

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Sociālā labklājība" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija</i>
Reģistrācijas kods	<i>3146001444</i>
Juridiskā adrese	<i>ATBRĪVOŠANAS ALEJA 115, RĒZEKNE, LV-4601</i>
Tālrunis	<i>+371 28325368</i>
E-pasts	<i>rta@rta.lv</i>



## **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Sociālā labklājība"

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija

<b>Pašnovērtējuma ziņojums .....</b>	<b>2</b>
<b>Studiju virziena informācija .....</b>	<b>4</b>
1. Informācija par augstskolu/ koledžu .....	4
2.1. Studiju virziena pārvaldība .....	12
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte .....	22
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums .....	28
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade .....	40
2.5. Sadarbība un internacionalizācija .....	48
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana .....	53
<b>Pielikumi .....</b>	<b>57</b>
<b>Citi pielikumi .....</b>	<b>59</b>
<b>Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija (42762) .....</b>	<b>60</b>
<b>Studiju programmas informācija .....</b>	<b>64</b>
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji .....	64
3.2. Studiju saturs un īstenošana .....	69
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums .....	77
3.4. Mācībspēki .....	79
<b>Pielikumi .....</b>	<b>84</b>
<b>Sociālais rehabilitētājs (41762) .....</b>	<b>85</b>
<b>Studiju programmas informācija .....</b>	<b>88</b>
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji .....	88
3.2. Studiju saturs un īstenošana .....	91
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums .....	100
3.4. Mācībspēki .....	102
<b>Pielikumi .....</b>	<b>107</b>

# 1. Informācija par augstskolu/ koledžu

## 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

RTA ar Rēzeknes Augstskolas nosaukumu nodibināta 1993. gadā ar mērķi attīstīt kultūru, izglītību un zinātni Latgales reģionā un visā Latvijā. 2016. gadā, respektējot akadēmiskās un zinātniskās kapacitātes izaugsmes rādītājus, Rēzeknes Augstskola mainīja nosaukumu uz Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, īstenojot tās Satversmē noteikto mērķi - dot studējošajiem zinātnes attīstības līmenim un Latvijas kultūras tradīcijām atbilstošu Eiropas izglītības telpā konkurētspējīgu akadēmisko un profesionālo augstāko izglītību, attīstot reģionālistikas studijas un pētniecību.

RTA vīzija saskaņā ar [RTA darbības un attīstības stratēģiju 2016.-2023. gadam](#) (RTA Stratēģija) ir kļūt par starptautiski konkurētspējīgu tehnoloģiju akadēmiju Eiropas augstākās izglītības un zinātnes telpā integrētajās inženieru, sociālajās un humanitārajās zinātnēs ar motivētiem, radošiem un darba tirgū pieprasītiem studentiem un atvērtu, dinamisku akadēmisko un zinātnisko vidi ilgtspējīgai sabiedrības attīstībai.

RTA misija - dot ieguldījumu sabiedrības un tautsaimniecības transformācijā un izaugsmē caur izglītību, pētniecību, zinātni un inovāciju sistēmu, nodrošinot jaunu produktu un tehnoloģiju radīšanu RTA pārstāvētajās zinātnes nozarēs un starpnozārēs gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.

RTA Stratēģijā noteiktais ilgtermiņa mērķis ir stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā, pozicionējot sevi kā tehnoloģiju akadēmiju, pievēršoties daudznazaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, apguvei, izpētei, popularizēšanai un pielietošanai.

2021./2022.st.g. RTA studiju procesu īsteno 3 fakultātēs, 14 studiju virzienus un 49 studiju programmas (skat. 1.1.tabulu) visos studiju līmeņos - sākot no pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības līdz doktora studiju programmām.

1.1. tabula.

### RTA īstenotie studiju virzieni

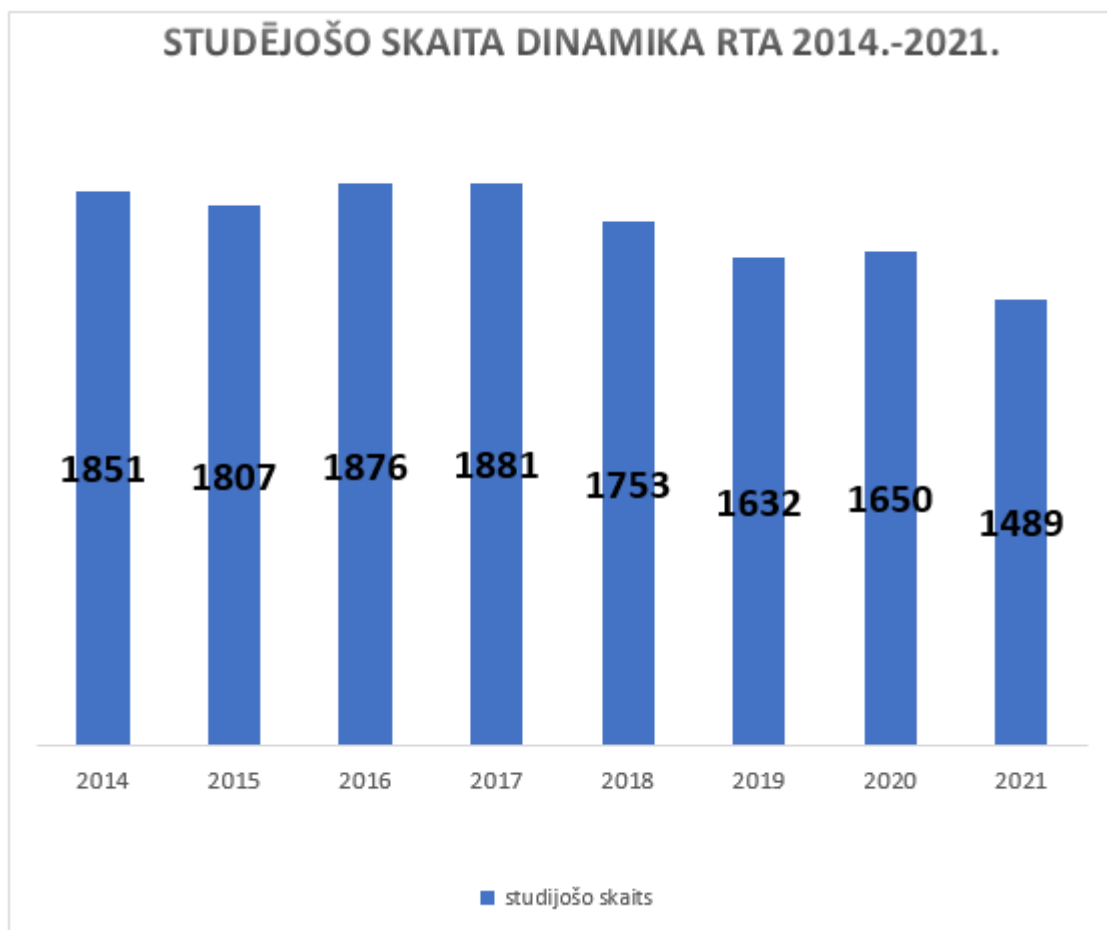
Inženieru fakultāte (IF)	Ekonomikas un pārvaldības fakultāte (EPF)	Izglītības, valodu un dizaina fakultāte (IVDF)
--------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● „Arhitektūra un būvniecība”</li> <li>● “Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne”</li> <li>● „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības”</li> <li>● „Ražošana un pārstrāde”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● „Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”</li> <li>● „Iekšējā drošība un civilā aizsardzība”</li> <li>● „Tiesību zinātne”</li> <li>● „Ekonomika”</li> <li>● Informācijas un komunikācijas zinātnes”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● „Sociālā labklājība”</li> <li>● „Mākslas”</li> <li>● „Izglītība, pedagogija un sports”</li> <li>● “Tulkošana”</li> <li>● “Valodu un kultūru studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas</li> </ul>
---	--	---

RTA studiju un pētniecības infrastruktūra lokalizēta Rēzeknē Atbrīvošanas alejā 115. Atsevišķas studiju programmas tiek īstenotas RTA filiālēs Madonā un Līvānos, kas izveidotas pēc Madonas un Līvānu pašvaldības lūguma, lai sniegtu atbalstu kvalitatīva ar reģiona un novadu attīstības stratēģijām saskaņota darbaspēka sagatavošanā. Sākot no 2017. g. Madonā studiju programmas netiek īstenotas, savukārt Līvānu filiālē tiek īstenota pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Mašīnbūve”, kas atbilst Līvānu novada attīstības stratēģijai un ir vērsta un speciālistu sagatavošanu un nodarbināšanu Līvānu uzņēmumos.

2015.gadā RTA nodibināja Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolu, kur vispārējās vidējās izglītības programma tiek īstenota STEM jomās, lai veicinātu zinātnē, tehnoloģijās, inženierzinātnēs un matemātikā mērķtiecīgi un sistemātiski sagatavotu jauniešu studiju uzsākšanu.

Studējošo skaits RTA periodā no 2014. līdz 2021. g. uzrāda zināmu lejupslīdošu dinamiku (skat.1.1. attēlu.)



### 1.2. attēls. **Studējošo skaita dinamika RTA 2014.-2021.g.**

Saskaņā ar IZM 2020.g. statistikas datiem RTA studējošo skaita ziņā ir 6. lielākā starp 16 valsts augstskolām un 10. lielākā starp 29 valsts un privāto personu dibinātajām augstskolām.

RTA darbojas saskaņā RTA stratēģiju, kurā noteikti galvenie stratēģiskie mērķi:

M1. Nodrošināt STEM un resursietilpīgo, uz inovatīvu tehnoloģiju izstrādi, apguvi un piemērošanu vērstu studiju virzienu mērķtiecīgu, saskaņotu un pēctecīgu īstenošanu Latgales reģionā, sagatavojot Latgales, Latvijas, Eiropas ekonomikas izaugsmei nepieciešamos speciālistus, veicinot jauno speciālistu iesaisti zinātnē un pētniecībā.

M2. Piedāvāt zinātnē balstītas, uz inovatīvu tehnoloģiju apguvi, piemērošanu un izstrādi vērstas starpdisciplināras studiju programmas, pievilcīgu un modernu studiju un pētniecisko vidi, sagatavojot konkurētspējīgus speciālistus reģiona, valsts un starptautiskajam darba tirgum un kāpinot studiju kvalitāti.

M3. Ieviest pedagoģiskā un pētnieciskā darba vienotības principu, attīstīt RTA akadēmiskā personāla zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot tehnoloģisko izcilību un pārnesi uzņēmējdarbības vides un tautsaimniecības attīstībai.

M4. Izveidot mūsdienīgu un ilgtspējīgu RTA infrastruktūras teritoriālu kompleksu un modernu aprīkojumu fundamentālajiem un lietīšķajiem pētījumiem, izcilai studiju videi, īpaši STEM jomā, un inovāciju atbalstam.

M5. Attīstīt reģiona pievilcību, iesaistot RTA akadēmisko personālu, studējošos Latgales sociālajā, kultūras un ekonomiskajā dzīvē, ilgtspējīgā resursu izmantošanā, reģiona kultūrvēsturisko vērtību saglabāšanā un aprītē.

Katram mērķim definēti uzdevumi un galvenie īstermiņa (līdz 2019. g.) un ilgtermiņa (līdz 2023. g.) rezultāti.

RTA Stratēģijā ir noteikti un katru gadu tiek mērīti un analizēti galvenie RTA darbības kvalitātes indikatori - *Key Performance Indicators (KPI)* -

- studējošo skaita dinamika;
- ārzemju studentu skaits;
- absolventu nodarbinātība;
- absolventu dibināto uzņēmumu skaits;
- imatrikulācijas konkursa koeficients;
- piesaistīto finanšu līdzekļu apjoms;
- akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu procentuālais īpatsvars;
- akadēmiskā personāla zinātniskā kvalifikācija;
- aizstāvēto promocijas darbu skaits;
- iegūto patentu un pārdoto licenču skaits.

2021./2022.ak.g. RTA notiek augstākās izglītības pārvaldības modeļa maiņa. Tiek veidota RTA padome, kuras darbību reglamentē RTA Senātā apstiprināts Nolikums.

## **1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.**

RTA saskaņā ar [Likumu par RTA Satversmi](#) ir autonoma izglītības un zinātnes institūcija ar pašpārvaldes tiesībām. Tās autonomija izpaužas tiesībās brīvi izvēlēties RTA dibinātāja izvirzīto un [Augstskolu likumam](#) atbilstošo uzdevumu īstenošanas veidus un formas, kā arī atbildībā par RTA iegūtās izglītības kvalitāti, mērķtiecīgu un racionālu finanšu un materiālo resursu izmantošanu, demokrātisma principu un augstskolu darbību reglamentējošu likumu un citu normatīvo aktu ievērošanu.

RTA ir tiesības izstrādāt un pieņemt RTA Satversmi, veidot RTA personālsastāvu, patstāvīgi noteikt studiju programmu saturu un formas, studējošo uzņemšanas noteikumus, zinātniskās pētniecības darba pamatvirzienus, RTA organizatorisko un pārvaldes struktūru, darba samaksas likmes, kas nav mazākas par Ministru kabineta noteiktajām likmēm, veikt citas darbības, kas nav pretrunā ar RTA dibinātāja un [Augstskolu likumā](#) noteiktajiem RTA darbības principiem un uzdevumiem. RTA pārvaldības struktūrshēmu skat. 2. pielikumā.

Galvenās lēmumu pieņemšanā iesaistītās RTA institūcijas ir Satversmes sapulce, Senāts, Studējošo padome, Studiju padome, Zinātnes padome, fakultātes dome, Studiju un virziena padome. To sastāvu un un pilnvaru raksturojumu skat 1.2.1.tabulā.

1.2.1.tabula.

### **RTA lēmumu pieņemšanā iesaistītās galvenās RTA institūcijas**

RTA lēmēj institūcijas	Institūcijas sastāvs	Institūcijas pilnvaras
---------------------------	----------------------	------------------------

Satversmes sapulce	39 (60%) akadēmiskā personāla pārstāvji, 9 (20%) vispārējā personāla pārstāvji un 12(20%) studējošo pārstāvji.	Pieņem un groza RTA Satversmes sapulces nolikumu un saskaņā ar to pieņem un groza RTA Satversmi, ievēlē RTA Senātu, apstiprina vai groza RTA Senāta darbības nolikumu, atsauc RTA Senāta locekļus, ievēlē un atceļ RTA rektoru, noklausās RTA rektora pārskatu, ievēlē RTA akadēmisko šķīrējtiesu, apstiprina tās nolikumu, kā arī izskata citus RTA darbības jautājumus saskaņā ar RTA Satversmes sapulces nolikumu.
Senāts	19(75%) akadēmiskā personāla pārstāvji, 1 (rektors 5 %) vispārējā personāla pārstāvis un 5 (20%) studējošo pārstāvji	Apstiprina kārtību un noteikumus, kuri regulē visas RTA darbības sfēras.
Studējošo padome	21 studējošo pārstāvis - pa 7 no katras fakultātes.	Pārstāv RTA studējošo intereses studiju, zinātnes un kultūras jautājumos, piedalās RTA institūciju (Satversmes sapulce, Senāts, Akadēmiskā šķīrējtiesa, Fakultātes dome, Stipendiju komisija, Kredītu piešķiršanas komisija, Studiju programmu pašnovērtējumu sagatavošanas darba grupa) darbā, izstrādā un realizē ar studējošo interesēm saistītus projektus.
Fakultātes dome	Fakultātes dekāns, fakultātē strādājošie un RTA ievēlētie profesori un asociētie profesori, fakultātei atbilstošo studiju virzienu vadītāji, studējošo pārstāvji, kuru īpatsvaram Domes sastāvā jābūt ne mazākam par 20 % no šīs Domes sastāva.	Nosaka fakultātes studiju, zinātniskās darbības un materiāli tehniskās bāzes attīstības pamatvirzienus un principus. Izstrādā fakultātes attīstības koncepciju un kontrolē tās izpildi. Ievēlē dekānu, fakultātes struktūrvienību vadītājus. Apstiprina studiju plānus. Apstiprina izmaiņas studiju programmas saturā, ja tās nepārsniedz 20% no akreditētā studiju programmas satura. Akceptē un kontrolē fakultātes finanšu līdzekļu tāmes. Izvērtē un virza akceptēšanai Studiju padomē studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumus, licencēšanas/akreditācijas materiālus. Lemj par fakultātes zinātnisko un akadēmisko konferenču organizatoriskajiem jautājumiem. Akceptē studiju virzienu ierosinājumus par valsts un gala pārbaudījumu komisiju sastāvu un šo pārbaudījumu norises laiku u.c.



Studiju virziena padome (SVP)	Studiju programmu un moduļu direktori	SVP plāno, koordinē un veicina zinātnisko darbību, SVP studiju un zinātniskās infrastruktūras attīstību, SV darbību studiju, pētnieciskajos u.c. projektos studiju virziena attīstībai. SVP lemj par galvenajiem SV mācību, metodiskās, zinātniskās un organizatoriskās darbības jautājumiem, studiju programmu/ moduļu izstrādāšanu, būtisku izmaiņu veikšanu Studiju programmās, prakšu organizēšanu, studiju pētniecisko darbu, kārtējo, gala un valsts pārbaudījumu metodisko un organizatorisko nodrošināšanu un vadīšanu, mācību metodiskās un zinātniskās literatūras plānošanu, sagatavošanu un izdošanu, SV pašnovērtējuma nodrošināšanu, sadarbību ar darba devējiem, LV un ārzemju institūcijām studiju un pētnieciskās darbības jomā, SV un Studiju programmu popularizēšanu sabiedrībā.
-------------------------------	---------------------------------------	--

RTA normatīvo aktu un regulējumu sarakstu skat. 1.pielikumā.

### 1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

RTA kvalitātes vadības sistēma tiek uzturēta, pamatojoties uz prioritātēm augstākajā izglītībā, ko izvirza Eiropas augstākās izglītības telpas standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanā un Augstskolu likums. Kvalitātes procesus RTA uzrauga kvalitātes vadības sistēmu speciālists, kura pienākumos ietilpst analizēt, izstrādāt, ieviest un uzturēt RTA kvalitātes vadības sistēmu.

RTA kvalitātes vadības sistēma (KVS) ir izstrādāta atbilstoši Izcilības modelim (*EFQM- the European Foundation for Quality Management*), ņemot vērā arī Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā izstrādātos Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (*ESG- Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area*) un ISO9000:2015 standarta rekomendācijas un ieteikumus. RTA kvalitātes politika ir vērsta uz RTA misijas īstenošanu, ilgtspējīgu attīstību un stratēģisko mērķu sasniegšanu, nodrošinot kvalitatīvu, standartiem un normatīvo aktu prasībām atbilstošu studiju procesu un zinātnisko darbību. RTA ir apstiprināts KVS ieviešanas plāns līdz 2020.gadam, kas ir izpildīts. RTA ir izstrādātas un iedzīvinātas visas procedūras, kas skar studiju kvalitātes vadību, uzraudzību un pilnveidošanu. No 2005.g. RTA darbojas **studiju kvalitātes vadības sistēma** ([pieejama RTA mājas lapā](#)) un aptver visas galvenās studiju darba jomas: studiju procesa atbilstību RTA attīstības stratēģijai, akadēmiskā personāla, studiju programmu, studiju procesa, infrastruktūras, finansēšanas u.c. kvalitātes aspektus.

2021.g.decembrī ir izveidota RTA kvalitātes vadības sistēmas pamatprocesu pārvaldības pilnveides un automatizācijas darba grupa, kas izstrādāja RTA Kvalitātes vadības sistēmas attīstības plānu 2021 – 2022.

**1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.**

1.	<p>Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai</p>	<p>RTA kvalitātes rokasgrāmata, kas aptver arī RTA kvalitātes politiku, ir pieejama RTA mājaslapā. <a href="https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/2/RTA-Kvalitates%20vadibas%20roka%20sgramata%2020190502-lv.pdf">https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/studijas/SKVS/2/RTA-Kvalitates%20vadibas%20roka%20sgramata%2020190502-lv.pdf</a></p> <p>RTA studiju kvalitātes vadības sistēma</p> <p>RTA kvalitātes politikai vērsta uz RTA misijas īstenošanu, ilgtspējīgu attīstību un stratēģisko mērķu sasniegšanu, nodrošinot kvalitatīvu, standartiem un normatīvo aktu prasībām atbilstošu studiju procesu un zinātnisko darbību. RTA tiek uzturēta kvalitātes vadības sistēma atbilstoši starptautiskā standarta "Izcilības modelis" prasībām, nodrošinot nepārtrauktu pilnveidošanās procesu un ieinteresēto pušu vajadzību apmierinātības līmeņa paaugstināšanu.</p>
2.	<p>Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei</p>	<p>Nolikums par akadēmiskajām un profesionālajām studijām un studiju programmām RTA, RTA studiju virzienu un studiju programmu ikgadēja pašnovērtēšanas sistēma</p> <p>Izveidotas RTA studiju virzienu ekspertu padomes</p> <p>Jaunas studiju programmas izstrāde un apstiprināšana RTA tiek plānota vienu studiju gadu pirms studiju programmas īstenošanas uzsākšanas. Studiju programmas izstrādāšanā un apstiprināšanā tiek ievērota šāda kārtība: kārtējā studiju gada septembrī fakultātes struktūrvienības iesniedz fakultātes Domei ierosinājumu par studiju programmas izveidi. Ja fakultātes Dome atbalsta studiju programmas veidošanu, tā apstiprina darba grupu studiju programmas materiālu sagatavošanai. RTA Senāts izanalizē studiju programmu nepieciešamības un aktualitātes pamatojumu. Ja RTA Senāts atbalsta studiju programmas izveidi, fakultātes Dome iesniedz RTA Senātā licencēšanas materiālus. Licencēšanas materiālu izskatīšana notiek RTA Senātā. Ja RTA Senāts apstiprina studiju programmas licencēšanas materiālus, atbildīgā struktūrvienība iesniedz tos AIC. Studiju programmas īstenošanu vada un par studiju kvalitāti ir atbildīga fakultāte un Senātā apstiprināts studiju programmas direktors. Par Studiju programmas saturu un kvalitāti atbild Studiju virziena padome.</p>
3.	<p>Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu</p>	<p>Izstrādāta studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma, Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm, Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem.</p> <p>Pieejama RTA mājaslapā, RTA studenta rokasgrāmata.</p> <p>Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēmas ieviešanā ir iesaistīts studiju programmas direktors, kas, pamatojoties uz kvalifikāciju ietvarstruktūru, definē studiju programmas studiju rezultātus, un studiju kursu docētāji, kas, pamatojoties uz studiju programmas studiju rezultātiem, definē studiju kursa studiju rezultātus un plāno pārbaudījumus studiju kursā tā, lai pārbaudītu plānotos studiju rezultātus.</p>

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	RTA cilvēkresursu attīstības plāns, Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas, Nolikums par RTA docētāju, Akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība, Profesionālās pilnveides programma augstskolu didaktikā vai inovācijās Akadēmiskā personāla (turpmāk AP) darba kvalitātes vērtēšana sastāv no trīs posmiem – AP pašvērtējuma, administratīvā vērtējuma un gala vērtējuma. AP, kas pretendē uz kvalitātes koeficienta piemērošanu savai darba algai nākamajā studiju gadā, līdz maija mēneša beigām iesniedz fakultātes dekanātā aizpildītu AP pašvērtējuma formu, kur novērtē savu darbību studentcentrēta studiju procesa uzturēšanā un attīstībā RTA akadēmiskā gada griezumā. Dekāns ar rīkojumu izveido administratīvo komisiju (turpmāk Komisija), kas veic administratīvo vērtējumu. Komisijā ietilpst fakultātē īstenoto studiju programmu direktori, fakultātes studējošo padomes vadītājs un dekāns. Gadījumos, kad tiek vērtēta dekāna akadēmiskā darbība, Komisijā tiek pieaicināts studiju un zinātņu prorektors. Koeficienta gala vērtība veidojas kā vidējais aritmētiskais starp AP pašvērtējumu un administratīvo vērtējumu.
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	Studējošo aptaujas, Ikgadējie studiju programmu pašnovērtējuma ziņojumi, RTA gada pārskati Studiju procesa kvalitātes pašvērtējumam un uzlabošanai RTA tiek veiktas studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas, kas tiek izvērtētas Studiju virziena padomē. Aptauju izvērtēšanas gaitā tiek izstrādāti un organizēti pasākumi studiju kvalitātes uzlabošanai (ierakstīti studiju virziena attīstības plānā).
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	Ikgadējie studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumi, RTA studiju virziena ekspertu padomes RTA darbojas Studiju virzienu ekspertu padomes (turpmāk SVEP), kuras darbojas, lai pilnveidot RTA īstenoto studiju programmu kvalitāti, ievērojot Latvijas tautsaimniecības, izglītības un zinātnes attīstības tendences, kā arī sekmējot konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu. SVEP sniedz priekšlikumus par izmaiņām RTA īstenotajos studiju virzienos un studiju programmās, atzinumus par jaunām studiju programmām RTA studiju virzienu padomēm, fakultāšu domēm, iepazīstas ar studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumiem, sniedz priekšlikumus to darbības uzlabošanai, piedalās RTA studiju programmu iekšējās un ārējās novērtēšanas pasākumos.

## 2.1. Studiju virziena pārvaldība

### 2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās saistes novērtējums.

SV (turpmāk SV) mērķi definēti, izmantojot prāta vētras metodi un SVID analīzi, iesaistot SV attīstībā ieinteresētās puses: studentus, mācībspēkus, administrācijas pārstāvjus, kā arī darba devējus. RTA darbības un attīstības stratēģijā 2016-2023 (turpmāk RTA Stratēģija) RTA tiek pozicionēta kā reģionālās attīstības centrs, kur notiek cilvēkresursu un infrastruktūras koncentrēšanās, lai visi inovāciju sistēmas subjekti – izglītība, zinātne un uzņēmējdarbība – attīstītu reģionam un valstij nozīmīgas jomas/virzienus, tai skaitā sociālās labklājības virzienu.

RTA Stratēģijas uzdevums U1.2. paredz nodrošināt tehnoloģisko izcilību un inovāciju pārnei speciālās un iekļaujošās izglītības, socializācijas un resocializācijas, sabiedrības veselības un labklājības [...] stiprināšanai Latgales reģionā un Latvijā kopumā.

RTA Stratēģijas pasākums P.1.2.5. paredz nodrošināt pētniecībā balstītas augstākās izglītības atbalstu Latgales sociālās politikas un sociālā darba organizācijas stiprināšanai, periodā līdz 2019.gadam pilnveidojot profesionālā bakalaura studiju programmu "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" (R.1.2.5.1). SV "Sociālā labklājība" programmas šajā laikā ir pilnveidotas atbilstoši profesiju standartiem, sociālā darba tendencēm pasaulē - sistēmisko pieeju, pētījumos balstītu pieeju. Periodā līdz 2023.gadam Stratēģija paredz (IR.1.2.5.1.) profesionālā maģistra studiju programmu "Karjeras konsultants" pārcelt uz SV "Sociālā labklājība" (IR.1.2.5.2.), kā arī starptautiski akreditēt SV "Sociālā labklājība" ar tam atbilstošajām studiju programmām.

RTA Stratēģija paredz virkni pasākumu saistībā ar SV un tam atbilstošu studiju programmu attīstību. RTA akadēmiskais personāls piedalās stratēģisko nozares problēmu izvērtēšanā un lēmumu pieņemšanā, iesaistoties Labklājības ministrijas Sociālā darba speciālistu sadarbības speciālistu padomes darbā, sadarbojoties ar reģiona pašvaldību sociālajiem dienestiem. RTA Studiju procesā ir ieviesti kompleksi uz uzņēmēju iniciatīvas attīstību vērsti pasākumi: uzņēmējdarbības modulis visās profesionālajās studiju programmās, problēmbalstītā pieeja. Šajā modulī ir iekļauts arī studiju kurss, kas tieši akcentē sociālās uzņēmējdarbības iespējas.

RTA zinātniskās darbības stratēģijā 2019.- 2023. gadam paredzēts palielināt nodarbināto skaitu zinātnē, atjaunojot un attīstot zinātnes, tehnoloģijas un inovāciju cilvēkresursus (augstas kvalifikācijas speciālisti un pētnieki gan zinātnē, gan pētniecībā, gan izglītībā, gan uzņēmumos), sekmējot starptautisko izcilību un kvalitāti šādos virzienos: rehabilitācijas tehnoloģiju izstrāde un ieviešana, profilaktiskās stratēģijas un pasākumi; sociālā riska ģimeņu atbalsta tehnoloģiju izstrāde; iekļaujošā darba tehnoloģiju izglītībā, socializācijas un resocializācijas stratēģiju izstrāde. Nodrošināt tehnoloģisko izcilību un inovāciju pārnei sociālās palīdzības un sociālo pakalpojumu procesu, uzņēmējdarbības vides stiprināšanai Latgales reģionā un Latvijā kopumā.

SV mērķi ir:

1. Sagatavot LKI piektā un sestā līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei atbilstošus sociālā darba jomas speciālistus,
2. Veicināt kvalificētu sociālā darba veicēju iesaistīšanos sociālās labklājības sistēmas stiprināšanā, kā arī sociālā darba zinātnes attīstībā Latvijā un Eiropas Savienībā.

Īstenojot SV studiju programmas, tiks uzlabota sociālā atbalsta pasākumu kvalitāte reģionā,

izstrādāti un ieviesti jauni sociālie pakalpojumi, kuru realizācijai nepieciešami jauni kvalificēti speciālisti –patstāvīgas, inovatīvas un radošas personības, orientētas uz mūžizglītību un tālāku profesionālo pilnveidi.

RTA Stratēģija stratēģisko mērķu sasniegšanai SV attīstības stratēģija 2016-2023 izvirza sekojošus uzdevumus:

1. Veicināt starptautiska līmeņa kvalitatīvu augstāko izglītību sociālā darba nozarē un darba devēju prasībām atbilstošu profesionālo sagatavotību, tādēļ nepieciešams:

- uzlabot studiju kvalitāti;
- pilnveidot esošās SV studiju programmas, aktualizēt studiju programmu saturu;
- izstrādāt jaunas studiju programmas, pilnveides un tālākizglītības studiju programmas atbilstoši darba tirgus prasībām, jaunākajām zinātniskajām nostādnēm un tehnoloģijām sociālā darba jomā;
- paplašināt sadarbību ar Latvijas un ārzemju augstskolām studiju programmu izstrādes un pilnveides nodrošināšanai;
- paaugstināt studējošo profesionālās iemaņas, rodot iespējas veikt prakses uzdevumus ārvalstu sociālās labklājības sistēmu institūcijās;
- paplašināt e-kursu pieejamību studiju programmās;
- piesaistīt ārzemju vieslektorus;
- sekmēt akadēmiskā personāla un studentu starptautiskās pieredzes apmaiņas īstenošanu studentu apmaiņā, pētniecībā un izglītības satura, metodiskā nodrošinājuma pilnveidē;
- mērķtiecīgi papildināt bibliotēkas fondus ar jaunāko mācību un zinātnisko literatūru sociālā darba jomā;
- sagatavot kvalificētus sociālā darba speciālistus, kas spējīgi konkurēt mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos un ir motivēti tālākizglītībai.

2. Veicināt akadēmiskā personāla zinātnisko pētniecību un metodisko darbību, iesaistoties starptautiskos projektos, kā arī piesaistot ārvalstu docētājus, tādēļ nepieciešams:

- sadarboties ar ārvalstu augstskolām;
- kopā ar RTA Reģionālistikas zinātnisko institūtu (turpmāk REGI) veikt darba devēja pasūtītus zinātniskos un lietišķos pētījumus;
- izstrādāt monogrāfijas, mācību grāmatas un studiju līdzekļus.

SV saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (EKI) atbilstošu LKI atbilst Veselības un sociālās aprūpes tematiskajai grupai. Abas SV atbilstošās studiju programmas ietilpst sociālo pakalpojumu grupā un ir izstrādātas, ievērojot MK 16.11.2004. Noteikumu "Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos" noteikto regulējumu par to, ka pēc pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības ieguves studijas var turpināt augstākās izglītības studiju programmā bakalaura grāda vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanai. Attiecīgi RTA 1.līmeņa programmā "Sociālā rehabilitācija" apgūtās zināšanas, prasmes un kompetence iekļaujas un atbilst profesionālajai bakalaura studiju programmai "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" noteiktajām pirmā un otrā studiju gada saturam un prasībām.

**2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par**

## studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

SVID analīze aktualizēta un apspriesta SV padomes sēdē, piedaloties arī SV ekspertu komisijas locekļiem, 2021.gada 30. septembrī. Attiecībā uz SV stratēģijā definēto mērķi **M.1. Sagatavot LKI piektā un sestā līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei atbilstošus sociālā darba jomas speciālistus**, SV noteiktas šādas stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudi:

### M.1. Stiprās puses:

- SV atbilstošās studiju programmas pilnībā izpilda izglītības standartu un profesijas standartu prasības;
- SV programmu pēctecība nodrošina studiju pēctecību izglītības tematiskās jomas ietvaros;
- Studiju programma "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" ir kopīga programma ar VU Šauļu akadēmiju;
- SV programmu īstenošanā iesaistīti vadošie sociālā darba nozares speciālisti Latgales reģionā;
- Materiāli tehniskais nodrošinājums (tai skaitā bibliotēka) pilnībā atbilst studiju programmu prasībām, mūsdienu tehnoloģijām un tiek pastāvīgi pilnveidots;
- Programmu saturs tiek pilnveidots atbilstoši jaunākajām zinātniskajām atziņām, darba devēju un absolventu ieteikumiem;
- Darba devēji nodrošina studējošajiem prakses vietas;
- Studentiem ir iespēja iesaistīties praktisku problēmu risināšanā atsevišķos studijuursos aprobējot teorētiskās zināšanas praksē, izmantojot problēmbalstītu mācīšanās (*Problem based learning*; PBL) pieeju;
- Studējošie un akadēmiskais personāls izmanto ERASMUS + mobilitātes iespējas.

### M.1. vājās puses:

- Nepietiekošs ārvalstu studentu skaits SV programmās.
- SV nodarbināto ārvalstu mācībspēku šaura ģeogrāfiska pārstāvniecība (pamatā Lietuvas mācībspēki).
- Absolventiem un sociālā darba praktiķiem nav pietiekami nodrošināta profesionālās pilnveides iespēja tālākizglītībā.
- Nepietiekams akadēmiskā personāla sagatavoto un izdoto mācību grāmatu un mācību līdzekļu skaits.

### M.1. iespējas

- Akadēmiskais personāls pilnveido angļu valodas zināšanas, ar mērķi iegūt C1 līmeni;
- Akadēmiskais personāls pilnveido profesionālo pieredzi stažējoties nozares institūcijās, strādājot tajās;
- Akadēmiskais personāls pilnveido digitālās un līderības prasmes atbilstoši augstākās izglītības paradigmas maiņas augstākās izglītības telpā.

Attiecībā uz SV stratēģijā definēto mērķi **Veicināt kvalificētu sociālā darba veicēju iesaistīšanos sociālās labklājības sistēmas stiprināšanā, kā arī sociālā darba zinātnes attīstībā Latvijā un Eiropas Savienībā**, SV noteiktas šādas stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudi:

### M.2. Stiprās puses:

- Augsts akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu īpatsvars,
- Attīstīta sadarbība ar darba devējiem, reģiona pašvaldībām, nozares institūcijām;
- Sadarbība ar Latvijas un Lietuvas AII, kas sagatavo sociālā darba speciālistus. Cieša sadarbība

ar ārzemju augstskolām studiju programmu īstenošanā,

- Sadarbība ar REGI pētniecības programmu izstrādē, tehnoloģiju pārnēsē praksē, nodrošinot akadēmiskā un pētnieciskā darba sinerģiju.
- Ikgadējā starptautiskā zinātniskā konference “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība”, kurā SV docētāji aktīvi piedalās un publicē zinātniskos rakstus konferences rakstu krājumā (iekļauts Web of Science datubāzē);
- RTA IVDF ikgadējā studentu zinātniski – praktiskā konference “Personība. Laiks. Komunikācija”, kurā studenti prezentē savus pētījumu rezultātus (studiju darbi, diplomdarbi, zinātniskie granti), konferences rakstu krājums pieejams brīvpiekļuvē *rta.lv*;
- Tiek nodrošinātas nozares speciālistu vieslekcijas (Rēzeknes novada pašvaldības Sociālais dienests, Valsts probācijas dienesta Rēzeknes nodaļa, NVO);
- Studenti tiek iesaistīti zinātniski pētnieciskajā darbā, projektos un citās studentu kvalifikāciju veicinošās aktivitātēs;
- Apmēram 70% studentu jau studiju laikā strādā sociālā darba jomā.

## **M.2. vājās puses:**

- Mācībspēki maz iesaistīti nozīmīgos zinātniskos projektos.
- Nav pilnvērtīgi attīstīta e-studiju vide, e-studiju programmas.
- Maz ir organizētas Eiropas universitāšu mācībspēku vieslekcijas, īpaši COVID-19 pandēmijas laikā.

## **M.2. iespējas**

- Studiju programmu īstenošanā (lekcijas, prakses, pētījumi, mācību ekskursijas) vairāk iesaistīt reģiona organizācijas sociālās labklājības jomā,
- Docētāju un studentu piedalīšanās zinātniskās konferencēs ārpus Latvijas;
- Docētāju un studējošo aktīvākas iespējas izmantot ERASMUS + mobilitātes, t.sk. attālinātajās aktivitātēs;
- Studējošo aktīvāka iesaiste pētniecībā;
- Attīstīt e-studijas un tālmācības iespējas SV atbilstošās studiju programmās;
- Iesaistīties plašākos zinātnisko projektu (sev. Horizon) izstrādes un īstenošanas konsorcijs.

