



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**

HUMANITĀRO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

studiju virziena

**VALODU UN KULTŪRAS STUDIJAS, DZIMTĀS VALODAS
STUDIJAS UN VALODU PROGRAMMAS**

Akadēmiskās maģistra studiju programmas

VALODNIECĪBA, LITERATŪRZINĀTNE

UN REĢIONU KULTŪRSTUDIJAS

LICENCĒŠANAS ZIŅOJUMS

Studiju virziens akreditēts no 26.06.2013. līdz 30.06.2024.

Studiju virziena vadītāja: Prof. Ieva Kalniņa

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Senātā 16.11.2020.

Senāta lēmums Nr. 175

APSTIPRINĀTS

Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā 13.11.2020.

Komisijas lēmums Nr. 34

APSTIPRINĀTS

Humanitāro zinātņu fakultātes domē 14.09.2020.

Domes lēmums Nr. 26-3/9

Rīga 2020.

SATURA RĀDĪTĀJS

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam	3
1.1.Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam.....	3
1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums.....	14
1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē.....	15
1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas	18
II. Resursi un nodrošinājums.....	19
2.1. Studiju bāze	19
2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums	21
2.3.Finansiālā bāze	27
2.4.Materiāltehniskā bāze.....	29
III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms	30
3.1. Studiju programmas saturs.....	30
3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms.....	33
3.3. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma.....	37
3.4. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē.....	46
IV. Mācībspēki	47
4.1. Mācībspēku atlases kritēriji	47
4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām	48
4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana.....	48
V. Pielikumi	<i>skat. atsevišķā failā</i>

I. Studiju programmas atbilstība studiju virzienam

1.1. Studiju programmas izveides pamatojums un atbilstība LU stratēģijai un studiju virzienam

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) dibināta 1919. gadā un ir lielākā plaša profila universitāte Latvijā, kurai ir nozīmīga vieta ne tikai visas izglītības sistēmas attīstībā, bet arī kopējā valsts ekonomikas izaugsme.

LU vīzija paredz tai veidoties/tapt par vienu no vadošajām zinātnes universitātēm Baltijas reģionā un ieņemt atzītu vietu starp Eiropas un pasaules pētniecības un inovāciju centriem.

Lai realizētu savu misiju sagatavot Latvijas un pasaules darba tirgus pieprasījumam un sabiedrības vajadzībām atbilstošus cilvēkresursus, paplašinātu zināšanu bāzi un veiktu zināšanu pārnesei, veicinot tautsaimniecības un sabiedrības ilgtspējīgu attīstību atbilstoši Latvijas Viedās specializācijas stratēģijā noteiktajām izaugsmes prioritātēm vai viedās specializācijas jomām, izstrādāta LU attīstības stratēģija¹, kurā nosprausti galvenie attīstības mērķi un darbības virzieni gan studiju, gan pētniecības, gan resursu un rezultātu vadības jomā (skat. 1. attēlu):

LU stratēģisko mērķu karte									
Sadarbība / Internacionalizācija	virzieni	Studijas		Pētniecība		Resursu un rezultātu vadība			
		STEM un citi specializācijas virzieni		Eksaktās zinātnes Medicīnas un dzīvības zinātnes Humanitārās un izglītības zinātnes Sociālās zinātnes un tiesības		Cilvēkresursi	Izglītības un pētniecības infrastruktūra	Resursu un rezultātu pārvaldība	
Sadarbība / Internacionalizācija	mērķi	* darba tirgus pieprasījumam atbilstošu cilvēkresursu sagatavošana	* konkurētspēja * izglītības eksports * studiju darbības efektivitāte paaugstināšana	* zinātniskās izcilības paaugstināšana * starptautiskā konkurētspēja	* zināšanu bāzes paplašināšana tautsaimniecības un sabiedrības vajadzību nodrošināšanai * zināšanu pārvaldība	* atjaunotne * kapacitātes paaugstināšana * karjeras izaugsme * mobilitāte	* pētniecības un studiju spektra paplašināšana * jauni studiju virzieni * atvērta pieeja	* resursu efektīva pārvaldība * finanšu avotu diversifikācija * risku vadība * rezultātu izpildes kontrole	
	rezultāti	* jaunas STEM programmas * izglītības kvalitāte: 21. gadsimta prasmes, iesaiste pētniecībā * kvalifikāciju / grādu ieguvušo personu skaita pieaugums	* kopīgas studiju programmas * programmas EŠ valodās * ārvalstu studējošie * pētniecība * personāla /studējošo atbalsta sistēmas	* publikācijas SCOPUS, WOS * zinātniskie raksti: citēšanas indekss > 50% * publikācijas ar ārvalstu līdzautoriem * projekti ES pētniecības un inovāciju atbalsta programmās	* jaunu produktu prototipi * tehnoloģiju tiesības: zinātība, patenti, sertifikāti, autoritātes u.c. * tehnoloģiju pāreše: intelektuālā īpašuma licences līgumi	* zinātniskā personāla skaita pieaugums * personāla atjaunotne: jauno zinātnieku piesaiste LU * personāla atbalsta sistēmas izveide * ārvalstu docētāju īpatsvara pieaugums	* atvērta pieeja * starptautiski inovāciju centri * jauni uzņēmumi <i>spin off</i> , <i>spin-up</i> * maksimāla noslodze * pētniecības rezultātu pieejamība	* ES un pasaules līmenī konkurētspējīga un atpazīstama universitāte * finansiāla ilgtspēja * investīciju atdeve	

1.attēls. LU Stratēģisko mērķu karte. 2016.-2020. g.

- Attīstības virziena “**augstākās izglītības attīstība**” mērķi:
 - 1.1. Darba tirgus pieprasījumam atbilstoša cilvēkresursu sagatavošana;
 - 1.2. Izglītības konkurētspējas un kvalitātes paaugstināšana;
 - 1.3. Izglītības internacionalizācija;
 - 1.4. Studiju procesa efektivitātes paaugstināšana.
- Attīstības virziena “**pētniecības kapacitātes un konkurētspējas attīstība**” mērķi:
 - 2.1. Zinātniskās izcilības paaugstināšana;
 - 2.2. Starptautiskās konkurētspējas paaugstināšana;
 - 2.3. Zināšanu bāzes paplašināšana.
- Attīstības virziena “**cilvēkresursu attīstība**” mērķi:
 - 3.1. Motivācija un atalgojuma sistēmas pilnveide;
 - 3.1.1. LU akadēmiskā un zinātniskā personāla atalgojuma sistēmas pilnveide;

¹ LU Attīstības stratēģijas 2016.-2020. g. kopsavilkums pieejams:

https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/zinas/2018/julij/LUstrat_Kopsavilk_250517.pdf

- 3.1.2. LU darbinieku darba izpildes novērtēšanas sistēmas pilnveide;
- 3.1.3. LU akadēmiskā personāla motivācijas sistēmas pilnveide;
- 3.1.4. LU darbinieku motivācijas veicināšana, organizējot apmierinātības aptaujas
- 3.2. Cilvēkresursu kapacitātes palielināšana
 - 3.2.1. Cilvēkresursu pieejamības un piesaistes nodrošināšana, stiprinot LU kā pievilcīga darba devēja tēlu un pilnveidojot LU darbinieku piesaistes un atlaides sistēmu;
 - 3.2.2. Personāla kvalifikācijas celšanas un prasmju pilnveides sistēmas pilnveide
 - 3.2.3. Personāla karjeras iespēju plānošanas sistēmas pilnveide.
- 4. Attīstības virziens **“akadēmiskā personāla atjaunotne un pēctecība”**;
- 5. Attīstības virziena: **“resursu un rezultātu pārvaldības sistēmas pilnveide”** mērķi:
 - 5.1. Finanšu kapacitātes paaugstināšana;
 - 5.2. Zināšanu pārvaldības sistēmas optimizācija, t.sk. Mārketinga aktivitātes tehnoloģiju pārneses veicināšanai;
 - 5.3. LU akadēmiskā centra izveide;
 - 5.4. Augstākās izglītības un pētniecības infrastruktūras attīstība;
 - 5.5. Nekustamo īpašumu pārvaldības optimizācija;
 - 5.6. Izmaiņu atbalsta sistēmas izveide;
 - 5.7. Darbības efektivitātes paaugstināšana;
 - 5.8. Rezultātu vadības sistēmas ieviešana.
- 6. Attīstības virziena **“sadarbības veicināšana”** mērķi:
 - 6.1. Sadarbības tīklu ar pētniecības organizācijām paplašināšana;
 - 6.2. Sadarbības tīklu ar komersantiem paplašināšana.
 - 6.3. Sadarbības ar sabiedrību paplašināšana (sabiedrības izpratnes par zinātnes sasniegumiem uzlabošana).
- 7. Attīstības virziena **“internacionalizācija”** mērķi:
 - 7.1. Studējošo mobilitāte;
 - 7.2. Akadēmiskā un zinātniskā personāla mobilitāte.

Tie cita starpā paredz tādas nozīmīgus mērķus kā studiju darbības efektivitātes un starptautiskās konkurētspējas paaugstināšanu (gan studijās, gan pētniecībā), zināšanu bāzes paplašināšanu tautsaimniecības un sabiedrības vajadzību nodrošināšanai un darba tirgus pieprasījumam atbilstošu cilvēkresursu sagatavošanu, cilvēkresursu kapacitātes paaugstināšanu un resursu efektīvu pārvaldību, kā būtiskus rezultātus plānojot izglītības konkurētspējas un kvalitātes paaugstināšanu, nodrošināšanu atbilstīgi 21.gs. prasībām un internacionalizāciju, programmas ES valodās un atvērtību gan ārvalstu studējošajiem, gan docētājiem.

Humanitārā joma arvien bijusi nozīmīga sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai, tās vērtību veidošanai, apzināšanai un izgaismojumam, un likumsakarīgi humanitāro zinātņu studiju programmas jau kopš pašiem LU pirmsākumiem radušas stabilu vietu tajā līdzās eksakto, sociālo un medicīnas zinātņu programmām, nodrošinot vērtīgu pienesumu visupirms Latvijas, bet plašāk arī Eiropas/pasaules intelektuālajai videi².

Vispārējā 21. gs. sabiedrības, bet jo īpaši izglītības telpas attīstība un LU attīstības stratēģija nosaka arī LU humanitārās jomas studiju programmu nepieciešamu izvērtējumu un pilnveidi, lai atbilstīgi LU misijai garantētu studējošajiem iespēju šajā jomā iegūt kvalitatīvu augstāko izglītību, profesionālās prasmes un attīstīties zinātniskās un mākslinieciskās jaunrades darbā.

² Sk., piemēram, ziņojumus un ekspertu viedokļus par humanitārās jomas nozīmi sabiedrības attīstībā kopumā, kā arī dažādās tautsaimniecības nozarēs, kas saistītas ar ražošanu un uzņēmējdarbību: Paul Benneworth, Magnus Gulbrandsen, Ellen Hazelkorn and Andrew Gibson, *Crucial role of arts and humanities in societal change*, University World News, pieejams: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20161125142332720>; League of European Research Universities (LERU), Social Sciences and Humanities: Essential Fields for European Research and in HORIZON2020, pieejams: <https://www.leru.org/files/Social-Sciences-and-Humanities-Essential-Fields-for-European-Research-and-Horizon-2020-Full-paper.pdf>; *The role of humanities in a high-tech society*, Arts & Humanities Entrepreneurship Hubs, pieejams: <https://www.artshumanitieshub.eu/resources/role-humanities-high-tech-society/>; Reiner Pogarell, WILA Arbeitsmarkt, pieejams: <https://www.wila-arbeitsmarkt.de/blog/2017/03/14/mit-germanistik-in-die-wirtschaft/> u.c.)

Izvērtējot LU Humanitāro zinātņu fakultātes (turpmāk – HZF) līdzšinējo maģistra studiju programmu piedāvājumu Eiropas valodu un kultūru jomā, valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, lemts veidot jaunu akadēmisku maģistra studiju programmu (turpmāk – MSP) „**Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas**“ (VLRK).

Tā izstrādāta atbilstīgi LU stratēģijai, LU studiju un pētniecības kvalitātes politikai, kas virzīta uz izcilību, studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” mērķim, uzdevumiem un pamatnostādnēm, kā arī ievērojot LR normatīvo aktu (Augstskolu likuma un MK izglītības standartu) nostādnes un Eiropas augstākās izglītības telpas standartus un vadlīnijas.

MSP VLRK veidota, konsolidējot 5 līdzšinējas HZF studiju virzienā „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” realizētas MSP („Klasiskā filoloģija”, „Krievu filoloģija”, „Romāņu valodu un kultūras studijas”, „Vācu filoloģija” un “Baltijas jūras reģiona studijas”), lai atbilstoši studiju programmu un darba tirgus pieprasījumam Latvijā (plašāk Eiropā/pasaulē), kā arī izvērtējot Eiropas izglītības tendences un ārvalstu augstskolu pieredzi un piedāvājumu:

- 1) veidotu vienotu starptautiski konkurētspējīgu akadēmisku augstākā (maģistrantūras) līmeņa valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrstudiju programmu LU,
- 2) novērstu līdzšinējo valodu un kultūru maģistra studiju programmu sadrumstalotību un mazinātu fragmentāciju,
- 3) pārdomāti un mērķtiecīgi izmantotu LU akadēmiskos un finanšu resursus,
- 4) paplašinātu valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrstudijās ieinteresēto studējošo un šajās jomās kvalifikāciju/grādu ieguvušo personu loku,
- 5) piedāvātu zinību spektra paplašinājumu, specializētās – Latvijas tautsaimniecības attīstībai un sabiedrības intelektuālajai izaugsmei nepieciešamās – zināšanas, prasmes un kompetences ietverot plašākā/nepieciešamajā kontekstā.

Lai līdztekus padziļinātām teorētiskām zināšanām valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās nodrošinātu studējošajiem iespēju apgūt dziļāku specializāciju, programma tiek veidota ar **5 apakšprogrammām**:

- *Klasiskās studijas,*
- *Ģermānistika,*
- *Romānistika,*
- *Rusistika un slāvistika,*
- *Baltijas jūras reģiona studijas.*

Šāds apakšprogrammu komplektējums, balstoties līdz šim HZF nodrošinātajā dažādu filoloģiju piedāvājumā maģistra studiju programmās un tiecoties piedāvāto daudzveidību saglabāt, vienlaikus atbilstīgi studiju un pētniecības atvērtības tendencēm orientēts sniegt studējošajiem gan visaptverošāku specializācijas jomas (*Klasiskās studijas* versus *Klasiskā filoloģija*, *Ģermānistika* versus *Vācu filoloģija*, *Rusistika un slāvistika* versus *Krievu filoloģija*), gan programmā kopumā plašāku humanitāro zinību kontekstu un līdz ar to paplašināt programmas absolventu intelektuālās, zinātniskās un profesionālās kompetences, paaugstinot viņu konkurētspēju darba tirgū.

Klasisko studiju apakšprogramma sniedz padziļinātas filoloģiskas un kultūrvēsturiskas zināšanas par Eiropas klasiskās senatnes svarīgākajiem kultūrfenomeniem, piedāvājot seno valodu (latīņu un sengrieķu), antīkās literatūras un kultūras, mitoloģijas, retorikas un tekstveides jomas jautājumu izziņu un iepazīstot/izvērtējot to ietekmi uz vērtībsistēmas izveidi vēlāko laiku Eiropas un jo īpaši Baltijas reģiona kultūrainā.

Ģermānistikas apakšprogramma sagatavo akadēmiski kvalificētus ģermānistikas speciālistus un sniedz izglītību, kas kvalificē pievērsties zinātniski pētnieciskajai darbībai Baltijas reģiona kultūrvēsturiskā mantojuma un mūsdienu ģermānistikas aktuālo jautājumu izpētē. Vāciskajā kultūrvidē balstītie valodniecības, literatūrzinātnes, kā arī mediju un kultūras zinību kursi izgaismo dažādus ģermānistikas aspektus kopējā humanitāro zinātņu kontekstā. Starpkultūru skatījumā – Baltija-Vācija-Skandināvija – īpaša uzmanība ir pievērsta Baltijai svarīgo vēsturisko un mūsdienās aktuālo saikņu izziņai.

Romānistikas apakšprogramma – kā vienīgā programma Baltijā līdz ar BSP apakšprogrammu *Franču filoloģija* veidojot vienotu mācību ciklu (bakalaura, maģistra un doktora) – sagatavo augsti kvalificētus

romāņu valodu speciālistus. Atbilstīgi starpdisciplinārajai un daudzvalodīgajai programmas ievirzei tā sniedz akadēmisko izglītību romānistikas jomā, iekļaujot profesionālo virzību kulturoloģijā, valodu pasniegšanā un tulkošanā. Akadēmiskās izglītība romānistikas jomā apvienota ar starpdisciplināru piesaisti studijām vēsturē, ģeogrāfijā, ekonomikā, diplomātijā, politikā u.tml., nodrošinot augstu programmas absolventu kompetenci darbam romāņu areāla valstu starptautisko attiecību jomā un spēju analizēt romāņu valodās runājošo valstu dinamiskos procesus. Studijas notiek franču, spāņu vai itāļu valodā (pēc studējošo izvēles).

Rusistikas un slāvistikas apakšprogramma sagatavo augsti kvalificētus, konkurētspējīgus speciālistus krievu un slāvu valodniecības un literatūrzinātnes jomā. Apakšprogramma ir orientēta uz reģionu, etnokultūras, postkoloniālās, dzimumsocialitātes, starpkultūru studijām, un īpaša uzmanība tiek pievērsta krievu valodas un literatūras funkcionēšanai plašā sociālkultūras kontekstā, slāvu valodu un literatūras kontaktiem ar latviešu valodu, literatūru un kultūru.

Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogramma sniedz padziļinātas zināšanas par kultūru un sabiedrību Baltijas jūras reģiona valstīs – vēsturiskā, sastatāmā un mūsdienu digitālās sabiedrības aspektā. Pievēršoties literatūrzinātnei, mūzikai, audiovizuālajām mākslām, somugristikai, kultūrvēsturei un tūrismam, programma piedāvā uz dažādiem reģionistikas, digitālo humanitāro un citu zinātņu pētījumiem balstītu skatījumu.

Tādējādi tiek piedāvāta **unikāla** maģistra studiju programma – vienlīdz filoloģiska un ar starpkultūru ievirzi –, kas šādā ietvarā un piepildījumā vienlaikus atklāj gan Eiropas vēsturiskās, gan mūsdienu humanitārās domas un aktuālāko valodu/kultūru arsenāla pamatelementus, aptverot klasiskās valodas un antīko kultūrmantojumu, ģermāņu (vācu), romāņu (franču, spāņu, itāļu), slāvu (krievu), kā arī Baltijas jūras ZA areāla somugru valodas un kultūrvidi.

MSP pamatnostādnes ir akadēmiskums, starpdisciplināritāte un daudzvalodīgums, kas nosaka tās daudzpusību un konkurētspēju Latvijas un arī Eiropas izglītības telpā.

Maģistra studiju programma VLARK izstrādāta pilnībā atbilstīgi **studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas”** mērķim – “uzturēt, attīstīt un piedāvāt Latvijā studēt gribošajiem kvalitatīvas un daudzpusīgas, pasaules izglītības kontekstā konkurētspējīgas un pētniecībā balstītas humanitārās jomas studijas valodu un kultūrapguvē, tādējādi nodrošinot Latvijas sabiedrības humanitāri intelektuālā līmeņa stabilitāti tagadnē un nākotnē” – un tā galvenajiem uzdevumiem:

- nodrošināt valsts mērogā kvalitatīvu specializāciju studiju virziena pārstāvēto valodu/kultūru apguvē,
- ieinteresēt un piesaistīt ārvalstu studentus,
- uzturēt valodu/kultūru daudzpusību studiju virziena ietvaros,
- sabalansēti attīstīt latviešu un citu tautu/reģionu valodas/kultūrvērtību studijas studiju virziena ietvaros,
- attīstīt iekšēju sadarbību starp programmām, nodrošinot studentiem plašas izvēles iespējas valodu/kultūrajautājumu apguvē.

Maģistra studiju programma VLARK tiek veidota atbilstīgi **LU stratēģiskajām pamatnostādņēm**:

- viens no LU misijas aspektiem ir „veicināt Latvijas sabiedrības izaugsmi” – MSP tiks sekmēta humanitārās jomas attīstība, kas ir neatņemama mūsdienīgas un gudras sabiedrības izaugsmes sastāvdaļa;
- maģistra studiju programmu īstenojot, tiks būtiski attīstīta Latvijas konkurētspēja daudzveidīgā nacionālā, reģionālā un globālā kontekstā, kas ir viens no LU stratēģiskiem uzdevumiem;
- atbilstoši LU kā klasiskas universitātes stratēģijai šajā studiju programmā pastāvīgi tiks vienotas studijas un pētniecība, attīstot studējošo pētnieciskā darba prasmes un demonstrējot tā vērtības;
- maģistra studiju programma vistiešākajā veidā īstēnos LU stratēģijā apliecināto, ka „LU ir multikulturāla universitāte, tā sekmē kultūru daudzveidību un mijiedarbību”.

MSP VLARK mērķis:

Maģistra studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” **mērķis** ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību Eiropas ģeogrāfiskā areāla dominējošo valodu un kultūrvides jomā kā vēsturiskā, tā mūsdienu skatījumā.

MSP VLARK uzdevumi:

- 1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās,

- 2) veidot vispusīgu izpratni par valodas, literatūras un kultūras procesiem, to savstarpēju mijiedarbi,
- 3) piedāvāt dažādu valodu, literatūru un kultūru padziļinātas studijas apakšprogrammās,
- 4) apgūt mūsdienās aktuālas pētniecības metodes, to pielietošanas rezultātus, humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus,
- 5) motivēt un sagatavot maģistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.

MSP VLRK sasniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas:

- 1) iegūtas padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi nozares jaunākajiem atklājumiem,
- 2) padziļinātas specializētās zināšanas noteiktā valodu/kultūrvides jomā,
- 3) iegūta izpratne par zinātniski pētnieciskā darba būtību, spēja novērtēt to un iesaistīties pētnieciskajā darbā.

Prasmes:

- 1) spēj labā līmenī strādāt ar tekstiem programmā pārstāvētajās valodās, kā arī ar dažādiem materiāliem par atbilstošo kultūrvidi;
- 2) spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību valodniecībā / literatūrzinātnē / kultūrzinātnē;
- 3) spēj izvērtēt un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem nozares aspektiem; argumentēti izskaidrot un izklāstīt savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem;
- 4) motivēti turpināt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju.
- 5) sagatavoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā.

Kompetence:

- 1) spēj patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulēt un analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtēt dažādas analīzes metodes, pieņemt un pamatot lēmumus, balstoties uz savas akadēmiskās disciplīnas pārzināšanu;
- 2) spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību;
- 3) pielietojot apgūtās zinātniski teorētiskās metodes un praktiskās zināšanas, darboties humanitārās jomas attīstībā.

Atbilstīgi MSP VLRK mērķim, uzdevumiem un sasniedzamiem studiju rezultātiem ir tās **apakšprogrammu** mērķi, uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti:

- **Klasisko studiju apakšprogrammas mērķis** ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību Eiropas antīkās kultūrvides jomā vēsturiskā skatījumā un mūsdienu recepcijā.

Klasisko studiju apakšprogrammas uzdevumi:

- 1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, akcentējot klasisko valodu un antīkās kultūras materiālu;
- 2) sniegt zināšanas par Eiropas klasiskās senatnes svarīgākajiem kultūrfenomeniem, piedāvājot to izvērtējumu arī vēlāko laiku un mūsdienu humanitāro vērtību ietvarā;
- 3) veidot vispusīgu izpratni par klasisko valodu, antīkās literatūras un kultūras procesiem, to savstarpēju diahronisku mijiedarbi;
- 4) apgūt mūsdienās aktuālas klasiskās senatnes pētniecības metodes un to lietošanu, humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus;
- 5) motivēt un sagatavot maģistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.

Klasisko studiju apakšprogrammas sasniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas:

- 1) iegūtas padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares – klasisko studiju – aktuālajām attīstības tendencēm;

- 2) padziļinātas speciālās zināšanas Eiropas klasiskā mantojuma jomā;
- 3) iegūta izpratne par zinātniski pētnieciskā darba būtību, spēja novērtēt to un iesaistīties pētnieciskajā darbā, kas iekļauj antīkās senatnes un tā mūsdienu recepcijas aspektus.

Prasmes:

- 1) spēj labā līmenī strādāt ar tekstiem latīņu un sengrieķu valodā, kā arī ar dažādiem materiāliem par antīko kultūrvidi un tās lomu mūsdienu humanitāro zinību spektrā;
- 2) spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību valodniecībā / literatūrzinātnē / kultūrzinātnē (klasisko studiju jautājumi);
- 3) spēj izvērtēt un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem klasiskā kultūrmantojuma aspektiem; argumentēti izskaidrot un izklāstīt savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem;
- 4) spēj motivēti turpināt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- 5) sagatavoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā.

Kompetence:

- 1) balstoties uz klasiskā kultūrmantojuma padziļinātu un daudzpusīgu pārzināšanu, spēj patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulēt un analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtēt dažādas analīzes metodes, pieņemt un pamatot lēmumus;
- 2) spēj klasisko studiju jautājumu zināšanas integrēt un interpretēt plašākā humanitāro zinību kontekstā, integrēt tās Latvijai būtisku (humanitāro) aspektu diskursā, sniedzot potenciālu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību;
- 3) pielietojot apgūtās zinātniski teorētiskās metodes un praktiskās zināšanas, darboties humanitārās jomas attīstībā, pozicionējot sevi kā Eiropas klasiskā kultūrmantojuma (sevišķi lingvistiskā un literatūrteorētiskā) speciālistus.

- **Ģermānistikas apakšprogrammas mērķis** ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību ģermānistikā mūsdienu filoloģijas disciplīnu (kontaktlingvistika, salīdzinošā literatūrzinātne u.c.) kontekstā.

Ģermānistikas apakšprogrammas uzdevumi:

- 1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas ģermāņu valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūras studijās, balstoties nozīmīgās un apakšnozarei būtiskās pētniecības atziņās;
- 2) sniegt zināšanas par Baltijas jūras reģiona kultūrvēsturiskajām kopsakarībām, pievērsties ģermāņu valodu un latviešu valodas kontaktfenomeniem, kā arī literārajām saiknēm vēsturiskā un mūsdienu skatījumā;
- 3) padziļināt izpratni par ģermāņu valodu, literatūras un kultūras procesiem, par savstarpējo mijiedarbi un ietekmi;
- 4) palīdzēt apgūt un pielietot mūsdienās aktuālas pētniecības metodes, kā arī humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus; iespēju robežās iesaistīt ģermānistikā realizēto pētniecības projektu veikšanā;
- 5) motivēt un sagatavot studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.

