



PEDAGOĢIJAS UN SOCIĀLĀ DARBA FAKULTĀTE

Studiju virziena IZGLĪTĪBA UN PEDAGOĢIJA

**Augstākās profesionālās izglītības bakalaura līmeņa studiju programmas
SĀKUMIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS**

LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS

Studiju virziens akreditēts līdz 2023. gada 31. decembrim
Studiju virziena vadītāja Dr. paed. Jana Grava

APSTIPRINĀTS

Liepājas Universitātes Senātā 25.11.2019.
Senāta lēmums Nr. 5

APSTIPRINĀTS

Liepājas Universitātes Studiju padomē 11.06.2019.
Protokola Nr. 11

APSTIPRINĀTS

PSDF fakultātes domē 17.04.2019.
Protokola Nr. 12

Liepāja 2020

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Liepājas Universitāte – sadarbības partneri
Projekts Nr. 8.2.1.0/18/I/002 "Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU"

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam.....	3
1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LiepU stratēģijai un studiju virzienam	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums	10
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē.....	12
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas.....	17
II. Resursi un nodrošinājums	20
2.1. Studiju bāze	20
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums	21
2.3. Finansiālā bāze	23
2.4. Materiāltehniskā bāze	25
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	28
3.1. Studiju programmas saturs	28
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms	32
3.3. Studējošo prakses nodrošinājums	36
3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma	41
3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē	42
IV. Mācībspēki.....	44
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji.....	44
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām	47
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana	47
V. Pielikumu saraksts.....	51

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LiepU stratēģijai un studiju virzienam

Izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomikas izaugsmes, konkurētspējas un ilgtspējas nodrošinošajiem faktoriem, tādējādi pedagogu izglītības studiju programmu nostiprināšanai, attīstībai un pilnveidei būtiska nozīme ir gan vidējā, gan ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. g.; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. g.; Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. g.; Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2013.–2020. g.; Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.–2020. g.; Latvijas Viedās specializācijas stratēģija).

Latvijā, atbilstoši Ministru Kabinetā izskatītajam Informatīvajam ziņojumam “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”¹, tiek īstenota jaunu pedagogu izglītības studiju programmu izstrāde, lai restartētu skolotāju izglītību jaunā kvalitātē. Tādējādi profesionālā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta, izvērtējot Latvijas situāciju un ņemot vērā Eiropas Savienības un pasaules valstu pieredzi skolotāju izglītībā, kā arī balstoties uz šādiem dokumentiem:

- Ministru kabineta noteikumiem Nr.27 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumiem”;
- Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvo ziņojumu “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”;
- LiepU Stratēģijai 2016.–2020. gadam un LiepU Zinātniskās darbības stratēģijai 2016.–2020. gadam;
- Liepājas Universitātes Pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.–2023. gadam;
- Liepājas Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija, sports” koncepciju;
- Eiropas Komisijas nostādnēm un Latvijas izglītības reformu projekta “Skola 2030” izvirzītajām prasībām skolotājam, kam ir jāklūst par līderi ilgtspējīgas izglītības nodrošināšanā gan Latvijas, gan Eiropas mērogā;
- Latvijas augstākās izglītības stratēģiskajiem mērķiem (Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. g.; Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovāciju pamatnostādnes 2014.–2020. g.);
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EKI) un Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūru (LKI) 6. līmeņa prasībām;
- Spēkā esošajam profesijas standartam “Skolotājs” (2018).

¹ IZM (2018). Informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā”.

https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_visp/IZMinfozinoj_14112017_skolotaju_izglitiba.pdf

Gan Latvijā, gan daudzās pasaules valstīs ir jārisina vairākas problēmas – skolotāju trūkums atsevišķos mācību priekšmetos², skolotāju novecošanās³, mazs kandidātu skaits uz skolotāja amata vietām, skolotāja profesijas pamešana, kas norāda uz ES valstīs kopēju aktualitāti – nepieciešamību veicināt skolotāja profesijas pievilcību⁴. Eiropas Komisijas publikācijā “Skolotāja profesija Eiropā: pieejamība, tālākvirzība un atbalsts”⁵ tiek norādīts, ka galvenais veids, kā nonākt skolotāja profesijā, ir sākotnējās pedagoģiskās izglītības iegūšana. Studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta kā pamatstudiju programma reflektantiem ar iepriekš iegūtu vidējo izglītību. Tā paredz iespēju arī pirmā līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem turpināt studijas 3. kursā.

Kvalitatīvas izglītības pieejamību Latvijā nodrošina augstākās izglītības institūcijas, t. sk. LiepU, īstenojot pilna cikla pedagogu izglītības studijas studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports” pēctecīgā skolotāju sagatavošanas sistēmā, kopsakarībā ar pētniecības un zinātnes attīstību, ko nosaka LiepU Stratēģija 2016.–2020. gadam (apstiprināta LiepU Senāta sēdē 2016. gada 20. jūnija sēdē, protokols Nr.11., pieejama: https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf). Tā nosaka gan AII attīstību kopumā, gan prioritātes studiju virzienu un tajos iekļauto studiju programmu attīstībā. Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” izstrāde un īstenošana atbilst arī LiepU Zinātniskās darbības stratēģijā 2016.–2020. gadam definētajām pētniecības jomām stratēģiskās specializācijas potenciāla nostiprināšanai (https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf):

1. Kompetencēs balstīta pirmsskolas un pamatzglītība.
2. Iekļaujošas izglītības kultūras, politikas un prakses veidošana mācību iestādēs.
3. Sadarbības kultūrā balstīta izglītība: izglītības zinātnes atvērtība globālajam kontekstam un sadarbības attīstības prioritātēm.

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” attīstībā un realizācijā respektēti LiepU stratēģiskie mērķi – daudzveidīgas pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošana, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātni un pētījumus izglītības zinātnē un pakalpojumos (skatīt 1. tabulu).

1. tabula

Studiju programmas atbilstība LiepU stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem

LiepU stratēģijas aspekti	Studiju programmas atbilstība
Vismērķis Nodrošināt pētniecībā balstītas, reģionam nepieciešamas, Latvijas un starptautiskā mērogā konkurētspējīgas un kvalitatīvas augstākās profesionālās, akadēmiskās izglītības un mūžizglītības ieguves iespējas, veicinot zināšanās un profesionālajās kompetencēs balstītu tautsaimniecības attīstību un radošas, kultūrorientētas sabiedrības nostiprināšanos.	Piedāvā starpdisciplināru pieeju studiju programmas īstenošanā, tai skaitā, akcentējot STEM iekļaušanu.

² TheWorldneedsalmost 69 millionnewteachers to reachthe 2030 Educationgoals (2016).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124>

³ EUROSTAT (2017). Teachersinthe EU. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20171004-1?inheritRedirect=true>

⁴ Padomes un Komisijas 2015. gada kopīgais ziņojums par stratēģiskas sistēmas Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (ET 2020) īstenošanu. Jaunas prioritātes Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (2015/C 417/04), OV C417, 15.12.2015.

⁵ EuropeanCommission/EACEA/Eurydice (2018). *TeachingCareersinEurope: Access, ProgressionandSupport*. EurydiceReport. Luxembourg: Publications Office oftheEuropeanUnion.http://viaa.gov.lv/library/files/original/220EN_teaching_careers_N_cert.pdf

Filozofijas aspekti: <ul style="list-style-type: none"> • Atvērtība un tolerance. • Zinātnisko pētījumu, teorētisko studiju un prakses integrācija, veicinot pētniecībā balstītas starptautiski atzītas studijas. • Augstākās izglītības iestādes darbības internacionalizācija. • Studējošo līdzdalība studiju programmu pilnveidē. • Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju ieviešana un izmantošana. 	Studiju programmas saturs ietver atvērtību jaunajam, inovatīvajam, izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomiskos un izglītības procesus, paredzot profesionālo kompetenču pilnveidi radošai pašpieredzei un darbībai dažādās sociālās vidēs, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus. Studiju programmas apguve sniedz padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm, sabiedrības sociokultūras aspektiem un attīstības tendencēm vienotajā Eiropa izglītības telpā.
Misija Būt par Liepājas un Kurzemes izglītības, zinātnes, inovāciju un kultūras attīstības veicinātāju, kas nodrošina konkurētspējīgas, reģiona attīstībai nepieciešamas, valstiski un starptautiski nozīmīgas studijas, īsteno ar studijām saistītu, valstiski un starptautiski atzītu pētniecību un sekmē sabiedrības ilgtspējīgu attīstību. Vērtības Cilvēks. Sadarbība. Izaugsme. Latvija.	Studiju process, studiju programmas saturs un sagaidāmie rezultāti ir orientēti uz profesionalitāti, kompetenču apguvi un ilgtspēju, kā arī prasmi piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs. Studiju programmas saturs orientē studentus uz izpratni par savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzturēšanā un konkurētspējas nodrošināšanā savas un nākamo paaudžu ilgtspējīgā attīstībā.

(Skatīt saiti uz LiepU stratēģiju: <https://www.liepu.lv/lv/654/dokumenti>)

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir saskaņoti ar spēkā esošo profesijas standartu “Skolotājs” (2018) un tie ir sasniedzami īstenojot studiju programmas 160 kredītpunktos plānoto studiju kursu savstarpējo sasaisti. Plānoto studiju rezultātu sasniedzamība un savstarpējā sasaiste novērtēta, veicot studiju rezultātu kartēšanu (skatīt 8. pielikumu).

Studiju programmas mērķis

Nodrošināt konkurētspējīgas un kvalitatīvas, starptautiski salīdzināmas profesionālās augstākās izglītības un skolotāja kvalifikācijas ieguvu, apgūstot nepieciešamās profesionālās kompetences, ko nosaka skolotāja profesijas standarts, darbam pamatizglītības pirmajā posmā.

Studiju programmas uzdevumi

1. Nodrošināt studējošiem vispārēju zināšanu un kompetences apguvi, kas nepieciešamas skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai.
2. Nodrošināt pedagoģijas, psiholoģijas un metodiku teorētisko atziņu un praktiskās darbības apguvi un realizācijas vienotību, iekļaujot atvērtību jaunajam un inovatīvajam izglītības jomā, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus, kā arī izprotot globālos un lokālos, sociālpolitiskos, ekonomikas un kultūras procesus.
3. Veicināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pedagoģiskās kompetences attīstīšanā, kas nepieciešama mācību procesa plānošanā, īstenošanā un mācību sasnieguma vērtēšanā.
4. Veicināt studentu zinātniski pētniecisko darbību, integrējot pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās atziņas praktiskajā darbībā, radot izpratni par pētījumu metodoloģijas daudzveidību un profesionālās un zinātniskās izaugsmes iespējām.
5. Atbalstīt radošās un sociālās aktivitātes attīstību, veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot pašrealizāciju virzībā uz mūžizglītību.

Sasniedzamie studiju rezultāti

Zināšanas:

- 1) izprot izglītības zinātņu nozares pamatjēdzienus un profesionālās darbības pamatnostādnes, kas nepieciešamas skolotāja profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu veikšanai;
- 2) izprot pedagoģiskā procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus, to pielietošanas iespējām praktiskajā pedagoģiskajā darbībā;
- 3) pārzina mācību priekšmetu jomu/priekšmetu saturu, pamatkompetences, caurviju kompetences un metodiku;
- 4) pārzina skolotāja pedagoģiskās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas paņēmienus, kas nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveidošanai.

Prasmes:

- 1) analizē un risina aktuālus problēmjautājumus patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem, nozares speciālistiem, lai nodrošinātu pozitīvu mijiedarbību dažādās sociālās vidēs;
- 2) izglītības procesā ievēro izglītojamā individuālās attīstības potenciālu, mācīšanās un personības izaugsmes vajadzības;
- 3) plāno un īsteno dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu ar atbilstošiem mērķiem, darbību un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem;
- 4) vērtē izglītojamā mācīšanās sniegumu un izaugsmi, ievēro izglītojamā individuālās attīstības vajadzības;
- 5) prot patstāvīgi strukturēt un virzīt savu mācīšanos, analizēt savu darbību, lai profesionāli pilnveidotos.

Kompetences:

- 1) analizē pedagoģijas un psiholoģijas nozares pamatnostādnes, pārzina mācību saturu un kompetences, lai atbildīgi plānotu un pielietotu pedagoģiskajā darbībā;
- 2) veic patstāvīgu, mērķtiecīgu un atbildīgu pedagoģiskās darbības plānošanu, organizēšanu un vadīšanu pedagoģiskā procesa uzlabošanai, atbilstoši sociālajām vajadzībām un aktuālām izglītības zinātnes un prakses vajadzībām;
- 3) patstāvīgi un sadarbībā ar kolēģiem plāno, īsteno, izvērtē un pilnveido izglītojamā mācīšanās sasniegumus un izaugsmi un sniedz nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai;
- 4) apzinās un izvērtē savu pieredzi un darbību, lai profesionāli pilnveidotos, ievēro profesionālās ētikas prasības; sadarbojoties ar citiem kolēģiem, iesaistās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā;
- 5) veic pētniecisku un inovatīvu darbību pedagoģiskā procesa uzlabošanai, stratēģiski īsteno savu profesionālās darbības pilnveidi, iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā, izprot savas profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā.

Bakalaura līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmas “Sākumizglītības skolotājs” uzņemšanas nosacījumi ir atbilstoši šīs studiju programmas mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī uzņemšanas noteikumiem Liepājas Universitātē⁶. Studējošo uzņemšana notiek saskaņā ar iepriekš apstiprinātu procedūru un kritērijiem, kas publicēti LiepU mājas lapā. Uzņemšanas kritēriji izstrādāti, lai atklātu reflektantu vīziju par skolotāja misiju un profesionālo darbību, spēju diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, kā arī savas darbības refleksijas prasmes.

Uzņemšanas nosacījumi

Uzņemšanas nosacījumi: vidējā izglītība

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004.gada:

- CE latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā vai STIP svešvalodā;
- **iestājpārbaudījums:** mutisks un rakstveida;
- sekmīga vidējās izglītības atestāta gada vidējā atzīme **ne zemāka par 7 ballēm** (ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākās atzīmes sliekšnis – 6 balles).

Konkursa kritēriji personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām:

- gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, gala atzīme matemātikā, gala atzīme svešvalodā/vai STIP svešvalodā;
- **iestājpārbaudījums:** mutisks un rakstveida;
- sekmīga vidējās izglītības atestāta gada vidējā atzīme **ne zemāka par 7 ballēm** (ja vidējā atzīme ir zemāka par 7 ballēm, ir iespēja kārtot pārbaudījumu – pārrunas. Zemākās atzīmes sliekšnis – 6 balles).

Pārbaudījums – pārrunas (mutisks pārbaudījums reflektantiem, kuriem *VIDĒJĀ ATZĪME IR ZEMĀKA PAR 7 BALLĒM*). Pārbaudījums nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti.

Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme obligātajos mācību priekšmetos tiek aprēķināta no šādiem vidējās izglītības mācību priekšmetiem:

- izglītības programmās ar latviešu mācībvalodu: latviešu valoda, latviešu literatūra, angļu valoda, krievu valoda, vācu valoda, franču valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā;
- mazākumtautību izglītības programmās: latviešu valoda un literatūra, mazākumtautību valoda, mazākumtautību literatūra, mazākumtautību valoda un literatūra, angļu valoda, vācu valoda, franču valoda, krievu valoda, matemātika (algebra, ģeometrija), informātika, sports, dabaszinības, fizika, ķīmija, bioloģija, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika un vizuālā māksla, ja tādi ir norādīti vidējās izglītības dokumentā.

⁶ <https://www.liepu.lv/lv/1211/uznemsana-2019-2020>

- ja vidējās izglītības dokumenta gada atzīme ir noteikta pēc 5 ballu skalas, tā tiek pielīdzināta vidējās izglītības dokumenta gada atzīmei pēc 10 ballu skalas. Mācību priekšmetā iegūtā gada atzīme 5 (teicami) tiek pielīdzināta gada atzīmei 9 (teicami), atzīme 4 (labi) – atzīmei 7 (labi), atzīme 3 (viduvēji) – atzīmei 5 (viduvēji).

Kopējais vērtējums veidojas no:

- **vidējās atzīmes** obligātajos mācību priekšmetos, ko apliecina vidējās izglītības dokuments – 25%;
- **vērtējumiem centralizētajos eksāmenos** latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (vai STIP svešvalodā) – 25% (Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām: a) gala atzīme latviešu valodā un literatūrā, b) gala atzīme matemātikā, c) gala atzīme svešvalodā/ vai STIP svešvalodā);
- **iestājpārbaudījuma:** mutisks un rakstveida – 50%.

Pārbaudījums – pārrunas (mutisks pārbaudījums reflektantiem, kuriem *VIDĒJĀ ATZĪME IR ZEMĀKA PAR 7 BALLĒM*). Pārbaudījums nokārtots, ja saņemti vismaz 7 punkti.

Kritēriji reflektanta pieredzes un komunikācijas prasmju novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 10):

- 1) profesijas izvēles pamatojums: profesionālās karjeras mērķu izvirzīšana un pamatojums (skatīt 2. tabulu);

2. tabula

Sākumizglītības skolotāja profesijas izvēles pamatojuma vērtēšanas kritēriji

4 punkti	3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir izvirzīti un argumentēti profesionālās karjeras mērķi	Ir izvirzīti profesionālās karjeras mērķi un daļēji argumentēti	Vispārīgs profesionālās karjeras mērķu raksturojums un pamatojums	Nav konkretizēti profesionālās karjeras mērķi un sniegts argumentēts pamatojums

- 2) sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums (skatīt 3. tabulu);

3. tabula

Sadarbības un līderības pieredzes vērtēšanas kritēriji

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Ir skaidri argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Ir daļēji argumentēts sadarbības un līderības pieredzes izvērtējums	Nav prasmes argumentēt savu pieredzi sadarbības un līderības jomās

- 3) komunikācijas un saskarsmes prasmes (skatīt 4. tabulu).

4. tabula

Komunikācijas un saskarsmes prasmju vērtēšanas kritēriji

3 punkti	2 punkti	1 punkts
Prot iekļauties sarunā, laba literārā valoda, loģiskas un strukturētas atbildes	Iekļaujas sarunā, ir atsevišķas valodas stila kļūdas un daļēji strukturētas atbildes	Grūtības iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu

IESTĀJPĀRBAUDĪJUMS – izglītības gadījumu analīze (*VISIEM REFLEKTANTIEM*)

Reflektanti **rakstiski** (200–300 vārdu) **un mutiski** pauž un pamato savu viedokli par izglītības gadījumu.

Kritēriji reflektanta spējas diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, kritiskās domāšanas novērtēšanai (maksimālais punktu skaits – 15):

- spēja orientēties un reflektēt par aktualitātēm profesionālās darbības jomā un ar to saistītajām norisēm sabiedrībā;
- profesionālā motivācija;
- latviešu valodas lietojuma kompetence (teksta izklāsta loģika, valodas stils un pareizrakstība);
- saskarsmes prasmes un runas kvalitāte.

Rakstiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0 – 9 punktiem (skatīt 5. tabulu).

5. tabula

Rakstiskā iestājpārbaudījuma vērtēšanas kritēriji

Punkti/ Kritēriji	Aktualitātes profesionālās darbības jomā	Teksta izklāsta loģika un valodas stils	Pareizrakstība
3	Izpratne par profesionālās darbības jomu, skaidra personīgā attieksme, argumentēti spriedumi	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, darbs uzrakstīts stilistiski pareizā valodā (lietots zinātniskais/lietišķo rakstu valodas stils)	Darbā nav ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu
2	Izpratne par profesionālās darbības jomu, daļēji pausta personīgā attieksme, daļēji argumentēti spriedumi	Teksta izklāsts loģisks un strukturēts, ir atsevišķas valodas stila kļūdas (1–4)	Darbā ir dažas (1–4) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu
1	Izpratne par profesionālās darbības jomu, bet satura izklāstā lietotas vispārīgas frāzes. Pausta pretrunīga personīgā attieksme, nav argumentācijas	Teksta izklāsts daļēji strukturēts, ir daudz valodas stila kļūdas (5 un vairāk)	Darbā ir daudz (5 un vairāk) ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu

Mutiskajā daļā vērtējums veidojas summatīvi un reflektants var iegūt no 0 – 6 punktiem (skatīt 6. tabulu).

