ATZINUMS PAR

IZMAIŅU NOVĒRTĒŠANU AKREDITĒTĀ STUDIJU VIRZIENĀ

Rīgas Stradiņa universitāte

Studiju virziens **"Psiholoģija"**

1. Pirmā cikla augstākās izglītības studiju programma

"PSIHOLOĢIJA" (43313)

2. Otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programma

"VESELĪBAS PSIHOLOĢIJA" (47313)

Informācija par eksperti

Vārds	Alla	Uzvārds	Plaude-Demidova
Darbavieta	Latvijas Universitāte	Amats	docente
Grāds/ profesionālā kvalifikācija		DR. psych.	
Apliecinu, ka, vērtējot studiju programmu, man NAV interešu konflikta		*paraksts (skatāms laika zīmogā)*	

Novērtēšanas vizītes datums: 2026. gada 11. septembris

Atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā gūtajām atziņām un veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem:

- Rīgas Stradiņa universitātes 05.05.2026. iesniegums Nr. 3-DPAD-6/233/2026 un tam pievienotie pielikumi otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmai "Veselības psiholoģija".
- Rīgas Stradiņa universitātes 05.05.2026. iesniegums Nr. 3-DPAD-6/234/2026 un tam pievienotie dokumenti pirmā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmai "Psiholoģija".
- Rīgas Stradiņa universitātes 01.07.2026. papildinformācijas vēstule Nr. 3-DPAD-6/359/2026 par papildu dokumentu iesniegšanu un tai pievienotie pielikumi.
- Rīgas Stradiņa universitātes tīmekļvietnē pieejamā informācija par "Psiholoģijas virziena studiju programmām".

Reglamentējošie dokumenti:

- Augstskolu likums;
- Izglītības likums;
- Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumi Nr. 305 "Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu";
- Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu";
- Ministru kabineta noteikumi Nr. 202 (16.04.2013.) "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";
- Ministru kabineta noteikumi Nr. 322 (13.06.2017.) "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju".

1. Informācija par Rīgas Stradiņa universitātes plānotajām izmaiņām pirmā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmā "Psiholoģija"

Saskaņā ar Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk - RSU) 2026. gada 05. maija iesniegumu Nr. 3-DPAD-6/233/2026 par izmaiņu pieteikšanu *RSU studiju virziena "Psiholoģija" pirmā cikla (akadēmiskajā bakalaura) studiju programmā "Psiholoģija*", ir pieteiktas izmaiņas saistībā ar studiju programmas saturiskās un organizatoriskās pilnveides procesu. Izmaiņas ietver pētniecības un metodoloģijas studiju kursu (turpmāk – kursu) pārstrukturēšanu, studiju rezultātu un vērtēšanas kritēriju precizēšanu, digitālās transformācijas un atbildīgas mākslīgā intelekta izmantošanas principu integrāciju, kā arī e-studiju vides un metodiskā nodrošinājuma atjaunošanu. Tāpat veikta kursu konsolidācija, docētāju atbildības precizēšana un mācību metožu pilnveide, nodrošinot studiju programmas caurspīdīgumu, pēctecību un kvalitāti lielas studējošo kopas apstākļos.

Izmaiņas pirmā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmā "Psiholoģija"

1.tabula

Studiju programmas parametri **pirms** izmaiņu veikšanas	Studiju programmas parametri **pēc** izmaiņu veikšanas
Studiju programmas mērķis: Radīt iespēju iegūt akadēmisku bakalaura izglītību psiholoģijā, akcentējot darbu veselības aprūpes vidē, un radīt pamatu psiholoģijas tālākai apguvei maģistrantūras studiju programmās un psihologa kvalifikācijas iegūšanai gan Latvijā, gan ārzemēs.	**Studiju programmas mērķis**: Nodrošināt zinātniski pamatotu akadēmisko izglītību psiholoģijā, veidojot sistemātisku izpratni par psiholoģiju kā zinātni un tās apakšnozarēm, attīstot pētniecības, kritiskās domāšanas, datu analīzes un akadēmiskās komunikācijas prasmes, kā arī izpratni par psihologa profesionālās darbības principiem, ētiku un kompetences robežām, sagatavojot studējošos turpmākām studijām maģistra līmenī un darbībai ar psiholoģiju saistītās jomās.
Īstenošanas vieta: Rīga, Liepājas filiāle	Rīga
Pētniecības un metodoloģijas kursi: trīs atsevišķi kursi "Psihometrika", "Statistiskās datu apstrādes metodes psiholoģijā" "Psiholoģiskās izpētes pamati" (6 KP).	**Pētniecības un metodoloģijas kursi**: "Kvantitatīvie dati un to ieguves metodes psiholoģijā"(6 KP).
"Statistiskās datu apstrādes metodes psiholoģijā"(6 KP).	"Matemātiskā statistika psiholoģijā" (3 KP).
Akadēmiskās rakstīšanas un atsauču prasmes bija fragmentāri integrētas citos kursos.	Akadēmiskā rakstīšana (3 KP).
Kursu konsolidācija: "Vispārīgā psiholoģija" (6 KP), "Psiholoģijas vēsture" (6 KP).	*Kursu konsolidācija: "*Ievads psiholoģijas zinātnē" (6 KP).
"Klīniskā psiholoģija" (3 KP), "Patopsiholoģija" (3 KP), "Ievads psihiatrijā" (3 KP).	Klīniskās psiholoģijas un psihopatoloģijas pamati (6 KP).
"Veselības psiholoģija" (3 KP), "Ievads psychosomatikā" (3 KP), "Psihologa darbs rehabilitācijā" (3KP).	"Biopsihosociālā pieeja veselībā un veselības psiholoģija" (6 KP).
"Ekopsiholoģija", "Pedagoģiskā psiholoģija", "Organizāciju psiholoģija" izvēles (B) daļā.	Pārcelti uz obligāto (A) daļu un mainīti to nosaukumi uz "Darba un organizācija psiholoģija", "Vides psiholoģija un vides aizsardzība", "Izglītības psiholoģija".

Praktisko kursu un mācību metožu pilnveide: "Pētījums psiholoģijā praksē un Psiholoģiskā izpēte".	*Praktisko kursu un mācību metožu pilnveide*: "Akadēmiskā prakse psiholoģijā" 1. daļa un 2. daļa (kopā 6 KP).
Mācību metodes simulētā vidē: "Intervēšanas un konsultēšanas pamati".	*Mācību metodes simulētā vidē*: ir ieviesta darbība simulētā vidē.
Studiju rezultātu un vērtēšanas kritēriju precizēšana: iepriekš "spējas parādīt/izmantot…".	**Studiju rezultātu un vērtēšanas kritēriju precizēšana:** "Analizēt, izskaidrot un sistematizē", "raksturot pētījumu dizainus", "plānot un īstenot akadēmiska līmeņa pētījumu".
Digitālā transformācija un MI: iepriekš nebija specifiski studiju kursi par digitālo tehnoloģiju un MI ietekmi uz cilvēka psihi .	**Digitālā transformācija un MI**: B daļā ieviests kurss "Mākslīgais intelekts cilvēka psiholoģijā" (3 KP), "Sociālā neirozinātne" (3 KP).
E-studiju vides atjaunošana un docētāju atbildība:	**E-studiju vides atjaunošana un docētāju atbildība:** Obligāts pienākums katru gadu papildināt e-studiju materiālus.

2. Informācija par Rīgas Stradiņa universitātes plānotajām izmaiņām otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Veselības psiholoģija"

Saskaņā ar Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) 2026. gada 05. maija iesniegumu Nr. 3-DPAD-6/234/2026 par izmaiņu pieteikšanu *RSU studiju virziena "Psiholoģija" otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Veselības psiholoģija"*, ir pieteiktas izmaiņas studiju programmas nosaukumā, studiju programmas mērķī, studiju programmas sasniedzamajos studiju rezultātos, kā arī uzņemšanas prasībās. Minētās izmaiņas ir pamatotas ar nepieciešamību nodrošināt studiju programmas atbilstību Eiropas augstākās izglītības prasībām un mūsdienu psihologa profesionālās darbības realitātei, kā arī saskaņot studiju programmas nosaukumu, saturu, studiju rezultātus un vērtēšanas kritērijus ar faktisko programmas īstenošanu. Vienlaikus RSU uzskata, ka šādas izmaiņas veicinās studiju procesa caurspīdīgumu, kvalitāti un absolventu konkurētspēju darba tirgū.

