

Ekspertu kopīgais atzinums studiju programmas licencēšanai

OTRĀ CIKLA AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMA
“DIGITĀLĀS IZGLĪTĪBAS TEHNOLOĢIJAS”

RĪGAS TEHNISKĀ UNIVERSITĀTE

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu.

Eksperti:

1. Eksperts, **Rudīte Koka**, Ph.D.
2. Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētā eksperte **Evija Papule**, Mag.Paed.
3. Latvijas Studentu apvienības deleģētā eksperte **Justīne Širina**

Datums: 20/04/2026

Satura rādītājs

| | |
|--|----|
| I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam | 5 |
| II. Resursi un nodrošinājums | 11 |
| III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms..... | 16 |
| IV. Mācībspēki | 25 |
| V. Novērtējums..... | 36 |
| VI. Rekomendācijas | 38 |
| VII. Prasību vērtējumu kopsavilkums | 40 |

Informācija par ekspertiem

| | Vārds | Uzvārds | Grāds/ profesionālā kvalifikācija | Darba vietas nosaukums |
|--|----------------|---------------|---|--|
| Akadēmiskās vides pārstāvis | <i>Rudīte</i> | <i>Koka</i> | <i>Dr.paed.;Mag .biol.</i> | <i>Rīgas Stradiņa universitāte</i> |
| Latvijas Darba devēju konfederācijas deleģētais eksperts | <i>Evija</i> | <i>Papule</i> | <i>Mag.paed. (Skolvadība)</i> | <i>Rīgas 13.vidusskola</i> |
| Latvijas Studentu apvienības deleģētais eksperts/-e | <i>Justīne</i> | <i>Širina</i> | | <i>Ventspils Augstskola</i> |

| | |
|--|--|
| Vizīte uz augstskolu/ koledžu | 12.-13.03.2026. |
| Ekspertu kopīgais atzinums sniegts, pamatojoties uz vizītes laikā veiktajiem novērojumiem un šādiem avotiem: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Augstākās izglītības iestādes iesniegums 16.12.2025. Nr. 01000-2.2.1-e/514, studiju programmas raksturojums (SPR) un tā pielikumi;</i> • <i>Augstskolu likums (https://likumi.lv/ta/id/37967) (AL);</i> • <i>Vides aizsardzības likums (https://likumi.lv/ta/id/147917-vides-aizsardzibas-likums) (VAL);</i> • <i>Ministru kabineta 13.06.2017 noteikumi Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”(https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitibas-klasifikaciju) (MK noteikumi Nr. 322);</i> • <i>Ministru kabineta 05.12.2017 noteikumi Nr. 716 “Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam” (https://likumi.lv/ta/id/295896-minimalas-prasibas-obligata-civilas-aizsardzibas-kursa-saturam-un-nodarbinato-civilas-aizsardzibas-apmacibas-saturam) (MK noteikumi Nr. 716);</i> • <i>Ministru kabineta 23.01.2007 noteikumi Nr. 70 “Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi” (https://likumi.lv/ta/id/152072-studiju-liguma-obligati-ietveramie-noteikumi) (MK noteikumi Nr. 70);</i> • <i>Ministru kabineta 16.04.2013 noteikumi Nr. 202 “Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus” (https://likumi.lv/ta/id/256157-kartiba-kada-izsniedz-valsts-atzitus-augstako-izglitibu-aplicinosus-dokumentus) (MK noteikumi Nr. 202);</i> • <i>Ministru kabineta 11.12.2018 noteikumi Nr. 795 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi”</i> |

| | |
|--|---|
| | <p>https://likumi.lv/ta/id/303957-studiju-programmu-licencesanas-noteikumi) (MK noteikumi Nr. 795);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministru kabineta 12.05.2014. noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" (https://likumi.lv/ta/id/266187) (MK noteikumi Nr. 240); • Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departamenta (IKVD) 02.02.2026. atbildes vēstule Nr. 4ud-04e/176 uz Akadēmiskā informācijas centra pieprasījumu 27.01.2026. Nr. 2026/4.2-17; • Intervijas novērtēšanas vizītes laikā 2026. gada 12. un 13. martā. |
|--|---|

Informācija par studiju programmu

| | | |
|------|---|--|
| 1. | Augstskolas/ koledžas nosaukums | Rīgas Tehniskā universitāte |
| 2. | Studiju programmai atbilstošā studiju virziena nosaukums | Izglītība un pedagogija |
| 3. | Citas studiju programmas studiju virzienā | <p>Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmsskolas skolotājs (kods 41141). <p>Pirmā cikla augstākās izglītības programmas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotājs (kods 42141), 2. Sākumizglītības skolotājs (kods 42141), 3. Logopēdija (kods 42141), 4. Speciālā izglītība (kods 42141), 5. Skolotājs (kods 44141). <p>Otrā cikla augstākās izglītības studiju programma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības zinātnes (kods 45142). <p>Kopīgā trešā cikla augstākās izglītības (doktora) programma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības zinātnes (kods 51142). |
| 4. | Studiju programmas nosaukums (iekavās norādīt nosaukumu angļu valodā) | Otrā cikla (akadēmiskā maģistra) studiju programma "Digitālās izglītības tehnoloģijas" ("Digital Education Technologies") |
| 4.1. | Studiju programmas apakšprogrammas nosaukums (ja piemērojams) | - |
| 5. | Studiju programmas/ apakšprogrammas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju | 45142 |
| 5.1. | Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI)/ Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) līmenis | LKI/EKI 7. līmenis |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Studiju programmas/ apakšprogrammas īstenošanas valoda | latviešu un angļu valoda |
| 7. | Studiju programmas/ apakšprogrammas apjoms, ilgums, īstenošanas veids un forma (arī tālmācība) | 120 KP, 2 gadi, pilna laika klātie |
| 8. | Uzņemšanas prasības, tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams) | Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība pedagoģijā vai izglītības tematiskajā grupā, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība un iestājpārbaudījums. Studijām angļu valodā nepieciešama vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme. Pirmā cikla augstākā izglītība vai otrā cikla augstākā izglītība dabaszinātnēs, inženierzinātnēs un tehnoloģijās, medicīnas un veselības zinātnēs, lauksaimniecības, meža un veterinārajās zinātnēs, sociālajās zinātnēs (izņemot pedagoģiju un izglītības zinātnes), humanitārajās un mākslas zinātnēs, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība un iestājpārbaudījums. Studijām angļu valodā nepieciešama vismaz B2 līmenim pielīdzināma angļu valodas prasme. |
| 9. | Studiju programmas īstenošanas adrese, norādot, vai studiju programmu īsteno augstskola, augstskolas filiāle, koledža vai koledžas filiāle | Rīgas Tehniskās universitātes Liepājas akadēmija - <u>Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401</u> Rīgas Tehniskās universitātes Rēzeknes akadēmija - <u>Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV-4601</u> |
| 10. | Iegūstamais grāds vai profesionālā kvalifikācija vai iegūstamais grāds un profesionālā kvalifikācija (kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju), tajā skaitā, katrā apakšprogrammā (ja piemērojams) | Maģistra grāds izglītības tehnoloģijās |

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Prasība [1]: Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut.

Analīze:

1. Studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) izveide ir pamatota un atbilst augstskolas/ koledžas stratēģijai, studiju programmas un apakšprogrammu (ja piemērojams) mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami, savstarpēji

saistīti un atbilst attiecīgajam LKI/EKI līmenim. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti ārējie eksperti, mācībspēki, studējošie, darba devēji u.c.

Izveidotā otrā cikla (akadēmiskā maģistra) studiju programma (turpmāk SP) “Digitālās izglītības tehnoloģijas” (angļu valodā “*Digital Education Technologies*”) tiks realizēta Rīgas Tehniskās universitātes (turpmāk RTU) divās struktūrvienībās: Liepājas akadēmijā (turpmāk RTU LA) un Rēzeknes akadēmijā (turpmāk RTU RA). SP izveidota saskaņā ar studiju virzienu “Izglītība un pedagoģija”. SP “Digitālās izglītības tehnoloģijas” izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai. Tā balstās vairākos dokumentos, piemēram: Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam; Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam un Digitālās izglītības rīcības plāns (2021.–2027. gadam), kā arī studiju programmas pamatojums ir balstīts Eiropas Savienības stratēģijās, politikas dokumentos (piemēram, *Digital Decade Policy Programme 2030, 2022; EUROPEAN COMMISSION.(2020). Digital Education Action Plan 2021-2027*) un pētniecībā (piemēram, *Digital Skills & Jobs Platform. (2025). Training of 1,000 new ICT specialists in Latvia*). Visos augstāk minētajos dokumentos tiek paredzēta digitālo prasmju integrācija mācību saturā, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un mūžizglītības pieejamība digitālo prasmju integrācijai studiju saturā.

SP raksturojuma (turpmāk - SPR) 3.-6. lpp. sniegta ne tikai SP atbilstība RTU stratēģijai un studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija”, bet arī SP atbilstība RTU LA un RTU RA stratēģijai, kas šajā gadījumā ir nozīmīgi augstskolu konsolidācijas kontekstā. Raksturojumā akcentēts arī reģionālais aspekts (SPR 5. lpp.). SP atbilstoši RTU LA un RTU RA attīstības stratēģijām tiek paredzēta starpdisciplināritāte pētniecībā, pedagoģijas, tehnoloģiju, dizaina, digitālās kompetences integrēšana, meklējot un rodot starpdisciplināras pieejas studijās un pētniecībā.

SP ir atbilstoša studiju virzienam “Izglītība un pedagoģija”, respektēti studiju virziena mērķi. Raksturojuma 1.1.1. tabulā (SPR 7.-8. lpp.) dažādu aspektu analīze un perspektīvs redzējums, piemēram, organizācija un vadība, personāla politika, SP pilnveide un attīstība, infrastruktūras attīstība un saiknes ar sabiedrību veidošanu, pārliecina ekspertus par šīs SP atbilstību studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” stratēģiskajiem virzieniem un attīstības plāna uzdevumiem.

Secināts, ka SP nodrošinās studiju iespējas tematiskajā grupā “Izglītība” ar studiju programmas kodu: 45142, kas atbilst LR Ministru kabineta noteikumu Nr. 322 “Noteikumi par Latvijas izglītības kvalifikāciju” nosacījumiem.

Secināts, ka SP mērķis, uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji saskaņoti, pēctecīgi un tieši sasaistīti ar universitātes centrālajiem stratēģiskajiem uzstādījumiem, kā arī atbilst attiecīgajam LKI/EKI līmenim, un tie ir sasniedzami studiju programmas 120 KP plānoto studiju kursu savstarpējā sasaistē. Uz to norāda SPR 5. pielikums Studiju kursu kartējums, kurā redzama loģika un progresija starp zināšanām, prasmēm un kompetencēm; redzams fokuss uz izpratnes pilnveidi par mācību vides digitalizācijas principiem un datu zinātnes pamatiem, iezīmēta arī tādu zināšanu un prasmju pilnveide, kā piemēram, informācijas kritiska izvērtēšana, jaunu risinājumu izstrāde un sabiedriskā ietekme.

Kā arī SP mērķis ir saskaņots ar studiju virziena prioritātēm, kas paredz pētniecībā un zinātnē balstītas studijas, un novērtēšanas vizītes laikā noskaidrots, ka SP mērķis ir veidot starpdisciplināru pieeju, lai apvienotu gan pedagoģiju, gan izglītības tehnoloģijas. Sarunas laikā eksperti pārliecinājās, ka SP neaizstāj tradicionālās pedagoģijas vai informācijas tehnoloģiju programmas, bet piedāvās unikālu kompetenču kopumu digitālās izglītības jomā. Eksperti guva

pārlicību, ka SP definētie sasniedzamie rezultāti un studiju saturs paredz zināšanu, prasmju un kompetences apguvi informācijas tehnoloģiju lietojumā, pētniecībā un mūžizglītībā, kā arī digitālā satura iegūšanā, radīšanā un koplietošanā.

SP izstrādē piedalījušies arī seši RTU LA mācībspēki no dažādām zinātnes jomām, tādejādi nodrošinot starpdisciplināritāti un integrētu pieeju studiju satura izstrādē. SP izstrādes gaitā vairākkārt aicināti uz sarunām arī darba devēji, piemēram, Liepājas Izglītības pārvaldes Digitālo tehnoloģiju nodaļas vadītājs, Liepājas Draudzīgā aicinājuma vidusskolas direktore un skolotāji, Dienvidkurzemes novada Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju daļas vadītājs, un sarunās gūta pārlicība par SP aktualitāti un nepieciešamību reģionālā kontekstā, kā arī gūts apliecinājums par sadarbības iespējām, piemēram, nodrošinot prakses vietas, pētījumam nepieciešamo datu ievākšanas vietas un darba perspektīvas. Arī novērtēšanas vizītes tikšanās laikā ar darba devējiem, secināts par SP perspektīvām, atbilstību mūsdienu izglītības un darba tirgus tendencēm, īpaši akcentējot digitālās transformācijas, studentcentrētas mācību vides un ilgtspējīgas attīstības principu integrāciju studiju procesā. Vizītes tikšanās laikā gan RTU LA, gan RTU RA darba devēji un sadarbības partneri: Liepājas Izglītības pārvalde (LIP), Rēzeknes Izglītības pārvalde (RIP), valstspilsētu izglītības iestāžu (skolas, pirmsskolas, pašvaldību bibliotēku, interešu izglītības centru) un individuālo uzņēmēju (pamatā Liepāja, Kuldīga) pārstāvji apstiprināja nepieciešamību stiprināt digitālās kompetences izglītības sektorā, īpaši šo kompetenču aktualitāti un nozīmi izglītības iestādēs un iestādēs, kas īsteno attiecīgās pedagoģiskās programmas (muzejpedagoģija, interešu izglītības programmas, pētniecības programmas, pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas programmas), tas atbilst SPR norādītajam.

2. Studiju programmas izveides procesā ir analizēti un ņemti vērā augstskolas/ koledžas veikspējas rādītāji, studējošo skaita dinamika un tendences u.c.

SP izveidē analizēti vairāki RTU LA un RTU RA veikspējas rādītāji, piemēram, zinātniskā darbība un finanšu, resursu pārvaldība, internacionalizācija, ņemts vērā publikāciju skaits un kvalitāte starptautiskās datubāzēs, piesaistītais pētniecības finansējums, ārvalstu studentu un viespasniedzēju īpatsvars, kā arī studentu un personāla dalība mobilitātes programmās (piemēram, Erasmus+) (sk. ekspertu ziņojuma sadaļu par resursu un nodrošinājuma analīzi). Neskatoties uz to, ka studējošo skaita dinamika pašlaik nav noteikta, jo SP īstenošana nav vēl uzsākta, bet šādas SP izveides nepieciešamība ir skaidri izsecināta no SP izstrādes procesā veiktās potenciālo studējošo aptaujas, lai noskaidrotu potenciālo studējošo interesi par studiju turpināšanu maģistra līmenī, īpaši akcentējot studiju programmas “Digitālās izglītības tehnoloģijas” saturu. Aptaujā piedalījās 232 RTU LA, RTU RA un Latvijas Universitātes 3. un 4. kursa pilna laika un nepilna laika pirmā cikla studiju programmu “Skolotājs”, “Speciālā izglītība”, “Sākumizglītības skolotājs” un “Logopēdija” studējošie. Arī SP izveides autori ir veikuši regulāras diskusijas ar darba devējiem, apkopoti Liepājas pilsētas, Dienvidkurzemes un Rēzeknes novada, kā arī Pierīgas novadu nozaru profesionālo organizāciju pārstāvju un darba devēju atsauksmes par absolventu profesionālo sagatavotību un nepieciešamību. Darba devēji ekspertu vizītes laikā apliecināja digitālo prasmju nepieciešamību, iezīmēja potenciālo absolventu profesionālo profilu un nodarbinātības iespējas (piemēram, šādi speciālisti būtu nepieciešami reģionālās bibliotēkās, modernizējot informācijas pieejamību, kā arī citos uzņēmumos, jo visos strauji pieaug digitalizācija).