6. tabula

Mutiskā iestājpārbaudījuma vērtēšanas kritēriji

Punkti/Kritēriji	Profesionālā motivācija	Saskarsmes prasmes un runas kvalitāte
3	Prasme pārliecinoši uzstāties un pamatot savu viedokli un profesionālo motivāciju	Prasme iekļauties sarunā un laba literārā valoda
2	Prasme uzstāties un daļēji pamatot savu viedokli un profesionālo motivāciju	Prasme iekļauties sarunā un novērojamas valodas stila kļūdas
1	Nepārliecinoša uzstāšanās un sava viedokļa un profesionālās motivācijas pamatojums	Grūtības iekļauties sarunā un daudz valodas stila kļūdu

Priekšrocības – iespējams iegūt papildus 2 punktus.

1 punkts – rekomendācijas un/vai apliecinājumi (ja ir) par iepriekšējo pieredzi pedagoģiskajā darbā (piemēram, darbs bērnu un jauniešu nometnēs, svētdienas skolā; auklītes

darbs u. c.) un brīvprātīgo darbu (piemēram, dalība jauniešu NVO, interešu izglītībā, dažādu nometņu, kursu, semināru organizēšanā un/vai īstenošanā u. c.).

1 punkts – dalība Latvijas valsts vai reģiona skolēnu zinātniskajās konferencēs un/vai olimpiādēs.

LiepU uzņemšanas prasības un kritērijus augstākā līmeņa studiju programmās 2019./2020. akadēmiskajā gadā (noteikts ar LiepU rīkojumu LiepU Senāta 2018. gada 29. oktobra sēdē, protokols Nr. 4) (skatīt: <https://www.liepu.lv/lv/37/uznemsanas-noteikumi>).

Prasības studiju programmas apguvei tiek uzskatītas par izpildītām, ja students ir apguvis visus programmā paredzētos studiju kursus, aizstāvējis skolotāja prakses, kā arī izstrādājis un prezentējis valsts pārbaudījumu komisijai savu bakalaura darbu (10 kredītpunkti) un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu (2 kredītpunkti).

Studiju programmas absolventi studijas var turpināt maģistra studiju programmās vai papildus apgūt studiju kursus augstākajā pakāpē vai papildmoduļu saturu kādā citā mācību priekšmetu jomā.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” inovatīvais potenciāls:

- 1) elastīga, studiju satura kvalitātes prasībām un kompetencēs balstītas izglītības pamatnostādņiem atbilstoša studiju procesa īstenošana, sasaistē ar darba vidi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saikni un kritisku pašrefleksiju;
- 2) daļēja studiju kursu apguve e-vidē;
- 3) moduļu elastīga kombinēšana, atbilstoši turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm;
- 4) CLIL pieeja;
- 5) studiju, prakses un pētniecības savstarpējā sasaiste, īstenojot saikni *teorija–teorijas aprobācija/praktikums – prakse*;
- 6) starpdisciplinārā pieeja kompetenču jomu apguvei sasaistē ar sociālo, humanitāro un eksakto zinātņu kompetenču jomu studijām un pētniecību, paredzot iespējas piekļuvei visu akadēmisko jomu resursiem.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Bakalaura līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” ir izstrādāta Liepājas Universitātē kopā ar sadarbības partneriem – Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, īstenojot SAM projektu “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (Nr. 8.2.1.0/18/I/002). Studiju programma paredz kvalificētu, aktuālajām prasībām izglītībā un darba tirgum atbilstošu bakalaura līmeņa pirmsskolas, sākumizglītības pirmā posma 1.–3. klases un sākumizglītības otrā posma 4.–6. klases skolotāju izglītošanu.

Studiju programmas izstrādē piedalījās arī ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti un nodibinājuma “Iespējamā misija” eksperti. Kā konsultanti piedalījušies LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” un LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes mācībspēki. Sadarbībā tika iesaistīti arī darba devēji, Liepājas pilsētas izglītības pārvaldes un

Liepājas un Kurzemes biznesa inkubatora eksperti, kā arī nozares organizācijas, piem., Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociācija u. c..

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” izstrādes procesā tika veikta fokusgrupas diskusija Liepājas Universitātes bakalaura studiju programmas “Skolotājs” apakšvirzienu “Pamatizglītības skolotājs”, “Vēstures un sociālo zinību skolotājs”, “Mūzikas skolotājs” pilna un nepilna laika 3. un 4. kursa 42 studentiem (12.12.2018.), maģistra studiju programmas “Vispārējās izglītības skolotājs” 1. un 2. kursa 43 maģistrantiem (18.01.2019.). Rezultāti apliecina studentu pozitīvu attieksmi par izstrādātās studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” koncepciju, akcentējot tās aktualitāti, lietderību un atbilstību Latvijas darba tirgus prasībām. 2018. gada 13. decembrī LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes mācībspēku kopsapulcē (protokols Nr.2) mācībspēki tika iepazīstināti ar studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” koncepciju un saturu. Tika komentēta un pozitīvi novērtēta studiju programmas pamatkonceptija, tika diskutēts par studiju programmas struktūru, vispārīglītojošo studiju kursu apjomu, tika izteikti ieteikumi teorētisko kursu saturā iekļaut praktiskus uzdevumus atbilstoši kompetenču pieejai izglītībā. Diskusijā ierosināts studiju programmas saturā integrēt iekļaujošās izglītības un logopēdijas pamatu saturu.

Studiju programmas saturs regulāri tika apspriests un analizēts vairākās LiepU PSDF pilnsapulcēs (01.03.2018., protokols Nr.3; 20.09.2018., protokols Nr.1), uzklauti priekšlikumi, sniegta informācija par projekta realizācijas gaitu. ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperti konsultēja par jautājumiem, kas saistīti ar projekta “Skola2030” saturu, mācību jomām un jaunajiem skolotājiem nepieciešamo kompetenci, īstenojot mūsdienīgas *lietpratības izglītības* mērķus. Nodibinājuma “Iespējamā misija” pārstāvji iesaistījās praksē balstītu mācību koncepta izstrādē studiju programmas saturā, akcentējot pedagoģiskās prakses saturu, potenciālo studentu piesaistes metožu un atlases kritēriju definēšanu. Ieinteresētās puses – gan darba devēji, gan profesionālās organizācijas, gan mācībspēki no dažādām augstskolām un fakultātēm – sniedza ieteikumus par studiju programmas satura pilnveidi, diskutēja un rosināja iekļaut integrēto mācību jomu metodiku, apsprieda un piedāvāja satura un prakses organizēšanas dažādus risinājumus, izskatīja sadarbības iespējas, piemēram, kursu docēšanu, kvalitātes nodrošināšanas procedūras u. c. studiju programmas izstrādē aktuālus jautājumus.

Studiju programmas koncepcija ir orientēta uz praksē un pētniecībā balstītām studijām. Uz šādas pieejas nepieciešamību norādīja visi potenciālie darba devēji, uzsverot, ka tas ļauj jaunajiem speciālistiem jau studiju laikā iepazīt darba specifiku un vērst savu uzmanību uz nozares aktualitātēm. 30.01.2019. notika tikšanās ar Liepājas Raiņa 6. vidusskolas direktoru un marta sākumā ar skolas administrāciju un pedagogiem, kurā viņi tika iepazīstināti ar studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” koncepciju un saturu, pārrunātas pedagoģiskās prakses iespējas un sadarbība turpmākajā periodā.

Studiju programmas saturs tika apspriests un analizēts arī a) LiepU Pedagoģijas un sociālā darba fakultātes (PSDF) domes sēdēs 07.03.2019., protokols Nr.10; 17.04.2019., protokols Nr.12, b) Studiju padomes sēdēs 20.05.2019., protokols Nr.10; 11.06.2019., protokols Nr.11.

07.12.2018. ir noticis pieredzes apmaiņas seminārs un 10.04.2019. – informatīvais seminārs Liepājas Universitātē, kura ietvaros norisinājās diskusija ar LiepU administrāciju, fakultāšu dekāniem un fakultāšu mācībspēkiem par jauno studiju programmu izstrādi studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports".

Savukārt SAM 8.2.1.0/18/I/002 projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” ietvaros ir noticis projekta ievadseminārs (15.10.2018.), piedaloties projekta partneraugstskolu ekspertiem, administrācijas un pašvaldību pārstāvjiem, darba devējiem, studentiem un jomas profesionāļiem. Seminārs par jauno studiju programmu izstrādi notika 25.04.2019. Piedalījās projekta eksperti, LiepU administrācijas pārstāvji, Liepājas Izglītības pārvaldes un izglītības iestāžu pārstāvji, eksperti-konsultanti, kā arī nozares profesionālo asociāciju pārstāvji.

Lai īstenotu studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” izstrādi, aprobāciju un licencēšanu, projektā iesaistītie eksperti no 27.03.–29.03.2019. devās studiju vizītē uz Tallinas Universitāti (Igaunija), kuras ietvaros tika apzināta kolēģu labās prakses pieredze skolotāju izglītības studiju programmu veidošanas, organizācijas, īstenošanas un izvērtēšanas kontekstā. Studiju vizītes ietvaros ekspertiem bija iespēja gūt ieskatu par darbu izglītības iestādēs, iepazīt Tallinas Universitāti un tikties ar profesori Katrīna Poma-Valicka (*Katrin Poom-Valickis*) no Izglītības zinātņu fakultātes, lai diskutētu par skolotāju izglītības aktualitātēm Igaunijā. Sarunas gaitā atklājās kopīgās tendences Latvijas un Igaunijas skolotāju izglītības sistēmās, kā arī tika gūtas vērtīgas atziņas, ko būtu vēlams ieviest jaunveidojamo skolotāju programmu saturā un organizācijā.

Jauno studiju programmu struktūras un satura veidošanas pamatprincipos atklājās kopīgas iezīmes. Arī Igaunijā tiek akcentēta virzība uz izmaiņām mācīšanās pieejā, nepieciešamība pēc skolotāju un skolu līderu kompetences pilnveides, digitālo prasmju apguves, kā arī izglītības atbilstības reālām vajadzībām darba tirgū. Būtiski ir saskatīt skolotāju izglītību kā nepārtrauktu un turpinošu procesu, kur nozīmīgas ir piemērotas tālākizglītības iespējas. Kā viens no svarīgākajiem aspektiem tiek minēts atlases kritēriju izstrāde uzņemšanai un vienoti gala pārbaudījumi skolotāja kvalifikācijas ieguvei. Spēja orientēties un diskutēt par aktualitātēm izglītībā un sabiedrības norisēs, līderības izpratne un pieredze, sadarbības, IT un komunikācijas prasmju pielietojuma personīgā pieredze, kā arī savas darbības refleksijas prasmes tiek minētas kā galvenie atslēgas vārdi uzņemšanas kritērijiem un reflektantu motivācijas izvērtēšanai. Igaunijas pieredze liecina par veiksmīgu komandas darbu starp 3–5 docētājiem integrētu studiju kursu izstrādē un īstenošanā. Mācību priekšmetu didaktikas moduļi tiek veidoti sadarbībā ar citām fakultātēm, kā rezultātā tiek integrēti gan pedagoģiskie aspekti, gan priekšmeta saturs, lai jaunais skolotājs iegūtu holistisku redzējumu. Galvenās atšķirības vērojamas skolotāja profesijas standarta prasībās. Lai Igaunijā strādātu par skolotāju skolā, ir jābūt iegūtai maģistra līmeņa izglītībai. Studiju vizīte ir apliecinājusi jauno studiju programmu aktualitāti un atbilstību mūsdienīga izglītības procesa prasībām.

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Studiju programma un tās moduļi ir veidoti pamatojoties uz Eiropas Komisijas tematisko grupu “Skolas” un “Kopīgu vērtību veicināšana un iekļaujoša izglītība”⁷ apkopotajiem ieteikumiem par galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem. Programma izstrādāta, izvērtējot situāciju Latvijā un vajadzības skolotāju izglītībā. Kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana paredz mācību pieejas maiņu visā vispārējās izglītības posmā. Piedāvātā

⁷ Education and Training 2020 Working Groups. https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups_en

studiju programma tika izstrādāta un pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, prasībām skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma “Iespējamā misija” pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi realizēt ar mācīšanos darot, dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību. Profesionālās kvalifikācijas pilnveidei tiek piedāvāti izvēles moduļi. “Sākumizglītības skolotāja” studiju programmas studentiem bez moduļu “Sākumizglītības skolotājs 1.–3. klase” un “Sākumizglītības skolotājs 4.–6. klase” apguves ir iespēja vēl apgūt izvēles moduli “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” vai “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā”, vai moduli “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā”, vai “Mūzikas skolotājs” vai “Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve” (izvēlas vienu moduli).

Studiju programma paredz iespēju turpināt studijas 3. kursā 1. līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem. Lai kļūtu par sākumizglītības skolotājiem, studentiem jāapgūst modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klasei)” (20 KP). Papildus ir iespējas apgūt vienu no trīs izvēles moduļiem 20 KP apjomā: “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP), “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP), vai “Mūzikas skolotājs” (20 KP), kas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

Eiropas Komisijas 2018. gada priekšlikums “Padomes ieteikums par kopīgu vērtību, iekļaujošas izglītības un Eiropas dimensijas mācībās veicināšanu”⁸ akcentē iekļaujošas izglītības nodrošināšanu visiem izglītojamajiem, sākot no agrīna vecuma. Studiju programmā ir paredzēts izvēles studiju modulis “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” 20 kredītpunktu apjomā.

Studiju programma ir veidota saskaņā ar Eiropas Komisijas ziņojumu “Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei”⁹. Sākotnējā skolotāju izglītība ir efektīva, ja pedagoģijas teorija tiek apvienota ar zināšanām par priekšmetu/jomu un pietiekamu praksi izglītības iestādē. Topošajiem skolotājiem jābūt gataviem sadarbībai un profesionālajai izaugsmei, jāspēj strādāt ar dažādiem bērniem klasē un pārliecinoši izmantot digitālās tehnoloģijas. Studiju programmā tiks īstenota skolotāju sagatavošana, ņemot vērā aktuālās tendences nozarē:

- pamatkompetenču attīstība skolēniem;
- mācīšanās sasaiste ar dzīves pieredzi;
- sadarbību veicinoša mācīšanās vide, daudzveidīgu mācību metožu, modernu tehnoloģiju un atvērtu izglītības resursu lietošana;
- digitālo tehnoloģiju izmantošana, lai veicinātu mācīšanos;
- atbalsta sniegšana skolēniem un viņu vajadzību apzināšana;
- iebiedēšanas, vardarbības izskaušana skolās;
- sadarbības attīstība ar vietējiem dienestiem, organizācijām, uzņēmumiem;

⁸ Eiropas Komisija (2018). Priekšlikums “PADOMES IETEIKUMS par kopīgu vērtību, iekļaujošas izglītības un Eiropas dimensijas mācībās veicināšanu”. COM (2018) 23 final

⁹ Eiropas Komisija (2017). Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei.

<http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2017/LV/COM-2017-248-F1-LV-MAIN-PART-1.PDF>

- prasmju attīstība skolotājiem strādāt un mācīties komandās ar citiem skolotājiem un ar ārējiem partneriem;
- skolotāju medijpratības attīstība, veicinot sociālo plašsaziņas līdzekļu atbildīgu izmantošanu skolēniem;
- ilgtspējīgas izglītības īstenošana, lai topošie skolotāji sasniegtu izcilību savā profesijā un kļūtu par līderiem izglītības attīstībā.

Studiju programma īsteno Eiropas Parlamenta ziņojumā “Eiropas Augstākās izglītības sistēmu modernizācijas programma”¹⁰ izvirzītos uzdevumus:

- absolventu skaita palielinājums, piesaistot augstākajai izglītībai lielāku sabiedrības daļu un samazinot studijas nepabeigušo studentu skaitu;
- izglītības kvalitātes uzlabojums, atbilstības darba tirgum nodrošinājums;
- saiknes stiprināšana starp izglītību un pētniecību;
- pārrobežu sadarbības attīstīšana, iespēju palielināšana studentiem gūt pieredzi ārzemju augstskolās un prakses vietās.

Stratēģiskā sistēma Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (*ET 2020*)¹¹, kas darbojas kā forums, kurā dalībvalstis var sadarboties paraugprakses veidošanā, akcentē ES kopējos mērķus:

- paplašināt iesaisti mūžizglītībā un mobilitātēs;
- uzlabot izglītības kvalitāti un efektivitāti;
- veicināt taisnīgumu, sociālo kohēziju un pilsonisko aktivitāti;
- sekmēt novatorismu un jaunradi visos izglītības līmeņos.

Skolotāju sagatavošanas sistēmas Eiropas Savienības valstīs ir apkopotas Eiropas Komisijas platformā – *Eurydice*: <https://eacea.ec.europa.eu/nationalpolicies/eurydice/content/bachelor>.

Izpētot šajā platformā sniegto informāciju, kā arī interneta resursus, var secināt, ka skolotāja kvalifikācija Eiropas Savienības valstīs iegūstama bakalaura un/vai maģistra studijās. Pārsvārā bakalaura studiju programmu skolotāju izglītībā ilgums ir četri gadi un stingri definētas kvalifikācijas, tālāk piedāvājot izglītību turpināt maģistratūrā.

Lietuvā skolotāju izglītība reformējas trīs centros: Viļņas Universitātē, Šauļu Universitātē, Vitauta Dižā Universitātē, kur tiek realizēti divi modeļi: integrētais un secīgais, iegūstot konkrētu skolotāja kvalifikāciju. Studiju ilgums ir četri gadi (240 ECTS). Ja apgūst integrēto modeli, tad iegūst arī skolotāja kvalifikāciju, lai mācītu divus vai vairāk priekšmetus pamatzglītībā.

Argumentācija salīdzinājumam ar Šauļu Universitātes studiju programmu “Sākumizglītības skolotājs”

¹⁰ Eiropas Parlaments (2012). Ziņojums par Eiropas augstākās izglītības sistēmu modernizāciju (2011/2294(INI)). <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A7-2012-0057+0+DOC+XML+V0//LV>

¹¹ Eiropas Komisija. Eiropas sadarbība izglītības un apmācības jomā (sistēma ET2020). https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_lv

Pašlaik Šauļu Universitāte Ziemeļlietuvā ir pierādījusi savu kapacitāti pedagoģijas un zinātnes jomā. Šauļu Universitātei ir līdzīga vēsturiskās attīstības tendences: (1) augstskolas dibinātas vienā laika periodā un darbību sākušas kā pedagoģiskie institūti, (2) augstskolu attīstībai ir raksturīgi līdzīgi procesi skolotāju izglītības pilnveidošanā, kuru rezultātā abas augstskolas ir ieguvušas universitātes statusu, (3) abās universitātēs ir līdzīgs studentu skaits (1500–2000 studenti). Liepājas Universitātes izglītības zinātņu virzienā ir ilgstoša sadarbība ar Šauļu Universitāti. Vienlaikus tiek nodrošināta studentu mobilitāte programmas *Erasmus+* ietvaros.

Šauļu universitāte Lietuvā (*Šiaulių universitetas*, http://www.su.lt/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&Itemid=1390&id=19490&lang=lt) piedāvā bakalaura studiju programmu Pirmsskolas un sākumskolas izglītība (*Pedagogy of Primary Education and Pre-school Education*), kuru beidzot, ir iespēja iegūt bakalaura grādu (*Bachelor of Education Sciences*). Studiju ilgums – 4 gadi, apjoms – 240 ECTS.

Igaunijā skolotāju izglītība tiek realizēta Tallinas Universitātē un Tartu Universitātē. Studentiem jākārtos valsts valodas eksāmens C1 līmenī, ja tā nav dzimtā valoda.

Argumentācija salīdzinājumam ar Tallinas Universitātes studiju programmu “Sākumizglītības skolotājs”

Izglītības sistēma valstī attīstās sociālpolitisko procesu ietekmē. Latvijas kontekstā vēsturiski un sociālpolitiski radniecīgas ir abas Baltijas kaimiņvalstis – Lietuva un Igaunija. Par to liecina arī OECD dati, kuros vērojams, ka Baltijas valstu izglītības sistēmās ir konstatējami līdzīgi attīstības rādītāji. Piemēram, OECD dati (2017, 2018) apliecina, ka Eiropas Savienības valstu vidū Latvijai, Lietuvai un Igaunijai ir raksturīgs liels skolotāju skaits, kuri ir vecāki par 50 gadiem, kā arī tiek konstatēts salīdzinoši zemākais atalgojums sākumizglītības posmā Eiropas Savienības valstīs. (OECD. Teachers by age (indicator). doi: 10.1787/93af1f9d-ne; TALIS 2018 Compare Your Country. <http://www.oecd.org/education/talis/talis-2018-compare-your-country.htm>).