Ģermānistikas apakšprogrammas sasniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas:

- 1) iegūtas padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares – ģermānistikas studiju – aktuālajām attīstības tendencēm;
- 2) padziļinātas speciālās zināšanas par vāciskās kultūrvides fenomeniem – gan atsevišķi, gan saistībā ar Baltijas jūras reģionu;
- 3) iegūta izpratne par zinātniski pētnieciskā darba būtību, spēja novērtēt to un iesaistīties pētnieciskajā darbā, kas saistīts ar ģermānistikas pētniecisko atziņu recepciju un pārnesi.

Prasmes:

- 1) prasme labā līmenī strādāt ar zinātniskajiem tekstiem, pirmām kārtām, vācu valodā, kā arī plaša spektra izpētes materiāliem – literārajiem tekstiem, dažādu mediju tekstiem u.c.;

- 2) prasme, patstāvīgi izmantojot teorētiskās atziņas un filoloģiskās pētniecības metodes, saskatīt, analizēt un risināt (pētniecisku) problēmu/ aktuālu jautājumu, tātad, veikt pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrzinātnē – gan ģermāistikas, gan interlingvālā vai salīdzinošās literatūrzinātnes skatījumā;
- 3) spēja izvērtēt un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem vāciskā kultūras mantojuma un mūsdienu aspektiem; argumentēti izskaidrot un izklāstīt savas jomas akadēmiskos un profesionālos jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem;
- 4) motivācija savas kompetences turpmākai pilnveidei un specializācijai;
- 5) gatavība studiju turpināšanai, iesaistoties doktora studiju programmā.

Kompetence:

- 1) spēja patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulēt un analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas saistībā ar ģermāistikas apakšnozares aktuālajiem pētniecības jautājumiem un sabiedriskā diskursa rosinātiem jautājumiem, patstāvīgi izvērtēt dažādas analīzes metodes, pieņemt un atbilstoši pamatot savus lēmumus;
- 2) spēja ģermāistikas zinības interpretēt plašākā humanitāro zinību kontekstā, integrēt tās Latvijai būtisku (humanitāro) aspektu diskursā, sniedzot potenciālu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību;
- 3) pielietojot apgūtās zinātniski teorētiskās metodes un praktiskās zināšanas, darboties humanitārās jomas attīstībā Latvijā, pozicionējot sevi kā ģermāistikas speciālistus.

- **Romānistikas apakšprogrammas mērķis** ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību romāņu valodu (franču, itāļu, spāņu) un kultūru areālā.

Romānistikas apakšprogrammas uzdevumi:

- 1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, akcentējot romāņu valodu un kultūru mijiedarbību;
- 2) sniegt zināšanas par romāņu valodu reģionu kultūrfenomeniem, piedāvājot to izvērtējumu mūsdienu humanitāro vērtību ietvarā;
- 3) veidot vispusīgu izpratni par franču, itāļu, spāņu valodu, attiecīgās literatūras un kultūras procesiem, to savstarpēju mijiedarbību;
- 4) apgūt mūsdienās aktuālas pētniecības metodes un to lietošanu, humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus;
- 5) motivēt un sagatavot maģistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.

Romānistikas apakšprogrammas sasniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas:

- 1) iegūtas padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares – romānistikas studiju – aktuālajām attīstības tendencēm;
- 2) padziļinātas speciālās zināšanas romānistikas jomā;
- 3) iegūta izpratne par zinātniski pētnieciskā darba būtību, spēja novērtēt to un iesaistīties pētnieciskajā darbā, akcentējot romāņu valodu mijiedarbību.

Prasmes:

- 1) spēj labā līmenī strādāt ar tekstiem franču, itāļu, spāņu valodā, kā arī ar dažādiem materiāliem par romāņu valodu kultūrvidi;
- 2) spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību valodniecībā /literatūrzinātnē /kultūrzinātnē (romānistikas jautājumi);
- 3) spēj izvērtēt un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem romānistikas aspektiem; argumentēti izskaidrot un izklāstīt savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem;
- 4) spēj motivēti turpināt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- 5) sagatavoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā.

Kompetence:

- 1) balstoties uz romānistikas kultūrmantojuma padziļinātu un daudzpusīgu pārzināšanu, spēj patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulēt un analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtēt dažādas analīzes metodes, pieņemt un pamatot lēmumus;
- 2) spēj romānistikas jautājumu zināšanas integrēt un interpretēt plašākā humanitāro zinību kontekstā, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību;
- 3) pielietojot apgūtās zinātniski teorētiskās metodes un praktiskās zināšanas, darboties humanitārās jomas attīstībā, pozicionējot sevi kā romānistikas speciālistus.

- **Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas mērķis** ir sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību rusistikas un slāvistikas jomā kā vēsturiskā, tā mūsdienu skatījumā.

Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas uzdevumi:

- 1) sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas krievu un slāvu valodniecībā, literatūrzinātnē un krievu metropolijas, diasporas un emigrācijas kultūrstudijās,
- 2) piedāvāt krievu valodas un slāvu valodu, krievu un slāvu literatūras un kultūras padziļinātas studijas,
- 3) sniegt zināšanas par Baltijas jūras reģiona kultūrvēsturiskajām kopsakarībām, pievēršoties slāvu valodu un latviešu valodas kontaktfenomeniem, kā arī literārajām saiknēm vēsturiskā un mūsdienu skatījumā;
- 4) apgūt mūsdienās aktuālas pētniecības metodes un to lietošanu, humanitārās jomas projektu izveides un īstenošanas pamatprincipus;
- 5) motivēt un sagatavot maģistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.

Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas sasniedzamie studiju rezultāti:

Zināšanas:

- 1) iegūtas padziļinātas teorētiskās zināšanas krievu un slāvu valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares jaunākajiem atklājumiem;
- 2) padziļinātas specializētās zināšanas krievu un slāvu valodu/kultūrvides jomā,
- 3) iegūta izpratne par zinātniski pētnieciskā darba būtību, spēja novērtēt to un iesaistīties pētnieciskajā darbā.

Prasmes:

- 1) spēj labā līmenī strādāt ar tekstiem krievu un slāvu valodās, kā arī ar dažādiem materiāliem par krievu metropolijas, diasporas un emigrācijas kultūrvidi;
- 2) spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību krievu un slāvu valodniecībā / literatūrzinātnē / kultūrzinātnē;
- 3) spēj izvērtēt un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem apakšnozares aspektiem; argumentēti izskaidrot un izklāstīt rusistikas un slāvistikas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus kā speciālistiem, tā arī nespeciālistiem;
- 4) spēj motivēti turpināt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- 5) sagatavoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā

Kompetence:

- 1) spēj patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulēt un analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtēt dažādas analīzes metodes, pieņemt un pamatot lēmumus;
- 2) spēj rusistikas un slāvistikas zinības interpretēt plašākā humanitāro zinību kontekstā, integrēt tās Latvijai būtisku (humanitāro) aspektu diskursā, sniedzot potenciālu ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību;
- 3) pielietojot apgūtās zinātniski teorētiskās metodes un praktiskās zināšanas, darboties humanitārās jomas un rusistikas un slāvistikas apakšnozares attīstībā..

- **Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogrammas mērķis** ir sniegt augsta līmeņa starpdisciplināru akadēmisko izglītību Baltijas jūras reģiona valstu kultūras un sociālajā jomā vēsturiskā, sastatāmā un digitālās sabiedrības aspektā, balstoties uz tādiem ilgtspējas principiem kā daudzveidības iekļaušana, pilsoniskā atbildība un līdzdalība, sociālais un vides taisnīgums.

BJRS apakšprogrammas uzdevumi:

- 1) akcentējot starpdisciplināritāti un integritāti, sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas kultūrstudijās, valodniecībā un literatūrzinātnē;
- 2) sniegt zināšanas par Baltijas jūras reģiona svarīgākajiem kultūras un sabiedrības fenomeniem un to digitālajiem resursiem;
- 3) veidot vispusīgu izpratni par Baltijas jūras reģiona kultūras, vides un sabiedrības procesiem, to universālām un lokālām izpausmēm, skatot to attīstību ilgtspējas kontekstā;
- 4) nodrošināt aktuālu humanitāro un sociālo zinātņu pētniecības metožu un to pielietojuma, kā arī humanitārās un sociālās jomas ilgtspējīgu iniciatīvu plānošanas un īstenošanas pamatprincipu apguvi;
- 5) motivēt un sagatavot maģistrantus studijām doktorantūrā literatūrzinātnes, valodniecības vai citā humanitārās jomas nozarē.

BJRS apakšprogrammas sasniedzamie studiju rezultāti:***Zināšanas:***

- 1) iegūtas padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un dažādu kultūras jomu studijās, t.sk. atbilstīgi apakšnozares – Baltijas jūras reģiona studiju – aktuālajām attīstības tendencēm;
- 2) iegūtas padziļinātas speciālās zināšanas ar Baltijas jūras reģionu, un īpaši ar tā austrumu daļu (no Polijas līdz Somijai), saistītajās humanitārajās un sociālajās jomās;
- 3) iegūta izpratne par zinātniski pētnieciskā darba īpatnībām, padziļinātas zināšanas par atsevišķiem tā aspektiem un īstenošanu Baltijas jūras reģiona kultūras, sabiedrības un vides mantojuma aktualizēšanā un ar to saistīto mūsdienu procesu pētniecībā.

Prasmes:

- 1) starpdisciplināritāte – risinot noteiktu problēmu, prot iegūt un integrēt zināšanas no divām un vairākām tradicionāli nodalītām jomām;
- 2) spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai augsti kvalificētu profesionālu darbību ar Baltijas jūras reģionu saistītās valodniecības, literatūrzinātnes, sociālajā un kultūras jomā;
- 3) pētniecisko un cita veida uzdevumu veikšanai prot atrast digitālos resursus un tos izmantot;
- 4) spēj kritiski reflektēt un diskutēt par sarežģītiem Baltijas jūras reģiona kultūras un sabiedrības procesiem; argumentēti izskaidrot savas jomas akadēmiskus un profesionālus jautājumus speciālistiem un sabiedrībai kopumā;
- 5) spēj motivēti turpināt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, tostarp sagatavojoties studiju uzsākšanai doktora studiju programmā.

Kompetence:

- 1) starpkultūru kompetence – pieeja, izmantojot iegūtās zināšanas, spējas un prasmes, sekmīgi darboties dažādās kultūrvidēs; varēšana efektīvi apgūt jaunas kultūras zināšanas un prasmes, tādējādi paplašinot vai pārceļot savā kultūras vidē iegūtās zināšanas un prasmes uz citu kultūras vidi;
- 2) zinātniskā kompetence – balstoties uz vietējā un reģionālā kultūrmantojuma un sociālās vides padziļinātu un daudzpusīgu izpratni, patstāvīgi, kritiski un argumentēti formulēt un analizēt starpdisciplināras zinātniskas un profesionālas problēmas, patstāvīgi izvērtēt dažādas analīzes metodes, pieņemt un pamatot lēmumus;
- 3) intelektuālā kompetence – Baltijas jūras reģiona problēmjautājumus integrēt un interpretēt plašākā humanitārās un sociālās jomas zinību kontekstā, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības metožu attīstībā;
- 4) pilsoniskā kompetence – savu rīcību balstīt uz izpratni par savas specializācijas lomu Baltijas jūras reģiona ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā un uz savu kā topošā profesionāļa ētisko un pilsonisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību;

- 5) akadēmiskā kompetence – balstoties uz zinātniskajām, teorētiskajām metodēm un praktiskajām zināšanām, darboties humanitārās jomas attīstībā, pozicionējot sevi kā Baltijas jūras reģiona kultūras, sabiedrības un vides mantojuma speciālistus.

Mērķa, uzdevumu un sasniedzamo studiju rezultātu savstarpējā saistība un sasniedzamība

No MSP VLRK mērķa izriet tās uzdevumi, ar mērķi un uzdevumiem objektīvi saistīti ir sasniedzamie rezultāti, kas liecina par uzdevumu izpildi un virzību uz noteikto mērķi. Tāds pats princips iestrādāts apakšprogrammu mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu savstarpējā saistībā, kas likumsakarīgi pakļauti/saistīti ar kopējo MSP mērķi, uzdevumiem un rezultātiem.

MSP VLRK absolventu iespējamais darba tirgus

MSP sagatavos augsti kvalificētus klasisko studiju/ ģermānistikas/ romānistikas/ rusistikas un slāvistikas, kā arī Baltijas jūras reģiona studiju speciālistus, kuri, pateicoties gan vispārīgām padziļinātām filoloģiskām, gan specializētām apakšnozares kultūrvides zināšanām, kā arī attīstītai intelektuālai un profesionālai kompetencei un prasmēm būs konkurētspējīgi un spēs veiksmīgi iekļauties kā Latvijas, tā plašāk Baltijas un visas Eiropas darba tirgū.

Starptozaru MSP tiek veidota, ievērojot darba tirgus vajadzības, un orientēta sniegt zināšanas un prasmes, kas nodrošina tās absolventiem izcilu konkurētspēju:

- 1) vairāku Eiropas ģeogrāfiskajā areālā dominējošu valodu zināšanas,
- 2) dažādu kultūru zināšanas un izpratni,
- 3) komunikācijas prasmes dažādās valodās atbilstoši attiecīgās kultūras normām,
- 4) daudzveidīgas tekstveides prasmes (lietišķā sarakste, ziņojumu sagatavošana, izpratne jebkura teksta stilistikas jomā u. tml.),
- 5) daudzveidīgas teoriju un metožu izmantošanas, kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes.

Gan līdzšinējo 5 HZF īstenoto MSP („Klasiskā filoloģija”, „Krievu filoloģija”, „Romāņu valodu un kultūras studijas”, „Vācu filoloģija” un “Baltijas jūras reģiona studijas”) absolventu nodarbinātības analīze, gan potenciālā darba tirgus izpēte, balstoties dažādu darba sludinājumu vietnēs (<https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/>, <https://www.cv.lv/darba-sludinajumi>, www.cvmarket.lv, <https://www.ss.lv/lv/work/are-required/>, https://www.glassdoor.com/Job/riga-jobs-SRCH_IL.0,4_IC2904022_IP2.htm, <https://www.visidarbi.lv/>), rāda, ka:

- 1) darba tirgū vērojams stabils pieprasījums pēc humanitārās izglītības,
- 2) darba tirgū aktuālas zināšanas un prasmes, kuras sniegs jaunā MSP.

MSP absolventi ar iegūtajām akadēmiskajām zināšanām, analītiskajām prasmēm un teorētiskās domāšanas iemaņām, kā arī komunikācijas prasmēm varēs veiksmīgi strādāt dažādās institūcijās, kur pieprasīti un spējīgi darboties vispusīgi izglītoti humanitāro zinātņu (jo īpaši valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrzinību) speciālisti:

- augstskolās un skolās, pētniecības institūcijās,
- bibliotēkās,
- redakcijās un izdevniecībās,
- plašsaziņas līdzekļu institūcijās un reklāmas aģentūrās,
- ES un citās starptautiskās institūcijās,
- Latvijas un citu valstu diplomātiskās pārstāvniecībās,
- Latvijas un Eiropas tulkošanas institūcijas,
- valodu mācību centros,
- tūrisma aģentūrās,
- dažādu profilu Latvijas un pasaules uzņēmumos u.c.

Programmas nodrošinātās zināšanas, prasmes un iemaņas ļaus tās absolventiem veiksmīgi darboties arī jomās, kas pēc būtības nav humanitāras, piemēram, menedžmenta jomā, IT organizatoriski apkalpojošajā sfērā u.c.

Tik plašu darba tirgu apliecina līdzšinējo 5 programmu absolventu nodarbinātības izpēte, un paredzams, ka jaunās MSP VLRK absolventu darba tirgus nesašaurināsies, bet gan, ņemot vērā programmas nodrošinātās zināšanas, prasmes un kompetences, paplašināsies.

Skat. darba devēju atsauksmes 8. pielikumā.

Maģistra studiju programmas „**Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas**“ **uzņemšanas nosacījumi** ir atbilstoši LU uzņemšanu regulējošiem normatīviem aktiem:

Iepriekšējā izglītība: bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, vai tai pielīdzināma augstākā izglītība.

Konkursa vērtēšanas kritēriji: vidējā svērtā atzīme pamatstudijās un noslēguma pārbaudījumu kopējā (vai vidējā) atzīme pamatstudijās.

Tiesības pretendēt uz ārpuskonkursa reģistrāciju:

Klasisko studiju apakšprogrammā

Iepriekšējā akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Klasiskā filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas „Klasiskā filoloģija” absolventiem, kuriem bakalaura darba vērtējums nav zemāks par 8 (ļoti labi).

Germānistikas apakšprogrammā

Iepriekšējā akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Vācu filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas „Vācu filoloģija” absolventiem, kuriem bakalaura darba vērtējums nav zemāks par 8 (ļoti labi).

Romānistikas apakšprogrammā

Iepriekšējā akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Franču filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas „Franču filoloģija” absolventiem, kuriem bakalaura darba vērtējums nav zemāks par 8 (ļoti labi).

Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammā

Iepriekšējā akadēmiskā gada LU bakalaura studiju programmas „Krievu filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas “Krievu filoloģija” absolventiem, kuriem bakalaura darba vērtējums nav zemāks par 8 (ļoti labi).

Papildu nosacījums ārvalstniekiem: angļu valodas prasme, kuru apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.

Papildu nosacījumi apakšprogrammās:

Klasisko studiju apakšprogrammā

Personām, kurām izglītības dokumentā nav vērtējuma latīņu/sengrieķu valodā un antīkajā literatūrā, maģistra studiju programmas 1. studiju gadā ir papildus jāapgūst izlīdzinošie pamatkursi (latīņu valoda, sengrieķu valoda, antīkā literatūra Eiropas kultūrvēstures kontekstā).

Germānistikas apakšprogrammā

Personām, kuras nav LU bakalaura studiju programmas „Vācu filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas „Vācu filoloģija” absolventi, nepieciešama vācu valodas prasme, kuru apliecina starptautisku vācu valodas testu rezultāti vai citi apliecinājumi par vācu valodas prasmi, kas atbilst vismaz B2 līmenim, vai vērtējums vācu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 ballu skalā), izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta vācu valodā.

Ārvalstniekiem vācu valodas prasmi apliecina starptautisku vācu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta vācu valodā.

Romānistikas apakšprogrammā

Personām, kuras nav LU bakalaura studiju programmas „Franču filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas „Franču filoloģija” absolventi, nepieciešama franču, spāņu vai itāļu valodas prasme, kuru apliecina starptautisku franču, spāņu vai itāļu valodas testu rezultāti vai citi apliecinājumi par franču, spāņu vai itāļu valodas prasmi, kas atbilst vismaz B2 līmenim vai vērtējums franču, spāņu vai itāļu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 ballu skalā), izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta franču, spāņu vai itāļu valodā.

Ārvalstniekiem franču, spāņu vai itāļu valodas prasmi apliecina starptautisku franču, spāņu vai itāļu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta franču, spāņu vai itāļu valodā.

Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammā

Personām, kuras nav LU bakalaura studiju programmas “Krievu filoloģija” vai bakalaura studiju programmas “Filoloģija” apakšprogrammas “Krievu filoloģija” absolventi, nepieciešama krievu valodas prasme, kuru apliecina vērtējums krievu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 ballu skalā) jeb “labi”) vai LU HZF Krievu valodas kā svešvalodas eksaminācijas centra izsniegts sertifikāts, izņemot gadījumus, kad krievu valoda ir dzimtā valoda un/vai iepriekšējā izglītība iegūta krievu valodā. Ārvalstniekiem krievu valodas prasmi apliecina starptautisku krievu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta krievu valodā.

Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogrammā

Nepieciešama angļu valodas prasme, kuru apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti vai citi apliecinājumi par angļu valodas prasmi, kas atbilst vismaz B2 līmenim, vai vērtējums angļu valodā iepriekšējās izglītības dokumentā (atzīmei jābūt ne zemākai kā 6 (10 ballu skalā) jeb „gandrīz labi”), izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā. Ārvalstniekiem angļu valodas prasmi apliecina starptautisku angļu valodas testu rezultāti, kas atbilst vismaz B2 līmenim, izņemot gadījumus, kad iepriekšējā izglītība iegūta angļu valodā.

Studiju turpināšanas iespējas:

Absolvējot maģistra studiju programmu “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas”, iespējams turpināt studijas doktorantūrā literatūrzinātnes, valodniecības vai citā humanitārās jomas nozarē.

1.2. Studiju programmas izstrādes procesa raksturojums

Maģistra studiju programma “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” veidota, pamatojoties uz IZM apstiprināto “LU studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu”, Studiju attīstības un pārvaldības pilnveides programmas projekta Nr.8.2.1.0/18/A/015 “Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē” ietvaros.

MSP izstrāde veikta, konsolidējot 5 līdzšinējās HZF studiju virzienā „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” realizētās MSP („Klasiskā filoloģija”, „Krievu filoloģija”, „Romāņu valodu un kultūras studijas”, „Vācu filoloģija” un “Baltijas jūras reģiona studijas”), un atbilstīgi LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā noteiktajai kārtībai sāka ar koncepcijas izstrādi, kura izvērtēta un apstiprināta LU Filoloģijas studiju programmu padomes (FSPP) sēdē 30.12.2019. un, piesaistot ekspertus, Latvijas Universitātes Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas sēdē 07.02.2020.

Gan MSP koncepcijas, gan pēc koncepcijas apstiprināšanas tālākā maģistra studiju programmas un tās apakšprogrammu izstrāde notikusi darba grupā, kuru pamatā veidoja Latvijā vadošie attiecīgās jomas speciālisti, LU HZF līdzšinējo MSP direktori:

- Klasiskās filoloģijas profesore, Klasiskās filoloģijas MSP direktore I. Rūmniece (*Klasisko studiju apakšprogrammas izstrādes vadītāja*);
- ģermāistikas profesore, Vācu filoloģijas MSP direktore I. Balode (*Ģermāistikas apakšprogrammas izstrādes vadītāja*);
- romānistikas profesore, Romānistikas nodaļas vadītāja un Romāņu valodu un kultūras studijas MSP direktore J. Vladimirska (*Romānistikas apakšprogrammas izstrādes vadītāja*);
- ibēristikas asoc. profesore A. Placinska;

- slāvistikas profesors, Rusistikas un slāvistikas nodaļas vadītājs I.Koškins (*Rusistikas un slāvistikas* apakšprogrammas izstrādes vadītājs);
- asociētā profesore, pašreizējās Krievu filoloģijas MSP direktore N. Šroma,
- profesors, Baltijas jūras reģiona studiju MSP direktors V. Muktupāvels (*Baltijas jūras studiju* apakšprogrammas izstrādes vadītājs).

Viņu vadībā kopā ar citiem līdzšinējo MSP realizācijā iesaistītiem mācībspēkiem, izmantojot daudzos akadēmiskā darba gados uzkrātās zināšanas un pieredzi, izstrādāti vispirms jaunās MSP kopējie mērķi, uzdevumi, rezultāti un studiju programmas struktūra, tad atbilstīgi MSP 5 apakšprogrammu mērķi, uzdevumi, rezultāti un apakšprogrammu struktūra. Tas darīts:

1. analizējot Latvijas un pasaules tendences attiecībā uz studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” attīstību starpdisciplinārā aspektā un izvērtējot pašreizējo programmu stiprās un vājās puses šajā ziņā,
2. analizējot pašreizējo MSP „Klasiskā filoloģija”, „Krievu filoloģija”, „Romāņu valodu un kultūras studijas”, „Vācu filoloģija” un “Baltijas jūras reģiona studijas” studējošo un absolventu gan MSP, gan studiju kursu novērtējuma aptauju rezultātus,
3. izvērtējot darba tirgus pieprasījumu,
4. analizējot ārvalstu augstskolu (ES un pasaulē) līdzīgu studiju programmu pieredzi un piedāvājumu,
5. pieredzes apmaiņas veidā ņemot vērā arī ārējo ekspertu no Tartu Universitātes (Igaunija) redzējumu.

Tāpat maģistra studiju programmas izveides procesā ir analizēta pēdējo 5 gadu studējošo skaita dinamika un tendences līdzšinējās maģistra studiju programmās un potenciāls jaunajā MSP, kā arī ņemti vērā LU veikspējas rādītāji šādai studiju programmai, piemēram,

- akadēmiskais personāls ar doktora grādu,
- akadēmiskais personāls ar vairāk nekā 10 gadu akadēmiskā darba stāžu,
- infrastruktūra, resp., materiāltehniskā bāze, informatīvais un metodiskais nodrošinājums (t.i. telpas, bibliotēka u.c.); tā pašreizēja situācija un attīstības perspektīva,
- ārējie aspekti, piem., studiju pieteikumu skaits citās Latvijas augstskolās, kas realizē šī studiju virziena un līmeņa valodu/kultūru programmas.

Atbilstīgi gan kopējiem MSP, gan apakšprogrammu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem veidoti programmas un apakšprogrammu studiju kursi, kuru izstrādē piedalījušies atbilstošās jomas mācībspēki no LU Humanitāro zinātņu fakultātes, Vēstures un filozofijas fakultātes, Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes, Lībiešu institūta, Filozofijas un socioloģijas institūta, kā arī viesdocētāji.

MSP koncepcijas izstrādes laikā studiju programmas, kā arī apakšprogrammu izveides jautājumi regulāri apspriesti darba grupas sanāsmēs, kurās piedalījās arī studējošo pārstāvji no HZF Studentu pašpārvaldes, izvērtējot sev aktuālos jautājumus jaunajā MSP.

Studējošie iesaistīti programmas izvērtēšanā arī tālāk vairākos posmos – gan Filoloģijas studiju programmu padomes (FSPP)/ no 2020. gada maija Virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” padomes, gan HZF Domes, gan Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas (SP KNK), gan LU Senāta sastāvā.

MSP VLRK izstrādāta, ņemot vērā arī darba devēju atsauksmes par pašreizējām MSP un ieteikumus par darba tirgum nepieciešamajām zināšanām un prasmēm, un par jaunās MSP VLRK koncepciju saņemti vairāki pozitīvi darba devēju atzinumi (skat. 8. pielikumu).

Tāpat darba devēju pārstāvji iesaistīti programmas izvērtēšanā gan Virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas padomes”, gan Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas (SP KNK).

