skat. pielikumu MSP LVKS Studiju plāns).

Maģistra studiju programmas „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” obligātā daļa ir veidota, lai nodrošinātu studiju kursus, kas sadalās divās grupās – tie ir zinātniski un attiecīgajai nozarei aktuāli kursi, kā arī uz praksi vērsti kursi. Kopā ar praksi tie ir 7 kursi. Teorētiskie kursi ir: „Stilistika un tekstveide”, „Kultūras mantojums un jaunās identitātes”, „Valoda un literatūra totalitārisma kultūras kontekstā”, „Digitālās humanitārās un sociālās zinātnes”; uz praksi vērstie kursi: „Literārā rediģēšana un valodas prakse”, „Humanitāro zinātņu un radošo industriju projektu vadība”.

Ierobežotās izvēles kursi ir sadalīti kursu kopās, no kurām studentam pašam jāveido sava kursu programma: 20 kp apjomā studentam jāizvēlas kursi, kas atbilst maģistra darba ievirzei - Literatūra (literatūras teorija, latviešu literatūras vēsture, salīdzināmā literatūrzinātne, Valoda (vispārīgā valodniecība, baltu valodniecība, latviešu diahroniskā valodniecība, latviešu sinkroniskā valodniecība), Kultūrstudijas (teātra vēsture un teorija un/vai latviešu folkloristika, mitoloģija), Datorlingvistika vai starpnozaru darbi (teātris un literatūra, datorlingvistika un folklorā utt.), un 14 kp students var izvēlēties no visas programmas atbilstoši savām interesēm un karjerai. Studiju

kursu kopās kursi sadalīti pēc zinātnes nozarēm, lai studentam būtu vieglāk izvēlēties sev interesējošos kursus.

Maģistra programmā vismaz 24 kp apjomā students apgūst kursus, kas ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā. Obligātajā daļā šādi kursi aptver 16 kp, ierobežotās izvēles studiju kursu kopās tādi ir lielākā daļa kursu, piemēram, „Baltu areālā lingvistika”, „Latviešu valodas vēsturiskā gramatika”, „Etnolingvistika un latviešu tautasdziesmu valoda, „Vēsturiskās valodniecības pamati” „Sociolingvistika un psiholingvistika”, „Latviešu rakstu valodas vēsture” u.c.

Varam secināt, ka studiju programmas saturs veidots, lai realizētu galvenos uzdevumus SV mērķa sasniegšanai, piemēram, - "sagatavot augstas klases speciālistus, lai nodrošinātu latviešu valodas un tās kultūrsastāvdaļu - literatūras, folkloras un teātra - pētniecības attīstību, kā arī Latvijas Universitātes stratēģisko pamatvērtību ilgtspējīgu attīstību" un "orientēt studiju virziena programmas uz darba tirgu, paaugstinot programmu konkurētspēju Latvijas darba tirgū", jo programmā ir studiju kursi, kuri veltīti apakšzinātņu aktuāliem teorētiskiem jautājumiem, ir kursi, kas veltīti orientācijai uz darbu tirgu.

Studiju programmas satura analīze rāda, ka SP ir kopēji rezultāti, piemēram, visiem studentiem jāapgūst prasme - "patstāvīgi, kritiski un argumentēti komunicē par pētniecības teorētiskiem un praktiskiem jautājumiem sasaistē ar valodas, literāra, folkloras un dramaturģijas teksta analīzi, kā arī konkrēta laika perioda sociālpolitiskās situācijas kontekstu vai kompetenci "integrē iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes pētnieciskajā darbībā latvistikas un plašāk - humanitāro zinātņu - jomā, ievērojot akadēmiskās ētikas principus, kā arī "patstāvīgi padziļina savu profesionālo un akadēmisko kompetenci, izzinot aktuālās tendences valodniecībā, literatūrzinātnē, folkloristikā, teātra zinātnē un argumentē savu viedokli diskusijās universitātes vidē un ārpus tās," tādējādi studenti var ierobežotās izvēles daļā brīvi izvēlēties studiju kursus.

Ierobežotās izvēles kursi tiek docēti katru otro gadu, lai ekonomētu līdzekļus, bet reizē tas palīdz maģistrantiem vienam otru iepazīt un piedalīties grupu darbā, veidot sociālās saites.

Brīvā izvēle (2 kredītpunkti) dod iespēju studējošajiem izlemt un izvēlēties savu un savas karjeras interesēm atbilstoša satura kursu, kas tiek piedāvāts citā maģistra studiju programmā.

SP saturs ir veidots, ievērojot studentu intereses, tas virzīts uz studentcentrētu izglītību, ievērojot studentu vajadzību daudzveidību.

Līdztekus obligātajai un izvēles daļai studiju programmā ir iespējams apgūt papildu kursus „Vides aizsardzība” un „Civilā aizsardzība” (katrs 1 kp apjomā). Studiju kursi ir paredzēti studējošiem, kuri iepriekšējo studiju līmenī šos kursus nav apguvuši.

Pirms MSP Baltu filoloģija LVLKS sagatavošanas akreditācijai tika veikta absolventu un darba devēju aptauja (kopā tika skatītas Baltu filoloģijas bakalaura un maģistra studiju programmas, jo darba devēji abiem līmeņiem pamatā ir kopēji, daļa studentu sāk strādāt jau studiju laikā). Laikā no 2012. līdz 2021.gadam LU HZF BSP “Baltu filoloģija” absolvējuši 257 studenti, MSP – 147 studenti, kopā 404 studenti. Absolventu aptauju aizpildīja 77 cilvēki, tātad 19% no visiem absolventiem.

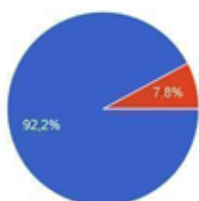
Apgūtajā Baltu filoloģijas MSP programmā absolventi atzinīgi vērtē



3.2.1.1.attēls. **Absolventu vērtējums**

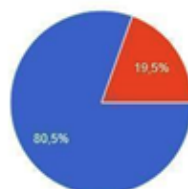
Vērtējums par programmu kopumā

Vai esat apmierināts/-a ar iegūto izglītību?
77 atbildes



Vai Jūs ieteiktu absolvēto studiju programmu citiem?
77 atbildes

● Jā
● Nē



● Jā
● Nē

3.2.1.2.attēls. **Vērtējumi**

Absolventu aptaujas (BSP un MSP aptaujātas kopā) rāda, ka jaunie speciālisti visaugstāk vērtē iegūto latviešu valodas kompetenci; prasmi vērtēt, analizēt, sistematizēt; prasmi kritiski domāt. Programmas absolventi norādījuši uz vairākām nepilnībām, bet tās ir ievērotas programmas studiju kursu izmaiņās un pārrunātas ar docētājiem. Programmā ir ieviesti ar datoru prasmēm saistīti kursi, pašlaik katram studentam tie ir jau 8 kp apjomā, atsevišķi studiju kursi programmās notiks angļu valodā, lai uzlabotu angļu valodas prasmes (ir kursi, kas tiks docēti kopā ar maģistra studiju programmām „Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas”, „Anglistika”). Programmā ir ieviesta prakse un vairāk uz praksi orientēti kursi („Humanitāro zinātņu un radošo industriju projektu vadība”), pārrunāts par daudzveidīgāku darba un pārbaudes formu ieviešanu. Skaidrāk ir formulēti studiju programmas mērķi un uzdevumi, lai tie turpinātu, nevis atkārtotu bakalaura programmas mērķi un uzdevumus.

Darba devēju (BSP un MSP darba devēji aptaujāti kopā) astoņas anketas aptver jomas, kurās strādā programmas absolventi. Darba devēja institūcijas ir: 1) Memoriālo muzeju apvienība, 2) Letija MC IK, 3) LU Latviešu valodas institūts, 4) Latviešu valodas aģentūra, 5) Andreja Upīša memoriālais muzejs, 7) Āgenskalna Valsts ģimnāzija, 8) Rīgas Stradiņa universitāte. Visaugstāk tiek vērtēta absolventu prasme pielāgoties jauniem apstākļiem (mainīgai darba videi), 75% to vērtē 5 punktu sistēmā, 25% ar 4. Prasmi izmantot nozares teorētiskās zināšanas praktiskā darbībā, prasmi kritiski domāt, prasmi radoši risināt dažādas sarežģītības problēmas un piedāvāt jaunas idejas un risinājumus, komunikācijas prasmes (mutiskā komunikācija, lietišķā sarakste, ziņojumu sagatavošana, prezentēšana utt.), konkurētspēju salīdzinājumā ar citu augstskolu līdzīgu programmu absolventiem ar pieci novērtē 62,5% darba devēju. Viszemāk vērtējumu ar 5 vērtēta praktiskā sagatavotība un spēja strādāt ar lielu informācijas apjomu – 37,5%.

Darba devēji mēģinājuši salīdzināt BSP “Latvistika” (agrāk – BSP “Baltu filoloģija”) un MSP LVLKS programmu absolventus: „Neviena studiju programma nevar pilnībā sagatavot studentu darba dzīvei, jo tas ir arī pieredzes jautājums. Tomēr studiju gados jāapgūst zināšanu pamati un profesionālās, kā arī sociālās prasmes, bez kurām tālāka profesionāla iesaiste nav iespējama. Šo uzdevumu Baltu filoloģijas programma, spriežot pēc Latviešu valodas aģentūrā strādājošajiem, pilnībā īsteno. Nenoliedzami, ka maģistra studiju rezultātā studenti labāk saskata lingvistiskās kopsakarības un viņiem ir labākas lingvistisko datu analīzes prasmes.”

Vēl viena atbilde rāda arī programmas pārmaiņu virzienu un to, ka maģistrantūra padziļina bakalaura programmas zināšanas, prasmes, kompetenci: „Kopumā pārzina latviešu literatūras vēstures procesu attīstībā, virzienu kontekstā. Spēj sekmīgi komunicēt runā un rakstos, tostarp vismaz vienā svešvalodā. Maģistra programmas absolventiem labāk attīstītas pētnieciskā darba iemaņas. Uzsākot darbu kultūras mantojuma institūcijā, kurā profilzinātne ir baltu filoloģija, nepieciešams papildināt zināšanas kultūras vēsturē, Latvijas un vispārējā vēsturē, kā arī projektu vadībā.”

Darba devēju atbildēs izskan arī norāde par absolventu izaugsmi: „Programmas absolventi gan teorētiski, gan praktiski ir ļoti labi sagatavoti. Visi programmas absolventi ir jau ieguvuši doktora grādu un darbojas lietišķās valodniecības jomā.”

Darba devēju aptaujās (Pielikums "Darba devēja aptaujas anketa") redzams, ka arī viņi grib redzēt darbiniekus, kas spēj rakstīt projektus (kurss ieviests), kas labāk orientējas kultūras procesos (ieviests jauns kurss obligātajā daļā – “Kultūras mantojums un jaunās identitātes”; ieviesta prakse). Darba devēju atsauksmes liecina, ka MSP LVLKS pārmaiņas notikušas, ievērojot darba devēju ieteikumus.

Blakus darba devēju un absolventu aptaujām nozīmīgas ir studentu aptaujas. Latvistikas un baltistikas nodaļas sēdēs divas reizes akadēmiskajā gadā tiek izskatītas ikgadējās aptaujas par studiju kursiem, pārrunātas problēmas, studentu ierosinājumi un ieteiktās pārmaiņas atsevišķos studijuursos un programmā. Programmā vienmēr augsti tiek novērtēta docētāju zinātniskā kompetence un labvēlīgā attieksme, augsti tiek vērtēta satura aktualitāte, tā kā studijas beidzamos gados lielus periodus notika attālināti, studenti labi vērtē *Mans LUIS* iespējas. Regulāri aptaujās minēts – studenti vēlētos labākas telpas (*Rakstu māja* te būtu nozīmīga). Programmu izmaiņās īpaši svarīgas ir aptaujas, ko raksta studenti aptaujā „Pēdējais kurss par studiju norisi”; aptaujās redzams, ka studenti atbalsta kontaktstundu samazinājumu, jo programmā ir daudz patstāvīgā darba, ko pēc tam studenti pārrunā diskusijās ar studiju biedriem un docētāju, studējošie gribētu lielāku studiju kursu izvēli, praksi (tā ieviesta tikai ar 2021./2022.akadēmisko gadu). 2022.gada pēdējā kursa studenti atzinuši, ka ar studiju programmu kopumā apmierināti ir 92,31%. Ievērojot studentu, absolventu, darba devēju aptaujas, notiek MSP LVLKS satura maiņa un pieaug tās kvalitāte.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Maģistra studiju programma „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” izstrādāta atbilstīgi valodniecības, literatūrzinātnes, folkloristikas un teātra zinātnes attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē, balstoties uz dažādu valstu universitāšu zinātnieku atzinumiem, pasaules līmeņa starptautisko konferenču un publikācijās akcentēto aktualitāšu apzināšanu un arī pienesumu aktuālās zinātnes jomās, kuras ir studiju programmas saturiskā veidola pamatā.

MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” saistīta ar jomām, kas ir nozīmīgas Latvijā, bet tai pašā laikā tās ir cieši saistītas ar valodas, literatūras, kultūras procesiem un to zinātņu attīstību Eiropas Savienībā un pasaulē.

LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļa ik gadu rīko starptautisku zinātnisku konferenci valodniecībā – prof. Artura Ozola dienas (vad. prof. L. Leikuma, prof. A. Kalnača, asoc. prof. E. Trumpa). Šai konferencē latviešu valoda tiek aplūkota sinhroniskā, diahroniskā, tipoloģiskā un vispārīgās valodniecības aspektā baltu un citu valodu kontekstā, izmantojot gan tradicionālas, gan modernas pētnieciskās metodes, t. sk. korpuslingvistiku un datorlingvistiku.

Regulāri tiek rīkotas arī Latvijas Universitātes ikgadējās starptautiskās zinātniskās konferences latviešu un vispārīgās valodniecības sekcijas, kurās tiek aplūkots tuvāk īpaši izvēlēts teorētiski un metodoloģiski aktuāls latviešu un/vai vispārīgās valodniecības jautājums (vad.prof. A.Kalnača un asoc.prof. I.Lokmane).

Latviešu sinhroniskā un vispārīgā valodniecība aplūko gan latviešu valodu kā ilgas vēsturiskās attīstības mūsdienīgu fenomenu, gan kā īpaši vērtīgu avotu tipoloģiskām un kognitīvām studijām. Latviešu valoda latviešu etnosa un Latvijas ģeopolitiskā konteksta dēļ ir arī izcils materiāls sociolingvistikas, etnolingvistikas un psiholingvistikas pētījumiem, tāpat latviešu valodas apguve un lietojums gan latviešu sabiedrībā, gan mūsdienu daudzvalodu situācijā ir teicami piemēroti pragmatikas un valodu kontaktu analīzei.

Tā kā studiju darbs norit ciešā sasaistē ar zinātnisko darbu, docētāju publicētajās monogrāfijās, rakstu krājumos un atsevišķos rakstos sniegtās pētnieciskās atziņas tiek ietvertas arī visos docējamajos studijuursos. Te minamas, piemēram, prof. A. Kalnačas monogrāfijas „Morfoloģijas stilistika” (2011), „A Typological Perspective on Latvian Grammar” (De Gruyter, 2014, Scopus), prof. A. Kalnačas un asoc. prof. I. Lokmanes kopīgā monogrāfija „Latvian Grammar” (2021). Zinātniskās pētniecības un studiju mijiedarbi apliecina arī kolektīvās monogrāfijas, resp., tematiski rakstu krājumi nodaļas docētāju zinātniskā redakcijā, piemēram, prof. I. Druviete (zin. red.) „Latviešu lingvistiskā attieksme: vērtības, pārliecība, prakse” (2021), *H. Metslang, M. Norvik, A.Kalnača* (eds.) „Insights into the Baltic and Finnic Languages. Contacts, Comparisons, and Change” (*Peter Lang*, 2022). Docētāji ir arī mācību literatūras tulkotāji, piemēram, prof. I. Druvietes veiktais Džinas Aičisones grāmatas „Runājspējīgais zīdītājdzīvnieks. Ievads psiholingvistikā” tulkojums (2015) un Daniela Evereta grāmatu „Valoda – kultūras instruments” (2022).

Jaunākās valodniecības atziņas tiek publicētas LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļas rakstu krājumā „Valoda: nozīme un forma / *Language: Meaning and Form*” (Scopus, tiek izdots kopš 2009.gada, red. prof. A. Kalnača). Krājums iznāk reizi gadā, tajā tiek publicēti pētījumi latviešu un

vispārīgajā valodniecībā par dažādiem tematiem – gramatiku, pragmatiku, semantiku, kognitīvo lingvistiku u.c., kā arī mūsdienīgu lingvistisko metodoloģiju.

MSP LVLKS nav iedomājama bez cieņas un intereses par valodas un kultūras vēsturi: tā ir diahroniskā un baltu valodniecība, latviešu literatūras, vācbaltiešu literatūras vēsture, latviešu folklorā.

Latvistiskas un baltistikas nodaļā ietilpst arī Dialektoloģijas kabinets, kurā glabājas daudzveidīgi izlokšņu materiālu vākumi kopš 20.gadsimta vidus līdz mūsu dienām. Katru gadu tiek rīkoti ievērojamajai latviešu valodniecei profesorei Martai Rudzītei veltītie Dialektoloģijas lasījumi (vad. prof. L. Leikuma).

Regulāri notiek pētījumi latviešu valodas vēsturē un baltu valodniecībā. 2022.gadā notika 12.starptautiskais seminārs „Latviešu raksti un raksti Baltijā 16.–19. gadsimtā – pētniecības aktualitātes un problēmas” (vad. prof. P.Vanags), par reprezentablu starptautisku zinātnisku izdevumu pārtapis baltu valodniecības žurnāls „Baltu filoloģija”, kas kopš 2004.gada iznāk prof. P. Vanaga vadībā, tajā publicējas latviešu un ārzemju zinātnieki.

Latviešu valodas vēsturei un baltu valodniecībai veltītie kursi ir „Baltu areālā lingvistika”, „Latgaliešu rakstu valodas vēsture”, „Vēsturiskās valodniecības pamati”, „Latviešu valodas vēsturiskā gramatika”, „Latviešu rakstu valodas vēsture”.

Mūsdienu literatūras un kultūras studiju aktualitāte ir nepieciešamība mācīt studentus šķērsot nozaru un vienas literatūras robežas, lai izprastu, kā literatūra veido vēsturi un kā vēsture veido literatūru, literatūras saikni ar mūsdienu problēmām, kā arī literatūras potenciālu rosināt un pilnveidot cilvēku domāšanas veidu. Te varam minēt kursus „Citāda latviešu literatūra” (prof. I. Kalniņa), „Valoda un literatūra totalitārisma totalitārisma kultūras kontekstā” (prof. P. Vanags, prof. I. Kalniņa). Programmu veido mūsdienās aktuāli starpzinātņu kursi, kur saplūst pagātne ar tagadni, – „Etnolingvistika un latviešu tautasdziesmu valoda” (prof. A. Kalnača) un „Literatūra un folklorā” (prof. J. Kursīte, pētn. I. Barovskis).

Studijuursos latviešu klasiskā un mūsdienu literatūra un kultūra ir integrēta ar teorētisko problēmu skatījumu. Te varam minēt prof. A. Cimdiņas studiju kursu „Dzimumdiference literatūrā: feminisma diskurss”, prof. O. Lāma, prof. I. Kalniņas studiju kursu „Salīdzināmā literatūrzinātne un jaunākā latviešu literatūra Eiropas kontekstā”, kur nozīmīgākās metodes ir feminisms, imagoloģija, salīdzināmā literatūrzinātne.

Programmā ir iekļauts kurss „Bērnu un jauniešu literatūra”, kursa docētāja profesore Ilze Stikāne ir Latvijas Bērnu un jaunatnes literatūras padomes prezidente. Bērnu un jauniešu literatūra ir pastāvīga nozare, kurā nepieciešami gan darbu pētnieki un recenzenti, gan projektu veidotāji, tādējādi studiju kurss paplašina ne tikai zināšanas, bet arī darba iespējas.

Pastāvīgs un nozīmīgs pētniecības lauks ir Bībeles un literatūras studijas. Studiju kursā „Bībele un literatūra” (prof. M. Grudule, dokt. I. Jansone) satiekas teoloģija un literatūrzinātne, studenti apgūst teorētiskās zināšanas par mītu un tā lomu vēsturē un kultūrā, par mītu un reliģisko domāšanu no kultūrfilozofijas viedokļa. Studiju kursā iekļauti arī teksta analīzes elementi, semināros vērtējot Vecās un Jaunās Derības mītu interpretācijas latviešu un pasaules literatūrā.

Profesores Māras Grudules studiju kurss „Vācbaltiešu literatūra un literatūra” pievērš uzmanību Baltijas reģionam kā multikulturālai videi, kurā mākslas un literārā dzīve ir veidojusies pastāvīgā dažādu tautu mijiedarbībā. Studiju kurss ietver skatījumu uz Baltijas vēstures notikumiem (1905.gada revolūcija, I pasaules karš) no „cita”, pat „svešā” skatpunkta. Tas izkopj arī sociālās prasmes – stiprina cieņpilnu attieksmi pret viedokļu daudzveidību un iecietību pret atšķirīgiem uzskatiem.

Literatūras kursu kopā ir kursi, kas vērsti uz nākotni – „Latviešu literatūras kritika: teorija un prakse” un „Teksta datoranalīze un datu vizualizācija”. Pirmais kurss ievada studentus literatūras kritiķa darbībā, otrs sagatavo digitālai teksta analīzei. Mūsdienās visās valstīs notiek semināri, vasaras skolas un konferences, kas veltītas digitālajām humanitārajām zinātnēm, piemēram, 2022. gadā LU konference “Valoda un kultūra digitālajā laikmetā”.

Folkloristikas studijas ir nozīmīgas vairāku iemeslu dēļ. Pirmkārt, folklorā ir nozīmīgs latviešu nācijas identitātes avots, kas mūsdienās realizējas gan Dziesmu svētkos, vasaras un ziemas saulgriežu svinēšanas tradīciju kopšanā, ģimenes godos un citviet. Tautasdziesmās iekodētais pasaules uzskats palīdz jaunajai paaudzei veidot saudzīgu attieksmi pret dabu un tās bagātībām, sasaucoties ar Eiropā un pasaulē arvien pieaugošo ekokustību. Kursu docētāji ir arī aktīvi latviešu folkloras pētnieki – prof. J. Kursītes-Pakules pētījums ir „Latviešu dievības un gari” (2020), pētn. I. Barovska darbs „Mythopoeia: mūsdienu mītrade” (2021), V. Muktupāvels – „Tautas mūzikas instrumenti Latvijā” (2017).

Asoc.prof. Zane Radzobe ir aktīva teātra kritiķe, ar Fulbraita stipendiju viņa Ņujorkā studējusi teātra teoriju un apguvusi amerikāņu mūsdienu teātri. Programmā tas rezultējies, piemēram,ursos „Teātra teorijas un pētniecības metodes”, „Laikmetīgā teātra estētika un funkcijas”.

Nākotnes skatījums saistās ar moderno tehnoloģiju lietojumu un jaunām metodēm, kas ir aktuāla tendence mūsdienu valodniecībā un literatūrā. To apstiprina gan Eiropas Komisijas ieteikumi, kas attiecināmi uz izglītības jautājumiem, gan arī darba devēju atzinumi (sk. 3.2.1. sadaļu), kā arī starptautisko konferenču un publikāciju tematika.

Programmas docētāji regulāri piedalās gan savas nozares, gan Baltijas studiju konferencēs – AABS Baltijas studiju konference, Baltijas studijas Eiropā (CBSE), baltistu konference „SKARDŽUS DIENAS”, „Baltu filoloģijas perspektīvas” Adama Mickeviča Poznaņas universitātē u.c., kur programmas mācībspēki ir referenti; kur rodas iespēja salīdzināt savus pētījumus ar Baltijas u.c. valstu pētījumiem un pētniecības metodēm. Mācībspēki piedalās dažādās starptautiskās konferencēs, savu nozaru kongresos un publicējas rakstu krājumos ārzemēs. Tādējādi redzams, ka studiju kursi atbilst mūsdienu zinātnes attīstības tendencēm (konkrētāk sk. CV).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutvārdu, gan rakstveida, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētas lekcijas. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek uzaicināti profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Studiju procesā tiek iesaistīti doktoranti un zinātnisko projektu dalībnieki, kas iepazīstina ar jaunām zinātniskām atziņām un metodēm.

Tā kā programmā turpinās baltistikas studiju kursi, regulāri atsevišķas lekcijas lasa lietuviešu zinātnieki un rakstnieki, studenti tiek aicināti iesaistīties tulkošanas darbnīcās, izmanto iespēju

studēt Lietuvā, – šo darbu BSP “Latvistika” un MSP “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” veic Lituānistikas centrs (vad. asoc. prof. E. Trumpa). (Skat., pielikumu: LU baltistu apmaiņas statistika 2012–2022.).

Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs. Studijuursos semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, attīstītas prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt sev interesējošas problēmas nozarē. Lai veicinātu mūsdienu folkloristikas pētnieku akadēmisko izaugsmi, folkloristikas studentiem ir kurss “Folkloras lauka pētījumi”, kad vasarā studenti kopā ar Latvijas Universitātes, citu universitāšu un vietējo pašvaldību pārstāvjiem apgūst mūsdienu folkloras vākšanas un izpētes darbu.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci, studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (*Moodle*), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, ar kursa tēmām saistīti papildu mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, aktualizējot studiju programmas un studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi sekmējot docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana). Studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Maģistra programmas studenti tiek iesaistīti programmas docētāju īstenotos projektos, un tā tiek apgūtas zinātniskā darba iemaņas. Studenti tiek iesaistīti arī vietējās un starptautiskās konferencēs, piedalās sadarbības projektā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku. Te var minēt prof. A. Kalnačas, prof. O. Lāma, prof. M. Grudules, prof. I. Kalniņas, prof. L. Leikumas, prof. J. Kursītes-Pakules projektus. Nākošajos gados jāturpina jaunās filologu paaudzes integrācija zinātnes dzīvē - iesaiste VKKF un LZP, kā arī pēc iespējas - starptautiskos projektos un studentu zinātnisko darbu konkursos (piemēram, K. Dziļlejas fonda rīkotajā starpaugstskolu studentu darbu konkursā, LZA jauno zinātnieku balvas konkursā utml.).

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti; ik gadus divas reizes akadēmiskā gada laikā Latvistikas un baltistikas nodaļas sēdēs tiek pārrunāti maģistrantūras studentu aptaujas jautājumi, atsevišķos gadījumos programmas direktors tos pārrunā ar atsevišķiem docētājiem. Studenti izsaka savus ieteikumus studiju programmu un

procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmas direktoru.

Studiju programmā studiju kursus veido atbilstoši „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtībai”, kas ir izstrādāta atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam”, regulē studiju programmas un tās kursu mūsdienīgu īstenošanu, kuru, kā aprakstīts sadaļā “Materiāltehniskā bāze”, nodrošina LUIS sistēma un e-studiju vide (*Moodle*).

Būtisks īstenošanas mehānisma elements (atbilstīgi Latvijas Republikas “Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”), tajā aprakstīta informācijas nodrošināšana par kursa apguvi, kas ietver informāciju par kursa mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu ieguvei, saturu un studiju procesa organizāciju, plānotajiem rezultātiem un to pārbaudi. Ņemot vērā, ka Latvijas Universitātes studiju procesā tiek izmantota e-studiju vide un LUIS sistēma, šī informācija, t.i., kursa apraksts, studējošiem ir automātiski pieejams *Moodle* e-kursā. Kursa docētāji ievadlekcijās izskaidro mērķus, uzdevumus, prasības, atbild uz studentu jautājumiem.

Ikvienā studiju kursā ir divu veidu pārbaudījumi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu vērtējums – ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma).

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar “Augstskolu likumu” un LU Satversmi izstrādātajai „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtībai Latvijas Universitātē” (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211) un ir piemērojama visu līmeņu un visu Latvijas Universitātē realizējamo studiju formu studiju rezultātu vērtēšanai.

Pārbaudījumus var īstenot gan rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā veidā. Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm un studiju formai.

Studējošo vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē tiek īstenota studiju kursu e-studiju vidē. Ikvienai studiju programmai ir formulēti studiju rezultāti, kas ir sasniedzami, ja tos saskaņo ar studiju programmas kursu sasniedzamajiem rezultātiem, par ko liecina veikta kartēšana (sk. MSP LVLKS kartējums).

Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai un tā realizācijas formai nosaka atbildīgā struktūrvienība. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā. Kursa apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus.

Atbilstoši studiju kursa specifikai var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam. Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana (kursa darbam, noslēguma darba projektam, semestra darbam, lauku kursam, praksei). Kursa darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursa un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

Studiju rezultāti, kas arī tiek norādīts ikviena kursa aprakstā, tiek vērtēti 10 ballu skalā. Ja to atļauj ārējie normatīvie akti, tad, saņemot LU prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t. i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par “4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šai gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītos studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums, kas publicēti

“Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtībā”.

Studiju rezultātu novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmas mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek regulāri analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus, un aptauju rezultātus gan katru semestri, gan arī, veicot salīdzinošo analīzi par ilgāku laika posmu. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošo sasniegumus, pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi, izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr. 141 (20.03.2001.) „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr. 512 (26.08.2014.) „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr. 240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

1. atklātības princips – atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem universitāte ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai;
2. pārskatīšanas iespēju princips – universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
3. vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
4. vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
5. atbilstības princips – pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujamais saturs apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka *Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē* (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās programmu padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms veicina mobilitāti, kā arī digitālo mobilitāti pieredzes apmaiņā dažādās Eiropas valstu universitātēs, piemēram, Erasmus+.

Studiju programmas īstenošanas procesā ir būtiski arī realizēt individuālu pieeju ikvienam studējošajam, piemēram, individuālas konsultācijas ar mācībspēkiem, ko veicina e-studiju izmantošana.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Maģistra studiju programmas "Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas" obligātajā daļā 2 kp apjomā studējošiem tiek piedāvāta prakse „Latviešu valodas un kultūras akadēmiskā prakse”, kuras īstenošanu, kā arī plānošanu regulē Prakses nolikums (sk. pielikumu "Prakses nolikums") un prakses studiju kursa apraksts "Latviešu valodas un kultūras akadēmiskā prakse", kas iekļauts kursa aprakstu pielikumā. Prakses piedāvājums studiju programmā paver sadarbības iespējas ar darba devējiem, tā līgumi ir noslēgti ar LU Literatūras, folkloras un mākslas institūtu, LU Latviešu valodas institūtu, kā arī ir iespējams iziet LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļas projektos. Prakses vadītāja un programmas kolēģi ir stāžējusies nozares uzņēmumos, piemēram, apgādos, un tad ir iespēja palīdzēt atrast tajos prakses iespējas, ir sadarbība ar muzejiem, bibliotēkām, arī te programma palīdz atrast prakses iespējas.

Par darba devēju sadarbības ieinteresētību liecina noslēgtie prakses nodomu līgumi, kuros paredzētā sadarbība tiek regulāri apspriesta un aktualizēta, tiekoties ar darba devējiem. Prakse tiek piedāvāta, lai ne tikai sekmētu studējošo nodarbinātības iespējas pēc studiju programmas absolvēšanas, bet arī, lai stiprinātu teorētisko zināšanu pielietojuma prasmes, darbojoties dažādās institūcijās ar latviešu valodu, literatūru un kultūrstudijām saistītās jomās, ko studiju programmas izveides un īstenošanas norisē ir akcentējuši un ieteikuši arī darba devēji, piemēram, LU LFMI, LU LVI, LU MII institūta Mākslīgā intelekta laboratorija, apgādi, muzeji, bibliotēkas.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

MSP "Baltu filoloģija" (tagad Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas") studentu maģistru darbu tēmas ir daudzpusīgas, tās aptver visas programmā pārstāvētās apakšnozares diahroniskā un sinhroniskā skatījumā (skat. pielikumu "Maģistru darbu tēmas"). Maģistra darba tēmas un vadītājus izvēlas paši studenti/tes 2. studiju gada rudens semestrī. Tēma tiek precizēta, konsultējoties ar vadītāju. Studenti pārsvarā izvēlas tēmas, kas saistītas ar mācībspēku zinātniskajām interesēm. LBN ir profesores Ausmas Cimdiņas vadītais centrs *Feministica Lettica*, regulāri tiek aizstāvēti maģistra darbi, kas saistīti ar dzimumdiferences jautājumiem, piemēram, „Feminisma motīvi Ivandes Kaijas un Regīnas Ezeras prozā: „ledzimtais grēks” un „Sātaniskais stāsts”, „Maskulinitāte mūsdienu vīriešu autoru dzejā”. Professore Andra Kalnača vada darbus par latviešu morfoloģijas jautājumiem, piemēram, „Modālu un fāzes verbu kombinācijas konstrukcijās ar nenoteiksmi”. Prof. Janīna Kursīte-Pakule vada maģistra darbus latviešu folkloristikā un mitoloģijā, piemēram, „Latgaliešu folkloras interpretācija un pētniecība trimdā”. Maģistra darbu tēmu izvēli ietekmē docētie kursi, piemēram, „Latviešu romānistika 20. gadsimta 20. – 30. gados”, „Folkloras un Bībeles alūzijas Alberta Bela romānos „Saucēja balss” un „Cilvēki laivās”. Kā rāda maģistra darba tēmu analīze, maģistra darbi latviešu valodu, literatūru, teātri un folkloru rāda plašākā kontekstā – Džuzepes Tomazi di Lampedūzas romāns „Gepards”: recepcija un teksta analīze psihoanalītiskā aspektā”, „Indijas Republikas un Eiropas Savienība valodas politikas salīdzinājums”,

„A. Sabaļauska ieguldījums baltistikā (latvistikā)”. Studenti pēta gan iepriekšējo gadsimtu valodu un literatūru, gan mūsdienu parādības: „Virsraksti plašsaziņas līdzekļos pragmatiskā aspektā”, „Teātra režisoru pašreprezentācija publiskajā telpā: Latvijas piemērs”, „Manuskripta *“Evangelia Lottavica”* (1745) rakstības un valodas analīze”, „Slimību nosaukumi, to darināšana tautasdziesmās”.

Maģistru darbos ienāk jaunākās pētniecības metodes, beidzamos gados ir darbi, kur studenti pētniecībā izmanto digitālās prasmes. Studentu darbu daļas tiek prezentātas dažādās konferencēs, uz to pamata tiek sagatavoti raksti. Maģistra darbos svarīga ir to zinātniskā novitāte. Maģistra darbos, tā kā darbi ir pieejami plašākam lasītāju lokam, paustās atziņas noder muzeju darbiniekiem, skolotājiem, valodas politikas veidotājiem un latviešu valodas kultūras kopējiem.

Maģistru darbu vērtējums 90% svārstās no 8–10 ballēm, retos gadījumos zemāk (parasti tad students nav samērojis sava darba un studiju slodzi). Maģistra darba vērtēšanai ir izstrādāta noslēguma darbu vērtējuma lapa (skat., pielikumu "Maģistra darba tēmas"). Noslēguma pārbaudījumu komisijā atrodas pārstāvis no LU Literatūras, folkloras un mākslas institūta vai LU Latviešu valodas institūta.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” tiek īstenota Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātes Latvistikas un baltistikas nodaļā, kas atrodas Visvalža ielā 4a, Rīgā. Par tās īstenošanu Latvistikas un baltistikas nodaļā atbild programmas direktors/-re. Programmai ir piesaistīta studiju metodiķe/lietvede, kas plāno un organizē studiju programmas procesu un sniedz studentiem nepieciešamos pakalpojumus. MSP realizē 10 profesori, 2 asociētie profesori un 2 docenti, atsevišķus studiju kursus vai to daļas docē lektori. Programmas izstrādē un docēšanā piedalīsies arī citu LU HZF nodaļu docētāji (piemēram, no Anglistikas nodaļas) un citām LU struktūrvienībām, piemēram, viens mācībspēks no Sociālo zinātņu fakultātes, kā arī no LU Literatūras, folkloras un mākslas institūta un Latvijas Nacionālās bibliotēkas. Datorlingvistikas mācībspēki ir no LU Matemātikas un informātikas institūta un “Tildes”. Mācībspēku sastāvs spēj realizēt MSP tā, lai studenti sasniegtu maksimālus programmas rezultātus.

Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

LU ir attīstīta informācijas sistēmu vide, kura aktīvi tiek lietota studiju procesā. E-studiju normatīvais regulējums noteikts šādos LU iekšējos normatīvos dokumentos:

1. 08.2018. rīkojums Nr. 1/277 “Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”;
2. 07.2015. rīkojums Nr. 1/190 “Individuālo pārbaudījumu kārtošanas, rezultātu ievadīšanas un uzskaites kārtība Latvijas Universitātē”;
3. 12.2013. rīkojums Nr. 1/348 “Par prasībām e-kursu izstrādei un izmantošanai”.

LU nodrošinātajā e-studiju vidē (<https://estudijas.lu.lv/>) katram lasītajam kursam tiek nodrošināts atbilstošs e-kurss. Šāda pieeja dod iespēju pielāgot tehnoloģiju lietojumu studiju kursa apguvē.

E-kursā ir iespējams apvienot visus nepieciešamos studiju materiālus un aktivitātes, lai sekmīgi apgūtu kursa vielu un sasniegtu izvirzītos kursa mērķus. Visiem studiju kursu gala vērtējumiem atbilstoši LU rektora rīkojumam ir jābūt ievadītiem un apstiprinātiem e-studijās. Kursu gala vērtējumus pārbaudījuma protokolā var apstiprināt tikai mācībspēks, pie kura students reģistrēts pārbaudījuma kārtošanai. Vērtējumu protokolā saglabātais gala vērtējums ir redzams LUIS (Latvijas Universitātes Informatīvajā sistēmā), bet students redz tikai savu vērtējumu.

Liela nozīme ir arī **LU Bibliotēkai**. Bibliotēka lietotājiem regulāri nodrošina izmēģinājuma piekļuvi dažādām datubāzēm. Datubāzu pārlūkošanu atvieglo LU portālā Bibliotēkas sadaļā pieejamais e-resursu saraksts. Plašāka informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē "E-resursi no A līdz Z" (<https://www.biblioteka.lu.lv/resursi/e-resursi-no-a-lidz-z/>). Resursiem iespējams pieslēgties ar LUIS lietotājmācību un paroli gan bibliotēkas telpās, gan attālināti.

SV pašnovērtējuma sadaļā 2.3.3. ir raksturoti LU bibliotēkas resursi, kur redzams, ka uz SP LVLKS attiecas sadaļas 2.3.2.2., 2.3.3.3., 2.3.3.4., 2.3.3.5., 2.3.3.6 u.c.. Ir redzams, ka, piemēram, folkloristikā beidzamos 10 gados ir iegādātas grāmatas ar 395 nosaukumiem, bet teātra zinātnē ar 132 nosaukumiem. LU bibliotēka saņem visus kā obligātos eksemplārus Latvijā izdotos izdevumus, tādējādi visi pētījumi par latviešu valodu, literatūru, folkloru, teātra zinātne latviešu valodā ir LU bibliotēkā, tāpat kā visas latviešu autoru daiļliteratūras grāmatas. Studenti zina arī angļu valodu un spēj lasīt literatūrzinātnes, valodniecības, folkloristikas un teātra zinātnes darbus, kas izdoti ārzemēs. Studiju procesā biežāk izmantojamiem darbiem ir bibliotēkā ir iegādāti viena nosaukuma vairāki eksemplāri.

HZF pastāv īpašas datorklases dažādu speciālu kursu īstenošanai. Ja nepieciešams, studenti var izmantot paši savas ierīces, jo visā ēkā darbojas Wi-fi gan LU tīklā, gan EDUROAM tīklā.

Līdztekus LU nodrošinātajai e-studiju videi un tajā iestrādātajiem rīkiem docētāji studijuursos izmanto vēl citus mūsdienu valodniecībā un literatūrzinātnē aktuālus tiešsaistes rīkus (piemēram, rīkus dažādu žanru, t.sk. arī literāro tekstu, mutvārdu tekstu paraugu atlasei, ja nepieciešams, marķēšanai un to analīzei dažādos līmeņos un no dažādiem skatpunktiem, kā arī, piemēram, rīkus valodas lietojuma datu ieguvei un testēšanai).

Datorlingvistikas studiju kopā ir iekļauts kurss "Runas datu apstrāde un analīze", kur tiks izmantotas bezmaksas programmas ELAN un Praat, savukārt, kursiem "Korpuslingvistika" un "Ievads datorlingvistikā" tiks atkārtoti iegādāta programmatūras *SketchEngine* licence, kā tiks izmantoti bezmaksas rīki - *AntConc* un *#LancsBox*, kā arī citas programmatūras.

LBN sastāvā ir Lituānistikas centrs ar lietuviešu grāmatu u.c. materiālu bibliotēku (vad. asoc. prof. E. Trumpa), ir Dialektoloģijas kabinets ar lauku pētījumu materiāliem, kurus var izmantot studijuursos, kā arī maģistru darba izstrādei. Divas auditoriju telpas ir saistītas ar MSP: Letonikas auditorija, kur ir mūzikas instrumenti un latviešu etnogrāfijas priekšmeti, un Trimdas literatūras auditorija ar trimdas grāmatu plauktu. Sakarā ar pandēmiju LNB ir digitalizējusi daudzu latviešu autoru darbus, kā arī periodiku. Tā ir pieejama studentiem, tādējādi studentiem attālināto studiju laikā pieejama bija ne tikai LU bibliotēka, kura vienīgā grāmatas izsniedza arī pandēmijas laikā, bet arī LNB periodika un digitalizētie teksti.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

Maģistra studiju programmas „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

- valsts budžeta dotāciju no Izglītības un zinātnes ministrijas, kas 2021./2022.akadēmiskajam gadam noteikta 2 445 EUR pilna laika klātienes studijām;
- studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā „Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas /2022. akadēmiskajam gadam noteikta:

1. pilna laika klātienes studijām 2 200 EUR gadā.

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets paredzams apjomā 88,02 tūkstoši EUR gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1. tabulā.

3.3.3.1. tabula. Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	36	2 445	88 020
Kopā			88 020

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā „Finanšu nodrošinājums” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas pilna laika klātieņi

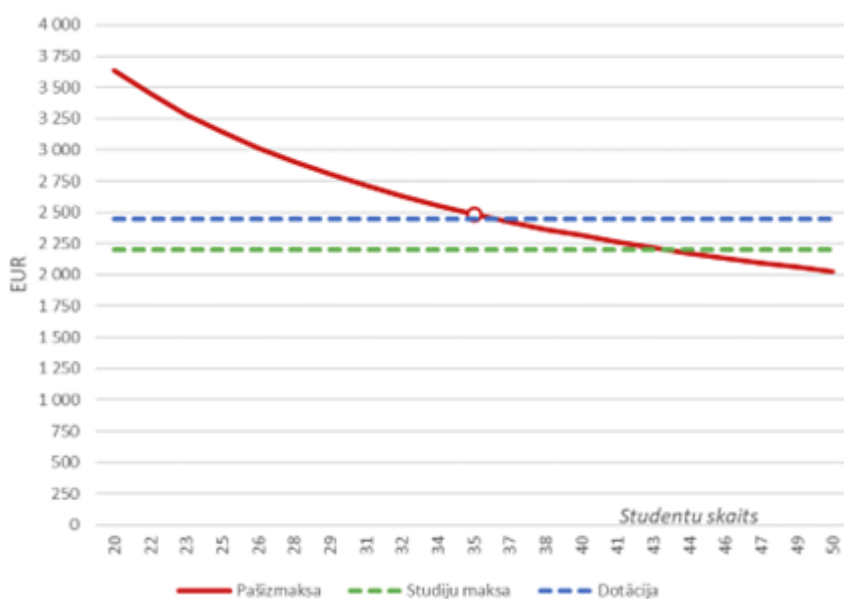
Aprēķiniem studiju programmas “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” īstenošanai izmanto 2021./2022.akadēmiskā gada studējošo datus – programmā PLK studē 36 studenti, pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam ir 2 445 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 88 020 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.2. tabulā

3.3.3.2. tabula. Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
-------------------	-------------

Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %
Infrastrukturā izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.3.1. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1. attēls. Studiju programmas “Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” pašizmaksa no studentu skaita

Pēc aprēķina redzams, – lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 44 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz 36 studējošie.

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

Tabulā 3.3.3.3. sasummēti programmas ieņēmumi, vadoties no studiju skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

3.3.3.3. tabula. Programmas rezultāts

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ieņēmumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	36	2 445	88 020	88 020
Kopā			88 020	88 020

Tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” programmas īstenošanā iesaistīto docētāju kvalifikācija atbilst noteikto normatīvo aktu prasībām, t.i., Augstskolu likuma 55. panta 1. punkta 3. apakšpunktam, kurā ir norādīts, ka „Akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās kopā ne mazāk kā pieci attiecīgajā augstskolā ievēlēti profesori un asociētie profesori”. Studiju programmas „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās 12 profesori un asociētie profesori, kas ir ievēlēti LU. Studiju programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir doktora grāds filoloģijā (16), datorzinātnēs (2), mākslas zinātnēs (2).

Studiju programmas izstrādē piedalās 16 zinātņu doktori, no tiem 15 ir vēlēti akadēmiskajos amatos.

Akadēmiskais personāls savos CV ir norādījis aktuālas publikācijas. Kopējais publikāciju skaits ir daudz apjomīgāks, taču CV formālo prasību ierobežojuma dēļ nebija iespējams norādīt visas publikācijas – tajos tika minētas nozīmīgākās un ar programmas studiju kursos docējamo saturu saistītās publikācijas pēdējo 10 gadu laikā. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla saraksts ir pievienots (Skat., pielikumu "Pamatinformācija par studiju īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem".)

MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana ir būtisks studiju programmas realizācijas kvalitātes aspekts. Piemēram, tieši kvalifikācijas paaugstināšana dod ierosmi strādāt pie aktuāla studiju programmas satura un mūsdienīgu studiju formu piedāvājuma izveides. Mācībspēku kvalifikācijas regulāra paaugstināšana ietver vairākus virzienus.

Pirmkārt, LU Akadēmiskais departaments sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centru (PPIC) ievieš vienotu LU docētāju profesionālās pilnveides sistēmu visā Latvijas Universitātē, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas).” MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” mācībspēki regulāri izmanto šo kvalifikācijas paaugstināšanas iespēju, kā arī saturiski aktuālus profesionālās pilnveides kursus, piemēram, „Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība”, „Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveide darbam studiju vidē”, ir pilnveidojuši akadēmiskās prasmes arī citos LU piedāvājumos, piemēram, “Studiju rezultātu

formulēšanas un novērtēšanas metodikas” kursā, docētāji attīstījuši prasmes arī LU sadarbībā ar *Master Training* rīkoto prasmju attīstības programmu „Zinātniskās darbības un publicēšanās prasmes”. Plašāk – skatīt mācībspēku CV.

Otrkārt, izmantojot ESF projekta Nr.8.2.2.0/18/A/010 „Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē” iespējas, programmas mācībspēki stažējušies pie darba devējiem – apgādā „Dienas Grāmata” un A/S „Latvijas Mediji”, tādējādi paplašinot savas prasmes un kompetenci.

Treškārt, MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana ietver starptautisko mobilitāti, t.sk. digitālo mobilitāti, t.i., piedalīšanos konferencēs un semināros klātienē vai tiešsaistē, vai iegūstot stipendijas zinātniskai darbībai. SV attīstības plāna viens no uzdevumiem ir „palielināt studiju un zinātnisko pētījumu saistību, maģistru un doktorantūras kursus balstīt uz docētāju jauniem pētījumiem”, te varam minēt profesori Māru Gruduli, kas regulāri iegūst stipendijas darbam Vācijas arhīvos (studiju kurss „Vācbaltiešu kultūra un literatūra”), 2021.gadā prof. L. Leikuma, O. Lāms, I. Kalniņa piedalījās kvalifikācijas celšanas seminārā „Uzsienio baltistikos centru ir Lietuvos mokslo ir studiju instituciju bendradarbiavimo stiprinimas” (Nr. 09.3.1-ESFA-V-709-01-0002), iegūtās zināšanas saistās ar kursiem – „Salīdzinošā literatūrzinātne un jaunākā latviešu literatūra Eiropas kontekstā”, „Latgaliešu rakstu valodas vēsture”. Programmas mācībspēkus raksturo regulāra piedalīšanās ar referātiem starptautiskās konferencēs, kuru rezultātā studiju kursus tiek iekļautas jaunas atziņas.

Ceturtkārt, MSP „Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas” mācībspēki regulāri piedalās Erasmus+ projektā, tādējādi iegūstot jaunu akadēmisko pieredzi. Tiek izmantotas arī citas iespējas, – tā docente Inta Urbanoviča 2021./2022.akadēmiskā gada pavasara semestrī mācījās Ņujorkas štata Bufalo Universitātē ASV.

Piektkārt, 2021.gadā mācībspēki piedalījušies LBN projektā “Latvistika – pasaules skatījums” (LU finansējums), vadot tikšanos ar profesoriem un zinātni doktoriem no latvistikas un baltistikas centriem pasaulē (Lietuvas, Zviedrijas, Somijas, Čehijas, Polijas, Vācijas, ASV, Japānas), tādējādi bija iespējams uzzināt par zinātniskajām un akadēmiskajām aktivitātēm un pētījumiem šajos centros, jaunieji pasniedzējiem iepazīt ārzemju latviešu valodas un literatūras pētniekus, kā arī vieglāk pārvarēt pandēmijas noslēgtības situāciju.

Sestkārt, asoc. prof. E. Trumpa vada Lituāniskas centru, nodarbojas ar baltu areālo lingvistiku. Docētājs nodrošina programmā lietuviešu zinātnieku un rakstnieku klātbūtni, rīko tulkošanas seminārus, rosina studentus izmantot iespēju un studēt Lietuvā ar dažādu stipendiju atbalstu, mācībspēkiem un studentiem ir iespēja iepazīt Lietuvas kolēģu jaunākos pētījumus un uzzināt par notikumiem kultūrā (skat. pielikumu "LU baltistu apmaiņas un sadarbības statistika 2012- 2022").

Docētāji domā par nākotnes attīstību - latviešu sinhroniskajā un vispārīgajā valodniecībā turpmākajos gados stratēģiski attīstīs dažādus ar gramatikas teoriju un praksi saistītus pētniecības virzienus, jo īpaši balstoties uz digitālo resursu (daudzveidīgu korpusu) materiālu analīzi; tiks sākts darbs pie latviešu valodas morfēmu datubāzes izveides; tiks turpināts darbs gramatikas un pragmatikas mijiedarbes pētniecībā, īpaši modalitātes, evidencialitātes un miratīva analīzē, izmantojot latviešu valodas resursus. Turpināsies baltu valodniecības un dialektoloģijas pētījumi, tiks digitalizēti Dialektoloģijas kabineta arhīvi. Savukārt, folkloristi turpinās reģionālo un pārrobežotu (Lietuvas un Igaunijas) folkloras un kultūras procesu izpēti, kā arī latviešu tautasdziesmu poētikas izpēti, latviešu tautas mūzikas instrumentu izpēti eksegēzes skatījumā. Latviešu literatūras vēstures apakšnozarē notiks Baltijas literārā procesa izpēte Eiropas kultūrvēstures kontekstā, jaunāko pētniecības metožu apguve un integrācija tekstu analīzē. 2023.gadā notiks pasākumi (konferences, krājumi, studentu aktivitātes) sakarā ar ievērojamā baltu valodnieka Jāņa Endzelīna 150 gadu jubileju, kā arī tiks publicēta Latviešu literatūras vēsture angļu

valodā.

Programmā strādā docētāji, kuru praktiskās un mākslinieciskās aktivitātes saistās ar docētājiem kursiem. Tā lekt. Sigita Kušnere, viena no valsts labākajām redaktorēm un dažādu valsts nozīmes kultūras projektu vadītāja, regulāra VKKF eksperte, docē kursus „Literārā rediģēšana un valodas prakse”, „Humanitāro zinātņu un radošo industriju projektu vadība”. Prof. Valdis Muktupāvels, viens no 20. gadsimta 80. /90. gadu folkloras kustības līderiem un etnomūzikas jomas ekspertiem mūsdienās, docē studiju kursu „Tradicionālā mūzika Baltijā”, O. Lāms, kurš tulko no latīņu un grieķu valodas, tāpat pārvalda vēl vācu, angļu un lietuviešu valodu, docē kursu “Salīdzināmā literatūrzinātne un jaunākā latviešu literatūra Eiropas kontekstā”, kur tiek aktualizēts jautājums par pasaules literatūru u.c..

Programmas docētāji aktīvi iesaistās dažādos valsts līmeņa pasākumos, tādējādi savu praktisko pieredzi un pilsoniskās aktivitātes nododot arī studentiem. Tā prof. J. Kursīte-Pakule ilgus gadus bija LR Saeimas deputāte, prof. A. Kalnača darbojas LR Tieslietu ministrijas Valsts valodas centra Latviešu valodas ekspertu komisijā. L. Leikuma ir Valsts valodas centra Latviešu valodas ekspertu komisijas Latgaliešu rakstu valodas apakškomisijas locekle (docē kursu „Latgaliešu rakstu valodas vēsture”). I. Urbanoviča ir aktīvi iesaistījies projektā „Skola 2030”, docētāji regulāri piedalās Valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādes jautājumu sastādīšanā un valsts un Rīgas reģiona Skolēnu zinātnisko darbu konkursa vērtēšanā, tādējādi saglabājot saiti ar skolotājiem un skolu. Prof. P. Vanags strādā arī Stokholmas universitātē, tādējādi tiek pārnesta Zviedrijas akadēmiskā pieredze MSP studijuursos. Programmas docētāji aktīvi iesaistās arī Ukrainas atbalsta pasākumos – prof. P. Vanags un prof. J. Kursīte-Pakule lasīja lekcijas *Zoom* un *Facebook* vidē (<https://www.facebook.com/latvistika.lu>) par ukraiņu kultūru un valodu, bet jaunais lektors Arturs Skutelis sarīkoja Ukrainas atbalsta koncertu „Latviešu reps pret karu Ukrainā”. Programmas docētājiem ir svarīgi, lai maģistri kļūtu par aktīviem latviešu valodas un Latvijas literatūras un kultūras kopējiem un veidotājiem.

Programmas docētāji izmanto sociālos tīklus, kuros redzamas gan lekcijas, gan tikšanās un vieslekcijas, gan dažādi pasākumi (galvenie tīkli ir „Latvistika Latvijas Universitātē” (*Facebook*), „Baltu filologi” (*Twitter*)).

Par šo profesionālās (akadēmiskās un zinātniskās) meistarības pilnveidi liecina mācībspēku iesniegtie dokumenti CV, kā arī piemēri, kas ietverti nozares attīstības aktualitātēm veltītajā sadaļā.

Sagatavojot studiju programmu akreditācijai, studiju programmas direktore tikās ar katru programmas docētāju atsevišķi, lai noskaidrotu skatījumu uz programmas attīstību un personiskajām iecerēm. Tika izveidota pašnovērtējuma izstrādes grupa, programmas mācībspēki iesaistījās akreditācijas procesā, uzsverot, ka akreditācija nav tikai programmas direktores darbs. Mācībspēku ataudzes jautājumi, programmas attīstības jautājumi tiek risināti LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļas sēdēs, kā arī studiju kursu kopu docētāju apspriedēs. Pieņemtie lēmumi LBN sēdēs tiek virzīti uz studiju virziena padomi.

Pielikumā skat. apliecinājumu, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku sastāva izmaiņas saistītas ar trim apstākļiem: 1) aiziešanu pensijā, 2) aiziešanu no

darba personīgu iemeslu dēļ, 3) docētājas aiziešanu aizsaulē, 4) vēlēšanām akadēmiskos amatos.

Ja pirmos divus iemeslus (pensija, aiziešana no darba) programmas vadība atrisināja ātri un harmoniski (apmainot pasniedzējus, ieviešot jaunus kursus, piemēram, sadarbībā ar PPMF studiju kursu „Bērnu un pusaudžu literatūra”), tad vienīgās valstī profesores teātra zinātnē un ievērojamās teātra zinātnieces un kritiķes Silvijas Radzobes aiziešana viņšaulē samazināja studentu skaitu teātra zinātnes modulī – viņai līdzīgs pašreizējais aizvietotājs darbā neatradās; sakarā ar šo programmā ir izveidota Kultūrstudiju kursu kopa, kurā ir tikai nedaudzi teātra zinātnes kursi, kas var vairot interesi par programmu.

Studiju programmā darbā ir iesaistīti jauni docētāji (Arturs Skutelis, Ingus Barovskis, Ilze Jansone) un mācībspēki no LNB (Jānis Kreicbergs, Anda Baklāne), SZF (Zane Radzobe), LFMI (Sanita Reinsone), “Tilde” (Daiga Deksnē), LU MIF institūta Mākslīgā intelekta laboratorijas (Inguna Skadiņa, Ilze Auziņa, Baiba Valkovska). SP sadarbojas arī ar citām HZF maģistra studiju programmām – „Anglistika” (datorlingvistikas kursi) un „Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” (studiju kurss „Kultūras mantojums un jaunās identitātes”). Sadarbība ir izveidojusies sekmīga, tā dod iespēju paplašināt studiju iespējas un ieraudzīt gan citu institūciju zinātniekus, gan praktiķus, izmaiņas SP kvalitāti ir padarījušas daudzpusīgāku un labāku.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Jautājums par mācībspēku sadarbību ir nozīmīgs, tādēļ studiju programmas jautājumi vienmēr ir nozīmīgi Latvistikas un baltistikas nodaļas sēdēs, kurās studiju kursu kopas docētāji pārrunā savas kopas attīstības un specifikas jautājumus. Ja vienu studiju kursu docē vairāki mācībspēki, viņi pirms studiju kursa sākuma konkretizē kursa saturu, prasības un kursa beigās apspriež studiju kursa rezultātus.

Visi Latvistikas un baltistikas nodaļas profesori lasa studiju kursus vai to daļas maģistrantūras studiju programmā. Darbā tiek iesaistīti arī jaunie pasniedzēji un doktoranti. Katram docētājam programmā ir 1–3 studiju kursi. Programmas princips ir parādīt, cik dažādi ir iespējams docēt studiju kursus un cik daudzveidīgas ir latviešu valodas, literatūras un kultūras pētīšanas iespējas.

Studējošo un mācībspēku attiecības MSP LVLK programmā ir 1 students: 2,24 docētāji.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	MSP_LVLKS_Diploms (1).doc	MDP_LLLCS_Diploma.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistikas dati par studējošajiem.docx	Statistical data on studies.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	MSP_LVLKS_programmas_atbilstiba_valsts_izglitiba_standartam.docx	MSP_LVLKS_Compliance_with_National_Education_Standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	MSP_LVLKS_kartejums.xlsx	MSP_LLLCS_course_mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Studiju programmas plāns.docx	Plan of the Master's Degree Programme.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	LVLKS MSP kursu apraksti.docx	LLLCS course descriptions.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	MSP_LVLKS_Prakses_nolikums.docx	Regulation on practical training.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55. panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx

Latvistika (43227)

Studiju virziens	<i>Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Latvistika</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43227
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Ojārs</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Lāms</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>ojars.lams@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/direktora akadēmiskais/zinātniskais grāds	<i>dr. philol., prof.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsti kvalificētus un konkurētspējīgus humanitāro zinātņu bakalaura līmeņa latvistikas speciālistus darba tirgum, nodrošinot iespēju studiju laikā apgūt latviešu valodas un literatūras, kā arī kultūras pamatjautājumus plašākā – Baltijas un Eiropas kultūras kontekstā, lai izkoptu, pētītu, saglabātu un nodotu nākamajām paaudzēm visu to īpašo, ko pasaules kultūrai un zinātnei ir devusi un var dot latviešu tauta – nacionālo kultūru, mākslu, valodu, literatūru, folkloru, tradīcijas – ar tās ģeogrāfiskās un vēsturiskās vides specifiku.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1) apgūt latviešu valodas, literatūras un kultūras svarīgāko likumsakarību izpratni, kā arī teorētisko zināšanu, praktisko un pētniecisko iemaņu integrētu sasaisti, kas kalpotu par pamatu sekmīgai profesionālai karjerai plašā nodarbinātības spektrā vietējā un starptautiskā darba tirgū; 2) attīstīt augsta līmeņa latviešu valodas kompetenci, kā arī iegūt un nostiprināt zināšanas citās latvistikas lingvistiskajiem un kultūras kontekstiem svarīgās valodās (Baltijas reģiona valodas, klasiskās valodas, nozīmīgākās kultūras sakaru valodas); 3) attīstīt patstāvīgu un kritisku domāšanu un radošumu, analītiskās un pētnieciskās prasmes.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas</p> <p>1) izprot vispārīgās lingvistiskās struktūras un to lietojumu latviešu valodā (t.sk. fonētikas un fonoloģijas, morfoloģijas, sintakses, leksikas, terminoloģijas zināšanas), kā arī pārzina citu pēc izvēles apgūto valodu būtību;</p> <p>2) izprot latviešu valodniecības, literatūrzinātnes, folkloristikas un kultūras vēsturi un aktuālās tendences, jēdzienus un to lietošanas internacionālo un reģionālo kontekstu sistēmiskā veidā;</p> <p>3) izprot galvenos metodoloģiskos principus literāru, lietišķu un zinātnisku tekstu analizē; pārzina un izskaidro latviešu literārā procesa likumsakarības un specifiku, kā arī raksturo tā aktualitātes Baltijas telpā.</p> <p>Prasmes</p> <p>4) parāda augsta līmeņa rakstpratības un mutvārdu saziņas prasmes latviešu valodā, kā arī lietuviešu vai citā svešvalodā; strādā ar teorētisko literatūru, veido un sniedz saturīgus un pētījumos balstītus argumentus;</p> <p>5) identificē un risina pētnieciskas problēmas un praktiskus latvistikas jautājumus, pieņem lēmumus individuāli un grupās, apliecinot starppersonu, sociālās un kooperatīvās prasmes;</p> <p>6) analizē teoriju un mūsdienu tendences latviešu valodas, literatūras un kultūras pētniecībā; izvērtē latviešu humanitārās pētniecības sasaisti ar starptautisko pētniecisko praksi; prezentē savu pētījumu rezultātus.</p> <p>Kompetence</p> <p>7) lieto profesionālas pamatiemaņas dažādu literāru, lietišķu, zinātnisku u.c. žanru tekstveidē, valodu mācīšanas metodikā, tulkošanā, muzejniecībā;</p> <p>8) izmanto moderno tehnoloģiju zināšanas un informācijas resursu ieguves un lietošanas prasmes, t.sk. patstāvīgi iegūt, atlasīt, kritiski izvērtēt un sintezēt informāciju no primāriem un sekundāriem avotiem (bibliotēkas resursus un datubāzes, internetu, korpusus, individuālu datu ieguvu), ievērojot akadēmiskās ētikas principus; iekļaujas diskusijās un grupu darbā;</p> <p>9) izmanto pētnieciskās prasmes, lai veiktu patstāvīgu pētījumu, izmanto atbilstošu pētniecības metodoloģiju, kritiski lasa, analizē un interpretē dažāda veida diskursus un datus; formulē empīriski pamatotus jautājumus saistībā ar latviešu valodu, literatūru, kultūru; nosaka un risina būtiskus jautājumus un saista tos ar kultūras, vēsturisku, ekonomisku u.c. kontekstu.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Akadēmiskā bakalaura studiju programma "Latvistika" līdz šim ir realizēta ar nosaukumu "Baltu filoloģija". Iepriekšējais nosaukums, kas ir bijis vēsturisks mantojums no Latvijas Universitātes dibināšanas laika un vairs neatbilst latviešu valodas, literatūras un kultūras mūsdienu pētniecības un studiju līmenim un attiecīgi neskaidri raksturo programmas būtību – būt latviešu valodas, literatūras un kultūras studiju iespējai nacionāli un globāli. Šo neatbilstību iepriekšējā akreditācijā atzīmēja starptautiskie eksperti un to kā traucējošu ir minējusi auditkompānija, vērtējot darba tirgu. Attiecīgi programmas nosaukums tiek precizēts uz "Latvistika".

Programma ir veidota, ievērojot LU stratēģiskos mērķus, lai piedāvātu mūsdienīgas, pētniecībā balstītas humanitāras izglītības iespējas bakalaura līmenī latvistikas jomā.

Studiju programmas kodols paliek nemainīgs – tie ir valodniecības, literatūrzinātnes, kultūras vēstures pamati, kā arī mūsdienu latviešu valodas un latviešu literatūras kursi.

Programmā veiktie pārkārtojumi izriet no un ir saskaņā ar HZF mērķtiecīgajiem centieniem realizēt valsts tautsaimniecībai, kā arī sabiedrībai nepieciešamu mūsdienīgu un atbilstošu augstāko izglītību humanitārajās zinātnēs. Latvijas Universitātes pastāvēšanas jēgas, mērķu un stratēģijas kontekstā īpaši nozīmīgi ir piedāvāt mūsdienīgas studiju iespējas latvistikā.

Nozīmīga izmaiņa studiju programmas parametros ir programmas nosaukuma maiņa. No sabiedrības un valsts vajadzību viedokļa attiecībā uz augstāko humanitāro izglītību nav pieņemams, ka programmu piedāvājumā nav tādas studiju programmas, kas tieši un nepārprotami piedāvā latviešu valodas, literatūras un kultūras apguvi. Veidojot studijas atvērtākas un studentorientētākas, obligātā daļa tiek samazināta uz 66 KP (iepriekš bija 98 KP). Šīs pārmaiņas ir jau tikušas ieviestas pēdējos gados, pakāpeniski samazinot obligātās daļas apjomu. Izvēršot ierobežotās izvēles un brīvās izvēles daļas programmā, tiek stiprinātas individuālas izvēles iespējas un nodrošināta lielāka fleksibilitāte, un iespēja studentam konstruēt paša izvēlētu studiju modeli. Piedāvājot latvistikas jomas apguvi plašā latviešu valodas, literatūras un kultūras priekšmetu izvērsumā, vienlaikus tiek stiprināta latvistikas apguve kontrastīvos un komparatīvos aspektos, nodrošinot iespējas studentiem gan plašas valodu apguves iespējas, gan kultūras kontekstu un sakaru priekšmetus, kas ļauj izprast latviešu valodas un kultūras unikalitāti un tās vietu un devumu pasaules kultūrai.

Programmas iepriekšējā akreditācija notika pirms 12 gadiem. Programma ir piedzīvojusi gan ārējas, gan iekšējas pārmaiņas. Programmas kodols, kas nodrošina latviešu valodas un latviešu literatūras apguvi, ir palicis nemainīgs. Šo programmas obligāto daļu veido divas attiecīgo priekšmetu kopas, katra 16 KP apjomā jeb četri kursi ar 4 KP katrs (Mūsdienu latviešu valoda, 4x4 KP un Latviešu literatūra, 4x4 KP).

Ierobežotās izvēles daļa ir diezgan būtiski mainīta salīdzinājumā ar iepriekšējo akreditācijas posmu. Agrāk šī daļa bija sadalīta nozaru moduļos un studējošajiem bija jāizvēlas viens no tiem. Sākotnēji

šādi moduļi bija četri, bet, sarūkot studentu skaitam, to nodrošināšana kļuva aizvien problemātiskāka. Pie tam arī paši studenti izteica vēlmi, ka viņi vēlas apgūt vairāku moduļu priekšmetus, kā rezultātā, respektējot studentu vēlmes, moduļiem tika pievienoti citu moduļu kursi un robežas nivelējās. Jaunajā ierobežotās izvēles daļas veidolā ir notikusi atteikšanās no moduļu ierobežojumiem, veidot vienu plašu un daudzveidīgu ierobežoto izvēli, pārskatāmības labad priekšmetus grupējot tematiskās kopās un izvēles sabalansētības un samērīguma labad, kā arī, lai īstenotu programmas mērķi, veiktu uzdevumus un sasniegtu rezultātus, nosakot minimālo obligāto priekšmetu skaitu. Ierobežotās izvēles daļā darbojas arī ekonomiski apsvērumi un kontrastīvo valodas studiju apguve tiek organizēta sadarbībā ar citām virziena programmām, tādējādi nodrošinot grupu piepildītību. Daži no priekšmetiem tiek īstenoti sadarbībā ar LU Sociālo zinātņu fakultāti, daļa – ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti. Šādas sadarbības izvērsšana ar dažādām programmām un fakultātēm ir arī programmas nākotnes attīstības potenciāls, iekļaujot latvistiku plašā starpnozaru spektrā.

Ierobežotās izvēles daļā saglabāta studentu iespēja specializēties viņus interesējošā jomā, taču mainīta izvēles kārtība, kārtojot priekšmetus septiņās tematiskās kopās: Lietišķā latvistika, Digitālā latvistika, Pētnieciskā darba pamats, Baltistika un komparatīvistika, Kontrastīvās valodu studijas, Angļu valoda latvistikas studijām, Pedagoģija. Studenti ir samērā brīvi izvēlēties kredītpunktu skaitu no katras kopas. Minimālās izvēles nosacījumi tiek noteikti Pētnieciskā darba pamata kopā (2 KP), jo pētnieciskā darba pamatus nepieciešams apgūt, lai sekmīgi nokārtotu gala pābaudījumu – bakalaura darbu. Tāpat minimālas izvēles nepieciešamība tiek noteikta Digitālās latvistikas kopā (4 KP), jo mūsdienās sekmīga un perspektīva latvistikas apguve nav domājama bez digitālām iemaņām. Vismaz viens priekšmets 2 KP apjomā jāizvēlas no priekšmetu kopas “Angļu valoda latvistikas studijām”, jo viena priekšmeta apguve angļu valodā ir LU studiju noteikums. Tematiski plašākās ierobežotās izvēles kopas ir “Lietišķā latvistika” un “Baltistika un komparatīvistika”. Šīs divas kopas piedāvā aktuālus uz latviešu valodas un kultūras izpratni un apguvi orientētus priekšmetus, kuru rezultāti ir vērsti uz sekmīgu iekļaušanos darba tirgū. Plaša ir arī kontrastīvo studiju kopa, kas piedāvā apgūt valodas, kas gan vēsturiski ir bijušas svarīgas Latvijā un atstājušas savas pēdas dokumentos, ietekmē uz latviešu valodu, vietvārdos utml., gan arī mūsdienās ir nozīmīga kultūras daļa un kuru zināšana ir nozīmīga Latvijas tautsaimniecībai. Tā kā nozīmīga latvistikas daļa ir pieaugušo un interešu izglītība, tad programmas studentiem ir iespējas apgūt iemaņas arī pedagoģijā.

Brīvās izvēles daļa ir palielināta no 2 KP uz 4 KP. Ir ieviesta prakse 4 KP apjomā, kas ir obligāta, bet ir plašas iespējas prakses vietas izvēlē.

Bakalaura studiju programmā atbilstoši Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktajām prasībām iekļauti kursi Vides aizsardzība (1 KP) un Civilā aizsardzība (1 KP).

Attiecīgi programmas pārkārtojumi ir nodrošinājuši nozīmīgu studentcentrētības pieaugumu, nodrošinot plašākas izvēles iespējas izvērstākā specializācijas spektrā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Programmas veidojums un saturs atspoguļo studiju virziena mērķus sekot labākajām klasiskās universitātes un akadēmiskajām tradīcijām, kā arī veidot inovatīvu humanitārās izglītības piedāvājumu atbilstoši tendencēm un pieprasījumam darba tirgū, akcentējot studiju programmas galveno objektu, t.i., latviešu valodas, literatūras un kultūras studiju sinerģiju. Izmantojot studiju virziena resursus, programmā ir stiprināts komparatīvs un kontrastīvs studiju aspekts, kas nodrošina latvistikas sasaisti ar starpkultūru kontaktiem.

Studiju programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, t.i., Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr.240 (13.05.2014.) par valsts akadēmiskās izglītības standartu, MK noteikumi Nr.322 (13.06.2017.) par Latvijas izglītības klasifikāciju.

Akadēmiskās bakalaurs studiju programmas „Latvistika” (līdz šim īstenota ar nosaukumu “Baltu filoloģija”) kods (43227) saskaņā ar MK noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras sestajam kvalifikācijas līmenim akadēmiskās izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, īstenošanas principus u.c. regulē MK noteikumi Nr.240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un tie atbilst noteikumos noteiktajām prasībām. Programmas kods 43227 atbilst akadēmiskajai izglītībai (bakalaurs grādam), kas īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves (studiju ilgums pilna laika studijās 3–4 gadi) valodu studijās un programmās daļa 43 nozīmē: akadēmiskā izglītība (bakalaurs grāds), īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās 3–4 gadi. Koda daļa 227 nozīmē: valodu studijas un programmas.

Akadēmiskās bakalaurs studiju programmas „Latvistika” (līdz šim īstenota ar nosaukumu “Baltu filoloģija”) studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Studiju programmas saturu veido studiju kursi 120 KP apjomā (MK noteikumi Nr.240): valsts noteiktie obligātie kursi (2 KP), jomas obligātās daļas kursi (50 KP), bakalaurs darbs (10 KP), prakse (4 KP), ierobežotās jeb izvēlētas apakšprogrammas daļas kursi (50 KP), brīvas izvēles kursu daļa (4 KP).

Latvistikas studijas ir humanitāro zinātņu Latvijas Universitātē būtiskākā daļa, kas raksturo universitātes identitāti un tās īpašo vietu gan Latvijas, gan pasaules izglītības sistēmā, kā arī pilnā mērā atbilst LU misijas parametriem un darbības vērtībām (atslēgvārdi: cilvēks, izcilība, attīstība, jaunrade, atbildība, atvērtība, sadarbība).

Programmas kvalitāte tiek nodrošināta ar pārdomāti plānotu obligāto studiju kursu daļu, plašām izvēles iespējām, kas ļauj studējošiem sasniegt individuālus mērķus personiskajā izaugsmē un apgūt katra indivīda karjeras mērķiem nepieciešamo.

Programmas **nosaukums “Latvistika”** akcentē latviešu valodas, literatūras un kultūras sinerģiju un paradigmas vienotību.

Programmas uzdevumi izriet no programmas mērķa, un ar mērķi un uzdevumiem objektīvi saistīti ir potenciāli sasniedzamie rezultāti. Programma saturiski tos paredz, bet to sasniedzamība atkarīga arī no ārpusstura elementiem (piemēram, no studenta studētgrības un gatavības). Studiju programmas definētie mērķi, uzdevumi un izvirzītie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem, par ko liecina veiktā kartēšana.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par

absolventu nodarbinātību.

BSP Latvistika (līdz šim īstenota ar nosaukumu “Baltu filoloģija”) pamati ir likti jau pašos Latvijas Universitātes pirmsākumos. Tolaik sakarā ar to, ka vēl nebija izveidojies zinātnisks termins latviešu valodas, literatūras un kultūras pētniecībai, latviešu valodas, literatūras un kultūras studijām tika izvēlēts baltu filoloģijas nosaukums, kas mūsdienā humanitāro zinātņu kontekstā pamatā tiek piemērots valodniecības apakšnozarei un tāpēc programmas piedāvājuma un programmas sabiedriskās un valstiskās nozīmes kontekstā uzskatāms par anahronismu. Latvistikas jomas attīstība un tās speciālistu sagatavošana ir būtisks Latvijas Universitātes uzdevums Latvijas valstiskuma harmoniskas pastāvēšanas labad, sagatavojot valstij un sabiedrībai nepieciešamos latviešu valodas, kultūras un literatūras speciālistus, kuru spēkos būtu latviešu valodas un kultūras ilgspējas nodrošināšana. Būtībā tieši šī joma atšķir LU no jebkuras citas universitātes pasaulē un ir tās akadēmiskās identitātes nozīmīgākā šķautne.

Programmas absolventi strādā izglītības jomā, kultūras iestādēs, grāmatrūpniecībā, medijos, tulkošanā, valsts un pašvaldību darbā, muzejos un neformālās izglītības iestādēs. Latviešu valodas, literatūras un kultūras apguve programmas ietvaros var būt labs pamats arī tālākai izglītībai citās humanitāro zinātņu jomās, kā arī ir labi savienojama ar izglītības turpināšanu sociālās zinātnēs.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

3.1.4.1. tabula

Studējošo skaits BSP Baltu filoloģija

	2012/ 2013	2013/ 2014	2014 /2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Baltu filoloģija	157	138	107	100	94	86	81	72	71	69

Studējošo personu skaits pārskata periodā ir būtiski samazinājies. Galvenais iemesls tam ir demogrāfiskais stāvoklis valstī, kā arī konkurējošu augstskolu alternatīvais studiju piedāvājums, veidojot šaurākas un specifiskākas programmas. Programmas sasaiste ar valstiskās identitātes nodrošināšanas uzdevumiem par kategorisku imperatīvu izvirza programmas īstenošanu arī apstākļos, kad studentu skaits ir samazinājies. Lai studentu skaitu noturētu un nākotnē arī palielinātu, tiek veiktas saturiskās un organizatoriskās pārmaiņas, ar kuru palīdzību tiek plānots programmu padarīt vairāk studentorientētu, piedāvājot daudz plašākas izvēles iespējas nekā līdz šim.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Programmas īstenošana ir organizēta atbilstoši likumiem un noteikumiem, visus priekšmetus sadalot trijās daļās – obligātā daļa, ierobežotās izvēles daļa un brīvās izvēles daļa.

- Obligāto daļu veido valsts iekļautie kursi civilajā un vides aizsardzībā (2kp), latvistikas pamatkursi (50kp), bakalaura darbs (10kp) un prakse (4kp), kopā – 66 kp.
- Brīvajā izvēlē ir iespējams apgūt 4 kp.
- Ierobežotās izvēles daļas apjoms ir 50 kp un šie priekšmeti ir kārtoti 7 tematiskās kopās: Lietišķā latvistika, Digitālā latvistika, Pētnieciskā latvistika, Baltistika un komparatīvistika, Kontrastīvās valodu studijas, Angļu valoda latvistikas studijām, Pedagoģija latvistikai. Plašā kursu izvēle ietver sasaisti ar praktiskiem nozares jautājumiem, sažobi ar radniecīgām jomām un dod studējošiem plašas izvēles iespējas.

Programmas obligātajā daļā ir apvienoti nozares fundamentāli teorētiski kursi un lietišķi nozares kursi valodas kultūrā, kā arī prakse, kas nodrošina latvistikas pamatu apguvi, orientējoties uz teorētisko un praktisko zināšanu, kā arī uz vispārīgās un konkrētās informācijas sabalansētību. Kursu pamatu veido simetrisks valodniecības un literatūrzinātnes apjoms, ar tam piekārtotiem kursiem kultūras vēsturē un folkloristikā. Teorētisko zināšanu sabalansētību ar darba tirgus vajadzībām nodrošina “Prakse latvistikā”, kuras ietvaros studentiem ir visplašākās iespējas dažādas darba sfēras, kurās ir nepieciešama vai lieti noder latvistikas izglītība. Salīdzinājumā ar iepriekšējo akreditāciju obligātā daļa ir samazināta no 98 kp uz 66 kp. Būtiska inovācija – prakses ieviešana 4 kp apjomā. Kaut arī prakses priekšmets ir obligāts, tā ietvaros ir ļoti plašas, arī individuālas izvēles iespējas.

Ierobežotās izvēles daļa ir notikusi atteikšanās no moduļu ierobežojumiem, izveidojot vienu plašu un daudzveidīgu ierobežoto izvēli, pārskatāmības labad priekšmetus grupējot tematiskās kopās un izvēles sabalansētības un samērīguma labad, kā arī, lai īstenotu programmas mērķi, veiktu uzdevumus un sasniegtu rezultātus, nosakot minimālo obligāto priekšmetu skaitu. Ierobežotās izvēles daļā darbojas arī ekonomiski apsvērumi un kontrastīvo valodas studiju apguve tiek organizēta sadarbībā ar citām virziena programmām, tādējādi nodrošinot grupu piepildītību. Daži no priekšmetiem tiek īstenoti sadarbībā ar LU Sociālo zinātņu fakultāti, daļa – ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti. Šādas sadarbības izvērsšana ar dažādām programmām un fakultātēm ir arī programmas nākotnes attīstības potenciāls, iekļaujot latvistiku plašā starpnozaru spektrā.

Ierobežotās izvēles daļā studējošiem obligāti viens priekšmets jāizvēlas no Pētnieciskās latvistikas sadaļas, jo šo priekšmetu ietvarā tiek izstrādāts pētniecisks semestra darbs, kas kalpo par pamatu nepieciešamo iemaņu apguvei sekmīgai bakalaura darba izstrādei. Obligāti ir jāizvēlas arī viens priekšmets angļu valodā, lai studējošie būtu gatavi iekļauties starptautiskā akadēmiskā apritē.

Plašākā izvēle priekšmetu klāstā ir Lietišķās latvistikas, Baltistikas un komparatīvistikas un Kontrastīvo valodu studiju jomā, tādējādi piedāvājot apgūt latviešu valodas un kultūras aktuālos nozarei būtiskos jautājumus, vienlaikus iezīmējot savam pasaules uztveres horizontam plašu un analītisku kultūras studiju un lingvistisko prasmju horizontu. Ieteicamais kredītpunktu apjoms Lietišķajā latvistikā ir 10 KP un Baltistikā un komparatīvistikā – arī 12 KP, bet studenti var brīvi veidot paši savu izvēles kompozīciju, kuru gan var ierobežot ikgadējais konkrētais studiju plāns. Kontrastīvajās valodu studijās ir pieejama 12 valodu – gan seno klasisko, gan reģiona vēsturisko, gan mūsdienu praktisko – apguve.

Brīvās izvēles daļā studējošie 4 KP apjomā var izvēlēties jebkuras nozares jebkuru priekšmetu no universitātes piedāvājuma, ja vien reģistrācijai uz izvēlēto kursu apguvi pietiek ar studentam piemītošajām priekšzināšanām.

Šāds programmas izkārtojums nodrošina studentcentrētas studijas, jo ir būtiski palielinātas izvēles iespējas atsevišķu priekšmetu atlasē un saviem karjeras mērķiem atbilstošu priekšmetu kombinēšanā. Pilnībā ir likvidētas iepriekšējā akreditācijā pastāvošās nozaru moduļu robežas.

Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste ir izvērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu. (*Skat., pielikumu Latvistikas BSP kartējums 2022*). Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas rezultāti tiek sasniegti katrā atsevišķā studiju priekšmetā un kā veidojas visu priekšmetu sinerģija studiju rezultātu sasniegšanā. Kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi. Programmas izstrādē iesaistītie docētāji ir apsprieduši un izvērtējuši studiju priekšmetu saturu programmas sasniedzamo rezultātu kontekstā, attiecīgi pilnveidojot izstrādātos studiju priekšmetus, lai programmā būtu nodrošināta pēctecība un savstarpēja papildinātība.

Atkārtoti veiktais studiju programmas un kursu rezultātu kartējums uzskatāmi parāda, ka, īstenojot studiju kursus, studentiem tiek nodrošinātas iespējas sasniegt visus plānotos studiju rezultātus.

Kartēšanas rezultāti parāda, ka studiju programmā iekļauto studiju priekšmetu rezultāti atbilst studiju programmā sasniedzamajiem rezultātiem. Līdz ar to var secināt, ka studiju programmā ir nodrošināta iespēja studentiem sasniegt visus studiju programmā plānotos studiju rezultātus.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Atbilstoši Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” ir izstrādāta LU „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”, kas noteic, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē.

Studiju programmas kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu, studiju programmā ir veikta plānoto studiju rezultātu kartēšana (*skat. Latvistikas BSP kartējums 2022*). Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē.

Pārbaudījumu veidi ir atkarīgi no studiju kursa specifikas. Katrā studiju kursā ir vismaz divi pārbaudījumu veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā. Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, laboratorijas darbs, ziņojums, referāts un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam. Kursa darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursa un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos. Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Ja to atļauj ārējie normatīvie akti, tad, saņemot LU prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti šādi vērtēšanas pamatprincipi:

- vērtēšanas atklātības princips. Atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem universitāte ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai;
- vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips. Universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
- vērtējuma obligātuma princips. Nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas satura apguvi;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips. Studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- vērtējuma atbilstības princips. Pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās.

Studiju īstenošanas un vērtēšanas metodes nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas izglītības principus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Pētījumu rezultāti ir atspoguļoti zinātnisko konferenču studentu sekcijās.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (Moodle), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.).

Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Pēdējo gadu studentu aptaujas apliecina, ka studenti augstu novērtē studiju programmu, īpaši uzsverot docētāju augsto kvalifikāciju un zinātnisko izcilību. Tā 2021./2022.akad. gada programmas beidzēji, vērtējot studiju vidi, simtprocentīgi ar mācībspēku profesionalitāti ir bijuši apmierināti vai drīzāk apmierināti (53,85% / 46,15%). Iepriekšējo gadu aptaujās studenti izteica vēlmi pēc prakses ieviešanas programmā, kas pērn tika izdarīts, un šo jauno piedāvājumu beidzēji novērtēja šādi: 61,54% apmierināti, 30,77% drīzāk apmierināti un 7,69%, kuriem bija grūti savu viedokli noformulēt. Augstu studenti novērtē kursu savstarpējo sasaisti, veidojot vispusīgu izpratni par nozari – 46,15% apmierināti, 58,85% drīzāk apmierināti. Augstu novērtēti bibliotēkā pieejamie resursi – 61,54% apmierināti, 38,46% drīzāk apmierināti.

Programmas saturs un īstenošanai atvēlētie resursi, iesaistītais akadēmiskais personāls un praktizējošie profesionāļi, kā arī vispārējais personāls, kvalitāte un unikalitāte atbilst LU misijai, stratēģijai un uzdevumiem. Ievērojot Boloņas deklarācijā izvirzītos mērķus un uzdevumus, studiju programma paver plašas iespējas gan profesionālās karjeras uzsākšanai, gan dodot iespēju izvēlēties un piedalīties mobilitātes programmās, gan nodrošinot iespēju turpināt studijas augstākā līmeņa studiju programmās Latvijā, ES un Eiropas Ekonomiskās zonas augstskolās. Studentu mobilitātes ziņā visciešākā sadarbība ir ar Lietuvas augstskolām, kurās tiek attīstītas un nostiprinātas lietuviešu valodas zināšanas un prasmes. Studenti izmanto iespējas doties arī uz citu valstu augstskolām, ar kurām ir Erasmus+ līgumi (Vācija, Zviedrija, Itālija u.c.) un kurās iespējams latvistikas zināšanām iegūt izvērstāku teorētisko ietvaru un apgūt iemaņas skatīt ar latvistiku salīdzinošā aspektā.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Programmas ietvaros prakse (kursa nosaukums "Prakse latvistikā", 4kp) ir iekļauta pavisam nesen un īstenota tikai vienu akadēmisko gadu. Pirmās pieredzes un studentu atsauksmju izvērtējums apliecina prakses iederīgumu studiju programmā un pozitīvus ieguvumus no tās. Nozīmīgu atbalstu prakses vietu sameklēšanā sniedz Latvistikas un baltistikas nodaļa, kas vienojusies ar nozīmīgām nozares institūcijām par prakses vietu iespējām. Ir noslēgti ilgtermiņa līgumi ar nozīmīgiem darba devējiem – Rakstniecības un mūzikas muzeju, Memoriālo muzeju apvienību, LU Literatūras, folkloras un mākslas institūtu, LU Latviešu valodas institūtu, Valsts izglītības satura centru. Studentiem bija un būs iespēja arī pašiem atrast sevi interesējošu prakses vietu, ko daļa arī izmantoja, praktizējoties žurnālā "Lilit", Jaunajā Rīgas teātrī, vairākos tulkošanas uzņēmumos. Studentiem ir iespējas iegūt arī prakses vietas Latvistikas un baltistikas nodaļā īstenotajos projektos

Prakses laikā studenti raksta prakses dienasgrāmatu, kas noslēdzas ar prakses atskaiti, kas tiek publiski aizstāvēta. Prakses atskaitēs tika pausts, ka studiju laikā apgūtie kursi bijuši noderīgi prakses uzdevumu veikšanai, iegūtās zināšanas un prasmes atbilstošas prakses vietu vajadzībām un praktizēšanās devusi nozīmīgu ieskatu nozares funkcionēšanā. (*Pielikumos ir pievienots prakses nolikums un prakses vērtēšanas apraksts*).

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studējošie izvēlas noslēguma darbu tēmas atbilstoši savām pētnieciskajām interesēm, studiju programmas saturam un pētnieciskajām aktualitātēm latvistikas jomā, saskaņojot tematus ar zinātniskajiem darbu vadītājiem. Tematus apstiprina programmas direktors un Latvistikas un baltistikas nodaļas vadītājs. Pētnieciskā darba pamatus studējošie ir apguvuši, izvēloties kādu no pētnieciskās latvistikas priekšmetiem ierobežotās izvēles daļā, kurā tiek piedāvāts gan kurss, kas pievēršas valodas pētīšanai, gan kurss literatūras un kultūras pētījumiem. Noslēguma darbi tiek rakstīti par latviešu valodu, latviešu literatūru, latviešu folkloru un latviešu teātri, kā arī pievēršoties starpnozaru tematikai. Darbu vadīšanā tiek iesaistīts viss Latvistikas un baltistikas nodaļas personāls, dažkārt tiek iesaistīti arī konsultanti no malas. Kopumā tas liecina, ka pētniecisko jautājumu spektrs gan hronoloģiski, gan tematiski aptver plašu pētnieciskoo jautājumu loku – senāko latviešu valodas pieminekļu pētniecību, latviešu literatūras pirmsākumus un aktuālos procesus, latviešu gramatiku un valodas lietojumu mūsdienās, teātra vēsturi un mūsdienu teātri, folkloras lauka pētījumus, latviešu un pasaules kultūras procesu mijiedarbību, valodu sakarus u.c.

Valodniecības un literatūrzinātnes nozarē (tā ir nozare, kas veido studiju programmas kodolu) 2019./2020. un 2020./2021.akad.gadā bakalaura darba pētījumi veikti par šādām tēmām:

1. Literatūrzinātnes jomā:

1. Sievietes ķermeniskums Ingas Ābeles stāstu krājumos "Akas māja" un "Balta kleita";

2. Mārketinga paņēmieni un popularitātes veicināšana kanoniskajā un izklaides literatūrā;
3. Vēsturiskās realitātes atainojums Andra Akmentiņa romānā "Skolotāji";
4. Jaunu sieviešu tēlu izveides principi Andrieva Niedras romānā "Lūduma dūmos" un Andreja Upīša romānā "Sieviete". Holokausta traumatiskā pieredze Elmāra Rivoša "Piezīmēs" un Frīdas Mihelsones "Es izdzīvoju Rumbulā";
5. Sievietes pasaule Ivandes Kaijas romānā "Iedzimtais grēks" un Leldes Stumbres romānā "Perfekcioniste".

2. Valodniecības jomā:

1. Īsziņu valodas īpatnības;
2. Darbības vārda ciešamā kārtā un valodas normēšana;
3. Vietniekvārdi un pārsteiguma izteikšana latviešu valodā;
4. Automašīnu un motociklu marku nosaukumi latviešu sarunvalodā.

3. Mākslas zinātnes (teātra zinātne) nozarē:

1. Fjodora Dostojevskas darbu interpretācija 21. gs. Latvijas teātrī.

4. Valodniecības un pedagoģijas starpnozārē:

1. Sasniedzamie rezultāti valodas kultūras jautājumu apgūvē vidusskolā.

5) Literatūrzinātnes un mediju pētniecības starpnozārē

1. Sievietes tēla konstrukcija dzīvesstila žurnālā "Lilit" (2019–2021).

Noslēgumu pārbaudījumu vērtēšanu veic noslēgumu pārbaudījumu komisija, kuru pēc HZF domes priekšlikuma apstiprina LU humanitārās jomas prorektors. Lai nodrošinātu studiju procesa un darba tirgus sasaisti, tiek praktizēta nozares profesionāļu pieaicināšana par gala pārbaudījumu komisijas priekšsēdētāju.

Apmēram 50% līdz 70% bakalaura darbu iegūst vērtējumu skalā no 'ļoti labi' līdz 'izcili'. Tikai nedaudzi darbi noslīd zem vērtējuma 'gandrīz labi' (6% līdz 9%). Rezultāti liecina par labi apgūtām pētnieciskām prasmēm un studējošo gatavību augstākajiem izglītības līmeņiem.

3.2.6.1. tabula.

BSP Baltu filoloģija bakalaura darbu vērtējumi, 2011/2012–2021/2022

Gadi	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Vērtējumi	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%	stud.	%
10	4	11%	3	9%	5	14%	4	12%	3	11%	2	12%	3	17%	2	12%	3	14%	2	14%	1	9%
9	4	11%	11	30%	7	15%	6	18%	3	11%	3	18%	3	17%	2	12%	4	22%	3	22%	2	17%
8	11	27%	10	28%	11	29%	16	50%	13	50%	5	30%	4	20%	6	35%	4	22%	4	28%	4	33%
7	15	37%	9	24%	7	15%	1	8%	5	20%	5	30%	3	17%	4	23%	4	22%	3	22%	4	33%
6	5	14%	3	9%	8	17%	4	12%	2	8%	1	5%	3	17%	2	12%	2	10%	0	0%	1	9%
5	0	0%	0	0%	3	7%	0	0%	0	0%	1	5%	1	6%	1	6%	2	10%	0	0%	1	9%
4	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%	2	14%	0	0%
Kopā	39	100%	36	100%	36	100%	32	100%	25	100%	16	100%	18	100%	17	100%	19	100%	14	100%	13	100%

Izvērtējot apkopotus datus par noslēgumu darbu tematisko ievirzi 10 gadu garumā, jāsecina, ka darbu vadīšanā ir iesaistīts viss Latvistikas un baltistikas nodaļas personāls un ka studenti pēta jautājumus, kas ir aktuāli gan nodaļā īstenoto pētniecisko projektu kontekstā, gan atbilst aktuāliem kultūras procesiem un sabiedrības interesei par tiem. Tādējādi studējošie apliecina savu gatavību darba tirgum, jo viņu pētījumi rezonē ar jautājumiem, kas aktuāli nozarei.

Noslēguma darbu temati samērā proporcionāli sadalās starp Latvistikas un baltistikas nodaļā pārstāvētajām nozarēm – valodniecību, literatūrzinātni, folkloristiku un teātra zinātni, daudzos

gadījumos ievirzoties starpnozaru jomā, piemēram, pievēršoties valodas apguves jautājumiem, literatūras un teātra mijiedarbībai, literatūras tulkošanas jautājumiem. Valodniecisko pētījumu laukā nemainīgi stabila ir interese par literārās valodas gramatikas problēmjautājumiem, kā arī valodas lietojuma īpatnībām dažādās subkultūrās un jomās. Literatūrzinātnes jomā studējošie gala darbus raksta ļoti plašā tematikas un problemātikas spektrā. Teorijas un metodoloģijas aspektā plaši tiek lietotas feministiskas un psihoanalītiskas pieejas, īpaša interese ir par naratoloģiju. Studējošos interesē gan literatūras vēsture, sākot jau ar senākajiem latviešu tekstiem, kā arī paši aktuālākie procesi – vēsturiskā un biogrāfiskā romāna uzplaukums.

Bez uzmanības nepaliek arī valodas vēstures un valodu sakaru jautājumi, diahronā aspektā pievēršoties baltu valodniecības jautājumiem, sinhronā aspektā vairāk pievēršoties latviešu valodas situācijai sociolingvistiskā aspektā.

Folkloristikas jomā ir darbi, kas pievēršas tradicionālai folklorai, bet tiem līdzās plaši tiek izvērsti dzīvesstāstu pētījumi, modernās sabiedrības neomītisko priekšstatu analīze un citi mūsdienīgās kultūras pētījumi. Teātra zinātnes jomā īpašs uzsvars ir bijis uz aktuālajiem teātra procesiem, pievēršoties gan aktieru, gan režisoru darbības pētniecībai. Tiek pētīta arī teātra vēsture un mijiedarbība ar citām jomām, piemēram, ir bijis pētījums par teātra un sporta attiecībām.

Labākie studējošo noslēguma darbi tiek publicēti dažādos kultūrpētniecības izdevumos un tīmekļa platformās.

Bakalaura darbi liecina, ka studējošie sekmīgi veic pētījumus plašā tematikas un problēmu spektrā un šie darbi atklāj studiju un zinātnes ciešo sasaisti programmas apguves gaitā un studentu gatavību iesaistīties nozares jautājumu risināšanā jau savās turpmākajās darba gaitās.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

LU ar Senāta 31.05.2021. lēmumu Nr.2-3/69 ir apstiprināts *Latvijas Universitātes Administrācijas nolikums*, kurš nosaka administrācijas funkcijas, uzdevumus, struktūru un lēmumu pieņemšanas pamatprincipus. Balstoties uz šī nolikuma 7.punktu, ir izdots *Latvijas Universitātes Administrācijas reglaments* (LU 15.11.2021. rīkojums Nr.1-4/559), kurš nosaka darba organizāciju, LU vadības, amatpersonu, darbinieku un departamentu kompetenci.

Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Pasniedzēji pastāvīgi strādā pie e-kursu atjaunošanas un modernizācijas, atjaunojot materiālu atbilstoši jaunākajiem zinātnes atklājumiem, kā arī saskaņā ar LU 10.12.2013. rīkojumu Nr. 1/348 "Par prasībām e-kursu izstrādei un izmantošanai".

Studiju procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes saskaņā ar katra kursa specifiskajām iezīmēm un studentu individuālajām vajadzībām. Studiju formas ir lekcijas, semināri, praktiskas nodarbības, iknedēļas konsultācijas, elektroniskas konsultācijas, e-kursi, patstāvīgs pētniecisks

darbs, individuāli un grupu projekti. Pētnieciskie projekti, kas tiek veikti individuāli un grupās, izmanto intervijas, aptaujas anketas, datu un informācijas ieguves, apstrādes un sistematizēšanas metodes; tiek veikti sinhroniskie un diahroniskie pētījumi utt. Caurviju prasmes un kreatīvā domāšana ir neatņemama programmas sastāvdaļa. Studenti apgūst vērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmes. Turklāt viņi pilnveido *Microsoft* programmatūras lietošanas prasmes studijās un pētniecībā, izmanto *MS Teams* rīku sinhronajām videokonferencēm, piem., konsultācijas laikā. Mācīšanās prasmes un stratēģijas veido vairāku kursu metodisko komponentu. Studējošie aktīvi piedalās pētniecībā, izstrādājot semestra un bakalaura darbus, prezentējot rezultātus starptautiskās konferencēs, projektos un semināros..

Pastāv īpašas datorklases dažādu speciālu kursu īstenošanai. Ja nepieciešams, studenti var izmantot paši savas ierīces, jo visā ēkā darbojas Wi-Fi gan LU tīklā, gan EDUROAM tīklā.

Studentu rīcībā ir plašs latviešu valodas izlokšņu vākums dažādos tehniskos nesējos, kurš tiek pakāpeniski digitalizēts. Tāpat folkloras ekspedīcijās ir uzkrātas intervijas un citi materiāli par dažādiem tradicionālās kultūras jautājumiem.

Informācijas publicēšana un intelektuālā īpašuma aizsardzība e-kursos

Visiem LU mācībspēkiem un studentiem ir tiesības iepazīties ar e-kursā ievietotajiem materiāliem, neveicot nekādas izmaiņas.

Visa informācija, mācību literatūra un materiāli (metodiskie materiāli, lekciju konspekti, kontroldarbu uzdevumi, testi u.c.), kas saistīti ar autortiesību un blakus tiesību objektu aizsardzību, e-kursos tiek ievietoti un izmantoti saskaņā ar autortiesību jomu regulējošajām tiesību normām Latvijas Republikā, kā arī Latvijas Republikai saistošām starptautiskajos nolīgumos reglamentētajām normām par intelektuālo īpašumu.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

Bakalaura studiju programmas “Latvistika” (līdz šim īstenota ar nosaukumu “Baltu filoloģija”) īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

- valsts budžeta dotāciju no Izglītības un zinātnes ministrijas, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta 1630 EUR pilna laika klātienes studijām;

- studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta: pilna laika klātienē studijām 2200 EUR gadā;
- ārvalstu studējošajiem pilna laika klātienē studijām studiju maksa 2880 EUR.

Bakalaura studiju programmas “Latvistika” (līdz šim īstenota ar nosaukumu “Baltu filoloģija”) finansējuma aprēķinam tiek izmantoti 2020./2021. akadēmiskā gada studējošo dati – programmā studē 76 studenti (no tiem 71 tiek finansēts no valsts budžeta), jaunās akreditācijas studiju plāns un paredzētā iesaistītā akadēmiskā personāla struktūra. Programma tiek īstenota pilna laika klātienē.

Kopējie ieņēmumi no studiju programmas sagaidāmi 126 730 EUR gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1.tabulā.

3.3.3.1. tabula.

Programmas prognozējamie ieņēmumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ieņēmumi kopā
PLK (budžets)	71	1 630	115 730
PLK (maksa)	5	2 200	11 000
Kopā	76		126 730

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums studiju virzienā” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas pilna laika klātienē

Bakalaura studiju programmas “Latvistika” (līdz šim īstenota ar nosaukumu “Baltu filoloģija”) finansējuma aprēķinam tiek izmantoti 2021./2022. akadēmiskā gada studējošo dati – programmā studē 76 studenti (no tiem 71 tiek finansēts no valsts budžeta), jaunās akreditācijas studiju plāns un paredzētā iesaistītā akadēmiskā personāla struktūra. Ievērojot iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienē aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam ir 2092 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 147 171 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 2. tabulā.

3.3.3.2.tabula.

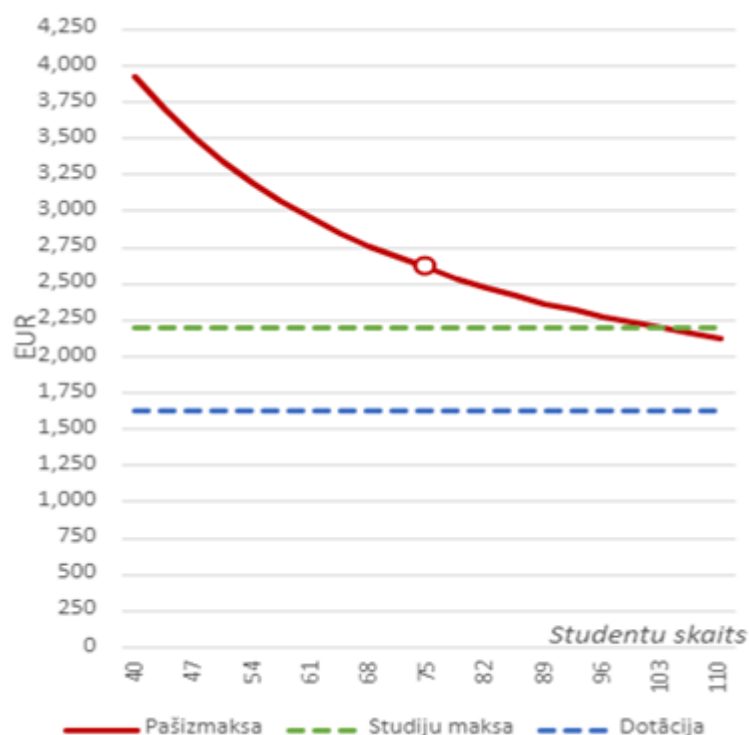
Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %

Infrastrukturā izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

Bakalaura studiju programmas “Latvistika” pašizmaksa atkarībā no studentu skaita

Sekojošajā diagrammā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1.attēls. Studiju programmas “Latvistika” pašizmaksa no studentu skaita

Pēc aprēķina redzams, – lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 103 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi).

3.3.3.3.tabula

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	71	1630	115 730	137 489
PLK (maksa)	5	2200	11 000	9 682
Kopā	76		126 730	147 171

Programmas pastāvēšana un attīstība papildus jāfinansē no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, no zinātnisku projektu līdzekļiem, projektu īstenošana uzdevumos paredzot zināšanu pārnēsi un pētnieku iesaisti studiju procesā, kas iespēju robežās arī notiek. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

BSP Latvistika (līdz šim īstenota ar nosaukumu "Baltu filoloģija") ir zinātnē balstītas, kvalitatīvas akadēmiskas studijas, kuras īsteno Latvistikas un baltistikas nodaļas personāls sadarbībā ar citām LU un HZF struktūrvienībām. Programmas īstenošanā ir iesaistīti arī augstas klases profesionāļi no sadarbības institūcijām, tādējādi nodrošinot studiju sasaisti ar darba tirgu. Docētāju zinātniski pētnieciskā darbība tiek veikta projektu grupās gan zinātņu apakšnozarēs, gan starpnozaru sadarbībā, pētniecībā veidojot inovatīvus ceļus, kas pārsniedz humanitāro zinātņu robežas.

Latvistikas un baltistikas nodaļa, kas ir galvenā programmas īstenošanas nodrošinātāja, ir viena no vadošajām humanitāro zinātņu studiju un pētniecības institūcijām Latvijā. Latvistikas jomā nodaļa ir nacionālas un globālas nozīmes studiju un pētniecības centrs, par ko liecina gan programmas absolventu nodarbinātība Latvijas kultūras, izglītības un pētniecības iestādēs, gan docētāju izdotās starptautiskās zinātniskās publikācijas, monogrāfijas, mācību grāmatas, izdotā periodika un organizētās regulāras nacionālās un starptautiskās konferences, dalība starptautiskos un nacionālos projektos un to vadība. Ir sekmēti starpnozaru pētījumi un sinerģija ar ārvalstu pētniecības institūcijām. Īstenojot projektus, ir piesaistīti starptautiski, valsts, pašvaldību, nevaldības sektora un LU finanšu līdzekļi.

Zemāk sniegts katra programmā nodarbinātā docētāja darbības raksturojums, uzsverot pētnieciskās un pedagoģiskās darbības sasaisti ar programmas īstenošanu.

Proporcionāli programmas īstenošanā ir iesaistīt 15% profesori, 15% asociētie profesori, 30% docenti un 25% lektori. Nomināli programmas īstenošanā ir iesaistīti 6 Latvijas Universitātes profesori un 2 asociētie profesori, no kuriem katrs ir savas jomas izcils pārstāvis ar augstu nacionālu un starptautisku akadēmisku reputāciju:

Profesori:

- Māra Grudule – Dr.philol., literatūrzinātniece, Latvijas Universitātes profesore latviešu literatūras vēsturē un LU Literatūras, folkloras un mākslas institūta vadošā pētniece. Profesores Grudules pētniecības lauks ietver latviešu literatūras agrīno posmu, kā arī baltvāciešu kultūru un literatūru.
- Andra Kalnača – Dr.philol., valodniece, Latvijas Universitātes profesore un vadošā pētniece latviešu sinhronajā valodniecībā. Modernākās latviešu valodas gramatikas autore (sadarbībā ar I. Lokmani), viena no vadošajām sinhroniskās valodniecības speciālistēm Latvijā ar augstu starptautisku reputāciju.
- Ieva Kalniņa – Dr.philol., literatūrzinātniece, Latvijas Universitātes profesore un vadošā pētniece latviešu literatūras vēsturē. Latviešu romāna un drāmas vēstures, kā arī visjaunākās

literatūras speciāliste.