Jaunveidojot sākumizglītības skolotāju sagatavošanas programmu “Sākumizglītības skolotājs” Liepājas Universitātē projekta SAM 8.2.1. ietvaros tika paredzēta labākās pieredzes apzināšana Baltijas valstīs jaunu pedagoģijas studiju programmu standarta un satura izstrādei. No OECD datiem secināms, ka Baltijas valstu vidū Igaunija izglītības rādītāji apliecina šīs valsts līdera pozīciju. Tādēļ kā labākās prakses piemērs tika izvēlēta Tallinas Universitāte.

Pieredzes apmaiņā noskaidrots, ka Igaunijā un Latvijā ir raksturīgi līdzīgi izaicinājumi:

- 1) Plaisa starp skolu un darba tirgu joprojām ir diezgan liela;
- 2) Skolotājiem trūkst pedagoģisko zināšanu un prasmju izprast un atbalstīt izglītojamos kā indivīdus;
- 3) Iekļaujošā izglītība netiek sistemātiski īstenota;
- 4) Augsts mācību pārtraukšanas līmenis visos izglītības līmeņos;
- 5) Studentu labklājība skolā ir ļoti atšķirīga.

Vērā ņemama ir Tallinas Universitātes pieredze zinātnes jomā, kur darbojas Izglītības Inovāciju centrs un veidota sadarbība pedagoģijā un zinātnē ar Skandināvijas valstīm, kurās izglītības sistēmas tiek uzskatītas par labākajām pasaulē.

Tallinas Universitātē (*Tallinn University*, <https://www.tlu.ee/en/bachelors-studies>) iespējamas gan pirmsskolas, gan pamatskolas skolotāja studijas. Pamatizglītības (*Class Teacher*) studiju programma veidota integrēti – bakalaura un maģistra studiju līmeņus apvienojot 200 KP (300 ECTS) apjomā. Studiju laikā studenti iegūst arī kāda mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju. Programmas absolvents var strādāt pamatizglītības pirmajā un otrajā posmā.

Tika veikts arī salīdzinājums ar citu valstu augstskolu skolotāju sagatavošanas programmām. Sākumizglītības skolotāju sagatavošanu var salīdzināt ar Valensijas starptautisko universitāti Spānijā (*Valencian International University*, https://www.unipage.net/en/9525/valencian_international_university), kas sagatavo skolotājus darbam ar 6 – 12 gadus veciem bērniem un kuru beidzot iegūst bakalaura grādu sākumskolas izglītībā (*Grado en Educacion Primaria*) ar vienu specializācijas izvēli. Studiju ilgums – 4 gadi (240 ECTS). Pieejamas studijas tālmācībā – gan konsultācijas, gan atbalsts e-vidē, daļēja klātie – skolotāju apmācības programmās par skolas pieredzi.

Dānijā skolotāju izglītību pārsvarā var iegūt četru gadu laikā. Kopenhāgenas augstskola (*University College Copenhagen*, <https://ucc.dk/international/study-ucc/what-can-i-study/study-teacher-education>) piedāvā profesionālo programmu skolotājiem ar tiesībām mācīt 1.–10. klasei arī kādu priekšmetu. Valodu studijās tiek piedāvāti arī kursi citu valstu studentiem (angļu valoda, vācu valoda) 10 ECTS apjomā (t. s. Pedagoģiskā kompetence un Speciālā izglītība). Studiju programmā studentiem ir iespēja izvēlēties dažādus modulus.

Eiropas augstskolās skolotāju izglītības programmu izstrādē, realizācijā un iegūstamajā kvalifikācijā pastāv liela dažādība, bet topošajai programmai analogiskas programmas nav. Sākumskolas skolotāju kvalifikācija var būt plašāka, piedāvājot iespēju arī strādāt pamatskolā. Sastopama arī kombinācija pirmsskolas un pamatskolas skolotājs. Minētās atšķirības skaidrojamas ar to, ka dažādās valstīs ir atšķirīga pieeja par bērnu izglītošanas sākumu. Topošā studiju programma izstrādāta atbilstoši Latvijas Valsts izglītības standartam. “Sākumizglītības skolotāja” studiju programmas studentiem līdz ar moduli “Sākumizglītības skolotājs 1.–3. klasē” un “Sākumizglītības skolotājs 4.–6. klasē” apguvi ir iespēja vēl apgūt izvēles moduli “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā” vai moduli “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā”, vai “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā”, vai “Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve”, vai “Mūzikas skolotājs” (izvēlas vienu moduli). Studiju programma paredz iespēju turpināt studijas 3. kursā 1. līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” absolventiem. Lai kļūtu par sākumizglītības skolotājiem, studentiem jāapgūst modulis “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klasei)” (20 KP). Papildus ir iespējas apgūt vienu no trīs izvēles moduļiem 20 KP apjomā: “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP), “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP), vai “Mūzikas skolotājs” (20 KP), kas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

Pastāv teorijas un prakses vienotība, jo paredzētas arī prakses 20 KP apjomā. Pedagoģisko praksi saniedzamie rezultāti saskaņoti ar skolotāja profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm un studiju kursiem. Iepriekš minētais pamato topošās programmas atšķirību no iepriekš analizētajām citu valstu augstskolu piedāvātajām skolotāju studiju programmām. Topošās skolotāju studiju programmas saturs un apjoms ir pietiekošs, lai apgūtu skolotāja kvalifikāciju. Dažādo skolotāju sagatavošanas studiju programmu kontekstā LiepU piedāvātā bakalaura studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” ir konkurētspējīga Eiropas Savienības kontekstā (studiju programmu salīdzinājuma tabula 1. pielikumā).

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Šī brīža izglītības politikas plānošanas reglamentējošie dokumenti nosaka paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā visās tās pakāpēs¹², izglītības vides kvalitātes uzlabošanu, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru.¹³ Vispārējās izglītības satura kompetenču jeb lietpratības veicināšanai un tā īstenošanas pieejas reformu īsteno Valsts izglītības satura centrs (VISC) un tā ESF projekts Skolas2030¹⁴. Kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana paredz mācību pieejas maiņu visā vispārējās izglītības posmā. 2018. gada novembrī Ministru kabinetā jau ir apstiprināti izglītības standarti, kuru īstenošana pirmsskolā tiks uzsākta 2019. gada 1. septembrī, bet pamatzglītībā dažādās klašu grupās pakāpeniski no 2020. gada septembra – 1., 4., 7. un 10. klasē, 2021. gada 1. septembrī – 2., 5., 8. un 11. klasē, bet 2022. gada 1. septembrī – 3., 6., 9. un 12. klasē. Valsts pārbaudījumi 9. un 12. klašu beidzējiem atbilstoši jaunajam mācību saturam tiks organizēti ar 2022./2023. mācību gadu. Tas viss prasīs atbilstoši sagatavotus pedagogus. Šīs nostādnes pamato studiju programmas nepieciešamību, jo potenciālie studenti ir savas jomas speciālisti ar nepieciešamajām zināšanām un studiju laikā praksē apgūs pedagogam nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai spētu īstenot mācību procesu, kurā skolēnu mācīšanās rezultāts būtu kompetence.

Atsaucoties uz kopīgajām tendencēm Latvijas attīstības plānošanas dokumentos un skolotāju sagatavošanā Eiropā¹⁵, piedāvātā studiju programma tiek izstrādāta un pilnveidota atbilstoši attīstības tendencēm zinātnē un praksē, prasībām skolotāju profesionālajai kompetencei un nodibinājuma “Iespējamā misija” pieredzei, sagatavojot skolotājus praksē balstītās mācībās. Praksē balstītas mācības ir izvirzītas kā viena no prioritātēm valstī, jo arvien vairāk darba tirgus pieprasa praktiskas iemaņas, nevis teorētiskas zināšanas. Turklāt strauja tehnoloģiju attīstība, kā arī ar to saistītās pārmaiņas darba tirgū, prasa darbspējīgajā vecumā esošo cilvēku pārkvalifikāciju un kvalifikācijas pilnveidi.

Eiropas vienotas augstākās izglītības telpas veidošanās kontekstā tiek uzsvērta skolotāju izglītības kvalitātes nozīme augstākās izglītības sistēmās, atzīstot skolotāju lomu, izglītojot Eiropas nākamās paaudzes¹⁶. Visās ES valstīs topošajiem skolotājiem studiju programmas apguves laikā tiek nodrošināta profesionālās kompetences apguve – kā pedagogiskā prakse, stažēšanās vai ievadīšana darbā. Arī studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” ir sagatavota atbilstoši Latvijā spēkā esošajam profesijas standartam “Skolotājs” un īpaša uzmanība ir pievērsta teorijas un prakses vienotībai, kā arī pētniecībā balstītu studiju īstenošanai, tādējādi paplašinot absolventu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošinot reģionālās intereses.

Tādējādi studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” nodrošinās augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu, kas sekmēs kompetencēs balstītas pieejas realizāciju mācību procesā, kā arī darba devēji iegūs skolotājus, kas ir saņēmuši profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes un zināšanas gan teorijas studijās, gan praksē studiju laikā. Lai apzinātu un prognozētu pieprasījumu darba tirgū, tika analizētas 2017., 2018. gadā veiktās

¹² Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibasattistibaspamatnostadnes.pdf>

¹³ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, kas apstiprināts Saeimā 2014.gada 22. maijā. <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibasattistibaspamatnostadnes.pdf>

¹⁴ Specifiskā atbalsta mērķa “8.3.1. Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieēja izglītības saturā”.

¹⁵ Eiropas Kopienų komisijas paziņojums “Par skolotāju kvalitātes uzlabošanu”, Briselē, 3.8.2007.

¹⁶ European Higher Education Area and Bologna process. <http://www.ehea.info/>

LiepU absolventu aptaujas, kurās tika iegūti dati par studiju programmas "Skolotājs" apakšvirzienu pamatizglītības skolotājs/pirmsskolas izglītības skolotājs absolventiem. Īstenotās aptaujas rezultātā ievākta informācija par visiem 65 absolventiem. Jautājumu loks aptver informāciju par nodarbinātību pēc studijām – darba vieta, ieņemamais amats, lokalizācija. Iegūtie dati rāda, ka minēto programmu absolventiem ir iespējas atrast darbu iegūtajā specialitātē un iekļauties izglītības nozarē. Atbilstoši iegūtajai izglītībai darbu atraduši un strādā 85 % absolventu, 10 % strādā ar iegūto kvalifikāciju nesaistītā jomā, bet 5 % nestrādā. Jaunu un profesionālu pedagogu nepieciešamību apliecina arī fakts, ka vēl studiju laikā darba vietas savā specialitātē atrod lielākā daļa pēdējo kursu studentu un strādā dažādās izglītības iestādēs. Visbiežāk norādītie amati ir: pirmsskolas izglītības skolotājs 57 %, priekšmetu skolotājs, pamatizglītības skolotājs, sākumizglītības skolotājs, kopā 27 %, aukle – 4 %. Pēc studiju beigām vairums absolventu atrod darbu tuvējos reģionos vai tuvāk savai dzīves vietai. Vērtējot reģionālā skatījumā 71 % absolventu darbu atraduši Kurzēmē, Zemgalē – 6 %, Vidzemē 23 %.

Viena no Latvijas izglītības sistēmas problēmām ir lielais pirmspensijas vecuma pedagogu īpatsvars skolā un no tā izrietošā realitāte, ka šādam pedagogu kontingentam grūti apgūt strauji mainīgās tehnoloģijas. Jaunveidojamās studiju programmas nepieciešamību apliecina pētījumi, kas liecina par pedagogu novecošanos – piemēram, IZM statistikas dati liecina, ka 54 % skolotāju ir vecāki par 55 gadiem, bet vecumā no 25–34 gadiem Latvijas skolās strādā tikai 13 % pedagogu, kas nākotnē prognozē jauno skolotāju pieprasījumu. Atbilstoši OECD datiem no 2017. gada tikai 7 % Latvijas pedagogu bija jaunāki par 30 gadiem¹⁷.

Arī Liepājas Izglītības pārvaldes veiktā pētījuma rezultāti liecina par pedagogu novecošanos – piemēram, Liepājas skolās pašreiz strādā 20 skolotāji vecumā no 60–64 gadiem. Reģionā pieejamie dati (IZM VIIS datubāze) liecina, ka, piemēram, Aizputes novadā 43 % pedagogu ir vecāki par 50 gadiem. Tādējādi Liepājā un reģionā tuvākajā nākotnē būs nepieciešami skolotāji dažādos izglītības līmeņos.

Lai prognozētu situāciju darba tirgū nākotnē, tika analizēti dati no 2018. gada OECD Starptautiskais mācību vides pētījums (TALIS). Dati liecina, ka turpmākie darba tirgus izaicinājumi būs saistīti ar darbaspēka novecošanos. Latvijā skolotāju vidējais vecums ir 48 gadi. Šis rādītājs ir augstāks nekā vidējais skolotāju vecums OECD valstīs un TALIS dalībvalstīs (proti, 44 gadi). Turklāt 51 % Latvijas skolotāju ir vecumā no 50 gadiem un vairāk (OECD vidējais rādītājs – 34 %). Tas nozīmē, ka Latvijai nākamajā desmitgadē būs jāatjauno apmēram katrs otrais skolotājs no pieejamā skolotāju darbaspēka¹⁸.

Studiju programmas absolventu iespējas darba tirgū nosaka izglītības iestāžu pieprasījums pēc pamatizglītības 1. posma skolotājiem, kas sagatavoti darbam dažādības izglītības vidē. Absolventu konkurētspēju darba tirgū paaugstina studiju programmas piedāvātā iespēja apgūt arī izvēles moduļus, kas piedāvā paplašināt apgūstamo kompetenču spektru, piemēram, izvēles moduļi "Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā", "Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā", "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" vai "Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve". Izvēles moduļa "Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve" studiju kursus studenti izvēlēsies no profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs", kuras moduļus realizēs Liepājas Universitātē: matemātika, latviešu valoda un literatūra, latviešu valoda kā svešvaloda, angļu valoda, vācu valoda, dizains un tehnoloģijas, datorika, dabaszinātnes. Sadarbībā ar Jāzepa

¹⁷ OECD (2020), Teachers by age (indicator). doi: 10.1787/93af1f9d-en (Accessed on 13 January 2020)

¹⁸ http://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_LVA_lv.pdf

Vītola Latvijas mūzikas akadēmiju (turpmāk – JVLMA) tiks piedāvāts arī moduļa saturs “Mūzikas skolotājs”.

Absolventiem būs iespēja turpināt izglītību arī profesionālā bakalaura studiju programmā “Skolotājs”, apgūstot izvēlētās mācību jomas, lai kļūtu par pamatskolas un vidusskolas skolotājiem, kā arī studēt maģistra līmeņa studiju programmās.

Studiju kvalitātes pilnveide paredz studiju programmas attīstību un pilnveidi, kam ir būtiska nozīme vidējā un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības plānošanā, kā arī LiepU stratēģiskās specializācijas stiprināšanā. Izvērtējot LiepU resursus un slēdzot esošās pedagogu izglītības studiju programmas, tiks nodrošināta studiju programmu fragmentācijas mazināšana, novēršot pedagogu izglītības studiju programmu pārklāšanos, kā arī optimizējot esošos resursus un tos koplietojot. Tādējādi tiks respektētas vietējās kopienas, reģiona, kā arī nacionālās intereses, veidojot Latvijas izglītības telpā vienotu redzējumu un izpratni par izglītības sistēmu, tās mērķiem un saturu.

Studiju programmai atbalsts ilgtspējas kontekstā paredzēts LiepU projektu SAM 8.2.1., 8.2.2. un 8.2.3. plānoto aktivitāšu ietvaros:

- studiju programmas kvalitātes pilnveide, izmantojot pieredzi studiju programmu veidošanā, aprobācijā un īstenošanā;
- izstrādātie studiju moduļi, kas tiks piedāvāti pedagogu profesionālās pilnveides kursiem, sekmējot kompetenču pieejā balstītu studiju procesa ilgtspēju;
- sadarbības paplašināšana ar bāzes izglītības iestādēm studiju, prakses un pētniecības savstarpējai sasaistei;
- ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste;
- informācijas un komunikācijas nodrošinājuma ilgtspēja.

Starptautiskā sadarbība iespējama, pamatojoties uz LiepU *ERASMUS+* programmā noslēgtajiem līgumiem izglītības zinātņu jomā. Par studiju programmas satura koncepta atbilstību liecina arī nozares pārstāvju atsauksmes, kurās argumentēta studiju programmas nepieciešamība, kā arī starptautiskās sadarbības līgumi (skatīt 10.A pielikumu).

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju bāze

LiepU Studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” tiek īstenota sadarbojoties Pedagoģijas un sociālā darba fakultātei (PSDF), Izglītības zinātņu institūtam (IZI), un citām LiepU struktūrvienībām vienotā sistēmā. IZI darbību pārvalda Zinātniskā padome, kurā tiek ievēlēti IZI un PSDF pārstāvji. PSDF mācībspēku zinātnisko darbību koordinē dekāni sadarbībā ar studiju virzienu vadītājiem. Studiju programmas īstenošanai tiek izmantoti IZI centri: Alternatīvās izglītības centrs, Socioloģisko pētījumu centrs. Izglītības inovāciju un radošuma centrs nodrošina iespēju vienlaicīgi darboties radošā vidē pirmsskolas vecuma bērniem un/vai skolēniem un pētniekiem (Liepājas Universitātes izglītības inovāciju un radošuma centra nolikums¹⁹).

Studiju un pētniecības īstenošanai ir pieejama Dabas vēstniecība, Vides laboratorija (Dabas un inženierzinātņu fakultātē), kā arī Mākslas pētījumu laboratorija (Humanitārās un mākslas zinātņu fakultātē), nodrošinot starpdisciplināras pētniecības iespējas.

Studiju programmas izstrādē un tās turpmākajā realizācijā iesaistīto docētāju kvalifikācija tiek saskaņota ar projekta SAM 8.2.1. (8.2.1.0/18/1/002) prasībām un docētāji ir iesaistīti arī projekta SAM 8.2.2. (8.2.2.0/18/1/003) kvalifikācijas pilnveides darbībās (angļu valodas pilnveide, līderības prasmju attīstība) (skatīt 7. tabulu).

7. tabula

Studiju programmas īstenošanā iesaistītās struktūrvienības

N.p.k.	Studiju virziena īstenošanā iesaistītās struktūrvienības	Uzdevumi studiju virziena studiju programmu īstenošanā
1.	Izglītības Zinātņu institūts (IZI)	IZI un tajā esošie Alternatīvās izglītības, Socioloģisko pētījumu centri nodrošina pētniecībā pētniecībā gūto atziņu integrāciju studiju programmas īstenošanā.
2.	Pedagoģijas un sociālā darba fakultāte (PSDF)	PSDF un tās ietvaros darbojošais Izglītības inovāciju un radošuma centrs atbalsta un nodrošina studiju procesu, sekmē izglītības jomai aktuālu pētījumu izstrādi un monitorē uz pārmaiņām izglītībā orientētu inovatīvu pētījuma rezultātu ieviešanu izglītības praksē; Veido partnerību ar Izglītības zinātņu institūtu un citām LiepU struktūrvienībām, nozares asociācijām, Liepājas Izglītības pārvaldi un citām Latvijas un ārvalstu institūcijām, veicinot kompetences “būt radošam” attīstību izglītībā; Izstrādā un/vai piedalās izglītības un starpdisciplināro jomu projektos; Nodrošina dažādu izglītības pakāpju audzēkņu un studējošo pētniecisko, radošo un līderības prasmju attīstību un personības pilnveidi; Pilnveido skolotāju profesionālās un pētnieciskās prasmes radošas pieejas īstenošanai izglītības praksē un sekmēt digitālo inovāciju ieviešanu izglītībā.
3.	Mūzikas studija	Studenti apgūst vokālās prasmes un attīsta muzikālās spējas, darbojoties ar atšķirīgu muzikālo sagatavotību, apgūst dažāda stila mūziku, muzicē ansambļos, apgūst mūzikas teorijas pamatus, mūzikas instrumentu – taustiņinstrumentu (klavieres, sintezators), sitamo instrumentu (arī perkusijas) un ģitāras spēli (klasisko, elektrisko), kā arī solo dziedāšanu.
4.	Fitnessa studija	Apgūst dažādas veselību veicinošas fitnessa programmas, t. sk. koriģējošo vingrošanu un jogu.

