

## IESNIEGUMS

### Studiju virziena "Psiholoģija" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Psiholoģija</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA"</i>
Reģistrācijas kods	<i>3343800009</i>
Juridiskā adrese	<i>LOMONOSOVA IELA 4, RĪGA, LV-1003</i>
Tālrunis	<i>67100554</i>
E-pasts	<i>vocish@bsa.edu.lv</i>



## **Pašnovērtējuma ziņojums**

Studiju virziens "Psiholoģija"

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA"

<b>Pašnovērtējuma ziņojums</b>	2
<b>Studiju virziena informācija</b>	4
I - Informācija par augstskolu/koledžu	4
II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)	22
II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)	47
II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)	62
II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)	85
II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)	104
II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)	110
<b>Pielikumi</b>	112
<b>Citi pielikumi</b>	113
<b>Psiholoģija</b>	116
<b>Studiju programmas informācija</b>	124
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	124
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	133
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	155
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	155
<b>Pielikumi</b>	161
<b>Psiholoģija</b>	162
<b>Studiju programmas informācija</b>	166
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri)	166
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)	170
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)	192
III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)	193
<b>Pielikumi</b>	199

# I - Informācija par augstskolu/koledžu

## 1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem, ietverot šādus punktus:

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Baltijas Starptautiskā akadēmija" (turpmāk BSA) dibināta 1992. gada kā Baltijas Krievu institūts. 2006. gadā institūts tika pārdēvēts par Baltijas Starptautiskā akadēmiju (turpmāk tekstā - BSA). **BSA galvenais mērķis ir dot studējošajiem starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgu augstāko izglītību un kvalifikāciju atbilstoši mūsdienu starptautiskajām prasībām**, kas 2014. gadā Latvijas Republikas Ministru kabinetā apstiprināts Baltijas Starptautiskā akadēmija Satversme.

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Baltijas Starptautiskā akadēmija” reģistrēta komercreģistrā (**Pielikums Nr.1**), izglītības iestāžu reģistrā (**Pielikums Nr.2**) un zinātnisko institūciju reģistrā (**Pielikums Nr.3**), ir akreditēta augstākās izglītības iestāde (**Pielikums Nr.4**), kas nodrošina augstāko izglītību, pamatojoties uz Latvijas Republikas Satversmi, Izglītības likumu, Augstskolu likumu, likumu "Par zinātnisko darbību", citiem tiesību aktiem un augstskolas Satversmi, kurā noteikti akadēmijas darbības mērķi, uzdevumi un pamatprincipi, kā arī kompetences un darbības formas.

Baltijas Starptautiskā akadēmija ir **Privāto augstskolu asociācijas**[\[1\]](#) biedre un ir viena no 10 privātajām augstskolām Latvijā, kas ieņem ievērojamu vietu augstākajā izglītībā telpā. Privātās augstskolas Latvijā ir ieguvušas iedzīvotāju lielu uzticību, katru gadu piedāvājot iespējas studijām visos Latvijas reģionos un visos studiju līmeņos, ieskaitot studijas doktorantūrās. Plašais studiju programmu klāsts, interesantais un praktiskajai dzīvei noderīgais studiju saturs, labā materiālā bāze un moderna pasniegšanas metodika, pieaugošās starptautiskās sadarbības iespējas un vēl daudzi citi faktori ir veicinājuši privāto augstskolu attīstību un nodrošinās to izaugsmi. Privāto augstskolu asociācijas pārstāvji ir deleģēti Augstākās Izglītības padomē[\[2\]](#), kā arī citās institūcijās, kas ir saistītas ar augstākās izglītības aktuālo jautājumu risināšanu.

Baltijas Starptautiskā akadēmija ir **Latvijas Koledžu asociācijas**[\[3\]](#) biedre, kas apvieno 26 biedrus, kuru mērķis ir veicināt koledžu un augstskolu, kas īsteno 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, attīstību un pilnveidošanos, to darbības efektivitātes paaugstināšanu.

Baltijas Starptautiskā akadēmijas rektors ir **Latvijas Rektorų padomes** loceklis, kas apvieno visu Latvijas augstākās izglītības iestāžu rektoros, kas apvienojoties kopīgā padomē pilnveido un attīsta augstāko izglītību Latvijā un iesaistās Eiropas kopīgajā izglītības telpā piedaloties Eiropas Universitāšu asociācijā[\[4\]](#).

2006.gada Baltijas Starptautiskā akadēmija ir **Sociālā darba skolu starptautiskā asociācijas**[\[5\]](#) dalībniece.

Baltijas Starptautiskā akadēmija ir Latvijas augstākās izglītības telpā funkcionējoša augstākās izglītības iestāde, kas balstoties uz augstskolas prestižu Latvijas sabiedrībā, augsti kvalificētu personālu, modernām tehnoloģijām un attīstīto materiāli-tehnisko bāzi, nodrošina radoši domājošu cilvēku ilgtspējīgu izglītošanu.

Atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas attīstības mērķiem, kuri tika noteikti Latvijas politikas plānošanas dokumentos. Proti, augstākās izglītības un zinātnes mērķis ir īstenojami konsolidētā augstākās izglītības un zinātnes sektorā. To paredz gan Latvijas Nacionālās attīstības plāns

2020 .gadam, gan Izglītības attīstības pamatnostādnes 2020. gadam un Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnēs 2020. gadam noteiktie politikas rīcības virzieni un pasākumi.

2012.gadā sabiedrībai ar ierobežotu atbildību "Baltijas Starptautiskā akadēmija" un sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola" (BPMA) reorganizācijas rezultātā pievienoja sabiedrību ar ierobežotu atbildību "Grāmatvedības un finanšu koledža" (GFK) nopirka ( BSA 50% un BPMA 50%).

Pārskata periodā 2014./2015. akadēmiskajā gadā Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola", Uzņēmuma reģistra. reģ.Nr. 40003261174, tika reorganizēta, pamatojoties uz LR Uzņēmuma reģistra 2015. gada 15. janvāra lēmumu Nr. 6-12/4928, "Par reorganizācijas ierakstīšanu komercreģistrā". Reorganizācijas procesa rezultātā Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola" (BPMA) tika reorganizēta un apvienota, pievienojot Sabiedrībai ar ierobežotu atbildību "Baltijas Starptautiskā akadēmija". Pirms apvienošanās abas augstskolas rūpīgi izvērtēja savu stratēģisko specializāciju, kā arī izveidoja detalizētu apvienošanās plānu un izvērtēja apvienošanās vērtību.

Reorganizācijas rezultātā tika izveidota spēcīga, kvalitatīvāka un modernāka infrastruktūra, akadēmiskie resursi, stiprināta iekšējā pārvaldība un resursu vadība, kā arī apvienoja un papildināja īstenojamās studiju virzienus un studiju programmas.

#### 1.1.1. tabula **Studiju virzieni pēc reorganizācijas 2015.gadā**

Nr. p.k.	<i>Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola studiju virzieni:</i>	<i>Baltijas Starptautiskā akadēmija studiju virzieni:</i>
1.	<b>Psiholoģija</b>	
2.	<b>Sociālā labklājība</b>	
3.	<b>Ekonomika</b>	<b>Ekonomika</b>
4.		<b>Informācijas un komunikācijas zinātnes</b>
5.		<b>Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne</b>
6.		<b>Māksla</b>
7.		<b>Socioloģija, politoloģija un antropoloģija</b>
8.		<b>Tiesību zinātne</b>
9.		<b>Tulkošana</b>
10.		<b>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</b>

11.

**Viesnīcu un restorānu serviss,  
tūrisma un atpūtas organizācija**

Pamatojoties uz kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem studiju virziens "Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne" 2015.gadā tika slēgts.

**1.1.2. tabula BSA studiju virzienu dinamika 2013.-2019.gadam (skaits)**

<i>Akadēmiskais gads</i>	<i>Studiju virzienu skaits</i>
2019./2020.akad.gads	<b>10</b>
2014./2015.akad.gads	<b>11</b>
2013./2014.akad.gads	<b>9</b>

BSA nodrošina augstāko izglītību četros studiju līmeņos 2019./2020. akadēmiskajā gadā.

**1.1.3. tabula Studiju programmu skaits līmeņos 2018./2019.akad.gadā**

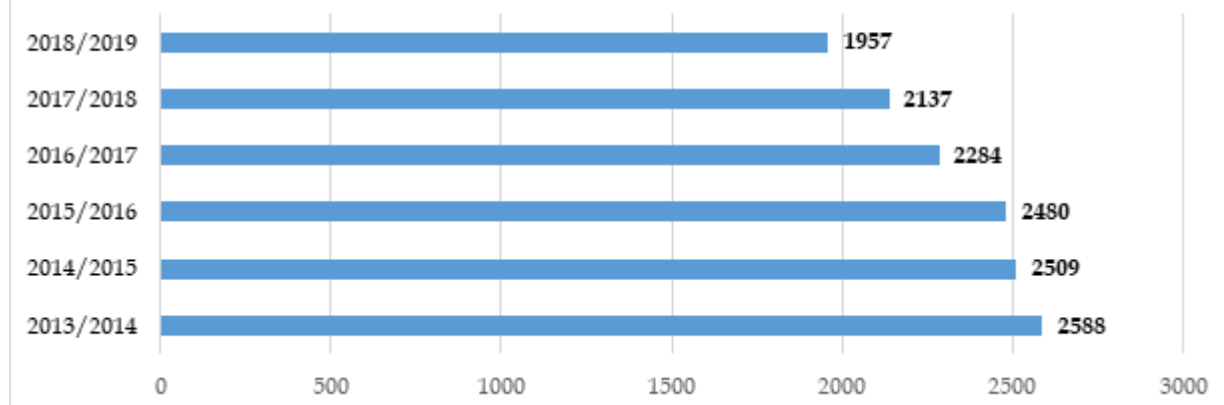
<i>EKI līmenis</i>	<i>Studiju programmu veids</i>	<i>Programmu skaits</i>
8. līmenis	doktora studiju programmas	<b>2</b>
7. līmenis	maģistra studiju programmas	<b>12</b>
6. līmenis	bakalaura studiju programmas	<b>11</b>
5. līmenis	pirmā līmeņa studiju programmas	<b>4</b>

BSA uz 2019.gada septembrī akreditēto studiju virzienu un programmu saraksts (**pielikums Nr.5**) īsteno 10 studiju virzienus un 29 studiju programmas.

Kā liecina Centrālās statistikas pārvaldes (CSP) dati kopumā par studentu skaitu Latvijas augstākās izglītības iestādēs kopā 2018./2019. akadēmiskajā gadā studentu skaits gada laikā ir samazinājies par 1,2 tūkstošiem, savukārt kopš 2015. gada – par 3,9 tūkstošiem.

BSA vadība, administrācija, filiāļu vadītāji, kā arī studiju virzienu vadītāji un studiju programmu vadītāji analizē studentu skaita dinamiku, lai sekmētu studiju virzienu tālāko attīstību. Analizēti tiek arī kopīgās Latvijas augstākās izglītības attīstības un pilnveides tendences.

**Studentu skaita dinamika  
Baltijas Starptautiskajā akadēmijā  
2013./2014. līdz 2018./2019.**



**1.1.4. tabula Studentu skaita dinamika studiju vietās 2013./2014. līdz 2018./2019.**

Filiāle	2013/2014 studiju gads	2014/2015 studiju gads	2015/2016 studiju gads	2016/2017 studiju gads	2017/2018 studiju gads	2018/2019 studiju gads
DA	253	238	261	275	292	251
JK	113	115	111	108	111	104
JL	141	131	162	140	121	107
LI	116	112	107	101	94	71
RE	90	86	81	74	60	48
RI	1818	1773	1696	1522	1400	1335
SM	29	26	29	30	31	19
VE	28	28	33	34	28	22
<b>Kopā</b>	<b>2588</b>	<b>2509</b>	<b>2480</b>	<b>2284</b>	<b>2137</b>	<b>1957</b>

Rīgā (RI), Jelgavā (JL), Jēkabpilī (JK), Daugavpilī (DA), Rēzeknē (RE), Smiltēnē (SM), Liepājā (LI) un Ventspilī (VE).

BSA no 2013./2014.akad.gadu līdz 2018./2019.akad.gadu ir vērojams studentu skaita samazinājums (28%), kas ir akadēmijā kopumā. Pozitīvas tendences studentu skaita dinamikā ir vērojamas Daugavpils un Jēkabpils filiālēs.

**1.1.5. tabula Studentu skaita dinamika studiju virzienos 2013./2014. līdz 2018./2019.**

Studiju virziens	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Tiesību zinātne</b>	<b>551</b>	<b>567</b>	<b>591</b>	<b>596</b>	<b>586</b>	<b>491</b>
<b>Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība</b>	<b>482</b>	<b>435</b>	<b>407</b>	<b>362</b>	<b>355</b>	<b>323</b>
<b>Informācijas un komunikācijas zinātnes</b>	<b>140</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>64</b>
<b>Ekonomika</b>	<b>186</b>	<b>193</b>	<b>182</b>	<b>169</b>	<b>152</b>	<b>147</b>
<b>Mākslas</b>	<b>311</b>	<b>263</b>	<b>243</b>	<b>209</b>	<b>180</b>	<b>141</b>
<b>Viesnīcu un restorānu serviss, tūrisma un atpūtas organizācija</b>	<b>355</b>	<b>311</b>	<b>283</b>	<b>255</b>	<b>211</b>	<b>216</b>
<b>Tulkošana</b>	<b>126</b>	<b>115</b>	<b>109</b>	<b>90</b>	<b>64</b>	<b>49</b>
<b>Socioloģija, politoloģija un antropoloģija</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>13</b>
<b>Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Psiholoģija</b>	<b>226</b>	<b>222</b>	<b>222</b>	<b>200</b>	<b>224</b>	<b>222</b>
<b>Sociālā labklājība</b>	<b>182</b>	<b>255</b>	<b>319</b>	<b>307</b>	<b>271</b>	<b>291</b>

Analizējot studentu dinamiku pārskata periodā nozīmīgs studentu skaita samazinājums ir novērojams sekojošos studiju virzienos: Tulkošana, Mākslas, Informācijas un komunikācijas zinātnes, Viesnīcu un restorānu serviss, tūrisma un atpūtas organizācija, Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība, Socioloģija, politoloģija un antropoloģija un Tiesību zinātne.

Pozitīva dinamika ir novērojama studiju virzienā "Psiholoģija", kas demonstrē stabilu studentu skaitu, kā arī augošu dinamiku studiju virzienā "Sociālā labklājība".

Neskatoties uz studentu skaita samazināšanu akadēmijā kopumā pēdējos gados, BSA izdevās saglabāt pozitīvu bilanci. Kā svarīgs pozitīvs moments jāatzīmē, BSA nepalielināja studiju maksas tarifus un saglabāja sociālā atbalsta politiku studentiem, izmantojot atlaižu sistēmu un piedāvājot



studiju un studējošos kredītus.

Akadēmijas pamatdarbības **finansiālie rādītāji** ir cieši saistīti ar studējošo veiktajām iemaksām.

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "Baltijas Starptautiskā akadēmijas" pamatdarbības veidi saskaņā ar saimniecisko darbību statistiskā klasifikācija 1.1.6. tabula **NACE klasifikatoru**:

Augstākā izglītība, kas nav akadēmiskā	NACE kods 85.41
Akadēmiskā augstākā izglītība	NACE kods 85.42
Mazumtirdzniecība nespecializētajos veikalos	NACE kods 47.19
Nekustamā īpašuma izīrēšana	NACE kods 68.20

Privāto augstskolu finanšu resursus veido privātie līdzekļi, kā arī citi ienākumi, ko akadēmija gūst, veicot darbību.

2014.gadā Latvijas Republikas Ministru kabinetā apstiprinātajā Baltijas Starptautiskā akadēmija Satversmē 7.punktā ir akadēmijas galvenie darbības pamatvirzieni:

- studiju programmu īstenošana bakalaura, maģistra un doktora grāda, profesionālās kvalifikācijas vai profesionālās kvalifikācijas un profesionālā grāda iegūšanai;
- zinātniskās pētniecības darbs, konsultatīvā darbība;
- studiju programmu izstrāde un realizācija;
- jaunu tehnoloģiju izstrāde un ieviešana;
- izdevējdarbība, poligrāfija un reklāma;
- zinātnisko un kultūras pasākumu organizēšana;
- jaunatnes sociālās un radošās aktivitātes stimulēšana;
- Latvijā dzīvojošo mazākumtautību pārstāvju kultūras attīstība;
- integrācijas procesa attīstība starp dažādām nacionālajām un etniskajām grupām Latvijas Republikā;
- starptautiskās pieredzes izmantošana problēmu risināšanā nacionālo attiecību jomā;
- starptautisko sakaru un sadarbības attīstība izglītības, zinātnes un kultūras jomā.

BSA Satversmē noteikto mērķu realizācija. Akadēmijas finanšu resursu struktūru nosaka valde un apstiprina akadēmijas Senāts.

#### 1.1.7. tabula **BSA finanšu resursu pārvaldība atbilstoši Augstskolu likumam**

„Augstskolu likums” 77. pants <b>Augstskolu finanšu resursi</b>	<b>BSA finanšu resursi</b>
--	----------------------------

Augstskolas finansē to dibinātāji.	BSA finansē dibinātāji: Staņislavs Buka, Valerijs Ņikiforovs, Inta Buka, Ņikita Ņikiforovs
Augstskolas dibinātājs nodrošina augstskolas nepārtrauktai darbībai, arī dibinātāja noteikto uzdevumu veikšanai, nepieciešamos finanšu līdzekļus un to izlietošanas kontroli.	BSA dibinātājs nodrošina akadēmijas nepārtrauktu darbību, arī dibinātāja noteikto uzdevumu veikšanai, nepieciešamos finanšu līdzekļus un to izlietošanas kontroli.
augstskolu finanšu resursus veido pamatbudžeta līdzekļi, kā arī citi ienākumi, ko augstskolas gūst, veicot darbību savās satversmēs noteikto mērķu realizācijai	BSA finanšu resursus veido pamatbudžeta līdzekļi, kā arī citi ienākumi, ko akadēmija gūst, veicot darbību savās BSA satversmēs noteikto mērķu realizācijai.
Augstskolai ir tiesības saņemt un izmantot banku, citu kredītiestāžu, kā arī organizāciju un fizisko personu ziedojumus un dāvinājumus	BSA izmanto likumā noteiktās tiesības saņemt un izmantot banku, citu kredītiestāžu, kā arī organizāciju un fizisko personu ziedojumus un dāvinājumus.
Augstskolai ir tiesības saņemt un izmantot banku un citu kredītiestāžu kredītus.	BSA savas darbības laikā nav izmantojusi banku un kredītiestāžu kredītus. BSA izmanto studiju un studējošo kreditēšanas iespējas.
Augstskolas finanšu resursu struktūru nosaka augstskolas senāts.	Akadēmijas finanšu resursu struktūru nosaka BSA Senāts
Par budžeta izpildi rektors sniedz ikgadēju pārskatu senātam, augstskolas dibinātājam un publicē to augstskolas tīmekļvietnē	Par budžeta izpildi rektors sniedz ikgadēju pārskatu BSA Senātam, BSA dibinātājam

BSA ir vienots budžets. Budžeta veidošanas principus un kopējo finansējuma sadalījumu akadēmijas funkciju veikšanai nosaka BSA dibinātāji un apstiprina BSA Senāts. Par budžeta izpildi rektors sniedz ikgadēju pārskatu senātam vai akadēmijas dibinātājiem.

BSA budžets sekmē:

- akadēmijas, kā vienotas institūcijas attīstību, struktūrvienību sadarbību un atbildību par akadēmiskā darba rezultātiem;
- optimālas studiju programmu struktūras (lekciju, semināru, praktisko nodarbību, grupu vai individuālo nodarbību ) izveidi;
- harmonisku darba uzdevumu sadalījumu personālām, kurā noteiktās proporcijās ir reprezentēts gan studiju un studiju metodiskais, gan pētnieciskais, gan organizatoriskais darbs.

BSA budžets tiek veidots dialogā starp dibinātājiem un BSA vadību. Par budžeta un tajā plānoto uzdevumu izpildi attiecīgie administrācijas pārstāvji ir personiski atbildīgi.

BSA Studējošo pašpārvalde tiek finansēta no centralizētajiem līdzekļiem atbilstoši Augstskolu likuma 53. pantam un iekļauj gan 1/200 daļu.

BSA ieņēmumus veido sekojošie galvenie finansējuma avoti:

- **ieņēmumi studijām** (studējošo studiju maksa un citi pakalpojumi, saistītie ar izglītojošo procesu);
- **ieņēmumi zinātniskai darbībai** (projektu finansēšana no valsts budžeta, ienākumi no zinātniskajiem darbiem, ES struktūrfondu līdzekļi un pārējie ieņēmumi);
- **pārējie ieņēmumi** (Latvijas un starptautisko projektu līdzekļi, ieņēmumi no izīrēšanas, grāmatu pārdošanas, dažādus kursus organizēšanas, u.c).

Finanšu resursus, ko fiziskās un juridiskās personas piešķir atsevišķu mērķprogrammu un pasākumu finansēšanai, akadēmija nodod tieši tai struktūrvienībai, fiziskajai vai juridiskajai personai, kas īsteno šo programmu vai pasākumu.

BSA apvieno daudzveidīgu studiju, zinātniski - pētniecisku un inovatīvu darbību, lai sniegtu Latvijas sabiedrībai starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātņi, stiprinātu dažādu kultūru sakaru tradīcijas. BSA sekmīga darbība ir iekļauta Latvijas augstākās izglītības un zinātnes sistēmā, visas sabiedrības ilgtspējīgā attīstībā, uz zināšanām balstītas ekonomikas un sociālās sfēras veidošanā, Latvijas kā pilntiesīga partnera attīstībā ES vienotā telpā. Iekļaujoties ES, Latvija izvēlas uz zināšanām balstītas sabiedrības modeli, kurā augstākā izglītība un pētniecība ir neatņemams sabiedrības elements un starptautiski atzīta, nozīmīga valsts tēla sastāvdaļa. Akadēmija ir institūcija, kas gan īsteno akadēmiskas un profesionālas studiju programmas, gan nodarbojas ar zinātņi un pētniecību, tādēļ augstākās izglītības finanses veido ne vien studiju finansējums, bet arī ieņēmumi zinātņei (**Pielikums nr.6 Baltijas Starptautiskā akadēmija ieņēmumi.**).

Proporcionāli ieņēmumiem tiek plānoti izdevumi. BSA budžeta prioritātes akadēmiskās pamatdarbības jomā ir:

- atbalsts studiju programmu attīstībai un struktūras optimizēšanai, šiem procesiem nepieciešamās infrastruktūras izveide;
- maģistrantūras un doktorantūras studiju efektivitātes paaugstināšana;
- akadēmiskā personāla atbalsts un atjaunināšana (apmācība maģistrantūrā un doktorantūrā);
- zinātnisko pētījumu atbalsts.

Pēc BSA izdevumu struktūras, tipiski augstākās izglītības iestādēm lielāko daļu (vidēji 55 %) no izdevumiem veido darba samaksa, tai skaitā vidēji 59 % veido atalgojums akadēmiskajam personālam, 22 % administratīvajam personālam un vispārējām personālam - 19% (**Skat.pielikumu Nr.7 Baltijas Starptautiskā akadēmija izdevumi**)

Darba samaksas sistēma un sociālā atbalsta programma sekmē akadēmijai lojāla, akadēmiski spēcīga mācībspēku kodola veidošanos visos studiju virzienos, vienlaikus nodrošinot iespējas piesaistīt jaunos mācībspēkus. Tā stimulē BSA personāla aktivitāti, piesaistot līdzekļus gan pētījumu projektu, gan mācību maksas līdzekļu veidā ar nosacījumu, ka tiek saglabāta piedāvājamā pakalpojumu kvalitāte un akadēmiskā godīguma un ētikas principi. Piesaistītajam mācībspēkiem tiek apmaksāts padarītais darbs atbilstoši kvalifikācijai un kvalitātei.

Otrā lielākā izdevumu pozīcija augstskolās ir preces un pakalpojumi, kas vidēji veido 18 - 20 % no kopējiem izdevumiem. Akadēmija pieder nekustāmie īpašumi un zeme Rīgā, Jelgavā, Liepājā, Rēzeknē, Daugavpilī un Ventspilī, tāpēc liela daļa ir komunālie izdevumi un ēku uzturēšanai.

#### **1.1.8. tabula Nemateriālie aktīvi un pamatlīdzekļu iegāde**

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nemateriālie aktīvi un pamatlīdzekļu iegāde (EUR)	<b>62 589</b>	<b>40 728</b>	<b>80 701</b>	<b>12 766</b>	<b>89 082</b>	<b>72 713</b>

#### 1.1.9. tabula **Infrastuktūras uzlabošanas izdevumi**

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Infrastuktūras uzlabošanas izdevumi (EUR)	<b>2 690</b>	<b>8 657</b>	<b>22 052</b>	<b>23 154</b>	<b>10 063</b>	<b>14 525</b>

BSA katru gadu saņem zvērināta revidenta finansiālo pārskatu, kas apliecina akadēmijas finansiālā stāvokļa stabilitāti, kas tiek raksturots ar augstiem finanšu rādītājiem (**skatīt pielikumu Nr.8. Finanšu stabilitātes rādītāji**). SIA "Baltijas Starptautiskā akadēmija" valde statūtu noteiktajā kārtībā peļņas daļu izmanto materiāltehniskā nodrošinājuma attīstībai.

Balstoties uz Eiropas un pasaules pieredzi profesionālās un akadēmiskās augstākās izglītības jomā, tiek sekmēta cilvēkkapitāla attīstība gan ekonomiskā, gan individuālā aspektā un sabiedrības līmenī kopumā.

BSA notiek sistēmiska studiju kvalitātes procesu pilnveide, lai nodrošinot Eiropas Savienības prasībām atbilstošu akadēmisko un augstāko profesionālo izglītību Latvijas un Eiropas tautsaimniecībai raksturīgajās nozarēs. Izstrādājot BSA studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, kā arī izstrādājo attīstības un plānošanas dokumentus akadēmijas vadība analizē starptautiskās, nacionālās dimensijas ietekmējošos faktorus, normatīvo regulējumu augstākās izglītības nozarē un attīstības tendences, kā arī sadarbības partneru un darba tirgus prasības līdzīgi tas tiek veikts kātrā studiju virzienā, ko īsteno Baltijas Starptautiskā akadēmija. **Skatīt pielikumu BSA Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma. (skatīt pielikumu Nr.9)**

2016.gada janvārī BSA Senāta sēdē tika apstiprināta Baltijas Starptautiskās akadēmijas darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģija 2016. - 2021.g.  
[https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/2020/bsa\\_strategy.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/2020/bsa_strategy.pdf)

Baltijas Starptautiskās akadēmijas **misija**:

**„Multilingvāla izglītība globālai pasaulei”**

Baltijas Starptautiskās akadēmijas **vīzija**:

BSA ir mūsdienīga augstākās izglītības iestāde, kas saistībā ar pētījumiem humanitārajās un sociālajās zinātnēs sniedz dažāda veida un līmeņa augstākās izglītības iespējas kā Latvijas, tā arī citu valstu iedzīvotājiem. BSA virsmērķis un mērķi 2020. gadam.

**Virsmērķis** ir sekmēt BSA, kā starptautiski atzīta ES līmeņa augstākās izglītības un zinātnes centra attīstību.

BSA mērķi:

Lai sasniegtu definēto virsmērķi un nākotnes vīziju, BSA izvirza savstarpēji saistītus un sinerģiskus mērķus:

1. **mērķis:** Konkurētspējīgu studiju virzienu attīstība, paaugstinot studiju kvalitāti atbilstoši Latvijas valsts, reģiona un pilsētas vajadzībām un darba tirgus prognozēm.
2. **mērķis:** Zinātnes un pētniecības integrācija visos studiju virzienos un zinātnes izcilības un starptautiskās konkurētspējas nodrošināšana prioritārajās pētniecības jomās: iesaistīšanās starptautiskos projektos, studējošo un docētāju mobilitātes, zinātniskās darbības veicināšanai, doktorantūras tālāka attīstība.
3. **mērķis:** Mūžizglītības nozīmes izglītībā nostiprināšana un piedāvājuma nodrošināšana atbilstoši valsts un reģiona iedzīvotāju vajadzībām, regulārs darba tirgus pieprasījuma monitorings, izglītības iestāžu sadarbība mūžizglītības programmu piedāvājumā
4. **mērķis:** Sadarbība ar ieinteresētajām pusēm, nacionāla un reģionāla līmeņa sadarbības stiprināšana, sadarbība ar uzņēmējiem kā absolventu nākamajiem darba devējiem, sadarbības nodrošināšana ar citām Latvijas augstskolām, zinātnes centriem.
5. **mērķis:** BSA starptautiskās darbības dimensijas stabilizēšana un paplašināšana visās darbības jomās: atbilstošu piedāvājumu veidošana ārvalstu studējošo piesaistei, viesprofesoru un viespētnieku piesaiste, iesaiste starptautiskajās organizācijās, sadarbība ar ārvalstu augstskolām, zinātniskajiem institūtiem, uzņēmumiem, iesaiste starptautisku projektu realizēšanā.
6. **mērķis:** Cilvēkresursu attīstība BSA, lai nodrošinātu akadēmiskā un administratīvā personāla kvalitātes celšanu, palielinot personāla ar doktora grādu skaitu, veicinot pieredzes nodošanu jaunajiem zinātniekiem, attīstot doktorantūru.
7. **mērķis:** BSA kapacitātes palielināšana un finansiālās efektivitātes nodrošināšana, pilnveidojot resursu vadību, ieviešot rezultātu pārvaldīšanu, attīstot BSA infrastruktūru.

Raksturojot mērķus, var teikt, ka četri no mērķiem ir saturiski, jeb vertikāli un trīs mērķi ir horizontāli, kas ir vienlīdz svarīgi visu vertikālo jeb saturisko mērķu sasniegšanā.

[1] Privāto augstskolu asociācijas. <http://www.augstskolas.lv/home>

[2] Augstākās Izglītības padomē (AIP) <http://www.aip.lv/kontakti.htm>

[3] Latvijas Koledžu asociācija <http://www.kolasoc.lv/lv/>

[4] European University Association (EUA) <https://eua.eu/about/who-we-are.html>

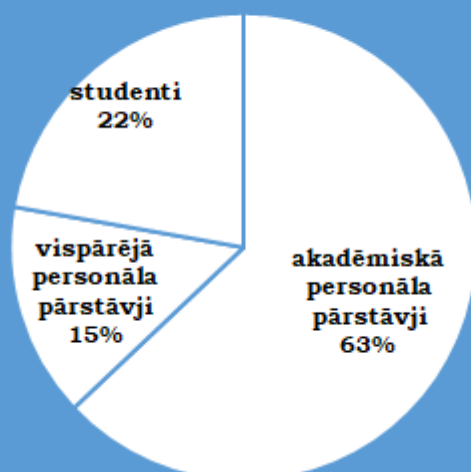
[5] International Association of Schools of Social Work (IASSW) <https://www.iassw-aiets.org/>

## **1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.**

BSA darbību reglamentē likums "Baltijas Starptautiskās akadēmijas Satversmi", Augstskolu likums un citi ārējie un iekšējie normatīvie dokumenti. BSA lēmēj institūcijas: Satversmes sapulce, Senāts, rektors un Akadēmiskā šķirējtiesa. Minētajos normatīvajos dokumentos ir noteiktas katras institūcijas pilnvaras un pienākumi.

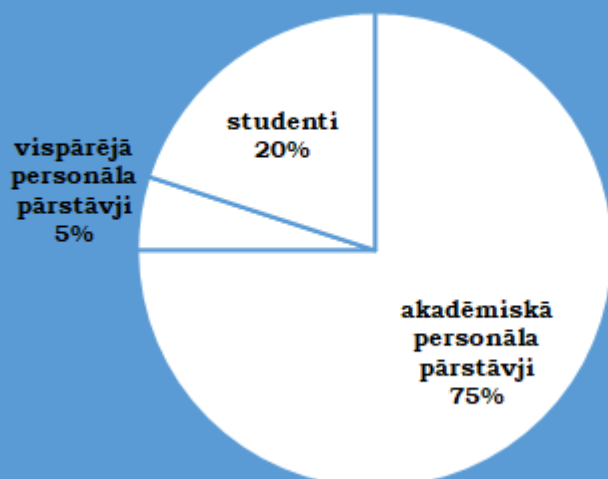
BSA Satversmes sapulce 27 locekļi, kas sastāv 17 akadēmiskā personāla pārstāvji, 4 vispārējā personāla pārstāvji un 6 studenti.

## BSA SATVERSMES SAPULCE SASTĀVS



BSA Senāta sastāvā ir 20 senatori, no kuriem 15 ir akadēmiskā personāla, 4 studenti un 1 vispārējā augstskolas personāla pārstāvis.

## BSA SENĀTA SASTĀVS



Studentu parlaments BSA nodrošina demokrātijas principu īstenošanu akadēmijas pārvaldē. Studentu parlaments darbojas kā tilts starp studentiem un akadēmijas administrāciju. BSA studentu parlamenta sastāvu veido dažādu studiju programmu studenti, kas organizē akadēmijas aktivitātes un studentu dzīvi, kā arī pārstāv studējošo intereses studiju programmu un studiju virzienu padomēs, kā arī izvirza pārstāvjus BSA lēmēj institūcijās.

**Baltijas Starptautiskās akadēmijas organizatoriskajā struktūrshēmā**  
[http://bsa.edu.lv/lang/lat/o\\_bri.htm](http://bsa.edu.lv/lang/lat/o_bri.htm) notiek regulāra organizatorisko procesu pilnveide:

- samazinot struktūrvienību fragmentāciju un funkciju un amatu pārklāšanos, stiprinot to profilēšanos, finansiālo stabilitāti un autonomiju; nodrošināt koleģiālo pārvaldības institūciju un personiskās atbildības līdzsvarošanu;
- palielinot pārvaldības procesu efektivitāti un produktivitāti, pārskatāmību un caurspīdīgumu, kā arī ārējo ieinteresēto pušu mērķtiecīga iesaiste dažādu institucionālo līmeņu pārvaldībā ar skaidri noteiktām funkcijām, pienākumiem un tiesībām;

- sekmējot akadēmijas pamatuzdevumu (studiju procesa nodrošināšana un pētniecība) līdzsvarotu izpildi, tajā skaitā studiju vietu pakalpojumu izmaksu novērtēšana.

Studiju virzienu padomēs sastāvā ir studiju programmu vadītāji, akadēmiskais personāls, vispārējais personāls, studenti un stratēģiskie partneri - "pārmaiņu aģenti" (prakses vadītāji, darba devēji, nozares speciālisti). Studiju virziena padome izstrādā attiecīgā studiju virziena studiju programmu/as, veic virziena studiju programmu izvērtēšanu un īstenošanas analīzi, analizē studējošo mācību sasniegumus, analizē studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla darba kvalitāti/sniegumu, kā arī veicina zinātniskā darba integrāciju studiju programmās. Studiju programmu pilnveidei ņem vērā studiju virziena ikgadējo pašvērtējumu un akreditācijas ekspertu rekomendācijas.

### **1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.**

Baltijas Starptautiskās akadēmijas Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma ir izstrādāta atbilstoši Eiropas izcilības modeli (EIM) un Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā dokumentā *Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā* 1.daļas *Eiropas standarti un vadlīnijas iekšējai kvalitātes nodrošināšanai augstākās izglītības iestādēs* iestrādātajām prasībām un aktualizēta (ESG-2015).

Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas veidošana ir BSA visu struktūrvienību un profesionālās rīcības hierarhijas saskaņota sakārtošana, kurā iesaistās viss akadēmijas personāls. Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pilnveidošanas process ir nepārtraukts. Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmā ir iekļauta kvalitātes politika, kuras izvirzītos mērķus īsteno visas struktūrvienības, to darbības kvalitāti pārrauga hierarhiski izveidotā pārvaldības sistēma (skatīt BSA organizatoriskā struktūrshēma [https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/BSAStruktura\\_2020\\_LV.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/BSAStruktura_2020_LV.pdf)). Struktūrvienību darbības rezultātus analizē, izvērtē un pieņem lēmumus par darbības pilnveidi BSA Senāts.

BSA studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma tiek īsteno, balstoties uz Eiropas Kvalitātes vadības fonda izcilības modelis (EFQM)[1].

Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmā tiek izvērtēt ieguldījumi, procesi un rezultāti. Galvenajiem kritērijiem (tāpat kā EFQM): līderība (vadība, administrācija), cilvēki (studenti, absolventi, akadēmiskais personāls, zinātnieki, vispārējais personāls), stratēģija un plānošana (BSA, struktūrvienību, studiju virzienu, studiju programmu), partnerība un resursi (prakses vadītāji, darba devēji, infrastruktūra, e-vide), cilvēku rezultāti (studentu sasniegumi, akadēmiskā personāla, zinātnieku u.c.), iedzīvotāju/klientu rezultāti, sabiedrības rezultāti un galvenie darbības rezultāti. Akadēmija izmanto pašnovērtējuma modeli, apkopo "pierādījumus" - aptauju datus (studentu, absolventu, akadēmiskais personāls, struktūrvienību, prakses vadītāji, darba devēji), finansiālos rādītājus, mērījumus un citu informāciju, kas tiek apspoguļoti pārskatos un pašnovērtējuma ziņojumos.

Studiju kvalitātes vadītāju apstiprina BSA Senāts. Studiju kvalitātes vadītājs sadarbībā ar struktūrvienību vadītājiem identificē un dokumentē procesus.

Lai nodrošinātu akadēmijas darbības kvalitāti, vadība ir veikusi virkni pasākumus, sekmējusi akadēmijas kopīgas kvalitātes politikas izstrādi, kā arī būtiskāku atsevišķu procesu politikas un mērķu izstrādi.

Ir izstrādātas un atbilstoši apstiprinātas:

- Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma;
- Kvalitātes politika;
- Privātuma politika;
- Akadēmiskā personāla politika;
- Internacionalizācijas politika;
- Studiju programmu iekšējās kvalitātes sistēmā ir formulēti gan kvalitātes politikas mērķi, gan kvalitātes nodrošināšanas principi, gan iekšējās kvalitātes nodrošināšanas pasākumi un to apraksts.

[1] European Foundation for Quality Management Excellence model [www.efqm.org](http://www.efqm.org)

**1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2.1daļā norādītajam. Sniedzot pamatojumu norādītajai atbildei, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā iekļautā informācija liecina par konstatēto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.**



1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>Izstrādāta un ar BSA Senāta 25.01.2012. sēdes lēmumu, protokols Nr.1, apstiprināta Baltijas Starptautiskās akadēmijas Studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēma (SKNS) ir izstrādāta atbilstoši Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā dokumentā Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā 1.daļas Eiropas standarti un vadlīnijas iekšējai kvalitātes nodrošināšanai augstākās izglītības iestādēs iestrādātajām prasībām.</p> <p>Tā tiek uzturēta un attīstīta atbilstoši Eiropas izcilības modeli (EFQM), kas ir balstīts uz sabiedrības, akadēmijas personāla interešu izzināšanu un ievērošanu, partnerattiecībām, uz izpratni par kvalitātes pilnveidošanu, personāla izglītošanu un iesaistīšanu kvalitātes pilnveidošanas procesos BSA mērķu sasniegšanai. Eiropas izcilības modeļa ieviešana nodrošina iespēju BSA izglītības kvalitātes sistēmas darbības sistemātiskai pašnovērtēšanai, iegūstot informāciju gan par neatbilstībām, gan par akadēmijas būtiski uzlabojamajām darbībām.</p> <p>SKNS ir dokuments, kurā tiek aprakstīta BSA kvalitātes politika un mērķi, akadēmijas kvalitātes sistēma. SKNS ir iekļautas kvalitātes sistēmas procedūras vai atsauces uz tām un noteikta kvalitātes sistēmā lietojamās dokumentācijas struktūra. Akadēmija kvalitātes vadību īsteno, piemērojot Eiropas izcilības modeli (EFQM), kas balstīts uz klienta (studējošo) interešu izzināšanu un ievērošanu, partnerattiecībām ar studējošajiem, uz izpratni par kvalitātes pilnveidošanu, darbinieku izglītošanu un iesaistīšanu pilnveidošanās procesos, procesu vadību, balstoties uz faktiem, inovācijām, akadēmijas personāla (darbinieki, studējošie) interešu ievērošanu un konkrētu mērķu sasniegšanu. Kvalitātes vadību nodrošina atbildīgā persona, ko BSA Senāts apstiprina kvalitātes vadītāju, kurš ir atbildīgs par kvalitātes īstenošanu. Kvalitātes vadītājs sadarbībā ar struktūrvienību vadītājiem identificē un dokumentē procesus.</p>
----	--	--

2.	<p>Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei</p>	<p>Atbilst</p> <p>Izstrādāts un apstiprināts BSA Senātā Studiju programmu izstrādāšanas, apstiprināšanas un grozījumi noteikumi Baltijas Starptautiskajā akadēmijā. Nolikums reglamentē studiju programmu izstrādes un apstiprināšanas kārtību, studiju programmu struktūras, satura un pārvaldības principus profesionālajās bakalaura, profesionālajās un akadēmiskajās maģistra studijās. Studiju programmas apguves rezultātā profesionālās kvalifikācijas iegūšanas prasības.</p> <p>Doktora studiju programmu īstenošanu reglamentē BSA studiju nolikums, apstiprināts BSA Senātā.</p> <p>Ņemot vērā Ministru kabineta 11.12.2018. apstiprināto noteikumu Nr. 793 Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi prasības, BSA par katru akreditēto studiju virzienu gatavo pašnovērtējuma ziņojumu, kuru katru akadēmisko gadu aktualizē, veicot tajā nepieciešamās izmaiņas. Pašnovērtējuma ziņojumu, kā arī šajā ziņojumā veiktās izmaiņas apstiprina BSA Senāts līdz kārtējā akadēmiskā gada 15.janvārim.</p>
----	---	--

3.	<p>Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu</p>	<p>Atbilst</p> <p>Izstrādāts un BSA Senātā apstiprināts Baltijas Starptautiskās akadēmijā studiju rezultātu vērtēšanas nolikums.</p> <p>Nolikuma saturs veidots saskaņā ar Augstskolu likuma 56. panta Studiju kurss 2.daļas Studiju kursa apraksts 5.punktu, kurā ir izvirzītas prasības noteikt studiju rezultātu vērtēšanas kritērijus, Ministru kabineta noteikumos Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu un Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības valsts standartu formulētajām prasībām, kas saistās ar programmas apguves vērtēšanas pamatprincipiem un vērtēšanas pamatformām. Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas un studējošo kompetences vērtēšanas kārtība piemērojama visu līmeņu studiju programmās reģistrētajiem pilna laika un nepilna laika studējošajiem. Studiju kursa apguvi vērtē atbilstoši studiju kursa aprakstā norādītajam saturam, vērtēšanas kritērijiem un prasībām.</p> <p>Izstrādāts un apstiprināts Nolikums par noslēguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu Baltijas Starptautiskajā akadēmijā BSA Senāta sēdē 23.05.2018., protokols Nr.134, BSA Valsts pārbaudījuma komisijas darbības Nolikumu apstiprināts 25.11.2014. BSA Senāta sēdē, protokols Nr. 118</p> <p>Studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji ir iestrādāti Studiju kursu aprakstos, kurus izstrādā attiecīgās studiju kursa docētājs, studiju kursa aprakstus saskaņo ar atbilstošās studiju programmu direktoru. Studiju kursa aprakstus apstiprina studiju virziena padome.</p>
----	---	---

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>Atbilst</p> <p>Izstrādāts un BSA Senāta 23.10.2017. sēdē prot.Nr.131, apstiprināts Nolikums par Baltijas Starptautiskās akadēmijas akadēmiskajiem amatiem.</p> <p>Prasības studiju kursa aprakstam.</p> <p>Darba līgumi.</p> <p>BSA Senāta 23.10.2017. sēdē prot.Nr.131 apstiprināts Studiju virzienu padomes darbību</p>
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.	<p>Atbilst</p> <p>Katra semestra beigās tiek vākta, analizēta un apkopota informācija par studējošo sekmēm (BSA Lietu nomenklatūrā ir ieviesti sekmju uzskaites dokumenti). Izstrādāts un apstiprināts Baltijas Starptautiskās akadēmijā studiju rezultātu vērtēšanas nolikums, kurā ir aprakstīti sekmju uzskaites dokumenti un to noformēšanas kārtība.</p> <p>2. Studiju programmas vadītājs apkopo informācija par absolventu nodarbinātību, studiju programmu apguves noslēgumā studējošie ar BSA noslēdz sadarbības līgumu par nodarbinātības informācijas sniegšanu. Absolventi informāciju par nodarbinātības gaitām sniedz, izmantojot BSA mājas lapā iestrādāto aptaujas anketu.</p> <p>Informāciju par studējošo apmierinātību ar studiju programmu īstenošanu, par docētāju darba efektivitāti BSA saņem, izmantojot studējošo un absolventu aptaujas anketās sniegtās ziņas.</p> <p>Aptaujas anketas studējošie parasti aizpilda studiju kursa daļas vai studiju kursa apguves noslēgumā.</p> <p>Tiek lietotas individuālo nodarbību studiju kursu un lekciju/grupu nodarbību studiju kursu aptaujas anketas. Aptaujas rezultāti tiek izvērtēti atbilstošo studiju virzienu sēdēs, rezultāti tiek analizēti katra gada pašnovērtējumā, aptaujas rezultāti tiek ņemti vērā arī docētāju ievēlēšanai amatā, tieši viņu darbības vērtējuma procesos.</p>

6.	<p>Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti</p>	<p>Atbilst</p> <p>Studiju virziena “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība “Psiholoģija” pārvaldības procesu struktūrā kopumā tika definēti procesi, kas ir nepieciešami kvalitātes pārvaldības sistēmas izmantošanai. Pielikumā ir attēlota studiju virziena “Psiholoģija” pārvaldības procesu struktūra, kurā ir atspoguļota procesu un atbilstošo izpildītāju savstarpējā saistība.</p> <p>Studiju virziena pārvaldības sistēmas procesi iedalās trīs grupās:</p> <p>1) Vispārējās vadības procesi (V1 līdz V7):  Pārvaldības pārskats (V1),  Attīstības plānošana (V2),  Iekšējie kvalitātes auditi (V3),  Korigējošās un preventīvās darbības (V4),  Studiju virziena padomes darbība (V5),  Studiju virzenu un studiju programmu pašnovērtējums (V6),  Sadarbība ar nozari, EM, FM un IZM (V7).</p> <p>2) Studiju procesi (no S1 līdz S7),  Studējošo, absolventu, darba devēju prasību un apmierinātības izpēte (S1);  Studiju programmu un to metodisko kompleksu izstrāde un aktualizācija (S2);  Studējošo uzņemšana un reģistrācija (S3);  Studiju procesa un slodzes plānošana (S4);  Studiju nodrošinājums studijuursos (S5);  Studiju programmas realizācija un kontrole (S6);  Studējošo absolvēšana (S7).</p> <p>3) Cilvēku, materiālo un informatīvo resursu vadīšanas procesi (R1 līdz R7):  Personāla vadīšana (R1),  Mācību līdzekļu izstrāde (R2),  Mācību un metodiskās literatūras fonda vadīšana (R3),  Infrastrukturā vadīšana (R4),  Dokumentācijas pārvaldība (R6),  Pierakstu un IT resursu vadīšana (R7).</p> <p>BSA darbības būtiskākie rādītāji tiek atspoguļoti katra gada studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtēšanas ziņojumos, kuri ir pieejami internetā -BSA mājas lapā. Ik pēc sešiem gadiem studiju virzienu akreditācijas komisija iepazīstas ar BSA katra gada pašnovērtēšanas ziņojumiem un, pamatojoties uz sniegto informāciju, kā arī uz starptautisko ekspertu atzinumiem, tiek akreditēti studiju virzieni un studiju programmas.</p>
----	--	--

## II - Studiju virziena raksturojums (1. Studiju virziena pārvaldība)

### 1.1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums, kā arī analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Apvienoto Nāciju Organizācijas (ANO) Ģenerālā Asambleja 2015. gada 25. septembrī pieņēma rezolūciju „Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam, kurā viens no galvenajiem stratēģiskiem mērķiem ir „Nodrošināt veselīgu dzīvi un sekmēt labklājību jebkura vecuma cilvēkiem”.<sup>[1]</sup> ANO rezolūcijas mērķa sasniegšana ir iespējama, iesaistoties dažādiem speciālistiem – psihologiem, speciālistiem ārstniecības vidē, sociālajiem darbiniekiem, pedagogiem un nodrošinot ilgtermiņa sadarbību starp viņiem. Psihologi vistiešākā veidā rūpējas par „sabiedrības psiholoģisko labklājību, nodrošinot palīdzību krīzes situācijās, gādājot par garīgo veselību, sniedzot atbalstu psiholoģiskā stresa un risku mazināšanā”.<sup>[2]</sup>

Eiropas darba drošības un veselības aizsardzības aģentūras (2018) veiktais pētījums liecina par psihosociāliem riskiem un stresu darbā, kā vienu no galvenajām darba drošības un veselības aizsardzības problēmām Eiropā. Tie būtiski ietekmē ne tikai personu veselību, bet arī organizāciju un valstu ekonomiku labklājību. Aptuveni puse Eiropas darbinieku uzskata, ka stress ir bieži sastopama parādība darba vietā, turklāt stress ir cēlonis aptuveni 50 % no kavētajām darba dienām. Bieži trūkst pareizas izpratnes par stresu, vai arī tas tiek uzskatīts par kaut ko apkaunojošu. Tomēr, ja psihosociālos riskus un stresu uztver kā visas organizācijas problēmu, nevis atsevišķa darbinieka trūkumu, tad tos var pārvaldīt tikpat labi kā citus veselības aizsardzības un drošības riskus darba vietā.<sup>[3]</sup>

Eiropas darba drošības un veselības aizsardzības aģentūras (2019) ziņojumā ir izklāstīta pirmā analīze par konstatējumiem un secinājumiem, kas izdarīti saistībā ar 2019. gadā veikto trešo *EU-OSHA ESENER* aptauju. Vairāk nekā 45 000 uzņēmumu 33 valstīs tika uzdoti jautājumi par to pašreizējo darba aizsardzības pārvaldību, kā arī par galvenajiem faktoriem, kas veicina efektīvu pārvaldību un darbinieku dalību, un galvenajiem šķēršļiem, kas tās kavē. Aptauja ir īpaši vērsta uz psihosociālu risku — piemēram, ar darbu saistīta stresa un aizskaršanas — pārvaldību un ietver arī jautājumus par digitalizāciju. Aptaujas rezultātus, kas sniedz holistisku pārskatu par pašreizējo darba drošības praksi Eiropā, ir paredzēts izmantot par informāciju jaunu darba drošības pasākumu izstrādei, un tie arī palīdz nodrošināt, ka riski Eiropas darbavietās tiek pārvaldīti efektīvā. <sup>[4]</sup>

2018.gada jūnijā Kooperatīvās ilgtspējas un atbildības institūts Latvijā veica pētījumu, un pētījuma rezultāti apstiprina, ka vairāk nekā puse jeb 54% Latvijas darba ņēmēju atklāj, ka profesionālās izdegšanas dēļ pēdējā gada laikā ir saskaršies ar problēmām iemigt, savukārt 28% stresa mazināšanai regulāri lieto alkoholu. Latvijas darba devēju aptaujas rezultāti liecina, ka gandrīz puse no mūsu valstī strādājošajiem cilvēkiem (48%) pēdējā gada laikā ir piedzīvojuši profesionālo izdegšanu.

Profesionālās izdegšanas pazīmes ir garīgās un fiziskās labsajūtas izsīkums, kas ievērojami var mazināt darba efektivitāti. Kā aptaujā norāda Latvijas iedzīvotāji, tad visbiežāk viņi ir piedzīvojuši tādas izdegšanas pazīmes kā nevēlēšanos uzņemties jaunus darba pienākumus (56%), miega traucējumus (54%) un nespēju koncentrēties (53%). Izdegšanu veicina ne tikai garīgā, bet arī fiziskā pārslodze, jo 40% respondentu, kuri strādā pilnu darba slodzi, atzīst, ka ikdienā darba vietā

pavadītais laiks pārsniedz noteiktās 40 stundas nedēļā. [5]

Tā kā Latvijā priekšlaicīgas mirstības indikatori ir vieni no augstākajiem, salīdzinot ar citām ES valstīm, viens no Latvijas izaicinājumiem un mērķiem sabiedrības veselības jomā ir – pēc iespējas novērst gados jaunu cilvēku nāves gadījumus. Pašnāvību skaits ir viens no rādītājiem, kas raksturo konkrētās valsts, reģiona iedzīvotāju garīgo veselību, norāda riska grupas, riska faktorus un situācijas. Diemžēl, Latvijā joprojām ir augsti pašnāvību rādītāji gan Eiropas Savienības, gan pasaules valstu vidū. Pašnāvība šobrīd pasaulē netiek uzskatīta par kāda cilvēka individuālu, bet gan par būtiskāko sabiedrības veselības problēmu, jo skar dažādu profesiju, sociālo slāņu, vecumu, dzimumu cilvēkus. Pašnāvības rada būtisku negatīvu ietekmi uz sabiedrību, jo skar darbaspējīgos iedzīvotājus, radot zaudējumus ģimenēm un valsts ekonomikai. Pasaules Veselības organizācijas Eiropas reģiona stratēģijas "Veselība - 21" ("Veselība visiem 21. gadsimtā") 6. mērķis "Garīgās veselības uzlabošana"[6] paredz, ka līdz 2020.gadam jāuzlabo iedzīvotāju psiholoģiskā labklājība.

Nemot vērā augstākminēto, mūsdienās būtu vairāk jāsagatavo speciālistus - psihologus, kas veicinātu sabiedrības psiholoģiskās labklājības un mentālās veselības uzlabošanu. 2018. gada sākumā augstākās izglītības iestāžu skaits, kurā sagatavo psihologus, ir samazinājies līdz četrām (BSA, DU, LU,RSU) saglabājot noteiktas speciālistu sagatavošanas nišas maģistra studiju programmu līmenī atbilstoši Psihologu likumā noteiktajām profesionālās darbības jomām: Baltijas Starptautiskā Akadēmija sagatavo darba (amatu) psihologus; Daugavpils Universitāte – skolu (izglītības) psihologus; Latvijas Universitāte – organizāciju, klīniskos, izglītības, juridiskos psihologus; Rīgas Stradiņa universitāte - veselības un konsultatīvos psihologus.[7]

Baltijas Starptautiskajai Akadēmijai ir bagāta pieredze profesionālās bakalaura programmas "Psiholoģija" īstenošanā. Kopš 1998. gada Baltijas Starptautiskā akadēmija (bijusī Psiholoģijas Augstskola, Baltijas psiholoģijas un menedžmenta augstskola) īsteno profesionālo bakalaura programmu „Psiholoģija” ar integrētu bakalaura standartu, kas pirmo reizi tika akreditēta 2000. gadā uz diviem gadiem. Šajā laika periodā absolventi ieguva “Psihologa” kvalifikāciju. 2002.gadā profesionālās bakalaura studiju programma „Psiholoģija” saņēma akreditāciju uz sešiem gadiem. 2008.gadā dotā programma tika atkārtoti akreditēta uz sešiem gadiem (absolventi ieguva profesionālo bakalaura grādu un kvalifikāciju “Psihologa asistents”). BSA Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” tika licencēta 2004. gadā un tās darbības realizācija tika uzsākta 2005. gadā. 2006. gadā dotā programma tika pirmo reizi akreditēta uz 2 gadiem; 2008. gadā atkārtoti tika akreditēta uz 2 gadiem un 2010. gadā - uz 6 gadiem. Studiju virziens “Psiholoģija” Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskolā (turpmāk – BPMA) pirmo reizi tika akreditēta 2013. gadā uz sešiem gadiem un ietvēra divas programmas: Profesionālā bakalaura studiju programma “Psiholoģija” (otrā līmeņa profesionālās izglītības piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas “Psihologa asistents” iegūšanai) 160 KP un Profesionālā maģistra studiju programmu “Psiholoģija” (profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācija – psihologs) 80 KP.

Studiju virziens “Psiholoģija” Baltijas Starptautiskajā akadēmijā tika īstenota no 2015. gada janvāra, kas saistīts ar Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskolas (BPMA) reorganizāciju un iekļaušanu BSA struktūrā. 2015. gada 11. maijā tika akreditēts studiju virziens “Psiholoģija”, kas ietvēra divas studiju programmas: profesionālā bakalaura studiju programma “Psiholoģija” (otrā līmeņa profesionālās izglītības piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas “Psihologa asistents” iegūšanai) 160 KP un profesionālā maģistra studiju programmu “Psiholoģija” (profesionālā maģistra grāds profesiju (amatu) psiholoģijā, kvalifikācija – psihologs) 80 KP, akreditācijas lapa Nr. 333.

Līdz Psihologa likuma pieņemšanai, psihologa kvalifikācija Latvijā tika iegūta kopsummā 6 gadu studiju procesā, bet līdz ar likuma stāšanos spēkā ir paredzēts, ka Psihologa kvalifikāciju var iegūt

5 studiju gadus, savukārt psihologa sertifikāta iegūšanai ir jāstrādā vēl vismaz viens gads pārraudzībā. Līdz ar to, BSA studiju virziena "Psiholoģija" Studiju padomē tika pieņemts lēmums saturiski un organizatoriski pārveidot studiju virzienu "Psiholoģija" atbilstoši aktuālajam normatīvajam regulējumam (Psihologu Likums no 01.01.2018; Psihologa profesijas standarts, 2019. gads). Likums paredz tiesības veikt psihologa profesionālo darbību pēc akreditētas bakalaura studiju programmas un akreditētas maģistra studiju programmas psiholoģijā apguves vismaz 200 KP apjomā (no kurām vismaz vienai jābūt profesionālai studiju programmai).

Lai to varētu paveikt, BSA studiju virziena „Psiholoģija” padome izstrādāja projektu par nepieciešamību veikt izmaiņas studiju virziena „Psiholoģija” mācību programmās (akadēmiskā bakalaura un profesionālā maģistra), pārejot uz jaunu apmācības modeli (3+2), atbilstoši Psihologa likumā noteiktajam un ņemot vērā darba tirgus situāciju valstī kopumā (studiju programmas padomes protokols Nr. 12 no 25.09.2019.). Projekts tika iesniegts senātam apspriešanai un tika apstiprināts 2019. gadā 23. oktobrī, senāta sēdē, protokols Nr. 140.

Pamatojoties uz kopīgām izmaiņām Eiropas[8] un Latvijas profesionālajā darbībā psiholoģijas nozarē, kas balstītas uz "Psihologa likumu[9]" un "Psihologu noteikumiem[10]", Baltijas Starptautiskās akadēmijas studiju virziena "Psiholoģija" padome pieņēma lēmumu veikt izmaiņas studiju programmās akreditētā studiju virzienā.

No 2021. gada tiks realizēts 3+2 gadu modelis (iepriekšējā 4+2 modeļa vietā), jo šāds kopējs studiju laiks absolventam ļaus ātrāk iekļauties darba tirgū, sākot profesionālo karjeru pārrauga vadībā. Kopumā, iepriekš minētais, noteica nepieciešamību veikt organizatoriskas izmaiņas studiju virzienā "Psiholoģija". Līdz ar to, psihologa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamās kompetences būs iespējams iegūt, absolvējot akadēmisko bakalaura studiju programmu "Psiholoģija" 120 KP apjomā un profesionālo maģistra programmu "Psiholoģija" 80 KP apjomā. Salīdzinot ar iepriekšējos akreditācijas periodos akreditētajām programmām, ir mainīts vairāku kursu apjoms, padarot studiju vielas apguvi koncentrētāku, mainīts satura sadalījums pa programmām, optimizēts studiju kursu saturs novēršot dublēšanos un studiju kursu saturu savstarpēji saskaņojot, turklāt daļa no iepriekšējiem studiju kursiem aizstāti ar jauniem studiju kursiem. Pateicoties pārstrukturizācijai, ir nodrošināta visu psihologa profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamo kompetenču apguve, kaut arī ir samazinājies programmu apguvei veltītais kredītpunktu apjoms, salīdzinot ar iepriekšējiem akreditācijas periodiem.

Psihologa likums paredz, ka pēc psihologa kvalifikācijas iegūšanas absolvents turpina vienu gadu stādāt supervizora pārraudzībā un tikai pēc tam piesakās sertifikācijai. Iepriekš Latvijā ar likumu nebija noteikta sertifikācija. Jaunajai pieejai psihologu izglītībā ir 4 priekšrocības, kas vērtējamas kā ieguvums studējošajiem un absolventiem. Pirmkārt, ir īsāks studiju periods un kopumā studijas izmaksas ir lētākas. Otrkārt, neskatoties uz to, ka studiju process ir samazinājies par 1 gadu, ir krietni pieaugusi darba vide pamatotā prakse, pie tam supervizora pārraudzībā, kas ļauj intensīvāk pilnveidot profesionālās iemaņas konkrētā specializācijas jomā. Treškārt, absolventam ir iespēja praksē specializēties tajā apakšnozarē, kas pieprasīta darba tirgū; Ceturtkārt, supervizors ir atbildīgs rosināt sertificēšanai tikai tādu jauno speciālistu, kas gada laikā labā līmenī demonstrē nepieciešamās profesionālās kompetences. Kopumā sabiedrība iegūst profesionālākus speciālistus.

BSA Studiju virzienā "Psiholoģija" iekļauta akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" un profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" (skat. 1.1.1. tabulu).

#### *1.1.1. tabula. Baltijas Starptautiskās akadēmijas Studiju virziens "Psiholoģija"*

---

##### **Studiju virziens "Psiholoģija"**

*Akreditācijas lapas Nr. 330, 11.05.2015., akreditācijas termiņš pagarināts līdz 31.12.2020.*



EKI[11] līmenis	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas apjoms kredīt- punktos	Īstenošanas veids un forma, īpaši norādot tālmācību	Studiju īstenošanas vieta	Piešķiramais grāds/ profesionālā kvalifikācija
6. līmenis	Akadēmiskā bakalaura studiju programma <b>“Psiholoģija”</b>	43313	120	pilna un nepilna laika studijas, klātiešana	Rīga, Daugavpils, Liepāja	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā
7. līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma <b>“Psiholoģija”</b>	47 313	80	pilna laika studijas, klātiešana	Rīga	Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā, kvalifikācija - psihologs

Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” (120 KP) (pilna laika klātiešanas studiju ilgums - seši semestri, nepilna laika klātiešanas - septiņi semestri). Programmas mērķis ir dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatizglītību psiholoģijā, nodrošināt iespēju studējošiem apgūt psiholoģijas zinātnes teorētiskās zināšanas un pētniecības iemaņas un prasmes, veicināt analītiskās un kritiskās domāšanas iemaņas un pilnveidot prasmi patstāvīgi risināt problēmas un pieņemt lēmumus. Programmas absolventi ir sagatavoti studiju turpināšanai profesionālā maģistra studiju programmā ne tikai psiholoģijas jomā, bet arī citās sociālo zinātņu maģistra studiju programmās, kuru uzņemšanas nosacījumi to pieļauj.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” (80 KP) mērķis ir attīstīt un pilnveidot psihologam nepieciešamās kompetences un praktiskās iemaņas, kā arī paaugstināt studentu teorētisko zināšanu apguves līmeni un izpratni par psiholoģijas zinātni, lai iegūtu profesionālo maģistra grādu un psihologa kvalifikāciju darba (amatu) psiholoģijas jomā. Kopējais studiju ilgums bakalaura un maģistra programmās psiholoģijas maģistra grāda un psihologa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai ir ekvivalents piecu gadu pilna laika studijām, kas atbilst Eiropas Savienības definētām prasībām psihologu kvalifikācijai.

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” absolventi ir sagatavoti psihologa profesionālo pienākumu veikšanai sertificēta speciālista pārraudzībā (supervīzijā) atbilstīgi Psihologa likuma prasībām. Maģistra programmas absolventi var turpināt studijas doktora studiju programmās.

Latvijā ir augstskolas (DU, LU un RSU) ar līdzīgām bakalaura studiju programmām un profesionālā maģistra studiju programmām. Daugavpils Universitāte – skolu (izglītības) psihologus; Latvijas Universitāte – organizāciju, klīniskos, izglītības, juridiskos psihologus; Rīgas Stradiņa universitāte - veselības un konsultatīvos psihologus.[12]

BSA profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” un Latvijas Universitātes profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” (ar organizācijas psiholoģijas specializāciju) atbilst darba un organizācijas psiholoģijas jomai.

Latvijas Universitātes profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” galveno uzsvaru liek uz organizācijas psiholoģijas virzienu, savukārt, BSA profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” vairāk ir vērsta uz darba (amatu) psiholoģijas jomu. BSA Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” pilnībā atbilst LR MK noteikumu Nr. 512 "Noteikumi par otrā

līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" prasībām.

Darba un organizācijas psihologi izmanto psiholoģiskās izpētes metodes indivīdu, grupu un organizāciju izpētei un novērtēšanai, konsultē un sniedz psiholoģisko palīdzību vienā vai vairākos no tālāk nosauktajiem virzieniem:

1. Organizāciju darba vides analīze un darbinieku optimālā funkcionēšana konkrētā darba vidē: amatu un darba vietu plānošana, no efektīva iekārtu un resursu izmantošanas viedokļa, psiho sociālās vides analīze darba vietā, stresa un izdegšanas risku analīze un novēršana profesionālās deformācijas un darba un privātās dzīves līdzsvara jautājumu risināšanā.
2. Atbalsta sniegšana profesionālās pašnoteikšanās procesā – indivīdu profesijas izvēles un karjeras veicināšana, pamatojoties uz profesionāli nozīmīgu iezīmju, potenciāla interešu un motivācijas analīzi no indivīda un organizācijas skatījumiem.
3. Veselības veicināšanas preventīvo un profilaktisko pasākumu īstenošana ar mērķi uzlabot darba drošību un darbinieku efektivitāti.
4. Darbinieku individuāla, grupu un kolektīvu darba snieguma uzlabošana – profesionālās atlases un atestācijas procedūru izstrāde, kandidātu novērtēšana atlases procesā, darbinieku un vadītāja potenciāla prasmju un kompetenču novērtēšana, indivīdu un grupu mijiedarbības un motivācijas analīze un uzlabošana; darbinieku iesaistes veicināšana, mācību un attīstības programmu izstrāde un vadīšana, karjeras vadība un pēctecības plānošana.
5. Organizāciju attīstības veicināšana – organizācijas kultūras izpēte un attīstīšana. Organizāciju pārmaiņu plānošana un vadīšana, dažādības vadīšana organizācijās, organizācijas dizaina analīze un pilnveidošana, personāla funkciju un kompetenču audita veikšana.

Augstākminētie pirmie trīs punkti tiek realizēti BSA Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija”, savukārt, pēdējie divi (4. un 5. punkts) tiek realizēti Latvijas Universitātes profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija”.

*Studiju virziens „Psiholoģija” studiju programmu konkrēts salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (Latvijas Universitāte; Daugavpils Universitāte) un ārzemēs (Tartu Universitāte; Norvēģijas Zinātnes un tehnoloģijas Universitāte; Notinghamas Universitāte (UK); Londonas Goldsmita Universitāte) pēc satura norādīts III. daļas 3. nodaļā pie atbilstošās studiju programmas. Kopumā ir jāatzīmē, ka BSA studiju virzienam “Psiholoģija” ir vairākas īpašas atšķirības, kas veido tās inikalitāti ne tikai Latvijas izglītības tirgū, bet ārzemēs.*

[1] ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi: Latvija Republikas Veselības ministrijas informācija par ANO Ģenerālās Asamblejas 25.09.2015. rezolūciju “Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030.gadam”, 18.12.2017. Pieejama: [http://www.vm.gov.lv/lv/nozare/starptautiska\\_sadarbiba/ano\\_ilgtspējigas\\_attistibas\\_merki/](http://www.vm.gov.lv/lv/nozare/starptautiska_sadarbiba/ano_ilgtspējigas_attistibas_merki/)

[2] Likumprojekta “Psihologu likums” sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojums (anotācija) [2014]. Pieejams: <http://titania.saeima.lv/LIVS11/SaeimaLIVS11.nsf/0/0F4>

[3] Eiropas darba drošības un veselības aizsardzības aģentūra. Stress darbā jeb psihoemocionālie darba vides riska faktori. [tiešsaistē] pieejams: <http://osha.lv/lv/publications/files/psihoemocionalie-riski.pdf>

[4] Eiropas darba drošības un veselības aizsardzības aģentūra. (2019) Trešā Eiropas uzņēmumu aptauja par jaunajiem un nākotnes riskiem (ESENER 3)

[5] Korporatīvās ilgtspējas un atbildības institūts. (2018) Pētījums: Vairāk nekā puse strādājošo darba izraisītā stresa un pārslodzes dēļ saskaršies ar miega problēmām. [tiešsaistē] pieejams:

<https://incsr.eu/petijums-vairak-neka-puse-stradajoso-darba-izraisita-stresa-un-parslodzes-del-saskarusies-ar-miega-problemam/>

[6] Pasaules veselības organizācija 1999 "Veselība-21" (46.lpp)

[7] Psihologu profesionālā darbība Latvijā: saturs, organizācija, regulējums. Psihologu likuma komentāri. Autoru kolektīvs: prof. Kristīnes Martinsones vadībā. – Tiesu namu aģentūra, 2018, 365.lpp.

[8] Europsy European Certificate in Psychology  
<https://www.euopsy.eu/quality-and-standards/euopsy-basic>

[9] Psihologu likums. pieņemts 30.03.2017., stājās spēkā ar 30.03.2017.  
<https://likumi.lv/ta/id/290115-psihologu-likums>

[10] Psihologu noteikumi. pieņemts 30.03.2017., stājās spēkā ar 30.03.2017.  
<https://likumi.lv/ta/id/299322-psihologu-noteikumi>

[11] Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra (EKI), Nacionālo koordinācijas punkts Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras piesaistei Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai  
<http://www.nki-latvija.lv/par-eki>

[12] Psihologu profesionālā darbība Latvijā: saturs, organizācija, regulējums. Psihologu likuma komentāri. Autoru kolektīvs: prof. Kristīnes Martinsones vadībā. – Tiesu namu aģentūra, 2018, 365.lpp.

## **1.2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.**

Moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanu, ir definēta kā viena no Latvijas izaugsmes prioritātēm.[1] Atbilstošās izmaiņas nākotnē noteiks pakāpenisku darbaspēka piedāvājuma pārstrukturēšanos no vidējās uz augstākās kvalifikācijas grupu. Ekonomiski aktīvo iedzīvotāju īpatsvars ar augstāko izglītību līdz 2035. gadam palielināsies par 5 %, turpretim ar profesionālo vidējo un vispārējo vidējo izglītību – samazināsies par vairāk nekā 8 %. Tādējādi līdz 2035. gadam darbaspēka piedāvājums ar augstāko izglītību varētu pārsniegt 40 % no kopējā darbaspēka piedāvājuma.

Saglabājoties līdzšinējai izglītības piedāvājuma struktūrai, vislielākais darbaspēka pieaugums ar augstāko izglītību sagaidāms, sociālo zinātņu, komerczinību un tiesību zinību jomās. Atbilstošās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājuma pieaugums līdz 2035. gadam veidos aptuveni 63 % no kopējā darbaspēka pieauguma ar augstāko izglītību.[2]

Studiju virziena „Psiholoģija” studiju programmas tiek realizētas atbilstīgi Boloņas deklarācijas principiem, attiecīgajiem Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un BSA normatīvajiem, stratēģiskajiem un attīstības dokumentiem.

Starptautiskā psiholoģija ir saistīta ar psihologu parādīšanos un praksi dažādās pasaules daļās (Stevens & Gielen, 2007).

Starptautiskā psiholoģija atbalsta aktīvu līdzdalību globālās, reģionālās un politikas veidošanas psiholoģiskās organizācijās, piemēram, Starptautiskajā psiholoģisko zinātņu savienībā (kurā ietilpst 87 nacionālās psiholoģiskās asociācijas un vairāk nekā 20 starptautiskās / reģionālās asociācijas, Starptautiskajā lietišķās psiholoģijas asociācijā, Starptautiskajā starpkultūru psiholoģijas asociācijā, Starptautiskā psihologu padomē, Eiropas Psiholoģisko asociāciju federācijā, kurā ietilpst 36 nacionālās psihologu asociācijas), Amerikas dažas psiholoģiskas sabiedrības, nesen izveidotā Panāfrikas psiholoģiskā savienība un citi. Turklāt ir vairāk nekā 100 starptautisku psiholoģisko organizāciju, no kurām katra nodarbojas ar noteiktu disciplīnu.

Mērķis ir panākt, lai psiholoģija kļūtu par starptautisku disciplīnu, kas savās teorijās, pētījumu praksē, izmantošanā un ētiskajos centienos ir vērsta uz visas cilvēces psiholoģisko izpēti, vienlaikus izvairoties no pēc iespējas vairāk etnocentriskiem aizspriedumiem (McCormick & Constantable, 2015; Stevens & Wedding, 2004).

Salīdzinājumam - termins globālā psiholoģija biežāk tiek izmantots, lai apzīmētu globālu problēmu un parādību pētījumu visā pasaulē no psiholoģiskā un psihokulturālā viedokļa. Kā piemērus var minēt subjektīvās labklājības izpēti, garīgās veselības problēmu identificēšanu un ārstēšanu, ģimenes sistēmu psiholoģiskos aspektus, dzimumu lomas un izturēšanos pēc dzimuma veida, vecāku audzināšanu, kognitīvo un emocionālo funkcionēšanu, starptautiskās attiecības, vērtību sistēmas, grupu savstarpējos konfliktus, sociālo pārkārtošanos un nacionālo attīstību; grupu, kam atņemtas tiesības (piemēram, sievietes, bērni, imigranti un bēgļi) cīņu visā pasaulē (Stevens & Gielen, 2007).

Starpkultūru psiholoģiju var definēt kā dažādu kultūru uzvedības un garīgo procesu relativistiskus pētījumus, savukārt, kultūras psiholoģijā tiek izmantota salīdzinoša pieeja. Starpkultūru psiholoģija cenšas salīdzināt psiholoģiskās parādības starp kultūrām un meklē modeļus, vispārinājumus un kultūrspecifiskas atšķirības (Lonner, 2018; Shiraev & Levy, 2013). Kultūras psiholoģija koncentrējas uz psiholoģijas un kultūras (piemēram, valodas, tradīciju, socializācijas dominējošo vērtību un prakses) attiecībām kultūrā un to, kā tā ietekmē cilvēka individuālo darbību. Gan kultūras, gan starpkultūru psiholoģija ir svarīgi starptautiskās psiholoģijas elementi. Starpkultūru psiholoģija radās 1960. – 70. gados kā atsevišķa pētījumu joma ar noteiktu identitāti; tādējādi tā ir vecāka par vispārīgāko starptautiskās psiholoģijas jomu, kas tikai tagad kļūst par atsevišķu disciplīnu. Oksfordas angļu valodas vārdnīca (1993.) globālo definē kā "... saistītus ar pasauli vai iesaistīt visu pasauli", bet starptautisko - kā "esošus, sapulcētus vai kopējus nāciju veidus. Saskaņots ar daudzām nācijām; izmanto vai var izmantot daudzas tautas". Pašlaik termins "starptautiskā psiholoģija" tiek izmantots plašāk, lai gan Stīvens un Gilens (2007.) izmanto terminu "starptautiskā psiholoģija", lai uzsvērtu psiholoģisko parādību un problēmu starptautisko raksturu kopā ar zinātniskajiem pētījumiem un centieniem tos atrisināt. Starptautiskās psiholoģiskās kustības rašanās un attīstība ir neatņemama plašāka globalizācijas procesa sastāvdaļa zinātnes, ekonomikas, tehnoloģijas, sociāli kulturālajā, politiskajā un vides jomā. Tas atspoguļo un izmanto starptautisko informācijas, ideju un cilvēku plūsmu. Turklāt globalizācija psiholoģijā ir novedusi pie tā, ka angļu valoda ir kļuvusi par dominējošo saziņas līdzekli, tāpēc tagad ir sagaidāms, ka zinātnieki daudzās pasaules daļās lasīs lekcijas un materiālus publicēs angļu valodas žurnālos.