- Ojārs Lāms – Dr.philol., literatūrzinātnieks un klasiskais filologs, Latvijas Universitātes profesors un vadošais pētnieks salīdzināmajā literatūrzinātnē. Latvijas kultūras neolatīniskā mantojuma pētniecības vadošais speciālists, latviešu un pasaules literatūras attiecību pētnieks.
- Lidiya Leikuma – Dr.philol., valodniece, Latvijas Universitātes profesore un vadošā pētniece baltu valodniecībā. Valodas vēstures un reģionālo variantu speciāliste. Latgaliešu valodas un kultūras entuziaste.
- Valdis Muktupāvels – Dr.artis, folklorists, etnomuzikologs, Latvijas Universitātes profesors un vadošais pētnieks folkloristikā. Tautas mūzikas instrumentu pētnieks, pasaules mūzikas pārzinātājs, praktizējošs etnomūziķis ar augstu starptautisku reputāciju gan pētniecībā, gan radošajā darbā.

Asoc. profesori:

- Ilze Lokmane – Dr.philol., valodniece, Latvijas Universitātes asociētā profesore un vadošā pētniece vispārīgajā valodniecībā. Gramatiķe, specializējusies sintakses pētniecībā.
- Edmunds Trumpa – Dr.hum., Latvijas Universitātes asociētais profesors baltu valodniecībā un LU Latviešu valodas institūta pētnieks. Lietuviešu valodas speciālists.

Docenti:

- Solveiga Čeirāne – Dr.philol., valodniece, RSU docente. Fonētikas speciāliste.
- Laura Karpinska – Dr.philol., valodniece, LU HZF Anglistikas nodaļas docente lietišķajā valodniecībā.
- Zane Radzobe – Dr. teātra zinātniece, LU SZF Komunācijai nodaļas docente. Viena no vadošām latviešu teātra kritiķēm.
- Jolanta Stauga – Dr.philol., folkloriste, LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļas docente folkloristikā.
- Inta Urbanoviča – Dr.philol., valodniece, LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļas docente. Valodas kultūras un lietišķās rakstīšanas speciāliste.

Lektori:

- Sigita Kušnere – Mg, literatūrzinātniece, redaktore, tulkotāja. LU HZF Latvistikas un baltistikas nodaļas lektore latviešu literatūras vēsturē. Izdevējdarbības un redakcionālā darba pārzinātāja, aktīva aktuālo literatūras un kultūras procesu dalībniece, projektu vadītāja.
- Arturs Skutelis – Mg.hum., literatūrzinātnieks, Latvistikas un baltistikas nodaļas lektors, zinātniskā grāda pretendents. Romāna vēstures pētnieks. Praktizējošs repa māklinieks ar plašu cienītāju pulku.
- Margarita Spirida – Mg.philol., valodniece, LU HZF Anglistikas nodaļas lektore (Mg. philol.) un HZF pētniece, HZF Lietišķās valodniecības centra direktores p.i., zinātniskā grāda pretendente.
- Evelīna Zilgalve – Mg.hum., valodniece, Latvistikas un baltistikas nodaļas lektore, Latviešu valodas aģentūras galvenā lingviste.

Pētnieks:

- Ingus Barovskis – Dr.philol., folklorists, Latvistikas un baltistikas nodaļas pētnieks, mūsdienu mitoloģijas speciālists.

Pasniedzēji:

- Ronalds Briedis – Mg.artis, dzejnieks, Literārās akadēmijas vadītājs.
- Eduards Skvireckis – Mg. hum., literatūrzinātnieks, informācijas speciālists, LNB eksperts

digitalizācijā.

- Ilze Sperga – Dr.philol., latgaliešu dzejniece, novadpētniece, Latgales sabiedriska darbiniece.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskatā periodā darbu programmā ir pārtraukuši vairāki nozīmīgi speciālisti cienījama vecuma sasniegšanas dēļ vai aiziešanas mūžībā dēļ.

Latvistikas un baltistikas nodaļā ir sācies paaudžu nomaiņas process un programmā darbu ir uzsākuši lektore Sigita Kušnere, lektors Arturs Skutelis, lektore Evelīna Zilgalve, pasniedzējs Eduards Skvireckis – gados jauni speciālisti, kas ir vai nu zinātniskā grāda pretendenti vai doktoranti. Tādā veidā programmas docētāju korpusa vidējais vecums ir krietni samazinājies, iezīmējot attīstības un ataudzes perspektīvu.

Pasniedzēju korpusa atjaunotne studiju programmas kvalitāti un saturu ir ietekmējusi tikai pozitīvi, jo ierobežotās izvēles daļa ir paplašināta ar laikmetīgiem, mūsdienu prasībām atbilstošiem priekšmetiem. Jaunie docētāji ienes svaigas vēsmas docēšanas metodikas un satura organizācijas ziņā.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju

programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Latvistikas un baltistikas nodaļas darba kārtībā pastāvīgi ir sadarbības un mijiedarbes jautājumu izskatīšana. Šim nolūkam tiek rīkotas nodaļas kopsapulces un tikšanās darba grupās apakšnozarēs. Programmā ir tādi studiju kursi, kurus īsteno vairāki docētāji. Attiecīgi kopīgi tiek izstrādāti kursa plāni un viss nepieciešamais sekmīgai kursa apguvei.

Latvistikas un baltistikas nodaļas kopsapulcēs notiek regulāras diskusijas par studiju darba rezultātiem un problēmām, tiek izvērtēta bakalaura darbu aizstāvēšana, studiju procesa un studiju rezultātu analīze. Mācībspēku sadarbības nozīmīga platforma, kas pārsniedz nodaļas robežas, ir Studiju virziena padome, kas veicina diskusijas par studiju saturu un studiju programmas pilnveidi. Nozīmīgs avots programmas pilnveidei un mācībspēku sadarbības veicināšanai ir pētniecisko projektu zinātniskās grupas, kuras nodrošina zināšanu pārneši un jaunāko pētījumu rezultātu sistēmisku iekļaušanu studijuursos.

Studējošos un mācībspēku attiecība programmā ir 1 docētājs uz 5,43 studentiem.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgušanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Latvistikas BSP_Diploms un pielikums.docx	BSP_Latvian_Studies_Diploma(1).docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Latvistikas BSP_Statistikas dati par studējošajiem.docx	Statistics on students enrolled in the Bachelor's study programme "Latvian Studies".docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	BSP Latvistika_atbilstiba_standartam.pdf	Compliance of the BSP Latvian Studies with the state education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Latvistikas BSP kartējums_2022.xlsx	Latvian Studies BSP Course mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	BSP Latvistika_plāns.docx	Study plan of the Bachelor's study programme Latvian Studies.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Latvistikas BSP kursu apraksti.docx	Latvian Studies BSP course descriptions.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Latvistikas BSP_Studiju prakses organizācijas apraksts.docx	INTERNSHIP REGULATIONS OF BACHELOR'S STUDY PROGRAMME LATVIAN STUDIES.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55. panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx

Āzijas studijas (45227)

Studiju virziens	<i>Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Āzijas studijas</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>45227</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Kaspars</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kļaviņš</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>kaspars.klavins@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. hist., prof.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>25641150</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, sagatavojot lokāli un starptautiski pieprasītus, konkurētspējīgus, Āzijas valodas pārzinošus speciālistus ar padziļinātu izpratni Āzijas reģiona kultūru specifiskā un pasaules civilizāciju procesos.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Sekmēt padziļinātas starpdisciplināras zināšanas par Āzijas reģiona attīstības procesiem un specifiku, garīgām, sociālekonomiskām, politiskām un juridiskām tradīcijām, dažādām austrumpētniecības teorētiski metodoloģiskām koncepcijām, to avotiem un mijiedarbību.</i> <i>2. Sekmēt katra programmā iekļautā reģiona valodas padziļinātu apguvi specifiskās saziņas kultūras un etiķetes ietvaros.</i> <i>3. Rosināt studentu patstāvīgu priekšspēju, attīstot ar Āzijas kultūrām un valodām saistīto fenomenu salīdzināšanas prasmi un cēloņsakarību atklāšanu, vienlaikus veicinot studentu pētnieciskā darba iemaņas un mācot tematiski un metodoloģiski integrēt izziņas materiālu zinātniskā pētījumā.</i> <i>4. Nodrošināt studentu iegūto teorētisko zināšanu pārbaudi praksē, kas rezultējas maģistra darba izstrādē un tā aizstāvēšanai paredzētajā diskusijā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas</p> <p>1. Padziļināti izprot un skaidro valodniecības, literatūrzinātnes un starpkultūru pētniecības metožu reālā pielietojuma problēmas mūsdienu Āzijas studijās.</p> <p>2. Padziļināti izprot un skaidro Rietumu intelektuālās tradīcijas interpretācijas mūsdienu Āzijā un jaunas paradigmas meklējumus mūsdienu Āzijas zinātnē un kultūrā.</p> <p>3. Padziļināti orientējas ar Āzijas studijām saistītajā zinātniskajā diskusijā kā Rietumos, tā Austrumos.</p> <p>Prasmes</p> <p>4. Spēj pielietot izvēlētajā reģiona valodas zināšanas zinātniski pētnieciskajā darbā, padziļināti pārzina ar dažādu kultūras jomu izpēti saistītu specifisku terminoloģiju.</p> <p>5. Prot patstāvīgi organizēt un plānot zinātnisko darbu, integrējot savas atziņas un secinājumus starptautiskā diskusijā.</p> <p>6. Prot radoši kombinēt izmantojamās pētniecības metodes un tehnoloģijas atkarībā no darbā formulētās problemātikas specifikas, apzinoties gan ieguvumus, gan riskus.</p> <p>Kompetence</p> <p>7. Strādājot savā profesionālajā jomā, piedāvā lokāli un starptautiski būtiskus risinājumus, veicinot Āzijas un Rietumu sadarbību mūsdienu sarežģītajā globalizācijas situācijā.</p> <p>8. Izmanto Āzijas studiju procesā iegūtās zināšanas individuāla vai kolektīva zinātniska atklājuma un kultūras sasnieguma radīšanā vai popularizācijā, kā arī pašvaldības, valsts vai starptautiskas sadarbības līmenī būtiskas informācijas vai hipotēzes pārbaudē.</p> <p>9. Veic un prezentē zinātniskus pētījumus Āzijas studiju jomā, kuri ar jaunām atziņām papildina starptautisko zinātnisko diskusiju.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā; Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	—

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā; Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš 2007. gada 26. septembra, kad MSP "Āzijas studijas" tika akreditēta, tajā ir veiktas dažādas izmaiņas, par ko liecina daudzie pašnovērtējuma ziņojumi, sākot ar 2007./2008. gada pašnovērtējuma ziņojumu. Būtiskas izmaiņas MSP veiktas šogad, to gatavojot pārakreditācijai. MSP nosaukums ir mainīts no "Orientālistika" uz "Āzijas studijas", lai precīzāk atspoguļotu kursa saturu un atbilstu mūsdienu praksei un aktuālajai terminoloģijai Āzijas studijās pasaulē, izvairoties no novecojušiem vai diskutabliem terminiem. Skat. pielikumu: Āzijas studiju nodaļas sēdes protokols par MSP nosaukuma maiņu.

MSP ir izstrādāta 4 moduļos: Ķīna, Japāna, Koreja, Tuvie Austrumi. Saistībā ar koreānistikas kā atsevišķas zinātņu nozares nostiprināšanos pasaulē ir izveidots jauns Korejas studiju modulis.

Visu studiju kursu saturs ir uzlabots, vienlaikus precizējot studiju rezultātu formulējumus.

22 kursiem ir precizēts nosaukums.

Obligātajā daļā uzrakstīti 5 jauni kursi, ierobežotās izvēles daļā – 43 jauni kursi.

No MSP izņemti 14 kursi.

Pievienoti kursi no citām programmām: Obligātajā daļā – 1, ierobežotās izvēles daļā – 2.

Papildināts un atjaunots saturs: Obligātajā daļā – 6 kursiem, ierobežotās izvēles daļā – 12 kursiem.

Saskaņā ar normatīvu prasībām, pievienota brīvās izvēles daļa (C daļa) 2 KP apjomā, atbilstīgi samazinot programmas ierobežotās izvēles daļu (B daļu). C daļas kursu studenti izvēlas patstāvīgi no LU programmu piedāvājuma (1 kursu 2 KP apjomā).

Izmaiņas MSP Obligātajā (A) daļā

Lai MSP atbilstu valsts izglītības standartam – Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu", kur noteikts, ka "Maģistra studiju programmas obligātajā daļā, izņemot maģistra darba izstrādi, ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā [...] ne mazāk kā 24 kredītpunktu apjomā, ja maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu" –, programmas obligātās (A) daļas apjoms tika palielināts, atbilstīgi samazinot ierobežotās izvēles (B) daļas apjomu. A daļas apjoms pirms šīgada izmaiņu veikšanas bija 30 KP, no kuriem 10 KP veidoja kursi, bet 20 KP – maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana, tādējādi bija nepieciešams A daļu palielināt par 14 KP ar kursiem, kuri ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā.

No visiem programmas moduļiem kopīgās ierobežotās izvēles daļas starpreģionālo un starpdisciplināro kursu sadaļas uz obligāto daļu tika pārcelti šādi kursi:

- Starpkultūru komunikācijas teorijas un prakse (2 KP) (Anglistikas MSP kurss)
- Tradicionālā un mūsdienu austrumpētniecība (2 KP)

Izstrādāti jauni kursi:

- Austrumāzijas tradicionālo pasaules uzskatu avoti un attīstība I (2 KP)
- Austrumāzijas tradicionālo pasaules uzskatu avoti un attīstība II (2 KP)
- Tuvo Austrumu tradicionālā pasaules uzskata avoti un attīstība (2 KP)
- Islāma kultūra un arābu kultūra globālā kontekstā (4 KP)
- Rietumu civilizāciju loma Āzijas valstu modernizācijas procesā (2 KP)

Pievienoti citu programmu kursi:

- Tulkošanas teorija (2 KP)
- Latviešu valodas pamatkurss ārvalstu studentiem I (2 KP) (saskaņā ar Valsts valodas likuma prasībām kurss pievienots programmas A daļai; studenti to apgūst papildus, ārpus programmas pamatdaļas 120 KP apjomā, kopā ar citu programmu)

No obligātās (A) daļas uz ierobežotās izvēles (B) daļas moduļiem kopīgo daļu pārvietoti kursi, kur tie tematiski iederas:

- Āzija 20.–21. gs: Japāna (2 KP)
- Āzija 20.–21. gs.: Tuvie Austrumi (2 KP)
- Āzija 20.–21. gs.: Ķīna (2 KP)
- Āzija 20.–21. gs.: Dienvidaustrumu Āzija (2 KP)

Izmaiņas MSP ierobežotās izvēles (B) daļā

B daļa izveidota simetriski 4 padziļināto reģionālo studiju moduļos. Ir izstrādāts jauns modulis – Korejas studijas, bet Tuvo Austrumu modulis papildināts ar turku valodas studiju kursiem, kā arī ar saziņai nepieciešama arābu valodas dialekta – Levantes dialekta – kursiem un persiešu (farsi) sarunvalodas kursiem.

Ir izstrādāti jauni, virzienam/specializācijai atbilstoši padziļināto reģionālo studiju kursi:

- Japāņu tradicionālā dzeja: tanka un haiku (2 KP)
- Japānas literatūras tulkojumi (2 KP)
- Japānas arhitektūra - tradīcijas un mūsdienu interpretācija (2 KP)
- Japāņu dārzi - tradīcijas un mūsdienu interpretācija (2 KP)
- Klasiskā un modernā ķīniešu dzeja (2 KP)
- Ķīniešu proza vēsturiskā perspektīvā (2 KP)
- Mūsdienu Japānas kultūra globālajā kontekstā (2 KP)
- Senkorejiešu literatūra (2 KP)
- Korejiešu literatūra 20. un 21. gadsimtā: tradicionālais un modernais (2 KP)
- Konfuciānisms Korejā: pagātne un tagadne (2 KP)
- Korejas tradicionālā un modernā kultūra (2 KP)
- Handža: ķīnizīmes Korejas rakstībā (2 KP)
- Āzija 20.–21. gs.: Koreja (2 KP)
- Padziļinātas korejiešu valodas un saziņas kultūras studijas I (2 KP)
- Padziļinātas korejiešu valodas un saziņas kultūras studijas II (2 KP)
- Padziļinātas korejiešu valodas un saziņas kultūras studijas III (2 KP)
- Korejiešu valodas konsekutīvā tulkošana I (2 KP)
- Korejiešu valodas konsekutīvā tulkošana II (2 KP)
- Korejiešu valodas konsekutīvā tulkošana III (2 KP)
- Korejiešu valodas rakstiskā tulkošana I (2 KP)

- Korejiešu valodas rakstiskā tulkošana II (2 KP)
- Korejiešu valodas rakstiskā tulkošana III (2 KP)
- Padziļinātas turku valodas un saziņas kultūras studijas I (2 KP)
- Padziļinātas turku valodas un saziņas kultūras studijas II (2 KP)
- Padziļinātas turku valodas un saziņas kultūras studijas III (2 KP)
- Turku valodas konsekutīvā tulkošana I (2 KP)
- Turku valodas konsekutīvā tulkošana II (2 KP)
- Turku valodas konsekutīvā tulkošana III (2 KP)
- Turku valodas rakstiskā tulkošana I (2 KP)
- Turku valodas rakstiskā tulkošana II (2 KP)
- Turku valodas rakstiskā tulkošana III (2 KP)
- Pirmsislāma perioda arābu literatūra un kultūra (2 KP)
- Agrīnā islāma perioda arābu literatūra un kultūra (2 KP)
- Arābu literatūras transformācijas: no Arābu renesanses līdz 21. gs. (2 KP)
- Levantes dialekts: augstākais līmenis I (2 KP)
- Levantes dialekts: augstākais līmenis II (2 KP)
- Persiešu (farsi) sarunvaloda un saziņas kultūra I (2 KP)
- Persiešu (farsi) sarunvaloda un saziņas kultūra II (2 KP)
- Zīda Ceļa kultūra, vēsture un ģeogrāfija (2 KP)
- Āzijas tehnoloģiju, zinātnes un mākslas vēsture (2 KP)
- Izcilākās sieviešu personības Āzijā (2 KP)
- Filozofijas tradīcija islāma civilizācijā (2 KP)
- Kaligrāfija un tušas glezniecība Austrumāzijā (2 KP)

MSP pievienoti šādi kursi no citām programmām:

- Ekonomikas antropoloģija mūsdienu pasaules kontekstā (2 KP) (no Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes)
- Austrumu reliģiskā māksla un arhitektūra (2 KP) (no Teoloģijas fakultātes)

Vairākiem kursiem precizēts nosaukums un apraksts, studiju rezultāti, lai tie atbilstu kursa faktiski docētajam saturam:

- Japāņu valoda VII → Padziļinātas japāņu valodas un saziņas kultūras studijas I (2 KP)
- Japāņu valoda VIII → Padziļinātas japāņu valodas un saziņas kultūras studijas II (2 KP)
- Japāņu valoda IX → Padziļinātas japāņu valodas un saziņas kultūras studijas III (2 KP)
- Japāņu valodas tekstu tulkošana I → Japāņu valodas rakstiskā tulkošana I (2 KP)
- Japāņu valodas tekstu tulkošana II → Japāņu valodas rakstiskā tulkošana II (2 KP)
- Japāņu valodas tekstu tulkošana III → Japāņu valodas rakstiskā tulkošana III (2 KP)
- Ķīniešu valoda VII → Padziļinātas ķīniešu valodas un saziņas kultūras studijas I (2 KP)
- Ķīniešu valoda VIII → Padziļinātas ķīniešu valodas un saziņas kultūras studijas II (2 KP)
- Ķīniešu valoda IX → Padziļinātas ķīniešu valodas un saziņas kultūras studijas III (2 KP)
- Ķīniešu valodas tekstu tulkošana I → Ķīniešu valodas rakstiskā tulkošana I (2 KP)
- Ķīniešu valodas tekstu tulkošana II → Ķīniešu valodas rakstiskā tulkošana II (2 KP)
- Ķīniešu valodas tekstu tulkošana III → Ķīniešu valodas rakstiskā tulkošana III (2 KP)
- Senķīniešu valoda III → Ķīniešu klasiskā un mūsdienu rakstu valoda I (2 KP)
- Senķīniešu valoda IV → Ķīniešu klasiskā un mūsdienu rakstu valoda II (2 KP)
- Senķīniešu valoda V → Ķīniešu klasiskā un mūsdienu rakstu valoda III (2 KP)
- Arābu valoda VII → Padziļinātas arābu valodas un saziņas kultūras studijas I (2 KP)
- Arābu valoda VIII → Padziļinātas arābu valodas un saziņas kultūras studijas II (2 KP)
- Arābu valoda IX → Padziļinātas arābu valodas un saziņas kultūras studijas III (2 KP)
- Arābu valodas tekstu tulkošana I → Arābu valodas rakstiskā tulkošana I (2 KP)

- Arābu valodas tekstu tulkošana II → Arābu valodas rakstiskā tulkošana II (2 KP)
- Arābu valodas tekstu tulkošana III → Arābu valodas rakstiskā tulkošana III (2 KP)
- Senie Austrumi: reliģija un vara → Senie Austrumi: politiskie koncepti kultūras kontekstā (2 KP)

No MSP izņemti šādi kursi saistībā ar to integrācijas grūtībām MSP trūkstošā pieprasījuma un studiju programmas specializācijas dēļ:

- Tibetiešu valoda I (4 KP)
- Tibetiešu valoda II (4 KP)
- Valodu loma starpkultūru saziņā (4 KP)
- Stilistika un tekstveide (2 KP)
- Māksla un literatūra Ķīnā (2 KP)
- Āzijas un Eiropas valstu attiecību vēsture (2 KP)
- Starptautiskie konflikti Āzijas reģionā (2 KP)
- Reliģiju zinātne un Āzija (2 KP)
- Komercediplomātijas teorija un prakse (4 KP)
- Politikas teorijas mūsdienu problēmas (4 KP)

Tāpat izņemti vairāki reliģijām veltīti kursi, lai novērstu dublēšanos ar Teoloģijas fakultātē lasītajiem kursiem.

Uzlaboti, atjaunoti un papildināti šādi padziļināto reģionālo un starpreģionālo studiju kursi:

- Tibetas kultūras vēsture (2 KP)
- Ķīnas tradicionālā doma (2 KP)
- 19.–20. gs. filozofija Japānā (2 KP)
- Japānas kultūras vēsture (2 KP)
- Ķīnas tradīcija un sociālā dzīve (2 KP)
- Irāna, Kaukāzs un Centrālā Āzija 20.–21. gs. (2 KP)
- Āzija 20.–21. gs.: Dienvidaustrumu Āzija (2 KP)
- Āzija 20.–21. gs.: Japāna (2 KP)
- Āzija 20.–21. gs.: Tuvie Austrumi (2 KP)
- Āzija 20.–21. gs.: Ķīna (2 KP)

Ja saskaņā ar valsts izglītības standartu students Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņš tās apgūst papildus maģistra studiju programmai. Šī iemesla dēļ programmai pievienoti divi papildkursi – Vides aizsardzība (1 KP) un Civilā aizsardzība (1 KP), kuri neietilpst programmas pamata kredītpunktu apjomā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, kā arī studiju programmas parametru atbilstību

noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā nosaka Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr.240 (13.05.2014.) par valsts akadēmiskās izglītības standartu, MK noteikumi Nr.322 (13.06.2017.) par Latvijas izglītības klasifikāciju.

Programmas nosaukums tika nomainīts no "Orientālistika" uz "Āzijas studijas" (skat. iepriekš sniegto pamatojumu), tā veiksmīgāk saskaņojot to ar nozares attīstības tendencēm Eiropā un bakalaura līmeņa programmu "Āzijas studijas", kas tiek piedāvāta Latvijas Universitātē. Orientālistika saskaņā ar *Noteikumiem par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm* ir valodniecības un literatūrzinātnes apakšnozare. MSP „Āzijas studijas” galvenokārt ir tikuši ietverti kursi saistībā ar valodas un saziņas kultūru, vēsturiskās un mūsdienu zinātniskās un oriģinālliteratūras pētniecību. Paraleli tiek analizēta arī starpdisciplināra tematika, kas ir obligāti nepieciešama, lai izprastu un spētu adekvāti izvērtēt Āzijas reģionu kultūru specifiku, attiecīgās sabiedrības un tās pārstāvju mentalitāti.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas „Āzijas studijas” kods (45227) saskaņā ar MK noteikumiem Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras septītajam kvalifikācijas līmenim akadēmiskās izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, īstenošanas principus u.c. regulē MK noteikumi Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" un tie atbilst noteikumos noteiktajām prasībām.

Studiju programmas kods norāda uz akadēmisko izglītību (maģistra līmenī) Humanitāro zinātņu nozares valodu studijās; noslēgumā tiek iegūts Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās. Lielu daļu programmas sastāda padziļināti valodu un saziņas kursi izvēlētajā modulī. Tieši humanitārās zinātnes ar valodu un kultūru studijām kā centrālo asi vispusīgi atbilst LU misijas parametriem un darbības vērtībām (atslēgvārdi: cilvēks, izcilība, attīstība, jaunrade, atbildība, atvērtība, sadarbība). Par studiju programmas apgūšanu apliecinotā diploma izsniegšanas veids un formāts atbilst Ministru kabineta 16.04.2013. noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus". Studiju līgumu paraugi atrodami studiju virziena pielikumos.

MSP "Āzijas studijas" piedāvā padziļinātas akadēmiskās studijas tādās jomās kā Āzijas reģionālā kultūra, mūsdienu Āzijas kultūrvidē (Ķīnas, Japānas, Korejas, Tuvo Austrumu studijas), tradicionālā un mūsdienīgā austrumpētniecība, starpnozaru studiju kursi. Uz programmu ciešo saistību ar studiju virziena specifiku norāda valodniecības un literatūrzinātnes nozares studiju kursi, piemēram: Klasiskā un modernā ķīniešu dzeja, Ķīniešu proza vēsturiskā perspektīvā, Ķīniešu klasiskā un mūsdienu rakstu valoda, Japāņu tradicionālā dzeja: tanka un haiku, Japānas literatūras tulkojumi, Senkorejiešu literatūra, Handža: Ķīnāzīmes Korejas rakstībā, Agrīnā islāma perioda arābu literatūra un kultūra, Pirmsislāma perioda arābu literatūra un kultūra.

Studiju programmas saturs un studiju kursi tiek regulāri aktualizēti reizi gadā (pirms akadēmiskā semestra, kad studiju plānā iekļautais kurss docējams), ņemot vērā nozares speciālistu, darba devēju un studentu ieteikumus, zinātnes nozares tendences un darba tirgus vajadzības.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas „Āzijas studijas” mācību saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras zināšanām, prasmēm un kompetencei. Studiju programma sastāv no 12 obligātās (A) daļas kursiem (t. sk. kursi Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana I, II) un 68 ierobežotās izvēles (B) daļas kursiem. Tā kā programmas apjoms ir 80 KP, tad saskaņā ar valsts izglītības standartu, obligātajai (A) daļai ir jā sastāda ne mazāk kā 24 KP un maģistra darbam - ne mazāk kā 20 KP. MSP „Āzijas studijas” obligātajā (A) daļā ir 24 KP, ierobežotās izvēles (B) daļā ir 34 KP un brīvās izvēles (C) daļā ir 2 KP, bet maģistra darbs (obligātās daļas ietvaros) tiek novērtēts ar 20 KP

(konkrētu studiju kursu nosaukumi un KP apjoms ir uzskaitīts programmas pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā Nr. 9 "Maģistra studiju programmas "Āzijas studijas" pilna laika studiju plānojums").

Obligātais saturs, atbilstoši standarta prasībām, ietver attiecīgās zinātņu nozares un apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares un apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā, un tam jābūt ne mazāk kā 24 KP apjomā. Augšminētie aspekti tiek pētīti un analizēti sekojošajos obligātajos daļasursos:

1. Starpkultūru komunikācijas teorijas un prakse (2 KP)
2. Tulkošanas teorija (2 KP)
3. Austrumāzijas tradicionālo pasaules uzskatu avoti un attīstība I (4 KP)
4. Austrumāzijas tradicionālo pasaules uzskatu avoti un attīstība II (4 KP)
5. Tuvo Austrumu tradicionālā pasaules uzskata avoti un attīstība (2 KP)
6. Tradicionālā un mūsdienu austrumpētniecība (2 KP)
7. Maģistra darba seminārs (2 KP)
8. Islāma kultūra un arābu kultūra globālā kontekstā (4 KP)
9. Rietumu civilizāciju loma Āzijas valstu modernizācijas procesā (2 KP)

Programmas ierobežotās izvēles (B) daļa iedalīta četros reģionālās specializācijas moduļos: Ķīnas studiju modulis, Japānas studiju modulis, Korejas studiju modulis un Tuvo Austrumu studiju modulis. Katrā modulī īpaši svarīgi ir padziļinātie reģiona valodas, saziņas kultūras un tulkošanas kursi (18 KP apmērā). Programma ietver 5 valodu un saziņas kultūras kursus (arābu, japāņu, korejiešu, ķīniešu, turku) un attiecīgus literatūras un kultūras kursus. MSP "Āzijas studijas" tiek īstenota latviešu un angļu valodā.

Studiju programmas (B) daļa tiek īstenota saskaņā ar studiju plānu latviešu, angļu vai attiecīgā Āzijas reģiona valodā klātienē. Studijas notiek galvenokārt latviešu vai angļu valodā, izņēmums ir valodu un saziņas kultūras kursi, kuri notiek attiecīgā Āzijas reģiona valodā (arābu, japāņu, korejiešu, ķīniešu vai turku) un kuru docētājiem tā ir dzimtā valoda. Obligāta prasība valodu docētājiem ir angļu valodas zināšanas, lai būtu iespējams sniegt sīkākus paskaidrojumus par leksiku un gramatikas īpatnībām.

Ja vienā kursā uz vienu valodas moduli ir pieteikušies vismaz pieci ārvalstu studenti (t. i., viena pilna grupa), tad programma tiek īstenota arī angļu valodā. Ja ārvalstnieku skaits ir mazāks, viņiem tiek piedāvātas individuālas studijas, nodrošinot attiecīgo kredītpunktu skaitu un sasniedzot programmas mērķus, uzdevumus un rezultātus.

Studiju formas ietver lekcijas, seminārus, praktiskās nodarbības, kā arī individuālos pētījumus par izvēlētām tēmām. Semināru īpatsvars ir palielināts atkarībā no kursa specifikas, un šī prakse devusi labus rezultātus. Mācību procesā ļoti nozīmīga ir studentu patstāvīgā darba un prezentāciju loma.

Uzņemšanas prasības MSP „Āzijas studijas” paredz, ka bakalaura līmeņa studiju vidējā svērtā atzīme nav zemāka par 600 un noslēguma pārbaudījumu kopējā atzīme nav zemāka par 400, bet tiesības pretendēt uz **ārpuskonkursa reģistrāciju** ir BSP „Āzijas studijas” absolventiem, kuriem bakalaura darba vērtējums nav zemāks par 6 (gandrīz labi). **Obligāts papildu nosacījums ir vismaz vienas no maģistratūrā piedāvāto Āzijas valodu prasme** vidējā līmenī (divu – trīs gadu studijas).

Līdz ar to maģistratūrā iestājas daudzi, kuri pirms tam pabeiguši BSP "Āzijas studijas" Latvijas Universitātē vai atbilstoša līmeņa programmu citā valstī, kā arī tādi studenti, kuri jau iesaistījušies valodu apmaiņas programmās un uzturējušies attiecīgajās Āzijas valstīs. Līdz ar to, stājoties maģistratūrā, viņu akadēmiskās kompetences, zināšanas par Āzijas reģionu kultūru un izvēlētās valodas prasmes jau ir sasniegušas augstu līmeni. Vairāki maģistratūras studenti jau mācību laikā

strādā izglītības iestādēs par pedagogiem vai veic tulkošanas darbus. Sekmīgi apmeklējot maģistratūrā piedāvātos kursus, studenti (atbilstoši studiju programmas mērķiem) tiek sagatavoti kā konkurētspējīgi, Āzijas valodu pārzinoši speciālisti ar padziļinātu izpratni par Āzijas reģiona kultūru specifiku.

MSP “Āzijas studijas” ilgums ir divi gadi (četri semestri). Kopējais akadēmisko studiju ilgums (ieskaitot bakalaura programmu) ir pieci gadi.

Uzņemšanas prasības un ilgums atbilst studiju rezultātiem, un absolventi spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai māksliniecisku darbību, vai kvalificētas profesionālas funkcijas. Viņi spēj izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektiem. Apgūstot kursus par dažādiem Āzijas reģioniem, kā arī specializētos kursus par reģionālos specifiku un izvēlēta Āzijas reģiona valodu, studenti pēc maģistratūras beigšanas labi izprot valodniecības, literatūrzinātnes un starpkultūru pētniecības metožu reālā pielietojuma problēmas mūsdienu Āzijas studijās. Viņi padziļināti pārzina ar dažādu kultūras jomu izpēti saistīto specifisko terminoloģiju un kā speciālisti var piedalīties ar Āzijas jautājumiem saistītās diskusijās, piedāvājot rezultatīvus risinājumus. Daudzi turpina patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi, uzsākot studijas doktorantūrā, iesaistoties diplomātiskajā dienestā, starptautiskajā uzņēmējdarbībā vai starptautiskajā sadarbībā kultūras jomā. Radoši darbojoties savā profesionālajā jomā, viņi sekmē Latvijas un Eiropas valstu sadarbību ar Āzijas valstīm mūsdienās ļoti sarežģītajā starptautisko sakaru jomā.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

MSP “Āzijas studijas” ir vienīgā maģistra studiju programma Latvijā, kurā tiek sagatavoti augsta līmeņa Austrumu valodu un kultūru speciālisti ar starpdisciplinārām, daudzpusīgām, humanitārajam virzienam atbilstošām zināšanām, prasmēm un kompetenci arābu, japāņu, korejiešu un ķīniešu valodās un kultūrā. Atšķirībā no citām Baltijas valstīm, viens no galvenajiem LU HZF izstrādātās MSP “Āzijas studijas” uzdevumiem ir nodrošināt augstāka līmeņa Austrumu valodu prasmes. MSP “Āzijas studijas” divu gadu ilgās padziļinātās valodas, literatūras un kultūras studijas nodrošina absolventiem dažādas karjeras iespējas. Absolventi var ne vien iekļauties darba tirgū ar profesionālām zināšanām un augstākā valodas līmenī apgūtām prasmēm attiecībā uz izvēlēto Āzijas reģionu, kā arī ar labām vispārējām zināšanām par Āzijas reģionu kultūru specifiku, bet arī turpināt akadēmiskās studijas, lai nākotnē sniegtu ieguldījumu jauno austrumpētniecības speciālistu sagatavošanā un pētniecisko atklājumu jomā. Tas ir īpaši aktuāli, jo Āzijas studiju jomā, it īpaši Latvijā, nepieciešami gan profesionāli viedokļi, gan padziļināti pētījumi, kā arī kvalitatīvi tulkojumi no oriģinālvalodām.

MSP “Āzijas studijas” ir veidota un attīstījusies saskaņā ar ES valstu pieredzi šai jomā un ir salīdzināma ar Londonas Universitātes SOAS (*The School of Oriental and African Studies*) MSP programmām, kā arī Bonnas Universitātes Austrumu un Āzijas studiju institūta (*Institut für Orient- und Asienwissenschaften*) MSP programmām. Salīdzinot ar LU Humanitāro zinātņu fakultāti, Londonas Universitātes SOAS rīcībā ir ievērojami vairāk resursu, kas dod iespēju Āzijas studiju programmas koordinēt divos departamentos: Austrumāzijas valodas un kultūras departamentā, kas iekļauj Ķīnas (Taivānas, Tibetas), Japānas un Korejas tematiku, un Valodu, kultūru un lingvistikas departamentā, kas nodarbojas ar Tuvo Austrumu, Dienvidāzijas un Dienvidaustrumāzijas tematiku. MSP “Āzijas studijas”, kas tiek docēta LU HZF Āzijas studiju nodaļas pakļautībā, savukārt, izmantojot

mācībspēku daudznozaru kvalifikāciju, obligātajā daļā docē kursus plašā reģiona kontekstā (Austrumāzijas tradicionālo pasaules uzskatu avoti un attīstība; Islāma kultūra un arābu kultūra globālā kontekstā), vienlaikus piedāvājot kursus ar padziļinātu starpkultūru kontaktu skaidrojumu (Rietumu civilizāciju loma Āzijas valstu modernizācijas procesā; Starpkultūru komunikācijas teorijas un prakse), līdzās specializētiem katra atsevišķā reģiona valodu un kultūru kursiem sniedzot priekšstatu par dažādu garīgu un materiālu kultūras fenomenu starptautisko un globālo kontekstu, kas absolūti nepieciešams mūsdienu austrumpētniecībā. Līdz ar to MSP "Āzijas studijas" absolventi, investējot studijās mazāk finanšu līdzekļu nekā Londonas Universitātes SOAS beidzēji, ir pilnībā sagatavoti pasaules zinātniskajai diskusijai un starpkultūru vides darba iespējām, kas savā ziņā pat paaugstina šīs studiju programmas konkurētspēju iepretī katrai atsevišķajai, šaurāk specializētajai Londonas Universitātes SOAS studiju programmai.

Bonnas Universitātes Austrumu un Āzijas studiju institūtā studiju process ir saskaldīts vairākās nodaļās, kuras katra padziļināti specializējas kāda reģiona kultūrā vai tikai kādā atsevišķā ar noteiktu reģionu saistītā kultūras jomā (jomās). Piemēram, tur pastāv apvienotā Japanoloģijas un koreānistikas nodaļa, Āzijas un islāma mākslas vēstures nodaļa, Mongolistikas un Tibetas studiju nodaļa un Reliģiju studiju nodaļa. Katras atsevišķās maģistra studiju programmas piedāvājums šādā struktūrā salīdzinājumā ar LU HZF MSP "Āzijas studijas" ir vēl šaurāks.

Programmas ietvaros studenti padziļināti pēta izvēlētajā reģiona valodas īpatnības, literāros un citus rakstu monumentus, bet īpašs uzsvars tiek likts uz attiecīgo reģionu kultūras un sociālajām aktualitātēm 20.–21. gs., lai tādējādi palīdzētu veidot faktos balstītu kritisku viedokli un lai iegūtās zināšanas būtu iespējams pielietot praksē starpvalstu sadarbībā un Āzijas sabiedrībā aktuālo analizēšanā un sociālo problēmu risināšanā. Studiju kursu saturs tiek veidots un pilnveidots atbilstoši aktuālām pasaules akadēmiskās vides tendencēm. Studiju kursi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā nozares speciālistu, darba devēju un studējošo ieteikumus, kā arī starptautiskās pieredzes izpēti līdzīgās studiju programmās Eiropas Savienībā. Līdz ar to kursu saturs atbilst nozares un darba tirgus prasībām, kā arī zinātnes tendencēm Latvijā un pasaulē. Lai nodrošinātu studiju programmas kursu atbilstību darba tirgus prasībām un jaunākajām tendencēm, tiek īstenota arī pastāvīga mācībspēku kvalifikācijas celšana, sadarbība ar nozares speciālistiem un darba devējiem, kā arī ārvalstu viesprofesoriem.

MSP līmenī īpaši tiek attīstītas analītiskās spējas un iemaņas zinātniskajā pētniecībā. Līdz ar to programmas absolventiem ir ne tikai prasmes tekoši runāt, lasīt un tulkot no izvēlētajās valodas (arābu, turku, japāņu, ķīniešu, korejiešu) un uz šo valodu, bet arī teicamas iemaņas akadēmiskajā pētniecībā, kas ļauj pievērsties tālākai kvalifikācijas celšanai un zinātniskiem projektiem gan Rietumu, gan Āzijas valstīs. Vairāki absolventi ir izvēlējušies un pabeiguši doktorantūras studijas Ķīnā, Japānā vai citās LU fakultātēs un nodaļās, piem., Vēstures un filozofijas fakultātē, LU HZF Literatūrzinātnes, folkloristikas un mākslas zinātnes nodaļā.

Studiju programma sagatavo Āzijas kultūrvides augsta līmeņa speciālistus ar ļoti labām Āzijas valodu prasmēm, kā arī ar pamatīgām zināšanām par attiecīgā Āzijas reģiona literatūru, kultūru un sociālajām tradīcijām, kas nepieciešami gan privātās uzņēmējdarbības vidē, gan nevalstisko organizāciju, pašvaldību un valsts institūcijās. Bez tam, sagatavojot šādus speciālistus, tiek sniegts būtisks ieguldījums arī Latvijas tautsaimniecības attīstības izaugsmē, Latvijas sociālās struktūras sakārtošanā, sociālo funkciju sekmīgā īstenošanā, starptautisko ekonomisko, tai skaitā tirdzniecības un uzņēmējdarbības sakaru veidošanā, kā arī kultūras, izglītības un citu humanitāro jomu cilvēkresursu nodrošināšanā. Izglītības, kultūras un diplomātisko sakaru attīstība, kas balstās uz uzņēmējdarbības un tirdzniecības pieaugumu sakaros ar Tālo Austrumu reģiona valstīm ir būtiski palielinājusi pieprasījumu pēc korejiešu, ķīniešu, japāņu valodu un kultūras speciālistiem. Savukārt, sociālo un politisko faktoru veicinātās migrācijas un bēgļu plūsmas rezultātā īpaši pieprasīti ir Tuvo Austrumu reģiona valodu un kultūras speciālisti.

Studiju programmas absolventu darba devēji ir valsts iestādes (Ārlietu ministrija, Rīgas Dome (Ārējās komunikācijas nodaļa), Aizsardzības ministrija) un dažādu valstu vēstniecības (Apvienoto Arābu Emirātu vēstniecība, Korejas Republikas vēstniecība, Ķīnas Tautas Republikas vēstniecība, Japānas vēstniecība, Taivānas pārstāvniecība, Azerbaidžānas Republikas vēstniecība u.c.) Piemēram, MSP “Āzijas studijas” 2019. gada absolvente un 2021. gada absolvente strādā Ķīnas Tautas Republikas vēstniecībā, bet 2018. gada absolvente – Japānas vēstniecībā. Savukārt Latvijas Republikas Ārlietu ministrija ir ieinteresēta, lai MSP “Āzijas studijas” absolventi veiktu zinātniskus pētījumus par diplomātiju, starptautiskajās attiecībās, iekšējā un ārējā politikā aktuālām tēmām. Vairāki MSP “Āzijas studijas” absolventi ir saņēmuši darba piedāvājumus un strādā Ārlietu ministrijā (divas absolventes Ārlietu ministrijā ir nodaļu vadītājas, viena – premjera ārpolitikas padomniece, viens studiju programmas beidzējs ir saistīts ar Eiropas Ārējās darbības dienestu un strādā ES delegācijā Ķīnā. Arī uzņēmēj sabiedrības un ārzemju kompānijas ir ieinteresētas piesaistīt MSP “Āzijas studijas” absolventus. Pozitīvas atsauksmes par programmas absolventiem ir saņemtas no Latvijas Investīciju un Attīstības aģentūras un Latvijas–Ķīnas Biznesa padomes. Liela daļa studentu darbojas mutiskās tulkošanas, kā arī diplomātisko un kultūras sakaru jomā.

Maģistrantūras studenti un absolventi ir saistīti ar dažādām Latvijas un ārvalstu organizācijām, kuras darbojas ar Āzijas valstu kultūras un valodu jautājumiem diplomātiskā, ekonomiskā un izglītības iestāžu sadarbības līmenī. Kā piemēri minamas aktivitātes sadarbībā ar dažādām valsts un nevalstiskajām organizācijām, piemēram, Latvijas Sarkano Krustu, Sabiedriskās integrācijas fondu u.c. (I. Kleinhofa), dialogs ar Latvijas Republikas Ārlietu ministriju (I. Kleinhofa, J. Priede, L. Taivāns, K. Kļaviņš) un vairākām universitātēm Japānā (A. Haijima), Ķīnā (A. Baltgalve, K. Jermaka), Indijā (K. Kļaviņš) un Korejā (K. Kļaviņš), Jordānijā (I. Kleinhofa). Esošie studenti un absolventi darbojas kā Austrumu valodu pedagogi Latvijas vidējās un augstākās izglītības iestādēs, viņi ir pieprasīti kā tulki diplomātisko, tirdzniecības un kultūras vizīšu laikā. Savas zināšanas programmas docētāji demonstrē arī nevalstiskajā domnīcu vidē, sniedzot vērtīgus padomus un konsultācijas dažādos jautājumos saistībā ar Āzijas valstīm.

Akadēmiskā maģistra programma sagatavo absolventus kā speciālistus Āzijas valodu, literatūru un kultūru izpētes jautājumos, kā arī iesaista viņus dažādos ar Āzijas valstīm saistītos zinātniskos sadarbības projektos. Tā, piemēram, korejiešu īpašvārdu transkripcijas problemātikā risinājumu savā maģistra darbā piedāvāja programmas absolvente Ildze Šķestere, kura patlaban LU HZF docē korejiešu valodas lekcijas jaunajiem speciālistiem bakalaura līmenī. Bet sinoloģijas apakšprogrammas studenti piedalījušies vairākos Agitas Baltgalves vadītos projektos, piemēram, senķīniešu valodas mācību materiālā izveidē, mūsdienu ķīniešu stāstu un eseju krājuma izdošanā, kā arī patreiz piedalās latviešu autoru pasaku tulkošanā ķīniešu valodā. Maģistranti jau tagad aktīvi darbojas lingvistikas un literatūrzinātņu pētniecības jomā, piemēram, analizējot un skaidrojot ar terminoloģiju un tulkošanu saistītus jautājumus. Ir paredzams, ka viņi turpinās darboties austrumpētniecības attīstīšanā Latvijā un ES, kā arī sniegs nozīmīgu ieguldījumu sabiedrības informēšanā par Āzijas valstu moderno sabiedrību, valodas un kultūras specifiku, sociālajiem fenomeniem un tos ietekmējošiem vēstures faktoriem.

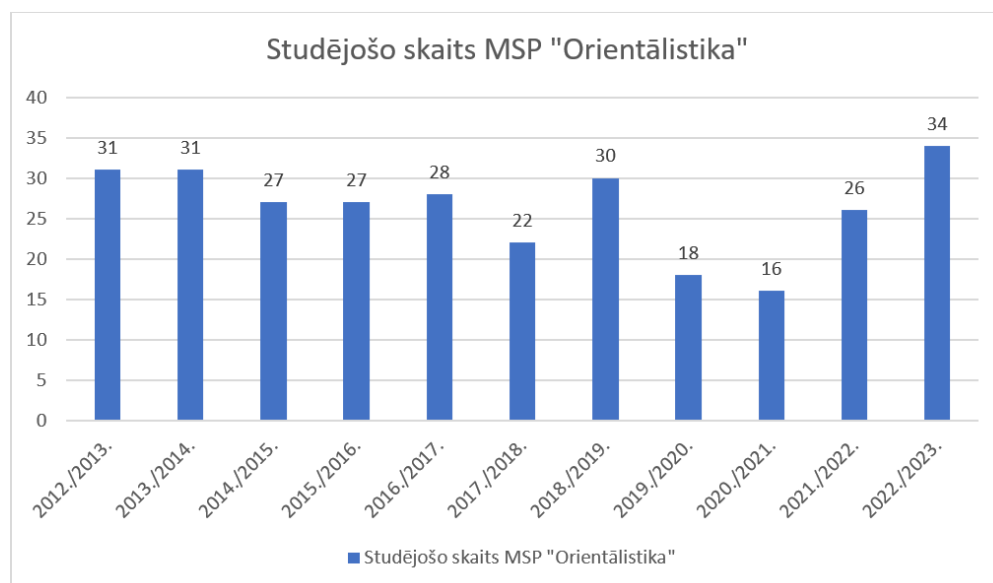
MSP “Āzijas studijas” nodrošina studentus ar Āzijas kultūras zināšanām, kas nepieciešamas humanitārā virziena integrācijai sociālā darba, sabiedriskās kārtības uzturēšanas, kultūru pārneses, starpkultūru sakaru, tūrisma menedžmenta un diplomātiskā dienesta funkciju veikšanai. Darbojoties starpkultūru un diplomātiskajā jomā, programmas absolventi palīdzēs novērst sabiedrībā zināšanu deficītu un kļedēt stereotipus, kas vēl joprojām valda Latvijā un Eiropā attiecībā uz Āzijas ieražām un tradīcijām, kā arī tos, kas valda Āzijas valstīs attiecībā uz Eiropas valstu kultūrvīdi un intelektuālo tradīciju.

Globalizācijas apstākļos Eiropas Savienībā veidojas aizvien izteiktāka multikulturāla, multidimensionāla un daudzslāņaina sociālā vide, kurā gan tuvākajā, gan vidējā attīstības periodā

paredzami arvien intensīvāki sakari ar Tuvo un Tālo Austrumu zemju iedzīvotājiem. Bez atbilstošu Āzijas speciālistu piesaistes nav iespējams nodrošināt efektīvu un ilgtspējīgu starptautisko sadarbību ne diplomātijas, ne kultūras, un zinātnes, ne arī citās jomās. Ņemot vērā atsevišķu Āzijas un Rietumu valstu (it īpaši Baltijas reģiona) attiecību saspīlējumu saistībā ar aktuālajiem notikumiem Krievijas-Ukrainas karadarbības rezultātā MSP “Āzijas studijas” sniedz nepieciešamo izpratni, zināšanas un kompetenci ne vien valodas un kultūras jomā, bet arī jautājumos, kas Āzijas reģionālās un lingvistiskās kultūrvides specifikas dēļ spēj ietekmēt Latvijas un Eiropas drošību un aizsardzību un veicināt konfliktu risināšanu diplomātisku sarunu ceļā.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Akadēmiskā MSP “Āzijas studijas” (visā pārskata periodā tika lietots nosaukums MSP “Orientālistika”) tiek īstenota pilna laika klātienes (PLK) formā latviešu un angļu valodā. Kopējais studējošo skaits studiju akadēmiskajā pilna laika maģistra studiju programmā “Orientālistika” pārskata periodā bija relatīvi stabils, ar nelielām svārstībām pa gadiem. Vērojams studējošo skaita kritums 2019.-2021. gados ar minimumu 2020./2021. ak. gadā, kas visdrīzāk skaidrojams ar jaunuzņemto Āzijas studiju bakalaura programmas studentu skaitu kritumu vidusskolas beidzēju demogrāfiskās bedres periodā, kā arī ar Covid-19 pandēmijas ietekmi. Ar 2021./2022. akadēmisko gadu vērojams studējošo skaita pieaugums, bet 2022./2023. akadēmiskajā gadā – vislielākais studējošo skaits pārskata periodā. Ārvalstu studējošo skaits programmā pārskata periodā ir bijis nenozīmīgs (1 studējošais no Polijas 2015.-2017.g. un viens – no Krievijas 2017.-2019. g.). (Sk. attēlu “Studējošo skaits MSP “Orientālistika” 2012.-2023. g.” un pielikumu “Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā MSP “Orientālistika””).

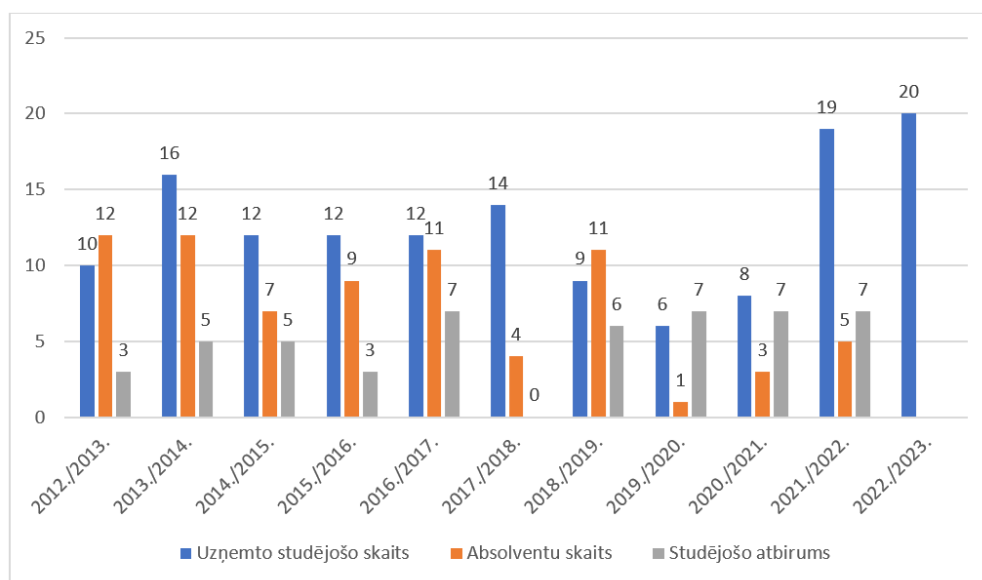


Attēls 3.1.4.1. Studējošo skaits MSP “Orientālistika” 2012.-2023. g.

Jaunuzņemto studējošo skaita dinamika pārskata periodā līdz 2017./2018. akadēmiskajam gadam ir bijusi relatīvi stabila. Izteikts uzņemto studējošo skaita kritums vērojams no 2018./2019. līdz 2020./2021. ak. gadam, ar minimumu 2019./2020. ak. gadā, kas skaidrojams ar “demogrāfiskās bedres” un Covid-19 pandēmijas efektu pārklāšanos. Sākot ar 2021./2022. ak. gadu, programmā vērojams būtisks jaunuzņemto studentu pieaugums salīdzinājumā ar pārskata perioda sākumu.

Vislielākais jaunuzņemto studentu skaits programmā bija 2021./2022. un 2022./2023. ak. gados. Savukārt absolventu skaits pa gadiem pārskata periodā bija mainīgs, vērojamas stipras svārstības. Lielākais absolventu skaits pārskata periodā bija 2012./2013., 2013./2014., 2016./2017. un 2018./2019., savukārt mazākais – 2017./2018., 2019./2020. un 2020./2021. ak. gados. Šādas svārstības iespējams skaidrot ar vairāku faktoru ietekmes pārklāšanos. Piemēram, absolventu skaits atkarīgs ne tikai no sākotnējā studentu skaita grupā, bet arī no studējošo iespējām turpināt studijas, kas pasliktinājās Covid-19 pandēmijas laikā (2019.-2022.). Šajā laikā tika novērots arī vislielākais studentu atbīrums pārskata periodā. Kā atbīruma iemesli tika minēti arī specifiski, ar Covid-19 epidemioloģisko situāciju saistīti faktori: grūtības piedalīties studiju procesā epidemioloģisko ierobežojumu dēļ (lēnais vakcinēšanās temps vai nevēlēšanās vakcinēties), samazinājušies ienākumi u.c. Tādējādi iespējams secināt, ka pandēmijas laikā pieauga arī grūtības, savienojot darbu ar mācībām, ar veselības stāvokli saistītas problēmas, kā arī citi studijas kavējoši iemesli.

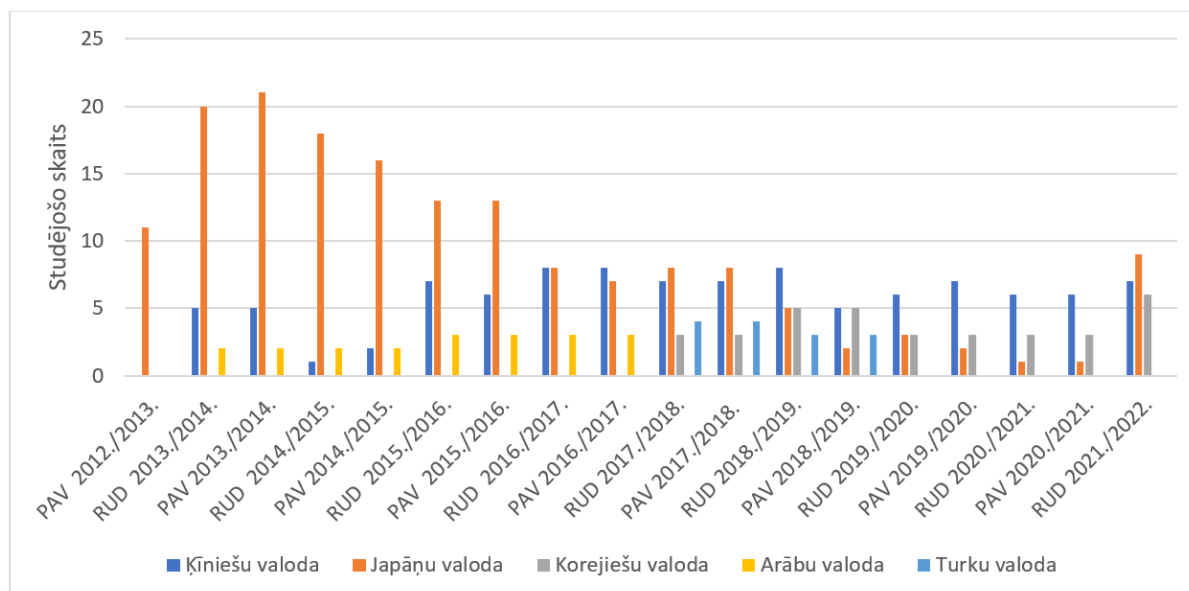
(Sk. attēlu “Studējošo skaita dinamika MSP “Orientālistika” 2012.-2023. g.” un pielikumu “Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā MSP “Orientālistika””).



Attēls 3.1.4.2. Studējošo skaita dinamika MSP “Orientālistika” 2012.-2023. g.

Apskatot studējošo skaita sadalījumu pa studiju programmu īstenošanas valodām, iespējams secināt, ka visstabilākais, ar nelielām svārstībām pa gadiem, studējošo skaits pārskata periodā ir bijis ķīniešu valodas grupā (1. un 2. kurss kopā). Vislielākais studējošo skaits pārskata periodā ir bijis japāņu valodas grupā, it īpaši, 2012.-2016. g., taču pēc tam vērojams studējošo skaita kritums ar minimumu 2020./2021. ak. gadā un nelielu kāpumu 2021./2022. ak. gadā. Kopš 2017./2018. ak. gada sākusi darbību arī korejiešu valodas grupa, un tajā studējošo skaits ir neliels, bet relatīvi stabils, ar kāpumu 2021./2022. ak. gadā. Arābu valodas grupā studējošo skaits bija vismazākais, un lielā daļā pārskata perioda, tai skaitā, 2017.-2022. g., studējošie tajā netika uzņemti. Tikai 2022./2023. gadā atkal notika uzņemšana arābu valodas grupā (1. kurss). Visīsāko laiku darbojās turku valodas grupa, kurā studenti tika uzņemti tikai 2017./2018. ak. gadā. Valodu grupas tiek veidotas atkarībā no interesentu skaita; ja tas ir nepietiekams, tad dotajā gadā attiecīgajā grupā studenti netiek uzņemti.

(Sk. attēlu “Studējošo skaita sadalījumu pa studiju programmu īstenošanas valodām”. Pielikumā “Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā MSP “Orientālistika”” atrodama tabula ar studentu skaitu katrā valodu grupā pa semestriem).



Attēls 3.1.4.3. Studējošo skaita sadalījumu pa studiju programmu īstenošanas valodām.

Lai stabilizētu studentu skaitu nākotnē, ir notikusi programmas pielāgošana darbam tiešsaistes platformā, ir veiktas nepieciešamās iestrādes jaunajos apstākļos, kā arī ņemtas vērā studentu vēlmēs un darba tirgus prasības mainīgajā ģeopolitiskajā situācijā. Ar atbilstošu iestrāžu un reklāmas palīdzību programmai ir visas iespējas augt, ievērojami palielinot studentu skaitu nākotnē.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

MSP "Āzijas studijas" saturs ir veidots saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likumā, MK noteikumos Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" un MK noteikumos Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" noteiktajām prasībām akadēmiskajām maģistra programmām. MSP "Āzijas studijas" kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju ir 45227. Akadēmiskajā MSP "Āzijas studijas" studenti iegūst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 7.līmenim un LKI 7.līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences. Atbilstoši

Noteikumiem par Valsts akadēmiskās izglītības standartu MSP “Āzijas studijas” apjoms ir 80 KP, studiju ilgums – 2 gadi: četri semestri, katrā semestrī studenti apgūst 20 KP (maģistra darba apjoms ir 20 KP). Skat. pielikumu: *Studiju programmas plāns*.

MSP “Āzijas studijas” obligātās (A) daļas apjoms ir 44 KP. No tiem 20 KP veido maģistra darbs, kas ir sadalīts divās daļās: Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana I (4 KP) un Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana II (16 KP) 3. un 4. semestrī. Lai sniegtu studentiem iespēju apspriest darba iestrādi un apmainīties ar idejām, 3. semestrī paredzēts kurss Maģistra darba seminārs (2 KP).

Obligātajā daļā ir paredzēti arī attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares kursi, kuros studentiem piedāvāta teorētisko atziņu izpēte un aprobācija aktuālo problēmu aspektā. Šie ir vissvarīgākie kursi, kuri nodrošina svarīgu programmas rezultātu sasniegšanu, attīstot studentu prasmes akadēmiskajā austrumpētniecībā, kompetenci kultūru daudzveidības izpratnē, zināšanas starpvalstu kooperācijā un starptautiskās tolerances veidošanā, kā arī iemaņas aktuālu un problemātisku globālu jautājumu analizē un risināšanā.

- Tradicionālā un mūsdienu austrumpētniecība (2 KP)
- Starpkultūru komunikācijas teorijas un prakse (2 KP)
- Austrumāzijas tradicionālo pasaules uzskatu avoti un attīstība I (4 KP)
- Austrumāzijas tradicionālo pasaules uzskatu avoti un attīstība II (4 KP)
- Tuvo Austrumu tradicionālā pasaules uzskata avoti un attīstība (2 KP)
- Islāma kultūra un arābu kultūra globālā kontekstā (4 KP)
- Rietumu civilizāciju loma Āzijas valstu modernizācijas procesā (2 KP)
- Tulkošanas teorija (2 KP)

Saskaņā ar Valsts valodas likumu papildus A daļai ārzemniekiem paredzēts Latviešu valodas pamatkurss ārvalstu studentiem I (2 KP).

MSP “Āzijas studijas” izvēles (B) daļas apjoms ir 34 KP. Programma sastāv no 4 moduļiem: Ķīnas studijas, Japānas studijas, Korejas studijas un Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas studijas. Katrā modulī paredzēti padziļinātas reģiona valodas, saziņas kultūras un tulkošanas kursi 18 KP apmērā, piemēram, Padziļinātas ķīniešu valodas un saziņas kultūras studijas I, II, III; Japāņu valodas konsekutīvā tulkošana I, II, III; Korejiešu valodas rakstiskā tulkošana I, II, III (katrs kurss 2 KP apjomā). Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas modulī tiek piedāvātas divas valodas – arābu un turku (studenti izvēlas vienu valodu atkarībā no priekšzināšanām). Katrā modulī paredzēti padziļināto reģionālo studiju kursi, piemēram, Klasiskā un modernā ķīniešu dzeja (2 KP), Mūsdienu Japānas kultūra globālajā kontekstā (2 KP), Handža: ķīnizmes Korejas rakstībā (2 KP), Filozofijas tradīcija islāma civilizācijā (2 KP) u.tml. Visu moduļu studentiem ir kopīgi starpreģionālo studiju kursi, piemēram, Irāna, Kaukāzs un Centrālā Āzija 20.–21. gs. (2 KP), Islāma kultūra un arābu kultūra globālā kontekstā (2 KP), Senie Austrumi: politiskie koncepti kultūras kontekstā (2 KP), Zīda Ceļa kultūra, vēsture un ģeogrāfija (2 KP) u. tml., kā arī speciālie kursi, piemēram, Ekonomikas antropoloģija mūsdienu pasaules kontekstā (2 KP). Padziļināto reģionālo, starpreģionālo un speciālo kursu KP kopsumma ir 16 KP, un tajos ir iespējams veidot apvienotas dažādu moduļu studentu grupas.

Lielākā daļa kursu ir aktualizēta saskaņā ar Āzijas pētniecības tendencēm Eiropā un pasaulē, kā arī ar darba tirgus prasībām. Tie balstās ne tikai uz tradicionālo austrumpētniecību, klasisko darbu vai vēstures izpēti, bet ietver salīdzinošus aspektus, kas parāda ciešo saistību starp valodas, literatūras un sabiedrības vēsturisko attīstību un mūsdienām. Kā redzams B daļas kursu nosaukumos, programma ir orientēta uz 20.-21.gs. aktuāliem jautājumiem un sabiedrības fenomeniem (piem., Mūsdienu Japānas kultūra globālajā kontekstā; Irāna, Kaukāzs un Centrālā Āzija 20.–21. gs.; Ekonomikas antropoloģija mūsdienu pasaules kontekstā). Bet, lai tos izprastu un spētu autentiskā veidā analizēt, ir nepieciešamas zināšanas par attiecīgā reģiona kultūrvēsturi, literāro darbu, rakstu

un mutiskās valodas, kā arī tradīciju un mentalitātes attīstību dažādos laika posmos. Dziļāka izpratne par cittautu kultūru, valodu un mentalitāti sekmē starptautisko sadarbību, kas balstās uz savstarpēju izpratni, toleranci, stereotipu un diskrimināciju izskaušanu (saskaņā ar studiju rezultātiem). Tādēļ programmas ietvaros tiek piedāvāti katra reģiona kultūrai un sabiedrībai veltīti semināri par specifiskām tēmām (piemēram, Zīda Ceļa kultūra, vēsture un ģeogrāfija; Senie Austrumi: politiskie koncepti kultūras kontekstā; Filozofijas tradīcija islāma civilizācijā; Klasiskā un modernā ķīniešu dzeja un proza u.c.). Ļoti svarīga mācību sastāvdaļa ir padziļinātie valodas un saziņas kultūras kursi, kuros iespējams pilnveidot mūsdienu Āzijas valodu prasmes. Paralēli ir tikuši izveidoti arābu, japāņu, korejiešu un ķīniešu valodu mutiskās un rakstiskās tulkošanas kursi, lai studenti pilnveidotu rakstiskās un mutiskās tulkošanas iemaņas, kā arī literārās un rakstu valodas prasmes. Katrā valodu modulī ir šādi kursi: Padziļinātas valodas un saziņas kultūras studijas; Konsekutīvā tulkošana; Rakstiskā tulkošana. Katrs kurss tiek docēts trīs semestru apjomā. Apgūstot šos specializētos kursus absolventiem tiek dota iespēja ātrāk un efektīvāk iesaistīties darba tirgū.

B daļas kursi tiek docēti atkarībā no interesentu skaita, mācībspēku noslodzes (un pieejamības) etc., veidojot apvienotās grupas no pirmā un otrā gada dažādu moduļu studentiem. Šī iemesla dēļ studiju plānā netiek norādīts semestris, kurā kursu paredzēts docēt. Izņēmums ir valodu un saziņas kultūras studiju kursi, kuri tiek docēti pirmajā, otrajā un trešajā semestrī noteiktā secībā. Bez tam, atbilstoši studentu vēlmēm, kas katru gadu tiek apkopotas aptaujās, katram maģistra programmas studentam tiek piedāvātas brīvas kursu izvēles iespējas B un C daļu ietvaros.

Moduļu reģionālais dalījums ir orientēts uz aktuālākajiem sadarbības partneriem vai mūsdienās problemātiskajiem reģioniem Āzijā, kā arī uz vietējā un starptautiskajā darba tirgū pieprasītākajām valodu prasmēm: Austrumāzijas studijas iekļauj kultūrvēsturisko reģionu, kas aptver mūsdienu kontinentālās Ķīnas teritoriju, Taivānu, Singapūru, Japānu, Koreju, Malaiziju un Indonēziju. No šī reģiona valodām programma paredz ķīniešu, japāņu un korejiešu valodas apguvi. Tuvo Austrumu / Ziemeļāfrikas reģions ietver mūsdienu arābu valodas un kultūras reģiona valstis, Turciju, Irānu un Izraēlu. No šī reģiona valodām programma paredz arābu un turku valodas apguvi. Saskaņā ar starptautisko praksi reģiona studijas paredz vienas valodas, piemēram, ķīniešu valodas, apguvi, taču pārējie reģionālās specializācijas kursi (kultūrvēsture, literatūra, māksla, reliģija, sabiedrība u. c.) aptver arī citas reģiona valstis (Koreju, Japānu u. c.). Skat. pielikumu: Detalizēti moduļu apraksti.

Studiju plānā vispirms ir norādīti padziļinātie reģionālo studiju kursi, kas sadalīti pa moduļiem, kā arī starpreģionālo studiju un speciālie kursi, kuri ir visiem moduļiem kopīgi. Šajā daļā iespējams veidot apvienotās grupas no dažādu moduļu studentiem, kursu docētājiem izvērtējot studentu priekšzināšanas un nepieciešamību apgūt kursus. Šos kursus iespējams docēt katru otro gadu, jo tie nav secīgi sasaistīti (atkarīgi) no priekšzināšanu viedokļa. Studiju plāna beigās norādīti padziļinātie valodu un saziņas kultūras studiju kursi, kurus iespējams apgūt tikai ar noteiktām priekšzināšanām.

MSP "Āzijas studijas" brīvās izvēles (C) daļas apjoms ir 2 KP. Studiju pēdējā (ceturtajā) semestrī studenti patstāvīgi izvēlas no LU programmu piedāvājuma 1 kursu 2 KP apjomā.

Katram MSP "Āzijas studijas" studentam tiek izveidots individuāls plāns saskaņā ar viņa pētnieciskajām interesēm un profesionālo orientāciju. Iespējams izveidot variantu bez padziļinātas valodu apguves. Saskaņojot ar studiju programmas direktoru un iegūstot HZF domes atbalstu, ir iespējams piedāvāt studenta vajadzībām atbilstošus speciālos kursus ārpus maģistra studiju programmas HZF vai citās LU fakultātēs.

MSP "Āzijas studijas" saturs atbilst Latvijas valsts interesēm, tās pamatmērķis ir sagatavot lokāli un starptautiski pieprasītus, konkurētspējīgus, Āzijas valodas pārzinošus speciālistus ar padziļinātu izpratni Āzijas reģiona kultūru specifiskā un pasaules civilizāciju procesos, spējīgus sniegt ieguldījumu Latvijas un Eiropas valodniecības, literatūrzinātnes un starpkultūru pētniecības attīstībā, kā arī veicinātu starpvalstu sadarbību. No vienas puses svarīgi ir akadēmiskie un

zinātniskie mērķi: Austrumu valodu un kultūru terminoloģijas, literāro tulkojumu, pētniecisku rakstu un monogrāfiju izstrāde, dalība zinātniskos projektos. No otras puses tikpat svarīga ir darbība starptautiskā jomā: kultūras, sociālo un politisko saikņu stiprināšana, veidojot savstarpēju izpratni un sadarbību starp Āzijas un Baltijas valstīm. Idejiskais kodols balstās uz toleranci, kooperāciju, spēcīgas nacionālās identitātes veidošanu, bet tai pašā laikā kultūru daudzveidības veicināšanu, kā arī uz stereotipu un diskrimināciju izskaušanu (skat.: Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, Latvijas Republikas Saeima, 2010. gada jūnijs, 18., 19., 54., 56., 118. nod.).

Studiju kursu satura atbilstība nepieciešamajām programmas zināšanām, prasmēm un kompetencēm ir atspoguļota studiju kursu kartējumā (skat. pielikumā) un programmā iekļauto studiju kursu aprakstos (skat. pielikumā).

Lai sasniegtu izvirzītos pamatmērķus un sniegtu ieguldījumu akadēmiskās austrumpētniecības attīstībā Latvijā un Eiropā, liela sadaļa veltīta teorētiskajiem kursiem, kur analizēti pētniecības metodoloģijas, kultūrvēstures, literatūrzinātnes un Āzijas pasaules uzskatu jautājumi (piemēram, Tradicionālā un mūsdienu austrumpētniecība; Starpkultūru komunikācijas teorijas un prakse; Austrumāzijas un Tuvo Austrumu tradicionālo pasaules uzskatu avoti un attīstība; Rietumu civilizāciju loma Āzijas valstu modernizācijas procesā). Studiju kursu laikā maģistranti tiek iesaistīti dažādos pētniecisko projektos. Daudzi no viņiem piedalās akadēmiskos pasākumos un konferencēs, kā arī publicē rakstus un tulkojumus par izvēlēto Āzijas reģiona valodu un kultūru. Tā, piemēram, 2021.gada 26.maijā studenti ar saviem pētījumiem piedalījās LU atklātajā lekciju ciklā „Ķīniešu tradicionālās kultūras pērles”; 2022.gada 26.-30.decembrī dalījās ar savām zināšanām starptautiskajā valodu seminārā „Ķīniešu, sanskrita un tibetiešu valodas pamati un vēsturiskā saikne”; piedalās Kārļa Skalbes pasaku tulkošanas projektā ķīniešu valodā; sastādīja tulkotāju darba grupu 2018.gadā publicētajam krājumam „Mūsdienu ķīniešu stāsti un esejas”; izstrādāja kopīgu maģistra darbu „Ievads senķīniešu valodā”, kurš ar Agita Baltgalves redakcionāliem labojumiem tika publicēts 2015.gadā; ir publicējuši rakstus „LU Rakstu” „Orientālistikas” sējumā; maģistratūras studenti un absolventi aktīvi piedalās arī ikgadējos „Mazās Āzijas studiju akadēmijas” pasākumos un ik gadu sniedz prezentācijas LU Starptautiskajā zinātniskajā konferencē.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Par humanitāro zinātņu virziena attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē liecina arvien pieaugošā prakse sociālo un humanitāro zinātņu nozares integrēt starpdisciplināri plašākā zinātņu kontekstā. To pierāda jauni, netradicionāli projekti, kuri apvieno humanitārās un eksaktās zināšanas un kurus, savstarpēji sadarbojoties, rada Eiropas, ASV un Āzijas universitātes, zinātniski pētnieciskie institūti un kultūras iestādes. Tāds ir, piemēram, ar matemātikas, kvantu fizikas un Āzijas garīgo tradīciju izpēti saistītais projekts “ZerOrigIndia”, kurā no Latvijas Universitātes iesaistīti Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes Eksperimentālās fizikas katedras vadītājs un Lāzeru centra vadītājs prof. Mārcis Auziņš un MSP programmas “Āzijas studijas” direktors HZF prof. Kaspars Kļaviņš. Vienlaikus mūsdienu Eiropā arvien vairāk tiek izprasts līdzšinējais zinātnes strupceļš, kas sakņojas dažādu zinātņu nozaru savstarpēji izolētā pētniecībā, aizmirstot, ka ētiskie, reliģiskie un filozofiskie jautājumi kā cilvēka pasaules uzskata veidotāji nav šķirami no sociāli ekonomiskajām, politiskajām un tehnoloģiju attīstības norisēm. Tas sevišķi skaidri jūtams dažādu kultūru saskarsmes problēmu

skaidrojumā, ko paredz MSP “Āzijas studijas”. Tādēļ, gatavojoties programmas akreditācijai, veikti pasākumi, lai palielinātu programmas starpdisciplināro orientāciju. Vienlaikus tas paredz sadarbību starp dažādām studiju programmām, nodaļām, fakultātēm un universitātēm.

MSP “Āzijas studijas” ir akadēmiska studiju programma, kurā ļoti būtiskas ir ar pētniecību saistītās zināšanas, prasmes un kompetences, kuras tiek secīgi apgūtas un pilnveidotas, sākot ar studiju pirmo gadu un turpinot visos pārējos studiju gados (piemēram, tādi kursi kā Maģistra darba seminārs). Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana vien veido 20 KP.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju procesā tiek izmantotas gan tradicionālas, gan inovatīvas studiju metodes un formas. Lekcijās tiek izmantotas interaktīvās pasniegšanas metodes, ieskaitot studentu patstāvīgos darbus, studentu darbu grupās un projektu prezentācijas videofailu un *PowerPoint* slaidrāžu formā. Tiek organizētas arī studentu diskusijas par Āzijas kultūru un valodu problēmjautājumiem un paradoksiem, izvērtējot dažādu atšķirīgu viedokļu ticamības pakāpi. Diskusijās tiek izmantotas situāciju analīzes un lietišķās spēles, simulējot dažādas situācijas un attīstības scenārijus. Studiju kursus iekļautā apmācība e-vidē dod iespēju studentiem izmantot studiju e-kursu mācību metodes. Pasniegšanas metodes izvēle galvenokārt ir atkarīga no katra studiju kursa specifikas.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētas lekcijas. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darbavietās u. tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Vecāko kursu studenti tiek iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*).

Semināros tiek veicinātas studentu uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas un modelējot situācijas.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam un individuālam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. LU Humanitāro zinātņu fakultātē

ir nopietnas iestrādes digitālo tehnoloģiju pielietošanā humanitāro zinātņu docēšanā, ieskaitot mobilās aplikācijas, digitālos instrumentus izrunas aspektu analīzē utt., tās sekmīgi tiek izmantotas dažādu svešvalodu apguvē un arvien aktuālākas kļūst Āzijas valodu docēšanā.

Docētāji pārsvarā izvēlas metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiek izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (*Moodle*), kurā studentiem ir pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti, ar kursa tēmām saistīti papildus mācību materiāli, kā arī veicamie studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u. C.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslīguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem ir pieejami e-studiju vidē.

Ņemot vērā, ka mūsdienu izglītības sistēmā diemžēl arvien lielāks uzsvars tika likts nevis uz saturu, bet formu, MSP "Āzijas studijas" sevišķi akcentē nopietnu zināšanu iegūšanu individuālas lasīšanas un domāšanas ceļā, kas neaizvieto nevienu tehnoloģiju. Tehnoloģijas nav brīnums, kas varētu aizstāt individuālu studenta darbu. Mācībspēki studentiem e-studiju vidē regulāri nosūta materiālus individuālai lasīšanai un analīzei, dodot iespēju izlases formā iepazīties ar mazāk zināmiem, bet būtiskiem akadēmiskiem pētījumiem un pirmavotu informāciju, bez kuras pārzināšanas nopietnas diskusijas nav iedomājamas. Liela uzmanība tiek veltīta pareizai diskusiju un prezentāciju organizēšanai attālinātu studiju apstākļos – tas lielā mērā saistīts ar Covid-19 pandēmijas izraisīto situāciju. Pavirša, uz nopietnām individuālām studijām nebalstīta "viedokļa" izteikšana netiek kvalificēta kā zināšanu manifestācija. Attieksme "neesmu lasījis, bet uzskatu", kas arvien vairāk kļūst par mūsdienu Eiropas vidējo un augstāko mācību iestāžu pseidodiskusiju sastāvdaļu, MSP "Āzijas studijas" studiju procesā netiek akceptēta. Tāpat virspusēja politiski ekonomiskās konjunktūras vai medijos sastopamas propagandas atreferēšana, vērtējot kādu kultūru vai sabiedrību, netiek uzskatīta par jaunajam zinātniekam un domātājam akceptējamu attieksmi pret izvēlēto pētniecības jomu. No tehnoloģiju izmantošanas viedokļa nevainojami tehniski noformētas prezentācijas vien netiek uzskatītas par nopietnu individuālā darba atspoguļojumu. Pirmām kārtām tiek vērtēts prezentāciju un eseju saturs. Sevišķi svarīgi ir sagatavot studentus, lai viņi spētu noformulēt savu viedokli akadēmiskā valodā, izmantojot zinātnisku terminoloģiju un balstot savus argumentus uz rūpīgām individuālām studijām, lekcijās uzzināto un diskusijās ar mācībspēkiem pārbaudīto informāciju. Tāpat studentu topošajos maģistra darbos tiek vērtēts saturs, kritiska spriestspēja, spēja salīdzināt un saskatīt analogijas dažādu kultūru analīzē. Ļoti nopietna problēma mūsdienu studiju vidē visā pasaulē ir plaģiātisms, tāpēc sevišķa uzmanība tiek pievērsta iespējama plaģiātisma atklāšanai un nepieļaušanai. Maģistra darbu aizstāvēšanas procesā mācībspēki savstarpēji konsultējas, lai objektīvi izvērtētu studentu sniegumu.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji, izliekot atzīmes, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā viņi ir sasnieguši gaidāmos studiju rezultātus. Studentu vērtēšanas standarti un noteikumi ir studentiem skaidri un pieejami; tie atrodas LU portāla normatīvo datu sadaļā, kā arī kursu aprakstos par katru konkrēto studiju kursu, arī akadēmiskais personāls informē studentus par vērtēšanas prasībām katra kursa docēšanas sākumā.

Lai nepieļautu subjektīvu studentu zināšanu un prasmju izvērtējumu, kursu aprakstos ir noteikts zināšanu un prasmju novērtēšanas procentuālais sadalījums studiju kursa kopvērtējumā. Kursu aprakstu aktualizēšanas procesā zināšanu un prasmju novērtēšanas procentuālais sadalījums ir precizēts visiem kursiem, lai nerastos maldīgs priekšstats, ka atsevišķu kursu novērtējums ir primāri atkarīgs no nodarbību apmeklējuma. Tādēļ ar studiju kursu aprakstos noteiktajām prasībām studenti tiek iepazīstināti katra studiju kursa ievadā: pirmās nodarbības laikā docētāji skaidro prasības, kas studentiem jāievēro, lai varētu sekmīgi apgūt konkrēto kursu un nokārtot pārbaudījumu, skaidro pārbaudījuma formu un konkretizē terminus. Daļā kursu pārbaudījumu

organizācijā tiek ņemts vērā arī studentu viedoklis, piemēram, izvēloties mutisku vai rakstisku pārbaudes formu. Kursu aprakstos noteikto pārbaudījumu kārtība un tās ievērošana tiek regulāri apspriesta nodaļas sēdēs.

Studiju programmas apguves gaitā tiek izmantotas dažādas vērtēšanas un pārbaudes metodes.

- Semestru noslēgumā studiju kvalitātes noteikšanai tiek izmantotas tradicionālās zināšanu pārbaudes formas: gan mutvārdu, gan rakstiski pārbaudījumi. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 KP.
- Studentu zināšanu līmenis tiek vērtēts pastāvīgi arī semestra laikā, izmantojot dažādas studiju darba kontroles formas – referātus, kontroldarbus, testus, teorētiskās literatūras studiju vērtējumus, seminārus, uzdevumu veikšanu praktiskajās nodarbībās.

LU noteiktie pārbaudījumu veidi ir starppārbaudījumi un studiju kursa noslēguma pārbaudījumi. Starppārbaudījumi ir kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, referāts vai cita veida darbs atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikti studiju kursa aprakstā.

Praktisko iemaņu apguve konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanā ir ļoti svarīga sastāvdaļa studiju kursu apgūvē, piemēram, projektu pieteikumu izstrāde, atsevišķu valstu lietišķās kultūras apguve, konkrētu starptautisku korporāciju stratēģiju izpēte utt. Liela vērība tiek veltīta studentu patstāvīgā darba pilnveidošanai, ļaujot iedziļināties atsevišķu jautājumu izziņā, iegūto informāciju apkopojot un secīgi izklāstot nodarbību laikā. Šādi tiek izmantotas gan individuālās izpētes, gan grupu darba metodes.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums – eksāmens. Lai iegūtu tiesības kārtot eksāmenu, studentam jāizpilda studiju kursa aprakstā noteiktais darba apjoms (starppārbaudījumi) un jāsaņem pozitīvs vērtējums. Atbilstoši studiju kursa specifikai mācībspēks var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam.

Taču LU ir ierobežojumi, ka starppārbaudījumu kopējais vērtējums nedrīkst būt mazāks par 50% no kopējā vērtējuma, bet eksāmenā iegūtais vērtējums – mazāks par 10% no kopējā vērtējuma. Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi.

Pārbaudījuma formas ir:

- 1) rakstisks pārbaudījums, kurā mācībspēks vērtē studenta rakstveidā vai e-vidē izpildītu pārbaudījuma uzdevumu;
- 2) mutvārdu pārbaudījums, kurā vērtē studenta mutiskās atbildes un skaidrojumus;
- 3) kombinēts pārbaudījums, kurā vērtē gan studenta mutiskās atbildes, gan rakstveidā izpildītus uzdevumus. Mutvārdu un rakstveida daļu īpatsvars pārbaudījumā tiek noteikts studiju kursa aprakstā.

Studiju kursa apguvi vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Studiju kursu uzskata par sekmīgi apgūtu (students iegūst kredītpunktus par konkrētā studiju kursa apguvi), ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par 4 (gandrīz viduvēji).

Studentam atkārtoti ir jākārt eksāmens, ja vērtējums ir zemāks par 4 (gandrīz viduvēji) 10 ballu sistēmā vai ja viņš ir atstādināts no eksāmena.

Lai nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu, tiek nodrošināta regulāra akadēmiskā personāla palīdzība konsultāciju veidā.

Valodasursos līdzīgi tiek praktizēta nepārtrauktā novērtēšana. Novērtējumu veido studenta aktīvs darbs auditorijā, regulāra diktātu rakstīšana un gramatikas uzdevumu izpilde, kas ļauj gan

pasniedzējam, gan studentam apzināties savas izaugsmes pakāpi.

Studiju kursa pārbaudījums ir darbību kopums studiju kursa apguves rezultātu novērtēšanai, kas notiek atbilstoši studiju kursa aprakstā norādītajiem kritērijiem un prasībām kredītpunktu iegūšanai. Katram programmas studiju kursam ir izstrādāta individuāla studiju kursa apguves kopējā vērtējuma iegūšanas sistēma. Visa šī informācija ir pieejama LU Informācijas sistēmas kursu katalogā. Par attiecīgā studiju kursa apguves rezultātu novērtēšanas sistēmu docētāji informē pirmo nodarbību laikā. Tāpat studiju kursu apraksti ir ievietoti LUIS sistēmā, līdz ar to studentiem vērtēšanas standarti, noteikumi un prasības ir skaidri un pieejami.

Patstāvīgajā studiju un pētnieciskajā darbā studenti ievēro LU HZF Āzijas studiju nodaļas docētāju izstrādātos ieteikumus.

LU Informācijas sistēmā studenti seko līdzi nodarbību grafikiem, studiju kursu aprakstiem, saviem datiem, tajā skaitā sekmēm; studiju kursi tiek realizēti e-studiju vidē, un studenti var izmantot tur ievietotos materiālus; studiju materiālus studenti var saņemt arī no mācībspēku mājaslapām vai ar LU nodrošinātā e-pasta starpniecību. Studentiem ir arī iespēja veikt un iesniegt praktiskos darbus un kontroldarbus e-studiju vidē, kā arī saņemt darbu vērtējumus un komentārus par to izpildi. Studiju nodrošinājumā būtiskas ir akadēmiskā personāla konsultācijas. Tāpat mācībspēki sniedz konsultācijas studentiem, izmantojot e-pastu. Operatīvu informāciju studiju lietvedis paziņo studentiem uz grupu e-pasta adresēm.

Maģistra darbu vērtēšanā tiek ievēroti principi, ko izmanto zinātnisko darbu recenzēšanai. Atlaides studentiem tiek dotas vienīgi izmantoto avotu un literatūras vienību skaita ziņā, netiek prasīti principiāli jauni atklājumi un inovācijas. Nepieciešams pareizs zinātniskais aparāts, prasme vērtēt zinātnisko literatūru, lietot zinātniskajam pētījumam atbilstošu pētniecisko metodoloģiju. Tā kā maģistra darba sekmīga aizstāvēšana prasa savlaicīgu darba teorētiskās bāzes sagatavošanu, darba struktūras izstrādāšanu un literatūras avotu analīzi (no tiem lielākā daļa parasti ir studiju apakšprogrammai atbilstošajā austrumu valodā), maģistra darba aizstāvēšanai paredzētie kredītpunkti ir sadalīti atbilstoši maģistra darba rakstīšanas periodiem (3. un 4. studiju semestris), lai veicinātu studentu motivāciju savlaicīgi un pēc iespējas kvalitatīvāk veikt maģistra darba izstrādes pirmo posmu.

Maģistra darba izstrāde tiek realizēta saskaņā ar LU HZF Orientālistikas MSP maģistru darbu izstrādes noteikumiem:
https://www.hzf.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/hzf/studijas/azijas__BSP_un_MSP_darb_u_noteikumi_.pdf

Kopumā var secināt, ka MSP “Āzijas studijas” pielietotās studiju metodes un formas atbilst studiju programmas paredzēto rezultātu sasniegšanai un studentcentrētas izglītības principiem.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

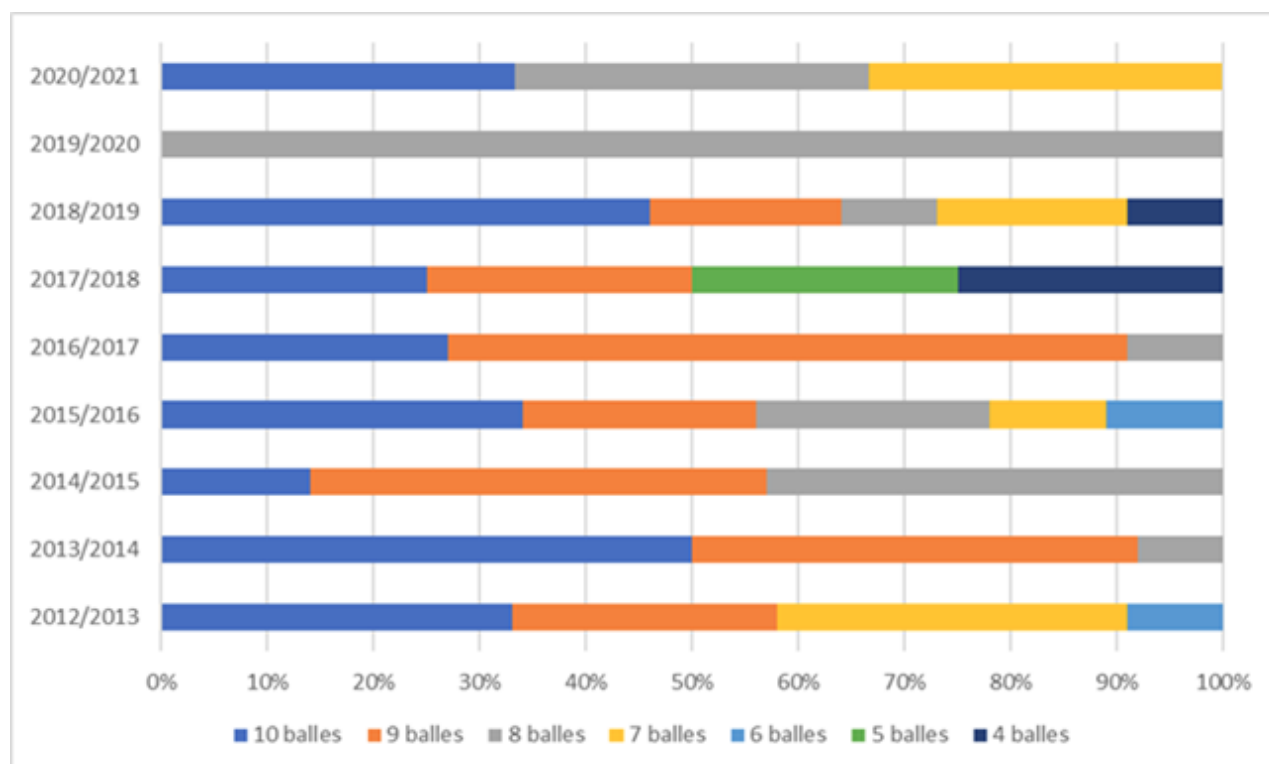
3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

MSP "Āzijas studijas noslēgumu darbu vērtējumu rezultāti redzami 3.2.6.1. tabulā un 3.2.6.1. attēlā.

3.2.6.1. tabula.

MSP "Āzijas studijas maģistra darbu vērtējumi, 2012/2013–2020/2021 (%)

Vērtējums	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
10 balles	33	50	14	34	27	25	46	0	33,3
9 balles	25	42	43	22	64	25	18	0	0
8 balles	0	8	43	22	9	0	9	100	33,3
7 balles	33	0	0	11	0	0	18	0	33,3
6 balles	9	0	0	11	0	0	0	0	0
5 balles	0	0	0	0	0	25	0	0	0
4 balles	0	0	0	0	0	25	9	0	0
Kopā	100	100	100	100	100	100	100	100	100



3.2.6.1.attēls. MSP “Āzijas studijas” maģistra darbu vērtējumi, 2012/2013–2020/2021 (%)

Pielikumā sniegts visu MSP “Āzijas studijas” apgūstamo valodu un saziņas kultūru grupu aizstāvēto maģistra darbu saraksts hronoloģiskā secībā, minot darba autoru, tēmu, darba vadītāju un vērtējumu.

Iepazīstoties ar vairākos gados aizstāvētajiem maģistra darbiem, redzams, ka tie veltīti Eiropas un pasaules austrumpētniecībā tradicionāli pārstāvēto Austrumāzijas civilizāciju – Ķīnas, Korejas un Japānas – izpētei, kā arī Tuvo Austrumu reģionam, sevišķi islāma civilizācijas kontekstā, kuras recepcijai Eiropā kā no kultūras, tā akadēmiskā viedokļa ir sena vēsture. Tomēr darbos risinātie problēmjautājumi nav formulēti stereotipiski, un tie nebūt nav tradicionāli, bet skar gan senākus, gan jaunākus vēstures periodus, analizē tradīciju un tās transformāciju modernizācijas rezultātā, pašu modernizāciju skatot no daudzšķautņainiem aspektiem un izgaismojot gan modernizācijas ieguvumus, gan riskus, katastrofas un iespējamās risinājumus. Viena laikus kā valodniecisku, tā literatūrzinātnisku, kultūrvēsturisku un politiski ekonomisku aspektu integrēšana darbu tematikā liecina par starpdisciplināras pieejas respektēšanu MSP “Āzijas studijas” akadēmiskajā un profesionālajā orientācijā. Maģistra darbos izgaismoti visdažādākie Tuvo Austrumu un Austrumāzijas sabiedrību aspekti, ieskaitot koloniālisma pretrunīgā mantojuma sekas arābu pasaulē, ķīniešu modernās identitātes problēmas, feminisma izpausmes mūsdienu Dienvidkorejā, Japānas sociālās sistēmas ietekmi uz darba vidi u. c., tie ir aktuāli kā diplomātiem un uzņēmējiem, tā starpkultūru attiecību pētniekiem un topošajiem Āzijas studiju speciālistiem – zinātniekiem. Vairāki maģistra darbi ir veltīti Āzijas valodu tulkošanas problemātikai, kas valodniecības jomā ir ārkārtīgi svarīgi tulkotājiem profesionālas komunikācijas uzlabošanā, bet literatūrzinātnes kontekstā paver iespēju daudz dziļāk izprast ar Āzijas kultūru specifiku saistīto naratīvu.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Akadēmiskās MSP “Āzijas studijas” īstenošanai ir izmantojami visi resursi un nodrošinājums, kas pieejams HZF un LU kopumā. Detalizēts izklāsts ir atspoguļots Humanitāro zinātņu studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 3. nodaļas 3.1.–3.3. punktā. Novērtējot studentiem pieejamo resursu klāstu, kā arī informatīvo un materiāltehnisko bāzi, var secināt, ka tie pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Materiāltehniskā bāze

MSP “Āzijas studijas” tiek realizēta studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” ietvaros LU HZF telpās Visvalža ielā 4a. Ar fakultātes materiāltehnisko bāzi iespējams iepazīties studiju virziena kopējā akreditācijas ziņojuma sadaļā: 2.3.2. Infrastruktūras un materiāli tehniskais nodrošinājums.

Studenti LUIS vidē elektroniski reģistrējas kursiem. Studentiem ir pieejams 5 studiju metodiķu atbalsts, ja radušies jautājumi un nepieciešama palīdzība darbā ar studiju procesu LUIS. Studiju

metodiķi sniedz atbalstu studentiem studiju procesa organizatoriskajos jautājumos.

Studentu un pasniedzēju ērtībām pieejama plaša bibliotēka ar zinātņu nozarei nepieciešamo datubāzi un literatūru. Literatūru ir iespējams pasūtīt no citām bibliotēkas filiālēm un krātuvēm. Bibliotēkā pieejami datori studentu patstāvīgajam darbam. Plānots, ka saistībā ar HZF pārcelšanos uz Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņakalnā 2023./2024. gadā tiks nodrošināta mūsdienīga un ērta studiju vide, tai skaitā ērtāka pieeja plašajam zinātniskās literatūras klāstam, kas glabājas Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.

LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums, pakalpojumi un resursu apraksts ir pieejams 2.3.3.sadaļā. Bibliotēka abonē 34 e-resursu platformas (2020. gada dati), kurās ir gan e-grāmatas, piem., *ProQuest Ebook Central*, gan e-žurnāli – *Cambridge Journals Online*, *Em*, *Oxford Journals Online*, *SpringerLink Contemporary Journals*, *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library*, gan uzziņu resursi, multimediji, gan jaukta formāta datubāzes – *EBSCOhost*, *JSTOR*, *ProQuest Dissertations & Theses*, *Scopus*, u.c.Tajās pieejami 17 592 pilntekstu e-žurnāli, 2,5 miljoni pilntekstu pasaules disertācijas un maģistra darbi. LU pieejamas 122 atvērtās piekļuves datubāzes ar multiformāta materiāliem. Abonētajā *ProQuest Ebook Academic Complete* kolekcijā pieejamas aptuveni 180 000 e-grāmatas. Minētās platformas iekļauj visus nepieciešamos bibliogrāfiskos materiālus, kas attiecas uz MSP “Āzijas studijas” (bij. “Orientālistika”) jomām. MSP “Āzijas studijas” (bij. “Orientālistika”) akadēmiskais personāls regulāri sniedz priekšlikumus krājuma papildināšanai un veic pasūtījumus LUIS sistēmā. Āzijas studiju nodaļas (un līdz ar to Āzijas studiju nodaļā īstenotās BSP MSP “Āzijas studijas” (bij. “Orientālistika”) studentu un docētāju priekšrocība ir iespēja izmantot Korejas parlamentārās asamblejas bibliotēkas datubāzi (Āzijas studiju nodaļas Korejas centrā), kas apkopo specializētus pētniecības un studiju vajadzībām izmantojamus materiālus ne vien Korejas, bet arī Ķīnas un Japānas studiju jomā.

LU piedāvā studentiem un darbiniekiem bezmaksas iespēju uz studiju (vai darba līguma) periodu iegūt lietošanā *Microsoft Office 365 ProPlus* un *SPSS* programmatūru privātam datoram.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

MSP “Āzijas studijas” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

1) valsts budžeta dotāciju no Izglītības un zinātnes ministrijas, kas 2021./2022. akad. gadam

noteikta 2445 EUR pilna laika klātienes studijām;

2) studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas 2021./2022. akad. gadam noteikta:

- pilna laika klātienes studijām – 2200 EUR gadā;
- ārvalstu studentiem pilna laika klātienes studijām – 3150 EUR gadā.

Aprēķiniem MSP “Āzijas studijas” īstenotāji izmanto 2020./2021. akad. gada studentu datus (programmā studē 26 studenti, no tiem 24 tiek finansēti no valsts budžeta), pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Programma tiek īstenota tikai pilna laika klātienē. No aprēķiniem redzams, ka ārzemju studentu piesaiste ievērojami palielina programmas ieņēmumus – par 950 EUR uz katru studentu salīdzinājumā ar vietējiem maksas studentiem, un par 705 EUR uz katru studentu, ja salīdzina ar budžeta finansētajiem studentiem.

Ņemot vērā minēto, kopējie ieņēmumi no studiju programmas budžets sagaidāmi 63 080 EUR gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1. tabulā.

3.3.3.1.tabula.

Programmas prognozējamie ieņēmumi gadā

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa / valsts dotācija	Ieņēmumi kopā, EUR
PLK (budžets)	24	2 445	58 680
PLK (maksa)	2	2 200	4 400
Kopā	26		63 080

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums studiju virzienā” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studentu skaitu u. c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu ticamību.

Izmaksu aprēķiniem MSP “Āzijas studijas” īstenotāji izmanto 2021./2022. akad. gada studentu datus, pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam ir 2436 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 63 241 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.2.tabulā.

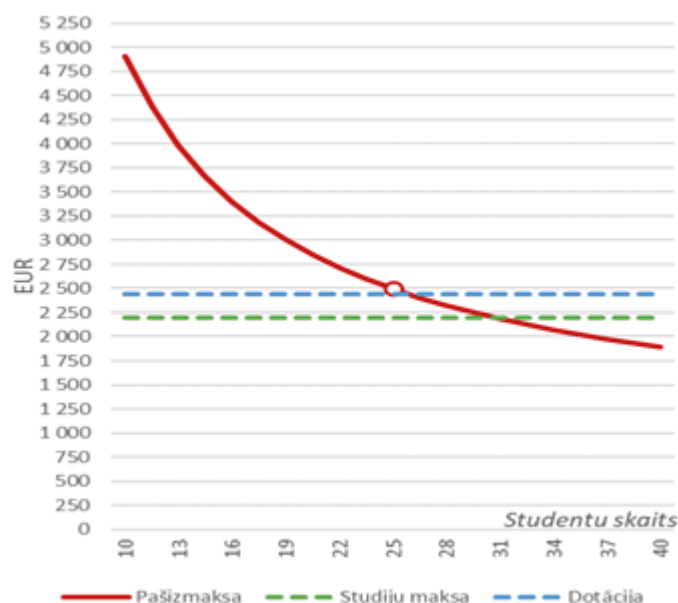
3.3.3.2.tabula.

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %
Infrastruktūras izdevumi	9,6 %

Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

Savukārt 3.3.3.1.attēlā redzama studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1.attēls. MSP “Āzijas studijas” pašizmaksa atkarībā no studentu skaita

Pēc aprēķina redzams: lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 30 (sarkanās līnijas (pašizmaksa) un zaļās līnijas (studiju maksa) krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz 25.

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

3.3.3.3.tabulā sasummēti programmas ieņēmumi, vadoties no studiju skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

3.3.3.3.tabula

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa / valsts dotācija	Ieņēmumi kopā, EUR	Studiju veids
PLK (budžets)	24	2445	58 680	58 376
PLK (maksa)	2	2200	4400	4 865
Kopā	26		63 080	63 241

Līdz laikam, kamēr tiks sasniegts pozitīvs rezultāts, programmu papildus var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finanšu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda.

Programmas ietvaros īstenotajām apakšprogrammām pašizmaksas aprēķins ir līdzvērtīgs.

Lai paaugstinātu programmas rentabilitāti, būtu jāpalielina studentu skaits, kā rāda jutīguma

analīzes grafiks (pašizmaksa no studentu skaita), – to būtu iespējams panākt, katru gadu garantēti īstenojot visus četrus studiju moduljus un tādējādi padarot MSP atraktīvāku divu Āzijas studiju nodaļas bakalaura studiju programmu – “Āzijas studijas” un “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” – studentiem, kuri varētu plānot turpmākās studijas Latvijas Universitātē. Programmas ienesīgumu būtiski palielina arī ārvalstu studentu piesaiste.

MSP “Āzijas studijas” tiek uzņemti galvenokārt studenti no minētajām divām BSP, no kurām viena programma – “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” – ir jauna, 2021./2022. akad. gadā tika uzņemti pirmie studenti un notiek tās aprobācija, tādējādi ir pamats uzskatīt, ka pieaugs MSP “Āzijas studijas” interesentu skaits, it īpaši no ārvalstīm, jo BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” tiek īstenota angļu un latviešu valodā un ir paredzēta ārvalstu studentu piesaistei (pirmie BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” absolventi gaidāmi pēc diviem gadiem). Jāņem vērā arī tas, ka 2021./2022. akad. gadā tika uzlabota MSP “Āzijas studijas” struktūra un saturs saskaņā ar studentu, potenciālo studentu, mācībspēku, potenciālo darba devēju un ekspertu ieteikumiem, un tas šo programmu arī padara atraktīvāku tuvākajā nākotnē.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Akadēmiskā MSP “Āzijas studijas” atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām, ka "Akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās kopā ne mazāk kā pieci attiecīgajā augstskolā ievēlēti profesori un asociētie profesori."

Mācībspēku kvalifikācija MSP “Āzijas studijas”:

1. profesors – $36/200 = 18\%$
2. asoc. prof. – $70/200 = 35\%$
3. docents – $11/200 = 5,5\%$
4. lektors – $61/200 = 30,5\%$
5. stundu pasniedzējs – $22/200 = 11\%$

MSP “Āzijas studijas” docē profesori:

1. Kaspars Kļaviņš
2. Gunta Ločmele
3. Leons Gabriels Taivāns
4. Harijs Tumans

MSP “Āzijas studijas” docē asociētie profesori:

1. Agita Baltgalve
2. Agnese Haijima

3. Vita Kalnbērziņa

MSP “Āzijas studijas” docē docenti:

1. Inta Līsmāne
2. Ilva Nakurte
3. Oskars Purmalis
4. Salahs Šerifs
5. Elizabete Taivāne

MSP “Āzijas studijas” docē lektori:

1. Karīna Jermaka
2. Ingrīda Kleinhofa
3. Ildze Šķestere

MSP “Āzijas studijas” docē pasniedzēja:

1. Elīna Strode

MSP “Āzijas studijas” docē vieslektori:

1. Imants Frederiks Ozols
2. Čika Tamura

Akadēmiskajā MSP “Āzijas studijas” iesaistāmo mācībspēku atlasei ir noteikti vairāki kritēriji, lai nodrošinātu, ka studiju kursus vada kvalificēti docētāji, kas ir savas jomas speciālisti un veic aktīvu zinātnisko darbību.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji noteikti:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām;
2. zinātniski pētnieciskās darbības virziena atbilstība studiju programmas un/vai studiju kursa saturam.

Atlases kritēriju piemērošana nodrošina, ka studiju programmas realizācijā tiek iesaistīti mācībspēki, kuriem ir ne tikai pedagoģiskā darba pieredze studentu apmācībā, bet kuri arī paši veic aktīvu zinātnisko darbību, lai sasniegtu studiju programmas mērķi – sagatavot jaunus speciālistus zinātniskā darba tirgum.

Akadēmiskās MSP “Āzijas studijas” mācībspēku atlase pamatota ar šādiem normatīvajiem aktiem un projektu noteikumiem:

1. Noteikumi par Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr. 595, 27.09.2022.);
2. Augstskolu likums;
3. Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums (Senāta lēmums Nr. 102, 24.04.2017.);
4. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa projekta “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē” prasības.

Viena no projekta “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē” papildu prasībām ir mācībspēku angļu valodas zināšanas vismaz C1 līmenī, kas nepieciešamas docēšanai internacionālā vidē.

Lai nodrošinātu augstu akadēmiskās MSP “Āzijas studijas” studentu kvalifikāciju, studiju programmas kursu docēšanā ir pieaicināti arī citu fakultāšu un universitāšu mācībspēki. Ziņas par

LU mācībspēkiem – zinātniskais grāds, amats, darba stāžs – ir iegūstamas LUIS.

Programmas īstenošanā iesaistītais mācībspēku sastāvs dod iespēju pilnībā sasniegt studiju programmas mērķi un plānotos rezultātus, nodrošinot kvalitatīvu teorētisko zināšanu un pētniecības prasmju apguvi MSP “Āzijas studijas”.