Izmaiņas otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Veselības psiholoģija"

2.tabula

Studiju programmas parametri **pirms** izmaiņu veikšanas	Studiju programmas parametri **pēc** izmaiņu veikšanas
Studiju programmas nosaukums: "Veselības psiholoģija"	**Studiju programmas nosaukums**: "Psiholoģija"
Studiju programmas mērķis: Nodrošināt iespēju, apgūstot psiholoģijas zinātnes teorētiskos un empīriski pamatotos principus, attīstīt un pilnveidot izpratni, praktiskās iemaņas un kompetenci, lai iegūtu profesionālo maģistra grādu psiholoģijā un psihologa kvalifikāciju, kādā no šiem profesionālās darbības jomām: klīniskā un	**Studiju programmas mērķis**: Nodrošināt starptautiski konkurētspējīgu, LKI 7. līmenim atbilstošu profesionālo izglītību psiholoģijā, kas orientēta uz zinātnes un prakses integrāciju. Sagatavot augsti kvalificētus psihologus ar padziļinātām teorētiskajām zināšanām, profesionālajām prasmēm un ētisko atbildību, kuri spēj patstāvīgi veikt psiholoģisko

veselības psiholoģija, militārā psiholoģija, konsultatīvā psiholoģija. Profesionālās maģistra studiju programmas absolventi saskaņā ar Psihologu likuma prasībām var veikt psihologa profesionālos pienākumus sertificēta psihologpārrauga pārraudzībā, kā arī var turpināt studijas doktora studiju programmās Latvijā vai ārzemēs.	izvērtēšanu, plānot un īstenot psiholoģiskās intervences un izvērtēt to efektivitāti, kā arī integrēt zinātniskos pierādījumus profesionālajā praksē, atbilstoši Latvijas normatīvajam regulējumam, Psihologa profesijas standartam un Eiropas prasībām, veicinot indivīda un sabiedrības psiholoģisko labbūtību.
Studiju programmas uzdevumi: 1. Nodrošināt psihologa darbā nepieciešamo zināšanu, profesionālo prasmju un kompetenču apguvi, atbilstoši profesijas standartam. 2. Pilnveidot prasmi veikt pētniecības pamatprincipiem atbilstošu patstāvīgu pētījumu psiholoģijā un prezentēt tā rezultātus. 3. Sekmēt augstu profesionālās ētikas standartu īstenošanu un motivāciju savas kompetences pilnveidei. 4. Attīstīt motivāciju pašizaugsmei un pēcdiploma izglītībai.	**Studiju programmas uzdevumi:** 1. Padziļināt teorētiskās zināšanas psiholoģijā un attīstīt spēju tās integrēt profesionālajā praksē. 2. Attīstīt psiholoģiskās izvērtēšanas kompetences, izmantojot zinātniski pamatotas metodes. 3. Attīstīt psiholoģisko intervenču plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas prasmes. 4. Nodrošināt profesionālo praksi pārraudzībā, attīstot patstāvīgu un atbildīgu profesionālo darbību. 5. Attīstīt spēju pieņemt patstāvīgus un pamatotus profesionālos lēmumus, izvērtējot riskus un alternatīvas. 6. Nodrošināt profesionālās ētikas, tiesiskā regulējuma un datu aizsardzības principu ievērošanu praksē. 7. Attīstīt spēju integrēt zinātniskos pētījumus un pierādījumos balstītu pieeju profesionālajā darbībā. 8. Attīstīt sadarbības prasmes multidisciplinārās komandās un profesionālajā vidē. 9. Attīstīt digitālo tehnoloģiju un mākslīgā intelekta rīku atbildīgu izmantošanu psiholoģiskajā praksē.
Sasniedzamie studiju rezultāti: *Zināšanas:* • Analizē, salīdzina un kritiski izvērtē psiholoģijas teorijas, psiholoģijas nozares attīstības tendences un atklājumus, demonstrējot padziļinātu izpratni klīniskajā un veselības, militārajā vai konsultatīvajā psiholoģijā, t.sk., dažādu jomu saskarsmē. • Pamatojoties uz profesionālās darbības jomas mūsdienu sasniegumiem, padziļināti analizē un kritiski izvērtē dažādus mijiedarbības aspektus starp bioloģiskajiem, psiholoģiskajiem un sociālajiem procesiem	**Sasniedzamie studiju rezultāti:** *Zināšanas* 1. Padziļināti izskaidro un kritiski izvērtē psiholoģijas teorijas un to pielietojumu profesionālajā praksē. 2. Izskaidro psiholoģiskās izvērtēšanas un intervences teorētiskos pamatus un metodoloģiju. 3. Izskaidro psihologa profesionālās darbības tiesisko regulējumu, ētikas principus un profesionālās atbildības aspektus.

psiholoģiskās izpētes (novērtēšanas) un psiholoģiskās palīdzības kontekstā dažādām klientu / pacientu grupām. *Prasmes:* • Argumentēti izskaidro un diskutē par sarežģītiem psiholoģijas jautājumiem un psihologa profesionālās darbības aspektiem gan ar speciālistiem, gan multidisciplināras komandas dalībniekiem, gan ar nespeciālistiem. • Nosaka psiholoģiskās palīdzības sniegšanas mērķi atbilstoši konkrētai situācijai un klientu / pacientu vajadzībām, izvēloties, veidojot un lietojot zinātniski pamatotas psiholoģiskās izpētes (novērtēšanas) un psiholoģiskās palīdzības metodes, sagatavo psihologa atzinumu, kā arī kritiski novērtē sava darba efektivitāti, īstenojot profesionālo darbību veselības vai konsultatīvajā psiholoģijā, t.sk. uzņēmējdarbībā, ievērojot profesionālās darbības tiesiskos un ētiskos aspektus. • Pārraudzībā veic gūtās informācijas kritisku izvērtējumu, patstāvīgi plāno un īsteno savu kompetenču pilnveidi un mūžizglītību. • Patstāvīgi izveido mūsdienu pētniecības principiem atbilstošu pētījuma projektu psiholoģijā, to īsteno, prezentē un izplata iegūtos rezultātus. *Kompetence:* • Patstāvīgi formulē un kritiski analizē sarežģītas psiholoģijas problēmas, ņemot vērā dažādus mijiedarbības aspektus starp psiholoģiskiem, sociāliem un bioloģiskiem aspektiem, kā arī, patstāvīgi vai strādājot multidisciplināras komandas sastāvā, veic indivīda un/vai grupas izpēti (novērtēšanu), plāno un īsteno psiholoģiskās palīdzības metodes, ievērojot profesionālās darbības tiesiskos un ētiskos aspektus. • Pētniecībā un profesionālajā darbībā integrē psiholoģijas un citu jomu zināšanas, lai dotu ieguldījumu zināšanu sakārtošanā, jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, kā arī pamato pieņemtos lēmumus, izprotot savas profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz indivīdu, grupu, sabiedrību un vidi.	4. Izskaidro un kritiski izvērtē psiholoģisko pētījumu metodoloģiju un jaunākos pētījumu rezultātus, kā arī izprot patstāvīga zinātniskā pētījuma izstrādes principus. *Prasmes* 1. Patstāvīgi veic psiholoģisko izvērtēšanu, izmantojot interviju, novērojumu un standartizētas izpētes metodes. 2. Analizē un interpretē psiholoģiskās izpētes rezultātus un sagatavo profesionālus psiholoģiskos atzinumus prakses vadītāja un psihologa-pārrauga pārraudzībā. 4. Plāno, īsteno un izvērtē psiholoģiskās intervences, pielāgojot tās klienta vajadzībām. 5. Veido konsultēšanas procesu un profesionālu psiholoģiskās palīdzības plānu - definē konsultēšanas mērķus, modelē veselības veicināšanas intervences un analizē to efektivitāti. 6. Izvērtē psiholoģiskos riskus un pieņem atbilstošus profesionālus lēmumus. 7. Integrē zinātniskos pierādījumus profesionālajā praksē un veic patstāvīgu pētniecību. 8. Efektīvi komunicē ar klientiem un citiem speciālistiem, sadarbojoties multidisciplinārā vidē. 9. Izmanto digitālos rīkus un mākslīgā intelekta tehnoloģijas, ievērojot profesionālās ētikas, datu aizsardzības un datu drošības principus. *Kompetences* 1. Patstāvīgi pieņem profesionālus lēmumus sarežģītās un nenoteiktās situācijās un uzņemas atbildību par to sekām. 2. Ievēro profesionālās ētikas principus, konfidencialitāti un tiesisko regulējumu, risinot ētiskas dilemmas. 3. Darbojas klienta interesēs, veicinot psiholoģisko labbūtību un drošību. 4. Apzinās savas profesionālās kompetences robežas un nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar citiem speciālistiem.

Uzņemšanas prasības.: Īstenošanas valoda: latviešu, uzņemšanas prasības - Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā. Īstenošanas valoda: angļu, uzņemšanas prasības - Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā Angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī	**Uzņemšanas prasības:.** Īstenošanas valoda: latviešu, uzņemšanas prasības - pirmā cikla augstākā izglītība (bakalaura grāds) psiholoģijā vai tam pielīdzināmā izglītība. Iestājpārbaudījums. Īstenošanas valoda: angļu, uzņemšanas prasības - pirmā cikla augstākā izglītība (bakalaura grāds) psiholoģijā vai tam pielīdzināmā izglītība, angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī. Iestājpārbaudījums.
Krīžu un traumu psiholoģija (3 KP)	Studiju kursa īstenošanas biežuma maiņa no reizi divos akadēmiskajos gados uz pirmo semestri.
Psihologa profesionālās darbības kompetences psiholoģiskajā konsultēšanā (3 KP)	Psihologa kompetences psiholoģiskajā konsultēšanā (3KP) - Precizēts studiju kursa nosaukums
Analītiskās statistikas metodes psiholoģijas pētījumos (3 KP)	Statistikas metodes psiholoģijas pētījumos (3 KP) - Precizēts studiju kursa nosaukums un saturs
Grupu konsultēšana un psihoterapija (3 KP)	Grupu konsultēšana (3 KP) - Precizēts studiju kursa nosaukums
Ievads kognitīvajā uzvedības terapijā , jaunais nosaukums (3 KP)	Kognitīvi biheiviorālās teorijas un metodes psiholoģiskajā konsultēšanā (3 KP)
Jaunu studiju kursu izveide	Psiholoģiskās konsultēšanas pieejas un metodes (3 KP)
	Darba tiesiskais un ētiskais ietvars (3 KP)
	Labbūtība psihologa profesionālajā darbībā (3 KP)
Individuālā konsultēšana (6 KP)	Studiju kursi vairs netiks īstenoti
Kreativitāte konsultēšanā (3 KP)	
Sistēmiskā pieeja konsultēšanā (3 KP)	
Digitālo tehnoloģiju pielietojums psiholoģijā (3 KP)	

3. Vizītes gaitas un tikšanās ar augstskolas pārstāvjiem pārskats

Izmaiņu novērtēšanas vizīte Rīgas Stradiņa universitātē, kas notika 2026. gada 11.septembrī Rīgā, Dzirciema ielā 16, saskaņā ar iepriekš saskaņotu darba kārtību. Vizītes laikā tika izvērtētas pieteiktās izmaiņas pirmā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmai "Psiholoģija" un otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmai "Veselības psiholoģija".