Profesionālo psihologu izglītības standarti, kvalitāte un psihologa sertifikācija (EuroPsy <http://www.efpa.eu/EuroPsy>) ir vieni no pamatprincipiem, kas veicina kompetences un kvalificētas psihologa palīdzības pieejamību katram Eiropas pilsonim, līdz ar to Latvijas valsts interesēs ir psihologu sagatavošana, kas balstās uz Eiropas atzītiem kvalifikācijas principiem un prasībām.

Studiju virziena "Psiholoģija" mērķu definējumā tika ievērotas vairāku nacionālo dokumentu

prioritātes:

1. *Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam - pirmā redakcija (turpmāk - NAP2027projekts[3]):*

- Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam (NAP2027) ir galvenais valsts vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments Latvijā. Tas ir izstrādāts, īstenojot Latvijas Ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030. gadam (Latvija2030) un ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķus. NAP2027 mērķis – zināšanu sabiedrība, jo “zināšanas, kvalitatīva un mūsdienīga izglītība ir stipras valsts pamats. Latvijas izglītības sistēma visos līmeņos ne tikai atbilst mūsdienu prasībām, bet ir atvērta arī nākotnei, sagatavojot kritiski domājošus, emocionāli inteligentus un savā arodā prasmīgus cilvēkus”. Studiju virziens un tajā ietilpstošās studiju programmas tiek realizētas atbilstoši mūsdienu izaicinājumiem un tirgus prasībām
- Latvijā ir starptautiski konkurētspējīgas augstskolas, kurās strādā starptautiski novērtēti un kvalificēti akadēmiskais personāls. Latvijas augstskolu absolventi ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs. Studiju virziens “Psiholoģija” un tajā ietilpstošās studiju programmas tiek realizētas multilingvāli, taču īpašu uzmanību pievēršot valsts valodu un angļu valodas apguvei, kā arī ES un starptautiskās normatīvās bāzes komercdarbības jomā izpētei, kas ļaus absolventiem būt konkurētspējīgiem gan Latvijā, gan starptautiskajā tirgū.
- Studiju virziens “Psiholoģija” darbojas par pamatu ņemot NAP2027 rīcības virziena “Zinātne sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai” mērķus. Akadēmijas docētāju aktīva iesaiste zinātniskajā procesā, mudinājums un atbalsts, gan sagatavojot zinātniskās publikācijas, gan rakstot un aizstāvēt promocijas darbus – ir tiešs ieguldījums mērķa realizācijā.
- Studiju virziens “Psiholoģija” darbojas par pamatu ņemot NAP2027 rīcības virziena „Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība” mērķus. Pieaugušo izglītības īstenošana tautsaimniecības attīstībai nepieciešamo prasmju apguvei, t.sk. augstskolās (elastīga mācību piedāvājuma attīstība, tostarp e-vidē un darba vidē balstītas mācības, mūžizglītības kompetenču apguve; ārpus formālās izglītības iegūto kompetenču atzīšana).

Reaģējot uz izaicinājumiem, studiju virziena „Psiholoģija” esošās programmas piedāvā dažādas iespējas iegūt izglītību visa mūža garumā. Izglītību var iegūt strādājošas personas, izvēloties studijas nepielna laika klātienē apmācības formā. Izglītību var iegūt gan vidusskolu, gan vidējo profesionālo mācību iestāžu un koledžu absolventiem, paaugstinot izglītības līmeni, gan personām ar augstāko izglītību, attīstot savas kompetences.

2. *Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam[4]* Digitālie mācību līdzekļi un resursi, kuros ir iekļauts izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais saturs. Studiju virziena “Psiholoģija” realizācija notiek klātienē, kas nodrošina studentus ar mācību materiāliem. Katrā studiju kursā tiek sagatavoti lekciju metodiskie materiāli digitālā formā.

- Augstākās izglītības internacionalizācija un starptautiskā konkurētspēja. Augstākās izglītības atvērtības starptautiskai sadarbībai un informācijas apmaiņai veicināšana, kā arī eksportspējas kāpināšana ir viens no prioritārajiem augstākās izglītības attīstības rīcības virzieniem. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam ir definēts mērķis palielināt ārvalstu studentu īpatsvaru augstskolās Latvijā līdz vismaz 10 % no kopējā studējošo skaita. Studiju virzienā “Psiholoģija” pakāpeniski notiek internacionalizācijas procesi un ārvalstu studentu piesaiste.

3. *Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2013.-2020.gadam[5]:*

- Nepieciešamība uzlabot augstākās izglītības kvalitāti un atbilstību, lai studiju programmas atbilstu indivīdu, darba tirgus un nākotnes profesiju vajadzībām, kā arī stimulēt un apbalvot

par izcilību studijās un pētniecībā.

- Nepieciešamība sniegt vairāk iespēju, lai studenti iegūtu papildu prasmes studiju laikā ārvalstīs, un veicināt pārrobežu sadarbību, lai uzlabotu augstāko izglītību. Studiju virziens "Psiholoģija" aktīvi izmanto Erasmus+ programmas iespējas gan mācībspēku apmaiņai, gan vieslektoru piesaistei, gan studējošiem piedāvājot studiju un prakses iespējas Eiropā.
4. Nacionālais prasmju stratēģijas[6] (NSS) projekta rezultātā tika konstatēti četri svarīgi virzieni:
- *Kapacitātes palielināšana mācībspēku saimes stiprināšanai.* Latvija ir sākusi ambiciozu izglītības satura pārveidošanu, kas ietver pāreju uz kompetencēs balstītu mācību saturu, lai skolēniem iemācītu 21. gs. nepieciešamās prasmes. Lai šī iniciatīva būtu sekmīga, ir jāatjauno mācībspēku novecojusī kvalifikācija, jāpārskata kandidātu atlase.
  - *Motivācijas radīšana prasmīga darba spēka noturēšanai un piesaistīšanai.* Prasmju trūkums pēdējos gados ir palielinājies un ir acīmredzams noteiktās profesijās, kurās nepieciešamas augstas prasmes, piemēram, dažādu jomu profesionāļi.[7]
  - Nozari regulējošie normatīvie dokumenti: *Psihologu likums* un *Psihologa noteikumi*.

#### Studiju virziena „Psiholoģija” stratēģiskais mērķis ir definēts:

<b>Starptautiskā dimensija</b>	<p>Starptautiskās psiholoģiskās kustības rašanās un attīstība ir neatņemama plašāka globalizācijas procesa sastāvdaļa zinātnes, ekonomikas, tehnoloģijas, sociāli kulturālajā, politiskajā un vides jomā.</p> <p>Psiholoģija nozares pētniecības lauks: subjektīvās labklājības izpēti, garīgās veselības problēmu identificēšanu un ārstēšanu, ģimenes sistēmu psiholoģiskos aspektus, dzimumu lomas un izturēšanos pēc dzimuma veida, vecāku audzināšanu, kognitīvo un emocionālo funkcionēšanu, starptautiskās attiecības, vērtību sistēmas, grupu savstarpējos konfliktus, sociālo pārkārtošanos un nacionālo attīstību; grupu, kam atņemtas tiesības (piemēram, sievietes, bērni, imigranti un bēgļi) cīņu visā pasaulē.</p> <p>Profesionālo psihologu izglītības standarti, kvalitāte un psihologa sertifikācija (EuroPsy <a href="http://www.efpa.eu/EuroPsy">http://www.efpa.eu/EuroPsy</a> )</p>
<b>Nacionālā dimensija</b>	<p>Pamatojoties uz stratēģiskajiem ES un Latvijas plānošanas dokumentiem – Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2020.- 2027. gadam (NAP2027 projekts), 2014. - 2020.gadam (NAP2020), Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam (Latvija 2030), „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014. - 2020.gadam”, Europa2020”, „EIROPAS Augstākās izglītības sistēmu modernizācijas programma”, Lisabonas stratēģija, nozīmīgākie Boloņas pamatprincipi, u.c. stratēģiskie plānošanas dokumenti.</p>
<b>BSA dimensija</b>	<p>Pamatojoties uz Baltijas Starptautiskās akadēmijas darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģiju 2016. – 2021.gadam (<a href="http://bsa.edu.lv/lang/lat/o_bri.htm">http://bsa.edu.lv/lang/lat/o_bri.htm</a>), kuras izstrādē ievēroti Latvijas Republikas likumi un citi normatīvie akti un Baltijas Starptautiskās akadēmijas Satversme;</p>

- konsultējoties ar studējošiem, darba devējiem, profesionālajām organizācijām;



- apspriežot BSA studiju kvalitātes sistēmas noteiktajā kārtībā (Studiju virziena padome, Studiju metodiskā padome, Senāts). Skatīt pielikumu Studiju virziena “Psiholoģija” kvalitātes sistēma.

BSA **virsmērķis** ir nodrošināt zināšanas, profesionālās kompetencēs un pētniecībā balstītas augstākās profesionālās un akadēmiskās izglītības attīstību Latvijā, pilnveidojot Baltijas Starptautiskās akadēmijas ilgtspējīgu un līdzsvarotu attīstību virzoties uz Eiropā integrētas universitātes statusu.

Studiju virziena “Psiholoģija” **stratēģiskais mērķis** ir:

- 1) kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas valstīs, kur, kā konkurētspējas pamatu izvirzot padziļinātu specializāciju darba (amatu) un organizāciju psiholoģijā.
- 2) kļūt par vadošu psiholoģijas un starpdisciplināru pētniecības centru Baltijas reģionā, specializējoties eksperimentālās psiholoģijas, kognitīvās psiholoģijas, neiro psiholoģijas, sociālās psiholoģijas, personības psiholoģija implicitās sociālās izziņas, darba un organizācijas, inženieru psiholoģijas pētījumos.
- 3) kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas reģionā, kas izstrādā un validitē dažādas eksperimentālās implicitās metodes dažādās profesionālās darbības jomās: transporta psiholoģija (traffic psychology); patērētāju psiholoģija; veselības psiholoģija; penitenciārā psiholoģija.
- 4) īstenot visu studiju līmeņu programmas psiholoģijā — bakalaura (akadēmisko), maģistra (profesionālo), nodrošinot darba tirgu ar augsta līmeņa šīs nozares speciālistiem, kuri varētu strādāt par psihologiem vai pētniekiem un docētājiem.

Lai sasniegtu BSA izvirzīto virsmērķi, tiek izvirzīti BSA stratēģiskie mērķi un uzdevumi, kuri tiek saistīti ar studiju virziena “Psiholoģija” mērķiem un uzdevumiem. Studiju virziena “Psiholoģija” stratēģiskais mērķis ir nodrošināt studējošiem augstas kvalitātes akadēmisko un profesionālo psiholoģisko izglītību, kas ir konkurētspējīga Latvijas, Eiropas un pasaules darba tirgos, pilnveidot pētnieciskās darbības prasmes un kompetences un attīstīt saikni ar darba devējiem Latvijā un ārzemēs (skat. 1.2.1. tabulu).

*1.2.1. tabula. Studiju virziena „Psiholoģija” attīstības stratēģijas galveno virzienu salīdzinājums ar BSA stratēģiskiem mērķiem un uzdevumiem*

---

**BSA Stratēģiskie mērķi**

---

**Studiju virziena “Psiholoģija” attīstības stratēģijas mērķis**

<p><b>1. mērķis:</b> Konkurētspējīgu studiju virzienu attīstība, paaugstinot studiju kvalitāti atbilstoši Latvijas valsts, reģiona un pilsētas vajadzībām un darba tirgus prognozēm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Studiju virzienu “Psiholoģija” un programmu pilnveide, ņemot vērā iepriekšējās akreditācijas komisijas rekomendācijas un darba tirgus attīstības tendences.</li> <li>· Turpināt uzlabot studiju virziena “Psiholoģija” ietvaros realizējamo studiju programmu īstenošanas organizāciju un kursu kvalitāti, regulāri sekojot aktualitātēm psiholoģijas zinātnē.</li> <li>· Studiju procesa praktiskās komponentes stiprināšana, t.sk. psiholoģijas speciālistu iesaiste studiju kursu realizācijā, atbilstošu prakses vietu nodrošināšana, atbalsts psiholoģisko prasmju attīstībā.</li> <li>· Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pilnveide (atgriezeniskā saite, studējošo aptaujas, antiplaģiāta sistēmas attīstība).</li> <li>· Studiju virziena “Psiholoģija” filiāļu attīstība Latvijas reģionos.</li> </ul>
<p><b>2. mērķis:</b> Zinātnes un pētniecības integrācija visos studiju virzienos un zinātnes izcilības un starptautiskās konkurētspējas nodrošināšana prioritārajās pētniecības jomās: iesaistīšanās starptautiskos projektos, studējošo un docētāju mobilitātes, zinātniskās darbības veicināšanai, doktorantūras tālāka attīstība.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Turpināt palielināt psiholoģijas nozares publikāciju skaitu, kas indeksēti SCOPUS un Web of Science datu bāzēs.</li> <li>· Turpināt starptautisko zinātnisko simpoziju, konferenču organizēšanu dažādos psiholoģijas pētniecības virzienos. Ikgadējās jauno pētnieku zinātniskās konferences organizēšana.</li> <li>· Veicināt programmā iesaistīto mācībspēku pētniecisko darbību, līdzdalību Latvijas mēroga un starptautiskos projektos un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu.</li> <li>· Studējošo iesaiste pētījumu veikšanā un publikāciju sagatavošanā, nodrošinot pēctecības principu studiju virziena “Psiholoģija” studiju jomā.</li> </ul>
<p><b>3. mērķis:</b> Mūžizglītības nozīmes izglītībā nostiprināšana un piedāvājuma nodrošināšana atbilstoši valsts un reģiona iedzīvotāju vajadzībām, regulārs darba tirgus pieprasījuma monitorings, izglītības iestāžu sadarbība mūžizglītības programmu piedāvājumā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Turpināt neformālās izglītības, interešu izglītības, brīvās izvēles un profesionālās pilnveides studiju kursu, semināru un vasaras skolu organizēšana pilsētas, novada un valsts iedzīvotājiem personības un profesionālajai pilnveidei atbilstoši uzņēmumu un privātpersonu pieprasījumam.</li> <li>· Kursu piedāvājuma dažādošana, piesaistot starptautiska līmeņa vieslektorus, kursu nodrošināšana ar augstākā un vidējā līmeņa vadītājiem un speciālistiem.</li> <li>· Sadarbība ar pašvaldību un vietējiem uzņēmumiem studentu un absolventu karjeras attīstības jomā.</li> </ul>
<p><b>4. mērķis:</b> Sadarbība ar ieinteresētajām pusēm, nacionāla un reģionāla līmeņa sadarbības stiprināšana, sadarbība ar uzņēmējiem kā absolventu nākamajiem darba devējiem, sadarbības nodrošināšana ar citām Latvijas augstskolām, zinātnes centriem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Uzņēmēju līdzdalība studiju procesa uzlabošanā un nodrošināšanā, iekļaujot to pārstāvjus eksāmenu un darbu aizstāvēšanas komisijās un noslēguma darbu tēmu izstrādē.</li> <li>· Dalība starptautiskajās izglītības izstādēs un mārketinga ārvalstīs ārzemju studējošo piesaistei. Studiju virziena “Psiholoģija” akadēmiskā personāla iesaiste starptautiskajā apritē.</li> <li>· Atgriezeniskās saites stiprināšana ar Studiju virziena “Psiholoģija” absolventiem.</li> </ul>



<p><b>5. mērķis:</b> BSA starptautiskās darbības dimensijas stabilizēšana un paplašināšana visās darbības jomās: atbilstošu piedāvājumu veidošana ārvalstu studējošo piesaistei, viesprofesoru un viespētnieku piesaiste, iesaiste starptautiskajās organizācijās, sadarbība ar ārvalstu augstskolām, zinātniskajiem institūtiem, uzņēmumiem, iesaiste starptautisku projektu realizēšanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paplašināt un izvērst sadarbību ar līdzīgām augstākās izglītības programmām Latvijā un ārvalstīs.</li> <li>• Veicināt ārvalstu studējošo piesaisti, kā arī studējošo apmaiņas intensificēšanu ERASMUS+ u.c. mobilitātes programmu ietvaros.</li> <li>• Veicināt viesprofesoru un viespētnieku piesaisti starptautisko projektu realizēšanā.</li> </ul>
<p><b>6. mērķis:</b> Cilvēkresursu attīstība BSA, lai nodrošinātu akadēmiskā un administratīvā personāla kvalitātes celšanu, palielinot personāla ar doktora grādu skaitu, veicinot pieredzes nodošanu jaunažiem zinātniekiem, attīstot doktorantūru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt programmā iesaistīto Mācībspēku pētniecisko darbību, līdzdalību Latvijas mēroga un starptautiskos projektos un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu.</li> <li>• Veicināt akadēmiskā personāla mobilitāti un kvalifikācijas celšanu augstākās izglītības un pētniecības institūcijās ārpus Latvijas.</li> <li>• Veicināt akadēmiskā un zinātniskā personāla skaita ar doktora grādu īpatsvara palielināšanu.</li> <li>• Uzlabot ārzemju viesdocētāju piesaisti studiju virziena "Psiholoģija" programmu realizācijā.</li> </ul>
<p><b>7. mērķis:</b> BSA kapacitātes palielināšana un finansiālās efektivitātes nodrošināšana, pilnveidojot resursu vadību, ieviešot rezultātu pārvaldīšanu, attīstot BSA infrastruktūru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiju virziena "Psiholoģija" iekļauto programmu nodrošinājums ar augsti kvalificētu akadēmisko personālu.</li> <li>• Turpināt institucionālās infrastruktūras attīstību.</li> <li>• Pilnveidot rezultātu uzskaites sistēmu.</li> <li>• Pilnveidot studiju materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras attīstību.</li> </ul>

Studiju virziena "Psiholoģija" kopīgie mērķi ir:

1. Veicināt akadēmiskās un profesionālās psiholoģiskās izglītības un zinātnes nozares attīstību.
2. Nodrošināt kvalitatīvu izglītību psiholoģijas jomā, kas balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus.
3. Attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozares pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par psiholoģijas zinātne.

Studiju virziena "Psiholoģija" stratēģiskajam mērķim atbilst arī tajā esošo *programmu mērķi*:

**Akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija"** mērķis: dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatzglītību psiholoģijā. Veidot teorētiskās pamatzināšanas un pētnieciskās prasmes psiholoģijas un ar to saistīto nozaru jomā (starpnozaru), attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes, komunikācijas prasmes un pilnveidot prasmes patstāvīgai problēmu risināšanai un lēmumu pieņemšanai.

**Profesionālās magistra studiju programmas "Psiholoģija"** mērķis: attīstīt un padziļināt praktiskās iemaņas, kā arī paaugstināt teorētisko zināšanu apguves līmeni un izpratni par

psiholoģijas zinātni, lai iegūtu profesionālā maģistra grādu psiholoģijā un kvalifikāciju "Psihologs".

[1] Izglītības un zinātnes ministrija. (2013) Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.-2020. gadam. Pieejams: <http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40306267&mode=mk&date=2013-12-17>

[2] Ekonomikas ministrija (2018) Informatīvo ziņojumu par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm [https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas\\_attistiba/dsp/EMZino\\_06072018\\_full.pdf](https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMZino_06072018_full.pdf)

[3] [https://www.lps.lv/uploads/docs\\_module/2019\\_10\\_02\\_3\\_20191002\\_NAP\\_LPS.pdf](https://www.lps.lv/uploads/docs_module/2019_10_02_3_20191002_NAP_LPS.pdf)

[4] <http://www.lsa.lv/wp-content/uploads/2013/03/Izglitibasattistibaspamatnostadnes.pdf>

[5]

[http://www.aip.lv/files/AIP\\_vestules\\_nr11231\\_pielik\\_LAIAANK\\_Koncepcija.doc&embedded=true&chrome=true](http://www.aip.lv/files/AIP_vestules_nr11231_pielik_LAIAANK_Koncepcija.doc&embedded=true&chrome=true)

[6] <https://www.izm.gov.lv/images/OECD/Report-Summary-LV.PDF>

[7] OECD Prasmju pētījums. (2019) OECD Latvijas Prasmju stratēģija. <https://www.izm.gov.lv/images/OECD/Report-Summary-LV.PDF>

**1.3. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.**

**Lai noskaidrotu studiju virziena "Psiholoģija" tālākās attīstības iespējas, studiju virziena "Psiholoģija" direktors kopā ar administrāciju, Studiju virziena padomi, studiju programmu studentu pārstāvjiem, darba devējiem un absolventiem veica SVID analīzi. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze tiek atspoguļota 1.3.1. tabulā.**

### ***1.3.1. tabula. Studiju virziena "Psiholoģija" SVID analīze***

---

Studiju virziena "Psiholoģija" stipro un vājo pušu analīze

---

Stiprās puses

- Programmas realizācijā strādā pieredzējuši un augsti kvalificēti mācībspēki, no kuriem ir ievēlēti trīs profesori un 3 asociētie profesori. No tiem četri LZP eksperti. 24 mācībspēki ir ar doktora grādu, no tiem 7 mācībspēki ar doktora grādu psiholoģijā. Tas pozitīvi ietekmē programmas kvalitāti. Divi lektori ir zinātniskā grāda pretendenti.
- Programmā iesaistītajiem docētājiem ir augsta pētnieciskā aktivitāte un regulāra piedalīšanās starptautiskajās un Latvijā organizētajās zinātniskās konferencēs, simpozijos un kongresos.
- Akadēmiskais personāls veic aktīvu zinātniski pētniecisko darbību, kā arī piesaista studējošos kopīgu pētījumu veikšanai.
- Docētāju dalība starptautiskās un Latvijas psihologu profesionālās organizācijās.
- Docētāji aktīvi veic sadarbību ar dažādām zinātniskām žurnālu redakcijām
- Labvēlīga studiju vide un veiksmīga pasniedzēju un studentu mijiedarbība studiju un individuāla pieeja studiju procesā.
- Teorētiskās bāzes un praktisko iemaņu līdzsvarota apgušana studiju procesā.
- Tiek sniegts finansiālais atbalsts akadēmiskā personāla publikācijām starptautiski recenzējamās žurnālos un akadēmiskā personāla dalībām konferencēs un kongresos.
- Akadēmiskās bibliotēkas fonds un pieejamās datu bāzes (EBSCO, Scopus, Science Direct, u.c.).
- Darba devēji kā supervizori un prakses vadītāji tiek iesaistīti prakses nodrošināšanā.
- Studenti piedalās ERASMUS apmaiņas programmas BSA piešķirto kvotu ietvaros.
- Sadarbība pētniecībā ar starptautiskām augstskolām.
- Vairums pasniedzēju ir labas svešvalodu zināšanas. Arvien vairāk pasniedzēju lasa lekcijas angļu valodā ERASMUS studentiem.
- Palielināties viespasniedzēju skaits, kas lasa lekcijas, vada seminārus no Vācijas, Lielbritānijas, Polijas, Turcijas, Krievijas
- Ir paaugstināties viesstudentu skaits, turklāt ne tikai ERASMUS programmas ietvaros, bet studiju virzienā tiek apmācīti arī viesstudenti no Kazahstānas, Uzbekistānas, Kazahstānas, Krievijas, Vācijas, Somijas, Ukrainas.
- Metodoloģiskā, informatīvā un materiāli tehniskā bāze nodrošina studiju procesu, tiek izmantotas modernās tehnoloģijas.
- Studējošiem datu statistiskai apstrādei ir pieejama speciāla programma SPSS22.
- Eksistē neirokognitīvo implīcīto procesu zinātniskā laboratorija, kas aprīkota ar speciālām iekārtām, lai veiktu eksperimentālus pētījumus.
- Studentu prakšu vietu dažādība un pieejamība, prakses iespējas ārvalstīs.
- Ciešā sadarbība ar profesijas profesionāļiem veicina studiju virziena attīstības organizēšanu atbilstoši darba tirgus prasībām.
- Aktīvi attīstās, kas ir vienīgā Latvijā, zinātniskais virziens "Kognitīvo mehānismu izpēte implīcītā sociālā izziņā".
- Palielinās pilna un nepilna laika klātienē apmācības filiālēs Liepājā, Daugavpilī.

---

## Vājās puses

---

- Nepietiekama BSA un studiju virziena atpazīstamība starptautiskajā mērogā;
- Studējošo zinātniski praktiskā darbība;
- Akadēmiskā personāla novecošana;
- Nepietiekama aktivitāte līdzekļu piesaistīšanā no ārpuses;
- Sadarbības iespējas ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām un absolventiem netiek izmantotas pietiekoši aktīvi un sistemātiski;
- Neliela patstāvība programmas budžeta plānošanā, kas neļauj realizēt vadības motivācijas funkciju;
- Nepietiekama akadēmiskā personāla un studējošo un starptautiskā apmaiņa mobilitāte tieši maģistra studiju līmenī (diemžēl viņus neapmierina mobilitātes ilgums – pārāk liels);
- Nepietiekams finansēto projektu skaits ;
- Doktorantūras neesamība, līdz ar to, pēc maģistra studiju programmas pabeigšanas, absolventi doktorantūrā studē citā augstskolā (piem., Daugavpils Universitātē);
- Mācībspēku atalgojums nav pietiekami motivējošs un liek meklēt papildu ienākumu iespējas.

---

## Studiju virziena “Psiholoģija” iespēju un draudu analīze

---

### Iespējas

- 
- Sadarbības iespējas ar Latvijas (Daugavpils Universitāte, Rīgas Stradiņu Universitāte, Latvijas Universitāte) un ārvalstu augstskolām.
  - Paaugstinās starptautiski zinātniski-pētnieciska darbība.
  - Studentiem un mācībspēkiem ir iespējas studēt starptautiskās apmaiņas programmās (ERASMUS).
  - Piedalīties ES struktūrfondu apgūvē, kā arī valsts finansējuma piesaiste.
  - Motivēt studentus izmantot citu valstu stipendijas.
  - Iesaistīties starptautiskās asociācijās.
  - Sadarbība ar darba devējiem.
  - Organizēt starpdisciplinārus pētījumus, sadarboties ar citām fakultātēm.
  - Paplašināt mācībspēku un studējošo apmainu.
  - Īstenot vairākus efektīvus sadarbības projektus ar Latvijas uzņēmējiem.
  - Piesaistīt vieslektorus no Eiropas augstskolām.
  - Piesaistīt līdzekļus, lai nodrošinātu studiju procesu ar jaunākām tehnoloģiskām iekārtām
  - Nepieciešams veidot studiju virzienu doktorantūras līmeni. Tas ļaus celt akadēmiskā personāla kvalitāti un stiprinās studiju virziena nozares profesiju prestižu.
  - Radoši izmantot jaunās IT tehnoloģijas, nodrošinot dažādas studiju formas un inovatīvas metodes, didaktisko materiālu pieejamību un saziņas iespēju daudzveidību.
  - Paaugstināt prasības studiju noslēguma darbiem - aicināt studentus pamatoties uz jaunākajiem pētījumiem, atsaukties uz literatūru un avotiem, vairāk izmantot literatūru svešvalodās, īpaši angļu valodā, demonstrēt radošu pieeju studiju procesam.
  - Iespēja piedalīties starptautiskajās studentu nometnēs, vasaras skolās, konferencēs, semināros.
  - Palielināt līdzdalību mūžizglītībā un uzlabot piekļuvi darba tirgum.

---

## Draudi

- Konkurētspēja ar valsts augstskolām esošajos izglītības sfēras finansēšanas sistēmas apstākļos.
- Nepietiekoši finanšu līdzekļi materiālās bāzes pilnveidei.
- Sekas, kuras saistītas ar pasaules ekonomisko krīzi.
- Iespējama studentu skaita samazināšanās, sakarā ar demogrāfisko situāciju un emigrāciju no valsts;
- Vidusskolu beidzēju vēlme studēt ārvalstu augstskolās;
- Pieprasījuma samazināšanās pēc privātās augstākās izglītības sakarā ar zemo iedzīvotāju ienākumu līmeni;
- Izmaiņas normatīvajos aktos, kas regulē augstākās izglītības jomu.
- Latvijā ir noteikta zema sociālo zinātņu prioritāte zinātnes finansējuma sadalē.
- Psihologu skaita pieaugums un konkurences palielināšanās darba tirgū.
- Vidusskolas absolventu skaita samazināšanās.

Kopumā, pārskata periodā BSA studiju virziena “Psiholoģija” ir ļoti sekmīgi attīstījusies, gan palielinot studējošo skaitu, gan piedāvājot jaunu risinājumu studiju programmu attīstībai atbilstoši jaunajam Psihologu Likumam, gan strādājot pie jaunā psihologa profesijas standarta, gan būtiski aktivizējot pētniecības vidi, palielinot starptautiski nozīmīgu publikāciju skaitu, vairākkārtīgi palielinot pētniecības finansējuma piesaisti un studējošo mobilitāti.

#### *Būtiskākās studiju virziena vājās puses un plāns to novēršanai/uzlabošanai*

Kopumā, pēdējos sešos gados, ir pieaugusi mācībspēku mobilitāte. Lai novērstu akadēmiskā personāla novecošanās tendences, pakāpeniski studiju procesā tiek iesaistīti vairāki maģistranti, kuri absolvējot BSA profesionālā maģistra studiju programmu “Psiholoģija”, ir arī pabeiguši psiholoģijas doktorantūru Daugavpils Universitātē. Lai novērstu nepietiekamu sadarbību ar darba devējiem, pēdējos gados aktīvi tiek meklēta ilgtermiņa sadarbība ar darba devējiem. Lai novērstu nepietiekamību studējošo mobilitātei tieši maģistra studiju līmenī, uz doto brīdi tiek noslēgti vairāki starptautiskie līgumi, kā rezultātā maģistrantiem ir iespēja iziet praksi starptautiskos uzņēmumos. Pēdējos gados ir palielinājis BSA ekspertu skaits Latvijas Zinātņu padomē psiholoģijas jomā (no 1 līdz 3 eksperti). Intensīvi attīstās un tiek aprīkota ziņātiesiski pētnieciskā laboratorija zinātnisko eksperimentu veikšanai. Līdz ar to, nākotnē ir iespēja veidot doktorantūru psiholoģijas jomā.

#### *Būtiskākie draudi un plāns, kā tos novērst*

Lai novērstu vidusskolas absolventu skaita samazināšanos, tiek veikti vairāki pasākumi: a) popularizēt psiholoģijas studijas, kā mūsdienīgu uz pierādījumiem balstītu zināšanu kopumu, kas ietver plašas zināšanas un mācības; b) BSA ir nodibināta Mazā Akadēmija, kurā ir lieliskā iespēja iegūt jaunas zināšanas vienlaicīgi ar mācībām skolā un pēc vidusskolas absolvēšanas kļūt par Baltijas Starptautiskās akadēmijas studentu lai veiksmīgi konkurēt Eiropas tirgū. Lai novērstu pieaugošo konkurenci ar līdzīgām studiju programmām citās augstskolās, tiek plānots sistemātiski rūpēties par savu studiju programmu kvalitāti un mūsdienīgumu starptautiskā nozīmē. Lai uzlabotu psihologu konkurenci darba tirgū, studējošiem tiek nodrošinātas augstas kvalitātes studijas, kas noderīgas arī strādājot citās profesijās.

#### *Būtiskākās iespējas un plāns iespēju izmantošanai*

Lai nodrošinātu sadarbības iespējas ar Latvijas (Daugavpils Universitāte, Rīgas Stradiņu Universitāte, Latvijas Universitāte) un ārvalstu augstskolām, tiek plānots 2020. – 2023. gadam slēgt vieslektoru, viesprofesoru līgumus ar Latvijas un ārvalstu (Lietuva, Polija, Norvēģija) augstskolām.

Lai paplašinātu mācībspēku un studējošo apmaiņu, aktīvāk tiek informēti docētāji par iespējām doties lasīt lekcijas uz ārvalstu universitātēm, ar kurām studiju virziens "Psiholoģija" ir noslēdzis sadarbības līgumus. Tāpat tiek kokretizēti docētāju plāni par apmaiņas iespēju izmantošanu ikgadējo pārrunu laikā ar virziena vadītāju. Lai organizētu starpdisciplinārus pētījumus, sadarbojoties ar citām fakultātēm (piemēram, sociālais darbs), tiek plānots regulāri piedalīties finansējuma konkursos gan Latvijā, gan ārvalstīs. Tāpat, tiek plānots piesaistīt līdzekļus, lai nodrošinātu studiju procesu ar jaunākām tehnoloģiskām iekārtām. Lai attīstītu un piedāvātu tālākizglītības kursus dažādās psiholoģijas jomās, sistemātiski tiks veikta mārketinga izpēte par pieprasītajām tēmām. Tiek plānots, veikt konsultācijas ar uzņēmumiem par iespējām izstrādāt un nodrošināt tālākizglītības kursus un programmas.

Studiju virziena "Psiholoģija" attīstības plānu, balstoties uz studiju virziena attīstības mērķiem, izstrādā studiju virziena "Psiholoģija" vadītājs un apstiprina studiju virziena "Psiholoģija" padomes sēdē. Virziena attīstības plāns kopumā tiek pārskatīts kopā ar virziena attīstības mērķiem, īpaši šim nolūkam sasauktā darbinieku kopsapulcē vai kārtējā darbinieku kopsapulcē reizi akadēmiskajā gadā. Virziena attīstības plāns vērtējams kā atbilstīgs virziena attīstības mērķiem un ir reāli izpildāms. Virziena attīstības plāna izstrādes process vērtējams kā efektīvs un atbilstīgs BSA normatīviem.

Studiju virziena attīstības plāns atrodams 1. pielikumā.

#### **1.4. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.**

BSA darbību reglamentē likums "Baltijas Starptautiskās akadēmijas Satversmi", Augstskolu likums un citi ārējie un iekšējie tiesību akti. BSA lēmēj institūcija: Satversmes sapulce, Senāts, rektors un Akadēmiskā šķirējtiesa. Minētajos normatīvajos aktos noteiktas katras institūcijas pilnvaras un pienākumi.

BSA Satversmes sapulce sastāv 17 akadēmiskā personāla pārstāvji, 4 vispārējā personāla pārstāvji un 6 studējošo pārstāvji. BSA Senāta sastāvā ir 20 senatori, no kuriem 15 ir akadēmiskā personāla, 4 studējošo un 1 vispārējā augstskolas personāla pārstāvis.

Efektīvu pārvaldību un operatīvo uzdevumu pārraudzību BSA īsteno trīs prorektori:

studiju darba prorektors, starptautisko sakaru prorektors, zinātņu prorektors, un viņu pakļautībā esošās studiju, zinātnes, administratīvās un saimnieciskās struktūrvienības. Studiju virziens "Psiholoģija" iekļauts kopīgajā BSA struktūrā (skat. Citi pielikumi: "Studiju virziena " Psiholoģija" iesaistītie līmeņi).

BSA augstākās vadības pienākums ir noteikt stratēģiskos un kvalitātes mērķus un kvalitātes politiku, pieņemt lēmumu par kvalitātes pieeju, pārvaldīt resursus un noteikt iekšējo kārtību.

Ieviestās sistēmas uzraudzību BSA veic gan iekšējie sistēmas un kvalitātes auditori, gan neatkarīgie ārējie eksperti. Akadēmijas līmenī studiju kvalitātes viens no rādītājiem ir sabiedrības attieksme un viedoklis, kā arī BSA atpazīstamība. Vērtējot BSA darbinieku apmierinātības un iesaistes līmeni, kā arī augstskolu reputācijas pētījuma rezultātus, tiek noteikti procesi BSA tēla stiprināšanai.

Studiju virziena īstenošanas vadība ir efektīva studiju virziena mērķu sasniegšanai, tā ir demokrātiska, ar skaidri noteiktiem administratīvā personāla, akadēmiskā personāla un studējošo pienākumiem un atbildību.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas Studiju virziena "Psiholoģija" Studiju virzienu padomes nolikums (apstiprināts 25.05.2009, Senāta lēmums Nr. 248.) paredz, ka studiju virziena padome ir koleģiāla vadības institūcija, kas pārzina vienai zinātnes nozarei atbilstošās visu līmeņu akadēmiskās, profesionālās studiju programmas.

Psiholoģijas studiju virziena padomē ietilpst: visi nozarei atbilstošo studiju programmu direktori; sekmīgi atbilstošajās programmās reģistrēto studējošo pārstāvji – ne mazāk kā 20 % no studiju programmu padomes sastāva, sekmējot visu līmeņu studiju programmu pārstāvniecību, kā arī iespējami lielāka studiju programmu skaita pārstāvniecību, darba devēju pārstāvji (kandidatūras ierosina struktūrvienību vadītāji un studiju programmu direktori).

Studiju virziena padome izstrādā nozares studiju programmu attīstības stratēģiju, izvērtē un iesniedz apstiprināšanai studiju virzienu padomē visu līmeņu jaunu studiju programmu pieteikumus, ikgadējos studiju programmu pašnovērtējumus, izmaiņas studiju programmās.

Studiju virziena padomes sēdes ir atklātas, bieži tiek uzaicināts akadēmiskais personāls un studenti, kuri ir saistīti ar konkrētu jautājumu risināšanu. Priekšlikumus par studiju virziena padomē izskatāmajiem jautājumiem var iesniegt BSA vadības pārstāvji, struktūrvienību vadītāji, studiju programmu direktori, Studējošo pašpārvalde, kā arī akadēmiskais personāls kandidatūras izvirza studējošo pašpārvalde.

Studiju programmas līmenī studiju programmas vadītāja pienākums ir nodrošināt studiju programmas satura atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem, darba tirgus prasībām, nozares attīstības tendencēm un studējošo vajadzībām, analizēt datus, kas var sniegt informāciju par studiju programmu rezultātu un kvalitāti ietekmējošiem faktoriem, un ieviest nepieciešamos uzlabojumus studiju programmās. Ik gadu tiek mērīti studiju programmu kvalitātes indikatori, kas tieši ir sasaistīti ar studiju programmu vadītāju atalgojumu. Šis aspekts veicina atbildības uzņemšanos un motivē studiju programmu vadītājus sasniegt augstākus definētos kvalitātes standartus. Studiju programmas pilnveides sistēmas shēmu skatīt: Citi pielikumi: [Studiju programmas pilnveides sistēmas shēma.docx](#).

Katra struktūra ir ļoti svarīga kvalitatīvai programmu īstenošanai. Palīgpersonālu studiju programmas īstenošanā var iedalīt trīs grupās:

1. **grupa** - struktūras, kas nodrošina mācību procesu. Tās ir tādas struktūras kā: uzņemšanas komisija, kas nodrošina studentu uzņemšanu, dokumentu noformēšanu, sadarbību ar skolām, atvērto durvju dienu organizēšanu; mācību daļa, kas nodrošina mācību procesu īstenošanu; grāmatvedība, kas ir atbildīga par finanšu jautājumiem; bibliotēka, kurā studenti tiek nodrošināti ar mācību un periodisko literatūru un pieeju datu bāzēm; analītiskā nodaļa - nodrošina datu bāzes uzturēšanu un pilnveidošanu, kā arī apstrādā aptaujas rezultātus; IT nodaļa, kas nodrošina mājaslapas un datoru sistēmu uzturēšanu; grāmatu kioska darbinieki nodrošina studentus ar iespēju iegādāties mācību literatūru un kancelejas piederumus.
2. **grupa** - struktūras, kas nodrošina mijiedarbību starp studentiem un pasniedzējiem, veicina starptautisko sakaru attīstību, nodrošina studentiem papildu iespējas studijām ārpus studiju



programmas. Tas ir Studentu parlaments, Erasmus programmas nodaļa un svešvalodu centri.

3. **grupa** – saistīta ar virziena “Psiholoģija” studiju programmu īstenošanu. Šī grupa iekļauj: programmu direktora palīdzi; Studiju virziena “Psiholoģija” Padomi, kas iekļauj mācībspēkus, darba devējus, studentus un maģistrantus.

Studiju procesa operatīvas vadības un mācību procesa kontroles, studentu un pasniedzēju zinātniskās darbības kontroles funkciju veic programmas direktors. Programmas direktors sastāda semestra darba plānus, koordinē darbu ar citām struktūrvienībām: BSA filiālēm, grāmatvedību, studiju daļu, informācijas, tehnoloģisko un analītisko vienību, BSA rektoru un prorektoriem, sagatavo gada pārskatus. Programmas direktoru kontrolē BSA rektors un prorektori.

Studiju programmas “Psiholoģija” vadītāja palīgs: sagatavo dokumentāciju, kontrolē studiju saraksta sastādīšanu un tā izpildi, noformē arhīva materiālus, nodrošina informācijas apriti starp BSA struktūrvienībām, nodod studentiem informāciju personiski, caur e-pastu vai grupas kopējo e-pastu, kā arī saziņai izmanto mājas lapu un Facebook.

Programmas direktora pieņemšanas laiku un programmas direktora darba laiku nosaka ar rektora rīkojumu. Studiju programmas “Psiholoģija” vadītāja palīga darbību kontrolē programmas direktors. Studentu līdzdalību programmas pārvaldē nodrošina dalība studiju programmas “Psiholoģija” Padomē, studiju kursa vecāko sapulcēs, Studentu Parlamentā, BSA lēmēj institūcijās – Satversmē, Senātā, kas nodrošina efektīvu studiju virziena un studiju programmu mērķu sasniegšanu, ievērojot demokrātijas un savstarpējas uzticēšanās principus. Studentu ieteikumi un rekomendācijas, lai uzlabotu studiju procesu, tiek iegūti anketēšanas veidā (2 reizes gadā). Anketēšanas rezultātus izsniedz analītiskā nodaļa, tie tiek apspriesti studiju programmas “Psiholoģija” Padomē un BSA Senātā.

Studiju kvalitāti kontrolē ar atklātām lekcijām, studentu anketēšanas palīdzību, mācībspēku reitinga sastādīšanu un pasniedzēju ievēlēšanu amatā konkursa kārtībā.

Studentu zināšanu kontrole: 2 reizes gadā tiek veikti analītiskie pārskati par eksāmenu, ieskaitu, kursa darbu aizstāvēšanu un prakses atskaišu rezultātiem.

Studentu līdzdalību programmas pārvaldē nodrošina dalība studiju programmas “Psiholoģija” Padomē, kursa vecāko sapulcēs, Studentu Parlamentā, BSA Senātā.

Metodisko darbu kontrolē un koriģē BSA Studiju-metodiskā Padome. Darba rezultātus (pašnovērtējumus) apspriež studiju programmas “Psiholoģija” Padome un apstiprina BSA Senāts.

Studiju virziena “Psiholoģija” pārvaldības procesu struktūrā kopumā tika definēti procesi, kas ir nepieciešami kvalitātes pārvaldības sistēmas izmantošanai.

**1.5. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, citastarp norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzišanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.**

Uzsākot studijas, studējošajiem ir atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences, lai sasniegtu plānotos studiju rezultātus. Abiturientu uzņemšana Akadēmijā notiek saskaņā ar BSA Senātā apstiprināto no 23.10.2019, protokols Nr. 140 Nolikumu “Uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība Baltijas Starptautiskajā Akadēmijā”

([https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemsanas\\_noteikumi\\_BSA\\_2020\\_21.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemsanas_noteikumi_BSA_2020_21.pdf)). Lai organizētu studentu uzņemšanu akadēmijā, ar BSA rektora vai filiāļu vadītāju rīkojumu kārtējam studiju gadam tiek izveidotas uzņemšanas komisijas.

Studējošo uzņemšanas sākuma termiņus pilna laika studiju programmās pirmajā gadā pēc vidusskolas beigšanas nosaka Latvijas Republikas Ministru Kabinets. Ņemot vērā Latvijas Republikas Ministru Kabineta noteikumus, rektors izdod rīkojumu par abiturientu uzņemšanas akadēmijā konkrētiem sākuma un beigu termiņiem pilna un nepilna laika programmās pirmajam studiju semestrim.

Informācija par studentu tiek ievadīta BSA informatīvajā platformā, kas rezultējās ar noslēgtu studiju līgumu. BSA informatīvā sistēma nodrošina struktūrvienībām piekļuvi ar ierobežotu informāciju: grāmatvedībai, studiju daļai, studiju programmas direktoram un metodikim. Studiju daļa noformē rīkojumu par imatrikulāciju un nodod to parakstīšanai rektoram vai pilnvarotajam filiāles vadītājam.

Reflektantu uzņemšana profesionālā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” pilna un nepilna studijās notiek atklātā un vienlīdzīgā konkursa kārtībā, pamatojoties uz *centralizēto eksāmenu rezultātiem*. Piemēram, 2019./2020. māc.gadā, vasaras uzņemšanas periodā reflektante A.A. vērsās BSA Uzņemšanas komisijā, lai iestātos profesionālā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija”. Iestājoties, reflektante aizpildīja noteikta parauga iesniegumu, kurā norādīja izvēlēto studiju programmu un ziņas par sevi, kā arī iesniedza BSA Uzņemšanas komisijai visus dokumentus, saskaņā ar Nolikuma “Uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība Baltijas Starptautiskajā Akadēmijā” 46. punktu

([https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemsanas\\_noteikumi\\_BSA\\_2020\\_21.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemsanas_noteikumi_BSA_2020_21.pdf)). Reflektante A.A. ir ieguvusi vidējo izglītību Latvijas Republikā, viņa iesniedza vidusskolas atestātu un Centralizēto eksāmenu sertifikātu trīs priekšmetos. Saskaņā ar BSA Uzņemšanas Noteikumiem Centralizēto eksāmenu līmeņiem (vismaz 2 priekšmetos) ir jābūt no A līdz E (ieskaitot), vai sākot ar 2013.gadu, procentuālajam vērtējumam, kas atbilst esošajām līmeņu robežām katram konkrētajam mācību priekšmetam. Reflektantei A.A. Centralizēto eksāmenu līmenis bija pietiekams: latviešu valodā – 59% (atbilst C limenim), angļu valodā – 33% (atbilst E limenim), matemātikā – 28% (atbilst D limenim). Uzņemšanas komisija, iepazīstoties ar iesniegtiem dokumentiem, pieņēma lēmumu par reflektantes uzņemšanu profesionālā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” 1. kursa 1. semestrī, par ko bija paziņots reflektantei. Uz komisijas lēmuma pamata ar A.A. bija noslēgts studiju līgums.

Studējošie, kas vēlas turpināt studijas Akadēmijā vēlākos studiju posmos, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšana notiek saskaņā ar 2004. gada 16. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 932 “Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos”, 2018. gada 14. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 505 “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi” un BSA Senātā apstiprinātiem Nolikumiem “BSA uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība” un BSA Nolikums “Neformālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas kārtība”, kas apstiprināta BSA Senāta sēdē, 21.1.2018, protokols Nr. 136.

Persona, kura vēlas, lai tiktu atzīti tās iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtie studiju rezultāti, iesniedz BSA iesniegumu par sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu. Persona iesniegumam pievieno dokumentus, kas apliecina iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus. Lēmumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem komisija. Komisija mēneša laikā pēc iesnieguma saņemšanas izskata to un pieņem lēmumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē

sasniegto studiju rezultātu atzišanu vai par atteikumu atzīt sasniegtos studiju rezultātus. Lēmumu nosūta iesniedzējam. Komisija ir tiesīga pārbaudīt sniegtās informācijas un ziņu atbilstību faktiskajiem apstākļiem. Ja nepieciešams, komisija var noteikt pārbaudījumus iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegto studiju rezultātu novērtēšanai. Piemēram, profesionālā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" visbiežāk tiek atzīti šādi kursi: svešvaloda, filozofija, socioloģija, statistiskās metodes psiholoģijā. Studējošie to labprāt izmanto, par cik, nepilna laika klātienes grupās ir liels studējošo īpatsvars ar jau pabeigtu augstāko izglītību.

Piemēram, 2017./2018. māc. gadā reflektants J. S. vērsās BSA Uzņemšanas komisijā, lai iestātos profesionālā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" vēlākā studiju posmā. Tā kā kandidāts iesniedza akadēmisku izziņu no iepriekšējās studiju vietas, tās kopija bija sniegta studiju programmas direktorei, kura, izpētot iegūto akadēmisko izziņu un salīdzinot tajā norādītos priekšmetus ar studiju programmas "Psiholoģija" studiju plāna priekšmetiem pēc nosaukumiem un kredītpunktiem, sagatavoja pārskaitīšanas veidlapas projektu un ziņoja studiju rezultātu atzišanas komisijai par salīdzināšanas rezultātiem. Komisija noklausoties programmas direktori un iepazīstoties ar iesniegtiem dokumentiem, pieņēma lēmumu par iepriekšējā izglītībā sasniegto studiju rezultātu atzišanu (studiju priekšmeti - svešvaloda - 6 KP; Socioloģija - 2 KP; Filozofija - 2 KP; Komercedarbība - 2 KP; statistiskās metodes psiholoģijā - 4KP). Uz komisijas lēmuma pamata tika sagatavota pārskaitīšanas veidlapa, kuru parakstīja studiju programmas direktore. Komisija pieņēma lēmumu par reflektanta uzņemšanu profesionālā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" 1. kursa 2. semestrī, par ko bija paziņots reflektantam. Uz komisijas lēmuma pamata ar J.S. tika noslēgts studiju līgums.

Retāk tiek izmantota iespēja atzīt profesionālā pieredzē iegūto studiju rezultātus. Piemēram, 2019./2020. māc. gadā reflektante I. K. vērsās BSA Uzņemšanas komisijā, lai iestātos profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" vēlākā studiju posmā. Tā kā kandidāte iesniedza akadēmisko izziņu no iepriekšējās studiju vietas, kā arī profesionālā pieredzē iegūtos studiju rezultātus (izziņa par prakses iziešanu uzņēmumā), tās kopijas bija iesniegtas studiju programmas direktorei, kura, izpētot iegūto akadēmisko izziņu, un salīdzinot tajā norādītos priekšmetus ar studiju programmas "Psiholoģija" studiju plāna priekšmetiem pēc nosaukumiem un kredītpunktiem, izziņu par prakses iziešanu uzņēmumā, sagatavoja pārskaitīšanas veidlapas projektu un ziņoja studiju rezultātu atzišanas komisijai par salīdzināšanas rezultātiem (piemēram, prakse tika pielīdzināta studiju kursam "Lektoru prakse", 2 KP). Uz komisijas lēmuma pamata tika sagatavota pārskaitīšanas veidlapa, kuru parakstīja studiju programmas direktore. Komisija pieņēma lēmumu par reflektanta uzņemšanu profesionālā maģistra studiju programmas "Psiholoģija" 1. kursa 2. semestrī, par ko bija paziņots reflektantam. Uz komisijas lēmuma pamata ar I. K. tika noslēgts studiju līgums.

No 2020/ 2021.māc gada tiek plānots uzņemt reflektantus akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" un profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" angļu valodas plūsmā. Baltijas Starptautiskā akadēmijā angļu valodas plūsmās pārsvarā mācās ārzemnieki, kuru uzņemšana BSA notiek saskaņā ar Augstskolu likuma 83. pantu. Ārzemnieku uzņemšanu akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" (angļu valodas plūsmā) un profesionālās maģistra studiju programmā "Psiholoģija" (angļu valodas plūsmā) organizē BSA Ārējo sakaru daļa un BSA Uzņemšanas komisija. Ārzemnieki tiek uzņemti, pamatojoties uz šādiem kritērijiem:

- Izpildītas visas Latvijas Ārlietu ministrijas, Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes un citu Latvijas Republikas institūciju prasības, kuras ir saistītas ar ārvalstu studentu iebraukšanu un uzturēšanos Latvijā.
- Ārējo sakaru daļā ir saņemts Akadēmiskās informācijas centra ekspertīzes slēdziens saskaņā ar Augstskolu likuma 85.pantu un ir izpildītas attiecīgajai studiju programmai atbilstošo BSA Uzņemšanas noteikumu prasības.

- Ārzemniekiem, kuri vēlas studēt angļu valodā, Ārējo sakaru daļā ir jāiesniedz starptautiskās testēšanas institūcijas pēdējo piecu gadu laikā izsniegts angļu valodas prasmes apliecinošs dokuments. Valodas prasmei ir jāatbilst vismaz EKP B2 pakāpei. Minēto dokumentu neiesniedz tie ārzemnieki, kuri vidējo izglītību ieguvuši attiecīgās studiju programmas īstenošanas valodā.
- Reģistrējoties studijām pretendents aizpilda un nosūta Ārējo sakaru daļai pieteikuma anketu ārzemju studentiem, pases kopiju, izglītības dokumentu kopijas, kas apliecina studiju uzsākšanai nepieciešamo iepriekšējo izglītību. Dokumentu oriģinālus iesniedz pēc ierašanās BSA vai nosūta BSA pa pastu, lai veiktu to legalizāciju. Precīzāka informācija par ārzemnieku uzņemšanas procesu ir atrodamā BSA tīmekļa vietnē: [https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemsanas\\_noteikumi\\_BSA\\_2020\\_21.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemsanas_noteikumi_BSA_2020_21.pdf)
- Nobeidzot uzņemšanas procesu, Ārējo sakaru daļa ārzemnieka uzņemšanas dokumentāciju nodod BSA Uzņemšanas komisijā, lai veiktu imatrikulāciju.
- Uzņemšanas komisijas lēmumus var apstrīdēt rakstiski viena mēneša laikā no lēmuma pieņemšanas brīža, iesniedzot motivētu iesniegumu BSA Valdei. Pieņemto lēmumu var pārsūdzēt tiesā Administratīvā procesa likumā noteiktajā kārtībā.
- BSA ir tiesības pārtraukt personas piedalīšanos uzņemšanas procesā, ja tā nav ievērojusi uzņemšanu regulējošo normatīvo aktu prasības.

#### **1.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.**

Kvalificētu speciālistu sagatavošanas process psiholoģijas jomā nav iespējams bez izvērstas un stingras studentu iegūto zināšanu un iemaņu kontroles. Kontroles objekts ir ne tikai bloku disciplinās iegūtās zināšanas. Tiek vērtēta arī prasme un iemaņas loģiski pamatot savus uzskatus, publiski uzstāties, spējas patstāvīgi atrast nepieciešamo informāciju un to analizēt.

Kontroles procesa gaitā tiek vērtēta prasme strādāt ar bibliotēkas katalogiem, atrast nepieciešamo informāciju Internetā. Studentu iegūto zināšanu kontroles galvenie elementi ir ieskaites un eksāmeni. Eksāmeni un ieskaites tiks kārtoti mutvārdu un rakstveida formā, iespējama arī šo formu kombinācija. Studiju kursa darbus, kā arī bakalaura un maģistra darbu rezultātus novērtē komisija.

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.141, Nr.512, Nr.240 un BSA Senāta apstiprināto "Baltijas Starptautiskās akadēmijā studiju rezultātu vērtēšanas nolikums" (Apstiprināts BSA Senātā 30.03.2016.sēdē Protokols Nr. 125), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.

Savdabīga topošo speciālistu prasmes pārbaudes forma ir prakse. Prakses atskaite tiks rūpīgi analizētas un novērtētas atbilstoši BSA "Nolikumam par praksēm Baltijas Starptautiskajā akadēmijā" ([https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/2020/BSA\\_Prakses\\_nolikums\\_lv.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/2020/BSA_Prakses_nolikums_lv.pdf))

Svarīgs studentu pārbaudes elements ir noslēguma darba priekšizstāvēšana un aizstāvēšana. Noslēguma darbu vērtēšanas kārtība tika apstiprināta BSA "Nolikumā par noslēguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu Baltijas Starptautiskā akadēmijā" ([www.bsa.edu.lv](http://www.bsa.edu.lv))

Ņemot vērā augstāk minēto, jāsecina, ka BSA darbojās studiju programmu realizācijas sistēmiska

kontrole. Pielietojamā kontroles sistēma ļauj nodrošināt kvalificētu speciālistu sagatavošanu psiholoģijas jomā. Studenti ne tikai apgūst nepieciešamās zināšanas, bet arī iemācās patstāvīgi paplašināt savas zināšanas.

### **1.7. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.**

2016.gadā Eiropas Savienība ieviesa Vispārējo datu aizsardzības regulu, un no 2018. gada 25. maija tai piekrita visas dalībvalstis. Šis tiesību akts nosaka privātpersonu, uzņēmumu, institūciju pienākumus un tiesības attiecībā uz privāto datu glabāšanu, uzturēšanu, izmantošanu un aizsardzību, piemēram, saistībā ar izglītību un pētniecību to piemēro personas "datiem, kas attiecas uz cilvēkiem, rakstiem vai pētniecības pieteikumiem, kas iesniegti zinātniskajai recenzēšanai, ierakstiem personāla lietās, tiesvedību saistībā ar izmeklēšanu, kā arī uz īpašumdatiem".

Baltijas Starptautiskās akadēmijas Privātuma politika (Apstiprināts BSA Senāta sēdē 14.02.2019, protokols 137); Iekšējie datu apstrādes aizsardzības noteikumi Baltijas Starptautiskajā akadēmijā.

Izstrādājot BSA Akadēmiskā godīguma un ētikas kodeksa principus un prasības, balstījāmies uz Latvijas Republikas likumus: "Augstskolu likums", un likums "Par zinātnisko darbību" un "Autortiesību likums", BSA darba grupa izmantoja J.Buholca pētījumu *Plaģiāts akadēmiskā vidē, kā arī Erasmus+ projekta Eiropas līmeņa tīkls akadēmiskā godīguma veicināšanai izveidotās "Akadēmiskā godīguma vispārējās vadlīnijas"*.

BSA izstrādāts "Akadēmiskā godīguma un ētikas kodekss" (Apstiprināts BSA Senāta sēdē 14.02.2019, protokols Nr.137).

Akadēmiskā godīguma un ētikas kodeksam Baltijas Starptautiskajā akadēmijā ir mērķis stiprināt akadēmisko kultūru un godīgumu BSA akadēmiskajā vidē, skaidrot akadēmiskā godīguma jēdzienu un ar to saistīto rīcību, definēt galvenās procedūras akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanā. Akadēmiskā godīguma principi ir objektivitāte, atbildība, savstarpēja cieņa un uzticēšanās, tie izslēdz maldināšanu un krāpšanos.

Akadēmiskā godīguma un ētikas kodekss atbalsta BSA studējošo, akadēmiskā personāla un darbinieku ētikas kodeksā paustos principus un BSA vērtības. Negodīga akadēmiskā rīcība ceļ neslavu BSA vārdam un reputācijai, grauj vērtības un mazina konkurētspēju. Skaidrojot akadēmisko godīgumu un ar to saistīto rīcību, uzskaitīti biežāk sastopamie akadēmiskā godīguma principu pārkāpumi akadēmiskajā vidē un BSA personāla pienākumi akadēmiskā negodīguma novēršanai.

Ar akadēmiskā godīguma principiem, to ievērošanu studiju laikā, kā arī neievērošanas gadījumā sankcijām, BSA studējošos iepazīstina jau studiju procesa sākumā. Šos principus studentiem, uzsākot studiju kursa apguvi, skaidro arī mācībspēki.

Par akadēmisko godīgumu, par pārkāpumu atklāšanas metodēm tiek izglītoti arī mācībspēki, zinātnieki un vispārējais personāls.

*Darbības, kuras vērstas uz studiju procesa sasaisti ar akadēmiskā godīguma principiem:*

- studenti katra studiju kursa beigās aizpilda docētāju darba un studiju kursu satura novērtējuma

anketas, kuras tiek analizētas un ņemtas vērā, plānojot studiju darbu nākotnē, lai uzlabotu docētāju darba kvalitāti;

- plūsmas lekcijās. kurās ir grūti organizēt frontālus pārbaudes darbus, un tas dod iespēju negodprātīgiem studentiem "špikot", tiek optimizēts vai arī samazināts studentu skaitu auditorijās;
- studiju kursa gala vērtējums sastāv no vairākām daļām – apmeklējuma, aktivitātes nodarbībās, patstāvīgajiem darbiem, starppārbaudījumiem; eksāmena atzīme veido tikai 70 - 80 % no gala atzīmes;
- stingri tiek ievēroti rakstisko darbu noteiktie iesniegšanas laiki un netiek pieņemti darbi pēc norādītā termiņa;
- ir izstrādāts nolikums par studiju rezultātu vērtēšanas, kārtību, rezultātu atspoguļošanu, apelācijas iespējām;

Nodrošināta akadēmiskā integritāte, BSA Studiju metodiskā padomei sadarbībā ar studējošo pašpārvaldi vairākkārt diskutējot un izvērtējot plaģiātisma jautājumus studiju procesā t.sk., pētniecībā, kas rezultējies normatīvo aktu uzlabošanā, veicot grozījumus BSA metodiskajos norādījumos akadēmisko darbu izstrādei.

Norādījumi par akadēmiskā godīguma pārkāpumu izskatīšanu un plaģiāta veidiem veidoti saskaņā ar BSA apstiprināto Akadēmiskā godīguma un ētikas kodeksu. Tie paredzēti studentu, zinātnieku, mācībspēku un vispārējā personāla lietošanai.

Ja kāda studenta darbā tiek konstatētas plaģiātisma pazīmes, mācībspēks raksta iesniegumu studiju programmas vadītājam. Tiek uzklauts paša studenta viedoklis – viņš tiek aicināts uz studiju virziena padomes sēdi, kurā viņam jāsniedz paskaidrojums. Rezultātā studentam tiek izteikts aizrādījums, un konkrētais rakstu darbs ir jāpārstrādā, turklāt par jauno variantu tiek samazināts vērtējums. Smagāki un atkārtoti plaģiātisma gadījumi tiek izskatīti prorektora un pat rektora līmenī, kad studentam jau draud izslēgšana no akadēmijas. Taču BSA ļoti reti ir gadījumi, kad kāds students atkārtoti veidotu plaģiātu – ar skaidrojošo darbu un pirmo aizrādījumu studiju virziena padomes sēdē parasti ir pietiekoši.

Vairumā gadījumu studenti pieļauj plaģiātu savos darbos nevis ļaunprātīgi, bet tādēļ, ka viņiem nav pietiekamas izpratnes par atsauču lietošanu vai intelektuālā īpašuma nozīmi – jo īpaši aktuāli tas ir pirmā kursa studentiem, kas mēdz izmantot internetā jau pieejamos referātus vai pārrakstīt jau publicētus darbus, nenorādot atsauces. Tieši tādēļ BSA palīdz apgūt pētnieciskā darba pamatus, tostarp pareizu atsauču lietošanu. Tomēr neatsveramu artavu var sniegt iepriekšējās izglītības iestādes, stingrāk kontrolējot skolēnu rakstu darbus, skaidrojot, kas ir plaģiāts un kā no tā izvairīties, pareizi atsaucoties uz citu idejām.

Studējošajiem, iesniedzot pētnieciskos darbus (bakalaura, maģistra) ar savu parakstu ir jāapliecina, ka darbs nav viltojums vai plaģiāts. Ar savu parakstu to apliecina arī darba zinātniskais vadītājs.

Ar akadēmisko personālu attiecīgie jautājumi tiek risināti koleģiālo institūciju apspriedēs. Tehnisku līdzekļu un procedūru, kas novērš studējošo un personāla plaģiātisma gadījumus, ieviešana diskusiju un padziļinātas izvērtēšanas rezultātā tika atzīta par mazefektīvu un ekonomiski nelietderīgu ierobežotā speciālistu un studentu skaita dēļ, kā arī pētījumu specifikas un augstā ekspertīzes līmeņa dēļ, ko var nodrošināt BSA eksperti sadarbībā ar saviem kolēģiem citās augstskolās un citās valstīs.

**1.8. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai.**

Visa informācija par studiju virzienu "Psiholoģija" un atbilstošajām studiju programmām (ieskaitot pašnovērtējumus) tiek publicēta BSA mājas lapā [www.bsa.edu.lv](http://www.bsa.edu.lv).

Par BSA mājas lapā pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai atbild studiju virzienu atbildīgā persona I.Plotka.

## **II - Studiju virziena raksturojums (2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte)**

**2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.**

Studiju virziena īstenošanas vadība ir efektīva studiju virziena mērķu sasniegšanai, tā ir demokrātiska, ar skaidri noteiktiem administratīvā personāla, akadēmiskā personāla un studējošo pienākumiem un atbildību, iesaistot darba devējus.

Studiju virzienā ietverto studiju programmu satura analīze un atbilstības novērtējums nozares attīstības vajadzībām, kā arī nozarei nepieciešamajām profesionālajām kompetencēm. Priekšlikumu izstrāde un ieviešana inovatīvām mācību metodēm un praksei, kas studiju procesā sekmē integrāciju ar pētniecību, veicina starpdisciplināritāti, un tādu studiju kursu, prakses un mācību metožu īstenošanu, kas tiešā veidā attīsta studentu inovācijas kompetences (uzņēmējdarbības prasmes un kritisko domāšanu, un citas pamata un caurviju kompetences, kā arī to novērtēšanas sistēmas pilnveide).

Studiju virziena attīstībai tiek analizētas attīstības tendences globālās, nacionālās, studiju virziena īstenošanas iespējas un atbilstība Baltijas Starptautiskās akadēmijas stratēģijai un kopīgajai vīzijai (skatīt pielikumu studiju virziena "Psiholoģija" kvalitātes nodrošināšanas sistēma.)

Studiju virziena padomes galvenās funkcijas ir izstrādāt attiecīgā virziena studiju programmu/as, veikt virziena studiju programmu izvērtēšanu un īstenošanas analīzi, analizēt studējošo mācību sasniegumus, analizēt studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla darba kvalitāti/sniegumu, kā arī veicināt zinātniskā darba integrāciju studiju programmā.

Studiju virzienā ietverto studiju programmu struktūras un satura analīze un priekšlikumi to pārstrukturizācijai un konsolidācijai, tajā skaitā paredzot studiju programmu satura harmonizāciju starp akadēmijā īstenotajām profesionālās augstākās izglītības studiju programmām un atbilstošām akadēmijā īstenotajām bakalaura līmeņa studiju programmām.

Studiju virziena padome izstrādā nozares studiju programmu attīstības stratēģiju, izvērtē un iesniedz apstiprināšanai studiju virzienu padomē visu līmeņu jaunu studiju programmu

pieteikumus, ikgadējos studiju programmu pašnovērtējumu, izmaiņas studiju programmās.

Studiju programmu pilnveidei ņem vērā studentu, absolventu, darba devēju un personālā aptaujas, mācībspēku un prakses vadītāju ieteikumus studiju programmas pilnveidei, ka arī studiju programmas un virziena ikgadējo pašvērtējums un akreditācijas ekspertu rekomendācijas ieviešanai.

Baltijas Starptautiskās akadēmijas Studiju virziena "Psiholoģija" Studiju virzienu padomes nolikums (apstiprināts 25.05.2009, Senāta lēmums Nr. 248.) paredz, ka studiju virziena padome ir koleģiāla vadības institūcija, kas pārzina vienai zinātnes nozarei atbilstošās visu līmeņu akadēmiskās, profesionālās studiju programmas.

Psiholoģijas studiju virziena padomē ietilpst: studiju programmu direktori; akadēmiskais personāls, realizējamo studiju programmu reģistrētie studenti –ne mazāk kā 20 % no studiju virziena padomes sastāva, sekmējot visu līmeņu studiju programmu pārstāvniecību, kā arī iespējami lielāka studiju programmu skaita pārstāvniecību, darba devēju pārstāvji (kandidatūras ierosina struktūrvienību vadītāji un studiju programmu direktori). Studējošo kandidatūras izvirza paši studenti.

Studiju virziena padomes sēdes ir atklātas, bieži tiek uzaicināts akadēmiskais personāls un studenti, kuri ir saistīti ar konkrētu jautājumu risināšanu.

**2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus jaunu studiju programmu izveides procesam studiju virzienā (t.sk. studiju programmu apstiprināšanai), studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.**

Studiju programmu izveides un pārskatīšanas process ir noteikts noteikumos "Studiju programmu izstrādāšanas, apstiprināšanas un grozījumi noteikumi Baltijas Starptautiskajā akadēmijā", kas nosaka BSA procedūru kopumā:

- Studiju programmu izstrāde;
- Studiju plānu izstrāde;
- Studiju kursu pamatdokumentu izstrāde;
- Studiju pamatdokumentu uzturēšana.

Gan jaunas studiju programmas, gan arī to grozījumi tiek apstiprināti BSA Senātā. Programmu pārskatīšana notiek gan pēc iesaistīto pušu: studējošo, absolventu, mācībspēku, prakses vadītāju, ieteikumiem, ka arī starptautisko un nacionālo ekspertu un auditoru ieteikumiem, kā arī darba devēju un profesionālo organizāciju ieteikumiem, vienmēr ņemot vērā nozares aktuālās vajadzības. Skatīt pielikumu Studiju programmas pilnveide.

Studiju programmu direktori sadarbojas ar nozarē esošajiem darba devējiem, kā arī Latvijas un ārvalstu augstskolām/koledžām Studiju programmas satura koordinēšanas un pieredzes apmaiņas jautājumos. Regulāri tiek veiktas nozares darba devēju aptaujas, lai noskaidrotu, kādas mūsdienu darba tirgus prasības.

Studiju programmu pārskatīšanas mērķi:



1. Nodrošināt kvalitatīvu un LR normatīvajiem aktiem atbilstošu augstākās izglītības studiju satura apguvi;
2. Nodrošināt studējošajiem un mācībspēkiem ērtu, saprotamu un pieejamu mācību procesu;
3. Pilnveidot mācībspēku pedagoģiskās kompetences sekmīgam darbam, tajā skaitā e-vidē;
4. Veicināt programmas finansiālo stabilitāti ilgtermiņā.

2.11. tabulā atspoguļots, kā tiek nodrošināta atgriezeniskā saite no programmas pārskatīšanā un pilnveidē iesaistītajām pusēm un mehānisms t.i. metodes un instrumenti, kā arī biežums, kā šī atgriezeniskā saite tiek nodrošināta:

2.11. tabula

#### Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms

Iesaistītā puse	Metodes un instrumenti atgriezeniskās saites īstenošanai	Atgriezeniskās saites īstenošanas biežums
Darbs ar studējošiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studentu pašpārvaldes sapulces /protokoli</li> <li>● Studējošo pārstāvji akadēmijas lēmēj institūcijās</li> <li>● Studējošo aptauju rezultāti - aptauja</li> <li>● Studējošo novērtējums studiju kursa realizācijai Moodle vidē - aptauja</li> <li>● Vērtējums pēc kvalifikācijas darbu un prakšu aizstāvēšanas - pārrunas</li> <li>● Ikdienu e-komunikācijas ar studiju programmas koordinātoru - sarakste</li> <li>● Mācību snieguma vērtējums nodarbībās un ārpus nodarbību saskarsmē</li> <li>● Pētnieciskās darbības vērtējums</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vismaz divas reizes gadā</li> <li>· Atbilstoši BSA ikgadējiem darba plāniem</li> <li>● Reizi semestrī</li> <li>● Pēc katra studiju kursa realizācijas</li> <li>● Reizi semestrī</li> <li>● Ik dienu</li> <li>● Atbilstoši mācību procesam</li> </ul>
Darbs ar darba devējiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sadarbība ar darba devējiem par studējošo prakses īstenošanu, ieteikumi par prakšu nolikumu pilnveidi, apgūstamo kompetenču nepieciešamību, kvalifikācijas darbu temati – līgumi un darbs prakses īstenošanās;</li> <li>● Darba devēju aptauja - rezultāti;</li> <li>● Darba devēju pārstāvju darbs Fakultātes Padomē studiju virzienu un studiju programmu ekspertēšanā un pilnveidē, jaunas programmas izveidošanā, ieteikumi par jaunu mācībspēku piesaisti – sēžu protokoli;</li> <li>● Darba devēju pārstāvniecība noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās - jauni temati;</li> <li>●Vieslekciju un radošo darbnīcu organizēšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reizi semestrī</li> <li>● Reizi gadā</li> <li>● Vismaz divas reizes gadā</li> <li>● Reizi gadā</li> <li>● Atbilstoši mācību procesam</li> </ul>

Darbs ar absolventiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sadarbība ar absolventiem par studējošo prakses īstenošanu – līgumi un darbs prakses īstenošanās;</li> <li>● Absolventu aptauja - rezultāti;</li> <li>● Labāko absolventu pārstāvniecība noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās - jauni temati;</li> <li>●Studiju turpinājums augstākā studiju posmā;</li> <li>●Vieslekciju un radošo darbnīcu organizēšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reizi semestrī</li> <li>●Reizi gadā</li> <li>● Reizi gadā</li> <li>●Pēc nepieciešamības</li> <li>● Atbilstoši mācību procesam</li> </ul>
-----------------------	--	---

**2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.**

Priekšlikumu un sūdzību izskatīšanas procedūras nepieciešamību nosaka BSA Studiju kvalitātes vadības sistēma, kas ir balstīta uz Eiropas Kvalitātes vadības fonda izcilības modelis (EFQM), kas palīdz akadēmijai nepārtraukti pilnveidot visas galvenās darbības jomas.

BSA kvalitātes politika nosaka, ka BSA attīsta un realizē studiju programmas un pētniecības darbu, aktīvi sadarbojoties ar ieinteresētajām un ņemot vērā šo pušu vēlmes un vajadzības. Lai realizētu kvalitātes politiku, BSA nepārtraukti strādā pie studiju kvalitātes vadības sistēmas, studiju procesa un pētniecības darba pilnveidošanas.

BSA Studiju kvalitātes vadības pamatprincipiem ir:

- ieinteresēto pušu iesaiste universitātes produktu, pakalpojumu un procesu pilnveidē;
- uz pozitīvu sadarbību vērsta pieeja.

Priekšlikumu un sūdzību izskatīšanas procedūras ieviešanas nepieciešamību nosaka arī Eiropas Kvalitātes vadības fonda izcilības modelis:

- Uzturēt kvalitātes vadības sistēmu un tās atbilstību starptautiskā standarta prasībām, nodrošinot nepārtrauktu pilnveidošanās procesu;
- Nodrošināt visu ieinteresēto pušu apmierinātības līmeņa nepārtrauktu paaugstināšanu. Katrai BSA struktūrvienībai jādod ieguldījums BSA Studiju kvalitātes vadības sistēmas mērķu sasniegšanā.

Par priekšlikumu tiek uzskatīts viena vai vairāku BSA studējošo vai darbinieku izteikts priekšlikums, kādas BSA darbības, procesa vai kārtības pilnveidošanai.

Par sūdzību tiek uzskatīta viena vai vairāku BSA studējošo vai darbinieku izteikta neapmierinātība vai pretenzija, par kādu BSA rīcību vai bezdarbību, novirzi no BSA noteiktās kārtības.

Priekšlikumu un sūdzību izskatīšanas procedūra attiecas uz:

- studiju procesa kvalitāti;

- infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu kvalitāti;
- metodiskā un informatīvā nodrošinājuma kvalitāti;
- apkalpošanas (funkcionālo) kvalitāti.

Sūdzību izskatīšanas procedūra neattiecas uz studējošā sūdzību par:

- pārbaudījuma/ studiju noslēguma darba vērtējumu,
- studiju procesa organizāciju un norisi,
- studiju maksu,
- eksmatrikulāciju.

Priekšlikumu un sūdzību procedūra neparedz ierosinājumu un sūdzību izskatīšanu, kas:

- jau ir skatīta un lēmums jau ir pieņemts;
- ir anonīma;
- ir bez pamatojuma un maldinoša;
- nav skaidri izteikta;
- ir vērsta uz kompensācijas pieprasījumu;
- ir attiecināma uz kopējo BSA darbību, bezdarbību, procesu vai kārtību.

Priekšlikumu un sūdzību var iesniegt BSA:

- studējošais,
- studējošo grupa,
- akadēmiskais un administratīvais personāls,
- kā arī personāla grupa vai struktūrvienība.

Priekšlikumu un sūdzību var iesniegt papīra formātā, aizpildot Iesnieguma veidlapu (pievienota 1.pielikumā), kas pieejama BSA Studiju informācijas centrā, BSA filiālēs un BSA mājaslapā.

Prasības priekšlikuma un sūdzības veidlapas aizpildīšanai:

- Veidlapa jāaizpilda salasāmi.
- Doma jāizsaka skaidri, pilnos teikumos.
- Jāaizpilda visas veidlapas sadaļas, pretējā gadījumā priekšlikums vai sūdzība netiks ņemta vērā.
- Anonīms ierosinājums un sūdzība netiek izskatīta.
- Veidlapa paredzēta viena ierosinājuma vai sūdzības iesniegšanai.