Mācībspēki, kuri nodrošina MSP “Āzijas studijas”, ir ne tikai pedagogi, bet arī vietējā un starptautiskā akadēmiskā vidē integrēti zinātnieki, – tas paredz nopietnu pētniecības darbu un zinātniskās publikācijas, piedalīšanos ar referātiem zinātniskās konferencēs un kongresos, konferenču organizēšanu un iesaisti starptautiskos zinātniskos projektos. Visi programmas docētāji atbilst paredzētajiem kritērijiem, par to programmas izvērtēšanas ekspertiem iespējams pārliecināties, iepazīstoties ar mācībspēku CV. Mācībspēki iesaistās LU finansētajos projektos, piemēram, “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra”, kur Āzijas studiju nodaļas docētāji pēta tēmu “Āzijas kultūru diskurss civilizāciju saskarsmes apstākļos” (J. Priede, A. Haijima, L. Taivāns, I. Kleinhofa, A. Baltgalve, K. Kļaviņš). Notikusi regulāra piedalīšanās starptautiskos zinātniskos kongresos ar referātiem par aktuāliem Āzijas kultūras un civilizāciju saskarsmes jautājumiem, piemēram, prof. L. Taivāns ar referātu “Valsts atbilde uz drošības draudiem un pašreizējās islāma revolūcijas apdraudējumiem” piedalījies konferencē “Valstu atbildes uz drošības draudiem un reliģiskā daudzveidība” (Prāga, Čehija, 2018), ar referātu “Musulmaņu valsts islamizācija: Indonēzijas gadījums” – EASR 17. konferencē (Tartu, Igaunija, 2019), ar referātu “Starpkonfesiju dialogs un islāma reformācija” – Kirila un Metodija starptautiskajos lasījumos (Minska, Baltkrievija, 2019); prof. J. Priede ar referātu “Neteritoriālās autonomijas modalitātes: musulmaņu jaunatnes problēmjautājumi” – I ENTAN konferencē (Belgrada, Serbija, 2019), ar referātu “Psalmu ebreju un grieķu paralēltulkojuma nepieciešamība” – Erevānas Brjusova valodu un sociālo zinātņu valsts universitātes starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Aktuālie literatūrzinātnes un kultūras jautājumi” (Erevāna, Armēnija, 2019); asoc. prof. A. Baltgalve ar referātu “Patreizējā Tibetas klosteru situācija Ķīnā” – Eiropas Reliģiju akadēmijas starptautiskajā zinātniskajā konference (Boloņa, Itālija, 2019), ar referātu “Jēdziens sjaosji 消息 (samazināšanās un pieaugšana) ķīniešu klasiskajā filozofijā un literatūrā” – 26. starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Vārds un tā pētīšanas aspekti” (Liepājas Universitāte, Latvija, 2021); asoc. prof. A. Haijima ar referātu “Japānas un Latvijas kultūras saiknes: mākslas kolekcijas” – starptautiskā konferencē “Kolekcijas. Tikšanās. Inspirācijas” (Krakovas universitāte, Polija, 2019), ar referātu “Humors japāņu mākslā: Kjōsai pandēmonija” – starptautiskā japanologu konferencē (N. Kopernika Universitāte, Toruņa, Polija, 2018); K. Kļaviņš ar referātu “Austrumāzijas garīgās mācības” – 31. starptautiskās korejiešu valodas un kultūras asociācijas konferencē “Korejiešu valodas un kultūras izglītība un korejiešu studijas Austrumeiropā” (tiešsaistes konference, 2021) un II Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konferencē (Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija, 2020), ar referātu “Kristietības salīdzinājums Korejā un Baltijā” – starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Personība kultūru un valodu krustcelēs. Pēterim Šmitam 150” (Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija, 2019), ar referātu “Pētera Šmita analogijas metode kultūru interpretācijā un tās aktualitāte mūsdienu starpkultūru attiecībās” – I Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konferencē (Mikola Romera Universitāte, Viļņa, Lietuva, 2019), ar referātu “Korejas reliģiju salīdzinājums” – II Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konferencē (Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija, 2021). Nesen LU HZF mācībspēki organizēja starptautisku konferenci: III Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konferenci (Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija, 2021), par kuras norisi bija atbildīgi I. Šķestere un K. Kļaviņš. Referātu par islāma civilizācijas un Austrumāzijas saikni nolasīja programmas docētāja I. Kleinhofa.

Ļoti veiksmīgs mācībspēku zinātnisko aktivitāšu organizēšanā izrādījies 2018.–2021. gadā Korejas Akadēmijas finansētais projekts “Korejas studiju centra nodibināšana un Korejas pētniecības veicināšana (turpinājums)” (līg. Nr. AKS-2018-INC-2230004; LU reģistrācijas Nr. ZD2015/20105). Sadarbībā ar LU HZF Korejas studiju centru ir izstrādāts un publicēts mācību līdzeklis: *Introduction*

to Korean Spirituality (Seo Jinseok and Kaspars Kļaviņš (eds.). Rīga: University of Latvia Press, 2019). Tāpat sadarbībā ar LU HZF Korejas studiju centru ir sastādītas vairākas mācību grāmatas: "Korejiešu valoda latviešiem I", "Korejiešu valoda latviešiem II", "Korejiešu valoda latviešiem III" (LU Akadēmiskā apgāda izdevumi 2017, 2019, 2020), kā arī "Korejiešu valodas gramatika I", "Korejiešu valodas gramatika II" (LU Akadēmiskā apgāda izdevumi 2020, 2021) un "Korejiešu-latviešu mācību vārdnīca" (LU Akadēmiskā apgāda izdevums 2021). Lielu ieguldījumu šo mācību grāmatu tapšanā sniegusi programmas docētāja I. Šķestere.

LU Korejas studiju centra vadībā ir izveidoti un izdoti *Scopus* datubāzē iekļauti žurnālu speciālizdevumi: žurnāls "Reliģiski-filozofiski raksti" XXX (zin. red. K. Kļaviņš un J. Priede. Galv. red. S. Krūmiņa-Koņkova. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2021) un žurnāls "Reliģiski-filozofiski raksti" XXVI (zin. red. J. Priede un K. Kļaviņš. Galv. red. S. Krūmiņa-Koņkova. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2019). 2021. gada 15. decembrī notika III Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konference "Remembering the Past and the Future – Korean Culture in a Changing World", kas pulcēja ievērojamus Eiropas un pasaules koreānistus un rezultējās ar jaunu žurnāla "Reliģiski-filozofiski raksti" speciālizlaidumu (red. K. Kļaviņš un I. Šķestere. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2022). Sadarbībā ar Ķīnas Tibetas Universitāti (*Xizang Daxue*) asoc. prof. A. Baltgalve pētī tibetiešu valodas specifiku un šo pētījumu rezultātā izstrādā mācību literatūru (2020–2022), kā arī LU efektīvas sadarbības projektā ir piedalījusies "Indisko zinātņu (ājurvēdas, jogas, indiešu klasiskās mūzikas) pamatterminu skaidrojošās sanskrita-angļu-latviešu (elektroniskās) datubāzes" izstrādē (2018–2020), Taipejas Zinātņu akadēmijas (*Taipei Academia Sinica*) un Dzjan Dzjinguo fonda (*Chiang Ching-kuo Foundation*) projektos. Sadarbības rezultātā ir veikti ķīniešu tekstu tulkojumi latviešu valodā, kuri ir noderīgi arī studiju procesā, piemēram, sadarbībā ar Pekinas Ārzemju studiju universitāti tapuši raksti par ķīniešu kultūru latviešu valodā (2021), sadarbībā ar Taipejas Misiju Āzijas studiju nodaļas studenti ir iesaistīti krājuma "Mūsdienu ķīniešu esejas un stāsti" tulkošanā no ķīniešu valodas.

Ar Japānas studijām saistītos pētniecības projektos ir piedalījusies asoc. prof. A. Haijima, piemēram, Japānas Fonda pētniecības programmā (2012–2013), starptautiskā projektā "Sapņi un to atspoguļojums Tālo Austrumu kultūrā un mākslā" (Starptautiskais Japānas studiju pētniecības centrs, Kioto Universitāte, 2013–2014), pētniecības projektā "Ainavu arhitektūra vides aizsardzībai" (Kioto Universitāte, 2019).

Būtiska vieta akadēmiskā personāla iesaistē zinātniskajā pētniecībā ir bijusi arī mācībspēku apmaiņai vai uzaicinājumiem docēt un strādāt ārvalstu universitātēs un organizācijās. Piemēram, no 2021. gada maija līdz septembrim K. Kļaviņš atradās ierēdņa – padomnieka statusā Busanas pilsētas valdē Dienvidkorejā K2H (*Korea Heart to Heart*) programmas ietvaros, kas deva iespēju veikt pētniecības darbu Korejas bibliotēkās un arhīvos. 2019.–2020. akad. gadā K. Kļaviņš bija viesprofesors Pusanas Nacionālajā universitātē (*Pusan National University*) Dienvidkorejā starpuniversitāšu sadarbības līguma ietvaros un Tuvo Austrumu Universitātē (*Middle East University*) Jordānijā 18.07.2022.–23.07.2022. Erasmus+ docēšanas mobilitātes ietvaros. Vieslekcijas ārzemēs ir lasījis arī prof. J. Priede, piemēram, Kauņas Vītauta Dižā universitātē (*Vytautas Magnus University*) 27.05.2014.–31.05.2014. un Pekinas Ārzemju studiju universitātē (*The Central and Eastern European Research Centre of Beijing Foreign Studies University School of European Languages and Cultures*) 18.06.2018.–01.07.2018. Erasmus+ docēšanas mobilitātes ietvaros. Tāpat vieslekcijas ārzemēs ir lasījusi asoc. prof. A. Haijima, piemēram, Venēcijas Ca' Foscari Universitātē (*Università Ca' Foscari Venezia*) 11.05.2017.–16.05.2017. un 20.02.2019.–25.02.2019. Erasmus+ docēšanas mobilitātes ietvaros. Savukārt pasniedzēja I. Kleinhofa ir lasījusi vieslekcijas Tallinas Universitātē (*Tallinna Ülikool*) 24.09.2018.–28.09.2018.

Kopumā var secināt, ka akadēmiskā personāla zinātniskās un kvalifikācijas celšanas aktivitātes nodrošina programmas ilgtspējīgu attīstību mūsdienu pasaules izglītības krīzes sarežģītajos

apstākļos.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopš programmas akreditācijas 2012. gadā ir notikušas izmaiņas mācībspēku sastāvā, taču tās pastāvīgi ir harmonizētas ar jaunu mācībspēku piesaisti, tas ir normāls, pašsaprotams process jebkuras studiju programmas evolūcijā. Līdz ar aiziešanu pensijā docētāja darbu ir beidzis profesors V. Ivbulis, bet nesen profesora amatā tika ievēlēts programmas docētājs K. Kļaviņš. Profesors L. Taivāns turpina strādāt un lasa nozīmīgus teorētiskos kursus. Pēc sinologu F. Kraushāra un K. Eihmaņa aiziešanas no programmas kursus Ķīnas kultūrvēsturē sekmīgi turpina lasīt bijusī MSP "Āzijas studijas" direktore asoc. prof. A. Baltgalve. Lielu ieguldījumu ķīniešu valodas apguvē sniedz jaunā doktorante K. Jermaka. Mūžībā aizejot izcilajam arābu un persiešu kultūru speciālistam asoc. prof. J. Ešotam, kursus arābu valodā un saziņas kultūrā lasa doktorante Ingrida Kleinhofa, kura ilgi ir dzīvojusi Tuvajos Austrumos un tur ieguvusi izcilu kvalifikāciju. Kursus arābu valodā turpina lasīt arī docents S. Šerifs. Lai turpinātos persiešu (farsi) sarunvalodas un saziņas kultūras docēšana, ir piesaistīts vieslektors I. F. Ozols. Spēcīgi ir nostiprinājusies un attīstījusies koreānistika. Jaunā doktorante I. Šķestere augstā profesionālā līmenī māca studentiem korejiešu valodu un saziņas kultūru. Profesora amatu orientālistikas apakšnozarē ar specializāciju koreānistikā nesen ieguva K. Kļaviņš. Mācībspēki regulāri ceļ savu kvalifikāciju, padziļinot valodu zināšanas, apmeklējot kursus, piedaloties starptautiskos semināros, simpozijos un konferencēs, braucot ar docējamā reģiona specifiku saistītos darba komandējumos. Vienlaikus Āzijas valodas docē arī ārzemju vieslektori, kuri mainās atbilstoši situācijai un pieprasījumam.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju kursu un moduļu savstarpējā sasaiste tiek nodrošināta, sākot ar programmas koncepcijas un pirmā variantā izstrādi un tālāku tās pilnveidi licencēšanai, kā arī aprobācijas periodā. Ekspertu grupa ciešā sadarbībā ar mācībspēkiem izstrādā un pilnveido programmu kā vienotu veselumu, ņemot vērā atgriezenisko saiti ar studentiem, studentu ieteikumus par mācību saturu un to nozīmi studentu tālākajās karjeras iespējās.

Programma ir strukturēta simetriski ar kopīgo A daļu un katra moduļa reģionālajiem studiju kursiem, kuros paredzēta katra attiecīgā reģiona valodas un kultūras apguve līdz noteiktam līmenim. Turpretī starpreģionālo studiju un speciālo kursu apguve ir paredzēta visiem moduļiem kopā. Tas nozīmē, ka jau no MSP struktūras viedokļa tematiski un konceptuāli tiek nodrošināta mācībspēku sasaiste ar studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.

Mācībspēku sadarbību un programmas atbilstīgu realizāciju koordinē programmas direktors un eksperti aprobācijas periodā un sagatavošanā akreditācijai. Programmas direktors nodrošina kursa saturu pārskatīšanu ciešā sadarbībā ar mācībspēkiem. Pēc akreditācijas šo procesu paredzēts turpināt, sadarbojoties ar mācībspēkiem un ņemot vērā arī studentu atsauksmes par kursiem, kas redzamas aptaujās.

MSP "Āzijas studijas" katrs pasniedzējs lasa vairākus dažādas tematikas kursus no valodas līdz kultūrvēstures jautājumiem. Tas ir saprotams, ņemot vērā Rietumu tradīcijā šķietami atšķirīgu kultūras aspektu savstarpēju ciešāku sasaisti Āzijā un MSP "Āzijas studijas" iesaistīto mācībspēku ilgstošo profesionālo darba pieredzi, tai skaitā dzīvojot Āzijas valstīs. No ilglaicīgas kursu docēšanas viedokļa MSP "Āzijas studijas" tā nav problēma, jo tematiskos kursus vajadzības gadījumā ir viegli sadalīt mācībspēku starpā, ievērojot vairāku docētāju daudznozeru kvalifikāciju. Programmā docējošie Āzijas studiju speciālisti ir valodnieki, vēsturnieki, teologi utt., kuri ilgstošā darba pieredzē apguvuši dažādas jomas un ieguvuši nepieciešamo kvalifikāciju Āzijas valodu zināšanās, tādējādi nepieciešamības gadījumā viegli spēj aizvietot cits citu. Paralēli tiek piesaistīti ārvalstu viesdocenti un jaunie absolventi, kuri raksta doktora disertācijas par Āzijas studiju tēmām.

Akadēmiskajā MSP "Āzijas studijas" mācībspēki pamatā komplektējas no LU HZF Āzijas studiju nodaļas, tomēr, ņemot vērā docējamo tēmu daudzveidību, studiju programmā ir iesaistīti arī citu LU fakultāšu mācībspēki. Plānots, ka saistībā ar HZF pārcelšanos uz Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņakalnā 2023./2024. akad. gadā sadarbība ar citu fakultāšu mācībspēkiem un institūtiem attīstīsies, ņemot vērā arī Āzijas studijām būtisku LU pētniecības centru (piemēram, LU Starptautiskā Indijas studiju institūta) pārcelšanos uz Rakstu māju. Rakstu mājā varēs izvietoties un attīstīties LU HZF studiju centri, kas ir vitāli svarīgi MSP "Āzijas studijas." Piemēram, jaunajās telpās savu ievērojamo Āzijas kultūras un literatūras tēmām veltīto bibliotēku līdz ar datoriem u. c. tehnoloģijām varēs izvietot Korejas studiju centrs.

Kopumā var secināt, ka programmā iesaistīto mācībspēku sadarbība ir laba, tā ir vērsta uz studiju kursu pilnveidi un savstarpējo sasaisti, fakultātē ir izstrādāts mehānisms sadarbības veicināšanai.

3.4.5.1.tabula.

Studentu un mācībspēku skaita attiecības studiju programmas ietvaros

Programma	Apakšprogramma	Studentu skaits programmās	Docētāju skaits: ievēlētie	Studenti/ievēlētie
MSP Āzijas studijas		26	7	3,7

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	MSP_AZIJAS_STUDIJA5_Diploms_un_pielikums.docx	MSP Asian Studies Diploma and supplements.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistikas dati par studējošajiem MSP Āzijas studijas (pārskata periodā MSP Oriēntālistika).docx	Statistical data about the students of the MSP Asian Studies (formerly Oriental Studies).docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	ĀS (bij. O.)_MSP_atbilstiba_standartam.docx	Compliance of the study programme MSP Asian Studies (45227) (former Oriental Studies, 45222) with the state education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Kursu_kartejums_ĀS_(O)_MSP(1).xlsx	Asian Studies MSP study course mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	ĀS (bij. O) MSP studiju plāns.docx	Asian Studies MSP study plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	ĀS MSP moduļu un kursu apraksti.zip	MSP Asian Studies, IKK 45227 (former Oriental Studies, IKK 45222) Course and Module descriptions.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vienu ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55._panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx

Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas (43227)

Studiju virziens	<i>Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43227
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Jana</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kuzmina</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>jana.kuzmina@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. philol., asoc. prof.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	67034917
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir sniegt akadēmiskas, vispārīgas pamata zināšanas humanitārajās zinātnēs anglistikas, skandināvistikas un starpdisciplināri Eiropas valodu un biznesa jomā, nodrošināt prasmju un kompetenču pilnveidi daudzveidīgas karjeras virzībai Latvijas un ārvalstu organizācijās, kā arī sagatavot studijām maģistrantūrā.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. veicināt valodniecības, literatūrzinātnes, kultūras un uzņēmējdarbības vides svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, kā arī teorētisko zināšanu, praktisko un pētniecisko iemaņu integrētu apguvi, kas ir piemērojama plašam profesionālam kontekstam vietējā un starptautiskā darba tirgū; 2. attīstīt augsta līmeņa valodas kompetenci angļu valodā un izvēlētajās Eiropas valodās; 3. attīstīt kritisku domāšanu un radošumu, analītiskās un pētnieciskās prasmes.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas 1) izprot lingvistiskās struktūras un to lietojumu (t.sk. fonētikas un fonoloģijas, morfoloģijas, sintakses, leksikas, terminoloģijas zināšanas) angļu valodā un vienā no izvēlētajām Eiropas valodām, kā arī apgūst pamatzināšanas trešajā svešvalodā;</p> <p>Prasmes 2) apliecina augsta līmeņa rakstpratības un mutvārdu komunikācijas prasmes angļu valodā un vēl vienā vai divās svešvalodās, veidojot un sniedzot saturīgus un ilgstošus pētījumos balstītus argumentus; 3) plāno un izstrādā projekta darbus, noteic un risina problēmas, lieto jaunākās tehnoloģijas atbilstoši kontekstam, pieņem lēmumus grupās un individuāli, apliecinot starppersonu, sociālās un kooperatīvās prasmes;</p> <p>Kompetence 4) lieto valodu sociālajā un akadēmiskajā kontekstā un profesionālā vidē un attīsta profesionālās pamatiemaņas tulkošanā, dažādu literāro un lietišķo žanru tekstveidē, valodu mācīšanas metodikā, darbojoties radoši; 5) izmanto moderno tehnoloģiju zināšanas un informācijas resursu ieguves un lietošanas prasmes, t.sk. patstāvīgi iegūst, atlasa, kritiski izvērtē un sintezē informāciju no primārajiem un sekundārajiem avotiem (bibliotēkas resursus un datubāzes, internetu, korpusus, individuālu datu ieguvi), ievērojot akadēmiskās ētikas principus; 6) izmanto pētnieciskās prasmes, lai veiktu patstāvīgu pētījumu, izmanto atbilstīgu pētniecības metodoloģiju, kritiski lasa, analizē un interpretē dažāda veida diskursus un datus; uzdod empīriski pamatotus jautājumus saistībā ar valodu, literatūru, kultūru un biznesu; nosaka un risina būtiskus jautājumus un saista tos ar kultūras, vēstures, ekonomikas u. c. kontekstiem.</p> <p>Zināšanas Apakšprogrammā “Angļu valoda” un “Angļu-skandināvu valodas”: 1) izprot valodniecības, literatūrzinātnes un kultūras teorijas aktuālās tendences, jēdzienus, to lietošanas kontekstu sistēmiskā veidā un akadēmiskās ētikas svarīgumu; 2) izprot galveno literāro un lietišķo žanru tekstus un metodoloģiskas pieejas tekstu analīzē;</p> <p>Apakšprogrammā “Eiropas valodu un biznesa studijas”: 1) izprot valodniecības un kultūras teorijas aktuālās tendences, jēdzienus un to lietošanas kontekstu; 2) izprot ekonomikas subjektu rīcības cēloņus un sekas tautsaimniecībā, kā arī uzņēmējdarbības kā starpdisciplināras jomas teorijas aktuālās tendences, svarīgākos jēdzienus un likumsakarības; 3) izprot galveno lietišķo žanru tekstus un metodoloģiskas pieejas tekstu analīzē;</p> <p>Prasmes Apakšprogrammā “Angļu valoda”: 3) analizē un izvērtē teorijas un mūsdienu tendences valodniecībā, anglofonajā literatūrā, Lielbritānijas, ASV vai Kanādas kultūras studijās;</p> <p>Apakšprogrammā “Angļu-skandināvu valodas”: 3) analizē un izvērtē mūsdienu tendences valodniecībā, anglofonajā un skandināvu literatūrā un kultūras studijās;</p> <p>Apakšprogrammā “Eiropas valodu un biznesa studijas”: 4) analizē un izvērtē teorijas un mūsdienu tendences valodniecībā, kultūras studijās, tautsaimniecībā, un pasaules ekonomikā;</p>
--------------------------------	--

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura darbs
---	-----------------

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Nepilna laika neklātie - 4 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

2021. gada 20. aprīlī Latvijas Universitāte saņēmusi licenci Nr. 04047-120 par tiesībām studiju virzienā “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” īstenot akadēmisko bakalaura studiju programmu **“Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas”** humanitāro zinātņu bakalaura grāda valodu studijās iegūšanai (pamatojums: Studiju kvalitātes komisijas sēdes 2021. gada 7. aprīļa lēmums Nr.2021/08-L).

Kopš iepriekšējās studiju programmas licences izsniegšanas veiktas šādas izmaiņas:

1. Saskaņā ar Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumiem Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” 12. un 22. punktu un pēc konsultācijas ar Izglītības un zinātnes ministrijas ekspertiem ir mainīts piešķiramais grāds no *"humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās"* uz *"humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās"*.
2. Veiktas redakcionālas izmaiņas studiju rezultātos, ko studenti parāda pēc programmas absolvēšanas.
3. Studiju plāna ierobežotās izvēles daļa papildināta ar kursu Valo1568 Latviešu zinātnes valodas un terminoloģijas pamati atbilstoši licencēšanas ekspertu rekomendācijām.

Studiju kursi Vides aizsardzība (1 KP) un Civilā aizsardzība (1 KP) tika iekļauti licencētajā bakalaura studiju programmā.

Studiju programmas apakšprogrammas atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām (prasības, kas stājas spēkā ar 24.03.2022. grozījumiem augstskolu likumā).

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Akadēmiskā bakalaura studiju programma **“Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas”**, ko īsteno LU HZF, ir izveidota saskaņā ar:

- Latvijas Republikas Augstskolu likumu;

- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 (09.01.2018.) "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem";
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 (13.05.2014.) "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu";
- Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumu (24.04.2017. LU Senāta lēmums Nr.102);
- Eiropas Komisijas prioritātēm pētniecībā un augstākajā izglītībā, valodu mācīšanas un mācīšanās procesā, kultūrā;
- LU stratēģijai 2021 – 2027;

Jauna akadēmiskā bakalaura studiju programma "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" ir izveidota, ievērojot LU stratēģiskos un virziena mērķus un uzdevumus, lai radītu konceptuāli aktuālu, ar pētījumiem pamatotu bakalaura līmeņa izglītības nodrošināšanu Latvijā.

Līdz šim LU HZF Anglistikas nodaļā tika īstenotas divas akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Angļu filoloģija" un "Moderno valodu un biznesa studijas" ar pilna laika klātienes (PLK) programmas īstenošanas formu un studiju ilgumu 4 gadi un nepilna laika neklātienes (NLN) programmas īstenošanas formu un studiju ilgumu 5 gadi. Pašlaik ir izstrādāta un licencēta viena kopīga jauna un 21. gs. darba tirgum un mūsdienu prasībām atbilstoša bakalaura līmeņa programma "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" ar konsolidētu saturu un studiju ilgumu 3 gadi (PLK) un 4 gadi (NLN), tādējādi samazinot fragmentāciju un konsolidējot esošos resursus, paaugstinot bakalaura līmeņa programmas kvalitāti, piedāvājot uz studējošo vajadzībām vērstu, inovatīvu un aktuālu programmu, kas atbilst LU stratēģijas attīstības virzienam **"Studiju attīstība"** un studiju virziena pamatnostādņem.

Programmas struktūra arī atspoguļo šī virziena mērķus sekot labākajām klasiskās universitātes un akadēmiskajām tradīcijām, kā arī veidot inovatīvu bakalaura līmeņa izglītības piedāvājumu atbilstoši jaunākajām tendencēm un pieprasījumam darba tirgū, akcentējot studiju programmas galveno objektu, t.i., valodas, biznesa un kultūras, kā arī valodas, literatūras un kultūras studiju sinerģiju. Par to liecina viens no programmas galvenajiem uzdevumiem, proti, – veicināt valodniecības, literatūrzinātnes, kultūras un uzņēmējdarbības vides svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, kā arī teorētisko zināšanu, praktisko un pētniecisko iemaņu integrētu apguvi, kas ir piemērojama plašam profesionālam kontekstam vietējā un starptautiskā darba tirgū.

Bakalaura studiju programmai "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" ir trīs apakšprogrammas:

1. **"Angļu valoda"**
2. **"Angļu-skandināvu valodas"**
3. **"Eiropas valodu un biznesa studijas"**

LU stratēģijas attīstības virziena **"Ieguldījums sabiedrībā"** mērķis nosaka BSP programmas "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" attīstības stratēģiju studiju virziena ietvaros: garantēt studējošajiem izglītības ieguves iespējas ciešā kontaktā ar augsti kvalificētiem mācībspēkiem, aktīviem zinātniekiem un intensīvi praktizējošiem profesionāļiem mūsdienīgas universitātes vidē, garantēt iespēju attīstīties zinātniskās jaunrades darbā, sagatavot speciālistus valsts pārvaldei, pašvaldībām un citām institūcijām un privātajam sektoram, izmantojot modernas un konkurētspējīgas izglītības tehnoloģijas un tādējādi veicinot Latvijas sabiedrības un valsts

izaugsmi.

Attīstības virziens **“Zinātnes izcilība”** un pētniecības kapacitāte ir akadēmiskās bakalaura studiju programmas neatņemama sastāvdaļa, jo programma balstās uz akadēmiskā personāla veiktajiem pētījumiem (sk. sadaļu 3.4.1.), īstenojot pētniecisko darbību, iekļaujoties pētnieku grupās, īstenojot pētījumus un sagatavojot studējošos turpmākai pētniecībai maģistrantūras līmenī. Pētījumu rezultātu ieviešana ir atspoguļota jaunajā bakalaura studiju programmā.

Akadēmiskā personāla atjaunotnes un pēctecības, kā arī talantu attīstības mērķi ir sasniegti, iesaistot programmas īstenošanā doktorantus un maģistra studiju programmas “Angļu filoloģija” absolventus un jaunās maģistra studiju programmas “Anglistika” studentus.

Bakalaura studiju programmas “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” trīs apakšprogrammu saturs ir izveidots, analizējot līdzīgas studiju programmas ārvalstu augstskolās un ņemot vērā ārzemju ekspertu, Latvijas Universitātes docētāju, studentu, darba devēju un absolventu ieteikumus. Lai pilnveidotu studiju programmu, ir apkopotas darba devēju, LU sadarbības partneru un citu ieinteresēto institūciju atsauksmes, kas atbilst LU stratēģijas attīstības virziena **“Organizācijas kultūra”** mērķiem. Programmā studējošajiem un mācībspēkiem ir plašas mobilitātes iespējas un absolventiem ir tiesības uz tālākām studijām Rietumeiropā, Skandināvijā un citos reģionos, jo viens no programmas uzdevumiem ir attīstīt augsta līmeņa valodas kompetenci angļu valodā un izvēlētajās Eiropas valodās. Programmas saturs, prakses un mobilitātes iespējas, kā arī docēšanas valoda (angļu un citas Eiropas valodas, kuras paredzēts izmantot, sākot no iesācēju līmeņa) sekmē izglītības internacionalizācijas mērķi un piesaista ārzemju studentus (dati ir savākti, sadarbojoties ar Komunikācijas departamentu, augstskolu reklāmas aģentiem (piem., *Baltic Centre*) un tiešsaistes izstādē *Begin Online Edu Fair 2020*.gada jūnijā, kurā piedalījās potenciālie studenti no Azerbaidžānas, Ukrainas un Gruzijas), tādēļ BSP sekmē iekļaujošas, uz sadarbību un inovācijām vērstas kultūras veidošanu.

Visi iepriekšminētie priekšnosacījumi pamato bakalaura studiju programmas mērķi, nosaukumu un trīs apakšprogrammu struktūru: **“Angļu valoda”, “Angļu-skandināvu valodas”, “Eiropas valodu un biznesa studijas”** (120 kp pilnā laikā klātienē (PLK) – 3 gadi, nepilna laika neklātienē (NLN) – 4 gadi). BSP izvērstais saturs un īstenošana ir aprakstīti 3.2.1.apakšnodaļā.

Programmas mērķis, uzdevumi un rezultāti ir savstarpēji sasaistīti, kā arī atbilst virziena mērķim, proti, uzturēt, attīstīt un piedāvāt Latvijā studēt gribošajiem kvalitatīvas un daudzpusīgas, pasaules izglītības kontekstā konkurētspējīgas un pētniecībā balstītas humanitārās jomas studijas dažādu valodu un kultūrapguvē, tādējādi nodrošinot Latvijas sabiedrības humanitāri intelektuālā līmeņa un latviešu valodas un kultūrvides stabilitāti tagadnē un nākotnē, sagatavot augstas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas speciālistus atbilstoši ilglaicīgiem Latvijas tautsaimniecības, sociāli politiskās stratēģijas u.c. mērķiem. Mērķa, uzdevumu un sasniegamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniegšana ir novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu, kas apliecina, ka programma “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” sniedz teorijā un praksē līdzsvarotu bakalaura līmenim nepieciešamu zināšanu, prasmju, kompetenču klāstu.

Studiju programmas sasniegamo studiju rezultātu kartējums pret apakšprogrammu studiju rezultātiem arī demonstrē labu sabalansētību. Apakšprogrammu sasniegjamie rezultāti atspoguļo specializāciju attiecīgi anglistikā, skandinavistikā vai starpdisciplināri lietišķajā valodniecībā un biznesā.

BSP “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” tiek uzskatīta par sekmīgi pabeigtu, ja:

1. students ir apguvis visus programmā paredzētos studiju kursus;

2. ir izstrādājis un aizstāvējis bakalaura darbu;
3. kopumā ieguva nepieciešamos 120 KP.

Programmas saturs un struktūra nosaka iegūstamā grāda izvēli, proti, humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās. MK noteikumos (13.05.2014) Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" 12. punktā norādīts, ka bakalaura grādu – izglītības zinātņu bakalaurs, humanitāro zinātņu bakalaurs, sociālo zinātņu bakalaurs, dabaszinātņu bakalaurs, inženierzinātņu bakalaurs, lauksaimniecības zinātņu bakalaurs, veselības zinātņu bakalaurs un vides zinātņu bakalaurs – piešķir attiecīgajām zinātnēm radniecīgajā zinātņu nozaru grupā atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām izglītības tematiskajām grupām, savukārt saskaņā ar MK noteikumiem (13.06.2017.) Nr.322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" studiju programmai ar kodu 43227 jāpiešķir Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās. Norādītais grāds vislabāk atspoguļo studiju programmas saturu un būtību un sniedz informāciju gan programmas reflektantiem, gan programmā studējošajiem un tās absolventiem, gan potenciālajiem darba devējiem. Bakalaura studiju programma "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" sniedz līdzsvarotu teorētisko zināšanu apguvi un atbilstīgu kompetenču un prasmju attīstību **valodniecības, literatūrzinātnes, kultūras un starpdisciplināri biznesa studiju jomās** un otrajā svešvalodā.

Uzņemšanas nosacījumi

Uzņemšanas nosacījumi studiju programmā ir atbilstoši LU uzņemšanu regulējošiem normatīviem aktiem.

Prasības iepriekšējai izglītībai: vidējā izglītība.

Valodu prasmes prasības:

Visās apakšprogrammās studijām angļu valodā nepieciešama angļu valodas prasme atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem vismaz B2 līmenī (ieskaitot ārvalstniekus)

Nosacījumi par uzņemšanas konkursa vērtēšanas kritērijiem, konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulām un uzņemšanas procedūru tiek noteikti LU kārtējā akadēmiskā gada uzņemšanas noteikumos un publicēti LU portālā [Uzņemšanas noteikumi Latvijas Universitātē](#). Detalizēta instrukcija par uzņemšanas procesu ārzemju studentiem ir aprakstīta LU portalā šajā sadaļā: [Degree studies](#).

Studiju turpināšanas iespējas

Tiesības studēt maģistrantūrā vai otrā līmeņa profesionālajās augstākās izglītības studiju programmās, kuras paredzētas studijām pēc bakalaura grāda ieguves.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Jaunā BSP ir izveidota, konsolidējot studiju ilgumu un aktualizējot studiju saturu BSP "Angļu filoloģija" un BSP "Moderno valodu un biznesa studijas", lai piedāvātu darba tirgum aktuālu studiju programmu, noturētu un palielinātu konstantu reflektantu skaitu, proaktīvi reaģētu uz situāciju, kad Latvijas augstākajā izglītībā pēdējos gados kopumā studentu skaits samazinājies un augstākajai izglītībai ir izvirzīti jaunie izaicinājumi.

Studiju programma nodrošina darba tirgu ar angļu un skandināvu valodu pasniedzējiem valodu apguves centros un augstskolās, tulkiem un tulkotājiem tulkošanas birojos, lingvistiem/konsultantiem, tulkošanas/kultūras projektu vadītājiem, redaktoriem un korektoriem, gidiem tūrisma aģentūrās, mārketinga satura speciālistiem, projekta vadītāja, nodaļas vadītāja vai uzņēmuma vadītāja asistentiem valsts un privātajā sektorā, kā arī citos amatos dažādu nozaru valsts, pašvaldības un privātajos uzņēmumos un iestādēs, kur nepieciešamas vairāku valodu (angļu, skandināvu, vācu, spāņu) un kultūru, biznesa vadības un ekonomikas zināšanu integrēšana.

BSP "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" atspoguļo tautsaimniecības un darba tirgus vajadzības un nes pievienoto vērtību dažādu nozaru uzņēmumiem, kuros ir svarīgs pareizs un atbilstošs svešvalodu lietojums ļoti augstā līmenī mutvārdu un rakstveida saziņai profesionālajā un akadēmiskajā kontekstā, kā arī literatūrzinātnes un kultūras kategoriju izpratne un pielietošana. Ņemot vērā Latvijas darba tirgus tendences, proti, caurviju prasmju svarīgumu, atvērtību, ārzemju partneru ieinteresētību, valodu, kā tirgus neatņemamas daļas saziņas instrumentu, studenti apgūst saziņas būtības un pamatnostādņu dažādus aspektus, tādā veidā nostiprinot savas kompetences un veicinot spējas integrēties mūsdienu pasaules sociālajos apstākļos un to radītajā darba vidē un ir gatavi veikt uzdevumus saistībā ar valodas lietojumu un literatūrzinātnes problemātikas analīzi.

Latvijas Republikas Ekonomikas un Labklājības ministriju pētījumi

BSP saturs un rezultāti, t.i. zināšanas, prasmes un kompetence atspoguļo Latvijas Republikas Ekonomikas ministrijas pētījumu rezultātus ([Pētījumi darba tirgus jomā | Ekonomikas ministrija \(em.gov.lv\)](#)):

1. „Nākotnē stratēģiski pieprasītākās prasmes Latvijā”
2. „Iedzīvotāju novecošanas ietekme uz nākotnes prasmju piedāvājumu”,
3. „Darbaspēka profesionālā mobilitāte”.

un Labklājības ministrijas pētījumu rezultātus:

1. Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) pētījums "[Cilvēku sasaiste ar darbavietām: Latvija](#)"

Prasmju pieprasījuma analīze Eiropas valstīs liecina, ka pakalpojumu sektorā ir krietni palielinājusies nepieciešamība pēc cilvēkkapitāla un izglītota darbaspēka un ka šī prasība būs spēkā arī ilgtermiņā. Pievēršoties tieši darba tirgum un darbaspēka nepieciešamajām kompetencēm Eiropā un pasaulē līdz 2030.gadam, ir prognozēts pieprasījums pēc kvalificēta darbaspēka, kurš būs spējīgs risināt sarežģītus dažāda satura problēmjautājumus, turklāt liela nozīme būs arī apstāklim, vai darbinieks ir ieguvis augstāko izglītību, ko nodrošina šī bakalaura studiju programma. Pētījumā minēts, ka **Latvijā** līdz 2030.gadam ir prognozējams pieprasījuma pieaugums pēc speciālistiem, kas ieguvuši augstāko izglītību un tajā apguvuši caurviju prasmes socializācijā, informācijas analīzē, interpretācijā, turklāt darba tirgus pakalpojumu sektorā ļoti nozīmīgas būs saziņas prasmes, tehnoloģiju lietošanas prasmes, kā arī spēja darboties individuāli un pieņemt patstāvīgus, veiksmīgus lēmumus, kas ir "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studiju" BSP pamatā. Latvijā jaunu prasmju veidošanās attiecīgajā laika posmā būs īpaši saistīta ar vadību, organizāciju, spēju komunicēt, sastrādāties ar kolēģiem, kā arī spēju iejusties starptautiskajā tirgus vidē un daudznacionālā daudz kultūru sabiedrībā. Pētījumā ir prognozēts, ka ļoti noderīga būs arī jaunu valodu, tostarp Āzijas un Skandināvijas reģiona valstu valodu, apguve, kas ir šī studiju virziena programmu pievienota vērtība.

Prognozēts, ka bez prasmēm strādāt komandā, plānot savu laiku un darbu un patstāvīgi pieņemt svarīgus lēmumus ļoti nozīmīga loma nākotnes darba tirgū būs arī valodu prasmei un spējai

sazināties vismaz divās valodās, vēlmei un motivācijai nepārtraukti mācīties un pilnveidoties profesionāli, lai pielāgotos ļoti strauji mainīgajiem apstākļiem – šīs prasības gan attiecināmas uz visās nozarēs nodarbinātajiem, taču īpaši uz tiem, kas saistīti ar finanšu darbībām, profesionāliem un zinātniskiem pakalpojumiem, informācijas un komunikācijas pakalpojumu nozari, medijiem un valsts pārvaldi, kas ir dažas no jomām, kurās potenciāli sevi var attīstīt tieši BSP “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” absolventi. Pētījumā uzsvērts: “Visiem būs nepieciešamas labas sociālās un organizatoriskās iemaņas, savstarpējās saskarsmes prasmes, kā arī spēja risināt problēmas, spēja reaģēt uz mainīgajiem tirgus apstākļiem. Svarīgas būs valodu zināšanas (vismaz 2-3 valodas papildu dzimtajai) un internacionālas darba spējas (spēja strādāt citās valstīs, mainīties ar darbiniekiem no citām valstīm, darboties starptautiskā biznesa vidē, izprast dažādu biznesa kultūru)”, ko arī nodrošina programmas saturs un īstenošanas formas.

Apkopojot Nākotnes tehnoloģiju studiju institūta un Nodarbinātības valsts aģentūras prognozēto [Pētījumi darba tirgus jomā | Ekonomikas ministrija \(em.gov.lv\)](#), var secināt, ka nākotnē darba tirgū novērtēto prasmju pieprasījumu ietvers augstāks komunikācijas, valodu zināšanu, lasīt- un rakstītprasmes līmenis, prasme rīkoties ar plaši izmantojamām komunikācijas ierīcēm, prasme argumentēt viedokli, veikt pētījumus, interpretēt to rezultātus, tostarp arī augs līderu, komandas vadītāju un vīziju veidošanas prasmju pieprasījums, kas ir BSP “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” pievienotā vērtība.

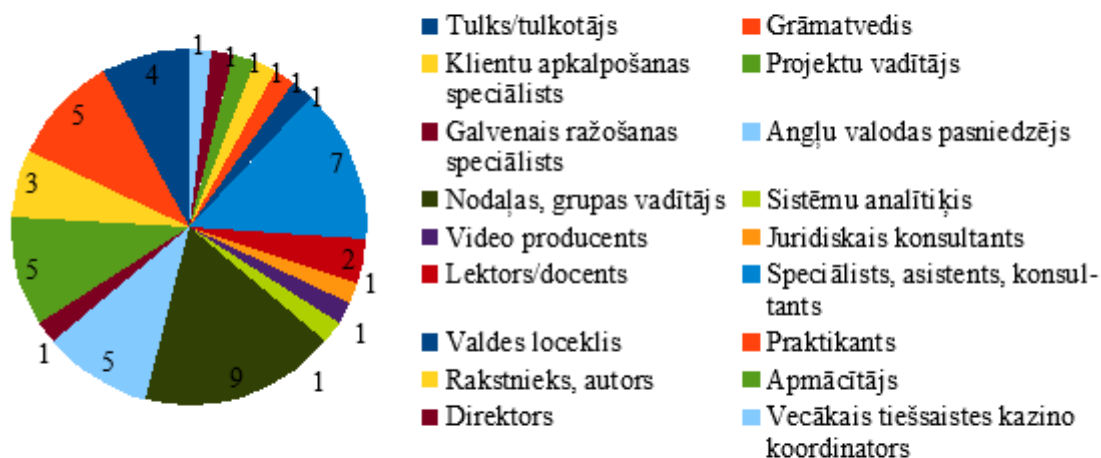
Studiju programmas mērķauditorija (potenciālo studentu raksturojums)

Īpaša bakalaura studiju programmas mērķgrupa ir valodniecībā, literatūrzinātnē, kultūrā un uzņēmējdarbībā ieinteresēti reflektanti, kuri vēlas strādāt vietējos un starptautiskos uzņēmumos, vēlas izzināt, pētīt, analizēt valodu, literatūras un kultūras mijiedarbību, lietot svešvalodas lietišķajos kontekstos, iesaistīties dažādos uzņēmumu biznesa procesos, radīt jaunas idejas un komunicēt multikulturālā vidē, un programma nodrošina reflektantus ar šīm zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Pasaulē, Eiropas valstīs, t.sk. Latvijā, uzņēmējdarbības vidi raksturo starpnozaru kopīgie projekti, inovatīvu risinājumu un modernu tehnoloģiju lietojums, lietišķie aspekti un starpkultūru komunikācija, iecietības un atvērtības principu ievērošana. Līdz ar to BSP mērķgrupa varētu būt ļoti heterogēna, un tai ir paredzētas trīs apakšprogrammas.

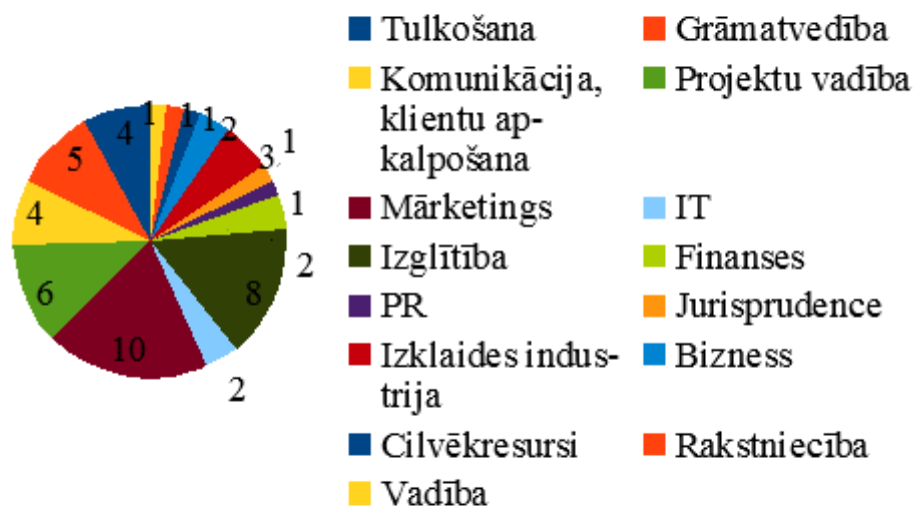
Nodarbinātības iespēju analīze

Lai veiktu programmas absolventu iespējamā darba tirgus izpēti, tika analizēti konsolidējamo programmu BSP “Angļu filoloģija” un BSP “Moderno valodu un biznesa studijas” 50 absolventu (2019. un 2020. g.) karjeras stāsti *LinkedIn* platformā. Ģenerālā kopa veidojās par pamatu ņemot datu pieejamības principu, t.i. tika analizēti visi pieejami absolventu profili. Informācija ir apkopota 3.1.3.1. un 3.1.3.2. attēlā.



3.1.3.1.attēl

s. Konsolidēto BSP "Angļu filoloģija" un BSP "Moderno valodu un biznesa studijas" absolventu amatu sadalījums.



3.1.3.2. attēls. **BSP "Angļu filoloģija" un BSP "Moderno valodu un biznesa studijas" absolventu nozaru sadalījums (pēc karjeras stāstu analīzes).**

Analīzes rezultāti liecina, ka LU BSP absolventiem ir labas nodarbinātības iespējas mārketingā, izglītības un finanšu jomās, tulkošanā, iekšējā un ārējā uzņēmumu komunikācijā, klientu apkalpošanā u.c.

Arī darba devēji atzinīgi vērtē studiju programmas sniegumu tautsaimniecībai un uzver kandidātu iztrūkumu ar tādu zināšanu, prasmju un kompetenču klāstu, jo darba tirgū ir liels pieprasījums pēc darbiniekiem ar augsta līmeņa komunikatīvo valodas kompetenci angļu un skandināvu valodās (SIA TietoEvry, IT lietotāju un sistēmu atbalsts, grāmatvedība un finanses; SIA CTCO, IT korporatīvie risinājumi). Ir augsti novērtēta programmas starpdisciplināritāte un lietišķās valodniecības un biznesa sinerģija (SIA TietoEvry), biznesa un starpkultūru komunikācijas pamatnostādņu iekļaušana, humānisma izpratne, iecietības un atvērtības veicināšana (SIA Bite Latvija, telekomunikācijas), caurviju prasmju attīstība, pamatzināšanas par biznesa procesiem, multikulturālisms, (Mindvalley Ltd, Igaunija, Malaizija, neformālā un interešu izglītība), argumentācijas un pārliecināšanas stratēģiju pielietošana saziņā (SIA Printful, Latvija, ASV, ražošana, dizains). Detalizēta informācija par darba devēju atzinumiem ir pieejama pielikumā *BSP Anglistika prakses nolikums*.

Pēc ministriju pētījumu un *LinkedIn* profilu analīzes var secināt, ka absolventiem ir plašas nodarbinātības iespējas. Rezultāti liecina, ka akadēmiskā un profesionālā kompetence tulkošanā, mācīšanās, redīgēšanā, pētniecībā, biznesā un informācijas ieguvē ir piemērojama plašam profesionālam kontekstam vietējā un starptautiskā darba tirgū un nodrošina nodarbinātības daudzveidību, strādājot par pasniedzējiem valodu apguves centros, par tulkiem un tulkotājiem

tulkošanas birojos, par gidiem tūrisma aģentūrās, par vadītājiem un viņu asistentiem mārketinga aģentūrās, par referentiem un vadītāju asistentiem, kā arī citos amatos dažādu nozaru valsts, pašvaldības un privātajos uzņēmumos un iestādēs (sabiedrisko attiecību un marketinga kompānijās, medijos u.c.).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Prognozējamais 1. kursā uzņemto studentu skaits BSP pirmajos gados ir 110–150 studentu gadā, pamatojoties uz līdzšinējo LU HZF pēdējo gadu tendenci par konsolidējamo bakalaura līmeņa programmu studējošo studentu skaitu stabilitāti (skat. 3.1.4.1. tabula). Tas liek prognozēt, ka turpmāk jaunajā bakalaura programmā “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” tiks uzņemts vismaz šāds pats studentu skaits, savukārt inovatīvais saturs, programmas docēšana angļu valodā un programmas fleksibilitāte papildus veicinās vietējo un ārzemju studentu piesaisti.

BSP ir pozitīva reflektantu dinamika. 2021./2022.akad. gadā ir uzņemti 153 studenti, kas ir par 34% vairāk nekā iepriekšējos gados konsolidētajās programmās. Par 56% vairāk studentu ir uzņemti NLN studiju formā. Pieauguma iemesli ir šādi:

1. programmas aktualizēts saturs;
2. plašas nodarbinātības iespējas;
3. mērķtiecīga reklāma;
4. mērķauditorijas informētība;
5. COVID-19 ierobežojumi studijām ārzemēs;
6. iespējas apvienot studijas ar darbu NLN studiju formā.

3.1.4.1. tabula.

	Studējošo skaita dinamika			
	2021./2022.		2022./2023.	
	1. kurss	2. kurss	1. kurss	2. kurss
“Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” BSP	153	0	140	104

Uz 01.10.2022. BSP “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” 1. kursā nebija studentu, kas pārtrauca studijas. Skaita izmaiņu ietekmes faktori vēlāk ir šādi:

1. maza interese par studiju programmas saturu;
2. nespēja segt studiju programmas studiju maksu;
3. nopietnas veselības problēmas;
4. izdegšana un psiholoģiska slodze sakarā ar COVID-19;
5. profesionāla nodarbošanās ar sportu un nespēja apvienot studijas ar sportu.

Lai kontrolētu studentu skaitu, ir paredzēti šādi risinājumi:

1. Aktualizēts programmas saturs, rudens semestrī ir iekārtoti nozares pamatkursi ar studentcentrētu pieeju.
2. Pasākumi ar vecāko kursu studentiem par praksi un Erasmus+ pieredzi.
3. Saglabāta NLN studiju forma, kas dod studentiem iespēju apvienot studijas ar darbu un nepamest studijas.
4. Studiju servisa departaments kopā ar fakultātēm katru gadu īsteno tālākizglītības programmu "Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide", un Anglistikas nodaļā ar pirmkursniekiem aktīvi strādā 3 kuratores.
5. Studentu iesaiste pētnieciskajos un profesionāli orientējošos pasākumos, piem., Jauno zinātnieku konferencē, diskusijās ar darba devējiem, praksē, Latvijas Republikas vēstniecības Dānijā rīkotajā konferencē, Īrijas vēstniecības projektā "Sievietes un literatūra" utt.
6. Sadarbība ar vidusskolām, Atvērto durvju dienas, programmas pasākumi sociālajos tīklos, lai nodrošinātu mērķtiecīgu programmas izvēli (pasākumi, semināri un atklātas nodarbības Dobelē, Teikas vidusskolā u.c.).
7. Studentu iesaiste LU Karjeras centra pasākumos.

3.1.4.2. tabula

Studējošo finansējuma avots

"Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" BSP	Kopā	PLK		NLN
		budžeta fin.	maksas	maksas
2021/2022	153	29	86	38
2022/2023	137	27	70	40

PLK studentiem ir iespēja piedalīties rotācijā reiz gadā un tā rezultātā studēt par budžeta līdzekļiem. Visi studenti var pieteikties valsts vai mecenātu stipendijai, kas arī ir labs motivējošs faktors. 19% no studējošajiem studē par valsts budžeta līdzekļiem, bet 81% maksā līgumā noteiktu studiju maksu.

3.1.4.3. tabula.

Iebraucošie un izbraucošie apmaiņas studenti (Erasmus+ un divpusējās sadarbības līgumi)

2020/2021	Kopā	Iebrauc	Izbrauc
Konsolidēta BSP "Angļu filoloģija"	23	21	2
Konsolidēta BSP "Moderno valodu un biznesa studijas"	19	19	-
2021/2022	Kopā		

Konsolidēta BSP "Angļu filoloģija"	29	25	4
Konsolidēta BSP "Moderno valodu un biznesa studijas"	16	14	1+1 (prakse)
"Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" BSP	34	32	2
2022/2023	30	28	2

2019.-2020.gadā studentu mobilitāte bija ierobežota COVID-19 pandēmijas dēļ. Arī studentiem objektīvi pazeminājās interese par apmaiņas programmu iespējām. 2021./2022.akad. gadā situācija stabilizējās, un studenti aktīvāk izvēlējās Erasmus+ apmaiņas programmu, lai nostiprinātu 2.svešvalodas un kultūras zināšanas, piem., Spānijā, Francijā, Norvēģijā un Zviedrijā.

Pandēmijas laikā studenti izmantoja FORTHEM alianses iespējas virtuālajai mobilitātei un piedalījās Burgundijas Universitātes studiju kursā 'Visual and Digital Cultures' (2021.gada pavasaris) un Greifsvaldes Univestitātes vācu valodas kursā (2021.gada augusts). No 2021.gada oktobra līdz decembrim Starpkultūru komunikācijas kursa studenti piedalījās virtuālajā apmaiņā ar Los Lagos Universitāti (Čīlē) un Viļņas Universitāti (Lietuvā), kopīgi rakstīja esejas un gatavoja raidierakstus jeb t.s. podkāstus un videoierakstus.

Pozitīvi ir vērtējama studentu Erasmus+ prakses mobilitāte Francijā, Parīzē loģistikas uzņēmumā Šarla de Golla lidostā. Lai motivētu studentus aktīvāk piedalīties apmaiņas programmās, katru semestri ir organizētas studentu sapulces un studentu prezentācijas pieredzes apmaiņai. 2022.gada oktobrī ir paredzēts pasākums "Starptautisko studentu nedēļa" kopā ar Le Mans Universitātes ārzemju studiju koordinatori, lai popularizētu apmaiņas studiju iespējas Francijā.

3.1.4.4. tabula.

Statistika par pilna laika (ārpus apmaiņas programmu ietvara) studējošajiem no ārvalstīm uz **01.02.2022.**

	2021./2022.		2022./2023.	
	1. kurss	2. kurss	1. kurss	2. kurss
"Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" BSP	12	0	15	12

Dati par ārzemnieku (grāda studentu) skaitu liecina, ka programma ir saistoša ārzemju studentiem no Lietuvas, Igaunijas, Ukrainas, Īrijas, Indijas, Amerikas u.c. Ārzemju studentu skaits ir 4,5% no studentiem 1. kursā.

Lai nodrošinātu pāreju no 4. gadīgas uz 3. gadījo studiju programmu konsolitēto studiju programmu (Angļu filoloģijas BSP un Moderno valodu un biznesa studiju BSP) studenti, kas tika uzņemti 2020./2021. ak. gadā, tika iekļauti jaunajā studiju programmā atbilstoši HZF Domes lēmumam Nr. 26/3-90 (sk. pielikumu sadaļā "Citi pielikumi"), kad tā sāka strādāt.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Bakalaura studiju programmu “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas” ir organizēta trijās apakšprogrammās (120 KP pilnā laikā klātienē (PLK) – 3 gadi, nepilna laika neklātienē (NLN) – 4 gadi):

1. **“Angļu valoda”** – anglistika ir klasiska studiju programma un visā pasaulē atpazīstams augstākās izglītības zīmols, kas sniedz zināšanas vispārīgajā un lietišķajā valodniecībā, literatūrzinātnē (tostarp zināšanas par britu un amerikāņu literatūru kultūrvēsturiskā kontekstā) un kultūras studijās (tostarp zināšanas par galvenajiem reģionālajiem centriem – Lielbritāniju, Amerikas Savienotajām Valstīm un Kanādu), kā arī attīsta augsta līmeņa komunikatīvo kompetenci angļu un citās Eiropas valodās. Apakšprogramma tiek piedāvāta gan PLK, gan NLN studiju formā;
2. **“Angļu-skandināvu valodas”** – apakšprogramma sniedz zināšanas par zviedru un norvēģu valodu, kultūras mantojumu un daudzveidību, kas pamatotas anglistikas un skandināvistikas valodniecībā, literatūrvēsturē un kultūras studijās, kā arī attīsta augsta līmeņa komunikatīvo kompetenci angļu, zviedru vai norvēģu valodā. Apakšprogrammā “Angļu-skandināvu valodas” katru gadu pārmaiņus tiek piedāvāta zviedru vai norvēģu valoda. Studijas notiek tikai PLK studiju formā, atbilstoši pieprasījumam, par pamatu ņemot konsolidētas studiju programmas datus.
3. **“Eiropas valodu un biznesa studijas”** – sniedz zināšanas par Lielbritānijas, ASV un Kanādas kultūru, biznesa un ekonomikas pamatprincipiem, ļauj izkopt starpkultūru komunikācijas prasmes, uzņēmējdarbības prasmes, prasmi strādāt komandā un citas caurviju prasmes, kā arī attīsta augsta līmeņa komunikatīvo kompetenci angļu un citās Eiropas valodās (franču/spāņu/vācu). Šī apakšprogramma tiek īstenota sadarbībā ar LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes akadēmisko personālu. Apakšprogramma tiek piedāvāta gan PLK, gan NLN studiju formā.

Bakalaura studiju programmas “Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studiju” izstrādē tiek ievērotas MK 2014.gada 13.maija noteikumi Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” norādītās prasības obligātās un ierobežotās izvēles daļas studiju kursu apjomam un

strukturai, tādēļ:

1. studiju programmas plānojums ietver 120 KP, katrā no 6 semestriem studenti apgūst 20 KP PLK un no 8 semestriem 14/16 KP NLN;
2. programmas obligāto daļu veido 52 KP (standartā noteiktais minimums ir 50 KP);
3. studiju programmas obligātajā daļā ir iekļauti civilās aizsardzības un vides aizsardzības kursi (kopā 2 kredītpunktu apjomā) un prakses apguve LU vai ārpus LU 2 kredītpunktu apjomā;
4. studiju programmas ierobežotās izvēles daļā ir iekļauts kurss "Latviešu valoda iesācējiem", kas ir obligāts ārzemju studentiem;
5. pilna laika studijās ne mazāk kā 40% no bakalaura studiju programmas apjoma veido kontaktstundas;
6. ierobežotās izvēles kursi grādu piešķirošajā studiju programmā veido 66 KP (standartā noteiktais minimums ir 20 KP).
7. humanitāro zinātņu nozaru pamatnostādnes, principi, struktūra un metodoloģija ir atspoguļotaursos 56 KP apjomā attiecīgi katrā apakšprogrammā (obligātajā un ierobežotās izvēles daļās kopā);
8. humanitāro zinātņu nozaru raksturojums un problēmas starpnozaru aspektā ir izklāstītas kursos 16 KP attiecīgi katrā apakšprogrammā (obligātajā un ierobežotās izvēles daļā kopā);
9. humanitāro zinātņu nozaru attīstības vēsturi un aktuālās problēmas aptver kursi 10/10/10 KP apjomā attiecīgi katrā apakšprogrammā (obligātajā un ierobežotās izvēles daļā kopā).

Studiju kursi tiek īstenoti angļu un/vai Eiropas valodās. Anglistika, kas ir katras apakšprogrammas pamatā, ir klasiskā studiju programma un pasaulē atpazīstamais zīmols, kas sekmēs ārzemju studentu piesaisti. Obligātā daļa (52 KP, tajā skaitā bakalaura darbs 10 KP) tiek īstenota angļu valodā. Ierobežotās izvēles daļa (skat. KP sadalījumu 3.2.1.5.tabulā) tiek īstenotas angļu, zviedru vai norvēģu valodā, kā arī 2. un/vai 3.svešvalodā. Izvēles daļā ir iekļauts brīvās izvēles kurss (2 KP). Detalizētu BSP studiju plānu PLK un NLN skatīt pielikumā "AEVBS PLK un NLN studiju plāni", studiju kursu aprakstu pielikumā "AEVBS kursu apraksti".

3.2.1.5.tabula.

BSP struktūra

BSP "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas"

Apakšprogramma "Angļu valoda"

Apakšprogramma "Angļu- skandināvu valodas"

Apakšprogramma "Eiropas valodas un biznesa studijas"

Obligāta daļa 52 KP

Studiju kursi 40KP

Prakse 2 KP

Bakalaura darbs 10 KP

Ierobežotās izvēles
daļa 66KP

Ierobežotās izvēles
daļa 66 KP

Ierobežotās izvēles daļa 66 KP

Izvēles daļa 2 KP

Izvēles daļa 2KP

Izvēles daļa 2 KP

Mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniedzamība

Lai pārlicinātos, kā studiju kursos tiks sasniegti studiju programmas studiju rezultāti un kā kursu rezultāti sasaistās ar studiju programmas rezultātiem, programmas izstrādes procesā tika veikta studiju programmas kartēšana (sk. pielikumu AEVBS kartēšana). Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti tiek sasniegti studiju kursos. Kartēšanas rezultātā tika precizēti atsevišķi studiju programmas un studiju kursu rezultātu formulējumi. Programmas izstrādē iesaistītie docētāji un eksperti apsprieda studiju kursu saturu programmas sasniedzamo rezultātu kontekstā, pilnveidoja izstrādātos studiju kursus, lai novērstu to satura pārklāšanos un nodrošinātu to pēctecību un savstarpējo papildinātību.

Atkārtoti veiktais studiju programmas un kursu rezultātu kartējums uzskatāmi parāda, ka, īstenojot studiju kursus, studentiem tiek nodrošinātas iespējas sasniegt visus plānotos studiju rezultātus.

Arī ir veikta studiju kursu katra rezultāta kartēšana ar apakšprogrammu rezultātiem, kas liecina par studiju rezultātu sabalansētību.

Programmas unikalitāti raksturo vairāki aspekti. Pirmo reizi Latvijā tiek izstrādāta bakalaura līmeņa programma, kuras saturā ir integrētas valodas, literatūrzinātne un kultūra, kā arī biznesa. Tas mazinās gan sadrumstalotību un fragmentāciju, gan vienlaikus palielinās bakalaura programmas kvalitāti, jo tiks nodrošinātas akadēmiskas, vispārīgas pamata zināšanas humanitārajās zinātnēs ar specializāciju anglistikas, skandināvistikas vai starpdisciplināri lietišķajā valodniecībā un biznesa jomā un prasmju un kompetenču pilnveide daudzveidīgai karjeras virzībai Latvijas un ārvalstu organizācijās. Salīdzinot LU "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studiju" BSP ar līdzīgām programmām ārzemēs, jānorāda, ka programma ir unikāla arī Eiropā, – to atzīmē ārzemju eksperti (piemēram, no Bernes Universitātes), jo Eiropā ir izplatīta divu nozaru vai apakšnozaru integrēšana, piemēram, Valensijas Universitātes bakalaura studiju programmas "Anglistikas studijas" virzieni ir valodas un kultūras studijas; Mančestras Universitātes bakalaura studiju programmas "Modernās valodas, biznesa un vadība" virzieni ir moderno valodu un biznesa studijas, Džordžijas Tehnoloģiju Institūta (ASV) bakalaura studiju programmas "Angļu literatūra un kultūra" virzieni ir literatūra un kultūra.

Latvijas ģeopolitisks konteksts pamato apakšprogrammas "Angļu-skandināvu valodas" svarīgumu un satura īpatnības. Apakšprogramma ir unikāla ne tikai Latvijā, bet arī Eiropā un tālākajās ārvalstīs, jo līdzīgs saturs, skandināvu valodu, literatūras un kultūras sinerģija tiek piedāvāti tikai maģistrantūras līmenī (piemēram, Edinburgas Universitātes maģistra studiju programmā "Skandināvu studijas").

Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti, docētāju, vietējo un ārzemju nozaru ekspertu un darba devēju viedokļi, kā arī LU veikspējas rādītāji: pašizmaksu analīze un dažādu scenāriju modelēšana, studējošo skaita dinamika un tendences.

Bakalaura studiju programma "Anglistika, Eiropas valodas un biznesa studijas" ir izstrādāta atbilstīgi nozares attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē, balstoties uz dažādu valstu universitāšu zinātnieku rekomendācijām (piemēram, Bernes Universitātes, Valensijas Universitātes, Berlīnes Humboltu Universitātes), pasaules līmeņa starptautisko konferenču aktualitāšu, kā arī Eiropas Komisijas rekomendāciju izpēti.

Valodniecības un literatūras pētījumus raksturo sociokulturālā konteksta svarīgums, jauno, hibrīdo žanru izveide un pētniecība, starpkultūru, valodas funkcionālie un lietišķie aspekti, par ko liecina, piemēram, Lietišķās valodniecības žurnāla, Speciālo nozaru angļu valodas pētījumu centra pētījumi, kā arī konference digitālajās humanitārajās zinātnēs. Šīs tendences ir atspoguļotasursos "Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs", "Lietišķā komunikācija",

“Starpkultūru komunikācija”.

Studiju kursi literatūrā un kultūrā atspoguļo mūsdienu tendenci iesaistīt studentus dažādu tekstu starpdisciplinārā, intertekstuālā un transmediālā lasījumā un interpretācijās. Būtiska nozaru tendence ir saistīta ar pārmaiņām literatūras studijās un izpētē un konkrēti – literatūras, valodniecības un valodas apguves sinerģijā. Mūsdienu literatūras teorija atzīst sociālo funkciju literatūrai, un attiecīgi literatūras kursu tēmas un metodoloģijas, kas uzsver jēgpilnu saikni starp literatūru un sabiedrību (piemēram, kursi “Mūsdienu literatūra un teorija” un “Kultūras un mediju studijas”). Mūsdienu valodu, literatūras un kultūras studiju aktualitāte ir nepieciešamība apmācīt studentus šķērsot disciplīnu robežas, lai izprastu dažādu tekstu savstarpējo atbilstību, tādējādi radot izpratni par sabiedrību, tās struktūrām un institūcijām, ko arī secinājis programmas izstrādē iesaistītais ārzemju eksperts.

Tehnoloģiju lietojums valodu apguvē, valodas un literatūras studijās un starpdisciplināritātē ir aktuālās anglistikas tendences. Par šo tendenci liecina gan Eiropas Komisijas ieteikumi, kas attiecināmi uz izglītības jautājumiem, gan darba devēju atzinumi, gan starptautisko konferenču un publikāciju tematika. Piemēram, Starptautiskā tehnoloģiju, izglītības un attīstības akadēmija ik gadu organizē konferences, lai veicinātu universitāšu sadarbību tehnoloģiju un zinātnes jomā, kuru uzmanības centrā ir tehnoloģiju loma studiju darbā, studentu iemaņu pilnveide darbā ar digitālo informāciju, izmantojot nozarei atbilstošas datorprogrammas, lai studenti spētu sevi pilnvērtīgi realizēt mūsdienu dinamiskajā darba tirgū (studiju kurss “Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs”). Kursu saturs ir regulāri (vismaz reiz gadā) aktualizēts normatīvajos aktos norādītajā kārtībā.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas izglītības principus.

Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus. Mācību metodes ir izvēlētas mācībspēku darba grupās (piem.,ursos “Tekstu analīze” I-II, “Angļu valodas gramatika” I-II), ņemot vērā kursa

specifiku (piem.,ursos “Angļu valoda komunikācijai mākslās”, “Lietišķā komunikācija”), ņemot vērā digitālus risinājumus (“Angļu valodas gramatika” I-II - *MyGrammarLab*) un tekstu korpusus un pētniecības rīkus (“Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs”). Metodes veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas. (piem., “Eiropas Savienības institucionālais un projektu vadības diskurss”, “Valoda, kultūra un projektu diskurss”, “Lietišķo tekstu tulkošana: teorija un prakse”). Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu, refleksiju un pētnieciskās prasmes (“Pētījuma projekts un metodoloģija”, “Semestra darbs”).

Studijuursos semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes (piem., “Lietišķā komunikācija”, “Angļu valoda komunikācijai mākslās”, “Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs”). Tiek veicināta studentu mobilitāte un studiju rezultātu atzišana, studenti tiek iesaistīti akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi (piemēram, Lietišķās valodniecības centra projektu aktivitātēs, starptautisko simpoziju organizēšanā, doktorantu skolas organizēšanā utt.).

Tiek ņemta vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagoģiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā. Piem. 2021./2022. gada studenti apmeklēja:

- *Survival Kit* kultūras projekta ietvaros 4 muzejus (studiju kurss “Angļu valoda komunikācijai mākslās”);
- vairākus Zviedrijas vēstniecības rīkotus pasākumus;
- *Maria Urkedal York* (Oslo Universitātes Vasaras skola) diskusiju ciklu par tēmu: Norvēģija – labklājības valsts.

Mācību ekskursijas ārzemēs līdzfinansējumā ar vēstniecībām un citām organizācijām ir vēl viens veids, lai papildinātu studiju kursā apgūtās zināšanas (zināšanas par Norvēģijas kā valsts izveides pirmsākumiem ir papildinātas mācību ekskursijā uz Norvēģijas pilsētu Tronheimu [Angļu-skandināvu valodu apakšprogrammas studenti iepazīst Norvēģiju mācību ekskursijā](#)).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. (piem., “Pētījuma projekts un metodoloģija”, “Semestra darbs”). Vecāko kursu studenti tiek ie-saistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*) (piem., ir organizēti semināri par sesijas plānošanu vai semestra darbu izstrādi, kā arī par pieredzi apmaiņas programmā, kur studenti dalās ar savu pieredzi).

Studiju kursu plānojums ir vērsts uz pakāpenisku un secīgu zināšanu apguvi, kas notiek pēc vairākiem principiem. Pirmkārt, ikvienam studējošajam sākotnēji tiek sniegtas pamatzināšanas un ievads attiecīgajā apakšnozarē (piem., “Angļu valodas gramatika” I-II, “Angļu valodas fonētika un fonoloģija” I-II, “Ievads valodniecībā un angļu valodas studijās”, “Ievads literatūras un kultūras studijās”). Otrkārt, studiju procesa laikā sniegtās zināšanas, studējošajam sekmīgi turpinot studijas, tiek pakāpeniski padziļinātas uz iepriekš apgūto iemaņu pamata. Tādējādi studiju procesā tiešā veidā tiek īstenots pakāpeniskums un secīgums un par pieejas efektivitāti liecina sasniegtie studiju rezultāti.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem, ir iespēja individuāli konsultēties ar ikvienu mācībspēku noteiktos konsultāciju laikos; sadarbību ar studējošiem un pasniedzējiem nodrošina arī elektronisko sakaru izmantošanas iespējas (e-studijas vai MSTeams), kas ļauj nosūtīt nepieciešamos studiju materiālus, vērtējumus un ieteikumus studējošiem.

Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši gaidāmos mācīšanās rezultātus.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiek īstenota tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti.

2021./2022.akad.gada studentu aptauju rezultātu analīze rāda, ka studijas studējošie izvēlējušies apzināti un mērķtiecīgi – viņus motivējusi iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību (91%), LU piedāvātā studiju programma (92%) un vēlme apgūt jaunas zināšanas vai padziļināt jau esošās (94%), turklāt BSP izvēli motivējusi interese iegūt zināšanas tieši par programmas piedāvāto jomu (94%). Tas nosaka arī studējošo ieinteresētu un atbildīgu attieksmi pret studijām, iesaistoties no savas puses studiju procesa vērtēšanā un pilnveidē. Studējošo sniegtais BSP studiju kursu vērtējums ir visumā pozitīvs.

Vērtējuma skalā no 0 (minimālais vērtējums) līdz 7 (maksimālais vērtējums) vērtējot gan kursu saturu (satura atbilstību kursa aprakstam un nedublēšanos ar citu kursu, studiju materiālu, tostarp e-studiju vidē ievietoto materiālu, pieejamību un lietderību, pārbaudes darbu produktivitāti/noderību studiju kursa apgūvē), gan kursu pasniegšanu (t.sk. mācībspēka izvēlēto kursa tēmu izklāstu un lietoto metožu lietderību studiju kursa apgūvē, skaidrojumu par pārbaudes darbiem pietiekamību, kursa rezultātu sasniegšanu) 2021./2022. ak. g. studiju kursi tika pārsvarā novērtēti ar 6 un augstāk. Kā kursu stiprās puses studējošie norāda mācībspēku ieguldīto darbu, pilnveidotas rakstiskās valodas prasmes un pētnieciskās prasmes. Studiju programmas apzināto izvēli arī nosaka valodniecības un literatūrzinātnes teorētisko kursu augsts vērtējums, kā arī kursus, kas apliecina augsta līmeņa rakstpratības un mutvārdu komunikācijas prasmes angļu valodā svešvalodās. Katru semestri aptauju rezultāti ir apspriesti Anglistikas nodaļas sēdē un ir pieņemti lēmumi par studiju satura un procesa uzlabošanu.

Studenti labprāt izsaka arī savus ieteikumus studiju programmas un apakšprogrammu un studiju procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmas direktoru (8 sapulces 2021./2022. akad.gadā) un nodaļas vadītāju (4 sapulces 2021./2022. akad.gadā). Studentu viedoklis tiek ņemts vērā, izvērtējot un pilnveidojot gan programmas obligātās daļas, gan apakšprogrammu ierobežotās izvēles daļas studiju kursu īstenošanu, gan studiju procesa organizēšanu (piem., 2021./2022.akad.gadā pēc studentu velmēm tika mainīta sesijas plānošanas kārtība). Katrai grupai ir iespēja satikties ar katru docētāju semestra beigās un pārrunāt kursu novērtējumu anketas un komentārus.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.). Darba devēji no mārketinga aģentūrām organizē seminārus par reklāmtekstu tekstveides principiem (*Printful, Positive Company*), izdevniecība *Pearson* organizē angļu valodas mācīšanas metodiskus seminārus, kompānijas *TietoEvry* pārstāvji iepazīstina studentus ar skandināvu valodu lietošanas kontekstu uzņēmumos, telekomunikāciju kompānija *Bite* organizē seminārus caurviju prasmju attīstīšanai karjeras sākumā. Katrs darba devējs aizpilda anketu pēc studentu prakses, kur vērtē studentu zināšanas, prasmes un kompetenci, caurviju prasmes un programmas saturu un sniedz priekšlikumus.

Studiju rezultātu vērtēšana

Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un

vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas studiju rezultātu sasniegšanā. Pārbaudījumu veidi ir atkarīgi no studiju kursa specifikas; tipiskākie pārbaudījumu veidi ir rakstveida testi un kontroldarbi ("Angļu valodas gramatika" I-II, Kontrastīvo studiju kursi I-VI), esejas un referāti ("Angļu valoda akadēmiskajām studijām", "Tekstu analīze" I-II, literatūras kursi), mikropētījumi un prezentācijas ("Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs", literatūras kursi), darbu aizstāvēšana ("Semestra darbs", "Prakse", "Bakalaura darbs"). Detalizēta informācija par katru studiju kursu ir pieejama pielikumā *Studiju kursu apraksti*.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar „Augstskolu likumu” un LU Satversmi, izstrādāto „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību Latvijas Universitātē” (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211), kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Detalizēta informācija par vērtējumiem ir pieejama 3.1.5.sadaļā.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka „*Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē*” (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Anglistikas nodaļā ir izstrādāti detalizēti semestra un bakalaura darbu vērtēšanas kritēriji.

Noslēguma darbu tematus studenti izvēlas akadēmiskā gada sākumā. Akadēmiskais personāls piedāvā tēmas atbilstoši specializācijai un zinātniskajām interesēm, kas ir atspoguļotas starptautiskajās publikācijās un referātos zinātniskajās konferencēs. Studentiem ir iespēja kopā ar potenciālo darba vadītāju piedāvāt savu tēmu. Visas tēmas, ko studenti iepriekš saskaņojuši ar potenciālo darba vadītāju, apstiprina akadēmiskās struktūrvienības (nodaļas) vadītājs vai studiju programmas direktors ne vēlāk kā 10 nedēļas pirms darba iesniegšanas termiņa bakalaura studiju programmās.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas izstrādē ievēro MK 2014.gada 13.maija noteikumos Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” noteiktās prasības obligātās un ierobežotās izvēles daļas studiju kursu apjomam un struktūrai, studiju programmas obligātajā daļā iekļaujot arī akadēmiskās vai citas prakses apguvi LU vai ārpus LU vismaz 2 kredītpunktu apjomā, tāpēc studējošo prakse 2 KP apjomā ir obligātās daļas studiju kurss un tiek realizēts Latvijas Universitātē un tās struktūrvienībās, valsts vai pašvaldību institūcijās, privātuzņēmumos, kā arī nevalstiskajās organizācijās, tai skaitā ārvalstu organizācijās, kas pārstāvētas Latvijā. Praksi strādā arī programmas ārzemju studenti. Studentiem ir iespēja izmantot Erasmus+ mobilitātes iespējas prakses nodrošināšanai. Prakses norisi reglamentē prakses nolikums un studiju kurss "Prakse". Prakses mērķis un uzdevumi ir cieši sasaistīti ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem, proti, **prakses mērķis** ir attīstīt praktiskas iemaņas darbam šajās organizācijās,

izmantojot lietišķās valodniecības studiju kursus iegūtās zināšanas un prasmes un iegūt padziļinātu izpratni par studiju programmā apgūtajiem priekšmetiem. **Prakses uzdevumi** ietver konkrētus darba pienākumus, parādot patstāvību, iniciatīvu un radošumu, kā to prasa konkrētais uzdevums, lietojot angļu valodu un citas svešvalodas mutvārdos un rakstveidā dažādās lietišķajās situācijās, risināt konkrētas valodniecības un literatūrzinātnes problēmas un jautājumus organizācijas kontekstā.

Par atbalstāmiem ir uzskatāmi gadījumi, kad prakses vadītājs no iestādes vai/un students pats ierosina prakses darba uzdevumus, saskaņojot tos ar prakses vadītāju. Sadarbības iestāžu izvēles principi ir darba uzdevumu spektrs, kas ļauj studējošiem demonstrēt augsta līmeņa valodas kompetenci angļu valodā un izvēlētajās Eiropas valodās, lietojot profesionālās pamatiemaņas tulkošanā, dažādu literāro un lietišķo žanru tekstveidē, valodu mācīšanas metodikā un uzņēmējdarbības jomā, izmantojot radošumu; apgūt moderno tehnoloģiju zināšanas un informācijas resursu ieguves un lietošanas prasmes, t.sk. patstāvīgi iegūt, atlasīt, kritiski izvērtēt un sintezēt informāciju no primārajiem un sekundārajiem avotiem, noteikt un atrisināt būtiskus jautājumus un saistīt tos ar kultūras, vēstures, ekonomikas un citu kontekstu, kas atbilst studiju programmas mērķu sasniegšanai. Konkrētie prakses darba uzdevumi ir atkarīgi no prakses vietas.

Prakšu uzdevumu sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem ir nodrošināta programmas izstrādes, prakses nolikuma izstrādes un kartēšanas laikā. BSP licencēšanas procesā tika iesaistīti darba devēji no izdevniecības, interešu un neformālās izglītības, IT, telekomunikāciju, klientu apkalpošanas, finanšu u.c. nozarēm un apakšnozarēm, un viņi novērtēja šo programmu par lietderīgu un atzina, ka studentu un absolventu augsta līmeņa rakstpratības un komunikācijas prasmes angļu valodā un vēl vienā vai divās svešvalodās, zināšanas par angļu valodas lietojumu lietišķajos kontekstos, argumentācijas un pārliecināšanas stratēģijas, spēja veidot plūstošu, precīzu, loģisku, pārliecinošu tekstu un izmantot mutvārdu saziņai un rakstveida tekstam atbilstošu valodas reģistru, kā arī plaša spektra caurviju prasmes ir ļoti svarīgi veiksmīgas uzņēmumu iekšējās un ārējās komunikācijas priekšnosacījumi. IT un telekomunikāciju nozaru dinamiskais raksturs pieprasa no praktikantiem un absolventiem izmantot efektīvas studiju prasmes, spēju analizēt un sintezēt literatūru, kritiski novērtēt datus. Darba organizācija projektos nosaka, ka augstskolas absolventam jāprot efektīvi komunicēt un pieņemt lēmumus grupās un individuāli, apliecināt starppersonu, sociālās un kooperatīvās prasmes ("CTCo", "Bite Latvija").

Rekomendējamie prakses darbu virzieni:

1. Lietišķās rakstu valodas lietošana (piem., kursi "Lietišķā komunikācija", "Biznesa angļu valoda starptautiskiem eksāmeniem", "Eiropas Savienības institucionālais un projektu vadības diskurss")

E-pastu, lietišķo vēstuļu rakstīšana angļu valodā, sazinoties ar iestādes sadarbības partneriem un klientiem; sapulču protokolēšana angļu valodā; prezentāciju materiālu gatavošana angļu valodā iestādes vidējā līmeņa u.c. vadītājiem, ziņu sagatavošana saziņai sociālajos tīklos u. tml. (piem., "Eiropas Savienības institucionālais un projektu vadības diskurss", "Biznesa angļu valoda starptautiskiem eksāmeniem").

2. Lietišķās mutvārdu valodas lietošana (piem., kursi "Lietišķā komunikācija", "Biznesa angļu valoda starptautiskiem eksāmeniem", "Eiropas Savienības institucionālais un projektu vadības diskurss", "Valoda, kultūra un projektu diskurss", "Starpkultūru komunikācija").

Darbs ar iestādes klientiem angļu valodā – sarunas pa telefonu, klientu apkalpošana.

3. Tulkošana (piem., kurss "Lietišķo tekstu tulkošana: teorija un prakse", "Valoda, kultūra, tulkošana", "Kontrastīvās studijas: spāņu, franču, vācu, zviedru, norvēģu").

Iestādē nepieciešamo dokumentu, reklāmu tekstu, ziņojumu tulkošana no angļu, zviedru, norvēģu, valodas / uz angļu, zviedru, norvēģu, valodu u. c. valodām, ja līmenis ir atbilstošs.

4. **Vadītāja asistenta pienākumu un citu uzdevumu veikšana**, kas saskaņoti ar prakses vadītājiem;

5. **Svešvalodu mācīšana dažādām mērķgrupām** (piem., "Angļu valodas mācīšanas un mācīšanās metodika")

6. **Tekstu rediģēšana** (piem., "Angļu valodas gramatika" I-II)

7. **Tekstveide** (piem., "Tekstu analīze" I-II)

Prakses uzdevumi var ietvert elementus no visa iepriekš minētā un/vai citus darba uzdevumus atbilstoši prakses mērķiem, saskaņojot tos ar prakses vadītāju.

Studiju programmā katru semestri tiek organizēti informatīvie pasākumi ar darba devējiem par prakses un darba iespējām. 2021./2022. akad. gadā studenti satikās ar uzņēmumu *Printful*, *TietoEvy* un *CircleK Business Centre* pārstāvjiem Latvijā – atlases speciālistiem, projektu vadītājiem un Zviedrijas Klientu servisa komandas vadītāju. Studenti tika aicināti uzdot sev interesējošus jautājumus un uzzinātu vairāk par prakses un karjeras iespējām pēc programmas absolvēšanas. Studenti tika iepazīstināti ar uzņēmumu struktūru, darbību, mērķiem un darba klimatu, lai veicinātu izpratni par prasmēm, kas nepieciešamas, strādājot šādos uzņēmumos, kā arī informētu par uzņēmuma turpmākajiem darbības plāniem un vīziju. Kompāniju darbinieki studentiem pastāstīja arī par to, kā aizsācies viņu ceļš uzņēmumā, kāda ir bijusi viņu izaugsme, lielākie sasniegumi un kādi ir šī brīža darba pienākumi. *TietoEvy* un *Printful* kompāniju pārstāvji ir "Angļu filoloģijas" BSP absolventi.

Prakses organizācija

Prakse ir paredzēta BSP "Anglistika, Eiropas valodas un biznesa studijas" obligātajā daļā, un paredzētais norises laiks ir 6.semestris pilna laika klātienē un 8.semestris nepilna laika neklātienē atbilstoši LU akadēmiskā gada kalendāram. Ja studējošais pats piedāvā citu prakses vietu, prakse var būt organizēta citā laikā, bet ne agrāk par 4. semestri.

Programmas prakses organizators piedāvā studējošajam prakses vietu saskaņā ar līgumiem par studējošo prakšu nodrošināšanu, kurus fakultāte ir noslēgusi ar iestādēm. Prakses vietas tiek plānotas nākamajam akadēmiskajam gadam atbilstoši līgumiem, kas ir noslēgti ar sadarbības partneriem, un prakse noris kursa aprakstā fiksētajā kārtībā. Studējošais ir tiesīgs piedāvāt arī citu prakses vietu. Programmas direktors izvērtē tās atbilstību studiju programmas prasībām. 2021./2022.akad. gadā prakse ieplānota 31 darba vietās un ir noslēgti trīspusēji līgumi ar Rīgas 1. valodu skolu (3), Rīgas 51.vidusskolu, SIA Tilde, SIA Skrivanek (3), SIA Nordingen Solutions (2), Valsts ieņēmumu dienestu, Rīgas Apgabaltiesu u.c. Detalizēts prakses plānojums ir pieejams 12. pielikumā.

Informācija par studējošā prakses norisi, prakses aizstāvēšanu, prakses vērtēšanu, prakses vērtēšanas kritērijiem un plānojumu 2022.gadā ir ietverta prakses studiju kursa aprakstā "Prakse" un prakses nolikumā pielikumā.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studenti izstrādā bakalaura darbus vispārīgajā un lietišķajā valodniecībā, stilistikā, leksikoloģijā un terminoloģijā, diskursa analīzē un pragmatikā, valodas apguvē un korpuslingvistikā. Literatūras un kultūras nozarē studenti pēta anglofono kultūru un literatūru, literatūras vēsturi un literatūras teoriju, veic analīzi salīdzinošajā literatūrzinātnē, filmu un vizuālās kultūras studijās, postkoloniālajās studijās un Ziemeļamerikas studijās.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Pētījumu rezultāti ir atspoguļoti zinātnisko konferenču studentu sekcijās. Vecāko kursu studentiem, kas strādā, tiek piedāvātas aktuālas pētījuma tēmas semestra vai bakalaura darbam saistībā ar darbavietas specifiku, un studenti veic lietišķo diskursa un žanru analīzi (preses relīzes, mājaslapas, gada pārskati, sludinājumi, e-pasti u.c.) (piemēram, pēta lietišķās valodas lietojumu kompānijā *Airbaltic*, bankas gadu pārskatu struktūru, lietotāju pamācību lingvistiskās īpatnības utt.). Darba izstrādes prasības, vadlīnijas un izstrādes termiņi ir pieejami HZF mājaslapā sadaļā “[Studiju darbi](#)”. Programmā ir iekļauts studiju kurss “Pētījuma projekts un metodoloģija”, kas ir izstrādāts ar mērķi sagatavot studentus noslēguma darba rakstīšanas procesam, sniegt pamata zināšanas par pētījuma metodēm un pētījumu veikšanu valodniecībā, kā arī nodrošināt prasmju un kompetenču pilnveidi patstāvīga pētījuma veikšanai un tā aprakstam angļu valodā. Kurss palīdz attīstīt patstāvīgu kritisku domāšanu un analītiskās prasmes, kas nepieciešamas pētniecības darbu izstrādei valodniecībā, augsta līmeņa angļu valodas kompetenci pētījumu veikšanai un to rakstveida prezentācijai, kā arī pētniecības tekstu rediģēšanas prasmes. Ir plānots, ka pirmos bakalaura darbus studiju programmā studenti aizstāvēs 2023. gada pavasarī, tāpēc nav iespējams analizēt bakalaura darbu vērtējumus. Dati par konsolidētajām programmām liecina, ka visi bakalaura darbi pārskata periodā tika aizstāvēti sekmīgi. Informācija par bakalaura darba saturu, izstrādes procesu un vērtēšanas nosacījumiem ietverta studiju kursa aprakstā “Bakalaura darbs”.

Kursa darba/bakalaura darba vērtēšanas pamatkritēriji

Kursa darba/bakalaura darba vērtēšanas pamatkritēriji ir sagatavoti, ievērojot “Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtību Latvijas Universitātē”, kas apstiprināta ar LU Senāta 29.06.2015. lēmumu Nr. 211.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

BSP studiju bāze, informatīvā bāze, materiāltehniskā bāze un finansiālā bāze atbilst studiju

programmas specifikai, īstenošanas nosacījumiem, rada priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai un liecina par iespēju nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu.

Studiju bāze

Studiju programmas īstenošanā ir iesaistītas sekojošas struktūrvienības:

Anglistikas nodaļa, Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte, Ģermānistikas, Romānistikas, Klasiskās filoloģijas, Rusistikas un slāvistikas, Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļas.

Par bakalaura studiju programmas īstenošanu atbild programmas direktors, kas atrodas tiešā Anglistikas nodaļas vadītāja pakļautībā.

Programmas īstenošanā ir iesaistīti 6 profesori, 7 asociētie profesori, 8 docenti, vairāki lektori, kā arī Lietišķās valodniecības centra pētnieki. 2. un 3. svešvalodas kursus docē augsti kvalificēti ārzemju zviedru, vācu un spāņu valodas pasniedzēji (tie, kam attiecīgā valoda ir dzimtā valoda). SAM projekta „Ārvalstu akadēmiskā personāla nodarbinātības veicināšana darbam Latvijas Universitātē” ietvaros ir piesaistīts viesdocents literatūrā no Milānas Universitātes. Regulāri ir izskatīti Fulbraita stipendijas kandidāti.

Jaunā studiju programma paredz sadarbības iespējas vairākos virzienos. Kā ārējie eksperti programmas izstrādē piedalījās Bernes universitātes, Valensijas Universitātes un Berlīnes Humboltu universitātes profesori un zinātnieki, kuru ieguldījums veicinājis programmas satura kvalitāti un ilgstspēju. Ar šo augstskolu pētniekiem, īstenojot programmu, tiek plānots sadarboties arī turpmāk (studentu un docētāju mobilitāte, kā arī pētnieciskie projekti).

Uzsverama arī programmas ciešā sadarbība ar atbilstošo valstu vēstniecībām Latvijā (ASV, Kanādas, Īrijas, Dānijas, Itālijas, Zviedrijas un Norvēģijas), ārvalstu institūtiem un fondiem, kuru valodas programmā tiek apgūtas. Tā ir gan dažādas atbalsta programmas, praktiska palīdzība ar mācību līdzekļiem, valodu kursiem, speciālistiem, līdzdalība pasākumos, stipendijas studentiem, prakses iespējas u.tml. sadarbības iespējas, kas arī veido studiju bāzi. Piem., zviedru valodas un kultūras apguvē notiek sadarbība ar Zviedrijas Institūtu (vispārējs atbalsts zviedru valodas un kultūras studijām); biedrību “Latvija-Zviedrija” (savstarpējs atbalsts zviedru tradicionālo svētku pasākumos Rīgā un citur Latvijā). Norvēģu valodas un kultūras apguvē notiek sadarbība ar *Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education* (norvēģu mācībspēku vieslekciju ciklu organizēšana LU HZF apakšprogrammas “Angļu-skandināvu valodas” studentiem), *Inland Norway University of Applied Sciences un University of Oslo* (vieslekcijas un vasaras skolas), *Center for Norwegian Studies Abroad (SNU)*, *University of Agder* (semināri Eiropas augstskolu norvēģu valodas pasniedzējiem). Īrijas vēstniecība organizē literatūras konkursus un priekšlasījumus, Dānijas vēstniecība iesaista studentus konferenču tulkošanā.

Darba devēju iesaiste programmas īstenošanā ir formalizēta vairākos līmeņos.

Darba devēji:

1. iesaistās programmas izstrādē un izvērtēšanā (sk. darba devēju atzinumus (SIA TietoEvry, SIA Bite Latvija, SIA CTCO, SIA Printful u.c.) prakses nolikumā);
2. piedalās informatīvos karjeras pasākumos studentiem (vismaz 2 gadā, piem., 2021./2022.gadā SIA Printful, SIA Circle K, SIA TietoEvry), piedāvā prakses iespējas (atbilstoši sadarbības līgumiem, sk. prakses plānojumu 2021./2022.gadā prakses nolikumā);
3. vērtē praktikantu teorētiskās, zināšanas, praktiskas iemaņas, prasmes apgūt jaunās zināšanas un iemaņas, identificēt un risināt problēmas, sameklēt un apstrādāt informāciju, komunikācijas prasmes (mutiskā komunikācija, lietišķā sarakste, ziņojumu sagatavošana, prezentēšana utt.), kā arī citas caurviju prasmes;

4. aizpilda darba devēju anketas;
5. publicē LU HZF mājaslapā HZF absolventu karjeras veiksmes stāstus (piem., SIA Positive Company, *Digital Drive* zīmols [“Studēt angļu filoloģiju bija viens no labākajiem dzīves lēmumiem,” saka HZF absolvente Kate Kaulakalna](#)), SIA TietoEvry [Skandināvu valodu zināšanas kompensēja sākotnēji trūkstošo darba pieredzi – ir pārliecināta HZF absolvente, angļu filoloģe Dagnija Sedleniece](#));
6. piedalās studiju virziena padomes sēdēs kā darba tirgus eksperti (ZAB “Sjademe un Saulietis” advokātu prakse, SIA “Pearson”);
7. sabiedriskā organizācija “Pearson” arī nodrošina angļu valodas metodisko semināru organizēšanu un starptautisko lietišķās angļu valodas eksāmenu administrēšanu u.c.

Fakultātē ik gadu tiek pagarināti jau noslēgtie līgumi un tiek slēgti jauni Erasmus+ sadarbības līgumi ar ārvalstu augstskolām. (Sk. <https://www.hzf.lu.lv/sadarbiba/starptautiska-sadarbiba/>). Regulāri notiek pasākumi, lai popularizētu Erasmus+ mobilitātes iespējas studentu vidū (piem. Starptautiska studiju programmu popularizācijas nedēļa sadarbībā ar Le Mans Universitāti (Francija) 2022.gada oktobrī.)

Šie priekšnosacījumi ļauj secināt, ka studiju bāze ir atbilstoša studiju programmas īstenošanai un studiju rezultātu sasniegšanai.

Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

LU ir attīstīta informācijas sistēmu vide, kura aktīvi tiek izmantota studiju procesā. Sīkāks tās parametru raksturojums rodams virziena vispārīgās daļas aprakstā.

LU ir sava e-studiju vide – tīmekļa vietne (<https://estudijas.lu.lv/>), kurā tiek īstenota daļa no LU studiju procesa.

LU nodrošina e-kursus – studiju kursus, ko īsteno e-studiju vidē, un kuros iekļauti kursa mērķu sasniegšanai nepieciešamie studiju materiāli.

E-kursā var ievietot lekciju konspektus, mājasdarbu un pārbaudes darbu uzdevumus, tiešsaistes testus, videolekcijas, grāmatas, izveidot forumus vai vietnes iesniegt dokumentus u.c. vērtējamas aktivitātes. Papildus studentiem ir iespējama tiešsaistes komunikēšanās forma ar pasniedzējiem. E-kursi ir izveidoti visiem studiju kursiem un ir sinhronizēti ar *MS Teams* programmatūru, kas nodrošina ātru un efektīvu atgriezenisko saiti, videokonferences un saziņas rīkus, kas atbalsta studiju procesu. E-kursi ir studiju bāzes svarīgs elements.

Saskaņā ar katra kursa specifiskajām iezīmēm un studentu individuālajām vajadzībām studiju procesā tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes. Studiju formas ir lekcijas, semināri, praktiskas nodarbības, iknedēļas konsultācijas, elektroniskas konsultācijas, e-kursi, patstāvīgs pētniecisks darbs, individuāli un grupu projekti. Pētnieciskajos projektos, kas tiek veikti individuāli un grupās, izmanto intervijas, aptaujas anketas, datu un informācijas ieguves, apstrādes un sistematizēšanas metodes; tiek veikti sinhroniskie un diahroniskie pētījumi utt. Caurviju prasmes un kreatīvā domāšana ir neatņemama programmas sastāvdaļa. Studenti apgūst vērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmes, piemēram,ursos “Angļu valoda komunikācijai mākslās” un “Lietišķā komunikācija”. Turklāt viņi pilnveido programmatūras lietošanas prasmes studijās un pētniecībā, izmanto *MS Teams* rīku sinhronajām videokonferencēm, piemēram, konsultāciju laikā. Mācīšanās prasmes un stratēģijas veido vairāku kursu metodisko komponentu. Studējošie aktīvi piedalās pētniecībā, izstrādājot semestra un bakalaura darbus, prezentējot rezultātus starptautiskajās konferencēs, projektos un semināros, piemēram, starptautiskā simpozija “Valoda starptautiskai saziņai” studentu sekcijā.

Dažādu speciālu kursu īstenošanai paredzētas īpašas datorklases. Divas auditorijas ir īpaši pielāgotas sinhronās tulkošanas mācīšanās vajadzībām.

Līdztekus LU nodrošinātajai e-studiju videi daudzi pasniedzēji izmanto arī dažādus tiešsaistes rīkus (*Kahoot!*, *Quizlet*, *Timeline.JS*, *Storyline.JS*, *Quizalize*, izrunas analīzes programmatūru *Praat* u.c.) mācību procesa papildināšanai un strukturēšanai.

Vērtējuma process un kontrole

E-kursu apguves starprezultātu vērtēšanu un uzskaiti pasniedzējs veic e-studiju vidē. Katrā e-kursā atbilstoši kursa programmai un specifikai tiek individuāli iekārtota vērtējumu grāmata.

Vērtējumus var sakārtot pa kategorijām, piešķirot tiem svarīguma pakāpi, izlikt kursa gala vērtējumus un parādīt tos kursa dalībniekiem. Docētājiem ir iespēja definēt savas vērtēšanas sistēmas, norādot gan vērtējamās uzdevumus, gan vērtēšanas skalas, gan arī apkopojot rezultātus ar formulu palīdzību. Katrs students redz tikai savus vērtējumus.

Visiem studiju kursu gala vērtējumiem atbilstoši LU rektora rīkojumam ir jābūt ievadītiem un apstiprinātiem e-studijās. Kursu gala vērtējumus pārbaudījuma protokolā var apstiprināt tikai pasniedzējs, pie kura students reģistrēts pārbaudījuma kārtīšanai. Pasniedzēji var redzēt visus savus pašreizējā semestra, kā arī iepriekšējo semestru nenoslēgtos pārbaudījumu protokolus. Vērtējumu protokolā saglabātais gala vērtējums ir redzams LUIS. Pasniedzējs noslēdz, izdrukā un paraksta kopējo vai individuālo pārbaudījuma protokolu un iesniedz to lietvedim.

LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums, pakalpojumi un resursu apraksts ir pieejams 2.3.3.sadaļā. Bibliotēkas darbinieki aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu ne tikai informācijpratību, bet sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem.

Īpaša uzmanība tiek veltīta ārzemju studentiem. Bibliotēka ir sagatavojusi un vada prezentācijas angļu valodā *“Step by step, the library of UL – for you!”*, bet nodarbībās datorklasēs tiek apgūtas e-resursu lietošanas prasmes.

Bakalaura studiju programmās studējošiem adresēta prezentācija *“Soli pa solim: Bibliotēka Jums”*, nodarbība *“Elektroniskais kopkatalogs un Primo Tavām veiksmīgām studijām”* (90 min.), nodarbība *“Iepazīsti e-resursus”* (90 min.) un *“E-resursi nozarē”* (90 min.), lai veicinātu abonēto datubāzu un citu e- resursu lietošanu studiju procesā.

Savukārt akadēmiskajam un zinātniskajam personālam paredzētas nodarbības *“Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki”* (90 min.), *“Datubāzu Web of Science un Scopus izmantošana studiju un pētniecības darbā”* (90 min.), *“Publikāciju ievade un publikāciju saraksta rediģēšana LUIS”* (90 min.), *“Pētniecības rezultātu deponēšana LU e-resursu repozitorijā”* (90 min.).

Literatūra ir studiju nolūkiem un līmenim pilnībā pietiekoša un atbilstoša. Akadēmiskais personāls regulāri sniedz priekšlikumus krājuma papildināšanai, un pēc izvērtēšanas nodaļas vadītājs un programmas direktors veic pasūtījumus LUIS sistēmā.

Finansiālā bāze

Studiju maksa LU katrai programmai ik gadu tiek noteikta, ievērojot studiju vietas plānoto pašizmaksu (kas ietver visas prognozējamās izmaksas – atlīdzību mācībspēkiem, materiāli tehnisko nodrošinājumu, infrastruktūras uzturēšanu un administrācijas izmaksas), prognozējamo studentu skaitu un situāciju tirgū – citu augstskolu piedāvātajām studiju maksām. Studiju maksa konkrētam studentam katram studiju gadam tiek noteikta uz visu studiju laiku.

Programmas izmaksu aprēķini ir 3.3.3 sadaļā, ir modelējami un ir atkarīgi no:

1. studentu skaita programmā. Pašizmaksas aprēķinam ir izmantota studējošo statistika uz 01.10.2021.;
2. akadēmiskā personāla īpatsvara, kas esošajās programmās ir sabalansēts (profesors 18%, asoc. profesors 23% (15% NLN), docents 13%, lektors 39% (47% NLN)). Profesori un asociāti profesori ir iesaistīti lekciju īstenošanā un docē studiju kursus lielajās grupās. Semināru un praktisko nodarbību īstenošanā ir iesaistīti docenti un lektori;
3. elastīga lekciju un semināru plānojuma, apvienojot grupas apakšprogrammās;
4. studiju kursu docēšanas vairākām programmām vienlaikus (ir paredzēts docēt vairākus studiju kursus ar BSP Filoloģija un BSP Āzijas studiju);
5. ierobežotas izvēles studiju kursu docēšana, kas notiek katru otro gadu.

Bakalaura studiju programmai pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums ir vienādi visām programmām, un detalizēts apraksts ir pieejams 2.3.2 sadaļā. Studiju virziena īstenošana notiek LU HZF telpās Visvalža ielā 4a. Materiāltehniskā bāze ir atbilstoša studiju programmas īstenošanai. Turpmāk ir paredzēta infrastruktūras uzlabošana, piesaistot projektu līdzekļus. Mācīšanās vides un satura pilnveide ir sasniedzama, lietojot IT programmatūru, mobilās lietotnes un citus mūsdienīgus risinājumus; izmantojot Dabas zinību mājas un Zinātnes mājas piedāvāto infrastruktūru un iespējas, kā arī turpmāk jauno LU studiju un pētniecības ēku (Rakstu māju). Ir paredzēts izvērtēt citu studiju formu attīstību (attālinātas mācības), kas varētu palielināt bakalaura programmas pieejamību.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

Bakalaura studiju programmas “Anglistika, Eiropas valodas un biznesa studijas” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

- 1) valsts budžeta dotāciju no Izglītības un zinātnes ministrijas, kas 2021./2022.akadēmiskajam gadam noteikta 1630 EUR pilna laika klātienes studijām;

2) studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta:

2.1. Pilna laika klātienē studijām 2 200 EUR gadā.

2.2. Nepilna laika studijām 1680 EUR gadā.

2.3. Ārvalstu studējošajiem pilna laika klātienē studijām studiju maksa 2880 EUR.

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 747,240 tūkstoši EUR gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1. tabulā:

3.3.3.1. tabula.

Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	98	1 630	159 740
PLK (maksa)	198	2 200	435 600
NLN (maksa)	82	1 680	137 760
Ārvalstu studenti	7	2880** (2750*)	14 140
Kopā	385		747 240

* ES/EEZ/Š - Eiropas Savienība/ Eiropas Ekonomikas zona / Šveices konfederācija

** Citi - ārpus ES/ EEZ/ Šveices konfederācijas

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā “Finanšu nodrošinājums SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas pilna laika klātieņi

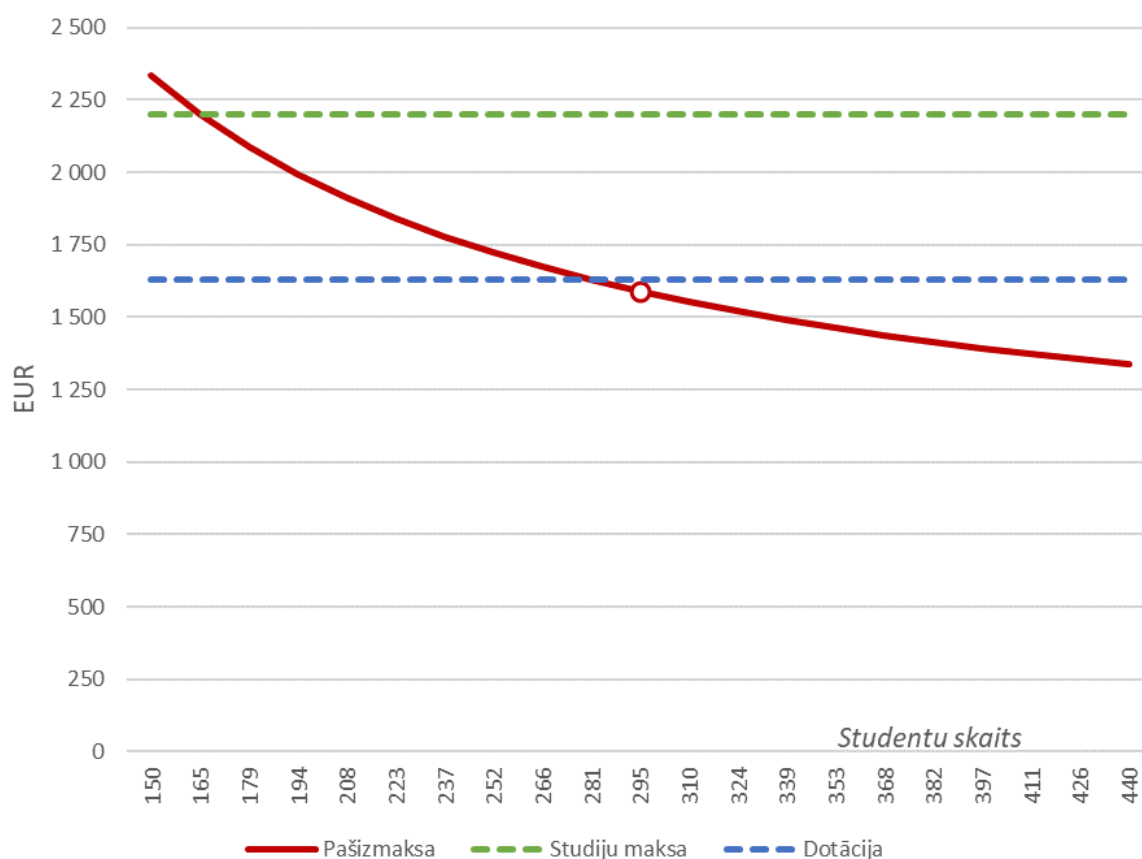
Aprēķiniem studiju programmas “Anglistika, Eiropas valodas un biznesa studijas” īstenotāji izmanto licencētās un konsolidēto programmu 2021./2022. akadēmiskā gada studējošo datus – programmā PLK studē 296 studenti, pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienē aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam ir 1 587 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 515 920 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.2.2. tabulā.

3.3.3.2. tabula

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %
Infrastruktūras izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.3.1. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1. attēls. Studiju programmas “Anglistikas, Eiropas valodas un biznesa studijas” pašizmaksa no studentu skaita

Pēc aprēķina redzams, – lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 165 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līnijas krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasnieg 280 studējošos.