Tikšanās ar Rīgas Stradiņa universitātes "Psiholoģijas" studiju virziena vadību

Klātienes tikšanās laikā ar fakultātes dekāni, studiju virziena vadītāju un Studiju kvalitātes daļas vadītāju tika nodrošināta konstruktīva un vispusīga diskusija par ekspertes izvirzītajiem jautājumiem. Vadības komanda sniedza izvērstas un pamatotas atbildes, demonstrējot vienotu izpratni par abu studiju programmu izmaiņām attīstību, kvalitātes uzraudzību un materiāltehniskā

nodrošinājuma kapacitāti. Diskusijas laikā tika izrunāti vairāki jautājumi saistībā ar paredzamajām pārmaiņām, piemēram, jautājums no ekspertes par slodzes apjomu, par *docētāju slodze*s vadību un formatīvās vērtēšanas sabalansēšanu, domājot par docētāju izdegšanas riskiem un pieaugošo slodzi, ko rada studentcentrētā pieeja - darbu sadalīšana posmos un regulāra formatīvās atgriezeniskās saites sniegšana aptuveni 500–600 studentiem, Atbilde tika pamatota ar šīs sistēmas ieviešanas nepieciešamību vērtēšanas caurskatāmībai, lai stiprinātu studentu drošību par studiju procesu un prasībām, kā arī lai novērstu lielo studentu atbirumu, proti, studiju process šobrīd ir sadalīts vairākos secīgos etapos, kur starpposmos tiek izmantots vērtējums *ieskaitīts/neieskaitīts*, bet gala vērtējums tiek fiksēts ar atzīmi. Šāda pieeja un metodisko norādījumu izmaiņas ļauj efektīvi plānot un kontrolēt rakstiskās atgriezeniskās saites apjomu, sabalansējot to ar docētāju slodzes stundām. Eksperte interesējās par mākslīgā intelekta (turpmāk - MI) lietošanu studiju procesā, vai studentiem un akadēmiskajam personālam ir pieejamas un saprotamas tā lietošanas vadlīnijas, kas nošķirtu leģitīmu MI izmantošanu pētniecībā no akadēmiskā godīguma pārkāpumiem, vadības pārstāvji apliecināja, ka RSU līmenī ir izstrādātas un darbojas oficiālas vadlīnijas un regulējumi, norādot, ka par šiem jautājumiem ar studentiem un docētājiem regulāri tiek runāts. Katrā kursā tiek integrēti specifiski elementi ar pielāgotiem uzdevumiem, kas praktiski māca studentiem korektu rīku izmantošanu. Kā piemērs tika minēts kursa "Pētniecības metodoloģija" integrētais sarunbots, kas kalpo kā mācību instruments - trenē studentus pareizi uzdot zinātniskos jautājumus, koriģēt pētniecības jautājumus, hipotēzes u.c., un vienlaikus māca korekti lietot atsauces un avotus, izslēdzot plaģiāta riskus. Kaut arī studentu vidū sarunbots patlaban nav plaši iecienīts lietotāja saskarnes nepārskatāmības dēļ, vadība uzsvēra, ka šī atgriezeniskā saite jau ir fiksēta kvalitātes monitoringa ietvaros un sistēmā jau ir ieviestas tehniskās un strukturālās pārmaiņas vizuālās pārskatāmības uzlabošanai.
Eksperte uzdeva jautājumu arī par studiju programmas nosaukuma maiņu no Veselības psiholoģija uz "Psiholoģija", vadība norādīja, ka visi procesi ir pēctecīgi un attiecīgi arī juridiski sakārtoti, kā arī vadība iepazīstināja ar vēsturiskām tradīcijām, uzsverot, ka RSU kopš 2012. gada ir attīstījusi izteikti spēcīgas tradīcijas veselības psiholoģijā, un šī priekšrocība arī šobrīd netiek zaudēta. Galvenā atšķirība no citām augstskolām (piemēram, Latvijas Universitātes) ir unikālais prakses vietu tīkls, kas ir mērķtiecīgi bāzēts veselības aprūpes un klīniskajā blokā, kā arī pētniecības izvēles jomās. Lai garantētu izcilu studiju kvalitāti, auditoriju un laboratoriju kapacitāti pēc Liepājas filiāles slēgšanas un resursu centralizācijas Rīgā (Dzirciema ielā 16), augstskola ir pieņēmusi stratēģisku lēmumu samazināt uzņemamo studentu skaitu, panākot optimālu studējošo un mācību spēku noslodzes samērīgumu.
Eksperte interesējās arī par *prakses nodrošinājumu, supervīzijām un simulēto vidi maģistrantūrā,* uz ko vadība detalizēti iepazīstināja ar attiecīgo informāciju par RSU noslēgtiem sadarbības līgumiem ar plašu klīnisko un izglītības iestāžu tīklu (tostarp slimnīcām un skolām). Pārraudzības un supervīziju sistēma ir stingri reglamentēta: maģistrantiem praktiskajā darbā tiek piesaistīti sertificēti psihologi-pārraugi, kuri nodrošina individuālu un specifisku uzraudzību katrā no izvēlētajām apakš jomam, garantējot kvalitatīvu katra gadījuma izpēti. *Vadība sniedza arī skaidru un vizuālu izklāstu par to, kas ir simulētā vide* un kā tā praktiski funkcionē: pirmajā semestrī klātienē nelielās grupās studenti apgūst instrumentu pielietojamību, standartizētos testus un aptaujas. No Psiholoģijas laboratorijas katram studentam tiek izsniegti visi nepieciešamie instrumenti, uz kā pamata students izveido savas personīgās *psiholoģiskās izpētes mapi*. Savukārt psiholoģiskās konsultēšanas prasmju treniņi notiek specializētā divu telpu kompleksā. Vienā telpā notiek simulētā darbība (piedaloties "īstiem cilvēkiem" un rīkojot lomu spēles), bet otrā telpā pasniedzēji caur video sistēmām un spoguļstikliem vēro procesu, sniedzot detalizētu atgriezenisko saiti par katru specifisko prasmi. *Pāreja uz reālo vidi un konsultēšanu*: pēc šī posma students dodas tālāk reālajā praksē iestādē, kur viņam tiek piešķirti, piemēram, 3 bērni/gadījumi, par kuriem tiek sagatavotas un aizstāvētas profesionālas atskaites.

Tikšanās ar pirmā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmas "Psiholoģija" vadību

Tikšanās laikā ar studiju programmas "Psiholoģija" direktori un mācību procesa organizatori eksperte aktualizēja dažus jautājumus par studiju kursiem, proti par "Matemātiskā statistika psiholoģijā" kredītpunktu samazināšanu no 6 KP uz 3 KP un ar to saistītajiem riskiem, vai studentiem pietiks praktisko iemaņu datu analīzē līdz bakalaura darba izstrādei. Programmas direktore argumentēja, ka lēmums ir pārdomāts un mērķtiecīgs, un vērsts uz programmas satura koncentrēšanu, jo bakalaura līmenī nav lietderīgi un racionāli mācīt visas augstākās un sarežģītākās matemātiskās statistikas metodes (piemēram, regresijas analīzi u.c.), kas šī līmeņa pētnieciskajos darbos netiek pieprasītas. Tā vietā kurss tiek veidots, integrējot iepriekšējo 6 KP kursu "Statistiskās datu apstrādes metodes psiholoģijā", un tas fokusējas uz fundamentālu bāzes prasmju apguvi, nodrošinot spēcīgu metodoloģisko bāzi. Tika pārrunāts arī jautājams par kursa darbu novērtēšanas izmaiņām, kā šāda pieeja var veicināt studentu iesaisti darbu rakstīšanā un attiecīgi arī regulējot pasniedzēju noslodzes apjomu. Studiju programmas direktore šo izmaiņu novērtēja kā ļoti nozīmīgu tieši kā atbalsta sistēmu studentiem, radot soļu sistēmu, kura laikā pēctecīgi students saņem atgriezenisko saiti par kursa izstrādi.