1.3. Studiju programmas atbilstība nozares tendencēm Eiropas Savienības valstīs un pasaulē

Būtiskākās nozares (humanitārās zinātnes; valodas, literatūras un kultūras studijas) attīstības tendences sabalsojas ar vispārīgajām tendencēm augstākajā izglītībā. Tās paredz gan visaptverošu pieeju zināšanu, prasmju un kompetenču mērķtiecīgai attīstībai, gan arī studiju individualizēšanu, spēju pielāgoties un

dažādot pieejas izglītības programmās, kurām jābūt konkurētspējīgām vispārējos globalizācijas apstākļos. Tiek akcentēta nepieciešamība attīstīt daudzfunkcionālas prasmes un pieejas, izprotot starpkultūru un starpdisciplinārās saiknes, tāpat būtiski, ka novērojama studiju programmu restrukturizācija, jo sevišķi domājot par:

- 1) studiju procesa (tostarp jo īpaši docēto studiju kursu) optimizāciju,
- 2) studiju procesa dažādošanu un individualizēšanu, ko tostarp var panākt arī ar moduļu/apakšprogrammu/specializācijas ieviešanu.

Šādas tendences, to vispārējs raksturojums un arī nākotnes vīzijas vērojamas arī dažāda mēroga pētījumos (piemēram, *Current and Future Trends in Higher Education*, Federal Ministry for Education, Science and Culture, Austria, kopsavilkums pieejams:

https://etico.iiep.unesco.org/sites/default/files/ws8_study_current_and_future_18115.pdf; *Multimodality in Higher Education*, Series *Studies in Writing*, Volume: 33 Brill, 2016 u.c.).

Jāpiebilst, ka nozares studiju procesa individualizēšana cieši saistīta gan ar jau pieminēto starpdisciplināro pieeju, gan arī nozares atvērtību, kas kļuvusi arvien aktuālāka pēdējā desmitgadē. Proti, individualizējot studijas, noteikta studiju daļa tiek atvēlēta izvēles studijām, vienlaikus saglabājot sasaisti ar nozari un radniecīgām nozarēm, vai arī pieļaujot zināšanu pārnēsi, kas paredz cita veida loģisku sasaisti. Piemēram, filoloģijas studijās, kurās iekļaujas atbilstošās valsts/reģionu (kultūras) studijas, tiek akceptēts studiju kurss, kas saistīts ar arhitektūru vai dabas aizsardzību attiecīgajā valstī/reģionā, taču apgūts pavisam citā studiju programmā. Šāda prakse pastāv, piemēram, Kalifornijas Universitātē, Bērkelejā (ASV).

Starpdisciplinārā pieeja tiek mērķtiecīgi pielietota gan noteiktu studiju kursu ietvarā, gan arī studiju programmās kopumā. Domājot par konkrēto nozari, tas jo sevišķi spilgti vērojams komparatīvos studiju virzienos, sniedzot valodu, literatūru un kultūru salīdzinošu izvērtējumu, kas pieprasa starpdisciplināras kompetences un padziļinātu izpratni par dažādu kultūru mijiedarbes un līdzpastāvēšanas procesiem, kas aktuāli gan ES (piemēram, ES kultūras atbalsta programma „Radošā Eiropa”, kas veltīta dažādu kultūras sektoru darbībai, dažādu valstu sadarbībai kultūras jomā, literāro tulkojumu izstrādei u.c.), gan citviet pasaulē.

ES un ārpus tās atbilstoši pieprasījumam veidojas aktuālu maģistra studiju programmu piedāvājums, kas orientējas uz dažādu literatūru, daudzvalodu un daudz kultūru aspektiem un studiju procesā ir/var būt tiešā vai pastarpinātā veidā savstarpēji sajūgti (piemēram, starpdisciplināriem un starpkultūru pētījumiem pievēršas MSP „Komparatīvā literatūra un kritikas teorijas” Birminghemas Universitātē Lielbritānijā (MA in Comparative Literature and Critical Theories, University of Birmingham), Eiropas literāro tradīciju un to mijiedarbes studijām veltīta MSP „Eiropas komparatīvā literatūra” Mursijas Universitātē Spānijā (Master in European Comparative Literature, spāņu val. *Universidad de Murcia*), literatūras teorijas un kritikas aspektiem vispārējo kultūrprocesu un kultūratmiņas kontekstā pievēršas MSP “Komparatīvās literatūras studijas” Utrehtas Univesitātē Nīderlandē (Master in Comparative Literary Studies, Utrecht University), Eiropas un ārpus Eiropas valodu un literatūras kontekstus iespējams studēt Veronas Universitātes (Itālija) MSP “Salīdzināmās Eiropas un ne-Eiropas valodas un literatūras” (“Masters in Comparative European and Non-European Languages and Literatures”, University of Verona), daudzvalodu un daudz kultūru aspektiem sevišķi pievēršas Boloņas Universitātes (Itālija) MSP „Valoda, sabiedrība un komunikācija” (Master in Language, Society and Communication, Univesity of Bologna), literatūras, kultūras procesus sociāli politiskos kontekstos iespēja studēt Binghamptonas Universitātes (ASV) MSP “Komparatīvā literatūra” (MA in Comparative Literature, Binghamton University), starpkultūru komunikācijas jautājumi lingvistikas kontekstā apgūstami Sidnejas Universitātes (Austrālija) piedāvātajā MSP “Starpkultūru un lietišķā lingvistika” (Master of Crosscultural and Applied Linguistics, University of Sydney) u.c.).

Šāda tipa MSP studijās, no vienas puses, būtiska ir visaptveroša pieeja kāda jautājuma izpētē (piem., teorētiskās bāzes, vispārējo prakšu un pieredžu iepazīšana), no otras puses, notiek koncentrēšanās uz izvēlēta pamatmateriāla (piem., noteikti teksti, noteiktas valodas vai valodu konteksts, kultūrsaskare u.c.) izziņāšanu teorētiskā un empīriskā ceļā. Noteiktās maģistra studiju programmās var būt piedāvāta arī konkrēta specializācija, piemēram, Veronas Universitātē studentiem pirmajai un otrajai specializācijai ir iespēja izvēlēties vienu no piecām valodām un literatūrām – angļu, vācu, spāņu, krievu, franču. Īpašs risinājums ir rasts Gēteborgas Universitātē (Zviedrija). Piedāvājot valodniecībā, kultūrzinātnē un sociālajās zinātnēs balstītu vienojošu studiju programmu “Valoda un starpkultūru komunikācija”, lielākā daļa studiju kursu tiek docēta kopējā plūsmā, bet valodu un reģionālā specializācija ir paredzēta vien atsevišķās pozīcijās. Kvalifikācijai būtisks priekšnosacījums ir attiecīgās svešvalodas pārvaldījums noteiktā līmenī.

Baltijas valstīs daudzvalodu un daudz kultūru maģistra studiju programmu “Eiropas valodas un kultūras” piedāvā Tartu Universitāte (Igaunija). Studenti izvēlas vienu no specializācijām: *Klasiskā filoloģija, Angļu valoda un literatūra, Franču valoda un literatūra, Vācu valoda un literatūra, Krievu un slāvu filoloģija, Skandināvu valodas un literatūra, Spāņu valoda un literatūra*. Savukārt Lietuvā Kauņas Vītauta Dižā Universitāte kopā ar Maincas Universitāti (*Johannes Gutenberg-Universität Mainz*, Vācija), Stokholmas Universitāti (Zviedrija) un Tartu Universitāti (Igaunija) piedāvā divgadīgu MSP “Sociolingvistika un daudzvalodība”. Tā ir starpdisciplināra programma valodniecībā un socioloģijā, kura piedāvā specializēties lietuviešu, igauņu, zviedru vai vācu valodā.

Jāpiebilst gan, ka Eiropas Savienībā un ārpus tās robežām vadošajās universitātes joprojām tiek piedāvātas arī uz konkrētu filoloģiju (piem., angļu, franču, spāņu, vācu, krievu u.c.) orientētas maģistra studijas, kaut nereti, salīdzinājumā ar bakalaura studijām, tajās iespējas mēdz būt salīdzinoši ierobežotas. Piemēram, Kopenhāģenas Universitātē (Dānija) atsevišķu filoloģiju studijas tiek piedāvātas programmās saistībā ar dāņu, angļu, latīņu, kā arī klasisko grieķu valodu, taču pārējos gadījumos tās ir saturiski paplašinātas, piemēram, *Āfrikas studijas, Franču valoda un kultūra, Japānas studijas, Ķīnas studijas, Portugāles un Brazīlijas studijas* u.c. Līdzīga situācija, turklāt saglabājot vēl sazarotāku studiju piedāvājumu humanitārās zinātnēs, vērojama arī Krakovas Universitātes (Polija) un Viļņas Universitātes (Lietuva) piedāvājumā. Izvērtējot šādu filoloģiski nodalītu un visai sadrumstalotu programmu piedāvājumu, rodas jautājums par realizācijas iespējām, pieņemot, ka studējošo skaits atsevišķās programmās varētu būt neliels. Aplūkojot, piemēram, Viļņas Universitātes studiju programmu saturu, redzams, ka daļa apgūstamo kursu tiek piedāvāta vairākās programmās, šādi paredzot atsevišķo programmu koordināciju.

Humanitārās ievirzes maģistra studiju programmas globāli tiecas uz saturiskiem paplašinājumiem un visaptverošu pieeju, izvērstiem un daudzslāņainiem komparatīviem aspektiem un starpdisciplinārīti, tostarp arī noteiktām specializācijām (moduļiem, apakšprogrammām) atbilstīgas programmas ietvaros. Šāda pieeja stimulē radošo un kritisko domāšanu, kas ir būtiska gan sabiedrībai kopumā, gan arī mūsdienu darba tirgum.

Starpdisciplinārītātes kontekstā svarīgi arī sevišķi uzsvērt digitālo risinājumu piesaisti noteiktām nozarei aktuālām maģistra līmeņa studijām vai arī atsevišķu starpdisciplināru MSP programmu veidošanu (piemēram, MSP „Digitālās humanitārās zinātnes reto grāmatu jomā” (MA in Rare Book Digital Humanities) Burgundijas Franskontē Universitātē (fr. val. *Université Bourgogne Franche Comté*, Francija) – programma ar šaurāku specializāciju; tāpat tiek piedāvātas daudzas plaša spektra digitālo humanitāro zinātņu programmas Eiropā, Ziemeļamerikā u. c.), kas tieši vērstas uz šobrīd aktuālo digitālo risinājumu apguvi un praksi. Pēdējā desmitgadē valodu, literatūras un kultūras studijās tiek aktīvi izmantoti digitālie rīki un ar to palīdzību īstenojamās metodes, kas mudina nozarei atbilstīgas maģistra studiju programmas ņemt vērā arī šo aspektu, ieviešot attiecīgā satura un prasmju apguvi (sk., piem., The European Association of ERASMUS Coordinators (EAEC), Digital Transformation in Humanities, <http://eaecnet.com/index.php?id=513>).

LU HZF konsolidētā MSP VLRK pēc būtības sastādīta tā, lai atbilstu nozares tendencēm un šobrīd aktuālajai attīstības virzībai, kā arī būtu konkurētspējīga maģistra studiju starptautiskā piedāvājumā. Svarīgākie aspekti:

1. Daļa studiju kursu (un jo sevišķi obligātās daļas kursi) jau pašos pamatos ir veidota tā, lai atsevišķo filoloģiju studijas iekļautos plašākā, zināšanas un redzesloku paplašinošā kontekstā, piedāvājot visaptverošu skatījumu un paverot iespējas aktīvi īstenot komparatīvās un starpdisciplinārās metodes valodu, literatūras un kultūru izziņas procesos.
2. Izvēloties vienu no apakšprogrammām (*Klasiskās studijas, Ģermānistika, Romānistika, Rusistika un slāvistika, Baltijas jūras reģiona studijas*), studentiem paveras iespēja apgūt padziļinātus kursus izvēlētajā apakšnozarē. Studiju programmas īstenojumā notiek fokusa maiņa: no plašā/visaptverošā uz konkrēto. Arī apakšprogrammu studijuursos būtiska loma starpdisciplinārītei un komparatīvajiem aspektiem.
3. Līdzās padziļinātajiem apakšnozares kursiem noteiktu kredītpunktu skaitu ir iespējams apgūt citās apakšnozarēs vai arī, interesēm atbilstoši, citās LU piedāvātajās studiju programmās.
4. programmas saturā iestrādātas nozares tradicionālās vērtības ciešā sasaistē ar aktuālām nozares tendencēm (piemēram, iekļaujot arī digitālo aspektu apguvi, tendences projektu izstrādē un īstenojumā u.c.).

Tiešam salīdzinājumam ar LU HZF konsolidēto MSP VLRK izvēlētas divas Eiropas universitāšu maģistra studiju programmas (strukturētu salīdzinājumu un no tā izrietošos secinājumus sk. *1. pielikumā*); to

atlase salīdzinājuma īstenojumam balstīta studiju programmas tipoloģiskajā saturā, pieeju, idejiskās ievirzes atbilstībā/radniecībā, studiju programmu piedāvājošās universitātes nozīmīgumā un reputācijā, kā arī, ņemot vērā reģionālās saites (Baltija, Skandināvija):

- 1) Baltijas valstu areālu pārstāvošās un Baltijā visaugstāk novērtētās (sk., piem., <https://www.study.eu/article/the-best-universities-in-the-baltics-rankings>) **Tartu Universitātes** (Igaunija) **MSP „Eiropas valodas un kultūras”**.
- 2) Skandināvijas valstu areālu pārstāvošās un pasaules mērogā augsti novērtētās (Universitātes novērtējumu reitingos sk., piem.: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/university-göteborg>) **Gēteborgas Universitātes** (Zviedrija) **MSP „Valoda un starpkultūru komunikācija”**, kas sevišķi orientēta uz daudzvalodu un daudz kultūru vērtību izziņu, starpkultūru komunikācijas apguvi un praktisku pielietojumu darba tirgū.

1.4. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Maģistra studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” attīstības perspektīvu izvērtējumā kā būtiski faktori minami:

- 1) programmā un 5 tās apakšprogrammās studējošo skaits;
- 2) darba tirgus prasības un MSP absolventu darba tirgus perspektīvas;
- 3) humanitārās jomas attīstības tendences un aktualitātes, tendences un inovācijas zinātnē un augstākajā izglītībā.

Šie faktori balsta perspektīvu attīstīt arvien kvalitatīvāku un starptautiski konkurētspējīgāku studiju saturu.

Pirmkārt, jaunā MSP tiek veidota kā starptautiski konkurētspējīga programma, un ņemot vērā tās starptautisku piedāvājumu, iespējas uzrunāt un piesaistīt plašāku auditoriju, plānojams potenciāls studējošo skaita pieaugums – provizoriski 20% 3-5 gadu laikā. Tas ne tikai ļautu stabili realizēt plānoto programmas saturu ar visām atbilstīgām programmas piedāvātajām specializācijām, bet mērķtiecīgi pilnveidot un daudzpusīgi attīstīt MSP un tās apakšprogrammu saturu, piedāvājot, piemēram, plašāku un specializētāku izvēles kursu klāstu katrā apakšprogrammā; iespējamās arī potenciālas apakšprogrammu skaita izmaiņas u.tml.

Otrkārt, vairāku (vismaz 5) gadu garumā īstenojot izveidoto MSP un padziļināti izvērtējot programmas absolventu iesaisti darba tirgū, paredzama vajadzība precizēt piedāvāto MSP un tās apakšprogrammu studiju saturu atbilstīgi darba tirgus – gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā – prasībām un aktualitātēm.

Treškārt, humanitārās jomas attīstības tendences un aktualitātes, intensīvā attīstība kā zinātnes, tā augstākās izglītības jomā paredz jaunas vēsmas un tendences maģistra līmeņa studijās – gan to organizēšanā (piem., jaunās studiju formās), gan jo īpaši studiju saturā. Paredzama gan piedāvātā studiju satura izvērsšana/paplašināšana (piem., jauni starpdisciplināritātes aspekti apakšprogrammu studijās, digitālā satura kursu piedāvājuma dažādošana, kultūras pārvaldības aspektiem veltīti kursi u.c.), gan specializēšana un padziļināšana, balstoties jaunākajās tendencēs.

Kā nozīmīga perspektīva minama iespēja paplašināt un pastiprināt studējošo iesaisti zinātnisko projektu darbā, veicinot to aktīvu iesaisti savas jomas pētnieciskā/profesionālā darbībā un jaunu zināšanu radīšanā.

II. Resursi un nodrošinājums

2.1. Studiju bāze

Maģistra studiju programmu “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” pamatā īsteno LU Humanitāro zinātņu fakultātes Ģermāistikas nodaļas, Klasiskās filoloģijas nodaļas, Latvistikas un baltistikas nodaļas, Romānistikas nodaļas, Rusistikas un slāvistikas nodaļas akadēmiskais un zinātniskais personāls, bet atsevišķu kursu docēšanā iesaistīsies arī Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļas mācībspēki.

Klasisko studiju apakšprogrammu pamatā īsteno Klasiskās filoloģijas nodaļas docētāji (1 profesors, 1 asoc. profesors, 2 docenti).

Ģermāistikas apakšprogrammu pamatā īsteno Ģermāistikas nodaļas docētāji (1 profesors, 2 asoc. profesori, 3 lektori).

Romānistikas apakšprogrammu pamatā īsteno Romānistikas nodaļas docētāji (1 profesors, 1 asoc. profesors, 3 docenti, 7 lektori).

Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammu pamatā īsteno Rusistikas un slāvistikas nodaļas docētāji (2 profesori, 2 asoc. profesori, 6 docenti).

Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogrammu īsteno Latvistikas un baltistikas nodaļas docētāji (3 profesori) sadarbībā ar atbilstīgo nozaru/jomu speciālistiem no citām LU fakultātēm/institūtiem.

MSP VLRK citu nozaru vai starpdisciplināru kursu/ kursu daļu docēšanai piesaistīti mācībspēki no Vēstures un filozofijas fakultātes, Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Inovāciju centra “Lībiešu institūta”, Filozofijas un socioloģijas institūta, kā arī viesdocētāji.

Visiem docētājiem ir zinātniskie vai akadēmiskie grādi, kas atbilst apakšprogrammas mērķu un uzdevumu īstenošanai.

Programmas īstenošanā iesaistīta HZF studiju metodiķe, kas nodrošinās studentiem nepieciešamos pakalpojumus (studentu reģistrācija studijām un studiju kursiem, palīdzība studentiem aktuālu studiju jautājumu kārtošā ar citām struktūrvienībām).

LU ar Senāta 28.11.2016. lēmumu Nr. 52 ir apstiprināts *Latvijas Universitātes Administrācijas nolikums*, kurš nosaka administrācijas funkcijas, uzdevumus, struktūru un lēmumu pieņemšanas pamatprincipus. Balstoties uz šī nolikuma 9. punktu ir izdots *Latvijas Universitātes Administrācijas reglaments* (LU 17.07.2017. rīkojums Nr.1/244), kurš nosaka darba organizāciju, LU vadības, amatpersonu, darbinieku un departamentu kompetenci.

Studija programmas īstenošanā iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi atspoguļoti tabulā.

1.tabula
Studija programmas īstenošanā
iesaistīto struktūrvienību/personāla uzskaitījums un to galvenie uzdevumi

Struktūrvienības/personāls	Galvenie uzdevumi
Finanšu un uzskaites departaments	Izstrādā materiālo, nemateriālo un finanšu resursu izmantošanas, apsaimniekošanas un saglabāšanas kārtību un nodrošina to uzskaiti; veic maksājumu uzskaiti u.c.
Informāciju tehnoloģiju departaments	Plāno, organizē, koordinē informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sistēmu, koordinē sadarbību ar citām augstskolām un ārpakalpojuma sniedzējiem informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā u.c.
Infrastruktūras departaments	Nodrošina darba drošības, ugunsdrošības un civilās aizsardzības pasākumus u.c.
Juridiskais departaments	Veic ar LU darbību saistīto ārējo normatīvo aktu monitoringu un informē par to izmaiņām, izstrādā un ievieš LU dokumentu pārvaldību reglamentējošos normatīvos tiesību aktus u.c.

Komunikāciju un inovāciju departaments	Nodrošina sadarbību ar LU absolventu organizācijām, uztur un aktualizē informāciju portālā www.lu.lv , iesaista fakultāšu studentus LU mediju satura veidošanā u.c.
Personāla departaments	Analizē personāla attīstību un informē LU vadību par tendencēm vienādas nodarbinātības iespēju, noformē darba tiesiskās attiecības, izstrādā personāla vadības sistēmu u.c.
Studiju departaments	Sniedz atbalstu fakultātēm studiju programmu īstenošanas procesā, organizē licencēšanu un akreditāciju, analizē studiju kursus un studiju programmas, organizē un nodrošina uzņemšanas procesu doktora studijās u.c.
Studentu servisa departaments	Organizē uzņemšanas procesu, konsultē fakultātes un studējošos par mobilitātes programmām, studiju, sociālajiem un kultūras jautājumiem, konsultē un organizē mācības par karjeras jautājumiem. Organizē studējošo adaptācijas pasākumus, nodrošina kuratoru, mentoru apmācību, organizē sadarbību ar darba devējiem u.c.
Zinātnes departaments	Veicina LU studējošo iesaistīšanu zinātniskajā darbā un publikāciju izstrādē. Sniedz praktisku un metodisku palīdzību publikāciju sagatavošanā, organizē LU zinātniskās konferences u.c.
Dekāns	Izstrādā, pilnveido un īsteno fakultātes attīstības plānu atbilstoši LU misijai un attīstības stratēģijai. Organizē jaunu studiju programmu izstrādi un ieviešanu, īpaši veicinot starpdisciplinārās studijas un projektus, studējošo un akadēmiskā personāla starptautisko mobilitāti u.c.
Izpilddirektors	Organizē fakultātes pārvaldi atbilstoši LU Administrācijas nolikumam un fakultāšu attīstības stratēģijai. Organizē pasniedzēju slodžu uzskaiti un nodarbību sarakstu plānošanu. Nodrošina konsultācijas fakultātes dekānam un personālam par LU darbību reglamentējošajiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem u.c.
Lietvedis, studiju metodiķis, studiju padomnieks	Sniedz studiju konsultācijas, palīdz ikdienas jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, kārtot studiju lietvedību, konsultē par Latvijas Universitātes informācijas sistēmu (LUIS).
Studiju programmas direktors	Organizē un vada studiju programmas izstrādi un īstenošanu atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām studiju satura jautājumos, izvērtē un apstiprina studējošo izvēlētos individuālos studiju moduļus un individuālos studiju plānus, koordinē apakšprogrammu (ja tādas programmā pastāv) direktoru darbu u.c.
Apakšprogrammas direktors	Organizē un vada studiju apakšprogrammas izstrādi atbilstoši konkrētās zinātnes vai tautsaimniecības nozares prasībām, atbild par apakšprogrammas studiju plānojumu un īstenošanu, sadarbojas ar programmas direktoru visos jautājumos, kas skar apakšprogrammas studiju procesu un tajā iesaistītos programmas nodrošināšanas kontekstā, sadarbojas ar pārējo konkrētās programmas apakšprogrammu direktoriem.
Ģermānistikas nodaļa	Docē Ģermānistikas apakšprogrammas (apakšnozares) studiju kursus, MSP VLRK obligātās daļas (valodniecības/literatūrzinātnes/kultūrstudiju) studiju kursus atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei.
Klasiskās filoloģijas nodaļa	Docē Klasisko studiju apakšprogrammas (Klasiskās filoloģijas, Cittaute literatūras vēstures (Antīkā literatūra) apakšnozares) studiju kursus, MSP VLRK obligātās daļas (valodniecības/literatūrzinātnes/kultūrstudiju) studiju kursus atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei.
Romānistikas nodaļa	Docē Romānistikas apakšprogrammas (apakšnozares) studiju kursus, MSP VLRK obligātās daļas (valodniecības/literatūrzinātnes/kultūrstudiju) studiju kursus atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei.

Rusistikas un slāvistikas nodaļa	Docē Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas (apakšnozares) studiju kursus, MSP VLRK obligātās daļas (valodniecības/ literatūrzinātnes/ kultūrstudiju) studiju kursus atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei.
Latvistikas un baltistikas nodaļa	Docē Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogrammas (apakšnozares) studiju kursus, MSP VLRK obligātās daļas (kultūrstudiju) studiju kursu atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei.
Sastatāmās valodniecības un tulkošanas nodaļa	Docē atsevišķus skandināvistikas un Baltijas jūras reģiona tautu literatūras studiju kursus, MSP VLRK obligātās daļas (literatūrzinātnes) studiju kursu atbilstīgi savai akadēmiskai/profesionālai kompetencei.

2.2. Informatīvais un metodiskais nodrošinājums

LU ir attīstīta informācijas sistēmu vide, kura aktīvi tiek pielietota studiju procesā. E-studiju normatīvais regulējums noteikts šādos LU iekšējos normatīvos dokumentos:

- 1) 10.08.2018. rīkojums Nr.1/277 “Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”;
- 2) 01.07.2015. rīkojums nr.1/190 “Individuālo pārbaudījumu kārtības, rezultātu ievadīšanas un uzskaites kārtība Latvijas Universitātē”;
- 3) 10.12.2013. rīkojums Nr. 1/348 “Par prasībām e-kursu izstrādei un izmantošanai”.

LU ir sava *e-studiju vide* – tīmekļa vietne (<https://estudijas.lu.lv/>), kurā tiek īstenota daļa no LU studiju procesa.

LU nodrošina *e-kursus* – studiju kursus, ko īsteno e-studiju vidē un kuri satur kursa mērķu sasniegšanai nepieciešamos studiju materiālus, nodrošina komunikāciju ar studentiem, studiju rezultātu vērtēšanu, vērtējumu reģistrēšanu un uzskaiti. LU šobrīd tiek izmantoti vairāki simti e-kursu. LU e-studiju vidi dienā vidēji apmeklē apmēram 4000 lietotāju. E-kursā apvienoti visi nepieciešamie studiju materiāli un aktivitātes, lai sekmīgi apgūtu kursa vielu un sasniegtu izvirzītos kursa mērķus.

E-kursā var ievietot: metodiskos materiālus, lekciju konspektus, mājasdarbu un pārbaudes darbu uzdevumus, tiešsaistes testus, video lekcijas, grāmatas u.c. Papildus studentiem ir iespējama tiešsaistes komunikācijas forma ar pasniedzējiem.

Vērtējuma process un kontrole

E-kursu apguves starprezultātu vērtēšanu un uzskaiti pasniedzējs veic e-studiju vidē. Katrā e-kursā atbilstoši kursa programmai un specifikai, tiek individuāli iekārtota vērtējumu grāmata. Vērtējumu grāmatā ir iespējams vērtēt gan manuāli, kad pasniedzējs pats ievada attiecīgo vērtējumu, gan arī automatiski, kad vērtējums tiek aprēķināts, izmantojot pasniedzēja norādītu aprēķina algoritmu.

Vērtējumus var sakārtot pa kategorijām, piešķirot tiem svarus, izlikt kursa gala vērtējumus un parādīt tos kursa dalībniekiem. Docētājiem ir iespēja definēt savas vērtēšanas sistēmas, norādot gan vērtējamās uzdevumus, gan vērtēšanas skalas, gan arī apkopojot rezultātus ar formulu palīdzību.