Programmas izmaksas nepilna laika neklātienesi

Programmas izstrādātāji plāno, ka programmā NLN studēs 82 studenti. Pie šāda plānotā studentu skaita studiju programmas “Anglistikas, Eiropas valodas un biznesa studijas” pilna laika klātienēs

aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam ir 1680 EUR gadā un programmas kopējās izmaksas 101 307 EUR gadā.

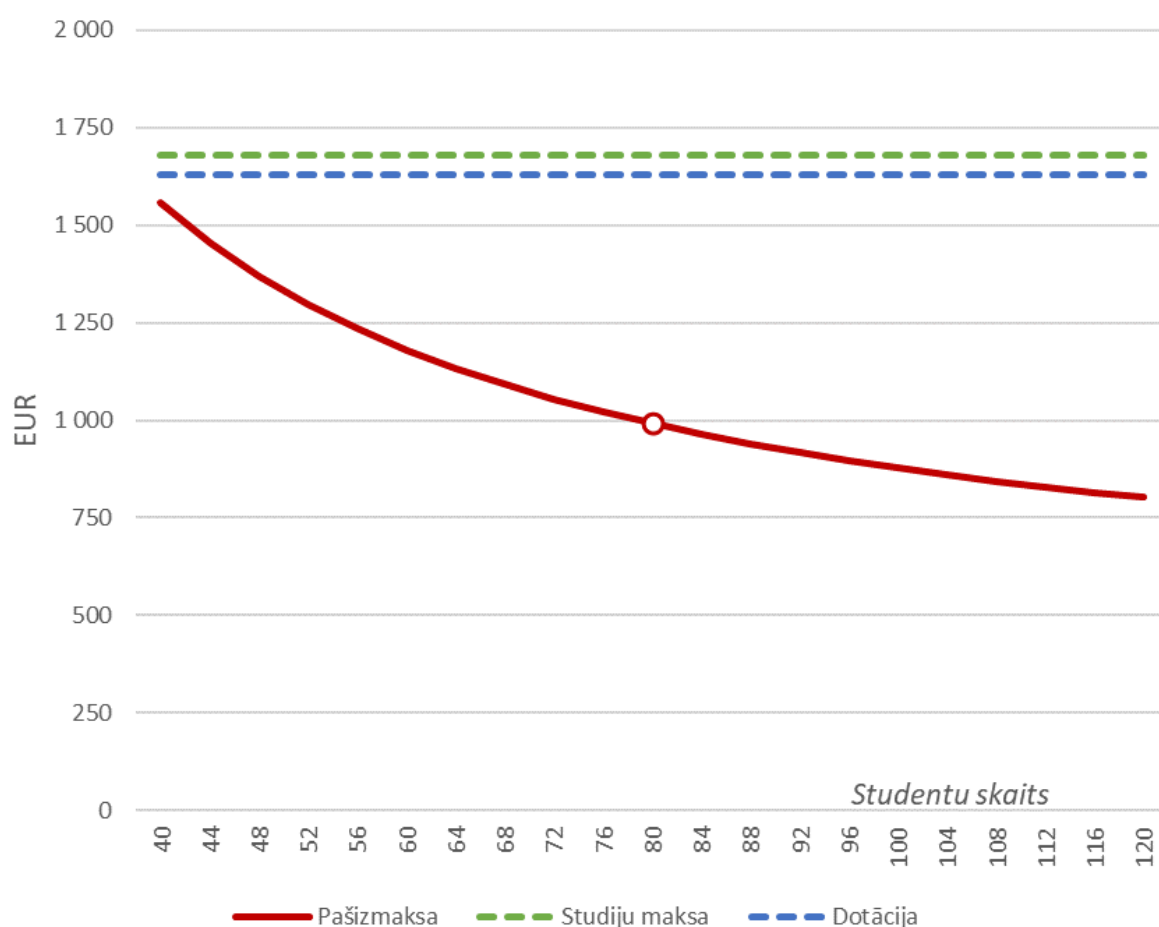
Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums parādīts 3.3.3.3. tabulā.

3.3.3.3. tabula.

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %
Infrastrukturā izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.3.2. attēlā parādīta studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.2. attēls. Studiju programmas “Anglistikas, Eiropas valodas un biznesa studijas” pašizmaksa no studentu skaita

Pēc aprēķina redzams, – lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 35 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līnijas krustpunkts projicēts uz x asi). NLN studiju programmā budžeta vietu nav.

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

3.3.3.4.tabulā sasummēti programmas ieņēmumi atkarībā no studentu skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi ar šādu studentu skaitu.

3.3.3.4. tabula.

Programmas rezultāts/ Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	98	1 630	159 740	515 920
PLK (maksa)	198	2 200	435 600	
Ārvalstu studenti	7	2 880 (2750)	14 140	101 307
NLN	82	1 680	137 760	
Kopā	385		747 240	617 227

3.3.3.4.tabulā apskatāmie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Papildus programmas attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Mācībspēku piesaistes un nodarbinātības normatīvie akti un procesi ir norādīti pašnovērtējuma ziņojuma 2.3.5. nodaļā.

2021./2022.akad.gadā BSP īstenošanā ir iesaistīti 5 profesori, 7 asoc. profesori, 3 docenti, 14 lektori, 2 stundu pasniedzēji. Atlases kritēriju piemērošana nodrošina, ka visiem mācībspēkiem, kas ir iesaistīti studiju programmas realizācijā, ir ne tikai pedagoģiskā darba pieredze studentu apmācībā, bet kuri paši veic aktīvu zinātnisko darbību, lai sasniegtu studiju programmas mērķus un rezultātus. Profesori un asociētie profesori galvenokārt nodrošina obligātās daļas teorētisko kursu docēšanu. Visi profesori un asociētie profesori LU ir arī vēlēta pētnieka vai vadošā pētnieka statusā (tādējādi iesaistīti gan starptautiskos, gan valsts mēroga pētnieciskos projektos un ir kompetenti teorētisku kursu docēšanai. Docenti nodrošina apakšprogrammu (ierobežotās izvēles) kursus un obligātās daļas teorētisko kursu semināru nodarbības. Lektori nodrošina semināru docēšanu un dažādu valodu apguves un to zināšanu nostiprināšanas kursus. Akadēmiskā personāla paaudžu pakāpeniskas nomaiņas programmā arī ir iesaistīti 4 doktoranti un zinātniskā grāda pretendenti.

Proporcionāli akadēmiskā personāla sastāvs ir labi sabalansēts, jo programmas īstenošanā ir iesaistīti 18 % profesoru, 23% asociēto profesoru, 13% docentu un 39 % lektoru, un attiecības var mainīties atkarībā no izvēles daļas kursu piedāvājuma un mācībspēku akadēmiskajiem (radošajiem) atvaļinājumiem.

Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

BSP "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" mācībspēku atlase ir reglamentēta ar atbilstošiem normatīvajiem aktiem. Programmas īstenošanā ir iesaistīti docētāji ar doktora zinātnisko vai maģistra grādu, šāda kvalifikācija atbilst bakalaura līmeņa studiju mācībspēku kvalitātes prasībām. Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru un apakšnozaru jautājumos.

Mācībspēku zinātniskās pētniecības virziena/intereses atbilstība studiju programmas/kursa saturam

Sadarbībā ar citām LU un HZF struktūrvienībām Anglistikas nodaļa īsteno zinātniski augstvērtīgas, kvalitatīvas akadēmiskās bakalaura, maģistra, doktora un profesionālās maģistra studiju programmas. Docētāju zinātniski pētnieciskā darbība tiek veikta pētnieku grupās. Valodniecībā tā notiek vispārīgajā valodniecībā, stilistikā, leksikoloģijā un terminoloģijā, diskursa analīzē un pragmatikā, valodas apguvē, psiholingvistikā un korpuslingvistikā. Literatūras un kultūras nozarē zinātniski pētnieciskā darbība tiek attīstīta anglofonās kultūras un literatūras studijās, literatūras vēsturē un literatūras teorijā, salīdzinošajā literatūrzinātnē, filmu un vizuālās kultūras studijās, postkoloniālajās studijās un Ziemeļamerikas studijās. Anglistikas nodaļa, kas pamatā īsteno BSP obligāto un ierobežotās izvēles daļu, ir nostiprinājusies par vadošo studiju un zinātniskās pētniecības institūciju valodniecības un cittautu literatūrzinātnes un mākslas zinātnes (kultūras teorijas) nozarēs anglistikā Latvijā, par ko liecina izdotās monogrāfijas, mācību grāmatas, *Web of Science*, *Scopus*, ERIH indeksētas starptautiskās zinātniskās publikācijas par pragmatikas un diskursa analīzes jautājumiem (prof. I.Karapetjana, prof. G.Roziņa), akadēmiskā personāla sniegumu angļu valodas mācībās (prof. I.Karapetjana, asoc. prof. V.Kalnberziņas), studentu digitālo rīku izmantošanu studiju procesā (asoc. prof. J.Kuzmina, asoc. prof. Z.Vinčela), angļu valodā studējošo rakstīto akadēmisko tekstu korpusu izpēti (asoc. prof. M.Farneste, asoc. prof. Z.Vinčela, lekt. V.Apse, lekt. T.Bicjutko), tulkošanas, terminoloģijas leksikografijas jautājumiem (asoc. prof. D.Liepiņa, doc. L.Karpinska), literatūrzinātnes problemātiku (doc. A.Leine un doc. E.Badina), izdotsais ikgadējais zinātniskais žurnāls *Baltic Journal of the English Language Literature and Culture*, noorganizētais starptautiskais simpozījs "Valoda starptautiskai saziņai" (2019.gadā un 2022.gada aprīlī sadarbībā ar HZF Lietišķās valodniecības centru un Ģermāistikas nodaļu un Romānistikas nodaļu) par speciālā lietojuma valodas attīstības perspektīvām un pētniecības aktualitātēm daudzvalodības un jauno tehnoloģiju laikmetā. *Baltic Journal of the English Language Literature and Culture* ir iekļauts ERIH PLUS; NSD Index (kopš 2018.gada), *Web of Science* (kopš 2017.gada), *Emerging Sources Citation Index*, kuru nodrošina Clarivate Analytic company, EBSCO (kopš 2015), kas iekļauj Centrālās un Austrumeiropas akadēmisko avotu datubāzi, GOOGLE SCHOLAR (kopš 2011.gada). Simpozija tēmu lokā 2022.gadā bija terminoloģija, diskursa analīze, žanra teorija, stilistika, pragmatika, sociolingvistika un citas valodniecības jomas, un tajā piedalījās visi Anglistikas nodaļas mācībspēki.

Kopā ar Le Manss Universitāti (Francija) ir organizēta starptautiskā konference "Transcultural Perspectives in Language, Literature and Culture in the 21st century", kur Anglistikas nodaļas personāls ir orgkomitejas un zinātniskās komitejas loceklis (prof. I.Karapetjana, prof. G.Roziņa, asoc. prof. J.Kuzmina).

Akadēmiskais personāls piedalās un vada starptautiskos un vietēja mēroga projektus. Ir sekmēti starpnozaru pētījumi un sinerģija ar ārvalstu pētniecības institūcijām (prof. I.Karapetjana, prof.

G.Roziņa). Lielāka daļa Anglistikas nodaļas personāla ir Lietišķās valodniecības centra pētnieki un vadošie pētnieki, un centrs ir izveidots ar mērķi veikt starpdisciplinārus fundamentālus un praktiskus pētījumus, lai stimulētu lietišķās valodniecības lietojumu dažādu valodu un kultūru kontekstā izglītībā, pētniecībā, ekonomikā, finansēs, politikā, diplomātijā, dabaszinātnēs, jurisprudencē un citās jomās. Centra struktūru veido nozares pētnieciskās grupas: valodu apguves grupa, diskursa izpētes grupa, kontrastīvo pētījumu grupa, korpuslingvistika un tehnoloģijas.

Ir piesaistīti ES un LU finanšu līdzekļi, īstenojot projektus, un projektu saraksts ir atrodams mācībspēku CV.

Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas rezultātu sasniegšanai, tie BSP "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" studiju plāna un attiecīgos studiju kursus ir pašu mācībspēku koleģiāli apspriesti, formulēti un aktualizēti atbilstoši viņu zinātniskajām interesēm un vadošo pētnieku un ekspertu rekomendācijām.

Visi BSP iesaistītie mācībspēki veic plašu zinātniski pētniecisko darbību atbilstīgi savai pārstāvētajai nozarei/apakšnozarei un profesionālajām interesēm:

1. apmeklē starptautiskās zinātniskās konferences (2021.gadā tie bija 31 un skaits ir palielinājies, piem., prof. I.Karapetjana "Mediju diskursa kritiskā lasītprasme: metaforas nozīme". Plenārsēdes referāts. (*The 6th International Language, Culture, and Literature Symposium. Isparta Suleyman Demirel University. 9.-10.12. 2021. Isparta, Turkey*);
2. piedalās dažādos semināros (2021.gadā tie bija 37 un skaits ir palielinājies, piem., asoc. prof. J.Kuzmina, Ņujorkas štata Bufalo Universitāte, ASV, Centrālās finanšu un līgumu aģentūras darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" 1.1.1.5. pasākums "Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās");
3. piedalās tālākizglītības organizēšanā un tās nodrošināšanā (2021.gadā – 5 mācībspēki, piem., lekt. M.Spirida, LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”);
4. piedalās dažādās nacionāla mēroga organizācijas komitejās (2021.gadā 5 un skaits ir palielinājies, piem., prof. G.Roziņa, LU Humanitāro un Sociālo zinātņu pētījumu ar cilvēku iesaisti ētikas komisija, LU Humanitāro un Sociālo zinātņu padome, Latvijas Augstskolu profesoru asociācija);
5. piedalās dažādās starptautiska mēroga zinātniskajās redkolēģijās, (2021. gadā – 9 un skaits ir palielinājies, piem.asoc. prof. M.Farneste, "Baltic Journal of English, Language and Culture" (*Web of Science, EBSCO, MLA list, ERIH Plus, NSD*): www.bjellc.lu.lv; *Studies about Languages*" (Lietuva) (*EBSCO, MLA, CSA, C.E.E.O.L*) and *Cultural Perspectives: Journal for Literary and British Cultural Studies in Romania* (Rumānija) Viesrecenzente starptautiskajā zinātniskajā žurnālā „Anglica Wratislaviensia” (Polija) un „Journal of Second Language Writing” (*Elsevier, Nīderlande; Scopus*);
6. rīko starptautiskās konferences un doktorantu skolas (piem., visi Anglistikas nodaļas mācībspēki piedalījās 4. LINCOS simpozija "Valoda starptautiskai saziņai" organizēšanā 2022.gadā un visi profesori un asoc. profesori īstenoja Starptautisko doktorantu pavasara skolu „Valoda un komunikācija pētniecības metodoloģijas skatījumā”;
7. lasa lekcijas ārzemēs (piem., Fulbraita programmas ietvaros Nacionālajā Luisa universitātē, Čikāgā (asoc. prof. V.Kalnberziņa), pasniedzēju mobilitātes programmā Erasmus+, Porto (Portugāle) Tehniskās universitātes Starpkultūru studiju centrā (prof. I.Karapetjana, prof. G.Roziņa), Akoruņas Universitātē Spānijā (asoc. prof. J.Kuzmina).

Kopumā var secināt, ka akadēmiskā personāla zinātniskās un kvalifikācijas celšanas aktivitātes nodrošina programmas ilgtspējīgu attīstību.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

BSP "Anglistikas, Eiropas valodu un biznesa studijas" docētāji aktīvi iesaistās un izmanto SAM 8.2.2. projektā "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" piedāvātās akadēmiskā personāla pilnveides iespējas (piem., lekt. V.Apse, doc. A.Leine, asoc. prof. J.Kuzmina, asoc. prof. Z.Vinčela) un stažēšanos uzņēmumos (SIA Tilde, lekt. V.Apse, doc. L.Karpinska). Visi HZF docētāji iesaistīti LU projekta "Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija" HZF apakšprojektā "Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra". Zinātnisko pētījumu rezultāti tiek aprobēti starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās starptautiski recenzējamās izdevumos un tālāk integrēti studiju procesā atbilstīgos studiju kursus. Detalizēti skat. mācībspēku CV.

Pēc tālākizglītības programmas "Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika" apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu.

Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti .

Akadēmiskais personāls arī apmeklē tālākizglītības programmas ārzemēs (piem., prof. I.Karapetjana un asoc. prof. Z.Vinčela, Jivaskulas Universitātē, Somijā; asoc. prof. J.Kuzmina Buffalo Universitātē, ASV un Jivaskulas Universitātes Somijā).

Mācībspēki regulāri apmeklē un organizē metodiskus seminārus "Adding Value to the ELT Classroom" sadarbībā ar *Pearson*, ka arī piedalās citos tālākizglītības un pilnveides pasākumos. Jaunie docētāji arvien aktīvāk izmanto iespēju apgūt tālākizglītības programmu "Ievads docētāja darbā".

Pēdējo 6 gadu laikā programmas docētāji kopumā līdzdarbojušies vairāku desmitu dažādos zinātniski pētnieciskos projektos, kas liecina, ka LU atbalsta cilvēkresursu attīstību, kas pozitīvi ietekmē studiju programmas īstenošanas kvalitāti.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Mācībspēku sastāvs nav ievērojami mainījies. Darba attiecības ar LU HZF pārtraukusi prof. I.Novikova (literatūrzinātnē), bet tika piesaistīta viesdocente no Milānas universitātes Dr. A. Tiengo, kā arī vieslektore Mg. hum. D. Voitjuka. 2022. gada pavasarī tika izsludināta docenta vieta literatūrzinātnē un 2022. gada jūnijā docentes amatā ir ievēlēta doc. E.Badina. Ir izveidots personālās ataudzes plāns, kas kalpo kā plānošanas mehānisms. Programmā pašlaik strādā 4 doktoranti, un divi no tiem ir zinātniskā grāda pretendenti. Pēc vajadzības programmas īstenošanā var iesaistīt MSP "Angļu filoloģija" un MSP "Anglistika" absolventus.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC.

Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Anglistikas nodaļā ir izveidots mehānisms mācībspēku savstarpējai sadarbībai, lai veicinātu studiju kursu pilnveidi un savstarpējo sasaisti. Kā mācībspēku pozitīvas sadarbības piemēri BSP īstenošanā minami:

1. kopīgi izstrādāta BSP koncepcija (prof. I.Karapetjana, prof. G.Roziņa, prof. J.Priede (BEVF), asoc. prof. Z.Vinčela, asoc. prof. V.Kalnberziņa, asoc. prof. J.Kuzmina);
2. kopīgi izstrādāti studiju kursi (piem., "Tekstu analīze" I-II, "Angļu valodas gramatika" I-II, Lietišķo tekstu tulkošana: teorija un prakse);
3. sadarbība ar Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāti (studiju kursu docēšana 18 KP apmērā apakšprogrammā "Eiropas valodu un biznesa studijas");
4. sadarbība ar Sastātāmas valodniecības un tulkošanas nodaļu (studiju kursu docēšana 62 KP apmērā apakšprogrammā "Angļu-skandināvu valodas");
5. sadarbība ar Lietišķās valodniecības centru (atsevišķo kursu docēšana pēc pieprasījuma un semestra un bakalaura darba vadīšana);
6. sadarbība ar Filozofijas un socioloģijas institūtu (studiju kursa docēšana 2 KP);
7. sadarbība ar Latvistikas un baltistikas nodaļu (4 KP), Romānistikas nodaļu (56 KP); Ģermānistikas nodaļu (24 KP), Rusistikas un slāvistikas nodaļu (4 KP), Klasiskās filoloģijas nodaļu (2 KP);
8. sadarbība ar Ķīmijas fakultāti (1 KP) un Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu (1 KP) fakultāti.

Sadarbību ar citām fakultātēm, institūtiem un HZF struktūrvienībām iniciē programmas direktors, nodrošina lietveži un apstiprina fakultāšu dekāni un izpilddirektori.

Lai padziļinātu starpnozaru tvērumu un paplašinātu studējošo zināšanas un kompetences, programmā ietverti studiju kursi, kurus docē vairāki docētāji (piem., "Eiropas Savienības institucionālais un projektu vadības diskurss", "Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs").

Programmas mācībspēki savstarpēji sadarbojas arī pētniecībā, izstrādājot kopīgus projektus, rakstot un publicējot kopīgus zinātniskos darbus un mācību līdzekļus. Publicētie zinātniskie raksti tiek izmantoti studiju procesā.

Studējošo un mācībspēku proporcija studiju programmā ir 22,69 (13 ievēlētie docētāji un 295 studenti).

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploma pielikumi Anglistikas, EVBS BSP.rar	Diploma supplements English ELBS BSP.zip
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	BSP Anglistikas, EVBS Statistikas dati par studējošajiem.docx	Statistical data about students EELBS.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	AngEVBS atbilstība standartam.docx	EELBS compliance with standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	AVBS kartēšana.rar	EELBS Mapping.rar
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Anglistika EVBS BSP PLK NLN plans 13.03.docx	EELBS fulltime and part time plan 13.03.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	Studiju_kursu_apraksti_21.02.docx	Study course descriptions_21_02.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	BSP_anglistika_prakses_nolikums.docx	EELBS BSP_internship_regulation.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55. panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx

Anglistika (45227)

Studiju virziens	Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas
Studiju programmas nosaukums	Anglistika
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45227
Studiju programmas veids	Akadēmiskā maģistra studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Zigrīda
Studiju programmas direktora uzvārds	Vinčela
Studiju programmas direktora e-pasts	zigrida.vincela@lu.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Dr. philol., asoc. prof.
Studiju programmas direktora telefona numurs	26465762
Studiju programmas mērķis	<p>Maģistra studiju programmas "Anglistika" mērķis ir sniegt padziļinātas zināšanas, prasmes un kompetenci valodniecības un literatūrzinātnes nozarē uz anglistiku attiecināmās jomās – angļu valodas lietojumā, literatūrā, valodas apguvē un tulkošanā –, kas nepieciešamas mūsdienu mainīgajā pasaulē un darba tirgū.</p> <p>Apakšprogrammas "Angļu valoda, literatūra un valodas apguve" mērķis: sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību angļu valodas lietojuma, literatūras un valodas apguves jomās, attīstot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu mainīgajā pasaulē un darba tirgū.</p> <p>Apakšprogrammas "Tulkošana" mērķis: sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību tulkošanas jomā, attīstot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu mainīgajā pasaulē un darba tirgū.</p>
Studiju programmas uzdevumi	<p>1. Sekmēt valodniecības un literatūrzinātnes teoriju, empīrisko pētījumu metodoloģijas un nozares digitālo resursu un rīku padziļinātu apguvi apakšprogrammu "Angļu valoda, literatūra un valodas apguve" un "Tulkošana" jomās, akcentējot valodniecības un literatūrzinātnes kopējos kontekstus un starpdisciplināros aspektus.</p> <p>2. Pilnveidot patstāvīgas izpētes darba prasmes, veidot analītisku, kritisku domāšanu, radošumu valodniecības un literatūrzinātnes teorētisko atziņu praktiskam lietojumam uz anglistiku attiecināmās jomās.</p> <p>3. Pilnveidot individuālās, komandas un virtuālās komandas darba prasmes problēmsituāciju risināšanai anglistikā.</p> <p>4. Pilnveidot starpkultūru komunikācijas kompetences tekstveides dimensiju un augsta līmeņa komunikatīvo valodas kompetenci angļu valodas, literatūras, valodas apguves un tulkošanas jomās.</p> <p>5. Pilnīgot komunikācijas prasmes, prezentējot zinātnisko pētījumu rezultātus semināros, nacionālās un starptautiskās konferencēs, kā arī iesaistot studentus starptautiskās apmaiņas programmās.</p> <p>6. Sagatavot maģistrantus studijām doktorantūrā valodniecības un literatūrzinātnes nozares angļu valodas, literatūras, valodas apguves un tulkošanas jomās.</p> <p>Apakšprogrammas "Angļu valoda, literatūra un valodas apguve" uzdevumi:</p> <p>1. Sekmēt valodniecības un literatūrzinātnes teoriju, empīrisko pētījumu metodoloģijas, digitālo resursu un rīku padziļinātu apguvi angļu valodas, literatūras un valodas apguves jomās, akcentējot kopējos kontekstus un starpdisciplināros aspektus;</p> <p>2. Pilnveidot patstāvīgas izpētes darba prasmes, veidot analītisku, kritisku domāšanu un radošumu teorētisko atziņu praktiskam lietojumam angļu valodas, literatūras un valodas apguves jomās;</p> <p>3. Pilnveidot individuālās, komandas un virtuālās komandas darba prasmes problēmsituāciju risināšanai angļu valodas, literatūras un valodas apguves jomās;</p> <p>4. Pilnveidot starpkultūru komunikācijas kompetences tekstveides dimensiju un augsta līmeņa komunikatīvo valodas kompetenci angļu valodas, literatūras, valodas apguves jomās;</p> <p>5. Pilnīgot komunikācijas prasmes, prezentējot zinātnisko pētījumu rezultātus semināros, nacionālās un starptautiskās konferencēs, kā arī iesaistot studentus starptautiskās apmaiņas programmās;</p> <p>6. Sagatavot maģistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes un valodniecības nozarē.</p> <p>Apakšprogrammas "Tulkošana" uzdevumi:</p> <p>1. Sekmēt translatoģijas teoriju, empīrisko pētījumu metodoloģijas un nozares digitālo resursu un rīku padziļinātu apguvi, akcentējot tulkošanas kultūras kontekstu un tās starpdisciplināros aspektus;</p> <p>2. Pilnveidot patstāvīgas izpētes darba prasmes translatoģijas un terminoloģijas teorētisko un praktisko atziņu lietojumam, veidot analītisku, kritisku domāšanu, radošumu un tulku un tulkotāju izpratni par tulkošanas sociālo dimensiju (tulka un tulkotāja loma, profesionālā ētika);</p> <p>3. Pilnveidot individuālās un virtuālās komandas darba prasmes problēmsituāciju risināšanai tulkošanā;</p> <p>4. Pilnveidot starpkultūru komunikācijas kompetences tekstveides dimensiju un augsta līmeņa komunikatīvo valodas kompetenci tulkošanas darba valodās;</p> <p>5. Pilnīgot komunikācijas prasmes, prezentējot zinātnisko pētījumu rezultātus semināros, nacionālās un starptautiskās konferencēs, kā arī iesaistot studentus starptautiskās apmaiņas programmās;</p> <p>6. Sagatavot maģistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes un valodniecības, t. sk. tulkošanas nozarē</p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parāda padziļinātas zināšanas par aktuāliem problēmjautājumiem, teorijām, atziņām un to veidošanās kontekstu valodniecībā un literatūrzinātnē, izprotot valodas attīstības, tās lietojuma un starpkultūru aspektu kopsakarību izpausmes atbilstoši anglistikas jomu attīstības tendencēm. 2. Izprot teorētiskās un empiriskās pētniecības metodes, digitālo resursu un rīku lomu, parāda padziļinātu, kritisku izpratni par pētniecības problēmjautājumiem valodniecībā un literatūrzinātnē. 3. Izprot un novērtē valodnieka un literatūrzinātnieka lomu, lai spētu darboties uz anglistiku attiecināmās jomās. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību un/vai augsti kvalificētu profesionālu darbību ar anglistiku saistītās jomās. 5. Argumentēti diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem nozares jautājumiem, kā arī izskaidro ar anglistiku saistītus akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem. 6. Patstāvīgi virza savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, spēj veikt darbu individuāli un komandā vai virtuālajā komandā, uzņemas atbildību par darba rezultātiem un to analīzi, veic inovācijas, izmanto digitālos resursus un rīkus valodniecībā un literatūrzinātnē ar anglistiku saistītās jomās. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē zinātniskas un profesionālas problēmas attiecināmas uz anglistiku, izvērtē analīzes metodes, ja nepieciešams veic papildu analīzi, pamato un pieņem lēmumus, balstoties uz padziļinātām zināšanām anglistikā. 8. Integrē un interpretē padziļinātās zināšanas un prasmes anglistikā plašākā humanitārās jomas kontekstā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā. 9. Parāda izpratni, patstāvību un ētisko atbildību par pētniecības un zinātnes rezultātiem un/vai profesionālo darbību valodniecībā un literatūrzinātnē uz anglistiku attiecināmās jomās. <p>Apakšprogrammas "Angļu valoda, literatūra un valodas apguve" plānotie studiju rezultāti:</p> <p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parāda padziļinātas zināšanas un izpratni par aktuāliem problēmjautājumiem, teorijām, atziņām un to veidošanās kontekstu, izprotot valodas attīstības, tās elementu lietojuma, un starpkultūru aspektu kopsakarību izpausmes atbilstoši angļu valodas lietojuma, literatūras un valodas apguves tendencēm. 2. Padziļināti izprot valodniecības un literatūrzinātnes teorētiskās un empiriskās pētniecības metodes, digitālo resursu un rīku lomu un to izmantošanu angļu valodas lietojuma, literatūras un valodas apguves aktuālu tendenču un kontekstu padziļinātā izpētē. 3. Izprot un novērtē valodnieka un literatūrzinātnieka lomu sabiedrībā, lai spētu darboties ar angļu valodu, literatūru un valodas apguvi saistītās jomās. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu ar angļu valodu, literatūru un valodas apguvi saistītu pētniecisku un/vai augsti kvalificētu profesionālu darbību. 5. Argumentēti diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem valodniecības un literatūrzinātnes jautājumiem, kā arī izskaidro ar angļu valodu, literatūru un valodas apguvi saistītus akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem. 6. Patstāvīgi virza savu kompetenču pilnveidi un specializāciju anglistikā, veic darbu individuāli, komandā vai virtuālajā komandā, daudz kultūru vidē, uzņemas atbildību par darba rezultātiem un to analīzi, veic inovācijas, izmanto digitālos resursus un rīkus valodniecības un literatūrzinātnes jomās, kas attiecināmas uz angļu valodu, literatūru un valodas apguvi. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē zinātniskas un profesionālas problēmas, kas attiecināmas uz angļu valodu, literatūru un valodas apguvi, izvērtē analīzes metodes, ja nepieciešams veic papildu analīzi un datu ieguvu, izmantojot modernās informācijas tehnoloģijas, pamato un pieņem lēmumus, balstoties uz padziļinātām zināšanām. 8. Integrē un interpretē apakšprogrammas "Angļu valoda, literatūra un valodas apguve" padziļinātās zināšanas un prasmes plašākā humanitārās jomas kontekstā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu un/vai profesionālās darbības attīstībā atbilstoši darba tirgus īpatnībām. <p>Apakšprogrammas "Tulkošana" plānotie studiju rezultāti:</p> <p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parāda padziļinātas zināšanas par aktuāliem problēmjautājumiem, teorijām, atziņām un to veidošanās kontekstu translatoloģijas jomā atbilstoši tās attīstības tendencēm, izprot starpkultūru komunikācijas un dažādu tekstu valodas lietojuma kopsakarības un ar tulkošanu saistīto problēmu risinājumu stratēģiju izmantošanas veidus. 2. Izprot datorizētās tulkošanas, terminogrāfijas principus un mašīntulkošanas sistēmu atbilstību tulkošanas darblūšmai, kā arī pēcreidīgēšanas nozīmi. 3. Izprot tulkotāja lomu un iespējas tulkošanas procesā un tulkošanai aktuālu jautājumu pētniecībā ietekmēt valodas pārmaiņas. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Patstāvīgi izmanto teoriju, metožu un problēmu risināšanas prasmes, datorizētās tulkošanas rīkus, kritiski argumentē tulkošanas problēmu un terminoloģijas risinājumus, veicot pētniecisku un/vai augsti kvalificētu profesionālu tulka un/vai tulkotāja darbību. 5. Izmantojot personīgās stratēģijas, patstāvīgi novērtē, aktualizē un attīsta savu tulkošanas un starpkultūru kompetenci un prasmes, reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem un uzņemas atbildību par darba rezultātiem, veic pašredīgēšanu un analīzi, veic inovācijas tulkošanas darba organizēšanā. 6. Spēj strādāt komandā, tostarp vajadzības gadījumā virtuālajā, daudz kultūru un daudzvalodu vidē, izmantojot modernās komunikācijas tehnoloģijas, ja nepieciešams lieto jaunas pieejas valodniecības un literatūrzinātnes nozares tulkošanas jomā un piedāvā tulkošanas nozares problēmu risinājumus. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē zinātniskas un profesionālas problēmas, kas attiecināmas uz tulkošanu, izvērtē analīzes metodes, ja nepieciešams veic papildu analīzi un datu ieguvu, izmantojot modernās informācijas tehnoloģijas, pamato un pieņem lēmumus, balstoties uz padziļinātām zināšanām. 9. Integrē un interpretē apakšprogrammas "Tulkošana" padziļinātās zināšanas un prasmes plašākā humanitārās jomas kontekstā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu un/vai profesionālās darbības attīstībā atbilstoši darba tirgus īpatnībām. 10. Parāda patstāvību sava darba organizācijā un atbildību par pētniecības un zinātnes rezultātiem un/vai profesionālo darbību, un izpratni par standartiem valodas pakalpojuma sniegšanai, tajā skaitā tulkotāja ētikas normām.
--------------------------------	--

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Apakšprogrammā "Angļu valoda, literatūra un valodas apguve": 1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Angļu valodas prasme vismaz C1 līmenī. Apakšprogrammā "Tulkošana": 1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; iestājpārbaudījums 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Angļu valodas un latviešu valodas prasme vismaz C1 līmenī.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

MSP "Anglistika" ir licencēta, lēmums par licences Nr. 04047-121 piešķiršanu tika saņemts 2021.gada 7.maijā. Kopš studiju programmas licencēšanas ir veiktas izmaiņas studiju programmas parametros.

Pirmkārt, izmaiņas MSP "Anglistika" ir saistītas ar studiju programmu konsolidēšanu, īstenojot studiju programmu skaita samazināšanu Humanitāro zinātņu fakultātē. Licencētā studiju programma "Anglistika" pirms strukturālajām izmaiņām ietvēra obligāto (A) daļu 56 KP (t.sk. maģistra darbu 20 KP) un ierobežotās izvēles (B) daļu 24 KP, kas 1., 2. un 3. semestrī paredzēja kursu izvēli 8 KP apjomā no izvēles kursu piedāvājuma. Savukārt laika posmā kopš licencēšanas studiju programmā "Anglistika" ir veiktas strukturālas izmaiņas, iekļaujot tajā divas apakšprogrammas:

- apakšprogrammu "Angļu valoda, literatūra un valodas apguve", kura ietver licencētās studiju programmas saturu, kas ir attiecināms uz valodniecības un literatūrzinātnes nozares attiecīgajām apakšnozarēm;
- apakšprogrammu "Tulkošana", kuras pamatā ir tulkošanas studiju programmu konsolidācija, un kuras saturs atbilst valodniecības un literatūrzinātnes nozarei, ietverot apakšnozares – salīdzināmās un sastatāmās valodniecības – elementus. Programmas saturu veido arī citu valodniecības un literatūrzinātnes apakšnozaru (translatoloģijas, terminoloģijas, datorlingvistikas) pētījumu atziņas.

Apakšprogrammas atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām, kas stājās spēkā ar 24.03.2022. grozījumiem augstskolu likumā. Atbilstoši Augstskolu likuma 55.pantam, studiju programmas ietvaros var izveidot studiju programmas apakšprogrammu, kas ir studiju programmas sastāvdaļa un atbilst konkrētai zinātnes nozarei. Izveidoto apakšprogrammu ierobežotās izvēles (B) daļas nodrošina specializāciju zinātnes nozares Valodniecība un literatūrzinātne apakšnozarēs. MSP "Anglistika" struktūras izmaiņas tika apstiprinātas Studiju virziena padomes 29.07.2022. sēdē ar lēmumu Nr. 26-85/9.

Ņemot vērā, ka angļu valodas, literatūras, valodas apguves un tulkošanas pamatā ir padziļināta literatūrzinātnes un valodniecības nozares attiecīgo apakšnozaru teorētisko aspektu izpratne, arī pārstrukturētās studiju programmas obligātā (A) daļa (sk. pielikumu *MSP "Anglistika" plāns*), kas paredzēta 56 KP apjomā (t.sk. maģistra darbs 20 KP), ietver, piemēram, tādus kursus kā "Semantika un pragmatika anglistikai" Valo5586, "Diskursa un kritiskās diskursa studijas" Valo5580, "Literatūra un sabiedrība" LitZ5203, "Valoda un sabiedrība" Valo5583, "Mūsdienu kultūras un literatūras teorijas" LitZ5207, "Pētniecības metodoloģijas" Valo5573, "Tulkošanas teorijas un prakse" Valo5801, kā arī "Svešvalodu apguves teorija un prakse" Valo5582. Tādējādi obligātās daļas kursi sniegs abu apakšprogrammu studējošiem (t.sk. arī studējošajiem, kuri iepriekšējo izglītību nav ieguvuši nozarē un uzsākuši studijas pēc veiksmīgi nokārtota iestājpārbaudījuma) iespēju gūt padziļinātu izpratni un zināšanas valodniecībā un literatūzinātnē,

kas nepieciešamas profesionālajā darbībā ar anglistiku saistītās jomās. Šie kursi ir nozīmīgs ieguldījums studiju pretendentu turpmākas karjeras iespējām ar anglistiku saistītās jomās, piemēram, dažādu nozaru tekstu un daiļliteratūras žanru nianšu kvalitatīvā tulkošanā.

Ierobežotās (B) daļas izvēles piedāvājuma saturs ietver kursus atbilstoši apakšprogrammu saturam: “Angļu valoda, literatūra un valodas apguve” un “Tulkošana” (sk. pielikumu MSP “Anglistika” plāns). Kurss “Dzimte un seksualitāte literatūrā un vizuālajā kultūrā” LitZ5105 (2 KP) ir iekļauts apakšprogrammas “Angļu valoda, literatūra un valodas apguve” ierobežotās (B) daļas izvēlē.

Otrkārt, izmaiņas ir saistītas ar brīvās (C) daļas izvēles (2 KP apjomā) iekļaušanu studiju programmā.

Treškārt, studiju programmas izmaiņas ir saistītas ar ekspertu ieteikumu analīzi un īstenošanu. Lai pilnveidotu literatūrzinātnei veltīto kursu izvēli, sniegtu pārskatu par literārā procesa tendencēm, integrētu literatūrzinātnes materiālu valodniecībai veltītos kursus, tika pārstrādāti vai koriģēti ierobežotās (B) daļas apakšprogrammas “Angļu valoda, literatūra un valodu apguve” kursi un (A) obligātās daļas kurss (sk. 3.1.1.1.tabulu). Minētās apakšprogrammas ierobežotās (B) izvēles daļā tika arī iekļauts kurss “Literatūra un masu kultūra” SDSK5188.

3.1.1.1.tabula.

Pārstrādātie vai koriģētie apakšprogrammas “Angļu valoda, literatūra un valodas apguve” kursi

Kurss licencētajā MSP “Anglistika”	Koriģētais kurss MSP “Anglistika” apakšprogrammā “Angļu valoda, literatūra un valodu apguve”
Anglofonā literatūra	Anglofonā literatūra un kultūra globalizācijas kontekstā LitZ5257 (B daļa)
Mūsdienu amerikāņu romāns	Mūsdienu ziemeļamerikāņu literatūra un kultūra LitZ5273 (B daļa)
Postkoloniālais romāns	Postkoloniālās literatūras un kultūras studijas LitZ5274 (B daļa)
Leksikogrāfija	Tradicionālā un elektroniskā leksikogrāfija Valo5780 (B daļa)
Diskursa un kritiskās diskursa studijas	Diskursa un kritiskās diskursa studijas Valo5580 (A daļa)
Korpuslingvistika	Korpuslingvistika Valo5593 (B daļa)

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Maģistra studiju programma “Anglistika” ir izveidota un tiek īstenota atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 (09.01.2018.) “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1.specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”; Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 (21.06.2019.) “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”; Ministru kabineta noteikumiem Nr. 322 (13.06.2017.) “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumam (24.04.2017. LU

Senāta lēmumam Nr.102); Eiropas Komisijas prioritātēm pētniecībā un augstākajā izglītībā; valodu mācīšanas un mācīšanās procesā; "LU stratēģijai 2027"; studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmu studijas" mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Līdz MSP "Anglistika" licencēšanai LU HZF Anglistikas nodaļā tika īstenota maģistra studiju programma "Angļu filoloģija" ar pilna laika klātienes (PLK) īstenošanas formu, studiju ilgumu 2 gadi, kura ietvēra trīs apakšprogrammas. MSP "Anglistika" ietver divas apakšprogrammas:

1. apakšprogrammā "Angļu valoda, literatūra un valodas apguve" ir konsolidētas visas trīs "Angļu filoloģijas" apakšprogrammas, tā ietver angļu valodas, literatūras un valodas apguves padziļinātas studijas;
2. apakšprogrammas "Tulkošana" pamatā ir tulkošanas studiju programmu konsolidācija un, veicot maģistra studiju programmas "Anglistika" strukturālās izmaiņas (sk. Izmaiņas studiju programmas parametros), apakšprogramma ietver padziļinātas tulkošanas studijas.

Kompaktā struktūra nodrošina anglistikas jomu konsolidāciju maģistra studiju līmenī.

MSP "Anglistika" atbilstoši klasifikācijai (koda sadaļa 45) ir akadēmiskā maģistra studiju programma, piederīga (koda sadaļa 227) izglītības programmu grupai "Valodu studijas un programmas" un tādējādi iegūstamais grāds ir "Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās". Studiju programma tiek īstenota pilna laika klātienē un tās studiju ilgums – 2 gadi.

Studiju programmas īstenošanas valoda ir angļu valoda, jo tajā tiek īstenoti obligātās un ierobežotās izvēles daļu kursi, izņemot apakšprogrammas "Tulkošana" kursu "Latviešu valodas stilistika", kas tiek īstenots latviešu valodā.

MSP "Anglistika", turpinot akadēmiskās tradīcijas maģistra programmas līmenī, ietver saturiski aktuālu, daudzveidīgu un vienlaikus strukturēti kompaktu piedāvājumu speciālistiem, kuri vēlas pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetenci valodniecībā un literatūrzinātnē uz anglistiku attiecināmās jomās, kas arī nosaka studiju programmas nosaukumu "Anglistika". Turklāt nosaukums "Anglistika" raksturo arī saturiski radniecīgās maģistra studiju programmas Eiropas universitātēs (piemēram, Valensijas Universitātē, Viļņas Universitātē, Bernes Universitātē).

MSP "Anglistika" apakšprogrammu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti (sk. Studiju programmas parametri) ir izstrādāti atbilstoši minētajiem normatīvajiem dokumentiem.

MSP "Anglistika", tās apakšprogrammu un studiju virziena mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu salīdzinošā analīze liecina par to sasaisti (sk. Studiju programmas un tās apakšprogrammu parametri, kā arī MSP "Anglistika" sasniedzamo studiju rezultātu kartējumu pret apakšprogrammu studiju rezultātiem).

MSP "Anglistika" apakšprogrammu mērķi atbilst studiju programmas mērķim – sniegt padziļinātas zināšanas, prasmes un kompetenci valodniecības un literatūrzinātnes nozarē uz anglistiku attiecināmās jomās – angļu valodas lietojumā, literatūrā, valodas apguvē un tulkošanā, kas nepieciešamas mūsdienu mainīgajā pasaulē un darba tirgū, iekļaujas un īsteno studiju virziena mērķi piedāvāt Latvijā studējošiem kvalitatīvas un daudzpusīgas, pasaules izglītības kontekstā konkurētspējīgas humanitārās jomas studijas dažādu valodu un kultūrapguvē, sagatavot augstas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācija speciālistus. Tādējādi maģistra studiju programmas, apakšprogrammu un virziena mērķis iekļaujas LU HZF misijā "sniegt ieguldījumu humanitārajās zinātnēs izglītotas sabiedrības un tautsaimniecības ilgtspējīgā attīstībā, kas sakņojas latviešu valodas un kultūras, pasaules valodu un kultūru, kā arī starpdisciplināru jomu izziņas zinātniskajā izcilībā [..]."

MSP "Anglistika" un tās apakšprogrammu uzdevumi un plānotie rezultāti vienlaikus nodrošina studiju virziena uzdevumu īstenošanu.

Piemēram:

- studiju programmas un tās apakšprogrammu uzdevums sekmēt valodniecības un literatūrzinātnes teoriju, empīrisko pētījumu metodoloģijas un nozares digitālo resursu un rīku padziļinātu apguvi, dod ieguldījumu studiju virziena uzdevumu īstenošanā, kuri paredz kvalitatīvu specializāciju, zinātniskās kapacitātes nodrošināšanu SP, kā arī studējošo prasmju nodrošināšanu humanitāro digitālo zinātņu virzībai un atbilstībai mūsdienu darba tirgus prasībām;
- valodniecības un literatūrzinātnes jomu sinerģiju, kompakti iekļaujot MSP "Anglistika" un tās apakšprogrammās tādas anglistikas jomas kā angļu valodas lietojums, literatūra, valodas apguve, tulkošana, paredz īstenojot studiju virziena uzdevumu nodrošināt kvalitatīvu specializāciju;
- studiju programmas abās apakšprogrammās ietvertā prakse, kas nodrošina teorijas sasaisti ar studiju programmas saturu praktisko pielietojumu un nodrošina vienmērīgu sadarbību ar darba devējiem, īsteno studiju virziena uzdevumu veicināt studentu iesaisti zinātniskās pētniecības darbā, praksē pārbaudot apgūtās zināšanas, kompetences un prasmes, kā arī nodrošināt praksi [...] un orientēt studiju programmas darba tirgum;
- studiju programmā un tās apakšprogrammās ietvertie kursi un to rezultāti, kas paredz specifisku, nozarē aktuālu digitālo prasmju pilnveidi, kas ir būtiskas mūsdienu darba tirgus kontekstā, paredz īstenojot studiju virziena uzdevumus, kuru redzeslokā ir humanitāro digitālo zinātņu attīstīšana un mūsdienu darba tirgus aktualitātes.

Studiju virziena un studiju programmas mērķu, uzdevumu un rezultātu kopsakarība ir ievērota arī maģistra studiju programmas "Anglistika" uzņemšanas prasībās (sk. Studiju programmas parametri), kas notiek atbilstoši iepriekš apstiprinātai procedūrai un kritērijiem, kas ir publiskoti LU. Lai studējošiem nodrošinātu studiju apakšprogrammas (un resp. studiju programmas un studiju virziena) mērķa sasniegšanu un uzdevumu izpildi, studiju programmas "Anglistika" uzņemšanas noteikumos ir iestrādātas prasību atšķirības atkarībā no iepriekšējās izglītības nozares. Piemēram, ja studiju pretendentu iepriekšējā izglītība (bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vai tai pielīdzināmā augstākā izglītība) nav iegūta humanitārajās zinātnēs, bet mākslā vai pedagogu izglītībā, tad tiek noteikts iestājpārbaudījums. Savukārt, ja iepriekšējā izglītība ir iegūta citā nozarē (nevis humanitārajās zinātnēs vai mākslā, vai pedagogu izglītībā), tad līdztekus iestājpārbaudījumam ir jāapliecina profesionālā pieredze ar humanitārām zinātnēm saistītā jomā.

MSP "Anglistika" un apakšprogrammu parametru apskats studiju virziena kontekstā atklāj, kā minētā studiju programma un tās apakšprogrammas iekļaujas studiju virzienā un, īstenojot studiju programmas mērķi, uzdevumus un rezultātus, paredz sniegt ieguldījumu studija virziena mērķī, uzdevumos un rezultātos.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Maģistra studiju programmā "Anglistika", kurai licence tika piešķirta 2021.gada 7.maijā, studentu pirmā uzņemšana notika 2021./2022.akadēmiskajā gadā. Tādēļ informācijas ieguve par absolventu nodarbinātību, kā norādīts ziņojuma 2.2.4. *LU izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānisma raksturojums*, būs pieejama 2022./2023.akad.gada noslēgumā, kad notiks pirmā absolvēšana.

Lai iestrādātu studiju programmā tautsaimniecībai atbilstošu pievienoto vērtību studiju programmas un studiju kursu mērķos, uzdevumos un sasniežamajos rezultātos, studiju programmas izstrādes gaitā tika veikta darba tirgus pētījumu analīze, darba devēju vajadzību un studiju programmas mērķauditorijas apzināšana.

Darba tirgus pētījumu analīze

Analīze ietvēra publiski pieejamo darba tirgus prognožu un pētījumu apskatu.

Darba tirgus realitātēm un prognozēm ir veltīts Ekonomikas ministrijas Informatīvais ziņojums “Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm”, kurā ir raksturota darba tirgus situācija un prognozējamā dinamika līdz 2027.gadam un prognozes līdz 2040.gadam. Dokumentā ir pamatots, ka iedzīvotāji ar augstāku izglītības līmeni ir mazāk pakļauti bezdarba riskam, jo šie speciālisti spēj dot lielāku ieguldījumu valsts tautsaimniecībā. Prognožu pētījumu rezultāti liecina, ka gan vidējā termiņā, gan ilgtermiņā pieprasījums augs galvenokārt pēc augstas kvalifikācijas speciālistiem, par ko liecina prognozējamā augstas kvalifikācijas nodarbināto dinamika (prognoze 2027.gadā – 29,1 tūkst., 2040.gadā – 81,1 tūkst.). MSP “Anglistika” dod ieguldījumu tautsaimniecībā, nodrošinot augstas kvalifikācijas speciālistus atbilstoši studiju programmas mērķim – nodrošina iespējas maģistrantiem iegūt padziļinātas, augsta līmeņa zināšanas, prasmes un kompetenci valodniecības un literatūrzinātnes nozarē uz anglistiku attiecināmās jomās – angļu valodas lietojumā, literatūrā, valodas apguvē un tulkošanā, kas nepieciešamas mūsdienu mainīgajā pasaulē un darba tirgū.

Darba devēju skatījumā līdztekus augstas kvalifikācijas speciālistu pieprasījumam, kā atklāj darba sludinājumu/vakanču izpēte, dažādu tautsaimniecības nozaru speciālistiem aktuālas un nepieciešamas ir arī caurviju jeb papildu prasmes gan privātajā, gan arī sabiedriskajā sektorā (sk. Ziņojums “*Darba tirgus īstermiņa prognoze 2021.gadam*” SIA “RAIT Custom Research Baltic” pētījums, kas veikts ESF projekta “Darba tirgus prognozēšanas sistēmas pilnveide” par 2021.gadu.). Saskarsmes un komunikācijas prasmes nepieciešamas vai vēlamas 90% darbavietu/vakanču (sk. 2.tabulu), savukārt organizatoriskās/vadības – 55%. Šīs prasmes, kā darba devēji atzīst, ir aktuālas šādās profesiju grupās: 1.profesiju grupā – Vadītāji, 2.profesiju grupā – Vecākie speciālisti, 3.profesiju grupā – Speciālisti. Salīdzinot ar 2020.gadu, jūtams kāpums novērojams šādu prasmju nepieciešamībā: datorprasmes (no 50% uz 63%) un angļu valodas zināšanas (no 51% uz 55%).

3.1.3.1.tabula.

Caurviju/papildu prasmes darba sludinājumos (%)

Prasmes	Ļoti nepieciešamas	Vēlamas	Kopā
Saskarsmes un komunikācijas prasmes	61	29	90
Organizatoriskās/vadības prasmes	25	30	55
Angļu valodas zināšanas	25	30	55
Datorprasmes lietotāja līmenī	42	20	63

Caurviju jeb papildu prasmju pilnveides iespēju nodrošināšana ir iestrādāta MSP “Anglistika” uzdevumos, piemēram, pilnveidot individuālās, komandas un virtuālās komandas darba prasmes aktuālu problēmsituāciju risināšanai anglistikā, kā arī tās ir iestrādātas kursu mērķos, uzdevumos un paredzētajos rezultātos.

Darba devēju vajadzību analīze

Lai gūtu ieskatu darba devēju vajadzībās no dažādiem skatupunktiem, studiju programmas

tapšanas gaitā tika organizētas tikšanās ar sadarbības darba devējiem (sk. sadaļu 3.2.4. *Studējošo prakšu uzdevumu sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem*, kā arī MSP “Anglistika” sadarbības līgumu sarakstu). Maģistra studiju programmas “Anglistika” mērķa, uzdevumu un satura apspriežu gaitā darba devēji atzinīgi novērtēja studiju programmā iestrādāto mērķi un uzdevumus augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanai tautsaimniecībai, kā arī:

- 1) prakses iekļaušanu un prakses vietu daudzveidību, ietverot gan sabiedriskā, gan privātā sektora darba devējus;
- 2) semināru un lekciju proporciju studijuursos, kas dod iespēju praktiskajā profesionālajā darbībā nepieciešamo prasmju un kompetences pilnveidei;
- 3) nozares jomās aktuālu valodas materiāla apstrādes programmatūru licenču atjaunošanu/iegādi (sk. papildinājumu sadaļā par studiju programmas nodrošinājumu) un to praktiskajam lietojumam, lai studiju laikā stiprinātu teorijas un prakses sasaistes iestrādi, kas paredzēta studiju programmasursos (sk. sadaļu *Studiju programmas satura raksturojums*).

Studiju programmas mērķauditorija

MSP “Anglistika” nodrošina iespēju iegūt starptautiski atzītu akadēmisko augstāko izglītību, lai iegūtu darba tirgū pieprasītās kompetences sestajā ISCED izglītības līmenī atbilstoši Latvijas Republikas Profesiju klasifikatoram atbilstošā 1.pamatgrupas līmenī (pamatuzdevumi ir saistīti ar valsts politikas izstrādāšanu un formulēšanu, ārējo normatīvo aktu izstrādāšanu, valsts un uzņēmumu politikas un tās īstenošanas pasākumu izpildes organizēšanu) un 2.pamatgrupas līmenī (pamatuzdevumi ir saistīti ar darbu, kurā nepieciešams augsts teorētisko zināšanu līmenis un nepieciešama prasme risināt teorētiskās problēmas; nodarbinātie veic zinātniskus pētījumus, izglīto sabiedrību, strādājot ar visu paaudžu iedzīvotājiem, visās izglītības pakāpēs, sagatavo normatīvo aktu projektus un metodiskos dokumentus, piedalās izglītības zinātnes jomas attīstības, nepieciešamo resursu plānošanā, veic praktisku darbu jaunu materiālo un garīgo vērtību radīšanā).

Iepriekšminēto kompetenču ieguves un nodarbinātības iespēju kontekstā studiju programmas mērķauditorija ietver turpmāk minētās kategorijas:

1. Latvijas augstāko mācību iestāžu absolventus, kuri kārtējā mācību gadā ir ieguvuši bakalaura grādu humanitārajās zinātnēs.
2. Personas, kuras pēc bakalaura grāda iegūšanas humanitārajās zinātnēs ir bijušas nodarbinātas, taču sakarā ar darba tirgus dinamiku un karjeras iespējām vēlas iegūt MSP “Anglistika” ietvaros iegūstamo kompetenci, lai paplašinātu un izmantotu karjeras izaugsmes iespējas.
3. Īpaša un pieaugoša maģistra studiju programmas mērķgrupa ir personas, kas iepriekšējo izglītību (kārtējā gadā vai arī jau ar darba pieredzi) ir ieguvušas citās jomās (piemēram, izglītības zinātnēs/pedagoģijā, sociālajās zinātnēs, komunikācijas zinātnē, dabas zinātnēs) un vēlas iegūt maģistra studiju programmā “Anglistika” piedāvātās kompetences, lai paplašinātu savas karjeras iespējas atbilstoši mūsdienu darba tirgum, ko raksturo dinamiska dažādu jomu un nepieciešamo kompetenču integrācija.

Iepriekšminētā mērķauditorija ir attiecināma arī uz studiju pretendentiem no citām Eiropas un pasaules valstīm, jo studiju programma iekļaujas Eiropas izglītības telpā un ir atvērta studiju pretendentiem no dažādām pasaules valstīm.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt

dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Statistikas dati par studiju programmā studējošo kopskaitu (pa gadiem) ir iekļauti 3.1.4.1. tabulā. Tie atspoguļo studentu skaita dinamiku 2021./2022. un 2022./2023.akad.gadā. Savukārt dati par absolventiem būs pieejami 2022./2023.akad. gada noslēgumā, kad ir paredzēta studiju programmas pirmā absolvēšana. Detalizēti dati par studējošo skaitu ir iekļauti pielikumā Statistikas dati par studējošiem maģistra studiju programmā "Anglistika".

Studiju programma saņēma licenci 2021.gada 7.maijā, kas saīsināja "Anglistikas" kā licencētas studiju programmas popularizācijas laika posmu studentu uzņemšanai 2021./2022.akad. gadā. Turklāt bija jāņem vērā gan Covid-19 pandēmijas apstākļu noteiktie pārvietošanās ierobežojumi, gan arī pandēmijas faktoru izraisīto iespējamo personīgo apstākļu ietekme uz lēmumu pieņemšanu par labu studijām. Savukārt 2022./2023.akadēmiskajā gadā ir palielinājies uzņemto studējošo skaits (sk. pielikumu *MSP "Anglistika" statistika*) kas, neskatoties uz atbirumu, ir manāmi palielinājis kopējo studējošo skaitu.

3.1.4.1.tabula.

MSP "Anglistika" studentu kopskaits 1. un 2. kursā (01.09.2021.-28.09.2022.)

MSP "Anglistika"	2021./2022	2022./2023
	10	25

Lai kontrolētu studējošo skaita stabilitāti, katra akadēmiskā gada semestra laikā ir paredzētas regulāras tikšanās ar studējošiem, studiju programmas satura, t.sk. avotu, regulāra aktualizācija, studentcentrētas pieejas īstenošana studiju procesā (piemēram, studējošo atgriezeniskā saite par studiju saturu, procesu u.c. aspektiem), e-studiju vides elastīga izmantošana, studentu iesaiste pētniecībā, kā arī pasākumos ar darba devējiem, kas saistīti ar profesionālo darbību anglistikas jomās, piemēram, regulāras tikšanās ar darba devējiem un dalība praksē, kas ir paredzēta abās apakšprogrammās – "Angļu valoda, literatūra un valodu apguve" un "Tulkošana".

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Akadēmiskā maģistra studiju programmas „Anglistika” ir organizēta divās apakšprogrammās un veidota, ievērojot MK 2014.gada 13.maija noteikumus Nr. 240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”. norādītās prasības obligātās un ierobežotās izvēles daļas studiju kursu apjomam un struktūrai.

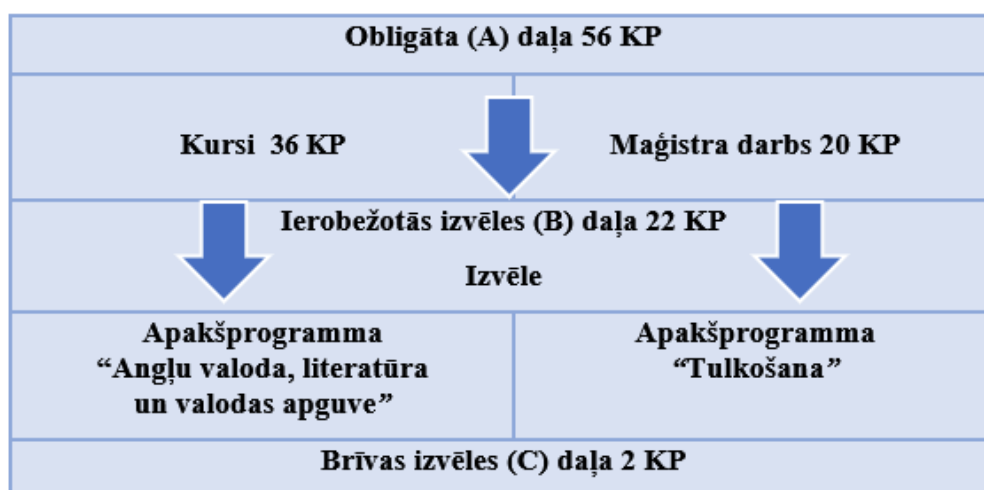
Studiju programmas kopējais apjoms ir **80 KP** pilna laika klātienē (PLK) 2 gadi, 4 semestri (sk. struktūru 4. tabulā).

No kopējā apjoma **56 KP** veido studiju programmas obligāto daļu. **36 KP** veltīti **obligātās daļas studiju kursu apguvei**, savukārt **20 KP** maģistra darba izstrādei.

Anglistika ir pasaules augstākajā izglītībā atpazīstama kā klasiska maģistra studiju programma, kas sniedz padziļinātas zināšanas valodniecībā un literatūrzinātnē uz anglistiku attiecināmās jomās. Attiecīgi MSP “Anglistika” obligātās daļas kursi (36 KP, 9 kursi, 4 KP katrs kurss) ir paredzēti visiem studiju programmā studējošiem un nodrošina valodniecības un literatūrzinātnes teoriju un empīrisko pētījumu metodoloģijas padziļinātu apguvi.

3.2.1.1.tabula

Studiju programmas “Anglistika” struktūra



No kopējā apjoma **22 KP** ir veltīti **ierobežotās izvēles daļas** kursu apguvei. Pirmkārt, studējošiem ir iespēja izvēlēties vienu no divām ierobežotās izvēles kursu kopām, t.i., apakšprogrammām. **Apakšprogramma “Angļu valoda, literatūra un valodas apguve”** sniedz padziļinātas zināšanas un prasmes angļu valodas lietojuma, literatūras un valodas apguves jomās. **Apakšprogramma “Tulkošana”** sniedz padziļinātas zināšanas un prasmes tulkošanas jomā.

Otrkārt, elastība kuru izvēlē studējošajiem tiek piedāvāta arī katras apakšprogrammas ierobežotās izvēles kursu kopas ietvaros. Apakšprogrammas “Angļu valoda, literatūra un valodu apguve” studējošiem ir paredzēta 11 (2 KP katrs kurss) kursu izvēle no 18 kursiem, savukārt apakšprogrammas “Tulkošana” ierobežotā izvēle paredz 11 (2 KP katrs kurss) kursu izvēli no 13 kursiem. Ierobežotās izvēles daļas kursi sniedz studējošiem iespēju iedziļināties anglistikas jomu niansēs, kā arī pilnveidot caurviju prasmes par kuru aktualitāti liecina darba tirgus pētījumu rezultāti, piemēram, ESF projekta “Darba tirgus prognozēšanas sistēmas pilnveide” Nr. 7.1.2.2/16/I/001 ietvaros veiktais pētījums (sk. *Studiju programmas ekonomiskais un/vai sociālais pamatojums*). Turklāt 3.semestrī abu apakšprogrammu studējošiem ir iespēja izvēlēties praksi (2 KP), kas dod iespēju padziļināt izpratni par apgūto teoriju, empīrisko pētījumu un to metodoloģijas lietojumu profesionālajā darbībā ar anglistiku saistītās jomās (sk. *Studējošo prakšu uzdevumu*

sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem). Prakses īstenošana virza un attīsta sadarbību ar darba devējiem, kā arī nodrošina darba devēju atgriezenisko saiti, kas ir būtisks aspekts studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā un pilnveidē.

No kopējā apjoma **2 KP veido brīvo izvēli**, kas dod iespēju studējošajiem izlemt par savām un savas karjeras interesēm atbilstoša satura kursa izvēli, kas tiek piedāvāts citā studiju programmā.

Studiju programmā ir arī iekļauti kursi “Vides aizsardzība” un “Civilā aizsardzība” (katrs 1 KP apjomā). Šie kursi ir paredzēti studējošiem, kuri iepriekšējo studiju līmenī šos kursus nav apguvuši.

Studiju programmas obligātā (A) daļa (56 KP) ietver arī maģistra darbu 20 KP. Noslēguma (maģistra) darbu izstrādes un noformēšanas noteikumi un maģistra darba vērtēšanas pamatkritēriji ir pieejami Humanitāro zinātņu fakultātes mājaslapā <https://www.hzf.lu.lv/studijas/studiju-darbi/>

Studiju programma tiek īstenota angļu valodā, kas ir ieguldījums studējošo mobilitātē, ārvalstu studējošo dalībā un augstskolu sadarbībā. Studiju programmā “Anglistika” ir arī iekļauts kurss “Latviešu valoda ārzemju studentiem” (2 KP), kas obligāti apgūstams ārvalstu studējošajiem, atbilstoši Augstskolu likuma 56. pantam.

Mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniedzamība

Kartēšana tika veikta, lai pārlicinātos, ka obligātās daļas studiju kursu rezultāti sasniedz studiju programmas rezultātus un ierobežotās izvēles daļu kursi sasniedz studiju programmas un apakšprogrammu rezultātus. Kartēšana un tās analīze ir veikta piecos posmos (sk. pielikumu MSP “Anglistika” kartējums).

Pirmā kartēšanas posma rezultātu analīze apstiprina, ka obligātās daļas kursi paredz SP rezultātu sasniegšanu. Zināšanu rezultātu sadaļā 100% kursu paredz sasniegt 1. rezultātu, 50% kursus paredzēts sasniegt 2. rezultātu un 40% kursus 3. rezultātu. Obligātā daļa nodrošina arī prasmju apguvi t.i. 100% cursos tiek paredzēts īstenot 4. rezultātu, 60% - 5. rezultātu un 70% - 6. rezultātu. Kompetences rezultātu sadaļā obligātās daļas kursi visvairāk paredz īstenot kompetences 7. un 8. rezultātu (90%), savukārt 50% kursu paredz īstenot 9. rezultātu.

Otrā kartēšanas posma rezultāti parāda, ka MSP apakšprogrammas “Angļu valoda, literatūra un valodas apguve” kursi paredz studiju programmas mērķu sasniegšanu. Zināšanu rezultātu sadaļā 95% cursos ir paredzēts sasniegt 1. rezultātu, 58% cursos 2. rezultātu un 21% cursos 3. rezultātu. Studiju apakšprogrammas cursos plānots sasniegt studiju programmas prasmju apguvi, jo 74% cursos plānots īstenot 4. rezultātu, 52 % cursos 5. rezultātu un 42 % cursos 6. rezultātu.

Trešā kartēšanas posma rezultāti liecina, ka MSP apakšprogrammas “Tulkošana” kursi paredz studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Zināšanu sadaļā 77% kursu paredz sasniegt 1. rezultātu, 38% kursu 2. rezultātu un 54% kursu 3. rezultātu. Prasmju sadaļā visbiežāk tiek plānots sasniegt 6. rezultātu (85% cursos), savukārt 31% cursos sasniegt 4. un 5. rezultātu. Kompetences rezultātu sadaļā apakšprogrammas “Tulkošana” 62% kursi paredz īstenot kompetences 7. un 9. rezultātu, savukārt 5% kursu 8. rezultātu.

Ceturtā kartēšanas posma rezultāti atklāj, ka MSP apakšprogramma “Angļu valoda, literatūra un valodas apguve” paredz sasniegt minētās apakšprogrammas rezultātus. Zināšanu sadaļā 100% cursos ir paredzēts sasniegt 1. rezultātu. Savukārt 63% kursu plānots sasniegt 2. rezultātu un 21% cursos 3. rezultātu. Prasmju sadaļas rezultātos 73% kursu paredz sasniegt 4. rezultātu. Attiecīgi 53% cursos plānots sasniegt 5. rezultātu, 42% cursos – 6. rezultātu. Kompetences rezultātu sadaļā 63% kursu plāno sasniegt 7. rezultātu, kā arī 53% cursos plānots sasniegt 8. rezultātu un 42% cursos – 9. rezultātu.

Piektā kartēšanas posma rezultāti atklāj, ka MSP apakšprogrammas “Tulkošana”ursos ir plānots sasniegt studiju apakšprogrammas rezultātus. Zināšanu rezultātu sadaļā 77%ursos ir paredzēts sasniegt 1. rezultātu, 38%ursos 2. rezultātu un 62%ursos 3. rezultātu. Studiju apakšprogrammasursos plānots sasniegt minētās studiju apakšprogrammas prasmju apguvi, jo 31%ursos plānots īstenot 4. rezultātu, 31 %ursos 5. rezultātu un 69 %ursos 6. rezultātu. Kompetences rezultātu sadaļā 69%kursu plāno sasniegt 7.rezultātu, kā arī 15%ursos plānots sasniegt 8.rezultātu un 85%ursos – 9.rezultātu.

Secinājums: kartēšanas rezultāti liecina, ka studiju programmā iekļauto kursu plānotie rezultāti atbilst studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kas ļauj secināt, ka studiju programmas absolventi būs sasnieguši maģistra studiju programmā plānotos rezultātus.

Studiju programmas unikalitāti raksturo tās saturs. Maģistra studiju programma “Anglistika” ir Latvijā vienīgā maģistra studiju programma, kuras saturs ietver divas tieši anglistikas jomām veltītas apakšprogrammas, tādējādi kopumā mazinot anglistikas jomu sadrumstalotību maģistra studiju līmenī. Studiju programmas saturs ietver angļu valodas, literatūras, valodas apguves un tulkošanas padziļinātas studijas ar anglistiku saistītās jomās. Integrācija palielinās studiju kvalitāti, jo studiju programmas rezultāti paredz padziļinātas zināšanas valodniecībā un literatūrzinātnē, to interpretēšanai un integrēšanai plašākā humanitārās jomas kontekstā atbilstoši anglistikas jomu tendencēm karjeras iespēju īstenošanai Latvijā un ārpus tās.

Studiju programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām citās Eiropas universitātēs (piemēram, Valensijas Universitātē un Bernes Universitātē) liecina gan par studiju programmas unikalitāti, gan arī saturisko salīdzināmību. Piemēram, studiju programmu salīdzinājums atklāja satura atšķirības, kuru pamatā ir anglistikas jomu aptvere. Minēto universitāšu studiju programmu redzeslokā arī ir kursi, kas veltīti daudzveidīgiem valodniecības un literatūras studiju jautājumiem. Savukārt valodas apguvei veltīts kurss ir iekļauts tikai vairākās radniecīgās studiju programmās (piemēram, “Otrās valodas apguve: mūsdienu teorijas un to pielietojums” Valensijas Universitātē, taču netiek piedāvāta prakse), Radniecīgajās studiju programmās netiek piedāvāta tulkošanai veltīta sadaļa.

Studiju programmu izpēte liecina, ka MSP “Anglistika” ir atvērta citu Eiropas un pasaules valstu studējošiem, jo tās satura piedāvājums nodrošina ar anglistiku saistīto jomu aptveri un sinerģiju studiju programmas īstenošanas posmos, kā arī saturiskās sasaistes saskares punktus ar radniecīgām studiju programmām citu valstu universitātēs.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

MSP “Anglistika” ir izstrādāta atbilstīgi valodniecības un literatūrzinātnes attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē, balstoties uz dažādu valstu universitāšu zinātnieku atzinumiem, pasaules līmeņa starptautiskās konferencēs un publikācijās akcentēto aktualitāšu apzināšanu. un pienesumu valodniecībā un literatūrzinātnē.

SP galvenais objekts ir valodas un literatūras studiju sinerģija un valodas kā veseluma īstenošana, kas vienlaikus ir saziņas satura avots un informācijas izteiksmes līdzeklis.Valodas lietojuma un

apguves tendences mūsdienu diskursa izpratnē ir nozīmīgi valodniecības jautājumi, kas ir iestrādāti tādosursos kā piemēram *"Diskursa un kritiskās diskursa studijas"*, *"Semantika un pragmatika anglistikai"* *"Svešvalodu apguves teorija un prakse"* *"Valoda un sabiedrība"*. Piemēram, diskursa analīze un lingvistiskā pragmatika detalizēti pēta valodas lingvistiskās formas un funkcijas attiecības situatīvā un sociālā kontekstā. Lingvistiskā pragmatika pamato metodoloģiju, kas nosaka valodas lietotāja komunikatīvās kompetences attīstīšanu. Diskursa analīze kā pētījuma metode tiek plaši lietota valodniecībā, literatūrzinātnē un translatoloģijā. Par diskursa analīzes aktualitāti liecina šiem jautājumiem veltītās regulārās konferences ICDA (International conference on Discourse Analysis) 2019, 2021, 2022.

MSP "Anglistika"ursos ir integrētas literatūrzinātnē aktuālās tendences un pieejas, proti, starpdisciplināritāte, globālisms, kultūras teorijas, atmiņas, traumas, postkoloniālās studijas un literatūras saikne ar mūsdienu sabiedrībā nopietniem sociāliem jautājumiem (dzimte, seksualitāte, sociālā nevienlīdzība, varas un indivīda attiecības), kas tiek aplūkoti caur literāro objektīvu. Par šo tendenču aktualitāti mūsdienu literatūrzinātnē liecina tādas starptautiskās zinātniskās konferences kā Gender and Power (Londona, 26.02.–27.02.2022.), Language, Literature, Power (Niš, 06.05.–07.05.2022.), Literature, Environment and Climate Change (Punjab, 07.04.–08.04.2022.). Minētie aspekti ir iestrādāti, piemēram,ursos *"Literatūra un sabiedrība"*, *"Dzimte un seksualitāte literatūrā un vizuālajā kultūrā"*, *"Mūsdienu kultūras un literatūras teorijas"*, *"Literatūra un mediji"* u.c.ursos.

Translatoloģijas uzmanības centrā ir tulkotājs, kas piedalās sarežģītu projektu īstenošanā un sadarbojas ar citiem tulkotājiem un ir vidutājs starp kultūrām un institūcijām. Mūsdienu pētījumos akcentēta gan rakstiskās, gan mutvārdu tulkošanas nozīme komunikācijā, pārvarot valodu un kultūras robežas un palīdzot sasniegt ANO ilgtspējīgas attīstības mērķus (definēti 2015.gada ANO Ģenerālās asamblejas rezolūcijā "Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030.gadam"). Mūsdienu ģeopolitiskajā situācijā aktualizējas tulkošanas kā kolektīvas brīvības un taisnīguma cīņas veicinātājas loma. Tiek veikti arī starpnozaru pētījumi par rakstiskās un mutvārdu tulkošanas lomu krīzes situāciju mediācijā, par multilingvismu krīzes situācijā. Latvijai aktīvi iesaistoties ES procesos un ES zinātnes telpā, programmā izvērstā sadarbība ar ES tulkošanas institūcijām – Eiropas Komisijas Mutiskās tulkošanas ģenerāldirektorātu (SCIC) un Tulkošanas ģenerāldirektorātu (DGT), kuros arī tiek veikti zinātniski un praktiski pētījumi, ļauj pieskaņot šos pētījumus valsts vajadzībām. Zināšanas un prasmes minētajās, tulkotājam svarīgās jomās palīdz iegūt un stiprināt, piemēram, kursi *"Tulkošanas teorijas un prakse"* un dažādu teksta veidu tulkošanas kursi – *"Ekonomikas tekstu tulkošana"*, *"Audiovizuālā tulkošana"*, *"Konsekutīvā un sinhronā tulkošana I un II"*.

Tehnoloģiju klātbūtne, kas ir aktuāla tendence mūsdienu valodniecības un literatūrzinātnes studijās un kas ievērojami aktualizējusies COVID-19 pandēmijas norišu ietekmē ir atbilstīgi iestrādāta maģistra studiju programmasursos. Tehnoloģiju lietojuma aktualitāti apstiprina ikgadējo starptautisko konferenču un publikāciju tematika. Piemēram, Starptautiskā tehnoloģiju, izglītības un attīstības akadēmija ik gadu organizē konferences, kurās piedalās arī MSP "Anglistika" docētāji. Šo konferenču mērķis ir veicināt universitāšu sadarbību tehnoloģiju un zinātnes jomā, akcentējot tehnoloģiju loma studijās, studentu iemaņu pilnveidē darbam ar digitālo informāciju, izmantojot nozarei atbilstošas datorprogrammas, lai studenti spētu īstenoties mūsdienu dinamiskajā darba tirgū.

Par tehnoloģiju aktualitāti valodu izpētē, apgūvē un translatoloģijā liecina CLARIN (Common Language Resources and Technology Infrastructure – Vienota valodas resursu un tehnoloģiju infrastruktūra) pētniecības infrastruktūra, kas nodrošina valodas resursus, rīkus un veido speciālu programmu Teaching with CLARIN, piedāvājot materiālus valodu tehnoloģiju kursiem, kā arī rīkus, kas ir izmantojami dažādos MSP "Anglistika" studiju programmasursos (piemēram, *"Svešvalodu*

apguves teorija un prakse", *"Semiotika un vizuālā komunikācija"*, *"Diskursa un kritiskās diskursa studijas"*, *"Datorlingvistika"*, *"Tradicionālā un elektroniskā leksikogrāfija"*, *"Korpuslingvistika"*). Tehnoloģiju un literatūrzinātnes saikne ir iestrādāta literatūrzinātnei veltītajosursos (piemēram, *"Literatūra un sabiedrība"*, *"Dzimte un seksualitāte literatūrā un vizuālajā kultūrā"*, *"Literatūra un mediji"*, *"Literatūra un masu kultūra"*).

Tehnoloģiju attīstība ir mainījusi veidu, kā tiek veikta gan rakstiskā, gan mutiskā tulkošana. Tulkošanas tehnoloģijas atbrīvo tulkotāju no mazāk svarīgiem tehniskiem uzdevumiem informatīvu tekstu tulkošanā, atstājot laiku padziļinātai izpētei. Tādēļ ir aktuāla mašīntulkošanas pēcreidīgēšanas un tulkojumu vērtēšanas automatizācijas izpēte un izmantošana. Šie translatoloģijas pētniecības jautājumi skatīti, piemēram, EST (European Society for Translation Studies) 10. kongresā 2022.gadā. Pētījumu rezultāti, kas saistīti ar minētajām tulkošanas tehnoloģijām ir iestrādāti kursā *"Ievads datorlingvistikā"*, kā arī *"Tulkošanas teorija un prakse"*, *"Specializēto tekstu tulkošana"* u.c.ursos.

Minētās aktuālās tendences, kuras pamato studiju programmas kursu izstrādi, ir arī HZF Anglistikas nodaļas WOS indeksētā ikgadējā zinātnisko rakstu periodiskā izdevuma *Baltic Journal of English Language, Literature and Culture* un organizēto konferenču tematikā, piemēram, 2022.gada 28. – 29.aprīlī notikušajā simpozijā "5. Starptautiskais simpozijs valoda starptautiskai saziņai".

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

MSP "Anglistika" studiju īstenošanas metožu pamatā ir SP un apakšprogrammu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, kas nosaka studiju kursu mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, starppārbaudījumu veidus, lekciju un semināru proporciju, arī kursa saturu, e-kursa iespējas un citu tehnoloģiju izmantošanu studiju kursā, kā arī studējošo skaits, vajadzības, motivācija un līdzdalība, un citi ar studiju kursu saistītie aspekti. Šie faktori nosaka daudzveidīgu tradicionālo (tradicionālās lekcijas, tradicionāli testi, diskusijas) un inovatīvo studiju metožu izmantošanu (interaktīvas lekcijas, pētnieciskas aktivitātes, kuru īstenošanā tiek izmantotas tehnoloģijas semināros).

Studiju kursu apgūvē un starppārbaudījumos tiek izmantotas metodes, kas ietver mutiskās, rakstiskās, klausīšanās, avotu izpētes aktivitātes, kā arī kombinētās aktivitātes. Ikvienā no šiem aktivitāšu veidiem tiek iesaistīts arī kursam atbilstīgu tehnoloģiju lietojums (sk. zemāk 2021./2022.akad.gadā izmantoto rīku un korpusu apskatu). Šīs metodes tiek izmantotas gan zināšanu ieguvē, to nostiprināšanā, lietojumā un arī pārbaudē. Piemēram, studijuursos plaši tiek izmantotas metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība: semināri, praktiskie uzdevumi (ziņojumi/prezentācijas semināros, referāti, konspekti, recenzijas, tekstu analīze, gadījumu izpēte, praktiskie darbi, esejas, prezentācijas, kontroldarbi, testi, atskaite par pastāvīgā darba rezultātiem), individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, kā arī mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas valodniecības un literatūrzinātnes nozares un ar anglistiku saistīto jomu problēmas, modelējot situācijas. Šādas situāciju modelēšanas pieejas veicina arī darba devēju iesaiste. Piemēram, Jāņa Rozes apgāda pārstāvju

dalība apakšprogrammas “Tulkošana”ursos, Tālmācības mācību centra pārstāvju līdzdalība kursā “Svešvalodu apguves teorijas un prakse”.

Inovatīvo un arī pētniecisko metožu izmantošana saistās arī ar jau minēto e-studiju izmantošanu, kā arī ar dažādu programmatūru izmantošanu. Līdztekus LU bibliotēkas e-resursu nodrošinājumam studiju programmas 2021./2022.akad.gadā īstenotajosursos ir izmantoti dažādi e-resursi, piemēram, Tekstu korpusi *English-Corpora.org*: <https://www.english-corpora.org/>; tekstu korpusu izveides un tekstu izpētes programmatūru *AntConc*: <http://www.laurenceanthony.net/software/antconc/>; *SketchEngine*: <https://www.sketchengine.eu/>; *Wmatrix*: <https://ucrel.lancs.ac.uk/wmatrix/> un citi e-resursi. Tehnoloģiju lietojumu valodu izpētē veicina arī *CLARIN (Common Language Resources and Technology Infrastructure)* – Vienota valodas resursu un tehnoloģiju infrastruktūra) pētniecības infrastruktūra, kas ne tikai nodrošina valodas resursus un rīkus, bet arī veido speciālu programmu *Teaching with CLARIN*. Pie tam pakšprogrammas “Tulkošana” iekļaušana MSP “Anglistika”, paplašina minēto e-resursu izmantošanu un ietver fakultātē pieejamo un tulkošanā izmantojamo rīku lietojumu: *SDL Trados Studio*, *Memsources*, *MemoQ*, *MQM (Multidimensional Quality Metrics)*.

Studējošie tiek ieinteresēti pētniecībā. Pirmkārt, studenti atbilstoši kursu/-a mērķim un rezultātiem izstrādāja savus pētnieciskos darbus vairāku studiju kursu ietvaros, piemēram, “Diskursa un kritiskās diskursa studijas”, “Korpuslingvistika”. Otrkārt, tika piedāvātas iespējas piedalīties konferencēs kā klausītājiem, kā arī kā dalībniekiem studentu pētniecībai veltītās sekcijās, piemēram, Starptautiskajā simpozijā *LINCS 2022 (Linking Interdisciplinarity Perspectives: Language for Specific Purposes in the Era of Multilingualism and technology)* no 2022. gada 28.–29. aprīlim.

Studentcentrēta pieeja tika arī īstenota 2021./2022.akad.gada pavasara semestrī, organizējot studentu prakses vietu izvēli atbilstoši studējošo interesēm, kas bija radušās studiju gaitā.

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, kad īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, lai tādējādi veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā viņi ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Studentcentrēta pieeja ir iedzīvināta arī studējošo maģistra (noslēguma) darbu izstrādē, kas ir ietverti studiju programmas obligātajā (A) daļā (20 KP). Studējošie formulē maģistra darba tēmu atbilstoši savām pētnieciskajām interesēm. Noslēguma (maģistra) darbu izstrādes un noformēšanas noteikumi un maģistra darba vērtēšanas pamatkritēriji ir pieejami Humanitāro zinātņu fakultātes mājaslapā <https://www.hzf.lu.lv/studijas/studiju-darbi/>.

Studiju metožu novērtēšanas procesu pozitīvi ietekmē ne tikai docētāju izmantoto metožu pašanalīze un studējošo iegūto rezultātu apskats, bet arī tāds studentcentrētas izglītības princips kā studējošo līdzdalība un atgriezeniskās saites informācija par studiju kursa saturu, norisi un arī izmantotajām metodēm. Studējošo atgriezeniskās saites informāciju var iegūt, regulāri veicot studējošo aptaujas rezultātu apskatu un analīzi. Piemēram, pēc licences saņemšanas MSP “Anglistika” ir īstenojusi maģistra studijas 1.kursa studentiem 2021./2022. akad. gada pirmajā un otrajā semestrī. Pirmā semestra noslēgumā studējošie elektroniski aizpildīja aptaujas anketas par semestrī noklausītajiem, t.sk. trīs obligātās (A) daļas kursiem un četriem ierobežotās izvēles (B) daļas kursiem. Kursu vidējais vērtējums (no 6,32 līdz 6,86) ļauj secināt, ka kursu norises laikā tādi aspekti kā īstenošanas metodes, e-kursu iespējas, kursa satura pasniegšanas veidi jaunās studiju programmas ietvaros ir īstenoti veiksmīgi. Studentu atgriezeniskās saites informācijas rezultāti sniedz ieskatu arī par otrā jeb pavasara semestra kursu norisi un metožu izmantošanu (no 6,23 līdz

6,89), kas ir attiecināmi uz trim obligātās (A) daļas un četriem ierobežotās izvēles (B) daļas kursiem. Turklāt studenti izsaka arī savus ieteikumus studiju programmas un studiju procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem un ar programmas direktoru regulāri organizētajās tikšanās.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Maģistra studiju programmas “Anglistika” abās apakšprogrammās ierobežotās izvēles daļas 3.semestrī studējošiem tiek piedāvāta prakse 2 KP apjomā. Prakses īstenošanu un plānošanu, regulē Prakses nolikums un kurss ValoR003. Prakses nolikums sagatavots saskaņā ar šādiem normatīvajiem aktiem: Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240); LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums (LU Senāta 24.04.2017. lēmums Nr. 102); LU prakšu organizēšanas noteikumiem (LU 25.11. 2019. rīkojums Nr. 1/147). Ārvalstu studentiem, kuri studē MSP “Anglistika” apakšprogrammā “Angļu valoda, literatūra un valodas apguve” un kurā studijas notiek angļu valodā, tiek nodrošināta prakse atbilstoši prakses nolikumā noteiktajai kārtībai prakses uzdevumu izpildei, kas saistīti ar anglistikas jomām. Sadarbības līgumi ir noslēgti arī ar uzņēmumiem, kas veic starptautisku valodas uzņēmējdarbību, piemēram, līgums ar SIA *Nordtext*, kas ir visātrāk augošais valodas pakalpojumu sniedzējs Eiropas Ziemeļu reģionā. Tā galvenais birojs atrodas Rīgā. *Nordtext* specializējas valodas risinājumu sniegšanā tehniskajās un dzīvības zinātņu nozarēs.

Lai gan praksi iekļaušanu MS programmās neparedz ‘Noteikumu par valsts akadēmiskās izglītības standartu’ un ‘LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma’ prasības, tā ir iekļauta MSP “Anglistika” ierobežotās izvēles daļā, lai virzītu studējošo profesionālās kompetences attīstību un sekmētu nodarbinātības iespējas pēc studiju programmas absolvēšanas. Prakses iekļaušana obligātajā daļā nebūtu nepieciešama, jo ir studenti, kuri jau nodarbināti anglistikas jomās.

Prakses mērķis, kas ir saistīts ar studiju programmas un apakšprogrammu mērķiem, ir dot iespēju studentiem veidot un attīstīt profesionālās darbības kompetenci un, izmantojot studiju kursus iegūtās padziļinātās zināšanas un prasmes, veidot izpratni par maģistra studiju programmā “Anglistika”ursos iegūtās kompetences pielietojumu pētnieciskajā un profesionālajā darbībā. Prakses uzdevums ir veikt prakses vietā konkrētus darba uzdevumus un atbilstoši to specifikai radoši izmantot studiju programmasursos iegūtās padziļinātās zināšanas, prasmes un kompetenci anglistikas jomās.

Prakse tiek plānota un tās norise organizēta atbilstoši *Prakses nolikumam* sadarbībā ar darba devējiem, ar kuriem ir noslēgti līgumi. Sadarbības iestāžu izvēles pamatā ir dažādu jomu darba devēju prakses uzdevumu klāsts, kas pamatojas uz apakšprogrammu sasniedzamajiem rezultātiem, jo to izpildē ir nepieciešamas padziļinātas zināšanas un prasmes anglistikā.

Prakses vietas nākamajam akadēmiskajam gadam tiek plānotas esošā akadēmiskā gada otrajā semestrī: (1) tiek organizēti informatīvie pasākumi ar darba devējiem; (2) studenti tiek informēti par prakses vietām un prakses uzdevumiem. Studējošais ir tiesīgs piedāvāt arī citu prakses vietu. Tādā gadījumā prakses organizators izvērtē tās atbilstību studiju programmas prasībām. Šajā gadījumā

starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība. Konkrētie prakses darba uzdevumi ir atkarīgi no prakses vietas.

Zemāk ir minēti darba uzdevumu piemēri, kas ir saistīti ar sadarbības darba devēju nodrošinātajām prakses vietām, piemēram, zemāk minētajos darba virzienos:

- Darba uzdevumi projektos, kas veltīti ar starptautisku izstāžu un pasākumu organizēšanu specifiskās jomās un kas paredz tematiski padziļinātu un detalizētu mutvārdu un rakstveida saziņu specifiskā jomā angļu valodā un/vai ar ārvalstu speciālistiem. Piemēram, sadarbība ar *SIA Kolektīvs, SIA Valodu vārti*.
- Darba uzdevumi, kas saistīti ar tematiski specifisku un niansētu nozīmi saturošu angļu valodas elementu lietojuma rediģēšanu tematiski un no žanra viedokļa izteikti specifiskos tekstos, izmantojot padziļinātās angļu valodas zināšanas un prasmes, kā arī datubāzes, elektroniskos (specializētos) tekstu korpusus tekstveides un tekstu analīzes rīkus. Piemēram, sadarbība ar *Sjademe Saulietis ZAB SIA, Jāņa Rozes apgādu*.
- Prakses darba uzdevumi, kas ietver dažādās nozarēs aktuāla angļu valodas lietojuma apguves materiālu izpēti un analīzi valodas apguvei augstskolā un tālākizglītībā, piedalīšanos angļu valodas apguves materiālu izveidē dažādām valodas apguves formām (klātienē, neklātienē, tālmācībā tiešsaistē), kā arī iesaistīšanos to pilotēšanā, veicot konkrētus darba uzdevumus, kas saistīti ar studentu angļu valodas apguves vadīšanu augstskolā un tālākizglītībā. Piemēram, sadarbība ar *Rīgas Stradiņa universitāti, SIA Skrivanek, Eiropas Tālmācības centru un Eiropas Tālmācības vidusskolu*.
- Prakses darba uzdevumi veltīti daudzveidīgu teksta veidu (rakstu, informatīvo, audiovizuālo u.c. materiālu) tulkošanai dažādās tematiskās jomās, darbs ar terminoloģijas datubāzēm un tulkošanas atmiņu. Uzdevumi, kas saistīti ar dalību tulkošanas projektu vadībā, tulkojumu rediģēšanā, mašīntulkojumu pēcrediģēšanā, kā arī iemaņu pilnveidošanas uzdevumi sadarbībai ar tulkošanas jomas klientiem. Prakses darba uzdevumu izpildē tulkošanā praktiskā darbā pilnveido studiju kursu apgūvē iegūtās zināšanas un prasmes par datorizētajiem tulkošanas rīkiem: *Memsources, Trados, MemoQ* u.c.. Piemēram, sadarbība ar *SIA Nordtext, SIA Skrivanek, SIA Valodu vārti*. Darbs ar literāro tekstu analīzi un recenzēšanu, atsevišķu fragmentu tulkošanu. Piemēram, sadarbība ar *Jāņa Rozes apgādu*.
- Darba uzdevumi, kas saistīti ar mutvārdu un rakstveida tekstu elektronisko korpusu izveidi to praktiskajam lietojumam dažādu nozaru un apakšnozaru specifisku angļu valodas lietojuma jautājumu risinājumiem. Prakses darba uzdevumi, kas saistīti ar tekstu korpusu arhitektūras, strukturālā un dažādu līmeņu lingvistiskā marķējuma risinājumu pieejām, specifisku tekstu korpusu analīzes rīku pielietojšanas iespēju analīzi un/vai pilotēšanu. Piemēram, *LU Matemātikas un informātikas institūts*.

Prakse tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem un LU Senāta 29.06.2015. lēmumu Nr. 211, ievērojot šādus kritērijus: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem. Informācija par prakses vērtēšanas nosacījumiem ietverta prakses studiju kursa aprakstā ValoR003 "Prakse".

Prakses īstenošana studiju programmā nodrošina nepārtrauktu sadarbības stiprināšanu un paplašināšanu ar darba devējiem. Sadarbības paplašināšana, kas aptver gan privātā, gan arī sabiedriskā sektora darba devējus, ir būtiska ne tikai, lai sekmētu studējošo nodarbinātības iespējas pēc studiju programmas absolvēšanas, bet arī, lai stiprinātu teorētisko zināšanu pielietojuma prasmes, darbojoties dažādās institūcijās ar anglistiku saistītās jomās, ko studiju programmas izveides un īstenošanas norisē ir akcentējuši un ieteikuši darba devēji mūsdienu darba tirgus dinamikas kontekstos. Turpmākās sadarbības attīstības mērķis ir turpināt virzīt iestrādes, kas paredz paplašināt darba devēju loku dažādu jomu saskarē ar anglistiku.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

MSP "Anglistika" uzsākta īstenot 2021./2022. akadēmiskā gada rudens semestrī, programmā studējošie vēl nav izstrādājuši noslēguma darbus. Pirmās studējošo izvēlētajās noslēguma darbu tēmas tiks apstiprinātas 2023. gada februārī.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

MSP "Anglistika" studiju nodrošināšanas bāze, informatīvā, materiāltehniskā un finansiālā bāze atbilst studiju programmas specifikai, tās īstenošanas vajadzībām un nodrošina kvalitatīvu studiju procesu studiju rezultātu sasniegšanai.

Bibliotēkas krājuma atbilstība LU maģistra studiju programmai "Anglistika"

LU bibliotēkas resursi, kas ietver plašu MSP "Anglistika" saturam atbilstošu resursu klāstu un studējošajiem nodrošinātu pieeju nozarē aktuālām tiešsaistes datubāzēm e-vidē, ir nozīmīgs studiju procesa saturiskā nodrošinājuma nosacījums. Detāls resursu apskats ir sniegts studiju virziena ziņojuma sadaļā 2.3.3. *Metodiskais un informatīvais nodrošinājums*.

Līdztekus minētajam resursu apskatam maģistra studiju programmas "Anglistika" rezultātu sasniegšanai tiek regulāri atjaunotas/iegādātas licences zemāk minētajiem resursiem:

Tekstu korpusu, to izveides un analīzes, kā arī tulkošanā izmantojamie rīki/resursi: *English Corpora org.*, *SketchEngine*, *Wordmith Tools*, *Wmatrix*, *MAQODA*, *SDL Trados Studio*, *Memsources*, *MemoQ*, *MQM (Multidimensional Quality Metrics)*.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

Maģistra studiju programmas “Anglistika” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

- valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta 2 445 EUR pilna laika klātienēs studijām;
- studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas /2022. akadēmiskajam gadam noteikta:
 - pilna laika klātienēs studijām 2 200 EUR gadā;
 - ārvalstu studējošajiem pilna laika klātienēs studijām studiju maksa 3 150 EUR.

3.3.3.1.tabula.

Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	61	2 445	149 145
PLK (maksa)	2	2 200	4 400
Ārvalstu studenti	2	3 150	6 300
Kopā			159 845

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas pilna laika klātieņi

Aprēķiniem studiju programmas “Anglistika” īstenošanai izmanto 2021./2022.akadēmiskā gada

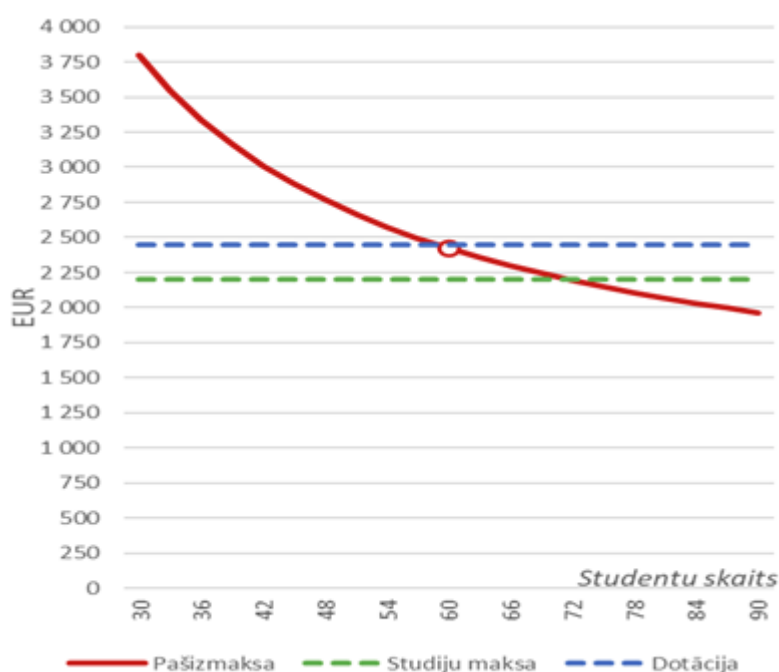
studējošo datus – programmā “Anglistika” un “Rakstiskā tulkošana” PMSP kopā studē 61 students, pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 2 400 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 159 845 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.2. tabulā.

3.3.3.2.tabula

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %
Infrastrukturā izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.3.1. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1.attēls. Studiju programmas “Anglistika” pašizmaksa no studentu skaita

Vadoties no aprēķina, redzams, ka, lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 60 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasnieg 70 studējošos.

3.3.3.3.tabula

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	61	2 445	149 145	150 007
PLK (maksa)	2	2 200	4 400	4 919
Ārvalstu studenti	2	3 150	6 300	4 919
Kopā			159 845	159 845

3.3.3.3.tabulā apskatāmie dati, uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību. Papildus programmas attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finansiālu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Maģistra studiju programmā “Anglistika” programmas īstenošanā iesaistīto docētāju kvalifikācija atbilst noteikto normatīvo aktu prasībām, t.i., Augstskolu likuma 55. panta 1. punkta 3.apakšpunktam, kurā ir norādīts, ka “Akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās kopā ne mazāk kā pieci attiecīgajā augstskolā ievēlēti profesori un asociētie profesori.”.

Studiju programmas “Anglistika” obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās 12 profesori un asociētie profesori (sk. *MSP Anglistika plāns*), kā arī 4 docenti kas ir ievēlēti LU. Studiju programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir doktora grāds filoloģijā (11), pedagoģijā (2), datorzinātnēs (1), bioloģijas zinātnēs (1) un ķīmijā (1).

Studiju programmas izstrādē piedalījušies 17 zinātņu doktori, tajā skaitā arī Bernes Universitātes profesors un Angļu valodas un komunikācijas katedras vadītājs Dr. philol. Krispins Turlovs (*Crispin Thurlow*), savukārt studiju programmas docēšanā vārds ‘docēšanā’ ir jānomaina uz **pilotēšanā** piedalījās Milānas Universitātes viesdocētāja Dr. philol. Adele Tiengo (*Adele Tiengo*) un Bernes Universitātes viesdocētājs Dr. des. Romāns Bišofs (*Roman Bischof*).

Docētāju un viesdocētāju atlasē tiek izmantoti šādi atlases kritēriji: mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām un mācībspēku zinātniski pētnieciskās darbības virziena atbilstība studiju programmas un/vai studiju kursa saturam, kas ir noteikts šādos dokumentos:

Augstskolas likums (sk. iepriekš); Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK 27.09.2022. noteikumi Nr. 595).

Mācībspēku kvalifikāciju un zinātniski pētnieciskos darbības virzienus akadēmiskais personāls atklāj, iekļaujot CV aktuālo informāciju par publikācijām, dalību konferencēs un projektos (sk. akadēmiskā personāla CV) un citām akadēmiskajām un zinātniskajām aktivitātēm. Akadēmiskā personāla kopējais publikāciju skaits ir daudz apjomīgāks, taču CV formālo prasību ierobežojuma dēļ nebija iespējams norādīt visas publikācijas – tajos tika minētas nozīmīgākās un ar programmas studiju kursos docējamo saturu saistītās publikācijas pēdējo 6 gadu laikā.

Maģistra studiju programmas “Anglistika” piemērotie atlases kritēriji (tajā skaitā arī viesdocētāju) nodrošina kvalificētu mācībspēku iesaisti maģistra studiju programmas īstenošanā. Tieši zinātniskais darbs un kvalifikācijas paaugstināšana dod mācībspēkiem ierosmi strādāt pie aktuāla studiju programmas satura un mūsdienīgu studiju formu piedāvājuma izveides. Mācībspēku kvalifikācijas plānveidīgā pilnveide tiek īstenota, ievērojot “Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG) (1.5.punkts) un arī ievērojot to, ka “Latvijas Universitātes Attīstības stratēģijā 2021-2027” viens no būtiskākajiem aspektiem attīstības virzienā “Cilvēkresursu attīstība” ietver LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstību.

LU Akadēmiskais departaments, LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u.c. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Maģistra studiju programmas “Anglistika” mācībspēki regulāri izmanto šo kvalifikācijas paaugstināšanas iespēju, īpaši akcentējot tehnoloģiju lietojuma aktualitātes nozarē, kā arī to nozīmi inovatīvu studiju pieeju īstenošanā.

Studiju programmā “Anglistika” iesaistītie mācībspēki plānveidīgi pilnveido profesionālo meistarību, piedaloties LU organizētajos, kā arī starptautiskos profesionālās pilnveides pasākumos, kuru redzeslokā ir inovācijas mācību metožu un jauno tehnoloģiju lietošanā, piemēram:

Prof. Ina Druviete; asoc. prof. Zigrīda Vinčela, Doc. Antra Leine 14-17/06/2021 piedalījās akadēmiskā personāla digitāli pedagoģiskās kompetences pilnveidē “Tehnoloģiski pedagoģisko prasmju attīstība studiju nodrošināšanai digitālajā vidē” kursā: “Mācību E-vide Moodle”; asoc. prof. Vita Kalnbērziņa 2021 Leonas universitātes (Portugāle) Virtuālās apmaiņas vadīšanas kursi UTRECHT tīkls; prof. Gunta Roziņa piedalījās Erasmus+ EDUREFORM projekta seminārā “Mākslīgais intelekts un izglītība” Chitkaras universitātē, Indija 29/10/2021; asoc. prof. Jana Kuzmina 09.2021.-12.2021., Ņujorkas Štatas Buffalo Universitātē, ASV, Centrālās finanšu un līgumu aģentūras darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” 1.1.1.5. pasākumā “Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās” tālākizglītības kursos: “Datu vizualizācija, Profesionālā digitālā komunikācija, STEM komunikācija, Aktuālie aspekti inženierzinātnes izglītībā, datorzinātne (Python un JS pamati)”.

Prof. Gunta Ločmele EMT (Eiropas tulkošanas maģistra programmu tīkls) piedalījās konferencēs

divreiz gadā par jaunāko tulkošanas docēšanā, darbojoties EMT darba grupā "L2 Translation".

Būtisks kvalifikācijas pilnveides virziens ir dalība FORTHEM piedāvātajos starptautiskajos profesionālās pilnveides pasākumos, piemēram: Prof. Indra Karapetjana 17.03.2021. –20.04.2022, "Kursa izstrāde: rīki un padomi skolotājiem. Attālināta apmācība", Jivaskiles Universitāte; Asoc. prof. Zigrīda Vinčela 07.10.2021–09.11.2021, "Mācībspēku digitālā kompetence", Palermo Universitāte.

Maģistra studiju programmas "Anglistika" mācībspēku izaugsmi raksturo arī dalība konferencēs un semināros, kas saistīti ar studiju programmas saturā iestrādāto tematiku (sk. mācībspēku CV).

Maģistra studiju programmas "Anglistika" mācībspēku dalība projektos un to aktivitātēs, kas ir iekļauti mācībspēku CV, ir nozīmīgs ieguldījums zinātniskajā darbā, kā arī profesionālajā pilnveidē, piemēram, prof. Andreja Veisberga dalība ERAF projektā "Neironu tīkli fleksīvo dabisko valodu apstrādei" (Nr.1.1.1.1/16/A/215 01/01/2017-01/02.2019); prof. Ingūnas Skadiņas dalība ERAF projektā "Daudzvalodu cilvēka - datora komunikācijas modelēšana, izmantojot mākslīgā intelekta metodes" (01/04/2019- 31/03/2022 ERAF); prof. Indras Karapetjanas un prof. Guntas Roziņas dalība stratēģiskās partnerības projektā "Satura un valodas integrētās apguves pilnveide – resursu un apmācības centrs multilingvālai Indijai" (CLIL@India 01/01/2016-01/01/2019 Nr. 573884-EPP-1-2016-1IN-EPPKA2-CBHE).

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Studiju programma saņēma licenci 2021.gada 7. maijā, un laikā no tās darbības sākuma ir notikušas nelielas mācībspēku sastāva izmaiņas.

Darba attiecības ir pārtraukusi prof. Irina Novikova, savukārt darba attiecības ir uzsākušas doc. Evita Badina, kas piedalījās, gan studiju programmas satura pilnveidē, gan arī studiju programmas īstenošanā.

Mācībspēku sastāva izmaiņas ir arī attiecināmas uz ārvalstu mācībspēku piesaisti studiju programmas kursu īstenošanā. Ārvalstu docētāju atbilstība studiju programmas mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu kontekstā un pienesums studiju kvalitātei tiek rūpīgi izvērtēts konkrēto studiju kursu sasniedzamo rezultātu kontekstā. 2021./2022.akad.gadā maģistra studiju programmas "Anglistika" īstenošanā piedalījās divi ārvalstu docētāji. Rudens jeb pirmajā semestrī obligātās daļas 4 kp kursu "Literatūra un sabiedrība" LitZ5203 īstenoja Milānas Universitātes Dr. philol. Adele Tiengo. Savukārt Bernes Universitātes viesdocētājs Dr. des. Romāns Bišofs pavasara semestrī docēja vairākus kursus, piemēram, "Mūsdienu kultūras un literatūras teorijas" LitZ5207. Minētie viesdocētāji ir rosinājuši studējošo interesi par docēto kursu tematiku un pētījumu virzieniem tematikas ietvaros.

Mācībspēku sastāva perspektīvās izmaiņas ir saistītas ar mācībspēku ataudzi. Doktora studiju programmā "Valodu un kultūru studijas" studē divi doktoranti, kuru pētniecisko interešu redzeslokā ir ar anglistikas jomām saistīti pētījumi.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju

sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

“Latvijas Universitātes Attīstības stratēģijā 2021-2027” viens no būtiskiem attīstības aspektiem ir “Sadarbība”.

Studiju programmas īstenošanas pamatā ir sadarbība un, pirmkārt, mācībspēku sadarbība. Tā ir īstenota kopš darba uzsākšanas pie studiju programmas izveides, turpināta studiju programmas darbības laikā pēc licences saņemšanas, kā arī mācībspēku sadarbība ir studiju programmas turpmākās īstenošanas pamats.