Lai īstenotu abās SP īstenošanas vietās minimālo uzņemto studentu skaitu (8 studenti), tiek plānotas dažādas informatīvās kampaņas pēc licencēšanas procesā potenciāli pozitīva rezultāta

ieguves. SP tiek plānota īstenot arī angļu valodā, kas atbilst RTU Internacionalizācijas stratēģijas plānam 2023.-2027. gadam un tas atbilst arī stratēģijā definētajiem apakšmērķiem, kā piemēram, digitālā transformācija, ilgtspējīga attīstība, efektīva finanšu un administratīvā darbība, internacionalizācija, komunikācija un sadarbība, cilvēkresursu attīstība. SP veidotāji saskaņoja realizācijas iespējas ar RTU Starptautiskās sadarbības departamentu, lai nodrošinātu būtisku pienesumu izglītības un darbavietu pieejamības veicināšanā, nodrošinot tās pārstāvniecību Kurzemes, Vidzemes un Latgales reģionā. Savukārt par pamatu turpmāko periodu stratēģisko plānu finansēšanai, RTU veido ilgtermiņa attīstības un investīciju plānu 15 gadu periodam no 2026. gada līdz 2040. gadam. Pārrunātas stratēģijas arī RTU Starptautiskās sadarbības departamentu par ārvalstu studentu piesaisti.

SP izstrādes procesā veikta darba tirgus izpēte (SPR 3. lpp.) un ņemti vērā vairāki aspekti, kā piemēram, digitālo transformāciju ietekme izglītības procesos, straujais pieprasījums Latvijā pēc augsti kvalificētiem digitālajiem speciālistiem. Pēc veiktās potenciālo studējošo aptaujas, secināts par šādas SP izveides nepieciešamību un potenciālo pieprasījumu (vizītes laikā RTU LA SP vadītāja minēja, ka vairāki pirmā cikla studenti ir izteikuši interesi par jauno studiju programmu, arī viena darba devēju pārstāve vizītes laikā izteica savu interesi studēt šajā SP).

3. Studiju programma atbilst nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē, augstskola/ koledža ir sniegusi pamatojumu, kāpēc studiju programmas salīdzinājums ir veikts ar attiecīgo augstskolu/ koledžu studiju programmām, un norādīti galvenie secinājumi.

Studiju programma ir kvalitatīvi sasaistīta ar starptautiskajām digitālās izglītības tendencēm. Tā atbilst OECD (2024) prioritātēm — mākslīgā intelekta (MI) un viedo tehnoloģiju integrācijai, datu pratībai, digitāli didaktiskajam dizainam, mentoringa un profesionālo kopienu attīstībai, kā arī pētniecības un eksperimentēšanas nozīmei. SP ir saskaņota ar ES Digitālās desmitgades mērķiem,

Salīdzinājums ar *Halmstad University* (HU, Zviedrija) un *Ansbach Hochschule* (AH, Vācija) ir veikts strukturēti — pēc ECTS, satura, studiju rezultātiem, pētniecības un praktiskās orientācijas. RTU studiju programmas stiprās puses ir spēcīga pedagoģiskā bāze, MI un digitālā dizaina integrācija, moduļu pieeja un teorijas–prakses sasaiste. HU izceļas ar pētniecisko orientāciju un laboratorijām, AH — ar praktisko industrijas sadarbību un multimediju autorēšanas rīkiem.

Salīdzināto iepriekšminēto studiju programmu stiprās puses un RTU piedāvājumu, secināts, ka RTU izveidotā SP ienāktu ar savu piedāvājumu, kā piemēram, spēcīgu pedagoģisko bāzi, integrētiem MI un spēliskošanas tematiem, digitālo dizainu, digitalizācijas tehnoloģijas iekļaujošajā izglītībā, un neuroizglītību. Kā arī skaidri definēta šīs SP mērķauditorija: pedagogi, izglītības vadītāji, digitālās mācību vides un materiālu veidotāji.

Analizējot SP attīstības perspektīvas, viens no definētiem studiju programmas attīstības virzieniem ir mentordarbības attīstība, kas ir ļoti būtisks un vitāli nepieciešams, kā norādīja darba devēji ekspertu vizītes laikā, ko apstiprināja arī SP autori, jo ieguvuši datus no studentu anketām, savukārt, studenti to bija novērojuši esot prakses vietās, ka daudzi skolotāji, neatkarīgi no vecuma, izvairās no digitālo rīku izmantošanas vai arī tos izmanto ierobežoti, galvenokārt zināšanu un prasmju trūkuma dēļ. Kā piemēru studenti min, ka interaktīvās tāfeles nereti tiek izmantotas vien kā ekrāns prezentācijām, bet netiek pilnvērtīgi izmantots to piedāvātais interaktivitātes potenciāls. Tāpēc šāda virziena izveide būtu liels atbalsts un virzītājspēks, jo mentori varētu atbalstīt savus kolēģus darba vietās, īpaši izglītības iestādēs, tādējādi mazinot

digitālās plaissas ietekmi gan vietējā, gan reģionālā līmenī.

Darba devēji, īpaši Rēzeknē, norādīja reģionālo vajadzību plašākas apzināšanas un izpētes, analīzes nepieciešamību, lai tālākā studiju programmas attīstībai izmantotu jau “visa reģiona iesaistes iespējas”. Šo aspektu ietekmes mazināšana novērsīs risku studiju programmas vienotai interpretācijai starp RTU LA un RTU RA.

Studiju programmu “Digitālās izglītības tehnoloģijas” var vērtēt kā inovatīvu ietvertā satura un struktūras, t.sk. moduļu piemērotības potenciālo studentu iepriekšējās sagatavotības un pieredzes līmeņa ziņā, kā arī tehnoloģiskā nodrošinājuma un pedagoģiskās pieejas ziņā. Latvijā citu augstākās izglītības iestāžu, piemēram, Latvijas Universitātes (LU) piedāvājums maģistra studiju programmas līmenī (“Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai”), nav uzskatāms kā tieši salīdzināms: satura apraksts - digitāli didaktiskais dizains, izteikti starpdisciplinārā pieeja (pedagoģija + tehnoloģijas + MI + kibernetika) parāda pieejas atšķirību, studiju procesā izmantoto tehnoloģiju uzskaitē – maksimāli dažādota mūsdienīgas EdTech tehnoloģijas - rāda visu šobrīd izglītības iestādēs izmantoto klāstu, nevis koncentrēšanos uz kādu vienu (piemēram, 3D printeri) vai dažiem IKT, iespējams, zināmākiem skolās, arī potenciālo absolventu – profils - prasmju izmantošana nodarbinātībā ir raksturota atšķirīgi. Var secināt, ka LU īsteno arī maģistra programmu “Izglītības zinātnes”, kurā ir iekļauti atsevišķi moduļi par tehnoloģiju integrāciju izglītībā, arī šī studiju programma - Digitālās izglītības tehnoloģijas - , nav RTU studiju programmas analogs. LU piedāvājums ir plašs un orientēts uz izglītības zinātņu pētniecību, savukārt digitālā pedagoģija tajā ir tikai viens no tematiskajiem virzieniem, nevis studiju programmas centrālā ass. Savukārt, RTU studiju programmas inovativitāti apliecina arī tikšanās laikā iegūtā informācija (11.03. Liepājā un 12.03. Rēzeknē), skaidri parādot, ka RTU studiju programma nepārklājas ar LU piedāvājumu un aizpilda tirgus nišu Latvijas reģionos: Liepājā (Kurzeme), Rēzeknē (valstspilsēta un Rēzeknes novads).

4. Studiju programmas attīstības perspektīvas ir analizētas un pamatotas.

Studiju programmas attīstības perspektīvas ir balstītas aktuālajos politikas dokumentos — OECD rekomendācijās, ES Digitālās izglītības rīcības plānā, Digitālās desmitgades mērķos, Latvijas digitālās transformācijas pamatnostādņēs un NAP 2021–2027. (apstiprināts ar 2020. gada 2. jūlija Latvijas Republikas Saeimas lēmumu Nr. 418/Lm13).

SPR definētie attīstības virzieni (mentordarbības attīstība - SP kurss, starptautiskā sadarbība - docētāju pieredzes braucieni, sadarbības projekti, īpaši pētniecībā, kas tika minēti sarunas laikā ar SP potenciālajiem docētājiem gan RTU LA, gan RTU RA; mūžizglītība - diskusijās par SP ilgtspēju un iespējamo perspektīvu docētāji norādīja arī uz šo attīstības virzienu; adaptīvie risinājumi - SP īstenošanas laikā ir iespējas pielāgot SP kursus potenciālo studentu iepriekšējai izglītībai, piemēram, jau praktizējošiem skolotājiem relatīvi vairāk studijas būtu IKT sadaļā, un, savukārt, IKT speciālistiem - vairāk pedagoģisko zināšanu sadaļā; un reģionālā sadarbība, t.sk. starp divām RTU akadēmijām, ko uzsvēra arī tikšanās laikā gan docētāji, gan darba devēji) ir aktuāli un atbilst digitālās izglītības attīstības tendencēm. Lai mazinātu risku par studējošo atšķirīgu iepriekš iegūtās izglītības līmeni, izveidoti divi izlīdzinošie studiju kursi 6 KP apjomā: “Inovatīvā pedagoģija” un “Digitālās vides pratība”.

Labā savstarpējā sadarbības koordinācija starp RTU LA un RTU RA, RTU kopējais atbalsts pakāpeniski stiprinās RTU RA attīstības perspektīvas, kas šobrīd SP ir mazāk raksturotas (piemēram, īsāki apraksti, mazāk datu). Attīstības virzieni ir plaši un aktuāli, taču tikai prakse parādīs, kā tie tiks īstenoti tiešā studiju procesā, t.sk. pamatojot, kā tiks nodrošināta studiju

programmas ilgspēja reģionos, īpaši ņemot vērā neskaidrās studentu skaita prognozes un RTU LA–RTU RA sadarbības izaicinājumus (formas, biežums, t.sk. pētniecībā).

5. Augstskolas/koledžas tīmekļvietnē publicētā informācija par licencējamo studiju programmu (ja publicēta) atbilst licencēšanai iesniegtai informācijai un nesatur maldinošu informāciju.

Atbilstoši nodibinājuma "Akadēmiskās informācijas centrs" pieprasījumam 23.01.2026. Nr. 2026/4.1-23 RTU sniedz papildinformācijā atbildi 19.02.2026. Nr. 02000-2.2.1-e/26 par Raksturojuma 1.5. daļu, norādot, ka RTU tīmekļvietnē nav publicēta informācija par licencējamo Studiju programmu.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Studiju programmas “Digitālās izglītības tehnoloģijas” analīze rāda, ka studiju programmas izveide ir balstīta aktuālās nacionālajās un starptautiskajās digitālās izglītības attīstības tendencēs. Studiju programmas izveide ir pamatota un atbilst augstskolas stratēģijai, studiju virzienam. Studiju programmas mērķis, uzdevumi un plānotie studiju rezultāti ir sasniedzami un savstarpēji saistīti, to apliecina studiju kursu apraksti un kartējums. Studiju programmas izstrādes procesā tika iesaistīti darba devēji, mācībspēki, studējošie, analizēta citu valstu augstskolu pieredze. Studiju programmas izveidē ir analizēti vairāki augstskolas veikspējas rādītāji, kas apliecina SP pārdomātu izveidi un skaidru redzējumu par SP īstenošanu.

Studiju rezultāti ir strukturēti atbilstoši LKI/EKI 7. līmenim, un SP uzsvērta pētniecības un prakses integrācija.

SP izstrādes process ir noticis saskaņā ar RTU normatīvajiem aktiem, un tajā iesaistīti gan pedagoģijas, gan informācijas tehnoloģiju jomas mācībspēki.

Pozitīvi vērtējama arī SP atbilstība starptautiskajām tendencēm. SP ir saskaņota ar OECD un ES digitālās izglītības politikas virzieniem, piemēram, OECD (2024) uzsvērtu nepieciešamību, lai skolotāji “veidotu dziļāku izpratni par digitālo tehnoloģiju pedagoģisko vērtību, īpaši mākslīgā intelekta lietojumā.” Tāpat veikts salīdzinājums ar Zviedrijas un Vācijas maģistra studiju programmām, kas apliecina SP saturisko atbilstību Eiropas līmeņa piedāvājumam.

Stiprās puses:

1. SP atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē par tehnoloģiju ietekmi uz sabiedrību un vidi, lietojot resursus efektīvi un integrējot ilgspējas principus digitālās izglītības praksē.
2. SP atbilst RTU stratēģijai, kas ir vērsta uz augstākās izglītības programmu modernizāciju, koncentrējoties uz digitālo tehnoloģiju integrāciju, ilgspējīgu pieeju tehnoloģiju attīstībā, un profesionālo un dzīves prasmju attīstību.
3. Starpdisciplināritāte (pedagoģija + tehnoloģijas) nodrošina modernu pieeju studiju procesā, ievērojot potenciālo studentu jau esošo darba, izglītības un profesionālās pieredzes līmeni.
4. Jauno digitālo rīku un saturisko aktualitāšu (MI, datu analītiku, ētiku) iekļāvums studiju programmā nodrošina tās ilgspēju.
5. Studiju programmas – izstrādātā projekta ietvaros; ekspertīzē – ir bijuši iesaistīti Liepājas uzņēmēji, Rēzeknes, Liepājas un Kuldīgas potenciālie darba un prakses vietu

devēji un sadarbības partneri – pamatā izglītības jomā, sniedzot pozitīvas darba devēju atsauksmes par programmas nepieciešamību, aktualitāti izglītībā (RTU LA, RTU RA).

6. Darba devēji pozitīvi novērtējuši arī izmantoto starptautisko sadarbību, pieredzes apzināšanu, saredzot arī tālāku mūžizglītības attīstību, t.sk. reģionos.

Vājās puses:

1. RTU LA un RTU RA īsā integrācijas pieredze RTU un akadēmiju nevienmērīga iesaiste šīs SP izstrādē rada risku sadarbības izaicinājumiem SP īstenošanai un pilnveidei.

