



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

ESF projekts "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" modernizācija
Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai"
Projekta Nr. 8.2.1.0/18/I/005

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

Studiju virziens
"IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS"

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības
studiju programma
"PIRMSSKOLAS SKOLOTĀJS"
Kods: 41 141

RAKSTUROJUMS

Studiju virziens akreditēts līdz 31.12.2023.

Studiju virziena vadītājs: Dr.paed., Mg.psych., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa

APSTIPRINĀTS

Daugavpils Universitātes Senāta sēdē

2020.gada 2.martā, protokola Nr.2

Daugavpils
2020

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	3
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība DU stratēģijai un studiju virzienam	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums	11
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē	14
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas	16
II. Resursi un nodrošinājums	18
2.1. Studiju bāze	18
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums	20
2.3. Finansiālā bāze	23
2.4. Materiāltehniskā bāze	24
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	26
3.1. Studiju programmas saturs	26
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms	30
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums	31
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma	34
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē	38
IV. Mācībspēki	40
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji	40
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām	42
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana	43
V. Pielikumu saraksts	45

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība DU stratēģijai un studiju virzienam

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" (turpmāk – studiju programma) izstrādes nepieciešamība ir pamatojama ar Latvijas Republikas izglītības politikas plānošanas reglamentējošiem dokumentiem un uz to pamata jau īstenotajām un vēl plānotajām darbībām. Piemēram, "Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam" (apstiprināta LR Saeimā 2010. gada 10. jūnijā) ietver atziņu par paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs; "Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020. gadam" (apstiprināts LR Saeimā 2012. gada 20. decembrī) satur šādus rīcības virzienus – kompetences attīstība un pētniecība, inovāciju un augstākās izglītības attīstība, savukārt vidējā termiņa izglītības politikas plānošanas dokumentā "Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam" (apstiprināts LR Saeimā 2014. gada 22. maijā) definēts mērķis "paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru" un šādi mērķa sasniegšanai īstenojamie rīcības virzieni – uz zināšanu sabiedrībā pieprasītu kompetenci orientēta, radošumu, inovāciju un veselīga dzīvesveida veicinoša izglītības satura pilnveide (1.1.), pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana (1.2.), 21. gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana (1.3.). Būtiskas ir arī atziņas, kas ietvertas Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcijā 2013.-2020.g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnēs 2014.-2020.g.; Latvijas Viedās specializācijas stratēģijā. Iepriekš minētajos dokumentos paredzēta kontekstuāla izglītība, skolotāja profesijas prestiža paaugstināšana un skolotāja profesionālās kompetences pilnveide, izglītības iestāžu attīstība, to funkciju paplašināšana, kam nepieciešama skolotāju izglītības satura un organizācijas maiņa visos īstenošanas posmos.

Aktualitātes Latvijas izglītības politikas jomā paredz nostiprināt augstskolu stratēģiskās specializācijas jomas, paaugstinot studiju kvalitāti un nodrošinot praksē un pētniecībā balstītas studijas. Rezultātā ir nepieciešami skolotāji, kas spēj īstenot paradigmātisku pieejas maiņu no informācijas nodošanas uz kompetenču apguvi, kas balstīts ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" un Valsts izglītības satura centra iniciatīvas *Skola2030* nostādnēs, veidojot kvalitatīvas skolotāju izglītības studiju programmas un novēršot to fragmentāciju un konsolidējot esošos resursus institucionālā un starpinstitucionālā kontekstā.

Pamatojoties uz IZM datiem no VISS par 2019.-2020. mācību gadu, Latgales teritorijā (Balvi, Daugavpils, Dagda, Kārsava, Krāslava, Ludza, Preiļi, Rēzekne, Viļaka un Zilupe) pilsētās un novados ir vairāk nekā 73 pirmsskolas izglītības iestādes¹, no tām 27 pirmsskolas izglītības iestādes atrodas Daugavpils pilsētā.

IZM oficiālā statistikas dati par pedagogu skaita sadalījumu pa vecuma grupām pirmsskolas izglītības iestādēs 2018./2019. mācību gadā liecina, ka pirmsskolas izglītības iestādēs Latvijā strādāja 11397 pedagogu, no tiem 1918 pedagogi bija vecumā no 45-49 gadiem un 654 pedagogi jau ir pensijas vecumā, kas apstiprina faktu, ka Latvijā ir akūti nepieciešami pirmsskolas izglītības pedagogi².

Daugavpils pilsētas 33 pirmsskolas izglītības iestādēs regulāri ir vakances, saglabājas pieprasījums pēc pirmsskolas skolotājiem Latgales plānošanas reģiona pašvaldību pirmsskolas izglītības iestādēs. Profesionālu pedagogu nepieciešamību apliecina arī fakts, ka vēl studiju laikā darba vietas savā specialitātē atrod lielākā daļa beidzamo kursu studējošo.

¹ Pirmsskolas izglītības iestāžu kontaktinformācija 2019./2020.m.g. sākumā (.xlsx), Dati no <https://www.izm.gov.lv/lv/publikācijas-un-statistika/statistika-par-izglitiba/dati-no-viis/2019-2020-m-g>

² Oficiālā statistika par vispārēju izglītību 2018- 2019.m.g. Pedagogu skaits pirmsskolas izglītības iestādēs (.xlsx) <https://izm.gov.lv/lv/publikācijas-un-statistika/statistika-par-izglitiba/statistika-par-visparejo-izglitiba/2018-2019-m-g3>

Reflektantu augošo interesi par pirmsskolas skolotāja kvalifikācijas ieguvu atspoguļo viņu studiju izvēle, piemēram, 2018./2019. akadēmiskajam gadam no 48 saņemtajiem pieteikumiem kā 1. prioritāti Daugavpils Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmā "Skolotājs" (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs) minēja 16 studētgrībētāji, bet šajā pat programmā maksas studiju vietās tika saņemti 14 pieteikumi. Savukārt 2019./2020. akadēmiskajam gadam no 60 saņemtajiem pieteikumiem kā 1. prioritāti Daugavpils Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmā "Skolotājs" (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs) minēja 22 studētgrībētāji, bet šajā pat programmā maksas studiju vietās tika saņemti 12 pieteikumi³.

Studiju programmas izveides un darbības pamatā ir atbilstība Latvijas Republikas likumdošanas aktiem – *Izglītības likumam, Augstskolu likumam, Daugavpils Universitātes Satversmei* (turpmāk DU) un *Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai 2015.-2020. gadam*, DU rīkojumiem un nolikumiem, kas regulē studiju procesu, kā arī izglītības satura un organizācijas tendencēm Eiropas Savienībā. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" ir izveidota saskaņā ar:

- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem";
- Ministru kabineta noteikumiem Nr. 141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu";⁴
- Ministru kabineta noteikumiem "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" (Nr. 322, 13.06.2017);
- ESF projektu "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai", Nr. 8.2.1.0/18/I/005;
- DU Pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.-2023. gadam;
- DU studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" studiju programmu attīstības koncepciju (DU attīstības stratēģijas 2015.-2020. gadam 3.3.2.6. sadaļa);
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu "Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā";
- kā arī atbilstoši Eiropas Komisijas nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta "Skola 2030" izvirzītajām prasībām skolotājam;
- Profesijas standartu (2320 01 Profesionālās izglītības SKOLOTĀJS, 2330 01 Vispārējās vidējās izglītības SKOLOTĀJS, 2341 01 Vispārējās pamatizglītības SKOLOTĀJS, 2352 02 Speciālās izglītības SKOLOTĀJS, 2342 01 Pirmsskolas izglītības SKOLOTĀJS), kas saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4.;
- Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG, 2015).

DU attīstības stratēģija 2015.-2020. gadam balstīta ANO Dekādes Izglītība ilgtspējīgai attīstībai pamatnostādnēs, Eiropas Savienības Padomes secinājumos par izglītību ilgtspējīgai attīstībai, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030; LR Izglītības attīstības pamatnostādnēs un Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2014.-2020. gadam definētajiem mērķiem. DU Stratēģija ir izstrādāta, pamatojoties uz Eiropas Savienības un Latvijas zinātnes politikas dokumentiem, Latvijas un ES attīstības prioritātēm, kuras ir iekļautas un apstiprinātas nacionālajos, ES politikas

³ Statistika par pieteikumiem pamatstudiju programmās. 2. kārtas apstiprinātie pieteikumi uzņemšanai pamatstudiju programmās. <https://www.latvija.lv/Epakalpojumi/EP190>

⁴ MK noteikumi Nr. 141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" <https://likumi.lv/ta/id/6397-noteikumi-par-pirma-limena-profionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standartu>

un stratēģiskās plānošanas dokumentos. Stratēģijas īstenošana veicinās vispārīgā mērķa – attīstīt DU kā akadēmiskajās tradīcijās balstītu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu studiju, zinātnes un inovāciju centru – sasniegšanu. ([https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam .pdf](https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam.pdf))

DU darbība ir orientēta uz ilgtspējīgas nākotnes sabiedrības attīstības sekmēšanu, realizējot starptautiska līmeņa zinātnisko pētniecību un nodrošinot kvalitatīvu izglītību, tai skaitā skolotāju sagatavošanu studiju programmā. DU ir lielākā un nozīmīgākā Austrumlatvijas reģiona augstskola, kuras darbība vērsta uz izglītības, zinātnes, kultūras, inovāciju un uzņēmējdarbības vides attīstību gan Daugavpils pilsētā, gan Latgales un Sēlijas pašvaldībās, gan valstī kopumā.

DU apņemas nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un fundamentālās un lietišķās pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglītoties mūža garumā, kā arī attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko un lietišķo pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozaru pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par zinātni. DU ir ciešas saiknes ar darba devējiem un to organizācijām, tā pārzina darba tirgus pieprasījumu, izstrādā un īsteno Latvijas ekonomikas vajadzībām atbilstošas izglītības programmas. Vienlaikus ar sabiedrības aktuālo vajadzību īstenošanu, DU prognozē sabiedrības un ekonomikas attīstības tendences, pārskata un definē savus mērķus un attīsta perspektīvās darbības jomas.

Pašreiz DU attīstības stratēģijā izglītības zinātnes ir definētas kā viena no četrām prioritārajām pētniecības jomām un tiek īstenota kā studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" attīstības stratēģija.⁵ DU pedagogu izglītības attīstības plānā ir definēta arī augstskolas pedagoģiskā specializācija – skolas un augstskolas pedagoģija ilgtspējīgas attīstības perspektīvā. Arī Daugavpils Universitātes pētniecības programma virzienā "Izglītības zinātnes" paredz izglītības zinātņu pētījumu fokusēšanu uz DU specializācijas jomu.

DU sekmē Latvijas ekonomisko izrāvienu ar kvalificētu un izglītotu darbaspēku. Īstenojot attīstības stratēģiju un pilnā apjomā pildot savas funkcijas, DU nodrošina likumdošanas prasību ievērošanu, efektīvu resursu izmantošanu, studējošo, darbinieku, ārējo klientu un partneru apmierinātību un nepārtrauktu pilnveidošanos visās jomās, īpaši ņemot vērā visu ieinteresēto pušu vēlmes un prasības.

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" pilnā mērā atbilst *DU attīstības stratēģijā 2015.-2020. gadam* definētajām studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" programmu attīstības prioritātēm, kas nosaka gan AII attīstību kopumā, gan prioritātes studiju virzienu un tajos iekļauto studiju programmu attīstībā. Studiju virziena "*Izglītība, pedagogija un sports*" attīstības tendences atklātas arī pašnovērtējuma ziņojumos un pilnveides plānos. Studiju programmas attīstībā un realizācijā respektēti DU mērķi – attīstīt Daugavpils Universitāti kā akadēmiskajās tradīcijās balstītu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu studiju, zinātnes un inovāciju centru (skatīt 1.1. tabulu).

⁵ Daugavpils Universitātes pedagogu izglītības attīstības plāns 2018. – 2023. Daugavpils, DU, 2018.

Studiju programmas atbilstība DU stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem

DU stratēģijas aspekti	Studiju programmas atbilstība
Virsmērķis Attīstīt Daugavpils Universitāti kā akadēmiskajās tradīcijās balstītu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu studiju, zinātnes un inovāciju centru.	Piedāvā starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā, tai skaitā, akcentējot STEM iekļaušanu.
Vidējā termiņa mērķi 1. Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglīties mūža garumā. 2. Attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozaru pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par zinātni. 3. Sekmēt DU kā zinātnes izglītības Austrumlatvijas reģiona institūciju konsolidētāja un attīstības virzītājspēka lomas palielināšanos un veicināt Universitātes atpazīstamību Latvijā un pasaulē. 4. Nodrošināt vienotu un efektīvu funkcionējošu organizatoriskās struktūras darbību un ieviest kvalitātes vadības sistēmu. 5. Attīstīt modernu, videi draudzīgu infrastruktūru, drošu un atbalstošu darba vidi.	Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpiedzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā.
Misija Sekmēt ilgtspējīgas nākotnes sabiedrības attīstību, realizējot starptautiska līmeņa zinātnisko pētniecību un nodrošinot kvalitatīvu izglītību dabas, inženierzinātņu, izglītības, veselības, humanitāro un sociālo zinātņu jomās, ar savu darbību veicinot Latgales reģiona un visas Latvijas ilgtspējīgu attīstību.	Studiju process, studiju programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs. Studiju programmas saturs orientē studējošos uz izpratni par savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzturēšanā un konkurētspējas nodrošināšanā savas un nākamo paaudžu ilgtspējīgā attīstībā.
Vērtības Cilvēks. Piederība. Akadēmiskums un brīvība. Vienādas iespējas un dažādība. Zināšanas. Sabiedriskās domas ietekme. Vides saglabāšana un attīstība. Piederība reģionam.	

Elektroniskā saite uz DU stratēģiju: https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam.pdf.

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" raksturojums tika apstiprināts DU Senāta sēdē (skat. 1. pielikumā) un IZM Konsultatīvās padomes sēdē (skat. 22. pielikumu).

Studiju programmas mērķis saskaņots ar DU misiju: Sekmēt ilgtspējīgas nākotnes sabiedrības attīstību, realizējot starptautiska līmeņa zinātnisko pētniecību un nodrošinot kvalitatīvu izglītību dabas, inženierzinātņu, izglītības, veselības, humanitāro un sociālo zinātņu jomās, ar savu darbību veicinot Latgales reģiona un visas Latvijas ilgtspējīgu attīstību.

Studiju programmas mērķis

Nodrošināt izglītības zinātņu teorijā un praksē balstītas studijas profesionālās kvalifikācijas ieguvei, izglītojot kompetentus, uz profesionālo pilnveidi un mūžizglītību orientētus pirmsskolas skolotājus.

Studiju programmas uzdevumi

1. Īstenot starpdisciplināru pieeju topošo pirmsskolas skolotāju profesionālās darbības attīstībai, realizējot pirmsskolas pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku apguves teorijas un prakses vienotību.
2. Sekmēt studējošo spēju kritiski izvērtēt sabiedrības vajadzību un pirmsskolas izglītības satura mījsakarības un atbilstoši realizēt savu pedagoģisko darbību.
3. Attīstīt studējošo profesionālās kompetences pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanā un īstenošanā.
4. Rosināt studējošo zinātniski pētniecisko darbību, virzītu uz inovāciju izstrādi pirmsskolas vecuma bērnu attīstības pilnveidei.
5. Atbalstīt studējošo vērtību apzināšanos, radošo un sociālo attīstību, veicinot profesionālo pašrealizāciju mūžizglītības kontekstā.

Sasniedzamie studiju rezultāti

Studiju programmas rezultāti formulēti atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras⁶ (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras⁷ (LKI) 5. līmenim un profesijas standartam "Skolotājs" (2018)⁸.

Zināšanas:

- izprot pirmsskolas izglītības būtiskākos jēdzienus un pirmsskolas skolotāja profesionālās darbības pamatnostādnes;
- pamato mācību paņēmienus, metožu un tehnoloģiju izvēli, atbilstoši bērnu individuālajai attīstībai un sasniežamajiem mācību rezultātiem;
- izprot bērncentrēta mācību procesa plānošanas un īstenošanas principus pirmsskolā;
- pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas paņēmienus.

Prasmes:

- argumentēti izvērtē un, sadarbībā ar kolēģiem, analizē problēmjautājumus pirmsskolas izglītībā, rada inovatīvus risinājumus un pilnveido savu profesionālo darbību;
- integrējot pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās pamatnostādnes, organizē bērncentrētu pedagoģisko procesu, ievērojot bērnu individuālās attīstības potenciālu un sasniežamos mācību rezultātus;
- pielāgo mācību saturu, paņēmienus, līdzekļus un resursus bērnu individuālajām vajadzībām un spējām, izvirzītajam mācīšanās mērķim un sasniežamajiem rezultātiem;
- kritiski izvērtē savu pedagoģisko darbību, izstrādājot plānu profesionālai pilnveidei mūžizglītības kontekstā.

