

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

PROFESIONĀLĀ BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA  
“Sākumizglītības skolotājs”

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija

Eksperti rekomendē licencēt studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperte, asoc. profesore, vadošā pētniece ***Dr. paed. Irēna Katane***
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģēta eksperte, ***Mg. paed. Iveta Šimanska***
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts, ***Bc. phil. Kristaps Opincāns***

Datums (10/07/2020)

## **Satura rādītājs**

I.	Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	6
II.	Resursi un nodrošinājums	10
III.	Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	14
IV.	Mācībspēki	22
V.	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām	26
VI.	Novērtējums	31
VII.	Rekomendācijas	33
VIII.	Prasību vērtējumu kopsavilkums	34

## Informācija par ekspertiem

Akadēmiskās vides pārstāvis	<i>Vārds</i>  <i>Irēna</i>	<i>Uzvārds</i>  <i>Katane</i>	<i>Grāds/ profesionālā kvalifikācija</i>  <i>Dr. paed.</i>	<i>Darba vieta</i>  <i>Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehniskās fakultātes Izglītības un mājsaimniecības institūts (asoc. profesore, vadošā pētniece)</i>
Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte/ Nozares ekspertu padomes deleģētā eksperte (ja piemērojams)	<i>Iveta</i>	<i>Šimanska</i>	<i>Mg. paed. Pedagoģija</i>	<i>Ogres 1. vidusskola</i>
Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts	<i>Kristaps</i>	<i>Opincāns</i>	<i>Bc. phil.</i>	<i>Students – Latvijas Universitāte, Latvijas Kultūras akadēmija</i>

Vizīte uz augstskolu/ koledžu	13.06.2020
Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas iesniegums Nr. 4./10/119 par studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” licencēšanu un tā pielikumi;</li> <li>2. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas vēstule Nr.4.10/162 atbilde uz 24.04.2020.Nr.2020/11-336 “Par papildinformācijas sniegšanu”;</li> <li>3. LR Ministru kabineta 26.08.2014. noteikumi Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”;</li> <li>4. Augstskolu likums;</li> <li>5. Vides aizsardzības likums;</li> <li>6. LR Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”;</li> <li>7. LR Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa</li> </ol>

	<p>saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam”;</p> <p>8. LR Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi”;</p> <p>9. LR Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumi Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”;</p> <p>10. LR Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus”;</p> <p>11. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas mājas lapa <a href="http://www.ru.lv">www.ru.lv</a></p> <p>12. Intervijas RTA attālinātajā vizītē;</p> <p>13. RTA sagatavotie materiāli par studiju programmas materiāltehnisko nodrošinājumu;</p> <p>14. Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (PINTSA) Elektroniskās saskaņošanas sēdes protokols Nr.5 2020.gada 12.jūnijā;</p> <p>15. Projekts. SKOLOTĀJA PROFESIJAS STANDARTS. Apstiprināts 12.06.2020. PINTSA sēdes protokols Nr.5.</p>
--	--

### Informācija par studiju programmu

1.	Augstskolas/ koledžas nosaukums	Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija
2.	Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums	Izglītība, pedagoģija un sports
3.	Citas studiju programmas studiju virzienā	Skolotājs – 42141; Sociālais pedagogs – 42141; Speciālās izglītības skolotājs – 42141; Pedagoģija – 45142; Karjeras konsultants – 47142; Speciālā pedagoģija – 47141; Reliģijas pedagoģija – 48141; Pedagoģija - 51142
4.	Studiju programmas nosaukums	Profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs”
5.	Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	42141
6.	Studiju programmas īstenošanas valoda	latviešu

7.	Studiju programmas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība)	Pilna laika klātiešana – 4 gadi; nepilna laika neklātiešana – 4 gadi un 5 mēneši 160 KP
8.	Uzņemšanas prasības	<p>Vidējās izglītības dokumenta <u>gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos ir ne zemāka par 7 ballēm</u> (ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu - pārrunas. Zemākais vidējās atzīmes sliekšnis - 6 balles).</p> <p>Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā vidējās izglītības dokumenta <u>gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos</u> tiek aprēķināta no šādiem vidējās izglītības mācību priekšmetiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītības programmās ar latviešu mācībvalodu: latviešu valoda, latviešu literatūra, angļu valoda, krievu valoda, vācu valoda, franču valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā;</li> <li>- mazākumtautību izglītības programmās: latviešu valoda un literatūra, mazākumtautību valoda, mazākumtautību literatūra, mazākumtautību valoda un literatūra, angļu valoda, vācu valoda, franču valoda, krievu valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā.</li> </ul> <p>Ja vidējās izglītības dokumenta gada atzīme ir noteikta pēc 5 ballu skalas, tā tiek pielīdzināta vidējās izglītības dokumenta gada atzīmei pēc 10 ballu skalas. Mācību priekšmetā iegūtā gada atzīme 5 (teicami) tiek pielīdzināta gada atzīmei 9 (teicami), atzīme 4 (labi) - atzīmei 7 (labi), atzīme 3 (viduvēji) - atzīmei 5 (viduvēji).</p> <p>Kopējais vērtējums veidojas no:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vidējās atzīmes obligātajos mācību priekšmetos</b>, ko apliecina vidējās izglītības dokuments - 25%;</li> <li>• <b>vērtējumiem centralizētajos eksāmenos</b> latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP</li> </ul>

		svešvalodā) - 25% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā); <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>iestājpārbaudījuma:</b> mutisks un rakstveida - 50%.</li> </ul>
9.	Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV-4601
10.	Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju)	Profesionālais bakalaura grāds izglītības zinātnēs un skolotāja kvalifikācija

## I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

**Prasība [1]:** Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze

**1. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.**

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (turpmāk – RTA) profesionālā bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” (turpmāk - studiju programma) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Studiju programma tiek veidota atbilstoši informatīvajam ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” un balstās tādos dokumentos kā “Ministru kabineta noteikumi Nr. 27 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1.specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi”, “Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.g.”, “Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovāciju pamatnostādnes 2014.-2020.g.”, “Ministru kabineta noteikumi Nr.322 “Par Latvijas izglītības klasifikāciju”, “Profesijas standarts „Skolotājs” (2018)”, “Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.–2023.gadam”, “Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Zinātniskās darbības stratēģija 2019.–2023.gadam”, “Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.–2023.gadam”, “Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Pedagogu izglītības komunikācijas un publicitātes plāns 2018.-2023.gadam”, Eiropas Komisijas

nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam, kam ir jākļūst par līderi ilgtspējīgas izglītības nodrošināšanā gan Latvijas, gan Eiropas mērogā un citiem dokumentiem.

Studiju programma ir konceptuāli jauna, kompetencēs balstīta un pamatota ar pētnieciskajām atziņām. Studiju programma piedāvā risinājumus izaicinājumiem, kas saistīti ar pedagogu novecošanos, to trūkumu un kandidātu uz atvērtajām skolotāju vakancēm nelielo skaitu, kā arī izmaiņām, kas saistītas ar kompetenču pieejas ieviešanu Latvijas izglītības sistēmā.

Īstenojamā studiju programma organiski iekļaujas RTA studiju piedāvājumā, nodrošinot pilna cikla pedagogu izglītības studijas virzienā “Izglītība, pedagogija un sports”, īstenojot pēctecīgu skolotāju sagatavošanas sistēmu kopsakarībā ar jaunākajām zinātnes un pētniecības atziņām nozarē. RTA pozicionē sevi kā uz inovācijām un tehnoloģiju izstrādi un apguvi orientētu augstākās izglītības iestādi, īpašu uzmanību pievēršot inovāciju pārnesi speciālās un iekļaujošās izglītības jautājumu risināšanai reģionā un valstī kopumā. Studiju programma ir atbilstoša iekšējiem plānošanas dokumentiem un atbilst augstskolas stratēģijai.

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas, starptautiski salīdzināmas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvu, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka Skolotāja profesijas standarts, darbam pamatizglītības pirmajā posmā. Studiju process, tā saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz kompetenču apguvi, kas saistīti par pedagoģisko darbu jaunajā mācību pieejā un prasmi īstenot pētniecisko darbību. Gan licencēšanas ziņojumā (turpmāk - programmas raksturojumā), gan attālinātās vizītes laikā gūstot papildu informāciju par uzdevumiem un plānotajiem sasniegumiem rezultātiem, eksperti pārliecinājās, ka izvirzītie uzdevumi ir sasniegami, savstarpēji saistīti un rezultēties paredzētajos sasniegumos rezultātos.

Studiju programma ir izstrādāta ciešā sadarbībā ar citām augstākās izglītības iestādēm – Latvijas Universitāti (turpmāk - LU), Liepājas Universitāti (turpmāk - LiepU) un Daugavpils Universitāti (turpmāk - DU) īstenojot SAM projektu. Tomēr jāatzīmē, ka vadošo lomu studiju programmas projekta izstrādē īsteno LiepU. Augstskola apliecina, ka visas iesaistītās puses ir strādājušas pie programmas satura un kopīgi definējušas mērķus, uzdevumus un sasniegamos rezultātus. Būtiski ir atzīmēt, ka izstrādes procesā ir tikuši piesaistīti arī jaunās mācību pieejas eksperti, kas piedalījās projekta “Skola2030” izstrādes procesā. Tāpat procesā ir tikuši iesaistīti arī “Iespējamā misija” eksperti. Līdz ar to studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistītas vairākas puses.

## **2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.**

Studiju programmas izveides procesā ir ņemti vērā un analizēti augstskolas veikspējas rādītāji un tendences. Izstrādājot studiju programmu, uzskatāmā un atzīstamā apjomā ir vērā ņemti pētījumi par darba tirgus pieprasījumu un vispārējām izglītības politikas un sistēmas attīstības tendencēm. Pozitīvi vērtējams ir tas, ka studiju programma ir izstrādāta ne tikai kā pamatstudiju programma reflektantiem - tā paredz iespēju arī pirmā līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem turpināt studijas 3.kursā (3.studiju gadā). Tādējādi tiek nodrošināta studējošo iespēja pieejamā veidā turpināt izglītību un iegūt vēl vienu profesionālo kvalifikāciju. Lai arī raksturojumā netika veikta pietiekoša analīze vizītes laikā gūtā informācija norāda, ka RTA studējošo skaits budžeta vietās ir praktiski nemainīgs. Taču ir vērojama tendence, kas saistīta ar maksas studentu samazināšanos, līdz ar to kopējais studentu skaits ir ar tendenci samazināties. Lai arī ārzemju un apmaiņas studentu skaits pieaug, tam nav būtisks pienesums kopējā skaita dinamikā. Augstskola norāda, ka studējošo skaits izglītības studiju virzienā ir noturīgs, tas

tiek pamatots ar to, ka RTA īsteno pilna cikla pedagoģiskās studijas. Attiecīgi būtisks ir arī fakts, ka augstskola specializējas speciālās izglītības laukā. Tā kā RTA ir vadošā augstskola speciālajā pedagoģijā un iekļaujošajā izglītībā, tiek nodrošināts stabils reflektantu pieprasījuma apmērs pēc attiecīgā studiju virziena. RTA norāda, ka riska apstākļi ir licencējamās studiju programmas uzņemšanas rezultāti, jo tiek īstenoti jauna veida iestājpārbaudījumi, proti, pirmo reizi tiek ieviesti iestājek sāmenī.