Tikšanās ar otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Veselības psiholoģija" studiju programmas vadību

Tikšanās laikā ar otrā cikla studiju programmas vadību, kurā piedalījās otrā cikla studiju programmas "veselības psiholoģija" direktore un mācību procesa organizatore, tika pārrunāti vairāki būtiski jautājumi, piemēram, par programmas identitātes un pēctecības saglabāšanu – proti, kā tieši jaunā vispārīgā maģistra studiju programma „Psiholoģija" nodrošinās to, ka absolventi, kuri vēlas specializēties klīniskajā un veselības psiholoģijā, nezaudēs līdzšinējo šaurā profila dziļumu, vienlaikus iegūstot tiesības sertificēties citās jomās? Studiju programmas direktore argumentēti pamatoja plānotās izmaiņas, prezentējot studiju plānojumu, kurā galvenā prioritāte ir uzsvars uz praktisko pusi un teorijas integrāciju praksē. Kā būtiska studiju programmas priekšrocība tika izcelta RSU specializācija un kopš 2012. gada uzkrātā pieredze veselības aprūpes sektorā, kas garantē pastāvīgu un pārbaudītu klīnisko prakses vietu pieejamību . Sanāksmes laikā eksperte interesējās arī par praktisko nodarbību un simulāciju apjoma palielināšanu, koncentrējot studiju procesu tikai Rīgā, radot iespējamu papildus slodzes risku akadēmiskajam personālam. Atbilde uz šo jautājumu tika pamatota tieši ar studiju procesa resursu pārvirzi tikai uz Rīgu, lai nodrošinātu praktisko nodarbību kvalitāti, proti, izmantojot augsta līmeņa materiāltehniskās bāzes esamību, kā piemēru minot konsultēšanas procesa simulācijām speciāli aprīkotu specializētu telpu. Eksperte tika iepazīstināta arī ar informāciju par studentu veidojamo portfolio, proti, katrs students studiju gaitā izveido savu personīgo *Psiholoģiskās izpētes mapi*, kas kalpo kā reāls praktiskā darba portfolio. No eksperta puses tika uzdots jautājums, kā tiks piesaistīti un kā tiks plānota pārvaldība pietiekami lielam skaitam kvalificētu prakses vadītāju un sertificētu psihologu-pārraugu, lai nodrošinātu kvalitatīvu individuālo monitoringu katram maģistrantam? Studiju programmas direktore paskaidroja, ka RSU ir izveidots plašs un stabils sadarbības tīkls – augstskolas rīcībā šobrīd ir 946 līgumiestādes, tostarp vadošie medicīnas un veselības aprūpes centri un izglītības iestādes.

Tikšanās ar abu studiju programmu studentiem

Sarunā piedalījās viena pirmā cikla studiju programmas "Psiholoģija" pilna laika klātienes 3. studiju gada studente un divas nepilna laika klātienes 4. studiju gada studentes. Kā arī piecas otrā cikla studiju programmas "Veselības psiholoģija" 2. studiju gada studentes.

Novērtēšanas vizītes ietvaros, tiekoties ar studiju programmas studējošiem (bakalaura un maģistra) eksperte interesējās par studentu informētību attiecībā uz plānotajām izmaiņām, studenti atbildēja, ka par tām ir dzirdējuši, bet šīs izmaiņas viņus nesatrauc un tiek uztvertas kā dabisks programmas pilnveides process. Tika jautāts arī par otrā cikla (profesionālā maģistra) studiju programmas nosaukuma maiņu no "Veselības psiholoģija" uz "Psiholoģija", maģistra līmeņa studentu vidū domas dalījās, bija viedoklis, kas pieņem un atbalsta jauno vispārīgā maģistra programmas konceptu, bet bija viedoklis, ka iepriekšējās programmas nosaukums "Veselības psiholoģija" šķita specifiskāks ar skaidrāk definētu profilu, kas liekas pievilcīgāks. Tika pārrunāta arī sarunbota ieviešanas lietderība studiju procesā, proti, par MI sarunbotu pētniecības un metodoloģijas kursos "Pētījums psiholoģijā", "Kursa darbs" un "Akadēmiskā prakse psiholoģijā" un studiju kursu aprakstos iestrādātajiem MI lietošanas nosacījumiem akadēmiskā godīguma kontekstā. Uz jautājumu par šo rīku lietojumu studenti apliecināja, ka ir informēti par MI izmantošanas lietošanas noteikumiem un vadlīnijām, kas atrunāti dažādos studiju kursos, tomēr attiecībā uz specifisko pētniecības metodoloģijas MI sarunbotu studējošie norādīja uz zemāku praktisko lietderību, kā galveno iemeslu minot informācijas nepārskatāmību, kas pašlaik kavē tā pilnvērtīgu integrāciju ikdienas studiju procesā. Studentiem tika jautāts arī par sadrumstalotības risku jautājumā par kursa darbu sadalīšanu pa posmiem izvērtējumu, bakalaura līmeņa studenti atzinīgi novērtēja jauno pieeju, uzsverot, ka tas palīdz viņus laicīgi mobilizēt, strukturē mācīšanās procesu un, ja ne novērst, tad samazināt akadēmisko prokrastināciju. Tika uzdots jautājums arī par jauniem ieviešamiem kursiem, piemēram, studiju kursu "Labbūtība psihologa profesionālajā darbībā", kas ir iekļauts programmas A daļā kā jauns, mūsdienu aktualitātēm un pašpalīdzībai atbilstošs kurss). Šīs izmaiņas tika atzinīgi novērtētas un uzskatāmas par vērtīgām, tomēr plašākus izvērstus komentārus studējošie nevarēja sniegt, jo kurss ir jauns un reālā studiju pieredze tajā vēl nav iegūta.

Tikšanās ar abu studiju programmu mācībspēkiem

Tikšanās laikā ar RSU Psiholoģijas programmas docentiem un mācībspēkiem (piedalījās 8 pasniedzējas) tika gūts vispusīgs un detalizēts priekšstats par studiju procesa kvalitāti, inovācijām, kā arī izaicinājumiem programmas realizācijā. Zemāk apkopotas atziņas un secinājumi tikšanās laikā, pārrunājot aktuālos jautājumus.

Studentcentrēta pieeja un studiju darbu organizācija.
Eksperte interesējās, kā tiek ieviesta un realizēta studentcentrētā pieeja, novēršot vai kontrolējot pasniedzēju slodzes pieaugumu? Pasniedzēji dalījās pieredzē, kā piemēru minot ieviestos daudzveidīgos praktiskos darbus, proti, izstrādātus atbilstoši dažāda dziļuma izpratnei, kā piemēru minot Sociālo psiholoģiju, kur studentiem tiek piedāvāti dažāda apjoma un sarežģītības uzdevumi (sākot no minimālā prasību līmeņa ar iespēju izpildīt papildu, apjomīgākus darbus dziļākai tēmas izpratnei). Atzinīgi tika novērtētā (no pasniedzēju puses) kumulatīvā vērtēšana: visos studiju kursos tiek izmantota kumulatīvā vērtēšanas sistēma, kas nodrošina vienmērīgu studentu snieguma monitoringu un mazina semestra noslēguma pārslodzi.

Vērtēšanas formas un procesa sadale: jautājot viedokli par studiju darbu sadalīšanu mazākos posmos (tostarp kursa darbi), pasniedzēji atzina, ka tas ļauj sniegt savlaicīgāku, sadalītos posmos balstītu rakstisku atgriezenisko saiti, novēršot studentu darba izpildes iekavēšanu. Vērtēšanā tiek izmantotas gan diferencētas atzīmes (balles), gan nediferencētie vērtējumi (ieskaitīts/neieskaitīts), elastīgi pielāgojoties uzdevumu specifikai un docētāju darba slodzes kapacitātei.

MI rīku metodoloģiska izmantošana, simulācijas: eksperte interesējās arī par MI rīku izmantošanu studiju procesā, par skaidriem MI rīku izmantošanas nosacījumiem. Diskusijas laikā tika iegūtas apstiprinošas atbildes par praktisko iemaņu trenēšanu studiju procesā, piemēram, vairākos studiju kursos studentiem tiek doti uzdevumi, kuros tiek izmantots mākslīgais intelekts (piemēram, sarunu boti).

Par MI rīku lietošanas noteikumiem, gan bakalaura studiju programmas, gan maģistra studiju programmas mācībspēki apstiprināja studiju programmu direktoru norādīto, ka pastāv skaidra atruna MI rīku lietošanai. Studenti mērķtiecīgi tiek apmācīti korektā atsauču veidošanā un datu verificēšanā, izmantojot MI, kas novērš akadēmiskā godīguma pārkāpumus un sniedz izpratni par tehnoloģiju ierobežojumiem.

Pētniecības attīstības tendences. Eksperte interesējās arī par ierobežotās izvēles un brīvās izvēles kursiem (pie., VIP) – kā tie tiek integrēti un kāda ir docētāju un studējošo atsaucība. Šiem kursiem studējošie var pieteikties pēc brīvprātības principa un interesēm, un informācija par to saturu ir publiski pieejama RSU brīvās izvēles kursu kopkatalogā. Savukārt informācija par maģistra līmeņa profesionālajām praksēm, to norises plānojumu un stingri reglamentēto vērtēšanas kārtību ir saskaņota ar prakses vietām un vadītājiem saskaņā ar noslēgtajiem sadarbības līgumiem.