⁶ Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti. http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf

⁷ Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

⁸ Profesijas standarts "Skolotājs". SASKAŅOTS: Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4. <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf>

Kompetence:

- sadarbībā ar kolēģiem veido iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un sociāli emocionāli drošu vidi, nodrošinot bērncentrētas pieejas pielietojumu pirmsskolas izglītības praksē un apliecinot integrētas zināšanas un izpratni par bērnu personības attīstību;
- izprot savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā un ievērojot profesionālo ētiku piedalās pirmsskolas izglītības jomas attīstībā;
- stratēģiski īsteno savu profesionālās darbības pilnveidi bērnu vispusīgai attīstībai un iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā "Pirmsskolas skolotājs" uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniegtajiem rezultātiem, kā arī uzņemšanas noteikumiem Daugavpils Universitātē⁹. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas ir publiskoti DU mājas lapā (https://du.lv/wp-content/uploads/2019/10/1_uznem_not_pilna_nep_laika_pamatstudijam_2020.pdf).

Studiju programmas mērķauditorija ir vispārizglītojošo un vidējo profesionālās izglītības iestāžu absolventi, kas ieguvuši vidējo izglītību.

Uzņemšanas kritēriji izstrādāti, lai atklātu reflektantu vīziju par skolotāja misiju un profesionālo darbību, spēju diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs.

Uzņemšanas nosacījumi

Vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos ir ne zemāka par 7 ballēm (ja vidējā atzīme atestātā ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes sliekšnis – 6 balles).

Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos tiek aprēķināta no šādiem vidējās izglītības mācību priekšmetiem:

- izglītības programmās ar latviešu mācībvalodu: latviešu valoda, latviešu literatūra, angļu valoda, krievu valoda, vācu valoda, franču valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā;
- mazākumtautību izglītības programmās: latviešu valoda un literatūra, mazākumtautību valoda, mazākumtautību literatūra, mazākumtautību valoda un literatūra, angļu valoda, vācu valoda, franču valoda, krievu valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā;
- ja vidējās izglītības dokumenta gada atzīme ir noteikta pēc 5 ballu skalas, tā tiek pielīdzināta vidējās izglītības dokumenta gada atzīmei pēc 10 ballu skalas. Mācību priekšmetā iegūtā gada atzīme 5 (teicami) tiek pielīdzināta gada atzīmei 9 (teicami), atzīme 4 (labi) – atzīmei 7 (labi), atzīme 3 (viduvēji) – atzīmei 5 (viduvēji).

Kopējais vērtējums veidojas no:

- **vidējās atzīmes** obligātajos mācību priekšmetos, ko apliecina vidējās izglītības dokuments – 25 %;
- **vērtējumiem centralizētajos eksāmenos** latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) – 25 %;

⁹ DU Uzņemšanas noteikumi pilna un nepilna laika pamatstudijām 2020. gadā (apstiprināts Senāta sēdē 2019. gada 7. oktobrī, protokols Nr. 10) https://du.lv/wp-content/uploads/2019/10/1_uznem_not_pilna_nep_laika_pamatstudijam_2020.pdf

(Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā);

- **iestājpārbaudījuma:** mutisks un rakstveida – 50 %.

Pārbaudījums – pārrunas (mutisks pārbaudījums reflektantiem, kuriem vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm). Vērtē 10 punktu sistēmā; pārbaudījums nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti.

Kritēriji reflektanta pieredzes un komunikācijas prasmju novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 10):

- skolotāja profesijas izvēles pamatojums: profesionālās karjeras mērķu izvirzīšana un pamatojums;

4 punkti	3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir izvirzīti un argumentēti profesionālās karjeras mērķi.	Ir izvirzīti profesionālās karjeras mērķi un daļēji argumentēti.	Vispārīgs profesionālās karjeras mērķu raksturojums un pamatojums.	Nav konkretizēti profesionālās karjeras mērķi un sniegts argumentēts pamatojums.

- sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums;

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir skaidri argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums.	Ir daļēji argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums.	Nav prasmes argumentēt savu pieredzi sadarbības un līderības jomās.

- komunikācijas un saskarsmes prasmes.

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Prot iekļauties sarunā, laba literārā valoda, loģiskas un strukturētas atbildes.	Iekļaujas sarunā, ir atsevišķas valodas stila kļūdas un daļēji strukturētas atbildes.	Grūtības iekļauties sarunā un ir daudz valodas stila kļūdu.

Iestājpārbaudījums – izglītības gadījumu analīze (visiem reflektantiem). Reflektanti **rakstiski** (200-300 vārdu) un **mutiski** pauž un pamato savu viedokli par izglītības gadījumu.

Kritēriji reflektanta spējas diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, kritiskās domāšanas novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 15):

- spēja orientēties un reflektēt par aktualitātēm profesionālās darbības jomā un ar to saistītajām norisēm sabiedrībā;
- profesionālā motivācija;
- latviešu valodas lietojuma kompetence (teksta izklāsta loģika, valodas stils un pareizrakstība);
- saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.

Rakstiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0-9 punktiem.

Punkti/ Kritēriji	Aktualitātes profesionālās darbības jomā	Teksta izklāsta loģika un valodas stils	Pareizrakstība
3	Izpratne par profesionālās darbības jomu, skaidra personīgā attieksme, argumentēti spriedumi.	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, darbs uzrakstīts stilistiski pareizā valodā (lietots zinātniskais/lietišķo rakstu valodas stils).	Darbā nav ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu.
2	Izpratne par profesionālās darbības jomu, daļēji pausta personīgā attieksme un argumentēti spriedumi.	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, ir atsevišķas valodas stila kļūdas (1-4).	Darbā ir dažas (1-4) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdas.
1	Izpratne par profesionālās darbības jomu, bet satura izklāstā lietotas vispārīgas frāzes. Pausta pretrunīga personīgā attieksme, nav argumentācijas.	Teksta izklāsts daļēji strukturēts, ir daudz valodas stila kļūdas (5 un vairāk)	Darbā ir daudz (5 un vairāk) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu.

Mutiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0-6 punktiem.

Punkti/ Kritēriji	Profesionālā motivācija	Saskarsmes prasmes un runas kvalitāte
3	Prasme pārliecinoši uzstāties un pamatot savu viedokli un profesionālo motivāciju.	Prasme iekļauties sarunā un laba literārā valoda.
2	Prasme uzstāties un daļēji pamatot savu viedokli un profesionālo motivāciju.	Prasme iekļauties sarunā un novērojamas valodas stila kļūdas.
1	Nepārliecinoša uzstāšanās un sava viedokļa un profesionālās motivācijas pamatojums.	Grūtības iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu.

Priekšrocības (iespējams iegūt papildus 2 punktus)

1. Rekomendācijas un/vai apliecinājumi (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (piemēram, darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā; auklītes darbs u.c.) un brīvprātīgo darbu (piemēram, dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā, dažādu nometņu, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā u.c.).

2. Latvijas valsts vai reģiona skolēnu zinātnisko konferenču un olimpiāžu dalībnieki (1.-3. vietu ieguvēji).

DU uzņemšanas prasības un kritērijus augstākā līmeņa studiju programmās 2020./2021. akadēmiskajā gadā (apstiprināts DU Senāta 2019. gada 10. oktobra sēdē, protokols Nr. 10) skatīt: https://du.lv/wp-content/uploads/2019/10/5_Stud_iesp_pil_nep_laika_pamatstud_2020.pdf

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" tika izstrādāta Liepājas Universitātes kā vadoša partnera ESF projekta "*Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU*, Nr. 8.2.1.0/18/I/002" ietvaros, sadarbojoties ekspertiem no 4 Latvijas augstskolām – Liepājas Universitātes, Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, kā arī ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ekspertiem, nozaru profesionālo organizāciju pārstāvjiem, darba devējiem un nodibinājuma "Iespējamā misija" ekspertiem. Studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu pirmsskolas skolotāju izglītošanu salīdzinoši īsā studiju periodā, kas ir būtisks ieguldījums Latvijas tautsaimniecības attīstībā.

Studiju programmas izveide balstīta, ņemot vērā kompetenču pieeju mācību saturā un izvirzītās prasības skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma "Iespējamā misija" pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Praksē balstītās mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgus pieprasa praktiskas iemaņas, nevis teorētiskas zināšanas. Turklāt strauja tehnoloģiju attīstība, kā arī ar to saistītās pārmaiņas darba tirgū, prasa darbaspējīgajā vecumā esošo cilvēku pārkvalifikāciju un kvalifikācijas pilnveidi. Studiju programma sekmēs jauno speciālistu pārkvalifikāciju, ņemot vērā konkrētā perioda darba tirgus vajadzības un pirmsskolas skolotāju trūkumu izglītības iestādēs.

Studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" izstrādes procesā tika veikta fokusgrupas diskusija Liepājas Universitātes bakalaura studiju programmas "Skolotājs" apakšvirzienu "Pamatizglītības skolotājs", "Vēstures un sociālo zinību skolotājs", "Mūzikas skolotājs" pilna un nepilna laika 3. un 4. kursa 42 studentiem (12.12.2018), maģistra studiju programmas "Vispārējās izglītības skolotājs" 1. un 2. kursa 43 maģistrantiem (18.01.2019), kā arī 1. līmeņa profesionālās studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" 1. un 2. kursa studentiem (09.01.2019; 17.01.2019). Rezultāti apliecina studējošo pozitīvu attieksmi pret izstrādātās studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" koncepciju, akcentējot tās aktualitāti, lietderību un atbilstību Latvijas darba tirgus prasībām. Pozitīvi tiek novērtēta studiju ilguma (2 gadi pilna laika un 2,5 gadi nepilna laika studijas) saistība ar iespēju ātrāk iesaistīties darba tirgū. Novērtējot studiju programmas unikalitāti, tiek pausts viedoklis, ka teorijas un prakses integrācija pilnveido studējošo kompetences attīstību darbam pirmsskolas izglītības vidē. Tiek pausts viedoklis par darba pieredzes nepieciešamību, uzsākot studijas 1. līmeņa studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs". Maģistra studiju programmas "Vispārējās izglītības skolotājs" studējošie uzskatīja, ka atzinīgi vērtējams tas, ka, studējot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs", vienlaicīgi iespējams strādāt izvēlētajā profesijā (izvēlētajā mācību jomā) un kvalifikācija iegūstama īsā studiju laikā, jo tas pirmsskolas izglītības iestādē mazina pirmsskolas izglītības skolotāju aizvietošanas problēmas, kad skolotāji apvieno studijas

un darbu. 2018. gada 13. decembrī Liepājas Universitātes Pedagoģijas un sociālā darba kopsapulcē 18 mācībspēki tika iepazīstināti ar 1. līmeņa studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" koncepciju un saturu. Tika komentēta un pozitīvi novērtēta studiju programmas pamatkonceptija, akcentējot tās unikalitāti – studējošo iespēju iegūt kvalifikāciju 2 gada laikā, kas varētu pozitīvi ietekmēt tautsaimniecības attīstību Latvijā. Tika diskutēts par vispārizglītojošo kursu apjoma pietiekamību topošajiem pirmsskolas izglītības skolotājiem, rekomendējot prakses uzdevumu saturu sasaistīt arī ar vispārizglītojošo kursu saturu. Sapulcē tika izteikti ieteikumi teorētisko kursu saturā iekļaut praktiskus uzdevumus. Diskusijā ierosināts studiju programmas saturā noteikti integrēt iekļaujošās izglītības un logopēdijas pamatu saturu, pamatojot to gan ar MK noteikumiem par jaunas studiju programmas izstrādi, gan arī ar bērnu ar speciālām vajadzībām izglītošanas tendencēm un bērnu runas attīstības problemātikas aktualitāti Latvijā.

2018. gada 7. februārī *Nordplus Horizontal* projekta "Reducing Teacher Drop-Out Raye – ReTeD" NPHZ-2017/10067 ietvaros tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs Liepājas Raiņa 6. vidusskolā. Seminārā piedalījās jaunie pirmsskolas izglītības skolotāji, skolotāji – mentori un skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu vadības pārstāvji no Latvijas, Lietuvas un Igaunijas. Kopumā seminārā piedalījās 27 dalībnieki. Semināra laikā tika diskutēts par jauno skolotāju iesaisti darba vidē un mentordarbības problemātiku Baltijas valstīs, kā arī dalībnieki tika iepazīstināti ar 1. līmeņa studiju programmu "Pirmsskolas skolotājs". Projekta dalībnieki diskutēja par uzņemšanas prasībām un izteica nepieciešamību noteikt uzņemšanas nosacījumu pretendentiem – vidējā atzīme 7 balles. Projekta "Reducing Teacher Drop-Out Raye – ReTeD" NPHZ-2017/10067 ietvaros tika organizēta konference Rīgā (13.05.-15.05.2019.), kurā projekta dalībnieki tika iepazīstināti ar programmas "Pirmsskolas skolotājs" koncepciju. Diskusijā piedalījās 23 dalībnieki (skolotāji un augstskolu mācībspēki no Latvijas, Lietuvas un Igaunijas). Tika izteikts viedoklis par nepieciešamību programmā iekļaut inovatīvas pieejas un didaktiskos principus izglītībā, akcentējot to praktisko pielietojumu.

12.03.2019. LiepU studiju programmas "Skolotājs/Pirmsskolas izglītības skolotājs" un "Pirmsskolas skolotājs" pedagoģisko prakšu organizācijas seminārā tika pieaicināti 12 pirmsskolas izglītības skolotāji – prakšu konsultanti, 7 pirmsskolas izglītības iestāžu metodiki un vadītāji, kā arī LiepU mācībspēki. Seminārā tika diskutēts par pedagoģisko prakšu saturu, kā arī organizācijas pilnveidi un prezentēta 1. līmeņa studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" koncepcija. Darba devēji izteica viedokli par nepieciešamību programmas saturā akcentēt teorijas un prakses vienotību, kā arī diskutēja par nepieciešamību pilnveidot uzņemšanas prasības.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts arī LiepU Pedagoģijas un sociālā darba mācībspēku sapulcē 03.04.2019. Ieinteresētās puses – gan darba devēji, gan profesionālās organizācijas, gan mācībspēki no dažādām augstskolām un fakultātēm – sniedza ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, diskutēja un rosināja iekļaut integrēto mācību jomu metodiku un starpdisciplināritātes principus, apsprieda un piedāvāja satura un prakses organizēšanas dažādus risinājumus, piemēram, studiju kursu ietvaros paredzēt studējošajiem praktiskus uzdevumus pirmsskolas izglītības vidē. Tika izskatītas sadarbības iespējas, piemēram, kursu docēšanu, kvalitātes nodrošināšanas procedūras u. c. studiju programmas izstrādē aktuālus jautājumus.

Saskaņā ar sadarbības līgumu, kas tika noslēgts starp Daugavpils Universitāti un Liepājas Universitāti par Liepājas Universitātes kā vadoša partnera ESF projekta "*Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU*", Nr. 8.2.1.0/18/I/002"¹⁰ īstenošanu, no Daugavpils Universitātes tika deleģēti 10 eksperti dalībai 1.līmeņa studiju programmas "Pirmsskolas

10 8.2.1.0/18/I/002 Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU
<https://www.liepu.lv/lv/182/aktualitates/1627/uzsakta-projekta-studiju-programmu-fragmentācijas-samazināšana-liepu-īstenošana>

skolotājs” izstrādē: DU Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras docentes, Dr. paed. Jeļena Badjanova un Dr. paed. Sandra Zariņa, lektores, Mg. paed. Larisa Silova un Mg. paed. Elga Drelinga; Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra profesore, PhD Dzintra Iliško; DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedras docente, Dr.paed. Lolita Jonāne; DU Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Dizaina departamenta lektore, Mg. art., Mg. paed. Ilze Meldere; DU Humanitārās fakultātes Latviešu valodas katedras docente, Dr. philol. Svetlana Polkovņikova un Svešvalodu katedras docente, Dr. philol. Valentīna Taļerko; Humanitāro un sociālo zinātņu institūta docente, Dr. paed. Inta Ostrovska.

Lai īstenotu 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas ”Pirmsskolas skolotājs” izstrādi, aprobāciju un akreditēšanu, projektā iesaistītie LiepU eksperti no 27.-29.03. 2019. devās studiju vizītē uz Tallinas Universitāti (Igaunija), kuras ietvaros tika apzināta kolēģu labās prakses pieredze skolotāju izglītības studiju programmu veidošanas, organizācijas, īstenošanas un izvērtēšanas kontekstā. Studiju vizītes ietvaros ekspertiem bija iespēja gūt ieskatu par darbu pirmsskolas iestādē, iepazīt Tallinas Universitāti un tikties ar profesori Katrin Poom-Valickis no Izglītības zinātņu fakultātes, lai diskutētu par skolotāju izglītības aktualitātēm Igaunijā. Sarunas gaitā atklājās kopīgās tendences Latvijas un Igaunijas skolotāju izglītības sistēmās, kā arī tika gūtas vērtīgas atziņas, ko būtu vēlams ieviest jaunveidojamo skolotāju programmu saturā un organizācijā.