### **3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.**

Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē. Studiju programma pārņem Eiropas Komisijas rekomendāciju par iekļaujošas izglītības nodrošināšanu visiem izglītojamajiem, izstrādājot studiju programmas moduli “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” 20 kredītpunktu apjomā. Būtiski ir uzsvērt, ka RTA ir vadošā augstskola tieši speciālās izglītības laukā. Tāpat augstskola apliecina, ka īsteno studiju programmu, vadoties pēc Eiropas Komisijas ziņojuma “Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei” principiem, studiju procesā uzsverot skolotāja praktiskā darba un prakses aspektu. Studiju programmas raksturojumā ir norādīts, ka programmas izstrādes procesā pētīta arī Eiropas Komisijas platforma *Eurydice*, kā arī augstskolu brīvpieejas mājaslapas No iegūtās informācijas RTA ir secinājusi, ka skolotāja kvalifikācija galvenokārt iegūstama bakalaura un/vai maģistra studijās. Studiju programmas raksturojumā ir sniegts salīdzinājums (skat. 1. pielikumu) ar augstskolām Eiropā, kas piedāvā studējošajiem saturiski līdzīgas programmas - Tallinas Universitātes īstenoto programmu “Pamatskolas skolotājs” un Valensijas starptautiskās universitātes Spānijā īstenoto programmu “Sākumskolas izglītība”. RTA pārstāvji apliecina, ka ir bijuši pieredzes gūšanas vizītē Tallinā. Augstskola ir analizējusi atšķirības kvalifikāciju iegūšanas principos un studiju ilgumā. Augstskola secina, ka dažādās valstīs ir atšķirīga pieeja bērnu izglītības sākumam, un apliecina, ka licencējamā studiju programma izstrādāta atbilstoši otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam (Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumi Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” ( turpmāk - MK noteikumi Nr. 512). Kopumā jāsecina, ka veiktais salīdzinājums ir vispārīgs un iztrūkst augstskolas analīzes par salīdzināmo programmu saturu un to priekšrocībām un trūkumiem. Programmas raksturojumā nav atrodamā analīze, kas ļautu secināt, kāda pieredze un prakse studiju organizēšanas, satura un metodiskajos jautājumos var tikt aizgūta no līdzīgām studiju programmām Eiropā.

### **4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.**

Studiju programmas attīstības perspektīvas ir apzinātas, analizētas un pamatotas, lai sekmīgi īstenotu studijas. Tās tiek balstītas uz Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem un vispārīgajām Eiropas tendencēm - Latvijas vispārējās izglītības satura paradigmas maiņu jeb pāreju uz kompetencēs balstītu izglītības satura ieviešanu. Izmaiņas neizbēgami pieprasa attiecīgi sagatavotus pedagogus, kurus šī programma sagatavos. RTA īpaši uzsver sagatavojamo pedagogu potenciālo kompetenci, pamatojoties uz studiju laikā nodrošinātajiem prakses un praktiskās apguves principiem. Kā galveno attīstības perspektīvu RTA norāda pedagogu trūkuma mazināšanu. RTA atsaucas uz virkni statistikas rādītāju, kas uzrāda nepieciešamību pēc kvalificētiem pedagogiem. Vizītes laikā augstskola apliecina, ka tā izvērš sadarbību ar reģiona izglītības pārvaldi un skolām, nodrošinot prakses un pieredzes apmaiņas iespējas kā studējošajiem, tā mācītbspēkiem. Šīs



sadarbības iespējas nodrošina iespēju studējošajiem un absolventiem vieglāk un veiksmīgāk integrēties darba tirgū. Studiju programma paredz ciešu sadarbību ar darba devējiem prakses īstenošanas gaitā. RTA līdz šim īsteno praksi veikt pasūtījuma pētījumus, kuri tiek veikti sadarbībā ar reģiona mācību iestādēm vai iesaistītajām pusēm. Pasūtījuma pētniecības projekti bieži vien tiek īstenoti diplomdarba ietvarā. Tāpat augstskola plāno attīstīt studiju un darba vides sasaistes projektu praksi, kur studiju kursa ietvaros tiks piedāvāts studentiem izstrādāt un īstenot noteiktas skolēnu aktivitātes un pasākumus. Augstskola sadarbībā ar reģiona izglītības iestādēm īsteno arī projektu, kur studējošajiem tiek dota iespēja aizvietot skolotājus prombūtnes laikā. RTA ir izteikusi apņēmību izvērst šo projektu plašāk. Pamatojoties uz noslēgtajiem līgumiem, ir iespējama arī starptautiskā sadarbība. Par studiju programmas satura koncepta atbilstību liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība, kā arī starptautiskās sadarbības līgumi. SAM aktivitāšu ietvarā augstskola plāno turpināt studiju programmas pilnveidi, sadarbības paplašināšanu prakses un pētniecības kontekstā, ārvalstu akadēmiskā personāla piesaisti un nodrošināt informācijas un komunikācijas nodrošinājuma ilgtspēju.

### **Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]**

Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti arī ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, kā arī darba devēji. Augstskola ir veikusi ārvalstīs īstenoto līdzīgo studiju programmu salīdzinājumu. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, tās attīstības perspektīvas ir pamatotas.

#### **Stiprās puses:**

- Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā saistībā ar Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. Tā atbilst darba tirgus tendencēm un pieprasījumam.
- Studiju programmai ir potenciālas attīstības perspektīvas gan studiju programmas aprobācijā, gan sadarbības paplašināšanā ar iesaistītajām pusēm.
- Studiju programmas īstenošanas procesā liela uzmanība tiek pievērsta pētniecības un zinātnes komponentam.
- Augstskola īsteno plašu sadarbību ar reģiona mācību iestādēm.

#### **Vājās puses:**

- Nav padziļināti veikta ārvalstu augstskolās īstenoto līdzīgo programmu analīze. Ņemot vērā valstu izglītības pieejas atšķirības, tāpat veicama studiju programmu un procesu priekšrocību, trūkumu apzināšana un pielāgošana augstskolas vajadzībām.

### **Kritēriju novērtējums:**

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.		X		

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
4.	X			

**Prasības [1] novērtējums:**

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti.
	X			

## II. Resursi un nodrošinājums

**Prasība [2]:** Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze

**1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Studiju bāze uzskatāma par kvalitatīvu, studijām nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums un personāls ir apzināts un atbilstošs studiju programmas nosacījumu īstenošanas nosacījumiem.

Studiju programma tiks īstenota RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultātē (turpmāk – IVDF), to administrēs studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” padome.

IVDF domes atbildība: lietvedība un studiju procesa organizatoriskie jautājumi.

Pozitīvi vērtējama RTA sadarbība ar Reģionālistikas zinātnisko institūtu (turpmāk - RZI), kurā studiju programmā iesaistītie mācībspēki darbojas kā pētnieki. Institūtā pieejamas trīs laboratorijas: Speciālās pedagoģijas laboratorija; Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija; Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija. Attālinātās vizītes laikā mācībspēki ekspertiem pastāstīja tuvāk par RZI darbības principiem: studenti laboratorijās veic pētniecisko darbību, metodiku izstrādi un piedalās dažādos pētījumos. Mācībspēku kvalifikācija ir atbilstoša, jo programmas īstenošanā iesaistīti gan mācībspēki, kuri veic pētniecisko darbību, gan profesionāļi savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu izglītības jomā, gan nodarbību vadīšanā pieaicinātie viesdocētāji no ārzemju sadarbības augstskolām ERASMUS + apmaiņas programmas ietvaros.

Pilnvērtīgai studiju programmas īstenošanai iesaistītajam personālam ir noteiktas funkcijas (programmas raksturojuma 18. lpp.):

- RTA studiju daļa;
- Projektu pārvaldības un tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts;
- RTA ārējo sakaru daļa;
- RTA Sabiedrisko attiecību nodaļa;
- IKT pētniecības centrs;
- RTA mūžizglītības centrs;
- bibliotēka;
- grāmatvedība.

Studiju programmas īstenošanā paredzētas 4 Prakses, pozitīvi vērtējams tas, ka RTA ir noslēgusi sadarbības līgumus par prakses realizēšanu sadarbības skolās (programmas raksturojuma 10.pielikums), kas ļauj ilgtermiņā izveidot stabilas prakšu vietas un iesaistīt tajās kvalificētus pedagogus-mentoros.

## **2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.**

Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. Studiju programmas īstenošanai ir pietiekams informatīvais nodrošinājums, kurā pēc programmas raksturojumā sniegtās informācijas tiek nodrošināta pieeja 54596 informācijas krājumu resursiem: grāmatām, seriālizdevumiem, audiovizuāliem dokumentiem, pārējiem dokumentiem (programmas raksturojuma 1.tabula). Liela daļa no bibliotēkas resursiem tiek izmantota studiju programmas īstenošanā (programmas raksturojuma 3.tabula).

Bibliotēkas struktūru veido: lasītava, mācību un nozaru literatūras abonements, krājuma veidošanas un katalogizācijas sektors, bibliogrāfijas un informācijas sektors.

Bibliotēka piedāvā datu bāzes (iFinances, iTiesības, Latvijas Standartu bibliotēka, EBSCO, ScienceDirect u.c.), par kuru abonēšanu lemj RTA Zinātnes padomes sēdē, balstoties uz cenu piedāvājumu un iepriekšējo periodu izmantošanas statistiku, kā arī piecas datu bāzes izmēģinājumiem (2019. gadā): Russiena Journals Online, PressRead u.c., tostarp, vairākas datu bāzes izmantojamās attālināti. Bibliotēka veido RTA Docētāju datu bāzi, kurā bibliogrāfiskie ieraksti tiek papildināti ar hipersaitēm uz journals.rta.lv (RTA zinātnisko rakstu pilnteksti). Tāpat bibliotēkas mājas lapā sadaļā e-resursi apkopotas hipersaites uz brīvpieejas resursiem (Journals for Free, Eurostat Data, Google Scholar u.c.) un RTA datu bāzēm: books.rta.lv, conferences.rta.lv u.c.