¹⁹ https://kvs.liepu.lv/datnes.php?mape=/Ieksheeji%20mormatiivie%20dokumenti/Vispaareji%20Senaata%20leemumi/2018_2019.studiju%20gads/28.06.2019/&checksum=705981f8466dfaca3d89da1b4b12f7c9f81ea14b

5.	Humanitāro un mākslas zinātņu fakultāte (HMZF) Dabas un inženierzinātņu fakultāte (DIF) Vadības un sociālo zinātņu fakultāte (VSZF)	Nodrošina specializācijas studiju kursu docēšanu. Fakultāšu pārziņā ir centri, piemēram, Dabas vēstniecība un Vides vēstniecība, kā arī Mākslas pētījumu laboratorijas. Studiju process tiek nodrošināts sadarbībā ar Kurzemes Humanitāro institūtu (KHI), Dabaszinātņu un inovatīvo tehnoloģiju institūtu (DITI), Vadībzinātņu institūtu (VZI), kuru darbības mērķis ir veicināt daudzveidīgu pētniecības, studiju un inovatīvo darbību integrēšanu studiju procesā.
6.	Studiju virziena padome	Koordinē un veicina starpdisciplināritāti un sadarbību ar darba devējiem studiju programmas izstrādē, kā arī izvērtē studiju procesa problēmas un sagatavo priekšlikumus problēmu risināšanai.
7.	Studiju padome	Nodrošina studiju programmu un virziena pārraudzību, izskata un apstiprina pašnovērtējuma ziņojumus.

Studiju bāzes stiprināšanai LiepU paredz pētniecības un uzņēmējdarbības sadarbību ar Tehnoloģiju pārneses centru un prototipēšanas centru, kā arī sadarbību ar Kurzemes Biznesa inkubatoru un Liepājas Universitātes Zinātnes un inovāciju parku zinātniski pētnieciskās darbības īstenošanai.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā mācību palīgpersonāla raksturojums apkopots 8. tabulā.

8. tabula

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā mācību palīgpersonāla raksturojums

N.p.k.	Mācību palīgpersonāls	Atbildīgais	Uzdevumi studiju programmas īstenošanā
1.	Studiju daļa	Plānotāja	Izstrādā un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas lekciju plānojumā
2.	Studiju programmas direktori un apakšvirzīnu vadītāji	Programmas direktori	Izstrādā ikgadējos studiju plānus, izstrādā ikgadējos programmu pašnovērtējuma ziņojumus, nodrošina studentus ar informāciju par studiju procesu un tam nepieciešamajiem materiāliem (studiju kursu programmas, informācija par konferencēm u.c.)
3.	PSDF	Prakses metodiķe	Slēdz līgumus ar prakses vietām studējošo prakses īstenošanai
		PSDF lietvedes, vecākā sekretāre	Veic studiju programmā studējošo lietvedību, sekmju uzskaitījumu, izziņu sagatavošanu, nodrošina studentus ar informāciju par studiju procesu.
		Fakultātes dome	Apstiprina studiju plānus, izmaiņas studiju plānos, apstiprina studiju noslēguma darbu tēmas, izskata nepieciešamās izmaiņas studiju plānos
		Fakultātes dome, programmas direktori	Nodrošina studiju kursu pārraudzību, pilnveidi un to atbilstību profesijas standartam.
4.	Izglītības zinātņu institūts	IZI sekretāre	Nodrošina IZI nepieciešamās palīgfunkcijas.

2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

Studiju programmas materiāli – tehniskais un metodiskais – nodrošinājums atbilst studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. LiepU fakultātēs ir sešas datoru klases, kas nodrošinātas ar nepieciešamo programmatūru un interneta pieslēgumu. Fakultāšu rīcībā ir video/datu projektori, interaktīvās tāfeles un grafiskie projektori, kuri tiek intensīvi izmantoti gan datoru klasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai, metodiku kabinetī ar uzskates un metodiskajiem materiāliem, e-studiju vide Moodle. Lai uzlabotu studiju kvalitāti un nodrošinātu studējošo patstāvīgās studijas, docētāji tiek veicināti aktīvāk iesaistīties studiju materiālu sagatavošanā Moodle vidē. Studenti ar mācībspēkiem var sazināties, izmantojot e-pastu, Skype vai Moodle vidi.

Liepājas Universitāte studiju procesa nodrošināšanai izmanto informatīvās sistēmas:

- Bibliotēkas informatīvo sistēmu “Alise”;
- E-studiju vidi “Moodle”;
- Latvijas augstskolu informatīvo sistēmu – LAIS.

Liepājas Universitātes studentiem studiju uzņemšanas procesā tiek izsniegtas pieejas studiju procesa uzskaites Latvijas augstskolu informatīvā sistēmai (turpmāk tekstā LAIS). Informatīvā sistēma pieejama globālā tīmekļa interneta adresē www.lais.lv.

Atbalsts LiepU studentiem un mācībspēkiem studiju un pētījumu veikšanas procesā ir LiepU bibliotēka. Bibliotēkas darbības mērķis ir nodrošināt studijas un zinātnisko darbību ar iespieddarbiem, elektroniskajiem un citiem dokumentiem, kā arī būt par kultūras centru, kurš popularizē nacionālās un reģionālās kultūras vērtības. Īstenojot darbības mērķi, bibliotēkā tiek veidots krājums un piedāvāti pakalpojumi.

Bibliotēkas krājuma komplektēšana notiek atbilstoši studiju programmas vajadzībām, sadarbībā ar mācībspēkiem, saskaņā ar Komplektēšanas politiku un KVS procedūru A-10-2 Bibliotēkas fondu komplektēšana. Bibliotēkā ir aptuveni 67 000 informācijas resursu (92 % grāmatu, 8 % seriālizdevumu un citu krājuma vienību). 72 % visa krājuma ir brīvpieejas plauktos, kas nodrošina iespēju mācībspēkiem un studentiem pašiem izvēlēties atbilstošākos izdevumus.

Ja bibliotēkas rīcībā nav nepieciešamo informācijas resursu, tajā tiek piedāvāti Starpbibliotēku abonementa (SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (SSBA) pakalpojumi. Veiksmīga sadarbība ir izveidota ar dokumentu piegādes dienestu SUBITO, Latvijas Nacionālo bibliotēku u. c. Latvijas un ārvalstu bibliotēkām. Kopējais iekšzemes starpbibliotēku abonentu (SBA) literatūras pieprasījumu skaits 2016./2017. gadā bija 45, bet 2017./18. studiju gadā – 7 pieprasījumi. Pieprasījumu skaita samazinājums ir skaidrojams ar aktīvāku elektronisko resursu izmantošanu abonētājās un brīvpieejas datubāzēs.

Bibliotēka ir atvērta lietotājiem 55 stundas nedēļā (darba dienās līdz 18.00 vai 19.00, sestdienās līdz 16.00). Bibliotēkas klātienē apmeklējums – vidēji 150 lietotāju dienā. Lietotāju rīcībā ir abonements (informācijas resursu izsniegšana un saņemšana), kopētava (kopēšana, drukāšana, skenēšana un darbu iesiešana), grupu diskusiju telpa (pēc lietotāju pieprasījuma), kā arī 96 patstāvīgā darba vietas lasītavā un bibliotēkas vestibilā, 16 datorizētas darba vietas ar interneta pieslēgumu elektronisko resursu lasītavā. Bibliotēkas darba laikā grāmatu saņemšanai vai nodošanai lietotāji var izmantot pašapkalpošanās (*Self-Check*) iekārtu. Ārpus bibliotēkas darba laika grāmatas var nodot grāmatu kastē (*Book-drop box*), kas atrodas LiepU vestibilā. Visā bibliotēkā ir pieejams bezmaksas bezvadu internets. Bibliotēkas informācijas resursu identificēšanai un aizsardzībai tiek izmantota RFID drošības sistēma.

Kopš 1992. gada bibliotēkas darbība ir automatizēta. Bibliotēku informācijas sistēmā ALISE ir automatizēti tādi bibliotekārie procesi kā bibliogrāfisko datu apstrāde, komplektēšana, lasītāju reģistrācija, informācijas vienību izsniegšana/saņemšana, pasūtīšana/rezervēšana, attālinātā piekļuve WebPack, mobilais WebPAC u. c. LiepU bibliotēkas elektroniskais katalogs (<http://alise.liepu.lv>) un augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs (<http://alise.liepu.lv/Alise/lv/federatedsearch.aspx>) ir pieejami attālināti – gan datoros, gan mobilajās ierīcēs. Bibliotēkas elektroniskais katalogs nodrošina vienotu bibliogrāfiskās informācijas meklēšanu gan par krājumu, gan pašu veidotajās lokālajās datubāzēs. Attālinātā piekļuve ļauj lietotājam no jebkuras vietas pieslēgties sadaļai “Mana bibliotēka” un sekot līdzi grāmatu izsniegumam, nodošanas termiņiem, pieprasīt termiņa pagarinājumu, kā arī rezervēt nepieciešamo literatūru vai iestāties rindā pēc tās.

Gan studentu, gan mācībspēku vajadzībām bibliotēkā tiek piedāvāta bezmaksas datubāzu izmantošana, organizējot piekļuvi abonētajām, izmēģinājuma un brīvpieejas datubāzēm LiepU datortīklā un ārpus tā. Studentu un mācībspēku rīcībā ir tādas LiepU abonētās tiešsaistes datubāzes kā "Letonika", "EBSCO eBooks Academic Collection", "EBSCO Academic Complete", "ScienceDirect", "Cambridge Journals Online", "Scopus" un "Web of Science". Ikvienam ir iespēja izmantot arī bibliotēkas veidotās brīvpieejas datubāzes: Akadēmiskā personāla publikāciju datubāze, Promocijas darbu datubāze un Noslēguma darbu datubāze. Bibliotēka nodrošina apmācību, uzziņas un konsultācijas informācijas resursu lietošanas un pakalpojumu izmantošanas jautājumos.

Par informācijas resursu jaunumiem ir iespējams uzzināt Bibliotēkas sadaļā LiepU tīmekļa vietnē (<https://www.liepu.lv/lv/202/kontaktinformacija-un-darba-laiki>) un LiepU bibliotēkas ikmēneša informatīvajā biļetenā "Lasonis" (<http://www.liepu.lv/lv/223/jaunieguvumi>). Ar aktualitātēm LiepU bibliotēka iepazīstina arī savos sociālo tīklu profilos (*Facebook*, *Twitter*).

2.3. Finansiālā bāze

Finanšu resursi studiju procesa nodrošināšanai Liepājas Universitātes pamatā veido:

- valsts pamatbudžeta transferti augstākajai izglītībai;
- saņemtie naudas līdzekļi no LiepU sniegtiem maksas pakalpojumiem, t. sk. studiju maksas ieņēmumi;
- atskaitījumi no projektiem LiepU centralizēto izdevumu segšanai;
- ziedojumi un dāvinājumi;
- īpašiem mērķiem iezīmēti ieņēmumi;
- citi pašu naudas līdzekļu ieņēmumi;
- naudas līdzekļu atlikums pamatbudžeta bankas kontā no iepriekšējā kalendārā gada.

Studiju finansējumu no valsts budžeta līdzekļiem piešķir katru kalendāro gadu saskaņā ar MK 12.12.2006. noteikumiem Nr. 994. "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem" un vienošanās starp Izglītības un zinātnes ministriju un Liepājas Universitāti par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu.

Studiju maksa tiek segta no fizisko un/vai juridisko personu līdzekļiem. Studiju maksu apmēru, atlaides un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina LiepU Senāts.

LiepU finanšu resursi tiek novirzīti visu augstskolā īstenoto studiju virzienu un studiju programmu izmaksu segšanai. Naudas līdzekļu izdevumu plānošana notiek atbilstoši LiepU normatīvajiem dokumentiem par pamatbudžeta plānošanu, nosakot personāla likmju skaitu nākamajam katram akadēmiskajam gadam atbilstoši MK 28.07.2009. noteikumiem Nr. 836 "Pedagogu darba samaksas noteikumi" un LiepU normatīvajiem dokumentiem (personāla likmju skaits pārskatīts un precizēts, ņemot vērā uzņemšanas rezultātus), kā arī atlīdzības plānu katram budžeta gadam. Aprēķinot fakultāšu finanšu resursu noteikto procenta apmēru, kas tiek piešķirts no attiecīgās fakultātes pārraudzībā esošo studiju jomu kopējiem finanšu resursiem plānotajam kalendārajam gadam atbilstoši Kārtībai fakultāšu finanšu resursu

piešķiršanai un izmantošanai (apstiprināta ar LiepU rektora v.i. 02.02.2016. rīkojumu Nr.10-v).

LiepU pamatbudžetā katrā kalendārā gadā tiek izveidots zinātniskās darbības attīstības fonds. Par tā sadali fakultātēm/institūtiem lemj Zinātnes padome.

Finansējums literatūras iegādei, periodikas un elektronisko datubāžu abonēšanai iekļauts LiepU kopējā pamatbudžetā. Programmai ir nodrošināti studiju un pētniecības resursi LiepU bibliotēkā.

Atkarībā no attīstības prioritātēm augstskola nepārtraukti rūpējas par cilvēkresursu attīstību, materiāli tehniskās bāzes uzturēšanu un atjaunošanu (t. sk. reklāmas un studiju programmas popularizēšana, telpu uzturēšana un remonts, inventāra un pamatlīdzekļu nomaiņa, datortehnikas un IT programmatūras nepārtraukta atjaunošana, uzturēšana un attīstība, u. c. izdevumi).

Katru kalendāro gadu LiepU un LiepU Studentu padome, lai atbalstītu un sekmētu studējošo pašpārvaldes darbību, atjauno sadarbības līgumu un nosaka piešķirto finansējumu no LiepU pamatbudžeta, kas nav mazāks par vienu divsimto daļu no gada budžeta, atbilstoši Augstskolas likumam 53. pantam.

LiepU ikgadējais kopējais budžets sastāv no naudas plūsmas budžeta, ko veido augstskolas ienākošie un izejošie naudas līdzekļi. To plāno katram kalendārajam gadam, un apstiprina Senātā. Ienākošie un izejošie naudas līdzekļi budžetā sadalīti pa galvenajiem izmaksu veidiem.

Finansējuma nodrošinājuma analīze notiek katru gadu, un to apstiprina Senāts.

Augstskolas finansiālie rādītāji liecina par stabilu finanšu situāciju.

Pilna laika studijas

Ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2020./2021. studiju gada 1. kursa visam studiju periodam – 4 gadiem. Minimālais studējošo skaits 19 studenti.

Studiju programmas plānotais finansējums pilna laika studijās 2020. – 2024. gadam ir EUR 126 987.

Aprēķinos izmantotas 2019. gadā noteiktās bāzes izmaksas (EUR 1518,98 uz vienu studiju vietu) un IZM noteiktais izglītības tematiskās jomas koeficients “Sākumizglītības skolotājs” jomā: 1,1, kā arī izmaksu koeficients profesionālajās bakalaura līmeņa studiju programmās: 1,00. Vienas studiju vietas izmaksas 2020. gadā ir EUR 1 670,88 (skatīt 9. tabulu).

9. tabula

No valsts budžeta līdzekļiem finansējamo studiju vietu skaita sadalījums studiju programmai “Sākumizglītības skolotājs”

Studiju vietu skaits 2020. g.	kmn 2019. g.	k grāda	k pilna laika, nepilna laika	Studiju vietas bāze 2019. g., EUR	Stipendija uz vienu studiju vietu gadā, EUR	Grūtniec. stipendiju fondam uz studiju vietu gadā, EUR	Sportam, kultūras un dienesta viesnīcas izmaksas gadā, EUR	Studiju finansējums gadā, EUR	Studiju periods	Studiju programmas finansējums, EUR
19	1.1	1	1	1 518.98	145.13	5.69	13.52	34 869.14	4	139 476.57

Prognozējamā studiju maksa 2020./2021. studiju gada 1. kursam studiju programmai “Sākumizglītības skolotājs” ir EUR 1 590. Studiju maksa ir fiksēta visam studiju periodam.

Nepilna laika studijas

Ieņēmumi un izmaksas aprēķinātas 2020./2021. studiju gada 1. kursam visam studiju periodam – 4 gadiem un 5 mēnešiem. Minimālais studējošo skaits 10 studenti.

Studiju programmas plānotie ieņēmumi no studiju maksas nepilna laika studijās 2020.–2025. gadam ir EUR 53 550. Prognozējamā studiju maksa 2020./2021. studiju gada 1. kursam studiju programmai “Sākumizglītības skolotājs” ir EUR 1 190. Studiju maksa ir fiksēta visam studiju periodam.

Studiju programmas izmaksas 2020.–2024. gadam pilnā laikā un 2020.–2025. gadam nepilnā laikā (skatīt 10. tabulu).

10. tabula

**Plānotās izmaksas studiju programmai “Sākumizglītības skolotājs”
2020./2021. studiju gada 1. kursam (visam studiju periodam)
pilnā laikā un nepilnā laikā**

Rādītāja nosaukums	Summa, EUR	
	Pilnā laikā	Nepilnā laikā
Atlīdzība mācībspēkiem, t.sk.:	71 265	30 247
profesoriem	29 677	9 185
asoc. profesoriem	4 121	1 584
docentiem	29 294	16 304
lektoriem	8 173	3 174
asistentiem		
Pārējās izmaksas (t. sk. atlīdzība LiepU pārējam personālam, komunālo pakalpojumu izmaksas un citas ar ēku, telpu uzturēšanu saistītās izmaksas, sakaru pakalpojumu izmaksas, grāmatu, žurnālu un datu bāzes abonēšana u. c. izmaksas)	55 722	23 303
Kopā izmaksas	126 987	53 550
Sociālā nodrošinājuma izmaksas	12 490	
Pavisam kopā izmaksas	139 477	53 550

Studiju programmas finansējums un izmaksas aprēķinātas atbilstoši Ministru kabineta 2006. gada 12. decembra noteikumiem Nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem".

2.4. Materiāltehniskā bāze

LiepU studiju programma “Sākumizglītības skolotājs” tiek īstenota sadarbojoties Pedagoģijas un sociālā darba fakultātei (PSDF), Izglītības zinātņu institūtam (IZI) un citām LiepU struktūrvienībām vienotā sistēmā.

LiepU materiāltehniskā bāze ir pieejama gan studentiem, gan mācībspēkiem. Tā kā studiju programma ir starpdisciplināra, tad studiju procesā ir izmantojams materiāltehniskais

nodrošinājums LiepU īstenotajām studiju programmām, t. i., datorus (320), videoprojektorus (23), interaktīvās tāfeles (7), kopētājus (6), fotokameras (11), videokameras (7) u. c..

Visos studiju korpusos studentiem ir pieejams brīvpieejas bezvadu interneta tīkls. Studiju telpās ir uzstādīta moderna tīkla aparatūra, kas nodrošina datortīkla virtualizāciju un izveidots CAMPUS datortīkla savienojums starp visiem studiju korpusiem. Ir ieviests darba staciju virtualizācijas risinājums trīs datoru klasēs, kopā 63 darba vietas.