Jauno studiju programmu struktūras un satura veidošanas pamatprincipos atklājās kopīgas iezīmes. Arī Igaunijā tiek akcentēta virzība uz izmaiņām mācīšanās pieejā, nepieciešamība pēc skolotāju un skolu līderu kompetences pilnveides, digitālo prasmju apguves, kā arī izglītības atbilstības reālām vajadzībām darba tirgū. Būtiski ir saskatīt skolotāju izglītību kā nepārtrauktu un turpinošu procesu, kur nozīmīgas ir piemērotas tālākizglītības iespējas. Kā viens no svarīgākajiem aspektiem tiek minēts atlases kritēriju izstrāde uzņemšanai un vienoti gala pārbaudījumi skolotāja kvalifikācijas ieguvei. Spēja orientēties un diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, līderības izpratne un pieredze, sadarbības, IT un komunikācijas prasmju pielietojuma personīgā pieredze, kā arī savas darbības refleksijas prasmes tiek minētas kā galvenie atslēgas vārdi uzņemšanas kritērijiem un reflektantu motivācijai izvērtēšanai.

Igaunijas pieredze liecina par veiksmīgu komandas darbu starp 3-5 docētājiem integrētu studiju kursu izstrādē un īstenošanā. Mācību priekšmetu didaktikas moduļi tiek veidoti sadarbībā ar citām fakultātēm, kā rezultātā tiek integrēti gan pedagoģiskie aspekti, gan priekšmeta saturs, lai jaunais skolotājs iegūtu holistisku redzējumu. Galvenās atšķirības vērojamas Skolotāja profesijas standarta prasībās. Lai Igaunijā strādātu par skolotāju skolā, ir jābūt iegūtai maģistra līmeņa izglītībai, savukārt pirmsskolas skolotājiem obligāta ir bakalaura līmeņa izglītība. Studiju vizīte apliecināja jauno studiju programmu aktualitāti un atbilstību mūsdienīga izglītības procesa prasībām.

Studiju programmas īstenošana sadarbībā ar darba devējiem ir kvalitātes nodrošināšanas sastāvdaļa, jo darba devēji studējošajiem studiju laikā nodrošina darba vietas nepilnā slodzē, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus. Studiju programmas koncepcija ir orientēta uz darba vidē balstītām studijām, un uz šādas pieejas nepieciešamību norādīja visi potenciālie darba devēji, uzsverot, ka tas ļauj jaunaļiem speciālistiem jau studiju laikā iepazīt darba specifiku un vērst savu uzmanību uz nozares aktualitātēm. Darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences.

”Nolikuma par studijām Daugavpils Universitātē” (apstiprināts Senāta sēdē 17.12.2018, protokols Nr. 15) 14.2.2. punkts nosaka, ka Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā profesionālās augstākās izglītības studiju programmās ir vadītājs, vadītāja vietnieks, vismaz trīs locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, līdz ar to darba devējiem būs iespēja ne tikai piesaistīt jaunus skolotājus

viņu vadītajās izglītības iestādēs, bet arī līdzdarboties, piedaloties Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, izvērtējot studējošo profesionālo darbību un kompetenci, tādējādi uzņemoties līdzatbildību par jauno speciālistu izglītību un profesionālās kompetences novērtēšanu.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" orientēta uz pirmsskolas skolotājam nepieciešamo profesionālās kompetences apguvi darbam pirmsskolas izglītības iestādēs vai citās ar pirmsskolas izglītību saistītās valsts vai privātās struktūrās, kā arī uz atbalstu studējošo pašrealizācijai un profesionālās identitātes attīstībai mūžizglītības kontekstā. Latvijā izstrādātā pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā "Pirmsskolas skolotājs" paredz iespēju pretendentiem apgūt pirmsskolas skolotājam nepieciešamās pedagoģiskās kompetences salīdzinoši īsā studiju periodā. Tādējādi kvalificētiem speciālistiem ir iespēja ātrāk iesaistīties darba tirgū, radot priekšrocības Latvijas pirmsskolas skolotāju izglītības sistēmai Eiropas izglītības telpā. Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programma "Pirmsskolas skolotājs" ir unikāla Baltijas valstīs, jo Lietuvā un Igaunijā pirmsskolas skolotāja kvalifikācija iegūstama tikai bakalaura studijās. Salīdzinājumam tika izmantota Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*¹¹.

Programmas saturs saistīts ar jaunizveidojamās profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" saturu, nodrošinot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas absolventiem iespējas iegūt bakalaura grādu izglītībā.

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Studiju programmas atbilstības nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē analīze

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un vajadzības pirmsskolas skolotāju izglītībā. Programmas izstrādē ņemta vērā arī Eiropas un pasaules valstu pieredze.

Eiropas Komisijas publikācijā "Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support" (2018)¹² norādīts, ka galvenais veids, kā apgūt skolotāja profesiju, ir bakalaura un/ vai maģistra studijas. Eiropas Savienības izglītības sistēmā tiek piedāvāti arī alternatīvi veidi, kā iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju. Tās raksturo mazāks kredītpunktu apjoms, profesionāli orientētas vai ar nodarbinātību saistītas programmas, ļaujot iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju īsā studiju laikā. Šajās programmās tiek ietverti pedagoģijas, psiholoģijas, pirmsskolas didaktikas kursi un prakse. Tomēr vairumā Eiropas valstu, ņemot vērā lielo skolotāju pieprasījumu, alternatīvi skolotāja kvalifikācijas iegūšanas ceļi nav pieejami.

Arī Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas jeb Boloņas procesa veidošanās kontekstā, īpaši pēdējos gados, tiek uzsvērtā skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes.¹³ Ņemot vērā šo atbildību, vairākās valstīs tiek paaugstinātas prasības uzņemšanai skolotāja studiju programmās, pievēršot uzmanību gan akadēmiskajiem sasniegumiem, gan motivācijai un skolotāja profesijā nepieciešamo pamatprasmju attīstības līmenim un pieredzei jomā.

Sešās valstīs (Spānijā, Francijā, Itālijā, Luksemburgā, Albānijā un Turcijā) topošajiem skolotājiem pilnas kvalifikācijas ieguvei ir jānokārto konkursa eksāmens. Eksāmens var tikt

¹¹ <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content>

¹² European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 2018. http://viaa.gov.lv/library/files/original/220EN_teaching_careers_N_cert.pdf

¹³ European Higher Education Area and Bologna process. <http://www.ehea.info/>

organizēts kā rakstisks pārbaudes darbs, intervija, darbu mapes vērtēšana, pedagoģiskā darba novērošana vai kā jebkuru minēto metožu apvienojums. Konkursa eksāmenā parasti tiek vērtētas zināšanas izglītības jomā un profesionālā kompetence un tam var būt vairāki posmi.

Saskaņā ar informāciju Eiropas Komisijas platformā *Eurydice* un Eiropas Komisijas ziņojumu Eiropas Parlamentam, Padomei, Eiropas ekonomikas un sociālo lietu komitejai un Reģionu komitejai 2017. gadā "Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei"¹⁴, Latvijā realizētā pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā "Pirmsskolas skolotājs" atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības un pasaules valstīs, jo studiju programma piedāvā sadarbību veicinošu mācīšanās vidi, starpdisciplināritāti izglītībā, daudzveidīgas studiju metodes un atvērtus izglītības resursus. Programma orientēta uz pirmsskolas skolotāja karjeras iespēju piedāvājumu, veicinot skolotāju pozitīvu attieksmi pret karjeras iespējām.

Izglītības piedāvājuma izpēte Latvijā un ārvalstīs

Izpētot skolotāju izglītošanas sistēmu Eiropas Savienībā, var secināt, ka Eiropas Savienības valstu augstskolās vai koledžās reti tiek piedāvātas 120 ECTS (80 KP) programmas, kuru absolventi var iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju. Eiropas Komisijas platformas *Eurydice*¹⁵ sniegtā informācija liecina par to, ka pirmsskolas skolotāja kvalifikācija Eiropas Savienības valstīs iegūstama bakalaura un/vai maģistra studijās.

Studiju ilguma ziņā salīdzināmi piemēri ir atrodamī Maltas Universitātes, Limburgas Katoļu Universitātes koledžas u. c. augstskolu piedāvājumā. Studiju ilgums paredzēts četros līdz piecos semestros; attiecīgi tam tiek pakārtots ECTS skaits, paredzot 1 studiju gadā 60-65 ECTS (40-43 KP). Salīdzinājums atklāj Latvijas unikālo iespēju īsā laika periodā iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju.

Salīdzinājums ar citu augstskolu studiju programmām

Latvijā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" kā atsevišķa programma pašlaik tiek īstenota LiepU un LU. Daugavpils Universitātē tiesības strādāt par pirmsskolas skolotāju patreiz tiek iegūtas profesionālā bakalaura studiju programmā "Skolotājs" (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs) un profesionālā bakalaura studiju programmā "Skolotājs" (pamatizglītības (1. - 6.kl.) un pirmsskolas skolotājs) kombinācijā ar tiesībām strādāt pamatizglītības 1.-3. klasēs vai 1.-6. klasēs¹⁶.

Salīdzinot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Pirmsskolas skolotājs" ar līdzīgām studiju programmām Eiropas valstīs, tika izmantoti trīs kritēriji: studiju programmas kopējais ECTS skaits, studiju ilgums un pirmsskolas skolotāju kvalifikācijas iegūšanas iespēja. Salīdzināšanai tika izmantota informācija no Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*¹⁷ un augstskolu mājas lapas, kas informē par programmām, kuras paredz pirmsskolas skolotāja kvalifikācijas ieguvu.

Eiropas Savienības valstu augstskolās vai koledžās reti tiek piedāvātas 120 ECTS (80 KP) programmas, kuru absolventi var saņemt diplomu par pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju (skat. 9. pielikumu).

¹⁴ Eiropas Komisija (30.05.2017). „Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei” <http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2017/LV/COM-2017-248-F1-LV-MAIN-PART-1.PDF>

¹⁵ <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content>

¹⁶ Statistika par pieteikumiem pamatstudiju programmās. 2. kārtas apstiprinātie pieteikumi uzņemšanai pamatstudiju programmās. <https://www.latvija.lv/Epakalpojumi/EP190>

¹⁷ <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/>

Limburgas Katoļu Universitātes koledža (*UCLL Leuven Limburg*) Beļģijā piedāvā jēgpilnu un ilgtspējīgu ieguldījumu nākotnē, izmantojot izglītību, pētniecību, internacionalizāciju, reģionālo stiprināšanu, dialogu ar sabiedrību. Augstskolas vīzija akcentē uz praksi orientētu pētījumu integrāciju izglītībā, kas vērsti uz ilgtspējīgām inovācijām un sociāli nozīmīgiem rezultātiem ES reģionam un pasaulei.

Maltas Universitātes (*University of Malta*) politika ir atbilstoša Boloņas procesam un Eiropas augstākās izglītības telpas nosacījumiem. Augstskolai ir ļoti sena vēsture augstākajā izglītībā. Studiju procesā tiek piedāvāta akadēmiskajos pētījumos balstīta, dinamiska augstākās izglītības vide.

Jaunveidotās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" salīdzinājums ar Limburgas Katoļu Universitātes koledžu un Maltas Universitāti veikts, balstoties uz šo augstskolu veiksmīgo pieredzi līdzīgu programmu īstenošanā un kopsakarībām ar Latvijas izglītības sistēmas reformu un skolotāju izglītības jaunveides stratēģiskajiem aspektiem. Visās salīdzinātajās studiju programmās ir līdzīgs studiju ilgums: 4- 5 semestri, attiecīgi tam pakārtojot ECTS skaitu, paredzot 1 studiju gadā 60-65 ECTS. Visu iepriekš minēto programmu absolventiem ir tiesības strādāt par pirmsskolas skolotājiem, Maltas Universitātes studiju programmas akcentētas tiesības strādāt par agrās bērnības skolotājiem. Visās studiju programmās iekļauti studiju kursi, kas ietver pirmsskolas pedagoģijas, audzināšanas un metodiku saturu, akcentēta studējošo profesionālo prasmju apguve metodikās, mācīšanās vides izpēte, kā arī radošā pašizpauzme mūzikā, vizuālā mākslā u. c.

Gan Latvijā, gan ārvalstīs piedāvātajās programmās nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa ir prakse, kas nodrošina teorētisko zināšanu integrāciju pirmsskolas izglītības praksē. Limburgas Katoļu Universitātes koledžā un jaunveidotajā 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" prakse paredzēta 24-33 ECTS (16-22 KP) apjomā, savukārt Maltas Universitātē praksei paredzētais apjoms – 8 ECTS (5,3 KP). Beidzot studijas, paredzēts kvalifikācijas darba izstrāde, kas apliecina kvalifikācijas ieguvu.

Analizētās ārzemju studiju programmās ir akcentēti: 1) studiju kursi, kas nodrošina agrās bērnības specifikas apguvi, savukārt jaunveidotajā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" šīs tēmas ir iekļautas studiju kursā "Bērnības pedagoģija"; 2) ētikas, filozofijas un garīgās izglītības studijas, savukārt jaunveidotajā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" lielāks akcents tiek likts uz bērna psiholoģiskās attīstības studijām un mācību jomu satura, kā arī mācīšanās pieeju apguvi.

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Studiju programmas atbilstība tautsaimniecības un darba tirgus vajadzībām

Veiksmīga sevis īstenošana profesionālajā jomā ir iespējama, pārorientējoties no zināšanu pārneses uz inovāciju kopradīšanu. Tā ir nozīmīga arī līdzsvara radīšanā starp izglītību, zinātni, sabiedrību, ekonomiku, politiku un tautsaimniecību gan vietējā, gan globālā mērogā.

Sadarbojoties ar STEM programmām un izmantojot to nodrošinājumu, kā arī e-vidi (MOODLE), tiek radīti pedagoģiskie nosacījumi profesionāli izglītota, radoša, kompetenta skolotāja sagatavošanai, kurš spēj risināt aktuālus izglītības jautājumus, izmantojot tehnoloģiju sasniegumus un ir spējīgs konkurēt darba tirgū.

Lielākajā daļā Eiropas valstu izglītības pārvaldes iestādēm ir risināmas dažādas ar skolotāja profesiju saistītas problēmas, piemēram, skolotāju novecošanās tendence un skolotāja darba pamešana, kā arī skolotāja profesijas prestiža mazināšanās. Tāpat norādīts, ka daudzās

valstīs šobrīd nav pietiekami daudz skolotāju¹⁸, kā arī tā ir profesija, kurai, nepieciešama personāla atjaunotne¹⁹.

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD – Organisation for Economic Cooperation and Development) TALIS (Teaching and Learning International Survey) 2013. gada pētījuma dati rāda, ka Latvijā vidējais skolotāju vecums ir 47 gadi. Pēdējo gadu laikā nav notikusi strauja skolotāju paaudžu maiņa, tāpēc tā ir gaidāma tuvākajā laikā. Tādējādi viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars izglītības iestādēs, ko apliecina arī Ekonomikas ministrijas izstrādātais Latvijas Ekonomikas attīstības pārskats, norādot, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos un atbilstošas kvalifikācijas darbinieku trūkumu visas tautsaimniecības nozarēs. Minētais pārskats norāda, ka lielākais aizņemto darbavietu īpatsvars ir izglītībā – analizējot ekonomiskos rādītājus, nodarbinātības turpmākās prognozes izglītības nozarē liecina par pieprasījuma samazināšanos. Savukārt Latvijas Universitāšu asociācijas 2012. gadā veiktajā pētījumā par Universitāšu ieguldījumu Latvijas tautsaimniecībā tiek prognozēts darbaspēka pieaugums izglītībā līdz 2040. gadam.