Attālinātās vizītes laikā RTA vadība norādīja, ka studentiem ir prasība pētniecisko darbu izstrādē veikt atsauces uz jaunāko zinātnisko literatūru (īpaši pēdējo 5 gadu izdoto literatūru, arī datubāzēm) un kā obligāts informācijas avots ir datubāzes (piem., Scopus, Wos u.c.). Savukārt vizītes laikā RTA mācībspēki norādīja, ka nepieciešamā un aktuālā mācību literatūra katru gadu pēc mācībspēku ieteikumiem tiek pārskatīta un atjaunota, tā tiek plānota, lai nodrošinātu studiju kursa studiju rezultātu apguvi un aptvertu jaunāko nozares literatūru un fakultātes dekāns sarakstus iesniedz bibliotēkas vadītājam.

Sekmīgai jaunās studiju programmas īstenošanai ar ESF un IZM VISC projekta „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” (8.3.1.1/16/I/002) paredzēts iegādāties grāmatas izglītības zinātnēs un speciālajā pedagogijā.

Studējošajiem ir iespēja izmantot mācībspēku sagatavotos studiju kursu lekciju materiālus, prezentācijas, uzdevumus e-studiju MOODLE vidē, tā nodrošinot studentiem piekļuvi visai ar studiju procesu saistītajai informācijai, īpaši aktuāli tas ir nepilna laika studiju studentiem.

Pozitīvi vērtējams tas, ka īpaša uzmanība tiek pievērsta studējošo un akadēmiskā personāla informētībai par pieejamajiem bibliotēkas resursiem, pakalpojumiem un informācijas meklēšanu. RTA mājaslapā ir ievietota anketa, kurā interesenti var pieteikties apmācībām bibliotēkā ([https://www.rta.lv/bibliotekas\\_pakalpojumi](https://www.rta.lv/bibliotekas_pakalpojumi)).

Studējošajiem pieejama RTA informācijas sistēma, kas darbojas LAIS ietvaros, kur iespējams sekot studiju plāniem, nodarbību sarakstiem, vērtējumiem, reģistrēties studiju kursiem u.tml.

Attālinātās vizītes laikā studenti no citām studiju programmām norādīja uz pozitīvu sadarbību ar bibliotēku, īpaši attālinātās mācīšanās laikā. Atzinīgi novērtētas bibliotēkā

pieejamās patstāvīgās darba vietas lasītavā izmantojot gan uz vietas pieejamos datorus, gan iespēju strādāt ar savu datoru un pieslēgties Wi-Fi tīklam.

**3. Finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.**

Finansiālā bāze un programmas izmaksas ir atbilstošas, lai nodrošinātu studiju programmas veiksmīgu īstenošanu. Finansiālo bāzi studiju procesa nodrošināšanai veido valsts budžeta finansējums un augstskolas ienākumi. Programmas pamatfinansējumu galvenokārt nodrošina valsts budžeta transferti. Finansējums programmas īstenošanai tiek organizēts zem vispārīgās finansējuma sadaļas, kas ir veltīts RTA studiju virzienam “Izglītība, pedagogija un sports”. RTA norāda, ka zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet gan pārdalīts tieši institūtiem, pētnieciskajam personālam un citiem pētnieciskajiem izdevumiem. Kopumā studiju programmai ir paredzētas 30 līdz 50 budžeta vietas, kuru skaitu uzņemšanas komisija var koriģēt. Lai uzsāktu studiju programmas īstenošanu, ir nepieciešami 15 studenti klātienē pilna laika studijās un 7 studenti nepilna laika neklātienē studiju programmā. Studiju vietas izmaksas gadā studiju programmā tiek prognozēta 1670 EUR apmērā. Aprēķinātajā summā ir iekļauti gan tieši ar studiju programmas īstenošanu saistītie izdevumi, gan netieši izdevumi, kas saistīti ar RTA darbības nodrošināšanu un attīstīšanu. Akadēmiskā personāla darba samaksa tiek noteikta saskaņā ar LR MK noteikumiem, savukārt papildus samaksas noteikšanu augstskola nosaka, saskaņā ar iekšējiem normatīvajiem aktiem, kas paredz kvalitātes koeficienta noteikšanu. Tas ir brīvprātīgs personāla darbības izvērtējums trīs jomās: studiju, zinātnes un administratīvajā jomā.

**4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.**

Studiju programmas īstenošanai paredzētais materiāltehniskais nodrošinājums un tā pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem vērtējama kā atbilstoša studiju programmas vajadzībām. Programmas raksturojumā minēts (23.lpp.), ka studijas notiks IVDF, kurā nesen notikuši rekonstrukcijas darbi, līdz ar to ēka ir mūsdienīga, auditorijas aprīkotas ar atbilstošām mēbelēm un pieejami dažādi tehniskie aprīkojumi: multimediju aparatūra, portatīvie un stacionārie datori, projekcijas aparāti, - visur pieejams bezmaksas bezvadu internets. Pieejamas divas telpas videokonferenču rīkošanai (arī starptautisko semināru tulkošanai), tām iegādāts atbilstošs tehniskais aprīkojums.

RTA ir piekļuve pilnam *Microsoft* izstrādes rīku, serveru un platformu komplektam, ir īpašas programmu licences, kuras uz mācību un zinātnisko pētījumu laiku ļauj abonementiem datoros instalēt programmatūru.

Lai nodrošinātu studentu praktisko prasmju apguvi studentu vajadzībām ir pieejamas vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju darbnīcas, uzturmācības laboratorija, horeogrāfijas zāle. Inženieru fakultātē izmantojamas Fizikas, Ķīmijas, Ekoloģijas, Cilvēka vides veselības laboratoriju telpas un aprīkojums, dabaszinību kursa nodrošināšanai un pētnieciskā darba prasmju apguvei pieejams inventārs, kas sevī ietver pētnieciskā darba komplektus dabaszinībās, tai skaitā arī digitālos mācību materiālus. Tiek nodrošinātas telpas sporta un interešu izglītības vajadzībām.

RTA darbojas trīs laboratorijas:

- Speciālās pedagoģijas laboratorija – nodrošina zinātnes saikni ar sabiedrību un praksi, veicot preventīvi izglītojošu un korekcijas integrētu programmu un metodiku izstrādi dažādām Latvijas skolām;
- Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija – nodrošina eksperimentālo bāzi zinātnisko pētījumu aprobācijai, veic metodisko darbību un sociālo pakalpojumu sniegšanu;
- Pedagoģijas tehnoloģiju laboratorija – nodrošina zinātniski metodisko darbību inovatīvu tehnoloģiju ieviešanā un metodiku izstrādē pedagoģijas jautājumu risinājumiem.

Attālinātās vizītes laikā eksperti guva apliecinājumu tam, ka studenti laboratorijās veic pētniecisko darbību, metodiku izstrādi un piedalās dažādos pētījumos.

Gan studentiem, gan mācībspēkiem pieejama dienesta viesnīca, drīzumā RTA studentu pilsētiņā tiks atklāta renovētā dienesta viesnīca.

Eksperti iepazinās ar LU sagatavoto video un prezentācijas materiālu par materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu un pārliecinājās, ka tā pilnībā ļauj nodrošināt studiju programmā iekļauto studiju kursu teorētiskai un praktiskai apguvei nepieciešamos apstākļus. Auditorijās pieejamas kvalitatīvas vizuālās iekārtas: tāfeles, interaktīvās tāfeles, projektori, ekrāni, portatīvie datori, audio un video aparātūra.

### **Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [2]**

Studiju programmas īstenošanai paredzētā studiju bāze ir pietiekami kvalitatīva, lai sagatavotu mūsdienīgu darba tirgum atbilstošus sākumizglītības skolotājus.

RTA bibliotēkā gan studējošajiem, gan mācībspēkiem tiek nodrošināta dažāda veida pieeja nepieciešamajiem un aktuālajiem resursiem un literatūrai par studiju programmā aptvertajām tēmām, kā arī jaunākā profesionālās/nozares informācija pētniecības vajadzībām. Bibliotēkas krājumi katru mācību gadu pēc mācībspēku ieteikumiem tiek papildināti un atjaunoti. Bibliotēka piedāvā iespēju gan studentiem, gan akadēmiskajam personālam pieteikties apmācībām par informācijas meklēšanas iespējām RTA elektroniskajā katalogā, bibliotēkas pakalpojumiem, dažādu datu bāžu izmantošanu u.c. Studējošajiem ir iespēja izmantot mācībspēku sagatavotos studiju kursu lekciju materiālus, prezentācijas, uzdevumus e-studiju MOODLE vidē, tā nodrošinot studentiem piekļuvi visai ar studiju procesu saistītajai informācijai, īpaši aktuāli tas ir nepilna laika studiju studentiem.

Mūsdienīgs materiāltehniskais nodrošinājums dod iespēju nodrošināt studiju programmas kvalitatīvu norisi.

#### **Stiprās puses:**

- Studiju programmas īstenošanai ir pietiekams informatīvais nodrošinājums, kas apmierina studentu un akadēmiskā personāla informacionālās vajadzības.
- RTA plāno nodarbību vadīšanā pieaicināt viesdocētājus no ārzemju sadarbības augstskolām ERASMUS + apmaiņas programmas ietvaros.
- Studentiem kopā ar mācībspēkiem ir iespēja veikt zinātniski pētniecisko darbību, izstrādāt metodikas pedagoģiskajos jautājumos RTA esošajās laboratorijās.
- Studiju bāze ir uzskatāma par pilnvērtīgu un sekmēs studiju programmas mērķu sasniegšanu.
- Studiju programmas finansējums pamatā tiek segts no valsts budžeta līdzekļiem.

**Kritēriju novērtējums:**

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			

**Prasības [2] novērtējums:**

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas nosacījumiem. RTA bibliotēkā studējošajiem tiek nodrošināta pieeja nepieciešamajai un aktuālajai informācijai par attiecīgās studiju programmas aptvertajām tēmām.
	X			

**III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms**

**Prasība [3]:** Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

**Analīze**

**1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

No studiju programmas raksturojuma, kā arī no attālinātās vizītes laikā gūtās informācijas izriet, ka studiju programma un tās moduļi ir veidoti, pamatojoties uz Eiropas Komisijas tematisko grupu “Skolas” un “Kopīgu vērtību veicināšana un iekļaujoša izglītība” apkopotajiem ieteikumiem par galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem.

Studiju programma tika izstrādāta atbilstoši profesijas standartam "Skolotājs" (12.06.2020) un VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” pamatnostādņem un rezultātiem. Daļa studiju programmas izstrādātāju gan kā ekspertu, gan kā mācību satura izstrādātāji tika iesaistīti projektā “Skola2030”.