Priekšlikuma un sūdzības iesniegšanas veidi:

- ierosinājumu vai sūdzību papīra formātā var iesniegt personiski ierosinājuma/sūdzības saņēmējam – BSA Studiju informācijas centrā, BSA filiālēs vai aizpildīto veidlapu ieskanētā veidā sūtot uz e-pastu: [info@bsa.edu.lv](mailto:info@bsa.edu.lv)

Visi saņemtie priekšlikumi un sūdzības tiek reģistrētas BSA priekšlikumu un sūdzību reģistrā, priekšlikumu/ sūdzības saņēmējs nozīmē atbildīgo personu par saņemto priekšlikumu vai sūdzību, balstoties uz ierosinājuma vai sūdzības saturu. BSA ierosinājumu un sūdzību reģistrs tiek kārtots

elektroniskā veidā.

Atbildīgā persona pēc priekšlikuma saņemšanas izskata to 10 darba dienu laikā un sniedz informāciju priekšlikuma saņēmējam par priekšlikuma iespējamo realizācijas plānu vai par pamatotu atteikumu priekšlikumu īstenot. Priekšlikuma saņēmējs pieņemto lēmumu reģistrē BSA priekšlikumu un sūdzību reģistrā, informē priekšlikuma iesniedzēju par pieņemto lēmumu un izdara atbilstošo atzīmi priekšlikuma veidlapā.

Par saņemto sūdzību sūdzības saņēmējs ziņo BSA darbiniekam, kurš ir atbildīgs par attiecīgā procesa norisi vai par radušās situācijas risinājumu, kā arī sūdzībā minētām personām.

Ja sūdzību iespējams atrisināt nekavējoties, bet ne ilgāk kā piecu darba dienu laikā, bez dziļākas izpētes, ar vai bez BSA personāla iesaistes, tad par sūdzības risinājumu var uzskatīt:

- mutisku vienošanos,
- atvainošanos,
- problēmsituācijas izskaidrošanu sūdzības ierosinātajam klātienē vai attālināti (elektroniski vai telefonsarunā).

Sūdzības saņēmējs pieņemto risinājumu reģistrē „BSA priekšlikumu un sūdzību reģistrā” un izdara attiecīgo atzīmi Priekšlikuma veidlapā.

Ja sūdzības izskatīšanai ir nepieciešams laiks un padziļināta izpēte, sūdzības saņēmējs trīs darba dienu laikā par to informē sūdzības iesniedzēju un sūdzību iesniedz BSA darbiniekam, kurš ir atbildīgs par attiecīgā procesa norisi vai par radušās situācijas risinājumu. Pēc sūdzības saņemšanas atbildīgais BSA darbinieks kopā ar citām iesaistītajām pusēm (ja tādas ir) meklē risinājumus un apspriež sūdzības risināšanas plānu. Izvērtējot sūdzības raksturu un seku nozīmīgumu, atbildīgais par sūdzības risinājumu var pieprasīt rakstiskus paskaidrojumus no sūdzībā minētajām personām, pilnīgai situācijas noskaidrošanai.

Sūdzības saņēmējs vai atbildīgais par sūdzības risinājumu, pieņemto lēmumu elektroniski nosūta sūdzības iesniedzējam 30 dienu laikā no sūdzības reģistrācijas dienas BSA ierosinājumu un sūdzību reģistrā.

Sūdzības saņēmējs risinājumu reģistrē BSA ierosinājumu un sūdzību reģistrā, izdara attiecīgo atzīmi Priekšlikuma un sūdzības veidlapā, analizē procesu (-us), kuru nepieciešams uzlabot un injicē nepieciešamo izmaiņu izskatīšanu un pieņemšanu attiecīgā BSA institūcijā (Studiju virziena padomē, Studiju metodiskajā padomē u.c.).

Aizliegts bez priekšlikuma un sūdzības iesniedzēja piekrišanas izpaust informāciju, kas atklāj viņa identitāti, izņemot gadījumu, kad akadēmija saskaņā ar likumu šāda informācija ir jāizpauž.

Ja priekšlikuma un sūdzības iesniedzējs nevēlas, lai priekšlikuma un sūdzības minētie fakti tiktu izpausti, viņš to norāda iesniegumā. Ja iesniegumā nav ietverta norāde par aizliegumu izpaust tajā minētos faktus, akadēmija tos ir tiesīga izpaust, ievērojot normatīvo aktu prasības.

Tēma	Atbildīgā struktūrvienība	e-pasta adrese
Studiju process Rīgā	Studiju darba prorektors	bsaprorektor@inbox.lv
Studiju process Daugavpilī	Daugavpils filiāles vadītāja,	info@da.bsa.edu.lv

Studiju process Liepājā	Liepājas filiāles vadītāja,	bsa.liepaja@inbox.lv
Zinātnes process	Zinātniskā darba prorektors	Inna.stecenko@bsa.edu.lv
Ārzemju studentu jautājumi	Starptautisko sakaru prorektors	<a href="mailto:Inta.buka@bsa.edu.lv">Inta.buka@bsa.edu.lv</a>
Studiju maksa, kredīti, stipendijas	BSA grāmatvedība	kreditu.dala@bsa.edu.lv
Bibliotēka	Zinātniskā bibliotēka	<a href="mailto:biblio@bsa.edu.lv">biblio@bsa.edu.lv</a>
Saimnieciskie jautājumi	Saimniecības daļa	irinakuzenko@inbox.lv
IT jautājumi	Datorcentrs	it@bsa.edu.lv

#### 2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei.

BSA izveidoto statistikas datu apkopšana notiek regulāri atbilstoši gan studiju procesa vajadzībām (studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtējuma sagatavošana un izstrādāšana, rektora atskaides sagatavošana, finanšu dokumentu sagatavošana u.c.), gan statistisko datu sagatavošana ārējām institūcijām un iekšējiem dienestiem.

Dažādām institūcijām ikgadēji tiek sniegta šāda informācija.

*Tabula 2.4.1. BSA statistikas datu veidi, sniegšanas termiņi un institūcijas*

<b>Informācijas veids</b>	<b>Institūcija</b>	<b>Termiņi</b>
<b>Uzņemto studējošo skaits</b>	Izglītības un zinātnes ministrija Centrālās Statistikas Pārvalde	Katru gadu uz 05.09. datumu
<b>Informācija par BSA studējoša statusu</b>	Valsts Izglītības Informācijas Sistēma	Katru mēnesi
<b>Augstskolas, koledžas pārskats</b>	Izglītības un zinātnes ministrija Centrālās Statistikas Pārvalde	Katra akadēmiskā gada sākumā - 15.10.

<b>Pārskats par diplomu un diplomu veidlapu apriti</b>	Izglītības un zinātnes ministrija	Katru gadu uz 01.01.
<b>Informācija par BSA starptautiskajiem sakariem</b>	Izglītības un zinātnes ministrija	Līdz kārtējā akadēmiskā gada 15.oktobrim
<b>CSP statistikas pārskats un informācija par Baltijas Starptautiskās akadēmijas starptautiskajiem sakariem kārtējā akadēmiskajā gadā</b>	Izglītības un zinātnes ministrija Centrālā statistikas pārvalde	Līdz kārtējā akadēmiskā gada 15. oktobrim
<b>Informācija par ārzemju studējošiem studentiem BSA</b>	Valsts drošības dienests	Katru gadu oktobra mēnesī
<b>Ārvalstu studējošu skaits BSA kārtējā akadēmiskajā gadā, iesk. (Augstskolas, koledžas pārskats)</b>	Izglītības un zinātnes ministrija Centrālā statistikas pārvalde	Līdz kārtējā akadēmiskā gada 15. oktobrim
<b>Akadēmijas studenti, kas apmaiņas veidā kārtējā akadēmiskajā gadā studē ārvalstu augstskolās (Augstskolas, koledžas pārskats)</b>	Izglītības un zinātnes ministrija Centrālā statistikas pārvalde	Līdz kārtējā akadēmiskā gada 15. oktobrim
<b>Mobilo studentu skaits Akadēmijā kārtējā akadēmiskajā gadā (Augstskolas, koledžas pārskats)</b>	Izglītības un zinātnes ministrija Centrālā statistikas pārvalde	Līdz kārtējā akadēmiskā gada 15. oktobrim
<b>Dati par kārtējo akadēmisko gadu absolventu studiju mobilitāti</b>	Izglītības un zinātnes ministrija	Līdz kārtējā akadēmiskā gada 31.augustam
<b>Informācija par personām un aģentūrām kuras piesaista ārvalstu studentus studijām Baltijas Starptautiskajā akadēmijā</b>	Valsts drošības dienests	Līdz kārtējā akadēmiskā gada 1. novembrim
<b>Informācija par "trešo" valstu pilsoņiem, kuri studē Baltijas Starptautiskajā akadēmijā</b>	Valsts robežsardze	Pēc pieprasījuma
<b>Informācija par starptautisko sadarbību ar dažādām valstīm (iesk. studējošu skaitu, mobilo studentu skaitu, partneriem un projektiem)</b>	Latvijas Republikas Ārlietu Ministrija Izglītības un zinātnes Ministrija	Pēc pieprasījuma

<b>Paziņojums par sadarbību (Ilgtspējīgas attīstības mērķi) - Communication On Engagement (Sustainable Development Goals)</b>	United Nations Global Compact	Katru otro gadu, no 2013. gada
<b>Progresu ziņojums (Sharing Information on Progress (SIP))</b>	Principles for Responsible Management Education	Katru otro gadu, no 2018. gada
<b>Kārtējā akadēmiskā gada gala atskaite par Baltijas Starptautiskās akadēmijas partneriem, projekta ilgumu, projekta dalībniekiem (tai skaitā projekta dalībnieku atskaites) un izlieto to budžetu</b>	Mobility tool Mūžizglītības projekta Erasmus+ informācijas sistēma	Līdz kārtējā akadēmiskā gada 30. oktobrim
<b>Starptautiskās atskaites par Baltijas Starptautiskās akadēmijas partneriem, projekta ilgumu, projekta dalībniekiem (tai skaitā projekta dalībnieku atskaites) un izlieto to budžetu</b>	Mobility tool Mūžizglītības projekta Erasmus+ informācijas sistēma	Līdz kārtējā akadēmiskā gada 10. janvārim
<b>Kārtējā gadā atskaite un datu atjaunošana par Baltijas Starptautiskās akadēmijas darbību</b>	The European Parliament's Transparency Register	Katru gadu 30. martā, no 2017. gada
<b>Informācija par internacionalizāciju, internacionalizācijas pārraudzību un attīstību Baltijas Starptautiskajā akadēmijā</b>	Eiropas Starptautiskās izglītības asociācija - European Association for International Education (The EAIE Barometer survey)	Katru ceturto gadu, no 2017.gada
<b>Ziņas, kas apliecina, ka zinātniskajam institūtam ir starptautiska sadarbība zinātnes jomā</b>	Centrālās Statistikas Pārvalde	Katru gadu uz 30.03.
<b>Ziņas, kas apliecina, ka zinātniskā institūta zinātnieki publicē zinātniskus rakstus vai patentē izgudrojumus, vai izstrādā tehnoloģijas</b>	Centrālās Statistikas Pārvalde	Katru gadu uz 30.03.
<b>Augstākās mācību iestādes, tās pārraudzība esošās zinātniskās iestādēs pārskats par zinātnisko darbu izpildi (1-Pētniecība)</b>	Centrālās Statistikas Pārvalde	Katru gadu uz 30.03.
<b>Promocijas darbu aizstāvēšanas skaits</b>	Izglītības un zinātnes ministrija	Katru gadu

<b>Informācija par iestādes iepriekšējā gada ieņēmumiem un izdevumiem saskaņā ar 2006. gada 2. maija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 348 "Kārtība, kādā augstskola un koledža iesniedz Izglītības un zinātnes ministrijā informāciju par savu darbību"</b>	Izglītības un zinātnes ministrija	Līdz kārtējā gada 1. aprīlim
<b>BSA studentu skaita dinamika, t.sk. studējošie, akadēmiskā atvaļinājumā, pienākušie un izstājušies par periodu, atskaitītie no akadēmiskā atvaļinājuma</b>	Iekšējie pārskati - Baltijas Starptautiskās akadēmijas Valde, rektors	Katru mēnesi
<b>Studējošo ikgadējas aptaujas</b>	Baltijas Starptautiskās akadēmijas Valde, Analītiskais centrs	Divreiz gadā (rudeni un pavasarī)
<b>Absolventu aptauja</b>	Baltijas Starptautiskās akadēmijas Valde, Analītiskais centrs	

Informāciju apkopo šādas BSA struktūras:

- Studiju daļa
- Analītiskais centrs
- Uzņemšanas komisija
- Zinātņu prorektore
- Starptautisko sakaru prorektore
- Grāmatvedība
- BSA filiāles

Saņemot informāciju par virziena studējošo skaitu studiju programmās, uzņemšanas dinamiku, virziena materiāli tehnisko bāzi un bibliotēkas krājumiem, studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas rezultātiem, virziena un programmu vadītāji analizējot sniegto informāciju, gatavo studiju gada pašnovērtējumus, veic citus pasākumus studiju kvalitātes uzlabošanai.

Iesniedzot statistikas datus par BSA darbību ārējām institūcijām, akadēmijai ir iespēja pēc šo datu apkopošanās un analīzes minētajās ārējās institūcijās, un pirmkārt IZM un CSP, iegūt statistikas datus par augstākās izglītības sistēmu kopumā un tās attīstības tendencēm dinamikā.

Savukārt runājot par iekšējās informācijas un statistikas datu analīzi, jāsecina, ka šo informāciju, ieskaitot studējošo, absolventu, darba devēju anketes apstrādā BSA datoru centrs un pēc tam analizē BSA analītiskais centrs, kurš pēc tam ar saviem analīzes rezultātiem iepazīstina gan BSA Valdi, gan BSA vadību, gan studiju programmu vadītājus operatīvās sēdēs vai aizsūtīt tos ieinteresētām personām (BSA nodaļu vadītājiem). Studiju virziena pilnveidei galvenokārt tiek izmantoti studējošo skaita statistiskie dati, t.i. uzņemtie studenti, atskaitītie no studijām, analizējot atsevišķi katru atskaitīšanas pozīciju, piemēram, studiju maksas parāds, studiju programmas neizpildīšana, pēc paša vēlēšanās u.c.

## 2.5. ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums. Norādīt,



**kurš/-i no ESG 1. daļas standartiem tiek uzskatīti kā izaicinājums un, kuriem tiek pievērsta pastiprināta vērība.**

Par būtiskākajiem darbības novērtēšanas kritērijiem tiek pieņemti tādi rādītāji kā studējošo apmierinātības līmenis, darba devēju atsauksmes, absolventa profils –konkurētspēja darba tirgū (zināšanu un prasmju pielietošana profesionālajā darbībā), akreditācijas –nacionālās un starptautiskās, uzņemšanas/absolvēšanas rādītāji un finanšu rādītāji. Studējošie kvalitātes nodrošināšanas procesā tiek iesaistīti ar atgriezeniskās saites palīdzību (anketēšana, tikšanās u.tml.), piedaloties studiju programmu padomēs, ar pārstāvniecību Senātā, kā arī ar studējošo pašpārvaldes starpniecību. BSA studiju procesā tiek regulāri veikta studentu aptauja gan par studiju saturu, gan mācībspēkiem. Aptauja tiek veikta katra studiju kursa noslēgumā. Respondenti ir visi virziena studiju programmu studējošie. Aptauju rezultātā tiek iegūta tieša atgriezeniskā informācija par studiju kursa kvalitāti, konkrētā mācībspēka vērtējumu, studējošo attieksmi, apmierinātību, izdales materiālu pietiekamību un atbilstību tēmas izklāstam, kā arī studentu ieteikumi brīvā formā, par to, kā uzlabot konkrētā studiju kursa apmācību procesu. Studējošo rekomendācijas saistībā ar programmas izmaiņām, ieteikumi jaunu kursu pievienošanai, sūdzības par studiju kursu saturu, ja tādas ir, tiek apspriestas arī studiju virziena vai studiju programmas padomes sēdēs, kas notiek vismaz reizi semestrī, bet nepieciešamības gadījumā tās var tikt organizētas arī biežāk. Līdz ar BSA skaidri definētajiem kvalitātes nodrošināšanas principiem, arī studiju virziena iekšējā kvalitāte tiek īstenota pēc šīs kvalitātes nodrošināšanas sistēmas. Atbilstoši akadēmijas Iekšējās kvalitātes procesu vadības sistēmai, biznesa virziena struktūrvienības sistemātiski plāno, vada, novērtē un attīsta darbinieku un struktūrvienību darba izpildi, tā sekmējot darba kvalitātes uzlabošanos, un nodrošinot BSA darbības efektivitātes palielināšanos.

**Tabula Nr. 2.5.1. Studiju virziena atbilstība Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai**

<i>Standarti un vadlīnijas</i>	<i>BSA Senātā apstiprinātais dokuments/ rektora rīkojums</i>	<i>BSA iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procedūra</i>
<b>ESG</b> <b>1.1.Augstskolām jābūt QA politikai</b>	<b>Baltijas Starptautiskās akadēmijas darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģija 2016. - 2020.g.</b> ) <b>BSA Studiju kvalitātes vadības sistēma</b>	<b>V3 Iekšējās kvalitātes audits.</b> BSA Studiju kvalitātes vadības sistēma ir iekļauta kvalitātes politika paredz vairāku iesaistīto pušu atbildību kvalitātes nodrošināšanā. Katra iesaistītā puse zina par saviem pienākumiem kvalitātes nodrošināšanā.

---

**ESG****1.2.Programmu  
izstrāde un  
apstiprināšana**

**Studiju programmu izstrādāšanas,  
apstiprināšanas un grozījumi noteikumi  
Baltijas Starptautiskajā akadēmijā**

**V2 Attīstības plānošana.**

**V5 Studiju virziena padomes un  
studiju programmas padomes  
darbība.**

**V6 Studiju virziena un studiju  
programmu pašnovērtējumi.**

**V7 Sadarbība ar nozari un IZM.**

Par studiju kursa aprakstu izstrādāšanu, aktualizēšanu un izmantošanu. Procedūrā ir skaidri definēti studiju kursa autora, studiju programmas direktora un studiju virziena vadītāja pienākumi studiju kursa izstrādē un aktualizēšanā, kā arī noteikta kārtība publicēšanai BSA sistēmā. Procedūrā noteikta arī kārtība studiju kursa un mācībspēka novērtēšanai.

Studiju programmas ir izstrādātas, ņemot vērā BSA attīstības stratēģiju, pieaicinot nozares profesionāļus un darba devējus. Studiju programmas satura un studiju kursu izstrādē un aktualizācijā ir iesaistīti arī darba devēji, nozaru profesionāļi, Valsts pārbaudījumu komisiju, studiju darbu un prakšu aizstāvēšanas komisiju locekļi, recenzenti.tml. speciālisti. Programmu īstenošana ir balstīta uz BSA darbības pamatprincipiem, ievērojot normatīvo aktu prasības un Eiropas Padomes augstākās izglītības mērķus. Studiju kursu saturs veidots tā, lai studiju rezultāti katrā studiju kursā nodrošinātu kopējo studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu. Programmas saturs tiek izskatīts Studiju virziena padomē un apstiprināts BSA Senātā.

**ESG 1.3.  
Studentcentrēta  
mācīšanās,  
pasniegšana un  
novērtēšana**

**Baltijas Starptautiskās akadēmijā  
studiju rezultātu vērtēšanas nolikums**

**S6 Studiju programmas  
realizēšana un kontrole.**

Studiju programmas tiek īstenotas dažādās formās: pilna laika, nepilna laika. Tas ļauj nodrošināt studiju pieeju dažādām studentu grupām ar dažādām spējām mācīties. Studiju kursa apguves prasības iekļauj dažādu uzdevumu izpildi, obligāto lasīšanu un ir pieejamas studiju kursu aprakstos un e-vidē. Studējošos par zināšanu vērtēšanas kritērijiem un metodēm docētāji informē pirmajās nodarbībās. Studiju darbu, prakšu atskaišu un noslēguma pārbaudījumu vērtēšanai ir veidotas komisijas, dalībai tajās ir pieaicināti arī darba devēju pārstāvji. Katrs komisijas loceklis ir informēts par vērtēšanas pamatprincipiem BSA. BSA normatīvajos aktos ir aprakstīta vērtējuma apelācijas procedūra. Normatīvie akti ir publicēti BSA mājas lapā. Par to saturu tiek diskutēts ar Studentu pašpārvaldi un studējošie ir informēti par tiem.

**Nolikums par noslēguma darbu  
izstrādāšanu un aizstāvēšanu Baltijas  
Starptautiskajā akadēmijā**

**Baltijas Starptautiskās akadēmijas  
akadēmiskā godīguma un ētikas kodekss**

**S6 Studiju programmas realizācija  
un kontrole.**

**S7 Studējošo un absolventu  
absolvēšana.**

Procedūra aprakstīta kārtība, noslēguma darbu izstrādāšanai un aizstāvēšanai – studentu un mācībspēku pienākumi, darbības un termiņi.

Kodekss nosaka mācībspēku, zinātnieku, studentu un vispārīgā personāla savstarpējos pienākumus un tiesības



<p><b>ESG. 1.6.</b> <b>Augstskolai jānodrošina atbilstošus un viegli pieejamus mācību līdzekļus un tiem jābūt nodrošinātiem ar studentu atbalstu</b></p>	<p>Visa ienformācija par bibliotēkas piedāvājumu pieejama BSA mājas lapā sadaļā BIBLIOTĒKA: <b>Datu bāzes</b> <a href="http://bsa.edu.lv/lang/lat/biblioteka/postup.html">http://bsa.edu.lv/lang/lat/biblioteka/postup.html</a></p> <p><b>Grāmatu katalogs</b> <a href="http://biblio.bsa.edu.lv/default_lv.html">http://biblio.bsa.edu.lv/default_lv.html</a></p> <p><b>Jaunieguvumi</b> <a href="http://bsa.edu.lv/lang/lat/biblioteka/postup.html">http://bsa.edu.lv/lang/lat/biblioteka/postup.html</a></p>	<p><b>S5 Studiju nodrošinājums studiju kursos.</b> <b>S2 Studiju programmu un metodisko kompleksu izstrāde un aktualizēšana.</b> <b>R2 Mācību līdzekļu izstrāde.</b> <b>R3 Mācību un metodiskās literatūras fonda vadīšana.</b> BSA ir bibliotēka, kuras krājumi regulāri tiek papildināti. Bibliotekāre nodrošina atbalstu informācijas meklēšanā. Studējošiem tiek skaidrotas arī citu bibliotēku izmantošanas iespējas studiju vajadzībām. Akadēmijas e-vidē katrā studiju kursā ir pieejami mācību materiāli. BSA strādā Studentu informācijas centrs, kā arī katram studiju virzienam ir sava metodiķe, kura var sniegt informāciju par studiju procesu un studiju gaitu. Studējošie regulāri komunicē ar studiju programmas direktoru par studiju programmas satura jautājumiem, kā arī par organizatoriskiem jautājumiem. Katrai studiju programmai ir arī forums Moodle, kurā programmas direktors ievieto aktuālo informāciju. Katrā studiju kursā ir pieejamas konsultācijas gan klātienē, gan e-vidē.</p>
<p><b>ESG. 1.7.</b> <b>Efektīvai studiju programmu vadīšanai augstskolām jāvēl, jāanalizē un jāizmanto nepieciešamā informācija</b></p>	<p><b>Studentu aptaujas.</b> <b>Absloventu aptaujas.</b> <b>Mācībspēku aptaujas un hospitācija.</b> <b>Prakses devēju novērtējums.</b> <b>Darba devēju aptaujas.</b> <b>Valsts komisijas darba rezultāti. Studiju virziena pašnovērtējums.</b> <b>Studiju programmu pašnovērtējumi.</b></p>	<p><b>S6 Studiju programmas realizācija un kontrole.</b> <b>V6 Studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumi.</b> <b>R4 Infstruktūras vadīšana.</b> BSA organizē vairākas aptaujas, lai gūtu informāciju par studējošo apmierinātību, kā arī lai saņemtu ieteikumus no studējošiem, darba devējiem un personāla. Šī informācija tiek izmantota veicot studiju virzienu un programmu pašnovērtējumu. Veicot pašnovērtējumu tiek izvērtēti arī citi studiju procesa aspekti, to starp materiālais un tehniskais nodrošinājums</p>

<b>ESG. 1.8.</b> <b>Augstskolām regulāri jāpublicē skaidra, precīza, objektīva un aktuāla informācija</b>	BSA mājas lapā <a href="http://www.bsa.edu.lv">www.bsa.edu.lv</a> pieejama informācija: <b>-Par studiju programmām un kritērijiem uzņemšanai tajās:</b> <b>-Par programmu sagaidāmie rezultātiem un piešķiramo grādu, kvalifikāciju.</b> <b>-Par studiju rezultātu vērtēšanu.</b> <b>-Par noslēguma darbu izstrādāšanu un aizstāvēšanu.</b> <b>Studiju virzienu pašnovērtējums</b> <b>Studiju programmas pāsnovērtējums.</b>	<b>R1 Parvaldības pārskats.</b> <b>S6 Studiju programmas realizācija un kontrole.</b> <b>V6 Studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumi.</b>  BSA katru gadu sagatavo pašnovērtējuma ziņojumus par katra studiju virziena darbību un akadēmiju kopumā. BSA mājas lapā ir pieejams katras studiju programmas apraksts, uzņemšanas prasības u.c. informācija.
<b>ESG. 1.9.</b> <b>Augstskolas periodiski izvērtē programmas, lai pārliecinātos, ka tās sasniedz mērķus un ka tās atbilst studentu un sabiedrības vajadzībām</b>	<b>Studentu aptaujas.</b> <b>Absloventu aptaujas.</b> <b>Mācībspēku aptaujas un hospitācija.</b> <b>Prakses devēju novērtējums.</b> <b>Darba devēju aptaujas.</b> <b>Darba tirgus analīze.</b> <b>Valsts komisijas darba rezultāt.i Studiju virziena pašnovērtējums.</b> <b>Studiju programmu pašnovērtējumi.</b>	<b>R1 Pārvaldības pārskats.</b> <b>S6 Studiju programmas realizācija un kontrole.</b> <b>V6 Studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumi.</b> Katru gadu notiek studiju virzienu studiju programmu izvērtējums, piedaloties akadēmiskajām personālam, studējošiem un prakšu vadītāji, darba devēji. Tiek aktualizēti studiju kursa apraksti, pilnveidots e-kursu saturs, ņemot vērā nozares aktualitātes un studējošo, mācībspēku, prakses devēju un darba devēju ieteikumus.
<b>ESG. 1.10.</b> <b>Augstskolām jāisteno cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana un novērtēšana saskaņā ar ESG</b>	<b>Pašnovērtējumi</b> <b>Informācija AIKA e-platformā</b>	<b>V6 Studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējumi</b> Cikliskā ārējā novērtēšana notiek reizi sešos gados atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Iekšējas kvalitātes nodrošināšanas sistēma BSA ir veidota un studiju procesā tiek pilnveidota atbilstoši Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai kopējā Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG 2015).

## II - Studiju virziena raksturojums (3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums)

**3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajām studiju programmām, kā arī pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju virziena attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo (katrai nostudiju virziena studiju programmām), norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām.**

BSA studiju virziena "Psiholoģija" budžets tiek veidots dialogā starp dibinātājiem, BSA vadību un studiju virzienu. Par budžeta un tajā plānoto uzdevumu izpildi attiecīgie administrācijas pārstāvji ir personiski atbildīgi.

BSA studiju virziena "Psiholoģija" ieņēmumus veido sekojošie galvenie finansējuma avoti:

- ieņēmumi studijām (studējošo mācību maksa un citi pakalpojumi, saistītie ar mācību procesu);
- ieņēmumi zinātniskai darbībai (projektu finansēšana no valsts budžeta, ienākumi no zinātniskajiem darbiem, ES struktūrfondu līdzekļi un pārējie ieņēmumi);
- pārējie ieņēmumi (Latvijas un starptautisko projektu līdzekļi, ieņēmumi no izīrēšanas, grāmatu pārdošanas, dažādus kursus organizēšanas, u.c).

Finanšu resursus, ko fiziskās un juridiskās personas piešķir atsevišķu mērķprogrammu un pasākumu finansēšanai, akadēmija nodod tieši tai struktūrvienībai, fiziskajai vai juridiskajai personai, kas īsteno šo programmu vai pasākumu.

Analīze rāda studiju virziena "Psiholoģija" ieņēmumi struktūra, ka BSA studiju procesa finansēšanas avotu veido galvenokārt ieņēmumi no studiju maksas (85,17 % - 90,57 %). Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka valde un apstiprina Senāts. Līdz studiju uzsākšanai ar katru imatrikulējamo tiek noslēgts individuālais studiju līgums, kurš ir spēkā visu studiju laiku.

#### 3.1.1. tabula. Ieņēmumi no studiju maksas

Studiju programma / virziens	Filiāle	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Psiholoģija (maģistrantūra)</b>	Rīga	40349,14	44459,79	46620,00	36270,00	29110,00	52225,00
<b>Psiholoģija (bakalaura)</b>	Daugavpils	14786,56	11140,39	5517,30	3639,10	2700,00	10700,00
	Jelgava	14442,29	9970,15	10692,04	10990,05	13550,00	14370,00
	Liepāja	35216,25	31507,95	31894,09	24406,82	25974,31	27700,00
	Rīga	233932,63	211761,91	195194,24	204232,06	190706,98	236702,00
	<b>Kopā</b>	<b>298377,73</b>	<b>264380,40</b>	<b>243297,67</b>	<b>243268,03</b>	<b>232931,29</b>	<b>289472,00</b>

Akadēmijas ieņēmumi ir cieši saistīti ar studējošajiem. Neskatoties uz studentu skaita samazināšanu akadēmijā kopumā pēdējos gados, studiju virzienā "Psiholoģija" ir novērojams saglabāt pozitīvu bilanci. Kā svarīgs pozitīvs moments jāatzīmē, BSA nepalielināja studiju maksas tarifus un saglabāja sociālā atbalsta politiku studentiem, izmantojot atlaižu sistēmu. Atlaižu veidi un kārtības sistēma ir noteikti „Nolikums par studijām Baltijas Starptautiskajā akadēmijā”. Galvenais mērķis ir izveidot studentu atbalsta un motivācijas sistēmu BSA ir iespēja pieteikties studiju un studējošo kredītam.

#### 3.1.2. tabula. Atlaižu studiju maksai

Studiju programma / virziens	Filiāle	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
------------------------------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>Psiholoģija (maģistrantūra)</b>	<b>Rīga</b>	3950,85	1944,09	1321,00	2463,00	3415,50	2889,00
<b>Psiholoģija (bakalaura)</b>	<b>Daugavpils</b>	986,75	987,39	469,68	0,00	157,50	1580,00
	<b>Jelgava</b>	1220,20	1546,06	349,22	449,24	2407,50	982,50
	<b>Liepāja</b>	3171,72	2694,15	2954,82	2797,94	2310,00	2890,00
	<b>Rīga</b>	32960,48	19236,50	13287,22	14812,40	21925,41	19669,00
	<b>Kopā</b>	<b>38339,15</b>	<b>24464,10</b>	<b>17060,94</b>	<b>18059,58</b>	<b>26800,41</b>	<b>25121,50</b>

Studējošo pašpārvalde tiek finansēta no centralizētajiem līdzekļiem atbilstoši Augstskolu likuma 53. pantam un iekļauj gan 1/200 daļu.

Finansējums zinātnei veido galvenokārt pašu līdzekļi un no ES struktūrfondiem. Izdevumos ietilpst atalgojums zinātniskiem darbiniekiem, *profesoriem* un asociētājiem profesoriem, izdevumi, kas saistīti ar konferenču organizēšanas, komandējumu izmaksas un dalības maksas par piedalīšanos starptautiskajos konferencēs, žurnālu „Administratīvā un kriminālā justīcija” un „Juridiskais” izdevniecības un redkolēģijas izdevumi un citi.

### 3.1.3. tabula. Izdevumi zinātnisko darbu veikšanai, tūkst. EUR

	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Kopā BSA</b>	547,5	589,3	528,9	513,2	461,9
<b>t.sk. studiju virziens Psiholoģija</b>	48,44	52,75	46,31	53,79	52,4

BSA budžeta prioritātes ārpus akadēmiskās pamatdarbības ir:

- līdzfinansējums ES atbalstītos projektos, jo šie projekti dod ievērojamu ieguldījumu BSA kopējo mērķu īstenošanai;
- drošības paaugstināšana (personāla veselības apdrošināšana, darba un vides drošība);
- mijiedarbības nostiprināšana ar sociālajiem partneriem un sabiedrību;
- BSA personāla sociālā atbalsta tīkla veidošana;
- BSA tēla veidošana.

### 3.1.4. tabula. Studiju virziena “Psiholoģija” izdevumi EUR / 1 stud.

Izdevumu veids	2014. gads	2015. gads	2016. gads	2017. gads	2018. gads
	EUR	EUR	EUR	EUR	EUR
Iestādes izdevumi	1,196	1,344	1,246	1,453	1,428
Darba samaksa	666	675	700	719	771



akadēmiskajam personālam	396	427	423	430	455
administratīvajam personālam	134	113	143	155	168
vispārējam personālam	136	135	134	135	148
Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, sociāla rakstura pabalsti un kompensācijas	140	157	154	155	169
Preces un pakalpojumi	212	269	187	235	269
Komandējumi un dienesta braucieni	12	9	9	8	9
Pakalpojumi	167	166	150	173	220
no tiem komunālie pakalpojumi	70	55	69	65	106
Krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs	32	32	25	50	34
Izdevumi periodikas iegādei	1	6	3	4	6
Budžeta iestāžu nodokļu maksājumi		3			

Pamatkapitāla veidošana	104	109	95	98	113
pamatlīdzekļi	104	109	95	98	113
Pārējie izdevumi ( <i>norādiet būtiskākos</i> )	73	133	110	245	105
Mazumtirdzniecība	7	12	5	9	6
Granti un mērķfinansējums	67	121	105	236	99

Studiju virziena un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

**3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem (specifisku aprīkojumu, kas paredzēts konkrētai studiju programmai, norādīt III. daļas 3. nodaļā pie atbilstošās studiju programmas).**

BSA ik gadu turpina attīstīt studijām nepieciešamo infrastruktūru un materiāli tehnisko nodrošinājumu (skat. 3.2.1. tab.).

*3.2.1. tabula. Baltijas Starptautiskās akadēmijas telpu nodrošinājums*

Adrese	Pamatojums	Kopējā platība BSA filiālēs (m <sup>2</sup> )		
		Rīga	Daugavpils	Liepāja
Studiju un zinātniskā darba telpu platība – kopā		7135	2146	1110
Lomonosova iela 4, Rīga	SIA BSA īpašums	3408		
Lomonosova iela 1/4, Rīga	SIA BSA īpašums	3727		
Dzelzceļu iela 3, Daugavpils	SIA BSA īpašums		2146	
Liedaga iela 3, Liepāja	SIA BSA īpašums			1110

Dienesta viesnīcu platība	SIA BSA īpašums	70.4	196	57.1
---------------------------	-----------------	------	-----	------

### Studiju virziena „Psihologija” materiālās bāzes attīstības pamatvirzieni:

- Mācību un zinātniskās literatūras un periodisko izdevumu iegāde.
- Datortehnikas iegāde un modernizācija, jaunas datorklases izveide.
- Studējošo iespēju izmantot Internet paplašināšana.
- Mācību telpu remonts un aprīkošana.

#### 3.2.2. tabula. BSA datorsistēmas aprakstu uz 01.09.2019. g.

Nosaukums	Kopā	Rīga	Daugavpils	Liepāja
Datori (kopā)	501	256	64	43
- studentu	376	173	55	36
- administrācija	155	83	9	7
Printeri, kopēšanas aparāti, Skeneri	104	51	12	6
Multimediju projektori, televizori	69	39	6	6

Pielikumā detalizēta informācija par katru minēto adresi - Excel pielikums: Telpas Rīgā, telpas Daugavpils filiālē, telpas Liepājas filiālē.

Studiju virziena dažādu programmu ietvaros aktīvi tiek izmantota Baltijas Starptautiskajā akadēmijās TV- tilts sistēma. Media Tilts ir papildus aprīkota ar multimediju tehniskiem līdzekļiem (projektori, videokameras u. c. ) un ir liela apjoma auditorijas Rīgā (200 vietas). Dotā sistēma ļauj lasāmās lekcijas Rīgā translēt reālā laika režīmā uz BSA filiālēm: Daugavpilī un Liepājā.

Sistēma ir izveidota ar mērķi paplašināt labāko docētāju iespējas kontaktēties ar pēc iespējas lielāku auditoriju un dot iespēju komunicēties nodarbību laikā ar distancētos auditoriju divos virzienos: docētājs – auditorija; auditorija – docētājs. Ir iespēja rīkot seminārus, zinātniskās konferences, konsilijus utt. ar video un audiosignāla translāciju «reālā laikā». TV- tilts bieži izmanto arī ārzemju viesprofesori, sabiedriskie un politiskie darboni lekcijās. Individuālās konsultācijas pie pasniedzējiem no Rīgas filiāļu studenti saņem ar interneta palīdzību (Skype vai BigBlueButton).

BigBlueButton kompleksa iespējas:

- neierobežota videokameru pieslēgšanas (vienā punktā – līdz 256 kamerām) ar salīdzinoši augstu izšķirtspēju 768x576 (PAL);
- vairāku videosignālu konvertācija – PAL, NTSC, SECAM;
- audio un videosignāla ierakstu iespēja, t. sk. ar augstu precizitāti: pēc taimera signāla;
- augsts ierakstu ātrums (līdz 400fps);
- komunikāciju protokolu uzturēšana TCP/IP, ISDN, X-25;
- paškontroles divlīmeņu sistēma;
- noskaņošanas daudzfunkcionālā sistēma;
- dažādi attēla režīmi, t. sk. Lietotāj definētie

Jaunas iekārtas un aparatūra programmas vajadzībām tiek iegādāta BSA tehniskās attīstības plāna ietvaros. Uz doto brīdi studiju process programmās tiek nodrošināts labiekārtotās un tehniski nodrošinātās auditorijās. Studiju process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar:

1. kopēšanas tehniku;
2. vizuālās prezentācijas tehniku (multimediju videoprojektori; DVD/VHS tehnika);
3. datortehniku;
4. TV aprīkojumu, kas nodrošina telekonferences.

BSA studējošajiem un akadēmiskajam personālam ir pastāvīga iespēja strādāt Interneta tīklā, izmantot elektronisko pastu.

WEB Meetings vai telekonferences ir svarīgākais elements „jauktajā” pasniegšanas sistēmā (Blended system). TV tiltu sistēma sastāv no audio un video signālus pieņemošas un nododošās aparatūras, kurai ir pieslēgtas vairākas videokameras, multimediju projektori, kas ļauj reālā laika režīmā pa Interneta tīklu novadīt (lekcijas), kurās piedalās viens pasniedzējs un auditorijas, kas izvietotas tālu viena no otras. Sistēma ļauj ierakstīt vadītos TV tiltus un pārveidojot, ierakstīt kompaktdiskos. Interneta savienojuma darbības ātrums TV tiltus pieslēgtajās filiālēs apmierina prasības un nerada traucējumus TV tiltu darbībā. Eksploatācijas rezultātā sistēmā ir sasniegta augsta attēla izšķirtspēja un skaņas sinhronizācija.

Telekonferenču sistēma ir nodrošināta ar speciāli izstrādātiem mācību metodiskajiem kompleksiem, kas iekļauj mācību palīgmateriālus un testus (gan papīra, gan elektroniskā veidā), kā arī prezentācijas materiālus Power Point formātā, izmantojot BSA mājas lapu. Pirmā TV tiltu pieredze pierāda multimediju laboratorijas, kas nodrošina centralizētu diapozitīvu un mācību materiālu elektronisko versiju sagatavošanu, nepieciešamību un efektivitāti.

*Izmantojamo programmu nodrošinājums:*

Operacionālas sistēmas: Microsoft Windows 2000/XP.

Ofisa programmas: Microsoft Office 2000/XP/2003/2007, Microsoft Office Viewers with Compatibility Pack, OpenOffice 3.0-3.3, Proofing Tools, Adobe Acrobat Reader 9/10, DJView, Cognitive Technologies Cunei Form 12, CD Burner XP Pro 4, 7zip 9, Mozilla Thunderbird 3.1, Microsoft Outlook Express, Skype 3.5-5.1.

Brouzeri: Mozilla FireFox 3.6, Opera 10, Google Chrome, Microsoft Internet Explorer.

Multimediju pielikumi: VLC, WinAMP, Windows MediaPlayer, Ffdshow, Qtime, Macromedia Flash Player, Macromedia ShockWave player.

Grafiskie pielikumi: Microsoft Paint.NET, Gimp, Inkscape.

Citas programmas: KAV 6, RealVNC, Java REu.c.

*Papildus izmantojamais programmas nodrošinājums Rīgā:*

Operētājsistēmas: Windows Vista/7/Server 2003/Server2008, Unix FreeBSD, CentOS, MacOS

Ofisa programmas: Abby FineReader, Nero.

Pārlūki: Safari.

Grafiskie pielikumi: Adobe Creative Suite, Corel DRAW, Macromedia Studio, Final Cut, Adobe Premiere.

Pielikumi projektēšanai: Autodesk 3DMAX, Autodesk AutoCAD, BCAD, ArhiCAD.

Citas programmas: Audacity, NVU, Tilde Jumis, Trados, Amadeus, iScala, Parallel Desktop, FoxPro, Virtual PC, GNU C++ compiler, Lazarus, Polinom, Octave, MASM, Xilinx WebPack.

**3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei. Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāžu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datu bāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datu bāzu abonēšanas procedūru un iespējām.**

Baltijas Starptautiskās akadēmijas zinātniskā bibliotēka (no 2004. gada 15. janvāra LR Kultūras ministrijas bibliotēku reģistrā Nr. BLB0530 pielikumā *BSA Bibliotēkas reģistrācijas apliecība*) ir Latvijas Akadēmisko bibliotēku asociācijas ([LATABA](#)) biedre, kas dod iespējās izmantot visu LATABA asociācijas biedru bibliotēku fondus: Banku augstskolas bibliotēka, Biznesa augstskolas Turības bibliotēka, Daugavpils Universitātes bibliotēka, Liepājas Universitātes bibliotēka, Latvijas Universitātes bibliotēka, Latvijas Universitātes Akadēmiskā bibliotēka, Jāzepa Mediņa Latvijas Mūzikas akadēmijas bibliotēka, Latvijas Kultūras akadēmijas bibliotēka, Latvijas Lauksaimniecības universitātes bibliotēka, Latvijas Nacionālā bibliotēka, Latvijas Nacionālās aizsardzības akadēmijas bibliotēka, Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmijas bibliotēka, Patentu tehniskā bibliotēka, Rīgas Juridiskās augstskolas bibliotēka, Rēzeknes Tehnoloģijas akadēmija bibliotēka, Rīgas Ekonomikas augstskolas bibliotēka, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas bibliotēka, Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēka, [BSA zinātniskā bibliotēka](#) LU Zinātniskā bibliotēka, Eiropas Savienības informācijas aģentūras bibliotēka (ESIA)).

Bibliotēkas darbību regulē Bibliotēku likums[1] mērķis ir nodrošināt ar nepieciešamajiem informācijas resursiem BSA studiju un pētniecības procesu, pilnveidojot un uzlabojot bibliotēkas pakalpojumu pieejamību un izmantojot mērķa sasniegšanai informācijas tehnoloģijas.

Baltijas Starptautiskajai akadēmijai ir laba materiālā bāze, mūsdienīga bibliotēka, kurā ir pieejama literatūra, periodika, elektroniskās datu bāzes, ka arī citi resursi, kas nepieciešami studējošajiem un akadēmiskajam personālam. BSA ir augusi līdzī straujiem informāciju tehnoloģiju attīstības tempiem modernizējot datorklases (Rīgā – 6, filiālēs – 8), bibliotēkas, auditorijas, kā arī izveidojusi TV tiltu sistēmu starp Rīgu un 7 BSA filiālēm.

Bibliotēka nodrošina studiju procesā nepieciešamo mācību un uzziņu literatūru, pieeju datu bāzēm un preses izdevumiem, sniedz pakalpojumus akadēmijas studentiem un akadēmiskajam personālam – datorizētas darba vietas ikdienas studiju procesā, kopēšanas, drukāšanas u.c. pakalpojumus. Bibliotēka piedāvā studentiem, pasniedzējiem, akadēmijas darbiniekiem konsultācijas par e-pakalpojumu izmantošanu, apmācības informācijas meklēšanas prasmju pilnveidošanai, sniedz bibliogrāfiskās uzziņas, veido diplomdarbu un maģistra darbu sarakstus un labākos uzglabā.

2018. gada bibliotēku bija apmeklējuši 9 202 lietotāji (Rīgā), 3 946 (Daugavpilī), 1 215 (Liepājā); 2019.gadā I. pusgadā – 3 844 (Rīgā).

BSA mājas lapā ir pieejama informācija par bibliotēku, saite uz tās katalogu un izmantošanas noteikumiem, kā arī informācija par bibliotēkas jaunieguvumiem - <http://bsa.edu.lv/lang/lat/biblioteka.htm>.

*Bibliotēkas informācijas darbā organizācijā tiek izmantoti:*

- Grāmatu fonda tematiskais katalogs;
- Elektroniskais tematiskais katalogs;
- Katalogs E-biblio;
- Katalogs CD-biblio;
- Grāmatas angļu valodā elektroniskajā katalogā;
- Diplomdarbu darbu katalogs;
- Elektroniskais katalogs
- Periodisko izdevumu katalogs;
- Jaunie grāmatu fonda bibliogrāfiskie saraksti visās zinātnes nozarēs;
- Audio un video kasešu fonds.

BSA bibliotēkās tiek izmantotas elektroniskās datu bāzes, kuru izmantošanai ir nepieciešamas modernas informāciju tehnoloģijas.

### 3.3.1. tabula. BSA elektroniskās datu bāzes

Datu bāze	Apraksts	Finansēšanas avots
EBSCO <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>	daudznozaru datu bāze, vairākas pilntekstu un apskatu datu bāzes humanitārajās, sociālajās un eksaktajās zinātnēs.	<i>BSA finansējums</i>
LNB Digitālā bibliotēka <a href="http://gramatas.lndb.lv/">http://gramatas.lndb.lv/</a>	digitālajā bibliotēkā atrodamas digitalizētu laikrakstu, karšu, grāmatu, nošu un skaņu ierakstu kolekcijas.	<i>Sadarbības līgums</i>
HeinOnline + FILR <a href="http://www.heinonline.org">http://www.heinonline.org</a>	plašs žurnālu resursu tīkls tiesību zinātnē.	<i>BSA finansējums</i>
Financial Times <a href="http://www.ft.com">www.ft.com</a>	elektroniskā versija Avīzes "Financial Times" elektroniskā versija (ar arhīvu).	<i>Dāvinājums</i>
SCOPUS <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datu bāze, kas satur gandrīz 20 000 žurnālu no aptuveni 5000 izdevējiem un 4,6 miljonus konferenču materiālus.	<i>ERAF projekta "Vienota nacionālas nozīmes Latvijas akadēmiskā pamattīkla izveide zinātniskās darbības nodrošināšanai" finansējums</i>

ScienceDirect <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a>	izdevniecības Elsevier datu bāze dabas un tehniskajās zinātnēs, medicīnā, humanitārajās un sociālajās zinātnēs.	ERAF projekta "Vienota nacionālas nozīmes Latvijas akadēmiskā pamattīkla izveide zinātniskās darbības nodrošināšanai" finansējums
Latvijas Vēstnesis <a href="http://www.lv.lv">http://www.lv.lv</a>	LR oficiālā laikraksta "Latvijas Vēstnesis" elektroniskā versija (arhīvs no 1993. gada.).	BSA finansējums
Letonika <a href="http://www.letonika.lv">www.letonika.lv</a>	serviss un enciklopēdiskie resursi par Latviju. Vienuviet apkopoti nozīmīgākie uzziņu dati latviešu valodā.	BSA finansējums
LURSOFT <a href="http://www.lursoft.lv">www.lursoft.lv</a>	apjomīgs Latvijas laikrakstu, publikāciju un ziņu aģentūras BNS krājums Internetā.	BSA finansējums
RUBRICON <a href="http://www.rubricom.com">http://www.rubricom.com</a>	universāla uzziņu izdevumu pilntekstu datu bāze, kurā veiksmīgi apvienota meklēšana vairāk nekā 60 nozīmīgākajās Krievijas enciklopēdijās, vārdnīcās, rokasgrāmatās un saistītajos Interneta resursos (krievu valodā).	Dāvinājums
УИС РОССИЯ <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>	datu bāze pētījumiem humanitāro zinātņu jomā (krievu valodā).	Dāvinājums
Интерпум <a href="http://www.integrum.ru">http://www.integrum.ru</a>	Krievijas invormatīvi-analītiskā aģentūra.	Dāvinājums

3.3.2. tabula. Bibilotēkas telpu skaits/platība, piemērotība pastāvīgam studiju un pētniecības darbam

Filiāle	Platība	Darba vietu skaits	Datori	Darbinieku skaits
<b>Rīga</b>	Lasītavas - 5 (3+2) 207 +172 kv.m Kultūras centri - 6 - 358,3 kv.m	Studentiem -65+32 Darbiniekiem -4+2 Kultūras centros - 152	Studentiem -13+8 Darbiniekiem -3+2	4+2

<b>Daugavpils</b>	Lasītavas - 3 85 +71 kv.m	Studentiem -22+9 Darbiniekiem - 2+2	Studentiem -12+4 Darbiniekiem - 1+2	1+2
<b>Liepāja</b>	Lasītavas - 2 64+17 kv. M	Studentiem -25 Darbiniekiem - 1+1	Studentiem - 4 Darbiniekiem - 1	1+1
<b>Kopā</b>	Lasītavas - 10 616 kv.m Kultūras centri - 6 - 358,3 kv.m	165 + 152	50	11

Bibliotēkas fondu veido atbilstoši akadēmijā esošajām studiju programmām. Sekmīgu studiju procesa gaitu veicina plašs metodisko un zinātnisko informācijas avotu krājums, kurš regulāri tiek papildināts ar jaunāko literatūru. Ievērojami tika papildināts grāmatu skaits angļu valodā, īpaši sociālā darba, projektu vadībā, socioloģijā un sociālajā psiholoģijā, Eiropas Savienības politikā, menedžmentā un mārketingā.

Bibliotēkas fonds tiek papildināts sistemātiski un regulāri ar grāmatām, kuras tiek mērķtiecīgi iepirkas par dažādiem nozares virzieniem: psiholoģija, attīstības psiholoģija, sociālā psiholoģija; no grāmatām, kuras dāvina autori, pasniedzēji, labdari, absolventi un programmas draugi. Tāpat bibliotēkas fonds tiek papildināts ar grāmatām, kuras tiek iegādātas dažādu projektu ietvaros. Bieži vien grāmatas kā dāvanas atved pasniedzēji - vieslektori, kuri ierodas ERASMUS projekta ietvaros, tādēļ ir pieejamas grāmatas angļu, lietuviešu, vācu un citās valodās.

Internetā BSA mājas lapā un studentu informatīvajā sistēmā MOODLE tiek publiskota studējošiem nepieciešamā informācija par studiju procesa metodisko in informatīvo nodrošinājumu katram studiju kursam.

Studējošajiem ir iespēja komunicēt ar bibliotēkas darbiniekiem gan klātienē, izmantojot paredzētās konsultācijas, gan skype konsultācijās, gan e-vidē. Studējošajiem tiek nodrošinātas bibliotēkas darbinieku konsultācijas. Studējošais ar sev interesējošajiem jautājumiem par studiju procesam nepieciešamajiem bibliotēkas materiāliem var vērsties bibliotēkā, kurs sniegs konsultāciju un veiks nepieciešamo apmācību.

#### *Grāmatu fonds virzienam "Psiholoģija"*

<i>Tēma</i>	<i>Nosaukumu skaits</i>
*15 Psiholoģija. * Grāmatu fonds tiek sistematizēts pēc UDK sistēmas	10 202 eks./ 2 050 nosaukumi
15 Psiholoģija. Vispārīgie jautājumi	218 nosauk.
15(E) Eksperimentālā psiholoģija	14 nosauk.
15(V) Psiholoģijas vārdnīcas	36 nosauk.
15(Z) Zoopsiholoģija	9 nosauk
15(09) Psiholoģijas vēsture	45 nosauk.
150 Psiholoģiskie pētījumi. Metodes	82 nosauk.



150(P) Slavenie psihologi	108 nosauk.
150.1 Psiholoģiskie testi	31 nosauk.
150.2 Treniņa tehnoloģijas	48 nosauk.
151 Attīstības psiholoģija	41 nosauk.
152 Domāšanas psiholoģija	79 nosauk.
152(K) Kognitīvā psiholoģija	20 nosauk.
152.0 Bezapziņas psiholoģija	11 nosauk.
152.1 Personības psiholoģija	159 nosauk.
152.1(M) Motivācija	15 nosauk.
152.2 Pašattīstības psiholoģija	16 nosauk.
152.2(D) Darba psiholoģija	21 nosauk.
152.2(P) Psiholoģija. Profesija. Karjera	1 nosauk.
152.3 Saskarsmes psiholoģija	53 nosauk.
152.31 Ietekmes psiholoģija	28 nosauk.
152.7 Bērnu psiholoģija	105 nosauk.
152.70 Pirmsskolnieka psiholoģija	62 nosauk.
152.71 Skolnieka psiholoģija	57 nosauk.
152.8 Ģimenes psiholoģija	73 nosauk.
152.80 Gendera psiholoģija	33 nosauk.
153 Sensorie procesi. Jūtas. Uztvere. Sajūtas. Iespaidi	25 nosauk.
154 Psihomotoras funkcijas. Emocijas. Instinkti	52 nosauk.
154.(A) Agresijas psiholoģija	12 nosauk.
154(K) Konflikta psiholoģija	44 nosauk.
154(S) Stresa psiholoģija	28 nosauk.
155 Augstākie psihiskie procesi: uzmanība, interese, iztēle, fantāzija	36 nosauk.

155(L) Psiholingvistika	28 nosauk.
156 Psihoanalīze, tas skolas un sistēmas	73 nosauk.
156(K) Klīniskā psiholoģija	10 nosauk.
156.1 Psihiskā stāvokļa kvalitāte un procesi	70 nosauk.
158 Profesionālā (juridiskā) psiholoģija	36 nosauk.
37.01(M) Attīstošā apmācība	112 nosauk.
37.015 Pedagoģiskā vecumu psiholoģija	86 nosauk.
371 Izglītība	37 nosauk.
573 Vispārīgā bioloģija	19 nosauk.
611 Cilvēka anatomija un fizioloģija	17 nosauk.
612 Psihofizioloģija	319 eks./ 296 nosaukumi
612 Psihofizioloģija	35 nosauk.
612.1 Psihoterapija	162 nosauk.
612.2 Neiropsiholoģija	50 nosauk
612.3 Psihodiagnostika	49 nosauk.
301 Socioloģija; 301(P) Sociālā psiholoģija	2139 eks./553 nosaukumi
301 (D) Sociālais darbs	202 nosauk.

#### **Grāmatu fonda sadalījums Rīgā un filiālēs**

<i>Bibliotēkas</i>	<i>BSA /eks./</i>	<i>latviešu val.</i>	<i>angļu val.</i>	<i>krievu val.</i>	
Rīga	66 339	14 972	3044	48 286	
Daugavpils	37 564	11 305	631	25 628	
Liepāja	18 271	5 334	366	12 571	

Detalizēta bibliotēkas fondu dinamika Rīgā, Daugavpilī un Liepājas filiālē pielikumā BSA bibliotēkas fondu dinamika.

BSA vadība seko jauno informācijas tehnoloģiju attīstībai, inovatīviem procesiem augstākajā izglītībā, finansē pēc iespējas to ieviešanu Akadēmijā. Bibliotēkas darbinieki regulāri apmeklē

kvalifikācijas celšanas kursus, seko izmaiņām bibliotēkas nozarē, seko jauno grāmatu izdošanai, par ko informē gan studentus, gan mācībspēkus, gan studiju programmu vadītājus. Mācībspēks seko līdz nepieciešamo bibliotēkas resursu papildinājumam, konkrētajā studiju kursā.

[1] Bibliotēku likums.(Pieņemts: 21.05.1998., Stājas spēkā: 23.06.1998.)  
<https://likumi.lv/doc.php?id=48567>

### **3.4. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.**

BSA misijas izpildi nodrošina augstākās kvalifikācijas akadēmiskais personāls, kuru veido pamtkodols – mācībspēki: profesori, asociētie profesori, docenti, lektori, kā arī citi kvalificēti mācībspēki, kas tiek ievēlēti uz 6 gadiem akadēmiskajos amatos. Vispārīgais personāls, kā arī tehniskais un servisa personāls kalpo akadēmisko mērķu sasniegšanai.

Optimālā BSA personāla struktūra izriet no Akadēmijas darbības uzdevumiem un var būt atšķirīga pa studiju virzieniem. Darbojoties brīvas konkurences izglītības pakalpojumu tirgū, BSA sekmē elastīgu un atraktīvu personāla piesaistes politiku. Tiek piesaistīti arī pieredzējuši praktiķi, kas dalās ar profesionālās darbības sasniegumiem. Piesaistītais akadēmiskais personāls var darboties BSA uz līguma pamata kā sabiedrības pārstāvji vai sociālie partneri. BSA izmanto iespējas ārzemju speciālistu piesaistei.

Akadēmiskā personāla vēlēšanām izvirzīti vienoti, īpašas pieejas kritēriji, kas atspoguļoti nolikumā “Nolikums par Baltijas Starptautiskās akadēmijas akadēmiskajiem amatiem” (23.10.2017.gada BSA Senāta protokols Nr.131). Ievēlēšana akadēmiskajos amatos notiek uz atklāta konkursa pamata, ņemot vērā prasības personas akadēmiskai kvalifikācijai un profesionālai kompetencei. Akadēmiskā personāla vēlēšanās izvirzāmi vienoti kritēriji, no kuriem nozīmīgākie ir zinātniskās un pedagoģiskās darbības sasniegumi, kā arī atbilstošā virziena saskaņotība ar BSA studiju virziena misiju. Ar ievēlēto personu BSA rektors slēdz darba līgumu. Uz vakantajām vietām tiek izsludināts atklāts konkurss, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Pretendentu iesniegtie dokumenti tiek vērtēti saskaņā ar Nolikumu “Par akadēmiskajiem amatiem”.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku izvēles kvalitatīvie un kvantitatīvie kritēriji izvirzīti atlases procesā saskaņā ar Nolikumu “Par akadēmiskajiem amatiem”. Personāla atlases procesā piedalās Senāts (akadēmiskais personāls, administratīvais personāls, studējošie) Profesoru padome, Studiju virziena padome un studējošie.

Izvērtējot akadēmiskā personāla zinātniskās biogrāfijas, Studiju virziena “Psiholoģija” Padome sēžu protokolus, akadēmiskā personāla pašnovērtēšanas ziņojumus, studējošo darba rezultātus un studējošo atsauksmes, Senāts atzīst, ka akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju virziena un studiju programmas mērķu un uzdevumu īstenošanai.

Kopumā akadēmiskā personāla iesaiste vērtējama ļoti pozitīvi. Virziena ietvaros izmaiņas amatu struktūrā tiek kontrolētas un notiek sistemātiska personāla pilnveide.

### **3.5. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas**

**paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.**

BSA mācībspēku kvalifikācija vistiešākā veidā ietekmē studiju un zinātniskā darba kvalitāti un tā aptver visas Akadēmijas darbību kopumā: nepieciešamās infrastruktūras nodrošināšanu, starptautiskās sadarbības attīstību, studiju virzienu un studiju programmu, zinātniskās darbības attīstības redzējumu. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana ir gan līdzeklis studiju un pētnieciskās darbības kvalitātes paaugstināšanai, gan process, kas aptver gan nepieciešamo mācībspēku kompetenču noteikšanu, gan kvalifikācijas paaugstināšanas organizēšanu, mācībspēku motivēšanu un darbības novērtēšanu.

BSA mācībspēku politika ietver sevī kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumus vismaz vienu reizi gadā, tas ir:

- piedalīšanās zinātniskās konferencēs, zinātniskos pētījumos, metodiskos semināros, metodisko materiālu izstrādē, pieredzes apmaiņas pasākumos Latvijā un ārvalstīs.
- BSA mācībspēku kvalifikācija tiek pārraudzīta, balstoties uz akadēmijas izstrādāto mācībspēku politiku.
- Tā paredz rūpīgu personāla atlasīšanu, regulāras apmācības un kvalifikācijas paaugstināšanu. BSA ir izstrādāta un īstenota šāda mācībspēku sastāva veidošanas politika:
  - a. nodrošināt, lai visus studiju kursus pasniegtu kvalificēti, zinātniski un metodiski sagatavoti mācībspēki ar labi attīstītām pedagoga un organizatora prasmēm, kuri darbā izmanto mūsdienīgas apmācības metodes;
  - b. mācībspēku satāvu veido zinātnisko un profesionālo kompetenču ziņā augsti kvalificēti mācībspēki lielākā daļa mācībspēku ieguvuši doktora grādu (BSA stratēģiskais mērķis ir sasniegt 65%);
  - c. piesaistīt studijām ārvalstu speciālistus un citu augstskolu pasniedzējus atbilstoši programmas/virziena specifikai;
  - d. piesaistīt studijām nozares pārstāvjus, ekspertus speciālistus (konkrētajā studiju programmā) atbilstoši programmu/virzienu specifikai;
  - e. mācībspēki var strādāt starptautiskā vidē, komunicējot un pasniedzot lekcijas vismaz dažādās valodās;
  - f. mācībspēki ir nozares eksperti Latvijā un arī starptautiskā vidē;
  - g. Akadēmijā ir labvēlīga un radoša atmosfēra mācībspēku profesionālai izaugsmei.

Lai studiju darbā nodrošinātu mūsdienīgu, interaktīvu mācību metožu lietojumu, akadēmija regulāri rīko seminārus, mācības, kā arī reizi mēnesī notiek metodiskais seminārs, kurā visvairāk uzmanības tiek veltīts inovatīvām mācību metodēm. Mācībspēku politikas ietvaros BSA mudina mācībspēkus padziļināt zināšanas dažādās apmācībās vai paaugstināt kvalifikāciju, studējot doktorantūrā. Akadēmija sniedz finansiālu atbalstu doktorantiem, sedzot dalības maksas izdevumus zinātniskajās konferencēs, kā arī, atbalstot zinātnisko darbu iekļaušanu starptautiski atzītās un citētās publikācijās.

Lai veicinātu mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu, BSA notiek arī mācībspēku akadēmisko amatu vēlēšanas, atbilstoši normatīvo aktu prasībām vērtējot mācībspēku zinātniski pētnieciskā darba rezultātus, pedagoģiskos un organizatoriskos sasniegumus. Mācībspēki akadēmiskajā amatā tiek ievēlēti uz sešiem gadiem. Vēlēšanas ievērojami motivē akadēmisko personālu uzturēt augstus

darbības rezultātus. Savukārt akadēmijas vadībai tā ir iespēja veikt mācībspēku kvalitātes novērtēšanu, uzlabošanu un atjaunošanu, paverot jaunas attīstības perspektīvas.

Mācībspēku darbs tiek vērtēts atbilstoši studentu iegūto zināšanu un prasmju līmenim. Studentu aptaujās tiek noskaidrots studentu viedoklis par mācībspēku darbu, studiju kursa saturu un īstenošanu.

### 3.6. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu. Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/ koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

BSA studiju virziena “Psiholoģija” iesaistītais personāls ir kvalificēti speciālisti, kas veicina virziena mērķu un uzdevumu izpildi. Veiktā analīze parāda, ka laika periodā no 2013/2014. līdz 2018/2019. akadēmiskajam gadam, studiju virziena “Psiholoģija” mācībspēks ir palielinājies no 28 līdz 38 cilvēkiem (skat. 3.6.1. tab.).

3.6.1. tabula. Mācībspēku akadēmiskais amats. Virziens

Mācību gads	Doktori			Maģistri			Speciālisti			Kopā
	Kopā	Ievēlētie BSA	Neievēlētie BSA	Kopā	Ievēlētie BSA	Neievēlētie BSA	Kopā	Ievēlēti BSA	Neievēlēti BSA	
2013/2014	19	11	8	10	6	4	1	1	0	30
2014/2015	20	17	3	11	10	1	1	1	0	32
2015/2016	19	19	0	9	9	0	0	0	0	28
2016/2017	20	17	3	10	9	1	0	0	0	30
2017/2018	19	15	4	11	9	2	0	0	0	30
2018/2019	24	19	5	14	3	11	0	0	0	38

No tabulas 3.6.1 redzams, ka ir mainījies ne tikai mācību personāla kvantitatīvais sastāvs, bet arī tika veiktas tā kvalitatīvas izmaiņas. Tas izriet no mācībspēku attīstības politikas – iesaistot mācību procesā BSA absolventus, kuri ieguvuši maģistra grādu vai doktora grādu psiholoģijā. Ir redzams, ka laika periodā no 2013/2014. līdz 2018/2019. akadēmiskajam gadam, mācībspēku skaits ar doktora grādu ir stabils, un pakāpeniski pieaugošs. 2014. gadā BSA absolventi M. Bambuļaka un J. Šaplavska aizstāvēja promocijas darbus un ieguva doktora grādu psiholoģijā. Tāpat, BSA absolventi Laura Šīmane-Vīgante un Biruta Urbāne veiksmīgi pabeidza doktorantūru Daugavpils Universitātē un uz doto brīdi ir doktora grāda pretendentes psiholoģijā, kā arī ir veiksmīgi iesaistītas studiju procesā.

Ir novērojama tendence pieaugt maģistru skaitam, kas iekļauti mācību procesā. Īpaši tas novērojams pēdējos gados. Piemēram, mācību procesam filiālēs (Liepājā un Daugavpilī) ir radusies iespēja piesaistīt vietējos pasniedzējus, BSA absolventus.

Ir novērojamas arī pozitīvas tendences, kas saistās ar asociēto profesoru un profesoru skaita

palielināšanos, kas strādā bakalauras un maģistra studiju programmās. Laika periodā no 2016. gada līdz 2018. gadam, par asociētiem profesoriem un profesoriem psiholoģijā (apakšnozare “Sociālā Psiholoģija”) ir kļuvuši Ņina Blumenaua (as. prof.), Geršons Breslavs (as.prof.) un Irina Plotka (profesore, atkārtoti). 2014. gadā Jurijs Kočetkovs kļuva profesors ekonomikā (apakšnozare “Ekonometrija”); 2018. gadā Ņikita Ņikiforovs kļuva asociētais profesors augstskolas pedagoģijā, Žanna Caurkubule kļuva profesore ekonomikā (apakšnozare “Sociālā Ekonomika”).

Ņemot vērā mācībspēku procentuālo sadalījumu (skat. 3.6.2.tab.) tiek secināts, ka mācībspēku kvalifikācija atbilst Augstskolas likumā noteiktajam, kurā norādīts, ka “akadēmijās vismaz 50 procentiem, no akadēmiskajos amatos ievēlētajām personām ir jābūt doktora zinātniskajam grādam”. Šajā gadījumā BSA studiju virziena “Psiholoģija” realiācijai tiek piesaistīti 50.0% mācībspēku, kuriem ir doktora zinātniskais grāds. Tāpat, studiju virziena mācību programmu realiācijai tiek izpildīts nosacījums par pasniedzēju pamatdarbu – 57.9 % pasniedzējiem tas ir pamatdarbs BSA.

3.6.2. tabula. *Mācībspēki. Zinātniskais grāds. Izmaiņas, procenti no mācībspēku kopēja skaita mācību gadā*

Mācību gads	Doktori, %			Maģistri, %			Speciālisti, %			Kopā, %	Ievēlētie BSA, %	Neievēlētie BSA, %
	Kopā, %	Ievēlētie BSA, %	Neievēlētie BSA, %	Kopā, %	Ievēlētie BSA, %	Neievēlētie BSA, %	Kopā, %	Ievēlētie BSA, %	Neievēlētie BSA, %			
2013/2014	63.3	36.7	26.7	33.3	20.0	13.3	3.3	3.3	0.0	100	60.0	40.0
2014/2015	62.5	53.1	9.4	34.4	31.3	3.1	3.1	3.1	0.0	100	87.5	12.5
2015/2016	67.9	67.9	0.0	32.1	32.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100	100.0	0.0
2016/2017	66.7	56.7	10.0	33.3	30.0	3.3	0.0	0.0	0.0	100	86.7	13.3
2017/2018	63.3	50.0	13.3	36.7	30.0	6.7	0.0	0.0	0.0	100	80.0	20.0
2018/2019	63.2	50.0	13.2	36.8	7.9	28.9	0.0	0.0	0.0	100	57.9	42.1

Ņemot vērā to, ka studiju virzienā „Psiholoģija” tiek ietvertas akadēmiskā bakalaura un profesionālā maģistra studiju programmas, to realizēšanā ir iesaistīti docētāji ar atbilstošu izglītību, kvalifikāciju un praktisku pieredzi, kuri ir daudzus gadus nostrādājuši dažāda profila iestādēs un uzņēmumos, ieguvuši augstu savu darba devēju atzinību un turpina izglītoties. Daži no studiju virzienā nodarbinātajiem docētājiem vienlaikus ir nodarbināti zinātniskās pētniecības darbā, kas nodrošina studiju un pētnieciskā darba sinerģiju. *Studiju virziena „Psiholoģija” studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku saraksts ir norādīts pie atbilstošās studiju programmas (skat. pielikumu Excel tabula).*

Studiju virzienā iesaistītais akadēmiskais personāls ir augsti kvalificēts un kompetents, un nodrošina studējošajiem nepieciešamo pētniecības iemaņu, teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. BSA mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīze notiek gan studiju procesa plānošanā, gan izstrādājot studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtējumus, gan novērtējot mācībspēku pašnovērtējuma anketu pirms ievēlēšanai akadēmiskajā amatā. BSA mācībspēku darba samaksas noteikšanas kārtību, darba samaksas apmēru un darba slodzes lielumu nosaka 25.08.2016. BSA Senāta apstiprināts „Nolikums par darba apmaksas organizāciju un pedagoģiskās slodzes veidiem BSA”. Mācībspēku darba apmaksa tiek veikta ar darba algu €/mēnesī vai stundas tarifa likmi €/akad.stunda.

BSA mācībspēku darba samaksa ir atkarīga no pedagoģiskās slodzes veidiem: auditoriju slodze (lekcijas, semināri, konsultācijas, semestra un gala pārbaudījumi) un ārpus auditoriju slodze

(līdzdalība dažādos pasākumos, konferenču organizēšanā un vadībā; publikācijas; zinātnisko, mācību un metodiskā rakstura materiālu rakstīšana, rediģēšana un recenzēšana). Akadēmiskā personāla darba slodzē ietveramie pienākumi noteikti Nolikumā. Slodzes lielums (stundas gadā) atkarīgs no amata: profesors 900; asoc.profesors 900; docents 1000, lektors 1000, asistents 1000. BSA mācībspēki (asistentiem, lektoriem, docentiem, asoc. profesoriem, profesoriem) metodiskais un zinātniskais darbs līdz 75 akadēmiskām stundām mācību gadā tiek iekļauts gada slodzē (skat. 3.6.3. tab.).

Stundas atalgojuma likmi aprēķina daļot ikmēneša darba algu ar noteikto darba slodzi, kas atbilst vienai mēneša darba algas likmei, izteiktu darba stundās mēnesī.

3.6.3. tabula. BSA akadēmiskā personāla atalgojuma tabula

1	2	3	4	5		6
Nr. p.k.	Pedagoga amats (profesijas) nosaukums	Mēneša darba algas likme (€/mēn)  Baltijas Starptautiskajā akadēmijā	MK 05.07.2016. Noteikumu Nr.445 6.pielikums 5.tabula	Starpība (3.p. -4.p.)		Piezīmes Atbilst/neatbilst MK 05.07.2016. Noteikumiem Nr.445
				€	%	
1.	Profesors	1423	1293,53	+129,47	10	atbilst
2.	Asociētais profesors	1124	1035,35	+87,65	8,6	atbilst
3.	Docents	900	828,47	+71,53	8,7	atbilst
4.	Lektors	720	662,91	+57,09	8,6	atbilst
5.	Asistents	580	528,95	+51,05	11	atbilst

*Secinājums:* BSA akadēmiskā personāla atalgojums atbilst MK 05.07.2016. Noteikumiem Nr.445 „Pedagogu darba samaksas noteikumi”. Slodzes lielums (stundas gadā) atkarīgs no amata (profesors 900; asistents 1000) un atbilst MK 05.07.2016. Noteikumu Nr.445 „Pedagogu darba samaksas noteikumi” slodzes ierobežojumiem – 600-1000 stundas gadā (Noteikumu 3. pielikuma 9. un 10. pozīcijas)

Virziena “Psiholoģija” studiju programmu realizācija notiek latviešu valodā un angļu valodā. Programmā iesaistīto mācību spēku svešvalodu zināšanas apliecina augstākās izglītības dokuments ar iegūto specialitāti un piešķirto kvalifikāciju, kā arī pasniedzēju pašnovērtējums Eiropas līmeņa dokumentā EUROPASS Valodu pasē neatkarīgi no tā, vai valoda apgūta formālajā izglītībā vai ārpus tās, nosakot prasmes līmeni atbilstoši Eiropas kopīgajām pamatnostādnēm valodas apgūvei un MK Noteikumiem Nr.407 1.pielikuma 3. sadaļas 4. punktu.

Svešvalodu zināšanas sertifikāciju veic BSA Svešvalodu apguves un ECL sertifikācijas centrs kurš ietilpst Eiropas moderno valodu prasmju līmeņa sertifikācijas konsorciā. Centrs īsteno angļu, vācu, spāņu un krievu valodas sertifikāciju saskaņā ar 09.06.2009. Senāta apstiprināto Nolikumu (Senāta sēdes protokols Nr.83). MK 29.09.2015. Noteikumos Nr.543 noteica starptautiskās svešvalodu testēšanas institūcijas, to starpā ECL (angļu, vācu, spāņu un krievu valodas). Studiju virziena "Psiholoģija" katram docētājam ir iespēja iekļauties starptautiskā mobilitātē, aktīvi piedaloties starptautiskajās konferencēs, simpozijos, lasot lekcijas ārzemju augstskolās.

Izvērtējot 3.6.4. tabulu, tiek secināts, ka laika periodā no 2013/2014. līdz 2018/2019. akadēmiskajam gadam, mobilitātes vizītēs ārvalstu partneraugstskolās ir bijuši 82 docētāji. Tas parāda, ka vidēji katru gadu mobilitātes vizītēs vairāki docētāji ir bijuši vairākas reizes, t.sk. apmeklējot konferences, piedalījušies simpozijos, lasījuši lekcijas. Šeit var atzīmēt, ka mobilitātes vizītēs, BSA mācībspēki biežāk ir devušies uz tādām valstīm, kā Krievija, Lietuva, Baltkrievija, Ukraina, Polija. Tāpat mācībspēki ir bijuši vairākas reizes mobilitātes vizītēs Francijā, Igaunijā, Itālijā, Vācijā, Turcijā.

3.6.4. tabula. BSA studiju virziena „Psiholoģija” pasniedzēju mobilitāte ārvalstīs

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Kopā
<b>Baltkrievija</b>		6					<b>6</b>
<b>Francija</b>		3					<b>3</b>
<b>Igaunija</b>		3					<b>3</b>
<b>Itālija</b>		2					<b>2</b>
<b>Kazahstāna</b>						3	<b>3</b>
<b>Kipra</b>		2					<b>2</b>
<b>Krievija</b>		9	7	2		4	<b>22</b>
<b>Lietuva</b>	3	5		2	4		<b>14</b>
<b>Nīderlande</b>				3			<b>3</b>
<b>Norvēģija</b>		1					<b>1</b>
<b>Polija</b>			6				<b>6</b>
<b>Turcija</b>						3	<b>3</b>
<b>Ukraina</b>			1	1	1	7	<b>10</b>
<b>Uzbekistāna</b>						1	<b>1</b>
<b>Vācija</b>	1		1	1			<b>3</b>
<b>Kopā</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>82</b>

Savukārt, 3.6.5. tabulas rezultāti parāda, ka dotā pārskata periodā, viesdocētāju un viespersonāla pilnveides mobilitātē BSA ir ieradušies 78 mobilitātes dalībnieki no partneraugstskolām. Viesdocētāju un viespersonāla pilnveides mobilitāte BSA ir saistīta ar viņu piedalīšanos konferencēs, simpozijos, leksiju lasīšanā, semināru novadīšanā, radošo darbnīcu organizēšanā un novadīšanā, kā arī



sadarbības veicināšanai zinātnisko pētījumu izstrādē. Šeit var atzīmēt, ka biežāk mobilitātes vizītēs uz Baltijas Starptaustiko akadēmiju ir ieradusies viesdocētāji un viespersonāls no tādām valstīm, kā Krievija, Baltkrievija, Ukraina, Lietuva. Igaunija, Turcija, Polija, Francija, Indija, Lielbritānija. Ir jāatzīmē, ka 2014/2015. akadēmiskā gadā bija ieradies viesprofesors no Masačūsetsas Tehnoloģiju institūta, ASV (Massachusetts Institute of Technology), kas lasīja lekcijas, kas saistītas ar neirokognitīvās zinātnes aktualitātēm.