Kritēriju novērtējums:

| Kritērijs | Novērtējums | | | |
|-----------|-------------|------|----------|---------------|
| | Izcili | Labi | Viduvēji | Neapmierinoši |
| 1. | X | | | |
| 2. | X | | | |
| 3. | X | | | |
| 4. | | X | | |

Prasības [1] novērtējums:

| Prasība | Atbilstība | | | Pamatojums |
|--|------------|----------------|-----------|--|
| | Atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst | |
| Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut | X | | | Studiju programma atbilst RTU LA un RTU RA stratēģiskajiem mērķiem, RTU studiju virzienam, tā ir veidota saskaņā ar RTU stratēģiju, tādēļ to attīstības virzieni, mērķi un prioritātes ir tieši sasaistītas ar RTU centrālajiem stratēģiskajiem uzstādījumiem. |

II. Resursi un nodrošinājums

Prasība [2]: Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

Analīze:

1. Studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību (katedru, profesoru grupu, laboratoriju, institūtu u.c.) un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

SPR 17. lpp. analizēta SP īstenošanai nepieciešamā studiju bāze. Skaidri iezīmēts, ka SP tiks īstenota divās valodās (latviešu un angļu) un divās RTU reģionālajās akadēmijās — Liepājā un Rēzeknē — un ka katrā no tām ir noteiktas vadošās struktūrvienības:

- RTU LA: Pedagoģijas un sociālā darba centrs (PSDC) kā galvenais koordinators, sadarbojoties ar Humanitāro un mākslas zinātņu centru (HMZC) un Dabas un inženierzinātņu centru (DIC).

- RTU RA: Izglītības, valodu un sociālo tehnoloģiju centrs (IVSTC) kā vadošā institūcija, sadarbojoties ar Inženierzinātņu centru (IZC) un Ekonomikas un pārvaldības centru (EPC).

Šādas struktūras izveide pārliecina par plašu mācībspēku kompetenču pārklājumu, starpdisciplināru pieeju un vienotu kvalitātes standartu uzturēšanu dažādās RTU struktūrvienībās. Mācībspēki kā pētnieki vai vadošie pētnieki ir iesaistīti dažādu starptautisku un starpdisciplināru projektu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā tehnoloģiju un izglītības jomās, (pierēram, Virtual Innovative Learning Laboratories For Global Engineering Education (VILLAGE), ERAMUS+ un citos), kas apliecina, spēju realizēt SP angļu valodā.

Ekspertu vizītes laikā secināts, ka studiju process tiks balstīts uz modernām digitālajām platformām, kā Moodle — studiju materiāli, komunikācijai, testiem, mājasdarbiem; ORTUS — centralizēts portāls ar piekļuvi studiju informācijai, finanšu datiem, dokumentu pieprasījumiem. Kā arī Zoom un Microsoft Teams — attālinātām nodarbībām un Studiju vadības sistēma, lai administrētu SP (piemēram, dažādu dokumentu (līgumi, rīkojumi, atzīmes, diplomi u.c.) sagatavošanai. Apkopojot sniegto informāciju, eksperti secina, ka šī infrastruktūra nodrošinās caurspīdīgu un efektīvu studiju procesa pārvaldību, ērtu piekļuvi informācijai studentiem un mācībspēkiem, vienotu datu apriti visā RTU sistēmā.

Savukārt, lai nodrošinātu operatīvu tehnisko palīdzību, kvalitatīvu studiju lietvedību un atbalstu studentiem ikdienas jautājumos, SP īstenošanā tiks iesaistīti studiju centru metodiķi, studentu atbalsta un lietvedības centru speciālisti, RTU IT departamenta atbalsta personāls.

Lai veicinātu vienotu pētniecības kvalitātes uzraudzību, zinātnisko aktivitāšu koordināciju un akadēmiskā personāla profesionālo attīstību, plānots zinātnisko darbību pārraudzīt no centru vadītāju, RTU Zinātnes padomes, RTU LA un RTU RA zinātniskās komisijas un pētniecības grupu vadītāju puses.

2. Informatīvā un metodiskā bāze, datubāzes un bibliotēkā pieejamā literatūra atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem.

SP informatīvā un metodiskā bāze kopumā ir plaša un ietver: RTU reglamentējošos dokumentus, studiju kursu aprakstus, akadēmiskā godīguma vadlīnijas, e-mācīšanās rīku rokasgrāmatas un noslēguma darba izstrādes vadlīnijas, kas nodrošina strukturētu un vienotu pieeju studiju procesa īstenošanai. Digitālā vide (Moodle, ORTUS, Zoom, Teams) ir spēcīga un atbilst mūsdienu prasībām, nodrošinot gan studiju administrēšanu, gan aktīvu mācīšanās vidi. SP izstrādes laikā mācību materiāli daļēji jau arī ir izstrādāti angļiski.

Vizītes laikā konstatētās atšķirības starp Liepājas un Rēzeknes īstenošanas vietām, piemēram, RTU LA pasniedzēji norādīja, ka metodiskie materiāli ORTUS vidē jau ir sagatavoti, savukārt RTU RA pasniedzēji atzina, ka *“RA vēl nav skaidrības, kā tos veidot”*, liecina par nelielu nevienlīdzīgu metodiskās bāzes gatavību. Pasniedzēji uzsvēra nepieciešamību pēc vienotas kvalitātes kontroles un kopīgas pieejas materiālu izstrādei. Tāpat RTU LA pasniedzēji norādīja, ka nav apzināts pieejamo tehnoloģisko resursu apjoms (*“ir veidi, bet nav skaits precīzi zināms”*), kas ietekmē digitālo rīku praktisko izmantošanu. Minētais liecina, ka kopumā mācībspēki, studiju programmu direktori apzinās esošo resursu apjomu, pieejamību, kā arī tālāk risināmos jautājumus.

Bibliotēku un informācijas resursu nodrošinājums RTU LA pusē ir detalizēti aprakstīts — minēts 60500 vienību krājums, tematiskā atbilstība un procentuālais sadalījums (6% pedagoģijas

un digitālās izglītības tematikā). Savukārt RTU RA bibliotēkas apraksts ir ievērojami īsāks, bez tematiskās atbilstības analīzes, procentuālā sadalījuma vai datubāzu izmantošanas statistikas. Lai gan studentiem pieejamas plašas starptautiskās datubāzes (ACM, IEEE, Scopus, ScienceDirect u.c.), RTU RA darba devēji norādīja uz praktiskiem ierobežojumiem — “*nav datu par IKT pieejamību skolās*” un “*nav digitālās stratēģijas novadā*”, kas var ietekmēt prakses un pētniecības iespējas - šāda praktiska situācijas apzināšanās tomēr apliecina zināmu gatavību uzsākt SP īstenošanu, ļaujoties uz kopējiem RTU (Rīga) resursiem. Ekspertu vizītes laikā tika gūta informācija arī par bibliotēkā esošo resursu pietiekamību angļu valodā.

Kopumā informatīvā un metodiskā bāze ir spēcīga, lai arī pagaidām tās vienlīdzīga pieejamība un kvalitāte abās īstenošanas vietās vēl nav pilnībā informatīvi nodrošināta (vismaz pieejamajā aprakstā), tikšanās laikā tomēr gan RTU LA, gan RTU RA viennozīmīgi kā lielāko ieguvumu atzīmēja iespēju izmantot RTU kopējos resursus, šis paplašināto resursu pieeja ir nozīmīgs ieguldījums SP kvalitātē.

3. Finanšiālā bāze un studiju programmas izmaksas ir atbilstošas studiju programmas vajadzībām un īstenošanas nosacījumiem, studiju programmas finansēšanas avoti ir apzināti, un finanšu resursi nodrošina studiju programmas īstenošanu studiju rezultātu sasniegšanai.

SP finansējuma avoti ir identificēti — valsts budžeta dotācija un studiju maksa — un kopējā izmaksu struktūra atbilst RTU praksei, tomēr SPR konstatētas dažas neskaidrības, kas ietekmē finanšiālās ilgtspējas pirmsšķietamo izvērtējumu. Lai gan finansējuma kategorijas ir definētas, tabulās redzamās proporcijas starp Liepājas un Rēzeknes īstenošanas vietām atšķiras (piemēram, RTU RA vispārējais personāls - 70%, RTU LA - 47%), un SPR nav sniegts skaidrojums šīm atšķirībām (SPR 23. lpp., 2.3.1. tabula; 23.-24. lpp.). Lai gan pieejamā informācija radīja jautājumus par vienotu pieeju izmaksu plānošanā un abu īstenošanas vietu līdzvērtīgu nodrošinājumu, tikšanās laikā tika gūti pietiekami argumentēti paskaidrojumi, piemēram, reģionālā griezumā izmaksas, īpaši uzsākot SP īstenošanu, var atšķirties, iekšējo IKT resursu izmantojuma (biežums, skaits) atšķirības.

Vērtējot izmaksu aprēķinus un studentu skaita prognozes (SPR 23.–24. lpp.), secināms, ka informācija dokumentā ir interpretējama, tomēr sākotnēji sniegta nepietiekami skaidri. SPR norādīts, ka izmaksas ir aptuveni 3120 EUR uz vienu studentu gadā, kā arī kopējās programmas izmaksas ir aptuveni 40 500 EUR gadā un 81 000 EUR divu gadu periodā. No šiem datiem izriet, ka aprēķins balstīts uz pieņēmumu par 13 studējošajiem vienā studiju gadā ($3120 \times 13 \approx 40\,500$ EUR), kas atbilst arī SPR noteiktajam minimālajam studentu skaitam finanšiālā līdzsvara nodrošināšanai. Attiecīgi divu gadu periodā kopējās izmaksas ($\sim 81\,000$ EUR) attiecināmas uz aptuveni 26 studējošajiem.

Vienlaikus vizītes laikā tika norādīts, ka minimālais studentu skaits vienā īstenošanas vietā var būt 8 studējošie, bet optimālais 15–20 studējošie. Tas nozīmē, ka faktiskās gada izmaksas vienai studiju grupai var variēt robežās no aptuveni 24 960 EUR (3120×8) līdz 62 400 EUR (3120×20), kas norāda uz būtisku izmaksu elastību atkarībā no studējošo skaita, taču arī uz finanšiālās stabilitātes jutīgumu pret uzņemšanas rezultātiem.

SPR izmaksas ir loģiskas, taču RTU RA darba devēji norādīja, ka studentu piesaiste ir iespējama tikai valsts finansēto vietu gadījumā (“*ja valsts apmaksātas vietas būs — studenti būs, ja būs maksas studijas — studenti nebūs*”), kas norāda uz augstu atkarību no budžeta vietām un reģionālās ilgtspējas risku.

Kopumā finansiālā bāze ir definēta, atšķirīgās izmaksu proporcijas starp RTU LA un RTU RA, studentu skaita prognožu neskaidrība un atkarība no valsts finansējuma, lai arī var radīt riskus SP ilgtspējai, nav šķērslis licencēšanas procesam, jo īstenošana un vienota procesa organizācijas un kvalitātes uzraudzību nodrošina vienotā RTU (Rīga) sistēma (SPR 34. lpp., 3.4. punkts).

4. Materiāltehniskā bāze un tās pieejamība studējošajiem un mācībspēkiem ir atbilstoša studiju programmas specifikai un īstenošanai.

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamā materiāltehniskā bāze ir identificēta gan RTU Liepājas akadēmijā, gan RTU Rēzeknes akadēmijā, un SPR norādīts, ka abās īstenošanas vietās pieejamas aprīkotas auditorijas, multimediju aparatūra, datorklases, bezvadu internets un videokonferenču iekārtas, kas nodrošina attālināto un hibrīdstudiju iespējas. Novērtēšanas vizītes laikā apmeklējot RTU LA bibliotēkas telpas, konstatēts (arī bibliotēkas darbinieki to apstiprināja sarunā), ka nepieciešama to modernizācija, piemērotība digitālo rīku plašākai (individualizētai) izmantošanai, kā arī remontdarbi (telpas ir morāli novecojušas).

RTU LA materiāltehniskā bāze ir ļoti attīstīta un detalizēti aprakstīta: 20 Meta Quest 2 VR brilles, 20 planšetdatori ar LiDAR un žiroskopu, 20 jaudīgi datori ar RTX 3050 videokartēm, robotikas komplekti, digitālā tāfele ODIN, autentiskas mācību vides izveide divos kabinetos, klusuma kabīnes un virtualizācijas risinājums ar 80 darba vietām. Šis aprīkojums pilnībā atbilst SP digitālajai specifikai — MI, VR, robotikai, digitālajam dizainam un datu analītikai.

Savukārt RTU RA aprīkojums ir mazāk detalizēti aprakstīts: datorklases ar 46 un 45 datoriem, Cisco un MikroTik iekārtas, Adobe un CAD programmatūra, 14 Meta Quest 2 VR brilles, 1 Meta Quest Pro un tikai daži robotikas komplekti. Vizītes laikā tika gūts apstiprinājums, ka IKT nodrošinājums ir atbilstošs SP īstenošanai.

Kopumā materiāltehniskā bāze ir pietiekama SP īstenošanai.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

SP tiek īstenota RTU Liepājas akadēmijā un RTU Rēzeknes akadēmijā, kur katrā no tām par īstenošanu atbild konkrēti centri, nodrošinot starpdisciplināru mācībspēku piesaisti. Studiju process būs balstīts uz jau RTU esošām un centralizētām digitālajām sistēmām — Moodle, ORTUS un Studiju vadības sistēmu, kas nodrošinās materiālu pieejamību, komunikāciju, studiju administrēšanu un attālināto nodarbību norisi. SP atbalstu nodrošinās studiju centri, lietvedības speciālisti un IT departaments, savukārt zinātnisko darbību koordinēs RTU zinātniskās struktūrvienības un pētniecības grupu vadītāji. Rasta pārliecība, ka kopumā izveidotā sistēma nodrošinās efektīvu, digitāli atbalstītu un organizētu studiju procesa pārvaldību. Abās struktūrvienībās ir nodrošināti bibliotēkas resursi arī ar literatūru angļu valodā. Finansiālās bāzes nodrošināšanai ir skaidri definēti pieejamie finansējuma avoti (budžets + studiju maksa, t.sk. izmaksu sadalījums, kas atbilst RTU standarta struktūrai.

Stiprās puses:

1. Studiju bāze: skaidri identificēta studiju bāze RTU LA un RTU RA. Spēcīga digitālā infrastruktūra (Moodle, ORTUS, Zoom/Teams). Administratīvais un IT atbalsts nodrošināts abās vietās.
2. Informatīvā un metodiskā bāze: ļoti spēcīga RTU LA bibliotēka (60 500 vienību, 6% atbilst SP tematiem). Plašs datubāzu klāsts (ACM, IEEE, ScienceDirect, Scopus u.c.).

Strukturēti metodiskie materiāli un vadlīnijas. Vienota digitālā vide (Moodle, ORTUS).

3. Materiāltehniskā bāze: RTU LA: ļoti moderna bāze — 20 VR brilles, 20 robotikas komplekti, 20 planšetdatori ar LiDAR, autentiska mācību vide, virtualizācija (80 darba vietas). RTU RA: vairāk datoru, profesionālas dizaina programmas (Adobe, Solidworks, Archicad).

Vājās puses:

1. Izvērtējot RTU LA bibliotēkas telpas, jāatzīst, ka nepieciešama to modernizācija, piemērotība digitālo rīku plašākai (individualizētai) izmantošanai, kā arī remontdarbi (telpas ir morāli novecojušas).
2. Salīdzinot RTU LA un RTU RA metodisko materiālu pieejamību ORTUS vidē, konstatētas atšķirības: RTU LA tie ir ievietoti, RTU RA - nav, tas parāda nevienlīdzīgu metodiskās bāzes gatavību, kas apliecina nepieciešamību pēc vienotas kvalitātes kontroles un kopīgas pieejas materiālu izstrādē.