Noslēgts sadarbības līgums ar uzņēmumu Microsoft par MS Office un MS Windows programmatūras licenču nomu, kuras pasniedzēji var izmantot gan mācību procesa realizācijā, gan mācību materiālu izgatavošanā. Sadarbības līguma ietvaros gan LiepU pasniedzējiem, gan studentiem ir pieejams MS Office 365, 1 Tb datņu arhīvs mākonī u. c. bez papildus maksas. PSDF materiāli tehniskais nodrošinājums sniedz iespēju izmantot:

1. Izglītības inovāciju un radošuma centra (IIRC) pakalpojumus – nodrošina iespēju vienlaicīgi darboties radošā vidē pirmsskolas vecuma bērniem un/vai skolēniem un pētniekiem. IIRC nodrošina partnerībā balstītu izglītības jomas pārstāvju sadarbību inovatīvu pedagoģisko pieeju, radošumu sekmējošo metožu un mācību vides izveidē, attīstībā un izvērtēšanā izglītības kultūrvides pilnveidei dažādības kontekstā, IIRC darbības nolikums apstiprināts LiepU Senāta 2019. gada 28. jūnija sēdē, protokols Nr. 13.
2. Studiju un pētniecības īstenošanai – Dabas vēstniecība, Vides laboratorija, Inovatīvo izglītības risinājumu nodaļa, kuras pārziņā ir: 1) virtuālo laboratoriju pielietojuma pētījumi problēmorientētās studijās; 2) specializētas programmas darbam ar apdāvinātiem skolniekiem; 3) inovatīvas matemātikas mācīšanas metodes.
3. Mākslas pētījumu laboratorija (Humanitārās un mākslas zinātņu fakultātē), nodrošinot starpdisciplināras pētniecības iespējas.
4. Logopēdijas centra Balss un runas izpētes laboratorija, kurā pētniecības vajadzībām tiek piedāvātas programmas “SymWriter2 (Widgit)”, “Voice Range Profile”, “Auditory Feedback Tools”, “Runas motorikas traucējumu analīzes programma” u. c. Mūzikas terapijas centra specifiskais iekārtojums ļauj izmantot video novērošanas metodi un supervīzijas.
5. Mūzikas terapijas centrā (MTC) studiju procesa kvalitatīvai nodrošināšanai ir pieejami dažāda veida mūzikas instrumenti – klavieres, ģitāras, gongs, vēju zvani, lielās un mazās bungas, džambas, tamburīni, dažāda lieluma marakasi, kokle, kociņi, zvaniņi, lietuskoks, trīsstūrīši, vairāki metalofoni un ksilofoni, kā arī specifiskie mūzikas terapijas instrumenti, piemēram, kalimbas, stabulītes.

Programmas īstenošanai tiek izmantotas jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un mācību priekšmetu metodikas kabineti, tādi kā datorgrafikas kabinets, datorskolas, internets, e-studiju vide Moodle (moodle.liepu.lv), bibliotēka, laboratorijas, kurās pieejama videokonferenču aparatūra, interaktīvās tāfeles, datu projektori, dokumentu kameras, grafiskie projektori un uzskates materiāli.

Lai kvalitatīvi nodrošinātu izvēles moduļa “Mūzikas skolotājs” īstenošanu mūzikas vēstures un teorijas, mūzikas metodikas studijuursos izveidoti kabineti, kuri aprīkoti ar audio un video aparatūru, kas ļauj veikt kvalitatīvu mūzikas ierakstu klausīšanos un skatīšanos lekciju laikā. Mūzikas metodikas studiju kursa vajadzībām ir pieejami Karla Orfa instrumenti – bungas, tamburīni, kociņi, zvaniņi, metalofoni, marakasi. Mākslinieciski radošā

darba – koncertu, koncertlekciju, akadēmisko koncertu un meistarklašu norisei tiek izmantota Liepājas Universitātes aktu zāle (Lielā iela 14). Individuālajām nodarbībām (klavierspēle, solo dziedāšana), izveidotas auditorijas ar studiju kursu specifikai atbilstošu aprīkojumu – instrumenti, podesti, pultis, nošu skapji (piemēram, vairākās auditorijās vienlaikus pieejamas 2 klavieres, kabinetā novietotas pultis un cits nepieciešamais inventārs). Studentiem ir neierobežotas iespējas darboties auditorijās ar instrumentiem patstāvīgi. Katru gadu tiek organizēta klavieru skaņošana. Ģitāras (klasiskā, elektriskā, basa) un sintezatora spēles nodarbības notiek speciāli iekārtotā kabinetā, kur atrodas arī skaņu ierakstu aparātūra. Studiju programmas vajadzībām ir pieejamas nošu rakstīšanas datorprogrammas.

Studiju programmu īstenošana notiek sadarbībā ar LiepU Izglītības zinātņu institūtu (IZI), Kurzemes Humanitārais institūtu (KHI), Dabaszinātņu un inovatīvo tehnoloģiju institūtu (DITI), Vadībzinātņu institūtu (VZI), kuru mērķis ir veicināt daudzveidīgu pētniecības, studiju un inovatīvo darbību izmantošanu, kas nodrošina starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātņi un pētījumus izglītības zinātnē un pakalpojumos. IZI pārziņā darbojas: Alternatīvās izglītības centrs, Socioloģisko pētījumu centrs.

LiepU zinātnisko institūtu darbības galvenie pamatvirzieni izglītības jomā ir: 1) zinātniskās pētniecības un zinātniskās kvalifikācijas pilnveides iespēju nodrošināšana; 2) izglītības jomas pētījumu popularizēšana sadarbībā ar izglītības, kultūras iestādēm un sabiedrības organizācijām.

Domājot par ilgtermiņa attīstības perspektīvām, LiepU īsteno Eiropas Sociālā Fonda projektu (“Izaugsme un nodarbinātība” 1.1.1.5. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.5. pasākuma “Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās” Nr.1.1.1.5/18/I/018 Pētniecības, inovāciju un starptautiskās sadarbības zinātnē veicināšana Liepājas Universitātē), kur rezultātā studenti un docētāji savu pētījumu īstenošanā varēs izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas, tai skaitā, Nanotehnoloģiju laboratoriju, Fizikas laboratoriju, Vides ķīmijas laboratoriju.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas saturs

Studiju programma un tās moduļi ir veidoti pamatojoties uz Eiropas Komisijas tematisko grupu “Skolas” un “Kopīgu vērtību veicināšana un iekļaujoša izglītība”²⁰ apkopotajiem ieteikumiem par galvenajām prioritātēm skolotāju sagatavošanā un pedagoģiskajām kompetencēm, kas attīstāmas topošajiem skolotājiem.

Studiju programmu izstrāde un īstenošana tiks nodrošināta atbilstoši skolotāja profesijas standartam un VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” rezultātiem attiecībā uz pedagogu sagatavošanu, jo daļa projekta īstenotāju ir iesaistīti gan kā eksperti, gan mācību satura izstrādātāji projektā “Skola2030”. Tā tiks balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā. Mācību jomu satura kursi veidoti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (“Skola2030”) izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes un tajās paredzētajiem rezultātiem (MK noteikumi Nr. 716)²¹.

Studiju programma veidota atbilstoši Valsts izglītības standartam, novērtējums veikts atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”²² (3. pielikums). Studiju programma salīdzināta ar profesiju standartu “Skolotājs” (2018) (4. pielikums).

Studiju programmas struktūra paredz moduļu sistēmas pieeju, piedāvājot obligātās un papildus izvēles moduļus, tādējādi radot iespēju studējošajiem pašiem veidot savu studiju programmu, atbilstoši savai turpmākās karjeras izvēlei un nepieciešamajām kompetencēm. Moduļi ir salāgoti satura un apjoma ziņā, nodrošinot resursu koplietošanu un studiju programmu fragmentācijas mazināšanu. Obligātie moduļi “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” un “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)” veidoti, iekļaujot pamatzglītības standarta obligātajā mācību saturā noteiktās mācību priekšmetus/jomas: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes un tajās paredzētos rezultātus. Jomu studiju kursu saturs veidots atbilstoši pamatzglītības standarta katrā mācību jomā definētajām tā dēvētajām lielajām idejām jeb galvenajām atziņām, par kurām skolēnam jāiegūst izpratne un sasniedzamais rezultāts. Jomu studiju kursu aprakstos, plānojot sasniedzamo studiju rezultātu, noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences, kas atbilstošas skolotāja profesijas standarta prasībām. Obligāto moduļu “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” un “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)” jomu saturs ir saskaņots, ievērojot pēctecību un dinamisku pāreju, pamatojoties uz pamatzglītības standarta prasībām. Mācību jomu saturā 4.–6. klašu posmā, pedagogam nepieciešamas ne tikai metodiskā darba iemaņas, bet arī plašas teorētiskās

²⁰ Education and Training 2020 Working Groups. https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-working-groups_en

²¹ MK noteikumi Nr. 716 (2018). Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. <https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitiba-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitiba-programmu-paraugiem>

²² “Noteikumi par Valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” (MK noteikumi Nr. 747) <https://likumi.lv/doc.php?id=268342>

zināšanas, tāpēc studiju plānā tika iekļauts “Jomu mācību satura modulis”, kura saturs saskaņots ar profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs”. Šajā modulī studentiem būs iespējams padziļināt teorētiskās zināšanas matemātikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, dabaszinību jomās. “Jomu mācību satura modulis” saistīts ar moduli “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)”, kur studenti apgūs atbilstošo jomu metodiskā darba iemaņas. Studiju kurss mācību jomas “Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā” apguvē paredz, kā integrēt vizuālo mākslu, mūziku un kustību mākslu mācību procesā – veidots tā, lai studenti iegūtu priekšstatu par to visā sākumizglītības posmā. Savukārt jomas satura daļas “Literatūra un tās metodika” apguvē paredzēta modulī “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)”. Studiju kursu – “Veselības un fiziskās aktivitātes joma I”, “Veselības un fiziskās aktivitātes joma II” – apguvē paredzēts gūt priekšstatu par jomas satura integrācijas iespējām mācību procesā sākumskolā.

Studiju kursu apguves sasniedzamie rezultāti saistīti ne tikai ar pamatzglītības standarta prasībām, bet arī ar konkrēto skolēnu vecumposma saturu. Rezultātā students būs apguvis mācību jomas/priekšmeta saturu un mācīšanās pieejas, zinās, kā šo saturu mācīt dažādu vecumu skolēniem. Skolotāja profesionālo kompetenci veido zināšanas, prasmes un uzskati, kas rezultējas darbībā.

Studiju programmas moduļu sistēma ir:

- Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase) – 20 KP
- Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase) – 26 KP
- Izvēles modulis “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” – 20 KP
- Izvēles modulis “Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā” – 20 KP
- Izvēles modulis “Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā” – 20 KP
- Izvēles modulis “Mūzikas skolotājs” – 20 KP
- Izvēles modulis “Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve” – 20 KP

Izvēle tiks izdarīta, to saskaņojot ar jomas satura metodiķi un programmas direktoru. Izvēles moduļa “Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve” studiju kursus studenti izvēlēties no profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs”, kuras moduļus realizēs Liepājas Universitātē: matemātika, latviešu valoda un literatūra, latviešu valoda kā svešvaloda, angļu valoda, vācu valoda, dizains un tehnoloģijas, datorika, dabaszinātnes. Sadarbībā ar Jāzepa Vītola Latvijas mūzikas akadēmiju (turpmāk – JVLMA) tiks piedāvāts arī moduļa saturs “Mūzikas skolotājs”. Moduli “Mūzikas skolotājs” varēs izvēlēties tie studenti, kuri beiguši bērnu mūzikas skolu vai mūzikas vidusskolu. Pārējiem, kas izvēlējušies šo moduli, jābūt ar mūzikālo pieredzi un jākārtos pārbaudījums: *a capella* dziedājums un kolokvijs.

Programmu fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanu nodrošinās arī kopīga vispārīgizglītojošo un daļēja nozares teorētisko studiju kursu īstenošana, kā arī kopīga moduļu apguve iespēju robežās. Studiju programmu moduļi tiks piedāvāti arī pedagogu tālākizglītībai.

Jaunveidotās studiju programmas tiks piedāvātas pilna un nepilna laika studiju formās. Studiju programmas plānojumu visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām skatīt 6. pielikumā.

Studiju programmas saturs veidots respektējot skolotāja profesijas standartā noteiktās zināšanas, prasmes, kompetences. Studiju kursu/moduļu kartējumu tabulu skatīt 8. pielikumā.

Studiju programma "Sākumizglītības skolotājs" ir veidota tā, lai pirmā līmeņa studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" absolventiem būtu iespēja turpināt studijas bakalaura studiju programmas 3. kursā.

Studiju programmas saturu veido studiju kursi 160 KP apjomā (MK noteikumi Nr.512.)²³. Studiju kursu sadalījumu skatīt 11. tabulā:

11. tabula

Studiju programmas satura ietvars "Sākumizglītības skolotājs"

Studiju programmas plānojums kopējais KP skaits	160 KP
Vispārīzglītojošie studiju kursi	20 KP
Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi	36 KP
Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi	
<i>Sākumizglītības skolotājs (1. – 3. klase)</i>	20 KP
<i>Sākumizglītības skolotājs (4. – 6. klase)</i>	26 KP
Brīvā izvēle	6 KP
Skolotāja prakses	20 KP
Valsts pārbaudījumi	12 KP
Izvēles modulis "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā"	20 KP
Izvēles modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā"	20 KP
Izvēles modulis "Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā"	20 KP
Izvēles modulis "Mūzikas skolotājs"	20 KP
Izvēles modulis "Izvēlētās mācību satura jomas padziļināta apguve"	20 KP

Ar profesionālā bakalaura studiju programmu "Skolotājs" saskaņoti sekojoši kursi: Vispārīzglītojošie studiju kursi – 20 KP (Skolotāja profesionālās darbības pamati 4 KP; Psiholoģija skolotājiem 4 KP; Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai 2 KP Izglītības vadība 2 KP, Valsts, civilā un vides aizsardzība 2 KP, Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti 2 KP, Pētniecība izglītībā 4 KP); Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi (Sociāli emocionālā mācīšanās 2 KP, Iekļaujošā un speciālā izglītība 4 KP, Mācīšana un mācīšanās 6 KP, Informācijas tehnoloģija izglītībā 4 KP). Saskaņojums veikts, lai studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" absolventiem studiju turpināšanas gadījumā, izvēloties apgūt atsevišķu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikāciju, minētie studiju kursi būtu pielīdzināmi.

Saskaņojot minētos kursus no profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs", ņemta vērā arī mācību satura specifika sākumizglītībā un līdz ar to arī studiju programmā, tāpēc minamas atšķirības:

- Precizēts studiju kursa "Skolotāja profesionālās darbības pamati" saturs;
- Izveidots studiju kurss "Izglītības procesa organizācija sākumskolā" (6 KP), iekļaujot tajā profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs" studiju

²³ MK noteikumi Nr. 512. Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.
<https://likumi.lv/doc.php?id=268761>

kursu "Klases darba vadīšana" ar 4 KP (asistenta prakses vietā paredzot praktikumu);

- studiju kurss "Sociāli emocionālā mācīšanās" nav saistīts ar Praksi I un šīs prakses saturs atbilstošs sākumizglītības mācību saturam;
- Mainīta studiju darbu vieta studiju programā: Studiju darbs I plānots studiju kursā "Pētniecība izglītībā"; Studiju darbs II plānots studiju kursā "Informācijas tehnoloģija izglītībā", Studiju darbs III plānots izvēles modulī.

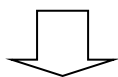
Studiju kursu sasniedzamie rezultāti akcentē izglītības standartos formulētās lielās idejas un satura apguvi realizēt ar mācīšanos darot, dažādu informācijas avotu analīzi, pilnveidojot specifiskās prasmes un veicinot lietpratību. Profesionālās kvalifikācijas pilnveidei tiek piedāvāti izvēles moduļi. "Sākumizglītības skolotājs" studiju programmas studentiem līdz ar moduļu "Sākumizglītības skolotājs 1.–3. klasē" un "Sākumizglītības skolotājs 4.–6. klasē" apguvi ir iespēja vēl apgūt izvēles moduļus "Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā", "Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā", "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" vai "Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve" (izvēlas vienu moduli). Izvēles moduļa "Izvēlētais mācību satura jomas padziļināta apguve" studiju kursus studenti izvēlēties no profesionālā bakalaura studiju programmas "Skolotājs", kuras moduļus realizēs Liepājas Universitātē: matemātika, latviešu valoda un literatūra, latviešu valoda kā svešvaloda, angļu valoda, vācu valoda, dizains un tehnoloģijas, datorika, dabaszinātnes. Sadarbībā ar Jāzepa Vītola Latvijas mūzikas akadēmiju (turpmāk – JVLMA) tiks piedāvāts arī moduļa saturs "Mūzikas skolotājs".

Absolventiem ir iespēja turpināt izglītību otrā līmeņa profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs", izvēloties apgūt papildus kvalifikāciju atbilstošajā izglītības jomā un iegūstot bakalaura grādu izglītībā. Profesionālā bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs" iespējama KP pārnese (skatīt 12. tabulu).

12. tabula

Studiju programmas "PIRMSSKOLAS SKOLOTĀJS" (41) absolventu iespējas, turpinot studijas bakalaura studiju programmā "SĀKUMIZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS" (42)

1. un 2. studiju gads – 80 KP
Vispārizglītojošie studiju kursi – 20 KP Nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie studiju kursi – 16 KP Mācību jomu saturs un mācīšanās pieejas pirmsskolā – 20 KP PRAKSE – 16 KP KVALIFIKĀCIJAS DARBS – 8 KP



3. un 4. studiju gads – 80 KP
Studiju turpināšana bakalaura studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs"
Studiju kursi, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti 1. līmeņa programmā Modulis "Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)" – 20 KP IZVĒLES MODULIS (izvēlas 1 moduli) – 20 KP Modulis "Mūzikas skolotājs" (20 KP) Modulis "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā" (20 KP) Modulis "Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā" (20 KP) PRAKSE – 6 KP VALSTS PĀRBAUDĪJUMI – 12 KP

Studiju programmā “Pirmsskolas skolotājs” iegūtie 80 KP, kas veido 1. un 2. studiju gadu apjomu (80 KP), tiek pārnesti uz PBSP “Sākumizglītības skolotājs” un ļauj turpināt studijas 3. studiju gadā (skatīt 12. tabulu). Studējot bakalaura studiju programmā “Sākumizglītības skolotājs”, studentiem nepieciešams apgūt Vispārizglītojošos un nozares teorētiskos studiju kursus, kas ir bakalaura programmā, bet nav iekļauti pirmā līmeņa studiju programmas saturā, kā arī moduli “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klasei)”. Papildus ir iespējas apgūt 1 izvēles moduli 20 KP apjomā: “Dažādības kompetence iekļaujošajā izglītībā” (20 KP), “Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā” (20 KP), vai “Mūzikas skolotājs” (20 KP), kas būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” praktiskās īstenošanas process organizēts atbilstoši mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās modelim, kā arī LiepU pieredzei skolotāju izglītošanā. Mūsdienīgs mācīšanas un mācīšanās modelis pamatojas uz ideju, ka svarīgākā mācību procesā ir mācīšanās, nevis mācīšana. Gan docētājs, gan studenti aktīvi piedalās studiju procesā. Docētājs veido tādu vidi, lai studenti uzņemtos arvien jaunu un grūtāku problēmu risināšanu. Tiek veicināta iniciatīva, patstāvība, sadarbība, interese, tāpēc svarīga ir pedagoga personība. Studijas notiek mijiedarbībā starp pedagogu, studentu un studiju saturu. Studiju procesā svarīga ir studenta personība. Saturs ir saistīts ar studenta dzīves un mācību pieredzi. Studiju procesa organizācija un satura izvēle notiek, pamatojoties uz katra studenta vajadzību un interešu izpēti, virzītu uz skolotāja profesijas apguvi, veicinot viņu pašu apzinātu un ieinteresētu aktivitāti. Studiju kursu saturs plānots un organizēts, balstoties uz veseluma pieeju, sadarbības un līdzdalības principu ievērošanu visos studiju kursu plānošanas un realizēšanas posmos, attieksmi pret studentu kā aktīvu studiju procesa subjektu.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanās principus. Studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu (no kurām 16 akadēmiskās stundas (PLK) ir kontaktstundas, savukārt pārējās paredzētas patstāvīgam darbam). Studiju kursu satura apguves procesā tiek integrētas divas studiju formas: darbs auditorijā un patstāvīgais darbs. Studiju formas: Pilna laika klātie 4 gadi un nepilna laika neklātie 4 gadi un 5 mēneši.

Studiju programmu veido vispārizglītojošie studiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi, nozares (profesionālās darbības jomas) profesionālās specializācijas kursi, izvēles daļas kursi, prakse, valsts pārbaudījums. Studiju darbi ir integrēti studijuursos: (1) Pētniecība izglītībā, (2) Informācijas tehnoloģija izglītībā un (3) izvēles moduļu studijuursos.

Iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus (sekmīgus vērtējumus). Par visu programmā ietvertā satura apguvi nepieciešams iegūt pozitīvu (sekmīgu) vērtējumu. Atbilstoši studiju programmas un studijuursos izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem ir noteiktas pamatprasības iegūtās izglītības vērtēšanai, kas balstās uz principiem: vērtēšanas atklātība; vērtējuma obligātums; vērtējuma pārskatīšanas iespējas; pārbaudes veidu dažādība (skatīt Noteikumus par studiju kursu/moduļu pārbaudījumiem²⁴). Detalizētāk studiju programmas vērtēšanas pamatprincipi raksturojami šādi: Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus; Vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt

²⁴ https://www.liep.lv/uploads/files/Noteikumi%20par%20studiju%20kursu_modula%20parbaudijumiem.pdf

pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi; Prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai; Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus; Vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām, Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Studiju kursa satura apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā.

Studentu zināšanu un prasmju un sasniegto rezultātu monitoringa sistēma notiek saskaņā ar Liepājas Universitātē pieņemtajiem noteikumiem par studiju kursu/moduļu pārbaudījumiem (KVS, LiepU Senāta lēmums Nr.2013/29).

Jaunveidojamo programmu izstrādes kontekstā īpašu uzmanību plānots pievērst mācību jomu satura studiju kursiem, kas orientēti uz mācību satura jomu metodiku apguvi. Izvērtējumā tiek iekļauti trīs kritēriji:

- 1) Studiju kursu apguves starpvērtējumu rezultāti;
- 2) Prakses vadītāja un mentora vērtējums izglītības satura jomās;
- 3) Noslēguma vērtējums studiju kursā un atgriezeniskā saite.

Tādējādi tiks veikta studentu izglītošanās progresa monitorēšana, lai mācību jomu saturs tiktu apgūts vienmērīgi, kas atspoguļotos izvērtējumā, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu papildus iespējas.

Mācību jomu satura padziļinātai teorētiskai apguvei izveidots “Jomu mācību satura modulis” 14 KP apjomā, kura saturs saskaņots ar profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs”. Mācību jomu saturā 4.–6. klašu posmā, pedagogam nepieciešamas ne tikai metodiskā darba iemaņas, bet arī plašas teorētiskās zināšanas. Šajā modulī studentiem būs iespējams padziļināt teorētiskās zināšanas matemātikas, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, dabaszinību jomās. “Jomu mācību satura modulis” saistīts ar moduli “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)”, kur studenti apgūs atbilstošo jomu metodiskā darba iemaņas. Studiju kurss mācību jomas “Kultūras izpratne un pašizpauzme mākslā” apguvē paredz, kā integrēt vizuālo mākslu, mūziku un kustību mākslu mācību procesā, veidots tā, lai studenti iegūtu priekšstatu par to visā sākumizglītības posmā. Savukārt jomas satura daļas “Literatūra un tās metodika” apguve paredzēta modulī “Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)”. Studiju kursu – “Veselības un fiziskās aktivitātes joma I”, “Veselības un fiziskās aktivitātes joma II” – apguvē paredzēts gūt priekšstatu par jomas satura integrācijas iespējām mācību procesā sākumskolā.

Studiju programmā saturs organizēts, izpildot studiju kursu prasības un pedagogisko praksi uzdevumus. Studiju noslēgumā studenti izstrādā un aizstāv bakalaura darbu un kārto kvalifikācijas eksāmenu. Studējošo prakses organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā. Studiju kursu/moduļu aprakstu skatīt 7. pielikumā. Katram studiju kursam veidots apraksts, kurā norādīts kredītpunktiem atbilstošs kontaktstundu skaits, kas attiecīgi plānots lekcijām, semināriem un noteikts stundu skaits patstāvīgajam darbam. Lekcijās un semināros atbilstoši plānotā satura kopējam mērķim paredzētas noteiktas darba formas un metodes, kuras realizējamas individuāli, pāru vai grupu darbā: diskusija, lomu spēles, praktiskie darbi, patstāvīgais darbs,

gadījumu analīze u. c. Nodarbību laikā paredzēts izmantot metodes, lai skolotāji būtu pilnvērtīgi izglītoti kompetenču pieejai izglītībā, kuras mērķis ir padarīt mācības aktuālas, novērst satura sadrumstalotību, dubultošanos un informatīvu pārblīvētību, nodrošināt mācību satura pēctecību, veicināt kopsakarību izpratni un spēju zināšanas pielietot, lai realizētu vīziju par to, kādu vēlamies redzēt katru skolēnu – atbildīgu un aktīvu sabiedrības dalībnieku, personību ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem, radošu darītāju un lietpratēju izaugsmē, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu, lojālu valstij.

Studiju procesā sagaidāmie rezultāti prasmju, iemaņu un kompetenču formā ir noteikti katra studiju kursa aprakstā, norādot gan auditoriju, gan patstāvīgā darba saturu un apjomu, iesniedzamos darbus un līdzdalību studiju procesā. No studējošā tiek gaidīta atbildība par studijām, patstāvīgā darba izpildi un prakses uzdevumu realizāciju, darba grafika ievērošanu.

Studiju kursu izvēle, saturs un apjoms, kā arī prakses saturs atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai saskaņots ar skolotāja profesijas standartu. Studiju saturs pēctecīgi tiek strukturēts studijuursos, praksēs, kas nodrošina pakāpenisku kompetenču apguvi. Studiju saturs ir virzīts uz teorētiskās un praktiskās pieredzes integrāciju, studijas saistītas ar pētniecību, zinātniskajām un praktiskajām aktualitātēm pedagoģijas jomā.

Studiju procesā tiek izmantotas multimediju tehnoloģijas, studiju materiāli studiju kursu satura veiksmīgai apguvei, kā arī testi un cita veida pārbaudes darbi, ir pieejami e-studiju vidē. E-studiju vide sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm.

Nepilna laika studijas tiek organizētas sešās sesijās gadā (katra sesija ilgst vienu nedēļu). Visiem studentiem pieejami studiju kursu lekciju materiāli, prezentācijas, uzdevumi Moodle e-studiju vidē, kas īpaši aktuāli nepilna laika studiju studentiem, lai nodrošinātu atbilstošu studiju kvalitāti.

Studiju rezultātu novērtēšanu nosaka studijuursos norādītie vērtēšanas kritēriji un pārbaudes formas. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumos akcents tiek likts uz teorijas integrāciju izglītības praksē. Par katru apgūto studiju kursu tiek piemēroti kredītpunkti, studiju kursa pārbaudījumos studentam jāsaņem vērtējums vismaz 4 (gandrīz viduvēji) 10 ballu skalā.

Studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” noslēgumā paredzētie gala pārbaudījumi ir bakalaura darbs un kvalifikācijas eksāmens, kuri arī tiek novērtēti 10 ballu skalā. Studiju procesā studenti sekmīgi būs teorētiski apguvuši mācību jomu saturu, integrētās mācību metodikas kursus 1.–3. un 4.–6. klasēs vai pirmsskolas pedagoģijā, kā arī izvēles moduļu studijuursos. Savas zināšanas, prasmes un kompetences studenti būs apliecinājuši pedagoģisko praksi laikā, realizējot mācību procesu mācību priekšmetos/jomās un izveidojuši praktiskās pedagoģiskās pieredzes portfolio. Gala pārbaudījumos studenti apliecinās savu skolotāja profesionālo kompetenci, atbilstoši skolotāja profesijas standarta prasībām. Bakalaura darbu students izstrādās kā zinātnisku pētījumu par konkrētu tēmu. Kvalifikācijas eksāmenā students apliecinās izpratni par mācību jomu mērķiem, satura likumsakarībām un pamatprincipiem, apguves formām un metodēm. Students prezentē prasmes plānot un īstenot mācību procesu, vērtēt skolēnu sniegumu, sadarbojoties ar kolēģiem, reflektēt par savu kompetenci un sniegt atgriezenisko saiti.

Kvalifikācijas eksāmena gaita:

- 1) 3 nedēļas pirms starppārbaudījuma studenti pāros vai grupās izlozē kādu no tēmām, kas atbilst teorētiskajos studijuursos un praksē apgūtajām mācību satura jomām;

- 2) Studenti sagatavo tēmu metodiskās izstrādes, izmantojot starppriekšmetu saikni, prakšu portfolio un praktisko pieredzi;
- 3) Starppārbaudījumā 1 nedēļu pirms eksāmena notiek studentu refleksija par izstrādātajām tēmām, kas ievietotas Moodle vidē. Studenti reflektē par tēmas satura apguves un materiālu plānojumu pirmvariantu un sasniedzamajiem rezultātiem, akcentējot mācību satura starpdisciplinaritāti; iesaistās diskusijā ar citiem studentiem un sniedz atgriezenisko saiti;
- 4) Kvalifikācijas eksāmens – starppārbaudījuma procesā sagatavotās un papildinātās tēmas un prakses portfolio aizstāvēšana. Studenta sniegumu kvalifikācijas eksāmenā vērtē valsts pārbaudījumu komisiju, kurā piedalās Liepājas Universitātes docētāji, darba devēji un praktizējoši skolotāji.

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālie darba devēji vai pārstāvji.

Diplomu par augstāko izglītību, kas apliecina iegūto Skolotāja profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem students, kurš sekmīgi apguvis programmu, aizstāvējis bakalaura darbu, nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – “gandrīz viduvēji”. Bakalaura programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetences kopumu atbilstoši Latvijas izglītības ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei un Piektajam Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenim.

Studiju programmas īstenošana balstīta studentcentrētā pieejā un pozitīvu pedagoģisko attiecību veidošanā, iesaistot studējošos studiju procesa izvērtēšanā, atgriezeniskās saites nodrošināšanā un studiju programmu pilnveidē, vienlaikus rosinot būt patstāvīgiem un atbildīgiem studiju procesa rezultātu sasniegšanā. Studentcentrētās mācīšanas un mācīšanāsbūtība: ņem vērā un respektē studentu kontingentu un viņu vajadzību daudzveidību; ņem vērā un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus; atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes; veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu; veicina abpusēju cieņu studējošā un mācībspēka attiecībās; pastāv atbilstošas procedūras studentu sūdzību risināšanai.

Izstrādājot studiju programmas un to studiju kursus, īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, tādējādi veicinot studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un saņemto novērtējumu par sniegumu. Studiju procesā tiks izmantotas studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji.

Studiju procesā teorijas un prakses mijdarbības īstenošanai, tiek ņemtas vērā šādas dimensijas atbalstošas un iekļaujošas studiju vides veidošanai un mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai:

- kognitīvā (zināšanas, teorija),
- pedagoģiskā (didaktiski pedagoģiskās tehnoloģijas, studiju procesa organizācija),
- sociālā (starppersonu un pedagoģiskās attiecības),
- inovatīvā (pedagoģiskajā praksē aprobēto zināšanu un apgūto prasmju transformācija),
- pētnieciskā (pētniecisko prasmju integrācija).

Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas, ja tiek likvidēta vai reorganizēta studiju programma: studiju programmas likvidēšanas gadījumā LiepU ir noslēgusi līgumus ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm (Latvijas Universitāte, Daugavpils Universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija), kas realizē līdzīgas studiju programmas, kas apliecina, ka studējošajiem tiks nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā. Noslēgto līgumu kopijas ir pievienotas 12.B pielikumā.

3.3. Studējošo prakses nodrošinājums

Latvijā turpinās reforma izglītībā, kas skar mācīšanās pieejas maiņu. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana aktualizējusi uzmanību skolotājiem nepieciešamajām kompetencēm. Skolotāju profesionālās darbības pamatā ir zināšanas par savu mācību priekšmetu, taču skolotāju kompetenci raksturo ne tikai zināšanas, bet arī prasmes vadīt mācību procesu, un liela loma ir iegūtajām zināšanām praktiskajā darbībā jeb prakses laikā.

Profesionālās bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” svarīga sastāvdaļa ir prakse, kas paralēli teorētiskā kursa apgūšanai nostiprina un padziļina studentu profesionālās zināšanas. Prakses tiek plānotas atbilstoši Liepājas Universitātes noteikumiem par praksi.²⁵

Prakses tiek plānotas 20 KP apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 512, tās ir saistītas ar studiju kursiem, tās sakārtotas pēctecīgi. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu, prakses līgumu augstskola slēdz ar darba devēju. Prakses līgumā ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, kompetenci. Ir izstrādāti skolotāja prakses noteikumi (skat. 8.A pielikumu), kurā noteikti prakses uzdevumi un norises kārtība. 8.A pielikumā ir pievienots arī līguma paraugs par studenta prakses īstenošanu. Prakses saistītas ar studiju kursiem, kas tipveida plānā sakārtotas pēctecīgi un atbilstīgi. Pedagoģisko prakšu sasniegtajiem rezultātiem saskaņoti ar skolotāja profesijas standartā noteiktajām zināšanām, prasmēm, attieksmēm un kompetencēm un atbilstošajiem studiju kursiem.

Profesionālā bakalaura studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” satura realizācijā ievērota studiju kursu un prakšu pēctecība. Programmā piedāvāto studiju kursu saturs orientēts uz nepieciešamo profesionālo kompetenču apguvi darbam sākumskolas izglītībā. Konkrēti prakses uzdevumi norādīti studiju kursu aprakstos. Tie paredz, izmantojot studiju kursus iepriekš iegūtās teorētiskās zināšanas, veikt pedagoģisko novērošanu, studentu līdzdalību pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, iesaistīšanos starpsemināros un prakses nobeiguma seminārā, kā arī savas darbības reflektēšanu un izvērtēšanu, izmantojot teorētiskās zināšanas. Ir vienota pieeja katras prakses īstenošanā: prakse sākas ar kopīgu ievadsemināru, studentiem pašiem jāizvēlas potenciālā prakses vieta, bet ir iespēja arī praksi realizēt Liepājas Universitātes sadarbības skolās. Katrai praksei ir prakses semināri (arī attālināti) un prakses beigās noslēguma konference.

Prakšu laikā studenti iepazīst praktiski kompetenču izglītības jomas, vērojot un vadot stundas un saņemot novērtējumu par tām. Tādējādi studenti var pielietot teorētiski apgūtās zināšanas par konkrētām mācību jomām, kā arī vērot un analizēt prakses skolotāja pieredzi un darbību, veikt savas darbības pašanalīzi, lai uzlabotu sasniegtos praktiskos rezultātus. Prakšu laikā studenti izstrādā individuālu prakses materiālu portfolio, ko prezentē prakses nobeiguma

²⁵ <https://www.liepu.lv/lv/675/praksu-dokumenti>

seminārā, diskutē un dalās pārdomās gan ar prakses mentoru, gan savstarpēji, tādējādi apliecinot iegūto zināšanu lietošanas prasmes profesionālajā darbā un spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju. Prakses noslēguma seminārā students iepazīstina ar prakses rezultātiem, tos izvērtē prakses vadītājs. Prakses kopējo vērtējumu veido gan prakses vadītāja un mentora izglītības iestādē vērtējums par ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanu, vadīšanu un analīzi, gan studenta pašanalīzes un prezentācijas vērtējums noslēguma seminārā. Prakses noslēguma seminārā paredzēta arī praksē gūtās pieredzes savstarpēja apmaiņa, kas veicinātu profesionālo izaugsmi, un pielietošanu nākamajās praksēs.

Studiju laikā paredzētas 4 pedagoģiskās prakses – 20 KP apjomā, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 512. Prakses ir saistītas ar studiju kursiem un sakārtotas pēctecīgi. Tās veidotas, ņemot vērā programmas “Sākumizglītības skolotājs” mērķus un saturu: Prakse I ļauj studentam iepazīt praktiski mācību procesu, pamatā to vērojot un analizējot; Praksē II students praktiski realizē modulī “Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase)” apgūtās zināšanas mācību procesā skolā; Praksē III students aprobē praksē teorētiskās zināšanas, pilnveido pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs (latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, matemātika); Praksē IV students vai nu turpina pilnveidot prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma) vai arī praktiski pielieto Izvēles moduļos apgūtās teorētiskās zināšanas sākumskolas 1.–3. klasē vai pirmsskolas izglītības iestādē (skatīt 13. tabulu).

13. tabula

Prakšu pēctecība un saturiskā atbilstība studiju saturam (studiju kursu saturam un sasniedzamajiem rezultātiem)

Semestris	Prakse, apjoms	Mērķis, uzdevumi	Raksturojums, rezultāts	Priekšzināšanas (apgūtie studiju kursi)
2. sem.	Prakse I	<p><i>Prakses mērķis</i> ir dot iespēju studentiem veidot skolotāja kvalifikācijas profesionālo kompetenci pamatizglītības pirmajā posmā, vērojot skolotāju mācību stundas, veikt pedagoģiskā procesa analīzi, atbilstoši kompetenču pieejai.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Izprast mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, norisi, plānošanu un vadīšanu sākumizglītības posma skolēniem; 2) Vērot skolotāju mācību stundas un veikt pedagoģiskā procesa un faktu analīzi; 3) Asistēt un palīdzēt skolotājam organizēt un vadīt mācību stundas un pedagoģisko procesu; 4) Pēc izvēles kādā no jomām novadīt stundu un izvērtēt mācību procesu; 5) Analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu. 	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Analizē, sintezē un izvērtē savus novērojumus par pedagoģisko procesu. 3. Veic vēroto mācību stundu analīzi. 4. Izvērtē mācību darba efektivitāti. 5. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretē tās saistībā ar apgūto teoriju. 6. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Savas darbības rezultātu pašanalīze un pilnveides plāna izstrāde 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesionālās darbības pamati • Sociāli emocionālā mācīšanās • Psiholoģija skolotājiem • Mācīšana un mācīšanās • Izglītības procesa organizācija sākumskolā
3. sem.	Prakse II	<i>Prakses mērķis</i> ir veidot	Zināšanas	

	(6 KP)	<p>skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas mācību jomās atbilstoši kompetenču pieejai, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes sākumskolas 1.–3. klasēs.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Izprast mācību procesu sākumizglītības 1.–3. klasēs; 2) Izprast mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, plānošanu, vadīšanu sākumizglītības 1.–3. klašu skolēniem; 3) Plānot, organizēt, vadīt un izvērtēt mācību procesu mācību stundās; 4) Vērtēt skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku; 5) Analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu. 	<p>1. Izpratne par mācību priekšmetu/jomu mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu.</p> <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Izveido mācību stundu plānus un izmanto atbilstošus metodiski didaktiskos materiālus mācību stundām atbilstošo jomu mācību priekšmetos sākumizglītībā 1.–3. klašu posmā. 3. Novērtē skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku jomu mācību priekšmetos. 4. Veicina skolēnu izziņas un sociālo prasmju attīstību. 5. Izvērtē mācību darba efektivitāti un pilnveido mācību procesu. 6. Vēro un dokumentē vērojumus prakses dienasgrāmatā. 7. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretētās saistībā ar apgūto teoriju. 8. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesionālās darbības pamati • Sociāli emocionālā mācīšanās • Psiholoģija skolotājiem • Mācīšana un mācīšanās • Izglītības procesa organizācija sākumskolā • Informācijas tehnoloģija izglītībā • Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti • Pētniecība izglītībā <p><i>Sākumizglītības skolotājs (1.–3. klase):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultūrasizpratnes un pašizpaušmes mākslā joma • Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika I • Valodu mācību joma: Latviešu valoda, tās metodika I • Dabas zinātņu joma • Sociālā un pilsoniskā joma • Veselība un fiziskās aktivitātes • Matemātikas joma • Tehnoloģiju joma • Prakse I
6. sem.	Prakse III 6 KP	<p><i>Prakses mērķis</i> ir veidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pilnveidot mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, plānošanu, vadīšanu sākumizglītības 4.–6. klašu skolēniem studiju programmas metodiku kursus apgūtajos mācību priekšmetos/jomās: latviešu valoda, literatūra, angļu valoda, matemātika; 2) Pilnveidot praktiskā un patstāvīgā darba prasmes plānojot, organizējot, vadot un izvērtējot mācību procesu 4.–6. klašu skolēniem (latviešu 	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izpratne par mācību priekšmetu/jomu mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Izveido mācību stundu plānus un izvēlas vai izstrādā atbilstošus metodiski didaktiskos materiālus mācību stundām atbilstošo jomu mācību priekšmetos sākumizglītības 4.–6. klašu posmā (latviešu valoda, (literatūra), angļu valoda, matemātika). 3. Izveido pārbaudes darbus, vada tos un novērtē skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku jomu mācību priekšmetos. 4. Veicina skolēnu izziņas un sociālo prasmju attīstību. 5. Izvērtē mācību darba efektivitāti un pilnveido mācību procesu. 6. Vēro un dokumentē 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesionālās darbības pamati • Sociāli emocionālā mācīšanās • Psiholoģija skolotājiem • Mācīšana un mācīšanās • Izglītības procesa organizācija sākumskolā • Informācijas tehnoloģija izglītībā • Iekļaujošā un speciālā izglītība • Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti • Izglītības vadība • Pētniecība izglītībā <p><i>Jomu mācību satura modulis</i></p> <p><i>Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valodu mācību joma: Latviešu valoda, tās metodika II • Valodu mācību joma: Angļu valoda, tās metodika II