3.6.5. tabula. BSA studiju virziena „Psiholoģija” ārvalstu pasniedzēju mobilitāte BSA

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Kopā
<b>ASV</b>		1					<b>1</b>
<b>Baltkrievija</b>		13					<b>13</b>
<b>Francija</b>				1			<b>1</b>
<b>Igaunija</b>		3					<b>3</b>
<b>Indija</b>				1			<b>1</b>
<b>Krievija</b>		7	9	10	8	4	<b>38</b>
<b>Lielbritānija</b>				1			<b>1</b>
<b>Lietuva</b>					6		<b>6</b>
<b>Polija</b>			2				<b>2</b>
<b>Turcija</b>	2		2				<b>4</b>
<b>Ukraina</b>			1		3	4	<b>8</b>
<b>Kopā</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>78</b>

Tāpat, katram mācībspēkam, kurš strādā studiju virzienā “Psiholoģija” ir iespēja veicināt savu starptautiski organizatorisko kompetenci (piedaloties konferencēs, lasot lekcijas) ārzemju augstskolās starptautiskās mobilitātes programmas Erasmus ietvaros.

Kopumā, Erasmus+ programmas mobilitāte saistībā ar mācībspēkiem BSA tiek īstenota šādos virzienos:

- izejošā docēšanas un personāla pilnveides mobilitāte starp ES programmas valstīm, kā arī starpprogrammas valstīm un partnervalstīm;
- ienākošā docēšanas un personāla pilnveides mobilitāte starp ES programmas valstīm, kā arī starp programmas valstīm un partnervalstīm.

Erasmus+ mobilitātes programma:

- Nodrošina kvalitatīvas izglītības iespējas un palīdz labāk sagatavot topošos speciālistus psiholoģijas jomā;
- Nodrošina augsti kvalificēto speciālistu sagatavošanas prasību izpildi, piesaistot akadēmisko personālu no partneraugstskolām un personālu no nozares uzņēmumiem ārvalstīs;
- Veicina zināšanu un pedagoģisko metožu pieredzes apmaiņu.

Dotā pārskata periodā, Studiju virziena “Psiholoģija” Erasmus mobilitātes programmas ietvaros, mobilitātes vizītēs uz ārvalstu partneraugstskolām bija devušies 19 docētāji. Tas nozīmē, ka katru gadu mobilitātes vizītēs bija devušies vidēji 3 docētāji (skat. 3.6.6. tab.). Šeit var atzīmēt, ka mobilitātes vizītēs, BSA mācībspēki biežāk ir devušies uz tādām valstīm, kā Lietuva, Polija, Vācija un Kipra. Rezultātā varam secināt ka dalība Erasmus+ personu mobilitātes programmā ir motivējoša mācībspēku svešvalodu kompetenču attīstīšanai. Mācībspēku svešvalodas prasmes ir arī viens no docētāju atlases kritērijiem dalībai Erasmus+ programmā.

3.6.6. tabula. BSA studiju virziena „Psiholoģija” pasniedzēju lekcijas ārvalstīs Erasmus mobilitātes programmas ietvaros

Valsts	Augstskolas nosaukums	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Igaunija	Tallin University		2			
	Catherine college Tallina	1				
Kipra	Neapolis University Pafos	1	1			
Lietuva	International School of Law and Business			1		
	Kauno Koleģija		1			
	UTENA koleģija	1	2		2	2
	Lietuva Panevežuo koleģija	1				
Polija	Siedlce University of Natural Sciences			1		
	Vroclav University	1				
Vācija	International School of Management	1				
	Hochschule Neubrandenburg University of Applied sciences			1		
	Kopā	6	6	3	2	2

Savukārt, dotā pārskata periodā, Erasmus mobilitātes programmas ietvaros, viesdocētāju un viespersonāla pilnveides mobilitātē BSA kopumā ieradās 8 mobilitātes dalībnieki no partneraugstskolām. Šeit var atzīmēt, ka viesdocētāju un viespersonāla pilnveides mobilitātē uz BSA galvenokārt ieradās no Lietuvas, Polijas un Vācijas (skat. 3.6.7. tab.).

3.6.7. tabula. Ārzemju pasniedzēju lekcijas BSA Erasmus mobilitātes programmas ietvaros

		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Lietuva	Siauliai State College		2	
Polija	Siedlce University of Social Sciences and Humanities	2		
Polija	Wroclaw University of Economics			1
Polija	Katowice School of Economics			1
Turcija	Istanbul Arel University		2	
	Kopā	2	4	2

Grūtības, ar kurām BSA saskaras mācībspēku mobilitātē, ir saistītas ar mācībspēku lielu noslogotību studiju procesā, kas ne vienmēr rāda iespēju izbraukt studiju periodā, kā arī ar subjektīviem iemesliem (veselības stāvoklis, vājas svešvalodu zināšanas, ģimenes apstākļi).

Kopumā var secināt, ka pārskatā periodā BSA studiju virziena “Psihologija” mācībspēks ir aktīvi piedalījies mobilitātes vizītēs ārvalstu partneraugstskolās, kas arī tiks veicināts turpmākajos gados.

### 3.7. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Ikviens BSA studējošais ir personība, par kuras attīstību un izaugsmi rūpējas viss Akadēmijas personāls, t.sk., mācībspēki, vispārīgais personāls, administrācija un BSA vadība. Akadēmijas darbinieki ikdienas darbā ņem vērā studējošo individuālās iezīmes, īpašības, prasmes un dotības, kā arī rūpējas par studējošo daudzveidīgu attīstību, veicina personības izaugsmes un tolerances veidošanos. Studējošajiem pieejamā atbalsta sistēma BSA tiek attīstīta vairākos virzienos.

BSA sāk darboties ar reflektantiem pirms programmas izvēles studiju uzsākšanas, organizējot Akadēmijā Atvērto durvju dienas vai sniedzot dažāda veida individuālas konsultācijas reflektantiem.

Liela uzmanība no BSA administrācijas un mācībspēku puses tiek pievērsta studējošiem ar dažādām problēmām studijās un komunikācijā. BSA iestājas un mācās studējošie ar dažādu zināšanu līmeni no dažādiem Latvijas reģioniem kā arī no ārzemes, dažādām tautībām un latviešu valodas zināšanām.

Pirmā kursa studējošiem septembrī iepazīšanās ar studiju procesu BSA sākas Pirmkursnieka nedēļā, kur paredzētas tikšanās ar BSA un studiju programmu administrāciju, testēšanas latviešu valodā, svešvalodās un informātikā ar nolūku uzzināt studējošo zināšanu līmeni, piedāvājot pēc tam studijas dažādās grupās, iepazīšanās ar BSA bibliotēkas resursiem un kultūras centriem, utt. Par vienu no svarīgākajiem uzdevumiem studiju virzienu un programmu vadītāji uzskata studējošo vienotas izpratnes veidošanu par karjeras attīstības jautājumiem, tādēļ Pirmkursnieka nedēļā jaunie studenti tiek iepazīstināti ar savas izvēlētas profesijas un karjeras izaugsmes iespējām un aktualitātēm. Pirmā kursa studējošiem ir paredzēta komunikācija ar BSA Uzņemšanas komisijas darbiniekiem visos jautājumos, kas ir saistīti ar studiju procesa uzsākšanu Akadēmijā. Docētāji individuāli strādā ar studējošiem un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas un palīdz viņiem studiju procesā. Mācībspēki, nepieciešamības gadījumā piedāvā individuālas konsultācijas, uzdevumus izpildei mājās, papildus literatūras un mācību materiālu izmantošanu. BSA ir izstrādāts pasākumu kopums, kas ietver studentcentrētu individuālu pieeju, izzinot konkrēta studējošā zināšanu deficītus un sniedzot individuālu atbalstu šo deficītu mazināšanai. BSA tiek nodrošinātas studijas pēc individuālajiem grafikiem, lai sekmētu studējošo līdzdalību akadēmijas pētnieciskajā darbā.

BSA strādā Studiju informācijas centrs, kura mērķis ir sniegt konsultatīvu palīdzību studējošiem visos jautājumos, kas ir saistīti ar studiju procesa organizēšanu, komunikācijas ar administrāciju un mācībspēku veidošanu.

Karjeras atbalsta sistēma ir viens no instrumentiem ar kura palīdzību var sekmēt personu prasmju pilnveidošanu, atbalstot pāreju no vienas izglītības pakāpes uz nākamo, profesionālās darbības uzsākšanu, pieaugušos lēmuma pieņemšanai par savu nodarbinātību, kā arī risināt sociālās iekļaušanas jautājumus. Izvirzīto mērķu sasniegšanai tiek nodrošina sistēmiska pieeja pakalpojumu īstenošanai atbilstoši mērķa grupas vajadzībām, nodrošina pieejamība un atbilstoša pakalpojumu kvalitāte. Akadēmija pirmkārt identificē to pakalpojumu loku, kurus nodrošina studējošajiem un citām mērķa grupām. Vairums no pakalpojumu sniedzējiem par prioritārajiem virzieniem nosaka dažāda veida prakšu organizēšanu un palīdzību prakšu vietu nodrošināšanā. Šīs aktivitātes īsteno, integrējot atbalstus studējošajiem, ko koordinē studiju virzienu un studiju programmu vadītāji. Informācijas pieejamība ir atkarīga tikai no absolventu aktivitātes un ieinteresētības sniegt informāciju, augstskolai organizējot interneta aptaujas.

Nozīmīga sadaļa ir sadarbība ar darba devējiem, kā rezultātā tiek organizētas dažādas aktivitātes, kurās studējošie var apmeklēt darba devēju lekcijas, apliecināt savas zināšanas un prasmes, piemēram, sagatavojot referātus un ziņojumus BSA ikgadējās studējošo zinātniski praktiskās konferencēs.

BSA vienmēr cenšas rūpēties ne tikai par studējošo labām izglītības iespējām, bet arī sociālajām vajadzībām un psiholoģisko atbalstu, iespēju robežās atbalsta studējošos dažādās dzīves situācijās, īpaši problēmu situācijās. Primārais studējošo atbalsts ir programmas vadītāji, pie kuriem var vērsties risināt aktuālos jautājumus.

BSA darbojas studējošo pašpārvalde, kuru veido grupu aktīvi. Viņus vada studentu parlamenta prezidents. Studējoso pašpārvalde lemj un palīdz organizēt studējošo pasākumus, izstrādā priekšlikumus studiju darba un vides uzlabošanai, palīdz īstenot dažādus pasākumus, veic citas aktivitātes saistība ar BSA darba un vides uzlabošanu vai dažādu aktivitāšu veikšanu Akadēmijā. Regulāri tiek organizēti ārpus studiju pasākumi, stiprinot studējošā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Katrai studiju grupai ir grupas vecākais, kas ir no studentu vidus izvirzīts students, kas nodrošina komunikāciju ar mācībspēkiem, studiju programmas direktoru un BSA administrāciju veidojot nepārtrauktu studiju procesu.

Sadarbībā ar BSA Studentu pašpārvaldi viesstudējošie tiek iesaistīti arī BSA studējošo ārpusstudiju pasākumos (piem., Erasmus+ dalībvalstu augstskolu prezentāciju vakariņās, ekskursijās, Studentu pašpārvaldes organizētajos ziemassvētku un citos pasākumos).

## II - Studiju virziena raksturojums (4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade)

### 4.1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Zinātniskā darbība ir neatņemama BSA darbības sastāvdaļa, tajā piedalās akadēmiskais personāls un studējošie. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība ir viens no BSA darbības pamatvirzieniem. Sekmīga pētniecības procesa nodrošināšanai BSA darbojas Zinātniski metodiskā padome, Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskais institūts. Pētniecības procesu BSA koordinē Zinātņu prorektore, kura vada BSA Zinātnisko padomi un ir atbildīga par akadēmijas zinātniskās pētniecības darba stratēģiju, izvirzīto mērķu īstenošanu un sasniegto rezultātu kvalitāti. Studiju virziena "Psiholoģija" akadēmiskajam personālam ir iespēja veikt pētījumus BSA Sociālo un humanitāro problēmu zinātniski pētnieciskajā institūtā, kur ir pārstāvētas tādas OECD zinātņu nozares kā Sociālo zinātņu un Humanitāro zinātņu nozares. Zinātniskās darbības uzdevumi BSA ir:

- nodrošināt zinātni, pētniecību un inovācijas atbilstoši BSA darbības un attīstības stratēģijā definētajiem pētniecības virzieniem;
- attīstīt zinātniski pētniecisko kapacitāti;
- palielināt nodarbināto skaitu zinātnē, atjaunojot un attīstot zinātnes, tehnoloģijas un inovāciju cilvēkresursus, sekmējot starptautisko izcilību un kvalitāti;
- uzturēt un pilnveidot zinātnisko infrastruktūru. par galvenajiem BSA zinātniskās darbības pamatprincipiem ir definēti pētnieciskā darba ētika;
- pedagoģiskā un pētnieciskā darba nedalāmība;
- zināšanu pārnese;
- sadarbība, starpdisciplināritāte, integritāte.

Studiju virziena īstenošanā ir iesaistīti kopumā 38 mācībspēki, no kuriem BSA ir ievēlēti akadēmiskā amatā - 3 profesori, 3 asociētie profesori, 14 docenti, 1 lektors, 1 vadošais pētnieks, kas sastāda 57.9% no kopējā mācībspēku skaita. Studiju virziena "Psiholoģija" profesoru un asociēto profesoru, kā arī LZP ekspertu sarakstus skatīt 4.1.1. un 4.1.2. tabulās.

#### 4.1.1. tabula. Studiju virziena "Psiholoģija" profesoru un asociēto profesoru saraksts

Nr.p.k	Uzvārds, Vārds	Amats	Nozare	Apakšzare
1.	Plotka Irina	profesore	Psiholoģija	Sociālā psiholoģija
	Blūmenau Nina	asoc.prof.	Psiholoģija	Sociālā psiholoģija

3.	<i>Caurkubule Žanna</i>	profesore	Ekonomika un uzņēmējdarbība	Sociālā ekonomika
	<i>Breslavs Geršons</i>	asoc.prof.	Psiholoģija	Sociālā psiholoģija
	<i>Kočetkovs Jurijs</i>	profesors	Ekonomika	Ekonometrija
	<i>Ņikiforovs Ņikita</i>	asoc.prof.	Pedagoģija	Augstskolas pedagoģija

#### 4.1.2. tabula. Studiju virziena "Psiholoģija" LZP ekspertu saraksts

Nr.p.k	Uzvārds, vārds,	Amats	Zinātnes nozare(s)	LZP eksperta tiesību beigu termiņš
1.	<i>Blumenaua Nina</i>	asoc.prof.	Psiholoģija	16.06.2020.
2.	<i>Caurkubule Žanna</i>	profesore	Ekonomika un uzņēmējdarbība	21.03.2021.
3.	<i>Breslavs Geršons</i>	asoc.prof.	Psiholoģija	19.05.2022.
4.	<i>Plotka Irina</i>	profesore	Psiholoģija	19.05.2022.

Atbilstoši BSA darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģijai 2016.-2021. gadam ([https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/2020/BSA\\_strategija\\_LV.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/2020/BSA_strategija_LV.pdf)) galvenie BSA zinātniski pētnieciskās darbības virzieni ir šādi:

- sekmēt pasniedzēju un studējošo pētniecisko darbību, it īpaši tajos virzienos, kuri ir svarīgi Latvijas tautsaimniecības un kultūras tālākai izaugsmei;
- sadarboties ar uzņēmējdarbības struktūrām, izstrādājot lietišķas ievirzes pētījumus;
- attīstīt un paplašināt zinātnisko un metodisko sadarbību ar Latvijas un ārvalstu augstskolām kopējo zinātnisko pētījumu veikšanai;
- sekmēt kopēji izmantojamās zinātniskās infrastruktūras attīstību (zinātniski-pētniecisko laboratoriju attīstība, analītiskā un kompetences centra veidošana, psiholoģiskās palīdzības centra veidošana u.c.);
- piesaistīt ES struktūrfondu un sociālo finansējumu, BSA akadēmiskā personāla zinātniskiem pētījumiem;
- iesaistīt studējošos ES struktūrfondu un sociālo projektu izstrādē.

Studiju virziena "Psiholoģija" zinātniskā pētniecība galvenokārt tiek veikta sociālās, kognitīvās, organizācijas un darba psiholoģijas jomās. Pārskata periodā pētījuma virzienus un tēmas noteica gan esošās pētījuma iestrādes un virziena akadēmiskā personāla pētnieciskās intereses. Kā būtiskākie pētījumu virzieni pārskata periodā minami sociālās psiholoģijas un darba un organizācijas psiholoģijas apakšnozarēs. Sociālā psiholoģijā ir minami tādi pētījuma virzieni, kā "Vērtību un sociālo attieksmju transmisijas īpatnību izpēte latviešu ģimenēs triju paaudžu starpā"; "Kopības sajūtas saistību, sociāli-demografisko faktoru, sociāli-psiholoģisko uzstādīšanu un sociālās adaptivitātes pētījums Rīgas iedzīvotājiem un piepilsētām".

Sociālā psiholoģijā īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēti, un implicīto attieksmju lietišķo pētījumu veikšanu dažādās profesionālās darbības jomās (darba un organizācijas psiholoģijas jomā). Tāpat, šajā jomā tiek izstrādātas implicītas

eksperimentālas procedūras, lai izmērītu psiholoģiskos konstruktus dažādās sociālās psiholoģijas lietišķās jomās, piemēram, "Dzīves izturības izpēte apsardzes dienesta darbiniekiem", "Attieksmju izpēte pret ātruma pārsniegšanu/ievērošanu profesionāliem un neprofesionāliem vadītājiem", "Patērētāju attieksmju izpēte pret Latvijas un ārzemju brenda produktiem" ; "Attieksmju izpēte pret kriminālo vardarbību ieslodzītiem".

*Kognitīvā psiholoģijā* ir minami tādi pētījuma virzieni, kā kontekstuālo faktoru ietekmes izpēte uz implicītiem mērījumiem: "Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz etnisko attieksmju implicīto mērījumu rādītājiem"; "Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz implicīto attieksmju pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu mērījumiem"; "Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz alkohola attieksmju implicīto mērījumu rādītājiem".

Studiju virziena "Psiholoģija" personāls ir aktīvi arī piedalījies vairākos starptautiskos sadarbības projektos. Piemēram, profesore Irina Plotka sadarbībā ar Starptautiskā Pētniecības Universitātes "Ekonomikas Augstskola", Sociokulturālo pētījumu zinātniski-psiholoģiskā laboratorijas pētniekiem (prof. N. Lebedeva; prof. D. Berijs) veica pētījumu "Paaudžu vērtību un sociālo attieksmju transmisija starp paaudzēm dažādās kultūras vidēs" (Grants Erasmus Mundus Action 2, Strand 1, Eiropas Kopienas mobilitātes programmas ietvaros Ref.372117-1-2012-1-FI-ERA MUNDUS-EMA21 (nozare: akadēmiskā personāla mobilitāte) un darbs Erasmus Mundus action 2 Aurora projektā Starptautiskajā Pētniecības Universitātē Ekonomikas Augstskolā Sociokulturālo pētījumu zinātniski-pedagoģiskajā laboratorijā, 2013). Tāpat, sadarbībā ar Krievijas Zinātņu akadēmijas Psiholoģijas institūtu, tika organizēts Starptautiski zinātniskais sadarbības simpozij "Activization of Mental resources of Personality theory and Practice", IV International Symposium. July 6<sup>th</sup> - 7<sup>th</sup>, 2017 (Latvia, Riga), kura mērķis bija apvienot zinātnieku intelektuālo potenciālu no Latvijas, Krievijas, Kazahstānas, Francijas un Indijas. Simpozija rezultātā tika izdots rakstu krājums "Activization of mental resources of personality theory and practice", SIA "Hansa Print Riga", 2017. - 117 c. ISBN 978-9984-47-145-7. As.prof. Vladislavs Volkovs aktīvi piedalījās Latvijas - Norvēģijas zinātniskā projektā „Gender, Culture and Power: Diversity and Interactions in Latvia and Norway" (2014. - 2017). Tāpat, as.prof. Vladislavs Volkovs piedalās valsts pētījuma projektā (2018. - 2021.) "Indivīda, sabiedrības un valsts mijiedarbība kopējā Latvijas vēstures procesā: vērtību konflikti un kopīgu vērtību veidošanās vēsturiskos lūzumu punktos" un vada darba grupu "Etnisko grupu loma, vieta un pašizpratne Latvijā: 20. gs. diskurss".

Lielu lomu pārskata periodā ir spēlējusi akadēmiskā personāla dalība pētniecības projektos, sadarbojoties ar citu zinātņu un publiskā sektora pārstāvjiem. Piemēram, as.prof. G. Breslavs ir piedalījies projektā „Mūsu kopīgā vēsture. Ceļi un likteņi.” “Mazākumtautību un latviešu jauniešu sadarbības programma” Integrācijas Fonds (2019), projekta Nr. 2019.LV/MTSP/07/05 un projektā „Latvijai veltītā dzīve. Mazākumtautību pārstāvji Latvijas kultūrā” (līguma Nr. 2018.LV/MTSP/08/03) ", Integrācijas Fonds. Profesore Ž. Caurkubule ir piedalījusies vairākos projektos: ESF fonda finansētais projekts Nr.8.3.6.1/16/I/001 'Dalība starptautiskos izglītības pētījumos" (2016); NVA Starptautiskā (Polija, Lietuva, Latvija) pētniecības projekta "Jauno digitālo tehnoloģiju problemātiskā izmantošana studentiem" (2015); European Social Fund Project No.8.2.2.0 / 18/1/005 "Capacity Building of the Academic Staff of the Daugavpils University Study Direction" Education, Pedagogy and Sports "in Strategic Specialization"2019-2020. Mg psych Renāte Ļahovska laika periodā no 2018. - 2019. gadam piedalījās ESF projektā "Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Daugavpils novadā" (Nr. 9.2.4.2/16/1/070). Mg psych Jeļena Ļipovska ir piedalījusies NORDPLUS projektā (2017). EMOTION - Tools for Effective Management of the Baltic-Nordic Consortium of Adult Trainers. NPAD-2017/10076, Lithuania.

Kopumā pētniecības virzienu attīstība pārskata periodā vērtējama kā atbilstīga studiju virziena "Psiholoģija" attīstības mērķiem - kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas valstīs, kur, kā

konkurētspējas pamatu izvirzot padziļinātu specializāciju darba (amatu) un organizāciju psiholoģijā, kā arī kļūst par vienu no vadošām augstskolām Baltijas reģionā, kas izstrādā un validitē dažādas eksperimentālās implicitās metodes dažādās profesionālās darbības jomās: transporta psiholoģija (trafic psychology); patērētāju psiholoģija; veselības psiholoģija; penitenciārā psiholoģija. Tomēr jāatzīmē, ka būtisks faktors, kas ir kavējis zinātniskās pētniecības attīstību, dotā pārskata periodā - stabils finansējuma trūkums, piemēram, regulāru LZZP grantu konkursu veidā. Līdz ar to zinātniskā pētniecība ir lielā mērā realizēta, sekojot pieejamā finansējuma iespējām un pakārtojot akadēmiskā personāla zinātniskās intereses aktuālajiem projektiem.

#### **4.2. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.**

Zinātniski pētnieciskā darbība balstīta uz Augstskolu likumu un Zinātniskās darbības Nolikuma prasībām Baltijas Starptautiskajā akadēmijā. BSA kā zinātniskā institūcija reģistrēta zinātnisko institūciju reģistrā 2018. gada 2.martā. Studiju virziena "Psiholoģija" galvenie zinātniskās darbības virzieni ir sekojoši:

##### *1. Implicitās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēte.*

- Kontekstuālo faktoru ietekmes izpēte uz implicitiem mērījumiem.
  - Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz implicito attieksmju pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu mērījumiem.
  - Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz etnisko attieksmju implicito mērījumu rādītājiem.
- Implicito un eksplīcito attieksmju izpēte (ar pašnovērtējuma procedūrām un neapzinātā emocionālā praiminga eksperimentālās procedūras palīdzību): mērījumu atbilstības aspekts.
- Metakognitīvo spriedumu saistība ar cilvēku viedokļiem par epizodisko, semantisko, īslaicīgo un ilglaicīgo, retrospektīvo un prospektīvo atmiņu.

##### *2. Implicito attieksmju lietišķie pētījumi dažādās profesionālās darbības jomās.*

- Patērētāju attieksmju pret zīmolu izpēte izmantojot eksplīcītas un implicitas metodes.
- Sasniegumu motivācijas izpēte izmantojot eksplīcītas un implicitas metodes.
- Dzīvesnoturības izpēte profesijās, kas saistītas ar risku izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes.
- Attieksmju pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu autovadītājiem izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes.
- Attieksmju pret kriminālo vardarbību izpēte, izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes.

##### *3. Veselības psiholoģijas pētījumi profesionālā darbībā*

- Profesionālā adaptācija un emocionālā izdegšana dažādās profesiju grupās.
- Mobinga izpēte profesionālā darbībā.
- Stresa subjektīvo pārdzīvojumu izpēte ekstremālās darbības situācijās.
- Attieksmju pret veselīgu un neveselīgu pārtiku izpēte izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes.
- Attieksmju pret alkoholu izpēte izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes.
- Emocionālā izdegšana, profesionālā destrūkcija un apmierinātība ar darbu dažādās profesiju grupās.



#### 4. Vērtību, attieksmju un identitātes transmisija starpkulturālā aspektā

- Attieksmju un vērtību transformācija Latvijas iedzīvotājiem dažādās paaudzēs.
- Sociālā adaptācija un etniskā identitāte dažādās kultūras vidēs.
- Etniskās tolerances izpēte starpgrupu attiecībās.
- Laika identitātes īpatnības dažādās paaudzēs.

#### 5. Profesionāla personības attīstība

- Pašcieņas izpēte izmantojot eksplīcītas un implicītas metodes.
- Personības kreativitātes izpēte.
- Individuāli tipoloģisko īpatnību loma profesionālā darbībā.
- Riska faktoru un personības resursu adaptācijas un dezadaptācijas izpēte.

#### 6. Iedzīvotāju motivācijas individuālās raksturiezīmes dzīves vides uzlabošanā.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu tiek realizēta vairākos veidos:

1. Studējošajiem (īpaši akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” studentiem) ir iespējas piedalīties virziena akadēmiskā personāla veiktajos pētījumos gan, kā pētījumu dalībniekiem, gan brīvprātīgi, tādējādi labāk iepazīstot pētniecības procesu.
2. Studējošie tiek iesaistīti pētniecības darbā izstrādājot kursa darbus, bakalaura darbus, maģistra darbus, kā arī dodot iespēju strādāt pētniecības projektos atbilstīga finansējuma pieejamības gadījumā. Sadarbībā ar darba vadītāju, studējošie apgūst iemaņas plānot un novadīt pētījumu; apgūt vai izstrādāt pētījuma metodikas atbilstoši darba tēmai. Tāpat, sadarbībā ar darba vadītāju, studenti tiek piesaistīti zinātniskā raksta izstrādes procesam, kā rezultātā studentiem attīstās zinātniskās pētniecības darba kultūra. Studenti sistemātiski piedalās zinātniskās konferencēs, kurās prezentē savus veiktos pētījumus.
3. Studiju virziena “Psiholoģija” docētāji izmanto gan savu, gan kolēģu pētījumu rezultātus un atziņas kursu docēšanā, atsaucoties uz tiem paralēli un papildus citviet pasaulē veikto pētījumu un atziņu aprakstam, lai ilustrētu konkrētu psiholoģisku fenomenu izpausmes Latvijas kultūrvidē.

Mācībspēku veiktais pētniecības darbs tiek izmantots akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” un profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” studiju kursu sagatavošanā un studējošo apmācībā, un tam ir tieša ietekme uz studiju darbu. Piemēram, pētījuma virziena “Implicīto un eksplīcīto attieksmju izpēte (ar pašnovērtējuma procedūrām un neapzinātā emocionālā praiminga eksperimentālās procedūras palīdzību): mērījumu atbilstības aspekts” iegūtie pētījuma rezultāti tiek pielietoti akadēmiskā bakalaura studiju programmasursos: “Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija un metodes”; “Eksperimentālā psiholoģija” un “Sociālā psiholoģija”. Pētījuma virziena “Metakognitīvo spriedumu saistība ar cilvēku viedokļiem par epizodisko, semantisko, īslaicīgo un ilglaicīgo, retrospektīvo un prospektīvo atmiņu” iegūtie pētījuma rezultāti tiek pielietoti studijuursos “Vispārīgā psiholoģija” un “Kognitīvā psiholoģija”.

Pētījuma virzieni “Implicīto attieksmju lietišķie pētījumi dažādās profesionālās darbības jomās” un “Veselības psiholoģijas pētījumi profesionālā darbībā” iegūtie pētījuma rezultāti tiek pielietoti profesionālā maģistra studiju programmasursos: “Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse)”; “Profesionāla attīstības psiholoģija”; “Lietišķā psiholoģija”.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu atbilst psiholoģijas izglītībā pasaulē pieņemtajai praksei un vērtējama kā atbilstīga studiju virziena “Psiholoģija” attīstības mērķa - “kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas valstīs, kur, kā konkurētspējas pamatu izvirzot padziļinātu specializāciju darba un organizāciju psiholoģijā, kā arī kļūt par vienu no vadošām augstskolām Baltijas reģionā, kas izstrādā un validitē dažādas eksperimentālās implicītās metodes

dažādās profesionālās darbības jomās” sasniegšanai.

**4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai**

Izvērtējot doto pārskata periodu, studiju virziena “Psiholoģija” akadēmiskais personāls ir aktīvi līdzdarbojies dažādos starptautiska mēroga projektos. Piemēram, studiju virziens “Psiholoģija” sadarbībā ar Krievijas Zinātņu akadēmijas Psiholoģijas institūtu organizēja starptautiski zinātnisko sadarbības simpoziju “Activization of Mental resources of Personality theory and Practice”, IV International Symposium. July 6<sup>th</sup> – 7<sup>th</sup>, 2017 (Latvia, Riga), kura mērķi bija apvienot zinātnieku intelektuālo potenciālu no Latvijas, Krievijas, Kazahstānas, Francijas un Indijas. Simpozija rezultātā tika izdots rakstu krājums “Activization of mental resources of personality theory and practice”, SIA “Hansa Print Riga”, 2017. – 117 c. ISBN 978-9984-47-145-7.

Profesore Irina Plotka sadarbībā ar Starptautiskā Pētniecības Universitātes “Ekonomikas Augstskola”, Sociokulturālo pētījumu zinātniski-psiholoģiskā laboratorijas pētniekiem (prof. N. Lebedeva; prof. D. Berijs) realizēja pētījumu “Paaudžu vērtību un sociālo attieksmju transmisija starp paaudzēm dažādās kultūras vidēs” (Grants Erasmus Mundus Action 2, Strand 1, Eiropas Kopienas mobilitātes programmas ietvaros Ref.372117-1-2012-1-FI-ERA MUNDUS-EMA21 (nozare: akadēmiskā personāla mobilitāte) un darbs Erasmus Mundus action 2 Aurora projektā Starptautiskajā Pētniecības Universitātē Ekonomikas Augstskolā Sociokulturālo pētījumu zinātniski-pedagoģiskajā laboratorijā, organizāciju psiholoģijas departamentā, psiholoģijas fakultātē, 2013).

2016.gadā akadēmiskais personāls piedalījās ERASMUS+ ietvaros (KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic Partnerships for vocational education and training) starptautiskā projektā “Tālākizglītība Eiropas braukšanas instruktoriem” (Continuous education for European driving instructors) sagatavošanā. Šajā projektā viens no galvenajiem sadarbības partneriem bija Norvēģijas Tehnoloģijas un zinātnes universitāte (NTNU). Tāpat, šajā projektā piedalījās arī partneri no Turcijas Tehniskās universitātes (Middle East Technical university); Somijas Satiksmes pētījumu centrs (FinnishTraffic Research Center); Hāmas Profesionālais institūts (Håme Vocational Institute, Somija); Dānijas Tehniskā universitāte (Denmark Technical university); Krītas Tehniskais izglītības institūts (Technological Educational institute of Creta) u.c.

2016.gadā, profesore Irina Plotka ar maģistrantiem tika uzaicināta piedalīties sadarbības projektā “Cognitive Reference Values in Driving: A comparison study among four safety zones and eight countries in Europe”, kura mērķis bija izpētīt autovadītāju spējas un iemaņas izmantojot eksplīcītas un implicītas metodes kontekstuālā aspektā. Diemžēl, augstākminētie projekti netika apstiprināti dažādu iemeslu dēļ. Tomēr, akadēmiskais personāls ieguva milzīgu pieredzi starptautisko projektu sagatavošanā. Uz doto brīdi akadēmiskais personāls turpina attīstīt pētījuma virzienu, kas saistīts ar profesionālo autovadītāju ātruma pārsniegšanu/ievērošanu, izmantojot eksplīcītas un implicītas metodes. Tuvākos gados ir plānots šo pētījuma virzienu attīstīt ar augstākminētajiem sadarbības partneriem.

Baltijas Startautiskā akadēmijā jau 8 gadus tiek organizēta ikgadējā jauno pētnieku un studentu

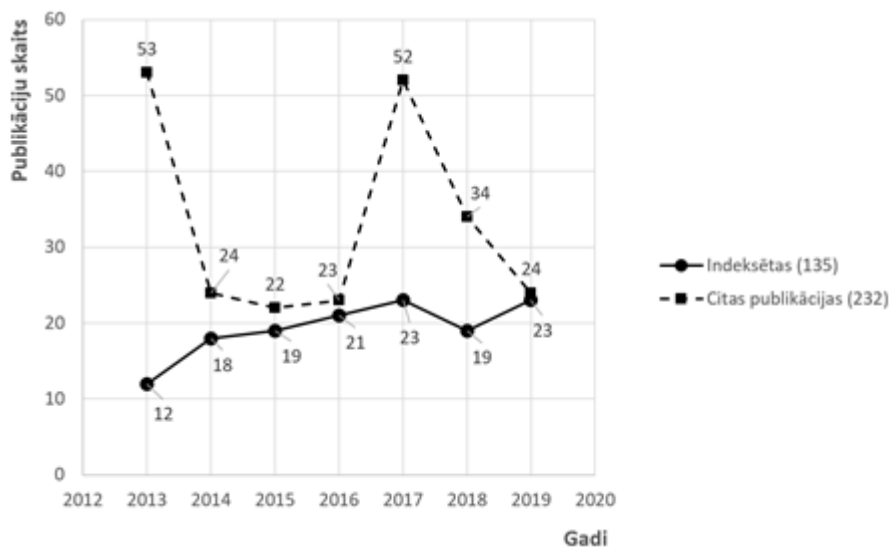
starptautiskā zinātniski praktiskā konference "Izaicinājumu un iespēju laiks: problēmas, risinājumi, perspektīvas" kuras viens no uzdevumiem ir pievērst studējošos zinātniskām aktivitātēm. Konferences līdzorganizatori ir Akademie STING (Czech Republic), Šiauliai State College (Lietuva), SHEI "Banking University" (Ukraina), International University «MITSO» (Baltkrievija), St Petersburg State University of Economics (Krievija), Grāmatvedības un Finanšu koledža (Latvija), un konferencē piedalās arī studenti no citām Latvijas augstskolām un citām valstīm. Konferences parasti tiek organizētas maijā, t.i., studiju gada beigās, līdz ar to tajās ir iespēja prezentēt visa studiju gada laikā tapušos pētījumus.

Jau ceturto gadu notiek studentu starptautiskā zinātniski-praktiskā konference "Studentu prakse - ceļš uz profesionālismu". Savās prezentācijās studenti analizē prakšu rezultātus, tajā skaitā arī ārvalstu prakses, dalās pieredzē, stāsta par rezultātiem.

**4.4. Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskāspētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā -akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma.**

**BSA studiju virziena „Psiholoģija” realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls nodrošina pietiekamu zinātnisko kapacitāti zinātniskās darbības veikšanai psiholoģijas zinātnē, virzienā iesaistītie docētāji ir sarakstījuši grāmatas un publicējuši savu pētījumu rezultātus dažādos starptautiskos žurnālos un krājumos (WEB OF SCIENCE, SCOPUS, EBSCO u.c. datu bāzēs), aktīvi piedalās Eiropas un pasaules starptautiskos kongresos, konferencēs un simpozijos (skat. Pielikumu II, 4.4. sadaļu). Baltijas Starptautiskā akadēmija katru gadu organizē starptautiskas zinātniski pētnieciskās konferences, kurās aktīvi piedalās akadēmiskais personāls Ar plānoto BSA konferenču pilnu sarakstu var iepazīties BSA mājas lapā, sadaļā “Konferences” [https://bsa.edu.lv/category/zin\\_konferences/](https://bsa.edu.lv/category/zin_konferences/).**

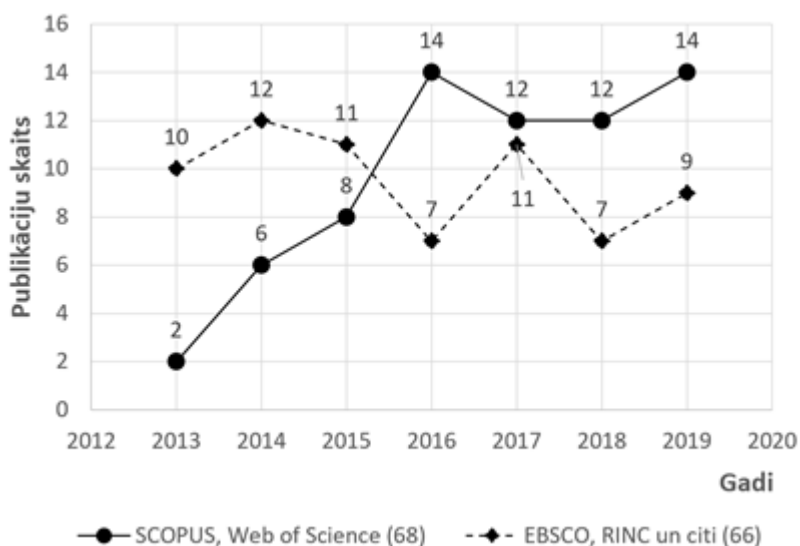
Kopumā, 4.4.1. attēls parāda, ka studiju virziena “Psiholoģija” akadēmiskā personāla zinātnisko rakstu skaits starptautiskās zinātniskās bāzēs par pēdējiem sešiem gadiem ir pakāpeniski pieaudzis, kas kopā sastāda 135 zinātniskos rakstus. Lai gan zinātnisko rakstu skaits neindeksētos žurnālos kopā sastāda 232, pēdējos gados ir novērojama tendence to skaitam samazināties. Tiek secināts, ka studiju virziena “Psiholoģija” akadēmiskais personāls ar katru gadu paaugstina savu zinātnisko rakstu kvalitāti.



4.4.1. attēls. Zinātnisko

publikāciju skaita dinamika indeksētos un neindeksētos žurnālos par pēdējiem sešiem gadiem

Attēls 4.4.2. parāda, ka zinātnisko rakstu skaits indeksētās datu bāzēs (SCOPUS un Web of Science) pēdējos četros gados manāmi pieaudzis (no 6 līdz 14 zinātniskiem rakstiem gadā), savukārt, neindeksētās datu bāzēs (EBSCO, RINC un citās datu bāzēs) ir palicis stabils, nemainīgs (vidēji 10 zinātniskie raksti gadā).



4.4.2. attēls. Zinātnisko rakstu skaita izmaiņas indeksētā datu bāzēs ( SCOPUS un Web of Science) un citās datu bāzēs (EBSCO, RINC u.c.)

Analizējot 4.4.1. tabulas rezultātus, tiek secināts, ka studiju virziena “Psiholoģija” akadēmiskais personāls pēdējos sešos gados ir aktīvi iesaistījušies zinātniski pētnieciskā darbībā.

Laika periodā no 2013. līdz 2018. gadam kopā ir izdotas 13 monogrāfijas. Šeit varētu atzīmēt, vairāku docētāju izdotās moogrāfijas: Breslav, G.M. (2018). *Novy vzgljad na istoriju nauchnoj psihologii [New look on the history of scientific psychology]*. In Russian. Riga, BSA. ISBN 978-9984-47-157-0, UDK 159.9.001, H766.; Breslav, G.M. (2018). *Istorija nauchnoj psihologii [History of scientific psychology: Textbook]*. In Russian. Moscow: NIC INFRA-M. ISBN 978-5-16-012833-7; Ryabichenko, T., Lebedeva, N., & Plotka, I. (2018). Value Similarity with Mothers and Peers and Family Climate as Predictors of Well-Being of Russian Youth in Latvia. In N. Lebedeva, R. Dimitrova & J. Beery (Eds), In book *Changing Values and Identities in the Post-Communist World*, SPRINGER, pp. 191-205; Plotka, I., Igonin, D., & Blumenau, N. (2016). Implicit

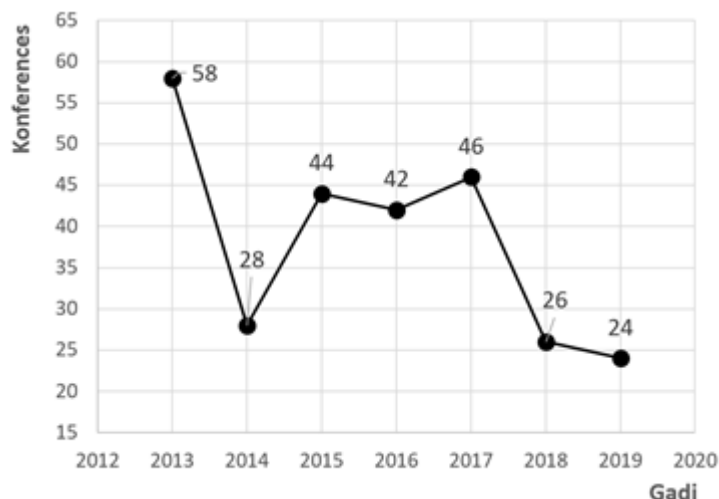
Attitudes and Measurements: Effect of Context. International Business: Innovations, Psychology and Economics, 7(2(12)), 7-150. Business Source Complete (EBSCO); Business Source Corporate Plus (EBSCO), Index Copernicus Journal Master List. Online ISSN 2345-0932.

Tāpat ir jāatzīmē, ka dotā pārskata periodā studiju virziena "Psiholoģija" docētāji ir izdevuši septiņas mācību grāmatas, kā piemēram, Breslav, G.M. (2018). *Istorija nauchnoj psihologii [History of scientific psychology: Textbook]*. Moscow: NIC INFRA-M. In Russian. ISBN 978-5-16-012833-7; Tyurin, P.T. (2017). *Psihologija mezhdubukvoj i duhom zakona (teorija i praktika juridicheskoy psihologii)*. [Psychology between the letter and the spirit of the law (theory and practice of Legal psychology)]. Moscow: FLINTA. In Russian. ISBN: 978-5-9765-3488-9. УДК: 343.9+340.6. ББК: 67.408/410; Breslavs, G. (2016). *Psihologija Emocij [Psychology of Emotion. 4th edition]*. Moscow. Publishing House Smysl. In Russian. ISBN 978-5-89357-341-1; Blūmenaua, Ņ.F., & Labeevs, V.I. (2014). *Augstākā matemātika. 2. daļa. Vektoru algebras elementi. Analītiskā ģeometrija. Vishaja matematika. Chastj 2. Elementi vektornoj algebri. Analiticheskaja geometrija*. Rīga: Transporta un sakaru institūts. 105s. ISBN / ISSN: 978-9984-818-64-1. In Russian; Blūmenaua, Ņ.F., & Labeevs, V.I. (2013). *Augstākā matemātika. Lekcijas piezīmes. 1. daļa. Lineārās algebras elementi. Vektori. Analītiskā ģeometrija. Vishaja matematika. Chastj 1. Elementi lineinoj algebra. Vektori. Analiticheskaja geometrija*. Rīga: Transporta un sakaru institūts. ISBN / ISSN 978-9984-818-57-3. In Russian.

4.4.1. tabula. Studiju virziena "Psiholoģija akadēmiskā personāla zinātniskā aktivitāte par laika periodu no 2013. -2019. gadam

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Kopā
SCOPUS, Web of Science	2	6	8	14	12	12	14	<b>68</b>
EBSCO, RINC un citi	10	12	11	7	11	7	9	<b>67</b>
Citas publikācijas	53	24	22	23	52	34	24	<b>232</b>
Monogrāfijas	1	0	2	5	1	4	0	<b>13</b>
Konferenču tēzes	25	20	14	7	9	6	11	<b>92</b>
Starptautiskās konferences	58	28	44	42	46	26	24	<b>268</b>

Statistikas rezultāti parāda, ka akadēmiskais personāls dotā pārskata periodā ir aktīvi piedalījies dažādos Eiropas un pasaules starptautiskos kongresos, konferencēs un simpozijos (skat. 4.4.1. tabulu, 4.4.3. att.). Šeit varētu atzīmēt svarīgākos starptautiskos kongresus, konferences un simpozijus: 16-th European Congress of psychology Moscow, Russia, 02-05 July 2019; 15-th European Congress of psychology Amsterdam, The Netherlands, 11-14 July 2017; The 28th International Congress of Applied Psychology (ICAP 2014) 8-13 July, 2014, Paris, France; The 13th European Congress of Psychology. 9.-12. July, 2013, Stockholm, Sweden; The 14th European Congress of Psychology. 7-10 july, 2015, Milan, Italy; IV International Symposium. July 6<sup>th</sup> - 7<sup>th</sup>, 2017 (Latvia, Riga).



4.4.3. attēls. Studiju virziena “Psiholoģija” akadēmiskā personāla dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs

Studiju virziena “Psiholoģija” īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskā aktivitāte: zinātnisko rakstu, monogrāfiju, mācību grāmatu saraksts un dalība Eiropas, Latvijas un pasaules starptautiskos kongresos, konferencēs un simpozijos par doto pārskata periodu ir aplūkojama Pielikumā II, 4.4. sadaļā.

**4.5. Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.**

Studiju pētnieciskais darbs gan saturiski, gan organizatoriski tiek plānots atbilstoši studiju programmas mērķiem, prasībām un mērķtiecīgi virzīts tā, lai topošie speciālisti pakāpeniski apgūtu nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Bakalaura studiju programmās ir paredzētas 2 studiju darbu un bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana, maģistrantiem – pētnieciskā projekta izstrāde un maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana.

Studējošo pētnieciskā darbība saistīta ar dažādu projektu īstenošanu gan BSA aktivitāšu ietvaros, gan ārpus tās. Dažādu studiju kursu gaitā tiek īstenoti pētījumi vai radoši projekti, kas veicina studentu konkurētspējas stiprināšanu. Studentiem patstāvīgi jāveic mikropētījumi saistībā ar kursā apgūstamo problemātiku, attīstot gan empīriskā, gan teorētiskā darba prasmes. Vācot, apkopojot un analizējot visu apgūstamo informāciju par kādu konkrētu jautājumu, studenti veido empīriskā darba pieredzi, savukārt interpretējot materiālu saskaņā ar nozares speciālistu teorētiskajām atziņām un uzsakot savus secinājumus referātā, ziņojumā, rakstā viņi attīsta zinātniskā darba iemaņas.

Studiju ietvaros veiktie studējošo pētnieciskie darbi atbilst studiju virziena mērķiem. Noslēguma (bakalaura, maģistra) darbs virziena „Psiholoģija” studiju programmās ir studējošā patstāvīgi izstrādāts un realizēts projekts ar praktisko realizācijas daļu studējošā izvēlētajā specializācijā. Projekts tiek patstāvīgi īstenots un realizēts un prezentēts. Lai sekmīgi kvalificētos, nepieciešams iegūt kompetences savā profesionālajā un pētnieciskajā darbā, jāspēj pamatot un realizēt radošā iecere, jāizprot un jāprot pielietot dažādi, ar topošo profesiju saistītas zināšanas, prasmes un

kompetences. Visa studiju procesa garumā šīs kompetences tiek integratīvi veidotas un sekmētas, sākot ar nelieliem radošiem uzdevumiem, vēlāk – praktiskiem projektiem un zinātniski pamatotiem pētījumiem. Studējošie pamatzināšanas par pētniecību iegūst studiju kursā “Zinātniskā un studiju darba teorija un metodikas” un viņu iesaistīšana zinātniskajā darbībā pamatā notiek studiju procesa ietvaros, teorētiskās zināšanas tiek pārbaudītas praktiskajos darbos un radošajos projektos, izstrādājot kursa darbus un noslējuma (bakalaura, maģistra) darbus.

Kursa un noslējuma (bakalaura, maģistra) darbu rakstīšana uzskatāma par nozīmīgāko ieguldījumu studējošo pētnieciski radošās darbības pilnveidošanā. Noslējuma darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir studenta profesionālās kompetences apliecinājums, lai varētu iegūt atbilstošu kvalifikāciju. Citas studējošo pētnieciskā darba formas ir situāciju analīzes, pārskati, referāti, pētījumi konkrētu studiju kursu ietvaros. Savu pētījumu rezultātus studenti prezentē konferencēs un ar ziņojumiem aktīvi piedalās gan Latvijas, gan starptautiskajās konferencēs. Arī maģistranti aktīvi piedalās zinātniskajās konferencēs, jo daļība konferencēs un zinātnisko rakstu publikācijas ir daļa no praktiskās sagatavotības, kas ir ietverta maģistra studiju programmas prasībās.

Studējošo piesaiste zinātniskajā pētniecībā salīdzinoši pret iepriekšējo pārskata periodu ir uzlabojusies un iesaistās vairāk studentu, bet neskatoties uz šo pieaugumu, vairākums studējošo nav motivēti piedalīties zinātniskajā pētniecībā. Studējošajiem tiek sniegta iespēja izstrādāt zinātniskos darbus, ir nodrošināti gan kompetenti darbu vadītāji, gan daļēji pietiekams aprīkojums.

#### **4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.**

Baltijas Starptautiskā Akadēmijā ir izveidota Neirokognitīvo implicīto procesu laboratorija (turpmāk – laboratorija), kas dod iespēju piesaistīt studentus un pasniedzējus dažādu programmu apguvei – psihologus, juristus, ekonomistus, mārketinga speciālistus, uzņēmējus, perspektīviem un aktuāliem pētījumu virzieniem. Būtiski palielinās Akadēmijas iespējas sadarboties ar Latvijas un Eiropas pētniekiem un piedalīties kopīgās starptautiskās, zinātniski- pētnieciskās programmās.

Ir radusies reāla iespēja veikt implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu fundamentālus pētījumus, kā arī mūsdienu lietišķos pētījumus, kas vērsti uz implicīto attieksmju izpēti dažādās profesionālās darbības jomās. Pētījumi, kas tiek veikti uz laboratorijas bāzes pamata, paver perspektīves atvērt Baltijas Starptautiskajā akadēmijā doktora studiju programmu psiholoģijā.

Laboratorijas izveides mērķis – nodrošināt zinātniski – tehnisko bāzi zinātnisko pētījumu veikšanai maģistra, bakalaura, doktora studiju programmu studējošiem.

*Laboratorija veic sekojošas funkcijas:*

1. Zinātniski – metodiskais un aparatūras nodrošinājums praktikumu, bakalaura, maģistra darbu izstrādei;
2. Zinātniski – metodiskais un aparatūras nodrošinājums pasniedzējiem, kas nodarbojas ar zinātniski – pētnieciskā darba veikšanu implicītā sociālā izziņā.
3. Lietišķo pētījumu (tirgus jomā) veikšana pēc uzņēmumu un organizāciju pasūtījumiem (transports, sakari, rūpniecība, tirdzniecība, reklāma, mārketinga utt.);
4. Veikt pētījumus neiropsiholoģijas un psihofizioloģijas jomā.

Lai izpildītu augstākminētās funkcijas, laboratorija ir aprīkota ar kompjūtertehniku un programmatūras nodrošinājumu, kas atļauj vadīt grupu nodarbības un praktikumus: kognitīvā psiholoģijā, eksperimentālā psiholoģijā, inženieru psiholoģijā, neiropsiholoģijā, darba psiholoģijā un psihodiagnostikā. Tehniskā nodrošinājuma sistēma dod iespējas risināt visas četras laboratorijas funkcijas.

#### *Laboratorijas aprīkojums:*

Laboratorija ir aprīkota ar kompjūtera tehniku un programmatūras nodrošinājumu, kas ietver elektroencefalogrāfu NVX-52 (EEG NVX-52) (48 kanāli) aparatūras-programmas kompleksu -E-Prime 2, kā arī atvērta koda programma PSYCHOTOOLBOX un matematisks - statistisks programmas SPSS, R un MATLAB, kas kalpo kā pamatbāze implicīto mērījumu veikšanai. Daudzu gadu garumā tiek veikti darbi izmantojot aparatūras metodiku E-Prime-2 kopā ar EEG, kas nodrošina kvalitatīvi jaunu līmeni zinātnisko pētījumu veikšanai.

1. Encefalogrāfa NVX-52 aparatūra ar 48 kanāliem, lai veiktu EEG ierakstu. Encefalogrāfs NVX-52 ar augstu diskretizācijas frekvenci (2000 Hz, ADC - 24 bit), kas nepieciešams, lai veiktu augstfrekvenču svārstību ierakstus, savukārt, 48 kanālu esamība dod iespēju pielietot mūsdienīgu matemātisku aparātu, lai aprēķinātu izsauktos potenciālus un noteiktu struktūras, kas atbilstīgas par viļņu ģenerāciju (galvas smadzeņu struktūras).
2. Divi kompjūteri, kur viens no kompjūteriem tiek izmantots, lai noteiktu ārējos audio un vizuālos stimulus; otrs kompjūters tiek izmantots EEG signāla ierakstam eksperimenta laikā. Abi kompjūteri ir aprīkoti ar portiem (serial COM un parallel LPT) stimula (trigera) signāla pierakstām EEG ieraksta laikā.
3. Stimula materiāla ģenerācijai tiek pielietotas programmas E-PRIME un atvērta koda programma PSYCHOTOOLBOX, kas strādā MATLAB vidē;
4. Lai aprēķinātu dažādus statistiskus EEG parametrus eksperimenta laikā iegūtos datus tiek pielietota jaudīga darba stacija ar diviem monitoriem un atvērta koda programmas EEGLAB un BRAINSTORM, kas strādā MATLAB vidē. Doto programmu izmantošana dod iespēju veikt EEG signāla spektrālās jaudas aprēķinus uz dažādiem EEG viļņiem; aprēķināt izsaukto potenciālu parametrus, kā arī veikt tekošo procesu vizualizāciju galvas smadzeņu garozā.

Elektroencefalogrāfija - viena no plašāk pielietotām metodēm cilvēka galvas smadzeņu elektriskās aktivitātes izpētei. Dotā metode īpaši tiek izmantota medicīnā un neirokognitīvos pētījumos. Pie tam, elektroencefalogrāfija tiek veiksmīgi pielietota arī lietišķo pētījumu jomā, kā piemēram, inženieru psiholoģijā, darba psiholoģijā, ergonomikā, kā arī citās psiholoģijas zinātnes nozarēs. Elektroencefalogrāfija arvien plašāk tiek pielietota ne tikai medicīnā, bet arī neirokognitīvā zinātnē, kas ietver mūsdienu psiholoģiju un tās jaunākās zinātnes jomas, piemēram, neirokognitīvā ekonomika. Šajā jomā īpaša uzmanība tiek vērsta uz neiromarketinga pētījumiem, patērētāju ekonomisko lēmumu pieņemšanas izpēti, kā arī citiem perspektīviem virzieniem, kas pēta cilvēka uzvedību ekonomiskā aspektā.

Pēdējos gados, elektroencefalogrāfija tiek pielietota sociālā psiholoģijā, pirmām kārtām, tādā perspektīvā virzienā, kā sociālā izziņa. Doto virzienu jau vairāk kā 10 gadus attīsta pētnieku grupa profesores Irinas Plotkas vadībā Baltijas Starptautiskās akadēmijas ietvaros. Elektroencefalogrāfijas pielietošana psihologu vidū ir saistīta ne tikai ar tās iespējām risināt konkrētus lietišķus uzdevumus, bet arī izskata iespēju veikt psiholoģisko analīzi ietverot principiāli jauna līmeņa psiholoģiskos datus - slēptus neuzvedības mērus, ārēji nenovērojamas psihisko procesu izpausmes (nonbehavioral data). Tradicionāli, psiholoģijā galvenokārt tiek izmantoti dati, kas atspoguļo cilvēka uzvedību, pēc kura vērtē tekošos psiholoģiskos procesus, cilvēkam veicot dažādus kognitīvos uzdevumus. Piemēram, cilvēka reakcijas laiks, veicot testa uzdevumu vai tiešas atbildes uz pašnovērtējuma procedūru jautājumiem. Mūsdienu zinātniskā psiholoģijā īpaša nozīme



ir izvirzītam noteikumam: nekādi psihisko procesu psiholoģiskie modeļi nevar būt atzīti kā ticami, ja uzvedības dati netiek atbalstīti (papildināti) ar neuzvedības datiem.

Ņemot vērā augstākminēto, akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" praktikumi eksperimentālā psiholoģijā, vispārīgā psiholoģijā, kognitīvā psiholoģijā, neiropsiholoģijā, kā arī profesionālā maģistra studiju programmas "Psiholoģija" zinātniski pētnieciskās prakses tiek realizētas balstoties uz laboratorijas bāzi. Laboratorijas aparatūra tiek izmantota, lai eksperimentāli padziļināti izpētītu uztveres, atmiņas, uzmanības, runas, lēmuma pieņemšanas procesus, kas ir svarīgi lietišķo un zinātnisko uzdevumu risināšanā, kas savukārt atbilst mūsdienu psiholoģijas attīstības vispārīgām tendencēm un paplašina lietišķo pētījumu iespējas. Uz doto brīdi pastiprināti tiek apgūtas tehnoloģijas darbā ar EEG, kā arī tiek izstrādāti virkne laboratorijas darbu studējošiem bakalaura un maģistra programmās. Programmatūras nodrošinājums E-Prime 2 tiek izmantots jau vairāk nekā desmit gadu garumā. Pētījumi tiek veikti sadarbojoties ar Baltijas Starptautiskās Akadēmijas maģistratūras studentiem, tagadējiem Daugavpils universitātes doktorantiem (BSA absolventiem). Šajā laika periodā tika aizstāvēti 5 bakalaura darbi, 40 maģistra darbi.

Zinātnisko pētījumu tematika, kas izstrādāta pamatojoties uz laboratorijas bāzes.

#### *Kontekstuālo faktoru ietekmes izpēte uz implicītiem mērījumiem*

- Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz etnisko attieksmju implicīto mērījumu rādītājiem.
- Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz implicīto attieksmju pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu mērījumiem

16-th European Congress of psychology Moscow, Russia, 02-05 July 2019. (Presentation with paper: " Impact of Relevant Episodic Events on the Results of Implicit Measurements of the Attitude towards Speeding", authors: Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Vinogradova, Z., Syritsa, V.). (Abstracts).

#### *Monogrāfija*

Plotka, I., Igonin, D., & Blumenau, N. (2016). Implicit Attitudes and Measurements: Effect of Context. *International Business: Innovations, Psychology and Economics*, 7(2(12)), 7-150. Business Source Complete (EBSCO); Business Source Corporate Plus (EBSCO), Index Copernicus Journal Master List. Online ISSN 2345-0932. Is available at [http://www.kuryba.lt/failai/zurnalai/2016\\_2.pdf](http://www.kuryba.lt/failai/zurnalai/2016_2.pdf).

Plotka, I., Igonin, D., & Blumenau, N. (2017). Assessment of influence of the contextual factor on the measurement results of implicit attitudes at various SOAs using implicit preference index. In G.V. Ozhiganova & I.D. Plotka (Eds.), *Activization of mental resources of personality: Theory and practice. Proceedings of the IV International Symposium July 6-th - 7-th, 2017 (Latvia, Riga)* (pp.62-73). Riga: SIA "Hansa Print Riga". (In Russian).

Plotka, I., Igonin, D., Blumenau, N., & Simane, L. (2013). The role of relevant recent autobiographical event's emotional valence on implicit measures of ethnic attitudes. *Journal of Education, Psychology and Social Sciences*, 1(1), 19-23. ISSN: 1339-1488. [www.sci-pub.com](http://www.sci-pub.com).

Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Vinogradova, Z., & Syritsa, V. (2019). Impact of relevant episodic events on the results of implicit measurements of the attitude towards speeding. In *Book of Abstracts XVI European Congress of Psychology. (ECP-2019), 2-5 July, 2019, Lomonosov Moscow State University, Moscow* (pp.784-785). Moscow: University Press. Retrieved from <https://ecp2019.ru> > doc > Book\_of\_Abstracts\_ecp\_2019.

Plotka, I., Bambulyaka, M., Blumenau, N., & Igonin, D. (2015). The Impact of Emotional Valence of Episodic Events on the Implicit Measurements of the Ethnic Attitudes. In *Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life. Abstract book. The 14-th European Congress of Psychology. Milan, Italy, 7-10 July, 2015* (p. 1401).

[http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book\\_upd27jul1.pdf](http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book_upd27jul1.pdf)

Plotka, I., Blumenau, N., Igonin D., & Tihomirova N. (2014). Episodic activation and measurement of the ethnic attitudes by the implicit and explicit methods. *Sixteenth Annual CiCe Network Conference. 12th - 14th June 2014. Innovative Practice and Research Trends in Identity, Citizenship and Education. University of Warmia and Mazury, Olsztyn, Poland* (p. 34). Retrieved from

[http://www.uwm.edu.pl/sites/default/files/uploads/lmu\\_009\\_cice\\_conference\\_programme\\_2014\\_r4\\_1.pdf](http://www.uwm.edu.pl/sites/default/files/uploads/lmu_009_cice_conference_programme_2014_r4_1.pdf)

Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Simane, L., & Bambulak, M. (2013). The impact of relevant recent autobiographical events on implicit correlates of ethnic attitudes. *Online abstract of 13<sup>th</sup> European Congress of Psychology, 9-12 July, Stockholm, Sweden.* [http://www.ecp2013.se/ECP\\_2013.pdf](http://www.ecp2013.se/ECP_2013.pdf)

Bambulyaka, M., Plotka, I., Blumenau, N., & Igonin, D. (2013). The Impact of Emotional Valence of Episodic Events on the Implicit Measurements of the Ethnic Attitudes. In Itziar Alonso-Arbiol & Kepa Diez (Eds.), *Book of Abstracts. The 12th European Conference on Psychological Assessment 2012* (p. 160), San Sebastian, Spain, July 17-20, 2013. Publisher: Fotocopias Zorroaga, S.L. ISBN 978-84-695-8090-5.

[http://www.ehu.es/gip/publicaciones/congresos/2013/ECPA\\_donostia\\_\(programa\).pdf](http://www.ehu.es/gip/publicaciones/congresos/2013/ECPA_donostia_(programa).pdf).

16-th European Congress of psychology Moscow, Russia, 02-05 July 2019. (Oral presentation: "Impact of Relevant Episodic Events on the Results of Implicit Measurements of the Attitude towards Speeding". Authors: Igonin, D., Blumenau, N. & Vinogradova, Z.).

IV International Symposium July 6-th - 7-th, 2017 (Latvia, Riga). (Presentation with paper: "Assessment of influence of the contextual factor on the measurement results of implicit attitudes at various SOAs using implicit preference index." Authors: Plotka, I., Igonin, D., & Blumenau, N.). (Conference proceedings, certificate).

The 14-th European Congress of Psychology. Milan, Italy, 7-10 July, 2015 (Presentation with poster "The Impact of Emotional Valence of Episodic Events on the Implicit Measurements of the Ethnic Attitudes". Co-authors: Plotka, I., Bambulyaka, M., & Igonin, D.) (abstract, program, certificate).

[http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Tēzes-Book\\_upd27jul1.pdf](http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Tēzes-Book_upd27jul1.pdf)

The 13<sup>th</sup> European Congress of Psychology. 9.-12. July, 2013, Stockholm, Sweden (Presentation with paper: "The impact of Relevant Recent Autobiographical Events on Implicit Correlates of Ethnic Attitudes". Authors: Plotka, I., Igonin, D., Blumenau, N., Simane, L., & Bambulak, M.) (abstract, program, certificate).

ECPA-12. 12-th European Conference on Psychological Assessment. Donostia-San Sebastian, 17-20 July, 2013. (Presentation with poster: "The Impact of Emotional Valence of Episodic Events on the Implicit Measurements of the Ethnic Attitudes". Authors: Bambulyaka, M., Plotka, I., Blumenau, N., & Igonin, D.) (certificate, abstract, program).

2. *Attieksmju izpēte pret ātruma ievērošanu/ pārsniegšanu izmantojot eksplīcītas un implīcītas metodes.*

Vinogradova, Z., Plotka, I., Smirnova, I., Blumenau, N., & Igonin, D. (2018). Study of attitudes towards the use of mobile phones while driving with implicit association tests and self-assessment procedures. In V. Lubkina, S. Usca, & A. Zvaigzne (Eds.), *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 26th-27th, 2018* (291-307). Rezekne: Rezeknes Academy of Technologies. Thomson Reuters Web of Science.

Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Vinogradova, Z., & Syritsa, V. (2019). Impact of relevant episodic events on the results of implicit measurements of the attitude towards speeding. In Book of Abstracts XVI *European Congress of Psychology. (ECP-2019), 2-5 July, 2019, Lomonosov Moscow State University, Moscow* (pp.784-785). Moscow: University Press. Retrieved from <https://ecp2019.ru> > doc > Book\_of\_Abstracts\_ecp\_2019.

16-th European Congress of psychology Moscow, Russia, 02-05 July 2019. (Presentation with paper: "Impact of Relevant Episodic Events on the Results of Implicit Measurements of the Attitude towards Speeding", authors: Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Vinogradova, Z., Syritsa, V.). (Abstracts).

### 3. Attieksmju izpēte pret kriminālo vardarbību.

Plotka, I., Simane-Vigante, & Blumenau, N. (2018). Implicit association Self-concept test in studying of violence-related cognitions. *Social psychology and society*, 9(3), 176-185. doi:10.17759/sps.2018090317. ISSN 2221-1527. e-ISSN 2311-7052. Included in Web of Science Emerging Sources Citation Index (ESCI).

Simane-Vigante, L., Plotka, I., & Blumenau, N. (2018). Research of the Relationship of Criminal Violence, Adult Attachment Styles and Personality Traits of Violent Male Offenders. In V. Dislere (Ed.), *Proceedings of the 11th International Scientific Conference "Rural Environment, Education, Personality. 11-12.05.2018, REEP-2018"*. Jelgava: Latvijas Lauksaimniecības Universitāte. (128-141). <https://doi.org/DOI:10.22616/REEP.2018.015> Web of Science WOS: 000471007300015.

Simane-Vigante, L., Chuzhuyeva, Y., Plotka, I., & Blumenau, N. (2017). Study of Criminal Attitude towards Violence and Personality Traits in Males. In V. Dislere (Ed.), *Proceedings of the 9th International Scientific Conference "Rural Environment, Education, Personality. 12-13.05.2017 V.10 - REEP-2017"* (pp.166-175). Jelgava: Latvijas Lauksaimniecības Universitāte. ISSN 2255-808X Abstracted/Indexed: Thomson Reuters Web of Science. Retrieved from [http://llufb.llu.lv/conference/REEP/2017/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2017\\_proceedings.pdf](http://llufb.llu.lv/conference/REEP/2017/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2017_proceedings.pdf)

Šimane-Vigante, L., Plotka, I., & Blumenau, N. (2016). Implicit and Explicit Measures of Antisocial Attitudes of Criminal Offenders. In V. Dislere (Ed.), *Proceedings of the 9th International Scientific Conference "Rural Environment, Education, Personality. 20-22.05.2015 V.14(9) - REEP-2016"* (pp.309-314). Jelgava: Latvijas Lauksaimniecības Universitāte. ISSN 2255-808X

Abstracted/Indexed: Thomson Reuters Web of Science Database. Retrieved from <http://llufb.llu.lv/conference/REEP/2016/Latvia-Univ-Agricult-REEP-2016proceed2255-808X.pdf>

Simane-Vigante, L., Plotka, I., & Blumenau, N. (2015). Research of Attitudes towards Criminal Violence with Implicit and Explicit Measures of Cognition. *Journal of Education, Psychology and Social Sciences*, 3(2), 72-77. SCI ISSN: 1339-1488. Retrieved from <http://www.sci-pub.com/archive/?vid=1&aid=1&kid=10302>.

Simane-Vigante, L., Plotka, I., & Blumenau, N. (2014). Investigation of Attitudes Towards Violence with Implicit and Explicit Measures of Cognition. In S. Badura (Ed.) *Proceedings the 3-rd Virtual International Conference on Advanced Research in Scientific Areas (ARSA 2014), 1.-5. December* (pp. 211-216). Slovak Republic: EDIS - Publishing Institution of the University of Zilina. ISBN: 978-80-554-0958-0. ISSN: 1338-9831. <http://www.arsa-conf.com/archive>

Šimane, L., Plotka, I., Igoņins, D., & Blūmenau, N. (2014). Ieslodzīto implicēti mērīto antisociālo attieksmju saikne ar iepriekšējo sodāmību un ieslodzījumu skaitu. In *Proceedings of 55. International Scientific Conference of Daugavpils University* (pp.636-643). Daugavpils: Daugavpils University, "Saule". ISBN 978-9984-14-665-2.

Simane, L., Plotka, I., Blumenau, N., & Igonin, D. (2013). The Link Between Implicitly Measured Antisocial Attitudes, Previous Convictions and Number of Imprisonment for Prisoners in Latvia. In *Proceedings in Advanced Research in Scientific Areas (ARSA) the 2<sup>nd</sup> year of ARSA Virtual International Conference 2.-6. December 2013. Slovak Republic* (pp. 270-273). EDIS - Publishing Institution of the University of Zilina. ISBN: 978-80-554-0958-0. ISSN: 1338-9831. <http://www.arsa-conf.com/archive>

Šimane-Vigante, L., Plotka, I., & Blumenau, N. (2015). Antisociālās attieksmes pret kriminālo vardarbību izpēte ar implicītu asociāciju testu un pašnovērtējuma metodēm. In *Abstracts of the 57th International Scientific Conference of Daugavpils University* (p. 23). Daugavpils: Daugavpils University. ISBN 978-9984-14-716-1.

Simane-Vigante, L., Plotka, I., J., Blumenau, N., Igonin, D. (2014). Research of antisocial attitudes towards violence of prisoners with Implicit Association Test and self-report method. In *Abstracts of the 28th International Congress of Applied Psychology (ICAP 2014) 8-13 July, 2014, Paris, France*. Retrieved from

<https://b-com.mci-group.com/Abstract/Statistics/AbstractStatisticsViewPage.aspx?AbstractID=184635>

Šimane-Vigante, L., Plotka, I., & Blumenau, N. (2014). Antisociālās attieksmes pret kriminālo vardarbību izpēte ar implicētām un eksplīcētām metodēm. In *Abstracts of the 56th International Scientific Conference of Daugavpils University* (p. 114). Daugavpils: Daugavpils University. ISBN 978-9984-14-667-6.

Simane, L., Plotka, I., & Nartisa, I. (2014). Antisocial attitude research with implicit association test and self-report procedures of convicted and not convicted individuals. *The Annual Conference of the European Association of Psychology and Law (EAPL) "Actual problems of Psychology and Law. Victims and witnesses: from research to effective practice". Abstracts* (pp.108). 24-27.06.2014. Saint Petersburg, Russia.

Šimane, L., Plotka, I., Blūmenau, N., & Igoņins, D. (2013). Antisociālo attieksmju pret zādzību izpēte ar Implicēto Asociāciju Testu un pašnovērtējuma procedūrām. In *Daugavpils Universitātes 55. Starptautiskās Zinātniskās konferences tēzes* (p. 119). Daugavpils: "Saule". ISBN 978-9984-14-612-6

11-th International Scientific Conference Rural Environment. Education. Personality. (REEP-2018) 11th - 12th May, 2018, Jelgava, LLU, Latvija. (Presentation with paper: "Research of the Relationship of Criminal Violence, Adult Attachment Styles and Personality Traits of Violent Male Offenders." Co-authors: Plotka, I., Simane-Vigante, L., Blumenau, N.). (Conference proceedings, program, certificate).

10-th International Scientific Conference Rural Environment. Education. Personality. (REEP) 12th - 13th May, 2017, Jelgava, LLU, Latvija. (Presentation with paper: "Study of Criminal Attitude towards Violence and Personality Traits in Males." Authors: Plotka, I., Simane-Vigante, L., Blumenau, N., Chuzhuyeva, Y.). (Conference proceedings, certificate).

9th International Scientific Conference "Rural Environment. Education. Personality. (REEP). May 13<sup>th</sup>-14<sup>th</sup>, 2016, LLU, Jelgava, Latvia. (Presentation with paper: "Implicit and explicit measures of antisocial attitudes of criminal offenders". Co-authors: Šimane-Vigante, L., Plotka, I., & Blumenau,

N.). (Conference proceedings, certificate).

The 55<sup>th</sup> International Scientific Conference of Daugavpils University. 10.-12. Aprīlis, 2013 (Presentation with paper "Antisociālo attieksmju pret zādzību izpēte ar implicēto asociāciju testu un pašnovērtējuma procedūrām". Authors: Šimane, L., Plotka, I., Blumenau, N., & Igoņins, D.) (abstract, program).

International Scientific Practical Conference "Business, Studies and Me". March 28, 2013. Siauliai, Lithuania. (Presentation with paper: "Investigation of Antisocial Attitudes towards Theft with Implicit Association Test". Authors: Šimane, L., Plotka, I., Blumenau, N., & Igoņins, D) (certificate, program).

#### 4. Attieksmju izpēte pret alkoholu

Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Krasone, S., & Bondarevska, I. (2016). Research of attitudes towards alcohol using implicit and explicit methods. *International Journal of Psychology*, 51(1), 7, 1092. DOI: 10.1002/ijop.12351. EBSCO, Publishing, ProQuest, Thomson Reuters, European Science Foundation, PsycINFO/Psychological Abstracts (APA), SCOPUS (Elsevier).

Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ijop.2016.51.issue-S1/issuetoc>  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ijop.12351/pdf>.

Plotka, I., Blumenau, N., Igonins, D., Simane, L., Bondarevska, I., & Krasone S. (2013) Application of implicit measures in the research of attitudes: using EPT and IAT. In *Abstracts of the 1<sup>st</sup> International research and practice conference Social psychology in the educational space* (pp.38-40). MSUPE, Moscow, Russia, 16-17 October, 2013.

#### 5. Patērētāju attieksmju izpēte izmantojot eksplīcītas un implicītas metodes.

Plotka, I., Urbane, B., & Blumenau, N. (2015). Explicit and implicit measurements of brand attitudes for mobile operators: emotional and cognitive aspects. *International Business: Innovations, Psychology and Economics*, 6(1(10)), 45-60. Retrieved from [http://www.kuryba.lt/en/failai/zurnalai/2015\\_1.pdf](http://www.kuryba.lt/en/failai/zurnalai/2015_1.pdf). Online ISSN 2345-0932. Indexed in: EBSCO.

Urbane, B., & Plotka, I. (2015). The Problem Of The Definition Of The Customer Loyalty Construct In *Abstracts of the 57th International Scientific Conference of Daugavpils University* (p.24). Daugavpils: Daugavpils University. ISBN 978-9984-14-716-1.