Sadarbība studiju programmas izveides laikā ietvēra docētāju dalību darba grupā studiju programmas mērķu un uzdevumu izstrādei, kā arī sadarbību ar citu Eiropas valstu universitāšu docētājiem. Studiju programmas izveidē kā ārējais eksperts darba grupā tika piesaistīts Vašingtonas Universitātes viesprofesors, Bernes Universitātes profesors un Angļu valodas un komunikācijas katedras vadītājs Dr. philol. Krispins Turlovs (*Crispin Thurlow*), kas piedalījās visos studiju programmas izveides posmos – struktūras, satura, studiju rezultātu aprakstu izstrādē, kā arī turpmākos studiju programmas izveides posmos, t.i., kursu aprakstu izvērtēšanā atbilstoši programmas koncepcijai. Studiju programmas koncepcijas izstrādes laikā no 2019. gada augusta līdz 2020. gada aprīlim kopumā notika pieci darba grupas kopīgi semināri, kuros tika apspriesti programmas mērķi, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti un tika izvērtēti saistošie dokumenti un normatīvie akti. Starp darba grupas tikšanās reizēm notika elektroniskā sarakste un individuālais darbs, kā arī mācībspēku savstarpēja konsultēšanās. 2020.gada janvārī izstrādātā maģistra studiju programmas koncepcija tika apspriesta un pilnveidota pēc ekspertu ieteikumiem. Programmas koncepcijas izstrādes process bija koleģiāls. Studiju programmas koncepcijas apstiprināšana liecināja par veiksmīgu mācībspēku sadarbību.

Pēc konceptuālas studiju programmas idejas apstiprināšanas turpinājās mācībspēku sadarbība, jo tika uzsākta studiju kursu izstrāde. Tika organizēta visu studiju programmā iesaistīto docētāju tikšanās, lai apspriestu studiju programmas satura izveides un kartēšanas procesu un tā lomu studiju programmas rezultātu sasniegšanā. Studiju kursus tika uzsākts un veikts kartējums, sākotnēji izveidojot tabulu, lai pārliecinātos par to, ka studiju kursus tiks sasniegti studiju programmas rezultāti atbilstoši studiju virziena rezultātiem. Pēc tikšanās, strādājot pie studiju programmas pilna satura izveides, notika arī docētāju saziņa e-pastā, kā arī regulāras tikšanās tiešsaistē *MS Teams*. Sadarbības rezultātā gan obligātā (A) daļa (piemēram, “Semiotika un vizuālā komunikācija”, “Svešvalodu apguves teorijas un prakse”, “Valoda un sabiedrība”), gan arī ierobežotās izvēles (B) daļa (“Ievads datorlingvistikā”) ietver kursus, kuru docēšanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki. Mācībspēku sadarbība ir attiecināma arī uz apakšprogrammas “Tulkošana” satura izstrādi pēc MSP “Anglistika” strukturālajām izmaiņām. Piemēram, sadarbībā izstrādātie apakšprogrammas “Tulkošana” kursi ir “Tulkošanas teorijas un prakse” (obligātā daļa), “Audiovizuālā tulkošana”, “Specializēto tekstu tulkošana” (ierobežotās izvēles daļa).

Turpinājās arī sadarbība ar Bernes Universitātes profesoru Krispinu Turlovu, kas izskatīja un izanalizēja izstrādāto pilna apjoma studiju programmu un savā ziņojumā detalizēti izvērtēja studiju programmu gan Latvijas, gan arī Eiropas un pasaules kontekstā. Profesors Krispins Turlovs savā vērtējumā norādīja uz kursu saturisko sasaisti ar studiju programmas mērķi, kā arī uz studiju programmas satura aktualitāti un veiksmīgo literatūrzinātnes un valodniecības jomu sasaisti tās satura piedāvājumā, ko atzina par studiju programmas novitātes iezīmi. Profesors Krispins Turlovs sniedza arī ieteikumus sinerģijas akcentiem studiju programmas ierobežotās izvēles daļā (piemēram, iesakot iekļaut studiju programmā kursu veltītu postkoloniālās literatūras jautājumu lokam). Visi ieteikumi un to iedzīvināšana tika apspriesta un izskatīta.

Ņemot vērā, ka programmas izveides posmā mācībspēku sadarbība bija veiksmīga, jo rezultējās ar studiju programmas licencēšanu, iestrādātā sadarbība turpinājās/turpinās arī licencētās studiju programmas īstenošanas laikā. Tā ietvēra ar studiju programmas īstenošanu saistīto jautājumu izskatīšanu regulārās Anglistikas nodaļas sēdēs, viesdocētāju iesaisti sadarbībā un studiju programmas īstenošanā, Milānas Universitātes Dr. philol. Adeli Tiengo un Bernes Universitātes Dr. des. Romānu Bišofu (sk. *Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums pārskata periodā*). Sadarbība ietvēra arī tikšanās, kas bija veltītas tādiem studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas jautājumiem kā studentu individuālā darba organizācija studiju programmā, pieredzes apmaiņa par studiju kursu īstenošanas veidiem, metodēm, e-vides lietojuma risinājumu daudzveidību, novitātēm un to izmantošanas pieejām, studējošo viedokļu un atgriezeniskās saites informācijas analīzes rezultātu pārskatam un apspriešanai.

Studējošo un mācībspēku attiecība programmā ir 1 docētājs uz 3,4 studentiem.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	MSP_anglistika_diplomi.7z	MSP_enl_studies+diploma.7z
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	MSP_anglistika_statistika_latv.docx	MSP_engl_studies_statistics.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	MSP_anglistika_standarts.docx	MSP_english_studies_standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	kartejums.7z	mapping.7z
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	MSP_Anglistika_plāns.docx	MSP_engl_studies_plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	MSP_anglistika_kursi.docx	MSPenglish_studies_courses.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	MSP_anglistika_prakses_nolikums.docx	MSP_English_stud_internship.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55. panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx

Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas (43227)

Studiju virziens	<i>Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43227
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Kaspars</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kļaviņš</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>kaspars.klavins@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. hist., prof.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	25641150
Studiju programmas mērķis	<i>Nodrošināt zināšanu, prasmju un kompetenču kopumu atbilstoši Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei, sagatavojot lokāli un starptautiski pieprasītus, konkurētspējīgus speciālistus ar akadēmiski orientētu un praksē nostiprinātu izpratni pasaules civilizāciju procesos un to mijiedarbē.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Sekmēt padziļinātas starpdisciplināras zināšanas par Rietumu un Austrumu civilizāciju kultūrvēsturiskiem, sociālekonomiskiem, politiski juridiskiem un garīgi filozofiskiem pamatprincipiem.</i> <i>2. Veicināt katra programmā iekļautā reģiona valodas apguvi kultūras kontekstā.</i> <i>3. Rosināt studentu kritisko un analītisko domāšanu, apgūstot zināšanas, kas veicinātu politiski, reliģiski vai nacionāli motivētu stereotipu kļedēšanu, vairojot drošību un mieru pasaulē.</i> <i>4. Veicināt studentu iesaisti un apgūto zināšanu, kompetenču un prasmju praktisku pielietojumu zinātniskās pētniecības darbā, kā arī palīdzēt organizēt praksi Latvijas un ārzemju valsts un pašvaldību institūcijās, uzņēmumos un nevalstiskajās organizācijās, tādējādi sagatavojot mūsdienu prasībām atbilstošus nozares speciālistus produktīvam un starpkultūru izpratni vairojošam darbam diplomātijas, starptautiskās uzņēmējdarbības, kultūras un tūrisma jomās.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Zināšanas</i></p> <p>1. Kritiski izprot un skaidro starpkultūru un civilizāciju pētniecības virzienus pasaulē, kā arī daudzvalodu un starpkultūru komunikācijas jomas problēmas un prasības.</p> <p>2. Kritiski izprot un skaidro Eiropas un Āzijas savstarpējās kultūrvēsturiskās ietekmes, stereotipus un to ģenēzes faktorus.</p> <p>3. Pārzina izvēlētajā reģiona valodu vismaz pamatlīmenī, kā arī atbilstošās sadzīves, uzņēmējdarbības un diplomātiskās etiķetes un profesionālās ētikas normas dažādu civilizāciju kultūrvidē.</p> <p><i>Prasmes</i></p> <p>4. Lieto atbilstīgas metodes un tehnoloģijas datu apkopošanā, apstrādē un prezentācijā, patstāvīgi meklējot, atlasot un interpretējot savam pētījumam vajadzīgos avotus un zinātnisko literatūru, iegūtās zināšanas izmanto lēmumu pieņemšanā un Austrumu–Rietumu starpkultūru komunikācijas problēmu risināšanā, spēj argumentēti diskutēt gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem.</p> <p>5. Spēj patstāvīgi organizēt savu mācīšanos un profesionālo pilnveidi, pielietot zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.</p> <p>6. Materiāla analīzē identificē un argumentēti izskaidro propagandas un ideoloģijas ietekmi, dažādu autoru pieejas, avotu bāzi, informācijas raksturu un atziņu ticamību un diskutē par to, operējot ar pētāmā reģiona materiāliem vismaz pamatlīmenī.</p> <p><i>Kompetence</i></p> <p>7. Sazinās reģiona valodā pamatlīmenī, ņemot vērā reģiona kultūrai raksturīgos pieklājīgas saziņas likumus daudzvalodu vidē starpkultūru vai starpreģionālā profesionālās komunikācijas situācijā, kā arī ievērojot reģiona kultūras un profesionālās jomas noteikto saziņas specifiku.</p> <p>8. Piedāvā argumentētus profesionālus risinājumus starpvalstu sadarbības līgumu vai starpkultūru konfliktu gadījumos, ņemot vērā reģionālo kultūru specifiskās problēmas un kļiedējot politiski, reliģiski vai etniski motivētus stereotipus.</p> <p>9. Veic un prezentē zinātniskus pētījumus Austrumu–Rietumu starpkultūru studijās, kritiski analizējot kultūrvēstures koncepcijas, teorijas un problēmas.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Bakalaura darbs</i>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.</i>

legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; Angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš licences izsniegšanas 01.06.2021. akadēmiskajā bakalaura studiju programmā "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" saistībā ar tās gatavošanu akreditācijai LU HZF studiju virzienā "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" ir veiktas vairākas izmaiņas saskaņā ar ekspertu norādījumiem, potenciālo un esošo studentu, mācībspēku un darba devēju ieteikumiem. Izmaiņu nepieciešamību noteica arī tas, ka virziena pārakreditācijas procesā tika mainītas citas virziena programmas, kas ietekmēja kursus, kuri tika docēti apvienotās grupās ar citām programmām. Lielākajai daļai kursu ir precizēts nosaukums, uzlabots kursa apraksts, atjaunots literatūras saraksts, atbilstoši saturam precizēti studiju rezultāti utt.

Valodu kursu apraksti ir papildināti ar informāciju par dažādu pieklājības formu gradāciju un specifiskajām izpausmēm, par valodas saikni ar sabiedrības sociālo struktūru, vēstures mentālo mantojumu, etiķeti, literārās tradīcijas ietekmi utt.

Divpadsmit kursiem ir precizēts nosaukums, apraksts un studiju rezultāti, lai tie atbilstu kursa faktiski docētajam saturam.

Koncentrētāk un uzskatāmāk ir formulēts programmas mērķis, uzdevumi un rezultāti, kā arī paplašināta kursu izvēle.

Salīdzinājumā ar 2020. gadu 2022. gadā ir palielināta programmas obligātā (A) daļa par 2 KP (no 62 līdz 64 KP) un līdz ar to samazināta ierobežotās izvēles (B) daļa (no 54 līdz 52 KP).

Izmaiņas BSP obligātajā (A) daļā

No citas studiju programmas pievienots kurss "Latviešu zinātnes valodas un terminoloģijas pamati", kas domāts studentiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību Latvijā, to paredzēts docēt paralēli ar kursu "Latviešu valoda iesācējiem I", kas paredzēts ārzemniekiem.

Saskaņā ar jaunajām prasībām un studentu vēlmēm palielināt programmas saikni ar profesionālās orientācijas iemaņām BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" A daļā iekļauts akadēmiskās prakses kurss 2 KP apjomā: "Prakse Austrumu–Rietumu starpkultūru studijās".

Lai programmas ietvaros konsolidētu mūsdienu Eiropas tematiku, kursi "Eiropas Savienība I: Integrācija un institūcijas" (4 KP) un "Eiropas Savienība II: Politika un lēmumu pieņemšana" (4 KP) apvienoti vienā kursā: "Eiropas Savienība: institūcijas, integrācija un politika" (4 KP).

Saskaņā ar ekspertu ieteikumiem tika radīta simetrija obligātajā (A) daļā, sabalansējot Eiropas un Āzijas tematikai veltītos kursus aptuveni līdzīgā apjomā. Lai radītu līdzsvaru ar kursiem, kuros apskatīta Eiropas tematika: "Ievads Eiropas kultūras vēsturē" (4 KP) un "Eiropas Savienība: institūcijas, integrācija un politika" (4 KP), programmā iekļauti kursi, kuri sniedz pamatzināšanas par visiem svarīgākajiem Āzijas reģioniem 8 KP apjomā: "Tuvie Austrumi globālā perspektīvā" (2 KP), "Ķīnas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas" (2 KP), "Japānas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas" (2 KP) un "Korejas kultūrmantojums:

globālais konteksts un perspektīvas" (2 KP).

Lai iekļautos programmas KP skaitā, ievieojot kursus, kuri nepieciešami mūsdienu globalizētās pasaules aktualitāšu atspoguļošanai, tika izņemts kurss "Ievads lietišķajā valodniecībā un digitālajās humanitārajās zinātnēs" (4 KP).

Starptautiskās situācijas un politisko aktualitāšu dēļ kursi "Eiropas un Tuvo Austrumu attiecības un sakari zinātnes un jurisprudences jomā" (2 KP) un "Cilvēku drošība un reliģiskais konflikts Āzijā un Eiropā" (2 KP) pārcelti no B daļas starpreģionālo studiju kursiem uz A daļu, jo tie ietver visu moduļu studentiem vitālas zināšanas.

Kursam "Globālā un salīdzinošā etnogrāfija" (2 KP) mainīts nosaukums, lai tas precīzāk atspoguļotu kursa saturu un atbilstu mūsdienu praksei un aktuālajai terminoloģijai, izvairoties no novecojušiem vai diskutabliem jēdzieniem. Jaunais nosaukums: "Āzijas un Tuvo Austrumu sabiedrības: izpēte, problēmas, skaidrojumi" (2 KP).

Lai efektīvāk sinhronizētu darbu apvienotajās grupās, ar "Filoloģijas" bakalaura studiju programmu kopīgi docētais kurss "Ievads valodniecībā daudzvalodu kontekstā" (4 KP) aizvietots ar ekvivalentu valodniecības kursu "Ievads Āzijas valodniecībā un tulkošanas teorijā" (4 KP), kas arī apskata valodniecību daudzvalodu kontekstā, sniedzot priekšstatu par Āzijas un Eiropas valodu atšķirīgajām niansēm.

Ierobežotās izvēles (B) daļā precizēts nosaukums šādiem kursiem:

- Tradicionālie pasaules uzskati Austrumāzijā (2 KP)
- Tradicionālie pasaules uzskati Tuvajos Austrumos un Ziemeļāfrikā (2 KP)
- Reliģiskie pasauluzskati Rietumeiropā (2 KP).

Studiju kursu apraksti un to atbilstība studiju programmas mērķim un sasniežamajiem rezultātiem tiek apspriesti ar programmas direktoru un mācībspēkiem, kuri docē analogiskus kursus, kā arī izvērtēti studiju virziena padomē.

Ņemot vērā ierobežojumus Covid-19 pandēmijas apstākļos, tika īstenotas attālinātās studijas, kas veiksmīgi pierādīja sevi praksē. Pirmais jaunās programmas studiju gads ir sekmīgi beidzies, un kā studenti, tā mācībspēki ir veiksmīgi izpildījuši savus darba pienākumus. Vienlaikus tiek veikti priekšdarbi tālmācības attīstīšanai.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Studiju programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr.240 (13.05.2014.) par valsts akadēmiskās izglītības standartu, MK noteikumi Nr.322 (13.06.2017.) par Latvijas izglītības klasifikāciju.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas” kods (43227) saskaņā ar MK noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” atbilst

Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras sestajam kvalifikācijas līmenim akadēmiskās izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, īstenošanas principus u.c. regulē MK noteikumi Nr.240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" un tie atbilst noteikumos noteiktajām prasībām.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Studiju programmas saturu veido studiju kursi 120 KP apjomā (MK noteikumi Nr.240): obligātās daļas kursi (64 KP), ierobežotās jeb izvēles daļas kursi (52 KP), brīvās izvēles kursu daļa (4 KP). Ierobežotās izvēles studiju kursi veido moduļu (valodu un saziņas kultūru/reģionālo un starpreģionālo studiju) struktūru. BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” ir Rietumeiropas, Baltijas, Austrumāzijas, Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas reģiona un valodu moduļi (skat. studiju programmas plānu pielikumā), kuros integrē 4 Āzijas valodas (japāņu, korejiešu, ķīniešu, arābu) un 3 Eiropas valodas (vācu, franču, latviešu). Studiju programmas “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” obligātā daļa tiek īstenota latviešu vai angļu valodā (skat. zemāk informāciju par uzņemšanas nosacījumiem studiju programmā).

Daļa studiju kursu tiek piedāvāti gan sadarbībā ar citām LU programmām (BSP “Āzijas studijas”, BSP “Filoloģija”), turklāt sadarbība veidojas iekšēji starp moduļiem gan obligātajā, gan starpreģionālo vai padziļināto reģionālo studiju un speciālo kursu daļā, kurā studenti brīvi izvēlas gan otro apgūstamo Āzijas vai Rietumeiropas valodu, gan citus kursus. Programmas multikulturālais saturs ir orientēts uz ārvalstu studentu piesaisti un studentu mobilitātes attīstīšanu.

BSP Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” gan pēc nosaukuma, gan saturiski **atbilst Studiju virziena** tematikai; tā iekļauj ne vien plaša profila obligātos studiju Austrumu un Rietumu studiju kursus, bet arī Āzijas un Eiropas izplatītāko valodu un saziņas kultūru studijas, kontrastīvās valodu studijas, modulim atbilstošos reģionālos kursus, kā arī reģionālās un starpreģionālās studijas, prakses kursu un darba pieredzes iegūšanu.

Tā kā programma ir veidota, lielā mērā virzoties uz **studiju procesa efektivitāti** (arī finansiālo) kā vienu no LU stratēģiskajiem orientieriem, tā gan saturā, gan akadēmiskā personāla komplektējumā paredz obligātajā daļā 4 moduļiem kopīgu kursu un aktīvu jaunākā akadēmiskā personāla iesaisti studiju procesā.

Kvalitātes aspekts tiek nodrošināts ar pārdomāti plānotu, akadēmiskajiem standartiem un nozares globālajām tendencēm atbilstošu obligāto un ierobežoto studiju kursu daļu ar atbilstošu moduļu specifiku vienotā struktūrā (skat. studiju plānojumu). BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” darbojas saskaņā ar LU uzturēto kvalitātes nodrošināšanas sistēmu.

Programmas **nosaukums “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas”** skaidri norāda ne vien uz Eiropas – Āzijas starpkultūru attiecībām un komparatīvo Austrumu–Rietumu aspektu ar Eiropas kultūras izvērtēšanu Āzijas salīdzinošā materiāla kontekstā un starpkultūru studiju perspektīvā, bet ietver arī programmas moduļos iekļautās Rietumeiropas un Āzijas valodas un saziņas kultūru, kā arī pēc studentu brīvas izvēles apgūstamo reģionālo un starpreģionālo Āzijas studiju kompleksu.

No **studiju programmas mērķa** izriet uzdevumi, kā arī ar mērķi un uzdevumiem saistītie sasniedzamie rezultāti. Studiju programmas definētie mērķi, uzdevumi un izvirzītie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti ar studiju kursu rezultātiem, par ko liecina veikta kartēšana (skat. pielikumu).

Uzņemšanas procesu regulē LU Uzņemšanas noteikumi un tiem pakārtotie rīkojumi, kas nosaka procedūras konkrētajam akadēmiskajam gadam. Prasības iepriekšējai izglītībai: iegūta vidējā izglītība. Visos moduļos nepieciešama angļu valodas prasme atbilstoši spēkā esošiem

normatīvajiem aktiem (ārvalstniekiem – angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī). Nosacījumi par uzņemšanas konkursa vērtēšanas kritērijiem, konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulām un uzņemšanas procedūru tiek noteikti LU kārtējā akadēmiskā gada uzņemšanas noteikumos un publicēti LU portālā www.lu.lv/gribustudet

BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” tiek īstenota 3 gados (6 studiju semestros), paredzot 40 KP apgušanu gadā.

Pēc akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” apguves tiek piešķirts **humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās**. Bakalaura grāda ieguvējiem ir iespējas turpināt studijas MSP “Āzijas studijas” (LU HZF), kā arī citās humanitāro vai sociālo zinātņu jomas maģistra programmās Latvijas vai ārvalstu augstskolās atbilstoši uzņemšanas prasību nosacījumiem.

Par programmas aktualitāti un lietderību liecina Eiropā un pasaulē liecina arvien pieaugošā prakse sociālo un humanitāro zinātņu nozares integrēt starpdisciplināri plašākā zinātņu kontekstā. To pierāda jauni, netradicionāli projekti, kuri apvieno humanitārās un eksaktās zināšanas un kurus, savstarpēji sadarbojoties, rada Eiropas, ASV un Āzijas universitātes, zinātniski pētnieciskie institūti un kultūras iestādes. Tāds ir, piemēram, ar matemātikas, kvantu fizikas un Āzijas un Eiropas zinātnes koncepciju izpēti saistītais projekts “ZerOrigIndia”, kurā no Latvijas Universitātes iesaistīti Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes Eksperimentālās fizikas katedras vadītājs un Lāzeru centra vadītājs prof. Mārcis Auziņš un bakalaura studiju programmas “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” direktors, HZF prof. Kaspars Kļaviņš.

Mūsdienu Eiropā arvien vairāk tiek izprasts līdzšinējās zinātniski pētnieciskās un mācību metodoloģijas strupceļš, kas sakņojas dažādu zinātņu nozaru un kultūru savstarpēji izolētā pētniecībā, aizmirstot, ka ētiskie, reliģiskie un filozofiskie jautājumi kā cilvēka pasaules uzskata veidotāji nav šķirami no sociāli ekonomiskajām, politiskajām un tehnoloģiju attīstības norisēm. Tas sevišķi skaidri jūtams dažādu kultūru saskarsmes jautājumu iztirzāšanā, ko paredz BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas”. Tādēļ, gatavojoties programmas akreditācijai, veikti pasākumi, lai palielinātu programmas starpdisciplināro orientāciju. Eiropas valodu apguve Tuvo Austrumu, Vidusāzijas un Austrumāzijas studentiem, tāpat kā Āzijas valodu apguve eiropiešiem, nav pilnvērtīgi iespējama bez attiecīgā kultūras konteksta dziļākas izpratnes. Arī svešas kultūras studijas nav pilnvērtīgas bez elementāras iedziļināšanās pētāmā reģiona valodā (valodās). Vienlaikus tas paredz sadarbību starp dažādām studiju programmām, nodaļām, fakultātēm un universitātēm.

LU studiju virziena “Valodu un kultūru studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” bakalaura studiju programma “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” pilnībā iekļaujas šajās pasaulei un Eiropai būtiskajās attīstības tendencēs, nodrošinot studentus gan ar atbilstošām zināšanām par zinātņu nozares vai apakšnozares pamatnostādņiem, principiem, struktūru un metodoloģiju, gan reģionālo kultūru izpratni, valodu prasmēm un starpdisciplināri orientētiem studiju kursiem.

Vienlaikus jaunā angļu valodā docētā BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” ir unikāla humanitāro zinātņu studiju programmu ietvaros, piedāvājot kā Rietumu, tā Austrumu izcelsmes studentiem abpusēji transparentu Eiropas un Āzijas pasaules uzskatu interpretāciju, sagatavojot tos plašām un elastīgām darba perspektīvām diplomātiskajā dienestā, uzņēmējdarbībā u. c. jomās.

Tuvo Austrumu un Austrumāzijas valodu apguve sasaistē ar Āzijas zemju kultūru pētniecību, kas LU tiek īstenota jau 25 gadus, ir teicams pamats tālākai Austrumu–Rietumu starpkultūru zinātniskai izpētei, kā arī studijām bakalaura, maģistra un doktora līmenī. Savukārt LU HZF ilggadējā pieredze Rietumu valodu, literatūras un kultūras docēšanā un zinātniskajā izpētē nodrošina starpkultūru

studiju Rietumu komponentu. Austrumu un Rietumu valodu apguve nodrošina pirmo tiešo saskarsmi ar citas kultūras mentalitāti. Dažāda valodu iekšējā loģika, vārddarināšana, teikumu konstruēšana, atšķirīga rakstības tradīcija utt. nosaka citādu domāšanas paradigmu, kas nav pilnībā izprotama valodas nezinātājam. Šī iemesla, kā arī praktisku apsvērumu (darba tirgus prasības) dēļ ierobežotās izvēles (B grupas) studiju pamatā ir intensīva valodas apguve pirmajos 3 semestros. Pie tam valodu apgūvē studenti koncentrējas kā uz lingvistisko, tā sociālo un kultūras aspektu, kas bieži vien izprotams, tikai zinot attiecīgā reģiona kultūrvēsturi, sevišķi attiecībā uz oficiālo komunikācijas etiķeti. Tādējādi valodu un kultūru kursi papildina cits citu katrā attiecīgajā studiju programmā piedāvātajā reģionā.

Programmas lietderību apliecina arī “BSP Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” organiska iekļaušanās LU studiju virzienā “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas”, sniedzot studentiem nepieciešamās priekšzināšanas jomās, kas nepieciešamas studiju turpināšanai gan LU HZF akadēmiskajā MSP “Āzijas studijas” (bij. “Orientālistika”) un MSP “Filoloģija” vai citās maģistra līmeņa studiju programmās Latvijā un ārzemēs, gan arī vienlaikus sagatavo profesionāli orientētus studentus plašām un elastīgām darba perspektīvām diplomātiskajā dienestā, uzņēmējdarbībā u. c. ar starpkultūru zināšanām saistītās jomās.

BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas”, kuru veido Rietumeiropas, Baltijas, Austrumāzijas, Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas reģiona un valodu moduļi un kurā dominē Eiropas – Āzijas starpkultūru attiecības un komparatīvā Austrumu–Rietumu perspektīva līdz ar Eiropas kultūras izvērtēšanu Āzijas salīdzinošā materiāla kontekstā, būtiski atšķiras no “Āzijas studiju BSP”, kuru veido Ķīnas, Japānas, Korejas un Tuvo Austrumu modulis ar arābistikas un turkoloģijas apakšmoduļiem ar specifisku Āzijas valodu un kultūru pētniecību gan lokālajā, gan visas Āzijas perspektīvā. BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” ir izcils pamats tālākai Āzijas reģionu valodu un kultūras zinātniskai izpētei, kā arī studijām maģistra un doktora līmenī. Dažāda valodu iekšējā loģika, vārddarināšana, teikumu konstruēšana, atšķirīga rakstības tradīcija utt. nosaka citādu domāšanas paradigmu, kas nav īsti izprotama valodas nezinātājam. Šī iemesla, kā arī praktisku apsvērumu (darba tirgus prasības) dēļ izvēles (B grupas) studiju pamatā ir intensīva valodas apguve, papildinot to ar sociālo un kultūras aspektu, kas bieži vien izprotams, tikai zinot attiecīgā reģiona kultūrvēsturi, sevišķi attiecībā uz oficiālo komunikācijas etiķeti. Tādējādi valodu un kultūru kursi papildina cits citu katrā attiecīgajā studiju programmā piedāvātajā reģionā. Tuvo Austrumu un Austrumāzijas valodu apguve sasaistē ar Āzijas zemju kultūru pētniecību, kas LU Āzijas studiju nodaļā tiek sekmīgi īstenota jau 25 gadus.

Nepieciešamā informācija par studiju programmas apgūšanu un iegūstamo diplomu sniegta šī dokumenta pielikumā: Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugi atbilstoši Ministru kabineta 16.04.2013. noteikumiem Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”. Savukārt ar studiju līguma paraugu var iepazīties studiju virziena dokumentu pielikumā: Studiju līguma paraugs atbilstoši Ministru kabineta 23.01.2007. noteikumiem Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi”.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” izveidi ierosināja potenciālo darba devēju un darba ņēmēju pieprasījums pēc savstarpēji sasaistītām Austrumu un Rietumu kultūrstudiju kompetencēm (ieskaitot Āzijas valodu un saziņas kultūras apguvi), kā arī studējošo aptaujas, kurās izteikta vēlme

pēc plašākas starpkultūru saziņas un sadarbības īpatnību un likumsakarību pārzināšanas. Globalizācijas apstākļos, Latvijai iesaistoties pārreģionālajā tirdzniecībā, diplomātijā un politiskajos procesos, ir nepieciešama konkrēto reģionu valodu, etniskās, sociālās, politiskās un kultūrvides pārzināšana, kā arī starpreģionālo attiecību un saikņu izpratne. Gan starptautiskās attiecībās, gan starpreģionālajā uzņēmējdarbībā ir vērojams ārēji neuzkrītošs, bet ekonomiskās intereses apgrūtināšs saspīlējums, ko rada pretrunas starp Eiropas un Āzijas valstu (piem., KĶR, Japāna, virkne arābu kultūras valstis, u.c.) likumiem, uzskatiem un tradicionālajām vērtībām. Šīs vērtības nav deklaratīvi principi, bet izriet no dziļām kultūras struktūrām, kuru izpratne un izpēte prasa īpašu kvalifikāciju, un tās jāņem vērā, veidojot jebkurus kontaktus ar Āzijas valstīm. Tādēļ šīs programmas absolventu iesaiste dažādās jomās, saistītās ar starptautisko uzņēmējdarbību, politiku, migrāciju un imigrantu integrāciju, terorisma draudu atpazīšanu un novēršanu u.tml., sniegtu nozīmīgu pievienojumu Latvijas tautsaimniecības attīstībai.

Neatkarīgi no mūsdienās šķietami pieejamās visaptverošās informācijas, patiesas zināšanas par Eiropas kultūru Āzijā vai Āzijas kultūru Eiropā nav kļuvušas ievērojami dziļākas, dažkārt ir pat otrādi – vecie stereotipi turpina pastāvēt kā daļa no pseidoinformācijas, kas pielāgota mūsdienu sabiedrības īstermiņa mērķiem un acumirkļa politiski ekonomiskās konjunktūras vajadzībām. Humanitāro zinātņu studijām tas rada papildu spriedzi, jo globalizētās tirgus ideoloģijas apstākļos nacionālo kopienu (tai skaitā minoritāšu) līderi bieži vien valodu un identitāti izmanto vienīgi kā mehānismu līdzekļu piesaistīšanai vai cīņā par politisko varu, nevis pēc būtības rūpējoties par iedzīvotāju vajadzībām. Vienlaikus pat starpvalstu attiecībās reliģijas un garīgās mācības bieži tiek izmantotas politiski ekonomiskās cīņas pamatošanai. Tradicionāli praktizētā runāšana par “lielajām kultūru atšķirībām” vai “savstarpējās izpratnes veicināšanu” šīs problēmas nerisina – galvenokārt tāpēc, ka kultūru salīdzināšana, nebalstoties uz nopietnām studijām, notiek nepareizi, izmantojot “savu” kultūru kā “citas” kultūras vērtēšanas mērauklu, vai salīdzinot neatbilstošus fenomenus, un tas noved pie kļūdainiem secinājumiem ne tikai diplomātijā, bet arī uzņēmējdarbībā. Mehāniski salīdzinot kultūru ārējās fasādes, nesagatavots vērotājs tiek pārsteigts ar “lielajām atšķirībām” un pat nepamana patiesās, specifiskās saimniekošanas un sabiedrības organizācijas praksē radušās nianšes līdz brīdim, kad veiksmīgi uzsāktā sadarbība pārtrūkst. Jaunāko tehnoloģiju izmantošana u. c. mūsdienu globalizācijas radītās līdzības var būt maldinošas, jo cilvēku mentalitāte mainās daudz lēnāk un te atšķirības pastāv arī postmodernizācijas apstākļos. Vienlaikus jāatceras, ka universāls, vispārcilvēcisks vēstījums piemīt visām garīgajām mācībām, vienalga, vai pievērsamies dažādu budisma skolu interpretācijām vai Eiropas reliģiskās mistikas pārstāvjiem vēlajos viduslaikos un jauno laiku sākumā. Sabiedrības modernizācijas kontekstā no Eiropas pārņemtu nacionālās identitātes izpratni savulaik adaptēja kā Austrumāzijas, tā Dienvidaustrumāzijas patrioti, kultūrvēstures mantojuma reanimētāji, politiķi un publicisti, nekritiski pārņemot priekšstatu par “tautu” kā unikālu, noslēgtu nacionālas valodas nesēju (lingvistisku kopienu) un attiecinot to uz visām kārtām, bet nepievēršot uzmanību nekādam plašākam starpkultūru ietekmei. Ne tikai tradicionālais, vairākkārt kritizētais, Rietumu koloniālisma apstākļos dzimušais “orientālisms”, bet arī tam opozīcijā vēlāk radītais, Āzijā populārais, ne mazāk stereotipiskais “vesternālisms” ir kļūdaini un nevar veidot pamatu pašreizējām Eiropas un Āzijas attiecībām, ja gribam tās godīgi un efektīvi restartēt. Lai saprastu, piemēram, kāpēc neatkarību ieguvušajā Indonēzijā latīņu alfabēts tika izvēlēts par standartizētās nacionālās valodas rakstības pamatu, kāpēc moderno islāma banku pārstāvji mācījās no Vācijas krājkašu pieredzes un Eiropas literatūras recepcija kļuva par neatņemamu modernās Japānas, Korejas un Ķīnas literatūras ģenēzes avotu, ir padziļināti jāstudē Eiropas kultūra, filozofija, tiesību izpratne un sociāli ekonomiskā doma. Pie tam no starpkultūru viedokļa tas jādara, vienmēr paturot prātā sociālos un intelektuālos procesus Āzijā.

Tieši tādēļ jaunu Eiropas kultūras izvērtēšanu Āzijas salīdzinošā materiāla kontekstā piedāvā BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas”. Tā arī ir šīs BSP galvenā atšķirība no BSP “Āzijas studijas”, kas koncentrējas tikai uz Āzijas reģionu, dodot iespēju studentiem gūt pirmās

nepieciešamās profesionālās pamatzināšanas austrumpētniecībā un Āzijas valodās. Savukārt BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" kā primāri starpdisciplināri orientēta studiju programma veido mūsdienu starptautisko attiecību dinamikai atbilstošu kultūru izpratnes metodoloģiju, kas iemācāma tikai garīgu, sociālu, ekonomisku u. c. fenomenu detalizētā skaidrošanā, ko lekcijās nodrošina mācībspēku un studentu dialogs, nemitīgi pārbaudot kāda pieņēmuma pareizību vai kļūdainumu. Studentu prezentācijas un tām sekojošās diskusijas veido šīs pārbaudes katalizatoru.

Vēl viena atšķirība no BSP "Āzijas studijas" ir tā, ka studijas BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" tiek organizētas angļu valodā, lai piesaistītu ārzemju studentus no visas pasaules. Attiecīgā stratēģija ir izrādījusies veiksmīga, ņemot vērā, piemēram, japāņu studentu pozitīvo pieredzi šajā studiju gadā un ārzemju studētgrībētāju interesi (no Japānas, Ķīnas, Lielbritānijas u. c.), piesakoties BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" uz 2022./2023.akad.gadu. Neskatoties uz neseno licencēšanu un to, ka nupat ir aizritējis tikai pirmais studiju gads, šī BSP nav veidojusi deficītu, tā jau pirmajā studiju gadā – 2021./2022.akad. gadā – ir izrādījusies rentabla. Zūdot profesiju stabilitātei un darba sociālajām garantijām, cilvēki praktizē vairākas nodarbes vienlaikus. Indivīds arvien vairāk kļūst par zinātnieku, uzņēmēju un politiķi vienlaikus. Pie tam savu darbavietu, izmantojot zināšanas, prasmes un globālās komunikācijas iespējas ar kultūru dialogu saistītās uzņēmējdarbības jomās, cilvēks arvien vairāk veido pats, nevis saņem kādas institūcijas atbalstu. Atbilstoša darba un domāšanas metodoloģija dod iespēju sekmīgi darboties vairākās atšķirīgās jomās, bet tādas neesamība nenodrošinās veiksmi, pat ja būs visu iespējamo institūciju garantijas un mācību iestāžu beigšanas diplomi.

BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" izmanto visas darba devēju piesaistes iespējas, saņemot atbalstu no potenciālajiem darba devējiem gan Latvijā, gan ārzemēs. Jaunās BSP potenciālie docētāji ir saistīti ar dažādām Latvijas un ārvalstu organizācijām, kurās risina Austrumu–Rietumu starpkultūru jautājumus diplomātiskā, ekonomiskā un izglītības iestāžu sadarbības līmenī. Kā piemēri minamas aktivitātes Latvijas Nodarbinātības valsts aģentūrā (I. Kleinhofa), dialogs ar Latvijas Republikas Ārlietu ministriju (I. Kleinhofa, J. Priede, L. Taivāns, K. Kļaviņš) un vairākām universitātēm Japānā (A. Haijima, K. Kļaviņš), Ķīnā (A. Baltgalve, K. Kļaviņš), Indijā (K. Kļaviņš), Korejā (K. Kļaviņš, I. Šķestere), Azerbaidžānā (K. Kļaviņš) un Gruzijā (L. Taivāns). Nopietna stratēģiska sadarbība izveidojusies ar Koreju Busanas un Rīgas attiecību kontekstā – BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" direktors 2021. gada vasarā pēc Korejas Republikas valdības ielūguma piedalījās ekskluzīvajā K2H (*Korea Heart to Heart*) triju mēnešu programmā, kuras mērķis bija stiprināt sadarbību starp Rīgas un Busanas pilsētas valdi, organizācijām un uzņēmumiem. Busanā K. Kļaviņš tikās ar galveno zinātnes, kultūras un ekonomikas institūciju un uzņēmumu vadītājiem, kā arī vadošajiem mūzikas, kino un literatūras nozares speciālistiem, saskaņā ar LU HZF vadības aicinājumu uzsāka pārrunas par studentu un mācībspēku mobilitātes veicināšanu ar Korejas universitātēm, kultūras un zinātniskās pētniecības institūtiem un organizācijām.

Ārzemju studentu (Tuvo Austrumu, Vidusāzijas un Austrumāzijas) piesaiste ir būtiska, lai studiju programma būtu pelnoša un pieprasīta. To ir iespējams nodrošināt ar savlaicīgu un pareizu (reālajai pasaules situācijai atbilstošu) studiju programmas reklāmu, kas BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" balstās gan uz jau piesaistīto ārvalstu ekspertu, gan valsts pārvaldes iestāžu un diplomātisko pārstāvniecību piedāvāto palīdzību. Ar ārzemju ekspertu palīdzību ir iespējams nodrošināt BSP reklāmu universitāšu iekšējos informācijas tīklos. Savukārt Latvijas Republikas Ārlietu ministrija, kas atbalstu BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" izteica jau tās koncepcijas izstrādāšanas fāzē, nesen ir apliecinājusi gatavību palīdzēt, nodrošinot Dienvidāzijas un Dienvidaustrumāzijas studentu piesaisti: ministrija programmu vērtē kā potenciāli pievilcīgu šo reģionu studentiem. Vienlaikus tiek izmantoti studentu rekrutēšanas kompāniju pakalpojumi, piemēram, starptautiski operējošā kompānija "Global Education Counselling" studijām BSP piesaista

Lielbritānijā vidējo izglītību ieguvušos jauniešus. Par sekmīgu ārzemju studentu piesaisti liecina arī kontinentālās Eiropas kontekstā ietekmīgākā karjeras atbalsta dienesta "NE EuroEducation" konsultantes Mivas Kitamuras (*Miwa Kitamura*) iesaiste studentu informēšanā par BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas".

Tā kā programma ir licencēta 2021. gadā un pirmie absolventi studijas pabeigs 2024. gadā, tad 2024./25. un 2024./26. akadēmiskajā gadā ir prognozējams studējošo skaita pieaugums programmas absolventu atsauksmju dēļ, kāpinot programmas ekonomisko piensumu gan LU mērogā (jau šobrīd programma ir ekonomiski pašnodrošinoša bez nepieciešamības piesaistīt budžeta finansējumu), gan (ārzemju studentu piesaistes dēļ) Latvijas izglītības eksporta nozarē.

Studiju programmas turpmāko pilnveidi sekmē darba devēju un studentu iesaiste studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" padomē, kas izskata jautājumus par būtiskām izmaiņām studiju programmās, izskata un apstiprina pārskatus un jaunus studiju kursus. Gatavojoties akreditācijai, ir veikta studentu aptauja par studiju programmu un tās perspektīvām.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Bakalaura studiju programma "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" tiek īstenota pilna laika klātienē (PLK) formā angļu un latviešu valodā.

2021./2022. akad. gadā (pirmajā jaunās BSP darbības gadā) reģistrēti 9 studenti, no kuriem neviens nav ārzemnieks (ārzemju pilsoņi, kas mācās programmā, ir pastāvīgie Latvijas iedzīvotāji un pamatzglītību pirms iestāšanās Universitātē ieguvuši Latvijā). Tas pilnībā saprotams, ņemot vērā pēkšņos pārvietošanās ierobežojumus Covid-19 pandēmijas apstākļos. 15 ārzemju studenti, kuri vēlējas studēt klātienē, nevarēja ierasties šo ierobežojumu dēļ. Daudzi no viņiem un arī citi ārzemju studenti nesen ir pielāgojuši savu izglītības stratēģiju un taktiku atbilstoši jaunajiem apstākļiem un ir gatavi hibrīdizglītības studiju formai, sākot ar nākamo studiju gadu.

Pirmajā studiju gadā ir bijis neliels studentu atbirums. Viens students 15.09.2021. pārtrauca studijas pēc paša vēlēšanās, šo lēmumu pamatojot ar veselības un ģimenes problēmām. Cits students savukārt 06.10.2021. pārtrauca studijas, jo sākotnēji bija pieteicies divās programmās un izšķīrās par studijām citā nozarē, kas primāri vairāk atbilda viņa profilam.

Aplūkojot studentu sadalījumu 2021./2022. akad. gadā BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" (pa moduļiem), redzams, ka 1 students izvēlējies arābu, 2 – japāņu, 3 – ķīniešu, 2 – korejiešu un 1 – vācu valodas specializāciju. Ar studentu sadalījumu BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" var iepazīties pielikumā "Statistikas dati par studējošajiem": Studējošo sadalījums BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" (pa moduļiem un grupām) 1. kurss, 2021./2022. akad. gadā.

BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" ir saistīta ar BSP "Āzijas studijas", un tas dod iespēju studentus pievienot lielākām grupām un nodrošināt plašāku studiju kursu izvēli un pieprasījuma gadījumā nokomplektēt studentu grupas. Ja kādam valodas apmācības modulim pieteicies tikai viens students, viņš tiek piesaistīts apvienotai grupai, kas tiek docēta kopā ar BSP "Āzijas studijas", tāpēc nekad nerodas situācija, ka būtu jāsniedz lekcijas vienam studentam. Ja apvienotā grupa neizveidojas, valodas apmācības modulis šādā situācijā vispār netiek atvērts.

Moduļu specifiskie kursi var tikt docēti apvienotās grupās 2–3 gadu laikā. Tādējādi izmaksas variē nelielā diapazonā atkarībā no tā, kāds grupu apvienošanas mehānisms tiek lietots katrā gadījumā. Valodu apmācību modulis ir iespējams ar, minimums, pieciem vai četriem studentiem. Arī tad, ja pieteikušies trīs studenti, moduli var atvērt, ja ir mācībspēks ar papildu finansējumu, kas ir iespējams, izmantojot ES projektu līdzekļus viesdocētājiem.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Humanitāro zinātņu nozīmīgumu sabiedrībai pierāda attīstīto Āzijas valstu piemērs, kur ekonomiskā izaugsme lielā mērā ir balstīta kultūrvēsturisko sakņu apzināšanā un atbilstošu pedagoģiski psiholoģisku sabiedrības mobilizācijas mehānismu izveidē. Globālā kultūras, sociālo un ētisko vērtību pārvērtēšanas situācijā studenti no Āzijas valstīm pastiprināti interesējas par Rietumu studiju metodoloģiju un Eiropas civilizācijas kultūrvēsturisko fenomenu, savukārt rietumnieki vēlas izzināt Āzijas valodu un kultūru unikālās iezīmes. Atbilstoši šīm tendencēm studiju programma piedāvā gan Latvijas, gan ārzemju studentiem iespējas apgūt ar Āzijas un Eiropas tematiku saistītus kursus starpkultūru un starpdisciplinārā kontekstā, izgaismojot ne tikai kultūras un literatūras vērtības salīdzinošā perspektīvā, bet arī mūsdienu sakarus starp Eiropu un Āziju, Eiropas Savienības integrācijas politiku, cilvēku drošības un reliģisko konfliktu cēloņus, modernās Austrumāzijas un Eiropas saikni utt. Pielikumā atrodami studiju kursu apraksti studiju kursu plānojums, studiju kursu kartējums.

Potenciālajiem darba devējiem, tāpat kā studentiem, kuri savu nākotni saista ar diplomātiju vai uzņēmējdarbību, interesē zināšanas, kas sagatavo starpkultūru dialogam labvēlīgas un nelabvēlīgas politiskas konjunktūras apstākļos. Nezinošu politiķu kļūdas starptautiskajā dialogā var radīt zaudējumus uzņēmējiem, ko, piemēram, attiecībās ar Ķīnu piedzīvojušas Eiropas valstis. Tas pats attiecas uz Āzijas valstu pārstāvjiem. Lai kļūtu par Eiropas zinātnisko projektu dalībniekiem vai Eiropas zinātnes un tehnoloģiju starpniekiem savās zemēs, nepieciešamas zināšanas par Eiropas kultūras un tiesību izpratnes pamatiem. Kultūras tematika, sevišķi sadarbojoties ar Austrumāzijas valstīm, ir neatņemama sastāvdaļa diplomātiskā protokola etiķetē un nosaka veiksmīgus kontaktus sākuma fāzē. Savukārt dziļākas tradīciju, mentalitātes un pasaules uzskata zināšanas nepieciešamas, veicot investīcijas vai slēdzot sadarbības līgumus, kas paredz juridiskas un

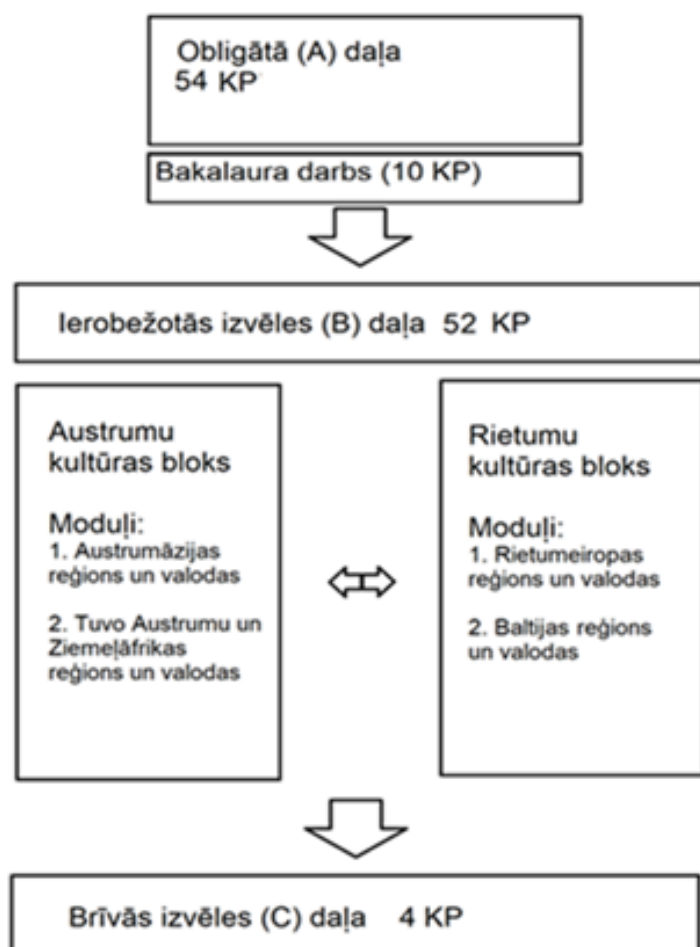
finansiālas konsekvences. Atšķirīga dzīves un domāšanas veida nepārzināšana nodrošina investora zaudējumus nesagatavotības dēļ. Literatūra, māksla u. c. kultūras jomas ir dažādu sabiedrību pasaules redzējuma manifestācijas, kuru izpratnei nepieciešamas specifiskas zināšanas (arī valodu zināšanu pamati). Akadēmiskā BSP “Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas” šīs zināšanas piedāvā, jau sākot ar A daļas obligātajiem teorētiskajiem kursiem.

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam iekļauta pielikumā. Studenti iegūst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmenim un LKI 6.līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetenci. Atbilstoši “Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” programmas apjoms ir 120 KP, studiju ilgums — trīs gadi (20 KP semestrī).

Studenti izvēlas vienu no **Austrumu kultūras** vai **Rietumu kultūras** blokā iekļautajiem moduļiem. Šajā dalījumā saskaņā ar starptautisko reģiona studiju praksi ir paredzēta vienas valodas apguve, piemēram, savukārt pārējie reģionālās specializācijas kursi (kultūrvēsture, literatūra, māksla, reliģija, sabiedrība u. c.) ietver arī citas atbilstošā reģiona valstis.

Obligātā (A) daļa (64 KP) ir kopīga visiem moduļiem. Ierobežotās izvēles (B) daļa (52 KP) satur reģiona valodas kursus, kā arī kursus, kuri sniedz zināšanas par reģiona sabiedrību, kultūrvēsturi, literatūru, mākslu un reliģiju (sadaļa pieejama arī tiem studentiem, kuri studē citu reģionu kultūru, bet vēlas paplašināt zināšanas). Atkarībā no interesēm studenti izvēlas atbilstošus kursus starpreģionālo un padziļināto reģionālo studiju izvēles daļā.

Brīvās izvēles kursus (C daļa) BSP “Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas” studenti brīvi izvēlas 4 KP apjomā. Programmas noslēgumā studenti izstrādā bakalaurs darbu 10 KP apjomā (sk. attēlu “BSP “Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas” struktūra”).



3.2.1.1. attēls. **BSP “Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas” struktūra**

Studiju programmas obligāto (A) daļu veido šādi studiju kursi:

- Tuvie Austrumi globālā perspektīvā 4 KP
- Ķīnas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas 2 KP
- Ievads Āzijas valodniecībā un tulkošanas teorijā 4 KP
- Latviešu zinātnes valodas un terminoloģijas pamati (ārzemniekiem: Latviešu valoda iesācējiem I) 2 KP
- Japānas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas 2 KP
- Korejas kultūrmantojums: globālais konteksts un perspektīvas 2 KP
- Ievads akadēmiskajās studijās un pētnieciskajā darbā 2 KP
- Ievads Eiropas kultūras vēsturē 4 KP
- Eiropas un Tuvo Austrumu attiecības un sakari zinātnes un jurisprudences jomā 2 KP
- Starpkultūru komunikācija 4 KP
- Eiropas Savienība: institūcijas, integrācija un politika 4 KP
- Āzijas un Eiropas kultūras un literatūras vērtības un idejas komparatīvā perspektīvā 2 KP
- Āzijas un Tuvo Austrumu sabiedrības: izpēte, problēmas, skaidrojumi 4 KP
- Multilingvisms un multikulturālisms 4 KP
- Prakse Austrumu-Rietumu starpkultūru studijās 2 KP
- Starpkultūru studijas literatūrā 4 KP
- Cilvēku drošība un reliģiskais konflikts Āzijā un Eiropā 2 KP
- Civilā aizsardzība 1 KP
- Vides aizsardzība 1 KP
- Reģionālo kultūru reliģiskā paradigma: sakrālie teksti un hermeneitika 4 KP
- Bakalaura darbs Austrumu-Rietumu starpkultūru studijās 10 KP

Studiju programmas ierobežotās izvēles (B) daļā studenti izvēlas vienu no studiju moduļiem:

1. Austrumāzijas reģions un valodas (iespējams izvēlēties ķīniešu, japāņu vai korejiešu valodas studijas)
2. Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas reģions un valodas (tiek studēta arābu valoda)
3. Rietumeiropas reģions un valodas (iespējams izvēlēties franču vai vācu valodas studijas)
4. Baltijas reģions un valodas (tiek studēta latviešu valoda)

Katra moduļa specializācijas kursi ietver reģiona valodas kursus Austrumu (18 KP) un Rietumu (12 KP) kultūras blokā, kā arī reģionālās specializācijas kursus atkarībā no studentu izvēles. Reģiona sabiedrības un kultūras efektīva apguve nav iespējama bez reģiona valodas apguves. Atšķirības kredītpunktu apjomā izriet no valodu sarežģītības, kur Austrumu valodās ir papildus jāapgūst hieroglifiskā, sillabiskā, vai konsonantu rakstība, plašās atšķirības rakstu un sarunu valodu starpā. Valodu apguve no pirmā semestra nepieciešama, lai pēc iespējas ātrāk būtu iespējams lietot reģionu valodas.

Kursi “Reliģiskie pasauluzskati Rietumeiropā” un “Mūsdienu Eiropas dzīves stils” ir kopīgi Rietumeiropas un Baltijas moduļim, jo raksturo Eiropas civilizācijai būtiskus elementus, veido tiltu starp Austrumiem un Rietumiem, reprezentējot Ziemeļaustrumeiropas un Rietumeiropas sociālpolitisko tradīciju un Eiropai kopīgus kultūras fenomenus. No šī viedokļa Rīga ir izcila lokācija studentiem, kuri nākotnē orientējas uz Austrumu-Rietumu starpkultūru dialoga attīstīšanu.

Studiju moduļi ir veids, kā panākt lielāku studentu izvēles brīvību. Piemēram, ja kāds students izvēlas mācīties svešvalodu bez priekšzināšanām vienā moduļī, viņš var paralēli apgūt augstāka līmeņa svešvalodu citā moduļī, ja viņam ir attiecīgas priekšzināšanas. Vienlaikus, protams, tiek veicināta studentu specializācija piedāvātā reģiona ietvaros. Studentiem ir pieejami šādi reģionālās

specializācijas kursi:

1. Reģiona kultūrvēsture

- Austrumāzijas kultūrvēsture 4 KP
- Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas kultūrvēsture 4 KP
- Rietumeiropas kultūrvēsture 4 KP
- Baltijas valstu kultūrvēsture 4 KP

2. Reģiona kultūra, literatūra un māksla

- Austrumāzijas kultūra, literatūra un māksla 4 KP
- Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas kultūra, literatūra un māksla 4 KP
- Rietumeiropas kultūra, literatūra un māksla 4 KP
- Baltijas literatūra, mūzika un audiovizuālie mediji 4 KP

3. Pasaules uzskati reģionā

- Tradicionālie pasaules uzskati Austrumāzijā 2 KP
- Tradicionālie pasaules uzskati Tuvajos Austrumos un Ziemeļāfrikā 2 KP
- Reliģiskie pasauluzskati Rietumeiropā (kopīgs Rietumeiropas un Baltijas modulim) 2 KP

4. Mūsdienu sabiedrība reģionā

- Mūsdienu Austrumāzijas sabiedrība 2 KP
- Mūsdienu Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas tradīcijas un dzīves stils 2 KP
- Mūsdienu Eiropas dzīves stils (kopīgs Rietumeiropas un Baltijas modulim) 2 KP

Visu moduļu studentiem (ar atbilstīgām iepriekšējām zināšanām) pieejami sekojošie speciālie, padziļināto reģionālo un starpreģionālo studiju kursi, no kuriem Austrumu bloka (Austrumāzijas un Tuvo Austrumu moduļu) studenti izvēlas kursus 22 KP apjomā, bet Rietumu bloka (Rietumeiropas un Baltijas moduļu) studenti izvēlas kursus 28 KP apjomā:

- Demokrātija un arābu politiskā kultūra 2 KP
- Mūsdienu Dienvidkorejas sabiedrība 2 KP
- Taisnīguma problēmas mūsdienu pasaulē 2 KP
- Ārpus kontinentālās Ķīnas: Honkonga, Makao, Taivāna un Singapūra 2 KP
- Starptautiskais islāms 2 KP
- Modernās Āzijas izaugsme 2 KP
- Ievads uzņēmējdarbībā 4 KP
- Austrumu un centrālās Āzijas tradicionālā mūzika 2 KP
- Tuvo Austrumu un Ziemeļāfrikas tradicionālā mūzika 2 KP
- Eiropas tautu mūzika 2 KP
- Āzijas literatūra un kultūra I 4 KP
- Populārā kultūra Japānā 2 KP
- Japāņu valoda un saziņas kultūra III* 8 KP
- Ķīniešu valoda un saziņas kultūra II* 8 KP
- Korejiešu valoda un saziņas kultūra III* 8 KP
- Arābu valoda un saziņas kultūra III* 8 KP
- Kontrastīvās studijas IV: vācu (2. svešvaloda, no iesācēju līmeņa)* 4 KP
- Kontrastīvās studijas V: vācu (2. svešvaloda, no iesācēju līmeņa)* 4 KP
- Kontrastīvās studijas IV: franču (2. svešvaloda, no iesācēju līmeņa)* 4 KP
- Kontrastīvās studijas V: franču (2. svešvaloda, no iesācēju līmeņa)* 4 KP
- Latviešu valoda ārzemniekiem IV* 4 KP
- Latviešu valoda ārzemniekiem V* 4 KP

- Otrā Āzijas valoda I un II (2 un 2 KP)

Visu moduļu otrā un trešā kursa studenti izvēlas kursus no šī saraksta atbilstoši nepieciešamajam kredītpunktu skaitam. Kurss tiek docēts reizi divos gados, ja ir pietiekams skaits interesentu.

Ar zvaigznīti (*) atzīmētie kursi tiek docēti, ja ir pietiekams skaits interesentu ar atbilstošām priekšzināšanām. Tiek veidotas 2. un 3. kursa studentu apvienotās grupas.

Studiju kursi studiju plānā ir sakārtoti tā, lai sākotnēji sniegtu pamatzināšanas valodniecībā, starpkultūru un reģionālo studiju teorētiskajos aspektos un reģiona valodās. Tālākā studiju procesā studenti gūst padziļinātas teorētiskās zināšanas starpkultūru pētījumu literatūrzinātniskajos, valodnieciskajos, etnogrāfiskajos u. c. aspektos starpdisciplinārā skatījumā. Ierobežotās izvēles daļā studenti gūst padziļinātas zināšanas reģiona valodās, kultūrvēsturē, literatūrā, sabiedrībā un reliģijās. Reģionālo studiju izvēles daļā tiek sniegta iespēja iegūt papildu zināšanas par reģionu vai par dažādām jomām saistībā ar starptautisko sadarbību un starpkultūru komunikāciju, tai skaitā politiku, diplomātiju, starptautisko uzņēmējdarbību, jurisprudenci un drošību.

Studiju kursu sasniegtie rezultāti definēti tā, lai kopumā nodrošinātu studiju programmas kopējo rezultātu sasniegšanu atbilstoši iegūstamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas uzskatāmi redzams studiju kursu kartēšanas tabulā.

Visi vai gandrīz visi studiju programmā sasniegtie rezultāti iespējami teorētisko kursu ietvaros, sevišķiursos, kur analizēti starpkultūru jautājumi. Praktiskie aspekti tiek apgūti prakses kursā. Lielu daļu sasniegtie rezultāti iespējams gūtursos, kur vienlaikus tiek mācīta valoda un saziņas kultūra. Savukārt rezultātus, kas galvenokārt attiecas tikai uz svešvalodas apguvi, iespējams gūt Eiropas valodu kontrastīvajās studijās un apgūstot otro izvēlēto Āzijas valodu.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes.

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcija. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai

veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Vecāko kursu studenti tiek iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*).

Studijuursos semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus – apgūtu un nostiprinātu zināšanas, prasmes un attīstītu kompetenci – studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiek izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (*Moodle*), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Ņemot vērā, ka mūsdienu izglītības sistēmā diemžēl arvien lielāks uzsvars tika likts nevis uz saturu, bet formu, jaunā BSP akcentē nopietnu zināšanu iegūšanu individuālas lasīšanas un domāšanas ceļā, kas neaizvieto nevienu tehnoloģiju. Nevis dažādas “atvieglotas mācību formas” ar tendenci pārvērst nodarbības par izklaidi, bet nopietns studiju darbs un mācībspēku kvalifikācija, spēja studentiem sarežģītu saturu izskaidrot saprotamā veidā nodrošina zināšanu nodošanu. Vienlaikus mācībspēki studentiem e-studiju vidē nosūta materiālus individuālai lasīšanai un analīzei, dodot iespēju izlases formā iepazīties ar mazāk zināmu, bet būtisku informāciju, bez kuras pārzināšanas nopietnas diskusijas nav iedomājamas. Pavirša, uz nopietnām individuālām studijām nebalstīta “viedokļa” izteikšana netiek kvalificēta kā zināšanu manifestācija. Tāpat virspusēja politiski ekonomiskās konjunktūras vai medijos sastopamas propagandas atreferēšana, vērtējot kādu kultūru vai sabiedrību, netiek uzskatīta par jaunajam zinātniekam un domātājam akceptējamu attieksmi pret izvēlēto pētniecības jomu. No tehnoloģiju izmantošanas viedokļa nevainojami noformētas prezentācijas vien netiek uzskatītas par nopietnu individuālā darba atspoguļojumu. Pirmām kārtām tiek vērtēts prezentāciju un eseju saturs. Tāpat studentu topošajos bakalaura darbos tiek vērtēts saturs, kritiska spriestspēja, spēja salīdzināt un saskatīt analogijas dažādu kultūru analīzē. Bakalaura darbs ir ārkārtīgi būtiska studentu darba sastāvdaļa, kurā studenti praksē pierāda savu teorētisko zināšanu pielietojumu patstāvīgā zinātniskā pētījumā. BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” bakalaura darbi tiek izstrādāti saskaņā ar LU HZF Āzijas studiju nodaļas zinātnisko darbu izstrādes noteikumiem:

https://www.hzf.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/hzf/studijas/azijas__BSP_un_MSP_darb_u_noteikumi_.pdf

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par

saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi. BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" ir jauna programma, kurā studijas notikušas tikai šogad, tāpēc pirms nominācijas nav iespējams minēt vairākus mobilitātes piemērus. Tomēr studentu mobilitāte ir sākusies un Anete Dace Svārpa jau ir nominēta studijām *Kangwon National University* (Korejā). Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem. 2021./2022. akad. gadā noorganizētā studentu aptauja sniedz pozitīvus rezultātus. Uzdodot 43 jautājumus par BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" kvalitāti, t.sk. par gūtajām teorētiskajām zināšanām, mācībspēku kompetenci un profesionālās izaugsmes/karjeras plānošanu, vidējā atbilde viennozīmīgi bija pozitīva vērtējuma pusē ("drīzāk piekritu" vai "pārsvarā piekritu" sadaļās).

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Pārskata periodā akadēmiskajā studiju programmā prakse nebija paredzēta, taču, ņemot vērā studentu aptaujas un programmas novērtējumus, kā arī diskutējot ar darba devējiem, jaunajā akreditācijas periodā prakse ir iekļauta studiju plānā ("Prakse Austrumu–Rietumu starpkultūru studijās", 2 KP, BSP Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas prakses nolikums, sk. Pielikumu). Prakses **mērķis** ir nostiprināt teorētiskās un praktiskās zināšanas Āzijas valodu, saziņas kultūras un kultūru saskarsmes kontekstā, nodrošināt studentiem iespēju pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas par dažādiem Āzijas reģioniem, to valodām un kultūru, veicot darba pienākumus konkrētā darbavietā speciālista uzraudzībā, apkopot iegūto informāciju zinātniskā pētījumā, kā arī iepazīties ar konkrētas nevalstiskās organizācijas, valsts, pašvaldības vai uzņēmuma projektiem, piedāvājumu un ārzemju partnerību noteiktā jomā. Veiksmīgi pabeiguši praksi, studenti iegūst ar reālo situāciju saistītas un darba dzīvē pielietojamas iemaņas un zināšanas un veido savu darba pieredzi, kas ir bieža darba devēju prasība jaunajiem speciālistiem – augstskolu absolventiem. Prakses iziešana palīdz studentiem sasaistīt lekcijās un semināros iegūtās zināšanas ar to lietišķo pielietojumu organizācijas ikdienā, gūstot padziļinātu izpratni par studiju kursā apgūto vielu. Prakses laikā iegūstamie rezultāti atbilst studiju programmā paredzētajiem rezultātiem.

Prakses uzdevumi:

1. apzināt BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studiju" absolventa karjeras iespējas, darba jomas un darbavietas Latvijā un ārzemēs;
2. veikt darba pienākumus reālā darbavietā darba vadītāja uzraudzībā, pielietojot teorētiskās zināšanas par pasaules reģioniem un to iedzīvotājiem, kā arī par saziņu multikulturālā, multilingvālā vidē;
3. sagatavoties nākotnes profesijai, veidot CV un kontaktu loku profesionālajā jomā;
4. veikt zinātnisku pētījumu atbilstoši vadlīnijām un prezentēt to.

Saskaņā ar LU rektora rīkojumu par prakses organizēšanu fakultātes dekāns studentiem apstiprina mācībspēku – prakses vadītāju, kurš uzrauga prakses norisi saskaņā ar studiju programmas izvirzīto mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. Savukārt prakses vietā organizācija, iestāde vai uzņēmums praktikantam izraugās prakses vadītāju, kurš rūpējas par atbilstošu prakses norisi.

Programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā, bet students drīkst arī brīvi izvēlēties prakses vietu. Šim nolūkam ir noslēgti vairāki **sadarbības līgumi** ar valsts institūcijām un privātām organizācijām, kuri paredz atbalstu prakses vietu nodrošināšanā. Ar mācību prakses uzņēmumu tiek noslēgts trīspusējs līgums, kurā atrunātas visu pušu tiesības un pienākumi, kas saistīti ar prakses programmas izpildi. BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" studentiem ir iespēja Erasmus+ ietvaros iziet praksi ārvalstu uzņēmumos un institūcijās.

Prakses nosacījumi ir vienādi latviešu valodas un angļu valodas studijās.

Kopumā var secināt, ka jaunajā akreditācijas posmā ieviestā studiju prakšu organizācija studiju programmā ir nepieciešams solis starpkultūru studiju kvalitātes attīstībā, kas studentu izglītības un turpmākās darba perspektīvas interesēs paredz nodrošinātas prakses vietas, skaidri noteiktus prakses uzdevumus, bet praksē iegūstamie rezultāti ir atbilstoši paredzētajiem studiju programmā noteiktajiem rezultātiem.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" ir licencēta tikai 01.06.2021. Pašreiz programmā studē pirmā un otrā kursa studenti, tādēļ prezentējamu noslēguma darbu vēl nav.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt

piemērus.

BSP "Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas" īstenošanai ir izmantojami visi resursi un nodrošinājums, kas pieejams HZF un LU kopumā. Detalizēts izklāsts ir atspoguļots Humanitāro zinātņu studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma II daļas 3. nodaļas 3.1.–3.3. punktā. Novērtējot studentiem pieejamo resursu klāstu, kā arī informatīvo un materiāltehnisko bāzi, var secināt, ka tie pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Materiāltehniskā bāze

BSP "Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas" sākotnēji tiek realizēta studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" ietvaros LU HZF telpās. Ar fakultātes materiāltehnisko bāzi iespējams iepazīties studiju virziena kopējā akreditācijas ziņojuma sadaļā: 2.3.2. Infrastruktūras un materiāli tehniskais nodrošinājums.

Pasniedzējiem studiju nodrošināšanai pieejama e-studiju vide (*Moodle*), kuru izmanto studiju materiālu izplatīšanai un studiju darbu iesniegšanai, pārbaudei un analīzei. *Moodle* ir e-vides rīks papildus LUIS videi, kas nodrošina studiju vērtējuma ievadīšanu.

Studenti LUIS vidē elektroniski reģistrējas kursiem. Studentiem ir pieejams 5 studiju metodiķu atbalsts, ja radušies jautājumi un nepieciešama palīdzība darbā ar studiju procesu LUIS. Studiju metodiķi sniedz atbalstu studentiem studiju procesa organizatoriskajos jautājumos.

Studentu un pasniedzēju ērtībām pieejama plaša bibliotēkas lasītava ar zinātņu nozarei nepieciešamo datubāzi un literatūru. Literatūru ir iespējams pasūtīt no citām bibliotēkas filiālēm un krātuvēm. Bibliotēkā pieejami datori studentu patstāvīgam darbam.

LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums, pakalpojumi un resursu apraksts ir pieejams 2.3.3.sadaļā. Bibliotēka abonē vairāk nekā 30 e-resursu platformas, kurās ir gan e-grāmatas, piem., *ProQuest Ebook Central*, gan e-žurnāli – *Cambridge Journals Online*, *Em*, *Oxford Journals Online*, *SpringerLink Contemporary Journals*, *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library*, gan uzziņu resursi, multimediji, gan jaukta formāta datubāzes – *EBSCOhost*, *JSTOR*, *ProQuest Dissertations & Theses*, *Scopus*, u.c.Tajās pieejami 17 592 pilntekstu e-žurnāli, 2,5 miljoni pilntekstu pasaules disertācijas un maģistra darbi. LU pieejamas 122 atvērtās piekļuves datubāzes ar multiformāta materiāliem. Abonētajā *ProQuest Ebook Academic Complete* kolekcijā pieejamas pieejamas aptuveni 180 000 e-grāmatas. Minētās platformas iekļauj visus nepieciešamos bibliogrāfiskos materiālus, kas attiecas uz BSP "Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas" jomām. BSP "Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas" akadēmiskais personāls regulāri sniedz priekšlikumus krājuma papildināšanai un veic pasūtījumus LUIS sistēmā.

Lai nodrošinātu minēto materiālu apguvei nepieciešamās prasmes un veicinātu abonēto datubāzu un citu e- resursu lietošanu studiju procesā, bibliotēka ir sagatavojusi un vada prezentācijas angļu valodā "*Step by step, the library of UL – for you!*", bet nodarbībās datorklasēs tiek apgūtas e-resursu lietošanas prasmes. Bakalaura studiju programmās studējošiem adresēta prezentācija "Soli pa solim: Bibliotēka Jums", "Elektroniskais kopkatalogs un Primo Tavām veiksmīgām studijām" "Iepazīsti e-resursus", "E-resursi nozarē". Savukārt akadēmiskajam un zinātniskajam personālam paredzētas nodarbības "Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki", "Datubāzu Web of Science un Scopus izmantošana studiju un pētniecības darbā", "Publikāciju ievade un publikāciju saraksta rediģēšana LUIS", "Pētniecības rezultātu deponēšana LU e-resursu repozitorijā".

Āzijas studiju nodaļas (un līdz ar to Āzijas studiju nodaļā īstenotās BSP "Austrumu-Rietumu

starpkultūru studijas”) studentu un docētāju priekšrocība ir iespēja izmantot Korejas parlamentārās asamblejas bibliotēkas datubāzi (Āzijas studiju nodaļas Korejas centrā), kas apkopo specializētus pētniecības un studiju vajadzībām izmantojamus materiālus ne vien Korejas studiju jomā, bet arī Austrumu–Rietumu starpkultūru, ka arī Ķīnas un Japānas studiju jomā.

LU piedāvā studentiem un darbiniekiem bezmaksas iespēju uz studiju (vai darba līguma) periodu iegūt lietošanā *Microsoft Office 365 ProPlus* un *SPSS* programmatūru privātam datoram.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus. BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” valsts dotācija (no valsts budžeta apmaksātas studiju vietas) pašlaik nav paredzēta. Programma tiek īstenota tikai pilna laika klātienē. Attiecīgā studiju maksa 2021./2022. akad. gadam noteikta:

- EEZ un ES dalībvalstu pilsoņiem pilna laika klātienes studijām – 2200 EUR gadā;
- ārvalstu studentiem pilna laika klātienes studijām – 2880 EUR gadā.

Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa	Ienākumi kopā
PLK (maksa)	27	2 200	59 400

Kaut arī programma ir jauna un tajā uzņemti studenti tikai sākot no 2021./2022.akad. gada, tomēr programmas popularitāte ir bijusi pietiekama, jo tajā pašlaik studē 13 pirmā kursa studenti un 8 otrā kursa studenti. Lai prognozētu programmas minimālos ieņēmumus, tika pieņemts, ka ik gadu tajā iestājas tikai 9 studenti – no EEZ un ES dalībvalstīm. Tādā gadījumā visu trīs kursu studentu skaits programmā sasniegtu 27, tiktu piemērota studiju maksa 2200 EUR gadā, līdz ar to programmas ieņēmumi sasniegtu 59 400 EUR gadā.

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām

aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums studiju virzienā” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studentu skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu ticamību.

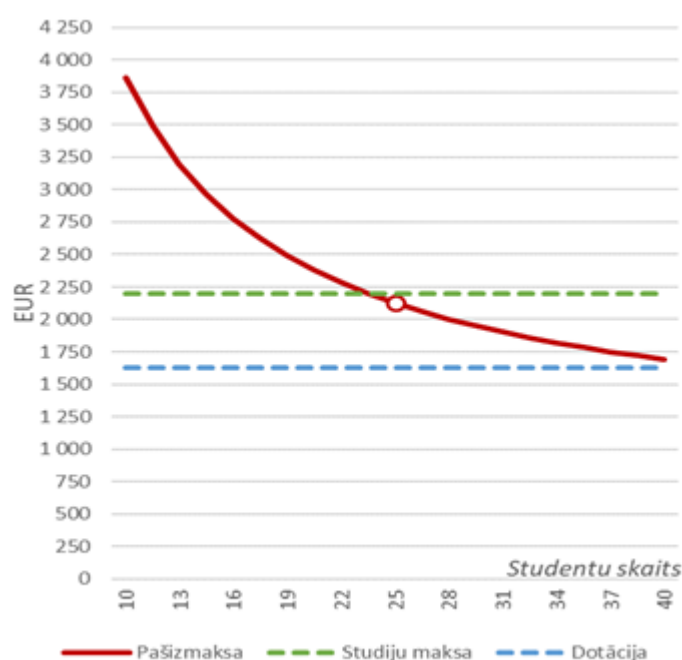
Programmas izmaksas pilna laika klātienei

Aprēķiniem BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” īstenotāji izmantoja 2020./2021.akad. gada studentu datus, provizoriski attiecinātus uz 3 studiju gadiem (programmā PLK studē 27 studenti), pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Izmaksas vietējiem un ārvalstu studentiem neatšķiras. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienē aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 2040 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas ir 56 659 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums redzams 3.3.3.1. tabulā.

3.3.3.1.tabula.

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %
Infrastrukturā izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %



3.3.3.1.attēls. BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” pašizmaksa atkarībā no studentu skaita

3.3.3.1. attēlā parādīta studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita. Pēc aprēķina

redzams: lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, studentu skaitam programmā visosursos kopā jābūt vismaz 25 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līnijas krustpunkts projicēts uz x asi). Budžeta finansētu studiju vietu programmā nav.

3.3.3.2.tabula

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (maksa)	27	2 200	59 400	56 659
Kopā			59 400	56 659

3.3.3.2.tabulā norādīti programmas ieņēmumi pēc provizoriski noteiktā minimālā studentu skaita (27), minimālās studiju maksas (2200 EUR gadā) un programmas izdevumiem ar šādu studentu skaitu. Tabulā redzamie dati uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās attīstību. Piesaistot programmā pēc iespējas vairāk ārvalstu studentu, iespējama programmas tālāka līdzsvarota attīstība un augstākas kvalifikācijas mācībspēka piesaiste, nodrošinot studentcentrētu izglītības procesu.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

BSP "Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas" akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām: <https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums>

Akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās ne mazāk kā 5 profesori un asociētie profesori, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos Latvijas Universitātē.

Mācībspēku kvalifikācija BSP "Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas":

- profesors – 52/306 = 17%
- asoc.prof. – 45/306 = 15%
- docents – 19/306 = 6%
- lektors – 166/306 = 54%
- stundu pasniedzējs – 24 / 306 = 8%

BSP "Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas" iesaistāmo mācībspēku atlasei ir noteikti vairāki kritēriji, lai nodrošinātu, ka studiju kursus vada kvalificēti docētāji, kas ir savas jomas speciālisti un veic aktīvu zinātnisko darbību.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji noteikti:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām;
2. zinātniski pētnieciskās darbības virziena atbilstība studiju programmas un/vai studiju kursa saturam.

Atlases kritēriju piemērošana nodrošina, ka studiju programmas realizācijā tiek iesaistīti mācībspēki, kuriem ir ne tikai pedagoģiskā darba pieredze studentu apmācībā, bet kuri arī paši veic aktīvu zinātnisko darbību, lai sasniegtu studiju programmas mērķi – sagatavot jaunos speciālistus zinātniskā darba tirgum.

Viena no projekta “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē” papildu prasībām ir mācībspēku angļu valodas zināšanas vismaz C1 līmenī, kas nepieciešamas docēšanai internacionālā vidē.

Lai nodrošinātu augstu BSP studentu kvalifikāciju, studiju programmas kursu docēšanā ir pieaicināti arī citu fakultāšu un universitāšu mācībspēki. Ziņas par LU mācībspēkiem – zinātniskais grāds, amats, darba stāžs – ir iegūstamas LUIS.

Programmas īstenošanā iesaistītais mācībspēku sastāvs dod iespēju pilnībā sasniegt studiju programmas mērķi un plānotos rezultātus, nodrošinot kvalitatīvu teorētisko zināšanu un pētniecības prasmju apguvi BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas”.

Mācībspēki, kuri nodrošina BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas”, ir ne tikai pedagogi, bet arī vietējā un starptautiskā akadēmiskā vidē integrēti zinātnieki, – tas paredz nopietnu pētniecības darbu un zinātniskās publikācijas, piedalīšanos ar referātiem zinātniskās konferencēs un kongresos, konferenču organizēšanu un iesaisti starptautiskos zinātniskos projektos. Visi programmas docētāji atbilst paredzētajiem kritērijiem, par to programmas izvērtēšanas ekspertiem iespējams pārliecināties, iepazīstoties ar mācībspēku CV. Mācībspēki iesaistās LU finansētajos projektos, piemēram, “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra”, kur Āzijas studiju nodaļas docētāji pēta tēmu “Āzijas kultūru diskurss civilizāciju saskarsmes apstākļos” (J.Priede, A.Haijima, L.Taivāns, I.Kleinhofa, A.Baltgalve, K.Kļaviņš). Notikusi regulāra piedalīšanās starptautiskos zinātniskos kongresos ar referātiem par aktuāliem Āzijas kultūras un civilizāciju saskarsmes jautājumiem, piemēram, prof. L. Taivāns ar referātu “Valsts atbilde uz drošības draudiem un pašreizējās islāma revolūcijas apdraudējumiem” piedalījies konferencē “Valstu atbildes uz drošības draudiem un reliģiskā daudzveidība” (Prāga, Čehija, 2018), ar referātu “Musulmaņu valsts islamizācija: Indonēzijas gadījums” – EASR 17. konferencē (Tartu, Igaunija, 2019), ar referātu “Starpkonfesiju dialogs un islāma reformācija” – Kirila un Metodija starptautiskajos lasījumos (Minska, Baltkrievija, 2019); prof. J. Priede ar referātu “Neteritoriālās autonomijas modalitātes: musulmaņu jaunatnes problēmjautājumi” – I ENTAN KONFERENCĒ (Belgrada, Serbija, 2019), ar referātu “Psalmu ebreju un grieķu paralēltulkojuma nepieciešamība” – Erevānas Brjusova valodu un sociālo zinātņu valsts universitātes starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Aktuālie literatūrzinātnes un kultūras jautājumi” (Erevāna, Armēnija, 2019); asoc. prof. A. Baltgalve ar referātu “Pašreizējā Tibetas klosteru situācija Ķīnā” – Eiropas Reliģiju akadēmijas starptautiskajā zinātniskajā konferencē (Boloņa, Itālija, 2019), ar referātu “Jēdziens sjaosji 消息 (samazināšanās un pieaugšana) ķīniešu klasiskajā filozofijā un literatūrā” – 26.starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Vārds un tā pētīšanas aspekti” (Liepājas Universitāte, Latvija, 2021); asoc. prof. A. Haijima ar referātu “Japānas un Latvijas kultūras saiknes: mākslas kolekcijas” – starptautiskā konferencē “Kolekcijas. Tikšanās. Inspirācijas” (Krakovas Universitāte, Polija, 2019), ar referātu “Humors japāņu mākslā: Kjōsai pandēmonija” – starptautiskā japanologu konferencē (N. Kopernika Universitāte, Toruņa, Polija, 2018); K. Kļaviņš ar referātu “Austrumāzijas garīgās mācības” – 31. starptautiskās korejiešu valodas un kultūras asociācijas konferencē “Korejiešu valodas un kultūras izglītība un korejiešu studijas Austrumeiropā” (tiešsaistes konference, 2021), ar referātu “Austrumāzijas garīgās mācības” – II

Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konferencē (Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija, 2020), ar referātu "Kristietības salīdzinājums Korejā un Baltijā" – starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Personība kultūru un valodu krustcelēs. Pēterim Šmitam 150" (Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija, 2019), ar referātu "Pētera Šmita analogijas metode kultūru interpretācijā un tās aktualitāte mūsdienu starpkultūru attiecībās" – I Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konferencē (Mīkola Romera Universitāte, Viļņa, Lietuva, 2019), ar referātu "Korejas reliģiju salīdzinājums" – II Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konferencē (Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija, 2021). Nesen LU HZF mācībspēki organizēja starptautisku konferenci: III Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konferenci (Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija, 2021), par kuras norisi bija atbildīgi I. Šķestere un K. Kļaviņš. Referātu par islāma civilizācijas un Austrumāzijas saikni nolasīja BSP docētāja I. Kleinhofa.

Sadarbībā ar LU HZF Korejas studiju centru ir izstrādāts un publicēts mācību līdzeklis: *Introduction to Korean Spirituality* (Seo Jinseok and Kaspars Kļaviņš (eds.). Rīga: University of Latvia Press, 2019). Tāpat sadarbībā ar LU HZF Korejas studiju centru ir sastādītas vairākas mācību grāmatas: "Korejiešu valoda latviešiem I", "Korejiešu valoda latviešiem II", "Korejiešu valoda latviešiem III" (LU Akadēmiskā apgāda izdevumi 2017, 2019, 2020), kā arī "Korejiešu valodas gramatika I", "Korejiešu valodas gramatika II" (LU Akadēmiskā apgāda izdevumi 2020, 2021) un "Korejiešu-latviešu mācību vārdnīca" (LU Akadēmiskā apgāda izdevums 2021). Lielu ieguldījumu šo mācību grāmatu tapšanā sniegusi programmas docētāja I. Šķestere.

LU Korejas studiju centra vadībā ir izveidoti un izdoti Scopus datubāzē iekļauti žurnālu speciālizdevumi: žurnāls "Reliģiski-filozofiski raksti" XXX (zin. red. K. Kļaviņš un J. Priede. Galv. red. S. Krūmiņa-Koņkova. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2021) un žurnāls "Reliģiski-filozofiski raksti" XXVI (zin. red. J. Priede un K. Kļaviņš. Galv. red. S. Krūmiņa-Koņkova. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2019). 2021. gada 15. decembrī notika III Korejas studiju Baltijas asociācijas (BAKS) konference "Remembering the Past and the Future – Korean Culture in a Changing World", kas pulcēja ievērojamus Eiropas un pasaules koreānistus un rezultējās ar jaunu žurnāla "Reliģiski-filozofiski raksti" speciālizlaidumu (red. K. Kļaviņš un I. Šķestere. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2022). Sadarbībā ar Ķīnas Tibetas Universitāti (*Xizang Daxue*) asoc. prof. A. Baltgalve pētī tibetiešu valodas specifiku un šo pētījumu rezultātā izstrādā mācību literatūru (2020–2022), kā arī LU efektīvas sadarbības projektā ir piedalījusies "Indisko zinātņu (ājurvēdas, jogas, indiešu klasiskās mūzikas) pamatterminu skaidrojošās sanskrita-angļu-latviešu (elektroniskās) datubāzes" izstrādē (2018–2020), Taipejas Zinātņu akadēmijas (*Taipei Academia Sinica*) un Dzjan Dzjinguo fonda (*Chiang Ching-kuo Foundation*) projektos. Sadarbības rezultātā ir veikti ķīniešu tekstu tulkojumi latviešu valodā, kuri ir noderīgi arī studiju procesā, piemēram, sadarbībā ar Pekinas Ārzemju studiju universitāti tapuši raksti par ķīniešu kultūru latviešu valodā (2021), sadarbībā ar Taipejas Misiju Āzijas studiju nodaļas studenti ir iesaistīti krājuma "Mūsdienu ķīniešu esejas un stāsti" tulkošanā no ķīniešu valodas.

LU Starptautiskā Indijas studiju institūta zinātniskās padomes locekļi ir J. Priede un K. Kļaviņš. Sadarbībā ar LU Starptautisko Indijas studiju institūtu un Hāgā (Nīderlandē) dibināto pētniecības centru "ZerOrigIndia" LU Starptautiskā Indijas studiju institūta ietvaros ir izveidots ekspertīzes centrs (*Expertise Center on Zero (XCZ)*), ko koordinēt uzticēts K. Kļaviņam. Vienlaikus tapusi K. Kļaviņa nodaļa pētniecības centra "ZerOrigIndia" veidotajā kolektīvajā monogrāfijā, kuras izdošanu organizē Ķīnas publicitātes ievērojamākais pārstāvis ASV – R. L. Kūns, kurš saistīts arī ar Senās Indijas zinātnes mantojuma izvērtēšanu Rietumos.

Ar Japānas studijām saistītos pētniecības projektos ir piedalījusies asoc. prof. A. Haijima, piemēram, pētniecības projektā "Ainavu arhitektūra vides aizsardzībai" (Kioto Universitāte, 2019).

Būtiska vieta akadēmiskā personāla iesaistē zinātniskajā pētniecībā ir bijusi arī mācībspēku apmaiņai vai uzaicinājumiem docēt un strādāt ārvalstu universitātēs un organizācijās. Piemēram,

no 2021. gada maija līdz septembrim K. Kļaviņš atradās ierēdņa – padomnieka statusā Busanas pilsētas valdē Dienvidkorejā K2H (*Korea Heart to Heart*) programmas ietvaros, kas deva iespēju veikt pētniecības darbu Korejas bibliotēkās un arhīvos. 2019.–2020. akad. gadā K. Kļaviņš bija viesprofesors Pusanas Nacionālajā universitātē (*Pusan National University*) Dienvidkorejā starpuniversitāšu sadarbības līguma ietvaros un Tuvo Austrumu Universitātē (*Middle East University*) Jordānijā 18.07.2022.–23.07.2022. Erasmus+ docēšanas mobilitātes ietvaros. Vieslekcijas ārzemēs ir lasījis arī prof. J. Priede, piemēram, Pekinas Ārzemju studiju universitātē (*The Central and Eastern European Research Centre of Beijing Foreign Studies University School of European Languages and Cultures*) 18.06.2018.–01.07.2018. Erasmus+ docēšanas mobilitātes ietvaros. Tāpat vieslekcijas ārzemēs ir lasījusi asoc. prof. A. Haijima, piemēram, Venēcijas Ca' Foscari Universitātē (*Università Ca' Foscari Venezia*) 11.05.2017.–16.05.2017. un 20.02.2019.–25.02.2019. Erasmus+ docēšanas mobilitātes ietvaros. Savukārt pasniedzēja I. Kleinhofa ir lasījusi vieslekcijas Tallinas Universitātē (*Tallinna Ülikool*) 24.09.2018.–28.09.2018.

Kopumā var secināt, ka akadēmiskā personāla zinātniskās un kvalifikācijas celšanas aktivitātes nodrošina programmas ilgtspējīgu attīstību mūsdienu Rietumu izglītības krīzes sarežģītajos apstākļos.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” tiek īstenota LU HZF fakultātē, piesaistot gan LU HZF mācībspēkus, gan citu LU fakultāšu vai institūtu docētājus, piemēram, doc. Elizabeti Taivāni (LU Teoloģijas fakultāte), vad. pētn. Māri Kūli (LU Filozofijas un socioloģijas institūts), prof. Juri Rozenvaldu (LU Sociālo zinātņu fakultāte).

Vienlaikus specifisku kursu docēšanā tiek piesaistīti izcili Latvijas un ārzemju mācībspēki un zinātnieki, kuri strādā ārzemēs, piemēram, Eiropas Cilvēktiesību tiesas jurists Juris Rudevskis, prof. Sanggum Lī (Pusanas Nacionālā universitāte, Dienvidkoreja) u. c. BSP kursu docēšana uzticēta arī ārzemju mācībspēkiem, kuri dzīvo un strādā Latvijā, piemēram, japāņu valodas un sadzīves kultūras kursus lasa Čika Tamura.

Viena asoc. prof. pienākumus ir pārņēmusi lekt. Ingrīda Kleinhofa. Ņemot vērā, ka BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” ir jauna programma, izmaiņas pasniedzēju sastāvā ir minimālas. Tā kā doc. Aijai Priedītei-Kleinhofai (LU Vēstures un filozofijas fakultāte) šajā pavasara semestrī nebija iespējams lasīt kursu “Ievads Eiropas kultūras vēsturē” (4 KP), šī kursa lasīšanai tika apstiprināta vad. pētn. Velga Vēvere (LU Filozofijas un socioloģijas institūts). Divi BSP “Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas” mācībspēki ir ievēlēti par lektoriem – Ildze Šķestere un Karīna Jermaka. Tas ir sevišķi svarīgi no valodu un saziņas kultūru kursu nodrošināšanas viedokļa, attiecīgi I. Šķestere strādā ar korejiešu valodas grupām un K. Jermaka ar ķīniešu valodas grupām.

Kopumā var secināt, ka programmā iesaistīto mācībspēku izmaiņas ir vērtējamas pozitīvi, līdz ar to nodrošina augstu izglītības kvalitāti un ir atbilstošas studiju kursu un kopējās programmas rezultātu sasniegšanai. Mācībspēku kvalifikācija pilnībā atbilst studiju programmas prasībām un nodrošina nepieciešamo programmas kvalitāti.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā

personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" realizācijai mācībspēki tiek piesaistīti gan no LU HZF, gan citām LU fakultātēm atkarībā no docējamā temata specifikas. Latvijas Universitātē dažādu fakultāšu starpā pastāv profesionālās specializācijas respektēšana, kas paredz, ka vienas fakultātes mācībspēki nepārņem citā fakultātē docējamo tematiku. Sadarbība veiksmīgi tiek realizēta, risinot pastāvīgu dialogu starp fakultātēm un mācībspēkiem, ko koordinē programmas direktors. Iespēju robežās respektējot institucionāli definēto tēmu sadali, mācībspēku piesaistē tiek ņemta vērā arī profesionālā varēšana un pieredze attiecīgās kultūras (kā Rietumu, tā Austrumu) pētniecībā, ieskaitot ar pētāmo kultūru saistītās valodas zināšanas. Protams, specializācija docējamās vielas pasniegšanā ir objektīva, tikai BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" ir maksimāli mēģināts to organizēt pamatoti, lai neciestu studentu zināšanas. Āzijas kultūru (Koreja, Japāna) gadījumā veiksmīga ir ārzemju viespasniedzēju piesaistīšana. Rietumu tematikas docēšanā ir piesaistīti profesionāli konkrētās jomas zinātnieki, kuriem vienlaikus ir arī starpkultūru un starpdisciplināra darba un pētniecības pieredze. Piemēram, Daunis Auers, kurš BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" lasa kursu par Eiropas Savienības institūcijām, integrāciju un politiku, ir darbojies arī salīdzinošās politikas jomā, bet tiesību zinātņu doktors Juris Rudevskis, kurš docē kursu par Eiropas un Tuvo Austrumu attiecībām zinātnes un jurisprudences jomā, ir pētījis arī Tuvo Austrumu tiesības un konsultējis šajos jautājumos ES institūcijas. Savukārt Velgai Vēverei, kura docē kursu "Ievads Eiropas kultūras vēsturē", vienlaikus ir akadēmiskā kvalifikācija un darba pieredze filozofijā, kas atvieglo ideju un intelektuālās vēstures jautājumu analīzi.

Arī LU HZF Āzijas studiju nodaļas mācībspēki, kuri lasa teorētiskos kursus Eiropas un Āzijas

starpkultūru studijās, ir ar lielu pieredzi dažādās pētniecības jomās, piemēram, Jānis Priede, kurš studentiem sniedz padziļinātas zināšanas par reģionālo kultūru reliģisko paradigmu, doktora disertāciju savulaik aizstāvējis teoloģijā, Dienvidaustrumāzijas speciālists Leons Taivāns un koreānistikas speciālists Kaspars Kļaviņš doktora disertāciju aizstāvējuši vēsturē, arābu valodas un kultūras speciāliste Ingrida Kleinhofa ieguvusi maģistra grādu arī angļu valodā un literatūrā utt.

Mācībspēku piesaiste un viņu darbības koordinācija notiek, saskaņojot viedokļus ar Āzijas studiju nodaļas vadītāju un visiem mācībspēkiem LU HZF Āzijas studiju nodaļas sēdēs, izšķirošos jautājumos vēršoties pie HZF dekānes un saskaņojot viedokli ar LU HZF stratēģiju. Savukārt studiju programmas struktūra, saturs un perspektīvas tiek pastāvīgi saskaņotas ar studiju virziena padomes vadītāju, ņemot vērā, ka studiju virziena padome ir platforma diskusijām par studiju saturu un studiju programmas pilnveidi.

BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru attiecības" katrs pasniedzējs lasa vairākus dažādas tematikas kursus. Tas ir saprotams, ņemot vērā Rietumu tradīcijā šķietami atšķirīgu kultūras aspektu savstarpēju ciešāku sasaisti Āzijā un BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru attiecības" iesaistīto mācībspēku ilgstošo profesionālo darba pieredzi, tai skaitā dzīvojot Āzijas valstīs. Tā nav problēma, jo tematiskos kursus vajadzības gadījumā ir viegli sadalīt mācībspēku starpā, ievērojot docētāju daudznozeru kvalifikāciju. Programmā docējošie Āzijas studiju speciālisti ir valodnieki, vēsturnieki, teologi utt., kuri ilgstošā darba pieredzē apguvuši dažādas jomas un ieguvuši nepieciešamo kvalifikāciju Āzijas valodu zināšanās, tādējādi nepieciešamības gadījumā viegli spēj aizvietot cits citu. Paralēli pēc vajadzības tiek piesaistīti ārvalstu viesdocenti.

Mācībspēku sadarbību aprobācijas periodā koordinē studiju programmas direktors, kurš arī nodrošina studiju kursu satura pārskatīšanu ciešā sadarbībā ar mācībspēkiem.

Pēc akreditācijas šo procesu paredzēts turpināt, sadarbojoties ar mācībspēkiem un ņemot vērā arī studentu atsauksmes par kursiem, kas redzamas 06.02.2022. veiktajās studentu aptaujās (skat. pielikumu "Studentu aptauja").

Plānots, ka saistībā ar HZF pārcelšanos uz Rakstu māju LU Akadēmiskajā centrā Torņakalnā 2023./2024. akad. gadā sadarbība ar citu fakultāšu mācībspēkiem un institūtiem attīstīsies, tiks nodrošināta mūsdienīga un ērta studiju vide, tai skaitā ērtāka pieeja plašajam zinātniskās literatūras klāstam, kas glabājas Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.

BSP "Austrumu–Rietumu starpkultūru studijas" ir jauna studiju programma, tajā ir aizvadīts tikai pirmais gads un iesākts otrais studiju gads, un pagaidām relatīvi neliels studentu skaits ir devis arī pozitīvi vērtējamu iespēju iedziļināties katra studenta interesēs un problēmās, sniedzot optimālas konsultācijas.

Studiju kursu un moduļu savstarpējā sasaiste tiek nodrošināta, sākot ar programmas koncepcijas un pirmā varianta izstrādi un tālāku tās pilnveidi licencēšanai, kā arī aprobācijas periodā. Ekspertu grupa ciešā sadarbībā ar mācībspēkiem izstrādā un pilnveido programmu kā vienotu veselumu, ņemot vērā atgriezenisko saiti ar studentiem, studentu ieteikumus par studiju saturu un to nozīmi studentu tālākajās karjeras iespējās.

3.4.5.1.tabula.

Studentu un mācībspēku skaita attiecības studiju programmas ietvaros

Programma	Apakšprogramma	Studentu skaits programmās	Docētāju skaits: ievēlētie	Studenti/ievēlētie
BSP Austrumu-Rietumu starpkultūras studijas		19	8	2,4

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Diploms_un_pielikums_latv_val_A-R-BSP.docx	Diploma_and_supplement_English_E-W-BSP.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistikas_dati_par_studejošajiem_A-R_BSP.docx	Statistics on students enrolled in the BSP programme East-West Intercultural Studies.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	AR BSP atbilst_stand.docx	Compliance of the Study Programme East-West Intercultural Studies with the State Education Standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	Kursu_kartejums_A-R_starpkulturu_studijas.xlsx	Study_course_mapping_East-West.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	A-R_starpkulturu_BSP_studiju_plans.docx	East-West Intercultural BSP study plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	AR BSP moduļu un kursu apraksti.zip	BSP East-West Intercultural Studies course and module descriptions.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	BSP_Austrumu_Rietumu_studijas_PRAKSES_NOLIKUMS LV.docx	East-West PLACEMENT REGULATIONS.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55._panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx

Filoloģija (43227)

Studiju virziens	Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas
Studiju programmas nosaukums	Filoloģija
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	43227
Studiju programmas veids	Akadēmiskā bakalaura studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Igors
Studiju programmas direktora uzvārds	Koškins
Studiju programmas direktora e-pasts	igors.koskins@lu.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	dr. philol., prof.
Studiju programmas direktora telefona numurs	29758814
Studiju programmas mērķis	<p>Sniegt akadēmiskas, mūsdienu prasībām atbilstošas vispārīgas pamata zināšanas valodniecības un literatūrzinātnes nozarē, filoloģijas jomā un piedāvāt specializāciju konkrētas valodas un kultūrvides jomā, kā arī sastatījumā ar citām valodām un kultūrfenomeniem, atbilstoši ilglaicīgiem Latvijas tautsaimniecības, sociāli politiskās stratēģijas u.c. mērķiem.</p> <p>Apakšprogrammas "Klasiskā filoloģija" mērķis ir līdztekus pamata zināšanām filoloģijā, valodniecības un literatūrzinātnes nozarē nodrošināt specializāciju klasiskajā filoloģijā – sengrieķu un latīņu valodas un antīkās kultūrvides, īpaši literatūras jomā.</p> <p>Apakšprogrammas "Vācu filoloģija" mērķis ir līdztekus pamata zināšanām filoloģijā, valodniecības un literatūrzinātnes nozarē nodrošināt specializāciju vācu filoloģijā – valodniecībā, literatūrzinātnē un valstsmācībā/kultūras studijās, papildu uzmanību pievēršot arī valodas kompetences pilnveidošanai interlingvālā sastatījumā un Latvijas tautsaimniecībai vēlamā virzienā.</p> <p>Apakšprogrammas "Franču filoloģija" mērķis ir līdztekus pamata zināšanām filoloģijā, valodniecības un literatūrzinātnes nozarē nodrošināt specializāciju franču filoloģijā – franču valodas un frankofonijas kultūrvides jomā, īpaši akcentējot franču valodas mijiedarbību ar citām romāņu valodām (itāļu un spāņu).</p> <p>Apakšprogrammas "Krievu filoloģija" mērķis ir līdztekus pamata zināšanām filoloģijā, valodniecības un literatūrzinātnes nozarē sniegt akadēmiskas, mūsdienu prasībām atbilstošas vispārīgas pamata zināšanas krievu filoloģijā un valodniecības un literatūrzinātnes nozarē un piedāvāt specializāciju krievu un slāvu valodas un kultūrvides jomā; sagatavot augsti kvalificētus, konkurētspējīgus speciālistus krievu filoloģijas jomā.</p> <p>Apakšprogrammas "Somugru studijas" mērķis ir līdztekus pamata zināšanām filoloģijā, valodniecības un literatūrzinātnes nozarē piedāvāt specializāciju somugru studijās – igauņu un/vai somu valodas un kultūrvides jomā, kā arī sastatījumā ar citām valodām un kultūrfenomeniem.</p>
Studiju programmas uzdevumi	<p>1. attīstīt nozari izprotošu kritisko domāšanu, svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, kas nepieciešama profesionālai darbībai, kurā humanitārā izglītība un svešvalodu zināšanas sniedz pamata pienesumu;</p> <p>2. sekmēt studējošo patstāvību un radošumu studiju procesā, rosināt interesi par izziņu un profesionālo pilnveidi;</p> <p>3. motivēt un sagatavot BSP absolventus magistratūras studijām;</p> <p>4. iesaistīt studējošos starptautiskajās studiju mobilitātes programmās, sekmējot Eiropas pieredzes implementāciju, kā arī Latvijas ciešāku iekļaušanos vienotā Eiropas izglītības telpā.</p> <p>Klasiskā filoloģija:</p> <p>1) apgūt pamatos klasisko valodu/antīkās kultūrvides jomu;</p> <p>2) attīstīt klasisko valodu zināšanas un antīko autoru tekstu un attiecīgā kultūrmantojuma analītisku izpratni, attīstot nozari izprotošu kritisko domāšanu;</p> <p>3) ierādīt un veicināt pētniecisko darbību seno valodu un literatūras jomā, attīstīt minētajā jomā analītisko domāšanu un profesionālas diskusijas pamatus mūsdienu Eiropas humanitārās domas kontekstā/ietvarā;</p> <p>4) nodrošināt studējošiem plašākas iespējas iekļauties darba tirgū, sniedzot iespēju paralēli klasiskajām valodām apgūt jaungrieķu valodu.</p> <p>Vācu filoloģija:</p> <p>1) starpdisciplināri un interlingvāli koncipētās studiju programmas ietvaros sniegt zināšanas, kas ļauj attīstīt kritisko domāšanu, filoloģijas aspektu jēdzienisko izpratni no ģermānistikas pozīcijām;</p> <p>2) sekmēt apgūto zināšanu sasaisti ar paredzamām absolventu profesionālās darbības jomām, piem., tulkošanu un vācu valodas docēšanu;</p> <p>3) sniegt vadlīnijas un veicināt iemaņas patstāvīgās izziņas un pētnieciskajā darbā, šajā ziņā attīstot spēju recipēt un apstrādāt zinātniski pētniecisko literatūru vācu valodā.</p> <p>Franču filoloģija:</p> <p>1) attīstīt franču valodas un kultūras zināšanas, kā arī frankofonijas kultūrmantojuma izpratni;</p> <p>2) ierādīt un veicināt pētniecisko darbību franču valodniecības un literatūrzinātnes jomā, attīstīt minētajās jomās kritisko un analītisko domāšanu un profesionālas kompetences mūsdienu romāņu valodu kontekstā/ietvarā;</p> <p>3) nodrošināt studējošiem plašākas iespējas iekļauties darba tirgū, sniedzot iespēju paralēli franču valodai apgūt vēl vienu romāņu valodu.</p> <p>Krievu filoloģija:</p> <p>1) nodrošināt studējošiem iespēju apgūt krievu valodu, literatūru, kultūru gan diahroniskā, gan sinhroniskā aspektā, ņemot vērā starpvalodu un starpkultūru attiecības un attīstot nozari izprotošu kritisko domāšanu;</p> <p>2) nodrošināt studējošiem plašākas iespējas iekļauties darba tirgū, sniedzot iespēju paralēli krievu valodai apgūt vēl vienu slāvu valodu; papildinot krievu filoloģijas bāzes nozari – literatūrzinātnes un valodniecības – ar uz karjeru orientētiem kursiem;</p> <p>3) ierādīt un veicināt pētniecisko darbību krievu filoloģijas jomā.</p> <p>Somugru studijas:</p> <p>1) attīstīt nozari izprotošu kritisko domāšanu, svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, kas nepieciešama profesionālai darbībai, pielietojot somugru valodu un kultūras zināšanas;</p> <p>2) nodrošināt studējošiem iespēju apgūt igauņu un/vai somu valodu, literatūru un kultūru diahroniskā un sinhroniskā aspektā, ņemot vērā starpvalodu un starpkultūru attiecības;</p> <p>3) ierādīt un veicināt pētniecisko darbību somugristikas jomā.</p>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas 1) Iegūst zinātnes nozarei “Valodniecība un literatūrzinātne” un filoloģijas jomai raksturīgās pamata zināšanas, specializētas zināšanas noteiktā valodu/kultūrvides jomā, to kritiska, svarīgākos jēdzienus un likumsakarības aptverošā izpratnē.</p> <p>Prasmes 2) Spēj veikt profesionālu vai pētniecisku darbību, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes filoloģijas jomā; 3) Prot patstāvīgi plānot un strukturēt zināšanu apguvi, virzoties uz tālākām studijām un profesionālo pilnveidi.</p> <p>Kompetence 4) Spēj patstāvīgi iegūt un atlasīt informāciju filoloģijas jomā, pieņemt lēmumus un risināt problēmas zinātnes nozarē “valodniecība un literatūrzinātne” un savā profesionālajā darbībā.</p> <p>Klasiskā filoloģija: Zināšanas 1) Iegūst zināšanas latīņu un sengrieķu valodā un antīkajā kultūrā, īpaši Eiropas senākajā literatūrā, to kritiska, svarīgākos jēdzienus un likumsakarības aptverošā izpratnē; papildinātas mūsdienu valodu zināšanas, kas nodrošina plašu vispārīgāko redzesloku.</p> <p>Prasmes 2) Izmanto apgūtos nozares teorētiskos aspektus profesionālā, radošā, pētnieciskā darbībā, kas saistīta ar klasiskās filoloģijas pamataspektiem; 3) Māk argumentēti diskutēt par jautājumiem ar speciālistiem klasiskās filoloģijas jomā, spēj tos izklāstīt nespeciālistiem; 4) Prot analītiski aplūkot informāciju, problēmas un to risinājumus valodniecībā un/vai literatūrzinātnē un kultūrzinātnē saistībā ar klasiskās filoloģijas jomu; 5) Uzņem atbildību un iniciatīvu, meklēt radošus risinājumus darbā/uzdevumos, kas saistīti ar nozari, radniecīgām nozarēm, īpaši ar klasiskās filoloģijas jomu.</p> <p>Kompetence 6) Patstāvīgi iegūst, apstrādā un izmanto gan nozarei vispār, gan specifiski klasiskajai filoloģijai atbilstošu informāciju, risinot jautājumus un pieņemot lēmumus, izprot savas jomas profesionālās darbības būtību, attīstības perspektīvas, ietekmi uz sabiedrību, izprot un ievēro profesionālo ētiku.</p> <p>Vācu filoloģija: Zināšanas 1) Iegūst zināšanas vācu filoloģijā, kas aptver valodas kompetenci (interlingvālā sastatījumā), vācu literatūrzinātnes un valodniecības pamatus, kas kopējās programmas ietvaros veicina arī patiesu izpratni par Eiropas kultūras telpas kopību; iegūtas individuāli specializētas zināšanas, kas paplašina arī vispārīgo redzesloku un palielina konkurences spējas darba tirgū.</p> <p>Prasmes 2) Izmanto apgūtos nozares teorētiskos aspektus profesionālā, radošā, pētnieciskā darbībā, kas saistīta ar vācu filoloģijas pamataspektiem; 3) Māk argumentēti diskutēt par jautājumiem ar speciālistiem vācu filoloģijas jomā, spēj tos izklāstīt nespeciālistiem; 4) Prot analītiski aplūkot informāciju, problēmas un to risinājumus valodniecībā un/vai literatūrzinātnē un kultūrzinātnē saistībā ar vācu filoloģijas jomu; 5) Uzņem atbildību un iniciatīvu, meklēt radošus risinājumus darbā/uzdevumos, kas saistīti ar nozari, radniecīgām nozarēm, īpaši ar vācu filoloģijas jomu.</p> <p>Kompetence 6) Patstāvīgi iegūst, apstrādā un izmanto gan nozarei vispār, gan specifiski vācu filoloģijai atbilstošu informāciju, risinot jautājumus un pieņemot lēmumus, izprot savas jomas profesionālās darbības būtību, attīstības perspektīvas, ietekmi uz sabiedrību, izprot un ievēro profesionālo ētiku.</p> <p>Franču filoloģija: Zināšanas 1) Iegūst zināšanas franču un vismaz vēl vienā romāņu valodā, ka arī franču un frankofonijas pasaules kultūrā; ievirzītas romāņu valodu zināšanas kontrastīvajā aspektā.</p> <p>Prasmes 2) Izmanto apgūtos nozares teorētiskos aspektus profesionālā, radošā, pētnieciskā darbībā, kas saistīta ar franču filoloģijas pamataspektiem; 3) Māk argumentēti diskutēt par jautājumiem ar speciālistiem franču filoloģijas jomā, spēj tos izklāstīt nespeciālistiem; 4) Prot analītiski aplūkot informāciju, problēmas un to risinājumus valodniecībā un/vai literatūrzinātnē un kultūrzinātnē saistībā ar franču filoloģijas jomu; 5) Uzņem atbildību un iniciatīvu, meklēt radošus risinājumus darbā/uzdevumos, kas saistīti ar nozari, radniecīgām nozarēm, īpaši ar franču filoloģijas jomu.</p> <p>Kompetence 6) Patstāvīgi iegūst, apstrādā un izmanto gan nozarei vispār, gan specifiski franču filoloģijai atbilstošu informāciju, risinot jautājumus un pieņemot lēmumus, izprot savas jomas profesionālās darbības būtību, attīstības perspektīvas, ietekmi uz sabiedrību, izprot un ievēro profesionālo ētiku.</p> <p>Krievu filoloģija: Zināšanas 1) Iegūst zināšanas krievu un slāvu valodu/kultūrvides jomā, t.sk. balstoties uz jaunākajiem atklājumiem rusistikas un slāvistikas jomā.</p> <p>Prasmes 2) Izmanto apgūtos nozares teorētiskos aspektus profesionālā, radošā, pētnieciskā darbībā, kas saistīta ar krievu filoloģijas pamataspektiem; 3) Māk argumentēti diskutēt par jautājumiem ar speciālistiem krievu filoloģijas jomā, spēj tos izklāstīt nespeciālistiem; 4) Prot analītiski aplūkot informāciju, problēmas un to risinājumus valodniecībā un/vai literatūrzinātnē un kultūrzinātnē saistībā ar krievu filoloģijas jomu; 5) Uzņem atbildību un iniciatīvu, meklēt radošus risinājumus darbā/uzdevumos, kas saistīti ar nozari, radniecīgām nozarēm, īpaši ar krievu filoloģijas jomu.</p> <p>Kompetence 6) Patstāvīgi iegūst, apstrādā un izmanto gan nozarei vispār, gan specifiski krievu filoloģijai atbilstošu informāciju, risinot jautājumus un pieņemot lēmumus, izprot savas jomas profesionālās darbības būtību, attīstības perspektīvas, ietekmi uz sabiedrību, izprot un ievēro profesionālo ētiku.</p> <p>Somugru studijas: Zināšanas 1) Iegūst zināšanas somugru valodniecībā, igauņu un somu kultūrainā un abās valodās.</p> <p>Prasmes 2) Izmanto apgūtos nozares teorētiskos aspektus profesionālā, radošā, pētnieciskā darbībā, kas saistīta ar somugru studiju pamataspektiem; 3) Māk argumentēti diskutēt par jautājumiem ar speciālistiem somugru valodu un kultūras jomā, spēj tos izklāstīt nespeciālistiem; 4) Prot analītiski aplūkot informāciju, problēmas un to risinājumus valodniecībā un/vai literatūrzinātnē un kultūrzinātnē saistībā ar somugru studiju jomu; 5) Uzņem atbildību un iniciatīvu, meklēt radošus risinājumus darbā/uzdevumos, kas saistīti ar nozari, radniecīgām nozarēm, īpaši ar somugru studiju jomu.</p> <p>Kompetence 6) Patstāvīgi iegūst, apstrādā un izmanto gan nozarei vispār, gan specifiski somugru studijām atbilstošu informāciju, risinot jautājumus un pieņemot lēmumus, izprot savas jomas profesionālās darbības būtību, attīstības perspektīvas, ietekmi uz sabiedrību, izprot un ievēro profesionālo ētiku.</p>
--------------------------------	---

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 3 gadi - vācu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>vācu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; Apakšprogrammā "Vācu filoloģija" - vācu valodas prasme vismaz B2 līmenī; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiene - 3 gadi - krievu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>krievu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība; Apakšprogrammā "Krievu filoloģija" – krievu valodas prasme vismaz B2 līmenī; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš studiju programmas „Filoloģija” licences izsniegšanas (09.06.2021, licence Nr. 04047-124) netika veiktas izmaiņas studiju programmas parametros.