		<p>valoda, (literatūra), angļu valoda, matemātika;</p> <p>3) Pilnveidot kompetenci izmantot mācību darbā atbilstošas un daudzveidīgas mācību metodes un tehnoloģijas, veidot un lietot mācību materiālus un pārbaudes darbus;</p> <p>4) Vērtēt skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku;</p> <p>5) Pilnveidot prasmi analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu.</p>	<p>vērojumus prakses dienasgrāmatā.</p> <p>7. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretē tās saistībā ar apgūto teoriju.</p> <p>8. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas.</p> <p>Kompetence</p> <p>9. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemātikas joma • Prakse I • Prakse II
8. sem.	Prakse IV (Sākumizglītības skolotāja prakse) 6 KP	<p><i>Prakses mērķis</i> ir pilnveidot skolotāja profesionālo kompetenci – aprobēt praksē teorētiskās zināšanas, pilnveidot pedagoģiskā procesa plānošanas un organizēšanas prasmes mācību jomās sākumskolas 4.–6. klasēs atbilstoši modulī apgūtajām teorētiskajām zināšanām, prasmēm, kompetencēm, kā arī atbilstoši izvēles moduļos apgūtajām teorētiskajām zināšanām pilnveidot topošo pedagogu kompetenci, praktiski īstenot mācību procesu, attīstot prasmi vērtēt un interpretēt.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pilnveidot mācību priekšmetu/jomu apguves pedagoģiskos mērķus, plānošanu, vadīšanu sākumizglītības 4.–6. klašu: dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma; 2) Veidot topošo pedagogu padziļinātu izpratni atbilstoši izvēles modulī apgūtajai specializācijai; 3) Pilnveidot topošo skolotāju profesionālo kompetenci teorijas praktiskā realizācijā mācību vidē; 4) Pilnveidot praktiskā un patstāvīgā darba prasmes plānojot, organizējot, vadot un izvērtējot mācību procesu 4.–6. klašu skolēniem (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma); 5) Pilnveidot kompetenci, izmantot mācību darbā atbilstošas un 	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izpratne par mācību priekšmetu/jomu mācību procesa plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu. 2. Izpratne par izvēles moduļos apgūto teorētisko zināšanu praktiskās pielietojšanas iespējām. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Izveido mācību stundu plānus un izvēlas vai izstrādā atbilstošus metodiski didaktiskos materiālus mācību stundām atbilstošo jomu mācību priekšmetos sākumizglītības 4.–6. klašu posmā (dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma). 4. Izveido pārbaudes darbus, vada tos un novērtē skolēnu mācību sasniegumus un dinamiku jomu mācību priekšmetos: dabaszinību, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju joma. 5. Veicina skolēnu/bērnu izzināšanu un sociālo prasmju attīstību. 6. Izvērtē mācību darba efektivitāti un pilnveido mācību procesu. 7. Vēro un dokumentē vērojumus prakses dienasgrāmatā. 8. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas un interpretē tās saistībā ar apgūto teoriju. 9. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas. <p>Kompetence</p> <p>10. Spēj veikt savas darbības rezultātu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāja profesionālās darbības pamati • Sociāli emocionālā mācīšanās • Psiholoģija skolotājiem • Mācīšana un mācīšanās • Izglītības procesa organizācija sākumskolā • Informācijas tehnoloģija izglītībā • Iekļaujošā un speciālā izglītība • Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti • Izglītības vadība • Pētniecība izglītībā <p><i>Jomu mācību satura modulis</i></p> <p><i>Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociālā un pilsoniskā joma: Sociālās zinības II, Vēsture • Dabaszinātņu joma: Dabaszinības II • Tehnoloģiju joma: Dizains un tehnoloģijas II, Datorika • Veselības un fiziskās aktivitātes joma II • Prakse I • Prakse II • Prakse III <p>Izvēles moduļu studiju kursi</p>

		<p>daudzveidīgas mācību metodes un tehnoloģijas, veidot un lietot mācību materiālus un pārbaudes darbus;</p> <p>6) Pilnveidot prasmi plānot un modelēt mācību saturu un procesu, vērtēt skolēnu/bērnu sasniegumus, kā arī izvēlēties atbilstošus metodiskos paņēmienus;</p> <p>7) Analizēt savu darbību un veikt pašnovērtējumu.</p>	<p>pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi.</p>	
8. sem.	<p>Prakse IV (Pirmsskolas metodiskā darba prakse) 6 KP</p>	<p><i>Prakses mērķis</i> ir pilnveidot prasmes organizēt pirmsskolas pedagoģisko procesu, kā arī patstāvīgi plānot, vadīt un izvērtēt pirmsskolas izglītības metodisko darbu.</p> <p><i>Prakses uzdevumi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definēt savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes izveides sekmēšanā. 2. Veikt pirmsskolas izglītības iestādes metodiskā un administratīvā darba dokumentācijas un metodiskā materiāla analīzi. 3. Veikt pirmsskolas izglītības iestādes metodiskā darba analīzi, atbilstoši tās rezultātiem, plānot un organizēt metodisko darbu pirmsskolas skolotāju pedagoģiskās meistarības pilnveidei 4. Izstrādāt mērķtiecīgus skolotāja darbības vērojumu un analīzes kritērijus, veikt pirmsskolas pedagoģiskā procesa analīzi. 5. Pilnveidot prasmi analizēt savu darbību un veikt konstruktīvu pašnovērtējumu. 	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izprot pirmsskolas izglītības iestādes metodiskā un administratīvā darba dokumentācijas un metodiskā materiāla specifiku. 2. Izprot pirmsskolas metodiskā darbība plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu. 3. Izprot plānošanas un organizācijas specifiku pirmsskolas pedagoģiskā procesa īstenošanai. <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Definē savu individuālo prakses mērķi pirmsskolas izglītības skolotāja profesionālās identitātes attīstībai. 5. Realizē savu pedagoģiski metodisko pieeju pirmsskolas skolotāju pedagoģiskās meistarības pilnveidei 6. Izvērtē savus vērojumus, izjūtas un pārdomas, interpretējot tās saistībā ar apgūto teoriju. 7. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas. <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Spēj veikt savas darbības rezultātu pašanalīzi un pilnveides plāna izstrādi. 9. Izvirza savas profesionālās darbības pilnveides attīstības turpmākos uzdevumus, veicot 	<p><i>Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācīšanās modeļi pirmsskolā un bērna attīstības izpēte • Bērības filosofija • Sadarbības formas pirmsskolas izglītības iestādē un starpinstitucionālā sadarbība • Izglītības ekonomika un projektu izstrāde • Atbalsta sistēma pirmsskolas pedagoga profesionālai pilnveidei • Pirmsskolas izglītības metodiskā darba vadība (iekļauts studiju darbs) • Iekļaujoša atbalsta sistēma un multikulturālisms pirmsskolas izglītībā • Interesu izglītība un darbs ar talantīgiem bērniem

			pedagoģiskās darbības konstruktīvu pašanalīzi.	
--	--	--	--	--

Pedagoģisko prakšu plānošanas stratēģija paredz praktizējošu skolotāju un mentoru iesaisti. Lai pilnveidotu pedagoģiskās un jomas metodikas zināšanas, prasmes un kompetences, studenti prakses laikā saņem individuālu mentora atbalstu izglītības iestādē un prakses vadītāja atbalstu Liepājas Universitātē.

Mentora pienākumi: (1) koordinēt studentu darbību izglītības iestādē, (2) vērot un analizēt studenta pedagoģisko darbību, (3) sadarboties ar studējošā prakses vadītāju, sniedzot informāciju par pedagoģiskajā procesā novēroto, sniegtajiem ieteikumiem, studenta zināšanām, prasmēm un kompetenci mācību jomu satura realizācijā, kā arī izaugsmes rādītājiem prakses laikā.

Prakses vadītāja pienākumi: (1) konsultē studējošos prakses jautājumos un sniedz atbalstu studentu pedagoģiskās prakses veikšanai, (2) izskata un izvērtē prakses dokumentu kopu, (3) organizē prakses izvērtējuma seminārus un sniedz atgriezenisko saiti.

Pedagoģiskās prakses veiksmīgai norisei īpaša vērība tiek pievērsta izglītības iestādes un augstskolas; studentu un skolotāju, kā arī studentu savstarpējai sadarbībai. Prakses vadītāji sadarbībā ar skolotājiem – mentoriem izstrādā prakšu programmas. Vienlaikus Liepājas Universitātes un izglītības iestādes sadarbība studenta prakses laikā ir potenciāls atbalsts ne tikai studenta, bet arī skolotāju mentoru un prakses vadītāju profesionālajai pilnveidei.

Noslēgtie līgumi ļaus izveidot ilgtermiņā stabilas prakšu vietas, kuras varēs kļūt par prakšu un praktiskās pieredzes iegūšanas bāzēm. Prakšu uzdevumu īstenošana veicina studentu patstāvību, atbildību un prasmes izmantot iepriekš apgūtās teorētiskās zināšanas pirmsskolas un sākumizglītības (1.–3. klase un 4.–6. klase) profesionālajā jomā, kā arī izvēles modulī. Tādējādi studējošie veidos izpratni par profesionālo jomu, iegūs informāciju par izglītības iestādes darba specifiku, mācību un audzināšanas procesa organizāciju. Prakšu mērķu īstenošana nodrošina pāreju no daļēji patstāvīgas profesionālas darbības uz patstāvīgu profesionālu darbību, kā rezultātā tiek pilnveidotas studentu pētnieciskās, pašvērtējuma un pašrefleksijas prasmes, kā arī prasmes analizēt mācību procesu un iegūt pētnieciskos datus studijām un bakalaura darba izstrādei. Prakšu uzdevumu realizācijā atspoguļojas studentu prasmes patstāvīgi izmantot iepriekš apgūtās zināšanas. Pēc prakses paredzēta noslēguma konference, kurā tiek analizēti tās rezultāti, nepieciešamības gadījumā precizēts studiju kursu saturs, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saikni.

3.4. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

2016. gada Senāta sēdē tika apstiprināta Liepājas Universitātes attīstības stratēģija 2016.–2020. gadam. Stratēģijā nodefinēts LiepU virsmērķis – “nodrošināt pētniecībā balstītas, reģionam nepieciešamas, Latvijas un starptautiskā mērogā konkurētspējīgas un kvalitatīvas augstākās profesionālās, akadēmiskās izglītības un mūžizglītības ieguves iespējas, veicinot zināšanās un profesionālajās kompetencēs balstītu tautsaimniecības attīstību un radošas, kultūrorientētas sabiedrības nostiprināšanos”, un noteikti studiju un mūžizglītības attīstības mērķi, zinātniskās darbības, pētniecības un inovāciju attīstības mērķi, cilvēkresursu pārvaldības mērķi, finanšu pārvaldības mērķi un projektu pārvaldības mērķi ar rezultatīvajiem rādītājiem.

Lai nodrošinātu virsmērķa un mērķu izpildi, LiepU ir jāņem vērā ārējās prasības kvalitātes nodrošināšanai un sadarbības partneru un iesaistīto pušu viedoklis. Lai realizētu virsmērķi un mērķus, LiepU izmanto attīstības un plānošanas dokumentus un iekšējo

kvalitātes vadības sistēmu (turpmāk – KVS). LiepU KVS sistēmā ir iekšējo normatīvo dokumentu datu bāzes un procedūras.

LiepU KVS ir procedūras, kas reglamentē studiju programmu veidošanu, licencēšanu un akreditāciju. Atsevišķas procedūras nosaka gan studiju kursu, gan studiju plānu sagatavošanu, apstiprināšanu un izmaiņu vadību. Ir izveidotas procedūras, kuras reglamentē nodarbību ikgadējo studiju plānu izveidi un to izmaiņu vadību, kā arī nodarbību sarakstu sagatavošanu un izmaiņu vadību.

LiepU KVS sistēmā ir procedūras, kas reglamentē studiju procesu – uzsākšanu, studiju gaitu, prakses, apmaiņas ERASMUS+ studiju iespējas, gala/valsts pārbaudījumus. Ir procedūras par mācībspēku novērtēšanu, studentu vispārējās apmierinātības aptauju, absolventu un darba devēju viedokļu noskaidrošanu.

Sistēmā ir aprakstītas arī procedūras, kuras nodrošina atbalstu studiju procesa nodrošināšanai – personāla vadība, finanšu vadība, IT, bibliotēkas un saimniecisko resursu vadība, dokumentu vadība, projektu vadība, informācijas aprites un sabiedrības informēšanas vadība, kā zinātnes un pētniecības vadības procesi.

Nolikumu, noteikumu un citu normatīvo dokumentu izstrādē un to izpildes kontrolē aktīva ir LiepU Studentu padomes izvirzīto pārstāvju darbība. Studenti darbojās šādās LiepU institūcijās: LiepU Satversmes sapulcē, LiepU Senātā, LiepU Senāta attīstības un budžeta un LiepU Senāta akadēmiskā komisija, Fakultāšu domēs, Studiju padomē, Zinātnes padomē, Bibliotēkas padomē, Stipendiju piešķiršanas komisijā, LiepU Senāta stipendijas piešķiršanas komisijā, Kredītu piešķiršanas komisijā, Studiju virzienu padomēs.

Visi LiepU darbinieki ir atbildīgi par Kvalitātes politikas, procedūru un vadības sistēmas ieviešanu, uzturēšanu un pilnveidošanu, uzņem atbildību par kvalitāti un iesaistās kvalitātes nodrošināšanā. Darbinieku atbildību, tiesību un pienākumu formulējumi ir norādīti amatu aprakstos un procedūrās visām darba funkcijām, kas ietekmē darba kvalitāti.

Izvērtējums studiju programmas atbilstībai Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem ir pievienots 9. pielikumā.

3.5. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Studiju programmā tiek sekmēta daudzpusīga izglītības pieredze, kas nodrošina kompetenču attīstību personīgajai un profesionālajai pašizpausmei mainīgos apstākļos. Lai tas īstenotos tiek respektēta sadarbības atvērtība un brīvprātīga partnerība gan ar valsts iestādēm, gan nevalstiskajām organizācijām. Būtisks ir arī mūsdienu sabiedrības tīklojums, kas veicina studējošo un docētāju mobilitāti nacionālā un starptautiskā mērogā.

Sadarbība ar darba devējiem un nozares organizācijām tiek plānota studiju programmas īstenošanas gaitā, jo tā ir daļa no kvalitātes nodrošināšanas būtiskām sastāvdaļām. Darba devēji studentiem studiju laikā piedāvā pedagoģiskās prakses vietas, bet pēc studiju beigām absolventiem ir iespēja turpināt savu profesionālo darbību konkrētajās izglītības iestādēs. Līdz ar to arī darba devēji ir ieinteresēti veidot sadarbību, lai piesaistītu jaunus skolotājus.

LiepU ir noslēgts abpusējs līgums ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), kas ļauj realizēt pedagoģiskās prakses visās Liepājas pilsētas pirmsskolas un vispārizglītojošajās mācību iestādēs, kā arī internātpamatskolā.

Izveidota sadarbība ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm) – par pedagogu aizvietošanas un brīvprātīgā darba dienestu. Pedagogu aizvietošanas un studentu brīvprātīgā darba dienests ir Liepājas Universitātes pedagoģisko un citu programmu studējošo brīvprātīgs darbs ar mērķi nodrošināt pedagogu aizvietošanu un/vai darbojoties kā skolotāju palīgiem Liepājas pilsētas izglītības iestādēs pēc Izglītības pārvaldes pieprasījuma. Tādējādi studentiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot savas profesionālās kompetences un izprast brīvprātīgā darba būtību un nozīmi.

Papildus tam ir noslēgti līgumi ar Liepājas Raiņa 6. vidusskolu (kā LiepU bāzes skola), Vainodes vidusskolu (kā LiepU bāzes skola), Rucavas novada domi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), Aizputes novada domi (attiecībā uz visām savā pārraudzībā esošajām izglītības iestādēm), Zentas Mauriņas Grobiņas novada vidusskolu, Rīgas Rīnūžu vidusskolu un Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskolu.

Pielikumā ir pievienota tabula, kurā apkopoti darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu (skatīt 10. pielikumu).

Studiju programmas pilveidei tiks izmantoti studējošo un darba devēju aptaujas dati, ko nosaka LiepU Kvalitātes vadības sistēmas procedūras: VS-1-I Studentu vispārējās apmierinātības mērīšana, VS-1-II Darba devēju apmierinātības mērīšana, VS-1-III Absolventu apmierinātības mērīšana.

Darba devēji un nozaru organizācijas arī turpmāk tiks iesaistītas studiju programmas pilnveidē, ņemot vērā darba tirgus un nozares attīstības tendences. Darba devējiem būs iespējas novērot un novērtēt studentu profesionālo kompetenci un programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem praksē laikā. Darba devēju pārstāvji ir iesaistīti arī Izglītības un pedagoģijas studiju virziena padomes darbībā, kuras funkcijas ir starpdisciplināritātes un sadarbības ar darba devējiem īstenošana, kā arī pētniecībā balstītu studiju veicināšana un priekšlikumu izstrāde studiju programmas pilnveidei.

Potenciālie darba devēji tiek iesaistīti arī Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, sniedzot atgriezenisko saikni par studiju programmas resursu iespējām un kvalitāti, topošo skolotāju zināšanu, prasmju un kompetences atbilstību darba tirgus prasībām, prasmi saistīt un saskatīt teorijas un prakses vienotību, kā arī izmantot dažādas darba metodes. To nosaka LiepU “Nolikums par gala pārbaudījumiem, valsts pārbaudījumiem un valsts noslēguma pārbaudījumiem” (apstiprināts LiepU Senāta 2014. gada 15. decembra sēdē, protokols Nr. 4, grozījumi LiepU Senāta 2016. gada 25. aprīļa sēdē, protokols Nr. 9, grozījumi LiepU Senāta 2016. gada 25. aprīļa sēdē, protokols Nr. 9), kas paredz komisiju profesionālās augstākās izglītības bakalaura, maģistra un profesionālās augstākās izglītības studiju programmās piecu cilvēku sastāvā (vadītājs un četri locekļi, no kuriem viens ir sekretārs). Komisijas vadītājs un vismaz puse no Komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

Mūžizglītības un sadarbības ar bāzes izglītības iestādēm kopsakarībā tiks veicināta LiepU un Liepājas izglītības iestāžu partnerība un izpratne par izglītību ilgtspējīgai attīstībai mūžizglītības kontekstā, aktivizējot docētāju un skolotāju sadarbības pieredzi vietējā kopienā, LiepU personāla dalību konsultatīvajās institūcijās, kā arī docētāju un studentu, Liepājas pilsētas vispārīzglītojošo un profesionālo skolu direktoru un skolotāju izpratni par aktualitātēm Eiropas un pasaules izglītības telpā, partnerības īstenošanu kopienas ilgtspējīgai attīstībai, kā arī partnerības tīklojuma izveidi kopienā un ārpus tās.

IV. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

Studiju programmas viens no nozīmīgākajiem kvalitātes nodrošināšanas faktoriem ir mācībspēki, kuri ir augsti kvalificēti speciālisti attiecīgo zinātņu nozaru, tostarp arī izglītības zinātņu teorētisko nostādņu jautājumos, kā arī praktiķi. Mācībspēki, kas ir strādājuši ar topošajiem skolotājiem un esošo skolotāju tālākizglītībā, sekmīgi spēj sabalansēt teorētiskos un praktiskos jautājumus, akcentējot zināšanas, kas nepieciešamas skolotājiem profesionālajā darbībā.