Tikšanās laikā tika pārrunāta mācībspēku un studentu labbūtība, tikšanās mācībspēki apstiprināja RSU un studiju programmas vadības teikto par to, ka studiju kvalitāti papildina daudzveidīgs metodiskais un tehniskais atbalsts. Mācībspēkiem tiek piedāvātas un aktīvi tiek izmantotas profesionālās pilnveides apmācības, kā arī nodrošināts studiju procesam nepieciešamais tehniskais aprīkojums. Īpaša uzmanība tiek pievērsta akadēmiskajam godīgumam un atbildīgai mākslīgā intelekta rīku izmantošanai, kā īpašs jauninājums tika uzsvērts pilnībā apmaksātas psihologa konsultācijas saviem mācībspēkiem slodzes un izdegšanas risku mazināšanai. Tādējādi kopumā tikšanās laikā netika izteikti iebildumi pret plānotajām izmaiņām abās studiju programmās, tieši pretēji, docētāji pauda pārliecību, ka šie soļi stiprina studiju programmu konkurētspēju un kvalitāti. Uz jautājumu par kursa darbu izstrādes sadalīšanu mazākos posmos, tika novērtēta atzinīgi, jo šāds risinājums netiek uzskatīts par papildu darba slodzi akadēmiskajam personālam, tieši pretēji, tas tiek vērtēts kā būtisks atvieglojums, jo katra etapa ietvaros darbs tiek realizēts pārsvarā ar nelielām studentu grupām, kas ļauj efektīvāk un kvalitatīvāk vadīt izstrādes procesu. Tāpat augstu tika novērtēts izstrādātais sarunbots, kas ļauj studentiem mācīties un saņemt atbalstu korektu pētījuma jautājumu/hipotēžu noformulējumā u.c. ar darba izstrādes procesu saistītiem jautājumiem.

Tikšanās ar abu studiju programmu īstenošanā iesaistītajiem darba devējiem, sadarbības partneriem un nozares pārstāvjiem

Tikšanās ar darba devējiem: tirgus pieprasījums un rekomendācijas.
Tikšanās laikā piedalījās 4 darba devēju un nozares praktiķu pārstāvji, tostarp no izglītības iestādes, (pārstāvēti gan RSU absolventi, gan speciālisti, kas absolvējuši citas Latvijas augstskolas): Nacionālā psihiskās veselības centra klīniskais un veselības psihologs; VSIA "Ģintermuiža" klīniskais un veselības psihologs; Rīgas 72. vidusskolas izglītības un skolu psihologs; klīnikas "GrandVer" klīniskais un veselības psihologs.

Sarunas procesā tika uzsvērti vairāki aspekti, no kuriem izriet arī rekomendācijas.
Jautājot par studentu/absolventu sagatavotību, ejot uz prakses vietām, darba devēji īpaši uzsvēra RSU jauno speciālistu augsto profesionalitāti, izceļot izcilo teorētisko un praktisko bāzi, krīžu vadības prasmes un spēju efektīvi risināt nestandarta problēmsituācijas darba vidē. Jautājot par pilnveidojamām pusēm, kā galvenais izaicinājums tika minēts absolventu pēcdiploma pārslodze specifisku metožu apguvē. Darba uzsākšana pieprasa tūlītēju licencētu izpētes instrumentu apguvi un sertifikāciju, kā piemēru minot Latvijas Klīnisko personības testu (LKPT) un citas standartizētas metodikas, kuru tiesību iegūšana ārpus studiju procesa prasa apjomīgus laika un finanšu resursus. Tāpat diskusijā tika atzīmēts, ka partneru starpā pastāv savstarpēja uzticēšanās, par izmaiņā darba devēji ir informēti, dokumentācija apliecina, ka darba devēji ir tikuši tieši iesaistīti izmaiņu procesā, regulāri piedaloties studiju kvalitātes padomes sēdēs vismaz divas reizes semestrī un sniedzot savus priekšlikumus programmas uzlabošanai.

RSU Psiholoģijas katedras materiāltehniskās bāzes apskate

Sākotnēji, pirms materiāltehniskā nodrošinājuma apgaitas, eksperte tika iepazīstināta ar plašu un izsmeļošu prezentāciju par RSU e-studiju vides tehnisko un pedagoģisko nodrošinājumu, īpašu uzmanību pievēršot studiju programmas "Psiholoģija" izmaiņu izvērtēšanai, kurā piedalījās RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra direktora pienākumu izpildītāja, Psiholoģijas studiju programmu direktores, kā arī pārstāvji no Bibliotēkas Informācijas bibliogrāfijas un informācijas pratības nodaļas. Eksperte prezentācijas laikā tika iepazīstināta ar augstu novērtētu docētāju kapacitāti un profesionālo pilnveidi: 2025./2026. akadēmiskajā gadā profesionālajā pilnveidē iesaistījušies 678 docētāji, saņemot 1479 sertifikātus. Aktīvi darbojas "Jauno docētāju skola" (8. sasaukumā piedalās 23 dalībnieki, tostarp 3 no Psiholoģijas katedras), kā arī savstarpējās hospitācijas pieredzes apmaiņai.

Galvenie izvērtētie aspekti prezentācijas laikā un apgaitas procesā:
E-studiju satura monitorings un vadība (Moodle): RSU tiek nodrošināta automatizēta e-kursu izveide katram semestrim un sistemātiska satura analīze. Satura kvalitātes izvērtēšanai ieviesti stingri kritēriji, kas balstīti uz starptautiski aprobēto "Quality Matters" rubriku. Kursu pilnveidē un studentu atgriezeniskās saites apstrādē tiek integrēta mākslīgā intelekta veidota komentāru tematiskā analīze.
*Fiziskā un digitālā vide***:** tika prezentēta RSU Psiholoģijas studiju virziena materiāltehniskā bāze un digitālā vide, kas ir strukturēta kā vienots zinātnes un prakses integrācijas centrs. Studiju infrastruktūra, sekojot Liepājas filiāles slēgšanai un akadēmisko resursu centralizācijai, ir mērķtiecīgi koncentrēta Rīgā, Dzirciema ielā 16, nodrošinot augstvērtīgu studiju vidi un laboratoriju kapacitāti visam studējošo skaitam.

Liels resurss tiek novirzīts uz pētnieciskās un simulāciju bāzes nodrošinājumu (Anniņmuižas bulvāris), kas palīdz pilnveidot topošos speciālistus praktiskajā sagatavošanā (vizītes laikā telpas fiziski netika redzētas, jo tās tiek remontētas), Psiholoģijas laboratorija un Vides simulācija. Vides simulācijas telpas tehnoloģiski pielāgotas psiholoģiskās konsultēšanas un krīžu intervenču simulācijai. Izmantojot vienvirziena spoguļus, iebūvētās audio/video translācijas sistēmas, lai docētāji un pārraugi spētu vērot studentu darbu, neiejaucoties konsultēšanas procesā. Ierakstītie materiāli kalpo kā materiāls video refleksijai. *Laboratorija*: vizītes laikā netika demonstrēta, bet eksperte tika iepazīstināta ar tās esamību un funkcijām. Laboratorijā ir aprīkojums, kas ļauj studentiem patstāvīgi plānot un realizēt kognitīvo funkciju, stresa pašregulācijas un neirofizioloģisko reakciju pētījumus.

Ierakstu studija: Docētājiem un pētniekiem tiek nodrošināta piekļuve speciāli aprīkotai ierakstu telpai un video studijai. Tā ir aprīkota ar diviem ekrāniem telekonferenču pārraudzībai, skārienjūtīgu interaktīvo ekrānu-tāfeli, 120 grādu platleņķa tīmekļa kameru ar automātisko fokusēšanu, manuāli regulējamu studijas apgaismojumu, zaļā ekrāna fonu un *Learning Glass* gaismas tāfeli augstvērtīga pētnieciskā un izglītojošā satura producēšanai. Efektīvai studiju nodrošināšanai ir piekļuve datu apstrādes programmatūrai (tostarp *SPSS* vidē) gan klātienes datorklasēs, gan attālināti ar VPN palīdzību (VPN galvenā funkcija ir attālināta piekļuve). Zinātniskās informācijas resursi: caur RSU Bibliotēkas tīklu tiek nodrošināta pilna piekļuve vadošajām zinātniskajām datubāzēm (piem., *ScienceDirect, Scopus, PubMed, PsycINFO*).

Autonoma un elastīga studiju vide: apgaitas laikā eksperte tika iepazīstināta ar ieviestiem infrastruktūras risinājumiem: datoru skapjiem - bibliotēkas telpās ir novietoti skapji ar datoriem, pie kuriem studējošiem ar savu ID tiek nodrošināta pašapkalpošanās piekļuve portatīvajiem datoriem lietošanai bibliotēkas telpās. Īpaši uzteicama, kas tika arī apgaitas laikā demonstrēta ir nepārtrauktas piekļuves (24/7) bibliotēka: RSU Bibliotēka nodrošina studentiem un pētniekiem 24 stundu piekļuvi lasītavām un studiju resursiem, neatkarīgi no studiju formas vai laika plānojuma. Digitālā vide un e-studiju vide piedāvā studentiem centralizētu piekļuvi interaktīviem mācību

materiāliem, pašpārbaudes testiem, video lekcijām un uzdevumu iesniegšanas sistēmai (izmantojot H5P interaktīvos elementus un Panopto).

Apgaitas laikā tika demonstrēti arī akustiskie individuālā darba boksi: studējošiem ir iespēja, iepriekš elektroniski rezervējot, veikt savus plānotos darbus/diskusijas utt. darbam speciālos ergonomiskos un akustiski izolētos boksos.