## **M.1. un M.2. draudi**

- Demogrāfiskās tendences (vecuma struktūra un dabiskais pieaugums) Latvijā un Eiropā;
- Budžeta vietu skaits SV esošajām programmām;
- Zems sociālās labklājības virziena profesiju prestižs valstī (vakances attālakajās pašvaldībās saglabājas ilgi (pat līdz gadam), sociālajos dienestos nodarbināto sociālā darba speciālistu skaits un kvalifikācija neatbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
- Daļas darba devēju atbalsta trūkums studentu darba un studiju savienošanai;
- Latvijas teritorijas nevienmērīga sociāli ekonomiskā attīstība;

Lai mazinātu vājo pušu ietekmi, RTA Sabiedrisko attiecību nodaļa un Ārējo sakaru daļa piedalās izstrādēs, kurās tiek piedāvātas augstākās izglītības iespējas Latvijā un ārpus tās. RTA ārējo sakaru daļa regulāri paplašina ārzemju partneru ģeogrāfiju, t.sk. ERASMUS+ programmas ietvaros. No 2019./2020.st.g. palielināts ERASMUS+ mobilitāšu skaits, lai veicinātu docētāju integrēšanos augstākās izglītības telpā un RTA atpazīstamību. 2021.gadā izvērtēta SV ārvalstu stratēģisko partneru aploce un iezīmēti uzdevumi starptautiskā tīklojuma pilnveidei. Studiju programmas tiek pilnveidotas atbilstoši darba devēju ieteikumiem un studējošo interešu attīstībai atbilstoši projekta Nr. LM2020/24-1-1321/28e “Par Latvijas augstskolu sociālā darba jomas studiju programmu izvērtējumu” gala ziņojuma ieteikumiem. Sekmēt studējošo iesaisti pētniecībā. Docētājiem ir iespēja iesaistīties pasūtījuma pētījumu veikšanā, piem., Rēzeknes novada un Rēzeknes pilsētas

Sociālo dienestu pasūtījumos, kas veicina studējošo praktisko zinātnisko aktivitāšu nodrošināšanu.

SV attīstības plāns 2019.-2025.g. apstiprināts SV padomes sēdē 2019.g. 22.oktobrī un katru gadu tiek pārskatīts. (skat.3.Pielikumu. SV attīstības plāns). Tas satur aktuālos pasākumus, kas skar akadēmiskā personāla piesaisti un plānošanu, SV studentu mobilitāti, pētniecību un studentu iesaiste pētniecībā u.c. plānotos pasākumus. SV attīstības plāns tiek izstrādāts un regulāri aktualizēts saskaņā ar **SV un tiem atbilstošo studiju programmu ikgadējā pašnovērtējuma kārtību RTA 3.4.2.punktu**, kas paredz SV attīstības plānu izvērtēt SV padomes sēdē vismaz vienu reizi gadā, veikt atzīmes par plāna izpildi, definēt jaunus aktuālos uzdevumus.

SV attīstības plāns iekļauj uzdevumus gan īsākam laika periodam, gan visam plānotajam periodam. Plāns paredz aktivitātes, lai realizētu rekomendācijas no studiju virziena iepriekšējās akreditācijas.

Daudzi uzdevumi prasa pakāpenisku, sistemātisku darbu. Attīstības plāns vērsts uz studiju programmu kvalitātes paaugstināšanu, ilgtspējīgas produktīvas darbības nodrošināšanai.

### **2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.**

RTA SV izveidoti saskaņā ar MK 2018. g. 11. decembra noteikumos Nr.793 "SV atvēršanas un akreditācijas noteikumi" noteikto SV sarakstu. RTA SV regulē Senātā apstiprināti Nolikumi "Par SV padomēm", "Par studiju programmu/ moduļu/ specializāciju direktoriem", "Par SV ekspertu padomēm", "Par fakultātes domi". Būtiskākās koleģiālās institūcijas, kas iesaistītas SV pārvaldē, redzamas 4.Pielikumā.

RTA SV pārvaldības struktūra nodrošina tādus būtiskus RTA iekšējās kvalitātes principus kā **personāla iesaistīšana, uz faktiem balstīta procesu vadība, nepārtraukta mācīšanās un uzlabojumi.**

#### **Studiju programmas direktors:**

- izstrādā studiju programmu, ņemot vērā attiecīgo speciālistu pieprasījumu darba tirgū, ko pamato speciāli šim nolūkam veiktas aptaujas, statistikas dati un citi pieprasījumu pamatojoši dokumenti,
- sagatavo studiju programmu izskatīšanai RTA koleģiālajās un padomdevēju institūcijās,
- vada savas programmas pašnovērtējuma procesu,
- veic ar studiju programmas realizāciju saistītos pienākumus (studiju plānu sagatavošana, studiju programmas studiju rezultātu saskaņošana ar studiju kursu studiju rezultātiem, konsultācijas studējošajiem un mācībspēkiem, studiju programmas popularizēšana) u.c. jautājumi.

**SV vadītājs** plāno SV padomes darbu, organizē, vada un sagatavo SV pašnovērtējuma, licencēšanas un akreditācijas materiālu sagatavošanas gaitu, tostarp iesaistot akadēmisko personālu un studējošos, organizē studiju programmās nodarbinātā personāla darbības izvērtējumu.

**SV padome** lemj par visiem galvenajiem SV mācību, metodiskās, zinātniskās un organizatoriskās darbības jautājumiem, tajā skaitā par studiju programmu/ moduļu izstrādāšanu, būtisku izmaiņu



veikšanu studiju programmās, prakšu organizēšanu, studiju pētniecisko darbu, kārtējo, gala un valsts pārbaudījumu metodisko un organizatorisko nodrošināšanu un vadīšanu, mācību metodiskās un zinātniskās literatūras plānošanu, sagatavošanu un izdošanu, SV un studiju programmu pašnovērtējuma nodrošināšanu, sadarbību ar darba devējiem, LV un ārzemju institūcijām studiju un pētnieciskās darbības jomā, studiju programmu popularizēšanu sabiedrībā. Plāno, koordinē un veicina zinātnisko darbību, studiju un zinātniskās infrastruktūras attīstību, darbību studiju, pētnieciskajos u.c. projektos SV attīstībai. 27.01.2015. RTA Senāts apstiprināja „Nolikums par SV padomēm RA”, ar kuru arī ieviests jauns SV administrēšanas modelis, virzienā izveidota virziena padome, kurā ietilpst visi studiju programmu direktori. Ņemot vērā to, ka SV “Sociālā labklājība” abas SV atbilstošās studiju programmas vada direktore R. Orska, kas vienlaikus ir arī SV vadītāja, SV padome izveidota iekļaujot vadošos SV docētājus: Dr.paed., asoc.prof. Mārīte Rozenfelde, Dr.paed.,asoc.prof. Gunārs Strods, Dr.paed., doc. Aivars Kaupužs, Dr.paed., viesdocente Tamāra Pīgozne.

**SV kopsapulce** pulcējas ne retāk kā trīs reizes studiju gadā: katra studiju semestra sākumā un studiju gada noslēgumā, izvirza un ar klātesošo balsu vairākumu apstiprina SV padomes sastāvu, izvērtē informāciju par aktuālajiem SV īstenošanas pasākumiem un uzdevumiem, izvērtē SV vadītāja pārskatu par paveikto studiju semestrī un studiju gadā, izvērtē akadēmiskā personāla atskaides par slodzes darba izpildi.

SV efektīvai darbībai RTA darbojas atbalsta struktūrvienību personāls:

- Izglītības, valodu un dizaina **fakultātes studiju procesa speciālisti**: atbild par lietvedību un studiju procesa organizatoriskajiem jautājumiem fakultātes līmenī.
- **Studiju daļas studiju procesa speciālisti**: atbild par SV datu uzturēšanu LAIS, VIIS, Moodle sistēmās, Multirank, akadēmiskā personāla slodžu plānošanu, nodarbību saraksta uzturēšanu, diplomu un diplomu pielikumu sagatavošanu, atskaišu sagatavošanu, izziņu sagatavošanu u.c. dokumentu sagatavošanu par studiju jautājumiem, centralizētu aptauju rīkošana (tai skaitā elektroniskā absolventu aptauja).
- **Mūžizglītības centra darbinieki**: organizē profesionālās pilnveides kursus augstskolu didaktikā un inovācijās.
- **Bibliotēka**: piedalās mācību un zinātniskās literatūras plānošanā, nodrošina elektronisko datu bāzu pieejamību, atbild par RTA institucionālā repozitorija satura aktualizēšanu, uztur RTA akadēmiskā personāla publikāciju datu bāzi.
- Tehnoloģiju pārneses un projektu pārvaldības **kontaktpunkts**: atbalsta mācību, zinātnisko, infrastruktūras projektu, pasūtījumu pētījumu plānošanā un īstenošanā.
- **Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju nodaļa**: uztur studiju materiālu vietni *rta.lv*, zinātniskā žurnāla “Izglītības reforma: izglītības satura pētījumi un ieviešanas problēmas” e-vidi un elektroniskās atvērtās piekļuves datu bāzes *conferences.rta.lv*, *journals.rta.lv*, elektronisko bibliotēku *books.rta.lv*.
- **Reģionālistikas zinātniskais institūts**: nodrošina pedagoģiskā un zinātniskā darba sinerģiju, veic starpdisciplinārus pētījumus humanitāro un sociālo zinātņu jomā, nodrošinot Latgales reģiona izpēti Latvijas, Eiropas un pasaules kontekstā; veicina pētījumu rezultātu praktisko pielietojumu, komercializāciju un integrēšanu studiju procesā un sabiedrībā kopumā; veic pētniecisko un praktisko atbalstu SV zinātniskās kapacitātes stiprināšanai, nodrošina zinātnisko žurnālu “Izglītības reforma: izglītības satura pētījumi un ieviešanas problēmas” un “Education. Innovation. Diversity.” izdošanu [e-vidē](#).

SV un tam atbilstošo studiju programmu pārvaldības sistēma konceptuāli vērtējama kā pārdomāta, uz saskaņotu SV darbību vērsta, demokrātijas principos balstīta sistēma, kam nodrošināts nepieciešamais atbalsts visos SV darbības pamatjautājumos: studiju procesa lietvedība, zinātniskā darbība, finanšu plānošana, mūžizglītība u.c. Pārvaldības **modeļa stiprās puses ir**: detalizēts

pārvaldības procesā iesaistīto pušu pienākumu sadalījums, kas atrunāts struktūrvienību nolikumos un amatpersonu amatu aprakstos, izstrādātās procedūras visos SV un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanas procesa jautājumos, caurskatāma, visām iesaistītajām pusēm pieejama pieņemto lēmumu sistēma.

RTA kvalitātes vadības politika paredz vairākus virzienus **pārvaldības risku mazināšanai**. Tie ietver personāla saliedēšanas, profesionālās pilnveides pasākumus, iespēju koleģiālā veidā risināt darba situācijas, izskatot tās saskaņā ar RTA Ētikas kodeksu.

Pārvaldības procesa pārskatāmībai un vadības lēmumu pieejamībai RTA 2019. g. ieviesusi iekšējo elektronisko dokumentu vadības sistēmu (<https://rulv.sharepoint.com/SitePages/s%C4%81kums.aspx>), kas vērsta uz pārvaldības kvalitātes risku novēršanu, saskaņotu dokumentācijas pārvaldību un darbības kontroli.

#### **2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.**

Uzņemšanu studiju programmās RTA regulē Senātā apstiprināti uzņemšanas noteikumi, kas pamatojas uz MK noteikumos Nr. 846 “[Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās](#)”. Pamatstudiju programmās uzņemšanas prasība ir iepriekš iegūtā vidējā izglītība. Studenti tiek uzņemti atklātā un vienlīdzīgā konkursā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem. RTA uzņemšanas noteikumos paredz divus centralizētos eksāmenus, ar kuriem reflektanti piedalās konkursā: latviešu valoda, svešvaloda. Lai atlasītu spēcīgākos un motivētākos studentus, RTA ir noteikusi papildu punktu saņemšanas iespējas Latvijas valsts olimpiāžu matemātikā, krievu valodā, vācu valodā un franču valodā 1.-3. vietu ieguvējiem, Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas absolventiem.

Uzņemšanas noteikumus katram nākamajam studiju gadam RTA apstiprina Senātā un publicē mājaslapā līdz kārtēja gada 1. novembrim.

RTA statistikas dati liecina, ka visās SV atbilstošās studiju programmās pārskata periodā bija konkurss 2 studenti uz vienu vietu. Pārskatu par konkursa koeficientu un uzņemto studentu skaitu skat. 1.5.1.tab.

1.5.1.tab.

#### **Konkursa koeficients un 1.kursā uzņemto studentu skaits SV “ Sociālā labklājība” atbilstošās studiju programmās**

	2015/ 2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Kk*	Sk**	Kk	Sk	Kk	Sk	Kk	Sk	Kk	Sk	Kk	Sk	Kk	Sk
Sociālais rehabilitētājs	2	6	2	4	1,8	6	2	7	-	-	2	8	2,2	11
Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija	2	8	2,4	5	2	9	2	8	1,6	7	2,2	10	2,4	11

\*Kk – konkursa koeficients, \*\*Sk – Uzņemto studentu skaits

Reflektantu uzņemšanas konkursa koeficienta svārstības studiju programmās ir atkarīgas no piešķirto un uzņemšanā izsludināto budžeta vietu skaita. Mazāks budžeta vietu skaits palielina konkursa koeficientu, lielāks attiecīgi samazina. Jāpiebilst, ka profesionālā bakalaura studiju programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" budžeta vietas tika piešķirtas, tikai sākot ar 2021.gadu.

RTA ir izstrādātas un ieviestas procedūras **ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai**, kas saskan ar MK noteikumiem Nr. 505 "[Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi](#)". Saskaņā ar RTASenāta apstiprinātu "[Nolikumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu RTA](#)" atzīšanas procedūru veic Sociālo zinātņu jomas komisija, kas izskata pretendentu pieteikumus un pieņem lēmumu par studiju rezultātu atzīšanu vai par atteikumu atzīt sasniegtos studiju rezultātus. Tāpat RTA ir izstrādāta un atbilstoši [Lisabonas konvencijai](#) tiek konsekventi piemērota kārtība, kādā tiek atzīta iepriekšējā izglītība, pārejot no citas AII uz RTA, pārejot no vienas RTA studiju programmas uz citu, atsākot studijas pēc pārtraukuma, pēc pirmā/otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības ieguves turpinot studijas bakalaura grāda vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības ieguvei, pēc studijām starpvalstu vai starpaugstskolu līgumu ietvaros. Pārskata periodā studijas, atzīstot iepriekšējās izglītības apgūtos kursus, SV atbilstošās studiju programmās uzsākuši 14 studējošie. Pārskata periodā profesionālajā augstākās izglītības bakalaura studiju programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" ar uzņēmējdarbības diplomiem atnākuši 4 studenti no Latvijas Lauksaimniecības Universitātes, Daugavpils Universitātes, Rīgas uzņēmējdarbības koledžas, RTA, ar pedagogu diplomiem – 2 no RTA un 1 no RPIVA, vēl ir no Albena koledžas - 1 Izklaides industrijas programma, 1 studente ar maģistra diplomu personāla vadībā no Rīgas starptautiskās ekonomikas un biznesa administrācijas augstskolas, vēl arī RTA studiju programmas "Sociālais rehabilitētājs" absolvente. Profesionālajā augstākās izglītības studiju programmā "Sociālais rehabilitētājs" ir studējuši un studē sociālā aprūpētāja diplomu ieguvušie 2 studenti no Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledžas, 1 studente no Daugavpils Universitātes ar maģistra diplomu pedagoģijā, 1 studente no LLU ar maģistra grādu organizāciju un sabiedrības pārvaldes socioloģijā. Kārtību, kādā notiek

akadēmisko kursu atzīšana, nosaka Senātā apstiprināts [Nolikums par studiju kursu akadēmisko atzīšanu RTA](#). Saskaņā ar [Erasmus hartu 2014-2020](#) RTA pilnībā atzīst ERASMUS mobilitātēs ārzemēs apgūtu studiju periodu.

SV tiek realizēta kopīgā studiju programma ar Viļņas Universitātes Šauļu akadēmiju (Lietuva) "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija". Šauļu akadēmijas studenti tiek imatrikulēti RTA, apgūst atsevišķus studiju kursus, studiju kursu daļas, iziet profesionālo praksi. 1.5.2. tabulā attēlots Šauļu akadēmijas studentu skaits programmā.

1.5.2.tabula.

**RTA imatrikulēto Šauļu akadēmijas studentu skaits kopīgajā profesionālajā bakalaura studiju programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija"**

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
26	20	35	29	38	27	24

Šauļu akadēmijas studentu imatrikulēšana RTA balstās uz divpusējo līgumu starp Šauļu Universitāti ( Lietuva) un RTA (Latvija) par kopīgo bakalaura programmu "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" nosacījumiem. Lietuvas puses studējošo uzņemšana RTA notiek saskaņā ar Augstskolu likuma prasībām par ārzemju studējošo uzņemšanu studiju programmā.

**2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.**

Studējošo sasniegumu vērtēšanas kārtība RTA ir izstrādāta tā, lai nodrošinātu studentcentrētas pieejas konsekvētu piemērošanu. RTA vērtēšanas principus nosaka metodiski ieteikumi "[Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma](#)", Senātā apstiprināti Nolikumi [par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm](#), [par valsts un gala pārbaudījumiem](#), RTA Studiju padomē apstiprināti [Metodiskie ieteikumi studentu patstāvīgā darba organizēšanai](#), Studiju un zinātņu prorektora apstiprinātais Eksāmenu un ieskaikaisu kārtēšanas reglaments.

Galvenie **studiju rezultātu novērtēšanas principi** RTA ir:

- Studiju rezultātu novērtēšanas metožu **atbilstība studiju programmai un studiju kursam definētajiem studiju rezultātiem**. RTA mācībspēki studiju rezultātu novērtēšanas prasības iestrādā studiju kursu programmās, kas tiek izvērtētas un apstiprinātas SV padomes sēdē. Izvērtēšanā tiek pievērsta uzmanība novērtēšanas prasību un procedūru atbilstībai studiju programmas mērķu sasniegšanai, studējošo kopējai noslodzei, kā arī novēršot studiju kursu satura iespējamu dublēšanos.
- Studiju rezultātu novērtēšanas prasību **skaidrība, konsekvence un publiska pieejamība studējošajiem**. RTA mācībspēki studiju rezultātu novērtēšanas prasības iestrādā studiju kursa programmā, kas tiek ievietota RTA e-kursu vietnē [rta.lv](#) un ir pieejama studējošajiem, uzsākot studiju kursa apguvi. Gadījumos, kad mācībspēki aizkavējas ar studiju programmas ievietošanu e-kursu vietnē, tie saņem atkārtotu uzaicinājumu un atgādinājumu, ka studiju

rezultātu novērtēšanas prasības nedrīkst mainīties studiju kursa īstenošanas gaitā.

- Studiju rezultātu **novērtēšanas pasākumu izlīdzināta piemērošana studiju kursa īstenošanas periodā**, paredzot, ka eksāmena atzīmi veido formatīvās vērtēšanas rezultāti semestra laikā (vismaz 40% no novērtējuma) un novērtējums studiju kursa noslēgumā (60%). Šāda sistēma ļauj pēctecīgi sekot studējošo studiju sasniegumu progresam, motivē studējošos mērķtiecīgam studiju procesam semestra laikā, kā arī atvieglo eksaminācijas psiholoģisko un fizisko noslodzi sesijās.
- Studējošo **patstāvīgā darba novērtēšana**, kas ir obligāta studiju procesa sastāvdaļa, tā saturs un vērtēšana ir atspoguļoti studiju kursu saturā. Par SV piemērotākajiem patstāvīgā darba veidiem lemj SV padome, vienojoties par patstāvīgā darba apjomiem, iespējām veidot plašākas studentu grupas patstāvīgā darba veikšanai u.c. jautājumiem.
- **Studējošo tiesības pieprasīt skaidrojumus**, kā arī noteiktā kārtībā apstrīdēt novērtējumu, ko paredz Nolikumi par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm, par valsts un gala pārbaudījumiem.
- Cik iespējams, studiju rezultātu novērtēšanā  **piedalās vairāki novērtētāji**. Šāda sistēma RTA darbojas studiju pētniecisko darbu un profesionālo prakšu aizstāvēšanā.
- Studiju rezultāti obligātajā un ierobežotās izvēles daļā tiek vērtēti ar atzīmi 10 ballu sistēmā (eksāmens vai diferencētā ieskaite), izvēles kursu daļā ir pieļaujama studiju rezultātu novērtēšana ar 'ieskaitīts' / 'neieskaitīts'.

Visa informācija par studiju rezultātu summatīvo novērtēšanu studējošajiem ir pieejama RAIS vidē, kur katram studējošajam ir nodrošināta piekļuve. Formatīvās novērtēšanas rezultāti daļēji pieejami RTA e-kursu vietnē [ekursi.rta.lv](http://ekursi.rta.lv)

#### **2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.**

Akadēmiskā godīguma principus un to piemērošanu RTA regulē Senātā apstiprināts Nolikums "Plaģiātisma kontroles un novēršanas noteikumi RTA", kas ir saskaņots ar [Autortiesību likumu](#), [Zinātnieka ētikas kodeksu](#), RTA ētikas kodeksu un RTA studentu noteikumiem. Plaģiātisma kontroles un novēršanas pasākumi RTA attiecināmi uz studiju procesu un uz akadēmiskā personāla akadēmisko un zinātnisko darbību.

Studiju procesā plaģiātisma kontroles un novēršanas pasākumi tiek veikti formatīvās novērtēšanas gaitā, izstrādājot, iesniedzot un aizstāvot tādus rakstiskus un mutiskus darbus, kuros vērojami pētnieciskā darba elementi un kas paredz darbu ar avotiem, statistikas datiem un literatūru (studiju darbs, eseja, referāts, prezentācija, raksts u.tml.), noslēguma studiju pētniecisko darbu izstrādes, novērtēšanas un aizstāvēšanas procesā. Akadēmiskā personāla akadēmiskajā un zinātniskajā darbībā publiski pieejamos studiju materiālos, zinātniskajos rakstos un monogrāfijās.

Noslēguma studiju pētnieciskie darbi RTA no 2014. gada tiek pārbaudīti [Latvijas augstskolu vienotajā datorizētās plaģiāta kontroles sistēmā](#). Katru konstatēto datu sakrītības gadījumu izvērtē SV padomes sēdē, pieaicinot attiecīgās studiju programmas direktoru un noslēguma studiju pētnieciskā darba vadītāju. SV padome var pieprasīt mutiskus vai rakstiskus paskaidrojumus no studējošā, kura darbā konstatētas aizdomas uz plaģiātismu. Ja konstatētie fakti tiek kvalificēti kā plaģiāts, SV padome ierosina dekānam studējošā eksmatrikulāciju. Sociālās labklājības virzienā plaģiāta gadījumi pēdējo piecu gadu laikā netika konstatēti.

Plaģiātisma kontrolei RTA ir iegādājusies un izmanto plaģiāta izsekošanas sistēmu PlagScan, kas kontrolē studiju vietnē [ekursi.rta.lv](http://ekursi.rta.lv) augšupielādētos materiālus un darbojas RTA konferenču administrēšanas vietnē [conferences.rta.lv](http://conferences.rta.lv). un brīvās piekļuves vietnē [journals.rta.lv](http://journals.rta.lv), kur brīvpieejā tiek publicēti arī SV mācībspēku un studējošo zinātniskie raksti. Papildus RTA personāls izmanto arī publiski pieejamas pretplaģiātisma platformas, piemēram, [plag.lv](http://plag.lv), [plagium.com](http://plagium.com), [plagiarismchecker.com](http://plagiarismchecker.com), [plagiarisma.net](http://plagiarisma.net) u.c.

RTA plānveidīgi veic arī izglītojoša un informatīva rakstura pasākumus, kas skar intelektuālā īpašuma jautājumus. Regulāri ar vieslekcijām RTA uzstājas LR patentu valdes pārstāvji, kas sadarbojas ar RTA Bibliotēku. Piemēram, Patentu valdes semināri "Intelektuālā īpašuma aizsardzība (Rūpnieciskais īpašums. Autortiesības)" 19.02.2019., "Aktualitātēs patentu sistēmā" 17.03.2017.u.c. Arī RTA MIC profesionālās pilnveides programmas "Inovācijas augstākajā izglītībā" ietvaros organizē vieslekcijas un kursus ar akadēmisko ētiku saistītos jautājumos. Piemēram, laikā no 05.11.2021. līdz 26.11.2021. notiek tiešsaistes lekciju cikls "Akadēmiskā ētika un godīgums", ka vada Dr.sc.soc., MS Bioethics Signe Mežinska.

## 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

### 2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanai, nepārtrauktai SV un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidei, attīstībai un efektivitātei RTA ir iedibināta iekšējā [studiju kvalitātes novērtēšanas un kontroles sistēma](#) (turpmāk - Kvalitātes sistēma), kur iekšējam vērtējumam pakļautas tādas jomas kā:

- Studiju procesa atbilstība RTA attīstības stratēģijai (attīstības politika),
- Akadēmiskā personāla kvalitāte,
- Studiju programmu kvalitāte,
- Sadarbības ar reflektantiem un absolventiem kvalitāte,
- Studiju procesa kvalitāte,
- Infrastruktūras kvalitāte,
- Finansējums un saimnieciskās darbības kvalitāte.

SV "Sociālā labklājība" un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanas kvalitāte regulāri tiek vērtēta saskaņā ar RTA Studiju padomē apstiprinātu SV un tiem atbilstošo studiju programmu ikgadējā pašnovērtējuma kārtību, kas izstrādāta, pamatojoties uz LR Augstskolu likumu, MK noteikumiem „Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi”, citiem LR un RTA saistošiem normatīvajiem dokumentiem.

Kārtības galvenie uzdevumi ir novērtēt SV un programmu īstenošanas principus saskaņā ar ES, LR un RTA stratēģiskajiem dokumentiem, analītiski izvērtēt galvenos SV un Programmu īstenošanas kvalitātes aspektus saskaņā ar RTA studiju kvalitātes vadības un kontroles sistēmu, identificēt, analizēt un novērst problēmas SV un tam atbilstošo Programmu realizācijā, plānot SV un Programmu saturu atbilstoši zinātniskās pētniecības līmenim un darba tirgus prasībām, noteikt SV attīstības plānu un tālākas īstenošanas principus. Kārtībā dokumentēts pašnovērtējuma pasākumu

kalendārs, galvenās pašnovērtējumā iesaistītās puses, to pienākumi un atbildība, aprakstīti kvalitātes vērtēšanas procesi.

Ikgadējais studiju programmu pašnovērtējums aptver tādu studiju programmu darbības izvērtējuma aspektus kā licencēšanas / akreditācijas ieteikumu plāna izpildes gaita, SV SVID ikgadējais izvērtējums, studiju virziena attīstības plāna izvērtējums un izmaiņu iestrāde, kārtējā gada uzņemšanas rezultātu analīze studiju programmās, studējošo skaita un studentu kustības analīze, pretplaģiāta pasākumu izvērtējums, aptauju rezultātu analīze, pieejamās mācību literatūras analīze, mācībspēku kontingenta izvērtējums, mobilitātes izvērtējums un plānošana, prakses līgumu un prakses vietu analīze, profesijas standarta prasību atbilstības izvērtējums, ar problēmbalstīto pieeju īstenoto studiju kursu iespēju izvērtējums, studējošo sasniegumu izvērtējums, materiāli tehniskās bāzes izvērtējums un cita SV ieskatā svarīga informācija.

Katra no Kvalitātes sistēmas jomām RTA ir dokumentēta, tomēr neizslēdz uzlabojumus. RTA Kvalitātes sistēma izstrādāta tā, lai regulāri saņemtu atgriezenisko saiti par SV īstenošanas kvalitāti. Tas tiek panākts vairākos veidos:

- saskaņā ar RTA īsteno pēctecīgu SV un studiju programmu pašnovērtējuma procedūru, identificējot un saskaņā ar novērtēšanas kalendāru veicot būtiskāko studiju procesa kvalitātes indikatoru regulāru izvērtēšanu.
- katru gadu organizējot studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas, veicot to izvērtēšanu un veicot aptauju izvērtēšanā iniciētos uzlabojumus;
- papildus RTA izmanto iespēju iesaistīties starptautisku atsevišķu studiju kvalitātes indikatoru analīzes platformās, piemēram, 2021./2022.g. RTA piedalās studējošo studiju pieredzes apkopošanas un analīzes sistēmā *StudentPlus*, regulāri izplatot anketas un vērtējot studējošo pieredzi studiju laikā. Pirmie apkopotie dati sagaidāmi 2021.gada novembrī.

### **2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).**

Studiju programmu izstrādi un pārskatīšanu RTA reglamentē Senātā apstiprināts Nolikums par akadēmiskajām un profesionālajām studijām un studiju programmām, kas nosaka jaunu studiju programmu plānošanas grafiku, iesaistītās puses un procedūru. Galvenie principi studiju programmu izveidei ir:

- studiju programmu izstrādes **saikne ar galvenajiem stratēģiskajiem un plānošanas dokumentiem**: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.-2023.gadam un Studiju programmu attīstības un konsolidācijas plāns 2018.-2023. Attiecībā uz SV "Sociālā labklājība" Attīstības plānā 2018.g. tika konstatēts, ka studiju virziens atbilst RTA stratēģijai, SV ir augsta internacionalizācijas kapacitāte, ko nodrošina kopīgā profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" ar Viļņas Universitātes Šauļu akadēmiju Lietuvā.
- studiju programmu izstrāde ir balstīta **ieinteresēto pušu sadarbībā**. Studiju programmu izstrādes un pilnveidošanas procesā tiek izveidota darba grupa, kurā tiek iesaistīti **mācībspēki, vispārējais personāls un studējošie**. Pirms jaunas studiju programmas izskatīšanas fakultātes domē, tai jābūt izvērtētai SV ekspertu padomē. Pirms studiju



programmas apstiprināšanas Senātā tiek veikta tās neatkarīga izvērtēšana, ko veic neatkarīgi akadēmiskā vai profesionālā sektora eksperti.

- **regulāra studiju programmu satura un īstenošanas pārskatīšana**, kas tiek nodrošināta saskaņā ar ikgadējo studiju plānu sagatavošanas un apstiprināšanas kārtību un SV pašnovērtējuma procesu. Ikgadējā studiju plānu apstiprināšanas procesā katru gadu tiek izvērtēts studiju programmas saturs, studiju kursu programmu studiju rezultātu saskaņotība ar studiju programmas studiju rezultātiem, mācībspēku atbilstība īstenotajām studiju programmām. Pēc studiju plānu apstiprināšanas fakultātes domē mācībspēki aktualizē studiju kursu programmas un iesniedz atjaunotās versijas ievietošanai LAIS sistēmā, kā arī ievieto tās RTA e-kursu vietnē.
- regulāra atgriezeniskās saiknes nodrošināšana, veicot **studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas**. Aptauju rezultāti tiek apspriesti RTA Studiju kvalitātes komisijā, SV padomes sēdē un iespēju robežās ņemti vērā, pārskatot studiju programmu saturu vai īstenošanas procedūras. Studējošie iesniedz savus priekšlikumus studiju procesa uzlabošanai.
- cikliska studiju programmu **ārējā novērtēšana**, kas saskan ar Latvijas Republikas noteikto SV akreditācijas kārtību. Būtisks ārējās novērtēšanas aspekts ir ekspertu komisijas ieteikumi SV un studiju programmu uzlabošanai, kas tiek iestrādāti SV un studiju programmu attīstības plānos, iezīmējot grafiku, resursus un atbildīgos to īstenošanai.

**2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

RTA normatīvie dokumenti ir pieejami RTA iekšējā serverī, kas no RTA telpām pieejami visiem studējošajiem. Būtiskākie studējošo tiesības regulējošie normatīvie akti apkopoti izdevumā "Mana augstskola". Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras paredzētas RTA iekšējos normatīvajos aktos (skat.2.3.1.tabulu).

2.3.1.tabula

RTA iekšējos normatīvajos aktos paredzētās studējošo tiesības iesniegt sūdzības un priekšlikumus

Sūdzība par eksmatrīkulāciju	rektoram	Studentu noteikumi (4.5.)
	pārsūdzēšanas iespēja Senātam	Studentu noteikumi (4.5.)
Priekšlikumi par studiju procesu	dekanātā	Studentu noteikumi 3.3.4.
Apelācija par valsts pārbaudījumu novērtējumu	Studiju un zinātņu prorektoram	Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem (27.-33.)



Apelācija par eksāmenu un ieskaišu novērtējumu	dekānam	Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm (6.1.-6.5.)
Pārsūdzēt RTA akadēmiskās šķīrējtiesas pieņemtus lēmumus	<a href="#">Administratīvā procesa likumā</a> noteiktajā kārtībā.	RTA Satversme
Studējošo pašpārvaldei ir tiesības: <ul style="list-style-type: none"> <li>● pieprasīt un saņemt informāciju un skaidrojumus no jebkuras RTA struktūrvienības pilnvarotajiem pārstāvjiem jautājumos, kas skar studējošo intereses,</li> <li>● izmantot veto tiesības Satversmes sapulcē, Senātā un fakultātes Domē jautājumos, kas skar studējošo intereses,</li> <li>● līdzdarboties RTA lēmēj institūcijās un piedalīties kā novērotājiem ieskaitēs un eksāmenos, atbilstoši RTA normatīvajiem aktiem,</li> <li>● ierosināt LR un RTA normatīvo aktu, kas skar studējošo intereses, pieņemšanu, grozīšanu un atcelšanu.</li> </ul>		RTA studējošo pašpārvaldes Nolikums

RTA KVS nosaka RTA politiku attieksmē pret studējošo sūdzībām. KVS nosaka, ka RTA atbildīgais darbinieks fiksē sūdzības, atsauksmes, ierosinājumus, incidentus un riskus, informē procesā iesaistītos darbiniekus un procesa vadītāju un risina tās atbilstoši savai kompetencei un piešķirtajām pilnvarām, kā rezultātā tiek vadītas un uzlabotas attiecības ar studējošajiem, saskaņotas darbības, risinātas sūdzības, stiprinātas attiecības, nodrošināta atgriezeniskā saite. Vadoties no sūdzības satura, tiek sniegta skaidrojošā informācija (vai rakstiski vai mutiski - kā vēlas ierosinātājs) par situāciju un nosaukti uzdevumi, kas tiks izpildīti situācijas uzlabošanai. Ja ierosinājumi (biežāk tie ir izteikti studentu aptaujās studiju gada noslēgumā) saistīti ar studiju programmas satura pilnveidi, tad studiju programmas direktors studiju gada sākumā sniedz programmas studentiem skaidrojumu par veiktajām izmaiņām vai arī paredzētajiem uzdevumiem, kas tiks veikti programmas pilnveidē. Tiek mērīta studējošo apmierinātība un rezultāti tiek izmantoti, lai veiktu uzlabojumus.

2019. gadā Latvijā stājās spēkā Trauksmes celšanas likums. Pamatojoties uz šo likumu, ir izstrādāta RTA iekšējā trauksmes celšanas sistēma, kas pieejama RTA mājas lapā. Trauksmes cēlētājam (arī studējošajam) ir tiesīgs celt trauksmi īpaši par šādiem pārkāpumiem: amatpersonu bezdarbību, nolaidību vai dienesta stāvokļa ļaunprātīgu izmantošanu, korupciju, krāpšanu, vides drošības apdraudējumu, darba drošības apdraudējumu, cilvēktiesību pārkāpumu u.c. jautājumiem.

2021.gadā RTA Studējošo padome izveidoja "uzticības" e-pastu, kur studējošie varēs iesūtīt savas sūdzības un priekšlikumus, kurus RTA Studējošo padomes Akadēmiskā sektora vadītājs risinās sadarbībā ar studiju un zinātņu prorektoru.

**2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

RTA Kvalitātes vadības sistēmā ir noteikta stratēģiskai un operatīvai darbībai nepieciešamā informācija un zināšanas, paredzot, ka informācijai ir jābūt uzticamai un viegli pieejamai atbilstošajām personām. KVS sistēma nosaka, ka RTA tiek veikta nepieciešamo datu uzkrāšana un pārvaldība informācijas sistēmās, dati tiek analizēti, sagatavoti pārskati un publicēti pieejai atbilstošām lietotāju grupām, darbiniekiem un ārējiem lietotājiem tiek nodrošināta piekļuve nepieciešamajai informācijai, nodrošinot to drošību un intelektuālā īpašuma aizsardzību. RTA regulāri apkopo ar studiju procesu un zinātnisko darbību saistītos datus, iesniedz tos valstī noteiktā kārtībā ārējiem datu pārvaldniekiem vai izmanto studiju procesa uzlabošanai (skat.2.4.1.tabulu) Iekšējo statistiku RTA vāc, lai nodrošinātu efektīvāku programmu pārvaldi, vērtētu studiju programmu kvalitāti, iegūtu atgriezenisko saiti un iegūtu ierosmes iekšējo un ārējo vērtētāju ieteikumiem studiju programmas kvalitātes uzlabošanai.