Studiju programmā ietilpstošās apakšprogrammas atbilst prasībām, kas ir noteiktas Augstskolu likuma 55. pantā: piecas apakšprogrammas ir studiju programmas „Filoloģija” sastāvdaļas un atbilst konkrētai zinātnes nozarei – valodniecības un literatūrzinātnes nozarei, filoloģijas jomai. Studiju programmu un apakšprogrammas reglamentē studiju satura un realizācijas apraksts.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Atbilstība studiju virzienam

Studiju programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, kā arī studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, tas ir, Ministru kabineta (MK) noteikumi Nr.240 (13.05.2014.) par valsts akadēmiskās izglītības standartu, MK noteikumi Nr.322 (13.06.2017.) par Latvijas izglītības klasifikāciju.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Filoloģija” kods (43227) saskaņā ar MK noteikumiem Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju” atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras sestajam kvalifikācijas līmenim akadēmiskās izglītības programmu grupai. Studiju programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, studiju programmas daļas un to apjomu, obligāto saturu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, īstenošanas principus u.c. regulē MK noteikumi Nr.240 “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un tie atbilst noteikumos noteiktajām prasībām.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Filoloģija” studiju saturs ietver zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstīgi Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. Studiju programmas saturu veido studiju kursi 120 KP apjomā (MK noteikumi Nr.240): obligātās daļas kursi (50 KP), ierobežotās jeb izvēlētās apakšprogrammas daļas kursi (58 KP), brīvas izvēles kursu daļa (12 KP). Ierobežotās izvēles un brīvas izvēles studiju kursi (kopā 70 KP) veido apakšprogrammas (valodu/kultūru specializācija) struktūru. Konsolidētajā BSP „Filoloģija” ir 5 apakšprogrammas: Klasiskā filoloģija,

Vācu filoloģija, Franču filoloģija, Krievu filoloģija un Somugru studijas (skat. studiju programmas plānu pielikumā). BSP "Filoloģija" 5 apakšprogrammas integrē 13 valodas un attiecīgus literatūras/kultūras kursus. Studiju programmas "Filoloģija" obligātā daļa tiek īstenota latviešu vai angļu valodā (skat. zemāk informāciju par uzņemšanas nosacījumiem studiju programmā), atsevišķi apakšprogrammu studiju kursi docēti kādā no konkrētās apakšprogrammas valodām – latviešu, franču, krievu, vācu, somu vai igauņu valodā.

Studiju programmas "Filoloģija" definētie kopējie uzdevumi, mērķis un izvirzītie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti ar apakšprogrammu mērķiem, uzdevumiem un rezultātiem, par ko liecina veiktā kartēšana (skat. pielikumu). Studiju programmas "Filoloģija" mērķis ir sniegt mūsdienu prasībām atbilstošas vispārīgas pamata zināšanas valodniecības un literatūrzinātnes nozarē, savukārt apakšprogrammu mērķis ir piedāvāt specializāciju konkrētas valodas un kultūrvides jomā. Studējošie spēj iegūt filoloģijas jomai raksturīgās teorētiskās zināšanas, kā arī specializētas zināšanas noteiktā valodu / kultūrvides jomā. Studiju programmā iekļautās piecas apakšprogrammas ir saslēgtās, pateicoties kopējai daļai (uz ko norāda kopējie uzdevumi un sagaidāmie rezultāti), vienlaikus, katrai apakšprogrammai ir iezīmēti atsevišķi rezultāti, kuri paredz zināšanu, prasmju un kompetenču apgušanu gan atbilstoši filoloģijas jomas prasībām, gan ņemot vērā katras apakšprogrammas specifiku.

Tieši humanitārās zinātnes ar valodu un kultūru studijām kā to centrālo asi (programmas "Filoloģija" pamatraksturojums) vispusīgi atbilst LU misijas parametriem un darbības vērtībām (atslēgvārdi: cilvēks, izcilība, attīstība, jaunrade, atbildība, atvērtība, sadarbība). Programma "Filoloģija" paredz ievirzīt studiju un pētniecības, kā arī jaunrades sasaisti – kā atsevišķos studiju kursus, tā studenta potenciālajā speciālā kursu izvēlē.

Programmā studiju kursi tiek piedāvāti gan sadarbībā ar citām LU programmām, gan arī sadarbība veidojas iekšēji starp apakšprogrammām studentiem nodrošinātā studiju kursu brīvās izvēles rezultātā. Internacionalizācijas un atvērtības aspektu pamatā izteic pats programmas multikulturālais saturs, kā arī paredzētā ārvalstu studentu piesaiste programmai un perspektīva mobilitātes attīstīšana.

Programma gan pēc nosaukuma, gan saturiski precīzi **atbilst Studiju virziena** tematikai; tā iekļauj daudz Eiropā un pasaulē izplatītāko valodu un kultūru studijas, arvien paredzot saskarsmi ar latviešu valodu – ne tikai kā vienu no studiju procesa valodām, bet arī tās darbības un pielietojuma izpētē. Sekojot akadēmisko programmu izveides aktualitātēm, programma "Filoloģija" paredz prakses kursu un darba pieredzes iegūšanu.

Kvalitātes aspekts tiek nodrošināts ar pārdomāti plānotu obligāto studiju kursu daļu, profesūras pārstāvjiem veidojot saturā pilnīgi jaunus teorētiskās un metodiskās jomas studiju kursus; ar mērķtiecīgi komplektētu apakšprogrammu valodu un kultūru kursu kopām, katrai apakšprogrammai pēc iespējas saglabājot savas tradīcijas specifiku programmas "Filoloģija" vienotā ietvarā (skat. studiju plānojumu). BSP "Filoloģija" darbojas saskaņā ar LU uzturēto kvalitātes nodrošināšanas sistēmu.

Programmas **nosaukums "Filoloģija"** akcentē valodas un literatūras saiknes vērtību visās apakšprogrammās, norāda uz nozares "Valodniecība un literatūrzinātne" kompleksu apguvi, pretstatot saturu programmām, kas orientētas tikai uz valodas/-u apguvi (tādas programmas šobrīd augstskolās ir vairumā).

No **studiju programmas mērķa** izriet uzdevumi, ar mērķi un uzdevumiem objektīvi saistīti ir potenciāli sasniedzamie rezultāti. Programma saturiski tos paredz, bet to sasniedzamība atkarīga arī no ārpusatura elementiem (piemēram, no studenta studētgrības un gatavības). Studiju programmas definētie mērķi, uzdevumi un izvirzītie studiju rezultāti ir savstarpēji saistīti ar studiju

kursu rezultātiem, par ko liecina veiktā kartēšana (skat. pielikumu).

Uzņemšanas procesu LU un līdz ar to arī studiju programmai “Filoloģija” regulē Uzņemšanas noteikumi un tam pakārtotie rīkojumi, kas nosaka procedūras konkrētajam akadēmiskajam gadam. Ņemot vērā konsolidētās studiju programmas struktūras un īstenošanas specifiku, katrā apakšprogrammā ir savi uzņemšanas nosacījumi.

Uzņemšanas nosacījumi apakšprogrammās “Klasiskā filoloģija” (studiju valoda – latviešu, angļu), **“Vācu filoloģija”** (studiju valoda – latviešu, angļu; vācu), **“Franču filoloģija”** (studiju valoda – latviešu, angļu; franču; spāņu; itāļu), **“Somugru studijas”** (studiju valoda – latviešu, angļu; somu/igauņu) un **“Krievu filoloģija”** (studiju valoda – latviešu, angļu, krievu).

Prasības iepriekšējai izglītībai: iegūta vidējā izglītība.

Valodu prasmes prasības:

- 1) Visās apakšprogrammās studijām angļu valodā nepieciešama angļu valodas prasme atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem (ārvalstniekiem – angļu valodas prasme vismaz B2 līmenī)
- 2) Apakšprogrammā “Vācu filoloģija” papildus - nepieciešama vācu valodas prasme atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem (ārvalstniekiem – vācu valodas prasme vismaz B2 līmenī)
- 3) Apakšprogrammā “Krievu filoloģija” papildus - nepieciešama krievu valodas prasme atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem (ārvalstniekiem – krievu valodas prasme vismaz B2 līmenī)

Nosacījumi par uzņemšanas konkursa vērtēšanas kritērijiem, konkursa vērtējuma aprēķināšanas formulām un uzņemšanas procedūru tiek noteikti LU kārtējā akadēmiskā gada uzņemšanas noteikumos un publicēti LU portālā www.lu.lv/gribustudet

Nosacījumi ārvalstniekiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību ārvalstīs:

- uzrādot latviešu valodas apliecinājumu saskaņā ar vispārīgo uzņemšanas nosacījumu 1.13. punktu, var pretendēt uz budžeta un maksas studiju vietu. Neuzrādot latviešu valodas apliecinājumu, var pretendēt uz maksas studiju vietu (konkursa vērtējums netiek aprēķināts);
- nepieciešama angļu, vācu un krievu valodas prasme saskaņā ar vispārīgo uzņemšanas nosacījumu 1.15. punktu.
- atkarībā no uzņemšanas rezultātiem tiek organizētas studijas ārvalstniekiem. Atsevišķa ārvalstu studentu grupa tiek plānota, ja ir minimālais studentu skaits uzņemšanā (bakalaura studijās – 15 studenti). Atsevišķā grupā lekcijas tiek docētas angļu valodā, studiju kursi apakšprogrammās tiek īstenotas specializācijas valodā (vācu, franču, krievu). Ja ārvalstnieku skaits ir nepietiekošs atsevišķas grupas izveidei, viņiem piedāvā individuālo studiju plānu programmas obligātās daļas (*Mandatory Part*) kursu apguvei.

Pēc akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Filoloģija” apguves tiek piešķirts **humanitāro zinātņu bakalaura grāds valodu studijās un programmās**. Bakalaura grāda ieguvējiem ir iespējas turpināt studijas maģistra studiju programmā “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” (LU Humanitāro zinātņu fakultāte), jebkurā humanitāro vai sociālo zinātņu jomas maģistra programmā Latvijas vai ārvalstu augstskolās.

Licencētās programmas izveides pamatojums

Studiju programma “Filoloģija” veidota Eiropas Sociālā fonda projekta 8.2.1. “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē” ietvarā, konsolidējot 5 bakalaura studiju programmas (Klasiskā filoloģija, Vācu filoloģija, Franču filoloģija, Krievu filoloģija un Somugru studijas) un izpildot projekta mērķi: “*Latvijas Universitātes studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas*

stiprināšana“. Licencētās konsolidētās studiju programmas „Filoloģija” īstenošanas sākums ir 2021./2022. akadēmiskais gads.

Konsolidācijas faktu un programmu fragmentācijas samazināšanu, resursu koplietošanas veidošanu programmas “Filoloģija” plānojumā un saturiskajā būtībā apliecina:

- 5 dažādu valodu/kultūru apakšprogrammu vienošanās 40% kopīgosursos (50 no 120 KP); līdz šim obligātā daļa katrai programmai atsevišķa,
- apakšprogrammu studiju kursiem atlikušie 70 KP ir mazāk nekā konsolidētajās programmās katrā atsevišķi (vismaz 100 un vairāk KP),
- 2 no 5 valodu programmām pāriet no līdzšinējā 4-gadīga uz 3-gadīgu studiju ciklu (skat. studiju pārejas plānus pielikumā),
- 12 brīvās izvēles daļas kredītpunkti – studenta izvēle citu apakšprogrammu vai programmuursos; iespēja citu programmu studentiem brīvajā daļā izvēlēties valodu un kultūrijomas studiju kursus (potenciāla resursu koplietošana).

Programma ir unikāla Latvijā, jo tik plašu valodu/kultūru apguves spektru (13 valodas dažādos apguves līmeņos – kā pamatapguves valoda vai kā papildapguves valoda) un studiju kursu komplektāciju un saturisko orientāciju nepiedāvā neviena cita augstskola valstī. Nacionālā valstī, lai nodrošinātu izglītības un daudzvalodu komunikatīvo kompetenču ilgtspēju, nepieciešama vismaz viena akadēmiska studiju programma, kas nodrošina plaša spektra valodu/literatūru/kultūru apguvi, ievirza pētniecībā un profesionālā darbībā.

Eiropā konsolidējamās programmas “Filoloģija” unikalitāte saistās ar iespēju studēt (arī) latviešu valodā, kā arī ar konkrētu apakšprogrammu komplektāciju (bez “lielajām” Eiropas valodām arī klasiskās valodas un somugru valodas); arī ar nosaukumu, kas akcentē valodas un literatūras saiknes vērtību visās apakšprogrammās (pretstatot to saturu programmām, kas orientētas tikai uz valodas/-u apguvi).

Daudzvalodu/-kultūru programmas “Filoloģija” izveide saistāma ar pasaulē izglītības jomā aktuālu jēdzienu “globālā kompetence” – spēja izprast reģionālas, globālas un starpkultūru problēmas, saprast un novērtēt citu cilvēku pasaules uzskatu un perspektīvas, iesaistīties brīvā un efektīvā dialogā ar cilvēkiem no atšķirīgām kultūrām, orientējoties uz ilgtspējīgu cilvēkvides attīstību. Valoda un literatūra ir vispārāzīta bāze sabiedrības un kultūras izzināšanai. Šādu komplektu akadēmiskā līmenī paredz sniegt BSP “Filoloģija”.

Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā LU HZF **veiktspējas rādītāji**, piemēram:

- Kvalifikācija: akadēmiskais personāls ar doktora grādu; ar svešvalodu zināšanām.
- Pieredze: akadēmiskais personāls ar vairāk nekā 10 gadu akadēmiskā darba stāžu.
- Pieprasījums: studentu skaita salīdzinoša stabilitāte pašreizējās studiju programmās un attiecīgi konsolidētās studiju programmas apakšprogrammās (skat. arī informāciju 3.1.4. p.).
- Studentu skaita dinamikas rādītāji Filoloģijas programmās LU pēdējos piecos gados ir stabili:

BS programma	2017. janvāris	2018. janvāris	2019. Janvāris	2020. janvāris	2021. janvāris
Klasiskā filoloģija	20	22	12	21	27
Krievu filoloģija	99	99	92	84	82
Vācu filoloģija	36	36	25	33	35

Franču filoloģija	63	60	48	55	56
Somugru studijas	34	28	25	34	36

- Infrastruktūra: pašreizējā situācija un tuvākā attīstības perspektīva (Latvijas Universitātes plāns piedāvāt humanitārajām zinātnēm modernu studiju un pētniecības infrastruktūru *Rakstu mājā* akadēmiskajā pilsētiņā).
- Ārējie aspekti: studiju pieteikumu skaits citās Latvijas augstskolās, kas realizē šī studiju virziena valodu/kultūru programmas, pēdējos gados sarūk (statistika par pieteikumiem pamatstudiju programmās portālā latvija.lv).

BSP "Filoloģija" stiprās puses ir:

- 4 tematiskās kopas, kurās mērķtiecīgi grupēti gan obligātās, gan apakšprogrammu izvēles daļas kursi, – Valodas un valodniecība (VV), Literatūra un kultūra (LK), Pētnieciskā kompetence (Pētn. K), Profesionālā kompetence (Prof. K), kas paredz filoloģijas jomas zināšanas sakļaut ar ievadišanu pētniecībā un perspektīvā profesionālā darbībā.
- 10% brīvas izvēles kursu daļa, kas ir pietiekams apjoms studenta individuālo pētniecisko vai profesionālas ievirzes speciālu interešu atbalstam un nodrošināšanai 3 gadu bakalaura programmas ietvarā un līmenī.
- Prakses kurss (2 KP), kas ir novitāte akadēmiskā programmā, bet iekļauts ar mērķi tuvināt studējošo darba videi un sniegt iespēju to ievērtēt, vēl studējot – kā plānotu studiju programmas sastāvdaļu, un atkal nodrošina studentam izvēli (jo potenciālās prakšu vietas ir vairākas un dažāda profila).
- Filoloģijas jomas teorētiskajām un metodiskajām pamatnostādnēm programmā veltīta visās 5 apakšprogrammās studējošajiem vienota obligātā daļa (gandrīz 42% no KP kopapjoma); šāds apjoms augstākās izglītības pirmajā – bakalaura līmenī ļauj pilnvērtīgi ielikt nozares teorētiskos pamatus, kuri stabili noorientē nozares izpratnē un ļauj arī sekmīgi virzīties augstākā līmeņa – maģistratūras studijās.
- Apakšprogrammu plāni (ierobežotās izvēles daļa) nodrošina 2–3 dažādu valodu studiju un kultūrvides kursus, no kuriem viena ir "pirmā", proti, izvēlētais apakšprogrammas pamatvaloda (ko atspoguļo apakšprogrammu nosaukumi; izņēmums – Somugru studijas, kurās ik otro gadu dominējoša būs vai nu igauņu, vai somu valoda).

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Humanitārā joma (un tās centrālā ass – filoloģija) pēdējā desmitgadē netālredzīgi zaudē valsts novērtējumu un atbalstu (salīdzinājumā ar STEM jomu); to atzīst un raizējas par nākotnes sabiedrības izglītotību šajā jomā nozares speciālisti visā Eiropā. STEM bloka studiju intensīva reklāma un atbalsts dažādos apjomīgos projektos objektīvi pārorientē potenciālo studentu interesi uz to; vienlaikus sarūk studētāju skaits humanitārajās un valodu/kultūru programmās. Tomēr joprojām tās ir salīdzinoši plaši (un permanenti) pieprasītas jebkurā Eiropas valstī; skaidrs arī, ka tās noderīgas karjeras veidošanā un darba tirgus apstākļos, jo sabiedrības ilglaicīga intelektuālā veselība un rīcībspēja plašā nozīmē pirmkārt atkarīga tieši no humanitārās jomas, īpaši koptas valodu/kultūru sfēras pastāvēšanas.

Tautsaimniecības svarīga daļa ir tautizglītība, kuras bāze ir humanitārā joma ar valodu/kultūru

zināšanām. Minētais fakts nodrošina daudzvalodu programmai "Filoloģija" stabilu atbilstību tautsaimniecības vajadzībām; darba tirgū filoloģijas (dažādu valodu) absolventi nemainīgi atrod darba vietas un kā darbinieki iemanto labu reputāciju (pateicoties gan filoloģiskām un kulturoloģiskām, gan plašāk komunikatīvām un ētikas/logikas pamatparametros balstītām analītiskām prasmēm).

Studiju programmas "Filoloģija" 5 apakšprogrammas līdz 2021./2022. akad.gadam darbojušās kā atsevišķas bakalaurs studiju programmas, un darba nodrošinājums pēc studijām visās bijis stabils un plašs, visbiežāk:

- valsts un pašvaldību institūcijas,
- ārlietu resori,
- valstu vēstniecības (kultūras un/vai sabiedrisko attiecību speciālists),
- mediju kompānijas un izdevniecību redakcijas (redaktors, korektors, reklāmspeciālists),
- tulkošanas biroji (valodu speciālists, konsultants),
- bibliotēkas, muzeji (valodu/literatūras materiālu pārzinātājs, kultūras/izglītojošu pasākumu organizētājs),
- skolas, valodu kursi (skolotājs).

Bakalaura grāda ieguvēji arī izvēlas turpināt studijas maģistrantūrā, iegūstot pilna cikla augstāko akadēmisko izglītību un virzoties uz studijām doktorantūrā.

Tā kā programma ir veidota, lielā mērā virzoties uz studiju procesa efektivitāti (arī finansiālo) kā vienu no LU stratēģiskajiem orientieriem, tā gan saturā, gan akadēmiskā personāla komplektējumā paredz visām 5 apakšprogrammām 40% kopīgu kursu un pārdomātu aktīvu jaunākā akadēmiskā personāla iesaisti studiju procesā. Šāda studiju programmas "Filoloģija" struktūra ļauj efektīvi izmantojot esošus cilvēkresursus, materiālus un tehniskos resursus.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Katrā BSP „Filoloģija” apakšprogrammā ir piešķirtas budžeta vietas – uzņemšanai 2021. gada rudens semestrī pilna laika klātienē: Klasiskā filoloģija – 12, Vācu filoloģija – 15, Franču filoloģija – 12, Krievu filoloģija – 39, Somugru studijas – 12; ir piešķirtas arī maksas vietas (Krievu filoloģijas un Franču filoloģijas apakšprogrammā – 25, pārējās apakšprogrammās – 15). Uzņemšanai 2022. gada rudens semestrī ir piešķirtas budžeta vietas: Franču filoloģija – 15; Klasiskā filoloģija – 15; Krievu filoloģija – 30; Somugru studijas – 15; Vācu filoloģija – 15. Vairākās apakšprogrammās ir palielināts budžetu vietu skaits, jo minimālais studentu skaits uzņemšanā bakalaurs studijās – vismaz 15 studentu; savukārt Krievu filoloģijas apakšprogrammā budžetu vietu skaits ir samazināts.

Studiju programmas īstenošanas pirmajā studiju gadā ir sasniegts prognozējamais studentu skaits: 2021./2022.akad.gadā 1.kursā mācījās 123 studenti (informācija uz 01.10.2021.) – Klasiskā filoloģija – 10, Vācu filoloģija – 12, Franču filoloģija – 41, Krievu filoloģija – 32, Somugru studijas – 28. Salīdzinot ar plānoto minimālo studiju vietu skaitu uzņemšanai (*skat. tabulu pielikumā "Statistikas dati"*), ir redzams, ka studiju gada sākumā katrā apakšprogrammā bija aizpildītas plānotās studiju vietas. Divās apakšprogrammās (Franču filoloģija, Somugru studijas) bija aizpildītas arī visas budžeta vietas.

Divu iepriekšējo (konsolidēto) studiju programmu – Franču filoloģijas un Somugru studiju

programmu studējošie tika iekļauti jaunajā studiju programmā „Filoloģija”. Minētās programmas pāriet no līdzšinējā 4-gadīga uz 3-gadīgu studiju ciklu (skat. studiju pārejas plānus pielikumā).

2022./2023.akad.gadā 1.kursā studijas uzsāka 70 studenti – Klasiskā filoloģija – 14, Vācu filoloģija – 12, Franču filoloģija – 22, Krievu filoloģija – 15, Somugru studijas – 7. Salīdzinot ar plānoto studiju vietu skaitu uzņemšanai (*skat. tabulu pielikumā*), ir redzams, ka budžeta vietas šajā gadā aizpildītas Franču filoloģijas un Krievu filoloģijas apakšprogrammās. Samērā liels reflektantu skaits izvēlējušies studēt klasisko un vācu filoloģiju. Tas norāda uz to, ka reflektanti izrādījuši lielu interesi par mācībām jaunajā studiju programmā, kā arī uz to, ka studiju programmai ir sava mērķauditorija Latvijā.

Akadēmiskā gada beigās (informācija uz 01.07.2022.) BSP “Filoloģija” mācījās 103 studenti, no kuriem 9 – Klasiskās filoloģijas apakšprogrammas studējošie, 9 – Vācu filoloģijas apakšprogrammas studējošie, 40 – Franču filoloģijas apakšprogrammas studējošie, 26 – Krievu filoloģijas apakšprogrammas studējošie, 19 – Somugru studiju apakšprogrammas studējošie.

Analizējot studentu skaita dinamiku programmas aprobācijas gadā (*skat. tabulu pielikumā*), ir redzams, ka studentu skaits ir samazinājies. Studentu atbirumu var skaidrot ar Covid-19 epidemioloģiskās situācijas ietekmi: attālināto studiju formāts, grūtības piedalīties studiju procesā epidemioloģisko ierobežojumu dēļ (lēnais vakcinēšanās temps vai nevēlēšanās vakcinēties 2021. g. rudens semestrī), samazinātie ienākumi. Viens no iemesliem ir grūtības saskaņot darba slodzi un pilna laika klātienes nodarbības. Studentu atbirumu varētu izskaidrot arī ar to, ka Filoloģijas studiju programma ir jaunizveidotā konsolidētā programma, kurai ir īpaša struktūra (lekcijas kopējos obligātās daļasursos ir latviešu valodā, seminārnodarbības ir speciālizācijas valodā).

Bakalaura studiju programmā „Filoloģija” pašlaik mācās trīs ārzemju studenti. Krievu filoloģijas apakšprogrammā (īstenošanas valodas – angļu, krievu valoda) mācās divi studējošie (1. un 2. kursā); mītnes valsts – Krievijas Federācija. Ārzemju students, Kamerūnas pilsonis, mācās Franču filoloģijas apakšprogrammā (īstenošanas valodas – latviešu, angļu, franču valoda). Ārzemju studenti studē programmā par saviem līdzekļiem.

Studentu skaits 2021./2022.akad.gadā, 2022./2023.akad. gadā, kā arī studējošo skaita sadalījums pa apakšprogrammu īstenošanas valodām atspoguļots tabulās: *skat. pielikumu BSP Filoloģija īstenošanas valodas*.

Informācija par studējošo skaita sadalījumu pa finansējuma avotiem (valsts budžeta vietas / privāts finansējums) atrodama tabulā pielikumā (dati par studiju programmas aprobācijas gadu).

Filoloģijas BSP ir licencētā studiju programma (kopš 2021.gada), programmā nav absolventu.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmas saturs

BSP "Filoloģija" saturiski orientēta uz teorētisko un praktisko zināšanu, kā arī uz vispārīgās un konkrētās informācijas sabalansētību; pirmās (teorētiskās, vispārīgās) attiecīgi koncentrējas obligātās daļasursos, otrās (praktiskās, konkrētās) – attiecīgi katras apakšprogrammasursos. Konsolidētajā BSP „Filoloģija” ir 5 apakšprogrammas: **Klasiskā filoloģija, Vācu filoloģija, Franču filoloģija, Krievu filoloģija** un **Somugru studijas** (*skat. studiju programmas plānu pielikumā*).

Sabalansētība izpaužas arī atvēlēto kredītpunktu apjomā: obligātā daļa – 50 KP, apakšprogrammas (valodu/kultūru specializācija) struktūras ietvars ir 58 KP (attiecīgi ierobežotā jeb izvēlētajā apakšprogrammas daļā), brīvas izvēles kursu daļa ir 12 KP. Ārvalstu studentiem studiju plānā obligātajā daļā iekļaujams kurss "Latviešu valodas iesācējiem I/Latvian for Beginners I" (2 KP), nosakot brīvās izvēles kursu apjomu 10 KP.

Ievirze konkrētu valodu/kultūras specializācijā tiek nodrošināta arī obligātās daļasursos, jo paredzēts, ka obligātās daļas 4 KPursos 2 KP kopīgas lekcijas, 2 KP semināri atbilstoši apakšprogrammu specifikai (*skat. studiju kursu aprakstus pielikumā*). (Izņēmums: Latīņu valoda, Pasaules literatūra, Filozofija, Vides aizsardzība, Civilā aizsardzība). Lekcijas nodrošina profesori, asociētie profesori, docenti, seminārus vada docenti, lektori.

Programma kā kopīgi obligātajā, tā apakšprogrammu daļā ir organizēta 4 tematiskās kursu kopās:

- Valodas un valodniecība (saīsināti VV),
- Literatūra un kultūra (saīsināti LK),
- Pētnieciskā kompetence (saīsināti Pētn. K),
- Profesionālā kompetence (saīsināti Prof. K).

Tāds grupējums paredz filoloģijas jomas zināšanas sakļaut ar ievadīšanu pētniecībā un profesionālā darbībā un tādējādi atbilst jaunākajām akadēmisko studiju programmu komplektēšanas tendencēm. Tām atbilst arī brīvas izvēles kursu piedāvājums (12/10 KP apjomā), kas ļauj studentam izvēlēties vai nu savas apakšprogrammas, vai citu "Filoloģijas" apakšprogrammu kursus, vai LU klāstā piedāvātos kursus, arī patstāvīgi veidojot savās bakalaurs studijās nepieciešamo speciālo vai papildu zināšanu bloku, kas noderīgs konkrētam pētījumam, interesēm, izvēlētajai praksei u.tml.

Filoloģijas jomas teorētiskajām un metodiskajām pamatnostādnēm programmā veltīta visās 5 apakšprogrammās studējošajiem vienota obligātā daļa (gandrīz 42% no KP kopapjoma); šāds apjoms augstākās izglītības pirmajā – bakalaurs līmenī ļauj pilnvērtīgi ielikt nozares teorētiskos pamatus, kuri stabili noorientē nozares izpratnē un ļauj arī sekmīgi virzīties augstākā līmeņa – maģistratūras studijās.

Programmas studiju kursi savstarpēji saistīti saturiskā pēctecībā kā obligātajā, tā apakšprogrammu daļās. Informācija par zinātnes nozares un dažādo apakšprogrammu vēsturi un jaunlaiku attīstības tendencēm plašāk vai sporādiskāk iekļauta praktiski visos studijuursos (atbilstoši kursa saturiskajai ievirzei un mērķiem). Apakšprogrammu plāni (ierobežotās izvēles daļā) nodrošina 2–3 dažādu valodu studiju un kultūrvides kursus, no kuriem viena ir "pirmā", proti, izvēlētajā

apakšprogrammas pamatvaloda (ko atspoguļo apakšprogrammu nosaukumi; izņēmums – somugru studijas, kurās ik otro gadu dominējoša būs vai nu igauņu vai somu valoda). Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, programma kā obligātajā, tā apakšprogrammas izvēles daļā paredz kursu kopu “Pētnieciskā kompetence” (skat. studiju programmas plānu pielikumā).

Vairums programmā “Filoloģija” iekļauto ierobežotās daļas studiju kursu ir jaunveidoti (salīdzinājumā ar līdz šim LU realizētajām valodu/kultūru programmām), pilnībā jaunveidoti ir visi obligātās daļas kursi.

Studiju kursu sasniedzamo rezultātu sasaiste ar studiju programmas rezultātiem ir pašsaprotama, jo tie veidoti saskaņā ar formulētiem studiju programmā sasniedzamajiem rezultātiem; šī sasaiste ir novērtējama pēc kartējumu tabulām (skat. studiju kursu kartējumu pielikumā).

Studiju laikā (4. semestris) students izstrādā un aizstāv kursa darbu; skat. kursa „Kursa darbs” aprakstu (pielikumā). Programma tiek uzskatīta par izpildītu, ja students ir sekmīgi nokārtojis visus programmā paredzētos studiju kursus, kā arī izstrādājis un prezentējis gala pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu 10 kredītpunktu apjomā. Bakalaura darbs ir studenta patstāvīgs pētniecisks jaunrades darbs, kura mērķis ir veicināt filoloģiskās domas apguvi, attīstīt pētnieciskā darba prasmes un sagatavot patstāvīgam zinātniski pētnieciskam darbam valodniecībā vai literatūrzinātnē (cittautu literatūras vēsturē, ģermāņu valodniecībā, romāņu valodniecībā, slāvu valodniecībā, somugru valodniecībā vai klasiskajā filoloģijā). Bakalaura darba izstrādes posmi, attiecīgie darba uzdevumi un sasniedzamie rezultāti raksturoti kursa „ValoN006 Bakalaura darbs” aprakstā (pielikumā).

Studiju programmas “Filoloģija” divas apakšprogrammas „Franču filoloģija” un „Somugru studijas” līdz 2021./2022.akad.gadam darbojušās kā atsevišķas 4-gadīgas bakalaura studiju programmas. Sakarā ar pāreju no līdzšinējā 4-gadīga uz 3-gadīgu studiju ciklu licencētās programmas izveides procesā abām apakšprogrammām izstrādāti **pārejas plāni** (skat. pielikumā studiju pārejas plānus).

BSP “Filoloģija” apakšprogrammā “Somugru studijas” kopš studiju programmas licences izsniegšanas (09.06.2021.) ir veiktas izmaiņas programmas ierobežotās izvēles daļas apakšdaļā VV – Valodas un valodniecība:

3.2.1.1. tabula

BSP “Filoloģija” veiktās izmaiņas

Apakšprogrammā “Somugru studijas” veiktās izmaiņas	Pamatojums
<p>Ierobežotās izvēles daļas apakšdaļā VV – Valodas un valodniecība: pievienoti studiju kursi – Valo3536 Igaunu valodas praktiskā gramatika III, Valo3537 Igaunu valodas teorētiskā gramatika. Ierobežotās izvēles daļas apakšdaļā PK – Profesionālā kompetence: pievienoti studiju kursi – Valo3538 Lietišķā igauņu valoda, Valo3517 Igaunu valodas specializācijas kurss. Divi kursi ir pārvietoti – Valo1B09 Igaunu sarunu valoda (slēgts brīvās izvēles daļā, iekļauts ierobežotās izvēles daļas apakšdaļā VV – Valodas un valodniecība), Valo2826 Somu valodas tekstu izpratne (slēgts ierobežotās izvēles daļas apakšdaļā VV – Valodas un valodniecība, iekļauts ierobežotās izvēles daļas apakšdaļā PK – Profesionālā kompetence)</p>	<p>BSP “Filoloģija” apakšprogrammā “Somugru studijas” studenti tiek uzņemti pēc valodu maiņu principa: vienu gadu tiek uzņemta igauņu valodas grupa, bet otru gadu somu valodas grupa. Lai kursu piedāvājums būtu simetrisks abiem “Somugru studiju” apakšprogrammas variantiem, ir papildināts igauņu valodas kursu piedāvājums un veiktas izmaiņas.</p>

Izmaiņas stājas spēkā no 2022. gada rudens semestra un neattiecas uz pārejas plānu.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Studiju programmas „Filoloģija” īstenošanas mehānismu reglamentē atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādātais LU iekšējais normatīvs „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”; informācija sniegta sadaļā par studiju virzienu “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” – „Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums”.

Katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmas „Filoloģijas” kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu, ir veikta studiju programmas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana (skat. pielikumu).

Studiju programmā iekļautās piecas apakšprogrammas ir saslēgtās, pateicoties kopējai daļai (uz ko norāda kopējie uzdevumi un sagaidāmie rezultāti), vienlaikus, katrai apakšprogrammai ir iezīmēti atsevišķi rezultāti, kuri paredz zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanu gan atbilstoši filoloģijas jomas prasībām, gan ņemot vērā katras apakšprogrammas specifiku.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana aprakstīta sadaļā par studiju virzienu “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” (skat. 3.1.5.): sniegta informācija par pārbaudījumu veidiem, formu un metodēm studijuursos (starppārbaudījumi un to veidi, noslējuma pārbaudījumi un to veidi), par studiju rezultātu vērtēšanas sistēmu un kritērijiem.

Studiju programmas „Filoloģija” noslēgumā paredzētais noslējuma pārbaudījums ir bakalaura darbs. Noslējuma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka „Prasības noslējuma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē” (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Noslējuma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās virziena padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome.

Studijai programmai „Filoloģija” beidzas tikai pirmais akadēmiskais gads (2021./2022. akadēmiskais gads). Pašlaik docētāji, balstoties arī uz studējošo aptauju rezultātiem, analizē savu pieredzi aprobācijas gadā, studējošo sasniegumus, novērtēšanas metožu un procedūru atbilstību

programmas mērķu sasniegšanai un studentu vajadzībām.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot **studentcentrētas izglītības principus**. Studentcentrētā pieeja tiek ievērota aktualizējot studiju programmas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi lai veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai, ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos studiju rezultātus.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes. Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcija. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti praktiskie uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde, mācību ekskursijas uz nozares organizācijām. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide. Katram studiju kursam ir izveidota e-studiju vide (*Moodle*), kurā studējošajiem pieejami nodarbību materiāli, uzdevumu apraksti papildus ar kursa tēmām saistīti mācību materiāli, kā arī veicami studiju uzdevumi (testi, forumi, semināri, konferences u.c.). Visi studiju kursu starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumi ar atzīmes pamatojumu tiek ierakstīti un studentiem pieejami e-studiju vidē.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Šim nolūkam programma kā obligātajā, tā apakšprogrammas izvēles daļā paredz kursu kopu "Pētnieciskā kompetence", bez tam padziļinātas konkrētas zināšanas un ievirzi šaurākā pētniecības segmentā students varēs iegūt brīvas izvēlesursos (12 KP apjomā). Vecāko kursu studenti tiek iesaistīti jaunāko kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*).

Studijuursos semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to programmas īstenošana veidosies fleksibli. Tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti tiek (tiks) iesaistīti akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzišana), studenti iesaistās akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programmas tiek īstenotas tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un

procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti. Studenti labprāt izsaka savus ieteikumus studiju programmu un procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmu direktoriem. Par to, ka studējošajiem vērtēšanas principi ir skaidri un saprotami, liecina studējošo atbildes un sniegtie vērtējumi studiju kursu aptauju anketās (2021./2022.akadēmiskais gads).

Studiju programmas pilnveidē ir nodrošināta dalība studentiem (studiju virziena padomē, Humanitāro zinātņu fakultātes domē, Studentu pašpārvaldes vērojumos un lēmumos). Sadarbību ar studējošajiem reglamentē HZF dekānes norādījums "Par vienošanos ar LU Studiju padomi par studiju maksām un studiju modernizāciju HZF" (Rīga, 06.12.2019. Nr. 26-321 I 5 4).

Studiju programmas īstenošanā būtiska nozīme ir pievērsta individuālai pieejai katram studējošajam, kas izpaužas vairākos aspektos, piemēram, studējošiem ir iespēja individuāli konsultēties ar ikvienu mācībspēku noteiktos konsultāciju laikos; sadarbību ar studējošiem un pasniedzējiem nodrošina arī elektronisko sakaru izmantošanas iespējas (e-studijas), kas ļauj nosūtīt nepieciešamos studiju materiālus, vērtējumus un ieteikumus studējošiem; studējošajiem tiek nodrošināta brīva piekļuve fakultātes vispārējam personālam, studiju metodikām un vadībai. Studentu vērtējumus par studiju plāniem, procesu, kvalitātes jautājumiem regulāri uzklausa kurators vai mācībspēki savosursos vai konsultācijās; strīdīgi vai problēmjautājumi tiek risināti sadarbībā ar atbildīgo nodalju vadītājiem un fakultātes dekānu.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē var tikt iesaistīti **darba devēji**, kad tas nepieciešams konkrētas kursa tēmas izklāstā (vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nodrošināt informatīvas vizītes darba vietās u.tml.). Atsevišķa sadarbība ar darba devējiem paredzēta prakses kursā (obligajā daļā, 2 KP).

Nozares darba devēju attieksmi un viedokli par studijām, kas noderīgs programmas pilnveidē, iespējams izziņāt dažādos sadarbības projektos un pasākumos. Piemēram, "Tilde" – tehnoloģiju lokalizācijas un tulkošanas uzņēmums ieinteresēts dažādu valodu speciālistu pakalpojumos un meklē tos studentu vidū, Latvijas Nacionālā bibliotēka veido izglītojošus pasākumus, kuru pamatā kultūras un tās vēstures, valodu un tekstu speciālistu zināšanas un pētījumi, LU Akadēmiskā bibliotēka savā Retumu krājuma izpētē un popularizēšanā ieinteresēta seno un reto valodu zinātājos, arī Latvijas krievvalodīgās kultūras reto materiālu pētniekos, Muzejs "Ebreji Latvijā" novērtē tekstzinības un kultūrvēsturisku pētījumu darbu, Latviešu valodas aģentūra veido arī citu Eiropas valodu izpētes un saskarsmes ar valsts valodu materiālus, Rīgas skolām nereti grūtības atrast svešvalodu skolotājus, filologu zināšanas un prasmes salīdzinājumā ar pedagoģiju pamatā apguvušo spējam tiek bieži vien augstāk novērtētas (par ko liecina skolu atsauksmes). Studentu un docētāju piedalīšanās kopējos pasākumos ar nozares institūcijām (un bieži vien to veidošana) izgaismo atgriezenisko saiti – institūciju attieksmi un vērtējumu akadēmiskās vides pārstāvju zināšanām, tādējādi netieši var izprast, kuras zināšanu jomas un prasmes pieprasītākas, kuras mazsvarīgākas, kā arī ieteikumus ar konkrētām zināšanām saistītu studiju kursu iekļaušanai studiju programmā.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un

novērtējumu.

Programmā “Filoloģija” **ir paredzēta un nodrošināta prakse.**

Akadēmiskās prakses mērķis ir filoloģijas studentu profesionālo iemaņu attīstīšana (pēc individuāli koordinēta plāna), balstoties studiju laikā iegūtajās zināšanās un pētnieciskā darba prasmē. Prakses kurss („Akadēmiskā prakse filologiem”, 5. semestrī) paredz akadēmisko zināšanu implementāciju dažādās profesionālajās jomās atbilstoši apakšprogrammu specifikai un studējošo interesēm (tulkošana, svešvalodu docēšana, starptautiskā korespondence, muzejniecība un tūrisms, pētniecisko un informatīvo institūciju darbs u.c.). Akadēmiskā prakse norit saskaņā ar LU studējošo prakses organizēšanas kārtību. Lai iegūtu profesionāli orientētu kompetenci, studējošie risina izvēlētajai profesionālajai videi specifiskus jautājumus, kā arī gūst darba pieredzi un ierosmi pētniecisko darbu izstrādei, tālākai izglītībai vai konkrētas profesijas izvēlei. Akadēmiskās prakses mērķis un uzdevumi, kā arī prakses organizācija aprakstīta bakalaura studiju programmas “Filoloģija” prakses nolikumā (skat. pielikumu).

Programmas “Filoloģija” tematiskā struktūra paredz 4 vienības, no kurām viena ir “Praktiskā kompetence”, līdz ar to prakses kursam un ar to saistītiem darbiem un uzdevumiem ir būtiska loma kopējo studiju programmas mērķu sasniegšanā, nodrošinot studējošajiem iespēju izmēģināt iegūto zināšanu un prasmju pielietojumu konkrētā darba pienākumu vidē. Dažos kompetenču bloka studijuursos (6. semestrī) paredzēts iegūt zināšanas un prasmes, apkopojot prakses laikā iegūto pieredzi.

Prakses nodrošinājumu apliecina nodomu līgumi (sadarbības līgumi) ar iestādēm, prakses vietu piedāvātājiem (skat. informāciju par prakses nodrošināšanas līgumiem Studiju virziena pielikumos). Atbalsts studējošajiem tiek nodrošināts, LU atbildīgajiem mācībspēkiem permanenti sadarbojoties ar iestādes par praksi atbildīgajiem kolēģiem. Sadarbības ar konkrētām iestādēm izvēles principi izriet no studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammu konkrētas komunikēšanas un sadarbības tradīcijām un pieredzes, neizslēdzot arvien jaunu partneru meklējumus (t.sk. studentu rosinātus). Visām apakšprogrammām kopīgi relevantas prakses vietas ir tulkošanas un valodu tehnoloģiju uzņēmumos; citu institūciju piesaiste izriet no apakšprogrammu valodu/kultūru specifikas un to pārstāvēniecības Latvijā. Vairāki potenciālie darba devēji pozitīvi novērtējuši programmas “Filoloģija” izveides koncepciju, attiecīgi gatavi piedāvāt arī prakses vietas.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

2021./2022.akadēmiskais gads ir licencētās studiju programmas „Filoloģija” īstenošanas pirmais studiju gads (1., 2. semestris). Studiju kurss „Bakalaura darbs” paredzēts 6. semestrī.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju bāze, informatīvā bāze, materiāltehniskā bāze un finansiālā bāze atbilst studiju programmas „Filoloģija” specifikai, īstenošanas nosacījumiem, liecina par iespēju nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu arī turpmāk.

Studiju bāze

Studiju programma “Filoloģija” tiek īstenota Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātē, Visvalža ielā 4a, Rīgā studiju virziena “Valodu un kultūru studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” ietvarā.

Studiju programmas realizēšanā iesaistīti 7 profesori, 5 asociētie profesori, 12 docenti un 10 lektori, kas visi ir vēlētais LU personāls. Atsevišķus studiju kursus (atbilstoši specializētām konkrētas valodas zināšanām) nodrošinās stundu pasniedzēji vai docenta / lektora pienākumu izpildītāji:

- jaunie docētāji, kas perspektīvā iekļaujami LU docētāju pamatsastāvā,
- ārvalstu vieslektori (studiju gadam vai vairākiem deleģē Igaunijas, Somijas vai citu valstu izglītības un kultūras institūcijas).

Programmas Obligātās daļas kursus docē profesori, asociētie profesori un docenti, semināros asistēs jaunākais akadēmiskais personāls. Apakšprogrammu darbā iesaistīti mācībspēki atbilstoši kompetencei un specializācijai konkrētu kursu izstrādē un docēšanā.

3.3.1.1. tabula.

HZF studiju programmu īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi

HZF struktūrvienības/personāls	Galvenie uzdevumi
Humanitāro zinātņu fakultātes nodaļas, iesaistītas programmas “Filoloģija” īstenošanā	
Germānistikas nodaļa	Nodrošina Germāņu valodniecības apakšnozares un Cittaute literatūras apakšnozares studiju kursus, BSP “Filoloģija” obligātās daļas (valodniecības/literatūrzinātnes/kultūrstudiju) studiju kursus atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei. Nodaļas lietvedis nodrošina mācībspēku darba un studiju procesa formālo organizēšanu un informācijas apriti.
Klasiskās filoloģijas nodaļa	Nodrošina apakšnozaru – Klasiskās filoloģijas, Cittaute literatūras vēstures (Antīkā literatūra) studiju kursus, BSP “Filoloģija” obligātās daļas (valodniecības/literatūrzinātnes/kultūrstudiju) studiju kursus atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei. Nodaļas lietvedis nodrošina mācībspēku darba un studiju procesa formālo organizēšanu un informācijas apriti.

Romānistikas nodaļa	Nodrošina Romāņu valodniecības apakšnozares un Cittautu literatūras apakšnozares studiju kursus, BSP "Filoloģija" obligātās daļas (valodniecības/literatūrzinātnes/kultūrstudiju) studiju kursus atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei. Nodaļas lietvedis nodrošina mācībspēku darba un studiju procesa formālo organizēšanu un informācijas apriti.
Rusistikas un slāvistikas nodaļa	Nodrošina Slāvu valodniecības apakšnozares, Cittautu literatūras apakšnozares un Folkloristikas apakšnozares studiju kursus, BSP "Filoloģija" obligātās daļas (valodniecības/literatūrzinātnes/ kultūrstudiju) studiju kursus atbilstīgi savai akadēmiskai/ profesionālai kompetencei. Nodaļas lietvedis nodrošina mācībspēku darba un studiju procesa formālo organizēšanu un informācijas apriti.
Latvistikas un baltistikas nodaļa	Nodrošina atsevišķus BSP "Filoloģija" obligātās daļas studiju kursus (valodniecībā) atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei. Nodaļas lietvedis nodrošina mācībspēku darba un studiju procesa formālo organizēšanu un informācijas apriti.
Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļa	Nodrošina Somugristikas apakšnozares un Cittautu literatūras apakšnozares studiju kursus, BSP "Filoloģija" obligātās daļas (valodniecības, literatūrzinātnes) studiju kursus atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei. Nodaļas lietvedis nodrošina mācībspēku darba un studiju procesa formālo organizēšanu un informācijas apriti.

Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

LU ir attīstīta informācijas sistēmu vide, kura aktīvi tiek pielietota studiju procesā.

LU ir sava e-studiju vide – tīmekļa vietne (<https://estudijas.lu.lv/>), kurā tiek īstenota daļa no LU studiju procesa. LU nodrošina e-kursus – studiju kursus, ko īsteno e-studiju vidē un kas satur kursa mērķu sasniegšanai nepieciešamos studiju materiālus, nodrošina komunikāciju ar studentiem, studiju rezultātu vērtēšanu, vērtējumu reģistrēšanu un uzskaiti. LU šobrīd tiek izmantoti vairāki simti e-kursu. LU e-studiju vidi dienā vidēji apmeklē apmēram 4000 lietotāju. E-kursā apvienoti visi nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes, lai sekmīgi apgūtu kursa vielu un sasniegtu izvirzītos kursa mērķus. Papildus studentiem ir iespējama tiešsaistes komunikēšanās forma ar pasniedzējiem.

Informācijas publicēšana un intelektuālā īpašuma aizsardzība e-kursos

Visiem LU mācībspēkiem un studentiem ir tiesības iepazīties ar e-kursā ievietotajiem materiāliem, neveicot nekādas izmaiņas. Visa informācija, mācību literatūra un materiāli (metodiskie materiāli, lekciju konspekti, kontroldarbu uzdevumi, testi u.c.), kas saistīti ar autortiesību un blakus tiesību objektu aizsardzību, e-kursos tiek ievietoti un izmantoti saskaņā ar autortiesību jomu regulējošajām tiesību normām Latvijas Republikā, kā arī Latvijas Republikai saistošām starptautiskajos nolīgumos reglamentētajām normām par intelektuālo īpašumu.

Programmas "Filoloģija" e-studiju vide atbilst visiem LU normatīvajiem noteikumiem, un programmā iesaistītie mācībspēki strādā saskaņā ar tiem, radoši un konkrēta studiju kursa mērķim un saturam organizējot un izmantojot e-studiju vidi, ar studentcentrētu pieeju izvietojot un aktualizējot materiālus un informāciju tajā.

LU Bibliotēka

Informācija par LU Bibliotēku (vispārīgs raksturojums, krājuma papildināšanas procedūra, bibliotēkā pieejamā literatūra studiju virziena īstenošanai, elektroniskie resursi) sniegta sadaļā par studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" informatīvo nodrošinājumu (skat. 2.3.3. Metodiskais un informatīvais nodrošinājums).

Bibliotēkas informatīvie resursi nodrošina pamatprasības studiju programmas vajadzībām, kā arī zinātniskajai pētniecībai. Pieaug informācijas resursu klāsts valodās, kam veltītas atsevišķas studiju kursu programmas – čehu, poļu, spāņu u.c. valodās. LU Bibliotēkā pieejamas e-grāmatu platformas, kas ietver informācijas resursus studiju programmas „Filoloģija” vajadzībām (skat. 2.3.3.

Metodiskais un informatīvais nodrošinājums).

Bibliotēkā pieejamā literatūra studiju programmas īstenošanai

LU Bibliotēkas krājumā kopumā ar atbilstību **bakalaura studiju programmas “Filoloģija” klasiskās filoloģijas, vācu filoloģijas, franču filoloģijas, krievu filoloģijas un somugru studiju apakšprogrammu** vajadzībām pieejami **26 782** nosaukumu informācijas resursi **67 736** eksemplāros (skat. pielikumā 1. tabulu ar datiem uz 01.03.2023.). No tiem LU Humanitāro zinātņu bibliotēkā, kur glabājas jaunākie un pieprasītākie izdevumi, pieejami **3 959** nosaukumi **8 569** eksemplāros (skat. pielikumā 2. tabulu ar datiem uz 01.03.2023.). Papildinājumu ar jaunākajiem informācijas resursiem laikposmā 01.01.2021.-01.03.2023. veido **237** attiecīgās tematikas izdevumi **487** eksemplāros (skat. pielikumā 3. tabulu).

Atsevišķās tabulās skatāma detalizēta informācija par nodrošinājumu atsevišķo apakšprogrammu valodas (skat. pielikumā 4. tabulu par **3 985** nosaukumiem **6 926** eksemplāros) un literatūras (skat. pielikumā 5. tabulu par **19 658** nosaukumiem **26 305** eksemplāros) studijām. Līdz ar sadaļām par minēto apakšprogrammu pamatvalodām iekļauta arī sadaļa par angļu valodas īpatsvaru, jo tas veido vērā ņemamu daļu no literatūras par attiecīgo tēmu.

LU Bibliotēkas informatīvie resursi nodrošina bakalaura studiju virziena “Filoloģija” vajadzības, tāpat kā augstāka līmeņa studiju un zinātniskās pētniecības pamatprasības. Salīdzinot ar iepriekšējo desmitgadi, straujāk audzis informācijas resursu nodrošinājums klasiskās filoloģijas un somugru studijām; savukārt krievu filoloģijas materiālos aizvien vairāk dominē lokālie izdevumi. Turpinās tendence palielināties bilingvālo un multilingvālo izdevumu skaitam. Drukāto periodisko izdevumu vietā nāk elektroniskajā vidē pieejamie izdevumi.

LU Bibliotēkas abonētie **elektroniskie resursi** atsevišķās nozarēs ietver materiālus **bakalaura studiju programmai „Filoloģija”** (skat. 2.3.3. Metodiskais un informatīvais nodrošinājums).

LU Bibliotēkā pieejamas e-grāmatu platformas, kas ietver informācijas resursus bakalaura studiju programmas „Filoloģija” vajadzībām:

VLeBOOKS – e-grāmatu platforma, kurā kopumā pieejamas **149** LU Bibliotēkas iegādātās e-grāmatas no pasaulē vadošajām izdevniecībām, kas ietver materiālus šīs studiju programmas informacionālajam nodrošinājumam (piemēram, *University Press, Wiley-Blackwell, ECPR Press, Emerald, Rowman & Littlefield Publishers, Routledge* u.c.).

ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection – e-grāmatu platformā *ProQuest eBook Central* abonēta kolekcija, kurā kopumā pieejami **30 035** abonēti izdevumi atbilstoši šīs studiju programmas informacionālajam nodrošinājumam.

LU bakalaura studiju programmai „Filoloģija” izmantojamie **brīvpieejas informācijas resursi**: *Bookyards, Cambridge Dictionaries Online, Cogent OA, Directory of Open Access Books (DOAB), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Google Scholar, Harvard Digital Collections, Language Science Press, Centrālās Statistikas Pārvaldes datubāze, OAPEN, Open Humanities Press, Periodika.lv, Project Gutenberg, Zenodo, Лань*.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vēlmēm un vajadzībām.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums

(attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

Bakalauru studiju programmas “Filoloģija” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

- 1) valsts budžeta dotāciju no Izglītības un Zinātnes ministrijas, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta 1 630 EUR pilna laika klātienes studijām;
- 2) studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktorus, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta:

- Pilna laika klātienes studijām 2 200 EUR gadā;
- Ārvalstu studējošajiem pilna laika klātienes studijām studiju maksa 2 880 EUR;

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 422,67 tūkstoši EUR, gadā, atšifrējums redzams tabulā 3.3.3.1.

3.3.3.1. tabula

Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	213	1630	347 190
PLK (maksa)	33	2 200	72 600
Ārvalstu studenti	1	2 880	2 880
Kopā			422 670

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas pilna laika klātienei

Aprēķiniem studiju programmas “Filoloģija” īstenotāji izmanto 2021./2022. akadēmiskā gada

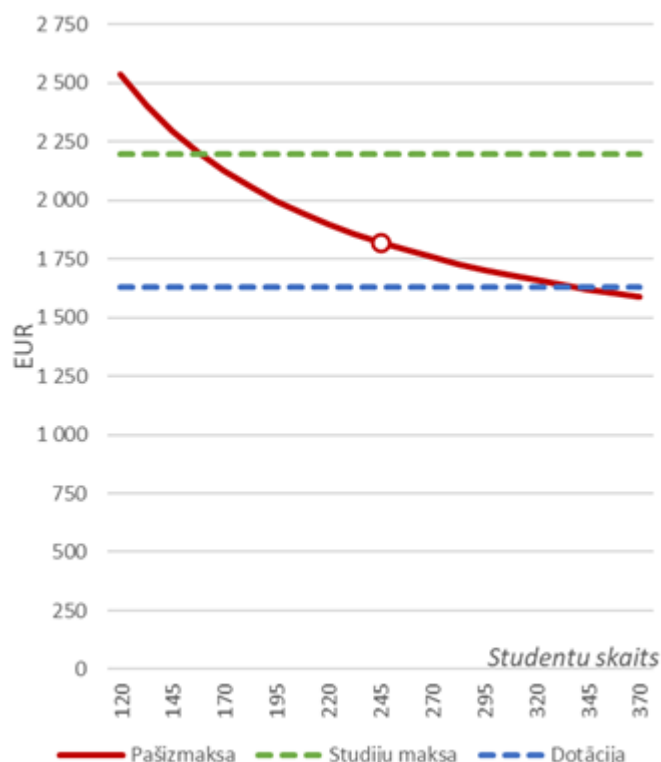
studējošo datus - programmā PLK studē 247 studenti, pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 1 815 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 438 700 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.2. tabulā.

3.3.3.2. tabula

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %
Infrastrukturā izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.3.1.attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1. attēls. Studiju programmas “Filoloģija” pašizmaksa atkarībā no studentu skaita

Pēc aprēķina redzams, – lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 170 (sarkanās (pašizmaksas) un zaļās (studiju maksa) līniju krustpunkts projicēts uz x asi). Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz 346 studējošos.

Programmas rezultāts

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	213	1630	347 190	378 312
PLK (maksa)	33	2 200	72 600	58 612
Ārvalstu studenti	1	2 880	2 880	1 776
Kopā	247		422 670	438 700

Lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību, maksas studentu skaitam jāpieaug par 17 studentiem. Līdz nākamajai uzņemšanai izmaksas, kas pārsniedz ieņēmumus, tiks segti no bāzes un snieguma finansējuma, lai apmaksātu programmas personāla zinātnisko darbu, kas iekļautas programmas pašizmaksas aprēķinā. Papildus programmas attīstību var finansēt no ieņēmumiem, kas saņemti no mūžizglītības u.c. pakalpojumiem, kā arī no struktūrvienības uzkrātajiem finanšu resursiem. Finanšu atbalstu programmu attīstībai fakultātes saņem arī no LU Studiju kvalitātes pilnveides fonda.

Programmas ietvaros īstenotajām apakšprogrammām pašizmaksas aprēķins ir līdzvērtīgs.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Mācībspēku atlases kritēriji

LU nosacīti pastāv trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos, mācībspēki, kas strādā par vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītājiem (p.i. un viesdocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši *Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē (LU Senāta 31.01.2022. lēmums Nr. 11)*. Saskaņā ar nolikumu, LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk. amata darba uzdevumi, tiek publicēti LU mājaslapā, kā arī oficiālajā izdevumā "Latvijas Vēstnesis". Konkursā var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz

atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (asistentu, pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā divu mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālijām tiek balsots aizklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv. Darba tiesiskās attiecības ar ievēlētajiem profesoriem vai asociētajiem profesoriem reglamentē „Noteikumi par profesoru un asociēto profesoru darba tiesisko attiecību nodibināšanu, turpināšanu, izbeigšanu Latvijas Universitātē” (spēkā līdz 2022.gada janvārim).

Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasīšanu, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t.i., fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU rektors slēdz darba līgumu. BSP “Filoloģija” iesaistītie mācībspēki ir kvalificējušies atbilstoši LU normatīvajiem dokumentiem darbam studiju programmās, kuras konsolidētas kā apakšprogrammas šajā programmā.

Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

BSP “Filoloģija” īstenošanu nodrošina:

- 7 profesori un 5 asociētie profesori, pārstāvēti visu apakšprogrammu plānos, galvenokārt nodrošina obligātās daļas teorētisko kursu docēšanu, profesori un asociētie profesori LU ir arī vēlēta pētnieka vai vadošā pētnieka statusā (tādējādi iesaistīti gan starptautiskos, gan valsts mēroga pētnieciskos projektos un neapšaubāmi kvalificējas teorētisku kursu docēšanai);
- 12 docenti pārsvarā nodrošina apakšprogrammu (ierobežotās izvēles) kursus un obligātās daļas teorētisko kursu semināru nodarbības;
- 10 lektori pārsvarā nodrošina dažādu valodu apguves un to zināšanu nostiprināšanas kursus.

Akadēmiskā personāla paaudžu pakāpeniskas nomaiņas un pedagoģiskās pieredzes uzkrāšanas kontekstā profesori iesaista studiju procesa atsevišķu posmu (rakstu darbu pārbaude, informācijas atkārtošanas un nostiprināšanas konsultācijas u.tml.) nodrošināšanā arī doktorantus.

Programmā kopumā ir iesaistīti docētāji ar doktora zinātnisko vai maģistra grādu, šāda kvalifikācija atbilst bakalaura līmeņa studiju mācībspēku kvalitātes prasībām. Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru un apakšnozaru jautājumos.

Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas rezultātu sasniegšanai, tie BSP "Filoloģija" studiju plāna un attiecīgos studiju kursus ir pašu mācībspēku koleģiāli apspriesti un formulēti.

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

Cilvēkresursu attīstība ir LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība. LU apzinās, kā mainās augstskolas docētāja loma, kas ir nozīmīga studiju kvalitātes nodrošināšanā, lai veicinātu studentu zināšanu, prasmju un kompetences iegūšanu, tāpēc atbilstīgi LU stratēģijai tiek ieviesta vienota LU docētāju profesionālās pilnveides sistēma visā LU, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 *Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu akadēmiskais personāls līdz ievēlēšanas termiņa beigām apgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert atbilstošu starptautisko mobilitāti, kā arī dalību konferencēs un semināros, ko apliecina akadēmiskā personāla iesniegtie dokumenti.”.

LU Akadēmiskais departaments sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centru (PPIC) ievieš vienotu LU docētāju profesionālās pilnveides sistēmu visā Latvijas Universitātē, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas.

BSP "Filoloģija" docētāji savu kvalifikāciju paaugstinājuši: programmā „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” (doc. I. Gorņeva, doc. I. Narodovska, asoc. prof. I. Orehovs, lekt. O. Billere). Citās profesionālās pilnveides programmās unursos: vieslektors J. Erns. EDUFI organizētie semināri somu valodas un kultūras pasniegšanas metodikā ārzemju universitāšu mācībspēkiem; doc. I. Gorņeva. Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība (36 st., 2020); LU sertifikāts (72 st.) par tiesībām veikt pedagoģisko darbību (Nr. 032718, 04.11.2017, LU).; doc. N.Kopoloveca. Programma „Krievu valodas kā svešvalodas pasniedzēja virtuālā skola” (90 mācību stundas). Apakšprogrammas – Krievu mentalitātes konceptosfera (36 st.), Lietišķas krievu valodas kā svešvalodas pasniegšana (36 st.), Krievu valodas kā svešvalodas pasniegšanas teorijas un metodikas jaunie virzieni (18 st.). Sertifikāts “Krievu valodas kā svešvalodas pasniedzēja kvalifikācijas celšana Krievijas Jaunajā Universitātē” (2018).; doc. I. Narodovska. Eiropas Sociālā fonda projekta “Labākas pārvaldības nodrošināšana Latvijas Universitātē” (Nr. 8.2.3.0/18/A/019) līdzekļiem specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” “Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija” (2020); asoc. prof. I. Orehovs. Eiropas Sociālā fonda projekta “Labākas pārvaldības nodrošināšana Latvijas Universitātē” (Nr. 8.2.3.0/18/A/019) līdzekļiem specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” “Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija”, Zviedrijas Institūta organizētie semināri zviedru valodas un kultūras pasniegšanas metodikā Baltijas valstu universitāšu mācībspēkiem. (2014–2019); doc. S. Pogodina. “Training directions for At the Source” apmācības kursi (darbs ar bibliotēkas materiāliem) (Izraēlas Nacionālās bibliotēkas projekts, Viļņā (Lietuva), 2019, 2020); asoc. prof. N.Šroma. Akadēmiskā personāla apmācība Erasmus+ programmas mobilitātes ietvaros Krievijas Tautu draudzības universitātē (2019), prof. I.Rūmniece tālākizglītības kursā “Inovācijas mācību procesa nodrošināšanā” (2020). Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu. Šo programmu apguvis, piem., asoc. prof. I. Orehovs un dalās pieredzē ar kolēģiem. LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas

prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. To izmantojuši arī BSP “Filoloģija” docētāji. Piemēram, projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/010 “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē” aktivitātē “Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveide darbam studiju vidē” (216 stundas) angļu valodas zināšanas pilnveidojuši prof. I. Balode (2019–2020.), prof. I. Koškins (2019–2020), doc. I. Narodovska (2019–2020), doc. S. Pogodina (2020), N. Šroma (2019–2020). Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu. Šo programmu apguvis, piem., asoc. prof. I. Orehovs.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. Piemēram, projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/010 “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē” aktivitātē “Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveide darbam studiju vidē” (216 stundas) angļu valodas zināšanas pilnveidojuši prof. I. Balode (2019–2020), prof. I. Koškins (2019–2020), doc. I. Narodovska (2019–2020), doc. S. Pogodina (2020), N. Šroma (2019–2020).

Programmā “Filoloģija” iesaistītie mācībspēki regulāri veic **zinātniski pētniecisko darbu**, kura rezultāti novērtējami mācībspēku pēdējo 6 gadu publikāciju sarakstā (skat. SV pielikumus). Vairums mācībspēku regulāri piedalās ar savu pētījumu rezultātiem LU gadskārtējās akadēmiskās konferencēs, ir iesaistīti LU prioritārās pētniecības tēmas “Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija” izpētē atbilstoši zinātņu nozarei/apakšnozarei (valodu/kultūru specializācijai), regulāri iesaistīti starptautiskos pētniecības projektos. Atbilstoši saturiskajiem un formālajiem projektu parametriem mācībspēki iesaista konferenču darbā un projektos arī studentus.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā (2021./2022.akad.gadā) programmā ir notikušas nelielas izmaiņas iesaistīto mācībspēku sastāvā: 1 docētāja ir beigusi darbu programmā (sakarā ar darba tiesisko attiecību izbeigšanu), 1 docētājs turpmāk strādās programmā kā vēlēts akadēmiskais personāls lektora amatā (sakarā ar ievēlēšanu amatā).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Visos studiju programmas „Filoloģija” izveides posmos, licencēšanas un akreditācijas materiālu sagatavošanas gaitā notikušas programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku regulāras klātienēs vai tiešsaistes konsultatīvas sanāksmes un apspriedes. Docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošo sasniegumus, pilnveido kursu aprakstus. Mācībspēki koleģiāli apspriež un formulē uzdevumus studiju programmas rezultātu sasniegšanai. Mācībspēki cenšas izstrādāt optimālu apakšprogrammu un konsolidētās programmas īstenošanā iesaistīto nodaļu sadarbības mehānismu. Ņemot vērā uzstādījumu paplašināt studējošo iespējas starpdisciplinārajā kontekstā, notiek savstarpējās konsultācijas un apspriede darba grupās, lai obligātās daļas un apakšprogrammu kursu apguvē tiktu iekļautas aktuālas tēmas, tiktu izmantota jaunākā akadēmiskā literatūra, brīvi pieejami interneta resursi, zinātnisko rakstu krājumi.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecības studiju programmas ietvaros attēlotas 3.4.5.1. tabulā.

3.4.5.1. tabula

Studējošo un mācībspēku skaita attiecības studiju programmas ietvaros

Apakšprogramma	Studentu skaits programmās	Docētāju skaits: ievēlētie	Studentu / ievēlēto mācībspēku skaita attiecības
Klasiskās studijas	24	5	4,8
Krievu filoloģija	80	8	10
Vācu filoloģija	36	8	4,5
Franču filoloģija	68	8	8,5
Somugru studijas	39	4	9,75

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	BSP_Filologija_Diploms_un_pielikumi.zip	Philology_Diploma_Appendix.zip
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	BSP_Filologija_Statistikas_dati.docx	BA_Philology_Statistical_data.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	BSP_Filologija_Atbalsta_valsts_izglitiba_standartam.docx	BA_Philology_Compliance_with_the_state_education_standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	BSP_Filologija_Kartejums_apaksprogrammas.zip	BSP Philology course mapping.zip
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Studiju plāns_BSP Filologija.docx	BSP Philology curriculum.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	BSP_Filologija_kursu_apraksti.zip	BSP Philology course descriptions.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts	BSP_Filologija_Akad_Prakse.doc	BA_Philology_Acad_Internship_regulations.doc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55._panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx

Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas (45227)

Studiju virziens	Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas
Studiju programmas nosaukums	Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	45227
Studiju programmas veids	Akadēmiskā maģistra studiju programma
Studiju programmas direktora vārds	Gita
Studiju programmas direktora uzvārds	Bērziņa
Studiju programmas direktora e-pasts	gita.berzina.hzf@lu.lv
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	Dr. philol., asoc. prof.
Studiju programmas direktora telefona numurs	26777185
Studiju programmas mērķis	<p>Maģistra studiju programmas "Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas" mērķis ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību Eiropas ģeogrāfiskā areāla dominējošo valodu un kultūrvides jomā kā vēsturiskā, tā mūsdienu skatījumā.</p> <p>Klasisko studiju apakšprogrammas mērķis ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību Eiropas antīkās kultūrvides jomā vēsturiskā skatījumā un mūsdienu recepcijā.</p> <p>Ģermānistikas apakšprogrammas mērķis ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību ģermānistikā mūsdienu filoloģijas disciplīnu (kontaktingvistika, salīdzinošā literatūrzinātne u.c.) kontekstā.</p> <p>Romānistikas apakšprogrammas mērķis ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību romāņu valodu (franču, itāļu, spāņu) un kultūru areālā.</p> <p>Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas mērķis ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību rusistikas un slāvistikas jomā kā vēsturiskā, tā mūsdienu skatījumā.</p> <p>Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogrammas mērķis ir sniegt augsta līmeņa starpdisciplināru akadēmisko izglītību Baltijas jūras reģiona valstu kultūras un sociālajā jomā vēsturiskā, sastatāmā un digitālās sabiedrības aspektā, balstoties uz tādējiem ilgtspējas principiem kā daudzveidības iekļaušana, pilsoniskā atbildība un līdzdalība, sociālais un vides taisnīgums.</p>
Studiju programmas uzdevumi	<p>1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, 2) veidot vispusīgu izpratni par valodas, literatūras un kultūras procesiem, to savstarpēju mijiedarbību, 3) piedāvāt dažādu valodu, literatūru un kultūru padziļinātas studijas apakšprogrammās, 4) apgūt mūsdienu aktuālas pētniecības metodes, to pielietošanas rezultātus, humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus, 5) motivēt un sagatavot magistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.</p> <p>Klasisko studiju apakšprogrammas uzdevumi: 1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, akcentējot klasisko valodu un antīkās kultūras materiālu; 2) sniegt zināšanas par Eiropas klasiskās senatnes svarīgākajiem kultūrfenomeniem, piedāvājot to izvērtējumu arī vēlāko laiku un mūsdienu humanitāro vērtību ietvarā; 3) veidot vispusīgu izpratni par klasisko valodu, antīkās literatūras un kultūras procesiem, to savstarpēju diahronisku mijiedarbību; 4) apgūt mūsdienu aktuālas klasiskās senatnes pētniecības metodes un to lietošanu, humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus; 5) motivēt un sagatavot magistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.</p> <p>Ģermānistikas apakšprogrammas uzdevumi: 1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas ģermāņu valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūras studijās, balstoties nozīmīgās un apakšnozares būtiskās pētniecības atziņās; 2) sniegt zināšanas par Baltijas jūras reģiona kultūrvēsturiskajām kopsakarībām, pievēršoties ģermāņu valodu un latviešu valodas kontaktfenomeniem, kā arī literārajām saiknēm vēsturiskā un mūsdienu skatījumā; 3) padziļināt izpratni par ģermāņu valodu, literatūras un kultūras procesiem, par savstarpējo mijiedarbību un ietekmi; 4) palīdzēt apgūt un pielietot mūsdienu aktuālas pētniecības metodes, kā arī humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus; iespēju robežās iesaistīt ģermānistikā realizēto pētniecības projektu veikšanā; 5) motivēt un sagatavot studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.</p> <p>Romānistikas apakšprogrammas uzdevumi: 1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, akcentējot romāņu valodu un kultūru mijiedarbību; 2) sniegt zināšanas par romāņu valodu reģionu kultūrfenomeniem, piedāvājot to izvērtējumu mūsdienu humanitāro vērtību ietvarā; 3) veidot vispusīgu izpratni par franču, itāļu, spāņu valodu, attiecīgās literatūras un kultūras procesiem, to savstarpējo mijiedarbību; 4) apgūt mūsdienu aktuālas pētniecības metodes un to lietošanu, humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus; 5) motivēt un sagatavot magistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.</p> <p>Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas uzdevumi: 1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas krievu un slāvu valodniecībā, literatūrzinātnē un krievu metropolijas, diasporas un emigrācijas kultūrstudijās, 2) piedāvāt krievu valodas un slāvu valodu, krievu un slāvu literatūras un kultūras padziļinātas studijas, 3) sniegt zināšanas par Baltijas jūras reģiona kultūrvēsturiskajām kopsakarībām, pievēršoties slāvu valodu un latviešu valodas kontaktfenomeniem, kā arī literārajām saiknēm vēsturiskā un mūsdienu skatījumā; 4) apgūt mūsdienu aktuālas pētniecības metodes un to lietošanu, humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus; 5) motivēt un sagatavot magistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.</p> <p>Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogrammas uzdevumi: 1) akcentējot starpdisciplināritāti un integritāti, sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas kultūrstudijās, valodniecībā un literatūrzinātnē; 2) sniegt zināšanas par Baltijas jūras reģiona svarīgākajiem kultūras un sabiedrības fenomeniem un to digitālajiem resursiem; 3) veidot vispusīgu izpratni par Baltijas jūras reģiona kultūras, vides un sabiedrības procesiem, to universālām un lokālām izpausmēm, skatot to attīstību ilgtspējas kontekstā; 4) nodrošināt aktuālu humanitāro un sociālo zinātņu pētniecības metožu un to pielietojuma, kā arī humanitārās un sociālās jomas ilgtspējīgu iniciatīvu plānošanas un īstenošanas pamatprincipu apguvi; 5) motivēt un sagatavot magistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes, valodniecības vai citā humanitārās jomas nozarē.</p>

<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) parāda padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi nozares jaunākajiem atklājumiem; 2) parāda padziļinātas specializētās zināšanas noteiktā valodu/kultūrvides jomā; 3) izprot zinātniski pētnieciskā darba būtību, spēj novērtēt to un iesaistīties pētnieciskajā darbā. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) labā līmenī strādā ar tekstiem programmā pārstāvētajās valodās, kā arī ar dažādiem materiāliem par atbilstošo kultūrvidi; 5) patstāvīgi izmanto teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību valodniecībā / literatūrzinātnē / kultūrzinātnē; 6) izvērtē un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem nozares aspektiem; argumentēti izskaidro un izklāsta savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem; 7) motivēti turpina savu kompetenču pilnveidi un specializāciju un sagatavojas studiju uzsākšanai doktora studiju programmā. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulē un analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtē dažādas analīzes metodes, pieņem un pamato lēmumus, balstoties uz savas akadēmiskās disciplīnas pārzināšanu; 9) integrē dažādu jomu zināšanas, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un pētniecības metožu pilnveidē, darbojoties humanitārās jomas attīstībā; parāda izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību. <p>Klasisko studiju apakšprogrammas sniedzamie studiju rezultāti:</p> <p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) parāda iegūtas padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares - klasisko studiju - aktuālajām attīstības tendencēm; 2) parāda padziļinātas speciālās zināšanas Eiropas klasiskā mantojuma jomā; 3) izprot zinātniski pētnieciskā darba būtību, novērtē to un spēj iesaistīties pētnieciskajā darbā, kas iekļauj antīkās senatnes un tā mūsdienu recepcijas aspektus. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) labā līmenī strādā ar tekstiem latīņu un sengrieķu valodā, kā arī ar dažādiem materiāliem par antīko kultūrvidi un tās lomu mūsdienu humanitāro zinību spektrā; 5) patstāvīgi izmanto teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību valodniecībā/literatūrzinātnē /kultūrzinātnē (klasisko studiju jautājumi); 6) izvērtē un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem klasiskā kultūrmantojuma aspektiem; argumentēti izskaidro un izklāsta savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem; 7) motivēti turpina savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, tostarp sagatavojoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) balstoties uz klasiskā kultūrmantojuma padziļinātu un daudzpusīgu pārzināšanu, patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulē un analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtē dažādas analīzes metodes, pieņem un pamato lēmumus; 9) klasisko studiju jautājumu zināšanas integrē un interpretē plašākā humanitāro zinību kontekstā, integrē tās Latvijai būtisku (humanitāro) aspektu diskursā, sniedzot potenciālu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu pilnveidē un humanitārās jomas un klasisko studiju apakšnozares attīstībā; parāda izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību. <p>Ģermānistikas apakšprogrammas sniedzamie studiju rezultāti:</p> <p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) parāda padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares - ģermānistikas studiju - aktuālajām attīstības tendencēm; 2) parāda padziļinātas speciālās zināšanas par vāciskās kultūrvides fenomeniem - gan atsevišķi, gan saistībā ar Baltijas jūras reģionu; 3) izprot zinātniski pētnieciskā darba būtību, novērtē to un spēj iesaistīties pētnieciskajā darbā, kas saistīts ar ģermānistikas pētniecisko atziņu recepciju un pārnesi. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) labā līmenī strādā ar zinātniskajiem tekstiem, pirmām kārtām, vācu valodā, kā arī plaša spektra izpētes materiāliem (literārajiem tekstiem, dažādu mediju tekstiem u.c.); 5) patstāvīgi izmantojot teorētiskās atziņas un filoloģiskās pētniecības metodes, saskata, analizē un risina pētniecisku problēmu/aktuālu jautājumu, tātad - veic pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrzinātnē gan ģermānistikas, gan interlingvālā vai salīdzinošās literatūrzinātnes skatījumā; 6) izvērtē un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem vāciskā kultūras mantojuma un mūsdienu aspektiem; argumentēti izskaidro un izklāsta savas jomas akadēmiskus un profesionālos jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem; 7) motivēti turpina savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, tostarp sagatavojoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulē un analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas saistībā ar ģermānistikas apakšnozares aktuālajiem pētniecības jautājumiem un sabiedriskā diskursa rosinātiem jautājumiem, patstāvīgi izvērtē dažādas analīzes metodes, pieņem un atbilstoši pamato savus lēmumus; 9) ģermānistikas zinības integrē un interpretē plašākā humanitāro zinību kontekstā, integrē tās Latvijai būtisku (humanitāro) aspektu diskursā, sniedzot potenciālu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu pilnveidē un humanitārās jomas un ģermānistikas apakšnozares attīstībā; parāda izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību. <p>Romānistikas apakšprogrammas sniedzamie studiju rezultāti:</p> <p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) parāda padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares - romānistikas studiju - aktuālajām attīstības tendencēm; 2) parāda padziļinātas speciālās zināšanas romānistikas jomā; 3) izprot zinātniski pētnieciskā darba būtību, novērtē to un spēj iesaistīties pētnieciskajā darbā, akcentējot romāņu valodu mijiedarbību. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) labā līmenī strādā ar tekstiem franču, itāļu, spāņu valodā, kā arī ar dažādiem materiāliem par romāņu valodu kultūrvidi; 5) patstāvīgi izmanto teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību valodniecībā/literatūrzinātnē /kultūrzinātnē (romānistikas jautājumi); 6) izvērtē un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem romānistikas aspektiem; argumentēti izskaidro un izklāsta savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem; 7) motivēti turpina savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, tostarp sagatavojoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) balstoties uz romānistikas kultūrmantojuma padziļinātu un daudzpusīgu pārzināšanu, patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulē un analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtē dažādas analīzes metodes, pieņem un pamato lēmumus; 9) romānistikas jautājumu zināšanas integrē un interpretē plašākā humanitāro zinību kontekstā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu pilnveidē un humanitārās jomas un romānistikas apakšnozares attīstībā; parāda izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību. <p>Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas sniedzamie studiju rezultāti:</p> <p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) parāda padziļinātas teorētiskās zināšanas krievu un slāvu valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares jaunākajiem atklājumiem; 2) parāda padziļinātas specializētās zināšanas krievu un slāvu valodu/kultūrvides jomā; 3) izprot zinātniski pētnieciskā darba būtību, novērtē to un spēj iesaistīties pētnieciskajā darbā. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) labā līmenī strādā ar tekstiem krievu un slāvu valodās, kā arī ar dažādiem materiāliem par krievu metropolijas, diasporas un emigrācijas kultūrvidi; 5) patstāvīgi izmanto teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību krievu un slāvu valodniecībā/literatūrzinātnē/kultūrzinātnē; 6) izvērtē un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem apakšnozares aspektiem; argumentēti izskaidro un izklāsta savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem; 7) motivēti turpina savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, tostarp sagatavojoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulē un analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtē dažādas analīzes metodes, pieņem un pamato lēmumus; 9) rusistikas un slāvistikas zinības interpretē plašākā humanitāro zinību kontekstā, integrē tās Latvijai būtisku (humanitāro) aspektu diskursā, sniedzot potenciālu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu pilnveidē un humanitārās jomas un rusistikas un slāvistikas apakšnozares attīstībā; parāda izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību. <p>Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogrammas sniedzamie studiju rezultāti:</p> <p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) parāda padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un dažādu kultūras jomu studijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares - Baltijas jūras reģiona studiju - aktuālajām attīstības tendencēm; 2) parāda padziļinātas speciālās zināšanas ar Baltijas jūras reģionu, un īpaši ar tā austrumu daļu (no Polijas līdz Somijai), saistītajās humanitārajās un sociālajās jomās; 3) izprot zinātniski pētnieciskā darba īpatnības, spēj parādīt padziļinātas zināšanas par atsevišķiem tā aspektiem un īstenošanu Baltijas jūras reģiona kultūras, sabiedrības un vides mantojuma aktualizēšanā un ar to saistīto mūsdienu procesu pētniecībā. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) patstāvīgi izmanto teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, atrod digitālos resursus un tos izmanto, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību ar Baltijas jūras reģionu saistītās valodniecības, literatūrzinātnes, sociālajā un kultūras jomā; 5) kritiski reflektē un diskutē par sarežģītiem Baltijas jūras reģiona kultūras un sabiedrības procesiem; argumentēti izskaidro savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus speciālistiem un sabiedrībai kopumā; 6) motivēti turpina savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, tostarp sagatavojoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) starpkultūru kompetence - izmantojot iegūtās zināšanas, spējas un prasmes, sekmīgi darbojas dažādās kultūrvides; var efektīvi apgūt jaunas kultūras zināšanas un prasmes, tādējādi paplašinot vai pārceļot savā kultūras vidē iegūtās zināšanas un prasmes uz citu kultūras vidi; 8) zinātniskā kompetence - balstoties uz vietējā un reģionālā kultūrmantojuma un sociālās vides padziļinātu un daudzpusīgu izpratni, patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulē un analizē starpdisciplināras zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtē dažādas analīzes metodes, pieņem un pamato lēmumus; 9) intelektuālā kompetence - Baltijas jūras reģiona problēmjautājumus integrē un interpretē plašākā humanitārās un sociālās jomas zinību kontekstā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un pētniecības metožu attīstībā, savu rīcību balstot uz izpratni par savas specializācijas lomu Baltijas jūras reģiona ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā.
<p>Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums</p>	<p>Maģistra darbs</p>

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī. Apakšprogrammā "Klasiskās studijas" - apgūta vismaz viena klasiskā (latīņu/sengrieķu) valoda 4 KP apjomā.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī. Apakšprogrammā "Klasiskās studijas" - apgūta vismaz viena klasiskā (latīņu/sengrieķu) valoda 4 KP apjomā.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - vācu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>vācu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Apakšprogrammā "Ģermānistika" – vācu valodas prasme vismaz B2 līmenī; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - franču

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>franču</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Apakšprogrammā "Romānistika" – franču, itāļu vai spāņu valodas prasme vismaz B2 līmenī; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - spāņu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>spāņu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Apakšprogrammā "Romānistika" – franču, itāļu vai spāņu valodas prasme vismaz B2 līmenī; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - itāļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>itāļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Apakšprogrammā "Romānistika" – franču, itāļu vai spāņu valodas prasme vismaz B2 līmenī; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - krievu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiešana</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>krievu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>1) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs; 2) otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums; 3) bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Apakšprogrammā "Rusistika un slāvistika" – krievu valodas prasme vismaz B2 līmenī; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

2021. gada 2. jūlijā Latvijas Universitāte saņēmusi licenci Nr. 04047-127 par tiesībām studiju virzienā “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” īstenot akadēmisko maģistra studiju programmu “**Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas**” (MSP VLRK) humanitāro zinātņu maģistra grāda valodu studijās iegūšanai (pamatojums: Studiju kvalitātes komisijas sēdes 2021.gada 16. jūnija lēmums Nr.2021/20-L).

Tā veidota, konsolidējot 5 iepriekš HZF studiju virzienā realizētas MSP („Klasiskā filoloģija”, „Krievu filoloģija”, „Romāņu valodu un kultūras studijas”, „Vācu filoloģija” un “Baltijas jūras reģiona studijas”), lai piedāvātu vienotu akadēmisku maģistrantūras līmeņa valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrstudiju programmu LU. MSP VLRK izveidota ar 5 apakšprogrammām (“Klasiskās studijas”, “Ģermānistika”, “Romānistika”, “Rusistika un slāvistika” un “Baltijas jūras reģiona studijas”), kas atbilst Augstskolu likumā (55. pants) noteiktajām prasībām.

Kopš licences saņemšanas MSP parametros nav veiktas izmaiņas, bet, virzot MSP virziena akreditācijai, plānots **precizēt uzņemšanas nosacījumus MSP**, lai mērķtiecīgi īstenotu LU stratēģisko virzību uz akadēmisko un zinātnisko izcilību un MSP uzņemtu motivētus reflektantus ar MSP studijām atbilstīgām zināšanām un prasmēm:

1. Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība humanitārajās zinātnēs.
2. Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība mākslā vai pedagogu izglītībā (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība); iestājpārbaudījums.
3. Bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība citā nozarē; iestājpārbaudījums; profesionālā/radošā pieredze ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā.

Precizēti arī papildu nosacījumi MSP VLRK apakšprogrammā *Klasiskās studijas*. Lai nepārsniegtu MSP apgūstamo KP apjomu, prasība personām, kurām izglītības dokumentā nav vērtējuma latīņu/sengrieķu valodā, MSP 1. studiju gadā papildus apgūt izlīdzinošos studiju kursus aizstāta ar prasību par nepieciešamajām priekšzināšanām, resp., apgūtu vismaz vienu klasisko (latīņu/sengrieķu) valodu 4 KP apjomā.

Papildu nosacījumi pārējās apakšprogrammās un tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju nav mainītas. To detalizētāk sk. MSP VLRK parametru tabulā un 3.1.2. nodaļā.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā

skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

MSP VLRK virziena ietvaros izveidota, lai atbilstoši studiju programmu un darba tirgus pieprasījumam Latvijā (plašāk Eiropā/pasaulē), kā arī izvērtējot Eiropas izglītības tendences un ārvalstu augstskolu pieredzi un piedāvājumu,

1. īstenotu vienotu starptautiski konkurētspējīgu akadēmisku augstākā (maģistrantūras) līmeņa valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrstudiju programmu LU,
2. novērstu līdzšinējo valodu un kultūru maģistra studiju programmu sadrumstalotību,
3. mērķtiecīgi izmantotu LU akadēmiskos un finanšu resursus,
4. paplašinātu valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrstudijās ieinteresēto studējošo un šajās jomās kvalifikāciju/grādu ieguvušo personu loku,
5. piedāvātu zinību spektra paplašinājumu, specializētās – Latvijas tautsaimniecības attīstībai un sabiedrības intelektuālajai izaugsmei nepieciešamās – zināšanas, prasmes un kompetences ietverot plašākā/nepieciešamajā kontekstā.

MSP izstrādāta atbilstīgi LU stratēģijai, LU studiju un pētniecības kvalitātes politikai, kas virzīta uz izcilību, un studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” mērķim – “uzturēt, attīstīt un piedāvāt Latvijā studēt gribošajiem kvalitatīvas un daudzpusīgas, pasaules izglītības kontekstā konkurētspējīgas un pētniecībā balstītas humanitārās jomas studijas dažādu valodu un kultūrapguvē, tādējādi nodrošinot Latvijas sabiedrības humanitāri intelektuālā līmeņa un latviešu valodas un kultūrvides stabilitāti tagadnē un nākotnē, sagatavot augstas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas speciālistus atbilstoši ilglaicīgiem Latvijas tautsaimniecības, sociāli politiskās stratēģijas u.c. mērķiem” – un tā galvenajiem uzdevumiem:

1. nodrošināt valsts un starptautiskā mērogā kvalitatīvu specializāciju studiju virziena pārstāvēto valodu/kultūru apguvē,
2. orientēt studiju virziena programmas uz darba tirgu, paaugstinot programmu absolventu konkurētspēju Latvijas un Eiropas darba tirgū,
3. sabalansēti attīstīt latviešu un citu tautu/reģionu valodas/kultūrvērtību studijas studiju virziena ietvaros,
4. attīstīt sadarbību starp programmām, nodrošinot studentiem izvēles iespējas valodu/kultūrajautājumu apguvē,
5. ieinteresēt un piesaistīt ārvalstu studentus,
6. veicināt studentu iesaisti zinātniskās pētniecības darbā, lai praksē pārbaudītu apgūtās zināšanas, kompetences un prasmes.

To realizējot, atbilstīgi studiju virziena mērķim, uzdevumiem un sasniedzamiem studiju rezultātiem ir MSP VLRK mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti.

Proti, **MSP VLRK mērķis** ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību Eiropas ģeogrāfiskā areāla dominējošo valodu un kultūrvides jomā kā vēsturiskā, tā mūsdienu skatījumā. Lai to īstenotu, **MSP uzdevumi** paredz:

1. sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās,
2. veidot vispusīgu izpratni par valodas, literatūras un kultūras procesiem, to savstarpēju mijiedarbi,
3. piedāvāt dažādu valodu, literatūru un kultūru padziļinātas studijas apakšprogrammās,
4. apgūt mūsdienās aktuālas pētniecības metodes, to pielietošanas rezultātus, humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus,

5. motivēt un sagatavot maģistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.

Šo uzdevumu izpilde absolventiem pēc MSP VLRK apguves nodrošina attiecīgus **studiju rezultātus**:

Zināšanas:

- 1) parāda padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi nozares jaunākajiem atklājumiem,
- 2) parāda padziļinātas specializētās zināšanas noteiktā valodu/kultūrvides jomā,
- 3) izprot zinātniski pētnieciskā darba būtību, spēj novērtēt to un iesaistīties pētnieciskajā darbā.

Prasmes:

- 4) labā līmenī strādā ar tekstiem programmā pārstāvētajās valodās, kā arī ar dažādiem materiāliem par atbilstošo kultūrvidi;
- 5) patstāvīgi izmanto teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību valodniecībā / literatūrzinātnē / kultūrzinātnē;
- 6) izvērtē un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem nozares aspektiem; argumentēti izskaidro un izklāsta savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem;
- 7) motivēti turpina savu kompetenču pilnveidi un specializāciju un sagatavojas studiju uzsākšanai doktora studiju programmā.

Kompetence:

- 8) patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulē un analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtē dažādas analīzes metodes, pieņem un pamato lēmumus, balstoties uz savas akadēmiskās disciplīnas pārzināšanu;
- 9) integrē dažādu jomu zināšanas, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un pētniecības metožu pilnveidē, darbojoties humanitārās jomas attīstībā; parāda izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.

Tādējādi MSP apguve nodrošina atbilstīgi virziena pamatnostādņēm zināšanas, prasmes un kompetenci gan dažādu pēc izvēles valodu un kultūrvides vērtību izpratnē un profesionālā izmantošanā, gan attiecīgā augsta līmeņa zinātniski pētnieciskā darbā.

Lai to pilnvērtīgi īstenotu un līdztekus padziļinātām teorētiskām zināšanām valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās nodrošinātu studējošajiem iespēju apgūt dziļāku specializāciju, programma tiek piedāvāta ar **5 apakšprogrammām**:

- Klasiskās studijas,
- Ģermānistika,
- Romānistika,
- Rusistika un slāvistika,
- Baltijas jūras reģiona studijas.

Klasisko studiju apakšprogramma sniedz padziļinātas filoloģiskas un kultūrvēsturiskas zināšanas par Eiropas klasiskās senatnes svarīgākajiem kultūrfenomeniem, piedāvājot seno valodu (latīņu un sengrieķu), antīkās literatūras un kultūras, mitoloģijas, retorikas un tekstveides jomas jautājumu izziņu un iepazīstot/izvērtējot to ietekmi uz vērtībsistēmas izveidi vēlāko laiku Eiropas un jo īpaši

Baltijas reģiona kultūrainā.

Ģermānistikas apakšprogramma sagatavo akadēmiski kvalificētus ģermānistikas speciālistus un sniedz izglītību, kas kvalificē pievērsties zinātniski pētnieciskajai darbībai Baltijas reģiona kultūrvēsturiskā mantojuma un mūsdienu ģermānistikas aktuālo jautājumu izpētē. Vāciskajā kultūrvidē balstītie valodniecības, literatūrzinātnes, kā arī mediju un kultūras zinību kursi izgaismo dažādus ģermānistikas aspektus kopējā humanitāro zinātņu kontekstā. Starpkultūru skatījumā – Baltija-Vācija-Skandināvija – īpaša uzmanība ir pievērsta Baltijai svarīgo vēsturisko un mūsdienās aktuālo saikņu izziņāšanai. Apakšprogrammas studijas notiek vācu valodā. (Valodu dalījumu MSP īstenošanā skat. pielikumā *MSP VLRK īstenošanas valodas*)

Romānistikas apakšprogramma – kā vienīgā programma Baltijā līdz ar BSP apakšprogrammu *Franču filoloģija* veidojot vienotu mācību ciklu (bakalaura, maģistra un doktora) – sagatavo augsti kvalificētus romāņu valodu speciālistus. Atbilstīgi starpdisciplinārajai un daudzvalodīgajai programmas ievirzei tā sniedz akadēmisko izglītību romānistikas jomā, iekļaujot profesionālo virzību kulturoloģijā, valodu pasniegšanā un tulkošanā. Akadēmiskā izglītība romānistikas jomā apvienota ar starpdisciplināru piesaisti studijām vēsturē, ģeogrāfijā, ekonomikā, diplomātijā, politikā u.tml., nodrošinot augstu programmas absolventu kompetenci darbam romāņu areāla valstu starptautisko attiecību jomā un spēju analizēt romāņu valodās runājošo valstu dinamiskos procesus. Apakšprogrammas studijas notiek franču, spāņu vai itāļu valodā (pēc studējošo izvēles).

Rusistikas un slāvistikas apakšprogramma sagatavo augsti kvalificētus, konkurētspējīgus speciālistus krievu un slāvu valodniecības un literatūrzinātnes jomā. Apakšprogramma ir orientēta uz reģionu, etnokultūras, postkoloniālās, dzimumsocialitātes, starpkultūru studijām, un īpaša uzmanība tiek pievērsta krievu valodas un literatūras funkcionēšanai plašā sociālkultūras kontekstā, slāvu valodu un literatūras kontaktiem ar latviešu valodu, literatūru un kultūru. Apakšprogrammas studijas notiek krievu valodā.

Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogramma sniedz padziļinātas zināšanas par kultūru un sabiedrību Baltijas jūras reģiona valstīs – vēsturiskā, sastatāmā un mūsdienu digitālās sabiedrības aspektā. Pievērstoties literatūrzinātnei, mūzikai, audiovizuālajām mākslām, somugristikai, kultūrvēsturei un tūrismam, programma piedāvā uz dažādiem reģionistikas, digitālo humanitāro un citu zinātņu pētījumiem balstītu skatījumu.

Šāds MSP VLRK apakšprogrammu komplektējums HZF atbilstīgi virziena pamatnostādņēm ļauj piedāvāt unikālu maģistra studiju programmu – vienlīdz filoloģisku un ar starpkultūru ievirzi –, kas vienlaikus atklāj gan Eiropas vēsturiskās, gan mūsdienu humanitārās domas un aktuālāko valodu/kultūru arsenāla pamatelementus, aptverot klasiskās valodas un antīko kultūrmantojumu, ģermāņu (vācu), romāņu (franču, spāņu, itāļu), slāvu (krievu), kā arī Baltijas jūras ZA areāla valodas un kultūrvidi.

Apakšprogrammu mērķi, uzdevumi un sasniegtie studiju rezultāti kā kvantitatīvi, tā kvalitatīvi ir atbilstīgi MSP VLRK mērķim, uzdevumiem un sasniegtajiem studiju rezultātiem, precizēti īstenojot MSP pamatnostādņēs izvirzīto konkrētas valodas, literatūras un kultūrvides jomā.

Tā, piemēram, visu apakšprogrammu uzdevumi un sasniegtie rezultāti paredz padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās atbilstīgi savas apakšnozares aktuālajām attīstības tendencēm, atbilstīgu zinātniski pētniecisko zināšanu un prasmju apguvi. Katra apakšprogramma nodrošina padziļinātas specializētās zināšanas noteiktā valodā (-ās) un kultūrvides jomā, piemēram, "Klasiskās studijas" – klasisko valodu un Eiropas klasiskā mantojuma jomā, "Ģermānistika" – vācu valodā un vāciskās kultūrvides jomā, "Romānistika" – franču, itāļu, spāņu valodā un romānistikas jomā u.tml. Visas apakšprogrammas nodrošina absolventu kompetenci, balstoties uz savas apakšnozares zināšanām un prasmēm, tās integrēt un interpretēt

plašākā humanitāro zinātņu kontekstā (*detalizēti skat. MSP VLRK kartējumā*).

No MSP VLRK mērķa izriet tās uzdevumi, ar mērķi un uzdevumiem objektīvi saistīti ir sasniedzamie rezultāti, kas liecina par uzdevumu izpildi un virzību uz noteikto mērķi. Tāds pats princips iestrādāts apakšprogrammu mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu savstarpējā saistībā, kas likumsakarīgi pakļauti/saistīti ar kopējo MSP mērķi, uzdevumiem un rezultātiem.

MSP nosaukums skaidri atspoguļo MSP saturu un būtību (t.i., minēto jomu apguvi) atbilstīgi programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. MSP **kods** Latvijas izglītības klasifikācijā ir **“45227”**, t.i., tā atbilstīgi klasificēta izglītības programmu grupā “Valodu studijas un programmas”, kurā, kā norādīts Studiju kvalitātes komisijas 2021. gada 16. jūnija lēmumā par MSP VLRK licencēšanu (Nr. 2021/20-L), ietilpst valodu apguve, kuras māca kā svešvalodas, un tas ietver arī ar valodas apguvi saistīto kultūras, literatūras, lingvistikas u.t.t. informācijas izpēti. Ievērojot gan MK noteikumu Nr. 240. normas par grādu formulējumu, gan MK noteikumu Nr. 322 klasifikācijas detalizēto līmeni, par programmas apguvi piešķirams **grāds “Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās”**.

Lai pilnvērtīgi un atbilstīgi sasniegtu studiju virziena un MSP izvirzīto mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus, atbilstoši LU uzņemšanu regulējošiem normatīviem aktiem, kā arī MK noteikumiem Nr. 240 (13.06.2014) paredzētas MSP **uzņemšanas prasības**, t.sk. papildu nosacījumi apakšprogrammās. Lai pārliecinātos par potenciālo studējošo studiju programmas apguvei nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetenci un uzņemtu motivētus studējošos, kas mērķtiecīgi spētu apgūt MSP VLRK sniegto augsta līmeņa akadēmisko izglītību valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, uzņemšanas prasības diferencētas atbilstīgi potenciālo studējošo iepriekš apgūtai izglītībai un iegūtajam grādam. Proti, humanitārajās zinātnēs bakalaura grādu vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību ieguvušie, kas savā iepriekšējās izglītības posmā ieguvuši nepieciešamās zināšanas par humanitārām zinātnēm, tostarp valodu/literatūras/kultūrvides jomu, tiek uzņemti bez papildu iestājpārbaudījuma. Radniecīgās nozarēs – tādās kā māksla, izglītības zinātnes (valodu, literatūras un/vai kultūras skolotāja izglītība) – augstāko izglītību ieguvušie, kuriem ir pamatzināšanas par valodu/ kultūrstudiju jomu, bet svarīgi apliecināt dziļākas/plašākas studiju programmas apguvei nepieciešamās priekšzināšanas un izpratni par humanitārām zinātnēm, nepieciešams kārtot iestājpārbaudījumu. Savukārt reflektantiem, kuri vēlas uzsākt studijas MSP VLRK, bet iepriekšējo izglītību (bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, vai tai pielīdzināmu augstāko izglītību) ieguvuši citā nozarē, lai pierādītu savas studiju programmas apguvei nepieciešamās priekšzināšanas un motivāciju, nepieciešams gan kārtot iestājpārbaudījumu, gan apliecināt savu profesionālo vai radošo pieredzi ar humanitārajām zinātnēm saistītā jomā. Turklāt, tā kā MSP VLRK piedāvā dažādu valodu, literatūru un kultūru padziļinātas studijas un apakšprogrammās studijas notiek dažādās valodās, atkarībā no apakšprogrammas specifikas un studiju valodas apakšprogrammās ir noteikti papildu nosacījumi, proti, noteiktas valodas prasme.

Novērtējot reflektantu pieredzi un iepriekšējā izglītības posma sasniegumus atbilstīgi MSP VLRK mērķim un sasniedzamajiem rezultātiem, paredzētas **tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju**:

Apakšprogrammā “Klasiskās studijas”

Iepriekšējā akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Klasiskā filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas „Klasiskā filoloģija” absolventiem, kuriem bakalaura darba vērtējums nav zemāks par 8 (ļoti labi).

Apakšprogrammā “Ģermānistika”

Iepriekšējā akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Vācu filoloģija” vai bakalaura

studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas „Vācu filoloģija” absolventiem, kuriem bakalaura darba vērtējums nav zemāks par 8 (ļoti labi).

Apakšprogrammā “Romānistika”

Iepriekšējā akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Franču filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas „Franču filoloģija” absolventiem, kuriem bakalaura darba vērtējums nav zemāks par 8 (ļoti labi).

Apakšprogrammā “Rusistika un slāvistika”

Iepriekšējā akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Krievu filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas “Krievu filoloģija” absolventiem, kuriem bakalaura darba vērtējums nav zemāks par 8 (ļoti labi).

Tā kopumā **2 gadu laikā 80 KP apjomā** MSP nodrošina dažādu filoloģiju apguves piedāvājumu maģistra studiju līmenī un vienlaikus atbilstīgi studiju un pētniecības atvērtības tendencēm sniedz studējošajiem gan noteiktas specializācijas jomas, gan programmā kopumā plašāku humanitāro zinību kontekstu un līdz ar to paplašina programmas absolventu intelektuālās, zinātniskās un profesionālās kompetences, paaugstinot viņu konkurētspēju darba tirgū.