4. Plānoto izmaiņu analīze un ietekme uz studiju procesu un tā kvalitāti, kā arī izmaiņu atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju satura un studiju kvalitātes izvērtējums pirmā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmai "Psiholoģija"

Izvērtējot pieteiktās izmaiņas mērķa formulējumā, eksperte konstatē, ka jauna redakcija ir vērsta uz pāreju no šaura, uz veselības aprūpes vidi orientēta profila uz vispusīgu un zinātniski pamatotu akadēmisko izglītību. Šāds uzstādījums pilnībā atbilst Ministru kabineta 2014. gada 13. maija noteikumu Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" 3.1. apakšpunktam, kas nosaka prasību nodrošināt teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 6. līmenim. Eksperte secina, ka resursu centralizācija Rīgā (Dzirciema ielā 16) ir racionāls un pamatots solis, lai nodrošinātu atbilstošu kvalitāti apjomīgam studējošo skaitam, kas programmā kopumā sasniedz aptuveni 500 studentus. Eksperte atzinīgi vērtē pētnieciskās kapacitātes stiprināšanu, kas nodrošina skaidru zināšanu pēctecības loģiku studiju procesā. Kursu izvērtējums apliecina pārdomātu struktūru: kurss „Kvantitatīvie dati un to ieguves metodes psiholoģijā" (6 KP) ir izveidots, apvienojot iepriekšējos kursus *Psihometrika, Statistiskās datu apstrādes metodes un Psiholoģiskās izpētes pamati*, nodrošinot sistēmisku izpratni par datu analīzi un mērīšanu. Kursam „Matemātiskā statistika psiholoģijā" apjoms ir samazināts no 6 KP uz 3 KP, saglabājot galvenās kompetences un fokusējoties uz pamatstatistikas apguvi. Jaunais kurss „Akadēmiskā rakstīšana" (3 KP) ir ieviests kā patstāvīgs priekšmets, lai nodrošinātu, ka *EuroPsy* prasītās pētniecisko darbu lasīšanas un rakstīšanas prasmes tiktu apgūtas sistemātiski, nevis fragmentāri citu kursu ietvaros. Eksperte konstatē, ka programmas apjoms saglabājas 180 KP (no kuriem bakalaura darba izstrādei programmā ir paredzēti 15 KP, kas ir sadalīti divās daļās – "Bakalaura darbs 1.daļa" (3 KP) un "Bakalaura darbs 2.daļa" (12 KP), kas pilnībā atbilst MK noteikumu Nr. 240 6. punkta un Augstskolu likuma prasībām [2., 4., 5.pielikums].

Kursu konsolidācija: "Ievads psiholoģijas zinātnē" (6 KP). "Klīniskā psiholoģija un patopsiholoģija veselības aprūpē" (6 KP). "Biopsihosociālā pieeja veselībā un veselības psiholoģija" (6 KP). Eksperte secina, ka šīs izmaiņas ir atbilstošas satura optimizācijai [4. pielikums, 2. lpp.]. Integrētie kursu formāti mazina saturisko sadrumstalotību un veicina starpdisciplināru pieeju: kurss „Ievads psiholoģijas zinātnē" (6 KP) apvieno līdzšinējos kursus *Vispārīgā psiholoģija* un *Psiholoģijas vēsture*, nodrošinot ievadu nozarē. „Klīniskās psiholoģijas un psihopatoloģijas pamati" (6 KP) integrē *Klīniskā psiholoģija, Patopsiholoģija* un *Ievads psihiatrijā*, sniedzot obligātās pamatprasmes akadēmiskā līmenī, izpildot *EuroPsy* obligātos kritērijus. „Biopsihosociālā pieeja veselībā un veselības psiholoģija" (6 KP) apvieno līdzšinējos kursus *Veselības psiholoģija, Ievads psihosomatikā* un *Psihologa darbs rehabilitācijā,* nostiprinot mūsdienīgu veselības skatījumu. Tāpat tiek atbalstīta ideja pārcelt uz obligāto (A) daļu un mainīt to nosaukumus uz "Darba un organizāciju psiholoģija", "Vides psiholoģija un vides aizsardzība", "Izglītības psiholoģija". Eksperte norāda, ka šis parametrs stiprina bakalaura programmas obligāto sadaļu, atbilstoši profesijas standartam. Kurss „Darba un organizāciju psiholoģija" (3 KP) ir pārcelts no B daļas uz A daļu, attiecīgi paplašinot tā saturisko jomu. Kursam „Izglītības

psiholoģija" (3 KP) mainīts statuss un nosaukums (iepriekš *Pedagoģiskā psiholoģija*), saskaņojot terminoloģiju ar starptautisko praksi (*Educational psychology*) un nostiprinot to kā vienu no *EuroPsy* lietišķajām jomām. Īpaši jāuzsver kursa „Vides psiholoģija un vides aizsardzība" (3 KP) pārcelšana uz obligāto A daļu (iepriekš *Ekopsiholoģija*). Eksperte norāda, ka šīs izmaiņas nodrošina programmas tiešu atbilstību Latvijas Republikas Vides aizsardzības likumam, kas nosaka vides izglītības obligāto integrāciju visās augstākās izglītības programmās [2., 4., 5., pielikums].

Studiju rezultātu un vērtēšanas kritēriju precizēšana: "Analizēt, izskaidrot un sistematizēt", "raksturot pētījumu dizainus", "plānot un īstenot akadēmiska līmeņa pētījumu". Sniegtais pamatojums liecina, ka izmaiņas vērtēšanas sistēmā veiktas, balstoties uz studentu atgriezenisko saiti, kur studējošie iepriekš bija norādījuši uz neskaidriem vērtēšanas kritērijiem. Var secināt, ka visos kursos ir precizēti kritēriji un palielināta formatīvās vērtēšanas nozīme (piemēram, kursa darba izstrādi sadalot pakāpeniski mazākos posmos ar detalizētu atgriezenisko saiti pēc katra posma). Eksperte konstatē, ka šī pieeja pilnībā atbilst MK noteikumu Nr. 240 23. un 24. punktam, nodrošinot vērtēšanas atklātību, obligātumu un pārbaudes veidu dažādību (testi, patstāvīgi pētījumi, prezentācijas, mutiski/rakstiski eksāmeni) 10 ballu skalā vai ar "ieskaitīts/neieskaitīts" [2., 4. pielikums].

Digitālā transformācija un MI: B daļā ieviests kurss "Mākslīgais intelekts cilvēka psiholoģijā" (3 KP), "Sociālā neirozinātne" (3 KP). Eksperte norāda, ka šo kursu ieviešana veiksmīgi paplašina bakalaura studentu teorētisko un praktisko bāzi, integrējot digitālo tehnoloģiju un neirozinātnes perspektīvas. Kurss „Mākslīgais intelekts cilvēka psiholoģijā" (3 KP) sniedz izpratni par MI pielietošanas principiem, iespējamajiem pielietojumiem psiholoģijā un to ierobežojumiem, kā arī par ētiskajiem un profesionālās atbildības aspektiem digitālajā vidē. Kā būtisku inovāciju eksperte uzteic to, ka pētniecības kursos (*Pētījums psiholoģijā, Kursa darbs*) un akadēmiskajā praksē ir integrēts specifisks MI rīks – sarunbots, kas studentiem interaktīvā veidā sniedz ātras un informatīvas atbildes par pētniecības metodoloģijas tēmām. Tas pilnībā atbilst MK noteikumu Nr. 240 3.2. apakšpunkta prasībām – sagatavot absolventus, kuri spēj atbildīgi un droši izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas profesionālajā darbībā un pētniecībā [2., 4., 5. pielikums].

Attiecīgi svarīgas ir arī izmaiņas, kas paredz docētāju atbildības un mācību metožu pilnveidi, kā arī e-studiju vides un metodiskā nodrošinājuma uzlabošanu, piemēram, nodrošinot studiju procesa caurspīdīgumu un saprotamus vērtēšanas kritērijus. Vairākos kursos, piemēram, *Klīniskā psiholoģija, Akadēmiskās pamatprasmes* tiek piesaistīti vairāki docētāji - līdz pat 6 mācībspēkiem vienā kursā. Tiek uzlabota un pilnveidota docētāju atbildības sadale, nodrošinot studiju procesa pēctecību. Izvērtējot programmas struktūru, eksperte secina, ka studiju kursu konsolidācija un satura pārstrukturēšana ir īstenota pārdomāti. Tas ir ļāvis sekmīgi sabalansēt esošā personāla noslodzi un mērķtiecīgi pilnveidot docētāju atbildības sadali.

Studiju satura un studiju kvalitātes izvērtējums otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmai "Veselības psiholoģija"

Piedāvātās izmaiņas paredz nosaukuma maiņu no „Veselības psiholoģija" uz „Psiholoģija", kas pēc būtības atspoguļo atbilstību studiju virzienam un iegūstamajai psihologa profesionālajai kvalifikācijai (LKI 7. līmenis), nodrošinot atbilstību Psihologu likumam un profesijas standartam, atstājot studiju plāna specifiku, piemēram, integrējot studiju kursus "kā *Militārā psiholoģija"* un "*Krīžu un traumu psiholoģija".* Programmas saturs tiek pilnveidots, liekot akcentu uz integrētu zināšanu ieguvi, piemēram, specializētie studiju kursi "*Individuālā konsultēšana"*, "*Kreativitāte konsultēšanā"* un "*Sistēmiskā pieeja konsultēšanā"* tiek apvienoti vienā kursā "Psiholoģiskās konsultēšanas pieejas un metodes" (3 KP). No studiju kvalitātes viedokļa tas novērš tēmu pārklāšanos un sniedz studentiem integrētu pārskatu par dažādām modalitātēm. Reaģējot uz

nozares aktualitātēm un izdegšanas riskiem, pamatoti ieviests jauns kurss „Labbūtība psihologa profesionālajā darbībā" (3 KP), kas orientēts uz speciālistu pašpalīdzību. Tajā pašā laikā izmaiņu procesā tiek saglabāti saturiski un pilnveidoti studiju kursi "*Militārā psiholoģija" I un II* un "*Krīžu un traumu psiholoģija"*, nodrošinot mūsdienu ģeopolitiskajai un sociālajai realitātei atbilstošu saturu un programmas starptautisko konkurētspēju. *Caurviju kompetenču un digitalizācijas integrācija:* būtiska ir studiju kursa "Digitālo tehnoloģiju pielietojums psiholoģijā" aizstāšana ar digitālo prasmju integrāciju visā studiju kursu saturā. Lēmums atteikties no kursa *„Digitālo tehnoloģiju pielietojums psiholoģijā"* ir attaisnojams, tā vietā digitalizācijas un AI rīku lietojums ir iestrādāts visā programmā kā caurviju kompetence. Studenti šīs prasmes apgūst reālā sasaistē ar pētniecību un praktiskajiem moduļiem [3., 5. pielikums].