Katrs students redz tikai savus vērtējumus. Sadaļā “Vērtējumu analīze” studenta vērtējums ir salīdzināts ar pārējo kursa dalībnieku vērtējumu, nosakot kursa zemāko, augstāko un vidējo vērtējumu attiecīgajā starppārbaudījumā.

Visiem studiju kursu gala vērtējumiem atbilstoši LU rektora rīkojumam ir jābūt ievadītiem un apstiprinātiem e-studijās. Kursu gala vērtējumus pārbaudījuma protokolā var apstiprināt tikai pasniedzējs, pie kura students reģistrēts pārbaudījuma kārtīšanai. Pasniedzēji var redzēt visus savus pašreizējā semestra, kā arī iepriekšējo semestru nenoslēgtos pārbaudījumu protokolus. Vērtējumu protokolā saglabātais gala vērtējums ir redzams LUIS (*Latvijas Universitātes Informatīvajā Sistēmā*). Pasniedzējs noslēdz, izdrukā un paraksta kopējo vai individuālo pārbaudījuma protokolu un iesniedz to lietvedim.

Informācijas publicēšana un intelektuālā īpašuma aizsardzība e-kursos

Visiem LU mācībspēkiem un studentiem ir tiesības iepazīties ar e-kursā ievietotajiem materiāliem, neveicot nekādas izmaiņas.

Visa informācija, mācību literatūra un materiāli (metodiskie materiāli, lekciju konspekti, kontroldarbu uzdevumi, testi u.c.), kas saistīti ar autortiesību un blakus tiesību objektu aizsardzību, e-kursos tiek ievietoti un izmantoti saskaņā ar autortiesību jomu regulējošajām tiesību normām Latvijas Republikā, kā arī Latvijas Republikai saistošām starptautiskajos nolīgumos reglamentētajām normām par intelektuālo īpašumu.

LU Bibliotēkas vispārīgs raksturojums

LU Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB1000) un valsts nozīmes bibliotēkas statusā akreditēta līdz 2022. gadam.

Piekluve LU Bibliotēkas informācijas resursiem un pakalpojumiem, darba laiks

Bibliotēkas darbības pamatprincips ir tās pakalpojumu pieejamība ikvienam lietotājam.

Pakalpojumi tiek sniegti LU Bibliotēkas 8 nozaru bibliotēkās saskaņā ar LU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem (01.02.2017. LU rektora rīkojums Nr. 1/39). Pakalpojumus, atbilstoši lietošanas noteikumiem, var izmantot LU studenti, mācībspēki, personāls, citas bibliotēkas, citu augstskolu studenti, kā arī ikviens iedzīvotājs. LU Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Nozaru bibliotēku darba laiks ir pielāgots lietotāju ērtībām. Darba dienās no plkst. 9.00-20.00, atsevišķās nozaru bibliotēkās no plkst. 9.00.-18.00, sestdienās no plkst. 9.00.-17.00. Dabaszinātņu bibliotēka un Zinātņu mājas bibliotēka ir pieejamas 7 dienas nedēļā 24 stundas diennaktī. Trīs nozaru bibliotēkas klientiem ir atvērtas visu gadu, arī vasaras periodā.

Dabaszinātņu bibliotēkā LU personālam visu diennakti ir iespēja izmantot: brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtu grāmatu izsniegšanai uz mājām, izmantošanas termiņa pagarināšanai un nodošanai, datorus, mobilo telefonu uzlādi. Iegādājoties Dabaszinātņu bibliotēkā kopēšanas kartes, lietotāji kopēšanas iekārtu var izmantot jebkurā diennakts laikā. Zinātņu mājas bibliotēkā LU personālam visu diennakti ir pieejams: brīvpieejas krājums, divas pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai uz mājām, izmantošanas termiņa pagarināšanai un nodošanai, kā arī portatīvo datoru izmantošanas pašapkalpošanās sienu ar 36 portatīvajiem datoriem. LU Bibliotēka ir pirmā Baltijas valstīs, kur ir nodrošināta šāda iekārta un pakalpojums. LU personāls, izmantojot studenta vai darbinieka apliecības, jebkurā diennakts laikā portatīvos datorus var izņemt un tos izmantot 6 stundas ne tikai bibliotēkas zonā, bet visā ēkā.

Humanitāro zinātņu bibliotēkas telpas, kurā izvietots valodniecības un literatūrzinātnes krājums, ir atvērtas studējošiem ērtā laikā 48 stundas nedēļā. Lietotājiem ir pieejams brīvpieejas krājums, kurā var izvēlēties sev nepieciešamos izdevumus. Humanitāro zinātņu bibliotēka izvietota 6 telpās, kuru kopējā platība ir 616,2 m².

Bezmaksas pamatpakalpojumi

- Informācijas resursu elektroniskā pasūtīšana/rezervēšana/izmantošanas termiņu pagarināšana Valsts nozīmes bibliotēku kopkatalogā (turpmāk – Kopkatalogs) un informācijas resursu saņemšana izmantošanai uz vietas bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām.

Pakalpojums pieejams LU Bibliotēkā reģistrētajiem lietotājiem, izmantojot Kopkatalogu no jebkuras mobilās ierīces un vietas, kur pieejams internets.

- Informācijas resursu piegāde

LU akadēmiskajam personālam, pētniekiem un doktorantiem, pasūtot informācijas resursus Kopkatalogā no jebkuras bibliotēkas, ir iespēja norādīt rezervētā informācijas resursa ērtāko saņemšanas vietu – nozares bibliotēku. Pārējiem lietotājiem šī iespēja ir pieejama, pasūtot informācijas resursus tikai no Krātuves.

- Pašapkalpošanās

Visās nozaru bibliotēkās lietotājiem tiek piedāvāts pašapkalpošanās skenēšanas pakalpojums, 5 nozaru bibliotēkās ir pieejamas pašapkalpošanās iekārtas grāmatu izsniegšanai/ nodošanai/ izmantošanas termiņa pagarināšanai. Zinātņu mājas bibliotēkā lietotājiem pieejama pašapkalpošanās datoru sienu ar 36 portatīvajiem datoriem.

- Brīvpieejas lasītavu, datoru un interneta izmantošana

Lasītavās iespējams izmantot uzzīņu literatūras un periodisko izdevumu krājumu, stacionāros un portatīvos datorus (gan LU Bibliotēkas, gan lietotāju personīgos), interneta pieslēgumu, tostarp WI-FI, kas darbojas

visās LU ēkās). Humanitāro zinātņu bibliotēkā lietotājiem ir pieejamas 87 darba vietas (12 datorizētas un 75 darba vietas bez datoriem).

- Nakts abonements, informācijas resursu iepriekšējā rezervēšana

Pakalpojuma "Nakts abonements" mērķis ir nodrošināt iespēju bez maksas izmantot noteiktus informācijas resursus ārpus LU Bibliotēkas no tās slēgšanas līdz atvēršanas brīdim. Informācijas resursu iespējams iepriekš rezervēt uz noteiktām stundām. Ja informācijas resurss netiek nodots laikā, par tā termiņa nokavēšanu tiek piemērots līgumsods saskaņā ar LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu cenrādi.

- Informācijas resursu piegāde vasarā

Vienu reizi nedēļā lietotāji, sev ērtākajā nozares bibliotēkā (Bibliotēka Raiņa bulvārī, Dabaszinātņu bibliotēka, Zinātņu mājas bibliotēka), var saņemt Kopkatalogā rezervētos informācijas resursus no Krātuves.

- Uzziņas un konsultācijas

Lietotāju informacionālā apkalpošana – konsultēšana, uzziņu sniegšana, apmācības un atbalsts pētniecībā ir viena no galvenajām LU Bibliotēkas darba jomām. LU Bibliotēkas konsultants un nozaru bibliotēku personāls sniedz bibliogrāfiskās, tematiskās, faktogrāfiskās, adresālās, precizējošās u.c. uzziņas un konsultācijas LU studentiem, akadēmiskajam, zinātniskajam un vispārīgajam personālam.

LU Bibliotēkas galvenais uzziņu konsultants (Bibliotēkā Aspazijas bulvārī) nodrošina LU Bibliotēkas oficiālo un kopējo informacionālās apkalpošanas servisu. Lietotājus konsultē elektroniski: info-bibl@lu.lv, telefoniski: 28623551, WhatsApp 28623551, izmantojot *Skype* – adrese: LU Bibliotēkas konsultants. Konsultācijas sniedz arī ikviens nozares bibliotēkas darbinieks uz vietas bibliotēkā vai pa tālruni, izmantojot e-pastu, *Skype*.

Neskaidrību gadījumos lietotāji var izmantot arī LU portāla Bibliotēkas sadaļā pieejamās iespējas: "Jautā bibliotekāram", "Biežāk uzdotie jautājumi", "Izsaki savu viedokli".

- Lietotāju apmācības

Apmācības tiek organizētas ar mērķi attīstīt lietotāju prasmes strādāt patstāvīgi, atrast, novērtēt un izmantot informācijas resursus un e-vides rīkus. Bibliotēka aktīvi strādā ar mērķauditorijām – visu studiju līmeņu studējošajiem, akadēmisko, zinātnisko un vispārējo personālu, lai veicinātu ne tikai informācijpratību, bet sniegtu padziļinātas zināšanas un prasmes darbā ar elektroniskajiem resursiem.

Bibliotēka organizē un vada prezentācijas, nodarbības auditorijās un datorklasēs, kā arī attālināti. Rīko praktiskas mācību ekskursijas Bibliotēkā, lai lietotāji iegūtu prasmes strādāt ar brīvpieejas krājumu, pašapkalpošanās iekārtām un biroja tehniku – pašapkalpošanās skeneriem, kopētājiem, tādā veidā pilnveidojot patstāvīgas mācīšanās kompetenci.

Īpaša uzmanība tiek veltīta ārzemju studentiem. Bibliotēka ir sagatavojusi un vada prezentācijas angļu valodā "Step by step, the library of UL – for you!", nodarbībās datorklasēs tiek apgūtas e-resursu lietošanas prasmes.

Bakalaura studiju programmu studējošiem paredzētas šādas nodarbības: prezentācija "Soli pa solim: Bibliotēka Jums", nodarbības "Elektroniskais kopkatalogs un Primo Tavām veiksmīgām studijām" (90 min.), "Iepazīsti e-resursus" (90 min.), "E-resursi nozarē" (90 min.), e-kurss "Ievads informācijpratībā" (C daļas kurss).

Maģistrantūras studiju programmās studējošajiem un rezidentūras studentiem tiek vadīta nodarbība "E-resursi nozarē" (90 min.), sniedzot padziļinātas prasmes darbam ar attiecīgās nozares elektroniskajiem resursiem.

Doktora studiju programmās studējošajiem ir nodrošinātas šādas nodarbības: "Ievads zinātniskās publicēšanās procesā" (90 min.), "Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki" (90 min.), "Datubāzu Web of Science un Scopus izmantošana studiju un pētniecības darbā" (90 min.).

Akadēmiskajam un zinātniskajam personālam paredzētas šādas nodarbības: "Bibliogrāfiju un citēšanas pārvaldības rīki" (90 min.), "Datubāzu Web of Science un Scopus izmantošana studiju un pētniecības darbā" (90 min.), "Publikāciju ievade un publikāciju saraksta rediģēšana LUIS" (90 min.), "Pētniecības rezultātu deponēšana LU e-resursu repozitorijā" (90 min.).

LU Bibliotēkas darbinieki vada nodarbības arī LU filiālēs studējošajiem: Alūksnē, Bauskā, Cēsīs, Jēkabpilī, Kuldīgā, Madonā un Tukumā.

Maksas pakalpojumi

LU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts un cenrādis apstiprināts ar LU rektora 07.03.2016. rīkojumu Nr.1/111.

- Informācijas resursu saraksta sastādīšana

LU Bibliotēkas speciālisti sagatavo informācijas resursu sarakstu par lietotājam interesējošo tēmu, piemēram, studiju vai cita veida darba izstrādes procesā. Lietotājs sarakstu var pasūtīt, elektroniski aizpildot elektronisko pieteikuma formu.

- Starpbibliotēku abonementa (turpmāk - SBA) un Starptautiskā starpbibliotēku abonementa (turpmāk - SSBA) pakalpojumi

Informācijas resursus, kuru nav LU Bibliotēkā, iespējams pasūtīt no citām Latvijas bibliotēkām un dokumentu krātuvēm, izmantojot SBA pakalpojumu. Informācijas resursus no ārvalstu bibliotēkām iespējams pasūtīt, izmantojot SSBA pakalpojumu. Iespējams saņemt arī zinātnisko rakstu elektroniskās kopijas izdrukās veidā un pa e-pastu.

Bibliotēkas krājums, krājuma papildināšanas procedūra

LU Bibliotēka krājumu veido atbilstoši LU studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, nodrošinot ar informāciju visus LU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības jomas. Krājuma veidošanā prioritāte ir e-resursu iegāde.

Jauno informācijas resursu iegāde krājumā (grāmatu iegāde, datubāzu un periodisko izdevumu abonēšana) tiek veikta saskaņā ar LU centralizēti piešķirto finansējumu, kuru katru gadu apstiprina ar LU rīkojumu. Piešķirtais finansējums tiek izmantots nepieciešamo grāmatu iegādei, nozarē abonēto datubāzu apmaksai un periodisko izdevumu abonēšanai.

Bibliotēka nodrošina informācijas resursu iegādi pēc LU akadēmiskā personāla pasūtījumiem, studentu pašpārvaldes priekšlikuma vai Bibliotēkas darbinieku ierosinājumiem, kas tiek ievadīti LUIS un tos ir apstiprinājis fakultātes dekāns vai izpilddirektors.

2019. gadā Bibliotēkas lietotājiem ir pieejami 1,8 milj. informācijas resursu vienību. Atbilstoši LU studiju un pētniecības infrastruktūrai LU Bibliotēkas krājums ir izvietots 8 nozaru bibliotēkās un Krātuvē.

Kopumā LU Bibliotēkas krājumā ar informācijas resursu atbilstību LU maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” iekļauti **87 664** drukāto izdevumu eksemplāri, Humanitāro zinātņu bibliotēkā – **29 053** drukāto izdevumu eksemplāri. Savukārt laika periodā no 2015. līdz 2019. gadam LU Bibliotēkas krājumā iekļauti **13 158** drukāto izdevumu eksemplāri, Humanitāro zinātņu bibliotēkā – **4077** eksemplāri.

Bibliotēkā pieejamā literatūra maģistra studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” īstenošanai

LU maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” (kopā LU Bibliotēkas krājumā)							
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas valodas
84 191	2 874	599	45 811	8 749	16 771	8 351	7 982
Kopā: 87 664 eksemplāri							

LU maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” (Humanitāro zinātņu bibliotēkā)	
Drukātie izdevumi (eks.)	Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)

Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas valodas
27 869	908	276	16 819	1 534	4 241	2 881	3 578
Kopā: 29 053 eksemplāri							

LU maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” (kopā LU Bibliotēkas krājumā) 2015-2019							
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas valodas
12 613	360	185	7 571	996	2 820	543	1 228
Kopā: 13 158 eksemplāri							

LU maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” (Humanitāro zinātņu bibliotēkā) 2015-2019							
Drukātie izdevumi (eks.)			Izdevumu sadalījums pa valodām (eks.)				
Grāmatas	Seriālizdevumi <i>periodiskie izdevumi</i>	Citi izdevumu veidi	Latviešu	Angļu	Krievu	Vācu	Citas valodas
3 910	89	78	2 412	330	235	144	956
Kopā: 4 077 eksemplāri							

Krājuma digitalizācijas līmenis

LU Bibliotēka sadarbībā ar LU Informāciju tehnoloģiju departamentu klientiem nodrošina brīvu tiešsaistes piekļuvi LU e-resursu repozitorijam <http://dspace.lu.lv>. Lietotāju ērtībām tiek piedāvāta arī repozitorija mobilā versija. LU e-resursu repozitorijā LU Bibliotēka, publikāciju autori, LU struktūrvienības vai LU izdevumu pārstāvji regulāri ievieto savu publikāciju elektroniskās versijas, digitalizētos informācijas resursus ar kultūrvēsturisku vērtību, LU mācībspēku promocijas darbus un to kopsavilkumus, lai nodrošinātu LU zinātnisko sasniegumu brīvu un nemainīgu tiešsaistes piekļuvi.

Digitalizētos izdevumus, uz kuriem attiecas autortiesību aizliegums, LU Bibliotēka piedāvā izmantot uz vietas nozaru bibliotēku lasītavās.

Elektroniskie resursi

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam LU Bibliotēka palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas.

Modernizējot elektronisko resursu pieejamību, LU Bibliotēkā ir ieviests jaunākais tehnoloģiju tīmekļa serviss *Primo Discovery* un *SFX*.

Kopumā 2019. gadā LU abonē **34 e-resursu platformas** (kurās ir gan **e-grāmatas** – *DawsonEra*, *ProQuest Ebook Central*, gan **e-žurnāli** – *Cambridge Journals Online*, *Emerald eJournals Premier*, *Oxford Journals Online*, *Sage Journals Online*, *ScienceDirect*, *SpringerLink Contemporary Journals*, *Taylor & Francis Social Science & Humanities Library*, gan **uzziņu resursi** – *LETA online ziņas*, *Nozare.lv*, *Letonika*, **rīki** – *SAGE Research Methods*, gan **jaukta formāta datubāzes** – *EBSCOhost*, *JSTOR*, *OECD iLibrary*, *ProQuest Dissertations & Theses*, *Scopus*, *Time Higher Education*, *Web of Science Core Collection*, *ZentralblattMATH*). Tajās pieejami 17 592 pilntekstu e-žurnāli (tostarp atsevišķi abonētie), 2,5 miljoni pilntekstu pasaules disertācijas un maģistra darbi. LU pieejamas pārbaudītas 122 atvērtās piekļuves datubāzes ar multi-formāta materiāliem.

Kopumā uz 25.09.2019. LU Bibliotēkā iegādātas 1311 e-grāmatas, abonētajā *ProQuest Ebook Academic Complete* kolekcijā pieejamas ~ 180 000 e-grāmatas.

LU Bibliotēka reizi gadā izvērtē un analizē abonēto datubāzu izmantojamību, kā arī regulāri nodrošina izmēģinājuma piekļuvi dažādām datubāzēm. Informācija par e-resursiem pieejama LU Bibliotēkas tīmekļa vietnē *E-resursi no A līdz Z* (<https://www.biblioteka.lu.lv/resursi/e-resursi-no-a-lidz-z/>).

LU piedāvā iespēju izmantot abonētos elektroniskos informācijas resursus (datubāzes, e-grāmatu platformas) ārpus LU datortīkla, autorizējoties ar LUIS lietotājvārdu un paroli.

LU abonētie daudznazaru e-resursi, kas ietver materiālus LU HZF maģistra studiju programmai "Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas"

Cambridge Journals Online – izdevniecības *Cambridge University Press* daudznazaru e-žurnālu pilnu tekstu datubāze, kas piedāvā iespēju meklēt informāciju vairāk nekā 300 zinātniskajos žurnālos, kā arī saistītajos interneta resursos. Datubāzē pieejami pilnie teksti tādās nozarēs kā kultūra, māksla, filoloģija, filozofija un daudzas citās. E-resursa arhīvs LU pieejams līdz 2019. gadam.

EBSCO Academic Search Complete – viens no vērtīgākajiem zinātniskās informācijas resursiem, tajā pieejama informācija no vairāk kā 12 500 pilnā teksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datubāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no 12 500 žurnāliem un 13 200 grāmatām, ziņojumiem un konferences materiāliem.

Emerald eJournals Premier – pilntekstu e-žurnālu datubāze tādās nozarēs kā valodniecība, kultūras un literatūras studijas, izglītība un citās. Latvijas Universitātei pieejama *eJournals Premier* kolekcija, kurā ir pieejami vairāk nekā 1 miljons e-žurnālu rakstu pilnteksti tādās nozarēs kā valodniecība, kultūras studijas u.c.

International Journal of Corpus Linguistics - izdevniecības *John Benjamins* e-žurnāls valodniecībā. Piekļuve nodrošināta Humanitāro zinātņu bibliotēkā žurnāla 2015.-2017. gada numuru pilntekstiem.

JSTOR – žurnālu, grāmatu un pirmavotu datubāze. JSTOR pieejami žurnāli no vadošajām izdevniecībām: *Sage Publications, Springer, Taylor & Francis, Blackwell Publishing, Cambridge University Press, Oxford University Press, John Wiley & Sons* u.c. Žurnālu hronoloģiskais aptvērums sniedzas līdz pat to izdošanas pirmsākumiem.

Oxford Journals Online – kolekcija sniedz pieeju 288 autoritatīviem un vadošiem žurnāliem, kas izdoti sadarbībā ar pasaulē nozīmīgākajām zinātniskajām organizācijām. Datubāzē ietilpst pilnteksta žurnāli ar augstiem citējamības indeksa rādītājiem dažādās zinātnes nozarēs, t.sk. humanitārās un sociālās zinātnēs, valoda un valodniecība, politikas zinātnes, starptautiskās attiecības u.c.

ProQuest Dissertations & Theses Global – plašākā disertāciju un maģistru darbu datubāze pasaulē un satur vairāk kā 2,3 miljonus darbu dažādās nozarēs, tostarp valodniecībā.

SAGE Journals Online – izdevniecības SAGE pilntekstu žurnālu datubāze, kas piedāvā rakstus no vairāk nekā 1000 žurnāliem. Datubāzē pārstāvētas dažādas zinātnes – humanitārās un sociālās zinātnes u.c.

SAGE Research Methods – pētījumu metožu bibliotēka, kurā ir vairāk nekā 1000 grāmatu, uzziņu izdevumu, žurnālu rakstu un citu resursu no pasaules vadošajiem zinātniekiem humanitārajās un sociālajās zinātnēs. *SAGE Research Methods* ir nozīmīgs tiešsaistes rīks pētniekiem. LU ir pieejamas divas no tām – *SAGE Research Methods – Books and Reference* un *SAGE Research Methods Cases*.

ScienceDirect – izdevniecības *Elsevier* datubāze humanitārajās un sociālajās zinātnēs, kā arī citās nozarēs. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdotajiem žurnāliem un grāmatām. LU pieejami ap 2650 žurnālu pilnie teksti, kas pārsvarā pieejami no 2002. gada līdz jaunākajam žurnāla numuram, kā arī vairāk nekā 350 e-grāmatas.

SpringerLink Contemporary Journals - kompānijas *Springer Nature* žurnālu pilntekstu datubāze. Tā piedāvā Latvijas Universitātes (LU) zinātniskajam, akadēmiskajam personālam un studentiem piekļuvi pāri par 6 miljoniem rakstu no vairāk nekā 3 400 žurnāliem, aptverot humanitāro, eksakto un sociālo zinātņu jomas.

Taylor & Francis Social Science & Humanities Library sniedz pieeju pilntekstiem no vairāk kā 1400 zinātniskajiem žurnāliem. Plašais tematiskais aptvērums iekļauj dažādas nozares, t.sk. valodniecību, izglītību, antropoloģiju, reģionālās studijas un citas.

Scopus – izdevniecības *Elsevier* daudznazaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze.

Web of Science – kompānijas *Clarivate Analytic* datubāze, kurā ietverta nozīmīgākā zinātniskā informācija par vairāk nekā 12 000 žurnāliem humanitārajās un citās zinātnēs, piedāvājot rakstu

bibliogrāfisko un citēšanas informāciju, kopsavilkumus un citu informāciju. Datubāze piedāvā plašas meklēšanas, atlases un rezultātu analīzes iespējas, ietverot informāciju no 1990. gada.

LU Bibliotēkā pieejamās e-grāmatu platformas, kas ietver materiālus LU HZF maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas”

Dawsonera – e-grāmatu platforma, kurā pieejamas 38 LU Bibliotēkas iegādātas e-grāmatas, kas ietver materiālus LU maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Routledge, CRC Press, Cambridge Scholars Publishing* u.c.).

ProQuest Ebook Central Academic Complete Collection – e-grāmatu platforma, kurā pieejami 8 048 izdevumi no LU Bibliotēkas iegādātām un/vai abonētām e-grāmatām atbilstoši LU maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” no pasaulē vadošajām izdevniecībām (piemēram, *Routledge, John Wiley & Sons, Stanford University Press, Cambridge University Press, Taylor&Francis Group, BRILL, Yale University Press, MIT Press* u.c.).

Brīvpieejas resursi, kas ietver materiālus LU maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas”

Cogent OA, Directory of Open Access Journals (DOAJ), IPI E-Books, Journals for Free, Palgrave Open, Bookyards, Bookboon, Directory of Open Access Books, Language Science Press, Project Gutenberg, Cambridge Dictionaries Online, De Gruyter Open, Google Scholar, OAPEN, Online College Classes, Periodika.lv, Zenodo

Bibliotēkas krājums kopumā atbilst studiju īstenošanai un zinātniskās pētniecības attīstīšanai, jo katru gadu tas tiek papildināts ar aktuālākajiem informācijas resursiem saskaņā ar akadēmiskā personāla un studentu informacionālajām vajadzībām.

Ilgstoši realizējot LU HZF MS programmas „Klasiskā filoloģija”, „Krievu filoloģija”, „Romāņu valodu un kultūras studijas”, „Vācu filoloģija” un “Baltijas jūras reģiona studijas”, laika gaitā sadarbībā ar LU Bibliotēku regulāri veidoti un attīstīti šo jomu studijām un pētniecībai nepieciešamie bibliotēkresursi – gan grāmatu izdevumi, gan e-resursi, t.sk. nepieciešamās datubāzes, valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrzinātnē (piem., *Cambridge Journals Online, EBSCO, JSTOR, Oxford Journals, SAGE Journals Online, Taylor & Francis Social Science & Humanities Library* u.c.).

Datorklasēs un uz individuālajiem datoriem pieejama tulkošanas programma TRADOS, statistikas programma SPSS, tulkošanas programma MemoQ, teksta apstrādes programma WordSmith. HZF bibliotēkā datoram instalēta digitāla grieķu valodā sarakstītu tekstu bibliotēka *Tesaurus Linguae Graecae*, kas apkopo tekstus, sākot ar Homēra laiku līdz Bizantijas laikmeta beigām, u.c.

Visi minētie resursi nepieciešami un noderīgi maģistra studiju programmai “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas”.

Metodiskais nodrošinājums

Jaunās MSP īstenošanai izmantojams plašs un vērtīgs līdz šim realizēto atsevišķo MSP studiju nodrošinājumam izstrādātais un lietotais metodisko līdzekļu un materiālu klāsts. Šobrīd tiek izstrādāti kvalitatīvi jauni vai konsolidēti līdzšinējie kursi, ievērojot jaunākās teorētiskās atziņas un mūsdienīgas docēšanas formas. Docēšanas kvalitāti garantē HZF docētāju pilnveide un tālākizglītošanās aktivitātes (piem., SAM projekts akadēmiskā personāla angļu valodas pilnveidei), kas ir būtisks priekšnosacījums mūsdienām atbilstoša metodiskā nodrošinājuma prasībām.