Kritēriju novērtējums:

| Kritērijs | Novērtējums | | | |
|-----------|-------------|------|----------|---------------|
| | Izcili | Labi | Viduvēji | Neapmierinoši |
| 1. | X | | | |
| 2. | | X | | |
| 3. | X | | | |
| 4. | | X | | |

Prasības [2] novērtējums:

| Prasība | Atbilstība | | | Pamatojums |
|--|------------|----------------|-----------|---|
| | Atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst | |
| Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem | X | | | Informatīvā bāze ir apzināta un pietiekama studiju procesa uzsākšanai. Ir apzināts finansēšanas mehānisms un nepieciešamie līdzekļi, kā arī tehniskais aprīkojums spēs nodrošināt studiju procesu abās SP īstenošanas vietās. |

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Prasība [3]: Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Analīze:

1. Studiju saturs ir aktuāls un atbilst nozares un/vai zinātnes tendencēm, kā arī atbilst LKI/EKI attiecīgā līmeņa prasībām, valsts standartam, profesiju standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām un citām attiecīgo normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

SP saturs ir mūsdienīgs un orientēts uz aktuālām kompetencēm, piemēram, pedagoģiskā, pētnieciskā un digitālā kompetence, kas ir centrālais virziens mūsdienu izglītības zinātnē, jo piedāvā starpdisciplināru pieeju, kas atbilst Eiropas augstākās izglītības telpas vadlīnijām. SP saturā iekļautie elementi atbilst starptautiski atzītām tendencēm maģistra līmeņa izglītībā, kur uzsvars tiek likts uz pētniecības prasmēm, digitālo pratību, spēju strādāt starpdisciplinārās komandās un profesionālās identitātes attīstību. Novērtēšanas vizītes laikā SP vadība, nozares pārstāvji norādīja uz vajadzību nākotnē turpināt SP pilnveidi, tostarp SPR 15.-16. lpp. norādītajās attīstības jomās. Tas liecina, ka, neskatoties uz kopējo satura aktualitāti, atsevišķi nozares pieprasījumam svarīgi aspekti vēl nav pilnībā integrēti studiju programmā. Papildus darba devēji uzsvēra nepieciešamību pēc speciālistiem ar praktiskām iemaņām digitālo mācību risinājumu izstrādē, adaptīvās mācīšanās, MI pielietošanā un izglītības tehnoloģiju ieviešanā, kas liecina par nepieciešamību nākotnē turpināt sasaistīt studiju saturu ar konkrētām profesionālajām lomām un darba tirgus vajadzībām (Novērtēšanas vizīte).

SP ir saskaņota ar starptautiskām izglītības attīstības tendencēm vadošajās organizācijās, kas nosaka globālās izglītības attīstības virzienus, kā piemēram, (OECD, UNESCO, Eurydice, European Commission). Novērtēšanas vizītes laikā tika secināts, ka studiju programmas izstrādē dominējoša ir sadarbība ar publiskā sektora pārstāvjiem (izglītības iestādēm), savukārt privātā sektora, īpaši izglītības tehnoloģiju (*EdTech*) uzņēmumu, iesaiste bijusi zemāka (Novērtēšanas vizīte). Tas var ietekmēt SP satura atbilstību tehnoloģiju nozares attīstības virzieniem un inovāciju pārnesi studiju procesā.

SP modulārā struktūra ietver ilgtspējas aspektus, kas ir obligāts virziens Eiropas izglītības politikā. Novērtēšanas vizītes laikā noskaidrots, ka SP paredz profesionālās pilnveides un sadarbības prasmju attīstīšanu, kas ir nozīmīgi reģionālā kontekstā.

SP atbilst Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenim un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 7. līmenim, kā arī vairākiem MK noteikumiem: Nr. 322 (izglītības klasifikācija); Nr. 240 (valsts akadēmiskās izglītības standarta 16.,17.,19.,20.,21 un 22. punktam).

Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina SP rezultātu sasniegšanu, jo skaidri redzama gan loģiska moduļu secība, gan kompetenču progresija, gan mehānismi, kas garantē satura atbilstību programmas mērķiem. SP struktūra veidota tā, lai studenti pakāpeniski pilnveidotu savu digitālo kompetenci.

Visi studiju rezultāti–zināšanas, prasmes un kompetences ir pilnvērtīgi pārklāti, un nav identificēti rezultāti, kuriem nav atbilstošs studiju kurss. Veiksmīgs risinājums rasts, izveidojot

izlīdzinošos studiju kursus 6 KP apjomā: “Inovātīvā pedagoģija” un “Digitālās vides pratība”, kas nodrošinās vienlīdzīgu starta līmeni studentiem ar atšķirīgu iepriekšējo izglītību un pieredzi.

Lai veicinātu holistisku, integrētu pieeju sasniedzamu rezultātu sasniegšanai un mazinātu mazina tematu izolētību, studiju kursi ir strukturēti modulārā sistēmā. Studiju kursu īstenošana tiek mērķtiecīgi plānota paralēli, lai veicinātu teorētiskā un praktiskā skatījuma integrāciju. Šāda sistēma balstās uz vairāku savstarpēji secīgi saistītu moduļu kombināciju konkrētu studiju rezultātu sasniegšanai:

- **Psiholoģijas, komunikācijas un neuroizglītības modulis** (9 KP) nodrošina teorētisko pamatu mācīšanās procesam un cilvēka uzvedības izpratnei.
- **Ilgspējas un pētniecības modulis** (9 KP) balsta studentus pētniecības metodoloģijā, kas nepieciešama maģistra darba izstrādei. Analizējot studiju kursus “Pētniecība izglītībā I” un “Pētniecība izglītībā II”, secināms, ka tie nodrošina būtisku pamatu pētniecības prasmju attīstībai maģistra līmenī, tomēr ieteicams precizēt un paplašināt kursa aprakstā iekļautās prasības attiecībā uz akadēmiskā darba izstrādes un noformēšanas standartiem, skaidri norādot to piemērošanu gan RTU Liepājas akadēmijā, gan RTU Rēzeknes akadēmijā (SPR 4. pielikums). Tas veicinātu vienotu akadēmisko prasību izpratni un nodrošinātu konsekventu pieeju studiju procesa īstenošanā.
- **Datorzinātne nākotnes klasē** (17 KP) un **Sociālā mācīšanās un multivide** (12 KP) nodrošina digitālās kompetences, kas nepieciešamas mūsdienu pedagoģijā. Novērtēšanas vizītes laikā īpaši tika izcelts studiju kurss “Digitālā laboratorija”, kas paredzēts kā eksperimentēšanas un prototipēšanas vide, kurā studenti izstrādā praktiskus digitālos risinājumus. Šāda pieeja atbilst mūsdienu izglītības tehnoloģiju attīstības tendencēm, kur uzsvars tiek likts uz praktisku produktu izstrādi un inovāciju radīšanu. Analizējot studiju kursu saturu un mācībspēku sniegto informāciju, secināms, ka tehnoloģiju kursi lielā mērā ir orientēti uz digitālo rīku izmantošanu, kas ir būtiski, tomēr pastāv risks, ka nepietiekami tiek attīstīta padziļināta izpratne par tehnoloģiju sistēmisko darbību, izstrādi un integrāciju izglītības vidē (Novērtēšanas vizīte). Tas var ietekmēt absolventu spēju ne tikai izmantot, bet arī kritiski izvērtēt un attīstīt digitālos risinājumus. Studiju kursa “Digitālās vides pratība” ietvaros ieteicams aktualizēt digitālo kompetenču pašnovērtējuma pieeju, nodrošinot tās atbilstību jaunākajai DigComp ietvara versijai (DigComp 3.0), tādējādi stiprinot kursa atbilstību aktuālajām Eiropas digitālās kompetences attīstības vadlīnijām.

Studiju kurss “Programmēšanas un spēliskošanas elementi izglītībā” nodrošina praktisku un pedagoģiski pamatotu ievadu programmēšanas un spēliskošanas principos, ietverot tīmekļa risinājumu izstrādi, vizuālo programmēšanu un spēliskošanas elementu izmantošanu mācību procesā (SPR 4. pielikums). Kurss ir īpaši piemērots studentiem bez iepriekšējas programmēšanas pieredzes un veicina digitālo prasmju attīstību. Tomēr, izvērtējot kursa saturu maģistra studiju līmeņa kontekstā, secināms, ka tas ir salīdzinoši vienkāršots un nepietiekami sasaistīts ar jaunākajām izglītības tehnoloģiju attīstības tendencēm, piemēram, mākslīgā intelekta integrāciju un datu analītiku. Ieteicams stiprināt kursa saturu ar padziļinātākiem tehnoloģiju izmantošanas un izstrādes aspektiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu atbilstību maģistra līmenim.

- **Pedagoģijas modulis** (19 KP) integrē iepriekš apgūtās zināšanas praksē un profesionālajā darbībā.

- **Tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā praksē** (12 KP) nodrošina jaunāko tehnoloģiju pielietojumu reālās situācijās. Studiju kurss “Mākslīgais intelekts un automatizācija izglītībā” nodrošina aktuālu un mūsdienu izglītības tehnoloģiju attīstībai atbilstošu saturu, ietverot gan MI teorētiskos pamatus, gan praktisku darbu ar datu apstrādes un MI rīkiem (piemēram, Google Colab, Teachable Machine), kā arī MI pielietojumu personalizētas mācīšanās nodrošināšanā (SPR 4. pielikums). Vienlaikus secināms, ka kurss lielākoties ir orientēts uz esošo rīku izmantošanu, mazāk pievēršoties padziļinātai izpratnei par MI sistēmu darbību, datu analītiku un tehnoloģiju integrāciju izglītības sistēmiskā līmenī. Ņemot vērā maģistra līmeni un nozares attīstības tendences, ieteicams stiprināt kursa saturu ar dziļāku analīzi par adaptīvajām mācīšanās sistēmām, datu izmantošanu izglītības procesos un MI risinājumu integrāciju izglītības iestāžu darbībā.

Kopumā secināts, ka moduļu secība varētu veidot sistēmisku kompetenču kopumu, kur katrs modulis balstās iepriekš apgūtajā un paplašina to. Piemēram, psiholoģijas modulis nodrošina teorētisko pamatu, uz kura balstās digitālās didaktikas un universālā dizaina kursi. Pētniecības modulis sagatavo studentus empīriskai analīzei, kas nepieciešama tehnoloģiju un inovāciju izvērtēšanai. Datorzinātne un tehnoloģiju modulis nodrošina digitālās prasmes, kuras tiek pielietotas pedagoģijas modulī un praksē. Sociālās mācīšanās un multivides modulis paplašina digitālās kompetences un nodrošina universālā dizaina principu ieviešanu. Šāda savstarpējā sasaiste apliecina, ka saturs nav izolēts un tas veido loģisku un progresīvu secību.

Analizējot studiju kursu kartējumu un studiju kursu aprakstus (SPR 4. un 5. pielikums), secināts, ka studiju saturs nav fragmentēts, tas ir mērķtiecīgi veidots, lai nodrošinātu studiju programmas kopējo rezultātu sasniegšanu. Vienlaikus eksperti, balstoties uz novērtēšanas vizītē iegūto informāciju, konstatē, ka studiju programmas izstrādes pamatposms norisinājies vienlaicīgi institucionālās apvienošanas procesam, kā rezultātā RTU Rēzeknes akadēmijas mācībspēku iesaiste SP izstrādē bija ierobežota un galvenokārt notika konsultatīvā vai fragmentārā formā (Novērtēšanas vizīte). Ņemot to vērā šāda situācija ir objektīvi izskaidrojama. Tomēr tā rada potenciālu risku studiju programmas vienotas īstenošanas nodrošināšanai dažādās īstenošanas vietās. Proti, pastāv iespēja, ka studiju kursu saturs un pieeja to īstenošanā var atšķirties, ja netiek mērķtiecīgi veidoti kopīgi sadarbības un koordinācijas mehānismi starp iesaistītajām struktūrvienībām.

Lai kursu saturs būtu konsekvents un savstarpēji saskaņots, tika ievēroti četri studiju rezultātu izstrādes principi (pēctecība, atbilstība, caurspīdīgums un regulāra pārskatīšana). Šādi mehānismi ir pierādījums, ka satura salāgošana nav nejauša, bet sistemātiska un regulāri pārvaldīta.

Secināts, ka SP saturs kopumā atbilst gan nozares un zinātnes attīstības tendencēm, gan normatīvo aktu prasībām, vienlaikus identificējot atsevišķus pilnveides aspektus, kas saistīti ar nozares vajadzību dziļāku integrāciju. SP pilnībā atbilst Latvijas normatīvo aktu prasībām. Studiju kursu saturs ir savstarpēji papildinošs un balstīts uz starptautiskām izglītības tendencēm; ievēroti mehānismi, kas nodrošina satura kvalitāti un atbilstību LKI 7. līmenim; studiju rezultāti ir kartēti un pilnībā pārklāti ar atbilstošiem kursiem un nav identificēti studiju rezultāti bez atbilstoša satura. Izstrādātie studiju kursu apraksti un studiju plānojumi abās valodās (angļu un latviešu), norāda uz gatavību SP īstenot latviešu un angļu valodā.

2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas principus, studējošo prakses (ja piemērojams) organizēšanas nosacījumi un sniegtais atbalsts studējošajiem ir noteikts un integrēts studiju programmas saturā).

Studiju programmas īstenošanas mehānisms ir aprakstīts detalizēti un balstīts mūsdienīgās pedagoģiskās pieejās, īpaši digitāli didaktiskajā dizainā, kas SPR definēts kā *“mācību procesa plānošana un organizēšana, kurā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas, lai veicinātu efektīvu mācīšanos”*. SP tiek īstenota pilna laika formā, ar iespēju apgūt to latviešu vai angļu valodā. Studiju process tiks organizēts elastīgi, daļu kursu īstenojot tiešsaistē, daļu klātienē vai hibrīdā formā, lai pielāgotos studējošo vajadzībām, īpaši strādājošiem profesionāļiem, kā arī izmantojot interaktīvas platformas, piemēram, Moodle un MS Teams (SPR 30. lpp.). Tas stiprina SP spēju nodrošināt pieejamu un mūsdienīgu studiju procesu.

SP tiek īstenota modulāri, nodrošinot teorijas un prakses integrāciju. SPR norādīts, ka studiju kursi tiek plānoti paralēli, lai *“mazinātu tematu izolētību un veicinātu holistisku, integrētu pieeju”*. Šāda struktūra atbilst mūsdienu pedagoģiskajām tendencēm un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu. SP saturā tiek uzsvēta iespēja digitālo kompetenču attīstībai, kas ir būtiski mūsdienu skolotāju darbā (SPR 4.pielikums), kā arī SP modulārā struktūra ir svarīga, lai būtu iespējams apgūt to saturu, kas konkrētajam studentam būtu nepieciešams un prioritārs. Tomēr Novērtēšanas vizītes laikā netika gūta pilnīga skaidrība par to, kā praktiski tiks nodrošināta individuālo studiju ceļu veidošana un modulārās pieejas elastīga īstenošana, īpaši situācijā, kad SP tiek realizēta vairākās ģeogrāfiski atšķirīgās vietās ar potenciāli atšķirīgu kursu īstenošanas pieeju (Novērtēšanas vizīte).