Studiju procesa un resursu nodrošinājuma kvalitāte: pieaugot studējošo skaitam, tiek veiktas būtiskas izmaiņas, nodrošinot kvalitāti un akadēmisko atbalstu, piemēram, kursā "Maģistra darba izstrāde" kontaktstundu skaits ir palielināts uz pusi, t.i., no 8 uz 16 stundām, nemainot kopējo KP apjomu, kā arī kurss "Krīžu un traumu psiholoģija" netiek lasīts reizi divos gados apvienotām plūsmām, bet gan ieplānots katra akadēmiskā gada 1. semestrī. Tas nodrošina vienmērīgu studiju slodzi un kursu pēctecību studiju plānā [5. pielikums].

Prakses un vērtēšanas sistēmas kvalitāte: liela uzmanība un KP apjoms tiek vērsts uz Praksi 39 KP apjomā (kopā visā programmā), kas, izmantojot dažādus simulācijas rīkus, tiek īstenota ciešā sasaistē ar psihologa darba vidi. Studiju kvalitātes kontrolei prakses noslēgumā studējošam tiek sniegts detalizēts novērtējums par maģistranta darbu, saņemot atgriezenisko saiti gan no prakses vadītāja uz vietas attiecīgajā iestādē, gan no sertificēta psihologa-pārrauga, nodrošinot augstus profesionālos un ētiskos standartus reālajā darbā ar klientiem. Jāuzteic daudzveidīgas un objektīvas vērtēšanas formas: vērtēšanas pamatā ir pozitīvo sasniegumu summēšanas princips un pārbaudes veidu dažādība (testi, patstāvīgi pētījumi, prezentācijas, mutiski/rakstiski eksāmeni, gadījumu analīze, novadīto supervīziju protokoli) [3., 5.pielikums].

Uzņemšanas prasības: programmas kvalitāti un ilgtspēju apliecina tās plānotā īstenošana divās paralēlās, atsevišķās studiju plūsmās – latviešu un angļu valodā. Norāde (LV; ENG) studiju plānojumā un mācībspēku sastāvā apliecina, ka RSU akadēmiskais personāls nodrošina identiska, augstvērtīga satura paralēlu pasniegšanu ārvalstu studentu grupām. Prasība pēc angļu valodas zināšanām vismaz B2 līmenī garantē studējošo spēju pilnvērtīgi apgūt padziļinātu zinātnisko literatūru un iesaistīties pētniecībā. Studiju programmas īstenošana angļu valodā pilnībā atbilst Augstskolu likuma nosacījumiem par studiju programmu valodu regulējumu, un saturiskā pēctecība starp abām plūsmām tiek konsekventi nodrošināta, saglabājot visus obligātos nozares teorētiskos un praktiskos studiju kursus (tostarp 6 KP apjomīgo kursu „Izpētes metodes psiholoģijā") pilnā apjomā un bez izmaiņām abās studiju plūsmās.

Izmaiņu atbilstība normatīvo aktu prasībām pirmā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmai "Psiholoģija"

Piedāvātās programmas izmaiņas atbilst Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām, Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" un Augstskolu likumam. MK noteikumu Nr. 240 3.2. punkts nosaka, ka programmai jānodrošina absolventu spēja atbildīgi un droši izvēlēties un lietot informācijas tehnoloģijas savā profesionālajā darbībā un pētniecībā. Dokumentā bija fiksēts, ka šī prasība līdz šim tika izpildīta galvenokārt integratīvi tikai vienā kursā (*Akadēmiskās prasmes psiholoģijas studijās,* 6 KP).

Atbildīgas mākslīgā intelekta lietošanas un digitālo rīku integrācija (piemēram, sarunbots kā inovatīvs mācību instruments, kas palīdz studentiem pilnveidot prasmes zinātnisko jautājumu un hipotēžu formulēšanā, kā arī sekmē korektu avotu un atsauču lietošanu, mazinot nejauša plaģiāta

riskus un stiprinot akadēmisko godīgumu) visā programmā norāda uz atbilstības līmeni valsts standartam (Ministru kabineta noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu"), padarot tehnoloģiju lietojumu pētniecībā un studiju procesā par reālu un izmērāmu kompetenci. *Pētniecības kursu konsolidācija*: standarts nosaka, ka attiecīgās zinātnes nozares pamatnostādnēm un metodoloģijai obligātajā un ierobežotās izvēles daļā jābūt ne mazāk kā 30 kredītpunktiem, attiecīgās programmas rādītāji pētniecības un metodoloģijas blokā sasniedz 84 KP, kas pārsniedz valsts noteikto minimumu. Kursu pārstrukturēšana, apvienošana un konsolidācija lielākos moduļos nodrošina pārskatāmu pēctecību, kā arī vērtēšanas kritēriju precizēšana nostiprina tiesisko vērtēšanas caurskatāmības principu lielas studentu plūsmas apstākļos. Dokumentos tiek uzsvērts, kad drīkst lietot vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts", t.i., A daļas gala pārbaudījumos šo vērtējuma principu drīkst lietot tikai tad, ja kurss nepārsniedz 3 KP. Vērtēšanas kritēriju un rezultātu precizēšana palīdz docētājiem sekot šiem nosacījumiem, nesamazinot prasības sekmīgas atzīmes (no 4 līdz 10 ballēm) iegūšanai. *E-studiju vides pilnveidošana*: normatīvā prasība pilna laika studijās kontaktstundām jāveido ne mazāk kā 40% no bakalaura programmas apjoma (izņemot prakses un bakalaura darba izstrādi). E-studiju vides un metodiskā nodrošinājuma atjaunošana lielas studējošo plūsmas apstākļos tiek veikta, modernizējot mācību metodes, t.i., E-vide pilnībā atbilst kursu aprakstos noteiktajam kontaktstundu skaitam, programmas rādītāji atbilst 40% klātienes/kontaktstundu kritērijam, ko apliecina dokumentā ietvertā informācija.

Izvērtējot plānotās izmaiņas atbilstoši *Psihologu likumam*, var secināt, ka programma atbilst likuma 3. panta pirmās daļas prasībām par nozares teorētisko pamatu apguvi akadēmiskajā līmenī. Kursu struktūras pārkārtošana, pārvietojot darba, izglītības un klīniskās psiholoģijas kursus uz obligāto (A) daļu, nodrošina sistēmisku sagatavotību likuma 14. pantā noteiktajām sešām psihologa profesionālās darbības jomām".

Izmaiņu atbilstība normatīvo aktu prasībām otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmai "Veselības psiholoģija"

Iesniegto grozījumu izvērtējums apliecina, ka studiju programmā veiktās izmaiņas atbilst LR Ministru kabineta 2023. gada 13. jūnija noteikumiem Nr. 305. Programmas apjoms ir 120 KP, īstenošanas ilgums - 2 gadi, kas atbilst standarta 30. punkta prasībām, kurās noteikts, ka maģistra programmai apjoms ir ne mazāks par 60 KP, ar nosacījumu, ka kopējais augstākās izglītības ilgums sasniedz vismaz 300 KP. Programmas stratēģiskais mērķis ir formulēts atbilstoši MK noteikumu Nr. 305 7. punkta prasībām, kas definē LKI/EKI 7. līmenim atbilstošu profesionālo izglītību un septītā līmeņa kvalifikācijas ieguvi.

Padziļinātie nozares studiju kursi: standarta prasībās to realizācijai tiek minēti vismaz 8 KP, programmas ietvaros tiek nodrošināts būtisks pārsvars – 51 KP (A daļā 30 KP un B daļā 21 KP). *Pētniecības studiju kursi*: minimālo 5 KP vietā programmā iestrādāti 12 KP, tādējādi pastiprinot pētniecisko kapacitāti. *Kvalifikācijas prakse un valsts pārbaudījums*: profesionālā prakse darba vidē veido 36 KP, savukārt valsts pārbaudījuma apjoms ir 30 KP. Kopā šie bloki nodrošina standartā noteikto praktiskās un noslēguma pārbaudes prasību izpildi. Saskaņā ar standarta prasībām programmā kā obligāts ir ieviests kurss "Darba tiesiskais un ētiskais ietvars" (3 KP B daļā).