#### 6. Sasniegumu motivācijas izpēte izmantojot eksplīcītas un implicītas metodes.

Boroduļina, K., & Ņilova, I. (2017). Sasniegumu motivācijas mērījumi implicītām un eksplīcītām metodēm. VII Starptautiskās jauno pētnieku un studentu zinātniski praktiskās konferences "Izaicinājumu un iespēju laiks: problēmas, risinājumi, perspektīvas". Rīga: BSA, 275-277.

#### 7. Pašcieņas izpēte izmantojot eksplīcītas un implicītas metodes.

Plotka, I., Blumenau, N., Ozola, E., Pogildjakova, S., & Drozdova, J. (2016). Research of self-esteem of youth using implicit association test and self-reported procedures. In V. Lubkina, S. Usca, & A. Zvaigzne (Eds.), *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 27th-28th, 2016, V.I* (pp. 483-497). Rezekne: Rezeknes Academy of Technologies. Thomson Reuters Web of Science database. ISSN 2256-0637. It is available at <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/1511/1674>. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2016vol1.1511>.

#### 8. Attieksmju izpēte pret spēļu atkarību izmantojot implicītās un eksplīcītās metodes.

Plotka, I., Blumenau, N., & Vinogradova, Z. (2016). Research of implicit attitudes towards



gambling for gamblers and non-gamblers. In V. Lubkina, S. Usca, & A. Zvaigzne (Eds.), *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 27th-28th, 2016, V.I* (pp. 498-514). Rezekne: Rezeknes Academy of Technologies. Thomson Reuters Web of Science database. Retrieved from <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/1529>. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2016vol1.1529>. ISSN 2256-0637.

Plotka, I., Igonin, D., Blumenau, N., Simane, L., Lutikova, N., & Morozova, M. (2013). Investigation of attitudes toward gambling with implicit association test and self-reported measures. *International Journal of Development and Educational Psychology* 1(2), 597-610. ISSN 0214-9877.

Шимане Л., Плотка И., Игонин Д., Блюменау Н. (2013). Исследование аттитудов к игровой зависимости имплицитным ассоциативным тестом и самооценочными процедурами. В книге: Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова (ред.), Материалы III Международной научно-практической конференции «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий» Москва, 27-28 февраля 2013 (с. 270-273). Москва: МГППУ. УДК 616.851. ББК 53.57. П.86. ISBN 978-5-94051-133-7.

Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., Simane, L., & Bambulak, M. (2013). Implicit Measures of Attitudes toward Gambling. The International Applied Military Psychology Symposium IAMPS 2013. Bern, Switzerland - May, 27th-31st, 2013. Conference Programm. ID 43 (p. 20). Bern: Swiss Armed Forces College. <http://iamps.info/Conference/ShowPresentations.aspx>

Simane L., Plotka I., Igonin D., & Blumenau N. (2013). The study of attitudes to game addiction with implicit associative test and self-evaluation procedures. Issledovanie attitudov k igrovoj zavisimosti implicitnim asociativnim testom i samoocenochnimi procedurami. In: V.V. Ajsmontas & V.U. Menovshikov (Eds.), *Psychological Help Socially Unsecured Persons with the Use of Remote Technology (Internet-Consulting and Remote Training)*. Materials III International scientific-practical conference. February 27-28, 2013, Moscow, MSUPE. (270-273). Moscow: MSUPE. ISBN 978-5-94051-133-7.

The 28th International Congress of Applied Psychology (ICAP 2014) 8-13 July, 2014, Paris, France (Presentation with poster: "Research of antisocial attitudes towards violence of prisoners with Implicit Association Test and self-report method". Authors: Simane-Vigante, L., Plotka, I., Blumenau, N., & Igonin, D.) (abstract, program).

XX International Congress INFAD. Moscow – St. Petersburg, Russia. 24.April-25. May, 2013. (Presentation with paper: "Investigation of attitudes toward gambling with Implicit Association Test and Self-Report Measures". Authors: Plotka, I., Igonin, D., Blumenau, N., Simane, L., Lutikova, N., & Morozova, M.) (certificate, program).

The International Applied Military Psychology Symposium IAMPS 2013: Preparing for Future Wars: The Role of Psychology. Bern, Switzerland - May, 27th-31st, 2013 Presentation with paper: "Implicit Measures of Attitudes toward Gambling". Authors: Plotka, I., Igonin, D., Simane, L., Blumenau, N., & Bambulak, M. (abstract, program, certificate).

9. *Dzīvesnoturības izpēte profesijās, kas saistītas ar risku izmantojot implicītas un eksplīcītās metodes.*

Plotka, I., Igonin, D., Shaplavska, J., Kruzite, D., & Blumenau, N. (2017). Long-distance truck drivers coping strategies and hardiness: self-assessment procedure implicit association test. In V. Lubkina, S. Usca, & A. Zvaigzne (Eds.), *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 26th-27th, 2017, V.I* (pp. 617-638). Rezekne: Rezeknes Academy of Technologies. Thomson Reuters Web of Science database, OpenAIRE, WordCat databases. ISSN 2256-0637. Retrieved from

<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/2337/2334>.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2017vol1.2337>

Plotka, I., Shaplavskā, J., Blumenau, N., & Gajevska, T. (2015). Research in hardiness of security guards with Implicit Association Test and self-evaluation procedures. In L. Malinovska (Ed.), *Proceedings of 14-th International Scientific Conference Engineering for Rural Development Jelgava, Latvia, 20-22.05.2015 V.14* (pp.735-741). Jelgava: Latvia University of Agriculture Faculty of Engineering. ISSN 1691-5976. Abstracted and indexed SCOPUS. Retrieved from <http://tf.llu.lv/conference/proceedings2015/>.

Shaplavskā, J., & Plotka, I. (2014). Research of hardiness using explicit and implicit measures (on the basis of professions related to risk). *International Business: Innovations, Psychology, Economics, research papers*, 5, 1 (8), 27-41. ISSN: 2345-0932 (Indexed in: EBSCO. [www.ebsco.com](http://www.ebsco.com))

Plotka, I., Shaplavskā, J., Blumenau, N., Igonin, D. (2014) The study of hardiness with implicit-association tests and self-reported procedures in occupations associated with risk. In Abstracts of the International Applied Military Psychology Tallinn, Estonia - 16 -19 June, 2014 (pp.10-11).

Plotka, I., J., Blumenau, N., Igonin, D., Shaplavskā, J. (2014). The study of hardiness with implicit-association tests and self-reported procedure in occupations associated with risk. In Abstracts of the 28th International Congress of Applied Psychology (ICAP 2014) 8-13 July, 2014, Paris, France. Retrieved from <https://b-com.mci-group.com/Abstract/Statistics/AbstractStatisticsViewPage.aspx?AbstractID=183382>

Shaplavskā, J., & Plotka, I. (2013). The study of connection between hardiness and achievement motivation of students. *Professional Studies: Theory and Practice*, Index Copernicus Master Journal List, 11, 109 - 115. ISSN 1822-3648. (Indexed in: Index Copernicus Master Journal List) [www.indexcopernicus.com](http://www.indexcopernicus.com).

Šaplavskā, J., & Plotka, I. (2013). Issledovanie zhiznestojkosti v kontekste socialnoy ekologii: poisk smislozhiznennih orientacij studencheskoj molodezhi. *Daugavpils Universitātes 54. starptautiskās zinātniskās konferences rakstu krājums*, (pp.277 - 282).

Shaplavskā, J., & Plotka, I. (2013). Study of connection between hardiness and coping strategies among ground troop militaries in Latvia. *The 13.European Congress of Psychology, ECP 2013, Stockholm , Sweden, July 9th - 12st, 2013*, abstract book on- line, FR P 368, p.

Plotka, I., Shaplavskā, J., Blumenau, N., Igonin, D., & Kunavin, J. (2013). The study of hardiness with Implicit - Association Test and self- assessment procedure in risky professions. In *Abstract Book of the International Scientific and Practice Conference "Business. Society. Human" 30-31 October, 2013, National Research University - Higher School of Economics, Russia, Moscow* (pp.291-293). Moscow: Higher School of Economics. [http://bsh.hse.ru/abstract\\_book\\_2013](http://bsh.hse.ru/abstract_book_2013)

14th International Scientific Conference Engineering for Rural Development 20.-22.05.2015. Jelgava, LATVIA. (Presentation with paper "Research in hardiness of security guards with Implicit Association Test and self-evaluation procedures". Authors: Plotka, I., Shaplavskā, J., Blumenau, N. & Gajevska, T.). (Conference proceedings, certificate). <http://www.tf.llu.lv/conference/>

The 28th International Congress of Applied Psychology (ICAP 2014) 8-13 July, 2014, Paris, France (Presentation with paper: "The study of hardiness with implicit-association tests and self-reported procedure in occupations associated with risk". Authors: Plotka, I., Shaplavskā, J., Blumenau, N., & Igonin, D.) (abstract, program).

The International Applied Military Psychology Presentation with paper: "The study of hardiness with implicit-association tests and self-reported procedures in occupations associated with risk". Co-authors: Plotka, I., Shaplavskaya, J., Blumenau, N., & Igonin, D. (abstract, program).

4th CITEM conference on International Trade, Education and Marketing, Cesky Krumlov, the Czech Republic. 2013, December (Presentation with paper: "Research of hardiness of people whose professions are associated with risk by implicit and explicit measurements". Authors: Shaplavskaya, J., Plotka, I., Blumenau, N., & Kruzite, D.) (certificate, program).

International Scientific Conference „Business. Society. Human” 30-31 October 2013 National Research University Higher School of Economics MSUPE, Moscow, Russia (Presentation with paper: "The study of Hardiness with Implicit - Association Test and Self-assessment procedure in risky professions". Authors: Plotka, I., Shaplavskaya, J., Igonin, D., Blumenau, N., & Kunavin, J.) (abstract, certificate, program). <http://bsh.hse.ru/program>

#### 10. *Attieksmju izpēte pre veselīgu un neveselīgu pārtiku izmantojot implicitas un eksplīcītas metodes*

Plotka, I., Blumenau, N., Igonin, D., & Bolshakova, A. (2019). Research of relationships between implicit and explicit healthy or unhealthy food related cognitions. In V. Lubkina, S. Usca, & A. Zvaigzne (Eds.), Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 26th-27th, 2019, V.I (pp. 97-121). Rezekne: Rezeknes Academy of Technologies. Thomson Reuters Web of Science database, OpenAIRE, WordCat databases. ISSN 2256-0637. It is available at DOI: [10.17770/sie2019vol7.3888](https://doi.org/10.17770/sie2019vol7.3888)

Plotka, I., **Blumenau, N.**, Igonin, D., Laha, I., & Bolshakova, A. (2017). Research of Attitudes towards Healthy and Unhealthy Food, Using the Implicit Association Test and Self-Assessment Procedures. P3.2.12. In 15-th *European Congress of psychology Amsterdam, The Netherlands, 11-14 July 2017 Abstract Book* (p.100). Retrieved from

[https://etouches-appfiles.s3.amazonaws.com/html\\_file\\_uploads/ed890ee1338cb002ce49e6d8e248f806\\_20170623WednesdayJuly12Poster.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3D%2220170623%20Wednesday%20July%2012%20Poster.pdf%22&response-content-type=application%2Fpdf&AWSAccessKeyId=AKIAJC6CRYNXDRDHQCUQ&Expires=1500046791&Signature=YdoS%2B2FXlgm4zG79srbielspZZw%3D](https://etouches-appfiles.s3.amazonaws.com/html_file_uploads/ed890ee1338cb002ce49e6d8e248f806_20170623WednesdayJuly12Poster.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3D%2220170623%20Wednesday%20July%2012%20Poster.pdf%22&response-content-type=application%2Fpdf&AWSAccessKeyId=AKIAJC6CRYNXDRDHQCUQ&Expires=1500046791&Signature=YdoS%2B2FXlgm4zG79srbielspZZw%3D)

15-th European Congress of psychology Amsterdam, The Netherlands, 11-14 July 2017. (Presentation with paper "Research of attitudes towards healthy and unhealthy food, using the Implicit Association Test and self-assessment procedures." Authors: Plotka, I., Igonin, D., Blumenau, N., Laha, I., & Bolshakova, A.) (abstract, certificate).

## II - Studiju virziena raksturojums (5. Sadarbība un internacionalizācija)

**5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei.**



Lai nodrošinātu augstākās izglītības kvalitāti BSA ir izveidota Internacionalizācijas politika, kas veicina sadarbības un internacionalizācijas mērķis primāri ietver studiju virzienu ilgtspējas veicināšanu. BSA atzīst, ka Latvijas augstākai izglītībai ir jābūt internacionālai un jāspēj realizēt vienotas Eiropas augstākās izglītības telpas pamatprincipus.

Pirmkārt, jāveicina Boloņas procesa pilnīga ieviešana, tajā skaitā pilnīga pāreja uz Eiropas kredītpunktu pārnese un uzkrāšanas sistēmu (ECTS).

Otrkārt, jāveicina iepriekš iegūtās izglītības atzīšanas pieejamība, atzīšanai jābalstās uz iegūtajiem mācīšanās rezultātiem gan pilnu grādu, gan atsevišķu studiju daļu atzīšanā, t.sk. mobilitātes programmās iegūto mācīšanās rezultātu atzīšanā. Studiju mobilitātes iespējas ir jāpadara vienlīdz pieejamas visiem studentiem, neatkarīgi no to studiju nozares, ekonomiskā un veselības stāvokļa.

Treškārt, jāveicina starptautisku studiju programmu izveide, t.sk. kopīgo un dubulto grādu studiju programmas un jāatbalsta apstākļu radīšana, kas veicinātu ienākošo un izejošo mobilitātes rādītāju palielināšanu atbilstoši stratēģijas "Eiropa 2020" rādītājiem.

Studiju virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanai studiju virziens "Psiholoģija" sadarbojas ar vairākām organizācijām Latvijā: augstskolām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem, profesionālajām asociācijām, vidusskolām u. c. (*sadarbības līgumu sarakstu skat. 2. pielikumā*).

Dotā pārskata periodā BSA studiju virziens "Psiholoģija" veic aktīvu sadarbību ar citām augstskolām Latvijā, kā piemēram, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte, Rīgas Stradiņu Universitāte un Latvijas Universitāte. Studiju virziena "Psiholoģija" mācībspēki aktīvi piedalās augstākminēto augstskolu organizētās starptautiskās konferencēs, lasa lekcijas, vada seminārus. Tiek uzturēta sadarbība ar skolām, tiek apmeklētas vidusskolas, kur tiek prezentētas studiju iespējas BSA studiju programmā "Psiholoģija". Skolēni tiek aicināti apmeklēt Akadēmiju karjeras dienas un atvērto durvju dienas.

Studiju virziens "Psiholoģija" sadarbojas ar Latvijas Psihologu Biedrību un jau kopš 2014. gada aktīvi ir iesaistīties Psiholoģijas dienu organizēšanā Baltijas Starptautiskā akadēmijā un tās filiālēs. Studiju virziena mācībspēki katru gadu piedalās Psihologa dienās lasot lekcijas, vadot seminārus par dažādām psiholoģijas tēmām. Tāpat, 2016/2017. akadēmiskā gadā BSA studiju programmas „Psiholoģija” vadītāja profesore I. Plotka ar kolēģiem aktīvi sadarbojās ar Latvijas Psihologu Biedrību Psihologa likuma izstrādē, kā ar tika sniegti papildinājumi un rekomendācijas Darba un organizācijas psihologu profesionālās darbības jomā.

Jau no 2012. gada, studiju virziens „Psiholoģija” uzsāka sadarbību ar Latvijas Republikas Ieslodzījuma vietu pārvaldi. Šobrīd aktīva sadarbība tiek veikta ar Ieslodzījuma Vietu pārvaldi un Resocializācijas daļas pieciem Latvijas cietumiem.

2017. gadā tika organizēts zinātniski – praktiskais seminārs „Kriminālās vardarbības, pieaugušo piesaistes stila un personības iezīmju izpēte ieslodzītajiem vīriešiem”.

2016. gadā ir nodibināts sadarbības līgums ar Latvijas Dzelzceļa Biedrību, kas veicina akadēmiskā personāla un studentu zināšanas un prasmes saistībā ar profesionāļu atlases metodēm. Metodes atļauj veikt efektīvu personāla atlasīšanu un nodrošināt drošību darba apstākļos, kā arī noteikt darbinieku profesionālo piemērotību, darbam saistībā ar risku.

2015. gadā, studiju virziens "Psiholoģija" ir noslēdzis sadarbības līgumu ar Psihoneirofizioloģijas un Bioregulācijas Pētniecisko Centru, kur galvenais mērķis ir kopēju zinātnisko projektu realizācija psihofizioloģijas, neiropsiholoģijas, psiholoģijas un citos mūsdienu lietišķo pētījumu novirzienos. Sadarbība kopēju metodiku izveidē, adaptācijā un aprobācijā.

Studiju virziens "Psiholoģija" ir noslēdzis sadarbības līgumu ar zinātnisko aģentūru „Latenta”, kas nodrošina studentiem iziet praksi, kā arī veikt zinātniskos pētījumus un metodiku aprobāciju.

Studiju virziens "Psiholoģija" sadarbojas ar Latvijas Psihologu Studentu Asociāciju (LaPSA), kuras izveidē ir piedalījušies BSA psiholoģijas studenti. Tāpat, studiju virziena akadēmiskajam personālam ir sadarbība arī ar citām Latvijas asociācijām, piemēram Latvijas Profesionālo Psihologu asociācija (LPPA), Latvijas Psihologu biedrība (LPB), Latvijas Psihologu un Psihoterapeitu asociācija.

Studiju virziens "Psiholoģija" veic aktīvu sadarbību arī ar ārzemju organizācijām. Tiek organizēta ikgadēja, veiksmīga sadarbība ar CICE (Children Identity and Citizen Europe) (Bērnu identitāte un Eiropas pilsoniskums). CICE ir akadēmiska asociācija, kas nodarbojas ar jaunu cilvēku pilsoniskās izglītības un identitātes pētniecību un ietver 92 Eiropas augstākās izglītības iestādes (tajā skaitā BSA), piemēram, valstīs kā Beļģija, Dānija, Spānija, Francija, Itālija, Luksemburga, Nīderlande, Portugāle, Norvēģija, Anglija, Igaunija, Lietuva, Latvija, u.c. <http://cice.londonmet.ac.uk>

Profesorei Irina Plotkai ir noslēgta individuāla sadarbība ar *dažādām starptautiskajām asociācijām*, piemēram, APA (Amerikas Psihologu Asociācija), viņa ir Latvijas Psihologu Biedrība (LPB) padomes locekle, London Metropolitan University locekle, International Association of Applied Psychology (IAAP) locekle. Studiju virziena "Psiholoģija" akadēmiskais personāls ir iesaistīts *starptautisku zinātnisko izdevumu redkolēģijās*: No 2019. gada līdz šim brīdim ir sadarbība ar žurnālu "Sociālo zinātņu vēstnesis", (prof. Irina Plotka recenzente) (Daugavpils Universitāte, Daugavpils, Latvija); 2018. gadā tika noslēgta sadarbība ar žurnālu "Sociālā psiholoģija un Sabiedrība (Social Psychology and Society). Publisher Moscow State University of Psychology and Education (prof. I. Plotka – redkolēģijas locekle); Laika posmā no 2015. gada līdz šim brīdim ir sadarbība ar starptautiski zinātnisko žurnālu: „Socialine Sveikata” (Social health) (Sociālā veselība). redaktore: Dr. Ženija Truskovskas, (žurnāla redkolēģijas locekle prof. I. Plotka. Utenas koleģija, Utena, Lietuva, ISSN 2351-6062; 2017. gadā tika noslēgts sadarbības līgums ar Krievijas Zinātņu akadēmijas Psiholoģijas institūtu, un tika organizēts Starptautiski zinātniskais sadarbības simpozij "Activization of Mental resources of Personality theory and Practice", IV International Symposium. July 6<sup>th</sup> – 7<sup>th</sup>, 2017 (Latvia, Riga), kura mērķis bija apvienot zinātnieku intelektuālo potenciālu no Latvijas, Krievijas, Kazahstānas, Francijas un Indijas. Simpozija rezultātā tika izdots rakstu krājums "Activization of mental resources of personality theory and practice", (zinātniskā krājuma atbildīgie redaktori Galina Ozhiganova & prof. Irina Plotka). (Krievija, Maskava); laika posmā no 2010. – līdz šim brīdim ir sadarbība ar Šauļu kolēģiju "Profesines studijos: teorija ir praktika", ISSN 1822-3648. (Index Copernicus Master Journal List), kur redkolēģijas locekle prof. Irina Plotka.

Ir noslēgti sadarbības līgumi ar darba devējiem un supervīzoriem prakses veikšanai bakalaura un maģistra studiju ietvaros: Rīgas 86. vidusskola; Rīgas 40. vidusskola; Rīgas 80. vidusskola; Bērnu un jauniešu interešu centrs „Perspektīva”; Rīgas 74. vidusskola; Privāta vidusskola „Patnis”; Rīgas 72. vidusskola; Latvijas Psihologu un psihoterapeitu Asociācija; Rīgas tehniskās izglītības un jaurades skola; Rīgas Zolitūdes ģimnāzija; Biedrība "Krīzes grūtniecības centrs"; SIA Cita santehnika; VSIA Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs; SIA Latenta; SIA Baltkoff Jelgavas 5. vidusskola; ģimnāzija "Maxima", SIA Jurigas; SIA Ergo Trans Logistic; Ieslodzījuma vietu pārvalde; SIA Lado-K; Dobeles novada sociālais dienests.

Tāpat, ir noslēgti starptautiskie sadarbības līgumi ar augstskolām, kā piemēram, Tallinas universitāte (Igaunija), 2013/2014. ak. gads; Klaipēdas M. Gorkija vidusskola (Klaipēdas Maksimo Gorkio pagrindine mo kykla) (Lietuva), 2014/2015. ak. gads; Klaipēdas visusskola (Lietuva), 2013/2014. ak. gads; Snina Slovākija, 2016/2017. ak. gads; Antme Haigla SA, Igaunija, 2016/2017. ak. gads, Klaipēdas M. Gorkija vidusskola (Klaipēdas Maksimo Gorkio pagrindine mo

kykla) (Lietuva), 2018/2019, ak. gads, kur studiju virziena "Psiholoģija" studējošie ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros izgāja praksi.

BSA tiek veiktas darba devēju aptaujas, kas ļauj saņemt informāciju par BSA absolventu profesionālo darbību. Darba devēji var novērtēt studiju programmu, pamatojoties uz tās rezultātu – absolvējušo un strādājošo speciālistu darba kvalitātes analīzi. Tādēļ darba devēji tika lūgti novērtēt studiju programmas praktikantu, kā arī attiecīgajās organizācijās, iestādēs strādājošo absolventu kvalifikācijas, zināšanas, prasmes un iemaņas, kā arī prognozēt, kādas kvalifikācijas speciālisti, ar kādām prasmēm un iemaņām attiecīgajai organizācijai, iestādei būs nepieciešami tuvākā un tālākā nākotnē. Jautājumu loks, kas tika uzdots darba devējiem, aptvēra šādus tematus:

1. Psiholoģijas virziena studiju programmu absolventu teorētisko zināšanu apjoms un kvalitāte un to atbilstība organizācijas, iestādes prasībām, to nepieciešamība praktiskajā darbā;
2. Psiholoģijas virziena studiju programmu absolventu praktisko iemaņu un prasmju atbilstība darba devēju prasībām.

Apkopojot darba devēju viedokļus, tika secināts, ka studiju virziena "Psiholoģija" studiju programmu absolventu teorētisko zināšanu apjoms un kvalitāte pilnībā apmierina darba devējus. Absolventiem, kuri sāk strādāt uzņēmumos un organizācijās, spēj integrēt zināšanas no dažādām nozarēm, veikt ieguldījumu jaunu zināšanu attīstībā; izrādīt izpratni un ētisku atbildību par profesionālās darbības rezultātu iespējamo iedarbību uz apkārtējo vidi vai sabiedrību. Absolventi spēj patstāvīgi pilnveidot savu kompetenci, uzņemties atbildību par savas darbības rezultātiem un tās analīzi, kā arī patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes savas darbības veikšanai. Īpaši darba devēji atzīmē, ka absolvents spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par psiholoģijas nozares svarīgiem aspektiem ar speciālistiem un citām ieinteresētām personām, spēj demonstrēt labas zināšanas par jauninājumiem savā profesionālajā nozarē.

Darba devēji uzskata, ka tuvākajā laikā pieprasījums pēc Psiholoģijas speciālistiem nemazināsies. Turklāt augstākā profesionālā psiholoģijas izglītība ir nepieciešama daudziem speciālistiem, kuri strādā valsts iestādēs un organizācijās, kā arī uzņēmumos un kuriem nepieciešama papildus specialitāte vai kvalifikācija. Uz to norāda arī lielais nepilna laika studentu skaits studiju virziena "Psiholoģija" studiju programmās. Studiju virziena "Psiholoģija" studiju programmu absolventiem ir visas iespējas aktīvi iesaistīties darba tirgū.

Kopumā, Baltijas Starptautiskā akadēmija ir atvērta sadarbībai un tiek pārstāvēta:

- *Rektoru padomē* (piedalās visas Latvijā akreditētās augstskolas),
- *Privāto augstskolu asociācijā* (piedalās visas juridisko personu dibinātās augstskolas),
- *Koledžu asociācijā* (piedalās visas juridisko personu dibinātās augstskolas),

kā arī BSA uztur partnerattiecības ar asociācijām, savienībām un konfederācijām.

BSA galvenais mērķis internacionalizācijā ir paaugstināt Akadēmijas starptautisko konkurētspēju, veicinot studējošo un docētāju starptautisko mobilitāti, stiprinot starptautisko sadarbību un nodrošinot tās ilgtspēju, piesaistot ārvalstu mācībspēkus un atbalstot ārvalstu studējošo integrēšanos augstskolā, tādējādi sekmējot BSA starptautisko atpazīstamību un veidojot augstas kvalitātes multikulturālo izglītības vidi.

Sadarbība tiek nodrošināta, balstoties uz savstarpēji noslēgtiem sadarbības līgumiem, kā arī balstoties uz ilgtermiņā nodibinātām koleģiālām un draudzīgām attiecībām. BSA pēdējos 6 gados aktīvi attīstījusi sadarbību ar ārvalstu augstākās izglītības iestādēm. Tā sadarbība ar ārzemes un ES augstskolām pēc ERASMUS programmas ļauj ne tikai realizēt studentu apmaiņas programmu, bet arī apmaiņu ar docētājiem (skat. III. nodaļas 3.6. sadaļas 3.6.4., 3.6.5. tab.). Lekcijas, atklātie semināri, starptautiskās konferences ir tas, kas nostiprināja BSA vietu Eiropas augstākās izglītības

telpā. Augstskola ir sekmīgi iekļāvusies Erasmus programmā, ko apliecina vairāk par 100 sadarbības līgumiem. Sadarbību izmanto studenti, akadēmiskais personāls un augstskolas administrācija. Ar katru gadu augstskolas starptautiskā sadarbība paplašinās, šajās jomā ir jau izveidojušās atzīstamas tradīcijas. Tiek realizēta plaša sadarbība ar esošajiem sadarbības partneriem, kā arī tiek meklēti jauni sadarbības partneri un veidotas jaunas sadarbības formas. Starptautiskās sadarbības ietvaros augstskolu regulāri apmeklē ārvalstu radniecīgo augstskolu un citu institūciju delegācijas, kuras dalās savā darba pieredzē un ir ieinteresētas iepazīties ar augstskolas paveikto. Diskusijās tiek gūtas atziņas, kas ļauj pilnveidot augstskolas darbu.

BSA starptautiskās sadarbības veidi ir personāla un studējošo apmaiņa mobilitātes programmu un projektu ietvaros, starptautiskie projekti, starptautiskās zinātniskās konferences un semināri, starptautiskās akadēmiskās nedēļas, dalība starptautiskajās asociācijās.

Nākamajā stratēģiskajā periodā BSA turpinās attīstīt starptautisko sadarbību šādos virzienos: ārvalstu mācībspēku piesaiste studiju kursu docēšanai un zinātnisko pētījumu veikšanai, starptautisko projektu īstenošana, kopīgu studiju programmu izveide, vasaras skolu organizēšana.

## **5.2. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei, raksturot piesaistīto ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamiku.**

Viens no studiju virziena "Psihologija" mērķiem ir meklēt jaunas sadarbības iespējas, tiek uzrunāti vieslektori ne tikai no augstskolām, bet arī no ārzemju uzņēmumiem, kas nodrošina studējošiem iespēju papildus iegūt ne tikai akadēmiskās zināšanas, bet arī praktiskas zināšanas, labās prakses piemērus, ieskatu nozares darba specifikā ārvalstīs, tādējādi nodrošinot būtiskas zināšanas un pieredzi profesionālās augstākās izglītības kontekstā.

No 2006.gada Eiropas Komisija ir piešķīrusi Baltijas Starptautiskai akadēmijai Erasmus Universitātes hartu un Erasmus kodu LVRIGA28. (Akadēmija ir saņēmusi [ERASMUS universitātes hartu](#), kas tai ļauj piedalīties [Erasmus mobilitātes programmā](#), kuras ietvaros ir parakstīti gandrīz 100 sadarbības līgumi starp ES augstskolām ([ERASMUS partneri](#)), kas ļauj īstenot studentu mācību un prakses apmaiņas organizēšanu, kā arī sekmē pasniedzēju mobilitātes pasākumu organizēšanu.

Laika periodā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskam gadam ERASMUS studiju virziena "Psihologija" programmu ietvaros mācījās 48 ārvalstu studenti. Vislielākais studentu skaits ieradās no Spānijas (23 studenti), Turcijas (13 studenti), Rumānijas (8 studenti), Vācijas (3 studenti) un Polijas (1 students). Analizējot ārvalstu studentu skaita dinamiku (ERASMUS programmas ietvaros), ir jāsecina, ka tieši pēdējos divos akadēmiskos mācību gados ir novērojams straujš studentu pieplūdums. 2017/2018. akadēmiskā mācību gadā ERASMUS programmas ietvaros mācījās 11 studenti: 7 studenti no Spānijas, 2 studenti no Turcijas, 1 students no Polijas un 1 students no Rumānijas. Savukārt, 2018/2019. akadēmiskā mācību gadā mācījās 6 studenti no Turcijas, 3 studenti no Spānijas un 2 studenti no Vācijas.

Dalība Eiropas mūžizglītības LLP (Lifelong Learning Programme) programmas ERASMUS apakšprogrammā dod Akadēmijai iespēju attīstīties vienotā Eiropas kontekstā, t.sk. nodrošina mācībspēku un studējošo apmaiņu starp Eiropas valstīm, kā arī dod mācībspēkiem lielākas mobilitātes iespējas kopējā Eiropas Savienības augstskolu telpā.

Katru gadu vadības līmenī tiek noteiktas īstermiņa prioritātes mobilitāšu īstenošanai – tajā skaitā plānotais ārzemju vieslektoru skaits, pārstāvētās nozares, valstis. Akadēmijā ir izveidots stabils

sadarbības augstskolu tīkls, kuru profesionāli tiek regulāri uzrunāti vieslekciju lasīšanai Akadēmijas studentiem. BSA pozicionē sevi kā sadarbībai atvērta augstākās izglītības iestāde, kas ne tikai aktīvi aicina ārzemju vieslektorus, bet arī izvērtē sadarbības un potenciālo sadarbības augstskolu lektoru piedāvājumu lasīt lekcijas Akadēmijas studentiem. Šādā veidā jau ir īstenotas vairākas kvalitatīvas, Akadēmijas studiju saturam atbilstīgas mobilitātes, tāpēc arī turpmāk plānots izvērtēt ienākošos sadarbības piedāvājumus. Starptautiskās sadarbības ietvaros akadēmiju regulāri apmeklē ārvalstu radniecīgo augstskolu un citu institūciju delegācijas, kuras dalās savā darba pieredzē un ir ieinteresētas iepazīties ar akadēmijas paveikto. Diskusijās tiek gūtas atziņas, kas ļauj pilnveidot akadēmijas darbu. Ir palielinājies viespasniedzēju skaits, tas veicina starptautisku sadarbību studiju un pētniecības darbā, profesionālo prasmju attīstību un personīgo izaugsmi, saskaroties ar ārvalstu pieredzi, kas vēlāk atspoguļojas gan studentu motivācijā, gan akadēmiskā darba kvalitātē (skat. III. nodaļa 3.6. sadaļa, 3.6.5. tab.).

Plānots ārzemju akadēmiskā personāla piesaistē aktīvāk iesaistīt BSA akadēmisko personālu, studiju programmu vadītājus, izmantojot viņu kontaktus Eiropā un ārpus Eiropas robežām. Kā nozaru speciālisti, kas aktīvi iesaistās arī projektos un radošās aktivitātēs ārpus Latvijas robežām, viņi spēj ieteikt kandidātus mobilitātēm, turklāt viņi pārzina studiju kursu saturu, kas ļauj vieglāk salāgot ārzemju vieslektora lekcijas ar Akadēmijas studentu zināšanām, apgūstamajiem studiju kursiem.

### **5.3. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju. Norādīt, vai augstskola/ koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu.**

Svarīga studiju programmas sastāvdaļa ir studentu profesionālā prakses, kuru mērķis ir nostiprināt un papildināt studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, kas saistītas ar profesionālo pilnveidi, pētniecisko darbību, kā arī ar personības attīstību. Studiju virziena "Psiholoģija" studiju programmu apguves laikā paredzētas dažāda veida prakses atbilstoši studiju programmas prakses metodiskajiem norādījumiem. Studentu prakse ir neatņemama bakalaura un maģistra programmas daļa. BSA studiju virziena "Psiholoģija" studējošo prakšu organizēšana notiek atbilstoši Prakses nolikumam (skat. BSA Moodle sistēmā). Dotais nolikums ir izstrādāts, pamatojoties uz sekojošiem normatīviem dokumentiem: Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK 240, 13.05.2014), Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK Noteikumi Nr. 512, 26.08.2014.; MK Noteikumi Nr. 240, 13.05.2014); Psihologu likumu (01.01.2018); Psihologa profesijas standartu (12.06.2019); EuroPsy: Standards and Quality in Education for Professional Psychologists (HOGREFE, 2014).

Atbilstoši EURO PSY prasībām, Psihologa profesijas standarta atbilstībai un psihologa profesionālās kompetences līmenim, studiju prakses galvenais mērķis ir zināšanu, prasmju, kompetenču iegūšana, kas nepieciešamas psihologa profesionālo pienākumu veikšanai, topošā profesionāla personisko īpašību pilnveidošanai.

Tāpat, pienākumi un tiesības par prakses nodrošināšanu ir aprakstīti Trīspusējā līgumā un BSA studiju virziena "Psiholoģija" studiju programmu studentu prakses Nolikumā. (Apstiprināts BSA Senātā 24.04.2018. Lēmuma Nr. 136).

Par prakses organizēšanu un sekmīgu norisi atbildīgs ir studiju programmas direktors, kurš no programmā iesaistīto docētāju vidus norīko BSA prakses koordinātoru. Līdz ar to, atbalstu studentiem prakses mērķu un uzdevumu īstenošanas procesā sniedz BSA studiju programmu

“Psiholoģija” prakses koordinators un prakses vadītājs organizācijā. Lai nodrošinātu prakses realizāciju, tiek organizēts sekojošs mācību process:

Tajos semestros, kad ir paredzētas prakses, pirms prakses uzsākšanas, studiju programmu prakses koordinatori studentiem novada ievadlekciju, kurā studentus iepazīstina ar prakses veikšanas procesu (iepazīstina studentus ar prakses mērķi un uzdevumiem, prakses norises vietām un termiņiem, prakses vadītājiem; iepazīstina ar prakses pārskata sagatavošanas prasībām, iesniegšanas un aizstāvēšanas termiņiem; izsniedz mācību prakses programmu un trīspusēju līguma paraugu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība). Gadījumos, kad prakses vieta ir ārvalstīs vai studējošais ir ārvalstu pilsonis, ir pieļaujama trīspusējā līguma slēgšana angļu valodā.

Studējošais izvēlas studiju virziena “Psiholoģija” piedāvāto prakses vietu (no datu bāzes ar sadarbības partneriem, Latvijā un ārzemēs) vai arī pats izraugās citu prakses vietu. Parasti prakse notiek valsts uzņēmumos, komercsabiedrībās vai iestādēs (turpmāk tekstā uzņēmums). Par mācību prakses norisi tiek slēgts līgums starp izglītības iestādi, prakses vietu un studentu, kurā tiek atrunātas visu pušu tiesības un pienākumi.

Prakses laikā BSA studiju programmu “Psiholoģija” prakses vadītāji tiekas ar studentiem un pārrunā prakses norises gaitu, sniedz konsultācijas (atbilstoši studiju kursa aprakstam). Pēc prakses termiņa beigām students iesniedz prakses vadītājam prakses pārskatu, dienasgrāmatu un supervizora prakses novērtējumu no prakses vietas. BSA prakses vadītājs pārbauda prakses pārskata atbilstību mācību prakses programmai.

Prakses aizstāvēšana notiek studiju programmu “Psiholoģija” noteiktā kārtībā, saskaņā ar prakses nolikumu. Prakses aizstāvēšanas laikā students prezentē prakses laikā paveiktiem uzdevumiem un atbild uz jautājumiem. Prakses vērtējums: Prakses vērtējumu pēc desmit ballu sistēmas veido: prakses vadītāja novērtējums, prakses pārskata satura atbilstība mācību prakses programmai; prakses pārskata izstrādes kvalitāte; studenta prasmes prezentēt un diskutēt par prakses laikā iegūtiem rezultātiem. Prakses vērtējumu studējošais saņem pēc katras konkrētās mācību prakses veikšanas un pārskata aizstāvēšanas.

Sadarbībā ar prakšu vadītājiem un darba devējiem prakšu saturs regulāri tiek pilnveidots atbilstoši darba tirgus prasībām.

*Studiju virziena „Psiholoģija” studiju programmu konkrētie prakses metodiskie norādījumi un prakses programmas tiek norādīti II. daļas 2.4. sadaļā pie atbilstošās studiju programmas. Kā parāda darba devēju aptaujas rezultāti un atsauksmes no studentu prakšu vietām, un tikšanās ar nozares profesionāļiem, studējošie var veiksmīgi strādāt apgūtajā specialitātē, jo studiju process tiek nodrošināts ar nepieciešamajām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām, kuras atbilst iegūstamajai psihologa kvalifikācijai.*

**5.4. Ja studiju virzienā tiek īstenotas kopīgās studiju programmas, kopīgo studiju programmu izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgo studiju programmu veidošanas un īstenošanas principiem un procesu. Ja studiju virzienā netiek īstenotas kopīgās studiju programmas, raksturot un novērtēt augstskolas/ koledžas plānus šādu studiju programmu izveidei studiju virziena ietvaros.**

**(Nav attiecināms:)**

## **II - Studiju virziena raksturojums (6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana)**

**6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.**

Iepriekšējā studiju virziena "Psiholoģija" akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešana tikusi veikta pēc studiju virziena "Psiholoģija" padomes apstiprinātā plāna. Tur, kur ieviešanai bijušas nepieciešamas darbības no studiju virziena un programmu vadības puses, tās ir veiktas. Iepriekšējās akreditācijas ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpilde apkopota 6.1. pielikumā.

**6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde (ja piemērojams).**

Neattiecas

# Pielikumi

I. Informācija par augstskolu/ koledžu		
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	Saraksts ar normatīvajiem dokumentiem.docx	List_regul.document.docx
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja piemērojams)	BSA_filiales_2020_1.docx	BIA Branch_2020_1.docx
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	BSAstruktura_2020_2.pdf	BSA_organizational chart2020_1.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns (ja piemērojams)	1.Pielikums. Studiju virziena "Psihologija" attīstības plāns no 2016.gada līdz 2022.gadam.docx	1. Annex. Development plan of the study direction "Psychology" 2016-2022.docx
Studiju virziena pārvaldības struktūra	PSY_PARVALDIBA_2020_1.pdf	PSY_Management_2020_1.pdf
II. Studiju virziena raksturojums - 3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	Pamatinformācija par iesaistītajiem mācībspēkiem_20042020_LV.xlsx	Teaching_Staff_Courses_Languages_Programme_Psychology_20042020.xlsx
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	CV_Virziens_Psihologija_LV_16042020.pdf	CV_Virziens_Psihologija_ENG_16042020.pdf
Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākšo un izejošo mobilitāti pārskata periodā	Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākšo un izejošo mobilitāti pārskata periodā.docx	Summary of statistics on incoming and outgoing mobility of teaching staff during the reference period.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu	Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu.docx	List of publications of the teaching staff of the study direction "Psychology".docx
II. Studiju virziena raksturojums - 5.Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts	Sadarbības līgumu saraksts.docx	Cooperation and Internationalization.docx
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.docx	Statistical data on foreign students and teaching staff.docx
Statistikas dati par studējošo mobilitāti (norādot studiju programmas)	Statistikas dati par profesionālā bakalaura studiju programmas Psihologija studējošo mobilitāti.docx	The professional Bachelor's study programme "Psychology" statistics on student mobility within ERASMUS in the period from AY 2013-14 to AY 2019-20.docx
Studējošo prakses organizācijas apraksts	Akademiskās bakalaura studiju programmas Psihologija PRAKSES Nolikums.doc	Regulation on student practice.doc
Informācija par līgumiem u.c. apliecinājumi par studējošo prakses nodrošinājumu uzdevumos	nodomu līgumi.pdf	Letter of Intent for collaborative work - based practice.docx
II. Studiju virziena raksturojums - 6.Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskaits	Pārskaits par rekomendāciju izpildi.docx	Implementation of recommendations received during previous evaluation procedures.docx
Studiju virziena raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstīts apliecinājums, ka studiju virzienā atbilstoši studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas.pdf	Studiju virzienam atbilstoši studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas.pdf	Academic staff knowledge of official language.pdf
III. Studiju programmas raksturojums - 1.Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5_Pielikums_Studejoso_skaits_bak_030120final.docx	5_Appendix_Statistical data on students of professional bachelor's study program "Psychology".docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam		
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)		
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu/ moduļu apraksti		
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta		
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bendarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.		
Augstskolas/ koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasni vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmeklī vietnē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmisko studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.		
Studiju līguma paraugs(-i)		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie, attiecīgs Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.		
Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	Ar drošu elektronisko parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai.jpg	Application for the evaluation of the study direction Psychology .jpg



## Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Telpas, Daugavpils filiāle	Telpas Daugavpils filiāle.xlsx
Telpas, Rīga	Telpas Rīga.xlsx
Telpas, Liepājas filiāle	telpas_Liepajas filiāle.xlsx
IZM reģistrācijas apliecība	Pielikums nr.2_IZM_BSA_reg.jpg
Pielikums nr.6 BSA ieņēmumi	Pielikums Nr.6 BSA ieņēmumi.docx
Pielikums Nr.7 BSA izdevumi	Pielikums Nr.7 BSA izdevumi.docx
Pielikums Nr.8 BSA finanšu stabilitātes rādītāji	Pielikums Nr.8 finanšu stabilitātes rādītāji.docx
pielikums Nr.1 SIA BSA komersanta apliecība	Pielikums Nr. 1 Komersanta apliecība.pdf
Pielikums Nr.3_BSA zin.institucija apliecība.jpg	Pielikums Nr.3_BSA zin.institucija apliecība.jpg
Pielikums Nr.2izglītības iestādes_bsa_reg.jpg	Pielikums Nr.2izglītības iestādes_bsa_reg.jpg
Pielikums Nr.4 BSA_akkred.lapa.jpg	Pielikums Nr.4 BSA_akkred.lapa.jpg
Pielikums nr.9 BSA SKNS.docx	Pielikums nr.9 BSA SKNS.docx
Pārskats par rekomendāciju izpildi	Pārskats par rekomendāciju izpildi.docx
Provision of premises for study and administrative purposes Riga	Provision of premises for study and administrative purposes Riga.xlsx
Provision of premises for study and administrative purposes Daugavpils	Provision of premises for study and administrative purposes Daugavpils.xlsx
Provision of premises for study and administrative purposes Liepaja	Provision of premises for study and administrative purposes Liepaja.xlsx
Bibliotēkas fonda dinamika (Rīga).	Bibliotēkas fonda dinamika (Rīga)..xlsx
Dynamics of Library Stock (Riga)	Dynamics of Library Stock (Riga).xlsx
Mācību spēku un studentu kopējie zinātniskie darbi	Mācību spēku un studentu kopējie zinātniskie darbi.docx
Joint scientific work of the teaching staff and students	Joint scientific work of the teaching staff and students.docx
Guidelines for developing and defending a practice report	Guidelines for developing and defending a practice report.docx
Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" prakses nolikums	Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" prakses nolikums.doc

Metodiskie norādījumi prakses atskaites izstrādei un aizstāvēšanai magistra studiju programmai	Metodiskie norādījumi prakses atskaites izstrādei un aizstāvēšanai magistra studiju programmai.docx
Metodiskie norādījumi prakses atskaites izstrādei un aizstāvēšanai akadēmiskai bakalaura studiju programmai	Metodiskie norādījumi prakses atskaites izstrādei un aizstāvēšanai akadēmiskai bakalaura studiju programmai.docx
Līgums par studējošo prakses nodrošināšanu	Līgums par studējošo prakses nodrošināšanu.doc
CONTRACT	CONTRACT.docx
Implementation of recommendations received during previous evaluation procedures	Implementation of recommendations received during previous evaluation procedures.docx
Regulations for Master's Practice	Regulations for Master's Practice.docx
Pielikums Nr.5 BSA_akreditētie studiju virzieni.docx	Pielikums Nr.5 BSA_akreditētie studiju virzieni.docx
Atzinums	Atzinums.pdf
OPINION	OPINION.docx
Methodological Guidelines for the Development and Defence of Practice Reports	Methodological Guidelines for the Development and Defence of Practice Reports.docx
Izraksts no BSA Senāta protokola	Izraksts no BSA Senāta protokola.pdf
Studiju virziena " Psiholoģija" pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes grupas sastāvs	Studiju virziena Psiholoģija pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes grupas sastāvs.docx
BIA Senate Cranscript	BIA Senate Cranscript.docx
Study direction Psychology working group on self - assessment report	Study direction Psychology working group on self-assessment report.docx
studiju_programmas_kvalitates sistema2020.docx	studiju_programmas_kvalitates sistema2020.docx
Internal_Quality of Study programm.doc	Internal_Quality of Study programm.doc
PSY_PARVALDIBA_2020_1.pdf	PSY_PARVALDIBA_2020_1.pdf
BIA study quality management system_2020_1.pdf	BIA study quality management system_2020_1.pdf
BSA_Studiju kvalitates vadība_2020_1.pdf	BSA_Studiju kvalitates vadība_2020_1.pdf
PSY_Management_2020_1.pdf	PSY_Management_2020_1.pdf
Studiju programmas pilnveides sistēmas shēma.docx	Studiju programmas pilnveides sistēmas shēma.docx

Improvement system scheme of study programme.docx	Improvement system scheme of study programme.docx
Studiju programmas pilnveides sistēmas shēma.docx	Studiju programmas pilnveides sistēmas shēma.docx
Improvement system scheme of study programme.docx	Improvement system scheme of study programme.docx
Implementation of recommendations received during previous evaluation procedures_30032020.docx	Implementation of recommendations received during previous evaluation procedures_30032020.docx
Iepriekšējo novērtēšanas procedūru laikā saņemto ieteikumu īstenošana 30032020.docx	Iepriekšējo novērtēšanas procedūru laikā saņemto ieteikumu īstenošana 30032020.docx
Studiju virziena_parvaldības_shema_LV.docx	Studiju virziena_parvaldības_shema_LV.docx
BSA_filiales_2020_1 (5).docx	BSA_filiales_2020_1 (5).docx
Levels involved in the study direction Psychology.docx	Levels involved in the study direction Psychology.docx
Studiju virziena Psiholoģija iesaistītie līmeņi.docx	Studiju virziena Psiholoģija iesaistītie līmeņi.docx
Regulations for Master's Practice (2).docx	Regulations for Master's Practice (2).docx
Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" prakses nolikums (3).doc	Profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" prakses nolikums (3).doc
BSA-statistika_PSY_12.11.2020.xlsx	BSA-statistika_PSY_12.11.2020.xlsx
AIKA pieprasījums papildināt_16.11.2020._1.docx	AIKA pieprasījums papildināt_16.11.2020._1.docx
2_Pielikums_Eng.pdf	2_Pielikums_Eng.pdf
1_Pielikums_B2.pdf	1_Pielikums_B2.pdf
Presentation-BSA_eng.pdf	Presentation-BSA_eng.pdf
Presentation_study_direction_Psychology.pptx	Presentation_study_direction_Psychology.pptx
BIA 2020.pptx	BIA 2020.pptx
Psychology_09.02.2021._EN.docx	Psychology_09.02.2021._EN.docx
Psihologija_09.02.2021._FINAL_LV.doc	Psihologija_09.02.2021._FINAL_LV.doc

# Psiholoģija

Augstākās izglītības iestāde	<i>Psiholoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Psiholoģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>43313</i>
Studiju programmas veids	<i>Akadēmiskā bakalaura studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Irina</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Plotka</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>irinaplotka@inbox.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. psych.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37129128595</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” mērķis ir dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatizglītību psiholoģijā. Veidot teorētiskās pamatzināšanas un pētnieciskās prasmes psiholoģijas un ar to saistīto nozaru jomā (starpnozaru), attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes, komunikācijas prasmes un pilnveidot prasmes patstāvīgai problēmu risināšanai un lēmumu pieņemšanai.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Nodrošināt teorētisko pamatzināšanu apgušanu psiholoģijas jomā, ieskaitot Eiropas un pasaules pieredzi</i> <i>2. Veicināt studentu izpratni par psiholoģiju kā zinātni un attīstīt prasmes, kas palīdz izprast, salīdzināt un novērtēt dažādas psiholoģijas teorijas un to dažādos starpdisciplināros aspektus.</i> <i>3. Veidot spēju pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas zinātniski - pētnieciskā darbā.</i> <i>4. Veidot iemaņas dažādu pētījuma veidu izstrādei un to veikšanai atbilstoši zinātniskā pētījuma pamatprincipiem.</i> <i>5. Nodrošināt studentiem apgūt psihologa darba ētikas pamatprincipus un to izmantošanu akadēmiskajā pētniecības darbā.</i> <i>6. Attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas, problēmu radošas analīzes un patstāvīgu lēmumu pieņemšanas spējas.</i> <i>7. Veicināt studentu personisko un profesionālo izaugsmi, motivējot tos tālākizglībai.</i> <i>Programmas mērķi un uzdevumi atbilst Baltijas Starptautiskās Akadēmijas darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģijai 2016.-2020. gadam.</i>

<p>Sasniedzamie studiju rezultāti</p>	<p><i>Absolvējot akadēmiskā bakalaura studiju programmu „Psiholoģija”, studenti ir ieguvuši šādas zināšanas, prasmes un kompetences:</i></p> <p><i>Zināšanas un izpratne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Ir sistemātiskas zināšanas par galvenajām psiholoģijas jomām, spēj analizēt, salīdzināt un kritiski novērtēt svarīgākās pētījuma teorijas un metodes psiholoģijas un ar to saistīto disciplīnu kontekstā.</i></li> <li><i>• Spēj parādīt attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni gan psiholoģijas zinātnē, gan tās starpnozaru aspekta kontekstā.</i></li> <li><i>• Ir zināšanas par to, kādā veidā psiholoģiskos fenomenus var izpētīt un izskaidrot no dažādu viedokļu aspektiem.</i></li> <li><i>• Ir zināšanas par psiholoģiskā pētījuma metodoloģijas pamatiem un to veidošanas principiem, kā arī pamatzināšanas par psiholoģiskā pētījuma un tā novērtēšanas metodēm.</i></li> <li><i>• Ir zināšanas par ētisko principu ievērošanu, uz kuriem balstās psihologa darbs.</i></li> </ul> <p><i>Prasmes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Spēj kritiski analizēt un novērtēt oriģinālos psiholoģiskos tekstus, pētījumu rezultātus un projektus, kā arī atšķirt iegūtās zināšanas, kas izriet no zinātniskiem un pseidozinātniskiem faktiem.</i></li> <li><i>• Spēj izklāstīt psiholoģiskās zināšanas gan verbālā, gan rakstiskā formā, kā arī pierādīt to pamatojumu.</i></li> <li><i>• Spēj izmantot analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātniskas pieejas un efektīvas stratēģijas problēmu risināšanai.</i></li> <li><i>• Spēj demonstrēt efektīvas komunikācijas prasmes.</i></li> <li><i>• Spēj plānot, atlasīt svarīgāko informāciju un veikt pētījumu; analizēt, interpretēt un prezentēt iegūtos datus ar dažādām metodēm.</i></li> <li><i>• Spēj izpildīt konkrēta pētījuma projektu atbilstoši zinātniski psiholoģisko pētījumu metodiskajiem un ētiskajiem principiem, kā arī iesniegt atskaiti rakstiskā un verbālā formā.</i></li> <li><i>• Veicot psiholoģisku pētījumu, spēj ievērot ētikas principus.</i></li> <li><i>• Spēj uzņemties atbildību un izrādīt iniciatīvu strādājot individuāli, komandā vai vadot citus cilvēkus,</i></li> <li><i>• Spēj pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.</i></li> <li><i>• Spēj formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnei atbilstīgu informāciju, psiholoģijas zinātnes nozarei atbilstīgas problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot, prezentēt un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.</i></li> <li><i>• Spēj patstāvīgi strukturēt savu apmācību, virzīt savu turpmāko apmācību un profesionālo attīstību, demonstrēt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.</i></li> </ul> <p><i>Kompetences:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un to izmantot.</i></li> <li><i>• Ir kritiska pieeja zināšanām kopumā un īpaši psiholoģiskām zināšanām.</i></li> <li><i>• Spēj pieņemt lēmumus un risināt problēmas, balstoties uz empīriski pamatotām zināšanām psiholoģijā un citās sociālajās zinātnēs.</i></li> <li><i>• Spēj patstāvīgi un korekti izstrādāt psiholoģisku pētījumu.</i></li> <li><i>• Spēj novadīt pētījumu psiholoģijas jomā, kas atbilst psiholoģijas pamatprincipiem un ētikai.</i></li> <li><i>• Spēj cienīt zinātniskās vērtības, piemēram, atvērtību, racionalitāti, precizitāti un intelektu, kā arī izprast atšķirību starp zināšanām un viedokļiem.</i></li> <li><i>• Spēj novērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību, piedalīties psiholoģijas zinātnes jomas attīstībā.</i></li> </ul>
<p>Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums</p>	<p>Bakalaura darbs</p>

# Studiju programmas varianti

## Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p><i>Reflektanti ar vidējo vispārējo vai vidējo profesionālo izglītību. • Iestāties BSA pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās ir tiesības personām, kuras ir ieguvušas atbilstošu pilnu vidējo izglītību vai Latvijā atzītu studiju programmas prasībām atbilstošu iepriekšējo izglītību. Izglītību apliecina vidējās izglītības dokuments – atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību. • Reflektantu uzņemšana pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās notiek atklātā un vienlīdzīgā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem. Izņēmums ir tām personām, kuras ieguvušas pilnu vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kā arī personas, kuras ieguvušas pilnu vidējo izglītību ārvalstīs vai personas ar īpašām vajadzībām, un personas, kurām ir atbrīvojums no valsts noteiktajiem pārbaudījumiem, ja vien šīs personas LR normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bijušas atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem. • Imatrikulācijai BSA pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās 2020./2021. studiju gadā personām, kuras pilnu vidējo izglītību ieguvušas Latvijas Republikā sākot ar 2004. gadu, jāiesniedz centralizēto eksāmenu sertifikātus vismaz divos priekšmetos, atbilstoši izvēlētajai studiju programmai vai pēc reflektantu izvēles. Centralizēto eksāmenu līmeņiem (vismaz 2 priekšmetos) ir jābūt no A līdz E (ieskaitot), vai sākot ar 2013. gadu, procentuālajam vērtējumam, kas atbilst esošajām līmeņu robežām katram konkrētajām mācību priekšmetam. Personas, kuras nav kārtojušas centralizētos eksāmenus, ja tās ieguvušas pilnu vidējo izglītību līdz 2004.g., ieguvušas pilnu vidējo izglītību ārvalstīs, personas ar īpašām vajadzībām, vai personas, kuras LR normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bija atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem, iestādoties BSA, kārto iestājpārbaudījumus (loģisko spēju pārbaudījums), kura rezultāts nedrīkst būt mazāks par 50% (rakstiskais tests). Ārzemniekiem, kuri vēlas studēt akadēmiskā bakalaurs studiju programmā "Psiholoģija" (angļu valodas plūsmā) ir jāiesniedz starptautiskās testēšanas institūcijas pēdējo piecu gadu laikā izsniegts angļu valodas prasmes apliecināošs dokuments. Valodas prasmei ir jāatbilst vismaz EKP B2 pakāpei. Minēto dokumentu neiesniedz tie reflektanti, kuri vidējo izglītību ieguvuši attiecīgās studiju programmas īstenošanas valodā. Testēšana un dokumentu noformēšana ir maksas pakalpojumi, kuru apmaksas apmēru nosaka BSA Senāts. Iestājoties reflektanti aizpilda noteikta parauga iesniegumu, kurā norāda izvēlēto studiju programmu un ziņas par sevi, kā arī iesniedz BSA Uzņemšanas komisijai visus dokumentus, kas minēti šo Noteikumu 46. punktā. Terminus reflektantu reģistrācijai un uzņemšanai pilna/nepilna laika studiju programmās, pirmajā gadā pēc pilnas vidējās izglītības iegūšanas, nosaka LR Ministru Kabinets. BSA uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība 2020./2021.m.g. (ar grozījumiem no 17.12.2019) (.pdf) <a href="https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/">https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/</a></i></p>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaurs grāds psiholoģijā</i>

legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	
--	--

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA"	RĪGA	LOMONOSOVA IELA 4, RĪGA, LV-1003
Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA" Liepājas filiāle	LIEPĀJA	LIEDAGA IELA 3, LIEPĀJA, LV-3416
Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA" Daugavpils filiāle	DAUGAVPILS	DZELZCEĻU IELA 3, DAUGAVPILS, LV-5401

### Pilna laika klātiene - 3 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p>Reflektanti ar vidējo vispārējo vai vidējo profesionālo izglītību. • Iestāties BSA pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās ir tiesības personām, kuras ir ieguvušas atbilstošu pilnu vidējo izglītību vai Latvijā atzītu studiju programmas prasībām atbilstošu iepriekšējo izglītību. Izglītību apliecina vidējās izglītības dokuments – atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību. • Reflektantu uzņemšana pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās notiek atklātā un vienlīdzīgā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem. Izņēmums ir tām personām, kuras ieguvušas pilnu vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kā arī personas, kuras ieguvušas pilnu vidējo izglītību ārvalstīs vai personas ar īpašām vajadzībām, un personas, kurām ir atbrīvojums no valsts noteiktajiem pārbaudījumiem, ja vien šīs personas LR normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bijušas atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem. • Imatrikulācijai BSA pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās 2020./2021. studiju gadā personām, kuras pilnu vidējo izglītību ieguvušas Latvijas Republikā sākot ar 2004. gadu, jāiesniedz centralizēto eksāmenu sertifikātus vismaz divos priekšmetos, atbilstoši izvēlētajai studiju programmai vai pēc reflektantu izvēles. Centralizēto eksāmenu līmeņiem (vismaz 2 priekšmetos) ir jābūt no A līdz E (ieskaitot), vai sākot ar 2013. gadu, procentuālajam vērtējumam, kas atbilst esošajām līmeņu robežām katram konkrētajām mācību priekšmetam. Personas, kuras nav kārtojušas centralizētos eksāmenus, ja tās ieguvušas pilnu vidējo izglītību līdz 2004.g., ieguvušas pilnu vidējo izglītību ārvalstīs, personas ar īpašām vajadzībām, vai personas, kuras LR normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bija atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem, iestājoties BSA, kārto iestājpārbaudījumus (loģisko spēju pārbaudījums), kura rezultāts nedrīkst būt mazāks par 50% (rakstiskais tests). Ārzemniekiem, kuri vēlas studēt akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" (angļu valodas plūsmā) ir jāiesniedz starptautiskās testēšanas institūcijas pēdējo piecu gadu laikā izsniegts angļu valodas prasmes apliecināošs dokuments. Valodas prasmei ir jāatbilst vismaz EKP B2 pakāpei. Minēto dokumentu neiesniedz tie reflektanti, kuri vidējo izglītību ieguvuši attiecīgās studiju programmas īstenošanas valodā. Testēšana un dokumentu noformēšana ir maksas pakalpojumi, kuru apmaksas apmēru nosaka BSA Senāts. Iestājoties reflektanti aizpilda noteikta parauga iesniegumu, kurā norāda izvēlēto studiju programmu un ziņas par sevi, kā arī iesniedz BSA Uzņemšanas komisijai visus dokumentus, kas minēti šo Noteikumu 46. punktā. Terminus reflektantu reģistrācijai un uzņemšanai pilna/nepilna laika studiju programmās, pirmajā gadā pēc pilnas vidējās izglītības iegūšanas, nosaka LR Ministru Kabinets. BSA uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība 2020./2021.m.g. (ar grozījumiem no 17.12.2019) (.pdf) <a href="https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/">https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/</a></p>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA"	RĪGA	LOMONOSOVA IELA 4, RĪGA, LV-1003
Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA" Liepājas filiāle	LIEPĀJA	LIEDAGA IELA 3, LIEPĀJA, LV-3416
Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA" Daugavpils filiāle	DAUGAVPILS	DZELZCEĻU IELA 3, DAUGAVPILS, LV-5401

### Nepilna laika klātie - 3 gadi, 5 mēneši - latviešu



Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p><i>Reflektanti ar vidējo vispārējo vai vidējo profesionālo izglītību. • Iestāties BSA pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās ir tiesības personām, kuras ir ieguvušas atbilstošu pilnu vidējo izglītību vai Latvijā atzītu studiju programmas prasībām atbilstošu iepriekšējo izglītību. Izglītību apliecina vidējās izglītības dokuments – atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību. • Reflektantu uzņemšana pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās notiek atklātā un vienlīdzīgā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem. Izņēmums ir tām personām, kuras ieguvušas pilnu vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kā arī personas, kuras ieguvušas pilnu vidējo izglītību ārvalstīs vai personas ar īpašām vajadzībām, un personas, kurām ir atbrīvojums no valsts noteiktajiem pārbaudījumiem, ja vien šīs personas LR normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bijušas atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem. • Imatrikulācijai BSA pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās 2020./2021. studiju gadā personām, kuras pilnu vidējo izglītību ieguvušas Latvijas Republikā sākot ar 2004. gadu, jāiesniedz centralizēto eksāmenu sertifikātus vismaz divos priekšmetos, atbilstoši izvēlētajai studiju programmai vai pēc reflektantu izvēles. Centralizēto eksāmenu līmeņiem (vismaz 2 priekšmetos) ir jābūt no A līdz E (ieskaitot), vai sākot ar 2013. gadu, procentuālajam vērtējumam, kas atbilst esošajām līmeņu robežām katram konkrētajām mācību priekšmetam. Personas, kuras nav kārtojušas centralizētos eksāmenus, ja tās ieguvušas pilnu vidējo izglītību līdz 2004.g., ieguvušas pilnu vidējo izglītību ārvalstīs, personas ar īpašām vajadzībām, vai personas, kuras LR normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bija atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem, iestājoties BSA, kārto iestājpārbaudījumus (loģisko spēju pārbaudījums), kura rezultāts nedrīkst būt mazāks par 50% (rakstiskais tests). Ārzemniekiem, kuri vēlas studēt akadēmiskā bakalaurs studiju programmā "Psiholoģija" (angļu valodas plūsmā) ir jāiesniedz starptautiskās testēšanas institūcijas pēdējo piecu gadu laikā izsniegts angļu valodas prasmes apliecināošs dokuments. Valodas prasmei ir jāatbilst vismaz EKP B2 pakāpei. Minēto dokumentu neiesniedz tie reflektanti, kuri vidējo izglītību ieguvuši attiecīgās studiju programmas īstenošanas valodā. Testēšana un dokumentu noformēšana ir maksas pakalpojumi, kuru apmaksas apmēru nosaka BSA Senāts. Iestājoties reflektanti aizpilda noteikta parauga iesniegumu, kurā norāda izvēlēto studiju programmu un ziņas par sevi, kā arī iesniedz BSA Uzņemšanas komisijai visus dokumentus, kas minēti šo Noteikumu 46. punktā. Terminus reflektantu reģistrācijai un uzņemšanai pilna/nepilna laika studiju programmās, pirmajā gadā pēc pilnas vidējās izglītības iegūšanas, nosaka LR Ministru Kabinets. BSA uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība 2020./2021.m.g. (ar grozījumiem no 17.12.2019) (.pdf) <a href="https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/">https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/</a></i></p>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Sociālo zinātņu bakalaurs grāds psiholoģijā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

**Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA"	RĪGA	LOMONOSOVA IELA 4, RĪGA, LV-1003
Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA" Liepājas filiāle	LIEPĀJA	LIEDAGA IELA 3, LIEPĀJA, LV-3416
Sabiedrības ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA" Daugavpils filiāle	DAUGAVPILS	DZELZCEĻU IELA 3, DAUGAVPILS, LV-5401

**Nepilna laika klātiene - 3 gadi, 5 mēneši - angļu**

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<p>Reflektanti ar vidējo vispārējo vai vidējo profesionālo izglītību. • Iestāties BSA pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās ir tiesības personām, kuras ir ieguvušas atbilstošu pilnu vidējo izglītību vai Latvijā atzītu studiju programmas prasībām atbilstošu iepriekšējo izglītību. Izglītību apliecina vidējās izglītības dokuments – atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību. • Reflektantu uzņemšana pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās notiek atklātā un vienlīdzīgā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem. Izņēmums ir tām personām, kuras ieguvušas pilnu vidējo izglītību līdz 2004. gadam, kā arī personas, kuras ieguvušas pilnu vidējo izglītību ārvalstīs vai personas ar īpašām vajadzībām, un personas, kurām ir atbrīvojums no valsts noteiktajiem pārbaudījumiem, ja vien šīs personas LR normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bijušas atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem. • Imatrikulācijai BSA pamatstudiju pilna un nepilna laika programmās 2020./2021. studiju gadā personām, kuras pilnu vidējo izglītību ieguvušas Latvijas Republikā sākot ar 2004. gadu, jāiesniedz centralizēto eksāmenu sertifikātus vismaz divos priekšmetos, atbilstoši izvēlētajai studiju programmai vai pēc reflektantu izvēles. Centralizēto eksāmenu līmeņiem (vismaz 2 priekšmetos) ir jābūt no A līdz E (ieskaitot), vai sākot ar 2013. gadu, procentuālajam vērtējumam, kas atbilst esošajām līmeņu robežām katram konkrētajām mācību priekšmetam. Personas, kuras nav kārtojušas centralizētos eksāmenus, ja tās ieguvušas pilnu vidējo izglītību līdz 2004.g., ieguvušas pilnu vidējo izglītību ārvalstīs, personas ar īpašām vajadzībām, vai personas, kuras LR normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā bija atbrīvotas no vidējās izglītības valsts pārbaudījumiem, iestājoties BSA, kārto iestājpārbaudījumus (loģisko spēju pārbaudījums), kura rezultāts nedrīkst būt mazāks par 50% (rakstiskais tests). Ārzemniekiem, kuri vēlas studēt akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" (angļu valodas plūsmā) ir jāiesniedz starptautiskās testēšanas institūcijas pēdējo piecu gadu laikā izsniegts angļu valodas prasmes apliecināošs dokuments. Valodas prasmei ir jāatbilst vismaz EKP B2 pakāpei. Minēto dokumentu neiesniedz tie reflektanti, kuri vidējo izglītību ieguvuši attiecīgās studiju programmas īstenošanas valodā. Testēšana un dokumentu noformēšana ir maksas pakalpojumi, kuru apmaksas apmēru nosaka BSA Senāts. Iestājoties reflektanti aizpilda noteikta parauga iesniegumu, kurā norāda izvēlēto studiju programmu un ziņas par sevi, kā arī iesniedz BSA Uzņemšanas komisijai visus dokumentus, kas minēti šo Noteikumu 46. punktā. Terminus reflektantu reģistrācijai un uzņemšanai pilna/nepilna laika studiju programmās, pirmajā gadā pēc pilnas vidējās izglītības iegūšanas, nosaka LR Ministru Kabinets. BSA uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība 2020./2021.m.g. (ar grozījumiem no 17.12.2019) (.pdf) <a href="https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/">https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/</a></p>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA"	RĪGA	LOMONOSOVA IELA 4, RĪGA, LV-1003

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

#### 1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Baltijas Starptautiskai Akadēmijai ir liela pieredze profesionālās bakalaura programmas "Psiholoģija" īstenošanā. Kopš 1998. gada tika realizēta profesionālā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskolā (BPMA) (bijusī Psiholoģijas Augstskola). BPMA īstenoja profesionālā bakalaura studiju programmu „Psiholoģija” ar integrētu bakalaura standartu, kas pirmo reizi tika akreditēta 2000. gadā uz diviem gadiem. Šajā laika periodā absolventi ieguva “Psihologa” kvalifikāciju. 2002. gadā profesionālās bakalaura studiju programma „Psiholoģija” saņēma akreditāciju uz sešiem gadiem. 2008. gadā dotā programma tika atkārtoti akreditēta uz sešiem gadiem (absolventi ieguva profesionālā bakalaura grādu un kvalifikāciju “Psihologa asistents”). 2012./2013. akadēmiskā gadā, piedaloties Eiropas Sociālā fonda projektā, studiju virzienu akreditācijas ietvaros, studiju virziena „Psiholoģija” profesionālā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” tika atkārtoti akreditēta uz sešiem gadiem. 2015.gada janvārī, pēc BPMA reorganizācijas, studiju virziena “Psiholoģija” ietvertās studiju programmas tika iekļautas Baltijas Starptautiskā akadēmijā. Pamatojoties uz Psihologu likuma[1] no 01.01.2018., 3. panta „Tiesības veikt psihologa profesionālo darbību” 1. punktu: „Personas tiesības veikt patstāvīgu psihologa profesionālo darbību apliecina augstākās izglītības diploms par akreditētas bakalaura studiju programmas un akreditētas maģistra studiju programmas psiholoģijā apguvi vismaz 200 kredītpunktu apjomā, turklāt vismaz viena no šīm programmām ir profesionālā studiju programma, reģistrācija psihologu reģistrā un psihologa sertifikāts noteiktā darbības jomā” un Psihologa profesijas standartu (12. 06. 2019.)[2], BSA studiju virziena „Psiholoģija” padome izstrādāja projektu par nepieciešamību veikt izmaiņas studiju virziena „Psiholoģija” studiju programmās, pārejot uz jaunu apmācības modeli (akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” (3 gadi) un profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” (2 gadi)) (iepriekšējā 4+2 modeļa vietā). Akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” un profesionālā maģistra studiju programmas „Psiholoģija” izstrādē piedalījās studiju virziena “Psiholoģija” vadītāja, vadošie mācībspēki, studenti, absolventi un darba devēji. Projekts tika iesniegts un apstiprināts BSA Senātā (23.10.2019, protokols Nr. 140), kurš tika virzīts licencēšanai un novērtēšanai (akreditēšanai). Būtiskākās izmaiņas skatīt 1.1.1. tabulā.

[1] **Psihologu likums.** pieņemts 30.03.2017., stājās spēkā ar 01.01.2018.

<https://likumi.lv/ta/id/290115-psihologu-likums>

[2] **Psihologa profesijas standarts.** pieņemts 12.06.2019

<https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-108.pdf>

*1.1.1. tabula. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” un Profesionālā bakalaura studiju programma “Psiholoģija” salīdzinājuma tabula*

	Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam (MK 2014. gada 13. maija noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu")	Studiju programmas satura atbilstība valsts profesionālās izglītības standartam (MK 2014. gada 26. augusta noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu")
Studiju programmas nosaukums	Akadēmiskās bakalaura studiju programma „Psiholoģija”	Profesionālā bakalaura studiju programma “Psiholoģija”
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	43313	42310
Studiju programmas īstenošanas ilgums un apjoms	3 gadi, 120 KP, 3,5 gadi, 140 KP	4 gadi, 160 KP, 4,5 gadi, 180 KP
Studiju programmas studiju veids un forma	Pilna laika klātiešana – 3 gadi, Nepilna laika klātiešana - 3 gadi un 5 mēneši	Pilna laika klātiešana – 4 gadi, Nepilna laika klātiešana - 4 gadi un 5 mēneši
Studiju programmas īstenošanas valoda	Latviešu, angļu	Latviešu, krievu
Iegūstamais grāds vai iegūstamais grāds un kvalifikācija	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā.	Profesionālais bakalaura grāds psiholoģijā, kvalifikācija - psihologs – asistents

Programmas struktūra	A daļa - obligātie kursi (53 KP) Akadēmiskā prakse psiholoģijā (4KP)(A) Bakalaura darbs (10 KP)(A) B daļa - ierobežotas obligāti izvēles kursi (47 KP) C daļa - brīvās izvēles kursi (6 KP)	A daļa - Vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP) A1 daļa - Nozares teorētiskie pamata kursi un informācijas tehnoloģiju studiju kursi (36 KP) B daļa - Nozares profesionālās specializācijas studiju kursi (60 KP) C daļa - Brīvas izvēles kursi (>6 KP) Prakse (26 KP)  Bakalaura darbs (12 KP)
Psiholoģijas raksturojums starpnozarū aspektā	Ievads filozofijā un apziņas filozofijas problēmas (2KP) (B)	Filozofija (2KP) (A)
	Civilā aizsardzība un vides aizsardzība (2KP) (A)	Civilā aizsardzība un vides aizsardzība (1KP) (A)
	Informācijas tehnoloģijas psiholoģijā (2KP) (B)	Mūsdienu tehnoloģijas darbā ar informāciju (2KP) (A)
	Nav iekļauts	Pasaules kultūras attīstības pamatvirzieni (2KP) (A)
	Nav iekļauts	Komercdarbības pamati (A)
	Tiesību pamati un profesionālās darbības tiesiskā regulēšana (2KP) (B)	Tiesību pamati un profesionālās darbības tiesiskā regulēšana (2KP) (A)
	Socioloģija (2KP) (B)	Socioloģija (2KP) (A)
	Svešvaloda psihologiem (angļu) (4KP) (B)	Profesionālā svešvaloda (angļu/vācu) (6KP) (A)
	Loģika un retorika (2KP) (B)	Loģika (1KP) (A)
	Psihes bioloģiskie pamati (2KP) (A)	Psihes bioloģiskie pamati (2KP) (A1)
	Zinātniskā un studiju darba teorija (1KP) (B)	Zinātniskā un studiju darba teorija (1KP) (B)
	Statistiskās metodes psiholoģijā I (3KP) (A) Statistiskās metodes psiholoģijā II (2KP) (A)	Statistiskās metodes psiholoģijā (4KP) (B) Pētījumu datu datorapstrāde (2KP) (B)

Psiholoģijas pamatstudiju kursi	Ievads psiholoģijā (2KP) (A)	Ievads specialitātē (4KP) (B)
	Attīstības psiholoģija (4KP) (A)	Attīstības psiholoģija (4KP) (A1)
	Eksperimentālā psiholoģija I, (2KP) (A)	Eksperimentālā psiholoģija (2KP) (A1)
	Eksperimentālā psiholoģija II (2KP) (A)	Eksperimentālā psiholoģija (praktikums) (2KP) (A1)
	Kognitīvā psiholoģija (4KP) (A)	Kognitīvā psiholoģija (2KP) (B)
	Neiropsiholoģija I, (2KP) (A)	Neiropsiholoģija (2KP) (A1)
	Neiropsiholoģija II (2KP) (A)	Neiropsiholoģija (praktikums) (2KP) (A1)
	Personības psiholoģija (4KP) (A)	Personības psiholoģija (4KP) (A1)
	Mūsdienu psiholoģijas vēsture (4KP) (A)	Psiholoģijas vēsture (4KP) (A1)
	Sociālā psiholoģija (4KP) (A)	Sociālā psiholoģija (4KP); Sociālā psiholoģija (praktikums) (2KP) (A1)
	Vispārīgā psiholoģija (4KP) (A)	Vispārīgā psiholoģija (4KP) (A1) Vispārīgā psiholoģija (praktikums) (2KP) (A1)
	Patopsiholoģija (2KP) (A)	Klīniskā psiholoģija (2KP) (B)
	Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija un metodes (4KP) (A)	Psiholoģiska pētījuma metodoloģija (4KP) (A1)
	Psihometrika (4KP) (A)	Psihometrika (2KP) (B)

Psiholoģijas nozaru kursi	Organizāciju psiholoģija (4KP) (B)	Organizāciju psiholoģija (2KP) (B)
	Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā (2KP) (B)	Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā (2KP) (B)
	Iekļauts pamata kurss	Psihologa darba ētika (2KP) (B)
	Psihodiagnostika (4KP) (B)	Psihodiagnostika (4KP) (B)
	Psihofizioloģija (2KP) (B)	Psihofizioloģija (2KP) (B)
	Diferenciālā psiholoģija (2KP) (B)	Diferenciālā psiholoģija (2KP) (B)
	Saskarsmes psiholoģija (4KP) (B)	Saskarsmes psiholoģija (4KP) (B) Efektīvas pašprezentācijas trenings (2KP) (B)
	Studiju darbs I (2KP) (B) Studiju darbs, II (2KP) (B)	Studiju darbs I (2KP) Studiju darbs II (2KP) Studiju darbs III (4KP)
	Ģimenes psiholoģija (2KP) (B)	Ģimenes psiholoģija (2KP) (B)
	Veselības psiholoģija (2KP) (B)	Veselības psiholoģija (Stresa menedžments) (2KP) (B)
	Ievads juridiskajā psiholoģijā (2KP) (B)	Ievads juridiskajā psiholoģijā (Penitenciārā psiholoģija) (2KP) (B)
	Ievads implicitā sociālā izziņā (2KP) (B)	



Brīvas izvēles kursi	Reklāmas psiholoģija un PR (2KP) (C)	Reklāmas psiholoģija un PR (2KP) (C)
	Latviešu valoda (2KP) (C)	
	Klīniskā psiholoģija (2KP) (C)	Klīniskā psiholoģija (2KP) (B)
	Zoopsiholoģija (2KP) (C)	Zoopsiholoģija (2KP) (C)
	Ievads psihoterapijā (2KP) (C)	Ievads psihoterapijā (2KP) (B)
	Emociju psiholoģija (2KP) (C)	
	Ievads kritiskā domāšanā (2KP) (C)	
	Mākslas terapijas tehnikas grupā (2KP) (C)	Mākslas terapijas tehnikas grupā (2KP) (C)
	Seksualitātes psiholoģija (2KP) (C)	Seksualitātes psiholoģija (2KP) (C)
	Kognitīvā eksperimentālā psiholoģija (praktikums) (2KP) (C)	
Prakse	Akadēmiskā prakse psiholoģijā (4KP) (A) Prakse (2KP) (B)	Prakse I (2KP) (P) Prakse II (4KP) (P) Prakse III (8KP) (P) Pirms diploma prakse. Prakse IV (12KP) (P)
Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana	Bakalaura darbs (10KP) (A)	Diplomdarba aizstāvēšana (12KP)

No 1.1.1. tabulas redzams, ka akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija” studiju kursi ir saturiski pilnveidoti un vērsti uz studentu centrētu izglītību, kā arī uzskatāmi ir definēti studiju rezultāti un to novērtēšanas kārtība. Akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” tiks realizēta latviešu un angļu valodās. Studiju programma tiks īstenota Rīgā, Liepājā un Daugavpilī.