2.3.Finansiālā bāze

Studiju maksas LU katrai programmai ik gadu tiek noteiktas, vadoties no studiju vietas plānotās pašizmaksas (kas ietver visas prognozējamās izmaksas – atlīdzību mācībspēkiem, materiāli tehnisko nodrošinājumu, infrastruktūras uzturēšanu un administrācijas izmaksas), prognozējamā studentu skaita un situācijas tirgū – citu augstskolu piedāvātajām studiju maksām. Studiju maksa konkrētam studentam katram studiju gadam tiek noteikta uz visu studiju laiku.

Gan valsts budžeta finansējums, gan studiju maksas tiek apkopotas kopējā LU budžetā konkrētajam finanšu gadam. LU budžets tiek veidots saskaņā ar budžeta veidošanas vispārējiem principiem un katram gadam noteikto budžeta kārtību.

Studiju virzienu studiju programmu īstenojošā pamatstruktūrvienība plāno studiju maksas ieņēmumus konkrētajam kalendārajam gadam, iesniedzot tos Studiju departamentā, kurš tos apkopo un iesniedz Finanšu un uzskaites departamentā kopējā LU budžetā veidošanai.

Saskaņā ar LU budžeta veidošanas principiem, studiju virziena paredzētie ieņēmumi tiek sadalīti šādi: studiju virziena tiešo un tieši attiecināmo izmaksu (atlīdzība mācībspēkiem, materiālo vērtību un pakalpojumu izmaksas, kā arī telpu un citas virzienu realizējošās pamatstruktūrvienības izmaksas) segšanai tiek novirzīti 74%, netiešo izmaksu (visu atbalstošo procesu – informācijas resursi, mārketinga, IT, finanšu uzskaites, pārvaldība, sporta, kultūras un sociālo aktivitāšu nodrošinājums, attīstības programmas) segšanai – 26%.

Attiecīgās pamatstruktūrvienības – fakultātes sadarbībā ar Finanšu un uzskaites departamentu plāno savas tiešās izmaksas konkrētajam finanšu gadam.

Finanšu un uzskaites departaments sagatavo kopējo LU budžeta projektu, un LU kanclers to virza uz Senāta Finanšu un budžeta komisiju, no kurienes to savukārt virza uz apstiprināšanu LU Senātā.

Pēc kārtējā gada budžeta apstiprināšanas konkrētās pamatstruktūrvienības plānotie ieņēmumi un izdevumi tiek importēti LU IT sistēmā, kura ir sasaistīta ar grāmatvedības uzskaites sistēmu un nodrošina iespēju izsekot attiecīgās pamatstruktūrvienības faktiskajai finanšu situācijai visa gada garumā.

Par attiecīgās fakultātes finanšu resursu racionālu izmantošanu budžeta ietvaros ir atbildīgs fakultātes dekāns un izpilddirektors, kurš veic operatīvu pamatstruktūrvienības finanšu vadību.

Par budžeta izpildes pārraudzību un atbilstošu pārskatu sagatavošanu LU vadībai un kontrolējošajām organizācijām ir atbildīgs Finanšu un uzskaites departaments.

LU HZF finansiālo bāzi, kas nepieciešama studiju programmu īstenošanai, nodrošina ieņēmumi no studējošo maksām un valsts budžeta finansējuma studijām (dotācija).

Finanšu situācija tiek regulāri uzraudzīta un analizēta, pārskatot studiju programmu izmaksas un mācībspēku plānoto slodzi atbilstību reālajam studējošo skaitam un darba apjomam.

Šobrīd LU HZF finansiālā bāze nav pilnībā pietiekama, lai nodrošinātu studiju procesu līdz šim realizētajās studiju programmās, ņemot vērā studējošo skaitu un nepietiekamo valsts budžeta finansējumu (dotāciju). Ka piemērotais studiju izmaksu minimālās vērtības koeficients humanitārajās zinātnēs kopumā ir zems un būtu vēlama pāreja uz optimālo finansēšanas koeficientu, atzinusi arī Izglītības un zinātnes ministrija savā atbildē (Nr.4-6e/20/1090) Latvijas Universitātei uz 03.02.2020 vēstuli Nr. 26-22/15 “LU Humanitāro zinātņu fakultātes viedoklis par studiju izmaksu koeficientu, kas tiek piemērots humanitāro zinātņu jomas studijām virzienā “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” un “Tulkošana””.

Maģistra studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” pašizmaksas aprēķins, kas tika veikts, izmantojot LU Studiju departamenta un LU Finanšu un uzskaites departamenta izstrādāto rīku pašizmaksas kalkulācijai, rāda, ka izmaksas būtiski atkarīgas no programmā un atsevišķās apakšprogrammās studējošo skaita, 1KP apguvei atvēlēto kontaktstundu skaita un apakšprogrammas studējošo specializācijai piedāvāto izvēles kursu skaita.

Paredzot, ka jaunās MSP īstenošanas sākuma gados studējošo skaits varētu būt līdzīgs kopējam pašreizējās MSP studējošo skaitam (78 – 2019./2020. ak. gada dati) un jaunās MSP apakšprogrammās tiktu saglabāts vēsturiski no valsts budžeta dotēto vietu skaits (proporcija), un aprēķinot pašizmaksu šādam studējošo skaitam, pašizmaksa gadā uz vienu studējošo sasniedz **2387 EUR**. Šāda izmaksa sasniedzama, ja MSP tiek realizēta, ievērojot principu – 12 kontaktstundas uz 1 KP. Un tā ir zemākā iespējamā izmaksa kvalitatīvam studiju procesam, ņemot vērā, ka:

- daudzvalodu programmas ar padziļinātu specializāciju mācību specifika ir neliels studentu skaits grupā;
- nozīmīgu daļu programmas un apakšprogrammu studiju kursu maģistrantūras līmenī docē profesori un asociētie profesori – universitātes izcilības garantē, nereti vienīgie apakšnozares speciālisti Latvijā un atpazīstami starptautiski, kuru darbs ir neapšaubāma programmas kvalitātes vērtība. Semināru nodarbībās iesaistās arī lektori, kuri aizvien pilnveido zināšanas, proti, ir savas akadēmiskās karjeras attīstības ceļā.

Studiju maksa ES un EEZ pilsoņiem ir 2200 EUR. Pārējo ārvalstu pilsoņiem studiju maksa ir 3150 EUR gadā. Valsts dotācija ir 2278 EUR.

Tas nozīmē, ka nākamajos akadēmiskajos gados MSP īstenošanai nepieciešams paaugstināt studējošo maksu vismaz līdz 2500 EUR un būtu nepieciešams arī valsts dotācijas kaut minimāls paaugstinājums.

Izmaiņas izmaksās, iespējams, veidos iespēja apvienot studējošos no vairākām programmām atsevišķos obligātās daļas kursus, interesentus konkrētos studentu izvēles kursus u. tml. Minētās ir vairāk viena konkrēta studiju gada, ne visas programmas potenciālās izmaiņas.

2.4. Materiāltehniskā bāze

MSP VLRK īstenošana notiek LU Humanitāro zinātņu fakultātē (HZF). Fakultātē ir 44 telpas, kas kopumā aizņem 1750 m² platību.

Kopējais maksimālais studentu skaits, kuriem iespējams vienlaicīgi nodrošināt lekcijas, ir 1360 studentu.

Virziena studiju programmu nodrošināšanai ir pieejamas auditorijas:

- 5 auditorijas, kas paredzētas 10-15 studentu grupām;
- 18 auditorijas, kas paredzētas 15-20 studentu grupām;
- 13 auditorijas, kas paredzētas 26-50 studentu grupām;
- 4 auditorijas, kas paredzētas 51-75 studentu grupām;
- 3 datorklases, kurās ir 20, 25 un 30 studentu darba vietas, kas aprīkotas ar datoru un monitoru;
- 1 zāle ar 190 studentu vietām.

41 auditorija (no 44) ir aprīkota ar prezentācijas tehniku – ekrānu, datoru, projektoru. Papildus pieejami arī vairāki pārnēsājamie projektori, lai risinātu neparedzamas situācijas. 10 auditoriju telpas aprīkotas tā, lai būtu iespējams organizēt kopīgu diskusiju pie viena galda.

Vairākas auditorijas ir aprīkotas ar krēsliem, kuriem pievienoti paliktņi rakstīšanai, lai šīs auditorijas pēc vajadzības varētu ērti pārkārtot darbam grupās. 2 telpas ir aprīkotas ar sinhronās tulkošanas kabīnēm un iekārtām. Zālē ar 190 studentu vietām var notikt lekcijas lielam studentu skaitam, vieslektoru lasījumi, ārpusstudiju radošais darbs, kā arī studiju un zinātnes popularizēšanas pasākumi.

Visā fakultātē pieejams WiFi.

Pasniedzējiem studiju nodrošināšanai pieejama e-vide *Moodle*, kuru izmanto studiju materiālu izplatīšanai un studiju darbu iesniegšanai, pārbaudei un analīzei. *Moodle* ir e-vides rīks papildus LUIS videi, kurā nodrošina studiju vērtējuma ievadīšanu.

Studenti LUIS vidē veic elektronisku reģistrēšanos kursiem. Studentiem pieejams 5 studiju metodiķu atbalsts, ja radušies jautājumi un nepieciešama palīdzība darbā ar studiju procesu LUIS. Studiju metodiķi sniedz atbalstu studentiem arī studiju procesa organizatoriskajos jautājumos.

Studentu un pasniedzēju ērtībai pieejama plaša bibliotēka, kurā pieejamas zinātņu nozarei nepieciešamās datu bāzes un literatūra. Nepieciešamo literatūru ir iespējams pasūtīt arī no citām bibliotēkas filiālēm un krātuvēm. Bibliotēkā pieejami datori studentu patstāvīgā darba īstenošanai.

Materiāltehniskā bāze LU Humanitāro zinātņu fakultātē ir pilnībā piemērota MSP VLRK specifikai un īstenošanai.

III. Studiju saturs un īstenošanas mehānisms

3.1. Studiju programmas saturs

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” kopējais **apjoms** ir **80** kredītpunkti. No tiem **24** kredītpunkti ir paredzēti **obligātās daļas** studiju kursu apguvei, **36** kredītpunkti atvēlēti **ierobežotās izvēles daļas** studiju kursu apguvei un **20** kredītpunkti **maģistra darba** izstrādei.

MSP **obligātā daļa** ir veidota, lai sniegtu padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās un vienlaikus nodrošinātu sinerģiju starp piecām MSP plaša profila apakšprogrammām; tā balstās mūsdienu zinātnes globālajās attīstības tendencēs un paredz apvienot humanitārajās zinātnēs vērojamās tuvināšanās tendences ar šeit pārstāvēto apakšprogrammu kultūrspecifiku Eiropas un Latvijas vēsturē un to lomu mūsdienu Latvijā.

Tālab MSP obligāto daļu veido kursi, kas ietver attiecīgo zinātņu nozaru (t.i. valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrstudiju) izvēlētajās jomas teorētisko atziņu izpēti un šo atziņu aprobāciju minēto zinātņu nozaru un apakšnozaru (*Ģermānistikas, Romānistikas, Rusistikas un slāvistikas, Klasisko studiju un Baltijas jūras reģiona studiju*) aktuālo problēmu un jaunāko atklājumu aspektā.

Teorētisko bāzi 16 KP apjomā veido visām apakšprogrammām kopīgu aktuālu lingvistisko teoriju un nacionālo filoloģiju sasniegumu analīze, Eiropas valodu un valodniecību, literatūras un kultūras mantojuma un kontaktu lomas apzināšana un to sinerģijas izpēte (*Valodas teorijas un valodu daudzveidība, Reģionu valodu un kultūru kontakti, Salīdzināmā literatūrzinātne, Kultūras mantojums un jaunās identitātes*).

8 KP veltīti akadēmiskās komunikācijas prasmju sistēmiskai tālākattīstībai, apgūstot:

1) starptautiskajā zinātniskajā komunikācijā izplatīto saziņas stilu, kā arī sastatījumā ar to – vēsturiski izveidojušos intelektuālo stilu tradīcijas (*Pētniecība un komunikācija* 4 KP);

2) humanitāro zinātņu pētniecisko projektu sagatavošanas un īstenošanas posmus, ieskaitot studiju kursā arī to aprobāciju (*Projekta izstrāde humanitārajās zinātnēs* 4 KP).

Atbilstīgi nozares atvērtības tendencēm MSP VLRK obligātās daļas studiju kursi veidoti, lai atsevišķo filoloģiju un kultūras studijas iekļautos plašākā, zināšanas un redzesloku paplašinošā kontekstā. Tālab obligātās daļas kursu struktūra paredz gan kopīgas lekcijas (2KP), gan seminārus ar padziļinātu apakšnozarei aktuālo jautājumu aplūkojumu (2KP).

Ņemot vērā studiju kursa specifiku, studējošo (t.sk. ārvalstu studentu) loku, viņu valodu zināšanas un prasmes, obligātās daļas studiju kursu lekcijas tiek lasītas valsts (latviešu) vai angļu valodā, bet studiju kursu semināri notiek valsts (latviešu), angļu vai attiecīgās apakšprogrammas (vācu, franču, spāņu, krievu u.c.) valodā.

Savukārt MSP **ierobežotās izvēles daļa (36 KP)** veidota, lai sniegtu padziļinātas zināšanas noteiktā valodu/literatūras/kultūrvides jomā, un tālab piedāvā programmā studējošajiem specializāciju kādā no 5 apakšprogrammām:

- *Klasiskās studijas,*
- *Ģermānistika,*
- *Romānistika,*
- *Rusistika un slāvistika,*
- *Baltijas jūras reģiona studijas.*

Pilnvērtīgai MSP mērķa un uzdevumu sasniegšanai un līdzsvarotai attiecīgo nozaru/jomu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvei (kas nepieciešami un atbilstīgi maģistra grāda iegūšanas prasībām humanitārajās zinātnēs minētajās specialitātēs), kā arī vienotam MSP struktūrējumam ierobežotās izvēles daļā katrā apakšprogrammā tiek piedāvāti studiju kursi 3 savstarpēji samērīgās kopās:

- 1) **literatūrzinātne un kultūra;**
- 2) **valodniecība;**
- 3) **starpdisciplinārā studiju kopa.**

Katrā apakšprogrammā katrā studiju kopā plānoti 2 specializācijas kursi katrs 4 KP apjomā, kas orientēti sniegt noteiktā jomā specializācijai būtiskākās teorētiskās koncepcijas un nostādnes, metodoloģiskos

principus, iepazīstināt ar jomas aktualitātēm. Un tālāk katrā kopā paredzēti arī vairāki izvēles kursi (pamatā 2 KP apjomā), padziļināti piedāvājot izzināt atsevišķus specializācijai vērtīgus aspektus.

Tostarp atbilstīgi apakšprogrammu piedāvātai specializācijai tiek sniegta iespēju apgūt arī praktiski orientētus kursus, kas sniedz studentiem nepieciešamās profesionālās zināšanas un padara viņus konkurētspējīgus darba tirgū.

Studējošajam vismaz **10** kredītpunktu apjomā jāapgūst ierobežotās izvēles studiju kursi no katras no trim specializācijai izvēlētajās apakšprogrammas studiju kursu kopām (2 apakšprogrammas specializācijas kursi katrs 4KP apjomā un viens izvēles kurss 2KP apjomā; kopā no visām trim kopām 30KP = 10+10+10).

Ārvalstu studējošajiem ierobežotās izvēles daļā obligāti jāapgūst *Latviešu valodas pamatkurss* (2 KP).

Ierobežotās izvēles studiju kursus **6** KP (ārvalstu studējošie 4KP) apjomā savu studiju individualizācijai studējošie var izvēlēties apgūt no citām MSP apakšprogrammām vai, saskaņojot ar studiju programmas/apakšprogrammas direktoru LU noteiktā kārtībā, no radniecīgām vai saistītām studiju programmām.

Klasisko studiju apakšprogramma minētajās 3 studiju kursu kopās piedāvā padziļinātas filoloģiskas un kultūrvēsturiskas zināšanas par Eiropas klasiskās senatnes svarīgākajiem kultūrfenomeniem līdz to izvērtējumam arī vēlāko laiku un mūsdienu vērtību ietvarā.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta gan dažādu Eiropas literatūras žanru ģenēzei antīkajā pasaulē un turpmākiem transformācijas aspektiem, gan antīkās literatūras un mitoloģijas būtisku atslēgfenomenu apzināšanai un izgaismojumam Eiropas kultūrkontekstā, gan klasisko valodu (latīņu un sengrieķu), retorikas un tekstveides jomas jautājumiem, gan – plašākā starpdisciplinārā skatījumā – daudzveidīgu antīkās pasaules kultūrmantojuma faktu, parādību, aspektu un to recepcijas izzināšanai, iepazīstot antikvitātes ideju, vērtību, ētisko un estētisko kategoriju, motīvu, formu u.c. ietekmi uz vērtības sistēmas izveidi vēlāko laiku Eiropas un jo īpaši Baltijas reģiona kultūrainā. Apakšprogrammas kursi veidoti, lai līdztekus intelektuālām kompetencēm (visupirms valodu un kultūrprocesus izvērtējošai domāšanai) mērķtiecīgi attīstītu arī studējošo praktiskās kompetences atbilstīgi mūsdienu pasaules aktualitātēm, jo īpaši t.sk., piem., retorikas un publiskas runas, grieķu/latīņu tulkošanas un atdzejas, kā arī digitālās vides izmantojuma prasmes.

Ģermānistikas apakšprogramma sniedz mūsdienu ģermānistikas aktuālo jautājumu un Baltijas reģiona kultūrvēsturiskā mantojuma šajā kontekstā izziņu un paritāri 3 kopās piedāvā valodniecības, literatūrzinātnes un mediju un kultūras zinībām veltītus kursus, kuri, vācu kultūrvidē balstoties, ļauj tuvāk izzināt visdažādākos ģermānistikas aspektus kopējā humanitāro zinātņu kontekstā. Starpkultūru skatījumā – Baltija-Vācija-Skandināvija – īpaša uzmanība ir pievērsta Baltijai svarīgo vēsturisko un mūsdienās aktuālo saikņu izzināšanai.

Apgūstamo kursu izvērsums, no vienas puses, ir saistīts ar konsolidētās atsevišķo filoloģiju MSP koncepciju, no otras puses, šāds zināšanu un redzesloka paplašinājums ir paredzēts arī apakšprogrammasursos. Profilējoši “vāciskais” gan lingvistiski, gan literatūrzinātnes, mediju un komunikācijas zinību un kultūrvēsturiski tiek iekļauts plašākās, mūsdienu globalizētajai pasaulei svarīgās kopsakarībās, kurās vācu valoda, literatūra un kultūra veido būtisku pienesumu (jo īpaši, saistībā ar Baltijas jūras reģionu).

Vienlaicīgi, sekmējot apakšprogrammas attīstību, dinamiku un akadēmisko zināšanu implementācijas iespējas, apakšprogrammas fokusējums uz mūsdienu sabiedrības aktualitātēm (starpvalstu sakaru attīstība, globalizācija *versus* identitātes meklējumi un kultūras mantojuma apzināšanās) paredz arī padziļinātu vācu kultūrvides izpratnei un zinātniskajam diskursam atbilstošu iedziļināšanos visai specifiskos apakšnozares aspektos, kurus papildina īpaši projekta darbi un mainīgi izziņu padziļinoši vai lietišķi orientēti specializācijas kursi, piemēram, vācu valodas didaktikā un tulkošanas aspektos.

Iegūtās zināšanas un attīstītās pētnieciskās prasmes kvalificē MSP absolventus darboties jomās, kas saistītas ar tulkojumzinātnes prasmju pielietojumu (vācu-latviešu/latviešu-vācu), ar vācu valodas docēšanu, piemēram, mūžizglītībasursos, ar publisko attiecību veidošanu ne tikai Vācijas-Latvijas sadarbībā, bet arī plašākā starpkultūru kontekstā u.c.

Romānistikas apakšprogrammas piedāvātie ierobežotās izvēles daļas kursi atbilstīgi starpdisciplinārajai un daudzvalodīgajai apakšprogrammas ievirzei aptver dažādus franču, spāņu vai itāļu literatūras, valodniecības, kultūras aspektus, kā arī romāņu valodās runājošo valstu mūsdienu ģeopolitisko kontekstu un tiek lasīti franču, spāņu vai itāļu valodās (pēc studentu izvēles).

Apakšprogramma minētajās studiju kursu kopās sniedz akadēmisko izglītību romānistikas jomā,

iekļaujot profesionālo virzību kulturoloģijā (*Starpkultūru komunikācija, Sabiedrība un diskursa daudzveidība mūsdienu frankofonijas telpā, Globalizācija un nacionālās kultūras Latīņamerikā, Itāļu kultūras semiotika: kino un teātris u.c.*), valodu pasniegšanā (*Romāņu valodu apguve: pieejas un inovācijas, Psiholingvistika un franču valodas apguve u.c.*) un tulkošanā (*Franču valodas leksikoloģija un mūsdienu terminoloģija, Tulkojumzinātne romāņu valodu kontekstā u.c.*).

Tiek sniegtas iemaņas pētniecības darba veikšanai praktiskajā un teorētiskajā romānistikā, vispārīgajā un lietiskajā valodniecībā (Piem., *Spāņu valodas teorētiskie aspekti un lingvistiskā prakse, Lingvistiskā daudzveidība un variācijas frankofona vidē u.c.*), literatūrzinātnē (*Nacionālā specifika un aktuālas tendences romāņu valodu telpas literatūrā, Mūsdienu franču literatūras tekstu analīze u.c.*), kulturoloģijā (Piem., *Valodu kontakti un valodu politika Spānijā, Franču kultūras semiotika: kino un teātris u.c.*) un translatoloģijā (Piem., *Secīgā un sinhronā tulkošana, Tulkojumzinātne romāņu valodu kontekstā u.c.*).

Akadēmiskās izglītības apvienošana romānistikas jomā ar starpdisciplināru piesaisti studijām vēsturē, ģeogrāfijā, ekonomikā, diplomātijā, politikā u. tml. nodrošina studējošo plašāku specializāciju, augstu kompetenci darbam romāņu areāla valstu starptautisko attiecību jomā, spēju analizēt romāņu valodās runājošo valstu dinamiskos procesus un līdz ar to konkurētspēju vietējā un ārzemju darba tirgū.

Studenti var izvēlēties visus kursus vienā valodā, vai arī kombinēt valodas, ja viņiem ir nepieciešamās zināšanas divās vai trīs romāņu valodās.

Rusistikas un slāvistikas apakšprogramma nodrošina iespējas sagatavoties profesionālai darbībai, kas saistīta ar krievu un slāvu valodām, literatūru un kultūru. Apgūstot apakšprogrammas studiju kursu saturu, studējošais spēj risināt dažādus ar pētniecību un projektu izstrādi saistītus uzdevumus krievu un slāvu valodniecības un literatūrzinātnes jomā, pārzina krievu metropolijas, diasporas un emigrācijas kultūras specifiku.

Apakšprogrammu veido studiju kursi krievu un slāvu filoloģijas jomā, kas sniedz specializētās zināšanas par mūsdienu krievu valodu dažādos aspektos, krievu literatūru teorētiskā un kultūrvēsturiskā skatījumā, kā arī par aktuālām slāvistikas problēmām. Īpaša uzmanība tiek pievērsta tekstu vispusīgai analīzei. Apgūstot studiju kursus, studējošie attīsta spējas analizēt, komentēt, tulkot, kā arī popularizēt dažādu žanru valodas un literatūras tekstus. Apmācības gaitā studējošie iepazīstas ar aktuālām valodniecības, literatūrzinātnes un folkloristikas teorētiskajām koncepcijām un pētniecības metodoloģiju. Apakšprogrammas mērķi ir orientēti uz mūsdienu tendencēm nozares zinātņu attīstībā. Ir iekļauti studiju kursi, kas ļauj iegūt zināšanas kognitīvās valodniecības, pragmatikas, etnopsiholingvistikas, politiskās lingvistikas, literatūras tekstoloģijas un socioloģijas jomā. Atsevišķi studiju kursi sniedz zināšanas par literatūrzinātnes pētījumiem dzimumu, postkoloniālo un etnokultūras studiju kontekstā. Īpašs uzsvars tiek veltīts krievu un slāvu valodu, literatūras un kultūras izpētei Baltijas reģionā sinhroniskajā un diahroniskajā aspektā.

Baltijas jūras reģiona studiju apakšprogramma piedāvā padziļinātas zināšanas par Baltijas jūras reģiona svarīgākajiem kultūras un sabiedrības fenomeniem un to digitālajiem resursiem, veido vispusīgu izpratni par kultūras, vides un sabiedrības procesiem, to universālām un lokālām izpausmēm, skatot to attīstību ilgtspējas kontekstā. Apakšprogrammas studenti apgūst aktuālas humanitāro un sociālo zinātņu (literatūrzinātnes, mākslas zinātņu, kultūrvēstures, kultūras teorijas, sociolingvistikas, demogrāfijas u. c.) pētniecības metodes, kā arī humanitārās un sociālās jomas ilgtspējīgu iniciatīvu plānošanas un īstenošanas pamatprincipus (piemēram, kursā “Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē”), un var tos pielietot savā profesionālajā darbībā.

Lielākā daļa kursu ir virzīti uz Baltijas jūras reģiona daudzpusīgu apgūšanu un izpēti, vairāk uzmanības pievēršot austrumu daļai – Baltijai un Somijai, kā arī nevairoties no publiskajā diskursā mazāk skartu lokalitāšu (piemēram, sadalītā Austrumprūsija) apskata. Tematiski apakšprogramma pievēršas literatūrai, mūzikai, audiovizuālajām mākslām, kultūrvēsturei, valodu situācijai, iekļauti arī ar iedzīvotājiem, vidi un tūrismu (“Līdzsvarota tūrisma attīstība un produktu pārvaldība”) saistīti aspekti. Valodniecības kopā līdzās visu reģionu aptverošām tēmām īpaša uzmanība veltīta Baltijas somu (igauņu, somu, lībiešu u. c.) problemātikai. Apakšprogrammas starpdisciplināritāti nodrošina ne tikai dažādu zinātnes nozaru iekļaušana, bet arī kursu caurviju tēmas (piemēram, “totalitārisma sekas un to pārvarēšana”, “salu pasaule” utt.) gan vienas tematiskās kopas ietvaros, gan starp dažādām kopām.