Turpinās reforma izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi skolotājiem nepieciešamās kompetences. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir mācību priekšmetu zināšanas, taču skolotāju kompetenci raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu un liela loma ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā jeb prakses laikā. Šīs nostādnes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studējošie būs savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un studiju laikā praksē apgūs pedagogam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" attīstība ir saistīta ar modernu izglītības vidi un darba vidē balstītām studijām. Studiju programmas attīstības un ilgtspējas perspektīvas ir 1) citu DU studiju programmu un fakultāšu profesionālās sadarbības un kvalitātes vadības sistēmas pilnveidošana (studiju programmas izstrādē un īstenošanā ir iesaistītas Izglītības un vadības fakultāte, Humanitārā fakultāte, Dabaszinātņu un matemātikas fakultāte, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūts; 2) kvalitātes kontroles un vadības sistēmas pilnveide; 3) studiju satura sistematiska pilnveidošana atbilstoši darba tirgus prasībām un, ņemot vērā jaunākos zinātnes sasniegumus, it īpaši inovāciju ieviešana studiju procesā; 4) jauno docētāju atlase un sagatavošana akadēmiskajam darbam (doktorantu, post-doktorantu iesaiste docēšanā); 5) vieslektoru piesaistes aktivizēšana, profesoru un asociēto profesoru sastāva nostiprināšana; 6) studiju kursu īstenošanas metožu un organizācijas formu daudzveidības paplašināšana, izstrādājot un ieviešot katru gadu jaunus materiālus un e-materiālus studējošo mācīšanās atbalstam, kā arī aktualizējot un modernizējot jau esošos metodiskos materiālus MOODLE vidē; 7) inovatīvu pieeju ieviešana izglītības iestādēs; 8) studiju programmas popularizēšana un īstenošana, sadarbojoties IZM, nodibinājumam "Iespējamā misija", pašvaldībām un izglītības iestādēm; 9) attīstīt sadarbību ar ārzemju universitātēm, kas īsteno līdzīgas studiju programmas, lai nepārtraukti īstenotu studiju programmu un tās īstenošanā iesaistīto mācībspēku, skolotāju, mentoru, studējošo profesionālās kompetences pilnveidi.

Par studiju programmas satura koncepta atbilstību liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība (skatīt 15. pielikumu).

Programmas absolventu iespējamā darba tirgus izpēte

¹⁸ The World needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals (2016). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124>

¹⁹ EUROSTAT (2017). Teachers in the EU. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20171004-1?inheritRedirect=true>

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un tendencēm Eiropā skolotāju sagatavošanā²⁰, kā arī izvērtējot DU studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports" īstenotās studiju programmas, 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" tiek pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm izglītības zinātnēs un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

Programmas absolventiem būs iespēja strādāt pirmsskolas izglītības iestādēs. Jau šobrīd darba tirgū ir liels pieprasījums pēc pirmsskolas skolotājiem. 2019./2020. mācību gadu uzsākot, visvairāk vakanču bija matemātikas, ķīmijas, fizikas, informātikas, angļu valodas, sākumskolas un pirmsskolas skolotājiem. Tā kā gan pirmsskolas, gan arī sākumizglītības skolotājiem ir augsts pieprasījums darba tirgū, tiek nodrošināts augsts nodarbinātības līmenis.

Studiju programma nodrošinās kvalificētu speciālistu ieplūšanu pirmsskolas izglītības iestādēs, kas dos iespēju darba devējiem pieņemt darbā pirmsskolas skolotājus, kuri ir ieguvuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas pedagogiskajā praksē salīdzinoši īsā studiju laikā. Izveidotā studiju programma dos iespēju arī studiju laikā pilnveidot tās prasmes un zināšanas, kuras iepriekš absolventi nostiprināja, veicot aktīvu profesionālo darbību izglītības jomā.

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju bāze

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" īstenošanā ir iesaistītas sekojošas DU struktūrvienības, kas nodrošinās studiju kursu docēšanu, prakšu vadību un kvalifikācijas darbu izstrādes vadību, kā arī nodrošinās atbilstošo palīgpersonālu programmas administrēšanai:

Izglītības un vadības fakultātes (IVF) Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras un Sporta katedras docētāji nodrošinās studiju kursu docēšanu, pedagoģisko prakšu vadību un kvalifikācijas darbu izstrādes vadību, kā arī nodrošinās atbilstošo palīgpersonālu programmas administrēšanai. Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras (PPPK) un Sporta katedras palīgpersonāls veiks pienākumus, kas saistīti ar docētāju slodzes sagatavošanu, datu ievadīšanu un izmaiņu veikšanu informatīvajā sistēmā DUIS vēlētām akadēmiskajam personālam un līgumu noslēgšanu ar viesdocētājiem, kā arī viņu darba samaksas dokumentācijas sagatavošanu.

IVF lietvede nodrošinās dokumentu apriti IVF un starp fakultāti un universitātes struktūrvienībām, sagatavos, noformēs un reģistrēs dokumentus, veidos lietas saskaņā ar lietu nomenklatūru, sekos fakultātes Domes lēmumu izpildei, sagatavos līgumus par studijām, apkopos dokumentāciju un ievadīs pretendentu informāciju informatīvajā sistēmā DUIS, sagatavos studējošajiem rīkojuma projektus DUIS, sekos studējošo līgumu saistību izpildei, sniegs docētājiem, studējošajiem un DU struktūrvienībām nepieciešamo informāciju, nodrošinās saraksti ar juridiskām un privātpersonām fakultātes darba jautājumos.

IVF pārvaldes sekretāre pārzinās fakultātes lietvedību, sadarbojoties ar fakultātes dekānu un prodekāniem, programmu direktoriem, ievadīs DUIS sistēmā studējošo vērtējumus, sagatavos studējošo diplomus un diplomu pielikumus, izmantojot DUIS, aizpildīs sekmju žurnālus, sagatavos atzīmju lapas pārbaudījumiem un aizpildīs studējošo studiju kartes, izmantojot DUIS, informēs studējošos par studiju gaitu, saskaņos studiju plānus ar studiju programmas direktoru, ievadīs DUIS sistēmā apgūto studiju kursu vērtējumus, protokolēs valsts pārbaudījuma norisi,

²⁰ Eiropas Kopienų komisijas paziņojums „Par skolotāju kvalitātes uzlabošanu”, Briselē, 3.8.2007.

apkopos aizstāvēto kvalifikācijas darbu elektroniskās versijas un veidos to datu bāzi, nodos aizstāvētos kvalifikācijas darbus DU bibliotēkā.

Pirmā līmeņa profesionālās izglītības programmas "Pirmsskolas skolotājs" direktore, IVF Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras docente un Sporta katedras vadītāja Dr.psych. A.Korniševa nodrošinās studiju programmas administrēšanu un vadību.

Humanitārās fakultātes Rusistikas un slāvistikas katedras un Vēstures katedras docētāji nodrošinās studiju kursu docēšanu un kvalifikācijas darbu izstrādes vadību.

Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedras, Anatomijas un fizioloģijas katedras un Ķīmijas un ģeogrāfijas katedras docētāji nodrošinās studiju kursu docēšanu un kvalifikācijas darbu izstrādes vadību.

Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra docētāji nodrošinās studiju kursu docēšanu un kvalifikācijas darbu izstrādes vadību.

Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Dizaina departamenta docētāji nodrošinās studiju kursu docēšanu un kvalifikācijas darbu izstrādes vadību.

Studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" īstenošanā DU tiks nodrošināta gan jauno zinātnieku iesaiste, gan tiks nodrošināta arī pieredzējušu mācībspēku kapacitātes izmantošana. Komplektējot docētājus studiju programmas īstenošanai, tika ņemtas vērā ESF projektos SAM 8.2.1. un SAM 8.2.2. iekļautās prasības docētāju kvalifikācijai, piesaistot arī profesionāļus, kuri paralēli darbam DU, strādā pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī ir vadošie metodiķi Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē.

Kā būtisks kritērijs studiju programmas docētāju iesaistei bija viņu pieredze ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" (projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002) īstenošanā, gan kā ekspertiem, gan arī kā ekspertu grupu vadītājiem, izstrādājot mācību saturu mācību līdzekļiem, piedaloties pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu pasākumos, kā arī mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros.

Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji aktīvi darbojas Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorcijs (*Baltic and Black Sea Circle Consortium in Educational research/BBCC*) izglītības pētījumos, piedaloties BBCC ikgadējās starptautiskajās konferencēs. Pašreiz BBCC ir viens no lielākajiem starptautiskajiem tīklojumiem skolotāju izglītības pārorientēšanā uz ilgtspējīgas attīstības mērķi.

Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji regulāri publicējas starptautiskajā žurnālā *Journal of Teacher Education for Sustainability*, kas iekļauts SCOPUS datu bāzē kopš 2007. gada. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17700156732&tip=sid>

Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji ir iesaistīti arī starptautiskās Doktorantūras skolas īstenošanā, kas ir virzīta uz akadēmisko rakstīšanas prasmju un ilgtspējīguma kompetences saturu un virssaturu, uz starpdisciplinārās un transdisciplinārās pieejas tēmu aktualizāciju augstākajā izglītībā.

Studiju programmas kvalitatīvas īstenošanas būtisks garants ir DU starptautiskās sadarbības pieredze ar zinātniekiem no vairāk kā 60 ārvalstu universitātēm, tai skaitā: Berlīnes Brīvo universitāti (Vācija), Čārlza Darvina universitāti (Austrālija), Dienvidoregonas universitāti (ASV), Edžhilas koledžu (Anglija), Edinburgas universitāti (Anglija), Fehtas universitāti (Vācija), Fordhemas universitāti (ASV), Helsinku universitāti (Somija), Hercena Pedagoģisko universitāti (Krievija), Austrumsomijas universitāti (Somija), Jorkas universitāti (Kanāda), Klaipēdas universitāti (Lietuva), Krakovas Pedagoģisko akadēmiju (Polija), Oslo universitātes koledžu (Norvēģija), Rodas universitāti (Dienvidāfrika), Stokholmas izglītības institūtu (Zviedrija), Šauļu universitāti (Lietuva), Tallinas universitāti (Igaunija), Tamperes Tehnoloģisko universitāti Pori (Somija), Tenesijas universitāti (ASV), Upsalas universitāti (Zviedrija), Viļņas universitāti (Lietuva), Vitauta Magnus universitāti (Lietuva), Vitebskas Valsts universitāti (Baltkrievija), Ziemeļkolorado universitāti (ASV) u.c. Svarīgākās sadarbības formas ir pieredzes

apmaiņa, līdzdalība konferencēs, stažēšanās, kopīgu pētījumu plānošana un veikšana mācībspēkiem un doktorantiem.

DU ir ilgstošas sadarbības pieredze ar daudzām partneruniversitātēm, kurās studējošie un akadēmiskais personāls var pilnveidot savu akadēmisko, darba, valodas un kultūras pieredzi: Jorkas Sv. Džona universitāte (Apvienotā Karaliste), KATHO (Beļģija), Sofijas Universitāte (Bulgārija), Universitātes koledža UCC (Dānija), Tartu Universitāte (Igaunija), Paņevežas Kolēģija (Lietuva), Kužavu un Pomožes Universitāte Bidgoščā, Hingera Profesionālās izglītības valsts skola Plocā, Augstākā pedagoģiskā skola TWP Varšavā (Polija), Mursijas Universitāte (Spānija), Anadolu Universitāte, Čukurova Universitāte, Hačetepes Universitāte (Turcija), Tessedika Samjuela Koledža (Ungārija).

Docētāju pedagoģisko kapacitāti nodrošinās arī plaša starptautiska sadarbība, kas ir izveidojusies konkrētu projektu ietvaros, kā piemēram, Nordik Plus, Baltijas Universitāšu programma (www.bup.fi) u.c. Piedaloties UNESCO/UNITWIN starptautiskajā projektā "Reorienting Teacher Education to Address Sustainability", ir izveidoti vairāki starptautiski sadarbības tīklojumi, pasaulē atzīti zinātniskie žurnāli ar starptautisku redaklējumu, kā arī regulāri rīkota starptautiskā BBCC/JTEFS konference, kas kopš 2003. gada notiek kādā no BBCC tīklojuma partnervalstīm.

2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Metodiskais nodrošinājums studiju programmas īstenošanai DU ir plašs un sagatavots atbilstoši izglītības zinātņu nozares specifikai. DU, līdzās tradicionālajiem informācijas resursiem, tiek nodrošināta pieeja vairāk nekā 100 000 abonētajiem e-resursiem dažādās zinātņu nozarēs. Studiju kursu daudzveidības paplašināšanai tiek izmantota arī MOODLE vide. Daugavpils Universitātes informācijas sistēmas (DUIS) principi paredz, ka studiju programmu studiju kursi tiek ievietoti e-studijās (MOODLE vidē), kurā atbilstoši kursu satura pilnveidošanai un papildināšanai notiek ievietoto materiālu aktualizācija, iekļaujot kursu aprakstos jaunāko zinātnisko un metodisko literatūru. E-studiju vide tiek izmantota arī zināšanu novērtēšanā un studējošo un mācībspēku komunikācijā, studējošo studiju rezultātu novērtēšanas sistēma un kritēriji, kā arī attiecīgie normatīvie akti ir pieejami DU informatīvajā sistēmā (DUIS).

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" mācībspēki regulāri izstrādā un sagatavo publicēšanai ne tikai savu zinātnisko pētījumu rezultātus, kas kā monogrāfijas vai zinātniskie raksti tiek citēti augsta līmeņa zinātniskajās datu bāzēs, bet izstrādā un publicē arī metodiskos materiālus un mācību līdzekļus, kuru saraksts ir pieejams šī dokumenta 5. pielikumā "Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" mācībspēku pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts".

Studiju programmas attīstības gaitā tiks izveidoti atbalsta materiāli (rokasgrāmatas) studējošajiem studiju īstenošanai, pedagoģiskās prakses norisei un analīzei, atbalsta materiāls prakšu vadītājiem (mentoriem), kā arī vadlīnijas kvalifikācijas darba izstrādei.

Daugavpils Universitātes (DU) bibliotēkas vispārīgs raksturojums

Daugavpils Universitātes bibliotēka ir iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB0524) un 2017. gada 16. maijā saņēmusi Bibliotēkas akreditācijas apliecību un tai atkārtoti uz pieciem gadiem piešķirts vietējas nozīmes bibliotēkas statuss.

Bibliotēkas darba laiks, pieejamība informācijas resursiem un pakalpojumi

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam, nodrošinot vienādu pakalpojumu klāstu un kvalitāti visās DU struktūrvienībās. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, bibliotēkas telpu plānojums un tās darba laiki arī turpmāk būs cieši saistīti ar lietotāju informacionālo vajadzību apmierināšanu.

DU bibliotēkas darba laiks ir pielāgots studējošo vajadzībām. Bibliotēkas klientiem darba dienās darba laiks ir nodrošināts no plkst. 9.00 līdz 20.00, bet sestdienās no plkst. 9.00. līdz 16.00. Bibliotēka izvietota 2 telpās, kuru kopējā platība ir 1000 m², tā atrodas Daugavpilī, Parādes ielā 1 un Vienības ielā 13. Bibliotēkā tiek nodrošināti visi pakalpojumi, kas veicina patstāvīgu studiju darbu. Pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar DU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem, kas apstiprināti 2014. gada 20. oktobrī ar DU rektora rīkojumu Nr. 5-4/205. Pakalpojumus atbilstoši lietošanas noteikumiem var izmantot DU studējošie, mācībspēki, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studējošie, kā arī ikviens iedzīvotājs. DU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Bezmaksas pamatpakalpojumi

- Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana e-katalogā <https://biblio.du.lv/Alise/lv/home.aspx>, rezervēšana, izmantošanas termiņu pagarināšana, kā arī bibliotēkas informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām. Pakalpojums pieejams DU bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot elektronisko katalogu no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.
- Informācijas resursu piegāde DU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus Kopkatalogā no Latvijas Nacionālās bibliotēkas un citām valsts nozīmes bibliotēkām.
- Pašapkalpošanās. Bibliotēkā ir pieejama pašapkalpošanās sistēma grāmatu izsniegšanai un nodošanai. Pie abiem mācību korpusiem ir pieejamas grāmatu nodošanas iekārtas. Ar iekārtu palīdzību lietotāji patstāvīgi var saņemt un nodot informācijas resursus.
- Brīvpieejas lasītavas, datoru un interneta izmantošana. Lasītavā iespējams izmantot uzzīņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros datorus, t. sk. lietotāju personīgos, interneta pieslēgumu, tostarp WI-FI, kas darbojas visās DU ēkās. Bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas 60 darba vietas (15 datorizētas un 45 nedatorizētas darba vietas).
- Uzziņas un konsultācijas. Viena no galvenajām bibliotēkas darba jomām ir lietotāju informacionālā apkalpošana – konsultēšana, uzzīņu sniegšana, lietotāju apmācības un atbalsts lietišķajā pētniecībā. Bibliotēkas Bibliogrāfijas un informācijas sektors nodrošina bibliotēkas oficiālo un kopējo informacionālās apkalpošanas servisu. Lietotājiem ir iespējams saņemt individuālās konsultācijas un uzziņas bibliotēkā, pa e-pastu. Konsultācijas sniedz arī ikviens lasītavas un abonementa darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, vai, izmantojot e-pastu. Bibliotēkas personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, precizējošās u. c. uzziņas un konsultācijas DU studējošajiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam. Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī DU portāla bibliotēkas sadaļā pieejamās iespējas "Jautā bibliotēkām".
- Lietotāju apmācības. Studiju līmeņa kvalitātes paaugstināšanā būtiskas ir indivīda zināšanas un prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot kvalitatīvus informācijas resursus un e-vides rīkus. Lietotāju prasmju un iemaņu pilnveidei bibliotēka sadarbībā ar fakultātēm regulāri organizē Informācijas pratības nodarbības.