MSP pamatnostādnes ir akadēmiskums, starpdisciplināritāte un daudzvalodīgums, kas nosaka tās daudzpusību un konkurētspēju Latvijas un arī Eiropas izglītības telpā.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Humanitārā joma arvien bijusi nozīmīga sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai, tās vērtību veidošanai, apzināšanai un izgaismojumam, un likumsakarīgi humanitāro zinātņu studiju programmas jau kopš pašiem LU pirmsākumiem radušas stabilu vietu tajā līdzās eksakto, sociālo un medicīnas zinātņu programmām, nodrošinot vērtīgu pienesumu vispirms Latvijas, bet plašāk arī Eiropas / pasaules intelektuālajai videi.

MSP uzsākts īstenot 2021./2022. akadēmiskā gadā, līdz ar to šai programmai vēl nav absolventu, taču MSP gatavo augsti kvalificētus klasisko studiju / ģermānistikas / romānistikas / rusistikas un slāvistikas, kā arī Baltijas jūras reģiona studiju speciālistus, kuri, pateicoties gan vispārīgām padziļinātām filoloģiskām, gan specializētām apakšnozares kultūrvides zināšanām, kā arī attīstītai intelektuālai un profesionālai kompetencei un prasmēm būs konkurētspējīgi un spēs veiksmīgi iekļauties kā Latvijas, tā plašāk Baltijas un visas Eiropas darba tirgū, būtiski veicinot Latvijas tautsaimniecības attīstību un sabiedrības intelektuālo izaugsmi.

Balstoties darba tirgus vajadzībās, starpnozaru MSP sniedz zināšanas un prasmes, kas nodrošina tās absolventiem izcilu konkurētspēju:

1. vairāku Eiropas ģeogrāfiskajā areālā dominējošu valodu zināšanas,
2. dažādu kultūru zināšanas un izpratni,
3. komunikācijas prasmes dažādās valodās atbilstoši attiecīgās kultūras normām,
4. daudzveidīgas tekstveides prasmes (lietišķā sarakste, ziņojumu sagatavošana, izpratne jebkura teksta stilistikas jomā u.tml.),
5. daudzveidīgas teoriju un metožu izmantošanas, kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes.

Gan iepriekš 5 HZF īstenoto MSP („Klasiskā filoloģija”, „Krievu filoloģija”, „Romāņu valodu un kultūras studijas”, „Vācu filoloģija” un “Baltijas jūras reģiona studijas”) absolventu nodarbinātības analīze, gan potenciālā darba tirgus izpēte, balstoties dažādu darba sludinājumu vietnēs (piemēram, <https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/>, <https://www.cv.lv/darba-sludinajumi>, www.cvmarket.lv, <https://www.ss.lv/lv/work/are-required/>, https://www.glassdoor.com/job/riga-jobs-SRCH_IL.0,4_IC2904022_IP2.htm, <https://www.visidarbi.lv/>), rāda, ka:

1. darba tirgū vērojams stabils pieprasījums pēc humanitārās izglītības,
2. darba tirgū aktuālas zināšanas un prasmes, ko sniedz jaunā MSP.

MSP absolventi ar iegūtajām akadēmiskajām zināšanām, analītiskajām prasmēm un teorētiskās domāšanas iemaņām, kā arī komunikācijas prasmēm var veiksmīgi strādāt dažādās institūcijās, kur pieprasīti un spējīgi darboties vispusīgi izglītoti humanitāro zinātņu (jo īpaši valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrzinību) speciālisti:

1. augstskolās un skolās, pētniecības institūcijās,
2. bibliotēkās,
3. redakcijās un izdevniecībās,
4. plašsaziņas līdzekļu institūcijās un reklāmas aģentūrās,
5. ES un citās starptautiskās institūcijās,
6. Latvijas un citu valstu diplomātiskās pārstāvniecībās,
7. Latvijas un Eiropas tulkošanas institūcijas,
8. valodu mācību centros,
9. tūrisma aģentūrās,
10. dažādu profilu Latvijas un pasaules uzņēmumos u.c.

Programmas nodrošinātās zināšanas, prasmes un iemaņas ļaus tās absolventiem veiksmīgi darboties arī jomās, kas pēc būtības nav humanitāras, piemēram, menedžmenta jomā, IT organizatoriski apkalpojošajā sfērā u.c.

Tik plašu darba tirgu apliecina 5 iepriekš realizēto programmu absolventu nodarbinātības izpēte, un paredzams, ka MSP VLRK absolventu darba tirgus nesašaurināsies, bet gan, ņemot vērā programmas nodrošinātās zināšanas, prasmes un kompetences, paplašināsies.

Tādējādi MSP sniegtās plašās humanitārās jomas un vienlaikus specializētās zināšanas, prasmes un kompetences, tostarp dažādu Eiropas valodu zināšanas un izpratne par Eiropas kultūrtelpas daudzveidību un diahrono, kā arī sinhrono attīstību, kā arī absolventu vispusīga kompetence līdzdarboties tās pilnveidē veicinās sabiedrības humanitāri intelektuālā līmeņa stabilitāti un izaugsmi un kalpos Latvijas tautsaimniecības attīstībai.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

2021. gada vasarā pēc licences saņemšanas 2021. gada 2. jūlijā pirmoreiz izsludināta uzņemšana MSP VLRK (4 apakšprogrammās), un MSP uzsākts īstenot 2021./2022. akadēmiskā gada rudens semestrī.

3.1.4.1.tabula.

Studējošo skaits MSP VLRK

MSP apakšprogramma	2021./2022.		2022./2023.	
	1.kurss	2.kurss	1.kurss	2.kurss
Klasiskās studijas	5	-	8	4
Ģermānistika	3	-	4	1
Romānistika	6	-	7	4
Rusistika un slāvistika	11	-	11	6
Baltijas jūras reģiona studijas	-	-	3	-
MSP kopā	25	-	33	15

Pirmajā MSP īstenošanas gadā programmā iestājās 25 studējošie. Iepriekš īstenoto (konsolidēto) MSP studenti netika iekļauti jaunajā studiju programmā.

MSP licences saņemšana 2021. gada jūlijā vienlaikus ar uzņemšanu augstākā līmeņa studijās Latvijas Universitātē liedza īstenot savlaicīgas un pilnvērtīgas MSP un tās apakšprogrammu informācijas un reklāmas aktivitātes, kā rezultātā 2021./2022.akad.gadā netika atvērta arī viena no 5 MSP apakšprogrammām – “Baltijas jūras reģiona studijas”. Studējošo skaitu, jo īpaši tikpat kā ārvalstu studējošo trūkumu 2021./2022. akad. gadā, līdz ar atbilstīgas savlaicīgas MSP informācijas kampaņas un reklāmas neiespējamību būtiski ietekmēja arī Covid-19 pandēmija.

2021. gada nogalē un 2022. gada pavasarī pirmo reizi tika plašāk reklamēta jaunā MSP VLRK, kā rezultātā palielinājās 2022. gadā uzņemto studējošo skaits, tomēr nestabilā ģeopolitiskā situācija un Covid-19 pandēmija un ar to saistītās neskaidrības un riski liedza palielināties ārvalstu studējošo skaitam.

Studējošo skaita izmaiņas viena studiju programmas īstenošanas gada ietvarā rāda arī, ka neliela daļa studējošo nevar vai nevēlas studijas turpināt. Studiju pārtraukšanas vai atsevišķos gadījumos pat neuzsākšanas iemesli ir, pirmkārt, veselības problēmas, nespēja studijas savienot ar darbu (finansiālu iemeslu dēļ nav iespējams atteikties no darba pienākumiem), kā arī atsevišķos gadījumos – studiju satura neatbilstība studējošo vēlmēm.

Detalizētāk statistikas datus par studējošajiem MSP VLRK, t.sk. studējošo skaita sadalījumu pa finansējuma avotiem un studiju programmas īstenošanas valodām sk. pielikumā “Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā “MSP “VLRK””.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

MSP VLRK kopējais **apjoms** ir **80** kredītpunkti. **24** kredītpunkti ir paredzēti **obligātās daļas** studiju kursu apguvei, **36** kredītpunkti atvēlēti **ierobežotās izvēles daļas** (30KP) un **izvēles daļas** (6KP) studiju kursu apguvei un **20** kredītpunkti **maģistra darba** izstrādei.

MSP **obligātā daļa** ir veidota, lai sniegtu padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās un vienlaikus nodrošinātu sinerģiju starp piecām MSP plaša profila apakšprogrammām; tā balstās mūsdienu zinātnes globālajās attīstības tendencēs un paredz apvienot humanitārajās zinātnēs vērojamās tuvināšanās tendences ar šeit pārstāvēto apakšprogrammu kultūrspecifiku Eiropas un Latvijas vēsturē un to lomu mūsdienu Latvijā.

Tālab MSP obligāto daļu veido kursi, kas ietver attiecīgo zinātņu nozaru (t.i. valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrstudiju) izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un šo atziņu aprobāciju minēto zinātņu nozaru un apakšnozaru (*Ģermānistikas, Romānistikas, Rusistikas un slāvistikas, Klasisko studiju un Baltijas jūras reģiona studiju*) aktuālo problēmu un jaunāko atklājumu aspektā.

Teorētisko bāzi 16 KP apjomā veido visām apakšprogrammām kopīgu aktuālu lingvistisko teoriju un nacionālo filoloģiju sasniegumu analīze, Eiropas valodu un valodniecību, literatūras un kultūras mantojuma un kontaktu lomas apzināšana un to sinerģijas izpēte (*Valodas teorijas un valodu daudzveidība, Reģionu valodu un kultūru kontakti, Salīdzināmā literatūrzinātne, Kultūras mantojums un jaunās identitātes*).

8 KP veltīti akadēmiskās komunikācijas prasmju sistēmiskai tālākattīstībai, apgūstot:

- 1) starptautiskajā zinātniskajā komunikācijā izplatīto saziņas stilu un vēsturiski izveidojušos intelektuālo stilu tradīcijas (*Pētniecība un komunikācija* 4 KP);
- 2) humanitāro zinātņu pētniecisko projektu sagatavošanas un īstenošanas posmus (*Projekta izstrāde humanitārajās zinātnēs* 4 KP).

Atbilstīgi nozares atvērtības tendencēm MSP VLRK obligātās daļas studiju kursi veidoti, lai atsevišķo filoloģiju un kultūras studijas iekļautos plašākā, zināšanas un redzesloku paplašinošā kontekstā. Tālab obligātās daļas kursu struktūra paredz gan kopīgas lekcijas (2KP), gan seminārus ar padziļinātu apakšnozarei aktuālo jautājumu aplūkojumu (2KP).

Ņemot vērā studiju kursa specifiku un studējošo loku, obligātās daļas studiju kursu lekcijas tiek lasītas valsts (latviešu) vai angļu valodā, bet studiju kursu semināri notiek valsts (latviešu), angļu vai attiecīgās apakšprogrammas (vācu, franču, spāņu, krievu u.c.) valodā.

Savukārt MSP **ierobežotās izvēles daļa** veidota, lai sniegtu padziļinātas zināšanas noteiktā valodu/ literatūras/ kultūrvides jomā, un tālab piedāvā programmā studējošajiem specializāciju kādā no 5 apakšprogrammām:

1. Klasiskās studijas,
2. Ģermānistika,
3. Romānistika,
4. Rusistika un slāvistika,

5. Baltijas jūras reģiona studijas.

Pilnvērtīgai MSP mērķa un uzdevumu sasniegšanai un līdzsvarotai attiecīgo nozaru/jomu apguvei, kā arī vienotam MSP strukturējumam ierobežotās izvēles daļā katrā apakšprogrammā tiek piedāvāti studiju kursi 3 savstarpēji samērīgās kopās:

1. literatūrzinātne un kultūra;
2. valodniecība;
3. starpdisciplinārā studiju kopa.

Katrā apakšprogrammā katrā studiju kopā plānoti 2 specializācijas kursi katrs 4 KP apjomā, kas orientēti sniegt noteiktā jomā specializācijai būtiskākās teorētiskās koncepcijas un nostādnes, metodoloģiskos principus, iepazīstināt ar jomas aktualitātēm. Un tālāk katrā kopā paredzēti arī vairāki izvēles kursi (pamatā 2 KP apjomā), padziļināti piedāvājot izzināt atsevišķus specializācijai vērtīgus aspektus.

Tostarp atbilstīgi apakšprogrammu piedāvātai specializācijai tiek sniegta iespēja apgūt arī praktiski orientētus kursus, kas sniedz studentiem nepieciešamās profesionālās zināšanas un padara viņus konkurētspējīgus darba tirgū.

Studējošajam vismaz **10** kredītpunktu apjomā jāapgūst ierobežotās izvēles studiju kursi no katras no trim specializācijai izvēlētajās apakšprogrammas studiju kursu kopām (2 specializācijas kursi katrs 4KP apjomā un viens izvēles kurss 2KP apjomā; kopā no visām trim kopām 30KP = 10+10+10).

Ārvalstu studējošajiem ierobežotās izvēles daļā obligāti saskaņā ar Augstskolu likuma prasībām jāapgūst kurss *Latviešu valoda iesācējiem I* (2 KP).

Izvēles studiju kursus **6** KP (ārvalstu studējošie 4KP) apjomā savu studiju individualizācijai studējošie var izvēlēties apgūt no citām MSP apakšprogrammām vai, saskaņojot ar studiju programmas direktoru/apakšprogrammas vadītāju LU noteiktā kārtībā, no radniecīgām vai saistītām studiju programmām.

Skat. pielikumā MSP VLRK studiju plāna modeli.

Klasisko studiju apakšprogramma minētajās 3 studiju kursu kopās piedāvā padziļinātas filoloģiskas un kultūrvēsturiskas zināšanas par Eiropas klasiskās senatnes svarīgākajiem kultūrfenomeniem līdz ar to izvērtējumu arī vēlāko laiku un mūsdienu vērtību ietvarā.

Uzmanība tiek pievērsta gan dažādu Eiropas literatūras žanru ģenēzei antīkajā pasaulē un turpmākiem transformācijas aspektiem, gan antīkās literatūras un mitoloģijas būtisku atslēgfenomenu apzināšanai Eiropas kultūrkontekstā, gan klasisko valodu (latīņu un sengrieķu), retorikas un tekstveides jomas jautājumiem, gan – plašākā starpdisciplinārā skatījumā – daudzveidīgu antīkās pasaules kultūrmantojuma parādību, aspektu un to recepcijas izzināšanai, iepazīstot antikvitātes ideju, ētisko un estētisko kategoriju, motīvu, formu u.c. ietekmi uz vērtībsistēmas izveidi vēlāko laiku Eiropas un jo īpaši Baltijas reģiona kultūrainā. Apakšprogrammas kursi veidoti, lai līdztekus aktuālām intelektuālām kompetencēm (valodu un kultūrprocesus izvērtējošai domāšanai) attīstītu arī studējošo praktiskās kompetences atbilstīgi mūsdienu pasaules aktualitātēm (piemēram, retorikas un publiskas runas, grieķu/latīņu tulkošanas un atdzejas, digitālās vides izmantojuma prasmes).

Ģermānistikas apakšprogramma sniedz mūsdienu ģermānistikas aktuālo jautājumu un Baltijas reģiona kultūrvēsturiskā mantojuma šajā kontekstā izziņu un piedāvā valodniecības, literatūrzinātnes un mediju un kultūras zinībām veltītus kursus, kuri, vācu kultūrvīdē balstoties, ļauj tuvāk izzināt visdažādākos ģermānistikas aspektus kopējā humanitāro zinātņu kontekstā. Starpkultūru skatījumā – Baltija-Vācija-Skandināvija – īpaša uzmanība ir pievērsta Baltijai svarīgo

vēsturisko un mūsdienās aktuālo saikņu izzināšanai.

Profilējoši “vāciskais” gan lingvistiski, gan literatūrzinātnes, mediju un komunikācijas zinību un kultūrvēsturiski tiek iekļauts plašākās, mūsdienu globalizētajai pasaulei svarīgās kopsakarībās, kurās vācu valoda, literatūra un kultūra veido būtisku pienesumu (jo īpaši saistībā ar Baltijas jūras reģionu).

Vienlaikus, sekmējot apakšprogrammas attīstību, dinamiku un akadēmisko zināšanu implementācijas iespējas, apakšprogrammas fokusējums uz mūsdienu sabiedrības aktualitātēm (starpvalstu sakaru attīstība, globalizācija *versus* identitātes meklējumi un kultūras mantojuma apzināšanās) paredz arī padziļinātu vācu kultūrvides izpratnei un zinātniskajam diskursam atbilstošu iedziļināšanos visai specifiskos apakšnozares aspektos, ko papildina īpaši projekta darbi un mainīgi izziņu padziļinoši vai lietišķi orientēti specializācijas kursi, piemēram, vācu valodas didaktikā un tulkošanas aspektos.

Iegūtās zināšanas un prasmes kvalificē MSP absolventus darboties jomās, kas saistītas ar tulkojumzinātnes prasmju pielietojumu (vācu-latviešu/latviešu-vācu), ar vācu valodas docēšanu, piemēram, mūžizglītībasursos, ar publisko attiecību veidošanu ne tikai Vācijas-Latvijas sadarbībā, bet arī plašākā starpkultūru kontekstā u.c.

Romānistikas apakšprogrammas piedāvātie kursi atbilstīgi mūsdienu izglītības telpai un darba tirgum aktuālajai starpdisciplinārajai un daudzvalodīgajai ievirzei aptver dažādus franču, spāņu vai itāļu literatūras, valodniecības, kultūras aspektus, kā arī romāņu valodās runājošo valstu mūsdienu ģeopolitisko kontekstu un tiek lasīti franču, spāņu vai itāļu valodās (pēc studentu izvēles).

Apakšprogramma minētajās kursu kopās sniedz akadēmisko izglītību romānistikas jomā, iekļaujot profesionālo virzību kulturoloģijā, valodu pasniegšanā un tulkošanā. Tiek sniegtas iemaņas pētniecības darba veikšanai praktiskajā un teorētiskajā romānistikā, vispārīgajā un lietišķajā valodniecībā (piemēram, *Spāņu valodas gramatikas teorētiskie aspekti un lingvistiskā prakse, Lingvistiskā daudzveidība un variācijas frankofonā vidē* u.c.), literatūrzinātnē (*Nacionālā specifika un aktuālas tendences romāņu valodu telpas literatūrā, Mūsdienu franču literatūras tekstu analīze* u.c.), kulturoloģijā (piemēram, *Starpkultūru komunikācija, Sabiedrība un diskursa daudzveidība mūsdienu frankofonijas telpā, Globalizācija un nacionālās kultūras Latīņamerikā, Valodu kontakti un valodu politika Spānijā* u.c.) un translatoloģijā (piemēram, *Secīgā un sinhronā tulkošana, Tulkojumzinātne romāņu valodu kontekstā* u.c.).

Akadēmiskās izglītības apvienošana romānistikas jomā ar starpdisciplināru piesaisti studijām vēsturē, ģeogrāfijā, ekonomikā, diplomātijā, politikā u.tml. nodrošina studējošo plašāku specializāciju, augstu kompetenci darbam romāņu areāla valstu starptautisko attiecību jomā, spēju analizēt romāņu valodās runājošo valstu dinamiskos procesus un līdz ar to konkurētspēju vietējā un ārzemju darba tirgū.

Studenti var izvēlēties visus kursus vienā valodā, vai arī kombinēt valodas, ja viņiem ir nepieciešamās zināšanas divās vai trīs romāņu valodās.

Rusistikas un slāvistikas apakšprogramma nodrošina iespējas sagatavoties profesionālai darbībai, kas saistīta ar krievu un slāvu valodām, literatūru un kultūru. Apakšprogrammu veido studiju kursi krievu un slāvu filoloģijas jomā, kas sniedz specializētās zināšanas par mūsdienu krievu valodu dažādos aspektos, krievu literatūru teorētiskā un kultūrvēsturiskā skatījumā, kā arī par aktuālām slāvistikas problēmām. Apgūstot studiju kursus, studējošie attīsta spējas analizēt, komentēt, tulkot, kā arī popularizēt dažādu žanru valodas un literatūras tekstus. Apmācības gaitā studējošie iepazīstas ar aktuālām valodniecības, literatūrzinātnes un folkloristikas teorētiskajām koncepcijām un pētniecības metodoloģiju. Apakšprogrammas mērķi ir orientēti uz mūsdienu tendencēm nozares zinātņu attīstībā. Ir iekļauti studiju kursi, kas ļauj iegūt zināšanas kognitīvās

valodniecības, pragmatikas, etnopsiholingvistikas, politiskās lingvistikas, literatūras tekstoloģijas un socioloģijas jomā. Atsevišķi studiju kursi sniedz zināšanas par literatūrzinātnes pētījumiem dzimumu, postkoloniālo un etnokultūras studiju kontekstā. Īpašs uzsvars tiek veltīts krievu un slāvu valodu, literatūras un kultūras izpētei Baltijas reģionā sinhroniskajā un diahroniskajā aspektā.

Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogramma piedāvā padziļinātas zināšanas par Baltijas jūras reģiona svarīgākajiem kultūras un sabiedrības fenomeniem un to digitālajiem resursiem, veido vispusīgu izpratni par kultūras, vides un sabiedrības procesiem, to universālām un lokālām izpausmēm, skatot to attīstību ilgspējas kontekstā. Studenti apgūst aktuālas humanitāro un sociālo zinātņu (literatūrzinātnes, kultūrvēstures, kultūras teorijas, sociolingvistikas, demogrāfijas u.c.) pētniecības metodes, kā arī humanitārās un sociālās jomas ilgspējīgu iniciatīvu plānošanas un īstenošanas pamatprincipus (piemēram, kursā "Ilgspējīga izglītības kultūrvide"), kas svarīgi jomas attīstībai un mūsdienu darba tirgū.

Lielākā daļa kursu ir virzīti uz Baltijas jūras reģiona daudzpusīgu apgūšanu un izpēti, vairāk uzmanības pievēršot austrumu daļai – Baltijai un Somijai, kā arī nevairoties no publiskajā diskursā mazāk skartu lokalitāšu (piemēram, sadalītā Austrumprūsija) apskata. Tematiski apakšprogramma pievēršas literatūrai, mūzikai, audiovizuālajām mākslām, kultūrvēsturei, valodu situācijai, iekļauti arī ar iedzīvotājiem, vidi un tūrismu saistīti aspekti. Apakšprogrammas starpdisciplinaritāti nodrošina ne tikai dažādu zinātnes nozaru iekļaušana, bet arī kursu caurviju tēmas (piemēram, "totalitārisma sekas un to pārvarēšana", "salu pasaule" utt.) gan vienas tematiskās kopas ietvaros, gan starp dažādām kopām.

Apakšprogrammas piedāvātā akadēmiskā izglītība dod iespēju profesionāli pievērsties Baltijas jūras reģiona valstu kultūras un sociālajai jomai, balstoties uz tādiem mūsdienu pasaulē aktuāliem ilgspējas principiem kā daudzveidības iekļaušana, pilsoniskā atbildība un līdzdalība, sociālais un vides taisnīgums.

Programmas un apakšprogrammu studiju kursu plānojumā un saturiskajā izvērsumā paredzēta virzība no vispārinātā un plašākā uz specifisko.

Kā rāda MSP VLRK kartējums (*skat. MSP VLRK kartējums*), gan obligātās daļas, gan apakšprogrammu piedāvātās ierobežotās izvēles daļas studiju kursu rezultāti ir atbilstīgi salāgoti, vispirms obligātās daļas studiju kursus, tad secīgi 3 iepriekš minēto studiju kopu kursus katrā apakšprogrammā, mērķtiecīgi attīstot MSP sasniedzamos rezultātus – gan padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, gan speciālās zināšanas attiecīgās apakšnozares (valodas, literatūras, kultūrvides) jomās, gan izpratni par zinātniski pētnieciskā darba būtību un atbilstīgām speciālām prasmēm strādāt ar savas apakšnozares daudzveidīgiem tekstiem, gan prasmes, balstoties savas jomas pārzināšanā, patstāvīgi, kritiski un argumentēti risināt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas un, pielietojot studiju kursus apgūtās zināšanas, prasmes un gūto kompetenci, darboties humanitārās jomas attīstībā.

Visos MSP obligātās un apakšprogrammu ierobežotās izvēles daļas studijuursos apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences ir savstarpēji integrētas. MSP obligātās daļas un apakšprogrammu ierobežotās izvēles daļas studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina vienotu, savstarpēji atbilstīgu studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Visi studiju kursi motivē studējošos turpināt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju un pakāpeniski sagatavo potenciālai studiju uzsākšanai doktorantūrā.

Kā obligātās, tā apakšprogrammu ierobežotās izvēles daļas studiju kursu saturs tiek regulāri pārskatīts un aktualizēts atbilstoši nozares un apakšnozaru un darba tirgus attīstības tendencēm.

Maģistra darbs (20 KP) ir zinātnieka vadībā studenta izstrādāts pētniecisks darbs valodniecībā,

literatūrzinātnē vai kultūrstudijās izvēlētajā apakšnozarē (ģermāņu valodniecībā, romāņu valodniecībā, slāvu valodniecībā, somugru valodniecībā, cittautu literatūras vēsturē, klasiskajā filoloģijā vai Baltijas jūras reģiona studijās), kurā maģistrants veicis patstāvīgu pētījumu un izdarījis zinātnē balstītus secinājumus vai izstrādājis pētniecībā balstītu radošo darbu. Maģistra darba mērķis ir pilnveidot un specificēt humanitārās domas apguvi, padziļināti attīstīt pētnieciskā darba prasmes un sagatavot augstākā līmeņa patstāvīgam zinātniski pētnieciskam darbam valodniecībā, literatūrzinātnē vai citā humanitārās jomas nozarē. Tas nodrošina izpratni par zinātniski pētnieciskā darba būtību, spēju novērtēt un iesaistīties pētnieciskajā darbā.

Maģistra darbs atbilstoši katras apakšnozares prasībām tiek rakstīts latviešu, angļu vai profilējošās apakšprogrammas valodā.

Ja studējošais iepriekšējā studiju posmā nav apguvis civilās aizsardzības un vides aizsardzības studiju kursus kopā ne mazāk kā 2 kredītpunktu apjomā, viņš to apgūst papildus akadēmiskās maģistra studiju programmas obligātajai daļai (*Civilā/vides aizsardzība* 2 KP).

Programma, t.sk. visas apakšprogrammas to specializācijas jomā sagatavo studējošos tālākajām studijām doktora programmā vai kvalificētai profesionālajai darbībai.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Maģistra studiju programma "Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas" ir izstrādāta atbilstīgi valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrzinātnes attīstības tendencēm Eiropā un pasaulē (sk. 3.1.2. sadaļu), balstoties uz dažādu valstu universitāšu studiju programmu izpēti un zinātnieku atzinumiem (piemēram, Tartu Universitātes, Gēteborgas Universitātes, Marburgas Universitātes u.c.), pasaules līmeņa starptautisko konferenču un zinātnisko publikāciju aktualitāšu izpēti, tāpat arī pienesumu aktuālās zinātnes jomās, kuras ir studiju programmas saturiskā veidola pamatā.

Studiju programmas galvenais objekts ir valodas, literatūras un kultūras studiju sinerģija. Tā paredz dažādu pieeju izmantojumu valodas fenomena izpētē un apguvē plašā sociālā un kultūrkontekstā, ietverot gan vēsturisko teoriju un to kopsakarību izpēti, gan arī dažādu valodisko, starpvalodisko un ārpusvalodisko faktoru ietekmi uz valodas veidošanos, attīstību un daudzveidīgu lietojumu gan sinhroni, gan diahroni. Studiju programmā iestrādātas aktuālas pieejas, kas izmantojamas dažādu/daudzveidīgu valodas/-u likumsakarību, atveides un apguves izpētē. Tās parāda, ka pārmaiņas valodā un tās lietojumā (piemēram, tādās valodniecības nozarēs kā semantika, pragmatika, diskursa analīze, starpkultūru komunikācija u.c.), kā arī tehnoloģiju lietojums valodas, literatūras un kultūras studijās ir aktuāls padziļinātai un daudzpusīgai valodas izpratnei un apguvei, atbilstīgam (augsta līmeņa/profesionālam) lietojumam dažādos kontekstos un situācijās, tostarp jo īpaši mūsdienu vidē.

Studiju programmas primārais mērķis ir valodas kā veseluma, kas vienlaikus ir gan saziņas satura avots, gan galvenais informācijas izteiksmes līdzeklis, padziļināta izziņa, un visi programmas studiju kursi balstās nozares un attiecīgo apakšnozaru jaunākajās pieejās un atziņās.

Piemēram, valodniecības un literatūrzinātnes pētījumos raksturīgs sociokultūras konteksta svarīgums, jauno, hibrīdo žanru izveide un pētniecība, un starpkultūru, valodas funkcionālie un

lietišķie aspekti. Par to liecina gan publicētie pētījumi dažādos lingvistikas, literatūrzinātnes un starpdisciplināros žurnālos (piemēram, *Humanities and Social Sciences, Linguistica Lettica, Letonica, Baltic Journal of English Language, Literature and Culture* u.c.) un rakstu krājumos (piemēram, *Valoda: nozīme un forma, Language for International Communication: Linking Interdisciplinary Perspectives, Memory. Identity. Culture: Collection of essays* u.c.), gan starptautiskās zinātniskās konferencēs (piemēram, *International Scientific Conference on Arts and Humanities, Valoda un kultūra digitālajā laikmetā, Greco-Latin References in Baltic and Slavic Literatures and Cultures: Reception and Intertextuality, Colloquium Balticum, Antiquitas Viva* u.c.), kur aktīvi piedalās arī programmas docētāji, nolasīti referāti un prezentēti pētījumi. Šīs tendences ir atspoguļotas, piemēram,ursos “Salīdzināmā literatūrzinātne”, “Reģionu valodu un kultūru kontakti”, “Humānistu teksti Baltijā”, “Starpkultūru komunikācija”, “Vāciskās kultūrvides reģionālie un transnacionālie aspekti”, “Lingvistiskā pragmatika”, “Funkcionālā stilistika”, “Starpkultūru komunikācija ekonomikā un lietišķo tekstu translatoģiskie aspekti”, “Sabiedrība un diskursa daudzveidība mūsdienu Frankofonijas telpā”, “Franču valodas integrētā pragmatika”, “Valoda un diplomātija”, “Mūsdienu slāvu plašsaziņas līdzekļu valoda” u.c.

Literatūras un kultūras studijās sevišķi aktuāla dažādu/daudzveidīgu starpnozaru aspektu izziņa, starpdisciplināritāte, kā arī tādas aktuālas tendences un pieejas kā globālisms, dzimtes, atmiņas, postkoloniālās studijas, intertekstualitāte, transmediālas interpretācijas u.tml. Tas iekļauts, piemēram,ursos “Antīkā kultūrmantojuma izpēte: starpnozaru aspekts”, “Antīkā kultūrmantojuma recepcija Baltijā”, “Kultūrzinātnes paradigmas ģermānistikā”, “Literatūra un filma (vācu valodas telpā)”, “Modernisms Spānijas un Latīņamerikas mākslā un literatūrā”, “Globalizācija un nacionālās kultūras Latīņamerikā”, “Franču kultūras semiotika: kino un teātris”, “Mūzika un audiovizuālie mediji Baltijas jūras reģionā”, “Baltijas jūras reģiona kultūras vēstures aspekti”, “Krievu literatūras socioloģija”, “Literatūra slāvu valstīs un postkoloniālās studijas” u.c.

Īpaši aktuāls gan valodu, gan literāru tekstu, gan dažādu kultūras aspektu izziņā ir arī digitālo risinājumu un tehnoloģiju lietojums. To apliecina gan pēdējās divās desmitgadēs attīstītie rīki un platformas valodu un tekstu izpētei (piemēram, *Common Language Resources and Technology Infrastructure*), gan dažādiem digitālo humanitāro zinātņu aspektiem veltītas konferences (piemēram, *6th Biennial Conference on Electronic Lexicography in the 21st Century: Smart Lexicography, Valoda un kultūra digitālajā laikmetā, A corpus and usage-based approach to Ancient Greek* u.c.), vasaras skolas (piemēram, *Baltijas digitālo humanitāro zinātņu vasaras skola, Digital Humanities Summer Institute* vasaras skolas) un semināri (piemēram, *Publiskās telpas: jaunas digitālā diskursa formas*). Studiju programmā tas iekļauts, piemēram, studijuursos “Pētniecība un komunikācija”, “Digitālie valodas un kultūras resursi”, “Digitālā vide klasiskajām studijām” u.c.

Detalizētu informāciju par aktuālajām nozares un apakšnozaru atziņām un sasniegumiem, kas iekļautas MSP studijuursos, sk. studiju kursu aprakstos.

MSP docētāju plaša un regulāra iesaiste starptautiskos pētniecības projektos, līdzdalība starptautiskās zinātniskās konferencēs gan Latvijā, gan ārvalstīs, kā arī publicēšanās starptautiskos zinātniskos izdevumos (*detalizētu informāciju sk. mācībspēku CV*) nodrošina pasniedzēju akadēmisko un profesionālo pilnveidi, jaunāko nozares tendenču un pieeju apguvi un tālāk šo tendenču un pieeju integrāciju MSP kā obligātās, tā ierobežotās izvēles un izvēles daļas studiju kursu saturā.

Jāatzīmē, ka Humanitāro zinātņu maģistra grāds valodu studijās un programmās MSP studējošiem tiek piešķirts par MSP obligātās daļas un izvēlētās apakšprogrammas ierobežotās izvēles studiju kursu, kā arī izvēles kursu apguvi noteiktajā apjomā un sekmīgi izstrādātu un aizstāvētu maģistra darbu valodniecībā, literatūrzinātnē vai kultūrstudijās izvēlētajā apakšnozarē (ģermāņu valodniecībā, romāņu valodniecībā, slāvu valodniecībā, somugru valodniecībā, cittautu literatūras

vēsturē, klasiskajā filoloģijā vai Baltijas jūras reģiona studijās).

MSP obligātās daļas kursi ietver attiecīgo zinātņu nozaru, t.i. valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrstudiju, izvēlētās jomas padziļinātu teorētisko atziņu izpēti un šo atziņu aprobāciju minēto zinātņu nozaru un apakšnozaru (ģermāistikas, romānistikas, rusistikas un slāvistikas, klasisko studiju un Baltijas jūras reģiona studiju) aktuālo problēmu un jaunāko atklājumu/sasniegumu aspektā (plašāk sk. 3.2.1.). Savukārt ierobežotās izvēles kursi, nodrošinot izvēlēto specializāciju, sniedz padziļinātas zināšanas, prasmes un kompetenci noteiktā valodu/literatūras/kultūrvides jomā, balstoties gan būtiskāko teorētisko koncepciju un nostādņu, gan metodoloģisko principu, gan arvien konkrētās jomas jaunāko sasniegumu izziņā un apguvē (*detalizētāk sk. 3.2.1.*).

Studiju programmā apgūtās zināšanas, prasmes un kompetenci (tostarp attiecīgās nozares/apakšnozares sasniegumu un jaunāko atziņu pārzināšanu un prasmi mērķtiecīgi pielietot) kompleksi parāda maģistra darbā izstrādātais patstāvīgais pētījums izvēlētajā apakšnozarē, atbilstīgi apakšnozares prasībām rakstīts latviešu, angļu vai profilējošās apakšprogrammas valodā, un tā sekmīga aizstāvēšana ir obligāts priekšnosacījums humanitāro zinātņu maģistra grāda piešķiršanai.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

MSP īstenošanā studiju procesā, izvēloties pedagoģiskās metodes, tiek ņemts vērā gan MSP mērķis, uzdevumi un sasniežamie studiju rezultāti, gan studiju kursu specifika, gan studējošo mācīšanās vajadzību daudzveidība, veicinot studējošo mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā.

Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlētas pārbaudījumu formas un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarbībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā (gan mutiskās, gan rakstiskās, gan kombinētās studiju un vērtēšanas metodes).

Studijās tiek izmantotas daudzveidīgas – gan tradicionālas, gan inovatīvas (interaktīvas, pētnieciskas) – zināšanu iegūšanas un nostiprināšanas metodes un formas, piemēram, ievadlekcijas, interaktīvās lekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētās lekcijas. Atsevišķu lekciju docēšanai studijuursos tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību. Plaši tiek izmantoti semināri, praktiskie uzdevumi (referāti, konspekti, recenzijas, tekstu analīze, *case-study*, esejas, prezentācijas, kontroldarbi, testi), individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji. Piemēram, Klasisko studiju apakšprogrammas studiju kursu “Antīkā kultūrmantojuma recepcija Baltijā” un “Humānistu teksti Baltijā” īstenošanā līdzdarbojas Latvijas Nacionālās bibliotēkas un LU Akadēmiskās bibliotēkas speciālisti.

Romānistikas apakšprogrammas studiju kursa “Romāņu valodu apguve: pieejas un inovācijas” īstenošanā un pilnveidē iesaistās pārstāvji no Franču Liceja, Francijas Institūta, Žila Verna Rīgas

Franču skolas; studiju kursā “Valoda un diplomātija” līdzdarbojas Francijas, Spānijas un Itālijas vēstniecību pārstāvji, studiju kursus “Tulkojumzinātne romāņu valodu kontekstā” un “Franču/Spāņu/Itāļu valodas leksikoloģija un mūsdienu terminoloģija” – Valsts valodas centra un SIA “Tilde” pārstāvji.

Savukārt Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas dažādu studiju kursu īstenošanā tiek iesaistīti slāvu valstu vēstniecību (piemēram, Polijas, Čehijas), Latvijas Krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas, Latvijas Nacionālās slāvistu komitejas, kā arī atbilstīgu privāto uzņēmumu pārstāvji.

Lai studenti sasniegtu studiju rezultātus, studiju procesā docētāji izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju, kā arī studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot situācijas.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt sev interesējošas problēmas nozarē.

Visu MSP kā obligātās, tā ierobežotās izvēles (apakšprogrammu specializācijas) daļas studiju kursu semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes.

Daudzu MSP studiju kursu ietvaros pētnieciskais projekts un tā prezentācija tiek piedāvāti vai nu kā starppārbaudījuma darbs, vai kā noslēguma pārbaudījums. Piemēram, kursa “Kultūras mantojums un jaunās identitātes” noslēgumā studējošie 2021./2022.akad.gadā izstrādāja pētnieciskos projektus par kultūras mantojuma tēmām atbilstīgi apakšprogrammu specifikai, atklājot apgūtās zināšanas un koncepcijas un to izpausmi konkrēta kultūrmantojuma aspektā.

Studiju kursā “Salīdzināmā literatūrzinātne”, attīstot pētnieciskās prasmes, studenti izstrādāja salīdzinājuma koncepta piedāvājumu un tā pamatojumu, izvērtējot antīkās literatūras un tai raksturīgo kategoriju reprezentāciju pasaules literatūrā un teātrī.

Kursā “Humānistu teksti Baltijā” studējošie izstrādāja un aizstāvēja savus pētījumus par atšķirīgu okazionālo tekstu izpausmes specifiku dažādās Baltijas reģiona teritorijās.

Savukārt kursā “Mūsdienu krievu literatūra un kultūra” studenti aizstāvēja pētniecisko projektus “Antiutopijas žanra modifikācijas mūsdienās”, “Grāmatas pārbaude”: lasīšanas statuss mūsdienu kultūrā”, “Masu literatūra, tās vieta mūsdienu kultūrā”, “Serialitātes fenomens” utt.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas.

Studiju programmasursos tiek izmantotas dažādas programmatūras (piemēram, TRADOS, WORDFAST, skaņas un multivides failu programmatūras *Speech Analyzer SIL Language Technology*, ELAN), datubāzes, valodu un tekstu korpusi, elektroniskās vārdnīcas un leksikoni, (piem., audiovizuālā datubāze YOUGLISH, terminoloģijas datubāze: <https://eur-lex.europa.eu>, bilingvālo tekstu korpus <https://www.linguee.com>, Karaliskās Akadēmijas valodas korpusi CREA - *Real Academia Española* <https://corpus.rae.es/creanet.html> un CORPES XXI, IATE (*Interactive Terminology for Europe*, <https://iate.europa.eu/>), *EU Vocabularies* <https://op.europa.eu/en/web/eu-vocabularies>, *Trésor de la Langue Française informatisé* <http://atilf.atilf.fr/>, daudzvalodu krievu un čehu valodas korpusi, *keywords.korpus.cz*, grieķu un latīņu tekstu digitālie brīvpieejas korpusi, datu bāzes un informācijas atlases sistēmas *Perseus Digital Library*, *LSJ*, *Slater*, *Autenrieth*, *MUSISQUE* *DEOQUE*, grieķu tekstu arhīvs *FF1KG* u. c.).

Studentcentrētā pieeja tiek ievērota, īstenojot un aktualizējot studiju programmu, apakšprogrammas un tās studiju kursus. Īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, lai tādējādi veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas

formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai ir iepriekš publiskoti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Novērtēšanas metožu atbilstība studiju programmas/apakšprogrammas mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus.

Ievērojot studentcentrētas izglītības studiju principus, studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to elastīgi tiek īstenota izstrādātā studiju programma un apakšprogrammas, kā arī piedāvātas un īstenotas daudzveidīgas iespējas studējošo akadēmiskai un profesionālai pilnveidei atbilstīgi viņu izvēlētajai specializācijai un interesēm. Tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana). Sadarbība Erasmus+, VAAD u.c. programmu ietvaros piedāvā MSP studējošajiem studiju pieredzes paplašināšanu dažādās Eiropas valstu universitātēs. To nodrošina līgumi un sakari ar vairāk nekā 30 Vācijas, Francijas, Itālijas, Spānijas, Grieķijas, Čehijas, Austrijas, Polijas, Lietuvas un Igaunijas augstskolām/universitātēm, nozīmīgs Francijas, Beļģijas, Kanādas, Šveices, Spānijas, Itālijas, Čehijas, Polijas, Grieķijas u.c. vēstniecību atbalsts.

Studenti tiek iesaistīti akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi. Piemēram:

Klasisko studiju apakšprogrammas studējošie tiek iesaistīti HZF Klasiskās filoloģijas nodaļas docētāju starptautiskā sadarbības ar Baltijas jūras reģiona augstskolām projekta "Colloquium Balticum" dažādās aktivitātēs, tostarp ikgadējās starptautiski zinātniskās konferencēs kādā no projekta dalības universitātēm (galvenie sadarbības partneri – Tartu Universitāte (Igaunija), Viļņas Universitāte (Lietuva), Lundas Universitāte (Zviedrija), Filipa Universitāte Marburgā (Vācija)).

Romānistikas apakšprogrammas studējošie iesaistīti, piemēram:

1. Linda Bēvalde. Pētnieciskās aktivitātes saistībā ar tēmu "Valoda un Afektivitāte" (LU HZF Franču valodas un Frankofonijas centra un Burgundijas Universitātes (Francija) kopējā pētniecības tēma).
2. Kristīne Šāvēja. Starpkultūru izpratne un valodu biogrāfija: gadījuma izpēte Žila Verna Franču skolā Rīgā (2021).
3. Zenta Liepa piedalījies VPP "Latviešu valoda" (2019–2021). Projekta ietvaros ir tapusi kopīga publikācija: Placinska, A., Liepa, Z. . La presencia del E/LE en el sector de la enseñanza pública y reglada de Letonia. (Spāņu valoda kā svešvaloda valsts izglītības sistēmā) *Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua* (Nr.21), 2021, pp.221-242, Universidad de Navarra, ISSN: 2341-0809 ; DOI 10.15581/HSJF.21.9 .

Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas studējošie iesaistīti Rusistikas un slāvistikas nodaļas organizētās konferencēs, piemēram, "Globālie un lokālie procesi slāvu valodās, literatūrā un kultūrā" u.c.

Studējošo pētījumi tiek izdoti studentu zinātnisko rakstu krājumu sērijā „Littera scripta”.

Programmas studējošie piedalās ikgadējās LU konferencēs (piemēram, Klasiskās filoloģijas, Franču-itaļu, Ibēristikas, Ģermānistikas u.c. sekcijās); vietējās un starptautiskās studentu konferencēs un aktīvi līdzdarbojas Zinātnieku nakts, Valodu dienas u.c. savas apgūstamās jomas zinātniskās un sociālās norisēs.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiek īstenota tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai.

Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti.

2021./2022. akad.gada studentu aptauju rezultātu analīze rāda, ka studijas MSP VLK studējošie izvēlējušies apzināti un mērķtiecīgi – viņus motivējusi iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību (75%), LU piedāvātā studiju programma (80%) un vēlme apgūt jaunas zināšanas vai padziļināt jau esošās (88%), turklāt MSP VLK izvēli motivējusi interese iegūt zināšanas tieši par programmas piedāvājumu (92%). Tas nosaka arī studējošo ieinteresētu un atbildīgu attieksmi pret studijām, iesaistoties no savas puses studiju procesa vērtēšanā un pilnveidē.

Studējošo sniegtais MSP VLK studiju kursu vērtējums ir pozitīvs. Vērtējuma skalā no 0 līdz 7 vērtējot gan kursu saturu, gan kursu pasniegšanu, 2021./2022. akad.gadā īstenotie obligātās daļas studiju kursi novērtēti amplitūdā no 4.61 līdz 7 (vidējais vērtējums 6.2), piemēram, kursa *Kultūras mantojums un jaunās identitātes* vidējais vērtējums ir 6.52, kursa *Salīdzināmā literatūrzinātne* vidējais vērtējums ir 6.72, kursa *Valodas teorijas un valodu daudzveidība* vidējais vērtējums ir 5.8, *Reģionu valodu un kultūru kontakti* vidējais vērtējums ir 5.8.

Atzinīgi novērtēti apakšprogrammu ierobežotās izvēles studiju kursi. Piemēram, apakšprogrammā "Klasiskās studijas" visi apakšprogrammas studiju kursi – gan kursu saturs, gan kursa pasniegšana – novērtēti amplitūdā no 6.1 līdz 7.0 (vidējais vērtējums 6.62); apakšprogrammā "Romānistika" studiju kursi novērtēti amplitūdā no 6.0 līdz 7.0 (vidējais vērtējums 6.81), savukārt apakšprogrammā "Rusistika un slāvistika" apakšprogrammas studiju kursi novērtēti amplitūdā no 5.7 līdz 7.0 (vidējais vērtējums 6.54).

Studenti labprāt izsaka arī savus ieteikumus studiju programmas un apakšprogrammu un studiju procesa pilnveidei sarunās ar docētājiem, programmas direktoru un apakšprogrammu vadītājiem. Viņu viedoklis tiek ņemts vērā, izvērtējot un pilnveidojot gan programmas obligātās daļas, gan apakšprogrammu ierobežotās izvēles daļas studiju kursu īstenošanu.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti

nozārē, tajā skaitā darba tirgū, un noslīguma darbu vērtējumiem.

Tā kā MSP uzsākts īstenot 2021./2022. akadēmiskā gada rudens semestrī, programmā studējošie vēl nav izstrādājuši noslīguma darbus. Pirmās studējošo izvēlētās noslīguma darbu tēmas tiks apstiprinātas 2023. gada februārī.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju bāze

Maģistra studiju programmu “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” pamatā īsteno LU Humanitāro zinātņu fakultātes Ģermāistikas nodaļas, Klasiskās filoloģijas nodaļas, Latvistikas un baltistikas nodaļas, Romānistikas nodaļas, Rusistikas un slāvistikas nodaļas akadēmiskais un zinātniskais personāls, bet atsevišķu kursu docēšanā iesaistās arī Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļas mācībspēki.

Klasisko studiju apakšprogrammu pamatā īsteno Klasiskās filoloģijas nodaļas docētāji (1 profesors, 1 asoc. profesors, 2 docenti).

Ģermāistikas apakšprogrammu pamatā īsteno Ģermāistikas nodaļas docētāji (1 profesors, 1 asoc. profesors, 1 pētnieks, 3 lektori).

Romānistikas apakšprogrammu pamatā īsteno Romānistikas nodaļas docētāji (1 profesors, 1 asoc. profesors, 3 docenti, 7 lektori).

Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammu pamatā īsteno Rusistikas un slāvistikas nodaļas docētāji (2 profesori, 2 asoc. profesori, 6 docenti).

Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogrammu īsteno Latvistikas un baltistikas nodaļas docētāji (3 profesori) sadarbībā ar atbilstīgo nozaru/jomu speciālistiem no citām LU fakultātēm/institūtiem.

MSP VLRK citu nozaru vai starpdisciplināru kursu/kursu daļu docēšanai piesaistīti mācībspēki no Vēstures un filozofijas fakultātes, Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes, Inovāciju centra “Lībiešu institūta”, Filozofijas un socioloģijas institūta, kā arī viesdocētāji.

Visiem docētājiem ir zinātniskie vai akadēmiskie grādi, kas atbilst apakšprogrammas mērķu un uzdevumu īstenošanai.

Programmas īstenošanā iesaistītas HZF studiju metodiķes, kas nodrošina studentiem nepieciešamos pakalpojumus (studentu reģistrācija studijām un studiju kursiem, palīdzība studentiem aktuālu studiju jautājumu kārtošanā ar citām struktūrvienībām).

Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

MSP VLRK vajadzībām un kvalitatīvai īstenošanai ir pieejams arī plašs un atbilstīgs informatīvais nodrošinājums.

Aktīvi studiju procesā tiek izmantota LU attīstītā informācijas sistēmu vide, t.sk. *e-studiju* vide. *Detalizētāk par to skat. 2.3.4. nodaļā.*

MSP VLRK kvalitatīvai īstenošanai plaši un daudzpusīgi izmantojami **LU Bibliotēkas** informācijas resursi un piedāvātie pakalpojumi.

Vispārīgu LU Bibliotēkas un tās piedāvāto pakalpojumu un resursu, kas izmantojami studiju virziena programmām, t.sk. MSP VLRK, raksturojumu, kā arī par piekļuvi LU Bibliotēkas informācijas resursiem un pakalpojumiem skat. 2.3.3. nodaļā.

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

Turklāt MSP studējošajiem noderīgi un izmantojami arī HZF Klasiskās filoloģijas nodaļas, Ģermānistikas nodaļas, Romānistikas nodaļas, Rusistikas un slāvistikas nodaļas, kā arī Hellēnistikas centra, Franču valodas un frankofonijas studiju centra, Ibēristikas un Latīņamerikas studiju centra, Itāļu valodas un kultūras studiju centra un Bohēmistikas un polonistikas centra informācijas resursi.

Ilgstoši realizējot LU HZF MS programmas „Klasiskā filoloģija”, „Krievu filoloģija”, „Romāņu valodu un kultūras studijas”, „Vācu filoloģija” un „Baltijas jūras reģiona studijas”, laika gaitā sadarbībā ar LU Bibliotēku regulāri veidoti un attīstīti šo jomu studijām un pētniecībai nepieciešamie bibliotēkresursi – gan grāmatu izdevumi, gan e-resursi, t.sk. nepieciešamās datubāzes, valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrzinātnē (piemēram, *Cambridge Journals Online*, *EBSCO*, *JSTOR*, *Oxford Journals*, *SAGE Journals Online*, *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library* u.c.).

Datorklasēs un uz individuālajiem datoriem pieejama tulkošanas programma TRADOS, statistikas programma SPSS u.c. Plaši tiek izmantoti dažādi brīvpieejas digitālo risinājumu projekti, valodu un tekstu korpusi u.c. – *par to detalizētāk skat. 2.3.4. nodaļā.*

Visi minētie resursi noderīgi sekmīgai maģistra studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” mērķu, uzdevumu un rezultātu sasniegšanai.

Metodiskais nodrošinājums

MSP īstenošanai tiek izmantots plašs un vērtīgs iepriekš realizēto atsevišķo MSP studiju nodrošinājumam izstrādātais un lietotais metodisko līdzekļu un materiālu klāsts. Šobrīd izstrādāti kvalitatīvi jauni vai konsolidēti līdzšinējie kursi, ievērojot jaunākās teorētiskās atziņas un mūsdienīgas docēšanas formas. Docēšanas kvalitāti garantē HZF docētāju pilnveide un tālākizglītošanās aktivitātes (tostarp, piemēram, MSP mācībspēku regulāra līdzdalība starptautiskos un vietēja mēroga pētnieciskos projektos, konferencēs, semināros, kursi akadēmiskā personāla profesionālai pilnveidei SAM projekta ietvaros u.c.), kas ir būtisks priekšnosacījums mūsdienām atbilstoša metodiskā nodrošinājuma prasībām.

Arī LU HZF nodrošinātā **materiāltehniskā bāze** atbilst MSP “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” īstenošanas vajadzībām un nosacījumiem un sekmīgai programmas mērķu, uzdevumu un rezultātu sasniegšanai.

Informāciju par MSP izmantojamo materiāltehnisko bāzi skat. 2.3.2. nodaļā par studiju virziena infrastruktūras un materiāli tehnisko nodrošinājumu.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

Studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

- valsts budžeta dotāciju no Izglītības un zinātnes ministrijas, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta 2 445 EUR pilna laika klātienes studijām;
- studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktoros, kas 2021./2022. akadēmiskajam gadam noteikta:
 - Pilna laika klātienes studijām 2 200 EUR gadā;
 - Ārvalstu studējošajiem pilna laika klātienes studijām studiju maksa 3 150 EUR.

Ņemot vērā augstākminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 145,2 tūkstoši EUR gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1.tabulā.

3.3.3.1.tabula.

Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	50	2 445	122 250
PLK (maksa)	9	2 200	19 800
Ārvalstu studenti	1	3 150	3 150
Kopā			145 200

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas **pilna laika klātienei**

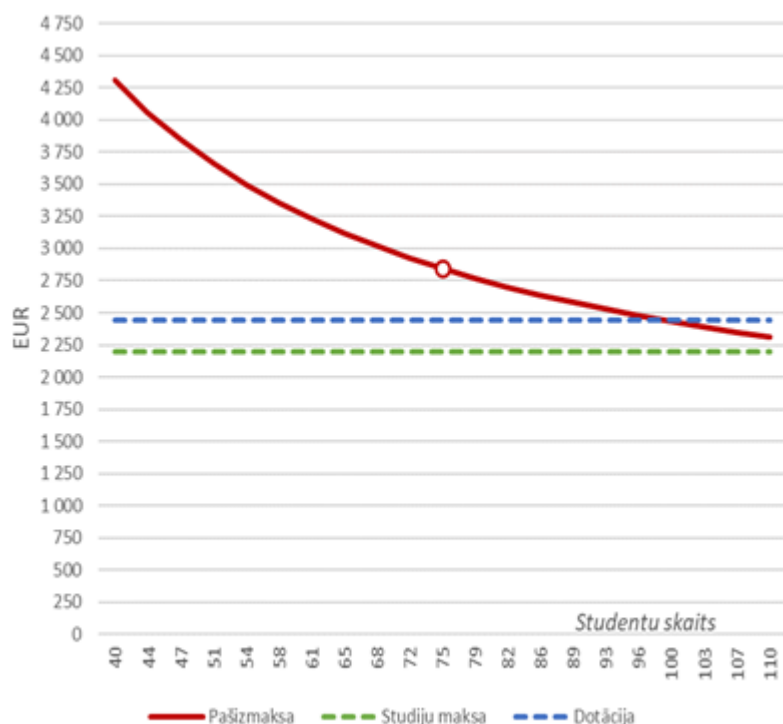
Aprēķiniem studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” īstenotāji izmanto 2021./2022. akadēmiskā gada studējošo datus – programmā PLK studē 60 studenti, pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 2 964 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 193 225 EUR gadā. Programmas ietvaros īstenotajām apakšprogrammām pašizmaksas aprēķins ir līdzvērtīgs. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.2. tabulā.

3.3.3.2.tabula.

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %
Citas izmaksas	0 %
Infrastruktūras izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.3.1. attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1.attēls. Studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” pašizmaksa no studentu skaita

Pēc aprēķina redzams, – lai programma būtu rentabla un studentiem tiktu nodrošināts kvalitatīvs studiju process, maksas studentu skaitam programmā (visosursos kopā) jābūt vismaz 115

studentiem. Savukārt, ja programmā būtu tikai budžeta studenti, tad to skaitam jāsasniedz 100 studējošos (studiju programmai piešķirtas 66 budžeta vietas atbilstoši LU un IZM Vienošanās dokumentam).

Programmas ieņēmumu un izmaksu kopsavilkums

3.3.3.3. tabulā sasummēti programmas ieņēmumi, vadoties no studiju skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

3.3.3.3. tabula

Programmas rezultāts

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	50	2 445	122 250	161 021
PLK (maksa)	9	2 200	19 800	28 984
Ārvalstu studenti	1	3 150	3 150	3 220
KOPĀ:	60		145 200	193 225

3.3.3.3.tabulā apskatāmie dati parāda, ka studiju programmas rentabilitātes nodrošināšanai nepieciešams palielināt studentu skaitu, cerot uzņemt lielāku studentu skaitu nākamajā akadēmiskajā gadā, tajā skaitā studentus ar paaugstinātu studiju maksu. Akadēmiskā personāla zinātnes darba atlīdzība tiek segta no zinātnes bāzes un snieguma finansējuma atbilstošajām prioritārajām tēmām. Finansiālu atbalstu programmas attīstībai fakultāte saņem no sadarbības partneriem Itālijas vēstniecības un Spānijas valdības.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Maģistra studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlasei noteikti vairāki kritēriji, lai nodrošinātu, ka programmu un tās apakšprogrammas īsteno un studiju kursus docē kvalificēti mācībspēki, kas ir savas jomas speciālisti ar aktīvu zinātnisko darbību:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām, t.sk. atbilstīgi šādiem normatīvajiem aktiem un projekta noteikumiem:

- Augstskolu likums,
- Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr.595, 27.09.2022),
- Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē (LU

Senāta 31.01.2022. lēmums Nr. 2-3/11),

- Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums (Senāta lēmums Nr.102 (24.04.2017.)),
- Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa projekts “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē”;

2. mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība atbilst studiju programmas, apakšprogrammas un/vai studiju kursa specifikai.

Šādu atlases kritēriju piemērošana nodrošina, ka studiju programmas īstenošanā iesaistās mācībspēki, kuriem ir ne tikai atbilstīga izglītība (zinātniskais/akadēmiskais grāds) un pedagoģiskā darba pieredze studējošo apmācībā, bet kuri arī paši veic aktīvu zinātnisko darbību, lai sasniegtu studiju programmas mērķi sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību Eiropas ģeogrāfiskā areāla dominējošo valodu un kultūrvides jomā kā vēsturiskā, tā mūsdienu skatījumā un sagatavotu atbilstīgi izglītotus un konkurētspējīgus jaunus speciālistus.

Maģistra studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti mācībspēki gan no Latvijas, gan no Spānijas, Francijas, Itālijas, Zviedrijas un Somijas. Kopumā iesaistīti 48 mācībspēki, t.sk. 10 LU profesori, 6 LU asociētie profesori, 12 LU docenti, 11 LU lektori (t.sk. 4 doktoranti), 3 vadošie pētnieki, 1 pētnieks, 1 pasniedzējs (ar doktora grādu), 1 zinātniskais asistents (ar doktora grādu), 3 vieslektori.

Visiem mācībspēkiem ir zinātniskie vai akadēmiskie grādi, kas atbilst programmas un tās apakšprogrammu mērķu un uzdevumu īstenošanai. 35 mācībspēkiem ir doktora grāds (25 filoloģijā (viens no tiem habilitētā doktora), 2 vēsturē, 1 filozofijā, 2 mākslās, 2 pedagoģijā, 2 (viens no tiem habilitētā doktora) ekonomikā, 1 ģeogrāfijā) un 13 maģistra grāds humanitārajās zinātnēs. 6 docētāji studē doktorantūrā. Apakšprogrammu speciālo kursu docēšanai piesaistīti vieslektori, arī vēlēti lektori, kuriem konkrētā kursa profilējošā valoda ir viņu dzimtā valoda. Tādējādi atbilstoši docējamā kursa specifikai ir izraudzīti mācībspēki ar atbilstošu kvalifikāciju.

Studiju programmas realizācijā iesaistīto mācībspēku angļu un citu profilējošo valodu zināšanas atbilst vismaz B2 vai augstākam valodas zināšanu līmenim saskaņā ar Eiropas valodu pamatnostādņēm.

Mācībspēku skaits un to kvalifikācija apliecina, ka programmas īstenošanai ir normatīvajos aktos noteiktais mācībspēku skaits ar atbilstošu kvalifikāciju.

MSP VLRK docētāji pastāvīgi pilnveidojas un paaugstina savu kvalifikāciju.

Piemēram, docētāji savu kvalifikāciju paaugstinājuši programmā „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” (doc. I. Gorņeva, doc. I. Narodovska, asoc. prof. I. Orehova), kā arī citās profesionālās pilnveides programmās unursos:

- prof. G.Bērziņa, prof. I.Rūmniece “Mācību E-vide Moodle” (2021).
- I. Gorņeva. “Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība”. (36 st., 2020).
- I. Gorņeva. “Digitālā medijpratība”. (24 st., 2021).
- I. Gorņeva. LU sertifikāts (72 st.) par tiesībām veikt pedagoģisko darbību (Nr. 032718, 04.11.2017, LU).
- N. Kopoloveca. Programma „Krievu valodas kā svešvalodas pasniedzēja virtuālā skola” (90 mācību stundas). Apakšprogrammas – Krievu mentalitātes konceptosfera (36 st.), Lietišķās krievu valodas kā svešvalodas pasniegšana (36 st.), Krievu valodas kā svešvalodas pasniegšanas teorijas un metodikas jaunie virzieni (18 st.). Sertifikāts “Krievu valodas kā svešvalodas pasniedzēja kvalifikācijas celšana Krievijas Jaunajā Universitātē” (2018).

- I. Narodovska. Eiropas Sociālā fonda projekta “Labākas pārvaldības nodrošināšana Latvijas Universitātē” (Nr. 8.2.3.0/18/A/019) līdzekļiem specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” “Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija” (2020).
- prof. I. Orehovs. Eiropas Sociālā fonda projekta “Labākas pārvaldības nodrošināšana Latvijas Universitātē” (Nr. 8.2.3.0/18/A/019) līdzekļiem specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” “Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija” (2020).
- prof. I. Orehovs. Zviedrijas Institūta organizētie semināri zviedru valodas un kultūras pasniegšanas metodikā Baltijas valstu universitāšu mācībspēkiem (2014– 2019).
- S. Pogodina. “Training directions for At the Source” apmācības kursi (darbs ar bibliotēkas materiāliem) (Izraēlas Nacionālās bibliotēkas projekts, Viļņā (Lietuva), 2019, 2020) u.c.

Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu. Šo programmu apguvis, piemēram, asoc. prof. I. Orehovs.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. To izmantojuši arī MSP VLRK docētāji.

Piemēram, projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/010 “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē” aktivitātē “Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveide darbam studiju vidē” (216 stundas) angļu valodas zināšanas pilnveidojuši prof. I. Balode (2019–2020), prof. I. Koškins (2019–2020), doc. I. Narodovska (2019–2020), doc. S. Pogodina (2020), N. Šroma (2019–2020) u.c. Aktivitātē “Profesionālā angļu valoda augstākā līmeņa vadītājiem” angļu valodas zināšanas pilnveidojušas asoc. prof. G. Bērziņa, prof. I. Rūmniece (2020–2021).

Visi MSP iesaistītie mācībspēki veic plašu zinātniski pētniecisko darbību atbilstīgi savai pārstāvētajai nozarei/apakšnozarei un profesionālajām interesēm, darbojoties gan plašākās programmas/apakšprogrammas speciālistu grupās (piemēram, nodaļas docētāju grupa), gan individuāli dažādos, t.sk. bieži starpdisciplināros, starptautiskos un Latvijas mēroga projektos (detalizēti skat. mācībspēku biogrāfijās (CV) pielikumā).

Visi HZF docētāji iesaistīti LU projekta “Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija” HZF apakšprojektā “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra”.

Zinātnisko pētījumu rezultāti tiek aprobēti starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās starptautiski recenzējamās izdevumos un tālāk integrēti studiju procesā atbilstīgos studiju kursus.

Pēdējo 6 gadu laikā programmas docētāji kopumā līdzdarbojušies vairāku desmitu dažādos zinātniski pētnieciskos projektos.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem laika posmā no 2015. līdz 2021. gadam tapušas vairāk nekā 420 zinātniskās publikācijas.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kopš MSP licencēšanas programmā nav notikušas mācībspēku sastāva izmaiņas.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

MSP struktūra mērķtiecīgi veidota, paredzot visu programmas struktūras daļu un studiju kursu savstarpēju sasaisti un līdz ar to arī programmas mācībspēku sadarbību. Par MSP struktūru un saturu, tostarp kursu sasaisti detalizētāk skat. 3.2.1.nodaļā.

HZF atbilstīgo nodaļu (skat. 3.3.1.nodaļā) mācībspēki tika iesaistīti visos posmos MSP un tās apakšprogrammu izstrādē un regulāri sadarbojas MSP un tās apakšprogrammu īstenošanā.

Pirmkārt, aktīva MSP VLRK mācībspēku sadarbība nepieciešama un tiek realizēta **obligātās** daļas studiju kursu īstenošanā, kas paredz sniegt padziļinātas teorētiskas zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās un vienlaikus nodrošināt sinerģiju starp piecām MSP apakšprogrammām. Tālab visos obligātās daļasursos ietverta gan attiecīgās zinātņu nozares izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēte, gan to aprobācija apakšprogrammu/apakšnozaru aktuālo problēmu un jautājumu kontekstā. To īsteno attiecīgā kursa mācībspēki, savstarpēji cieši sadarbojoties lekciju daļas un attiecīgo apakšprogrammu semināru daļas docētājiem un nodrošinot atsevišķo filoloģiju un kultūras studiju iekļaušanos plašākā nepieciešamās humanitārās jomas kontekstā.

Ierobežotās izvēles daļā – balstoties obligātajā daļā apgūtajās un apakšnozaru kontekstā

aprobētajās teorētiskajās zināšanās, prasmēs un kompetencē, tiek padziļinātas zināšanas un prasmes noteiktas valodas/literatūras/kultūrvides jomā un pilnīgai un līdzsvarotai tās apguvei tiek īstenota cieša sadarbība apakšprogrammas docētāju starpā. To primāri nodrošina tas, ka apakšprogrammas īstenošana ir pamatā vienas noteiktas HZF nodaļas kompetencē. Par atbildīgajām HZF nodaļām plašāk skat. 3.3.1. nodaļā.

Sadarbība tiek aktualizēta un realizēta gan regulārā individuālā attiecīgu studiju kursu docētāju savstarpējā saziņā (klātienē un attālinātas (*MSTeam*, *Zoom* u.c.) tikšanās, sanāksmes, konsultācijas, sarakste e-pastā, *WhatsApp*), gan regulāri koleģiāli pārspriežot apakšprogrammu īstenošanas aktuālos jautājumus un izvērtējot studiju kursu rezultātus par to īstenošanu atbildīgajās HZF nodaļās, kā arī kopīgās MSP vadības sanāksmēs (nepieciešamības gadījumā aktuālu jautājumu risināšanai pieaicinot attiecīgos mācībspēkus) vismaz 2 reizes semestrī.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmas ietvaros pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī ir 2,75.

Jāpiebilst, ka programmas īstenošanā tiek iesaistīts plašs speciālistu loks, kas nodrošina studiju procesu arī citās programmās. Programmā iesaistītā personāla slodze nesasniedz pilnas slodzes apmēru.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	MSP_VLRK_Diploms_un_pielikumi.zip	MSP_LLRCs_Diploma_and_Supplements.zip
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	MSP_VLRK_Statistikas_dati_par_studējošajiem.docx	MSP_LLRCs_Student_statistics.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	MSP_VLRK_Studiju_programmas_atbilstība_izglītības_standartam.docx	MSP_LLRCs_Compliance_with_National_Education_Standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	MSP_VLRK_Kartejums.xlsx	MSP_LLRCs_Mapping.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	MSP_VLRK_Studiju_programmas_plāns.docx	MSP_LLRCs_curriculum.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	MSP_VLRK_kursu_apraksti.zip	MSP_LLRCs_course_descriptions.zip
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55._panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx

Valodu un kultūru studijas (51227)

Studiju virziens	<i>Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Valodu un kultūru studijas</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	51227
Studiju programmas veids	<i>Doktora studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Janīna</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Kursīte-Pakule</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>janina.kursite-pakule@lu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Prof., Dr. habil. philol.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	29147931
Studiju programmas mērķis	<i>Pilnveidot doktorantu pētniecisko un akadēmisko kompetenci patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, sagatavot augsti kvalificētus speciālistus, spējīgus patstāvīgi izstrādāt un publiski aizstāvēt promocijas darbu, kas satur oriģinālu zinātnisku pētījumu rezultātus un sniedz jaunas zināšanas valodniecības un literatūrzinātnes nozarē vai mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozarē (atbilstoši pašreiz spēkā esošajam zinātņu nozaru klasifikatoram).</i>

<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot valodu un kultūru pētījumu starpdisciplināras un vienlaikus nozarē, apakšnozarē iedziļinātas metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā, iesaistot doktorantus akadēmiskā personāla vadītajos un citos valsts nozīmes un starptautiskajos zinātnisko pētījumu projektos un programmās. 2. Attīstīt valodniecības, literatūrzinātnes, folkloristikas, teātra vēstures un teorijas, mitoloģijas aktuālos pētījumu virzienus Latvijas, Eiropas, iespēju robežās arī pasaules pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un zināšanu pārnesi. 3. Veicināt latviešu zinātniskās valodas, tostarp zinātniskās terminoloģijas, attīstību studiju programmā pārstāvētajās nozarēs un apakšnozarēs. 4. Organizēt un sekmēt doktoranta un zinātniskā vadītāja, plašāk – studējošo un akadēmiskā personāla mērķtiecīgu sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā. 5. Veicināt sadarbību doktorantu vidē, piedāvājot programmā ietvertajām apakšprogrammām kopīgus lekciju kursus, tostarp izvēles kursus, pētniecības un metodoloģijas seminārus un citus zinātniskā darba veidus. 6. Studiju procesā sekmēt radošās un kritiskās domāšanas, analīzes, sintezēšanas, un argumentācijas spēju un prasmju attīstību, izpratni par zinātnisko ētiku un akadēmisko godīgumu. 7. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu starptautiski recenzējamos zinātniskajos izdevumos ārvalstīs un tepat Latvijā, kā arī Latvijas zinātniskajos izdevumos (īpaši letonikas jomā), lai izstrādāto promocijas darbu rezultāti būtu pieejami gan Latvijas, gan ārvalstu akadēmiskajai sabiedrībai. 8. Attīstīt doktorantu izpratni par zinātnisko un akadēmisko karjeru, pilnveidot akadēmiskajam darbam nepieciešamo doktorantu pedagoģisko kompetenci un vienlaikus sekmēt doktorantu individuālo profesionālo prasmju attīstību. 9. Veicināt promocijas darba izstrādi, sagatavošanu un pirmsaizstāvēšanu doktora studiju padomē atbilstoši šim procesam paredzētajam laika rāmim. 10. Veicināt doktorantu un akadēmiskā personāla starptautisko mobilitāti, kā arī sadarbību ar ārvalstu un Latvijas universitātēm, un pētniecības iestādēm kopīgu pētniecības projektu īstenošanā un viesprofesoru piesaistē (doktorantūras skolas ietvaros).
------------------------------------	--

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas</p> <p>1. Izprot zinātnes nozares un apakšnozares klasiskās un mūsdienu teorētiskās nostādnēs, metodes un attīstības virzienus.</p> <p>2. Pārzina konkrētās pētniecības jomas zinātniskās teorijas un atziņas, zinātniskās paradigmas, terminoloģiju, metodoloģiju saskarē ar citām zinātņu nozarēm.</p> <p>3. Novērtē pētnieka atbildīgo lomu Latvijas sabiedrības attīstībā, valodas politikas, kultūridentitātes un citu sabiedrībā aktuālu problēmu risināšanā.</p> <p>Prasmes</p> <p>4. Orientējas teorētiskajā literatūrā, kritiski analizē, izvērtē, spēj izmantot pētījumos mūsdienu metodes, tostarp prot praktiski strādāt ar dažādiem pētniecības nozarei svarīgiem digitālajiem resursiem un digitālajiem rīkiem.</p> <p>5. Īsteno oriģinālu pētījumu, izstrādā promocijas darbu, risina savas nozares profesionālajā jomā aktuālas problēmas, lieto jaunus kritiskās un radošās domāšanas paņēmienus, par savu pētniecisko darbību spēj komunicēt gan mutiski, gan rakstiski Latvijas un starptautiskajā zinātniskajā, akadēmiskajā vidē un publiskajā telpā.</p> <p>6. Pastāvīgi paaugstina savu zinātnisko kvalifikāciju un pedagoģiskā darba iemaņas, īstenojot zinātniskus projektus, gūstot starptautiskajiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus.</p> <p>Kompetence</p> <p>7. Pārvalda humanitāro zinātņu pētniecības metodoloģijas mūsdienu spektru, spēj integrēt iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes savā zinātniskajā darbībā, ievērojot akadēmiskās ētikas principus.</p> <p>8. Sniedz ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un to pārnesei praktiskās ievirzes profesionālu uzdevumu veikšanā literatūrzinātnē, valodniecībā, folkloristikā vai teātra un dramaturģijas pētniecībā, paturot prātā plašāko – kultūrkontekstu.</p> <p>9. Iesaistās starptautiskās pētniecības apritē, sniedz zinātnisko pienesumu Latvijas, Baltijas un/vai Eiropas zinātnes nozares/apakšnozares attīstībā.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Promocijas eksāmeni, promocijas darbs

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātie - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātie
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Maģistra grāds humanitārajās, sociālajās, izglītības zinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība; iestājpārbaudījums. Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) humanitārajās un mākslas zinātnēs
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

Pilna laika klātie - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	144
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Maģistra grāds humanitārajās, sociālajās, izglītības zinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība; iestājpārbaudījums; Studijām angļu valodā prasme vismaz B2 līmenī.</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) humanitārajās un mākslas zinātnēs</i>
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	-

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitāte	RĪGA	RAIŅA BULVĀRIS 19, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1050

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

2021. gada 2. jūlijā Latvijas Universitāte saņēmusi licenci Nr. 04047-126 par tiesībām studiju virzienā “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” īstenot akadēmisko doktora studiju programmu “Valodu un kultūru studijas” zinātniskā doktora grāda zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) valodniecībā un literatūrzinātnē vai zinātniskā doktora grāda zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) mūzikā, vizuālās mākslās un arhitektūrā iegūšanai (pamatojums: Studiju kvalitātes komisijas sēdes 2021. gada 16. jūnija lēmums Nr.2021/19-L).

Saskaņā ar grozījumiem Zinātniskās darbības likumā, kas stājušies spēkā 29.07.2022., tiek piešķirts zinātnes doktora grāds: “(21) Latvijas zinātnes doktora grāda nosaukums ir zinātnes doktora grāds (*philosophiae doctor*) un tā oficiālais saīsinājums – zinātnes doktors (Ph. D.). Zinātnes doktora diplomā norāda zinātnes doktora grāda oficiālo saīsinājumu, attiecīgu zinātnes nozares grupu un promocijas darba nosaukumu.” (Sk.: <https://likumi.lv/ta/id/334347-grozijumi-zinatniskas-darbibas-likuma>)

Saskaņā ar 27.09.2022. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 595 “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm” zinātnes doktora grāds, zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) tiek piešķirts nozaru grupā humanitārās un mākslas zinātnes (sk. <https://likumi.lv/ta/id/335928-noteikumi-par-latvijas-zinatnes-nozaru-grupam-zinatnes-nozarem-un-apakšnozarem#&pd=1>) nozarēs: valodniecība un literatūrzinātne un mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra.

Kopš licences saņemšanas doktora studiju programmas parametros nav veiktas citas būtiskas izmaiņas (netika saņemtas arī konkrētas ekspertu rekomendācijas), taču, ejot uz virziena akreditāciju un pēc pirmā semestra realizēšanas licencētajā programmā, uzklusot doktorantus, mācībspēkus un diskutējot par iespējamajām izmaiņām programmā Valodniecības un literatūrzinātnes un mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras zinātņu nozaru doktorantūras padomes 08.02.2022. sēdē (protokola Nr.26/58-1), tika lemts par precizējošām izmaiņām programmā:

- Slēgt programmas kursu SDK7074 “Pētniecība un inovācijas: valodu un kultūru projektu izstrāde” (4KP) obligātajā (A) daļā un pievienot to ierobežotās izvēles (B) daļai sadaļā ‘Izvēles kursi’, kurus var izvēlēties visu apakšprogrammu doktoranti. Šo kursu ir iespēja apgūt tiem doktorantiem, kas iepriekšējā studiju līmenī to nav apguvuši. Šādas izmaiņas bija nepieciešamas, lai novērstu kursu dublēšanu ar HZF maģistra līmeņa jaunajām programmām, kurās ir ieviesti līdzīga satura valodu un kultūru projekta kursi.
- Mainīt obligātās (A) daļas kursa SDK7086 “Promocijas darbs III” KP apjomu no 30 uz 34 KP un izveidot kursam apakškursus: “Promocijas darba III pirmā daļa” 17 KP (kods SDK7119) un “Promocijas darba III otrā daļa” 17 KP (kods SDK7135) un iekļaut tos obligātajā (A) daļā kā virskursa SDK7086 daļas. Izmaiņas veiktas pēc doktorantu ierosinājuma samazināt studiju kursu skaitu un piešķirt vairāk KP promocijas darba izstrādei, jo pētnieciskais darbs ir doktorantu prioritāte. Savukārt kursa sadalījums divos apakškursos ļaus vienmērīgāk sekot

promocijas darba izstrādes gaitai.

Izmaiņas studiju plānā apstiprinātas studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" programmu padomē un HZF domē (HZF domes lēmums Nr. 26-3/34, 07.03.2022.) un stājas spēkā ar 2022./2023.akad. gada rudens semestri.

- Reaģējot uz akreditācijas ziņojuma eksperta ieteikumu un Augstskolu likumā noteikto –, ja programmā ir norādīti moduļi, jāformulē studiju rezultāti ne tikai programmai kopā un katrai apakšprogrammai atsevišķi, bet arī katram modulim, – tika nolemts atteikties no moduļiem, jo doktora programmas gadījumā tik sāks dalījums nebūtu nepieciešams. Apakšprogrammu atšķirība ir nozares promocijas eksāmenā un ierobežotās izvēles studijuursos, kas ir noteikti katras apakšprogrammas sadaļai.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Doktora studiju programma "Valodu un kultūru studijas" tiek realizēta LU Humanitāro zinātņu fakultātes īstenotajā studiju virzienā "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas".

DSP izveidē ņemta vērā Boloņas procesā Eiropas Universitāšu asociācijas izstrādātās "Zalcburgas (II) rekomendācijas", Pasaules Bankas ekspertu rekomendācijas, Eiropas valstu piemēri līdzīgu doktora studiju programmu īstenošanā un IZM jaunais konceptuālais ziņojums "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā".

Programma izveidota atbilstoši LU stratēģijai, LU studiju un pētniecības kvalitātes politikai, kas virzīta uz izcilību, studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" mērķim, uzdevumiem un pamatnostādņēm, kā arī ievērojot LR normatīvo aktu (Augstskolu likuma un MK izglītības standartu) nostādnes, Latvijas nacionālo attīstības plānu 2021.–2027. gadam un Eiropas augstākās izglītības telpas standartus un vadlīnijas.

Programmas nosaukumu, piešķiramo grādu, studiju programmas parametru atbilstību noteikto studiju programmas rezultātu sasniegšanā reglamentē ārējie normatīvi, kas ietverti Latvijas Republikas Augstskolas likuma 55.1 pantā, kā arī Ministru kabineta noteikumi Nr. 49 (23.01.2018.) par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm. Studiju programmas kods ir atbilstīgs MK 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju", kas atbilst Latvijas izglītības kvalifikācijas struktūras astotajam kvalifikācijas līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla kvalifikāciju līmenim. Studiju apjomu un ilgumu, obligāto saturu, programmas daļas un to apjomu, iegūstamo grādu, vērtēšanas pamatprincipus un kārtību regulē atbilstoši LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma un MK 2020. gada 25. jūnija rīkojumam Nr. 345. par konceptuālo ziņojumu "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā". Programmas saturs ir izstrādāts, balstoties uz LR Augstskolu likuma 55. pantu "Studiju programmas" un LU nolikumu "Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums", kas apstiprināts ar Senāta 2017. gada 24. aprīļa lēmumu Nr. 102.

Par doktora studiju programmas “Valodu un kultūru studijas” nosaukumu

Kaut arī pasaulē nav vienas un vienotas kultūras definīcijas, tomēr pārsvarā gadījumu gan UNESCO dokumentos, gan zinātniskajos enciklopēdiskajos izdevumos šajā jēdzienā (terminā) ‘kultūra’ ietverts dzīves moduss, kas nepieciešams pilnvērtīgai cilvēka eksistencei sabiedrībā, tostarp valoda, reliģija (mitoloģija), tautas tradīcijas (folklorā), literatūra, māksla (tostarp teātris). Kultūrā ietvertās vērtības, normas, artefakti u.c. elementi tiek nodoti no paaudzes uz paaudzi mācīšanas un izpētes ceļā.

Savukārt programmas nosaukumā esošais termins ‘studijas’ ietver kā mācības, tā arī pētniecību. Proti, doktoranti iegūst doktora līmenim nepieciešamās zināšanas lekcijās, semināros, doktorantūras skolā, vienlaikus darbojoties zinātniskajā pētniecībā, gatavojot referātus, publikācijas un promocijas darbu.

Būtisks faktors programmas nosaukuma izvēlei ir arī tā jēdzieniskā ietilpība, aptverot visas programmā ietilpstošās nozares un apakšnozares.

Programmas nosaukumā esošais jēdziens ‘valodas’ aptver baltu, klasiskās, ģermāņu, romāņu, slāvu, somugru, Austrumu valodu un kultūru studijas, atsevišķos gadījumos valodu un kultūru spektru ļaujot paplašināt. Tās ir valodas, kurās Humanitāro zinātņu fakultātē iespējams iegūt bakalaura un maģistra grādu.

Programmas struktūra

Programmas struktūras izveidē vērā ņēmti MK 27.09.2022. “Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm”. Atbilstoši nozaru un apakšnozaru klasifikatoram, kā arī, lai izmantotu radniecīgu apakšnozaru metodiku un teorētiskās atziņas, doktora programmu “Valodu un kultūru studijas” veido divas apakšprogrammas, savukārt katra no apakšprogrammām iekļauj divas sadaļas. Sadaļa – lekciju un semināra nodarbību kopa, kas atsevišķi paredzēta: a) literāturzinātniekiem; b) valodniekiem; c) folkloristiem; d) teātra zinātniekiem.

Apakšprogramma **Valodniecība un literāturzinātne**

Sadaļas:

- 1) Valodniecība (*sadaļa var tikt realizēta angļu valodā atbilstoši pieprasījumam*);
- 2) Literāturzinātne.

Iegūst zinātnes doktora grādu, zinātnes doktoru (Ph.D.) humanitārajās un mākslas zinātnēs par promocijas darba aizstāvēšanu valodniecības un literāturzinātnes nozarē apakšnozarēs: latviešu literāturas vēsture, literāturas teorija, salīdzināmā literāturzinātne, cittautu literāturas vēsture, vispārīgā valodniecība, salīdzināmā un sastatāmā valodniecība, lietišķā valodniecība, latviešu sinhroniskā valodniecība, latviešu diahroniskā valodniecība, baltu valodniecība, ģermāņu valodniecība, romāņu valodniecība, slāvu valodniecība, somugru valodniecība (somugristika), orientālistika, klasiskā filoloģija, mitoloģija, citas valodniecības un literāturzinātnes apakšnozares.

Apakšprogramma **Folkloristika, teātra vēsture un teorija**

Sadaļas:

- 1) Folkloristika;
- 2) Teātra vēsture un teorija.

Iegūst zinātnes doktora grādu, zinātnes doktoru (Ph.D.) humanitārajās un mākslas zinātnēs par promocijas darba aizstāvēšanu mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozarē apakšnozarēs: latviešu folkloristika, salīdzināmā folkloristika, cittautu folkloristika, teātra un kino vēsture un

teorija.

Konkrēto sadaļu izveidē saglabāts Latvijas un plašāk – Baltijas zinātnes telpā tradicionāli pastāvošais dalījums pētniecības jomās.

Tādējādi doktora studiju programma “Valodu un kultūru studijas” ir unikāla ar to, ka tā ir vienīgā programma Latvijā, kur vienuviet iespējams nodrošināt zinātņu doktoru sagatavošanu valodniecībā un literatūrzinātnē, folkloristikā, teātra vēsturē un teorijā. Programmu izceļ tās starpdisciplinārais raksturs, atvērtība jaunām zinātniskajām idejām un pētniecības metodēm. Programmā harmoniski salāgots monocentrisma (latviešu valoda) un policentrisma (atvērtība ES valstu un citām valodām un studijām) princips, tādējādi akcentējot gan virzības centrālo asi, gan atvērtību un zinātnisko aptveres plašumu.

Valodniecības un literatūrzinātnes apakšprogrammā (atbilstoši izstrādājamajam promocijas darbam konkrētajā apakšnozarē) tiek sniegtas padziļinātas zināšanas par: a) latviešu un cittautu valodām to diahroniskā, sinhroniskā un salīdzinošā aspektā; b) literatūras teoriju; c) salīdzināmo literatūrzinātni; d) latviešu un cittautu literatūras vēsturi; e) latviešu un cittautu mitoloģiju.

Studijas šīs apakšprogrammas Valodniecības sadaļā atbilstoši pieprasījumam iespējams realizēt arī angļu valodā.

Folkloristikas, teātra vēstures un teorijas apakšprogrammā (atbilstoši izstrādājamajam promocijas darbam mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozares konkrētajā apakšnozarē) studējošie iegūst doktora līmenim nepieciešamās zināšanas par: a) latviešu un cittautu folkloristiku; b) zināšanas par teātra vēsturi un teoriju gan saistībā ar Latviju, gan citviet notiekošajiem procesiem.

Lai arī abu minēto apakšprogrammu izpētes jomu piedāvājums ir plašs, programmas unikalitāte ir tās centra ass – zinātnes jomas, kas saistās tieši ar latviešu valodu, folkloru, kultūru, literatūru. Kā uzsvērts arī humanitāro zinātņu nozaru pētniecības programmā – kaut Letonikai pievēršas arī citu valstu zinātnieki, Latvija ir vienīgā valsts, kurā plaši var attīstīties pētījumi par latviešu valodu, kultūru, mākslu, literatūru, folkloru nacionālās identitātes saglabāšanas un pilnvērtīgas attīstības aspektā. Tāpēc arī doktorantiem primārais ir studēt un analizēt norises un procesus humanitārajā jomā, kas ir raksturīgi tieši Latvijai, tajā pašā laikā programma ir atvērta arī citu valodu un kultūru pētījumiem.

Programmas interdisciplinaritāti apliecina lekciju kursi, kuros ietverts kā Letonikas, tā plašāks – Baltijas un Eiropas konteksts, piemēram: “Aktuāli baltu valodniecības jautājumi”; “Valodu un kultūru kontakti”; “Tulkošanas teorijas un aktuāli terminoloģijas jautājumi” (valodniecībā); “Imagoloģija un starpkultūru literatūra”, “Literatūra un kultūra modernitātes kontekstos” (literatūrzinātnē); “Latviešu neverbālā valoda starpkultūru kontekstā”; “Folkloras un mitoloģijas pētniecības aktualitātes” (folkloristikā); “Laikmetīgā teātra prakse un teorija Eiropā”; “Baltijas dramaturģija teātrī: interpretācija un evolūcija”. Programmas starpnozaru raksturs loģiski izriet no HZF realizējamajām bakalaura un maģistra programmām, kas ietver visas iepriekš minētās apakšnozares.

Tādējādi programmas virsuzdevums ir nacionālās kultūras un zinātnes saglabāšana un tālāka nodrošināšana. Programma nodrošina speciālistu sagatavošanu arī citu valodu, cittautu literatūras, folkloras, teātra un dramaturģijas izpētei un zinātniski centrētai akadēmiskai darbībai augstskolās un citviet.

Programmas mērķis – pilnveidot doktorantu pētniecisko un akadēmisko kompetenci patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, sagatavot augsti kvalificētus speciālistus, spējīgus patstāvīgi izstrādāt un publiski aizstāvēt promocijas darbu, kas satur oriģinālu zinātnisku pētījumu rezultātus un sniedz jaunas zināšanas valodniecības un literatūrzinātnes nozarē vai mūzikas,

vizuālo mākslu un arhitektūras nozarē (atbilstoši pašreiz spēkā esošajam zinātņu nozaru klasifikatoram).

Attiecīgi studiju programmas galvenā mērķauditorija ir humanitāro zinātņu maģistri (vai maģistra grādam pielīdzināmu izglītību ieguvušie), kā arī sociālo un citu zinātņu maģistri, kas vēlas padziļināti pētīt valodas, latviešu vai cittautu literatūru, mitoloģiju, latviešu un cittautu folkloru, teātra vēsturi un teoriju.

Doktora programma izstrādāta atbilstīgi studiju virziena "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" mērķim – "uzturēt, attīstīt un piedāvāt Latvijā studēt gribošajiem kvalitatīvas un daudzpusīgas, pasaules izglītības kontekstā konkurētspējīgas un pētniecībā balstītas humanitārās jomas studijas valodu un kultūrapgūvē, tādējādi nodrošinot Latvijas sabiedrības humanitāri intelektuālā līmeņa un latviešu valodas un kultūrvides stabilitāti tagadnē un nākotnē, sagatavot augstas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas speciālistus atbilstoši ilglaicīgiem Latvijas tautsaimniecības, sociāli politiskās stratēģijas u.c. mērķiem."

Doktorantūras līmenī (atšķirībā no bakalaura studiju un maģistrantūras līmeņa) galvenais elements ir oriģināla zinātniska pētījuma radīšana, kam pakārtotas pārējās studiju sadaļas, vienlaikus ietverot virkni pamatprasību studijām:

1. nodrošināt valsts mērogā kvalitatīvu specializāciju studiju virziena pārstāvēto valodu/kultūru apgūvē;
2. ieinteresēt un piesaistīt gan Latvijas, gan ārvalstu studentus;
3. sabalansēti attīstīt latviešu un citu tautu/reģionu valodu/kultūrvērtību studijas;
4. attīstīt iekšēju sadarbību starp apakšprogrammām, nodrošinot studējošajiem izvēles un zināšanu papildināšanas iespējas.

Doktora studiju programmā „Valodu un kultūru studijas” starpnozaru aspekts un apakšnozaru mijiedarbības process apgūstajamos studijuursos ir diezgan izteikts (*plašāk skat. Studiju programmas satura analīze*). Apakšprogrammu atšķirība ir ierobežās izvēles studijuursos, jo galvenais konkrētās izpētes jomas padziļinājums tiek iegūts doktoranta promocijas darbā, kas tiek izstrādāts konkrētajā nozarē un apakšnozarē. Tādējādi tiek realizētas padziļinātu studiju iespējas latviešu un arī cittautu valodās un kultūrā, kas ietilpst LU HZF un citu humanitāro un sociālo jomu maģistra līmeņa programmās, nodrošinot pēctecību.

Studiju programmas uzdevumi

1. Īstenot pētniecībā balstītas studijas, sekmējot valodu un kultūru pētījumu starpdisciplināras un vienlaikus nozarē, apakšnozarē iedziļinātas metodoloģijas apguvi un izmantošanu pētniecībā, iesaistot doktorantus akadēmiskā personāla vadītajos un citos valsts nozīmes un starptautiskajos zinātnisko pētījumu projektos un programmās.
2. Attīstīt valodniecības, literatūrzinātnes, folkloristikas, teātra vēstures un teorijas, mitoloģijas aktuālos pētījumu virzienus Latvijas, Eiropas, iespēju robežās arī pasaules pētījumu kontekstā, sekmējot jaunu zināšanu radīšanu, pētījumu atziņu aprobāciju un zināšanu pārnesi.
3. Veicināt latviešu zinātniskās valodas, tostarp zinātniskās terminoloģijas, attīstību studiju programmā pārstāvētajās nozarēs un apakšnozarēs.
4. Organizēt un sekmēt doktoranta un zinātniskā vadītāja, plašāk – studējošo un akadēmiskā personāla mērķtiecīgu sadarbību zinātnisko pētījumu veikšanā.
5. Veicināt sadarbību doktorantu vidē, piedāvājot programmā ietvertajām apakšprogrammām kopīgus lekciju kursus, tostarp izvēles kursus, pētniecības un metodoloģijas seminārus un citus zinātniskā darba veidus.
6. Studiju procesā sekmēt radošās un kritiskās domāšanas, analīzes, sintezēšanas un

argumentācijas spēju un prasmju attīstību, izpratni par zinātnisko ētiku un akadēmisko godīgumu.

7. Sekmēt zinātnisko komunikāciju un doktorantu pētījumu rezultātu prezentēšanu un publicēšanu starptautiski recenzējamos zinātniskajos izdevumos ārvalstīs un tepat Latvijā, kā arī Latvijas zinātniskajos izdevumos (īpaši Letonikas jomā), lai izstrādāto promocijas darbu rezultāti būtu pieejami gan Latvijas, gan ārvalstu akadēmiskajai sabiedrībai.
8. Attīstīt doktorantu izpratni par zinātnisko un akadēmisko karjeru, pilnveidojot akadēmiskajam darbam nepieciešamo doktorantu pedagoģisko kompetenci un vienlaikus sekmēt doktorantu individuālo profesionālo prasmju attīstību.
9. Veicināt promocijas darba izstrādi, sagatavošanu un pirmsaizstāvēšanu doktora studiju padomē atbilstoši šim procesam paredzētajam laika rāmim.
10. Veicināt doktorantu un akadēmiskā personāla starptautisko mobilitāti, kā arī sadarbību ar ārvalstu un Latvijas universitātēm un pētniecības iestādēm kopīgu pētniecības projektu īstenošanā un viesprofesoru piesaistē (doktorantūras skolas ietvaros).

Sasniedzamie studiju rezultāti

Studiju programmas rezultāti formulēti atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 8.līmenim un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūras trešā cikla kvalifikāciju līmenim.

Paredzamie studiju rezultāti (zināšanas un prasmes, kā arī kompetences) veido un šajā gadījumā noslēdz pakāpenību doktora studiju procesā, kas sākas ar izvirzīto mērķi, turpinās formulētajos uzdevumos un noslēdzas ar iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci.

Zināšanas

1. Izprot zinātnes nozares un apakšnozares klasiskās un mūsdienu teorētiskās nostādnes, metodes un attīstības virzienus.
2. Pārzina konkrētās pētniecības jomas zinātniskās teorijas un atziņas, zinātniskās paradigmas, terminoloģiju, metodoloģiju saskarē ar citām zinātņu nozarēm.
3. Novērtē pētnieka atbildīgo lomu Latvijas sabiedrības attīstībā, valodas politikas, kultūrintitātes un citu sabiedrībā aktuālu problēmu risināšanā.

Prasmes

4. Orientējas teorētiskajā literatūrā, kritiski analizē, izvērtē, spēj izmantot pētījumos mūsdienu metodes, tostarp prot praktiski strādāt ar dažādiem pētniecības nozarei svarīgiem digitālajiem resursiem un digitālajiem rīkiem.
5. Īsteno oriģinālu pētījumu, izstrādā promocijas darbu, risina savas nozares profesionālajā jomā aktuālas problēmas, lieto jaunus kritiskās un radošās domāšanas paņēmienus, par savu pētniecisko darbību spēj komunicēt gan mutiski, gan rakstiski Latvijas un starptautiskajā zinātniskajā, akadēmiskajā vidē un publiskajā telpā.
6. Pastāvīgi paaugstina savu zinātnisko kvalifikāciju un pedagoģiskā darba iemaņas, īstenojot zinātniskus projektus, gūstot starptautiskajiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus.

Kompetence

7. Pārvalda humanitāro zinātņu pētniecības metodoloģijas mūsdienu spektru, spēj integrēt iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes savā zinātniskajā darbībā, ievērojot akadēmiskās ētikas principus.
8. Sniedz ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un to pārnēsē praktiskas ievirzes profesionālu uzdevumu veikšanā literatūrzinātnē, valodniecībā, folkloristikā vai teātra un dramaturģijas pētniecībā, paturot prātā plašāko – kultūrkontekstu.

9. Iesaistās starptautiskas pētniecības apritē, sniedz zinātnisko pienesumu Latvijas, Baltijas un/vai Eiropas zinātnes nozares/apakšnozares attīstībā.

Atbilstīgi doktora programmas “Valodu un kultūru studijas” mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem ir tās abu apakšprogrammu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti.

Valodniecības un literatūrzinātnes apakšprogrammas pamatmērķis ir pilnveidot doktorantu pētniecisko un akadēmisko kompetenci patstāvīgas un novatoriskas pētnieciskās darbības veikšanai, sagatavot augsti kvalificētus speciālistus, spējīgus patstāvīgi izstrādāt un publiski aizstāvēt oriģinālu zinātnisku pētījumu valodniecības un literatūrzinātnes nozarē un tās apakšnozarēs.

Valodniecības un literatūrzinātnes apakšprogrammas uzdevumi:

- 1) sniegt padziļinātas zināšanas par valodniecības un literatūrzinātnes aktuālām tendencēm, jaunākajām izpētes metodēm;
- 2) sekmēt doktorantu izpratni par valodniecības un literatūrzinātnes terminoloģijas stāvokli, problēmām, terminrades procesu;
- 3) veicināt oriģināla un inovatīva pētījuma tapšanu valodniecības un literatūrzinātnes nozarē.

Valodniecības un literatūrzinātnes apakšprogrammas sasniedzamie studiju rezultāti

Zināšanas

1. Raksturo valodniecības vai literatūrzinātnes attīstības aktuālās tendences, teorijas un metodes, kā arī terminoloģiju.
2. Izprot radošuma un inovāciju nozīmi teorijas un prakses sasaistē valodniecības un literatūrzinātnes nozarē, kā arī starpdisciplinārā kontekstā.
3. Novērtē valodnieka vai literatūrvēsturnieka lomu nacionālās identitātes veidošanā un sabiedrības attīstībā.

Prasmes

4. Argumentēti izvēlas pētījumam atbilstošas metodes, precīzi lieto nozares un apakšnozares terminus, analizē un sintezē zinātniskos faktus, vērtē, salīdzina, secina, izvirza jaunas hipotēzes, risina valodniecības vai literatūrzinātnes pētniecībā un praksē vai starpnozārē aktuālas problēmas, paplašina vai sniedz jaunu izpratni par esošajām zināšanām un piedāvā pētniecībā balstītus risinājumus praksē.
5. Orientējas žanru, literatūras veidu un māksliniecisko sistēmu specifikā, raksturo laikmeta un/vai rakstnieka daiļradi salīdzinošā aspektā, saskata, analizē un atklāj literāra teksta māksliniecisko vērtību, interpretē literāru tekstu (literatūrzinātnes studijās).
6. Izmanto dažādus valodas izpētes datu ieguves un apstrādes paņēmienus, metodoloģiski pareizi fiksē un interpretē valodas vēstures fenomenus, analizē un izvērtē mūsdienu valodā notiekošos procesus (valodniecības studijās).

Kompetence

7. Patstāvīgi plāno, atbildīgi un kritiski veic pētījumu un piedāvā inovatīvus risinājumus un perspektīvu problēmas skatījumu valodniecības vai literatūrzinātnes nozarē konkrētajā izpētes jomā.
8. Pārvalda dažādu veida korpusu izveides iespējas, metodoloģiju un teorijas kvalitatīvu un kvantitatīvu valodniecības pētījumu mērķu īstenošanā (valodniecības studijās).
9. Argumentēti pamato daiļliteratūras lomu nācijās, valsts kultūras procesā (literatūrzinātnes

studijās).

Folkloristikas, teātra vēstures un teorijas apakšprogrammas uzdevumi ir:

- 1) sniegt padziļinātas zināšanas par folkloristikas, teātra vēstures un teorijas aktuālās tendencēm, jaunākajām izpētes metodēm;
- 2) sekmēt doktorantu izpratni par folkloristikas un teātra zinātnes terminoloģijas stāvokli, problēmām, terminrades procesu;
- 3) veicināt oriģināla un inovatīva pētījuma tapšanu mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozares apakšnozarēs (latviešu folkloristika, salīdzināmā folkloristika, cittautu folkloristika, teātra un kino vēstures un teorija).

Folkloristikas, teātra vēstures un teorijas apakšprogrammas sasniedzamie studiju rezultāti

Zināšanas

1. Raksturo folkloristikas vai teātra zinātnes attīstības tendences, pētniecības virzienus, izpildītājmākslas un mūsdienu sabiedrības mijiedarbības formas, pārzina apakšnozarēs aktuālās teorijas un metodes.
2. Izprot radošuma un inovāciju nozīmi teorijas un prakses sasaistē mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozarē, kā arī starpdisciplinārā kontekstā.
3. Novērtē folkloras pētnieka vai teātra kritiķa lomu nacionālās identitātes veidošanā un sabiedrības attīstībā.

Prasmes

4. Argumentēti izvēlas pētījumam atbilstošas metodes, precīzi lieto nozares un apakšnozares terminus, sekmīgi analizē un sintezē zinātniskos faktus, vērtē, salīdzina, secina, izvirza jaunas hipotēzes, risina folkloras vai teātra pētniecībā un praksē, vai starpnozārē aktuālas problēmas, paplašina vai sniedz jaunu izpratni par esošajām zināšanām un piedāvā pētniecībā balstītus risinājumus praksē.
5. Atšķir folkloras, tradicionālās kultūras un nemateriālā kultūras mantojuma elementus no to mūsdienu interpretācijām, orientējas folkloras vākšanas un sistematizēšanas veidos, tostarp digitālajos resursos, spēj iegūt, sistematizēt, analizēt un integrēt savā pētījumā lauka pētījuma materiālu (folkloristikas studijās).
6. Atpazīst konkrētas laikmetīgā teātra pazīmes, spēj tās vispārināt un kontekstualizēt, spēj izdarīt kopsavilkumu par dažādiem teātra režijas un aktiermeistarības aspektiem, spēj kvalitatīvi un produktīvi darboties aktuālajā teātra kritikā (teātra vēstures un teorijas studijās).

Kompetence

7. Patstāvīgi plāno, atbildīgi un kritiski veic pētījumu un piedāvā inovatīvus risinājumus un perspektīvu problēmas skatījumu mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozares konkrētajā izpētes jomā.
8. Izprot un analītiski raksturo kultūras mantojuma un identitāšu savstarpējo saistību un nozīmi mūsdienu sabiedrībā, analizē un kritiski vērtē komplicētus folkloristikas un kultūras teorijas tekstus, integrē jaunākos teorētiskos atzinumus savā pētījumā (folkloristikas studijās).
9. Ar izpratni uztver, analizē un vērtē laikmetīgā teātra paraugus, aktīvi piedalās Latvijas kultūras dzīvē un teorētiskās domas pilnveidošanā, eventuāli ir sagatavots darbam teātra nozarē, spējot aizstāvēt un izmantot teorētiskās zināšanas praksē (teātra vēstures un teorijas studijās).

Mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniedzamība:

Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu, kas apliecina, ka programma "Valodu un kultūru studijas" sniedz teorijā un praksē līdzsvarotu doktoranta līmenim nepieciešamu zināšanu, prasmju, kompetenču klāstu (plašāk skatīt *Studiju saturs un īstenošana*).

DSP "Valodu un kultūru studijas" tiek uzskatīta par sekmīgi pabeigtu, ja:

1. doktorants ir apguvis visus programmā paredzētos studiju kursus;
2. ir nokārtojis divus promocijas eksāmenus (svešvalodā un atbilstošajā nozarē un apakšnozarē);
3. ir izstrādājis un prezentējis doktorantūras padomei sava promocijas pētījuma manuskriptu, kopumā iegūstot nepieciešamos 144 KP.

Saskaņā ar MK Noteikumiem Nr.1001 "Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji" promocijas darbs var būt:

1. disertācija;
2. tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa. Publikācijām jābūt publicētām vai pieņemtām publicēšanai zinātniskajā periodikā, kas tiek anonīmi recenzēta, ir starptautiski pieejama zinātniskās informācijas krātuvēs un tiek citēta starptautiski pieejamās datubāzēs;
3. monogrāfija – recenzēta zinātniska grāmata, kas veltīta vienai tēmai, ir starptautiski pieejama zinātniskās informācijas krātuvēs, satur bibliogrāfiju un kopsavilkumu svešvalodā.

Uzņemšanas nosacījumi

Uzņemšana doktora studiju programmās notiek saskaņā ar LU uzņemšanas noteikumiem.

Uzņemšana notiek doktora studiju programmā: piesakoties studijām, reflektants norāda zinātnes nozari un apakšnozari, kurā promocijas darbs tiks izstrādāts.

Uzņemšanai studiju programmā nepieciešams maģistra grāds humanitārajās, sociālajās, izglītības zinātnēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība un dalība iestājpārbaudījumā.

Iesniedzamie dokumenti:

1. iepriekšējās izglītības dokumenta un tā pielikuma kopija, vienlaikus uzrādot oriģinālu;
2. dzīvesgājuma apraksts (CV), ietverot publicēto darbu un citu zinātnisko aktivitāšu aprakstu. Dzīvesgājuma apraksta [paraugs](#)
3. rekomendācija studijām doktorantūrā (ja ir);
4. promocijas darba tēmas pieteikums – [veidlapa](#);
5. kopā ar iespējamo zinātnisko vadītāju sagatavots un abu personu parakstīts izvēlēta darba pamatojums un iestrāde; apjoms – 2.-3.lpp. [Promocijas darba tēmas pamatojums un iestrāde Valodu un kultūru studiju doktora studiju programmai](#)
6. akadēmiskās informācijas centra izziņas par izglītības dokumenta akadēmisko atzīšanu Latvijā kopija, vienlaikus uzrādot oriģinālu, ja iepriekšējā izglītība iegūta ārvalstīs
7. reģistrācijas naudas (30 EUR) maksājuma čeks (saņemams Raiņa bulv. 19, Informācijas centrā)

Pretendentu dokumenti un prezentācija tiek vērtēti atbilstoši LU apstiprinātiem uzņemšanas kritērijiem doktora studiju programmās <https://www.lu.lv/gribustudet/uznemsanas-kartiba/doktorantura/>

Pēc pretendenta iesniegtajām ziņām doktorantūras padomē tiek izvērtētas pretendenta līdzšinējās

publikācijas, piedalīšanās konferencēs, iepriekšējās pētnieciskā darba iestrādes, kā arī rakstiskais promocijas darba tēmas pieteikums un mutisko pārrunu rezultāti. Iestājpārbaudījumā pretendents/preendente sagatavo līdz desmit minūšu ilgu ziņojumu par paredzamo pētījuma tēmu, ko prezentē Valodniecības un literatūrzinātnes un mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozaru doktorantūras padomei uzņemšanas pārrunu sēdē.

Iestājpārbaudījumā pretendentu veikums tiek ranžēts (sakārtots) pēc iegūto punktu kopsummas. Pēc rezultātu paziņošanas notiek reģistrēšanās studijām. Reģistrējoties studijām, ir jāparaksta studiju līgums. Pēc reģistrēšanās jāiesniedz individuālā darba plāns pirmajam studiju gadam. [Individuālā darba plāns](#).