Studiju programma ir izstrādāta RTA kopā ar sadarbības partneriem - LU, LiepU un DU. Studiju programmas izstrādē piedalījās arī ESF projekta Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” („Skola2030”) eksperti un nodibinājuma “Iespējamā



misija" eksperti. Programmas izstrādē un pamatnostādņu apspriešanā piedalījās arī darba devēji.

Studiju programmas saturs ir vērsts uz topošo sākumizglītības skolotāju gatavību un atvērtību visam inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpieredzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā.

Studiju programmas saturs atbilst jaunās redakcijas profesijas standartam "Skolotājs" (12.06.2020) (turpmāk - profesijas standarts), kas tika apstiprināts Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (turpmāk - PINTSA) elektroniskās saskaņošanas procedūrā 2020. gada 12. jūnijā. Par to liecina gan ekspertu veiktā analīze, gan arī RTA papildus atsūtītais dokuments 30.06.2020 (pielikums "Atbilstība profesijas standartam\_Sākumizglītības skolotājs"), kurā sniegts pārskats par RTA studiju programmas atbilstību profesijas standartam (12.06.2020), tādējādi eksperti pārliecinājās par studiju programmas atbilstību profesijas standarta jaunajai redakcijai.

Studiju programmas saturs atbilst valsts izglītības standartam MK noteikumi Nr. 512, par ko liecina programmas raksturojuma III. nodaļa, studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam izvērtējums (programmas raksturojuma 3.pielikumā) studiju programmas plānojums (programmas raksturojuma 6.pielikumā), kā arī studiju kursu apraksti (programmas raksturojuma 7.pielikumā). Studiju kursu plānojumā ir saskatāms pēctecības un savstarpējās saskaņotības princips (programmas raksturojuma 3.nod. 4.tab.; 3.piel.; 6. piel.): Vispārizglītojošie studiju kursi (A daļa: 20 KP); Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi (36 KP); Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi (B daļa: 66 KP); obligātais studiju saturs (46 KP), izvēles studiju saturs (20 KP); brīvā izvēle (C daļa: 6 KP); skolotāja prakses (četras prakses: 20 KP); valsts pārbaudījumi (12 KP) un viens no pieciem izvēles moduļiem (katrs 20 KP). Studiju kursu apjoms ir 160 KP. Studiju programmas struktūra paredz moduļu sistēmas pieeju, piedāvājot obligātās un papildus izvēles moduļus, kas dod iespēju studējošajiem pašiem veidot savu studiju plānu, atbilstoši savai turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm. Moduļu sistēma nodrošina resursu koplietošanu un studiju programmu fragmentācijas mazināšanu.

Studiju programmas raksturojumā (26.lpp.), kā arī studiju plānojumā (6.piel.) ir dots šāds studiju programmas moduļu uzskaitījums:

- *Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase):* 20 KP;
- *Sākumizglītības skolotājs (4.-6. klase):* 26 KP;
- *izvēles modulis Pirmsskolas mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas:* 20 KP;
- *izvēles modulis Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā:* 20 KP;
- *izvēles modulis Sākumizglītības skolotājs (1.-3. klase):* 20 KP;
- *izvēles modulis Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā:* 20 KP;
- *izvēles modulis Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve:* 20 KP.

Izvēles moduļa *Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve* studiju kursus studenti izvēlēsies no profesionālā bakalaura studiju programmas *Skolotājs*, kuras moduļus realizēs RTA: matemātika, latviešu valoda un literatūra, latviešu valoda kā svešvaloda, angļu valoda, vācu valoda, dizains un tehnoloģijas, datorika, dabaszinātnes. Izvēle tiks izdarīta, to saskaņojot ar jomas satura metodiķi un programmas direktoru. Šāds studiju satura strukturējums pa moduļiem atbilst Augstskolu likuma 56.2 pantam.

Sākumizglītības skolotāju mediju kompetences, t.sk. digitālās kompetences, kas būt nepieciešamas mūsdienu pedagoģiskajā, t.sk. mācību, procesā veidosies, apgūstot studiju

kursus: Pētniecība izglītībā (1.studiju darbs): 4 KP; Informācijas tehnoloģija izglītībā (2. studiju darbs): 4 KP. Svarīgi ir atzīmēt, ka studiju kurss "Pētniecība izglītībā", galvenokārt, vērsts uz pētniecisko kompetenču attīstības veicināšanu. Studējošo pētniecisko kompetenču attīstība tiks veicināta arī, izstrādājot bakalaura darbu, kā arī iesaistoties cita veida zinātniski pētnieciskā darbībā. Attālinātās vizītes RTA laikā tika noskaidrots, ka obligātais studiju saturs, kas nodrošina uzņēmējdarbības kompetenču veidošanos un ko nosaka MK noteikumi Nr. 512, ir integrēts vairākos studijuursos: Izglītības vadība: 2 KP, Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti: 2 KP; Mācību procesa organizācija sākumskolā: 6 KP, Valsts, civilā un vides aizsardzība: 2 KP, Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai: 2 KP.

Veicot studiju kursu satura analīzi un izvērtēšanu, ir secināts, ka studiju programmas studiju kursu aprakstu struktūra atbilst Augstskolu likuma 56.<sup>1</sup> pantam.

Studiju plānā iekļauto prakšu plānojums un saturs nodrošina pēctecības principa respektēšanu visu četru prakšu laikā. Analizējot un izvērtējot prakšu aprakstus, var secināt, ka atbilstoši prakšu prasībām studentu kompetenču spektrs un arī atbildība ar katru praksi arvien paplašinās: no pieredzējušu, metodiski kompetentu skolotāju vadībā notiekošā pedagoģiskās procesa, t.sk. kompetencēs balstīto mācību, vērošanas, analīzes un izvērtēšanas līdz pat patstāvīgai pedagoģiskai darbībai, kur nozīmīgu vietu ieņem refleksija un tajā balstītais pašnovērtējums.

Augstu vērtējams fakts, ka licencējamās studiju programmas veidotāji un vadība paredz iespēju, ka 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" varēs turpināt studijas, iegūstot 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību: bakalaura grādu un skolotāja 5. PKL kvalifikāciju, iekļaujoties bakalaura līmeņa studijās, sākot ar 3. studiju gadu. Taču, tā kā studiju kursu "Sākumizglītības skolotājs 1.-3. klasei", kas 1. un 2. studiju gadā ir iekļauts bakalaura studiju programmas studiju plānā, bet nav iekļauts 1. līmeņa studiju programmā, apjoms ir liels 18 KP (programmas raksturojuma 3.nod. 5.tab.), pastāv risks, ka studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem: 1) var zust motivācija turpināt studijas bakalaura studiju programmā, uzzinot šo studiju uzsākšanas nosacījumus; 2) pirmsskolas skolotājiem, kas turpinās studijas bakalaura studiju programmā, var rasties fiziska un garīga pārslodze, kas var novest pie akadēmisko parādu skaita palielināšanās un priekšlaicīgas studiju pārtraukšanas (*dropout*), jo līdztekus 3.studiju gadā plānotajiem un centralizēti organizētajiem studiju kursiem būs vēl patstāvīgi jāapgūst liels studiju satura apjoms pašvadītajās studijās pēc individuālā plāna.

Analizējot un izvērtējot studiju programmas saturu, var secināt, ka studiju programmas izstrāde un saturs ir aktuāls, atbilst zinātnes tendencēm un nozares vajadzībām, kā arī atbilst attiecīgo normatīvo aktu prasībām.

**2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).**

Studiju programmas saturu studējošie varēs apgūt gan pilna laika klātienes studijās (4 studiju gadi), gan nepilna laika neklātienes studijās (4,5 studiju gadi).

Studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu (no kurām pilna laika studijās 16 akadēmiskās stundas (PLK) ir kontaktstundas, savukārt pārējās paredzētas patstāvīgajam darbam). Tādējādi studiju procesā tiks integrētas divas studiju formas: darbs auditorijā un patstāvīgais darbs.

Lai varētu iegūt studiju kursa apjomam atbilstošo kredītpunktu skaitu, ir nepieciešams saņemt pozitīvu jeb sekmīgu vērtējumu. Atbilstoši studiju programmas un studijuursos



izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem ir noteiktas pamatprasības iegūtās izglītības vērtēšanai, kas balstās uz principiem: vērtēšanas atklātība; vērtējuma obligātums; vērtējuma pārskatīšanas iespējas; pārbaudes veidu dažādība.

Studiju programmas satura apguve studiju laikā tiks organizēta tā, lai studējošie varētu izpildīt visas studiju kursu prasības un pedagoģisko prakšu uzdevumus. Studiju noslēgumā studenti izstrādās un aizstāvēs bakalaura darbu un kārtos kvalifikācijas eksāmenu. Studējošo prakses organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā.

Katram studiju kursam ir veidots apraksts, kurā norādīts kredītpunktiem atbilstošs kontaktstundu skaits, kas attiecīgi plānots lekcijām, semināriem un noteikts stundu skaits patstāvīgajam darbam. Lekcijās un semināros atbilstoši plānotā satura kopējam mērķim paredzētas noteiktas darba formas, kuras realizējamas individuāli, pāru vai grupu darbā, kā arī frontāli sadarbojoties vienlaicīgi ar visiem studējošiem, kas ir auditorijā. Ir paredzētas dažādas mācību metodes: diskusija, lomu spēles, praktiskie darbi, patstāvīgais darbs, gadījumu analīze u.c. Nodarbību laikā paredzēts izmantot mācību metodes, lai skolotāji būtu pilnvērtīgi izglītoti kompetenču pieejai izglītībā, kuras mērķis ir padarīt mācības aktuālas, novērst satura sadrumstalotību, dubultošanos un informatīvu pārblīvību, nodrošināt mācību satura pēctecību, veicināt kopsakarību izpratni un spēju zināšanas pielietot, izceļot mācību ne tikai izglītojošo, bet arī audzinošo un attīstošo funkciju. Katra studiju kursa aprakstā ir noteikti studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetenču formā, norādot gan auditoriju, gan patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju, darba grafika ievērošanu.

Studiju procesā tiek un arī turpmāk tiks izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei, kā arī testi un cita veida pārbaudes darbi, kas ir pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Attālinātās vizītes laikā iegūta informācija ļauj secināt, ka studiju programmas vadība, mācībspēki ir gatavi arī turpmāk balstīties uz attālināto studiju laikā iegūto pieredzi, klātienes nodarbības bagātinot ar attālināto mācību elementiem, izmantojot web-konferenču auditorijas, kā arī Microsoft Team, ZOOM e-platformas u.c.