Maksas pakalpojumi

DU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un kavējuma naudas cenrādis apstiprināts DU Senāta sēdē 2014. gada 16. jūnijā, protokols Nr.5:

- Par maksu tiek veikta kopēšana no Bibliotēkā esošajiem dokumentiem, ievērojot Autortiesību likumu, izdruka ar printeri, skenēšana.
- SBA, SSBA pakalpojums. Informācijas resursus, kuru nav Latvijas bibliotēkās, Bibliotēka saviem lietotājiem piedāvā pasūtīt no citām bibliotēkām un dokumentu krātuvēm Latvijā, izmantojot Starpbibliotēku abonementu vai pasaulē, izmantojot Starptautisko starpbibliotēku abonementa pakalpojumu, kā arī ir iespējams saņemt zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu.

Bibliotēkas krājums

Bibliotēka krājumu veido atbilstoši DU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus DU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības (gan fundamentālās, gan lietišķās) jomās. Bibliotēka nodrošina informācijas resursu²¹ iegādi pēc DU fakultāšu pasūtījumiem, ko ir izskatījusi un apstiprinājusi DU Budžeta komisija.

2019. gadā bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 274 306 vienību informācijas resursu. Bibliotēkas krājumā ar atbilstību 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" specifikai ir iekļauts sekojošs skaits drukāto izdevumu eksemplāru:

2.2. tabula

Drukāto izdevumu skaits DU bibliotēkā atbilstoši studiju programmas specifikai

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" (kopā bibliotēkas krājumā)		
Drukātie izdevumi (eks.)		
Grāmatas	Seriālizdevumi, periodiskie izdevumi	Citi izdevumu veidi
8422	6096	200
Kopā: 14 718 eksemplāri		

Atbilstoši DU attīstības stratēģijai 2015. – 2020. gadam bibliotēka mērķtiecīgi palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmanto tresursus attālināti. Bibliotēkai piešķirtā finansējuma ietvaros datu bāzu skaits tiek mērķtiecīgi izvērtēts. Katru gadu tiek analizēta abonēto datu bāzu izmantojamība un aptaujāti lietotāji par jaunu datu bāzu iegādes nepieciešamību.

Abonētie daudznazaru e-resursi, kas ietver materiālus pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" specifiku

Aktuālās normatīvo aktu izmaiņas izglītības jomā – ikmēneša e-izdevums par aktuālām normatīvo aktu izmaiņām izglītības jomā.

Cambridge University Press – humanitārās un sociālās zinātnes.

EBSCO Academic Search Complete – viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, kurā pieejama informācija no vairāk kā 12 500 pilna teksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datu bāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferenču materiāliem.

Izglītība un Kultūra – e-laikraksts ietver informāciju par visu, kas svarīgs izglītībā, nodrošinot informatīvo atbalstu augstskolu mācībspēkiem un studējošajiem, kā arī skolās strādājošajiem skolotājiem, vadībai un administrācijai.

²¹ Informācijas resurss – iespieddarbs, nepublicēts materiāls un elektronisks izdevums.

Letonika – uzzīņu un tulkošanas sistēma, kuras galvenais mērķis ir sniegt sistematizētu, enciklopēdisku uzzīņu un tulkošanas informāciju. Letonika piedāvā meklēt un strādāt ar informāciju, kas atrodama 11 enciklopēdijās u.c. uzzīņu resursos, 13 vārdnīcās (tulkojošās, skaidrojošās, terminoloģijas), kā arī kolekcijās ar 10 000 attēliem, audioierakstiem un video materiāliem. Datu bāzē pieejama arī latviešu literatūras bibliotēka ar 200 pilna teksta literārajiem darbiem un valodas atbalsta krātuve ar palīgmateriāliem latviešu valodai. Letonika.lv kalpo kā ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.

LETA – ziņas un arhīvs – piedāvā iespēju operatīvi meklēt publicētās ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju.

Lursoft – laikrakstu bibliotēka.

NOZARE.LV – aktuālā informācija svarīgākajās Latvijas nozarēs.

Pirmsskolā – e-žurnāls par aktuālo, kas saistīts ar izglītību līdz skolas gaitu uzsākšanai: psihologu ieteikumi, praktiska pirmsskolu pieredze, metodiskie materiāli.

ScienceDirect – izdevniecības Elsevier datu bāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā. Datu bāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem Elsevier izdoto žurnālu un grāmatu. DU pieejams ap 2650 žurnālu pilno tekstu, kas izdoti galvenokārt no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatu.

Skolas Psiholoģija – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu.

Skolas vārds – e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u. c. aktuālu informāciju.

Scopus – izdevniecības Elsevier daudznazaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

Vecākiem – e-žurnāls paredzēts pirmsskolas un sākumskolas bērnu vecākiem un skolotājiem.

Web of Science – daudznazaru datubāze.

Brīvpieejas resursi, kas ietver informāciju atbilstoši pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" specifikai

Ad Access, Ancient History Encyclopedia, ArXiv.org, Beazley Archive, Cambridge Dictionary, ChemSpider, Cogent OA, CogPrints, Directory of Open Access Books, Eurostat Data, IEEE Open, IMSLP Petrucci Music Library, Journals for Free, Language Science Press, LearnChemistry, LR Centrālās Statistikas Pārvaldes datu bāze, OAPEN (Open Access), Old Maps Online, Online College Classes, Open Access Research Database (International Journal of Scientific and Research Publications), OpenGeoscience, Google Scholar, Periodika.lv, Zenodo.

2.3. Finansiālā bāze

Pilna laika studijas DU tiek organizētas par valsts budžeta līdzekļiem un līdzekļiem, kurus iemaksā paši studējošie vai citas juridiskas un fiziskas personas. Nepilna laika studijas tiek apmaksātas no fizisko vai juridisko personu finansējuma.

Studiju maksas apjoms un kārtība tiek uzrādīta par katru studiju gadu atsevišķi un tiek iestrādāta studiju līgumā, ko studējošais slēdz ar DU par visu studiju laiku programmā.

Detalizētu informāciju par studiju maksu skatīt DU mājaslapā http://du.lv/lv/studijas/studiju_maksa, <https://du.lv/studijas/studiju-maksa-un-atlaides/>

Lai gan studiju maksa ir augsta salīdzinājumā ar iedzīvotāju ienākumiem Latgales reģionā, pozitīvi vērtējams ir tas, ka universitātē ir izstrādāta atlaižu sistēma. Sīkāku informāciju par 2010. gada 27. maija DU Senāta lēmumu, kas attiecas uz studiju maksas atlaidēm, skatīt <https://du.lv/studijas/studiju-maksa-un-atlaides/>

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas "Pirmsskolas skolotājs" finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti un finanšu resursi nodrošinās studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Finansējuma avoti veidojas studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" ietvaros.

DU studiju virziena DU studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" studiju programmām paredzētais finanšu nodrošinājums ietver valsts budžeta finansējumu un DU pašu ieņēmumus. Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts DU zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt, zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus studiju virzienus.

Studiju programmas izmaksas tika aprēķinātas, izmantojot DU Finanšu un uzskaites daļas izstrādāto DU finanšu instrumentu studiju programmu izmaksu noteikšanai un rentabilitātes aprēķinam. Studiju programmas izmaksu aprēķins ir veidots, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu un pietiekamu finansiālo bāzi studiju programmas īstenošanai.

Studiju vietas izmaksas studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmas līmeni, ilgumu, formu, ka arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju apjomu. Studiju programmas 1 studiju gadā ir nepieciešami vismaz 10 studējošie, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu. Studiju programmas izmaksu aprēķinu skat. 21. pielikumā.

2.4. Materiāltehniskā bāze

Studiju procesa nodrošināšana galvenokārt notiks DU studiju korpusā Parādes ielā 1, kur atrodas Izglītības un vadības fakultāte un ikdienā strādā studiju programmā iesaistītie docētāji. Auditorijas Parādes ielā 1 atbilst studiju procesa vajadzībām, tajās ir uzstādīts nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori, video projektori, multifunkcionālās ierīces). Studiju procesā un patstāvīgo lietišķo pētniecisko projektu realizēšanā var izmantot: DU *CISCO System Networking Local Academy* datorklasi ar jaunu piekļuves tehnoloģiju; DU Multimediju Centra tehniskos resursus; Izglītības un vadības fakultātes, Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes datorklases (visiem datoriem ir interneta pieslēgums un ir iespējams izmantot *SPSS* programmas paketi datu apstrādei); DU Informācijas tehnoloģiju centra tehniskos resursus; kopēšanas iekārtas; vizuālās prezentācijas iekārtas; video filmēšanas, video montēšanas iekārtas, audio iekārtas, kā arī Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes laboratorijas.

Infrastruktūra

DU infrastruktūra ļauj pilnībā īstenot studiju programmu. Sadarbībā ar kvalifikācijas darba vadītājiem un studiju programmas īstenošanā iesaistīto akadēmisko personālu tiks nodrošināta iespēja padziļināti veikt izglītības zinātņu jomas pētījumus, balstoties uz pieejamajiem

zinātniskajiem avotiem DU bibliotēkā, iepazīstoties ar veiktajiem pētījumiem un īstenotajiem projektiem.

Labiekārtotajās studiju auditorijās ir iespēja izmantot internetu, audio, video un projekcijas aparāturu, multimediju ierīces un programmatūru, datorklases studējošo vajadzībām. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums pilnībā atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem.

Studējošie var izmantot dažādas DU telpas: datorklases, auditorijas konsultācijām, sanāksmēm, bibliotēkas telpas literatūras analīzei, patstāvīgo un lietišķo pētniecisko darbu sagatavošanai, kā arī speciāli aprīkotas telpas konferenču rīkošanai, studiju un ārpusstudiju aktivitātēm.

DU darbojas datorklases, kas ir nodrošinātas ar pētījumu metožu apguvei nepieciešamo programmatūru (MS Office, SPSS, GIS, u.c. datu vizualizācijas rīkiem un lietotnēm).

Studējošo un docētāju rīcībā ir video/datu projektori, kas tiek izmantoti gan datorklasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai. DU docētāji arvien aktīvāk iesaistās studiju materiālu sagatavošanā *MOODLE* vidē. Studējošie ar mācībspēkiem var sazināties, izmantojot e-pastu, *Skype* vai *MOODLE* vidi. DU ir pieejamas auditorijas ar sinhronās tulkošanas kabīnēm, kas nepieciešamas vieslekciju nodrošinājumam.

Studējošajiem pieejamajos datoros tiek izmantotas gan standarta biroja programmas, programmatūra darbam ar internetu un informācijas publicēšanai tajā, gan specializētas programmas pētījumu rezultātu apstrādei (piemēram, SPSS). Datoros ir uzstādītas programmas ar multimediju iespējām, kas tiek izmantotas svešvalodu prasmju pilnveidei.

Studiju vides pieejamība

2015. gadā DU noslēdzās projekts *”Daugavpils Universitātes studiju programmu kvalitātes uzlabošana un vides pieejamības nodrošināšana”*, ko līdzfinansēja Eiropas reģionālās attīstības fonds (ERAF). Projekta ietvaros tika īstenota DU infrastruktūras modernizēšana un pielāgošana personām ar īpašām vajadzībām, tādējādi uzlabojot vides pieejamību personām ar funkcionāliem traucējumiem (kustību, redzes, dzirdes traucējumiem). Mācību auditorijas ir pieejamas cilvēkiem ratiņkrēslos – ierīkoti lifti un pacelājs, likvidēti sliekšņi, piemērots durvju platums. Informācija pieejama vājrudzīgiem un vājdzirdīgiem cilvēkiem - ierīkoti projicēšanas aparāti, skaņu pastiprinoša aparātūra; tika izveidotas bērnistabas, kas paredzētas studējošajiem jauniešiem vecākiem – mazuļa pārtīšanai un barošanai, un rotaļistaba – studējošo bērnu nodarbināšanai nodarbību laikā. 2016.gadā nominācijā *Izglītība visiem* DU saņēma Apeirona balvu, kas liecina par universitātes vides pieejamības kvalitāti.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas saturs

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Pirmsskolas skolotājs" ir konceptuāli jaunas kvalitātes studiju programma pirmsskolas skolotāju izglītības īstenošanai.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetences izteiksmē izstrādāti atbilstīgi Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras²² (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras²³ (LKI) 5. līmenim un profesijas standartam "Skolotājs" (2018)²⁴. Atbilstīgi izstrādāts arī studiju programmas saturs.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 80 KP apjomā (MK noteikumi Nr. 141)²⁵.

Studiju kursu sadalījums:

- vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP);
- nozares teorētiskie studiju kursi (16 KP);
- nozares profesionālās specializācijas studiju kursi (20 KP);
- prakse (16 KP);
- kvalifikācijas darba izstrāde (8 KP).

Studiju programmas studiju kursu īpatsvars:

- kursi, kas nodrošina izpratni par studijām un studiju kursu satura integrāciju (Vispārizglītojošie studiju kursi) – 20 KP jeb 25% no programmas kopējā KP skaita;
- kursi, kas nodrošina profesionālo kompetenču apguvi (nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas studiju kursi) – 36 KP jeb 45%;
- prakse – 16 KP jeb 20 %;
- valsts pārbaudījums (kvalifikācijas darbs) – 8 KP jeb 10%.

Studējošo noslodze studiju programmas apguvei atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par 1 KP.

Mācību jomu satura un integrētās mācību metodikas kursi veidoti atbilstoši projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola 2030") izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes (MK noteikumi Nr. 716)²⁶ (skatīt 3.1.1. tabulu). Gan nozares teorētiskos, gan nozares profesionālās specializācijas studijuursos ietvertais saturs paredz studējošo kompetenci plānot un īstenot pirmsskolas pedagoģisko procesu caurviju prasmju apguvei.

²² Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti. http://www.nki-latvija.lv/content/files/EKI-limenu-apraksti_1.pdf

²³ Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apraksti. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/LKI%20limenu%20aprakstu%20tabula%202017.pdf>

²⁴ Profesijas standarts "Skolotājs". SASKAŅOTS: Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4. <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf>

²⁵ MK noteikumi Nr. 141 Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. <https://likumi.lv/doc.php?id=6397>

²⁶ MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem>

Studiju kursu satura atbilstība projekta "Skola2030" mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem pirmsskolas vecuma bērniem

Mācību jomas*	Mācību jomā apgūstamie pratību pamati *	Atbilstošie nozares profesionālās specializācijas studiju kursi
Valodu mācību joma	Bērns skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu, klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu, jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu, saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju, runā lieto dažādas runas intonācijas, atšķir un nosauc skaņas, skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu, lasa vārdus un saprot izlasīto, raksta rakstītos burtu.	Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Bērns apzinās sevi, piederību ģimenei un izglītības iestādei, skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību, prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi), ievēro noteikumus, saprot, pie kā un kādā gadījumā vērsties pēc palīdzības, kad jūtas slikti vai nedroši, nosauc ārkārtas palīdzības numuru 112; skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules, saprot, ka cilvēki ir dažādi; atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.	Sociālās un pilsoniskā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Bērns vēro, klausās un iztēlojas, rada un īsteno ideju daudzveidīgā darbībā, mērķtiecīgi izmanto mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus un, ja nepieciešams, kombinē tos, izvēlas un radoši izmanto dažādus materiālus, iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgo, skandē tautasdziesmas, deklamē īsus dzejoļus, izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu, dzied, muzicē, dejo, brīvi un droši improvizē ar kustībām vai skaņu rīkiem, dziedot individuāli un kopā ar citiem, ar mūzikas pavadījumu un bez tā, stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Tehnoloģiju mācību joma	Bērns stāsta par sava darba ieceri, plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus, īsteno ieceri un novērtē rezultātu, apgūst dažādas tehnikas, paņēmienus un drošības noteikumus materiālu un instrumentu izmantošanā savas ieceres īstenošanai, veido un savieno detaļas, iegūstot sev vēlamu formu no piedāvātajiem vai izvēlētajiem materiāliem, tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus, piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi.	Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Dabaszinātņu mācību joma	Bērns novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes, iežu un ūdens īpašības, salīdzina no dažādiem materiāliem – stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens – izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas, novēro debess ķermeņus un to kustību, novēro zemes virsmas dažādību (līdzena, nelīdzena) tuvākajā apkārtnē, stāsta par novērotajām pārmaiņām dabā, mainoties gadalaikiem, diennaktij, laikapstākļiem, saprot drošas uzvedības pamatus saskarsmē ar dzīvniekiem (tai skaitā kukaiņiem), augiem un sēnēm (tai skaitā nepazīstamām), saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi, iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.	Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas

Mācību jomas*	Mācību jomā apgūstamie pratību pamati *	Atbilstošie nozares profesionālās specializācijas studiju kursi
Matemātikas mācību joma	Bērns darbojoties nosaka skaitļa sastāvu desmit apjomā, veido skaitļa sastāva dažādas variācijas, izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda, skaitu apzīmē ar tam atbilstošu ciparu, raksta ciparus, ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību un ietilpību, ar lineālu mēra garumu, izzina ģeometriskas figūras, tai skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu un saista ar pazīstamiem objektiem, šķiro priekšmetus pēc vairākām pazīmēm un salīdzina pēc skaita un lieluma (lietojot vārdus "vairāk", "mazāk", "lielāks", "mazāks"), nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē (lietojot vārdus "virs", "zem", "pie", "aiz", "blakus", "pa labi", "pa kreisi"), radoši un atbilstoši noteiktam nosacījumam veido ritmiskas rindas un sakārtojumus no priekšmetiem un ģeometriskām figūrām.	Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	Bērns ar prieku iesaistās nodarbībās telpās un ārā un veido veselīga dzīvesveida ieradumus, apzinoties riskus veselībai un mācoties tos novērst, sev un citiem drošā veidā pārvietojas pa dažādām šķēršļu joslām un piedalās kustību rotaļās, apvienojot soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, pārvieto priekšmetus un pārvar šķēršļus, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai, daudzveidīgi izmanto sīkās motorikas prasmes, apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību, ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu, stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs.	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas

*Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem (MK noteikumi Nr.716)

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem tiek nodrošināta iespēja turpināt izglītību otrā līmeņa profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", izvēloties apgūt papildus kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā un iegūstot bakalaura grādu izglītībā. Profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs" iespējama KP pārnese, kas ļauj studijas turpināt sākot ar 3. kursu (skatīt 3.1.2. tabulu). Uzsākot studijas bakalaura studiju programmā, studējošajiem nepieciešams apgūt Vispārizglītojošos un nozares teorētiskos studiju kursus 18 KP apjomā un moduli "Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klasei)" 20 KP apjomā. Papildus ir iespējas apgūt 1 izvēles moduli 20 KP apjomā: "Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā" (20 KP), "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" (20 KP) vai arī "Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve" (20 KP), kas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs"

(41 141) absolventu iespējas, turpinot studijas profesionālā bakalaura studiju programmā "SĀKUMIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS" (41 142)

A daļa (36 KP)		
Vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP)		
Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi (16 KP)		
B daļa (20 KP)		
Modulis "Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā" (20 KP)		
Prakse (16 KP)		
Kvalifikācijas darbs (8 KP)		
1. un 2. studiju gads – kopā 80 KP		
↓		
3. un 4. studiju gads – kopā 80 KP		
Studiju kursi, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti 1. līmeņa programmā (18 KP)		
<i>Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi</i>		
Obligātā izvēle (20 KP)		
Modulis "Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase)" (20 KP)		
Ierobežotā izvēle (20 KP) – izvēlas 1 moduli		
Modulis "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" (20 KP)		
Modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā" (20 KP)		
Modulis "Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve" (20 KP)		
C daļa		
Brīvās izvēles studiju kursi (4 KP)		
Prakse (6 KP)		
<i>Sākumizglītības skolotājs 1.-3. klase</i>		
Valsts pārbaudījums (-i) (12 KP)		
Bakalaura darba izstrāde I – 2 KP		
Bakalaura darba izstrāde II – 8 KP		
Kvalifikācijas eksāmens – 2 KP		
KOPĀ 160 KP		
Programmas moduļu kombinācijas		
Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase) 20 KP	Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase) 20 KP	Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase) 20 KP
Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā (20 KP)	Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā (20 KP)	Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve. Integrācijas kompetence: krievu valoda kā dzimtā valoda (20 KP) (8 KP – apgūst kopā ar integrētā bakalaura SP+ 12 KP apgūst kopā ar 2. līmeņa SP)
Studiju kursi, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti 1. līmeņa programmā (18 KP)		
Skolotāja profesionālās darbības pamati – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi)		
Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai – 2 KP		
Iekļaujošā un speciālā izglītība – 2 KP (2 KP ir pielīdzināmi)		
Mācīšana un mācīšanās – 3 KP (3 KP ir pielīdzināmi)		
Izglītības procesa organizācija sākumskolā – 6 KP		
Informācijas tehnoloģijas izglītībā (iekļauts 2. studiju darbs) – 3 KP (1 KP ir pielīdzināms)		

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" satura īstenošanas mehānisma inovatīvais potenciāls:

1. elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādņem atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju;
2. daļēja studiju kursu apguve e-vidē;
3. CLIL pieeja;
4. studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni teorija – teorijas aprobācija/praktikums – prakse;
5. starpdisciplinārā pieeja kompetenču jomu apguvei sasaistē ar sociālo, humanitāro un eksakto zinātņu studijām un pētniecību, paredzot iespējas piekļūt visu akadēmisko jomu resursiem.

Studiju formas: pilna laika un nepilna laika klātienes studijas. Nepilna laika studijas plānotas 6 sesijas studiju gadā.

Studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi (grupu darbs, diskusija, lomu spēles, individuālais un pāru darbs, gadījumu analīze) un studējošo patstāvīgais darbs.

Programmu īstenošanas resursu koplietošanu nodrošinās kopīga vispārīzglītojošo un daļēja nozares teorētisko studiju kursu īstenošana pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" un profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", kā arī kopīga moduļu apguve iespēju robežās. Studiju programmu moduļi tiks piedāvāti arī pedagogu tālākizglītbai.

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetences formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā, norādot patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpilde un prakses uzdevumu realizācija, darba grafika ievērošana.

Studiju kursu izvēle, saturs un apjoms, kā arī prakses saturs atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai ir saskaņots ar skolotāja profesijas standartu. Studiju saturs pēctecīgi tiek strukturēts studijuursos, praksēs, kas nodrošina pakāpenisku kompetences apguvi. Studiju saturs ir virzīts uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studijuursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studijuursos noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju pirmsskolas izglītības praksē.

Studiju procesā tiks izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studijuursos satura veiksmīgai apguvei, kā arī testi un cita veida pārbaudes darbi būs pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studējošā vajadzībām un interesēm.

Par katru apgūto studiju kursu tiek piemēroti kredītpunkti, ja saņemts vērtējums vismaz 4 – "gandrīz viduvēji" 10 ballu skalā. Studijuursos apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 17.12.2018., protokols Nr. 15), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

Jaunveidojamās studiju programmas izstrādes kontekstā īpašu uzmanību plānots pievērst mācību jomu satura studiju kursiem, kas orientēti uz mācību satura jomu metodikas apguvi. Izvērtējumā tiek iekļauti trīs kritēriji:

1. studiju kursu apguves starpvērtējumu rezultāti;
2. prakses vadītāja un mentora vērtējums izglītības satura jomās;
3. noslēguma vērtējums studiju kursā un atgriezeniskā saite.

integrāciju pirmsskolas izglītības praksē.

Studiju procesā tiks izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei, kā arī testi un cita veida pārbaudes darbi būs pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studējošā vajadzībām un interesēm.

Studiju programmas beigās kārtojams valsts noslēguma pārbaudījums – kvalifikācijas darba aizstāvēšana, kurš arī tiek novērtēts 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionāļi – darba devēji vai to pārstāvji.

Studiju programmas īstenošana balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā. Studiju procesā teorijas un prakses mijdarbības īstenošanai tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija);
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija);
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības);
- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija);
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Studiju programmas īstenošana tiks nodrošināta atbilstoši skolotāja profesijas standartam un VISC projekta *"Kompetenču pieeja mācību saturā"* rezultātiem attiecībā uz pedagogu izglītošanu, jo daļa projekta īstenotāju ir iesaistīti gan kā eksperti, gan mācību satura izstrādātāji projektā *"Skola2030"*.

3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" satura realizācijā ievērota studiju kursu un praksi pēctecība. Programmā piedāvāto studiju kursu saturs orientēts uz nepieciešamās profesionālās kompetences apguvi darbam pirmsskolas izglītības iestādē (skatīt 3.3.1. tabulā). Prakses tiek plānotas 16 KP apjomā, saskaņā ar MK noteikumiem Nr.141, tās ir saistītas ar studiju kursiem, kas atbilstīgi praksēm, ir pēctecīgi sakārtoti studiju plānā.

Studiju kursu "Bērnības pedagoģija", "Psiholoģija skolotājiem" u. c. saturs veidots, akcentējot izglītības zinātņu, pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādņu izpratni. Studiju kursu apguve veido prasmes analizēt, strukturēt apgūtās zināšanas un veidot teorijas sasaisti ar praktisko pedagoģisko darbību.

Kompetenci risināt pirmsskolas izglītībā aktuālus problēmjautājumus dažādās sociālās vidēs nodrošina studijuursos "Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība", "Psiholoģija skolotājiem", "Izglītības vadība" u. c. ietvertais saturs.

Studiju kursi "Bērības pedagogija", "Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte" u. c. ietver saturu, kas veido izpratni par bērna holistisku personības attīstību un kompetenci bērncentrētās pieejas realizācijā pirmsskolas izglītības praksē.

Kompetenci patstāvīgi, mērķtiecīgi un atbildīgi plānot un īstenot pedagoģisko darbību nodrošina prakses, kā arī studiju kursa "Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība", kā arī profesionālās specializācijas kursus ietvertais saturs.

Lai pilnveidotu pedagoģiskās un jomas metodikas zināšanas, prasmes un kompetences, studējošie prakses laikā saņem individuālu mentora atbalstu pirmsskolas izglītības iestādē un prakses vadītāja atbalstu Daugavpils Universitātē.

Mentora pienākumi: 1) koordinēt studējošo darbību izglītības iestādē; 2) vērot un analizēt studējošā pedagoģisko darbību; 3) sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, sniedzot informāciju par pedagoģiskajā procesā novēroto, sniegtajiem ieteikumiem, studējošā zināšanām, prasmēm un kompetenci mācību jomu satura realizācijā, kā arī izaugsmes rādītājiem prakses laikā.

Prakses vadītāja pienākumi: 1) konsultēt studējošos prakses jautājumos un sniegt atbalstu studējošajiem pedagoģiskās prakses veikšanai; 2) izskatīt un izvērtēt prakses dokumentu kopu; 3) organizēt prakses izvērtējuma seminārus un sniegt atgriezenisko saiti.

Pedagoģiskās prakses veiksmīgai norisei īpaša vērība tiek pievērsta izglītības iestādes un augstskolas, studējošo un skolotāju, kā arī studējošo savstarpējai sadarbībai. Prakses vadītāji sadarbībā ar skolotājiem – mentoriem izstrādā prakšu programmas. Vienlaikus Daugavpils Universitātes un izglītības iestādes sadarbība studējošo prakses laikā ir potenciāls atbalsts ne tikai studējošā, bet arī skolotāju mentoru un prakses vadītāju profesionālajai pilnveidei.

Studējošie un prakses vietas mentors pirms prakses tiek iepazīstināti ar prakses mērķi, veicamajiem uzdevumiem un prakses vērtēšanas kārtību. Konkrēti prakses uzdevumi tiek norādīti prakses studiju kursu aprakstos. Tie paredz studējošo līdzdalību pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, dalību prakses noslēguma seminārā, pedagoģisko novērošanu, kā arī savas darbības reflektēšanu un izvērtēšanu, izmantojot teorētiskās zināšanas.

Prakse nodrošina studējošo zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi atbilstoši studiju programmas mērķiem un reālajām darba vides vajadzībām. Prakšu mērķa un uzdevumu realizācijā atspoguļojas studējošo prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas.

Prakšu mērķu īstenošana nodrošina pāreju no daļēji patstāvīgas profesionālas darbības uz patstāvīgu profesionālu darbību, kā rezultātā tiek pilnveidotas studējošo pētnieciskās, pašvērtējuma un pašrefleksijas prasmes, kā arī prasmes analizēt mācību procesu un iegūt pētnieciskos datus kvalifikācijas darba izstrādei. Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studējošo patstāvību, atbildību un pilnveido prasmes izmantot iepriekš apgūtās zināšanas pirmsskolas profesionālajā jomā, tādējādi, veidojot izpratni par profesionālo jomu, gūstot informāciju par pirmsskolas izglītības iestādes darba specifiku, mācību un audzināšanas procesa organizēšanu.

Prakses laikā studējošie izstrādā individuālu prakses materiālu portfolio, prezentē to un diskutē, apliecinot iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju. Pēc prakses paredzēta noslēguma konference, kurā tiek analizēti tās rezultāti, nepieciešamības gadījumā precizēts studiju kursu saturs, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saikni (prakses nolikumu skatīt 13. pielikumā).

Prakses vērtējumu veido:

- prakses aizstāvēšanas vērtējums;
- prakses materiālu vērtējums;
- iestādes izdots studējošā darba raksturojums un tā vērtējums.

Prakses noslēguma seminārā studējošais iepazīstina ar prakses rezultātiem, tos izvērtē prakses vadītājs. Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses vadītāja un mentora izglītības iestādē vērtējums par ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanu, vadīšanu un analīzi, gan

studējošā pašanalīzes un prezentācijas vērtējums noslēguma seminārā. Prakses noslēguma seminārā paredzēta arī studējošo pieredzes apmaiņa, kas var būt atbalsts studiju procesā un nozīmīgs aspekts studējošo profesionālajai izaugsmei.

3.3.1. tabula

Prakšu pēctecība un atbilstība studiju kursu saturam un sasniedzamajiem rezultātiem

Semestris	Prakse	Prakses mērķis	Prakses sasniedzamie rezultāti	Priekšzināšanas (studiju kursi)
1. sem.	Pirmsskolas izglītības prakse (2 KP)	Veicināt izpratni par pirmsskolas izglītības iestādi kā mikrosistēmu; - bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vietu un tās saistību ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā.	Zināšanas: raksturo bērnu attīstību ietekmējošos faktorus un dienas režīma specifiku dažādās vecuma grupās; izprot pedagoģiskā procesa organizācijas principus dažādās pirmsskolas vecuma grupās; izprot pirmsskolas izglītības iestādes saistību ar citām mikrosistēmām un sabiedrību kopumā. Prasmes: definē un prakses laikā īsteno savu individuālo mērķi; izvēlas metodes informācijas iegūšanai. Kompetence: spēj izpētīt un analizēt pirmsskolas izglītības iestādes vidi kā mikrosistēmu - bērnu un pieaugušo mācību, audzināšanas un darba vietu; veic savas pedagoģiskās darbības analīzi un pašvērtējumu.	Skolotāja profesionālās darbības pamati Psiholoģija skolotājiem Sociāli emocionālā mācīšanās Bērības pedagoģija Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati
3. sem.	Agrīnās bērības pedagoģiskā prakse (6 KP)	Pilnveidot prasmes vērot, organizēt un vadīt agrīnā pirmsskolas vecuma bērnu aktivitātes dažādos darbības veidos.	Zināšanas: izprot mācīšanās un audzināšanas procesa specifiku bērnu agrīnajā vecuma grupā; pārzina pedagoģiski metodisko pieeju pielietošanas specifiku agrīnā pirmsskolas vecuma bērnu darbības vadīšanā; izprot bērnu adaptācijas procesa specifiku. Prasmes: definē savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes izveides sekmēšanai; veic attīstošās vides izpēti un analīzi pirmsskolas izglītības iestādē; pamatoti veic bērnu attīstības izpēti un analīzi; organizē individuālo darbu ar bērniem.	Skolotāja profesionālās darbības pamati Psiholoģija skolotājiem Sociāli emocionālā mācīšanās Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti Pētniecība izglītībā Bērības pedagoģija Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Sociālās un pilsoniskā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas

Semestris	Prakse	Prakses mērķis	Prakses sasniedzamie rezultāti	Priekšzināšanas (studiju kursi)
			Kompetence: analizē bērnu, pedagogu un citu pieaugušo mijiedarbības procesu pirmsskolas izglītības iestādē; spēj veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi un pašvērtējumu.	Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas
4. sem.	Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse (8 KP)	Īstenot un pilnveidot profesionālo kompetenci pirmsskolas izglītības praksē, organizējot un vadot pedagoģisko procesu.	Zināšanas: izprot plānošanas specifiku bērnu organizētās rotaļnodarbības vadīšanai; izprot bērnu pedagoģiskā un psiholoģiskā raksturojuma izstrādes principus; izprot bērnu patstāvīgās darbības īpatnības. Prasmes: definē savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes attīstībai; integrē izglītības saturu pirmsskolas pedagoģiskajā procesā; analizē audzināšanas un mācīšanās procesu pirmsskolas izglītības iestādē. Kompetence: analizē pedagoģisko vērojumu datus atsevišķa bērna un visas grupas pedagoģiski psiholoģiskā raksturojuma izstrādei; realizē savu pedagoģiski metodisko pieeju pirmsskolas vecuma bērnu darbības, tematisku pasākumu vadīšanā; izvirza savas profesionālās darbības pilnveides attīstības turpmākos uzdevumus, veicot pedagoģiskās darbības konstruktīvu pašanalīzi.	Skolotāja profesionālās darbības pamati Psiholoģija skolotājiem Sociāli emocionālā mācīšanās Iekļaujošā izglītība Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti Pētniecība izglītībā Bērības pedagoģija Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati Rotaļdarbība un starpdisciplināritāte Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Sociālās un pilsoniskā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas

3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšana ir nepārtraukts pilnveides cikls. Kvalitātes nodrošināšanas politika ir daļa no DU stratēģijas. Studiju kvalitāte ir studiju sistēmas stāvoklis, kas atspoguļo studējošo mācību darbības norises atbilstību izglītības mērķiem. Viens no studiju procesa norises būtiskiem aspektiem ir programmas vadības un tās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveide, ko koordinē DU *Studiju padome* un DU *Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs* (SKNC), saskaņā ar ”DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politiku”²⁷, kas izveidota, ievērojot Latvijas Republikas tiesību aktus, DU iekšējos normatīvos aktus un *Daugavpils*

²⁷ <https://du.lv/wp-content/uploads/2019/06/Kvalit%C4%81tes-politika.pdf>

Universitātes attīstības stratēģiju 2015.-2020. gadam. Notiek sistemātiska un regulāra studiju programmu apsekošana un pārbaude, lai pārlicinātos, vai un kādā mērā tiek sasniegts izvirzītais studiju programmas mērķis un definētie studiju rezultāti. Studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" padome, profilējošās katedras un struktūrvienības, šo darbu koordinē un vada SKNC, DU Studiju daļa un Studiju padome. Augstākās izglītības iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanā DU sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju, Augstākās izglītības kvalitātes aģentūru, Augstākās izglītības padomi un Akadēmiskās informācijas centru.