Divu nedēļu laikā no studiju līguma parakstīšanas brīža jānoslēdz rakstiska vienošanās ar LU par promocijas darba izstrādes organizēšanu un zinātnisko vadīšanu. Studijas sākas oktobrī.

Studiju turpināšanas iespējas

Tā kā viena no EK noteiktajām prioritātēm ir mūžizglītība, un konkrētā doktora studiju programma paredz sniegt ilgtspējīgu izglītību, tad programmas absolventi ir kompetenti turpināt studijas 1) ES programmās, kas paredzētas mobilitātei un sadarbībai augstākajā izglītībā; 2) ES programmās, kas paredz profesionālo izaugsmi un piedāvā apgūt izglītības globālās aktualitātes, piemēram, Erasmus+.

Tāpat programmas absolventi pēc doktora grāda iegūšanas ir tiesīgi iesaistīties pēcdiploma (postdoktorantūras) pētnieciskajos projektos, kas līdztekus pētniecībai var ietvert arī tālākstudiju iespējas.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Studiju programmas gatavošana akreditācijai aizsākās, kad Eiropas telpā (tostarp Latvijā) vēl valdīja ekonomiskā, sociālā, humanitārā stabilitāte. Pēc Krievijas uzsāktās agresijas pret Ukrainu iedibinātā vērtību sistēma Eiropā ir pārlūkojama. Iespējams, ne tikai ekonomiskais, bet arī humanitārais un sociālais aspekts ir pārskatāms no jauna skatu punkta. Latvijā, pateicoties kolektīviem pūliņiem, bija sociālā stabilitāte, neskatoties uz pēdējo gadu tendencēm daļai no sabiedrības pakļauties “mītradei” un sazvērestības teorijām saistībā ar Covid-19 pandēmijas izplatīšanos. Studiju laikā iegūtās zināšanas ļāva doktorantiem darboties sociālo noskaņojumu stabilizēšanā plašsaziņas līdzekļos, tīmekļlapās un personiskā saskarsmē ar “mītradītājiem” attiecībā uz vakcinēšanos u.c. par jutīgiem kļuvušiem jautājumiem. Krievijas agresija Ukrainā, ņemot vērā neviendabīgo Latvijas etnisko sastāvu (liels pēckara gados iebrukušo krievu skaits), var destabilizēt sociālo stāvokli, izraisot sociālo spriedzi un pretstāvi. Tāpēc vēl jo nozīmīgāka ir programmas apguves gaitā iegūto zināšanu summa par Latvijas novadu etnisko, kultūratšķirību, kā arī konfesijālo atšķirību. Tas ir viens no svarīgiem priekšnosacījumiem pēkšņi sākušos sociālo, humanitāro un ekonomisko pārmaiņu laikā meklēt un atrast stabilizējošus līmeņus un stabilizācijas valodu. Padziļināta notiekošo procesu un pārvērtību aina vēl nav iespējama, jo pārmaiņas vēl tikai briest vai tikko sākušās. Studējošo aktīva praktiskā darbība, iesaistoties kā mediatoriem, augošās politiskās un sociālās spriedzes laikā sociālajos tīklos ir pozitīvi vērtējama un arvien vairāk vērojama.

Ņemot vērā akadēmiskā personāla novecošanas tendences Eiropas augstākajā izglītībā, doktorantu iespējami plaša pārstāvniecība ir būtiska zinātniskā un akadēmiskā personāla atjaunotnes nodrošināšanā. Pasaulē akadēmiskā un zinātniskā karjera, kā arī eksperta statusa iegūšana prasa

augstu zinātnisko kvalifikāciju, ko visbiežāk apliecina tieši doktora grāda iegūšana, lai varētu pretendēt uz akadēmisko amatu, kā arī – doktora grādam vairumā Eiropas valstu ir būtiska loma akadēmiskās u.c. karjeras attīstībā.

Studiju programmas apguve nes kaut netiešu, bet pievienoto vērtību tūrisma un tradicionālo prasmju (amatu) jomā, jo virkne studējošo sekmīgi darbojas, veidojot kultūrtūrisma maršrutus pa Latviju un Baltiju. Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021.–2027. gadam norādīts, ka “valsts pamatvērtības ir tās nacionālā kultūra un latviešu valoda. Kultūras radīšanā un uzturēšanā aktīvi līdzdarbojas visas Latvijā dzīvojošās etniskās grupas, tā sekmējot sabiedrības saliedētību. Gan gadsimtos veidojusies un mantotā, gan arī jaunradītā kultūra – unikāls un ilgtspējīgs resurss, kas, prasmīgi izmantots, veido Latvijas atpazīstamību pasaulē.” Tieši jaunie valodas, literatūras, folkloras, teātra procesa pētnieki, jaunie zinātnieki ir tie, kuriem ir potenciāls ar saviem pētījumiem ieinteresēt ne tikai Latvijas, bet arī starptautisko sabiedrību, tādējādi padarot nacionālo kultūru saprotamu un piesaistošu gan visiem Latvijā dzīvojošajiem, gan citiem ārpus Latvijas.

Līdz ar to, lai arī programmas absolventi nenes tūlītēju un uzskatāmu ieguldījumu tautsaimniecībā, viņu devums valstiskuma, pilsoniskās pozīcijas formulēšanā, latviešu valodas un nacionālo kultūras vērtību saglabāšanā ir ļoti nozīmīgs.

Par absolventu nodarbinātību un darba tirgu

Pēdējos gados Latvijā, tāpat kā citviet Eiropā, daudz uzmanības tiek veltīts doktora grāda ieguvēju turpmākas nodarbinātības perspektīvām un pēcdoktorantūras posma karjeras attīstības atbalstam. Eiropas tendences rāda, ka tikai daļa jauno doktoru ir zinātnieki universitātēs un zinātniskajās iestādēs, liela daļa doktorantu sekmīgi strādā dažādās valsts un privātajās institūcijās, kur nepieciešami kritiski domājoši, radoši un atbildīgi speciālisti, kas spēj gan radīt pienesumu zinātnē, gan sekmēt jauno zināšanu pārnesei tautsaimniecības un tautizglītības praksē.

Tas akcentēts arī 2020.gada Izglītības un zinātnes ministrijas konceptuālajā ziņojumā “Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā”: “Doktorantu spēja pašiem veidot savu karjeru un nodrošināt nodarbinātību kļūst arvien svarīgāka. (...) Dažādām tautsaimniecības nozarēm ir nepieciešams darbaspēks, kas ir izcils konkrētajā zinātnes nozarē un kam ir plaši izmantojamās prasmes. (...)”.

Arī Centrālā statistikas pārvaldes 2020.gadā publicētie rezultāti par augstskolu absolventu ekonomisko aktivitāti un nodarbinātību 2018.gada nogalē rāda, ka 77,6% augstākās izglītības iestāžu absolventu bija nodarbināti trīs augstākā līmeņa profesiju pamatgrupās – vadītāji, vecākie speciālisti un speciālisti, un gandrīz visi doktora studiju absolventi (97%) strādā kādā no šīm profesiju pamatgrupām.

DSP “Valodu un kultūru studijas” izveidota, iespējami ievērojot darba tirgus vajadzības, kur “ir būtiski nodrošināt augsti kvalificētus pētniekus, kuri pārvalda mūsdienu pētniecības metodoloģiju un raksturojas ar plašām akadēmiskām un starpdisciplinārām zināšanām nacionālās kultūras vēsturē, kompetenci nacionālo kultūru un tās personību sniegumu pētīt un komunicēt pasaules kultūras vēstures kontekstā” (norādīts darba devēja – Memoriālo muzeju apvienības – atsauksmē).

Doktora studiju laikā tiek ietverta gan regulāri plānota, gan spontāna studējošo saiknes veidošana ar profesionālajām valodniecības, teātra, literatūras, folkloras organizācijām un iestādēm (piemēram, Latvijas Rakstnieku savienību, Latvijas Teātra darbinieku savienību, Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociāciju, Latvijas Folkloras biedrību u.c.), palīdzot tām realizēt projektus, veidot dažādus kultūrpasākumus un piedaloties tajos.

Programmas darbā kā studiju kursu docētāji vai konsultanti iesaistīti arī darba devēju pārstāvji (no LU Matemātikas un informātikas institūta Mākslīgā intelekta laboratorijas, LU Literatūras, folkloras

un mākslas institūta, Latvijas Nacionālā teātra), kas sekmēs jauno pētnieku ātrāku iekļaušanos šo un citu Latvijas pētniecisko institūciju darbā.

Doktora grādu ieguvušie sekmīgi strādā gan Latvijas, gan ES zinātniskajās un cita veida institūcijās, augstskolās par mācībspēkiem, Latvijas muzejos, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā par zinātniskajiem līdzstrādniekiem, nozaru ministrijās, izdevniecībās, arī pētnieciskās žurnālistikas jomā un citviet.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Licencētā doktora studiju programma "Valodu un kultūru studijas" sāka savu darbu ar 2021./2022.akad.gada rudens semestri. Pirmajā DSP īstenošanas gadā programmā 1.kursā tika uzņemti 9 doktoranti, savukārt no konsolidējamajām doktora studiju programmām "Literatūrzinātne, folkloristika un māksla" un "Valodniecība" pārgāja 14 doktoranti, kas pēc studiju kursu pielīdzināšanas turpināja studijas jaunās programmas 2.kursā. Attiecīgi 2021.gada 1.oktobrī programmā "Valodu un kultūru studijas" bija 23 doktoranti.

Līdz jaunās programmas akreditācijai darbojas arī vecās programmas – uz 01.10.2021 DSP "Valodniecība" bija 5 doktoranti (3.kurss), kuriem 2022. gada septembrī jābeidz studijas, savukārt DSP "Literatūrzinātne, folkloristika un māksla" – 9 doktoranti (pieci 3.kursa studenti, kuriem 2022.gada septembrī jābeidz studijas, un četri 2. kursa doktoranti, kas atradās studiju pārtraukumā). Kopā HZF doktora programmās **2021./2022. akad.gadā bija 37 doktoranti** (36 budžeta un 1 maksas doktorants).

2022.gada vasarā divi DSP "Literatūrzinātne, folkloristika un māksla" studenti, kuri atradās studiju pārtraukumā, eksmatrikulējās pēc paša vēlēšanās. Iemesls – sava zinātniskā potenciāla un kapacitātes pārvērtēšana.

2022.gada septembrī uz 9 izsludinātajām budžeta vietām studijām licencētajā doktora programmā "Valodu un kultūru studijas" pieteicās 16 pretendenti, kas ir gandrīz divas reizes vairāk nekā 2021. gada uzņemšanā. Tā kā gandrīz visi pretendenti bija ar zinātniskām iestrādēm, 10 no tiem ieguvuši maģistra diplomu ar izcilību un arī gandrīz visi uzņemšanas pārrunās parādīja labu promocijas pieteikuma izstrādes kvalitāti un augstu motivācijas pakāpi, nozaru doktorantūras padome 09.09.2022. sēdē vienojās vēl 6 doktorantiem dot iespēju studēt par valsts budžeta līdzekļiem uz vienu gadu – uz studiju pārtraukumā esošo doktorantu studiju vietām. Kopā 1. kursā 2022./2023.ak.g. studē 15 doktoranti.

Pēc 30.09.2022. nozaru doktorantūras padomes sēdes – doktorantu ikgadējām atskaitēm (doktorantūrā mācību gads ilgst no 1.oktobra līdz 30.septembrim, septembra pēdējās dienās notiek doktorantu ikgadējās atskaites par iepriekšējo studiju gadu) vēl 2 doktoranti, kas sekmīgi pabeidza 2.studiju gadu vecajā programmā – DSP "Literatūrzinātne, folkloristika un māksla" un līdz tam atradās studiju pārtraukumā, tiek pārcelti uz licencēto doktora studiju programmu "Valodu un kultūru studijas".

Līdz ar to uz **10.10.2022** licencētajā doktora studiju programmā "Valodu un kultūru studijas" kopā ir **41 doktorants**, no kuriem 6 studenti atrodas studiju pārtraukumā – **reāli studē 35 doktoranti** (**34** budžetā, **1** par maksu) – sk. pielikumu *Statistikas dati par studējošajiem doktora studiju programmā "Valodu un kultūru studijas"*.

Sadalījumu pa studiju apakšprogrammām un kursiem var redzēt 3.1.4.1.tabulā.

3.1.4.1.tabula.

Studējošo skaits pa studiju apakšprogrammām. 10.10.2021.

DSP "Valodu un kultūru studiju" apakšprogramma	Studējošo skaits 1. kursā	Studējošo skaits 2. kursā	Studējošo skaits 3. kursā	Studiju pārtraukumā
Valodniecība un literatūrzinātne	11	3 3	7	5
Folkloristika, teātra vēsture un teorija	4	5	5	1

Studējošo dinamika raksturojama kā pozitīvi augoša. Atbiruma licencētajā programmā "Valodu un kultūru studijas" nav. Ir doktoranti, kuri izlēma doties studiju pārtraukumā. Iemesli bija dažādi: došanās bērna kopšanas atvaļinājumā un nespēja savienot mazuļa audzināšanu ar studijām; veselības problēmas, kas pamatā saistīta ar Covid-19 izraisītām sekām; noslodze pamatdarbā, kas neļauj izstrādāt nepieciešamo promocijas darba daļu atestācijas prasībām atbilstošā līmenī.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

DSP "Valodu un kultūru studijas" saturs ir veidots saskaņā ar darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1.specifiskā atbalsta mērķa projekta "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē" definētajiem mērķiem.

Programmas saturs izstrādāts, balstoties uz šādiem dokumentiem:

- Latvijas Republikas Augstskolu likuma 55.¹
- Zinātniskās darbības likums.
- Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji (MK noteikumi Nr.1001, 27.12.2005.).

- Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (Ministru kabineta noteikumi Nr. 595, 27.09.2022.)
- LZP eksperta tiesību piešķiršanas kārtība. Izdota saskaņā ar 2019.gada 9.jūlija MK noteikumu Nr. 320 "Latvijas Zinātnes padomes ekspertu tiesību piešķiršanas un ekspertu komisiju izveides kārtība" 3. punktu.
- LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums (Senāta 24.04.2017. lēmumu Nr.102).
- Doktora studijas Latvijas Universitātē ([Latvijas Universitātes doktorantūras nolikums](#), Senāta 26.05.2003. lēmums Nr.169).
- Latvijas Universitātes nozares doktorantūras padomes nolikums (Senāta 30.03.2015. lēmumu Nr.166).
- LU Noteikumi par promocijas padomēm un promociju (12.04.2006. rīkojumu Nr.1/95)

DSP "Valodu un kultūru studiju" plānojums, atbilstoši LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma 44.punktam, ietver 144 KP.

Kredītpunktu sadalījums programmā veidots atbilstīgi LU studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikuma 46.punktam, kas paredz:

- vismaz 80 KP studijām un promocijas darba izstrādei;
- vispārējo prasmju modulis vismaz 12 KP apjomā;
- promocijas eksāmenus, studiju kursus zinātņu nozarē vai apakšnozarē vismaz 14 KP apjomā;
- dalība doktorantūras skolās vai līdzvērtīga pieredze ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūcijās vismaz 6 KP apjomā.

144 kredītpunktus veido obligātā (A) daļa 114 KP apjomā, ierobežotās izvēles (B) daļa 26 KP apjomā un brīvās izvēles (C daļa) 4 KP apjomā.

Doktora studiju pamatā ir individuāls darbs pēc apstiprināta individuālā darba plāna, un ir pieļaujamas individuālas atkāpes no plānotā, ja tas saskaņots ar doktorantūras padomi. Arī IZM Konceptuālajā 2020.gada ziņojumā uzsvērts "Doktorantūras galvenais elements ir oriģināls zinātnisks pētījums vai doktora teorētiskais pētījums un mākslinieciskās jaunrades darbs (profesionālās DSP mākslās), kas jāveic katram doktorantam, tāpēc DSP nevar pielīdzināt bakalaura un maģistra studiju programmām un izvērtēt tās līdzīgi".

Ieteicamo apgūstamo KP sadalījumu pa studiju gadiem sk. studiju plānā pielikumā.

OBLIGĀTĀ (A) DAĻA - kopā 114 KP

Promocijas darba izstrāde un individuālās studijas - kopā 92 KP

1) promocijas darba izstrāde - 74 KP (Promocijas darbs I - 20 KP, II - 20 KP, III - 34 KP)

Promocijas darba izstrāde sadalīta trijos posmos, atbilstoši studiju gadiem. Pēc katra studiju gada (septembrī) doktorants sniedz pārskatu doktorantūras padomē par padarīto un vismaz 2 nedēļas pirms atskaites perioda beigām iesniedz: pēc 1.gada - izvēstu promocijas darba pētījuma plānu ar darba hipotēzi/ pētījuma jautājumiem, mērķi, uzdevumiem, kā arī pamatliteratūras un avotu sarakstu par promocijas darba tēmu; pēc 2.gada - vismaz 50 lpp. promocijas darba teksta ar papildinātu izmantotās literatūras sarakstu. Darbu lasa 1 recenzents, kas tiek noteikts nozaru padomes sēdē; pēc 3.gada - promocijas darba 1.variantu (melnrakstu) 70% apjomā no darba tīrraksta (vismaz 120 lpp. promocijas darba teksta): darbā ir pilnīgi skaidrs plāns, ievads, dažādās gatavības pakāpēs nodaļas, nobeigums, secinājumi, literatūras saraksts. Darbu lasa 1 recenzents, kas tiek noteikts nozaru doktorantūras padomes sēdē.

2) zinātniskās publikācijas 12 KP apjomā (6 KP 2.studiju gadā un 6 KP 3.studiju gadā)

3) dalība zinātniskajās konferencēs 6 KP apjomā (3 KP 2 studiju gadā un 3 KP 3.studiju gadā)

2. un 3.gadā doktorants piedalās starptautiskās zinātniskās konferencēs un pilnveido zinātniskās komunikācijas prasmes, izstrādājot zinātnisku rakstu par promocijas pētījuma rezultātiem starptautiski citējamam vai tam pielīdzināmam zinātniskam izdevumam Latvijā vai ārvalstīs.

Promocijas eksāmeni 10 KP apjomā

- promocijas eksāmens valodniecības un literatūrzinātnes nozarē un apakšnozarē vai promocijas eksāmens mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozarē un apakšnozarē 8KP
- promocijas eksāmens svešvalodā 2 KP

Lai doktorants būtu izpildījis studiju programmu un varētu aizstāvēt promocijas darbu, viņam jānokārto promocijas eksāmens valodniecības un literatūrzinātnes nozarē un apakšnozarē (apakšprogrammā “Valodniecība un literatūrzinātne”) vai promocijas eksāmens mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozarē un apakšnozarē (apakšprogrammā “Folkloristika, teātra vēsture un teorija”) un promocijas eksāmens svešvalodā. Promocijas eksāmenu derīguma termiņš ir 10 gadi.

Teorētiskie kursi 12 KP

- Zinātnes valoda un valodas politika 4 KP
- Pētniecības un metodoloģijas seminārs 8 KP

Obligātās izvēles teorētiskie kursi ir vērsti uz to, lai pilnveidotu doktorantu izpratni par zinātnes kā svarīgas valodas lietojuma jomas nozīmi jebkuras valodas attīstībā un konkurētspējā un lai pēc teorētisko lekciju apguves palīdzētu doktorantam izvēlēties atbilstīgu zinātniskā pētījuma metodi un pētījuma instrumentus individuāla pētījuma veikšanai un promocijas darba izstrādei, kā arī, lai sekmētu doktorantu savstarpējo zinātnisko komunikāciju un diskusijas.

IEROBEŽOTĀS IZVĒLES (B) DAĻA 26 KP

Pedagoģiskais darbs augstskolā – kopā 4 KP apjomā: tajā ietverta asistēšana studijuursos, semestra, bakalaura darbu recenzēšana (vadīšana). Paredzēts, ka doktoranti pedagoģisko darbu veic 1.studiju gadā (2 KP) un 2. studiju gadā (2 KP).

Dalība LU doktorantūras skolās – 6 KP apjomā: abu līdzšinējo LU Humanitāro zinātņu fakultātes doktora programmu doktoranti visvairāk iesaistījušies un sekmīgi darbojas LU doktorantūras skolā “Letonika un starpkultūru pētījumi” (skola izveidota Humanitāro zinātņu fakultātē, vadītāja prof. J.Kursīte-Pakule). 3.studiju gadā doktorants prezentē savu pētījumu doktorantūras skolas starpnozaru seminārā (bet apmeklē skolu kā dalībnieks arī 1. un 2.studiju gadā). Dalību doktorantūras skolā var aizstāt doktoranta stažēšanās ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūtos.

Ārvalstu studentiem – Praktiskā latviešu valoda 4KP apjomā. Atbilstoši Augstskolu likuma 56.panta trešās daļas 1.punktā noteiktajam ārvalstu studējošajiem studiju kursu obligātajā apjomā iekļaujama valsts valodas apguve, ja studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 20 kredītpunktus.

No attiecīgās apakšnozares konkrētās sadaļas 2 studiju kursi 8 KP apjomā: atbilstoši apakšnozarei, kurā doktorants izstrādā savu promocijas darbu, viņam ir saistoši divi kursi (katrs 4 KP). Šos kursus doktorants klausās 1. un 2.studiju gadā.

Apakšprogramma “Valodniecība un literatūrzinātne”

Valodniecība

Korpuslingvistika digitālo humanitāro zinātņu kontekstā 4 KP

Valoda, domāšana un valodas apguve 4 KP

Literatūrzinātne

Mūsdienu pieejas tradicionālo literāro darbu interpretācijā 4 KP

Literāra teksta struktūra: metodoloģija un prakse 4 KP

Apakšprogramma: "Folkloristika, teātra vēsture un teorija"

Folkloristika

Tradicionālā kultūra un mūsdienu sabiedrība 4 KP

Tradicionālās kultūras lauka pētījumi: teorija un prakse 4 KP

Teātra vēsture un teorija

Laikmetīgā teātra teorija un prakse Eiropā 4 KP

Teātra kritikas praktikums 4 KP

Doktorantam ir papildu iespēja no ierobežotās (B) daļas atbilstoši savām pētnieciskajām interesēm izvēlēties 2 kursus pēc savas izvēles, kas veido kopā 8 KP.

Tieši iespēju brīvi izvēlēties ierobežotās izvēles B daļas kursus (nevis pa apakšprogrammām) veiktajā aptaujā pirms programmu konsolidācijas novērtējuši toreizējie doktoranti. Citāts no veiktās doktorantu aptaujas 2020.gadā: *"Brīžiem man kā valodniecei šīs robežas starp to, kas ir tieši valodniekiem paredzēts priekšmets vai literātiem/folkloristiem, šķiet ļoti plūstošas. Pati labprāt brīvi apgūtu kādu ne tikai ar valodu, bet arī kultūru saistītu kursu (piem., "Valodu un kultūru kontakti"). Uzskatu, ka šī brīvās izvēles iespēja studentam ir ļoti nozīmīga un ieguvēji būtu arī mācībspēki, jo tik tiešām tas ļautu daudz efektīvāk izmantot resursus."*

Gandarījums, ka tieši šo iespēju pēc savām pētnieciskajām interesēm izvēlēties kursus ierobežotajā izvēles (B) daļā novērtē arī jaunās programmas doktoranti 2022.gada jūlijā veiktajā aptaujā: *"Vislielāko prieku sagādāja iespēja kombinēt interesējošos studiju kursus no dažādiem novirzieniem".* Taču arī šie izvēles kursi tiek virzīti uz ciešāku sasaisti ar doktoranta izpētes tēmu, ko arī akcentē doktoranti aptaujā: *"Prieks bija tas, ka pasniedzēji bija ieinteresēti, lai no priekšmetiem gūstam reālu labumu priekš sava zinātniskā darba un līdz ar to nododamie darbi bija tieši saistīti ar mūsu pašu disertāciju, nevis kādu abstraktu lietu"; "Novērtēju iespēju iesaistīties diskusijās ar pasniedzējiem un kursabiedriem par mums svarīgām tēmām saistībā ar promocijas darbiem."*

Doktorants izvēlas 2 studiju kursus no piedāvātajiem (katrs kurss 4KP):

Angļu valoda pētījumu dokumentācijai un prezentācijai

Pētniecība un inovācijas: valodu un kultūru projektu izstrāde un vadība

Klasiskā retorika un mūsdienu komunikācija

Valodu un kultūru kontakti

Vēsturiskās valodniecības teorijas un metodes

Aktuāli baltu valodniecības jautājumi

Gramatizācijas teorija

Mūsdienu sintakses teorijas

Diskursa pragmatika

Tulkošanas teorijas un aktuāli terminoloģijas jautājumi

Imagoloģija un starpkultūru literatūra

Literatūra un kultūra modernitātes kontekstos

Masu kultūra un izklaides literatūra Latvijā

Latviešu neverbālā valoda starpkultūru kontekstā

Folkloras un mitoloģijas pētniecības aktualitātes

Latviešu tradicionālā kultūra tūrisma diskursā

Baltijas dramaturģija teātrī: interpretācija un evolūcija

Latviešu padomju dramaturģija. No avangarda līdz konvencionālismam

Ārvalstu studentiem izvēles kursu piedāvājumus *sk. studiju plānā pielikumā*. Viņi izvēlas vienu studiju kursu 4 KP apjomā.

BRĪVĀS IZVĒLES (C) DAĻA 4 KP

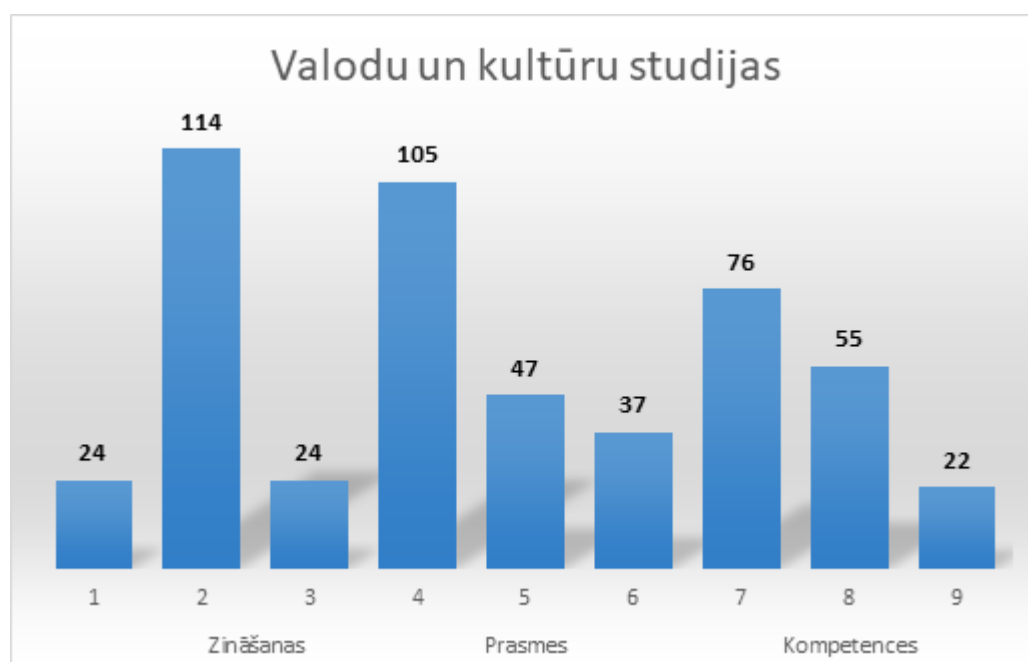
Doktorantam ir iespēja arī visā universitātē izvēlēties kursu brīvajā izvēlē, tostarp apmeklēt arī kādu zemāka līmeņa kursu, ja tas ir nepieciešams viņa darba izstrādei un nav apgūts iepriekš.

Par programmā ietvertajiem studiju kursiem kopumā

Programma ietver gan padziļinātus teorētiskos un praktiski orientētus studiju kursus katrā apakšprogrammā, gan arī visiem programmas doktorantiem kopīgus kursus, tostarp sociālo (vispārējo) prasmju attīstību veicinošus kursus, kā to paredz IZM jaunais konceptuālais ziņojums "Par jauna doktorantūras modeļa ieviešanu Latvijā".

Lai izvērtētu, kā piedāvātie studiju kursi, sasniedz programmas studiju rezultātus, tika veikta kartēšana.

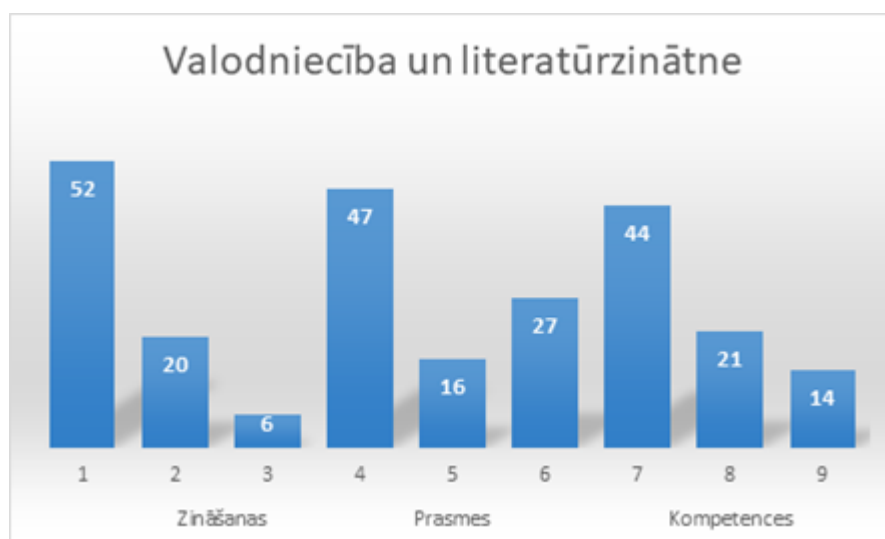
Kartēšanā tika pārbaudīts un uzskatāmi parādīts, kādi studiju programmas studiju rezultāti tiek sasniegti studijuursos. Programmas un kursu rezultātu kartējums apliecina, ka, realizējot studiju kursus, studentiem tiek nodrošinātas iespējas sasniegt visus plānotos studiju rezultātus.



3.2.1.1.attēls. DSP “Valodu un kultūru studijas” studiju rezultātu kartējums

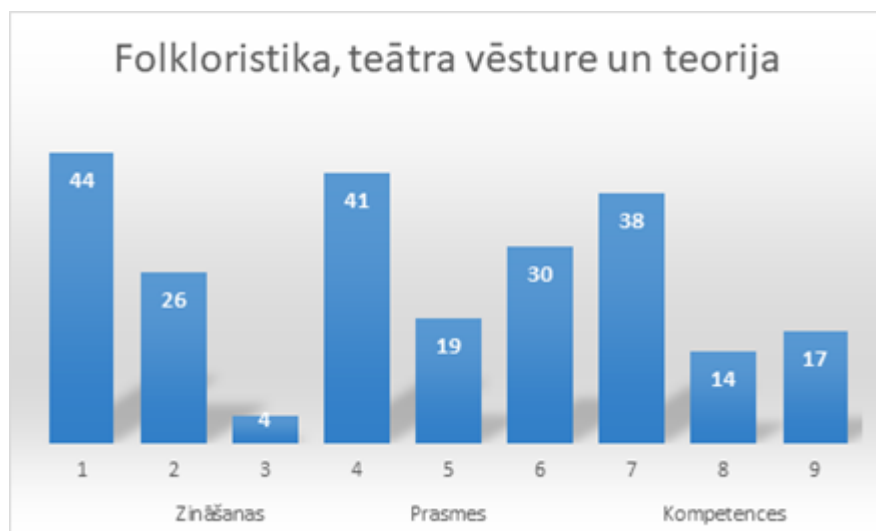
Studiju rezultātu kartējums parāda, ka programmas studiju kursus tiek sasniegti visi rezultāti. Zināšanas (1-3), Prasmes (4-6), Kompetence (7-9). No **zināšanām** visbiežāk sasniedz šādus studiju rezultātus: pārzina konkrētās pētniecības jomas zinātniskās teorijas un atziņas, zinātniskās paradigmas, terminoloģiju, metodoloģiju saskarē ar citām zinātņu nozarēm (2.); no **prasmēm**: orientējas teorētiskajā literatūrā, kritiski analizē, izvērtē, spēj izmantot pētījumos mūsdienu metodes, tostarp prot praktiski strādāt ar dažādiem pētniecības nozarei svarīgiem digitālajiem resursiem un digitālajiem rīkiem (4.); no **kompetencēm**: pārvalda humanitāro zinātņu pētniecības metodoloģijas mūsdienu spektru, spēj integrēt iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes savā zinātniskajā darbībā, ievērojot akadēmiskās ētikas principus (7.).

Atsevišķi tika veikta studiju kursu kartēšana pa apakšprogrammām, ietverot kartēšanā promocijas eksāmenu nozarē un apakšnozarē, kas ir katrai apakšprogrammai savs, apakšprogrammu B daļas obligātos kursus un arī B daļas brīvās izvēles kursus, ko var klausīties abu apakšprogrammu doktoranti pēc savām interesēm.



3.2.1.2. attēls. Apakšprogrammas “Valodniecība un literatūrzinātne” studiju rezultāti

Apakšprogrammā “Valodniecība un literatūrzinātne” visbiežāk sasniedz šādus studiju rezultātus: **no zināšanām** – raksturo valodniecības vai literatūrzinātnes attīstības aktuālās tendences, teorijas un metodes, kā arī terminoloģiju (1.); **no prasmēm** – argumentēti izvēlas pētījumam atbilstošas metodes, precīzi lieto nozares un apakšnozares terminus, analizē un sintezē zinātniskos faktus, vērtē, salīdzina, secina, izvirza jaunas hipotēzes, risina valodniecības vai literatūrzinātnes pētniecībā un praksē vai starpnozārē aktuālas problēmas, paplašina vai sniedz jaunu izpratni par esošajām zināšanām un piedāvā pētniecībā balstītus risinājumus praksē (4.); **no kompetencēm** – patstāvīgi plāno, atbildīgi un kritiski veic pētījumu un piedāvā inovatīvus risinājumus un perspektīvu problēmas skatījumu valodniecības vai literatūrzinātnes nozarē konkrētajā izpētes jomā (7.).



3.2.1.3.attēls. Apakšprogrammas “Folkloristika, teātra vēsture un teorija” studiju rezultāti

Folkloristikas un teātra vēstures un teorijas apakšprogrammā visbiežāk tiek sasniegti šādi studiju rezultāti: **no zināšanām** – Raksturo folkloristikas vai teātra zinātnes attīstības tendences, pētniecības virzienus, izpildītājmākslas un mūsdienu sabiedrības mijiedarbības formas, pārzina apakšnozarēs aktuālās teorijas un metodes (1); **no prasmēm** – argumentēti izvēlas pētījumam atbilstošas metodes, precīzi lieto nozares un apakšnozares terminus, sekmīgi analizē un sintezē zinātniskos faktus, vērtē, salīdzina, secina, izvirza jaunas hipotēzes, risina folkloras vai teātra pētniecībā un praksē, vai starpnozarē aktuālas problēmas, paplašina vai sniedz jaunu izpratni par esošajām zināšanām un piedāvā pētniecībā balstītus risinājumus praksē (4);

no kompetencēm – patstāvīgi plāno, atbildīgi un kritiski veic pētījumu un piedāvā inovatīvus risinājumus un perspektīvu problēmas skatījumu mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozares konkrētajā izpētes jomā (7).

Kartējums uzskatāmi arī parādīja, ka kopīgie lerobežotās izvēles B daļas kursi nodrošina studiju rezultātu abās apakšprogrammās un sniedz mūsdienās doktorantam tik nepieciešamās zināšanas starpnozarē.

Secinājums par programmu kopā: kartēšanas rezultāti (pielikumā *DSP Valodu un kultūru studijas kartējums*) parāda, ka studiju programmā iekļauto kursu plānotie rezultāti atbilst studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Līdz ar to var secināt, ka, absolvējot studiju programmu, doktorants būs sasniedzis visus studiju programmā plānotos studiju rezultātus.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Doktora programma “Valodu un kultūru studijas” turpina līdzšinējo divu doktora programmu (“Valodniecība” un “Literatūrzinātne, folkloristikas un mākslas zinātne”) labo praksi, kas balstīta LU HZF īstenotajos pētniecības virzienos, kurus apvieno LU pētniecības programmas prioritārā tēma “Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija” un apakštēma “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra” ar šādām pētniecības sadaļām: a) Valoda un literatūra starpkultūru kontekstā; b)

Āzijas kultūru diskurss civilizāciju saskarsmes apstākļos; c) Vācu valoda, literatūra un kultūra Baltijā; d) Antīkais kultūrmantojums un mūsdienu Eiropa: Baltijas jūras reģiona konteksts; e) Latvistika globālajā kultūrtelpā; f) Romānistika Latvijā, Eiropā un pasaulē; g) Pāri robežām: lokālie un globālie procesi slāvu valodās un kultūrā; h) Tulkošana un terminoloģija.

Programmas sniegtās iespējas (daudzveidība piedāvātajos lekcijuursos) ļauj studējošajiem sekmīgi piedalīties Latvijas mēroga un starptautiskajās (Lietuvā, Igaunijā, Vācijā, ASV un citviet) zinātniskajās konferencēs. Daļa doktorantu tiek aicināti līdzdarboties zinātniskajos projektos un valsts pētījumu programmās. Doktoranti rosīgi iesaistās pedagoģiskajā darbā, asistējot profesoriem atsevišķās lekcijās vai vadot lekciju kursu bakalaura vai maģistra līmenī. Doktoranti iegūst pedagoģiski zinātnisko pieredzi, recenzējot semestra, bakalaura un/vai maģistra darbus katrs savā apakšnozarē. Programmā iegūtā pieredze ļauj virknei doktorantu vai studijas pabeigušajiem sekmīgi piedalīties reklāmas laukā, kā arī ar tūrisma attīstību saistītos praktiskos projektos. Vairāki doktoranti iegūtās zināšanas terminoloģijā un tulkošanā realizē pasūtījuma darbos, tulkojot gan lietišķa rakstura, gan daīlliteratūras darbus.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju kursu apguves laikā un pārbaudījumos tiek izmantotas mutiskās, rakstiskās, gan arī kombinētās studiju un vērtēšanas metodes. Lai veicinātu pētnieciskās un pedagoģiskās kompetences attīstību, doktoranti tiek iesaistīti bakalaura vai maģistra līmeņa kursu studiju procesa vadīšanā (*peer teaching-learning*). Semināros tiek veicināta studējošo uzstāšanās, prezentēšanas un diskusijas prasmes. Kopumā tas viss, kas attiecināms uz studiju īstenošanas metodēm zemāka līmeņa studijās, ir attiecināms arī uz metodēm doktora studiju īstenošanā, lielāku uzmanību pievēršot doktorantu tiešai iesaistei pētnieciskās un pedagoģiskās kompetences pilnveidē. Studiju procesa pilnveidei katru gadu tiek rīkotas doktorantu aptaujas, kurās aptaujātie analizē un vērtē gan atsevišķos studiju kursus, seminārus, gan studiju programmas plusus un minusus.

Doktora studiju programmā “Valodu un kultūru studijas” tiek ņemts vērā gan pašlaik studējošo, gan iepriekšējo (t.i., konsolidēto) doktorantūras programmu sekmīgi absolvējušo un doktora grādu ieguvušo, gan darba devēju intereses par konkurētspējīgu starpdisciplināru doktora studiju programmu valodu un kultūru jomā.

Studiju programmas izstrādes posmā notika vairākkārtējas konsultācijas un saņemts atbalsts jaunas studiju programmas nepieciešamībai un izstrādei gan no studējošajiem, gan darba devējiem.

Darba devēju regulāra līdzdalība notiek arī studiju programmas īstenošanā. DSP “Valodu un kultūru studijas” programmā studiju kursu docēšanā ir iesaistīti darba devēju pārstāvji, piemēram, LU Matemātikas un informātikas institūta Mākslīgā intelekta laboratorijas vadošā pētniece Ilze Auziņa ir iesaistīta kursa “Korpuslingvistika digitālo humanitāro zinātņu kontekstā” docēšanā (lasa ierobežotās izvēles kursu apakšprogrammā “Valodniecība un literatūrzinātne” sadaļā “Valodniecība” kopā ar asoc. prof. Z. Vinčelu). LU Literatūras, folkloras un mākslas institūta vadošais pētnieks Benedikts Kalnačs kopā ar HZF prof. M. Gruduli lasa kursu “Literārā teksta struktūra: metodoloģija un prakse” (ierobežotās izvēles kurss sadaļā “Literatūras studijas”). Latvijas Nacionālā

teātra Literārās daļas vadītāja Dr.art. Ieva Struka kopā ar asoc. prof. Līgu Ulberti lasa abus ierobežotās izvēles kursus – “Laikmetīgā teātra teorija un prakse Eiropā” un “Teātra kritikas praktikums” apakšprogrammā “Teātra vēstures un teorijas studijas”. Dr.art. I. Struka kā B daļas brīvās izvēles kursus visiem doktorantiem piedāvā vēl 2 kursus: “Baltijas dramaturģija teātrī: interpretācija un evolūcija” un “Latviešu padomju dramaturģija. No avangarda līdz konvencionālismam”. Savukārt LU Literatūras, folkloras un mākslas institūta Latviešu folkloras krātuves vadošā pētniece Sanita Bērziņa-Reinsone kopā ar pētnieku Ingu Barovski izvēles kursu daļā folkloristiem un citiem interesentiem piedāvā kursu “Folkloras un mitoloģijas pētniecības aktualitātes”.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas.

Pandēmijas apstākļos doktorantūras kursi drošības apstākļu dēļ tika pārcelti tiešsaistē, kas, no vienas puses, liedza lekcijas un diskusijas baudīt klātienē, no otras puses, attīstīja studējošajos digitālo prasmju un iespēju iemaņas. Tieši attālinātās studijas kā pozitīvu aspektu vairāki doktoranti norādījuši 2022.gada jūlijā veiktajā doktorantu aptaujā: *“Vislielākais prieks bija attālinātās lekcijas un semināri, jo tas sniedza iespēju studēt. Grūtības bija ļoti subjektīvas – savienot darbu ar mācībām, taču arī tas izdevās labi tieši tāpēc, ka bija iespēja studēt attālināti.”*

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Ar tādu mērķi doktorantiem tiek piedāvāts kurss “Pētniecības un metodoloģijas seminārs”. Tajā tiek nodrošinātas iespējas pilnveidot doktoranta pētniecisko kompetenci par pētījumu metodoloģiju un zinātniski pētnieciskajām metodēm tādās studiju jomās kā valodniecība, literatūrzinātne, folkloristika, teātra vēsture un teorija patstāvīgas pētnieciskās darbības veikšanai. Tieši nepieciešamība pēc metodoloģijas kursa tika visbiežāk izteikta iepriekšējo gadu studējošo aptaujās, kas jaunās programmas izveidē tika ņemta vērā kā viena no prioritātēm.

2021./2022. akad.gada pavasara semestrī nolasītais kurss doktorantu aptaujā guvis kopumā labu vērtējumu: *“Kurss bija ļoti noderīgs, jo sniedza dziļāku izpratni par pētniecības metodoloģiju un zinātniskām teorijām”*; *“Kurss bija ļoti noderīgs gan satura ziņā, gan prasību ziņā. Pasniedzēja palīdzēja konkretizēt līdz tam visai izplūdušo priekšstatu par to, ko un kā pētīšu”*; *“Kurss palīdzēja apjaust plašo metožu spektru un izvēlēties vispiemērotākās sev”*.

Studējošo atzinību ieguva arī otrs teorētiskās daļas kurss “Zinātnes valoda un valodas politika”, kurā līdzās pedagogu sniegtajām akadēmiskajām nostādnēm (zinātniskās valodas stilu raksturojums un analīze) lekcijās un semināros tika rosināta doktorantu līdzdalība jaunākās zinātniskās terminoloģijas, kas pārsvarā ir angļiski, latviskošana un definēšana, iegūtos rezultātus paredzot publiskot. Formāla doktorantu zināšanu pārbaude tika aizstāta ar zinātniski radošu uzdevumu, kurā katrs no doktorantiem sniedza savu ieguldījumu konkrētajā zinātnes apakšnozarē, piedāvājot savas terminu versijas. Par šo kursu doktoranti atsauksmēs raksta: *“Ļoti priecājos par atgādinājumu izvērtēt terminoloģijas izvēli promocijas darbā, kā arī atradu daudz vērtīgu materiālu”*; *“Vērtīgs patstāvīgais darbs – gan individuālais uzdevums, gan tas, ka bija iespēja klausīties citu sniegtā un piedāvātajos terminos”*; *“Kurss sniedza ieskatu aktuālajās tendencēs. Visvērtīgākās nodarbības bija konkrētu zinātnisko rakstu analizēšana”*.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, doktora studiju programma tiek īstenota tā, lai doktoranti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai.

Studējošo aptauja tiek veikta doktorantūras akadēmiskā gada izskaņā, kas ir katra gada

septembris. Ejot uz akreditāciju, doktorantu aptauja par 2021./2022. akad. gadu tika veikta agrāk – 2022. gada jūlijā. Aptauja tika veikta elektroniski portālā visidati.lv. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti.

Programmu “Valodu un kultūru studijas” kā teicamu un labu novērtējuši 80% programmas doktorantu. Atzinīgi tiek vērtēta studiju procesa organizācija, kursu saturs, mācībspēku ieguldījums, darbs ar zinātnisko vadītāju, iespēja strādāt pēc individuālā studiju plāna un piedalīties starptautiskās konferencēs, paplašināt zināšanas par zinātnisko darbību, to, ka *“gan mācībspēki, gan studiju procesa organizētāji ir viegli pieejami konsultācijām”*. Novērtēta arī mācībspēku daudzveidība *“Viena kursa ietvaros ir vairāki pasniedzēji, kas ļauj uz tēmu palūkoties no dažādiem skatupunktiem, bagātina ar dažādu pieeju konkrētajam studiju kursam”*. Vairāki doktoranti akcentējuši uz nepieciešamību pēc zinātniskām diskusijām un kursabiedru atbalstu, ko sniedz doktora studijas. *“Lielākais prieks – kursabiedri ar daudzveidīgu pieredzi un spēju dalīties tajā, iedvesmojot tālākam pētnieciskam procesam.”*

Kritika vairāk izskan par zemajām stipendijām, grūtībām apvienot pilnas slodzes darbu ar doktorantūru. *“Ja mācības tiek apvienotas ar darbu neakadēmiskajā darba vietā, nav iespējams izbrīvēt laiku individuālajām studijām. Taču pieteikties lielai stipendijai arī nav iespējams, jo noteikumi paredz darbu LU vai akad.projektā.”* Dažkārt doktorantiem ir grūtības atrast darbu zinātniskos institūtos vai akadēmiskā vidē. *“Trūkst iespējas iesaistīties atalgotā zinātniskajā darbā struktūrvienībā”*.

Doktoranti ieteikumos programmas uzlabošanai izskan konkrēti lūgumi *“Nepieciešams dziļāks ievads/ieskats zinātnisko datu bāžu un žurnālu tēmās, kas palīdzētu saprast, kur un kā veidot zinātniskās publikācijas, ņemot vērā prasības pēc Scopus un Web Of Science datu bāzēm”*; *“Vērtīgi būtu nodrošināt piekļuvi arī atsevišķām datubāzēm un tekstu korpusiem”* u.c. Iespēju robežās šīs doktorantu vēlmes tiks ņemtas vērā, sadarbībā ar LU Bibliotēku uzaicinot speciālistu ar kādu nodarbību doktorantūras skolā – kā tas jau ir bijis agrāk vecajās doktora programmās.

2.kursa doktorantiem tika arī vaicāts par pāreju uz jauno programmu, cik šis process bija vienkāršs un skaidrs. Gandrīz visi doktoranti to novērtēja caurspīdīgu un saprotamu. *“Jā, varu teikt, ka viss noritēja pietiekami saprotami un gludi”, “Viss notika veiksmīgi, jautājumu gadījumā vienmēr bija pozitīva, pretimnākoša un ieinteresēta attieksme, esmu apmierināta”*.

Par citām studiju īstenošanas metodēm

Tiek veicināta **studentu mobilitāte** (studiju rezultātu atzišana). 2021./2022.akad. gadā galvenokārt izmantotas pandēmijas laika iespējas, piemēram, DSP “Valodu un kultūru studijas” cittautu (ķīniešu) literatūras vēstures doktorante Kristīne Dolgiha Tongji Universitātē (Ķīna) attālināti noklausījās kursu “Chinese Aesthetics of Life in comparative perspective” (Ķīniešu dzīves estētika salīdzinošā perspektīvā) 32 h apjomā.

2021./2022. akad. gada noslēgumā, neskatoties uz pandēmiju, DSP “Valodu un kultūru studijas” Erasmus+ programmas ietvaros bija iespējama **mācībspēku mobilitāte**: LU HZF viesojās bulgāru etnoloģe, Sofijas Universitātes Vēstures fakultātes Etnoloģijas un kultūras antropoloģijas katedras docente Petja Vasileva-Grueva (*Petya Vasileva-Grueva*) ar lekciju tēma “Field research methods as applied to the Pomak community in Bulgaria – dynamics of culture, current situation and identity policies”. Skat. par lekciju: <https://www.hzf.lu.lv/par-mums/lu-mediji/zinas/zina/t/72400/>. Lekcijas guva augstu doktorantu vērtējumu. Vizītes rezultātā izdevās arī attīstīt tālāku sadarbību – programmas trīs folkloristikas doktorantes 2022.gada septembrī dodas uz Sofijas Universitāti, lai piedalītos starptautiskā doktorantu un jauno zinātnieku seminārā “Academic perspectives”. Semināra referāti tiks publicēti elektroniskā akadēmiskā žurnālā (*online academic journal Tereni* - <https://www.ethnologia.bg/spisanie-tereni>, ISSN 2738-7674).

Studenti tiek iesaistīti akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālajās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksē. Piemēram, 2021./2022. akad. gadā DSP “Valodu un kultūru studijas” latviešu literatūras vēstures doktorante Anna Freiberga piedalījās konferences “Aspazijas un Raiņa lasījumi” organizēšanā, bet Ilze Jansone bija konferences “Latviešu literatūra un reliģija” viena no galvenajiem organizatoriem. Savukārt latviešu folkloristikas apakšnozares doktorante Dace Micāne-Zālīte 2021./2022. akad. gadā turpina multimediālās izstādes “Tautasdziesmu teicējas. 1991” demonstrēšanu Latvijā (viņa arī izstādes iniciatore un kuratore), tādējādi liekot lietā studijās iegūto pieredzi un zināšanas. Folkloras doktorante Elīna Kursīte sadarbībā ar Imanta Ziedoņa muzeju 2022. gada februārī veica pētījumu ASV, intervējot un videofilmējot izcilā latviešu gleznotāja Vilhelma Purvīša meitu, kurai apritēja 100 gadi.

Ar iegūtajām zināšanām doktoranti regulāri dalās ar sabiedrību, uzstājoties LTV, LR kultūrai veltītos raidījumos un piedaloties dažādos kultūras vai izglītības projektos, kas veicina zinātnes (zinātnieku) saikni ar plašu sabiedrības daļu. Piemēram, DSP “Valodu un kultūru studijas” teātra zinātnes doktorante Kitija Balcare 2021. gada novembrī izveidoja publisku diskusiju par ekoteātri Latvijā kopā ar teātra jomas praktiķiem, kas publicēta teātra nozares portālā Kroders.lv. Folkloristikas nozares doktorante Elīna Kursīte regulāri sniedz intervijas medijos par savāktajiem ēdienu stāstiem, kas ir avots viņas promocijas darbam “Gastronomiskā koda pārmaiņas Latvijā 1980.–1990. gadi”. Savukārt folkloristikas doktorante Ieva Zepa, kas pēta folkloras un kristietības mijiedarbību Stirnienes pagastā un draudzē, ir izdevusi psalmu dziedājumu krājumu un audio dubultdisku “Saļmes Stērnīnē” (2020), izveidojusi dziedājumu video ierakstu (2021) un ar savu darbību ir panākusi, ka Stirnienes tradicionālie psalmu dziedājumi 2021. gadā ir ierakstīti Latvijas Nemateriālās kultūras mantojuma sarakstā.

Līdzšinējā doktora studiju pieredze arī rāda, ka doktoranti aktīvi tiek iesaistīti un iesaistās dažādu pētniecisko projektu realizācijā – tā ir gan Valsts pētījumu programma “Latviešu valoda”, gan dažādi kā Latvijas līmeņa, tā starptautiskās sadarbības projekti (visbiežāk tas ir sava promocijas darba vadītāja īstenots projekts). Piemēram, LZP projektos “Sevis dokumentēšana: inovatīvi modeļi autobiogrāfiskā naratīva interpretācijā un izpratnē”, “Nacionālā identitāte: gastropoētiskais aspekts”, “Rīgas humānistu neolātiniskais mantojums Eiropas “Respublica Literaria””, “Latvijas atmiņas institūciju dati digitālajā telpā: vienojot kultūras mantojumu”. Tie ir arī starptautiski sadarbības projekti, piemēram, latviešu folkloristikas doktorante A. Simanova, kuras promocijas darba tēma ir saistīta ar etnobotāniku, no 2019. gada maija piedalās Vides risinājumu institūta Eiropas Reģionālās attīstības fonda projektā “Inovatīvi risinājumi pavasara savvaļas ārstniecības un aromātisko augu audzēšanas tehnoloģijās un izmantošanā”. Savukārt valodnieces Jevgeņija Seļivanova un Olga Pašinska piedalās starptautiskajā FORTHEM projektā un ir izstrādājušas rokasgrāmatas “Multimodality of academic genres in multilingual education” sadaļu “Recommendations for the Use of Digital Tools and Learning Materials in Multimodal ESP Classrooms”.

Sadarbība Erasmus+ programmas ietvaros piedāvā DSP studējošiem studiju un pētniecības pieredzes paplašināšanu dažādās Eiropas valstu universitātēs. Šobrīd uz DSP līmeni attiecināmi 46 Erasmus+ līgumi, kas Humanitāro zinātņu fakultātei noslēgti ar ārvalstu universitātēm.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un

novērtējumu.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Apgūstot doktora programmu 144 KP apjomā (kas ietver arī sekmīgi nokārtotus promocijas eksāmenus un uzrakstītu promocijas darba melnrakstu), doktorants pabeidz 6 semestru studijas un tiek eksmatrikulēts no programmas kā programmu izpildītājs. Pēc tam doktorants – jau patstāvīgi – turpina darbu pie disertācijas, līdz tā ir gatava.

Kad promocijas darbs ir gatavs un zinātniskā vadītāja akceptēts, doktora grāda pretendents darbu iesniedz nozaru doktorantūras padomē. Tiek noteikti 2 recenzenti (viens no padomes, viens no nodaļas/institūta, kur strādā darba vadītājs). Pozitīva vērtējuma gadījumā doktorantūras padome lemj par darba virzīšanu uz promocijas padomi darba aizstāvēšanai (padome sniedz sēdes protokola izrakstu, kas apliecina promocijas darba apspriešanu, tā zinātnisko novitāti un darba autora personīgo ieguldījumu). Promocijas darba galvenajiem rezultātiem jābūt publicētiem zinātniskos izdevumos (vismaz trīs publikācijas līdz aizstāvēšanai) vai monogrāfijā. Par promocijas darba galvenajiem rezultātiem jāziņo starptautiskās konferencēs attiecīgajā zinātnes nozarē un apakšnozarē.

Doktora zinātniskā grāda pretendents gatavo nepieciešamos dokumentus promocijas procesa uzsākšanai – sk. <https://www.lu.lv/gribustudet/studiju-programmas/doktorantura/promocija/>

Promocija valodniecības un literatūrzinātnes un mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozarēs Latvijas Universitātē notiek atbilstoši Augstskolu likuma, Zinātniskās darbības likuma, Ministru kabineta 27.12.2005. noteikumu Nr.1000 un 27.12.2005. noteikumu Nr.1001 normām, ievērojot LU Satversmi un LU ar 2006. gada 12. aprīļa rīkojumu Nr. 1/95 apstiprinātos noteikumus „Noteikumi par promocijas padomēm un promociju Latvijas Universitātē”.

04.03.2022. apstiprināta jaunā Valodniecības un literatūrzinātnes un mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozaru promocijas padome (LU rīkojums Nr. 1-4/134), kas ir saistīta ar LU Valodu un kultūru studiju doktora studiju programmu. Padome ir tiesīga piešķirt doktora grādu, zinātnes doktoru (Ph.D.) humanitārajās un mākslas zinātnēs. Šis grāds tiek piešķirts par promocijas darbu aizstāvēšanu zinātnes nozarēs: valodniecība un literatūrzinātne un mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra.

Padomes sastāvu, tās priekšsēdētāju, vietnieku un nolikumu pēc LU Zinātnes padomes ieteikuma apstiprina ar LU rīkojumu. Priekšlikumu padomes sastāvam sagatavo LU Humanitāro zinātņu fakultātes dome. Padomes sastāvā ir iekļaujamas personas, kuru kvalifikācija atbilst Latvijas Zinātnes padomes eksperta kvalifikācijas prasībām.

Pēc padomes priekšsēdētāja priekšlikuma katrai konkrētai promocijai izveido padomes specializēto sastāvu, tajā iekļaujot vismaz piecus zinātniekus, no kuriem divi pārstāv apakšnozari, kurā tiek aizstāvēts promocijas darbs.

Valodniecības un literatūrzinātnes un mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozaru promocijas padome, ņemot vērā nozares specifiku, pieņem aizstāvēšanai disertāciju, monogrāfiju vai publikāciju kopu.

Promocijas darbam jāatbilst Ministru kabineta noteikumos Nr.1001 izvirzītajiem kritērijiem, saskaņā ar kuriem tas ir **origināls** pētījums un darba rezultātiem ir **būtiska nozīme** valodniecības un literatūrzinātnes un mūzikas, vizuālo mākslu un arhitektūras nozaru attiecīgajā apakšnozarē. Darbs nav viltojums vai plaģiāts vai nav izdarīts cits zinātniskās ētikas pārkāpums. Darba **apjoms** ir 150–200 lappuses bez pielikumiem. Promocijas darbs iesniedzams latviešu valodā vai kādā citā Eiropas Savienības oficiālajā valodā, ja tas izriet no pētījuma satura atbilstīgajā zinātnes nozarē un apakšnozarē. Darbam jāatbilst attiecīgās valodas literārajām normām.

Padome mēneša laikā pēc tās sastāva apstiprināšanas atklātā sēdē lemj par promocijas darba atbilstību MK 27.12.2005. noteikumos Nr.1001 izvirzītajām prasībām un tā pieņemšanu publiskai aizstāvēšanai. Pretendentam ir tiesības piedalīties padomes sēdē.

Ja promocijas darbs atbilst izvirzītajām prasībām, padome:

1. nosaka trīs recenzentus, no kuriem viens ir šīs padomes eksperts atbilstošajā apakšnozarē, bet divi – apakšnozares eksperti no citām zinātniskajām institūcijām vai organizācijām (arī ārpus Latvijas);
2. nosaka aptuvenu aizstāvēšanas datumu;
3. rakstiski informē pretendentu par padomes sastāvu, recenzentiem un aizstāvēšanas datumu;
4. nedēļas laikā nosūta pretendenta dokumentus un promocijas darbu Valsts Zinātniskās kvalifikācijas komisijai;
5. divas nedēļas pirms promocijas darba aizstāvēšanas izziņo par to oficiālajā izdevumā „Latvijas Vēstnesis” un laikrakstā „Zinātnes Vēstnesis”;
6. nodod promocijas darbu un tā kopsavilkumu latviešu un kādā citā valodā, kā arī darba elektronisko versiju LU bibliotēkā.
7. ne vēlāk kā 2 nedēļas pirms promocijas darba aizstāvēšanas iesniedz Akaēmiskajā Departamentā pretendenta iesniegumu par imatrikulāciju gala pārbaudījumiem. Iesūta Akadēmiskajam Departamentam promocijas darba elektronisko versiju plaģiāta kontrolei un publiskošanai LU mājaslapā, kā arī anotāciju latviešu un angļu valodā (ne vairāk par 850 rakstu zīmēm katru, ieskaitot atslēgas vārdus) ievietošanai LU Informācijas sistēmā.
8. ja darbs ir rakstīts par cittaute literatūru, valodu vai kultūru, kopsavilkuma trešā valoda var būt attiecīgās valsts valoda (vācu, krievu, franču u.c.).

Padomes sēdes tiek organizētas saistībā ar iesniegtajiem promocijas darbiem. Padomes sēde, kurā notiek promocijas darba aizstāvēšana, ir atklāta, izņemot gadījumus, kad promocijas darbs satur likuma „Par valsts noslēpumu” izpratnē klasificējamu informāciju vai komercnoslēpumu. Sēdē drīkst piedalīties visas ieinteresētās personas, uzdot jautājumus pretendentam, kā arī izteikties par promocijas darbu.

Padomes sēde ir lemttiesīga, ja tajā piedalās priekšsēdētājs vai viņa vietnieks, ne mazāk kā puse no padomes balsstiesīgo ekspertu skaita un ne mazāk kā divi recenzenti. Darba recenzenti piedalās ar lēmēja balsstiesībām. Atbilstoši padomes nolikumam promocijas sēde var notikt, izmantojot tiešsaistes videokonferenci (attēla un skaņas pārraide reālajā laikā), ja pretendents, padomes loceklis vai darba recenzents atrodas citā vietā un nevar ierasties promocijas sēdes norises vietā.

Lēmumu par grāda – zinātnes doktors (-e) (Ph.D.) – piešķiršanu vai atteikumu piešķirt grādu padome pieņem ar balsu vairākumu, atklāti balsojot.

Ar visu promocijas padomes nolikumu var iepazīties:
https://www.hzf.lu.lv/fileadmin/user_upload/LU.LV/Apaksvietnes/Fakultates/www.hzf.lu.lv/zinas/zinas_2022/Promocijas_padomes_nolikums.pdf

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Pirmie 2021.gadā licencētās DSP "Valodu un kultūru studijas" absolventi savus promocijas darbus varētu aizstāvēt eventuāli 2025.gadā. Pašlaik programmā studējošo promocijas darbu tēmas aptver 14 apakšnozares: vispārīgo valodniecību; salīdzināmo un sastatāmo valodniecību; lietišķo valodniecību; baltu valodniecību; latviešu diahronisko valodniecību; latviešu sinhronisko valodniecību; cittautu valodniecību; mitoloģiju; latviešu folkloristiku; cittautu folkloristiku; salīdzināmo literatūrzinātni; latviešu literatūrvēsturi; cittautu literatūrvēsturi; teātra un kino vēsturi un teoriju.

Lai būtu priekšstats par to, kādas ir disertāciju tendences, sniedzam ieskatu līdz šim aizstāvētajos promocijas darbos šajās apakšnozarēs.

Aizstāvēto promocijas darbu tēmas (2012-2022)

Līdz 2021.gadam pastāvēja divas atsevišķas doktora studiju programmas, viena no kurām aptvēra lingvistiskos pētījumus – Valodniecības doktora programma, otra – Literatūrzinātnes, folkloristikas un mākslas doktora studiju programma, kas aptvēra pētījumus literatūras teorijā, literatūrvēsturē, mitoloģijā un folkloristikā, teātra zinātnē. Par atskaides periodu, aplūkojot tēmas, par kurām abās programmās aizstāvēti promocijas darbi, izvēlēti 10 gadi (2012-2022). Pirmajā no programmām minētajā laika posmā kopsummā aizstāvēti 25, bet otrajā – 28 promocijas darbi. Kvantitatīvais aizstāvēto promocijas darbu rādītājs (53 darbi) visai objektīvi ataino Latvijā nepieciešamo jauno speciālistu skaitu katrā no apakšnozarēm.

Valodniecībā visvairāk promocijas darbu aizstāvēti par latviešu vai cittautu gramatikas, sintakses tēmām sinhroniskā vai diahroniskā aspektā (12). Tie pārsvarā veltīti latviešu valodas problemātikai, taču vairāku darbu tēmas ietver salīdzinošo aspektu (latviešu – angļu, latviešu – poļu, itāļu – franču). Ar tendenci skaitliski pieaugt aplūkojamajā periodā ir promocijas darbi, kuru tēmas ietiecas lietīšķajā valodniecībā: "Daudzliemeņu valodas politika augstākajā izglītībā Igaunijā un Latvijā"; "Akadēmiskā personāla angļu valodas komunikatīvās kompetences modelis"; "Runātāju maiņa vācu un latviešu televīzijas politisko diskusiju raidījumos"; "Līdera portreta radīšanas modelis latviešu un čehu politiskajā diskursā"; "Valodas reģistrs parlamentā: sistēmiski funkcionālais skatījums"; "Migrācijas procesu sociolingvistiskie aspekti".

Vienlaikus vērojama arī tendence izvēlēties starpnozaru tēmas, visvairāk lingvistisko pētniecības aspektu sasaistot ar mitoloģisko (piemēram, "Mitoloģiskais koncepts krievu un latviešu folkloras valodā"). Tā pati tendence vērojama arī virknē darbu, kuru pamattēma ir literatūra vai teātris (piemēram, "Svētā Grāla mīta elementi – metavēstījuma veidošanas līdzeklis kriptovēstures romānos"; "Mīts par Tristānu un Izoldi 20.gs. pirmās puses krievu literatūras kontekstā"; "Diaboliskie spēki Raiņa dramaturģijā").

Literatūrzinātnē aizstāvētie darbi aptver tēmas, kas saistītas ar latviešu literatūras vēsturi 20.-21.gs. žanriskajā vai feministiskajā aspektā (piemēram, "Pikareskais romāns un tā transformācijas latviešu romānistikā"; "Sieviete latviešu prozā ginokritikas aspektā"), kā arī zinātniski praktiskajā aspektā (piemēram, "Literatūrkritiskais naratīvs dienas presē"; "Literārais tulkojums Latvijas un Eiropas kultūras identitātes veidošanā: radošo industriju aspekts").

Vairāki no folkloristu un mitoloģijas pētnieku promocijas darbiem (par mūsdienu mitoloģiju, tautas medicīnas tradīcijām, latviešu buramvārdiem, folkloristikas vēsturi) pāris gadu laikā pēc aizstāvēšanas tikuši papildināti un izdoti monogrāfiju veidā (piemēram, I.Barovskis, R.Grīnvalde,

A.Lielbārdis, I.Ančevska), kas liecina gan par veiksmīgu tēmas izvēli, gan par atzīstamu izpildījumu.

Izvēlēto promocijas darbu tēmu analīze pa studiju kursiem

(2022.gada 1.oktobrī studijas uzsākušo doktorantu promocijas darba tēmas šajā aprakstā vēl nav iekļautas)

III kurss:

Lingvistiskās tēmas promocijas darbos veltītas pirmskara perioda izpētei: a) latviešu valodas jautājumiem ("Uzvārdu maiņa Latvijā 20.gs. 20.-30.gados"); b) krievu preses valodas specifikai ("Latvijas starpkaru posma krievu preses valodas un stila īpatnības kontaktlingvistikas atspoguļojumā"). Lietišķo valodniecību pārstāv tēma, kas saistīta ar praktisko latviešu valodas apguvi tālmācībā ("Vadlīnijas tiešsaistes materiālu izstrādei valodniecības studiju realizācijai tālmācībā").

Latviešu literatūrvēsturē par izpētes tēmu izvēlēta vienas no redzamākajām 20.gs. otrās puses prozaikēm – Regīnas Ezeras – daiļrade, piedāvājot to izzināt totēmisko priekšstatu kontekstā ("Dzīvnieks un dzīvnieku pasaule Regīnas Ezeras prozā"). Galvenais otraajā kursā studējošo promocijas tēmu loks koncentrēts cittautu literatūrā: a) romiešu literatūra un tās atbalsis Rīgas 16.-17.gs. autoru darbos ("Romiešu biogrāfiskā proza: žanra ģenēze"; "Prozas poētika Rīgas humānistu 16.gs. darbos"; "Rīgas Akadēmiskās ģimnāzijas (1631-1710) disertācijas: latīņu teksts un parateksts"); b) ķīniešu un tjurku literatūra verbālajā un vizuālajā aspektā ("11.-15.gs. tjurku literatūrā ietverta tengrisma un šamanisma motīvu recepcija turku 20.-21.gs. prozā"; "21.gs. ķīniešu dzejas poētisko un vizuālo elementu mijiedarbība globalizācijas un modernizācijas procesu ietekmē"); c) pirmskara un pēckara literārā telpa Latvijā un Igaunijā ("Krievu bērnu literatūra Latvijā (1918-1945"; "Pēckara Staļina laika totalitārisma ideoloģijas integrācija Latvijas un Igaunijas literārajā telpā. 1945-1953").

Folkloristikā iecerēto promocijas darbu tēmas balstītas lauka pētījumos, orientētas uz praktisku iegūto rezultātu izmantojumu amatniecībā ("Latviešu rakstainie cimdi nacionālās amatniecības, folkloras tradīcijas un dzīvesstāsta kontekstā"), nacionālajā un reģionālajā gastronomijā ("Gastronomiskā koda pārmaiņas Latvijā mūsdienu folklorā. 1980.-1990.gadi"), kā arī t.s. tautas kristietības piemērā ("Folklorā un kristietība. 20.-21. gadsimta Stirnienes draudzes/pagasta piemērs").

II kurss:

Otraajā kursā vērojama mazāka interese par lingvistiskajām tēmām, bet vienlaikus – kas pozitīvi – pievēršanās lietišķajam aspektam, pētot pārmaiņas identitāšu izpausmēs mūsdienu valodiskajos līdzekļos ("Kolektīvās un individuālās identitātes izpausmes un tās pārmaiņas personīgajās publiskajās intervijās žurnālā "Santa". 1991-2022"). Tendence uz starpnozaritāti vērojama literatūrvēstures tēmu izvēlē. Te par izpētes tēmu izvēlēti reliģiozitātes izpausmju veidi latviešu 21.gs. prozā ("Latviešu reliģiozitātes dimensijas romānos laikposmā no 2000. līdz 2021. gadam").

Samērā plašs tematiskās aptveres loks ir promocijas darbu tēmām mitoloģijā un latviešu folkloristikā. Mitoloģijā tā ir pievēršanās maģijai, kā tā atklājas antīkajos tekstos ("Maģijas spēki un zīmes antīkās senatnes tekstos"). Šķietami neitrāli formulētā promocijas darba tēma latviešu folkloristikā ("Mākslinieciskie izteiksmes līdzekļi latviešu anekdotēs un joku pasakās") ietver etnonīmu (čigāns, žīds, nēģeris u.tml.) un citu sensitīvu vārdu un jēdzienu semantikas izpētei anekdotēs un pasakās, sasaistot ar šo jēdzienu lietojumu/nelietojumu mūsdienās. Viens no tematiem, par ko tiek rakstīts latviešu folkloristikas apakšnozarē, ir apdziedāšanās kāzās ("Apdziedāšanās kāzās: rituāla nozīme un dziesmu tekstu tematiski mākslinieciskie aspekti"), balstoties publicētajos tautasdziesmu tekstos, kā arī lauka pētījumos iegūtajos tekstos. Darba

autore paralēli savam promocijas darbam zinātniskajā institūtā, kur viņa strādā, veido apdziedāšanās dziesmu korpusu publicēšanai. Kā ierasts, latviešu folkloristikas apakšnozarē vismaz kāda no tēmām veltīta amatniecības vēstures un tās mūsdienu *status quo* izpētei ("Viļakas apkārtnes rokdarbu tradīcija un tās izmaiņas 20.–21.gs.").

Pēc īsa tukšuma posma, kas bija saistīts ar Latvijā vadošās teātra apakšnozares pētnieces aiziešanu mūžībā, 1.kursā vērojama intereses atjaunošanās par teātra procesu izpēti gan vēsturiskā griezumā ("Prozas dramatizējumi profesionālajos Latvijas teātros"), gan mūsdienu teorētiski praktiskā griezumā ("Skatuves māksla ekokritikas diskursā: ekoteātris Latvijā 21.gadsimtā"; "Teātra reprezentācija ārpus skatuves: Latvijas pieredze kopš neatkarības atjaunošanas").

Kopsecinājumi. Vērojama pozitīvi vērtējama tendence promocijas darbiem izvēlēties tēmas, kurām ir gan teorētiskā, gan praktiskā vērtība un jaunpienesums. Īpaši tas vērojams teātra apakšnozarē, folkloristikas, mitoloģijas apakšnozarēs, kā arī lietišķajā valodniecībā. Šo tēmu veiksmīga izstrāde var rezultēties konkrētā pienesumā tautsaimniecībā (amatniecībā), tūrisma jomā (nacionālo, arī Latvijas reģionālās virtuves papildināts piedāvājums), mūsdienu teātra formu pilnveidē un attīstībā. Vienlaikus vērojams promocijas darbu tematiskā loka paplašinājums, blakus HZF tradicionāli izkoptajai un uzturētajai antīkās literatūras, mitoloģijas izpētei pievienojot agrāk Latvijā nepētītas vai mazpētītas tēmas, kas skar Ķīnas, Turcijas vai citu Āzijas tautu literatūras vai valodas. Te ir redzams, ka pēc vairāku gadu meklējumiem HZF bakalaura un maģistra līmenī realizējamajā Āzijas studiju programmā noticis kvalitatīvs kāpiens uz doktora studiju programmu. Virkne izvēlēto tēmu saistīta ar izstrādājamā darba teorētisko pildījumu, paredzot ka paralēli tiek izstrādāta praktiskā daļa. Tas attiecas uz daļu no latviešu literatūras vēsturē, latviešu folkloristikā piedāvatajām promocijas darbu tēmām, kurām paredzēta arī praktiskā puse: a) konkrētu rakstnieku daiļradei un dzīvei veltīta ekspozīciju izveide muzejā; b) amatniecības darbu izstādes novadu muzejos. Virknei doktorantu promocijas darbs palīdz veidojamās teorētiskās zināšanas savienot ar praksi, piemēram, strādājot Literatūras, folkloras un mākslas institūtā pie kārtējo latviešu tautasdziesmu sējumu veidošanas principiem, komentēšanas un apcerējumiem. Daļa no pētniekiem daļlaiku strādā par pedagogiem skolās. Promocijas darbs viņiem palīdz dziļāk un saistošāk mācīt skolā kādu no literatūras attīstības posmiem vai latviešu/cittautu rakstnieku darbiem.

Kopumā jāsecina, ka doktorantu promocijas darba tēmu loks pēdējos gados ir paplašinājies, ņemot vērā gan Latvijas arvien lielāko iesaisti Eiropas un pasaules kultūrapmaiņas procesos, gan padziļinājies, nepazaudējot vērtīgo saikni ar reģionu kultūras izpēti. Blakus promocijas darbu teorētiskajam pienesumam (kā, piemēram, zinātniskās terminoloģijas attīstība) arvien lielāka loma tiek piešķirta teorētiskās dimensijas sasaistei ar praktisko dimensiju, domājot par jauniem piedāvājumiem Latvijas tūrismā, gan par tradicionālo amatniecības tradīciju aktualizēšanu mūsdienu apstākļos.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

DSP studiju bāze, informatīvā bāze, materiāltehniskā bāze un finansiālā bāze atbilst studiju programmas specifikai, īstenošanas nosacījumiem, rada priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai un liecina par iespēju nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu.

Bibliotēkā pieejamā literatūra doktora studiju programmas “Valodu un kultūru studijas” īstenošanai ir studiju nolūkiem un līmenim pilnībā pietiekama un atbilstoša.

Sīkaks tās parametru raksturojums rodams virziena vispārīgās daļas aprakstā.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Studiju bāze

Doktora studiju programma “Valodu un kultūru studijas” tiek īstenota Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultātē, Rīgā, Visvalža ielas 4a ēkā, bet turpmāk (orientējoši no 2023.gada rudens) – pēc jaunās humanitāro zinātņu fakultātēm paredzētās ēkas pabeigšanas – jaunajās telpās, t.s. Rakstu mājā.

Programmas studiju kursu īstenošanā tiek iesaistīti 34 docētāji – pamatā LU mācībspēki: 19 profesori, 4 asociētie profesori, 2 docenti un 1 pētnieks no astoņām LU Humanitāro zinātņu fakultātes nodaļām; atsevišķu kursu lasīšanā tiek piesaistīti arī citu LU fakultāšu docētāji – profesors no LU Biznesa vadības un ekonomikas fakultātes un docente no LU Sociālo zinātņu fakultātes; tāpat programmā kursus lasa arī LU institūtu pētnieki – vadošā pētniece no LU Matemātikas un informātikas institūta Mākslīgā intelekta laboratorijas un divi LU Literatūras, folkloras un mākslas institūta vadošie pētnieki. Programmai piesaistīta arī Daugavpils Universitātes profesore un divi docētāji (asociētā profesore un profesore) no Latvijas Kultūras akadēmijas, kā arī Latvijas Nacionālā teātra Literārās nodaļas vadītāja ar labu pieredzi gan praktiskajā, gan akadēmiskajā darbībā.

Domājot par nākotnes attīstības perspektīvu, dažu kopkursu docēšanā līdztekus profesūrai tiek iesaistīti atsevišķi perspektīvi docenti un pētnieki.

Programmas īstenošanā kā promocijas darbu vadītāji vai zinātniskie konsultanti iesaistās visu LU HZF nodaļu mācībspēki, kā arī nepieciešamības gadījumā var tikt iesaistīti LU institūtu vadošie pētnieki.

Programmas īstenošanā iesaistīts doktorantūras programmas sekretārs – studiju padomnieks, kurš ir atbildīgs par programmas administrēšanu, sniedz doktorantiem konsultācijas un atbalstu studiju procesā un organizē doktorantūras padomes ikdienas darbu.

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Programmas ieņēmumi

Doktora studiju programmas “Valodu un kultūru studijas” īstenošanai nepieciešamo līdzekļu nodrošināšanai LU izmanto:

1) valsts budžeta dotāciju no Izglītības un zinātnes ministrijas, kas 2021./2022.akadēmiskajam gadam noteikta 4 890 EUR pilna laika klātienes studijām;

2) studiju maksu, ņemot vērā visus sadaļā “Finanšu nodrošinājums” minētos faktoros, kas 2021/2022. akadēmiskajam gadam noteikta:

- Valsts budžeta finansējums studijām 4890 EUR/gadā
- Pilna laika klātienes studijām 2 200 EUR gadā;
- Ārvalstu studējošajiem pilna laika klātienes studijām studiju maksa 8 400 EUR;

Ņemot vērā iepriekšminēto, kopējais studiju programmas budžets sagaidāms 178,24 tūkstoši EUR gadā, atšifrējums redzams 3.3.3.1.tabulā.

3.3.3.1.tabula

Programmas prognozējamie ienākumi gadā, EUR (dati uz 01.10.2021.)

Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā
PLK (budžets)	36	4 890	176 040
PLK (maksa)	1	2 200	2 200
Kopā			178 240

Programmas izmaksas

Lai novērtētu finanšu nodrošinājumam nepieciešamo līdzekļu apjomu, LU studiju programmām aprēķina pašizmaksu pēc LU izstrādātas metodikas, kas ņem vērā sadaļā “Finanšu nodrošinājums SV” aprakstītās studiju procesa nodrošināšanas izmaksas un informāciju par studiju programmas plānu, iesaistītajiem mācībspēkiem, plānoto studējošo skaitu u.c. aspektiem, tādējādi nodrošinot prognožu uzticamību.

Programmas izmaksas pilna laika klātienei

Aprēķiniem studiju programmas “Valodu un kultūru studijas” īstenošanai izmanto 2021./2022.akadēmiskā gada studējošo datus (programmā PLK studē 37 studenti), pēc akreditācijas plānoto studiju programmas plānu un plānoto iesaistīto akadēmiskā personāla struktūru. Ņemot vērā iepriekš minēto, programmas pilna laika klātienes aprēķinātā pašizmaksa vienam studentam, ir 4 816 EUR gadā, un programmas kopējās izmaksas 178 240 EUR gadā. Detalizētāks procentuālais izmaksu sadalījums attēlots 3.3.3.2. tabulā.

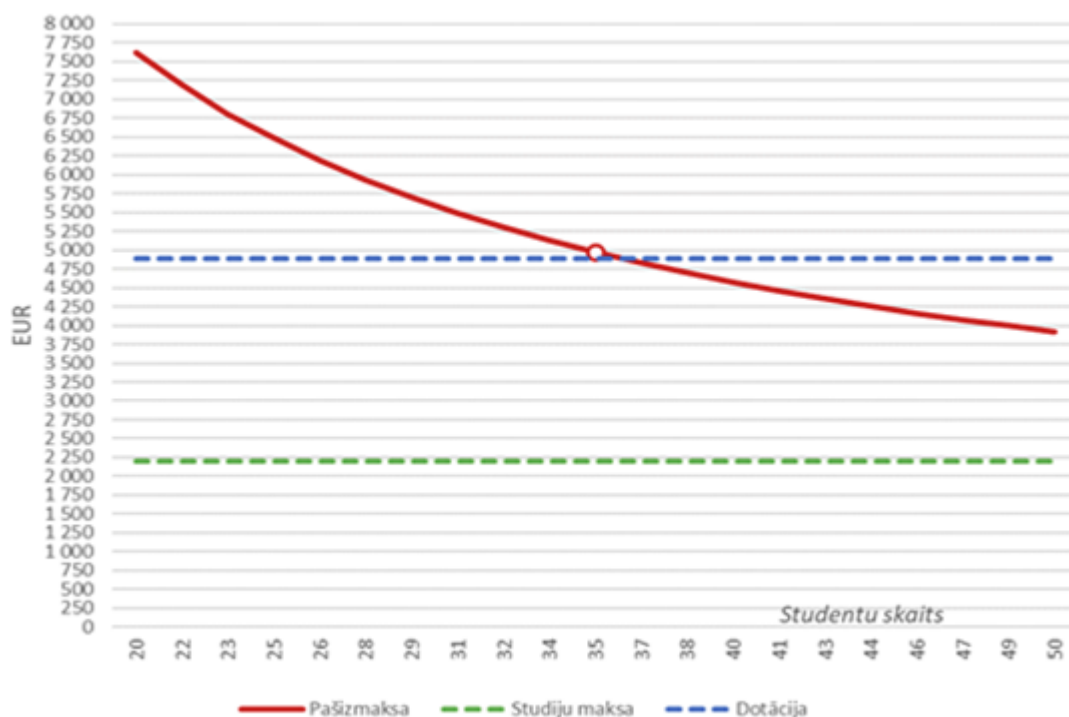
3.3.3.2.tabula

Izmaksu procentuālais sadalījums studiju programmā

Izdevumu pozīcija	% no kopējā
Mācībspēku izmaksas	44,3 %
Vispārējais personāls	19 %

Citas izmaksas	0 %
Infrastrukturā izdevumi	9,6 %
Manta un pakalpojumi	1,1%
Netiešās izmaksas	26%
KOPĀ IZMAKSAS	100 %

3.3.3.1.attēlā attēlota studiju programmas pašizmaksa atkarībā no studentu skaita un salīdzinājums ar piedāvāto studiju maksu un valsts budžeta dotāciju.



3.3.3.1.attēls. Studiju programmas “Valodu un kultūru studijas” pašizmaksa no studentu skaita

3.3.3.3.tabulā summēti programmas ieņēmumi, vadoties no studentu skaita, valsts dotācijas un studiju maksas, un programmas izdevumi pie šāda studentu skaita.

3.3.3.3.tabula

Programmas rezultāts				
Studiju veids	Studentu skaits	Studiju maksa/ valsts dotācija	Ienākumi kopā	Izmaksas kopā
PLK (budžets)	36	4 890	176 040	173 423
PLK (maksa)	1	2 200	2 200	4 817
Kopā	37		178 240	178 240

Vadoties no aprēķina, redzams, ka tās nodrošinājums ir pietiekams, ja budžeta studentu skaits ir 36. Tabulā apskatāmie dati, uzskatāmi pierāda, ka LU rīcībā ir pietiekami līdzekļi, lai īstenotu studiju programmu un nodrošinātu tās tālāku attīstību.

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Doktora studiju programmas “Valodu un kultūru studijas” studiju kursu īstenošanā ir iesaistīti 34 docētāji – pamatā LU mācībspēki: 19 profesori, 4 asociētie profesori, 2 docenti un 1 vadošais pētnieks no astoņām LU Humanitāro zinātņu fakultātes nodaļām; atsevišķu kursu lasīšanā tiks piesaistīti arī citu LU fakultāšu docētāji – profesors no LU Biznesa vadības un ekonomikas fakultātes un docente no LU Sociālo zinātņu fakultātes; tāpat programmā kursus lasīs arī LU institūtu pētnieki – vadošā pētniece no LU Matemātikas un informātikas institūta Mākslīgā intelekta laboratorijas un divi LU Literatūras, folkloras un mākslas institūta vadošie pētnieki. Programmai piesaistīta arī Daugavpils Universitātes profesore un divi docētāji (asociētā profesore un profesore) no Latvijas Kultūras akadēmijas, kā arī Latvijas Nacionālā teātra Literārās nodaļas vadītāja ar labu pieredzi gan praktiskajā, gan akadēmiskajā darbībā. Domājot par nākotnes attīstības perspektīvu, dažu kopkursu docēšanā līdztekus profesūrai tiek iesaistīti atsevišķi perspektīvi docenti un pētnieki.

Visu mācībspēku kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām.

Doktora studiju programmas “Valodu un kultūru studijas” iesaistīto mācībspēku atlasei noteikti vairāki kritēriji, lai nodrošinātu, ka programmas realizāciju nodrošina mācībspēki, kas ir savas jomas speciālisti ar aktīvu zinātnisko darbību.

Par obligātiem noteikti šādi mācībspēku atlases kritēriji:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniski pētnieciskās darbības virziens atbilst studiju programmas un/vai docējamā studiju kursa saturam;
3. atbilstošs latviešu zinātniskās valodas līmenis, ja lekciju kurss tiek docēts latviešu valodā un atbilstošs angļu zinātniskās valodas līmenis, ja paredzēta studiju kursa docēšana angļu valodā;
4. ir zinātniskās publikācijas (monogrāfijas) vai zinātniski raksti starptautiski recenzējamajos žurnālos vai tiem pielīdzināmos (starptautiska redakcija, rakstu anonīma recenzēšana pirms publicēšanas) Latvijas zinātniskajos žurnālos pēdējo sešu gadu laikā.

Atlases kritēriju piemērošana nodrošina, ka studiju programmas realizācijā iesaista mācībspēkus, kuriem ir ne tikai pedagoģiskā darba pieredze studentu apmācībā, bet arī kuri paši veic aktīvu zinātnisko darbību, lai sasniegtu studiju programmas mērķi sagatavot zinātniskos darbiniekus un jaunus mācībspēkus.

DSP “Valodu un kultūru studijas” mācībspēku atlase pamatota ar šādiem normatīvajiem aktiem:

- Latvijas Republikas Augstskolu likuma 55.¹
- Zinātniskās darbības likums.
- Zinātniskā doktora grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji (MK noteikumi Nr.1001, 27.12.2005.).
- Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK

noteikumi Nr.595, 27.09.2022.).

- LZP eksperta tiesību piešķiršanas kārtība. Izdots saskaņā ar 2017. gada 12. decembra MK noteikumu Nr. 724 "Noteikumi par Latvijas Zinātnes padomes ekspertu kvalifikācijas kritērijiem, ekspertu komisiju izveidošanu un to darbības organizēšanu" 3.punktu.
- Doktora studijas Latvijas Universitātē ([Latvijas Universitātes doktorantūras nolikums](#), Senāta 26.05.2003. lēmums Nr. 169) .
- Latvijas Universitātes nozares doktorantūras padomes nolikums (Senāta 30.03.2015. lēmumu Nr.166).
- LU Noteikumi par promocijas padomēm un promociju (12.04.2006. rīkojums Nr.1/95).
- Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1.specifiskā atbalsta mērķa projekta "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē" prasības.

Atbilstoši LU Nozares doktorantūras padomes nolikumam to veido ne mazāk kā pieci zinātnes nozares akadēmiskā personāla pārstāvju, no kuriem ne mazāk kā trīs ir profesori atbilstošajā zinātnes nozarē, kā arī padomes locekļu kvalifikācijai jāatbilst Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību piešķiršanas prasībām zinātnes nozarē.

Saskaņā ar Noteikumiem par promocijas padomēm un promociju Latvijas Universitātē "Promocijas darbu vadītāji var būt atbilstošās zinātņu nozares profesori, asociētie profesori, vadošie pētnieki, kuri atbilst LZP eksperta kvalifikācijas prasībām. Ar nozares doktorantūras padomes lēmumu, saskaņojot ar LU zinātņu prorektoru, par promocijas darba vadītāju var apstiprināt zinātnieku, kas ieņem docenta akadēmisko amatu un kurš atbilst LZP eksperta kvalifikācijas prasībām."

LU Stratēģijā 2021. – 2027. uzsvērts, ka uz attīstību un izcilību orientētas personāla politikas mērķis ir nodrošināt akadēmiskā un vispārējā personāla attīstību, izaugsmi un atjaunotni, izveidot uz sniegumu balstītu personāla vadības sistēmu, kas ietvers arī konkurētspējīgu un motivējošu personāla atalgojumu, pilnveidot akadēmiskā personāla karjeras attīstības iespējas, izveidot vietējā un ārvalstu akadēmiskā personāla, kā arī jauno talantu piesaistes sistēmu un veicināt starptautisko mobilitāti. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 569 Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību, kuros 16.punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti.”.

DSP "Valodu un kultūru studijas" docētāji aktīvi iesaistās un izmanto SAM 8.2.2. projektā "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" piedāvātās akadēmiskā personāla pilnveides iespējas. Piemēram, prof. I. Rūmniece un prof. I. Druviete piedalījās apmācībā "Mācību e-vide Moodle veidošanā" 12 akadēmisko stundu apjomā 2021.gada decembrī, bet prof. V. Muktupāvels kursā "Jomu specifiskie interaktīvie risinājumi nodarbību veidošanā" 12h apjomā 2021.gada novembrī.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. To izmantojuši arī DSP "Valodu un kultūru studijas" docētāji. Projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/010 "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" aktivitātē "Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveide darbam studiju vidē" (216 stundas) angļu valodas zināšanas pilnveidojuši

prof. I. Balode (2019–2020), prof. I. Koškins (2019–2020), prof. I. Kalniņa (2019–2020), prof. O. Lāms (2019–2020), prof. I. Rūmniece (2019–2020), prof. A. Kalnača (2020–2021), doc. J. Stauga (2019–2020) u.c.

Savukārt prof. J. Kursīte-Pakule veikusi profesionālo pilnveidi tūrisma maršrutu izstrādē un prezentācijā pa baltu tautu kultūrvēsturiskajām vietām Baltijā, Polijā, Krievijā, Baltkrievijā tūrisma firmā “Impro” (2012–2021). Iegūtās zināšanas izmantotas, gatavojot lekciju kursu “Latviešu tradicionālā kultūra tūrisma diskursā”.

Visi DSP iesaistītie mācībspēki veic plašu zinātniski pētniecisko darbību atbilstīgi savai pārstāvētajai nozarei/apakšnozarei un profesionālajām interesēm, darbojoties gan plašākās programmas/apakšprogrammas speciālistu grupās (piemēram, nodaļas docētāju grupa), gan individuāli dažādos, t.sk. bieži starpdisciplināros, starptautiskos un Latvijas mēroga projektos (detalizēti skat. mācībspēku biogrāfijās (CV).

Visi HZF docētāji iesaistīti LU projekta “Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija” HZF apakšprojektā “Humanitārā doma – valoda, teksts, kultūra”.

Zinātnisko pētījumu rezultāti tiek aprobēti starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās starptautiski recenzējamās izdevumos un tālāk integrēti studiju procesā atbilstīgos studijuursos.

Pēdējo 6 gadu laikā programmas docētāji kopumā līdzdarbojušies vairāku desmitu dažādos zinātniski pētnieciskos projektos.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Kā jau iepriekš minēts, DSP “Valodu un kultūru studijas” realizācijā iesaistīti 34 akadēmiskā personāla pārstāvji. Visiem DSP īstenošanā iesaistītajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem ir doktora grāds, kā arī pieredze pedagoģiskajā un zinātniskajā darbībā. Studiju programmas realizācijā iesaistīto mācībspēku angļu un citu profilējošo valodu zināšanas atbilst vismaz B2 vai augstākam valodas zināšanu līmenim saskaņā ar Eiropas valodu pamatnostādņēm.

Mācībspēku kvalifikācija apliecina, ka programmas īstenošanai ir normatīvajos aktos noteiktais mācībspēku skaits ar atbilstošu kvalifikāciju.

Analizējot pedagogu sastāva izmaiņas, jānorāda, ka 2021./2022.akad.gada darbību doktorantūras programmā uzsākusī virkne gados jaunu, sevi profesionāli apliecinājušu pedagogu (I.Auziņa, I.Barovskis, S.Bērziņa-Reinsone, J.Stauga). Teātra vēstures un teorijas sadaļa diemžēl zaudējusi šajā apakšnozarē Latvijā redzamāko zinātnieci un pedagoģi, profesori, kas pārāgri aizgājusi mūžībā. Viņas vietā atbildību par daļas pilnvērtīgu realizāciju uzņēmušās divas viņas kādreizējās audzēknes, mākslas zinātnieci – Latvijas Kultūras akadēmijas asoc.prof. Līga Ulberte un dr.art. Ieva Struka, kas ir Latvijas Nacionālā teātra Literārās sadaļas vadītāja. Valodniecības (sadaļa var tikt realizēta angļu valodā atbilstoši pieprasījumam), literatūrzinātnes un folkloristikas sadaļas realizāciju veic Latvijā iespējami spēcīgākais augstas klases pedagogu sastāvs. Iecerot sastāva atjaunināšanu un lielāku studējošo sasaisti ar darba tirgu, virkni studiju kursu docē divi pedagogi, viens no kuriem ir ar ilggadēju, otrs ar mazāku pieredzi, vai viens pārstāv zinātnisko pētniecību, otrs profesionālo lauku (piemēram, asoc.prof. Z.Vinčela un LU Matemātikas un informātikas institūta Mākslīgā intelekta laboratorijas vadošā pētniece I. Auziņa; asoc.prof. L.Ulberte un Nacionālā teātra Literārās daļas vadītāja I.Struka; prof. J.Kursīte-Pakule un doc. J.Stauga). Atsevišķos gadījumos

izvēles studiju kursi pilnībā uzticēti jaunās pētnieku un pedagogu paaudzes pārstāvjiem (I.Barovskis un S.Reinsone). LU noslēgtais sadarbības līgums ar Milānas Universitāti (līgumu sk. pielikumā) palīdzēs stiprināt programmas docētāju līmeni ar ārzemju vieslektoriem. Ārzemju vieslektori doktorantūras programmai atvēlēto līdzekļu apjomā tiek aicināti docēt atsevišķas lekcijas par aktuāliem jautājumiem doktorantūras skolas ietvaros.

Kopējā pēdējo gadu virzība attiecībā uz pedagoģisko sastāvu vērtējama kā pozitīva, jo ietver pedagogu atjaunošanas komponenti, sabalansējot to ar pieredzējušu pedagogu un zinātnieku stabilitāti un augstu sasniedzamo rezultātu paredzamību.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

Studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem 2020./2021.akad. gadā ir 36 publikācijas – monogrāfijas un publikācijas, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs *Scopus*, *WoS CC*, *ERIH+* un recenzētas monogrāfijas. Kopīgais publikāciju skaits – 74.

Laika posmā no 2015. līdz 2021. gadam ir 108 publikācijas – monogrāfijas un publikācijas, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs *Scopus*, *WoS CC*, *ERIH+* un recenzētas monogrāfijas. Kopīgais zinātnisko publikāciju skaits – 472.

Detalizēts publikāciju saraksts atrodams pielikumā “Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts”.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla saraksts ir pievienots pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu, amatu, īstenotos studiju kursus.

Programmas docētāji - LZP eksperti

No 34 Valodu un kultūru DSP docētājiem 15 ir LZP eksperti: 10 Valodniecībā un literatūrzinātnes nozarē, 4 Mūzikā, vizuālās mākslās un arhitektūras nozarē, 1 Sociālajās zinātnēs (Ekonomika un uzņēmējdarbība – docē kursu “Pētniecība un inovācijas: valodu un kultūru projektu izstrāde un vadība”).

LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē:

1. philol. Maija Burima (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē – Literatūrzinātnē) 05.05.2024.
2. philol. Ausma Cimdiņa (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē, apakšnozare – Literatūrzinātnē); 19.02.2023.
3. habil.philol. Ina Druvieta (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē, apakšnozare – Valodniecība); 06.04.2025.
4. philol. Andra Kalnača (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē – Valodniecība) 24.03.2023.

5. habil.philol. Benedikts Kalnačs (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē, apakšnozare – Literatūrzinātne); 02.02.2025.
6. philol. Indra Karapetjana (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē, apakšnozare – Valodniecība); 01.09.2024.
7. philol. Igors Koškins (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē – Valodniecība) 03.02.2024
8. philol. Ilze Lokmane (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē – Valodniecība) 25.05.2023.
9. philol. Ludmila Sproģe (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē, apakšnozare – Literatūrzinātne); 25.05.2023.
10. habil.philol. Andrejs Veisbergs (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Valodniecībā un literatūrzinātnē, apakšnozare – Valodniecība); 03.03.2024.

LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Mūzikā, vizuālās mākslās un arhitektūrā:

1. habil.philol. Benedikts Kalnačs (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra, apakšnozare – Teātra un kino vēsture un teorija); 02.02.2025.
2. habil.philol. Janīna Kursīte-Pakule (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra, apakšnozare – Folkloristika); 03.03.2024.
3. art. Valdis Muktupāvels (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra, apakšnozare – Folkloristika, Etnomuzikoloģija); 03.03.2024.
4. art. Rūta Muktupāvela (LZP eksperta tiesības Humanitārās un mākslas zinātnēs – Mūzika, vizuālās mākslas un arhitektūra, apakšnozare – Folkloristika, Kultūras teorija); 21.08.2022.

LZP eksperta tiesības citās nozarēs

- Dr.admin. Andrejs Cekuls – LZP eksperta tiesības Sociālajās zinātnēs – Ekonomika un uzņēmējdarbība 03.11.2024.

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

Doktora studiju programmā iesaistītie docētāji aktīvi piedalās dažādos pētniecības projektos un arī vada projektus.

Piemēram, programmas mācībspēks vad.pētn. Ilze Auziņa (LU Matemātikas un informātikas institūts) ir Valsts pētījumu programmas “Letonika latviskas un eiropiskas sabiedrības attīstībai” projekta „Latviešu valodas daudzveidība laikā un telpā” (Nr. VPP-LETONIKA-2021/4-0003) vadītāja. Projektā kā galvenie izpildītāji darbojas prof. A. Kalnača, asoc. prof. I. Lokmane, kā vadošais pētnieks – prof. I.Koškins, prof. I. Rūmniece, asoc. prof. E. Trumpa.

Prof. I. Druvieta līdz 2022. gadam vadīja Valsts pētījumu programmu “Latviešu valoda”. Programmas apakšprogrammu “Gramatika un tās saskarjomas: enciklopēdiskā vārdnīca” (2018–2021) vadīja prof. A.Kalnača (bija arī projekta galvenā izpildītāja kopā ar asoc. prof. I. Lokmani). Savukārt programmas apakšprogrammu “Pētījumi tulkojumzinātnes, kontaktlingvistikas un salīdzināmās, kā arī sastatāmās valodniecības jomā” vadīja prof. A. Veisbergs. Kā vadošie

pētnieki projektā darbojās prof. G. Ločmele, prof. I. Karapetjana, prof. I. Koškins.

Prof. O. Lāms ir Latvijas Zinātņu padomes Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas (LZP FLP) projekta "RIGA LITERATA: Rīgas humānistu neolatīniskais mantojums Eiropas "Respublica Literaria" ietvarā" (2020–2022) vadītājs. Projektā kā vadošās pētnieces darbojas arī prof. Ausma Cimdiņa un prof. Māra Grudule.

Prof. I. Kalniņa ir Latvijas Zinātņu padomes Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas (LZP FLP) projekta "Nacionālā identitāte: gastropoētiskais aspekts. Vēsturiskais, starpnacionālais un starpdisciplinārais konteksts" (2020–2022) vadītāja. Projektā kā vadošie pētnieki darbojas prof. M. Grudule, prof. O. Lāms.

Prof. M. Grudule ir Latvijas Zinātņu padomes Fundamentālo un lietišķo pētījumu programmas (2021–2024) "Sieviešu pārstāvniecība Latvijas kultūrā un sabiedrībā (1870–1940)" projekta vadītāja.

Programmas docētāja vad.pētn. S. Bērziņa-Reinsone (LU LFMI) ir Valsts pētījumu programmas "Humanitāro zinātņu digitālie resursi: integrācija un attīstība" (Nr. VPP-IZM-DH-2020/1-0001; 2020–2022) vadītāja.

Vad.pētn. S. Bērziņa-Reinsone ir arī Eiropas reģionālās attīstības fonda projekta "Stiprinot zināšanu sabiedrību: starpdisciplināras pieejas sabiedrības iesaistei digitālā kultūras mantojuma radīšanā" (Nr. 1.1.1.1/16/A/040; 2020–2022) vadītāja.

Līdz 2022. gadam vad.pētn. S. Bērziņa-Reinsone vadīja LZP projektu "Sevis dokumentēšana: inovatīvi modeļi autobiogrāfiskā naratīva interpretācijā un izpratnē" (Nr. Izp-2018/1-0073).

Prof. G. Ločmele ir Eiropas Komisijas Erasmus+ projekta "Towards a European framework of reference for translation" EFFORT, 2020-1-ES01-KA203-082579 (2020–2023) projekta vadītāja LU kā asociētā partneruniversitātē.

Vad.pētn. B. Kalnačs (LU LFMI) ir LZP projekta "Jauna latviešu literatūras vēsture: ilgais 19. gadsimts" (Nr. Izp-2020/2-0020) vadītājs (2020–2021).

Programmas mācībspēks prof. R. Muktupāvela (LKA) ir Valsts pētījumu programmas "Latvijas kultūra – resurss valsts attīstībai" projekta "Kultūras kapitāls kā resurss Latvijas ilgtspējīgai attīstībai"/CARD (Nr. VPP-KM-LKRVA-2020/1-0003; 2020–2022) vadītāja. Projektā darbojas asoc.prof. L. Ulberte (LKA).

Kā vadošie pētnieki Erasmus+ projektā "Vieglās valodas veicināšana sociālajai iekļaušanai"/"Promoting Easy-to-Read Language for Social Inclusion" darbojas prof. I. Karapetjana, prof. G. Roziņa.

Kā vadošais pētnieks LZP projektā Nr. Izp-2021/1-0243 "Folkloras kustība Latvijā: resursi, ideoloģijas un prakses" darbojas prof. V. Muktupāvels.

Kā vadošā sistēmanalītiķe LZP projektā "Latviešu valodas WordNet un vārdu nozīmju nošķiršana" darbojas asoc. prof. I. Lokmane.

Prof. I. Kalniņa ir LZP projekta "Latvijas atmiņu institūciju dati digitālajā telpā: vienojot kultūras mantojumu" vadošā pētniece (2020–2022).

Vad.pētn. S. Bērziņa-Reinsone ir vadošā izpildītāja LZP projektā "Pieredze pilsētā: naratīvi, atmiņas un vietas mantojums" (Nr.: Izp-2020/1-0096; 2021–2023).

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās

sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Lai padziļinātu starpnozaru tvērumu un paplašinātu studējošo zināšanas un kompetences, programmā ietverta virkne studiju kursu, ko docē vairāku apakšnozaru pārstāvji. Tā, piemēram, doktorantiem tiek piedāvāts kurss “Pētniecības un metodoloģijas seminārs”, ko docē valodnieks, literatūrzinātnieks un folklorists. Studiju kursu “Zinātnes valoda un valodas politika” docē valodnieks un folklorists. Šī kursa mērķis piedāvāt ne tikai paplašinātu zinātniskās domāšanas un izteiksmes modeli, bet arī iesaistīt abās apakšprogrammās studējošos zinātniskās terminoloģijas latviešu valodā atjaunināšanā un papildināšanā.

Kā mācībspēku pozitīvas sadarbības piemēri minami kursi, ko docē LU HZF un sadarbības partneru – pētniecisko institūtu (Literatūras, folkloras un mākslas institūts; MII Mākslīgā intelekta laboratorija), LU un citu augstskolu (LKA, Daugavpils Universitāte) profesori vai vadošie pētnieki. Tas sniedz ciešāku studējošo sasaisti ar viņu iespējamām darba vietām nākotnē, kā arī ļauj praksē pārliacināties par pētniecisko virzību valodniecībā, literatūrzinātnē, teātra zinātnē vai folkloristikā. Programmas izvēles daļā studējošie var brīvi pieteikties uz kursiem, kas ir ārpus viņu konkrētā moduļa ietvariem, tādējādi tiek piedāvāta izvēles iespēja gan paplašināt, gan padziļināt iegūstamās zināšanas.

Atsevišķi un pozitīvi vērtējama mācībspēku un studējošo ciešāka zinātniskā un praktiskā saskarsme, programmā lielāku svaru piešķirot semināru studiju formai, kā arī lauka pētījumiem, kuros piedalās gan mācībspēki, gan studējošie, veicot kopēju tradicionālās un mūsdienu kultūras izpēti. Mācībspēku un studējošo kvantitatīvās attiecības studiju programmas ietvaros vērtējamas kā optimālas, lai būtu iespēja padziļināti apgūt studiju materiālu nelielās, motivētās grupās.

Programmas mācībspēki savstarpēji sadarbojas arī pētniecībā, rakstot un publicējot kopīgus zinātniskos darbus un mācību līdzekļus. Publicētie zinātniskie raksti tiek izmantoti studiju procesā.

Programmas studējošie ir labi informēti gan par sava zinātniskā vadītāja, gan arī par citu programmā iesaistīto mācībspēku publicēšanās aktivitāti, jo visi programmā studējošie veic zinātnisko sadarbību ar programmā iesaistītajiem mācībspēkiem. Studējošo un mācībspēku proporcija studiju programmā ir 37 doktoranti / 34 mācībspēki.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	Par DSP "Valodu un kultūru studijas" apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs.docx	DSP Language and Culture Studies Diploma.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	Statistika_DSP Valodu un kultūru studijas.docx	Statistical data on students in the doctoral study programme "Language and Culture Studies".docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju programmas atbilstība normatīvajam regulējumam.docx	Correspondence of the doctoral study programme to the specific normative regulation.docx
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	DSP Valodu un kultūru studijas kartējums.xlsx	Course mapping of the DSP Language and Culture Studies.xlsx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	Doktora_studiju_programma_studiju_plans.docx	Doctoral_Study_Programme_Study_Plan.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	DSP Valodu un kultūru studijas kursu apraksti.docx	DSP_Language and Culture Studies course descriptions.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnē nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu	Virziena vadītāja apliecinājums par DSP.edoc	Certification of the field director on DSP.docx
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām	Virziena_vaditajas_apliecinajums_par_Augstskolu_likuma_55._panta_1_3.edoc	HEAD OF STUDY FIELD DECLARATION ON COMPLIANCE WITH SECTION 55 1-3.docx