#### 2.4.1.tabula

##### RTA izveidoto statistikas datu jomas

Informācija trešajām pusēm:	Iekšējā statistika (katru semestri/ studiju gadu):
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centrālajai statistikas pārvaldei - studiju virzieni, studiju programmas, studējošo skaits, uzņemšanas rezultāti, studentu sadalījums pēc dažādiem kritērijiem, akadēmiskais personāls, budžets u.c.</li> <li>● IZM - studijas valsts finansētajās budžeta vietās, konkursa koeficienti, studiju maksa, absolventi u.c.</li> <li>● U-Multirank - pēc pieprasījuma informācija pa programmu grupām,</li> <li>● VIIA - Erasmus + mobilitātes statistika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Studējošo nodarbību apmeklējuma uzskaitē RTA izveidotā vietnē vis.rta.lv</li> <li>· RTA pieprasīti Nodarbinātības valsts aģentūras dati par bezdarbniekos reģistrētiem RTA absolventiem</li> <li>· Akadēmiskā personāla kvalifikācija (graduētais, vēlētais personāls),</li> <li>· Plaģiāta risku uzskaitē pa fakultātēm un studiju virzieniem.</li> <li>· Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju dati.</li> </ul>

RTA apkopo **iekšējo statistiku** un **ievāc ārējos datus** (katru semestri/ studiju gadu), kas tiek izmantota studiju kvalitātes monitoringam vairākās jomās. Pirmkārt, **dati par studējošo nodarbību apmeklējumu** tiek izmantoti regulāram studējošo skaita monitoringam. Sākot ar 2019. gada 1. septembri nodarbību apmeklējuma uzskaitē tika veikta e-vietnē vis.rta.lv visi studentiem, no 2020.gada nodarbību apmeklējuma uzskaitē tiek veikta e-kursu vietnē. Studiju procesa speciālists katru mēnesi pārbauda lekciju apmeklējumu. Gadījumos, kad tiek konstatēts, ka students ilgāk par mēnesi nav apmeklējis nodarbības, studiju procesa speciālists sazinās ar studentu un noskaidro iemeslus viņa prombūtnei. Ja iemesls ir pamatots, tiek meklēti risinājumi, kā studējošais var apgūt izlaisto studiju apjomu un nokārtot iekavētos formatīvos pārbaudījumus. Otrkārt, RTA regulāri pieprasa Nodarbinātības valsts aģentūras datus par **bezdarbniekos reģistrētiem RTA absolventiem**. Saskaņā ar 2019. gadā saņemto informāciju, bezdarbnieku sarakstā periodā no 2017. līdz 2021. ir reģistrēti 3 SV atbilstošu studiju programmu absolventi (3–2020 gada absolventi). Izvērtējot situāciju, konstatēts, ka absolventes ir bijušas NVA reģistrā 2-5 mēnešus, jo mainījušas darba vietu un viena no viņām dzīves vietu. RTA analizē arī IZM apkopotos absolventu monitoringa datus, kas pieejami IZM mājas lapā: Studijas veselības un sociālās aprūpes grupā (<https://www.izm.gov.lv/lv/media/11016/download>) un Koledžas un bakalaura līmeņa absolventu īss raksturojums (<https://www.izm.gov.lv/lv/media/2116/download>). IZM dati liecina, ka RTA bakalaura un koledžu līmeņa absolventu nodarbinātība pārsniedz 80%, arī nodarbinātība

augstākas kvalifikācijas profesijās pārsniedz 65%. Treškārt RTA apkopo akadēmiskā personāla kvalifikācija (graduētais, vēlētais personāls), kas ir būtisks studiju procesa kvalitātes rādītājs (sīkāk par to skat.2.3.6.nodaļā). Ceturtkārt, tiek veikta plaģiāta risku uzskaitē pa fakultātēm un studiju virzieniem, kas palīdz identificēt aktuālos uzdevumus pretplaģiāta pasākumu jomā. Piektkārt, tiek uzkrāti un pēc aprakstītām procedūrām izvērtēti studējošo, absolventu un darba devēju aptauju dati.

RTA apkopo datus trešajām pusēm pēc pieprasījuma šādās jomās: Centrālajai statistikas pārvaldei - studiju virzieni, studiju programmas, studējošo skaits, uzņemšanas rezultāti, studentu sadalījums pēc dažādiem kritērijiem, akadēmiskais personāls, budžets u.c., IZM - studijas valsts finansētajās budžeta vietās, konkursa koeficienti, studiju maksa, absolventi u.c., U-Multirank - pēc pieprasījuma informācija pa programmu grupām, VIIA - Erasmus + mobilitātes statistika.

Atgriezeniskās saites nodrošināšanai saskaņā ar Studiju padomē apstiprinātajā **RTA SV un tiem atbilstošo studiju programmu ikgadējā pašnovērtējuma kārtībā** noteiktajām procedūrām rīko studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas. RTA rīko regulārās studējošo aptaujas (katra studiju semestra noslēgumā, ekspresaptaujas par konkrētiem studiju procesa organizācijas jautājumiem, aptaujas studiju kursa apguves noslēgumā), absolventu aptaujas un darba devēju aptaujas (par nodarbinātajiem RTA absolventiem, par studējošo izvērtējumu profesionālajā praksē, par sasniegtajiem studiju rezultātu valsts un gala pārbaudījumos). Aptauju rezultāti tiek apspriesti SV padomes sēdē un izvērtējot ņemti vērā, pārskatot studiju programmu saturu vai īstenošanas procedūras. Studējošie iesniedz savus priekšlikumus studiju procesa uzlabošanai.

Visi iepriekš minētie pasākumi ļauj ieraudzīt problēmjautājumus un meklēt risinājumus. Statistiskie dati par studējošo skaitu, uzņemšanas rezultātiem, studentu sadalījums pēc dažādiem kritērijiem, absolventu nodarbinātība, akadēmiskais personāls u.c. rosina studiju virziena padomei meklēt efektīvākus variantus studiju programmu reklamēšanai, jaunu projektu izstrādei, lai pilnveidotu programmas. Aptauju kvalitatīvo datu kontentanalīze palīdz docētājiem aktualizēt studiju kursā iekļauto tēmu saturu. Kopumā iegūtā informācija palīdz pilnveidot studiju virziena darbību.

RTA seko, lai respondenti saņemtu apkopotu atgriezenisko saiti par aptaujās iegūtajiem rezultātiem. RTA Studiju daļa sagatavo informatīvus paziņojumus par centralizētajām aptaujām, ko ievieto RTA mājas lapā vai izsūta respondentiem.

## 2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

Informācija par SV un tam atbilstošajām studiju programmām pieejama RTA mājaslapā un LAIS sistēmā.

Informācija par SV un SV programmām

Informācija	Tīmekļa vietne	Piekluves veids	Atbildīgais

RTA īstenotās studiju programmas	RTA mājaslapa <a href="https://www.rta.lv/rta_istenotas_studiju_programmas">https://www.rta.lv/rta_istenotas_studiju_programmas</a> LV ENG- <a href="https://www.rta.lv/study_programmes">https://www.rta.lv/study_programmes</a>	brīvpieeja	RTA Studiju daļas studiju procesa speciālists Māriete Mežāre Marite.Mezare@rta.lv
RTA SV pašnovērtējumu ziņojumi	RTA mājaslapa - <a href="https://www.rta.lv/pnzs">https://www.rta.lv/pnzs</a>	brīvpieeja	RTA Studiju daļas studiju procesa speciālists Māriete Mežāre Marite.Mezare@rta.lv
RTA studiju programmu reģistrs, studiju plāni	LAIS - <a href="https://luis.lu.lv/pls/lu/stud.menu?l=1&amp;mn=K">https://luis.lu.lv/pls/lu/stud.menu?l=1&amp;mn=K</a>	autorizētiem lietotājiem	RTA Studiju daļas studiju procesa galvenais speciālists Iveta Volkova Iveta.Volkova@rta.lv
SV atbilstošo studiju programmu ECTS katalogs	RTA mājas lapa: <a href="https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/sadarbiba/%C4%80SD/ErasmusPlus/ECTS_catalogue_2021-2022.pdf">https://www.rta.lv/uploads/source/content_LV/sadarbiba/%C4%80SD/ErasmusPlus/ECTS_catalogue_2021-2022.pdf</a> (ENG)	brīvpieeja	RTA ārējo sakaru koordinators Sanda Kauliņa Sanda.Kaulina@rta.lv

## 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

**2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.**

Studiju programmas finansējuma avotus veido valsts budžeta finansējums un studējošo studiju maksa. Studiju maksu apstiprina ar RTA Senāta lēmumu katram nākamajam studiju gadam. Studiju vietas izmaksas profesionālās bakalaura studiju programmas „Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija” un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Sociālais rehabilitētājs” tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu.

RTA SV “Sociālā labklājība” studiju programmām paredzētais finanšu nodrošinājums 2021. gadā ir aptuveni 118 tūkstoši EUR, kas ietver valsts budžeta finansējumu, skatīt 3.3.1.1.tabulu).

3.3.1.1.tabula.

Finanšu resursi SV atbilstošu studiju programmu īstenošanai (EUR)

Finansējums	2018. EUR	2019. EUR	2020. EUR	2021. EUR
Valsts budžeta finansējums virzienam	15 692	16 418	73 231	118 292

Finansējuma pieaugums, sākot ar 2020. gadu saistīts ar valsts finansētu budžeta vietu piešķiršanu gan 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmai “Sociālā rehabilitācija” (2020.g.), gan profesionālajai bakalaura studiju programmai “Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija” (2021.g.).

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus SV. 2020. gadā RTA zinātniskās darbības ieņēmumi sasniedza gandrīz 718 tūkst. eiro (skatīt 3.3.1.2.tabulu).

3.3.1.2.tabula.

Finansējums akadēmiskā personāla pētniecības (radošās) darbības nodrošināšanai (EUR)

<b>Finansējums</b>	<b>2018. EUR</b>	<b>2019. EUR</b>	<b>2020. EUR</b>
Zinātnes bāzes finansējums	209 367	193 629	191 094
Valsts pētījumu programmu finansējums	87 065	91 916	326 952
Snieguma finansējums	138 087	98 012	80 480
Pārējie ieņēmumi no valsts budžeta			
ES struktūrfondi	1 143 562	347 687	90 712
Ieņēmumi no līgumdarbiem ar LR juridiskajām personām	21 536	15 691	28 488
<b>Finansējums kopā</b>	<b>1 599 617</b>	<b>746 935</b>	<b>717 726</b>

Finansējums RTA bibliotēkas krājumu komplektēšanai netiek dalīts pa studiju virzieniem, jo bieži studiju procesā esošos bibliotēkas resursus izmanto vairāku SV studenti (skatīt 3.3.1.3.tabulu). Nozīmīgākai literatūrai katra kursa ietvaros ir cikliska atjaunošana, bet aktuālākās papildu literatūras vienības tiek papildinātas regulāri.

3.3.1.3.tabula.

Finansējums bibliotēkas krājumu komplektēšanai

<b>Izdevumi bibliotēkas krājumu komplektēšanai</b>	<b>2018. EUR</b>	<b>2019. EUR</b>	<b>2020. EUR</b>
Periodiskie izdevumi	3 009	3 333	3 369
Grāmatas	8 206	7 419	12 407
Elektroniskie dokumenti un datubāzes	15 828	7 086	2 930
<b>Kopā:</b>	<b>27 043</b>	<b>17 838</b>	<b>18 706</b>

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts vismaz vienas divsimtās daļas apmērā no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem EUR gadā (skatīt 3.3.1.4.tabulu).

3.3.1.4.tabula.

Finansējums studējošo pašpārvaldei

<b>Finansējums</b>	<b>2018, EUR</b>	<b>2019, EUR</b>	<b>2020, EUR</b>
<b>Finansējums studentu pašpārvaldei</b>	<b>12 729</b>	<b>12 331</b>	<b>12 918</b>
<i>Valsts budžeta finansējums studiju procesam</i>	<i>2 076 881</i>	<i>2 162 918</i>	<i>2 242 195</i>
<i>Studiju maksas ieņēmumi</i>	<i>468 832</i>	<i>303 241</i>	<i>341 409</i>
<b>Kopējie studiju procesa ieņēmumi</b>	<b>2 545 713</b>	<b>2 466 159</b>	<b>2 583 604</b>
<i>Studentu pašpārvaldes finansējuma attiecība, %</i>	<i>0.5</i>	<i>0.5</i>	<i>0.5</i>

Finanšu resursu izmantošana notiek atbilstoši struktūrvienībās sastādītām un RTA rektora apstiprinātām tāmēm, ko izskata arī fakultātes Dome. Studiju maksa pamatā tiek izmantota studiju procesa nodrošinājumam, projektu līdzfinansējumam, viesdocētāju atalgojumam.

RTA ir izstrādāts un darbojas mehānisms SV pieejamā finansējuma un resursu izvērtēšanai nākamajam studiju gadam. Šim nolūkam ir izveidota darba grupa, kurā ietilpst studiju un zinātņu prorektors, finanšu analītiķis, studiju daļas vadītājs un studiju procesa vecākais speciālists, kas ir atbildīgs par akadēmisko slodžu aprēķināšanu. Darba grupa katru gadu maijā analizē SV vadītāju un studiju programmu direktoru sastādītos studiju plānus no finanšu pietiekamības un ilgtspējas viedokļa, sagatavo priekšlikumus SV darbības un finanšu noturības nodrošināšanai. SV finanšu

stabilitāte ir laba, studiju virziens iekļaujas tam pieejamajā finansējumā. Finanšu rezerve, ja tāda izveidojas, iekļaujas fakultātes kopējā fondā un tiek izmantota mācību metodisku materiālu u.c. studiju kvalitātes uzlabošanai nepieciešamu resursu iegādei, ko izmanto konkrētais studiju virziens.

### **2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.**

RTA pieder 4,2 ha liels zemes gabals Atbrīvošanas alejā 115, kur tiek veidota studentu pilsētiņa (*Campus*), koncertējot izglītības un zinātnes resursus vienuviet, tādējādi nodrošinot daudz kvalitatīvāku, pievilcīgāku un, galvenais, racionālāku un ekonomiski efektīvāku infrastruktūras uzturēšanu. Studiju process RTA tiek īstenots četros studiju korpusos. Centrālās ēkas Atbrīvošanas alejā 115 kopējā platība ir 4844,5 m<sup>2</sup>. Studiju procesam šeit tiek izmantotas 19 auditorijas ar kopējo platību 2059,4 m<sup>2</sup>.

Studiju procesam tiek izmantots Informācijas Tehnoloģiju centrs ar divām auditorijām un divām ietilpīgām datorklasēm. Inženieru fakultātes ēkā ir izvietota plaša un moderna bibliotēka un lasītava, kas ir pieejama studējošajiem. Pieejamas divas datorklases ar platību 104,9 m<sup>2</sup> un 97,9 m<sup>2</sup>, attiecīgi ar 25 un 21 datoriem. Studentiem, akadēmiskajam personālam ir pieejami visi studiju procesam nepieciešamie resursi. Visas ēkas ir pieejamas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, aprīkota ieeja un iekšējās darbojas lifti.

SV jomā RTA REGI izveidota **Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijas tehnoloģiju laboratorija** (SPRTL), kas nodrošina eksperimentālo bāzi zinātnisko pētījumu aprobācijai, veic metodisko darbību un sociālo pakalpojumu sniegšanu sociālās pedagoģijas problēmu risinājumam. Tās vadītājs Dr.paed. A. Kaupužs. SPRTL 2018. gadā iekārtota Multisensorā istaba, kas ir viena no modernākajām Baltijas valstīs. Iegādāts aprīkojums INTERREG LAT LIT projektu MODPART LLI-223. (2012.-2013.) un POZCOPING LLI-163 (2017-2019) ietvaros pētījumu veikšanai sociālās rehabilitācijas un stresa mazināšanas jomā. Valsts pētījumu programmā INOSCTEREHI (2014.-2018) veikts pētījums telerehabilitācijas ieviešanai iekļaujošā izglītībā u.c., kas nodrošina pētījumu starpdisciplināritāti: sociālās zinātnes (izglītība) - medicīnas zinātnes (rehabilitācija) - informācijas tehnoloģijas.

Materiālā un tehniskā bāze RTA tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. Auditorijas ir aprīkotas ar jaunām un ērtām mēbelēm, ir uzstādīti gaisa kondicionieri, visas auditorijas (100%) ir nodrošinātas ar nepieciešamo aprīkojumu, t.i., tāfeles, ekrāni, žalūzijas u.tml. Datortīklā ir savienoti visi datori. Mācībspēki un studenti var izmantot brīvpieejas *Internet un Wi-Fi* tīklu. Svešvalodu apgušanai tiek izmantota video un audio aparatūra, kā arī mācību filmas. RTA ir iegādāts aprīkojums nelielu konferenču un starptautisku semināru tulkošanai.

RTA studentiem pieejama dienesta viesnīca Maskavas ielā 22, bet ir paredzēts, ka 2022. g. tiks atklāta dienesta viesnīca RTA studentu pilsētiņas teritorijā Atbrīvošanas al.115, kas šobrīd tiek renovēta. Studējošo sporta un interešu vajadzībām RTA nodrošina telpas sporta nodarbībām, deju kolektīva, kora darbībai, profesionālās un interešu izglītības programmu apguvei.

### **2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un**

**informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

RTA bibliotēka kopš 2014. gada atrodas jaunajā Inženieru fakultātes ēkā. Lietotājiem bibliotēka piedāvā labiekārtotas telpas – lasītavu, abonementu, piemērotas individuālā darba telpas patstāvīgam studiju un pētniecības darbam. Bibliotēkas kopplatība ir 459 m<sup>2</sup>, nodrošinot lietotājus ar 30 darba vietām.

Bibliotēka ir pieejama personām ar kustību traucējumiem.

3.3.1.tabula

Bibliotēkas telpu platība, piemērotība pastāvīgam studiju un pētniecības darbam

Bibliotēkas telpas	Rādītāji/ novērtējums
Telpu kopējā platība (m <sup>2</sup> ) <i>Strādājot lasītavā, var izmantot lasītavas datorus vai nākt ar saviem datoriem un pieslēgties Wi-fi tīklam.</i>	459
Lasītāju apkalpošanas telpas (m <sup>2</sup> )	418.8
Lasītāju darba vietu skaits bibliotēkā	30
Telpu tehniskais stāvoklis (labs, apmierinošs, nepieciešams remonts, avārijas stāvoklī)	labs
Kad pēdējo reizi ir veikta rekonstrukcija, kapitālais vai kārtējais kosmētiskais remonts	Ēka uzcelta 2014. gadā

Kopējais Bibliotēkas krājuma lielums – 55041 eksemplārs. Regulāri tiek iepirkta jaunākā atbilstošo nozaru literatūra, lielākā daļa komplektēšanai paredzētā finansējuma tiek izmantota nozaru grāmatām angļu valodā. (pārskatu par RTA pieejamo literatūru nozarē skat. 3.3.2 un 3.3.3.tabulās).

Atbilstoši “Literatūras nodrošinājuma kārtības noteikumiem” bibliotēkā regulāri tiek iesniegti grāmatu pieprasījumi. Iesniegšanas procesa ērtākai un ātrākai izpildei, tika izveidota Veidlapa bibliotēkas fondu papildināšanai, kura ir pieejama elektroniski RTA dokumentu vadības sistēmā. Būtisku papildinājumu krājuma komplektēšanā dod projektos iepirktās vai izdotās grāmatas. Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami Starpbibliotēku abonementa pakalpojumi.

3.3.2. tabula

**Bibliotēkā pieejamā literatūra SV īstenošanai 04.10.2021.**

UDK indekss, nozare	Eksemplāru skaits	Nosaukumu skaits
---------------------	-------------------	------------------



008 Civilizācija. Kultūra. Progress	595	235
303 Sabiedrisko zinātņu metodes	98	35
31 Demogrāfija. Socioloģija. Statistika	1683	792
36 Sociālais nodrošinājums un sociālā palīdzība	736	217
37 Izglītība	5265	1992
5 Dabas zinātnes	7213	1687
6 Eksaktās zinātnes	9935	3476
61 Medicīna	918	473
7 Māksla	2234	1395
74 Zīmēšana un rasēšana. Dekoratīvā un lietišķā māksla. Daiļamatniecība. Dizains. Interjers	551	278
81 Valodniecība.	4869	1874
82.0 Literatūrzinātne	1119	606
9 Ģeogrāfija. Vēsture	4483	2225

3.3.3. tabula

Bibliotēkas krājumā saņemtās grāmatas laikā no 2015.gada līdz 2021.gada pirmajam pusgamam SV Sociālā labklājība

Nozare, UDK	RTA bibliotēkas fonds		
	Nosaukumu skaits (kopā)	Eksemplāru skaits (latviešu valodā)	Eksemplāru skaits (svešvalodā)
Socioloģija 316	124	164	29
Psiholoģija 15	188	237	23
Sociālais nodrošinājums un sociālā palīdzība 36	63	132	24
Medicīna 61	111	166	37
Sabiedrisko zinātņu metodes 303	9	7	8
Civilizācija. kultūra, progress 008	28	77	6

Bibliotēka lietotājiem 2021./2022. studiju gadā piedāvā datu bāzes: iFinances, iTiesības, iBizness, Latvijas Standartu bibliotēka, BalancePLZ, EBSCO, ScienceDirect, Scopus, Web of Science, LNB Digitālās kolekcijas. Tiek piedāvāti arī datu bāzu izmēģinājumi: 2020./ 2021. st.g. bija 4. Datu bāzes var izmantot arī attālināti. 2020.gadā datu bāzu lietojums bija 31592 sesijas. Lai studenti iegūtu

zināšanas par RTA bibliotēkas e-resursiem, to lietošanu un pieejamību, bibliotēka piedāvā nodarbības un individuālās konsultācijas.

Izmantojot RTA bibliotēkas elektronisko katalogu, ir iespējams atlasīt literatūru interesējošā nozarē. Lietotāju ērtībai bibliotēkas mājaslapā ir izveidota sadaļa e-resursi, kur ir apkopotas saites ar pieeju datu bāzēm, RTA un citu augstskolu zinātniskajiem rakstiem, brīvpieejas resursiem, e-grāmatām.

No bibliotēkas e-kataloga vietnes ir iespēja pieslēgties [Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogam](#), [Rēzeknes reģiona kopkatalogam](#), Valsts nozīmes kopkatalogam, kas nodrošina nepieciešamo resursu meklēšanu un pasūtīšanu, kas iespējama, izmantojot starpbibliotēku abonementa iespējas.

Bibliotēka strādā darba dienās no 9.00 – līdz 17.00. Katru gadu pēc maģistrantūras / nepilna laika studējošo vai SV vadības ierosinājuma bibliotēka nodrošina lasītāju apkalpošanu arī sestdienās, bet šie grafiki ir pielāgoti aktuālajam pieprasījumam un atgriežas normētajā darba laikā, kad izsīkst faktiskais pieprasījums. Arī Covid-19 ietekmētas ārkārtas situācijas laikā RTA bibliotēka ir nodrošinājusi lasītāju attālinātu apkalpošanu, tai skaitā attālinātai bibliotēkā pieejamo elektronisko datu bāzu lietošanai mājās.

Studiju procesam nepieciešamo avotu sarakstu, kā arī docētāju sagatavotos studijām nepieciešamus materiālus studējošie var iegūt e-kursu (Moodle) sistēmā, kurā tiek nodrošināta pieeja visa studiju procesa gaitā.

RTA mērķtiecīgi strādā pie iespējami plašas un studējošajiem brīvi pieejamas studiju procesa un studiju satura informācijas pieejamības nodrošināšanās. Pie būtiskākajiem studējošajiem pieejamās informācijas resursiem RTA pieder:

1. Latvijas augstskolu elektroniskā informācijas sistēma (LAIS), kur ir nodrošināta šāda studējošajiem pieejama informācija: studiju kursu apraksti, studiju plāni, nodarbību grafiki, izmaiņas tajos, studējošo sekmes, informācija par rīkojumiem, kas saistīti studiju procesu (imatrikulāciju, eksmatrikulāciju, stipendijas utt.). LAIS vidē darbojas arī vienotā pretplaģiātisma kontroles sistēma, kurā tiek veikta studējošo noslēguma darbu pārbaude.
2. Elektroniskā studiju vietne Moodle sistēmā *ekursi.rta.lv*, kur ir pieejamas studiju kursu programmas, studiju rezultātu novērtēšanas prasības, ieteicamās literatūras saraksti, studiju kursu mācību materiāli. Sistēma katru gadu tiek pilnveidota.
3. Zinātnisko žurnālu un rakstu krājumu vietne, kur brīvpieejā izvietoti RTA konferenču rakstu krājumi un žurnāli.
4. Ikgadējās RTA starptautiskās studentu konferences “Indivīds. Sabiedrība. Valsts” materiāli, kas atrodas brīvpieejā vietnē [journals.rta.lv](#).
5. RTA jaunizdoto elektroniski pieejamo [grāmatu krātuve](#).
6. Latvijas bibliotēku informācijas sistēma ALISE <https://biblio.rta.lv/Alise/lv/home.aspx>, kas nodrošina attālo pieeju bibliotēkas katalogiem un daudzveidīgas informācijas meklēšanas iespējas, kā arī izdevumu pasūtīšanu/rezervēšanu autorizētiem lietotājiem.

**2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.**

Studiju procesā RTA izmanto Moodle sistēmu. RTA Nolikums par docētāju nosaka, ka katram studiju

kursam docētājs izstrādā studiju kursa aprakstu atbilstoši RTA Studiju padomē apstiprinātiem noteikumiem „Noteikumi par studiju kursu /moduļu aprakstu izstrādi RTA”, studiju kursa materiālus, kas aptver studiju kursa teorētisko materiālu, studējošo pašpārbaudes uzdevumus, patstāvīgā darba uzdevumus, studiju rezultātu novērtēšanas kritērijus/materiālus. Studiju kursa materiālus Docētājs izvieto studiju kursa vietnē [ekursi.rta.lv](https://ekursi.rta.lv), ievērojot RTA Studiju padomē apstiprinātus “Metodiskos ieteikumus studiju kursa satura veidošanai un uzturēšanai vietnē [ekursi.rta.lv](https://ekursi.rta.lv)”, kur izstrādāts studiju kursa šablons, tai skaitā aptauju sagataves, ko mācībspēks var izmantot atgriezeniskās saites iegūšanai pēc studiju kursa atvieglo mācībspēkiem studiju kursa veidošanu Moodle. Saskaņā ar RTA rektora rīkojumu Moodle vidē notiek arī studējošo apmeklētības uzskaitē.

Attālināto studiju apstākļos kontaktstundu (lekcijas, praktiskās nodarbības, t.sk. laboratorijas darbi, ja tās iespējams īstenot attālināti, konsultācijas, diskusiju klubi, forumi u.tml.) un virtuālo mobilitāšu nodrošināšanai RTA izmanto komunikācijas rīku Microsoft Teams, vai Google Meet (ja Microsoft Teams nav pieejams). RTA ir izstrādāti metodiski ieteikumi mācībspēkiem un studējošajiem darbam Microsoft Teams vidē. Pēc nepieciešamības vai individuāla pieprasījuma RTA nodrošina kursus, individuālas konsultācijas vai tehnisku palīdzību darbam Moodle vai Microsoft Teams vidē.

Lai noskaidrotu mācībspēku vajadzības, darbojoties RTA noteiktajās komunikācijas platformās, RTA rīko aptaujas, kur aicina mācībspēkus izteikt priekšlikumus nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. 2021.gada septembrī rīkotajā aptaujā atsaucās 20 mācībspēki. 12 atbildēja, ka papildus apmācības un konsultācijas nav nepieciešamas, atzinīgi novērtējot sagatavotos metodiskos materiālus un instrukcijas, 8 tika nodrošinātas individuālas konsultācijas vai tehniskais atbalsts darbam Microsoft Teams vidē. Attiecībā uz darbību Moodle vidē netika izteikts neviens semināra vai individuālas konsultācijas pieprasījums.

### **2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.**

RTA akadēmiskā personāla plānošanas jautājumi reglamentēti [RTA darbības un attīstības stratēģijā 2016.-2023. g.](#), [RTA akadēmiskā personāla attīstības pasākumu plāns 2018.-2023.](#) Citus ar akadēmiskā personāla plānošanu saistītus jautājumus RTA reglamentē [Nolikums par RTA docētāju, Mācību metodisko izstrādņu un zinātnisko pētījumu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumi](#), [RTA akadēmiskā personāla studiju darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība](#), [RTA akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība](#) u.c. dokumenti. Būtiskākie kritēriji akadēmiskā personāla atlasei ir zinātniskā un profesionālā kompetence.

RTA asistenti, lektori un docenti saskaņā ar Augstskolu likuma prasībām tiek ievēlēti uz sešiem gadiem. Profesori un asociētie profesori pirmo reizi tiek ievēlēti uz sešiem gadiem, paredzot terminētā līguma pārvēršanu par neterminēto līgumu pēc atbilstības amatam izvērtēšanas RTA noteiktajā termiņā. Visi sludinājumi uz akadēmiskā personāla vakancēm tiek izsludināti atklātā konkursā, ievietoti laikrakstā “Latvijas Vēstnesis” u.c. uzziņas līdzekļos. Pretendentu atbilstība izsludinātajai vakancei tiek vērtēta saskaņā ar [Nolikumu par akadēmiskajiem amatiem RTA](#). Ārzemju mācībspēku piesaistei RTA izvieto sludinājumus [Euraxes](#) portālā.

Būtisks akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanas virziens ir studijas doktorantūrā. Papildus studiju virziens mērķtiecīgi plāno akadēmiskā personāla attīstību, tostarp veicinot sociālā darba jomā strādājošo praktiķu piesaisti, kā tas bija ieteikts Labklājības ministrijas īstenotā projekta Nr. 9.2.1.1/15/I/001 “Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās” aktivitātes Nr.10 “Sociālā

darba jomas augstākās izglītības programmu izvērtējums un pamatprasību izstrāde to saturam" ietvaros veiktās izpētes gala ziņojumā.

Erasmus+ docētāju mobilitātes ietvaros SV studējošajiem ir iespējas apmeklēt vieslektoru vadītās nodarbības. Piemēram, 2020.gadā Kauņas Tehnoloģiju universitātes profesore Palmira Jucevičiene vadīja nodarbības Izglītības, valodu un dizaina fakultātes studējošajiem par tēmu "Learning in the Knowledge Society".

**2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

RTA kvalitātes vadības politika nosaka RTA kvalitātes principus, starp tiem arī:

- *Personāla iesaistīšanos un attīstību* - darbiniekiem ir līdzīga vērtību sistēma, savstarpējā uzticēšanās un atbildības sajūta. RTA iegulda resursus darbinieku profesionālajā pilnveidē un stimulē tos vairāk iesaistīties iestādes darbībā un attīstībā. RTA novērtē darbinieku profesionālo kompetenci un atbilstību pienākumu kvalitatīvai izpildei, atbalsta un motivē profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu, karjeras attīstību, tiek nodrošinātas sociālās garantijas. RTA veicina darbinieku saliedēšanu un vienotas korporatīvās kultūras veidošanu.
- *Nepārtrauktu mācīšanos un uzlabojumus* - jaunu, inovatīvu tehnoloģiju ieviešana un izmantošana, zināšanu savstarpējā apmaiņa, jauninājumu un pilnveidojumu ieviešana. Darbinieki tiek iepazīstināti un apmācīti darbam ar jaunām un inovatīvām tehnoloģijām, tās tiek izmantotas darbā un paaugstina RTA konkurētspēju.

RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas nosaka galvenos ar akadēmiskā personāla attīstību saistītos procesus RTA darbībā:

- *Studentcentrēts studiju process,*
- *Pētniecības process,* kas vērsts uz sabiedrības pieprasījumu inovatīvu produktu un pakalpojumu pieprasījumā,
- *Komunikatīvais process,* kas paredz apmaiņu ar zināšanām un inovācijām starpaugstskolu līmenī, efektīvu starptautisku akadēmisku un pētniecisku kooperāciju,
- *Tehnoloģiskais process,* kas vērsts uz kvalitatīvas, zinātnē balstītas augstākās izglītības pieejamību, jaunu mūsdienīgu tehnoloģiju ieviešanu studiju un pētniecības procesā (tostarp, tālmācību).

Mācībspēku piesaistes un motivācijas sistēmā RTA izceļ mācībspēku stratēģiskos plānošanas principus, slodzes noteikšanas principi, apmaksas principus par darba apjomu un kvalitāti, pasākumi mācībspēku izaugsmes motivēšanai.

SV "Sociālā labklājība" akadēmiskais personāls tiek atlasīts, lai spētu konsekventi īstenot studiju programmas mērķus un sasniegt noteiktos studiju rezultātus. SV "Sociālā labklājība" nodarbināti gan vēlēti docētāji, gan viesdocētāji. Viesdocētāju nodarbinātības politika RTA sakrīt ar RTA akadēmiskā personāla attīstības stratēģiskajiem principiem - profesionālajās studiju programmās profila priekšmetu docēšanai tiek pieaicināti profesionāļi ar lielu profesionālā darba pieredzi.

SV programmu īstenošanā iesaistīti docētāji praktiķi ar profesionālo darba stāžu nozarē. S.Strankale docē sociālā darba profesionālos studiju kursus, 10 gadu profesionālais darba stāžs nozarē, strādājis par sociālo darbinieku un Rēzeknes novada pašvaldības Sociālā dienesta vadītāju. A.Kondrova docē psiholoģijas un sociālās politikas studiju kursus, vairāk kā 30 gadu pieredze psihologa darbā un 5 gadu pieredze psihologa darbā Sociālajā dienestā. M.Kijaško docē IKT studiju kursu, profesionālais darba stāžs IKT nozarē 20 gadi.

Mācībspēku kvalifikācija RTA tiek novērtēta un paaugstināta vairākos veidos:

1. Vienu reizi ievēlēšanas periodā RTA vēlētajam akadēmiskajam personālam jāapgūst profesionālās pilnveides programma "Augstskolu didaktika" vai "Inovācijas augstākajā izglītībā" 160 stundu apjomā. Programmā cita starpā tiek piedāvāti arī kursi personības pilnveidei, zinātniskās rakstības izkopšanai, citiem aktuāliem augstākās izglītības jautājumiem: studentcentrēta pieeja, kvalitātes vadība u.c.
2. Visiem mācībspēkiem ir iespēja pieteikties akadēmiskā personāla darba kvalitātes novērtēšanai, kas paredz kvalitātes koeficienta noteikšanu, kas tiek piemērots nākamā gada darba algai. Sākot ar 2018. g., mācībspēku darba kvalitātes indikatori ir salāgoti ar studentcentrētas pieejas principiem, izvērtējot mācībspēka ieguldījumu studējošā akadēmiskās, zinātniskās un profesionālās kompetences kāpināšanā. 2018./2019. studiju gadā šādu iespēju izmantoja astoņi SV iesaistītie mācībspēki, iegūstot vērtējumu no 2 līdz 50 ballēm, kas veido attiecīgu procentuālu pieaugumu darba algai nākamajā gadā. 2019./2020. - 11 mācībspēki, iegūstot vērtējumu no 4 līdz 108 ballēm. 2020./2021. - 7 SV docētāji.
3. Izaugsmes iespējas RTA IVD fakultātes pārskata periodā plāno profesūras attīstību, paredzot, ka uz 2022. g. SV "Sociālā labklājība" būs nodarbināti vēl 2 profesori (šobrīd 2).
4. RTA projekta „RTA akadēmiskā personāla stiprināšana SV "Izglītība, pedagoģija un sports" Nr. 8.2.2.0/18/I/002 ietvaros arī SV "Sociālā labklājība" iesaistītie docētāji paaugstina angļu valodas zināšanas, apgūst digitālās prasmes un līderības kompetences.

SV mācībspēku kvalifikācijas novērtēšana notiek vairākos posmos: slēdzot darba līgumu, tiek izvērtēta atbilstība konkrētā amata formālajām prasībām; studiju procesa laikā tiek organizētas studējošo aptaujas par mācībspēku kompetenci un profesionalitāti. Visos gadījumos tiek sagatavota atgriezeniskā apkopota informācija par aptauju rezultātiem un izsūtīta gan studējošajiem, gan mācībspēkiem.

### **2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.**

SV atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīti 20 mācībspēki. 16 (80%) ir vēlēti RTA akadēmiskajos amatos, 4 (20%) ir viesdocētāji. 10 (50%) mācībspēks vienlaikus ir ievēlēti akadēmiskajā un zinātniskajā amatā. 11 jeb 55% no visiem mācībspēkiem ir doktora zinātniskais grāds, 9 (45%) - maģistra grāds. Vēlētie mācībspēki ieņem profesora (2), asociētā profesora (4), docenta (5) un lektora (9) amatus. Viesmācībspēki ieņem viesdocenta (1) un vieslektora (3) amatus. Pamatinformāciju par SV īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem skat.9.pielikumā. Mācībspēku biogrāfijas skat.10.Pielikumā.

Mācībspēku akadēmiskās slodzes veidus, apjoma normatīvus, darba plānošanas, uzskaites un kontroles kārtību regulē RTA akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība kārtējam akadēmiskajam gadam. RTA kārtība izstrādāta saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem

Nr. 445 "Pedagoga darba samaksas noteikumi" un paredz, profesoram, asociētajam profesoram pilnu darba slodzi veido 900 stundas gadā, docentam ar doktora zinātnisko grādu – 950 stundas gadā, docentam bez doktora grāda, lektoram, asistentam – 1000 stundas gadā. Akadēmiskās slodzes saturu veido mācībspēka darbs auditorijā, konsultācijas studējošajiem, studiju pētniecisko darbu vadīšana, studiju rezultātu novērtēšanas pasākumi.

Zinātniskais darbs ir obligāta akadēmiskā personāla darba daļa. To var veikt, strādājot zinātnieka (vadošā pētnieka, pētnieka vai zinātniskā asistenta), zinātnes tehniskā personāla, zinātni apkalpojošā personāla amatā. Zinātniskajā amatā ievēlētais akadēmiskais personāls zinātnisko darbu veic saskaņā ar RTA zinātniskā darba slodžu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumiem. Zinātniskā darba slodzi veido zinātnisko projektu/līgumdarbu veikšana, zinātnisko publikāciju sagatavošana, studiju pētnieciskais darbs (ja zinātniskais personāls studē maģistrantūrā vai doktorantūrā) un citi zinātniskā darba veidi, piemēram, zinātnisko darbu ekspertīze, vērtēšana, recenzēšana, zinātnisko rakstu, materiālu krājumu komplektēšana un zinātniskā rediģēšana u.tml. Zinātnieks vienlaikus var būt ievēlēts arī profesora, asociētā profesora, docenta, lektora vai asistenta akadēmiskajā amatā. RTA seko, lai kopējā darba slodze gadā akadēmiskajam personālam nepārsniedz darba likumdošanā noteikto stundu skaitu.

RTA pilnā slodzē strādājošam akadēmiskajam personālam ir 40 stundu darba nedēļa. AP kopējā darba slodze gadā saskaņā ar Senātā apstiprinātu RTA akadēmiskā personāla darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība nedrīkst pārsniegt darba likumdošanā noteikto stundu skaitu.

Zinātniskajā amatā ievēlētais AP zinātnisko darbu veic saskaņā ar RTA zinātniskā darba slodžu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumiem. Zinātniskā darba slodzi veido zinātnisko projektu/līgumdarbu veikšana, zinātnisko publikāciju sagatavošana, studiju pētnieciskais darbs (ja zinātniskais personāls studē maģistrantūrā vai doktorantūrā) un citi zinātniskā darba veidi, piemēram, zinātnisko darbu ekspertīze, vērtēšana, recenzēšana, zinātnisko rakstu, materiālu krājumu komplektēšana un zinātniskā rediģēšana u.tml. Ja Zinātnieks vienlaikus ir ievēlēts profesora, asociētā profesora, docenta, lektora vai asistenta akadēmiskajā amatā, RTA seko, lai kopējā darba slodze gadā nepārsniedz darba likumdošanā noteikto stundu skaitu.