Studentcentrētā pieeja SP ir skaidri definēta, paredzot studentu iesaisti studiju mērķu izvirzīšanā, docētāja lomu kā konsultantam, regulāru formatīvu atgriezenisko saiti un iespēju studentiem izvēlēties uzdevumu veidu vai formu, kas atbilst ESG 1.3 un 1.4 standartiem (to apliecina informācija pieejamos materiālos: *“studenti tiek aicināti piedalīties studiju mērķu izvirzīšanā”*, *“docētājs ir konsultants, padomdevējs”*, *“tiek nodrošināta regulāra formatīva atgriezeniskā saite”*, *“studentiem ir iespēja izvēlēties uzdevumu veidu vai formu”*). Studentcentrēto pieeju papildus stiprina arī kursu aprakstos iekļautie daudzveidīgie vērtēšanas veidi: projektu darbi, refleksijas, prezentācijas, praktiskie uzdevumi, simulācijas un pašvērtējuma elementi, kas veicina aktīvu studējošo iesaisti mācību procesā un formatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu (SPR 4. pielikums).

Novērtēšanas vizītes laikā netika gūta pilnīga skaidrība par to, kā RTU RA pusē vienoti tiks izmantoti un īstenoti RTU LA sagatavotie studiju materiāli un metodiskie risinājumi, kas rada risku vienotas studiju īstenošanas pieejas nodrošināšanai abās īstenošanas vietās. Līdz ar to studentcentrētā pieeja dokumentos ir konceptuāli skaidri definēta, taču tās konsekventa un vienāda īstenošana starp abām studiju vietām programmas sākumposmā vēl prasīs mērķtiecīgu koordināciju un metodisko saskaņošanu (Novērtēšanas vizīte). Novērtēšanas vizītes laikā, analizējot studiju kursu saturu un to īstenošanas pieeju, konstatēts, ka, lai gan dokumentos saturs ir strukturēts un loģiski izkārtots, praksē pastāv zināma nenoteiktība par konkrēto kursu saturisko īstenošanu un savstarpējo integrāciju starp studiju īstenošanas vietām. Daļa mācībspēku norādīja, ka kursu apraksti ir rekomendējoši un tiks pielāgoti individuāli, kā arī ne visi docētāji bija pilnībā iepazinušies ar izstrādātajiem kursu aprakstiem (Novērtēšanas vizīte). Tas norāda uz potenciālu risku vienotai studiju satura interpretācijai un konsekventai studiju rezultātu sasniegšanai programmas īstenošanas sākumposmā.

Prakse tiek organizēta pēc RTU vienotas kārtības, SP tā ir noteikta 6 KP apjomā un paredzēta kā teorijas, pētniecības un digitālo risinājumu integrēta sastāvdaļa. Studiju kursa “Prakse I, II” apraksts rāda, ka prakse nav formāla novērošana, bet integrēta studiju sastāvdaļa, kuras laikā studējošie analizē digitālo mācību vidi, identificē problēmas vai attīstības iespējas, izstrādā digitālā risinājuma prototipu, testē to reālās izglītības situācijās un sasaista iegūtos rezultātus ar maģistra darba pētījumu (SPR 4. pielikums). Šāda pieeja liecina par ciešu teorijas, pētniecības un profesionālās darbības integrāciju. Vizītes laikā darba devēji pauda dažas neskaidrības par tās praktisko īstenošanu, piemēram, “*nav skaidrības par mentoriem programmā*”, “*nav skaidrs, kas būs absolventi un kāda būs viņu loma skolās*”, kā arī “*nav datu par IKT pieejamību skolās*”, arī nodarbinātības un pēc tam jau darbinieka atalgojuma avots rada darba devēju – izglītības iestādes direktori – jautājumus, piem.: “*Kāda profesija? Kurš maksās algu? Kāds amats?*”, “*Vai studenti mācās palīdzēt sev lietot IKT, vai tiek gatavoti skolotāju atbalstītāji?*”. Tas apliecina SP īstenošanas pieredzes nepieciešamību, precizējumus jau ieviešanas gaitā. Darba devēju paustās neskaidrības par mentora lomu un absolventu profesionālo profilu tikai daļēji kompensē tas, ka SP ir atsevišķs studiju kurss “Mentordarbība un pedagoģiskais atbalsts izglītības vidē”, kurā paredzēta mentordarbības modeļu, mentora funkciju un pedagoģiskā atbalsta metožu apguve (SPR 4. pielikums). Tas nozīmē, ka mentora kompetence SP ir ietverta, taču tās sasaisti ar nodarbinātības iespējām un institucionālo lomu izglītības iestādēs vēl nepieciešams skaidrāk komunicēt ārējām iesaistītajām pusēm.

Digitāli didaktiskais dizains ir būtiska SP īstenošanas sastāvdaļa, un SPR tas aprakstīts kā interaktīvu mācību līdzekļu, digitālo materiālu dizaina, personalizētas pieejas un e-vides (Moodle, MS Teams) izmantošana, kas konceptuāli atbilst SP mērķiem un mūsdienu pedagoģiskajām tendencēm; vizītes laikā ir gūta pārlicība par digitālās vides pietiekamību. Par būtisku studiju īstenošanas mehānisma sastāvdaļu uzskatāma arī e-studiju vide – ORTUS un Moodle nodrošina piekļuvi studiju materiāliem, saziņai ar mācībspēkiem, uzdevumu iesniegšanai, forumiem, testiem un pārbaudījumu informācijai, savukārt papildu digitālie rīki, piemēram, Zoom, MS Teams un Padlet, tiek izmantoti kā aktīvas mācīšanās vides, ne tikai informācijas apmaiņas kanāli (SPR 18. lpp.).

SP piedāvā starptautiskas iespējas, tostarp Erasmus+ mobilitāti (BIP), studentu iesaisti konferencēs un pētniecības integrāciju studiju projektos, kas ir būtiska SP stiprā puse, tomēr vizītes laikā tika norādīts, ka nav skaidrs, kā RTU RA nodrošinās pētniecības integrāciju, jo RA materiāltehniskā bāze un metodiskie risinājumi ir mazāk attīstīti, kas rada risku vienlīdzīgai piekļuvei starptautiskajām un pētnieciskajām aktivitātēm abās īstenošanas vietās.

Papildus studējošajiem ir pieejams bibliotēkas un informācijas resursu nodrošinājums, tostarp piekļuve starptautiskajām zinātnisko publikāciju datubāzēm (piemēram, EBSCO, Scopus, Web of Science), kā arī bibliotēku pakalpojumi klātienē un e-vidē (SPR 7. lpp.). Vienlaikus studējošie tiek iesaistīti karjeras attīstības aktivitātēs un informēti par profesionālajām iespējām, kas norāda uz atbalsta mehānismu integrāciju studiju procesā (SPR 8. lpp.). Tas kopumā stiprina studiju rezultātu sasniegšanai nepieciešamo atbalsta vidi.

3. Augstskolā/ koledžā ir izveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kurā noteiktie principi, tiek ievēroti arī licencējamajā studiju programmā, kā arī ievēroti Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļas standarti.

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas mehānismi ir aprakstīti detalizēti un balstīti RTU iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēmā, kas ietver studiju rezultātu vērtēšanu, studiju kursu

aktualizēšanu, prakses organizēšanu, studentu atbalstu, pētniecības integrāciju un studiju procesa caurspīdīgumu (SPR 34. lpp.). Kvalitātes nodrošināšana tiek īstenota saskaņā ar RTU iekšējiem normatīvajiem aktiem, tostarp “RTU studiju rezultātu vērtēšanas nolikumu” (17.06.2024., prot. Nr. 684), kas nosaka vienotus principus studiju rezultātu vērtēšanai un atbilst ESG 1.3 un 1.4 standartiem.

SPR definētie kvalitātes nodrošināšanas elementi – kārtība studiju programmu izveidei, studiju rezultātu kartējums, regulāra studiju kursu aktualizēšana, pēctecības un atbilstības principi, kā arī formatīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana, kopumā atbilst ESG 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 un 1.9 standartiem (SPR 3.4. pielikums). Tas liecina, ka studiju programma ir integrēta augstskolas kvalitātes nodrošināšanas sistēmā (atbilst ESG 1.1. standartam) un balstīta kvalitātes kultūras principos.

Novērtēšanas vizītes laikā tika konstatēts, ka, lai gan kvalitātes nodrošināšanas sistēma institucionālā līmenī ir izveidota un vienota, tās praktiskā ieviešana studiju programmā vēl nav pilnībā nostiprināta. Mācībspēki norādīja uz nepieciešamību pēc vienotas pieejas studiju materiālu kvalitātes nodrošināšanā un metodisko risinājumu saskaņošanā, kā arī uz nepieciešamību veidot regulāras sadarbības formas (piemēram, domnīcas, pieredzes apmaiņas seminārus), kas liecina par kvalitātes nodrošināšanas mehānismu pilnveides nepieciešamību studiju programmas praktiskas īstenošanas līmenī.

Papildus darba devēji novērtēšanas vizītes laikā norādīja uz neskaidrībām par mentora lomu studiju programmā, absolventu profesionālo profilu un praktiskās īstenošanas aspektiem izglītības iestādēs (skatīt 3. nodaļas 2. kritērija analīzi). Šie aspekti netieši norāda uz nepieciešamību stiprināt kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ārējo dimensiju – sadarbību ar darba devējiem, sabiedrības informēšanu, studiju rezultātu sasaisti ar absolventu profesionālajām lomām un programmas rezultātu validāciju darba tirgus kontekstā.

Vienotā RTU kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas attiecas uz visām studiju īstenošanas vietām, konceptuāli nodrošina vienotu pieeju studiju procesa organizēšanai un vērtēšanai. To novērtēšanas vizītē uzsvēra gan par SP īstenošanu atbildīgās personas, gan mācībspēki. Tomēr, ņemot vērā iepriekš konstatēto nevienmērīgo mācībspēku iesaisti SP izstrādē un nepilnīgo skaidrību par metodisko risinājumu īstenošanu, pastāv risks, ka kvalitātes nodrošināšanas principi SP sākumposmā var netikt konsekventi īstenoti visās studiju vietās (Novērtēšanas vizīte).

Kopumā secināms, ka studiju programma ir konceptuāli atbilstoša ESG 1. daļas standartiem un integrēta RTU kvalitātes nodrošināšanas sistēmā, tomēr tās efektīva īstenošana būs atkarīga no kvalitātes nodrošināšanas mehānismu konsekventas piemērošanas praksē un vienotas pieejas nodrošināšanas starp studiju īstenošanas vietām.

4. Studējošie, absolventi, darba devēji un/ vai nozares darba devēju organizācijas un citas nozares organizācijas ir iesaistītas studiju programmas izveidē un iesaiste plānota arī turpmākā programmas pilnveidē (t.s. darbs ar studējošo un darba devēju aptauju rezultātiem).

Ir sniegts plašs iesaistes apraksts, kurā norādīts, ka SP izstrādē piedalījušies studējošie, absolventi, darba devēji, nozares organizācijas, pašvaldības, skolu administrācijas, tehnoloģiju centri, NVO un starptautiskie partneri, radot iespaidu par sistemātisku un daudzslāņainu sadarbību (*“programmas izstrādē un strukturēšanā ir aktīvi iesaistīti studējošie un absolventi, darba devēji un nozares organizāciju pārstāvji”*, *“veikta potenciālo studējošo aptauja un*

apkopoti dažādu reģionu darba devēju viedokļi”). SPR norādīts, ka SP izstrādē izmantoti arī studējošo un darba devēju aptauju rezultāti, kas analizēti, lai identificētu nepieciešamās kompetences un pielāgotu studiju saturu darba tirgus vajadzībām (SPR 36. lpp.). Tas liecina par mēģinājumu balstīt SP izstrādi datus un ārējo ieinteresēto pušu viedokļos.

Lai gan vizītes laikā daži darba devēji izteica arī, ka: *“mēs pirmo reizi dzirdam par šo programmu”, “nav skaidrs, kas būs absolventi”, “nav skaidrs, kāda ir programmas pievienotā vērtība”*, RTU RA reģiona darba devēji papildus uzsvēra, ka *“nav datu par IKT pieejamību skolās” un “nav skaidrs, kā šī programma palīdzēs skolām”*, tas apliecina nepieciešamību aktīvāk turpināt gan dialogu, gan ciešāku sadarbību ar reģiona izglītības iestādēm, uzņēmējiem.

Absolventu iesaiste šobrīd nav iespējama, tomēr potenciālie nodarbinātības dati un kā absolventu atgriezeniskā saite tiks izmantota SP pilnveidē. SPR norādīts, ka absolventu atgriezeniskā saite turpmāk tiks iegūta, izmantojot regulāras aptaujas un analizējot nodarbinātības datus, kas atbilst ESG principiem par studiju programmu nepārtrauktu pilnveidi (SPR 3.4. pielikums).

Lai gan SPR minēts, ka turpmāk plānotas aptaujas, sadarbības semināri un domnīcas, vizītes laikā darba devēji atkārtoti norādīja, ka *“jāstiprina sadarbība ar skolām, izglītības iestādēm (īpaši RTU RA)”*. Ņemot vērā, ka SP tiek īstenota divās ģeogrāfiski atšķirīgās vietās, būtiski nodrošināt līdzvērtīgu ieinteresēto pušu iesaisti abos reģionos, jo šobrīd novērojama nevienmērīga sadarbības intensitāte starp RTU LA un RTU RA (tomēr sadarbības pieredze novēršama).

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Secināts, ka SP saturs ir pilnībā saskaņots ar aktuālajām starptautiskajām izglītības tendencēm un zinātnes attīstības virzieniem, un atbilst normatīvo aktu prasībām. SP iekļauto studiju kursu saturs ir savstarpēji papildinošs un balstīts uz novitātēm izglītībā; ievēroti mehānismi, kas nodrošina satura kvalitāti un atbilstību LKI 7. līmenim. Izstrādātie studiju kursu apraksti un studiju plānojumi abās valodās (angļu un latviešu), norāda uz gatavību SP īstenot latviešu un angļu valodā. Studiju kursu saturs dokumentos ir konceptuāli salāgots, tomēr praksē pastāv riski attiecībā uz vienotu satura interpretāciju un īstenošanu dažādās studiju vietās.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms SPR ir strukturēts, mūsdienīgs un balstīts studentcentrētā, digitāli didaktiskā pieejā, kas kopumā atbilst ESG principiem un nodrošina priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai. SP īstenošanas modelis (modulārā pieeja un adaptīvi risinājumi, teorijas un prakses integrācija, elastīga organizācija un digitālās vides izmantošana) ir konceptuāli pamatots un atbilstošs mūsdienu augstākās izglītības tendencēm, tomēr pastāv risks vienotas studiju īstenošanas pieejas nodrošināšanai starp RTU Liepājas akadēmiju un RTU Rēzeknes akadēmiju, ņemot vērā nevienmērīgu mācībspēku iesaisti SP izstrādē, nepilnīgu informētību par kursu saturu un metodisko risinājumu īstenošanu.