Studiju laikā paredzētas 4 pedagoģiskās prakses 20 KP apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 512. Ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, studentiem pašiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta, bet ir iespēja arī praksi realizēt RTA sadarbības skolās. Katrai praksei ir prakses semināri (arī attālināti) un prakses beigās noslēguma konference. Prakses ir saistītas ar studiju programmas mērķiem, studiju kursu saturu un sakārtotas pēctecīgi:

- Prakse I (2 KP) ļauj studentam iepazīt praktiski mācību procesu, pamatā to vērojot un analizējot;
- Praksē II (6 KP) students praktiski realizē modulī "Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)" apgūtās zināšanas mācību procesā skolā;
- Praksē III (6 KP) students aprobē praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidojot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs (latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, matemātika);
- Praksē IV (6 KP) students vai nu turpina pilnveidot prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma) vai arī praktiski pielieto izvēles moduļos apgūtās teorētiskās zināšanas sākumskolas 1.–3. klasē vai pirmsskolas izglītības iestādē.

Prakšu laikā studenti izstrādā individuālu prakses materiālu portfolio, ko prezentē prakses nobeiguma seminārā, diskutē un dalās pārdomās gan ar prakses mentoru, gan savstarpēji, apliecinot iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju. Prakses noslēguma seminārā students iepazīstina ar prakses rezultātiem, tos izvērtē prakses vadītājs. Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses vadītāja un mentora izglītības iestādē vērtējums par ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanu, vadīšanu un analīzi, gan studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums noslēguma seminārā. Prakses noslēguma seminārā paredzēta arī prakse gūtās pieredzes savstarpēja apmaiņa, kas veicinātu profesionālo izaugsmi, un pielietojanu nākamajās praksēs.

Attālinātās vizītes laikā tika aktualizēta informācija par to, ka studējošie aktīvi piedalās skolēnu un viņu vecāku konsultēšanā, kā arī skolotāju aizvietošanā, veicot dažāda veida pedagoģiskā darba funkcijas, t.sk. vadot mācību stundas. Šīs brīvprātīgās studentu aktivitātes tiek ņemtas vērā, izvērtējot prakšu laikā paveikto. RTA piedāvā prakšu vadītājiem jeb mentoriem skolās profesionālās pilnveides izglītību mentoringa jomā. Vizītes laikā, tiekoties ar darba devējiem, eksperti pārliecinājās par to, ka RTA ir cieša sadarbība gan ar Rēzeknes pilsētas un novada izglītības pārvaldēm, gan arī dažādām izglītības iestādēm. Šai sadarbībai ir vairākas formas. Viena no tām ir prakses vietu nodrošināšana topošiem skolotājiem. Skolu vadība ļoti atzinīgi atsaucās par topošo skolotāju un nu jau skolās strādājošo skolotāju (RTA absolventu) pedagoģiskajām kompetencēm, īpaši atzīmējot metodiskās kompetences augsto līmeni. Darba devēji ir gatavi atbalstīt studentus prakšu laikā, t.sk. dalīties pieredzē problemātisko jautājumu risināšanā, kas varētu būt saistīts ar caurviju prasmju attīstības veicināšanu un formatīvo vērtēšanu. Vairāki sadarbības skolu direktori un skolotāji studē RTA doktorantūrā. Studiju programmas noslēgumā paredzētie gala pārbaudījumi ir bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens, kuri tiek novērtēti 10 ballu skalā. Gala pārbaudījumos studenti apliecinās savu skolotāja profesionālo kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standarta prasībām. Bakalaura darbu students izstrādās kā zinātnisku pētījumu.

Kā norādīts studiju programmas raksturojumā (33.lpp.), studiju programmas satura īstenošanā ir paredzētas vairākas dimensijas (kognitīvā, pedagoģiskā, sociālā, inovatīvā un pētnieciskā dimensija), kas nodrošinās teorijas un prakses mijiedarbību.

Programmas raksturojumā iegūtā informācija ļāva nonākt pie vairākām būtiskām atziņām. Studiju programmas izstrādes un īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrēto pieeju mācībās, kur mācīšanās ieņem centrālo vietu, savukārt mācīšana ir daudzfunkcionāla darbība, kur svarīgi ir nodrošināt atbalstošu, iedrošinošu, motivējošu, izziņu veicinošu studiju vidi, rosinot studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, kurā: 1) tiek respektēta studentu personību un viņu vajadzību daudzveidība, veidojot piemērotas mācīšanās stratēģijas/mācīšanās ceļus; 2) atbilstoši apstākļiem tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes; 3) tiek veicināta gan studējošā tiekšanās uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot gan mācībspēka vadību un atbalstu, gan abpusēju cieņu studējošo un mācībspēku attiecībās, kā arī 4) pastāv atbilstošas procedūras atgriezeniskās saites no studējošiem ieguvei un mācīšanās problēmu risināšanai. Attālinātās vizītes laikā eksperti sarunās ar programmas vadību, mācībspēkiem un studentiem guva apstiprinājumu augstāk teiktajam. Svarīgi ir atzīmēt, ka citu studiju programmu studējošie, kas iegūs skolotāja kvalifikāciju, vizītes laikā uzsvēra, ka studējošie izvēlas RTA tādēļ, ka tiek nodrošināta studentiem draudzīga ("mājīga") studiju vide, kur tiek īstenota individuālā pieeja, jo studējošo skaits grupās nav pārāk liels. Atbalstošas studiju vides nodrošinājums kļūst par motivējošu faktoru tam, ka RTA studē ne tikai Latgalē, bet arī citos reģionos dzīvojošie jaunieši.

Attālinātās vizītes laikā RTA mācībspēki uzsvēra to, ka studiju programmas satura īstenošana būs cieši saistīta ar RTA notiekošo zinātniski pētniecisko darbību un to rezultātu ieviešanu praksē, izmantojot arī pētījumiem paredzēto materiāli tehnisko bāzi, t.sk. multisensoro istabu, kā arī līdzsvara traucējumu diagnostikas laboratoriju, kā arī RTA organizēto starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājumus, kas indeksēti Web of Science un EBSCO datu bāzēs.

Vizītes laikā tika iegūta informācija, ka RTA ir 83 sadarbības partneri augstākajā izglītībā no 22 ārvalstīm. Notiek RTA mācībspēku un studentu starptautiskā apmaiņa dažādu projektu un programmu, t.sk. Erasmus +, ietvaros. Šis fakts ļauj secināt, ka arī licencējamās studiju programmas mācībspēkiem un studentiem būs iespējas iekļauties starptautiskajā apritē.

Studiju programmas īstenošana notiks studentcentrētā, praksē un pētniecībā balstītā studiju procesā.

### **3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.**

Kvalitātes vadības sistēma (turpmāk - KVS) pamatā balstās uz 2016. gada RTA Senāta sēdē apstiprināto dokumentu *Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.–2023. gadam*, kurā definēts RTA vispārējais mērķis: stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā. Lai nodrošinātu RTA vispārējā mērķa un stratēģisko mērķu izpildi, RTA ir jāņem vērā ārējās prasības kvalitātes nodrošināšanai un sadarbības partneru, kā arī iesaistīto pušu viedokļi. Lai realizētu mērķus un uzdevumus, RTA izmanto attīstības un plānošanas dokumentus un iekšējo KVS. RTA KVS tiek uzturēta, pamatojoties uz prioritātēm augstākajā izglītībā, ko izvirza Eiropas augstākās izglītības telpas standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanā un Augstskolu likums.

RTA KVS ir izstrādāta atbilstoši Izcilības modelim (*EFQM- the European Foundation for Quality Management*), ņemot vērā arī Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātos Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*ESG- Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area*) un ISO9000:2015 standarta rekomendācijas un ieteikumus.

RTA KVS aptver visas galvenās studiju darba jomas: studiju procesa atbilstību RTA attīstības stratēģijai, akadēmiskā personāla, studiju programmu, studiju procesa, infrastruktūras, finansēšanas u.c. kvalitātes aspektus.

RTA nolikumu, noteikumu un citu iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē iesaistās RTA Studentu padomes pārstāvji. Studenti darbojās šādās RTA institūcijās: Satversmes sapulcē, Senātā un Senāta komisijās, Studiju padomē, Zinātnes padomē, Stipendiju komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Fakultātes domē.

Visi RTA darbinieki ir atbildīgi par kvalitātes politikas un KVS ieviešanu un uzturēšanu, uzņemas atbildību par kvalitāti un iesaistās kvalitātes nodrošināšanā. Darbinieku atbildību, tiesību un pienākumu formulējumi ir norādīti amatu aprakstos un procedūrās visām darba funkcijām, kas ietekmē darba kvalitāti.

Gan programmas raksturojumā, gan vizītes laikā iegūtā informācija rada pārliecību, ka RTA izstrādātā un praksē aprobētā KVS nodrošinās arī licencējamās studiju programmas satura un studiju programmas īstenošanas kvalitāti.

**4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).**

No programmas raksturojuma, kā arī vizītes laikā iegūtās informācijas izriet atziņa, ka studiju programmas izveides procesā RTA ir sadarbojusies vēl ar trim augstskolām: LU, LiepU un DU, kā arī ar darba devējiem un nozares darba devēju organizācijām un citas nozares organizācijām (piem., ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti, mācībspēki no dažādām augstskolām). No attālinātās vizītes laikā gūtās informācijas var secināt, ka studiju programmas izstrādes laikā tika apzināts skolotāju izglītības citu studiju programmu vecāko kursu studentu viedoklis, kas tika ņemts vērā.

Kopš 2019. gada RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultātes (IVDF) docētāji Eiropas Sociālā fonda projekta „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports”” ietvaros stažējas dažādās Latvijas skolās (piemēram, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā, Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolā, Balvu Profesionālajā un vispārizglītojošā vidusskolā, Rīgas Franču licejā). Stažēšanās laikā gūtās atziņas ir iestrādātas gan studiju kursu saturā, gan dialogā ar skolotājiem-mentoriem ietekmējušas skolotāju mācību stundu plānošanu.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota arī studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Darba devēji studējošajiem studiju laikā piedāvā pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Šo faktu darba devēji apstiprināja arī attālinātās vizītes laikā. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus.

RTA ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi ar Rēzeknes sākumskolu, Rēzeknes internātpamatskolu – attīstības centru, Rēzeknes valsts poļu ģimnāziju, Rēzeknes novada speciālo pamatskolu, Ludzas pilsētas ģimnāziju, Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi “Rūķītis”, Daugavpils pilsētas 4.speciālo pirmsskolas izglītības iestādi. Līgumi paredz sadarbību izglītības jomā (t.sk. pedagoģisko prakšu nodrošināšanu), zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā (līgumu kopijas pievienotas 10.piel.).

Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” ekspertu padomes darbībā. Šīs darbības mērķis ir pilnveidot RTA īstenoto studiju programmu kvalitāti, ievērojot Latvijas tautsaimniecības, izglītības un zinātnes attīstības tendences, kā arī sekmējot konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu. Studiju virziena ekspertu padomes locekļi sniedz priekšlikumus par izmaiņām studiju programmās, iepazīstas ar studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumiem, sniedz priekšlikumus to darbības uzlabošanai, piedalās RTA studiju programmu iekšējās un ārējās novērtēšanas pasākumos. Izstrādātās studiju programmas saturu un aktualitāti ir novērtējuši ekspertu padomes pārstāvji (darba devēju atsauksmes 10.A piel.). Šo informāciju apstiprināja arī attālinātās vizītes laikā uzaicinātie darba devēju pārstāvji.

Studējošo potenciālie darba devēji tiek iesaistīti arī Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, un viens no šīs komisijas locekļu pienākumiem ir sniegt ieteikumus studiju programmas kvalitātes un studiju noslēguma darbu pilnveidē, lai sekmētu topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām, kā arī teorijas un prakses vienotību

Studiju programmas satura uzlabošanā un studiju procesa pilnveidē RTA iesaista arī studējošos, nodrošinot atgriezenisko saiti studiju kursu noslēgumā.

### **Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [3]**

Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares tendencēm, aktualitātēm izglītības vidē. Tas ir inovatīvs, lai sākmizglītības skolotāji pēc programmas apguves būtu gatavi patstāvīgai pedagoģiskai darbībai, t.sk. kompetencēs balstīto mācību plānošanai un vadībai, pārzinot mācību jomu metodiku (saturu, mācību organizācijas formas un metodes). Studiju programmas izstrādē iesaistījušies četru Latvijas augstskolu mācībspēki, kā arī RTA sadarbības partneru plašs loks. Studiju saturs atbilst normatīvajiem aktiem, t.sk. jaunajam profesijas standartam (12.06.2020).

Saskaņā ar programmas kopējiem izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem arī studiju kursu aprakstos formulētie studiju rezultāti un to sasniegšanas ceļi atbilst studentcentrētas pieejas principiem, kas tiks respektēti, īstenojot studiju programmas saturu.

Studiju process ir labi saplānots, ievērojot pēctecības principu, kā arī teorijas un prakses vienotības un mijiedarbības principu. Praksu īstenošanai ir izveidota prakšu vietu datu bāze, jo ir noslēgti vairāki sadarbības līgumi ar izglītības pārvaldēm un izglītības iestādēm. Tiek plānots ne tikai studentcentrēts, bet arī praksē un pētniecībā balstīts studiju process.

Studiju programmas kvalitāte tiks vērtēta, pateicoties tam, ka RTA ir jau izveidota un praksē pārbaudīta kvalitātes vadības sistēma (KVS).

RTA nepārtraukti gūst atgriezenisko saiti gan par skolotāju studiju programmu saturu, gan par pašu studiju procesu, iezīmējot attīstības un pilnveides perspektīvas, praktizējot daudzveidīgas sadarbības formas ar dažādiem sadarbības partneriem.

#### **Stiprās puses:**

- Studiju saturs ir pārdomāti izstrādāts, sadarbojoties nozares profesionāļiem no akadēmiskās un darba devēju/izglītības organizācijām. Studiju saturs ir iekļauts moduļu sistēmā, kas paredz arī studiju satura izvēli un līdz ar to arī profesionālo specializāciju, studējošajiem pašiem nosakot savu profesionālo karjeru.
- Studiju kursu apraksti ir pārskatāmi un skaidri aprakstīti. Visos studijuursos formulētie sagaidāmie studiju rezultāti atbilst studiju programmas kopējiem sagaidāmajiem rezultātiem. Studiju kursu saturs atbilst jaunākajām tendencēm un aktualitātēm skolotāju izglītībā. Studiju programmas ietvaros tiks nodrošināts ne tikai studentcentrēts, bet arī praksē un pētniecībā balstīts studiju process, kas sekmēs studentu motivāciju apgūt sākmizglītības skolotāja profesiju.
- Notiek RTA mācībspēku un studentu starptautiskā apmaiņa dažādu projektu un programmu ietvaros, t.sk. Erasmus + Šis fakts ļauj secināt, ka arī licencējamās studiju programmas mācībspēkiem un studentiem būs iespējas iekļauties starptautiskajā aprītē.
- Studiju programmas īstenošana atbilst ESG kvalitātes nodrošināšanas standartiem un vadlīnijām.
- Studiju programmas īstenošana un turpmākā pilnveide balstīsies uz sadarbības principa ar studējošiem, darba devējiem u.c. sociālajiem partneriem.
- Licencējamās studiju programmas īstenošanas rezultātā absolventiem būs dota iespēja turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā, iegūstot bakalaura grādu un 5.PKL sākmizglītības skolotāja kvalifikāciju.

#### **Vājās puses:**

- 1.līmeņa studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studiju saturs un licencējamās studiju programmas pirmo divu gadu studiju saturs nav pietiekoši



saskaņots (salāgots), tāpēc pirmsskolas skolotāju iepriekš apgūto studiju kursu atzišanas-pielīdzināšanas rezultātā veidosies liels studiju satura apjoms 18 KP izteiksmē, kas pirmsskolas skolotājiem, turpinot studijas bakalaura studiju programmas 3.kursā (3.studiju gadā), būs jāapgūst pašvadītajās mācībās pēc individuālā studiju plāna.

#### Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.		X		
2.	X			
3.	X			
4.	X			

#### Prasības [3] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniegtajiem studiju rezultātiem	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Studiju saturs ir aktuāls, inovatīvs un atbilst nozares prakses un zinātnes jaunākām tendencēm. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošinās studiju rezultātu sasniegšanu atbilstoši formulētajiem mērķiem un uzdevumiem.
	X			

## IV. Mācībspēki

**Prasība [4]:** Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

#### Analīze

#### 1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, studiju programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas. Mācībspēku atlase notika atbilstoši programmas raksturojumā norādītajiem kritērijiem:

- mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;

- zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
- atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tika izvirzīti vēl arī 6 papildkritēriji, kas saistās gan ar zinātnisko, gan radošo darbību:

- profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
- praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē) vai izieta stažēšanās izglītības iestādē;
- zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā;
- piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
- dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā,

mācībspēkiem bija jāapliecina vismaz viena papildkritērija izpilde.

Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju. Programmas īstenošanas sākumā visiem studiju programmā iesaistītajiem vēlētajiem docētajiem jābūt vismaz 2 zinātniskajām publikācijām pēdējo sešu gadu laikā tajā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss.

Gan obligātie kritēriji, gan papildkritēriji ir atzīstami par atbilstošiem studiju programmai un tajā iekļauto studiju kursu specifikai, tos var vērtēt kā vērā ņemamus. Balstoties uz programmas raksturojuma 8.tabulā (Programmas mācībspēku atbilstība norādītajiem izvēles kritērijiem, 43.lpp.), 11.A pielikumā (mācībspēku CV) un 11.B pielikumā (pēdējo sešu gadu mācībspēku zinātnisko publikāciju saraksti recenzējamās izdevumos, pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksti) ievietotās informācijas analīzi un izvērtēšanu, tika secināts, ka studiju programmas mācībspēku komandas veidošanā gan obligātie kritēriji, gan papildkritēriji kopumā ir izpildīti.

Atbilstoši izvirzītajam uzstādījumam, nokomplektētā akadēmiskā personāla (mācībspēku) komanda atspoguļo izteiktu orientāciju uz inovācijām izglītības jomā un transformāciju izglītības zinātņu jomā, nodrošinot teorijas un prakses sasaisti un vienotību, kā arī sniedzot gan zinātnisku, gan praktisku pienesumu mūsdienu izglītības modernizācijā, t.sk. jaunu pieeju mācībās un no tām izrietošo principu ieviešanā.

Studiju programmas mācībspēku kvalifikācija, daudzveidīgās kompetences nodrošinās studiju rezultātu sasniegšanu.

## **2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.**

Studiju programmas raksturojuma trešajā nodaļā ievietotā informācija, t.sk. 8.tabulas dati, liecina, ka studiju programmas īstenošanā iesaistīti kopumā 30 mācībspēki, no kuriem 17 ir ar doktora grādu (57%) un 14 – ar maģistra grādu (43%), no kuriem 7 ir doktoranti vai zinātniskā grāda pretendenti. No 30 studiju programmas mācībspēkiem RTA amatos ir ievēlēti 22 mācībspēki (vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 73%), kuriem RTA ir pamatdarbs. No 22 vēlētajiem mācībspēkiem 9 ir profesori un asociētie profesori, 8 docenti.

No programmas raksturojuma trešās nodaļas, 11.A un 11.B pielikuma, kā arī attālinātās vizītes laikā iegūtās informācijas izriet atziņa, ka studiju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem ir gan zinātniskā, gan akadēmiskā, gan organizatoriskā, gan arī mākslinieciskās jaunrades darbības pieredze. Studiju programmas mācībspēku vidū ir docētaji, kas paši ir izstrādājuši savus docējamās studiju kursus ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.

Attālinātās vizītes laikā tika noskaidrots, ka studiju programmas mācībspēku zinātniskās darbības intereses ir daudzveidīgas un atbilst docējamās studiju kursu saturam. Studiju

programmas mācībspēkiem ir vērā ņemama zinātniskās darbības pieredze: 1) starptautisko zinātnisko konferenču organizācija; 2) dalība dažādās starptautiskās zinātniskās konferencēs gan Latvijā, gan ārvalstīs; 3) zinātnisko rakstu izstrāde un publicēšana starptautiski citējamos izdevumos; 4) dalība vairākos zinātniskajos projektos. Mācībspēkiem ir arī metodiskā kompetence, kas izpaužas ne tikai kvalitatīva studentcentrēta studiju procesa organizācijā un vadībā, bet arī mācību grāmatu, studiju līdzekļu un studiju materiālu izstrādē.

Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalifikācija un dažāda veida kompetences atbilst Augstskolu likuma prasībām, kā arī studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā.

Studiju programmas mācībspēku kvalifikācija, daudzveidīgās kompetences nodrošinās studiju rezultātu sasniegšanu.

### **3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.**

Viena no RTA ilgtspējīgas attīstības prioritātēm ir augstskolas cilvēkkapitāla stiprināšana, sekmējot tā atjaunotni un starptautisko konkurētspēju. Programmas raksturojuma 44.lpp. ir uzskaitīta virkne RTA iekšējo normatīvo dokumentu, kas nosaka nepārtrauktu akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi.