Studiju procesa kvalitātes un vadības sistēmas nodrošināšanas mērķis ir garantēt programmas satura atbilstību profesionālās augstākās izglītības prasībām, kā arī Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgus prasībām. Ņemot vērā Lisabonas konvencijas (1997), Boloņas deklarācijas (1999) un Erevānas komunikē (2015) rekomendācijas, DU tiek turpināta Daugavpils Universitātes pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" tuvināšana ES valstu universitāšu studiju programmām, vienlaikus saglabājot tās atšķirības, kas atbilst Latvijas valsts prioritātēm²⁸.

Studiju kvalitātes uzturēšana tiek veikta ar mērķi pārraudzīt studiju programmas izpildi un plānot tās attīstību. Kvalitātes monitorings notiek nepārtraukti: uzņemot studējošos, pieņemot darbā akadēmisko personālu, vērtējot un pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītāju darba efektivitāti pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem. Galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir 1) ārējā novērtēšana – licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums, ko nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar DU un 2) pašnovērtējums – iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Studiju darba kvalitātes iekšējo monitoring pastāvīgi veic katedras un fakultātes, šo darbu koordinē un vada DU Senāta apstiprināts DU SKNC.

Nozīmīgs kvalitātes ieviešanas mehānisms ir studējošo²⁹, darba devēju³⁰ un absolventu³¹ aptaujas, balstoties uz to rezultātiem tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem reaģē studiju programmu direktors, nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virziena padomē. Ja tiek paredzētas būtiskas studiju satura izmaiņas – tās izskata DU Studiju padome. Pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas saturā, studiju programmas direktors informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" sekmīgu licencēšanu un realizāciju uzraudzīs DU studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" padome, kuras uzdevums ir koordinēt aktivitātes, kas nepieciešamas kvalitatīvai programmas īstenošanai. Studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" padomē tiek sekots līdzī studiju programmu atbilstībai Augstskolu likuma 55.1 pantā definētajiem kritērijiem, tostarp vienotām prasībām attiecībā uz studiju programmas īstenošanu, valsts pārbaudījumiem, iegūstamo kvalifikāciju; vienotu kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, studējošo un akadēmiskā personāla mobilitātes nodrošināšanu u.c. nozīmīgiem aspektiem.

Kvalitātes nodrošināšanas politika ir vērsta uz studiju programmai izvirzīto mērķu sasniegšanu. Studiju procesa organizācijas kvalitātes pārraudzība notiek DU mērogā visos posmos, t.i., studējošo imatrikulācijas procesu organizē DU Uzņemšanas komisija, slēdzot līgumus par studijām. Studiju līgumu slēgšanas posmā studējošie tiek iepazīstināti ar DU iekšējās kārtības noteikumiem, tiesībām un pienākumiem, kas apliecina DU studiju organizācijas kvalitātes un caurspīdīguma principu jau studiju uzsākšanas posmā.

²⁸ https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam_.pdf

²⁹ <https://aptaujas.du.lv/>

³⁰ https://docs.google.com/forms/d/1rkrIKtz4BfOmJS9Kccqz_PoCdDO5LCj_V2MRU5N-Ly/edit

³¹ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCwHx3peZ8dE-ff1exziYSZu13T-Sh33UN9kyB-XQ1PRrIA/viewform>

Ir izstrādāta un tiek ievērota *Noslēguma darbu iesniegšanas kārtība plaģiātisma kontrolei Daugavpils Universitātē*, kas paredz obligātu studiju noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanu un glabāšanu DU informatīvajā sistēmā *DUIS* un nodrošina iespēju salīdzināt studējošo noslēguma darbus ar iepriekšējos gados aizstāvēto darbu kopu.

Pieņemot darbā akadēmisko personālu (t. sk. struktūrvienību vadītājus), tiek izsludināts atklāts konkurss, kā gaitā potenciālie pretendenti iesniedz CV, to atbilstību vērtē atbilstošās fakultātes Dome, kurā pretendenti iepazīstina ar saviem zinātniskā un akadēmiskā darba rezultātiem. Notiek aizklātas vēlēšanas un pēc veiksmīgas procedūras norises, notiek darba līguma slēgšana.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai tiek veikti šādi pasākumi:

1. Regulāri tiek organizētas studējošo³², darba devēju³³ un absolventu³⁴ aptaujas.
2. Reizi studiju gadā programmas direktors sagatavo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu.
3. Docētāji regulāri pārskata studiju kursu aprakstus, aktualizē kursa saturu, papildina ar jaunāko literatūru, kā arī ar praktisko nodarbību formām.
4. Studiju gada beigās docētāji papildina savus datus iekšējā informatīvajā sistēmā (*DUIS*), kā arī aizpilda pašnovērtējuma anketu. Pēc tam tiek organizētas pārrunas ar studiju programmas direktoru. Pārrunu laikā tiek apspriesti studiju gada rezultāti un darbības pilnveidošanas iespējas un virzieni.
5. Pastāvīgi tiek veikta studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājās puses, riskus, attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.
6. Balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju anketēšanas rezultātiem, tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Ja tiek paredzētas būtiskas studiju satura izmaiņas – tās izskata DU Studiju padome. Pirms un pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas saturā, studiju programmas direktors informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti.
7. DU e-studiju vidē *MOODLE* tiek ievietota informācija par semestrī apgūstamajiem kursiem. Katrā kursā studējošajam ir pieejama šāda informācija: studiju kursa apraksts, patstāvīgā darba veikšanai noteiktie uzdevumi, vērtēšanas kritēriji, papildu materiāli.
8. Gala pārbaudījumu (kvalifikācijas darba aizstāvēšana) norise notiek, veidojot komisiju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, iekļaujot tajā darba devēju un/vai sociālo partneru pārstāvjus.
9. Ne retāk kā vienu reizi gadā tiek organizētas studiju virziena padomes tikšanās, lai pārrunātu galvenos programmas attīstības un pārvaldes virzienus. Strīdīgo jautājumu (eksāmenu vai ieskaišu vērtējumi, studējošo un/vai docētāju iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi u. tml.) izskatīšanai, ja nepieciešams, tiek nodrošināta papildus studējošo pārstāvniecība studiju virziena padomē, kuras sastāvā ir studējošie no visām EKI programmu pakāpēm.
10. Informācijas apmaiņas nodrošināšanai un lēmumu pieņemšanai par studiju procesu tiek organizētas DU vai fakultātes vadības un programmas nodrošināšanā iesaistītā personāla sapulces.

Studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" padome izvērtē programmas studiju procesa norisi, rezultātus un iesaka pasākumus programmas pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. Atbilstošajās struktūrvienībās apspriež iesniegtos

³² <https://aptaujas.du.lv/>

³³ https://docs.google.com/forms/d/1rkrIKtz4BfOmJS9Kccqz_PoCdDO5LCj_V2MRU5N-LyI/viewform?edit_requested=true

³⁴ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCwHx3peZ8dE-ff1exziYSZu13T-Sh33UN9kyB-XQ1PRrIA/viewform>

priekšlikumus un ierosina izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem.

Vienlaicīgi profilējošās katedras katru semestri, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, formālos studējošo sekmības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs un pētījumos, kā arī līdzdalība lietišķajos pētījumos, publikācijas u.c.), detalizēti analizē katra studiju kursa saturu un tā pasniegšanas kvalitāti. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmā tiek apspriesti Izglītības un vadības fakultātes Domē un pēc atbalsta saņemšanas, tie tiek virzīti uz DU Studiju padomi, kas izvērtē izmaiņu pamatotību. Pozitīva Studiju padomes lēmuma pieņemšanas gadījumā izmaiņas tiek ieviestas.

Iepriekš minētās procedūras veicina nepārtrauktu studiju programmu pilnveidi, nodrošinot un uzturot sabiedrības vajadzībām atbilstošu studiju programmu piedāvājumu un radot atbalstošu un efektīvu studiju vidi studējošajiem. Tādējādi DU tiek apkopota, analizēta un vēlāk izmantota atbilstoša informācija efektīvai studiju programmu vadīšanai. Studiju programmas īstenošanas un attīstības procesā regulāri tiek pilnveidota resursu kvalitāte un paplašināts pieejamo resursu apjoms atkarībā no attīstības prioritātēm, kas, savukārt, atkarīgas no izglītības un darba tirgus prasībām.

Lai nepārtraukti pilnveidotu kvalitatīvos rādītājus un kopējo sniegumu DU stratēģijas vadlīniju izpildē, tiek noteikti konkrēti mērķi studējošo izglītošanā, zinātniskajā darbībā un inovāciju ieviešanā, vadības pasākumu, infrastruktūras un darba vides pilnveidošanā, kā arī konkrēti uzdevumi šo mērķu īstenošanai, piemēram, piedalīšanās konferencēs, sadarbības partneru piesaistīšana, dalība starptautiskos universitāšu sadarbības un mobilitātes tīklos u.c.

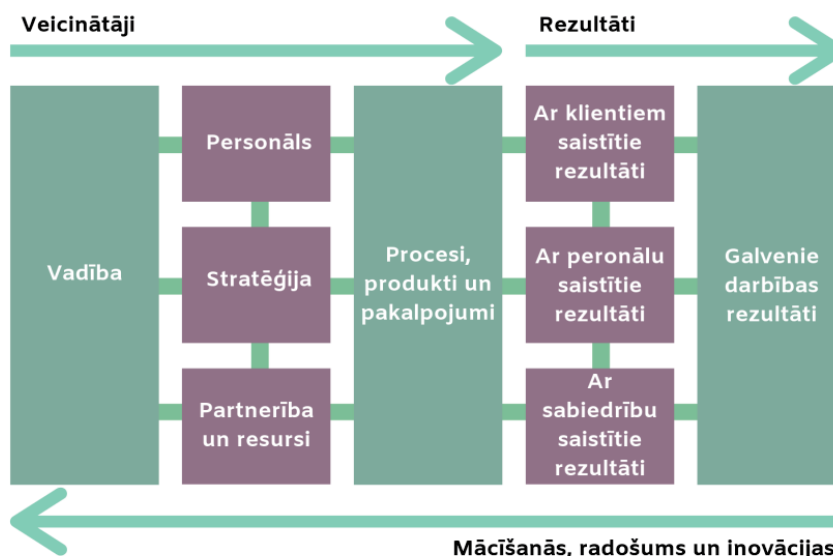
DU kvalitātes politika balstās uz nepārtrauktu pilnveidošanos, izcilību un attīstību, lai nodrošinātu ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Izcilības modelis ir strukturēts kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU. Tas ietver kvalitātes pārvaldības sistēmas struktūru un nosaka vadlīnijas kvalitātes pārvaldības sistēmas izveidei, uzturēšanai, pilnveidošanai un novērtēšanai. Tas ir saistoši ikvienam DU darbiniekam. Kvalitātes modeļa principi un pasākumi paredz to, ka tikai pilnībā īstenojot noteiktās vadlīnijas, ir sasniedzami izcili rezultāti.



3.4.1. attēls. Studiju programmas iekšējās kvalitātes noteicošie faktori.

Izcilības modelī ir iekļauti deviņi kritēriji (skat. 3.4.2. attēlu). Pieci no tiem aptver veicinātājus, pārējie četri – rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo to, ko DU dara un kā to dara, savukārt rezultātu kritēriji – sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, atgriezeniski pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Izcili darbības rezultāti ir noteikti DU vīzijā. Efektīvi rezultāti sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu DU stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī ar pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu efektīvas pārvaldības palīdzību.

Bultas 3.4.2. attēlā ataino izcilības modeļa dinamisko pilnveides raksturu – jaunrades, inovāciju un izglītošanās nozīmību veicinātāju pilnveidošanā, kas savukārt nodrošina labāku rezultātu sasniegšanu. Izcilības modelis ļauj saprast cēloņu un seku sakarības starp darbībām, kuras DU īsteno, un rezultātiem, ko tā sasniedz (DU attīstības stratēģija).



3.4.2. attēls. Kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU.

Kvalitāte galvenokārt ir mijiedarbības rezultāts starp docētājiem, studējošajiem un augstskolas studiju vidi. DU studiju kvalitātes nodrošināšana garantē studiju vidi, kurā studiju programmu saturs, studiju iespējas, materiāli tehniskā bāze un infrastruktūra atbilst mērķim. Studiju kvalitātes nodrošināšanas centrs nodrošina pārraudzības un pilnveides pasākumus, tādējādi radot uzticību DU darbībai un augstākajai izglītībai kopumā.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma DU atbilst prasībām, kas ir noteiktas standartos un vadlīnijās Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (skat. 12. pielikumā).

3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un Eiropā skolotāju izglītošanā³⁵ un izvērtējot DU studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports" īstenotās studiju programmas, 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma

³⁵ Eiropas Kopienas komisijas paziņojums „Par skolotāju kvalitātes uzlabošanu”, Briselē, 3.8.2007.

“Pirmsskolas skolotājs” tiek pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm izglītības zinātnēs un praksē, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

DU ir noslēgts abpusējs līgums ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi (attiecībā uz visām pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), kas ļauj realizēt pedagoģiskās prakses visās Daugavpils pilsētas pirmsskolas un vispārizglītojošajās mācību iestādēs. Izveidota sadarbība ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm) – par pedagogu aizvietošanas un brīvprātīgā darba veikšanu ar mērķi nodrošināt pedagogu aizvietošanu un/vai darbojoties kā skolotāju palīgiem Daugavpils pilsētas izglītības iestādēs pēc Izglītības pārvaldes pieprasījuma. Tādējādi studējošajiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot savas profesionālās kompetences un izprast brīvprātīgā darba būtību un nozīmi.

Papildus tam, ir noslēgti nodomu līgumi par sadarbību studējošo prakšu vietu nodrošināšanā ar Daugavpils novada domi, Preiļu novada Izglītības pārvaldi, Dagdas novada pašvaldību, Krāslavas novada Izglītības pārvaldi, Rēzeknes novada pašvaldību, Ilūkstes novada pašvaldību, Līvānu novada domi, Balvu novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, Ludzas novada pašvaldību, Jēkabpils pilsētas pašvaldību. Darba devēju nodomu līgumi (apliecinājumi) par studējošo prakses nodrošināšanu pievienoti 14. pielikumā.

Atbalstu 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” īstenošanai Daugavpils Universitātē ir snieguši darba devēji, piemēram, Daugavpils pilsētas 12. pirmsskolas izglītības iestāde (vadītāja S. Špandaruka), Daugavpils pilsētas 24. pirmsskolas izglītības iestāde (vadītāja G. Fedorkiva), Daugavpils pilsētas 18. pirmsskolas izglītības iestāde (vadītāja J. Kazakova), Daugavpils pilsētas 14. pirmsskolas izglītības iestāde (vadītāja A. Rostova), Daugavpils pilsētas 21. pirmsskolas izglītības iestāde (vadītāja T. Kurpniece) u. c. (skat. 15. pielikumu).