Studentcentrētā pieeja un prakses organizācija ir skaidri definēta un pedagoģiski pamatota, Studiju procesam ir nodrošināta atbilstoša digitālā un akadēmiskā atbalsta vide, tomēr pastāv riski vienlīdzīgai piekļuvei pētnieciskajām un starptautiskajām iespējām abās studiju īstenošanas vietās.

RTU ir izveidota un dokumentēta kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas konceptuāli atbilst ESG 1. daļas standartiem un ir integrēta studiju programmas īstenošanā. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas mehānismi (studiju rezultātu kartējums, vērtēšanas sistēma, kursu

aktualizēšana, atgriezeniskā saite) ir skaidri definēti un strukturēti, nodrošinot priekšnosacījumus studiju rezultātu sasniegšanai. Kvalitātes nodrošināšanas pieeja ir balstīta vienotā RTU sistēmā, kas teorētiski nodrošina vienotu pieeju studiju procesa organizēšanai un vērtēšanai visās studiju īstenošanas vietās, tomēr novērtēšanas vizītes laikā identificētas neskaidrības par atsevišķiem SP īstenošanas aspektiem (mentoru loma, absolventu profils, mācību materiālu kvalitātes kontrole), kas norāda uz nepieciešamību stiprināt kvalitātes nodrošināšanas mehānismu praktisko ieviešanu. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte SP sākumposmā būs atkarīga no vienotas pieejas nodrošināšanas starp studiju īstenošanas vietām un iesaistīto mācītājspēku koordinācijas.

SP izstrādē ir nodrošināta daudzveidīga ieinteresēto pušu iesaiste, tostarp studējošo aptaujas, darba devēju, nozares organizāciju un citu partneru līdzdalība.

Stiprās puses:

1. SP iekļauto studiju kursu saturs ir savstarpēji papildinošs un balstīts uz novitātēm digitālajā izglītībā.
2. Atbilstoši ESG kvalitātes nodrošināšanas principiem programmas studiju rezultāti ir konsekventi sasaistīti ar studiju kursu mācīšanās aktivitātēm un vērtēšanu, nodrošinot pilnīgu studiju rezultātu pārklājumu un novēršot neatbilstoša satura risku.
3. Studiju programmas īstenošanas mehānisms ir skaidri strukturēts un balstīts mūsdienīgā digitāli didaktiskā un studentcentrētā pieejā.
4. Modulārā struktūra un paralēla kursu īstenošana veicina integrētu, holistisku mācīšanās procesu.
5. Studentcentrētā pieeja ir sistemātiski integrēta, paredzot studējošo iesaisti, daudzveidīgas mācību un vērtēšanas metodes un regulāru atgriezenisko saiti.
6. Prakse ir konceptuāli spēcīgi integrēta studiju procesā, sasaistot teoriju, pētniecību un digitālu risinājumu izstrādi.
7. Studiju procesa organizācijā paredzēta elastīga pieeja, īstenojot daļu studiju kursu attālināti vai hibrīdā formā, kas veicina studiju pieejamību strādājošiem studentiem un tiek nodrošināta ar mūsdienīgu digitālo platformu un interaktīvo rīku izmantošanu.
8. SP paredz starptautiskās mobilitātes un pētnieciskās aktivitātes iespējas.
9. RTU ir izveidota un funkcionējoša kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kas balstīta RTU iekšējos normatīvajos aktos un atbilst ESG standartiem, tādējādi ļaujot ieviest vienotu kvalitātes nodrošināšanas un studiju rezultātu vērtēšanas sistēmu dažādās īstenošanas vietās.

Vājās puses:

1. SP izstrādes procesā RTU RA mācītājspēku iesaiste bija ierobežota un fragmentāra, kas rada risku SP vienotas īstenošanas nodrošināšanai dažādās īstenošanas vietās, tostarp spēju nodrošināt individuālo studiju ceļu un modulārās pieejas praktisku īstenošanu, kā arī vienotu izpratni par studiju kursu saturu un to īstenošanas pieeju.
2. Nav pilnīgas skaidrības par vienotu studiju materiālu un metodisko risinājumu izmantošanu starp īstenošanas vietām, kas rada risku studentcentrētās pieejas nevienmērīgai īstenošanai.

3. Lai gan SP saturs kopumā ir aktuāls, vizītes laikā konstatēts, ka atsevišķi darba tirgū būtiski aspekti, piemēram, praktiskās iemaņas digitālo risinājumu izstrādē un ieviešanā, adaptīvie mācību risinājumi, datu analītika un mākslīgā intelekta lietošanā – vēl nav pilnībā integrēti SP.
4. Studiju kursi nodrošina pētniecības prasmju attīstību, tomēr kursu aprakstos nav pietiekami skaidri un vienoti definētas prasības akadēmisko darbu izstrādei un noformēšanai abās īstenošanas vietās.
5. Tehnoloģiju kursi galvenokārt fokusējas uz digitālo rīku izmantošanu, nepietiekami attīstot padziļinātu izpratni par tehnoloģiju izstrādi, sistēmisko darbību un integrāciju izglītības vidē.
6. Studiju kursā “Digitālās vides pratība” digitālo kompetenču pašnovērtējuma pieeja nav pilnībā aktualizēta atbilstoši jaunākajai DigComp 3.0 ietvara versijai.
7. Studiju kurss “Programmēšanas un spēliskošanas elementi izglītībā”, lai gan piemērots pamata digitālo prasmju attīstībai, maģistra līmenī ir salīdzinoši vienkāršots un nepietiekami sasaistīts ar jaunākajām izglītības tehnoloģiju attīstības tendencēm, tostarp mākslīgā intelekta un datu analītikas izmantošanu.
8. Studiju kurss “Mākslīgais intelekts un automatizācija izglītībā” galvenokārt orientēts uz MI rīku praktisku izmantošanu, nepietiekami attīstot padziļinātu izpratni par MI sistēmu darbību, datu analītiku un to integrāciju izglītības procesos.
9. Pastāv risks nevienlīdzīgai piekļuvei pētnieciskajām un starptautiskajām iespējām starp studiju īstenošanas vietām.

Kritērija novērtējums:

| Kritērijs | Novērtējums | | | |
|-----------|-------------|------|----------|---------------|
| | Izcili | Labi | Viduvēji | Neapmierinoši |
| 1. | | X | | |
| 2. | | X | | |
| 3. | | X | | |
| 4. | | X | | |

Prasības [3] novērtējums:

| Prasība | Atbilstība | | | Pamatojums |
|--|------------|----------------|-----------|--|
| | Atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst | |
| Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst studiju programmas mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem | X | | | Studiju programmas saturs ir saskaņots ar tās mērķi, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot līdzsvaru starp teorētisko zināšanu apguvi un praktisko prasmju attīstību. Studiju kursi aptver būtiskākās digitālās izglītības tehnoloģiju jomas un kopumā |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | veicina kompetenču attīstību atbilstoši maģistra līmenim. Studiju procesa organizācija un īstenošanas mehānismi ir vērsti uz studiju rezultātu sasniegšanu un kopumā atbilst nozares attīstības tendencēm un darba tirgus vajadzībām. |
|--|--|--|--|---|

IV. Mācībspēki

Prasība [4]: Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Analīze

1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlases kritēriji ir atbilstoši studiju programmas un studiju kursu specifikai.

SPR 38.-39. lpp. parādīta mācībspēku atlases sistēma un tā izstrādāta saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta noteikumiem par profesoru un asociēto profesoru ievēlēšanas kārtību un par docentu, lektoru un asistentu ievēlēšanas kārtību nolikumiem, kā arī RTU Satversmi un RTU Senāta apstiprinātajiem nolikumiem par akadēmisko amatu ievēlēšanu, kas apliecina, ka mācībspēku atlases process ir juridiski korekts, caurspīdīgs un atbilst valsts noteiktajām prasībām par akadēmiskā personāla kvalifikāciju, kompetencēm un ievēlēšanas procedūrām. Atklātie konkursi un atklātā balsošana nodrošina konkurētspējīgu un kvalitatīvu personāla atlasī, kas ir būtiski studiju programmas kvalitātei.

Obligātie atlases kritēriji ir tieši saistīti ar SP saturu un mērķiem: kvalifikācijas atbilstība normatīvajiem aktiem, zinātniskās pētniecības virziena atbilstība studiju kursa saturam un valsts valodas un svešvalodu prasmes, t.sk. C1 līmenis angļu valodā. Tas ļauj secināt, ka mācībspēki spēs profesionāli vadīt kursus, kas ietvers digitālās tehnoloģijas, pedagoģisko inovāciju, pētniecību, starpdisciplināru saturu un angļu valodā īstenotus studiju kursus.

Atlases kritēriji ir tieši sasaistīti ar SP kompetenču ietvaru un nodrošina, ka docētāji spēj nodrošināt gan teorētiskos, gan praktiskos, gan pētnieciskos studiju rezultātu sasniegšanu. Savukārt analizējot atlases papildu kritērijus (vismaz viena izpilde), redzams, ka tie ir cieši saistīti ar SP moduļiem un kursu saturu, jo ietver profesionālo pilnveidi augstskolu didaktikā, pieredzi pirmsskolas vai skolas pedagoģijā, pieredzi iekļaujošajā izglītībā, dalību pētniecības projektos, dalību ESF projektos par kompetenču pieeju, radošo darbību mākslinieciskajā jaunradē. Šādu atlases kritēriju izveide ir precīzi pielāgota kursu specifikai, nodrošinot, ka mācībspēki spēj profesionāli vadīt gan teorētiskos, gan praktiskos moduļus.

Arī mācībspēku zinātniskā darbība (piemēram, publikācijas Web of Science, Scopus un citās starptautiskās datubāzēs, dalība nacionālos un starptautiskos projektos, t.sk. Erasmus+ un Horizon Europe, dalība projektos, kas tieši saistīti ar programmas saturu (digitālā izglītība, tehnoloģiju integrācija, iekļaujoša izglītība) ir kā kvalitātes apliecinājums, lai sekotu nozares jaunākajām tendencēm, spētu integrēt pētniecības rezultātus studiju procesā un nodrošinātu aktuālu un uz pierādījumiem balstītu saturu.

Mācībspēku atlases kritēriji ir pilnībā atbilstoši studiju programmai un kursu specifikai, jo:

- tie atbilst valsts un RTU normatīvajiem aktiem par akadēmiskā personāla kvalifikāciju;
- tie nodrošina, ka mācībspēki ir kompetenti tieši tajās jomās, kuras ietvertas SP saturā (digitālā pratība, pedagoģija, pētniecība, iekļaujoša izglītība, multivide);
- papildu kritēriji precīzi atbilst SP moduļu saturam un nodrošina praktisko un pētniecisko kompetenču integrāciju;
- mācībspēku aktīvā zinātniskā darbība un dalība starptautiskos projektos garantē satura aktualitāti un inovāciju ieviešanu studiju procesā.

Kopumā atlases kritēriji nodrošina, ka studiju programmu īsteno augsti kvalificēti, profesionāli un zinātniski aktīvi mācībspēki, kas spēj nodrošināt SP studiju rezultātu sasniegšanu un atbilstību mūsdienu izglītības tendencēm.

2. Mācībspēku kvalifikācija nodrošina studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

SPR (39. lpp. un 3.; 9.; 10.;11. pielikumu) analīze ļauj spriest par SP mācībspēku kvalifikāciju kopumā. Personāla sastāvs atbilst Augstskolu likuma 55. panta prasībām, kas nosaka akadēmiskā personāla kvalifikācijas līmeni un kompetences. SP strādās 30 mācībspēki, kas ir profesionāli savās zinātnes nozarēs, ar pierādītu kompetenci pētniecībā, digitālo rīku izmantošanā un pedagoģiskajā darbībā. To apliecina mācībspēku zinātniskie raksti starptautiski indeksētās datubāzēs (WoS, Scopus), izstrādātie mācību līdzekļi un monogrāfijas, dalība nacionālos un starptautiskos projektos un pieredze studiju kursu izveidošanā un vadīšanā, kas tieši atbilst programmas saturam (piem., *Pedagoģiskā komunikācija, Digitālā psiholoģija un neuroizglītība*) (SPR 10.; 11.pielikums). Katra struktūrvienība ir izveidojusi savu docētāju sastāvu un lielāko daļu kursu īsteno patstāvīgi, bet daļu studiju kursu plānots īstenot kopīgi (piem., *Digitālā psiholoģija un neuroizglītība*), tiek diskutēts par atsevišķu kopīgu moduļu realizāciju abām īstenošanas vietām, piemēram, *Digitālā psiholoģija un neuroizglītība*.

SP īstenošanā tiks iesaistīti arī praktiskie speciālisti, piemēram, kibernetikas un digitālo tiesību jomā, kas nodrošina teorijas un prakses līdzsvaru un atbilstību mūsdienu izglītības tehnoloģiju prasībām. Svarīga loma būs arī jaunajiem docētājiem ar maģistra grādu informācijas tehnoloģijās un praktisku pieredzi digitālajās jomās, jo viņu iesaiste nodrošinās jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un mākslīgā intelekta risinājumu integrāciju studiju procesā, kā arī akadēmiskā personāla atjaunotni un pēctecību, jo daļa no viņiem studē vai plāno studēt arī doktorantūrā.

Kopumā mācībspēku kvalifikācija ir pilnībā atbilstoša SP mērķiem, saturam un kursu specifikai, nodrošinot gan zinātnisko kvalitāti, gan praktisko kompetenci, kas nepieciešama modernai, digitāli orientētai un pētniecībā balstītai maģistra studiju programmai.

Veicot SPR pievienoto pielikumu analīzi, tomēr tika konstatēta daļēja atbilstība izvirzītajai angļu valodas C1 līmeņa prasībai, ko izvirzījusi RTU (ārējie normatīvie akti norāda vismaz B2 līmeni). Tika konstatēts, ka SP studiju plānā angļu valodas plūsmai, studiju kursam "*Universal Design*" norādīts mācībspēks, kura angļu valodas līmenis ir norādīts B1 līmenī, kas neatbilst normatīvajos aktos noteiktajam, kā arī vairākiem iekļautajiem mācībspēkiem ir B2 angļu valodas līmenis, kas ir saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, taču neatbilst RTU izvirzītajai prasībai par C1 līmeni. Tomēr, gan RTU LA, gan RTU RA mācībspēki šobrīd jau īsteno citas

studiju programmas angļiski, kas liecina, ka kopumā abām struktūrvienībām ir iestrādes un resursi īstenot studiju programmas angļiski.

Kopumā mācībspēku kvalifikācija ir augsta, atbilstoša SP un atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas 3. punktā noteiktajām prasībām, jo SP īstenošanā ir iesaistīti 30 mācībspēki, no kuriem: 11 profesori (no tiem 2 viesprofesori), 5 asociētie profesori, 5 docenti, 1 vadošā pētniece, 2 pētnieki, 1 lektors, 5 pasniedzēji.

3. Augstskola/koledža nodrošina mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanu un zinātniski pētnieciskās darbības veicināšanu.