No programmas raksturojuma, kā arī vizītes laikā iegūtās informācijas izriet, ka RTA akadēmiskā personāla, t.sk. studiju programmas mācībspēku, profesionālā pilnveide tiek organizēta saskaņā ar 2018. gada 11. septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 „*Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*” (turpmāk - MK noteikumi Nr. 569), kur ir noteikts, ka augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (t.sk. skaitā docētāju profesionālās pilnveides izglītības programmā paredzot vismaz 60 kontaktstundas). Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai RTA regulāri organizē nodarbības profesionālās pilnveides programmā “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā”, nodrošināt regulāru, plānveidīgu un mērķtiecīgu RTA akadēmiskā personāla zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidi augstskolu didaktikā, augstākās izglītības inovācijās, tehnoloģiju jomā, svešvalodās, saziņas, starpkultūru komunikācijas, multilingvisma u.c. jomās.

Programmas raksturojuma 8.tabulā un mācībspēku CV (11.A piel.) ievietotā informācija liecina, ka visi 30 studiju programmas mācībspēki (100%) pēdējo 6 gadu laikā ir profesionāli pilnveidojuši savas kompetences augstskolas didaktikas/mācību metodikas jomās, kas atbilst MK noteikumu Nr. 569 prasībām. No 30 studiju programmas mācībspēkiem pēdējos gados 19 mācībspēki ir cēlušī savu profesionālo kvalifikāciju skolas pedagoģijā vai citā izglītības zinātņu apakšnozarē, paralēli darbam augstskolā strādājot vai stāžējoties kādā no izglītības iestādēm. Visi 30 mācībspēki pēdējo gadu laikā ir profesionāli pilnveidojušies, ceļot savas zinātniski pētnieciskās kompetences līmeni, uzkrājot dalības pieredzi zinātniskajās konferencēs un pētnieciskajos projektos. RTA nodrošina administratīvo atbalstu jaunajiem docētājiem, konsultējot studiju un zinātnes menedžmenta, RTA digitālo sistēmu izmantošanas jautājumos. Mācībspēku darba novērtēšana RTA ir ieviesusi uz rezultātiem balstītu novērtēšanas sistēmu, kas paredz koeficienta piemērošanu mācībspēka pedagoģiskajam un zinātniskajam darbam saskaņā ar RTA normatīvajos aktos nostiprinātiem kritērijiem. Mācību metodiskās darbības ārējai motivēšanai RTA ir izveidots fonds, no kura tiek apmaksāta mācību grāmatu un tālmācības studiju kursu izstrāde. Zinātniskās darbības veicināšanai RTA ir



izveidojusi fondu, kas ļauj katram mācībspēkam gadā izmantot noteiktu naudas summu konferencēm un starptautiskajam publikācijām ārpus RTA. Kopš 2016. gada RTA izsludina zinātniskos grantus, kam var pieteikties zinātnieku grupas, izpildot divus priekšnoteikumus: granta izpildē iesaistīti studējošie, ir paredzēts līdzfinansējums no pasūtītāja.

Tādējādi var secināt, ka RTA nodrošina visus apstākļus savu mācībspēku profesionālās pilnveides un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanai. Studiju programmas mācībspēki pēdējo gadu laikā ir aktīvi piedalījušies dažādās profesionālās pilnveides un zinātniskās darbības aktivitātēs, ceļot savu profesionālo kvalifikāciju.

### **Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [4]**

Studiju programmas akadēmiskā personāla komandu veido mācībspēki, kas veic zinātnisko, akadēmisko, organizatorisko un jaunradošo darbību un kuriem ir arī pedagoģiskās darbības pieredze, strādājot vai stāžējoties skolās vai citās izglītības iestādēs. Studiju programmas mācībspēki nepārtraukti pilnveido savu profesionālo (akadēmiskās darbības), mākslinieciski radošās darbības, kā arī zinātniski pētniecisko kompetenci, piedaloties dažādās profesionālās pilnveides izglītības programmās, kā arī iesaistoties zinātnisko projektu darbībā, zinātnisko rakstu izstrādē un starptautisko, kā arī vietējās nozīmes zinātnisko konferenču un semināru darbībā.

#### **Stiprās puses**

- Obligātie un papildkritēriji, kas izvirzīti studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlasei, ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai. Pamatojoties uz šiem kritērijiem, ir nokomplektēts kompetentu mācībspēku sastāvs.
- Studiju programmas mācībspēku kvalifikācija, daudzveidīgās kompetences atbilst docējamo studiju kursu satura specifikai.
- Daļa mācībspēku, kas ir iesaistīti studiju programmas īstenošanā, ir arī studiju kursu autori un ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti.
- Balstoties uz daudzpusīgas sadarbības principu, kā arī docētāja akadēmiskajā darbībā liekot lietā visas savas kompetences, studiju programmas mācībspēki spēj nodrošināt zinātniski un metodiski pamatotu, studentcentrētu, praksē un pētniecībā balstītu studiju procesu.
- Vērā ņemama RTA mācībspēku līdztekus docēšanai augstskolā strādā skolās vai citās izglītības iestādēs, un viņu uzkrātā praktiskās darbības pieredze, t.sk. daudzveidīgās kompetences, nodrošinās studiju programmas rezultātu sasniegšanu.
- RTA ir izstrādāta atbalsta sistēma pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai. Studiju programmā iesaistītie mācībspēki nepārtraukti profesionāli pilnveidojas: 1) iesaistoties dažādu profesionālās pilnveides izglītības programmu apguvē atbilstoši normatīvajiem aktiem, kā arī studiju virziena un studiju programmas vadības izvirzītajiem kritērijiem; 2) stāžējoties skolās vai citās izglītības iestādēs, lai nezaudētu saikni starp teoriju un praksi.
- Mācībspēki nepārtraukti pilnveido savu zinātnisko kompetenci, veicot dažāda veida zinātnisko darbību: veicot pētījumus pētniecisko projektu ietvaros, publicējot zinātniskos rakstus starptautiski citējamos izdevumos, piedaloties ar referātiem starptautiskajās un vietējās nozīmes zinātniskajās konferencēs u.c.,

kas kļūst par zinātnisko un metodoloģisko bāzi studiju procesam studiju programmas ietvaros.

#### Kritērija novērtējums:

Kritērijs	Novērtējums			
	Izcili	Labi	Viduvēji	Neapmierinoši
1.	X			
2.	X			
3.	X			

#### Prasības [4] novērtējums:

Prasība	Atbilstība			Pamatojums
Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Gan licencēšanai iesniegto dokumentu, gan vizītes laikā RTA iegūtās informācijas izvērtēšana ļauj secināt, ka studiju programmas mācībspēku kvalifikācija, pieredze un daudzās kompetences atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.
	X			

## V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

**Prasība [5]:** Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1.	Akadēmiskās studiju programmas, kuras paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem, var tikt īstenotas un šo programmu obligātās un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā var piedalīties mazāk nekā pieci augstskolas profesori un asociētie profesori, ja saņemts attiecīgs Augstākās izglītības padomes	-	-	-	Nav attiecināms

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
	atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai				
2.	Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	X			Sadarbības līgums ar LiepU par savstarpēju saistību uzņemšanos studiju programmu īstenošanas nodrošināšanā (programmas raksturojuma 12.B pielikums)
3.	Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	X			Rektores apliecinājums 28.04.2020. Nr.7.9/448, (iesniegtās papildinformācijas 1.pielikums)
4.	Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā, izņemot Augstskolu likuma 55.	X			Licencēšanas iesnieguma 4.2. sadaļa (programmas raksturojuma 44.lpp.), licencēšanas iesnieguma 11.pielikums un iesniegtās papildinformācijas 5.pielikums apliecina, ka mācībspēku

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
	panta otrajā daļā paredzētos gadījumus				kvalifikācija atbilst programmas īstenošanas nosacījumam un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām
5.	Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu	X			Atbilstību apliecina programmas raksturojuma pielikumā esošie mācībspēku CV un mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos (programmas raksturojuma 11.A un 11.B pielikums)
6.	Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē)	-	-	-	Nav attiecināms

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
	www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi vismaz B2 līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību nav ieguvis latviešu valodā				
7.	Studiju programma atbilst valsts profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam	X			Atbilstību MK noteikumiem Nr.512 apstiprina (7.pielikums "Studiju kursu, moduļu apraksts" 32.lpp.).Ar profesionālā bakalaura studiju programmu "Skolotājs" saskaņots kurss "Valsts civilā un vides aizsardzība" (2 KP), lai programmas "Sākumizglītības skolotājs" absolventiem, turpinot studēt atsevišķu mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, civilās

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
					aizsardzības studiju kurss būtu pielīdzināms.
8.	Studiju programma atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās kvalifikācijas prasībām (ja profesijai nav nepieciešams izstrādāt profesijas standartu), ja pēc studiju programmas apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija	X			Ņemot vērā ekspertu veikto analīzi un RTA iesūtīto papildinformāciju 30.06.2020 (pielikums "Atbilstība profesijas standartam_Sākumizglītības skolotājs"), eksperti pārliecinājās, ka studiju programma atbilst profesijas standartam (12.06.2020).
9.	Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. <sup>1</sup> panta otrajā daļā un 56. <sup>2</sup> panta otrajā daļā noteiktajām prasībām	X			Papildu sniegtās informācijas 7.pielikumā "Studiju kursu, moduļu apraksti" esošie studiju kursu apraksti atbilst noteiktajām prasībām
10.	Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem	X			Studiju līguma paraugs atbilst MK noteikumiem Nr. 70 "Studiju

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
					līgumā obligāti ietveramie noteikumi” (studiju programmas raksturojuma 12.C pielikums). Gadījumā, ja tiek mainīts piešķiramais grāds, tad RTA jāpārskata un jāveic izmaiņas līguma paraugā atbilstoši izmaiņām.
11.	Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus	X			Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamais diploma paraugs atbilst MK 2013. gada 16.aprīļa noteikumiem Nr.202 (programmas raksturojuma 12.D pielikums). Gadījumā, ja tiek mainīts piešķiramais grāds, tad RTA jāpārskata un jāveic izmaiņas diploma

Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
					paraugā atbilstoši izmaiņām.
12.	Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai	X			Kārtība apstiprināta ar RTA Senāta 18.12.2018. lēmumu Nr.1
13.	Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X			Atsaucoties uz 20.05.2020 IKVD vēstuli Nr.4ud-05e/477 konstatēts, ka RTA nav normatīvo aktu pārkāpumu
14.	Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām	X			Eksperti guva pārliecību, ka faktiskie apstākļi atbilst RTA sniegtajai informācijai.
15.	Studiju programmas piešķiramā grāda atbilstība Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"		X		Pamatojoties uz to, ka studiju programma ir profesionālā bakalaura un tajā tiks piešķirts profesionālais bakalaura grāds, studiju programma vērsta uz pedagoģijas kompetencēm, balstīta uz RTA studiju virziena



Nr. p.k.	Prasība	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
					"Izglītība, pedagoģija un sports" konceptiju, iegūstama profesionālā kvalifikācija <i>Skolotājs</i> un saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju studiju programmai tiek piemērots (141) kods, kas atbilst pedagogu izglītībai, nevis izglītības zinātnei, eksperti uzskata, ka RTA būtu jāpārskata piešķiramā grāda nosaukums.