SV nodarbināto mācībspēku akadēmiskā slodze, līdzīgi kā RTA kopumā, apjoma ziņā prevalē pār zinātniskā darba apjomu. To nosaka divi apstākļi: pirmkārt, saskaņā ar Latvijas likumdošanu vienas zinātniskā personāla vienības bāzes atalgojums mēnesī atbilst 50 procentiem no profesora zemākās mēneša darba algas likmes, kas vāji motivē mācībspēkus aktīvāk iesaistīties zinātniskās pētniecības darbā; otrkārt, zinātniskā darbība tiek savienota ne tikai ar pedagoģisko slodzi, bet arī ar profesionālo darbību nozarē vai administratīvajiem pienākumiem RTA, kas ierobežo zinātnieku iespēju iekļauties apjomīgos pētnieciskajos projektos.

Lai veicinātu mācībspēku mobilitāti un nodrošinātu augstu kvalitāti sociālās labklājības jomā, RTA darbība ir vērsta uz starptautiskās sadarbības attīstību globālā mērogā un vispirms uz integrāciju Eiropas ekonomiskajā sistēmā. ERASMUS+ programmā SV ir noslēgti sadarbības līgumi ar augstskolām Turcijā, Polijā, Lietuvā, Rumānijā, Portugālē, Serbijā, Grieķijā u.c. valstīs. Sk. <https://www.rta.lv/partneri>

Pārskata periodā SV "Sociālā labklājība" studiju programmās ERASMUS+ mobilitātes ietvaros docēja mācībspēki no Lietuvas, Turcijas.

SV "Sociālā labklājība" mācībspēki pārskata periodā ERASMUS+ mobilitātes ietvaros docējuši Lietuvā, Polijā, Bulgārijā, Nīderlandē, Spānijā, Igaunijā, Vācijā, Zviedrijā, Turcijā u.c..

Kopumā RTA mācībspēku mobilitāti SV "Sociālā labklājība" vērtē kā labu, ko apliecina mācībspēku un personāla aktīvā līdzdalība mobilitātes programmā. Kopumā RTA uzrāda augstus studējošo un mobilitātes rādītājus. U-Multirank reitingā 2018.g. un 2021.g. RTA tika nominēta kā viena no Top 25

universitātēm studējošo mobilitātes jomā. 2018./2019.ak.g. pirms nelabvēlīgā Covid-19 ietekmes uz mobilitāšu norisi RTA notika 131 mācībspēku izejošā mobilitāte, kas veido 147% pret RTA vēlētā akadēmiskā personāla skaitu (89). No SV "Sociālā labklājība" studiju programmu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla 2019./2020.st.g. 8 jeb 40% izmantoja izejošo mobilitāti. Pārskata periodā katru gadu vidēji 7 docētāji ir izmantojuši izejošo mobilitāti. Lai savlaicīgi plānotu mobilitāšu grafiku, RTA ir izveidota kārtībā, kādā mācībspēki piesakās Erasmus+ mobilitātēm. Tā ir koleģiāla procedūra, kas tiek apstiprināta fakultāšu domēs un RTA Administrācijas sapulcē. Priekšrocība tiek dota mācībspēkiem, kas docē kopīgajās studiju programmās, strādā ar Erasmus+ ienākošajiem studentiem vai izmanto mobilitāti pirmo reizi. RTA pilnībā garantē iespējas personālam piedalīties Erasmus+ mobilitātes pasākumos. 2020./2021.st.g. Erasmus+ mobilitāte tika bremzēta Covid-19 nelabvēlīgajā ietekmē, kā sekas turpinās vēl joprojām.

Statistikas datus par mācībspēku izejošo un ienākošo mobilitāti skat 18.pielikumā.

### **2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.**

Lai nodrošinātu sekmīgu augstākās izglītības vidi, RTA nodrošina gan fiziskus resursus (bibliotēkas, studiju aprīkojums un IT infrastruktūra), gan cilvēkresursus (mācībspēki, studiju konsultanti un citi padomu devēji). Studējošo atbalstam bez jau minētajām RTA administratīvajām struktūrvienībās (dekanāti, studiju daļa, zinātņu daļa, ārējo sakaru daļa u.c.) RTA piedāvā studējošajiem:

- individuālus psihologa pakalpojumus personīgo studiju organizēšanas psiholoģiskajos jautājumos, savstarpējo attiecību psiholoģiskajos jautājumos u.c. jautājumos, kas saistīti ar studijām un komunikāciju studiju procesā. RTA piedāvā individuālās un grupu nodarbības. Iespējamās *saskarsmes, attiecību veidošanas, prasmju un Es tēla pilnveidošanas* grupu nodarbības-treņiņi. Pakalpojumu piedāvā praktizējošs psihologs. RTA studējošajiem konsultācijas ir bez maksas.
- individuālus karjeras konsultēšanas pakalpojumus, lai studējošie spētu labāk apzināt savas intereses, prasmes, iespējas un vērtības, padziļinātu izpratni par karjeras izvēli, profesionālo piemērotību; izpētītu personības īpatnības un profesijas īpatnības; iegūt aktuālu informāciju par karjeras jautājumiem; saņemt atbalstu savas karjeras veiksmīgai plānošanai; pārliecinātos par sev atbilstošas profesijas izvēli. Karjeras izvēles jomā RTA piedāvā individuālās un grupu nodarbības, ko vada sertificēts karjeras konsultants. RTA studējošajiem konsultācijas ir bez maksas. papildus individuāliem karjeras konsultēšanas pakalpojumiem RTA darbojas RTA [karjeras portāls](#), kur regulāri tiek izvietota informācija par prakses, darba un brīvprātīgā darba iespējām.
- iespēju izveidot individuālu studiju plānu patstāvīgajām studijām, ko RTA atbalsta gadījumos, kad studējošais strādā vai ģimenes apstākļu dēļ nespēj iekļauties kopīgajā studiju grafikā. Šādu iespēju nosaka RTA studējošo noteikumi.
- SV "Sociālā labklājība" studiju programmās ieviesta prakse, ka studiju programmas direktors vienu reizi divos mēnešos tiekas ar kursa studentiem, lai pārrunātu aktuālos jautājumus saistībā ar studiju procesu.
- Studējošo atbalsta 2021.gadā RTA Studējošo pašpārvalde izveidoja uzticības e-pastu, kur studējošie var rakstīt par savām problēmām un kuras atbildīgie Studējošo pašpārvaldes studenti risina piederības kārtībā.

## 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

### 2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

RTA kā zinātniska institūcija 2013. g. ierakstīta Latvijas Zinātnisko institūciju reģistrā (reģ. nr. 1172165). Tās zinātniskās darbības mērķi ir noteikti Zinātniskās darbības stratēģija 2019-2023, kas izriet no RTA Stratēģijas. RTA zinātniskā darbības mērķis ir *attīstīt uz zināšanām balstītu tautsaimniecības attīstības potenciālu, nodrošinot tehnoloģisko izcilību un pārnēs uzņēmējdarbības vides un tautsaimniecības attīstībai*, tās galvenie uzdevumi ir nodrošināt zinātni, pētniecību un inovācijas, atbilstoši RTA darbības un attīstības stratēģijā definētajiem pētniecības virzieniem, attīstīt zinātniski pētniecisko kapacitāti, palielināt nodarbināto skaitu zinātnē, atjaunojot un attīstot zinātnes, tehnoloģijas un inovāciju cilvēkresursus, sekmējot starptautisko izcilību un kvalitāti un uzturēt un pilnveidot zinātnisko infrastruktūru.

1. Akadēmiskā un zinātniskā darba sinerģija SV (10 no 20 SV nodarbinātajiem mācībspēkiem (50%) ievēlēti gan pedagoģiskajā, gan zinātniskajā amatā).
2. RTA izdod SV tematiskajai aplocei atbilstošu zinātnisko žurnālu "Izglītības reforma: izglītības satura pētījumi un ieviešanas problēmas", kas pieejams brīvpieejā RTA elektroniskajā vietnē <http://journals.rta.lv>, žurnālā ir iespējas gan RTA docētājiem, gan studējošajiem (ar darba vadītāju rekomendāciju) publicēt savu pētījumu rezultātus.
3. RTA katru gadu rīko starptautisko zinātnisko konferenci "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība.", kur piedalās vairāk nekā 20 valstu zinātnieki; konferences ietvaros tiek izdoti rakstu krājumi, kas kopš 2016. g. decembra pieejams brīvpieejā RTA elektroniskajā vietnē <http://journals.rta.lv>.
4. SV "Sociālā labklājība" docētāji publicē savus zinātniskos rakstus Lietuvas zinātniskajā žurnālā "**Social Welfare Interdisciplinary Approach**". Ž.Truskovska, R.Orska, V.Ļubkina ir publicējušies zinātniski pētnieciskajā žurnālā e-vidē „*Socialine Sveikata*” (Lietuvas, Latvijas, Polijas, Baltkrievijas un Krievijas kopsadarbība). Dr.paed. Ž.Truskovska ir šī žurnāla redkolēģijā.

Zinātnisko darbību SV nodrošina REGI. Tas darbojas saskaņā ar RTA Stratēģiju un Zinātniskās darbības stratēģiju. Institūta darbības **mērķis** – veikt starpdisciplinārus pētījumus humanitāro un sociālo zinātņu jomā, nodrošinot Latgales reģiona izpēti Latvijas, Eiropas un pasaules kontekstā; attīstīt institūta zinātnisko bāzi; veicināt pētījumu rezultātu praktisko pielietojumu, komercializāciju un integrēšanu studiju procesā un sabiedrībā kopumā. Pētniecība Institūtā tiek realizēta gan kā akadēmiskā personāla sistemātiski pētījumi kompetences jomās, gan kā mācību procesa sastāvdaļa, realizējot attiecīgo RTA studiju programmu. Zinātnisko institūciju starptautiskajā vērtējumā REGI saņēma vērtējumu "3" no 4 iespējamiem punktiem.

REGI:

- Veic pētniecību atbilstoši virzieniem: sociālās zinātnes: izglītības zinātnes; socioloģija un sociālais darbs; humanitārās un mākslas zinātnes: valodniecība un literatūrzinātne.
- veic zinātnisko pētījumu rezultātu komercializāciju, integrēšanu studiju procesā un tautsaimniecībā;



- veicina cilvēkresursu iekļaušanos starptautiskajā zinātniskajā apritē sociālo zinātņu jomā, stiprinot saikni starp praktiķiem, sabiedrisko sektoru un RTA;
- iesaista Institūta personālu un RTA studējošos zinātniskajos projektos;
- rada vidi un nosacījumus inovatīvai pētniecībai un darbībai;
- uz savstarpējo līgumu pamatiem nodrošināt sadarbību ar citiem Institūta nozares pētniecības un akadēmiskiem partneriem, akadēmiskās pētniecības un sociālo pasūtījumu veikšanai;
- nodrošina Institūta pētījumu rezultātu publicitāti zinātniskajā periodikā, monogrāfijās un starptautiskās datu bāzēs;
- organizē un piedalās konferencēs u.c. zinātniskajās aktivitātēs.

REGI ir vienīgā zinātniskā institūcija Baltijā, kas nodarbojas ar reģionālistikas kā jaunas zinātņu nozares attīstību, īstenojot Eiropas Savienības reģionālo politiku un veicinot reģiona izaugsmi un ilgtspēju. Institūta darbības mērķis ir veikt starpdisciplinārus pētījumus humanitāro un sociālo zinātņu jomā, nodrošinot Latgales reģiona izpēti Latvijas, Eiropas un pasaules kontekstā; attīstīt institūta zinātnisko bāzi; veicināt pētījumu rezultātu praktisko pielietojumu, komercializāciju un integrēšanu studiju procesā un sabiedrībā kopumā. REGI zinātniskā darbība cieši saistīta ar Valsts zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņēm un izvirzītajiem mērķiem 2014.–2020.gadam, kas nacionālajā attīstības plānošanas sistēmā ir daļa no Viedās specializācijas stratēģijas un sekmē valsts ilgtermiņa un vidēja termiņa politikas plānošanas dokumentos izvirzīto mērķu sasniegšanu. Šobrīd Institūtā izveidots spēcīgs, akadēmiskā un zinātniskā personāla tīkls, kas gatavs sniegt ieguldījumu zinātnes attīstībā. Turklāt, ņemot vērā RTA tehnoloģisko nodrošinājumu un zinātnē balstīto tehnoloģiju attīstību, akadēmiskais personāls gatavs savas zināšanas nodot studentiem, radot jaunus un inovatīvus risinājumus sociālo un humanitāro zinātņu jomā. REGI ir spēcīgs starptautisks spēlētājs, kas vēlas sasniegt nozīmīgumu pasaules līmenī, lai sasniegtu augstākos standartus attiecībā uz oriģinalitāti, nozīmīgumu un precizitāti.

REGI veic anonīmi recenzēto zinātnisko publikāciju sagatavošanu, kas iekļautas starptautiski pieejamās datu bāzēs. 2020. gadā tika publicēts jaunais starptautiskais zinātniskais e-žurnāls EDUCATION. INNOVATION. DIVERSITY, kas tika publicēts saskaņā ar starptautisko licenci: Creative Commons Attribution 4.0 International License. Institūta pētījumu rezultāti tiek publicēti attiecīgās disciplīnas vadošajos forumos (Thomson Reuters WoS; SCOPUS; Journals CI). Tiem ir ievērojama ietekme uz disciplīnas attīstību. REGI tiek augstu novērtēta kā partneris starptautiskos pētniecības projektos

Saskaņā ar LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 27 Izglītības un zinātnes ministrijas informatīvais ziņojums “Priekšlikumi konceptuāli jaunas, uz kompetencēm balstītas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā, kas atbilst izglītības prasībām” un EK prioritātēm pētniecības un augstākās izglītības jomā Latvijā, tika izstrādāta vienota doktora studiju programma Latvijā: Izglītības zinātnes.

Programmā ietilpst arī RTA doktora studiju programma “Pedagoģija”, kurā RTA būs atbildīga par moduļa “Speciālā izglītība un sociālais darbs” ieviešanu Latvijā. Vairāku augstākās izglītības iestāžu sadarbība vienas valsts ietvaros ir unikāla arī globālā līmenī, jo tradicionālais sadarbības modelis balstās uz vienotām starptautiskām programmām (piemēram, Monako Starptautiskā universitāte utt.).

#### **2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.**

RTA Stratēģijā viens no galvenajiem uzdevumiem ir zinātnē balstīta studiju procesa īstenošana. Prasības zinātniskajai pētniecībai studiju virzienos RTA definētas saskaņā ar Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (LKI) atbilstošiem zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem, kas paredz noteiktas prasmes, zināšanas un kompetences katrā programmu grupā.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu SV īstenojas arī, mācībspēkiem un studējošajiem piedaloties zinātniskajās un zinātniski praktiskajās konferencēs, semināros u.c. publiskos pasākumos. RTA IVD fakultātes ikgadējā studentu zinātniskā konferencē „Personība. Laiks. Komunikācija.” (tradicionāli notiek aprīlī) piedalās pārstāvji gan no RTA, gan no citām augstākās izglītības iestādēm. Parasti konferencē darbojas sešas sekcijas, viena no tām ir Sociālā pedagoģija, sociālais darbs un rehabilitācija, kurā piedalās SV programmās studējošie.

### Studējošo konferences dalībnieki 2019. - 2021.gads

Studiju programma	Studējošā vārds uzvārds	Tēma	Zinātniskais vadītājs/-a
"Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" 2021.gads	4.kursa students	Sociālās rehabilitācijas pakalpojumu pilnveides iespēju senioriem ilgstošās aprūpes institūcijā izpēte	Mg.psych. R.Orska
	4.kursa students	Anonīmo alkoholiķu pašpalīdzības grupas kā sociālā darba resurss alkohola atkarības mazināšanai pieaugušajiem	Mg.paed., Mg.sc.sal. A.Jurčenko
2019.gads	4.kursa students	Sociālais atbalsts alkohola atkarīgajiem pēc rehabilitācijas periodā	Mg.psych. R.Orska
	4.kursa students	Ilgstošā bezdarbnieka portrets lauku kopienā	Mg.psych. R.Orska
	4.kursa students	Senioru dzīves kvalitātes veicināšana ilgstošās aprūpes institūcijā	Mg.paed., Mg.sc.sal. A.Jurčenko
	4.kursa students	Vecu cilvēku adaptācijas problēmjautājumi ilgstošās aprūpes institūcijā	Mg.paed., Mg.sc.sal. A.Jurčenko

2020.gadā un 2021.gadā pētniecību un zinātnes komunikācijas pasākumus nelabvēlīgi darbu ietekmēja Covid-19 pandēmija. Ierobežojumi neļāva tikties ar respondentiem, iecerētie darbi bija jāatliek. 2020.gadā studentu zinātniskā konference nenotika.

Studentu zinātnisko pētījumu rezultāti tiek izmantoti turpmāk atbilstošo studiju kursu tēmu apguvē. Piemēram, zinātnisko darbu par senioriem pētījumos iegūtie rezultāti tiek izmantoti studiju kursa "Gerontoloģija un sociālais darbs ar senioriem" tēmu apguvē.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu notiek arī, izmantojot RTA iekšējo grantu finansējumu, (par to skat2.4.5.nod.) kuru īstenošanā piedalās zinātnieki, mācībspēki un studējošie.

**2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.**

Starptautiskā sadarbība zinātniskajā un lietišķajā pētniecībā RTA notiek vismaz trīs veidos: pirmkārt, organizējot starptautiskas zinātniskas konferences, otrkārt, piedaloties starptautiskos projektos, treškārt, izdodot starptautisko zinātnisko konferenču materiālus un zinātniskos žurnālus ar starptautiskām redkolēģijām.

Pārskata periodā aktuālie projekti:

Latvijas – Lietuvas pārrobežu projekts **"Sociāli psiholoģiskā atbalsta sistēmas attīstība, īstenojot pozitīvās pārvarēšanas stratēģijas metodi, un sociālās iekļaušanas uzlabošana cilvēkiem no mazāk aizsargātajām iedzīvotāju grupām. POZCOPING INTERREG"** (Nr. LLI-163) 01.04.2017.- 31.03.2019. Projektā bija iesaistīti 4 SV docētāji: V. Ļubkina, R. Orska, T. Pigozne, A. Kaupužs. Projekta ietvaros tika izstrādāts pētījums par pusaudžu un jauniešu stresa cēloņiem un biežāk izmantotajām stresa vadīšanas stratēģijām. Rezultātā tika izstrādātas metodiskās rokasgrāmatas stresa vadīšanas prasmju pilnveidei atbilstoši pusaudžiem un jauniešiem. Tika izveidots studiju kurss "Stresa menedžments", ko ieviesa divās RTA profesionālā bakalaura programmās "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" un "Sociālais pedagogs". Šo kursu nepieciešamību pastiprināja arī pētījumi, ko veica kopīgās studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" docētāji R. Orska, T. Pigozne (RTA) un D. Alifanoviene, O. Sapelyte, K. Rudute, A. Vaitkeviciene, (Šauļu akadēmija, Lietuva) par stresoriem un stresa vadīšanas paņēmieniem strādājošo sociālo darbinieku un sociālo pedagogu vidū. Publikācijas par šiem jautājumiem ir pieejamas zinātniskās konferences "Sabiedrība, Integrācija, Izglītība" materiālos:

- Alifanoviene (Lithuania), O.Sapelyte (Lithuania), K. Rudytė (Lithuania), R.Orska (Latvia) *The analysis of contexts of stress experienced by social welfare professionals: experience of Lithuania, Latvia and Great Britain.*// International Scientific Conference Articles "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION" (Rezekne Academy of Technologies) materials . – Rezekne, 2018
- Orska, T.Pigozne, S. Usca *Adolescents' Self-Report on the Use and Helpfulness of Stress Coping Strategies.*// Scientific journal „Social Welfare” included EBSCO's Academic Search Complete, Lithuania, Šiauliai, 2018.
- Orska, D.Alifanoviene, O. Šapelyte *Lithuanian and Latvian social educators occupational stress and the analysis of its coping possibilities: social educators experiences.*//International Scientific Conference Articles "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION" (Rezekne Academy of Technologies) materials – Rezekne, 2017.
- Alifanoviene, O. Šapelyte, R. Orska *Manifestation of Stress and Coping Concerning Profesional Experience.*// International Scientific Conference Articles "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION" (Rezekne Academy of Technologies, 27-28 May,2016)
- Alifanoviene, A.Vaitkeviciene, R.Orska, D. Kauneckiene *Development of communication possibilities between participants of the temporary child guardianship situation: the relation of variables.* // International Scientific Conference Articles "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION" (Rezekne Academy of Technologies, 27-28 May, 2016)

SV programmās tiek izmantoti „Erasmus+” programme, KA2 Strategic partnership project No 2017-1-LT01-KA201-035234 **“The mediation system development in the education sector”**”11.2017. – 08.2019. Projekts tika īstenots kopā ar Viļņas Pusaudžu iniciatīvu atbalsta

centru, Viļņas kolēģiju, Viļņas pedagoģisko universitāti (Lietuvā), Arbeit und Leben Thüringen" (Vācija). Projektā piedalījās 3 SV docētāji: R. Orska, A. Jurčenko, V. Korkla. Projekta galvenais mērķis bija nevardarbīgas komunikācijas prasmju attīstība skolās, īstenojot mediācijas sistēmu. Projekta rezultāti: skolotāju mediatoru sagatavošanas programma un mācību materiāli un skolēnu mediatoru sagatavošanas programma un mācību materiāli. Šie materiāli tiek izmantoti studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" studiju kursos "Konsultācija un mediācija sociālajā darbā", "Individuālais sociālais darbs", studiju programmā "Sociālais rehabilitētājs" studiju kursā "Saskarsme darbā ar dažādu mērķgrupu klientiem"

2021./2022.ak.g. notiek darbs vairākos projektos:

- Valsts pētījumu programmas projekts **"Ilgtspējīgas un saliedētas Latvijas sabiedrības attīstība: risinājumi demogrāfijas un migrācijas izaicinājumiem"** (Nr. VPP-IZM-2018/1-0015) 01.01.2019.-31.12.2021. Projekta aktivitātēs ietilpst tādas sociāli marķētas aktivitātes kā augstākās izglītības iestāžu potenciāla noteikšana demogrāfisko problēmu risināšanā; galveno faktoru identificēšana, kas ietekmē kvalificēta cilvēkkapitālu piesaisti un saglabāšanu; pedagogu profesionālās kompetences uzlabošanas talantīgu studentu integrācijai un saglabāšanai;
- EEA un Norvēģijas grantu jaunatnes nodarbinātībai fonda projekts **"No pilsoniskās sabiedrības organizācijām līdz sociālajai uzņēmējdarbībai. Cīņa ar jauniešu bezdarbu un NEET vajadzību risināšana SOCIALNEET"** (Nr. 2017-1-351) 01.04.2019. - 31.03.2022.
- ERASMUS+ projekts **"Sociālās atstumtības mazināšana (EliSE)"** (Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427) 10.2019- 09.2021.
- ERASMUS+ projekts **"Social media marketing skills for fostering the inclusion and employability of young people with disabilities - SMM4WIN"** (Nr. 2019-2-PL01-KA205-066133) 10.2019.-09.2021.
- ERASMUS+ Stratēģiskās partnerības projekts **"Distance learning for students and kids with autism spectrum disorder" (DILASD)** (Nr. 2020-1-PL01-KA226-VET-095338) 01.09.2021. - 30.04.2023.
- ERASMUS+ projekts **"Sociālās uzņēmējdarbības prasmju attīstība augstākās izglītības mācību iestādēs"** (finansēšanas līg. **Finansēšanas līgums:** 2020-1-LT01-KA203-078013-E10203143), kas paredz veicināt izpratni pasniedzējiem par sociālo uzņēmējdarbību kopumā un tās pienesumu sabiedrībai; sniegt zināšanas, iemaņas un kompetences studējošajiem par sociālo uzņēmējdarbību; veicināt sabiedrības kompetenci sociālās uzņēmējdarbības uzsākšanā un izmantošanā. Projekta darbības laiks 01.11.2021 - 31.10.2022

Starptautisko sadarbību SV ilustrē vairākas pārskata perioda aktivitātes:

- SV Sociālā labklājība docētāji, kopā ar Lietuvas pētniekiem publicē kopīgos un individuālos pētījumus zinātniskajā žurnālā **"Social Welfare Interdisciplinary Approach"** (žurnāls iekļauts EBSCO Academic Search Complete datubāzē )
- SV docētāji kopā ar Šauļu Akadēmijas docētājiem iesaistās RTA Reģionālistikas zinātniskā institūta starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība." un publicē zinātniskos rakstus konferences rakstu krājumā (iekļauts Web of Science datu āzē); <http://journals.rta.lv/index.php/SIE>)
- Virziena profesūra (V.Lubkina, A.Juško - Štekele, Ē.Kalvāns, A.Kaupužs, M.Kijaško, S.Martena, M.Opincāne, T.Pigozne, M.Rozenfelde, G.Strods ) ir iesaistīta starptautisko zinātnisko konferenču un rakstu krājumu zinātniskajās orgkomitejās, arī kā recenzenti, piemēram, CROMA Journal (<http://journal.avada.lt/editorial-board>), International Scientific Conference Society. Integration (<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/about/editorialTeam>), **ASERC Journal**

Turpmākajā periodā studiju virziens plānotie pasākumi starptautiskās sadarbības uzturēšanai un veicināšanai:

- ārzemju studentu piesaistes pasākumi profesionālajā bakalaura studiju programmā un SV studentu mobilitātes pasākumi (t.sk. studijas, prakse, pēcdiploma prakse),
- sadarbību uzturēšana un attīstīšana ar citām ārzemju augstskolām, ārvalstu docētāju un studējošo dalību RTA REGI rīkotajā starptautiskajā zinātniskajā ikgadējā konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība.",
- iesaistīšanās ikgadējā docētāju un studentu zinātniskajā konferencē "Personība. Laiks. Komunikācija.", starptautiskos studējošo konkursos, docētāju dalību starptautiskajās konferencēs,
- studentu un docētāju mobilitātes pasākumi Erasmus+ programmā (~10 docētāju mobilitātes gadā),
- Sadarbības nostiprināšana ar Viļņas universitātes Šauļu akadēmiju, Utenas Lietišķo zinātņu universitāti kopīgu pētniecisko projektu un akadēmisko aktivitāšu īstenošanā,

**2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.**

RTA mācībspēku iesaisti zinātniskajā pētniecībā regulē "Nolikums par zinātnisko darbību RTA", kas nosaka, ka zinātniskais darbs ir obligāta akadēmiskā personāla darba daļa. To var veikt kā akadēmisko darbu zinātnieka (vadošā pētnieka, pētnieka vai zinātniskā asistenta) amatā, strādājot zinātnes tehniskā personāla amatā, strādājot zinātni apkalpojošā personāla amatā. Nolikums paredz, ka izņēmuma kārtā zinātnisko darbu darba slodzē var neplānot, ja akadēmiskais personāls veic pilnas slodzes vai daļu slodzes administratīvos pienākumus RTA vai ja akadēmiskais personāls ir ievēlēts kā profesionālo studiju programmu akadēmiskais personāls un tā pamatuzdevums ir praktisko zināšanu un iemaņu apguves nodrošināšana profesionālajās studiju programmās.

SV akadēmiskais personāls iesaistās zinātniskās pētniecības procesos. SV mācībspēki piedalās Valsts pētījuma programmās:

- Valsts pētījumu programmas projekts "Ilgtspējīgas un saliedētas Latvijas sabiedrības attīstība: risinājumi demogrāfijas un migrācijas izaicinājumiem" (Nr. VPP-IZM-2018/1-0015) 01.01.2019.-31.12.2021. (V.Ļubkina)
- Dzīve ar COVID-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē (VPP-COVID-2020/1-0013) 01.07.2020. - 31.03.2021.(V.Ļubkina)

SV mācībspēki prezentējuši zinātnisko pētījumu rezultātus Latvijā (RTA, LU, DU) citās valstīs (Lietuvā, Polijā, Serbijā, Horvātijā, Bulgārijā, u.c.), zinātniskās publikācijas publicētas zinātnisko rakstu datu bāzēs (EBSCO, SCOPUS, WOS u.c.)

Virzienā iesaistītie docētāji ir LZP eksperti: V.Ļubkina, A.Juško - Štekele, S.Martena, M.Rozenfelde. LZP eksperti piedalās arī projektu ekspertizē, promocijas padomju darbā kā recenzenti.

Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā RTA **tiek veicināta** vairākos veidos:

- Kopš 2018. gada septembra RTA ir iesaistījusies EURAXESS Latvija Kontaktpunktu tīklā, kā uzdevums ir **sniegt informāciju un konsultācijas ārvalstu zinātniekiem par zinātniskās karjeras iespējām** RTA, kā arī sniegt praktisku atbalstu mobilitātē esošajiem ārvalstu zinātniekiem un to ģimenes locekļiem, kuri vēlas strādāt un dzīvot Latvijā. Papildus EURAXESS Latvija Kontaktpunktu tīkls nodrošina informāciju un kontaktus atbalsta saņemšanai ārvalstīs, gan Eiropā, gan pasaulē, tiem zinātniekiem, kas plāno doties izejošajā mobilitātē.
- Zinātniskā personāla atbalstam un motivācijai RTA izmanto **projektu finansējumu**. 2018.-2022. RTA īsteno projektu „Atbalsts starptautiskās sadarbības projektiem pētniecībā un inovācijās RTA”, Nr. 1.1.1.5/18/I/012, kur paredzēts finansiāls atbalsts Apvārsnis2020 projektu sagatavošanai.
- RTA izstrādāja zinātniskās darbības atbalsta sistēmu, kas paredzēja **koeficienta piemērošanu** zinātnes personāla darba apmaksai, ja viņi pārsnieguši ielānoto zinātniskā darba slodzes apjomu. Koeficients tika piešķirts arī RTA personālam, kas ir LZP eksperti.
- RTA ir izveidots zinātniskās darbības atbalsta fonds, kas paredz finansiālu atbalstu katram zinātniskā personāla loceklim Līdz 2020. g. 400,- eiro gadā, no 2020. g. – 200,-eiro gadā, lai piedalītos konferencēs / publicētos starptautiskos zinātniskajos izdevumos.
- RTA paredz, ka zinātnisko struktūrvienību **snieguma finansējumu** tās var izlietot dažādiem zinātniskās darbības atbalsta pasākumiem, tai skaitā koeficienta piešķiršanai struktūrvienībā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlīdzībai, slodzes apjoma palielināšanai struktūrvienībā nodarbinātajam zinātniskajam personālam, jaunu zinātniskā personāla slodžu ieviešanai, konferenču dalības maksu un komandējumu izmaksu segšanai u.tml.
- RTA personālam ir paredzēti **finansiāli atvieglojumi**, publicējoties RTA izdotajos zinātnisko rakstu krājumos, tai skaitā izdevumos, kas indeksēti starptautiskās datu bāzēs.
- RTA izsludina **iekšējos zinātniskos grantus**, veicinot studējošo un sadarbības partneru piesaisti pētniecībai.

Netiešā veidā RTA sniegtie atbalsta pasākumi zinātniskajai darbībai kāpina mācībspēku konkurētspēju, nodrošina iespēju brīvi izvēlēties savu pētniecības tēmu vai iekļauties plašākos pētniecības projektos. RTA ir nodrošināta zinātniskā mobilitāte, iespēja veidot kā nacionālas, tā starptautiskas zinātniskas partnerības.

Mācībspēku publikāciju sarakstu pārskata periodā skat 14.pielikumā.

**2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

Studējošo zinātniskā darba saturu un apjomu nosaka studiju programmas saturs un zinātnisko struktūrvienību darba plāni. Studējošo zinātniskā darba struktūru skat.4.5.1. tabulā.

4.5.1. tabula

*Studējošo zinātniskā darba struktūra un apjoms*

Studiju programma	Studiju kursi	Studiju darbs	Diplomdarbs/ bakalaura darbs	Kopējais zinātniskā darba apjoms
Profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija"	Ievads pētniecībā 1KP	Studiju darbs socioloģijā (2 KP) Studiju darbs Sociālā darba pētījumu metodoloģija (3KP) Studiju darbs Kvantitatīvās un kvalitatīvās pētījumu metodes (3KP)	Diplomdarbs (12 KP)	21KP
Profesionālā augstākās izglītības studiju programma "Sociālais rehabilitētājs"	Ievads pētniecībā 1KP Sociālo pētījumu metodes 2KP		Kvalifikācijas darbs (8 KP)	11KP

Papildus tabulā redzamajiem pamata studiju kursiem pētnieciskā darba elementi tiek iekļauti studiju kursu saturā, biežāk patstāvīgo darbu uzdevumos.

SV studējošie tika iesaistīti RTA zinātnisko grantu projektos, piemēram:

- gadā tika īstenots projekts **"Jauno zinātnieku pētījumi sociālajā jomā: rezultātu pārnese praksē"** (vad. doc. Ž.Truskovska), kurā piedalījās 3 profesionālās bakalaura studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" studenti un 7 profesionālās bakalaura studiju programmas "Sociālais pedagogs" studenti un 3 studiju programmas "Sociālais rehabilitētājs" studenti. Viņi veica pētījumus savās izvēlētajās tēmās, uzstājās noslēguma konferencē un sagatavoja materiālu publikācijai. Izdots zinātniski metodisko materiālu krājums "Jauno zinātnieku pētījumi sociālajā jomā: rezultātu pārnese praksē".
- gadā tika īstenots projekts **"Preventīvais sociāli pedagoģiskais un sociālais darbs mūsdienās: izaicinājumi, risinājumi, praktiskā pieredze"** (vad. Doc. Ž.Truskovska), kurā piedalījās 4 profesionālās bakalaura studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" studenti un 6 profesionālās bakalaura studiju programmas "Sociālais pedagogs" studenti. Viņi piedalījās izpētē un salīdzinājuma veikšanā par preventīvo darbu Latvijā un Lietuvā. Tikās ar Lietuvas sociālo darbinieku asociāciju vadītāju un valdes locekļiem, ar sociālā darba jomas studentiem no Utenas Lietiško zinātņu universitātes, uzstājās noslēguma konferencē ar ziņojumiem. Izdots projekta noslēguma konferences materiālu krājums.
- g. tika īstenots projekts **"Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem "** (vad. viesdocente T.Pigozne), kurā piedalījās 2 profesionālās bakalaura studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" studenti, 3 profesionālās bakalaura studiju programmas "Sociālais pedagogs" studenti. Viņu pienākumos ietilpa respondentu anketēšana, anketu datu apstrāde

un uzstāšanās konferencē ar ziņojumu par pētījumu.

Katru gadu bakalaura programmā studējošie tiek rosināti piedalīties studējošo konferencē (par to skat 2.4.2. nod.). Studējošo zinātniskās darbības aktivitātes RTA ir arī viens no kritērijiem konkursos uz stipendiju.

#### **2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

RTA studiju procesa kvalitātes pilnveidošanas nolūkā seko, lai jaunas zinātniskās, tehniskās, sociālās, kultūras vai citas jomas idejas, izstrādes un tehnoloģijas tiek piemērotas studiju procesā un ir vērstas uz RTA stratēģisko mērķu sasniegšanu. Sevišķa uzmanība RTA tiek veltīta tādiem ar studiju procesu saistītiem rādītājiem kā studiju programmu atbilstība aktuālajiem uzņēmējdarbības attīstības jautājumiem, nozares vajadzībām, pētniecībā sakņotām studijām, studentā centrētam studiju procesam. Šim nolūkam RTA izstrādājusi, ieviesusi šādas inovācijas:

1. RTA izveidota SV ekspertu padome, kas novērtē studiju programmu studiju rezultātu atbilstību nozares vajadzībām un iesaka uzlabojumus studiju programmu saturā un didaktiskajā stratēģijā. SV ekspertu padomes sastāvs, balstoties uz RTA Senāta 2019. gada 26.februāra lēmumu Nr.4 "Nolikums par SV ekspertu padomēm Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā" apstiprināts RTA IVDF Domes 2019.gada 5.novembra sēdē. SV ekspertu padomi veido uzņēmējdarbības nozares profesionāļi, viņu ieteikumi studiju satura vai procesa uzlabošanai būtiski kāpina programmu atbilstību darba tirgus prasībām.
2. RTA mācībspēku darba kvalitāti vērtē, par pamatu izmantojot studentā centrētas pieejas kritērijus un izvērtējot mācībspēka ieguldījumu studējošā profesionālās, zinātniskās kompetences pilnveidošanā. Darba kvalitātes koeficients nosaka piemaksu mācībspēka atalgojumam nākamajam gadam. Šis modelis rosina mācībspēkus savā darbībā par prioritātēm izvirzīt studējoša kompetences izaugsmi.
3. Latvijas - Lietuvas pārrobežu projekta "Sociāli psiholoģiskā atbalsta sistēmas attīstība, īstenojot pozitīvās pārvarēšanas stratēģijas metodi, un sociālās iekļaušanas uzlabošana cilvēkiem no mazāk aizsargātajām iedzīvotāju grupām POZCOPING INTERREG " (Nr. LLI-163) 01.04.2017. - 31.03.2019. rezultātā tika izveidots studiju kurss "Stresa mēnežments".
4. Izmantotas IKT iespējas: digitalizēta studentu reģistrācija semestriem un studiju kursiem, digitalizēta studentu nodarbību apmeklējuma sistēma u.c., kas ekonomē laiku citu uz izaugsmi vērstu uzdevumu risināšanai.
5. RTA 2015. g. nodibināja Austrumlatvijas tehnoloģiju vidusskolu, kas sekmē vidējās un augstākās izglītības sasaisti un pēctecību.

## **2.5. Sadarbība un internacionalizācija**

### **2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena**



**mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

Sadarbība nacionālā mērogā SV tiek veidota, pirmkārt, ar **darba devējiem, reģiona pašvaldībām, nozares privātinstitūcijām**. Būtiskākās sadarbības formas:

- studējošo prakšu vietu nodrošināšana,
  - līdzdalība pasākumu (diskusiju) organizēšanā;
  - līdzdalība pasākuma „Karjeras dienas” organizēšanā;
  - līdzdalība Valsts gala pārbaudījumu komisijās,
  - vieslekcijas studējošiem un personālam,
  - darba vidē balstītas studijas (RTA mācībspēki - profesionāļi),
  - pētījumu tēmu rekomendācijas (Sociālie dienesti).
  - akadēmiskā personāla stažēšanās institūcijās.
- studējošo vispārizglītojošie pasākumi: mācību ekskursijas.