Apakšprogrammas piedāvātā akadēmiskā izglītība dod iespēju profesionāli pievērsties Baltijas jūras reģiona valstu kultūras un sociālajai jomai, balstoties uz tādiem ilgtspējas principiem kā daudzveidības iekļaušana, pilsoniskā atbildība un līdzdalība, sociālais un vides taisnīgums. Absolventi ir motivēti darboties

valsts, nevalstiskajās un privātajās institūcijās, diplomātiskajās struktūrās – vēstniecībās, kultūras, biznesa un citādās pārstāvniecībās Latvijā un ārzemēs, starptautiskās organizācijās u. c., biznesa uzņēmumos, kas darbojas Baltijas jūras reģionā, augstākās izglītības iestādēs un pētniecības institūtos.

Programmas un apakšprogrammu studiju kursu plānojumā un saturiskajā izvēsumā paredzēta virzība no vispārīgā uz plašāku un specifisku.

Kā rāda MSP kartējums (skat. 5. pielikumu), gan obligātās daļas, gan apakšprogrammu piedāvātās ierobežotās izvēles daļas studiju kursu rezultāti ir atbilstīgi salāgoti, vispirms obligātās daļas studijuursos, tad secīgi 3 iepriekš minēto studiju kopuursos katrā apakšprogrammā mērķtiecīgi attīstot MSP sasniedzamos rezultātus – gan padziļinātas teorētiskās zināšanas valodniecībā, literatūrzinātnē un kultūrstudijās, gan speciālās zināšanas attiecīgās apakšnozares (valodas, literatūras, kultūrvides) jomās, gan izpratni par zinātniski pētnieciskā darba būtību un atbilstīgām īpašām/speciālām prasēm strādāt ar savas apakšnozares daudzveidīgiem tekstiem, gan prasmes/spējas, balstoties savas jomas pārzināšanā, patstāvīgi, kritiski un argumentēti risināt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas un, pielietojot studijuursos apgūtās zināšanas, prasmes un gūto kompetenci, darboties humanitārās jomas attīstībā.

Visos MSP obligātās un apakšprogrammu ierobežotās izvēles daļas studijuursos apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences ir savstarpēji integrētas. MSP obligātās daļas un apakšprogrammu ierobežotās izvēles daļas studiju kursu saturs ir savstarpēji salāgots un nodrošina vienotu, savstarpēji atbilstīgu studiju kursu un studiju programmas rezultātu sasniegšanu.

Visi studiju kursi motivē studējošos turpināt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju un pakāpeniski sagatavo potenciālai studiju uzsākšanai doktorantūrā.

Maģistra darbs (20 KP) ir zinātnieka vadībā studenta izstrādāts pētniecisks darbs valodniecībā, literatūrzinātnē vai kultūrstudijās izvēlētajā apakšnozarē (Ģermāņu valodniecībā, Romāņu valodniecībā, Slāvu valodniecībā, Somugru valodniecībā, Cittaute literatūras vēsturē, Klasiskajā filoloģijā vai Baltijas jūras reģiona studijās), kurā maģistrants veicis patstāvīgu pētījumu un izdarījis zinātnē balstītus secinājumus vai izstrādājis pētniecībā balstītu radošo darbu. Maģistra darba mērķis ir pilnveidot un specificēt humanitārās domas apguvi, padziļināti attīstīt pētnieciskā darba prasmes un sagatavot augstākā līmeņa patstāvīgam zinātniski pētnieciskam darbam valodniecībā, literatūrzinātnē vai citā humanitārās jomas nozarē. Tas nodrošina izpratni par zinātniski pētnieciskā darba būtību, spēju novērtēt un iesaistīties pētnieciskajā darbā.

Maģistra darbs atbilstoši katras apakšnozares prasībām tiek rakstīts latviešu, angļu vai profilējošās apakšprogrammas valodā.

Ja studējošais iepriekšējā studiju posmā nav apguvis civilās aizsardzības un vides aizsardzības studiju kursus kopā ne mazāk kā 2 kredītpunktu apjomā, viņš to apgūst papildus akadēmiskās maģistra studiju programmas obligātajai daļai (*Civilā/vides aizsardzība* 2 KP).

Programma, t.sk. visas apakšprogrammas to specializācijas jomā sagatavo studējošos tālākajām studijām doktora programmā vai kvalificētai profesionālajai darbībai.

Studiju programmas atbilstības valsts izglītības standartam novērtējumu skat. 2. pielikumā.

Studiju programmas plānojumu skat. 3. pielikumā.

Studiju kursu aprakstus secīgi pēc studiju plānojuma skat. 4. pielikumā.

Studiju kursu kartējumu skat. 5. pielikumā.

3.2. Studiju programmas īstenošanas mehānisms

Atbilstīgi Latvijas Republikas „Augstskolu likumam” izstrādāts LU iekšējais normatīvs „*Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība*”, kas nosaka, ka informācija par katra studiju kursa apguves uzsākšanas nosacījumiem, mērķi, uzdevumiem, prasībām kredītpunktu iegūšanai, studiju kursa saturu, studiju procesa organizāciju kontaktnodarbībās, studējošo patstāvīgo darbu organizāciju un uzdevumiem, plānotajiem studiju rezultātiem (zināšanas, prasmes, kompetence) un to pārbaudes metodēm un vērtēšanas kritērijiem, ir iekļaujama visos studiju kursu aprakstos, kas studentiem pieejami LU Informatīvajā sistēmā (LUIS) un LU e-studiju vidē.

Studējošo rezultātu vērtējumu reģistrēšana un uzskaitē notiek atbilstīgā studiju kursa e-vidē. LU katrai studiju programmai un katram studiju kursam ir formulēti studiju rezultāti kā zināšanu, prasmju un kompetences kopums. Studiju programmas un apakšprogrammu kursi ir izstrādāti, ievērojot pakāpenības un pēctecības principus. Lai to nodrošinātu studiju programmā un tās apakšprogrammās ir veikta studiju programmas/apakšprogrammas līmenī un studiju kursu līmenī plānoto studiju rezultātu kartēšana (skat. 3.1. sadaļu un 5.pielikumu).

Sākot studijas, studējošie tiek informēti par studiju organizāciju un īstenošanu atbilstīgajā studiju programmā, bet, sākot katra atsevišķa studiju kursa apguvi, docētāji informē par kursa organizāciju, saturu, apguves prasībām, plānotajiem studiju rezultātiem, pārbaudījumiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī izskaidro studiju kursa būtību kopējo programmas un apakšprogrammas studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošie var iepazīties ar studējošo sekmju vērtēšanas kritērijiem un nosacījumiem un saistošajām procedūrām studiju kursu aprakstos un e-studiju vidē, kā arī katra studiju kursa apguves sākumā pirmajā nodarbībā, kad katrs docētājs iepazīstina studējošos ar kursa apguves organizāciju, prasībām, īsumā raksturo starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu prasības, vērtēšanas kritērijus un pārbaudījumu norises kārtību, nemainot šīs prasības un vērtēšanas kritērijus semestra laikā.

Studiju kursu pārbaudījumu organizēšana un studējošo sasniegumu vērtēšana notiek atbilstīgi saskaņā ar „Augstskolu likumu” un LU Satversmi izstrādātajai „*Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtībai Latvijas Universitātē*” (LU Senāta 29.06.2015. lēmums Nr. 211), kas piemērojama visu līmeņu LU studiju programmās reģistrēto pilna un nepilna laika studējošo studiju rezultātu vērtēšanai.

Katrā studiju kursā ir divi pārbaudījumi veidi: starppārbaudījumi (starppārbaudījumu kopējais vērtējums ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma) un studiju kursa noslēguma pārbaudījums (vērtējums ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma). Pārbaudījumi var tikt īstenoti rakstveidā vai mutvārdos, vai kombinētā formā (rakstveidā un mutvārdos). Studējošo sasniegumu novērtēšanai tiek izvēlēta pārbaudījumu forma un metodes, kas atbilst mācību metodēm, kādas izmantotas studiju procesā kontaktnodarbībās un studējošo patstāvīgā darba organizēšanā.

Eksāmena kārtošana ir obligāta prasība, lai iegūtu kredītpunktus par studiju kursa apguvi. Starppārbaudījuma vērtēšanas kārtību un kritērijus atbilstoši studiju kursa specifikai nosaka atbildīgā struktūrvienība. Studiju kursa apguves vērtējumu aprēķina LU centralizētajā sekmju reģistrēšanas sistēmā pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus, un reģistrē pārbaudījuma protokolā.

Starppārbaudījumu veidi ir: kontroldarbs, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs, laboratorijas darbs, ziņojums, referāts un citi darba veidi atbilstoši studiju kursa specifikai. Starppārbaudījumu skaits un veids ir noteikts studiju kursa aprakstā. Lai studējošais iegūtu vērtējumu par kursa apguvi, eksāmenā iegūtajam vērtējumam jābūt sekmīgam. Kursa apguvi var vērtēt kā sekmīgu arī tad, ja eksāmens ir nokārtots nesekmīgi un šāda iespēja noteikta studiju kursa aprakstā. Kursa apguves kopējo vērtējumu aprēķina LU e-studiju vidē pēc kursa aprakstā noteiktā algoritma, ņemot vērā starppārbaudījumos un eksāmenā iegūtos vērtējumus. Atbilstoši studiju kursa specifikai var noteikt arī prasības nodarbību apmeklējumam.

Katra studiju kursa noslēgumā ir studiju kursa noslēguma pārbaudījums: eksāmens vai aizstāvēšana (kursa darbam, noslēguma darba projektam, semestra darbam, lauku kursam, praksei). Kursa darba, noslēguma darba projekta, semestra darba, lauku kursa un prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība noteikta LU normatīvajos aktos.

Studiju rezultāti tiek vērtēti 10 ballu skalā. Ja to atļauj ārējie normatīvie akti, tad, saņemot LU prorektora atļauju, studiju rezultātus var vērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, t.i., vērtējums ir sekmīgs, ja vērtējums 10 ballu skalā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Šajā gadījumā studējošais iegūst kredītpunktus par konkrētā kursa apguvi.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītus studiju rezultātu kritērijus. Kritēriju formulēšanā par pamatu tiek izmantoti katrā studiju kursā formulētie studiju rezultāti un vērtējumu skaidrojums (skat. 2. tabulu), kas publicēti „Latvijas Universitātes studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība”.

2. tabula

Vērtējumu 10 ballu sistēmā skaidrojums

Apguves līmenis	Atzīme (atšifrējums)	Skaidrojums
-----------------	----------------------	-------------

		(atbilstīgi Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.141, Nr.512 Nr.240 un LU Senāta 29.06.2015. lēmumam Nr. 211)
ļoti augsts apguves līmenis	10 (izcili)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	9 (teicami)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, iegūta prasme patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas
augsts apguves līmenis	8 (ļoti labi)	pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	7 (labi)	kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas un prasmes izmantot patstāvīgi
vidējs apguves līmenis	6 (gandrīz labi)	izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, tomēr vienlaikus konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	5 (viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	4 (gandrīz viduvēji)	kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
zems apguves līmenis	3 (vāji)	zināšanas ir virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	2 (ļoti vāji)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā daļa programmas, studiju moduļa vai studiju kursa nav apgūta
	1 (ļoti, ļoti vāji)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā, studiju modulī vai programmā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmas/apakšprogrammas mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota, ņemot vērā docētāju pieredzi, analizējot studējošo sasniegtos studiju rezultātus un aptauju rezultātus salīdzinoši vairākos akadēmiskajos gados. Studējošie aptaujās atzīst, ka studēšanai ļoti būtiski ir skaidri formulēti plānotie studiju rezultāti un definēti vērtēšanas kritēriji, kā arī regulāras atgriezeniskās saites par studējošo sasniegumiem saņemšana studiju procesā. Lai to nodrošinātu, docētāji sistemātiski analizē savu pieredzi, sadarbojas ar kolēģiem, analizē studējošos sasniegumus un pilnveido kursu aprakstus un e-studiju vidi, izstrādājot plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgus vērtēšanas kritērijus, tādējādi nodrošinot vērtējuma pamatojumu.

Vērtējot studiju rezultātus, tiek ievēroti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.141 (20.03.2001.) „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr.512 (26.08.2014.) „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, Nr.240 (13.05.2014.) „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” formulētie vērtēšanas pamatprincipi:

- **vērtēšanas atklātības princips** — atbilstoši izvirzītajam studiju programmas mērķim un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķim un uzdevumiem universitāte ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai;
- **vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips** — universitāte noteikusi iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
- **vērtējuma obligātuma princips** — nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visa studiju programmas saturu apguvi;
- **vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips** — studiju programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;
- **vērtējuma atbilstības princips** — pārbaudes darbā studentam tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetenci atbilstošos uzdevumos un situācijās. Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam saturam.

Noslēguma darbu vērtēšanas pamatkritērijus nosaka „*Prasības noslēguma darbu (bakalaura, maģistra darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu) izstrādāšanai un aizstāvēšanai Latvijas Universitātē*” (LU 03.02.2012. rīkojums Nr.1/38). Noslēguma darbu vērtēšanai var noteikt papildkritērijus, kurus pēc atbilstošās programmu padomes priekšlikuma apstiprina fakultātes dome.

Studiju programmas īstenošanas mehānisms nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, ietverot studentcentrētas izglītības principus.

Studentcentrētā pieeja tika ievērota, izstrādājot studiju programmu, apakšprogrammas un to studiju kursus, īpašu vērību veltot studiju rezultātu jēgpilnai formulēšanai, lai tādējādi veicinātu docētāju un studentu dialogu par studiju saturu, organizācijas formām un metodēm. Savukārt korekti formulēti studiju rezultāti veicina studentu izpratni un līdzatbildību par savu mācīšanos, pašvērtēšanu un izpratni par saņemto novērtējumu. Studiju procesā docētāji izmanto studiju mērķim un plānotajiem studiju rezultātiem atbilstīgas metodes, pārbaudes formas un vērtēšanas kritērijus.

Studenti studiju procesā saņem atbalstu un atgriezenisko saiti no docētājiem. Vērtēšanas kritēriji atzīmju izlikšanai ir iepriekš publicēti. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos mācīšanās rezultātus.

Studiju procesā dominē metodes, kurās nozīmīga ir studentu darbība. Studiju procesā tiks izmantotas metodes, kas veicina studentu komunikāciju studiju uzdevumu veikšanā, risinot reālas nozares problēmas, modelējot mācību situācijas. Docētāji pārsvarā izmanto metodes, kas rosina studentu aktīvu līdzdalību, kritisko domāšanu un refleksiju. Studiju procesā un patstāvīgu studiju veicināšanai tiks izmantota e-studiju vide (Moodle).

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu mācīšanās vajadzību daudzveidība, izvēloties pedagogiskās metodes, veicinot studentu mācīšanās motivāciju, pašrefleksiju un līdzdalību studiju procesā.

Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti darba devēji (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nereti nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.). Piemēram:

Klasisko studiju apakšprogrammas studiju kursu “Antīkā kultūrmantojuma recepcija Baltijā” un “Humānistu teksti Baltijā” īstenošanā un pilnveidē līdzdarbojas Latvijas Nacionālās bibliotēkas un LU Akadēmiskās bibliotēkas speciālisti.

Romānistikas apakšprogrammas studiju kursa “Romāņu valodu apguve: pieejas un inovācijas” īstenošanā un pilnveidē iesaistās pārstāvji no Franču Liceja, Francijas Institūta, Žila Verna Rīgas Franču skolas; studiju kursā “Valoda un diplomātija” nozīmīgi līdzdarbojas Francijas, Spānijas un Itāļu vēstniecību pārstāvji, studiju kursus “Tulkojumzinātne romāņu valodu kontekstā” un “Franču/ Spāņu/ Itāļu valodas leksikoloģija un mūsdienu terminoloģija” – Valsts valodas centra un SIA “Tilde” pārstāvji.

Savukārt Rusistikas un slāvistikas apakšprogrammas dažādu studiju kursu īstenošanā un pilnveidē tiek iesaistīti slāvu valstu vēstniecību (Krievija, Polija, Čehija), LR IZM (Izglītības satura un eksaminācijas centra), Latvijas Krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas, Latvijas Nacionālās slāvistu komitejas pārstāvji.

Lai veicinātu studentu pētnieciskās kompetences attīstību, studentiem pēctecīgosursos ir iespēja analizēt un padziļināti pētīt viņus interesējošas problēmas nozarē. Studenti tiek iesaistīti akadēmiskā personāla iniciētos pētījumos un sociālās aktivitātēs sabiedrībā, tādējādi gūstot nozīmīgu pieredzi, izmantojot studijās apgūto praksi. Piemēram:

Klasisko studiju (iepriekš Klasiskās filoloģijas MSP) studējošie tiek iesaistīti Klasiskās filoloģijas nodaļas docētāju starptautiskā sadarbības ar Baltijas jūras reģiona augstskolām projekta “Colloquium Balticum” dažādās aktivitātēs, tostarp ikgadējās starptautiski zinātniskās konferencēs kādā no projekta dalības universitātēm (galvenie sadarbības partneri – Tartu Universitāte (Igaunija), Viļņas Universitāte (Lietuva), Lundas Universitāte (Zviedrija), Filipa Universitāte Marburgā (Vācija)).

Studējošie ik gadu aktīvi līdzdarbojas Zinātnieku nakts, Valodu dienas u.c. savas apgūstamās jomas zinātniskās un sociālās norisēs.

Studiju procesā tiek ņemtas vērā studentu priekšzināšanas, iepriekšējā pieredze un studentu dažādie mācīšanās stili, līdz ar to elastīgi tiks īstenota izstrādātā studiju programma un apakšprogrammas.

Pakāpeniski mainās arī studiju fiziskā vide: auditorijas ir ērti pārveidojamas grupu darbam, individuālajam darbam, studenti var izmantot digitālās tehnoloģijas.

Tiek veicināta studentu mobilitāte (studiju rezultātu atzīšana).

Sadarbība ERASMUS, VAAD u.c. programmu ietvaros piedāvā MSP studējošajiem studiju pieredzes paplašināšanu dažādās Eiropas valstu universitātēs. To nodrošina līgumi un sakari ar vairāk nekā 30 Vācijas, Francijas, Itālijas, Spānijas, Grieķijas, Čehijas, Austrijas, Polijas, Lietuvas un Igaunijas augstskolām/ universitātēm, nozīmīgs Francijas, Beļģijas, Kanādas, Šveices, Spānijas, Itālijas, Čehijas, Polijas, Grieķijas u.c. vēstniecību atbalsts.

Īstenojot iekšējo kvalitātes nodrošināšanas politiku, studiju programma tiks īstenota tā, lai studenti tiktu iedrošināti aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā. Pastāv kārtība un procedūras studentu ierosinājumu iesniegšanai un sūdzību risināšanai, studentu apelāciju izskatīšanai. Studiju procesa pilnveidē tiek izvērtēti un ņemti vērā studentu aptauju rezultāti.

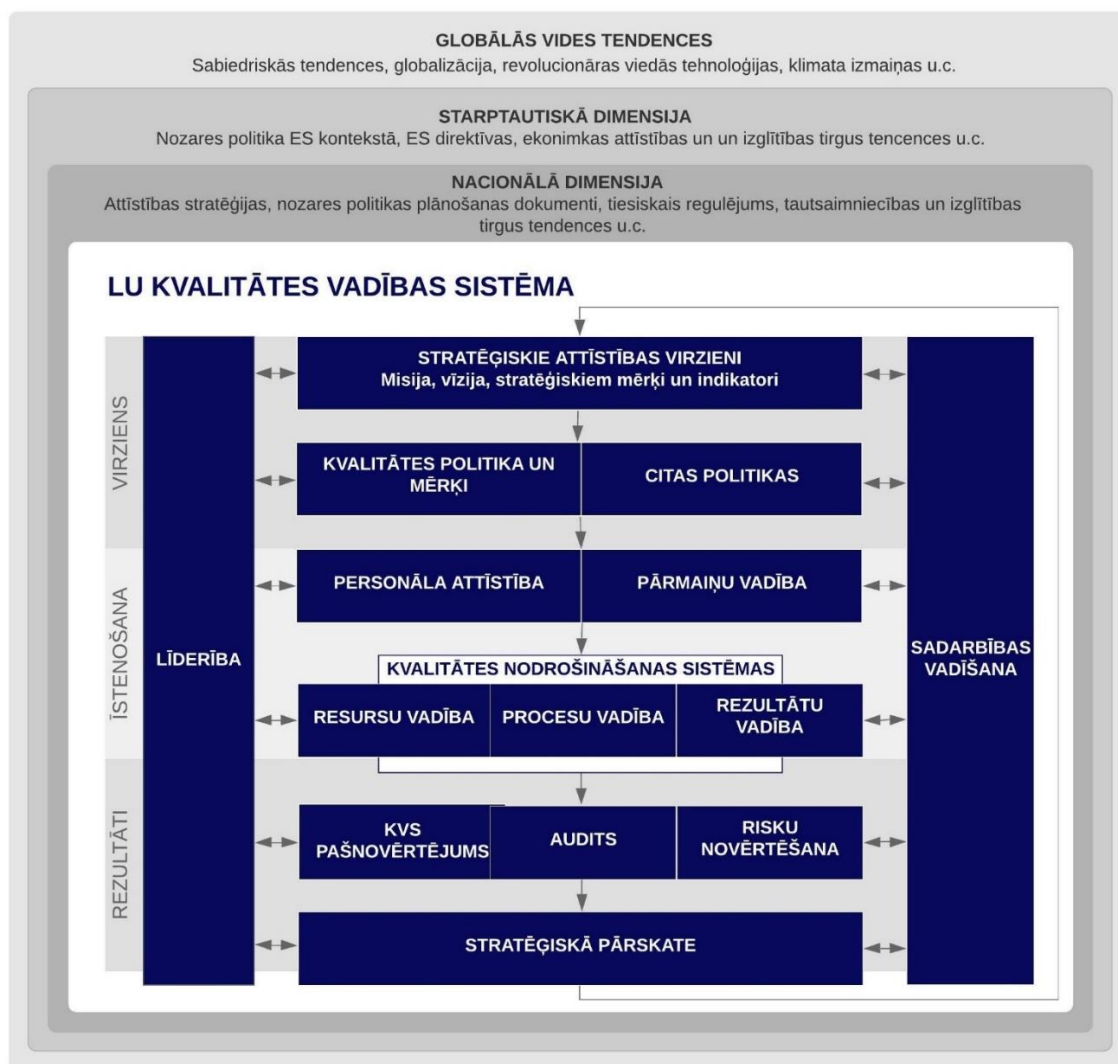
Studiju programmas izveidē un īstenošanā būtiska nozīme ir pievērsta individuālai pieejai katram studējošajam, kas izpaužas vairākos aspektos, piemēram, studējošiem ir (būs) iespēja individuāli konsultēties ar ikvienu mācībspēku noteiktos konsultāciju laikos; sadarbību ar studējošiem un pasniedzējiem nodrošina arī elektronisko sakaru izmantošanas iespējas (e-studijas), kas ļauj nosūtīt nepieciešamos studiju materiālus, vērtējumus un ieteikumus studējošiem; studējošajiem tiek (tiks) nodrošināta brīva piekļuve fakultātes vispārējam personālam, studiju metodiķiem un vadībai.

3.3. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēma

LU nodrošina darbību un metožu kopumu, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, sistemātiski novērtēta un nepārtraukti pilnveidota, tādējādi sekmējot LU misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu sasniegšanu. LU kvalitātes nodrošināšanas vadības sistēma ir ieviesta un tiek īstenota kopš 2010. gada, kvalitātes politika formulēta kopš 2012. gada.

LU kvalitāti definē kā izcilības mēru, kas raksturo spēju apmierināt vai pārspēt tās darbībā galveno iesaistīto pušu paredzamās vajadzības un gaidas, kā arī izpildīt nozares regulējošās un standartu prasības. Ar kvalitāti saistītie LU principi un to sasniegšanai nepieciešamais rīcību kopums ir definēts [LU Kvalitātes politikā](#). LU Kvalitātes politika attiecas uz visām LU darbības jomām un paredz tās īstenošanu visos LU pārvaldības līmeņos. LU kvalitātes pārvaldības vadlīnijas LU stratēģiskajos attīstības virzienos – zinātniskajā darbībā, studijās un sadarbībā ar sabiedrību, noteiktas [LU Kvalitātes rīcībpolitikā](#). Kvalitātes politika un Kvalitātes rīcībpolitika ir kvalitātes vadības sistēmas sastāvdaļas, tās kopā ar citām LU politikām un procesu kopumu nodrošina LU darbības saskaņotu plānošanu un īstenošanu.

Lai sasniegtu LU stratēģiskos mērķus, LU izmanto izcilības pieeju veicamajās darbībās, tās mēra, novērtē un pilnveido, lai pieņemtu efektīvus lēmumus. **LU kvalitātes vadības sistēma** tiek īstenota atbilstoši visaptverošās kvalitātes vadības principiem TQM (*Total Quality Management*), integrējot uz izcilību vērsto pieeju LU korporatīvajā kultūrā. Visaptverošās kvalitātes vadības īstenošanai LU izmanto starptautiski atzītu un praktiski pielietojamu kvalitātes vadības metodoloģiju – EFQM ([European Foundation of Quality Management](#)) 2020. gada izcilības modeli. LU Kvalitātes vadības sistēmas shēmu skat. 2. attēlā.



2.attēls. LU Kvalitātes vadības sistēmas shēma

Atsevišķās LU jomās kvalitātes vadības sistēma ir detalizētāka, kvalitātes nodrošināšanā ievērojot nozares aktuālos standartus un ietvarus, t.sk. Eiropas standartus un vadlīnijas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā ([The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area](#), turpmāk - ESG) studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā.

LU stratēģiskās attīstības **virzieni** un tajos sagaidāmie rezultāti ir noteikti [LU Attīstības stratēģijā 2016.-2020. gadam](#) (turpmāk – Stratēģija). Stratēģija izstrādāta, ievērojot ES un Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteiktos attīstības virzienus un prioritātes. Balstoties uz konkurētspējas un SVID analīzi, LU noteikusi rīcības plānu un dažādas programmas mērķu sasniegšanai stratēģiskās attīstības virzienos. Stratēģijā noteikti arī stratēģisko mērķu sasniegšanai veicamie uzdevumi un tam nepieciešamie instrumenti. Sagaidāmie rezultāti noteikti galvenajos darbības virzienos, kā arī finanšu un pārvaldības jomās, un tie ir saskaņoti ar LU darbībā iesaistīto pušu interesēm. Rezultāti raksturo sasniegumus, efektivitāti un ilgtspēju, kā arī labu sniegumu ilgtermiņā. Sasniegumi tiek salīdzināti ar citiem nozares dalībniekiem starptautiskā un nacionālā mērogā. Atbilstoši noteiktajiem attīstības virzieniem LU attieksme pret kvalitāti un apņemšanās formulēta LU politikās, t.sk. [Kvalitātes politikā](#), [Personāla vadības politikā](#) u.c.