## VI. Novērtējums

### I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programmas izveide ir pamatota, atbilst augstskolas stratēģijai un mērķiem, kā arī balstās aktualitātē Latvijas izglītības telpā. Studiju programmas mērķis ir nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas, starptautiski salīdzināmas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvu, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka Skolotāja profesijas standarts, darbam pamatzglītības pirmajā posmā. Studiju process, tā saturs un sagaidāmie mērķi ir orientēti uz kompetenču apguvi, kas saistīti par pedagoģisko darbu jaunajā mācību pieejā un prasmi īstenot pētniecisko darbību. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti. Atzinīgi ir vērtējama augstskolas padziļinātā uzmanības pievēršana zinātnes un pētniecības komponentes integrēšanā studiju procesa laikā. Programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs, balstās uz darba

tirgus pieprasījumu. Augstskola ir veikusi salīdzinājumu ar līdzīgām studiju programmām, kas īstenotas citās Eiropas Savienības valstīs, bet nav veikusi analīzi, kuras rezultātā ir gūtas kvalitatīvas atziņas, kas būtu iekļaujamas studiju programmā.

## **II. Resursi un nodrošinājums**

Studiju programmas izstrādē ir detalizēti apzināta studiju, informatīvā un metodiskā bāze, tās attīstība un pieejamība. Studiju bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, regulāri tiek papildināta un atjaunota. RTA bibliotēkā studējošajiem un mācībspēkiem tiek nodrošināta dažāda veida pieeja aktuālajiem resursiem un literatūrai par studiju programmā aptvertajām tēmām, kā arī jaunākā profesionālā/nozares informācija pētniecības vajadzībām.

Studējošajiem ir iespēja izmantot mācībspēku sagatavotos studiju kursu lekciju materiālus, prezentācijas, uzdevumus e-studiju MOODLE vidē, tādējādi nodrošinot studentiem piekļuvi visai ar studiju procesu saistītajai informācijai, kas īpaši aktuāli ir nepilna laika studiju studentiem.

Materiāltechniskais nodrošinājums ir uzskatāms par pilnvērtīgu un pozitīvi sekmēs studiju programmas mērķu sasniegšanu.

## **III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms**

Studiju programmas izstrāde atbilst izglītības vidē notiekošajām pārmaiņām. Studiju programmas konceptuālais pamatojums aptver mūsdienu izglītības aktualitātes un pamatnostādnes. Studiju programmas saturs ir inovatīvs, lai sākumizglītības skolotāji pēc programmas apguves būtu gatavi patstāvīgai pedagoģiskai darbībai, t.sk. kompetencēs balstīto mācību plānošanai un vadībai, pārzinot mācību jomu metodiku (saturu, mācību organizācijas formas un metodes). Studiju saturs atbilst normatīvajiem aktiem, t.sk. profesijas standartam (12.06.2020). Saskaņā ar programmas kopējiem izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem arī studiju kursu aprakstos formulētie studiju rezultāti un to sasniegšanas ceļi atbilst studentcentrētas pieejas principiem. Tiek plānots ne tikai studentcentrēts, bet arī praksē un pētniecībā balstīts studiju process. Studiju process ir labi saplānots, ievērojot pēctecības principu, kā arī teorijas un prakses vienotības un mijiedarbības principu.

Atbilstoši studiju plānā iekļauto praksi prasībām studentu kompetenču spektrs un arī atbildības zona ar katru praksi arvien paplašinās: no pedagoģiskās procesa, t.sk. kompetencēs balstīto mācību, vērošanas, analīzes un izvērtēšanas līdz pat patstāvīgai pedagoģiskai darbībai. Praksi īstenošanu veicinās RTA sadarbība ar Latgales reģiona pilsētu un novadu izglītības pārvaldēm un izglītības iestādēm, ir noslēgti vairāki sadarbības līgumi.

Studiju programmas kvalitāte tiks vērtēta, pateicoties tam, ka RTA ir jau izveidota un praksē pārbaudīta KVS. RTA nepārtraukti gūst atgriezenisko saiti gan par skolotāju studiju programmu saturu, gan par pašu studiju procesu, iezīmējot attīstības un pilnveides perspektīvas, praktizējot daudzveidīgas sadarbības formas ar dažādiem sadarbības partneriem.

## **IV. Mācībspēki**

Akadēmiskā personāla komanda veidota, iekļaujot studiju programmas mācībspēkus, kam ir zinātniskās, akadēmiskās, organizatoriskās un jaunradošās darbības pieredze, kas, organizējot studiju procesu, spēj savienot teoriju ar praksi, īstenojot studentcentrēto, kā arī praksē un pētniecībā balstīto pieeju studiju procesā. Mācībspēku daudzveidīgās kompetences nodrošinās studiju programmā formulēto mērķu un plānoto rezultātu sasniegšanu. Pateicoties mācībspēku kompetencēm un pieredzei, nepārtrauktai profesionālajai pilnveidei, RTA studiju programmas absolventi - sākumizglītības skolotāji būs spējīgi veikt visas pedagoģiskā darba funkcijas, t.sk. īstenot kompetencēs

balstīto pieeju mācībās. Mācībspēku komandu vieno studiju programmas aktualitātes un nozīmīguma, kā arī kopīgo mērķu apzināšanās, motivācija docēt savus studiju kursus, tajā pašā laikā katrs mācībspēks bagātina studiju programmas docētāju komandas darbu ar savu unikālo pienesumu.

#### **V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām**

Studiju programma kopumā ir atbilstoša un izstrādāta saskaņā ar esošo normatīvo aktu prasībām, tomēr, lai nodrošinātu pilnīgu atbilstību, RTA līdz Studiju kvalitātes komisijas (turpmāk - SKK) sēdei jāpārskata piešķiramā grāda nosaukums atbilstoši studiju programmas saturam. Gadījumā, ja grāds tiek mainīts, jāpārskata un jāveic labojumi diploma un līguma pielikumos.

### **VII. Rekomendācijas**

**Eksperti iesaka licencēt studiju programmu, ja RTA līdz SKK sēdei izpilda ekspertu norādītās īstermiņa rekomendācijas.**

*Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz SKK sēdei, kurā tiek lemts par studiju programmas licencēšanu:*

- 1) RTA jāpārskata piešķiramā grāda nosaukums atbilstoši studiju programmas saturam un gadījumā, ja grāds tiek mainīts, jāpārskata un jāveic labojumi diploma un līguma pielikumos

*Ilgtermiņa rekomendācijas (līdz studiju virziena akreditācijai):*

- 1) Jāveic studiju programmu, kuras īstenotas citur Eiropas Savienībā, analīze, kā rezultātā tiek apzināti šo studiju programmu trūkumi un priekšrocības un var tikt izstrādātas iekšējās rekomendācijas labās prakses pārņemšanai studiju procesa uzlabošanā.
- 2) Sadarbojoties augstskolas studiju virziena vadībai, 1. līmeņa studiju programmas "*Pirmsskolas skolotājs*" un bakalaura studiju programmas "*Sākumizglītības skolotājs*" vadībai, līdz licencējamās studiju programmas akreditācijai rast iespēju:
  - līdz minimumam samazināt to studiju kursu skaitu, kas 1. un 2. studiju gadā ir iekļauti licencējamās studiju programmas studiju plānā, bet nav iekļauti 1. līmeņa studiju programmā;
  - atzīt vismaz dažus studiju kursus, kas ir iekļauti studiju programmā "*Pirmsskolas skolotājs*", bet nav iekļauti licencējamā studiju programmā, tos pielīdzinot studiju plāna C daļas brīvās izvēles studiju kursiem (6 KP apjomā);
  - balstoties uz MK noteikumiem Nr. 512, pilnā mērā atzīt un pielīdzināt tā 1.līmeņa studiju programmas "*Pirmsskolas skolotājs*" ietvaros apgūtos studiju kursus (6 KP apjomā), kas veicina uzņēmējdarbības kompetenču attīstību.

Tādējādi tiktu samazināts studiju satura apjoms, kas pirmsskolas skolotājiem, turpinot studijas bakalaura studiju programmas 3. kursā (3.studiju gadā), vēl būtu papildus jāapgūst pašvadītajās mācībās pēc individuālā studiju plāna. Tā rezultātā bakalaura studiju programma kļūtu vēl atvērtāka un pirmsskolas skolotājiem draudzīgāka studiju turpināšanai.

**Ja ekspertu viedoklis par kādu prasību vai kritēriju atšķiras, lūdzam norādīt atšķirīgo viedokli.**

*Ekspertes Irēnas Katanes viedoklis*

1. Tā kā licencēšanas programmas raksturojuma I. nodaļas 1.3. sadaļā un 1. pielikumā ir dota analītiski salīdzinošā informācija saistībā ar Eiropas Savienības augstskolās (Šauļu Universitātē (Lietuva), Tallinas Universitātē (Igaunija) un Valensijas starptautiskajā universitātē (Spānija)) īstenotajām studiju programmām, uzskatu, ka RTA ir veikusi pietiekami detalizētu analīzi un salīdzināšanu, tādējādi formālās prasības ir izpildītas.

2. MK noteikumos Nr. 512 ir teikts, ka pēc bakalaura programmas apguves piešķir profesionālo bakalaura grādu nozarē (profesionālās darbības jomā) un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju. Nepiekrītu V. nodaļas 15. punkta pamatojumā formulētajai rekomendācijai piešķiramo bakalaura grādu saistīt ar *pedagogu izglītību*. *Pedagogu izglītība* ir licencējamās studiju programmas izglītības satura joma (atbilstoši Ministru kabineta 2017. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"), tāpēc attiecināma uz studiju programmas saturu un studiju programmas kodu (141), kā arī piešķiramo profesionālo kvalifikāciju *Skolotājs*. Sākumizglītības skolotāju profesionālās darbības nozare ir *izglītība*, savukārt zinātnes nozare, kurā tiek izstrādāts studiju noslēguma pētnieciskais darbs (bakalaura darbs), - *izglītības zinātnes*, kas atbilst jaunajiem MK 2018. gada 23. janvāra noteikumiem Nr. 49 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm". RTA diploma paraugā (programmas raksturojuma 12.D piel.) ir norādīts, ka profesionālā bakalaura grāds tiks piešķirts izglītības zinātnēs, kas nav pretrunā ar normatīvajiem aktiem.

## VIII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

	Prasības	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst
P1	Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut	X		
P2	Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem	X		
P3	Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem	X		
P4	Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām	X		
P5	Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām		X	
P6	Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti	X		
P7	Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām	X		