Sadarbības ar darba devējiem stiprināšanai RTA piedāvā darba devējiem piedalīties vieslekcijās un semināros, kas tiek organizēti RTA sadarbības tīklu ietvaros, SV ekspertu padomē iesaistītie darba devēji var bez maksas noklausīties kādu no RTA Mūžizglītības centra piedāvātajām profesionālās vai neformālās izglītības programmām, iespēju piedalīties kopīgos pētījumos. Studentiem tiek organizētas mācību ekskursijas, lai iepazītu sociālā darba jomas profesiju daudzveidību. Rēzeknes pilsētā esošas NVO labprāt stāsta, rāda savu darbību, aicina nākt strādāt kā brīvprātīgajiem, kā arī strādāt pastāvīgi. Studenti ir bijuši ekskursijās Camphill ciematā "Rožkalni", Kalnu svētību kopienā Bruknas muižā, Sociālās Integrācijas Valsts aģentūrā Jūrmalā u.c.

SV sadarbības līgumu sarakstu skat.15.pielikumā.

Stratēģiskie partneri sociālā darba nozarē: Sociālā darba speciālistu sadarbības padome (SDSSP), Rēzeknes novada pašvaldības sociālais dienests, Rēzeknes pilsētas domes pārvalde "Sociālais dienests", Ludzas novada pašvaldības Sociālais dienests, Latvijas neredzīgo biedrības Rēzeknes teritoriālā organizācija, Latvijas nedzirdīgo savienības Rēzeknes reģionālā biedrība, Autisma atbalsta punkts Rēzeknē, biedrība "Eņģeļi ar mums" Rēzeknē. Sadarbības ietvaros institūciju darbinieki lasa lekcijas par sociālā darba specifiku attiecīgajā sfērā, mācību ekskursijās studenti iepazīstas ar NVO darbību, sociālā atbalsta formām, metodēm un iziet praksi, ja ir vakance kādā no šīm institūcijām, tad vispirms tiek piedāvāts darbs studiju virziena studentiem.

Sadarbības partneru izvēles gaitā tiek ņemti vērā sekojoši kritēriji:

- Sadarbības partneris darbojas sociālās labklājības jomā;
- Ir pieredze sociālās labklājības jautājumu risināšanā;
- Ir pozitīvi raksturojumi par institūcijas darbību;
- Ir bijusi/ notiek sadarbība kopīgos projektos;
- Ir ieinteresēti jaunu speciālistu sagatavošanā, pēc tam piedāvājot darba iespējas;
- Ir atsaucīgi, atvērti jaunu sadarbības formu meklēšanā.

Sadarbības līgumi tiek noslēgti, kad sadarbība reāli jau notiek projektu ietvaros, kopīgu semināru, vebināru rīkošanā.

Sadarbība ar akadēmisko sektoru Latvijā un ārzemēs:

- līgumi par studējošo tiesībām turpināt studijas gadījumā, ja programmas īstenošana RTA tiks pārtraukta (profesionālajai bakalaura programmai – Liepājas Universitātes partneri uzņemas atbildību par programmas turpināšanu, profesionālajai programmai "Sociālais rehabilitētājs" - Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas Koledža" ),
- SV mācībspēki piedalās valsts pārbaudījumu komisijās, promocijas darbu recenzēšanā (sadarbība ar DU, LU, LiepU, Viļņas universitāte Šauļu akadēmija).
- Sadarbības partneraugstskolu kolēģi piedalās RTA rīkotajā starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība.". Studenti izmanto konferences publikācijas par nepieciešamajiem jautājumiem konkrētajā studiju kursā vai savam studiju darbam, diplomdarbam.

Sadarbība ar akadēmisko sektoru Latvijā un ārzemēs parasti balstās uz sekojošiem kritērijiem:

- Ir bijusi/ notiek sadarbība kopīgos projektos, konferencēs;
- Ir sadarbība citos studiju virzienos;
- Sagatavo speciālistus sociālā darba jomā;
- Ir vienots redzējums sociālā darba jomas speciālistu sagatavošanā;
- Ir kopīgi pētījumi par sociālās labklājības jautājumu problemātiku.

Abpusējās sarunas par dažādiem sadarbības veidiem gala rezultātā rada iespēju noslēgt sadarbības līgumus.

Studiju virzienam dažāda veida sadarbība rada iespēju pilnveidot sociālā darba jomas speciālistu sagatavošanu, uzlabojot teorijas un prakses sasaisti, nodrošinot iespēju veikt dažādu sociālās labklājības jautājumu izpēti reālā darbībā, apkopot labāko pieredzi šo jautājumu risināšanā

**2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.**

RTA internacionalizācijas stratēģiskais pamatmērķis ir kļūt par Eiropas augstākās izglītības un zinātnes telpā integrēto inženieru, sociālo un humanitāro zinātņu starptautiski konkurētspējīgu akadēmiju ar motivētiem, radošiem un darba tirgū pieprasītiem studentiem, kā arī atvērtu, dinamisku akadēmisko un zinātnisko vidi ilgtspējīgai sabiedrības attīstībai, vienlaikus veicinot SV ietverto studiju programmu starptautisko atpazīstamību un ilgtspējīgu starpvalstu sadarbību. Stratēģiskā mērķa īstenošanas uzdevumi paredz:

- nodrošināt dubulto un/vai duālo diplomu iegūšanu RTA,
- gādāt par RTA piedāvāto studiju programmu eksportspēju,
- piesaistīt studiju procesa nodrošināšanā augsta līmeņa profesorus no ārzemēm,
- attīstīt prakšu īstenošanu ārzemēs,
- veicināt integrētu studiju programmu un programmu moduļu izstrādi un īstenošanu svešvalodās ārzemju studentiem,
- veidot starptautiskajā darba tirgū pieprasītu studiju programmu satura izstrādi sadarbībā ar prakses vietām, darba devējiem, valsts pārvaldības iestādēm, profesionālajām organizācijām

un biedrībām,

- attīstīt sadarbību ar ārzemju augstskolām (tai skaitā NVS valstīs) studiju programmu pilnveidei,
- radoši piedalīties Eiropas izglītības un zinātnes programmās, atbalstot studentu, docētāju un personāla apmaiņu.

SV darbība internacionalizācijas jomā pilnībā atbilst RTA Stratēģijai. Studiju virzienā izveidota un darbojas kopīgā bakalaura programma “Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija”, kur iespējams iegūt duālo Latvijas un Lietuvas diplomu. Šauļu akadēmija sadarbībai izvēlēja Bakalaura programmas studijās iegūtās profesionālās kompetences aptver aktualitātes sociālā darba jomā Latvijā un Lietuvā, kas ir būtisks aspekts Latvijas – Lietuvas sadarbībā sociālā darba jomā. Pārskata periodā RTA studējošie praktizējās tādās Lietuvas sociālā darba iestādēs kā Mātes terēzes ģimenes māja (Public Institution Mother Teresa’s Family Home), Šauļu pilsētas pašvaldības Sociālā servisa centrs (Šiauliai City Municipal Social Service Center), Rehabilitācijas centrs atkarīgām personām (Rehabilitation Centers for Addicts). Savukārt, Lietuvas studējošie iet praksē tādās RTA sadarbības profesionālajās iestādēs kā Rēzeknes valstspilsētas domes pārvaldes “Sociālais dienests” institūcijās - patversmē, daudzfunkcionālajā sociālo pakalpojumu centrā, pansionātā, Latvijas neredzīgo biedrības Rēzeknes teritoriālajā organizācijā, Latvijas nedzirdīgo savienības Rēzeknes reģionālajā biedrībā.

Sadarbība ar akadēmisko sektoru Latvijā un ārzemēs parasti balstās uz sekojošiem kritērijiem:

- Ir bijusi/ notiek sadarbība kopīgos projektos, konferencēs;
- Ir sadarbība citos studiju virzienos;
- Sagatavo speciālistus sociālā darba jomā;
- Ir vienots redzējums sociālā darba jomas speciālistu sagatavošanā;
- Ir kopīgi pētījumi par sociālās labklājības jautājumu problemātiku.

RTA Ārējo sakaru daļa nodrošina RTA starptautisko un iekšējo (valsts mērogā) sadarbību un dibina kontaktus ar ārvalstu institūcijām, lai uzturētu un attīstītu studiju un pētniecības kvalitāti RTA, organizē sadarbības līgumu ar augstākās izglītības un pētniecības u.c. institūcijām sagatavošanu un noslēgšanu.

Jau vairākus gadus tiek organizēta Starptautiskā personāla apmācības nedēļa, mērķis ir pulcēt RTA un esošo, kā arī topošo sadarbības iestāžu mācībspēkus, lai stiprinātu starptautisko sadarbību, apmainītos idejām un mācītos kopā. Tā ir iespēja iepazīt jaunus partnerus, kas nākotnē var kļūt par sadarbības partneriem.

### **2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.**

RTA starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika balstās uz Erasmus hartu 2021-2027, kas ir Eiropas Komisijas izsniegts rakstisks dokuments, dodot iespēju RTA Studiju virzieniem piedalīties Erasmus programmas aktivitātēs. Hartā noteikti pamatprincipi, kas jāievēro, organizējot un īstenojot Erasmus programmas aktivitātes. Galvenie RTA internacionalizācijas principi noteikti ERASMUS rīcības politikas deklarācijā. RTA ir Latvijas Augstākās Izglītības Eksporta Apvienības dalībniece un attīsta sadarbību ar partneriem Uzbekistānā, Ķīnā, Kazahstānā un Indijā

studentu piesaistei starptautiskajā augstākās izglītības tirgū. RTA ir noslēgti vairāk nekā 100 līgumi ERASMUS+ projekta ietvaros. Lai veicinātu partneru aktivitāti, fakultāte regulāri organizē starptautiskās nedēļas, kas nodrošina studiju un pētnieciskās vides internacionalizācijas politikas realizāciju.

Pārskata periodā SV "Sociālā labklājība" studiju programmās ERASMUS+ mobilitātes ietvaros docēja mācībspēki no Lietuvas, Turcijas.

SV "Sociālā labklājība" mācībspēki pārskata periodā ERASMUS+ mobilitātes ietvaros docējuši Lietuvā, Polijā, Zviedrijā, Vācijā, Bulgārijā, Nīderlandē, Spānijā Bulgārijā. RTA mācībspēki regulāri izmanto ERASMUS piedāvātās iespējas.

Ārvalstu docētāji piedalās RTA rīkotajā ikgadējā starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Sabiedrība. Integrācija. Izglītība.” 2018. g. konferencē piedalījās 10 referenti no Latvijas, Lietuvas, Itālijas, Krievijas augstskolām, kas savos referātos atspoguļoja savu pētījumu rezultātus par sociālās labklājības jomas jautājumiem. 2019. g. konferencē piedalījās 16 referenti no RTA, Utenas koledžas, Pleskavas Valsts universitātes. 2021.gadā -14 referenti no Latvijas, Lietuvas, Itālijas, Polijas, Čehijas, Slovākijas, Ukrainas.

Ārzemju mācībspēku piesaiste ir būtisks studiju kvalitātes rādītājs SV "Sociālā labklājība". Ārzemju mācībspēku piesaiste notiek vairākos veidos: pirmkārt, vieslekcijas SV atbilstošajās studiju programmās regulāri lasa mobilitātē Erasmus+ iesaistītie partneri. Piemēram, 2017./2018. akadēmiskajā gadā tie bija 3 mācībspēki no Lietuvas augstskolām, 2018./2019. akadēmiskajā gadā - 2 vieslektori no Turcijas, u.tml. (statistiku skat 17.,18.pielikumā).

Studijas ārzemēs RTA studentiem nodrošina starpaugstskolu sadarbības līgumi, piemēram, programmas ERASMUS+ ietvaros. Līgumu skaits tiek paplašināts atbilstoši studiju programmu interesēm. Šajā SV ir noslēgti līgumi ar augstskolām Eiropas valstīs, kas nodrošina plašas izvēles iespējas ERASMUS mobilitātēm. Ikviens students var izvēlēties viena semestra/gada studiju apjomu un vienu praksi apgūt sadarbības augstskolā vai sociālās labklājības institūcijā. Līdz šim studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" studējošie nav izmantojuši piedāvātās iespējas. Daļēji to var skaidrot ar to, ka lielākā daļa studējošo jau strādā un nevēlas pārtraukt darba attiecības, jo tie ir pastāvīgi ienākumi un risina materiālās nodrošinātības jautājumus, lielākajai daļai ir ģimenes, mazi bērni.

Lai palielinātu studējošo izejošo mobilitāšu skaitu un attīstītu studentu komunikācijas internacionālā vidē, studiju programmā iekļauts studiju kurss "Praktiskā svešvaloda" 4 KP apmērā. Savukārt ienākošo mobilitāšu veicināšanai studiju programmā tiek gatavots modulis par sociālo darbu ar bēgļiem īstenošanai angļu valodā. Studiju programmā iekļauto studiju kursu rezultātu sasniegšana veicinās studentu starpkultūru komunikācijas kompetenču attīstību.

Ārzemju viesdocētāju piesaiste studiju procesam notiek arī, īstenojot dažādus projektus, kas paredz arī ārzemju augsti kvalificētu docētāju piesaisti studiju programmu realizācijā. Ārvalstu docētāju piesaiste notiek konkursa kārtībā, ievievojot sludinājumu EURAXESS portālā.

Ārvalstu zinātnieku piesaistes atbalstam RTA kopš 2018. g. ir kļuvusi par vienu no Euraxes kontaktpunktiem Latvijā, kā uzdevums ir sniegt informāciju un konsultācijas ārvalstu zinātniekiem par zinātniskās karjeras iespējām Latvijā, kā arī sniegt praktisku atbalstu mobilitātē esošajiem ārvalstu zinātniekiem un to ģimenes locekļiem, kuri vēlas strādāt un dzīvot Latvijā. Papildus EURAXESS Latvija Kontaktpunktu tīkls nodrošina informāciju un kontaktus atbalsta saņemšanai ārvalstīs, gan Eiropā, gan pasaulē, tiem zinātniekiem, kas plāno doties izejošajā mobilitātē. EURAXESS ir viena no Eiropas Pētniecības telpas iniciatīvām, kuras mērķis ir veicināt zinātnieku starptautisko un starpsektoru mobilitāti Eiropā un trešajās valstīs un atbalstīt atvērtu darba tirgu zinātniekiem.

## 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

### 2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Iepriekšējā SV ārējā novērtēšana tika veikta 2011./2012.gadā. Ekspertu komisija (Britta Norgaard, Romas Lazutka, Maija Sarkane) vērtēja SV **kvalitāti, resursus, ilgtspēju un sadarbību**. SV darbojās viena programma - profesionālā augstākās izglītības programma "Sociālais rehabilitētājs". Šī programma arī tika novērtēta kā ilgtspējīga, un ieteikts SV attīstīt tālāk, veidojot augstāka līmeņa programmas. Eksperti atzīmēja, ka spēcīgi attīstītās sociālās pedagoģijas un speciālās pedagoģijas jomas jāizmanto tālākajā SV attīstībā, domājot par specializāciju. Savā ziņojumā komisija uzsvēra tādas studiju programmas stiprās puses kā orientēšanās uz reģiona vajadzībām, sadarbība ar citām augstākās izglītības institūcijām, skaidri definēti studiju mērķi un rezultāti, docētāju aktīva darbība zinātniski pētnieciskajā darbā un šo rezultātu iekļaušana atbilstoši viņu docētajos studijuursos. Tāpat pie pozitīvajām pusēm tika norādīta līdzsvarota teorētisko un praktisko iemaņu apguve, pārdomāta studiju rezultāta novērtēšanas sistēma. Resursu jomā tika atzinīgi novērtēti RTA plāni par studentu pilsētiņas izbūvi, kā arī dienesta viesnīcas nodrošināšanu studentiem. Komisijas ieteikumi SV darbības uzlabošanai un RTA veiktie pasākumi šo rekomendāciju izpildē redzami 6.1.1.tabulā. Eksperti ieteica:

- Izvērst aktīvāku sadarbību un kooperāciju ar mācību institūcijām Latvijā un ārzemēs,
- Izstrādājot studiju pētnieciskos darbus, studentiem vairāk izmantot zinātnisko literatūru svešvalodās,
- Iesaistīt studentus zinātniski pētnieciskajā sadarbībā ar citām institūcijām,
- Pilnveidot mācību materiālu un lietojumprogrammu elektroniskajā vidē, pielāgojot to saturu studentu vajadzībām
- Uzlabot docētāju un studentu svešvalodu zināšanas,
- Jāpalielina bibliotēkā pieejamais literatūras klāsts svešvalodās.

Studiju virziens mērķtiecīgi strādāja pie šo rekomendāciju izpildes un ieviešanas. Pārskatu par rekomendāciju ieviešanas pasākumiem skat 19.pielikumā un tabulā 6.1.1.

#### 6.1.1. tabula

#### Akreditācijas komisijas rekomendāciju izpildes gaita RTA

##### Rekomendācijas

##### Izpildes gaita

Izvērst aktīvāku sadarbību un kooperāciju ar mācību institūcijām Latvijā un ārzemēs.	<p>Pārskata periodā RTA licencēja un īsteno kopīgu ar Šauļu Universitāti (Lietuva) profesionālā bakalaura studiju programmu "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija", paredzot savstarpēju studiju satura atzišanu un iespēju iegūt divus diplomus.</p> <p>Aktīva sadarbība notika ar Vadības un sociālā darba augstskolas „Attīstība”. 2014.gadā, kad slēdza augstskolu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Sociālā rehabilitācija”, daudzi studenti turpināja studijas RTA.</p> <p>Sadarbība ar citām Latvijas augstskolām un labklājības ministrijunotiek, piedaloties Sociālā darba speciālistu sadarbības padomē.</p> <p>Sadarbība ar ārvalstu augstskolām tiek īstenota ERASMUS+ programmas un dažādu projektu ietvaros.</p>
Izstrādājot studiju pētnieciskos darbus, studentiem vairāk jāizmanto zinātniskā literatūra svešvalodās	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2014.g. izdots rektora rīkojums, kas nosaka prasības par ārzemju avotu (tai skaitā starptautiskās periodikas) izmantošanu studiju pētniecisko darbu izstrādē.</li> <li>· RTA nodrošināta piekļuve vadošajām zinātniskās periodikas datubāzēm (WoS, Scopus) u.c., kas atvieglo studējošo darbu.</li> </ul>
Iesaistīt studentus zinātniski pētnieciskajā sadarbībā ar citām institūcijām	<p>Ilgadējā studentu zinātniskā konferencē „Personība. Laiks. Komunikācija.”, studentu pētījumi ir veikti dažādās sociālās labklājības institūcijās, atbilstoši pētījuma tēmai.</p> <p>RTA zinātniskie granti sociālās labklājības jomā (2017.gadā. Jauno zinātnieku pētījumi sociālajā jomā: rezultātu pārnese praksē., 2018.gadā Preventīvais sociāli pedagoģiskais un sociālais darbs mūsdienās: izaicinājumi, risinājumi, praktiskā pieredze., 2020.gadā Sociālais darbs ar bērniem un jauniešiem.) ietvaros veiktie pētījumi ir sadarbībā ar atbilstošajām pētījuma virzienam institūcijām.</p>
Uzlabot interaktivitāti prakses laikā	<p>leviestas supervīzijas ( grupas supervīzijas obligātas, individuālās supervīzijas pēc pieprasījuma) studentu prakšu laikā.</p> <p>Studiju programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" daļu paredzētās prakses studenti iziet Lietuvā Šauļu pašvaldības sociālajās institūcijās.</p> <p>Studenti izmanto Erasmus + iespējas prakšu iziešanai ārzemēs ( studiju programma "Sociālais rehabilitētājs"2016.g -1; 2017.g - 3 studenti)</p>

Jāpalielina bibliotēkā pieejamais literatūras klāsts svešvalodās labklājības jomā	Regulāri grāmatu iepirkumi. Periodā 2015.-2020. Iepirktas vairāk nekā 523 nosaukumu grāmatas, 25% no tām angļu valodā. Pieejamās datu bāzes arī nodrošina pieeju sociālās labklājības jomas publikācijām svešvalodās. Studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" studenti izmanto Viļņas universitātes Šauļu akadēmijas bibliotēkas krājumus par sociālo darbu Lietuviešu valodā.
Pilnveidot mācību materiālu un lietojumprogrammu lietojumu elektroniskajā vidē, pielāgojot to saturu studentu vajadzībām.	RTA studiju kursu vietnē e-kursi.rta.lv ir izveidota katram programmu studiju kursam sava vietne. Docētājs ievieto nepieciešamos materiālus savā studiju kursā (studiju kursa programma, prezentācijas, teksti, e-adreses materiāliem, atbilstoši tēmām, skatītām studiju kursā). Students var patstāvīgi iepazīties ar materiāliem vietnē, iesniegt nepieciešamos darbus.
Uzlabot docētāju un studentu svešvalodu zināšanas	Studiju programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" studiju kurss Praktiskā svešvaloda - 4KP RTA projekta „RTA akadēmiskā personāla stiprināšana SV “Izglītība, pedagogija un sports” Nr. 8.2.2.0/18/I/002 ietvaros SV "Sociālā labklājība" iesaistītie docētāji paaugstina angļu valodas zināšanas. Gan studējošie, gan docētāji mācās valodu individuāli apmeklējot svešvalodu kursus vai ņemot privātstundas.

Ekspertu vērtējums pa studiju virzieniem Latvijā, Augstākā izglītības padome, Rīgā, 2012, [http://www.aip.lv/ESF\\_projekts\\_publ\\_32\\_1.htm](http://www.aip.lv/ESF_projekts_publ_32_1.htm)

#### **2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.**

Pārskata periodā licencēta viena jauna programma. Profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" licencēta 27.08.2014. Licence Nr. 04048-87 Ņemot vērā ekspertu ieteikumus, studiju programmā tika veiktas šādas izmaiņas:

- Pilnveidota kopīgā studiju programmas kvalitātes sistēma.
- Izstrādāts studiju programmas attīstības plāns.
- Pilnveidoti studiju kursu apraksti. Atkārtoti tika izvērtēti un precizēti studiju kursu ieteicamās literatūras saraksti, gādājot, lai studentiem būtu pieejama gan jaunākā nozares literatūra, gan hrestomātiskie nozares literatūras avoti.

Vairāki ekspertu ieteikumi tika iestrādāti studiju programmas attīstības plānā. Tajā skaitā:

- mācību literatūras regulāra atjaunošana saskaņā ar RTA Studiju padomē apstiprinātu [Literatūras nodrošinājuma kārtību RTA](#),
- viesdocētāju atbalsta sistēmas pilnveidošana saskaņā ar [RTA cilvēkresursu attīstības plānu 2018.-2023.gadam](#),
- mācībspēku pētniecības interešu ciešāka sasaiste ar docējamajiem studiju kursiem, vienlaikus veicinot starpdisciplinārus horizontālās ietekmes pētījumus nozarē saskaņā ar [RTA Zinātniskās darbības stratēģiju 2019-2023](#),
- ģeogrāfiski aptverošāka ārvalstu viesdocētāju piesaiste programmas īstenošanai, tai skaitā, izmantojot ESF projektu finansējumu, Erasmus+ mobilitātes pasākumus un RTA izveidotās starptautiskās partnerības.

Pārskatu par rekomendāciju izpildi profesionālajai bakalaura programmai skat 19. pielikumā.



# Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	1.pielikums.docx	Annex 1.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	2.pielikums.docx	Annex 2.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	3.pielikums.docx	Annex 3.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	4.pielikums.docx	Annex 4.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	5.pielikums.7z	Annex 5.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	6.pielikums.pdf	Annex 6.docx
Studiju līguma tipveida paraugs	7.pielikums.docx	Annex 7.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	8.pielikums.docx	Annex 8.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	9.pielikums.docx	Annex 9.docx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	10.pielikums.7z	Annex 10.7z
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	11.pielikums.pdf	Annex 11.docx
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē <a href="http://www.europass.lv">www.europass.lv</a> , ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.	12.pielikums.pdf	Annex 12.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/vai lietišķās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā	13.pielikums.docx	Annex 13.docx
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	14.pielikums.docx	Annex 14.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	15.pielikums.docx	Annex15.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	16.pielikums.docx	Annex 16.docx
Statistikas dati par studējošo izejošo un ienākošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	17.pielikums.docx	Annex 17.docx
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti	18.pielikums.docx	Annex 18.docx
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		

Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un / vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā	19.pielikums.docx	Annex 19.docx
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	4.9.18_20211124_IESNIEGU.edoc	4.9.18_20211124_Iesniegums.edoc
<b>III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri</b>		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā		
<b>III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana</b>		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām		
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studējošo prakses organizācijas apraksts		
<b>III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki</b>		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

## Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
4.9.36_20220125_iesniegums_novertesana_LV.edoc	4.9.36_20220125_iesniegums_novertesana_LV.edoc
4.9.36_20220125_iesniegums_novērtēšanai_ENG.edoc	4.9.36_20220125_iesniegums_novērtēšanai_ENG.edoc

# Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija (42762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	42762
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Rita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Orska</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Rita.Orska@rta.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.psych.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 26888985
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot sociālā darba speciālistus ar augstām profesionālajām un starpkultūru kompetencēm, kuri, vadoties pēc sociālā darba un citu sociālo zinātņu mūsdienu teorijām, spēs kompleksi vērtēt personas, grupas, sabiedrības sociālās vajadzības, pētīt un risināt problēmas, kas rodas to mijiedarbībā, veicināt pozitīvas dzīves kvalitātes pārmaiņas, stiprināt personas spējas, sniedzot sociālās rehabilitācijas pakalpojumus, vadīties pēc ētiskajiem profesionālās darbības principiem, humānajām vērtībām, kā arī pastāvīgi reflektīvi vērtēt savu profesionālo darbību, būs spējīgi konkurēt mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos un motivēti mūžizglītībai un profesionālajai izaugsmei.</i>

<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nodrošināt studējošiem zināšanu apguvi un izpratnes attīstību sociālajā darbā, sociālajā rehabilitācijā, psiholoģijā, sociālā darba metodikās, kas rada iespēju iegūt RTA otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam atbilstošu 5.līmeņa profesionālo kvalifikāciju “Sociālais darbinieks”;</i></li> <li>• <i>radīt apstākļus studentiem apgūt sociālo problēmu identificēšanas un sociālās palīdzības sniegšanas metodikas un tehnoloģijas dažādu mērķgrupu pārstāvjiem;</i></li> <li>• <i>attīstīt prasmes veikt sociālā darbinieka funkcijas jebkura veida sociālās aprūpes iestādēs, pašvaldību institūcijās u.c. atbilstoši profesijas standartam, t.i identificēt sociālās problēmas mikro, mezo un makro līmeņos, sniegt klientam palīdzību un atbalstu sociālo problēmu risināšanā, nodrošinot klienta līdzdarbības iespēju un ievērojot sociālo taisnīgumu, izstrādāt un īstenot preventīvās programmas visos sociālā darba prakses līmeņos; noteikt izpildāmo darbu prioritātes, darboties komandā un plānot, organizēt un vadīt tās darbu, kā arī veikt darbu individuāli;</i></li> <li>• <i>veidot prasmes izvērtēt sabiedrības sociālos procesus un piedāvāt konstruktīvus priekšlikumus pašvaldībām un valdībai dažādu mērķgrupu sociālo problēmu risināšanai;</i></li> <li>• <i>pilnveidot studentiem pētnieciskā darba iemaņas un prasmes, palīdzēt studentiem attīstīt sociālo problēmu zinātniskās izpētes prasmi, analizēt un novērtēt sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības kvalitāti, rosinot pētnieciski analītiskai darbībai sociālo procesu jomā;</i></li> <li>• <i>veicināt studentu radošas, atbildīgas personības attīstību, kas sekmētu viņu pašizglītības vajadzību veidošanos, sekmētu tālākās studijas un mūžizglītību.</i></li> </ul>
------------------------------------	--

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas (zināšanas un izpratne):</p> <p>Z1. Parādīt sociālās politikas, sociālās likumdošanas un sociālā darbinieka profesijai raksturīgās zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni;</p> <p>Z2. Demonstrēt padziļinātas zināšanas un izpratni par sociālā darba lomu un rehabilitācijas lomu sabiedrības attīstībā, sociālo problēmu risināšanā;</p> <p>Z3. Parādīt sociālās labklājības sistēmas pamatprincipu un pamatelementu funkcionēšanas mehānismus, sociāla darba jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.</p> <p>Prasmes (spēja pielietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes):</p> <p>P1.Spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu, inovatīvu vai pētniecisku darbību, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildus analīzi, integrēt dažādu jomu zināšanas.</p> <p>P2. Spēj formulēt un kritiski analizēt problēmas sociālās aprūpes un pakalpojumu pieejamībā un kvalitātē, cilvēku ar dažādiem sociāliem, garīgiem, fiziskiem traucējumiem socializācijas procesā.</p> <p>P3. Spēj parādīt izpratni un ētisko atbildību par profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību;</p> <p>P4. Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi.</p> <p>P5.Spēj parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu.</p> <p>P6. Spēj pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos sociālā darbinieka profesionālās kompetences ietvaros un rast radošus risinājumus klienta sociālās aktivizēšanas darbā.</p> <p>Kompetence (analīze, sintēze un novērtēšana):</p> <p>K1.Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un zinātniski pamatot informāciju un to izmantot, pieņemot lēmumus un risinot problēmas sociālā darba jomā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot individuālo sociālo darbu, strādājot starpprofesionālu komandā.</p> <p>K2. Spēj parādīt izpratni un ētisko atbildību par profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.</p> <p>K3. Spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un izvēlēto specializāciju.</p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Diplomdarbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 4 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	4
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	160
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	Profesionālais bakalaura grāds sociālajā darbā
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Sociālais darbinieks

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija	RĒZEKNE	ATBRĪVOŠANAS ALEJA 115, RĒZEKNE, LV-4601
--------------------------------	---------	--

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Studiju programma tika licencēta 27.08.2014. Licence Nr.04048-87. Studenti programmā tika uzņemti 2015./2016.studiju gadā. Programma izveidota kopā ar Šauļu Universitāti (tagad Viļņas Universitātes Šauļu akadēmiju). Abās augstskolās tika izveidota un realizēta vienota programma, ievērojot abu valstu likumisko regulējumu. Laika gaitā katrā valstī notika izmaiņas valsts izglītības standartā, Latvijā tika izstrādāts jauns sociālā darbinieka profesijas standarts. Tas ienesa izmaiņas programmas saturā. Šobrīd programmas Šauļu akadēmijā un RTA atšķiras 18% apjomā. Vispārizglītojošo studiju kursu daļā izmaiņas notikušas 10KP apjomā, nozares teorētisko studiju kursu daļā – 6KP apjomā, nozares profesionālās specializācijas studijuursos – 12KP apjomā. Kopā tas sastāda 28KP. Šobrīd pēc programmas ar šīm izmaiņām mācās 1.un 2. studējošo kurss. Augstākās izglītības likuma 55.\* pants par kopīgajām studiju programmām nosaka, ka programmas īstenošanā iesaistītā augstskola un partnerinstitūcijas īsteno katra vismaz vienu desmito daļu no visas attiecīgās studiju programmas. Programmā 1/10 daļa tiek realizēta kopsadarbībā ŠA un RTA docētājiem. Viņi ir vienojušies par tēmu sadali docējamajā studiju kursā, ko skata viens, ko skata otrs docētājs.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Studiju programmas “Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija” nosaukums, mērķis, uzdevumi, iegūstamais grāds un studiju rezultāti definēti saskaņā ar:

- Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai (EKI) atbilstošu nacionālo klasifikāciju ietvarstruktūru (LKI). Studiju programma atbilst LKI 6.līmenim, tāpēc studiju rezultāti definēti saskaņā ar 6. līmeni atbilstošiem zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem, kas pieejami 13.05.2014. MK noteikumos Nr. 332 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”.
- MK noteikumos Nr.512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” noteikto programmas struktūru, aptverot sociālā darba pamatnostādņu, principu, struktūras un metodoloģijas kursus, nozares attīstības vēsturi un aktuālās problēmas, kā arī nozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā. Nozares specializācijas kursi paredz profesionālajai jomai atbilstošu prasmju attīstīšanu, nozīmīgu lomu piešķirot praksēm. Programmas ilgums un apjoms atbilst izglītības valsts standartā noteiktajām prasībām.



Profesionālās bakalaura studiju programmas nosaukums "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" izvēlēts saskaņā ar izglītības un zinātnes nozaru klasifikācijas kārtību Latvijā, lai nodrošinātu studiju un pētnieciskās darbības sinerģiju studiju saturā un studiju procesā. Programmā akcentētas zināšanas un prasmes darbam ar cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem, bērniem un jauniešiem, tāpēc akcentēts sociālā darbinieka sociālās rehabilitācijas darbs. Viļņas universitātes Šauļu akadēmijas programmas veidošanas darba grupas dalībnieki, fakultātes vadība uzsvēra nepieciešamību programmas nosaukumā iekļaut sociālo rehabilitāciju kā norādi specializācijai. Šauļu Akadēmijā tāpat kā RTA ir daudzveidīga pieredze programmu realizācijā speciālās izglītības jomā, tāpēc bija ideja, ka tas jāizmanto programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija", jo sociālajā darbā strādā ar šīm mērķgrupām: cilvēki ar funkcionālajiem traucējumiem un bērni, jaunieši un viņu ģimenes.

Programmas **mērķis** ir sagatavot studentus darbam sociālā darba nozarē ar augstām profesionālajām un starpkultūru kompetencēm, kā arī ievirzīt studentus zinātniskās pētniecības darbā, tādējādi nodrošinot absolventu konkurētspēju Latvijas un starptautiskā darba tirgū. Mērķa īstenošanai noteiktie uzdevumi paredz nodrošināt izglītības programmas atbilstību studiju un zinātnes reglamentācijai LR.

Izglītības programmu klasifikācijas kontekstā programma "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" atbilst izglītības tematiskajai grupai Veselības aprūpe un sociālā labklājība, tajā iekļaujas izglītības tematiskā joma Sociālā labklājība, kurā ietilpst izglītības programmu grupa Sociālie pakalpojumi, kas veido izglītības programmu kopu Sociālais darbs. Zinātnes nozaru klasifikācijas kontekstā programma atbilst Socioloģijas un sociālā darba nozares Sociālā politika un sociālā darba organizācija apakšnozarei.

Viens no programmas uzdevumiem paredz nodrošināt studējošiem zināšanu apguvi un izpratnes attīstību sociālajā darbā, sociālajā rehabilitācijā, psiholoģijā, sociālā darba metodikās. Šim nolūkam profesionālā bakalaura studiju programmas struktūra veidota tā, lai pēc iespējas pilnīgi atklātu socioloģijas un sociālā darba zinātnes nozares saturu. Studijas visās programmas daļās ir organizētas studiju kursu veidā. Nozares teorētiskie studiju kursi un nozares profesionālās specializācijas kursi nodrošina nosauktā uzdevuma izpildi. Uzdevums attīstīt prasmes veikt sociālā darbinieka funkcijas jebkura veida sociālās aprūpes iestādēs, pašvaldību institūcijās u.c. atbilstoši profesijas standartam, t.i. identificēt sociālās problēmas mikro, mezo un makro līmeņos, sniegt klientam palīdzību un atbalstu sociālo problēmu risināšanā, nodrošinot klienta līdzdarbības iespēju un ievērojot sociālo taisnīgumu, izstrādāt un īstenot preventīvās programmas visos sociālā darba prakses līmeņos; noteikt izpildāmo darbu prioritātes, darboties komandā un plānot, organizēt un vadīt tās darbu, kā arī veikt darbu individuāli vērsts uz sociālā darbinieka profesionālo prasmju attīstīšanu. Šo prasmju attīstīšanā nozīmīga loma ir praksēm. Studiju procesā paredzētas 6 prakses, kas ļauj nostiprināt teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā, iepazīt sociālo darbu ar dažādām mērķgrupām. Daudzos nozares profesionālās specializācijas studiju kursus ( Individuālais sociālais darbs, Grupu darba pamati sociālajā darbā, Konsultācija un mediācija sociālajā darbā, Sociālais darbs ar ģimeni u.c.) teorētisko un praktisko nodarbību sadalījums ir līdzvērtīgs. Tas pilnveido topošā speciālista zināšanas, prasmes un kompetences saskaņā ar programmas plānotajiem studiju rezultātiem. Šāda programmas realizācija ļauj attīstīt studējošo zinātniskās pētniecības prasmes, analītiskās, inovatīvās, kritiskās domāšanas un komunikācijas iemaņas. Kopīgo studiju programmu katra augstskola realizē atbilstoši Valsts valodas likumiem katrā valstī (Latvijā - latviešu valodā, Lietuvā - lietuviešu valodā). Angļu valoda tiek izmantota tikai noteiktu studiju kursu apgūvē: Profesionālā rehabilitācija, Konsultēšana un mediācija sociālajā darbā, Cilvēku ar funkcionāliem traucējumiem socializācija un sociālā rehabilitācija, Individuālais sociālais darbs, Specialitātes valoda Latvijā (Lietuvā). Šos studiju kursus realizē kopā ŠA un RTA docētāji, vienojoties, kuras tēmas skatīs viens, kuras – otrs. Studenti angļu valodas zināšanas pilnveido 1.studiju gadā, kur

valodas prasmju pilnveidei paredzēti 4KP.

Uz studiju un pētnieciskās darbības sinerģiju sociālās labklājības jomā vērsti arī **studiju programmas studiju rezultāti**, kas plāno ne tikai konkrētu zināšanu sniegšanu, bet arī noteiktu prasmju un kompetenču veidošanu. Studiju programmas rezultātu efektīvai sasniegšanai RTA piemēro studentcentrētā pieejā balstītu studiju procesu, kas paredz studējošo patstāvības, uzņēmības un iniciatīvas attīstību. Veiksmīgai studiju rezultātu sasniegšanai būtisks priekšnoteikums ir uzņemto studentu kontingents. Uzņemšana studiju programmā notiek, pamatojoties uz LR Augstskolu likuma, Ministru kabineta noteikumu par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās un RTA uzņemšanas noteikumu prasībām. Studiju programmā reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz 3 centralizētajiem eksāmeniem: latviešu valoda, svešvaloda (viena svešvaloda- angļu) un matemātika.