Uz stratēģisko mērķu sasniegšanu vērstas darbības **īstenošanai**, LU nodrošina iepriekš kopīgi pieņemtajai politikai atbilstošu vadības pieeju un risinājumu izmantošanu, integrējot aktuālas metodes procesu vadībā un kvalitātes rezultātu mērīšanā. Darbības tiek plānotas, koordinētas un izvērtētas, veidojot un īstenojot ar stratēģiskajiem rīcības plāniem un programmām saskaņotus aktivitāšu plānus un operatīvas rīcības (t.sk. apstiprinājumi un rīkojumi). Būtiska loma tiek piešķirta plānveidīgai personāla attīstībai un iesaistei caur pārmaiņu vadīšanu. LU vadība nodrošina rezultātu sasniegšanai nepieciešamo priekšnoteikumu radīšanu, informējot darbiniekus un izskaidrojot kvalitātes nepieciešamību. Kvalitātes vadības sistēmas efektīva darbība tiek nodrošināta ar ieviestās kvalitātes vadības sistēmas regulāru novērtēšanu un pilnveidi,

kā arī īstenotu iekšējo kontroli. LU novērtē **rezultātus** un pilnveido īstenotās pieejas un risinājumus attiecībā pret [LU Kvalitātes rīcībpolitiku](#) noteiktajiem kvalitātes mērķiem. Stratēģisko mērķu sasniegšanas līmeņa noteikšanai tiek īstenota regulāra stratēģiskā pārskate, pamatojoties uz kuras rezultātiem, var tikt pieņemts lēmums par grozījumu nepieciešamību stratēģiskajos mērķos, rīcības plānos, programmās, t.sk. indikatoros.

LU kvalitātes nodrošināšana tiek īstenota, iesaistot galvenās LU darbībā iesaistītās puses. **LU darbībā iesaistītās puses** ir vietējās un ārzemju fiziskās vai juridiskās personas, kuras izmanto LU pakalpojumus vai kuru sociālekonomisko situāciju ietekmē LU darbība. Kvalitātes vadības izpratnē klients var būt gan iekšējais – Latvijas Universitātes struktūrvienība vai darbinieks, gan ārējais – Latvijas Universitātes studenti, darba devēji, akadēmiskā sabiedrība, valdība kā sabiedrības pārstāvis kopumā u.c. LU darbībā iesaistītās puses ir formulētas LU Kvalitātes rīcībpolitikā. LU Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē galvenās iesaistītās puses ir darbinieki, studējošie, absolventi, darba devēji, sadarbības partneri un citi klienti. To loma kvalitātes pilnveidē un piemēri raksturoti tabulā 3. tabulā.

3. tabula

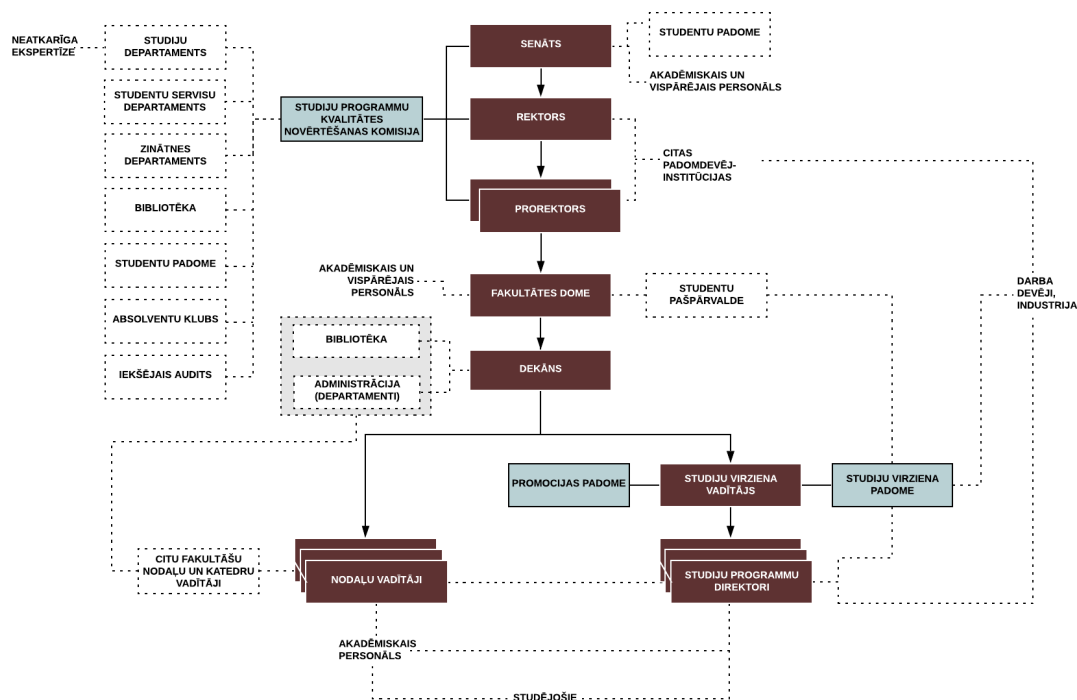
Galvenās LU kvalitātes vadībā iesaistītās puses un to lomas raksturojums

<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojums</i>
Latvijas Republikas Saeima un valdība, Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) un citas valsts pārvaldes iestādes	<ul style="list-style-type: none"> - LU attīstības virzienu saskaņotība ar valsts attīstības politikas nostādņām; - Resursu nodrošināšana misijas īstenošanai un darbības pilnveidei; - Salīdzinošo datu (nozaru statistikas) nodrošināšana; - Iesaistīšana valsts politikas veidošanā; - U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> - LU darbības saskaņošana ar Valsts attīstības politikas nostādņām, tautsaimniecības attīstības vajadzībām, stratēģiskā specializācijas principiem, nacionālām kvalitātes prasībām, t.sk.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ stratēģisko attīstības virzienu, mērķu un indikatoru noteikšanā; ▪ kvalitātes politikas formulēšanā un kvalitātes nodrošināšanā; ▪ studiju programmu izstrādē, īstenošanā un aktualizācijā; ▪ budžeta vietu sadalē; ▪ zinātnes virzienu noteikšanā un pētījumos; ▪ tālākizglītības pakalpojumu veidošanā; ▪ ārējā finansējuma apguvē; ▪ u.c.; - Sadarbība nacionālās augstākās izglītības politikas un standartu dokumentu izstrādes darba grupās, komisijās u.c.; <ul style="list-style-type: none"> ▪ U.c.
Kvalitātes nodrošināšanas un vērtēšanas organizācijas, t.sk. augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas organizācijas un tās apvienojošās asociācijas, reitingu veidotāji	<ul style="list-style-type: none"> - Vienotu standartu noteikšana, salīdzināmības nodrošināšana; - Ārējā kvalitātes novērtēšana un kvalitātes garantēšana (akreditēšana, sertificēšana u.c.); - U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nacionālu un starptautisku kvalitātes organizāciju standartu izmantošana un integrēšana LU kvalitātes vadības sistēmā; - Ārējo kvalitātes ekspertu iesaiste iekšējās kvalitātes novērtēšanā; - Ārējās kvalitātes novērtēšanas nodrošināšana LU; - Savstarpējās salīdzināšanas iespēju izmantošana, izmantojot reitingus u.c. (benchmarks); - Sadarbība kvalitātes kritēriju un standartu izstrādē un pilnveidē (dažādās ārējās darba grupās, piemēram profesionālo standartu izstrādei, dalība citu augstākās izglītības iestāžu studiju virzienu novērtēšanās u.c.); - Ārēja eksperta dalība LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā; - U.c.
LU akadēmiskais un vispārējais personāls	<ul style="list-style-type: none"> - Atbilstošas kvalitātes nodrošināšana; - Iesaiste kvalitātes kultūras veidošanā; - Iesaiste stratēģiskajā plānošanā un kontrolē; - Iesaiste kvalitātes nodrošināšanā un novērtēšanā; - Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā, to plānošanā un īstenošanā. - U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iesaiste stratēģisko attīstības virzienu, mērķu, indikatoru, kā arī Kvalitātes politikas un Kvalitātes rīcībpolitikas formulēšanā un tās īstenošanā; - Pārstāvniecība galvenajās lēmēj institūcijās, padomdevēj institūcijās, padomēs, komisijās, darba grupās u.c., tostarp LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā (pārstāvjiem pārstāvēt LU fakultātes, institūtus, centrus, studiju departamentu un zinātnu departamentu); - Dalība darbinieku aptaujās, pašnovērtēšanā un savas profesionālās attīstības plānošanā; - Resursu un procesu kvalitātes nodrošināšana, ievērojot kvalitātes principus un saskaņā ar saistošajām prasībām; - Nepieciešamo mērījumu veikšanas nodrošināšana un to izmantošana lēmumu pieņemšanā; - Proaktīva darba devēja informēšana par iespējamajiem riskiem, problēmām, priekšlikumiem, izmantojot pieejamos iekšējos komunikācijas kanālus; - U.c.
LU studējošie	<ul style="list-style-type: none"> - Iesaiste attīstības virzienu plānošanā; - Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; - Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā; - U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> - Studējošo pašpārvaldes iesaiste stratēģisko attīstības virzienu, mērķu, indikatoru, kā arī Kvalitātes politikas un Kvalitātes rīcībpolitikas formulēšanā un īstenošanā; - Pārstāvniecība galvenajās lēmēj institūcijās, padomdevēj institūcijās, padomēs, komisijās, darba grupās u.c. (tostarp, ekspertu no studējošo vidus iesaiste studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, kā arī Studējošo padomes pārstāvja iesaiste LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā); - Dalība studējošo apmierinātības monitoringā (anketēšana), sūdzību un ieteikumu sniegšana, proaktīva informēšana par iespējamajiem riskiem,

<i>Iesaistītā puse</i>	<i>Loma kvalitātes pilnveidē</i>	<i>Piemēru raksturojums</i>
		<ul style="list-style-type: none"> problēmām, kvalitātes pilnveides priekšlikumiem, izmantojot pieejamos komunikācijas kanālus; - Regulāra LU vadības, struktūrvienību, pamatstruktūrvienību un Studējošo pašpārvaldes sadarbība, savstarpēja informēšana par aktualitātēm, saskaņošana, kopīgu pasākumu organizēšana, dalība pasākumos; - Studējošo dalīšanās ar savas karjeras informāciju studējošo veiksmes stāstu apkopošanai un popularizēšanai LU komunikācijas kanālos; - U.c.
LU absolventi	<ul style="list-style-type: none"> - Iesaiste attīstības virzienu plānošanā; - Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; - Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā; - U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pārstāvju iesaiste Padomnieku konventā, padomju un komisiju darbā, konsultēšanās ar absolventiem (tostarp, iesaiste Stratēģiskās padomes darbā, studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, attīstības pasākumu plānošanas un koordinācijas grupās, kā arī Absolventu kluba deleģētā pārstāvja iesaiste LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā); - Dalība karjeras un apmierinātības monitoringā (anketēšana), absolventu atsauksmju un veiksmes stāstu popularizēšana LU komunikācijas kanālos; - Absolventu kluba aktīva darbība un regulāra sadarbība ar LU, savstarpēja informēšana par aktualitātēm, saskaņošana, kopīgu pasākumu organizēšana, dalība pasākumos; - Iesaiste studiju programmu īstenošanā (studiju kursu vadīšana, vieslekciju sniegšana, darbu vadīšana, dalība valsts novērtēšanas komisijās, prakses vadīšanā); - U.c.
Darba devēji/ industrija, profesionālās organizācijas	<ul style="list-style-type: none"> - Iesaiste attīstības virzienu noteikšanā; - Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; - Iesaiste kvalitātes pilnveides vajadzību noteikšanā; - Iesaiste resursu un procesu kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanā; - Atgriezeniskās saites sniegšana par industrijas vajadzībām un kvalitātes kritērijiem; - U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalība apmierinātības monitoringā (anketēšana, reitingi); - Darba devēju iesaiste studiju programmu iniciēšanā un īstenošanā (studiju kursu vadīšana, vieslekciju sniegšana, darbu vadīšana, dalība pārbaudījumu komisijās, prakses nodrošināšanā, lietišķo pētījumu organizēšanā; ekskursiju organizēšanā uz uzņēmumiem); - Pārstāvju iesaiste Padomnieku konventā, padomju un komisiju darbā, konsultēšanās ar darba devējiem un tos apvienošām organizācijām (piemēram, iesaiste Stratēģiskās padomes darbā, studiju programmu regulārā iekšējā novērtēšanā un jaunu studiju programmu izveidē, attīstības pasākumu plānošanas un koordinācijas grupās, Latvijas Darba devēju konfederācijas pārstāvja dalība LU Kvalitātes konsultatīvajā komisijā); - Savstarpēja sadarbības vadīšana, stratēģiskā partnerība, karjeras dienu organizēšana; - Iesaiste pētniecības virzienu definēšanā un pētījumos, R&D īstenošanā u.c.; - Sadarbība resursu koplietošanā (laboratoriju, auditoriju izmantošana); - Sadarbība nozaru asociācijās; - U.c.
Citas augstākās izglītības un pētniecības iestādes, akadēmiskās organizācijas	<ul style="list-style-type: none"> - Sadarbība zinātnē, izglītības un pētniecības pakalpojumu sniegšanā; - Iesaiste resursu un procesu kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanā; - U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kopīgu studiju programmu izstrāde un īstenošana, t.sk. veidojot un nodrošinot kopīgo studiju programmu kvalitātes sistēmas; - Savstarpēja studiju kursu iespēju nodrošināšana, studējošo un personāla pieredzes apmaiņas aktivitāšu īstenošana; - Kopīgu pētījumu īstenošana, konferenču organizēšana, rakstu krājumu izdošana; - Sadarbība resursu koplietošanā (laboratoriju, auditoriju izmantošana); - U.c.
Citi klienti (t.sk. Bibliotēkas, tālākizglītības pakalpojumu, viesnīcas pakalpojumu u.c.)	<ul style="list-style-type: none"> - Iesaiste kvalitātes novērtēšanā; - U.c. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalība apmierinātības monitoringā; - U.c.

LU padomdevēja institūcijas statusā LU darbojas arī rektora izveidota **Kvalitātes konsultatīvā komisija** (turpmāk – Kvalitātes vadības komisija), kura konsultē rektoru, kvalitātes vadītāju, iekšējo auditoru un par rezultātu pārvaldību atbildīgo vadošo ekspertu LU kvalitātes pilnveides jautājumos. Tās darbības mērķis ir veicināt LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, tās saskaņošanu ar aktuālajām nozares prasībām, kvalitātes vadības standartiem un vadlīnijām, LU stratēģiskajiem attīstības virzieniem, kā arī darba devēju, LU studējošo un Latvijas sabiedrības interesēm. Kvalitātes vadības komisijā darbojas vismaz pa vienam pārstāvim no LU fakultātēm, LU zinātniskajiem institūtiem, LU akadēmiskajiem centriem, LU studējošajiem, LU Studiju departamenta, LU Zinātnes departamenta, LU Personāla departamenta, neatkarīgiem kvalitātes vadības ekspertiem, darba devējiem, kā arī sociālajiem partneriem. Šīs komisijas galvenās funkcijas ir uzklaut pārrakstus par LU kvalitātes vadības sistēmas attīstību, paust LU darbībā

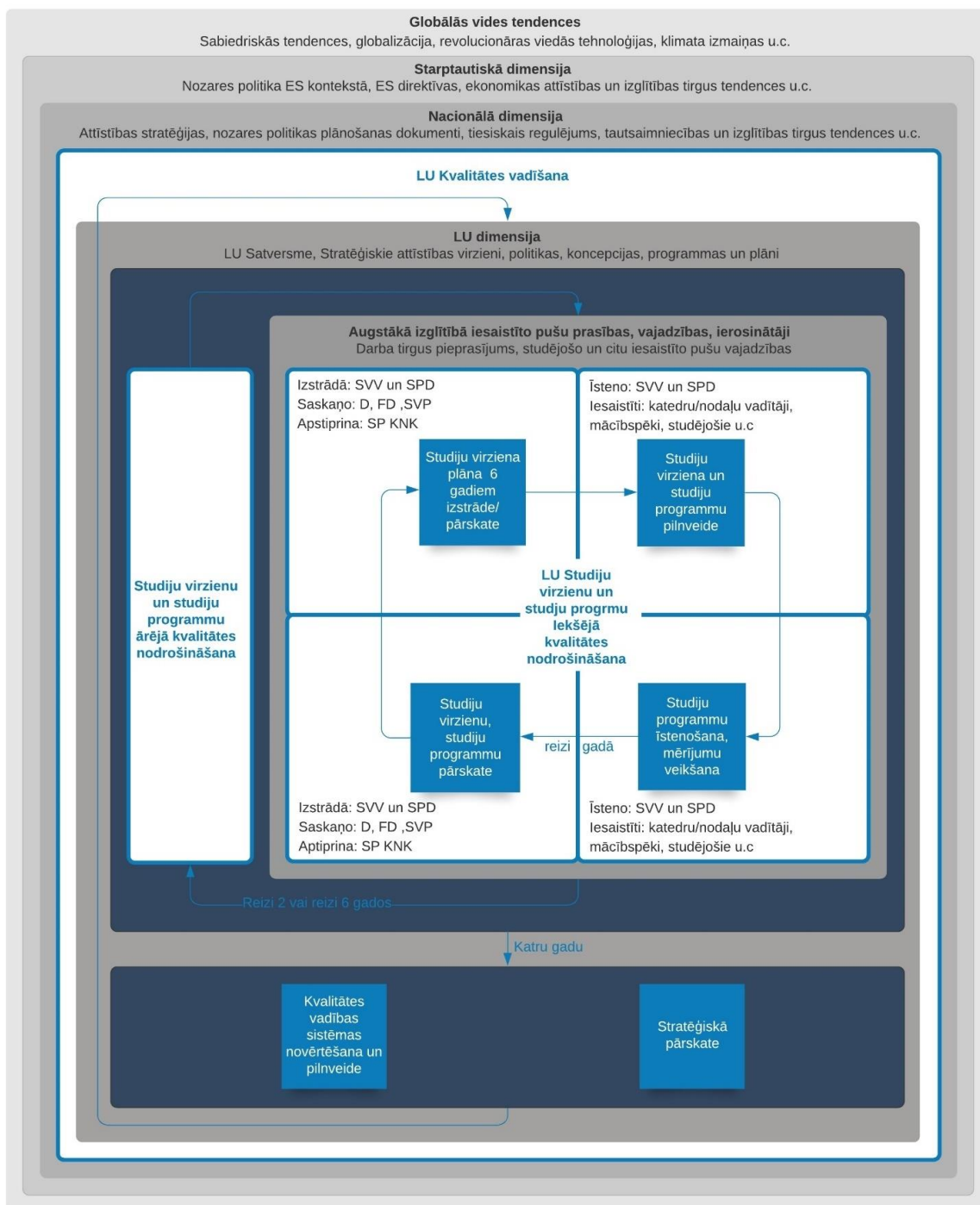
Studiju virziena un tajā esošo studiju programmu pārvaldībā un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistītas dažāda līmeņa LU pārvaldes institūcijas, padomdevēj institūcijas, kā arī studiju virziena vadītājs, fakultātes katedru vadītāji, studiju programmu direktori, LU administrācija, LU studentu pašpārvalde un arī studiju programmās studējošie un absolventi (skat. 3.attēlā).



Studiju virzienu pārvaldību nosaka “Nolikums par Latvijas Universitātes studiju virzienu pārvaldību”, kurā atrunāta LU studiju virzienu pārvaldības, kvalitātes nodrošināšanas un studiju virzienu attīstības kārtība, studiju virzienu padomes funkcijas un darbības principi, studiju virzienu vadītāja un virziena studiju programmu direktora un apakšprogrammu vadītāja kvalifikācijas prasības, pienākumi un tiesības. **Studiju programmu direktora** atbildības sfēra saistīta ar studiju programmas izstrādes, vadīšanas un īstenošanas nodrošināšanu, studiju programmas pārskatīšanu, izvērtēšanu un pilnveidi. **Studiju virziena vadītājs** nodrošina studiju virziena pārvaldību un attīstību, t.sk. pārskatīšanu, izvērtēšanu un tā attīstības plānošanu, studiju virziena ārējas novērtēšanas organizēšanu, kā arī sadarbības veicināšanu starp studiju virziena īstenošanā iesaistītajām struktūrvienībām. Akadēmiskā darba veikšanai fakultātē ir izveidotas nodaļas. Nodaļas darbu vada fakultātes **nodaļas vadītāji**, kas atbilstoši to pārziņā esošajām nozarēm un zinātnes apakšnozarēm iesaistās studiju programmu izstrādāšanā un īstenošanā, t.sk. studiju programmu satura izstrādē, kā arī sadarbības nodrošināšanā ar citu fakultāšu nodaļu un katedru vadītājiem, akadēmiskā personāla plānošanā, novērtēšanā, un attīstībā, metodiskā darba kvalitātes nodrošināšanā un novērtēšanā. Studiju virzienam atbilstošās visu līmeņu akadēmiskās, profesionālās (t.sk. rezidentūras) un doktora studiju programmas pārrauga **Studiju virziena padome**. Tās funkcijās ietilpst studiju virziena stratēģiskā vadība, attīstības plānošana un uzraudzība, t.sk. kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides pārskatu, jaunu studiju programmu izveides un studiju programmu izmaiņu izvērtēšana/ apstiprināšanā. **Fakultātes dekāna** atbildībā ir fakultātes studiju darba organizēšana, saimnieciskā, finanšu darbība un lietvedība. **Fakultātes domes** kompetencē ir apstiprināt Studiju virzienu padomes pieņemtos lēmumu par studiju programmu izmaiņām, kā arī izvērtēt kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides pārskatus. **LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijas** koleģiālajā atbildībā ir (turpmāk – SPKNK) izvērtēt jaunās studiju

programmas, būtiskas izmaiņas esošajās studiju programmās, kā arī izvērtēt un apstiprina kvalitātes nodrošināšanas un pilnveides pārskatus, sniedzot ieteikumus fakultātes domei un LU vadībai par programmu turpmāko attīstību. Konceptuālos studiju procesu reglamentējošos dokumentus, studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumus u.c. izvērtē un apstiprina **LU Senāts**.

LU ir izveidota **studiju virziena un tajā ietvertu studiju programmu kvalitātes novērtēšanas un pilnveidošanas sistēma**, kura, iekļaujoties LU kvalitātes vadības sistēmā, nodrošina visu studiju virziena pārvaldības līmeņu atbildīgo iesaisti regulārā studiju kvalitātes novērtēšanā, plānošanā un pilnveidē. Studiju virziena kvalitātes iekšējo kontroli realizē virzienā esošo studiju programmu direktori, studiju virziena vadītājs, Studiju virziena padomes, dekāns, fakultāšu domes, SPKNK, ārējās kvalitātes novērtēšanas gadījumā – arī LU Senāts, visos līmeņos iesaistot studentu pašpārvaldi. Studiju kvalitātes novērtēšana balstās uz plānošanas un pārskatīšanas cikliem gan studiju virziena, gan katras studiju programmas dimensijā (skat. 4. attēlā).



Saīsinājumi:
SVV - studiju virzienu vadītājs; SPD - studiju programmas direktors;
D - dekāns; FD - Fakultātes dome; SVP - Studiju virzienu padome;
SP KNK - Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija

S. Bondare
tāl. 26331772
14.05.2020.
2v

4. attēls. LU īstenoto studiju virzienu un tajā iekļauto studiju programmu kvalitātes nodrošināšanas sistēma

Studiju virzienu attīstības kontekstā tiek plānoti un īstenoti uzdevumi, kā arī novērtēta to sasniegšana tādās jomās kā:

- studiju virzienu un programmu attīstība;
- akadēmiskā personāla attīstība;
- zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade;
- studiju resursu nodrošinājums;
- sadarbība un internacionalizācija.

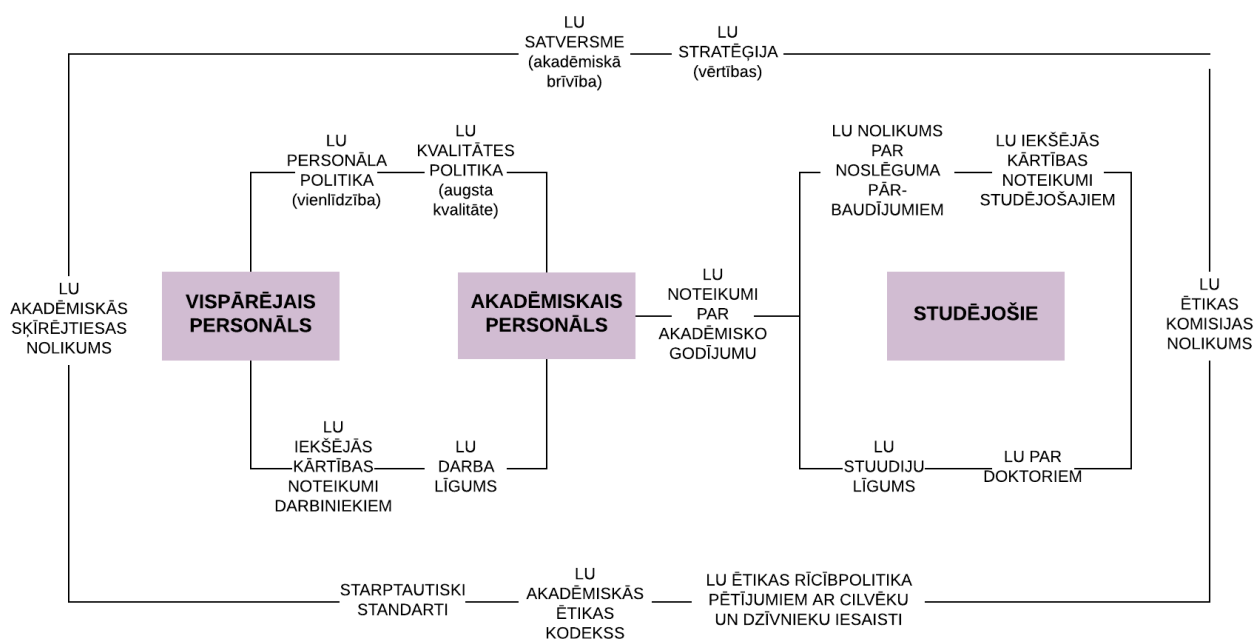
Studiju programmu īstenošana notiek saskaņā ar LU augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas procedūrām. Tās LU tiek identificētas, formalizētas un ieviestas atbilstoši Latvijas likumdošanas prasībām, ESG standartiem un vadlīnijām, kā arī iekšējai nepieciešamībai. Studiju programmu īstenošanas kārtību nosaka LU iekšējie tiesību akti, tajā skaitā par:

- jaunu studiju un izglītības programmu sākšanu;
- uzņemšanas nosacījumiem, imatrikulāciju un reģistrēšanos studijām;
- studiju kursu un moduļu, studiju prakšu plānošanu, īstenošanu un aktualizēšanu;
- pārbaudījumu, gala pārbaudījumu organizēšanu un rotācijas norisi;
- eksmatrikulāciju, diploma un apliecinājumu izsniegšanu;
- iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšanu;
- studiju programmu pašnovērtēšanas procesu;
- studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu, administratīvo lēmumu apstrīdēšanu;
- promocijas procesu.