No 1.1.1. tabulas redzams, ka psiholoģijas pamatstudiju kursi gan akadēmiskās bakalaura studiju programmā, gan profesionālā bakalaura studiju programmā lielā mērā sakrīt. Savukārt, psiholoģijas nozaru kursus samazinājās kursa darbu skaits no trīs uz diviem kursa darbiem. Samazinājās prakses kredītpunkti no 26KP uz 6KP.

BSA akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” apmācības specifika izpaužas eksperimentālās psiholoģijas, kognitīvās psiholoģijas, neiropsiholoģija, sociālās psiholoģijas, implicitās sociālās izziņas paradigmā. Studenti ne tikai iegūst pamatstudiju kursu teorētiskās zināšanas, bet arī apgūtās zināšanas spēj izmantot praktiskās nodarbībās, kuras tiek veiktas BSA Neurokognitīvo implicito procesu izpētes laboratorijā. Praktiskās nodarbībās studenti veic dažādus uzvedības un neuzvedības mērījumus, kur īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicito mērījumu metodēm. Studenti apgūst iemaņas veikt eksperimentus, kas vērsti uz uztveres, atmiņas,

uzmanības, lēmuma pieņemšanas procesiem, kas īpaši svarīgi zinātnisko un lietišķo uzdevumu risināšanā, kas savukārt atbilst vispārīgām mūsdienu psiholoģijas attīstības tendencēm.

Akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” tika izstrādāta balstoties uz sekojošiem normatīviem dokumentiem:

1. **Psihologu likums. pieņemts 30.03.2017., stājās spēkā ar 01.01.2018.**
2. **Psihologu noteikumi** (30.03.2017.);
3. **Psihologa profesijas standarts** (12.06.2019.);
4. Ministru kabineta noteikumu Nr. 240 „**Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu.**” (13.05.2014.);
5. Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 „**Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju**” (13.06.2017.);
6. **Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra;**
7. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 795 “**Studiju programmu licencēšanas noteikumi**” (11.12.2018.);
8. **Vadlinijas studiju programmas raksturojuma izstrādei** (31.01.2019.);
9. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 793 “**Studiju virziena atvēršanas un akreditācijas noteikumi**” (11.12.2018.);
10. **Studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes vadlinijām** (04.03.2019.)
11. **Standarti un vadlinijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG)** (15.05.2019.).

## **1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Pārskata periodā no 2013./2014. līdz 2019/2020. akadēmiskā gada sākumam studentu skaits profesionālā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” kopā ir nedaudz samazinājies - no 248 līdz 200 studentiem (skat. 5. pielikumā). Ja pārskata perioda sākumā būtiski vairāk bija pilna laika klātienē studentu (Rīga, Daugavpils un Liepājas filiālēs), tad pakāpeniski ir pieaudzis arī nepilna laika klātienē studentu skaits, īpaši tas novērojams Rīgas, Daugavpils, Jelgavas un Liepājas filiālēs.

Periodā no 2013./2014. līdz 2019/2020. akadēmiskā gada rudenim *imatrikulēto studentu skaits* profesionālā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” ir 514 studenti. Lielākais imatrikulēto studentu skaits ir Rīgā un Liepājas filiālē. Ja pārskata perioda vidū, vairāk bija pilna laika klātienē imatrikulētie studenti (Rīga), tad pārskata beigās pakāpeniski ir pieaudzis nepilna laika klātienē imatrikulēto studentu skaits, īpaši tas novērojams Rīgas, Jelgavas un Liepājas filiālēs.

Analizējot atskaitīto studentu tendences, redzams, ka visvairāk studentu pārtrauc studijas pilna laika klātienē un nepilna laika klātienē pirmajā un otrajā studiju gadā, pēc trešā un ceturtā gada atskaitīto studentu skaits ir mazāks. Katram studentam, kurš ir nolēmis pārtraukt studijas, tiek lūgts aizpildīt aptauju par studiju pārtraukšanas iemesliem, kas palīdz akadēmijai noskaidrot skaitīto studentu iemeslus. Visbiežāk tiek norādīti personiski iemesli (pēc paša vēlēšanās, ģimenes apstākļi, finansiālie parādi, akadēmiskie parādi, dzīvesvietas maiņa).

Laika periodā no 2013./2014. akadēmiskā gada līdz 2019./2020. akadēmiskā gada rudenim pilna laika klātienē ir pakāpeniski pieaudzis studentu skaits no ārvalstīm (ārpus apmaiņas programmu

ietvara). Studenti galvenokārt ir ieradušies no tādām valstīm, kā Lietuva, Baltkrievija, Ukraina, Krievija, Vācija, Igaunija, Uzbekistāna, Kazahstāna, Kirgizstāna, Izraēla un Azerbaidžāna (skat. 5.piel. 5.3.att.).

Līdz ar 2019./2020. akadēmiskā gada sākumu vērojams straujš studentu skaita pieaugums, kas parāda, ka psiholoģijas loma sabiedrībā arvien palielinās. Pie tam, Baltijas Starptautiskā Akadēmija ir ne tikai kā augstākās izglītības mācību iestāde, bet arī starptautisks kultūras centrs, kurā harmoniski tiek attīstīta studenta personība un multikulturālā daudzveidība. Studiju programma nav budžeta vietu un studenti pilna laika un nepilna laika klātienē studenti studē tikai par maksu. Līdz 2019./2020.akadēmiskajam gadam studiju programma tika īstenota bilingviāli (latviešu un krievu valodās). Sākot ar 2019./2020.akadēmisko gadu tiek īstenota latviešu un angļu valodās.

Pārskata periodā no 2013./2014. līdz 2019/2020. akadēmiskā gada sākumam studijas sekmīgi pabeiguši ir 199 absolventu. Lielākais skaits absolventu ir Rīgā (129 absolventi).

Uz 2019/2020. akadēmiskā gada 1. oktobri studējošo kopējais skaits ir 184 studenti (sadali pa semestriem skat. 5.pielikumā). Tas norāda, ka ir visas iespējas realizēt trīsgadīgo akadēmiskā bakalaura programmu "Psiholoģija", kas atbilst normatīvo dokumentu prasībām un ņemot vērā darba tirgus situāciju valstī kopumā.

### **1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.**

Psiholoģijas bakalaura studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, kā arī uzņemšanas nosacījumi ir savstarpēji saistīti un atbilstīgi, jo tā ir akadēmiskā bakalaura programma pilna laika studiju forma, kas tiks realizēta 3 gadu laikā, bet nepilna laika studiju forma 3,5 gadu laikā, iegūstot sociālo zinātņu bakalaura grādu psiholoģijā (bez kvalifikācijas), un dod pamatzglītību psiholoģijā, kas paver iespējas tālākai izglītībai profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija”, ja absolvents vēlas iegūt psihologa kvalifikāciju. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas mērķis un uzdevumi, kā arī studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetence atbilst sestajam EKI līmenim, kas ir bakalaura studiju līmenis un tie ir savstarpēji saistīti (skat. 1.3.1. tab.).

1. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" **mērķis (PM)** ir dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatzglītību psiholoģijā. Veidot teorētiskās pamatzināšanas un pētnieciskās prasmes psiholoģijas un ar to saistīto nozaru jomā (starpnozaru), attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes, komunikācijas prasmes un pilnveidot prasmes patstāvīgai problēmu risināšanai un lēmumu pieņemšanai.

#### **2. Uzdevumi (PU)**

- Nodrošināt teorētisko pamatzināšanu apgūšanu psiholoģijas jomā, ieskaitot Eiropas un pasaules pieredzi **(PU1)**

- Veicināt studentu izpratni par psiholoģiju kā zinātni un attīstīt prasmes, kas palīdz izprast, salīdzināt un novērtēt dažādas psiholoģijas teorijas un to dažādos starpdisciplināros aspektus.**(PU2)**

- Veidot spēju pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas zinātniski - pētnieciskā darbā.**(PU3)**

- Veidot iemaņas dažādu pētījuma veidu izstrādei un to veikšanai atbilstoši zinātniskā pētījuma pamatprincipiem. **(PU4)**
- Nodrošināt studentiem apgūt psihologa darba ētikas pamatprincipus un to izmantošanu akadēmiskajā pētniecības darbā. **(PU5)**
- Attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas, problēmu radošas analīzes un patstāvīgu lēmumu pieņemšanas spējas. **(PU6)**
- Veicināt studentu personisko un profesionālo izaugsmi, motivējot tos tālākizglītībai. **(PU7)**

### **3. Studiju rezultāts**

#### ***Zināšanas (ZR)***

- Ir sistemātiskas zināšanas par galvenajām psiholoģijas jomām, spēj analizēt, salīdzināt un kritiski novērtēt svarīgākās pētījuma teorijas un metodes psiholoģijas un ar to saistīto disciplīnu kontekstā. **(ZR1)**
- Spēj parādīt attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni gan psiholoģijas zinātnē, gan tās starpnozaru aspekta kontekstā. **(ZR2)**
- Ir zināšanas par to, kādā veidā psiholoģiskos fenomenus var izpētīt un izskaidrot no dažādu viedokļu aspektiem. **(ZR3)**
- Ir zināšanas par psiholoģiskā pētījuma metodoloģijas pamatiem un to veidošanas principiem, kā arī pamatzināšanas par psiholoģiskā pētījuma un tā novērtēšanas metodēm. **(ZR4)**
- Ir zināšanas par ētisko principu ievērošanu, uz kuriem balstās psihologa darbs. **(ZR5)**

#### ***Prasmes (PR)***

- Spēj kritiski analizēt un novērtēt oriģinālos psiholoģiskos tekstus, pētījumu rezultātus un projektus, kā arī atšķirt iegūtās zināšanas, kas izriet no zinātniskiem un pseidozinātniskiem faktiem. **(PR1)**
- Spēj izklāstīt psiholoģiskās zināšanas gan verbālā, gan rakstiskā formā, kā arī pierādīt to pamatojumu. **(PR2)**
- Spēj izmantot analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātniskas pieejas un efektīvas stratēģijas problēmu risināšanai. **(PR3)**
- Spēj demonstrēt efektīvas komunikācijas prasmes. **(PR4)**
- Spēj plānot, atlasīt svarīgāko informāciju un veikt pētījumu; analizēt, interpretēt un prezentēt iegūtos datus ar dažādām metodēm. **(PR5)**
- Spēj izpildīt konkrēta pētījuma projektu atbilstoši zinātniski psiholoģisko pētījumu metodiskajiem un ētiskajiem principiem, kā arī iesniegt atskaiti rakstiskā un verbālā formā. **(PR6)**
- Veicot psiholoģisku pētījumu, spēj ievērot ētikas principus. **(PR7)**
- Spēj uzņemties atbildību un izrādīt iniciatīvu strādājot individuāli, komandā vai vadot citus cilvēkus. **(PR8)**
- Spēj pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos. **(PR9)**
- Spēj formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnei atbilstīgu informāciju, psiholoģijas zinātnes nozarei atbilstīgas problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot, prezentēt un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem. **(PR10)**

- Spēj patstāvīgi strukturēt savu apmācību, virzīt savu turpmāko apmācību un profesionālo attīstību, demonstrēt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos. **(PR11)**

### **Kompetences (KR)**

- Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski vērtēt informāciju no dažādiem avotiem un to izmantot. **(KR1)**

- Ir kritiska pieeja zināšanām kopumā un īpaši psiholoģiskām zināšanām. **(KR2)**

- Spēj pieņemt lēmumus un risināt problēmas, balstoties uz empīriski pamatotām zināšanām psiholoģijā un citās sociālajās zinātnēs. **(KR3)**

- Spēj patstāvīgi un korekti izstrādāt psiholoģisku pētījumu. **(KR4)**

- Spēj novadīt pētījumu psiholoģijas jomā, kas atbilst psiholoģijas pamatprincipiem un ētikai. **(KR5)**

- Spēj cienīt zinātniskās vērtības, piemēram, atvērtību, racionalitāti, precizitāti un intelektu, kā arī izprast atšķirību starp zināšanām un viedokļiem. **(KR6)**

- Spēj novērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību, piedalīties psiholoģijas zinātnes jomas attīstībā. **(KR7)**

1.3.1. tabula. Akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” mērķu (PM), uzdevumu (PU) un studiju rezultātu savstarpēja sasaiste

<b>PM</b>						
PU1	PU2	PU3	PU4	PU5	PU6	PU7
ZR2; ZR3; ZR1; ZR4; ZR5; PR1; KR1; KR2; PR10; KR7	ZR1; ZR2; ZR3; PR1; PR3; PR5; PR10; KR1; KR2; KR3	ZR4; ZR5; PR1; PR5; PR6; PR7; PR8; KR1; KR4; KR5; KR7	PR1; PR5; PR6; PR4; PR7; KR1; KR5; KR6	ZR5; PR7; KR5; PR2; PR6; KR4; KR6	ZR3; PR1; PR3; ZR1; KR1; KR2; PR9; PR10	PR1; PR4; ZR1; ZR2; ZR5; ZR3; KR6; KR7; PR8; PR11

Refektantu uzņemšana Baltijas Starptautiskā akadēmijā pilna un nepilna laika akadēmiskā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” tiek veikta saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību (turpmāk - Noteikumi) (Apstiprināts 2019.gada 23. oktobrī, BSA Senāta sēdē, Protokols Nr. 140)

[https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemsanas\\_noteikumi\\_BSA\\_2020\\_21.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemsanas_noteikumi_BSA_2020_21.pdf)

Noteikumos noteiktās prasības (1. daļa; 2. daļas 8., 9., 10., 11., 13. - 20. punkti; VI nodaļa) ir pamats, lai nodrošina studiju programmas mērķa, uzdevumu un studiju rezultātu sasniegšanu, kas norāda, ka visi augstākminētie faktori ir savstarpēji saistīti.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.**

Studiju programmas un studiju kursu aktualitāte un atbilstība nozarei, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm tiks analizēta no vairākiem aspektiem.

*Studiju programmas un studiju kursu atbilstība nozarei*

Baltijas Starptautiskās Akadēmijas akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” dod iespēju iegūt pamatizglītību psiholoģijā. Šīs programmas ietvaros tiek realizēti kursi, kas dod iespēju studentiem apgūt zināšanas par psiholoģijas pamatnostādņēm, principiem, struktūru un metodoloģiju, psiholoģijas attīstības vēsturi un mūsdienu aktuālām problēmām galveno psiholoģijas apakšnozaru ietvaros, kā arī ļauj izprast psiholoģijas zinātnes raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā (studiju programmas plānu pilna laika klātiešana un nepilna laika klātiešana studiju formām skatīt 9 pielikumā, studiju kursu aprakstus skatīt 10. pielikumā). Kā redzams 9. pielikumā, programmas kopējais apjoms ir 120 kredītpunkti (180 ECTS).

To veido:

**1) Obligātā daļa** (A daļa), kas ietver studiju kursus 67 kredītpunkti (100 ECTS) apmērā. Obligātā daļā tiek iekļauti:

- Psiholoģijas pamatstudiju kursi (53 kredītpunkti, 79 ECTS), kuru apguve nodrošina pēctecīgu psiholoģijas zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas apguvi.
- Akadēmiskā prakse (4 kredītpunkti, 6 ECTS), kuras uzdevumus studējošie secīgi veic visā studiju periodā.
- Bakalaura darbs (10 kredītpunkti, 15 ECTS), kuru studenti izstrādā pēdējā studiju gada laikā, veicot teorijas analīzi, pētījumu, pētījumu datu apstrādi, analīzi un interpretāciju.

**2) Ierobežotas obligātas izvēles daļa** (B daļa), ko veido:

- Ierobežotas obligātas izvēles daļa (47 kredītpunkti, 70,5 ECTS), kurā tiek padziļinātas zināšanas dažādās psiholoģijas zinātnes apakšnozarēs, kā arī atklātas psiholoģijas zinātnes aktualitātes starpnozaru aspektā.

**3) Brīvās izvēles daļa** (C daļa) ietver 6 kredītpunkti (9 ECTS), kurā tiek piedāvāti 9 studiju kursi, no kuriem var izvēlēties ne vairāk kā 3 studiju kursus (6 kredītpunkti, 9 ECTS).

Studiju plāns aptver 3 studiju gadus (sešus akadēmiskos semestrus), pilna laika klātiešanas studijās un 3,5 studiju gadus (jeb septiņus akadēmiskos semestrus), nepilna laika klātiešanas studijās. Pirmajos divos studiju gados studenti galvenokārt apgūst obligātos studiju priekšmetus, tādējādi veidojot pēctecīgu psiholoģijas zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas apguvi. Pirmā studiju gada noslēgumā studenti izstrādā pirmo studiju darbu. Otrā studiju gadā noslēgumā studenti izstrādā pirmo zinātnisko pētījumu (otro studiju darbu). Trešajā studiju gadā studenti apgūst pārsvarā obligātās izvēles priekšmetus, kas papildina priekšstatu par dažādam psiholoģijas nozarēm un apakšnozarēm, bet noslēgumā aizstāv bakalaura darbu. Darbs pie bakalaura darba izstrādes sākas

jau no trešā studiju gada sākuma. Visu studiju laiku studējošie veic dažāda līmeņa prakses uzdevumus (sīkāk par akadēmisko praksi 2.4. sadaļā).

### ***Studiju programmas un studiju kursu atbilstība darba tirgus vajadzībām***

No 2021.gada tiks realizēts 3+2 gadu modelis (iepriekšējā 4+2 modeļa vietā), jo šāds kopējs studiju laiks absolventam ļaus ātrāk iekļauties darba tirgū, sākot profesionālo karjeru pārrauga vadībā. Tas arī lika izmainīt profesionāla bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” statusu uz akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” statusu.

(galvenās izmaiņas skat. 1. sadaļas 1.1.1. tabulā).

Studiju ilguma samazināšana dos iespēju programmas absolventiem sākt profesionālā darba gaitas ātrāk (pirmo gadu supervizora pārraudzībā), kas varētu veicināt lielāku studējošo tālāku nodarbinātību psihologa profesijā. Var prognozēt, ka jaunais psihologa profesijas juridiskais regulējums padarīs skaidrākas profesionālās izaugsmes iespējas un prasības, kas arī veicinās programmas absolventu nodarbinātību.

Psiholoģijas bakalaura studiju programma kā akadēmiska studiju programma ir tikai pirmais pakāpiens uz psihologa profesiju, tomēr bez šīs studiju programmas profesionālā izaugsme līdz psihologa profesijai nav iespējama. Līdz ar to psiholoģijas bakalaura studiju programmu no absolventu nodarbinātības perspektīvas skatpunkta var vērtēt kā nepieciešamu un ilgtspējīgu.

Vienlaicīgi jāatzīmē, ka programmas absolventi var turpināt izglītību arī citās sociālo, humanitāro un izglītības zinātņu augstākā līmeņa studiju programmās (piemēram, piemēram, sociālais darbs, pedagogijā, politikas zinātnē, socioloģijā u.c.), jo psiholoģijas bakalaura studiju programma nodrošina plašas zināšanas un prasmes starpnozaru aspektā, attīsta studējošo vispārējo kompetenci.

Ja tomēr absolventi izlemj neturpināt studijas, iespējas atrast darbu sfēras, kas saistītas ar darbu ar cilvēkiem, klientu apkalpošanu utt. ir ļoti augstas, jo to nodrošina programmā iekļautā komunikatīvo, kritiski analītisko un citu psihologam nepieciešamo prasmju apguve. Piemēram, programmas absolventi var strādāt socioloģisko pētījumu firmas, veicot intervijas, apstrādājot datus, var strādāt klientu apkalpošanas jomā. Turklāt indivīdam ar psiholoģijas zināšanām un prasmēm darbības sfērā ir ļoti plaša arī ārpus sociālo un humanitāro zinātņu tipiskā darba tirgus — psiholoģijas programmas absolvents ar savām specifiskajām zināšanām palīdz citu zinātņu nozaru projektu realizēšanā un problēmu risināšanā. Jāatzīmē, ka viens no programmas uzdevumiem ir veicināt absolventu tālākizglītību, tātad tie programmas absolventi, kuri turpina studijas, ir augsti motivēti profesionālajai darbībai un, iespējams, paši radīs jaunas darba vietas. Augstākā izglītība psiholoģijas jomā ir būtiska sabiedrībai, jo tā dod iespēju iegūt augstāko izglītību arī tiem studentiem, kuri nevēlas saistīt savu karjeru ar psihologa profesiju, bet vēlas padziļināt izpratni par cilvēku, uzlabot komunikācijas spējas — apgūt zināšanas, kas būs noderīgas ļoti daudzās un dažādās darbības sfēras.

*Lai izanalizētu BSA akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” konkurētspēju un atbilstību darba tirgus prasībām, tika veikts salīdzinājums ar citām šāda veida programmām Latvijā un Eiropā.*

*2.1.1. tabula. Baltijas Starptautiskās Akadēmijas akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” salīdzinājums ar Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Tartu Universitātes un Norvēģijas Zinātnes un tehnoloģijas universitātes akadēmiskās bakalaura studiju programmas “Psiholoģija”*

Salīdzināmie faktori	Baltijas Starptautiskā Akadēmija (Kursu apjoms norādīts LR kredītpunktos)	Latvijas Universitātes psiholoģijas bakalaurs studiju programma [1](Kursu apjoms norādīts LR kredītpunktos)	Daugavpils Universitātes psiholoģijas bakalaurs studiju programma[2] (Kursu apjoms norādīts LR kredītpunktos)	Tartu Universitātes psiholoģijas studiju programma[3] (Kursu apjoms norādīts LR kredītpunktos)	Norvēģijas Zinātnes un tehnoloģijas universitātes psiholoģijas bakalaurs studiju programma[4] (Kursu apjoms norādīts ECTS)
Studiju līgums	PLK 6 semestri NLK 7 semestri	PLK 6 semestri NLK 7 semestri	PLK 6 semestri	PLK 6 semestri	PLK 6 semestri
Uzņemšanas nosacījumi	Vidējā vai vidējā speciālā izglītība	Vidējā vai vidējā speciālā izglītība Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā un svešvalodā. Centralizētajos eksāmenos jābūt saņemtam vērtējumam – A, B, C, D vai E līmenis.	Vidējā vai vidējā speciālā izglītība. Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā un svešvalodā. Papildus punkti tiek piešķirti par centralizēto eksāmenu rezultātiem matemātikā un bioloģijā.	Vispārējā izglītība, kas iegūta Igaunijā vai ārvalstīs.	Vidējā vai vidējā speciālā izglītība.
Programmas apjoms kredītpunktos	120 KP (80 ECTS)	120 KP (180 ECTS)	120 KP (180 ECTS)	120 KP (180 ECTS)	120 KP (180 ECTS)
Piešķirtais grāds	Sociālo zinātņu bakalaurs psiholoģijā	Sociālo zinātņu bakalaurs psiholoģijā	Sociālo zinātņu bakalaurs psiholoģijā	Sociālo zinātņu bakalaurs psiholoģijā	Bakalaurs psiholoģijā
Programmas struktūra	A daļa – obligātie kursi (57 KP) B daļa – ierobežotas obligātās izvēles daļa (47 KP) C daļa – brīvā izvēle (6 KP) Bakalaura darbs (10 KP) (A)	A daļa – obligātie kursi (56 KP) B daļa – obligātās un ierobežotās kursi (52 KP) C daļa – brīvā izvēle (2 KP) Bakalaura darbs (10 KP)	A daļa – obligātie kursi (72 KP) B daļa – obligātās izvēle kursi (32 KP) C daļa – brīvā izvēle (6 KP) Bakalaura darbs (10 KP)	Obligātie kursi (64 KP) Izvēles psiholoģijas nozares kursi (40 KP) Brīva izvēle (12 KP) Bakalaura eksāmens (4 KP)	Obligātie studiju kursi (60 KP, 90 ECTS) Obligātās izvēle kursi (40 KP, 60 ECTS) brīvā izvēle (5 KP, 7,5 ECTS) Bakalaura darbs (15 KP, 22,5 ECTS)



Psiholoģijas raksturojums starpnozaru aspektā	Ievads filozofijā un apziņas filozofijas problēmas (2KP)	nav	Filosoģija (4KP)	nav	Filozoģijas studijas sociālajās zinātnēs (7.5ECTS)
	Civilā aizsardzība un vides aizsardzība (2KP)	Civilā aizsardzība (1KP) Vides aizsardzība (1KP)	Civilā aizsardzība (1KP) Vides aizsardzība (1KP)	nav	Riska pārvaldība, sabiedrības drošība un kritiskā infrastruktūra (7.5ECTS)
	Socioloģija (2KP)	Ievads socioloģijā psihologiem (2KP)	Socioloģija (2KP) Demogrāfija (2KP)	Ievads socioloģija (2KP)	nav
	Svešvaloda psihologiem (angļu) (4KP)	Angļu valoda psihologiem (4KP)	Praktiskā angļu valoda (valodas prasmju uzlabošana; valodas funkcionālā lietojuma pilnveide) (2KP)	Igaņu valoda (2KP)	nav
	Loģika un retorika (2KP)	Kritiskā domāšana studiju procesā (4KP)	Loģika (2KP)	nav	nav
	Psihes bioloģiskie pamati (2KP)	Psihes bioloģiskie pamati (4KP)	Psihes bioloģiskie pamati (4KP)	Uzvedības psihofizioloģija (4KP)	Bioloģiskā psiholoģija (15ECTS)
	Statistiskās metodes psiholoģijā I, II (5KP)	Statistika psiholoģijā (4KP)	Statistiskās metodes psiholoģijā (4KP)	Statistiskā modelēšana (4KP)	Statistika un kvantitatīvās pētījumu metodes (7.5ECTS) Kvalitatīvās pētījumu metodes (7.5ECTS)
	Zinātniskā un studiju darba teorija (1KP)	nav	Zinātniskā darba izstrāde (3KP)	nav	nav

Psiholoģijas pamatstudiju kursi	Ievads psiholoģijā (2KP)	Ievads psiholoģijas zinātnē I (4KP)	Ievads psiholoģijā (2KP)	Psiholoģija (2KP)	nav
	Attīstības psiholoģija (4KP)	Attīstības psiholoģija (4KP)	Attīstības psiholoģija (4K)	Attīstības psiholoģija (2KP)	Attīstības psiholoģija I,II (15ECTS)
	Eksperimentālā psiholoģija I, II (4KP)	nav	Eksperimentālā psiholoģija (5KP)	Eksperimentālā psiholoģija (2KP) Eksperimentālā pētījuma pamati (2KP) Eksperimenta plānošana (2KP)	Pētījuma dizains (7.5ECTS)
	Neiropsiholoģija I,II (4KP)	Neiropsiholoģija (4KP)	Neiropsiholoģija (2KP)	Neiropsiholoģija (2KP)	nav
	Personības psiholoģija (4KP)	Personības psiholoģija (4KP)	Personības psiholoģija (4KP)	Personības psiholoģija (2KP)	Personības psiholoģija I,II (15ECTS)
	Mūsdienu psiholoģijas vēsture (4KP)	Mūsdienu psiholoģijas vēsture (4KP)	Psiholoģijas vēsture (2KP)	nav	Psiholoģijas vēsture (7.5ECTS)
	Sociālā psiholoģija (4KP)	Sociālā psiholoģija (4KP)	Sociālā psiholoģija (4KP)	Sociālā psiholoģija (2KP)	Sociālā psiholoģija I,II (15ECTS)
	Kognitīvā psiholoģija (4KP)	Kognitīvā psiholoģija (4KP)	Kognitīvā psiholoģija (2KP)	Kognitīvā psiholoģija (2KP)	Kognitīvā psiholoģija I, II (15ECTS)
	Vispārīgā psiholoģija (4KP)	Ievads psiholoģijas zinātnē II (4KP)	Vispārīgā psiholoģija (4KP)	Izziņas procesi (4KP)	nav
	Patopsiholoģija (2KP)	Patopsiholoģija (2KP)	nav	Psihopatoloģija (2KP)	Psihiski traucējumi (7.5ECTS)
	Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija un metodes (4KP)	Pētījuma metodes un psiholoģiskā novērtēšana I (4KP)	Zinātniskā pētījuma metodoloģija (2KP)	Pētniecības metodes psiholoģijā (4KP) Klasiskās psiholoģijas eksperimenti (2KP)	Psiholoģiska pētījuma metodoloģija (7.5ECTS)
	Psihometrika (4KP)	Pētījuma metodes un psiholoģiskā novērtēšana II (4KP)	nav	Ievads psihometrikā (2KP)	nav

Psiholoģijas nozaru kursi	Organizāciju psiholoģija (4KP)	Organizāciju psiholoģija (4KP)	nav	Indivīds un organizācija (4KP)	Darba un organizāciju psiholoģija (7.5ECTS)
	Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā (2KP)	Psiholoģiskā konsultēšana un psihologa profesionālā darbība (4KP)	Psiholoģiskās konsultēšanas pamati (4KP)	Konsultēšanas pamati (2KP) Konsultēšanas prakse (2KP)	nav
	Psihodiagnostika (4KP)	nav	Psihodiagnostikas metodikas (6KP) Psihodiagnostikas pamati (3KP)	nav	nav
	Psihofizioloģija (2KP)	nav	Cilvēka fizioloģija un veselības veicināšana (2KP)	nav	nav
	Saskarsmes psiholoģija (4KP)	Komunikācijas prasmju treniņš (4KP)	nav	Saskarsmes psiholoģija (2KP)	nav
	Klīniskā psiholoģija (2KP)	nav	Klīniskā psiholoģija (4KP)	Klīniskā psiholoģija (2KP)	nav
	Ģimenes psiholoģija (2KP)	Ģimenes psiholoģija (2KP)	Ģimenes psiholoģija (2KP)	nav	nav
	Veselības psiholoģija (2KP)	Veselības psiholoģija (4KP)	nav	Veselības psiholoģija (2KP)	nav
	Ievads juridiskajā psiholoģijā (2KP)	Ievads juridiskajā psiholoģijā (2KP)	nav	nav	nav
	Diferenciālā psiholoģija (2KP)	nav	Diferenciālā psiholoģija (2KP)	Individuālo atšķirību psiholoģija (2KP)	nav
Prakse	Akadēmiskā prakse psiholoģijā (4KP)	Akadēmiskā prakse psiholoģijā (4KP)	nav	nav	nav
	Prakse (2KP)	nav	nav	Prakse (2KP)	nav
Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana	10KP - notiek pakāpeniski pēdējo divu semestru laikā	10 KP - notiek pakāpeniski pēdējo divu semestru laikā	10 KP - notiek pakāpeniski pēdējo trīs semestru laikā	Bakalaura eksāmens pēdējā semestrī (4KP)	22.5 ECTS - notiek pakāpeniski pēdējo divu semestru laikā

Vērtēšana pārbaudes formas	Eksāmeni, diferenciālā atskaite, aizstāvēšana	Eksāmeni, aizstāvēšana	Eksāmeni, diferenciālā atskaite, aizstāvēšana	Eksāmeni	Eksāmeni
----------------------------------	--	---------------------------	--	----------	----------

[1] Latvijas Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programma  
[https://www.lu.lv/nc/studijas/studiju-celvedis/programmu-un-kursu-katalogi/programmu-mekletajs/?tx\\_lustudycatalogue\\_pi1%5Bprogram%5D=20484&tx\\_lustudycatalogue\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_lustudycatalogue\\_pi1%5Bcontroller%5D=Course](https://www.lu.lv/nc/studijas/studiju-celvedis/programmu-un-kursu-katalogi/programmu-mekletajs/?tx_lustudycatalogue_pi1%5Bprogram%5D=20484&tx_lustudycatalogue_pi1%5Baction%5D=detail&tx_lustudycatalogue_pi1%5Bcontroller%5D=Course)

[2] Daugavpils Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programma  
[https://du.lv/wp-content/uploads/2019/09/DU\\_Psihologija\\_2017\\_2018.pdf](https://du.lv/wp-content/uploads/2019/09/DU_Psihologija_2017_2018.pdf)

[3] Tartu Universitātes mājaslapā publicēto Psiholoģijas bakalaura studiju programmas plānu  
[https://www.is.ut.ee/rwervlet?ok\\_oppekava\\_kirjeldus.rdf+250+2015+1+0+1+0,0,0,0,0,0+PDF+application/pdf](https://www.is.ut.ee/rwervlet?ok_oppekava_kirjeldus.rdf+250+2015+1+0+1+0,0,0,0,0,0+PDF+application/pdf)

[4] Norvēģijas Zinātnes un tehnoloģijas universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programma  
[https://www.ntnu.no/studier/studieplan-felles#programmeCode=BPSY&year=2019&dir=PSYKOL OGI\\_DYBDE19](https://www.ntnu.no/studier/studieplan-felles#programmeCode=BPSY&year=2019&dir=PSYKOL OGI_DYBDE19)

Latvijā bakalaura studiju programmu „Psiholoģija” (bez profesionālās kvalifikācijas) piedāvā Latvijas Universitāte un Daugavpils Universitāte. Šajā pašvērtējumā tiks salīdzināta BSA akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” ar Latvijas Universitātes bakalaura studiju programmu „Psiholoģija” un Daugavpils Universitātes bakalaura studiju programmu „Psiholoģija”, kas ir veidotas pēc līdzīgiem principiem. Salīdzinot dotās programmas, tiek secināts, ka programmu struktūra ir ļoti līdzīga (skat. 2.1.1. tabula).

#### *Salīdzinājums ar Latvijas Universitāti*

Salīdzinot BSA akadēmiskā bakalaura studiju programmu „Psiholoģija” ar Latvijas Universitātes bakalaura studiju programmu „Psiholoģija” tiek secināts, ka abu programmu struktūras ir līdzīgas (skat. 2.1.1. tabula). Latvijas Universitātē bakalaura studiju programmas īstenošanas ilgums sastāda 6 semestrus, pilna laika klātie un 7 semestrus, nepilna laika klātie, kas sakrīt ar apmācības ilgumu BSA. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” apjoms ir 120 KP. BSA akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija” lielākā daļa psiholoģijas pamatstudiju kursu, kas ir attiecināmi obligātai daļai (Obligātā daļa) (A daļa) ir līdzīgi ar Latvijas Universitātes bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” obligātiem psiholoģijas kursiem (A daļa).

BSA akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” ierobežotas obligātas izvēles studiju kursi (B daļa) daļēji sakrīt ar Latvijas Universitātes obligātās izvēles studiju kursiem (B daļa). Latvijas Universitātes studentiem no ierobežotās izvēles daļas (B daļa) ir iespēja izvēlēties vairākus no piedāvātiem specializētiem kursiem, kas kopsummā sastāda 6 KP, tai pašā laikā BSA visi studiju kursi, kas attiecas uz B daļu ir obligāti. Galvenā atšķirība ir vērojama saistībā ar Brīvās izvēles studiju kursiem (C daļa). Latvijas Universitātes bakalaura studiju programmas studenti var brīvi pēc savām interesēm izvēlēties studiju kursus no visa LU piedāvāto studiju kursu klāsta, turklāt šiem kursiem nav jābūt psiholoģijas zinātnes kursiem, savukārt, BSA tiek piedāvāti konkrēti C daļas studiju kursi, kas ir saistīti ar psiholoģijas zinātne. Pēc akadēmiskā bakalaura studiju sekmīgas pabeigšanas, absolventi var turpināt studijas profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija”.

#### *Salīdzinājums ar Daugavpils Universitāti*

Daugavpils Universitātes bakalaura studiju programma dod iespēju studentiem iegūt akadēmisko

izglītību psiholoģijā trīs gadu laikā. Dotās programmas ietvaros tiek realizēti kursi, kas studējošiem dod iespēju apgūt zināšanas par psiholoģijas pamatprincipiem, struktūru un metodoloģiju; psiholoģijas attīstības vēsturi un mūsdienu aktuālākām problēmām galveno psiholoģijas apakšnozaru ietvaros; izprast psiholoģijas zinātnes aspektus un problēmas starpnozaru jomā. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” apjoms ir 120 KP. Studenti apgūst: nozares teorētiskos obligātos kursus - 82 KP apjomā; obligātās izvēles kursus - 32 KP apjomā un brīvās izvēles kursus - vismaz 6 KP apjomā. Daugavpils Universitātes bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” struktūra ir līdzīga BSA akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” struktūra, tomēr ir novērojamas nelielas atšķirības studiju kursu sadalījumā pa blokiem.

#### *Salīdzinājums ar Tartu Universitāti, Igaunija*

Tartu Universitātes bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” struktūras izveides princips atšķiras no programmām, kas tiek realizētas Latvijā. Tartu Universitātes bakalaura studiju programma „Psiholoģija” sastāda 120 KP, kas sastāv no vairākiem moduļiem. Programmas struktūru veido obligātie moduļi, kas ietver starpnozaru un psiholoģijas pamatnozaru kursus, kas sastāda 32KP; sašaurinātie un specializētie psiholoģijas moduļi, kas ietver dažādus psiholoģijas nozaru kursus (32KP sastāda obligātos studiju kursus un 32 KP- pēc izvēles); plānveida modulis, kas piedāvā ļoti dažādus psiholoģijas apakšnozaru kursus, kas ļauj padziļināt savas zināšanas noteiktās psiholoģijas jomās (ne mazāk kā 8 KP), brīvās izvēles kursi (12KP) un bakalaura eksāmens (4KP). Neskatoties uz struktūru atšķirībām, Tartu Universitātes un BSA bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” saturiskais apjoms ir līdzīgs, kas ietver obligātos (Obligātā daļa) un fakultatīvos studiju kursus.

#### *Salīdzinājums ar Norvēģijas Zinātnes un tehnoloģijas universitāti*

Tāpat tika veikts salīdzinājums ar Norvēģijas Zinātnes un tehnoloģijas universitātes (NZTU, Trondheim) trīsgadīgo bakalaura studiju programmu „ Psiholoģija”, kas sastāda 120 KP (180 ECTS). Visi studiju kursi, kas tiek piedāvāti pirmajā studiju gadā (40KP, 60 ECTS) ir obligāti (Vēstures psiholoģija, Psiholoģijas metodoloģija, Bioloģijas psiholoģija, Psihiskie traucējumi, Kognitīvā psiholoģija, Sociāla psiholoģija, Attīstības psiholoģija, Personības psiholoģija). Ir jāatzīmē, ka visi studiju kursi ir pietiekami apjomīgi - 5KP vai 10 KP. Otrā studiju gada laikā studenti var turpināt apgūt psiholoģiju, padziļinot zināšanas, kuras iegūtas pirmajos divos semestros; studentiem ir iespēja studēt ārzemēs, vai uzturoties tur vienu gadu - apgūt citu disciplīnu. Trešajā studiju gadā studenti apgūst zināšanas tādās disciplīnās, kā zinātniskā pētījuma metodoloģija, datu statistiskā apstrāde, bakalaura darba projekta (darba) izstrāde. Programmas struktūra ietver: obligātos kursus (Obligātā daļa) (60 KP), obligātos izvēles kursus (40 KP) un brīvās izvēles kursus (5KP) un Bakalaura darbu (15 KP). Apkopojot iepriekš minēto, var teikt, ka BSA bakalaura studiju programma „Psiholoģija” ir būvēta atbilstīgi psiholoģijas pamatzinātnes principiem, kas tiek izmantoti lielākā daļā bakalaura līmeņa programmās.

#### *Studiju programmas un studiju kursu atbilstība zinātnes tendencēm*

Visi psiholoģijas bakalaura studiju programmas studiju kursi ir aktualizēti, iekļaujot tajos jaunāko literatūru, kā arī definējot skaidrus vērtēšanas kritērijus. Visos psiholoģijas pamatnozaruursos ir iestrādātas (1) pētniecības pamatidejas, (2) dažādu psiholoģisko konstruktū pamatojums eksperimentālās psiholoģijas, kognitīvās psiholoģijas, neiropsiholoģija, sociālās psiholoģijas, implicitās sociālās izziņas paradigmā, (3) biežāk lietoto kvantitatīvo izpētes instrumentu izklāsts un metodoloģija, uzvedības un neuzvedības mērījumi, kur īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicito mērījumu metodēm, lai studējošie varētu tos izmantot savos pētnieciskajos darbos, (4) informācija par mūsdienu tehnoloģiju ietekmi uz katras zinātnes pamatnozares funkcionēšanu un atklājumiem. (5) spēja izmantot iegūtās zināšanas praktiskās nodarbībās, kuras tiek veiktas Neurokognitīvo

implicito procesu izpēti laboratorijā.

Apkopojot minēto informāciju par studiju procesu akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija”, jāsecina, ka programmas uzbūve ir loģiska un uz studentu centrēta, veicinot patstāvīgu pētniecisko darbību un praktisko iemaņu mērķtiecīgu attīstīšanu, kas atbilst psiholoģijas zinātnes nozares principiem. Programmā veiktās izmaiņas atbilst mūsdienu aktuālajām psihologu darba tirgus vajadzībām. Studiju programmas un tajā izstrādātie studiju kursi atbilst psiholoģijas zinātnes mūsdienu attīstības tendencēm un piedāvā konkurētspējīgu izglītību.

**2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes, studiju kursu/ moduļu mērķu saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Analizējot studiju kursu plānoto rezultātu sasaisti ar bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” sasniedzamajiem rezultātiem, tika veikts programmā iekļauto kursu kartējums. Iegūstot kartēšanas rezultātus (skat. 8. pielikumā), tika secināts, ka studiju programmā iekļauto kursu plānotie rezultāti pilnībā atbilst visiem studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem.

Vairākums studiju kursu paredz spēju parādīt zināšanu kritisku izpratni zinātnes nozarēs, svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, gan psiholoģijas zinātnes robežās, gan starpnozaru aspektos; spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un kritiski izvērtēt informāciju no dažādiem avotiem, analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus.

Tāpat lielākai daļai kursu galvenā uzmanība tiek vērsta uz spēju realizēt veiksmīgas kontakta veidošanas un efektīvas komunikācijas prasmes; spēju formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnē atbilstošu informāciju, psiholoģijas zinātnes nozarei atbilstošas problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot un prezentēt; spēju gan mutiski, gan rakstiski komunicēt un aizstāvēt savas idejas un pētījumus, diskutējot ar kolēģiem un pasniedzējiem. Salīdzinoši mazāk, bet visi specifiski uz pētījumu metodoloģiju orientēti kursi paredz spēju izprast un pielietot ētikas principus psiholoģiskajos pētījumos un spēju patstāvīgi un korekti izstrādāt psiholoģijas pētniecības pamatprincipiem un psiholoģijas ētikas principiem atbilstošus pētījumus psiholoģijā. Līdz ar to var secināt, ka, beidzot studiju programmu, students būs sasniedzis visus studiju programmā paredzētos studiju rezultātus. Studiju rezultāti definēti katram studiju kursam, kas veido vienotu studiju programmu un veido kopīgos studiju rezultātus.

**2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

BSA akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” ir izveidota tā, lai varētu sasniegt

izvirzītos studiju programmas mērķus, kas tiek panākts ar atsevišķu kursu rezultātu sasniegšanu, ievērojot studentcentrētas izglītības principus. Realizējot studiju programmu, tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes:

- lekcijas – teorētiska rakstura ar aktīvo mācību metožu elementiem;
- semināru nodarbības ar diskusijām par aktualitātēm psiholoģijas zinātnē (teorijā un pētnieciskajā darbībā).
- patstāvīgie darbi — referāti, esejas, zinātnisko rakstu analīze, prezentāciju gatavošana,
- novērojumu veikšana un analīze, interviju ievākšana un analīze, pašanalīze,
- praktikumi –darbnīcas, kas ļauj aprobēt apgūtās zināšanas eksperimentālā psiholoģijā, kognitīvā psiholoģijā, neiropsiholoģijā, vispārīgā psiholoģijā, sociālā psiholoģijā (implicitā sociālā izziņa). Praktikumus ir iekļauti gan studiju kursu ietvaros, gan arī ir patstāvīgi studiju programmas studiju kursi,
- kontroldarbi un testi tiek izmantoti kā tekošā zināšanu pārbaude, ļauj pārbaudīt studentu prasmes analizēt apgūstamo materiālu, ļauj pārbaudīt iegūtās zināšanas,
- zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un aizstāvēšana.

Mācību metodes tiek izvēlētas atbilstoši katra studiju kursa izvirzītajiem mērķiem, specifikai un plānotajiem studiju rezultātiem. Studiju kursu docētāji izmanto lekciju ne tikai par priekšlasījumu, bet integrē tajā aktīvās studiju metodes, stimulējot diskusijas un organizējot darbu mazās grupās, prezentējot savus patstāvīgos darbus. Aktīvās studiju metodes plaši tiek izmantotas semināru nodarbībās. Ar šo metožu palīdzību psiholoģijas docētāji rada demokrātisku un brīvu gaisotni studiju procesā, kas savukārt stimulē studentu personības un profesionālo izaugsmi. Turklāt šīs metodes ir iespējams izmantot arvien biežāk, jo studentiem kļūst pieejamāks arvien plašāks studiju literatūras klāsts, ko viņi paši var izlasīt. Līdz ar to studējošo noslodze atbilst 40 akadēmisko stundu darbam par vienu kredītpunktu (no kurām 16 akadēmiskās stundas (PLK) vai 12 akadēmiskās stundas (NLK) ir kontaktstundas, savukārt pārējās paredzētas patstāvīgajam darbam).

Praktiski visi akadēmiskās bakalaura studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki izmanto elektronisko mācību vidi - e-studijas, kas sniedz plašas iespējas gan studiju materiālu ievietošanai, gan patstāvīgo darbu iesniegšanas organizēšanai.

Akadēmiskā bakalaura studiju programmu ietvaros īpaša uzmanība tiek pievērsta 1. kursa studentu psiholoģiskajai adaptācijai. Lai atvieglotu studiju sākšanas procesu, reģistrācijas nedēļas laikā jaunuzņemtajiem studentiem tiek organizēti piecu dienu sociālpsiholoģiskie treniņi, kuru laikā studenti iepazīstas ar saviem kursa biedriem un studiju virziena „Psiholoģija” mācībspēkiem, attīsta savas komunikācijas prasmes, kā arī iegūst priekšstatu par auditoriju izvietošanu.

Baltijas Starptautiskā Akadēmijā tradicionāli ir pastāvējusi kuratoru kustība jau no 2014./2015. akadēmiskā gada, ko vadīja doc. L. Kaļiņņikova un, kas tiek arī turpināta jaunajā akadēmiskā bakalaura programmā. Par akadēmiskā bakalaura studiju programmas 1. kursa studentu kuratori kļuva programmas direktore prof. I. Plotka. Visvairāk aktivitāšu tiek organizēts studiju gada sākumā - iepazīšanās, informatīvās lekcijas par studiju procesu BSA, tikšanās ar mācību programmas docētājiem, vecāko kursu studentiem, informatīvās nodarbības BSA zinātniskajā bibliotēkā.

*Vērtēšanas sistēma* (izglītības kritēriji) un vērtēšanas metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība.

Akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Psiholoģija” izmantotā vērtēšanas sistēma notiek 10 ballu sistēmā atbilst Baltijas Starptautiskās akadēmijā studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam

(Apstiprināts BSA senāta sēdē 30.03.2016, protokols Nr. 125). Kvalificētu speciālistu sagatavošanas process psiholoģijas jomā nav iespējams bez izvērstas un stingras studentu iegūto zināšanu un iemaņu kontroles. Kontroles objekts ir ne tikai studiju kursu ietvaros iegūtās zināšanas. Tiek vērtēta arī prasme un iemaņas loģiski pamatot savus uzskatus, publiski uzstādoties, spējas patstāvīgi atrast nepieciešamo informāciju un to analizēt. Akadēmiskā bakalaura studiju programmas A, B, un C daļu studiju kursu aprakstā ir skaidri definēti vērtēšanas kritēriji un sasniegtie rezultāti katram vērtējumam.

Lai novērtētu studējošo zināšanas, semestra laikā tiek izmantoti kontroldarbu un patstāvīgo darbu vērtējums. Kurša noslēgumā tiek izmantoti mutiski/rakstiski eksāmeni, kas veido ne mazāk par 30% no kopējā vērtējuma. Līdz ar to studējošo zināšanu novērtēšana un patstāvīgā darba kontrole tiek veikta semestra laikā paralēli studiju darbam. Pirmkārt, tas nodrošina atgriezenisko saiti starp studējošo un mācībspēku noteiktā studiju kursā, ļaujot mācībspēkam novērtēt jau realizēto kursa sadaļu apguves līmeni, tātad arī pasniegšanas kvalitāti. Otrkārt, tas nodrošina reāla, nepārtraukta studiju darba pilnveidi. Katra studiju kursa prasības kredītpunktu iegūšanai un to īpatsvars kopējā kursa novērtējumā ir skaidri norādīts studiju kursa aprakstā, kā arī tiek ziņots studentiem pirmo divu nodarbību laikā.

Beidzot studiju kursu, studenti kārto eksāmenu vai diferenciālu ieskaiti. Pašlaik 70% eksāmenu studenti kārto rakstiski - tiek izmantoti zināšanu pārbaudes testi, kā arī problēmsituāciju analīze, kas ļauj novērtēt iegūto zināšanu praktisko lietojumu. Mutiskie pārbaudījumi ir saglabājušies tikai atsevišķos studijuursos, piemēram, svešvalodā, eksperimentālā psiholoģijā, vispārīgā psiholoģijā un mūsdienu vēstures psiholoģijā. Svarīgs studentu pārbaudes elements ir bakalaura darba priekšizstāvēšana. Studenti, kuri nav nokārtojuši priekšizstāvēšanu, netiek virzīti bakalaura darba aizstāvēšanai. Bakalaura darba aizstāvēšanai nav tikai formāls raksturs. Šāda vērtēšanas sistēma ļauj sekot pakāpeniskam bakalaura darba izstrādes procesam, lai panāktu studenta spēju patstāvīgi un korekti izstrādāt psiholoģijas pētniecības pamatprincipiem un psiholoģijas ētikas principiem atbilstīgu pētījumu psiholoģijā. Ņemot vērā iepriekš minēto, uzskatam, ka BSA akadēmiskā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" darbosies studiju programmas realizācijas kontrole. Analizējot minēto, varam secināt, ka programma saturiski un pēc apjoma pilnībā atbilst akadēmiskā bakalaura studiju prasībām.

Apkopojot informāciju, kā studiju procesa īstenošana atbilst studentcentrētas izglītības principiem, var secināt:

- 1) studiju procesā tiek ņemta vērā un respektēta studentu vajadzību daudzveidība (rūpes par adaptāciju studiju sākumā, individuāla pieeja studiju procesā, akadēmiskā un atbalsta personāla iesaistīšanās studentu problēmu risināšanā, iespējas studēt pēc individuālā plāna);
- 2) atbilstīgi iespējām tiek realizēti dažādi studiju programmas realizēšanas veidi (piedāvājot studijas gan pilna, gan nepilna laika klātienē);
- 3) atbilstīgi apstākļiem tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes;
- 4) balstoties uz studējošo aptaujas paustajiem viedokļiem, regulāri tiek veikts pedagoģisko metožu novērtējums, lai atrastu optimālāko veidu studiju kursu un studiju programmas mērķu sasniegšanai;
- 5) tiek veicināta studentu tieksme būt patstāvīgiem, vienlaikus nodrošinot mācībspēku un atbalsta personāla vadību un atbalstu;
- 6) tiek veicināta abpusēja cieņa studentu un mācībspēku attiecībās, problēmsituāciju un konfliktsituāciju gadījumā iesaistoties studiju programmas direktoru.

*Secinājumi par vērtēšanas sistēmu:*



- 1) mācībspēki pārziņā pārbaudes un eksaminācijas metodes, fokusējās ne tikai uz zināšanu atreferēšanu, bet izmanto dažādas problēmsituāciju analīzes metodes, kas ļauj novērtēt prasmi iegūtās zināšanas izmantot;
- 2) visos studijuursos iesniegtajos patstāvīgos, mājas darbus un kontroldarbus studenti saņem individuālu atgriezenisko saiti, ja nepieciešams, sniedzot padomus saistībā ar mācīšanās procesu;
- 3) studiju programmas mācībspēki tiecas uz to, lai vērtēšana būtu konsekventa, taisnīgi piemērota visiem studentiem un tiktu īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām.

**2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Akadēmiskā bakalaura studiju programmā “Psihologija” tiek realizētas divas prakses.

**Pirmās prakses** mērķis ir iepazīstināt pirmā kursa studentus ar psihologa profesionālo darbību dažādās jomās. Prakses uzdevumi nosaka spēju analizēt iegūtās zināšanas kursā “Ievads psiholoģijā” un pielietot tās praksē; veicināt komunikatīvo iemaņu attīstību, profesionālās ētikas pielietošanu profesionālās saskarsmes procesā; apgūt iemaņas izmantot novērošanas un intervijas metodes, formulēt mērķus un prakses uzdevumus, kā arī veidot pamatotus secinājumus; veicināt pašrefleksijas attīstību, lai novērtētu savas zināšanas un kompetences, kas iegūtas prakses laikā.

**Otrās prakses** (akadēmiskā prakse) mērķis ir studentu iemaņu attīstīšana zinātniski pētnieciskai darbībai. Prakses uzdevumi nosaka iegūt iemaņas zinātniskā pētījuma organizēšanā, novadīšanā un prezentēšanā, zinātniskā vadītāja vadībā; attīstīt spējas izvēlēties zinātniskās pētījuma metodes un tās pamatot, atbilstoši zinātniskā pētījuma mērķiem un uzdevumiem; attīstīt spējas sagatavot zinātnisko rakstu un to publiski prezentēt konferencē. Viens no svarīgākajiem uzdevumiem gan pirmā, gan otrā kursa praksēs ir apgūt iemaņas noformēt prakses atskaiti atbilstoši metodiskajiem norādījumiem, spēja to aizstāvēt un patstāvīgi argumentēt savu viedokli.

Atbalstu studentiem prakses mērķu un uzdevumu īstenošanas procesā sniedz BSA bakalaura studiju programmas “Psihologija” prakses koordinators un prakses vadītājs organizācijā. Pienākumi un tiesības ir aprakstīti Trīspusējā līgumā par prakses nodrošināšanu un BSA akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Psihologija” studentu prakses nolikumā.

Studējošo prakses ir cieši saistītas ar akadēmiskā bakalaura studiju programmas sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Pirmās prakses noslēgumā, studenti spēj parādīt psiholoģijas zinātnes nozarei raksturīgās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni; spēj izmantot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, spēj realizēt veiksmīgas kontakta veidošanas un efektīvas komunikācijas prasmes; izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, spēj izskaidrot un argumentēti diskutēt par problēmām un risinājumiem; spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot; spēj parādīt zināšanu kritisku izpratni un psiholoģijas zinātnes nozares svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.

Otrās prakses noslēgumā, studenti spēj veikt pētniecisko darbību; spēj formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus psiholoģijas zinātnes nozarē, spēj parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai

neskaidros apstākļos; spēj patstāvīgi pieņemt lēmumus un risināt problēmas psiholoģijas zinātnes nozarē; spēj parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties psiholoģijas jomas attīstībā; spēj pieņemt lēmumus un risināt problēmas balstoties uz empīriski pamatotām zināšanām psiholoģijā un citās sociālās zinātnēs; spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt un aizstāvēt savas idejas un pētījumus, diskutējot ar kolēģiem, pasniedzējiem un sabiedrību kopumā.

## 2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Laika posmā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskā gada pavasarim profesionālā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” ir aizstāvēti 199 bakalaura darbi. Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana notiek saskaņā ar stingri reglamentētu procedūru, kas detalizēti izklāstīta akadēmiskā bakalaura darba metodiskajos norādījumos. Bakalaura darbu tēmu sadalījumu pa nozarēm skat. 2.5.1. tabulā.

### 2.5.1. tabula. Bakalaura darbu tēmu sadalījums pa psiholoģijas zinātnes nozarēm

Psiholoģijas zinātnes nozare	Darbu skaits
Personības psiholoģija	35
Sociālā psiholoģija	73
Organizāciju psiholoģija	28
Veselības psiholoģija	25
Attīstības psiholoģija	11
Vispārīgā psiholoģija	27

Studenti lielākoties izvēlas rakstīt zinātniskos darbus par sociālās psiholoģijas un organizācijas psiholoģijas tēmām, kas pasvīturo, ka studentu darba tēmas ir cieši saistītas ar studentu tālākām profesionālām interesēm, kuras tiek turpinātas profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija”, darba un organizācijas jomā. Studentus šajā jomā interesē tādas tēmas, kā kopības izjūta un psiholoģiskās labklājības līmenis; etniskā identitāte un sociālā adaptācija dažādās kultūras vidēs; sociālā integrācija; morāles emocijas un agresija; uzvedības stili konflikta situācijās; uzvedības verbālo un neverbālo komponentu savstarpējās attiecības starppersoniskajā saskarsmē; attieksme pret vardarbību, dzīves noturība un tolerance pie nenoteiktības, dzīves noturība un koping-stratēģijas; laika perspektīvas un sasniegumu motivācija; mīlestība un greisirdība. Studentus arī interesē tēmas, kas saistītas ar personības psiholoģiju. Studentus šajā jomā interesē tādas tēmas, kā akadēmiskā motivācija, akadēmiskā prokrastinācija, identitātes stili, pašaktualizācija; pašcieņa, vērtības, apmierinātība ar dzīvi, seksualitāte. Organizācijas psiholoģijā studenti izvēlas tādas tēmas, kā apmierinātība ar darbu, profesionālā izdīģšana, individuāli

psiholoģiskās īpatnības dažādās profesionālās jomās, koping - stratēģijas un pašefektivitāte bezdarbniekiem, personības iezīmes un vērtību orientācija karjeras izvēlē. Pozitīvi, ka studenti interesējas arī par tēmām, kas saistītas ar veselības psiholoģiju, attīstības psiholoģiju un vispārīgo psiholoģiju. Jāsecina, ka studenti izvēlas sociāli aktuālas un praktiski nozīmīgas tēmas, kas paplašina jau pētniecībā zināmo un sniedz padziļinātu izpratni par specifiskiem jautājumiem Latvijā.

Vērtējot studentu bakalaura darbu vērtējumu sadalījumu, var secināt, ka vairāk kā pusei absolventu biežāk saņemtie vērtējumi ir "g. labi", "labi" un „ļ. labi". Vērojama tendence, ka pēdējos gados studentu vērtējumos ir plašāks atzīmju spektrs, piemēram, zemākos vērtējumus pēdējos gados ir saņēmuši vairāk absolventu nekā pārskata perioda sākumā, kas skaidrojams ar stingrākiem vērtēšanas kritērijiem.

## 2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

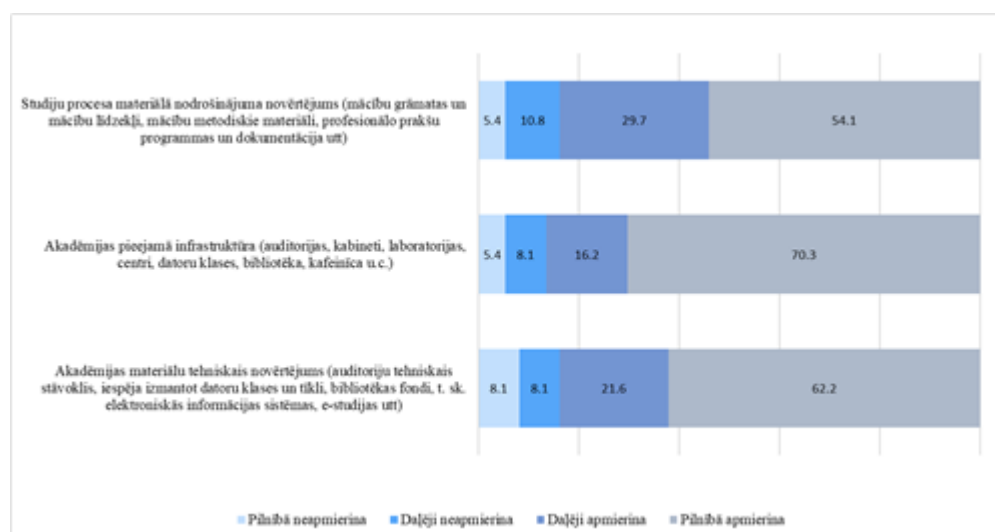
Studējošo aktivitāte par programmas satura un kvalitātes novērtēšanu līdz 2013./2014. akadēmiskajam gadam bija ļoti zema, līdz ar to aprēķināt vidējos rādītājus nebija iespējams. Studējošo aptaujas rezultāti ir aplūkojami sākot tikai no 2014./2015. akadēmiskā gada. Studentu aptauja tiek veikta katru gadu rudenī (oktobra mēnesī), studentiem uzsākot studijas. Studējošo aptaujas vidējie rādītāji parāda, ka studējošo apmierinātības pakāpe ar studijām profesionālā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" pēdējos gados ir manāmi paaugstinājusies (no 6.92 uz 8.85 ballēm no max 10). Tāpat, studējošie atzīst, ka studiju kursu pasniegšanas kvalitāte (8.5 balles no max 10) un nodarbību metodiskā nodrošinājuma līmenis (8.6 balles no max 10) ir manāmi uzlabojies tieši pēdējos studiju gados (skat. 2.6.1. tabulu).

*2.6.1. tabula. Studējošo aptaujas rezultāti (vidējie rādītāji) laika periodā no 2014/2015 akadēmisko gadu līdz 2018/2019. akadēmiskam gadam*

	Vidējais vērtējums 2014/2015. akad. gadā	Vidējais vērtējums 2015/2016. akad. gadā	Vidējais vērtējums 2016/2017. akad. gadā	Vidējais vērtējums 2017/2018 akad. gadā	Vidējais vērtējums 2018/2019 akad. gadā
Apmierinātības pakāpe ar mācībām akadēmijā	6.92	7.58	7.61	8.22	8.85
Pasniegšanas kvalitāte	7.07	8.50	8.96	8.71	8.51
Nodarbību metodiskā nodrošinājuma līmenis	6.79	8.34	8.79	8.70	8.6

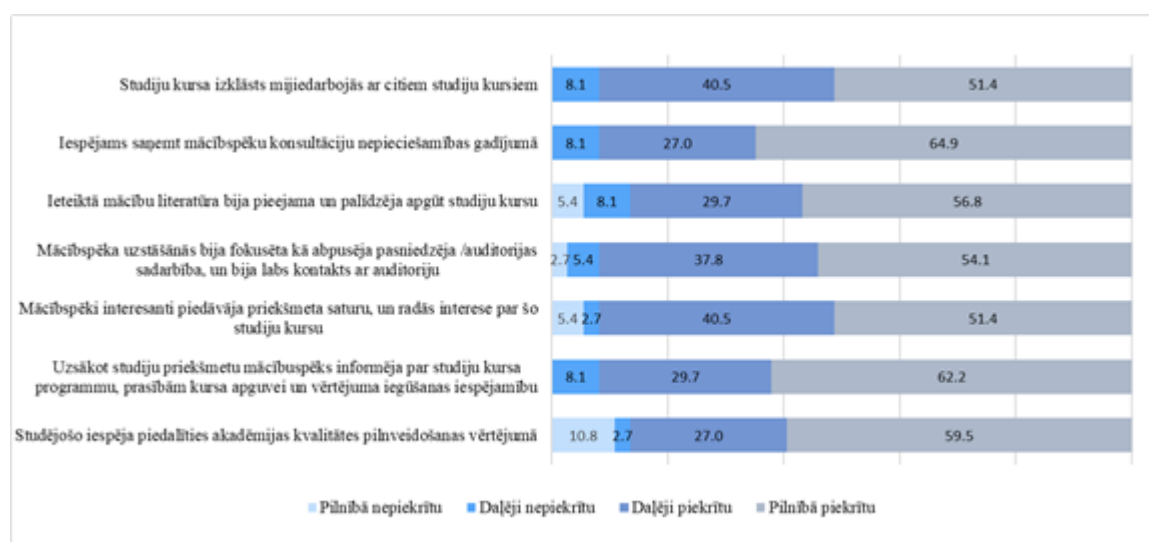
Aptaujas rezultāti parāda, ka vairāk nekā puse no aptaujātiem studentiem (54.1%) ir pilnībā apmierināti ar studiju procesa materiālo nodrošinājumu (mācību grāmatas, mācību līdzekļi, mācību metodiskie materiāli), kā arī ar studiju procesa tehnisko nodrošinājumu (auditoriju tehnisko stāvokli, iespēju izmantot datoru klases) (62.2%%) (skat. 2.6.2. tabulu).

2.6.2. tabula. 2018/2019. akadēmiskā gada studējošo aptaujas rezultāti par nodarbību metodiskā nodrošinājuma līmeni profesionālā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija”



Ne mazāk svarīgi ir studentu novērtējums par profesionālās bakalaura studiju programmas kvalitāti. 51.4% studentu pilnībā piekrīt, ka studiju kursu izklāsts mijiedarbojas ar citiem studiju kursiem. 64.9% studējošo atzīst, ka nepieciešamības gadījumā, mācību procesa laikā ir iespējams saņemt mācībspēku konsultāciju. Vairāk nekā puse no aptaujātiem studentiem (54.1%) pilnībā piekrīt, ka lekciju laikā, mācībspēkiem ar auditoriju vienmēr ir bijis labs kontakts un sadarbība (skat. 2.6.3. tabulu).

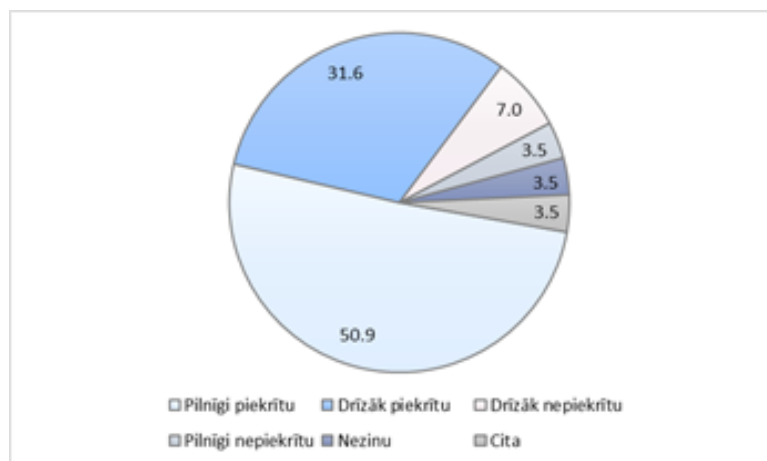
2.6.3. tabula. 2018/2019. akadēmiskā gada studējošo aptaujas rezultāti par profesionālās bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” kvalitāti



Paralēli aptaujai, divas reizes gadā tiek rīkotas diskusijas ar studentiem par pieredzi studiju procesā (iegūtā zināšanām un prasmēm, to lietojamību, galvenajiem ieguvumiem un trūkumiem studiju procesā). Tas ļauj studiju programmas direktoram operatīvāk risināt problēmas, kas radušās studiju procesā un, ja nepieciešams, veikt attiecīgas izmaiņas.

## Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze

Laikā posmā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskā gada pavasarim tika veikta aptauja ar absolventiem, lai gūtu priekšstatu par studiju procesa kvalitāti bakalaura studiju programmā. Absolventiem atbildot uz jautājumu "Vai piekrītat, ka iegūtā izglītība ir veicinājusi Jums iespēju saņemt darba piedāvājumu un/vai izveidot savu uzņēmumu?", rezultāti parādīja, ka 82.5% aptaujāto piekrīt, ka iegūtā izglītība ir veicinājusi viņiem atrast darbu (skat. 2.6.1. attēlu).



2.6.1. attēls. Atbildes uz jautājumu "Vai pierītat, ka iegūtā izglītība ir veicinājusi Jums iespēju saņemt darba piedāvājumu un/vai izveidot savu uzņēmumu?"

Tāpat, aptaujas rezultāti parāda, ka apkopojot visu absolventu sniegto informāciju par gūto pieredzi studiju procesa laikā, lielākā daļa absolventu atzīst, ka guvuši labas pamata un specializētās teorētiskās zināšanas, šo zināšanu kritisku izpratni (4.6 balles no max 6); labas pētnieciskās prasmes, kas augsti tiek novērtētas īpaši 2018./2019. akadēmiskā gadā (4.8 balles no max 6). Absolventi uzskata, ka studiju procesā ir guvuši iemaņas efektīvi pielietot teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā, kā arī rast radošus risinājumus dažādās sarežģītības pakāpes problēmsituācijās (4.8 balles no max 6). Absolventi atzīst, ka studiju procesa laikā ir ieguvuši labas prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, to sistematizēt) (4.8 balles max 6). Lielākā daļa absolventu uzskata, ka ieguvuši labas iemaņas atskaišu un pārskatu sastādīšanā (4.8 balles no max 6), plānot, organizēt un vadīt savu darbu (5 balles no max 6). Kopumā, izvērtējot aptaujas rezultātus, tiek secināts, ka lielākā daļa absolventu ir apmierināti ar studiju procesā iegūtām zināšanām, ko apstiprina viņu novērtējums – vidēji 4.9 balles no max 6. (skat. 2.6.4. tabulu).