Uzņemšanas prasībās paredzēts piemērot papildu punktus šādos gadījumos:

- Matemātika - Latvijas valsts olimpiāde (1.-3.vieta) - 1 punkts (par katru)
- Krievu valoda - Latvijas valsts olimpiāde(1.-3. vieta) -1 punkts (par katru)
- Vācu valoda - Latvijas valsts olimpiāde 1 punkts (par katru)
- Franču valoda - Latvijas valsts olimpiāde (1.-3. vieta) - 1 punkts (par katru)
- Apliecība par Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas (LUMA) projekta „Esi līderis” interešu izglītības programmas sekmīgu apgūšanu -1 punkts
- Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas absolvents -1,5 punkti.

Prognozes studiju programmas uzņemšanā pamatojas uz iepriekšējo gadu uzņemšanas statistiku, pieaugošais pieprasījums darba tirgū pēc sociālā darba speciālistiem. Vidējais reflektantu uzņemšanas konkursa koeficients šajās programmās pēdējo sešu gadu griezumā ir 2 reflektanti uz vienu budžeta vietu, kas ir stabils rādītājs, tas liecina, ka studenti ir mērķtiecīgi izvēlējušies sociālā darba studijas.

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Augstākās izglītības iestāžu (AII) lokācija reģionos ar mērķi veicināt reģionālo attīstību kopš 20.gs. vidus Eiropā un pasaulē ir atzīta par svarīgu reģionālpolitisku instrumentu, īpaši uzsverot AII pozitīvo ietekmi uz demogrāfiskajiem, ekonomiskajiem, infrastruktūras, kultūras, izglītības un sociālajiem u.c. procesiem. Arī jaunākajos EK pārskatos un stratēģiskajos dokumentos īpaši uzsvērtā AII kā reģionālās attīstības un inovāciju centru būtiskā loma, kas Latvijas mērogā īpaši svarīga Latgales reģiona tautsaimniecības attīstības veicināšanā. Saskaņā ar OECD datiem tieši Latgales reģions uzrāda zemākos ekonomiskās stabilitātes rādītājus Latvijā. Arī Latvijas centrālās statistikas pārvaldes dati liecina, ka Latgales reģions IKP ziņā uz vienu iedzīvotāju būtiski atpaliek no citiem Latvijas reģioniem. Latgales reģionā ilglaicīgi konstatēti augstākie labklājības riski starp Latvijas statistiskajiem reģioniem (augstākais bezdarba līmenis, lielākais nabadzības risks, augstākais nenodrošinātības indekss, augstākais dzīni indekss, zemākā alga, lielākais personu īpatsvars zem minimālā ienākumu līmeņa, lielākais iedzīvotāju skaits vecumā virs 70 gadiem, lielākais māsaimniecību skaits, kur vismaz vienai personai nepieciešama citu personu palīdzība u.c. rādītāji). Šāda situācija pieprasa neatliekamu rīcību sociālās rehabilitācijas un sociālā darba speciālistu sagatavošanai, uz ko vērsta profesionālā bakalaura programma “Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija”.

Šādos apstākļos īpaši nozīmīga ir akadēmiski izglītotu un profesionāli kvalificētu sociālā darba speciālistu sagatavošana, kas var kļūt par atbalsta un palīdzības sniedzējiem cilvēkiem, pārvarot krīzes un risinot problēmjautājumus, aktīvi iesaistīties sociālo problēmu izpētē un risināšanā, sociālās politikas reģionā un valstī attīstībā, sociālās uzņēmējdarbības attīstībā.

Kopīgā studiju programma "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" atbilst abu valstu reģionu attīstības prioritātēm (atvērtas, radošas un atbildīgas sabiedrības veidošana), kas akcentē sociālās drošības sistēmas, kuras mazina sociālo atstumtību un nodrošina neaizsargāto iedzīvotāju grupu sociālo integrāciju, attīstību, kvalitatīvu sociālo pakalpojumu, kā arī atbalsta sniegšanu dažādām klientu grupām, nodarbinātības un atpūtas organizēšanu sociāli atbalstāmajiem, sociālā riska ģimeņu un riska grupas bērniem. Sagatavotie kvalificētie sociālā darba speciālisti palīdz īstenot abu pušu attīstības stratēģiju prioritāros mērķus, Lietuvas un Latvijas reģionos attīstot kvalitatīvu sociālo pakalpojumu pieejamību.

Studiju programmā pirmais izlaidums bija 2019.gada pavasarī. Kopumā uz šo brīdi programmu absolvējuši 11 studenti, visi strādā sociālās labklājības jomas institūcijās. Rēzeknes pilsētā -3, Rēzeknes novadā - 3, Balvu novadā - 2 ( viens miris 2021.g), pa vienam absolventam ir Madonas, Ludzas, Alūksnes novados.

Darba tirgū sociālie darbinieki ir pieprasīti. Par to liecina arī programmā studējošo nodarbinātība: šobrīd strādā nozarē 44% studējošo, 4.kursa studējošo vidū ir 83% strādājošo.

#### **3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Studējošo skaits profesionālajā bakalaura programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" analizēts periodā no programmas realizēšanas sākuma 2015.gadā. (skat. 3.1.2.1.tabulu).

3.1.2.1.tabula.

Kopējais studējošo skaits bakalaura studiju programmā

	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.	2021/ 2022.
RTA	6	9	18	20	21	24	27
ŠA	26	21	29	28	36	25	24
Kopā	32	48	47	47	57	49	51

Studējošo skaita svārstības ietekmē dažādi faktori. IZM tikai 2021.gadam tika piešķirtas budžeta vietas bakalaura studiju programmai, iepriekšējos gados budžeta vietas tika piešķirtas no fakultātes citām programmām, ja tur palika neaizpildītas. Studenti, kuri noslēdza līgumu par pašfinansētām studijām, visbiežāk pameta studijas 1. vai 2.kursā. Programmu realizē tikai pilna laika studiju formā, tāpēc grūtības sagādā darba un studiju apvienošana. Pirmajos programmas realizēšanas gados programma vēl bija maz atpazīstama, nepietiekami tika strādāts ar programmas reklāmu.

Šauļu akadēmijā vērojams lielāks studējošo skaits, jo viņi saņēma ātrāk licenci un uzsāka programmas realizāciju jau 2014./2015.studiju gadā. Studentu skaitu ievērojami palielina arī

kolēģiju ( Panevėžas, Šauļu u.c.) absolventi no sociālās labklājības studiju programmām, kuri tiek uzņemti vēlākajos studiju posmos.

### **3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.**

RTA Stratēģija paredz SV attīstībā par prioritāti noteikt pilna cikla studiju īstenošanu, sadarbojoties ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs (U 2.2.), kā arī veidot kopīgas studiju programmas, programmas ar dubulto diplomu iegūšanas iespēju ar citām Latvijas un ārzemju augstākās izglītības iestādēm, lai veicinātu finanšu līdzekļu piesaisti un internacionalizācijas procesu, tostarp īstenojot franšīzi (P.2.4.1.).

SV ir kopīgo studiju programmu īstenošanas un starptautiskas sadarbības un savstarpējas studiju atzišanas pieredze. No 2014.gada RTA īstenoja divas ar Lietuvas augstskolām kopīgās akadēmiskās bakalaura studiju programmas: "Viesmīlības vadība" (ar Utenas Kolēģiju), "Tehnoloģiju un inovāciju vadība" (ar Klaipēdas Kolēģiju). No 2015.gada RTA īsteno kopīgo programmu sociālās labklājības jomā ar Šauļu universitāti (tagad Viļņas universitāte Šauļu akadēmija) "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija". Sadarbība ar Šauļu akadēmiju notiek sen speciālās izglītības un sociālās pedagoģijas jomās, ir realizēti vairāki kopīgi projekti, mācībspēki piedalās abu augstskolu zinātniskajās konferencēs, kopīgu pētījumu veikšanā, akadēmiskajā mobilitātē. ŠA ir kopīgo studiju programmu veidošanas un īstenošanas pieredze, sadarbojoties gan ar Lietuvas, gan ārvalstu augstskolām. Tiek īstenota pirmā ŠA kopā ar Klaipēdas universitāti kopīgā bakalaura studiju programma *Kineziterapija*. Veicot priekšizpēti, ŠU realizēja projektu starptautiskās apvienotās maģistrantūras studiju programmas *Sociālais darbs* veidošanai kopā ar „Open International University of Human Development „Ukraina””.

Veidojot kopīgo bakalaura studiju programmu *Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija*, 2013. - 2014.gadā sastādītāji balstījās uz:

1. *Starptautiskajiem augstāko izglītību reglamentējošajiem un ES augstākās izglītības attīstības nosacījumiem, kas izklāstīti dokumentos:*

- Boloņas deklarācija (1999) kura paredz Eiropas dimensijas stimulēšanu augstākajā izglītībā, Eiropas izglītības sistēmas konkurētspējas un pievilcības veidošanu;
- Prāgas komunikē (2001), ar kuru definē mūžizglītības koncepciju, augstākās izglītības institūciju un studentu lomas nostiprināšanu, Eiropas augstākās izglītības vides pievilcības veicināšanu;
- Dublinas deskriptori (2004), kuros paredzētie studiju sarežģītības līmeņi atbilst nacionālajā kvalifikāciju ietvarstruktūrā aprakstītajām 6. līmeņa kvalifikācijas prasībām;
- Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra mūžizglītībai (2009), kura sasaista dažādu ES valstu kvalifikāciju sistēmas un darbojas kā pārceļšanas mehānisms, kas veicina pilsoņu mobilitāti un mūžizglītību;
- Londonas komunikē (2007) kurā tiek akcentēta Eiropas augstākās izglītības sociālā dimensija, mobilitāte, darbības nodrošināšana, mūžizglītība un atzišana u.c.;
- Eiropas Parlamenta un Padomes ieteikums 2006/962/EK par pamatprasmēm mūžizglītībā u.c

2) Starptautiskās sociālo darbinieku federācijas (IFSW), Starptautiskās sociālā darba augstskolu asociācijas (IASSW) dokumentiem, kas reglamentē sociālā darbinieka un sociālās rehabilitācijas

speciālista kompetences, kā arī Pasaules Psihosociālās rehabilitācijas asociācijas *ieteikumu par sociālās rehabilitācijas stratēģijām globalizācijas procesā* – apvienot ģimenes un citu asociāciju, rūpniecības un arodbiedrību centienus radīt nosacījumus personu ar smagiem psihiskajiem traucējumiem un invaliditāti nodarbinātībai un labklājībai (2006, Atēnas)

Tāpat izstrādājot programmu tika ņemti vērā augstākās izglītības politiku reglamentējošie dokumenti Latvijā un Lietuvā, saskaņā ar abu augstskolu Satversmēm.

Kopīgās studiju programmas īstenošanas galvenie jautājumi ir atrunāti noslēgtajā divpusējā līgumā starp Šauļu Universitāti (Lietuvā) un RTA (Latvijā) (15.pielikumā). Sadarbības laikā ir izstrādāti papildinājumi līgumam par kopīgo diplomu izsniegšanu, par prakšu organizēšanu.

Kopīgā studiju programma dod iespēju:

- augstākās izglītības un darba tirgus līdzsvarošanai sociālo pakalpojumu sfērā, sagatavojot kvalificētus speciālistus gan Lietuvas, gan Latvijas, gan ES kontekstā;
- dod iespēju abu valstu studentiem, pasniedzējiem strādāt kopā atšķirīgā akadēmiskajā un kultūrvidē.

Šo darbības gadu laikā ir izveidojusies cieša, veiksmīga sadarbība. Pilnveidota kopīgā studiju programma, atrisināti jautājumi par valodu pielietojumu prakšu laikā, par e-vides izmantošanas iespējām prakšu organizēšanā Covid –19 pandēmijas laikā, lai nodrošinātu gan studentiem, gan prakšu vietām drošu darbības vidi.

## 3.2. Studiju saturs un īstenošana

**3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.**

Studiju programmai ir formulēti mērķi un rezultāti, no kuriem izriet arī katra studiju kursa mērķi un studiju rezultāti, t.i., ko spēj studējošais apgūstot studiju programmu kopumā un, ko spēj studējošais, apgūstot atsevišķu studiju kursu. Studiju rezultāti ir saistīti ar sociālā darba pamatnostādņēm, pamatuzdevumiem, darbinieku pamatpienākumu izpildei nepieciešamajām prasmēm, zināšanām un kompetencēm, kuras pamatojas uz mūsdienu darba tirgus mainīgo vidi. Studiju kursu kartējumu studiju programmas rezultātu sasniegšanai skat. 6.pielikumā)

Novērtēšanas kritēriji tiek veidoti tā, lai tie atbilstu studiju rezultātiem, būtu pamatoti, pārbaudāmi un studentam pieejami, jau uzsākot studiju programmu un atsevišķu studiju kursu. Studiju kursu programmas pieejamas [www.lais.lv](http://www.lais.lv) sistēmā.

Studiju kursu programmu struktūru RTA reglamentē Studiju padomē apstiprinātie “Noteikumi par studiju kursu programmu izstrādi”, kas paredz studiju kursa programmā iekļaut tādu informāciju kā prasības studiju kursa apguves uzsākšanai, ar studiju programmas studiju rezultātiem saskaņots studiju kursa noslēgumā iegūstamais ar kompetenci raksturojamais zināšanu, prasmju un

attieksmju kopums (studiju rezultāti), atbilstoši studiju kursa apjomam un nosaukumam plānotās tēmas, studējošo patstāvīgais darbs, studiju rezultātu vērtēšanas prasības kredītpunktu iegūšanai, literatūra u.c. studiju kursa satura organizatoriskie jautājumi.

Lai nodrošinātu studiju kursu satura, sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem:

- mācībspēks studiju kursa sasniedzamos rezultātus plāno saskaņā ar konkrētiem studiju programmas rezultātiem, kas atspoguļojas studiju kursa programmas formā; ja studiju kursu docē vairāki docētāji, viņi vienojas par studiju kursa studiju rezultātiem un to novērtēšanas procedūru;
- mācībspēks studiju kursā definētos studiju rezultātus saskaņo ar studiju programmas direktoru, kas ir atbildīgs par studiju programmas studiju rezultātu noteikšanu;
- visas studiju kursu programmas tiek apstiprinātas SV padomes sēdē, iepriekš izvērtējot, [...] vai studiju kursa programmā samērīgi iekļauts un ir pārdomāts studējošā patstāvīgais darbs, vai ir iekļauta nozares jaunākā literatūra (t.sk. angļu valodā), vai paredzētās pārbaudes formas spēj pilnvērtīgi novērtēt studējošā iegūtās kompetences u.c. jautājumus. Ja SV padomei rodas iebildumi par studiju kursa satura atbilstību studiju programmas didaktiskajai stratēģijai, SV padome lūdz mācībspēku novērst nepilnības un papildināt studiju kursa programmu;
- lai kontrolētu studiju kursu studiju rezultātu plānošanu, studiju programmas direktors veic studiju kursu kartējumu, kas ļauj pārliecināties un nepieciešamības gadījumā koriģēt studiju kursu saturu, lai nodrošinātu studiju programmas mērķu un rezultātu izpildi.

(Studiju programmas studiju kursu aprakstus skat. 8.pielikumā)

Izvērtējot Studiju programmas un studiju kursu studiju rezultātu korelāciju, uzskatām, ka studijuursos definētie studiju rezultāti nodrošina studiju programmas studiju rezultātu izpildi, ļauj sasniegt studiju programmas mērķi un izpildīt uzdevumus. Savukārt studijuursos un studiju programmā definētie studiju rezultātu novērtēšanas nosacījumi ļauj noteikt studiju rezultātu izpildes līmeni zināšanu, prasmju un kompetenču līmenī.

Studiju programmas izstrādē tika ņemtas vērā sociālā darba nozares, darba tirgus vajadzības un sociālā darba zinātnes nozares tendences. Lai nodrošinātu studiju programmas aktualitāti darba tirgū, RTA izveidota kārtība regulārai studiju satura izvērtēšanai un precizēšanai, iesaistot nozares un darba devēju pārstāvjus. Darba devēju iesaistīti programmas īstenošanā un izvērtēšanā vairākos veidos:

- programmas īstenošanā iesaistīti **mācībspēki ar profesionālās darbības pieredzi**; iesaiste studiju procesā notiek saskaņā ar studiju plānu, studējošie studijuursos saņem jaunāko darba tirgum aktuālo pieredzi un informāciju,
- darba devēji piedalās **gala pārbaudījumu komisijās**. (Rēzeknes novada pašvaldības Sociālā dienesta vadītāja S.Strankale); darbība notiek vienu reizi studiju gadā, pēc komisijas sēdes tiek apspriesti studiju rezultāti un komisijas locekļi iesaka priekšlikumus studiju satura un studiju pētniecisko darbu tematikas pilnveidošanai,
- **studiju pētnieciskajos darbos** tiek piedāvātas darba devēju iniciētas pētnieciskās tēmas. Šajos gadījumos darba devēji daudzveidīgi iesaistās studiju procesā: viņi konsultē studējošos pētnieciskā darba izstrādes procesā, pielieto bakalaura darba pētnieciskos rezultātus savu institūciju darbībā,
- SV darbojas **SV ekspertu padome**, kuras sastāvā iekļauti nozares profesionāļi: Rēzeknes novada pašvaldības Sociālā dienesta vadītāja S.Strankale, Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes "Sociālais dienests" atbalsta nodaļas vadītāja A.Batare. SV ekspertu padome tiekas vismaz divas reizes studiju gadā, apspriež studiju programmas studiju rezultātus, iesaka

priekšlikumu studiju satura un īstenošanas uzlabošanai.

Katru gadu izstrādājot studiju plānus, SV padome izvērtē gada griezumā saņemtos priekšlikumus un iestrādā tos studiju plānos un konkrētos studiju pasākumos. Piemēram, studiju programmas izveides posmā tika ņemti vērā **konkrēti darba devēju ierosinājumi**, piemēram, pieprasījumam pievērst uzmanību studentu komunikācijas prasmju attīstīšanai, digitālo prasmju attīstīšanai, sociālo problēmu identificēšanas un risinājuma meklēšanas prasmēm.

Programmas apguves rezultātā iegūstamās kompetences vērstas uz Latvijas un ES tautsaimniecībā īstermiņā un ilgtermiņā pieprasītu speciālistu sagatavošanu.

Lai nodrošinātu programmas satura **atbilstību zinātnes attīstības tendencēm**, studiju procesā tiek veikti vairāki pasākumi: mācībspēki veic zinātnisko pētniecību ar studiju kursu saturu saistītās zinātnes nozarēs vai starpnozārēs, studējošie veic studiju pētniecisko darbu izstrādi (21 KP no studiju programmas satura veltīts pētniecības darbam), RTA pastāv stingras prasības par jaunākās zinātniskās literatūras izmantošanu studiju pētniecisko darbu izstrādē – prorektora rīkojums nosaka, ka, plānojot studiju pētnieciskā darba metodoloģiju, darbā izmantojamo literatūru un avotus, ir jāņem vērā RTA rektora 2012. gada 2. decembra rīkojums Nr. 4-5/100, kas nosaka izmantotās literatūras minimumu. Studiju darbam/projektam, kursa darbam/projektam vismaz 30 literatūras vienības, t. sk. 5–8 zinātniskās literatūras vienības; bakalaura darbam, diplomdarbam/diplomprojektam – 50 literatūras vienības, t. sk. 15–18 zinātniskās literatūras vienības. Šajā pašā rīkojumā ir uzsvērts, ka „50 % no norādīto zinātnisko rakstu apjoma ir jābūt svešvalodā, kas ir Eiropas Savienības valoda (nav attiecināms uz studiju programmām, kas tiek realizētas angļu vai vācu valodā).”

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Nav attiecināms

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programmā studiju rezultātu vērtēšanas pamatprincipi ir veidoti, pamatojoties uz Eiropas standartiem un vadlīnijām (ENQA) augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (apstiprinātas 15.-16.2015.), kur noteikti galvenie studentcentrēta procesa principi. Saskaņā ar ENQA standartiem RTA ir izstrādātas formālas novērtēšanu reglamentējošas prasības un noteikumi. Būtiskākās no tām ir: [Eksāmenu un ieskaīšu sesijas norises reglaments RTA](#),

Metodiskie ieteikumi studentu patstāvīgā darba organizēšanai RTA, Nolikums par kursa eksāmeniem un ieskaitēm, Nolikums par praksēm RTA, Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem RTA, Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma RTA, Plāģiātisma kontroles un novēšanas noteikumi RTA. Novērtēšanas principi Studiju programmā ir balstīti uz MK noteikumu Nr.512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un Augstskolu likuma prasībām.

Novērtēšanas kritēriji tiek veidoti tā, lai tie atbilstu studiju rezultātiem, būtu pamatoti, pārbaudāmi un studentam pieejami, jau uzsākot studiju programmu un atsevišķu studiju kursu. Vērtēšanas kritērijus studijuursos, pārbaudes formu un kārtību nosaka docētājs, fiksējot to studiju kursa programmā, līdz ar to tie ir pieejami studējošajiem. Studiju kursa programma ir pieejama studentiem [www.lais.lv](http://www.lais.lv) sistēmā, līdz ar to vērtēšanas prasības ir skaidras un pieejamas, studējošajiem jau uzsākot kursa apguvi. Studenti tiek iepazīstināti ar studiju kursa mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī vērtēšanas noteikumiem katra studiju kursa sākumā. Studiju laikā kā nozīmīgs vērtēšanas veids ir pašrefleksija un savstarpējā vērtēšana. Problēmrisināšanas prasmes tiek attīstītas visos studijuursos praktiskajās nodarbībās, semināros, grupu darbos u.tml.

Studiju rezultātus RTA vērtē pēc diviem rādītājiem: kvalitatīvais (vērtējums 10 ballu skalā.) un kvantitatīvais – studiju kursu punkti (KP/ECTS) pēc studiju kursa apjoma. Studentu zināšanu vērtēšana nosacīti dalāma divās stadijās: formatīvā (veidojošā) un summatīvā (apkopojošā). Formatīvā vērtēšana nodrošina docētājam un studējošajiem atgriezenisko informāciju par nepieciešamo studiju procesa turpmāko organizēšanu, tā mudina studentu papildināt zināšanas, bet docētājam ļauj spriest par izvēlēto metožu lietderīgumu. Summatīvā vērtēšana (ieskaite, diferencētā ieskaite, eksāmens) apstiprina noteikto prasību – kritēriju sasniegšanu, atklāj, kā apgūts studiju kurss kopumā un apstiprina izvirzītā studiju kursa mērķa sasniegšanu. Lietojot dažādas summatīvās vērtēšanas formas (testus, referātus un projektus u.c), docētājs pārbauda, kā studējošais ir apguvis konkrētas tēmas vai visa studiju kursa saturu. Pārbaudījumi tiek organizēti gan mutiski, gan rakstiski, iekļaujot teorētiskos jautājumus, uzdevumus un situāciju analīzi. „Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm RTA” nosaka, ka „katru studiju pārbaudījumu docētājs organizē tā, lai formatīvā (kārtējā) vērtēšana studiju semestra laikā veidotu vismaz 40% no summatīvās novērtēšanas studiju kursa apguves noslēgumā”.

Aizvien vairāk tiek praktizēta novērtēšana, ko veic vairāk nekā viens docētājs (tās ir komisijas valsts pārbaudījumos, studiju darbu aizstāvēšanā un studiju kursi, kurus docē vairāk nekā viens docētājs).

Studiju kursa kopējais vērtējums veidojas kā atsevišķu studiju kursa apguves laikā izpildāmu darbu un iegūto vērtējumu kopsummas (kontroldarbi, referāti, prezentācijas, mācību projekti u.c.). Lai nodrošinātu studējošo spēju patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, patstāvīgi veikt darbu, pētniecību vai tālāku mācīšanos, studiju programmā tiek praktizēts studējošo patstāvīgais darbs, kas veido 60% (pilna laika studijās) no studiju programmas apjoma. Patstāvīgā darba plānošana katrā studiju kursā tiek veikta semestra sākumā, saskaņojot to ar studējošajiem un prasības iekļaujot studiju kursa programmā, kas pieejama RTA e-kursu vietnē.

Studiju kursu programmās, atbilstoši studiju kursa specifikai, tiek paredzētas lekcijas, praktiskās nodarbības un studentu patstāvīgais darbs. Kontaktstundas tiek organizētas ņemot vērā, ka studējošajiem ir dažāda pieredze un iepriekšējās zināšanas. Jaunu zināšanu ieguve papildus nozares aktualitāšu izklāstam lekcijas formā, tiek balstīta uz spēju integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu padziļinātu vai paplašinātu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, atkarībā no konkrētā studiju kursa specifikas. Lekciju laikā studentiem tiek uzdoti jautājumi un veicinātas diskusijas. Praktisko nodarbību laikā studenti uz praktisku piemēru pamata



analizē, veic modelēšanu un izdara secinājumus, pamatojoties uz studiju kursus iegūtajām teorētiskajām zināšanām. Studenti, atbilstoši studiju kursa programmai, izstrādā mājas darbus, prezentācijas, pilda kontroldarbus, kā arī patstāvīgi apgūst atsevišķus studiju kursa jautājumus.

Lai nodrošinātu studējošo individuālās mācīšanās vajadzības, studiju procesā būtiska loma ir ierādīta individuālajām konsultācijām (20 stundas semestrī), mācībspēku konsultāciju grafiki ir publiski izziņoti RTA mājaslapā un pieejamā veidā fakultātē. Saziņa starp studentiem un docētāju notiek arī telefoniski, ar e-pasta, *Skype* palīdzību, e-kursu vietni ([www.e-kursi.rta.lv](http://www.e-kursi.rta.lv)), Microsoft Teams platformā.

Katra studiju kursa noslēgumā un tā apguves procesā docētājs analizē studiju rezultātus, tiek veiktas studentu aptaujas. Rezultāti tiek apspriesti SV padomes sēdēs un SV docētāju Kopsapulcēs. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas atsevišķu studiju kursu studiju rezultātos.

Individuāla pieeja studentiem tiek nodrošināta:

□ individuāli vienojoties ar pasniedzēju, strādājošie studenti var saplānot gan iespējami lielāku skaitu apmeklēto nodarbību skaitu ( lekcijas, semināri, praktiskie darbi), gan veikt individuālos patstāvīgos darbus studiju kursa apgūvē.

□ studentiem tiek nodrošināti izdales studiju materiāli (nodarbību laikā) un studiju kursu materiāli pieejami ; e-kursu vietnē [ekursi.rta.lv](http://ekursi.rta.lv).

□ gadījumā, ja students attaisnojošu iemeslu dēļ nav varējis ierasties uz ievirzes vai eksāmenu sesiju, tad docētājs ar studentu vienojas par individuālām konsultācijām;

□ pētnieciskā darba organizēšanā (studiju darbu un diplomdarbu tēmu izvēlē) tiek respektēta studējošo interešu sfēra (iepriekš gūtā pieredze zinātnisko darbu izstrādē), praktiskā darba specifika un pieredze;

□ pētnieciskā darba organizēšanā (studija darba un diplomdarba vadīšanā) tiek ņemtas vērā studējošo vēlmēs zinātniskā vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti;

□ docētāji studentiem ir pieejami pieņemšanas laikos, kā arī individuāli vienojoties par konsultāciju;

□ studentiem informācija par studiju procesa izmaiņām, praktisko darbu labojumi u.c. pamatā tiek sūtīti uz e-pastiem.

Studiju rezultātu sasniegšanai ir pieejama RTA bibliotēka, augstskolas telpās pieejamas datorklases, brīvi pieejams Wi-Fi bezvadu internets. Studiju programmas īstenošanas forma – pilna laika studijās nosaka studējošo personīgo ieinteresētību iegūt jaunas zināšanas un prasmes, paaugstināt savas profesionālas izglītības līmeni un konkurētspēju darba tirgū.

RTA tiek īstenota problēmbalstīta mācīšanās pieeja (PBL), studiju kursa saturā teorijas apguvi mērķtiecīgi sabalansējot ar nozarei aktuālu praktisku uzdevumu risināšanu. PBL satur jaunu zināšanu iegūšanu, intensīvu (arī starpdisciplināru) grupu sadarbību un komunikāciju ar dažādām problēmas risinājumā iesaistītām pusēm. PBL ļauj studentiem attīstīt tādas kompetences kā inovatīva domāšana, pašnovērtējums, prasme strādāt ar informāciju, patstāvīga mācīšanās komandas vidē. Studiju programmā iesaistītie docētāji studiju kursus pakāpeniski ievieš PBL metodi.

Kopīgajā programmā paredzēts studentu mobilitātes ietvaros apgūt atsevišķu studiju kursu daļas (piemēram, studiju kursā “Mediācija un konsultēšana sociālajā darbā” mediācijas jautājumus apgūst pie RTA docētāja, bet konsultēšanas jautājumus pie ŠA docētāja), iziet daļu no prakses. Mācību procesā tiek izmantotas lekcijas, situāciju analīze, modelēšana, lomu spēles, patstāvīgajos darbos studē informāciju, tekstus, literatūru, kas pieejama studenta dzimtajā valodā un angļu valodā.

Praksēs , lai atrisinātu valodas jautājumu, uz prakses vietu dodas RTA students un ŠA students kopā.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Prakses organizēšanas kārtību RTA regulē Senātā apstiprināts Nolikums par praksēm, kur noteikti prakses veidi, mērķi un uzdevumi, organizatoriskie jautājumi, prakses aizstāvēšanas kārtība RTA, un SV studiju programmās apstiprinātie prakšu metodiski norādījumi (skat.9. Pielikumu). RTA prakses tiek organizētas akadēmiskajās un profesionālajās studiju programmās. Profesionālajās studiju programmās prakses tiek organizētas ar mērķi nostiprināt teorētiskās zināšanas un pilnveidot profesionālās prasmes, veidot patstāvīgā darba iemaņas, pilnveidot sadarbības prasmes ar profesionāļiem. Profesionālās programmas prakses apjoms, ilgums un norises laiks tiek noteikts studiju programmu plānos un prakses metodiskajos norādījumos. Pārskatu par praksēm SV atbilstošajās programmās skat 3.2.4.1. tabulā.

3.2.4.1.tabula.

Prakšu plānojums

Programma	Prakses veids	Apjoms	Kopējais prakses apjoms programmā
Profesionālā bakalaura studiju programma "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija"	Prakse I Vērošanas prakse	3 KP	26 KP
	Prakse II Projekti sociālajā darbā un rehabilitācijā	3 KP	
	Prakse III Sociālais darbs ar ģimeni	6 KP	
	Prakse IV Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija institūcijās cilvēkiem ar invaliditāti	5 KP	
	Prakse V Sociālās rehabilitācijas servisa organizācija	5 KP	
	Prakse VI Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija darbā ar dažādām mērķgrupām (	4 KP	

Praksi profesionālajā programmā īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu vai saskaņā ar RTA Studiju padomes lēmumu par prakses vietu nodrošināšanu pašā augstskolā. RTA ir izveidojusies ilggadēja un sekmīga sadarbība ar Sociālajiem dienestiem un Nevalstiskajām organizācijām Rēzeknes pilsētā un novadā. (skat.10.Pielikumā informāciju par līgumiem par studējošo prakses nodrošināšanu). Profesionālās prakses mērķis ir nostiprināt studentu teorētiskās zināšanas, pilnveidot profesionālās prasmes un iemaņas atbilstoši sociālā darba jomas profesiju prasībām, kā arī sniegt iespēju attīstīt prasmes un iemaņas veikt lietišķos pētījumus sociālās labklājības jomā.

SV "Sociālā labklājība" studiju programmās studējošajiem tiek piedāvātas prakses iespējas atbilstoši noslēgtajiem sadarbības līgumiem pašvaldības iestādēs / sociālās uzņēmējdarbības privātajā sektorā (Rēzeknes pilsētā, Rēzeknes novadā u.c.). Piedāvātās prakses vietas saturiski saistītas ar studiju saturu un palīdz izpildīt prakses programmu. Tiek slēgti individuālie trīspusējie līgumi starp RTA, prakses vietu un studentu vienojoties par praksi ar darba devēju.

Pirms prakses uzsākšanas tiek slēgts trīspusējs prakses līgums starp RTA, darba devēju prakses vietā un studējošo, konkrēti nosakot prakses mērķus, uzdevumus, termiņus, kā arī konkrētās prakses vadītāju u.c. jautājumus.

SV studējošie prakses vietas nodrošināšana notiek vairākos veidos: students prakses vietu izvēlas pats atbilstoši profesionālās prakses uzdevumiem, prakses vieta sakrīt ar darba vietu, profesionālā prakse tiek izieta kādā no sadarbības institūcijām. Studenti prakses vietu izvēlas arī kā potenciālo nākotnes darba vietu. SV "Sociālā labklājība" ir izveidojusies sadarbība ar pašvaldības iestādēm, nevalstiskajām organizācijām, kas piedāvā studentiem gan prakses, gan arī darba vietas. Gadījumā, ja tomēr studējošais patstāvīgi prakses vietu nav atradis, tiek piedāvāta prakses vieta kādā no Sociālajiem dienestiem, ar kuru RTA noslēgusi līgumu par studējošo prakses nodrošināšanu.

Pēc prakses studējošais iesniedz prakses pārskatu un dienasgrāmatu, kur ir atspoguļota prakses gaita, prakses uzdevumu izpilde, to refleksivs vērtējums no studenta puses un no prakses vadītāja institūcijā puses. Noslēgumā atbilstoši sadarbības līguma prasībām tiek rīkota prakses aizstāvēšana kopīgi izveidotajā prakses aizstāvēšanas komisijā, kurā katrs studējošais sniedz pārskatu par praksē paveikto un tiek novērtēts.

Prakse ir viena no svarīgākajām jebkuras jomas speciālistu, tai skaitā sociālo darbinieku, profesionālās izglītības sastāvdaļām. Prakses laikā studentiem ir jānostiprina un praktiski jāpielieto apgūtās teorētiskās zināšanas sociālā darba teorijās un metodēs, darbā ar sociālo gadījumu, darbā ar dažādām mērķgrupām, psiholoģijā, u.c. Praktiski jāveido un jānostiprina patstāvīgā darba iemaņas psihosociālajā, konsultatīvajā, konfliktu risināšanas, koordinācijas, preventīvajā un intervences darbā. Praktikantiem jāiepazīstas ar dažāda veida institūcijām Latvijā un Lietuvā. Praksēs, lai atrisinātu valodas jautājumu, uz prakses vietu dodas RTA students un ŠA students kopā.

Kopējais prakšu mērķis - nostiprināt un papildināt topošā speciālista zināšanas, pilnveidot viņa profesionālo prasmi atbilstoši sociālā darbinieka profesijas prasībām, vajadzībām *kompleksi vērtēt* personas, grupas, sabiedrības sociālās vajadzības, *pētīt un risināt problēmas*, kas rodas to mijiedarbībā, *veicināt pozitīvas dzīves kvalitātes pārmaiņas, stiprināt personas spējas, sniegtot sociālās rehabilitācijas pakalpojumus, vadīties pēc ētiskajiem profesionālās darbības principiem, humānajām vērtībām*, kā arī pastāvīgi *reflektīvi vērtēt* savu profesionālo darbību.

*Prakšu uzdevumu sasaisti ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem var redzēt tabulā 3.2.4.2., pielikumā Nr.9*

Studiju programmas ietvaros studējošajiem prakses uzdevumu realizācijā un paredzēto rezultātu sasniegšanā tiek nodrošināts atbalsts - ievadseminārs par praksi vismaz divas nedēļas pirms

prakses sākuma, individuālās ( pēc studenta izvēles) un grupas ( obligātas visiem studentiem) supervīzijas. Tā ir procesa dalībnieku mijiedarbība, interpersoniskas attiecības ar mērķi atbalstīt, palīdzēt supervīzijas dalībniekam uzlabot spējas, lai viņš spētu paveikt savu darbu efektīvāk, lai veicinātu supervīzijas dalībnieka turpmāko profesionālo attīstību, saglabājot savā profesionālajā darbībā augstus ētikas standartus.

Latvijas normatīvajos dokumentos supervīzija ir neatņemama teorijas un prakses sastāvdaļa sociālajiem darbiniekiem.

Supervīzijas palīdz studentam strukturēt un attīstīt profesionālās zināšanas un veicina: izpratni par klientu, izpratni par dinamiku mijiedarbībā starp klientu un praktikantu. labāk apzināties viņu pašu reakciju uz klientu. Supervīzija veic atbalstošo un izglītojošo funkcijas.

### 3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

Nav attiecināms

### 3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" diplomdarbu aizstāvēšana ir notikusi trīs reizes. Diplomdarbu **tēmas aptver dažādas sociālā darba jomas** darba specifiku ar dažādām mērķgrupām: seniori, bezdarbnieki, bezpajumtnieki, jaunieši ar garīgās attīstības traucējumiem u.c. (skatīt 3.2.2. tabulu).