SPR sniegts detalizēts RTU vienoto mehānismu apraksts, kas nodrošina mācībspēku profesionālo pilnveidi, zinātniskās darbības attīstību un starptautisko sadarbību, aptverot gan pedagoģisko kvalifikāciju, gan digitālo kompetenču attīstību, gan pētniecības atbalstu un mobilitāti. Profesionālās pilnveides sistēma ietver regulāras mācības, ko nodrošina IT lietotāju atbalsta centrs, piemēram, “Moodle mācības iesācējiem un pieredzējušiem lietotājiem”, “Office365 Teams un OneDrive lietošana” un “IT drošības pamatjautājumi”, kas ir būtiski SP digitālajai orientācijai un digitāli didaktiskā dizaina īstenošanai. Papildus tam RTU nosaka obligātu prasību vēlētajam akadēmiskajam personālam ievēlēšanas periodā apgūt profesionālās pilnveides programmu “Augstskolu didaktika” vai “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā” 160 akadēmisko stundu apjomā, kas nodrošina pedagoģisko kompetenci un atbilst ESG 1.5 prasībām.

Zinātniskās darbības veicināšana SPR aprakstīta pietiekami: mācībspēki regulāri piedalās konferencēs, publicē rakstus Scopus un Web of Science datubāzēs, iesaistās pētniecības projektos un akadēmiskā personāla apmaiņā. Minētie projekti — “Horizon Europe VIILAGE”, “Erasmus+ TeCCh-Ed”, “ARTWIN” un “Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde pirmsskolai” — ir tieši saistīti ar SP tematiku (digitālā izglītība, MI, tehnoloģiju integrācija, STEM, iekļaujošā izglītība), apliecinot, ka pētniecība nav formāla, bet integrēta studiju procesā un saskaņota ar RTU stratēģiskajiem virzieniem. Starptautisko sadarbību stiprina mācībspēku mobilitātes uz University of KwaZulu-Natal (Dienvīdāfrika), Granada University (Spānija) un Artevelde University of Applied Sciences (Beļģija), kas veicina inovāciju pārnesi un starptautisku pieredzi.

RTU nodrošina arī finansiālu atbalstu pētniecībai - Zinātnes un inovāciju atbalsta fonds, kas finansē aprikojumu, konferenču izmaksas, doktorantūras izdevumus, žurnālu izdošanu un intelektuālā īpašuma aizsardzību, tādējādi veicinot mācībspēku zinātnisko aktivitāti. Vizītes laikā mācībspēki apstiprināja, ka aktīvi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, izmanto RTU piedāvātās pētniecības iespējas un iesaistās mobilitātēs. Tomēr tika konstatēts, ka RTU RA pusē pētniecības aktivitātes ir jāatbalsta intensīvāk, ko tikšanās laikā minēja arī SP īstenošanā iesaistītie mācībspēki, uzsverot nepieciešamību pēc lielāka atbalsta starptautiskai sadarbībai. Tas ir būtisks nosacījums vienlīdzīgai pētniecības kapacitātei un profesionālās pilnveides iespējām abās īstenošanas vietās.

Secinājumi, norādot kritēriju stiprās/ vājās puses un atbilstību prasībai [1]

Kopumā mācībspēku kvalifikācija ir pilnībā atbilstoša SP mērķiem, saturam un kursu specifikai, nodrošinot gan zinātnisko kvalitāti, gan praktisko kompetenci, kas nepieciešama modernai, digitāli orientētai un pētniecībā balstītai maģistra studiju programmai. RTU nodrošina plašu un strukturētu mācībspēku profesionālās pilnveides sistēmu, kas ietver gan pedagoģisko kvalifikāciju, gan digitālo kompetenču attīstību, gan pētniecības atbalstu un starptautisko

mobilitāti. Mācībspēki aktīvi iesaistās pētniecībā, starptautiskos projektos un apmaiņas programmās, un RTU piedāvātie pētniecības atbalsta mehānismi - fondi, projekti un mobilitātes iespējas - ir labi attīstīti un funkcionējoši. Kopumā RTU mehānismi pilnībā atbilst ESG.

Gan RTU LA, gan RTU RA mācībspēki šobrīd jau īsteno citas studiju programmas angļiski, kas liecina, ka kopumā abām struktūrvienībām ir iestrādes un resursi īstenot studiju programmas angļiski.

Stiprās puses:

1. Sabalansēts SP iesaistīto mācībspēku nodrošinājums: 30 mācībspēki, t.sk. 9 profesori un 4 asociētie profesori.
2. Mācībspēki ir zinātniski aktīvi un publicējas Scopus, WoS, iesaistīti starptautiskos projektos (Horizon Europe, Erasmus+).
3. Piesaistīti jaunie docētāji ar IT maģistra grādu un praktiskās jomas speciālisti, lai nodrošinātu profesionālo dimensiju un inovācijas (piem., kibernetika).
4. RTU mācībspēkiem pieejama plaša profesionālās pilnveides sistēmu: obligātā 160 stundu programma "Augstskolu didaktika" vai "Inovācijas augstākajā izglītībā".
5. Mācībspēki iesaisti pētniecībā un mobilitātēs, ar RTU Zinātnes un inovāciju atbalsta fonda finansiālu atbalstu pētniecībai.

Vājās puses:

1. Konstatēta informācija par daļēju neatbilstību angļu valodas prasībām – atsevišķiem mācībspēkiem angļu valodas līmenis neatbilst ne RTU noteiktajam C1 līmenim, bet studiju kursa "Universal Design" gadījumā arī minimālajam B2 līmenim.
2. RTU RA pētniecības aktivitāšu atbalsts šobrīd nav pietiekams, īpaši attiecībā uz starptautiskās sadarbības veicināšanu, kas ierobežo līdzvērtīgas pētniecības kapacitātes un profesionālās pilnveides iespējas.

Kritērija novērtējums:

| Kritērijs | Novērtējums | | | |
|-----------|-------------|------|----------|---------------|
| | Izcili | Labi | Viduvēji | Neapmierinoši |
| 1. | X | | | |
| 2. | | X | | |
| 3. | | X | | |

Prasības [4] novērtējums:

| Prasība | Atbilstība | | | Pamatojums |
|---|------------|----------------|-----------|--|
| | Atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst | |
| Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas | X | | | Studiju programma ir nodrošināta ar kvalificētu akadēmisko personālu. Nozīmīgs reģiona |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. | | | | aspekts mācībspēku izaugsmei un darba turpināšanai RTU LA un RTU RA. |
|--|--|--|--|--|

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Prasība [5]: Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

| N. p.k. | Prasība | Atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst | Pamatojums |
|---------|--|---------|----------------|-----------|--|
| 1. | Svītrots atbilstoši grozījumiem Augstskolu likumā | | | | Nav attiecināms |
| 2. | Dokumenti, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā vai koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta | X | | | SPR pielikums Nr. 13 "P13_Apliecinajums_par_parnemsanu_02000_2.2.1_e_293.edoc" nodrošina šī punkta atbilstību, kur nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvī RTU šī paša studiju virziena otrā cikla augstākās izglītības programmā "Izglītības zinātnes" (izglītības klasifikācijas kods 45142), ar piešķiramo grādu: Izglītības zinātņu maģistra grāds. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 3. | Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā | X | | SPR pielikums Nr. 14 “P14_Apliecinajums_par_zaudeju_mu_kompensaciju.edoc” nodrošina šī punkta atbilstību, nosakot, ka RTU garantē zaudējuma kompensāciju, ka studiju virziena “Izglītība un pedagoģija” otrā cikla augstākās izglītības programmas “Digitālās izglītības tehnoloģijas” (izglītības klasifikācijas kods 45142) studējošajiem tiks nodrošināta zaudējumu kompensācija gadījumā, ja licencēta SP netiek akreditēta vai tiek atņemta SP licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā augstākās izglītības programmā, atbilstoši MK noteikumiem Nr. 795. |
| 4. | Mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos izglītības jomā, tajā skaitā akadēmiskās studiju programmas obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā. | X | | SPR Pielikumi Nr. 15 “P15_Apliecinajums_par_prof_esoru_skaitu.edoc”, Nr. 9 “P09_4_3_1_Macibspeku_sarakst_s.edoc” un Nr. 10 “P10_4_3_2_Macibspeku_CV”, apliecina, ka mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un prasībām, tai skaitā akadēmiskais personāls atbilst normatīvo aktu prasībām, kur studiju programmas “Digitālās izglītības tehnoloģijas” ietvaros piedalās vismaz pieci profesori un asociētie profesori, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos RTU, atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas 3. punktā noteiktajam. Atbilstoši RTU sniegtajai informācijai SP īstenošanā kopā abās īstenošanas vietās piedalīsies 7 profesori un 4 asociētie profesori, kā arī 2 viesprofesori. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 5. | Katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos (ja nostrādāts īsāks laikposms, publikāciju skaits ir proporcionāls nostrādātajam laikam) vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi (piemēram, izstādes, filmas, teātra izrādes un koncertdarbība), vai piecu gadu praktiskā darba stāžs (izņemot stāžu studiju programmas īstenošanā) saskaņā ar Augstskolu likumu | X | | SPR Pielikumi Nr. 5 “P05_4_3_3_Pielikums_Macibspeku_publicaciju_saraksts_19.02”, Nr. 9 “P09_4_3_1_Macibspeku_saraksts.edoc” un Nr. 10 “P10_4_3_2_Macibspeku_CV”, ka katram akadēmiskā personāla pārstāvim pēdējo sešu gadu laikā ir publikācijas recenzējamās izdevumos, tai skaitā starptautiskos, vai piecu gadu praktiskā darba stāžs saskaņā ar Augstskolu likuma 39. un 34. pantam. |
| 6. | Augstskolas vai koledžas apliecinājums par studiju programmas īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europass.lv), ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot svešvalodā, vai latviešu valodas prasmi normatīvajos aktos noteiktajā līmenī, ja studiju programmu vai tās daļu paredzēts īstenot latviešu valodā un mācībspēks vidējo vai augstāko izglītību | | X | SPR Pielikumi Nr. 16 “P16_Apliecinajums_par_valodu_zinasanam.edoc”, Nr. 4 “P04_4_3_1_Pielikums_Macibspeku_saraksts_19_02_2026.edoc”, Nr. 3 “P03_RTU_LA_RA_Macibspeku_CV_LV_18.02” un Nr. 8 “P08_3_1_2_Annex_Planning” un “P08_3_1_2_Pielikums_Planojums” daļēji apliecina, ka mācībspēku svešvalodu (angļu valodas) līmenis atbilst studiju programmas “Digitālās izglītības tehnoloģijas” prasībām, nodrošinot vismaz B2 zināšanu līmeni svešvalodā, atbilstoši Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeņiem un MK noteikumiem Nr. 795. Pēc rūpīgas pielikumu analīzes, tika konstatēts, ka SP studiju plānā angļu valodas plūsmai, studiju kursam “Universal Design” |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | nav ieguvis latviešu valodā | | | | <p>norādīts mācībspēks, kura angļu valodas līmenis ir norādīts B1 līmenī, kas neatbilst normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Iepriekš norādītie pielikumi apliecina, ka mācībspēku, kas būs iesaistīti SP īstenošanā latviešu valodā, atbilst studiju programmas “Digitālās izglītības tehnoloģijas” prasībām, nodrošinot vismaz C1 zināšanu līmeni latviešu valodā, atbilstoši MK 795, kā arī Ministru kabineta 2022. gada 8. marta noteikumiem Nr. 157 “Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu, valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību un valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi”.</p> |
| 7. | <p>Studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam, ievērojot studiju programmas īstenošanā noteiktās minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam. Studiju programma/apakšprogramma (ja piemērojams) atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmajā daļā noteiktajām prasībām.</p> | X | | | <p>SPR pielikums Nr. 9 “P09_3_1_1_Pielikums_Atbitstiba_AI_standartam” apliecina, ka studiju programma “Digitālās izglītības tehnoloģijas” atbilst Valsts akadēmiskās izglītības standartam (Ministru kabineta noteikumi Nr. 240), t.sk. nodrošinot studiju kursu “Valsts, civilā un vides aizsardzība” 3 KP apjomā. To paredzēts apgūt papildus maģistra studiju programmas saturam, ja studējošais līdzvērtīgu kursu nav apguvis zemāka līmeņa studijās.</p> |
| 8. | <p>Studiju programma/apakšprogrammas (ja piemērojams) atbilst profesiju standartam, kas ir spēkā esošs, vai profesionālās</p> | | | | N/A |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | kvalifikācijas prasībām, ja pēc studiju programmas. apakšprogrammas (ja piemērojams) apgūšanas tiek piešķirta profesionālā kvalifikācija | | | | |
| 9. | Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti visās valodās, kurās studiju programma tiek īstenota, un tie atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajā daļā un 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām | | X | | Studiju kursu apraksti un studiju materiāli ir sagatavoti latviešu un angļu valodā (SPR pielikumi Nr. 7 “P07_3_1_3_Pielikums_Studiju_kursu_apraksti_LV_18_02_2026” un “P07_3_1_3_Pielikums_Studiju_kursu_apraksti_EN_18_02_2026”) un atbilst Augstskolu likuma 56. ¹ panta otrajai daļā noteiktajām prasībām, taču SPR 27. lpp. un SPR pielikums Nr. 8 “P08_3_1_2_Annex_Planning” un “P08_3_1_2_Pielikums_Planojums” norāda, ka SP tiks īstenota moduļu veidā. Iepriekšminētajos dokumentos ir informācija par visiem īstenotajiem moduļiem, studiju plāns iezīmē to sadalījumu pēc KP apjoma, nosaukumiem un iekļautajiem studiju kursiem, kā arī atspoguļo īstenošanas laika plānojumu pa semestriem, savukārt SPR 27. lpp. ir sniegts katra moduļa apraksts, daļēji iezīmējot studiju moduļa apguves rezultātā sasniedzamos studiju rezultātus, nodrošinot daļēju atbilstību AL 56. ² panta otrajā daļā noteiktajām prasībām. Ieteicams būtu izveidot skaidrāku katra studiju moduļa sasniedzamo rezultātu aprakstu un to sasaisti ar studiju programmas un studiju kursu sasniedzamajiem rezultātiem, piemēram, iekļaujot to studiju programmas kartējumā, |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | | | lai nodrošinātu vienotu izpratni par studiju procesa organizāciju un rezultātiem visām iesaistītajām pusēm, tostarp, studējošajiem. |
| 9.1 | Studiju programma, kuru paredzēts īstenot svešvalodā atbilst Augstskolu likuma 56. panta ceturtais vai piektais daļas prasībām | X | | | RTU iesniegums otrā cikla augstākās izglītības (akadēmiskā maģistra) programmas "Digitālās izglītības tehnoloģijas" licencēšanai norādīto, ka studiju programmas īstenošanas valodas būs latviešu un angļu, apliecina, ka studiju programmu "Digitālās izglītības tehnoloģijas" var īstenot svešvalodā, ievērojot, ka studiju programma vienlaikus tiek īstenota arī valsts valodā atbilstoši Augstskolu likuma 56. panta ceturtajai daļai. Papildus - atbilstoši Augstskolu likuma 56. panta septītajai daļai, ir nodrošināts obligātais izvēles kurss ārvalstu studentiem, kuri programmu apgūst svešvalodā – <i>Latvian for Foreign Students</i> , 3KP apjomā. |
| 10. | Studiju līguma paraugs atbilst studiju līgumā obligāti ietveramajiem nosacījumiem (tajā skaitā doktorantu studijām par valsts budžeta līdzekļiem, ja piemērojams) | X | | | Studiju līgumā (SPR pielikums: "P17_Studiju_ligum") ir ietverta visa obligāti norādāmā informācija atbilstoši Ministra kabineta noteikumiem Nr. 70 "Studiju līgumā obligāti ietveramie noteikumi". |
| 11. | Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma paraugs atbilst kārtībai, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus | | X | | Diploma un tā pielikuma paraugs (SPR pielikums nr. 2 "P02_Diploma_un_dipl_pielik_paraugi_Digitalas_izgl_tehn_mag_L_V_EN") daļēji atbilst Ministra kabineta noteikumiem Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinājošus dokumentus" (MK Nr. 202). Diploms ir sagatavots latviešu un angļu valodā, kas ir |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>studiju programmas “Digitālās izglītības tehnoloģijas” īstenošanas valodas. Tomēr, jānorāda, ka iesniegtais diploma paraugs tikai daļēji atbilst MK Nr. 202 15. punkta prasībām par dublēšanu svešvalodā un 6. pielikuma paraugam, piemēram, Diploma parauga 2. lappusē ir jādublē diploma nosaukums angļu valodā, 3. lappusē tulkojumā jānovērš pareizrakstības kļūdas un atbilstība 6. pielikuma norādēm. Iesniegtajā diploma pielikuma paraugā latviešu valodā, sākot ar 4.4. punktu ir nekorekta numerācija, kas neatbilst MK Nr. 202 7. pielikumam.</p> |
| 12. | <p>Augstskolā/ koledžā ir izveidota kārtība ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai</p> | X | | | <p>RTU ir izstrādājusi ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču atzīšanas procedūru, kuras apraksts iesniegts SPR pielikumā Nr. 19 “P19_Arpus_formalas_izglitibas_atzisanas_kartiba_RTU”, kas atbilst Augstskolu likuma 59.³ panta prasībām.</p> |
| 13. | <p>Prasība [6]: Augstskolas vai koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti</p> | | X | | <p>Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) Uzraudzības departaments, atbildot uz Akadēmiskā informācijas centra pieprasījumu 27.01.2026. Nr. 2026/4.2-17, 02.02.2026. vēstulē Nr. 4ud-04e/176 informējis, ka 2025. gadā ir konstatējis nepieciešamību aktualizēt RTU izveidojušos praksi studiju kursu īstenošanā iesaistīto mācītbspēku nozīmēšanā, kas ir pretrunā ar RTU iekšējiem normatīvajiem aktiem, norādot vajadzību aktualizēt iekšējo normatīvo regulējumu (procesu</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | shēmas) un uzdodot RTU aktualizēt izveidojušos praktiski studiju kursu īstenošanā iesaistīto mācībspēku nozīmēšanā, tostarp nodrošināt savlaicīgu informācijas aktualizēšanu Studiju kursu reģistrā, kā arī izskatījis sūdzības no ārvalstu studējošajiem par samaksātās studiju vai depozīta maksas neatgriešanu un veicis informēšanas darbus. Vēstulē nav pausta informācija par uzdoto uzdevumu izpildes termiņu vai statusu. |
| 14. | Prasība [7]: Faktisko apstākļu atbilstība augstskolas/ koledžas sniegtajām ziņām | X | | | Klātienē vizītes laikā ekspertu iegūtā informācija un faktiskie apstākļi atbilst RTU sniegtajām ziņām. |