LU **jaunu studiju programmu izveide** notiek saskaņā ar LU Studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumā noteikto kārtību un ietver vairākus posmus, tostarp:

- studiju programmas koncepcijas izstrāde, saskaņojot ar jomas prorektoru un fakultātes dekānu, un tās apstiprināšana fakultātes domē;
- studiju programmas koncepcijas izvērtēšana, piesaistot ekspertus, un SP KNK;
- pilna apjoma studiju programmas izstrāde, izvērtēšana, piesaistot ekspertu, un apstiprināšana gan fakultātes domē, gan SP KNK un LU Senātā.

Studiju programmas ietvaros tiek nodrošināta konsekventa **akadēmiskā godīguma principu ievērošana** studējošo un personāla rīcībā, nepieļaujot maldināšanu un krāpšanos, nodrošinot objektivitāti, atbildību, veicinot savstarpēju cieņu un uzticēšanos, tādējādi sekmējot Latvijas izglītības un zinātnes kvalitāti un prestižu (skatīt 5.attēlā).



5.attēls. LU akadēmiskā godīguma dokumentācija

LU sistemātiski tiek nodrošināta atbilstošu studiju kvalitātes mērījumu veikšana, tai skaitā ieinteresēto pušu apmierinātības līmeņa noteikšanai. Studiju procesa novērtēšanai LU ir noteikta regulāro aptauju organizēšanas kārtība. Regulāri tiek organizētas šādas **aptaujas**:

- pirmā studiju gada studējošo aptauja par studiju uzsākšanu;
- pirmā studiju gada studējošo aptauja par pirmo studiju pieredzi;
- aptauja par studiju kursiem un mācībspēku darbu, tajā skaitā, aptauja par studiju praksi un aptauja par kursa darbiem un noslēguma darbiem (turpmāk – aptauja par kursiem);

- pēdējā studiju gada studējošo aptauja par studiju programmu;
- aptauja tiem studējošajiem, kuri izteikuši vēlmi pārtraukt studijas pēc pašu vēlēšanās, vai tiem, kuri jau ir pārtraukuši studijas, turpmāk – studijas pārtraukumu aptauja;
- absolventu aptauja;
- darba devēju aptauja.

Mērījumu rezultāti tiek izmantoti operatīvu uzlabojumu veikšanai atbilstošas kompetences akadēmiskā personāla nodrošināšanai, studiju procesa plānošanas, studentu servisa nodrošināšanas u.c. pilnveidei, kā arī attīstības plānošanai. Papildus ikgadējā pašnovērtējuma izstrādei un saskaņošanai Studiju virziena pārskata vajadzībām, Studiju virziena padomei tiek sniegti regulāri ziņojumi par mērījumu rezultātiem, pēc kā tiek saskaņotas operatīvi veicamās darbības, kā arī turpmākajā studiju programmas īstenošanas plānā iekļaujamās aktivitātes.

Studiju programmu analīzei un aktualizācijai, kā arī studiju procesa pilnveides nepieciešamību noteikšanai regulārai tiek īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, t.sk. aktīva starptautiskā sadarbība ar analogām studiju programmām ārvalstīs, darba devēju un sociālo partneru iesaiste studiju satura izveidē, līdzdalība studentu sasniegumu novērtēšanā visa studiju procesa laikā, kvalifikācijas darbu izstrādē, praktisku pētījumu nodrošināšanā u.c. Vienlaikus tiek nodrošināta nepārtrauktas atgriezeniskās saites uzturēšana iesaistīto pušu informēšanai par studējošo un absolventu sasniegtajiem mācīšanās rezultātiem un kompetenci, kā arī apmierinātības rādītājiem. Starp virziena programmu realizācijā iesaistītajiem pasniedzējiem tiek nodrošināta sadarbība, tostarp tiek īstenots savstarpējs mācībspēku novērtējums (hospitēšana) un mācībspēku novērtēšana fakultātes nodaļās. Mācībspēku vadīšana tiek nodrošināta īstenojot regulāras individuālās attīstības pārrunas, kurās tiek ņemti vērā mērījumu rezultāti, t.sk. studējošo vērtējums, pētniecības rezultāti u.c. Mācībspēku attīstīšanai tiek plānotas dažādas kopīgas un individuālas aktivitātes, t.sk. atbalsts dalībai projektos, jaunu studiju kursu izstrādei vai jaunu mācību metožu ieviešanai.

Ik gadu tiek nodrošināta studiju virziena attīstības plāna sešu gadu periodam un studiju programmas plāna gadam pārskatīšana (kontrole), tai skaitā izvērtējot aktuālos mērījumu rezultātus. Šī informācija tiek analizēta **Studiju virziena ikgadējā pārskatā** (turpmāk – Pārskats). Pārskata veikšanas kārtību nosaka LU rīkojums “Par studiju virzienu ikgadējo pārskatu”. Pārskata sagatavošanu vada studiju virziena vadītājs, iesaistot studiju programmu direktorus, kā arī nodaļu vadītājus. Studiju programmu pārskatīšanas mērķis ir to satura un īstenošanas kvalitātes novērtēšana un pilnveide. Pārskatā tiek atspoguļota un analizēta programmu īstenošana, aktualitāte, programmu izmaiņas un pilnveides process, kā arī ieinteresēto pušu vērtējums. Lai izvērtētu studiju programmu aktualitāti un rezultātus, pārskata periodā tiek vākta un pārskatā tiek apkopota un analizēta informācija par studiju virzienu un tajā ietvertu studiju programmu īstenošanu t.sk.

- Studiju programmas izmaiņām un to pamatojumu pārskata periodā;
- Salīdzinājumu ar līdzīgām studiju programmām Latvijas augstskolās;
- Mācībspēku sastāva un mobilitātes rādītājiem pārskata periodā;
- Studējošo, absolventu un mobilitātes rādītājiem pārskata periodā; t.sk.
 - Imatrikulācijas (uzņemšanas) un mobilitātes (iebraukumu) rezultātiem pārskata periodā;
 - Studējošo skaita, mobilitātes (iebraukumu) un atbiruma rādītāji pārskata periodā;
 - Grādu un/vai kvalifikāciju ieguvušo (absolventu) rādītāji pārskata periodā;
 - Iebraukumu studējošo mobilitātes rādītāji pārskata periodā;
- Sadarbības aktivitātes pārskata periodā, t.sk.
 - Nozarē strādājošo skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā;
 - Sadarbības partneri un aktivitātes pārskata periodā;
- Aptaujas par studiju kursiem rezultāti un to novērtējums;
- Aptaujas par studiju programmu kopsavilkums un novērtējums;
- Novērtēšanas procedūrās izvirzīto un saņemto rekomendāciju izpildes pārskats;
- (doktorantūrai): doktorantu zinātniskā, akadēmiskā un organizatoriskā darbība;
- (doktorantūrai): mācībspēku sastāva un mobilitātes rādītāji.

Pārskats tiek izvērtēts LU Studiju virziena padomē, kur piedalās mācībspēku, studējošo un darba devēju pārstāvji, un saskaņots ar LU attiecīgās fakultātes domē. Pēc pārskata atbilstības kontroles LU Studiju departamentā, tas tiek virzīts izvērtēšanai LU SP KNK, kuru studiju prorektoru vadībā izvērtēšanas procesā tiek iesaistīti par studiju un zinātnes darbību atbildīgo struktūrvienību pārstāvji, iekšējais auditors, studējošo

un absolventu pārstāvji. Pārskata rezultāti katru gadu tiek LU tīmekļa vietnē sadaļā <https://www.lu.lv/par-mums/dokumenti/pasnovertejuma-zinojumi/>.

Ārējas novērtēšanas procesam (akreditācijai) tiek izstrādāts studiju virziena akreditācijas ziņojums, tai skaitā izmantojot ikgadējos Studiju virziena pārskatos uzkrāto informāciju. Akreditācijas ziņojums tiek izskatīts tādā pašā kārtībā kā pārskats, LU Studiju departamentam piesaistot papildus ārējos ekspertus pašnovērtējuma ziņojuma starpnovērtējumam un nepieciešamības gadījumā studiju virziena vadītājam sadarbībā ar studiju programmu vadītājiem veicot atbilstošās korekcijas pirms ziņojuma virzīšanas saskaņošanai LU SP KNK un apstiprināšanai LU Senātā, kura sastāvā arī ir mācībspēku un studējošo pārstāvji.

Par studiju programmas atbilstību Standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) 1. daļai – skat. 6. pielikumu

3.4. Ieinteresēto pušu iesaiste studiju programmas pilnveidē

Maģistra studiju programma veidota, ņemot vērā visu pušu – gan studējošo, gan absolventu, gan darba devēju – intereses par konkurētspējīgu starpdisciplināru daudzvalodu augstākā līmeņa studiju programmu valodniecības, literatūrzinātnes un kultūrstudiju jomā. Studiju programmas izstrādes posmā notikušas konsultācijas un saņemts atbalsts studiju programmas nepieciešamībai un izstrādei gan no studējošajiem, gan darba devējiem (detalizētāk skat. 1.2. nodaļu 14. –15. lpp. un 8.pielikumu).

Kā studējošie, tā darba devēji tiks iesaistīti arī turpmākā studiju programmas novērtēšanā un pilnveidē.

Darba devēju regulāra līdzdalība plānota arī studiju programmas īstenošanā, tā kā daļa mācībspēku aktīvi sadarbojas ar potenciālajiem darba devējiem un viņi piedalās dažādu programmas studiju kursu realizēšanā (aicināti vadīt atsevišķas seminārnodarbības, nodarbības tiek organizētas kā pieredzes apmaiņas vizītes darba vietās u.tml.).

Dažādu kursu īstenošanā un pilnveidē līdzdarbojas, piemēram, Latvijas Nacionālās bibliotēkas un LU Akadēmiskās bibliotēkas speciālisti, pārstāvji no Franču Liceja, Francijas Institūta, Institūta *Servantes*, Žila Verna Rīgas Franču skolas, romāņu, slāvu, kā arī citu valstu vēstniecībām (Francijas, Spānijas, Itālijas, Beļģijas, Kanādas, Šveices, Polijas, Čehijas, Vācijas, Grieķijas), LR IZM (Izglītības satura un eksaminācijas centra), kā arī Valsts valodas centra un SIA “Tilde” pārstāvji u.c. Studiju kursu īstenošanā un pilnveidē līdzdarbojas arī profesionālo organizāciju pārstāvji, piemēram, no Franču valodas pasniedzēju asociācijas, Latvijas Krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas, Latvijas Nacionālās slāvistu komitejas.

Darba devēju un studējošo iesaisti maģistra studiju programmas turpmākajā pilnveidē sekmē arī darba devēju un studējošo iesaiste studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” padomē, kas izskata jautājumus par būtiskām izmaiņām studiju programmās, izskata un apstiprina pārskatus, kā arī jaunus studiju kursus.

Gatavojoties virziena akreditācijai, tiks veikta darba devēju aptauja par virziena studiju programmām, absolventu zināšanām un gatavību darba tirgum.

Studējošos un absolventus aptaujāt par studiju kursiem un maģistra studiju programmu kopumā paredzēts regulāri, balstoties LU rīkojumā Nr. 334 (22.08.2016.) “Regulāro aptauju organizēšanas kārtība studiju procesa novērtēšanai Latvijas Universitātē” noteiktajā. Studējošo aptauju rezultāti būs pieejami Studiju departamentam, studiju programmas direktoram, studiju apakšprogrammu direktoriem un Humanitāro zinātņu fakultātes dekānam. Ja kursu un studiju programmas aptauju rezultāti izgaismos kādas problēmas konkrētu studiju kursu vai visas programmas īstenošanā, tiks lemts par nepieciešamajām izmaiņām un uzlabojumiem.

Studiju kursu aptauju rezultāti (gan esošajām studiju virziena programmām, gan jaunajām studiju programmām) katru gadu tiek pārrunāti arī ar studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem, lai detalizēti analizētu problēmas konkrētosursos un lemtu par iespējamiem risinājumiem to novēršanai.

IV. Mācībspēki

4.1. Mācībspēku atlases kritēriji

LU studiju procesu nodrošina trīs mācībspēku grupas: mācībspēki, kas strādā vēlētos akadēmiskajos amatos, mācībspēki, kas strādā kā vēlēto akadēmisko amatu pienākumu izpildītāji (p.i. un viesdocētāji), kā arī stundu pasniedzēji.

Attiecībā uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem, kā arī to pienākumu izpildītājiem, atlase un pieņemšana darbā notiek atbilstoši *Nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē (LU Senāta 31.10.2011. lēmums Nr. 153)*. Saskaņā ar nolikumu LU pastāv šādi akadēmiskie amati: profesors, asociētais profesors, docents, vadošais pētnieks, lektors, pētnieks, asistents, zinātniskais asistents.

Lēmumi par noteiktu amata vietu izveidošanas nepieciešamību tiek pieņemti fakultātēs. Konkursi uz vēlētajiem akadēmiskajiem amatiem tiek izsludināti atklāti. Informācija par konkursu, t.sk., amata darba uzdevumi, tiek publicēti LU mājaslapā, kā arī oficiālajā izdevumā "Latvijas Vēstnesis. Konkursā var pieteikties jebkura persona, kura atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām.

Akadēmisko amatu pretendentiem ir jānovada atklātā lekcija, kuru vērtē divi recenzenti un sniedz atzinumu par to. Vēlēšanu procedūru īsteno vai nu atbilstošās struktūrvienības lēmēj institūcija (asistentu, pētnieku, lektoru un docentu gadījumā – fakultātes dome), bet asociēto profesoru un profesoru gadījumā – atbilstošās jomas profesoru padome. Vēlēšanām jānotiek ne vēlāk kā trīs mēnešu laikā no konkursa izsludināšanas dienas. Par personālijām tiek balsots aizklāti ar vēlēšanu zīmēm. Par ievēlētu atzīstams pretendents, kas ir saņēmis vairāk par pusi klātesošo balsstiesīgo locekļu balsu. Saskaņā ar Augstskolu likumu, docētāji tiek ievēlēti amatā uz 6 gadu termiņu. Beidzoties ievēlēšanas termiņam, fakultāte lemj par nepieciešamību izsludināt jaunu amata konkursu. Ierobežojumi amata termiņa ieņemšanai nepastāv.

Saskaņā ar LU nolikumu ir noteikts visiem akadēmisko amatu pretendentiem izvirzīto prasību minimums, t.i., valsts valodas zināšanas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kāds nepieciešams akadēmiskā amata pienākumu pildīšanai un nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveidošana. Pārējās prasības jau atšķiras atkarībā no konkrētā akadēmiskā amata, piemēram, lai pretendētu uz docenta amatu, kā prasība izvirzīta doktora zinātniskais grāds, savukārt asociētajiem profesoriem šīs prasības ir vēl augstākas, t.i., jābūt ievērojamai akadēmiskajai un pedagoģiskajai pieredzei, plašam publikāciju skaitam un pieredzei dalībā zinātniskajos projektos.

Ja pēc struktūrvienības priekšlikuma Senāts nolemj konkursu uz amata vietu neizsludināt, var tikt pieņemts darbā viesdocētājs, savukārt, ja fakultātes attīstības plāniem un vajadzībām atbilstošāks ir stundu pasniedzējs, tad ar šo pasniedzēju tiek noslēgts līgums uz noteiktu periodu (parasti uz kursa docēšanas laiku). Lēmumus, kas saistīti ar kandidātu atlasīšanu, uzrunāšanu un pieņemšanu darbā, šajos gadījumos pieņem struktūrvienības, t.i., fakultātes. Centralizēta šajos gadījumos ir tikai kontrole, kas nodrošina, lai struktūrvienības noteiktais atalgojums atbilstu iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem.

Ar akadēmiskajā amatā ievēlēto personu LU rektors slēdz darba līgumu uz visu ievēlēšanas laiku.

Maģistra studiju programmas "Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas" īstenošanā iesaistīto mācībspēku atlasei noteikti vairāki kritēriji, lai nodrošinātu, ka programmu/apakšprogrammu īsteno un studiju kursus docē kvalificēti mācībspēki, kas ir savas jomas speciālisti ar aktīvu zinātnisko darbību:

- 1) mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām, t.sk. atbilstīgi šādiem normatīvajiem aktiem un projekta noteikumiem:
 - Augstskolu likums,
 - Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm (MK noteikumi Nr.49, 23.01.2018),
 - Nolikums par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem Latvijas Universitātē (LU Senāta 31.10.2011. lēmums Nr. 153),
 - Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikums (Senāta lēmums Nr.102 (24.04.2017.)),
 - Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa projekts "Starptautiski konkurētspējīgu un Latvijas tautsaimniecības attīstību veicinošu studiju programmu izveide Latvijas Universitātē";
- 2) mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība atbilst studiju programmas, apakšprogrammas un/vai studiju kursa specifikai.

Šādu atlasēs kritēriju piemērošana nodrošina, ka studiju programmas īstenošanā iesaistās mācībspēki, kuriem ir ne tikai atbilstīga izglītība (zinātniskais/akadēmiskais grāds) un pedagoģiskā darba pieredze studējošo apmācībā, bet kuri arī paši veic aktīvu zinātnisko darbību, lai sasniegtu studiju programmas mērķi sniegt augsta līmeņa akadēmisko izglītību Eiropas ģeogrāfiskā areāla dominējošo valodu un kultūrvides jomā kā vēsturiskā, tā mūsdienu skatījumā un sagatavotu atbilstīgi izglītus un konkurētspējīgus jaunos speciālistus.

4.2. Mācībspēku kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām

Maģistra studiju programmas “Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas” īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti mācībspēki gan no Latvijas, gan no Spānijas, Francijas, Itālijas, Zviedrijas un Somijas. Kopumā iesaistīti 49 mācībspēki, t.sk. 10 LU profesori, 6 LU asociētie profesori, 13 LU docenti, 10 LU lektori (t.sk. 4 doktoranti), 3 vadošie pētnieki, 2 pētnieks, 1 pasniedzējs (ar doktora grādu), 1 zinātniskais asistents (ar doktora grādu), 3 vieslektori.

Visiem mācībspēkiem ir zinātniskie vai akadēmiskie grādi, kas atbilst programmas un tās apakšprogrammu mērķu un uzdevumu īstenošanai. 37 mācībspēkiem ir doktora grāds (26 filoloģijā (viens no tiem habilitētā doktora), 2 vēsturē, 1 filozofijā, 2 mākslās, 2 pedagoģijā, 2 (viens no tiem habilitētā doktora) ekonomikā, 1 ķīmijā, 1 ģeogrāfijā) un 12 maģistra grāds humanitārajās zinātnēs. 6 docētāji studē doktorantūrā, un paredzams, ka maģistra studiju programmas uzsākšanas brīdī daļa no viņiem būs aizstāvējuši savu disertāciju un ieguvuši doktora grādu filoloģijā. Apakšprogrammu speciālo kursu docēšanai piesaistīti vieslektori, arī vēlēti lektori, kuriem konkrētā kursa profilējošā valoda ir viņu dzimtā valoda. Tādējādi atbilstoši docējamā kursa specifikai ir izraudzīti mācībspēki ar atbilstošu kvalifikāciju.

Studiju programmas realizācijā iesaistīto mācībspēku angļu un citu profilējošo valodu zināšanas atbilst vismaz B2 vai augstākam valodas zināšanu līmenim saskaņā ar Eiropas valodu pamatnostādņiem.

Mācībspēku skaits un to kvalifikācija apliecina, ka programmas īstenošanai ir normatīvajos aktos noteiktais mācībspēku skaits ar atbilstošu kvalifikāciju.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem laika posmā no 2014. līdz 2020. gada sākumam ir 415 zinātniskās publikācijas (publikāciju saraksts katram no mācībspēkiem pēdējo sešu gadu laikā ir pievienots 7. pielikumā).

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā personāla saraksts ir pievienots 7. pielikumā, norādot mācībspēka zinātnisko grādu, amatu, īstenotos studiju kursus.

4.3. Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana

LU Attīstības stratēģijā 2016.–2020. gadam viens no būtiskākajiem aspektiem attīstības virzienā Cilvēkresursu attīstība ir LU akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides sistēmas attīstība. LU apzinās, kā mainās augstskolas docētāja loma, kas ir nozīmīga studiju kvalitātes nodrošināšanā, lai veicinātu studentu zināšanu, prasmju un kompetences iegūšanu, tāpēc atbilstīgi LU stratēģijai tiek ieviesta vienota LU docētāju profesionālās pilnveides sistēma visā LU, veicot izmaiņas iekšējos normatīvajos dokumentos un piedāvājot akadēmiskajam personālam profesionālās pilnveides iespējas. LU akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide LU tiek organizēta saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 11.09.2018. noteikumiem Nr. 662 *Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*, kuros 16. punktā noteikts: „Augstskolu un koledžu pedagogiem līdz ievēlēšanas termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā (tai skaitā vismaz 60 kontaktstundas). Profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķim atbilstošu starptautisko mobilitāti un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina iesniegtie dokumenti”.

LU Studiju departaments un LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (PPMF) Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs (PPIC) ikdienā nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu LU docētājiem augstskolas didaktikas jomā. LU PPMF PPIC piedāvā akadēmiskajam personālam apgūt profesionālās pilnveides programmu „Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse”, kā arī

tālākizglītības programmas „Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā”, „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” u.c.

Piemēram, MSP VLRK docētāji savu kvalifikāciju paaugstinājuši:

- Programmā „Studentu kuratora kompetences profesionālā pilnveide” (doc. T. Barišņikova, doc. I. Gorņeva, doc. I. Narodovska, asoc. prof. I. Orehovs)
- Citās profesionālās pilnveides programmās unursos:
 - Doc. T. Barišņikova. Latvijas krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas kursi (Rīga, 2019., 72 stundas)
 - Doc. T. Barišņikova. Kvalifikācijas eksāmens “Lingvodidaktiskās testēšanas metodika krievu valodā kā svešvalodā” (Krievija, Sanktpēterburgas universitāte, 2017.)
 - Vieslektors J. Erns. EDUFI organizētie semināri somu valodas un kultūras pasniegšanas metodikā ārzemju universitāšu mācībspēkiem.
 - Doc. I. Gorņeva. Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība (36 st., 2020.)
 - Doc. I. Gorņeva. LU sertifikāts (72 st.) par tiesībām veikt pedagoģisko darbību (Nr. 032718, 04.11.2017, LU).
 - Doc. N. Kopoloveca. Programma „Krievu valodas kā svešvalodas pasniedzēja virtuālā skola” (90 mācību stundas). Apakšprogrammas – Krievu mentalitātes konceptosfera (36 st.), Lietišķas krievu valodas kā svešvalodas pasniegšana (36 st.), Krievu valodas kā svešvalodas pasniegšanas teorijas un metodikas jaunie virzieni (18 st.). Sertifikāts “Krievu valodas kā svešvalodas pasniedzēja kvalifikācijas celšana Krievijas Jaunajā Universitātē” (2018).
 - Doc. I. Narodovska. Eiropas Sociālā fonda projekta “Labākas pārvaldības nodrošināšana Latvijas Universitātē” (Nr. 8.2.3.0/18/A/019) līdzekļiem specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” “Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija” (2020.).
 - Asoc. prof. I. Orehovs. Eiropas Sociālā fonda projekta “Labākas pārvaldības nodrošināšana Latvijas Universitātē” (Nr. 8.2.3.0/18/A/019) līdzekļiem specifiskā atbalsta mērķa 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” “Tiešsaistes mācību izstrāde un mācību satura digitalizācija” (2020.).
 - Asoc. prof. I. Orehovs. Zviedrijas Institūta organizētie semināri zviedru val. un kultūras pasniegšanas metodikā Baltijas valstu universitāšu mācībspēkiem. (2014.-2019.)
 - Doc. S. Pogodina. “Training directions for At the Source” apmācības kursi (darbs ar bibliotēkas materiāliem) (Izraēlas Nacionālās bibliotēkas projekts, Viļņa (Lietuva), 2019., 2020.)
 - Asoc. prof. N. Šroma. Akadēmiskā personāla apmācība Erasmus+ programmas mobilitātes ietvaros Krievijas Tautu draudzības universitātē (2019).

Pēc tālākizglītības programmas „Studiju rezultātu formulēšanas un novērtēšanas metodika” apguves programmu direktori un akadēmiskais personāls mērķtiecīgi veic savu studiju kursu aktualizāciju un studiju programmu un studiju kursu rezultātu kartēšanu. Šo programmu apguvis, piem., asoc. prof. I. Orehovs.

LU akadēmiskajam personālam ir iespēja angļu valodas prasmes papildināt LU Humanitāro zinātņu fakultātes Lietišķās valodniecības centra tālākizglītības programmā „Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide”. To izmantojuši arī MSP VLRK docētāji.

Piemēram, projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/010 “Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē” aktivitātē “Akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas prasmju pilnveide darbam studiju vidē” (216 stundas) angļu valodas zināšanas pilnveidojuši prof. I. Balode (2019.-2020.), prof. I. Koškins (2019.-2020.), doc. I. Narodovska (2019.-2020.), doc. S. Pogodina (2020.), N. Šroma (2019.-2020.).

Visi MSP iesaistītie mācībspēki veic plašu zinātniski pētniecisko darbību atbilstīgi savai pārstāvētajai nozarei/apakšnozarei un profesionālajām interesēm, darbojoties gan plašākās programmas/apakšprogrammas speciālistu grupās (piem., nodaļas docētāju grupa), gan individuāli dažādos, t.sk. bieži starpdisciplināros, starptautiskos un Latvijas mēroga projektos (detalizēti skat. mācībspēku biogrāfijās (CV) 7. pielikumā).

Visi HZF docētāji iesaistīti LU projekta "Letonika, diaspora un starpkultūru komunikācija" HZF apakšprojektā "Humanitārā doma - valoda, teksts, kultūra".

Zinātnisko pētījumu rezultāti tiek aprobēti starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās starptautiski recenzējamos izdevumos un tālāk integrēti studiju procesā atbilstīgos studijuursos.

Pēdējo 6 gadu laikā programmas docētāji kopumā līdzdarbojušies vairāku desmitu dažādos zinātniski pētnieciskos projektos.

Tapušas 415 publikācijas (detalizētāk skat. 7. pielikumā *Mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju sarakstu recenzējamos izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu sarakstu*).

Visu maģistra studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku sarakstu, mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae) Europass formātā, kā arī mācībspēku ar studiju programmu saistīto pēdējo sešu gadu zinātnisko publikāciju sarakstu recenzējamos izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu sarakstu skat. 7. pielikumā.