3.2.2.tabula

Diplomdarbos skatītā sociālā darba specifika darbā ar dažādām mērķgrupām

Mērķgrupas	Diplomdarbu tēmas
Seniori	Sociālais darbs ar veciem cilvēkiem adaptācijas veicināšanai ilgstošās aprūpes institūcijā Animācijas metožu izmantošana psihosociālās rehabilitācijas darbā ilgstošās aprūpes institūcijā senioru dzīves kvalitātes veicināšanā Sociālais darbs senioru socializācijas veicināšanā pašvaldībā Sociālās rehabilitācijas pakalpojumu pilnveides iespējas senioriem ilgstošās aprūpes institūcijā
Jaunieši	Preventīvais sociālais darbs jauniešu sociālo prasmju pilnveidē lauku kopienā Sociālais darbs īslaicīgās aprūpes centrā jauniešiem ar garīga rakstura traucējumiem socializācijas procesa veicināšanai

Alkohola atkarīgie	Sociālā atbalsta organizēšana alkohola atkarīgajiem pēc rehabilitācijas periodā Alkohola atkarīgu personu sociālā rehabilitācija Latgales reģionā
Ģimenes	Sociālais darbs lauku kopienā dzīves kvalitātes veicināšanā ģimenēm ar bērniem ar funkcionāliem traucējumiem
Bezdarbnieki	Preventīvais sociālais darbs ilgstošo bezdarbnieku sociālajai adaptācijai lauku kopienā
Bezpajumtnieki	Sociālais preventīvais darbs ar bezpajumtniekiem naktspatversmē dzīves prasmju pilnveidē

Diplomdarbos izvērtēti un sniegti **priekšlikumi konkrētai mērķgrupai piedāvāto darba formu un metožu pilnveidei, attīstībai**. Piedāvātie risinājumi ir praktiski ieviešami konkrētajā vietā, kur veikts pētījums. Piemēram, diplomdarbā " Sociālais preventīvais darbs ar bezpajumtniekiem naktspatversmē dzīves prasmju pilnveidē " izstrādātie ieteikumi ieviesti Balvu novada pašvaldības naktspatversmē, diplomdarbā " Preventīvais sociālais darbs jauniešu sociālo prasmju pilnveidē lauku kopienā" izstrādātais projekts nometnes organizēšanai realizēts Dricānu pagasta pašvaldībā, diplomdarba " Sociālais darbs lauku kopienā dzīves kvalitātes veicināšanā ģimenēm ar bērniem ar funkcionāliem traucējumiem " priekšlikumi ieviesti Rugāju pašvaldības teritorijā. Arī citu diplomdarbu piedāvātie ierosinājumi ir izmantoti konkrētās institūcijas darba pilnveidei. **Ģeogrāfiski diplomdarbu** tēmas skata noteiktas vietas, institūcijas darbību, aptverot gan Latgales reģionu (Rēzekne, Viļāni, Ludza, Rugāji, Balvi), gan Vidzemi (Madona, Alūksne.), gan arī Lietuvu, jo diplomdarbu izstrādes noteikumos ir prasība pētāmo tēmu skatīt arī Lietuvas kontekstā. Diplomdarbu tēmu izstrādes laikā studentiem ir iespēja saņemt konsultācijas pie Viļņas universitātes Šauļu akadēmijas atbildīgā docētāja (ilgus gadus to dara Dr, paed, doc. Dariuss Gerulaitis) par avotiem, literatūru, elektroniskajām saitēm diplomdarba izvēlētajās tēmās ietvaros Lietuvā. Tāpat mūsu RTA viesdocente Dr.paed. Tamāra Pīgozne konsultē Viļņas universitātes Šauļu akadēmijas kopīgās programmas studentus atbilstošajās diplomdarbu izvēlētajās tēmās. Periodā no 2019.gada diplomdarbus aizstāvējuši 11 programmas absolventi. Diplomdarbu vērtējumi atbilst optimālajam līmenim: augstākais vērtējums: 10 balles – 2 absolventi, 8 balles – 3 absolventi, 7 balles – 2 absolventi, 6 balles – 2 absolventi, 5 balles –1 absolvents.

### 3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

**3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

RTA resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai, uz izaugsmi vērstai studiju

programmas īstenošanai. Studiju programmas īstenošanai pieejamā studiju un zinātnes bāze raksturotas II daļas 3.1.- 3.3 nodaļās. Studiju programmas īstenošanā būtisks ir arī sadarbības partneru pienesums studiju programmas īstenošanā (skatīt pielikumu Šauļu akadēmijas mācību resursi).

Kopīgās studiju programmas realizācijas gaitā izveidojusies produktīva sadarbība ar Viļņas universitātes Šauļu akadēmijas docētājiem. Studiju programmas mācībspēki izmanto Erasmus+ mobilitātes iespējas, notiek sadarbība arī kopīgu mācību līdzekļu sagatavošanā (studiju kursu materiāli ir pieejami abu augstskolu e-ursos), kas ir būtisks informatīvo resursu papildinājums. Piemēram, 2014.gadā iznāca Dr.paed. I.Baranauskienes un Dr.paed. A. Juodraitis grāmatas "Cilvēku ar īpašām vajadzībām profesionālā rehabilitācija: veiksmes priekšnosacījumi" tulkojums latviešu valodā. Šis darbs tiek izmantots studiju kursa "Profesionālā rehabilitācija" realizācijā.

Studiju programmas finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Finansējuma avoti veidojās SV "Sociālā labklājība" ietvaros.

Studiju programmas finansējuma avotus veido valsts budžeta finansējums un studējošo studiju maksa, RTA pašu ieņēmumi. Studiju maksu apstiprina ar RTA Senāta lēmumu katram nākamajam studiju gadam. Studiju vietas izmaksas studiju programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus SVs. 2020.gadā RTA zinātniskās darbības ieņēmumi sasniedza gandrīz 717 tūkst. eiro. Finansējums RTA bibliotēkas krājumu komplektēšanai netiek dalīts pa studiju virzieniem, jo bieži studiju procesā esošos bibliotēkas resursus izmanto vairāku SV studenti. Nozīmīgākai literatūrai katra kursa ietvaros ir cikliska atjaunošana, bet aktuālākās papildu literatūras vienības tiek papildinātas regulāri.

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts vismaz vienas divsimtās daļas apmērā no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem eiro gadā.

### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms.

### **3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju**

par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

RTA aprēķini liecina, ka profesionālās bakalaura studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" tiešās izmaksas (akadēmiskā un vispārējā personāla atlīdzība) ir 3 667,75 EUR/ 75% apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 1 222,58 EUR/ 25% apmērā. Kopumā viena studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 4 890,33 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti ir 5.

3.3.3.1.tabula

Profesionālās bakalaura studiju programmas "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" finansējums

	2020	2021
Studiju programmas tematiskā joma: <b>Sociālā labklājība</b>		
Minimālais studiju izmaksu koeficients:	3	3
Studiju līmeņa koeficients:	1	1
Studiju bāzes izmaksas (euro)	1518,98/1538,98	1630,11
Stipendijas apmērs (euro)	150,82	200,00
Sports, kultūra, dienesta viesnīca (euro)	13,52	13,52
No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits	0	7./10.
Finansējums valsts budžeta finansētu studiju vietu skaitam	0	41 792,95

RTA Senāta noteiktā studiju maksa 2021./2022.st.g. pilna laika klātienēs studējošajiem ir 1630.00 EUR.

## 3.4. Mācībspēki

### 3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla,

**viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Mācībspēku atlase profesionālajā bakalaura studiju programmā notiek saskaņā ar RTA akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijām, kā arī pamatojoties uz Programmas mērķi, uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem un studentcentrētas pieejas principiem RTA studiju procesā. Programmas mērķis nosaka **trīs galvenos principus** mācībspēku atlasē:

- Lai studējošos **ievirzītu zinātniskās pētniecības darbā**, Programmā tiek iesaistīti mācībspēki ar akadēmiskās un zinātniskās darbības pieredzi. No 20 mācībspēkiem 11 (55%) ir Doktora zinātniskais grāds, 9 (45%) - maģistra grāds. Pieci no Programmā nodarbinātajiem mācībspēkiem ir Latvijas Zinātnes padome eksperti. 11(55%) no mācībspēkiem vienlaikus ir ievēlēti pedagoģiskajā un zinātniskajā amatā. Akadēmiskajos amatos ievēlētie docētāji aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs un publicējas Latvijas un starptautiskos zinātniskos izdevumos, tostarp sagatavo kopīgas zinātniskas publikācijas gan ar Latvijas, gan ārvalstu pētniekiem.
- Lai nodrošinātu apstākļus kvalitatīvai studentu sagatavošanai darbam sociālā darba jomā, Programmā tiek iesaistīti **mācībspēki ar profesionālās darbības pieredzi**.
- Lai nodrošinot absolventu konkurētspēju Latvijas un starptautiskā darba tirgū, Programmā tiek veidota **starpdisciplināra, atbalstoša, multikulturāla studiju vide**. Tā kā studiju programma atsevišķi studiju kursi tiek īstenota latviešu un angļu valodā, būtiska vērība tiek pievērsta **mācībspēku angļu valodas zināšanām** (1 mācībspēkam ir C2 līmenis, 4- C1 līmenis, 4 - B2 līmenis). Programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki ar B2 līmeni plānveidīgi paaugstina angļu val. kompetenci, apgūstot RTA vai projektos piedāvātos angļu valodas kursus. 18 studiju programmā nodarbinātajiem mācībspēkiem ir iepriekšējā pieredze darbā ar ārzemju studentiem.

Lai paaugstinātu mācībspēku kompetenci, dotu iespēju mācīties vienam no otra, studiju procesā tiek pielietots mācībspēku sadarbības modelis, kopīgi docējot studiju kursu. Mācībspēku komandas tiek veidotas pēc diviem principiem: 1) studiju kursu docē viens Latvijas un viens ārvalstu docētājs (studiju kurss- Konsultēšana un mediācija sociālajā darbā), 2) studiju kursu docē divi Latvijas mācībspēki (studiju kurss - Profesionālā rehabilitācija). RTA nodrošina personāla starptautiskās mobilitātes iespējas, kuras SV personāls aktīvi izmanto. Piemēram, 2018./2019.ak.g. notika 0000 ar sociālās labklājības SV saistītas mobilitātes ERASMUS+ programmā Polijā, Turcijā, Lietuvā. Spānijā u.c. valstīs.

Programmā ir nodarbināti 2 profesori (Dr.paed. V.Ļubkina, Dr philol.S.Martena), 4 **asociētie profesori** (Dr.paed. G.Strods, Dr.paed.M.Rozenfelde, Dr.philol. K.Laganovska, Dr.philol. A.Juško-Štekele). 16 (80%) no programmas mācībspēkiem ir vēlēti RTA. Pārskatu skat 3.4.1.tabulā.

Visi vēlētie mācībspēki vienu reizi ievēlēšanas periodā **apgūst profesionālās pilnveides kursus "Inovācijas augstākās izglītības sistēma"**, ko apliecina sertifikāts, kas RTA tiek pieprasīts ievēlēšanas procesā kā viens no obligātiem nosacījumiem.

Programmā nodarbinātie mācībspēki aktīvi veic zinātniskos pētījumus savā nozarē (mācībspēku publikāciju sarakstu sešu gadu periodā skat 9. pielikumā).



### 3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā akadēmiskā personāla sastāvā ir notikušas izmaiņas. Izmaiņas atspoguļotas tabulās 3.4.1. un 3.4.2. Palielinājies docētāju ar doktora grādu skaits, asociēto profesoru, profesoru, docentu skaits. Programmā iesaistīti mācībspēki ar profesionālās darbības pieredzi programmas profilam atbilstoši.

3.4.1.tabula

#### Studiju programmā iesaistītā personāla akadēmiskie amati

Studiju gads	Lektori		Docenti		Asoc.profesori/ profesori	
	skaits	%	skaits	%	skaits	%
2015./2016.	11	65%	2	12%	4	24%
2020./2021.	9	45%	5	25%	6	30%

3.4.2.tabula

#### Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskie, akadēmiskie vai profesionālie grādi

Studiju gads	Doktori		Maģistri	
	skaits	%	skaits	%
2015./2016.	10	58%	7	42%
2020./2021.	11	55%	9	45%

Būtiski uzlabojami vērojami mācībspēku pedagoģiskā un zinātniskā darba sinerģijā. Pieci no Programmā nodarbinātajiem mācībspēkiem ir Latvijas Zinātnes padomes eksperti. 11 (55%) no mācībspēkiem vienlaikus ir ievēlēti pedagoģiskajā un zinātniskajā amatā. Akadēmiskajos amatos ievēlētie docētāji aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs un publicējas Latvijas un starptautiskos zinātniskos izdevumos, tostarp sagatavo kopīgas zinātniskas publikācijas gan ar Latvijas, gan ārvalstu pētniekiem. Visas mācībspēku sastāvā notikušās izmaiņas liecina par programmas izaugsmi un attīstību.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu**

terminš).

Nav attiecināms.

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Programmā nodarbināto mācībspēku sadarbības modeļi pamatā atbilst pašnovērtējuma ziņojuma 3.4.4. nodaļā sniegtajam aprakstam, kas kopīgs visam SV. Mācībspēku sadarbība studiju programmā uzrāda vairākas RTA darbības specifiskai raksturīgas aplozes:

- **vēlētā akadēmiskā personāla - viesmācībspēku sadarbība kopumā** vērtējama kā veiksmīga, jo vēlētais akadēmiskais personāls veido studiju programmas akadēmisko kodolu, ko papildina viesdocētāji. Šai aplocē RTA ir identificējusi vairākus uzdevumus, kas skar viesdocētāju pedagoģiski metodisko atbalstu, jo sevišķi, uzsākot akadēmisko darbību. Šim nolūkam RTA piedāvā bezmaksas profesionālās pilnveides kursus, ko viesdocētāji ne vienmēr savas profesionālās noslodzes dēļ spēj izmantot. Licencējot studiju programmu, eksperti ieteica RTA pievērst lielāku vērību viesdocētāju iesaistei zinātniskajā pētniecībā, tāpēc SV padomē ir izskatīts jautājums par iespējamiem pasākumiem. Viens no produktīvākajiem pasākumiem SV ieskatā ir kopīgas publikācijas.
- **akadēmiskā personāla starpdisciplināra sadarbība** - programmā nodarbināti dažādu virzienu mācībspēki, kas tiekoties SV kopsapulcēs, var apspriest aktuālos jautājumus. Īpaši produktīva sadarbība studiju programmai ir ar SV "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmām speciālās izglītības jomā. Docētāji veic kopīgus pētījumus, kas ir pamats kopīgām publikācijām.
- **mācībspēku un atbalsta personāla sadarbība.** Studiju programmas īstenošanai un attīstībai īpaši nozīmīga ir mācībspēku un IKT speciālistu sadarbība, nodrošinot attālinātās studijas pandēmijas periodā, mācībspēku un vispārējā personāla sadarbība. RTA izveidota sava iekšējā dokumentu vadības sistēma, kas satur arī sadarbības plānošanas un kontroles iespējas. Lielākā daļa sadarbības modeļu RTA ārkārtas situācijas periodā tiek nodrošināta ar Microsoft Teams platformu.
- **mācībspēku un studējošo sadarbība.** 2020. gada martā, aprīlī Covid-19 pandēmijas ietekmē Latvijā tika izsludināta ārkārtas situācija, kas noteica jaunu sadarbības modeļu prioritāti. Studiju process RTA tika īstenots attālināti, izmantojot visus iespējamus attālinātas

komunikācijas rīkus. RTA noteicošais komunikācijas portāls bija studiju kursu vietne [ekursi.rta.lv](http://ekursi.rta.lv), kā arī tiešsaistes rīki Microsoft Teams, Zoom, WatsUp, Skype u.c. Uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi RTA ir izstrādāta attālināto studiju īstenošanas kārtība un tiek veikts pirmais attālināto studiju posma izvērtējums.

Uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi mācībspēku un studējošo skaita attiecība kā vidējā vērtība skatīta profesionālajā bakalaura studiju programmā, kas savu darbību uzsāka 2015.gada rudens semestrī. Studējošu un mācībspēku skaita attiecība programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" ir **11,2**, kas veidojas, studējošo pilna laika ekvivalentu (PLE programmā) (10,8) izdalot ar mācībspēku PLE (0,98).

Saskaņā ar OECD datiem Latvijas vidējais rādītājs bakalaura un maģistra studiju līmenī ir 18, RTA rādītājs ir mazāks nekā vidēji Latvija, bet lielāks nekā tādās valstīs kā Luksemburga (5), Zviedrija (10), Norvēģijā (9) un vienāds kā Slovākijā (11) [1].

[1] EDUCATION AT A GLANCE 2021 © OECD 2021. Available: <https://ieej.lv/gHSYU>, pp. 355.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	1.pielikums.docx	Annex 1.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)	2.pielikums.docx	Annex 2.docx
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	3.pielikums.docx	Annex 3.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	4.pielikums.docx	Annex 4.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	5.pielikums.docx	Annex 5.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	6.pielikums.docx	Annex 6.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	7.pielikums.docx	Annex 7.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	8.pielikums.docx	Annex 8.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	9.pielikums.docx	Annex 9.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

# Sociālais rehabilitētājs (41762)

Studiju virziens	<i>Sociālā labklājība</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Sociālais rehabilitētājs</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41762</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Rita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Orska</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Rita.Orska@rta.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.psych.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 26888985</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus sociālos rehabilitētājus atbilstoši profesijas standarta prasībām un LKI 5.līmeņa zināšanām, prasmēm, kompetencēm, spējīgus konkurēt mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos reģionā un valsts darba tirgū un ir motivēti tālākizglītibai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Veidot un attīstīt studentu prasmes, iemaņas un profesionālās kompetences sociālajā rehabilitācijā;</i> <i>2. Veidot programmā studējošajiem prasmes pielietot zinātnisko pieeju problēmu risināšanā un veikt pētniecisko darbību, attīstīt jaunrades darba iemaņas un prasmes;</i> <i>3. Veidot studējošiem prasmes plānot, organizēt darbu savas profesionālās kompetences ietvaros, veikt klienta sociālo prasmju uzlabošanu un jaunu prasmju veidošanas veicināšanu, sociālajā rehabilitācijā sniegto pakalpojumu novērtēšanu un modelēt sociālās rehabilitācijas attīstības virzienus.</i> <i>4. Nodrošināt studiju programmas satura un studiju procesa pilnveidošanu atbilstoši prasību izmaiņām darba tirgū.</i> <i>5. Sekmēt pašizglītības vajadzību attīstīšanu tālākām studijām, profesionālajai pilnveidei.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Zināšanas (zināšanas un izpratne):</i></p> <p><i>Z1 Spēj parādīt zināšanas un izpratni par sociālā darba lomu un rehabilitācijas lomu sabiedrības attīstībā, sociālo problēmu risināšanā;</i></p> <p><i>Z2 Spēj parādīt sociālās politikas, sociālās likumdošanas un sociālā rehabilitētāja profesijai raksturīgās zināšanās un šo zināšanu kritisku izpratni;</i></p> <p><i>Z3 Spēj parādīt sociālās labklājības sistēmas pamatprincipu un pamatelementu funkcionēšanas mehānismus, sociālā darba jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni</i></p> <p><i>Prasmes (spēja lietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes):</i></p> <p><i>P1 Izmantojot apgūtos sociālās rehabilitācijas teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu darbību sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences ietvaros.</i></p> <p><i>P2 Formulēt un kritiski analizēt problēmas: sociālās aprūpes un pakalpojumu pieejamībā un kvalitātē, cilvēku ar dažādiem sociāliem, garīgiem, fiziskiem traucējumiem socializācijas procesā.</i></p> <p><i>P3 Patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, profesionālo pilnveidi, parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli vai komandā.</i></p> <p><i>P4 Pielietot atbilstošas sociālās rehabilitācijas metodes, pamatot rezultātus un savus priekšlikumus sociālo rehabilitācijas pakalpojumu pilnveidē;</i></p> <p><i>Kompetence (analīze, sintēze un novērtēšana):</i></p> <p><i>K1 Patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas sociālās rehabilitācijas realizēšanā</i></p> <p><i>K2 Pieņemt lēmumus sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences ietvaros un rast radošus risinājumus klienta sociālās aktivizēšanas darbā, ievērojot profesionālo ētiku.</i></p>
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais rehabilitētājs</i>

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija	RĒZEKNE	ATBRĪVOŠANAS ALEJA 115, RĒZEKNE, LV-4601

### Nepilna laika neklātiene - 2 gadi, 6 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika neklātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2

Īstenošanas ilgums (mēnešos)	6
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Sociālais rehabilitētājs</i>

#### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija	RĒZEKNE	ATBRĪVOŠANAS ALEJA 115, RĒZEKNE, LV-4601

### 3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

**3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.**

Kopš studiju virziena akreditācijas 2012./ 2013.st.g. ( 01.07.2013. Nr.106) programmas saturā ir veiktas izmaiņas. Vispārīzglītojošo studiju kursu daļā iekļauti studiju kursi “Uzņēmējdarbības uzsākšana”, “Vides un civilā aizsardzība” atbilstoši Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām un noteikumiem par 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu: Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumi Nr. 141” Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Nozares profesionālās specializācijas studiju kursu daļā iekļauti jauni studiju kursi “Saskarsme darbā ar dažādu mērķgrupu klientiem” ( pēc prakšu vadītāju un darba devēju ieteikuma), “Ergonomika”, “Sociālās rehabilitācijas plānošana, organizēšana, novērtēšana” (balstoties uz profesijas standartu). Precizēti prakšu uzdevumi. Vispārējie programmas parametri nav mainīti.

**3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.**

Programmas nosaukums veidots saskaņā ar Izglītības un mācību nozaru klasifikācijā (ISCED-F 2013) izdalīto izglītības tematisko grupu “Veselības aprūpe un sociālā labklājība”, kas ietilpst tematiskajā jomā “Sociālā labklājība”, kas savukārt ietilpst izglītības programmu grupā “Sociālie pakalpojumi”.

Studiju programmas „Sociālais rehabilitētājs” nosaukums, mērķis, uzdevumi, iegūstamais grāds un studiju rezultāti definēti saskaņā ar:

1. Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai atbilstošu nacionālo klasifikāciju ietvarstruktūru. Studiju programma atbilst LKI 5.līmenim, tāpēc studiju rezultāti definēti saskaņā ar 5. līmenim atbilstošiem zināšanu, prasmju un kompetenču aprakstiem, kas pieejami 13.06.2017. MK noteikumos Nr. 332 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”
2. Ceturtā profesionālās kvalifikācijas līmeņa Sociālā rehabilitētāja profesijas standarta prasībām, sekojot, lai profesijas standartam atbilstošs studiju programmas saturs korelētu ar studiju programmai definētiem mērķiem, uzdevumiem un studiju rezultātiem.
3. MK noteikumos Nr.141“Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” paredzēto vispārīzglītojošo studiju kursu, nozares (profesionālās darbības jomas) mācību kursu, konkrētās profesijas studiju kursu sabalansētību. Programmas ilgums un apjoms atbilst atbilst standartam.



Studiju programma tiek realizēta gan pilna laika (klātienē), gan nepilna laika (neklātienē) studiju variantos. Pēdējos gados nepilna laika studijām piesakās mazs skaits reflektantu, nevar nokomplektēt grupu.

Uzņemšana studiju programmā notiek, pamatojoties uz LR Augstskolu likuma, Ministru kabineta noteikumu par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās un RTA uzņemšanas noteikumu prasībām. Studiju programmā reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz trīs centralizētajiem eksāmeņiem: latviešu valoda, matemātika un svešvaloda (viena svešvaloda, t.sk. angļu, vācu vai krievu valodas, pēc reflektanta izvēles). Vienāda vērtējuma gadījumā, par atlases kritēriju kalpo citi virzienam raksturīgie mācību priekšmeti: bioloģijas, vēstures, matemātikas centralizēto eksāmenu vērtējumi pēc izvēles.

Uzņemšanas prasībās paredzēts piemērot papildu punktus šādos gadījumos:

- Matemātika - Latvijas valsts olimpiāde (1.-3.vieta) - 1 punkts (par katru)
- Krievu valoda - Latvijas valsts olimpiāde (1.-3. vieta) - 1 punkts (par katru)
- Vācu valoda - Latvijas valsts olimpiāde 1 punkts (par katru)
- Franču valoda - Latvijas valsts olimpiāde (1.-3. vieta) - 1 punkts (par katru)
- Apliecība par Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas (LUMA) projekta „Esi līderis” interešu izglītības programmas sekmīgu apgūšanu - 1 punkts
- Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas absolvents - 1,5 punkti.

Studiju programmā „Sociālais rehabilitētājs” reflektantu uzņemšanas konkursa koeficients nav augsts, tas liecina, ka sociālās rehabilitācijas jomas prestižs nav pietiekami augsts. Latvijas CSP dati liecina, ka Latgalē sociālās jomas darbiniekiem ir pārliecinoši zemāka mēnešalga starp visiem Latvijas plānošanas reģioniem. Zemgales reģionā vidēja bruto alga par sociālajiem pakalpojumiem ar/bez izmitināšanas ir no 757 līdz 899 EUR mēnesī, Rīgā un Pierīgā – 724-728, Kurzemes reģionā – 786-838, Vidzemes reģionā – 729-797, bet Latgales reģionā – 640-688 EUR mēnesī, kas faktiski nozīmē vidēji 511- 543 EUR darba samaksu neto, kas nebūtiski svārstās minimālās darba algas līmenī un nevar motivēt jauniešus izvēlēties sociālā rehabilitētāja darbu, īpaši Latgales reģionā.

Līdz ar to, kā liecina studējošo aptaujas, lielākajai daļai studentu izvēli studēt nosaka vēlme palīdzēt citiem, izpratne par sociālā rehabilitētāja darbu, savukārt daļai ir vēl savas identitātes meklējumu process, nav konkrētības profesionālās darbības izvēlē ("patīk darbs ar cilvēkiem").

### **3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.**

Augstākās izglītības iestāžu (AII) lokācija reģionos ar mērķi veicināt reģionālo attīstību kopš 20.gs. vidus Eiropā un pasaulē ir atzīta par svarīgu reģionālpolitisku instrumentu, īpaši uzsverot AII pozitīvo ietekmi uz demogrāfiskajiem, ekonomiskajiem, infrastruktūras, kultūras, izglītības un sociālajiem u.c. procesiem. Arī jaunākajos EK pārskatos un stratēģiskajos dokumentos īpaši uzsvērta AII kā reģionālās attīstības un inovāciju centru būtiskā loma, kas Latvijas mērogā īpaši svarīga Latgales reģiona tautsaimniecības attīstības veicināšanā. Saskaņā ar OECD datiem tieši Latgales reģions uzrāda zemākos ekonomiskās stabilitātes rādītājus Latvijā. Arī Latvijas centrālās statistikas pārvaldes dati liecina, ka Latgales reģions IKP ziņā uz vienu iedzīvotāju būtiski atpaliek no citiem Latvijas reģioniem. Latgales reģionā ilglaicīgi konstatēti augstākie labklājības riski starp Latvijas statistiskajiem reģioniem (augstākais bezdarba līmenis, lielākais nabadzības risks, augstākais nenodrošinātības indekss, augstākais dzīni indekss, zemākā alga, lielākais personu

īpatsvars zem minimālā ienākumu līmeņa, lielākais iedzīvotāju skaits vecumā virs 70 gadiem, lielākais māsaimniecību skaits, kur vismaz vienai personai nepieciešama citu personu palīdzība u.c. rādītāji). Šāda situācija pieprasa neatliekamu rīcību sociālās rehabilitācijas un sociālā darba speciālistu sagatavošanai, uz ko vērsta profesionālā programma "Sociālais rehabilitētājs".

Šādos apstākļos īpaši nozīmīga ir akadēmiski izglītotu un profesionāli kvalificētu sociālā darba speciālistu sagatavošana, kas var kļūt par atbalsta un palīdzības sniedzējiem cilvēkiem, pārvarot krīzes un risinot problēmjautājumus, aktīvi iesaistīties sociālo problēmu izpētē un risināšanā, sociālās politikas reģionā un valstī attīstībā, sociālās uzņēmējdarbības attīstībā.

Studiju programma "Sociālais rehabilitētājs" atbilst valsts un Latgales reģiona attīstības prioritātēm (atvērtas, radošas un atbildīgas sabiedrības veidošana), kas akcentē sociālās drošības sistēmas, kuras mazina sociālo atstumtību un nodrošina neaizsargāto iedzīvotāju grupu sociālo integrāciju, attīstību, kvalitatīvu sociālo pakalpojumu, kā arī atbalsta sniegšanu dažādām klientu grupām, nodarbinātības un atpūtas organizēšanu sociāli atbalstāmajiem, sociālā riska ģimeņu un riska grupas bērniem.

Latgales reģiona darba tirgū nebija pieprasījuma pēc šiem speciālistiem, tikai pēdējos trīs gados ir pieaudzis pieprasījums pēc sociālā rehabilitētāja pakalpojumiem. Dažreiz programmas absolventi sāka darbu sociālā darba jomā, bet ne savā specialitātē. Situācija mainās un jau 2019./2020.studiju gada absolventi strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai. Par absolventu nodarbinātību skatīt tabulu 4.1.3.1.

4.1.3.1.tabula

Studiju programmas absolventu nodarbinātība

Studiju gads	Absolventu skaits	No kura reģiona nācis mācīties	Kurā reģionā strādāja pēc RTA absolvēšanas
2014./2015.	6	6- Latgale	6 – Latgale -Rēzekne, Rēzeknes nov.
2015./2016.	5	5 - Latgale	5 – Latgale - Rēzekne, Ludzas nov., Preiļu nov.
2016./2017.	4	4 - Latgale	4 – Latgale- Rēzekne, Krāslavas nov.
2017./2018.	2	2 - Latgale	2 – Latgale - Rēzekne, Krāslavas nov.
2018./2019.	5	5 - Latgale	5 – Latgale - Rēzekne, Balvu nov.,Varakļānu nov.
2019./2020.	4	4 - Latgale	4 – Latgale - Daugavpils nov., Preiļu nov. Rēzeknes nov.

### 3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Sociālais rehabilitētājs” RTA tiek realizēta kopš 2007./2008.gada. Studiju programmā 2021./2022.st.g pilna laika studijās studē

19 studenti. Nepilna laika studijās studentu nav (statistikas datus par studējošajiem pārskata periodā skat. 4.1.4.1. tabulā).

4.1.4.1.tabulā

Studējošo skaits programmā

Studiju gads	2016./ 2017.		2017./ 2018.		2018./ 2019.		2019./ 2020.		2020./ 2021.		2021./ 2022.	
Finansējums	Budž. Fin.	Pers. fin.	Budž. Fin.	Pers. Fin.	Budž. Fin.	Pers. Fin.	Budž. Fin.	Pers. Fin.	Budž. Fin.	Pers. Fin.	Budž. Fin.	Pers. Fin.
Skaits	10	0	9	0	11	2	5	0	8	0	18	1

Pārskata periodā studiju programmā studējošo skaits būtiski nemainās, atbilst valsts budžeta finansēto vietu skaitam. Nepilna laika neklātienes studijās pārskata periodā vēlmi studēt izteikuši maz studentu, grupas netika nokomplektētas. Studējošo skaitu ietekmē iedzīvotāju demogrāfijas procesi, ir jāņem vērā arī migrācijas procesi, gan ilgtermiņa emigrācija uz ārvalstīm, gan iekšējā migrācija. Zemais profesijas prestižs sabiedrībā, neizpratne par sociālā rehabilitētāja darba pienākumiem, zemais atalgojums nav saistoši faktori jauniešiem. Darba samaksa nebūtiski svārstās minimālās darba algas līmenī un nevar motivēt jauniešus izvēlēties sociālā rehabilitētāja darbu, īpaši Latgales reģionā. Ilgus gadus reģiona darba tirgū nebija pieprasījuma pēc šiem speciālistiem, tikai pēdējos trīs gados ir pieaudzis pieprasījums pēc sociālā rehabilitētāja pakalpojumiem.

### 3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

Nav attiecināms.

## 3.2. Studiju saturs un īstenošana

### 3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju programmai ir formulēti mērķi un rezultāti, no kuriem izriet arī katra studiju kursa mērķi un studiju rezultāti, t.i., ko spēj studējošais, apgūstot studiju programmu kopumā, un, ko spēj studējošais, apgūstot atsevišķu studiju kursu. Studiju rezultāti ir saistīti ar Sociālā rehabilitētāja profesijas standartā noteiktajiem profesionālās darbības pamatuzdevumiem, pamatpienākumu

izpildei nepieciešamajām prasmēm, zināšanām un kompetencēm, kuras pamatojas uz mūsdienu darba tirgus mainīgo vidi. Studiju kursu kartējumu studiju programmas rezultātu sasniegšanai skat. 5.pielikumā)

Novērtēšanas kritēriji tiek veidoti tā, lai tie atbilstu studiju rezultātiem, būtu pamatoti, pārbaudāmi un studentam pieejami, jau uzsākot studiju programmu un atsevišķu studiju kursu. Studiju kursu programmas pieejamas [www.lais.lv](http://www.lais.lv) sistēmā.

Studiju kursu programmu struktūru RTA reglamentē Studiju padomē apstiprinātie "Noteikumi par studiju kursu programmu izstrādi", kas paredz studiju kursa programmā iekļaut tādu informāciju kā prasības studiju kursa apguves uzsākšanai, ar studiju programmas studiju rezultātiem saskaņots studiju kursa noslēgumā iegūstamais ar kompetenci raksturojamais zināšanu, prasmju un attieksmju kopums (studiju rezultāti), atbilstoši studiju kursa apjomam un nosaukumam plānotās tēmas, studējošo patstāvīgais darbs, studiju rezultātu vērtēšanas prasības kredītpunktu iegūšanai, literatūra u.c. studiju kursa satura organizatoriskie jautājumi.

Lai nodrošinātu studiju kursu satura, sasniedzamo rezultātu sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem:

- mācībspēks studiju kursa sasniedzamos rezultātus plāno saskaņā ar konkrētiem studiju programmas rezultātiem, kas atspoguļojas studiju kursa programmas formā; studiju kursu sasniedzamos rezultātus moduļa ietvaros plāno saskaņā ar konkrētiem studiju programmas rezultātiem un konkrētā moduļa rezultātiem, kas atspoguļojas studiju kursa programmas formā;
- mācībspēks studiju kursā definētos studiju rezultātus saskaņo ar studiju programmas direktoru, kas ir atbildīgs par studiju programmas studiju rezultātu noteikšanu;
- visas studiju kursa programmas tiek apstiprinātas SV padomes sēdē, iepriekš izvērtējot, cik daudz studiju kursa saturs pārklājas ar 6. EKL līmenim atbilstošās programmas saturu (lai stādoties programmā "Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija" varētu uzņemt 3.kursā - vēlākos studiju posmos) , vai studiju kursa programmā samērīgi iekļauts un ir pārdomāts studējošā patstāvīgais darbs, vai ir iekļauta nozares jaunākā literatūra (t.sk. angļu valodā), vai paredzētās pārbaudes formas spēj pilnvērtīgi novērtēt studējošā iegūtās kompetences u.c. jautājumus. Ja SV padomei rodas iebildumi par studiju kursa satura atbilstību studiju programmas didaktiskajai stratēģijai, SV padome lūdz mācībspēku novērst nepilnības un papildināt studiju kursa programmu;
- lai kontrolētu studiju kursu studiju rezultātu plānošanu, studiju programmas direktors veic studiju kursu kartējumu, kas ļauj pārlicināties un nepieciešamības gadījumā koriģēt studiju kursu saturu, lai nodrošinātu studiju programmas mērķu un rezultātu izpildi.

Studiju kursu sagaidāmie rezultāti izstrādāti atbilstoši studiju programmas mērķiem un uzdevumiem un Sociālā rehabilitētāja profesijas standartā norādīto profesionālās darbības pamatzudevumu veikšanai nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču prasībām (Studiju programmas studiju kursu aprakstus skat. 7. Pielikumā)

Studiju programmas saturs veidots, balstoties arī uz darba devēju ieteikumiem, piemēram, studiju kurss "Saskarsme darbā ar dažādu mērķgrupu klientiem" iekļauts studiju programmā pēc prakšu vadītāju institūcijā ieteikumiem.

Studiju kursu satura aktualitātes, atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām izvērtējums ir obligāts studiju kvalitātes pasākums RTA, tas tiek veikts vairākos ar studiju grafiku saskaņotos posmos:

- ikgadējo studiju plānu izstrādes, saskaņošanas un apstiprināšanas procesā tiek pārskatītas studiju kursu programmas, atjaunināts izmantojamās literatūras piedāvājums, aktualizēts

saskaņojums ar studiju programmas studiju rezultātiem. Lai kontrolētu studiju kursa un studiju programmas rezultātu korelāciju, RTA apstiprinātajā studiju programmas formā katrs mācībspēks definē sava studiju kursa studiju rezultātus, saskaņojot to ar studiju programmas, kuras īstenošanai paredzēts studiju kurss, rezultātiem,

- ikgadējo SV un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumu izstrādes procesā, tajā skaitā balstoties uz atgriezenisko saikni, kas iegūta studējošo, darba devēju un absolventu aptaujās,
- apspriežot studiju programmas saturu, studiju programmas un studiju kursu rezultātus, pētniecisko darbu izstrādes prasības SV padomē un SV docētāju kopsapulcēs,
- apspriežot studiju programmas saturu, studiju programmas un studiju kursu rezultātus SV ekspertu padomē,
- diplomdarbu aizstāvēšanas procesā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas zinātnes attīstības tendenču novērtējums parādās studiju pētnieciskajos darbos un studiju kursus, galvenokārt studiju kursus "Ievads pētniecībā" un "Sociālo pētījumu metodes". Studējošie piedalās RTA zinātnisko grantu projektu realizācijā, kas arī sekmē studenta pētniecisko iemaņu, problēmrisināšanas, analītiskas domāšanas prasmju attīstību un nostiprināšanu.

Kvalifikācijas darbs ir pētījums ar teorētisku, metodoloģisku vai lietišķu orientāciju, kura rezultātā tā autors sniedz patstāvīgi izstrādātas atziņas, secinājumus, priekšlikumus kādas problēmas risinājumam, pierāda savu gatavību darboties sociālās rehabilitācijas sfērā. Studiju pētniecisko darbu tēmas studenti izvēlas saistībā ar sociālās rehabilitācijas problēmām un aktualitātēm sociālās labklājības jomā. Svešvalodu zināšanu stiprināšanai, kvalifikācijas darbu kvalitātes nodrošināšanai pētnieciskajos darbos studenti izmanto literatūru svešvalodā, arī studiju kurss "Ievads pētniecībā" tiek docēts angļu valodā. Jāatzīmē, ka pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Sociālais rehabilitētājs” saturs un struktūra izstrādāti, salīdzinot studiju programmas saturu ar citās Latvijas augstskolās un ES valstīs īstenotajām studiju programmām (skat. 2.1.1.sadaļu).

RTA pastāv stingras prasības par jaunākās zinātniskās literatūras izmantošanu studiju pētniecisko darbu izstrādē – prorektora rīkojums nosaka, ka, plānojot studiju pētnieciskā darba metodoloģiju, darbā izmantojamo literatūru un avotus, ir jāņem vērā RTA rektora 2012. gada 2. decembra rīkojums Nr. 4-5/100, kas nosaka izmantotās literatūras minimumu. Kvalifikācijas darbam – 40 literatūras vienības, t. sk. – 10-15 zinātniskās literatūras vienības un 50 % no norādīto zinātnisko rakstu apjoma ir jābūt svešvalodā, kas ir Eiropas Savienības valoda.

**3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).**

Nav attiecināms.

**3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja**

**studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

Studiju programmā studiju rezultātu vērtēšanas pamatprincipi ir veidoti, pamatojoties uz Eiropas standartiem un vadlīnijām (ENQA) augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (apstiprinātas 15.-16.2015.), kur noteikti galvenie studentcentrēta procesa principi. Saskaņā ar ENQA standartiem RTA ir izstrādātas formālas novērtēšanu reglamentējošas prasības un noteikumi. Būtiskākās no tām ir: [Eksāmenu un ieskaīšu sesijas norises reglaments RTA](#), [Metodiskie ieteikumi studentu patstāvīgā darba organizēšanai RTA](#), [Nolikums par kursa eksāmeniem un ieskaitēm](#), [Nolikums par praksēm RTA](#), [Nolikums par valsts un gala pārbaudījumiem RTA](#), [Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma RTA](#), [Plaģiātisma kontroles un novēršanas noteikumi RTA](#). Novērtēšanas principi Studiju programmā ir balstīti uz MK noteikumu Nr.141 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un Augstskolu likuma prasībām.