V. Novērtējums

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

Studiju programma atbilst Latvijas augstākās izglītības mērķiem, tās izveide balstās aktualitātē par tehnoloģiju ietekmi uz sabiedrību un vidi, lietojot resursus efektīvi un integrējot ilgtspējas principus digitālās izglītības praksē, kas nodrošina ilgtspējas pieeju tehnoloģiju attīstībā.

SP atbilst RTU stratēģijai, kas ir vērsta uz augstākās izglītības programmu modernizāciju, koncentrējoties uz digitālo tehnoloģiju integrāciju, ilgtspējīgu pieeju tehnoloģiju attīstībā, un profesionālo un dzīves prasmju attīstību, kas atbilst globālajām tendencēm un reģiona vajadzībām. SP demonstrē augstu satura integrācijas un kvalitātes līmeni, kas ir būtiski otrā cikla studiju programmas efektivitātei.

II. Resursi un nodrošinājums

Pieejamās informācijas apjoms ļauj secināt, ka RTU LA un RTU RA studiju bāze, ietverot iesaistīto struktūrvienību un nepieciešamo palīgpersonālu, ir apzināta un atbilstoša studiju programmas īstenošanas nosacījumiem. SP ir labi strukturēta un balstās uz plašu institucionālo sadarbību, kas nodrošina kvalitatīvu mācībspēku piesaisti un starpdisciplināru pieeju. Abās struktūrvienībās ir nodrošināti bibliotēkas resursi arī ar literatūru angļu valodā.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

Ieguldītais darba apjoms un kvalitāte atļauj secināt, ka studiju programmas saturs ir aktuāls un atbilst nozares un zinātnes tendencēm, kā arī atbilst normatīvo aktu prasībām un studiju programmas izveidē ņemta vērā kompetenču pieeja. Studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots

un nodrošina programmas rezultātu sasniegšanu, skaidri redzama gan mērķtiecīga moduļu secība, gan kompetenču progresija, gan formāli kvalitātes nodrošināšanas mehānismi, kas kopā veido vienotu un konsekventu studiju saturu. Vienlaikus konstatējams, ka studiju programmas īstenošanas mehānisma praktiskā nodrošināšana vairākās īstenošanas vietās vēl ir pilnveidojama, īpaši attiecībā uz vienotu pieeju studiju kursu īstenošanā, metodisko materiālu izmantošanā un studentcentrētās pieejas konsekventu nodrošināšanu. Pastāv arī risks nevienmērīgai studiju kvalitātei, ņemot vērā atšķirīgu mācībspēku iesaistes līmeni un vienota redzējuma trūkumu starp iesaistītajām struktūrvienībām. Izstrādātie studiju kursu apraksti un studiju plānojumi abās valodās (angļu un latviešu), norāda uz gatavību SP īstenot latviešu un angļu valodā, tomēr atsevišķosursos nepieciešama lielāka padziļinātība un sasaite ar jaunākajām tehnoloģiju attīstības tendencēm, kā arī skaidrāka praktisko kompetenču integrācija. Nepieciešams arī stiprināt sadarbību ar darba devējiem, lai turpmāk veicinātu vienotu izpratni par absolventu nodarbinātības iespējām.

IV. Mācībspēki

Mācībspēku atlases kritēriji nodrošina, ka studiju programmu īsteno augsti kvalificēti, profesionāli un zinātniski aktīvi mācībspēki, kas spēj nodrošināt programmas studiju rezultātu sasniegšanu un atbilstību mūsdienu izglītības tendencēm abās valodās. Mācībspēku kvalifikācija ir pilnībā atbilstoša programmas mērķiem, saturam un kursu specifikai, nodrošinot gan zinātnisko kvalitāti, gan praktisko kompetenci, kas nepieciešama modernai, digitāli orientētai un pētniecībā balstītai maģistra studiju programmai.

V. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Studiju programma kopumā atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām, jo ir nodrošināti būtiskākie normatīvie priekšnosacījumi – studējošo tiesību aizsardzība (pārņemšanas un kompensācijas mehānismi), akadēmiskā personāla kvalifikācija, studiju līguma saturs, kā arī atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam. Tāpat ir nodrošināta studiju turpināšanas iespēja, studiju programmas īstenošana divās valodās un atbilstoša studiju satura struktūra. Analīze atklāja vairākas nepilnības, kas ietekmē pilnīgu atbilstību normatīvajām prasībām. Konstatētas atsevišķas neatbilstības mācībspēku svešvalodu prasībās (atsevišķos gadījumos neatbilst B2 līmenim), nepilnības studiju moduļu rezultātu skaidrā definēšanā un sasaistē ar programmas rezultātiem, daļēja neatbilstības diploma un diploma pielikuma noformējumā atbilstoši MK noteikumiem Nr. 202 un IKVD norādīta informācija par nepieciešamību pilnveidot RTU izveidoto praksi studiju kursu īstenošanā iesaistīto mācībspēku nozīmēšanā un informācijas aktualizēšanā Studiju kursu reģistrā. Ņemot vērā minēto, kopējais vērtējums par prasību “Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām” ir daļēji atbilst, jo identificētās nepilnības ir novēršamas un neietekmē SP īstenošanas iespējamību, taču prasa precizējumus un uzlabojumus normatīvās atbilstības pilnīgai nodrošināšanai.

VI. Rekomendācijas

Eksperti rekomendē **licencēt** studiju programmu “Digitālās izglītības tehnoloģijas” īstenošanai RTU LA un RTU RA latviešu un angļu valodā.

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz Studiju Kvalitātes komisijas sēdei, kurā pieņems lēmumu par studiju programmas licencēšanu:

1. Pilnveidot diploma un diploma pielikuma paraugus, novēršot konstatētās neatbilstības MK noteikumu Nr. 202 prasībām (t.sk. valodu dublēšanu, numerāciju un pareizrakstību).

Īstermiņa rekomendācijas, kuras jāizpilda līdz studiju programmas īstenošanas uzsākšanai:

1. Organizēt kopīgus darbseminārus un pieredzes apmaiņas aktivitātes RTU LA un RTU RA mācībspēkiem, lai nodrošinātu vienotu izpratni par studiju programmas saturu, īstenošanas pieeju, tostarp atbildību sadalījumu, komunikācijas formātus un lēmumu pieņemšanas kārtību.
2. Ieviest vienotu studiju materiālu un metodisko risinājumu izmantošanas sistēmu (piemēram, koplietošanas platformu un saskaņošanas procedūras), nodrošinot vienotu pieeju studiju kursu saturam, īstenošanai, kvalitātes nodrošināšanai.
3. Izstrādāt un ieviest vienotu mehānismu individuālo studiju ceļu plānošanai un modulārās pieejas īstenošanai abās SP īstenošanas vietās, nodrošinot konsekventu pieeju un vienlīdzīgas iespējas studējošajiem.
4. Izveidot katra studiju moduļa sasniedzamo rezultātu aprakstu un to sasaisti ar studiju programmas un studiju kursu sasniedzamajiem rezultātiem, piemēram, iekļaujot to studiju programmas kartējumā, lai nodrošinātu vienotu izpratni par studiju procesa organizāciju un rezultātiem visām iesaistītajām pusēm, tostarp, studējošajiem.
5. Nodrošināt pilnīgu SP angļu valodas plūsmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku svešvalodu prasību atbilstību, pārskatot un nepieciešamības gadījumā pilnveidojot mācībspēku angļu valodas zināšanu līmeni, lai visos gadījumos tas atbilstu vismaz B2 līmenim un, atbilstoši RTU prasībām, pakāpeniski sasniegtu C1 angļu valodas līmeni, paredzot mērķtiecīgas profesionālās pilnveides pasākumus.
6. Pilnveidot studiju kursa “Pētniecība izglītībā I, II” aprakstu, nodrošinot atsauci uz noslēguma darbu izstrādes un noformēšanas prasībām atbilstoši abu SP īstenošanas vietu vadlīnijām.
7. Pilnveidot studiju kursa “Digitālās vides pratība” saturu, integrējot digitālo kompetenču pašnovērtējuma pieeju atbilstoši jaunākajai DigComp 3.0 ietvara versijai, nodrošinot saskaņotību ar aktuālajām Eiropas digitālās kompetences attīstības vadlīnijām.
8. Pilnveidot tehnoloģiju studiju kursu saturu, integrējot padziļinātus tematus par digitālo tehnoloģiju izstrādi, arhitektūru un integrāciju izglītības procesos, kā arī veicinot studējošo spēju kritiski analizēt un patstāvīgi attīstīt digitālos risinājumus.

9. Pilnveidot studiju kursa “Programmēšanas un spēliskošanas elementi izglītībā” saturu, iekļaujot padziļinātus programmēšanas, datu analītikas un mākslīgā intelekta pielietošanas aspektus izglītībā, tādējādi nodrošinot atbilstību maģistra studiju līmenim un nozares attīstības tendencēm.
10. Pilnveidot studiju kursa “Mākslīgais intelekts un automatizācija izglītībā” saturu, iekļaujot padziļinātu analīzi par MI sistēmu darbību, adaptīvajām mācīšanās sistēmām, datu analītikas pielietojumu un MI risinājumu integrāciju izglītības iestāžu darbībā, nodrošinot atbilstību maģistra studiju līmenim.

Ilgtermiņa rekomendācijas (līdz studiju virziena kārtējai akreditācijai):

1. Sistēmiski pilnveidot studiju programmas saturu, izveidojot regulāru mehānismu studiju satura aktualizācijai ciešā sadarbībā ar nozares pārstāvjiem (īpaši EdTech uzņēmumiem un izglītības iestādēm), nodrošinot mērķtiecīgu praktisko kompetenču integrāciju studijuursos. Ieteicams attīstīt studiju modulus vai specializācijas virzienus, kas fokusējas uz digitāli didaktisko dizainu, digitālo risinājumu izstrādi, adaptīvās mācīšanās pieejām, mākslīgā intelekta izmantošanu izglītībā un izglītības tehnoloģiju ieviešanas vadību, kā arī stiprināt studējošo iesaisti reālos nozares projektos un starpdisciplinārās sadarbības aktivitātēs.
2. Turpināt attīstīt un pilnveidot studiju programmas materiāltechnisko un informatīvo bāzi (aprīkojums, bibliotēkas, tehniskais nodrošinājums, laboratorijas, licences, pieejamie rīki, materiāli u.tml.), nodrošinot studējošajiem un mācībspēkiem mūsdienīgas, strauji mainīgajai tehnoloģiju nozarei aktuālus risinājumus un apstākļus visās SP īstenošanas vietās, t.sk. stiprinot atbalsta sistēmu RTU RA un RTU LA mācībspēku atbalstīšanai starptautiskai sadarbībai dažādās pētniecības aktivitātēs.
3. Stiprināt sadarbību (īpašu uzmanību pievēršot Latgales reģionam) ar darba devējiem, izglītības iestādēm, nodrošinot regulāru un mērķtiecīgu dialogu studiju programmas īstenošanā un pilnveidē, tostarp par absolventu nodarbinātības iespējām.
4. Stiprināt RTU RA pētniecības aktivitāšu atbalstu, īpaši attiecībā uz starptautiskās sadarbības veicināšanu.

VII. Prasību vērtējumu kopsavilkums

| | Prasības | Atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst |
|----|---|---------|----------------|-----------|
| P1 | Studiju programma atbilst studiju virzienam, kurā to plānots iekļaut | X | | |
| P2 | Studiju bāze, informatīvā bāze (tai skaitā bibliotēka), finansiālā bāze un materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem | X | | |
| P3 | Licencējamās studiju programmas saturs un īstenošanas mehānisms atbilst mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem | X | | |
| P4 | Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām | X | | |
| P5 | Studiju programma atbilst Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām | | X | |
| P6 | Augstskolas/ koledžas darbībā iepriekšējā gada laikā pirms lēmuma pieņemšanas dienas kompetento iestāžu konstatētie normatīvo aktu pārkāpumi šo iestāžu noteiktajā termiņā ir novērsti | | X | |
| P7 | Faktiskie apstākļi atbilst augstskolas/ koledžas norādītajām ziņām | X | | |