Daugavpils Universitātes kvalitātes vadības politika ietver studējošo līdzdalību studiju procesa novērtēšanā un pilnveidē. Studiju programmas izstrādē tika iesaistīti līdzšinējie studējošie, kas šobrīd studē profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” (3.,4. studiju gads) un kuri ir uzsākuši vai turpina darba gaitas izglītības iestādēs.

Studējošie norādīja uz iespējamajiem uzlabojumiem un aktualitātēm, kas būtu jāiekļauj studiju programmā, it īpaši sadaļā, kas skar pedagoģisko praksi. Studējošo sniegtie ieteikumi tika ņemti vērā studiju programmas izstrādē, aktualizējot prakses nozīmīgumu studiju procesā.

DU kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļa ir studējošo aptaujas, ar kā starpniecību DU palielina studējošo ietekmi uz studiju procesa un tā organizēšanas pilnveidi un kvalitātes nodrošināšanu, ko var raksturot kā līdzdarbību studiju kvalitātes uzlabošanā. Absolvējot studiju programmu, studējošajiem nepieciešams aizpildīt studiju programmas noslēguma aptauju, kurā viņi izsaka savu viedokli par studiju programmu kopumā, tās kvalitāti un iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetenci, kas ilgtermiņā būs nepieciešamas profesionālajā darbībā.

Studiju kursu novērtējumu izskata studiju programmas direktors un virziena vadītājs, kuriem ir pieeja šīm aptaujām apkopotā veidā. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas pārrunas ar docētājiem, lai veiktu izmaiņas kursa saturā, organizācijā vai izskatītu iespēju docētāju maiņai. Studējošo viedoklis ir būtisks, pieņemot uz studiju programmas attīstību vērstus lēmumus.

DU ievēro demokrātijas, līdzdalības un līdzatbildības principus studiju procesa organizēšanā un nodrošināšanā, sekmējot ciešu studiju programmu direktoru un studējošo sadarbību studiju procesa uzlabošanai.

Studiju programmas pilnveidē tās izstrādes gaitā aktīvi tika iesaistīti ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, darba devēji un sociālie partneri.

IV. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Studiju programmā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 141. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" kvalitatīvā īstenošanā ir nepieciešamība ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi jaunākajām aktualitātēm teorijā, bet arī pēc jomas praktiķiem, kuri orientējas pirmsskolas aktuālajos jautājumos gan iestādes, gan valsts mērogā.

Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti profesionāli savā specialitātē, ar praktiskā darba pieredzi attiecīgajā jomā – galvenokārt, tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību jomu saturu un metodikām, praksēm, specifiskiem nozares kursiem.

Studiju programmas akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir noteikta orientācija uz inovācijām pirmsskolas izglītības jomā, teorijas un prakses sasaisti. Akadēmiskais personāls tika komplektēts atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem: 1) vismaz 2 starptautiskas publikācijas pēdējo 6 gadu laikā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss, angļu valodas zināšanas (akadēmiskā personāla piesaistei); 2) doktora vai maģistra grāds, profesionālā darba pieredze nozarē nozares profesionāļu piesaistei. Studiju programmas akadēmiskā personāla raksturojums: kopējais mācībspēku skaits 25, no tiem 13 ir ar doktora zinātnisko grādu. Ar doktora grādu no ievēlētajiem – 13, no neievēlētajiem – nav.

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, bet arī praktiķi, un ir līdz šim darbojušies, realizējot profesionālās bakalaura, profesionālās maģistra un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs". Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

1. mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
2. zinātniskās pētniecības virziena atbilstība studiju programmas/kursa saturam;
3. atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Informācija par šiem kritērijiem apkopota 4., 5., 6. pielikumos. Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfija jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

1. profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
2. praktiska pieredze darbā pirmsskolā/skolā (vai citā izglītības iestādē);
3. zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
4. piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
5. dalība Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā";
6. radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas 4.1.1. tabulā (precizējoša informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās).

4.1.1. tabula

Iesaistāmo mācībspēku atbilstība norādītajiem izvēles kritērijiem

Nr.	Vārds, uzvārds	Grāds	Amats	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas/ mācību metodikas jomā	Praktiskā pieredze	Zinātniskā/ praktiskā pieredze pirmsskolas pedagogijā/ iekļaujošajā izglītībā u.c.	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā
1.	Jeļena Davidova	Dr. paed.	profesore	x	x	x	x		x
2.	Dzintra Iliško	PhD	profesore	x	x	x	x		
3.	Irēna Kokina	Dr. psych.	profesore	x	x	x	x		
4.	Valērijs Dombrovskis	Dr. psych.	as.profesors	x		x	x		
5.	Aleksejs Ruža	Dr. psych.	as.profesors				x		
6.	Līga Antoņeviča	Dr. paed.	docente	x	x	x	x		
7.	Jeļena Badjanova	Dr. paed.	docente	x	x	x	x		x
8.	Svetlana Guseva	Dr. psych.	docente	x	x	x	x		
9.	Lolita Jonāne	Dr. paed.	docente	x	x		x	x	
10.	Aļona Korniševa	Dr. psych.	docente	x	x	x	x		x
11.	Valērijs Makarevičs	Dr. psych.	docents	x		x	x		
12.	Sandra Zariņa	Dr. psych.	docente	x	x	x	x	x	
13.	Eridiana Oļehnoviča	Dr. paed.	vad.pētniece	x	x	x	x	x	x
14.	Irina Kazakeviča	Mg. sp.paed.	lektore		x	x	x		
15.	Irēna Kuņicka	Mg. biol.	lektore	x	x	x	x		x
16.	Andris Kupšāns	Mg.hist.	lektors	x			x		
17.	Dainis Lazdāns	Mg. env.sc.	lektors				x		
18.	Ilze Meldere	Mg. art., Mg. paed.	lektore	x	x	x	x		x
19.	Larisa Silova	Mg. paed.	lektore	x	x	x	x		
20.	Mihails Aleksejevs	Mg.sc.comp.	vieslektors				x		
21.	Sandra Dimante	Mg. sab. pārvaldē	vieslektore	x	x		x		x
22.	Signita Gabrāne	Mg.hist.	vieslektore	x	x	x	x	x	
23.	Kristīna Ivancova	Mg. paed.	vieslektore		x	x			x
24.	Jekaterīna Jankovska	Mg. paed.	vieslektore	x	x	x	x		x
25.	Liene Valdmāne	Mg. soc. kom..zin.	vieslektore	x	x		x	x	

DU mācībspēkiem tiek nodrošināta unikāla iespēja iesaistīties ESF projektā "Daugavpils Universitātes studiju virziens "Izglītība, pedagogija un sports" akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās" (Nr. 8.2.2.0/18/I/005), stažējoties 200 stundu apjomā izglītības iestādēs, t.sk. Daugavpils 3. vidusskolā, kas ir "Skola2030" pilotskola, kā arī Daugavpils centra ģimnāzijā, Daugavpils centra vidusskolā, Saskaņas pamatskolā, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē, Daugavpils pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs, tādejādi gūstot

pieredzi darba vidē. Stažēšanos laika posmā no 2018. gada līdz 2020. gadam īstenoja DU pamatdarbā ievēlēti pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" mācībspēki (A. Korniševa, E. Oļehnoviča, S. Zariņa, J. Davidova, L. Jonāne, Dz. Iliško, L. Silova, J. Badjanova, S. Guseva, V. Dombrovskis u. c.).

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

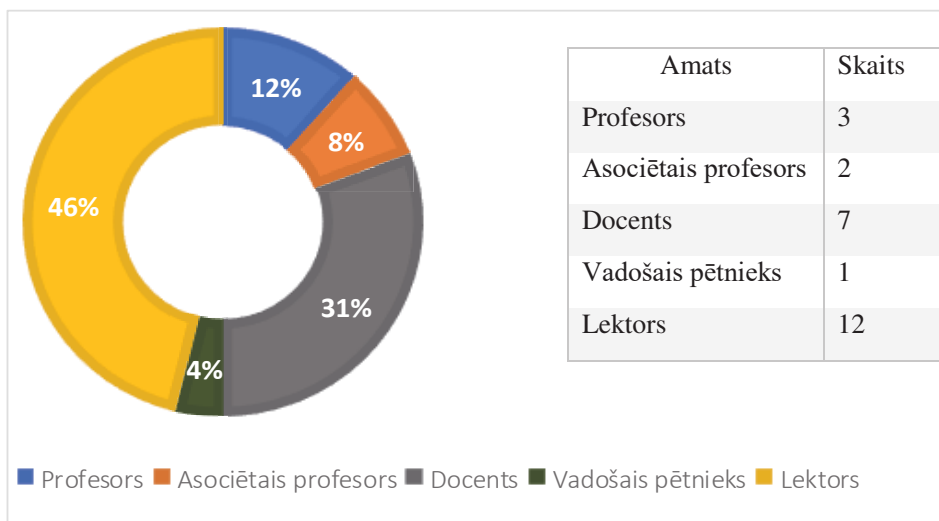
Pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmā "Pirmsskolas skolotājs" iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, lai efektīvi rosinātu pirmsskolas skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas 4.1.1. tabulā (precizējoša informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās).

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā, docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512. Mācībspēki ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā – galvenokārt studijuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodikām un pedagoģisko praksi.

Studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" īstenošanā ir iesaistīti vairāku DU fakultāšu un zinātnisko institūtu darbinieki: 3 profesori, 2 asociētie profesori, 7 docenti, 1 vadošais pētnieks, 12 lektori, kopā paredzēts iesaistīt 25 mācībspēkus, no tiem 13 docētājiem ir zinātņu doktora grāds dažādās zinātņu nozarēs, 19 docētājiem ir praktiskā darba pieredze, 18 docētājiem ir praktiskā pieredze pirmsskolas pedagoģijā un/vai iekļaujošas izglītības īstenošanā, 6 mācībspēki ir tikuši kontraktēti kā eksperti vai ekspertu grupu vadītāji ESF projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā". Docētāju sadalījumu pa amatiem skat. 4.2.1. attēlā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts 3. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/ vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studiju kursus (skatīt 3. pielikumu).



4.2.1. attēls. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" docētāji.

4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

Studiju programmā iesaistītie docētāji pilnveido savu kvalifikāciju, gan piedaloties starptautiskās konferencēs, semināros, organizējot vasaras skolas, kā arī publicējot savus pētījumus *Scopus* un *Web of Science* datu bāzēs iekļautajos žurnālos un konferenču rakstu krājumos. Akadēmisko un profesionālo kompetenču pilnveidošana notiek iesaistoties fundamentālajos un lietišķajos pētnieciskajos projektos, publicējot pētījumu rezultātus un iepazīstinot ar tiem zinātnisko sabiedrību starptautiskajās konferencēs. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla kvalifikācijas paaugstināšana saistās arī ar pieredzes gūšanu dažāda līmeņa konferenču organizēšanā, zinātnisko darbu izstrādes un aizstāvēšanas procesu veicināšanu un docētāju akadēmisko mobilitāti, iesaistoties docētāju akadēmiskajā mobilitātē, paaugstinot savu kvalifikāciju starptautiskajās programmās (ERASMUS+, NORDPLUS) ārvalstu universitātēs un zinātniskajās institūcijās, apgūstot inovatīvas docēšanas metodes un pielietojot tās akadēmiskajā darbā. Balstoties uz augsto kompetenci izglītības zinātņu jomā, docētāji nodrošina atbalstu pedagogu tālākizglītībā un profesionālajā pilnveidē, viņu metodiskās izstrādes kalpo par resursiem skolu pedagogiem.

DU apzinās akadēmiskā personāla un izglītības zinātņu pētniecības kapacitātes pilnveides nozīmi studiju programmas īstenošanas procesā, nodrošinot cilvēkresursu attīstību ESF projekta SAM 8.2.2. "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" ietvaros, piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās kompetences pilnveidei iespēju stažēties izglītības iestādēs, pilnveidojot profesionālās un komunikatīvās angļu bilingvālās un daudzvalodu pieejas izmantošanas prasmes darbam daudzvalodu vidē, attīstot līderības prasmes un sadarbības kompetenci ar industriju, veicinot integrētās pieejas pielietošanas prasmes starpnozaru un transdisciplināra studiju procesa īstenošanai, kā arī e-studiju materiālu izstrādes un virtuālās studiju platformas izmantošanas prasmes.

Akadēmiskā personāla zinātniskās un radošās darbības rezultāti ir atbilstoši MK noteikumiem Nr. 795 "Studiju programmu licencēšanas noteikumi" (2018. gada 11. decembrī (prot. Nr. 59), attiecībā uz nepieciešamajiem kvalitatīvajiem rādītājiem studiju programmai piesaistītajam akadēmiskajam personālam. 5. pielikumā ir pievienots mācībspēku zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamos izdevumos, izdotie mācību līdzekļi, pētniecības projekti un mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts, kas raksturo studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla profesionālo kompetenci docējamo studiju kursu nodrošināšanā. Tā kā studiju programmas realizācijā ir iesaistītas vairākas DU fakultātes, tad arī zinātniskās pētījuma jomas ir plaša spektra, piemēram humanitārās zinātnes, matemātika, informātika, dabaszinātnes, kā arī sociālās zinātnes, kurās docētājiem ir daudzskaitlīgas publikācijas, kas indeksētas *Web of Science* un *SCOPUS* datu bāzēs.

DU mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek saskaņā ar Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.-2020. gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas reģionālā attīstības fonda Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" projektiem:

- 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu";
- 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis "Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās";
- 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs".

Kvalifikācijas paaugstināšana plānota šādos virzienos:

1) akadēmiskā personāla stažēšanās ar mērķi pilnveidot akadēmiskā personāla kvalifikāciju sadarbībā ar komersantiem Latvijā un izglītības iestādēm Baltijas valstīs. Akadēmiskā personāla stažēšanās laikā veicamās darbības plānots sasaistīt ar pasniedzamā

studiju kursa tematiku. Uzņēmumi/ iestādes, kas plānoti stažēšanās īstenošanai, prioritāri ir uzņēmumi, kuru darbība ietver inovācijas, pētniecību un tehnoloģiju attīstību. Izvēlētie uzņēmumi/ iestādes ir sadarbībai atvērti, ar lokālu un starptautisku pieredzi, un mērķi būt atpazītiem nozarē reģionā, Baltijā un plašākā kontekstā pasaulē. Izglītības iestāžu izvēlē, kurās plānots stažēties, galvenā uzmanība ir pievērsta iespējai īstenot stratēģiskās specializācijas jomu vajadzības;

2) akadēmiskā personāla mobilitātes pasākumi kvalifikācijas paaugstināšanai tiek realizēti Erasmus+ mobilitātes un projektu ietvaros;

3) akadēmiskā personāla kompetenču pilnveide, kas virzīta uz DU pamatdarbību nodrošināšanu – kvalitatīvu studiju saturu, zinātniskos pētījumus vai mākslinieciskās jaunrades darbības īstenošanu.

V. Pielikumu saraksts

1. pielikums.

Izraksts no 2020. gada 2. marta Daugavpils Universitātes Senāta sēdes protokola Nr. 2 uz 2 lpp.

2. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju plāns pilna un nepilna laika studijām 4 lpp.

3. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts uz 4 lpp.

4. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" īstenošanā iesaistīto mācībspēku Curriculum Vitae Europass formātā uz 130 lpp.

5. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" mācībspēku pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts uz 57 lpp.

6. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" mācībspēku angļu valodas prasmes līmeņa pašnovērtējums uz 2 lpp.

7. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju kursu apraksti uz 133 lpp.

8. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju kursu kartējums uz 2 lpp.

9. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" salīdzinājums ar citu augstskolu vai koledžu studiju programmām uz 3 lpp.

10. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums uz 2 lpp.

11. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju programmas atbilstība profesijas standartam uz 2 lpp.

12. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem uz 7 lpp.

13. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju prakses nolikums un līgumi par studējošo prakses īstenošanu uz 9 lpp.

14. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu uz 23 lpp.

15. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" darba devēju atsauksmes uz 14 lpp.

16. pielikums.

Daugavpils Universitātes līgumi ar citām akreditētām augstskolām par studējošo iespējām turpināt izglītības iegūvi citā augstskolā uz 4 lpp.

17. pielikums.

Aplicinājums, ka DU garantē studējošajiem zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma DU rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā uz 1 lpp.

18. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju līguma paraugs uz 6 lpp.

19. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" diploma un diploma pielikumu paraugi uz 23 lpp.

20. pielikums.

Daugavpils Universitātes nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu uz 17 lpp.

21. pielikums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" izmaksu aprēķins pilna un nepilna laika studijām uz 1 lpp.

22. pielikums.

Izraksts no 2020. gada 18. februāra Izglītības un zinātnes ministrijas Konsultatīvās padomes sēdes protokola Nr. 4-6e/20/536 uz 1 lpp.