Novērtēšanas kritēriji tiek veidoti tā, lai tie atbilstu studiju rezultātiem, būtu pamatoti, pārbaudāmi un studentam pieejami, jau uzsākot studiju programmu un atsevišķu studiju kursu. Vērtēšanas kritērijus studijuursos, pārbaudes formu un kārtību nosaka docētājs, fiksējot to studiju kursa programmā, līdz ar to tie ir pieejami studējošajiem. Studiju kursa programma ir pieejama studentiem [www.lais.lv](http://www.lais.lv) sistēmā, līdz ar to vērtēšanas prasības ir skaidras un pieejamas, studējošajiem jau uzsākot kursa apguvi. Studenti tiek iepazīstināti ar studiju kursa mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī vērtēšanas noteikumiem katrā studiju kursa sākumā. Studiju laikā kā nozīmīgs vērtēšanas veids ir pašrefleksija un savstarpējā vērtēšana. Problēmrisināšanas prasmes tiek attīstītas visos studijuursos praktiskajās nodarbībās, semināros, grupu darbos u.tml.

Studiju rezultātus RTA vērtē pēc diviem rādītājiem: kvalitatīvais (vērtējums [10 ballu skalā](#).) un kvantitatīvais – studiju kursu punkti (KP/ECTS) pēc studiju kursa apjoma. Studentu zināšanu vērtēšana nosacīti dalāma divās stadijās: formatīvā (veidojošā) un summatīvā (apkopojošā). Formatīvā vērtēšana nodrošina docētājam un studējošajiem atgriezenisko informāciju par nepieciešamo studiju procesa turpmāko organizēšanu, tā mudina studentu papildināt zināšanas, bet docētājam ļauj spriest par izvēlēto metožu lietderīgumu. Summatīvā vērtēšana (ieskaite, diferencētā ieskaite, eksāmens) apstiprina noteikto prasību – kritēriju sasniegšanu, atklāj, kā apgūts studiju kurss kopumā un apstiprina izvirzītā studiju kursa mērķa sasniegšanu. Lietojot dažādas summatīvās vērtēšanas formas (testus, referātus un projektus u.c), docētājs pārbauda, kā studējošais ir apguvis konkrētas tēmas vai visa studiju kursa saturu. Pārbaudījumi tiek organizēti gan mutiski, gan rakstiski, iekļaujot teorētiskos jautājumus, uzdevumus un situāciju analīzi. „[Nolikums par studiju kursu eksāmeniem un ieskaitēm RTA](#)” nosaka, ka „katru studiju pārbaudījumu docētājs organizē tā, lai formatīvā (kārtējā) vērtēšana studiju semestra laikā veidotu vismaz 40% no summatīvās novērtēšanas studiju kursa apguves noslēgumā”.

Aizvien vairāk tiek praktizēta novērtēšana, ko veic vairāk nekā viens docētājs (tās ir komisijas valsts pārbaudījumos, studiju kursi, kurus docē vairāk nekā viens docētājs).

Studiju kursa kopējais vērtējums veidojas kā atsevišķu studiju kursa apguves laikā izpildāmu darbu un iegūto vērtējumu kopsummas (kontroldarbi, referāti, prezentācijas, mācību projekti u.c.). Lai nodrošinātu studējošo spēju patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, patstāvīgi veikt darbu, pētniecību vai tālāku mācīšanos, studiju programmā tiek praktizēts studējošo patstāvīgais darbs, kas veido 60% (pilna laika studijās) un nepilna laika studijās -80% no studiju programmas apjoma. Patstāvīgā darba plānošana katrā studiju kursā tiek veikta semestra sākumā,

saskaņojot to ar studējošajiem un prasības iekļaujot studiju kursa programmā, kas pieejama RTA e-kursu vietnē. Studiju process nepilna laika studijās sastāv no ievirzes sesijas (nodarbības auditorijā – lekcijas un praktiskās nodarbības), studentu patstāvīgā darba (kontroldarbi, referāti, mācību projekti, prakses) un eksāmenu sesijas.

Studiju kursu programmās, atbilstoši studiju kursa specifikai, tiek paredzētas lekcijas, praktiskās nodarbības un studentu patstāvīgais darbs. Kontaktstundas tiek organizētas ņemot vērā, ka studējošajiem ir dažāda pieredze un iepriekšējās zināšanas. Jaunu zināšanu ieguve papildus nozares aktualitāšu izklāstam lekcijas formā, tiek balstīta uz spēju integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu padziļinātu vai paplašinātu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā, atkarībā no konkrētā studiju kursa specifikas. Lekciju laikā studentiem tiek uzdoti jautājumi un veicinātas diskusijas. Praktisko nodarbību laikā studenti uz praktisku piemēru pamata analizē, veic modelēšanu un izdara secinājumus, pamatojoties uz studiju kursos iegūtajām teorētiskajām zināšanām. Studenti, atbilstoši studiju kursa programmai, izstrādā mājas darbus, prezentācijas, pilda kontroldarbus, kā arī patstāvīgi apgūst atsevišķus studiju kursa jautājumus.

Lai nodrošinātu studējošo individuālās mācīšanās vajadzības, studiju procesā būtiska loma ir ierādīta individuālajām konsultācijām (20 stundas semestrī), mācībspēku konsultāciju grafiki ir publiski izziņoti RTA mājaslapā un pieejamā veidā fakultātē. Saziņa starp studentiem un docētāju notiek arī telefoniski, ar e-pasta, *Skype* palīdzību, e-kursu vietni ([www.e-kursi.rta.lv](http://www.e-kursi.rta.lv)), Microsoft Teams platformā.

Katra studiju kursa noslēgumā un tā apguves procesā docētājs analizē studiju rezultātus, tiek veiktas studentu aptaujas. Rezultāti tiek apspriesti SV padomes sēdēs un SV docētāju Kopsapulcēs. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas atsevišķu studiju kursu studiju rezultātos.

Individuāla pieeja studentiem tiek nodrošināta:

- individuāli vienojoties ar pasniedzēju, strādājošie studenti var saplānot gan iespējami lielāku skaitu apmeklēto nodarbību skaitu ( lekcijas, semināri, praktiskie darbi), gan veikt individuālos patstāvīgos darbus studiju kursa apgūvē.
- studentiem tiek nodrošināti izdales studiju materiāli (nodarbību laikā) un studiju kursu materiāli pieejami ; e-kursu vietnē [ekursi.rta.lv](http://ekursi.rta.lv).
- gadījumā, ja students attaisnojošu iemeslu dēļ nav varējis ierasties uz ievirzes vai eksāmenu sesiju, tad docētājs ar studentu vienojas par individuālām konsultācijām;
- pētnieciskā darba organizēšanā (studiju darbu un diplomdarbu tēmu izvēlē) tiek respektēta studējošo interešu sfēra (iepriekš gūtā pieredze zinātnisko darbu izstrādē), praktiskā darba specifika un pieredze;
- pētnieciskā darba organizēšanā (studija darba un diplomdarba vadīšanā) tiek ņemtas vērā studējošo vēlmes zinātniskā vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti;
- docētāji studentiem ir pieejami pieņemšanas laikos, kā arī individuāli vienojoties par konsultāciju;
- studentiem informācija par studiju procesa izmaiņām, praktisko darbu labojumi u.c. pamatā tiek sūtīti uz e-pastiem.

Studiju rezultātu sasniegšanai ir pieejama RTA bibliotēka, augstskolas telpās pieejamas datorklases, brīvi pieejams Wi-Fi bezvadu internets. Studiju programmas īstenošanas forma – pilna laika studijās nosaka studējošo personīgo ieinteresētību iegūt jaunas zināšanas un prasmes, paaugstināt savas profesionālas izglītības līmeni un konkurētspēju darba tirgū.

**3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.**

Profesionālā prakse tiek organizēta saskaņā ar „Nolikumu par praksēm RTA”, atbilstoši studiju programmas mērķim un uzdevumiem, Sociālā rehabilitētāja profesijas standartā norādītajām prasībām, atbilstoši MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” - 16 KP apjomā (skat.3.pielikumu), kas ir saskaņota ar studiju programmas rezultātiem.

Studiju programmā pilna laika studijās studējošajiem profesionālā prakse (16 KP) paredzēta pirmā studiju gada 1. semestrī 2 KP apmērā un 2. semestrī 6 KP apmērā un otrajā studiju gadā 4.semestrī 8 KP apmērā. Studiju programmā nepilna laika studijās studējošajiem profesionālā prakse (16 KP) paredzēta tādā pat kārtībā kā pilna laika studentiem.

Profesionālās prakses mērķis ir nostiprināt un papildināt studenta zināšanas, pilnveidot prasmes un attīstīt profesionālās kompetences atbilstoši sociālā rehabilitētāja profesijas prasībām.

Prakses I jeb vērošanas prakses (2 KP) laikā students iepazīstas ar sociālā rehabilitētāja darba specifiku ar noteiktu mērķauditoriju noteiktā institūcijā, darba metodēm un darba organizāciju. Veidojas izpratne par sociālā rehabilitētāja darba formām, metodēm, specifiku. Attīsta prasmes veidot saskarsmi, diskutēt par profesionālās darbības jautājumiem, sadarboties. Prakses rezultātā students spēj parādīt zināšanas un izpratni par sociālā darba lomu un rehabilitācijas lomu sabiedrības attīstībā, sociālo problēmu risināšanā, izpratni par sociālā rehabilitētāja darbu, analizēt tā atbilstību profesijas standartam, ētikas kodeksam un amata aprakstam.

Prakses II (6 KP) laikā students pilnveido prasmes diagnosticēt klienta sociālās barjeras, kas traucē viņam iekļauties sabiedrībā, identificēt klienta sociālo statusu, vērtības, noteikt klienta sociālo prasmju un sociālo aktivitāšu līmeni un kopā ar iestādes sociālo darbinieku un sociālo rehabilitētāju izstrādāt klienta sociālās rehabilitācijas plānu, apzināt resursus rehabilitācijas plāna realizēšanai. Darbojoties kopā ar citiem sociālā darba speciālistiem attīsta prasmes veidot saskarsmi, diskutēt par profesionālās darbības jautājumiem, sadarboties. Prakses rezultātā spēj izmantot apgūtos sociālās rehabilitācijas teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu darbību sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences ietvaros. Spēj pielietot atbilstošas sociālās rehabilitācijas metodes, pamatot rezultātus un savus priekšlikumus sociālo rehabilitācijas pakalpojumu pilnveidē;

Prakses III (8KP) laikā students pilnveido prasmes ne tikai diagnosticēšanas jomā, bet arī spēj īstenot, izmantojot sociālās rehabilitācijas darba metodes, klienta sociālo aktivizāciju, stimulēt klienta interesi, vēlmi un gribu patstāvīgi un pilnvērtīgi dzīvot, informēt klientu par esošo pakalpojumu saņemšanas kārtību. Attīsta prasmes novērtēt sniegtos sociālās rehabilitācijas pakalpojumus klientam, izstrādāt priekšlikumus sociālās rehabilitācijas pakalpojumu pilnveidei. Prakses rezultātā spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas sociālās rehabilitācijas realizēšanā, spēj pieņemt lēmumus sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences ietvaros un rast radošus risinājumus klienta sociālās aktivizēšanas darbā, ievērojot profesionālo ētiku.

Studentiem tiek dota iespēja pašiem izvēlēties prakses vietu atbilstoši profesionālajām interesēm



un pētniecības tēmas izvēlei. Gadījumā, ja tomēr studējošais patstāvīgi prakses vietu nav atradis, tiek piedāvāta prakses vieta kādā no pašvaldību sociālajiem dienestiem ar kuru RTA noslēgusi līgumu par studējošo prakses nodrošināšanu. Pirms profesionālās prakses uzsākšanas tiek rīkots prakses ievadseminārs, kurā students iepazīstas ar praksē veicamajiem uzdevumiem, tiek konsultēts par prakses laikā izmantojamām metodēm paredzēto uzdevumu veikšanai.

Nepilna laika studiju forma un prakses organizācijas īpatnības nosaka to, ka studējošie strādā konkrētās iestādēs, un, saskaņojot ar studiju programmas direktoru, profesionālo praksi pamatā iziet savās darbavietās, ja profesionālās prakses rezultātā students spēs sasniegt studiju programmas rezultātus un profesionālajai praksei paredzētos rezultātus. Profesionālo praksi students var iziet arī kādā no sadarbības sociālajiem dienestiem, ar kuriem ir noslēgti sadarbības līgumi par studējošo prakses vietu nodrošināšanu.

Studiju programmā paredzētās profesionālās prakses plānošanai un veiksmīgai īstenošanai tiek slēgts trīspusējs īstermiņa līgums starp studentu, RTA un prakses vietu. Katram praktikantam ir 2 prakses vadītāji: prakses vadītājs konkrētajā prakses vietā un prakses vadītājs no studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem. Prakses laikā studentiem ir pieejamas konsultācijas - supervīzijas ar docētājiem prakses īstenošanas jautājumos.

Līgumi par prakses īstenošanu Programmā ir noslēgti ar Rēzeknes pilsētas pašvaldības pārvaldi "Sociālais dienests", Rēzeknes novada pašvaldības Sociālo dienestu, Ludzas novada Sociālo dienestu. RTA pieļauj iespēju slēgt individuālos trīspusējos prakses līgumus starp RTA, darba devēju un praktikantu, ja studējošais izvēlēties prakses vietu patstāvīgi un tā atbilst studiju programmas didaktiskajai stratēģijai.

Pēc prakses studējošais iesniedz prakses pārskatu un dienasgrāmatu, kur ir atspoguļota prakses gaita, prakses uzdevumu izpilde, to refleksivs vērtējums no studenta puses un no prakses vadītāja institūcijā puses. Noslēgumā tiek rīkota prakses aizstāvēšana, kurā katrs studējošais sniedz pārskatu par praksē paveikto un tiek novērtēts.

Profesionālās prakses laikā studenti nostiprina studijuursos iegūtās teorētiskās zināšanas un profesionālās iemaņas, apgūst un pilnveido profesionālās prasmes. Profesionālās prakses laikā studenti iegūst nepieciešamo faktisko materiālu kvalifikācijas darba izstrādāšanai un aizstāvēšanai. Profesionālās prakses uzdevumi sasaistīti ar studiju programmas uzdevumiem, studenti, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, praksē veic profesionālo darbību sociālā rehabilitētāja profesionālās kompetences ietvaros, prakses atskaitē formulē un analītiski apraksta informāciju, problēmas un sniedz to risinājumus; profesionālās prakses aizstāvēšanā izskaidro problēmas un to risinājumus, argumentēti diskutē par tiem, parāda radošus risinājumus

### **3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.**

Nav attiecināms.

### **3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.**

Prasības studiju darba izstrādāšanai noteiktas RTA IVDF docētāju izstrādātajos „Metodiskajos ieteikumos studiju darbiem, diplomdarbiem, bakalauro darbiem un maģistra darbiem”, kuri studentiem pieejami e-kursu vietnē ([www.e-kursi.rta.lv](http://www.e-kursi.rta.lv)).

Kvalifikācijas darba tēmu students izvēlas pats, pamatojoties uz studiju kursus gūto pētniecisko un profesionālo interesi un sasaistot ar profesionālās prakses vietas vai darba vietas interesi sociālās rehabilitācijas jomā. Nepilna laika studentiem tēmas izvēli nereti nosaka praktiskā darba specifika un pieredze. Izpētes gaitā dziļāk tiek iepazīta izvēlēta mērķgrupa un skatītas darba metodes sociālās rehabilitācijas pakalpojuma sniegšanā, meklētas metodes, kas var pilnvērtīgāk, kompleksāk sniegt pakalpojumu. Sociālās rehabilitācijas nozarē šie jautājumi vienmēr ir aktuāli. Lielākā daļa studējošo jau studiju laikā strādā sociālās labklājības institūcijās un kvalifikācijas darbs ir par sociālās rehabilitācijas pakalpojuma pilnveidošanas iespējām šajā institūcijā.

Pētāmajā periodā kvalifikācijas darbos studenti analizējuši un izvērtējuši problēmas saistībā ar sociālā rehabilitētāja darbu ar dažādām mērķgrupām. Pēdējo trīs gadu tēmas redzamas tabulā Nr. 4.2.1.

4.2.1. tabula

Kvalifikācijas darbos skatītā sociālās rehabilitācijas darba specifika darbā ar dažādām mērķgrupām

Mērķgrupas	Kvalifikācijas darbu tēmas
Seniori	<p>Mūzikas terapijas elementu izmantošana sociālā rehabilitētāja darbā vecu cilvēku labizjūtas veicināšanā</p> <p>Sociālā rehabilitētāja darbība veco ļaužu adaptācijas procesa veicināšanā sociālās aprūpes centrā</p> <p>Sociālā rehabilitētāja darbība senioru dzīves kvalitātes veicināšanā nevalstisko organizāciju centrā</p>

Bērni un jaunieši  No sociālā riska ģimenēm  Ar garīgās attīstības traucējumiem	Jauniešu veselīga dzīvesveida veidošanās sekmēšana sociālā rehabilitētāja darbā sociālo pakalpojumu centrā Sociālā rehabilitētāja darbība konflikta risināšanas prasmju pilnveidē Bērnu sociālo pakalpojumu centrā bez vecāku gādības palikušiem pusaudžiem Mākslas terapijas elementu izmantošana sociālā rehabilitētāja darbā stresa vadīšanas prasmju pilnveidē bez vecāku gādības palikušiem bērniem  Sociālā rehabilitētāja darbība brīvā laika organizēšanā ilgstošās aprūpes institūcijā personām ar vidēji smagiem garīgās attīstības traucējumiem Rotaļas un spēles sociālā rehabilitētāja darbībā saskarsmes prasmju veicināšanai bērniem ar smagiem un vidēji smagiem garīgās attīstības traucējumiem
Ģimenes	Sociālā rehabilitētāja darbs lauku kopienā ar sociālā riska ģimenēm ar bērniem
Personas ar redzes traucējumiem	Sociālā rehabilitētāja darbība cilvēku ar pilnīgu redzes zudumu dzīves kvalitātes veicināšanā.

Novērtējot studējošo izvēlētais kvalifikācijas darba tēmas var secināt, ka to izvēli galvenokārt noteica studējošo interešu sfēra un praktiskā darba specifika un izvēlētais prakses vietas. Kvalifikācijas darbu vidējais novērtējums pa studiju gadiem: 2015./2016.st.g. – 8 balles; 2016./2017.s.t.g – 8,3 balles; 2017./2018.s.t.g- 7 balles; 2018./2019.s.t.g – 8 balles, 2019./2020.st.g. – 8 balles. Kvalifikācijas darba izstrādes procesā tiek ņemtas vērā studējošo vēlmēs zinātniskā vadītāja izvēlē, sekmējot starppersonu komunikāciju un rezultātā paaugstinot pētnieciskā darba kvalitāti. Pirms kvalifikācijas darba aizstāvēšanas SV tiek rīkota kvalifikācijas darba priekšizstāvēšana, kuras laikā SV mācībspēki un studējošie diskutē par kvalifikācijas darbā izvēlēto metodoloģiju, literatūru, pētījuma inovatīvo kapacitāti. Kvalifikācijas darbs pirms aizstāvēšanas tiek pārbaudīts Vienotajā Latvijas pretplaģiāta sistēmā. SV padome analizē katru sakritības gadījumu. Pētāmajā periodā bija viens gadījums (2015. gada pavasara semestrī). SV padome konstatēja, ka sakritības bija tikai atsevišķos uzdevumos darba trešajā daļā - praktiskie ieteikumi sociālās rehabilitācijas darba pilnveidošanā. Studentam tika atļauts kvalifikācijas darbu aizstāvēt, bet samazinot vērtējumu par vienu balli. Kvalifikācijas darba aizstāvēšana RTA notiek atklātas sēdes veidā, kur Valsts pārbaudījuma komisija, katrs klātesošais var uzdot studentiem jautājumus, notiek diskusija ar speciālistiem par problēmām un to risinājumiem sociālās rehabilitācijas jomā. Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji, pēc komisijas darba notiek diskusijas par diplomdarba tēmu problemātiku, un turpmākajos gados tiek ņemti vērā darba devēju pārstāvju ieteikumi.

Kvalifikācijas darba kopējo novērtējumu veido šādi kritēriji: darba satura atbilstība izvēlētajam tematam, kā arī darba temata novitāte; izvirzītā darba mērķa un uzdevumu izpilde; temata iztirzājuma oriģinalitāte un dziļums; prasme izdarīt zinātniski pamatotus secinājumus; prasme izvirzīt konkrētus, realizējamus un pamatotus priekšlikumus; pētījuma struktūras un izklāsta loģiskums; valodas kultūra; darba tehniskais noformējums; pētījumā izmantotie materiāli un to

apstrādes rezultāti; publiskās uzstāšanās prasme; prasme aizstāvēt savus secinājumus un priekšlikumus; prasme atbildēt uz kritiskām piezīmēm un prasme aizstāvēt savu viedokli.

Valsts pārbaudījumu komisijas darbs un profesionālās kvalifikācijas piešķiršana notiek saskaņā ar „Nolikumu par valsts un gala pārbaudījumiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā (RTA)”

### **3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums**

#### **3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.**

Studiju, informatīvās, t.sk. bibliotēkas, materiāli tehniskās un finansiālās bāzes raksturojums pieejams 3.1.-4.3.nodaļās.

Bibliotēkas piedāvātās iespējas, esošie krājumi nodrošina studentiem apgūt paredzētās tēmas studijuursos, izstrādāt studiju darbus, nobeiguma darbus, kas kopumā veicina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas finansējuma avotus veido valsts budžeta finansējums un studējošo studiju maksa. Studiju maksu apstiprina ar RTA Senāta lēmumu katram nākamajam studiju gadam. Studiju vietas izmaksas studiju programmā “Sociālais rehabilitētājs” tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu.

#### **3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Nav attiecināms.

#### **3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).**

RTA resursi un nodrošinājums ir pilnībā pietiekami kvalitatīvai, uz izaugsmi vērstai studiju programmas īstenošanai. Studiju programmas īstenošanai pieejamā studiju un zinātnes bāze raksturotas II daļas 3.1.- 3.3 nodaļās.

Studiju programmas finansiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai. Finansējuma avoti veidojās SV "Sociālā labklājība" ietvaros.

Studiju programmas finansējuma avotus veido valsts budžeta finansējums un studējošo studiju maksa, RTA pašu ieņēmumi. Studiju maksu apstiprina ar RTA Senāta lēmumu katram nākamajam studiju gadam. Studiju vietas izmaksas studiju programmā "Sociālais rehabilitētājs" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu.

Zinātnes bāzes finansējums un zinātniskās darbības (snieguma) finansējums netiek dalīts pa studiju virzieniem, bet novirzīts RTA zinātniskās darbības nodrošinājumam (zinātniskā personāla atalgojums, komandējuma izdevumi, grantu finansējums, datu bāzu abonēšana, kapitālie izdevumi) un zinātniskajiem institūtiem, savukārt zinātnē nodarbinātais akadēmiskais personāls pārstāv dažādus SVs. 2020.gadā RTA zinātniskās darbības ieņēmumi sasniedza gandrīz 717 tūkst. eiro. Finansējums RTA bibliotēkas krājumu komplektēšanai netiek dalīts pa studiju virzieniem, jo bieži studiju procesā esošos bibliotēkas resursus izmanto vairāku SV studenti. Nozīmīgākai literatūrai katra kursa ietvaros ir cikliska atjaunošana, bet aktuālākās papildu literatūras vienības tiek papildinātas regulāri.

Finansējums studentu pašpārvaldei ik gadu tiek nodrošināts vismaz vienas divsimtās daļas apmērā no valsts finansējuma studiju procesam un studiju maksas ieņēmumiem un svārstās ap divpadsmit tūkstošiem eiro gadā.

Studiju programmas finansējuma avotus veido valsts budžeta finansējums un studējošo studiju maksa. Studiju maksu apstiprina ar RTA Senāta lēmumu katram nākamajam studiju gadam.

Studiju vietas izmaksas studiju programmā "Sociālais rehabilitētājs" tiek noteiktas, ņemot vērā studiju vietas bāzes izmaksas, studiju programmu līmeni, ilgumu, formu, kā arī akadēmiskā personāla struktūru un studiju jomu. RTA aprēķini liecina, ka pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „ Sociālais rehabilitētājs” tiešās izmaksas (akadēmiskā un vispārējā personāla atlīdzība) ir 3 667,75 EUR/ 75% apmērā uz vienu nosacīto studentu gadā, netiešās izmaksas (izdevumi RTA darbības nodrošināšanai, tai skaitā bibliotēkai, zemes nodoklis, telpu noma, īre, ēku ekspluatācijas izdevumi, telefonu abonēšanas un pakalpojumu izmaksas, komunālie pakalpojumi, tekošais remonts, īpašās programmas u.c.) uz 1 nosacīto studentu gadā ir 1 222,58 EUR/ 25% apmērā. Kopumā viena studējošā studiju izmaksas gadā tiek prognozētas 4 890,33 EUR apmērā, kas nepārsniedz Eiropas valstu izmaksas viena studenta sagatavošanai līdzīgā specialitātē. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti 7.

4.3.3.1. tabula

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Sociālais rehabilitētājs"  
finansējums

	2020	2021
Studiju prorgammas tematiskā joma: <b>Sociālā labklājība</b>		

Minimālais studiju izmaksu koeficients:	3	3
Studiju līmeņa koeficients:	1	1
Studiju bāzes izmaksas (euro)	1518,98/1538,98	1630,11
Stipendijas apmērs (euro)	150,82	200,00
Sports, kultūra, dienesta viesnīca (euro)	13,52	13,52
No valsts budžeta finansētu studiju vietu skaits	16	16
Finansējums valsts budžeta finansētu studiju vietu skaitam	75860,16	81 656,48

RTA Senāta noteiktā studiju maksa 2021./2022.st.g. pilna laika klātienes studējošajiem ir 1630.00 EUR, bet nepilna laika neklātienes studējošajiem ir 1280.00 EUR.

### 3.4. Mācībspēki

**3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 15 mācībspēki, no tiem 12 jeb 80 % ir vēlēti RTA, 3 jeb 20 % ir viesdocētāji. Augstais vēlētais akadēmiskā personāla īpatsvars nodrošina regulāras lekcijas un docētāju pieejamību studentiem visā studiju procesā.

4.4.1.tabula

#### **Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskie, akadēmiskie vai profesionālie grādi**

<i>Doktori</i>		<i>Maģistri</i>	
<i>skaits</i>	<i>%</i>	<i>skaits</i>	<i>%</i>
8	53%	7	47%

Studiju programmā nodarbināti 2 profesori, 2 asociētie profesori, 4 docenti (viens viesdocents), 5

### Studiju programmā iesaistītā personāla akadēmiskie amati

<i>Lektori</i>		<i>Docenti</i>		<i>Asoc.profesori/profesori</i>	
<i>skaits</i>	<i>%</i>	<i>skaits</i>	<i>%</i>	<i>skaits</i>	<i>%</i>
7	46%	4	27%	4	27%

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku apkopojumus skat. studiju virziena pašnovērtējuma pielikumā.

Studiju programmas saskaņotības ar darba tirgus aktuālajām tendencēm un problēmām nodrošināšanai, profesionālajā programmā ir nodarbināti profesionāļi ar lielu akadēmiskā un profesionālā darba pieredzi: S.Strankale - Rēzeknes novada pašvaldības Sociālā dienesta vadītāja, A.Kondrova - Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes "Sociālais dienests" psihologs.

Pārskata periodā ir piesaistīti ārzemju vieslektori un nozares profesionāļi no tādām valstīm kā Lietuva, Turcija palielināties arī docētāju ar doktora grādu īpatsvars.

Mācībspēku sastāvs studiju programmā veidots tā, lai nodrošinātu studējošiem sociālās rehabilitācijas sfēras zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām EKI 5. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. kā arī ir piesaistīti nozares speciālisti, lai nodrošinātu aktuālo profesionālo prasmju apguvi. Mācībspēku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 7 docētājiem ir maģistra grāds, un 8 docētājiem ir doktora grāds. 2 no docētājiem (S.Strankale un A.Kondrova) ir praktiķi sociālā darba jomā ar ilgstošu darba pieredzi. Docētājiem tiek nodrošināta un finansiāli segta gan augstskolu pedagoģisko kursu apguve 160 stundu apmērā, gan dalība profesionālajos nozares semināros, kā arī stažēšanās institūcijās, kas nodrošina mācībspēku atbilstošu kvalifikāciju un palīdz sasniegt studiju rezultātus.

RTA akadēmiskā personāla plānošanas jautājumi reglamentēti [RTA darbības un attīstības stratēģijā 2016.-2023.gadam](#), [Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijās 2016.-2020.gadam](#). Citus ar akadēmiskā personāla plānošanu saistītus jautājumus RTA reglamentē [Nolikums par akadēmiskajiem amatiem Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā](#), [Nolikums par RTA docētāju, Mācību metodisko izstrādņu un zinātnisko pētījumu plānošanas, uzskaites, kontroles un apmaksas noteikumi](#), [Akadēmiskā personāla attīstības vadlīnijas 2016. - 2020.gadam](#), [RTA akadēmiskā personāla studiju darba apjoma plānošanas un uzskaites kārtība](#), [Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība](#) u.c.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku pētnieciskā un profesionālā specializēšanās studiju programmā nosedz visas galvenās nozares profesionālās specializācijas jomas, visvairāk pētniecība saistīta ar dažādu mērķgrupu resocializācijas procesu.

Ņemot vērā, ka programma ir profesionālā studiju programma, ir būtiski, lai studiju kursu nodrošināšanā tiktu iesaistīti jomas profesionāļi, tāpēc studiju kursus "Sociālā rehabilitētāja profesionālais raksturojums", "Sociālā rehabilitācija darba ar dažādām mērķgrupām", "Sociālā politika un labklājības sistēma Latvijā" docē praktiķi, kas strādā sociālajos dienestos. Turpmāk vēl jāpalielina praktiķu dalība studiju kursu docēšanā.

Studiju programmas stiprināšanai un programmas sasaistei ar darba tirgu atsevišķu tēmu docēšanai tiek aicināti nozares profesionāļi un docētāji ERASMUS+ mobilitātes projektā. Lietuvas kolēģi no sadarbības augstskolām ir lasījuši lekcijas par sociālās labklājības jomas jautājumiem. Piemēram, Ingrīda Baranauskiene no Klaipēdas Universitātes (Lietuva) vadīja nodarbības par rehabilitācijas iespējām cilvēkiem ar invaliditāti.

### 3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā (2015./2016. - 2021./2022.) akadēmiskā personāla sastāvā ir notikušas izmaiņas. Izmaiņas atspoguļotas tabulās 3.4.1. un 3.4.2.. Palielinājies docētāju ar doktora grādu skaits, asociēto profesoru, profesoru skaits. Programmā iesaistīti mācībspēki ar profesionālās darbības pieredzi programmas profilam atbilstoši.

3.4.1.tabula

#### Studiju programmā iesaistītā personāla akadēmiskie amati

Studiju gads	Lektori		Docenti		Asoc.profesori/ profesori	
	skaits	%	skaits	%	skaits	%
2015./2016.	11	69%	3	19%	2	12%
2021./2022.	7	46%	4	27%	4	27%

3.4.2.tabula

#### Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskie, akadēmiskie vai profesionālie grādi

Studiju gads	Doktori		Maģistri	
	skaits	%	skaits	%
2015./2016.	6	38%	10	62%
2021./2022.	8	54%	7	46%

80% nodarbinātā akadēmiskā personāla ir vēlēti RTA, tas nozīmē, ka kvalifikāciju un atbilstību amata kritērijiem izvērtējusi konkursa komisija, ņemot vērā akadēmiskā personāla kvalifikāciju un izglītību, akadēmiskā un praktiskā darba stāža atbilstību amatam un zinātnes nozarei, zinātniski pētnieciskā darba rezultātus (publikācijas), metodiskās izstrādes (mācību līdzekļi, programmas u.c. materiāli), studentu aptauju rezultātus, ja notiek atkārtota ievēlēšana.



Būtiski uzlabojami vērojami mācībspēku pedagoģiskā un zinātniskā darba sinerģijā. Četri no Programmā nodarbinātajiem mācībspēkiem ir Latvijas Zinātnes padomes eksperti. Akadēmiskā personāla iesaisti zinātniskajā pētniecībā veicina Reģionālistikas zinātniskā institūta darbība, studiju programmā 8 (47%) no mācībspēkiem vienlaikus ir ievēlēti pedagoģiskajā un zinātniskajā amatā, kā vadošie pētnieki un pētnieki.

Akadēmiskajos amatos ievēlētie docētāji aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs un publicējas Latvijas un starptautiskos zinātniskos izdevumos, tostarp sagatavo kopīgas zinātniskas publikācijas gan ar Latvijas, gan ārvalstu pētniekiem (skatīt pielikumu par mācībspēku publikācijām). Studiju programmas mācībspēki studiju programmas atbilstošajās jomās prezentējuši zinātnisko pētījumu rezultātus Latvijā (RTA, LU, LLU, TSI) citās valstīs (Lietuvā, Polijā, Bulgārijā u.c.), zinātniskās publikācijas publicētas zinātnisko rakstu datu bāzēs (EBSCO, SCOPUS, Thomson Reuters ISI Web of Knowledge u.c. Visas mācībspēku sastāvā notikušās izmaiņas liecina par programmas izaugsmi un attīstību.

Mācībspēku zinātniskās darbības rezultāti studējošajiem pieejami vairākos veidos:

1. Studiju kursu docēšanā mācībspēki izmanto savu pētījumu rezultātus un ievirza studējošos pētnieciskā darba metodoloģijā;
2. Mācībspēku zinātniskās publikācijas pieejamas un tiek rosinātas izmantošanai studiju pētnieciskajos darbos;
3. Studentiem ir iespēja noklausīties mācībspēku uzstāšanos par nozares aktuālām problēmām zinātniskajās konferencēs.

**3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).**

Nav attiecināms.

**3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.**

Nav attiecināms.

**3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Programmā nodarbināto mācībspēku sadarbības modeļi pamatā atbilst pašnovērtējuma ziņojuma 3.4.4. nodaļā sniegtajam aprakstam, kas kopīgs visam SVM. Mācībspēku sadarbība studiju programmā uzrāda vairākas RTA darbības specifiskai raksturīgi sadarbības aspekti:

1. **akadēmiskā personāla starpdisciplināra sadarbība** - programmā nodarbināti dažādu virzienu mācībspēki, kas tiekoties SV kopsapulcēs, var apspriest aktuālos jautājumus.
2. **Akadēmiskā personāla kopīga zinātniskā darbība** - kopīgās zinātniskās publikācijas ir gan starpdisciplināras, gan izstrādātas radniecīgās jomās.
3. **Mācībspēku un atbalsta personāla sadarbība.** Studiju programmas īstenošanai un attīstībai īpaši nozīmīga ir mācībspēku un IKT speciālistu sadarbība, nodrošinot attālinātās studiju pandēmijas periodā, mācībspēku un vispārējā personāla sadarbība. RTA izveidota sava iekšējā dokumentu vadības sistēma, kas satur arī sadarbības plānošanas un kontroles iespējas. Lielākā daļa sadarbības modeļu RTA ārkārtas situācijas periodā tiek nodrošināta ar Microsoft Team platformu.
4. **Mācībspēku un studējošo sadarbība.** 2020. gada martā, aprīlī Covid-19 pandēmijas ietekmē Latvijā tika izsludināta ārkārtas situācija, kas noteica jaunu sadarbības modeļu prioritāti. Studiju process RTA tika īstenots attālināti, izmantojot visus iespējamās attālinātās komunikācijas rīkus. RTA noteicošais komunikācijas portāls bija studiju kursu vietne [ekursi.rta.lv](http://ekursi.rta.lv), kā arī tiešsaistes rīki Microsoft Team, Zoom, WatsUp, Skype u.c. Uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi RTA ir izstrādāta attālināto studiju īstenošanas kārtība un tiek veikts pirmais attālināto studiju posma izvērtējums.

Nozares profesionāļu sadarbība ar tiem mācībspēkiem, kuriem akadēmija ir pamata darba vieta, studiju programmā “Sociālais rehabilitētājs” tiek īstenota vairākos virzienos:

- RTA profesionālās prakses vadītāja un uzņēmuma / iestādes profesionālās prakses vadītāja sadarbība studenta profesionālās prakses laikā;
- līdzdalība valsts pārbaudījumu komisijas darbā;
- sadarbība pedagoģiskās kvalifikācijas paaugstināšanas procesā, kopīgi apmeklējot RTA profesionālās pilnveides programmas “Augstskolu didaktika” vai “Inovācijas augstākajā izglītībā” pasākumus un diskutējot par aktuālajiem studiju procesa jautājumiem.

Uz pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdi mācībspēku un studējošo skaita attiecība studiju programmā ir **11**, kas veidojas, studējošo pilna laika ekvivalents (PLE) programmā (**7,6**) izdalot ar mācībspēku PLE (**0,7**). Pēc OECD datiem[1] Latvijā īsā ciklā programmās vidējā mācībspēku un studējošo attiecība ir 13, vidējo ES - 12. Programmā fiksētā mācībspēku un studējošo PLE attiecība ir tuva ES vidējam rādītājam un reģionālā griezumā uzskatāma par adekvātu kvalitatīva, studentcentrēta studiju procesa nodrošināšanai.

[1] EDUCATION AT A GLANCE 2021 © OECD 2021. Available: <https://ieej.lv/gHSYU> pp.355.

# Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	1.pielikums.docx	Annex 1.docx
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	2.pielikums.docx	Annex 2.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	3.pielikums.docx	Annex 3.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	4.pielikums.docx	Annex 4.docx
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	5.pielikums.docx	Annex 5.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	6.pielikums.docx	Annex 6.docx
Studiju kursu/ moduļu apraksti	7.pielikums.docx	Annex 7.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	8.pielikums.docx	Annex 8.docx
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		