### 2.6.4.tabula. Zināšanas un prasmes studiju procesa ietvaros

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Vidējais vērtējums kopā
	n=9	n=7	n=10	n=8	n=7	n=6	n=10	

Pamata un specializētās teorētiskās zināšanas, šo zināšanu kristiska izpratne	4.7	4.7	4.4	4.6	4.7	4.8	4.4	Max 6.0	
Pētnieciskās prasmes	4.6	4.6	4.4	4.6	4.3	4.3	4.8		
Prasme pielietot teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	4.6	4.7	4.4	4.4	4.7	4.8	4.5	2013.gads:	4.8
Prasme strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, to sistematizēt)	5.1	4.7	4.8	5.1	4.9	5.0	4.8	2014.gads:	4.7
Prasme rast radošus risinājumus dažādās sarežģītības pakāpes problēmsituācijās	4.8	4.9	4.8	4.6	4.9	5.0	4.8	2015.gads:	4.6
Prasme pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	5.0	4.9	4.6	4.9	5.0	5.2	4.6	2016.gads:	4.8
Iemaņas atskaišu un pārskatu sastādīšanā	4.8	4.7	4.8	4.7	5.0	5.2	4.8	2017.gads:	4.9
Prasme publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	4.7	4.7	4.5	4.6	4.7	5.0	4.5	2018.gads:	5.0
Prasme strādāt komandā	5.3	4.9	4.6	5.3	5.0	5.2	4.6	2019.gads:	4.6
Prasme strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	4.7	4.4	4.5	4.6	5.0	5.3	4.5		
Prasme plānot, organizēt un vadīt savu darbu	5.1	4.9	4.8	5.0	5.4	5.7	4.8		

Apkopojot absolventu sniegto novērtējumu par bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" stiprām pusēm, absolventi īpaši izceļ pasniedzēju atsaucību un atbalstu. Absolventi atzīst, ka studiju kursus pasniedza kvalificēti docētāji (4.1 balles no max 5), tika piedāvāts plašs izglītojošo studiju kursu klāsts, kā arī veikts mērķtiecīgs zinātniski pētnieciskais darbs (3.8 balles no max 5). Pozitīvi tika novērtēta materiāli tehniskā bāze, kā arī prakses satura kvalitāte. Kopumā, izvērtējot aptaujas rezultātus laika periodā no 2013/2014. līdz 2018/2019. akadēmiskā gada pavasarim, tiek secināts, ka vidējais novērtējums ir 4 balles no max 5. (skat. 2.6.5. tabulu)

*2.6.5. tabula. BSA bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" stiprās puses*

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Vidējais vērtējums kopā	
	n=9	n=7	n=1 0	n=8	n=7	n=6	n=10		
Atsaucīgs personāls	4.2	4.4	3.9	4.1	4.1	4.2	3.9	Max 5.0	
Kvalificēti docētāji	4.3	4.3	4.1	4.3	4.1	4.3	4.1	2013.gads:	4.1
Kvalitatīva studiju programma	4.2	4.3	3.8	4.1	4.0	4.3	3.8	2014.gads:	4.2
Kvalitatīvs prakses saturs	4.1	4.1	3.6	4.0	4.1	4.0	3.6	2015.gads:	3.8
Plašs izglītojošo studiju kursu piedāvājums	3.8	4.3	3.9	3.7	4.1	4.3	3.8	2016.gads:	4.0
Mērķtiecīgs zinātniski pētnieciskais darbs	4.2	4.0	3.8	4.1	4.1	4.2	3.8	2017.gads:	4.0
Studentu apmaiņu piedāvājumi (apmācības ārvalstīs)	3.9	4.3	3.8	3.9	3.9	3.8	3.7	2018.gads:	4.1
Aktīva studējošo pašpārvalde	3.7	4.3	3.6	3.7	3.9	3.8	3.5	2019.gads:	3.8
Labā materiāli tehniskā bāze	4.0	3.9	3.5	4.1	3.9	4.2	3.5		
Kvalitatīvas studiju auditorijas	4.2	4.3	4.1	4.3	4.0	4.2	4.1		

Lielākā daļa absolventu atzīst, ka iegūtā izglītība bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" ir uzlabojusi viņu konkurētspēju Latvijas darba tirgū (4.1 balles no max 5). Īpaši absolventi pasvītro, ka iegūtā izglītība ir devusi viņiem iespēju pašattīstībai, veicinājusi karjeras (profesionālās) izaugsmi, ko apliecina arī viņu sniegto atbildžu vidējais novērtējums - 4,3 balles no max 5. Absolventi atzīst, ka iegūtais izglītības līmenis un apjoms atbilst viņu finansiālajiem ieguldījumiem (4.4. balles no max 5). (skat. 2.6.6. tabulu)

2.6.6. tabula. Absolventu novērtējums par iegūto augstāko izglītību bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" (Absolventu novērtējums par iegūto augstāko izglītību)

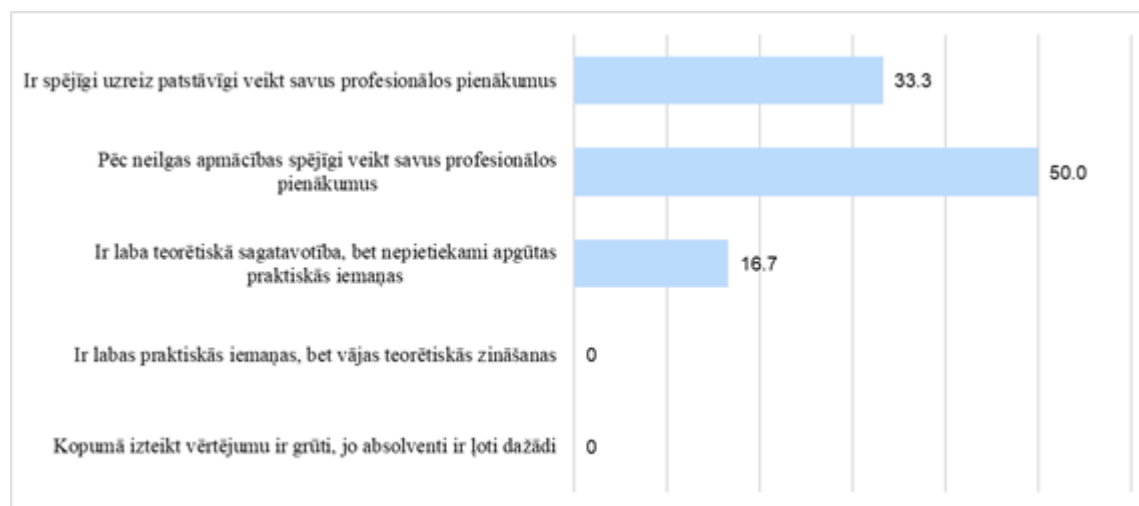
	.	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Vidējais vērtējums kopā
	n=9	n=7	n=10	n=8	n=7	n=6	n=10	
Mana konkurētspēja Latvijas darba tirgū ir uzlabojusies	4.2	4.3	4.1	4.1	4.1	4.2	4.1	Max 5.0

Mana konkurētspēja ES un citu valstu darba tirgū ir uzlabojusies	3.8	4.0	3.9	3.7	3.9	3.8	4.0	2013.gads:	4.2
Es tiku labi sagatavots/-a praktiskam darba procesam	4.1	4.3	3.9	4.0	4.3	4.3	3.9	2014.gads:	4.3
Es tiku labi sagatavots/-a izglītības turpināšanai	4.0	4.3	4.2	3.9	4.1	4.3	4.2	2015.gads:	4.1
Iegūtā izglītība ir devusi man iespēju pašattīstībai	4.3	4.4	4.1	4.1	4.6	4.7	4.1	2016.gads:	4.0
Iegūtās izglītības līmenis un apjoms atbilst maniem personīgajiem ieguldījumiem (laika, spēka ziņā)	4.3	4.4	3.9	4.1	4.4	4.3	3.9	2017.gads:	4.3
Iegūtās izglītības līmenis un apjoms atbilst maniem finansiālajiem ieguldījumiem	4.0	4.3	4.4	4.0	4.2	4.2	4.4	2018.gads:	4.3
Iegūtās zināšanas var pielietot praksē	4.3	4.4	4.2	4.1	4.6	4.5	4.2	2019.gads:	4.1
Iegūtā izglītība ir veicinājusi manas karjeras (profesionālās) izaugsmi	4.3	4.4	4.0	4.1	4.6	4.5	4.2		

Tika veikta darba devēju aptauja. 33.3% darba devēju uzskata, absolventi ir spējīgi uzreiz patstāvīgi veikt savus profesionālos pienākumus, savukārt, 50.0% darba devēju uzskata, ka absolventi pēc neilgas apmācības spējīgi veikt savus profesionālos pienākumus. Vairāki darba devēji (16.7%) atzīst, ka absolventiem ir laba teorētiskā sagatavotība, bet nepietiekami apgūtas praktiskās iemaņas. (skat. 2.6.7. tabulu).

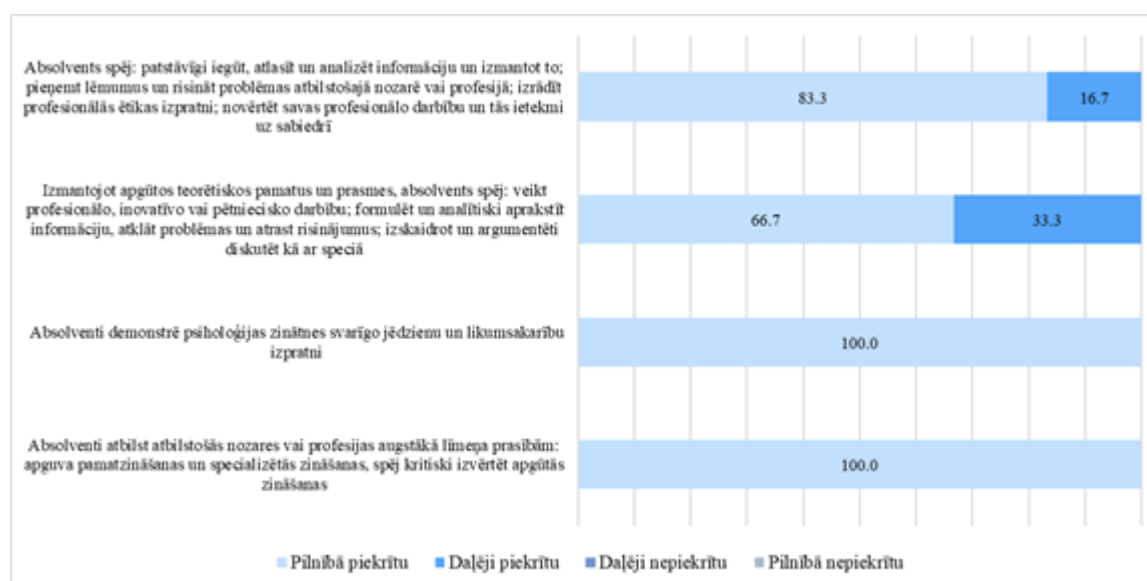


2.6.7. tabula. Darba devēju atbildes uz jautājumu „Kā kopumā Jūs varētu raksturot BSA (BPMA) bakalaurs studiju programmas "Psiholoģija" absolventus, kuri pie Jums strādā? „



Darba devēju aptaujas rezultāti parāda, ka kopumā BSA profesionālā bakalaurs studiju programmas „Psiholoģija” absolventi atbilst *Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI)* definētām prasībām. 83.3% darba devēju pilnībā piekrīt, ka absolvents spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un izmantot to; pieņemt lēmumus un risināt problēmas atbilstošajā nozarē vai profesijā; izrādīt profesionālās ētikas izpratni; novērtēt savas profesionālo darbību un tās ietekmi uz sabiedrību. 66.7% darba devēju pilnībā piekrīt, ka izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, absolvents spēj veikt profesionālo, inovatīvo vai pētniecisko darbību; formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, atklāt problēmas un atrast risinājumus; izskaidrot un argumentēti diskutēt kā ar speciālistiem, tā arī ar citām ieinteresētām personām. Lielākā daļa aptaujāto darba devēju pilnībā piekrīt, ka absolventi demonstrē psiholoģijas zinātnes svarīgo jēdzienu un likumsakarību izpratni un spēj kritiski izvērtēt apgūtas zināšanas (skat. 2.6.8. tabulu).

2.6.8. tabula. Darba devēju aptaujas rezultāti



Tomēr no darba devēju puses bija arī savi ieteikumi, kā piemēram, uzlabot profesionālās ētikas prasību izpratni studentu vidū; paplašināt mācību kursus fundamentālo profesionālo zināšanu apguvei, piemēram, kognitīvā psiholoģijā. Tika veikta analīze un novērtējums par studējošo,

absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē. Izvērtējot rezultātus un, lai sistemātiski uzlabotu mācību procesa kvalitāti, Baltijas Starptautiskā akadēmijā visi docētāji (ieskaitot bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” docētājus) aktīvi ir iesaistījušies Moodle vidē. Moodle vidē docētāji ievieto mācību metodiskos materiālus, prezentācijas, kontroldarbus, kurus studenti var izmantot mācību procesā. Studentiem ir iespēja Moodle sistēmā iesniegt mājas darbus, kurus docētāji izlabo un informē studentus par darba novērtējumu. Tāpat, studentiem ir iespējas saņemt individuālās konsultācijas no pasniedzējiem ar interneta palīdzību (BigBlueButton). Lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti, īpaša uzmanība tiek vērsta uz studiju procesa tehnisko nodrošinājumu. Ņemot vērā studentu, darba devēju aptaujas rezultātus, Baltijas Starptautiskā Akadēmijā ir izveidota neirokognitīvā implīcīto procesu laboratorija, kas dod iespēju studentiem pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā, pētījumu veikšanai. Laboratorija ir aprīkota ar kompjūtertehniku un programmatūras nodrošinājumu, kas atļauj vadīt grupu nodarbības un praktikumus: kognitīvā psiholoģijā, eksperimentālā psiholoģijā, neiropsiholoģijā, un psihodiagnostikā. Uz doto brīdi pastiprināti tiek apgūtas tehnoloģijas darbā ar EEG (Elektroencefalogrāfija), kā arī tiek izstrādāti virkne laboratorijas darbu studējošiem bakalaura programmā. Studenti sistemātiski tiek aicināti piedalīties zinātniski praktiskās konferencēs, kas savukārt veicina studentiem attīstīt prasmes publiski diskutēt un pamatot savu viedokli (piemēram, skat. [https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/science/2019/konf\\_prog18052019.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/science/2019/konf_prog18052019.pdf)).

Studiju kursus, kuru vērtējumi ir zemi, tiek veiktas pārrunas ar studiju kursu docētājiem, kā arī nepieciešamības gadījumā studiju kursu docētāji tiek aizstāti ar citiem. Pārrunās ar studentiem bieži tiek meklēti ceļi, kā uzlabot kursa satura kvalitāti. Piemēram, viens no ieteikumiem no studentu puses bija paplašināt studiju kursa satura apguves praktiskās daļas aspektus. Ņemot vērā studentu, kā arī darba devēju aptaujas rezultātus, kā arī, lai studentiem būtu iespējams padziļināti apgūt praktiskas iemaņas, piemēram, kognitīvā psiholoģijā, tika papildus ieviests (C blokā) studiju kurss “Kognitīvā eksperimentālā psiholoģija (praktikums)”. Sagatavojot programmu atkārtotai akreditācijai, ir veikta visu studiju kursu aktualizācija, lai studiju kursu aprakstos norādītās kursu prasības ir studentiem skaidras un izprotamas, kā arī sekot, lai šīs prasības tiktu precīzi realizētas; skaidri aprakstīti katra kursa apguves novērtējuma kritēriji.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.**

Laika periodā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskam gadam ERASMUS programmas ietvaros bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” mācījās 48 ārvalstu studenti. Vislielākais studentu skaits ieradās no Spānijas (23 studenti), Turcijas (13 studenti), Rumānijas (8 studenti), Vācijas (3 studenti) un Polijas (1 students).

Analizējot ārvalstu studentu skaita dinamiku (ERASMUS programmas ietvaros), ir jāsecina, ka tieši pēdējos divos akadēmiskos mācību gados ir novērojams straujš studentu pieplūdums. 2017/2018. akadēmiskā mācību gadā ERASMUS programmas ietvaros mācījās 11 studenti: 7 studenti no Spānijas, 2 studenti no Turcijas, 1 students no Polijas un 1 students no Rumānijas. Savukārt, 2018/2019. akadēmiskā mācību gadā mācījās 6 studenti no Turcijas, 3 studenti no Spānijas un 2 studenti no Vācijas. Laika periodā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskam gadam ERASMUS programmas ietvaros pieprasītākie psiholoģijas studiju kursi bija: psihodiagnostika, vispārīgā psiholoģija, sociālā psiholoģija, klīniskā psiholoģija, kognitīvā psiholoģija, ievads psiholoģiskā konsultēšanā, ievads psihoterapijā, emociju psiholoģija,

organizācijas psiholoģija, neiropsiholoģija un psihofizioloģija.

Analizējot bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” studentu ārējo mobilitāte (ERASMUS ietvaros), tiek secināts, ka laika periodā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskam gadam ārpus Latvijas mācījās 43 studenti: 5 studenti – Igaunijā, 23 studenti – Lietuvā, 13 studenti – Slovākijā, 1 students – Norvēģijā un 1 students – Ungārijā. Piemēram, 2016/2017. akadēmiskā gadā 13 studenti izgāja praksi Slovākijā, kuras galvenais mērķis bija apgūt profesionālās ētikas principus, komunikācijas iemaņas, un starpkultūru saskarsmes aspektus. Prakses laikā studenti apguva teorētiskās zināšanas mākslas terapijā, kā arī profesionālās iemaņas mākslas terapijas tehniku izvēlē, šo tehniku vadīšanu grupā. Apguva iemaņas argumentēti diskutēt par problēmām un to risinājumiem, attīstīja iemaņas patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt informāciju, verbāli to prezentēt, strādāt komandā. 2017/2018. akadēmiskā gadā 13 studenti izgāja praksi Lietuvā. Prakses mērķis bija studentu iemaņu attīstīšanu zinātniski pētnieciskai darbībai. Prakses laikā studenti attīstīja iemaņas izvēlēties zinātniskās pētījuma metodes (šajā gadījumā, sociālo un komunikatīvo iemaņu attīstīšanai jaunāko klašu skolēniem) un tās pamatot. Prakses laikā studenti apguva profesionālās ētikas principus, komunikācijas iemaņas, starpkultūru saskarsmes aspektus, kā arī iemaņas novērtēt savu kompetenci atbilstoši prakses mērķim. Visas prakses tiek veiktas prakses vadītāja uzraudzībā.

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

**3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

Dotā informācija ir atspoguļota studiju virziena “Psiholoģija” II. daļas 3. sadaļas 3.1.- 3.3. punktu sniegtā pārskatā.

**3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Neattiecas

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)**

#### **4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Laika periodā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskā gada rudenim mācībspēku skaita dinamikas analīze parāda, ka mācību personāls ir palielinājies no 28 līdz 36 cilvēkiem (skat. Studiju virziens: Psiholoģija, sadaļa 3.6). Ir mainījies ne tikai mācību personāla kvantitatīvais sastāvs, bet arī tika veiktas tā kvalitatīvas izmaiņas. Tas izriet no mācību personāla attīstības politikas – iesaistot mācību procesā BSA absolventus, kuri ieguvuši maģistra grādu vai doktora grādu psiholoģijā. Tāpat, mācību procesam filiālēs (Liepājā un Daugavpilī) ir radusies iespēja piesaistīt vietējos pasniedzējus. 2014. gadā BSA absolventi M. Bambuļaka un J. Šaplavska aizstāvēja promocijas darbus. BSA absolventi Laura Šimane-Vīgante un Biruta Urbāne veiksmīgi pabeidza doktorantūru Daugavpils Universitātē un uz doto brīdi ir doktora grāda pretdentes psiholoģijā. Promocijas darbi bija saistīti ar implicīto attieksmju izpēti dažādās darbības jomās: sociālā, profesionālā, penitenciārā. Dotie darbi galvenokārt ir saistīti ar zinātnisko pētījumu virzienu – implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēti, kas tiek realizēts ar BSA profesoru – pasniedzēju sastāvu.

Ir novērojamas arī pozitīvas tendences, kas saistās ar asociēto profesoru un profesoru skaita palielināšanos, kas strādā bakalaura studiju programmā. Laika periodā no 2016. gada līdz 2018. gadam, par asociētiem profesoriem un profesoriem psiholoģijā (apakšnozare “Sociālā Psiholoģija”) ir kļuvuši Nīna Blūmenaua (as. prof.), Geršons Breslavs (as.prof.) un Irina Plotka (profesore, atkārtoti). 2014. gadā Jurijs Kočetkovs kļuva profesors ekonomikā (apakšnozare “Ekonometrija”); 2018. gadā Nīkita Nīkiforovs kļuva asociētais profesors politoloģijā, Žanna Caurkubule kļuva profesore ekonomikā (apakšnozare “Sociālā Ekonomika”).

#### **4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

BSA absolventu piesaistīšana mācību procesam Rīgā un īpaši filiālēs tiek paredzēta arī jaunajā, akreditējamā akadēmiskā bakalaura studiju programmā “Psiholoģija, kuras sastāvs ir attēlots tabulās 4.2.1 – 4.2.2.

Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” realizācijai Rīgā un filiālēs ir paredzēta 35 mācībspēku piesaistīšana. Pēc akadēmiskiem amatiem (skat. 4.2.1. tabulu) - divi profesori (5.7%), trīs asociētie profesori (8.6%), 18 docenti (51.4%) t.sk. 4 viesdocenti, (11.4%) un 14 docenti (40.0%); 11 vieslektori (31.4%); 1 vadošais pētnieks (2.9%). Pēc zinātniekiem grādiem (skat. 4.2.2. tabulu) – 21 (17 ievēlēti BSA, 4 neievēlēti) docētājam ir doktora grāds (60%), 14 (3 ievēlēti BSA, 11 neievēlēti) docētājiem ir maģistra grāds (40%), viens no tiem studē doktorantūrā.

Tātad, kopumā programmā piedalās divi profesori un trīs asociētie profesori, kas atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešā punktā noteiktām prasībām par to, ka “akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos

attiecīgajā augstskolā" (<https://bsa.edu.lv/dokumenti/>).

Tabula 4.2.1. Mācībspēku akadēmiskais amats. Akadēmiskā bakalaura programma "Psiholoģija"

	Asociētie profesori		Profesori		Docenti		Lektori		Vadošais pētnieks		Kopā	
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%
Ievēlēti BSA	3	8.6	2	5.7	14	40.0	0	0.0	1	2.9	<b>20</b>	<b>57.1</b>
Neievēlēti BSA	0	0.0	0	0.0	4	11.4	11	31.4	0	0.0	<b>15</b>	<b>42.9</b>
Rīgā un filiālēs - 35	<b>3</b>	<b>8.6</b>	<b>2</b>	<b>5.7</b>	<b>18</b>	<b>51.4</b>	<b>11</b>	<b>31.4</b>	<b>1</b>	<b>2.9</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>

Tabula 4.2.2. Mācībspēku zinātniskais grāds. Akadēmiskā bakalaura programma "Psiholoģija"

	Doktori		Maģistri		Kopā	
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%
Ievēlēti BSA	17	48.6	3	8.6	<b>20</b>	<b>57.1</b>
Neievēlēti BSA	4	11.4	11	31.4	<b>15</b>	<b>42.9</b>
Rīgā un filiāli - 35	<b>21</b>	<b>60.0</b>	<b>14</b>	<b>40.0</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>

Mācībspēku kvalifikācija ir ļoti svarīga, par cik tā ir saistīta ar izglītības procesa rezultāta kvalitāti. Mācībspēku kvalifikācija ir tiešā saiknē ar studentu zināšanu, prasmju un kompetenču formēšanu. Parasti tas izpaužas mācībspēku zinātniskās, studiju un organizatoriskās darbības vienotā kopumā, kur mācību procesā tiek pielietota studentcentrēta pieeja. Baltijas Starptautiskā akadēmija rada iespējas mācībspēkiem pilnveidot savu profesionalitāti, sniedzot atbalstu veikt zinātniski pētniecisko darbību, apgūt inovatīvas metodes un jaunas apmācību tehnoloģijas, kuras var izmantot mācību procesā.

Mācībspēku sistēmiskais domāšanas veids ietekmē studenta domāšanas veida attīstību, veicina apgūt psiholoģijas zinātnes galvenos pamatjēdzienus un likumsakarības, kā arī attīsta analītisku un kritisku domāšanu saistībā ar dažādām zinātniskām pieejām un problēmām. Mācībspēku spēja radīt radošu atmosfēru, modināt studentos interesi un zinātkāri mācību procesā, attīsta studentiem iemaņas un spējas atrast dažādus risinājumus nestandarta situācijās. Pasniedzēji, izmantojot interaktīvas mācību metodes, attīsta studentiem komunikatīvas iemaņas, prasmes strādāt komandā, kas ir viena no svarīgākajām topošā psihologa profesionālajām iezīmēm.

Mācībspēku zinātniskā darbība ir tiešā saiknē ar studentu zinātniskās darbības iemaņu attīstību. Akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" pasniedzējiem ir augsts zinātniskais potenciāls, ko apstiprina esošās zinātniskās publikācijas, kas ir atrodamas starptautiskās datu bāzēs. Pasniedzēji darbojas kā mentori, kuri māca studentiem patstāvīgi saņemt, atlasīt, analizēt un kritiski novērtēt zinātnisko informāciju no dažādiem avotiem, to izmantot; veikt pētījumu, apstrādat iegūtos datus, tos interpretēt un prezentēt. Mācību procesā studenti apgūst psiholoģiskā pētījuma veikšanas prasmes, iepazīstas ar mācībspēku zinātnisko pētījumu mūsdienīgiem

virzieniem, kuri nav atspoguļoti mācību grāmatās.

Mācību procesā studenti apgūst mūsdienīgu zinātniski – metodisko pētījumu instrumentriju, ko izmanto psiholoģijā. Zinātnisko pētījumu veikšanai, Baltijas Starptatiskā akadēmijā tiek izmantota neirokognitīvo implicīto procesu laboratorija, kas aprīkota ar datortehniku un programmatūru. Tādējādi, zinātniskie pētījuma virzieni, ko realizē pasniedzēji, tiek atspoguļoti studentu izstrādātajos kursa darbos un bakalaura darbos. Tāpat, studenti, sadarbībā ar pasniedzējiem (darba vadītājiem), tiek iesaistīti zinātnisko rakstu izstrādes procesā, kā rezultātā studenti attīsta zinātniskā darba kultūru. Katru gadu studenti tiek aicināti piedalīties dažādās zinātniskās konferencēs.

Tāpat, mācībspēku kvalifikācija izriet no viņu spējām mācību procesā radīt un izmantot dažādas datortehnoloģijas; izstrādāt mācību – metodiskos materiālus, kas nodrošina studentiem patstāvīgi apgūt zināšanas, kā piemēram, elektroniskās grāmatas. Tas savukārt, tuvākā nākotnē dos iespēju paplašināšanās tālmācības vidi, piekļuvi Eiropas valstu universitāšu laboratoriju aprīkojumam un starptautiskajai integrētajai izglītības sistēmai.

Kopumā, mācībspēku kvalifikācija ir vērtējama kā atbilstīga. Akadēmiskā bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” īstenošanā, mācībspēku zinātniskā un pedagoģiskā pieredze nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, kā arī studentiem izveidot atbilstīgas zināšanas, prasmes un kompetences, sasniedzot izvirzītos studiju rezultātus.

Mācībspēku kvalifikācija un tās efektivitāte tiek regulāri novērtēta ikgadējās veiktās studentu aptaujās.

**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

Neattiecas

**4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

Neattiecas

**4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**

Dotā informācija ir atspoguļota studiju virziena "Psiholoģija" II. daļas 4. sadaļas 4.1.; 4.2.; 4.3.; 4.4. un 4.6. punktu sniegtā pārskatā.

**4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju programmas īstenošanas akadēmiskās un zinātniskās darbības kvalitātes noteikšanai piemēro šādas mācībspēku sadarbības formas:

- Akadēmijas docētāju savstarpējs lekciju/nodarbību, meistarklašu/ pārbaudījumu apmeklējums, kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses;
- Akadēmijas docētāju ikgadēju pārskatu sagatavošana par akadēmisko un zinātnisko darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un zinātniskās konferencēs;
- Akadēmijas docētāju starptautiskas apmaiņas veicināšana, piesaistot starptautisku fondu finansējumu un radot iespēju Akadēmijas docētājiem gūt pieredzi ārvalstu augstskolās;
- Augsti kvalificētu vieslektoru un docētāju aicināšana studiju kursu docēšanai, meistarklašu vadīšanai, tai skaitā no ārvalstu augstskolām;
- Studiju programmas satura analīze un izvērtējums, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumus par aizvadīto akadēmisko gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti studiju virziena "Psiholoģija" Padomes un Senāta sēdēs;
- Studiju procesa un pasniegšanas kvalitātes kontrole un analīze, ko regulāri veic studiju virziena "Psiholoģija" Padome;
- Absolventu darba iemaņu un piemērotības darba tirgum aptaujas un analīze;
- Studentu aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmu konkrētu kursu īstenošanu, satura un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām;
- Ārējo ekspertu izmantošana studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanai;
- Studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājos punktus, to novēršanu un programmas attīstības iespējas.

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" mērķa izpildi nodrošina augstākās kvalifikācijas akadēmiskais personāls, kuru veido kodols - profesori un asociētie profesori, kā arī kvalificēti mācībspēki (docenti, lektori). Studējošo un mācībspēku skaita attiecība akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" ietvaros 2019.gadā, skatīt 4.6.1. tabulā.

*4.6.1. tabula. Studējošo un mācībspēku skaita attiecība akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" ietvaros, 2019. gadā*

Studiju programma	Studējošo un mācībspēku skaita attiecība
Psiholoģija	3.86

## Kopsavilkums

Baltijas Starptautiskās Akadēmijas akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" nodrošinās pamatizglītību psiholoģijā, sniedzot plašas zināšanas šajā zinātnē un dažādos starpnozaru aspektos, attīstot pētnieciskā darba iemaņas un prasmes, pilnveidojot vispārējo kompetenci kritiskajā domāšanā, lēmumu pieņemšanā, komunikācijā. Programmas uzbūve ir loģiska, kas nodrošinās patstāvīgu pētniecisko darbību un praktisko iemaņu mērķtiecīgu attīstīšanu, un atbilst psiholoģijas zinātnes nozares principiem. Dotā programma atbilst mūsdienu aktuālajām psihologu darba tirgus vajadzībām. Tajā ir izstrādāti studiju kursi, kas atbilst psiholoģijas zinātnes mūsdienu attīstības tendencēm. Studiju procesā tiks ņemta vērā un respektēta studentu vajadzību daudzveidība (rūpes par adaptāciju studiju sākumā, individuāla pieeja studiju procesā, akadēmiskā un atbalsta personāla iesaistīšanās studentu problēmu risināšanā, iespējas studēt pēc individuāla plāna); atbilstīgi iespējām tiks realizēti dažādi studiju programmas realizēšanas veidi (piedāvājot studijas gan pilna, gan nepilna laika klātienē); atbilstīgi apstākļiem tiks izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās metodes; tiks veicināta studentu tieksme būt patstāvīgiem. Absolventi varēs turpināt studijas profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" vai plaša spektra sociālo, humanitāro un izglītības zinātņu jomas augstākā līmeņa studiju programmās. Kopumā var secināt, ka Baltijas Starptautiskās Akadēmijas akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" ir vērtējama kā konkurētspējīga, un atbilst mūsdienīgām psiholoģijas nozares prasībām.



# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	5_Pielikums_Statistical data par studējošajiem profesionālā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija".docx	5_Appendix_Statistical data on students of professional bachelor's study program "Psychology".docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6_Pielikums_Bak_stud_programm_Psh_ atbilstiba_valsts_izgl_standartam.docx	6_Annex.Compliance of the academic Bachelor study programme Psychology with the state education standard.docx
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam (ja piemērojams)		
Studiju programmas atbilstību atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (ja piemērojams)	Studiju virziena studiju programmu Psiholoģija atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam LV (2).docx	Correspondence of the study programmes of the study direction "Psychology" to the specific normative regulation of the relevant branch Eng.docx
Studiju kursu moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8_Pielikums_Studiju kursu kartējums akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija".docx	8_Annex. Bachelor's Study Programme "Psychology", the Mapping of the Courses.docx
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	9_Pielikums_9.1 -9.3 Akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" plāns_20042020.docx	9_Annex. Academic Bachelor Study Program "Psychology" Plan 20042020.docx
Studiju kursu moduļu apraksti	10_Pielikums_Akadēmiskā bakalaura studiju programma "Psiholoģija" kursu 20032020.docx	10_Annex. Description of the courses of the academic bachelor study programme "Psychology" 20042020.docx
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs	11_Pielikums_Par akadēmiskā bakalaura studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs (1).docx	Model of the diploma issued for the acquisition of the study program_Bachelor 02042020.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koleģiāla studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības iegūvi citā studiju programmā vai citā augstskolā/koleģiā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koleģiālu, ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta)	DU_sadarbiba_ligums.pdf	AGREEMENT between BA and University of Daugavpils.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koleģiāla studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koleģiālas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nedrīkst turpināt studijas citā studiju programmā.	Dokuments, kas apliecina, ka akadēmijas studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju bak.jpg	Document proving that the BA guarantees to students the compensation of all losses.jpg
Augstskolas/koleģiālas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācītāju/lektoru/ziņotāju kvalifikāciju, prasmi vismaz 82 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams šimreizvēstulē www.europass.lv, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā)	Akadēmiskā bakalaura studiju programmas "Psiholoģija" akadēmiskā personāla angļu valodas zināšanas. Mācītāpēku pašvērtējums 20042020.docx	English language skills of the academic staff of the academic bachelor study programme "Psychology". Self-esteem of the teaching staff 20042020.docx
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāks kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnes nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piedēst zinātnisko grādu.		
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.	Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmu akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām..jpg	Confirmation that the academic staff of the academic study programs comply with the requirements specified in Section 55, Paragraph one, point 3 of the Law on Higher Education .jpg
Studiju līguma paraugs(i)	Studiju līguma paraugs-i.pdf	Study Agreement.pdf
Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studija mazāk nekā 250 pilna laika studijpēk, attiecīgi Augstskolas izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai.	AIP_02042020.pdf	Opinion of the Council of Higher Education 02042020.pdf

# Psiholoģija

Augstākās izglītības iestāde	<i>Psiholoģija</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Psiholoģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>47313</i>
Studiju programmas veids	<i>Profesionālā maģistra studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Irina</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Plotka</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>irinaplotka@inbox.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Dr. psych.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+37129128595</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Attīstīt un padziļināt praktiskās iemaņas, kā arī paaugstināt teorētisko zināšanu apguves līmeni un izpratni par psiholoģijas zinātņi, lai iegūtu profesionālā maģistra grādu psiholoģijā un kvalifikāciju "Psihologs"</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Nodrošināt uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas, ar profesijas standartiem saskaņotas, praksei adekvātas un mūsdienīgu Latvijas kontekstam atbilstošas profesionālās darba un organizācijas psihologu studijas.</i></li> <li><i>2. Sekmēt spējas pielietot un kritiski izvērtēt dažādas darba un organizācijas psiholoģiskās novērtēšanas, konsultēšanas un atbalstīšanas metodes.</i></li> <li><i>3. Veicināt spējas izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas profesionāla attīstības teorijas.</i></li> <li><i>4. Veicināt augstu profesionālās ētikas standartu realizāciju.</i></li> <li><i>5. Nodrošināt iespēju veidot jaunas vai pilnveidot esošās psihologa darba prasmes un sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un praktiskajam darbam psiholoģijas nozarē.</i></li> <li><i>6. Veicināt prasmi izstrādāt zinātniski radošu un pētniecības pamatprincipiem atbilstošu patstāvīgu psiholoģisku pētījumu.</i></li> <li><i>7. Veicināt iegūt profesionālo maģistra grādu psiholoģijā un psihologa kvalifikāciju, kā arī dot iespēju studējošajiem apgūt darba un organizācijas psihologa specializāciju, kas sekmētu viņu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos.</i></li> </ol>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Absolvējot profesionālo maģistra studiju programmu "Psiholoģija", studenti ir ieguvuši šādas zināšanas, prasmes un kompetences:</i></p> <p><b>1. Zināšanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Spēj parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni par psiholoģiju kā zinātni, kā arī zināšanas un izpratni par darba un organizācijas psihologa profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem; kritiski izvērtēt, izanalizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru mijiedarbībā.</i></li> <li><i>• Specifiskas zināšanas darba un organizācijas psiholoģijā.</i></li> </ul> <p><b>2. Prasmes:</b></p> <p><b>2.1. Absolventi spēj iegūtās zināšanas un prasmes pielietot psihologa profesionālā un zinātniskās izpētes darbā.</b></p> <p><b>2.1.1. Absolventi spēj pielietot psihologa profesijas standarta noteiktas profesionālās darbības veikšanas prasmes: psiholoģiskās konsultēšanas prasmes, individuālās un grupu vai organizācijas psiholoģiskās palīdzības prasmes, psiholoģiskās izpētes (novērtēšanas) prasmes, prasmes sagatavot psihologa atzinumus, prasmes sniegt atgriezenisko saiti par psiholoģiskās izpētes rezultātiem, prasmes sadarboties un strādāt komandā un sadarboties ar citiem speciālistiem klienta psiholoģiskās saņemšanas procesā, savas darbības izvērtējuma prasmes.</b></p> <p><b>2.1.2. Absolventi spēj veikt psiholoģiskus pētījumus izmantojot zinātniski pamatotas metodes, identificēt pētāmo problēmu vai pētījuma vispārējo tēmu, analizēt esošo zinātnisko literatūru par izvēlēto problēmu vai tēmu, izvirzīt pētījuma jautājumus vai hipotēzes, izplānot pētījuma norisi (procedūru), noteikt pētījuma izlasi un pētījumā izmantojamās metodes, veikt pētījumu, ievākt pētījuma datus vai informāciju, analizēt iegūtos rezultātus, tos interpretēt un veikt atbilstošus secinājumus, identificēt pētījuma rezultātu praktisko pielietojamību un tos prezentēt.</b></p> <p><b>2.2. Absolventi spēj veiksmīgi veidot kontaktu un efektīvi izmantot komunikācijas prasmes atbilstoši klientu vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, izturoties atbalstoši, ievērojot savas profesionālās darba robežas, neitralitāti un godīgumu.</b></p> <p><b>2.3. Absolventi spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.</b></p> <p><b>2.4. Absolventi spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par savu tālākās izglītības procesu un profesionālo attīstību, apmeklēt profesionālā darba pārraudzību, kā arī izturas atbildīgi pret savu psiholoģisko stāvokli un meklē palīdzību, ja tas nepieciešams.</b></p> <p><b>2.5. Absolventi spēj patstāvīgi veikt uzņēmējdarbību, izstrādāt inovācijas psiholoģijā, veikt pētniecību vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamajos apstākļos un nepieciešamības gadījumā tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.</b></p> <p><b>3. Kompetences</b></p> <p><b>3.1. Absolventi spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi.</b></p> <p><b>3.2. Absolventi spēj patstāvīgi ievākt, atlasīt, analizēt un izmantot informāciju, kas nepieciešama, lai palīdzētu klientam.</b></p> <p><b>3.3. Absolventi spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, sniegt ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un profesionālās darbības metožu attīstībā.</b></p> <p><b>3.4. Absolventi spēj parādīt izpratni un ētisko atbildību par profesionālās darbības rezultātu iespējamo ietekmi uz sabiedrību, piedalīties psiholoģijas zinātnes un psihologa profesijas attīstībā, turpināt tālākizglītību.</b></p> <p><b>3.5. Absolventi spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas, lai nodrošinātu augstas kvalitātes psiholoģiskās palīdzības pakalpojumus.</b></p>
--------------------------------	---

## Studiju programmas varianti

### Pilna laika klātie - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Iestāties profesionālās maģistrantūras studiju programmā "Psiholoģija" ir tiesības personām, kuras ieguvušas augstāko profesionālo izglītību vai bakalaura grādu psiholoģijas jomā. Iestājoties profesionālā maģistratūras studiju programmā "Psiholoģija", konkurss norit pamatojoties uz pārrunu rezultātiem un iesniegtā referāta par topošo maģistra darba tēmu izvērtēšanas rezultātiem. Iestājoties profesionālās maģistratūras studiju programmā "Psiholoģija" (angļu valodas plūsmā), reflektantiem ir jāiesniedz starptautiskās testēšanas institūcijas pēdējo piecu gadu laikā izsniegts angļu valodas prasmes apliecināošs dokuments. Valodas prasmei ir jāatbilst vismaz EKP B2 pakāpei. Minēto dokumentu neiesniedz tie reflektanti, kuri vidējo izglītību ieguvuši attiecīgās studiju programmas īstenošanas valodā. BSA uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība 2020./2021.m.g. (ar grozījumiem no 17.12.2019) (.pdf) <a href="https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/">https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/</a></i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Psihologs</i>

### Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA"	RĪGA	LOMONOSOVA IELA 4, RĪGA, LV-1003

### Pilna laika klātie - 2 gadi - angļu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātie</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>angļu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80

Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Iestāties profesionālās maģistrantūras studiju programmā "Psiholoģija" ir tiesības personām, kuras ieguvušas augstāko profesionālo izglītību vai bakalaura grādu psiholoģijas jomā. Iestāties profesionālā maģistratūras studiju programmā "Psiholoģija", konkurss norit pamatojoties uz pārrunu rezultātiem un iesniegtā referāta par topošo maģistra darba tēmu izvērtēšanas rezultātiem. Iestāties profesionālās maģistratūras studiju programmā "Psiholoģija" (angļu valodas plūsmā), reflektantiem ir jāiesniedz starptautiskās testēšanas institūcijas pēdējo piecu gadu laikā izsniegts angļu valodas prasmes apliecināošs dokuments. Valodas prasmei ir jāatbilst vismaz EKP B2 pakāpei. Minēto dokumentu neiesniedz tie reflektanti, kuri vidējo izglītību ieguvuši attiecīgās studiju programmas īstenošanas valodā. BSA uzņemšanas noteikumi un imatrikulācijas kārtība 2020./2021.m.g. (ar grozījumiem no 17.12.2019) (.pdf) <a href="https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/">https://bsa.edu.lv/noteikumi-un-pazinojumi/</a>.</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	<i>Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā</i>
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Psihologs</i>

### **Īstenošanas vietas**

<b>Īstenošanas vietas nosaukums</b>	<b>Pilsēta</b>	<b>Adrese</b>
Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA"	RĪGA	LOMONOSOVA IELA 4, RĪGA, LV-1003

### III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (1. Studiju programmas raksturojošie parametri )

#### 1.1. Izmaiņu studiju programmas parametros, kas notikušas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, apraksts un analīze.

Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" tika licencēta 2004. gadā un tās darbības realizācija tika uzsākta 2005. gadā. 2006. gadā programma tika pirmo reizi akreditēta uz 2 gadiem; atkārtoti akreditēta uz 2 gadiem 2008. gadā. 2010. gadā tika akreditēta uz 6 gadiem. 2013. gadā Baltijas Starptautiskā Akadēmijas studiju virziena Psiholoģija" ietvaros atkārtoti tika akreditēta uz sešiem gadiem.

Pamatojoties uz Psihologu likuma no 01.01.2018., 3. panta „Tiesības veikt psihologa profesionālo darbību” 1. punktu: „Personas tiesības veikt patstāvīgu psihologa profesionālo darbību apliecina augstākās izglītības diploms par akreditētas bakalaura studiju programmas un akreditētas maģistra studiju programmas psiholoģijā apguvi vismaz 200 kredītpunktu apjomā, turklāt vismaz viena no šīm programmām ir profesionālā studiju programma, reģistrācija psihologu reģistrā un psihologa sertifikāts noteiktā darbības jomā”; [Psihologa profesijas standartu](#); MK 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, studiju virziena “Psiholoģija” padomē tika pieņemts lēmums saturiski un organizatoriski pārveidot profesionālo maģistra studiju programmu atbilstoši augstākminētajiem aktuālajiem normatīvajiem regulējumiem. BSA studiju virziena „Psiholoģija” padome izstrādāja studiju virziena „Psiholoģija” mācību programmās izmaiņu projektu pārejot uz jaunu apmācības modeli (3+2), atbilstoši Psihologa likumā noteiktajam un ņemot vērā darba tirgus situāciju valstī kopumā (studiju programmas padomes protokols Nr.12 no 25.09.2019). Projekts tika iesniegts BSA senātam apspriešanai un 23.10.2019. apstiprināts senāta sēdē (protokols Nr.140).

No 2020./2021. gada tiks realizēts 3+2 gadu modelis (iepriekšējā 4+2 modeļa vietā), jo šāds kopējs studiju laiks absolventam ļaus ātrāk iekļauties darba tirgū, sākot profesionālo karjeru pārrauga vadībā.

Kopumā, iepriekš minētais, nosaka nepieciešamību veikt organizatoriskas izmaiņas profesionālajā maģistra studiju programmā “Psiholoģija” (sk. 1.1.1. tabulu).

##### 1.1.1. tabula. Profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija” paredzētās izmaiņas

Studiju kursa nosaukums un apjoms nākamajam akreditācijas periodam	Iepriekšējā akreditācijas perioda studiju kursu nosaukums un apjoms
A daļa (obligātie kursi)	
A1 daļa Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (darba un organizācijas jomā)	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē
Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse) (8)	Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse) (8)

Profesionāla attīstības psiholoģija (4)	Profesionāla attīstības psiholoģija (6)
Personālvadība psiholoģijā (2)	Personāla vadība (psiholoģiskie aspekti) (4)
A2 daļa Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinības studiju kursi	Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinības studiju kursi
Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (5)	Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (5)
Problēmas situāciju analīze un problēmu atrisināšanas metodes (1)	Problēmas situāciju analīze un problēmu atrisināšanas metodes (1)
Vadības zinātne (1)	Vadības zinātne (1)
	Informācijas tehnoloģijas psiholoģijā (3)
	Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga (2)
	Kroskultūrālā psiholoģija: biznesa komunikācijas (teorija un prakse) (2)
	Kognitīvā eksperimentālā psiholoģija (praktikums) (2)
A3 daļa Prakse	Prakse un maģistra darbs
Prakse I (4)	Semināru nodarbību un praktiskumu sagatavošana un novadīšana (lektoru prakse) (2)
Prakse II (4)	Prakse organizācijā I (2)
Prakse III (8)	Prakse organizācijā II (10)
Prakse IV (10)	
A4 daļa Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana	
Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (20)	Maģistra darba izstrāde (20)
B daļa Ierobežotās obligātās izvēles kursi (darba un organizācijas psiholoģijas jomā)	Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi
Inženieru psiholoģija un ergonomika (2)	Inženieru psiholoģija un ergonomika (3)
Lietišķā psiholoģija (2)	Lietišķā psiholoģija (2)
Komunikatīvās psihotehnoloģijas profesionālajā darbībā (praktikums) (1)	Komunikatīvās psihotehnoloģijas profesionālajā darbībā (praktikums) (1)

Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga (2)	
Kroskultūrālā psiholoģija: biznesa komunikācijas (teorija un prakse) (2)	
	Psiholoģijas pasniegšanas teorijas un metodikas (2)
Profesionālā psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (4)	Profesionālā psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (4)
Latviešu valoda (2)*	

\*Saskaņā ar Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas 1. punkta prasībām, kurā noteikts, ka „ārvalstu studējošajiem studiju kursu obligātajā apjomā iekļaujama valsts valodas apguve, ja studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 20 kredītpunktus”, BSA profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija” ārvalstu studējošiem studiju kursa „Latviešu valoda” apguve ir obligāta un tiek iekļauta B daļā, 2 KP apmērā (studiju kursa „Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga” vietā).

No 1.1.1. tabulas redzams, ka studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē ir samazinājušies par 2 kredītpunktiem tādos studijuursos, kā: Profesionālā attīstības psiholoģija no 6KP uz 4KP; Personālvadība psiholoģijā no 4KP uz 2 KP.

Sadalā, pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinības studiju kursi: Kognitīvā eksperimentālā psiholoģija (praktikums) (2KP); Informācijas tehnoloģijas psiholoģijā (2KP) tika pārcelti uz akadēmisko bakalaura programmu „Psiholoģija”.

Savukārt, studiju kursi: Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga (2KP), Kroskultūrālā psiholoģija: biznesa komunikācijas (teorija un prakse) (2KP) un Profesionālā psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (4KP) tika pārnesti uz citu bloku (no bloka „Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi” uz „Ierobežotās obligātās izvēles kursi, B daļu). Saskaņā ar MK 2014. gada 26. augusta noteikumiem Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, tika palielināts kredītpunktu skaits praksei, no 14KP uz 26 KP.

Studiju programmas īstenošanas vieta - Rīga, Lomonosova ielā 4, LV1019 nav mainījusies. Studiju programmas studiju veids un forma - pilna laika klātie, nav mainījusies. Līdz šim profesionālā maģistra studiju programmas “Psiholoģija” īstenošana tika veikta bilivingliāli. No 2020./2021. gada, apmācības tiek īstenotas latviešu un angļu valodās.

Saskaņā ar Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas 1. punkta prasībām, kurā noteikts, ka „ārvalstu studējošajiem studiju kursu obligātajā apjomā iekļaujama valsts valodas apguve, ja studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 20 kredītpunktus”, tika iekļauts studiju kurss “Latviešu valoda”. BSA profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija” ārvalstu studējošiem studiju kursa „Latviešu valoda” apguve ir obligāta un tiek iekļauta B daļā, 2 KP apmērā (studiju kursa „Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga” vietā).

Psiholoģijas maģistra studiju programmas mērķis un uzdevumi, kā sasniedzamie studiju rezultāti balstīti uz sekojošiem normatīvajiem dokumentiem:

1. **Psihologu likums** (30.03.2017, spēkā no 01.01.2018);
2. **Psihologa profesijas standarts** (12. 06.2019.);



3. Ministru kabineta noteikumu Nr. 512 „**Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.**” (26.08.2014.);
4. Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 „**Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju**” (13.06.2017.);
5. **Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra;**
6. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 795. “**Studiju programmu licencēšanas noteikumi**” (11.12.2018.);
7. **Vadlinijas studiju programmas raksturojuma izstrādei** (31.01.2019.);
8. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 793 “**Studiju virziena atvēršanas un akreditācijas noteikumi**” (11.12.2018.);
9. **Studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes vadlīnijām** (04.03.2019.)
10. **Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG)** (15.05.2019.).

## **1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.**

Periodā no 2013./2014. līdz 2019/2020. akadēmiskā gada sākumam studentu skaits profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija” kopā ir pieaudzis gandrīz divkārti - no 23 līdz 41 maģistrantam (skat. 5. pielikumā).

Periodā no 2013./2014. līdz 2019/2020. akadēmiskā gada rudenim *imatrikulēto studentu skaits* profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija” ir 110 studenti. Lielākais imatrikulēto studentu skaits bija tieši 2018/2019. akadēmiskā gadā (22 studenti) un 2019/2020. akadēmiskā gadā (21 students). Tas varētu būt izskaidrojams ar to, ka saskaņā ar Psihologa likuma (spēkā no 01.01.2018) 3.pantu, tiek noteikts, ka “Personas tiesības veikt patstāvīgu psihologa profesionālo darbību apliecina augstākās izglītības diploms par akreditētas bakalaura studiju programmas un akreditētas maģistra studiju programmas psiholoģijā apguvi vismaz 200 kredītpunktu apjomā, turklāt vismaz viena no šīm programmām ir profesionālā studiju programma, reģistrācija psihologu reģistrā un psihologa sertifikāts noteiktā darbības jomā”. Analizējot studentu atbiruma tendences, redzams, ka periodā no 2013./2014. līdz 2019/2020. akadēmiskā gada rudenim, studijas pārtraukuši 14 maģistranti. Visvairāk maģistranti pārtrauc studijas pirmā studiju gada laikā. Katram maģistrantam, kurš ir nolēmis pārtraukt studijas, tiek lūgts aizpildīt aptauju par studiju pārtraukšanas iemesliem. Visbiežāk tiek norādīti personiskie iemesli (pēc paša vēlēšanas, ģimenes apstākļi, finansiālie parādi, akadēmiskie parādi).

Laika periodā no 2013./2014. akadēmiskā gada līdz 2019./2020. akadēmiskā gada rudenim maģistrantu skaits no ārvalstīm (ārpus apmaiņas programmu ietvara) pakāpeniski ir palielinājies. Studenti galvenokārt ir ieradušies no tādām valstīm, kā Lietuva, Vācija, Ukraina (skat. 5.piel. 5.5.att.). Profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija” pilna laika klātienē maģistri studē tikai par fizisku personu finansiālajiem līdzekļiem un studiju programma laika periodā no 2005.gada līdz 2019.gada 1.janvārim tika īstenota bilingvāli (latviešu un krievu valodās). No 2019./2020.akadēmiskā gada tiek īstenota latviešu valodā. Periodā no 2013./2014. līdz 2019/2020. akadēmiskā gada sākumam kopējais absolventu skaits bija 89 absolventi.

2019/2020. akadēmiskā gada sākumā kopējais studējošo skaits ir 41 maģistrants (sadali pa semestriem skat. 5. pielikumā). Tas norāda, ka profesionālā maģistra studiju programma

“Psiholoģija” ir konkurētspējīga un atbilst gan Psihologa likumā noteiktajam, gan darba tirgus situācijai valstī kopumā.

### **1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.**

Sekmīgi pabeidzot Profesionālo maģistra studiju programmu „Psiholoģija”, tiek iegūts profesionālais maģistra grāds psiholoģijā un psihologa kvalifikācija darba (amatu) un organizācijas psiholoģijas jomā, kas ļauj absolventam uzsākt profesionālo darbību (atbilstoši Psihologu likumā noteiktajam), jo studiju procesā viņš būs ieguvis gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas, lai spētu veikt psiholoģisko izpēti (novērtēšanu), psiholoģisko konsultēšanu; sniegt individuālo un grupu vai organizāciju psiholoģisko palīdzību; veikt psiholoģiskus pētījumus izmantojot zinātniski pamatotas metodes; sadarboties ar citiem speciālistiem klienta psiholoģiskās saņemšanas procesā.

Absolventi spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas, lai nodrošinātu augstas kvalitātes psiholoģiskās palīdzības pakalpojumus. Lai to nodrošinātu, šajā studiju programmā tiek uzņemti tikai tie studenti, kas jau ir ieguvuši sociālo zinātņu bakalaura grādu psiholoģijā vai otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību psiholoģijā.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (2. Studiju saturs un īstenošana)**

**2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.**

#### *Studiju programmas un studiju kursu atbilstība nozarei*

Profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” ir izveidota atbilstoši pašreizējai psihologa profesijas attīstībai Latvijā un pasaulē (programmas plānu skatīt 9. pielikumā un studiju kursu aprakstus skatīt 10. pielikumā), un balstīta gan uz Psihologa profesijas standartu, kas izstrādāts un saskaņots Nacionālās trīspusējās sadarbības padomes Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2019. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 4, gan Psihologa profesijas standartu kas apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2002. gada 6.jūnija rīkojumu Nr. 351, un šobrīd spēku zaudējis, stājotie spēkā MK 2016. gada 27. septembra noteikumiem Nr. 633 “Profesijas standarta, profesionālās kvalifikācijas prasību (ja profesijai neapstiprina profesijas standartu) un nozares kvalifikāciju struktūras kārtību” un MK 2017. gada

23. maija noteikumi Nr. 264 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un klasifikācijas pamatprasībām", gan MK 2014. gada 26. augustā noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu", kā arī Psihologu likumu, kas stāties spēkā 2018. gada 1. janvārī, kur 3. pantā ir noteikts, ka veikt patstāvīgu psihologa profesionālo darbību var persona, kas ieguvusi augstāko izglītību akreditētā bakalaurs studiju programmā un akreditētā maģistra studiju programmā psiholoģijā vismaz 200 kredītpunktu apjomā, turklāt vismaz viena no šīm programmām ir bijusi profesionālā studiju programma. Tāpat likumā ir noteiktas 6 profesionālās darbības jomas: izglītības un skolu psiholoģija, darba un organizāciju psiholoģija, klīniskā un veselības psiholoģija, juridiskā psiholoģija, konsultatīvā psiholoģija un militārā psiholoģija.

Līdz Psihologu likuma pieņemšanai psihologa kvalifikācija Latvijā tika iegūta kopsummā 6 gadu studiju procesā, bet līdz ar likuma stāšanos spēkā ir paredzēts, ka Psihologa kvalifikāciju var iegūt 5 studiju gados, savukārt, psihologa sertifikāta iegūšanai ir jāstrādā vēl vismaz viens gads pārraudzībā.

Baltijas Startautiskās akadēmijas profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" ir iespēja padziļināti pilnveidot profesionālo kompetenci darba un organizācijas psiholoģijā (iepriekš profesiju – amatu psiholoģijā), atbilstoši Psihologu likumā noteiktajām profesionālās darbības jomām. Šajā virzienā ir pietiekami liels pieprasījums Latvijas darba tirgū.

Studiju plāns aptver divus studiju gadus (četrus akadēmiskos semestrus) pilna laika klātienes studijas. Pirmajā studiju gadā studenti galvenokārt apgūst studiju kursus, kas saistīti ar profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, savukārt, otrajā studiju gadā, galvenā uzmanība tiek vērsta uz profesionālo iemaņu pielietošanu un maģistra darba izstrādi. Programmas kopējais apjoms ir 80 kredītpunkti (120 ECTS). To veido: Obligātā daļa ( A daļa) un Ierobežotās obligātās izvēles kursi (B daļa):

- Obligātā daļa (A daļa) ietver 3 daļas (A1 daļa; A2 daļa un A3 daļa), un kopsummā sastāda 67 KP (106.5 ECTS).

*Obligātās daļas A1 daļā* (Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (darba un organizācijas psiholoģija) **(14KP, 21 ECTS)** tiek iekļauti:

- Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse) (8 KP, 12 ECTS)
- Profesionāla attīstības psiholoģija (4KP, 6 ECTS)
- Personālvadība psiholoģijā (2KP, 3 ECTS)

*Obligātās daļas A2 daļā* (Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībizinības studiju kursi) **(7KP, 10.5 ECTS)** tiek iekļauti:

- Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (5KP, 5 ECTS)
- Problēmas situāciju analīze un problēmu atrisināšanas metodes (1KP, 1.5 ECTS)
- Vadības zinātne (1KP, 1.5 ECTS)

*Obligātās daļas A3 daļā (Prakse) (26KP, 39ECTS)* tiek iekļauti:

- Prakse I (4KP, 6 ECTS)
- Prakse II (4KP, 6 ECTS)
- Prakse III (8KP, 12 ECTS)
- Prakse IV (10KP, 15 ECTS)

*A4 daļa Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana*

- Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (20KP, 30 ECTS)

2) B daļa (ierobežotās obligātās izvēles kursi (darba un organizācijas psiholoģija) ietver studiju kursus 13KP (19.5 ECTS) apmērā. Ierobežotās obligātās izvēles daļā tiek iekļauti:

- Lietišķā psiholoģija (2KP, 3 ECTS)
- Komunikatīvās psihotehnoloģijas profesionālajā darbībā (praktikums) (1KP, 1.5 ECTS)
- Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga (2KP, 3 ECTS)
- Kroskultūrālā psiholoģija: biznesa komunikācijas (teorija un prakse) (2KP, 3 ECTS)
- Profesionālā psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (4KP, 6 ECTS )
- Inženieru psiholoģija un ergonomika (2KP, 3 ECTS)
- Latviešu valoda\* (2KP, 3 ECTS)

\*Saskaņā ar Augstskolu likuma 56. panta 3. daļas 1. punkta prasībām, kurā noteikts, ka „ārvalstu studējošajiem studiju kursu obligātajā apjomā iekļaujama valsts valodas apguve, ja studijas Latvijā ir paredzamas ilgāk par sešiem mēnešiem vai pārsniedz 20 kredītpunktus”, BSA profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija” ārvalstu studējošiem studiju kursa „Latviešu valoda” apguve ir obligāta un tiek iekļauta B daļā, 2 KP apmērā (studiju kursa „ Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga” vietā).

BSA profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” apmācības specifika saistās ar padziļinātu zināšanu apguvi eksperimentālās psiholoģijas, kognitīvās psiholoģijas, neiropsiholoģijas, sociālās psiholoģijas, implicītās sociālās izziņas, darba un organizācijas, inženieru psiholoģijas un ergonomikas paradīgmā. Īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēti, kā arī implicīto attieksmju lietišķo pētījumu veikšanu dažādās profesionālās darbības jomās, kas tiek organizēta BSA Neirokognitīvo implicīto procesu laboratorijā. Dota virziens atbilst mūsdienīgām zinātniskām tendencēm psiholoģijas attīstībā.

BSA Profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā un ES

*2.1.1. tabula. BSA Profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” salīdzinājums ar Latvijas Universitātes profesionālo maģistra studiju programmu „Psiholoģija”*

Salīdzināmie faktori	Baltijas Starptautiskā Akadēmija Profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” (Kursu apjoms norādīts LR kredītpunktos)	Latvijas Universitātes Profesionālās maģistra studiju programma „Psiholoģija” (Kursu apjoms norādīts LR kredītpunktos)
Studiju līgums	PLK 4 semestri	PLK 4 semestri
Uzņemšanas nosacījumi	Iestāties augstskolas profesionālās maģistrantūras studiju programmā “Psiholoģija” ir tiesības personām, kuras ieguvušas augstāko profesionālo izglītību vai bakalaura grādu psiholoģijas jomā. Iestājoties augstskolas profesionālās maģistratūras studiju programmā “Psiholoģija”, konkurss norit pamatojoties uz pārrunu rezultātiem un iesniegtā referāta par topošo maģistra darba tēmu izvērtēšanas rezultātiem. <a href="https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemšanas_noteikumi_BSA_2020_21.pdf">https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/admission/uznemšanas_noteikumi_BSA_2020_21.pdf</a>	<b>Iepriekšējā izglītība: sociālo zinātņu bakalaurs</b> psiholoģijā vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) psiholoģijā. Papildu nosacījums iestājpārbaudījumam: jāiesniedz eseja par studiju motivāciju un apakšnozares izvēli.
Programmas apjoms kredītpunktos	80 KP (120 ECTS)	80 KP (120 ECTS)
Piešķirtais grāds	Profesionālā maģistra grāds psiholoģijā	Profesionālā maģistra grāds psiholoģijā
Programmas struktūra	Obligāta daļa (A daļa) ietver 3 daļas (67KP ), kas ietver: A1 daļa (14KP) A2 daļa (7KP) A3 daļa: Prakse 26KP Maģistra darbs (20KP) B daļa (ierobežotās obligātās izvēles daļa (13KP)	A daļa - obligātā daļa (56 KP) B1 daļa -ierobežotās izvēles daļa (16 KP) B2 daļa - brīvās izvēles daļa (8 KP) Prakse - 26 KP Maģistra darbs (20 KP)

Obligātā daļa (A daļa)	Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (5KP)  Vadības zinātne (1KP)  Prakse I (4KP) Prakse II (4KP) Prakse III (8KP) Prakse IV (10KP) Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (20KP)	Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija (2KP); Pētījuma metodoloģija un psiholoģiskā izpēte I (3KP) Uzņēmējdarbība, projektu izstrāde un vadība (2KP) Prakse I (4KP) Prakse II (6KP) Prakse III (10KP) Prakse IV (6KP) Maģistra darbs (20KP)
Darba un organizāciju psiholoģijas studiju kursi          Ierobežotā obligātā daļa (B daļa)	Obligātā daļa (A daļa) Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse) (8 KP) Profesionāla attīstības psiholoģija (4KP)  Personālvadība psiholoģijā (2KP) Ierobežotā obligātā daļa (B daļa) Inženieru psiholoģija un ergonomika (2KP) Lietišķā psiholoģija (2KP) Komunikatīvās psihotehnoloģijas profesionālajā darbībā (praktikums) (1KP) Biznesa plānošana psiholoģijā un psiholoģisko pakalpojumu mārketinga (2KP) Kroskultūrālā psiholoģija: biznesa komunikācijas (teorija un prakse) (2KP) Profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (4KP)	Ierobežotā obligātā daļa (B1 daļa) Darba un organizācijas psiholoģiju I Darba un organizācijas psiholoģija II Organizāciju psiholoģijas teorijas, metodes un attīstība Konflikta risināšana un mediācijas psiholoģija (2KP) Personālvadības psiholoģija (2KP)) Ekonomikas psiholoģija (2KP)  Ergonomika (2KP)     Psiholoģiskā izpēte organizācijās (2KP) Personāla attīstīšanas metodes (2KP)
		Karjeras konsultēšana un attīstīšana (2KP)

BSA profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” un Latvijas Universitātes profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” (ar organizācijas psiholoģijas specializāciju) atbilst darba un organizācijas psiholoģijas jomai. Latvijas Universitātes profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” galveno uzsvaru liek uz organizācijas psiholoģijas virzienu, savukārt, BSA profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” vairāk ir vērsta uz darba (amatu) psiholoģijas jomu. BSA Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” pilnībā atbilst LR MK noteikumu Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" prasībām.

Darba un organizācijas psihologi izmanto psiholoģiskās izpētes metodes individu, grupu un organizāciju izpētei un novērtēšanai, konsultē un sniedz psiholoģisko palīdzību vienā vai vairākos no tālāk nosauktajiem virzieniem:

1. Organizāciju darba vides analīze un darbinieku optimālā funkcionēšana konkrētā darba vidē: amatu un darba vietu plānošana, no efektīva iekārtu un resursu izmantošanas viedokļa, psiho sociālās vides analīze darba vietā, stresa un izdegšanas risku analīze un novēršana profesionālās deformācijas un darba un privātās dzīves līdzsvara jautājumu risināšanā.
2. Atbalsta sniegšana profesionālās pašnoteikšanās procesā – individu profesijas izvēles un karjeras veicināšana, pamatojoties uz profesionāli nozīmīgu iezīmju, potenciāla interešu un motivācijas analīzi no indivīda un organizācijas skatījumiem.
3. Veselības veicināšanas preventīvo un profilaktisko pasākumu īstenošana ar mērķi uzlabot darba drošību un darbinieku efektivitāti.
4. Darbinieku individuāla, grupu un kolektīvu darba snieguma uzlabošana – profesionālās atlases un atestācijas procedūru izstrāde, kandidātu novērtēšana atlases procesā, darbinieku un vadītāja potenciāla prasmju un kompetenču novērtēšana, indivīdu un grupu mijiedarbības un motivācijas analīze un uzlabošana; darbinieku iesaistes veicināšana, mācību un attīstības programmu izstrāde un vadīšana, karjeras vadība un pēctecības plānošana.
5. Organizāciju attīstības veicināšana – organizācijas kultūras izpēte un attīstīšana. Organizāciju pārmaiņu plānošana un vadīšana, dažādības vadīšana organizācijās,

organizācijas dizaina analīze un pilnveidošana, personāla funkciju un kompetenču audita veikšana.

Augstākminētie pirmie trīs punkti tiek realizēti BSA Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija”, savukārt, pēdējie divi (4. un 5. punkts) tiek realizēti Latvijas Universitātes profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija”.

2.1.2. tabula. Baltijas Starptautiskās Akadēmijas profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” (darba un organizācijas psiholoģija) un Londonas Goldsmita Universitātes maģistra studiju programmas „Profesiju (amatu) psiholoģija” (Occupational psychology) salīdzinājums  
<https://www.gold.ac.uk/pg/msc-occupational-psychology/>

BSA profesionālā maģistratūras studiju programma „Psiholoģija” (darba un organizācijas psiholoģijas jomā)	Londonas Goldsmita Universitātes maģistra studiju programma „Profesiju (amatu) psiholoģija” (Occupational psychology)
<b>Līdzīgie mācību kursi</b>	
Profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (6 ECTS): Psiholoģiskā konsultēšana profesionālā darbībā (1. daļa) (3 ECTS) Profesionāla psiholoģiskais atbalsts (2. daļa) (3 ECTS)	Apmācība, koučings, un konsultēšana (15ECTS): Karjera I: karjeras attīstības modeļi un karjeras konsultēšana. Koučings: ievads un teorētiskie pamati; Koučings II: pamatojums un profesionālie jautājumi
Profesionālās darbības psiholoģija. Ietver tēmu: veselības psiholoģija profesionālajā darbībā (6 ECTS) Profesionālā attīstības psiholoģija (6 ECTS)	Organizācijas uzvedība un veselība (15ECTS)
Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (7.5 ECTS)	Pētījuma dizains un lietišķā statistika (15 ECTS)
Personālvadība psiholoģijā (3 ECTS)	Novērtējums un atlase (15 ECTS)
Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (30 ECTS)	Pētījuma projekts (60 ECTS)

Londonas Goldsmita Universitātes kurss „Novērtējums un atlase” (15ECTS) ietver tādas tēmas, kā darba analīze, kandidātu novērtēšanas un atlases metodes, pamata un uz darbu orientētas motivēšanas teorijas, darbinieku motivēšana, ar darbinieku attiecībām saistītas tēmas (piemēram, godīguma izpratnes ietekme uz darbinieka motivāciju), praktizējoša zinātnieka perspektīva. BSA studiju kurss „Personālvadība psiholoģijā” (3 ECTS) ietver tādas tēmas, kā personāla vadības procesa organizācija, psihologa loma personāla vadības procesa gaitā; darba analīze, darba apraksts, darbu klasifikācija, darba kolektīva plānošana, līdzdalība un atlase, jaunu darbinieku adaptācija, darbinieku motivācija un motivēšana, darba kontrole un darbinieku novērtēšanas metodes, darba kolektīva kvalifikācijas celšana un karjeras plānošana. Veicot BSA studiju kursa „Personālvadība psiholoģija” salīdzinājumu ar Londonas Goldsmita Universitātes kursu „Novērtējums un atlase”, tiek secināts par šo kursu līdzību.

Londonas Goldsmita Universitātes studiju kurss „Apmācība, koučings, un konsultēšana” (15ECTS) ietver kvalifikācijas celšanas nepieciešamības analīzi, kvalifikācijas celšanas attīstību un

īstenošanu, kvalifikācijas celšanas novērtēšanas modeļus, karjeras attīstīšanu un pāreju, individuālu pieeju darbinieka personīgajai attīstībai (koučings). BSA studiju kurss "Profesionālā psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (6 ECTS): ietver vairākas tēmas: Psiholoģiskā konsultēšana profesionālā darbībā (1. daļa) (3 ECTS); Profesionālā psiholoģiskais atbalsts (2. daļa) (3 ECTS), kuru saturs ir līdzīgs Londonas Goldsmita Universitātē minētajam kursam.

Londonas Goldsmita Universitātes kurss „Pētījuma dizains un lietišķā statistika” (15 ECTS) ir izstrādāts, lai attīstītu prasmes veikt pētījumu darbu vidē, apstrādāt iegūtos rezultātus, tos interpretēt un sniegt secinājumus. Dotā modulī tiek ietvertas sekojošas tēmas: pētījuma izlases veidošana, datu iegūšana un apstrāde, interpretācija. Lietišķā statistika ietver: aprakstošo un secinošo statistiku, korelāciju un asociāciju principus, grupu salīdzinājumus (ANOVA), faktoru analīzi un pielietojumu, daudzlineāro un nelineāro (loģisko) regresiju ar pielietojumu un paplašinājumiem; testa ticamība, faktoru analīze. Veicot BSA studiju kursa „ Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija” (7.5 ECTS) un Londonas Goldsmita universitātes kursa „Pētījuma dizains un lietišķā statistika” salīdzinājumu, tiek secināts par šo kursu līdzību.

Londonas Goldsmita Universitātes kurss „Organizācijas uzvedība un veselība” (15ECTS) ietver tādas tēmas, kā darba prasības un darba plānošana, uz cilvēku orientētu un uz darbu orientētas pieejas, cilvēka-mašīnas mijiedarbība, cilvēka-datora mijiedarbība, psiholoģiskā labklājība darbā, stresa pārvaldīšana, organizācijas veselības novērtēšana, maiņu darbs. Pamata tēmās šis kurss ir līdzīgs BSA studiju kursam „Profesionālās darbības psiholoģija: veselības psiholoģija profesionālajā darbībā” (6 ECTS). Veicot BSA studiju kursa „Profesionālās darbības psiholoģija: veselības psiholoģija profesionālajā darbībā” un Londonas Goldsmita Universitātes studiju kursa „Organizācijas uzvedība un veselība” salīdzinājumu, tiek secināts par šo kursu daļēju līdzību.

Londonas Goldsmita Universitātes studiju kurss „Pētījuma projekts” (60 ECTS) palīdz studentiem attīstīt iemaņas un spējas izstrādāt un īstenot pētījuma projektus. Studiju kursa ietvaros studenti gūst dziļāku izpratni par zinātniski pētniecisko literatūru; pētījuma veikšanu organizācijas kontekstā vai veicot eksperimentu laboratorijā. Veicot BSA studiju kursa „Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana” (30ECTS) un Londonas Goldsmita Universitātes studiju kursa „Pētījuma projekts” salīdzinājumu, tiek secināts par šo kursu līdzību.

*2.1.3. tabula. Baltijas Starptautiskās Akadēmijas profesionālā maģistra studiju programmas „Psiholoģija” (darba un organizācijas psiholoģija)” un Notingemas Universitātes (UK) maģistra studiju programmas „Darba un Organizācijas psiholoģija” (Work and Organisational Psychology) salīdzinājums*  
<https://www.postgraduatesearch.com/university-of-nottingham/52384264/postgraduate-course.htm>

BSA profesionālā maģistras studiju programma  
 „Psiholoģija” (darba un organizācijas  
 psiholoģija)

Notingemas Universitātes maģistra studiju  
 programma “Darba un organizācijas psiholoģija”  
 (Work and Organisational psychology)

### Līdzīgie mācību kursi

Profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (6 ECTS): Psiholoģiskā konsultēšana profesionālā darbībā (1. daļa) (3 ECTS) Profesionāla psiholoģiskais atbalsts (2. daļa) (3 ECTS)	Konsultēšana darba vietā un karjeras attīstība (10ECTS) Darbinieku attiecības un motivācija (10 ECTS)
<b>Profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (6 ECTS)</b>	Konsultēšanas iemaņas (10 ECTS)
Inženieru psiholoģija un ergonomika (3 ECTS) Profesionālās darbības psiholoģija (teorija un prakse). Ietver tēmu: veselības psiholoģija profesionālajā darbībā (6 ECTS)	Ergonomika, darba dizains, veselība un drošība (10 ECTS) Organizācijas, stress un veselība (10ECTS)
Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (7.5 ECTS)	Kvantitatīvās metodes (20ECTS) <b>Ievads pētījuma metodēs (10ECTS)</b>
Personālvadība psiholoģijā (6 ECTS)	Amatu atlase un novērtējums (10ECTS)

Notingemas *Universitātes* studiju kurss „Konsultēšana darba vietā un karjeras attīstība” attīsta studentiem konsultēšanas iemaņas darba vietā, kā arī karjeras izaugsmē. Studenti apgūst galvenās teorētiskās pieejas un metodes efektīvai konsultēšanai. Savukārt, studiju kurss „Darbinieku attiecības un motivācija” studentiem attīsta iemaņas izprast motivācijas problēmas savstarpējā mijiedarbībā starp darbiniekiem darba vietā, palīdz izprast konfliktsituācijas darba vietā un to risināšanu. Dotie kursi daļēji līdzīgi ar BSA studiju kursiem: Profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana (6 ECTS): Psiholoģiskā konsultēšana profesionālā darbībā (1. daļa) (3 ECTS) ; Profesionāla psiholoģiskais atbalsts (2. daļa) (3 ECTS).

Notingemas *Universitātes* studiju kurss „Konsultēšanas iemaņas” ietver konsultēšanas iemaņu apguvi, kas nepieciešamas darba un organizācijas psihologu profesionālā darbā, darba higiēnas un veselības psiholoģijā. Dotais kurss atbilst BSA studiju kursam “Profesionāla psiholoģiskā konsultēšana un atbalstīšana” (6 ECTS).

Notingemas *Universitātes* studiju kursā „Ergonomika, darba dizains, veselība un drošība” tiek aplūkotas vairākas mūsdienīgas problēmas, kas saistītas ar ergonomiku, drošību un veselību, tai skaitā, nelaimes gadījumi un veselības traucējumi. Dotā kursā tiek aplūkoti cilvēciskā faktora aspekti: uztvere, kognitīvā darbība un rīcība, kas saistītas ar iekārtām organizāciju kontekstā. Dotais kurss atbilst BSA studiju kursam „Inženieru psiholoģija un ergonomika”.

Notingemas *Universitātes* studiju kursā „Organizācijas, stress un veselība” tiek aplūkota psiholoģisko, sociālo un organizatorisko faktoru ietekme uz indivīda un organizāciju kopumā



veselību, kā arī darbinieku labklājības paaugstināšanai darba vietā. Pamatojoties uz darba higiēnas psiholoģiju, galvenās tēmas ir stress, kas saistīts ar darbu, - tā būtība un sekas. Dotais kurss atbilst BSA studiju kursam "Profesionālās darbības psiholoģija. Ietver tēmu: veselības psiholoģija profesionālajā darbībā" (6 ECTS).

Notingemas *Universitātes* studiju kurss „Kvantitatīvās metodes” ir izstrādāts, lai attīstītu prasmes veikt pētījumu darba vidē, apstrādāt iegūtos rezultātus, tos interpretēt un sniegt secinājumus. Dotā kursā tiek ietvertas sekojošas tēmas: pētījuma izlases veidošana, datu iegūšana un apstrāde; aprakstošā statistika; korelācija; ANOVA; regresija, izpratne par daudzliemeņa modelēšanu; testa ticamība, faktoru analīze. Notingemas *Universitātes* studiju kurss „Ievads pētījuma metodēs” studentiem dod zināšanas un iemaņas pētījuma plānošanā un tā izstrādē; kritisku pieeju publicētiem zinātniekiem pētījumiem. Students attīsta iemaņas veidot pētījuma dizainu, izvirzīt pētījuma jautājumus vai hipotēzi, metodoloģiski pareizi izstrādāt pētījuma instrumentāriju; risināt psihometriskos, praktiskos, ētiskos jautājumus. Dotais kurss paplašinātā veidā atbilst BSA studiju kursam „Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija, datu analīze un interpretācija (7.5 ECTS)”.

Notingemas *Universitātes* studiju kurss „Amatu atlase un novērtējums” ietver mūsdienīgās problēmas, kas saistītas ar darbinieku atlasī un to novērtējumu. Dota kursā tiek aplūkotas šādas tēmas: atlases sistēmas iezīmes, amatu analīze, intervijas, psihometriskā testēšana, atlases validitāte. Atlase tiek aplūkota, ka process, kas ietver identifikācijas, projektēšanas un piegādi. Dotais kurss atbilst BSA studiju kursam „Personālvadība psiholoģijā”, kas ietver tādas tēmas, kā personāla vadības procesa organizācija, psihologa loma personāla vadības procesā; darba analīze, darba apraksts, darbu klasifikācija, darba kolektīva plānošana, līdzdalība un atlase, jaunu darbinieku adaptācija, darbinieku motivācija un motivēšana, darba kontrole un darbinieku novērtēšanas metodes, darba kolektīva kvalifikācijas celšana un karjeras plānošana. Veicot BSA studiju kursa „Personālvadība psiholoģijā” salīdzinājumu ar Notingemas *Universitātes* studiju kursu „Amatu atlase un novērtējums” tiek secināts par šo kursu līdzību.

#### *Studiju programmas un studiju kursu atbilstība zinātnes tendencēm*

BSA profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” apmācības specializācija saistās ar darba un organizāciju psiholoģiju, galveno uzmanību vēršot uz darba vides analīzi un darbinieku optimālo funkcionēšanu konkrētā darba vidē; atbalsta sniegšana profesionālās pašnoteikšanās procesā, kā arī veselības veicināšanas preventīvo un profilaktisko pasākumu īstenošanā ar mērķi uzlabot darba drošību un darbinieku efektivitāti.

Īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēti, kā arī implicīto attieksmju lietišķo pētījumu veikšanu dažādās profesionālās darbības jomās, kas tiek organizēta Neurokognitīvo un implicīto procesu laboratorijā. Visi psiholoģijas maģistra studiju programmas studiju kursi ir aktualizēti, iekļaujot tajos jaunākos sasniegumus par darba un organizācijas psiholoģijas teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem, kā arī definējot skaidrus vērtēšanas kritērijus. Visos darba un organizācijas psiholoģijasursos ir iestrādātas (1) dažādu psiholoģisko konstruktū pamatojums profesionāla attīstības psiholoģijas; personālvadības psiholoģijas, profesionālās darbības psiholoģijas aspektos, (2) biežāk lietoto kvantitatīvo un kvalitatīvo izpētes instrumentu izklāsts un metodoloģija, uzvedības un neuzvedības mērījumi, kur īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicīto mērījumu metodēm, lai studējošie varētu tos izmantot savos pētnieciskajos darbos, (3) spēja izmantot iegūtās zināšanas pētnieciskā darbībā, kuras tiek veiktas BSA Neurokognitīvo implicīto procesu izpētes laboratorijā.

Apkopojot minēto informāciju par studiju procesu maģistra studiju programmā „ Psiholoģija”, tiek secināts, ka programmas uzbūve ir loģiska, veicina patstāvīgu pētniecisko darbību un praktisko iemaņu mērķtiecīgu attīstīšanu, kas atbilst psiholoģijas zinātnes nozares principiem. Programmā veiktās izmaiņas atbilst mūsdienu aktuālajām psihologu darba tirgus vajadzībām. Studiju

programma un tajā ietvertie studiju kursi atbilst psiholoģijas zinātnes mūsdienu attīstības tendencēm un piedāvā konkurētspējīgu izglītību.

## **2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.**

Tika veikts profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija” iekļauto studiju kursu kartējums, analizējot studiju kursu plānoto rezultātu sasaisti ar studiju programmā sasniedzamajiem rezultātiem. Aplūkojot kartēšanas rezultātus (skat. 8. pielikumā), tiek secināts, ka studiju programmā iekļauto kursu plānotie rezultāti pilnībā atbilst visiem studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem gan attiecībā uz zināšanām, gan prasmēm un kompetencei.

Vairākums studiju kursu paredz spēju parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni par psiholoģiju, kā zinātni profesionālās darbības jomā; spēju kritiski izvērtēt, izanalizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru mijiedarbībā; spēju parādīt specifiskas zināšanas darba un organizācijas psiholoģijā; spēju argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem attiecīgās zinātnes nozares vai profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem; spēju patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi; spēju integrēt dažādu jomu zināšanas, sniegt ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un profesionālās darbības metožu attīstībā, kā arī spēju izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas, lai nodrošinātu augstas kvalitātes psiholoģiskās palīdzības pakalpojumus.

Vienlaikus, salīdzinoši daudz studiju kursi uzrada sasaisti arī ar spēju veikt psiholoģisko novērtēšanu (izpēti); spēju veikt psiholoģisko konsultēšanu indivīdiem, grupām un organizācijām; spēju īstenot psiholoģisko palīdzību indivīdiem, grupām un organizācijām; spēju patstāvīgi ievākt, atlasīt, analizēt un izmantot informāciju, kas nepieciešama, lai palīdzētu klientam; spēju sadarboties ar savas un citu profesiju pārstāvjiem klienta problēmu risināšanā; spēju sagatavot psihologa atzinumus, prasme sniegt atgriezenisko saiti par psiholoģiskās izpētes rezultātiem; spēju veiksmīgi veidot kontaktu un efektīvi izmantot komunikācijas prasmes atbilstoši klientu vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, izturoties atbalstoši, ievērojot savas profesionālās darba robežas, neitralitāti un godīgumu; spēju patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem; spēju parādīt izpratni un ētisko atbildību par profesionālās darbības rezultātu iespējamo ietekmi uz sabiedrību, piedalīties psiholoģijas zinātnes un psihologa profesijas attīstībā, turpināt tālākizglītību; spēju patstāvīgi veikt uzņēmējdarbību, izstrādāt inovācijas psiholoģijā, veikt tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un nepieciešamības gadījumā tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.

Studiju programmā vairāki kursi ir orientēti uz ar pētniecību saistītām prasmēm veikt psiholoģiskus pētījumus ar atbilstošām metodēm, veikt nepieciešamo datu analīzi ar atbilstošām datu apstrādes programmām, kā arī interpretēt rezultātus un rakstīt pārskatu par pētījuma rezultātiem zinātniskā raksta formā, kā arī prezentēt sava pētījuma rezultātus; spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju gan no tradicionāliem, gan no mūsdienīgiem literatūras

avotiem un to izmantot, veicot zinātniskus pētījumus.

Līdz ar to var secināt, ka, beidzot profesionālā maģistra studiju programmu, students būs sasniedzis visus studiju programmā paredzētos studiju rezultātus.

**2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.**

BSA maģistra studiju programma „Psiholoģija” ir izveidota tā, lai varētu sasniegt izvirzītos studiju programmas mērķus, kas tiek panākts ar atsevišķu kursu rezultātu sasniegšanu, ievērojot studentcentrētas izglītības principus. Studiju programma tiek realizēta latviešu un angļu valodās, atsevišķu kursu docēšanai iespēju robežās var tikt piesaistīti ārzemju vieslektori. Studijas tiek veidotas, ievērojot studentcentrētas mācīšanās un mācīšanas principus. Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Studiju programmu apraksti tiek izskatīti studiju programmas “Psiholoģija” Padomes sēdēs un apstiprināti ar BSA senāta rīkojumu. Ņemot vērā studentu vajadzību daudzveidību, katrs pasniedzējs studiju kursa ietvaros izmanto piemērotus mācīšanās ceļus un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes: *Lekcijas* – teorētiska rakstura ar aktīvo mācību metožu elementiem Lekcijās docētāji integrē tādas aktīvās mācību metodes, kā diskusijas, grupu darbu, problēmsituāciju analīzi, tādējādi radot demokrātisku un brīvu gaisotni mācību procesā un veicinot kritiskās domāšanas prasmju attīstību. *Semināru nodarbības ar diskusijām* par aktualitātēm darba un organizācijas psiholoģijā (teorijā un pētnieciskajā darbībā). Semināri ļauj padziļināti izprast kursa saturu, iepazīstoties ar zinātniskām monogrāfijām un/vai pētnieciskiem rakstiem, tie notiek diskusiju, un studentu gatavotu prezentāciju veidā, kā arī izmantojot grupu darbu, gadījumu analīzes vai lomu spēļu metodes, tādējādi pilnveidojot problēmu risināšanas prasmes, kā arī veicinot kritiskās domāšanas prasmju attīstību. *Patstāvīgie darbi* — referāti, esejas, zinātnisko rakstu analīze, prezentāciju gatavošana. *Praktiskajās nodarbībās* fokuss ir gan uz studējošā praktisko iemaņu trenēšanu psihologa darbam (izmantojot lomu spēles, pārraudzību, praktiskā darba ierakstus), gan pašpieredzi un emocionālā brieduma veicināšanu (veicot pašrefleksiju, piedaloties personiskās pieredzes grupās un veicot individuālos uzdevumus). Lai pārbaudītu lekcijās un semināros iegūtās zināšanas un to pielietojumu, tiek izmantoti kontroldarbi, testi, praktiskie darbi, patstāvīgie darbi, ziņojumi un referāti, kas ļauj novērtēt iegūtas zināšanas mācību procesā.

Mācībspēku spēja radīt radošu atmosfēru, modināt studentos interesi un zinātkāri mācību procesā, attīsta maģistrantiem iemaņas un spējas atrast dažādus risinājumus nestandarta situācijās. Pasniedzēji, izmantojot interaktīvas mācību metodes, maģistrantiem attīsta komunikatīvas iemaņas, prasmes strādāt komandā un individuāli, mijiedarboties ar citiem speciālistiem, kā arī iemaņas sniegt atgriezenisko saiti par iegūtajiem pētījuma rezultātiem.

Līdz ar to, ņemot vērā studentu vajadzību daudzveidību, katrs pasniedzējs studiju kursa ietvaros izmanto piemērotus mācīšanās ceļus un izmanto dažādus programmu īstenošanas veidus, atbilstoši apstākļiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes. Bez tam, lai sistemātiski uzlabotu mācību procesa kvalitāti, profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” docētāji aktīvi ir iesaistījušies Moodle vidē. Moodle vidē docētāji ievieto mācību metodiskos

materiālus, prezentācijas, kontroldarbus, kurus maģistranti var izmantot mācību procesā. Maģistrantiem ir iespēja Moodle sistēmā iesniegt mājas darbus, referātus, kurus docētāji izlabo un informē viņus par darba novērtējumu. Tāpat, maģistrantiem ir iespējas saņemt individuālās konsultācijas no pasniedzējiem Moodle sistēmā, BigBlueButton režīmā. Tas norāda uz to, ka pasniedzēju konsultācijas faktiski ir pieejamas ikvienam maģistrantam.

Pasniedzēji darbojas kā mentori, kuri māca maģistratiem patstāvīgi saņemt, atlasīt, analizēt un kritiski novērtēt zinātnisko informāciju no dažādiem avotiem, to izmantot; patstāvīgi veikt pētījumu, izstrādāt un izmantot inovatīvas metodes psiholoģijā, apstrādāt iegūtos datus, tos interpretēt un novērtēt to praktisko nozīmīgumu. Lai radītu pamatu vispārējās zinātniskās, instrumentālās, sociālās, personiskās, kultūras un profesionālās kompetences veidošanai, studiju laikā maģistranti tiek iesaistīti studiju virziena "Psiholoģija" mācībspēku īstenotajos zinātniskajos projektos, kas balstās uz komandas darbu un ir vērsts uz implicīto attieksmju lietišķiem pētījumiem dažādās profesionālās darbības jomās. Zinātnisko pētījumu veikšanai, Baltijas Starptatiskā akadēmijā tiek izmantota neirokognitīvo implicīto procesu laboratorija, kas aprīkota ar datortehniku un programmatūru. Tādējādi, zinātniskie pētījuma virzieni, ko realizē pasniedzēji, tiek atspoguļoti studentu izstrādātajos maģistra darbos. Tāpat, studenti, sadarbībā ar pasniedzējiem (darba vadītājiem), tiek iesaistīti zinātnisko rakstu sagatavošanā, kā rezultātā studenti attīsta zinātniskā darba kultūru. Katru gadu studenti tiek aicināti piedalīties dažādās zinātniskās konferencēs.

*Vērtēšanas sistēma.* Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Uzsākot studiju kursa apguvi, tie tiek izskaidroti, lai maģistrantiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus, docētāji liek uzsvaru ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un kompetences. Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās. Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti.

Programmas ietvaros izmantotā vērtēšanas sistēma atbilst Baltijas Starptautiskās akadēmijas studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam (Apstiprināts BSA senāta sēdē 30.03.2016, protokols Nr. 125). Studiju kursu novērtēšanā notiek 10 baļļu sistēmā. Kā starprezultātu pārbaudes metodes, lekcijās un semināros tiek izmantoti pārbaudes darbi un testi, kas motivē studējošos patstāvīgi mācīties visa semestra laikā, kā arī ļauj pārbaudīt iegūtās zināšanas un novērtēt studentu prasmes, analizēt apgūstamo materiālu. Katra kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums, rakstisks un/vai mutvārdu pārbaudījums, tiek izmantoti zināšanu novērtēšanas testi, referāti, esejas, kā arī praktisko zināšanu apguves kursos studenti patstāvīgi izstrādā studiju darbus, apliecinot noteiktu profesionālo prasmju apguves līmeni. Vienlaikus tiek izmantotas arī tādas pārbaudes formas, kā konsultēšanas procesa ieraksti, izpētes atzinumu izstrāde, uzstāšanās ar prezentācijām semināros, esejas, u.c.

Maģistra darba izstrāde un vērtēšana sastāv no vairākām pakāpēm - pētījuma projekta izstrāde, teorētiskās un praktiskās daļas priekšizstrādāšana, un noslēgumā, maģistra darba galīgā aizstāvēšana. Šāda daudzpakāpju novērtēšanas sistēma ļauj sekot līdzi maģistrantu pētniecības projekta izstrādei un realizācijai, uzturēt studējošo motivāciju un sniegt nepieciešamo atbalstu, kā arī nodrošināt, lai darbs tiktu veikts kvalitatīvi. Prakses vērtējumu veido studenta izstrādātā prakses atskaite un tās aizstāvēšana, prakses vadītāja (iestādē) vērtējums un psihologa - pārrauga atzinums par pārraudzību apmeklējumu un darbu pārraudzības laikā.

Kopumā docētāji ir izstrādājuši un attīstījuši atbilstošu un daudzveidīgu vērtēšanas sistēmu, par ko liecina arī studentu aptaujās apkopotā informācija.

Kopumā, vērtēšanas sistēma ietver sekojošus pamatprincipus: *vērtēšanas obligātums* - izglītības

kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi; *vērtēšanas satura un kritēriju atklātība*, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem; *sasniegumu summēšana* – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi; *vērtēšanas objektivitāte* – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

**2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā augstskola/ koledža studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.**

Studiju prakse tiek realizēta visos mācību semestros.

1. **prakses laikā** studenti trenē prasmes, nostiprina un attīsta praktiskās iemaņas zinātniski pētnieciskā darbībā. Pirmās prakses (4KP) mērķis ir nostiprināt un attīstīt praktiskās iemaņas zinātniski pētnieciskajā darbībā. Prakse dod iespēju studentiem iepazīties ar dažādām eksperimentālām implīcītām procedūrām laboratorijas apstākļos, attīstīt iemaņas datu apstrādē, to analizē un interpretācijā, kā arī sagatavot secinājumus; veicināt komunikācijas prasmju attīstību, profesionālās ētikas principu piemērošanu eksperimenta novadīšanas procesā. Prakses rezultātā, maģistrants spēj veikt zinātnisku pētījumu izmantojot zinātniski pamatotas metodes; spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem; spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas. Prakses laikā tiek attīstītas studenta pašattīstības spējas.
2. **prakses** (4KP) galvenais mērķis ir prasmju apgūšana lekciju un semināru sagatavošanas metožu pielietošanā. Prakse dod iespēju maģistrantiem iepazīties ar lekciju un semināru formām un metodēm, iegūt pieredzi lekciju un semināru organizēšanā supervizora uzraudzībā. Prakses laikā maģistranti attīsta spēju izmantot savas komunikācijas prasmes, kā arī profesionālās ētikas principus profesionālās komunikācijas procesā; spēju novērtēt un pamatot izmantojamo lekciju un semināru metodes un formas; spēju sagatavot dokumentāciju, kas saistīta ar prakses saturu, atbilstoši mācību programmas prasībām un pamatoti aizstāvēt prakses atskaiti, argumentēti paužot savu viedokli. Prakses rezultātā, maģistrants spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas; parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni par psiholoģiju, kā zinātnei profesionālās darbības jomā; kritiski izvērtēt, izanalizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru mijiedarbībā; parādīt specifiskas zināšanas darba un organizācijas psiholoģijā.
3. **prakses** (8KP) mērķis ir apgūt indivīda un grupas psiholoģiskās izpētes un profesionālu konsultēšanas prasmes organizācijās. Prakse saistās ar tādu uzdevumu veikšanu, kā indivīda un/vai grupas psiholoģiskās izpētes prasmju apguve supervizora uzraudzībā; praktiska psihologa pieredzes iegūšana individuālā darbā ar klientiem; pieredzes iegūšana, aprakstot atsevišķu gadījumu un uzturot psiholoģisko dokumentāciju; iegūto datu apstrādes un analīzes prasmju uzlabošana, pamatotu secinājumu formulēšana, prakses atskaites sagatavošana un tās aizstāvēšana. Prakses rezultātā, maģistrants spēj kritiski izvērtēt,

izanalizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības, kā arī izprast zinātnes problēmas dažādu nozaru mijiedarbībā; spēj veikt psiholoģisko izpēti (novērtēšanu); spēj patstāvīgi ievākt, atlasīt, analizēt un izmantot informāciju, kas nepieciešama, lai palīdzētu klientam; spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, kā arī pieņemt patstāvīgi lēmumus un risināt problēmas, lai nodrošinātu augstas kvalitātes psiholoģiskās palīdzības pakalpojumus; spēj veiksmīgi veidot kontaktu un efektīvi izmantot komunikācijas prasmes atbilstoši klientu vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, izturoties atbalstoši, ievērojot savas profesionālās darba robežas, neitralitāti un godīgumu.

4. **prakses** (10KP) mērķis ir psihologa darba iemaņu apgūšana, nostiprināt un paplašināt psiholoģiskās izpētes un konsultēšanas prasmes organizācijā. Studenti veic psihologa darbu prakses vadītāja uzraudzībā. Studenti prakses laikā regulāri strādā ar vismaz diviem klientiem nedēļā un 4 stundas nedēļā piedalās supervīziju grupā (vienā grupā 5-6 studenti) kopā ar prakses supervizoru. Prakses rezultātā, magistrants spēj izmantot iegūtās zināšanas par psihodiagnostiku un konsultēšanu praksē; spēj izmantot prasmes kontakta nodibināšanai, sarunu vadīšanai un klienta vajadzību identificēšanai supervizora uzraudzībā; spēj patstāvīgi ievākt, atlasīt, analizēt un izmantot informāciju, kas nepieciešama, lai palīdzētu klientam; spēj veiksmīgi veidot kontaktu un efektīvi izmantot komunikācijas prasmes atbilstoši klientu vajadzībām un psihologa darba uzdevumiem, ievērojot savas profesionālās darba robežas, neitralitāti un godīgumu; spēj sagatavot psihologa atzinumus, prasmi sniegt atgriezenisko saiti par psiholoģiskās izpētes rezultātiem, spēj parādīt specifiskas zināšanas darba un organizācijas psiholoģijā; spēj veikt psiholoģisko konsultēšanu un īstenot psiholoģisko palīdzību indivīdiem, grupām un organizācijām.

Visas programmā iekļautās prakses ir vērstas uz to, lai teorētiskajosursos iegūtās zināšanas studenti mācītos pielietot praksē. Vistiešākā veidā studenti praksē realizē psiholoģiskās izpētes un psiholoģiskās konsultēšanasursos gūtās zināšanas. Katram studentam prakses pārraudzības laikā ir iespēja pārrunāt savu darbu prakses ietvaros, saņemot individuālus ieteikumus un atbalstu no pārrauga. Tiek analizēti gan izpētes atzinumi, gan psiholoģiskās konsultēšanas process. Lai studentiem nodrošinātu daudzveidīgas prakses iespējas, ir noslēgti divi ilgtermiņa līgumi: SIA Latenta un Latvijas Dzelzceļnieku biedrības sertificēšanas centrs.

Ar citām prakses vietām katru gadu tiek slēgti terminētie līgumi. Jau daudzu gadu garumā ir veiksmīga sadarbība ar dažādām organizācijām, kas ļauj nodrošināt praksi atbilstoši darba un organizāciju psiholoģijas jomā, piemēram, SIA Jurigas; SIA Ergo Trans Logistic; Ieslodzījuma vietu pārvalde; SIA Lado-K; Dobeles novada sociālais dienests.

Angļu valodā studējošajiem prakse tiek nodrošināta saskaņā ar Nolikumu par praksēm Baltijas Starptautiskajā akadēmijā ([https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/2020/BSA\\_Prakses\\_nolikums\\_lv.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/2020/BSA_Prakses_nolikums_lv.pdf)); BSA profesionālā magistra studiju programmas "Psiholoģija" Prakses nolikumu un Metodiskiem norādījumiem prakses atskaitei izstrādei un aizstāvēšanai (Apstiprināts BSA Senātā 19.09.2019. Lēmuma Nr. 24/019).

Studējošais izvēlas profesionālās magistra studiju programmas "Psiholoģija" piedāvāto prakses vietu (no datu bāzes ar sadarbības partneriem, Latvijā un ārzemēs) vai arī pats izraugās citu prakses vietu. Parasti prakse notiek starptautiskos uzņēmumos (piemēram, SIA Latenta, Biedrība "Centrs "Edelweiss") vai dažādās psiholoģiskās asociācijās. Sadarbība tiek nodrošināta, balstoties uz savstarpēji noslēgtiem sadarbības līgumiem, kā arī balstoties uz ilgtermiņā nodibinātām koleģiālām un draudzīgām attiecībām. BSA pēdējos 6 gados aktīvi attīstījusi sadarbību ar ārvalstu augstākās izglītības iestādēm. Sadarbība ar Eiropas Savienības augstskolām pēc ERASMUS programmas ļauj ne tikai realizēt studentu apmaiņas programmu, bet arī prakses nodrošināšanu studējošiem (skat. III. nodaļas 3.6. sadaļas 3.6.4., 3.6.5. tab.). Piemēram, uz doto brīdi ir noslēgts

nodomu līgums par prakses nodrošināšanu ar sabiedrisko organizāciju "Latvian Association of Psychologists and Psychotherapists". Prakses mērķis ir veidot angļu valodā studējošajiem praktiskas iemaņas psiholoģiskā konsultēšanā un atbalstīšanā, kas nepieciešamas darbā ar klientiem (ņemot vērā klienta vajadzības); veicināt apgūt iemaņas sniegt psiholoģisko palīdzību atsevišķiem klientiem un grupām, ievērot profesionālo ētiku; veidot iemaņas sagatavot psihologa atzinumu; attīstīt spēju nodibināt kontaktu un efektīvi izmantot komunikatīvās iemaņas atbilstoši klienta vajadzībām.

## 2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Laika posmā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskā gada pavasarim profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" ir aizstāvēti 89 maģistra darbi. Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana notiek saskaņā ar stingri reglamentētu procedūru, kas detalizēti izklāstīta maģistra darba metodiskajos norādījumos. Maģistra darba tēmu sadalījumu pa nozarēm skat. 2.5.1. tabulā.

### 2.5.1. tabula. Maģistra darba tēmu sadalījums pa psiholoģijas zinātnes nozarēm

Psiholoģijas zinātnes nozare	Darbu skaits
Personības psiholoģija	10
Sociālā psiholoģija	20
Darba un organizāciju psiholoģija	29
Veselības psiholoģija	15
Kognitīvā psiholoģija	9
Juridiskā psiholoģija	6

Maģistranti lielākoties izvēlas rakstīt zinātniskos darbus par darba (amatu) un organizācijas psiholoģijas un sociālās psiholoģijas tēmām, kas pasvītro, ka studentu darba tēmas ir cieši saistītas ar viņu tālāko profesionālo un zinātnisko darbību. Piemēram, maģistranti ir izstrādājuši tādas tēmas, kā "Dzīves izturības izpēte ar implicēto asociāciju testu un pašnovērtējumu procedūras apsardzes dienesta darbiniekiem", "Strādājošo slēgta tipa aprūpes iestādēs profesionālās izdegšanas laika determinācijas", "Pētījums par emocionālās izdegšanas sakarībām ar empātiju medicīnas māsām", "Stresa līmeņa sakarību ar psiholoģiskajām aizsargspējām un kopinga stratēģijām pētījums drošības spēku darbiniekiem", "Attieksmju izpēte pret ātruma pārsniegšanu/ievērošanu ar implicitām un eksplīcītām metodēm profesionāliem un neprofesionāliem vadītājiem", "Stresa noturības pētījums zemessargiem ar dažādām personības iezīmēm un emocionālām reakcijām uz stresu", "Profesionālā stresa un asertīvās uzvedības izpēte psihologiem ar dažādu darba stāžu dažādās kultūras vidēs", "Profesionālās izdegšanas un

personības iezīmju sakarību izpēte valsts pārvaldes iestādēs strādājošiem.”. Kā redzams no augstākminētām tēmām, pētījumi ir veltīti dažādu psiholoģisko fenomenu izpētei dažādu grupu profesijās, kur lielākā daļa ir saistīta ar augstu riska pakāpi.

Tāpat, maģistranti ir izvēlējušies tēmas, kas saistītas ar veselības psiholoģiju. Piemēram, tādas tēmas, kā “Attieksmes pret alkoholu mērīšana ar implicītām un eksplīcītām metodēm grupās “Alkoholīķi” un “Ne-alkoholīķi”, “Pārtikas implicīto priekšrocību pētījums, izmantojot Implicīti Asociatīvo testu (IAT) un pašnovērtējuma procedūras”. Sociālā psiholoģijā īpaši izceļas tādas tēmas, kā “Vērtību transmisijas īpatnību izpēte latviešu ģimenēs triju paaudžu starpā”, “Kopības sajūtas saistību, sociāli-demogrāfisko faktoru, sociāli-psiholoģisko uzstādīšanu un sociālās adaptivitātes pētījums attiecībā uz Rīgas iedzīvotājiem un piepilsētām”, “Patērētāju attieksmju izpēte ar implicīto un eksplīcīto metožu palīdzību pret mobiliem operatoriem TELE2 un LMT”, “Attieksmju izpēte pret Latvijas un ārzemju zīmola produktiem pielietojot Implicīti Asociatīvo testu un pašnovērtējuma procedūras”.

Maģistrantus arī interesē tēmas, kas saistītas ar personības psiholoģiju, kognitīvo psiholoģiju un juridisko psiholoģiju. Kognitīvā psiholoģijā tika izstrādātas tādas tēmas, kā “Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz ātruma pārsniegšanas attieksmju implicīto un eksplīcīto mērījumu rādītājiem”, “Epizodisko notikumu emocionālās valences ietekme uz alkohola attieksmju implicīto mērījumu rādītājiem”.

Izvērtējot augstākminētās tēmas, ir jāsecina, ka lielākā daļā maģistra darbos ir ietverti starpnozaru aspekti, kas atbilst mūsdienu psiholoģijas zinātnes attīstības tendencēm. Īpaša uzmanība tiek vērsta uz implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēti, kā arī implicīto attieksmju lietišķo pētījumu veikšanu dažādās profesionālās darbības jomās. Maģistranti aktīvi izstrādā jaunas Implicīti Asociatīvā testa un Neapzinātā emocionālā praiminga eksperimentālās procedūras, lai izpētītu dažādus psiholoģiskos fenomenus.

Izvērtējot maģistrantu darbu vērtējumu sadalījumu, var secināt, ka vairāk nekā pusei absolventu biežāk saņemtie vērtējumi ir “labi”, “ļoti labi” un “teicami”. Vērojama tendence, ka pēdējos gados maģistrantu vērtējumos ir plašāks atzīmju spektrs, piemēram, zemākos vērtējumus pēdējos gados ir saņēmuši vairāk absolventu nekā pārskata perioda sākumā, kas skaidrojams ar stingrākiem vērtēšanas kritērijiem.

## **2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.**

Lai arī akreditācijai piedāvātajā programmā ir veiktas vairākas izmaiņas, tomēr tās skar vairāk programmas struktūru, lielākoties ir saglabāts kursu saturs, lai sasniegtu nepieciešamos studiju rezultātus, tāpēc tālāk tiks apskatīti studējošo vērtējumi par programmas kvalitāti un tās tehnisko nodrošinājumu. Studējošo aktivitāte par programmas satura un kvalitātes novērtēšanu līdz 2014/2015. akadēmiskajam gadam bija ļoti zema, līdz ar to aprēķināt vidējos rādītājus nebija iespējams. Šāda situācija radās arī tāpēc, ka šajā periodā BPMA studiju programma „Psiholoģija” tika pievienota Baltijas Starptautiskajai Akadēmijai, kā rezultātā studentu novērtējumi par maģistra programmas „Psiholoģija” kvalitāti pilnvērtīgi ir skatāmi tikai sākot no 2015/2016. akadēmiskā gada. Studentu aptauja tiek veikta katru gadu rudenī (oktobra mēnesī), studentiem uzsākot studijas.

Studējošo aptaujas rezultāti parāda, ka studējošo apmierinātības pakāpe ar studijām profesionālā



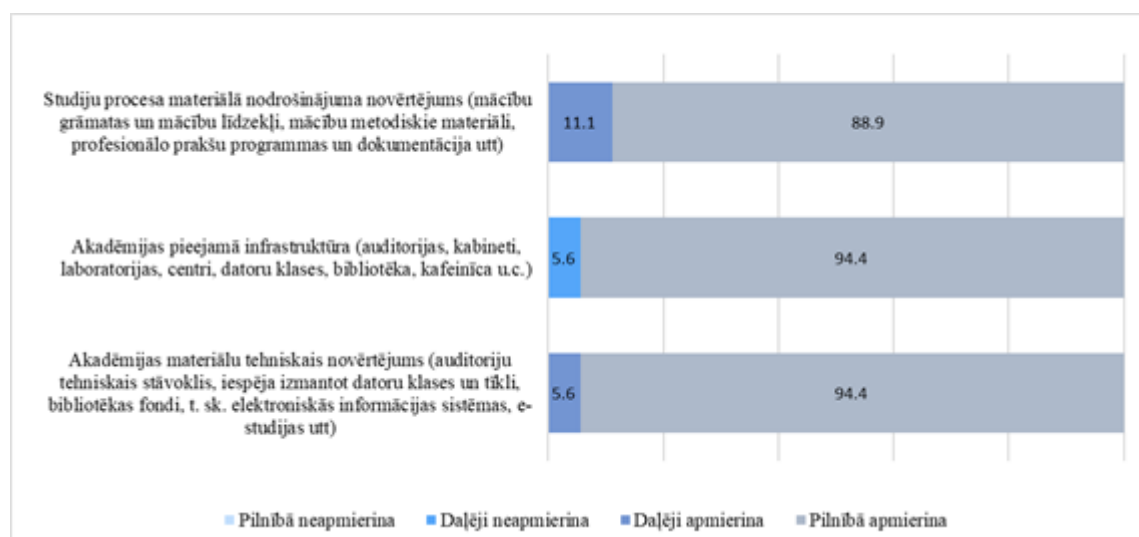
maģistra studiju programmā “Psiholoģija” pēdējos gados ir manāmi paaugstinājusies. Tāpat, studējošie atzīst, ka studiju kursu pasniegšanas kvalitāte ( 9.76 balles no max 10) un nodarbību metodiskā nodrošinājuma līmenis ( 9.77 balles no max 10) ir manāmi uzlabojies (skat. 2.6.1. tabulu).

2.6.1. tabula. Studējošo aptaujas rezultāti (vidējie rādītāji) laika periodā no 2015/2016 akadēmisko gadu līdz 2018/2019. akadēmiskam gadam

	Vidējais vērtējums 2015/2016. akad. gadā	Vidējais vērtējums 2016/2017. akad. gadā	Vidējais vērtējums 2017/2018 akad. gadā	Vidējais vērtējums 2018/2019 akad. gadā
Apmierinātības pakāpe ar mācībām	7.70	7.27	8.36	9.44
Pasniegšanas kvalitāte	8.72	8.52	9.26	9.76
Nodarbību metodiskā nodrošinājuma līmenis	8.37	8.46	9.06	9.77

Pēdējos gados ir vērojams, ka lielākā daļa studējošo (88.9%) ir pilnībā apmierināti ar studiju procesa materiālo nodrošinājumu (mācību grāmatas, mācību līdzekļi, mācību metodiskie materiāli), kā arī ar studiju procesa tehnisko nodrošinājumu (auditoriju tehnisko stāvokli, iespēju izmantot datoru klases) (94.4%) (skat. 2.6.2. tabulu).

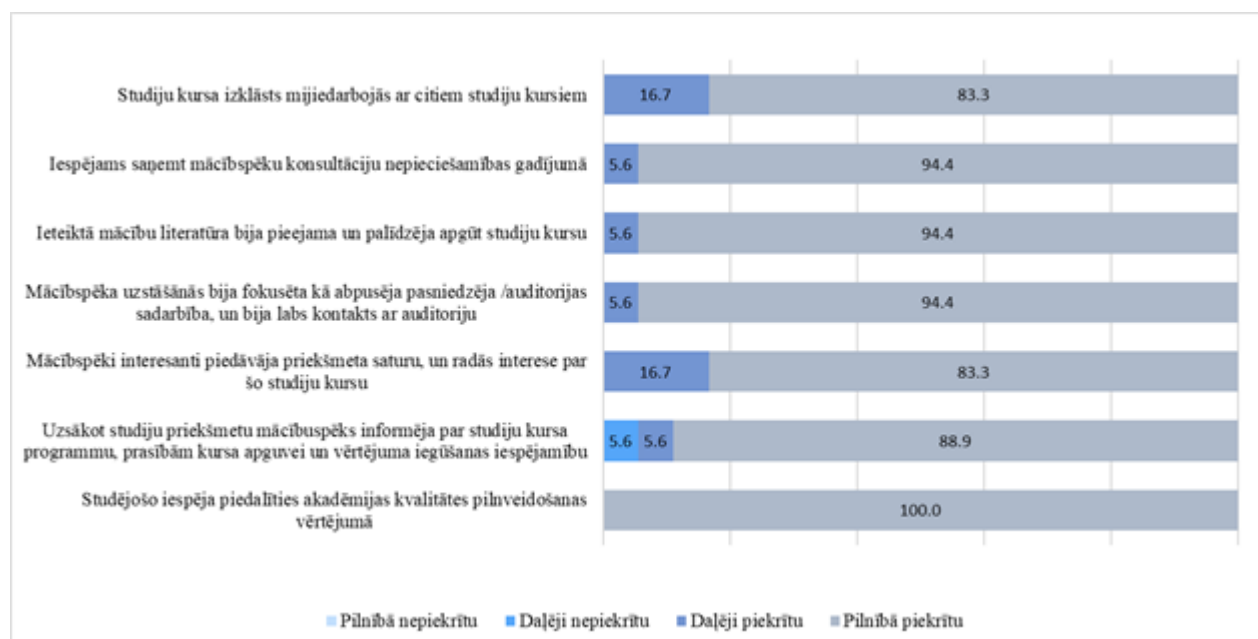
2.6.2. tabula. 2018/2019. akadēmiskā gada studējošo aptaujas rezultāti par nodarbību metodiskā nodrošinājuma līmeni profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija”



Ne mazāk svarīgi ir studējošo novērtējums par profesionālās maģistra studiju programmas kvalitāti. Pēdējos gados studējošie atzīst, ka studiju kursu kvalitāte ir manāmi uzlabojusies. 83.3% studējošo pilnībā piekrīt, ka studiju kursu izklāsts mijiedarbojas ar citiem studiju kursiem. 94.4% studējošo atzīst, ka nepieciešamības gadījumā, mācību procesa laikā ir iespējams saņemt mācībspēku konsultāciju. Lielākā daļa studējošo (94.4%) pilnībā piekrīt, ka lekciju laikā,

mācībspēkiem ar auditoriju vienmēr ir labs kontakts un sadarbība (skat. 2.6.3. tabulu).

2.6.3. tabula. 2018/2019. akadēmiskā gada studējošo aptaujas rezultāti par profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” kvalitāti



Paralēli aptaujai, divas reizes gadā tiek rīkotas diskusijas ar studentiem par pieredzi studiju procesā (iegūtā zināšanām un prasmēm, to lietojamību, galvenajiem ieguvumiem un trūkumiem studiju procesā). Tas ļauj studiju programmas direktoram operatīvāk risināt problēmas, kas radušās studiju procesā un, ja nepieciešams, veikt attiecīgas izmaiņas. Studenti norāda, ka kopumā ir apmierināti ar studiju procesu, taču vienlaikus atzīst, ka mācību apjoms ir liels un dažreiz bijušas grūtības savienot mācības ar darbu.

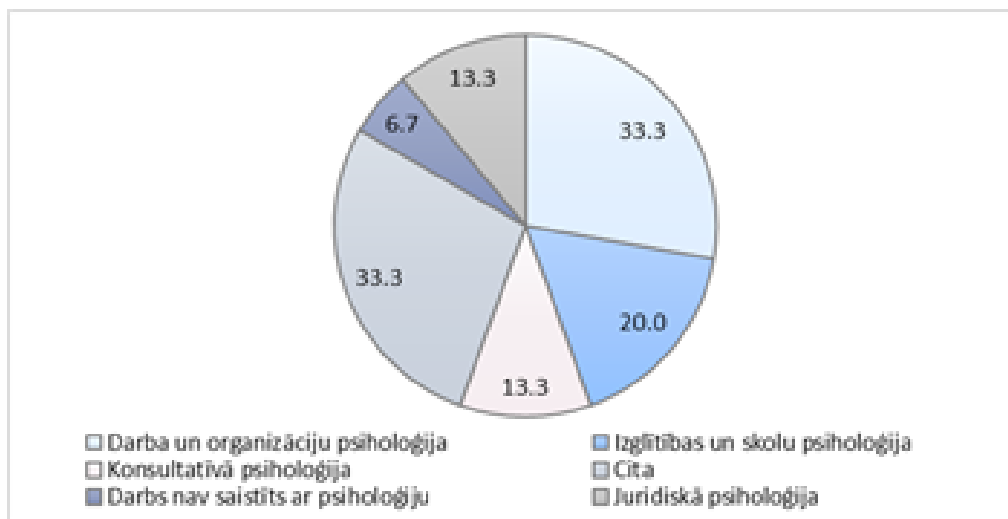
### Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze

Laikā posmā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskā gada pavasarim tika veikta aptauja ar absolventiem, lai gūtu priekšstatu par studiju procesa kvalitāti maģistratūrā. Absolventiem atbildot uz jautājumu “Vai piekrītat, ka iegūtā izglītība ir veicinājusi Jums iespēju saņemt darba piedāvājumu un/vai izveidot savu uzņēmumu?”, rezultāti parādīja, ka 86,7% aptaujāto piekrīt, ka iegūtā izglītība ir veicinājusi viņiem atrast darbu (skat. 2.6.1. attēlu).



2.6.1. attēls. Atbildes uz jautājumu "Vai piekrītat, ka iegūtā izglītība ir veicinājusi Jums iespēju saņemt darba piedāvājumu un/vai izveidot savu uzņēmumu?"

Aptaujas rezultāti parāda, ka gandrīz puse absolventu (47%) atzīst, ka uz doto brīdi strādā profesijā, kas saistīta ar iegūto izglītību BSA. Lielākā daļa absolventu strādā darba un organizācijas psiholoģijas jomā (33%), izglītības un skolu psiholoģijas jomā (20%), konsultatīvās psiholoģijas jomā (13.3%). Daži absolventi strādā juridiskās psiholoģijas jomā (13.3%). Tikai 6.7% absolventu nestrādā savā profesijā (skat. 2.6.2. attēlu).



2.6.2. attēls. Atbildes uz jautājumu "Vai Jūs strādājat kādā no zemāk minētajām psihologu profesionālās darbības jomām?"

Absolventiem tika uzdoti jautājumi par studiju laikā iegūto zināšanu un prasmju novērtējumu, ko viņi ir ieguvuši studiju procesa ietvaros (skat. 2.6.4. tabulu). Aptaujas rezultāti parāda, ka apkopojot visu absolventu sniegto informāciju par gūto pieredzi studiju laikā, lielākā daļa absolventu atzīst, ka guvuši padziļinātas zināšanas un izpratni par psihologa profesionālo darbības jomu (5 balles, no max 6), kā arī patstāvīgas prasmes izmantot teorijas un metodes, lai veiktu pētniecisko darbu. Absolventi atzīst, ka ir guvuši teicamas prasmes argumentēti izskaidrot un diskutēt par dažādiem sarežģītiem profesionālās jomas aspektiem un rast radošus risinājumus dažādās problēmsituācijās (5 balles no max 6). Tāpat, absolventi uzskata, ka studiju procesā ir guvuši labas iemaņas plānot, organizēt un vadīt savu darbu, kā arī integrēt dažādu jomu zināšanas (5.5 balles no max 6). Kopumā, izvērtējot aptaujas rezultātus laika periodā no 2013/2014. līdz 2018/2019. akadēmiskā gada pavasarim, tiek secināts, ka pēdējos gados absolventu novērtējums ir pakāpeniski paaugstinājies (no 4.4. uz 5.3 ballēm no max 6).

2.6.4. tabula. Zināšanas un prasmes studiju procesa ietvaros

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Vidējais vērtējums kopā
	n=8	n=8	n=8	n=9	n=5	n=8	

Padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratne par psihologa profesionālo darbības jomu	5.0	5.0	5.0	4.2	4.9	5.5	Max 6.0
Patstāvīgas prasmes izmantot teorijas un metodes, lai veiktu pētniecisko darbu	5.0	5.1	4.8	4.6	4.4	5.5	
Prasme argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem profesionālās jomas aspektiem	5.5	5.0	5.3	4.4	4.9	5.3	
Prasme rast radošus risinājumus dažādās sarežģītības pakāpes problēmsituācijās	5.0	5.4	5.0	4.2	4.9	5.3	2014.gads: 5.1
Prasme pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	5.3	4.9	5.0	4.6	5.1	5.5	2015.gads: 5.1
Iemaņas dokumentu un pārskatu sastādīšanā	5.3	5.1	4.8	4.0	5.0	4.9	2016.gads: 5.0
Prasme publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	4.8	5.0	5.0	4.4	5.1	5.2	2017.gads: 4.4
Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā	5.3	5.6	5.0	4.3	5.0	5.5	2018.gads: 5.0
Prasme parādīt izpratni un ētisko atbildību par profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību	5.0	5.3	4.8	4.8	5.3	5.0	2019.gads: 5.3
Prasme plānot, organizēt un vadīt savu darbu	4.8	5.5	5.0	5.6	5.3	5.5	

Apkopojot absolventu sniegto novērtējumu par profesionālās maģistra studiju programmas "Psihologija" stiprām pusēm, absolventi īpaši izceļ pasniedzēju atsaucību un atbalstu. Absolventi atzīst, ka studiju kursus pasniedza kvalificēti docētāji, tika piedāvāts plašs izglītojošo studiju kursu klāsts (4.5 balles no max 5), kā arī veikts mērķtiecīgs zinātniski pētnieciskais darbs. Pozitīvi tika novērtēta materiāli tehniskā bāze, kā arī prakses satura kvalitāte. Kopumā, atbildot uz visiem jautājumiem, vidējais novērtējums ir 4.3 balles no max 5. Ja analizējam aptaujas rezultātus par laika periodu no 2013/2014. līdz 2018/2019. akadēmiskā gada pavasarim, tiek secināts, ka novērtējums pēdējos gados ir pakāpeniski paaugstinājies tādās pozīcijās, kā atsaucīgs personāls (4.8 balles); kvalitatīva studiju programma (4.5 balles), plašs izglītojošo studiju kursu piedāvājums (4.5 balles) (skat. 2.6.5. tabulu).

2.6.5. tabula. BSA profesionālās maģistra studiju programmas "Psihologija" stiprās puses

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Vidējais vērtējums kopā
	n=8	n=8	n=8	n=9	n=5	n=8	
Atsaucīgs personāls	4.8	4.5	4.0	4.1	4.3	4.8	Max 5.0

Kvalificēti docētāji	4.3	4.5	5.0	4.6	4.4	4.3	2013.gads:	4.4
Kvalitatīva studiju programma	4.5	4.5	4.5	4.0	4.4	4.5	2014.gads:	4.4
Kvalitatīvs prakses saturs	4.3	4.3	3.8	4.0	4.0	4.0	2015.gads:	4.3
Plašs izglītojošo studiju kursu piedāvājums	4.5	4.4	4.5	4.5	4.4	4.5	2016.gads:	4.2
Mērķtiecīgs zinātniski pētnieciskais darbs	4.5	4.3	5.0	4.4	4.2	3.8	2017.gads:	4.2
Studentu apmaiņu piedāvājumi (apmācības ārvalstīs)	4.5	4.4	4.0	4.5	3.9	4.0	2018.gads:	4.2
Aktīva studējošo pašpārvalde	4.0	4.3	3.8	4.0	4.0	4.0	2019.gads:	4.4
Labā materiāli tehniskā bāze	4.5	4.4	4.5	3.5	4.3	4.0		
Kvalitatīvas studiju auditorijas	4.5	4.3	4.3	4.0	4.3	3.8		

Aptaujas rezultāti parāda, ka lielākā daļa absolventu atzīst, ka iegūtā profesionālā maģistra izglītība Baltijas Starptautiskā akadēmijā ir uzlabojusi viņu konkurētspēju Latvijas tirgū (4.5 balles no max 5). Pēdējos gados, īpaši absolventi pasvīturo, ka iegūtā izglītība ir devusi viņiem iespēju pašattīstībai (4.5 balles no max 5), ir labi sagatavojusi praktiskam darba procesam (5 balles no max 5), kā arī veicinājusi profesionālās karjeras izaugsmi (4.5 balles no max 5). Ja analizējam iegūtos aptaujas rezultātus par laika periodu no 2013/2014. līdz 2018/2019. akadēmiskā gada pavasarim, tiek secināts, ka novērtējums pēdējos gados ir manāmi paaugstinājies (vidējā balle - 4.9 balles no max 5), kas nozīmē, ka iegūtā augstākā izglītība profesionālā maģistra studiju programmā "Psihologija" veicina absolventu profesionālās karjeras attīstību un ir konkurētspējīga darba tirgū (skat. 2.6.6. tabulu).

2.6.6. tabula. Absolventu novērtējums par iegūto augstāko izglītību profesionālā maģistra studiju programmā "Psihologija" (Absolventu novērtējums par iegūto augstāko izglītību)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Vidējais vērtējums kopā	
	n=8	n=8	n=8	n=9	n=5	n=8		
Mana konkurētspēja Latvijas darba tirgū ir uzlabojusies	4.8	4.1	5.0	4.0	4.3	4.5	Max 5.0	
Mana konkurētspēja ES un citu valstu darba tirgū ir uzlabojusies	5.0	4.3	4.5	3.8	4.0	5.0	2013.ga ds:	4. 9
Es tiku labi sagatavots/-a praktiskam darba procesam	4.8	4.3	4.8	3.9	4.2	5.0	2014.ga ds:	4. 3
Es tiku labi sagatavots/-a izglītības turpināšanai	5.0	4.3	5.0	4.3	4.2	4.5	2015.ga ds:	4. 8

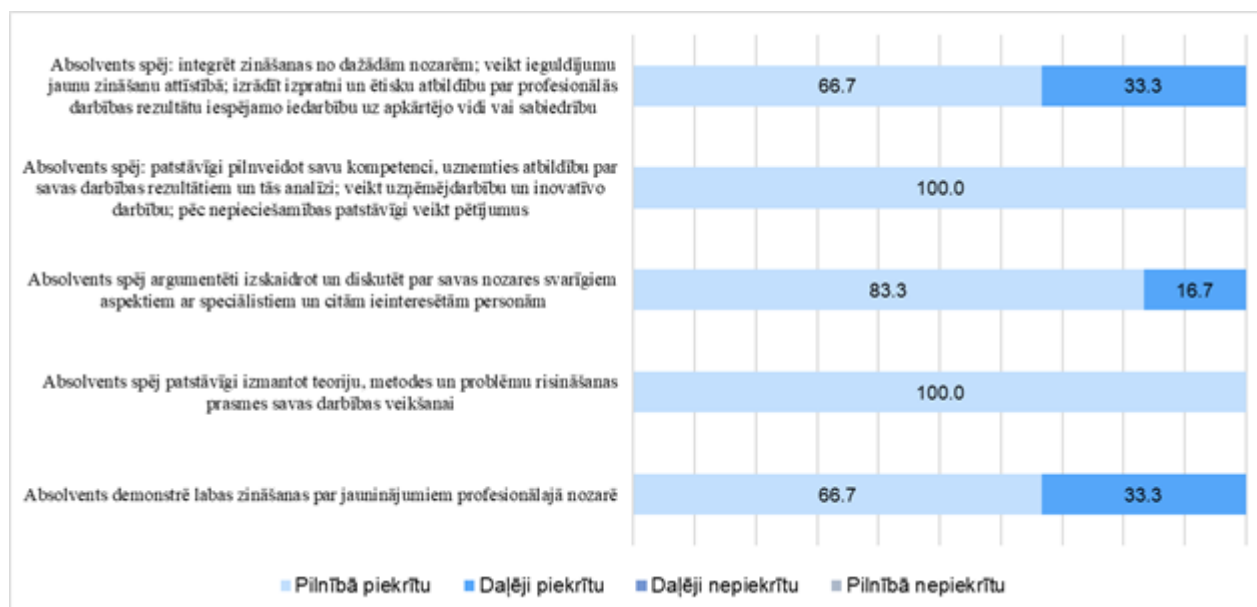
Iegūtā izglītība ir devusi man iespēju pašattīstībai	5.0	4.3	4.8	4.8	4.8	4.5	2016.gads:	4.1
Iegūtās izglītības līmenis un apjoms atbilst maniem personīgajiem ieguldījumiem (laika, spēka ziņā)	4.8	4.3	5.0	3.9	4.4	4.5	2017.gads:	4.4
Iegūtās izglītības līmenis un apjoms atbilst maniem finansiālajiem ieguldījumiem	5.0	4.4	4.8	3.9	4.3	4.8	2018.gads:	4.6
Iegūtās zināšanas var pielietot praksē	4.5	4.3	4.8	3.9	4.5	4.5	2019.gads:	4.9
Iegūtā izglītība ir veicinājusi manas karjeras (profesionālās) izaugsmi	5.0	4.3	4.8	4.1	4.6	4.5		

Apkopojot absolventu sniegto informāciju par gūto pieredzi studiju procesa laikā, bijušie studenti īpaši izceļ pasniedzēju atsaucību un atbalstu, sniegtās zināšanas un praktiskās metodes, kuras šobrīd var pielietot ikdienas darbā.

Kā pilnveidojamas lietas absolventi atzīmē lielo mācību apjomu studiju pirmajā (2- gadīgā programma) gadā, atzīst, ka slodze bijusi ļoti liela un bijušas grūtības savienot mācību procesu ar darbu. Vairāki absolventi norāda, ka būtu nepieciešams vēl vairāk palielināt praktisko iemaņu treniņus un prakses, kā arī viņi vairāk vēlētos saņemt informāciju par psihologa praktisko darbu dažādās darba vietās. Ņemot vērā šos ieteikumus, uz atkārtotu akreditāciju pieteiktajā profesionālā maģistra studiju programmā „Psiholoģija” papildus ir izstrādātas divas prakses.

Darba devēju aptaujas rezultāti parāda, ka kopumā BSA profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” absolventi atbilst *Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI)* definētām prasībām. No 35 aptaujātiem darba devējiem, 66.7% darba devēju pilnībā piekrīt, ka absolvents spēj integrēt zināšanas no dažādām nozarēm, veikt ieguldījumu jaunu zināšanu attīstībā; izrādīt izpratni un ētisku atbildību par profesionālās darbības rezultātu iespējamo iedarbību uz apkārtējo vidi vai sabiedrību. Savukārt, visi aptaujātie darba devēji (100%) pilnībā piekrīt, ka absolventi spēj patstāvīgi pilnveidot savu kompetenci, uzņemties atbildību par savas darbības rezultātiem un tās analīzi, kā arī patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes savas darbības veikšanai. 83.3% darba devēju pilnībā piekrīt, ka absolvents spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par savas nozares svarīgiem aspektiem ar speciālistiem un citām ieinteresētām personām. Lielā daļa no darba devējiem (66.7%) pilnībā piekrīt, ka absolvents demonstrē labas zināšanas par jauninājumiem savā profesionālajā nozarē. (skat. 2.6.7. tabulu).

#### 2.6.7. tabula. Darba devēju aptaujas rezultāti



Tika veikta analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju saturā un kvalitātes pilnveidē. Izvērtējot rezultātus un, lai sistemātiski uzlabotu mācību procesa kvalitāti, Baltijas Starptautiskā akadēmijā visi docētāji (ieskaitot profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” docētājus) aktīvi ir iesaistījušies Moodle vidē. Moodle vidē docētāji ievieto mācību metodiskos materiālus, prezentācijas, kontroldarbus, kurus maģistranti var izmantot mācību procesā. Maģistrantiem ir iespēja Moodle sistēmā iesniegt mājas darbus, kurus docētāji izlabo un informē viņus par darba novērtējumu. Tāpat, maģistrantiem ir iespējas saņemt individuālās konsultācijas no pasniedzējiem ar interneta palīdzību (BigBlueButton). Lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti, īpaša uzmanība tiek vērsta uz studiju procesa tehnisko nodrošinājumu. Lai uzlabotu mācību procesu, kā arī ņemot vērā studentu, darba devēju aptaujas rezultātus, Baltijas Starptautiskā Akadēmijā ir izveidota neirokognitīvā implīcīto procesu laboratorija, kas dod iespēju maģistrantiem pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā, pētījumu veikšanai, maģistra darbu izstrādei. Ir radusies reāla iespēja veikt implīcītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu fundamentālus pētījumus, kā arī mūsdienu lietišķos pētījumus, kas vērsti uz implīcīto attieksmju izpēti dažādās profesionālās darbības jomās. Laboratorija ir aprīkota ar kompjūtertehniku un programmatūras nodrošinājumu, kas atļauj vadīt grupu nodarbības un praktikumus, iziet praksi. Uz doto brīdi pastiprināti tiek apgūtas tehnoloģijas darbā ar EEG (Elektroencefalogrāfija). Elektroencefalogrāfija tiek veiksmīgi pielietota lietišķo pētījumu jomā, kā piemēram, inženieru psiholoģijā, darba psiholoģijā, ergonomikā, kā arī citās psiholoģijas zinātnes nozarēs. **Studenti sistemātiski tiek aicināti piedalīties zinātniski praktiskās konferencēs, kas savukārt veicina maģistrantiem attīstīt prasmes publiski diskutēt un pamatot savu viedokli (piemēram, skat. [https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/science/2019/konf\\_prog18052019.pdf](https://bsa.edu.lv/wp-content/docs/science/2019/konf_prog18052019.pdf)).**

Studiju kursus, kuru vērtējumi ir zemi, tiek veiktas pārrunas ar studiju kursu docētājiem, kā arī

nepieciešamības gadījumā studiju kursu docētāji tiek aizstāti ar citiem. Pārrunās ar maģistrantiem bieži tiek meklēti ceļi, kā uzlabot kursa satura kvalitāti. Piemēram, viens no maģistrantu ieteikumiem bija palielināt praktisko iemaņu treniņus un prakses, kā arī, vairāk saņemt informāciju par psihologa praktisko darbu dažādās darba vietās. Ņemot vērā šos ieteikumus, kā arī saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 512 „[Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.](#)” (26.08.2014.), tika papildus izstrādātas divas prakses, atbilstoši maģistra studiju programmas prakses metodiskajiem norādījumiem (tika palielināts kredītpunktu skaits praksēm, no 14KP uz 26 KP), kas ļautu maģistrantiem praktiskā veidā paaugstināt zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas psihologa profesionālo pienākumu veikšanai, topošā profesionāla personisko īpašību pilnveidošanai. Tāpat, viens no profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” mērķiem ir sistemātiski meklēt jaunas sadarbības iespējas prakses nodrošināšanai maģistrantiem, tāpēc, tiek uzrunāti uzņēmumi ne tikai Latvijā, bet arī ārzemēs, kas nodrošinātu maģistrantiem labās prakses piemērus, ieskatu nozares darba specifikā ārvalstīs. Piemēram, ERASMUS ietvaros, laika periodā no 17.02. 2020.- 18.06.2020, 1. kursa maģistranti iziet praksi Lietuvā, Klaipēdā, Gorkija v.n. ģimnāzijā, kuras galvenie mērķi ir pilnveidot iemaņas un prasmes psiholoģiskā konsultēšanā uzņēmumā; pilnveidot iemaņas darbā ar personālu. Tāpat, ir noslēgts sadarbības līgums ar sabiedrisko organizāciju “Latvian Association of Psychologists and Psychotherapists”, kuras mērķis ir veidot maģistrantiem (arī ārzemju studējošajiem) praktiskas iemaņas psiholoģiskā konsultēšanā un atbalstīšanā, kas nepieciešamas darbā ar klientiem (ņemot vērā klienta vajadzības); veicināt apgūt iemaņas sniegt psiholoģisko palīdzību atsevišķiem klientiem un grupām ievērot profesionālo ētiku; veidot iemaņas sagatavot psihologa atzinumu; attīstīt spēju nodibināt kontaktu un efektīvi izmanto, t komunikatīvās iemaņas atbilstoši klienta vajadzībām.

Sagatavojot profesionālo maģistra studiju programmu “Psiholoģija” atkārtotai akreditācijai, ir veikta visu studiju kursu aktualizācija, lai studiju kursu aprakstos norādītās kursu prasības ir maģistrantiem skaidras un izprotamas, kā arī sekot, lai šīs prasības tiktu precīzi realizētas; skaidri aprakstīti katra kursa apguves novērtējuma kritēriji.

## **2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzišanu.**

Profesionālās maģistra studiju programmas “Psiholoģija” ietvaros laika periodā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskā gada pavasarim netika organizētas ienākošās un izejošās mobilitātes iespējas, kas izskaidrojams ar to, ka pamatā maģistratūrā studē cilvēki, kas lielāko laiku ir noslogoti algotā darbā un pamata studijām maģistratūrā. 2019/2020. akadēmiskā gada pavasarī tiek plānota prakses organizēšana Lietuvā, Klaipēdā. Prakses mērķis ir pilnveidot spējas un iemaņas profesionāla konsultēšanā un atbalstīšanā.

## **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums)**

### **3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes)**



**atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļa 3.1.- 3.3. kritērijos sniegto informāciju.**

Dotā informācija ir atspoguļota studiju virziena “Psiholoģija” II. daļas 3. sadaļa 3.1.- 3.3. punktu sniegtā pārskatā.

**3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).**

Neattiecas

### **III - STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS (4. Mācībspēki)**

**4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.**

Laika periodā no 2013/2014. akadēmiskā gada līdz 2018/2019. akadēmiskā gada rudenim mācībspēku skaita dinamikas analīze parāda, ka mācību personāls ir palielinājies no 28 līdz 38 cilvēkiem (skat. Studiju virziens: Psiholoģija, sadaļa 3.6). Ir mainījies ne tikai mācību personāla kvantitatīvais sastāvs, bet arī tika veiktas tā kvalitatīvas izmaiņas. Tas izriet no mācību personāla attīstības politikas – iesaistot mācību procesā BSA absolventus, kuri ieguvuši maģistra grādu vai doktora grādu psiholoģijā. Tāpat, mācību procesam filiālēs (Liepājā un Daugavpilī) ir radusies iespēja piesaistīt vietējos pasniedzējus. 2014. gadā BSA absolventi M. Bambuļaka un J. Šaplavska aizstāvēja promocijas darbus psiholoģijā Daugavpils Universitātē. BSA absolventi Laura Šimane - Vīgante un Biruta Urbāne veiksmīgi pabeidza doktorantūru Daugavpils Universitātē un uz doto brīdi ir doktora grāda pretendentes psiholoģijā. Promocijas darbi bija saistīti ar implicīto attieksmju izpēti dažādās darbības jomās: sociālā, profesionālā, penitenciārā. Minētie promocijas darbi galvenokārt ir saistīti ar zinātnisko pētījumu virzienu – implicītās sociālās izziņas kognitīvo mehānismu izpēti, kas tiek realizēts ar BSA profesoru – pasniedzēju sastāvu.

Ir novērojamas arī pozitīvas tendences, kas saistās ar asociēto profesoru un profesoru skaita palielināšanos, kas strādā bakalaura studiju programmā. Laika periodā no 2016. gada līdz 2018. gadam, par asociētiem profesoriem un profesoriem psiholoģijā (apakšnozare “Sociālā Psiholoģija”) ir kļuvuši Nīna Blūmenaua (as. prof.), Geršons Breslavs (as.prof.) un Irina Plotka (profesore, atkārtoti). 2014. gadā Jurijs Kočetkovs kļuva profesors ekonomikā (apakšnozare “Ekonometrija”); 2018. gadā Nikita Nikiforovs kļuva asociētais profesors politoloģijā, Žanna Caurkubule kļuva profesore ekonomikā (apakšnozare “Sociālā Ekonomika”).

**4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.**

BSA absolventu piesaistīšana mācību procesam Rīgā tiek paredzēta profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija", kuras sastāvs ir attēlots tabulās 4.2.1 – 4.2.2.

Profesionālā maģistra studiju programmas "Psiholoģija" realizācijai Rīgā ir paredzēta 15 mācībspēku piesaistīšana. Pēc akadēmiskiem amatiem (skat. 4.2.1. tabulu) - divi profesori (13.3%), viens asociētais profesors (6.7%), 10 docenti (66.7%) viens vieslektors (6.7%) un 1 vadošais pētnieks (6.7%).

*4.2.1. tabula. Mācībspēku akadēmiskais amats. Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija"*

	Asociētie profesori		Profesori		Docenti		Lektori		Vadošais pētnieks		Kopā	
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%
Ievēlēti BSA	1	6.7	2	13.3	8	53.3	0	0.0	1	6.7	12	80.0
Neievēlēti BSA	0	0.0	0	0.0	2	13.3	1	6.7	0	0.0	3	20.0
<b>Kopā -15</b>	<b>1</b>	<b>6.7</b>	<b>2</b>	<b>13.3</b>	<b>10</b>	<b>66.7</b>	<b>1</b>	<b>6.7</b>	<b>1</b>	<b>6.7</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

Pēc zinātniekiem grādiem (skat. 4.2.2. tabulu) - 12 (10 ievēlēti BSA, 2 neievēlēti BSA) docētājiem ir doktora grāds (80.0%), 3 (2 ievēlēti BSA, 1 neievēlēts) docētājiem ir maģistra grāds (20.0%), divi no tiem ir doktora grāda pretendenti.

*4.2.2. tabula. Mācībspēku zinātniskais grāds. Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija"*

	Doktori		Maģistri		Kopā	
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%
Ievēlēti BSA	10	66.7	2	13.3	12	80.0
Neievēlēti BSA	2	13.3	1	6.7	3	20.0
<b>Kopā -15</b>	<b>12</b>	<b>80.0</b>	<b>3</b>	<b>20.0</b>	<b>15</b>	<b>100.0</b>

Mācībspēku kvalifikācija ir ļoti svarīga, par cik tā ir saistīta ar izglītības procesa rezultāta kvalitāti. Mācībspēku kvalifikācija ir tiešā saiknē ar studentu zināšanu, prasmju un kompetenču formēšanu. Parasti tas izpaužas mācībspēku zinātniskās, studiju un organizatoriskās darbības vienotā kopumā, kur mācību procesā tiek pielietota studentcentrēta pieeja. Baltijas Starptautiskā akadēmija rada iespējas mācībspēkiem pilnveidot savu profesionalitāti, sniedzot atbalstu veikt zinātniski pētniecisko darbību, apgūt inovatīvas metodes un jaunas apmācību tehnoloģijas, kuras var

izmantot mācību procesā.

Kvalificētu zinātnieku un praktiķu domāšanas sistēmiskais veids nodrošina un veicina maģistrantiem apgūt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un sasniegumus darba un organizācijas psiholoģijā. Tāpat, veicina spēju kristiski novērtēt, analizēt un salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas, kā arī izprast psiholoģijas zinātnes likumsakarības starpdisciplinārā aspektā.

Mācībspēku spēja radīt radošu atmosfēru, modināt studentos interesi un zinātkāri mācību procesā, attīsta maģistrantiem iemaņas un spējas atrast dažādus risinājumus nestandarta situācijās. Pasniedzēji, izmantojot interaktīvas mācību metodes, attīsta maģistrantiem komunikatīvas iemaņas, prasmes strādāt komandā un individuāli, kā arī mijiedarboties ar citiem speciālistiem, kā arī iemaņas sniegt atgriezenisko saiti par iegūtajiem pētījuma rezultātiem.

Prakses novadīšanas procesa laikā, augsti kvalificēti speciālisti – praktiķi, veido maģistrantiem iemaņas psiholoģiskā konsultēšanā un atbalstīšanā, kas nepieciešamas darbā ar klientiem (ņemot vērā klienta vajadzības); apgūst iemaņas sniegt psiholoģisko palīdzību atsevišķiem klientiem un grupām, ievērot profesionālo ētiku; veidot iemaņas sagatavot psihologa atzinumu; attīsta spēju nodibināt kontaktu un efektīvi izmantot komunikatīvās iemaņas atbilstoši klienta vajadzībām.

Mācībspēku zinātniskā darbība ir tiešā saiknē ar studentu zinātniskās darbības iemaņu attīstību. Profesionālās maģistras studiju programmas "Psiholoģija" pasniedzējiem ir augsts zinātniskais potenciāls, ko apstiprina esošās zinātniskās publikācijas, kas ir atrodamas starptautiskās datu bāzēs. Pasniedzēji darbojas kā mentori, kuri māca maģistrātiem patstāvīgi saņemt, atlasīt, analizēt un kritiski novērtēt zinātnisko informāciju no dažādiem avotiem, to izmantot; patstāvīgi veikt pētījumu, izstrādāt un izmantot inovatīvas metodes psiholoģijā, apstrādat iegūtos datus, tos interpretēt un novērtēt to praktisko nozīmīgumu.

Zinātnisko pētījumu veikšanai, Baltijas Starptatiskā akadēmijā tiek izmantota neirokognitīvo implicīto procesu laboratorija, kas aprīkota ar datortehniku un programmatūru. Tādējādi, zinātniskie pētījuma virzieni, ko realizē pasniedzēji, tiek atspoguļoti studentu izstrādātajos maģistra darbos. Tāpat, studenti, sadarbībā ar pasniedzējiem (darba vadītājiem), tiek iesaistīti zinātnisko rakstu sagatavošanā, kā rezultātā studenti attīsta zinātniskā darba kultūru. Katru gadu studenti tiek aicināti piedalīties dažādās zinātniskās konferencēs.

Tāpat, mācībspēku kvalifikācija izriet no viņu spējām mācību procesā radīt un izmantot dažādas datortehnoloģijas; izstrādāt mācību – metodiskos materiālus, kas nodrošina studentiem patstāvīgi apgūt zināšanas, kā piemēram, elektroniskās grāmatas. Tas savukārt, tuvākā nākotnē dos iespēju paplašināšanās tālmācības vidi, piekļuvi Eiropas valstu universitāšu laboratoriju aprīkojumam un starptautiskajai integrētajai izglītības sistēmai.

Kopumā, mācībspēku kvalifikācija ir vērtējama kā atbilstīga. Profesionālā maģistra studiju programmas "Psiholoģija" īstenošanā, mācībspēku zinātniskā un pedagoģiskā pieredze nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, kā arī maģistrantiem izveidot atbilstīgas zināšanas, prasmes un kompetences, sasniedzot izvirzītos studiju rezultātus.

Mācībspēku kvalifikācija un tās efektivitāte tiek regulāri novērtēta ikgadējās veiktās maģistrantu aptaujās.

**4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās**

**publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).**

Neattiecas

**4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).**

Neattiecas

**4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.**

Dotā informācija ir atspoguļota studiju virziena "Psiholoģija" II. daļas 3. sadaļas 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. un 4.6. punktos sniegtā pārskatā.

**4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).**

Studiju programmas īstenošanas akadēmiskās un zinātniskās darbības kvalitātes neveikšanai piemēro šādas mācībspēku sadarbības formas:

- Akadēmijas docētāju savstarpējs lekciju/nodarbību, meistarklašu/ pārbaudījumu apmeklējums, kas ļauj izvērtēt darba stiprās un vājās puses;
- Akadēmijas docētāju ikgadēju pārskatu sagatavošana par akadēmisko un zinātnisko darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un zinātniskās konferencēs;
- Akadēmijas docētāju starptautiskas apmaiņas veicināšana, piesaistot starptautisku fondu finansējumu un radot iespēju Akadēmijas docētājiem gūt pieredzi ārvalstu augstskolās;
- Augsti kvalificētu vieslektoru un docētāju aicināšana studiju kursu docēšanai, meistarklašu vadīšanai, tai skaitā no ārvalstu augstskolām;
- Studiju programmas satura analīze un izvērtējums, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumus par aizvadīto akadēmisko gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti studiju virziena "Psiholoģija" Padomes un Senāta sēdēs;
- Studiju procesa un pasniegšanas kvalitātes kontrole un analīze, ko regulāri veic studiju

virziena "Psiholoģija" Padome;

- Absolventu darba iemaņu un piemērotības darba tirgum aptaujas un analīze;
- Studentu aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmu konkrētu kursu īstenošanu, satura un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām;
- Ārējo ekspertu izmantošana studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanai;
- Studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājos punktus, to novēršanu un programmas attīstības iespējas.

Profesionālā maģistra studiju programmas "Psiholoģija" mērķa izpildi nodrošina augstākās kvalifikācijas akadēmiskais personāls, kuru veido kodols - profesori un asociētie profesori, kā arī kvalificēti mācībspēki (docenti, lektori). Studējošo un mācībspēku skaita attiecība profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" ietvaros 2019.gadā, skatīt 4.6.1. tabulā.

4.6.1. tabula. Studējošo un mācībspēku skaita attiecība profesionālās maģistra studiju programmas "Psiholoģija" ietvaros, 2019. gadā

Studiju programma	Studējošo un mācībspēku skaita attiecība (studējošo skaits/mācībspēku skaits)
Psiholoģija	2.73

Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" absolventi iegūst profesionālo maģistra grādu psiholoģijā un kvalifikāciju "Psihologs" (specialiāciju darba un organizācijas psiholoģijas jomā).

Pēdējos gados novērojama studentu skaita pieaugums programmā liecina par tās stabilitāti un konkurētspēju. Programmas apguve nodrošina psihologa darbā nepieciešamo profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši aktuālajam normatīvajam regulējumam un situācijai darba tirgū. BSA profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija" apgūst psiholoģiskās izpētes metodes individu, grupu un organizāciju izpētei un novērtēšanai, konsultē un sniedz psiholoģisko palīdzību vienā vai vairākos no tālāk nosauktajiem virzieniem:

(1) Organizāciju darba vides analīze un darbinieku optimālā funkcionēšana konkrētā darba vidē: amatu un darba vietu plānošana, no efektīva iekārtu un resursu izmantošanas viedokļa, psiho sociālās vides analīze darba vietā, stresa un izdegšanas risku analīze un novēršana profesionālās deformācijas un darba un privātās dzīves līdzsvara jautājumu risināšanā;

(2) Atbalsta sniegšana profesionālās pašnoteikšanās procesā - individu profesijas izvēles un karjeras veicināšana, pamatojoties uz profesionāli nozīmīgu iezīmju, potenciāla interešu un motivācijas analīzi no indivīda un organizācijas skatījumiem;

(3) Veselības veicināšanas preventīvo un profilaktisko pasākumu īstenošana ar mērķi uzlabot darba drošību un darbinieku efektivitāti.

Programma dod iespēju apgūt zināšanas, prasmes un kompetenci saistībā ar Psihologu likumā noteikto psihologa profesionālo darbību, t.i. spēju veikt psiholoģisko izpēti un konsultēšanu un zinātniskās pētniecības darbu. Līdz ar to programmas beidzēji spēj veikt savu profesionālo darbību, izmantojot empīriski pierādītas metodes un pieejas, kā arī sniegt ieguldījumu psiholoģijas zinātnes attīstībā. Studijas tiek veidotas, ievērojot studentcentrētas mācīšanās, respektējot studentu vajadzības pēc individuālas pieejas, atbalsta personāls ir kompetents un palīdz studentiem individuāli grūtību gadījumos. Mācībspēki ir pieejami un uz sadarbību orientēti. Studenti aktīvi tiek iesaistīti studiju programmas izvērtēšanā. Visi studiju kursi ir vērsti uz studiju programmas rezultātu sasniegšanu, ko apliecina arī veiktās kartēšanas rezultāti.

Profesionālās maģistra studijas programmas realizācijas laikā ir pastiprinājies programmas zinātniski pētnieciskais komponents. Pēdējo sešu gadu laikā ir palielinājies maģistrantu - absolventu skaits, kas turpina studijas doktorantūrā Daugavpils universitātē. Palielinās zinātnisko publikāciju skaits starptautiskās datu bāzēs, kurus izstrādāja mācībspēki sadarbībā ar maģistrantiem.

# Pielikumi

III. Studiju programmas raksturojums - 1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Kaļpoļu studiju programmas atbilstība Augstskolas lūguma prasībām (tabula)		
Statistika par studiju gaitām pēdējā periodā	5_Pelikums_Statistikas dati par studiju gaitām profesionālā maģistra studiju programmā "Psiholoģija".docx	5_Appendix_Statistical data on students of professional Master's study program "Psychology".docx
III. Studiju programmas raksturojums - 2. Studiju saturs un līstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	6_Pelikums_Mag_stud_prog_Psh_atbilstiba_valsts_izg_standart.docx	6 Annex. Compliance of the professional master study programme Psychology with the state education standard.docx
Studiju programmas atbilstība kvalifikācijas atbilstības profesijas standartam (ja piemērojams)	7_Pelikums_Profesionālais maģistra studiju programmas "Psiholoģija" atbilstības profesijas standartam.docx	7 Annex. Compliance of the professional Master's study programme "Psychology" with the profession standard.docx
Studiju programmas atbilstības nozīmes specifikācijām normatīvajiem regulējumiem (ja piemērojams)	Studiju programmu Psiholoģija atbilstības nozīmes specifikācijām normatīvajiem regulējumiem LV1.docx	Correspondence of the study programmes of the study direction "Psychology" to the specific, normative regulation of the relevant branch Eng.docx
Studiju kursu moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	8_Pelikums_Studiju kursu kartējums profesionālā maģistra studiju programmas "Psiholoģija" studiju rezultātu sasniegšanai.docx	8_appendix_Master_study_programme_mapping1.docx
Studiju programmas plānu (akadēm studiju programmas izstrādāšanas veidam un formai)	9_Pelikums_Prof. maģ. studiju programma Psiholoģija gaitas plāns laka klātienē_20042020.docx	9 Annex. Professional master studies' programme Psychology plan 20042020.docx
Studiju kursu moduļu apraksts	10_Pelikums_Profesionālā maģistra studiju programma "Psiholoģija" kursu apraksts 20042020.docx	10 Annex. Description of study courses of the Master's study program Psychology, 20042020.docx
Studiju programmas raksturojums - Citi obligātie pielikumi		
Par studiju programmas apgādi izstrādātais diplomas paraksts	Par profesionālā maģistra studiju programmas apgādi izstrādātais diplomas paraksts.docx	Model of the diploma issued for the acquisition of the study program_Master.docx 01042020.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koleģija studiju gaitām nodrošina kopīgu turpināt izglītības ieguri (citi studiju programām vai citā augstskolā/koledžā iegūti ir citā augstskolā/koledžā vai koleģijā, ja studiju programmas izstrādāšana šīs pārbaudes	Dij sadarbības līguma.pdf	AGREEMENT between BIA and University of Daugpils.docx
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koleģija studiju gaitām garantē zaudējumu kompensāciju, Mg.pdf		Document proving that the BIA guarantees to students the compensation of all losses mg.pdf
Augstskolas koleģijas apliecinājums par studiju programmas izstrādāto nosaukuma raksturojošo atbilstību izstrādāto prasēm vienmēr B2 līmenī atbilstot Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmenim (līmenim) 00042020.docx	Apliecinājums par profesionālā maģistra studiju programmas Psiholoģija izstrādāto nosaukuma raksturojošo atbilstību prasēm vienmēr B2 līmenī atbilstot Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmenim 00042020.docx	English language skills of the academic staff of the professional Master's Study Programme "Psychology". Self-evaluation of the teaching staff 20042020.docx
Ja studiju programma vai tās daļa tālruni izstrādāta, ja studiju vīziena satversmē tiek izstrādāta doktora studiju programmas, apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā pieredze sastāv ir ne mazāka kā pieci doct, no kuriem vienu ir tūlī v. Latvijā Zinātnes padome atpazīstot ekspertu šajā zinātnes jomā un apstiprinot, kurā studiju programma pilnā apmērā izstrādāta pilnā gribā, ja studiju vīziena satversmē tiek izstrādāta akadēmiskā studiju programmas, apliecinājums, ka akadēmiskā studiju programma akadēmiskā pieredze atbilst Augstskolas lūguma 55. panta pirmās dales trešajai punktā noteiktajam prasībām.		
Studiju līguma paraksts	Studiju līguma paraksts-Mg.docx	Agreement Mg.docx
Ja studiju vīziena satversmē tiek izstrādāta akadēmiskā studiju programma, kuras paredzēti, ka studijā mēģina neārstēt 250 joma laka studiju, atbilstoši Augstskolas izglītības padomes nolikumam atbilstoši Augstskolas lūguma 55. panta pirmās dales.		