Izmaiņas atbilst *Psihologu likuma prasībām*, jo programma nodrošina studiju noslēdzošo posmu līdz likumā noteiktajam 200 kredītpunktu apjomam un tās mērķis ir panākt darbību sertificēta psihologa pārraudzībā. Programmas saturs un jaunie uzdevumi atbilst Psihologa profesijas standartam (LKI 7. līmenis), piedāvājot attīstīt kompetences psiholoģiskajā izvērtēšanā un intervenču vadībā.

Veicot otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Veselības psiholoģija" (ar izmaiņām – "Psiholoģija") dokumentācijas savstarpējo salīdzināšanu, eksperte ir identificējusi metodiskas un tehniskas neatbilstības, kas tieši ietekmē studiju plāna izpildi un programmas pārskatāmību.

Analizējot studiju plānu ārvalstu studentiem, 1. semestrī konstatēta metodiska pretruna zemsvītras piezīmē Nr. 1. Tā nosaka, ka ārvalstu studentiem studiju kurss tiek aizstāts ar kursu "Latviešu valoda ārvalstu studentiem" (3 KP) [3.1. pielikums, 3. lpp.]. Pašlaik šī norāde tehniski un kļūdaini ir piesaistīta obligātajam A daļas pamatkursam "Izpētes metodes psiholoģijā", kura apjoms ir 6 KP [3.1. pielikums, 3. lpp.; 5. pielikums, 1. lpp.].

Nesakrītības parametru izstrādē - savstarpēji salīdzinot tabulas un izmaiņu aprakstus (no 2. līdz 5. pielikumam), eksperte konstatē nesakritības studiju kursu identificēšanā, kas rada administratīvu pārskatīšanās risku: kursam "Psihologa kompetences psiholoģiskajā konsultēšanā" pamattabulā ir uzrādīts vecais kods VPUPK_350, turpretī 5. pielikumā ir fiksēts jaunais kods VPUPK_447 [5. pielikums, 1. lpp.]. Kursam "Darba tiesiskais un ētiskais ietvars" pamattabulā ir izmantots pagaidu apzīmējums VPUPK_jauns, savukārt 5. pielikumā tam jau ir piešķirts oficiālais kods VPUPK_438 [5. pielikums, 2. lpp.]. Kursam "Labbūtība psihologa profesionālajā darbībā" pamattabulā ir uzrādīts apzīmējums VPUPK_jauns, bet 5. pielikumā un reālajā studiju plānā fiksēts kods VPUPK_444 [5. pielikums, 3. lpp.]. Eksperte secina, ka šīs kodu nesakritības liecina par nepilnīgu tehnisko sinhronizāciju programmas dokumentācijas sagatavošanas noslēguma posmā, kas nākotnē var radīt kļūdas sekmju reģistrācijā un studiju rezultātu kartēšanā augstskolas iekšējās sistēmās.

5. Secinājumi

***Pirmā cikla (akadēmiskā bakalaura) studiju programmas "Psiholoģija" pilnveide*:**
Eksperte izvērtējot RSU iesniegtos dokumentus un vizītes tikšanās laikā guva apliecinājumu tam, ka pieteiktās izmaiņas pirmā cikla studiju programmā "Psiholoģija" ir vērstas uz mērķtiecīgu un strukturētu studiju procesa modernizāciju un kvalitātes ilgtspēju. Atzinīgi var vērtēt studiju rezultātu un vērtēšanas kritēriju precizēšanu, kā arī kursu konsolidāciju, kas paaugstina studiju programmas caurspīdīgumu un pēctecību. Īpaši pozitīvi vērtējamas digitālās un atbildīgas mākslīgā intelekta (MI) integrētās caurviju prasmes studiju kursu aprakstos (kā arī specifisku pētniecības atbalsta rīku – sarunbota – integrācija pētniecības kursos), kā arī e-studiju vides modernizācija. Tāpat atzinīgi ir vērtējama docētāju atbildības precizēšana un mācību metožu (piemēram, posmos sadalītas formatīvās vērtēšanas) pilnveide, kas nodrošina efektīvu, saprotamu un drošu atgriezeniskās saites sniegšanu studējošajiem, kā arī mācībspēka darba slodzes pārvaldību un studējošo atbiruma risku mazināšanu.

***Otrā cikla (profesionālā maģistra) studiju programmas "Veselības psiholoģija" pilnveide*:**
Studiju programmas nosaukuma maiņa no "Veselības psiholoģija" uz "Psiholoģija" atbilst studiju programmas mērķim, sasniedzamajiem studiju rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem ar faktisko studiju programmas īstenošanu, vienlaikus nezaudējot RSU spēcīgās veselības psiholoģijas tradīcijas un unikālo klīnisko prakses vietu tīklu. Uzņemšanas noteikumu pilnveide un studiju rezultātu precizēšana ir pamatota, tā kā pilnveido procesa caurspīdīgumu, studiju kvalitāti un paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

Konstatēto trūkumu īss kopsavilkums: identificētas tehniskas nesakritības un nepilnīga kodu sinhronizācija starp dokumentācijas pielikumiem (kursiem Psihologa kompetences psiholoģiskajā konsultēšanā, Darba tiesiskais un ētiskais ietvars un Labbūtība psihologa profesionālajā darbībā), vienlaikus izmantojot gan vecos kodus, gan pagaidu apzīmējumus VPUPK_jauns.

6. Rekomendācijas

Eksperte rekomendē **apstiprināt pieteiktās izmaiņas** studiju virziena "Psiholoģija" **pirmā cikla akadēmiskās augstākās izglītības studiju programmā "Psiholoģija"** atbilstoši pieteiktajām izmaiņām (skat. 1.tabulu):

- izmaiņas studiju programmas mērķī, uzdevumos un sasniedzamajos studiju rezultātos;
- izmaiņas studiju programmas saturā.

Īstermiņa rekomendācijas

Īstenojamas viena gada laikā pēc izmaiņu apstiprināšanas

1. Precizēt kursa darbu posmu vērtēšanu: tā kā kursa darbu izstrāde ir sadalīta soļos, jānodrošina, ka visiem pasniedzējiem ir vienotas, vienkāršas vadlīnijas formatīvās (starpposmu) atgriezeniskās saites sniegšanai.

Eksperte rekomendē **apstiprināt pieteiktās izmaiņas** studiju virziena "Psiholoģija" **otrā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Veselības psiholoģija"** atbilstoši pieteiktajām izmaiņām (skat.2.tabulu):

- izmaiņas studiju programmas nosaukumā, mainot to uz "Psiholoģija";
- izmaiņas studiju programmas mērķī un sasniedzamajos studiju rezultātos;
- izmaiņas studiju programmas uzņemšanas prasībās, izsakot tās šādā redakcijā:
    - studijām latviešu valodā: pirmā cikla augstākā izglītība (bakalaura grāds) psiholoģijā vai tam pielīdzināmā izglītība. Iestājpārbaudījums.
    - Studijām angļu valodā: pirmā cikla augstākā izglītība (bakalaura grāds) psiholoģijā vai tam pielīdzināmā izglītība, angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī. Iestājpārbaudījums.

Īstermiņa rekomendācijas

Īstenojamas viena gada laikā pēc izmaiņu apstiprināšanas

1. Precizēt un sinhronizēt kursu kodus dokumentācijā: novērst tehniskos trūkumus akreditācijas dokumentos, aizstājot pagaidu kodus (VPUPK_jauns) ar pastāvīgiem kodiem jaunajiem kursiem (Psihologa kompetences psiholoģiskajā konsultēšanā, Darba tiesiskais un ētiskais ietvars, Labbūtība psihologa profesionālajā darbībā).
2. Pielāgot pētniecības metodoloģijas sarunbota vizuālo saskarni: balstoties uz studentu atgriezenisko saiti par sarunbota nepārskatāmību, veikt tehniskos uzlabojumus, lai padarītu MI rīku studentiem ērtāku un patīkamāku lietošanā.
3. Angļu valodas zināšanu B2 līmeņa kontroles mehānisma izstrāde uzņemšanas noteikumos: uzņemšanas prasībās tiek prasītas angļu valodas zināšanas vismaz B2 līmenī. Uzņemšanas noteikumos ir skaidri jādefinē kritēriji, kā šis līmenis tiks verificēts (piemēram, sertifikāts, centralizētā eksāmena minimālais procents vai augstskolas iekšējais iestājpārbaudījums).

Ilgtermiņa rekomendācijas

1. Pēc pirmā studiju gada veikt mērķtiecīgu studentu un docētāju aptauju par to, kā praksē darbojas caurviju integrētie atbildīgas mākslīgā intelekta izmantošanas principi un digitālā transformācija. Nepieciešamības gadījumā pilnveidot akadēmiskā godīguma kontroles rīkus un organizēt regulārus seminārus docētājiem par MI integrāciju vērtēšanas kritērijos.

2. Lai mazinātu jauno speciālistu finansiālo un laika slogu, uzsākot patstāvīgu profesionālo darbību psihologa profesijā, tiek rekomendēts Latvijas lielākajām augstskolām (sadarbībā ar nozares profesionālajām asociācijām) veidot kopīgu (pēc iespējas), starpaugstskolu platformu vai vienotu plānu specializēto un licencēto psiholoģiskās izpētes metožu pieejamību to apguvei (ne lietošanai) jau studiju procesa ietvaros. Šāda resursu konsolidācija nodrošinātu augstāku profesionālo līmeni gan RSU, gan citu augstskolu studentiem.

Alla Plaude-Demidova, DR. psych. (*paraksts skatāms laika zīmogā*)

Rīga, 08.10.2026.