Darba vidē balstītas studijas pamato nepieciešamību ne tikai pēc zinošiem mācībspēkiem, kas seko līdzi jaunākajām aktualitātēm teorētiskajā literatūrā nozarē, bet arī pēc praktiķa, kas orientējas aktuālajos jautājumos gan skolas, gan novadu un valsts mērogā. Nepieciešams nodrošināt, lai docētāji būtu gatavi ievadīt studentus kompetenču izglītībā, pilnveidotu prasmes, veidotu vienotu izpratni par kompetenču izglītību.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu studiju programmas īstenošanu, programmā iesaistāmo mācībspēku atlasei izmantoti vairāki kritēriji, lai studiju kursus vadītu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti docētāji, noteiktās studiju jomas speciālisti, kuri savā darbā izmanto mūsdienīgas pieejas.

Kā obligātie mācībspēku atlases kritēriji ir:

- 1) mācībspēku kvalifikācijas atbilstības normatīvo aktu noteiktajām prasībām;
- 2) zinātniskās pētniecības virziens/intereses atbilst studiju programmas/kursa saturam;
- 3) atbilstošas valsts valodas un svešvalodu zināšanas.

Tāpat studiju programmas realizācijā iesaistāmo mācībspēku radošajai un zinātniskajai biogrāfija jāapliecina vismaz viena turpmāk minētā papildu kritērija izpildi:

- 1) profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā;
- 2) praktiska pieredze darbā skolā (vai citā izglītības iestādē);
- 3) zinātniskā/ praktiskā pieredze skolas pedagoģijā, iekļaujošajā izglītībā,;
- 4) piedalīšanās konferencēs, pētnieciskajos projektos;
- 5) dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- 6) radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā.

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir nepieciešama izteikta orientācija uz inovācijām izglītības jomā, teorijas un prakses sasaistes nodrošināšanu, atbalstu darba vidē balstītai skolotāju izglītībai, lai efektīvi rosinātu skolotāja profesionālās kompetences apguvi studiju procesā.

Studiju kursu izstrādē tika iesaistīts akadēmiskais personāls ar kursa saturam atbilstīgu izglītību, zinātnisko kompetenci un kvalifikāciju. Programmas īstenošanas sākumā visiem programmā iesaistītajiem docētājiem jābūt vismaz 2 starptautiskajām publikācijām pēdējo sešu gadu laikā tajā nozarē, uz kuru attiecas īstenojamais studiju kurss.

Tālāk tiek sniegts īss apraksts par katru docētāju, akcentējot viņa atbilstību izvirzītajiem kritērijiem. Ziņas par iesaistāmo mācībspēku atbilstību norādītajiem izvēles kritērijiem apkopotas 9. tabulā (precizējoša informācija atrodama mācībspēku biogrāfijās un zinātniskās pētniecības rezultātu apkopojumā 11.A un 11.B pielikumos).

9. tabula

Iesaistāmo mācībspēku atbilstība norādītajiem izvēles kritērijiem

Nr.	Vārds, uzvārds	Grāds un/vai profesionālā kvalifikācija	Amats	Profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas /mācību metodikas jomā	Praktiska pieredze darbā skolā	Zinātniskā/praktiskā pieredze skolas pedagogijā/iekļaujošajā izglītībā	Piedalīšanās konferencēs, pētnieciskos projektos	Dalība projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā"	Radošā darbība mākslinieciskās jaunrades jomā
1.	Aiga Mackeviča	Ph.D.	viesdocente			X	X		
2.	Alīda Samuseviča	Dr.paed.	profesore	X		X	X		
3.	Ance Elstiņa	Mg.sc. educ.	asistente		X	X	X		
4.	Anda Kuduma	Dr.philol.	asociētā profesore			X	X		
5.	Ārija Kolosova	Dr.hist.	docente			X	X		
6.	Baiba Kačanova	Dr.philol.	lektore	X	X	X	X		
7.	Baiba Trinite	Dr.med.	asociētā profesore			X	X		
8.	Britta Norgaard	Ph.D.	viesprofesore			X	X		
9.	Dace Kūma	Dr.math.	docente	X		X	X		
10.	Daiga Straupeniece	Dr.philol.	docente		X	X	X		
11.	Diāna Laiveniece	Dr.paed.	profesore			X	X	X	
12.	Dina Bethere	Dr.paed.	profesore			X	X	X	
13.	Helēna Vecenāne	Dr.paed.	asociētā profesore	X		X	X		
14.	Ilze Miķelsone	Dr.paed.	profesore	X		X	X	X	
15.	Ilze Valce	Mg.muz.	profesore	X		X			X
16.	Indra Kalniņa	Mg.paed.	lektore		X	X	X		
17.	Inese Briška	Mg.sc. educ.	lektore		X	X	X		
18.	Ingūna Griškēviča	Dr.psych.	docente			X	X		
19.	Inta Klāsone	Dr.paed.	profesore	X		X	X		X
20.	Inta Kulberga	Dr.sc. admin.	docente			X	X		
21.	Ilze Grospiņa	Mg.env.paed.	lektore		X	X	X		
22.	Irina Strazdiņa	Dr.psych.	docente	X		X	X		
23.	Jana Grava	Dr.paed.	asociētā profesore	X		X	X		
24.	Jekaterina Protassova	Ph.D.	viesprofesore	X		X	X		

25.	Jurgis Šuba	Dr.biol.	docents			X	X		
26.	Lauma Veita	Mg.paed.	lektore		X	X	X	X	X
27.	Lāsma Latsone	Ph.D.	docente			X	X		
28.	Lāsma Ulmane-Ozoliņa	Dr.paed.	docente			X	X		
29.	Lelde Kaupuža	Mg.paed.	lektore		X				X
30.	Linda Lauze	Dr.philol.	profesore			X	X		
31.	Linda Pavītola	Dr.paed.	profesore	X		X	X		
32.	Līga Enģele	Mg.sc.educ., profesionālais maģistra grāds veselības aprūpē	lektore		X	X	X		
33.	Maija Ročāne	Dr.paed.	lektore		X	X	X	X	
34.	Marika Jansone-Arbidāne	Prof.maģ. grāds uzņēmēj- darbības vadībā, Starpt. biznesa mārketinga	lektore		X	X	X		
35.	Māra Zeltiņa	Dr.biol.	docente	X		X	X		
36.	Olga Blauzde	Mg.music. Mg.paed. Prof.maģ. grāds veselības aprūpē	docente		X	X	X		X
37.	Pāvels Jurs	Dr.paed.	asociētais profesors		X	X	X	X	
38.	Roberts Jūrmalietis	Dr.biol.	docents			X	X		
39.	Sandra Anohina	Mg.sc.educ.	lektore		X		X	X	
40.	Svetlana Lanka	Mg.sc.educ.	lektore			X	X		
41.	Sandra Okuņeva	Mg.philol.	lektore			X	X		X
42.	Uldis Zupa	Prof.maģ. grāds vadības zinībās sabiedrības vadībā	lektors	X		X	X		
43.	Vineta Pole	Mg.sc.educ.	lektore		X	X	X		
44.	Valdis Priedolis	Mg.sc.educ.	lektors		X	X	X		

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju virzienā strādājošo docētāju kvalitatīvais sastāvs atbilst Augstskolu likumam un Ministru kabineta prasībām Nr. 512. Studiju virziena realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanas nosacījumiem, kā arī normatīvo aktu prasībām izglītības jomā. Mācībspēki ir profesionāli savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši savu kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus. Studiju programmas īstenošanā ir piesaistīti arī profesionāli savā specialitātē ar praktiskā darba stāžu attiecīgajā jomā – galvenokārt tajos studijuursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu metodikām un pedagoģisko praksi.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītais personāls uzskaitīts 11. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu un/vai profesionālo kvalifikāciju, amatu, īstenotos studijuursos, modulus (skatīt 11. pielikumu).

Kā apliecina 8. tabulas dati un studiju programmas īstenošanā iesaistītā personālu uzskaitījums (11. pielikums), studiju virziena īstenošanā iesaistīti vairāku LiepU fakultāšu mācībspēki, kopumā 44 mācībspēki, no kuriem 28 ir ar doktora grādu (64 %), bet 16 – ar maģistra grādu (36 %). No 28 ievēlētajiem mācībspēkiem 13 ir profesori un asociētie profesori, 12 docenti, 2 lektori, no kuriem 23 ir ar doktora grādu dažādās zinātņu nozarēs (82 %). Savukārt, no 16 neievēlētajiem 4 mācībspēkiem ir doktora grāds: 1 lektorei, 2 viesprofesorēm un 1 viesdocentei. Vēlēto mācībspēku īpatsvars studiju programmā ir 63,4 %.

4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

Mācībspēku profesionālās kvalifikācijas pilnveide ir atbilstoša LiepU kvalitātes vadības sistēmas normatīviem un kritērijiem, kurus pārbauga un sniedz atgriezenisko saiti studiju virziena vadītājs, programmas direktors un studiju virziena padome.

Docētāju darba kvalitātes monitoringam izmantotie kritēriji:

- 1) studentu vērtējums (LiepU KVS anketa);
- 2) mācībspēku pašvērtējums (LiepU KVS anketa);
- 3) studiju prakšu izvērtējuma rādītāji (KVS prakses izvērtējuma anketa);
- 4) rezultatīva iesaistīšanās didaktiskās kompetences pilnveides pasākumos t. sk. didaktisko semināru sagatavošana, studiju nodarbību hospitācijas, piedalīšanās mūžizglītībā u. c.

Akadēmiskā personāla zinātniskās un radošās darbības rezultāti ir atbilstoši MK Studiju programmu licencēšanas noteikumiem Nr. 795 (2018. gada 11. decembrī (prot. Nr. 59 59. §), attiecībā uz nepieciešamajiem kvalitatīvajiem rādītājiem studiju programmā piesaistītajam akadēmiskajam personālam. 11. pielikumā ir pievienots saraksts ar visiem mācībspēkiem, kurus plānots iesaistīt studiju programmas īstenošanā, kā arī visu mācībspēku radošās un zinātniskās biogrāfijas (skatīt 11.A pielikumu). Mācībspēku zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos, izdotie mācību līdzekļi, pētniecības projekti un mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts, kas raksturo studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla profesionālo kompetenci docējamo studiju kursu nodrošināšanā ir pievienots 11.B pielikumā.

Tā kā studiju programmas realizācijā ir iesaistītas visas LiepU fakultātes, tad arī zinātniskās pētījuma jomas ir plaša spektra, piemēram, māksla, humanitārās zinātnes, matemātika, tehnoloģijas, dabaszinātnes, kā arī sociālās zinātnes. Zinātniskos pētījumus augsti vērtētās datu bāzēs Web of Science un SCOPUS ir publicējuši gan LiepU pētnieki, gan akadēmiskā personāla pārstāvji, piem., I. Miķelsone, D. Bethere, L. Pavītola, I. Klāsone, P. Jurs, L. Latsone, A. Kuduma, D. Laiveniece u. c. Savukārt radošās darbības jomā izcili sasniegumi ir I. Klāsonei, O. Blauzdei.

Studiju virzienam piesaistītajiem jomas profesionāļiem visiem ir darba stāžs profesionālās darbības jomā, kas atbilst kritērijiem (MK noteikumi Nr. 795). Daļa jomas profesionāļu ir aktīvi iesaistījušies gan starptautisku projektu aktivitātēs, gan arī reflektē savu profesionālo pieredzi starptautiskās publikācijās, piemēram, M. Ročāne, V. Pole, L. Veita u. c.

Mācībspēku zinātniskās un pedagoģiskās darbības kvalitātes pilnveidei 2018. gadā tika izstrādāti trīs vidēja termiņa plānošanas dokumenti, kas vērsti uz LiepU cilvēkresursu attīstību.

1. LiepU cilvēkresursu attīstības plāns 2018.–2023. gadam – kurā tiek izvērtēta esošā situācija, noteikti cilvēkresursu vadības procesu mērķi, veicamie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.

LiepU cilvēkresursu attīstības plāna mērķis ir nodrošināt LiepU ar nepieciešamajiem cilvēkresursiem, sekmēt esošo cilvēkresursu (akadēmiskā un vispārējā personāla) attīstību, profesionālo izaugsmi un pilnveidi, jauno mācībspēku un zinātniskā personāla iekļaušanos universitātes izglītības un pētniecības procesā, lai nodrošinātu mūsdienīgas, uz attīstību orientētas studijas, pētniecību, mūžizglītību saskaņā ar LiepU attīstības stratēģiju.

LiepU cilvēkresursu attīstības plāns 2018.–2023. gadam izstrādāts saskaņā ar:

- 1) Latvijas Republikas spēkā esošo normatīvo/tiesību aktu regulējumu;
- 2) LiepU Satversmi²⁶;
- 3) LiepU attīstības stratēģiju 2016.–2020. gadam²⁷;
- 4) LiepU pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.–2023. gadam;
- 5) Pasaules Bankas ziņojumā “Starptautiskās tendences un laba prakse augstākās izglītības iekšējā finansēšanā un pārvaldībā” ietvertajām apzinātajām prasībām²⁸;
- 6) Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.—2020. gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas Reģionālā attīstības fonda Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” projektiem:
 - 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
 - 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis “Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,

²⁶ <https://www.liepu.lv/lv/172/satversme>

²⁷ www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf

²⁸ http://www.izm.gov.lv/lv/images/izglitiba_augst/Pasaules_Banka/Starptautisk%C4%81s_tendences_un_laba_prakse_augst%C4%81k%C4%81s_izgl%C4%ABt%C4%ABbas_iek%C5%A1%C4%93j%C4%81_finans%C4%93%C5%A1an%C4%81_un_p%C4%81rvald%C4%AB%C4%81.pdf

- 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs”,
- specifiskā atbalsta mērķis “Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.2. pasākums “Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts”,
- specifiskā atbalsta mērķis “Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā” 1.1.1.5. pasākums “Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās” u. c.

2. LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.–2022. gadam ir personāla attīstības un piesaistes pasākumu plāns – kurā noteikti un aprakstīti plānotie akadēmiskā personāla kompetences pilnveides, attīstības un piesaistes pasākumi.

LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāna 2018.–2022. gadam mērķis ir nodrošināt LiepU akadēmiskā personāla kompetenču un prasmju paaugstināšanu, sekmēt personāla un LiepU darbības attīstību, atbilstoši kvalitātes prasībām.

LiepU akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.–2022. gadam izstrādāts saskaņā ar:

- 1) LiepU Satversmi²⁹;
- 2) LiepU attīstības stratēģiju 2016.–2020. gadam³⁰;
- 3) LiepU cilvēkresursu attīstības plānu 2018.–2023. gadam;
- 4) LiepU pedagogu izglītības attīstības plānu 2018.–2023. gadam;
- 5) Zinātniskās institūcijas “Liepājas Universitāte” zinātniskās darbības stratēģiju 2015.–2020. gadam³¹;
- 6) Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.–2020. gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas reģionālā attīstības fonda Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” projektiem:
 - 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
 - 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis “Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,
 - 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs” u. c.

3. LiepU vadības personāla mācību plāns 2018.–2021. gadam – kurā noteikti un aprakstīti plānotie vadības personāla kompetences pilnveides pasākumi.

LiepU vadības personāla mācību plāna mērķi: LiepU vadības personāla kompetenču un prasmju paaugstināšana prasmīgai vadības, procesu pārvaldībai, vadības komanda ar redzējumu par modernu, konkurētspējīgu starptautisku universitāti, kas izprot globālās

²⁹ <https://www.liepu.lv/lv/172/satversme>

³⁰ www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf

³¹ https://www.liepu.lv/uploads/files/LiepU%20Zinatniskas%20darbibas%20strategija_2015_2020.pdf

tendences, vadības komanda, kas spēj iedvesmot studentus un darbiniekus straujai un ambiciozai attīstībai.

LiepU vadības personāla mācību plāns izstrādāts saskaņā ar:

- 1) LiepU Satversmi³²;
- 2) LiepU attīstības stratēģiju 2016.–2020. gadam³³;
- 3) LiepU cilvēkresursu attīstības plānu 2018.–2023. gadam;
- 4) Pasaules Bankas ziņojumā “Starptautiskās tendences un laba prakse augstākās izglītības iekšējā finansēšanā un pārvaldībā” ietvertām apzinātajām prasībām³⁴;
- 5) Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.–2020. gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda un Eiropas reģionālā attīstības fonda Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” projektiem:
 - 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķis “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”,
 - 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķis “Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”,
 - 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķis “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs”.

LiepU vadības personāls šī mācību plāna kontekstā ir rektors, prorektori, dekāni, zinātnisko institūtu direktori, struktūrvienības vadītāji/direktori/speciālisti, studiju virzienu vadītāji, studiju programmu direktori un personāla vietnieki, kā arī LiepU lēmēj institūciju dalībnieki.

Papildus esošajos LiepU cilvēkresursu attīstības plānos noteiktajam, darbinieku profesionālo kompetenču pilnveides vajadzības tiek/var tikt apzinātas, baltoties uz darbinieku darba un kompetenču novērtēšanas rezultātiem un/vai neatkarīgām individuālām pārrunām, kā rezultātā LiepU akadēmiskā un vispārējā personāla esošā izglītība un kompetences tiek/var tikt papildinātas praksē darbā, kā arī iespēju robežās apgūstot jaunas zinības, ceļot savu izglītības līmeni, apmeklējot kursus, seminārus, konferences, kongresus, forumus, iesaistoties Erasmus+ mobilitātes pasākumos u. c. pieredzes apmaiņas pasākumos.

³² <https://www.liepu.lv/lv/172/satversme>

³³ www.liepu.lv/uploads/files/LiepU_strategija_2020_majas%20lapai.pdf

³⁴ http://www.izm.gov.lv/lv/images/izglitiba_augst/Pasaules_Banka/Starptautisk%C4%81s_tendences_un_laba_prakse_augst%C4%81k%C4%81s_izgl%C4%ABt%C4%ABbas_iek%C5%A1%C4%93j%C4%81_finans%C4%93%C5%A1an%C4%81_un_p%C4%81rvald%C4%ABb%C4%81.pdf

V. Pielikumu saraksts

Pielikums	Pielikuma Nr.
I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	
Studiju programmas salīdzinājums ar citu augstskolu/ koledžu studiju programmām	1. pielikums
II. Resursi un nodrošinājums	
Studiju programmas atbilstība kopīgajai studiju programmai noteiktajām prasībām (Augstskolu likuma 55.1 pants) <i>(ja piemērojams)</i>	2. pielikums Nav attiecināms
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	
Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējums	3. pielikums
Studiju programmas atbilstības profesiju standartam <i>(ja piemērojams)</i>	4. pielikums
Doktora studiju programmas atbilstības normatīvo aktu prasībām novērtējums	5. pielikums Nav attiecināms
Studiju programmas plānojums visām paredzētajām studiju programmas īstenošanas formām	6. pielikums
Studiju kursu/moduļu apraksti <i>(kārtot secīgi pēc studiju Plānojuma plāna)</i>	7. pielikums
Studiju kursu/moduļu kartējums	8. pielikums
Studiju prakses nolikums <i>(ja piemērojams)</i>	8.A pielikums
Studiju programmas atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standartiem	9. pielikums
Darba devēju nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu <i>(ja piemērojams)</i>	10. pielikums
Darba devēju un profesionālo organizāciju atsauksmes un starptautiskie sadarbības līgumi	10.A pielikums
IV. Mācībspēki	
Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts	11. pielikums
Mācībspēku biogrāfijas (<i>Curriculum Vitae</i>) Europass formā	11.A pielikums
Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju saraksts recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu saraksts	11.B pielikums
Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām <u>Pievienotā informācija pēc 12. pielikumā noteiktā saraksta:</u>	12. pielikums
LiepU Senāta lēmums par studiju programmas izveidi	12.A pielikums
Līgumi ar citām akreditētām augstskolām par studējošo iespējām turpināt izglītības ieguvu citā augstskolā, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta	12.B pielikums
Apliecinājums, ka LiepU garantē studējošajiem zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma LiepU rīcības dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā	12.C pielikums
Studiju līguma paraugs (valsts budžeta līdzekļi)	12.D1 pielikums

Studiju līguma paraugs (fizisko personu līdzekļi)	12.D2 pielikums
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	12.E pielikums
LiepU nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu	12.F pielikums